



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: ESMERALDAS**  
**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA:**

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“REPÚBLICA DE CUBA”. RECURSOS DIDÁCTICOS  
PARA MEJORAR EN LA CALIDAD DEL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN LOS ESTUDIANTES  
DEL SUBNIVEL.**

**CÓDIGO:** LP11 -02 - 012

**AUTORES:** BARCIA VALDEZ ANNABELL PAOLA  
BUSTOS GONZÁLEZ CRISTOPHER JACKSON

**CONSULTOR:** MSc. FRANKLIN BARROS MORALES

**ESMERALDAS, 2017**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL**

**DIRECTIVOS**

---

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.  
**DECANA**

---

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.  
**VICE-DECANO**

---

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI  
**DIRECTORA**  
**SISTEMA SEMIPRESENCIAL**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
**SECRETARIO GENERAL**

Arq.  
Silvia Moy-Sang Castro, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la educación, me designaron consultor académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria.

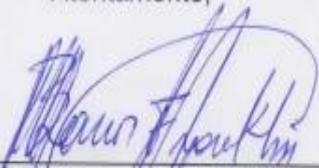
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Barcia Valdez Annabell Paola, con C.I. # 0802958652 y Bustos González Christopher Jackson, con C.I. #: 0802986182, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Recursos Didácticos en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del subnivel medio de Educación Básica de la Unidad Educativa "República de Cuba", provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017. Recursos didácticos para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



MSc. Franklyn Barros Morales  
Consultor Académico

Arq.  
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.  
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

#### DERECHOS DE LOS AUTORES

Para los fines pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Recursos Didácticos en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del subnivel medio de Educación Básica de la Unidad Educativa "República de Cuba", provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017. Recursos didácticos para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

  
.....  
Barcia Valdez Annabell Paola

c.c. # 0802958652

  
.....  
Bustos González Christopher Jackson

c.c. #. 0802986182

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL**

**PROYECTO**

**TEMA:** Recursos Didácticos en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del subnivel medio de Educación Básica de la Unidad Educativa “República de Cuba”, provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017. Recursos didácticos para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio.

APROBADO

.....  
TRIBUNAL N° 1

.....  
TRIBUNAL N° 2

.....  
TRIBUNAL N° 3

.....  
Barcia Valdez Annabell Paola  
c.c. # 0802958652

.....  
Bustos González Cristopher Jackson  
c.c. #: 0802986182

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN**

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

**a)** \_\_\_\_\_

**b)** \_\_\_\_\_

**c)** \_\_\_\_\_

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN**

MSc. Ángel Baño Aldaz

MSc. Domingo Álava

MSc. José Tulcán

MSc. Evelyn Malavé

## DEDICATORIA

Primero a Dios, para él la gloria, me ha dado fortaleza para seguir siempre adelante con humildad e iluminando mi camino. A mi Abuela, María Charcopa Espinoza, a mi madre, Matilde Valdez Charcopa, a mi padre, Luis Barcia Rodríguez. A mi hija, mi mayor alegría por quien debo continuar. Gracias porque creyeron en mí, y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega; y por el orgullo que sienten por mí, es lo que me hizo ir hasta el final; A todos ustedes familiares y amigos que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo sincero e incondicional.

Annabell Paola Barcia Valdez

Quiero dirigir este trabajo de Investigación a Dios y a las personas más importantes de mi vida: A mi Madre, Marilola Ney González Cabeza, a mi padre, Estherner Alexander Bustos Pérez. A mi esposa y a mis hijos, que son los ángeles que han estado de alguna u otra forma conmigo, llenándome el corazón, son el motivo y la razón que me han llevado a seguir superándome para alcanzar mis más preciados ideales. Ellos fueron quienes en mis momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión. A mis hermanos que, por su compañía, son como red que me sostiene en las buenas y en las malas. A mis amigos y compañeros, que nunca me dejan solo. Quiero dejar en cada uno de ellos una enseñanza y que les sirva de referente para cuando quieran alcanzar algo en la vida, sepan que no hay tiempo ni obstáculo que lo impida de poderlo lograr.

Cristopher Jackson Bustos González

## AGRADECIMIENTO

Está dirigido el trabajo a todas las autoridades de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Carrera de Educación Primaria, porque a través de sus docentes nos brindaron una formación integral como profesionales de la educación.

A mi tutor MSc. Ángel Baño Aldaz, por su guía personal para el desarrollo correcto de nuestra investigación, sin su sabiduría esto no fuese posible.

A la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, quienes con su aporte en el estudio realizado permitieron que la mejoría de un plantel educativo comience con el desarrollo de la investigación. Eternamente agradecida,

Annabell Paola Barcia Valdez

A Dios, por la fuerza y la sabiduría que nos ha concedido hasta hoy. A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, por habernos instruido en los conocimientos que nos brindaron, por su seriedad y organización.

A los profesores por sus sabias enseñanzas que han sabido inculcarnos el camino del conocimiento con responsabilidad y dedicación, por lo que se ha culminado con éxito esta etapa de nuestra vida profesional. A todas aquellas personas que han luchan en este arduo trabajo de formar a sus hijos, a enseñarles el camino del bien por donde deben conllevar a crecer y a volar; disfrutando, aprendiendo y amando.

Cristopher Jackson Bustos González

## ÍNDICE GENERAL

### PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificado.....	iii
Derecho de autoría.....	iv
Aprobación.....	v
Hoja de calificación.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Contexto de investigación.....	3
Problema de investigación.....	4
Situación y conflicto.....	4

Hecho científico.....	5
Causas.....	6
Formulación del problema.....	6
Objetivos de investigación.....	7
Interrogantes de investigación.....	8
Justificación.....	9

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de estudio.....	12
Bases teóricas.....	14
Recursos didácticos.....	14
Definición de los recursos didácticos.....	14
Los recursos didácticos mediadores del aprendizaje.....	15
Tipos de recursos didácticos.....	17
Características de los recursos didácticos.....	18
Aplicación de los recursos didácticos en el aprendizaje.....	20
Importancia de aplicar los recursos didácticos en el aprendizaje significativo.....	21
Beneficios de los recursos didácticos para el aprendizaje.....	23
Objetivos de los recursos didácticos en el aprendizaje.....	24
Aprendizaje significativo.....	26
Definición del aprendizaje significativo.....	26
Tipos de aprendizaje significativo.....	27
Teorías del aprendizaje significativo.....	29
Evolución del Aprendizaje Significativo.....	30
Estrategias que se utilizan como facilitadores para propiciar un aprendizaje	32

significativo.....	
El aprendizaje significativo desarrollado con recursos didácticos.....	34
Importancia de mejorar el aprendizaje significativo.....	35
Fundamentaciones.....	37
Términos relevantes.....	44

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Diseño metodológico.....	47
Tipos investigación.....	de 48
Población muestra.....	y 50
Métodos de investigación.....	52
Técnicas investigación.....	e instrumentos de 54
Análisis datos.....	e interpretación de 56
Encuesta dirigida a docentes.....	56
Encuesta dirigida a representantes legales.....	66
Prueba cuadrada.....	de Chi 76
Correlación variables.....	de las 77
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79

### **CAPÍTULO IV**

**PROPUESTA**

Justificación.....	80
Objetivos de la propuesta.....	81
Aspectos teóricos.....	81
Factibilidad de la propuesta.....	83
Descripción de la propuesta.....	84
Guía didáctica para docentes y estudiantes.....	87
Bibliografía.....	137
Referencias bibliográficas.....	139
Referencias web.....	143
Anexos.....	146

**ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro N° 1: Población.....	50
Cuadro N° 2: Operalización de las variables.....	51

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla N° 1: Recursos didácticos.....	56
Tabla N° 2: Implementar recursos didácticos.....	57
Tabla N° 3: Distractores en el aprendizaje.....	58
Tabla N° 4: Actualizarse en su aplicación.....	59
Tabla N° 5: Aprendizaje con recursos.....	60
Tabla N° 6: Bajo nivel del aprendizaje.....	61
Tabla N° 7: Evidenciar un bajo aprendizaje.....	62
Tabla N° 8: Problemas en el aprendizaje.....	63

Tabla N° 9: Guía de recursos didácticos.....	64
Tabla N° 10: Aplicar la guía de recursos.....	65
Tabla N° 11: Incidencia de los recursos didácticos.....	66
Tabla N° 12: Implementar los recursos por parte del docente....	67
Tabla N° 13: Distractores del aprendizaje.....	68
Tabla N° 14: Actualización constante.....	69
Tabla N° 15: Lograr el aprendizaje significativo.....	70
Tabla N° 16: Poca utilización de los recursos didácticos.....	71
Tabla N° 17: Problemas en su aprendizaje.....	72
Tabla N° 18: Bajo aprendizaje a consecuencias del entorno.....	73
Tabla N° 19: Uso de la guía de recursos didácticos.....	74
Tabla N° 20: Incluir en las clases la guía de recursos.....	75

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Recursos didácticos.....	56
Gráfico N° 2: Implementar recursos didácticos.....	57
Gráfico N° 3: Distractores en el aprendizaje.....	58
Gráfico N° 4: Actualizarse en su aplicación.....	59
Gráfico N° 5: Aprendizaje con recursos.....	60
Gráfico N° 6: Bajo nivel del aprendizaje.....	61
Gráfico N° 7: Evidenciar un bajo aprendizaje.....	62
Gráfico N° 8: Problemas en el aprendizaje.....	63
Gráfico N° 9: Guía de recursos didácticos.....	64
Gráfico N° 10: Aplicar la guía de recursos.....	65
Gráfico N° 11: Incidencia de los recursos didácticos.....	66
Gráfico N° 12: Implementar los recursos por parte del docente....	67
Gráfico N° 13: Distractores del aprendizaje.....	68
Gráfico N° 14: Actualización constante.....	69
Gráfico N° 15: Lograr el aprendizaje significativo.....	70
Gráfico N° 16: Poca utilización de los recursos didácticos.....	71

Gráfico N° 17: Problemas en su aprendizaje.....	72
Gráfico N° 18: Bajo aprendizaje a consecuencias del entorno.....	73
Gráfico N° 19: Uso de la guía de recursos didácticos.....	74
Gráfico N° 20: Incluir en las clases la guía de recursos.....	75



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL**

### RESUMEN

El estudio se desarrolla sobre la influencia de los recursos didácticos en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017. Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la enseñanza, si esta no es considerada dentro del salón de clases, la posibilidad de alcanzar el aprendizaje significativo no será posible. En el estudio se analiza de manera cualitativa los elementos que interfieren el desarrollo del aprendizaje mediante un estudio bibliográfico y de campo, además de manera cuantitativa aplicando la entrevista a la máxima autoridad, encuestas a docentes, representantes legales y ficha de observación a estudiantes, lo cual determina mediante que existen falencias que deben solucionarse en el menor tiempo posible. En el estudio se realiza el diseño de una guía de recursos didácticos para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio, con el propósito establecido de ser una de las herramientas más sofisticadas para aportar en el avance educativo, por medio de materiales específicamente desarrollados para estudiantes en el área que se determine lo cual conduce a elevar significativamente cada una de sus capacidades para ser personas aptas a enfrentarse ante problemas relacionados al entorno escolar.

Recursos  
Didácticos

Aprendizaje  
Significativo

Guía  
de recursos



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL**

**ABSTRACT**

The study is developed on the influence of didactic resources on the quality of the significant learning in the students of the middle level sub-level of Basic Education of the Educational Unit "Republic of Cuba", Province of Esmeraldas, Canton Quinindé, Parish Cube, in the period The teaching resources are mediators for the development and enrichment of the teaching - learning process, which qualify its dynamics from the formative, individual, preventive, corrective and compensatory dimensions, which express concrete communicative interactions for the design and diversification of teaching, if it is not considered within the classroom, the possibility of achieving meaningful learning will not be possible. The study qualitatively analyzes the elements that interfere the development of learning through a bibliographical and field study, in addition to quantitative way applying the interview to the highest authority, surveys of teachers, legal representatives and observation sheet to students, which determines through which there are shortcomings that must be solved in the shortest possible time. In the study, the design of a didactic resource guide to improve the quality of meaningful learning in the students of the middle sub-level, with the established purpose of being one of the most sophisticated tools to contribute in the educational progress, through materials specifically developed for students in the area that is determined which leads to significantly increase each of their capacities to be able to face problems related to the school environment.

Didactic  
Resources

Significant  
learning

Resources  
Guide

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio investigativo tiene como tema “Los recursos didácticos en la calidad del aprendizaje significativo”, las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes cumple con el propósito de generar, capacitar y desarrollar las habilidades propias que a través de actividades complementarias en el estudio se logrará ampliar cada contenido en las horas pedagógicas.

Es importante considerar que el estudio comprende de aspectos relevantes que incentivan la labor del docente a continuar en el pleno ejercicio de su enseñanza, manifestando conductas apropiadas para relacionar el aprendizaje hacia un nuevo estilo de asimilación, en el cual requiere del aporte en el estudio que se presenta de toda la comunidad educativa que sea factible.

El objetivo principal de la investigación es crear un documento que facilite la labor educativa y mejore cada proceso en el cual se desarrolla el estudiante, considerando manifestar deficiencias en sus aprendizajes al mantener clases monótonas fuera del dinamismo que se pretende aplicar por medio de las herramientas didácticas enfocadas a contribuir de manera directa en el aprendizaje. El trabajo en estudio se desarrolla mediante cuatro capítulos entre ellos:

**Capítulo I:** Contiene el Problema en estudio, analizando el contexto de investigación; el problema de investigación relacionada a la baja calidad del aprendizaje significativo; la situación conflicto donde se analiza cada detalla o características otorgados por el estudio; los objetivos planteados de manera genera y especifica; la formulación del problema que detalla como incide los recursos didácticos en el aprendizaje significativo; las causas que complementan el problema; las interrogantes para lo cual se elaborará el segundo capítulo y la

justificación del problema en estudio, determinando cada importancia, conveniencia, relevancia social, aporte a la sociedad para un mayor entendimiento de lo que sucede en dicho plantel educativo.

**Capítulo II:** Contiene el Marco Teórico, donde se desarrolla las variables en estudio, su importancia y el aporte que otorgan mediante opiniones invertidas en los recursos didácticos como elementos que inciden el proceso de mejorar la calidad del aprendizaje significativo, lo cual es un medio oportuno donde investigadores, psicólogos, pedagogos, sociólogos, educadores hacen hincapié de lo indispensable que es mejorar el estudio por medio de los recursos didácticos.

En el mismo se detalla las fundamentaciones donde se consideran los procesos epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y legales que sustentan el trabajo investigativo, otorgando diferencias y semejanzas de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo y por último los términos relevantes del estudio.

**Capítulo III:** Consta del Diseño Metodológico, en el mismo se desarrolla el estudio bibliográfico y de campo sobre el problema de la baja calidad, orientado a los resultados y discusión metodología, se establece que es una investigación de tipo cualitativo, descriptiva, analítica en la discusión de los resultados, índice de métodos y técnicas, además de la aplicación de los instrumentos de investigación, la recolección de los datos y cruce de resultados, comprobación de las variables.

**Capítulo IV:** Se pone de manifiesto la propuesta que sirva de auxiliar para que el profesorado al aplicarla optimicen la práctica docente; también la justificación, para la cual se han establecidos aspectos teóricas, en el cual se evidencia la factibilidad con la que se realiza, además de los objetivos, la descripción, implementación y validación de la misma.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Contexto de investigación**

Las clases diarias requieren de elementos para proyectar el aprendizaje y este se convierte a su vez en significativo es decir que dure para toda la vida en el estudiante, en la actual educación la aplicación de materiales didácticos es escaso producen un bajo aprendizaje en estudiantes de subnivel medio elemental, contribuyendo a su fracaso escolar constantemente.

Este problema es reflejado en la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2017 – 2018, en estudiantes de subnivel medio elemental, producido por la limitada aplicación de recursos didácticos que permitan la calidad educativa al introducir en las clases diarias medios que permitan la proyección de un conocimiento inédito.

La escuela se creó en el año de 1983, por medio de las gestiones pertinentes de las personas de la Parroquia Cube, situado en el barrio Santa Rosa zona rural, al sentir la necesidad de tener un establecimiento propio de la comunidad y cerca de la civilización se consideró la creación cumpliendo en aquel tiempo con espacios reducidos en un caserío, la intención de la población y de los gestores cumplir con sus objetivos educativos previstos desde primero a séptimo.

El sector donde se ubica el plantel educativo es zona rural, el tiempo establecido para acceder a la misma comprende de 30 minutos de la cabecera cantonal de Quinindé. La institución es un caserío de vivienda

con infraestructura mixta, sus pueblos aledaños se dedican a la agricultura, pesca y al comercio informal, muy cerca del plantel está la capilla de la parroquia, una cancha polifuncional y un parque infantil.

La escuela con el actual problema se encuentra ubicada en el Cantón Esmeraldas aproximadamente la población es limitada constan en ella 41 estudiantes, 15 docentes y 1 Directivo. A consecuencias del poco uso de los recursos su mecanismo de enseñanza está dirigida por la tradicional, la población esmeraldeña no cuenta con los recursos económicos necesarios para este nuevo aporte, donde el docente trabaja sus clases con lo necesario.

En el ámbito social la institución determina un estudio, considerando los recursos didácticos que logran mejorar el aprendizaje de los estudiantes al proponer la aplicación de un medio que fortalezca las capacidades en el pleno ejercicio de las clases, sin preocuparse los representantes legales si deben aportar económicamente en el trabajo realizado que es en beneficio de la educación del plantel que se analiza.

### **Problema de investigación:**

### **Situación conflicto**

La baja calidad del aprendizaje significativo es el problema que surge de la institución en los estudiantes de subnivel medio básico, la aportación que se brinda mediante la investigación es altamente práctica y física porque comprende ejercicios direccionados a mejorar las habilidades de los estudiantes y físicamente a manipular estos materiales, sin embargo no son accesibles por su costo y preferencias según las clases en las que se aplican.

En el plantel educativo se detecta problemas causados por los estudiantes al evaluar su aprendizaje no correspondiente a ser

significativo, la influencia de materiales didácticos que no se consideran en las clases producen este tipo de inconvenientes que afectan directamente a los futuros profesionales, tema que requiere de un estudio a fondo para evitar a futuro diferencias en el ambiente escolar.

La Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017 es donde se origina el problema en estudiantes de subnivel medio elemental, manifestando que se reflejan sus notas en cada año lectivo ser deficientes sin fundamento que otorgue al docente lineamiento de saber de dónde se está produciendo esta deficiencia.

Los sujetos considerados como causantes del problema de manera general, se podría indicar que es la Comunidad Educativa, de quienes cada uno mantienen responsabilidades que deben considerar, la educación del estudiante no solo depende del docente, en su mayor parte corresponde de la familia y del propio estudiante, pero al no entender estos tipos de problemas la educación no se desarrolla de manera adecuada.

Algunos estudiantes son repetitivos, pocos expresivos, limitados en su vocabulario, no comprenden lecturas de manera rápida, menos saber leer y escribir por lo que son características de los sujetos observados demuestran ante este problema que surge por la deficiencia de elementos didácticos que contribuyen a beneficiar y optimizar las destrezas de los estudiantes en el plano educativo.

### **Hecho científico**

Baja calidad del aprendizaje significativo en estudiantes de subnivel medio elemental, la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de

Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

En un estudio más generalizado por la UNESCO en el 2013 las consecuencias de un bajo aprendizaje es determinado por el 79% por el poco uso de elementos en el aprendizaje, sostiene que la mayor parte del mundo como en África existen déficit económicos que la utilización de este medio es escaso, el docente realiza su enseñanza en una escuela altamente deplorable y el gobierno no invierte en las instituciones pero si en armas.

Según el estudio de las pruebas Serce (Segundo estudio regional comparativo y explicativo) por la Unesco en América Latina y El Caribe. Explica que dentro los dos ultimo años el aprendizaje significativo en la zona rural esta debajo de la media es decir corresponde del puntaje de 325 sobre 500, demostrando una baja puntuación donde se considera por el Ministerio de Educación una evaluación a las escuelas de zonas marginales para mejorar su educación.

A diferencia de la institución donde se consideró el estudio que determina las estadísticas registradas en los archivos de la secretaria del plantel especifican que en años anteriores en el periodo lectivo 2016 – 2017, los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, y que el promedio global no alcanza ser de 7, las observaciones que se dan en las evaluaciones son porque no se le da la importancia al uso de los recursos didácticos o como se especificó el recurso económico no lo permite.

## **Causas**

Escasa aplicación de los recursos didácticos en el desarrollo de las clases generando deficiencias en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Limitado desarrollo del entorno educativo para generar el aprendizaje en los estudiantes de subnivel medio elemental.

Deficiente uso de las estrategias metodológicas para provocar la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de subnivel medio elemental.

Poco manejo de las técnicas lúdicas en el desarrollo del aprendizaje significativo, generando el aburrimiento en el proceso de enseñanza del docente.

Limitada acceso al factor económico, permitiendo que las clases educativas sean solo dictadas, o escritas en el pizarrón por no contar con los recursos didácticos necesarios.

### **Formulación del problema**

¿Cómo influyen los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio de educación básica de la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 - 2017?

### **Objetivos de investigación**

#### **Objetivo general**

Identificar los recursos didácticos en la calidad del bajo aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura, a través de un estudio bibliográfico, de campo y datos estadísticos en el diseño de una guía de recursos didácticos para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del sub nivel medio.

#### **Objetivos específicos:**

Considerar los recursos didácticos mediante un estudio bibliográfico, de campo, datos estadísticos, encuestas dirigida a docentes, representantes, ficha de observación a estudiantes y entrevista al directivo.

Explicar el bajo aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura, mediante un estudio bibliográfico, de campo, datos estadísticos, encuestas dirigida a docentes, representantes, ficha de observación a estudiantes y entrevista al directivo con el propósito de determinar los elementos que inciden.

Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación mediante el análisis de los datos obtenidos en el diseño de una guía de recursos didácticos para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio.

### **Interrogantes de investigación**

1. ¿Qué significan los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje significativo?
2. ¿Qué tipos de recursos didácticos son accesibles para optimizar un aprendizaje significativo?
3. ¿Cuál es la importancia de utilizar los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio elemental?
4. ¿Cuáles son las características principales de los recursos didácticos para el aprendizaje?
5. ¿Qué es el aprendizaje significativo y como se lo desarrolla en el salón de clases?

6. ¿Cuál es la importancia de mejorar el aprendizaje por medio de los recursos didácticos?
7. ¿Qué proceso se debe aplicar para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de subnivel medio elemental?
8. ¿Cuál es el método, técnica o estrategias que se aplica para optimizar el aprendizaje significativo?
9. ¿Qué tipos de recursos didácticos se pueden emplear para el diseño de una guía para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de subnivel medio elemental?
10. ¿Cuáles son los beneficios que brinda el diseño de una guía de recursos didácticos para mejorar la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de subnivel medio elemental

### **Justificación**

La motivación que ha generado que el estudio se realice en la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017, es por determinar las posibles consecuencias de crear sujetos no aptos para la sociedad, sin embargo mediante el trabajo investigativo se indaga sobre las posibles soluciones que implica crear recursos didácticos.

Es conveniente realizar el trabajo investigativo porque permite que los recursos didácticos incidan en los comportamientos de los estudiantes, dirigiéndose prácticamente a elevar su aprendizaje convirtiéndose en significativo para evitar su fracaso en el ámbito escolar, cuestionando que las ideas sobre la aplicación de este medio didáctico es efectivo sobre docentes que al no tener para elaborar uno lo dejan no demostrando en clases.

La relevancia social es evidenciar que los estudiantes estarán preparados para resolver problemas educativos, optimizando cada una de sus capacidades, mediante el uso de los recursos didácticos hasta finalizar sus estudios, sus habilidades de motricidad serán altamente desarrolladas, producto de un buen manejo de estos medios, además en el momento de elaborar los planes de clases el docente dinamiza convirtiéndolas interactivas y productivas, lo que conlleva a una mejor elaboración y fijación de los conocimientos.

La relevancia social en el estudio comprende de considerar la herramienta de apoyo el docente, para producir nuevos aprendizajes, que por medio de un documento el docente se prepare para considerar aquellos elementos que sean capaces de presentar problemas en el entorno del educando, evitando cualquier desfase en la educación, además de promover un estudio relacionado a la aplicación de recursos didácticos específicamente para estudiantes de subnivel medio elemental.

Los beneficios de la investigación es otorgar recursos didácticos a estudiantes para evitar un bajo aprendizaje, buscar alternativas de cambio frente a la problemática que se viene generando en la educación, el plantel no cuenta con los suficientes recursos didácticos, menos tecnológicos, por lo que aún se aplican métodos tradicionales en las clases para ello la nueva proyección de las clases será o es a través de aquellos recursos que el estudiante les motive dejando la monotonía de las clases tradicionales.

Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de subnivel medio elemental de la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, de modo que consideran que el uso correcto de los recursos didácticos elaborados para su enseñanza aporta en el desempeño, rendimiento del aprendizaje,

reforzando desde los primeros años escolares la educación del estudiante.

El trabajo investigativo busca ayudar al progreso del aprendizaje del estudiante, con motivación y una guía de recursos didácticos donde el estudiante participe en las actividades programadas de forma responsable, activa desarrollando los contenidos de las asignaturas, además de su capacidad lógica aplicando el reforzamiento e incrementando su creatividad en la expresión oral y escrita.

El Valor teórico del estudio ayuda a estudiantes que optimicen su nivel de aprendizaje y por ende sus calificaciones son de calidad como lo anhelan los representantes legales desenvolviéndose ante la sociedad capaces de resolver problemas educativos y sociales a los cuales están inmerso, con la implementación de una guía de recursos didácticos con validado por los contenidos que posee su importancia en la investigación.

La finalidad de disponer de recursos didácticos permite superar los problemas que acontece en dicha institución, con metodologías innovadoras, ejercicios sencillos, materiales pedagógicos y juegos de entretenimiento educativo. Por lo que es indispensable la motivación del aprendizaje desde el primer inicio de las clases en los estudiantes como medio de aprender un área específica con la práctica que ofrecen estos medios en el proceso educativo.

Se demuestra que para investigar a una población considerada de zonas rurales, como primer punto se debe establecer los beneficios de la misma, para despejar dudas al directivo de lo que se desea revolucionar, cumpliendo con los planes, al manifestar de buenas formas a la comunidad de la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2017 – 2018, el propósito que se espera del uso adecuado de la investigación.

Se cumple con el afán de mejorar las capacidades cognitivas de estudiantes de subnivel medio elemental en el pleno desarrollo de sus habilidades por medio de recursos didácticos que cumplan con las intenciones por las cuales son creados en beneficio de toda una comunidad predispuesta en aportar para el avance y progreso de la vida profesional de sus hijos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de estudio**

El trabajo se fundamenta de proyectos similares considerando del uso de los recursos didácticos en la calidad del bajo aprendizaje significativo, detallando lo siguiente:

Sobre la biblioteca virtual de la Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazán de la ciudad de Honduras, de la tesista Mirna Isabel Argueta Martínez en el año 2013 con el tema: “Recursos didáctico, Motivación y Rendimiento Académico, desarrollado para estudiantes de educación básica”, quien luego de una investigación expresan:

La autora considera que el estudio se relaciona al uso de los recursos didácticos, mediante un soporte que cumpla con las expectativas de los estudiantes, mejorando sus habilidades, de medio de comunicación por ser uno de los materiales más antiguos que se utilizan en el desarrollo de un aprendizaje, consiste en ser fundamental, partiendo de las experiencias previas que se le otorga al trabajo aplicado con estos medios, la autora manifiesta que es un recursos explicito que debe considerarse en todo momento de la vida del estudiante.

Universidad Técnica de Ambato se desarrolla la investigación de Collaguazo Coyago Mónica Paulina, en el año 2014, con el tema en estudio sobre: El uso de los Recursos Didácticos y su Influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Trabajo en el que manifiesta que cumple con el cambio que se anhela en el trabajo que se realiza para determinar la influencia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje, en la asimilación de diferentes contenidos que perfeccionen las habilidades inestables de los estudiantes, como respuesta a los desafíos en los cuales se está inmerso en las clases, alegando que su propósito es factible y determinante si se consideran los materiales.

De los repositorios de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, del trabajo investigativo de Chipre Cedeño Flerida María y Franco Ávila, Blanca Inés en el año 2015 con el tema sobre: Importancia de los Recursos Didácticos en el Aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de tercer grado de educación básica.

Según las autoras, establecen que en la investigación en relación sobre los recursos didácticos como el medio fundamental que desarrolle capacidades de edades tempranas para el manejo correcto, manipulación de objetos para determinar el aprendizaje significativo que logran mejorar a través de los mismos, en el pleno ejercicio de las clases de estudiantes con problemas de deficiencia en la asimilación de contenidos fáciles.

El estudio sobre la influencia de los recursos didácticos en estudiantes de subnivel medio elemental para mejorar su aprendizaje significativo, cumple con los objetivos para alcanzar la significancia en la

labor del docente, su profesionalismo se enmarca sobre diferentes situaciones que deben resolverse en el momento para considerar que el educando es capaz de alcanzar sus metas en el estudio. Los recursos didácticos incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes, acorde a su capacidad de asimilar se desarrollan para no provocar diferencias, aburrimiento y poco entendimiento de lo que se pretende aplicar en ellos, con el soporte de medios que realmente sean manipulados correctamente.

## **BASES TEÓRICAS**

### **Recursos didácticos**

#### **Definición de los recursos didácticos**

Son aquellos instrumentos que se relacionan para mejorar el aprendizaje constituyen ser la corriente que asemeja el conocimiento hacia nuevas experiencias donde el estudiante mejora sus habilidades y por ende adquiera nuevos aprendizaje significativos. El desarrollo del conocimiento to mediante el recurso didáctico promueve que las personas instruidas lleguen hacia el éxito académico como plan que se propone desde lo primeros inicios escolares.

Entre los conceptos de los recursos didácticos mayormente se detalla, según Álvarez, M. (2012) afirma que: “Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta” (p. 38). Se refiere a los medios que se emplean en el ejercicio de las clases, corresponde ser el material preciso del cual se dispone para la proyección de grandes eventos educativos a los cuales se debe conocer para una determinada valoración al final de su empleo.

