



# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA.  
MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA Y  
DESARROLLO EMPRENDEDOR EN LA CARRERA  
UNIVERSITARIA. PROPUESTA: DISEÑO DE UN  
PROGRAMA MESOCURRICULAR PARA  
LA CARRERA DE DESARROLLO  
EMPRESARIAL EN LA  
UNIVERSIDAD PENISULA  
DESANTA ELENA.**

**PROYECTO DE TRABAJO PREVIÓ A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
MAGISTER DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**TOMO I**

**Autora: Lcda. Coello Janeth de Lourdes.**

**Asesora: MSc. Silva Zola Rita Angélica.**

**GUAYAQUIL OCTUBRE– 2011**

## **CARTA DE APROBACIÓN DE LA ASESORA**

En mi calidad de Asesora de la Tesis de Grado por el H. Consejo Directivo del 19 de Febrero de 2011 de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

### **Certifico:**

Que he asesorado y aprobado la Tesis de Grado, presentada por la **Lcda. Janeth de Lourdes Coello**, con cédula de ciudadanía **0702010455** salvo mejor criterio del Tribunal, previo a la obtención del Título de **Magister en Educación Superior**.

### **TEMA:**

**“El Currículo Universitario por Competencia y desarrollo emprendedor en la Carrera universitaria. Propuesta. Diseño de un programa meso-curricular en la carrera Desarrollo Empresarial de la Universidad Península de Santa Elena”**

**MSc. Rita Angélica Silva Zola.**  
**Asesora**

**Guayaquil, Octubre de 2011**

“Un esfuerzo más se convertirá en éxito glorioso...Nunca dejes de esforzarte.”

**MARAT(Francés)**

#### **DEDICATORIA**

**Entrego este legado de esfuerzo a mi esposo Xavier Pita Vera, apoyo incondicional para mi superación.**

**A mis hijos Ing. Delys Xavier, Lourdes Vanessa, y Jimmy AntonioPita Coello, a quienes muchas vecesprivé de mi compañía por mis ocupaciones laborales, hoy les dedico este trabajo para que reflexionen sobre el valor de la voluntad en la profesionalización.**

**Y a todos los que de una u otra manera me ayudaron a llegar a mis metas. El Todopoderoso los bendiga.**

**Janeth de Lourdes.**

## **AGRADECIMIENTO**

**“Sobre todas las cosas agradezco a Dios, por haberme dado una vida llena de bendiciones; a mi familia por haber fomentado en nuestras vidas la práctica de principios y valores.**

**Así como el apoyo que he recibido de maestros, colegas, amigos, a la fuente inagotable de sabiduría que guardan las obras de los grandes pensadores de la humanidad y de quienes siguen investigando para ser mejores y lograr la superación de los demás.”**

**Gracias.**

**ÍNDICE GENERAL**

CARÁTULA	i
CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
Ubicación del problema en un contexto	4
Situación Conflicto	6
Causas del problema, consecuencias	7
Delimitación del problema	7
Formulación del problema	8
Evaluación del problema	8
Objetivos de la investigación	10
Justificación	11
Importancia	12
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes del estudio	14
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	21
Teoría del constructivismo	23
Fundamentación filosófica	26

Fundamentación epistemológica	27
Fundamentación Científica	28
La educación	28
Fundamentación Psicológica	29
Fundamentación Pedagógica	30
Fundamentación Sociológica	32
Fundamentación Legal	33
Formación por Competencia	35
Habilidades Emprendedoras	41
Análisis y Planificación estratégicas	41
Recuperación social	42
Reformas curricular consensuadas	42
Tendencias y avances	43
Interrogante de la Investigación	45
Variable de la Investigación	46
Definiciones conceptuales	46
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA</b>	61
Diseño de la Investigación	61
Tipos de investigación	62
Investigación Descriptiva	62
Investigación Explorativa	63
Investigación Bibliográfica	63
Investigación Experimental o de Campo	63
Investigación Científica	65
Métodos y Técnicas	67
Población y Muestra	71
Población	71
Muestra	72
Obtención de la Muestra	73

Cuadro Distributivo de la Muestra	74
Operacionalización de las variables	75
Instrumento de la Investigación	76
Validación de Expertos	77
Procedimientos de la Investigación	78
Instrumento de la Recolección de datos	78
Criterios para evaluar la propuesta	79

#### **CAPÍTULO IV**

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	80
<b>Resultados de la Encuesta</b>	80
Autoridades, Docentes	81
Estudiantes	101
Medición de los resultados mediante la escala de Likert	121
Escala de Likert	123
Promedios de resultados Autoridades, docentes	125
Promedios de resultados Estudiantes	128
Respuestas a las preguntas directrices de la investigación	129

#### **CAPÍTULO V**

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	134
Recomendaciones	135
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	136
<b>ANEXOS</b>	139

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro 1</b>	
La Población	79
<b>Cuadro 2</b>	
Cuadro distributivo de la Muestra	81
<b>Cuadro 3</b>	
Variables	82
<b>Resultados de encuestas Autoridades, Docentes</b>	
<b>Cuadro 4</b>	
Diseño en el currículo universitario	89
<b>Cuadro 5</b>	
Oferta Académica	90
<b>Cuadro 6</b>	
Aprendizaje de una profesión	91
<b>Cuadro 7</b>	
Estudiantes cumpliendo con un apropiado aprendizaje	92
<b>Cuadro 8</b>	
Aprendizaje dinámico en relación a los conocimientos	93
<b>Cuadro 9</b>	
Vinculación con la sociedad	94
<b>Cuadro 10</b>	
Oportunidad de la carrera Empresarial	95
<b>Cuadro 11</b>	
Oferta académica de la carrera Empresarial	96
<b>Cuadro 12</b>	
Oferta satisface la demanda del mercado laboral	97
<b>Cuadro 13</b>	
Cumplimiento de pasantías empresariales	98
<b>Cuadro 14</b>	
Motivación para el emprendimiento de microempresas	99
<b>Cuadro 15</b>	
Didáctica para aplicar el nuevo conocimiento competitivo	100
<b>Cuadro 16</b>	
Planificación parte de la competencia socio-económica	101
<b>Cuadro 17</b>	
Estrategias para mejorar el emprendimiento las empresas	102
<b>Cuadro 18</b>	
Estudio Investigativo en el campo empresarial	103
<b>Cuadro 19</b>	
Estudio de mercado ocupacional	104
<b>Cuadro 20</b>	
Satisfacer la demanda profesional del medio	105

<b>Cuadro 21</b>	
Satisfacer la carrera profesional	106
<b>Cuadro 22</b>	
Actualizar los talentos humanos	107
<b>Cuadro 23</b>	
Programa e innovación	108
<b>Resultados de encuestas Estudiantes</b>	
<b>Cuadro 24</b>	
Diseño en el currículo universitario	109
<b>Cuadro 25</b>	
Oferta Académica	110
<b>Cuadro 26</b>	
Aprendizaje de una profesión	111
<b>Cuadro 27</b>	
Estudiantes cumpliendo con un apropiado aprendizaje	112
<b>Cuadro 28</b>	
Aprendizaje dinámico en relación a los conocimientos	113
<b>Cuadro 29</b>	
Vinculación con la sociedad	114
<b>Cuadro 30</b>	
Oportunidad de la carrera Empresarial	115
<b>Cuadro 31</b>	
Oferta académica de la carrera Empresarial	116
<b>Cuadro 32</b>	
Oferta satisface la demanda del mercado laboral	117
<b>Cuadro 33</b>	
Cumplimiento de pasantías empresariales	118
<b>Cuadro 34</b>	
Motivación para el emprendimiento de microempresas	119
<b>Cuadro 35</b>	
Didáctica para aplicar el nuevo conocimiento competitivo	120
<b>Cuadro 36</b>	
Planificación parte de la competencia socio-económica	121
<b>Cuadro 37</b>	
Estrategias para mejorar el emprendimiento las empresas	122
<b>Cuadro 38</b>	
Estudio Investigativo en el campo empresarial	123
<b>Cuadro 39</b>	
Estudio de mercado ocupacional	124
<b>Cuadro 40</b>	
Satisfacer la demanda profesional del medio	125
<b>Cuadro 41</b>	
Satisfacer la carrera profesional	126
<b>Cuadro 42</b>	
Actualizar los talentos humanos	127

	x
<b>Cuadro 43</b>	
Programa e innovación	128
<b>Cuadro 44</b>	
Promedios de las encuestas a Autoridades y Docentes	132
<b>Cuadro 45</b>	
Promedios a los resultados de las encuestas a Autoridades y Docentes	134
<b>Cuadro 46</b>	
Promedios de las encuestas a Estudiantes	136
<b>Cuadro 47</b>	
Promedios a los resultados encuestas a Estudiantes	138

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Resultados de encuestas Autoridades, Docentes</b>	
<b>Gráfico 1</b>	
Diseño en el currículo universitario	89
<b>Gráfico 2</b>	
Oferta Académica	90
<b>Gráfico 3</b>	
Aprendizaje de una profesión	91
<b>Gráfico 4</b>	
Estudiantes cumpliendo con un apropiado aprendizaje	92
<b>Gráfico 5</b>	
Aprendizaje dinámico en relación a los conocimientos	93
<b>Gráfico 6</b>	
Vinculación con la sociedad	94
<b>Gráfico 7</b>	
Oportunidad de la carrera Empresarial	95
<b>Gráfico 8</b>	
Oferta académica de la carrera Empresarial	96
<b>Gráfico 9</b>	
Oferta satisface la demanda del mercado laboral	97
<b>Gráfico 10</b>	
Cumplimiento de pasantías empresariales	98
<b>Gráfico 11</b>	
Motivación para el emprendimiento de microempresas	99
<b>Gráfico 12</b>	
Didáctica para aplicar el nuevo conocimiento competitivo	100
<b>Gráfico 13</b>	
Planificación parte de la competencia socio-económica	101

<b>Gráfico 14</b>	
Estrategias para mejorar el emprendimiento las empresas	102
<b>Gráfico 15</b>	
Estudio Investigativo en el campo empresarial	103
<b>Gráfico 16</b>	
Estudio de mercado ocupacional	104
<b>Gráfico 17</b>	
Satisfacer la demanda profesional del medio	105
<b>Gráfico 18</b>	
Satisfacer la carrera profesional	106
<b>Gráfico 19</b>	
Actualizar los talentos humanos	107
<b>Gráfico 20</b>	
Programa e innovación	108
<b>Resultados de encuestas Estudiantes</b>	
<b>Gráfico 21</b>	
Diseño en el currículo universitario	109
<b>Gráfico 22</b>	
Oferta Académica	110
<b>Gráfico 23</b>	
Aprendizaje de una profesión	111
<b>Gráfico 24</b>	
Estudiantes cumpliendo con un apropiado aprendizaje	112
<b>Gráfico 25</b>	
Aprendizaje dinámico en relación a los conocimientos	113
<b>Gráfico 26</b>	
Vinculación con la sociedad	114
<b>Gráfico 27</b>	
Oportunidad de la carrera Empresarial	115
<b>Gráfico 28</b>	
Oferta académica de la carrera Empresarial	116
<b>Gráfico 29</b>	
Oferta satisface la demanda del mercado laboral	117
<b>Gráfico 30</b>	
Cumplimiento de pasantías empresariales	118
<b>Gráfico 31</b>	
Motivación para el emprendimiento de microempresas	119
<b>Gráfico 32</b>	
Didáctica para aplicar el nuevo conocimiento competitivo	120
<b>Gráfico 33</b>	
Planificación parte de la competencia socio-económica	121
<b>Gráfico 34</b>	
Estrategias para mejorar el emprendimiento las empresas	122
<b>Gráfico 35</b>	
Estudio Investigativo en el campo empresarial	123

<b>Gráfico 36</b>	
Estudio de mercado ocupacional	124
<b>Gráfico 37</b>	
Satisfacer la demanda profesional del medio	125
<b>Gráfico 38</b>	
Satisfacer la carrera profesional	126
<b>Gráfico 39</b>	
Actualizar los talentos humanos	127
<b>Gráfico 40</b>	
Programa e innovación	128
<b>Gráfico 41</b>	
Promedios a los resultados de las encuestas a Autoridades y Docentes	135
<b>Gráfico 42</b>	
Promedios a los resultados Estudiantes	139

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA Y DESARROLLO EMPRENDEDOR EN LA CARRERA INIVERSITARIA. PROPUESTA DISEÑO DE UN PROGRAMA MESOCURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD PENÍNSULA DESANTA ELENA”**

**AUTORA: LCDA. COELLO JANETH DE LOURDES  
ASESORA: MSc. SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA.  
FECHA: OCTUMBRE – 2011.**

**RESUMEN**

El trabajo de investigación surge del problema, de la depreciación del perfil del egresado en la carrera Desarrollo Empresarial, en el campo laboral la situación se ha agravado desde hace cinco años por la escasa demanda en el mercado ocupacional, en la actualidad tiene como resultado de una pedagogía tradicional. Al promover estrategias de mejoras en el aprendizaje (posibles causas), para resolver problemas en el currículo, con un aprendizaje competitivo y emprendedor. El objetivo de este proyecto es diseñar el currículo universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria, que le permita al egresado formar parte de la fuerza laboral y lograr niveles de calidad en el conocimiento de las ciencias que requiera éxito en la educación superior. Marco teórico: Para el planteamiento de la presente tesis, nos hemos apoyado en el Constructivismo como escuela filosófica y lineamientos curriculares, La metodología a utilizar se argumenta en la investigación científica y de campo, facilita la recopilación de la información que usamos las encuestas como parte operativa que nos permitirá conocer con claridad la realidad. El tipo de investigación es descriptivo y relacionado con las innovaciones que se implementarán a 419 estudiantes. Los beneficiarios serán los estudiantes al recibir una formación profesional competitiva. La propuesta es un proyecto factible, operativo, con un programa meso-currículo universitario con los procesos de interaprendizaje y estrategias metodológicas. El impacto académico será preciso hacia la iniciativa del perfil Profesional.

**CURRÍCULO  
UNIVERSITARIO**

**COMPETENCIA**

**EMPRENDEDOR**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

“EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA Y DESARROLLO EMPRENDEDOR EN LA CARRERA INIVERSITARIA. PROPUESTA DISEÑO DE UN PROGRAMA MESOCURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD PENÍNSULA DESANTA ELENA”

**AUTORA: LCDA. COELLO JANETH DE LOURDES  
ASESORA: MSc. SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA.  
FECHA: OCTUMBRE – 2011.**

*SUMMARY*

The research work stems from the problem, of the depreciation of the profile of the graduate enterprise development career, in the labour field the situation has deteriorated since five years ago by low demand in the occupational market, currently has as a result of a traditional pedagogy. To the promote improvements in learning strategies (possible causes), para solve problems in the curriculum, with a competitive and entrepreneurial learning. The objective of this project is to design the University curriculum by competition and entrepreneurial development in the College, which will allow the graduates join the workforce and achieve levels of quality in the knowledge of the sciences that require success in higher education. Theoretical framework: for the approach of this thesis, we have supported in constructivism as a philosophical school and curricular guidelines, the methodology to be used is argued in scientific research and field, facilitates the collection of the information we use surveys as operative part that will allow us to see reality clearly. The type of research is descriptive and related innovations that will be implemented to 419 students. The beneficiaries will be the students to receive a competitive professional training. The proposal is a project feasible, operational, with a program meso-University curriculum with the processes of inter-learning and methodological strategies. The academic impact should be towards the initiative of the professional profile.

<b>UNIVERSITY CURRICULUM</b>	<b>COMPETITION</b>	<b>ENTREPRENEUR</b>
----------------------------------	--------------------	---------------------

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis desarrollada en la modalidad de investigación trata de demostrar y analizar el mezquino perfil profesional laboral de la educación superior en Ingeniería de Desarrollo Empresarial que ofrece la “Universidad Península de Santa Elena”.

Cumpliendo las exigencias formales de la Universidad de Guayaquil presenta a consideración en las oficinas de Post-grado de educación continua presenta el tema: El currículo universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera Universitaria. Propuesta Diseño de un programa meso-curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la universidad península de Santa Elena.

Este trabajo relaciona el problema de una constante disminución de estudiantes desde hace un tiempo atrás de optar un título de Ingeniero Desarrollo Empresarial, por la tendencia de escoger carreras relacionadas con el medio de ubicación laboral dentro o fuera de su comunidad.

Esta situación de conflicto se ha empeorado con notoriedad en los últimos cinco años, lo que ha motivado a los estudiantes a través de proyectos productivos de pequeña empresa.

Esto se debe, quizás a la depreciación social de la profesión relacionada con las actividades comerciales, gravada con una disminución ocupacional en el entorno, una perjudicada oferta de estudios que no evolucionaron conjuntamente con el desarrollo socio-laboral de actividades a desarrollarse en el sector.

Se constituye un problema social, ya que existe una devaluación de esta carrera profesional, además, es muy difícil encontrar una plaza laboral relacionada con esta rama como profesional. Dentro de este

contexto de cambios se diseña un programa meso-curricular, ya que es una de las que depende de estrategias, refiriéndose al mercado laboral una alta demanda de profesionales.

Esta tesis ha sido estructurada en cinco capítulos que son:

**El primer capítulo** se refiere al problema, su planteamiento, formulación, objetivos, justificación e importancia.

**El segundo capítulo**, es el marco teórico, con su fundamentación científica, legal, preguntas directrices, variables de la investigación. La fundamentación teórica estará sustentada en una investigación bibliográfica-documental, con recopilación de datos, citas e información basada en textos y documentos, lectura científica y análisis descriptivo.

**El tercer capítulo** comprende la metodología, su diseño, procedimiento, población y muestra, Operacionalización de las variables, técnicas de recolección de la información, instrumentos de investigación, criterios para la elaboración de la propuesta y validación de la misma.

**El capítulo cuarto** se refiere al Análisis e Interpretación de Resultados, éste capítulo se enfoca la planeación del proyecto, estableciendo con ello los recursos.

**El Quinto Capítulo** consta de las Conclusiones y Recomendaciones. Los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

La propuesta constituye el diseño de un programa meso-curriculo en la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena.

Queda a consideración del lector el presente trabajo de investigación.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO.

Revisados los archivos de la Universidad de Guayaquil, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación, esta Tesis no guarda semejanza con otros temas planteados en esta Institución Educativa, por lo que es considerado el tema que se está realizando **“El currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria” propuesta: Diseño de un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena.**

Por lo tanto, cabe destacar que la tesis es innovadora e inédita. El Currículo universitario por Competencia en los Docentes de la Universidad Península de Santa Elena en la Provincia de Santa Elena es la utilización de las nuevas tecnologías (TIC) desarrollando el currículo universitario competitivo.

Como expresa según Edwar Deming, lo siguiente “La escasa utilización de nuevos materiales de apoyo en el proceso del dictado de la Cátedra, hace que esta sea monótona y poca activa, por lo que al estudiante se le dificulta el aprendizaje.” (p.156).

Efectuando los postulados de post-grado en Magister en Educación Superior, cumpliendo con las disposiciones de la Ley de Educación de Superior y su reglamento, es conocido a nivel nacional que en la provincia de Santa Elena fue creada en con el Registro oficial No 110 y

Publicado el 22 de junio de 1998 la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que oferta quince carreras.

Actualmente la universidad está empeñada en proponer al futuro profesionales, gestionando el camino a la acreditación ante la CONEA (Consejo de Evaluación, Acreditación y Seguimiento de la Calidad de la Educación Superior) en carreras que les permitan desarrollar su creatividad y no convertirse solo en consumidores del conocimiento.

El desarrollo de esta tesis estará dirigida a la capacitación de los Docentes en el currículo universitario por competencia y desarrollo emprendedor de la Carrera Desarrollo Empresarial, el papel principal del docente será la de contribuir en el proceso de aprendizaje de forma emprendedora, servicial, utilizando recursos pedagógicos que le permitan al estudiante captar el nuevo conocimiento de una manera más ágil, y tiene como propuesta la elaboración del DISEÑO DE UN PROGRAMA MESOCURRICULAR para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena, requiriendo fuentes de apoyo de políticas institucionales, gubernamentales que articulen la educación con el mercado laboral.

Los perímetros del currículo universitario por competencias configuran un mundo muy complejo y dinámico a la vez, que había de ser abordado desde una posición de principio y una totalidad precisa, en el transcurso de este evento se procesarán materiales bibliográficos sobre aspectos conceptuales y metodológicos del planteamiento curricular universitario por competencias y desarrollo emprendedor, con la intención de contribuir al desarrollo Universitario y al perfil del egresado y construir propuestas, programas meso-curricular a nivel superior. Es necesario satisfacer las necesidades de las exigencias sociales y científicas.

Nuestra finalidad es ofrecer al docente el nuevo Currículo universitario por competencia actualizado, siendo emprendedores permitiendo brindar estrategias modernas en el proceso de aprendizaje.

### **SITUACIÓN CONFLICTO.**

El perfil de salida de los profesionales de la carrera Desarrollo Empresarial en la universidad Península de Santa Elena, no responde a las demandas laborales, al desarrollo socio económico del siglo XXI, por lo que durante estos últimos cinco años desempeña un estilo en el mercado de mucha obligación y compromiso para con la carrera, esta es una situación emergente debida a la devaluación social del estudiante en el campo laboral, por lo que se ha observado una notoria disminución en estrategias a la aplicación de la capacitación docente, pero se requiere la actualización inmediata con la práctica del docente, quienes tienen un enfoque diferente al mundo actual, agravando por la escasa demanda del mercado ocupacional, deteriorada por las ofertas pedagógicas tradicionalistas del docente, alejada de propuestas emprendedoras que responda a la demanda de la sociedad actual de nuestros egresados en el mundo en que vivimos .

## CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación Curricular Inadecuada</li> </ul>	Aprendizaje poco pedagógico con bajo rendimiento escolar.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falencias en los contenidos.</li> </ul>	Poco desarrollo emprendedor en liderazgo hacia la pequeña empresa.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La falta de nuevos currículos universitarios por competencia</li> </ul>	Currículo universitario poco productivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Currículo Universitario tradicional.</li> </ul>	Personal desactualizado en programas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poca estrategia de mejorar las actividades.</li> </ul>	Actividades pasivo con un deterioro de ser emprendedor.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso de métodos y ofertas pedagógicas tradicionales en las estrategias aprendizaje</li> </ul>	Escaza demanda profesional en lo laboral, haciendo un entorno poco productivo.

**Fuente:** UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA.

**Elaborado:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

**Campo:** Educación Superior

**Área:** Ciencias Administrativas

**Aspecto:** Meso-Curricular

**Tema:** El currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria.

**Propuesta:** Diseño de un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El Diseño del Programa meso-curricular para la Carrera Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena, cómo influirá en el proceso de aprendizaje y emprendimiento de los docentes y estudiantes para mejorar el perfil profesional de los egresados?

## EVALUACIÓN DEL PROBLEMA.

Apoyados en las causas y consecuencias del problema, razonando el análisis nos conlleva a determinar que la evaluación del presente trabajo de investigación considerando los siguientes aspectos.

**Concreto:** El problema a referirse es aplicación del currículo universitario por competencias y desarrollo emprendedor en los docentes, estudiantes de la Universidad Península de Santa Elena y la utilización inadecuada de los recursos tecnológicos, debilitando el aporte que estos brindan a la labor profesional, es por esta razón que su ejecución es práctica y factible.

**Claro:** Se precisa saber cuáles son las causas y consecuencias que dieron lugar a la lista de programas que existían en el plantel y el respectivo problema que esto implica, además el presente trabajo de investigación es redactado en términos claros y fáciles de comprender de manera que sea entendido por personas de todo nivel intelectual. Y ha desarrollado de manera que permita guiar al personal y de esta forma mejorar la labor de los docentes.

**Evidencia:** Los test de evaluación, pruebas de actitudes, y las secuencias con capacidad, habilidad, experiencia e idoneidad reconocidas, ha demostrado la imperiosa necesidad de incrementar el Currículo por competencias en Desarrollo Empresarial, ya que es por demás evidente el bajo número de educandos que tiene la institución, y de acuerdo a las estadísticas disminuye anualmente, debido principalmente a que el plan curricular tradicional no satisface las necesidades de la zona.

**Relevante:** De aplicarlo, se daría respuesta a los beneficios universitarios y la sociedad requiriendo satisfacer las necesidades y exigencias sociales, científicas, en función de la naturaleza, organización y tiempo, por lo que se resolvería un problema del presente y futuro.

**Original:** Es original, porque no existe la praxis dentro de la problemática de la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena

**Contextual:** Por medio del Currículo por competencias en la carrera universitaria para Diseño de un Programa Meso-curricular en la carrera de Desarrollo Empresarial a la enseñanza práctica, el estudio investigativo dará respuesta positiva para el Desarrollo Universitario en beneficio de empresas que requieren de sus servicios técnicos profesionales.

**Factible:** Cuenta con el apoyo del Rector de la universidad, los Directores, con las microempresas y además de las personas naturales y jurídicas de la comunidad, solución, alternativas al poner en práctica con alcance a la microempresa en el desarrollo social.

**Productos esperados:** Mejorar el currículo universitario por competencia a través de la propuesta del Diseño de un Programa Meso Curricular.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **OBJETIVO GENERAL.**

- ✓ Diagnosticar el diseño del currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria, para mejorar el proceso de aprendizaje.
- ✓ Diseñar un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena, aplicando la tecnología logrando interactuar con la comunidad universitaria.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO.**

- Evaluar la planificación la planificación curricular para aplicar del modelo educativo, capaces de ser protagonistas, para tener una determinación real.
- Vincular el currículo Universitario con el sector empresarial y el Estado, en el desarrollo académico, para mejorar el nivel profesional.
- Sostener pasantías estudiantiles al Desarrollo Emprendedor en la educación superior de la provincia de Sta. Elena y del país en general, para elevar la calidad de vida profesional.
- Evaluar el perfil de sávida del egresado en el desarrollo laboral de la carrera Desarrollo Empresarial en la Universidad Penw.
- Garantizar un aprendizaje creativo con un programa de actualización Curricular universitario por competencias.
- Elaborar Diseño un programa Meso-Curricular universitario en la carrera Desarrollo Empresarial de la universidad Península de Santa Elena, para responder a la demanda social.

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

### **JUSTIFICACIÓN.**

El conflicto del perfil de salida de los profesionales de la carrera Desarrollo Empresarial, no responde al mercado laboral, debido a un currículo Universitario tradicional que provoca a las asignaturas planes teóricos generando actitudes pasivas, Se deberá formar profesionales emprendedores de alto nivel científico e investigativos capaces de crear e innovar pequeñas, medianas empresas que sean competitivas en un mercado globalizado, ligados con su entorno social.

Todas las personas que conforman la institución, organizarán su quehacer al tomar como punto de referencia el entorno. En sus labores de planeación, ejecución y evaluación permanentes, explicitará y revisará su razón de ser y su misión institucional, y construirá su proyecto de desarrollo académico al integrar sus funciones sustantivas de manera eficaz, en torno de la transmisión y creación de conocimientos socialmente significativos.

En los centros educativos el clima institucional también se considera, desde hace algunas décadas, una variable de interés e importancia.

Medina Rivilla (1989) ya presentaba "una visión global de la complejidad del clima social del centro y del aula y la interdependencia del conjunto de situaciones y elementos que se dan en el centro y que tienen gran incidencia en la estructuración del clima social". (p.28)

Define la realidad social de un centro, vivida por sus componentes, como un ecosistema en que se puede mejorar el desarrollo humano y la producción de la institución.

Murillo, L. (2002) en su aportación sobre la eficacia escolar, dice:

**“Tenemos que construir centros felices, donde los educandos estén contentos, alegres y motivados, involucrados con su propio aprendizaje y con el funcionamiento de la escuela; educadores y dirigentes motivados, comprometidos con la enseñanza de todos y de cada uno de los educandos y con la mejoría de la escuela; familias orgullosas de su escuela e involucrados en las actividades que ella realiza.”** Página 121

## **IMPORTANCIA.**

La dimensión del currículo universitario revela al aporte de competencia en la metodología, a las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los programas curriculares universitarios, en donde el conocimiento es una construcción social en permanente desarrollo que sólo adquiere verdadero significado si lo vincula de manera significativa de la teoría a la práctica, permitiendo responder a la realidad socio educativa del ser competitivo. Apropriados para la utilización activa y para los fines que determinen adecuados en la que se incorpora innovaciones científicas y tecnológicas en el currículo universitario por competencia, con lo que dispone instrumento válido y confiable para la orientación y direccionalidad del quehacer académico de la Carrera Desarrollo Empresarial de la Universidad Península de Santa Elena el trabajo del diseño meso-curricular solucionará problemas que satisface necesidades en el proceso educativo superior del aprendizaje.

Es importante el pensamiento crítico para identificar y resolver problemas del profesional.

La ética profesional, fundamentada en el respeto a las necesidades propias de cada grupo social en donde aplique sus conocimientos de manera responsable y objetiva, haciéndolo dinámico el currículo universitario de acuerdo a los cambios de su entorno.

Además, como afirma Fernández, R (1994), "en las organizaciones empresariales, el interés por lograr un clima positivo es una constante desde hace muchas décadas". (p. 45)

Ésta es una de las circunstancias que ponen de manifiesto la importancia que las empresas conceden a aspectos determinantes de un clima o ambiente de trabajo positivo y satisfactorio.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

El currículo universitario por competencia con propuesta de “Diseño de un programa de meso-curricular para la Carrera De Desarrollo Empresarial, Facultad de Ciencias Administrativas en la Universidad Estatal Península de Santa, que ha sido planteado de los cuales existe pocos antecedentes de investigaciones en este medio, revisando los archivos de la biblioteca de la universidad de Guayaquil verificando el tema relacionados con la tesis, por lo tanto este trabajo es inédito y con factibilidad de ejecutarse, su resultado optimizará en lo pedagógico del personal directivo y docente así como la imagen educativa Institucional.

Esta investigación reconoce los antecedentes del humanismo histórico, en el que se inspiraron y apoyaron las distintas culturas, que precisamente este momento, hombres y mujeres dejaron atrás el siglo XX, con una proyección a un nuevo mundo, con un futuro extenso, con un porvenir de lucha para superar la crisis de los actuales momentos, creyendo en la libertad y en el progreso social, aspira y sueña con una nación humana, universal, global, uniforme, pero al mismo tiempo múltiple de etnias, lenguas, costumbres, múltiple en ideas, aspiraciones, creencias, múltiple en el trabajo y la creatividad emprendedora.

Es por ello que preocupa, es decir, el ansioso perfil laboral profesional en las carreras que oferta la universidad.

Se anotarán los sub-contenidos y divisiones conceptuales menores que respondan al “saber” va a aprender el estudiante; luego “saber hacer”, los procesos internos de aprendizaje que son cognitivos, integrativos y sociales; después “saber ser” los contenidos actitudinales que son actitudes y valores que internalizan los estudiantes durante y después del aprendizaje.

(Echeverría, 2001) dice que la formación. En definitiva;

**“posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actividad laboral, resuelve los problemas de forma autónoma y creativa y está capacitado para colaborar en su entorno laboral y en la organización del trabajo” (p.44).**

Estas definiciones aportan algunos interrogantes sobre la formación universitaria. Si se asume la conveniencia de un enfoque competencial, además de diseñar acciones meso-curriculares que promuevan el conocimiento, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades con talleres de capacitación a docentes, será necesario acercar al estudiante a contextos próximos a los que constituirán.

Echeverría (2001) “Afirma que la competencia de acción profesional se compone de cuatro saberes básicos: saber técnico, saber metodológico o saber hacer, saber estar y participar y saber personal o saber ser”.

Según (Echeverría, 2005);

**“En consecuencia la competencia profesional incluye conocimientos especializados que permiten dominar como experto los contenidos y tareas propias de cada ámbito profesional; saber aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas, utilizando procedimientos adecuados, solucionando problemas de forma autónoma y transfiriendo las experiencias a situaciones novedosas; estar predispuesto al entendimiento, la comunicación y la cooperación con los demás; y tener un auto-concepto ajustado, seguir las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las frustraciones. (p.50).**

Desde este programa se propone diferenciar competencias genéricas y competencias específicas. Las primeras son competencias apropiadas para la mayoría, si no, la totalidad de las profesiones ejercidas por los titulados superiores.

Están relacionadas con el desarrollo personal y la formación ciudadana correspondiente a la Educación Superior y requerirán algunas adaptaciones para ser trabajadas en las distintas titulaciones; pero son un referente que facilita la tarea inicial del diseño curricular competencial.

Las competencias seleccionadas en este programa son:

- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de aprender.
- Habilidades de investigación

- Habilidades interpersonales
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Preocupación por la calidad
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- Compromiso ético.

Desde el punto de vista de su utilización, se definen también las competencias Laborales, que son las actitudes, conocimientos y destrezas necesarias para cumplir exitosamente las actividades que componen una función laboral, según estándares definidos por el sector productivo. En este sentido, es importante para la educación superior distinguir dentro de las competencias laborales las “competencias profesionales”, que son aquellas que se adquieren en la práctica profesional, y las “competencias de egreso”, que son aquellas que se adquieren durante los estudios.

En las carreras universitarias las competencias de egreso no sólo dependen de las demandas laborales, sino también del proyecto educativo institucional, de las tendencias nacionales e internacionales de la profesión y de los avances científicos.

Para ello, al definir las competencias de egreso debe considerarse el contexto competitivo, (como agencias de acreditación, asociaciones profesionales, organismos internacionales, etc.); el contexto nacional (como las entidades de educación superior, etc.); el contexto institucional (como planes de desarrollo institucional, planes específicos de cada facultad, y la aportación de talleres educativo institucional, entre otros), y el área disciplinaria, que implica tomar en consideración aspectos como los resultados de las investigaciones, revistas especializadas, opinión de científicos e investigadores, etc.

El egresado que ha sido formado por medio de un currículo basado en competencias, tiene que estar preparado para incorporar los avances científicos y los elementos conceptuales y prácticos adquiridos durante su formación para optimizar la producción, manteniendo por sobre todo el sentido del bienestar y equidad social que debiera primar en toda economía.

Esta característica debe diferenciar la formación universitaria de la simple capacitación profesional.

En el contexto señalado surge la importancia del currículo basado en competencias, que permite a la universidad dar fe de los aprendizajes logrados y facilita la incorporación temprana de los egresados al mercado laboral. Un profesional competente, más allá de estar calificado, es capaz de comprender el sustento conceptual que le hace posible ejercer su autonomía y creatividad en su vida laboral.

Ello requiere dos condiciones fundamentales. En primer lugar, que las competencias se formulen en términos evaluables, y en segundo lugar, que realicen las mediciones que permitan su certificación utilizando para estos fines los instrumentos adecuados que necesariamente están asociados con la práctica.

Desde otra perspectiva, se señalan las complejidades, las dificultades y las tensiones que debe enfrentar el mundo universitario entre los requerimientos académicos y las demandas de la sociedad y del sector productivo. Se pueden mencionar sobre el particular cuatro aspectos relevantes:

- 1) El contexto, que dada la aceleración del conocimiento y de las dimensiones del espacio y del tiempo, hace indispensable anticiparse y

responder con agilidad a necesidades cambiantes, que, entre otras cosas, requieren de nuevas capacidades curricular al docente, utilizando un programa meso-currículo con talleres pedagógicos en resolución de problemas.

2) El enfoque de competencias, que como se ha dicho, no solo implica conocimientos, sino también habilidades y actitudes, implicando la elaboración de esta tesis como aporte al docente universitario.

3) Las ideas formativas versus las necesidades del mundo laboral, lo cual implica que no se puede perder el sentido de la universidad, que está para promover la autoformación de las personas como profesionales, la cual es la principal de las competencias, haciendo preponderante el autoaprendizaje. En tal sentido, la universidad debe ayudar a aprender constantemente. Asimismo, es fundamental el constructivismo así como la comunicación tanto oral y escrita, como artística en el manejo de las nuevas tecnologías. Además, la habilidad para la participación ciudadana.

4) Considerando lo anterior, para el currículo se propone entregar una formación general sólida del profesional, con una orientación al mundo laboral, y facilitar la movilidad entre niveles y áreas de conocimiento sobre la base de una comparabilidad internacional. Para ello, se requiere a tener clara la misión y un programa institucional.

El currículo debiera conjugar los ideales formativos de la universidad con las demandas reales de la sociedad y del sector productivo, pero considerando el traslape entre estos dos aspectos, así como considerar las competencias básicas de leer y escribir, la capacidad de autoformación, el aprender y desaprender, la formación ciudadana y la acción comunicativa.

Al trabajar sobre el tema de las competencias no se puede dejar de lado lo referente a la internacionalización y la globalización, que obligan a plantearse la protección y las disposiciones legales, así como las barreras para la movilidad estudiantil y de los profesionales en el reconocimiento de estudios, títulos, grados, y las exigencias académicas.

De ahí surgen algunos aspectos centrales de la reforma, entre los que se señala una educación centrada en el aprendizaje, la definición de perfiles, las competencias y conocimientos, metodologías docentes, y la nueva gestión.

El modelo educativo para el cual el estudiante debe aprender a aprender y el profesor enseñar a aprender.

Dado el contexto señalado para la educación superior, a través de los trabajos incluidos en el presente volumen se plantean tres consideraciones fundamentales:

- Establecer referentes conceptuales comunes, a fin de facilitar el intercambio y avanzar en el desarrollo de nuevas experiencias con una perspectiva internacional.
- Sistematizar, a partir de las experiencias existentes en América Latina, diversos modelos de planificación curricular basados en competencias para la educación superior.
- Determinar las ventajas y desventajas del uso de competencias de egreso para la definición de perfiles y en la planificación curricular, a través

de un análisis crítico de los modelos y las experiencias desarrolladas por las universidades participantes.

## **FUNDAMENTACIÓN TEORICA.**

Se Considera en esta fundamentación que el constructivismo apunta a la acción porque: 1) Ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos, después de interactuar con el objeto de aprendizaje sabiendo el qué (objeto de investigación), el cómo (a través de la experiencia), el para qué (objetivos de la investigación y la comunicación (interacción continua y retroalimentaría entre estudiantes, profesor y comunidad).

Es importante observar que el Constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado (se trata de un modelo pedagógico). De hecho, el **Constructivismo** describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano. En ambos casos, la teoría del Constructivismo sugiere que construyen su conocimiento. El Constructivismo como descripción del conocimiento humano se confunde a menudo con las corrientes pedagógicas que promueven el aprendizaje mediante la acción (las corrientes pedagógicas se justifican mediante la acción) buscar cómo afecta en la sociedad, de que sirve que estudiemos educación, en que nos va a beneficiar.

### **Corrientes pedagógicas basadas en el constructivismo.**

De hecho hay muchas corrientes pedagógicas que utilizan la teoría constructivista. La mayoría de los acercamientos que han nacido desde el Constructivismo sugieren que el aprendizaje se logra mejor tocando los

objetos. Los que aprenden lo hacen mediante la experimentación y no porque que se les explique lo que sucede. Os dejan para hacer sus propias inferencias, descubrimientos y conclusiones. También acentúa que el aprender no es un proceso de “todo o nada” sino que los estudiantes aprenden la nueva información que se les presenta construyendo sobre el conocimiento que ya poseen.

Es por tanto importante que los profesores determinen constantemente el conocimiento que sus estudiantes han ganado para cerciorarse de que las percepciones de los estudiantes del nuevo conocimiento son lo que había pensado el profesor.

Los docentes encontrarán que la construcción de los estudiantes a partir del conocimiento ya existente, cuando se les pregunta por la nueva información, pueden cometer errores. Se conoce como error de la reconstrucción cuando llenamos los agujeros de nuestro entendimiento con lógicos, aunque incorrectos, pensamientos.

(DeVries y otros., 2002). Indican que;

**“En la mayoría de las corrientes pedagógicas basadas en el Constructivismo, el papel del profesor no es sólo observar y determinar sino también conectar con los estudiantes mientras que están realizando actividades y se están preguntando en voz alta, planteándoles preguntas a los estudiantes para estimular del razonamiento” (p.48)**

Los docentes también intervienen cuando se presenta un conflicto; sin embargo, ellos simplemente facilitan a los estudiantes sus resoluciones de los estudiantes y estimulan la autorregulación, con un significado en que los conflictos son de los estudiantes y deben resolverlos por sí mismos.

## TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO

La formalización de la teoría del Constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de re-enmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia.

Es importante observar que el Constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado (se trata de un modelo pedagógico). De hecho, el Constructivismo describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano. En ambos casos, la teoría del Constructivismo sugiere que construyen su conocimiento.

El Constructivismo como descripción del conocimiento humano se confunde a menudo con las corrientes pedagógicas que promueven el aprendizaje mediante la acción( las corrientes pedagógicas se justifican

mediante la acción) buscar cómo afecta en la sociedad, de que sirve que estudiemos educación, en que nos va a beneficiar.

Las teorías pedagógicas que se acercan al Constructivismo desde la Educación, incluyen:

Construccionismo un acercamiento al aprendizaje desarrollado por Seymour Papert y sus colegas en el MIT en Cambridge, Massachusetts Papert llamó a su acercamiento Construccionismo. Incluyó todo lo que se asocia al Constructivismo de Piaget, pero fue más allá de él a afirmar que el aprendizaje del constructivista ocurre especialmente bien si se le pide a alguien construir un producto, algo externo a sí mismos tal como un castillo de arena, una máquina, un programa de ordenador o una planificación curricular.

Esto es mucho más fácil en la actualidad gracias a la posibilidad de crear o “construir” cosas en un ordenador. Los promotores del uso de ordenadores en la educación ven una necesidad de aumentar el uso de los ordenadores y la multimedia como instrumentos didácticos y herramientas para aprender.

Flexibilidad cognitiva (Spiro y cols.). Su premisa importante es que los profesores pueden utilizar las estrategias informales de los estudiantes. Es decir, construcción de las estrategias de los estudiantes basada en su comprensión de situaciones cotidianas.

En los últimos años ha adquirido reconocida importancia la idea de la necesidad de considerar la adopción de las distintas decisiones y cambios curriculares de una manera dinámica de forma que los distintos componentes se vayan adaptando, adecuando y sean funcionales a la dinámica propia de cada sociedad, para dar paso a una actitud mucho

más flexible, en donde el conocimiento es una construcción social en permanente desarrollo.

Implica modelos de acción, reacción y sentido crítico. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias" (Ormrod, J. E., Educational Psychology: Developing Learners, Fourth Edition. 2003, p.227).

Aprender es, por lo tanto, un esfuerzo muy personal por el que los conceptos interiorizados, las reglas y los principios generales puedan consecuentemente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico. De acuerdo con Jerome Bruner y otros constructivistas, el profesor actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos.

Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

El proceso de este trabajo de investigación expone en su bibliografía documentada y tecnológica una serie de aportaciones teóricas que fundamentan el problema a investigarse a saber: Filosóficas, Epistemológicas, Psicológicas, Sociológicas, Pedagógicas, Científica, Sociales, Socioeducativa y Técnica.

Unos de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales".

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

(Modelo alternativo de la educación para el Ecuador ,1991).

La reflexión ideológica de la educación nos lleva al planteamiento del "deber ser" de la educación y del tipo de hombre que debe formar a través del sistema educativo.

El termino filosofía se atribuye a Pitágoras. Cicerón cuenta que cuando le preguntaron a Pitágoras de qué arte hacía profesión, el respondió, que arte él no sabía ninguno, sino que era filósofo.

Pitágoras es participe de un espíritu, y es probable que él haya hecho la distinción entre sabiduría y amante del saber.

Para un espíritu religioso, la posesión total y absoluta de la verdad correspondería solamente a Dios, mientras que al hombre sólo es posible tener una aproximación a la sabiduría y que por lo mismo nunca es total.

