



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.
TALLERES COLABORATIVOS**

**AUTORES: LOOR ZAMBRANO MARÍA FERNANDA
SÁNCHEZ CONFORME CYNTHIA IVONNE**

TUTORA: MSc. LUCRECIA RAQUEL RESABALA MANOSALVAS

Guayaquil, abril del 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña , MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, diciembre del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrada MSc. Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas, tutora del trabajo de titulación **PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. TALLERES COLABORATIVOS**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **María Fernanda Loor Zambrano**, con C.I. No. **095158963-9** y **Cynthia Ivonne Sánchez Conforme**, con C.I. No. **095348883-0**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD, en la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



MSc. Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 091087080-7



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, diciembre del 2018

Sr. MSc.

SANTIAGO GALINDO MOSQUERA, DR.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. TALLERES COLABORATIVOS**, de las estudiantes **María Fernanda Loor Zambrano** y **Cynthia Ivonne Sánchez Conforme**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 8 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **María Fernanda Loor Zambrano** y **Cynthia Ivonne Sánchez Conforme**, están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

DOCENTE TUTOR

C.I. 091087080-7



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Nosotras, **María Fernanda Loor Zambrano** con C.I. No. **095158963-9** y **Cynthia Ivonne Sánchez Conforme** con C.I. No. **095348883-0**. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. TALLERES COLABORATIVOS”**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

MARÍA FERNANDA LOOR ZAMBRANO

C.C. No. 095158963-9

CYNTHIA IVONNE SÁNCHEZ CONFORME

C.C. No. 095348883-0

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

En este proyecto investigativo no solamente hay contenido, esta mi dedicación, esfuerzo y tiempo por ello quiero ser recíproca y dedicarlo a toda mi familia y novio, pues son quienes han estado conmigo en todo este proceso de formación educativa y personal. Pero en especial a un ser querido, alguien con quien compartí gratos momentos los cuales reposaran por siempre en mi memoria... mi abuelito quien estaba pendiente de andar y a quien deseaba estuviera conmigo hasta el final.

María Loor Zambrano

El presente trabajo lo dedico a Dios, mi mamá, mi nonis, mi esposo e hija por darme fuerzas y por todo el sacrificio de estos años, para continuar en este proceso de obtener mi título universitario y a la vez cumplir una meta más en mi vida académica.

Cynthia Sánchez Conforme

AGRADECIMIENTO

Realmente hay mucho que agradecer pues han sido casi cinco años de universidad en donde se vive cada cosa, se conoce todo tipo de personas, pero en ese aspecto fui afortunada porque hice buenos amigos, a mis padres no solamente por darme educación sino estabilidad, valores y amor, a mis tías quienes a pesar de la distancia están pendientes de mi proceder, a mis hermanos y novio porque disponían de su tiempo y conocimiento para ayudarme y a todos aquellos que de una u otra manera han sumado en mi camino, ¡sinceramente muchas gracias!

María Loor Zambrano

Me gustaría agradecer a mis padres, esposo, tías, primas y amigos que me han ayudado de manera desinteresada durante el proceso de formación con su amor, sabiduría, conocimientos, además de su apoyo que me motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

Cynthia Sánchez Conforme

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR .¡Error! Marcador no definido.	
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS¡Error! Marcador no definido.	
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
 CAPÍTULO I	 1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.3. Sistematización.....	2
1.4. Objetivos de la Investigación.....	3
1.5. Justificación e Importancia.....	3
1.6. Delimitación del Problema	4
1.7. Premisas de la investigación	5
1.8. Operacionalización de las variables.....	6

CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Marco Teórico – Conceptual.....	9
Fundamentación Epistemológica.....	45
Fundamentación Pedagógica.....	47
Fundamentación Psicológica.....	47
2.3. Marco Legal.....	48
 CAPÍTULO III	 51
METODOLOGÍA.....	51
3.1. Diseño de la investigación.....	51
3.2. Tipos de investigación.....	52
3.3. Métodos de investigación.....	53
3.4. Técnicas de investigación.....	53
3.5. Instrumentos de investigación.....	54
3.6. Población y Muestra.....	55
3.7. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.....	59
3.8 Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón	69
ENTREVISTA.....	79
Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación	81
 CAPÍTULO IV	 83
LA PROPUESTA.....	83
4.1. Título de la Propuesta	83
4.2. Justificación	83
4.3. Objetivos de la propuesta.....	84
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta	84
4.5. Factibilidad de su aplicación:.....	88

4.5. Descripción de la Propuesta.....	89
--	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las Variables	16
Tabla 2 Denominación de las cualidades según su nivel de desempeño	38
Tabla 3 Población de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón	56
Tabla 4 Estratos de la muestra de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón	57
Tabla 5 Muestra de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón ..	58
Tabla 6 Desarrollo de las habilidades del pensamiento en clases	59
Tabla 7 Actividades que ayudan a mejorar el aprendizaje	60
Tabla 8 Docente con material didactico para desarrollarhabilidades cognitivas	61
Tabla 9 Recursos para comprender las clases	62
Tabla 10 Trabajos grupales en clases	63
Tabla 11 Dificultad para realizar tareas	64
Tabla 12 Importancia de las habilidades para aprender	65
Tabla 13 Implementar talleres colaborativos	66
Tabla 14 Fortalecer el proceso de enseñanza aprenizaje	67
Tabla 15 Importancia del desempeño académico	68
Tabla 16 Desarrollo de las actividades cognitivas en los estudiantes	69
Tabla 17 Los procesos cognitivos solo se desarrollan en Educación Básica	70
Tabla 18 Influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño académico	71
Tabla 19 Los procesos cognitivos mejoran el rendimiento academico del estudiante	72
Tabla 20 Talleres colaborativos como refuerzo de aprendizaje en los estudiantes	73
Tabla 21 Actividades cognitivas que elevan el desempeño académico ...	74
Tabla 22 Técnicas para el desarrollo de las capacidades cognitivas	75
Tabla 23 Los estudiantes deben desarrollar sus propias técnicaas de estudio	76
Tabla 24 Recursos necesarios para implementar estrategias metodológicas	77

Tabla 25 Capacitación de los docentes en técnicas que desarrollen los procesos del pensamiento	78
Tabla 26 Presupuesto.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Desarrollo de las habilidades del pensamiento en clases	59
Gráfico 2 Actividades que ayudan a mejorar el aprendizaje.....	60
Gráfico 3 Docente con material didactico para desarrollarhabilidades cognitivas	61
Gráfico 4 Recursos para comprender las clases.....	62
Gráfico 5 Trabajo grupales en clase	63
Gráfico 6 Dificultad para realizar las tareas.....	64
Gráfico 7 Importancia de las habilidades para aprender	65
Gráfico 8 Implementar talleres colaborativos	66
Gráfico 9 Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje	67
Gráfico 10 Importancia del desempeño académico	68
Gráfico 11 Desarrollo de las actividades cognitvas en los estudiantes ...	69
Gráfico 12 Los procesos cognitivo solo de desarrollan en Educación Básica.....	70
Gráfico 13 Influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño académico	71
Gráfico 14 Los procesos congitivos mejoran el rendiento del estudiante	72
Gráfico 15 Talleres colaborativos como refuerzo de aprendizaje en los estudiantes	73
Gráfico 16 Actividades cognitivas que elevan el desempeño académico	74
Gráfico 17 Técnicas para el desempeño de las capaidades cognitivos capacidades cognitivas.....	75
Gráfico 18 Los estudiantes deben desarrollar sus propias técnicas de aprendizaje	76
Gráfico 19 Recursos necesarios para implementar estrategiaas metodológicas	77
Gráfico 20 Capacitación de los docentes en tecminas que desarllen procesos del pensamiento	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Formato de evaluación de la propuesta de la propuesta de trabajo de titulación	¡Error! Marcador no definido.
Acuerdo del plan de tutoría	¡Error! Marcador no definido.
Informe de avance de la gestión tutorial	¡Error! Marcador no definido.
Informe correspondiente a la tutoría realizada al trabajo de titulación	120
Rúbrica de evaluación trabajo de titulación	¡Error! Marcador no definido.
Certificado porcentaje de similitud	¡Error! Marcador no definido.
Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación ..	¡Error! Marcador no definido.
Fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación.	128
Certificado de práctica docente de los dos estudiantes.	129
Certificado de vinculación de los dos estudiantes	131
Encuesta de estudiantes.....	133
Encuesta de docentes.....	134
Entrevista al rector	135
Tutorías de tesis.....	136



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.
TALLERES COLABORATIVOS
Autores: María Fernanda Loor Zambrano
Cynthia Ivonne Sánchez Conforme
Tutora: MSc. Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas
Guayaquil, diciembre del 2018

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en el desarrollo de los procesos cognitivos en el desempeño académico se aplicó a estudiantes de octavo curso de la unidad educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, se aplicó la investigación de campo y bibliográfica en donde se pudo constatar la importancia de potenciar la parte cognitiva de los estudiantes puesto que ellas están integradas por las habilidades de la inteligencia y debido a que no se trabaja en ello los estudiantes presentan dificultades para aprender, por ello los educadores deben estar en constante capacitación y adecuarse a los cambios que ha tenido el campo educativo pues actualmente el currículo exige clases participativas e inclusivas, de esta situación surgió la propuesta, talleres colaborativos los cuales muestran el desarrollo de técnicas de aprendizaje que los docentes pueden aplicar en

sus clases y a su vez los estudiantes para aprender y desarrollar diversas capacidades.

Palabras Claves: Procesos cognitivos, desempeño académico, talleres colaborativos.



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED
COGNITIVE PROCESSES IN THE DEVELOPMENT ACADEMIC.
COLLABORATIVES WORKSHOPS
Authors: María Fernanda Loor Zambrano
Cynthia Ivonne Sánchez Conforme
Advisor: MSc. Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas
Guayaquil, december 2018

ABSTRACT

This investigation focus in the developing of cognitive process in the scholarship academy were it was applied to eighth course students from Education Unit Francisco Huerta Rendon, so we applied the investigation fieldwork and bibliographic where we could notice about the importance to potency the student's cognitive part because they belong to this abilities of the intelligence because of it doesn't worth in student with difficulties to learn, for this reason educator have to be in constantly capacitation to adecuate in the changes that educative field have actually the cv's ask for inclusive and participative classes in this situation was born the proposal of cooperative workshops that shows in the developing techniques of learning that educators can apply in their to learn and developing multiple capacities.

Keywords: Cognitive processes, scholarship and academic work, cooperatives workshops.

INTRODUCCIÓN

Los procesos cognitivos permiten el conocimiento y la interacción con todo aquello que nos rodea, está integrado por la memoria, lenguaje, percepción y pensamiento; por ello tiene un papel fundamental en la educación, de acuerdo a como se desarrolle o potencie cada una de ellas sara reflejado en el desempeño académico de los estudiantes; pues ellos tendrán mayor participación en clases y completar exitosamente sus tareas.

Se puede mejorar el funcionamiento cognitivo a través de estimulaciones del aprendizaje, lo cual se suele hacer en niños con juegos tales como rompecabezas, figuras, imágenes y audios, pero está actividad adquiere mayor complejidad que se ajusta a la edad y nivel educativo de las personas, lastimosamente se deja de reforzar esta parte cuando los niños pasan a un grado superior en las escuelas y como resultado tenemos a jóvenes que se les dificulta leer, interpretar o analizar textos, por ende no realizan correctamente sus tareas o en el más fuerte de los casos deciden no hacerla para evitar fatigas mentales lo cual ocasiona que tengan bajo desempeño académico.

En la actualidad debido a que no se refuerzan los procesos cognitivos muchos jóvenes padecen dificultades académicas como quedarse supletorio, repetir el periodo lectivo y en el peor de los casos la deserción escolar, lo cual trae consigo otros problemas.

Con el análisis de los procesos cognitivos se podrán desarrollar nuevas técnicas que fortalezcan el aprendizaje y hacerlo significativo para así mejorar el nivel intelectual de los estudiantes.

Capítulo I: En donde se abarca el planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y operacionalización de las variables independiente que son los procesos cognitivos y la dependiente que es el desempeño académico.

Capítulo II: En el cual se presenta los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal y las respectivas fundamentaciones las cuales son epistemológica, psicológica y pedagógica.

Capítulo III: El cual abarca los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación, referencias, bibliográficas y nexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

Según el estudio estadístico del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) la cual mide competencias en lenguaje, matemática y ciencias de estudiantes de 15 años, en la última edición 2016 revelo que los países de Asia ocupan los primeros lugares en educación a nivel mundial teniendo como puntero a Singapur, país el cual considera importante el desarrollo de las habilidades intelectuales, es por eso que los estudiantes tienen buen desempeño académico ya que diseñan técnicas de aprendizaje encargadas de desarrollar los procesos cognitivos.

Lastimosamente países latinoamericanos tuvieron resultados muy lejanos de los que lideran la lista, la mejor posición fue para la ciudad autónoma de Buenos Aires con el puesto 38 en ciencias, y la peor para Republica Dominicana con el lugar 70 en ciencias y matemáticas. Lo cual indica que la educación está teniendo problemas debido a que no se cumple adecuadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Actualmente en Ecuador la educación atraviesa por muchos cambios puesto que se debe procurara la inclusión de todos y que se cumpla el proceso de enseñanza y aprendizaje los cuales es muy importante ya que el cumplimiento de dicho proceso asegura calidad académica, pero para ello es necesario que los estudiantes diseñen técnicas de aprendizaje las cuales involucren a los procesos cognitivos

puesto que estos se encargan de incorporar los conocimientos anteriores con los actuales.

De manera que al no desarrollar los procesos cognitivos existe una gran posibilidad de que los estudiantes tengan cierto grado de déficit de atención, dificultades de comprensión lectora, dificultades para retener información o relacionar conocimientos anteriores con los nuevos.

Se tienen el mal concepto de que los procesos cognitivos solo se desarrollan en los niños puesto que es en esa etapa cuando se empieza a leer, hablar, comunicar, expresar, pero no es así, de hecho, es el inicio ya que esas son las bases para entender todo aquello que nos rodea, en eso consisten los procesos cognitivos, en desarrollar y potenciar las habilidades intelectuales a medida que se va creciendo.

Es necesario recalcar que los procesos cognitivos están totalmente vinculados en el desempeño académico de los estudiantes pues como se ha venido explicando, estos procesos facilitan el entendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera inciden los procesos cognitivos en el desempeño académico de los estudiantes de octavo curso de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, Distrito 6, Zona 8 del periodo lectivo 2018 – 2019?

1.3. Sistematización

- ¿Cuáles son los procesos cognitivos que benefician el desempeño académico?

- ¿Cuáles son los niveles de desempeño académico?
- ¿Qué importancia tienen los talleres que potencian el desarrollo de procesos cognitivos?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia de los procesos cognitivos en el desempeño académico mediante un estudio bibliográfico, estadístico y de campo para diseñar talleres colaborativos.

Objetivos Específicos

1. Analizar la incidencia de los procesos cognitivos en el desempeño académico mediante investigación bibliográfica.
2. Identificar el nivel de desempeño académico a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación a directivos, docentes y estudiantes.
3. Diseñar talleres colaborativos en base a los resultados e importancia de la investigación.

1.5. Justificación e Importancia

La presente investigación es conveniente porque los procesos cognitivos en la actualidad es un tema emergente en el ámbito educativo

ya que su intención es mejorar la forma de aprendizaje proponiendo técnicas de estudio.

Esta temática tiene gran relevancia social no solo porque abarca a los estudiantes, sino que al público en general ya que potenciar los procesos cognitivos ayuda a facilitar la comprensión de toda la información que se recibe constantemente, incluso varios psicólogos afirman que su desarrollo reduce la posibilidad de padecer de alzhéimer y evitar fatiga mental. En los estudiantes facilita la comprensión y entendimiento de los temas de estudio.

La implicación practica de esta investigación será en el octavo curso de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendon, Distrito 6, Zona 8. Lugar en donde mediante la observación directa se pudo evidenciar la problemática.

Su utilidad metodológica será el desarrollo de talleres colaborativos para que así los estudiantes desarrollen técnicas que se adapten a su forma de aprendizaje y de esa manera lograr que mejoren su desempeño académico.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Psicopedagogía

Aspectos: Procesos cognitivos, desempeño académico, talleres, trabajo colaborativo.

Título: Procesos cognitivos en el desempeño académico

Propuesta: Talleres colaborativos

Contexto: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, Distrito 6, Zona 8

1.7. Premisas de la investigación

- Potenciar los procesos cognitivos ayudan a mejorar el desempeño académico en los estudiantes.
- Los procesos cognitivos aseguran efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.
- El nivel de desempeño académico se potencializa con técnicas colaborativas.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla 1
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
1. Variable independiente Procesos cognitivos	Son capacidades que permiten la captación procesamiento y almacenamiento de información	Capacidades	Definición
			Importancia del desarrollo cognitivo
		Habilidades de la inteligencia	Inferiores: Percepción Atención Memoria
			Superiores: Pensamiento Lenguaje
		Aprendizaje	Tipos: Implícito Explícito Significativo Colaborativo Experiencial Descubrimiento
			Estilos: Activos Reflexivos Teóricos Pragmáticos
2. Variable dependiente Desempeño académico	Proceso en el cual el estudiante muestra lo aprendido y sus capacidades intelectuales	Niveles de desempeño académico	Cualitativo Cuantitativo
		Habilidades del pensamiento	Básicas: Observación Comparación Relación Clasificación Descripción
			Habilidades críticas y creativas
			Habilidades de análisis

Fuente: Datos de investigación

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para denotar la relevancia del presente tema de estudio “Procesos cognitivos en el desempeño académico. Talleres colaborativos” se consultó con varios libros, tesis y artículos científicos de temática similar y se coincidió con el repositorio virtual de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (escuela de posgrados Víctor Alzamora Castro), en donde se encontró el proyecto tesis de Layza Gonzales, (2015) titulado “Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, UGEL 04. Trujillo”.

Como su tema lo menciona el enfoque de este trabajo es el desarrollo de los procesos cognitivos en áreas específicas, indica que las estrategias de enseñanzas que aplican los docentes de ciencias deben estar orientadas a desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes, ya que de esa manera se asegura la efectividad de aprendizaje. El diseño de investigación que aplico fue descriptivo porque específica, recoge y analiza datos reales.

Como resultado de investigación obtuvo que se aplican técnicas para desarrollar los procesos cognitivos, pero no de manera correcta debido a que no organizan la información para vincular el conocimiento anterior con el nuevo, lo cual provoca estancamiento en los estudiantes y de esa manera también afecta a la planificación del docente ya que no

podrá avanzar de tema debido a que debe constatar que se cumpla el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la obtención de más información también se encontró otro trabajo de investigación de Godoy Venegas, (2015) cuyo tema es “Las preguntas de docentes como estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes.

Trabajo en el cual se menciona que las preguntas que hacen los docentes en el desarrollo de clases son parte de estrategias para potenciar los procesos cognitivos, esta técnica se debe a que se han promovido políticas educacionales con el único propósito de garantizar la calidad de la educación, como la de mejorar la profesión docente. La metodología que se utilizó fue la revisión de videos en los cuales se observa la interacción que se da en diversas clases entre alumnos y docentes. La Investigación tuvo como resultado que por lo general los docentes formulan preguntas de baja exigencia cognitiva, las cuales no permiten el desarrollo intelectual de acuerdo a la edad y nivel educativo.

También se adquirió como referencia un trabajo de tesis que pertenece al repositorio virtual de la Universidad de Guayaquil de Chapa Montero & Santana Carriel, (2018) cuyo tema es “Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo del subnivel medio”.

Investigación que se enfoca en las falencias dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y propone como solución que los docentes deben aplicar técnicas que mejoren los procesos cognitivos en el

desarrollo de clases para así convertir el conocimiento en aprendizaje significativo.

La similitud de los trabajos mencionados anteriormente con la presente investigación cuyo tema es “Procesos cognitivos en el desempeño académico”, es que la intencionalidad o propósito de investigación es el desarrollo de los procesos cognitivos, lo cual indica que es un tema emergente e importante en el ámbito educativo.

La diferencia es que el objeto de estudio serán directamente los estudiantes. Por lo general son los docentes quienes tratan de aplicar estrategias en clases que ayudan a desarrollar los procesos cognitivos, pero se ha visto en uno de los trabajos mencionados que no se hace de manera idónea de acuerdo a la edad y nivel educativo, siendo así se considera que lo más propicio es enseñar a los estudiantes sus capacidades cognitivas, para que de esa manera apliquen las estrategias que se ajusten y adapten a su forma de aprendizaje.

2.2. Marco Teórico – Conceptual

Definición de los Procesos Cognitivos

La etimología de la palabra procesos viene del latín processus que significa avance, marcha, desarrollo y la palabra cognitivo está formada con raíces latinas y significa relativo al conocimiento. Lo cual quiere decir desarrollo del conocimiento.

La psicóloga Chappotin, (2017) define a los procesos cognitivos como: “Procesos que permiten que procesemos la información que nos llega a través de los sentidos, que la almacenemos, manipulemos, la recuperemos e interactuemos con el mundo. Y que aprendamos, sobre todo que aprendamos”.

Por otra parte, la investigación de Teulé Melero, (2015) indica lo siguiente: “Los procesos cognitivos son esenciales para la adquisición de cualquier aprendizaje en el alumnado, de ahí la importancia de su identificación y correcto desarrollo”.

Aprender es la principal función de los procesos cognitivos, pues como se puede apreciar en las citas mencionados anteriormente afirman que podemos almacenar y manipular la información que constantemente nos rodea, lo cual significa que beneficia al objeto de estudio que en este caso son los estudiantes.

Los docentes universitarios Mg. Trujillo Martinez & Mg. Suarez Vargas, (2017) en su investigación titulada -La dimensión cognitiva importancia y transcendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudades las educativas mencionan lo siguiente: “La cognición entraña procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. Activamente, el sujeto extrae información del entorno, que procesa y usa en la adquisición de nuevos conocimientos”.

Por lo general se cree que solo se debe potenciar los procesos cognitivos en los niños porque se dice que ellos son como una

esponja ávida de conocimiento, el cual adquieren sin esfuerzo, pero es necesario recalcar que los seres humanos siempre están ávidos de información de cualquier tipo y hasta el último momento aprendemos, lo único diferente es que a medida que crecemos desarrollamos capacidades intelectuales como la de hablar, leer, escribir, recordar, entre otras, pues bien se adquiere un nivel de inteligencia más alto, por ende se aumenta el nivel de complejidad que recae en los procesos cognitivos.