Los recursos son usualmente considerados según De la Torre, S. (2013) sobre: “Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje o provocar encuentros o situaciones para facilitar o enriquecer la evaluación” (p. 10). Es el material disponible para la educación, donde el docente comprende su utilidad y los aplica para alcanzar un aprendizaje adecuado a la edad del estudiante, se considera que se desarrolla el currículo, además de que se facilita los contenidos es el medio más eficaz.

En relación al concepto básico sobre los recursos didácticos en la definición correcta se detalla como emplearlo y para qué sirven según Chipre, C. (2015) afirma que: “Son elementos muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que motivan al estudiante a desarrollar el pensamiento, habilidades, destrezas y conocimientos” (p. 8). Su importancia radica desde su utilización, este medio sin igual provoca el interés de estudiantes por su aprendizaje, motivan las capacidades cognitivas amplían sus destrezas a fin de ser personas óptimamente capacitadas desde cualquier punto de vista educativo.

Los recursos didácticos son el apoyo que recibe el docente para manejar sus clases correctamente, a partir de la aplicación en el avance de una ciencia, en el desarrollo de las habilidades y la adquisición de un conocimiento que reemplaza los existentes, que mediante el apoyo del docente el aprendizaje que se desea lograr se establece a medida que avanza en sus estudios y edades.

### **Los recursos didácticos mediadores del aprendizaje**

Dentro del proceso de aprendizaje los recursos son sin duda aquellos elementos físicos que contribuyen al desarrollo de una ciencia, además de ser un tema de importancia que el facilitador de las clases poco utiliza, debido a factores que no permiten que este sea posible en la

educación de los estudiantes. Consecuencias que se suscitan al iniciar una clase y no se consideran los recursos didácticos.

El recurso didáctico ha desarrollado sus proyecciones en el aprendizaje para ser una película clara de lo que se desea manifestar en los estudiantes, mediante la didáctica que aclarezca dudas en ciertos estudiantes con falencias especificando iniciar actividades con nuevos recursos, que sean analizados por los alumnos con objetivos planteados de manera lógica, además del docente que afronte sus miedos.

Barzola, H. (2015) sostiene que:

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden. (p. 34)

En si los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje son técnicamente el medio que permite un avance en la educación, se sostiene sobre desarrollos otorgando que su factibilidad cumple con lo establecido, en respuesta a resolver los problemas educativos a los cuales siempre se enfrenta el docente, como mejorar la situación del aprendizaje, se garantiza elevar la eficiencia de las personas involucradas para su perfección en el ambiente escolar.

Son considerados como el medio para el aprendizaje significativo, según Gracia, R. (2015) considera que: “Los recursos didácticos facilitan la valoración del rendimiento relativo y son los mediadores en el desarrollo potencial y el avance individual” (p. 1). Su avance depende de la creación para ser los mediadores competentes que permiten cumplir

con los propósitos educativos, al momento de evaluar sus diferentes puntos de vistas al considerar que eleva el nivel de rendimiento de aquellos estudiantes con problemas de aprendizaje significativo.

Sobre el desarrollo de los recursos didácticos en el aprendizaje según Wajarai, G. (2012) indica que: “La institución debe proveer recursos didácticos suficientes a los docentes, pues cada área de estudio tienen que tener su rincón de aulas” (p. 44). Pero si la institución no cuenta con los recursos para el desarrollo del aprendizaje no será posible, por lo que es recomendable que los promotores de la educación analicen la situación de sus estudiantes para aplicar cada elemento en el aprendizaje, para propiciar nuevos retos educativos a ser afrontados.

Es evidente que se considera indispensable en el trabajo en clases pero no siempre se cuenta con este recurso, que facilita la enseñanza en cada formador, promueve el aprendizaje y cumple con el desarrollo e capacidades de aquellos estudiantes conflictivos con limitadas asimilaciones de aprendizajes. El recurso a lo largo e la historia ha desarrollado constantemente con nuevos estilos para ser más provocativos a la hora de trabajar en clases.

### **Tipos de recursos didácticos**

Cualquier material didáctico comprende a perfeccionar las capacidades de los estudiantes, aunque existe un sinnúmero de materiales para ser considerados en clases, la intención cuenta pero el aporte no, lo cual el docente debe considerar el material que mejor se adapte a su clase, lo cual sustituye un poco al papel, libro, lápices y combina con la tecnología. Existen algunos tipos de recursos indispensables para el desarrollo del aprendizaje.

En términos sobre el recurso didáctico y sus tipos de creación según Educación, M. (2012) sostiene que: “Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar” (p. 6). Mediante el mismo ejercitar el área cognitiva de estudiantes, a partir del uso correcto sin preocuparse por las distracciones que se genera, lo indispensable es que se mantienen activos en su propio aprendizaje.

**Materiales Audiovisuales:** Son aquellos que se realizan mediante el uso de la tecnología, y son los mejores para llamar la atención de los estudiantes, según Sánchez, L. (2016) afirma que: “Son los medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía y el audio. Se refieren especialmente a medios didácticos que, con imágenes y grabaciones, sirven para comunicar unos mensajes especialmente específicos” (p. 6). Involucra la fotografía, las imágenes, desarrollados mediante el uso de la tecnología además porque se proyecta el contenido de la clase, de forma colorido, armónico y dinámico como se espera.

**Materiales Convencionales:** Se considera al material tradicional que involucra al papel, muy utilizado desde los tiempos históricos en la educación formal, según Belloch, C. (2014) “son de gran importancia para presentar los conceptos y contenidos del curso que deseamos transmitir a los estudiantes” (p. 1). Su importancia de aplicar radica de las diferentes manifestaciones que se genera como mediante de material impreso, poco utilizado en estos tiempos para evitar su desgastes en el ambiente, lo cual la opciones más efectivas esta en los recursos tecnológicos.

Todos aquellos materiales didácticos que son el refuerzo de las clases, el aporte en la educación y la distracción en la formación que debe realizar el docente. Es considerado que la aplicación de los diferentes tipos de materiales son esenciales da acuerdo a sus proyecciones,

manifestaciones e intenciones de lograr algo realmente diferente en los estudiantes.

### **Características de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos son los mediadores del aprendizaje, de ellos depende que el estudiante demuestre lo que sabe con la manipulación del objeto que se establece en clases, a fin de enriquecer el área cognitiva de los estudiantes como características principales de estos medios, se considera que son de fácil acceso, sus tamaños depende de la creación, se utilizan en todo momento, lo puede manipular hasta estudiantes de otros grados, no siempre son directos para el tema que se desarrolla en clases.

Las características que presenta los recursos didácticos en el proceso educativo, según Cabrero, C. (2013) sostiene que: “Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad” (p. 290). Se refiere a todo aquel material útil en la aplicación de un aprendizaje, se considera que estos equipamientos educativos son sin duda el perfecto logro en el proceso de adquirir aprendizajes.

Fonseca, M. (2017) señala que:

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden. (p. 5).

Otras de las características de los recursos didácticos es que comprenden ser mediadores significativos en el aprendizaje, enriqueciendo cada uno de los aspectos básicos que posee el estudiante al momento de ejecutar una actividad de manera apropiada, calificando su conducta aceptable para ser una de las personas con éxito en su vida personal, cada una de estos materiales están diseñados para evolucionar las capacidades de los aprendices, desde la práctica constante hasta su desenvolvimiento ante la sociedad.

Además existen otras características que evidencian que el estudio de los recursos didácticos empleados en el proceso educativo forma propósitos, según Fernández, M. (2015) sostiene que: “es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas” (p. 1). Comprende ser una de las realidades que se emplean para que el material sea concreto o digital en lo cual su contexto es desarrollado al máximo evitando ser un problema para el facilitador del aprendizaje en correcto uso de estos materiales didácticos.

Las características detalladas comprende un solo propósito es de mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes, lo cual cumple con los indicadores se logra un perfecto avance en la educación actual, a diferencias de aquellos que no se aplican en beneficios de los educandos y solo es considerado para una clase más. Cada recurso se elabora con el propósito de lograr un éxito en el estudio de los demás.

### **Aplicación de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo**

Son considerados los recursos didácticos primordialmente aplicados con su propósito para establecer las diferencias educativas y elevar el proceso de aprendizaje, para ello la creación de este medio debe ser indispensable, se logra que se fortalezca cada una de las actividades

escolar anivelando el estudio, mediante evaluaciones para comprobar su utilidad e importancia.

Aplicar los recursos didácticos en el aprendizaje requiere del aporte del docente, según Wajarai, G. (2012) sostiene que “Es imprescindible que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de interés principal del docente para que la educación infantil tenga su identidad propia de enseñanza, mediante la utilización de los recursos didácticos” (p. 10). Su aplicación depende del docente, para que enseñanza sea la más correcta, su principal objetivo desarrollar destrezas, donde la educación del infante sea propia de acuerdo a sus capacidades cognitivas.

En su aplicación sobre los medio didácticos cada uno cumple con su propósito, según Schwartzman, G. (2013) “Los materiales didácticos están inmersos en un proceso de cambios en gran medida propiciados por la multiplicidad de formatos que atraviesan el proceso de diseño educativo” (p. 2). Se consideran aceptables e inmersos en los cambios que el mismo docente genera en sus estudiantes, a grupos de personas que sin lugar a duda requieren de la guía del docente con el uso de los recursos.

Los medios didácticos en su aplicación cumplen con cada proceso que se disponga, según Wajarai, G. (2012) especifica: “Son cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 21). Es claro que su propósito es mantener un equilibrio en la educación del infante, las proyecciones que se establecen en el plano educativo comprenden a seguir con sus objetivos lo cual enmarcan nuevos sistemas para cumplir con aquello que se perfecciona en la educación.

Es indispensable considerar que la aplicación de los medios didácticos cumplen con el propósito de mejorar las capacidades educativas, no siempre están al alcance de los demás pero la labor del

docente por aplicarlos previamente diseñarlos, es una tarea que se establece en conjunto con la sociedad, a partir de grandes desafíos que debe romper en el ejercicio de las clases.

### **Importancia de aplicar los recursos didácticos en el aprendizaje significativo**

Es importante desde el punto de vista pedagógico los recursos didácticos porque promueven que el aprendizaje significativo de los estudiantes sea el correcto, simplificando aquellos contenidos que no comprenden y mejorando significativamente sus habilidades en el estudio, es sin duda el mejor recurso que se emplea en cada actividad para culminar con un proceso más de la educación del infante.

Cortez, E. (2012) sostiene que:

La importancia de los recursos didácticos en el aula primero se debe definir qué es un recurso didáctico, por lo tanto se dirá lo siguiente: Recurso didáctico es todo aquel que permite en el alumnado facilitar la comprensión de sus aprendizajes. (p. 1).

Se definen los materiales didácticos a utilizar, de ello arranca en el aula el desarrollo de la clase, el contenido a adquirir y las destrezas que se ejercita, se facilita los elementos correctos para la correcta comprensión del aprendizaje. Se considera que es importante los recursos didácticos según la Educación, M. (2012) sostiene que: “Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico” (p. 3). Se indica que debe cumplir con las diferentes aportaciones como el empleo del papel, marcadores, pizarra, papelógrafo dependiendo el contenido y el área en el que el docente considere su clase para que este sea preciso y específico en su explicación.

Es importante que se apliquen los recursos didácticos porque por medio de los mismos se mejora el aprendizaje, según Reyes, B. (2012) sostiene que: “Son auxiliares del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema” (p. 6). Es importante como se detalla porque mediante el uso de los mismos el docente aporta en su enseñanza, estableciendo dificultades que no son apropiadas, y deben ser mejoradas, mediante la experiencia que mantiene el docente como guía principal.

Es indispensable desarrollar las habilidades de los estudiantes mediante la aplicación por ser importante este medio didáctico para la proyección de nuevos contenidos que se convertirán en significativos aunque existan diversidad de opiniones que no corresponden a lo que se espera, el trabajo en conjunto con los docentes perfecciona el manejo de las principales herramientas que estarán dispuestas en todo ambiente escolar de los educandos.

### **Beneficios de los recursos didácticos para el aprendizaje significativo**

Los beneficios que brindan los recursos didácticos comprenden ser la búsqueda de las respuestas lógicas, mejorar la capacidad de retención, asimilación y control de lo que adquieren, establecer diferencias en sus estudios, concientizar en el correcto uso de los materiales para su aprendizaje, ser una fuente de apoyo en la enseñanza del docente, cumplir con los objetivos planteados en la educación y mantener un mejor aprendizaje significativo, entre otros que establecen la relación e importancia de estos medios en la educación.

Aquellos beneficios otorgan grandes cambios, que en el estudiante se evidencia, según Jimbo, B. (2014) sostiene que: “Se entiende por

medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje” (p. 6). Uno de los beneficios claros es otorgar a los docentes ser una herramienta de trabajo, en la formación de personas, además de cumplir con sus planes en la obtención de objetivos educativos en los estudiantes con problemas.

Los recursos didácticos benefician a la comunidad educativa, según Reyes, F. (2012) afirma que: “Los Recursos Didácticos favorecen que la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva” (p. 3). Se establece mediante ambas partes el nexo de relaciones que se considera fundamental para que los docentes y estudiantes cumplan con el propósito de mejorar significativamente su aprendizaje, es por ello que cada aprendizaje se logra con buenos resultados en la determinación del uso de los recursos didácticos.

Entre los Beneficios de los recursos didácticos para el aprendizaje significativo, se detallan algunos que son claros y preciso del que se desea en la educación, esto es posible si el docente se propone de su uso y el estudiante lo considere valido. A diferencia el beneficio que más se espera es responder a los diferentes detalles de posibles problemas que el estudiante siempre está inmerso, con el medio didáctico que el docente utilice esto y muchas cosas más es posible de mejorarlo.

### **Objetivos de los recursos didácticos en el aprendizaje**

Uno de los objetivos previsto por los recursos didácticos es mejorar el aprendizaje, rendimiento, conocimientos de los estudiantes dentro del proceso, por medio de la creación correcta de estos medios para considerar un instrumento que el docente disponga en cualquier momento de acuerdo a las clases y áreas en el cual se desarrolle el aprendizaje motivando los diferentes temas.

Ramírez, P. (2014) sostiene que:

Los recursos en el aprendizaje son un producto complejo, multidisciplinario y programado en el cual docentes y demás especialistas se ajustan al contexto de las oportunidades y desafíos actuales con el objetivo de desarrollar todo recurso destinado a asegurar el acceso equitativo a una educación adecuada. (p. 11)

Este medio didáctico conduce hacia el aprendizaje, es uno de los elementos que produce un gran aporte al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, aun si su uso es escaso el estudiante mantiene interés por conocer que se aplicará en sus estudios, el docente al aplicar así sea un recurso cada semana le es indispensable. Los especialistas de la educación alegan que los recursos didácticos son las oportunidades que equilibran el estudio de los estudiantes.

En consideración uno de los objetivos planteados es aplicar en el aprendizaje de estudiantes con problemas de adquisición, según Cañedo, I. (2015) sostiene que: “Los recursos didácticos están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la enseñanza, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y utilización” (p. 3). Permite que se determinen los lugares en el aprendizaje, comprende que su objetivo es mejorar la enseñanza del profesional formador, además de seleccionar los correctos para ampliar un contenido.

Conocer su utilización en el momento preciso, se logra mejorar cada detalle en la habilidades de los estudiantes, según Orenos, B. (2012) sostiene que: “Entender los principios bajo los cuales se deben utilizar los recursos didácticos” (p. 3). Es preciso que se conozca cada detalle del recurso que se utiliza en el cual se menciona su manejo debido aunque se aplican de acuerdo a su utilización, se diferencian de las intenciones por el cual se consideran dentro de este proceso desarrollador del aprendizaje.

Cada recurso mantienen su propósito en el área que se designe su aplicación, el objetivo general es ser aplicado para desarrollar el aprendizaje significativo, mediante recursos didácticos en la adquisición de nuevos contenidos pedagógicos. El uso depende del docente, la creación de estudiante - docentes y el manejo correcto del mismo del propio estudiante al considerarlo en sus estudios de manera interna y externa como parte esencial que dispone el material didáctico.

El uso y presentación de los recursos didácticos es indispensable para motivar cada paso que el docente incluye en su enseñanza, cada uno pretende ser innovador, algo nuevo que el estudiante disponga, en ocasiones su diseño es amplio pero factible, las formas, el tamaño, los colores deben considerarse para que el profesional se sienta seguro de lo que aplicará en sus estudiantes, aunque no siempre se dispone de dicho material el docente eficaz lo hace posible.

### **Aprendizaje significativo**

#### **Definición del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es la teoría más utilizada según el psicólogo y pedagogo, David Ausubel, quien creía y consideraba que el estudiante relaciona su información con la que ya posee reemplazando cada detalle con nuevos contenidos a fin de mejorar. En sí, el aprendizaje significativo es la adquisición de información que prevalece en el área cognitiva de los estudiantes reemplazando por nuevos.

Este tipo de adquisición de conocimiento dispone de un proceso para continuar su con su labor, según Vallori (2015) es: “el aprendizaje, para que se pueda denominar así, ha de ser significativo, es decir, que adquiera la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo” (p. 16). Es la adquisición de conocimientos a lo largo de la vida del ser humano,

comprende ser cada uno de los elementos que se mantienen en el área cognitivo que perdure o reemplazando los conocimientos ya existentes.

También es el conocimiento valido que será aplicado en cualquier situación en la cual se encuentre el ser humano inmerso, según Reyes, R. (2012) sostiene que: “En el aprendizaje significativo el conocimiento se centra en relacionar los aprendizajes previos con la nueva información, en oposición al aprendizaje por repetición o memorístico” (p. 2). Se establece como el conocimiento que sustituye al viejo, para continuar desarrollando cada pensamiento en el cual se demuestra ante los demás lo que realmente posee la persona.

El aprendizaje significativo es el elemento clave, según Barriga, A. (2013) sostiene que: “El aprendizaje significativo es más importante y deseable que el repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición” (p. 26). Comprende la adquisición de grandes conocimientos que prevalecen de manera lógica, por lo que este proceso asegura el éxito en estudiantes que de manera integral resuelven ante los problemas de la sociedad.

El aprendizaje significativo por David Ausubel, es el más considerado por permitir distinguir que el estudiante debe reemplazar cada conocimientos con nuevos sin importar que tipo sea, es la adquisición constante de temas indispensables o vagos, que el mismo estudiante seleccionará en beneficio propio y esencia de cada profesional que anhela su desarrollo en el campo educativo.

### **Tipos de aprendizaje significativo**

Los tipos de aprendizajes que se detallan, son representaciones de la adquisición en el proceso involuntario que el estudiante manifiesta, en relación a las clases del docente o lo que experimenta ante la sociedad,

es considerando que existen diferentes significados rechazando los que no considera lógico para reemplazarlos. Entre los tipos de aprendizajes, se consideran por representaciones, de conceptos, y por proporciones:

Aprendizaje de conceptos: Es analizado desde el punto de vista que produce que se concluya en los problemas que el estudiante debe resolver mediante bases que estén correctamente fundamentadas, según Nebrija, M. (2013) sostiene que se: “Considera el problema de inferir automáticamente la definición general de un concepto o clase a partir de un conjunto de ejemplos que pueden ser o no miembros de esa clase” (p. 3). Este tipo de aprendizaje se considera a partir de la aplicación de conceptos válidos para que el estudio los adquiriera caso contrario no es algo en beneficio de sus conocimientos.

Aprendizaje de representaciones: El aprendizaje es considerado por las características que se desarrollan a la observación de elementos para su interpretación correcta, lo mismo se detalla en el vocabulario que mediante conceptos ocurre y posteriormente representa lo que se aprendió en el momento a decir para toda la vida. Este tipo de aprendizaje cumple con su propósito educativo.

Dávila, E. (2013) sostiene que:

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "mamá" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre. (p. 7)

Se refiere al tipo de aprendizaje que el estudiante lo adquiere mediante palabras, de un vocabulario amplio que manifiesta por medio de materiales didácticos, y es donde comprende la importancia de aplicarlos

en el aprendizaje, además es según las categorías en lo que se considere, si es un aprendizaje de representaciones comprende ser analizado por medio de modelos que el estudiante socialice.

Aprendizaje de proporciones: Se adquieren por medio de conceptos también para manifestar el aprendizaje, es decir es de los conceptos ya existentes parte con la formación correcta, en el cual se mantienen integración sobre los contenidos en la combinación de varios, la elaboración y codificación de los contenidos que sean válidos por el estudiante.

El aprendizaje significativo de proporciones según Doberti, P. (2015) sostiene que: “El sentido de la proporción adviene en aquellos que entran en el campo en el que las proporciones se notan, se sienten y se necesitan” (p. 5). Son considerados por ser capaces de desarrollar la Si no somos capaces de desarrollar la sensibilidad atractiva idea de superar diferentes problemas a partir de la adquisición de este tipo de aprendizaje, lo cual es un valor real al considerar este medio como el progreso del aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje que se evidencian cumple cada uno con mejorar en la adquisición, que se para lo largo de la vida de las personas, siempre obteniendo un beneficio, el desarrollo cognitivo, aunque no todos aprende la forma correcta o de la misma habilidad cada uno de los tipos evidencian que es posible la formación de estudiante nocivos a cambios educativos.

### **Teorías del aprendizaje significativo**

Entre las teorías principales del aprendizaje significativo se evidencia de algunos psicólogos pedagogos como: David Ausubel, Lamarck, quienes alegan que es indispensable que se logre el

aprendizaje por asimilación y adquisición desde varios puntos de vista lo cual conlleva a ser significativo, es la razón por la cual manifiesta acciones pertinentes de cada teoría en el ámbito educativo.

Teoría del aprendizaje significativo por Ausubel, según Torres, A. (2017) sostiene que: “La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (p. 3). Esta teoría manifiesta que la persona adquiere reemplazando contenidos existentes desde su área de estudio para adquirir nuevos, desechando los viejos como se explica.

Para este investigador Ausubel, D. (2015) sostiene que: “Los principios de aprendizaje propuestos, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa” (p. 1). Sostiene que su aprendizaje se basa del área cognitiva que manifiesta estar de acuerdo en que debe seguir pensando para asimilar correctamente este proceso, la organización cumple con la estructura para la mejor orientación del aprendizaje en estudiantes con problemas educativos.

Teoría de la asimilación de Lamarck sobre el aprendizaje significativo, según Torres, A. (2017) sostiene que:

La Teoría de la Asimilación permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo: cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos. La asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra. (p. 6)

Es la teoría que permite la asimilación de los contenidos, aún conocimiento su grado en el nivel, reemplaza también los existentes mediante el continuo proceso sobre la nueva información. Es la teoría que le sigue a Ausubel, con el cumplimiento de adquirirse en el plano educativo, manifestando conductas de acuerdo a lo que aprende transformando procedimientos que corresponden ser válidos.

### **Evolución del Aprendizaje Significativo**

El análisis de la educación en el proceso, determina si el aprendizaje significativo se logra, si su desarrollo es posible, o su evolución es evidente, lo cual provoca en estudiantes diferentes demostraciones sobre lo que realmente logra afianzarse en el área cognitiva de ellos, cada análisis de los contenidos provoca acciones correctas en conductas inadecuadas. Este proceso conlleva a mejorar las habilidades de los estudiantes, su mecanismo constituye ser significativo, al ser considerado válido, para enfrentarse a diferentes situaciones de su entorno.

La evolución del aprendizaje significativo según Valdez, G. (2012) especifica que algunos docentes piensan o “creen que los niños y niñas con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes” (p. 18). Es evidente que si el estudiante no desarrolla correctamente su aprendizaje en el salón de clases, no adquiere contenidos para aumentar su capacidad de razonar y pensar en relación a sus estudios.

De Miguel, M. (2017) sostiene que:

La adaptación inteligente de Piaget es el aprendizaje significativo, un conocimiento emergente, más rico, evolucionado, que es fruto

de la fusión de lo que el aprendiz trae y de lo nuevo que ha adquirido. Cuando el aprendizaje es significativo no sólo se aprende sino que se sientan las bases para aprender mejor en el futuro. (p. 4)

Una de las ideas de Piaget en relación de evolucionar el aprendizaje o el área cognitiva de los estudiantes es al cumplimiento de actividades direccionadas a lo mismo, desde la fusión de elementos que permitan este proceso hasta la culminación de eventos a favor del conocimiento, como las clases dinámicas en el cual el estudiante comprende su proceso integrador a base de experiencias concretas.

Se establece que para la evolución del aprendizaje significativo, según, Dzib, A. (2013) afirma que: “En este sentido, surge la necesidad de analizar el tema de la evolución del proceso de aprendizaje en relación a la capacidad de los organismos para adaptarse al medio” (p. 4). Parte de lo principal que es comenzar por un estudio que determine que este proceso es posible si se realizan las gestiones pertinentes del caso, lo cual conduce a que la evolución en el aprendizaje se logre por parte del estudiante, quien asegura que también depende del medio, recursos que le sean otorgados en el proceso educativo.

La evolución del Aprendizaje Significativo, es a partir de los medios que se emplean el desarrollo de la clase, consiste en dinamizar el proceso, motivar las clases para que el estudiante comprenda la importancia de mejorar su aprendizaje, al cumplir con esta expectativa se evidencia una evolución capaz de solucionar diversos problemas a los cuales se les refleja diariamente.

**Estrategias que se utilizan como facilitadores para propiciar un aprendizaje significativo**

Existen varias estrategias direccionadas a temas importantes en ellas a considerar que la utilización facilita el avance educativo. Entre ellas: Aplicar Recursos Didácticos; Mejorar el aprendizaje significativo; El manejo correcto de herramientas propias para el desarrollo educativo; Practicar ejercicios de asimilación; Ampliar teorías validas sobre conceptos que sean propios de temas factibles, entre otros. Cada uno con su propósito por ende se dispone de estrategias para el desarrollo de la educación del educando.

Las estrategias que facilitan la adquisición de aprendizajes, según De Miguel, M. (2017) afirma que: “Las dinámicas de calentamiento son una pieza fundamental para facilitar la apertura hacia el aprendizaje, permiten entrar en calor, crear un clima de apertura, generar emociones positivas que expanden el aprendizaje” (p. 6). Es la dinámica principal motivadora donde el estudiante se ejercita antes de comenzar una clase, lo cual requiere de aportes del docente para continuar con su propósito en el que está en juego su éxito educativo.

Una de las principales estrategias para mejorar el ambiente y aprendizaje de los estudiantes es considerar la motivación en toda actividad, según Castillo, J. (2012) explica que: “La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante” (p. 3). Mediante la aplicación de la motivación que parte de una actividad previa los resultados al evaluar el estudiante de manera directa e indirecta son factibles, considerando que este medio como estrategia facilita el estudio desde sus diferentes puntos de vista.

Coach, A. (2015) afirma que:

Hacer relevante el aprendizaje para el que aprende: Lo relevante es lo que conecta con todos, con la vida, con lo que realmente importa, con lo que se necesita. Esto es lo que se reconoce con más facilidad, y por tanto, lo que resulta más fácil de aprender. (p. 9)

Implica ser un aprendizaje relevante si depende de que las personas, lo considere, una de las estrategias que explica la cita es reconocer lo importante que es mejorar el aprendizaje a través de los medios que ofrece el ambiente educativo, conlleva a que se aprenda para la vida y no para el momento, hacer relevante el aprendizaje, es lo que realmente funciona al facilitar este proceso en el desarrollo de contenidos pedagógicos.

Las estrategias que se evidenciaron entre ellas la más importante y que debe estar en primer plano es la de motivar el proceso de enseñanza aprendizaje, al conducir cada resultado hacia el éxito educativo, a su vez es la manifestación de aquellos elementos que permiten que sea el facilitador de un nuevo aprendizaje, o un conocimiento valido que cumple con las expectativas al comienzo de ejecutarla, precalentar con actividades el aprendizaje y por ultimo considerando la predisposición de aquellos estudiantes en relación a su estudio.

### **El aprendizaje significativo desarrollado con recursos didácticos**

El docente no siempre dispone de elementos en su enseñanza, a su vez cumple con el plan educativo pero en ocasiones no llega hacer significativo la adquisición, la asimilación es deficiente lo cual no conduce a nada de excelencia, esto comprueba que el docente sin herramientas no es un posible solucionar de necesidades, a su conduce a deteriorar las clases siendo esta monótonas, es preciso recalcar que se debe implementar recursos en la educación del infante.

Si se desarrolla con recursos el aprendizaje logra ser según Fagua, D. (2012) “Personal porque la significación de toda la tarea de aprendizaje depende de los recursos que utilice cada alumno” (p. 2). Es evidente que el mismo autor manifiesta que el uso de estos materiales conduce a que el estudiante comprenda de mejores formas su aprendizaje, sea correctamente asimilado y enfrentado a diversas formas que conducen a explicar el estudio.

Según con el tema Vallori, V. (2015) Considera que:

En el ámbito escolar, el aprendizaje significativo y los mapas conceptuales ofrecen una manera de estar en el aula que da notables resultados en la mejora del clima de la clase y en el rendimiento académico, a la vez que optimiza el trabajo del profesorado y del alumnado, dando una solución educativa a la práctica del aula. (p. 3)

Los elementos que se disponga de la clase, conduce a que sea aún más significativo el proceso de asimilación de nuevas ideas, proyectos, contenidos, al afianzar la enseñanza del docente que en su mayoría optimiza el trabajo, perfecciona cada habilidad de los estudiantes y permite que su motivación en la práctica sea efectiva, desde cualquier punto de observación en la cual el educando sea consciente que alcanzará en beneficio propio.

Moreno, F. (2015) sostienen que:

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se

apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno.  
(p. 9)

Las herramientas factibles de la educación, que sin importar el nivel que posee el estudiante aprende porque les motiva, les interesa y les conduce a algo nuevo, cada uno se apropiará de la información que considere, por ser los mecanismos más adecuados que emplee el docente, en el propósito de ampliar conocimientos que serán significativos para toda la vida del estudiante.