Esto es, si el hombre no puede alcanzar la verdad en su plenitud, no tiene más remedio que ser un amante.

Un aspirante a la sabiduría, de aquí se desprende la definición de la filosofía como amor al saber.

PLATÓN (472-347 a.n.e) "Filosofía es la ciencia que trata sobre la esencia general de las cosas"

## **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.**

En el diseño del presente proyecto los elementos fundamentales de las principales corrientes de la epistemología, ciencia que estudia la Naturaleza del conocimiento, se dedica a estudiar, como el ser humano produce y justifica el conocimiento, pues sin el lineamiento epistemológico es imposible llegar a ser un buen investigador.

Nos permite enumerar las escuelas epistemológicas reconocidas universalmente: Empirismo, Positivismo lógico, Pragmatismo y Materialismo Dialéctico.

Siendo el método científico nuestro principal punto de apoyo en la metodología seleccionada para este trabajo, en la investigación educativa, tiene aceptación en base a las directrices del positivismo lógico.

Una de las leyes de la dialéctica, que expresa cómo y de qué manera transcurre el movimiento y el desarrollo, es el de transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos.

En la teoría marxista se señala que:

**“La Epistemología estudia hombre que conoce el universo, no como un individuo suelto ni tampoco como un ser que se adapta de manera pasiva, sino que influye de manera activa sobre dicha realidad, la transforma en el proceso de su actividad cognoscitiva. La rama de la filosofía que se ocupa de los problemas de la naturaleza de los límites y validez del conocimiento y de la ciencia”**

**Enciclopedia británica (1961)**

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **LA EDUCACIÓN**

Morán, F. (2001) Expresa: “La educación es un proceso vital global del ser humano de aprender de la naturaleza, sociedad y de si mismo.” (p.36).

La educación es un vínculo social que se desarrolla desde el mismo momento en la que el ser humano es engendrado y se acentúa mas en el proceso de la lactancia y de la infancia, haciéndonos entes sociales dependientes de vivir en un entorno vinculado siempre al desarrollo educativo.

El proceso educativo es algo vital para el desarrollo de los pueblos, y no es más que el acto de formar hombres y mujeres capaces de vivir íntegramente con dignidad, asumiendo responsablemente su condición ciudadana.

Todo este proceso no fuera posible sin el comprometimiento de los docentes de solucionar los problemas que se les plantea a su propia práctica del buen vivir, que no es sino hacer consciente y reflexiva su educación.

Es importante resaltar los tres aspectos fundamentales para que exista un proceso educativo completo.

- La formación humanista.
- La formación social, política y cultural de la familia.
- La formación pedagógica social y autónoma.

El proceso educativo exige la inclusión total de estos tres aspectos, para obtener el mejor resultado, y así de esta forma construir los pilares fundamentales en los que se afirman todas las sociedades para su mejor desarrollo.

La función de la universidad es la de educar a las nuevas generaciones mediante la transmisión del bagaje cultural de la sociedad, posibilitando la inserción social y laboral de los educandos; un medio facilitador de nuevos aprendizajes y descubrimientos, permitiendo la recreación de los conocimientos.

### **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

López, J y Otros. (2000) Resaltan: “Estado de la Psicología de la educación como ciencia y del lugar que le corresponde en la formación de las nuevas generaciones”. (p.94).

Se considera como fundamentación psicológica que tanto los docentes como los directivos académicos, deben conocer los fundamentos psicológicos que permitan comprender y atender a los estudiantes, ya que cada uno posee intereses y motivaciones propias.

Con esta formación se determina que el proceso de aprendizaje es una actividad social, porque se estructuran situaciones problemáticas del aprendizaje y dan posibilidad de emplear el conocimiento en su área social estimulando el pensamiento independiente del estudiante con gran interés.

Vigotsky (1981), plantea nuevas exigencias al proceso de enseñanza aprendizaje, dice "que debe estar encaminada a la zona de desarrollo próximo en los estudiantes, lo que depende de los conocimientos y de las acciones que logre de manera independiente, con la ayuda de su entorno".

La psicología juega un papel importante en la evolución práctica de la educación ya que es considerada el pilar fundamental para la formación del docente para que este pueda comprender con éxito la difícil tarea de educar.

A través de esta ciencia podemos estudiar y comprender el comportamiento del hombre como pensamientos, emociones, dificultades y deseos y ayudarlo a desarrollarse de mejor manera para mejorar su calidad de vida como verdadero ser humano.

Esta fundamentación Psicológica está bajo un enfoque constructivista de aprendizaje, no es un asunto sencillo de transmisión y acumulación de conocimientos sino un proceso activo de parte del estudiante en ensamblar, extender, restaurar e interpretar y construir su propio conocimiento desde los recursos de su propia experiencia e información social.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Buenavilla, R. (2002) Expone: "De una educación teórica y meramente intelectualista y verbalista ir a una educación para la vida, el trabajo, la ciudadanía, la familia, etc." (p.275).

La Pedagogía, es una ciencia del arte de enseñar y educar; esta fundamentación psicológica está bajo un enfoque constructivista de aprendizaje, no es asunto sencillo de transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo de parte del estudiante en ensamblar, extender, restaurar e interpretar y construir su propio conocimiento, desde los recursos de su propia experiencia e información social.

La educación es un derecho inherente a la persona humana que se inicia con el nacimiento y culmina con la muerte; esto caracteriza a la educación como el conjunto de los esfuerzos, que tiene por objetivo dar a un ser la posesión completa y el buen uso de sus diversas facultades.

Ponce F. (1998) dice: “La educación es un hecho inherente a la persona humana, aparece siempre como un proceso en el cual el hombre es autor, interprete, juez y parte, no así el animal que es sometido a la crianza, domesticación”. (p.23).

El Docente estará en la capacidad Moral, Psicológica, Pedagógica de dirigir al estudiante universitario y al profesional por un conocimiento integral y técnico, debido a la gran demanda tecnológica que existe que obliga al docente a su capacitación diaria para guiar al estudiante y este pueda dar solución a sus problemas con una perspectiva capaz de destacar en cualquier ámbito sea este laboral o personal.

La educación es un proceso que permite desarrollar cambios y una transformación social; es un medio para satisfacer las demandas de progreso en el país; el docente es capaz de descubrir las actividades, habilidades destrezas y valores en el estudiante motivándolo a una enseñanza formativa técnica y de calidad.

Para Henry Joly “caracteriza a la educación como el conjunto de los esfuerzos que tiene por objeto dar a un ser la posesión completa y el buen uso de sus diversas facultades”.

La educación es una acción y como tal, aún cuando constituye el objeto de una técnica de género particular esta técnica está emparentada con todas las otras técnicas.

Esta fundamentación es sistemática porque procede con métodos, técnicas que tienden a organizar al individuo para crear un ambiente afectivo que proporcione seguridad y contribuir al desarrollo personal y social, que la promoción social se da para que todos los jóvenes puedan tener acceso a la educación gratuita, a su vez deben crear más colegios, más partidas docentes, cumplir con la gratuidad de la enseñanza, actualizar el currículo, libros y textos, implantar laboratorios pedagógicos.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Lcdo. Chuchuca, (1994).Sostiene: “Sociología es la ciencia que mediante determinados conceptos, teorías, métodos y técnicas empíricas, describe las relaciones estructurales, funcionales y de desarrollo de la sociedad, y las explica partiendo de principios de carácter general” (p.127).

El futuro de la sociedad depende de los miembros que la conforman. Es importante preparar a los estudiantes para asumir con éxito los compromisos sociales, económicos, políticos, con el fin de rodearles de experiencias que le permitan enriquecerse de vivencias diariamente, despertando el sentido de compromiso y la sensibilidad social.

Es preciso preparar a los educandos para que sean capaces de propiciar un cambio y asegurar un futuro, en el cual se logre un país progresista, desarrollado con un alto nivel en la calidad de vida, y una organización política social e industrial acorde con las necesidades de la

población y con las expectativas propias del futuro, es por esto la preservación de la cultura, y la creación de cultura, para encausar el proceso de socialización del individuo.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.**

En el Registro oficial 298 del LOES (Ley Orgánica de Educación Superior aprobada el 12 de octubre del 2010, como parte de la sociedad civil tenemos derecho a una educación para que de esta manera contribuir con todo lo que se puede a favor del desarrollo de nuestra patria.

Que, el Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

El Art. 351 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global;

El Art. 353 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Sistema de Educación Superior se regirá por un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva; y por un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación;

El Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez: impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz: estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 94.- Evaluación de la calidad.- La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera

o institución. La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.

Art. 95.- Acreditación.- La Acreditación es una validación de vigencia quinquenal realizada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, para certificar la calidad de las instituciones de educación superior, de una carrera o programa educativo, sobre la base de una evaluación previa.

### **Formación por Competencias**

Las competencias abarcan aspectos de orden cognitivo, valorativo y expresivo, por cuanto la acción humana siempre es integral, y además implican complejas relaciones de inclusión entre ellas. No es posible evaluarlas directamente sino mediante la observación de las características de la actuación, las cuales se convierten en indicadores de su logro.

En la entrevista, Deforge, Yves (1980), cita acontecimientos que desde 1968 aparecen como elementos de:

**Una amplia crisis, no sólo económica. Al principio se creyó, de modo inexacto, que se trataba de un mayor deseo de educación. De hecho era mucho más que eso; era el signo de un malestar profundo, a nivel de la sociedad en su conjunto no sólo de la educación (p. 23)**

Europa experimentó una necesidad de entrar a un cambio educativo, se habló de una obligatoria escolaridad que debería tener una formación de base precisa para dar una salida profesional, a través de una educación profesional.

Se comenzó con una reflexión tecnológica; es decir el intento de producir en la escuela media antes de acabar el ciclo obligatorio, algo que sería una nueva dimensión cultural, un comienzo del

mundo con una idea cualitativa y que fue el inicio de un esfuerzo que tuvo efectos en las diversas comunidades europeas.

Así Deforge (1980) manifestó:

**"Cuando hablo de formación de base, no me refiero sólo a una formación profesional, sino, necesariamente también a una formación general, integral, polivalente del hombre para la vida actual. En apoyo de esta idea, desarrollamos un conjunto de programas que - en mi opinión - serían muy convenientes para todos los educandos que están por acabar, o ya han terminado los estudios del nivel obligatorio. Más académica o más profesionalista. Creo que esa formación de base podría ser el prototipo de una enseñanza diferenciada, que acaba con la distinción entre formación profesional y educación general cultural, en vuestro caso el Bachillerato entre cultura y técnica" (p.24)**

El concepto de competencia ha pasado a ocupar un amplio espacio de la reflexión sobre el currículo universitario en los últimos años. La insistencia en la necesidad de planificar desde el punto de vista del aprendizaje, se expresa a través de la propuesta de una formación competencial. Este enfoque genera algunas cuestiones relativas a las implicaciones para la función docente y a la formación necesaria para llevarla a cabo. Este documento pretende sugerir algunos puntos para la reflexión y el diálogo.

**Palabras clave:** Desarrollo de competencias, currículo universitario, diseño educativo creativo, formación y capacitación del profesorado.

### **¿A qué nos referimos cuando hablamos de competencias?**

Se define frecuentemente competencia como el conjunto de "conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para desempeñar una ocupación dada". Esta definición, heredera del concepto de McClelland, profesor de psicología de Harvard de los años 70, sintetiza algunas

reflexiones y estudios complejos, en contraste con la aparente sencillez de la definición.

Desde la perspectiva de la formación universitaria, destaca la idea de que para realizar con éxito una función determinada se requieren conocimientos, actitudes y habilidades, lo cual cuestiona ideas subyacentes a algunas creencias difundidas en este nivel educativo, como por ejemplo, que con una formación únicamente ocupada de conocimientos se puede lograr una práctica adecuada en un campo complejo, que las actitudes son impropias de la formación universitaria o que las habilidades tienen que ver más bien con aptitudes personales que con el aprendizaje.

Por otro lado, en esta definición se identifica la competencia con la capacidad del sujeto para realizar una ocupación con éxito. Aparentemente, capacidad y ocupación son dos realidades independientes y se induce a creer que si el sujeto desarrolla la capacidad adecuada llevará adelante la ocupación correspondiente. Analizaremos brevemente otras definiciones procedentes del ámbito profesional y del educativo.

La competencia implica capacidad propia (habilidades...), pero incluye la capacidad de movilizarla y del mismo modo movilizar los recursos del entorno. Implica por tanto una adaptación en cada situación y por ello es más compleja.

Desde otra perspectiva Rey (1996), Director del Servicio de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre de Bruselas, define "competencia como la capacidad de generar aplicaciones o soluciones adaptadas a cada situación, movilizando los propios recursos y regulando el proceso hasta lograr la meta pretendida".

Este autor distingue las competencias como conductas: “capacidad de cumplir una tarea determinada”; y la competencia como función: “sistema de conocimientos conceptuales y procedurales organizados como esquemas operacionales que permiten, frente a una familia de situaciones, la identificación de un problema y su resolución mediante una acción eficaz”.

En estas dos perspectivas, profesional y educativa, encontramos coincidencia en un concepto que pone de relieve la interacción entre cualidades personales y características del entorno, ante las cuales el sujeto es capaz de movilizar y producir efectos deseados, intencionalmente previstos y regulados en su ejecución.

Desde este planteamiento se puede considerar que una competencia incluye una serie de cualidades personales, una caracterización de las funciones y tareas en las que se pondrán en acción esas cualidades y una serie de condiciones de realización.

La persona competente se conoce a sí misma, conoce las funciones que tiene que cumplir y las condiciones en las que debe hacerlo en cada caso, y regula el proceso de cumplimiento de sus funciones.

En palabras de Benito Echeverría (2001) “la competencia discrimina el saber necesario para afrontar determinadas situaciones y el ser capaz de enfrentarse a las mismas”. (p.27)

El primero está relacionado con la cualificación personal, pero el aprovechamiento de ésta depende del entorno estructural donde pueda desarrollarla y de los ámbitos institucionales de la formación.

Con este término se distinguen las competencias adquiridas de los conocimientos y habilidades propiciadas desde la formación.

**En definitiva, “posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actividad laboral, resuelve los problemas de forma autónoma y creativa y está capacitado para colaborar en su entorno laboral y en la organización del trabajo”. (Echeverría, 2001, p.44).**

Estas definiciones aportan algunos interrogantes sobre la formación universitaria. Si se asume la conveniencia de un enfoque competencial, además de diseñar acciones curriculares competentes que promuevan el conocimiento, el desarrollo de actitudes emprendedoras y la adquisición de habilidades, será necesario acercar al estudiante universitario a contextos próximos a los que constituirán.

El Currículo universitario por competencias y Desarrollo Emprendedor permite que el profesional o joven adulto empresario pueda obtener las herramientas adecuadas para competir con ventajas en el mundo de los negocios. Dirigir un emprendimiento requiere de algunas características distintivas frente a manejar, dirigir o gerencia de otro tipo de negocio, por eso hemos diseñado un Programa meso-curricular a través de talleres de capacitación para que el estudiante universitario pueda llevar al emprendimiento a una etapa superior. La gran diferencia de este Programa estará en la metodología empleada y al constructivismo, ya que el emprendedor podrá aplicar conocimientos directamente sobre la actividad o negocio en marcha.

El Programa de este desarrollo orienta a introducir a emprendedores al mundo de los negocios. Se analizarán la evolución que han tenido las empresas. El estudiante comprenderá, asimismo, como se clasifican las empresas en Uruguay y sus distintas formas jurídicas.

Se caracterizarán a los emprendimientos y sus diferencias con empresas ya consolidadas. Se identificarán las distintas etapas por las que pasa un emprendimiento.

El emprendedor tiene que poseer una idea general de todos los aspectos que componen su negocio. La gestión empresarial no consiste únicamente en las tareas relacionadas con la actividad comercial, también hay que realizar trámites ante las Administraciones Públicas, pagar impuestos, negociar con proveedores y distribuidores, seleccionar personal, tener una contabilidad, etc.

El emprendedor no tiene porqué ser experto en todas las tareas, para ello puede contratar personal especializado, pero sí tiene que conocer los aspectos fundamentales de manera que pueda conocer, dirigir e interpretar el trabajo de los demás.

Este modelo pedagógico se caracteriza por su interacción unilateral entre el medio de aprendizaje y su operador, lo que no deja otra alternativa que el refuerzo permanente de las respuestas correctas para garantizar la reafirmación del aprendizaje.

No era necesario para el aprendizaje de los estudiantes, que los profesores tuvieran en cuenta la esfera motivacional-afectiva, ni la cognitiva. Estos principios que aquí se señalan, dejan ver la concepción antropológica, epistemológica-metodológica y teleológica del hombre desde el conductismo.

Por otra parte, la categoría error es el motivo de lucha psicológica del estudiante por alcanzar el éxito bajo el pretexto de reforzar aspectos de su personalidad, ignorando el valor pedagógico del mismo ya que constituye fuente de reflexión, pensamiento y obtención del nuevo conocimiento.

Esto implica, además, resultados negativos en la socialización de los individuos, dígase aceptación, respeto mutuo, saber escuchar, mantener la atención, entre otros.

### **Habilidades emprendedoras**

El Objetivo de este tema se centra en desarrollar las habilidades propias de competencias que debe tener un emprendedor para llevar adelante su negocio o empresa.

Se hará especial énfasis en las características de personalidad, actitudes y aptitudes óptimas para dirigir emprendimientos. Conceptos como la gestión de contactos, la habilidad para liderar, el manejo de conflictos, la toma de decisiones y la creatividad serán algunos de los aspectos trabajados

Transformar una idea en una oportunidad es la esencia del emprendedor. Pero que esa idea se convierta en un negocio rentable depende del modelo pedagógico que seleccionemos para captar esa oportunidad y desarrollarla.

En este modelo se trabajarán sobre las distintas maneras que tenemos de viabilizar nuestro negocio haciendo especial énfasis en el estudio de casos y modelos exitosos.

### **Análisis y planificación estratégica.**

La habilidad para poder analizar distintas situaciones y poder tomar decisiones acertadas forman parte de lo que definimos como estrategia, en las planificaciones curriculares se desarrollará la habilidad para entender mercados complejos y las múltiples variables que intervienen en él.

Asimismo, se analizarán distintos escenarios de acción y los procedimientos formales que usan los emprendimientos para planificar su estrategia.

### **REPERCUSIÓN SOCIAL.**

De esta manera se involucra a los diferentes actores sociales. (Empresas, sacerdote, autoridades sectoriales). Así pues, se reparte la responsabilidad social de la educación y se vincula la comunidad universitaria.

La educación tiene una larga tradición debido a la historia que ha superado durante su existencia. Desde el momento en que los medios de comunicación comenzaron a tener una importancia a nivel cultural, la educación se ha introducido en diversos grupos sociales.

Con el desarrollo de la tecnología en el currículo universitario por competencia, las Tics, la comunicación y la cibernética demuestra que el conocimiento cambia a una mejor comprensión.

Las relaciones entre educación y trabajo están asignadas por las determinaciones provenientes del proceso de implantación de un nuevo modelo de dominación y sus consecuencias en las formaciones de la fuerza de trabajo.

### **REFORMA CURRICULAR CONSENSUADA**

Conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, secuencia, metodología y evaluación, directamente relacionadas entre sí, que orienta la práctica pedagógica del ser emprendedora.

## **TENDENCIAS Y AVANCES.**

La formación basada en competencias facilita la educación por alternancia, permitiendo a las personas transitar entre el aula y la práctica laboral; este tipo de formación estimula la permanente actualización de las personas que trabajan e inducen a las empresas a responder a las expectativas de sus trabajadores de vincular remuneraciones con las competencias alcanzadas.

La formación basada en competencias permite, mediante módulos individuales, que las personas puedan avanzar progresivamente en la acumulación de conocimientos y en la adquisición de niveles de competencia cada vez más amplios.

Implica el desafío de ser un protagonista activo de su proceso formativo, seleccionar sus opciones, plantearse los objetivos a los que orienta su desarrollo y procurar los medios para hacerlo.

Las tendencias de desarrollo de los niveles en relación con las nuevas demandas permiten diferenciar grandes etapas de campos:

(M.E. y C. de España, 1987).El dominio de conocimientos y capacidades de competencias intermedias, deseables para toda la población, dice que:

**“El nivel de la Educación Secundaria es el que refleja con mayor nitidez la tensión en la relación entre educación y economía. La aparición de perfiles profesionales del tercer nivel en la educación Superior, nuevos estrechamente vinculados a las nuevas tecnologías y la profunda modificación de las existentes, demandan del sistema educativo universitario, ante todo, una formación amplia con aprendizajes competitivos, creativos y emprendedores a diversos campos, que se anticipen a la eventualidad de la diversificación y a la necesidad de futuras adaptaciones; al mismo tiempo, lograr una flexibilización curricular universitaria por competencia que lleve en sí misma los mecanismos de actualización permanente, capaces de incorporar los cambios al ritmo en que se producen en la sociedad”**

El logro de la política educativa, social y económica de los gobiernos, exige mantener un equilibrio entre la amplitud y la Especialización de la formación impartida. Se asiste a un doble movimiento simultáneo: se incluyen conceptos de la vida laboral en el currículum general y se refuerzan componentes de formación general en los programas de capacitación.

La Educación Superior tiene que asegurar una formación de calidad compatible con las exigencias del desarrollo científico, técnico y profesional, así como de la economía y de la política, que ayuden a los países a insertarse con éxito en el ámbito internacional.

Calidad entendida no sólo en función del grado de desarrollo de cada país, sino en condiciones de ofrecer formación y de realizar investigación a la altura de las exigencias de la inserción internacional.

La Acreditación es el producto de una evaluación rigurosa sobre el cumplimiento de lineamientos, estándares y criterios de calidad de nivel internacional, a las carreras, programas, postgrados e instituciones,

obligatoria e independiente, que definirá el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

La propuesta debe contener el modelo taller con estrategias por competencia y desarrollo emprendedor, aplicando un diseño de un programa meso-currículo, analíticos describiendo los objetivos, contenidos, recursos, forma de evaluación, bibliografía, cronograma de actividades, número de créditos, la diversidad puericultura y multiétnica, la responsabilidad social y compromiso comunitario.

### **INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Cree que el currículo universitario por competencia influye en el desarrollo pedagógico de los docentes?

¿La Capacitación de un programa Meso-curricular en el proceso de enseñanza permite mejorar el nivel de conocimientos en el docente?

¿Piensa que la elaboración del Diseño de un programa Meso-curricular al docente mejorara el desenvolvimiento pedagógico?

¿El Aprendizaje, el desarrollo de competencias y valores está siendo utilizado adecuadamente?

¿Cree que la planificación con el desarrollo emprendedor ha revolucionado el proceso de enseñanza aprendizaje en lo referente a la investigación de la educación?

¿Piensa que el nuevo escenario que maneja el docente referente al uso del diseño Meso-curricular está encaminado a su perfeccionamiento emprendedor?

¿Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el campo formativo educacional están generando las metas deseadas?

¿La Educación Superior del currículo por competencia actual es beneficiosa para los docentes en todos sus niveles?

### **VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **Variable Independiente.**

El currículo Universitario por competencia.

#### **Variable Dependiente**

Desarrollo emprendedor en la Carrera Universitaria.

#### **Variable Dependiente**

Diseño de un Programa Meso Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena.

### **DEFINICIONES EONCEPTUALES**

**Diseño Curricular:** Es un documento escrito elaborado con la finalidad de orientar la práctica educativa en el ámbito de los Centros de Formación Profesional. Incluye los distintos elementos de la propuesta formativa: Intenciones y Objetivos.

**Definición de Currículo:** Definimos currículum como una organización de elementos y factores predeterminados que pertenecen al sistema educacional, que buscan mediante las experiencias adquiridas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, instruir y formar un prototipo de individuo capaz de desempeñar un rol activo en la sociedad; a nivel laboral, buscando las competencias necesarias para el desarrollo y constituir la fuerza de trabajo, y a nivel social, para anclarse y pertenecer adecuadamente a una cultura determinada, potenciando los ámbitos

cognitivos, valóricos y conductuales acorde a los requerimientos de una nación que camina hacia el desarrollo.

**Concepto de Competencia:** Otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función del conjunto. En efecto, aunque se pueden fragmentar sus componentes, éstos por separado no constituyen la competencia: ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de alguna(s) de las partes.

**Definición de Competencia:** Los diferentes textos nos conducen a un análisis reflexivo sobre la tendencia permanente a la búsqueda de competencias. En la actualidad, las competencias se entienden como la actuación eficaz en situaciones determinadas, que se apoyan en los conocimientos adquiridos y en otros recursos cognitivos (condemarán y medina, 2000). Por su parte, schmelckes, citada por barrón (2000), entiende por competencia "un complejo que implica y abarca, en cada caso, al menos cuatro componentes: información, conocimiento (en cuanto apropiación, procesamiento y aplicación de la información), habilidad y actitud o valor" No hay duda de que una de las tareas educativas consiste en ofrecer competencias, vinculadas con las necesidades básicas, como las de sobrevivencia.

**Importancia:** El término importancia refiere a la trascendencia y al valor que algo o alguien ostentan per se o por las circunstancias que lo rodean. Asimismo, el término importancia está estrechamente vinculado a la superioridad, es decir, generalmente se lo utiliza cuando se quiere hablar de la superioridad de algo o alguien por sobre otros que se encuentran un escalón por debajo. La inteligencia por ejemplo suele ser otro de los medidores de la importancia.

**Característica:** Una característica es aquella cualidad que determina los rasgos de una persona o cosa y que muy claramente la distingue del resto, es decir, las características que presentan un objeto, un animal o un individuo resultan ser sus notas particulares que los distinguen y que de alguna manera los hacen ser quiénes son y no otros.

**La característica:** es lo mismo a decir rasgo típico o peculiar. Hay algunas características que resultan ser esenciales, porque sin observarlas, entonces, se dejaría de ser miembro de una especie; y luego existen otro tipo de características, las particulares, que son aquellas propias de cada uno. Por ejemplo, una característica esencial de la raza humana es su capacidad de razonar, todos los seres humanos cuentan con esta característica como esencial de su especie, en tanto, entre esas características particulares que recién mencionamos, en la raza humana resultan ser que haya individuos rubios, castaños, pelirrojos, bajos, altos, gordos, flacos, simpáticos, agresivos, entre otras alternativas.

**Desarrollo emprendedor:** Promover o apoyar al emprendimiento, requiere distinguir los aspectos que influyen en él: a) nivel microeconómico, en el que se da, a nivel de empresa, b) nivel meso económico, el entorno en que opera la empresa y c) nivel macroeconómico.

**Microeconómico:** es aumentar el número, diversidad, nivel tecnológico y calidad de los emprendimientos, mejorar los planes de negocio, incrementar el empleo, aumentar el porcentaje de sobre vivencia.

**Meso económicas u horizontales:** Están orientadas a mejorar la competitividad del sistema.

**Macroeconómico:** Hay un conjunto de medidas, que se mencionan a continuación, se aprecia que ellas afectan a un conjunto de políticas o responsables, es decir se necesita la coordinación de diversas instancias. Estabilidad económica, alentar la reducción de intereses, respeto al estado de derecho, patentes, aliento de las microfinanzas, apertura económica, simplificación

administrativa, fomento de la competencia y defensa del consumidor, atracción de inversiones, desarrollo de infraestructura, fomento de relaciones de confianza, de cultura de valores, promoción de una cultura emprendedora, atracción de científicos extranjeros con trayectoria, formación de redes internacionales.

**Diseño Meso-curricular:** Es un instrumento de planificación que direcciona las políticas y estrategias educativas a nivel institucional; cuya responsabilidad está a cargo de los directores académicos de cada carrera y debe seguir las directrices del diseño macro-curricular cuya finalidad es entregar a la sociedad profesionales formados integralmente que den respuesta a las necesidades del entorno.

**El emprendimiento y la innovación:** Están relacionados y afectan al crecimiento económico, ingresos per cápita, empleos y pobreza, de los países, a corto y largo plazo. América Latina registra tasas relativamente bajas de crecimiento económico en parte por el bajo nivel de innovación, por el ineficiente gasto en este rubro, por la poca participación de las empresas en innovación, a la estructura productiva y de exportaciones, la poca transferencia tecnológica o spillovers de la IDE, limitaciones en infraestructura y competencia, una sociedad no tan propicia al emprendimiento e innovación. Estas características nos dan pistas de por donde se pueden obtener mejoras.

**Micro-currículo:** El micro currículo es el programa específico que desarrollan los docentes como parte de su responsabilidad académica y la cual debe responder a los criterios del Macro currículo y articularse con el Meso currículo, garantizando de esta manera unidad de criterios conceptuales pedagógicos y curriculares. El micro-currículo, dentro de todo un sistema de formación, se constituye como un componente esencial del mismo y, por tanto, debe ser coherente con los propósitos formativos enunciados en el proyecto educativo, con los objetivos del plan curricular a nivel de la carrera y debe articularse en forma estructural con las demás áreas de formación y las demás asignaturas.

**Macro-Currículo:** Es el programa o planes que se incorpora la totalidad hasta las culturas ya que se han considerado valiosas, también se consideran otros grupos socioculturales que logre incorporarse a dicha síntesis.

**Micro-empresa:** Es una pequeña empresa, su definición varía de acuerdo a cada país, aunque, en general, puede decirse que una microempresa cuenta con un máximo de diez empleados y una facturación acotada. Por otra parte, el dueño de la microempresa suele trabajar en la misma.

**Estrategia de aprendizaje:** por Ausubel (1968) que para aprender significativamente la primera condición necesaria es querer aprender de esta manera. Las estrategias de apoyo que favorecen la buena disposición del estudiante a aprender de manera significativa con garantía cognitiva, capacidades con disposiciones positivas potenciales.

**El constructivismo:** Es el nombre de varias corrientes surgidas en el arte, la sicología, la filosofía, la pedagogía y las ciencias sociales en general.

**Competencia Universitaria.-** Perfil académico, desarrollando profesionales capaces para el mercado laboral.

**Competencia;** Disputa entre dos o más sujetos, es estar preparado para enfrentar al rival.

**Currículo.-** En términos generales designa el Instrumento pedagógico-didáctico que planifica la actividad "educativa "a" nivel de establecimientos docentes, con el fin de articular, en "una relación" implícita, objetivos, metas, contenidos, procedimientos como formas de evaluación, decisiones organizativas etc. se trata, pues, de la totalidad de actividades y tareas que se realizan en una institución docente.

**Curriculum:** Definimos currículum como una organización de elementos y factores predeterminados que pertenecen al sistema educacional, que buscan mediante las experiencias adquiridas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, instruir y formar un prototipo de individuo capaz de desempeñar un rol activo en la sociedad; a nivel laboral, buscando las competencias necesarias para el desarrollo y constituir la fuerza de trabajo, y a nivel social, para anclarse y pertenecer adecuadamente a una cultura determinada, potenciando los ámbitos cognitivos, de valorarlos y conductuales acorde a los requerimientos de una nación que camina hacia el desarrollo.

**Factible:** Es la disponibilidad de los recursos para lleva a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

**Magistral:** Pertenecen al magisterio, dicese a la exigencia de un doctorado, de una maestría,

**Emprendedor;** enfrente dificultades, es motivador, atrevido al desafío.

**Desarrollo emprendedor:** Promover o apoyar al emprendimiento, requiere distinguir los aspectos que influyen en él: a) nivel microeconómico, en el que se da, a nivel de empresa, b) nivel meso económico, el entorno en que opera la sociedad.

**Población:** Universo de organismos, grupos o variedades de ellos que ocupan una región geográfica en una determinada época.

**Regeneración:** Proceso mediante el cual, después de haber sufrido segmentación un axón, la extremidad central, crecerá y restablecerá sus conexiones funcionales.

**TIC:** Tecnologías de Información y Comunicación.

**Administración educativa:** Conjunto de servicios que aseguran el funcionamiento del sistema educativo de acuerdo con las leyes.  
**Aprendizaje** - Se refiere al proceso de adquisición de conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o actitudes por medio del estudio o la experiencia.

**Aprendizaje significativo:** Concepto central dentro el modelo curricular y el constructivismo, acuñado por Ausubel en contra posición a los aprendizajes acumulativos, repetitivos, mecánicos o memorísticos. Cuanto más rica sea la estructura cognoscitiva del alumno mayor será la posibilidad de que se puedan construir significados nuevos que deben ser funcionales y útiles.

**Beneficio.-** Favor, gracia, servicio, provecho, ganancia, ventaja, utilidad que se obtiene, se hace o se recibe.

**Calidad de la enseñanza:** Se trata de una valoración de la calidad, que puede realizarse evaluándola totalidad del sistema educativo o teniendo en cuenta la calidad en los establecimientos docentes. Consiste en establecer una relación entre las finalidades y objetivos formulados por el sistema educativo y los resultados alcanzados. La calidad es el resultado de una serie de factores.

**Calidad institucional:** Es la cualidad atribuible a una institución cuyos componentes estructurales y funcionales responden a la idoneidad que se espera no ha entregado.

**Capacitación:** Consiste en la preparación para adquirir o mejorar los conocimientos y las actitudes que ya formación profesional.

**Captación:** Acción y efecto de captar, lograr, adquirir, sintonizar, alcanzar. Carrera docente.- Conjunto de disposiciones que, dentro del sistema educativo establece las formas y requisitos para incorporarse a la docencia y para regular la movilidad del profesorado. Constituye también los requisitos básicos de una carrera docente la titulación, actitudes, competencias, perfeccionamiento y actualización. Cátedra.- Sitial donde el maestro enseña a sus discípulos; en otro sentido constituye la asignatura que el maestro imparte a sus educandos.

**Ciencia:** Del latín sciencia = saber, conocer, equivale a "saber" en toda la extensión del término. Constituye el cuerpo de doctrina ordenado y formado metódicamente que constituye un ramo de! saber humano.

**Comunicación:** Relación entre individuos encaminada a la trasmisión de significados por medio de! lenguaje.

**Concienciar.** Realizar un conocimiento reflexivo y exacto de las cosas, se ajusta mucho a la moral o a la ley.

**Concientización:** Proceso que busca elevar el nivel de la conciencia de una persona mediante el tránsito de un estado de conciencia mágica y pasiva a estados superiores de conciencia crítica y política. Implica la capacidad de comprender en forma objetiva la ubicación que se tiene en la naturaleza y en la sociedad y la voluntad de actuar con la finalidad de transformarla.

**Concientizar:** Palabra utilizada en pedagogía, para designar una modalidad operativa que tiene por finalidad "hacer tomar conciencia", "despertar la conciencia" del valor y dignidad del sentido humano -y su vocación de ser.

**Conocimiento:** Este término hace referencia a la acción y efecto, que tienen lugar cuando un sujeto en ejercicio de sus facultades intelectuales aprende un objeto de conocimiento. En pedagogía cuando se habla de conocimiento(s) se alude a las informaciones más o menos sistemáticas que son resultantes de las enseñanzas proporcionadas.

**Constructivismo:** En cuanto a concepción psicopedagógica es una explicación de procesos, de enseñanza- aprendizaje, especialmente de este último. Mientras el constructivismo en epistemología responde a las cuestiones ¿Qué conocemos? ¿Qué podemos conocer?, en psicopedagogía el interrogante se plantea ¿Cómo adquirimos los conocimientos? Las ideas fundamentales del constructivismo pueden resumirse en las siguientes ideas: importancia de los conocimientos previos; asegurar la construcción de aprendizajes significativos, el

educando es así responsable de su propio aprendizaje y el aprendizaje, no excluye la necesidad de ayuda externa.

**Contenidos educativos:** Son todos aquellos conocimientos que se enseñan a los educandos y que éstos deben aprender. Dentro del marco del modelo curricular los contenidos no se restringen a los temas de una asignatura o al conocimiento de determinadas disciplinas dentro de un plan de estudio. Su alcance es mucho más amplio aludiendo al saber y formas culturales cuyo conocimiento y asimilación se consideran esenciales.

**Cultura:** La cultura comprende un conjunto de rasgos que caracterizan los modos de vida, y se manifiesta a través de una serie de objetos y modos de actuar y de pensar que son creados y transmitidos como resultado de las interacciones recíprocas y de las relaciones con la naturaleza a través del trabajo. Ésto se revela en manifestaciones y realizaciones que se dan tanto en el plano intelectual como en el material.

**Currículo:** En términos generales designa el Instrumento pedagógico-didáctico que planifica la actividad "educativa" a nivel de establecimientos docentes, con el fin de articular, en "una relación" implícita, objetivos, metas, contenidos, procedimientos como formas de evaluación, decisiones organizativas etc. se trata, pues, de la totalidad de actividades y tareas que se realizan en una institución docente.

**Curso-taller:** Conjunto planificado y secuencial de elementos de aprendizaje y estudio, que compone la enseñanza de una asignatura.

**Diseño curricular:** Con esta expresión se designa la propuesta educativa realizada al más alto nivel de responsabilidad político- administrativa dentro del sistema educativo.

**Deficiente:** Defectuoso, incompleto, imperfecto, anómalo, alterado, deforme, incorrecto, desperfecto, deteriorado, escaso, faltar, pobre e insuficiente.

**Demanda:** Petición, solicitud, requerimiento, pedido, encargo, empeño, intento, esfuerzo.

**Dependencia:** Hace referencia a un estado o situación de subordinación, sometimiento, sujeción o inferioridad jerárquica.

**Desarrollo Curricular:** Se refiere al proceso de desarrollar el diseño curricular a nivel de institución docente, para adaptarlo a las características del contexto en que se aplica, especialmente al del alumnado.

**Descentralización administrativa:** Transferencia o traspaso de ciertos componentes de la autoridad (atribuciones, competencias o funciones), entre entidades administrativas de una o misma organización o entre distintas organizaciones.

**Descentralización educativa:** Las tendencias generalizadas de una creciente descentralización de la actividad, de la administración se expresa en el ámbito educativo a través de los cuales se entregan mayores atribuciones y competencias transferidas legalmente. Posibilidad

de aplicar el principio de organización curricular descentralizado. Mayor protagonismo de los docentes.

**Destreza:** Habilidad con que se hace una cosa por ejemplo las destrezas manuales son habilidades para hacer cosas con las manos.

**Diagnóstico:** indica el análisis que se realiza para determinar cuál es una situación y cuáles son las tendencias de la misma. Se realiza sobre la base de informaciones, datos, y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que pasa.

**Diseño de investigación:** La expresión sirve para designar el esbozo, esquema, prototipo o modelo que indica el conjunto de decisiones, pasos y actividades que se han de realizar para guiar el curso de una investigación.

**Docente:** El que imparte enseñanza o docencia. El sujeto que enseña como uno de los componentes del acto didáctico.

**Educación profesional:** Instrucción o enseñanza que tiende a proporcionar conocimientos teóricos y prácticos adecuados para practicar un oficio o desempeñar una actividad especial.

**Educación tecnológica:** Las reformas educativas emprendidas desde los años ochenta procura incorporar la enseñanza de la tecnología, no sólo a las escuelas técnicas o de formación profesional, sino como un área de conocimientos del las enseñanzas obligatorias, en muchos casos se hace con deterioro de las áreas de humanidades.

**Educador:** Persona responsable de la educación de otros, ya sea por los vínculos naturales (padres) o por la función que desempeña (profesores).

**Eficacia (o efectividad):** Hace referencias al grado en el que se han conseguido los resultados previstos o propuestos, mediante la realización de las actividades y tareas programadas. Trata de medir el producto final.

**Eficiencia: (o rendimiento)** Se trata de una relación entre los esfuerzos o insumos empleados y los resultados obtenidos. Consiste en determinar el índice de productividad rendimiento de un programa o servicio, al determinar en qué medida los insumos se han convertido en productos. Así se establece en qué grado el gasto de recursos se justifica por los resultados.

**Encuesta:** Indagación o pesquisa. Este término puede hacer referencia a un informe escrito que resulta de una indagación realizada para esclarecer un hecho, o bien a una de las técnicas de investigación social.

**Enfoque Sistémico:** Forma de aplicación de la teoría general de sistemas. Modo de abordaje de una problemática en la que se tratan simultáneamente todas las variables pertinentes en razón a su influencia recíproca. Examen simultáneo de la influencia mutua y evolución crónica, que examina de que manera cada variable afecta al ritmo de cambio y, por tanto, la magnitud del resto de las variables del sistema.

**Ética profesional:** Disciplina que tiene por objeto el tratado de los valores, deberes y conductas inherentes a una profesión determinada.

**Evaluación:** En su acepción amplia designa el conjunto de actividades que sirven para "señalar el valor de una cosa. También se utiliza como equivalente el término de estimación que tiene un carácter aproximado y subjetivo. La evaluación se basa en procedimientos que deben reunir requisitos metódicos, científicos y técnicos.

**Excelencia:** Bondad o cualidad superior, perfección, este término unido al concepto de trabajo significa alcanzar los mayores índices, eficiencia y eficacia, cuya meta se centra en lograr la producción de bienes o servicios que den satisfacción al cliente externo.

**Filosofía:** Ciencia que estudia la esencia, propiedades, causa y efectos de las cosas naturales.

**Financiamiento:** Consiste en la acción de proporcionar el capital necesario para una empresa.

**Formación del profesorado:** La idea y la práctica de la formación del profesorado están ligadas a la práctica pedagógica que constituye el factor principal para la mejora de la calidad de la enseñanza pero además unida a la innovación pedagógica y la reforma educativa que quiera realizarse con responsabilidad y profundidad.

**Formación Profesional:** Nivel educativo destinado a proporcionar una capacitación adecuada para el ejercicio de una determinada profesión.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA.**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Este estudio se lo ejecuto a través de la realización de una Investigación Descriptiva, Exploratoria, Bibliografía, Experimental y Científica Actual, fundamentados en el modelo cualitativo que permiten la obtención de datos e información. Pero básicamente este trabajo es el tipo “Factible”. También es una investigación de campo, ya que se realiza a través de la encuesta realizada a los Directivos, Docentes y Estudiantes de la Institución.

Brandt (1998) define como “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la forma previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”

El marco metodológico de este trabajo constituye el escenario técnico-operacional presente en toda investigación en donde se mencionó el conjunto de métodos, técnicas y recursos instrumentales que se emplearán en el procedimiento de recolección de datos requeridos en la investigación y propuesta en función de las características del problema investigado y de los estudios al diseño de la investigación y los objetos determinados.

Compendia la información sobre el enfoque de investigación y la definición de la estrategia de trabajo, junto con las diferentes técnicas y procesos que se utilizarán, para alcanzar los objetivos propuestos.

En términos generales, la metodología contempla las estrategias, procedimientos, actividades y medios requeridos para cumplir los objetivos propuestos y dar respuesta al problema planteado, es decir, para pasar del estado actual al estado deseado del problema. Por lo tanto, se haya

integrada por aquellos métodos, técnicas, ensayos, pruebas, diseño experimental, modelo estadístico, etc., que se adoptarán para la realización de la investigación.

HERNÁNDEZ R. (2003) dice: "Diseño es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación" (p.185),

Es decir, el diseño es el plan o estrategia que fue aplicado para confirmar si son o no ciertas las interrogantes que fueron planteadas para obtener mayores posibilidades de éxitos.

Proyecto factible según:

Yépez, E. (2004) que expresa:

**"Para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, que puedan referirse a la formulación de políticas, programas, tecnológicos, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o diseño que incluya ambas modalidades. En la estructura del proyecto factible, deben constatar las siguientes etapas: diagnóstico, planeamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución ; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo , la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de los resultados". (p.66)**

## **TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Para la realización de este trabajo nos hemos apoyado en los siguientes tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria, Bibliográfica, Experimental y Científica Actual,

### **INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

DANHKE según HERNÁNDEZ y otros (2003) dice "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis." (p.117).

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Para HURTADO (2000) "En la investigación descriptiva el propósito es exponer el evento estudiado haciendo una enumeración detallada de sus características", (p.77).