Una de las capacidades que desarrollan los procesos cognitivos y la cual se menciona mucho es la de retención y transformación, pues esto significa que aquello que ya se ha visto o se almacena en la memoria se transforma, se crean nexos que vinculan la información que ya se tiene con nueva y se obtiene conceptualizaciones nuevas, este proceso es una de las maravillas que se encuentra inmersa en las habilidades de la inteligencia.

Importancia del desarrollo cognitivo

Los procesos cognitivos se han convertido de gran importancia en el desarrollo humano tanto para la psicología como para otras ciencias. Los psicólogos tienen la necesidad de aprender sobre los procesos cognitivos para poder ayudar a aquellas personas que tienen dificultades para el aprendizaje, y así crear estrategias de aprendizaje. (Gastelum, 2014)

Los procesos cognitivos están ligados al aprendizaje debido a que poseen habilidades de inteligencia las cuales se involucran en la vida cotidiana, se aplican para realizar diversas actividades como hacer tareas, leer, analizar textos y mucho más por eso es muy importante el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, sobre todo porque ellos deben aplicarlas diariamente en el desarrollo de clases para comprender todo aquello que imparte el docente.

Tomando como referencia los elementos aportados por la psicología cognitiva, se podría transversalizar algunas nociones, conceptos y hablar de un constructivismo pedagógico, planteamiento donde se da importancia a los procesos cognitivos que hacen posible el aprendizaje por parte de los estudiantes, de allí, que con este enfoque se reinaugure la discusión sobre la especialidad de los saberes y la necesidad de generar didácticas particulares para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de las diversas disciplinas científicas. (Mg. Trujillo Martinez & Mg. Suarez Vargas, 2017)

Se habla del transversalizar el constructivismo puesto a la valoración conceptual y practica que tiene esta temática ya que con el desarrollo de los procesos cognitivos el ser humano conceptualiza, imagina, recrea y demás habilidades que prácticamente se construye una realidad de todo aquello que lo rodea, ahí recae la importancia de los procesos cognitivos, mientras más desarrollados estén las capacidades intelectuales de mejor manera se comprenderá la información que constantemente se recibe.

Habilidades de la inteligencia

El Psicólogo Herci, (2017) asegura lo siguiente; “Este proceso, conocido con el nombre de desarrollo cognitivo, también es modelado sustancialmente por el desarrollo de las habilidades, las cuales influirán no sólo en la inteligencia, sino que estimularán también su capacidad de aprendizaje”. Quedo claro que los procesos cognitivos permiten el conocimiento y la interacción con todo aquello que nos rodea debido a que está integrado por habilidades de la inteligencia las cuales se dividen en inferiores que son el lenguaje y pensamiento y las superiores que son la memoria y percepción. Por ende, tiene un papel fundamental en la educación de acuerdo a como se desarrolle o potencie cada una de ellas será reflejado en el desempeño académico de los estudiantes.

Habilidades de inteligencia inferiores

Las habilidades de inteligencia inferiores son estrategias que determinan el rendimiento de las actividades mentales o cognitivas. Permiten la concepción de la percepción, el almacenamiento de información a través de la memoria y poner atención cuando es preciso hacerlo.

La licenciada en psicología Martos Silván, (2016) afirma lo siguiente; Estos tipos de estrategias son esenciales para poder aprender. Por ejemplo, no adquirimos conocimientos si nuestros sentidos no funcionan bien (percepción), si no pudiéramos concentrarnos en lo que vamos a aprender (atención), o si fuéramos capaces de guardar la información (memoria).

Estas habilidades se denominan básicas porque no requieren un grado de instrucción puesto que son concepciones que forma la persona debido a que se construye de forma natural a medida que se va creciendo, si el nivel de instrucción es mayor la capacidad de percepción se reflejará al emitir su criterio de cualquier temática, pondrá la debida concentración en las actividades a desarrollar o aprender y la memoria se mantiene activa guardando más conocimientos.

A continuación, se explicará la función, características, como se desarrolla y el beneficio en la educación de cada una de las habilidades de la inteligencia básicas:

- **Percepción**

La psicóloga Chappotin, (2017) indica que; “Es el proceso mediante el cual le damos significado a las sensaciones que nos llegan por los órganos de los sentidos”.

Tal cual se menciona aquellas sensaciones que llegan por medio de los sentidos son las que le dan significado a la percepción de cada persona pues de acuerdo a lo que se ve, siente, escucha, huele o saborea se podrá emitir una opinión, es decir una concepción creada según la experiencia vivida, por ejemplo; el arte es subjetivo puesto que cada persona al ver una pintura o una presentación de danza crea una percepción ya sea que entienda el sentimiento del autor o no signifique nada para él.

La percepción se considera una habilidad de pensamiento inferior debido a que se inicia y se desarrolla desde la infancia y no requiere un grado de instrucción o cierta edad para comenzar a crear concepciones de situaciones o experiencias lo único que cambia es el grado de entendimiento de cosas abstractas como el ejemplo de la pintura y eso es porque con el tiempo se desarrollan otras habilidades del pensamiento que hace que se produzca el entendimiento de cosas complejas.

Características de la percepción

En resumen, las características de la percepción son:

- La percepción llega a través de los sentidos, pues son los receptores de las sensaciones para así emitir un juicio.
- La subjetividad, Puesto a que cada persona crea una concepción distinta.
- Es constructiva ya que la persona crea un pensamiento de experiencias o cosas.
- Es relativa debido a que puede ocurrir en cualquier momento y ser modificada con el tiempo.

- **Atención**

La neuropsicóloga Carvalho Gómez, (2016) afirma que; “La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información, sustentado por un complejo sistema neuronal, encargado de controlar toda actividad mental”.

La atención es el inicio de la actividad mental pues al igual que la percepción requiere de los sentidos como fuente de ingreso a la mente, para cualquier actividad que se vaya a realizar es fundamental de la atención por ejemplo; si los estudiantes no prestan atención en clases no podrán desarrollar sus tareas puesto que la información que necesitan para hacerlo no está almacenada en la mente, otro ejemplo es si estamos teniendo una conversación importante es vital oír con atención al emisor para poder entender y emitir nuestro pensamiento, pues de no ser así es mejor no decir nada ya que se ha perdido el hilo de la comunicación.

Retomando a los estudiantes como ejemplo durante el desarrollo de clases es necesario dedicar atención a la catedra impartida por el docente o de lo contrario el desempeño académico será bajo por no comprender los temas explicados. La atención es considerada un proceso de habilidad inferior debido a que tampoco requiere de instrucción académica, esta inicia cuando se es infante y se desarrolla a medida que se va creciendo, pero se orienta de acuerdo a la importancia que se le da a la información o situación y a los intereses y gustos personales.

Características de la atención

- La atención es un proceso interno dado a que lo realiza la mente humana.

- Implica otros procesos como la percepción pues después de poner atención a alguna actividad se crea activa la memoria y se crea una concepción.
- Este proceso se realiza consiente e inconsciente puesto a que a veces el humano se propone dedicar atención a alguna actividad y otras no esto se da por lo general a temas de interés.

- **Memoria**

La memoria es una función cognitiva que nos permite almacenar información y recuerdos cuando sea necesario. Es decir, nos permite conservar la información que procesamos para poder recuperarla cuando sea necesario. Esta función cognitiva, es la que nos permite aprender, pues si no creásemos recuerdos de la información a la que accedemos, no podríamos adquirir conocimiento. (Catalán, 2016)

La atención es el primer paso para desarrollar la memoria puesto que para poder guardar la información es necesario poner atención a todo aquello que nos rodea, pero en ella no solo hay información sino recuerdos, imágenes, experiencias y mucho más. La memoria es como un libro de la vida misma pues es algo increíble porque se encuentra cabida a tanto, pero para las personas lo pasan desapercibido ya que su función es interna y automática.

Las personas tienen recuerdos de su infancia y eso se debe a que se guardan en la memoria y por ello es considerado un proceso intelectual inferior pues tampoco necesita formación para poder desarrollar las funciones de la memoria. Debido a que la memoria no es puntual, sino que tiene consigo diferentes formas de procesamiento, esto se debe a las

repeticiones o interés de una temática por ello tenemos a los tipos de memoria que son:

Memoria a corto plazo

“La memoria inmediata trabaja con la información sin procesar que se tienen en la conciencia en un momento dado. Permite obtener y retener pequeñas cantidades de información durante segundos o minutos”. (Dra. Fernadez, y otros, 2014). A pesar de que la memoria es ilimitada cuando no se presta atención o no se da la repetición de algún tema que se desea guardar la información se vuelve remota y se tiende a olvidar.

Memoria a largo plazo

“La memoria a largo plazo permite obtener, almacenar y recuperar la información recibida durante más tiempo. Esta memoria tiene capacidad y duración ilimitadas”. (Dra. Fernadez, y otros, 2014). Para beneficio de la humanidad se cuenta con la memoria a largo plazo, pues gracias a ella podemos almacenar gran cantidad de información y continuar con el aprendizaje.

Habilidades de inteligencia superior

En las habilidades de inteligencia superior recae mayor complejidad puesto que estas requieren del dominio de las habilidades de inteligencia inferior. Para su desarrollo se requiere de formación académica el cual se adquiere a medida que se va creciendo y al nivel estudiantil, estos son el pensamiento y lenguaje.

Vygotsky en su libro pensamiento y lenguaje como se cito en Duque Serna & Packer, (2014) menciona lo siguiente; “Es crucial reconocer que las relaciones entre estas funciones (haciendo referencia al pensamiento y lenguaje no son fijas, y por lo tanto, no deben estudiarse en aislamiento.

El pensamiento y el lenguaje se deben estudiar en conjunto porque a través del lenguaje se desarrolla la capacidad de análisis, comprensión, comunicación, entre otras, mismas que estructuran y desarrollan la concepción del pensamiento.

- **Pensamiento**

En su trabajo invetigativo Montero Vargas & Reyes Gutiérrez, (2015) afirman lo siguiente; “El pensamiento es uno de los procesos cognitivos más completos, ya que como seres humanos, sociales y críticos de la realidad pensamos de forma subjetiva de acuerdo a nuestro contexto, realidad y/o expectativa”.

Sin lugar a duda cuando hablamos de pensamiento, nos referimos a la capacidad que tenemos los seres humanos para analizar, comprender, comparar, hacer inferencias, juicios de valor de la información que estamos captando del medio que nos rodea, generando nuevas ideas y conceptualizando información relevante y significativa. (Duque Serna & Packer, 2014)

Debido a su complejidad y requerimientos el pensamiento se considera una habilidad de inteligencia superior, este requiere de formación académica para desarrollas las capacidades anteriormente mencionadas, además de eso el pensamiento es tan abstracto que se divide en:

- **Pensamiento deductivo:** Este parte de lo general a lo particular, por ejemplo, de una temática globalizada concluye en su país o región.
- **Pensamiento inductivo:** Por lo contrario del anterior este va de lo particular a lo general, por ejemplo, de una problemática a nivel de región o país busca soluciones a nivel global.
- **Pensamiento critico - analítico:** Ser flexible y razonable son las características de este pensamiento ya que después de tener argumentos y conocimiento suficiente emite un juicio u opinión de alguna problemática o tema de estudio.
- **Pensamiento creativo:** Este por su parte consiste en crear, diseñar, desarrollar soluciones a una problemática de manera sutil y diferente o por otro aspecto las mismas capacidades para el arte, expresión y otras cualidades.

Todas las personas poseen esta clasificación de pensamientos, la diferencia es el nivel de formación pues debido a eso unos tendrán ciertas capacidades más desarrolladas que otros, como la de análisis, inferencias, etc. Es necesario recalcar que estas capacidades son de suma importancia en para poder comprender mejor la información que se desea aprender pues al desarrollar los procesos cognitivos la información se vuelve significativa, a tal punto que la persona crea su propio concepto de cualquier temática.

- **Lenguaje**

El tema del lenguaje ha sido abordado desde diferentes áreas como la lingüística, la psicología cognitiva y del desarrollo, la psicolingüística, la psicopedagogía e incluso desde la filosofía, y ha tenido una influencia importante en la educación, donde se ha configurado un espacio de aplicación de muchas de las teorías sobre el lenguaje desde distintas posiciones. (Mora Umaña, 2018)

El concepto básico para las personas es que el lenguaje es una capacidad que desarrolla el habla y sirve para comunicarse. La responsabilidad que recae en la palabra comunicación es muy grande, un error en la escritura o al expresarse puede generar hasta una guerra entre países, he ahí la importancia del lenguaje.

Dado que el lenguaje es una habilidad intelectual superior tiene alto grado de complejidad el cual se va aprendiendo y desarrollando desde la niñez con el abecedario y formación de silabas, hasta el último momento de vida pues con solo mencionar que cada día se puede aprender al menos una palabra nueva, diversidad de reglas gramaticales, incluso varios idiomas lo cual también es importante aprender para comunicarse con personas de otros países.

Funciones del lenguaje

Las funciones del lenguaje son las siguientes:

- **Función emotiva:** Se refiere a escribir o decir expresiones exclamativas las cuales representan diferentes emociones, por ejemplo; ¡ayuda!, ¡Hola!

- **Función conativa:** Esta se encarga de condicionar al receptor por medio de oraciones imperativas, exhortativas e interrogativas, por ejemplo; has la tarea, no llegues tarde.
- **Función referencial:** Son oraciones enunciativas e informativa que suelen ser positivas o negativas, por ejemplo; si hay tarea para mañana, el bus pasa por esta zona.
- **Función metalingüística:** Esta se encuentra en el contexto de las palabras y su entendimiento, aclara el mensaje y se manifiesta en declaraciones.
- **Función fática:** Esta consiste en iniciar, interrumpir, continuar o finalizar la comunicación.
- **Función poética:** Por lo general esta se encuentra en los textos literarios, es una forma atractiva y respetuosa de comunicación.

Todas estas funciones están intrínsecas en el desarrollo del lenguaje y comunicación, debido a eso el lenguaje como proceso cognitivo es fundamental ya que su comprensión ayudara a desarrollar y aplicar técnicas de aprendizaje, las cuales serán de mucha ayuda para las personas en sus estudios o actividades extracurriculares.

Definición del aprendizaje

...La educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (Edel, 2016)

El aprendizaje es el propósito de la educación, puesto que todo aquello que reposa en la memoria será aplicado cuando se desarrolle una actividad ya sea en el ámbito laboral, estudiantil, dar soluciones a problemáticas de cualquier índole incluso la vida misma.

El Psicologo Rubén Edel, (2016) afirma lo siguiente; “Existe un factor determinante a la hora de que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros”. Es cierto que hay alumnos que aprenden varios temas con mayor facilidad, esto se debe a diversos factores entre ellos es que a través de realizar actividades que desarrollan los procesos cognitivos pudieron aplicar técnicas de aprendizaje lo cual tiene como resultado mejor comprensión y desenvolvimiento académico.

Positivamente los jóvenes son muy cambiantes e innovadores, así como la tecnología lo que significa que cada persona puede diseñar una forma de aprendizaje, como a continuación se mostrara y explicara los tipos de aprendizaje:

Tipos de aprendizaje

Hay diferentes maneras de enseñar las cuales se ajustan a una corriente, así mismo las formas de aprender, existen tipos de aprendizaje que traen consigo técnicas y estrategias que se ajustan a diferentes capacidades, cada una de ellas tiene un gran aporte en la educación. A continuación, se explicará en que consiste cada uno de ellos:

- **Implícito**

“Es la adquisición de conocimiento sobre la estructura subyacente de un ambiente de estímulo complejo. Por un proceso que tiene lugar de forma natural, simple y sin operaciones conscientes”. (Anonimo, Psicología-Online, 2018).

El aprendizaje implícito es prácticamente una cualidad que tienen las personas para aprender de manera inconsciente, es decir que se da cuando se realiza actividades cotidianas como leer una novela o artículo científico, ver películas o documentales, incluso cuando se escucha música puesto que se aprenden nuevas palabras, datos curiosos, entre otras cosas que estén implícitas en dicha actividad.

- **Explícito**

De forma clara, el aprendizaje explícito es todo aquel aprendizaje en el cual el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de que aprende. (Latinjak, 2014).

El aprendizaje explícito se da de manera consciente es decir que la persona busca los medios para conocer o desarrollar cualquier actividad, por ejemplo, aquellos que desean aprender idiomas acuden a un curso, los jóvenes amantes del fútbol buscan academias, etc. Lo beneficioso de esto es que demuestra que las personas están deseosas de aprender.

- **Significativo**

Muchos psicólogos educativos han centrado sus esfuerzos en intentar desarrollar modelos que describan la manera en la que adquirimos conocimientos. El modelo de Ausubel sobre el aprendizaje significativo es uno de los modelos que han explicado con más éxito cómo se produce el aprendizaje profundo no literal. Así, este se define como un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, donde el sujeto adquiere un papel activo, reestructurando y organizando la información. (Sanfeliciano, 2018)

El aprendizaje significativo consiste en que la persona construya su propio concepto de una temática en específico, la forma común de hacerlo es relacionando los conocimientos que yacen en la memoria con los nuevos, se realiza una valoración de la información y entonces desarrollar su propia concepción. Esta es una forma ingeniosa de aprender puesto que las concepciones hechas por si mismos se quedan de forma permanente en la memoria.

- **Colaborativo**

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (Revelo Sánchez, Collazos Ordóñez, & Jiménez Toledo, 2017)

El aprendizaje colaborativo permite la interacción con dos o más personas las cuales están asignadas ya sea por un grupo de estudio o trabajo, en la actualidad esta forma de aprender tiene gran relevancia en la educación debido a que se exige la inclusión de todos sin discriminación alguna. Además de la inclusión están las capacidades que se desarrollan con el trabajo en equipo, como el liderazgo, respeto, responsabilidad, etc.

- **Experiencial**

El aprendizaje experiencial permite la construcción, adquisición y descubrimiento de nuevos conocimientos, también a desarrollar habilidades y valores a través de las vivencias recordadas, reflexionadas y entendidas.

Este aprendizaje se adquiere de la vida misma puesto que se da a través de eventualidades presenciales en donde la observación, asimilación, y la comunicación son intermediarios para llegar a la experiencia, pero luego de esta se aplica una de las capacidades de la inteligencia que es percibir la situación o información de lo cual se elaborara un juicio o concepción.

- **Descubrimiento**

Puede decirse que la teoría del aprendizaje por descubrimiento tiene sus raíces en la filosofía socrática. Para Sócrates las personas ya vienen con todos los conocimientos al nacer, pues para Sócrates aprender era solo recordar. Su metodología no consistía en darle a sus discípulos las respuestas, sino más bien en hacerles reflexionar sobre diversas cuestiones a través de preguntas dirigidas. (Arias Gallegos & Oblitas Huerta, 2014)

El aprendizaje por descubrimiento o también conocido como heurístico, es aquel que se da a medida que se va creciendo y teniendo contacto con la naturaleza pues cuando se es pequeño surgen muchas preguntas generadas por la necesidad de saber y conocer todo aquello que lo rodea.

Estilos de aprendizaje

- **Activo**

“En un estudiante que se orienta a la realización de nuevas tareas, lo motiva lo innovador y divergente, y se caracteriza por ser: animador, improvisador, arriesgado y espontáneo”. (Isaza Valencia, 2014)

Como su nombre lo dice, se refiere a personas totalmente activas puesto que para aprender innova técnicas que lo ayudan a que la información se quede en su mente, divergente porque es creativo y busca alternativas para darle solución a ciertas problemáticas.

Características del aprendizaje activo

- El aprendizaje activo es una aventura
- Este aprendizaje involucra a todos
- Su aplicación en el aula se centra en los estudiantes

Estimación del recuerdo en función de diferentes actividades propias del aprendizaje

- **Atreves de la lectura:** Palabras oídas y dibujos observados
- **Actividad visual:** Mirar una película, ir a una exhibición, ver una demostración, ver algo hecho en la realidad
- **Actividad participativa y receptiva:** Participar en un debate, tener una conversación
- **Actividad pura:** Realizar una representación teatral, simular experiencias reales, hacer la cosa que se intenta aprender

Esta información fue creada por Edgar Dale, muy conocida como cono del aprendizaje en la cual se refleja actividades que se pueden realizar para retener información de acuerdo a la posición del estudiante

la cual será activa o pasiva, dicha imagen ha recibido muchas alteraciones como por ejemplo otras añaden porcentajes de cuanto se puede aprender según la actividad que se realiza, pero en esta investigación no se aplica debido a que como se ha visto anteriormente si se presta la atención acompañada de la repetición la información quedara almacenada en la mente y se efectuara el aprendizaje.

- **Reflexivo**

“Es un estudiante que busca realizar análisis con detenimiento y tomar decisiones evaluando los pros y los contras. Hace una búsqueda constante de información que oriente su aprendizaje. (Isaza Valencia, 2014)

Características del aprendizaje reflexivo:

- El estudiante es ponderado del tema a defender
- El estuante es muy receptivo
- Analiza toda la información que recibe
- Realiza búsqueda exhaustiva de los temas de su interés o que no están suficientemente claro

- **Teórico**

Es un estudiante que se caracteriza por un pensamiento literal, con afán de perfección, con búsqueda constante de comprensiones globales y totales de los contenidos. En estos prevalece en los estudiantes la racionalidad y objetividad. Se caracteriza por ser: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado. (Isaza Valencia, 2014)

El aprendizaje teórico tiene como objetivo la coherencia, lógica, es decir que solo admite el raciocinio puesto que la información que reciben debe tener bases teóricas evidenciables y reales. Debido a que esta

forma de aprendizaje es muy minuciosa y selectiva requiere de capacidades de la inteligencia bien desarrolladas como el análisis, comprensión lectora, objetividad, etc.

Características del aprendizaje teórico

- Se caracteriza por ser metódico, lógico, crítico, estructurado.
- Tener posibilidad de cuestionar
- Leer u oír hablar sobre ideas o conceptos que insistan la racionalidad o la lógica, bien presentados y precisos
- Ser objetivos en situaciones donde predominan las emociones o sentimientos

- **Pragmático**

Es un estudiante que busca con cada contenido hallar una aplicación práctica, siempre busca la utilidad de los aprendizajes. Se caracteriza por ser: experimentador, práctico, directo y eficaz. (Isaza Valencia, 2014).