### **Importancia de mejorar el aprendizaje significativo**

Mejorar del aprendizaje parte de las acciones precisas que el docente aplique en su enseñanza, brindar una cantidad de estímulos en el momento permite que se desarrolle el aprendizaje, el cerebro procesa cada información que asimila, la importancia es a partir de que este contenido se adquiera en cada estudiante, al cumplir con sus tareas y el educando pueda realizar diversas actividades sin el control de personas adultas.

Una de los requisitos del aprendizaje significativo que conduce al ser humano a ser parte de la lógica que cumple en el detalle de ser indispensable, según Dávila, E. (2013) sostiene que: "Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información" (p. 6). Dispone de un método de retención que ciertos datos son asimilados por más tiempo del que se dispone, cambiando la parte cognitiva ejercitándola para que este sea más amplio, duradero y factible para el desarrollo de sus acciones ante la sociedad.

Es indispensable que en el proceso de aprendizaje según Espinoza, S. (2013) sostiene que se debe: “Facilitar al adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos” (p. 6). Es indispensable que los conocimientos se relacionen con algunos conocidos, para que se evidencie que el estudiante reemplaza algunos de ellos por medio de un proceso educativo.

El aprendizaje significativo según Barriga, F. (2013) sostiene que: “La importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo” (p. 5). Es otra de las palabras claves que direccionan a considerar importante el aprendizaje, que por medio de la interacción ambos aprenden y es un trabajo en conjunto que logra ser significativo.

Es importante considerar que por medio del aprendizaje significativo el docente establece sus logros que ha alcanzado, y en que, los estudiantes en su asimilación comprende estar completa, para mejorar cada detalle que permite que estén aptos ante la sociedad, al observar que su aprendizaje está en un buen nivel, es muestra que se cumple con el plan de la institución, a diferencia de aquellos programas que se emplean y no consiguen que se mejore la educación del infante. La importancia del estudio es evidenciar que si cumplen con la solución de la problemática.

### **Fundamentación Epistemológica**

El estudio se basa sobre la fundamentación epistemológica por que detalla que mediante el uso de los recursos didácticos se desarrolla el conocimiento de las personas involucradas en el proceso de aprendizaje,

a propósito de ampliar ciertos contenidos que sean válidos para la vida del infante.

De Miguel, M. (2017) sostiene que:

En todo proceso de aprendizaje se produce el encuentro de dos mundos: el mundo de los conocimientos, creencias, valores, contextos que trae el aprendiz y el mundo de los nuevos conocimientos, creencias, valores y contextos nuevos a los que se enfrenta o se ve expuesto. (p. 3)

Según el proceso que se detalla el aprendizaje se produce si ambas personas se relacionan, es decir cada mundo en el cual se encuentran inmersos, las creencias, religiones, principios que conduzcan a mejorar las relaciones y por ende a entender cómo piensan cada estudiante en cuestión de su aprendizaje, con los contenidos nuevos de los que posee a eso se refiere los dos mundos a los cuales está expuesto el estudiante.

El aprendizaje significativo para evidenciar logros, según León, J. (2014) afirma que: “El aprendizaje implícito, incidental, espontáneo, tácito, inconsciente, ocurre constantemente sin que el sujeto tenga el propósito de aprender, ni conciencia de estar aprendiendo” (p. 5). Es una de las acciones que se realiza sin considerar que debe aplicarse un proceso, solo sucede en la vida de las personas de manera involuntaria. Es por lo mismo que es a propósito que se desarrolla tales conocimientos.

Es de conocimiento, que el aprendizaje significativo es la acción de adquirir nuevos datos que sean válidos en las personas que según las ideas de Moreira, M. (2013) sostiene que el: “Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p. 3). Es evidente

que por medio de este proceso los datos del nuevo conocimiento son relacionados con el aporte del área cognitiva de forma sustancial para que el estudiante.

### **Fundamentación Psicológica**

El estudio es psicológico para detallar las conductas que se manifiestan en los estudiantes sobre su bajo desarrollo del aprendizaje significativo, además de la importancia de aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza del docente quien debe entender la importancia de conocer cada área cognitiva de sus estudiantes, como aprenden de manera inesperada.

Es psicológico el estudio según De Miguel, M. (2017) sostiene que: “El aprendizaje significativo cambia la forma de pensar, de sentir y de actuar. Cambia el comportamiento y por tanto los resultados. Además fomenta y desarrolla el auto aprendizaje” (p. 8). Cambia como las personas se involucran en la obtención de su aprendizaje, lo cual conduce a cambiar conductas de bajo aprendizaje a uno excelente.

Psicología, C. (2014) sostiene que:

Es un cambio relativamente en el comportamiento que refleja el conocimiento o habilidades a través de la experiencia, el estudio, la observación y la práctica. Puedo ser aprendido lo bueno y lo malo. Adquisición de nuevos conocimientos que genera nuevas conductas. (p. 10)

Se refiere al cambio que posteriormente cumple con los diferentes procesos cognitivos que el estudiante evidencia, a través de medios experimentales que el estudiante aprende, lo adquiere y asimila constantemente, provocando actitudes acorde a lo que se espera de cada

uno de ellos en el plan educativo, a fin de mejorar significativamente su proceso educador.

Considerar las conductas de los estudiantes por medio de recursos, según Andujar, O. (2015) sostiene que: “Permite aumentar la velocidad de transferencia de las habilidades sociales adquiridas en los programas de desarrollo aplicados por el psicólogo, y es el complemento indispensable en la atención de los estudiantes con los recursos didácticos” (p. 5). La aplicación de estos medios, permite que se mayorice el aprendizaje de los estudiantes la combinación de las dos variables persisten para que sea un mejor y nuevo adquisición.

### **Fundamentación Pedagógica**

Es pedagógico el estudio porque el docente analizará que estrategias, técnicas, métodos o recursos utilizará para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, cumpliendo con su plan educativo al iniciar un medio de lograr cada indicador planteado en su proceso de enseñanza.

Según en el aprendizaje sostiene Quincho, L. (2014) que: “El aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica” (p. 3). Es el trabajo del docente considerar este conjunto de acciones para el diseño correcto de varios elementos que faciliten el estudio y adquisición de nuevos aprendizajes desde cualquier medio que aplique.

Se supone que el aprendizaje se desarrolla por la aplicación de medios estratégicos que el docente aplique en su enseñanza, para ello según Wong, M. (2013) afirma que: “Cada estudiante es diferente, cada uno tiene diversos intereses, condiciones, características de personalidad,

estrategias para crear o adquirir conocimiento, ritmos de aprendizaje, etc.” (p. 5). Es consecuente que su didáctica depende de varios elementos que personalicen la enseñanza, afianzando sus propósitos en relaciona formar aprendizajes en la adquisición correcta de conocimientos que perduren en la vida de aquellos estudiantes.

Es la enseñanza del docente que debe perfeccionarse, según Cañedo, I. (2015) sostiene que: “La relación profesor-alumno, ocupa un lugar fundamental en este contexto. En el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor tiene una función importante y los recursos didácticos multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los estudiantes” (p. 4). Las relaciones de trabajo como fundamento pedagógico cumple con el contexto educativo, el de enseñar cada detalle para logra el aprendizaje significativo, duplicando las oportunidades en las acciones de cada estudiante.

### **Fundamentación Sociológica**

Es fundamento sociológico el aprendizaje que se logra debido a que el estudiante comprenderá algunos aspectos que surgen de la sociedad sin afectar en su conducta y menos en su proceso educativo, lo cual es evidente que se mejora cada actitud y aptitud que poseen sobre los contenidos especializados en desarrollar sus habilidades cognitivas.

Castillo, J. (2012) afirma que:

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. (p. 7)

El aprendizaje significativo desarrollado con los recursos didácticos, cumplen con el desarrollo de actitudes sociables, según

Rodríguez, J. (2013) afirma que: “Estudia la importancia de las relaciones del individuo con la sociedad para el desarrollo cognoscitivo” (p. 6). El desarrollo cognitivo relativo a lo que aprenden de la sociedad, en el cual están inmersos desde que nacen y crecen los estudiantes comprobando que es algo de considerarse desde siempre.

Ramírez, P. (2014) sostiene que:

La lectura de las propuestas vigotskianas en el hiper mundo implican una visión diferente del proceso educativo, pues como planteó Vigotsky, el contexto sociocultural es una pieza clave en la concepción de la educación, es parte importante del aprendizaje, pues el ambiente no sólo influye sino que determina fuertemente las posibilidades de una enseñanza exitosa. (p. 23)

Es parte la sociología de este estudio por considerar que el estudiante adquiere nuevas experiencias a partir de la convivencia con los demás, también ciertas costumbres que no son válidas en su aprendizaje, lo cual produce un cambio diferente a lo que se espera, es el propósito de considerar esta fundamentación para establecer como el estudiante adquiere información estableciendo relaciones con la sociedad.

## **Fundamentación Legal**

### **Constitución de la República del Ecuador**

**Art.26.-** La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

**Art. 27.-** La educación debe ser íntegra en todos sus aspectos dirigida a la persona, respetando todos sus derechos, género, raza, que sea encaminada a la excelencia y útiles a la sociedad.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

### **Ley orgánica de educación intercultural.**

#### **Publicada en el Registro Oficial N.- 417 del 31 de marzo del 2011**

**Art. 1.- Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. Entre los más aplicables a la investigación se tiene:

- a. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la

responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género;

- b. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del docente, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

### **Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia**

La fundamentación legal también está enfocada en nuestro Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia que tienen relación con los siguientes artículos:

**Art. 8.-** Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del estado, la sociedad y la familia , dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos del niños, niñas, adolescentes.

**Art.37.-** Derecho a la Educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

**Art.40.-** Medidas Disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

**Art.50.-** Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal,

física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidas a torturas, tratos crueles y degradantes.

**Art. 73.-** Deber de protección de los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos fragantes de maltrato, abuso sexual y tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos.

### **Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017**

**Art. 14.-** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

**Art. 1.-** Aprobar el Plan Nacional de Desarrollo denominado Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, presentado por el señor Presidente del Consejo Nacional de Planificación, en su integralidad y contenidos, incorporando las observaciones realizadas por los miembros del Consejo.

### **Términos relevantes**

**Actitudes:** Conjunto de acciones de manera que se está dispuesto a realizar algo.

**Adquisición:** Acción de adquirir nuevas informaciones en relación a diferentes temas.

**Análisis:** Estudio de las partes de un todo, se considera aquello que se manifiesta para su debido estudio.

**Aprendizaje:** Consiste en adquirir conocimiento validos desde el punto de vista pedagógico.

**Aptitudes:** Es la facultad de poseer características propias del área cognitiva, las situaciones que se aprenden.

**Conocimiento:** Conjunto de datos relacionados con información, especialmente conjunto de saberes que se tienen de una materia concreta.

**Constructivista:** Pedagogía actual que permite mantener un avance en la educación al permitir que el estudiante crea su propio aprendizaje.

**Desarrollo:** Avance propio o de otras dimensiones, que permite continuar en algo relevante.

**Estudios:** Es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos.

**Factible:** Consiste en determinar que algo o ciertos contenidos son válidos.

**Fundamento:** Es las ideas propias que se establecen de escritos que viabilizan el estudio.

**Nocivos:** Que se encuentra sujeto a cambios.

**Plan educativo:** Es aquel que hace referencia a todas las formas de planeamiento que puedan llevarse a cabo en el ámbito educativo.

**Profesorado:** Dícese de aquellas personas que conforman el cuerpo docente de un plantel educativo.

**Recursos didácticos:** Medios que permiten que el aprendizaje significativo se logre de manera constante.

**Recursos:** Elemento que permite la realización de una actividad en el medio.

**Significativo:** Consiste en resaltar aquello que tiene relevancia o validez.

**Socializar:** Promover las condiciones sociales que favorezcan el desarrollo igualitario de todas las personas o la extensión a la sociedad.

**Técnicas:** Conjunto de procesos que permiten que una ciencia se desarrolle en su totalidad.

**Viable:** Dícese de aquello que conduce a algo realmente importante y seguro.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA, PROCESOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Diseño metodológico**

La investigación comprende ser analizada mediante el estudio descriptivo para evidenciar los elementos que interceden en el aprendizaje de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, considerando la aplicación de los recursos didácticos para evitar el bajo aprendizaje significativo en estudiantes de subnivel medio, mismos que otorgan a la presente indicadores en la búsqueda de la solución.

El análisis cuantitativo demuestra en sus resultados que el problema se debe al poco uso de los recursos didácticos y en el análisis cualitativo el aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio debe ser mejorado, correspondiendo al uso frecuente de estrategias, técnicas o métodos para una nueva proyección del aprendizaje, elevando significativamente diferentes habilidades, por lo que el estudio se direcciona en ampliar los contenidos para un mayor entendimiento.

En si el resultado esperado en el diseño metodológico permite conocer que el estudio se direcciona sobre la investigación bibliográfica para establecer la importancia de ambas variables, según Hernández, U. (2015) afirma que: “El diseño metodológico, implica decidir los

procedimientos, estrategias y operacionalidad de éstos para alcanzar los objetivos de investigación” (p. 22). El objetivo planteado en el estudio es considerar la investigación de campo para determinar los factores que producen este proceso bajo en el aprendizaje, además de visualizar cada detalle lógico en el avance de la investigación.

### **Tipos de investigación**

**Investigación de Campo:** Corresponde ser el análisis directo del problema que se presenta, según Corona, E. (2015) sostiene que: “La investigación de campo es un tipo de investigación que consiste en que los investigadores acudan a la zona del problema a realizar observaciones tratando de evitar interactuar con el entorno de dicho problema para poder obtener resultados” (p. 3). Se refiere al estudio directo mediante operaciones que se realizan para interactuar en el problema que se presenta.

El problema se presenta en los estudiantes de subnivel medio elemental de la Unidad Educativa “República de Cuba”, donde se refleja el bajo aprendizaje significativo, determinando que estos problemas son a consecuencias de clases monótonas que simplifican el proceso y lo convierten en un ambiente no adecuado en el mejoramiento de las habilidades.

**Investigación Bibliográfica:** Es la investigación que permite ser revisada y obtenida de fuentes validas, según Rodríguez, M. (2013) sostiene que es: “La investigación documental, se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes; porque utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.” (p. 3). Se demuestra sobre documentos que el problema existe y se puede solucionar por ella la investigación permite fundamentar el trabajo.

Es utilizado la investigación para demostrar la aplicación de los recursos didácticos promueve el aprendizaje en estudiante con problemas en sus estudios, en la Unidad Educativa “República de Cuba”, donde últimamente se evidencian problemas en la asimilación de contenidos que son válidos para aquellos estudiantes con deficiencias cognitivas.

**Investigación Exploratoria:** Es la que permite analizar a base de experiencias el propósito del estudio, según Hernández, U. (2015) afirma que: “Explorar es buscar, indagar, inspeccionar, reconocer; un estudio exploratorio es cuando un problema de investigación no tiene antecedentes o ha sido poco estudiado. Recoge información para apoyar al investigador a formular problemas para su desarrollo. Son flexibles en su metodología” (p. 24). Se realiza con la investigación de campo para indagar sobre el problema que se presenta.

Es la investigación que otorgo resultados sobre problemas que evidentemente no cumplen con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio en la Unidad Educativa “República de Cuba”, estableciendo que existen factores que otorgan un déficit de educación, y del cual se están elaborando acciones para implementarlas en aquellos estudiantes con problemas que se reflejan en sus notas al finalizar el estudio.

**Investigación Descriptiva:** Es la que detalla el problema en consideración para analizar su proceso, según Sierra, G. (2012) sostiene que: “En ella se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio. Función principal - capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio” (p. 9). Es la investigación que permite dar las características más importantes sobre la situación en la cual se presenta el estudio.

Se considera el estudio mediante la investigación descriptiva porque detalla los posibles problemas que se presentan en estudiantes de

subnivel medio de la Unidad Educativa “República de Cuba”, quienes por medio del estudio evidencian un bajo aprendizaje que solo puede ser resuelto con iniciativa de las personas involucradas en el estudio, detallando que no se presentan por culpa del docente, sino por aquellas personas que no logran asimilar correctamente su propio contenido.

### **Población y muestra**

**Población:** La población es el grupo de persona de un mismo lugar, según Hermosillo, S. (2013) sostiene que: “Se entiende por población al conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p. 2). Se establecen en un mismo sitio y comparten las mismas preferencias, desde el ámbito que se enfoque. La comunidad educativa previo al estudio realizado en la Unidad Educativa “República de Cuba”, se detalla:

**Cuadro N° 1: Distributivo de la Población**

<b>Nº</b>	<b>DETALLE</b>	<b>POBLACIÓN</b>
1	Autoridad	1
2	Docentes	15
3	Estudiantes	41
4	Representantes Legales	41
	<b>Total</b>	<b>98</b>

**Fuente:** Datos de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Muestra:** Es la cantidad que se extrae de la población, según Narváez, G. (2014) sostiene que: “Parte de una población seleccionada mediante alguna técnica. La muestra es un subconjunto representativo, adecuado y válido de la población. Muestra Probabilística o Aleatoria No Probabilística, Dirigida o de Juicio” (p. 3). Es considerada para la obtención de los datos del problema en estudio.

Como no supera las 100 unidades es de tipo, según Hermosillo, S. (2013) sostiene que: “Es no probabilística la elección de los elementos no dependen de la probabilidad si no de las características y de los objetivos de la investigación” (p. 3). Por lo que no se aplica la fórmula de Dinamed, como desarrollo de la investigación, especificado en la guía de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la educación.

**Cuadro N° 2**

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b>		
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Recursos didácticos</b>	Definición de los recursos didácticos	Los recursos didácticos mediadores del aprendizaje
		Tipos de recursos didácticos
		Características de los recursos didácticos
	Aplicación de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo	Importancia de aplicar los recursos didácticos en el aprendizaje significativo
		Beneficios de los recursos didácticos para el aprendizaje significativo
		Objetivos de los recursos didácticos en el aprendizaje
<b>Aprendizaje significativo</b>	Definición del aprendizaje significativo	Tipos de aprendizaje significativo
		Teorías del aprendizaje significativo
	Evolución del Aprendizaje Significativo	Estrategias que se utilizan como facilitadores para propiciar un aprendizaje significativo
		El aprendizaje significativo desarrollado con recursos didácticos
		Importancia de mejorar el aprendizaje significativo

**Fuente:** Datos de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

## **Métodos de investigación**

**Método Inductivo:** Permite el método inductivo realizar un estudio, partiendo de hechos particulares, según Briones, M. (2015) considera que: “Se utilizó el Inductivo; que permitió la observación del fenómeno y el análisis de lo particular a lo general” (p. 35). Es el proceso que se verifica sobre los problemas en estudio de manera precisa para después generalizarlo y relacionarlo a los diferentes procesos que buscan la solución al problema.

Del problema en estudio se considera que producen más problemas educativos, la no aplicación de los recursos didácticos provocan no solo el bajo aprendizaje significativo, sino también algunos problemas relacionados a las destrezas, capacidades, monotonía en el trabajo en clases entre otras que no otorgan un proceso eficaz, es considerado para evidenciar que los estudiantes de subnivel medio de la Unidad Educativa “República de Cuba” mantienen problemas educativos.

**Método Deductivo:** Es el aporte de la investigación que relata de manera general para especificar su fuente, según Hernández, U. (2015) afirma que: “Es propio de los racionalistas, parte de una ley general construida a partir de la razón, va de lo general a lo particular, de la teoría a los datos” (p. 27). El estudio comprende de analizar una serie de problemas para verificar su origen.

Se considera porque se observan problemas en los estudiantes sobre varios factores que en sí se detalla el principal como lo es la baja calidad del aprendizaje significativo, cumpliendo con el propósito educativo en el cual no siempre el proceso se establece para mejorar sino más bien para ampliar cada aprendizaje que se logra en los estudiantes de subnivel medio de la Unidad Educativa “República de Cuba” donde los

problemas educativos de cada estudiante se convierte en un tema de importancia.

**Método Estadístico:** Es el proceso de donde se obtienen resultados numéricos a base de un estudio a fondo, según Reynaga, J. (2015) sostiene que: “El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (p. 1). Este método sirve para agregar más información al estudio por medio de datos numéricos válidos, que sin duda otorgan un avance en el proceso en el que se establece.

Es aplicado para obtener información de la entrevista y encuestas a docentes y representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”, seguido de fichas de observación en el cual se evidencian falencias de estudiantes con problemas de atención por lo cual no asimilan correctamente temas de importancia, a base de la misma se otorgan datos relevantes. Según el estudio se detalla que los estudiantes físicamente no cuentan con recursos para la manipulación correcta en el estudio, menos experimentar de forma directa su aprendizaje.

**Método Experimental:** Permite la experimentación directa de aquello que acontece en el proceso de estudio, según Hernández, U. (2015) afirma que: “Comprobación de hechos a confirmar. Utilizado generalmente en disciplinas como la medicina, la psicología y la enfermería entre otras; entre sus características están la manipulación de la información, de las variables independientes y la distribución aleatoria de los sujetos” (p. 27). Comprende el estudio de problemas de manera directa para experimentar su suceso en las personas involucradas.

Se aplica en los estudiantes de subnivel medio de la Unidad Educativa “República de Cuba” de los grupos de estudio, para auxiliar en el diseño de un documento que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes al controlar su situaciones frente a diversos problemas en los

cuales se encuentran inmersos los estudiantes, en relación a situaciones realmente en consideración.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

**Entrevista:** Se realiza en personas con el propósito de obtener datos verdaderos en el estudio, según Hernández, U. (2015) afirma que: “El investigador se reúne con el informante (entrevistador-entrevistado), el cual debe contar con información de primera mano del problema, con base a una guía” (p. 31). El investigador realiza una serie de acciones dirigidas a mencionar el propósito por el cual la realiza a aquella persona inmersa en el problema.

Se realizó la entrevista a la autoridad principal de la Unidad Educativa “República de Cuba”, quien de forma afirmativa y actitud positiva consideró el estudio uno de las investigaciones más agradables e importantes para el uso de los estudiantes de subnivel medio elemental, considerando que está dispuesto en aportar en el mejoramiento del aprendizaje significativo de estudiantes con problemas de retención.

**Encuesta:** Esta técnica permite que se realiza a un grupo grande para la obtención de datos en el cual se consideren viables, según Pobeá, M. (2015) sostiene que: “La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos” (p. 3). Mediante preguntas organizadas esta técnica permite que se obtenga información sobre el problema.

Aplicada en los docentes y representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”, al considerar que existen problemas de aprendizajes en estudiantes de subnivel medio, lo cual es evidente que no se cuenta con el recurso didáctico que se espera para el desarrollo de grandes capacidades.

**Ficha de observación:** Es considerada para extraer información de las personas en estudio mediante la observación, lo cual este instrumento aporta en la investigación, según Vázquez, G. (2014) “Una ficha de observación, es un instrumento de recolección de datos, requerido a un objeto específico, en el que se determinan variables específicas” (p. 8). Esta ficha permite que el estudio se realice de la mejor manera determinando la importancia de las variables para el desarrollo de la investigación.

La ficha de observación se aplicó en estudiantes de subnivel medio de la Unidad Educativa “República de Cuba”, quienes con el simple hecho de observar que no desarrollan su aprendizaje por medio de recursos ya mantienen problemas en el mismo, evidenciado en la investigación por los autores.

**Escala de Likert:** Consiste en realizar mediante esta herramienta un análisis de manera general, según García, F. (2016) sostiene que: “Surgieron en el ámbito de la medición y predicción de las actitudes sociales de los individuos” (p. 136). Se especifica que se realiza en las personas involucradas en el estudio, donde se conoce el grado de aceptación del problema.

Se considera que el estudio radica de la no aplicación de los recursos didácticos, mismos que reflejan los estudiantes al no agradecerles que su estudio sea solo teórico en estudiantes de subnivel medio de la Unidad Educativa “República de Cuba”. La escala de valoración es:

- (5) Totalmente de acuerdo.
- (4) En acuerdo.
- (3) Indiferente.
- (2) En desacuerdo.
- (1) Totalmente en desacuerdo.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### ENCUESTA A DOCENTES

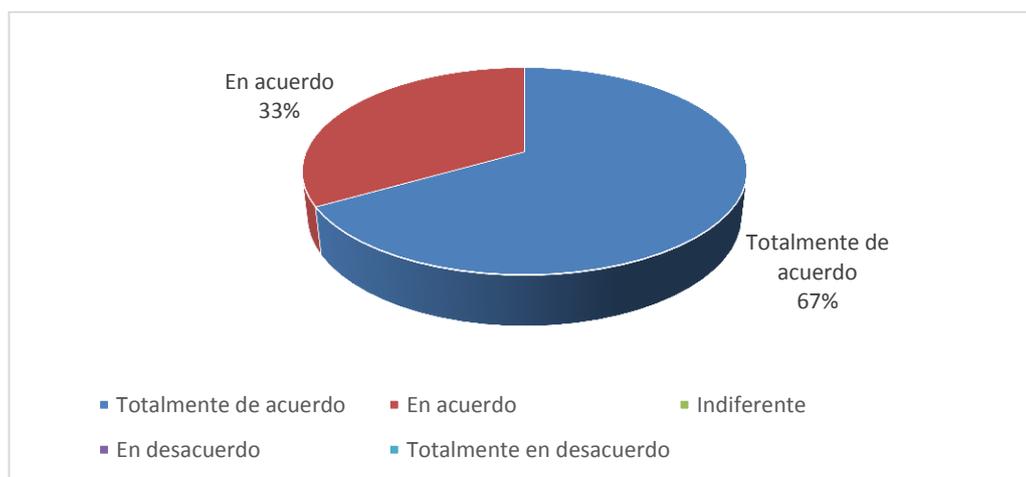
**Tabla Nº 1: Recursos didácticos**

¿Considera que los recursos didácticos inciden en el aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 1	Totalmente de acuerdo	10	67%
	En acuerdo	5	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		15

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 1: Recursos didácticos**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

#### **Comentario:**

Según el estudio realizado a los docentes, especifican el mayor porcentaje que están totalmente de acuerdo en que efectivamente los recursos didácticos son los medios que permiten que el aprendizaje significativo se logre en el proceso de enseñanza.

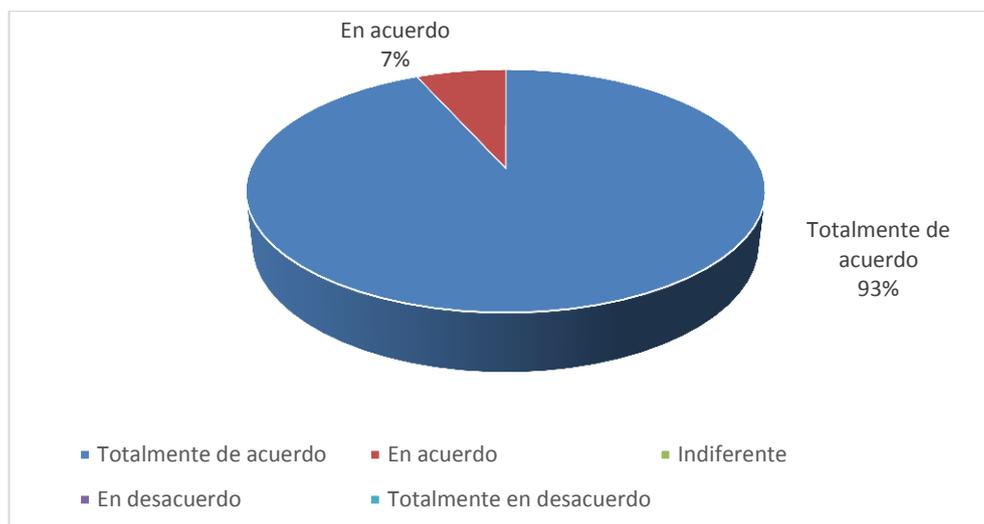
**Tabla Nº 2: Implementar recursos didácticos**

¿Cree usted que debe implementar constantemente en su enseñanza los recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 2	Totalmente de acuerdo	14	93%
	En acuerdo	1	7%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		15

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 2: Implementar recursos didácticos**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

De la encuesta el mayor porcentaje están totalmente de acuerdo en que al aplicar los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de subnivel se logra evidenciar constantemente un desarrollo significativo en la adquisición de los temas por medio de un recurso dinámico en el proceso de las clases.

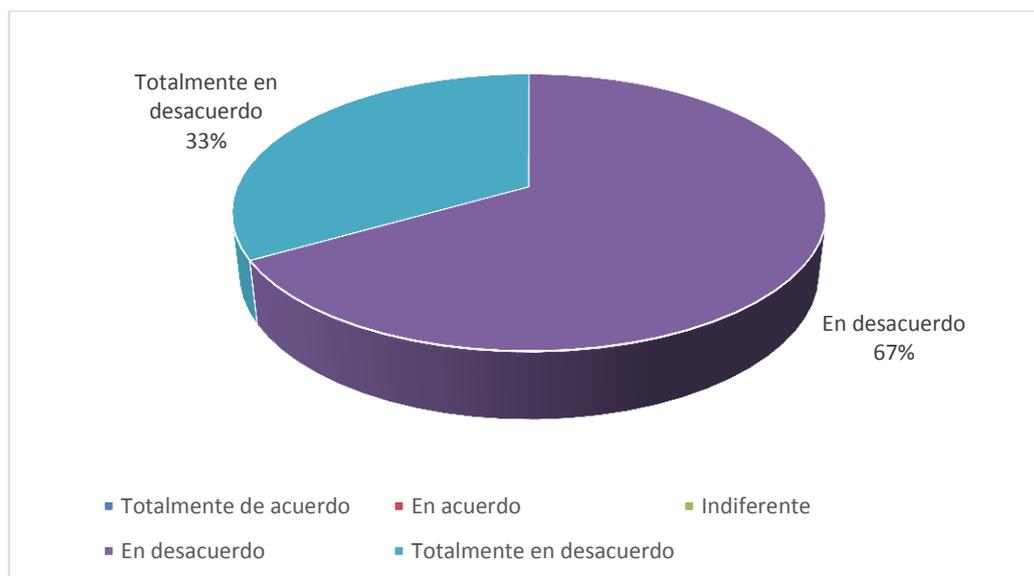
**Tabla Nº 3: Distractores en el aprendizaje**

¿Considera que los recursos didácticos son distractores para el desarrollo del aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 3	Totalmente de acuerdo	0	0%
	En acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	10	67%
	Totalmente en desacuerdo	5	33%
	<b>Totales</b>		15

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 3: Distractores en el aprendizaje**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Especifica en su mayoría que están en desacuerdo en que los recursos didácticos sean distractores del aprendizaje, que el bajo nivel que poseen se debe a fuertes razones en los cuales no están completamente dispuestos a resolver, y que solo este medio es el resultado de dinamizar las clases de los estudiantes.