## **INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA**

El objetivo es documentar el estudio realizado de forma tan completa como sea posible, y no sólo aquellos temas que fueron documentados en estudios anteriores.

La investigación exploratoria significa que muy poco se sabe sobre la materia en el principio del proyecto. Entonces se tiene que comenzar con una impresión algo vaga de lo que usted debe realizar y es también imposible hacer un plan detallado de trabajo por adelantado.

Por su lado Cervo y Bervian (1989) la define como “una actividad encaminada a la solución de problemas. Su Objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (p. 41).

## **INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Empleada en la obtención de la información necesaria para demostrar que las palabras expresadas en este trabajo investigativo tienen un fundamento teórico obtenido de libros, revistas, documentos en general y páginas web de reconocidos autores.

Muñoz, V. (2002) “La investigación bibliográfica constituye el punto de partida para la realización de todo proceso de investigación, ya que permite analizar y evaluar aquello que se ha investigado y lo que falta por indagar del objeto o fenómeno en estudio.” (Pág. 21).

## **INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL O DE CAMPO**

La investigación experimental está integrada por un conjunto de actividades metódicas y técnicas que se realizan para recabar la información y datos necesarios sobre el tema a investigar y el problema a resolver.

La investigación experimental se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

Como indica Salazar Eduardo [www.investigaciondecampo.com](http://www.investigaciondecampo.com)

Investigación de Campo es la actividad que se lleva a efecto en los lugares donde se desarrollan los acontecimientos, por lo que este tipo de investigación conduce al contacto directo con los sujetos y objetos de estudio.

Su diferencia con los otros tipos de investigación es que el objetivo de estudio y su tratamiento dependen completamente del investigador, de las decisiones que tome para manejar su experimento.

Ponce, V. (2005) Expresa:

**Es la investigación o experimento en la que el investigador manipula y controla las condiciones de aparición, mantenimiento de un fenómeno cuya finalidad es observar el cambio. Con esta investigación se hace posible observar la manipulación de la variable independiente para controlar las variables dependientes. Es la que se ubica en la realidad o lo más cercano a ella. Se sirve de la metodología cuantitativa para trabajos exactos y experimentos de campo. (Por los significados sociales que las personas dan al medio que las rodea). Como el nombre lo indica es una investigación experimental que con el razonamiento hipotético deductivo y metodología cuantitativa busca explicar fenómenos aun cuando se ejerce el control máximo al fenómeno provocado. (p.67)**

## INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Existen diferentes formas tradicionales de investigar científicamente, en la cual una persona capacitada o grupo capacitado, aborda un aspecto de la realidad, ya sea para comprobar experimentalmente una hipótesis, o para describirla, o para explorarla. Generalmente, en este tipo de investigación, la comunidad en la que se hace la investigación, o para cual se hace, no tiene inherencia en el proceso, ni en los resultados; ella, solo puede llegar a conocer las conclusiones, sin quitar los valores que tiene.

Cerda, H y Otros. (2000) Manifiestan:

**A nuestro juicio, en la investigación científica y particularmente en el terreno de las ciencias humanas y sociales, ambas perspectivas son necesarias indispensables y una no puede funcionar independientemente de la otra. Si lo único que se desea es acercarnos a ese criterio de la realidad que se estudia y que a la postre se constituye en la razón y en sentido de la investigación científica, la flexibilidad y la adaptabilidad de los métodos a la práctica investigativa es una de las eventuales soluciones que pueden ayudar a resolver estas presuntas contradicciones y la síntesis multi-metodológica, en el camino para lograr una colaboración. (p.94)**

Los roles de los actuantes del proceso se tornaron interesantes: el educador es un técnico, porque carecen de valor sus conocimientos a transmitir, por tanto “solo debía asistir a la experiencia del alumno, al proporcionarle el material y guiarle en el uso de los instrumentos de la investigación” (Chávez Rodríguez, J. 2004:13).

Para **BUNGE**, citado por Pacheco (2000)

**"Método es el procedimiento planeado que sigue el investigador para descubrir las formas de existencias de los procesos objetivos del universo, para generalizar los conocimientos así adquiridos para demostrarlo en su condición sistemática y comprobarlos en el experimento y en la aplicación técnica" (p.83)**

La metodología se refiere a las técnicas y estrategias que se aplicarán para resolver un problema, Jiménez y otros (1999) dicen:

**"La metodología constituye la vía más expedita para comprender un hecho o fenómeno y resolver el problema de estudio, sobre todo nos permite conocer con claridad la realidad, sea para descubrirla o transformarla. La metodología se ocupa entonces, de la parte operativa del proceso del conocimiento que a ella corresponde: las técnicas, estrategias o actividades como herramientas que intervienen en una investigación, por lo que se conoce a este proceso planificado, sistemático y técnico, como el conjunto de mecanismos y procedimientos que se seguirán para dar respuestas al problema, todo lo cual nos lleva a respuestas al problema, todo lo cual nos lleva al mundo de las operaciones conciertas" (p.97-98).**

Los métodos ayudan a una mejor utilización de los medios para acceder al conocimiento de la realidad, a fijar de antemano una manera de actuar racional y eficaz, a operar sobre la misma realidad y a evaluar los resultados de acción, sin embargo por sí mismos no elevan el conocimiento, a la acción más eficaz, ni a la mejor manera de evaluar los resultados.

Según PACHECO (2000) la investigación de campo es "El estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que motivan y permiten predecir su ocurrencia" (p.146).

Por su factibilidad de aplicación es un proyecto factible porque consiste en la elaboración de la propuesta de un modelo operativo viable, con mira a solucionar un problema de carácter práctico, el cual se constituye en una alternativa de solución para mejorar la enseñanza aprendizaje del tercer nivel de la Universidad Península de Santa Elena, para que los estudiantes marchen con las demandas socio laborales del sector, acorde con los avances científicos y tecnológicos en el mundo actual, y buscar además solucionar problemas educativos que repercutan positivamente en benéfico de los propios educandos, estudiantes, la familia y sociedad en general.

Según JIMÉNEZ y otros (1999) "Proyecto factible es el desarrollo de una propuesta de un modelo práctico que permite solucionar los problemas prioritarios detectados luego de un diagnóstico y sustentados en una base teórica" (p.114).

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Es el camino apropiado para llegar al conocimiento de la verdad. Durante el desarrollo de la metodología de investigación nos facilita, los mismos que, para su realización se han empleado los siguientes métodos:

**Método de Investigación.-** Permite al estudiante despertar el interés sobre algún problema, lo cual induce a la investigación para que por si mismo construya su conocimiento.

**ETAPAS:**

- Identificación del problema
- Planteamiento de soluciones
- Búsqueda de Información.
- Comprobación.
- Análisis de los resultados.

**Método Global Analítico.-** Es utilizado para la interpretación de textos, investigaciones bibliográficas, consultas por Internet, es decir busca la actualización de conocimientos formativos.

**ETAPAS:**

- Sinéresis
- Análisis
- Síntesis

**Método Heurístico.-** Este método crea en el estudiante el cuestionamiento por ciertos fenómenos, lo que facilita la investigación por el tema y así llegar al descubrimiento y comprensión de este, además ellos desarrollan todo su potencial como capacidad, experiencias y opiniones para llegar a un conocimiento eficaz.

**ETAPAS:**

- Observación situacional
- Exploración experimental
- Experimento
- Comparación
- Generalización
- Verificación

**Método Inductivo.-** Es un método guía para el estudiante, parte del estudio de casos particulares para llegar a hechos generales, para luego ser comprobados y aplicados en su momento.

**ETAPAS:**

- Observación
- Experimentación
- Comparación
- Abstracción
- Generalización

**Método Deductivo.-** Este método parte de los hechos generales, definiciones, reglas para ir a hechos particulares para llegar al resultado y a la aplicación de dicha investigación.

**ETAPAS:**

- Aplicación
- Comprobación
- Demostración

**Técnicas.-** Las técnicas que se han utilizado para el desarrollo de este proyecto son las siguientes:

- Encuesta
- Observación
- Cuestionario

**Encuesta.-** Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características de la población.

Técnicas de encuesta, según Francisco Leiva Zea (1979) “Es una técnica que consiste en entregar a las personas cuyo información se refiere para la investigación, un cuestionario que debe ser llenado por ellas libremente, puede entregarse personalmente o por correo”. (pág. 27)

**Observación.-** A través de esta técnica hemos podido comprobar la necesidad que poseen los maestros en cuanto al desenvolvimiento de la clase impartida a los estudiantes de educación básica.

Técnicas de observación, según Francisco Leiva Zea (1979) “Es una técnica que consiste en observar directamente el fenómeno hecho o caso tomar información y registrar para su posterior análisis”. (pág. 26).

**Cuestionario.-** El cuestionario se diseño para ser aplicado tanto a autoridades, docentes y estudiantes con preguntas que deben ser desarrolladas en el lenguaje de mayor comprensión de la población o muestra a ser investigada, para que de esta manera facilite la recolección de los datos de las personas u organizaciones involucradas en el problema.

Técnicas de cuestionario, según Francisco Leiva Zea (1979):

**El cuestionario se refiere a la manera de formular las preguntas, para lo cual se recomienda lo siguiente:  
Formular preguntas abiertas para dejar en libertad la iniciativa de la persona encuestada.**

**Procurar que las preguntas sean formuladas con frases fácilmente comprensibles evitando formulaciones embarazosas de carácter personal y privado, las preguntas deben ser claras, simples y concretas, enfocando un punto cada vez. Debe evitarse preguntas compuestas como “¿Cuánto, Como y Donde?”.  
Plantear preguntas que ayuden a recordar con facilidad las respuestas evitando esfuerzos de memoria al entrevistado. (pág. 39 y 40).**

## POBLACIÓN Y MUESTRA

### Población

El Currículo universitario por competencia y Desarrollo Emprendedor, tema de proyecto, se llevará a cabo el estudio de la población correspondiente a la Universidad Península de Santa Elena de la provincia de Santa Elena, su infraestructura de hormigón armado cuenta con toda la tecnología.

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación.

D`Onofre (1977). Define: "La población o universo es el conjunto o agregado del número de elementos, con características comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones". (p.361).

Según Montiel Carlos [www.Poblaciónmuestreo.com](http://www.Poblaciónmuestreo.com)

**Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Entonces la población es el conjunto de todas las cosas que acuerdan con una serie determinada de especificaciones.**

La población está constituida por los sujetos que se investiga. Se establecen tres segmentos fundamentales dentro de lo social descrito con el objeto de mejorar su Operacionalización.

- ✓ Las autoridades tiene como función tomar decisiones generales.

- ✓ Los docentes ejecutan funciones para lograr información necesaria.
- ✓ Los estudiantes dan a conocer actividades propias que imparten los docentes.

La población universitaria está constituida por 1 autoridad, 476 docentes y 7145 estudiantes dando un total de 7622 personas.

La población de la carrera de Ingeniería Desarrollo Empresarial, está en el siguiente cuadro.

**Cuadro 1 LA POBLACIÓN DE LA CARRERA.**

<b>POBLACION</b>	<b>Número</b>
AUTORIDADES	2
DOCENTES	12
ESTUDIANTES	419
<b>TOTAL</b>	<b>433</b>

**Fuente:** UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA.  
**Elaboración:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

### **MUESTRA**

Constituye aquellos sujetos que fueron extraídos de la población, la muestra será no probabilística o con propósito seleccionada de manera estratificada.

A l respecto Montiel Carlos dice: "La muestra es un conjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se puede generalizar a la población por procedimientos estadísticos y debe tener dos características básicas: Tamaño o representatividad".

Jiménez, C. y Otros. (1999) Exponen:

La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se pueden generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que la muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad. (p.119)

### OBTENCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra de la investigación se obtuvo a través de la fórmula estadística para población finita utilizando un margen de error del **0.05%**.

- Q = Nivel de confianza**
- p = Población a favor**
- q = Población en contra**
- n = Muestra**
- N = Tamaño de la Población**
- E<sup>2</sup> = Margen de error y la constante**

$$q = 1-p$$

$$n = \frac{Q^2 N (p * q)}{E^2 (N-1) + Q^2 (p * q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 433 (0.68 * 0.32)}{0.05^2 (433-1) + 1.96^2 (0.68 * 0.32)}$$

$$n = \frac{(3.84) 433 (0.21)}{(1.08) + (0.84)}$$

$$n = \frac{349.17}{(1.08) + (0.80)}$$

$$n = \frac{349.17}{1.88}$$

$$n = 186$$

### Cuadro distributivo de la Muestra.

#### Cuadro No. 2

#### Muestra

No.	ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA	Porcentaje
1	Autoridades Académicas.	2	2	0.02%
2	Docentes	12	12	0.06%
3	Estudiantes	419	172	0.92%
	<b>TOTAL</b>	<b>433</b>	<b>186</b>	<b>100%</b>

Fuente: UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA. Carrera Desarrollo Empresarial,  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello.

Esto se sometió a la aplicación de la fórmula de muestreo a la totalidad de la población de la carrera y se consideró a criterio de la investigación la totalidad de los docentes y las autoridades.

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**  
**Cuadro No.3**  
**VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>INDEPENDIENTE:</b>  <b>Currículo Universitario por Competencia</b> Son habilidades para el desempeño de nuevas tareas. . El concepto de competencia es Diverso, según el ángulo del cual se mire o el énfasis que se le otorgue a uno u otro elemento, pero el más generalizado y aceptado es el de “saber hacer en un contexto”	<b>Modelos Pedagógicos</b>	<b>Escuela Tradicional Sociales, Colaborativo,</b>
	<b>Metodología para un currículo por competencia</b>	<b>Individuales. Didácticos escritos Capacidad Creativa. Audiovisuales Planes Actualizados  Equipo Tecnológico.  Aptitudes de comunicación</b>
	<b>El actual aprendizaje, Impacto</b>	<b>Aprendizaje Demanda por parte de estudiantes. Diseño, gestión de negocios</b>
<b>DEPENDIENTE:</b> <b>Desarrollo Emprendedor en la carrera Universitaria.</b> Promover o apoyar al emprendimiento, requiere distinguir los aspectos que influyen en él	<b>Formación de egresados emprendedores.</b>	<b>Micro-empresa innovadoras. Motivación, autoestima.</b>
	<b>Resultado del desarrollo Programa Mesocurricular Características y Cualidades del Docente</b>	<b>Contenidos. Desempeño docente. Medios Audiovisuales, Modelos pedagógicos.</b>
<b>DEPENDIENTE:</b>  <b>Diseño de un programa Meso-curricular para la carrera De Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena.</b> Es un instrumento de. Planificación que direcciona las políticas y estrategias educativas a nivel institucional, cuya Responsabilidad está a cargo de los directores académicos de cada carrera.	<b>Recursos materiales, Equilibrio. Rol del estudiante en el entorno del aprendizaje.</b>	<b>Recursos materiales, Equilibrio. Rol del estudiante en el entorno del aprendizaje.</b>
	<b>Rol del docente en el Diseño de un programa Meso-curricular.</b>	<b>Conocer Vocación al estudiante Responsabilidad Estrategias Docentes. Y Métodos Facilitación del aprendizaje. Desempeño Comunicativo. Modelos participativos pedagógicos.</b>
	<b>Técnicas y Estrategias</b>	<b>Accesibilidad y Motivación, socialización  Desarrollo de habilidades.</b>

## INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de la investigación que se utilizan para la recolección de datos, a fin de obtener la información y ayudar a plantear estrategias y técnicas necesarias para el mejoramiento de los procesos.

**Encuesta:** Es una técnica de Investigación basada en respuestas escritas de una población. Esta modalidad implica incluir preguntas que cubre contenidos y dimensiones a evaluar, y ofrece una visión integral del tema o problema evaluado.

Puede utilizarse en diferentes instancias y en una institución educativa, para obtener datos acerca de los diferentes actores (docentes, estudiantes, autoridades etc.) para conocer el grado de aceptación o las repercusiones que se dan a nivel organizacional o la evaluación acerca de la calidad de la enseñanza de los egresados.

Dice Castro Virginia [www. encuestentrevista. com](http://www.encuestentrevista.com) “Una encuesta es el conjunto de cuestionarios normalizadas dirigida a una muestra representativa de población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos”.

Se preocupa hacer preguntas cerradas para facilitar la tabulación y dejar constancia del total de preguntas recogidas por los encuestados.

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Esta aplicación de instrumentos de investigación para poder realizar esta pedagogía, con una vasta experiencia en el diseño de este tipo de instrumentos, en docencia universitaria y en investigación educativa.

La validación del contenido requirió un examen cuidadoso del instrumento para poder ser considerado confiable, el validador determinó la congruencia entre las preguntas. En la validación también se consideró la pertinencia de la calidad de los instrumentos, los mismos que están relacionados con los objetos, las variables e indicadores.

Gracias al aval de calidad de los expertos mencionados, a continuación se realizó la validación de los instrumentos, como es el caso de la encuesta a las autoridades, docentes y estudiantes.

Magister Elena Hurtares Izurieta Directora del Departamento de Practicas Docentes del nivel medio en educación, docente universitaria con gran aporte a la educación.

Magister Norma Luna Estrella coordinadora de Post-Grado de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil y autora de libros pedagógicos siendo de gran aporte para la educación.

Magister Jeannette Yerovi Erazo Directora de Post-Grado de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil y autora de libros pedagógicos siendo de gran aporte para la educación.

## **Procedimientos de la Investigación.**

Los pasos a seguir son los siguientes:

- Planteamiento del Problema
- Marco teórico
- Metodología
- Interpretaciones Visitas a bibliotecas
- Conclusiones y Recomendaciones

## **Instrumento de la Recolección de datos**

Se aplicará las siguientes técnicas

- Análisis y observación de campo
- Encuestas a las autoridades y personal docente, estudiantes

Para la recolección de información se solicitará la autorización a la autoridad de la Universidad Península de Santa Elena, para la aplicación de la encuesta se tomará datos de información a las autoridades, personal docente y estudiantes.

Se utilizará la tabulación de resultados en una hoja Excel, obteniendo cuadros y gráficos de la información proporcionada por las personas encuestadas.

## **Criterios para elaborar la Propuesta**

Para dar solución al problema planteado describiremos los aspectos generales y específicos que darán solución al problema:

- Título de la propuesta
- Justificación
- Diagnóstico
- Fundamentación Teórica,
- Filosófica, Pedagógica, psicológica, sociológica, educativa y legal
- Objetivo General
- Objetivos Específicos
- Importancia
- Ubicación sectorial y física
- Factibilidad
- Financiera, legal, técnica
- Descripción de la propuesta
- Diseño de la Propuesta
- Criterio de Estrategias
- Actividades
- Recursos didácticos
- Aspectos legales
- Aspectos Pedagógicos
- Aspectos Psicológicos
- Aspectos Sociológicos
- Visión
- Misión
- Impacto

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

#### **PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS.**

El proceso y análisis de los resultados efectuado en el programa Microsoft Office 2007, con gráficos estadísticos sectoriales y en pastel, demostrando en forma clara y detallada, la cantidad y el porcentaje respectivo de las preguntas efectuadas en el instrumento de recolección de datos con la encuesta, la misma que fue aplicada en la carrera de Desarrollo Empresarial en la universidad Península de Santa Elena a los estudiantes (174); docentes (12) y autoridades (2).

Cumpliendo con el procesamiento de los datos en este programa se utiliza cuadros, los mismos que a través del software de Excel interpretando en gráficas cada ítem del instrumento de encuesta donde se señalan categorías, frecuencias y porcentajes.

La tabulación de resultado de la muestra, se detalla en los cuadros y gráficos estadísticos, en respuesta a la encuesta aplicada a las autoridades, docentes y estudiantes con un banco de veinte preguntas.

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A AUTORIDADES, DOCENTES.

**Pregunta No. 1** ¿El diseño de la Carrera de Desarrollo Empresarial cumple en el currículo universitario por competencia?

**Cuadro No 4**

ITEM	PUNTAJE	Diseño en el currículo universitario	Fi	%
<b>1</b>	5	MUY DE ACUERDO	2	14
	4	DE ACUERDO	3	21
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	3	21
	1	MUY EN DESACUERDO	5	36
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 1**



Según se observa en el cuadro No.4 y Gráfico No.1, de los encuestados el 14 % está Muy de acuerdo, el 21% está DE ACUERDO, mientras el 7% se muestra INDIFERENTE, el 21% está EN DESACUERDO y el 36% está MUY EN DESACUERDO. Esto se debe a que el maestro está dispuesto a capacitarse en el currículo universitario.

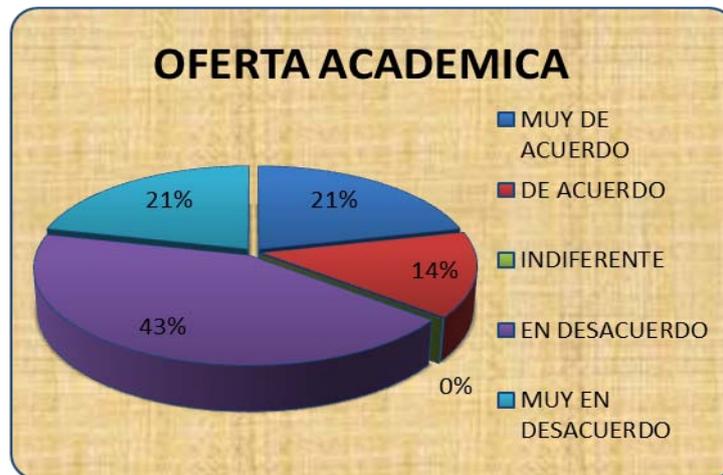
**No. 2 ¿LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DESARROLLO EMPRESARIAL SE HA TORNADO TRADICIONALISTA?**

**Cuadro No. 5**

ITEM	PUNTAJE	Oferta Académica	Fi	%
<b>2</b>	5	MUY DE ACUERDO	3	21
	4	DE ACUERDO	2	14
	3	INDIFERENTE	0	0
	2	EN DESACUERDO	6	43
	1	MUY EN DESACUERDO	3	21
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 2**



Según se observa en el cuadro No.5 y gráfico No.2, de los encuestados el 21 % está MUY DE ACUERDO, en recibir talleres de perfeccionamiento actualizándose el docente, el 14% está DE ACUERDO, el 0% INDIFERENTE, el 43% está EN DESACUERDO y el 21% está MUY EN DESACUERDO. Los docentes están conscientes que en los tiempos actuales necesitan estar acorde con las nuevas tendencias en educación en el currículo.

3. ¿Conoce usted que las competencias básicas permiten un rol intelectual e indispensable para el aprendizaje de una profesión?

**Cuadro No.6**

ITEM	PUNTAJE	Aprendizaje de una profesión	Fi	%
<b>3</b>	5	MUY DE ACUERDO	1	7
	4	DE ACUERDO	4	29
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	5	36
	1	MUY EN DESACUERDO	3	21
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 3**



Según se observa en el cuadro No. 6 y Gráfico No.3, de los encuestados el 7 % está MUY DE ACUERDO, el 29% está DE ACUERDO, el 7 % se muestra INDIFERENTE, el 36% está EN DESACUERDO y el 21% está MUY EN DESACUERDO. Esto es que el maestro permite el rol intelectual de aprendizaje.

4. ¿La Carrera de Desarrollo Empresarial proporciona el currículo por competencia que requiere el estudiante para el cumplimiento de un apropiado aprendizaje?

**Cuadro No.7**

ITEM	PUNTAJE	Estudiantes cumpliendo con un apropiado aprendizaje	Fi	%
<b>4</b>	5	MUY DE ACUERDO	1	7
	4	DE ACUERDO	4	29
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	2	14
	1	MUY EN DESACUERDO	6	43
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.4**



Según se observa en el cuadro No. 7 y Gráfico No.4, el 7 % está MUY DE ACUERDO, el 29% está DE ACUERDO, el 7% muestra INDIFERENTE, el 14% está EN DESACUERDO y el 43 % está MUY EN DESACUERDO. Esto es el estudiante permite el apropiado aprendizaje.

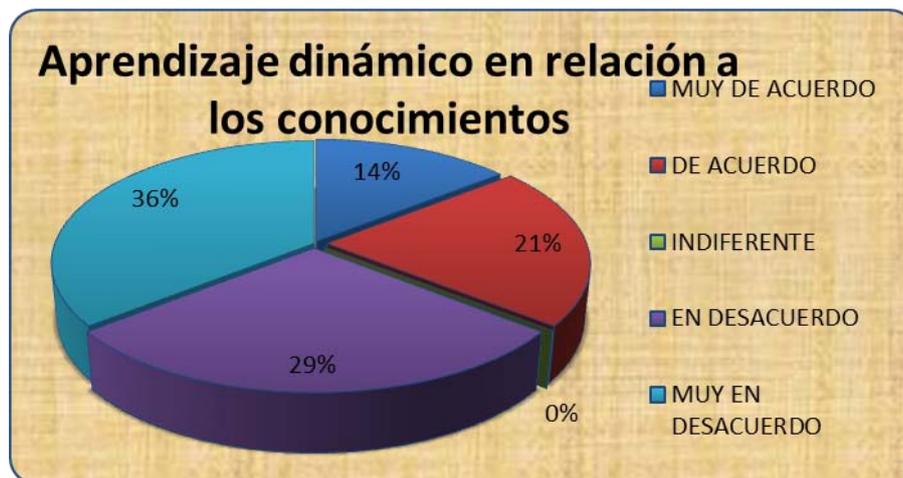
5. ¿El rendimiento de los estudiantes demuestra que su proceso educativo aplica aprendizaje dinámico en relación a conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidades?

**Cuadro No. 8.**

ITEM	PUNTAJE	Aprendizaje dinámico en relación a los conocimientos	Fi	%
<b>5</b>	5	MUY DE ACUERDO	2	14
	4	DE ACUERDO	3	21
	3	INDIFERENTE	0	0
	2	EN DESACUERDO	4	29
	1	MUY EN DESACUERDO	5	36
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 5**



Según se observa en el cuadro No.8 y Gráfico No.5, el 14% está MUY DE ACUERDO, el 21% está DE ACUERDO, el 0% muestra INDIFERENTE, el 29% está EN DESACUERDO y el 36% está en MUY EN DESACUERDO. Esto es que los estudiantes de muestra que se aplique el aprendizaje dinámico en el proceso educativo con relación a los conocimientos.

6. ¿Considera usted que la Carrera de Desarrollo Empresarial cumple a cabalidad con la vinculación hacia la sociedad, instituciones privadas y del estado?

**Cuadro No.9.**

ITEM	PUNTAJE	Vinculación con la sociedad	Fi	%
<b>6</b>	5	MUY DE ACUERDO	4	29
	4	DE ACUERDO	1	7
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	5	36
	1	MUY EN DESACUERDO	3	21
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 6**



Según se observa en el cuadro No. 9 y Gráfico No.6, el 29 % está MUY DE ACUERDO, el 7% está DE ACUERDO, el 7% muestra INDIFERENTE, el 36% está EN DESACUERDO y el 21% está en MUY EN DESACUERDO. Esto es que los estudiantes de la carrera deben cumplir a cabalidad con la vinculación hacia la sociedad, y la institución.

7. ¿Considera adecuado que debe investigarse en el entorno sobre la pertinencia de la Carrera de Desarrollo Empresarial de la Universidad Península de Santa Elena?

**Cuadro No.10.**

ITEM	PUNTAJE	Oportunidad de la carrera Empresarial	Fi	%
<b>7</b>	5	MUY DE ACUERDO	2	14
	4	DE ACUERDO	3	21
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	4	29
	1	MUY EN DESACUERDO	4	29
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaboración:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.7**



Según se observa en el cuadro No. 10 y Gráfico No.7, 14% está MUY DE ACUERDO, el 21% está DE ACUERDO, el 7 % muestra INDIFERENTE, el 29% está EN DESACUERDO y el 29 % está en MUY EN DESACUERDO. Esta es la oportunidad de investigar para el desarrollo sobre el entorno de la carrera en la institución.

8. ¿Sus expectativas tienen respuesta en la actual oferta académica de la Carrera de Desarrollo Empresarial?

**Cuadro No.11.**

ITEM	PUNTAJE	Oferta académica de la Carrera Empresarial	Fi	%
<b>8</b>	5	MUY DE ACUERDO	3	21
	4	DE ACUERDO	2	14
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	6	43
	1	MUY EN DESACUERDO	2	14
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.8**



Según se observa en el cuadro No. 11 y Gráfico No.8, el 21% está MUY DE ACUERDO, el 14% está DE ACUERDO, el 7 % muestra INDIFERENTE, el 43% está EN DESACUERDO y el 14% está en MUY EN DESACUERDO. Esta es la expectativa que tiene respuesta en la actual oferta académica de la Carrera de Desarrollo Empresarial.

9. ¿El conocimiento académico que oferta a sus estudiantes la carrera de desarrollo empresarial satisface la demanda del mercado laboral?

**Cuadro No. 12.**

ITEM	PUNTAJE	Oferta satisface la demanda del mercado laboral	Fi	%
<b>9</b>	5	MUY DE ACUERDO	3	21
	4	DE ACUERDO	2	14
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	3	21
	1	MUY EN DESACUERDO	5	36
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 9**



Según se observa en el cuadro No. 12 y Gráfico No.9, el 21% está MUY DE ACUERDO, el 14% está DE ACUERDO, el 7% muestra INDIFERENTE, el 21 % está EN DESACUERDO y el 36 % está en MUY EN DESACUERDO. Están dispuestos al cambio del conocimiento académico que oferta a sus estudiantes la carrera de desarrollo empresarial a satisfacer la demanda del mercado laboral.

10. ¿Conoce usted que se estén ejecutando convenios con empresas para el cumplimiento de pasantías empresariales?

**Cuadro No.13.**

ITEM	PUNTAJE	Cumplimiento de pasantías empresariales	Fi	%
<b>10</b>	5	MUY DE ACUERDO	2	14
	4	DE ACUERDO	3	21
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	4	29
	1	MUY EN DESACUERDO	4	29
			<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.10**



Según se observa en el cuadro No. 13 y Gráfico No.10, el 14% está MUY DE ACUERDO, el 21% está DE ACUERDO, el 7 % muestra INDIFERENTE, el 29% está EN DESACUERDO y el 29% está en MUY EN DESACUERDO. Se están ejecutando convenios con empresas para el mejor cumplimiento estudiantil con prácticas de pasantías empresariales.

11. ¿Motiva la Carrera de Desarrollo Empresarial al emprendimiento de microempresas necesarias en el medio?

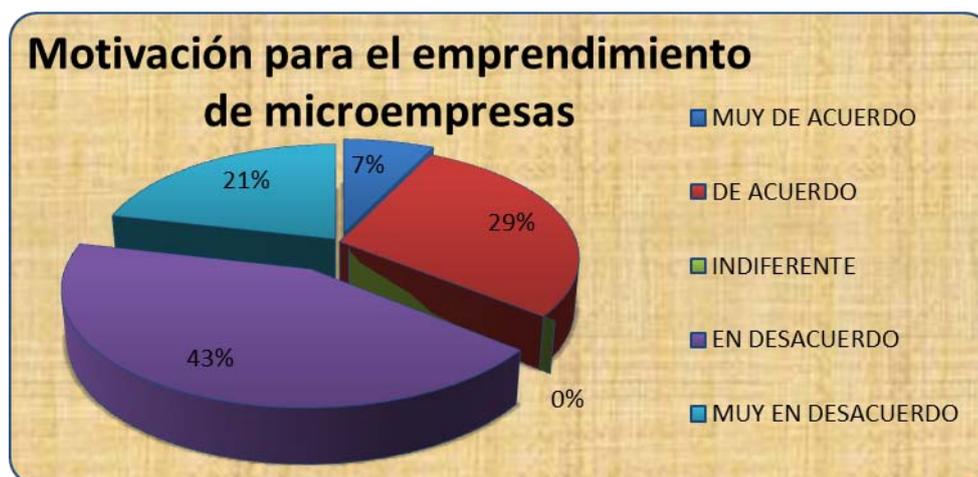
**Cuadro No.14.**

ITEM	PUNTAJE	Motivación para el emprendimiento de microempresas	Fi	%
<b>11</b>	5	MUY DE ACUERDO	1	7
	4	DE ACUERDO	4	29
	3	INDIFERENTE	0	0
	2	EN DESACUERDO	6	43
	1	MUY EN DESACUERDO	3	21
		<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.11**



Según se observa en el cuadro No. 14 y Gráfico No.11, el 7% está MUY DE ACUERDO, el 29% está DE ACUERDO, el 0% muestra INDIFERENTE, el 43% está EN DESACUERDO y el 21% está en MUY EN DESACUERDO. La carrera motiva al estudiante al emprendimiento de microempresas necesarias en el medio.

12. ¿Considera usted que en la didáctica el aprender a ser, conlleva aplicar el nuevo conocimiento competitivo?

**Cuadro No. 15.**

ITEM	PUNTAJE	Didáctica para aplicar el nuevo conocimiento competitivo	Fi	%
<b>12</b>	5	MUY DE ACUERDO	6	43
	4	DE ACUERDO	3	21
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	3	21
	1	MUY EN DESACUERDO	1	7
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.12**



Según se observa en el cuadro No. 15 y Gráfico No.12, el 43% está MUY DE ACUERDO, el 21% está DE ACUERDO, el 7% muestra INDIFERENTE, el 21% está EN DESACUERDO y el 7% está en MUY EN DESACUERDO. La didáctica el aprender a ser, conlleva aplicar el nuevo conocimiento competitivo en el desarrollo del estudiante.

13. ¿Considera usted, que la planificación de la carrera de Desarrollo Empresarial parte de la competencia socio-económica?

**Cuadro No.16.**

ITEM	PUNTAJE	Planificación parte de la competencia socio-económica.	Fi	%
<b>13</b>	5	MUY DE ACUERDO	5	36
	4	DE ACUERDO	4	29
	3	INDIFERENTE	0	0
	2	EN DESACUERDO	3	21
	1	MUY EN DESACUERDO	2	14
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 13**



Según se observa en el cuadro No. 16 y Gráfico No.13, el 36% está MUY DE ACUERDO, el 29% está DE ACUERDO, el 0% muestra INDIFERENTE, el 21% está EN DESACUERDO y el 14% está en MUY EN DESACUERDO. La planificación de la carrera de Desarrollo Empresarial parte de la competencia socio-económica emprendedora del estudiante universitario.

14. ¿Es pertinente que la Carrera de Desarrollo Empresarial debe aplicar en el proceso de aprendizaje estrategias que mejoren el emprendimiento en las empresas conforme lo demanda el medio?

**Cuadro No.17.**

ITEM	PUNTAJE	Estrategias para mejorar el emprendimiento en las empresas	Fi	%
<b>14</b>	5	MUY DE ACUERDO	1	7
	4	DE ACUERDO	8	57
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	2	14
	1	MUY EN DESACUERDO	2	14
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 14**



Según se observa en el cuadro No. 17 y Gráfico No.14, el 7% está MUY DE ACUERDO, el 57% está DE ACUERDO, el 7% muestra INDIFERENTE, el 14% está EN DESACUERDO y el 14% está en MUY EN DESACUERDO. Es oportuno que debe aplicar el proceso de aprendizaje estrategias a través de talleres de capacitación a los docentes que mejoren el emprendimiento estudiantil con micro-empresas.

15. ¿Cree usted apropiado que el tiempo que los (as) estudiantes dedican al estudio investigativo debe ser en el campo empresarial?

**Cuadro No. 18.**

ITEM	PUNTAJE	Estudio investigativo en el campo empresarial	Fi	%
<b>15</b>	5	MUY DE ACUERDO	5	36
	4	DE ACUERDO	4	29
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	3	21
	1	MUY EN DESACUERDO	1	7
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 15**



Según se observa en el cuadro No. 18 y Gráfico No.15, el 36% está MUY DE ACUERDO, el 29% está DE ACUERDO, el 7% muestra INDIFERENTE, el 21% está EN DESACUERDO y el 7% está en MUY EN DESACUERDO. La carrera a través con sus docentes distribuye el tiempo apropiado al estudio investigativo de campo empresarial.

16. ¿El resultado de un estudio de mercado ocupacional permitirá acrecentar el número de estudiantes interesados en la carrera de Desarrollo Empresarial?

**Cuadro No. 19.**

ITEM	PUNTAJE	Estudio de mercado ocupacional	Fi	%
<b>16</b>	5	MUY DE ACUERDO	7	50
	4	DE ACUERDO	2	14
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	3	21
	1	MUY EN DESACUERDO	1	7
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.16**



Según se observa en el cuadro No. 19 y Gráfico No.16, el 50% está MUY DE ACUERDO, el 14% está DE ACUERDO, el 7% muestra INDIFERENTE, el 21% está EN DESACUERDO y el 7% está en MUY EN DESACUERDO. El resultado de un estudio de mercado ocupacional permitirá acrecentar el número de estudiantes interesados en el campo profesional.

17. ¿Considera usted que la carrera de Desarrollo Empresarial al ofertar un perfil de salida por competencias va a satisfacer la demanda profesional del medio?

**Cuadro No.20.**

ITEM	PUNTAJE	Satisfacer la demanda profesional del medio	Fi	%
<b>17</b>	5	MUY DE ACUERDO	4	29
	4	DE ACUERDO	5	36
	3	INDIFERENTE	0	0
	2	EN DESACUERDO	2	14
	1	MUY EN DESACUERDO	3	21
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.17**



Según se observa en el cuadro No. 20 y Gráfico No.17, el 29% está MUY DE ACUERDO, el 36% está DE ACUERDO, el 0% muestra INDIFERENTE, el 14% está EN DESACUERDO y el 21% está en MUY EN DESACUERDO. Esta al ofertar un perfil de salida por competencias va a satisfacer la demanda profesional.

18. ¿Estaría de acuerdo en la carrera de Desarrollo Empresarial en la universidad peninsular de Santa Elena?

**Cuadro No 21.**

ITEM	PUNTAJE	Satisfacer la carrera profesional	Fi	%
<b>18</b>	5	MUY DE ACUERDO	8	57
	4	DE ACUERDO	1	7
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	2	14
	1	MUY EN DESACUERDO	2	14
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No 18**



Según se observa en el cuadro No. 21 y Gráfico No.18, el 57% está MUY DE ACUERDO, el 7% está DE ACUERDO, el 7% muestra INDIFERENTE, el 14% está EN DESACUERDO y el 14% está en MUY EN DESACUERDO. Esta carrera satisface el perfil de profesional.

19. ¿Debería la universidad capacitar y actualizar los talentos humanos para incrementar un programa meso-curricular en la carrera de desarrollo empresarial?

**Cuadro No. 22.**

ITEM	PUNTAJE	Actualizar los talentos humanos	Fi	%
<b>19</b>	5	MUY DE ACUERDO	4	29
	4	DE ACUERDO	5	36
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	1	7
	1	MUY EN DESACUERDO	3	21
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.19**



Según se observa en el cuadro No. 22 y Gráfico No.19, el 29% está MUY DE ACUERDO, el 36% está DE ACUERDO, el 7% muestra INDIFERENTE, el 7% está EN DESACUERDO y el 21% está en MUY EN DESACUERDO. Se capacita y se actualiza el talento humano con talleres pedagógicos.

20. ¿De implementarse un programa meso-curricular en la carrera de desarrollo empresarial, estaría de acuerdo conformar parte de esta innovación?

**Cuadro No.23.**

ITEM	PUNTAJE	Programa e innovación	Fi	%
<b>20</b>	5	MUY DE ACUERDO	3	21
	4	DE ACUERDO	6	43
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	2	14
	1	MUY EN DESACUERDO	2	14
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.20**



Según se observa en el cuadro No. 23 y Gráfico No.20, el 21% está MUY DE ACUERDO, el 43% está DE ACUERDO, el 7% muestra INDIFERENTE, el 14% está EN DESACUERDO y el 14% está en MUY EN DESACUERDO. Se capacita con un programa meso-curricular con talleres creativos e innovadores.

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.

**Pregunta No. 1** ¿El diseño de la Carrera de Desarrollo Empresarial cumple en el currículo universitario por competencia?

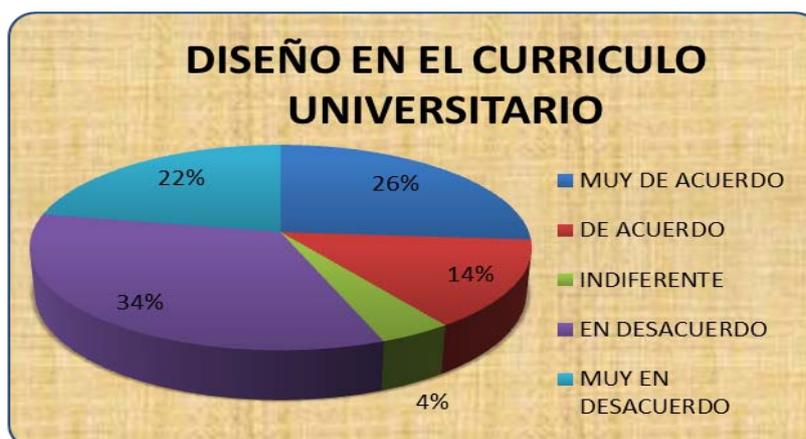
**Cuadro No 24**

ITEM	PUNTAJE	DISEÑO EN EL CURRÍCULO	Fi	%
<b>1</b>	5	MUY DE ACUERDO	45	26
	4	DE ACUERDO	24	14
	3	INDIFERENTE	7	4
	2	EN DESACUERDO	58	34
	1	MUY EN DESACUERDO	38	22
			<b>TOTAL</b>	<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No 21**



Según se observa en el cuadro No. 24 y Gráfico No.21, el 26 % está MUY DE ACUERDO, el 14% está DE ACUERDO, mientras el 4% se muestra INDIFERENTE, el 34% está EN DESACUERDO y el 22% está MUY EN DESACUERDO. Esto se debe a que el maestro está dispuesto a capacitándose en el currículo universitario.

**No. 2 ¿LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DESARROLLO EMPRESARIAL SE HA TORNADO TRADICIONALISTA?**

**Cuadro No. 25**

ITEM	PUNTAJE	OFERTA ACADÉMICA TRADICIONALISTA	Fi	%
<b>2</b>	5	MUY DE ACUERDO	47	27
	4	DE ACUERDO	22	13
	3	INDIFERENTE	9	5
	2	EN DESACUERDO	34	20
	1	MUY EN DESACUERDO	60	35
			<b>TOTAL</b>	<b>172</b>

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaboración:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 22**



Según se observa en el cuadro No. 25 y Gráfico No.22, de los encuestados el 27 % está MUY DE ACUERDO, en recibir talleres de perfeccionamiento actualizándose el docente, el 13% está DE ACUERDO, el 5% se muestra INDIFERENTE, el 20% está EN DESACUERDO y el 35% está MUY EN DESACUERDO. Los docentes están conscientes que en los tiempos actuales necesitan estar acorde con las nuevas tendencias en educación en el currículo.

3. ¿Conoce usted que las competencias básicas permiten un rol intelectual e indispensable para el aprendizaje de una profesión?

**Cuadro No 26**

ITEM	PUNTAJE	Aprendizaje de una profesión	Fi	%
<b>3</b>	5	MUY DE ACUERDO	32	19
	4	DE ACUERDO	37	22
	3	INDIFERENTE	12	7
	2	EN DESACUERDO	45	26
	1	MUY EN DESACUERDO	46	27
		<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No 23**



Según se observa en el cuadro No. 26 y Gráfico No.23, el 19 % está MUY DE ACUERDO, el 22% está DE ACUERDO, el 7 % se muestra INDIFERENTE, el 26% está EN DESACUERDO y el 27% está MUY EN DESACUERDO. Esto es que el maestro permite el rol intelectual de aprendizaje.

4. ¿La Carrera de Desarrollo Empresarial proporciona el currículo por competencia que requiere el estudiante para el cumplimiento de un apropiado aprendizaje?