El aprendizaje pragmático consiste en relacionar la teoría con la practica puesto que la mejor manera de aprendizaje según esta corriente es que una vez recibida, explicada y comprendida la teoría se debe pasar a la práctica ya que en ella se efectúa el aprendizaje, es decir que de esa manera la información se almacena en la mente y pasa a ser significativa.

Característica del aprendizaje pragmático

- Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas practicas evidentes

- Adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo
- Tener oportunidad inmediata de aplicar lo aprendido, de experimentar
- Elaborar planes de acción como resultado evidente
- Seguir de manera correcta las indicaciones
- Comprobar la validez inmediata del aprendizaje

Estrategias y técnicas de aprendizaje

“Las estrategias y técnicas de aprendizaje o estudio priorizan más la parte analítica y reflexiva y no tanto la memorística y receptiva. De esta manera se potencia la comprensión y la optimización de tiempo”. (Costa, 2018). En la actualidad el aprendizaje consiste en que la persona elabore una concepción de la temática vista, analizada y explicada puesto que es la mejor manera de comprender los contenidos. Debido a eso se le da prioridad a la elaboración y aplicación de estrategias y técnicas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje promueven en los estudiantes la autonomía e independencia lo cual es muy beneficioso para los docentes puesto que podrá desarrollar los temas de acuerdo a la planificación curricular y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias deben cumplir con las siguientes características para convertir el conocimiento en significativo:

- Despertar el interés
- Procesar adecuadamente la información
- Fomentar la participación y sociabilización
- Permitir el desarrollo autónomo, expresarse con libertad y seguridad

- Desarrollar valores
- Permitir la resolución de problemas

Entre la estrategias y técnicas mostramos las siguientes explicando cómo se aplican:

- **Mapa mental**

Esta técnica consiste en una expresión de la mente puesto que en su desarrollo se añade solo el conocimiento almacenado en la memoria. Para su desarrollo se debe seguir los siguientes pasos:

1. Ubicar el tema principal en el centro de una hoja
2. Partiendo del centro se podrá añadir varias líneas en donde ponemos ideas importantes del tema.
3. Las ideas deben tener relación y lógica
4. La creatividad corre por cuenta del autor; colores, cuadros, nubes, dibujos, etc.

- **La cruz categorial**

Con esta estrategia se podrá organizar la información relevante para una tesis o idea principal de un tema de exposición. Se desarrolla de la siguiente manera:

1. Dibujar una cruz
2. Seleccionar un tema y escribirlo en el centro
3. En la parte superior debe ir argumentos, fundamentos o teorías
4. En la parte inferior escribir las consecuencias que genera el tema de su selección

5. En el brazo izquierdo indique el contexto y la metodología
6. En el brazo derecho indique el propósito o finalidad

- **El diagrama del por qué**

Esta estrategia permite analizar las causas y consecuencias de cualquier acontecimiento. Su aplicación es la siguiente:

1. Se plantea una temática de cualquier índole y de forma grupal o individual se analiza la importancia que recae en el tema.
2. Se debe tomar apunte de todas las ideas generadas por el tema
3. Al final exponerlo y debatir si están de acuerdo o no y por qué

- **Los seis sombreros para pensar**

A través de esta estrategia se podrán realizar un análisis integral desde diversos puntos de vistas. El estudiante debe emitir su opinión de acuerdo al color del sombrero que le toque. Se desarrolla de la siguiente forma:

1. Se selecciona una temática o problemática social
2. Se explica la función que recae en cada color de sombrero:
 - Negro:** Representa la negación y pensamiento crítico, se debe elaborar juicios críticos o negativos, precisar lo que está mal.
 - Blanco:** Representa la objetividad y neutralidad, aquí se mencionan hechos objetivos y cifras sin emitir comentarios o inferencias.
 - Rojo:** Aquí se darán opiniones intuitivas y lo que siente o piensa del tema.
 - Amarillo:** Este representa lo positivo, optimismo y busca los beneficios del tema.

Verde: Aquí se buscan soluciones u otros caminos

Azul: Este se encarga del control y desarrollo de los sombreros.

3. Una vez expuesto todos los puntos de vista se busca llegar a un consenso.

Desempeño académico

Con el transcurso del tiempo el desempeño académico se ha convertido en un problema de interés y preocupación en el campo educativo de la investigación causando controversia a los distintos profesionales y autoridades de la educación, los motivos del éxito o fracaso académico son tantos, los factores que se mezclan como los personales y sociales los cuales intervienen en el desempeño académico del estudiante, dentro de ellos algunos relevantes son; la inteligencia, personalidad y determinantes ambientales.

El desempeño académico es una de las variables fundamentales de las actividades docentes dado a que es él quien designa tareas o actividades en clases que requieren de la participación del estudiante y de esa manera involucrarlo a formar parte activa ayudando así a mejorar su desempeño académico, pues Requena Santos Félix, (2015) afirma que; “El rendimiento academico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entranamiento para la concentración”.

Pues evidentemente hay que hacer hincapié en que el desempeño académico es el esfuerzo y participación del estudiante en el aula de clase, es ahí donde el docente puede observar el desarrollo de las capacidades y competencias como los conocimientos adquiridos por el

alumnado, los cuales se refuerzan con actividades complementarias que ayudan a efectivizar el proceso debido de enseñanza aprendizaje.

El desempeño académico une todas las instancias de los elementos de la inteligencia que posee el estudiante donde se mide el nivel de aprendizaje y capacidades alcanzado por el mismo en el ámbito educativo, en tal sentido, el desempeño se convierte en una tabla imaginaria de resultados cuantitativos y cualitativos de aprendizaje logrados en el aula con la intención de verificar que el contenido impartido por el docente es entendido por el alumnado resaltando que esto no es para encasillar a los jóvenes entre lo que son inteligentes y los que; más bien todo lo contrario se centra en descubrir que está pasando y aportar con soluciones.

Se puede observar como el rendimiento académico se compone de un gran número de variables, tanto cognitivas como de personalidad, influidas a su vez por factores individuales, educativos y familiares. Estos factores se encuentran interrelacionados en red produciendo una gran complejidad en su detección e identificación. (Fajardo Bullon, 2017)

Las variables a las que se refiere el autor son de detección común pues se viene tratando constantemente estos temas que aquejan a los estudiantes y son la motivación, organización del tiempo, metodologías, material didáctico, dedicación, entorno familiar, entre otros.

Actualmente los docentes buscan que los estudiantes vayan más allá de aquello que imparten en clases para ir en un camino de progreso pues si los estudiantes de manera autónoma deciden buscar información útil facilitara el proceso de aprendizaje, es así que puede alcanzar un alto

nivel educativo siendo eficiente y demostrando las capacidades cognitivas, conceptuales, procedimentales que ha adquirido en la etapa formativa siendo así será participativo y buscara tener buen desempeño académico.

Importancia del desempeño académico

El desempeño académico del estudiante es una tarea donde intercede los padres, el estudiante, los docentes hasta los directivos de la institución educativa que son las personas que diariamente se va fomentando a las buenas costumbres, hábitos de excelencias y responsabilidad por parte de todos.

El psicologo Lamas, (2015) afirma que; “El estudio del desempeño académico de los estudiantes es, por su relevancia y complejidad uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, y se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas”. En sí, la importancia del desempeño académico recae en la parte activa y participativa de los estudiantes pues eso denota que está aprendiendo.

Características del desempeño académico

- El desempeño es la capacidad y esfuerzo del estudiante para responder al proceso de aprendizaje
- Es producto de la atención dedicada por parte del alumno
- Está relacionada con la calidad educativa y juicio de valoración

Tipos de desempeño académico

- **Individual**

Se da mediante la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, aspiraciones y actitudes entre otros. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas que se darán por la exploración de conocimientos y de hábitos culturales, procesos cognitivo o intelectuales como también personales como son los afectivos.

- **Generales**

Es aquel que se evidencia mientras el estudiante va a la institución educativa, mediante las líneas de aprendizaje, hábitos culturales y conducta del estudiante.

- **Específico**

Por otro lado, el desempeño específico se da en la resolución de problemas personales, desarrollo como estudiante, en su vida social y familiar que se le dará en el presente es decir la relación con el maestro, consigo y con los demás.

- **Social**

En ella influyen la institución educativa, no se limita a ella mismo, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, tanto cuantitativa como de campo geográfico por el número de personas que hay en la institución educativa.

Factores que intervienen en el desempeño académico

“Muchos factores influyen en el desempeño académico, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (internos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (externos)” (Pincay González & Crespo Crespo, 2017). El desempeño académico está determinado por muchos factores que condicionan académicamente que son los que influyen en los estudiantes de manera positiva o negativa es decir de esto dependerá su éxito o fracaso en el ámbito educativo. A continuación, se explicará los factores que se consideran pertinentes al tema de investigación:

- **Inteligencia**

Es la capacidad que tiene el individuo para resolver problemas o situaciones nuevas, eligiendo la solución más correcta e idónea la cual conducirá al éxito. Esta comprende la atención, percepción, memoria los cuales forman parte de los procesos cognitivos

- **Personalidad**

La personalidad es la estructura interior firme y propicia de cada ser humano, conforme a la cual se piensa, siente, quiere y valora de un modo particular. También es integradora de un hombre con todo el conjunto de características diferenciales permanentes como son la inteligencia, el carácter, temperamento y comportamiento.

- **Determinantes de ambiente**

Son todos aquellos factores que van de generación en generación como son problemas sociales, económicos, políticos y hasta culturales. Pues estos tienen gran influencia en el sistema educativo.

Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño académico son considerados como frecuencia para los representantes y los directivos de la institución como un índice de salud y bienestar a expensas de los aspectos personales y emocionales del estudiante. La calidad escolar hoy en día influye en todo el mundo, tanto en el desarrollo de la política educativa como en los procesos de caminos de reglas institucionales, hace referencia a las evaluaciones del conocimiento adquirido en el ámbito escolar primario, secundario o terciario.

Un estudiante con buen desempeño académico es aquel que obtiene calificaciones muy satisfactorias que debe rendir a lo largo del proceso de enseñanza en sus estudios, es así como el desempeño académico es la medida de las capacidades y aptitudes que desarrolla el estudiante.

Dentro de los niveles de desempeño se puede decir que los indicadores de evaluación tienen el papel determinante que permiten medir u objetivar en forma cuantitativa y cualitativa los cuales son disponibles, específicos, confiables, válidos y de alcance del estudiante.

- **Nivel de desempeño cuantitativo**

Es aquella que hace registros con escalas de calificación numérica de logros, avances y alcances de los estudiantes en el desarrollo de los procesos en cada asignatura que se enseña en la institución educativa. Esta tiene varios modos de medición, a continuación, se muestran los siguientes:

- **Evaluación interna:** Se lleva a cabo por los propios integrantes de la institución educativa, se la puede realizar de diferentes formas como son;
 1. Autoevaluación donde los evaluadores evalúan su propio trabajo.
 2. Heteroevaluación donde los evalúan personas distintas a las que son evaluadas.
 3. Coevaluación en esta evaluación se consideran grupos mutuamente, es decir el evaluador y el evaluado intercambian su papel.

- **Evaluación externa:** Se da cuando una autoridad que no es de la institución académica evalúa su funcionamiento y progreso.

- **Nivel de desempeño cualitativo**

Es aquella donde se toma o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los estudiantes que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 2

Denominación de las cualidades según su nivel de desempeño académico

Nivel cualitativo	Nivel cuantitativo
Domina los aprendizajes requeridos (DAR)	9 – 10
Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)	7 – 8.99
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR)	4.01 – 6.99
No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)	4

Fuente: Reglamento de la Loei

Elaborado por: María Loo y Cynthia Sánchez

Habilidades del pensamiento

Las habilidades de pensamiento son las destrezas y capacidades que presenta el estudiante en el momento de ejecutar y asimilar un conocimiento, incluyendo la aptitud, la inteligencia, la comprensión y el análisis las cuales permitirán a la persona resolver de mejor manera un problema es decir presentar soluciones originales y creativas respondiendo a los contentes cambios que pasan en el mundo.

Las personas desde que nacen tienen la capacidad de pensar, pero al decir pensar de la manera correcta se está invitando al individuo a reflexionar, analizar, argumentar, dar ideas y diferentes puntos de vista sobre un tema, esta habilidad se da mediante la práctica diaria y con la ayuda de estrategias.

Las habilidades son esenciales porque influyen de forma positiva en el desarrollo cognitivo, van a propiciar un tipo de razonamiento superior, y un tipo de pensamiento más avanzado, las mismas que se potencien por los métodos mas avanzados, las mismas que se potencian por los métodos de enseñanza aprendizaje del sistema educativo. (Larraz Rábanos & Allueva Torres, 2014)

Conviene destacar que al hablar de habilidades de pensamiento también se habla de habilidades mentales las cuales son las que permiten al estudiante adquirir conocimientos, almacenar información hasta resolver problemas por si solo entre otros. Con frecuencia los juegos son herramientas de aprendizaje y estimulación además de ser un complemento para la enseñanza. De este modo los juegos de lógica, razonamiento y estrategias al mismo tiempo dejaran que el estudiante desarrollo capacidades, habilidades cognitivas y conocimientos los cuales estimularan el dialogo y desarrollara la imaginación.

Las habilidades del pensamiento permiten sobrevivir a la cotidianidad como son las actividades que obligatoriamente se deben realizar todos los días pues estas ya forman parte del inconsciente por ejemplo vamos a clases porque es nuestro derecho la educación y automáticamente todos los días tomamos el bus y llegamos a la institución educativa ese es el inconsciente y estando en clases prestamos atención para aprender esa es la parte consiente.

Para el desarrollo del pensamiento es los alumnos es fundamental llevar a cabo distintos procesos cognitivos específicos como percepción, atención, memoria que les permitirán alcanzar el aprendizaje que se obtiene con practica y estímulos continuos. Las habilidades del pensamiento son las siguientes:

- **El pensamiento**

Jean Piaget (como se cito Dr. Itzigsohn & Rotger, 2015) afirma que; “El pensamiento es la base en la que se sienta el aprendizaje, persigue propósitos presentes en la mente del sujeto que piensa. Es inteligente es decir se adapta a la realidad y puede ser comunicado a través del lenguaje” sin embargo es importante conocer cómo se van dando los procesos de pensamiento en los alumnos, los cuales ayudan a identificar las fases por la que el estudiante pasa a desarrollar los procesos cognitivos e intelectuales de los adultos.

Al mismo tiempo es la capacidad que tiene el ser humanos de dar sentido, interpretar y ordenar la información en el cerebro, mediante procesos constituidos por la inteligencia o abstracciones de la imaginación, la cual es la que se encarga de transferir los conceptos,

juicios y reflexivos del pensamiento convirtiéndola en habilidades las cuales se dividen en:

- Habilidades básicas
- Habilidades del pensamiento analítico
- Habilidades del pensamiento críticas – creativas

A continuación, se explicará en que consiste cada una de ellas:

- **Habilidades básicas del pensamiento**

Las habilidades básicas permiten entender de manera general cualquier situación o tema que son de gran utilidad para la vida cotidiana, se ubican en el nivel pre reflexivos y son las que apoyan a las habilidades analíticas del pensamiento entre ellas se destacan.

- **La observación**

“La observación participante ha dado inicio a la construcción de instrumentos que han facilitado la interpretación y comprensión de las situaciones analizadas. Además, adquirir y desarrollar destrezas cognitivas”. (Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2014).

Esto indica que la observación es fundamental para la preparación de los estudiantes, debido a que esta habilidad les ayuda a poder interpretar imágenes o gráficos que se utilizan en el aula de clase como método didáctico para el desarrollo de las habilidades de pensamiento de forma colectiva con las habilidades intelectuales además de ser proceso mental de fijar atención en una persona, objeto, situación o evento para identificar sus distintivos, posee dos momentos.

1. Un momento abstracto el cual tiene que ver con la construcción de los datos en la mente.
2. Un momento concreto en él se hace uso de los sentidos para así captar las características de la persona, objeto o situación.

- **La comparación**

Es una habilidad del pensamiento que permite definir las diferencias que contiene un objeto de otro es decir es un proceso mental que permite identificar personas, objetos, eventos o situaciones que jamás se han visto para realizar dos tipos de operaciones:

1. Agrupa conjuntos de objetos en categorías de denominadas clases
2. Establece categorías, se refiere a un número limitado de características de objetos o eventos.

- **La relación**

La relación surge del proceso de comparación, puede expresar equivalencia, similitudes o diferencias y se pueden utilizar expresiones como mayor que, menor que los cuales se obtienen producto de la observación y comparación, la mente humana realiza abstracciones de esa información y establece nexos entre los datos, los informes, las experiencias previas y teorías. (Posligua Riera & Vega León, 2015)

De este modo por medio de esta habilidad del pensamiento el estudiante es capaz de relacionar libros, temas, sonidos, lo cual le permite identificar y relacionar los diferentes objetos o herramientas que se manejan dentro de los materiales didácticos en el cual el estudiante pueda relacionar las características y funciones que cumple cada herramienta. No es tarea fácil relacionar un objeto con otro, debido a que en ocasiones el alumno puede confundirse y tener criterio erróneo, es por ello por lo que el docente debe estar atento para poder guiar al estudiante de forma correcta.

- **La clasificación**

Es un proceso mental que permite agrupar persona, ideas, conceptos, objetos, eventos o situaciones con base en sus semejanzas y diferencias que el estudiante ha adquirido en su ciclo académico lo que permitirá dar una interpretación clara y organizada.

Esta habilidad del pensamiento es muy organizada ya que permite llevar a cabo paso a paso una orden exacta y organizada dependiendo de características que presenta el objeto o cosa. También está vinculada con los procesos de inteligencia puesto que se desarrolla la memoria, y percepción.

- **La descripción**

“Son actividades relacionadas con la redacción de características o procedimientos, resúmenes de datos biográficos, organización de información leída, reconocimiento de relaciones entre objetos, estimulan este proceso”. (Mero Quijije & Vera Mendoza , 2016).

Por lo tanto, la descripción es la habilidad que le permite al estudiante a participar en diferentes actividades en donde ellos pueden redactar o señalar una lectura que se da en el aula por medio de esta habilidad el estudiante aprende a utilizar analíticamente su capacidad visual y verbal así proporciona nuevos criterios y conocimientos el cual ayuda a describir hechos y fenómenos que ocurran dentro como fuera de clase.

- **Habilidades del pensamiento analítico**

El pensamiento analítico es razonable, es un pensamiento reflexivo centrado en decidir que creer o hacer, está relacionado con la crítica en el sentido de tener criterios, implica hacer justicia, permite pensar y actuar con claridad, precisión, rigor lógico y epistemológico, que es necesario para el pensamiento crítico que generalmente se desarrolla en el contexto educativo.

Las habilidades analíticas implican comprender los componentes de la totalidad, sus partes y relaciones entre ellos; permite, además, distinguir las correspondencias entre las bases y lo que se pretende probar: entre los que se supone (trasfondo) y lo que se demuestra gracias a éste (tesis o hipótesis). También inducen a distinguir las relaciones entre el hecho y la hipótesis, entre lo relevante y lo irrelevante; permite la coherencia, el orden, la claridad, la precisión, el rigor lógico y epistemológico, la unidad e integración en el conocimiento.

En conclusión, el pensamiento analítico implica reflexionar sobre el propio pensamiento, ser razonable y también es conocido como pensamiento crítico, es el proceso de recolección de información, de analizarla de diferentes maneras y de evaluarla con la finalidad de ganar comprensión, resolver un problema o tomar una decisión de la vida cotidiana.

Habilidad del pensamiento críticas y creativas

El desarrollo de la competencia del pensamiento crítico ayuda a afrontar los retos determinados en este proceso, es importante el desarrollo de las habilidades del pensamiento con la oportunidad de que los estudiantes tengan una comprensión global de lo que estudian, dentro de un contexto de autonomía y libertad académica, con el juicio como del razonamiento para poder solucionar sus problemas de aprendizaje. (Morales Pacci & Tarira Morán, 2016)

Por lo tanto, permite el desarrollo de la originalidad y de propuestas, planteadas de las habilidades del pensamiento que son importantes en la vida cotidiana porque permiten al individuo pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimiento, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en su vida personal y que posteriormente cobran importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, para resolver problemas.

Es así como las habilidades creativas son esenciales en la adolescencia debido a que van a influir de forma positiva en el desarrollo cognitivo y en el futuro personal y profesional de los estudiantes, ya que van a propiciar un tipo de razonamiento superior y un tipo de pensamiento más avanzado que facilitan un tipo de pensamiento flexible y autónomo y las estrategias necesarias para aprender en múltiples contextos y convivir con la diversidad de opiniones del sistema educativo de la enseñanza aprendizaje.

Fundamentación Epistemológica

Por epistemología se pueden entender diferentes significados que hunden sus raíces en griego “episteme” (conocimiento) y “logos” (tratado); en el contexto de esta reflexión se empleará el concepto de epistemología como disciplina que se ocupa de reflexionar sobre la naturaleza y características del conocimiento científico. (Siles González, 2016)

La presente investigación tiene como intención hacer que los estudiantes potencien los procesos cognitivos a través de estrategias de aprendizaje para que así se les facilite el contenido que imparten los docentes en el desarrollo de clases y de esa forma mejoren su desempeño académico. Dichas estrategias benefician a los jóvenes no solo en el progreso de clases, sino que también en actividades extracurriculares como aprender idiomas, juegos mentales, realizar todo tipo de cursos e incluso en las actividades diarias en el hogar.

Los docentes juegan un papel fundamental en el desarrollo de los procesos cognitivos puesto que en el salón de clases es donde ocurre el aprendizaje, pero se suele decir que la metodología aplicada no se ajusta a la edad y nivel educativo, lo cual impide el progreso de dichos procesos y perjudica al estudiante puesto que no realiza actividades que requieran de gran destreza mental.

Se analizó y estudio las capacidades de la inteligencia y los tipos de aprendizaje en donde se reveló que es muy importante el desarrollo de los procesos cognitivos puesto que estos ayudan a diseñar técnicas de aprendizaje las cuales son elementales para garantizar el almacenamiento de información en la memoria.

Por ello se quiere resaltar el estilo de aprendizaje pragmático ya que este ofrece una oportunidad para descubrir y desarrollar capacidades las cuales benefician a los estudiantes, pues para ellos la presentación de ideas, proyectos o planes no solo se quedarán en teoría, sino que mostrarán lo aprendido por medio de la práctica.