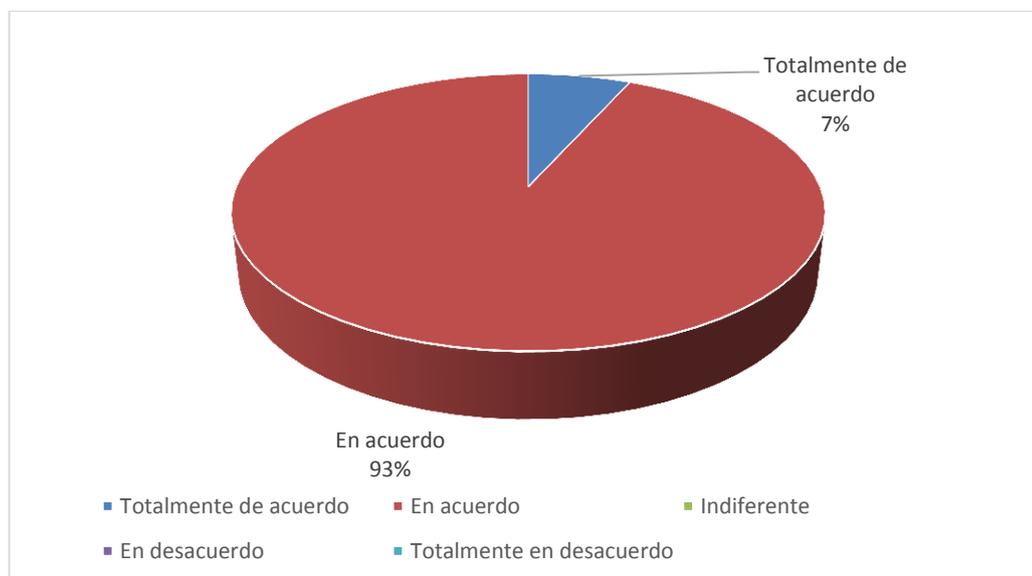
**Tabla Nº 4: Actualizarse en su aplicación**

¿Cree usted que se actualizaría en la utilización de recursos didácticos de todo material para una enseñanza que logre un aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 4	Totalmente de acuerdo	1	7%
	En acuerdo	14	93%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		15

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 4: Actualizarse en su aplicación**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Del estudio realizado se comprueba que el docente está dispuesto en actualizarse para manejar correctamente los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, al observar que manipula al igual que los estudiantes correctamente para motivarlos.

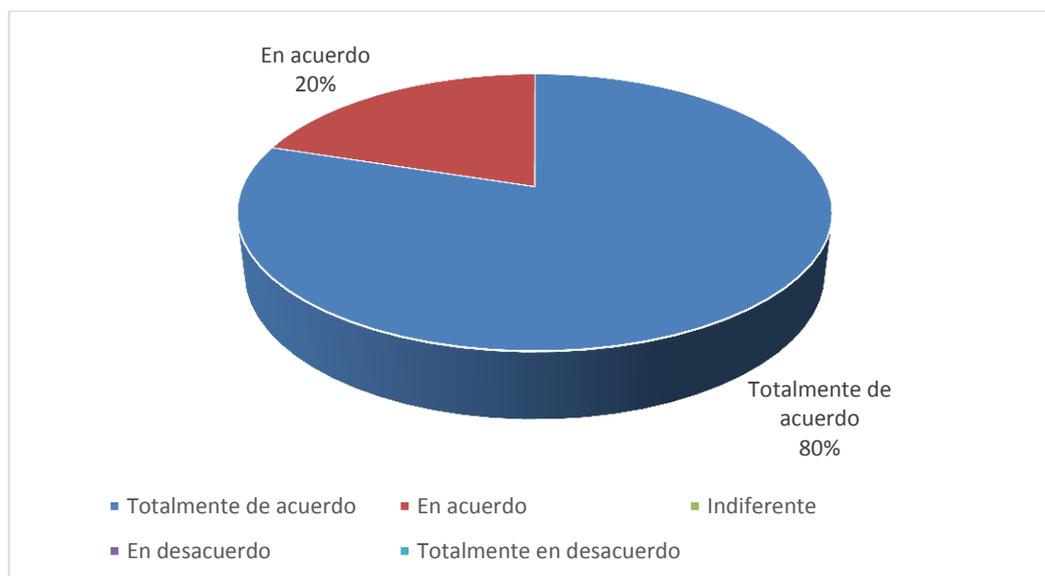
**Tabla Nº 5: Aprendizaje con recursos**

¿Cree usted que alcanzar el aprendizaje significativo debe aplicarse los recursos didácticos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 5	Totalmente de acuerdo	12	80%
	En acuerdo	3	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		15

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 5: Aprendizaje con recursos**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

El estudio comprueba que el aprendizaje significativo no se logra solo por ende debe considerar algunos aspectos como la utilización de los recursos didácticos, en el cual se aplican para un mayor logro educativo que se espera lograr en aquellos estudiantes con problemas educativos de manera constante.

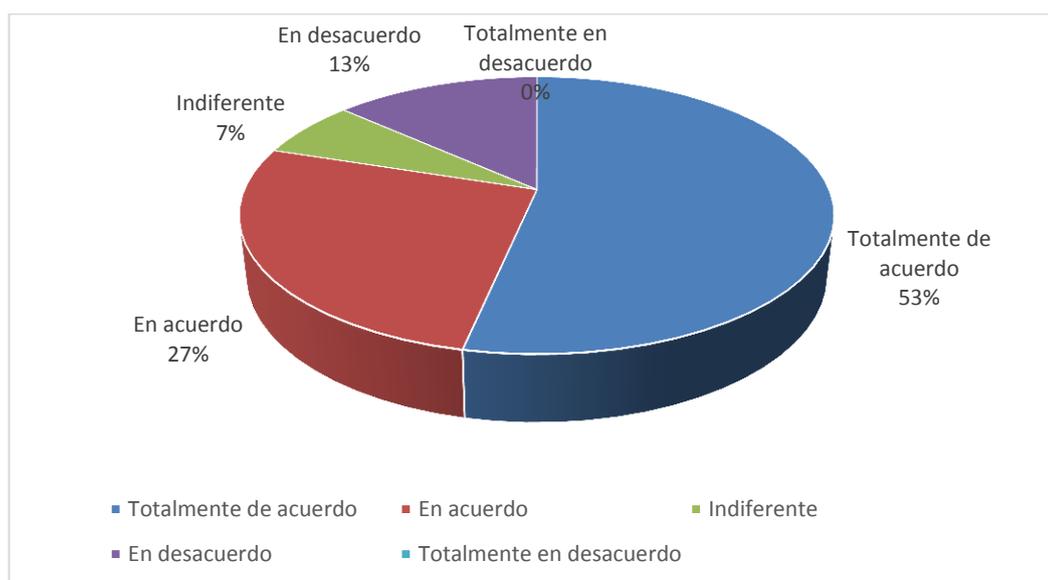
**Tabla Nº 6: Bajo nivel del aprendizaje**

¿Considera que el aprendizaje significativo de sus estudiantes se encuentra sobre el bajo nivel debido a la no utilización de recursos didácticos en la clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 6	Totalmente de acuerdo	8	53%
	En acuerdo	4	27%
	Indiferente	1	7%
	En desacuerdo	2	13%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		15

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 6: Bajo nivel del aprendizaje**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Especifican en su mayoría que el aprendizaje significativo de los estudiantes se mantiene en el bajo nivel a consecuencias evidentes de la no aplicación de los recursos didácticos en salón de clases, su no consideración solo provoca vacíos en las clases.

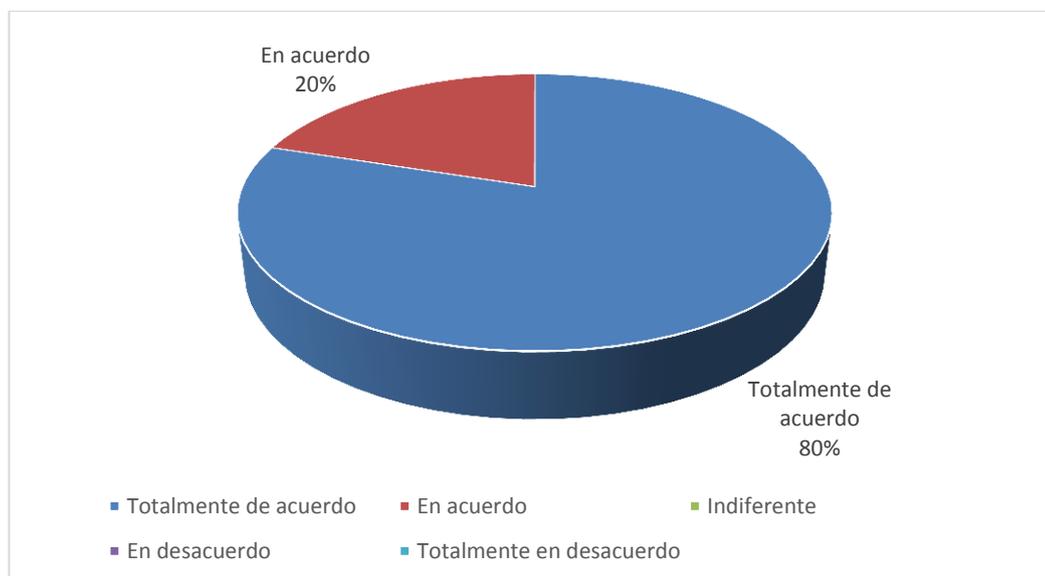
**Tabla Nº 7: Evidenciar un bajo aprendizaje**

¿Considera evidenciar siempre problemas en el aprendizaje de los estudiantes a consecuencias de clases monótonas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 7	Totalmente de acuerdo	12	80%
	En acuerdo	3	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		15

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 7: Evidenciar un bajo aprendizaje**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Siempre que se desarrollan las clases, los docentes manifiestan que no consideran los recursos didácticos por no poseer los suficientes para cada clase, lo cual se evidencia la monotonía cuando aplican un tema en el salón y se observan estudiantes desinteresados por aprender algo nuevo de forma tradicional.

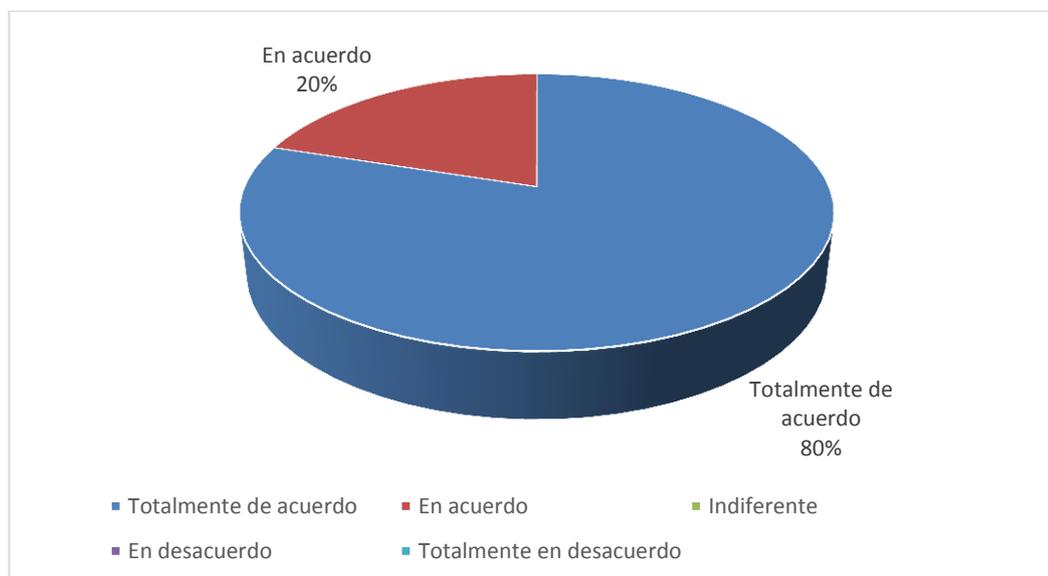
**Tabla Nº 8: Problemas en el aprendizaje**

¿Cree usted que el bajo aprendizaje significativo de los estudiantes se debe a problemas que inciden desde su entorno?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 8	Totalmente de acuerdo	12	80%
	En acuerdo	3	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		15

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 8: Problemas en el aprendizaje**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Los problemas del aprendizaje de los estudiantes se debe a que no siempre encuentran el sentido a la importancia de mejorar sus estudios, por lo cual el ambiente que le rodea siempre afectará en su aprendizaje, considerándolos inofensivos en el desarrollo de cada clase, a su vez esto se magnifica ocasionando problemas frecuentes.

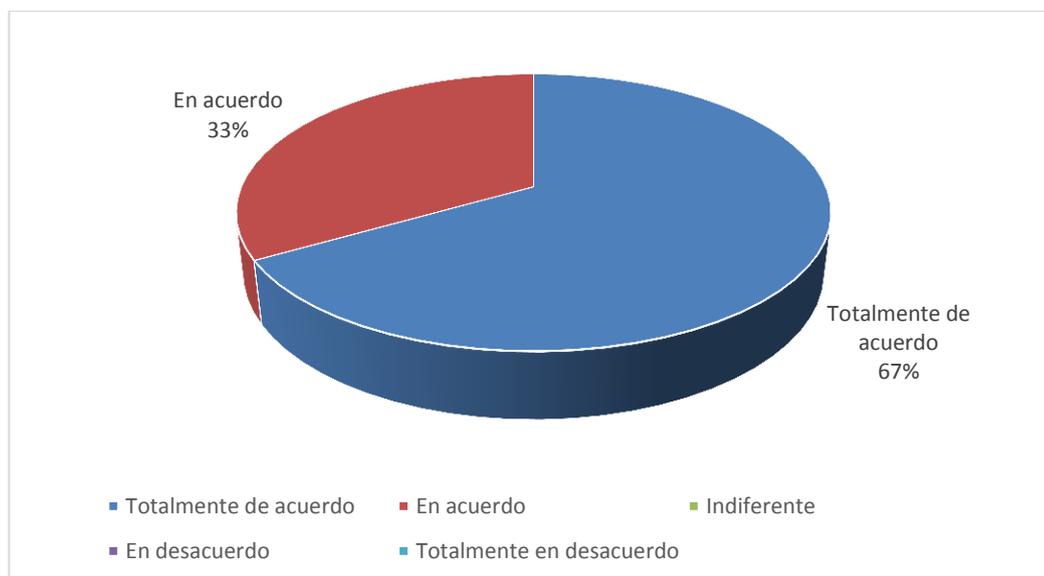
**Tabla Nº 9: Guía de recursos didácticos**

¿Cree usted que mediante el uso de la guía de recursos didácticos se mejora la calidad del aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 9	Totalmente de acuerdo	10	67%
	En acuerdo	5	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		15

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 9: Guía de recursos didácticos**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

No solo mejora el aprendizaje de los estudiantes, según el estudio y docentes afirman que se magnifican una serie de habilidades, destrezas y capacidades propias del individuo para crear un ambiente acorde al aprendizaje significativo y este se convierte en el mejor nivel que tanto se requiere.

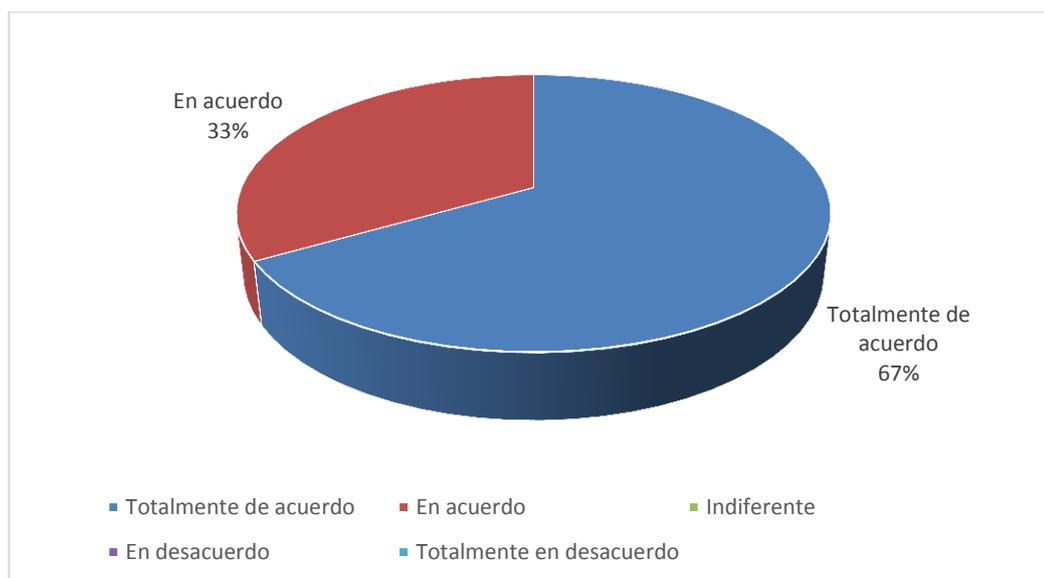
**Tabla N° 10: Aplicar la guía de recursos**

¿Considera que la institución debe aplicar constantemente este tipo de guía con recursos para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 10	Totalmente de acuerdo	10	67%
	En acuerdo	5	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		15

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico N° 10: Aplicar la guía de recursos**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Las personas involucradas en el estudio conocen que es importante que por medio de un nuevo material se desarrolle el aprendizaje de los estudiantes, al cumplir con los indicadores esenciales de la educación, a fin de provocar nuevos aprendizajes.

## ENCUESTAS A REPRESENTANTES LEGALES

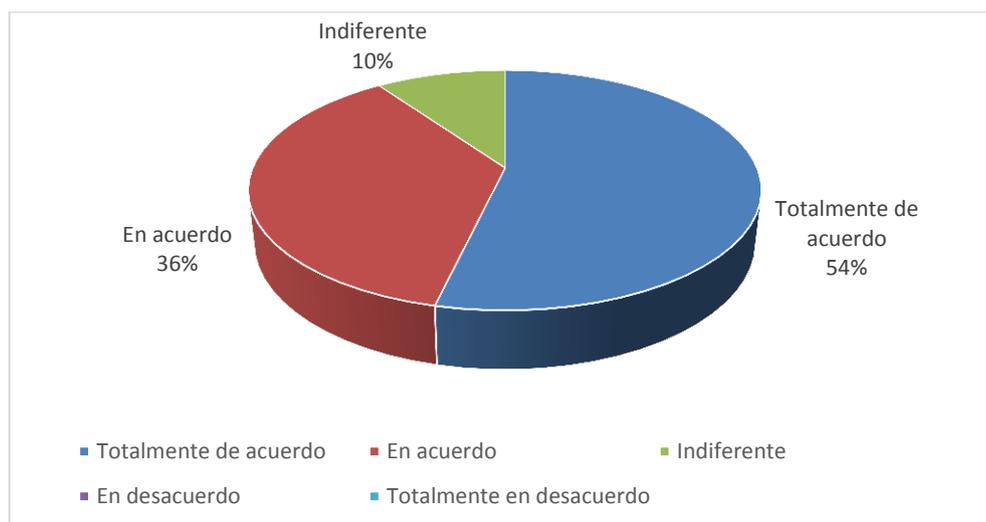
**Tabla Nº 11: Incidencia de los recursos didácticos**

¿Considera que los recursos didácticos inciden en el aprendizaje de sus representados?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 11	Totalmente de acuerdo	22	54%
	En acuerdo	15	36%
	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		41

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 11: Incidencia de los recursos didácticos**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

### **Comentario:**

De la encuesta a representantes legales la mayor parte asegura que los recursos didácticos son los medios más considerados porque inciden en el aprendizaje de sus representados, al maximizar sus destrezas para provocar un bien en la vida escolar de cada uno de los estudiantes.

**Tabla Nº 12: Implementar los recursos por parte del docente**

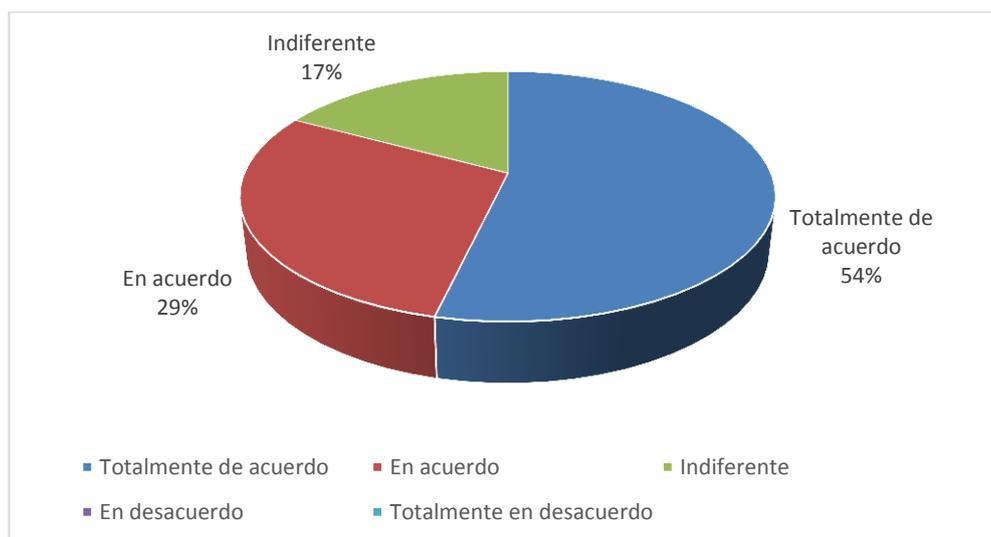
¿Cree usted que el docente debe implementar constantemente en su enseñanza los recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo en su representado?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 12	Totalmente de acuerdo	22	54%
	En acuerdo	12	29%
	Indiferente	7	17%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		41

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 12: Implementar los recursos por parte del docente**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Según la encuesta a representantes legales el mayor porcentaje alega que el docente es el indicado para aplicar de manera constante los medios didácticos para lograr un aprendizaje significativo acorde a la edad de su representado, simplificando la adquisición correcta en el estudio.

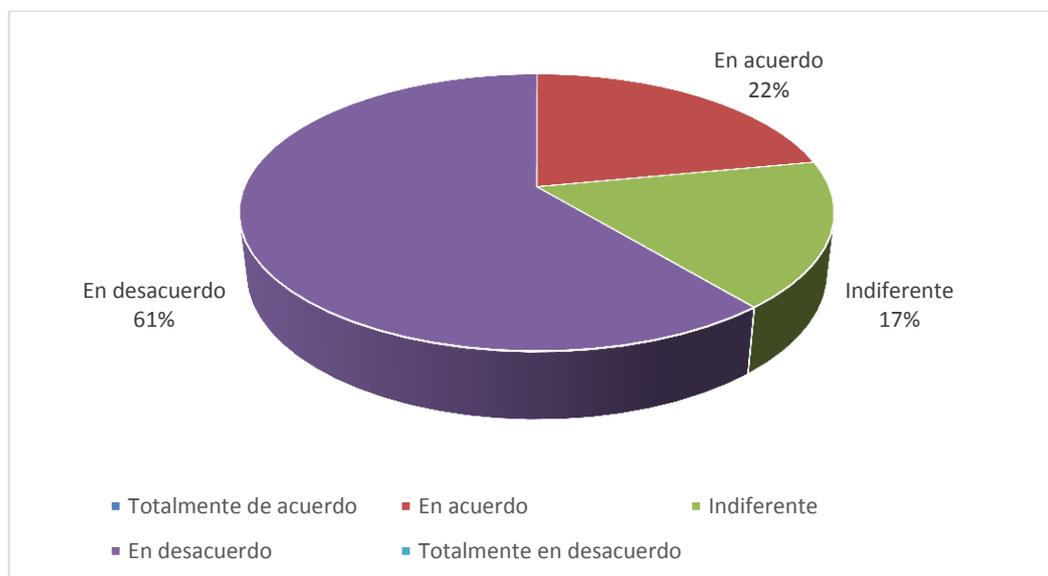
**Tabla N° 13: Distractores del aprendizaje**

¿Considera que los recursos didácticos son distractores para el desarrollo del aprendizaje significativo de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 13	Totalmente de acuerdo	0	0%
	En acuerdo	9	22%
	Indiferente	7	17%
	En desacuerdo	25	61%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		41

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico N° 13: Distractores del aprendizaje**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Según el estudio revela que están en desacuerdo que los recursos didácticos sean distractores para el desarrollo del aprendizaje significativo de su representado, especificando que existen otros elementos que sí lo son, lo cual al momento de verificar el estudio se encuentran a favor de la investigación.

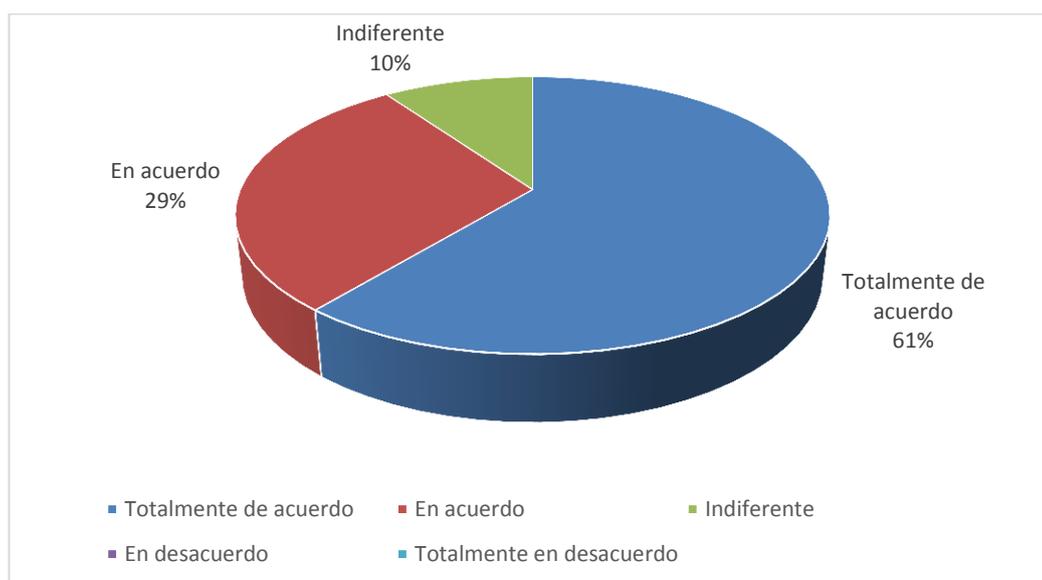
**Tabla Nº 14: Actualización constante**

¿Cree usted que debe el docente actualizarse en la utilización de recursos didácticos de todo material para una enseñanza que logre un aprendizaje en su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 14	Totalmente de acuerdo	25	61%
	En acuerdo	12	29%
	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		41

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Cristopher Jackson

**Gráfico Nº 14: Actualización constante**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Cristopher Jackson

**Comentario:**

Están totalmente de acuerdo el representante legal en relación a la pregunta, estableciendo que el docente es el indicado para la formación del aprendizaje de sus representados por lo cual debe actualizarse en la utilización de recursos didácticos de todo material.

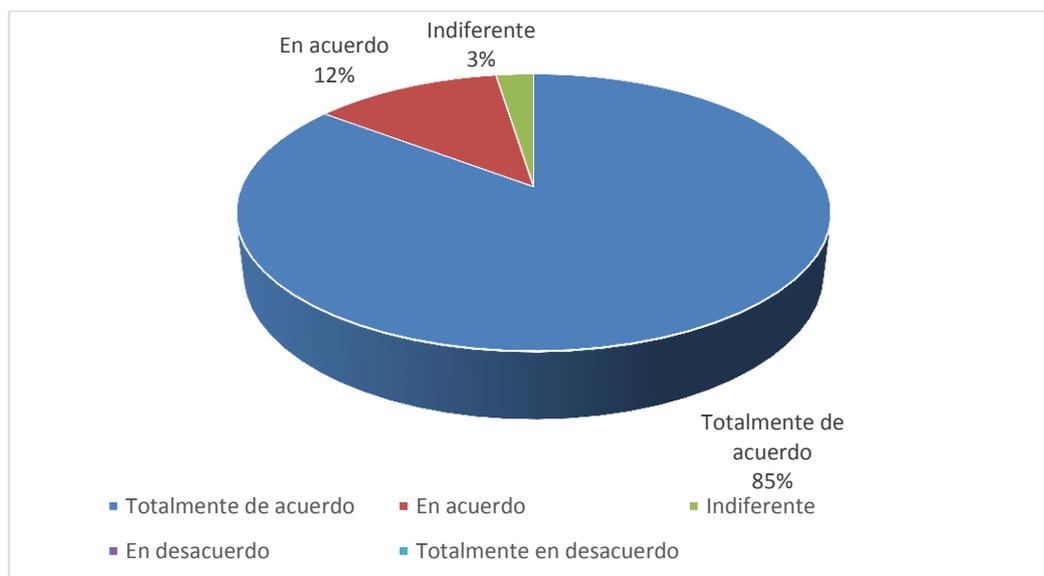
**Tabla Nº 15: Lograr el aprendizaje significativo**

¿Cree usted que para alcanzar el aprendizaje significativo debe aplicarse los recursos didácticos en sus representados?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 15	Totalmente de acuerdo	35	85%
	En acuerdo	5	12%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		41

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 15: Lograr el aprendizaje significativo**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Se evidencia que los representantes legales se encuentran totalmente de acuerdo en que para alcanzar el aprendizaje significativo el docente debe considerar los recursos didácticos en la enseñanza de su representado, a fin de optimizar cada una de sus habilidades cognitivas correctamente.