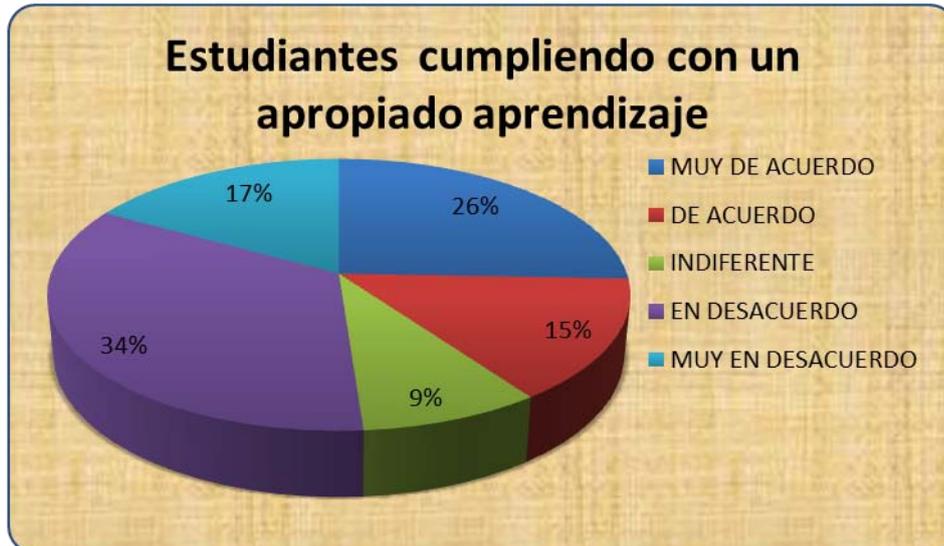
**Cuadro No 27**

ITEM	PUNTAJE	Estudiantes cumpliendo con un apropiado aprendizaje	Fi	%
<b>4</b>	5	MUY DE ACUERDO	44	26
	4	DE ACUERDO	25	15
	3	INDIFERENTE	15	9
	2	EN DESACUERDO	59	34
	1	MUY EN DESACUERDO	29	17
		<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 24**



Según se observa en el cuadro No. 27 y Gráfico No.24, el 26 % está MUY DE ACUERDO, el 15% está DE ACUERDO, el 9% muestra INDIFERENTE, el 34% está EN DESACUERDO y el 17 % está MUY EN DESACUERDO. Esto es el estudiante permite el apropiado aprendizaje.

5. ¿El rendimiento de los estudiantes demuestra que su proceso educativo aplica aprendizaje dinámico en relación a conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidades?

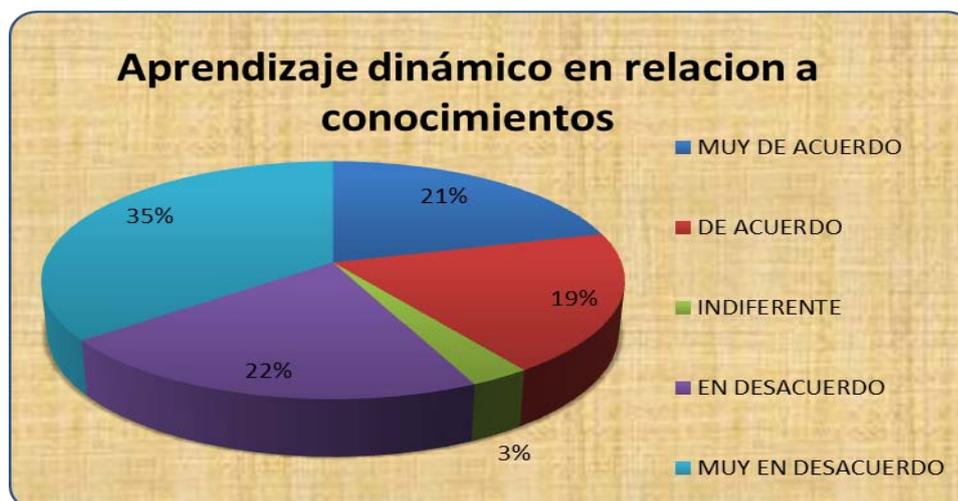
**Cuadro No. 28.**

ITEM	PUNTAJE	Aprendizaje dinámico en relación a conocimientos	Fi	%
<b>5</b>	5	MUY DE ACUERDO	36	21
	4	DE ACUERDO	33	19
	3	INDIFERENTE	5	3
	2	EN DESACUERDO	37	22
	1	MUY EN DESACUERDO	61	35
			<b>TOTAL</b>	<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 25**



Según se observa en el cuadro No. 28 y Gráfico No.25, el 21% está MUY DE ACUERDO, el 19% está DE ACUERDO, el 3% muestra INDIFERENTE, el 22% está EN DESACUERDO y el 35% está en MUY EN DESACUERDO. Esto es que los estudiantes de muestra que se aplique el aprendizaje dinámico en el proceso educativo con relación a los conocimientos.

6. ¿Considera usted que la Carrera de Desarrollo Empresarial cumple a cabalidad con la vinculación hacia la sociedad, instituciones privadas y del estado?

**Cuadro No.29.**

ITEM	PUNTAJE	Vinculación a la sociedad	Fi	%
<b>6</b>	5	MUY DE ACUERDO	29	17
	4	DE ACUERDO	40	23
	3	INDIFERENTE	10	6
	2	EN DESACUERDO	68	40
	1	MUY EN DESACUERDO	25	15
		<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.26**



Según se observa en el cuadro No. 29 y Gráfico No.26, el 17 % está MUY DE ACUERDO, el 23/% está DE ACUERDO, el 6% muestra INDIFERENTE, el 40% está EN DESACUERDO y el 15% está en MUY EN DESACUERDO. Esto es que los estudiantes de la carrera deben cumplir a cabalidad con la vinculación hacia la sociedad, y la institución.

7. ¿Considera adecuado que debe investigarse en el entorno sobre la pertinencia de la Carrera de Desarrollo Empresarial de la Universidad Península de Santa Elena?

**Cuadro No. 30.**

ITEM	PUNTAJE	Oportunidad de la Carrera Empresarial	Fi	%
<b>7</b>	5	MUY DE ACUERDO	33	19
	4	DE ACUERDO	36	21
	3	INDIFERENTE	8	5
	2	EN DESACUERDO	34	20
	1	MUY EN DESACUERDO	61	35
		<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.27**



Según se observa en el cuadro No. 30 y Gráfico No.27, el 19% está MUY DE ACUERDO, el 21% está DE ACUERDO, el 5 % muestra INDIFERENTE, el 20% está EN DESACUERDO y el 35 % está en MUY EN DESACUERDO. Esta es la oportunidad de investigar para el desarrollo sobre el entorno de la carrera en la institución.

8. ¿Sus expectativas tienen respuesta en la actual oferta académica de la Carrera de Desarrollo Empresarial?

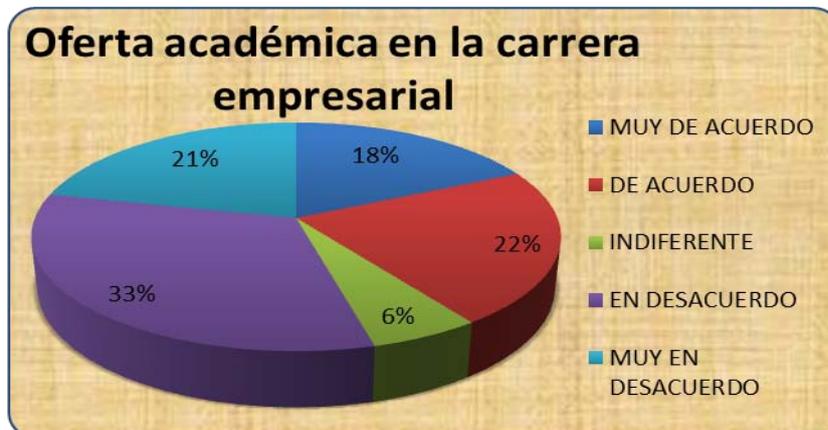
**Cuadro No. 31.**

ITEM	PUNTAJE	Oferta Académica en la Carrera empresarial	Fi	%
<b>8</b>	5	MUY DE ACUERDO	31	18
	4	DE ACUERDO	38	22
	3	INDIFERENTE	10	6
	2	EN DESACUERDO	56	33
	1	MUY EN DESACUERDO	37	22
			<b>TOTAL</b>	<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.28**



Según se observa en el cuadro No. 31 y Gráfico No.28, el 18% está MUY DE ACUERDO, el 22% está DE ACUERDO, el 6% muestra INDIFERENTE, el 33% está EN DESACUERDO y el 22% está en MUY EN DESACUERDO. Esta es la expectativa que tiene respuesta en la actual oferta académica de la Carrera de Desarrollo Empresarial.

9. ¿El conocimiento académico que oferta a sus estudiantes la carrera de desarrollo empresarial satisface la demanda del mercado laboral?

**Cuadro No. 32.**

ITEM	PUNTAJE	Oferta satisface la demanda del mercado laboral	Fi	%
9	5	MUY DE ACUERDO	10	6
	4	DE ACUERDO	59	34
	3	INDIFERENTE	5	3
	2	EN DESACUERDO	85	49
	1	MUY EN DESACUERDO	13	8
		<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 29**



Según se observa en el cuadro No. 32 y Gráfico No.29, el 6% está MUY DE ACUERDO, el 34% está DE ACUERDO, el 3% muestra INDIFERENTE, el 49 % está EN DESACUERDO y el 8% está en MUY EN DESACUERDO. Están dispuestos al cambio del conocimiento académico que oferta a sus estudiantes la carrera de desarrollo empresarial a satisfacer la demanda del mercado laboral.

10. ¿Conoce usted que se estén ejecutando convenios con empresas para el cumplimiento de pasantías empresariales?

**Cuadro No. 33.**

ITEM	PUNTAJE	Cumplimiento de pasantías empresariales	Fi	%
<b>10</b>	5	MUY DE ACUERDO	20	12
	4	DE ACUERDO	49	28
	3	INDIFERENTE	5	3
	2	EN DESACUERDO	20	12
	1	MUY EN DESACUERDO	78	45
		<b>TOTAL</b>		<b>172</b>

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaboración:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 30**



Según se observa en el cuadro No. 33 y Gráfico No.30, el 12% está MUY DE ACUERDO, el 28% está DE ACUERDO, el 3 % muestra INDIFERENTE, el 12% está EN DESACUERDO y el 45% está en MUY EN DESACUERDO. Se están ejecutando convenios con empresas para el mejor cumplimiento estudiantil con prácticas de pasantías empresariales.

11. ¿Motiva la Carrera de Desarrollo Empresarial al emprendimiento de microempresas necesarias en el medio?

**Cuadro No.34.**

ITEM	PUNTAJE	Motivación para el emprendimiento de microempresas	Fi	%
<b>11</b>	5	MUY DE ACUERDO	35	20
	4	DE ACUERDO	34	20
	3	INDIFERENTE	6	3
	2	EN DESACUERDO	67	39
	1	MUY EN DESACUERDO	30	17
		<b>TOTAL</b>		<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.31**



Según se observa en el cuadro No. 34 y Gráfico No.31, el 20% está MUY DE ACUERDO, el 20% está DE ACUERDO, el 3% muestra INDIFERENTE, el 39% está EN DESACUERDO y el 17% está en MUY EN DESACUERDO. La carrera motiva al estudiante al emprendimiento de microempresas necesarias en el medio.

12. ¿Considera usted que en la didáctica el aprender a ser, conlleva aplicar el nuevo conocimiento competitivo?

**Cuadro No.35.**

ITEM	PUNTAJE	Didáctica para aplicar el nuevo conocimiento competitivo	Fi	%
<b>12</b>	5	MUY DE ACUERDO	61	35
	4	DE ACUERDO	42	24
	3	INDIFERENTE	9	5
	2	EN DESACUERDO	37	22
	1	MUY EN DESACUERDO	23	13
			<b>TOTAL</b>	<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.32**



Según se observa en el cuadro No. 35 y Gráfico No.32, el 35% está MUY DE ACUERDO, el 24% está DE ACUERDO, el 5% muestra INDIFERENTE, el 22% está EN DESACUERDO y el 13% está en MUY EN DESACUERDO. La didáctica el aprender a ser, conlleva aplicar el nuevo conocimiento competitivo en el desarrollo del estudiante.

13. ¿Considera usted, que la planificación de la carrera de Desarrollo Empresarial parte de la competencia socio-económica?

**Cuadro No.36.**

ITEM	PUNTAJE	Planificación parte de la competencia socio-económica	Fi	%
<b>13</b>	5	MUY DE ACUERDO	38	22
	4	DE ACUERDO	65	38
	3	INDIFERENTE	12	7
	2	EN DESACUERDO	29	17
	1	MUY EN DESACUERDO	28	16
		<b>TOTAL</b>		<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.33**



Según se observa en el cuadro No. 36 y Gráfico No.33, el 22% está MUY DE ACUERDO, el 38% está DE ACUERDO, el 7% muestra INDIFERENTE, el 17% está EN DESACUERDO y el 16% está en MUY EN DESACUERDO. La planificación de la carrera de Desarrollo Empresarial parte de la competencia socio-económica emprendedora del estudiante universitario.

14. ¿Es pertinente que la Carrera de Desarrollo Empresarial debe aplicar en el proceso de aprendizaje estrategias que mejoren el emprendimiento en las empresas conforme lo demanda el medio?

**Cuadro No.37.**

ITEM	PUNTAJE	Estrategias para mejorar el emprendimiento en las empresas	Fi	%
<b>14</b>	5	MUY DE ACUERDO	49	28
	4	DE ACUERDO	54	31
	3	INDIFERENTE	10	6
	2	EN DESACUERDO	29	17
	1	MUY EN DESACUERDO	30	17
		<b>TOTAL</b>		<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.34**



Según se observa en el cuadro No. 37 y Gráfico No.34, el 28% está MUY DE ACUERDO, el 31% está DE ACUERDO, el 6% muestra INDIFERENTE, el 17% está EN DESACUERDO y el 17% está en MUY EN DESACUERDO. Es oportuno que debe aplicar el proceso de aprendizaje estrategias a través de talleres de capacitación a los docentes que mejoren el emprendimiento estudiantil con micro-empresas.

15. ¿Cree usted apropiado que el tiempo que los (as) estudiantes dedican al estudio investigativo debe ser en el campo empresarial?

**Cuadro No.38.**

ITEM	PUNTAJE	Estudio investigativo en el campo empresarial	Fi	%
<b>15</b>	5	MUY DE ACUERDO	61	35
	4	DE ACUERDO	42	24
	3	INDIFERENTE	5	3
	2	EN DESACUERDO	30	17
	1	MUY EN DESACUERDO	34	20
		<b>TOTAL</b>		<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.35**



Según se observa en el cuadro No. 38 y Gráfico No.35, el 35% está MUY DE ACUERDO, el 24% está DE ACUERDO, el 3% muestra INDIFERENTE, el 17% está EN DESACUERDO y el 20% está en MUY EN DESACUERDO. La carrera a través con sus docentes distribuye el tiempo apropiado al estudio investigativo de campo empresarial.

16. ¿El resultado de un estudio de mercado ocupacional permitirá acrecentar el número de estudiantes interesados en la carrera de Desarrollo Empresarial?

**Cuadro No. 39.**

ITEM	PUNTAJE	Estudio de mercado ocupacional	Fi	%
<b>16</b>	5	MUY DE ACUERDO	60	35
	4	DE ACUERDO	43	25
	3	INDIFERENTE	8	5
	2	EN DESACUERDO	31	18
	1	MUY EN DESACUERDO	30	17
		<b>TOTAL</b>		<b>172</b>

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaboración:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.36**



Según se observa en el cuadro No. 39 y Gráfico No.36, el 35% está MUY DE ACUERDO, el 25% está DE ACUERDO, el 5% muestra INDIFERENTE, el 18% está EN DESACUERDO y el 17% está en MUY EN DESACUERDO. El resultado de un estudio de mercado ocupacional permitirá acrecentar el número de estudiantes interesados en el campo profesional.

17. ¿Considera usted que la carrera de Desarrollo Empresarial al ofertar un perfil de salida por competencias va a satisfacer la demanda profesional del medio?

**Cuadro No. 40.**

ITEM	PUNTAJE	Satisfacer la demanda profesional del medio	Fi	%
<b>17</b>	5	MUY DE ACUERDO	61	35
	4	DE ACUERDO	42	24
	3	INDIFERENTE	3	2
	2	EN DESACUERDO	30	17
	1	MUY EN DESACUERDO	36	21
		<b>TOTAL</b>		<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.37**



Según se observa en el cuadro No. 40 y Gráfico No.37, el 35% está MUY DE ACUERDO, el 24% está DE ACUERDO, el 2% muestra INDIFERENTE, el 17% está EN DESACUERDO y el 21% está en MUY EN DESACUERDO. Esta al ofertar un perfil de salida por competencias va a satisfacer la demanda profesional.

18. ¿Estaría de acuerdo en la carrera de Desarrollo Empresarial en la universidad peninsular de Santa Elena?

**Cuadro No.41.**

ITEM	PUNTAJE	Satisfacer la carrera profesional	Fi	%
<b>18</b>	5	MUY DE ACUERDO	50	29
	4	DE ACUERDO	53	31
	3	INDIFERENTE	13	8
	2	EN DESACUERDO	35	20
	1	MUY EN DESACUERDO	21	12
		<b>TOTAL</b>		<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 38**



Según se observa en el cuadro No. 41 y Gráfico No.38, el 29% está MUY DE ACUERDO, el 31% está DE ACUERDO, el 8% muestra INDIFERENTE, el 20% está EN DESACUERDO y el 12% está en MUY EN DESACUERDO. Esta carrera satisface el perfil de profesional.

19. ¿Debería la universidad capacitar y actualizar los talentos humanos para incrementar un programa meso-curricular en la carrera de desarrollo empresarial?

**Cuadro No.42.**

ITEM	PUNTAJE	Actualizar los talentos humanos	Fi	%
<b>19</b>	5	MUY DE ACUERDO	79	46
	4	DE ACUERDO	24	14
	3	INDIFERENTE	8	5
	2	EN DESACUERDO	41	24
	1	MUY EN DESACUERDO	20	12
		<b>TOTAL</b>		<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No. 39**



Según se observa en el cuadro No. 42 y Gráfico No.39, el 46% está MUY DE ACUERDO, el 14% está DE ACUERDO, el 5% muestra INDIFERENTE, el 24% está EN DESACUERDO y el 12% está en MUY EN DESACUERDO. Se capacita y se actualiza el talento humano con talleres pedagógicos.

20. ¿De implementarse un programa meso-curricular en la carrera de desarrollo empresarial, estaría de acuerdo conformar parte de esta innovación?

**Cuadro No.43.**

ITEM	PUNTAJE	Programa e innovación	Fi	%
<b>20</b>	5	MUY DE ACUERDO	70	41
	4	DE ACUERDO	33	19
	3	INDIFERENTE	7	4
	2	EN DESACUERDO	31	18
	1	MUY EN DESACUERDO	31	18
		<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaboración:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No.40**



Según se observa en el cuadro No. 43 y Gráfico No.40, el 41% está MUY DE ACUERDO, el 19% está DE ACUERDO, el 4% muestra INDIFERENTE, el 18% está EN DESACUERDO y el 18% está en MUY EN DESACUERDO. Se capacita con un programa meso-curricular con talleres creativos e innovadores.

## **MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS MEDIANTE LA ESCALA DE LIKERT RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LA MUESTRA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA A LA MEDICIÓN POR LA ESCALA DE LIKER.**

El método de medición conocido como Escala de Likert fue desarrollado por Rensis Likert a principios de los treinta: sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. Como indica VALDERRAMA (199).

**Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones. Las afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo y deben expresar sólo una relación lógica, además es muy recomendable que no excedan de 20 palabras. (p.219)**

En el presente trabajo investigativo se elaboró una encuesta conteniendo como alternativas de respuestas o puntos de escala. Cinco ítems: Muy de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indiferente (3), En desacuerdo (2), Muy En Desacuerdo (1). Se trabajó cinco alternativas para que el encuestado tenga opción, en caso que no esté ni a favor ni en contra de una pregunta, el responder el término medio que sería la alternativa de intermedia.

Como bien se manifiesta HERNANDEZ, FERNANDEZ, y BAPTISTA (1997).

**La Escala valorativa de Likert, mide la actitud. Es un indicador de la conducta o respuesta frente al cuestionamiento que se realiza a un sujeto, que conoce o tiene conocimiento de un hecho. El mismo que califica el promedio obtenido en la escala mediante la sencilla formula  $PT/NT$ . En donde PT significa la puntuación total de la escala, y NT el número de encuestas realizadas. P.79.**

#### Escala de Likert

1 (-)	2	3	4	5 (+)
Muy En Desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de Acuerdo

Se considera una escala de tipo ordinal, ya que no se puede asumir que los sujetos perciban las respuestas como equidistantes, aunque podría asumirse si cada elemento se acompaña de una escala visual horizontal en la cual deba marcar su respuesta, y en la que cada respuesta esté situada de forma paralela.

Con estos antecedentes se procedió a realizar el análisis de la situación actual y situación propuesta investigada en la Universidad Península de Santa Elena, en el cual se multiplicó cada respuesta obtenida por la valoración dada en la misma para luego aplicar la formula  $PT / NT$ , en donde PT significa la puntuación total en la escala, y NT el número de encuestas realizadas. De esta forma obteniendo el promedio de los resultados de la encuesta para comprobar los mismos.

**Cuadro No 44**

**PROMEDIOS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LA MUESTRA A **AUTORIDADES Y DOCENTES** DEL NIVEL SUPERIOR, UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA, SUJETOS A LA MEDICIÓN POR LA ESCALA DE LIKERT.**

No	PREGUNTAS	ESCALA											
		Muy de Acuerdo		De Acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		Total	
		5		4		3		2		1		No	PT/ NT
		No	*5	No	*4	No	*3	No	*2	No	*1		
1	¿EL DISEÑO DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE CON EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA?	2	10	3	12	1	3	3	6	5	5	14	2.57
2	¿LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DESARROLLO EMPRESARIAL SE HA TORNADO TRADICIONALISTA?	3	15	2	8	0	0	6	12	3	3	14	2.71
3	¿CONOCE USTED QUE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PERMITEN UN ROL INTELECTUAL E INDISPENSABLE PARA EL APRENDIZAJE DE UNA PROFESIÓN?	1	5	4	16	1	3	5	10	3	3	14	2.64
4	¿LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL PROPORCIONA EL CURRÍCULO POR COMPETENCIA QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE PARA EL CUMPLIMIENTO DE UN APROPIADO APRENDIZAJE?	1	5	4	16	1	3	2	4	6	6	14	2.43
5	¿EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEMUESTRA QUE SU PROCESO EDUCATIVO APLICA APRENDIZAJES DINÁMICOS EN RELACIÓN A CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y RESPONSABILIDADES?	2	10	3	12	0	0	4	8	5	5	14	2.50
6	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE A CABALIDAD CON LA VINCULACIÓN HACIA LA SOCIEDAD, INSTITUCIONES PRIVADAS Y EL ESTADO?	4	20	1	4	1	3	5	10	3	3	14	2.86
7	¿CONSIDERA ADECUADO QUE DEBE INVESTIGARSE EN EL ENTORNO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE DASARROLLO EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD UPSE?	2	10	3	12	1	3	4	8	4	4	14	2.64
8	¿SUS EXPECTATIVAS TIENEN RESPUESTA EN LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?	3	15	2	8	1	3	6	12	2	2	14	2.86
9	¿EL CONOCIMIENTO ACADÉMICO QUE OFERTA A SUS ESTUDIANTES LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL SATISFACE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL?	3	15	2	8	1	3	3	6	5	5	14	2.64
10	¿CONOCE UD. QUE SE ESTÉN EJECUTANDO CONVENIOS CON EMPRESAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE PASANTÍAS EMPRESARIALES?	2	10	3	12	1	3	4	8	4	4	14	2.64
11	¿MOTIVA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL EMPRENDIMIENTO DE MICROEMPRESAS NECESARIAS EN EL MEDIO?	1	5	4	16	0	0	6	12	3	3	14	2.57

	SITUACIÓN PROPUESTA												
12	¿CONSIDERA USTED QUE EN LA DIDÁCTICA EL APRENDER A SER, CONLLEVA APLICAR EL NUEVO CONOCIMIENTO COMPETITIVO?	6	30	3	12	1	3	3	6	1	1	14	3.71
13	¿CONSIDERA USTED, QUE LA PLANIFICACIÓN DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL PARTE DE LA COMPETENCIA SOCIO-ECONÓMICA?	5	25	4	16	0	0	3	6	2	2	14	3.50
14	¿ES PERTINENTE QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL DEBE APLICAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS QUE MEJOREN EL EMPRENDIMIENTO EN LAS EMPRESAS CONFORME LO DEMANDA EL MEDIO?	1	5	8	32	1	3	2	4	2	2	14	3.29
15	¿CREE USTED APROPIADO QUE EL TIEMPO QUE LOS (AS) ESTUDIANTES DEDICAN AL ESTUDIO INVESTIGATIVO DEBE SER EN EL CAMPO EMPRESARIAL?	5	25	4	16	1	3	3	6	1	1	14	3.64
16	¿EL RESULTADO DE UN ESTUDIO DE MERCADO OCUPACIONAL PERMITIRÁ ACRECENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES INTERESADOS EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL	7	35	2	8	1	3	3	6	1	1	14	3.79
17	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL OFERTAR UN PERFIL DE SALIDA POR COMPETENCIAS VA A SATISFACER LA DEMANDA PROFESIONAL DEL MEDIO?	4	20	5	20	0	0	2	4	3	3	14	3.36
18	¿ESTARÍA DE ACUERDO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA?	8	40	1	4	1	3	2	4	2	2	14	3.79
19	¿DEBERÍA LA UNIVERSIDAD CAPACITAR Y ACTUALIZAR LOS TALENTOS HUMANOS PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?	4	20	5	20	1	3	1	2	3	3	14	3.43
20	¿DE IMPLEMENTARSE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, ESTARÍA DE ACUERDO CON FORMAR PARTE DE ESTA INNOVACIÓN?	3	15	6	24	1	3	2	4	2	2	14	3.43

**Fuente:** Aplicada a Autoridades y docentes de la Universidad Península de Santa Elena, Carrera en Ingeniería Desarrollo Empresarial.

**Elaborado por:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Cuadro No 45**

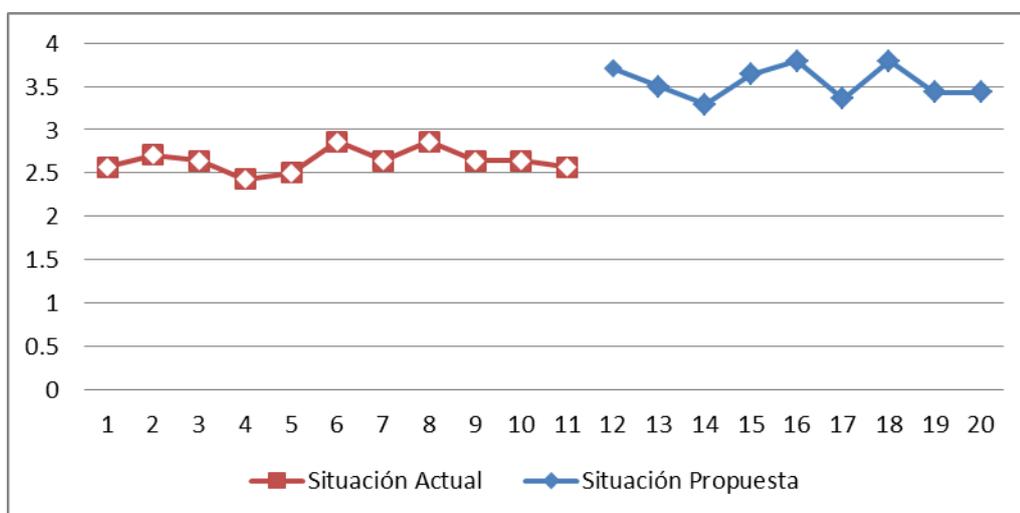
**PROMEDIOS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LA MUESTRA DE AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA, SUJETO A LA MEDUCIÓN POR LA ESCALA DE LIKERT.**

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PT/NT	Prom.	
Situación Actual	2.57	2.71	2.64	2.43	2.50	2.86	2.64	2.86	2.64	2.64	2.57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29.06/11	2.64
Situación Propuesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.71	3.5	3.29	3.64	3.79	3.36	3.79	3.43	3.43	31.94/9	3.55	

**Fuente:** Universo de la muestra de Autoridades y Docentes de la carrera Desarrollo Empresarial.

**Elaborado por:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No 41**



Analizando los resultados del cuadro 45 y el Gráfico 41, de la situación actual y la Propuesta, observamos que desean continuar capacitándose

los docentes a la situación propuesta con promedio 3.55 contra el promedio de la situación actual de 2.64. La necesidad es de diseñar un programa meso-currículo con talleres de metodología estratégicas para el aprendizaje creativo del estudiante

**Cuadro No 46**  
**PROMEDIOS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS**  
**A LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR, UNIVERSIDAD**  
**PENÍNSULA DE SANTA ELENA, SUJETOS A LA MEDICIÓN**  
**POR LA ESCALA DE LIKERT.**

No	PREGUNTAS	ESCALA											
		Muy de Acuerdo		De Acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		Total	
		5		4		3		2		1			
		No	*5	No	*4	No	*3	No	*2	No	*1	No	PT/ NT
1	¿EL DISEÑO DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE CON EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA?	45	225	24	96	7	21	58	116	38	38	172	2.88
2	¿LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DESARROLLO EMPRESARIAL SE HA TORNADO TRADICIONALISTA?	47	235	22	88	9	27	34	68	60	60	172	2.78
3	¿CONOCE USTED QUE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PERMITEN UN ROL INTELECTUAL E INDISPENSABLE PARA EL APRENDIZAJE DE UNA PROFESIÓN?	32	160	37	148	12	36	45	90	46	46	172	2.79
4	¿LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL PROPORCIONA EL CURRÍCULO POR COMPETENCIA QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE PARA EL CUMPLIMIENTO DE UN APROPIADO APRENDIZAJE?	44	220	25	100	15	45	59	118	29	29	172	2.98
5	¿EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEMUESTRA QUE SU PROCESO EDUCATIVO APLICA APRENDIZAJES DINÁMICOS EN RELACIÓN A CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y RESPONSABILIDADES?	36	180	33	132	5	15	37	74	61	61	172	2.69
6	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE A CABALIDAD CON LA VINCULACIÓN HACIA LA SOCIEDAD, INSTITUCIONES PRIVADAS Y EL ESTADO?	29	145	40	160	10	30	68	136	25	25	172	2.88
7	¿CONSIDERA ADECUADO QUE DEBE INVESTIGARSE EN EL ENTORNO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE DASARROLLO EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD UPSE?	33	165	36	144	8	24	34	68	61	61	172	2.69
8	¿SUS EXPECTATIVAS TIENEN RESPUESTA EN LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?	31	155	38	152	10	30	56	112	37	37	172	2.83
9	¿EL COÑOCIMIENTO ACADÉMICO QUE OFERTA A SUS ESTUDIANTES LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL SATISFACE LA DEMANDA DEL	10	50	59	236	5	15	85	170	13	13	172	2.81

	MERCADO LABORAL?												
10	¿CONOCE UD. QUE SE ESTÉN EJECUTANDO CONVENIOS CON EMPRESAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE PASANTÍAS EMPRESARIALES?	20	100	49	196	5	15	20	40	78	78	172	2.49
11	¿MOTIVA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL EMPRENDIMIENTO DE MICROEMPRESAS NECESARIAS EN EL MEDIO?	35	175	34	136	6	18	67	134	30	30	172	2.87

SITUACIÓN PROPUESTA													
12	¿CONSIDERA USTED QUE EN LA DIDÁCTICA EL APRENDER A SER, CONLLEVA APLICAR EL NUEVO CONOCIMIENTO COMPETITIVO?	61	305	42	168	9	27	37	74	23	23	172	3.47
13	¿CONSIDERA USTED, QUE LA PLANIFICACIÓN DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL PARTE DE LA COMPETENCIA SOCIO-ECONÓMICA?	38	190	65	260	12	36	29	58	28	28	172	3.33
14	¿ES PERTINENTE QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL DEBE APLICAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS QUE MEJOREN EL EMPRENDIMIENTO EN LAS EMPRESAS CONFORME LO DEMANDA EL MEDIO?	49	245	54	216	10	30	29	58	30	30	172	3.37
15	¿CREE USTED APROPIADO QUE EL TIEMPO QUE LOS (AS) ESTUDIANTES DEDICAN AL ESTUDIO INVESTIGATIVO DEBE SER EN EL CAMPO EMPRESARIAL?	61	305	42	168	5	15	30	60	34	34	172	3.38
16	¿EL RESULTADO DE UN ESTUDIO DE MERCADO OCUPACIONAL PERMITIRÁ ACRECENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES INTERESADOS EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL	60	300	43	172	8	24	31	62	30	30	172	3.42
17	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL OFERTAR UN PERFIL DE SALIDA POR COMPETENCIAS VA A SATISFACER LA DEMANDA PROFESIONAL DEL MEDIO?	61	305	42	168	3	9	30	60	36	36	172	3.36
18	¿ESTARÍA DE ACUERDO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA?	50	250	53	212	13	39	35	70	21	21	172	3.44
19	¿DEBERÍA LA UNIVERSIDAD CAPACITAR Y ACTUALIZAR LOS TALENTOS HUMANOS PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?	79	395	24	96	8	24	41	82	20	20	172	3.59
20	¿DE IMPLEMENTARSE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, ESTARÍA DE ACUERDO CON FORMAR PARTE DE ESTA INNOVACIÓN?	70	350	33	132	7	21	31	62	31	31	172	3.47

**Fuente:** Aplicada a estudiantes de la Universidad Península de Santa Elena, Carrera en Ingeniería Desarrollo Empresarial.

**Elaborado por:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Cuadro No 47**

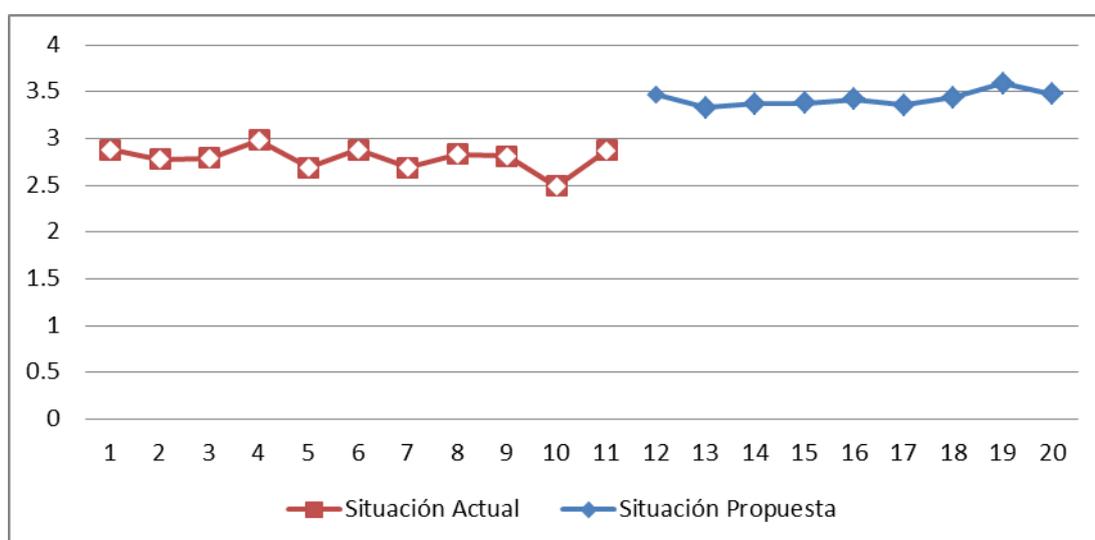
**PROMEDIOS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA, SUJETO A LA MEDUCIÓN POR LA ESCALA DE LIKERT.**

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PT/NT	Prom.
Situación Actual	2.88	2.78	2.79	2.98	2.69	2.88	2.69	2.83	2.81	2.49	2.87	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30.69/11	2.79
Situación Propuesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.47	3.33	3.37	3.38	3.42	3.36	3.44	3.59	3.47	30.83/9	3.43

Fuente: Universo de la muestra de estudiantes de la carrera Desarrollo Empresarial.

Elaborado por: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

**Gráfico No 42**



Analizando los resultados del cuadro 47 y el Gráfico 42, de la situación actual y la Propuesta, observamos que desean continuar capacitándose

los estudiantes a la situación propuesta con promedio 3.43 contra el promedio de la situación actual de 2.79. La necesidad es de diseñar un programa meso-currículo con talleres de metodología estratégicas para el aprendizaje creativo del estudiante

## **RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN**

Una vez que se han tabulado los resultados de la encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes de la universidad península de Santa Elena en la carrera Desarrollo Empresarial, obtenidos los valores de la valoración de la situación actual y de la propuesta mediante la escala de Likert, se procede a dar respuestas a las preguntas a contestarse que guiaron este proceso investigativo relacionándolas con cada una de las preguntas aplicadas.

### **¿Cree que el currículo universitario por competencia influye en el desarrollo pedagógico?**

Indiscutiblemente sí. Influye en la actualización curricular, para la transformación del mejoramiento de las clases tradicionalistas.

Los resultados que se observan en los Cuadros No.4 y 24 y los Gráficos No.1 y 21 de la pregunta No.1 ¿El diseño de la Carrera de Desarrollo Empresarial cumple en el currículo universitario por competencia?, resultado que satisface medianamente a un 26% de estudiantes y al 14% de docentes. En los Cuadros No.7 y 27 y los Gráficos No.4 y 24 de la pregunta No.4 ¿La Carrera de Desarrollo Empresarial proporciona el currículo por competencia que requiere el estudiante para el cumplimiento de un apropiado aprendizaje?, resultando que el 43% de docentes

estuvieron entre muy de acuerdo, de acuerdo e indiferente, así como el 50% de estudiantes.

**¿Por qué el momento actual justifica emprender nuevas acciones que vayan en beneficio de los futuros estudiantes y su entorno familiar y social?** Estas nuevas acciones justifican emprender beneficios a los futuros profesionales como aporte a la sociedad, siendo capaces de formar su propia empresa por la demanda laboral que vivimos en la actualidad. Los resultados que se observan en los Cuadros No.6 y 26 y los Gráficos No.3 y 23 de la pregunta No.3 ¿Conoce usted que las competencias básicas permiten un rol intelectual e indispensable para el aprendizaje de una profesión? resultado que satisface medianamente a un 22% de estudiantes y al 29% de docentes. En los Cuadros No.8 y 28 y los Gráficos No.5 y 25 de la pregunta No.5 ¿El rendimiento de los estudiante demuestra que su proceso educativo aplica aprendizaje dinámico en relación a conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidades?, resultando que el 21% de docentes y el 19% de estudiantes estuvieron de acuerdo. En los Cuadros No.9 y 29 y los Gráficos No.6 y 26 de la pregunta No.6 ¿Considera usted que la Carrera de Desarrollo Empresarial cumple a cabalidad con la vinculación hacia la sociedad, instituciones privadas y del estado? existiendo la aceptación del 29% de docentes y el 17% de estudiantes. En los Cuadros No.12 y 32 y los Gráficos No.9 y 29 de la pregunta No.9 ¿El conocimiento académico que oferta a sus estudiantes la carrera de desarrollo empresarial satisface la demanda del mercado laboral? resultando de acuerdo el 14% de docentes y el 34% de estudiantes. En los Cuadros No.13 y 33 y los Gráficos No.10 y 30 de la pregunta No.10 ¿Conoce usted que se estén ejecutando convenios con empresas para el cumplimiento de pasantías empresariales? resultando que satisface medianamente el 21% de docentes y el 28% de estudiantes. En los Cuadros No.20 y 40 y los Gráficos No.17 y 37 de la pregunta No.17

¿Considera usted que la carrera de Desarrollo Empresarial al ofertar un perfil de salida por competencias va a satisfacer la demanda profesional del medio? existiendo la aceptación del 29% de docentes y del 35% de estudiantes.

**¿La Capacitación de un programa Meso-curricular en el proceso de enseñanza permite mejorar el nivel de conocimientos en el docente?**

Permite capacitar y mejorar al personal docente con talleres de estrategias emprendedoras siendo beneficiado el estudiante con los conocimientos.

Los resultados que se observan en los Cuadros No.22 y 42 y los Gráficos No.19 y 39 de la pregunta No.19 ¿Debería la universidad capacitar y actualizar los talentos humanos para incrementar un programa meso-curricular en la carrera de desarrollo empresarial? resultando de acuerdo un 36% de docentes y 14% de estudiantes. En los Cuadros No.23 y 43 y los Gráficos No.20 y 40 de la pregunta No.20 ¿De implementarse un programa meso-curricular en la carrera de desarrollo empresarial, estaría de acuerdo conformar parte de esta innovación? existiendo la aceptación del 21% de docentes y el 41% de estudiantes. En los Cuadros No.21 y 41 y los Gráficos No.18 y 38 de la pregunta No.18 ¿Estaría de acuerdo en la Carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena? existiendo la aceptación del 57% de docentes y el 29% de estudiantes.

**¿El Aprendizaje, el desarrollo de competencias y valores está siendo utilizado adecuadamente?**

Las competencias y los valores se están aplicando adecuadamente al desarrollo cognitivo en el aprendizaje.

**¿Cree que la planificación con el desarrollo emprendedor ha revolucionado el proceso de enseñanza aprendizaje en lo referente a la investigación de la educación?**

Desarrollará el proceso aprendizaje investigativo con la planificación al estudiantil del desarrollo emprendedor.

Los resultados que se observan en los Cuadros No.8 y 28 y los Gráficos No.5 y 25 de la pregunta No.5 ¿El rendimiento de los estudiante demuestra que su proceso educativo aplica aprendizaje dinámico en relación a conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidades?, resultando que el 21% de docentes y el 19% de estudiantes estuvieron de acuerdo. En los Cuadros No.11 y 31 y los Gráficos No.8 y 28 de la pregunta No.8 ¿Sus expectativas tienen respuesta en la actual oferta académica de la Carrera de Desarrollo Empresarial? Resultando muy de acuerdo el 21% de docentes y 18% de estudiantes. En los Cuadros No.15 y 35 y los Gráficos No.12 y 32 de la pregunta No.12 ¿Considera usted que en la didáctica el aprender a ser, conlleva aplicar el nuevo conocimiento competitivo? donde observamos que el 43% de docentes y el 35% de estudiantes están muy de acuerdo.

**¿El Aprendizaje por competencias el desarrollo de emprendedor está siendo utilizado adecuadamente?**

No, el Aprendizaje competitivo no está siendo utilizado adecuadamente ya que poco o nada conocen de esta innovación Tecnológica, pero en la actualidad el desarrollo de competencias obliga al maestro a instruirse y aprender más sobre el nuevo aprendizaje.

**¿Cree que el Internet ha revolucionado el cambio con proceso de enseñanza aprendizaje en lo referente a la educación?**

Si, el Internet es la herramienta tecnológica más importante de los últimos tiempos y es por esto que ha desarrollado todas las actividades a nivel mundial sobre todo las investigaciones pedagógicas.

**¿Piensa que la elaboración del Diseño de un programa Meso-curricular al docente mejorara el desenvolvimiento pedagógico?**

Será de gran aportación en el desarrollo del desenvolvimiento pedagógico con el programa Meso-curricular.