Fundamentación Pedagógica

La fundamentación pedagógica es una ciencia que estudia el comportamiento del carácter psicosocial del ser humano, es decir, que tiene como finalidad estudiar los métodos con lo que se lleva a cabo la enseñanza y aprendizaje, donde permitirá elaborar un análisis y mejorar si se presentara una falencia, que le permitirá transmitir los conocimientos que posee el docente de una manera ordenada y adecuada. (Chapa Montero & Santana Carriel, 2018)

El propósito de los procesos cognitivos es mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes para que de esta manera el aprendizaje se vuelva significativo, con esto ellos reciben la información, analizan, procesan, relacionan lo que ya conocen con lo nuevo y concluyen construyendo su conocimiento, de esta manera es que se aprende realmente.

La idea del aprendizaje constructivista proviene de personajes que se destacaron mucho en el ámbito psicológico, pedagógico y filosófico pues tenemos a Baldwin Dewey, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner y muchos otros autores que promovían el pensamiento de que las personas construyen su propio conocimiento, lo cual es cierto, este se forma de todo aquello que nos rodea y se incrementa o transforma con el pasar de los años.

Fundamentación Psicológica

La pedagogía y la psicología están relacionadas intrínsecamente. En orden de abordar una concepción del desarrollo y los procesos cognitivos en el sujeto, es indispensable hacerlo desde el ámbito psicológico. La psicología cognitiva se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos cognoscitivos por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento. (Mg. Trujillo Martinez & Mg. Suarez Vargas, 2017)

La psicología cognitiva se encarga de estudiar los procesos mentales que desarrolla la persona, es decir tratar de entender cómo funciona nuestra mente ante estímulos de cualquier tipo, pero con la intención de mejorar su capacidad intelectual, para comprender mejor la información que constantemente se recibe.

La psicología cognitiva busca desarrollar técnicas de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a entender, procesar y almacenar de manera más ordenada la información que se recibe del entorno o que imparte el docente, estas técnicas se pueden aplicar no solo en las instituciones educativas, sino que también en el ámbito laboral para poder aprender y dominar la información de alguna presentación o comunicación.

2.3. Marco Legal

La ley de la constitución del Ecuador creada en el año, (2008) entre sus artículos en relación con los derechos expresa:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Por otro lado, los principios generales de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2017) en sus artículos indica lo siguiente:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes.

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q. **Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

w. **Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del pproceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Capítulo Tercero

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso aducativo;
- f. Recibir apoyo pedagogico y tutoriaas academicas de acuerdo con sus necesidades;

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, lo hace en contextos estructurales o situacionales y la investigación cuantitativa determina las generalizaciones y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia en una población (Herrera, 2017)

La presente investigación aplica el diseño de investigación cualitativa porque permite analizar la realidad de los estudiantes, y la incidencia de los procesos cognitivos en el desempeño académico de los mismos. También el diseño cuantitativo porque permitió medir resultados a través de encuestas aplicadas a directivos, docentes y estudiantes del contexto académico el cual es la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, Distrito 6, Zona 8 periodo lectivo 2018 - 2019.

La modalidad de la investigación es bibliográfica la cual proporcionó la información y conocimiento de proyectos ya existentes con los cuales se pudo esclarecer las incógnitas que se generan a lo largo de proceso investigativo.

También se aplicó una investigación de campo puesto que a se acudió a la institución educativa para observar la realidad de la problemática; cómo afecta a los estudiantes y las medidas que se han tomado por el momento.

3.2. Tipos de investigación

El presente proyecto utilizó la investigación de tipo descriptivo y explicativo. La descriptiva fue necesaria para describir de forma concisa toda la información pertinente para el desarrollo del tema y la explicativa para esclarecer todas las premisas, variables e interrogantes que se presentaron en el desarrollo de la investigación.

Descriptivo

La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. (Universia Costa Rica , 2017)

La investigación descriptiva permitió identificar cuáles son los procesos cognitivos, actividades y reacciones de los estudiantes en el proceso educativos y por ende hacer hincapié en el desempeño académico.

Explicativo

La investigación de tipo explicativa ya no solo describe el problema o fenómeno observado, sino que se acerca y busca explicar las causas que originaron la situación analizada. En otras palabras, es la interpretación de una realidad o la explicación del por qué y para qué del objeto de estudio; a fin de ampliar el “¿Qué?” y “¿Cómo?” De la investigación descriptiva. (Anonimo, Universia Costa Rica , 2017)

La investigación explicativa permitió explicar claramente las interrogantes que surgieron en el desarrollo de la investigación y a su vez resaltar la importancia y objetivo de la investigación que es identificar la incidencia que tienen los procesos cognitivos en el desempeño académico y extracurricular.

3.3. Métodos de investigación

El método se constituye el camino hacia encontrar la verdad Arias como se citó en (Chapa Montero & Santana Carriel, 2018) “Es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis”.

Método inductivo: El método inductivo parte de premisas particulares a lo general. Se seleccionó este método puesto que del tema procesos cognitivos trae consigo demás subtemas que subyacen en la educación así mismo el aprendizaje ya que existen varios tipos de aprendizaje. Este método permitió concluir en datos generales que aportaron de gran manera a la presente investigación

3.4. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación aplicadas son la entrevista y encuesta puesto que ambas permiten extraer información en tiempo real y verídico.

Entrevista

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador. También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad. Así es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio. (Troncoso Pantoja & Amaya Placencia, 2016)

Debido al tiempo que dispone el rector de la institución educativa por las ocupaciones de su trabajo se aplicó una entrevista de 5 preguntas las cuales estaban relacionadas con la metodología aplicada a la

institución y acerca del tema de investigación la cual fue de gran aporte puesto que con su experiencia y sabiduría se pudo conocer varios datos que ayudaron al desarrollo del trabajo investigativo.

Encuesta

“La encuesta es una técnica de investigación de más extendido uso en el campo investigativo que ha trascendido en el ámbito escrito de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano”. (López Roldán & Fachelli, 2016).

Esta técnica de investigación permite la recolección de datos reales. Se aplicó a estudiantes y docentes de la institución educativa puesto que ellos disponían de tiempo y amablemente respondieron las preguntas relacionadas al tema de investigación. Ambas encuestas están conformadas por 10 preguntas objetivas las cuales tenían rango de respuesta ubicada en la escala de Likert.

3.5. Instrumentos de investigación

Para el presente proyecto tesis se aplicó los siguientes instrumentos de investigación:

Cuestionarios

Los cuestionarios son un instrumento de recogida de datos de medición y la forma protocolaria de realizar las preguntas que se administra a la población o una muestra extensa. (López Roldán & Fachelli, 2016)

Se realizó un cuestionario de 10 preguntas a 93 estudiantes, a 9 docentes y una entrevista de 5 preguntas al rector de la institución

educativa para recaudar información real y verídica, la cual rindió gran aporte a la presente investigación.

Escalas

Las escalas son rangos de respuestas a preguntas objetivas las cuales indican el nivel satisfacción que genera la interrogante, para esto se seleccionó busco en el rango de Likert.

Las llamadas escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. Este tipo de escala surgió en 1942, cuando Rensis Likert publicó un informe en el que exponía como usar un tipo de instrumento. (Mata, 2018)

Las preguntas de la encuesta se respondían a través de un rango de respuesta; totalmente de acuerdo 5, de acuerdo 4, ni acuerdo ni desacuerdo 3, desacuerdo 2 y totalmente desacuerdo.

3.6. Población y Muestra

Población

“La población es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones y acerca de la cual queremos hacer inferencias. Normalmente es demasiado grande para poder abarcarlo”. (Danel Ruas, 2015)

De acuerdo a la temática de investigación se consideró pertinente seleccionar a los estudiantes de octavo curso A, B, C puesto que si se potencia los procesos cognitivos desde el inicio de colegio se podrá

mejorar y aplicar técnicas de aprendizaje por el resto del proceso académico. También los docentes que imparten clase al octavo curso A, B, C, puesto que ellos conocen la realidad y rendimiento académico de sus estudiantes. Y por último el rector de la institución, pues quien mejor que él para conocer e identificar como afecta la problemática a los jóvenes estudiantes.

Tabla 3

Población de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	127	90%
2	DOCENTES	12	9,5%
3	AUTORIDADES	1	0,5%
Total		140	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Fórmula

Fórmula de Muestreo para población finita.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =	140
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q=	Varianza de la Población=	0,25

E = Margen de error = 5,00%

NC (1-α) = Confiabilidad = 95%

Z = Nivel de Confianza = 1,96

Desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{1,96 * 1,96 * 0,5 * 0,5 * 140}{0,1 * 0,05(141 - 1) + 1,96 * 1,96 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{135,41}{1,31}$$

$$n = 103$$

Si existiera estratos en la población deberá ir lo siguiente:

$$FR= n/N = 0,733$$

Tabla 4

Estratos de la muestra de la unidad educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Estratos	Población	Muestra
DIRECTIVOS	1	1
DOCENTES	12	9
ESTUDIANTES	127	93
Total	140	103

Fuente: Datos de la fórmula

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Muestra

“La muestra es la parte de la población a la que tenemos acceso y sobre el que realmente hacemos las observaciones, mediciones. Debe ser representativo, formado por miembros seleccionados de la población”. (Danel Ruas, 2015).

La muestra es una parte de la población seleccionada la cual se considera representativa y total para así aplicar el instrumento de investigación, que en este caso son encuestas y entrevista a 93 estudiantes, 9 docentes y un directivo lo que da un total de 103 personas.

Tabla 5

Muestra de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	93	90%
2	Docentes	9	9,5%
3	Autoridades	1	0,5%
Total		103	100%

Fuente: Datos de la fórmula

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

3.7. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

1.- Considera usted que el docente aplica actividades que le permiten desarrollar habilidades del pensamiento.

Tabla 6

Desarrollo de habilidades del pensamiento en clases

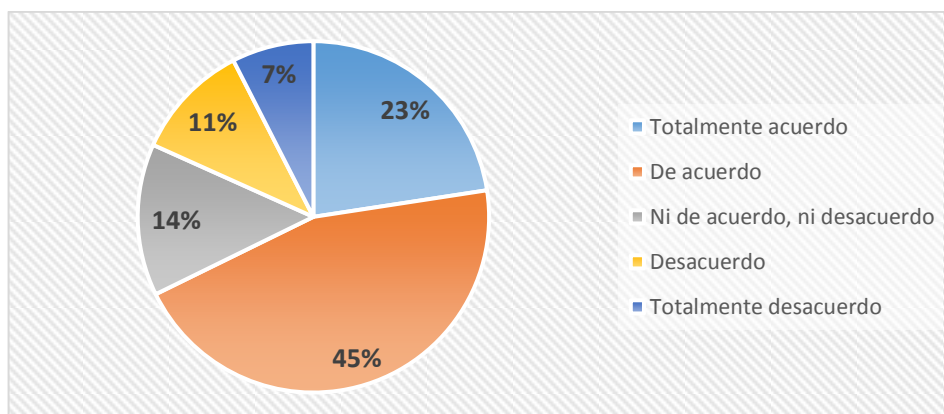
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente acuerdo	21	23%
	De acuerdo	42	45%
	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	13	14%
	Desacuerdo	10	11%
	Totalmente desacuerdo	7	7%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 1

Desarrollo de habilidades del pensamiento en clases



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nombre y Apellidos del estudiante o de los estudiantes

Análisis: Evidentemente con un 45% los estudiantes afirman que sus docentes aplican actividades para desarrollar las habilidades del pensamiento lo cual es muy beneficioso para los estudiantes.

2.- Sus docentes aplican diversas actividades que les ayudan a mejorar el aprendizaje.

Tabla 7

Actividades que ayudan a mejorar el aprendizaje

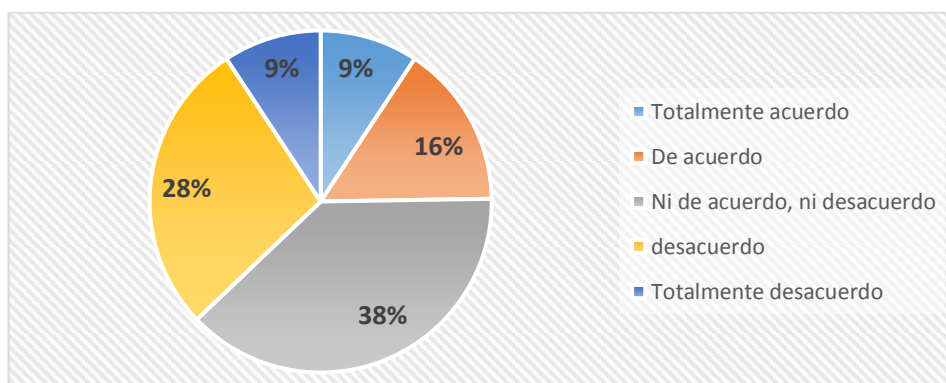
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
2	Totalmente acuerdo	9	9%
	De acuerdo	15	16%
	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	37	38%
	Desacuerdo	27	28%
	Totalmente desacuerdo	9	9%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 2

Actividades que ayudan a mejorar el aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Se evidencia según el 28% afirman que los docentes no aplican actividades que ayudan a mejora el aprendizaje lo cual es alarmante ya que es muy importante en el desarrollo académico y por último un 38% está ni acuerdo, ni desacuerdo, lo cual tampoco se considera tan favorable como respuesta.

3.- Considera necesario que para aprender se requiere material didáctico para desarrollar la habilidad de observar, analizar resúmenes de lo que se aprende.

Tabla 8

Docente con material didáctico para desarrollar habilidades cognitivas

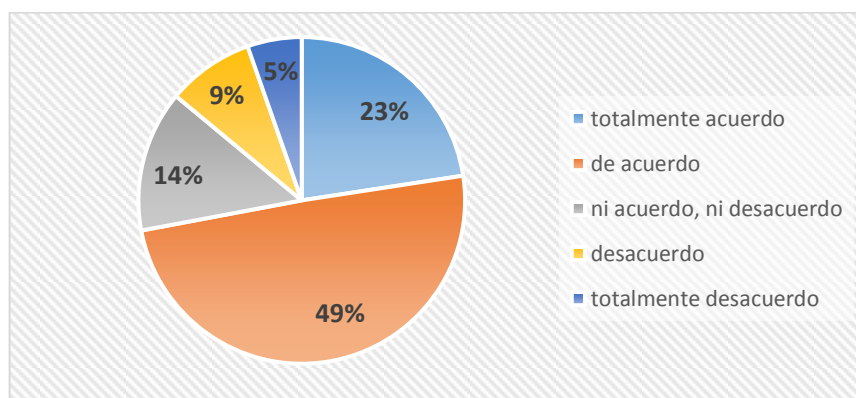
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
3	Totalmente acuerdo	21	23%
	De acuerdo	46	49%
	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	13	14%
	Desacuerdo	8	9%
	Totalmente desacuerdo	5	5%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 3

Docentes con material didáctico para desarrollar habilidades cognitivas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Los estudiantes encuestados indican que el 49% está de acuerdo que para aprender se requiere material didáctico para así desarrollar las habilidades que favorece a su desarrollo cognitivo.

4.- Considera usted importante que los docentes utilicen recursos que ayuden a comprender el contenido que imparte.

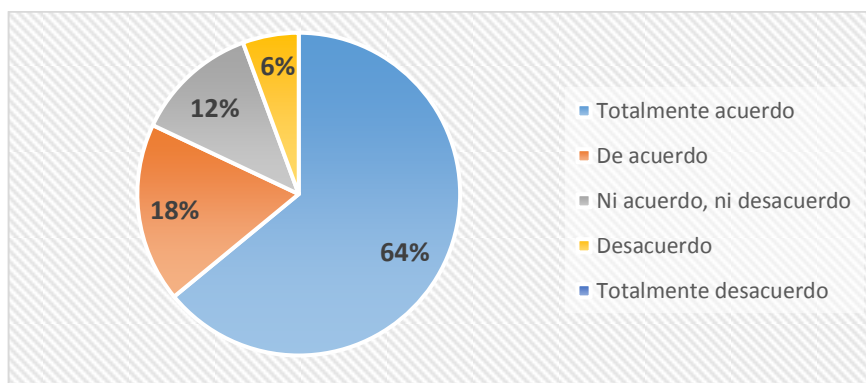
Tabla 9
Recursos para comprender las clases

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente acuerdo	57	64%
	De acuerdo	16	18%
	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	11	12%
	Desacuerdo	5	6%
	Totalmente desacuerdo	4	0%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 4
Recursos para comprender las clases



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: De los estudiantes encuestados se evidencia que el 64% piensa que es importante que el docente utilice recursos que ayude a comprender las clases de mejor manera como material visual o auditivo.

5.- El docente realiza trabajos grupales que hacen que la clase sea más dinámica

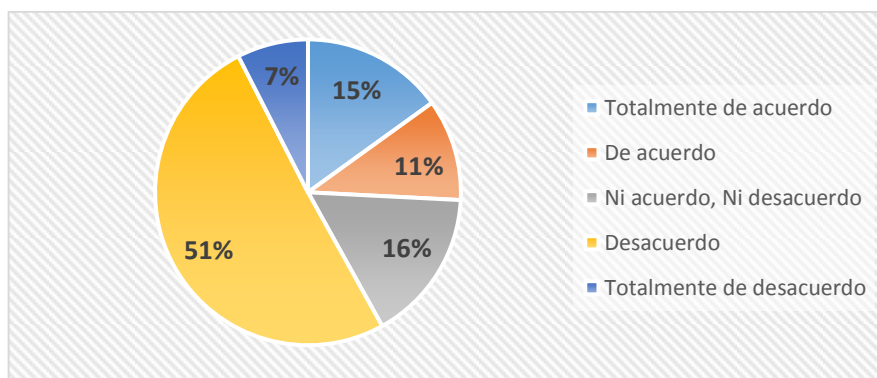
Tabla 10
Trabajos grupales en clases

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	14	15%
	De acuerdo	10	11%
	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	15	16%
	Desacuerdo	47	51%
	Totalmente desacuerdo	7	7%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 5
Trabajos grupales en clases



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Se evidencia que el 51% de los estudiantes indica que los docentes no aplican talleres grupales que permitan el aprendizaje cooperativo y colaborativo, lo cual debe tratarse puesto que intercambiar ideas, conocimiento también es una forma de aprender.

6.- Se le hace complicado las tareas que envía el docente por falta de comprensión

Tabla 11

Dificultad para realizar las tareas

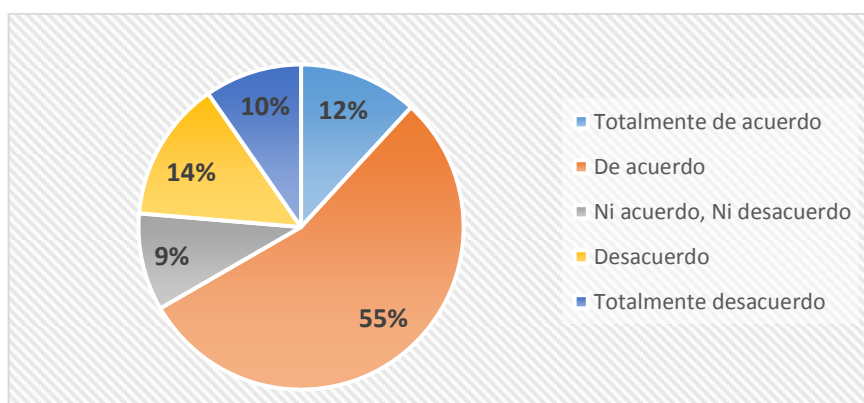
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente acuerdo	11	12%
	De acuerdo	51	55%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	9	9%
	Desacuerdo	13	14%
	Totalmente desacuerdo	9	10%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 6

Dificultad para realizar las tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Con un 55% los estudiantes afirman que se les dificulta resolver las tareas por falta de comprensión lo cual significa que en el desarrollo de clase no se completa el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual afecta en el desempeño académico del estudiante puesto que si no aprende no podrá participar en clases.

7.- Considera importante conocer cómo se puede desarrollar sus habilidades para aprender.

Tabla 12

Importancia de las habilidades para aprender

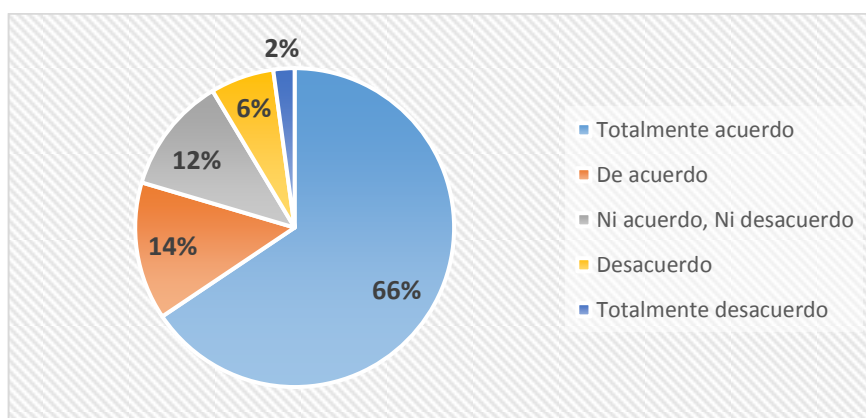
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
7	Totalmente acuerdo	61	66%
	De acuerdo	13	14%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	11	12%
	Desacuerdo	6	6%
	Totalmente desacuerdo	2	2%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 7

Importancia de las habilidades para aprender



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Afortunadamente el 67% están totalmente de acuerdo con descubrir cómo pueden desarrollar habilidades para facilitar el aprendizaje lo cual indica que los estudiantes están interesados y deseosos por tener un buen desempeño académico y estar en constante aprendizaje.