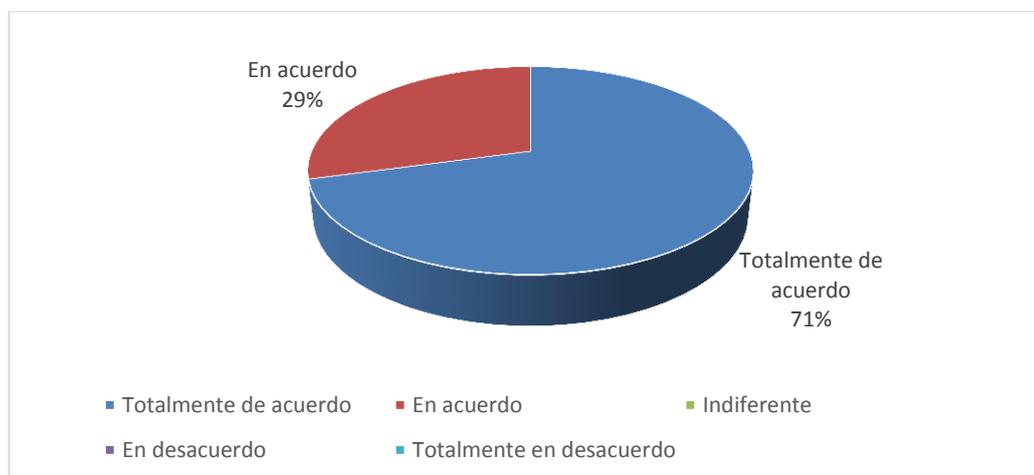
**Tabla N° 16: Poca utilización de los recursos didácticos**

¿Considera que el aprendizaje significativo de su representado se encuentra sobre el bajo nivel debido a la no utilización de recursos didácticos en la clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 16	Totalmente de acuerdo	29	71%
	En acuerdo	12	29%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		41

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico N° 16: Poca utilización de los recursos didácticos**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Del estudio a representantes legales, sostienen que están totalmente de acuerdo en que el aprendizaje significativo de su representado se evidencia en el bajo nivel a consecuencias de la no aplicación correcta de los recursos didácticos en la clase, es que evidentemente no siempre dispone el docente de este medio.

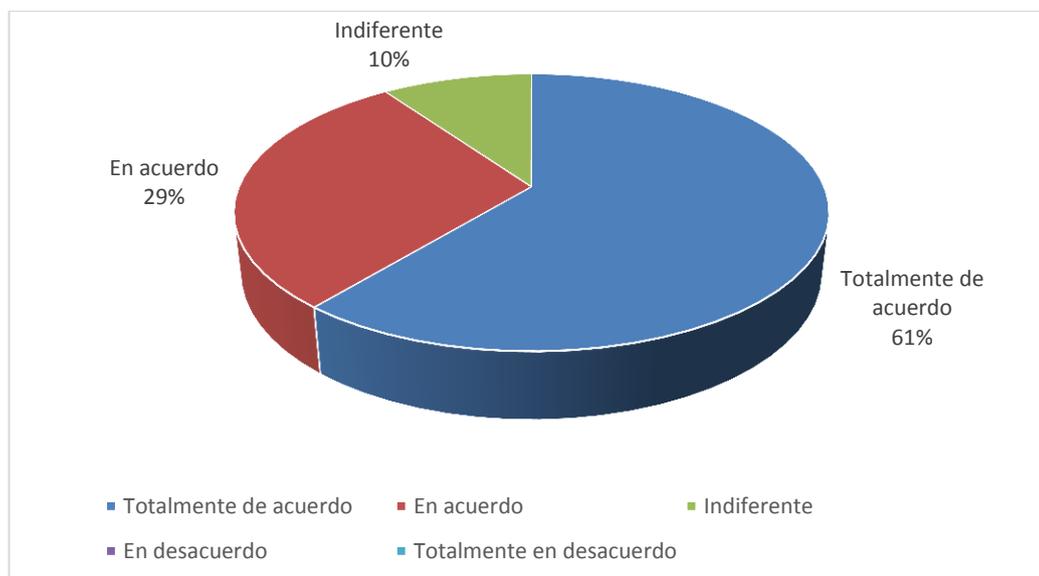
**Tabla Nº 17: Problemas en su aprendizaje**

¿Considera evidenciar siempre problemas en el aprendizaje de su representado a consecuencias de las clases monótonas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 17	Totalmente de acuerdo	25	61%
	En acuerdo	12	29%
	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		41

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 17: Problemas en su aprendizaje**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Alegan que no solo evidencian desanimo en el aprendizaje de sus representados sino que también un bajo nivel, su desarrollo cognitivo no es manifestado al cien por ciento, consideran que siempre los problemas en el aprendizaje de su representado son a consecuencias de las clases monótonas y aburridas del docente.

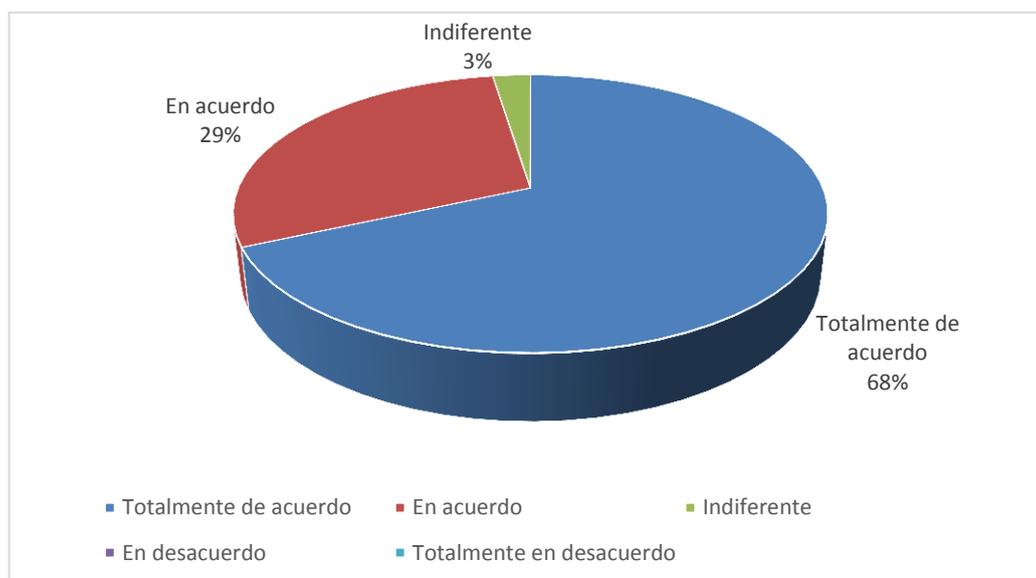
**Tabla Nº 18: Bajo aprendizaje a consecuencias del entorno**

¿Cree usted que el bajo aprendizaje significativo de su representado se deba a problemas que inciden desde su entorno?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 18	Totalmente de acuerdo	28	68%
	En acuerdo	12	29%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		41

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico # 18: Bajo aprendizaje a consecuencias del entorno**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

El estudio refleja que los representantes legales se encuentran completamente de acuerdo en que el bajo aprendizaje significativo de su representado se deba a problemas que inciden desde su entorno, en ellos influyen las malas influencias, el desinterés, los problemas familiares entre otros que no permiten que el aprendizaje fluya en el salón de clases.

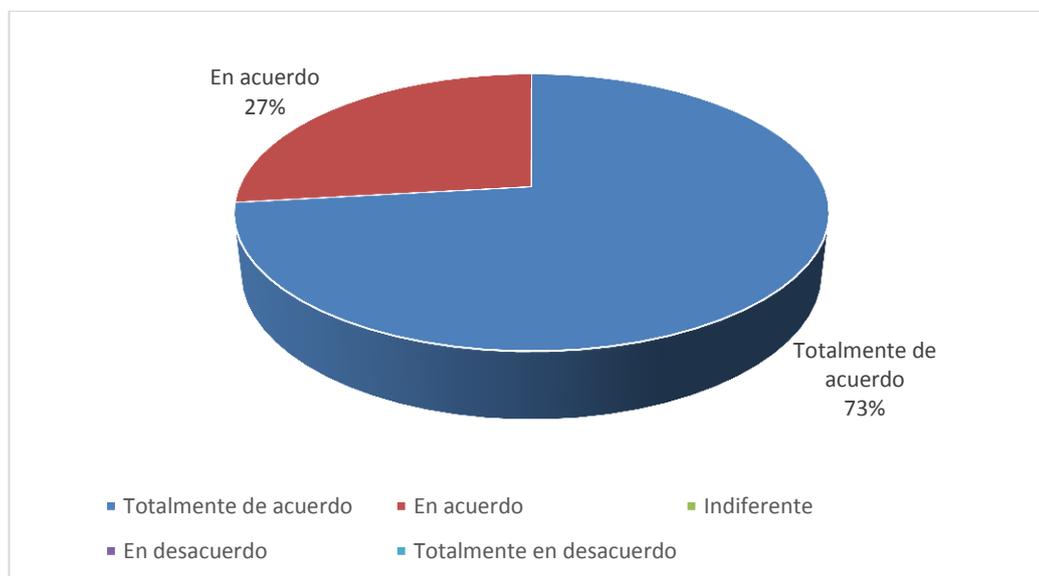
**Tabla Nº 19: Uso de la guía de recursos didácticos**

¿Cree usted que mediante el uso de la guía de recursos didácticos se mejora la calidad del aprendizaje significativo de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 19	Totalmente de acuerdo	30	73%
	En acuerdo	11	27%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		41

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 19: Uso de la guía de recursos didácticos**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

El estudio refleja que mediante el uso de la guía de recursos didácticos para los representantes legales mejora la calidad del aprendizaje significativo de su representado, en el cual se evidencian diferentes aportes a base de la aplicación de este medio, lo cual es un proceso que requiere de su consideración en beneficio de los estudiantes.

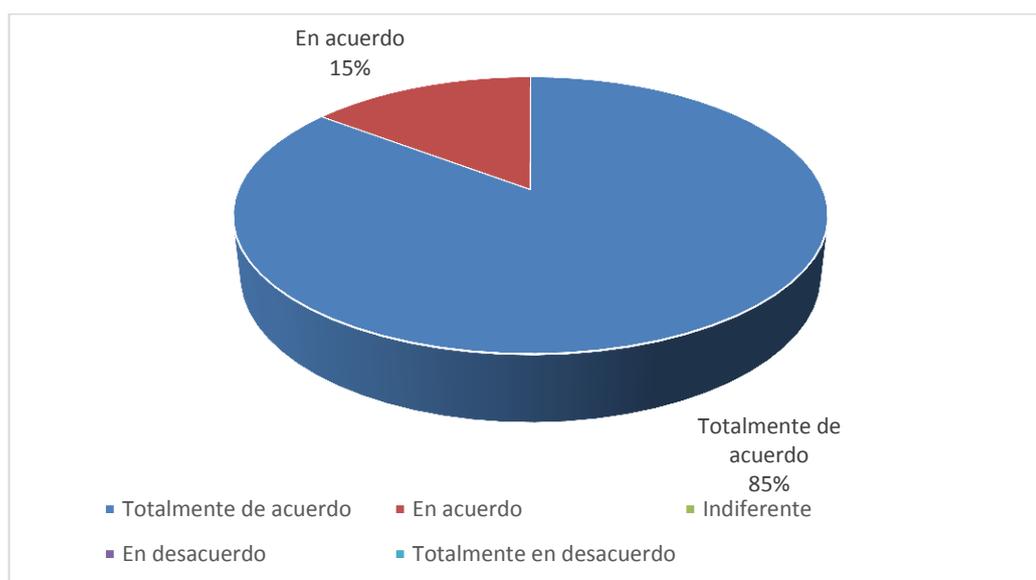
**Tabla Nº 20: Incluir en las clases la guía de recursos**

¿Considera que la institución debe aplicar constantemente este tipo de guía con recursos para fortalecer el aprendizaje significativo de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 20	Totalmente de acuerdo	35	85%
	En acuerdo	6	15%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Totales</b>		41

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Gráfico Nº 20: Incluir en las clases la guía de recursos**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Comentario:**

Del estudio a representantes legales alegan que es importante que la institución debe aplicar un medio de aprendizaje establecido como la guía con recursos didácticos para optimizar de manera directa cada paso que da el estudiante en relación a su aprendizaje.

## Prueba de Chi Cuadrada

**Objetivo:** Relacionar las variables mediante la prueba del chip cuadrada para evidenciar su existencia.

**Variable Independiente:** Recursos didácticos.

**Variable Dependiente:** Aprendizaje significativo.

Se utilizó la pregunta No. 11 y No. 15 de las encuestas a los representantes

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cree usted que para alcanzar el aprendizaje significativo debe aplicarse los recursos didácticos en sus representados? * ¿Considera que los recursos didácticos inciden en el aprendizaje de sus representados?	41	100.0%	0	0.0%	41	100.0%

¿Cree usted que para alcanzar el aprendizaje significativo debe aplicarse los recursos didácticos en sus representados? \* ¿Considera que los recursos didácticos inciden en el aprendizaje de sus representados? [recuento, fila %, columna %, total %].

¿Cree usted que para alcanzar el aprendizaje significativo debe aplicarse los recursos didácticos en sus representados?	¿Considera que los recursos didácticos inciden en el aprendizaje de sus representados?			Total
	Indiferente	En acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Indiferente	1.00 100.00% 25.00% 2.44%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	1.00 100.00% 2.44%
En acuerdo	3.00 60.00% 75.00% 7.32%	2.00 40.00% 13.33% 4.88%	.00 .00% .00% .00%	5.00 100.00% 12.20% 12.20%
Totalmente de acuerdo	.00 .00% .00% .00%	13.00 37.14% 86.67% 31.71%	22.00 62.86% 100.00% 53.66%	35.00 100.00% 85.37% 85.37%
Total	4.00 9.76% 100.00% 9.76%	15.00 36.59% 100.00% 36.59%	22.00 53.66% 100.00% 53.66%	41.00 100.00% 100.00% 100.00%

**Fuente:** Datos de la Unidad Educativa “República de Cuba”

**Elaboración:** Barcia Valdez Annabell Paola – Bustos González Christopher Jackson

**Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%**

**Valor P o significancia**

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	28.86	4	.000
Razón de Semejanza	23.27	4	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	18.46	1	.000
N de casos válidos	41		

**Análisis:** En el análisis del Chi Cuadrado se especifica que existe relación entre las variables de Recursos didácticos en el aprendizaje significativo.

## **Correlación de las variables**

**Objetivo 1:** Considerar los recursos didácticos.

Se manifiesta que mediante el uso de los recursos didácticos el aprendizaje significativo de los estudiantes se logra afianzar, que estableciendo los recursos para considerar el desarrollo de las clases, evidentemente cumple con su objetivo el de ser un medio de apoyo tanto para docentes y estudiantes, como propósito educativo que se establece en la investigación.

**Objetivo 2:** Explicar la baja calidad del aprendizaje significativo.

La baja calidad del aprendizaje significativo existe en estudiantes con problemas de asimilación de nuevos conocimientos, se pretende resolver los diferentes problemas a consecuencias de este tema para evitar errores en el estudio de los educandos, a su vez cumplir con el objetivo establecido el de evidenciar cada problema y solucionarlo con el afán de establecer nuevos aportes en la educación.

**Objetivo 3:** Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación.

Del diseño de una guía con recursos didácticos se propone que mediante actividades se logre afianzar la educación optimizando cada capacidad que posee en el estudiante, como objetivo establecido en la investigación, además de la selección de estrategias para beneficiar en la enseñanza del docente partiendo de la aplicación de recursos didácticos para el pleno desarrollo del aprendizaje significativo.

## **Conclusiones**

La aplicación de los recursos didácticos son deficientes, por considerar que el docente no cuenta con un buen medio para el ejercicio de las clases.

El bajo aprendizaje significativo se debe al entorno en el que estudiantes no atienden a las clases por considerarlas monótonas y aburridas.

El docente aplica la pedagogía aun tradicional la cual no cuenta con recursos didácticos para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de subnivel medio.

Los representantes legales manifiestan que el aprendizaje significativo que los estudiantes evidencia que se encuentra sobre bajos niveles y deben mejorarse para evitar problemas en su desarrollo personal.

La institución no cuenta con un medio didáctico que este enfocado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lo cual requiere de uno para provocar el mejoramiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

El docente no cuenta con un documento didáctico que permita direccionar su enseñanza hacia el nuevo enfoque educativo constructivista donde sea el estudiante quien guie su propio proceso.

## **Recomendaciones**

Considerar por la aplicación de los recursos didácticos variados que se ofrece para que el docente considere y cuente con un medio para el ejercicio de las clases.

Establecer estrategias, recursos o técnicas que permitan mejorar el aprendizaje significativo en el entorno de los estudiantes para mantener una clase activa, dinámica y motivadora.

Aplicar la pedagogía constructivista donde se reconozcan las ideas de los estudiantes, su forma de aprender dejando la tradicional a un lado y permitiendo que los recursos didácticos mejoren el aprendizaje significativo desde cualquier ambiente educativo.

Trabajar en conjunto considerando a los representantes legales en el aprendizaje significativo de los estudiantes para elevar los niveles y evaluar los problemas en su desarrollo personal.

Ofrecer y aplicar un medio didáctico que se enfoque en mejorar el aprendizaje de los estudiantes, manifestando el mejoramiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes a temprana edad.

Contar con el documento didáctico que ofrece el trabajo investigativo que permita direccionar la enseñanza hacia el nuevo enfoque educativo constructivista siendo el estudiante quien guie su aprendizaje en compañía del docente de curso.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

Diseño de una guía de recursos didácticos para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio

#### **Justificación**

El trabajo investigativo propone una herramienta básica que desarrolle el aprendizaje significativo de los estudiantes de en los estudiantes del subnivel medio de educación básica de la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

Siendo estable en la enseñanza del docente quien dirigirá el aprendizaje por medio de las herramientas didácticas, a su vez cumple con el objetivo planteado en el desarrollo de las habilidades cognitiva de cada estudiante, cada proceso se define por medio de las estrategias que se utilizarán y el medio más eficaz el recurso didáctico que se ofrece en el estudio planteado, enfatizando el propósito de mejorar aprendizajes desde el salón de clases.

Las actividades planteadas se direccionan específicamente en el proceso educativo, en el cual cada una facilita que la asimilación de contenidos sea significativos, estableciendo cada paso educativo hacia el desarrollo del éxito en los estudiantes con problemas en su aprendizaje, además del dinamismo que se trasmite en el salón de clases, la herramienta elaborada constituye un proceso practico para culminar en el avance educativo que se requiere desde los primeros indicios del estudio en estudiantes de subnivel medio.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general**

Diseñar una guía de recursos didácticos con actividades direccionadas para mejorar la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

### **Objetivo específicos:**

- Seleccionar los recursos adecuados para la aplicación en las clases educativas del docente.
- Socializar la guía de recursos con el docente para manifestar la importancia de su utilización en el mejoramiento del rendimiento escolar.
- Aplicar la guía de recursos didácticos para dinamizar las enseñanzas del docente y perfeccionar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## **Aspectos teóricos**

### **Guía de recursos didácticos**

Los recursos didácticos proyectados en la guía son los medios que permitirán que el proceso de aprendizaje se logre espontáneamente, en estudiantes con deficiencias cognitivas, el interés que provocan en ellos conduce a que sus habilidades se desarrollen al máximo sin importar que tipo de área se está desarrollando en clases, este documento se

direcciona a emplear nuevos avances educativos. Según Calvache, M. (2013) sostiene que: “La guía de recursos didácticos se caracterizan por ser eminentemente necesarios e indispensables en el proceso de aprendizaje, sobre todo en el nivel básica, donde existe una gran gama de recursos didácticos para cada área que se va a trabajar” (p. 16). Su interés por mejorar el aprendizaje se observa en el mismo se detalla cada paso que permite ir hacia los estudiantes de básica para proyectar su avance educativo, que mediante este recurso se consigue una gama de habilidades en los estudiantes de nivel media.

La guía de recursos didácticos son el mecanismos más practico que el docente emplea en su enseñanza, es sin duda el material concreto que permite que se dinamicen las clases, en un nuevo paradigma constructivo, en el cual estudiantes se enfocan en mejorar su aprendizaje a través de la motivación que este emplea, a fin de socializar cada detalle, según García, H. (2014) afirma que: “La guía constituye un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. Sobre este medio se centra es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante” (p. 4). Es el recurso preciso que pretende que los procesos educativos se logren a fin de conducir al perfeccionamiento de las labores educativas en el pleno ejercicio de un mejor desarrollo educativo.

### **Importancia de aplicar una guía de recursos didácticos**

Los recursos didácticos son la guía que promueve el aprendizaje, es importante por permitir que cada proceso se desarrolle como se desee, además el docente sin importar aquellos problemas que acontece en la vida escolar de los educandos, trasmite su enseñanza por medio de este medio, analizando su requerimiento para seguir indagando en el diseño de nuevos materiales para interés propio de los estudiantes, motivando su clase al convertirse en activa.

Calvache, M. (2013) sostiene que:

En el proceso de enseñanza aprendizaje se emplean materiales didácticos como objetos, carteles, animales, videos y juegos para la computadora, entre otros; que complementan las actividades que se pretenden desarrollar, estos materiales pueden ser concretos, semiconcreto y electrónicos, que ayudan a guiar la enseñanza de los niños y niñas de este nivel, al permitirles experimentar con los mismos para afianzar la noción en estudio, al mismo tiempo satisfaciendo su necesidad lúdica. (p. 18)

Es importante porque se emplean en cualquier situación en el aprendizaje, el papel como medio básico, los lápices, cuadernos, pizarrón, entre otros que facilitan la labor en el desarrollo de nuevos contenidos propios reemplazando los existentes, otorgados por el docente quien conoce cual importante son. Como se entiende comprenden ser cualquier medio didáctico en diferentes aspectos que provocan un aprendizaje y logran que el éxito de establezca en el estudio de manera divertida.

### **Factibilidad de la propuesta**

**Financiera:** Comprende ser financiada por los autores de la investigación, donde se sugiere un mecanismo que permita el aprendizaje significativo en estudiantes de subnivel media, considerados con deficiencias prácticas y lógicas desde su expresión oral, escrita, lo cual el desarrollo del estudio corresponde totalmente elaborada para mejorar problemas en el ambiente educativo del plantel.

**Técnica:** Estratégicamente se emplea los recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a su vez, cada proceso se realiza mediante técnicas para lograr que se evidencie el aprendizaje significativo, por ello se parte de socializar el trabajo para su aplicación.

**Legal:** Se considera que se establecen por las intenciones Constitucionales de la República del Ecuador, en el art. 26, 27, 28, y 29 sobre el derecho a una educación de calidad. Sobre los principios del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, en el art. Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir.

**Recursos humanos:** En la elaboración del estudio se dirige el trabajo que es considerado por el aporte de la comunidad educativa, que implican a personas que ayudaron a la realización del estudio: directivos, docentes, estudiantes y representantes legales.

**Política:** Considerado sobre los principios que rige la institución, no se direccionó el trabajo investigativo más allá de los problemas encontrados, se generalizó para comprobar que la influencia de los recursos didácticos promueve el aprendizaje significativo.

### **Descripción de la propuesta**

La aplicación de la propuesta se la realiza mediante la influencia de los recursos didácticos en el desarrollo de la calidad del aprendizaje significativo por medio de una guía de recursos donde contengan 15 actividades direccionadas a plasmar un buen desempeño a partir de su uso y sirva para la futuras generaciones de subnivel medio, lo cual es un avance establecido para la institución.

Plante un nuevo diseño de cómo mejorar el aprendizaje significativo, a partir de algunas dinámicas direccionadas a estudiantes con problemas deficientes, en el cual se otorgan recursos didácticos específicamente para el área que dispone el problema, analizando cada detalle en conjunto del docente quien trasmite de manera eficiente su enseñanza. Los elementos con los cual se trabaja en el desarrollo de la guía están ya unos elaborados y otros por su debida construcción donde

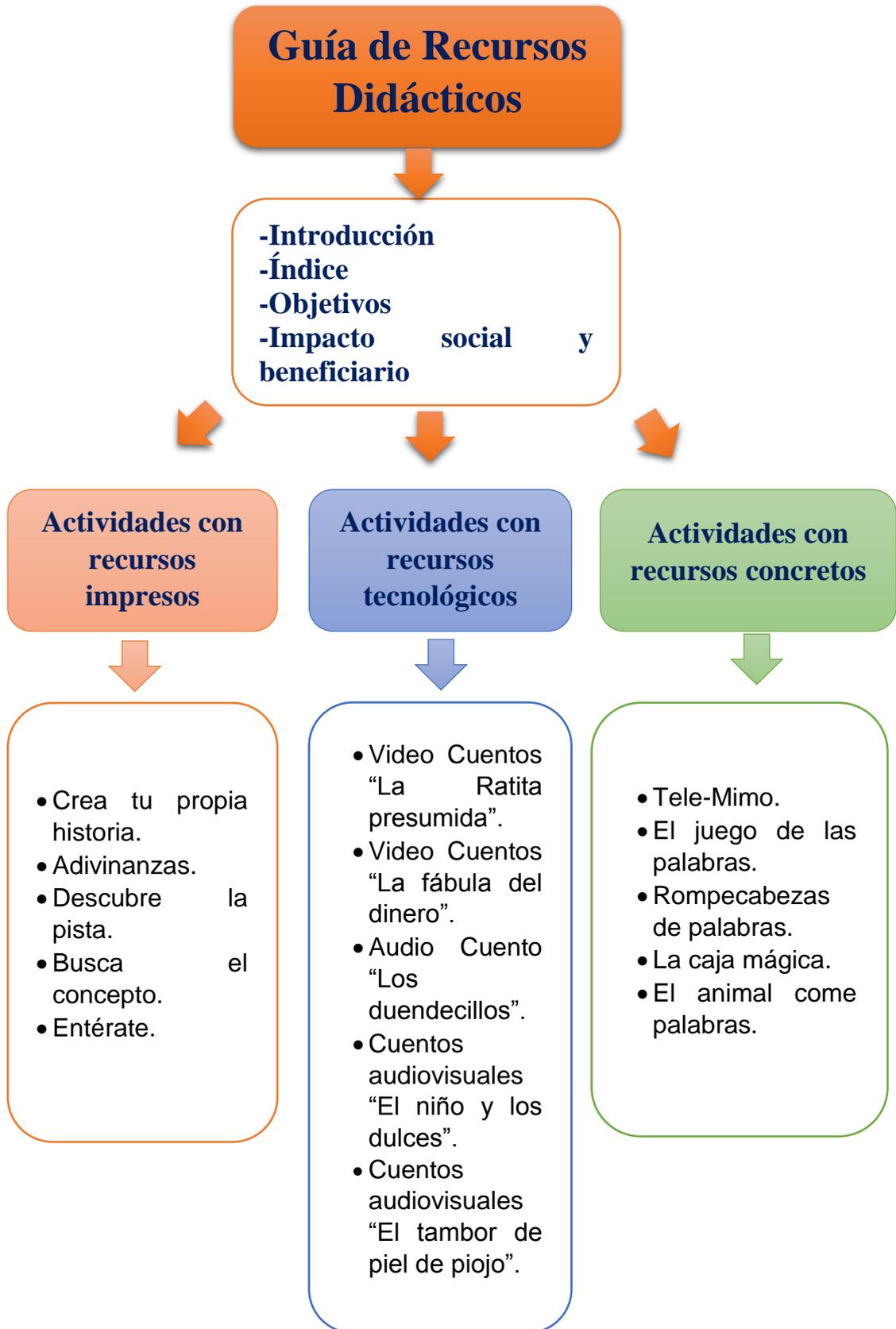
se simplifique el ejercicio de las clases, que mediante: actividades, dinámicas, juegos, charlas, ejercicios prácticos se resolverá el problema sobre la baja calidad del rendimiento escolar.

Las personas con quienes se trabaja en la aplicación de la propuesta son: Docente y estudiantes de subnivel medio de la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017.

Los instrumentos que se aplican son los recursos didácticos considerados como: papel, marcadores, pizarra, cinta, cuentos, radiograbadora, computadora, pendrive, libros educativos, videos, micrófonos, papelógrafo, entre otros.

El espacio físico donde se desarrolla las actividades es en el salón de clases y patios de la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017. La ejecución es realiza desde los meses considerados por los investigadores, quienes precisarán el estudio de acuerdo a su horario de trabajo para mantener un equilibrio en el desarrollo y aplicación de la guía de recursos didácticos, mismos que detallan la estructura de la guía en el siguiente cuadro.

## Estructura de la guía de recursos didácticos





*Guía de recursos didácticos para mejorar en  
la calidad del aprendizaje significativo en los  
estudiantes del subnivel medio.*

*AUTORES: Barcía Valdez Annabell Paola  
Bustos González Cristopher Jackson*

*Guayaquil, 2017*



## INTRODUCCIÓN

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que evalúan su dinámica desde los espacios individuales, previniendo y corrigiendo, las expresiones interactivas comunicativas concretas para el diseño y diversificación de los mismos.

El diseño que se presenta, tiene como propósito conocer los recursos didácticos que utiliza el docente de Nivel Medio de educación básica de la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017, para el desarrollo del aprendizaje significativo, mediante el uso correcto desarrollado en el área considerada.

Considerando que para alcanzar el objetivo en esta área los estudiantes realizarán de manera progresiva hasta alcanzar el afianzamiento de las capacidades cognitivas establecidas para esta edad siendo las bases para su posterior aprendizaje.

## Índice

Introducción.....	68
Objetivos de la guía de recursos.....	90
Actividad N° 1. Crea tu propia historia.....	91
Actividad N° 2. Adivinanzas.....	94
Actividad N° 3. Descubre la pista.....	97
Actividad N° 4. Busca el concepto.....	100
Actividad N° 5. Entérate.....	103
Actividad N° 6. Video Cuentos “La Ratita presumida”.....	106
Actividad N° 7. Video Cuentos “La fábula del dinero”.....	109
Actividad N° 8. Audio Cuento “Los duendecillos”.....	112
Actividad N° 9. Cuentos audiovisuales “El niño y los dulces”.....	115
Actividad N° 10. Cuentos audiovisuales “El tambor de piel de piojo”.	118
Actividad N° 11. Tele-Mimo.....	121
Actividad N° 12. El juego de las palabras.....	124
Actividad N° 13. Rompecabezas de palabras.....	127
Actividad N° 14. La caja mágica.....	130
Actividad N° 15. El animal come palabras.....	133
Conclusiones.....	136



## Objetivos de la guía de recursos

### Objetivo general:

Aplicar la guía de recursos didácticos mediante actividades planificadas para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de subnivel medio de la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2017 – 2018.