Los resultados que se observan en los Cuadros No.22 y 42 y los Gráficos No.19 y 39 de la pregunta No.19 ¿Debería la universidad capacitar y actualizar los talentos humanos para incrementar un programa meso-curricular en la carrera de desarrollo empresarial? resultando de acuerdo un 36% de docentes y 14% de estudiantes. En los Cuadros No.23 y 43 y los Gráficos No.20 y 40 de la pregunta No.20 ¿De implementarse un programa meso-curricular en la carrera de desarrollo empresarial, estaría de acuerdo conformar parte de esta innovación? existiendo la aceptación del 21% de docentes y el 41% de estudiantes. En los Cuadros No.21 y 41 y los Gráficos No.18 y 38 de la pregunta No.18 ¿Estaría de acuerdo en la Carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena? existiendo la aceptación del 57% de docentes y el 29% de estudiantes.

**¿Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el campo formativo educacional están generando las metas deseadas?**

Si, desde hace años que la nuevas Tecnologías de la información y la comunicación están generando las metas deseadas, además ayudan a plantear nuevas metas educativas de gran expectativas.

## **¿La Educación con currículo por competencial es beneficiosa para los docentes en todos sus niveles?**

Si, la Educación competitiva es de mucho beneficio para los docentes ya que por medio de esta se ha podido llegar a muchas personas, en los diferentes niveles en especial a los posibles estudiantes egresados.

### **CAPITULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Después de haber aplicado la encuesta de los estudiantes, docentes y autoridades de la Universidad Península de Santa Elena y a la vez realizado el procedimiento y análisis de los datos, se considera necesario establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **CONCLUSIONES**

- ✓ Los docentes al impartir sus clases aplican la enseñanza tradicional con pedagógicas pocas o casi no actualizadas. La ausencia de técnicas creativas y Estrategias metodológicas creativas, participativas en el proceso de aprendizaje es indiscutiblemente un desacierto en todo nivel educativo e influye negativamente el perfil académico del maestro, estudiante y la comunidad.
  
- ✓ Maestros consideran que los estudiantes deben potencializar sus conocimientos y desarrollar las habilidades para mejorar el medio real que se vive, pero desconocen estrategias idóneas para realizar un aprendizaje significativo.
  
- ✓ Los Docentes son conscientes de la calidad del aporte a la actualización del currículo universitario por competencias y

están dispuestos a colaborar en las nuevas estrategias activas y participativas al desarrollo emprendedor.

La Universidad Península de Santa Elena cuenta con diversos medios físicos técnicos, humanos y académicos que constituyen una fortaleza para el mejoramiento institucional, que a su vez pueden constituirse en oportunidades aprovechables, para evitar que se conviertan en debilidades y amenazas de no ser aprovechadas correcta y adecuadamente, con eficacia eficiencia y efectividad. De lo anterior y analizadas las respuestas del universo poblacional en las que se entrevistó una muestra de 186 personas se recomienda: La implementación en todas las carreras universitarias de la península de Santa Elena, se considera fortalecer al perfil académico y prestigiar aún más la institución universitaria mediante el diseño de un programa meso-curricular capacitando al personal docente con talleres, obteniendo profesionales eficientes, eficaces y efectivos en función de los objetivos para la didáctica del aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

Realizar planificación con el nuevo currículo universitario por competencia y el desarrollo emprendedor de la carrera Desarrollo Empresarial de forma periódica con talleres de capacitación en mejoramiento al docente y la actualización de conocimientos cognitivos, creativos y emprendedores.

Hacer del proceso de aprendizaje una práctica divertida que motive a los estudiantes a la creatividad y originalidad, innovando el uso de Técnicas con taller participativo y activo dentro y fuera del aula.

Determinar los parámetros de evaluación y aplicación de docentes y estudiantes para el uso adecuado de las estrategias en la mayoría de las asignaturas de la carrera Desarrollo Empresarial.

## BIBLIOGRAFÍA

**Ander-Egg, E. (1997).** *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio.

**Andino, P. (2000).** *Elaboración del Proyecto de investigación, para trabajo de grado y tesis*. Quito: Autor.

**Andino, P. Y Yépez, E. (2002).** *Modalidades de Trabajos de Grado*. Quito: Autores.

**Bavaresco, A. (1979).** *Las técnicas de la investigación (Ata ed)*. Maracaibo, Venezuela: South-western- publishing co. Ernest, J y Dorr, E. (1990). *Técnicas Básicas de venia (2da ed)*. Bogotá, Colombia: Editoiaser S. en C. • Fiores, R. (1999). *Educación pegagógica y cognición*. Bogotá, Colombia: Nomos S. A.

**Berenson, Levine.** (1996), *Estadística Básica en Administración*, Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S. A., México

**Brito Jorge.** (2005), *Estadística I, Teoría y problemas*, Editorial Laverde, Guayaquil.

Gardner Howard (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*, Paidós, Barcelona,

**CELI José** (2005) *Descubriendo el mundo, Investigación Científica por competencias 3*, Grafitext cía. Ltda.

**RON Cesar** (2005) *Descubriendo el mundo, Investigación Científica por competencias 2*, Grafitext cía. Ltda.

- Harris, E. y Dorr, E. (1990). Investigación de Mercados** (2da ed). Bogotá, Colombia: Editoiaser S. en C.
- Hernández, A y Morales, M. (1996). Eficacia educativa en la formación profesional.** Habana, Cuba: Autor
- Hernández, Roberto** y otros (2003), Metodología de la investigación, Mac Graw Hill, México, DF.
- Herrera, Edgar** (2000), Administración educativa, Editorial Vicentina, Quito.
- Hurtado, Jacqueline** (2000), El proyecto de investigación, Editorial Fundación Sypal, Caracas.
- Hurtado, Italo** (2007), Investigación Científica, Orientado al Desarrollo de Competencias Editorial Fundación Salazar Seditores, Quito.
- Jiménez, Carlos y otros** (1999), Módulo de Tutoría I, MEC, Programa de capacitación de liderazgo educativo, Quito.
- Jácome, Enrique** (2005) Seminario: Segunda Jornada Internacional de Educación y Competitividad, Guayaquil.
- Lemus, Luis** (1974), Pedagogía: Temas fundamentales, Ed. Kapeluz S.A., Buenos Aires.
- Levin, Richard** (1996), Estadística para administradores, Ed. PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA, S.A., México
- Ley y Reglamento de Educación Vigente** (1986), Colección E.D.P., Ed. Universal, Guayaquil.
- Méndez, Carlos, y otros** (1998), Metodología, guía para elaborar diseños de investigación en ciencias, Editorial Mac Graw Hill, México D.F.
- Pacheco, Oswaldo.** (2000), Teoría y práctica de proyectos educativos, Ed. Pedagógicas, Guayaquil.
- Rodríguez, Rita** (2002), Educación y Estándares, Marco Teórico y Propuestas para una aplicación Efectiva, Ed. Magisterio, Bogotá.
- Soto, Ángel** (1997), Educación en tecnología, Editorial Magisterio, Bogotá
- Universidad de Guayaquil** (2005), Módulo de Metodología de la Investigación científica, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil.

**Vidal, José** (2000), Manual de la Educación, Ed. MM OCÉANO GRUPO EDITORIAL, S.A., Barcelona España.

**Webster, Alien** (2000), Estadística aplicada a los negocios y a la Economía, Ed. Me Graw Hill, Santa Fe de Bogotá, Colombia

## DOCUMENTOS

Ministerio de Educación **(2008)**, Educación Siglo XXI Documento Base, Consejo Nacional de Educación, Quito.

Ministerio de Educación **(2008)**, Proyecto de reforzamiento de la Educación Técnica, Quito.

### **Autores institucionales:**

Ministerio de Educación y Cultura y Programa de Capacitación EB-Prodec. (1998). **Diseño de Proyectos**. Quito: Autor. Ministerio de Educación y Cultura y Unidad Ejecutora MEC - BID. (1994). **Reforma Curricular, fundamentos**. Quito: Autor.

Ministerio de Educación y Cultura y DINAMEP (1995). **Módulo de administración educativa**. Quito: Autor.

Ministerio de Educación y Cultura y DINAMEP (2002). **Gestión Educativa**. Quito: Autor.

Universidad Central del Ecuador (2000). **Reforma Integral Universitaria, fundamento del desarrollo institucional**. Quito: Reforma Universitaria.

Universidad Central del Ecuador (2000). **Reforma integral Universitaria, guía pedagógica un docente para el cambio I**. Quito: Reforma universitaria.

Universidad Central del Ecuador (2000). **Reforma integral universitaria, guía pedagógica, estrategias de diseños y desarrollo curricular**. Quito: Reforma Universitaria.

Universidad de Guayaquil. (1999). **La investigación y la calidad-universitaria**. Guayaquil: Autor.

Universidad de Guayaquil (2002). **Estatuto Orgánico**. Guayaquil: Autor.

### **Electrónicos, páginas web:**

Documento Humanista Universitario, francesc@datasys.com.mx Cultura Organizacional. <http://www.vi-na-partnrs.com/cultura.htm> introducción al comportamiento Organizacional y Concepto. <http://www.auiitv-consultant.com/aerenciica/qerentics>.

Hortensia Sardina Miranda. La preparación de los profesores de! área humanística ante la necesidad de cambio educativo (Cuba) internet. Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona"

# ANEXOS

16	✓	✓	✓
17	✓	✓	✓
18	✓	✓	✓
19	✓	✓	✓
20	✓	✓	✓

REVISADO POR:

Apellidos y Nombres:	HURTARES IZURIETA JULIA ELENA
Cedula de identidad:	0904076981
Fecha:	AGOSTO 19/2011
Profesión:	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
Cargo:	DOCENTE
Dirección y teléfono:	CDL. COVIEM - TEL.F. 093359753
Firma:	<i>Dra. G. Hurtares</i> , NSC
Criterio evaluación	a) Congruencia - Claridad - No Tendenciosidad = 100% Positivo
	b) No Congruencia - Claridad - Tendenciosidad = 100% Negativo
	c) Variación de opinión - Divergencia = Menos de 100% Revisar

La Libertad, 12 de enero de 2011.

Señor Ingeniero.  
Jimmy Candel Soto, MSc.  
Rector de La Universidad Península de Santa Elena  
En su Despacho

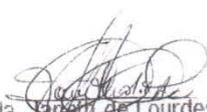
Estimado Rector:

Reciba un cordial saludo, deseándole en este año 2011 muchas bendiciones, y éxitos en sus funciones que usted preside, el suscrito como es de conocimiento suyo, somos un grupo de profesionales peninsulares que estamos culminando el post-grado de la Maestría en Educación Superior en la Universidad de Guayaquil de la misma ciudad, para la cual debamos de realizar la tesis previo a la obtención del título.

Es esta la razón que llevo a través de este escrito para SOLICITAR que se me permita desarrollar el Tema de tesis de post-grado. Siendo "EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA Y DESARROLLO EMPRENDEDOR EN LA CARRERA UNIVERSITARIA" DISEÑO DE UN PROGRAMA MESOCURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA. Permiéndome dar mi aportación a la carrera de Desarrollo Empresarial de esta prestigiosa Universidad que Ud. Esta rescatando con su diretriz

Quedando de antemano agradecida por la atención prestada, asignándome al director según corresponda.

Atentamente.

  
Lcda. Lourdes de Lourdes Coello  
C.I 0702010455

10667.  
econ. Felix Tiguera  
Puedo ayudar en este  
programa -  
OK  
15-01-2011  
c/c. Decano CC Adm.

 18.02.2011

10-27  




**UNIVERSIDAD ESTATAL  
"PENINSULA DE SANTA ELENA"**

Creación: Ley Nº 110 R.O. (Suplemento) 1998-07-22

**RECTORADO**

Oficio Nº080-R-UPSE-2011  
La Libertad, febrero 18 de 2011

Señor Doctor  
Francisco Morán Márquez, M.Sc.  
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA  
Guayaquil.-

De mi consideración:

Me permito informar a usted, que la licenciada JANETH DE LOURDES COELLO, portadora de la cédula de identidad Nº 0702010455, tiene la debida autorización para desarrollar el tema de tesis de postgrado "EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA Y DESARROLLO EMPRENDEDOR EN LA CARRERA UNIVERSITARIA", DISEÑO DE UN PROGRAMA MESOCURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA".

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Jimmy Candel Soto, Ing. Agr.  
RECTOR



La Libertad, 18 de febrero del 2011

Economista,  
Félix Tigrero G.,  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DESARROLLO EMPRESARIAL,  
Presente.

Estimado Director:

Expreso a usted mis sinceros agradecimiento por la apertura y atención que me presta, con la finalidad de Formular y Programar el Diseño del Perfil del Proyecto de Tesis de Magister en Educación Superior, cuyo tema es EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA Y DESARROLLO EMPRENDEDOR EN LA CARRERA UNIVERSITARIA, y plantear mi tesis como un aporte personal para los Docentes y Estudiantes la Escuela de Desarrollo Empresarial de la UPSE que muy acertadamente dirige.

A la vez que me permito solicitar a usted, autorice a quien corresponda me faciliten realizar las actividades y obtener copia de lo siguiente:

1. Copia certificada POA, FODA.
2. Total de Estudiantes Matriculados por el Periodo Lectivo 2008-2009 - 2009-2010 - 2010-2011.
3. Total del personal de docentes.
4. Total de Estudiantes Egresado.
5. Malla Curricular.
6. Realizar las encuestas respectivas del desarrollo de la tesis que estoy elaborando.

Por la especial atención a lo solicitado de usted,

Atentamente,

  
Leda Janeth de Lourdes Coello  
C.C. 070201045-5

**RECIBIDO**  
Fecha: 18/02/11  
Hora: 10:00



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Guayaquil, Julio del 2011.

Máster.  
Jeannette Yerovi de Orta.  
Directora de Post-Grado.  
Presente.

Estimada Máster:

En conocimiento de su alto nivel y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para SOLICITARLE su valiosa colaboración validando los instrumentos que forma parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

**El currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria, propuesta: Diseño de un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena.**

Para efecto se anexan:

- Objetivos de la Investigación.
- Matriz de Operacionalización de variables.
- Los Instrumentos de Investigación.
- Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y segura que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente,

Lcda. Janeth de Lourdes Coello.  
Maestrante

## OBJETIVOS

### GENERALES:

- Evaluar el currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria, para mejorar el proceso de enseñanza pedagógica.
- Diseñar un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena, con contenidos por competencia, para dar cumplimiento a una mejora en el nivel profesional.

### ESPECÍFICOS:

- Establecer la aplicabilidad del modelo educativo, capaces de ser protagonistas, para tener una determinación real.
- Vincular el currículo Universitario con la comunidad estudiantil y el Estado, en el desarrollo académico, para mejorar el nivel profesional.
- Sustener pasantías estudiantiles al Desarrollo Emprendedor en la educación superior de la provincia de Sta. Elena y del país en general, para elevar el emprendimiento y la calidad de vida profesional.
- Detallar un programa Meso-Curricular universitario en la carrera Desarrollo Empresarial de la universidad Península de Santa Elena, para responder a la demanda social.
- Identificar las técnicas e instrumentos empleados al currículo universitario por competencia.
- Aplicar estrategias innovadoras didácticas en el currículo universitario para el desarrollo emprendedor del aprendizaje.

### OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE:</b>  Currículo Universitario por Competencia Son habilidades para el desempeño de nuevas tareas. El concepto de competencia es Diverso, según el ángulo del cual se mire o el énfasis que se le otorgue a uno u otro elemento, pero el más generalizado y aceptado es el de "saber hacer en un contexto"	Modelos Pedagógicos	Escuela Tradicional Sociales, Colaborativo,
	Metodología para un currículo por competencia	Individuales. Didácticos escritos Capacidad Creativa. Audiovisuales Planes Actualizados  Equipo Tecnológico.
	El actual aprendizaje, Impacto	Aptitudes de comunicación Aprendizaje Demanda por parte de estudiantes. Diseño, gestión de negocios
	Formación de egresados emprendedores.	Micro-empresa innovadoras. Motivación, autoestima.
<b>DEPENDIENTE:</b> Desarrollo Emprendedor en la carrera Universitaria. Promover o apoyar al emprendimiento, requiere distinguir los aspectos que influyen en él	Resultado del desarrollo	Contenidos. Desempeño docente. Medios Audiovisuales, Modelos pedagógicos.
<b>DEPENDIENTE:</b>  Diseño de un programa  Meso-curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena. Es un instrumento de.  Planificación que direcciona las políticas y estrategias educativas a nivel institucional, cuya Responsabilidad está a cargo de los directores académicos de cada carrera.	Programa Mesocurricular Características y Cualidades del Docente	Recursos materiales, Equilibrio. Rol del estudiante en el entorno del aprendizaje.
	Rol del docente en el Diseño de un programa Meso-curricular.	Conocer Vocación al estudiante Responsabilidad Estrategias Docentes. Y Métodos Facilitación del aprendizaje. Desempeño Comunicativo. Modelos participativos pedagógicos.
	Técnicas y Estrategias	Accesibilidad y Motivación, socialización  Desarrollo de habilidades.

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

A fin de verificar la validez de las preguntas constantes en los instrumentos, que se adjuntan al presente muy comedidamente, le recordamos que Ud., realice las siguientes actividades:

- 1.- Leer los objetivos, la matriz de Operacionalización de variables y los instrumentos.
- 2.- En la matriz de sugerencias, Ud., encontrará los espacios correspondientes para realizar las observaciones, en cada una de las preguntas, en los casos que se ameriten modificar o sugiera una nueva redacción.

**OBJETIVO:** Reunir información necesaria para realizar un diagnóstico del conocimiento y dominio de los Procesos de formación Docente por Competencias del Ingeniero en Desarrollo Empresarial, para integrar profesionales con la capacidad de crear nuevas empresas y de reestructurar el Diseño de un Programa Meso-curricular en beneficio del aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### INFORMACIÓN GENERAL:

**INSTRUCCIONES:** Favor marque con una (x) en la respectiva alternativa.

ESTUDIANTES  DOCENTES  AUTORIDADES

### INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

**INSTRUCCIONES:** Para contestar el cuestionario, marcar con una X la opción de respuesta que considere más oportuna.

1er. Año  2do. Año  3er. Año  4to. Año

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES, DOCENTES Y ESTUDIANTES, DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, DE LA UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

La escala de valores es la siguiente:

- 5 = Muy de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Indiferente
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Muy en desacuerdo

La información recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación.

No.	PREGUNTA	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en
		5	4	3	2	1
		%	%	%	%	%
<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>						
1	¿EL DISEÑO DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE CON UN CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA?					
2	¿LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DESARROLLO EMPRESARIAL SE HA TORNADO TRADICIONALISTA?					
3	¿CONOCE USTED QUE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PERMITEN UN ROL INTELLECTUAL E INDISPENSABLE PARA EL APRENDIZAJE DE UNA PROFESIÓN?					
4	¿LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL APLICA EL CURRÍCULO POR COMPETENCIA QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE PARA EL CUMPLIMIENTO DE UN APROPIADO APRENDIZAJE?					
5	¿EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ESTÁ DEMOSTRANDO QUE SU PROCESO EDUCATIVO APLICA APRENDIZAJES DINÁMICOS EN RELACIÓN A CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y RESPONSABILIDADES?					
6	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE A CABALIDAD CON LA VINCULACIÓN HACIA LA SOCIEDAD, INSTITUCIONES PRIVADAS Y EL ESTADO?					

7	¿CONSIDERA ADECUADO QUE DEBE INVESTIGARSE EN EL ENTORNO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE DASARROLLO EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD UPSE?					
8	¿LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES TIENEN RESPUESTA EN LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?					
9	¿EL CONOCIMIENTO ACADÉMICO QUE OFERTA A SUS ESTUDIANTES LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL SATISFACE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL?					
10	¿CONSIDERA UD. APROPIADO QUE SE ESTÉN EJECUTANDO CONVENIOS CON EMPRESAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE PASANTÍAS EMPRESARIALES?					
11	¿MOTIVA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL EMPRENDIMIENTO DE MICROEMPRESAS NECESARIAS EN EL MEDIO?					
	SITUACIÓN PROPUESTA	5	4	3	2	1
12	¿CONSIDERA USTED QUE EN LA DIDÁCTICA EL APRENDER A SER, CONLLEVA APLICAR EL NUEVO CONOCIMIENTO COMPETITIVO?					
13	¿CONSIDERA USTED, QUE LA PLANIFICACIÓN DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL PARTE DE LA COMPETENCIA SOCIO-ECONÓMICA?					
14	¿ES PERTINENTE QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL DEBE APLICAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS QUE MEJOREN EL EMPRENDIMIENTO EN LAS EMPRESAS CONFORME LO DEMANDA EL MEDIO?					
15	¿CREE USTED APROPIADO QUE PARTE DEL TIEMPO QUE LOS (AS) ESTUDIANTES DEDICAN AL ESTUDIO INVESTIGATIVO DEBE SER EN EL CAMPO EMPRESARIAL?					
16	¿EL RESULTADO DE UN ESTUDIO DE MERCADO OCUPACIONAL PERMITIRÁ ACRECENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES INTERESADOS EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL					
17	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO. EMPRESARIAL AL OFERTAR UN PERFIL DE SALIDA POR COMPETENCIAS VA A SATISFACER LA DEMANDA PROFESIONAL DEL MEDIO?					
18	¿ES UNA NECESIDAD LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA?					
19	¿DEBERÍA LA UNIVERSIDAD CAPACITAR Y ACTUALIZAR LOS TALENTOS HUMANOS PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?					
20	¿DE IMPLEMENTARSE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, ESTARÍA DE ACUERDO CON FORMAR PARTE DE ESTA INNOVACIÓN?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## MATRIZ DE SUGERENCIAS

### Encuesta de Autoridades, Docentes y Estudiantes

En la matriz de sugerencias usted encontrara los espacios correspondiente para realizar las observaciones en cada una de las preguntas, en los casos que ameriten modificar o sugiera una nueva redacción.

No.	PREGUNTA	SUGERENCIAS
	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>	
1	¿EL DISEÑO DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE CON UN CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA?	
2	¿LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DESARROLLO EMPRESARIAL SE HA TORNADO TRADICIONALISTA?	
3	¿CONOCE USTED QUE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PERMITEN UN ROL INTELLECTUAL E INDISPENSABLE PARA EL APRENDIZAJE DE UNA PROFESIÓN?	
4	¿LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL APLICA EL CURRÍCULO POR COMPETENCIA QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE PARA EL CUMPLIMIENTO DE UN APROPIADO APRENDIZAJE?	
5	¿EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ESTÁ DEMOSTRANDO QUE SU PROCESO EDUCATIVO APLICA APRENDIZAJES DINÁMICOS EN RELACIÓN A CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y RESPONSABILIDADES?	
6	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE A CABALIDAD CON LA VINCULACIÓN HACIA LA SOCIEDAD, INSTITUCIONES PRIVADAS Y EL ESTADO?	
7	¿CONSIDERA ADECUADO QUE DEBE INVESTIGARSE EN EL ENTORNO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE DASARROLLO EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD UPSE?	
8	¿LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES TIENEN RESPUESTA EN LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?	
9	¿EL CONOCIMIENTO ACADÉMICO QUE OFERTA A SUS ESTUDIANTES LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL SATISFACE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL?	

10	¿CONSIDERA UD. APROPIADO QUE SE ESTÉN EJECUTANDO CONVENIOS CON EMPRESAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE PASANTÍAS EMPRESARIALES?	
11	¿MOTIVA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL EMPRENDIMIENTO DE MICROEMPRESAS NECESARIAS EN EL MEDIO?	
	SITUACIÓN PROPUESTA	
12	¿CONSIDERA USTED QUE EN LA DIDÁCTICA EL APRENDER A SER, CONLLEVA APLICAR EL NUEVO CONOCIMIENTO COMPETITIVO?	
13	¿CONSIDERA USTED, QUE LA PLANIFICACIÓN DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL PARTE DE LA COMPETENCIA SOCIO-ECONÓMICA?	
14	¿ES PERTINENTE QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL DEBE APLICAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS QUE MEJOREN EL EMPRENDIMIENTO EN LAS EMPRESAS CONFORME LO DEMANDA EL MEDIO?	
15	¿CREE USTED APROPIADO QUE PARTE DEL TIEMPO QUE LOS (AS) ESTUDIANTES DEDICAN AL ESTUDIO INVESTIGATIVO DEBE SER EN EL CAMPO EMPRESARIAL?	
16	¿EL RESULTADO DE UN ESTUDIO DE MERCADO OCUPACIONAL PERMITIRÁ ACRECENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES INTERESADOS EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL	
17	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL OFERTAR UN PERFIL DE SALIDA POR COMPETENCIAS VA A SATISFACER LA DEMANDA PROFESIONAL DEL MEDIO?	
18	¿ES UNA NECESIDAD LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA?	
19	¿DEBERÍA LA UNIVERSIDAD CAPACITAR Y ACTUALIZAR LOS TALENTOS HUMANOS PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?	
20	¿DE IMPLEMENTARSE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, ESTARÍA DE ACUERDO CON FORMAR PARTE DE ESTA INNOVACIÓN ?	

**Nota:** Emite su criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

## VALIDACIÓN CON CRITERIO DE EXPERTOS

### I. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS CRITERIO DE EXPERTOS							
1. INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
<b>TÍTULO DEL TRABAJO: El currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria, propuesta: Diseño de un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena.</b>							
<b>II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA:</b> lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta. "Estudiante, docente y autoridades"							
PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		/			✓	
2	✓		/			✓	
3	/		/			/	
4	✓		/			/	
5	✓		/			✓	
6	✓		/			✓	
7	✓		/			✓	
8	/		/			✓	
9	/		✓			✓	
10	/		✓			/	
11	/		/			/	
12	/		/			/	
13	/		/			/	

14	✓		✓		✓
15	/		/		/
16	/		/		/
17	/		✓		/
18	/		/		/
19	/		/		/
20	/		/		/

REVISADO POR:

Apellidos y Nombres:	Yerwin Enrique Rolo Jarama
Cedula de identidad:	690337085-6
Fecha:	28-07-11
Profesión:	Docente universitario
Cargo:	Director del Instituto de Post-Grados
Dirección y teléfono:	Albarracín 10 <sup>ma</sup> Et. 2 <sup>da</sup> No. 414
Firma:	de <u>Yerwin Enrique Rolo Jarama</u>
Criterio evaluación	a) Congruencia - Claridad - No Tendenciosidad = 100% Positivo
	b) No Congruencia - Claridad - Tendenciosidad = 100% Negativo
	c) Variación de opinión - Divergencia = Menos de 100% Revisar



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO SUPERIOR DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Guayaquil, Julio del 2011

MSc.  
Norma Luna Estrella.  
COORDINADORA DEL INSTITUTO DE POST-GRADO  
Presente

De mis consideraciones.

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento que forma parte del trabajo de investigación, previo obtención del grado de Magister en Educación Superior con el tema:

**“El currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria, propuesta: Diseño de un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena.”**

Para el efecto se anexa lo siguiente:

- Los objetivos de mi trabajo,
- La matriz de Operacionalización de las variables
- Los Cuestionarios que se aplicaran en la encuesta,
- La Matriz se sugiere para rectificar o ratificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos, seguro estoy que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente los cuestionarios puestos a su consideración

Atentamente

  
Lcda. Janeth de Lourdes Coello  
Maestrante

## OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

### OBJETIVOS

VARIABLE

#### GENERALES:

- Evaluar el currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria, para mejorar el proceso de enseñanza pedagógica.
- Diseñar un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena, con contenidos por competencia, para dar cumplimiento a una mejora en el nivel profesional.

#### ESPECÍFICOS:

- Establecer la aplicabilidad del modelo educativo, capaces de ser protagonistas, para tener una determinación real.
- Vincular el currículo Universitario con la comunidad estudiantil y el Estado, en el desarrollo académico, para mejorar el nivel profesional.
- Sustener pasantías estudiantiles al Desarrollo Emprendedor en la educación superior de la provincia de Sta. Elena y del país en general, para elevar el emprendimiento y la calidad de vida profesional.
- Detallar un programa Meso-Curricular universitario en la carrera Desarrollo Empresarial de la universidad Península de Santa Elena, para responder a la demanda social.
- Identificar las técnicas e instrumentos empleados al currículo universitario por competencia.
- Aplicar estrategias innovadoras didácticas en el currículo universitario para el desarrollo emprendedor del aprendizaje.

### OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE:</b>  <b>Currículo Universitario por Competencia</b> Son habilidades para el desempeño de nuevas tareas. El concepto de competencia es Diverso, según el ángulo del cual se mire o el énfasis que se le otorgue a uno u otro elemento, pero el más generalizado y aceptado es el de "saber hacer en un contexto"	Modelos Pedagógicos	Escuela Tradicional Sociales, Colaborativo,
	Metodología para un currículo por competencia	Individuales. Didácticos escritos Capacidad Creativa. Audiovisuales Planes Actualizados  Equipo Tecnológico.  Aptitudes de comunicación
	El actual aprendizaje, Impacto	Aprendizaje Demanda por parte de estudiantes. Diseño, gestión de negocios
	Formación de egresados emprendedores.	Micro-empresa innovadoras. Motivación, autoestima.
<b>DEPENDIENTE:</b> <b>Desarrollo Emprendedor en la carrera Universitaria.</b> Promover o apoyar al emprendimiento, requiere distinguir los aspectos que influyen en él	Resultado del desarrollo	Contenidos. Desempeño docente. Medios Audiovisuales, Modelos pedagógicos.
<b>DEPENDIENTE:</b>  <b>Diseño de un programa</b>  Meso-curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena. Es un instrumento de.  Planificación que direcciona las políticas y estrategias educativas a nivel institucional, cuya Responsabilidad está a cargo de los directores académicos de cada carrera.	Programa Mesocurricular Características y Cualidades del Docente	Recursos materiales, Equilibrio. Rol del estudiante en el entorno del aprendizaje.
	Rol del docente en el Diseño de un programa Meso-curricular.	Conocer Vocación al estudiante Responsabilidad Estrategias Docentes. Y Métodos Facilitación del aprendizaje. Desempeño Comunicativo. Modelos participativos pedagógicos.
	Técnicas y Estrategias	Accesibilidad y Motivación, socialización  Desarrollo de habilidades.

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

A fin de verificar la validez de las preguntas constantes en los instrumentos, que se adjuntan al presente muy comedidamente, le recordamos que Ud., realice las siguientes actividades:

- 1.- Leer los objetivos, la matriz de Operacionalización de variables y los instrumentos.
- 2.- En la matriz de sugerencias, Ud., encontrará los espacios correspondientes para realizar las observaciones, en cada una de las preguntas, en los casos que se ameriten modificar o sugiera una nueva redacción.

**OBJETIVO:** Reunir información necesaria para realizar un diagnóstico del conocimiento y dominio de los Procesos de formación Docente por Competencias del Ingeniero en Desarrollo Empresarial, para integrar profesionales con la capacidad de crear nuevas empresas y de reestructurar el Diseño de un Programa Meso-curricular en beneficio del aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### INFORMACIÓN GENERAL:

**INSTRUCCIONES:** Favor marque con una (x) en la respectiva alternativa.

ESTUDIANTES  DOCENTES  AUTORIDADES

### INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

**INSTRUCCIONES:** Para contestar el cuestionario, marcar con una X la opción de respuesta que considere más oportuna.

1er. Año  2do. Año  3er. Año  4to. Año

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES, DOCENTES Y ESTUDIANTES, DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, DE LA UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

La escala de valores es la siguiente:

- 5 = Muy de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Indiferente
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Muy en desacuerdo

La información recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación.

No.	PREGUNTA	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en
		5	4	3		
SITUACIÓN ACTUAL		%	%	%	%	%
1	¿EL DISEÑO DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE CON UN CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA?					
2	¿LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DESARROLLO EMPRESARIAL SE HA TORNADO TRADICIONALISTA?					
3	¿CONOCE USTED QUE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PERMITEN UN ROL INTELLECTUAL E INDISPENSABLE PARA EL APRENDIZAJE DE UNA PROFESIÓN?					
4	¿LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL APLICA EL CURRÍCULO POR COMPETENCIA QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE PARA EL CUMPLIMIENTO DE UN APROPIADO APRENDIZAJE?					
5	¿EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ESTÁ DEMOSTRANDO QUE SU PROCESO EDUCATIVO APLICA APRENDIZAJES DINÁMICOS EN RELACIÓN A CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y RESPONSABILIDADES?					
6	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE A CABALIDAD CON LA VINCULACIÓN HACIA LA SOCIEDAD, INSTITUCIONES PRIVADAS Y EL ESTADO?					

7	¿CONSIDERA ADECUADO QUE DEBE INVESTIGARSE EN EL ENTORNO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE DASARROLLO EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD UPSE?					
8	¿LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES TIENEN RESPUESTA EN LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?					
9	¿EL CONOCIMIENTO ACADÉMICO QUE OFERTA A SUS ESTUDIANTES LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL SATISFACE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL?					
10	¿CONSIDERA UD. APROPIADO QUE SE ESTÉN EJECUTANDO CONVENIOS CON EMPRESAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE PASANTÍAS EMPRESARIALES?					
11	¿MOTIVA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL EMPRENDIMIENTO DE MICROEMPRESAS NECESARIAS EN EL MEDIO?					
	SITUACIÓN PROPUESTA	5	4	3	2	1
12	¿CONSIDERA USTED QUE EN LA DIDÁCTICA EL APRENDER A SER, CONLLEVA APLICAR EL NUEVO CONOCIMIENTO COMPETITIVO?					
13	¿CONSIDERA USTED, QUE LA PLANIFICACIÓN DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL PARTE DE LA COMPETENCIA SOCIO-ECONÓMICA?					
14	¿ES PERTINENTE QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL DEBE APLICAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS QUE MEJOREN EL EMPRENDIMIENTO EN LAS EMPRESAS CONFORME LO DEMANDA EL MEDIO?					
15	¿CREE USTED APROPIADO QUE PARTE DEL TIEMPO QUE LOS (AS) ESTUDIANTES DEDICAN AL ESTUDIO INVESTIGATIVO DEBE SER EN EL CAMPO EMPRESARIAL?					
16	¿EL RESULTADO DE UN ESTUDIO DE MERCADO OCUPACIONAL PERMITIRÁ ACRECENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES INTERESADOS EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL					
17	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO. EMPRESARIAL AL OFERTAR UN PERFIL DE SALIDA POR COMPETENCIAS VA A SATISFACER LA DEMANDA PROFESIONAL DEL MEDIO?					
18	¿ES UNA NECESIDAD LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA?					
19	¿DEBERÍA LA UNIVERSIDAD CAPACITAR Y ACTUALIZAR LOS TALENTOS HUMANOS PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?					
20	¿DE IMPLEMENTARSE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, ESTARÍA DE ACUERDO CON FORMAR PARTE DE ESTA INNOVACIÓN?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## MATRIZ DE SUGERENCIAS

### Encuesta de Autoridades, Docentes y Estudiantes

En la matriz de sugerencias usted encontrara los espacios correspondiente para realizar las observaciones en cada una de las preguntas, en los casos que ameriten modificar o sugiera una nueva redacción.

No.	PREGUNTA	SUGERENCIAS
	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>	
1	¿EL DISEÑO DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE CON UN CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA?	
2	¿LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DESARROLLO EMPRESARIAL SE HA TORNADO TRADICIONALISTA?	
3	¿CONOCE USTED QUE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PERMITEN UN ROL INTELLECTUAL E INDISPENSABLE PARA EL APRENDIZAJE DE UNA PROFESIÓN?	
4	¿LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL APLICA EL CURRÍCULO POR COMPETENCIA QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE PARA EL CUMPLIMIENTO DE UN APROPIADO APRENDIZAJE?	
5	¿EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ESTÁ DEMOSTRANDO QUE SU PROCESO EDUCATIVO APLICA APRENDIZAJES DINÁMICOS EN RELACIÓN A CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y RESPONSABILIDADES?	
6	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE A CABALIDAD CON LA VINCULACIÓN HACIA LA SOCIEDAD, INSTITUCIONES PRIVADAS Y EL ESTADO?	
7	¿CONSIDERA ADECUADO QUE DEBE INVESTIGARSE EN EL ENTORNO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE DASARROLLO EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD UPSE?	
8	¿LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES TIENEN RESPUESTA EN LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?	
9	¿EL CONOCIMIENTO ACADÉMICO QUE OFERTA A SUS ESTUDIANTES LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL SATISFACE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL?	

10	¿CONSIDERA UD. APROPIADO QUE SE ESTÉN EJECUTANDO CONVENIOS CON EMPRESAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE PASANTÍAS EMPRESARIALES?	
11	¿MOTIVA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL EMPRENDIMIENTO DE MICROEMPRESAS NECESARIAS EN EL MEDIO?	
SITUACIÓN PROPUESTA		
12	¿CONSIDERA USTED QUE EN LA DIDÁCTICA EL APRENDER A SER, CONLLEVA APLICAR EL NUEVO CONOCIMIENTO COMPETITIVO?	
13	¿CONSIDERA USTED, QUE LA PLANIFICACIÓN DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL PARTE DE LA COMPETENCIA SOCIO-ECONÓMICA?	
14	¿ES PERTINENTE QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL DEBE APLICAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS QUE MEJOREN EL EMPRENDIMIENTO EN LAS EMPRESAS CONFORME LO DEMANDA EL MEDIO?	
15	¿CREE USTED APROPIADO QUE PARTE DEL TIEMPO QUE LOS (AS) ESTUDIANTES DEDICAN AL ESTUDIO INVESTIGATIVO DEBE SER EN EL CAMPO EMPRESARIAL?	
16	¿EL RESULTADO DE UN ESTUDIO DE MERCADO OCUPACIONAL PERMITIRÁ ACRECENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES INTERESADOS EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL	
17	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL OFERTAR UN PERFIL DE SALIDA POR COMPETENCIAS VA A SATISFACER LA DEMANDA PROFESIONAL DEL MEDIO?	
18	¿ES UNA NECESIDAD LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA?	
19	¿DEBERÍA LA UNIVERSIDAD CAPACITAR Y ACTUALIZAR LOS TALENTOS HUMANOS PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?	
20	¿DE IMPLEMENTARSE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, ESTARÍA DE ACUERDO CON FORMAR PARTE DE ESTA INNOVACIÓN ?	

**Nota:** Emite su criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

**VALIDACIÓN CON CRITERIO DE EXPERTOS**

**I. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS CRITERIO DE EXPERTOS  
1. INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

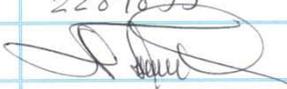
**TITULO DEL TRABAJO: El currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria, propuesta: Diseño de un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena.**

**II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA:** lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta. "Estudiante, docente y autoridades"

PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/			/	
2	/		/			/	
3	/		/			/	
4	/		/			/	
5	/		/			/	
6	/		/			/	
7	/		/			/	
8	/		/			/	
9	/		/			/	
10	/		/			/	
11	/		/			/	
12	/		/			/	
13	/		/			/	
14	/		/			/	
15	/		/			/	

16	✓		✓		✓	
17	/		/		/	
18	/		/		/	
19	/		/		/	
20	/		/		/	

REVISADO POR:

Apellidos y Nombres:	LUNA ESTRELLA NORMA
Cedula de identidad:	0903972081
Fecha:	
Profesión:	ING. COM. - MSc. GERENC. EDU.
Cargo:	DOCENTE
Dirección y teléfono:	2289855
Firma:	
Criterio evaluación	a) Congruencia - Claridad - No Tendenciosidad = 100% Positivo
	b) No Congruencia - Claridad - Tendenciosidad = 100% Negativo
	c) Variación de opinión - Divergencia = Menos de 100% Revisar



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Guayaquil, Julio del 2011.

Máster.  
Elena Hurtares.  
Coordinadora de Post-Grado.  
Presente.

Estimada Máster:

En conocimiento de su alto nivel y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para SOLICITARLE su valiosa colaboración validando los instrumentos que forma parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

**El currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria, propuesta: Diseño de un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena.**

Para efecto se anexan:

- Objetivos de la Investigación.
- Matriz de Operacionalización de variables.
- Los Instrumentos de Investigación.
- Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y segura que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente,

Lcda. Janeth de Lourdes Coello.  
Maestrante

## CONTINGENCIA DE LAS VARIABLES

### OBJETIVOS

#### GENERALES:

- Evaluar el currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria, para mejorar el proceso de enseñanza pedagógica.
- Diseñar un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena, con contenidos por competencia, para dar cumplimiento a una mejora en el nivel profesional.

#### ESPECÍFICOS:

- Establecer la aplicabilidad del modelo educativo, capaces de ser protagonistas, para tener una determinación real.
- Vincular el currículo Universitario con la comunidad estudiantil y el Estado, en el desarrollo académico, para mejorar el nivel profesional.
- Sustener pasantías estudiantiles al Desarrollo Emprendedor en la educación superior de la provincia de Sta. Elena y del país en general, para elevar el emprendimiento y la calidad de vida profesional.
- Detallar un programa Meso-Curricular universitario en la carrera Desarrollo Empresarial de la universidad Península de Santa Elena, para responder a la demanda social.
- Identificar las técnicas e instrumentos empleados al currículo universitario por competencia.
- Aplicar estrategias innovadoras didácticas en el currículo universitario para el desarrollo emprendedor del aprendizaje.

### OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE:</b>  Currículo Universitario por Competencia Son habilidades para el desempeño de nuevas tareas. El concepto de competencia es Diverso, según el ángulo del cual se mire o el énfasis que se le otorgue a uno u otro elemento, pero el más generalizado y aceptado es el de "saber hacer en un contexto"	Modelos Pedagógicos	Escuela Tradicional Sociales, Colaborativo,
	Metodología para un currículum por competencia	Individuales. Didácticos escritos Capacidad Creativa. Audiovisuales Planes Actualizados  Equipo Tecnológico.
	El actual aprendizaje, Impacto	Aptitudes de comunicación Aprendizaje Demanda por parte de estudiantes. Diseño, gestión de negocios
	Formación de egresados emprendedores.	Micro-empresa innovadoras. Motivación, autoestima.
<b>DEPENDIENTE:</b> Desarrollo Emprendedor en la carrera Universitaria. Promover o apoyar al emprendimiento, requiere distinguir los aspectos que influyen en él	Resultado del desarrollo	Contenidos. Desempeño docente.
	Programa Mesocurricular Características y Cualidades del Docente	Medios Audiovisuales, Modelos pedagógicos.  Recursos materiales, Equilibrio. Rol del estudiante en el entorno del aprendizaje.
	Rol del docente en el Diseño de un programa Meso-curricular.	Conocer Vocación al estudiante Responsabilidad Estrategias Docentes. Y Métodos Facilitación del aprendizaje. Desempeño Comunicativo. Modelos participativos pedagógicos.
<b>DEPENDIENTE:</b>  Diseño de un programa Meso-curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena. Es un instrumento de. Planificación que direcciona las políticas y estrategias educativas a nivel institucional, cuya Responsabilidad está a cargo de los directores académicos de cada carrera.	Técnicas y Estrategias	Accesibilidad y Motivación, socialización  Desarrollo de habilidades.

ENCUESTA A DOCENTES, ESTUDIANTES Y AUTORIDADES  
DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD  
ESTADUAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

A fin de verificar la validez de las preguntas constantes en los instrumentos, que se adjuntan al presente muy comedidamente, le recordamos que Ud., realice las siguientes actividades:

- 1.- Leer los objetivos, la matriz de Operacionalización de variables y los instrumentos.
- 2.- En la matriz de sugerencias, Ud., encontrará los espacios correspondientes para realizar las observaciones, en cada una de las preguntas, en los casos que se ameriten modificar o sugiera una nueva redacción.