8.- Le gustaría que su docente implemente talleres colaborativos que refuercen su aprendizaje

Tabla 13

Implementar talleres colaborativos

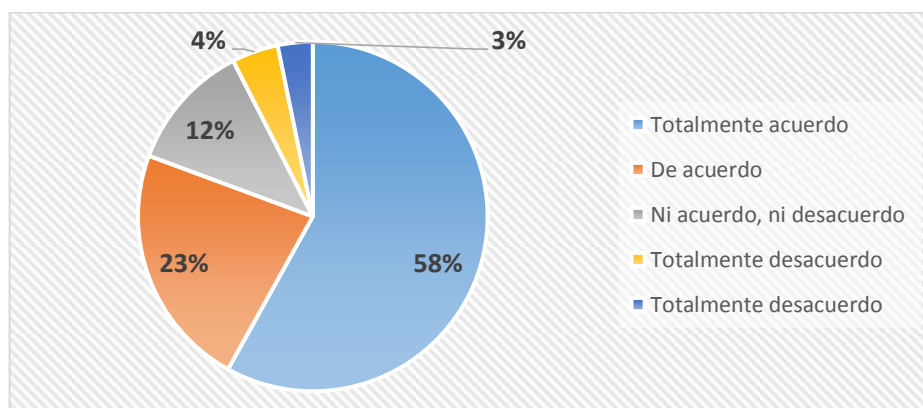
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
8	Totalmente acuerdo	54	58%
	De acuerdo	21	23%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	11	12%
	Desacuerdo	4	4%
	Totalmente desacuerdo	3	3%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 8

Implementar talleres colaborativos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Los estudiantes están totalmente de acuerdo con que implementar talleres colaborativos ayudara a reforzar el aprendizaje lo cual genera beneficio mutuo puesto que con el trabajo colaborativo se agilizan las actividades y aquellos estudiantes que comprendieron pueden ayudar a aquellos que no.

9.- Considera usted importante la aplicación de una metodología que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 14

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje

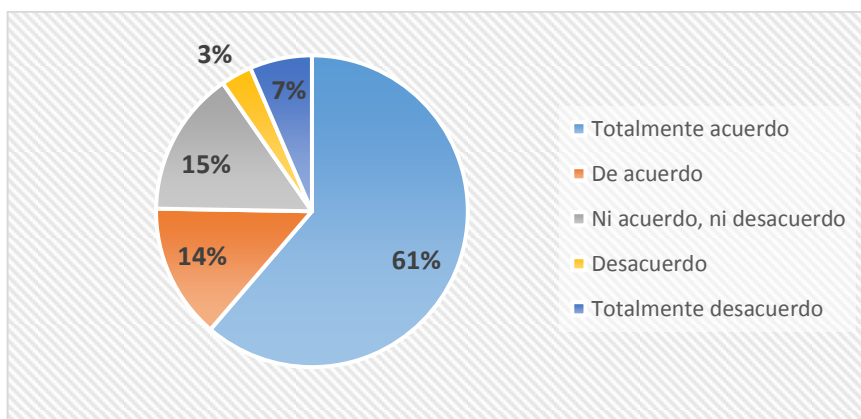
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
9	Totalmente acuerdo	57	61%
	De acuerdo	13	14%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	14	15%
	Desacuerdo	3	3%
	Totalmente desacuerdo	6	7%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 9

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Según el resultado de las encuestas el 61% de los estudiantes están totalmente acuerdo con que se puede fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través una metodología que incentive el pragmatismo y el trabajo colaborativo.

10.- Considera importante tener un alto nivel de desempeño académico

Tabla 15

Importancia del desempeño académico

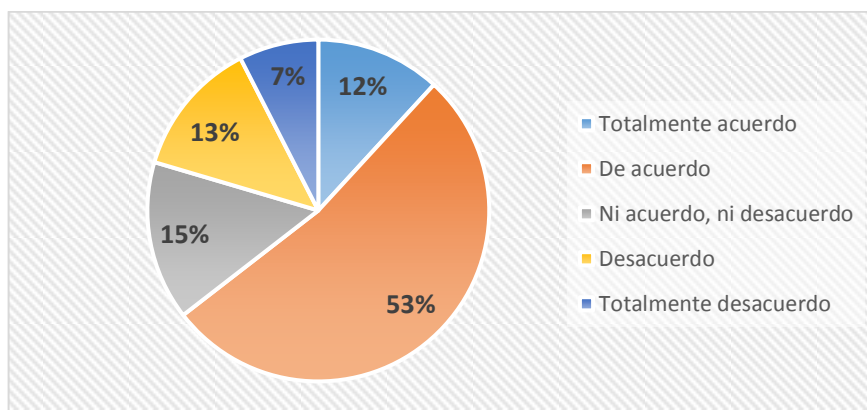
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
10	Totalmente acuerdo	11	12%
	De acuerdo	49	53%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	14	15%
	Desacuerdo	12	13%
	Totalmente desacuerdo	7	7%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 10

Importancia del desempeño académico



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Se evidencia que el 53% de los estudiantes considera importante tener un alto nivel de desempeño académico, pero aún falta motivarlos y poder enseñarles como potenciar los procesos cognitivos para así cada vez subir el índice de excelente nivel académico y porque no formar obtener una buena posición en los datos estadísticos de PISA.

3.8 Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

1.- Considera importante el desarrollo de las actividades cognitivas en el estudiante.

Tabla 16

Desarrollo de las actividades cognitivas en los estudiantes

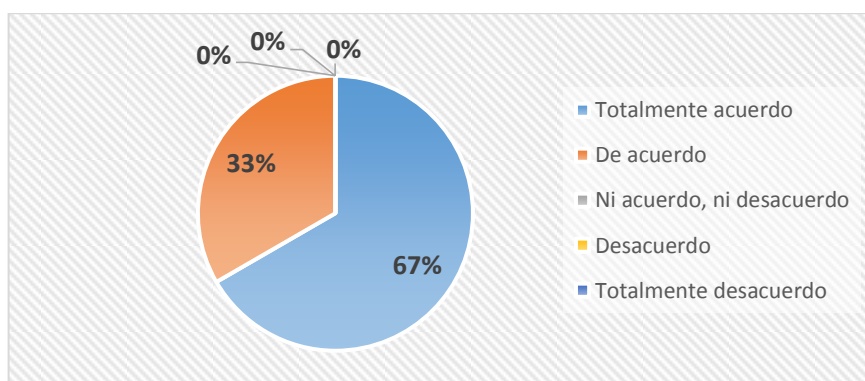
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente acuerdo	6	67%
	De acuerdo	3	33%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Total, desacuerdo	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 11

Desarrollo de las actividades cognitivas en los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Como resultado el 67% de los docentes de octavo año de básica consideran importante el desarrollo de las actividades cognitivas ya que estas permiten mejorar la calidad de enseñanza y diseñar técnicas de aprendizaje.

2.- Está usted de acuerdo que los procesos cognitivos solo se desarrollen en la educación básica.

Tabla 17

Los procesos cognitivos solo se desarrollan en educación básica

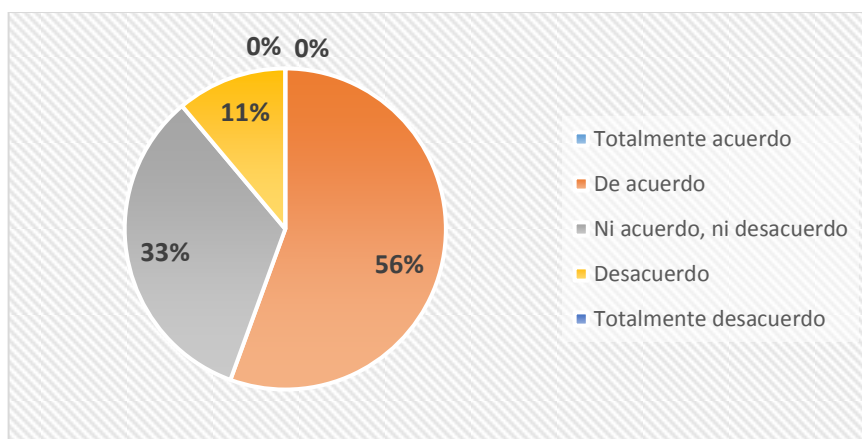
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
2	Totalmente acuerdo	0	0%
	De acuerdo	5	56%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	3	33%
	Desacuerdo	1	11%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 12

Los procesos cognitivos solo se desarrollan en educación básica



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: De los docentes encuestados el 56% está de acuerdo de que los procesos cognitivos se desarrollan durante la educación básica pero no debería ser así, ya que los conocimientos se van generando en cada etapa estudiantil incluso hasta en últimos días se aprende algo nuevo.

3.- Considera usted que la falta de estrategias metodológicas influye en el desempeño académico del estudiante

Tabla 18

Influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño académico

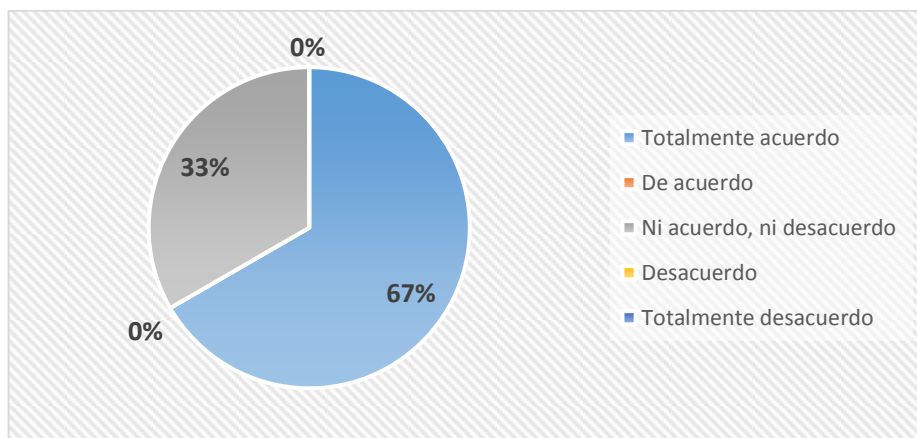
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
3	Totalmente acuerdo	6	67%
	De acuerdo	0	0%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	3	33%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 13

Influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño académico



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Se evidencia que el 67% de los docentes consideran que las estrategias metodológicas tienen influencia en el desempeño académico del estudiante, pues los docentes deben estar prestos a brindar su ayuda en la transmisión de nuevas metodologías que favorecen el nivel cognitivo.

4.- Cree usted que si se aplica los procesos cognitivos en el aula de clases mejorara el rendimiento académico del estudiante

Tabla 19

Los procesos cognitivos mejoran el rendimiento académico del estudiante

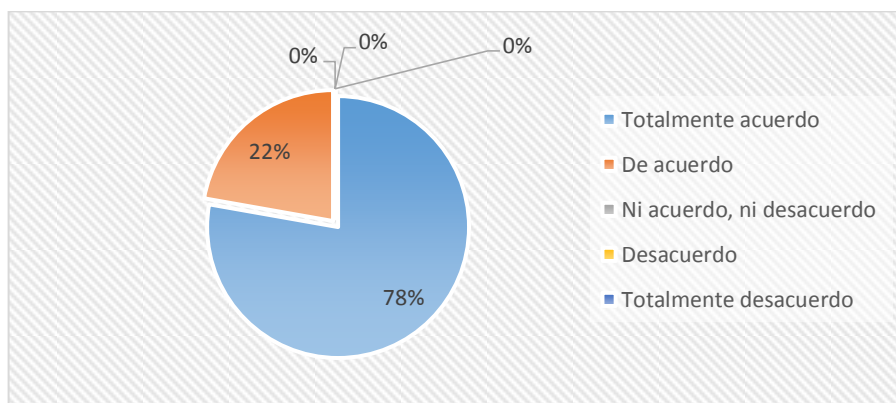
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente acuerdo	7	
	De acuerdo	2	
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	0	
	Desacuerdo	0	
	Totalmente desacuerdo	0	
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 14

Los procesos cognitivos mejoran el rendimiento académico del estudiante



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Se puede evidenciar que el 78% de los docentes señalan que deberían aplicar los procesos cognitivos en el aula de clase para mejorar el desempeño académico es decir que la carencia de estas estrategias de metodológicas afecta considerablemente a los estudiantes.

5.- Considera que la implementación de talleres colaborativos refuerza el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 20

Talleres colaborativos como refuerzo de aprendizaje en los estudiantes

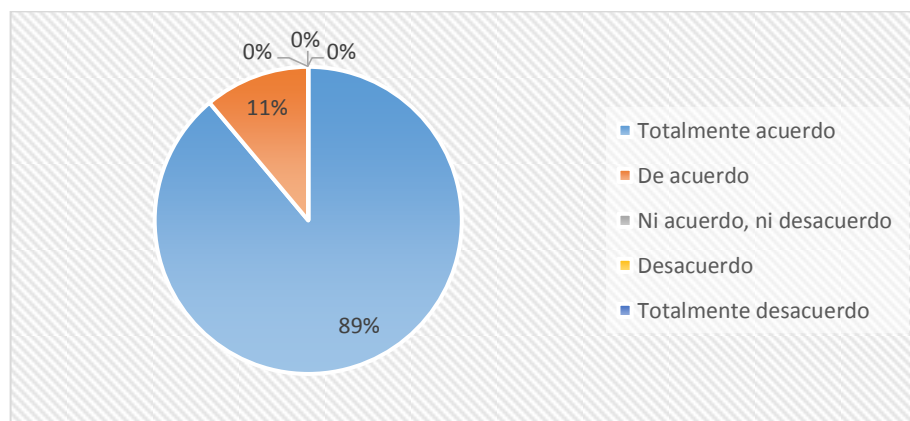
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente acuerdo	8	89
	De acuerdo	1	11
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	0	0
	Desacuerdo	0	0
	Totalmente desacuerdo	0	0
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor Cynthia Sánchez

Gráfico 15

Talleres colaborativos como refuerzo de aprendizaje en los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: El 89% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo con que se implementen talleres colaborativos porque ayudaría a que los estudiantes tengan mejores beneficios, al momento de estudiar y hacer sus tareas a su vez mejorar su desempeño académico.

6.- Está de acuerdo que las actividades de desarrollo cognitivos elevan los niveles de desempeño académico de sus estudiantes.

Tabla 21

Actividades cognitivas que elevan el desempeño académico

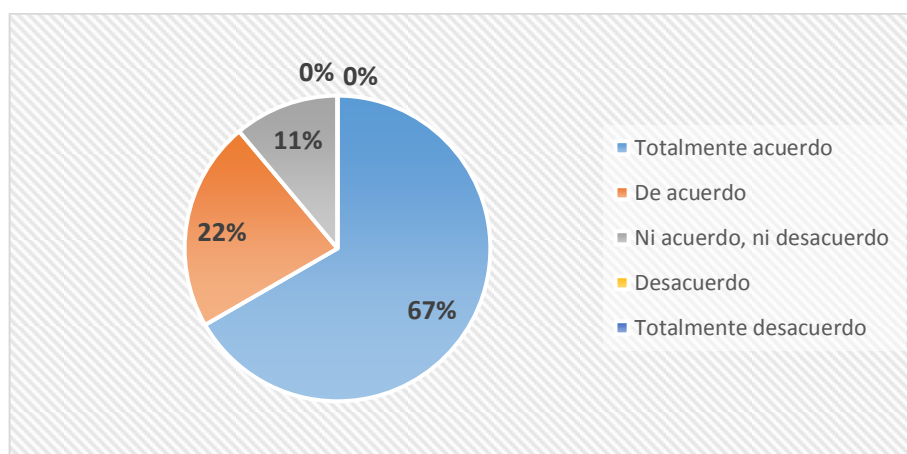
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente acuerdo	6	67%
	De acuerdo	2	22%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	1	11%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 16

Actividades cognitivas que elevan el desempeño académico



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Se evidencia que el 67% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo con que los niveles de desempeño de los estudiantes podrían aumentar si se aplican actividades que desarrollen los procesos cognitivos de su alumnado.

7.- Considera usted que es importante aplicar técnicas para desarrollar los procesos cognitivos de sus estudiantes.

Tabla 22

Técnicas para el desarrollo de las capacidades cognitivas

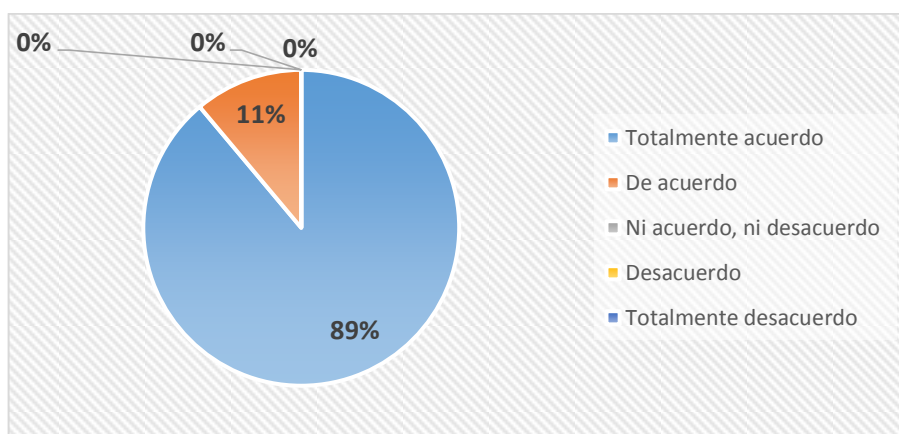
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 17

Técnicas para el desarrollo de las capacidades cognitivas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Se evidencia que el 89% de los docentes están totalmente de acuerdo en que se debe impartir técnicas para desarrollar los procesos cognitivos, esto quiere decir que la mayoría está dispuesta a que sus estudiantes participen en los talleres que sean de ayuda para su alumnado.

8.- Cree usted que los estudiantes deben desarrollar técnicas de aprendizaje por su cuenta.

Tabla 23

Los estudiantes deben desarrollar sus propias técnicas de estudio

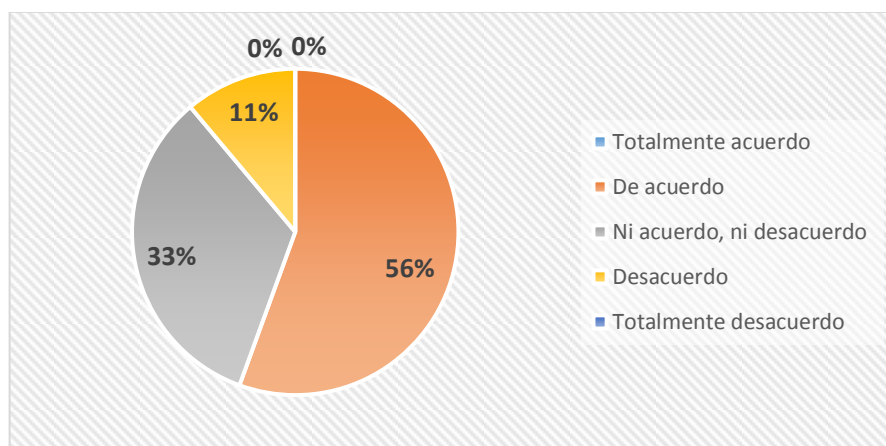
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
8	Totalmente acuerdo	0	0%
	De acuerdo	5	56%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	3	33%
	Desacuerdo	1	11%
	Totalmente desacuerdo	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 18

Los estudiantes deben desarrollar sus propias técnicas de estudio



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: De los docentes encuestados el 56% opina que los estudiantes deben desarrollar técnicas de aprendizaje de manera autónoma las cuales es cierta parte afecta al estudiante porque no ha sido capacitado para aplicar técnicas de estudio.

9.- Considera usted que la unidad educativa posee los recursos necesarios para implementar estrategias metodológicas.

Tabla 24

Recursos necesarios para implementar estrategias metodológicas

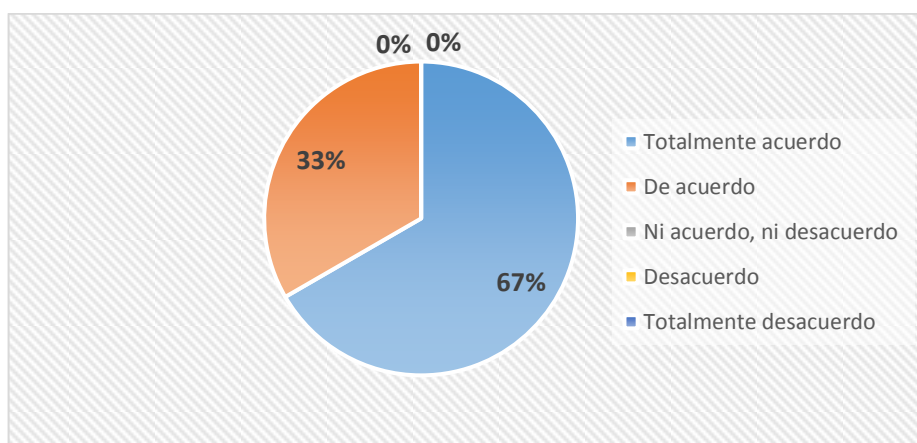
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
9	Totalmente acuerdo	6	67
	De acuerdo	3	33
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	0	0
	Desacuerdo	0	0
	Totalmente desacuerdo	0	0
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 19

Recursos necesarios para implementar estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: La unidad educativa cuenta con material didáctico puesto que el 67% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo, esto contrasta o discrepa un poco de la respuesta en la encuesta aplicada a los estudiantes.

10.- Considera usted que los docentes deben estar capacitados en técnicas que desarrollen los procesos del pensamiento.

Tabla 25

Capacitación de los docentes en técnicas que desarrollen procesos del pensamiento

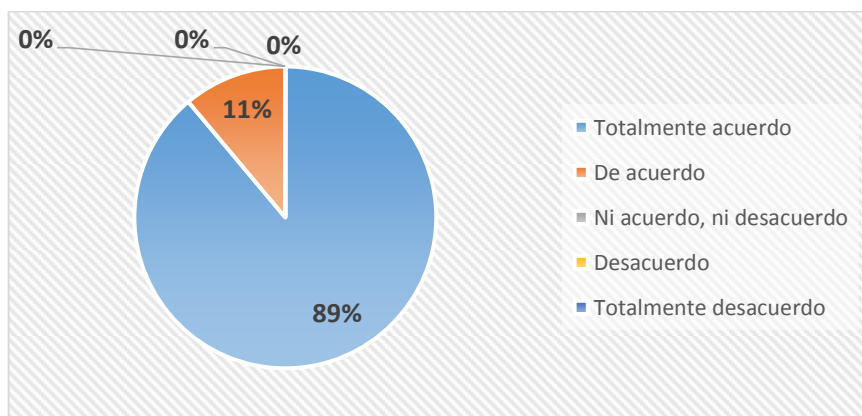
Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
10	Totalmente acuerdo	8	
	De acuerdo	1	
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	0	
	Desacuerdo	0	
	Totalmente desacuerdo	0	
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Gráfico 20

Capacitación de los docentes en técnicas que desarrollen procesos del pensamiento



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

Análisis: Como se puede verificar el 89% de los docentes opinan que se debe estar capacitados en técnicas que permitan desarrollas los procesos del pensamiento porque ayudaría tanto al docente como al estudiante a obtener buenos resultados en el desempeño académico.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.