### Objetivos específicos:

- Seleccionar los recursos didácticos de acuerdo a las capacidades cognitivas de los estudiantes de subnivel medio.
- Socializar con el docente las actividades que contiene la guía de recursos para su debida aplicación.
- Aplicar las actividades con la guía de recursos didácticos para evaluar de manera directa e indirecta el aprendizaje significativo que se logra en los estudiantes de subnivel medio.



## RECURSOS IMPRESOS

### Actividad N° 1

#### Título: Crea tu propia historia



<http://edosal.blogspot.com/>

**Objetivo general:** Desarrollar el aprendizaje significativo mediante el uso de los materiales impresos para un buen desenvolvimiento en el salón de clases.

**Recurso:** imágenes impresas, cuaderno, lápiz, borrador, libro de práctica, cinta adhesiva.

#### **Desarrollo de la actividad:**

La actividad consiste en desarrollar el aprendizaje significativo mediante el uso de los materiales impresos. El docente debe mostrar las imágenes en las cuales existen secuencias sobre cuentos muy comunes en la historia de la sociedad entre ellos: El patito feo, el rey león, La cenicienta, la bella durmiente entre otros que con solo ver sus imágenes se sabe el final, pero existen estudiantes con poca imagen de este material, lo cual se aplicará en a dinámica. Se debe formar grupos de estudiantes, cada grupo debe en el menor tiempo posible ir pegando las imágenes de la secuencia correcta en la pizarra el primer grupo que lo realice ganará.

**Logro:** Crea un ambiente divertido en la aplicación correcta del recurso didáctico en el desarrollo de su clase.



## EVALUACIÓN

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO POR GRUPOS

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Comprender la estructura de un cuento mediante el ejercicio aplicado en el desarrollo de la clase en función de identificar sus elementos.

GRUPOS	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5
INDICADORES					
-Ejecuta instrucciones orales y distingue palabras fonéticamente similares en instrucciones orales.					
-Comprende las ilustraciones del juego de los microbios.					
-Respetar las reglas del juego.					
-Lee en voz alta las instrucciones para estar seguro y comprender.					
-Representa un dibujo a partir de las instrucciones orales.					
-Compara las instrucciones del Juego de los microbios.					

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE CUBA"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Barcia Valdez Annabell Bustos González Cristopher	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Desarrollar el aprendizaje significativo mediante el uso de los materiales impresos para un buen desenvolvimiento en el salón de clases.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Comprender la estructura de un cuento mediante el ejercicio aplicado en el desarrollo de la clase en función de identificar sus elementos.		Crea un ambiente divertido en la aplicación correcta del recurso didáctico en el desarrollo de su clase. -Ejecuta instrucciones orales y distingue palabras fonéticamente similares en instrucciones orales.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p><b>ANTICIPACIÓN:</b> Actividad "Crea tu propia historia"</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <p>-Preguntar: ¿Qué son los cuentos? ¿Qué cuentos conocen? Han escuchado sobre el cuento El juego de los microbios. -Observar el "El juego de los microbios". -Solicitar que se expresen, realizándoles preguntas. -Reconocer: las reglas del juego. -Seleccionar: Distinguir nombres, ocupaciones, lugares, palabras nuevas en el desarrollo del cuento. -Retener: Utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, etc. para retener la información. ¿Han jugado algo parecido? -Conocer las instrucciones y su importancia. ¿Qué nos dicen las instrucciones? ¿Dónde están las instrucciones? ¿Por qué es importante que entendamos las instrucciones del juego? -Leer en voz alta las instrucciones. Solicitar que en parejas ubiquen sus fichas en la salida y simulamos una partida. -Solicitar que empiecen a jugar con su pareja, deben respetar el turno, seguir las instrucciones y consignas hasta el final del cuento.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <p>-Guiar a los estudiantes a realizar todas las actividades desde la página 8 a la 13.</p>	Fichas Dados Texto Láminas	-Antepone el artículo en sustantivos. -Escribe el género del sustantivo. -Utiliza mayúsculas para escribir nombre de personas, animales, lugares e instituciones.	<p>TÉCNICA. Observación</p> <p>INSTRUMENTO. Lista de cotejo por grupos.</p>	



## Actividad N° 2

### Título: Adivinanzas



<http://edosal.blogspot.com/>

**Objetivo general:** Desarrollar la expresión oral por medio del recurso impreso en la lectura correcta de las adivinanzas para un mejor aprendizaje significativo.

**Recurso:** Tarjetas, marcadores de diferentes colores, lápiz, cuaderno, libro de trabajo.

#### **Desarrollo de la actividad:**

La actividad consiste en leer las adivinanzas por cada estudiante en el menor tiempo posible sin errores, se crean grupos de estudiantes, cada grupo debe elegir a su líder, quien dirigirá la acción para que el mejor grupo gane, se deben seleccionar las adivinanzas de acuerdo a la capacidad del estudiante. El grupo de mejor lea o interprete la adivinanza gana. Es preciso que el docente a la voz de mando se dirija a sus estudiantes para enfatizar la dinámica la cual comprende el desarrollo de la expresión oral.

**Logro:** Desarrolla la oralidad en el ejercicio planteado en clases.

## EVALUACIÓN

TÉCNICA: PRUEBA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: -Comprender y analizar diferentes tipos de instrucciones escritas dentro de situaciones reales de comunicación.

---

### CUESTIONARIO

-Escribe las diferencias y las semejanzas entre los gráficos.

Diferencias

---

---

---

Semejanzas

---

---

---

-Completa cómo se realiza el circuito de la comunicación de un texto instructivo.

Emisor \_\_\_\_\_

Receptor

Receptor                  Mensaje

\_\_\_\_\_

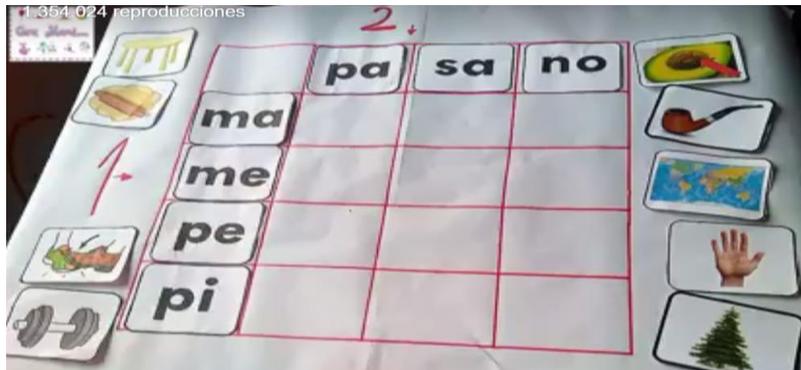
-Dibuja la silueta del texto que creo le correspondería.

Para enseñar a Lavarse los dientes		Para enseñar a baliar.	
------------------------------------	--	------------------------	--

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE CUBA"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Barcia Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Desarrollar la expresión oral por medio del recurso impreso en la lectura correcta de la adivinanza para un mejor aprendizaje significativo.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Leer		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
-Comprender y analizar diferentes tipos de instrucciones escritas dentro de situaciones reales de comunicación.		Desarrolla la oralidad en el ejercicio planteado en clases. -Comprende y analiza diferentes tipos de instrucciones escritas dentro de situaciones reales de comunicación.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p><b>ANTICIPACIÓN:</b> Actividad "Adivanzas". ¿Te fue dificultoso entender la adivinanza? ¿Qué nos pueden decir de lo que observaste?</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> ¿Por qué hay textos junto a cada dibujo? ¿Para qué sirven estos gráficos? ¿Qué tienen en común? ¿Qué tienen de diferente? Página 14 ¿Saben por qué son estos textos? -Escribir dos semejanzas y una o dos diferencias. -Explicar oralmente por qué creen que son diferentes y por qué semejantes los cinco dibujos y sus textos. -Lea el texto en parejas, luego por turnos, cada uno formula dos preguntas, cuyas respuestas están en el siguiente texto de la página 15. Los niños con ayuda de la maestra (o), elaboran preguntas para la respuesta. Leer en voz alta las instrucciones. Leer el texto en parejas, luego, por turnos. -Organizar en grupos y solicitar que respondan en cada grupo a las siguientes preguntas. Preguntar a varios niños, porque creen que texto instructivo nos ayuda a tener mejores resultados en cualquier actividad. -Comentar sobre el gráfico del ejercicio 4. ¿Cómo se realiza el circuito de la comunicación de un texto instructivo?</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> Guiar a los estudiantes para trabajar con las páginas 14, 15, 16, 17.</p>	Tarjetas, marcadores de diferentes colores, lápiz, cuaderno, libro de trabajo.	-Comprende y analiza diferentes tipos de instrucciones y reglas de juego con el análisis del paratexto y el contenido. -Comprende instrucciones a partir de paratextos. -Lee y comprende instrucciones. -Reconoce el circuito de la comunicación en un texto instructivo.	<p>TÉCNICA. PRUEBA</p> <p>INSTRUMENTO. CUESTIONARIO</p>	

### Actividad N° 3

#### Título: Descubre la pista



[http://scontent.cdninstagram.com/t51.2885-15/s640x640/e15/17881765\\_417746711914007\\_3085988406526738432\\_n.jpg?ig\\_cache\\_key=M\\_TQ5ODg1NTA2OTE3NTcwMjl4MQ%3D%3D.2](http://scontent.cdninstagram.com/t51.2885-15/s640x640/e15/17881765_417746711914007_3085988406526738432_n.jpg?ig_cache_key=M_TQ5ODg1NTA2OTE3NTcwMjl4MQ%3D%3D.2)

**Objetivo general:** Encontrar palabras en el material didáctico para el desarrollo del aprendizaje significativo.

**Recurso:** Papelógrafo, marcadores, imágenes, pegamento, cinta adhesiva, lápiz, cuaderno, libro de prácticas.

#### Desarrollo de la actividad:

La actividad consiste en identificar las palabras de los objetos que se observan. Se crean grupos de estudiantes o de manera individual, cada grupo o estudiante debe a la orden del docente escribir la palabra del objeto que se presenta en el papelógrafo después colocar cada silaba en su debido espacio, la imagen presentada en la actividad corresponde ser un modelo de cómo realizar el material, del cual será en un sentido más completo para un mayor grado de dificultad para el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente se elaboran oraciones a partir de las palabras encontradas.

**Logro:** Encuentra con facilidad las palabras por medio del material impreso para elaborar oraciones.

## EVALUACIÓN

TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: -Emplear los elementos gramaticales (género del sustantivo) para escribir instrucciones y reglas del juego.

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE EGB:

## CUESTIONARIO

-Colorea las palabras que representan seres a los que les puedes poner un nombre.

Personas	Animales	Cosas
niño	gato	casa
hombre	perro	hielo
mujer	elefante	abuela

-Lea los nombres del recuadro. Escribo solamente aquellos que deben escribirse con mayúscula.

ecuador- juego-maría

escuela- Inés-sultán

pepe-loja-nariz

farmacia-josé-perro

---

---

---

---

-Completa el cuadro con los ejemplos

Se escriben siempre con mayúscula

-Los nombres propios de personas: Ejemplo: \_\_\_\_\_

-Los nombres propios de animales: Ejemplo: \_\_\_\_\_

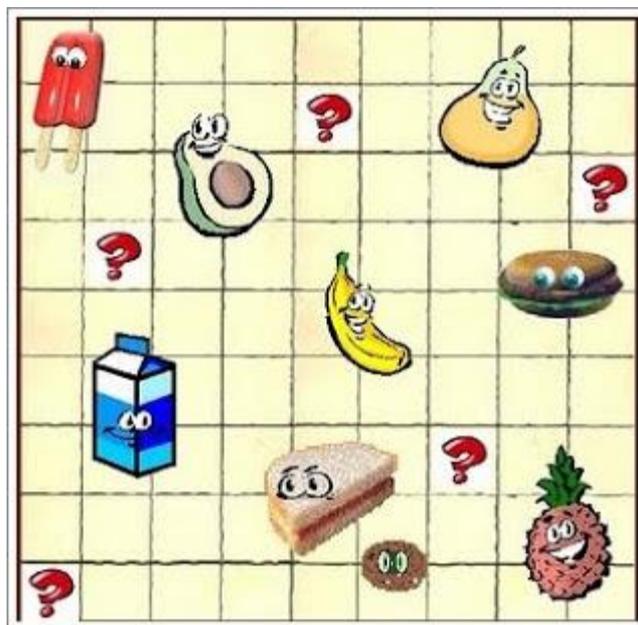
-Los nombres propios de lugares : Ejemplo: \_\_\_\_\_

-Los nombres propios de instituciones: Ejemplo: \_\_\_\_\_

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE CUBA"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Barcía Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Encontrar palabras en el material didáctico para el desarrollo del aprendizaje significativo.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Leer		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
-Emplear los elementos gramaticales (género del sustantivo) para escribir instrucciones y reglas del juego.		-Emplea sustantivos en las oraciones de los textos que escribe.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p><b>ANTICIPACIÓN:</b> Actividad "Descubre la pista". -Observar gráficos.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> Técnica: Lluvia de ideas. Preguntar ¿Desean nombrar sustantivos? ¿Qué es el sustantivo? ¿Qué es lo que se ven? -seguir preguntando hasta que los niños y las niñas se den cuenta que hay machos y hembras. -Concluir con ellos que los sustantivos que nombran a los machos son de género masculino y los que tienen género femenino son hembras. -Solicitar otros ejemplos de nombres y establecer con ellos el género al que pertenecen. -Comentar con ellos que muchos de los ejemplos terminan en "a" y son femeninos y muchos terminan en "o" son masculinos y que en muchos casos es fácil cambiar el género del sustantivo cambiando la "a" por "o". Solicitar que escriban en una fila los sustantivos de género masculino y en otra los que son de género femenino, y que ellos se den cuentas que a veces entre el masculino y el femenino se agrega "o" y se quita "a" al final de la palabra.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> Solicitar que observen nuevamente el gráfico y noten como hay nombres diferentes para nombrar hombre-mujer-toro-vaca-gallo-gallina.</p>	Papelógrafo, marcadores, imágenes, pegamento, cinta adhesiva, lápiz, cuaderno, libro de prácticas.	<p>-Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, punto seguido, punto aparte y letras mayúsculas en las oraciones de los textos que escribe.</p> <p>-Emplea los elementos de la lengua para escribir textos instructivos.</p> <p>-Observa ejemplos y escribe reglas de juego utilizando los elementos de la lengua.</p> <p>-Escribe sustantivos.</p>	<p>TÉCNICA. PRUEBA ESCRITA.</p> <p>INSTRUMENTO. CUESTIONARIO.</p>	

## Actividad N° 4

### Título: Busca el concepto



<http://edosal.blogspot.com/>

**Objetivo general:** Ejercitar el área cognitiva a través de los recursos impresos para mejorar el aprendizaje significativo.

**Recurso:** Papelógrafo, imágenes, cinta adhesiva, signos de interrogación en imágenes, marcadores, lápiz, cuaderno, libro de prácticas.

#### **Desarrollo de la actividad:**

La actividad consiste en crear conceptos básicos de las imágenes que se detallan en el ejercicio de la dinámica, donde estudiantes deben elaborar con sus propias palabras cada concepto o definición de lo que piensan que es. El docente pedirá a sus estudiantes que pase uno a la pizarra, seguido debe proponer que significa la imagen que coloca en la pizarra, el por su parte debe considerar escribiendo lo que significa cada imagen. El estudiante con un mayor acierto de lo que realiza es el ganador de puntos.

**Logro:** Crea conceptos básicos de lo que se manifiesta en la clase.

## EVALUACIÓN

TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: -Emplear elementos ortográficos (uso de las mayúsculas) para escribir instrucciones y textos.

AÑO DE EGB:

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

### CUESTIONARIO

-Encierra en un círculo con lápiz de color las palabras que expresan acción en las siguientes oraciones.

-El jugador lanza la pelota.

-El jugador Tin Delgado mete un gol.

-Todos los jugadores respetan las reglas del juego.

-Los participantes cumplen las reglas del juego.

-Los aficionados aplauden el árbitro.

-Con las palabras del recuadro que expresan acción escribe oraciones.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

canta

lee

juega

-Escribe solamente las palabras que expresen acciones.

mesa, casa, saltar

nadar, sol, correr

vacación, libro

estudiar, comer

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-Completa la oración con la acción correspondiente.

Yo \_\_\_\_\_ con mis muñecas.

Nosotros \_\_\_\_\_ la lección.



LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE CUBA"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Barcía Valdez Annabell Bustos González Cristopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Ejercitar el área cognitiva a través de los recursos impresos para mejorar el aprendizaje significativo.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Texto, elementos de la lengua		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
-Emplear elementos ortográficos (uso de las mayúsculas) para escribir instrucciones y textos.		-Utiliza letras mayúsculas en palabras, oraciones de los textos que escribe.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p><b>ANTICIPACIÓN:</b> Actividad "Busca el concepto"</p> <p>-Solicitar a los niños y niñas que observen el gráfico y preguntar qué está pasando en el gráfico.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <p>-Solicitar que escuchen el diálogo.</p> <p>-Promover la reflexión con preguntas. ¿Por qué Ana dice que dinosaurio no es hombre?</p> <p>Pronunciar /y observar en tarjetas nombres propios de personas, animales, lugares e instituciones, para que quede claro que se escriben con mayúsculas.</p> <p>-Presentar en la pizarra varios nombres y solicitar que pinten los nombres propios, porque son únicos e irrepetibles y siempre se escribirán con mayúscula.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <p>-Dictar nombres propios de personas, animales, lugares e instituciones.</p> <p>-Guiar a los niños y niñas a realizar las actividades del texto páginas 28 y 29.</p>	<p>Papelógrafo, imágenes, cinta adhesiva, signos de interrogación en imágenes, marcadores, lápiz, cuaderno, libro de prácticas.</p>	<p>- Antepone el artículo en sustantivos.</p> <p>-Escribe el género del sustantivo.</p> <p>-Utiliza mayúsculas para escribir nombre de personas, animales, lugares e instituciones.</p>	<p>TÉCNICA. PRUEBA ESCRITA.</p> <p>INSTRUMENTO. CUESTIONARIO.</p>	

## Actividad N° 5

### Título: Entérate



<http://blogs.antena3.com/clipping/2016/08/09/00097/35.jpg>

**Objetivo general:** Crear un periodo mural sobre el tema de clases mediante el material impreso para mejorar el aprendizaje significativo.

**Recurso:** Papelógrafo, soporte de madera, cartulina, periódicos, franela, revistas, fomix, marcadores, lápiz, cuaderno.

#### **Desarrollo de la actividad:**

La actividad permite realizar un periódico mural a partir de los datos que los estudiantes encuentren en las revistas, periódicos, para que el estudiante mediante la observación, desarrolle sus habilidades. El estudiante debe encontrar una imagen relacionada al tema de clases. Se crean grupos de trabajos, una vez indicado el tema por el docente, los estudiantes deberán crear su mural con el diseño que desean de acuerdo a su creatividad.

**Logro:** Elabora correctamente manipulando el material didáctico para su aprendizaje.



## EVALUACIÓN

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Comprender la estructura de un mural mediante el ejercicio aplicado en el desarrollo de la clase en función de identificar sus elementos.

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA.

AÑO DE EGB:

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

INDICADORES	SI	NO
-Presenta oraciones en su correcto desarrollo.		
-Elabora el mural sin dificultades.		
-Indica cada verbo la acción que realiza.		
-Presenta gráficos y reconoce las palabras que expresen las acciones que estudiantes y adultos realizan.		
-Realiza las acciones y construye oraciones.		

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE CUBA"			AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Barcia Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Crear un periodo mural sobre el tema de clases mediante el material impreso para mejorar el aprendizaje significativo.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Escuchar		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Comprender la estructura de un mural mediante el ejercicio aplicado en el desarrollo de la clase en función de identificar sus elementos.		Elabora correctamente manipulando el material didáctico para su aprendizaje.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p><b>ANTICIPACIÓN:</b> Entérate ¿Te resulto fácil crear el mural? ¿Qué detalles observaste?</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> -Presentar oraciones y solicitar que subrayen con lápiz de color las palabras que indican acción. ¿Qué acción indica cada verbo? -Indicar de cada verbo la acción que realiza. -Presentar gráficos y reconocer y escribir palabras que expresen las acciones que estudiantes y adultos realizan. -Guiar a que con estas acciones construya oraciones. -Escribir oraciones en singular y plural.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> -Solicitar que escriban oraciones y también verificar si está bien o mal. -Deducir que hay verbos que no expresa acción como por ejemplo descansar, soñar, pero que hoy estamos estudiando verbos que expresan acción. -Guiar a los estudiantes a trabajar con las páginas 38 y 39 del texto.</p>	Papelógrafo, soporte de madera, cartulina, periódicos, franela, revistas, fomix, marcadores, lápiz, cuaderno.	<p>-Emplea verbos en las oraciones de los textos que escribe.</p> <p>-Emplea los elementos de la lengua para escribir textos instructivos.</p> <p>-Escribe oraciones.</p>	<p>TÉCNICA. Observación</p> <p>INSTRUMENTO. LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL.</p>	

## RECURSOS TECNOLÓGICOS

### Actividad N° 6

#### Título: Video Cuentos “La Ratita presumida”



<https://i.ytimg.com/vi/40C1T7vb6YQ/maxresdefault.jpg>

**Objetivo general:** Comprender, analizar y producir cuentos mediante la aplicación de recursos didácticos para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión oral y escrita para un mejor aprendizaje.

**Recursos:** Video, computadora, pendrive, globos de colores, papel, imágenes, marcadores, lápiz, cuaderno.

#### **Desarrollo de la actividad:**

La actividad consiste en presentar un video con el cuento de “La ratita presumida” una vez terminado el video, se le entregará un globo a cada estudiante, el docente indicará que mientras que el cante rápido o lento irán pasando el globo de mano en mano cuando deje de cantar y quien tenga el globo deberá reventarlo, donde del globo se encuentran preguntas relacionadas al cuento que se observó, el estudiante deberá responderla en voz alta indicando lo que piensa.

#### **Donde encontrar varios videos cuentos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=RgOqEqXYCZs>



**Logro:** Realiza una lectura de un texto en voz alta utilizando una pronunciación, ritmo y entonación adecuada.

### EVALUACIÓN

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL.

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Comprender los cuentos maravillosos a partir de su estructura sobre diferentes clases en función de identificar su estructura.

AÑO DE EGB: \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_



INDICADORES	SI	NO
-Conoce sobre algunos cuentos		
-Identifica las principales características de los cuentos.		
-Comprende y analiza los paratextos de la cartelera.		
-Disfruta e identifica los elementos esenciales de los cuentos.		
-Narra cuentos con una adecuada pronunciación y entonación siguiendo una secuencia lógica.		

<b>LOGOTIPO INSTITUCIONAL</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE CUBA"</b>		<b>AÑO LECTIVO: 2016 - 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> <b>Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</b>				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Barcia Valdez Annabell Bustos González Cristopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Comprender, analizar y producir cuentos mediante la aplicación de recursos didácticos para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión oral y escrita para un mejor aprendizaje.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Escuchar		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Comprender los cuentos maravillosos a partir de su estructura sobre diferentes clases en función de identificar su estructura.		Realiza una lectura de un texto en voz alta utilizando una pronunciación, ritmo y entonación adecuada.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>ANTICIPACIÓN:</b> Videos Cuentos "La Ratita presumida". ¿Te gusto el cuento? ¿Qué nos pueden decir de lo que observaste en el cuento? <b>CONSOLIDACIÓN:</b> Detallar cada parte del video. Verificar sobre predicciones. Lectura modelo por parte del docente. Leer varias veces Reconocer la estructura del cuento. Guiar a los estudiantes a observar otro cuento proyectado. Observar el cuento. Guiar a los estudiantes a la comprensión del texto. Reconocerlas ideas más relevantes. Identificar personajes principales y secundarios. Buscar palabras alternativas para conocer su significado. Ejercitar la sinonimia y la autonomía. <b>CONSOLIDACIÓN:</b> Realizar un resumen oral del primer cuento que se observó.	Video, computadora, pendrive, globos de colores, papel, imágenes, marcadores, lápiz, cuaderno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en un cuento los elementos básicos que lo conforman.</li> <li>• Dramatiza cuentos con fluidez en los diálogos y una apropiación de los roles que les toca actuar.</li> </ul>	<b>TÉCNICA.</b> Observación  <b>INSTRUMENTO.</b> Lista de Cotejo individual	



## Actividad N° 7

### Título: Video Cuentos “La fábula del dinero”



<http://www.mundoprimary.com/reproductor-de-audio/?cid=129>

**Objetivo general:** Comprender y escribir cuentos maravillosos mediante los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje significativo.

**Recursos:** Cuento interactivo, video, computadora, pendrive, proyector, lápiz y cuaderno.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Presentar a la clase el cuento interactivo. Indicar que deben prestar atención al cuento por medio de la proyección del video. Dejar que interpreten a su modo el cuento e incentivarlos a que lo comenten de una manera graciosa formando grupos. Exponer ante la clase cada grupo lo que entendió. Finalmente el docente deberá pedirles que escriban oraciones con las palabras que escucharon y observaron del cuento.

#### **Donde encontrar varios cuentos interactivos:**

<http://www.mundoprimary.com/cuentos-interactivos-ninos/la-fabula-del-dinero-interactivo/>

**Logro:** Interpreta críticamente las ilustraciones primero en forma personal y luego las comparte con el grupo.



## EVALUACIÓN

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA.

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: \_\_\_\_\_

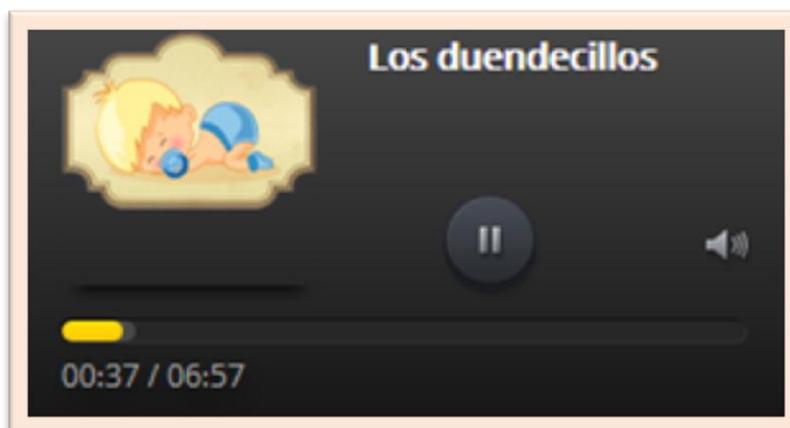
ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

INDICADORES	SI	NO
-Articula y pronuncia correctamente las palabras.		
-Participa activamente en diálogos espontáneos en informales.		
-Adecua la entonación, el ritmo el gesto y el tono de voz, según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.		
-Narra cuentos reales o imaginarios.		
-Describe oralmente objetos, ambientes y personajes.		
-Expresa su opinión respetando la opinión de los demás.		
-Argumenta sus intervenciones.		

<b>LOGOTIPO INSTITUCIONAL</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE CUBA"</b>	<b>AÑO LECTIVO: 2016 - 2017</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Barcia Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Comprender y escribir cuentos maravillosos mediante los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje significativo.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Textos		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
-Narrar oralmente cuentos de hadas en función de lograr efectos específicos.		Interpreta críticamente las ilustraciones primero en forma personal y luego las comparte con el grupo. Narrar oralmente cuentos de hadas en función de lograr efectos en el público.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p><b>ANTICIPACIÓN:</b> Video Cuentos "La fábula del dinero" ¿Qué voy a observar? Generar ideas: asociar ideas, organizar ideas, jerarquizar ideas. ¿Para qué? ¿Cómo voy a lograr mi propósito?</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN:</b> Planear lo que se quiere decir para narrar el diálogo. -Leer el diálogo de la página 46. -Realizar un socio grama con el diálogo, en parejas con los niños o niñas. -Conducir el diálogo y el socio grama. -Observar el gráfico y anotar la Situación Inicial. -Observar el segundo gráfico y anotar el Conflicto. -Luego observar el tercer gráfico y anotar el Desarrollo. Y por último mediante la observación del cuarto gráfico anotar la Resolución del conflicto y final. Producir Leer bien el diálogo articulando las palabras para que expresen sus ideas sobre las imágenes. -Narrar el cuento en forma pausada y pronunciando bien. -Escuchar atentamente las versiones del cuento que mis compañeros o compañeras narran y anotar los detalles que son diferentes a los míos.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b> -Guiar a los niños o niñas realizar las actividades del texto páginas 46 y 47.</p>	Cuento interactivo, video, computadora, pendrive, proyector, lápiz y cuaderno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos mágicos en los cuentos de hadas.</li> <li>• Identifica en los cuentos de hadas los</li> </ul>	<p>TÉCNICA. Observación.</p> <p>INSTRUMENTO. LISTA DE COTEJO</p>	

## Actividad N° 8

### Título: Audio Cuento “Los duendecillos”



<http://www.mundoprimeria.com/reproductor-de-audio/?cid=129>

**Objetivo general:** Escuchar cuentos maravillosos mediante los recursos tecnológicos para el desarrollo del aprendizaje significativo.

**Recursos:** Computadora, pendrive, grabadora, lápiz y cuaderno.

#### Desarrollo de la actividad:

Presentar a la clase el cuento a escuchar. Indicar que deben cerrar los ojos para prestar atención a lo que se escucha interpretando cada uno de los estudiantes el cuento. Después que interpreten a su modo el cuento e incentivarlos a que comenten de acuerdo a lo que entendieron. Exponer ante la clase cada estudiante o grupo lo que entendió. Finalmente el docente deberá pedirles que escriban oraciones a los estudiantes de las palabras que escucharon en el cuento.