**OBJETIVO:** Reunir información necesaria para realizar un diagnóstico del conocimiento y dominio de los Procesos de formación Docente por Competencias del Ingeniero en Desarrollo Empresarial, para integrar profesionales con la capacidad de crear nuevas empresas y de reestructurar el Diseño de un Programa Meso-curricular en beneficio del aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**INFORMACIÓN GENERAL:**

**INSTRUCCIONES:** Favor marque con una (x) en la respectiva alternativa.

ESTUDIANTES  DOCENTES  AUTORIDADES

**INFORMACIÓN ESPECÍFICA:**

**INSTRUCCIONES:** Para contestar el cuestionario, marcar con una X la opción de respuesta que considere más oportuna.

1er. Año  2do. Año  3er. Año  4to. Año

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES, DOCENTES Y ESTUDIANTES,  
DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, DE LA UNIVERSIDAD  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

La escala de valores es la siguiente:

- 5 = Muy de acuerdo**
- 4 = De acuerdo**
- 3 = Indiferente**
- 2 = En desacuerdo**
- 1 = Muy en desacuerdo**

La información recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación.

No.	PREGUNTA	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
		5	4	3	2	1
SITUACIÓN ACTUAL		%	%	%	%	%
1	¿EL DISEÑO DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE CON UN CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA?					
2	¿LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DESARROLLO EMPRESARIAL SE HA TORNADO TRADICIONALISTA?					
3	¿CONOCE USTED QUE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PERMITEN UN ROL INTELLECTUAL E INDISPENSABLE PARA EL APRENDIZAJE DE UNA PROFESIÓN?					
4	¿LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL APLICA EL CURRÍCULO POR COMPETENCIA QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE PARA EL CUMPLIMIENTO DE UN APROPIADO APRENDIZAJE?					
5	¿EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ESTÁ DEMOSTRANDO QUE SU PROCESO EDUCATIVO APLICA APRENDIZAJES DINÁMICOS EN RELACIÓN A CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y RESPONSABILIDADES?					
6	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE A CABALIDAD CON LA VINCULACIÓN HACIA LA SOCIEDAD, INSTITUCIONES PRIVADAS Y EL ESTADO?					

7	¿CONSIDERA ADECUADO QUE DEBE INVESTIGARSE EN EL ENTORNO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE DASARROLLO EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD UPSE?					
8	¿LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES TIENEN RESPUESTA EN LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?					
9	¿EL CONOCIMIENTO ACADÉMICO QUE OFERTA A SUS ESTUDIANTES LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL SATISFACE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL?					
10	¿CONSIDERA UD. APROPIADO QUE SE ESTÉN EJECUTANDO CONVENIOS CON EMPRESAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE PASANTÍAS EMPRESARIALES?					
11	¿MOTIVA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL EMPRENDIMIENTO DE MICROEMPRESAS NECESARIAS EN EL MEDIO?					
	SITUACIÓN PROPUESTA	5	4	3	2	1
12	¿CONSIDERA USTED QUE EN LA DIDÁCTICA EL APRENDER A SER, CONLLEVA APLICAR EL NUEVO CONOCIMIENTO COMPETITIVO?					
13	¿CONSIDERA USTED, QUE LA PLANIFICACIÓN DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL PARTE DE LA COMPETENCIA SOCIO-ECONÓMICA?					
14	¿ES PERTINENTE QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL DEBE APLICAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS QUE MEJOREN EL EMPRENDIMIENTO EN LAS EMPRESAS CONFORME LO DEMANDA EL MEDIO?					
15	¿CREE USTED APROPIADO QUE PARTE DEL TIEMPO QUE LOS (AS) ESTUDIANTES DEDICAN AL ESTUDIO INVESTIGATIVO DEBE SER EN EL CAMPO EMPRESARIAL?					
16	¿EL RESULTADO DE UN ESTUDIO DE MERCADO OCUPACIONAL PERMITIRÁ ACRECENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES INTERESADOS EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL					
17	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO. EMPRESARIAL AL OFERTAR UN PERFIL DE SALIDA POR COMPETENCIAS VA A SATISFACER LA DEMANDA PROFESIONAL DEL MEDIO?					
18	¿ES UNA NECESIDAD LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA?					
19	¿DEBERÍA LA UNIVERSIDAD CAPACITAR Y ACTUALIZAR LOS TALENTOS HUMANOS PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?					
20	¿DE IMPLEMENTARSE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, ESTARÍA DE ACUERDO CON FORMAR PARTE DE ESTA INNOVACIÓN?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## MATRIZ DE SUGERENCIAS

### Encuesta de Autoridades, Docentes y Estudiantes

En la matriz de sugerencias usted encontrara los espacios correspondiente para realizar las observaciones en cada una de las preguntas, en los casos que ameriten modificar o sugiera una nueva redacción.

No.	PREGUNTA	SUGERENCIAS
	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>	
1	¿EL DISEÑO DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE CON UN CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA?	
2	¿LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DESARROLLO EMPRESARIAL SE HA TORNADO TRADICIONALISTA?	
3	¿CONOCE USTED QUE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PERMITEN UN ROL INTELECTUAL E INDISPENSABLE PARA EL APRENDIZAJE DE UNA PROFESIÓN?	
4	¿LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL APLICA EL CURRÍCULO POR COMPETENCIA QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE PARA EL CUMPLIMIENTO DE UN APROPIADO APRENDIZAJE?	
5	¿EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ESTA DEMOSTRANDO QUE SU PROCESO EDUCATIVO APLICA APRENDIZAJES DINÁMICOS EN RELACIÓN A CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y RESPONSABILIDADES?	
6	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL CUMPLE A CABALIDAD CON LA VINCULACIÓN HACIA LA SOCIEDAD, INSTITUCIONES PRIVADAS Y EL ESTADO?	
7	¿CONSIDERA ADECUADO QUE DEBE INVESTIGARSE EN EL ENTORNO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE DASARROLLO EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD UPSE?	
8	¿LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES TIENEN RESPUESTA EN LA ACTUAL OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?	
9	¿EL CONOCIMIENTO ACADÉMICO QUE OFERTA A SUS ESTUDIANTES LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL SATISFACE LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL?	

10	¿CONSIDERA UD. APROPIADO QUE SE ESTÉN EJECUTANDO CONVENIOS CON EMPRESAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE PASANTÍAS EMPRESARIALES?	
11	¿MOTIVA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL EMPRENDIMIENTO DE MICROEMPRESAS NECESARIAS EN EL MEDIO?	
SITUACIÓN PROPUESTA		
12	¿CONSIDERA USTED QUE EN LA DIDÁCTICA EL APRENDER A SER, CONLLEVA APLICAR EL NUEVO CONOCIMIENTO COMPETITIVO?	
13	¿CONSIDERA USTED, QUE LA PLANIFICACIÓN DE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL PARTE DE LA COMPETENCIA SOCIO-ECONÓMICA?	
14	¿ES PERTINENTE QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL DEBE APLICAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS QUE MEJOREN EL EMPRENDIMIENTO EN LAS EMPRESAS CONFORME LO DEMANDA EL MEDIO?	
15	¿CREE USTED APROPIADO QUE PARTE DEL TIEMPO QUE LOS (AS) ESTUDIANTES DEDICAN AL ESTUDIO INVESTIGATIVO DEBE SER EN EL CAMPO EMPRESARIAL?	
16	¿EL RESULTADO DE UN ESTUDIO DE MERCADO OCUPACIONAL PERMITIRÁ ACRECENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES INTERESADOS EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL	
17	¿CONSIDERA USTED QUE LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL AL OFERTAR UN PERFIL DE SALIDA POR COMPETENCIAS VA A SATISFACER LA DEMANDA PROFESIONAL DEL MEDIO?	
18	¿ES UNA NECESIDAD LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA?	
19	¿DEBERÍA LA UNIVERSIDAD CAPACITAR Y ACTUALIZAR LOS TALENTOS HUMANOS PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL?	
20	¿DE IMPLEMENTARSE UN PROGRAMA MESO-CURRICULAR EN LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL, ESTARÍA DE ACUERDO CON FORMAR PARTE DE ESTA INNOVACIÓN ?	

**Nota:** Emite su criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

**VALIDACIÓN CON CRITERIO DE EXPERTOS**

**I. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS CRITERIO DE EXPERTOS

1. INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

**TITULO DEL TRABAJO: El currículo Universitario por competencia y desarrollo emprendedor en la carrera universitaria, propuesta: Diseño de un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena.**

**II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA:** lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta. "Estudiante, docente y autoridades"

PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓			✓	
2	✓		✓			✓	
3	✓		✓			✓	
4	✓		✓			✓	
5	✓		✓			✓	
6	✓		✓			✓	
7	✓		✓			✓	
8	✓		✓			✓	
9	✓		✓			✓	
10	✓		✓			✓	
11	✓		✓			✓	
12	✓		✓			✓	
13	✓		✓			✓	
14	✓		✓			✓	
15	✓		✓			✓	



i

# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA.  
MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO POR COMPETENCIA Y  
DESARROLLO EMPRENDEDOR EN LA CARRERA  
UNIVERSITARIA. PROPUESTA: DISEÑO DE UN  
PROGRAMA MESOCURRICULAR PARA  
LA CARRERA DE DESARROLLO  
EMPRESARIAL EN LA  
UNIVERSIDAD PENISULA  
DESANTA ELENA.**

**PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
MAGISTER DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**T O M O II**

**Autora: COELLO JANETH DE LOURDES.**

**Asesora: SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA MSc.**

**Guayaquil, Octubre de 2011**

ii

## **CARTA DE APROBACIÓN DE LA ASESORA**

En mi calidad de Asesora de la Tesis de Grado por el H. Consejo Directivo del 19 de Febrero de 2011 de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

### **Certifico:**

Que he asesorado y aprobado la Tesis de Grado, presentada por la **Lcda. Janeth de Lourdes Coello**, con cédula de ciudadanía **0702010455** salvo mejor criterio del Tribunal, previo a la obtención del Título de **Magister en Educación Superior**.

### **TEMA:**

**“El Currículo Universitario por Competencia y desarrollo emprendedor en la Carrera universitaria. Propuesta. Diseño de un programa meso-curricular en la carrera Desarrollo Empresarial de la Universidad Península de Santa Elena”**

**MSc. Rita Angélica Silva Zola.**  
**Asesora**

**Guayaquil, Octubre de 2011**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARÁTULA</b>	<b>i</b>
<b>CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>li</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>lii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>iv</b>
<b>TOMO II</b>	<b>1</b>
<b>LA PROPUESTA</b>	<b>1</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>1</b>
<b>SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO</b>	<b>2</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA</b>	<b>9</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA</b>	<b>9</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>11</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA</b>	<b>14</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA</b>	<b>16</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA</b>	<b>18</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN LEGAL</b>	<b>19</b>
<b>OBJETIVOS DE LA PROPUESTA</b>	<b>20</b>
<b>General</b>	<b>20</b>
<b>Específicos</b>	<b>21</b>

<b>MISIÓN</b>	<b>21</b>
<b>VISIÓN</b>	<b>21</b>
<b>FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA</b>	<b>21</b>
<b>Factibilidad Financiera</b>	<b>21</b>
<b>Factibilidad Técnica</b>	<b>22</b>
<b>Factibilidad de Recursos Humanos</b>	<b>22</b>
<b>Factibilidad Política</b>	<b>22</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>24</b>
<b>Justificación e importancia de la propuesta</b>	<b>25</b>

**INSTITUTO POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PROPUESTA DISEÑO DE UN PROGRAMA MESOCURRICULAR  
PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA  
UNIVERSIDAD PENÍNSULA DESANTA ELENA”**

**AUTORA: LCDA. COELLO JANETH DE LOURDES  
ASESORA: MSc. SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA.  
FECHA: OCTUBRE – 2011.**

**RESUMEN**

El lograr que un egresado continúe progresando desde la Universidad y pueda incorporarse en forma exitosa al mundo del trabajo, es un reto nuestra propuesta de un programa meso-curricular; para encontrar este equilibrio se necesita capacitar al docente nuestra planificación al implementar una serie de estrategias que mejoren los aspectos cualitativos y cuantitativos del aprendizaje competitivo y emprendedor. Nuestra propuesta se basa en superar estos aspectos para lograr un perfil del egresado de calidad y ofertar profesional en Ingeniero en Desarrollo Empresarial. Este trabajo consta de la justificación, objetivos, fundamentos filosóficos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y legales. Los principios de calidad educativa del currículo universitario orientado hacia la calidad total, visión y misión. El FODA de la carrera, sus estrategias educativas a nivel institucional. Diseño y contenido curricular. Los temas relacionados a la especialización, los perfiles de ingreso y egreso del estudiante de la Universidad Península de Santa Elena. Los sistemas de evaluación de los aprendizajes. La aplicación de este diseño o plan experimental permitirá lograr mejorar el perfil del profesional que exige el mundo actual, tan cambiante, dependiente y globalizado con la finalidad que nuestro país pueda marchar al ritmo que exige la nueva sociedad mundial para poder sobrevivir como nación y salir del subdesarrollo.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**"PROPUESTA DISEÑO DE UN PROGRAMA MESOCURRICULAR  
PARA LA CARRERA DE DESARROLLO EMPRESARIAL EN LA  
UNIVERSIDAD PENÍNSULA DESANTA ELENA"**

**AUTORA: LCDA. COELLO JANETH DE LOURDES  
ASESORA: MSc. SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA.  
FECHA: OCTUBRE – 2011.**

**SUMMARY**

The achieve a graduate continued progressing from the University and it can be incorporated successfully into the world of work, is a challenge our proposal of a meso-curricular programme; to find this balance is needed to train the teacher our planning to implement a series of strategies to improve the qualitative and quantitative aspects of competitive and entrepreneurial learning. Our proposal is based on overcoming these issues to achieve a profile of the graduate's quality and offer professional business development engineer. This work consists of the rationale, objectives, epistemological, psychological, pedagogical and legal philosophical foundations. The principles of quality education of the University curriculum geared towards total quality, vision and mission. The SWOT of the race, their educational strategies at institutional level. Curriculum content and design. Matters related to the specialization, admission and discharge of the Santa Elena peninsula University Student profiles. Assessment of learning systems. The implementation of this design or pilot scheme will enable to achieve improved the profile of the professional world today, so changing, dependent and globalized in order that our country can go at the pace which requires new global society in order to survive as a nation and out of underdevelopment demands.

## **TOMO II**

### **LA PROPUESTA**

#### **ANTECEDENTES**

La creación de la Universidad Península de Santa Elena, desde hace 13 años empezó, con un grupo de personas entusiastas y preocupados por la situación de los jóvenes que al egresar de las diferentes colegios de la localidad no podían seguir sus estudios superiores dentro de la que hoy es provincia de Santa Elena.

La institución universitaria precisamente se fundó para subsanar esa gran necesidad que existía en esta comunidad, cuya demanda se extendió. Por ello desde su fundación los profesores en general han entregado su trabajo prestado y esforzado a favor de esta noble causa, pues la tarea de educar, la han asumido como una gran labor comunitaria, descuidando la parte ocupacional del perfil la laborable.

Este problema que surge es que se aplicó el currículo con el proceso de aprendizaje tradicionalista en la carrera Desarrollo Empresarial, se han visto exclusivos con los docentes y estudiantes disminuir la depreciación del proceso de aprendizaje tradicional.

Esta situación conflicto se ha empeorado con notoriedad en los últimos cinco años, debido que el egresado no tiene oportunidad de ejercer su profesión, poco responde al mercado laboral, lo que se ha motivado a los docentes a actualizar los conocimientos con talleres estratégicos de capacitación y a estudiantes a través de proyectos productivos - educativos de pequeñas empresas.

Esto se debe, quizás a la desvalorización social de la profesión relacionada con las actividades comerciales, gravada con una baja demanda ocupacional dentro del mercado.

Esta institución actualmente cuenta con quince carreras profesionales entre ellas la de desarrollo Empresarial con título de Ingeniero de Desarrollo Empresarial, y se recomienda elaborar un Diseño de un programa meso-curricular en la carrera Desarrollo Empresarial en la universidad Península de Santa Elena.

## **JUSTIFICACIÓN**

La educación superior en la actualidad es entregar estudiantes a la sociedad que empleen los conocimientos obtenidos durante sus años de estudio para emprender profesionales en proyectos factibles en beneficio propio y de la comunidad. Por esto el diseño de un programa meso-curricular apunta a llenar los vacíos de los docentes en cuanto a la utilización de las nuevas ideas emprendedora, mediante la capacitación al docente y así de esta manera crear estudiantes capacitados y hábiles en el uso de nuevos programas meso-curricular con Tecnologías Información y Comunicación.

Para ayudar a cumplir con este objetivo es necesario enseñar a nuestros docentes y estudiantes el currículo actualizado con aplicaciones de las nuevas tecnologías para aplicarlas en la solución de los problemas que deben enfrentar. La propuesta de la de un programa meso-curricular, va encaminada al aprendizaje de las aplicaciones empresarial mediante el uso de la educación integral y así crear capacidades y habilidades mediante el conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación. (TIC).

Talleres estratégicos a capacitar a docentes, en el programa mes-curricular, va encaminada al aprendizaje de las aplicaciones de conocimientos encubiertos, que expresa la transformación y utilidad que nos brinda la educación superior integral, para hacer que el estudiante elabore proyectos interconectados al perfil profesional emprendedor, que se utilicen los conocimientos aprendidos para solucionar los problemas y en lo posible hacer de este mundo un mejor lugar para vivir.

La relación intensa entre la institución-empresas marca el objetivo de la propuesta, con importantes trabajos prácticos y pasantías, con fuerte inclinación hacia la inserción laboral, sin perjuicio de una formación general y cultural, que les permita a los egresados desarrollarse en ámbitos en los que se necesita cierto manejo de la cultura, y las estructuras productivas.

### **SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO**

En la universidad "PENINSULA DE SANTA ELENA" en la carrera de Desarrollo Empresarial, se aplicó la investigación DE CAMPO considerando los rangos de autoridades y docentes fueron 14 que representan el 100%, así mismo el número de estudiantes que fueron encuestados en un número de 172, los resultados arrojados fueron considerados de la tabulación que se encuentra en el IV (TOMO I), con las respectivas preguntas, cuadros y gráficos, las mismas que presentan su respectivo análisis.

## AUTORIDADES, DOCENTES.

**Pregunta No. 1** ¿El diseño de la Carrera de Desarrollo Empresarial cumple en el currículo universitario por competencia?

**Cuadro No 4**

ITEM	PUNTAJE	Diseño en el currículo universitario	Fi	%
<b>1</b>	5	MUY DE ACUERDO	2	14
	4	DE ACUERDO	3	21
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	3	21
	1	MUY EN DESACUERDO	5	36
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

Se puede observar de acuerdo al cuadro No 4 que el 36% respondió muy desacuerdo, el 21 en desacuerdo, el 21% está muy en desacuerdo, el 14% está en muy de acuerdo, y el 7% está indiferente, respecto a que el diseño de la Carrera de Desarrollo Empresarial cumple en el currículo universitario por competencia.

**Pregunta No. 2** ¿La actual oferta académica de la Carrera Desarrollo Empresarial se ha tornado tradicionalista?

**Cuadro No. 5**

ITEM	PUNTAJE	Oferta Académica	Fi	%
<b>2</b>	5	MUY DE ACUERDO	3	21
	4	DE ACUERDO	2	14
	3	INDIFERENTE	0	0
	2	EN DESACUERDO	6	43
	1	MUY EN DESACUERDO	3	21
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

Como se observa en el cuadro No 5 de los encuestados respondió el 43% está en desacuerdo, el 21 % está Muy de acuerdo, el 21% está muy de acuerdo, el 14% está de acuerdo y el 0% se muestra indiferente, en respecto al actual oferta académica de la carrera desarrollo empresarial se ha tornado tradicionalista.

3. ¿Conoce usted que las competencias básicas permiten un rol intelectual e indispensable para el aprendizaje de una profesión?

**Cuadro No.6**

ITEM	PUNTAJE	Aprendizaje de una profesión	Fi	%
<b>3</b>	5	MUY DE ACUERDO	1	7
	4	DE ACUERDO	4	29
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	5	36
	1	MUY EN DESACUERDO	3	21
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
 Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

Se puede observar de acuerdo al cuadro No 6 que el 36% respondió en desacuerdo, el 29% de acuerdo, el 21 muy en desacuerdo, el 7% está en muy de acuerdo, y el 7% está indiferente, respecto a las competencias básicas permiten un rol intelectual e indispensable para el aprendizaje de una profesión.

**Pregunta No 4** ¿La Carrera de Desarrollo Empresarial proporciona el currículum por competencia que requiere el estudiante para el cumplimiento de un apropiado aprendizaje?

**Cuadro 7**

ITEM	PUNTAJE	Estudiantes cumpliendo con un apropiado aprendizaje	Fi	%
<b>4</b>	5	MUY DE ACUERDO	1	7
	4	DE ACUERDO	4	29
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	2	14
	1	MUY EN DESACUERDO	6	43
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado el cuadro No 7, los encuestados respondieron los siguientes resultados, en que el 43% está en muy en desacuerdo, el 29% está de acuerdo, el 14% está en desacuerdo, el 7% muy de acuerdo y el 7 muestra indiferente. Respecto a la Carrera de Desarrollo Empresarial proporciona el currículum por competencia que requiere el estudiante para el cumplimiento de un apropiado aprendizaje.

5. ¿El rendimiento de los estudiantes demuestra que su proceso educativo aplica aprendizaje dinámico en relación a conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidades?

**Cuadro No. 8.**

ITEM	PUNTAJE	Aprendizaje dinámico en relación a los conocimientos	Fi	%
<b>5</b>	5	MUY DE ACUERDO	2	14
	4	DE ACUERDO	3	21
	3	INDIFERENTE	0	0
	2	EN DESACUERDO	4	29
	1	MUY EN DESACUERDO	5	36
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado el cuadro No 8, los encuestados respondieron con los siguientes resultados, en que el 36% está muy en desacuerdo, el 29% está en desacuerdo, el 21% está de acuerdo, el 14% muy de acuerdo y el 0 muestran indiferente. Respecto al rendimiento de los estudiantes demuestra que su proceso educativo aplica aprendizaje dinámico en relación a conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidades.

13. ¿Considera usted, que la planificación de la carrera de Desarrollo Empresarial parte de la competencia socio-económica?

**Cuadro No.16.**

ITEM	PUNTAJE	Planificación parte de la competencia socio-económica.	Fi	%
<b>13</b>	5	MUY DE ACUERDO	5	36
	4	DE ACUERDO	4	29
	3	INDIFERENTE	0	0
	2	EN DESACUERDO	3	21
	1	MUY EN DESACUERDO	2	14
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado el cuadro No 16, los encuestados respondieron con los siguientes resultados, en que el 36% % está muy de acuerdo, el 29% está de acuerdo, el 21% está en desacuerdo, el 14 % muy en desacuerdo y el 0 muestran indiferente. Respecto a que la planificación de la carrera de Desarrollo Empresarial parte de la competencia socio-económica.

15. ¿Cree usted apropiado que el tiempo que los (as) estudiantes dedican al estudio investigativo debe ser en el campo empresarial?

**Cuadro No. 18.**

ITEM	PUNTAJE	Estudio investigativo en el campo empresarial	Fi	%
<b>15</b>	5	MUY DE ACUERDO	5	36
	4	DE ACUERDO	4	29
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	3	21
	1	MUY EN DESACUERDO	1	7
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado el cuadro No 18, los encuestados respondieron a los siguientes resultados, en que el 36% está muy de acuerdo, el 29% está de acuerdo, el 21% está en desacuerdo, el 7 % muy en desacuerdo y el 7 muestran indiferente. Respecto a que es apropiado que el tiempo que los (as) estudiantes dedican al estudio investigativo debe ser en el campo empresarial.

16. ¿El resultado de un estudio de mercado ocupacional permitirá acrecentar el número de estudiantes interesados en la carrera de Desarrollo Empresarial?

**Cuadro No. 19.**

ITEM	PUNTAJE	Estudio de mercado ocupacional	Fi	%
<b>16</b>	5	MUY DE ACUERDO	7	50
	4	DE ACUERDO	2	14
	3	INDIFERENTE	1	7
	2	EN DESACUERDO	3	21
	1	MUY EN DESACUERDO	1	7
	<b>TOTAL</b>			<b>14</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado el cuadro No 19, los encuestados respondieron a los siguientes resultados, con el 50% está muy de acuerdo, el 21% está en desacuerdo, el 14% está de acuerdo, el 7 % muy en desacuerdo y el 7 muestran indiferente. Respecto al resultado de un estudio de mercado ocupacional, permitirá acrecentar el número de estudiantes interesados en la carrera de Desarrollo Empresarial.

## ESTUDIANTES.

8. ¿Sus expectativas tienen respuesta en la actual oferta académica de la Carrera de Desarrollo Empresarial?

**Cuadro No. 31.**

ITEM	PUNTAJE	Oferta Académica en la Carrera empresarial	Fi	%
<b>8</b>	5	MUY DE ACUERDO	31	18
	4	DE ACUERDO	38	22
	3	INDIFERENTE	10	6
	2	EN DESACUERDO	56	33
	1	MUY EN DESACUERDO	37	22
			<b>TOTAL</b>	<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado el cuadro No 31, los encuestados respondieron a los resultados analizados, con el 33% está en desacuerdo, el 22% está en de acuerdo, el 22% está muy en desacuerdo, el 18 % muy de acuerdo y el 6 muestran indiferente. Respecto que sus expectativas tienen respuesta en la actual oferta académica de la Carrera de Desarrollo Empresarial.

9. ¿El conocimiento académico que oferta a sus estudiantes la carrera de desarrollo empresarial satisface la demanda del mercado laboral?

**Cuadro No. 32.**

ITEM	PUNTAJE	Oferta satisface la demanda del mercado laboral	Fi	%
<b>9</b>	5	MUY DE ACUERDO	10	6
	4	DE ACUERDO	59	34
	3	INDIFERENTE	5	3
	2	EN DESACUERDO	85	49
	1	MUY EN DESACUERDO	13	8
			<b>TOTAL</b>	<b>172</b>

Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado el cuadro No 32, los encuestados respondieron a los resultados analizados, con el 49% está en desacuerdo, el 34% está de acuerdo, el 8% está muy en desacuerdo, el 6% muy de acuerdo y el 3 muestran indiferente. Respecto El conocimiento académico que oferta a sus estudiantes la carrera de desarrollo empresarial satisface la demanda del mercado laboral.

**10.** ¿Conoce usted que se estén ejecutando convenios con empresas para el cumplimiento de pasantías empresariales?

**Cuadro No. 33.**

ITEM	PUNTAJE	Cumplimiento de pasantías empresariales	Fi	%
<b>10</b>	5	MUY DE ACUERDO	20	12
	4	DE ACUERDO	49	28
	3	INDIFERENTE	5	3
	2	EN DESACUERDO	20	12
	1	MUY EN DESACUERDO	78	45
		<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaboración: Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado el cuadro No 33, los encuestados respondieron a los resultados analizados, con el 45% está muy en desacuerdo, el 28% está de acuerdo, el 12% está en desacuerdo, el 12% muy de acuerdo y el 3 muestran indiferente. Respecto en que conoce usted que se estén ejecutando convenios con empresas para el cumplimiento de pasantías empresariales.

11. ¿Motiva la Carrera de Desarrollo Empresarial al emprendimiento de microempresas necesarias en el medio?

**Cuadro No.34.**

ITEM	PUNTAJE	Motivación para el emprendimiento de microempresas	Fi	%
<b>11</b>	5	MUY DE ACUERDO	35	20
	4	DE ACUERDO	34	20
	3	INDIFERENTE	6	3
	2	EN DESACUERDO	67	39
	1	MUY EN DESACUERDO	30	17
		<b>TOTAL</b>		<b>172</b>

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaboración:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello.

De lo observado el cuadro No 34, los encuestados respondieron a los resultados analizados, con el 39% está en desacuerdo, el 20% está de muy de acuerdo, el 20 % está de acuerdo, el 17% muy en desacuerdo y el 3 muestran indiferente. Respecto en que Motiva la Carrera de Desarrollo Empresarial al emprendimiento de microempresas necesarias en el medio.

**Pregunta No 12.** ¿Considera usted que en la didáctica el aprender a ser, conlleva aplicar el nuevo conocimiento competitivo?

**Cuadro 35.**

ITEM	PUNTAJE	Didáctica para aplicar el nuevo conocimiento competitivo	Fi	%
<b>12</b>	5	MUY DE ACUERDO	61	35
	4	DE ACUERDO	42	24
	3	INDIFERENTE	9	5
	2	EN DESACUERDO	37	22
	1	MUY EN DESACUERDO	23	13
	<b>TOTAL</b>			<b>172</b>

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaboración:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado el cuadro No 35, los encuestados respondieron los siguientes resultados, el 61% está Muy de acuerdo, el 24% está de acuerdo, el 22% está en desacuerdo, el 13% está muy en desacuerdo y el 5% muestra indiferente. Respecto en que la Considera usted que en la didáctica el aprender a ser, conlleva aplicar el nuevo conocimiento competitivo.

**Pregunta No 14.** ¿Es pertinente que la Carrera de Desarrollo Empresarial debe aplicar en el proceso de aprendizaje estrategias que mejoren el emprendimiento en las empresas conforme lo demanda el medio?

**Cuadro 37.**

ITEM	PUNTAJE	Estrategias para mejorar el emprendimiento en las empresas	Fi	%
<b>14</b>	5	MUY DE ACUERDO	49	28
	4	DE ACUERDO	54	31
	3	INDIFERENTE	10	6
	2	EN DESACUERDO	29	17
	1	MUY EN DESACUERDO	30	17
		<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaboración:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado el cuadro 37 observamos, 31% está De acuerdo, el 28% está muy de acuerdo, el 17% está en desacuerdo, el 17% está muy en desacuerdo el 7% muestra indiferente. Con respecto a que es pertinente que la Carrera de Desarrollo Empresarial debe aplicar en el proceso de aprendizaje estrategias que mejoren el emprendimiento en las empresas conforme lo demanda el medio.

17. ¿Considera usted que la carrera de Desarrollo Empresarial al ofertar un perfil de salida por competencias va a satisfacer la demanda profesional del medio?

**Cuadro No. 40.**

ITEM	PUNTAJE	Satisfacer la demanda profesional del medio	Fi	%
<b>17</b>	5	MUY DE ACUERDO	61	35
	4	DE ACUERDO	42	24
	3	INDIFERENTE	3	2
	2	EN DESACUERDO	30	17
	1	MUY EN DESACUERDO	36	21
		<b>TOTAL</b>		<b>172</b>

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaboración:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado el cuadro No 40, está muy de acuerdo, el 24% está de acuerdo, el 21% está muy en desacuerdo, el 17 % en desacuerdo y el 2 muestran indiferente. Respecto al resultado de que considera usted que la carrera de Desarrollo Empresarial al ofertar un perfil de salida por competencias va a satisfacer la demanda profesional del medio.

**Pregunta No 19.** ¿Debería la universidad capacitar y actualizar los talentos humanos para incrementar un programa meso-curricular en la carrera de desarrollo empresarial?

**Cuadro 42.**

ITEM	PUNTAJE	Actualizar los talentos humanos	Fi	%
<b>19</b>	5	MUY DE ACUERDO	79	46
	4	DE ACUERDO	24	14
	3	INDIFERENTE	8	5
	2	EN DESACUERDO	41	24
	1	MUY EN DESACUERDO	20	12
			<b>TOTAL</b>	<b>172</b>

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaboración:** Lcda. Janeth de Lourdes Coello

De lo observado en el cuadro 42, el 46% está muy de acuerdo, el 24% está en desacuerdo, el 14% está de acuerdo, el 12% está muy en desacuerdo y el 5% muestra indiferente. Respecto en que debería la universidad capacitar y actualizar los talentos humanos para incrementar un programa meso-curricular en la carrera de desarrollo empresarial.

## **DE LAS NECESIDADES REALES**

Es de anotar que con la elaboración de este diseño se responde a la necesidad de mejorar el currículo con programa meso-currículo universitario con el fin de ser acreditados, formar estudiantes con habilidades, destrezas, actitudes y valores, preparados para asumir con responsabilidad el rol del mundo laboral y profesional.

Según el Prof. Ovide Menin (2001:28)

Necesitamos: “Una pedagogía universitaria que no quiere regodearse con la maldición de las carencias, sino que se hace cargo de ellas, de sus limitaciones, para saltar sobre ellas y mejorarlas con la acción y el pensamiento. Acto y pensamiento crítico en danza”

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

Este Proyecto Educativo propone un programa meso-curricular en la Carrera Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena, el mismo que para su implementación requiere capacitar al personal docente con talleres, inducidos a mejorar el currículo tradicional, que se aplica en esta carrera, de este desarrollo tendrá como mayores beneficiarios a la comunidad estudiantil quienes gozaran de mayores conocimiento, capacidades y habilidades combinados con las nuevas planificaciones que exige el desarrollo pedagógico productivo con una educación emprendedora competitiva, en base a la necesidad de los docentes que le permitan enfrentarse a las TICs, técnicas innovadoras que se presentan en un mundo de cambio muy rápido, dándoles soluciones oportunas y eficientes.

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

(Modelo alternativo de la educación para el Ecuador ,1991).

"La reflexión ideológica de la educación nos lleva al planteamiento del "deber ser" de la educación y del tipo de hombre que debe formar a través del sistema educativo".

Históricamente la educación ha sido considerada como el quehacer de la humanidad para transmitir la herencia cultural a los universitarios, la Pedagogía desde sus albores subrayó la necesidad de entenderla como elemento inmanente del espíritu docente que prepara al ser humano para obtener resultados positivos.

La educación no puede ni debe limitarse a la simple e intrascendente tarea de transmitir los conocimientos existentes sin el necesario análisis crítico y proyectivo de la relación temporal y espacial del ser humano con la naturaleza. Sin descuidar las raíces de la afirmación de la ciencias, la educación tiene un reto prospectivo en la formación de la persona que vive aquí en la fijación de los estándares de vida material y espiritual, sobre cuya base entregará su fuerza de trabajo y de gestión para la perpetuidad de las especies y su natural proceso evolutivo de continuidad creativa con el sustento de la moral y la razón.

## FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

UNESCO.

**La educación holista es considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI, se ha desarrollado a partir de la presente década de los noventa, recuperando el mejor conocimiento de diferentes campos e integrándolo con los nuevos desarrollos de la ciencia de la totalidad. Ofrece un nuevo marco para entender el sentido de la educación en la nueva época, por un lado recupera lo mejor de los educadores clásicos y por el otro supera los falsos supuestos en que se basó la educación durante el siglo XX, el resultado es un paradigma educativo enormemente creativo, sin precedentes en la historia de la educación que está revolucionando radicalmente nuestras ideas sobre lo educativo. (Pág. 76).**

La pedagogía no debe ser entendida como ideas sobre el arte de enseñar, sino una manera de actuar y entender los principios educativos, el cual debe ir encaminada hacia una formación integral del individuo, en todas sus facultades humanas, espirituales y de proyección con los demás.

Según BARZOLA Lumbreras Angélica Lic. (1996) En Pedagogía nos dice que;

**“La Pedagogía es llevar de la mano contacto pedagógico a nuestros pupilos al mundo civilizado en el amor y el conocimiento, encontrando estrategias y didácticas aptas para el contexto en el que nos desenvolvemos como docentes, dejando en ellos la huella palpable de nuestra existencia, entrega y amor por la educación convirtiéndolos en nuestra biografía viviente” (P.45.)**

En la escuela tradicional “las propuestas son homogéneas, los métodos únicos, los alumnos se agrupan por edades suponiendo que esto define competencias similares, se fijan ritmos regulares de aprendizaje, se cuida que todos reciban lo mismo: la misma explicación, la misma actividad... En este diseño la igualdad es sinónimo de justicia educativa”.

En cambio, “la escuela en la sociedad del conocimiento necesita dar lugar a la diferencia, explorar caminos diversos donde todos puedan aprender, porque todos están llamados a producir conocimiento. Y no todos aprendemos de la misma manera y al mismo ritmo... prevé la heterogeneidad de los alumnos y la acepta. Es un concepto distinto de justicia...” (Claudia Romero)

(Mencia, E., 1993). Nos indica:

**“Los principios psicopedagógicos asumidos por la reforma, como son el concepto de aprendizaje activo y personal del alumno, la necesidad de una pedagogía diferenciada adaptada a individualidades heterogéneas y que implica la mayor flexibilidad metodológica, exigen cambios tan profundos en la práctica educativa escolar de todos los niveles que suponen un nuevo modelo de escuela” (p. 85)**

## **LINEA TEORICA CURRICULAR**

Kusinen, O, señala que el proceso de construcción del conocimiento del mundo que nos rodea, tiene una larga historia, que va de la ignorancia al saber, del conocimiento incompleto e imperfecto a otro cada vez más amplio y profundo. Las características y leyes de ese proceso proporcionan la teoría científica del conocimiento, la que se comprenderá en función de las tendencias contradictorias, lo cual significa que en todo proceso de desarrollo, el conocimiento se subordina a las leyes universales descubiertas por la dialéctica materialista.

El marco filosófico de la reforma no puede descuidar un referente que esclarezca la naturaleza dialéctica del conocimiento, su origen, esencia, utilidad, lo que determina la necesidad de priorizar el problema de la verdad como cuestión fundamental de cualquier ciencia.

El sujeto debe apropiarse de las características y de la esencia y del objeto del conocimiento, al mantener una permanente y sistemática interrelación con él, a través de la práctica social, que al mismo tiempo construye el criterio de verdad.

El proceso de construcción del conocimiento se desarrolla en la relación dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible y se inicia en la experiencia sensorial (Concreto sensorial) en referencia a la realidad concreta y luego mediante un proceso de abstracción se lleva al concreto del pensamiento o concreto mental, al mantener entre ellos una unidad dialéctica; en otras palabras el conocimiento es un proceso que implica acción- reflexión-acción.

El hecho educativo debe propiciar el carácter activo del estudiante como protagonista en el descubrimiento, elaboración y aplicación del conocimiento, a través del desarrollo teórico del constructivismo y metodológico del trabajo interdisciplinario.

El estudiante y el profesor como sujetos del conocimiento formulan y solucionan problemas de la realidad, los mismos que se transforman en contenidos de aprendizaje para que estos sean relevantes, pertinentes y significativos, que le permitan crear y recrear la ciencia.

El método científico concibe al mundo y a los fenómenos en permanente desarrollo y devenir, como producto de las contradicciones internas que se dan en los procesos, los mismos que están en acción y reacción mutuas, de lo cuantitativo a lo cualitativo, de los cambios continuos a los discontinuos o saltos dialécticos y concebirlo como una capacidad que posee el pensamiento para interpretar la realidad.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La psicología cognitiva da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje. Gracias a esto, procesos tales como la motivación, la atención y el conocimiento previo del sujeto pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más exitoso. Además, al otorgar al estudiante un rol más importante, se logró desviar la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico, hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura.

## Dewey

Quien rebasa la propia dinámica de la práctica escolar para fundar la filosofía de la educación y la sociología de la educación junto al francés Emile Durkheim como nuevas disciplinas científicas en el campo educativo” (Valera Alfonso, O. 2006:11), era partidario de la transformación de la teoría y la práctica docente, a partir de considerar que el sistema imperante en aquel momento era insuficiente con relación a la preparación de los individuos para vivir en una sociedad democrática, ya que veía el desarrollo social como algo estático y se enmarcaba en la concepción de la educación tradicional. La esencia de su pedagogía de la acción enunciaba: “puesto que todo saber nace de una situación problemática real, debe ponerse al niño en una situación en la que tenga que enfrentarse a problemas, para que sea capaz de inventar hipótesis, deducir consecuencias de éstas y llevarlas a la práctica. Debe ser una enseñanza «de abajo arriba», y orientada no sólo a la educación para el saber, sino a la educación para la convivencia democrática. (Cortés Morato, J. 1996).

### **CONDUCTISMO. LA ENSEÑANZA PROGRAMADA.**

J. B. Watson dice: En unos de sus trabajos, con el que se considera que deja inaugurada la escuela conductista, escribió:

**“La psicología... es una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su meta teórica es la predicción y el control de la conducta... En sus esfuerzos por obtener un esquema unitario de la respuesta animal, el conductista no reconoce ninguna línea divisoria entre el hombre y el bruto... Parece haber llegado el momento de que la Psicología descarte toda referencia a la conciencia; de que no necesite ya engañarse al creer que su**

**objeto de observación son los estados mentales”  
(Valera Alfonso, O. 2006:12).**

Más adelante, en la obra El Conductismo escrita en 1925, se refiere a la interacción hombre-ambiente de la siguiente forma:

“Si lo que importa es el ambiente, si la conducta depende del ambiente, reformemos favorablemente el ambiente y mejoraremos los seres humanos” (Valera Alfonso, O. 2006:12).

La concepción watsoniana del hombre, su conciencia, su psicología, su ambiente y su conducta, no es más que “el espíritu pragmático del funcionalismo, el método experimental propio de la psicología animal y el condicionamiento de Pavlov y Bechterev” (Valera Alfonso, O. 2006:12).

El diseño de la elaboración del meso-curriculum, están más garantizados, si se recurre a las fuentes de análisis de la personalidad de los actores de la educación, contribuirá a la mejor aplicación en el desarrollo integral del individuo, que asegura la coherencia entre los objetivos del sistema y la organización curricular, porque la Psicología proporciona los elementos de juicio necesarios para la fijación de los objetivos y el diseño operativo para los elementos de alcance.

En este sentido según, Ferreiro (1.985) partiendo de los descubrimientos de Piaget, expresa que: "...la adquisición del aprendizaje no consiste en una adición de conocimientos, pues el conocimiento no se adquiere, sino que se construye en un proceso muy activo para el que aprende" (pàg.13)

Según en relación con lo cual afirma Smith (1.990 ) que "los psicólogos cognoscitivos consideran a los aprendices humanos como buscadores discriminativos de información por creativos de información, más que como criaturas de hábitos." (pág. 235)

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Lcdo. Chuchuca, (1994).Sostiene:

“Sociología es la ciencia que mediante determinados conceptos, teorías, métodos y técnicas empíricas, describe las relaciones estructurales, funcionales y de desarrollo de la sociedad, y las explica partiendo de principios de carácter general” (p. 127).

El futuro de la sociedad depende de los miembros que la conforman. Es importante preparar a los estudiantes para asumir con éxito los compromisos sociales, económicos, políticos, con el fin de rodearles de experiencias que le permitan enriquecerse de vivencias diariamente, despertando el sentido de compromiso y la sensibilidad social.

La realidad de un país como el nuestro multicultural, multiétnico, con estratos piramidales de tendencia elitista y oligárquica, geográficamente configurado por regiones marcadas como escenarios de diversas costumbres, creencias, prejuicios y comportamientos sociales y de acciones políticas muchas veces encontradas.

Se requiere que el sistema educativo cambie, cuantitativa y cualitativamente hacia la transformación de ciudadanos que logren un

desarrollo de su inteligencia y personalidad para que puedan brindar un aporte efectivo en el desarrollo social de nuestra nación.

### **Fundamentación Andragogía.**

<http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/02/andragogia-educacion-transformadora.html>.

### **ANDRAGOGIA: EDUCACION TRANSFORMADORA PARA EL SIGLO XXI.**

Pratt Daniel (1993) indica que:

**Surgió de una concepción particular del desarrollo humano, en el que el adulto construye por sí mismo el conocimiento. Al mismo tiempo desarrolla su propio auto concepto, su motivación, basándose en su experiencia de vida. Bajo esta concepción el aprendizaje ocurre por su propia inclinación, si se está listo para el mismo.**

Más aún, el aprendizaje no es lo que está afuera del aprendiz, sino que es la construcción de unos significados que surgen de la experiencia. Le dio importancia a las relaciones de respeto e igualdad (horizontalidad) entre el maestro como facilitador y el estudiante. Puntualizó en el clima necesario para propiciar el aprendizaje. Sin embargo, todos estos factores están aislados del contexto social del aprendiz.