Entrevistadores: María Loor Zambrano y Cynthia Sánchez Conforme

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Msc. Marcos Yambay Herrera.

Cargo: Docente - Rector

1. ¿Qué importancia tiene para usted el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes?

Por supuesto que es de gran importancia el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes porque la parte cognitiva del estudiante muestra cómo es posible que aprenda desde una experiencia nueva o desde una experiencia con mucha complejidad los cuales se van acumulando a lo largo de la vida por lo cual el cerebro recibe información nueva cada día.

2. ¿Qué estrategias metodológicas surgiere a los docentes de la institución?

En la Unidad Educativa aplicamos diferentes estrategias metodológicas, por ejemplo: proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas de estudios, interacciones entre estudiante y el docente entre otras los cuales ayudan a que los estudiantes aprenden de una manera correcta y ayudando a llenar lagunas mentales de suelen darse en la hora clase.

3. ¿Está de acuerdo que la calidad de desempeño académico se debe al desarrollo del pensamiento que los docentes desarrollan en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje y por qué?

Muchas veces si, por el motivo que hay docentes que fomentan al que el alumno aprenda productos finales de una investigación, en vez de incentivar a la investigación del mismo, ya que de esta manera no solo se le enseñaría a pensar sino también hacer personas críticas y reflexivas, pero en la actualidad el docente busca reforzar esas materias complejas para que así mejorar los diferentes niveles de desempeño del estudiante.

4. ¿Considera usted necesario la aplicación de talleres colaborativos encargados de potenciar los procesos cognitivos para mejorar el desempeño académico?

Claro que si porque ayudaría a cada uno de nuestros estudiantes a que mejorar sus habilidades cognitivas que permitirán lograr potenciar conocimientos útiles y significativos además de cómo utilizar estrategias de resolución de problemas del mismo modo motivar a que el estudiante se motive y participe en las actividades didácticas de la clase las cuales mejora el desempeño académico del estudiante.

5. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar el desempeño académico?

Que nuestros estudiantes tomen en serio sus estudios siendo unas personas responsables y con propósitos en la vida académica, también que mejoren sus métodos y hábitos de estudios para que obtengan un desempeño académico adecuado.

Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación

Conclusiones:

- Se demuestra que los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que tanto los docentes como ellos mismo deben desarrollar los procesos cognitivos durante toda la vida personal como académica del estudiante.
- Es importante que los docentes apliquen y desarrollen nuevas estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje durante su hora de clase lo que ayudara a que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico.
- Los estudiantes encuestados están dispuestos a que sus docentes apliquen actividades que permitan el desarrollo de habilidades de aprendizaje ya que son de suma importancia durante el proceso académico.
- Se concluye que los procesos cognitivos son de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque benefician en el perfeccionamiento de sus pensamientos generando nuevas e innovadoras ideas con las cuales el estudiante obtendrá mejor y excelente desempeño académico y por otra parte los docentes obtendrán participación e interacción de los estudiantes.
- La propuesta de realizar talleres colaborativos de cómo desarrollar los procesos cognitivos y así mejorar el desempeño académico, es aceptable favorablemente por parte de la comunidad estudiantil de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, considerando que se puede desarrollar las habilidades de aprendizaje las cuales ayudarían a mejorar y desarrollara el nivel cognitivo y académico del estudiante.

Recomendaciones

- Se recomienda que los alumnos mejoren su rendimiento académico mediante el desarrollo del proceso cognitivo que son relacionadas con la captación de información, memoria, la evaluación y a su vez ayudan a resolver problemas, mejorando su calidad de vida y desempeño académico.
- Es favorable que los educadores al momento de impartir sus conocimientos, mencione la técnica de aprendizaje que usara en el aula de clase mientras desarrolla su tema, porque así los estudiantes conocerán y aprenderán en que área de estudio se aplica.
- Se recomienda que los docentes apliquen y desarrollen nuevas estrategias metodológicas durante su hora clase porque es el motor que mejora el nivel cognitivo, el cual incentive a sus estudiantes a ser principales actores de buscar y generar nuevos conocimientos que favorezcas a su desempeño académico y nivel cognitivo.
- Se propone que docente aplique habilidades de aprendizaje para que el docente reconozca el nivel intelectual que posee el estudiante para ver si hay que mejorar sus conocimientos logrando un nivel de desempeño académico idóneo.
- De acuerdo con los resultados obtenidos, indican y surgieren de que el implementar talleres colaborativos con estrategias y técnicas de desarrollo cognitivo en la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón ayudara a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

TALLERES COLABORATIVOS

4.2. Justificación

La propuesta del presente proyecto tiene gran relevancia social puesto que está dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón para potenciar los procesos cognitivos a través de estrategias de aprendizaje. En la actualidad los jóvenes por desconocimiento o desorganización no aplican ninguna técnica de estudio por ende su rendimiento académico no es activo, todo lo contrario, pasan desapercibido sin participaciones o incumplimiento de las tareas.

A través de los talleres colaborativos se pretende enseñar técnicas de aprendizaje las cuales pueden ser aplicadas en el desarrollo de clases y en cualquier actividad extracurricular puesto que facilitan el procesamiento de información, dichas técnicas tienen cierto grado de complejidad la cual permitirá el desarrollo de las capacidades intelectuales inferiores y superiores.

Esta propuesta promueve el constructivismo y el estilo de aprendizaje pragmático, como se vio anteriormente ambas corrientes consisten en construir su propio conocimiento, crear sus propias concepciones para que así el aprendizaje sea significativo. También promover valores como el respeto, trabajo en equipo, liderazgo, responsabilidad y mucho más.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Diseñar talleres colaborativos que contribuyan el desarrollo cognitivo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de octavo curso de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, Distrito 6, Zona 8 periodo lectivo 2018 – 2019.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Fundamentar las estrategias que se utiliza para desarrollar los procesos cognitivos para diseñar talleres que mejore la práctica docente.
- Seleccionar las técnicas apropiadas para desarrollar trabajo cooperativo y colaborativo.
- Socializar los talleres cooperativos para contribuir en el mejoramiento del desempeño académico.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

La importancia de los talleres colaborativos recae en contenido de los mismos, en este caso se enseñará técnicas de estudio a los jóvenes para que puedan aprender de manera fácil, dinámica, significativa y compartir ese conocimiento con sus compañeros, pues parte de la intencionalidad es propiciar valores inclusivos en clases.

“Cuando trabajamos colaborativamente todos los integrantes del grupo dan ideas, libremente y desde la creatividad y fortalezas de cada uno se aporta a la solución del problema o la realización de la actividad”. (educación, 2016).

Se desea promover el constructivismo puesto que esta corriente explica que el docente solo es un guía quien imparte lo que conoce y los estudiantes desarrollan sus propias concepciones después de un proceso que integra los procesos cognitivos.

Trabajo en equipo

Un equipo es un grupo de seres humanos que se reúnen y trabajan en conjunto para alcanzar una meta en común. Es un método de trabajo colectivo “coordinado” en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones. Para esto el equipo debe mantener una organización que le permita conseguir sus objetivos. (López Jiménez, 2014)

Todo alguna vez en la vida hemos tenido que trabajar en equipo, actualmente esta es una técnica de aprendizaje muy útil puesto que dentro de los equipos además de las experiencias se comparte información y conocimiento lo cual es importante porque de acuerdo a lo que todos conocen el pensamiento o conocimiento que se tenía puede transformarse.

Para esta modalidad de trabajo se requieren de ciertos pasos los cuales son los siguientes:

- Formación del grupo puede ser por afinidad o elección de la persona al mando
- Establecer y aclarar objetivos

- Participación y buena relación con todos los integrantes, respeto, ante todo
- Comunicación y manejo de conflictos

Así como hay pasos previos a la formación de grupo también características a relucir como las que se ven a continuación:

- Liderazgo
- Metas específicas y cuantificables
- Comunicación eficaz
- Valores como respeto, compromiso y lealtad
- Se aprende durante el camino
- Intercambio de información y aprendizaje constante

Aspecto Pedagógico

Dentro de este aspecto se presentan técnicas de estudio apropiadas al nivel educativo de los jóvenes, es decir a los octavos cursos, al tratarse de talleres colaborativos se promoverán metodologías actuales de enseñanza puesto que Ecuador al ser un país multiétnico y pluricultural la inclusión forma parte del currículo académico.

Vygotsky (como se citó en Ledesma A., 2014) señalaba enfáticamente la circunstancia de que casi todo el aprendizaje humano se gesta con la mediación de otras personas más versadas, situación que se torna más evidente y esencial en el ámbito escolar, entre alumno y maestro. Intercambiar opiniones, conocimientos, información y mucho más también se considera una forma de aprendizaje por ello para la propuesta consiste en talleres colaborativos porque es de gran practicidad los trabajos grupales.

Aprendizaje colaborativo

En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Podemos afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona. (Anónimo, Aprendizaje Colaborativo, 2014)

Como se menciona en la cita, trabajar de forma colaborativa ayuda y facilita el aprendizaje puesto que se desarrollan varias características positivas para el desarrollo académico y cognitivo. También es necesario recalcar que en la actualidad se está aplicando mucho los trabajos colaborativos ya que permite la inclusión de todos los estudiantes.

Aspecto Psicológico

La psicología cognitiva promueve el análisis de las funciones mentales por ello las técnicas de estudio poseen cierto nivel de complejidad que obligara a los estudiantes a desarrollar las capacidades intelectuales como el análisis, memoria, el lenguaje etc.

“En la actualidad los psicólogos cognoscitivos han comenzado a abordar preguntas acerca de los mecanismos que yacen bajo procesos cognoscitivos; como el aprendizaje, la memoria, la inteligencia y la emoción”. (Psicología organizacional en línea, 2015)

Como podemos ver actualmente la psicología cognoscitiva está incorporándose en el campo educativo puesto que esta intrínseca en los procesos cognitivos, los mismo que los jóvenes aplican al momento de estar en contacto con el entorno y toda aquella información que ingresa día a día.

Aspecto Legal

En materia legal se articula a la constitución de la República del Ecuador (2018), de donde tomará el siguiente artículo: Art. 34.- que respalda el derecho a la educación, seguido de aquello se articula la LOEI (2011) con el artículo 6, literales d y n y el Plan Nacional del Buen Vivir con el objetivo 4, en el que se manifiesta el compromiso por fortalecer la capacidades y potencialidades de los ciudadanos.

4.5. Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica del proyecto está integrada por el soporte y manejo de los materiales a utilizarse en el desarrollo de los talleres colaborativos, de tal manera que las autoras del presente proyecto de investigación cuentan con los materiales necesarios tales como laptop, útiles escolares, resmas, material promocional de la propuesta, creatividad y también se cuenta con la disposición de aprender por parte de los jóvenes.

b. Factibilidad Financiera

Respecto a la factibilidad financiera se analizó todo lo que se necesitaría para el desarrollo de la propuesta y se concluyó con el siguiente presupuesto.

Tabla No. 26

Presupuesto

Detalle	Valor	Observación
Insumos y materiales	\$50	Los recursos utilizados son financiados por fuentes propias
Alquiler de proyector	\$30	
Gestiones varias	\$20	
Total	\$100	

Fuente: cotización para desarrollo de la propuesta

Elaborado por: María Loor y Cynthia Sánchez

c. Factibilidad Humana

Con respecto a los recursos humanos se cuenta con la presencia de los docentes de la institución y las autoras del presente proyecto investigativo, al finalizar los talleres colaborativos se evaluarán las actividades realizadas por los estudiantes para analizar y obtener una valoración acerca del nivel de su desempeño académico y fortalecer las capacidades intelectuales.

4.5. Descripción de la Propuesta

El tema de los talleres es “aprendamos jugando”, puesto que los estudiantes de octavo aún tienen características infantiles, y además la actividad lúdica no es solo para niños. Por ello la intención de la propuesta, que los estudiantes interactúen entre ellos con el debido respeto y que se diviertan y por supuesto nunca dejando de lado el aprendizaje pues en el desarrollo de los talleres se enseñaran técnicas las cuales ellos pueden utilizar para sintetizar la información y aprenderla de mejor manera.

Todas las actividades que desarrollaran en los talleres son grupales y en cada actividad tendrán que trabajar con un grupo diferente para que de esta manera conozcan diferentes criterios y enfrenten diversas situaciones.

Los talleres cuentan con 10 actividades las cuales como ya se mencionó serán grupales, estas actividades son aplicables para cualquier materia para que así los docentes puedan aplicarlas sin ningún problema. Cada una también tendrá sus respectivas instrucciones y cierto nivel de complejidad para que de esta manera se desarrollen los procesos cognitivos.

Logo de los talleres



Cada parte de nuestro logo representa lo que nuestro proyecto quiere demostrar que jugando se puede estudiar es decir que las clases no deben de ser monótonas ni mucho menos aburrida, el libro o cerebro representa la parte del proceso cognitivo que deseamos desarrollar, el libro o el rostro representa al docente que es el que está capacitado con técnicas y estrategias necesarias para que el educando tenga un alto nivel cognitivo y desempeño académico.

Se ha utilizado los siguientes colores por su significado:

- **Azul o celeste:** Avance o mejora.

- **Blanco:** Seguridad y optimismo.
- **Naranja:** Percepción y emociones.

Portada

En nuestra portada se encuentra el logotipo que hemos hecho, utilizamos los mismos colores que son azul, blanco y naranja los cuales están acompañados con letra Kristen ITC tamaño 18 en los títulos mientras que en los subtítulos la misma letra con tamaño de 14.



mercadotecnia
Publicidad

Talleres Colaborativos

“Aprendemos jugando”



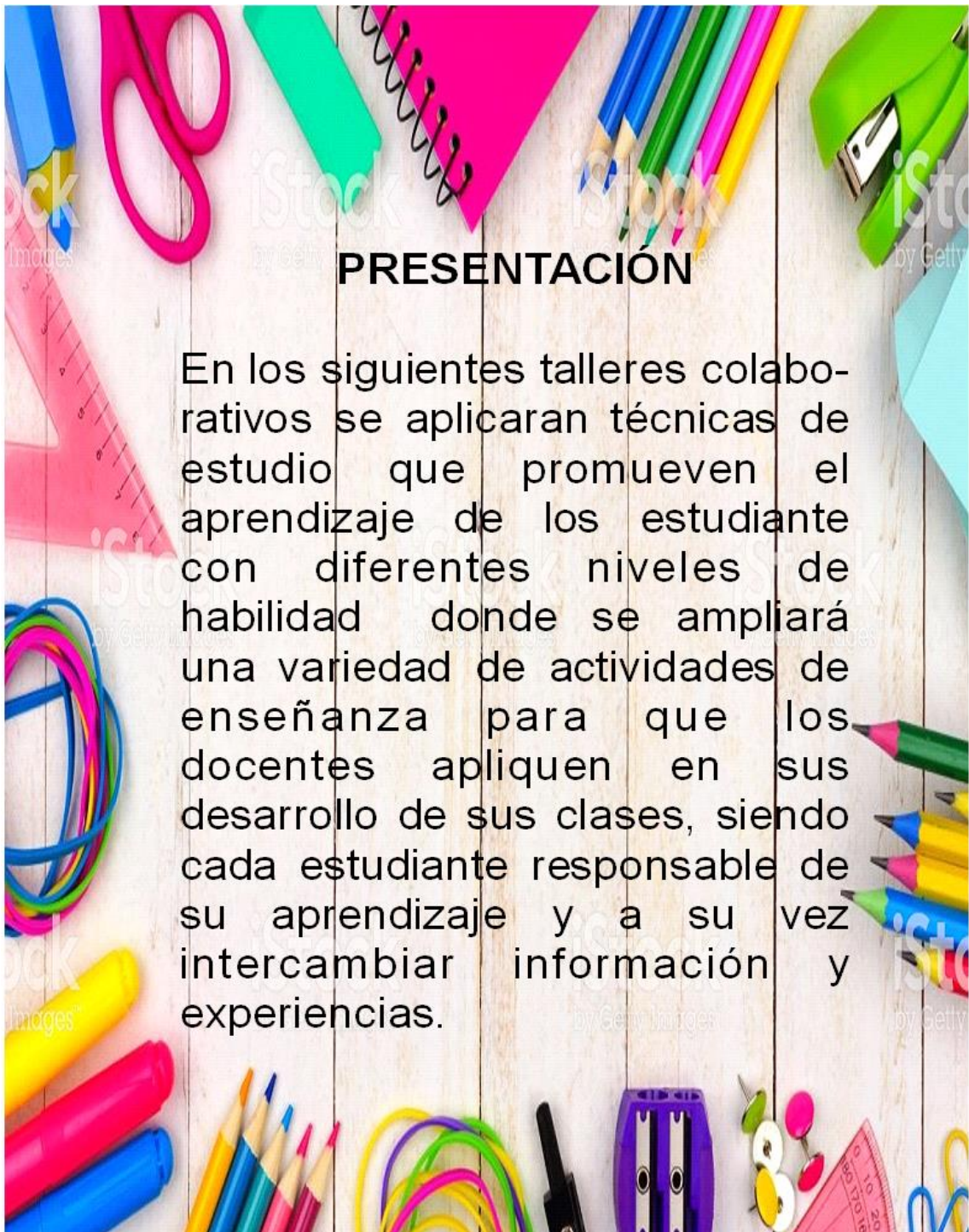
Autoras: María Loor & Cynthia Sánchez

Tutora: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas



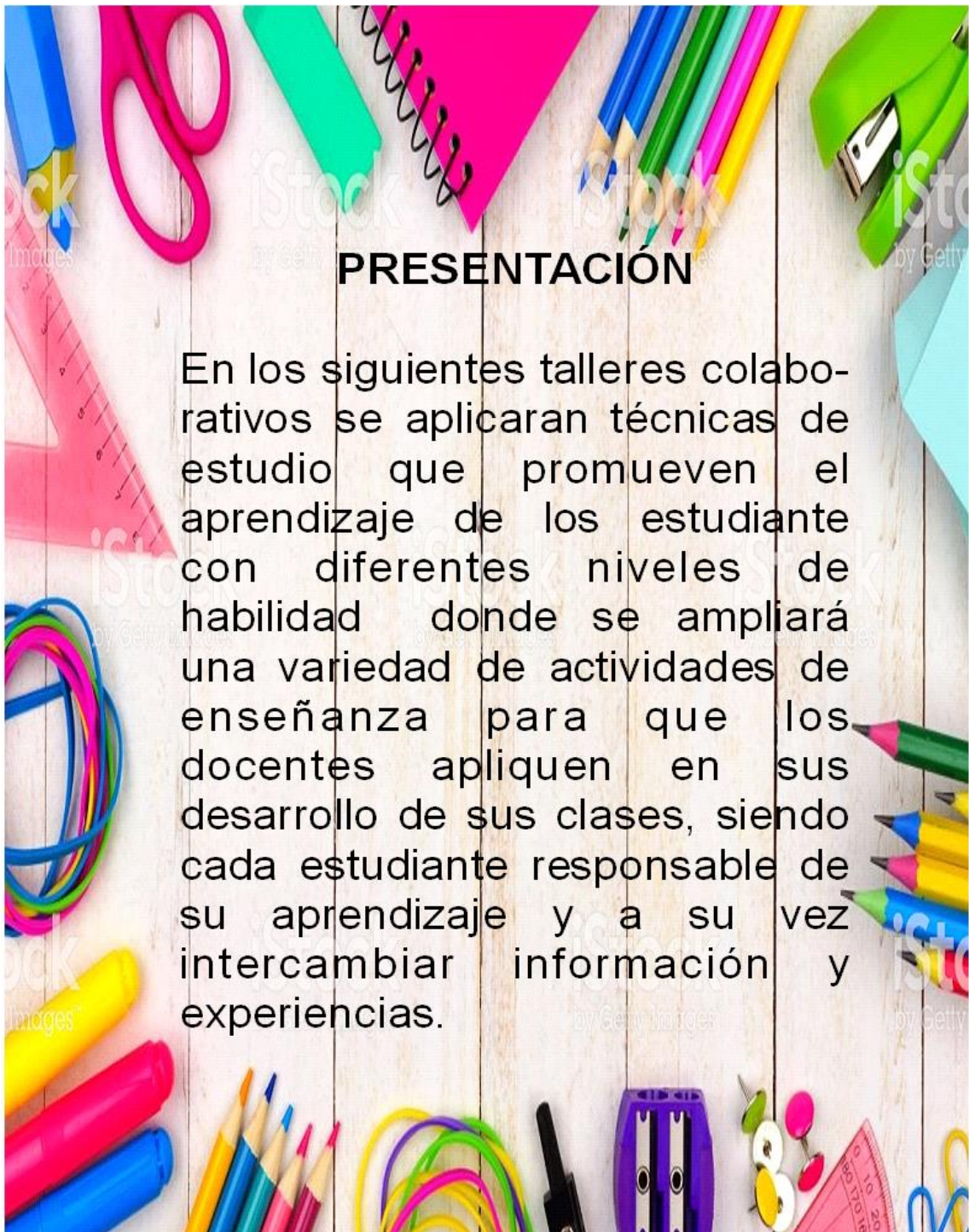
**Inteligencia es eso
que usas cuando
no sabes que hacer**

Jean Piaget



PRESENTACIÓN

En los siguientes talleres colaborativos se aplicaran técnicas de estudio que promueven el aprendizaje de los estudiante con diferentes niveles de habilidad donde se ampliará una variedad de actividades de enseñanza para que los docentes apliquen en sus desarrollo de sus clases, siendo cada estudiante responsable de su aprendizaje y a su vez intercambiar información y experiencias.