#### Donde encontrar varios cuentos de audio:

<http://www.mundoprimeria.com/reproductor-de-audio/?cid=129>

**Logro:** Interpreta correctamente el cuento mediante el uso de los recursos tecnológicos.

## EVALUACIÓN

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA.

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

INDICADORES	SI	NO
-Articula y pronuncia correctamente las palabras.		
-Participa activamente en diálogos espontáneos en informales.		
-Adecua la entonación, el ritmo el gesto y el tono de voz, según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.		
-Narra cuentos reales o imaginarios.		
-Describe oralmente objetos, ambientes y personajes.		
-Expresa su opinión respetando la opinión de los demás.		
-Argumenta sus intervenciones.		

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE CUBA"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Barcia Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Escuchar cuentos maravillosos mediante los recursos tecnológicos para el desarrollo del aprendizaje significativo.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Escuchar		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Reconocer algunos rasgos literarios de los cuentos en función de valorarlos como tales.		Interpreta correctamente el cuento mediante el uso de los recursos tecnológicos. Reconoce algunos rasgos literarios de los cuentos en función de valorarlos como tales.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>ANTICIPACIÓN:</b> Audios Cuentos "Los duendecillos". Después de haber escuchado el cuento en una nueva versión preparar una presentación. <b>CONSOLIDACIÓN:</b> Seguir los pasos: Escuchar la historia enfatizando los diálogos. Recontar la historia; subrayar lo más importante y anotar los personajes, lugares, el conflicto. Nombrar un narrador o narradora. Caracterizar los personajes. Ensayar los personajes. Trabajar las acciones. Definir la escenografía. Organizar el reparto. Ensayos. Selección del grupo que se representará la dramatización. Ejecutar la dramatización, ante la clase. Evaluar la dramatización del cuento <b>CONSOLIDACIÓN:</b> Realizar un resumen del primer cuento que se escuchó.	Computadora, pendrive, grabadora, lápiz y cuaderno.	-Analiza e identifica las características propias de los cuentos.  -Reconoce los elementos de un cuento.	TÉCNICA. Observación  INSTRUMENTO. LISTA DE COTEJO	

## Actividad N° 9

### Título: Cuentos audiovisuales “El niño y los dulces”



<http://www.mundoprimeria.com/fabulas-para-ninos/nino-los-dulces/>

**Objetivo general:** Interpretar cuentos maravillosos mediante la utilización correcta de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje significativo.

**Recursos:** Imágenes digitales, computadora, pendrive, proyector, cuentos, lápiz y cuaderno.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Presentar a la clase el cuento visual. Indicar que deben prestar atención a las imágenes digitales que observarán, que comprenden lecturas de imágenes digitales. Después dejar que interpreten a su modo el cuento e incentivarlos a que lo comenten de una manera graciosa cada uno. El estudiante debe exponer ante la clase su criterio. Finalmente el docente deberá pedirles que escriban oraciones de lo que interpretaron en el cuento.

#### **Donde encontrar varias fábulas:**

<http://www.mundoprimeria.com/fabulas-para-ninos/nino-los-dulces/>

**Logro:** Interpreta cuentos mediante la interacción en el aprendizaje significativo.

## EVALUACIÓN

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: ENCUESTA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: -Narrar oralmente cuentos en función de lograr efectos específicos.

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE EGB:

ENCUESTA	
PREGUNTAS	EJEMPLOS
DIRECTIVAS	-¿Qué piensas del cuento que acabas de observar?
COMPARATIVAS	-¿Qué prefieres leer fábulas o cuentos?
DE RECUERDO	-¿Qué recuerdas sobre el cuento?
COMPORTAMIENTOS	-¿Qué fue lo que hizo el protagonista del cuento?
SOBRE SENTIMIENTOS	-¿Cómo se sintió el protagonista, cuando tenía que llevar a cabo la acción?
SENTIMIENTOS	-¿Cómo fue la reacción de personaje cuando se dio cuenta de los dulces? -¿Cómo el niño al tener demasiados dulces a su favor?

LOGOTIPO INSTITUCIONAL

UNIDAD EDUCATIVA

AÑO LECTIVO:

		"REPÚBLICA DE CUBA"		2016 - 2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
Barcia Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura				
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Interpretar cuentos maravillosos mediante la utilización correcta de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje significativo.			Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
			Escuchar y hablar		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
-Narrar oralmente cuentos en función de lograr efectos específicos.			Interpreta cuentos mediante la interacción en el aprendizaje significativo. -Narrar oralmente cuentos en función de lograr efectos en el público.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>					
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<p><b>ANTICIPACIÓN:</b> Cuentos audiovisuales "El niño y los dulces" ¿Qué personajes presenta el cuento? ¿Qué enseñanza te da el cuento?</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> Planear lo que se quiere decir para narrar el diálogo. -Leer el diálogo de la página 47. -Realizar un socio grama con el diálogo, en parejas con los niños o niñas. -Conducir el diálogo y el socio grama. -Observar el gráfico y anotar la Situación Inicial. -Observar el segundo gráfico y anotar el Conflicto. -Luego observar el tercer gráfico y anotar el Desarrollo. Y por último mediante la observación del cuarto gráfico anotar la Resolución del conflicto y final. Leer bien el diálogo articulando las palabras para que expresen sus ideas sobre las imágenes. -Narrar el cuento en forma pausada y pronunciando bien. -Escuchar atentamente las versiones del cuento que mis compañeros o compañeras narran y anotar los detalles que son diferentes a los míos.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> -Guiar a los estudiantes realizar las actividades del texto.</p>	Imágenes digitales, computadora, pendrive, proyector, Cuentos, lápiz y cuaderno.	<p>-Identifica los elementos mágicos en los cuentos de hadas.</p> <p>-Identifica en los cuentos.</p>	<p>TÉCNICA. Observación</p> <p>INSTRUMENTO. ENCUESTA</p>		

### Actividad Nº 10

**Título: Cuentos audiovisuales “El tambor de piel de piojo”.**



<http://www.mundoprimary.com/cuentos-populares/tambor-piel-piojo/>

**Objetivo general:** Comprender cuentos maravillosos mediante la lectura interactiva para el desarrollo del aprendizaje significativo.

**Recursos:** Cuento interactivo, computadora, pendrive, proyector, lápiz y cuaderno.

**Desarrollo de la actividad:**

Presentar a la clase el cuento mediante el recurso didáctico. Indicar que deben prestar atención al cuento. Dejar que interpreten a su modo el cuento e incentivarlos a que lo comenten de una manera graciosa formando grupos. Exponer ante la clase cada grupo lo que entendió. Finalmente el docente deberá debe pedirles que analicen la trayectoria del cuento exponiendo ideas y oraciones de lo que observaron y escucharon.

**Donde encontrar el cuento:**

<http://www.mundoprimary.com/cuentos-populares/tambor-piel-piojo/>

**Logro:** Interpreta de manera crítica las imágenes que se presenta en la clase.

## EVALUACIÓN

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: ENCUESTA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: -Comprender cuentos desde la identificación de los referentes mágicos a los que aluden sus autores.

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE EGB:

ENCUESTA	
PREGUNTAS	EJEMPLOS
DIRECTIVAS COMPARATIVAS	-¿Qué piensas del cuento que acabas de observar? -¿Qué prefieres leer fábulas o cuentos?
DE RECUERDO	-¿Qué recuerdas sobre el cuento?
COMPORTAMIENTOS	-¿Qué fue lo que hizo el protagonista del cuento?
SOBRE SENTIMIENTOS	-¿Cómo se sintió el protagonista, cuando tenía que llevar a en su mano al piojo?
SENTIMIENTOS	-¿Cómo fue la reacción de personaje cuando perdió al piojo?

LOGOTIPO INSTITUCIONAL

UNIDAD EDUCATIVA  
"REPÚBLICA DE CUBA"

AÑO LECTIVO:  
2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Barcia Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Comprender cuentos maravillosos mediante la lectura interactiva para el desarrollo del aprendizaje significativo.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Escuchar		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
-Comprender cuentos desde la identificación de los referentes mágicos a los que aluden sus autores.		-Interpreta de manera crítica las imágenes que se presenta en la clase. -Comprender cuentos desde la identificación de los referentes mágicos a los que aluden sus autores.		

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>ANTICIPACIÓN:</b> Cuentos audiovisuales “El tambor de piel de piojo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacer suposiciones.</li> <li>-Motivar la lectura visual.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Predicciones a partir de la observación de la portada, o silueta y el título.</li> <li>-Imaginar un poder mágico del tambor de piel de piojo.</li> <li>-Pensar y comentar y realizar las actividades de la página 49.</li> <li>-Verificar predicciones.</li> <li>-Practicar la entonación, modulación, pausa.</li> <li>-Parfrasear.</li> <li>-Inferir significado de nuevo vocabulario.</li> <li>-Lectura compartida.</li> <li>-Auto preguntarse.</li> <li>-Destrezas del código jugar a leer las páginas desde la 49 hasta la 53.</li> <li>-Reorganizar, integrar y revisar el material textual como preparación para la evaluación de la comprensión lector.</li> <li>-Diagrama de comparación.</li> <li>-Secuencia de hechos.</li> <li>-Círculo causa-efecto.</li> <li>-Diálogos compartidos.</li> <li>-Producción de textos.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guiar a los niños o niñas realizar las actividades del texto páginas 54, 56, 57, 58.</li> </ul>	<p>Cuento interactivo, computadora, pendrive, proyector, lápiz y cuaderno.</p>	<p>-Cuenta oralmente cuentos articulando claramente los sonidos.</p> <p>-Narra cuentos.</p>	<p>TÉCNICA. OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO. ENCUESTA</p>

RECURSOS CONCRETOS

## Actividad Nº 11

### Título: Tele-Mimo



[http://3.bp.blogspot.com/-kbRENdQkxSA/UvAR4bpfxHI/AAAAAAAAABYU/phI9ngNbz\\_0/s1600/chiste\\_aula\\_virtual-ee9d2-255x300.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-kbRENdQkxSA/UvAR4bpfxHI/AAAAAAAAABYU/phI9ngNbz_0/s1600/chiste_aula_virtual-ee9d2-255x300.jpg)

**Objetivo general:** Desarrollar la actividad intelectual mediante el tele-mimo como recurso didáctico motivador mejorando su aprendizaje significativo.

**Recurso:** Tele-mimo, marcadores, cuentos, lápiz y cuaderno.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Este juego consiste en captar las miradas y llamar la atención del estudiante permitiendo desarrollar su concentración. Se busca hacer reír a los demás y hacer conciencia de ciertos programas que aparecen en la televisión que no son educativos, los cuales quitan tiempo que es dedicado para el estudio. El estudiante por medio de este material se expresará con el fin de hacer conocer su programa favorito. Permitiendo que memoricen actitudes positivas y reflexionen. El que se exprese con gracia ganará este juego, pero primero lo hará el docente en el Tele-Mimo elaborado en cartón.

**Logro:** Participa en el desarrollo de su aprendizaje para evidenciar progresos educativos.

#### **EVALUACIÓN**



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: ENCUESTA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: -Comprender cuentos desde la identificación de los referentes mágicos a los que aluden sus autores.

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

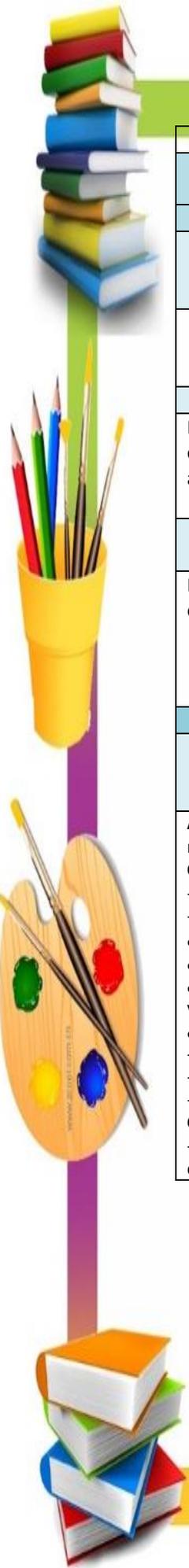
AÑO DE EGB:



ENCUESTA	
PREGUNTAS	EJEMPLOS
DIRECTIVAS	-¿Te gusta la actividad?
COMPARATIVAS	-¿Qué aprendiste de la actividad?
DE RECUERDO	-¿Qué recuerdas de la actividad?
COMPORTAMIENTOS	-¿Qué fue lo que más te llamo la atención de la actividad?
SOBRE SENTIMIENTOS	-¿Cómo te sentiste con la aplicación de la actividad?
SENTIMIENTOS	-¿Cómo fue la reacción de tu compañero con la actividad?



LOGOTIPO	UNIDAD EDUCATIVA	AÑO LECTIVO:
----------	------------------	--------------



INSTITUCIONAL	"REPÚBLICA DE CUBA"		2016 - 2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Barcia Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Desarrollar la actividad intelectual mediante el tele-mimo como recurso didáctico motivador mejorando su aprendizaje significativo.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Hablar y escuchar		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Escuchar información de carteleras leídas por otros, desde el análisis de la función que cumple el mensaje.		Participa en el desarrollo de su aprendizaje para evidenciar progresos educativos.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>ANTICIPACIÓN:</b> -Actividad física y creativa por medio del tele-mimo. <b>CONSOLIDACIÓN:</b> -Observar el gráfico de las páginas 152 y 153. -Describir la intención del texto. ¿Cómo se comunican las personas de la ciudad? ¿Qué pasaría si no se sabe leer? ¿Hay carteles, anuncios y señalizaciones donde vivimos? ¿Qué función cumplen? -Realizar en grupo las actividades del texto. -Conversar sobre las imágenes que observamos. -Presentar el diálogo al maestra/o. <b>CONSOLIDACIÓN:</b> -Escribir en el cuaderno 5 anuncios publicitarios que escuche en la radio o televisión.	-Televisor de cartón. -Marcadores de pizarra. -Texto. -Lápiz. -Cuaderno de trabajo.	Comprende y analiza los mensajes de un cartel ubicando la información solicitada.	- OBSERVACIÓN  I. ENCUESTA	

### Actividad Nº 12

Título: El juego de las palabras



<http://edosal.blogspot.com/>

**Objetivo general:** Aplicar los recursos didácticos para lograr la interacción en el aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio.

**Recurso:** Tubo de papel higiénico, cartulina de colores, marcadores, cinta adhesiva, figuras, papel, lápiz y cuaderno.

**Desarrollo de la actividad:**

La actividad consiste en tener elaborado previamente el material de la imagen que se observa en la actividad donde el estudiante debe identificar de manera correcta la palabra que detalle la imagen si lo realiza en el menor tiempo posible compitiendo con su compañero el que lo realice tendrá puntos a favor en sus tareas. Finalmente cada palabra se detalla en el cuaderno para crear oraciones.

**Logro:** Crea rápidamente palabras a partir del uso de la actividad.

## EVALUACIÓN

TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA



INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

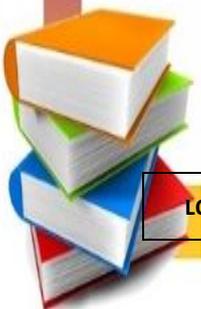
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Aplicar de forma adecuada los elementos de la lengua en la creación de postales, invitaciones y tarjetas de felicitación.

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE EGB:

Leo los nombres del recuadro. Escribo solamente aquellos que se escriben con mayúsculas.

Ecuador	juego
María	pantalón
Sultán	nariz
Pepe	escuela

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE CUBA"	AÑO LECTIVO: 2016 - 2017
------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Barcia Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Aplicar los recursos didácticos para lograr la interacción en el aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Escribir		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
-Aplicar de forma adecuada los elementos de la lengua en la creación de postales, invitaciones y tarjetas de felicitación.		-Crea rápidamente palabras a partir del uso de la actividad. -Aplica de forma adecuada los elementos de la lengua en la creación de postales, invitaciones y tarjetas de felicitación.		

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>ANTICIPACIÓN:</b> Actividad El juego de las palabras ¿Qué elementos encontramos en la actividad? ¿Conoces los sustantivos? -Solicitar ejemplos de sustantivos, puede ser de personas, animales y cosas.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> -¿Cómo están estos sustantivos? Unos nombran un solo ser u objeto y otros nombran más de uno ¿Por qué? -Presentar dibujos y clasificar las palabras según el número. -Solicitar que clasifiquen una columna los que nombran a uno solo y en otra columna a los que nombran a más. Deducir entre todo el concepto de número singular y plural. -Entregar palabras en tarjetas, para que los niños en parejas vayan añadiendo "s" o "es" donde corresponda. -Conocer que hay sustantivos que tienen la misma forma en singular y en plural. -También los sustantivos que terminan en "z" en singular se forman reemplazando la "z" por "c" y añadiendo "es". -También indicar que los plurales de los sustantivos singulares que terminan en sílaba acentuada y en "s" se forman añadiendo "es".</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> -Solicitar que trabajen en grupos. 1-. Ejemplos de sustantivos añadiendo "s" o "es". 2-. Grupo, Sustantivos que tienen la misma forma en singular y en plural. 3-. Los sustantivos cuando terminan en "z" 4-. Grupo. Sustantivos cuando terminan en sílabas acentuando y en "s" ¿Cómo se forma el plural? -Cada grupo expondrá con ejemplos su trabajo.</p>	<p>Tubo de papel higiénico, cartulina de colores, marcadores, cinta adhesiva, figuras, papel, lápiz y cuaderno.</p>	<p>Utiliza correctamente el código alfabético en la producción de cuentos escritos.</p> <p>Escribe cuentos de hadas siguiendo una estructura.</p>	<p><b>TÉCNICA.</b> Prueba Escrita</p> <p><b>INSTRUMENTO.</b> -Cuestionario</p> <p>Este cuestionario se encuentra en la página 93 del texto.</p>

**Actividad Nº 13**

## Título: Rompecabezas de palabras



<https://i.pinimg.com/736x/d5/6a/ab/d56aab4f4f8181737398f4f101bc8ac4--spanish-words-word-puzzles.jpg>

**Objetivo general:** Aplicar los recursos didácticos por medio de actividades que promuevan el aprendizaje significativo.

**Recursos:** Rompecabezas, letras, lápiz y cuaderno.

### Desarrollo de la actividad:

La actividad se relaciona a mejorar la expresión escrita de los estudiantes. Indicar en que consiste la actividad lo cual presentará los materiales como el rompecabezas de letras para armar. Formará 6 grupos, cada grupo tendrá un líder. Pasarán al frente un representante de cada grupo, se colocarán las letras en una superficie elevada como el escritorio. El docente dará la señal para que se acerquen a armar la palabra que el manifieste. El primer grupo en armar la palabra ganará y así sucesivamente.

**Logro:** Formula oraciones correctamente a partir de la aplicación de los recursos didácticos.



## EVALUACIÓN

TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Emplear los elementos gramaticales (el verbo como acción) para escribir instrucciones y reglas del juego.

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE EGB:

1.- Completa las oraciones usando los verbos del recuadro.

Llora	Jugar	Mirar	Limpiar	Corre
-------	-------	-------	---------	-------

-Cristian regó su sopa, él debe..... el piso.

-Él bebe que no come.....

-Los niños van al parque a.....

-En la ventana está papá para.....Pedrito.....en el patio de la escuela.

<b>LOGOTIPO INSTITUCIONAL</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE CUBA"</b>			<b>AÑO LECTIVO: 2016 - 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
Barcia Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura.				
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>			<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Aplicar los recursos didácticos por medio de actividades que promuevan el aprendizaje significativo.			Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
			<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
			Escribir		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Emplear los elementos gramaticales (el verbo como acción) para escribir instrucciones y reglas del juego.			Formula oraciones correctamente a partir de la aplicación de los recursos didácticos.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>					
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p><b>Anticipación:</b> Actividad "rompecabezas". Preguntar: ¿Qué detalle observaste de la actividad? ¿Se pueden realizar oraciones con las palabras encontradas?, etc.</p> <p><b>Construcción:</b> Preguntar: ¿Qué es una oración? ¿Cómo está compuesta la oración? Reconstruir experiencias. Seleccionar el texto. Establecer normas para una lectura legible. Seguir direcciones correctas para escribir. Reproducir grafías destacando los rasgos sobresalientes. Corregir errores. Escribir el texto con el profesor en el pizarrón. Practicar la lectura. Escribir en el cuaderno. Corregir errores.</p> <p><b>Construcción:</b> Elaborar una lista de oraciones a partir de las palabras dictadas.</p>		rompecabezas, letras, lápiz, papel, cuaderno, texto	<p>Emplea los elementos de la lengua para escribir textos instructivos.</p> <p>Observa ejemplos y escribe reglas de juego utilizando los elementos de la lengua.</p>	<p>T. PRUEBA ESCRITA</p> <p>I. CUESTIONARIO</p>	

### Actividad Nº 14

## Título: La caja mágica



[https://www.google.com/search?client=firefox-b&biw=1280&bih=915&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=christina+azul&oq=christina+azul&gs\\_l=img.3..0i24.15219.19659.0.20060.16.13.1.2.2.0.248.1660.0j6j4.10.0....0...1c.1.64.img\\_3.13.1667...0j0i19j0i30i19j0i5i30i19j0i8i30i19.DJ4EhxawTI#imgrc=fwoGlgWY\\_i0jKM%3A](https://www.google.com/search?client=firefox-b&biw=1280&bih=915&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=christina+azul&oq=christina+azul&gs_l=img.3..0i24.15219.19659.0.20060.16.13.1.2.2.0.248.1660.0j6j4.10.0....0...1c.1.64.img_3.13.1667...0j0i19j0i30i19j0i5i30i19j0i8i30i19.DJ4EhxawTI#imgrc=fwoGlgWY_i0jKM%3A)

**Objetivo general:** Aplicar correctamente los recursos didácticos a partir de la actividad propuesta para el desarrollo del aprendizaje.

**Recursos:** Caja de cartón, cartulina, marcadores, cinta adherible, papel, lápiz y cuaderno.

### Desarrollo de la actividad:

Indicar las reglas de juego. La actividad consiste en realizar oraciones simples a partir de las palabras que estarán dentro de la caja, donde el estudiante que ingrese la mano sacará una imagen, que del mismo formará la palabra y oración, además de crear oraciones ante sus compañeros, si existen 30 estudiantes, se realizarían 30 imágenes, para cada estudiante que participe. Considerando que el que diga una oración obtendrá un punto adicional en sus tareas, es cuestión del maestro recompensarlo de esa manera.

**Logro:** Formula oraciones mediante la aplicación del recurso.

## EVALUACIÓN



TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA  
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO  
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: -Aplicar de forma adecuada los elementos de la lengua en la creación de postales, invitaciones y tarjetas de felicitación.  
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA  
AÑO DE EGB:

**Consolidación:**

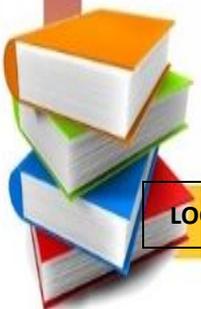
1.- Enlista los siguientes sustantivos según el número del sustantivo que corresponda:

Perro, gallinas, casas, edificio, vaca, carros, niño, Paola, gatos, escoba, arboles, mujeres.

**Singular**

**Plural**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



LOGOTIPO INSTITUCIONAL

UNIDAD EDUCATIVA  
"REPÚBLICA DE CUBA"

AÑO LECTIVO:  
2016 - 2017

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Barcia Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Aplicar correctamente los recursos didácticos a partir de la actividad propuesta para el desarrollo del aprendizaje.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Texto		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
-Aplicar de forma adecuada los elementos de la lengua en la creación de postales, invitaciones y tarjetas de felicitación.		Formula oraciones mediante la aplicación del recurso. -Utiliza de forma adecuada los elementos de la lengua en la creación de postales, invitaciones, y tarjetas de felicitación.		

**2. PLANIFICACIÓN**

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>ANTICIPACIÓN:</b> Actividad "La caja mágica"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar en tarjetas sustantivos con artículos.</li> <li>-Describir los artículos.</li> <li>-Preguntar</li> <li>¿Qué observan?</li> <li>¿Cómo están las palabras que están con rojo?</li> <li>¿Cómo se llamarán?</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guiar a los estudiantes a trabajar las actividades de la página 100 del texto.</li> <li>-Explicar lo que es el artículo y para qué sirven.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entregar hojas con actividades donde cada grupo realizará lo que le corresponda.</li> <li>1er grupo sobre los artículos femeninos.</li> <li>2do grupo sobre los artículos masculinos.</li> <li>3er grupo sobre los artículos femeninos singulares.</li> <li>4to grupo sobre los artículos masculinos y femeninos plurales.</li> <li>Cada grupo expondrá su trabajo, y entre todos sacaran sus propias conclusiones.</li> </ul>	<p>Caja de cartón, cartulina, marcadores, cinta adherible, papel, lápiz y cuaderno.</p>	<p>-Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, punto seguido, punto aparte y letras mayúsculas en las oraciones de los textos que escribe.</p> <p>Aplica de forma adecuada los elementos gramaticales de la lengua número del sustantivo, división de las palabras en sílabas, género y número del artículo y los elementos ortográficos uso de la "rr" para la creación de postales, invitaciones y tarjetas de felicitación.</p>	<p>T. PRUEBA ESCRITA</p> <p>I. CUESTIONARIO</p>

**Actividad Nº 15**

## Título: El animal come palabras



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=http%3A%2F%2Fs-media-cache-ak0.pinimg.com%2Foriginals%2F8f%2F51%2F3b%2F8f513bbf0bb5d19ab671f63ca18c5b70.jpg&psig=AFQjCNGTeQyoUsBGE-d93ALL-kYJubkPjQ&ust=1505171003601517>

**Objetivo general:** Manipular correctamente el recurso didáctico mediante actividades para mejorar el aprendizaje significativo.

**Recursos:** Caja de cartón adornado como un animal (rana), caramelos, papel, marcadores, lápiz y cuaderno.

### Desarrollo de la actividad:

Consiste en elaborar palabras en cada caramelo. Se armarán grupos, cada uno elegirá al que mejor lance, se colocará la caja de la cabeza de la rana como se muestra en la imagen, al frente de ellos a una distancia considerable, después a la voz de mando del docente escogen los caramelos el que apunte primero a la boca del animal debe escoger una tarjeta donde se visualiza una palabra del cual debe formar una oración, el que acierte en la boca de la rana al lanzar el caramelo más veces ganará.

**Logro:** Crea oraciones a partir de la ejecución de la actividad.

## EVALUACIÓN

TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: -Reconocer la división de palabras en sílabas utilizando adecuadamente los elementos de la imagen.

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE EGB:

### Consolidación:

**Escribo correctamente el nombre de los gráficos.**



© Can Stock Photo



LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE CUBA"		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>NUMERO DE PERIODOS:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Barcia Valdez Annabell Bustos González Christopher	Lengua y Literatura			
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Manipular correctamente el recurso didáctico mediante actividades para mejorar el aprendizaje significativo.		Escuchar, hablar y leer para la interacción social.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		Texto		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
-Reconocer la división de palabras en sílabas utilizando adecuadamente los elementos de la imagen.		-Crea oraciones a partir de la ejecución de la actividad. -Reconoce la clasificación de las palabras por el número de sílabas.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p><b>ANTICIPACIÓN:</b> Actividad "El animal come palabras" ¿Qué visualizas en las tarjetas? ¿Podemos crear una oración?</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observar y leer palabras.</li> <li>-Recordar que las palabras reciben un nombre según el número de sílabas.</li> <li>-Escuchar estas palabras.</li> <li>-Pronunciar bien mediante la lectura.</li> <li>-Leer las palabras en estudio.</li> <li>-Analizar cada una.</li> <li>-Describir sus características.</li> </ul> <p>Trabajo en parejas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entregar a cada pareja tarjetas con palabras, leer y dividir cada palabra en sílabas.</li> <li>-Mezclar las sílabas y formar nuevas palabras.</li> <li>-Deducir el concepto de la clasificación de las palabras por el número de sílabas.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribir ejemplos de palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, cuatrísílabas y pentasílabas.</li> <li>-Con estas palabras escribir oraciones.</li> <li>-Guiar a los niños o niñas a realizar las actividades del texto páginas 96, 97 y 98.</li> </ul>	Caja de cartón adornado como un animal (rana), caramelos, papel, marcadores, lápiz y cuaderno.	Aplica de forma adecuada los elementos gramaticales de la lengua número del sustantivo, división de las palabras en sílabas, género y número del artículo y los elementos ortográficos uso de la "rr" para la creación de postales, invitaciones y tarjetas de felicitación.	<p>T. PRUEBA ESCRITA</p> <p>I. CUESTIONARIO</p>	

**Conclusiones:**



La guía con recursos didácticos es aplicada a estudiantes de subnivel medio para el desarrollo de su expresión oral y escrita.

Se desarrolla mediante actividades donde se permite la interacción en el aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos comprenden ser: impreso, tecnológicos y concretos donde permitirán que se mejore cada una de las habilidades propias de los estudiantes.

La guía de recursos didácticos fortalece las capacidades cognitivas de los estudiantes de subnivel medio, mediante la práctica en el salón de clases.

Sirve de base para el desarrollo de las clases en relación de afianzar el proceso educativo en la enseñanza – aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. G. (2012). *Elaboración de material didáctico para el área de Lengua y Literatura*. Cuenca: Ecuador.
- Andujar, O. (24 de Enero de 2015). *Orientacionandujar.es*. Obtenido de Guía para mejorar la conducta de los alumnos en clase.
- Belloch, C. (28 de Octubre de 2014). *www-uv.es*. Obtenido de Materiales impresos.
- Briones, M. G. (2015). *Repositorio.ug.edu.ec*. Obtenido de El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico.
- Cabrero, C. (2013). *Material Didçactico*. Obtenido de Medios didácticos en el aprendizaje.
- Cañedo, I. C. (2015). *Eumed.net*. Obtenido de Relación objetivo contenido.
- Coach, A. (2015). *El aprendizaje significativo*.
- Corona, E. (13 de Mayo de 2015). *Ejemplos.org*. Obtenido de Investigación de campo.
- Cortez, M. E. (2012). *Miportal.edu*. Obtenido de La importancia de los Recursos Didácticas.
- Chipre, C. F. (2015). *Influencia de los recursos didácticos*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- De la Torre, S. (2013). *Didáctica y Currículo*. Madrid: Dykinson.
- Dzib, G. A. (2013). La evolución del aprendizaje: más allá de las redes neuronales. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 20 - 25. Obtenido de La evolución del aprendizaje.
- Educación, M. d. (2012). *Educaciondel milenio*. Obtenido de La importancia de los materiales didácticos dentro del aula.
- García, F. G. (2016). *Investigación comercial 4ª ed*. Madrid: ESIC.
- Gerardo, W. P. (2012). *Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura*. Cuenca: UPS.
- Gracia, R. L. (29 de Julio de 2015). *Todounidos.com*. Obtenido de Recursos Didacticos.
- Jimbo, B. (2014). *Peopleuniversity*. Obtenido de Medios didácticos.
- Moreira, M. A. (2013). *Aprendizaje significativo*. Brasil: Porto Alegre.
- Narváez, B. G. (3 de Abril de 2014). *Es.slideshare.net*. Obtenido de Muestra en Investigacion.