[www.galeon.com/pcazau](http://www.galeon.com/pcazau).

Adam Félix indica:

**La revisión conllevaba incorporar los principios teóricos andragógico a las concepciones – visión y misión- universitarias. Se plantea la creación de un currículo para la preparación de docentes de adultos en los niveles universitarios ante el desconocimiento que tienen de cómo enseñar. Estos “docentes universitarios carecen de los fundamentos de la tecnología educativa que determina el proceso de aprendizaje de un adulto.” El desconocimiento que tienen hace imposible que enseñen adecuadamente porque tienen una concepción del “conocimiento... que se transmite intuitivamente sin una metodología de trabajo.”**

Lo anterior es la base para una “enseñanza autoritaria y paternalista”, en la que el estudiante es un ente pasivo que no es considerado para nada; carece de conocimiento y como no tiene nada que aportar, se promueve su dependencia. No se le considera un adulto. Además, anula cualquier posibilidad de autoformación y autonomía del estudiante, su papel como constructor de un conocimiento y no le otorga importancia a su realidad ni a sus intereses.

Adam plantea una de sus preocupaciones. Sostiene que si no se incorpora la andragogía a la enseñanza universitaria surgirá la protesta estudiantil. La misma será la respuesta a los reclamos de participación en el desarrollo del currículo, la falta de flexibilidad curricular, de renovación universitaria, pero “teñida de la acción política partidista”. De acuerdo a lo anterior, el efecto será negativo porque habrá de confundir a los estudiantes ya que creerán que las demandas de renovación académica son los mismos que las consignas políticas.

## **FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA**

La educación holista se basa en nuevos principios para crear un ambiente de aprendizaje coherente, señala que en la nueva educación aprender y enseñar no tiene la misma importancia, el aprender tiene una importancia mucho mayor que el enseñar, el cual se realiza en el marco del aprender, por ello no cabe seguir hablando de un proceso de enseñanza-aprendizaje sino más bien de un aprendizaje holístico. La nueva visión educativa señala cuatro tipos de aprendizaje que es necesario desarrollar en las comunidades educativas del siglo XXI, estos son los siguientes:

Aprender a aprender

Aprender a hacer

Aprender a vivir juntos

Aprender a ser

La aportación de Freire fue un humanista cristiano vinculado a movimientos genuinamente latinoamericanos como el de la teología de la liberación "Experto de la UNESCO", trabaja en el departamento de educación del Consejo Mundial de las Iglesias a los que asesora y participa en varios programas de educación de adultos.

En 1986 le fue otorgado el premio "Paz y Educación" de la UNESCO. La aportación de Freire fue un humanista cristiano vinculado a movimientos genuinamente latinoamericanos como el de la teología de la liberación. (Anuncios web [www google.](http://www.google.com)).

Se basa en nuevos principios sobre la inteligencia, el aprendizaje, el ser humano en la sociedad como el nuevo paradigma educativo del siglo XXI no se reduce a ser un método educativo, se caracteriza por ser una visión integral de la educación y va aún más allá, en donde se da paso a una práctica educativa con el proceso integral y está

revolucionando ideas en el ámbito educativo, considera desarrollo de mente científica, capaces de hacer un uso inteligente y creativo.

El programa meso-curricular para la carrera Desarrollo Empresarial de la universidad Península de Santa Elena, se sustenta en la selección de métodos, procedimientos, estrategias y evaluación como acción substancial de toda la actividad pedagógica. Esta propuesta se vincula con el proceso de temas que se sujete a la educación y su problemática, no puede ignorar la doble dimensión en la que se haya contextualizada, la práctica del aprendizaje, es una aproximación a la perspectiva áulica, es el vínculo entre docentes y estudiantes, en otras palabras, la realidad cotidiana de la institución y comunidad, para la promoción científica y cultural como acción extensiva de indiscutible valor, que conlleva al mejoramiento socio-económico del país. De allí que se propone el desarrollo de las competencias académicas del estudiante por desempeños, como la mejor manera de verificar los resultados de la labor educativa, donde el maestro deberá asumir una actitud de cambio, innovación y experimentación con un diseño curricular totalmente flexible y abierto y un subsistema de evaluación que describa el comportamiento de los actores del proceso y los factores que en el intervienen.

### **FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA.**

Según BELTRAN Esperanza (2007) dice:

“Las técnicas de estudios son conjuntos de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio”(p.55)

Las oportunidades existen pero no se saben detectar. Como decía Pasteur: "el azar favorece a solamente a las mentes preparadas". Hoy se puede aprender a observar, rompiendo con el piloto automático y lograr una concentración plena ya que cualquier cosa que se observa detenidamente se vuelve maravillosa.

La buena observación es la clave de la memoria (se le echa la culpa cuando ni siquiera nos detuvimos a observar). Las técnicas de agudeza sensorial son las técnicas de estudio que permiten captar a la manera cinematográfica.

La diferencia entre recordar un texto y una película es justamente que en el primero se procesa en el modo verbal o del hemisferio izquierdo y no se recuerda y que en la segunda se utilizan las técnicas de estudio sensoriales integradas (cinestesia) y sin realizar esfuerzo alguno se memoriza todo el contenido.

Investigación Acción Educativa.- El diseño del meso-currículo es un proceso eminentemente investigativo, tanto de construcción conceptual como de aplicación. De la manera cómo se lleve a cabo dicho proceso dependerá en gran medida el éxito, calidad y pertinencia del plan formativo elaborado.

El proceso problematización e interrogación frente a su pertinencia contextual, pedagógica y filosófica, por cuanto el meso-currículo no tiene nunca un término, sino que siempre es algo que se está haciendo, creando y significando. Su naturaleza no es de llegada, sino de camino investigativo para diseñar un programa meso-currículo requiere talleres, estrategias de una continua actualización.

Como metodología de investigación para diseñar un programa meso- currículo se define como un proceso continuo de capacitación que llevan a cabo los docentes y directivos de una institución educativa con el fin de construir o reconstruir el conocimiento pedagógico. Este enfoque investigativo se caracteriza por integrar el objeto y el sujeto, en tanto el docente es un investigador que se observa así mismo su práctica pedagógica y la de otros.

## **FUNDAMENTACIÓN ADMINISTRATIVA**

Según en la página web en [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com) ostenta caso particular “los factores humanos que influyen en la administración”.

Según VASCONEZ José (1999)

**“Los administradores deben tomar en cuenta que no todos los individuos son iguales, es decir, que no existen las personas promedio y por lo tanto no pueden generalizar acerca de las necesidades de los empleados, ya que estas no podrán satisfacerse por completo, por lo que se debe dejar un margen para realizar ajustes de acuerdo con cada uno” (p. 76).**

De acuerdo a los lineamientos del proyecto de aprendizaje, fundamentación administrativa y la metodología de seminario investigativo, se realiza este trabajo escrito cuyo objetivo principal es el de investigar, aprender a investigar, investigando para lograr un proceso integral en los estudiantes. Además este trabajo y su metodología pretenden crear espacios de reflexión sobre la actividad administrativa como disciplina y profesión,

## FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el Art. 89, se expresa: “El docente del Sistema Nacional de Educación Superior del país, a más de tener una sólida formación en las áreas de los componentes educativos y de investigación que serán de su responsabilidad, garantizará sólidos y consistentes valores éticos reconocidos por la sociedad, así como un gran espíritu de investigación”.

Así, en el Art. 115, se prevé que “las instituciones de educación superior, dentro de su planificación operativa y en base a los requerimientos institucionales y de la sociedad, estructurarán programas y actividades de capacitación y actualización”.

En el Art. 92 de la Ley de Educación Superior manifiesta lo siguiente:

**“Las instituciones de educación superior planificarán y ejecutarán programas de actualización para docentes, tanto de conocimiento en la respectiva área profesional, como en el área pedagógica; dentro de ellos se consignarán los parámetros para evaluar la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Los docentes no solo responderán a la actualización recibida de la institución, sino también a su esfuerzo por una sistemática y consistente auto-capacitación”.**

Art. 116. Los participantes tendrán derecho a un Certificado de Aprobación, siempre que superen el 70% de la evaluación del rendimiento académico y hayan asistido al menos a un 80% de la duración. Para otorgar un Certificado de Asistencia es necesario haber atendido al menos al 80% del total de las horas de duración. Los certificados precisarán las fechas de realización del evento académico y la duración en horas.

## **REGLAMENTO DE PRÁCTICAS DE CAMPO Y OBSERVACIÓN DE LA UPSE**

**Art. 1.** Práctica de campo y observación es una actividad orientada a fortalecer el conocimiento científico-técnico del estudiante a través de una asignatura contenida en el Plan de Estudio de una carrera, que no puede ser realizada en las aulas de clase o laboratorios de la Universidad, sino que su ejecución requiere de otros lugares distintos del Recinto Universitario.

### **UBICACIÓN SECTORIAL**

La Universidad Península de Santa Elena; está ubicado en El Cantón La Libertad. De la Provincia de Santa Elena.

**País:** Ecuador

**Provincia:** Santa Elena

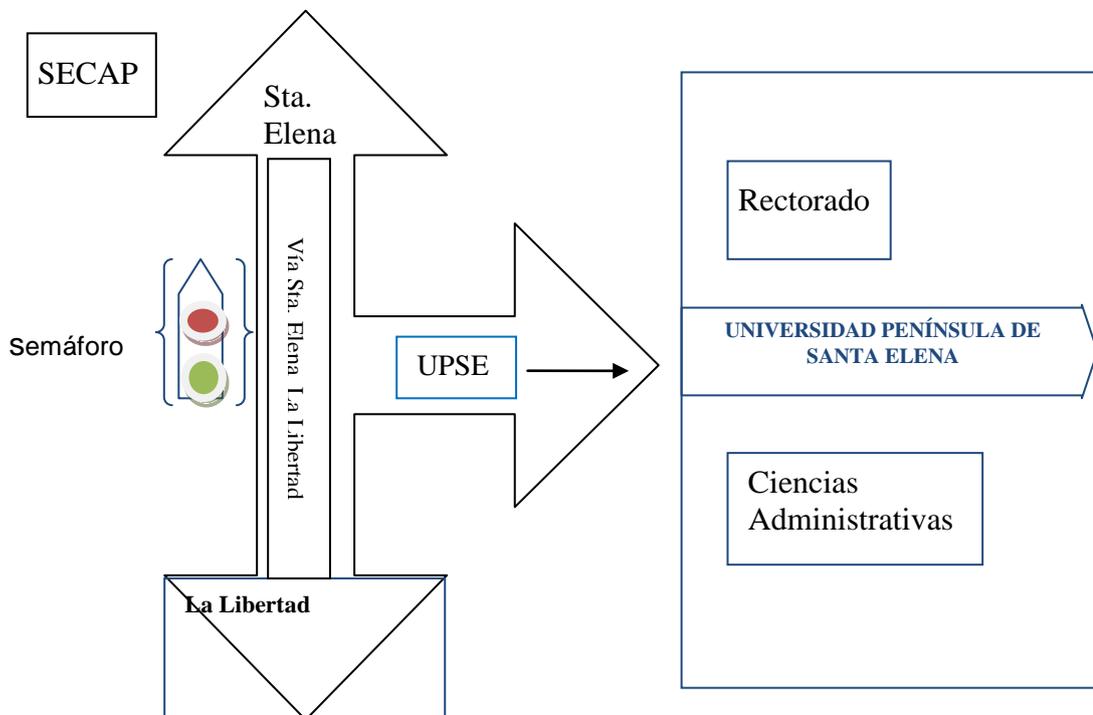
**Cantón:** La Libertad

**Condición Social:** Clase media

**Estructura:** Hormigón armado

**Características de la Institución:** Tiene una amplia infraestructura y cuenta con un excelente personal que ejerce su trabajo con mucha profesionalidad, además de poseer laboratorios de computación con Internet, de inglés, amplias aulas, piscina, canchas deportivas, salón de audiovisuales, lo que nos permite un mejor desarrollo de aprendizaje.

## Croquis de la Institución Educativa



## OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

### OBJETIVOS GENERALES

- Diseñar un Programa Meso-Curricular para la carrera de Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena, empleando la tecnología, logrando así interactuar con la comunidad universitaria, acorde a las necesidades que exige la sociedad para mejorar el perfil del egresado en lo profesional.
- Aplicar a los docentes, representantes legales, estudiantado y comunidad el diseño de la propuesta al desarrollo emprendedor en la carrera Desarrollo empresarial, para mejorar el proceso tradicional de aprendizaje. dotada de un alto contenido de responsabilidad con la transformación individual y social.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elaborar la estructura del diseño a un futuro profesional de manera que logre incorporarse al campo de trabajo siendo emprendedor, con una formación competente al mercado laboral.
- Promover la capacitación de estrategias al docente para dar respuesta a los imperativos de una sociedad.
- Diseñar técnicas de estudios que les permita al egresado desarrollarse en el campo, atención al cliente, gerentes en administración de negocios, etc.
- Establecer talleres pedagógicos para desarrollar habilidades y destrezas que contribuyen a la formación y que les permitan desenvolverse específicamente sus estudios superiores o en el mercado laboral.
- Proporcionar el nuevo modelo curricular universitario por competencia y desarrollo emprendedor.

## **VISIÓN**

En la carrera Desarrollo Empresarial de la Universidad Península de Santa Elena se constituye en una institución, que alcanzará niveles de prestigio, con una elevada calidad académica, con innovación tecnológica permanente que permita satisfacer, con calidad, las necesidades y demanda de sus clientes. Contará siempre con un personal y equipo

técnico muy capacitado, competente, motivado y comprometido con los procesos de cambios y transformación social

### **MISIÓN**

En la carrera Desarrollo Empresarial de la Universidad Península de Santa Elena, tiene como misión la promoción e implementación de programas, educativos, y tecnológicos desde la perspectiva ambiental, orientados al desarrollo de alternativas apropiadas dirigidas fundamentalmente a sectores desasistidos del país, como el nuestro, con el fin de buscar un futuro ambientalmente sustentado, que conduzca a una mejor calidad de vida en su sentido más amplio.

### **FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

La factibilidad de la propuesta viene dada, por las condiciones de aceptación, en este sentido se presentan las siguientes consideraciones de la posibilidad, de acuerdo a la investigación aplicada a los directivos, docentes, estudiantes, de la carrera Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena para el prestigio académico y educativo de la institución en base al programa meso-currículo universitario de forma educativa que promoverá acorde a las necesidades que exige la sociedad para mejorar el perfil del egresado en lo profesional.

### **FACTIBILIDAD FINANCIERA.**

La institución además de poseer una infraestructura física adecuada y recursos técnicos, necesarios para la realización y puesta en marcha de esta propuesta posee los recursos financieros propios, básicos

para implementarla e iniciarla, y en lo posterior incrementarla con los recursos económicos acorde a las necesidades crecientes.

### **FACTIBILIDAD TÉCNICA**

La universidad cuenta con los recursos técnicos y sistemas operativos necesarios para la aplicación e implementación de la presente propuesta, aplicando el área de pasantías destinadas para la carrera Desarrollo Empresarial, la misma que los estudiantes demuestren sus destrezas y habilidades aprendidas por los docentes, los mismos que están dirigidos por profesores especializados.

### **FACTIBILIDAD DEL TALENTO HUMANO**

De los profesionales de la educación que laboran en la carrera Desarrollo Empresarial de la universidad Península de Santa Elena. 25% tiene estudios de cuarto nivel con títulos de Especialistas, Maestrías, y Doctorados de formación académica a nivel de pregrado, y el 75% está compuesto por Licenciados en Ciencias de la Educación en diferentes especialidades, en ingenierías acorde a empresas, los mismos que tienen una amplia experiencia de campo en pedagógica y excelentes profesionales, que están en capacidad de desarrollar, planificar y escuchar programas científicos, pedagógicos y técnicos.

### **FACTIBILIDAD POLÍTICA**

Los directivos de la institución, conjuntamente, estudiantes, toman acciones a rescatar la Especialización de Ingeniero en Desarrollo Empresarial de la Universidad Península de Santa Elena, dada la

urgencia de recuperar los estudiantes que no tienen oportunidad en el mercado laboral.

## **FACTIBILIDAD LEGAL**

Todos los cambios curriculares, en este caso a nivel superior y en estas carreras tienen su punto de apoyo en los principios básicos que se estipulan en la Constitución y la Ley de educación superior vigente.

La Constitución Política de la República del Ecuador señala que :

**"la educación en un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia, área prioritaria en la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social, es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos".**

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez: impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz: estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La creación y financiamiento de nuevas casas de estudio y nuevas carreras universitarias públicas se supeditarán a los requerimientos del desarrollo nacional.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanísticos y científicos, promoverá el respeto a los seres humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción, estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad, y las especiales habilidades de cada persona, impulsará la interculturalidad, la solidaridad.

# DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La presente propuesta consiste en diseñar un programa meso-curriculum para mejorar las oportunidades laborales y emprendedores del profesional moderno de la Carrera Desarrollo Empresarial de la universidad Península de Santa Elena.

El Diseño meso-curricular permitirá al docente obtener conocimiento de los programas modernos, emprendedor, activos con capacidad de realizar microempresas, elaboración de diapositivas, realizara de manera práctica e interactiva para retribuirlo a sus estudiantes y así conjuntamente construir un ambiente de aprendizaje armonioso y participativo que conlleven a un aprendizaje eficaz

En las universidades es importante la incorporación de los nuevos diseños y recursos técnicos para llevar a cabo de manera óptima y actualizada los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde los educandos pueden apropiarse críticamente de la información que reciben y de transformar a esta en conocimiento, lo cual implica fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos, así como su capacidad de análisis y síntesis de la información para fomentar el uso de su creatividad y capacidad de innovación.

Fruto de este esfuerzo ha surgido una concepción llamada por sus autores "fundamental" de la teoría del constructivismo, que presenta caracteres diferenciales respecto a otros enfoques: concepción integral del desarrollo emprendedor, estrechamente ligada al currículum y a teorías

específicas de aprendizaje, con una postura integradora entre los métodos cuantitativos y cualitativos.

Como característica importante de esta línea puede citarse el interés por establecer un marco teórico innovador, creativo, desarrollando sus propios conceptos y métodos y considerando las situaciones del aprendizaje de forma integral. Los modelos desarrollados comprenden las dimensiones epistemológicas, del constructivismo, sociales, cognitivas que tratan de tener las interacciones entre el saber, los estudiantes universitarios y el docente dentro del contexto particular de la clase.

### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.**

La evaluación no es un tema de menor importancia. Históricamente, podemos reconocer desde algunas perspectivas y en contextos de reformas el hecho de que no ha sido considerada parte sustancial de los procesos de aprendizaje. Por lo menos, no como una práctica más allá de la medición para la acreditación. Desde esta perspectiva, la evaluación aparece como dispositivo externo al currículo y guiado por una lógica ajena a la enseñanza. Así, el meso-curriculum se encuentra a la expectativa de la evaluación, donde ésta le impone ritmos y criterios, de forma que necesitamos recuperar el sentido educativo universitario de la evaluación y sus relaciones con la práctica educativa. Un tema a destacar es que, si bien la evaluación de aprendizaje aparece en la discusión didáctica contemporánea como un tema de “difícil solución”, notamos en la actualidad una apertura al debate acerca del mismo. Es imprescindible recuperar el valor de la evaluación para la mejora de las prácticas educativas.

Por otro lado, la innovación en las prácticas de evaluación como propuesta de trabajo constituye un tema de investigación por las diferencias que plantea. Si la introducción de una novedad es la de producir un cambio manifiesto, nuestro análisis radica en estudiar lo que modifica su adopción y no solamente la estructura del objeto innovador. Se trata de recuperar el constructivismo, el sentido pedagógico de las prácticas, de la búsqueda de prácticas que rompan los ritos, que superen las prácticas rutinarias descontextualizadas de los problemas auténticos, que apunten a una enseñanza reflexiva y solidaria en los difíciles contextos de la práctica cotidiana (Litwin, 1997).

Como en toda actividad en la que están implicados valores sociales y culturales, la retórica en torno a la innovación educativa del programa meso-curricular, la mejora de la calidad de aprendizaje y, en general, los cambios en la educación universitario, no son neutrales. A pesar de esta evidencia, los modelos cientificistas y tecnológicos utilizados desde los años cincuenta, como referencia y aval de las reformas e innovaciones educativas, han intentado reforzar la neutralidad y objetividad de las propuestas planteadas desde las instituciones con poder para propiciar reformas curriculares y cambios a gran escala (Sancho y Hernández, 1993).

Un análisis de las experiencias nacionales e internacionales en materia de reforma e innovaciones en las prácticas de enseñanza universitarias, nos lleva a reconocer que las mismas pueden implementarse sin que ocurra ningún cambio profundo, auténtico, rupturista o atado a prácticas democráticas.

Las categorías interpretativas construidas a partir del surgimiento de las nuevas propuestas de evaluación son:

1. Propuestas que redimensionan la evaluación
2. Propuestas en el centro de la evaluación
3. Propuestas que ponderan la evaluación

### **1. Propuestas que redimensionan la evaluación**

Son acciones e instancias que despliegan los docentes con el fin de brindar nuevos espacios para el tratamiento de los avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes que en las propuestas de evaluación vigentes no existían como tales. Esta propuesta aparece distribuidas en diferentes momentos de la cursada evitando el peso decisivo en la instancia propia de la evaluación.

### **2. Propuestas en el centro de la evaluación**

Son propuestas que están en el corazón de la evaluación. Las mismas se presentan como instancias de evaluación que se estructuran a partir de problemas, casos y situaciones hipotéticas. Proponen a los estudiantes verdaderos desafíos cognitivos que superan ampliamente el nivel descriptivo de conocimientos que privilegian las evaluaciones tradicionales. Si bien encontramos algunas de ellas en el marco de innovaciones parciales (incluyen casos o problemas en algunos ítems conservando otros con la estructura anterior) la inclusión de la nueva propuesta permite inscribir un nuevo sentido pedagógico a las instancias de evaluación vigentes. Asimismo, las calificaciones obtenidas por los alumnos adquieren mayor incidencia sobre el sistema de promoción de las materias a diferencia de las propuestas que redimensionan y las que ponderan la evaluación.

### **3 Propuestas que ponderan la evaluación**

Son propuestas estructuradas por proyectos de trabajo que se desarrollan a través de un tiempo prolongado. Son instancias de evaluación que poco se diferencian de las actividades de aprendizaje que desarrollan los alumnos en la cursada. Las calificaciones correspondientes a la evaluación de dichos proyectos se integran al sistema de regulación de las materias de forma particular, se las pondera como notas conceptuales para el redondeo del promedio final. El esfuerzo y dedicación que insume a docentes y alumnos desarrollar dichas propuestas no se corresponde con la poca incidencia que tiene la evaluación de las mismas en el sistema de acreditación vigente. Por ejemplo: los docentes reemplazan el 8vo. "parcialito" con una nota correspondiente a uno de estos proyectos; o ponderan "para arriba" o "para abajo", según el concepto del alumno, el promedio de los parciales.

### **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, nos hemos visto en la necesidad para poder estar en un mundo globalizado en la utilización de los sistemas, estos a su vez ayudan a dar respuestas más efectivas a nuestros clientes.

Esta investigación ayudará a generaciones futuras como base primordial para el entendimiento de los procesos integrados en la gestión de recursos humanos, específicamente en el proceso de selección del personal docente.

El siglo XXI plantea ante la educación superior el reto de emprender una profunda transformación para dar respuesta a los imperativos de una sociedad en función del progreso y la satisfacción

socioeconómica, cultural, de los individuos, las comunidades y las naciones.

A través del desarrollo de la propuesta, se pretende mejorar el nivel académico del futuro Ingeniero en Desarrollo Empresarial de la carrera, a través de la resolución de problemas en el mercado laboral.

En dicho estudio investigativo, con base del análisis de resultados de la encuesta, propone presentar el diseño de un programa meso-currículo, integrado a la sociedad productiva local y nacional de la Educación Superior, como futuro del egresado.

Muchos son los análisis realizados con autoridades, docentes y estudiantes de manera aplicada la muestra, con respecto a interrogantes del problema y de la propuesta, sin embargo, parece ser que cada día surgen nuevas expectativas que hacen necesario abordar el tema investigando. Esta oportunidad como ideal, es parte del equipo de docentes por querer capacitarse y mejorar el nivel académico universitario de la institución.

El factor periodo puede ser señalado como una de las amenazas con las que el estudiante se encuentra durante el desarrollo de esta tarea, ya que realizar un la tarea investigativa muy profundo, siguiendo las pautas normalizadas, requeriría de al menos un semestre escolar completo. Cabe mencionar de la experiencia de enseñar el aprendizaje significativo, pudieran ser las oportunidades.

En el caso de teorías del aprendizaje derivadas del constructivismo, de la epistemología genética de Piaget, para aprender los conceptos y destrezas básicas, de los estudios cognitivos se deduce la

investigación actual sobre aprendizaje, el cual consiste en aceptar que el estudiante construye de un modo activo y lo asimila a la luz de sus propios esquemas mentales y motivacionales.

La problemática del estudio puede ser formulada, globalmente y a grandes rasgos, con la ayuda del concepto de relación con el saber (institucional y personal). Para este autor, dado un objeto conceptual, "saber" o "conocer" dicho objeto no es un concepto absoluto, sino que depende de la institución en que se encuentra el sujeto. Así la expresión "sabe probabilidad", referida a una persona dada, puede ser cierta si nos referimos a las probabilidades estudiadas en la escuela y falsa si nos referimos al mundo académico, e incluso en éste habría que diferenciar si nos referimos al conocimiento necesario para el aprendizaje en los primeros cursos de una carrera.

Hay que distinguir pues entre relación institucional (saber referido al objeto conceptual, que se considera aceptable dentro de una institución) y relación personal (conocimiento sobre el objeto de una persona dada) que puede estar o no en coincidencia con el institucional para la institución de la que forma parte. Sobre estos conceptos, se plantean dos preguntas fundamentales:

- (1) ¿Cuáles son las condiciones que aseguran la viabilidad didáctica de tal elemento del saber y de tal relación institucional y personal a este elemento del ser?
- (2) ¿Cuáles son las restricciones que pueden impedir satisfacer estas condiciones?

## CONTENIDOS

- ❖ MEJORAMIENTO DE CAPACITACIÓN CIENTÍFICA-TECNICA AL DOCENTE.
- ❖ TÉCNICAS DE ESTUDIO DE DESARROLLO DE LA MEMORIA Y ORATORIA.
- ❖ EMPRENDIENDO MI TRABAJO INDEPENDIENTE Y AGRADABLE.
- ❖ COMPETENCIAS Y HABILIDADES DE LAS TAREAS DOCENTES.

Un taller es un espacio de construcción colectiva que combina la teoría y práctica alrededor de un tema, que aprovecha la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación.

A continuación se procederá a estructurar las diferentes partes que conforman nuestro taller:

**TALLER 1**  
**MEJORAMIENTO DE CAPACITACIÓN CIENTÍFICA-TECNICA AL**  
**DOCENTE.**

**Datos Generales:**

**NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.**

UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA.

**CARRERA:** Desarrollo Empresarial

**ESPECIALIDAD:** Ingeniero en Desarrollo Empresarial.

**TEMA:** MEJORAMIENTO DE CAPACITACIÓN CIENTÍFICA-TECNICA AL  
DOCENTE.

**RESPONSABLE:** Director Académico y autoridad.

**PARTICIPANTES:** Docentes de la carrera Desarrollo Empresarial

**FECHA:** Última semana de cada mes

**LUGAR:** Salón Auditorio de la Universidad, Ciudad La Libertad.

**INTRODUCCIÓN.**

Las respuestas de las Instituciones de Educación Superior a las demandas de la sociedad se basan en la capacidad reflexiva, rigurosa y crítica de la comunidad universitaria al definir sus finalidades y asumir sus compromisos (Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2008).

Los docentes de las universidades, en particular, constituyen actores fundamentales en la formulación de esta que procura incidir en el desarrollo intelectual del docente y la sociedad. Es por ello que es indispensable garantizar su formación, capacitación permanente, adecuadas condiciones laborales y regímenes de trabajo, remuneraciones y carrera profesional que permitan hacer efectiva la calidad de la

enseñanza, la investigación y las actividades de vinculación con la comunidad.

Consiguientemente, para el cumplimiento de su misión de contribuir al desarrollo local, regional, nacional, la Universidad Península de Santa Elena requiere contar con un cuerpo de docentes del más alto nivel científico- técnico y humanístico, esto es con especialistas al más alto nivel en una ciencia, lo cual implica su capacidad y hábitos para la investigación que le permitan acercarse y ampliar la frontera de su rama del conocimiento. Además, en un mundo donde las ciencias y las tecnologías avanzan velozmente, es indispensable que los docentes de la institución y en especial de la carrera Desarrollo Empresarial se mantengan actualizados en los campos relacionados con sus profesiones, con la finalidad de que puedan orientar con solvencia los procesos de formación profesional de los distintos niveles y modalidades, las actividades de investigación y vinculación con la colectividad.

Al respecto cabe señalar que si bien un porcentaje significativo de los docentes de la UPSE ha realizado estudios de postgrado relacionados con su profesión a nivel de maestría o especialización, este aún no es suficiente y el número de docentes con estudios a nivel de doctorado es aún muy limitado.

**OBJETIVO:** Impulsar la actualización permanente de los docentes de la carrera Desarrollo Empresarial en los avances de los distintos campos del conocimiento científico-técnico, con la finalidad de potenciar su desempeño en las actividades que cumplen en la docencia, investigación y vinculación con la comunidad universitaria, mediante eventos que se realicen en la Universidad Península de Santa Elena con instituciones y organismos nacionales e internacionales.

## **ESTRATEGIAS.**

### **LA ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN:**

Esta implica posibilitar que los docentes se pongan al día en los avances del conocimiento científico técnico de los campos relacionados con su profesión, mediante un programa meso-currículo que se estructurará con eventos académicos de corta duración, esto es, menor a 6 unos meses.

### **LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA AL MÁS ALTO NIVEL:**

Esta estrategia conlleva la formación de los docentes en los campos relacionados con su profesión, en un plazo mayor a un año, mediante su participación en programas de especialización, maestría y doctorado.

Las dos estrategias deberán concretarse en un plan o programa contruidos de manera participativa.

- Incrementar el nivel potencial en la difusión de la propuesta a las diferentes actividades.
- Desarrollar el aprendizaje investigativo con reajuste presupuestarias de la Propuesta por intermedio de corporaciones.

Según David Ausubel. Estrategias Psicopedagógicas; 2001

“El análisis y la síntesis operan simultáneamente con la deducción y la inducción, son formas de pensamiento indispensables para ejecutar el intelecto con procesos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora” (p.54)

Adaptar procesos de motivación ante el docente para que trasmita los aprendizajes significativos a través de metodología, con información científica y práctica apropiados a interiorizar la creatividad del egresado.

### **CONTENIDO DEL TALLER.**

El excelente desempeño del docente.

El excelente desempeño estudiantil (en el caso de los egresados)

Profesores actualizados al más alto nivel cognitivo y emprendedor.

Recomendaciones metodológicas del aprendizaje creativo y significativo.

Nuevos avances de procesos competitivos y emprendedores.

### **RECURSOS:**

- Autoridades
- Talento Humano
- Director académico y de área.
- Docentes y Estudiantes.
- Tecnológicos – Pedagógicos
- Organizaciones nacionales e internacionales.

### **RESULTADOS ESPERADOS**

El aprendizaje creativo y significativo, según lo anterior supone que los esquemas de conocimiento que ya tiene una persona se revisan, se modifica y se enriquecen al establecer nuevos procesos didácticos y las relaciones entre ellos. Por este proceso de reestructuración, la consecución de aprendizajes creativos y significativos hace posible el logro de otros, como si se tratase de una escalera que hay que ir

subiendo como emprendedores, en términos generales, sostienen que los conceptos se interiorizan mejor cuando se organizan de lo general a lo particular y se establecen relaciones apropiadas entre ellos, buscando la unidad en el desarrollo empresarial antes que la dispersión. Se considera que la teoría constructivista es una contribución importante para el campo de las estrategias del aprendizaje creativo y significativo.

## **EVALUACIÓN**

El nuevo paradigma pedagógico del aprendizaje creativo y significativo es aplicable a mejorar la actualización

Resolución al problema tradicional con la capacitación a los docentes.

Monitorear la motivación de la metodología de programa científico-técnico.

Impulsar los procesos pedagógicos.

Reforzar el currículo universitario con el taller pedagógico.

## **DESARROLLO DE CONTENIDOS**

### **El excelente desempeño del docente:**

Desempeño docente es el cumplimiento de sus actividades, de su deber. Regulado por la Ley Orgánica de Educación, fundamentándose en el constructivismo en el Ejercicio de la Profesión Docente, explícitas leyes que establece las funciones a cumplir como de formadores de las generaciones emergentes en el medio del Siglo XXI.

### **¿Cómo evaluar el Desempeño Docente?**

Hay cinco procedimientos conocidos para realizar la evaluación:

- A través de los logros alcanzados por el estudiante.
- A través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente.
- A través de la opinión de los estudiantes.
- En base a la opinión de los docentes (Auto evaluación).
- En base al informe de los coordinadores, directores y demás autoridad académica.
- 

**Evaluación a través de los logros alcanzados por el alumno:**

Pareciera que es esta la mejor forma para evaluar el desempeño docente. Aparentemente debe hacer una relación directa entre la eficiencia de un docente y el éxito alcanzado por sus alumnos.

Desafortunadamente no es así. El éxito o fracaso de un estudiante no depende exclusivamente de la acción positiva o negativa de su profesor, sino de una serie de factores, entre las cuales la variable docente es una más. Otras variables serian:

Las características del plan de estudio.

Las características de la institución docente.

El medio ambiente donde proviene el estudiante.

La capacidad y actitud del estudiante.

Por eso no es válido atribuir al docente toda la responsabilidad del fracaso o éxito escolar. Hay estudiantes que no aprenden con el mejor de los docentes.

Evaluación a través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente:

Las pruebas tienden a medir una serie de aspectos que se creen están relacionados con el desempeño docente, estas pruebas contemplan los siguientes rubros:

Información General (cultura general).

Conocimiento de Teoría Pedagógica.

Conocimiento sobre didáctica y técnicas y procedimientos de aprendizaje y evaluación.

Resolución de situación y problemas escolares

Comprensión lectora.

Estas pruebas no ofrecen posibilidad práctica, porque miden más la capacidad pedagógica que la potencialidad pedagógica.

Evaluación del desempeño docente a través de la opinión de los estudiantes:

La evaluación de los profesores a través de la opinión de los estudiantes, es uno de los procedimientos más importantes en esta actividad, sin embargo, es también el que ofrece mayor polémica.

Enfocaremos esta problemática tratando de responder estas interrogantes.

- ¿Es válida la evaluación de los profesores en base a la opinión de los alumnos?
- ¿Cómo debe realizarse esta evaluación?
- ¿Cómo deben utilizarse los resultados de esta evaluación?

Que los estudiantes no están lo suficientemente capacitados para juzgar el desempeño docente.

Este tipo de evaluación tiende a crear competencia entre profesores.

El estudiante siempre ha venido jugando al docente.

### **¿Cómo realizar esta evaluación?**

El instrumento generalmente utilizado es un cuestionario en el cual se recogen las opiniones de los alumnos sobre diferentes aspectos de la actividad y personalidad del profesor, se debe tomar en cuenta algunas precauciones en su aplicación:

Los cuestionarios deben ser anónimos.

Deben realizarse antes de la culminación del periodo lectivo.

Debe asegurarse a los estudiantes que los resultados no serán conocidos hasta después de finalizado el curso.

### **¿Para qué evaluar el desempeño docente?**

En la medida en que se proponga el sistema que presente metas alcanzables de mejoramiento docente y oportunidades de desarrollo profesional, los profesores se sentirán estimulados a tratar de alcanzarlas y alentados cuando esferas de la vida del profesor. Mejora su conocimiento y capacidades en relación a si mismo, a sus roles, el contexto de la escuela y educacional y sus aspiraciones de carrera.

## **TALLER 2**

### **“DIDÁCTICO ANDRAGÓGICO”**

**Datos Generales:**

**NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.**

UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA.

**CARRERA:** Desarrollo Empresarial

**ESPECIALIDAD:** Ingeniero en Desarrollo Empresarial.

**TEMA:** DIDÁCTICO ANDRAGÓGICO.

**RESPONSABLE:** Director Académico.

**PARTICIPANTES:** Docentes de la carrera Desarrollo Empresarial.

**FECHA:**

**LUGAR:** Salón Auditorio de la Universidad, Ciudad La Libertad:

**TIEMPO:** en 20 horas.

**INTRODUCCIÓN:**

El taller No 2 didáctico andragógico es una gran estrategia metodológica de carácter social, humanista, motivacional, afectiva y ampliamente educacional que a través de su praxis, logra la participación efectiva, individual y grupal de los docentes, estudiantes que a él acuden.

En el caso del taller de oratoria, puede tomarse como un acto de carácter social que se vincula al ámbito educativo como una actividad académica pedagógica que busca que los participantes expresen de viva voz sus ideas, saberes culturales, reflexiones y opiniones. Como también críticas y aportes puntuales asociadas con el respeto, hacia la posición personal del desarrollo de la memoria para con los demás y hacia sí mismo.

Sin lugar a dudas, puede tomarse como un evento comunicacional cuyo eje transversal se encuentra en permitir la oralidad a plenitud, tomándola como un hacer exclusivo de la especie humana.

Cabe destacar que, el taller de desarrollo de la memoria y oratoria tiene como meta exaltar que su puesta en práctica y ejercicio valora el contacto oral con el público y la expresión corporal. De allí, su valiosa importancia y su quehacer.

**OBJETIVO:** Explorar el desarrollo de la memoria y la oratoria como un proceso intelectual cuyo eje transversal estratégico se afianza en la actividad comunicativa humana universitaria y la disponibilidad para el dialecto.

**ESTRATEGIAS:**

- Favorece la interacción verbal y la expresión corporal en el trabajo colaborativo.
- Incrementar el nivel potencial en la difusión de la propuesta a las diferentes actividades.
- Llevar a cabo lo que se necesita y plantear un tema de producción, hacer investigación documental.
- Desarrollar la memoria crítica y reflexiva, el espíritu investigador, el trabajo en equipo colaborativo, la expresión oral y los valores sociales.

Según Paulo Freire (1984) el perfil del orador es:

**"El hombre es hombre, y el mundo es mundo en la medida que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo con su palabra sufre los efectos de su propia transformación"**

## **CONTENIDO DEL TALLER.**

### **El evento comunicacional:**

En palabras de la autora de este taller, el evento de la comunicación humana se debe dar a través del ejercicio de la palabra hablada y como a continuación se expresa:

Actores docentes – Discursos – Ámbito – universitarios y comunidades.

- Los actores docentes protagonizan el proceso de diálogo.
- El discurso engloba las expresiones, mensajes, intercambios orales.
- El ámbito es el generador de la actividad comunicativa, de la libre expresión y de las ideas que se ponen al egresado de la carrera que escucha con atención.
- Los docentes y estudiantes representan la vinculación entre los diálogos: reciben las palabras que llenan el discurso, también participan de viva voz. Entre todos, propician la disponibilidad para el diálogo y el proceso intelectual de la oratoria.

### **Perfil del participante orador:**

- Lenguaje adecuado al tema y a la circunstancia
- Dicción apropiada
- Conocimiento del tema
- Dominio del discurso oral
- Dominio de la escena y del ámbito de acción
- Amabilidad
- Impecabilidad personal.

**RECURSOS:**

- Autoridades
- Talento Humano
- Director académico y de área.
- Docentes y Estudiantes.
- Tecnológicos
- Pedagógico

**RESULTADOS:**

El logro en que los docentes participen en estos principales talleres de la conexión con la comunidad universitaria, así como universalizar el uso de la pedagogía y la didáctica andragógica con las nuevas tecnologías avanzadas, Teniendo en cuenta el uso de estas pedagogías y tecnologías en el diseño meso-curricular, en la sede Universitaria del salón auditorio, en la carrera Desarrollo Empresarial, lo que permitirá enriquecer y fortalecer el trabajo, y el estudio independiente de los estudiantes universitarios, respondiendo a las exigencias actuales en el campo de la educación, la formación de libre expresión al profesional competente y emprendedor.

**EVALUACIÓN y VALORACIÓN.**

Para la autora de este taller, la evaluación y la valoración de la actividad en general, se debe realizar de forma integral. Se planifica las acciones que va a llevar a cabo articulando las estrategias didácticas - metodológicas – andragógicas las cuales van a servir de punto de partida y de colofón para definir los resultados obtenidos, tales como el desarrollo emprendedor de competencias y habilidades para expresarse adecuadamente de viva voz.

### **TALLER 3**

#### **EMPRENDIENDO MI TRABAJO INDEPENDIENTE Y AGRADABLE**

**Datos Generales:**

**NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.**

UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA.

**CARRERA:** Desarrollo Empresarial

**ESPECIALIDAD:** Ingeniero en Desarrollo Empresarial.

**TEMA:** EMPRENDIENDO MI TRABAJO INDEPENDIENTE Y AGRADABLE

**RESPONSABLE:** Director Académico y autoridad.

**PARTICIPANTES:** Docentes de la carrera Desarrollo Empresarial

**FECHA:** Última semana de cada mes

**LUGAR:** Salón Auditorio de la Universidad, Ciudad La Libertad.

#### **INTRODUCCIÓN.**

Para muchos el éxito es considerado como un factor de suerte y encierran sus lamentaciones en la poca dicha que han obtenido. Estos representan lo opuesto emprendedor. No son capaces de aceptar las razones reales que producen la riqueza y siempre serán inconformes de oficio e inconformes con sus oficios.

Pamela Hartigan termina su estudio poniendo como ejemplo a un brasileño, Fabio Rosa, que desarrolló un sistema de uso de energía solar después de ver que su comunidad gastaba gran parte de sus ganancias en la compra de combustible no renovable.

El trabajo de Fabio, que contiene los diez puntos de su estudio, es hoy conocido en el mundo entero, "contagió" a grandes empresas y en breve podrá beneficiar a millones de personas, además de contribuir a la preservación del medio ambiente.

Es importante considerar dentro del constructivismo los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el conocimiento de uno mismo, ayudan al aprendiz a identificarse y a diferenciarse de los demás.

### **OBJETIVOS.**

- Brindar herramientas prácticas para mejorar la capacidad de dirigir un emprendimiento.
- Generar las habilidades esenciales que debe tener todo emprendedor.
- Trabajar fuertemente los aspectos motivacionales, tan necesarios en los comienzos.

### **ESTRATEGIAS.**

La gran estrategia para Alcanzar su Sueño como emprendedor;

Pamela Hartigan, directora de la Fundación Schwab, desarrolló una lista de diez puntos comunes entre las personas que, insatisfechas con el mundo que las rodeaba, decidieron crear su propio trabajo.

Pienso que la lista de Pamela va más allá de la iniciativa social - o "emprendimiento social", como es llamado este nuevo mecanismo - y puede ser aplicada a muchas cosas que hacemos en nuestra vida diaria.

**Impaciencia:** quien busca su sueño no se queda esperando a que las cosas sucedan: ve los problemas de ayer como las oportunidades de hoy. Por causa de su impaciencia, es frecuentemente obligado a cambiar de rumbo, pero es esa adaptación la que lo hace madurar.

**Conciencia:** quien busca su sueño sabe que no está solo en este mundo, y cada gesto suyo tiene una consecuencia.

El trabajo que está haciendo puede transformar el ambiente que le rodea. Al comprender este poder, él pasa a ser un elemento activo de la sociedad y eso le reconcilia con la vida.

**Innovación:** quien busca su sueño cree que todo puede ser diferente de cómo es, pero para ello necesita encontrar un camino que aún no fue recorrido. Aunque esté siempre rodeado de la vieja burocracia, de los comentarios ajenos y de las dificultades de penetrar en una selva aún no conquistada, él descubre las maneras de hacerse oír.

**Pragmatismo:** quien busca su sueño no se queda esperando los recursos ideales para comenzar su trabajo: se remanga las mangas de la camisa y se pone manos a la obra.

**Aprendizaje:** quien busca su sueño es generalmente alguien que tiene un gran interés en una determinada área, y cuya observación detallada hace que encuentre nuevas soluciones para problemas antiguos. Pero este aprendizaje sólo puede ser alcanzado a través de la práctica y de la constante renovación.

**Sedución:** nadie consigue sobrevivir aislado en un mundo competitivo: consciente de eso, quien busca su sueño consigue hacer que otras personas se interesen por sus ideas. Y esas personas se interesan

porque saben que están delante de algo creativo, comprometido con la sociedad y que, además, podría resultar lucrativo económicamente.

**Flexibilidad:** quien busca su sueño tiene una idea en la cabeza, y un plan para transformarla en realidad. Sin embargo, a medida que avanza, se va dando cuenta de que tiene que adaptarse a las realidades del mundo que le rodea, y es a partir de ahí que su responsabilidad social pasa a ser un factor importante en la transformación del medio ambiente. Un ejemplo: para disminuir la mortalidad infantil de una determinada ciudad no basta cuidar la salud de los niños; es preciso modificar la estructura sanitaria, el sistema de alimentación, etc.

**Obstinación:** quien busca su sueño puede ser flexible en su camino, pero está al mismo tiempo concentrado en su objetivo. Por causa de sus ideas innovadoras y por estar siempre moviéndose en terreno desconocido, jamás dice "lo probé, pero no dió resultado". Al contrario, siempre busca todas las alternativas posibles y gracias a eso los resultados terminan apareciendo.

**Alegría:** quien busca su sueño pasa por momentos difíciles pero está contento con lo que hace. Sus eventuales confusiones y errores nada tienen que ver con su incapacidad, y él es capaz de sonreír cuando da un paso en falso porque sabe que podrá corregir su movimiento más adelante.

**Contagio:** quien busca su sueño tiene la capacidad única de hacer que las personas que le rodean perciban que vale la pena seguir su ejemplo y hacer lo mismo. Por ese motivo jamás se sentirá solo, incluso si de vez en cuando se siente incomprendido.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

SE CONSIDERA EL PERFIL DEL EGRESADO.- Los que completen el Programa tendrán un conocimiento amplio de las distintas áreas funcionales que componen un negocio, la posibilidad de gerencial con herramientas sólidas y de las distintas alternativas que se le puede presentar para su crecimiento.

El emprendedor aplicará cada conocimiento adquirido en su propio proyecto o negocio en marcha.

El trabajo de esta estrategia, que contiene los diez puntos de su estudio, es hoy conocido en el mundo entero, "contagió" a grandes empresas y en breve podrá beneficiar a millones de personas, además de contribuir a la preservación del medio ambiente. Se quiere desarrollar un sistema de uso de energía solar después de ver que su comunidad gastaba gran parte de sus ganancias en la compra de combustible no renovable.

## **EVALUACIÓN y VALORACIÓN.**

Este taller, la evaluación y la valoración de la estrategia actividad en emprender mi trabajo independiente y agradable, se debe realizar de forma integral. Se planifica las acciones que va a llevar a cabo articulando la creatividad didáctica – metodológica, las cuales van a servir de punto de partida para definir los resultados obtenidos, tales como el desarrollo emprendedor de competencias y habilidades adecuadas.

## **Desarrollo de Contenidos**

**¿Qué es un emprendedor?** Es un individuo que es capaz de acometer un proyecto que es rechazado por la mayoría. Sabe interpretar las características reales del entorno a pesar de que no son aparentes a su

competencia. Es capaz de luchar ante cualquier inconveniente que se le atraviesa a su estrategia y no le teme al fracaso. Además, es capaz de crear un grupo con motivación que le da la estructura requerida.

### **Todos tenemos el potencial, solo falta arrancar para salir adelante**

#### **En la parte de motivación:**

- 1. Capacidad de compromiso:** Tanto consigo mismo, como con los demás.
- 2. Vocación por el trabajo:** Todos los días, casi todo el día hasta sacar las iniciativas adelante.
- 3. Constancia:** Que se puede juntar a la perseverancia y a la fe. Si el emprendedor no cree en sí mismo y en su proyecto, está destinado a fracasar.
- 4. Empuje:** Es la capacidad de sacar las iniciativas adelante, el nivel de sacrificio y entrega y las ganas por cumplir los sueños.
- 5. Coraje físico y un gran entusiasmo para toda clase de ideas:** La pasividad no es una característica de un emprendedor, el entusiasmo y el movimiento continuo sí.

#### **En cuanto al saber:**

- 1. Conocimiento:** Ser emprendedor, requiere conocimiento en los temas que se van a desarrollar en los proyectos o actividades, sea cuales sean.
- 2. Cultura:** En un sentido amplio, saberse adaptar a las diversas situaciones y saberse comportar ante las circunstancias.

**Existen otras capacidades no tan evidentes:**

1. **Capacidad de asociación:** Una idea grande, difícilmente se desarrolla por una persona, la capacidad de asociarse (bien) es clave en el éxito.
2. **Capacidad de mando:** Ser el jefe no es sinónimo de poder, ser el guía o líder si lo es.
3. **Visión:** Donde otras personas ven un problema o una dificultad, un verdadero emprendedor ve una oportunidad.
4. **Generación de Ideas:** Es necesario tener ideas, replantearlas e implementarlas constantemente.
5. **Capacidad de asumir riesgos:** El que no arriesga.... No gana.
6. **Capacidad de medir el riesgo:** Saber exactamente a que estoy jugando y cuáles son mis oportunidades, debilidades y fortalezas.
7. **Capacidad de autocrítica:** Nadie es perfecto, aprender de los errores y ser consciente de ellos es fundamental.
8. **Independencia:** Para tomar decisiones y dar mandatos:  
Es la idea de emprender, conseguir metas propias.

## **Elaboración del Plan de negocios o Proyecto de empresa**

### **Negocios y emprendimientos;**

El módulo inicial del Programa se orienta a introducir al emprendedor al mundo de los negocios y en particular al de los emprendedores. Se analizarán la evolución que han tenido las empresas

### **Habilidades emprendedoras;**

El Objetivo de este módulo se centra en desarrollar las habilidades propias que debe tener un emprendedor para llevar adelante su proyecto o empresa. Se hará especial énfasis en las características de personalidad, actitudes y aptitudes óptimas para dirigir emprendimientos

### **Modelos de negocios;**

Transformar una idea en una oportunidad es la esencia del emprendedor. Pero que esa idea se convierta en un negocio rentable depende del modelo que seleccionemos para captar esa oportunidad y desarrollarla

## **TALLER 4**

### **COMPETENCIAS Y HABILIDADES DE LAS TAREAS DOCENTES**

#### **Datos Generales:**

#### **NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.**

UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA.

**CARRERA:** Desarrollo Empresarial

**ESPECIALIDAD:** Ingeniero en Desarrollo Empresarial.

**TEMA:** COMPETENCIAS Y HABILIDADES DE LAS TAREAS DOCENTES

**PARTICIPANTES:** Docentes de la carrera Desarrollo Empresarial

**FECHA:** Última semana de cada mes

**LUGAR:** Salón Auditorio de la Universidad, Ciudad La Libertad.

### **INTRODUCCIÓN.**

Las posibilidades de acceder a puestos laborales son cubiertas por demás en la oferta educativa actual con las competencias y las habilidades.

Lo que no resulta tan simple es poner una idea en movimiento, transformarla en un negocio y luego desarrollarlo. Sabemos que las ideas sobran, pero lo que muchas veces cuesta es darle forma a esa competencia, poder aprovechar las oportunidades que se presentan dentro de las habilidades y poder aplicar el modelo de negocios competitivo para generar ingresos. Muchos proyectos fracasan al dar los primeros pasos por no tener las herramientas y las habilidades adecuadas para llevarlo adelante.

Las respuestas de las Instituciones de Educación Superior a las demandas de la sociedad se basan en las competencias, la capacidad

reflexiva, rigurosa y crítica de la comunidad universitaria al definir sus finalidades y asumir sus compromisos (Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2008).

**OBJETIVOS:** Consciencia de la comprensión o no, de la demanda de competencia con la finalidad de lograr la habilidad, capacidad del trabajo.

**PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS ESTRATÉGICOS:** Análisis y discusión de casos Los procedimientos estratégicos basados en el análisis y discusión de casos tienen como objetivos:

Recoger las huellas que el actor o actores de un caso han hecho manifiestas, y.

Si una grabación magnetofónica, facilita el análisis y optimización de la voz. Si una grabación en vídeo favorece el estudio de la gestualidad.

Según la dirección y objetivos de la estrategia, los procedimientos de análisis y discusión de casos, se pueden enfocar.

**ANÁLISIS DE LOS PROPIOS PROCESOS:** Esta estrategia se basa en la comparación, discusión y evaluación, a posteriori de los procesos cognitivos seguidos para tomar decisiones. Así mismo referido a la forma de regulación de la propia actividad y de las alternativas escogidas, valorando los aciertos y los errores.

**ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DE OTRAS PERSONAS:** El hecho de poder compartir "on line" la experiencia de otras personas, promueve el

intercambio de sugerencias, la comparación, la crítica, la interrogación desde múltiples visones.

### **LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:**

¿Qué sé sobre el tema? ¿Qué ignoro? ¿Qué puedo hacer para obtener la información?

### **RECURSOS PERSONALES:**

Consciencia de la disponibilidad individual de las capacidades que requiere el trabajo: (Concentración, memorización, tranquilidad, comprensión). También el dominio personal de habilidades y técnicas de estudio y Estrategias de aprendizaje.

Análisis sincera de la propia imagen de uno mismo. Explicación de la visión de las propias capacidades y dificultades para resolver el trabajo. Poder ANALIZAR Y EXPLICAR los factores que intervienen en el desarrollo de cualquier trabajo es del todo importante para actuar estratégicamente.

**CARACTERÍSTICAS DEL CONTENIDO:** Reflexión sobre los diferentes tipos de contenido (hechos, conceptos, procedimientos, valores) y su estructura interna, amplitud, nivel de dificultad del Contexto Muchos trabajos sobre técnicas de estudio han fijado sus esfuerzos en las variables ligadas al contexto de estudio, a los espacios y situaciones físico-mentales donde se realizan las labores de aprendizaje.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

REGULACIÓN: Durante la realización del trabajo, es necesario en todo momento CONTROLAR la relación entre "inputs y outputs" y su adecuación a la planificación propuesta o a nuevas vías no previstas... a fin de optimizar los resultados.

## **LA EVALUACIÓN.**

Después del trabajo es necesario hacer un proceso de valoración general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo para concluir el trabajo. Evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas empleadas... Elaborar conclusiones, ventajas e inconvenientes.

**CLASIFICAR ES DISPONER UN CONJUNTO DE DATOS POR CLASES O CATEGORIAS.** Comporta también, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

**EVALUAR ES VALORAR LA COMPARACIÓN ENTRE UN PRODUCTO, UNOS OBJETIVOS Y UN PROCESO:** Esta habilidad implica otras como Examinar, Criticar, Estimar, Juzgar

## **Desarrollo de Contenido**

### **"Habilidades cognitivas y Técnicas de estudio**

La selección de una determinada Técnica de trabajo, se ha de asociar con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta los diferentes

factores que intervienen a fin de obtener una ACCIÓN ESTRATEGICA, eficaz y adecuada.

No hay Técnica de estudio perfectas, ni recetas milagrosas para aprender. Una técnica, es una herramienta concreta, que "SI" sirve para determinadas cosas y "NO" para otras.

Antes de aplicar una técnica, es necesario identificar ¿qué habilidad cognitiva se nos pide poner en juego?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Por qué?...

### **DIVERSAS TÉCNICAS QUE CONDUCEN AL CONOCIMIENTO...**

OBSERVAR ES DAR UNA DIRECCIÓN INTENCIONAL A NUESTRA PERCEPCIÓN.

Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar... datos, elementos u objetos... que previamente hemos predeterminado...

Según nuestras intenciones podemos encontrar diferentes TIPOS DE OBSERVACIÓN Y TÉCNICAS a aplicar:

AUTO-OBSERVACIÓN: (El sujeto y el objeto se centran en uno mismo)

Auto-registros

Diarios

Autobiografías

Currículum vitae.

### **TECNICA DE ESTUDIO PARA CLASIFICAR**

CLASIFICAR ES DISPONER UN CONJUNTO DE DATOS POR CLASES O CATEGORÍAS

Esto comporta también, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar

Según el trabajo que hacemos con los datos y su correspondencia y apariencia gráfica-visual podemos establecer diferentes formas de Clasificación:

RESUMIR:

Esquemas

Resúmenes.

RELACIONAR:

Mapas conceptuales

Redes semánticas

Cuadros sinópticos.

### **TECNICA DE ESTUDIO PARA EVALUAR**

EVALUAR ES VALORAR LA COMPARACIÓN ENTRE UN PRODUCTO, UNOS OBJETIVOS Y UN PROCESO: Esta habilidad implica otras como Examinar, Criticar, Estimar, Juzgar.

En función del alcance y los propósitos encomendados, podemos concretar diferentes formas y técnicas de evaluación:

DIAGNOSTICAR:

Informes

Detecciones

Prospecciones

Estudios.

VERIFICAR:

Chequeo

Control.

REGULAR:

Reajustar

Revisión

Reparación.

## **METODOLOGIA A SEGUIR**

### **ESTRATEGIAS**

- Estructuración de la comisión curricular.
- Motivación y preparación a los docentes para lograr la propuesta
- Motivación y preparación a los estudiantes para asumir un nuevo reto.
- Innovación curricular.
- Dar respuesta a la necesidad social
- El deseo de superación del estudiante
- Criticidad para lograr un camino
- Los documentos curriculares
- Cambio en los nuevos planes de estudio.
- Nuevos sistema metodológico y de evaluación.
- Asesoría necesaria con personal capacitado.
- Soporte técnico pedagógico especializado.
- Actividades previstas por el profesor en escala progresiva de complejidad para adquirir habilidades, destrezas y metodologías que exigen las distintas tareas.

- Presentar los contenidos de manera unitaria e interrelacionada en torno a grandes ejes comunes a diferentes disciplinas.
- Detectar los valores del medio para reflexionar y elegir los más adecuados y rechazar lo negativo.
- Actividades para coordinar las diferentes áreas de estudio y alcanzar una concepción globalizadora.
- Utilización del método científico.

## **DISEÑO CURRICULAR**

Para el desarrollo de un proceso de aprendizaje centrado en el ser humano, sujeto de derechos y con compromiso histórico y social, se propone:

- El currículo debe responder a la realidad y a la cotidianidad de los actores directos. Para eso, el esfuerzo, debe estar encaminado a elaborar un pensum Integral con contenidos secuenciados, dosificados, que propiciarán espacios de creatividad, de solución de problemas, de proposición y decisión.
- El estudiante, en este currículo, será considerado sujeto activo, por tanto sus aptitudes, actitudes, y comportamientos serán democráticos, participativos, comprometidos, con profunda valoración de su identidad familiar, social y nacional.
- El resultado surgido de este nuevo currículo será de un ser humano, sujeto de derechos, competente, democrático y con capacidad de exigibilidad, es decir un verdadero ciudadano, capaz de incorporarse con eficiencia a la vida del trabajo.

## **CONTENIDO DEL DISEÑO CURRICULAR**

La organización académica relacionada a los contenidos de los aprendizajes se presentan a través de la formulación de un programa meso-currículo a ser tratados con estrategias diferentes por considerar las diferentes especializaciones, cabe anotar que en el primer año del bachillerato es considerado común y tiene como finalidad reforzar la educación superior por lo que conlleva una formación integral, en valores y maduración de la personalidad para el perfil profesional.

Los aspectos metodológicos de la investigación, consisten en que la metodología es la parte operativa del método.

La metodología del aprendizaje de cualquier asignatura es esencial para poder llevar nuestra investigación para generar dimensiones de análisis que posibilitaran identificar, comprender e interpretar la nueva propuesta del diseño de un programa meso-currículo en la carrera universitaria de Desarrollo Empresarial. Desde esta perspectiva, nos propusimos la búsqueda de aquellas formas de estrategias innovadoras que recuperan el sentido educativo de la evaluación en el marco de una nueva agenda para la didáctica.

La metodología de la enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura es esencial para poder llevar a cabo un aprendizaje que sea recibido por el estudiante de forma acertada, buscando a la vez que se den todas las pautas para el logro de las actividades propuestas.

Es así como se dan una serie de enfoques, los cuales van a servir para realizar las metodologías puntuales en una determinada asignatura. En este trabajo se tratará sobre las mismas, con planteamientos de investigación de diferentes autores.

Así se tienen varios enfoques como son el cognitivo, el constructivismo social, el sistémico, el antropológico, el semiótico y el crítico. Describiendo el enfoque cognitivo, se puede describir como objeto de investigación en donde el principal foco es el individuo.

Estas investigaciones cognitivas se centraron en el aprendizaje del alumno para posteriormente ampliar su campo de investigación al pensamiento del profesor o docente. Pero este estudio ha sido cuestionado tanto por las últimas versiones positivistas como por partidarios de la teoría crítica.

Estas críticas a las investigaciones de tipo psicológico, realizadas desde el punto de vista interpretativo o desde la teoría crítica, se basan en la afirmación "las acciones humanas tienen significado". En cuanto al aprendizaje, este es significativo cuando el nuevo contenido se integra en un esquema cognitivo ya existente en la mente del sujeto.

Así fuimos reconstruyendo y reorientando el problema evaluativo hacia el análisis de las innovaciones: ¿cómo resuelven los docentes las cuestiones relativas al seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes, en particular con grupos numerosos? ¿Encuentran en el surgimiento de nuevas propuestas de evaluación solución a los problemas que se les plantean o mejoras de las prácticas habituales? ¿Cuáles son las cuestiones esenciales que caracterizan a estas nuevas propuestas? ¿Cómo se relacionan con el sistema de evaluación preexistente? ¿Cuáles son sus vinculaciones con la propuesta pedagógica de las cátedras? ¿Cuáles son los desafíos y los límites para docentes y alumnos de que coexistan modelos diferentes y /o contrapuestos de evaluación hacia el

interior de una misma materia? Estas y otras preguntas guiaron los siguientes pasos de la investigación.

### **Funciones Técnico - Docentes y Técnico-Administrativas.**

El desempeño docente implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir en un aula de clases con sus estudiantes para su logro de desarrollo integral con el constructivismo y así evitar el pragmatismo, el inmediatez y la improvisación durante su gestión en el aula de clases.

Las funciones técnico-administrativas se refieren a la micro-administración que se efectúa antes del desarrollo de las actividades pedagógicas en el salón de clases. En este sentido, el docente debe: Planificar, ella supone actividades como el diagnóstico de la situación de los educandos, la ambientación del aula, el perfil del egresado del grado emprendedor, como personal de recursos.

Las funciones técnico-docentes se refieren al rol principal que el docente debe desempeñar como es el del aprendizaje. Debe actuar como un facilitador del aprendizaje, como un promotor de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias creativas y recursos que produzcan buena adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real y el desarrollo de actitudes y valores.

Todo educador debe tener en claro que el sujeto del proceso educativo y la razón del ser es la del estudiante, por lo tanto, no hay que olvidar que la escuela es un tipo especial de organización en la cual se da

una interacción permanente de personas: estudiantes, profesores y la comunidad.

### **Características de la Organización Educativa**

Es una organización que debe ensamblar la generación del servicio desde el nivel individual al social, atendiendo las diferencias individuales, biológicas, psicológicas y afectivas de cada educando y los objetivos que se ha propuesto la comunidad.

Es una organización Social-Nacional para cumplir una función de entrega de un servicio educativo que requiere de una combinación de profesores; con recursos materiales infraestructura y material didáctico.

Los procesos educativos deben ser flexibles, permitiendo una organización dinámica, descentralizada y participativa.

Deben darse las relaciones de subsidiaridad, solidaridad y supletoriedad propias de toda organización.

No puede una organización educativa perseguir como fin prioritario un fin lucrativo.

Debe existir un sistema de supervisión, que sea capaz de evaluar la labor educativa y de sugerir formas de superar el nivel existente.

Debe existir un sistema de evaluación para verificar cuan buenos han sido los profesores en el cumplimiento de su función.

Desempeño: significa cumplimiento del deber, de funciones.

Desempeño docente: se puede definir como el conjunto de normas que establecen las funciones que deben desempeñar los docentes para dar cumplimiento a su importante labor como orientadores de las generaciones futuras.

## **METODOS Y TECNICAS DE APRENDIZAJE A SEGUIR**

Los métodos y técnicas de enseñanza no deben basarse en las prácticas diarias tradicionales sino que deben ser sustentadas con aprendizaje libre de religión, que sea una vía que conduzca a los estudiantes hacia la selección de nuevos medios con el fin de desarrollar la libertad creadora y la adquisición de aprendizajes significativos que garanticen el dominio de Ideologías y conciencia cristiana por medio de técnicas apropiadas.

Para tal efecto, se está planteando hacer las clases más incisivas en cuanto al uso de la misma, para constituir la en herramienta de trabajo y de apoyo, sin perder la perspectiva del conocimiento, que puede ser hecho sin su uso, de forma creativa, permitiendo al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas de forma natural.

Durante el desarrollo del presente proyecto se utilizó los métodos que la metodología de investigación nos facilita, los mismos que permiten analizar la teoría que entra en acción en el proyecto, para justificar su validez, los métodos son:

- Científico
- Inductivo

- Deductivo

Según Hurtado Italo. Investigación científica (2007):

El método Científico "es el camino planteado que se sigue para descubrir las propiedades del objeto de estudio". (p.67)

**Método Científico.**- La utilización de este método fue primordial, ya que permite ejecutar dos procesos mentales, que recorriendo el camino de manera inversa, conducen conjuntamente al descubrimiento de la verdad, estos procesos son el análisis y la síntesis.

Este método tiene las siguientes características generales:

- Determina el problema.
- Contiene matriz de variable.
- Indicadores de evaluación.
- Características de variables.
- Conclusiones; y
- Recomendaciones

**Método Inductivo.**- Se utilizó este método porque este es el proceso con el que se inicia la observación de fenómenos particulares, con el propósito de llegar a conclusiones y proposiciones, en nuestro caso nos sirvió para observar el problema del proceso de aprendizaje de los alumnos de 8º año de educación básica, sus causas y consecuencias.

**Método Deductivo.-** Se utilizó también este método en el desarrollo de la investigación, que se partió también de la observación de fenómenos o hechos generales, para luego señalar los aspectos particulares.

## **TÉCNICAS**

Las técnicas utilizadas en el proyecto de investigación son:

- La entrevista
- La observación
- La encuesta
- El cuestionario

**Entrevista.-** La entrevista realizada al señor Rector, Inspector General, Psicólogo del colegio y Secretaria General, sobre problemas de bajo rendimiento y de disciplina, a fin de buscar alternativas de solución factibles, tales como la ejecución de estrategias participativas con los padres de familia, que permitan mejorar el proceso de aprendizaje y formación integral de los (as) estudiantes.

**Observación.-** Esta técnica fue utilizada para verificar el problema ocasionado al proceso de aprendizaje de los alumnos, por la falta de participación directa de los padres de familia.

**Encuesta.-** Se aplicó tres tipos de encuesta en el octavo año de educación básica, los mismos que estuvieron dirigidos a padres de familia, docentes y alumnos, lo cual permitió obtener un adecuado banco de datos.

**Cuestionario.-** Para ejecutar la encuesta se diseñó y aplico preguntas cerradas y razonables en un número de cinco, dirigido a los tres estratos a ser encuestados, esto es: cuestionario para padres de familia, docentes y estudiantes.

Técnicas de observación, según Francisco Leiva Zea (1979) “Es una técnica que consiste en observar directamente el fenómeno hecho o caso tomar información y registrar para su posterior análisis”. (pág. 26).

Esta nos indica que nosotros como investigadores debemos observar el hecho o fenómeno mediante un instrumento en el cual se debe registrar los datos observados. Una vez recolectados todos los datos realizar el análisis de los mismos.

Técnicas de encuesta, según Francisco Leiva Zea (1979) “Es una técnica que consiste en entregar a las personas cuyo información se refiere para la investigación, un cuestionario que debe ser llenado por ellas libremente, puede entregarse personalmente o por correo”. (pág. 27). A través de esta cita el autor nos orienta a que los investigadores debemos aprovechar de la mejor manera la técnica de la encuesta sea realizada de directa o indirecta.

Técnicas de cuestionario, según Francisco Leiva Zea (1979):

**El cuestionario se refiere a la manera de formular las preguntas, para lo cual se recomienda lo siguiente:**

**Formular preguntas abiertas para dejar en libertad la iniciativa de la persona encuestada.**

**Procurar que las preguntas sean formuladas con frases fácilmente comprensibles evitando formulaciones embarazosas de carácter personal y privado, las preguntas deben ser claras, simples y concretas, enfocando un punto cada vez. Debe evitarse preguntas compuestas como “¿Cuánto, Como y Donde?”.**

**Plantear preguntas que ayuden a recordar con facilidad las respuestas evitando esfuerzos de memoria al entrevistado. (pág. 39 y 40).**

Esta cita nos enseña que la técnica del cuestionario debe ser elaborada de la mejor manera, es decir las preguntas deben ser desarrolladas en el lenguaje de mayor comprensión de la población o muestra a ser investigada, para que de esta manera facilite la recolección de los datos de la persona u organizaciones involucradas en el problema motivo de la investigación, logrando de esta manera un resultado que nos de la seguridad de que el trabajo realizado es acertado.

### **Principios de la calidad educativa**

El concepto de calidad se aplica tanto en la economía como en la educación, se remonta a la década del cincuenta, cuando según Edwar Deming, plantea el desarrollo económico de ese país a partir del único y principal recurso: el ser humano; hoy es considerado el padre del milagro japonés.

El concepto de calidad aunque parezca tan simple e insignificante era definido por Deming de la siguiente manera, según la cita Huarango, O. (2002) " La calidad es uniformidad" (p. 26).

Según Briones (1995) " calidad es la propiedad o atributo que poseen las personas y las cosas, que permite clasificarlas en categorías de mayor a menor excelencia", (p. 82).

La calidad de la educación estará dada en la medida en que el estudiante "aprenda a aprender" y el docente "enseñe a aprender". Es así que la calidad se mide como la capacidad que tiene el sistema educativo para hacer que la gente se eduque, aprenda y se realice.

Según Briones G. (1995) " **calidad de educación es la propiedad que poseen los contenidos entregados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que permite clasificar a los estudiantes en categorías de mayor o menor excelencia o de mayor o menor rendimiento "** (p.83).

La educación de calidad que la institución propone desarrollar estará centrada en:

- El reconocimiento y respeto de la diversidad de los estudiantes, maestros y representantes legales.

### **Filosofía de la calidad educativa**

El concepto de calidad, ha estado siempre ligado a la producción material en especial a la industria, pero su aceptación no ha sido la misma. Originalmente era definida la calidad de un nuevo producto por su utilidad o importancia práctica en el mejoramiento de las condiciones de vida del hombre; pero en cuanto a la producción del mismo se diversificaba hasta sofocar la novedad y satisfacer la demanda, la "calidad del producto" empezaba a ser definida como "calidad del resultado final" a partir de la valorización del producto terminado de indicadores generales como el diseño, la presentación, el costo, la durabilidad.

Esta concepción fue traspalada a la educación para denominar calidad educacional, al estricto cumplimiento de los planes y programas de estudios establecidos en el ámbito de disciplina reinante en la escuela, a los resultados cuantitativos de la producción, a las cifras de retención escolar, e incluso a la evaluación dada a las clases al seguir preceptos normativos o no normados; pero, sobre todo a la integridad humana en un proceso histórico.

Consiguientemente, la calidad del trabajo, estará determinada por el grado de satisfacción de las necesidades que le presentan los estudiantes y los elementos que conviven con ellos en la comunidad en que se encuentra. Lograrla dependerá de múltiples factores entre los que es preciso destacar los siguientes:

- El liderazgo educacional en todos los niveles, que posibilite el óptimo proceso de la dirección en toda la estructura, la creación de un clima socio-psicológico favorable al desarrollo de la creación y emotividad en todos los trabajadores y de los estudiantes del centro.
- La labor de un verdadero colectivo pedagógico que en medio de la diversidad impuesta por la gestión de tantas personas, proporcione a las influencias educativas una orientación única en la función de la misión del centro.
- La planeación estratégica de todas las áreas docentes y extra docentes, en correspondencia con las necesidades del estudiante y el entorno. Las dificultades lógicas que surgen en el desarrollo del proceso docente-educativo, y las necesidades que tendrá el estudiante en el curso superior.

- El diagnóstico de las necesidades del estudiante y la realización de investigaciones socio-pedagógicas que permitan determinar las exigencias que el entorno plantee al centro.
- La integración del centro con la comunidad, sus organizaciones políticas y de masas y en definitiva todas las instituciones del entorno.
- La realización eficiente y eficaz de un sistémico y sistemático control de calidad.

El término control de calidad ha evolucionado notablemente en su acepción, inicialmente se concebía como un simple chequeo a un proceso productivo, que tenía como objetivo el extraer productos defectuosos ya sea para botarlos, repararlos o reciclarlos. Cuando empezaron a surgir los llamados " parámetros de calidad" se enriqueció el concepto de control de calidad con la idea de introducir transformaciones en el proceso productivo, a fin de garantizar que los productos reúnan al final los requerimientos establecidos.

"El control de calidad en educación ", donde debe existir un proceso participativo, comprometedor, preventivo, sistémico que se realiza en cada momento y en cada fase del proceso tendiente a satisfacer las necesidades, materiales y/o espirituales a la que está dispuesta.

En el diseño y ejecución, se adopta la Filosofía de la Calidad como una metodología previa al análisis dialéctico de las condiciones sociales, económicas, jurídicas, educativas que rigen la sociedad, en las

características históricas y experiencia educativa del Plantel, para alcanzar la misión, visión y objetivos institucionales.

En consecuencia, ser parte de la consideración esencial de la Institución Educativa , organizacional, directiva y administrativa del proceso de la educación en los niveles de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes; de los beneficiarios de la educación que son los educandos y de sus posibles efectos en la sociedad.

### **SISTEMA EDUCATIVO ORIENTADO HACIA LA CALIDAD TOTAL**

La calidad total adquiere un lugar fundamental en la batalla por la competitividad. La educación, por lo tanto se hace eco de esta exigencia del sector y de plantear los principios en los que se basa un sistema educativo de calidad. Lo que fundamente el valor de la educación en su capacidad para producir competencias que son transferidas en forma efectiva.

La primera obligación para la consecución de la calidad es situar al cliente en el centro de todas las ocupaciones, igualmente en el proceso de construcción de un sistema educativo, es situar al estudiante en el centro, y para ello se requiere:

- Identificar las necesidades de los estudiantes y conocer sus expectativas. Con este fin hay que dotar al proceso educativo de los medios para conocer los requerimientos actuales y dicho clientes, y prevé hacia donde debe y el sistema educativo en el futuro.
- Determinar estándares e identificar cuales requieren un tratamiento especializado un particularizado en determinados aspectos o determinadas necesidades. Implica por lo tanto un

diseño educativo que consiga reducir los costos de coordinación con el cliente.

- Evaluar y controlar con medidas específicas para entender hasta qué punto el proceso educativo cubre las necesidades. La implantación de un sistema de evaluación y seguimiento del sistema educativo asegura el establecimiento de un sistema de calidad educativa total en el colegio Dr. Emiliano Crespo Toral.

## **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN (FODA)**

### **FORTALEZAS**

- Personal docente capacitado
- Entorno natural y agradable
- Práctica de valores éticos, cívicos y morales.
- Laboratorios de Informática
- Buenas relaciones interpersonales

### **OPORTUNIDADES**

- Innovación y nuevas propuestas pedagógicas y modelos didácticos.
- Asesoría de la Supervisión de la zona.
- Intercambio social, cultural y académico en visitas, fechas y exposiciones realizadas.
- Medios de transporte
- Ubicación geográfica

## **DEBILIDADES**

- Hace falta mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Falta completar y perfeccionar el conocimiento y proyección de la Reforma Curricular del bachillerato.
- Falta material bibliográfico en ciertas áreas
- Falta capacitación de docentes

## **AMENAZAS**

- Proliferación de pandillas, delincuencia
- Injusticia social y falta de colaboración con la comunidad.
- Hogares desorganizados y desintegrados.
- Situación económica difícil
- Programas nocivos de televisión.

## **PERFILES DE FORMACIÓN**

### **De la carrera del Plantel:**

La institución educativa de la carrera Desarrollo Emprendedor que ofrece un perfil profesional debiendo demostrar que posee las siguientes características:

- Posee un equipo humano especializado en Ciencias de la Educación y en los contenidos de las líneas curriculares componentes de sus estructuras pedagógicas.

- Posee identidad propia, construida y asumida por la propia institución educativa en relación con su entorno.
- Ofrece educación a los estudiantes en los más altos estándares de calidad, actualización y proyección.
- Es una institución que debe construir su autonomía técnico - pedagógica, administrativa, y de gestión financiera, sobre la base de las políticas estatales en estos tres ámbitos.
- Desarrolla un trabajo permanente contextualizado en cuanto el estudiante tiene la oportunidad de ser sujeto activo de su propio aprendizaje y le proporciona significación simultánea frente a la prosecución de sus estudios, sin inserción en el mundo del trabajo y ejercicio de ciudadanía.

#### **Del Maestro Docente:**

- Todo maestro docente es mixto y seleccionado de acuerdo al perfil profesional y a los requerimientos de la institución.
- Tiene personalidad definida con equilibrio emocional y autoestima.
- Vive y transmite valores: honestidad, responsabilidad, solidaridad.
- Tiene y mantiene vocación docente, valora y siente satisfacción por su labor.
- Está en constante actualización científica y metodológica.
- Tiene interés por la investigación
- Centra el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la realidad del educando.
- Tiene capacidad de liderazgo y persuasión.

- Tiene sólida cultura general y profesional.
- Cultiva la ética profesional
- Tiene sentido común y vocación de servicio.
- Su espíritu es democrático y autocrático.
- Conoce su realidad local y se compromete para su transformación.
- Es observador e intuitivo.
- Es sensible a los problemas sociales.

**Del estudiante:**

El perfil del estudiante universitario es el siguiente:

- Son sociales, entusiastas y solidarios.
- Tienen alta valoración personal.
- Buscan siempre la superación personal.
- Estables y seguros.
- Optan por buscar siempre la investigación.
- Son respetuosos y colaboradores.
- La identidad cultural es muy buena.
- Es emprendedor y con iniciativas.
- Con pensamiento lógico, crítico autocrático y práctico.
- Es democrático y responsable.
- Se compromete con la labor desempeñada por la institución y con su realidad, dispuesto a asumir el reto en su desarrollo de transformación.
- Buen manejo de destrezas y habilidades.
- Tiene buena sensibilidad artística y recreativa.

### **Del perfil profesional:**

El perfil general del egresado tiene las siguientes características:

Constituye un conjunto de competencias que describe al graduado respecto de su saber conocer, saberse, saber hacer, saber compartir y saber emprender.

- Constituye el único referente para el diseño y aplicación de las ofertas educativas del país a nivel superior.
- Constituye el referente de evaluación de los logros conseguidos por las instituciones educativas con los estudiantes universitarios.
- Constituye el referente respecto del cual se deben hacer todos los

### **OBJETIVOS DE FORMACIÓN**

Mejorar la calidad del egresado a través de la educación superior impulsar la educación creativa, la Democracia, y la capacitación docente.

Formar adultos profesionales capaces de utilizar y aplicar eficientemente sus saberes científicos y/o técnicos, capacitados para incorporarse al mundo del trabajo, proseguir su formación superior y sobre todo, generar la capacidad de autogestión.

Robustecer los valores humanos, morales y espirituales que le permitan actuar con responsabilidad y abnegación en beneficio de los demás.

Actualizar el diseño meso-currículo las estrategias y Programas de Estudio en la carrera Desarrollo Empresarial.

Utilizar nuevas estrategias en los métodos y Técnicas de inter aprendizaje.

### **En lo técnico profesional**

- Comprende la experimentación fundamenta la tecnología.
- Domina procedimientos técnicos de su especialidad.
- Domina técnicas y procedimientos de conservación de su entorno natural.
- Posee capacidades de emprendimiento y desarrollo.

### **En el desarrollo personal y social**

- Posee un alto nivel cultural
- Posee cultura básica en su estética
- Construye relaciones de amistad exclusivas
- Se encuentra en permanente búsqueda de originalidad
- Tiene necesidad de analizar críticamente sus pensamientos y emociones
- Estabiliza interés, motivaciones, puntos de vista, convicciones morales
- Demuestra capacidad para enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación de la sociedad en que vive
- En un ser humano apto para la experimentación científica
- Tiene interés por la meditación.
- Posee pensamiento apasionado e intransigente
- Posee intereses específicos y permanentes

- Tiene una cultura de las interrogaciones a nivel crítico y argumentativo
- Demuestra interés ilógico e intuición racional
- El proceso de desarrollo intelectual es definitivamente constituido

## **IMPACTO**

En lo que corresponde al **impacto académico** el Diseño de un Programa meso-currículo como propuesta es una herramienta didáctica para el docente de la Carrera Desarrollo Empresarial en la Universidad Península de Santa Elena, utilice los talleres estratégicos con la aplicación de técnicas activas para el aprendizaje competitivo y emprendedor, contribuyendo a la capacidad del docente,

Esta propuesta será de gran impacto para la carrera, ya que con la ayuda de este instrumento didáctico, a que las clases sean mas motivadoras, participativa, productiva e investigativas y así los estudiantes sean más creativos, analíticos, reflexivos, efectivos, eficientes, emprendedor, en su formación profesional.

## **IMPACTO SOCIAL**

En lo que corresponde al **impacto social**, Incluyendo el diseño de un programa meso-currículo en la carrera de Desarrollo Empresarial, serán de insuperables resultados para el progreso de la Institución, estudiantes, docentes, docentes, padres de familia y comunidad en general, están preparados para que se desempeñen con éxito en su respectiva carrera, ejecutando los cambios de los procesos productivos por el avance tecnológico y los que se producen en la vida cotidiana como consecuencia de las innovaciones tecnológicas en la docencia

## **IMPACTO INSTITUCIONAL**

En lo que corresponde al **impacto Institucional**, con el diseño de un programa meso-curriculum en la carrera de Desarrollo Empresarial, estos resultados serán óptimos para el progreso de la Institución, estudiantes, docentes, docentes, padres de familia y comunidad en general, están preparados para que se desempeñen con éxito en su respectiva carrera, ejecutando los cambios de los procesos productivos por el avance tecnológico y los que se producen en la vida cotidiana

## BIBLIOGRAFIA

- **CAPELLA**, Jorge.- Educación un enfoque integral. Planeamiento para la formulación de una teoría. Lima. Cultura y desarrollo 1987.
- 
- **CASTRO**, Fidel. La Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana 1974.
- 
- **COWAN**, Silvia,. Conocimientos, habilidades y realizaciones para vivir en la sociedad global del siglo XXI, Ponencia presentada en el Simposium Internacional de "Educación para el siglo XXI" Durango México 1998.
- 
- **EDUCA**.- El Proyecto Educativo Institucional. Fascículo No. 1 del Módulo "Proyecto Educativo Institucional", Lima Educa 1999.
- 
- **FLORES**, Cristóbal; **PÁEZ**, Ruth; **ALEGRIA**, Rodrigo; **ALTAMIRANO** Edwin; **ALVAREZ**, Milton; **ANDRADE**, Remigio; **FLORES**, Joel.- Proyecto Ecuatoriano de Educación. 2000.
- **FULLAT**, Octavi.- Filosofías de la Educación, Barcelona, CEAC, 1991.
- 
- **GOMEZ**, Gonzalo.- Curso de Organización Escolar y General, Editorial Escuela Española. Madrid. 2000.
- 
- **HERNÁNDEZ O**, Robeto, Simón Rodríguez. Pensamiento Educativo, Colección Pensamiento Educativo Latinoamericano. Editorial FAID. Cali 1998.
- 
- **Jean Piaget** ( 1989"Adaptacion vital y psicologica de la inteligencia ", Siglo XXI editores
-

- **Zarzar Charur C.-(1996) "Habilidades basicas para la Docencia", Patria apoyo academico**
- 
- **SEP E 3322 (1986) " Medios para la enseñanza" Guia de trabajo, UPN**
- 
- **SEP E 3321 (1986) " Medios para la enseñanza" Antologia, UPN**
- 
- **SEP E 3211 (1990) "Teorias del Aprendizaje" Antologia, UPN**
- 
- **Flavell, J. (1976):"Metacognitive aspects of problem solving".**  
**en Resnick, L.B.: The Nature of Intelligence.Hillsdale. L.E.A.**
- **Jager, M. (1989):"Thinking Skills Curricula: their Promise and Progress". Educational Psychologist, 24. pp. 25-77.**
- 
- **Lipman, M., Sharp, A. y Oscayan, F. (1980):"Philosophy in the classroom". Filadelfia: Temple University Press.**
- 
- **Maclure, S., y Davies, P. (1994):"Aprender a pensar, pensar en aprender". Barcelona. Ed. Gedisa.**
- **Monereo, C. (comp.) (1993):"Un estudio sobre la formación de profesores estratégicos: consecuencias conceptuales, metodológicas e institucionales". En Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción. Barcelona. Ed. Domènech. pp. 149-168. Aprendo a pensar". Madrid. Ed. Pascal.**

**Monereo, C., Pifarré, M., y Prats, I. (1993)"**: Pararse a pensar".

Cuadernos de Pedagogía, 219. pp. 62-67.

- **BROUDY**. Harry.- Filosofía de la Educación, México, Limusa 1992
- 
- **LEY Y REGLAMENTO DE EDUCACIÓN VIGENTE(1986)**, colección E:D:P:, Ed. Universal, Guayaquil.
- 
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.-** Reforma Curricular del bachillerato.- Lineamientos Administrativos -Curriculares del bachillerato en Ecuador. 2001.
- 
- **VEGA**, Elsa. José Martí. Pensamiento Educativo. Colección Pensamiento Educativo Latinoamericano. Editorial FAID. Cali. 1998.

#### - **DOCUMENTOS**

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2004)**, Educación Siglo XXI Documento Base, Consejo Nacional de Educación, Quito.
- 
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2004)**, Proyecto de reforzamiento de la Educación Técnica, Quito.

#### - **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- **BRIONES**, Guillermo, Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos, Tomo I. Convenio Andrés Bello Edit. Guadalupe Ltda. 1995. (p. 11-12)
- 
- **JACOME**, Enrique, Seminario II Jornadas Internacionales de Educación y Competitividad, 2005. (p.5)
-

# ANEXOS

## PROGRAMA PARA EMPRENDEDORES

1 <sup>o</sup> semestre	Negocios y emprendimientos	Marketing	Habilidades emprendedoras	Financiación de proyectos
				Modelos de negocios
2 <sup>o</sup> semestre	Análisis y planificación estratégica	Finanzas para PYMES	Comunicaciones integradas	Planificación comercial

Título: Programa de Desarrollo para Emprendedores