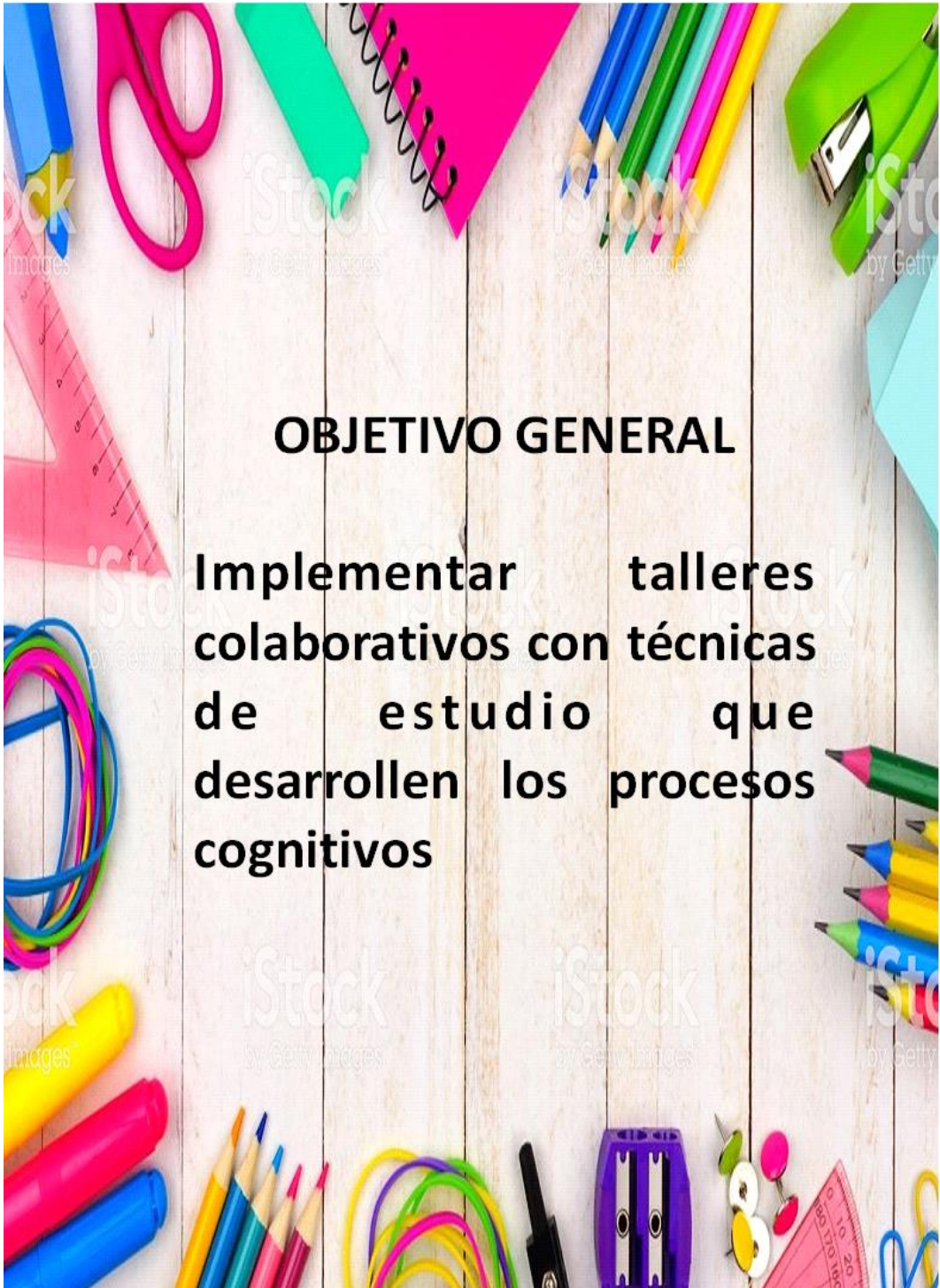


PRESENTACIÓN

En los siguientes talleres colaborativos se aplicaran técnicas de estudio que promueven el aprendizaje de los estudiante con diferentes niveles de habilidad donde se ampliará una variedad de actividades de enseñanza para que los docentes apliquen en sus desarrollo de sus clases, siendo cada estudiante responsable de su aprendizaje y a su vez intercambiar información y experiencias.

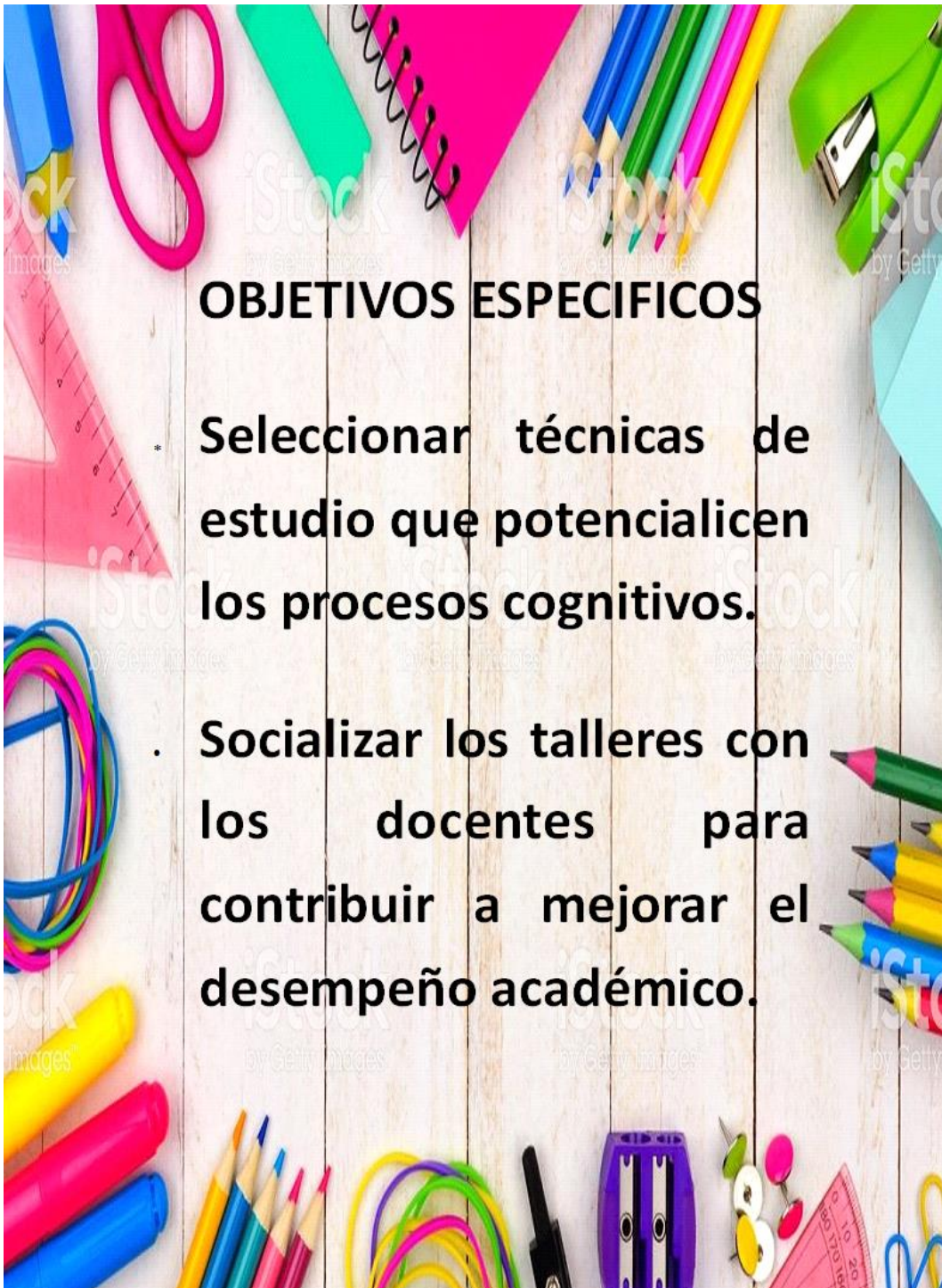
Índice

Portada.....	1
Contraportada.....	2
Presentación.....	3
Índice.....	4
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	6
Taller No. 1 Mapa mental.....	7
Taller No. 2 La espina de Ishikawa.....	8
Taller No. 3 Dibujando nuestros conocimientos..	9
Taller No. 4 La conferencia.....	10
Taller No. 5 Galería de aprendizaje.....	11
Taller No. 6 Los cuadros comparativos.....	12
Taller No. 7 El análisis de imágenes.....	13
Taller No. 8 Estudio de casos.....	14
Taller No. 9 La uve de Gowin.....	15
Taller No. 10 El reloj de la comunicación.....	16
Conclusiones.....	17
Recomendaciones.....	18
Bibliografía.....	19



OBJETIVO GENERAL

Implementar talleres colaborativos con técnicas de estudio que desarrollen los procesos cognitivos

The background of the slide is a top-down view of various school supplies scattered on a light-colored wooden surface. The supplies include several colored pencils in shades of blue, green, yellow, and pink; a pair of pink-handled scissors; a green stapler; a pink ruler; a yellow highlighter; a blue highlighter; a purple pencil sharpener; a black stapler; and some colorful rubber bands. The items are arranged in a way that frames the central text.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Seleccionar técnicas de estudio que potencialicen los procesos cognitivos.

- . Socializar los talleres con los docentes para contribuir a mejorar el desempeño académico.**



Taller No. 1 MAPA MENTAL



Objetivo: Aprender a organiza la información almacenada en la memoria

Habilidades que desarrolla:

- Organización de la información en el cerebro.
- Lenguaje (escritura)
- Comprensión lectora
- Creatividad



Procedimiento:

- El tema principal se plasma en una imagen central.
- Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.
- Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- Las ramas en su conjunto forman una sola estructura.



Mapa mental "La fruta"- Tony Buzan

Taller No. 2

LA ESPINA DE ISHIKAWA

Objetivo: Aprender a hacer comparaciones de hechos, situaciones o problemáticas para buscar soluciones.

Es una técnica que permite hacer comparaciones

- Aspectos positivos y negativos (virtudes y defectos, fortalezas y debilidades, etc.)
- El antes y el después, causas y consecuencias.
- Analogías; los estudiantes establecen semejanzas entre dos situaciones.

Habilidades que desarrolla:

- ♦ Análisis
- ♦ Interpretación
- ♦ Asociación



Procedimiento:

- Dibujar el esqueleto de un pez.
- En la cabeza, escribir el nombre del problema, situación, acontecimiento, caso u objeto de estudio.
- El tercer paso depende del uso que el maestro haga de la espina:
 - Para hacer comparaciones:** En cada espina de la parte superior del esqueleto se colocan las afirmaciones, en la parte inferior se escribe lo opuesto, haciendo correspondencia con el de arriba.
 - Para organizar los conocimientos:** En cada espina los alumnos escriben todo aquello que, luego de la investigación, han identificado como posibles causas de un fenómeno, hecho, etc.
- Finalmente teniendo la información consignada en la espina, el maestro debe propiciar la reflexión, el análisis, el diálogo y, si la situación lo permite, llegar a consensos.



Taller No. 3 DIBUJANDO NUESTROS CONOCIMIENTOS



Objetivo: Desarrollar la creatividad y criticidad mediante el arte

Es una técnica que permite:

- A los estudiantes, recrearse con la información obtenida en una investigación y hacer una presentación creativa empleando dibujos y textos cortos;
- Al maestro, darse cuenta de cómo van los alumnos construyendo aprendizajes significativos.

HABILIDADES QUE DESARROLLA

Análisis	Criticidad.
Síntesis.	Creatividad.



PROCEDIMIENTO

- Elegir el tema de investigación (en grupo).
- Recoger información del tema elegido (trabajo individual).
- Identificar las ideas del tema (trabajo individual).
- Dibujar las ideas, agregarles un texto (trabajo individual).
- Reunirse con los integrantes de su grupo, socializar sus trabajos.
- Elaborar un trabajo de grupo teniendo como insumos los trabajos individuales.
- Presentación de los trabajos grupales. Se recomienda emplear la técnica del museo.
- Socializar los trabajos, elaborar conclusiones.



Taller No. 4 LA CONFERENCIA



Objetivo: Desarrollar el lenguaje y confianza en sí mismo a través del diálogo

Es una técnica de exposición oral y gráfica, preparada y expuesta por un alumno (a). También se suele hacer de manera grupal, después de haber realizado una investigación.

Para la presentación de la conferencia los alumnos deberán complementar su trabajo de investigación con materiales de apoyo

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

- Manejo de información
- Expresión oral.
- Confianza y seguridad en sí mismo.



PROCEDIMIENTO

- Elaborar un esquema para guiar la conferencia. Es necesario que los alumnos conviertan las preguntas de la investigación en títulos y las escriban en un papelote. Se establecen criterios para evaluar la conferencia. Es necesario establecerlos en grupo.
- Elaboración y/o acopio de material ilustrativo que complemente e ilustre la conferencia para hacerla más ágil y clara (fotos, mapas, objetos, recortes de periódico).
- Diseño y creación con ayuda del maestro de una actividad que pueda ser realizada por los participantes, orientada a clarificar y puntualizar las ideas fuerza del mismo (sociodrama, juego, crucigrama, acróstico, experimento, etc.).
- Presentación de la conferencia.
- Los asistentes formularán preguntas al ponente. Cada pregunta se anotará en una tarjeta que recibirá al término de la conferencia.



Taller No. 5

GALERÍA DE APRENDIZAJES



Objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico mediante un estudio interno de aprendizaje

HABILIDADES QUE DESARROLLA

Manejo de información
Agilidad mental
Pensamiento crítico
Evaluación



PROCEDIMIENTO

Los alumnos son divididos en parejas o en grupos de cuatro integrantes como máximo, trabajando a partir de una guía que puede incluir los siguientes aspectos:

Conocimiento nuevo
Habilidades nuevas
Cambio de actitudes
Áreas de mejora
Interés renovado por
Confianza cuando

Los alumnos escriben estos aprendizajes en un papelógrafo con el título: "Lo que nos llevamos del curso/clase". Se exponen a manera de museo.

Los alumnos se pasean por el museo y marcan con un check, aquello que se llevan de la clase y que no escribieron en su lista.

Luego se selecciona y analizan los aspectos más mencionados así como aquellos inesperados o inusuales.

Finalmente el facilitador puede, si lo cree necesario, reforzar las ideas fuerza del tema de trabajo.



Taller No. 6

LOS CUADROS COMPARATIVOS



Objetivo: desarrollar las habilidades del pensamiento mediante actividades de comparación

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

Identificar
Comprender
Sintetizar
Analizar



PROCEDIMIENTO

- Determinar el asunto a comparar.
- Buscar información de cada uno de los asuntos.
- Hacer un listado de los aspectos importantes fruto de la investigación de cada uno de los asuntos.
- Con el listado, armar categorías y darle un nombre a cada una.
- Hacer un cuadro de tres columnas. El número de filas depende de las categorías que se emplearán en la comparación.
- En las columnas se colocan los aspectos a comparar.

Cada fila se refiere a una categoría. Podemos emplear un color para cada una de ellas (ver ejemplo).

Taller No. 7 EL ANÁLISIS DE IMÁGENES

Objetivo: Desarrollar la capacidad analítica y perceptiva del alumno a través de imágenes.

Habilidades que desarrolla:

Análisis
Percepción
Criterio
Expresión oral



Esta técnica permite desarrollar la capacidad analítica del alumno; permite al docente presentar imágenes referente al tema y plantear preguntas al respecto, tales como: describir las escenas, ¿qué opinión le merece?, ¿qué título le pondrías ?, etc.



Taller No. 8

ESTUDIO DE CASOS

Objetivo: Analizar problemáticas de cualquier índole para generar soluciones creativas

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

Análisis.
Reflexión.



PROCEDIMIENTO

- Los alumnos forman grupos de cinco participantes como máximo.
- Repartir entre los grupos el caso para su discusión (los estudiantes identifican el problema, analizan sus causas y plantean una solución desde su opción moral).
- El secretario de cada grupo irá anotando las conclusiones.
- El maestro guía la reflexión sobre la relación entre el caso y la vida real de los estudiantes, quienes deben tomar una decisión.





Taller No. 9

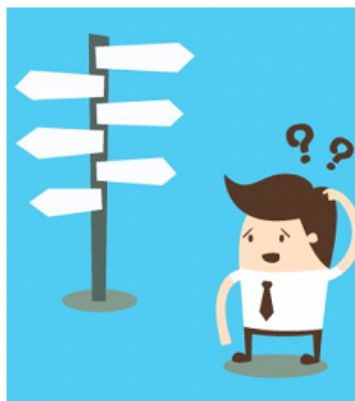
LA UVE DE GOWIN



Objetivo: Analizar información para potenciar la memoria a través de contenidos, textos.

Habilidades que se desarrolla:

- Organizar ideas, pensamientos.
- Resolver problemas.
- Comprender procedimientos.



¿Cómo se construye?

- se plantea la pregunta central
- Se plantean las ideas de registro
- Se consignan las transformaciones de los registros con la finalidad de organizar las observaciones de manera que nos permitan dar respuestas a la pregunta central.
- Se afirman los conocimientos. Estos son el resultado de una investigación.
- Formulan principios y teorías.

Taller No. 10

EL RELOJ DE LA COMUNICACIÓN

Objetivos: Fomentar valores a través del dialogo participativo e inclusivo

Habilidades que se desarrolla:

- Capacidades comunicativas
- Criterio
- Lenguaje
- Memoria



- Dibujan un reloj del tipo que más les guste con sus 12 horas respectivas .
- Elaboran una agenda horaria, es decir, para cada hora acuerdan una cita con un compañero de aula, debiendo reunirse cuando el facilitador indique la hora.
- En la hora que se indique, se reunirá con la persona que figura en la agenda y cumplen la tarea según el siguiente rol:

- 1:00 Mencionan un personaje literario que los haya impresionado y explican por qué.
- 2:00 Cada uno elabora en forma escrita para su compañero un cuarteto poético
- 3:00 Elaboran juntos un acróstico con alguno de sus nombres
- 4:00 Describen físicamente a su compañero/a por escrito
- 5:00 Describen con gestos su llegada a este lugar
- 6:00 Crean en equipo una adivinanza (escrito)
- 7:00 Describen verbalmente el lugar donde nacieron
- 8:00 Describen en forma escrita cinco pasos para hacer una torta
- 9:00 Indican el ultimo libro leído y su argumento (oral)
- 10:00 Escriben una verso de un poema o poesía que recuerden
- 11:00 Describen a su compañero utilizando cinco adjetivos. Por ejemplo: Juan es alto,...



Conclusiones

- . Con los talleres colaborativos los estudiantes desarrollarán las diferentes técnicas de aprendizaje las cuales ayudarán a ampliar su nivel académico
- . Los docentes utilizarán estrategias de enseñanza asertivas para que el estudiante desarrolle los procesos cognitivos.
- . Cada una de las técnicas puede ser aplicada para cualquier materia e incluso para actividades extracurriculares.



Recomendaciones

- La aplicación de talleres colaborativos brindarán mejores condiciones de aprendizaje a los estudiantes.
- Este proyecto hará un cambio de actitud en los docentes y alumnos para adaptarse a nuevos conocimientos y mejorarán la calidad de enseñanza.
- Es conveniente para los docentes aplicar estas técnicas de aprendizaje puesto que trabajar de forma grupal se intercambia información y se incentivan valores.

Bibliografía

Anonimo. (2016). HABILIDADES CRÍTICAS Y CREATIVAS DE PENSAMIENTO. *Orientación*, 90.

Bedolla Solano, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Universidad Autónoma de Guerrero*, 79. Obtenido de Texto del artículo.

Giines, M. (08 de Julio de 2013). *Orientacionandujar*. Obtenido de Orientacionandujar: <https://www.orientacionandujar.es/2013/07/08/22-estrategias-y-tecnicas-de-aprendizaje/>

Giines, M. (08 de 2014). *orientacionandujar*. Obtenido de orientacionandujar: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/08/PROGRAMA-DE-TECNICAS-DE-ESTUDIO-2014.pdf>

Gratacós, M. (28 de Mayo de 2017). *lifeder*. Obtenido de lifeder: https://www.lifeder.com/estimulacion-cognitiva/?fbclid=IwAR1XTM9uPkFxyJ5YQnU0EYR69dvV0DJJt4KjUiCcv_8lIKibDtI2ZeHpkeE

Psi. Arranz, A. (10 de Julio de 2017). *Cognifit*. Obtenido de Cognifit: <https://www.cognifit.com/es/cognicion>

4.6. Referencias Bibliográficas

- Arranz, A. (10 de Julio de 2017). *CogniFit*. Obtenido de CogniFit:
<https://blog.cognifit.com/es/procesos-cognitivos/>
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Scielo*, 330.
doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Anonimo. (2014). Aprendizaje Colaborativo. *LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO*, 2.
- Anonimo. (18 de Junio de 2015). *Psicología organizacional en línea*. Obtenido de Psicología organizacional en línea: <https://www.utel.edu.mx/blog/psicologia-organizacional-en-linea/soy-psicologo/el-aporte-de-la-psicologia-cognoscitiva/>
- Anonimo. (04 de Septiembre de 2017). *Universia Costa Rica* . Obtenido de Universia Costa Rica :
<http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>
- Anonimo. (25 de Enero de 2018). *Psicología-Online*. Obtenido de Psicología-Online:
<https://www.psicologia-online.com/psicologia-basica-aprendizaje-cognitivo-el-aprendizaje-observacional-835.html>
- Arias Gallegos, W., & Oblitas Huerta, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *redalyc.org*, 456. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94632922010>
- Carvalho Gómez , C. (4 de Marzo de 2016). *Hablemos de neurociencia* . Obtenido de Hablemos de neurociencia : <http://www.hablemosdeneurociencia.com/que-es-la-atencion/>
- Catalán, S. (6 de Octubre de 2016). *CIPSIA Psicólogos*. Obtenido de CIPSIA Psicólogos:
<https://www.cipsiapsicologos.com/blog/que-es-la-memoria/>
- Chapa Montero, J., & Santana Carriel, R. (Abril de 2018). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28942>
- Chappotin, D. (02 de Marzo de 2017). *TiTi*. Obtenido de TiTi:
<https://infotiti.com/2017/03/procesos-cognitivos/>
- Constituyente, A. (20 de Octubre de 2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR:

<https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%9ABLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

- Costa, A. (14 de Febrero de 2018). *Educación 3.0*. Obtenido de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/tecnicas-aprendizaje-estudio/72316.html>
- Danel Ruas, O. (2015). Metodología de la investigación. Población y muestra. *Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_invstigacion_Poblacion_y_muestra
- Dr. Itzigsohn, J., & Rotger, M. (2015). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE*. Ediciones Fausto. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Dra. Fernadez, M. C., Dr. Finkelsztejn, C., Dr. Juaregui, J., Dr. Matusevich, D., Dr. Seinhart, D., & Dr. Loo, A. (2014). *Fallos en la memoria: Consejos para mejorar la calidad de vida*. Elibro Cátedra Medicina para la comunidad . Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=jbleBQAAQBAJ&pg=PA9&dq=la+memoria+2014&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjhmoza_v3eAhVGqlkKHdK5CQ4Q6AEIUDAI#v=onepage&q=la%20memoria%202014&f=false
- Duque Serna, M., & Packer, M. J. (2014). El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. *redalyc.org*, 34. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139039784004>
- Edel, R. (15 de Abril de 2016). *Researchgate*. Obtenido de Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje
- educación, A. d. (2016). Trabajo colaborativo: una alternativa para construir aprendizajes significativos. *Agencia educación*, 7. Obtenido de Agencia educación: http://archivos.agenciaeducacion.cl/talleres/Taller_Trabajo_colaborativo_alternativa_para_construir_aprendizajes_significativos.pdf
- Fajardo Bullon, o. (2017). Análisis del rendimiento académico. *Edición xx1*, 212.
- Gastelum, J. (28 de Abril de 2014). *Academia.edu*. Obtenido de Academia.edu: https://www.academia.edu/30100432/Importancia_de_los_Procesos_Cognoscitivos
- Godoy Venegas, M. (2015). Las preguntas del docente como estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas. *Revista del instituto interdisciplinario de pedagogía y educación de la universidad catolica Silvia Henriquez*, 57 - 76.

Obtenido de file:///C:/Users/DFB/Downloads/Dialnet-
LasPreguntasDeDocentesComoEstrategiaParaElDesarrol-6429420.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. *UDGVirtual*, 12. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>

Isaza Valencia, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello*, 27,28. Obtenido de file:///C:/Users/DFB/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizaje-4918500.pdf

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones (revista de psicología educativa)*, 3(1), 5. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Larraz Rábanos, N., & Allueva Torres, P. (29 de Octubre de 2014). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293124654010>

Latinjak, A. T. (Febrero de 2014). *Researchgate*. Obtenido de Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/268223597_APRENDIZAJE_IMPLICITO_Y_EXPLICITO_ENTRE_EL_HACER_Y_EL_COMPRENDER

Layza Gonzales, F. (2015). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE DESARROLLAN PROCESOS COGNITIVOS EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LOS DOCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA, UGEL 04. TRUJILLO*. Lima-Perú : Universidad Peruana Cayetano Heredia (Escuela de Posgrado Victor Alzamora Castro). Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/130/Estrategias.de.ense%C3%B1anza.que.desarrollan.procesos.cognitivos.en.el.%C3%A1rea.de.Ciencia.Tecnolog%C3%ADay.Ambiente.de.los.docentes.del.tercer.grado.de.secundaria.UGEL.04.Trujillo.pdf?sequence=3>

Ledesma A., M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky: Para la reconstrucción de la inteligencia social. En M. Ledesma A., *Análisis de la teoría de Vygotsky: Para la reconstrucción de la inteligencia social* (pág. 44). Cuenca - Ecuador: EDITORIAL UNIVERSITARIA CATOLICA (EDÚNICA).

López Jiménez, L. (2014). EL TRABAJO EN EQUIPO. *Comunicación Interpersonal*, 1.

López Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. *Dipòsit Digital de Documents*, cap 3.

Martos Silván, C. (28 de Marzo de 2016). *lifeder.com*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/procesos-cognitivos-basicos/>

- Mata, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Redie*, 39.
- Mero Quijije, M., & Vera Mendoza, F. J. (2016). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25538>
- Mg. Trujillo Martinez, G., & Mg. Suarez Vargas, J. H. (17 de Junio de 2017). *Revista Boletín Redipe*. Obtenido de Revista Boletín Redipe : [file:///C:/Users/DFB/Downloads/Dialnet-LaDimensionCognitivaImportanciaYTrascendenciaEnLaE-6132724%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DFB/Downloads/Dialnet-LaDimensionCognitivaImportanciaYTrascendenciaEnLaE-6132724%20(1).pdf)
- Montero Vargas, P., & Reyes Gutiérrez, J. (2015). *Procesos y habilidades cognitivas para la potenciación de aprendizajes escolares*. Santiago de Chile: Repositorio virtual de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Facultad de Pedagogía. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2914/TPDIF%2052.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora Umaña, A. M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista educación*, 42(1), 8. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/19908/pdf>
- Morales Pacci, J. E., & Tarira Morán, P. M. (2016). *Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil : <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23357>
- Nacional, A. (2017). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Pincay González, L., & Crespo Crespo, J. (Octubre de 2017). *Repositorio Institucional de la universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Institucional de la universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25672/1/BFILO-PSM-17P17.pdf>
- Posligua Riera, L., & Vega León, D. (2015). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil : <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25258>
- Psic. Herci, H. (24 de Marzo de 2017). *La Bitácora del psicólogo*. Obtenido de La Bitácora del psicólogo: <https://labitacoradelpsicologo.com/2017/03/24/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-la-educacion/>

- Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2014). *La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Requena Santos Félix. (2015). Genero, redes de amistad y rendimiento academico. *Revista de Sociología*, 235.
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C., & Jiménez Toledo, J. (11 de Noviembre de 2017). *scielocolombia Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de scielocolombia Scientific Electronic Library Online: <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Sanfeliciano, A. (12 de Enero de 2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Siles González, J. (2016). La utilidad práctica de la Epistemología en la clarificación de la pertinencia teórica y metodológica en la disciplina enfermera. *scielo*, 87. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/index/v25n1-2/monografico7.pdf>
- Teulé Melero, J. (23 de Junio de 2015). Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria. *Universidad Internacional De La Rioja (UNIR)*, 5. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%20%20JUDITH.pdf?sequence=1>

A N E X O S



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Procesos cognitivos en el desempeño académico		
Nombre de las estudiantes	- María Fernanda Loor Zambrano - Cynthia Ivonne Sánchez Conforme		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Mercadotecnia y Publicidad
Línea de Investigación	Estrategias Educativas, Integradoras e Inclusivas	Sub-línea de investigación	Desarrollo e Impulso de Métodos de Enseñanza
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

✓	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO


MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
 Docente Revisor



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, diciembre del 2018

SRA.

PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE

DIRECTORA DE LA CARRERA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotras, **MSc. LUCRECIA RAQUEL RESABALA MANOSALVAS**, docente tutora del trabajo de titulación y **MARÍA FERNANDA LOOR ZAMBRANO – CYNTHIA IVONNE SÁNCHEZ CONFORME** estudiantes de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad, perteneciente a la **FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario desde las 14:00 los días martes y jueves.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

María Fernanda Loor Zambrano
Estudiante

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Docente Tutor

Cynthia Ivonne Sánchez Conforme
Estudiante

Cc: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutora: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de Investigación

Título del trabajo: Procesos Cognitivos en el Desempeño Académico. Talleres Colaborativos

Estudiantes: María Fernanda Loo Zambrano y Cynthia Ivonne Sánchez

Conforme

No. De Sesión	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	13/11/18	Capítulo 1	14h00	15h00	Revisión del capítulo 1		María Loo Z. Cynthia Sánchez C.
2	15/11/18	Capítulo 2	14h00	16h00	Revisión de las correcciones del capítulo 1 y avances del capítulo 2		María Loo Z. Cynthia Sánchez C.
3	20/11/18	Capítulo 2	14h00	16h00	Revisión del capítulo 2 y directrices para desarrollar capítulo 3		María Loo Z. Cynthia Sánchez C.
4	22/11/18	Capítulo 3	14h00	16h00	Revisión del capítulo 3 y del formato de encuesta		María Loo Z. Cynthia Sánchez C.
5	26/11/18	Capítulo 3	14h00	16h00	Revisión de conclusiones y recomendación		María Loo Z. Cynthia Sánchez C.
6	29/11/18	Capítulo 4	14h00	16h00	Presentación de los diseños de la propuesta		María Loo Z. Cynthia Sánchez C.
7	04/12/18	Capítulo 4	14h00	16h00	Revisión final de la propuesta		María Loo Z. Cynthia Sánchez C.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, diciembre del 2018

Sra.

**LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. TALLERES COLABORATIVOS** de las estudiantes **MARÍA FERNANDA LOOR ZAMBRANO y CYNTHIA IVONNE SÁNCHEZ CONFORME**, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- Las estudiantes demuestran conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

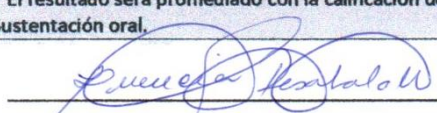
MSc. LUCRECIA RESABALA MANOSALVAS
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 091087080-7



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. TALLERES COLABORATIVOS Autoras: MARÍA FERNANDA LOOR ZAMBRANO y CYNTHIA IVONNE SÁNCHEZ CONFORME		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	04
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	08
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


 MSc. LUCRECIA RESABALA MANOSALVAS
 FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
 C.C. 091087080-7

FECHA: 20/12/2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **María Looor Zambrano** con C.C.: **095158963-9** y Cynthia Sánchez Conforme con C.C.I.: **095348883-0**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en ciencias de la educación con mención en mercadotecnia y publicidad.

Se informa que el trabajo de titulación: **"PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio Urkund quedando el 10 % de coincidencia.

Document: 146 PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO TALLERES COLABORATIVOS.docx (047400444)

Presentado: 2018-01-11 15:42 (+05:00)

Presentado por: anastasio.toulacien@ug.edu.ec

Recibido: anastasio.toulacien@ug.edu.ec

Mensaje: [Ver el mensaje completo](#)

10% de estas 11 páginas, se componen de texto presente en 30 fuentes.

Lista de fuentes: 0/30

Fuentes alternativas

Fuentes no usadas

Portada

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA

MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO TALLERES COLABORATIVOS

AUTORES: LOOR ZAMBRANO MARIA FERNANDA SANCHEZ CONFORME CYNTHIA IVONNE

TUTORIA: MSc. LUCRECIA RAQUEL RESABALA MANOSALVAS

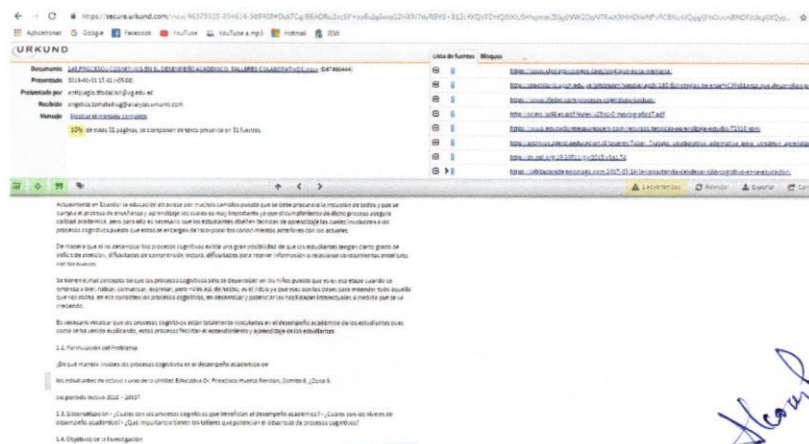
Guayaquil, diciembre

04/2018

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA

MSc. LUCRECIA RESABALA MANOSALVAS
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 091087080-7

ANÁLISIS DOCUMENTAL DE URKUND



Link para acceder al análisis: <https://secure.urkund.com/view/46379335-854614-586408>

Para los fines académicos se informa que el trabajo de titulación "PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. TALLERES COLABORATIVOS" perteneciente a los estudiantes **LOOR ZAMBRANO MARÍA FERNANDA** y **SÁNCHEZ CONFORME CYNTHIA IVONNE** tiene el 10% de similitud según el informe de análisis del URKUND.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

📍 Cda. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy
🌐 www.ug.edu.ec



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Procesos cognitivos en el desempeño académico. Talleres colaborativos Autoras: María Loo Zambrano y Cynthia Sánchez Conforme			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6		0.6
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6		0.6
Redacción y ortografía	0.6		0.6
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6		0.6
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6		0.6
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5		0.5
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6		0.6
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7		0.7
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7		0.7
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7		0.7
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7		0.7
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4		0.4
Factibilidad de la propuesta	0.4		0.4
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4		0.4
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4		0.4
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5		0.5
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4		0.4
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3		0.3
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3		0.3
CALIFICACIÓN TOTAL*	10		10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

FIRMA DEL DOCENTE REVISOR

No. C.C.

0918463047

FECHA:

20/12/2018



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Carta de la carrera dirigida al plantel



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UG-FFLCE-MYP-PH-360

Guayaquil, 14 de noviembre de 2018

Sr. Lic.
Marcos Yambay Herrera, MSc.
Rector del Colegio Universitario
Dr. Francisco Huerta Rendón
Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que los estudiantes: **LOOR ZAMBRANO MARIA FERNANDA**, con cédula de identidad No. **0951589639**, y **SANCHEZ CONFORME CYNTHIA IVONNE**, con cédula de identidad No. **0953488830**, realicen el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

PROPUESTA: TALLERES COLABORATIVOS.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.
DIRECTORA

Colegio Experimental Mixto
"FRANCISCO HUERTA RENDÓN"
2-287072 / 2-284505
Cdl. Universitaria Salvador Allende
www.uq.edu.ec



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Carta del colegio de autorización para la investigación

	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN RECTORADO cofcohuertarendon@hotmail.com - 2-316340	 MYH				
Oficio n°0404-RC-2018						
Guayaquil, noviembre 28 del 2018						
Msc Pilar Huayamave Navarrete Directora de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad Ciudad.-						
De mis consideraciones:						
Reciba un atento saludo, en relación al oficio No UG-FFLCE-MYP-PH-360 suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por las egresadas LOOR ZAMBRANO MARIA FERNANDA Y SÁNCHEZ CONFORME CYNTHIA IVONNE requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Mercadotecnia y Publicidad aplicado a los estudiantes de OCTAVO A – B - C de básica.						
TEMA: Procesos cognitivos en el desempeño académico. PROPUESTA: Talleres colaborativos .						
Particular que comunico para los fines legales pertinentes.						
 Msc. Marco Yambay Herrera RECTOR						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; padding: 2px;">Elaborado por:</td> <td style="padding: 2px;">Eva Quinde Moreno – Asistente 2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Revisado y aprobado por:</td> <td style="padding: 2px;">MSc. Marco Yambay Herrera -Rector</td> </tr> </table>			Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2	Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector
Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2					
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector					
2-287072 / 2-284505 Cda. Universitaria Salvador Allende www.ug.edu.ec Guayaquil - Ecuador						



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Fotos de la autoridad durante la aplicación de los
instrumentos de investigación.





ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**Certificado de práctica docente de las estudiantes.
Cynthia Sánchez conforme**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARIA INES ARMAS VASQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) SANCHEZ CONFORME CYNTHIA IVONNE, con documento nacional de identidad N° 0953488830 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "VEINTIOCHO DE MAYO" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. OSCAR GAYREY, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 28 de febrero del 2018.

Atentamente,


MSc. ROSA CHÉNCHÉ JACOME,
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

do por:	MSc. ZOILA BERNARQUE SANDOYA
ay aprobado:	MSc. ROSA CHÉNCHÉ JACOME

María Loor Zambrano

 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE "DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ" TÉLEFONO: 04-2281146 					
CERTIFICACIÓN	76				
LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) LOOR ZAMBRANO MARIA FERNANDA, con documento nacional de identidad N° 0951589639 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "VEINTIOCHO DE MAYO" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. OSCAR GAYREY, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 19 de febrero del 2018.					
Atentamente,  MSc. ROSA CHÉNCHÉ JACOME DIRECTORA GENERAL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE					
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 40%;">Elaborado por:</td><td style="width: 60%;">MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA</td></tr><tr><td>Revisado y aprobado:</td><td>MSc. ROSA CHÉNCHÉ JACOME</td></tr></table>  DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE		Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA	Revisado y aprobado:	MSc. ROSA CHÉNCHÉ JACOME
Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA				
Revisado y aprobado:	MSc. ROSA CHÉNCHÉ JACOME				



ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Certificado de vinculación de las estudiantes
Cynthia Sánchez Conforme

UG
Universidad
de Guayaquil

Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

GESTIÓN SOC
DEL
CONOCIMIENT

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **SANCHEZ CONFORME CYNTHIA IVONNE** con C.I. 0953488830, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 12 de octubre de 2017.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lucrecia Resabala
Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIM
Facultad de Filos
Universidad de Guay

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

7228

... juntos a la excelencia

María Loor Zambrano

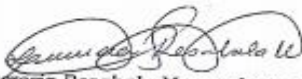
	UG Universidad de Guayaquil		Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
---	-----------------------------------	---	--	---	---------------------------------------

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **LOOR ZAMBRANO MARIA FERNANDA**, con C.I. 0951589639, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 20 de diciembre de 2017.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


Lic. *Lucrecia Resabala Manosalvas*, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
 **Facultad de Filosofía**
 **Universidad de Guayaquil**

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

7658

"Caminemos juntos a la excelencia"



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Encuesta de estudiantes

Objetivo: Recopilar datos reales que ayuden en el desarrollo de la investigación cuyo tema es “Procesos cognitivos en el desempeño académico. Talleres colaborativos”.

Instrucciones: Lea con atención cada pregunta y marque con una x a la alternativa que usted considere conveniente.

Nota: La presente encuesta es **anónima**

Rango de respuesta:

Totalmente acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni acuerdo, ni desacuerdo	3
Desacuerdo	2
Totalmente desacuerdo	1

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	Considera usted que el docente aplica actividades que le permiten desarrollar habilidades del pensamiento.					
2	Sus docentes aplican diversas actividades que les ayudan a mejorar el aprendizaje					
3	Considera necesario que para aprender se requiere material didáctico para desarrollar la habilidad de observar, analizar y realizar resúmenes de lo que se aprende.					
4	Considera usted importante que los docentes utilicen recursos que ayuden a comprender el contenido que imparte.					
5	El docente realiza trabajos grupales que hacen que la clase sea más dinámica.					
6	Se le hace complicado las tareas que envía el docente por falta de comprensión.					
7	Considera importante conocer cómo se puede desarrollar sus habilidades para aprender.					
8	Le gustaría que su docente implemente talleres colaborativos que refuercen su aprendizaje.					
9	Considera usted importante la aplicación de una metodología que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje					
10	Considera importante tener un alto nivel de desempeño académico.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Encuesta de Docentes

Objetivo: Recopilar datos reales que ayuden en el desarrollo de la investigación cuyo tema es “Procesos cognitivos en el desempeño académico. Talleres colaborativos”.

Instrucciones: Lea con atención cada pregunta y marque con una x a la alternativa que usted considere conveniente.

Nota: La presente encuesta es **anónima**

Rango de respuesta:

Totalmente acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni acuerdo, ni desacuerdo	3
Desacuerdo	2
Totalmente desacuerdo	1

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	Considera importante el desarrollo de las actividades cognitivas en el estudiante.					
2	Está usted de acuerdo que los procesos cognitivos solo se desarrollan en la Educación Básica.					
3	Considera usted que la falta de estrategias metodológicas influye en el desempeño académico del estudiante.					
4	Cree usted que si aplica los procesos cognitivos en el aula de clase mejorará el rendimiento académico del estudiante					
5	Considera que la implementación de talleres colaborativos refuerza el aprendizaje de los estudiantes.					
6	Está de acuerdo que las actividades de desarrollo cognitivo elevan los niveles de desempeño académico de sus estudiantes.					
7	Considera usted que es importante aplicar técnicas para desarrollar los procesos cognitivos de sus estudiantes.					
8	Cree usted que los estudiantes deben desarrollar técnicas de aprendizaje por su cuenta					
9	Considera usted que la unidad educativa posee los recursos necesarios para implementar estrategias metodológicas.					
10	Considera usted que los docentes deben estar capacitados en técnicas que desarrollen los procesos del pensamiento.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Entrevista al Rector

Entrevistadores: María Loor Zambrano y Cynthia Sánchez Conforme

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Msc. Marcos Yambay Herrera.

Cargo: Docente - Rector

1. ¿Qué importancia tiene para usted el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias metodológicas surgieren a los docentes de la institución?
3. ¿Está de acuerdo que la calidad de desempeño académico se debe al desarrollo del pensamiento que los docentes desarrollan en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje y por qué?
4. ¿Considera usted necesario la aplicación de talleres colaborativos encargados de potenciar los procesos cognitivos para mejorar el desempeño académico?
5. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar el desempeño académico?



ANEXO 16

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Tutorías de tesis





ANEXO 17

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Procesos Cognitivos en el Desempeño Académico. Talleres Colaborativos		
AUTORA	Loor Zambrano María Fernanda Sánchez Conforme Cynthia Ivonne		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	MIM. Francisco Silva Vera MSc. Resabala Manosalvas Lucrecia Raquel		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Mercadotecnia y Publicidad		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en Ciencias Pedagógicas Mención Mercadotecnia y Publicidad		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	152
ÁREAS TEMÁTICAS:	Pedagógico – Cognitivo		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Procesos cognitivos, desempeño académico, Talleres colaborativo		
RESUMEN/ABSTRACT			
La presente investigación se enfoca en el desarrollo de los procesos cognitivos en el desempeño académico se aplicó a estudiantes de octavo curso de la unidad educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, se aplicó la investigación de campo y bibliográfica en donde se pudo constatar la importancia de potenciar la parte cognitiva de los estudiantes puesto que ellas están integradas por las habilidades de la inteligencia y debido a que no se trabaja en ello los estudiantes presentan dificultades para aprender, por ello los educadores deben estar en constante capacitación y adecuarse a los cambios que ha tenido el campo educativo pues actualmente el currículo exige clases participativas e inclusivas, de esta situación surgió la propuesta, talleres colaborativos los cuales muestran el desarrollo de técnicas de aprendizaje que los docentes pueden aplicar en sus clases y a su vez los estudiantes para aprender y desarrollar diversas capacidades.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0960750121 0961240184	E-mail: maloor85@gmail.com cynthia.sanchez96@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Teléfono: 2692382 E-mail: mercadotecnia94@gmail.com		