- Nebrija, M. (2013). Obtenido de Aprendizaje de concepto: [www.nebrija.es](http://www.nebrija.es)
- Orenos, B. (2012). *Prezi.com*. Obtenido de Los recursos didácticos.
- Quincho, L. F. (Mayo de 2014). *E.lideshare.net*. Obtenido de Gestión pedagógica.
- Ramírez, P. F. (2014). *Los Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia*. Lima: Fondo Editorial. Obtenido de Los recursos de Aprendizaje en .
- Reyes, B. F. (2012). *Es.lideshare.net*. Obtenido de Los recursos didácticos.
- Reynaga, O. J. (13 de Noviembre de 2015). *Paáginas.facmed.unam.mx*. Obtenido de El método Estadístico.
- Rodríguez, J. (15 de Marzo de 2013). *Prezi.com*. Obtenido de La teoría sociológica del aprendizaje, destacando la teoría de Vygotsky.
- Sánchez, N. L. (2016). *Medios Audiovisuales*. Obtenido de Tecnología.
- Schwartzman, G. (2013). *Materiales didácticos*. Argentina: Publicaciones.
- Sierra, G. M. (Junio de 2012). [www.uaeh.edu.mx](http://www.uaeh.edu.mx). Obtenido de Tipos más usuales de Investigación .
- Vallori, A. B. (2015). Monografic sobre Aprenentatge Significatiu. *Investigación Novación Educativa y Socioeducativa*, 03.
- Wong, M. (10 de Junio de 2013). *Prezi.com*. Obtenido de Estrategias de enseñanza según procesos pedagógicos y cognitivos.

<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>Pág.</b>
Álvarez, M. (2012) Elaboración de material didáctico para el área de Lengua y Literatura.	14
De la Torre, S. (2013) Didáctica y Currículo	14
Chipre, C. (2015) Influencia de los recursos didácticos	15
Barzola, H. (2015) Influencia de la aplicación de los recursos didácticos.	16
Gracia, R. (2015) Recursos Didácticos	16
Wajarai, G. (2012) Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura.	16
Educación, M. (2012) La importancia de los materiales didácticos dentro del aula	17
Sánchez, L. (2016) Medios Audiovisuales	18
Belloch, C. (2014) Materiales impresos	18
Cabrero, C. (2013) Medios didácticos en el aprendizaje	19
Fonseca, M. (2017) Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos	19
Fernández, M. (2015) Universidad de Chile	20
Wajarai, G. (2012) Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura.	20
Schwartzman, G. (2013) Materiales didácticos	21
Wajarai, G. (2012) Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura.	21
Cortez, E. (2012) La importancia de los Recursos Didácticas	22
Educación, M. (2012) La importancia de los materiales didácticos dentro del aula	22
Reyes, B. (2012) Los recursos didácticos	22
Jimbo, B. (2014) Medios didácticos	23
Reyes, F. (2012) Los recursos didácticos	23
Ramírez, P. (2014) Los Recursos de Aprendizaje en Educación	24

a Distancia	
Cañedo, I. (2015) Relación objetivo contenido	25
Orenos, B. (2012) Los recursos didácticos	25
Vallori (2015) Investigación Novación Educativa y Socioeducativa	26
Reyes, R. (2012) Aprendizaje significativo Ausubel	26
Barriga, A. (2013) Constructivismo y Aprendizaje significativo	26
Nebrija, M. (2013) Aprendizaje de concepto	27
Dávila, E. (2013) El aprendizaje significativo	28
Doberti, P. (2015) Aprender proporciones	28
Torres, A. (2017) La teoría del aprendizaje significativo	29
Ausubel, D. (2015) Teoría del Aprendizaje Significativo	29
Torres, A. (2017) La teoría del aprendizaje significativo	30
Valdez, G. (2012) Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica	31
De Miguel, M. (2017) Pasos del aprendizaje significativo	31
Dzib, A. (2013) La evolución del aprendizaje: más allá de las redes neuronales	31
De Miguel, M. (2017) Pasos del aprendizaje significativo	32
Castillo, J. (2012) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo	33
Coach, A. (2015) El aprendizaje significativo	33
Fagua, D. (2012) Construcción del conocimiento desde el aprendizaje significativo	34
Vallori, V. (2015) Investigación Novación Educativa y Socioeducativa	34
Moreno, F. (2015) El uso de materiales didácticos favorecen al aprendizaje significativo	35
Dávila, E. (2013) El aprendizaje significativo	36
Espinoza, S. (2013) El aprendizaje significativo	36
Barriga, F. (2013) Constructivismo y Aprendizaje significativo	36

De Miguel, M. (2017) Pasos del aprendizaje significativo	37
León, J. (2014) Procesos cognitivos y aprendizaje significativo	37
Moreira, M. (2013) Aprendizaje significativo	38
De Miguel, M. (2017) Pasos del aprendizaje significativo	38
Psicología, C. (2014) El aprendizaje como proceso psicológico	38
Andujar, O. (2015) Guía para mejorar la conducta de los alumnos en clase	39
Quincho, L. (2014) Gestión pedagógica	39
Wong, M. (2013) Estrategias de enseñanza según procesos pedagógicos y cognitivos	40
Cañedo, I. (2015) Relación objetivo contenido	40
Castillo, J. (2012) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo	40
Rodríguez, J. (2013) La teoría sociológica del aprendizaje, destacando la teoría de Vygotsky	41
Ramírez, P. (2014) Los Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia	41
Hernández, U. (2015) Metodología de la investigación	47
Corona, E. (2015) Investigación de campo	48
Rodríguez, M. (2013) Acerca de la Investigación Bibliográfica y Documental	48
Hernández, U. (2015) Metodología de la investigación	49
Sierra, G. (2012) Tipos más usuales de Investigación	49
Hermosillo, S. (2013) Marco Metodológico	50
Narváez, G. (2014) Muestra en Investigación	50
Hermosillo, S. (2013) Marco Metodológico	50
Briones, M. (2015) El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico	52
Hernández, U. (2015) Metodología de la investigación	52
Reynaga, J. (2015) El método Estadístico	53
Hernández, U. (2015) Metodología de la investigación	53

Hernández, U. (2015) Metodología de la investigación	54
Pobea, M. (2015) La Encuesta	54
Vázquez, G. (2014) Ficha de Observación	55
García, F. (2016) Investigación comercial 4ª ed.	55
Calvache, M. (2013) Guía de recursos didácticos	85
García, H. (2014) Guía didáctica	85
Calvache, M. (2013) Guía de recursos didácticos	86

## REFERENCIAS WEB

- Amaral, M. d. (2015). *Superintendencia de Riesgos de Trabajo*. Obtenido de  
de  
<http://www.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=xX06s382dqk%3D&tabid=473>
- Andujar, O. (24 de Enero de 2015). *Orientacionandujar.es*. Obtenido de  
Guía para mejorar la conducta de los alumnos en clase.
- Ausubel, D. (20 de Junio de 2015). *Teoría del Aprendizaje Significativo*.  
Obtenido de  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Barriga, A. F. (2013). *Tallerproducto.cl*. Obtenido de Constructivismo y  
Aprendizaje significativo:  
[http://tallerproducto.cl.s138228.gridserver.com/wp/wp-content/uploads/2011/10/F\\_Gerardo\\_Estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](http://tallerproducto.cl.s138228.gridserver.com/wp/wp-content/uploads/2011/10/F_Gerardo_Estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)
- Barzola, H. J. (2015). *Repositorio*. Obtenido de Influencia de la  
apliacación de los recursos didácticos. :  
<repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16433/1/BFILO-PMP-14P10.pdf>
- Calvache, M. C. (Noviembre de 2013). *Repositorio.pucese.edu.ec*.  
Obtenido de Guía de recursos didácticos:  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/272/1/CALVACHE%20MOLINA%20CONSUELO.pdf>
- Castillo, J. (2012). *Gerza.com*. Obtenido de Estrategias docentes para un  
aprendizaje significativo:  
[http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos\\_articulos/estrategias\\_docent\\_apren.html](http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/estrategias_docent_apren.html)
- Dávila, E. S. (2013). *Depa.fquim.mx*. Obtenido de El aprendizaje  
significativo :  
[http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf)
- De Miguel, M. L. (8 de Diciembre de 2017). *Alquimiacoach.com/5-pasos-aprendizaje-significativo/*. Obtenido de Pasos del aprendizaje  
significativo: <http://alquimiacoach.com/5-pasos-aprendizaje-significativo/>
- Doberti, P. (21 de Septiembre de 2015). *Wordpress.com*. Obtenido de  
Aprender proporciones:

<https://paideia.wordpress.com/category/aprendizaje-de-proporciones/>

Fagua, D. (17 de Septiembre de 2012). *Prezi.com*. Obtenido de Construcción del conocimiento desde el aprendizaje significativo: <https://prezi.com/zep43-azmtdq/construccion-del-conocimiento-desde-el-aprendizaje-significativo-cognitivo/>

Fernández, M. F. (2015). *Universidad de Chile*. Obtenido de <https://graphos.wikispaces.com/file/view/LOS+MEDIOS+DID%C3%81CTICOS+Y+LOS+RECURSOS+EDUCATIVOS.pdf>

Fonseca, M. G. (2017). *Ecured*. Obtenido de Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos: [https://www.ecured.cu/Recursos\\_did%C3%A1cticos](https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos)

García, H. I. (Septiembre de 2014). *Scielo.sld.cu*. Obtenido de Guía didáctica: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012)

Hermosillo, H. S. (2013). *Maestría en Tecnología Educativa*. Obtenido de Marco Metodológico: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT86.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT86.pdf)

Hernández, U. (2015). *Universidad Naval*. Obtenido de Metodología de la investigación: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA\\_DE\\_INVESTIGACION.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf)

León, J. (13 de Mayo de 2014). *Prezi*. Obtenido de Procesos cognitivos y aprendizaje significativo: [https://prezi.com/2yxx0qprhic\\_/procesos-cognitivos-y-aprendizaje-significativo/](https://prezi.com/2yxx0qprhic_/procesos-cognitivos-y-aprendizaje-significativo/)

Moreno, F. P. (2015). *Eumed.net*. Obtenido de El uso de materiales didácticos favorecen al aprendizaje significativo: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>

Pobea, R. M. (2015). *Files.sld.cu*. Obtenido de La Encuesta: <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>

Psicología, C. (9 de Marzo de 2014). *Prezi*. Obtenido de El aprendizaje como proceso psicológico: <https://prezi.com/ts-4zxjvsvdx/el-aprendizaje-como-proceso-psicologico/>

Ramírez, P. F. (2014). *Los Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia*. Lima: Fondo Editorial. Obtenido de Los recursos de Aprendizaje en .

- Reyes, R. (7 de Agosto de 2012). *Es.slideshare*. Obtenido de Aprendizaje significativo ausubel: <https://es.slideshare.net/ceciru1113/aprendizaje-significativo-ausubel-13905901>
- Rodríguez, M. L. (19 de Agosto de 2013). *Guiadetesis.wordpress.com*. Obtenido de Acerca de la Investigación Bibliográfica y Documental: <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Torres, A. (2017). *La teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de Psicología.net: <https://psicologiymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Valdez, G. R. (Diciembre de 2012). *Repositorio.unemi.edu.ec*. Obtenido de Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIAS%20DID%20CTICAS%20EN%20LA%20RECUPERACION%20PEDAGOGICA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf>
- Vázquez, G. E. (2014). *Slideshare.net*. Obtenido de Ficha de Observación : <http://es.slideshare.net/loren096/ficha-de-observacion-39627254>

# Anexos

Arq.  
Silvia Moy-Sang Castro, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la educación, me designaron consultor académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Barcia Valdez Annabell Paola, con C.I. # 0802958652 y Bustos González Christopher Jackson, con C.I. #: 0802986182, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Recursos Didácticos en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del subnivel medio de Educación Básica de la Unidad Educativa "República de Cuba", provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017. Recursos didácticos para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



MSc. Franklyn Barros Morales  
Consultor Académico



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**REPÚBLICA DE CUBA**  
Parroquia cube - cantón Quinindé – provincia Esmeraldas

Cube 13 de marzo del 2015

Msc  
Silvia Moy-Sang Castro  
Decana de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación  
De la **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**Guayaquil**

De mi consideración

Yo Rider Caicedo Quiñonez con número de cedula 0800648032, Director de la escuela: ubicada en la parroquia Cube, cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.  
Por medio de la presente  
**Autorizo** a los señores

**Cristopher Jackson Bustos González**      **0802986182**  
**Annabell Paola Barcia Valdez**            **0802958652**

Pertenciente a la Carrera de educación primaria modalidad seme-presencial de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Están autorizados por esta institución para elaborar su proyecto de aula que consiste en La educación sexual y la prevención del embarazo de las estudiantes adolescentes.

Esta propuesta es de aplicar talleres sobre educación sexual a las adolescentes, que será de mucha ayuda para la comunidad educativa en bienestar de nuestra institución.

Particular que comunico a usted, para los trámites legales correspondientes.

Atentamente

Lic. Rider Caicedo Quiñonez  
**DIRECTOR ESCUELA REPÚBLICA DE CUBA**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
Extensión: **ESMERALDAS**

Oficio No.127  
Esmeraldas, 31 agosto del 2015

Señor Licenciado.  
Rider Caicedo Quiñónez.  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE E.G.B. "REPÚBLICA DE CUBA"  
Ciudad:

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Extensión de la Facultad de Filosofía en Esmeraldas perteneciente a la Universidad de Guayaquil, deseamos que su gestión administrativa beneficie a la niñez y juventud del cantón.

Señor Director.- El presente tiene la finalidad de **SOLICITARLE** muy comedidamente la autorización para que los estudiantes **BARCIA VALDEZ ANNABELL PAOLA** C.I. 080295865-2 **Y BUSTOS GONZÁLEZ CRISTOPHER JACKSON** C.I. 080298618-2 desarrollen su Proyecto de Titulación en la institución que usted dignamente dirige con el tema:

**INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "REPÚBLICA DE CUBA", ZONA 1, DISTRITO OBDOA, PROVINCIA ESMERALDAS, CANTÓN QUININDÉ, PARROQUIA CUBE, PERÍODO 2014 - 2015.**

Propuesta:  
**DISEÑO UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.**

Por la atención que se digne dar a la presente y seguro de contar con su colaboración reciba mis agradecimientos.

Atentamente,

  
Lcdo. Carlos Gracia Gámez  
COORDINADOR ACADÉMICO F.F.U.G.  
EXTENSIÓN ESMERALDAS  
C.I. 070080865-2  
Fono: 0984311943  
Email: cgraciagamez@hotmail.com



*Recibido.*  
31-08-2015  
*[Handwritten signature]*

Esmeraldas, 27 de agosto del 2015

Señora Doctora

Magali Ramírez Paredes

**DIRECTORA DISTRITAL N° 08D04 DEL CANTON QUININDE**

Ciudad.

De nuestras consideraciones

Los estudiantes de la **Extensión de la Facultad de Filosofía en Esmeraldas** pertenecientes a la **Universidad de Guayaquil**, le expresamos nuestros mejores deseos en la acertada gestión que viene desarrollando en el campo educativo en el Cantón Quinindé.

Señora Directora.- Los estudiantes **BUSTOS GONZALES CRISTOPHER JACKON** C.I. 080298618-2 Y **BARCIA VALDEZ ANNBELL PAOLA** C.I. 080295865-2 solicitamos muy respetuosamente la autorización a usted y los directivos de la escuela E.G.B. "REPUBLICA DE CUBA" ubicada en la parroquia Cube del Cantón Quinindé; para desarrollar nuestro **PROYECTO DE TITULACION**, el tiempo que emplearemos es de tres meses del 27 de Agosto al 27 de Octubre del 2015.

El tema que hemos escogido es:

**INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDACTICOS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA "REPUBLICA DE CUBA" ZONAL1, DISTRITO 08D04, Provincia Esmeraldas, Cantón Quinindé parroquia Cube, periodo 2014-2015.**

La Propuesta:

**DISEÑO UNA GUIA DIDACTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.**

Por la intención que se digna dar a la presente desde ya le anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente,



Cristopher J. Bustos González

**ESTUDIANTE**



Annabell P. Barcia Valdez

**ESTUDIANTE**



DIRECCIÓN DISTRITAL 08D04- QUININDÉ- EDUCACIÓN  
UNIDAD DE ASESORÍA JURÍDICA

Oficio No 313-DDQE  
Quinindé, 31 de agosto de 2015

Lado  
Carlos Gracia Gámez  
COORDINADOR ACADÉMICO F.F.U.G.  
EXTENSIÓN ESMERALDAS

Presente -

De mi consideración:

Dando contestación a su oficio N° 091, ingresado por atención ciudadana con trámite 12167, mediante la cual tiene la finalidad de solicitarle muy comedidamente la autorización a usted y directivo de la Escuela E.G.B. 'REPÚBLICA DE CUBA', Zona 1, Distrito 08D04 Circuito C10\_a en el cantón Quinindé para el grupo de estudiantes conformado por BARCIA VALDEZ ANNABELL, PAOLA Y BUSTOS GONZÁLEZ CRISTOPHER JACKSON, para que desarrollen su Proyecto de Titulación, realizando un TES a los estudiantes del tercer año de Educación General Básica, docentes y directivos, lo cual tiene una duración de cuarenta minutos, con el tema: INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, debo manifestar a usted lo siguiente:

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**Art. 7.-Derechos** - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

**Art. 15.- Comunidad Educativa** - La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

La comunidad promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

Con los antecedentes expuestos, y considerando que este Distrito se encuentra en constante seguimiento de las Instituciones Educativas con el único fin de asesorar y fortalecer el mejoramiento de calidad y calidez de la educación de los niños, niñas y adolescentes, sobre todo fomentar el buen vivir en nuestra comunidad educativa, dando cumplimiento a lo dispuesto en el marco legal, en ejercicio de las atribuciones y competencias que me concede la Ley, en calidad de Directora Distrital 08D04 Quinindé-Educación, **AUTORIZO** el permiso para que pueda realizar sus Prácticas Profesionales en la antes mencionada institución educativa.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dra. Magaly Ramirez Paredes  
DIRECTORA DISTRITAL 08D04  
QUININDÉ- EDUCACIÓN

Elaborado por:	Miguel F. Valencia M.
Aprobado por:	Dra. Magaly Ramirez





Dirección Distrital 08D04 Quindí - Educación

195 - 19880710 27 08

### SOLICITUD DE ATENCIÓN CIUDADANA 08D04-12167



SC-CER33788

**FECHA DE SOLICITUD** 2015-08-27

**DATOS DEL SOLICITANTE**

**CECULA:** 0802986182  
**NOMBRE:** BUSTOS GONZALEZ CRISTOPHER JACKSON  
**E:** [NINGUNO]  
**CORREO:** jacksonbustos-89@hotmail.com    **TELF:** 0999947051 / 062451507

**PROCESO SOLICITADO**

**UNIDAD:** TALENTO HUMANO  
**PROCESO:** OTROS - TALENTO HUMANO

**OBSERVACIONES**

EL LIC. CARLOS GRACIA GAMEZ, COORDINADOR ACADEMICO F.F.U.G. EXTENSION ESMERALDAS, SOLICITA AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION DE ESTUDIANTES, PREVIO A OBTENCION DE TITULO DE TERCER NIVEL.

Hojas Foleadas: 1

CD: 0

Archivos Fotográficos: 0

ANEXOS

SERVIDOR PUBLICO: MODESTA LUCILA MENDOZA VARELA

**FECHA DE ENTREGA**  
2015-09-03



FIRMA



### **Aplicación de la entrevista**



Aplicando la entrevista a la máxima autoridad del plantel educativo la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube.

### **Docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”**



Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “República de Cuba”, previo a un informe del proceso investigativo.

### **Docente del subnivel medio**



Aplicación de la propuesta del trabajo investigativo, mediante una charla educativa previa al comienzo de la misma.

### **Estudiantes de subnivel medio**



Socialización de la guía de recursos didácticos con el apoyo de la maestra de curso.

## Aplicación de la actividad N° 1 “Crea tu propia historia”



Estudiantes de subnivel medio realizando la actividad programada.



Desarrollo de la actividad mediante la aplicación correcta de la guía de recursos didácticos.

### Ficha de observación

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>AULA:</b>	<b>Subnivel medio</b>	Grupo 7 - 8 años	
<b>Ámbito de desarrollo de aprendizaje significativo por medio del recurso didáctico</b>			
N°-	Expresión oral y escrita	SI	NO
1	Trabaja en clases con recursos didácticos		X
2	Realiza las ordenes que el docente establece		X
3	Mantiene poco interés por las clases	X	
4	Se desinteresa por la clase del docente	X	
5	Trabaja en equipo casi siempre		X
6	Participa en clases en compañía de sus compañeros		X
7	Realiza preguntas contantemente sobre la clase	X	
8	Se evidencia en el estudiante la expresión oral		X
9	Mantiene una escritura adecuada sin faltas ortográficas		X
10	Cumple con las tareas que el docente envía		X
11	Mantiene vacíos sobre lo que aprende en clases	X	
12	Le llama la atención los recursos que el docente aplica en las clases.	X	
13	Le motiva cada detalle del recurso didáctico	X	
14	Reconoce la importancia de mejorar su aprendizaje significativo		X
15	Desarrolla su expresión escrita correctamente		X
16	Evidencia resultados favorables en sus notas		X
17	Comprende cada detalle de la clase		X
18	Tiene el apoyo de los representantes legales en su mayoría		X
19	Analiza el resumen que se establece en el desarrollo de la clase		X
20	Se evidencia falencias en su aprendizaje	X	

**Comentario:** Se evidencia que existe un déficit en el aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio a consecuencias de la no aplicación de los recursos didácticos.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD PRINCIPAL DE LA**  
**UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE CUBA”**

- 1. ¿Considera que los recursos didácticos inciden en el aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio?**

Considero que los recursos didácticos son excelentes a acompañantes en el proceso educativo pero lamentablemente no todo docente cuenta con este medio para el desarrollo del aprendizaje.

- 2. ¿Cree usted que debe implementar constantemente el docente en su enseñanza los recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo?**

Por supuesto que debe aplicar los recursos, considerando que los representados les ayuden debido a que el docente no dispone para aplicar siempre este medio en el aprendizaje.

- 3. ¿Considera que los recursos didácticos son distractores para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes?**

No son distractores son herramientas eficaces que logran que el estudiante se interese por su propio aprendizaje, lo cual es importante que el docente cuente con ellos.

- 4. ¿Cree usted que el docente debe actualizarse siempre en la aplicación de los recursos didácticos para una enseñanza que logre un aprendizaje?**

El docente siempre esta actualizado en su enseñanza, lamentablemente no cuenta como se dijo anteriormente de recursos actualizados para el desarrollo del aprendizaje significativo.

- 5. ¿Debe el docente y representantes ser parte del proceso de enseñanza de los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo?**

Ambos son parte esencial de la vida escolar de los estudiantes, ninguno debe interrumpir el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es predominante que se esfuercen para lograr que el estudiante se sienta atendidos en su desarrollo cognitivo.

**6. ¿Cómo ha sido el aprendizaje de los estudiantes en estos últimos años?**

El aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio ha sido deficiente, es uno de los temas que no siempre se desarrollan en su mejor momento requiere de tiempo, estrategias y recursos en el aprendizaje.

**7. ¿Considera observar problemas en el aprendizaje de los estudiantes constantemente?**

Si evidentemente si observo que realmente el problema depende del estudiante, el docente hace lo posible por mantener un estilo de enseñanza adecuado a ellos pero no se desarrolla en el ambiente que se encuentran.

**8. ¿Cree usted que el bajo aprendizaje significativo de los estudiantes se debe al entorno donde se desarrollar?**

En el entorno en general, se deben sus problemas no solo de la institución donde se educan.

**9. ¿Cree usted que mediante el uso de la guía de recursos didácticos se mejora la calidad del aprendizaje significativo?**

Por supuesto que se mejora el aprendizaje de los estudiantes, al cumplir este medio con el propósito educativo al ser implementado en estudiantes de subnivel medio.

**10. ¿Considera que la institución debe aplicar constantemente este tipo de guía con recursos para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes?**

La institución acepta cualquier modelo que desarrolle el aprendizaje de los estudiantes para cumplir con el proceso educativo y mejorar la enseñanza del docente, que será por medio de la guía de recursos.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“REPÚBLICA DE CUBA”**

**Instrucciones:**

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

5.- Totalmente de acuerdo.

2.- En desacuerdo

4.- En acuerdo

1.- Totalmente en desacuerdo

3.- Indiferente

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Considera que los recursos didácticos inciden en el aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio?					
2	¿Cree usted que debe implementar constantemente en su enseñanza los recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo?					
3	¿Considera que los recursos didácticos son distractores para el desarrollo del aprendizaje significativo?					
4	¿Cree usted que se actualizaría en la utilización de recursos didácticos de todo material para una enseñanza que logre un aprendizaje?					
5	¿Cree usted que alcanzar el aprendizaje significativo debe aplicarse los recursos didácticos?					
6	¿Considera evidenciar siempre problemas en el aprendizaje de los estudiantes a consecuencias de clases monótonas?					
7	¿Cree que la gestión administrativa mantiene un plan de acción para generar una comunicación asertiva?					
8	¿Cree usted que el bajo aprendizaje significativo de los estudiantes se debe a problemas que inciden desde su entorno?					
9	¿Cree usted que mediante el uso de la guía de recursos didácticos se mejora la calidad del aprendizaje significativo?					
10	¿Considera que la institución debe aplicar constantemente este tipo de guía con recursos para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes?					

**Gracias por su colaboración**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA “REPÚBLICA DE CUBA”**

**Instrucciones:**

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

5.- Totalmente de acuerdo.

2.- En desacuerdo

4.- En acuerdo

1.- Totalmente en desacuerdo

3.- Indiferente

<b>No</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	¿Considera que los recursos didácticos inciden en el aprendizaje de sus representados?					
<b>2</b>	¿Cree usted que el docente debe implementar constantemente en su enseñanza los recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo en su representado?					
<b>3</b>	¿Considera que los recursos didácticos son distractores para el desarrollo del aprendizaje significativo de su representado?					
<b>4</b>	¿Cree usted que debe el docente actualizarse en la utilización de recursos didácticos de todo material para una enseñanza que logre un aprendizaje en su representado?					
<b>5</b>	¿Cree usted que para alcanzar el aprendizaje significativo debe aplicarse los recursos didácticos en sus representados?					
<b>6</b>	¿Considera que el aprendizaje significativo de su representado se encuentra sobre el bajo nivel debido a la no utilización de recursos didácticos en la clase?					
<b>7</b>	¿Considera evidenciar siempre problemas en el aprendizaje de su representado a consecuencias de las clases monótonas?					
<b>8</b>	¿Cree usted que el bajo aprendizaje significativo de su representado se deba a problemas que inciden desde su entorno?					
<b>9</b>	¿Cree usted que mediante el uso de la guía de recursos didácticos se mejora la calidad del aprendizaje significativo de su representado?					
<b>10</b>	¿Considera que la institución debe aplicar constantemente este tipo de guía con recursos para fortalecer el aprendizaje significativo de su representado?					

**Gracias por su colaboración**

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:** Recursos Didácticos en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del subnivel medio de Educación Básica de la Unidad Educativa "República de Cuba". Recursos didácticos para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel.

AUTORES: BARCIA VALDEZ ANNABELL PAOLA BUSTOS GONZÁLEZ CRISTOPHER JACKSON	TUTORA: MSc. FRANKLIN BARROS MORALES
	REVISOR: MSc. TOALA ZAMBRANO JEOMAR
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

No. DE PÁGS: 177 PÁG.

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÁREAS TEMÁTICAS: PSICOLÓGICO, PEDAGÓGICO, SOCIOLOGICO, EPISTEMOLÓGICO

PALABRAS CLAVE: (RECURSOS DIDÁCTICOS) (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO) (GUÍA DE RECURSOS)

**RESUMEN:** El estudio se desarrolla sobre la influencia de los recursos didácticos en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa "República de Cuba", Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017. Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la enseñanza, si esta no es considerada dentro del salón de clases, la posibilidad de alcanzar el aprendizaje significativo no será posible. En el estudio se analiza de manera cualitativa los elementos que interfieren el desarrollo del aprendizaje mediante un estudio bibliográfico y de campo, además de manera cuantitativa aplicando la entrevista a la máxima autoridad, encuestas a docentes, representantes legales y ficha de observación a estudiantes, lo cual determina mediante que existen falencias que deben solucionarse en el menor tiempo posible. En el estudio se realiza el diseño de una guía de recursos didácticos para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio, con el propósito establecido de ser una de las herramientas más sofisticadas para aportar en el avance educativo, por medio de materiales específicamente desarrollados para estudiantes en el área que se determine lo cual conduce a elevar significativamente cada una de sus capacidades para ser personas aptas a enfrentarse ante problemas relacionados al entorno escolar.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0999947051

E-mail: [jacksonbustos-89@hotmail.com](mailto:jacksonbustos-89@hotmail.com)  
[annabelbarcia@gmail.com](mailto:annabelbarcia@gmail.com)

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono:

Telefax:

E-mail: