



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: **GUAYAQUIL**

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA:

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL
PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO FISCAL
"DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO", ZONA
8, DISTRITO 5, PROVINCIA DEL GUAYAS,
CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA
TARQUÍ, PERIODO LECTIVO 2015
- 2016. DISEÑO DE UNA
GUÍA INTERACTIVA
EDUCATIVA.

CÓDIGO: NMINF1-XII-264

AUTORES: MERCEDES OCTAVIANA SOLÓRZANO DELGADO

CONSULTORA ACADÉMICA: MSC. LUISA FALCONES ALVARADO

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACION: SEMIPRESENCIALES

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy - Sang Castro. Arq.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Davila MSc.

VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI

DIRECTOR DEL SISTEMA

SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, agosto del 2017

Arq.
Silvia Moy - Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática

Tengo a bien informarle lo siguiente:

Que el integrante: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado C.C. 1313406975, diseño y ejecutó el proyecto Educativo con el tema: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal "Dr. Francisco Campos Coello", Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía interactiva educativa.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto.

Atentamente:



.....
LCDA. Luisa Falcones Alvarado MSC.

CONSULTOR ACADEMICO

Arq. Silvia Moy-Sang Castro

Decano de la Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación.
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal "Dr. Francisco Campos Coello", Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía interactiva educativa. Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,


Mercedes Octaviana Solórzano Delgado



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

PROYECTO

TEMA: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO FISCAL "DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO", ZONA 8, DISTRITO 5, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL .PARROQUIA TARQUÍ, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA EDUCATIVA.

APROBADO

Tribunal No 1

Tribunal No 2

Tribunal No 3

Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

Docentes representantes de titulación

.....

.....

.....

.....

DEDICATORIA

El presente trabajo pretende reflejar mi afán de contribuir al mejoramiento educativo, y desde luego a mi esposo Daniel Cortez a mis hijos Daniel, Leonel y a mi madre que ha sido mi fuente de inspiración que me impulsa a seguir adelante en mi capacitación profesional.

Todos tenemos a personas importantes por quien trabajar, estudiar o cumplir metas; razón por la cual esta investigación está dedica a cada una de las personas que estuvieron junto a mí a lo largo del camino recorrido, quienes estuvieron alentándome siempre para continuar y cumplir mis todos mis objetivos.

Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, y por sobre todas las cosas, tengo que agradecer a la infinita bondad de Dios por darme la capacidad para poder, avanzar a través de mis estudios en lo académico y ser un profesional de la educación.

Por otra parte dejar constancia de mi eterna gratitud a todos y cada uno de los docentes en mi carrera estudiantil, lo cual me ha servido para mejor cada día más en mi desempeño de docente.

Agradezco a mi esposo, mis hijos y mi mama por estar siempre a mi lado en cada momento de mi vida.

Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

ÍNDICE

Portada	i
Directivos	ii
Consultor academica	iii
Derechos del autor	iv
Aprobado	v
Tribunal examinador	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	xiv
Resumen	xv
Abstract.....	xvi
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación	2
Problema de investigación	3
Hecho científico	4
Causas.....	4
Formulación del problema.....	4
Objetivos de la investigación.....	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
Interrogantes de la investigación.....	7
Justificación	8

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio	10
Bases teóricas	11
Recuperación pedagógica.....	11
Desarrollo de la calidad de la recuperación pedagógica	13
La Calidad de la Recuperación Pedagógica en el entorno educativo	14
Aplicación práctica de la Recuperación Pedagógica	17
Investigaciones sobre la Calidad de la Recuperación Pedagógica.....	20
Plan Nacional del Buen Vivir	20
La Calidad de la Recuperación Pedagógica en el quehacer de la Educación Básica	21
La práctica de la Calidad de la Recuperación Pedagógica.....	21
Guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.....	22
Las destrezas con criterio de desempeño	24
Importancia de una Guía Didáctica	24
La importancia del enfoque al diseñar una Guía Didáctica.....	26
Funciones de la Guía Didáctica	29
Ulloa define tres funciones fundamentales:.....	29
Fundamentación epistemológica.....	31
Fundamentación legal.....	33
Términos relevantes.....	42

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodològico.....	45
--------------------------	----

Tipos de investigación.....	46
Población y muestra.....	48
Métodos de investigación.....	50
Técnicas e instrumentos de investigación	52
La Observación	52
La Entrevista	53
La Encuesta	53
Análisis de datos	54
Interpretación de resultados.....	55
Chi cuadrado.....	75
Conclusiones y recomendaciones.....	76

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación.....	78
Objetivo general.....	79
Objetivo específicos	79
Factibilidad.....	80
Recursos humano	80
Recursos materiales	81
Descripción de la propuesta.....	81
Conclusiones	82
Bibliografía	102
Anexos.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro N° 1: Población	48
Cuadro N° 2 Muestra	49
Tabla N° 1 Recuperación Pedagógica	55
Tabla N° 2 Técnica o Métodos	56
Tabla N° 3 Materiales Didácticos	57
Tabla N° 4 Adaptaciones Curriculares	58
Tabla N° 5 Dificultades de Aprendizaje	59
Tabla N° 6 Adaptaciones Curriculares	60
Tabla N° 7 Adaptación Curricular.....	61
Tabla N° 8 Planificación Curricular.....	62
Tabla N° 9 Guía Didáctica	63
Tabla N° 10 Necesidades Educativas	64
Tabla N° 11 Aprendizaje de su hijo(a).....	65
Tabla N° 12 Recuperación Pedagógica	66
Tabla N° 13 Comunicación con la docente	67
Tabla N° 14 Actividades Extras.....	68
Tabla N° 15 Actividades que solicita la docente.....	69
Tabla N° 16 Actividades Escolares	70
Tabla N° 17 Actividades Extras.....	71
Tabla N° 18 Citas Médicas	72
Tabla N° 19 Estímulo Positivo.....	73
Tabla N° 20 Especialistas en beneficio	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Recuperación Pedagógica.....	55
Gráfico N° 2 Técnica o Métodos	56
Gráfico N° 3 Materiales Didácticos.....	57
Gráfico N° 4 Adaptaciones Curriculares.....	58
Gráfico N° 5 Dificultades de Aprendizaje	59
Gráfico N° 6 Adaptaciones Curriculares.....	60

Gráfico N° 7 Adaptación Curricular	61
Gráfico N° 8 Planificación Curricular	62
Gráfico N° 9 Guía Didáctica	63
Gráfico N° 10 Necesidades Educativas	64
Gráfico N° 11 Aprendizaje de su hijo(a)	65
Gráfico N° 12 Recuperación Pedagógica.....	66
Gráfico N° 13 Comunicación con la docente	67
Gráfico N° 14 Actividades Extras	68
Gráfico N° 15 Actividades que solicita la docente	69
Gráfico N° 16 Actividades Escolares.....	70
Gráfico N° 17 Actividades Extras	71
Gráfico N° 18 Citas Médicas	72
Gráfico N° 19 Estímulo Positivo	73
Gráfico N° 20 Especialistas en beneficio	74



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

TEMA: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía interactiva educativa.

RESUMEN

La presente tesis se realizó en Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016, con la finalidad de implementar las habilidades del pensamiento para lograr mejorar la calidad de la recuperación pedagógica, lo que permitirá una adecuada aplicación de los procesos de inclusión escolar para que la entidad educativa pueda brindar una educación de calidad y calidez. Tiene como objetivo general examinar la influencia de Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016 mediante un estudio bibliográfico, investigativo de campo y análisis estadístico, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño. El siguiente tema de investigación tiene por conveniencia la aplicación de estrategias metodológicas con el uso apropiado del recurso didáctico como parte del aprendizaje, fortaleciendo el dominio de los contenidos con destrezas en cada disciplina que ayudarán al estudiante a desarrollar habilidades dejando atrás los recursos y/o métodos tradicionales. El beneficio de la guía didáctica permitirá a los docentes del plantel lograr avances en estudiantes logren mejorar la calidad de la recuperación pedagógica la aplicación debida de los recursos didácticos de una manera práctica donde primará la interacción entre educador y educando con el objetivo de mejorar el aprendizaje cognitivo.

Habilidades del pensamiento	Recuperación pedagogía	Guía didáctica
-----------------------------	------------------------	----------------



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

THEME: Influence of the development of thinking skills in the quality of the pedagogical recovery of the Area of Natural Sciences in the students of eighth grade of General Basic Education Superior of the "Colegio Fiscal" Dr. Francisco Campos Coello ", Zone 8, District 5, province of Guayas, Guayaquil canton. Tarquí parish, academic period 2015-2016. Design of an interactive educational guide.

ABSTRACT

This thesis was conducted at Colegio Fiscal "Dr. Francisco Campos Coello", Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016, in order to implement the teaching resources at the level of inclusive education students in the fifth year of basic general education, which will allow proper implementation of the processes of school inclusion to the educational institution can provide quality education and warmth. Its general objective is to examine the influence of teaching resources at the level of educational inclusion through a, bibliographic research field survey and statistical analysis, to design a tutorial focusing skills with performance criteria. The next topic of research is convenience applying methodological strategies with the proper use of teaching resource as part of learning, strengthening the mastery of content with skills in each discipline that will help students develop skills outpacing the resources and / or traditional methods. The benefit of the tutorial will allow teachers School "State of the Rivers" make progress in students with learning difficulties with the proper application of teaching resources in a practical way where prevail the interaction between teachers and learners with the aim to improve cognitive learning.

Habilidades del pensamiento	Recuperación pedagogía	Guía didáctica
-----------------------------	------------------------	----------------

INTRODUCCIÓN

En el Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016, existe una inadecuada gestión de la recuperación pedagógica, puesto que sus docentes desconocen cómo implementarla, ejecutarla y evaluarla; los docentes necesitan de una guía para implementar este proceso. Al no ser realizada debidamente los estudiantes son los únicos perjudicados porque no logran los conocimientos significativos, lo cual repercute y afecta su autoestima y ocasiona problemas en el seno del hogar.

Este proyecto se desarrolla en base a los siguientes capítulos

El Capítulo I se refiere al Problema en estudio y plantea como objetivos diagnosticar la importancia de aplicar Recursos didácticos y su influencia en la inclusión escolar, el mismo que debe ser solucionado a través de una guía didáctica.

El Capítulo II expone el Marco Teórico, con teorías y criterios que sirven como fundamento al tratamiento de los temas en estudio de cada una de las variables lo que permitirá mejorar los procesos de inclusión escolar en la comunidad educativa.

El Capítulo III presenta la Metodología de la Investigación, en la cual se incluye el diseño de la investigación, la modalidad de estudio, el tipo de investigación y los procedimientos de la investigación.

El Capítulo IV La propuesta se expone la propuesta de Diseño y ejecución de la guía didáctica, como medio para resolver el problema a través de la aplicación de una guía didáctica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

Las organizaciones internacionales que tienen relación con la educación, en la última década, han promovido cambios sustanciales. tales cambios en nuestro Ecuador también se los está llevando a cabo para fortalecer el sistema de educación, en concordancia con el Plan Nacional del Buen Vivir, la Constitución, como en la Legislación Educativa, donde se establecen los principios de igualdad y equidad respecto al derecho que tienen niños y adolescentes de recibir una educación de calidad.

Estos principios generan necesidades educativas, aún más en el marco de la normativa legal, los estudiantes que tuvieren deficiencias de conocimientos, gozan del derecho de ser asistidos mediante la recuperación pedagógica, para lo cual cada institución educativa implementará el respectivo proceso, lo cual en la mayoría de las escuelas no se cumple regularmente todavía.

Además, actualmente la aplicación de la recuperación pedagógica sólo se la realiza al finalizar el curso o ciclo académico, incumpliendo de esta manera disposiciones reglamentarias y de aula, es decir no se lleva a cabo al término de cada unidad, se la realiza en cada uno de los procesos de aprendizaje.

Además la recuperación pedagógica atiende a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, para ello es necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferenciadas.

Problema de investigación

Situación conflicto

La problemática que vamos a estudiar los problemas de la baja calidad de las habilidades del pensamiento está basado en el desconocimiento que posee el docente en cuanto a las estrategias metodológicas que debe adaptar al currículo según la diversidad existente en el grupo y el tiempo de ejecución, generando que el estudiante no disponga de una recuperación pedagógica de acuerdo a sus necesidades.

La indiferencia era mayor cuando se le solicitaba al representante legal la valoración diagnóstica de un especialista (psicólogo, psiquiatra, psicopedagogo entre otros) luego que el docente observaba una presunta capacidad especial asociada o no a la discapacidad, lo que retrasaba el proceso de adaptar las estrategias más adecuadas según el caso.

La implementación del espacio de recuperación psicopedagógica, es muy importante en el sentido de que brindará a los estudiantes con bajo desempeño académico la posibilidad de mejorar sus calificaciones y el desarrollo de las habilidades del pensamiento. La incidencia de los problemas de aprendizaje en la escuela durante las clases de Ciencias Naturales.

En el Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016, existe una inadecuada gestión de la recuperación pedagógica, puesto que sus docentes desconocen cómo implementarla, ejecutarla y evaluarla; los docentes necesitan de una guía para implementar este proceso. Al no ser realizada debidamente los estudiantes son los únicos perjudicados porque no logran los conocimientos significativos, lo cual repercute y afecta su autoestima y ocasiona problemas en el seno del hogar.

Hecho científico

Baja calidad de la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015-2016.

De acuerdo a los registros de calificaciones de los estudiantes se ha determinado que existe un 56% de los estudiantes presentan bajas calificaciones en el área de ciencias naturales, por ello deben asistir a los procesos de recuperación pedagógica, para lograr desarrollar sus habilidades del pensamiento.

Causas

Entre las principales causas para realizar este proyecto que influye en el nivel de la calidad de la recuperación pedagógica podemos indicar las siguientes:

- Poco desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes.
- Falta de aplicación de estrategias metodológicas.
- Escasos recursos didácticos que inciden en la desmotivación de los estudiantes en las clases.
- Poca utilización de las TIC que incide en el bajo nivel de desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños.
- Limitada aplicación del acompañamiento estudiantil, causando bajo desarrollo de las habilidades del pensamiento en los jóvenes.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015-2016?

El proyecto será evaluado considerando los parámetros que se detallan a continuación.

Delimitado: El proyecto será realizado en el Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016 específicamente nuestra propuesta la realizaremos en beneficio de los estudiantes y a su docente dirigente en común acuerdo y con el apoyo de toda la comunidad educativa de la institución.

Claro: El director, la docente y los estudiantes mediante la investigación sobre el bajo nivel de la calidad de la recuperación pedagógica identificarán claramente sus errores, modificarán sus actividades y seguirán sugerencias para lograr alcanzar un aprendizaje significativo.

Evidente: A través de conversaciones con el director, expresó que la selección inadecuada de técnicas de enseñanza, además de problemas externos de los estudiantes influye negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje generando como resultado un bajo rendimiento escolar, pues los estudiantes no muestran interés y ni atención a las actividades desarrolladas.

Concreto: El trabajo investigativo es preciso y directo, enfocado en desarrollar actividades para mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y optimizar la calidad de la educación del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015-2016.

Original: Durante el proceso de la investigación resaltó ser extensa la gama de factores que no le permiten al docente concluir su enseñanza y que

se genere en el estudiante el desarrollo de su aprendizaje, por ello es considerable la aportación de conocimientos al docente la que le servirá de manera inmensurable para corregir y plantear nuevas temáticas de aprendizaje y así responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje.

Relevante: Todo el proceso de investigación tiene un enfoque básico y perenne de beneficiar con el proyecto a toda la comunidad educativa del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015-2016, encaminada a desarrollarse como escuela y directamente a los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior formulando una guía interactiva educativa.

Factible: La docente tutora del octavo grado de Educación General Básica Superior trabajo con la promotora de la investigación analizará la variedad de casos con dificultad de aprendizaje y en base a aquellas necesidades buscaremos las estrategias didácticas pertinentes a la diversidad que se está presentando.

Contextual: La investigadora a aspirante a una licenciatura en Educación Primaria se ve inmersa en la problemática actual de identificar las necesidades individualizadas de nuestros educandos para ofrecer una recuperación pedagógica de alto nivel con los recursos didáctica precisa en cada caso.

Viabilidad: La comunidad educativa en bienestar del alumnado presenta un especial énfasis en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

Interés: Nuestro objetivo es dar a conocer la gama de adaptaciones curriculares existentes que directamente ayudaran a mejorar el nivel de la recuperación pedagógica que se ha venido impartiendo por los docentes, la colaboración y comunicación con el representante legal es fundamental para lograr concretar los objetivos planteados.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo para diseñar una guía interactiva educativa.

Objetivos Específicos

- Identificar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas a docentes y estudiantes, entrevistas a expertos.

- Medir la calidad de recuperación pedagógica mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas a docentes y estudiantes, entrevistas a expertos.

- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía interactiva educativa a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la investigación

1.- ¿Qué son las habilidades del pensamiento?

2.- ¿Cuándo es necesario desarrollar las habilidades del pensamiento en los estudiantes?

3.- ¿Qué exige la elaboración de una adaptación curricular?

4.- ¿Cómo se desarrolla las habilidades del pensamiento?

5.- ¿Cuál es la incidencia de la recuperación pedagógica en el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes?

6.- ¿Cuáles serían los estándares de calidad educativa que deberían desarrollarse para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales?

7.- ¿Cuál es la importancia de la recuperación pedagógica en el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños?

8.- ¿Cómo mejorar la práctica del docente hacia una enseñanza -aprendizaje de calidad?

9.- ¿Qué destrezas con criterio de desempeño se ponen en práctica con la puesta en escena de la guía didáctica?

10.- ¿Con qué finalidad se aplicaría la guía didáctica?

Justificación

En el país se define legalmente que la educación básica es un derecho de todo ciudadano. Esta investigación beneficia principalmente a los estudiantes de Educación Básica acorde a sus necesidades y destrezas. Permitiendo integrarse fácilmente a la educación superior avanzada

Los aportes de este trabajo pueden dar mejoras en el desarrollo intelectual y practico del estudiante para que lo ayuden a desenvolverse mejor. Tomando en cuenta que la enseñanza y la motivación al estudiante, por el cual se realizara una guía interactiva educativa, la que ayudara a motivar su participación estudiantil de una forma sencilla y de fácil acceso la cual le permitirá realizar investigaciones de ciencias naturales y captara con mayor facilidad la materia.

Esta guía ayudara tanto a la institución como a los estudiantes a tener una herramienta de estudio a la mano, motivo por el cual día a día se va integrando a un nuevo modelo de estudio tecnológico.

Una forma de sociedad incluyente, no discriminatoria, no racista, que se respete la individualidad del cada ciudadano con la posibilidad de generar y entender todas las cosmovisiones con el propósito de interactuar y convivir entre toda esta maravillosa diversidad. Un proceso de relacionamiento equilibrado entre el entorno y la naturaleza.

Hoy en día la ciencia y la tecnología son herramientas indispensables para el desarrollo educativo, económico y cultural de todas las sociedades. La

llamada sociedad del conocimiento será un fuerte impulso a la ciencia y la tecnología, en su más amplio sentido, en un mundo culturalmente diverso, la ciencia y la tecnología, son la generación de un nuevo conocimiento estas , deben ser sensibles a las diferencias culturales, con el fin de llevar adelante estrategias adecuadas que fortalezcan la educación.

Se considera según el art. 26 en la Constitución que todas las personas tienen el derecho a la educación a lo largo de su vida, es un deber inexcusable del estado; garantizando una inclusión social indispensable para el buen vivir.

Mediante el Art. 27 La educación para el ser humano garantizará su desarrollo, del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, de calidad y calidez; e impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz .porque la educación es indispensable para el conocimiento, de los derechos y constituye un eje para el desarrollo nacional.

La LOEI mediante el artículo 2 nos da a conocer en el literal g que el aprendizaje es permanente .debido a que se lo debe desarrollar a lo largo de toda la vida .garantizando así una educación de calidad y calidez teniendo en cuenta que el educando es el centro y lo esencial en el proceso educativo Según el art 3 literal k hay que fomentar el desarrollo del conocimiento para tener preservación y valoración natural.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Con la finalidad de conocer los antecedentes de estudio en relación al tema se hace referencia a los siguientes trabajos de investigación.

En primer lugar se hace referencia el trabajo realizado el año 2014 de la Universidad Técnica de Loja con el tema La pedagogía Activa y el Desarrollo Cognoscitivo en los niños y niñas del cuarto año de la Escuela de educación básica particular Emanuel del cantón Ambato provincia de Tungurahua 2014.

Por lo que es necesario tomar este antecedente del estudio para relacionarlo con el proyecto que se va a desarrollar y lograr mejorar la calidad de las habilidades del pensamiento y la calidad de la recuperación pedagógica.

Bethy Arlene Galarza Mena de la Universidad de Cuenca realizo la tesis: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” ciudad Manta durante el año 2011-2012”.

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades.

Gilda Valeria Rosado Salvatierra y Dixelinda de Jesús Monserrate Valdez, de la Universidad Central del Ecuador realizo la tesis con el tema: “Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura”. 2012

Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

Bases teóricas

Recuperación pedagógica

Los pedagogos identifican dos filosofías de la enseñanza; la enseñanza como una actividad técnica, y la enseñanza como una actividad artística y política.

La primera de ellas estuvo muy en boga hasta los años 90. Sostenía que la enseñanza era una actividad basada en la ciencia aplicada, y que el docente era un técnico, que debía seguir al pie de la letra las instrucciones dadas por especialistas. Esta filosofía estuvo fuertemente apoyada en objetivos operativos, le tocaba a los docentes programarlos y ejecutarlos rigurosamente. Es una filosofía mecanicista, que se apoya en los métodos y en una evaluación de tipo cuantitativa.

La segunda filosofía, la enseñanza vista como una actividad artística y política, se desarrolló más tardíamente. Ésta considera que el docente es un intérprete, cuya función es ayudar al estudiante a resolver problemas, y guiarlo hacia el desarrollo potencial. Es una filosofía no-mecanicista que se apoya en la utilización de estrategias, y en la evaluación de carácter cualitativo.

Wallon (2012) considera:

La recuperación pedagógica permite nivelar los conocimientos de los estudiantes desarrollando sus habilidades de forma integral de manera integral son fundamentales e indispensable, lo mismo que se cumplen a través de la experimentación social, que adquiere se derivará de modelos procedentes de la sociedad que les rodea, por ello se debe considerar el entorno social del estudiante en los procesos de aprendizaje. (p. 32)

Por lo tanto el entorno social, más que el medio físico será mayormente determinante para el niño, pues considerando que fuera del medio social es imposible un desarrollo normal del mismo, que ayuda al desarrollo de los períodos sensomotor, inteligencia representativa, preoperatoria, inteligencia

concreta, operaciones lógicas y formales de los niños formando un dinamismo motor el mismo que construye la inteligencia. Por lo que se considera que la experiencia física, consiste en la adquisición de hábitos operativos o psicomotrices, considerando que, inicialmente, el pensamiento es de tipo lógico-objetivo, y sólo posteriormente el pensamiento alcanza niveles de mayor complejidad.

Romero, (2013) menciona:

De acuerdo a estudio de Piaget el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes es el producto de la interrelación del niño con el medio ambiente y el entorno social que los rodea, en forma que este cambia de manera sustancial a medida que el niño va en constante crecimiento o va evolucionando (p.192)

Es decir que la concepción del conocimiento parte de una propuesta pedagógica, según Piaget a través de la construcción que realiza el individuo favorece el desarrollo de las estructuras, ayuda al niño para que construya su propio sistema del pensamiento. Para esto, se debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo acabado, terminado.

En este proceso de construcción del conocimiento, la pedagogía operativa de Piaget, asigna un papel especial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad no son considerados como faltas sino pasos necesarios en el proceso constructivo, por lo que contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida que se tenga conciencia en que los errores del niño formen parte de la interpretación del mundo.

Es necesario tener en cuenta que según esta tendencia, los conocimientos se apoyan en determinadas operaciones intelectuales que son construidas por el individuo, siguiendo procesos evolutivos, por lo que la enseñanza debe tenerlos en cuenta, para asegurar que los conocimientos que se ofrezcan al estudiante puedan ser integrados a su sistema de pensamiento.

Si esto no ocurre los mismos se convertirán en inoperantes, el niño logrará realizar correctamente tareas o ejercicios escolares, pero de manera mecánica, ya que todavía no ha desarrollado las bases intelectuales que le permitan la comprensión lógica de las mismas.

El desarrollo de la calidad de la recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica procede cuando se presenta un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la capacidad real del estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, este desajuste generalmente acarrea problemas de comportamiento y adaptación.

Luis Alves Mattos, (2013) menciona:

La recuperación pedagógica atiende a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, para ello es necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferenciadas para cada uno de los casos. (p.54)

No obstante el objetivo principal de la recuperación pedagógica es promover el desarrollo personal de los alumnos, en todas sus capacidades mentales: cognitivas, afectivas, morales y sociales, en la confianza y expectativa optimista de conseguir, además de vidas personales más realizadas, una sociedad cada vez más justa y solidaria.

La recuperación pedagógica, no obliga a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales durante el proceso de aprendizaje y enseñanza

La Calidad de la Recuperación Pedagógica en el entorno educativo

Para mejorar la práctica docente hacia una enseñanza y aprendizaje de más calidad es preciso que los profesores prestemos especial atención a nuestra mente, nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos, a la vez que nos interesamos en la mente de nuestros estudiantes. En la relación educativa aprenden y enseñan profesores y estudiantes. Unos y otros

desarrollan competencias de carácter cognitivo, comunicativo, afectivo, personal y social.

Gardner, (2009) expone:

La educación debe proporcionar las bases y recursos para potenciar la comprensión de nuestros diversos mundos: el mundo físico, el mundo biológico, el mundo de las personas, el mundo de las tecnologías, y el mundo personal y el respeto a la diversidad de cada uno de los estudiantes. (P.74)

Por lo tanto la educación debe satisfacer la necesidad de las personas para recibir una educación de calidad, de cambiar nuestra mentalidad, nuestra forma de pensar, sentir y comportarnos.

En la última década, los avances en la Neuropsicología del Aprendizaje han sido espectaculares. Ya sabemos mucho de lo que ocurre en nuestro cerebro cuando aprendemos, pero son más limitados los conocimientos sobre Neuropsicología de la Enseñanza. La capacidad de aprender de los organismos es mucho más generalizada y automática que la capacidad de enseñar.

Spitzer, (2011) expone

Enseñar es una de las capacidades más específicas y especiales de la especie humana. Gracias a la enseñanza de los diversos sistemas simbólicos, como el lenguaje, la escritura, los números, los mapas, la música, las leyes, las normas, etc. nuestro cerebro puede incorporar en unos pocos años de la vida personal miles de años de experiencia y conocimientos de la historia de la humanidad, posibilitando la educación y transmisión de la cultura (p. 34)

El cual cada proceso de enseñanza es importante que los docentes logren enseñar los conocimientos de forma activa para lograr que los jóvenes desarrollen sus capacidades. El compromiso del profesor, su responsabilidad fundamental está en disponer los recursos y oportunidades más idóneos, y proporcionárselos a todos sus estudiantes para que puedan asimilar los

diversos tipos de aprendizajes, consciente de que el propio estudiante es el responsable principal de su propia formación.

Cuando mencionamos los diversos tipos de aprendizajes, nos referimos a los aprendizajes de los conocimientos propios de las diferentes materias y áreas disciplinares; pero también a los aprendizajes de procedimientos y estrategias; los aprendizajes para la convivencia, para el desarrollo personal, cognitivo, afectivo, moral y social; los aprendizajes para desarrollar la autonomía, la autodisciplina y el equilibrio emocional.

Mezclar las ciencias cognitivas y las neurociencias con la educación, permite desarrollar “estrategias didácticas”, así como “metodologías” más eficaces. También pueden ejercer una gran influencia en las teorías y filosofía para un “aprendizaje significativo”. Pero lo más relevante desde el punto de vista de la neuropsicología es la oportunidad que este conocimiento nos brinda a la hora de plantearnos, ¿Qué es lo que debemos aprender y como debemos aprenderlo?

Este conocimiento debe ser tenido en cuenta a la hora de diseñar las nuevas pedagogías y didácticas. Debe modificar los objetivos pedagógicos y determinar cuáles deben ser las herramientas didácticas más eficaces, que nos permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Jacqueline Pacheco (2013) nos hace referencia de que:

La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos, se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral. (p. 28)

Por lo tanto la recuperación pedagógica se debe realizar por medio de la aplicación métodos de aprendizaje que permitan un adecuado desarrollo del aprendizaje significativo. Los objetivos pedagógicos y las didácticas deben de modificar su rumbo. Debemos atender más a la activación de las diferentes

funciones mentales y la estimulación de dichas funciones para que realicen operaciones más o menos complejas.

Las neurociencias nos permiten un conocimiento más exhaustivo de las funciones y procesos cognitivos, así como han demostrado la importancia/influencia que tienen las emociones en el cerebro. Cuando los estímulos tienen la capacidad de generar curiosidad en el cerebro, esta se transforma en interés por aprender. Si esta experiencia es satisfactoria, la alegría que produce se convierte en el motor que mantiene en marcha nuestra motivación, lo que nos empuja con ilusión, esfuerzo y perseverancia hacia nuestras metas. Las neurociencias han demostrado que aprendemos mejor cuando hay implicación emocional.

Cuando se resuelve con éxito una tarea propuesta, sabemos que aumentan los niveles de dopamina y acetilcolina, neurotransmisores que aportan sensaciones de bienestar, lo que supone una gran recompensa. Lo que suele estar relacionado con la percepción de la autoconfianza y motivación.

Aplicación práctica de la Recuperación Pedagógica

La Recuperación Pedagógica es la especialidad que estudia la optimización del aprendizaje basado en el desarrollo del cerebro; es la disciplina que ayuda a aprender con todo nuestro potencial cerebral. Friedrich, Gerhard & Preiss 2012, menciona “Al aprender cambian los circuitos del cerebro. De su estudio se ocupa la Recuperación Pedagógica”. (p. 39).

Por lo antes expuesto por medio de la recuperación pedagógica se debe lograr activar los circuitos del cerebro los mismos que van a permitir que los estudiantes asimilen sus conocimientos. Fue el primero en crear e impartir una asignatura autónoma basada en las investigaciones sobre el cerebro y la pedagogía. Denominó esta nueva disciplina como Recuperación Pedagógica.

Según Preiss, (2012) se basa en que:

El aprendizaje se basa en procesos cerebrales y los resultados cognitivos se amplían paralelamente al desarrollo del cerebro infantil. La

Recuperación Pedagógica se dedica al estudio e investigación, de las condiciones bajo las que el aprendizaje humano puede optimizarse al máximo. (p. 29). Este conocimiento, no solo permite una mejor comprensión de cómo funciona nuestro cerebro, sino que debieran suponer un punto de inflexión para la reflexión.

No obstante es importante que dentro de los procesos de enseñanza se logre estimular los procesos cerebrales que permitan lograr la recuperación pedagógica de los estudiantes que presenta bajas calificaciones y afianzar en ellos los conocimientos.

Estas mismas condiciones, que se han podido dar en otros momentos de la historia, nunca habían supuesto un excesivo problema, ya que los conocimientos adquiridos en generaciones pasadas, se convertían en herramientas útiles para las generaciones venideras, ya que los cambios sociales se producían de manera significativamente más lenta. Sin embargo, el marco actual, es muy diferente. Las políticas educativas y las pedagogías, siguen respondiendo a las necesidades de las sociedades industriales.

Los maestros por lo general, tienen un escaso conocimiento relacionado con el funcionamiento del cerebro y las etapas evolutivas del mismo. Así como reconocen un pobre conocimiento y manejo de las nuevas herramientas tecnológicas. Todo invita a pensar que de una forma consciente o inconscientemente son muchos los profesionales que se dedican a la educación que viven de espaldas a estos conocimientos.

López, (2014), menciona: “Solo la colaboración entre didáctica y neurología, puede desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje más participativas e interactivas, con las que los profesores/educadores puedan conocer mejor y hacer prosperar los talentos de sus pupilos” (p.95). Lo que supone, no poder explorar todas las oportunidades que nos ofrecen. No sólo para incorporarlos al diálogo pedagogía/didáctica, sino también debieran generar la inquietud, en cuanto a cómo incorporar las nuevas tecnologías en la mediación del aprendizaje, y transformarlas en herramientas válidas para este.

A nivel mundial se han establecido acuerdos y compromisos para que los países asuman responsabilidades a favor de una educación para todos; citamos entre ellos:

El Informe Warnock, elaborado por Mary Warnock para Inglaterra, Escocia y Gales, se publicó en 2010. Tiene valor porque determina que la educación es un bien al que todos tienen derecho, que los fines son los mismos y que las necesidades educativas son comunes a todos los estudiantes.

Hace énfasis en las necesidades educativas especiales que presenta un estudiante a lo largo de su escolarización y que requieren atención y recursos específicos distintos a los de sus compañeros. Estas dificultades se relacionan con las características personales y la capacidad de la escuela para dar respuesta a las demandas.

La Declaración Mundial sobre Educación Para Todos efectuada en Jomtien, Tailandia (2010): "Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje" Menciona que la escuela debe promover la permanencia del alumno, e iniciar un proceso de reformas educativas a fin de responder a las necesidades de los estudiantes, padres, maestros y comunidades.

Por ello de acuerdo a lo citado la educación de satisfacer las necesidades de los estudiantes y lograr con ello su mejor formación integral, especialmente en la Declaración de Salamanca, en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: "Acceso y Calidad", en la que se establecen los principios, políticas y prácticas para favorecer la integración de los estudiantes con bajo desempeño académico en las escuelas regulares.

Surge entonces el concepto de escuela integradora, que brinde educación de calidad a todos y que desarrolle una pedagogía centrada en el niño.

En el Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar 2010, se reafirma la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 2010), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de

una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término; una educación que comprenda el aprender como asimilar conocimientos, hacer, vivir con los demás y ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y a desarrollar la personalidad del educando, con el objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad.

Investigaciones sobre la Calidad de la Recuperación Pedagógica

Derecho a la educación

Para que el derecho a la educación sea garantizado con justicia se tiene que reconocer y aplicar a todas las personas sin distinción alguna, siendo obligación de los Estados tomar las medidas necesarias para proteger al niño de toda forma de discriminación.

Relevancia: promover de manera equilibrada las competencias necesarias desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo integral de las personas. Aprender a conocer, a ser, a hacer y a vivir juntos.

Pertinencia: considerar las necesidades, expectativas y aspiraciones de todos los grupos sociales, culturas y contextos, así como las características y necesidades de cada de niño para que todos puedan desarrollarse, aprender y construirse como sujetos con su propia identidad.

Equidad: Proporcionar a cada persona los recursos y ayudas que requiere, según sus características y necesidades para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y aprender a niveles de excelencia.

Equidad en la calidad de los procesos educativos: Trato diferenciado que no sea excluyente de recursos materiales, humanos pedagógicos y tecnológicos, incluyendo sistemas de apoyo para las escuelas con más necesidades.

Plan Nacional del Buen Vivir

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

Políticas y lineamientos estratégicos

Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y **educación de calidad a personas** y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.

La Calidad de la Recuperación Pedagógica en el quehacer de la Educación Básica

La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje. Se trata de desarrollar esta actividad para mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y optimizar la calidad de la educación.

La práctica de la Calidad de la Recuperación Pedagógica

Dialogando con el director del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016 y sus docentes pude darme cuenta que el enfoque y la práctica de la recuperación pedagógica es realizada omitiendo pasos iniciales fundamentales de observación y diagnóstico especializado que son la base para iniciar el trabajo de selección de estrategias acorde a la necesidad individual de cada estudiante.

Por otra parte la institución no cuenta con un personal especializado (Psicólogo, Psicopedagogo, Terapeuta de Lenguaje, etc.), lo que ocasiona que el representante legal tiene que buscar ayuda pertinente por cuenta propia,

ocasionando en mucho de los casos una demora en el proceso de ayuda al estudiante con BAJAS CALIFICACIONES alegando la falta de tiempo, economía y escasas de instituciones estatales que generen este tipo de ayuda.

Habilidades del pensamiento.

Las habilidades del pensamiento, son los procesos mentales que permiten a las personas procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas.

Las habilidades del pensamiento se clasifican en:

1.-Básicas, permiten comprender de manera general y son de gran utilidad para la vida cotidiana, entre ellas destacan:

a.- Observación.

b.-La comparación.

c.- La relación.

d.-Clasificación.

e.- Descripción.

2.- Habilidades del pensamiento analítico, que permiten pensar y actuar con claridad, precisión, rigor lógico y epistemológico, necesario para el pensamiento crítico, el cual generalmente se desarrolla en el contexto educativo.

3.- Habilidades del pensamiento críticas y creativas, que permiten el desarrollo de la originalidad y de propuestas.

Las habilidades del pensamiento son importantes en la vida cotidiana por que permiten al ser humano pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en su vida personal y que posteriormente cobran importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo y para resolver problemas.

Pensamiento Crítico

Todo ser humano es un ser pensante y todas las actividades que realiza dependen de la calidad de su pensamiento, es decir de la forma razonada de utilizar dicho pensamiento, que lo lleva a la realización de conclusiones en su vida cotidiana, por ello para tener un pensamiento con calidad se debe empezar por comprender las estructuras básicas que dan origen al pensamiento y a la forma de descifrarlo.

Las ocho estructuras básicas del pensamiento, permiten que cuando el ser humano piense, tenga un propósito o un objetivo en mente, que se plantee preguntas, que use información de hechos, datos o experiencias, que utilice conceptos, teorías o leyes, que realice inferencias o conclusiones, que pueda formular suposiciones, que genere implicaciones para saber si su razonamiento es correcto o no y que pueda incorporar su punto de vista.

De esta manera resulta de gran importancia aplicar estos ocho elementos en una situación diaria o cotidiana, para que las acciones realizadas provengan de conclusiones reflexivas y razonadas y no arbitrarias.

Pensamiento lateral

El pensamiento lateral es una forma distinta y creativa de utilizar la mente, el cual permite resolver problemas y contemplar las cosas de diferente manera, es decir, permite a los individuos utilizar su creatividad para ver desde otros enfoques u otros puntos de vista un problema y poder encontrar una mejor solución.

De esta manera el pensamiento lateral produce nuevas ideas que habitualmente se encuentran fuera del alcance del pensamiento vertical, ya que como se mencionó anteriormente, este pensamiento es creativo y generador de nuevas ideas.

Por consiguiente, este tipo de pensamiento es una actitud y un hábito particular mental, ya que no puede surgir de un día para otro, sino que debe ser utilizado

y practicado de manera constante por las personas, de ahí entonces que el pensamiento lateral se encuentra mejor desarrollado en una personas que en otras.

El pensamiento lateral, tiene los siguientes principios: Reconocimiento de las ideas dominantes o polarizantes, para ir desvaneciendo poco a poco estas ideas, hasta que se debiliten y se pierdan; búsqueda de distintas formas de contemplar las cosas desde otros puntos de vista u opiniones, para resolver un problema; relajamiento del rígido control del pensamiento vertical, para permitir la entrada a un pensamiento más amplio, el pensamiento lateral y el uso del azar, para permitir el juego y la probabilidad de solución.

Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas se refieren a las distintas habilidades intelectuales demostradas por los individuos al desarrollar una tarea; esto le permite al sujeto apropiarse del conocimiento para resolver problemas y transformar su entorno. Para Rigney (1978), citado por Herrera (2003, p.1)

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ...suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol).

De acuerdo con lo anterior, las habilidades cognitivas le posibilitan al sujeto ampliar sus concepciones de mundo a partir de sus operaciones mentales, la experiencia y las vivencias que le provea el contexto en donde se desenvuelve, pero para ello, el individuo debe reconocerlas con el fin de hacer un buen uso de sus capacidades, de manera que se apropie del conocimiento para resolver problemas y transformar el entorno.

Asimismo, los últimos estudios realizados en el ámbito nacional e internacional reflejan la urgente necesidad de ofrecer a los estudiantes propuestas curriculares de calidad, que coadyuven a potenciar las operaciones

mentales de los educandos, en las cuales se involucren procesos de indagación, reflexión y generación de conjeturas para resolver diversas situaciones de la vida diaria.

Estrategias didácticas y potenciación del desarrollo de las habilidades del pensamiento para el logro de aprendizajes significativos.

El docente, en su papel de guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe implementar en las actividades de mediación, espacios que generen el desarrollo de actitudes, la curiosidad, el asombro, el deseo de descubrir, la capacidad de analizar y criticar su entorno, partiendo de sus conocimientos, experiencias, y de la interacción.

La mediación didáctica es fundamental para la producción, construcción y transformación de la cultura educativa, por lo que va a demandar enfoques pedagógicos más atinentes a la potenciación del desarrollo de las habilidades de pensamiento, y al logro de aprendizajes significativos.

Esto no es tarea fácil; es necesario que el educador conozca el entorno institucional, comunal y sobre todo, las características de sus alumnos (cómo aprenden: capacidades y necesidades), con el fin de que pueda elegir e implementar las estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de las potencialidades de los individuos.

Para Hernández, Francis, Gonzaga y Montenegro (2009, p. 156-157), Las principales características que debe reunir una estrategia didáctica son las siguientes: Busca significado al contenido educativo, al relacionar los nuevos aprendizajes con las experiencias previas de los estudiantes. Esto implica para el docente la identificación de los contextos culturales y naturales de donde provienen los educandos.

Por tal motivo cada estrategia implementada por los docentes va de acorde con las capacidades de cada estudiante y así puedan desenvolverse con cada experiencia previa a su entorno.

Guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

Actualmente la dinámica educativa, exige que el docente tenga un perfil ideal como: aprender a ser, conocer, hacer y convivir, cada uno de estos saberes que plantea la UNESCO permiten un aprendizaje más integral porque considera al hombre desde todo punto de vista (Biopsicosocial).

Por esta razón, el docente debe desarrollar habilidades y destrezas en la práctica educativa tales como: dominio del contenido, uso de estrategias innovadoras, dominio del grupo, desenvolvimiento en el aula, entre otros aspectos que permitan una educación integradora.

Cayetano & Pérez Abril, 2013), mencionan

“La recuperación pedagógica tiene que desarrollar una tarea de descubrimiento, evaluación y reorientación en las estrategias y destrezas académicas para el buen desempeño de los estudiantes durante la construcción del conocimiento" (p.28)

Es decir, que la recuperación pedagógica del docente debe estar fundamentada en la aplicación de estrategias educativas innovadoras, que tengan pertinencia y adecuación a las exigencias actuales de la sociedad. Se requiere que el docente esté calificado, motivado con su labor docente que sea capaz de relacionarse con su medio social y sobre todo que sea consciente de su responsabilidad con los estudiantes y de su quehacer personal y profesional, donde éste sea un modelo a seguir para las futuras generaciones.

Por lo tanto, las estrategias deben ser empleadas de forma adecuada dentro de las aulas de clase, donde se facilite el logro de los objetivos propuestos por el docente.

Díaz & Hernández (2009):

Las estrategias de enseñanza se clasifican de acuerdo a los procesos cognitivos que se pretenden desarrollar, tales como: Estrategias para activar conocimientos previos, Estrategias para orientar y guiar los

contenidos de aprendizaje, Estrategias para mejorar la codificación, Estrategias para organizar la información nueva a aprender, Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, así mismo, podría clasificarse de acuerdo a los momentos instruccionales. (p.54)

En este sentido, se deben utilizar estrategias de enseñanza que resulten pertinentes tomando en cuenta la audiencia a quien va dirigida, el espacio y el tiempo.

Aspectos a tener en cuenta al seleccionar estrategias didácticas según De Anda (2012):

No existe una única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje. La misma dependerá del contexto en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación.

Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen.

Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos.

Se debe tener en cuenta los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo.

Las destrezas con criterio de desempeño

Una destreza con criterios de desempeño no es más que el resultado de la integración esencial y generalizada de habilidades, conocimientos y valores, con un cierto nivel de complejidad, que se visibilizan a través de un desempeño de comprensión, en la solución de problemas del contexto en que se desenvuelve una persona.

Importancia de una Guía Didáctica

Las guías didácticas son un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el profesor y el estudiante.

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del estudiante que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente. Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio.

Requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía:

Objetivo: Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación.

Estructura: Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del estudiante y la concentración, por eso se sugiere que deben tener: para los datos del estudiante, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el estudiante responda. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al estudiante en alerta.

Nivel del estudiante: Es importante que la guía sea acorde con las condiciones del estudiante, es decir dirigida al momento en que está en su aprendizaje y adaptada a su realidad.

Contextualización: En algunas ocasiones, nos damos cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los estudiantes no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad.

Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus estudiantes, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso. Es increíble lo que refuerza la motivación y compromiso del estudiante por desarrollarla.

Esto no quiere decir, que en algunas ocasiones también es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permiten tener puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico. Recordemos que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico de los estudiantes.

Duración: Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el estudiante se desconcentra y pierde interés.

Evaluación: Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el estudiante- en conjunto con su profesor- revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima.

Una guía, también puede significar una ponderación en la calificación de alguna unidad. Otro aspecto importante de la evaluación, hace referencia con que al profesor le facilita el conocimiento de sus estudiantes, ver cómo ellos aprenden a aprender, observar las interrelaciones, etc.

Los recursos básicos a considerar - antes de la elaboración del instrumento e incluso en la planificación al inicio del año o al reprogramar algunos contenidos - son: el tiempo, el material y la reproducción de éste.

Existe variedad de guías, hemos buscado un muestrario de las más significativas. Es importante que las actividades estén diversificadas y que no sólo sean referentes al dominio cognitivo.

Guías de Aprendizaje: Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El estudiante mediante la guía va

adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

Guías de Refuerzo: Tienen como objetivo apoyar a aquellos estudiantes con bajo desempeño académico. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al estudiante le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

La importancia del enfoque al diseñar una Guía Didáctica

Las guías didácticas son recursos necesarios para el aprendizaje autónomo.

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí.

Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

Definitivamente, es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al estudiante en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos.

Estos recursos de aprendizaje se corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los educandos y están vinculados con lo que se espera que el estudiante aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos.

Las guías didácticas o de estudio son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante en la docencia y fuera de ella, especialmente en lo concerniente al uso de las tareas incluidas en ellas como metodología de trabajo para los estudiantes.

Es conocido que Lev S, Vigostky, Jean Piaget y el norteamericano David Paul Ausubel fueron autores que plantearon diferentes aportes al constructivismo, aunque con diferentes concepciones; sin embargo, teniendo en cuenta estos conceptos, esa construcción del conocimiento depende de tres aspectos fundamentales:

- El ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino por medio de esquemas que posee, los cuales contribuyen a la construcción de su propio conocimiento. Por tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas. Por supuesto, la interacción con la realidad hará que los esquemas del individuo vayan cambiando al tener más experiencia con determinadas aportaciones en este sentido.
- La zona de desarrollo próximo, la cual no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero capaz.
- El aprendizaje debe ser una actividad significativa para el sujeto que aprende, lo que está relacionado con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el educando.

De tales aportes, se resume que las guías didácticas están relacionadas y fundamentadas por las teorías constructivistas, siempre y cuando para su confección se consideren los conocimientos previos (esquemas); la zona de desarrollo próximo, a través de la solución de problemas guiado por el profesor (tarea docente) o en colaboración con sus compañeros (trabajo grupal), y exista una relación directa entre el nuevo conocimiento a adquirir y los que ya posee el estudiante (aprendizaje significativo).

Son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas.

Como recursos didácticos cumplen diversas funciones, desde sugerencias para abordar un texto, hasta acompañar y orientar al educando durante el estudio de un contenido de difícil comprensión.

Funciones de la Guía Didáctica

Ulloa define tres funciones fundamentales:

- **Función de orientación:** ofrece al estudiante una Base Orientadora de la Acción (BOA), para realizar las actividades planificadas en la guía. Es importante significar en este sentido, que la BOA trae como resultado el aprendizaje de conocimientos con alto nivel de generalización, pues implica asimilar contenidos concretos sobre la base de orientaciones y esquemas generales.

- **Especificación de las tareas:** delimita actividades a realizar, y se especifica en los problemas a resolver. Estos se concretan en las tareas docentes orientadas para realizar el trabajo independiente.

- **Función de autoayuda o autoevaluación** al permitir al estudiante una estrategia de monitoreo o retroalimentación para que evalúe su progreso.

Las otras funciones de las guías didácticas las siguientes:

- a) **Función motivadora:** despierta el interés por el tema o asignatura para mantener la atención durante el proceso de estudio.

- b) **Función facilitadora:** Propone metas claras que orientan el estudio de los educandos. Vincula el texto básico con otros materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura, y la teoría con la práctica como una de las categorías didácticas. Sugiere técnicas de estudio que faciliten el cumplimiento de los objetivos (tales como leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios entre otros).

Orienta distintas actividades y ejercicios, en correspondencia con los distintos estilos de aprendizaje. Aclara dudas que pudieran dificultar el aprendizaje.

c) Función de orientación y diálogo: Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, promueve el trabajo en equipo, anima a comunicarse con el profesor-tutor y ofrece sugerencias para el aprendizaje independiente.

d) Función evaluadora: Retroalimenta al estudiante, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

Una función importante de las guías didácticas está dada por su influencia en la educación de valores, como ya se ha mencionado, especialmente la responsabilidad. En resumen, en cuanto a las funciones de las guías didácticas, se pueden concretar tres aspectos fundamentales:

- Orientación.
- Promoción del aprendizaje autónomo y la creatividad.
- Autoevaluación del aprendizaje

Las Guías Didácticas como mediadoras del aprendizaje

Las guías didácticas, como mediadoras del aprendizaje, tienen la potencialidad de incluir estrategias para el desarrollo de la autonomía del estudiante en las orientaciones para el estudio, que comprenden cinco momentos fundamentales:

- La orientación del estudio del contenido de la unidad de aprendizaje.
- Las actividades de orientación.
- Las actividades de sistematización.
- Las actividades de retroalimentación.
- Las actividades de autoevaluación.

Las guías didácticas:

- Ofrecen al estudiante información acerca del contenido y la ruta a seguir para la autogestión del conocimiento.

- Presentan orientaciones de la metodología a seguir en relación con la forma organizativa docente para cada contenido.
- Presentan indicaciones para el logro de habilidades, destrezas y aptitudes en el educando.
- Definen la metodología y los objetivos específicos para desarrollar el trabajo independiente de los estudiantes.
- Permiten la autoevaluación del estudiante, lo que provoca una reflexión sobre el desarrollo de su propio aprendizaje

Las guías didácticas ocupan un lugar significativo en la pedagogía y la didáctica contemporáneas, al actuar como elementos mediadores entre el profesor y el estudiante, donde el principal objetivo es lograr concretar el papel orientador del docente, y consolidar la actividad independiente del educando a través de la tarea docente como célula básica del proceso docente educativo.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Se debe mencionar que el aprendizaje contribuye al desarrollo; esta consideración asigna al profesor y a la escuela papeles relevantes, al conceder a la práctica pedagógica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo durante el proceso de aprendizaje estudiantil. Esto incluye aspectos puntuales; específicamente la interacción entre estudiante y docente, a través del lenguaje.

De allí la importancia de verbalizar los pensamientos para reestructurar las ideas y, por lo tanto, facilitar dicha evolución. La interacción planteada con anterioridad ha suscitado el interés por la estrategia del aprendizaje cooperativo y, con ello, la necesidad de propiciar interacciones ricas, dinámicas estimulantes y saludables en las aulas.

Coll, 2011. Menciona

Por crear situaciones de aprendizaje facilitadoras de la construcción de conocimientos, derivadas de actividades variadas y permanentes, orientadas a promover reflexiones sobre lo aprendido y en consecuencia sacar conclusiones para replantear este proceso, superándose así, la simple observación del trabajo de los estudiantes, en relación con las funciones de entendimiento, conocimiento, memorización, demostración, identificación y reconocimiento. (p. 43)

No obstante, posiciones contemporáneas enfatizan en un significado curricular más viable en la práctica pedagógica; entre ellas, además refiere al currículum no como un concepto, sino una construcción cultural, un modo de organizar una serie de prácticas educativas.

Stenhouse (2012), en la misma perspectiva:

Concibe al currículo como un curso de acción, un objeto de acción simbólica y significativa para maestros y alumnos, encarnado en palabras, imágenes, sonidos, juegos o estrategias afines. De esta manera, se convierte en una tentativa para comunicar principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, abierto a discusión crítica y trasladada, efectivamente, a la práctica” (p. 28)

Por lo tanto se manifiesta que el currículo es un conjunto de acciones que exige la participación activa de profesores y estudiantes que interactúan en la preparación y el desarrollo de la clase, y su reflexión en torno a la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento, a partir de la influencia sociocultural o contexto; o bien una herramienta que convierte a los actores educativos en investigadores de su propia experiencia de enseñanza y aprendizaje.

En congruencia con los requerimientos precedentes, una de las características más importantes del diseño curricular es su carácter abierto con la posibilidad de su adecuación a distintos contextos y realidades, en sus

diferentes niveles de concreción. Así, partiendo del Currículo Básico Nacional, los docentes pueden adecuar el marco general de referencia para ofrecer una respuesta ajustada de la escuela en su conjunto a las demandas del estudiante.

En este sentido, se habla de cuatro niveles de concreción curricular: (a) el currículo oficial establecido por el ME; (b) el Proyecto Educativo y Curricular de etapas, referido a la escuela y a cada etapa respectivamente; (c) Proyectos Pedagógicos (PP) y (d) los recursos didáctico individualizadas para un alumno, en concreto. (Ministerio de Educación, 2010.a).

Fundamentación Pedagógica

El desarrollo del pensamiento que aspiramos a promover es un proceso que el estudiante tiene que asumir y dirigir a partir de su potencial. La base para ello es la actividad de estudio y el proceso de aprendizaje que ello implica

Bruno, 2013, menciona

El aprendizaje es un evento, es decir - que se traduce en - un cambio de estado, es decir, en la manera de pensar, de sentir y de actuar del estudiante. Pero ese evento sólo ocurre como parte de una actividad y la acción que llamamos estudiar, no el mero ejercicio. (p.87)

No obstante, el aprendizaje es un proceso que permite mejorar y desarrollar las habilidades de pensar, sentir y de actuar de los estudiantes dentro de su formación integral.

Cuando el estudiar es actividad y acción, es un proceso que se enmarca en el contexto más amplio de los procesos adaptativos y de aculturación en los que se encuentra insertado el ser humano. La actividad de estudio adquiere sentido práctico en ese contexto. Como subraya Mosterín (1993) una acción consta de un evento que sucede gracias a la interferencia de un agente y de un agente que tenía la intención de interferirse para conseguir que tal evento sucediese. Cuando tenemos la intención de hacer algo, añade Mosterín, consideramos una idea de evento y tratamos de realizarla, de hacer que deje de ser mera idea, para transformarse en hecho, en evento.

El aprendizaje auténtico supone que el estudiante es agente activo, es decir que tiene la intención de aprender y desarrollarse; se comporta de modo que conduce a la producción del evento que llamamos aprender. El estudiante tiene el aprender como un fin, como una idea que quiere hacer real. El estudiar es entonces una acción que tiene valor intrínseco, un sentido final o de fin porque en su ejercicio, el estudiar, suscita su fin, el aprender. En la educación que llamamos formal el estudiante agente reconoce que su finalidad de aprender y desarrollarse requiere de la colaboración de otros y por ello está dispuesto a entrar en un pacto colaborativo, es decir, a recibir los apoyos que necesita para el logro de sus fines.

Fundamentación Psicológica

El desarrollo de habilidades tienen como objetivo de los procesos de aprendizaje, claridad en la conceptualización de las habilidades que se pretende desarrollar, y la precisión en los desempeños de desarrollo, y sobre todo, la plena conciencia de que no es lo mismo proponer el dominio de contenidos que generar experiencias facilitadoras del desarrollo de habilidades.

Haro, 2013, menciona

Una de las formas más comunes de hacer referencia a los objetivos educativos del sistema educativo, es en términos de lo que se pretende la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes, la internalización de valores, etc.(p.65)

Por lo tanto por medio de los objetivos educativos se logra desarrollar las habilidades se asocian a la realización de determinadas acciones que puede ejecutar habilidades; de allí que frecuentemente se utilicen de manera indistinta las expresiones "desarrollo de competencias" y "desarrollo de habilidades".

El desarrollo de habilidades tiene como objetivo la claridad en la conceptualización de las habilidades que se pretende desarrollar, la precisión en los desempeños que se considerarán como manifestación de cierto nivel de

desarrollo, así como y sobre todo, la plena conciencia y propuestas de dominio de contenidos que generen experiencias facilitadoras del desarrollo de habilidades.

Fundamentación Sociológica

Las Instituciones de Educación deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaz de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales, facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo.

Carreño, 2014, menciona

Se debe tener como objetivo principal para, fomentar en los estudiantes destrezas y habilidades intelectuales que le permitan la comprensión profunda de textos y el privilegio de la escritura, estimular actitudes que le permitan valorar la lectura, como el mecanismo para acceder al conocimiento, validar el uso de instrumentos y herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios del área de la salud, argumentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios.(p.87)

Ante lo expuesto el objetivo principal de la educación es desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, contribuye a formar intelectualmente a los estudiantes, el uso de instrumentos para la construcción de conocimiento, son una alternativa a la enseñanza tradicional, pues el estudiante aprende conceptos y proposiciones, el objetivo del uso de los instrumentos, no es reemplazar los contenidos de las asignaturas, sino proveer un suplemento que ayude a los estudiantes a aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal, así como que, las herramientas o diagramas que se construyen alrededor del conocimiento, exigen procesos cognitivos u operaciones intelectuales para cada estadio:

dirigir, integrar, nominar, deducir, argumentar, derivar, inferir, etc. Su dominio va a incidir de manera definitiva en la habilidad para aprender en forma crítica y autónoma.

Los estudiantes presentan dificultades de razonamiento, poco se ha hecho desde la educación médica para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, pues los textos de su formación no les enseñan a resolver problemas. Además, piensan que los atributos y el juicio clínico de los estudiantes son suficientes. En ningún momento exponen al estudiante a los procedimientos de resolución de problemas que se presentan en la vida real. La enseñanza se basa a lo sumo en el estudio de casos individuales y no en principios generales

Fundamentación Tecnológica

NeoBook es una herramienta que te permite crear aplicaciones para Windows con gran facilidad, combinando texto, gráficos, sonidos y animación, sin necesidad de tener extensos conocimientos de programación.

Neobook es una herramienta útil tanto para los profesores como para los alumnos. Así, los profesores pueden elaborar con ella ejercicios para sus clases, en cualquier materia curricular; pero también pueden usarla los alumnos creando sus propios apuntes. Por ejemplo, en la clase de lengua pueden crear historias con formato de libros electrónicos; en la clase de matemáticas pueden crear actividades con números, etc.

Son aplicaciones en las que el usuario puede interactuar leyendo, contestando preguntas, etc. En ellas puedes **crear o insertar** texto, imágenes, sonido, audio, vídeo o gifs, suelen tener varias páginas (por eso se dice que permite crear “publicaciones” electrónicas), y en ellas siempre hay botones que sirven para moverte por ellas o con otras funciones.

En esta etapa se incursiona en la aportación de estrategias pedagógicas tales como los organizadores gráficos o bien el aprendizaje cooperativo.

Boisvert, 2015, menciona

Hacia los años noventa, se da inicio a la tercera fase del desarrollo del pensamiento crítico. Ahora, la vertiente apunta a la aplicación de las habilidades y procesos de pensamiento a diversas situaciones del ámbito escolar y de la vida cotidiana. En este momento, hay un interés particular por buscar la transferencia de conocimientos así como de la realización de un proceso metacognitivo para cobrar conciencia de sus procesos de pensamiento y del de los demás, ello servirá para mejorar en sus propios procesos con ayuda de la autoevaluación y la autocorrección. (Boisvert, 2004) Evidentemente, la reflexión ayudará a consolidar el proceso de aprendizaje. (p.98)

Por lo antes expuesto en la cita anterior se señala además que la enseñanza del pensamiento crítico tiene tres objetivos: enseñar a pensar, enseñar qué es el pensamiento y enseñar a reflexionar sobre el pensamiento, examina cinco dimensiones de su propio proceso o de los procesos de otros

Para Ennis, el pensamiento crítico se define como “un pensamiento razonado y reflexivo orientado a una decisión de qué creer o hacer”, mientras que para Lipman es “un pensamiento que facilite el juicio al confiar en el criterio, sea autocorrectivo y sea sensible al contexto. McPeck lo definió como “la habilidad y la propensión a comprometerse en una actividad con un escepticismo reflexivo” y Richard Paul agregó “que el pensamiento crítico es disciplinado y autodirigido, y ejemplifica las perfecciones del pensar adecuado ante un modo o área particulares de mentalidad”. Por último, Siegel se refiere al pensar crítico “como el del individuo que piensa y actúa de manera coherente con base en razones”. (Boisvert, 2004)

Fundamentación Legal

La presente investigación se respalda bajo las leyes de la Constitución de la República vigente:

Constitución de la República del Ecuador.

Sección quinta Educación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sección primera Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

3. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

4. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

Título II

De los derechos y obligaciones

Capítulo primero

Del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

Capítulo tercero

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

Capítulo cuarto

De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas

Términos relevantes.

Aprendizaje: El Aprendizaje es todo cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta resultante de una práctica reforzada.

Aprendizajes Significativos: De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos”.

Arte: método, conjunto de reglas para hacer bien una cosa, constituye un orden gratuito que busca la distracción y el goce estético.

Artístico: relativo a las artes trabajar artísticamente, producir obras artísticas.

Blogs. Sitios web con una estructura cronológica que se actualiza regularmente con artículos dedicados a tratar temas concretos.

Buscadores: herramienta de software utilizada para la localización de páginas disponibles en Internet. Constituye un índice generado de manera automática que se consulta desde la propia Red.

Estrategias: Según Castillo & Pérez (2010) “Las estrategias han sido consideradas como una guía de acciones que hay que seguir”. Por lo tanto, su aplicación debe ser consciente e intencional, dirigidas a alcanzar un objetivo específico”. “Las estrategias son planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje” (Schunk, 2010)

Estrategias Didácticas: “Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes, con estrategia didáctica, técnicas de enseñanza”.

Estrategias de aprendizaje: Estrategias que consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o, por extensión, dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos. Son planeadas por

el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

Estrategias de aprendizaje didácticas: “En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Pérez, 2012)”.

Calidad del aprendizaje: Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos. La calidad alude a la sustancia del aprendizaje, a lo que queda en la estructura cognitiva luego del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Creación: el hecho de dar existencia a algo esencial o absolutamente nuevo.

Cognoscitivo: proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques.

Destrezas: “La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad.”

Criterio de desempeño: Los criterios de desempeño se refieren a los aspectos esenciales de la competencia, expresan las características de los resultados significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia.

Crear: producir una cosa que aparentemente no existía transformar algo que ya existe.

Creativo: que crea, que utiliza el pensamiento creativo para resolver un problema, Habilidad, manejo de talentos. Aprendizaje de habilidad motriz.es el proceso de adquisición de nuevas formas de moverse.

Expresar: manifestar los pensamientos cognitivos y creativos por medio de diferentes medios. Dar a conocer los pensamientos.

Expresión: manera de obrar a través de los sentidos. Manifestación de sentimientos.

Interdisciplinariedad: construir y vivenciar conocimientos en base a la unión de varios saberes.

Destrezas con criterio de desempeño: “Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.”

Influencias: Es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra (por ejemplo, el viento sobre el agua) o al predominio que ejerce una persona (“Juan tiene una gran influencia sobre las decisiones de su hermano menor”).

Lúdicas: Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

NeoBook: Herramienta que te permite crear aplicaciones para Windows con gran facilidad, combinando texto, gráficos, sonidos y animación, sin necesidad de tener extensos conocimientos de programación.

Objeto: es la cosa específica que se quiere representar en dibujo o pintura el objeto artístico.

Paradigma: Es un conjunto de realizaciones científicas "universalmente" reconocidas, que durante un tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

Sensación: fenómeno psíquico elemental que resulta de la acción de los estímulos externos sobre los órganos de los sentidos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

La metodología se puede definir como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación, constituye la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver el problema planteado, sobre todo permite conocer con claridad para describirla o transformarla.

La metodología se ocupa de la parte operativa del proceso de conocimiento, métodos, estrategias o actividades como herramientas que intervienen en la investigación, a este proceso planificado, sistematizado y técnico como el conjunto de mecanismo y procedimiento que se seguirán para dar respuesta.

El proyecto que presento es factible, porque “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”

Conforme lo expresa Leiva (2013) expone: “Investigación es un proceso sistemático dirigido que tiene como objetivo fundamental la búsqueda del conocimiento valido y confiable sobre hechos y fenómenos del hombre y del universo (pag.16)

Método empírico:

El método empírico-analítico es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y en la lógica empírica, que junto con la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.

Método estadístico

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. En este artículo se explican las siguientes etapas del método estadístico: recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis.

Método matemático

En ciencias aplicadas, un modelo matemático es uno de los tipos de modelos científicos que emplea algún tipo de formulismo matemático para expresar relaciones, proposiciones sustantivas de hechos, variables, parámetros, entidades y relaciones entre variables de las operaciones, para estudiar comportamientos de sistemas

Método profesional

La investigación científica es obra de un resuelto intento por encontrar algo inédito, esto es, una nueva explicación de hechos y objetos de conocimiento. Supone, por un lado, innegable aptitud creadora y sostenido esfuerzo; y, por otro, una adecuada metodología inquisitiva, ello es, una reflexión analítica y crítica de los métodos puestos en práctica en el descubrimiento y en la prueba de los resultados.

Tipos de investigación

Este trabajo de investigación está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación descriptivos, explicativos y bibliográficos.

“Se define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (Cervo & Bervian, 2009, p. 41).

Investigar significa llevar a cabo diferentes acciones o estrategias con el fin de descubrir algo. Así, dichos actos se dirigen a obtener y aplicar nuevos conocimientos, explicar una realidad determinada.

Investigación correlacional

La utilidad de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa.

Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

Investigación explicativa

La investigación exploratoria consiste en proveer una referencia general de la temática, a menudo desconocida, presente en la investigación a realizar.

Entre sus propósitos podemos citar la posibilidad de formular el problema de investigación, para extraer datos y términos que nos permitan generar las preguntas necesarias. Asimismo, proporciona la formulación de hipótesis sobre el tema a explorar, sirviendo de apoyo a la investigación descriptiva.

Investigación descriptiva: Se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes de los hechos y acontecimientos que se producen en la sociedad y su interrelación, nos permite identificar formas de conductas y actitudes de las personas que se encuentran en nuestro entorno para la investigación.

Hernández R. (2011) dice:

“El propósito de esta investigación es que el investigador describe situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta determinados fenómenos. Los descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan con la proposición de diversos aspectos, dimensiones o componente fenómeno a investigar” (p.30)

El objetivo de este tipo de investigación es únicamente establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de éste.

Investigación explicativa.- Esta investigación se basa en el porqué de los hechos, para establecer relaciones, en la comprobación de las preguntas de la investigación y sus resultados, los que se expresan en los hechos y resultados de un aspecto de la realidad.

Bisquerra R. (2011) expresa: “El objetivo está en explicar el fenómeno. Llegar al conocimiento de las causas es el fin último de estas investigaciones. Se pretende llegar a generalizaciones extensibles más allá de los sujetos analizados”. (Pág.33)

Se trata de uno de los tipos de investigación más frecuentes y en los que la ciencia se centra. Es el tipo de investigación que se utiliza con el fin de intentar determinar las causas y consecuencias de un fenómeno concreto. Se busca no solo el qué sino el porqué de las cosas, y cómo han llegado al estado en cuestión.

Investigación bibliográfica.- Porque se ha realizado la investigación en libros, enciclopedias, publicaciones y demás medios escritos, que nos facilitan información verídica, concreta y actualizada sobre el tema que estamos estudiando. Pacheco O. (2010) menciona:

“Constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar, y analizar su conocimiento, producido por la utilización de fuentes en el caso de documentación secundaria en el caso de revistas, libros. Periódicos y publicaciones” (Pág. 146)

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- También llamada universo, es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. También es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones (inferir). Normalmente es demasiado grande para poder abarcarla, motivo por el cual se puede hacer necesaria la extracción de una muestra de ésta.

“La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación” (Morles, 2012, p. 17).

En el Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016, se realizó la presente investigación educativa. La población está constituida por 1 director, 8 docentes y 280 estudiantes.

Cuadro N° 1: Población

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Director	1
2	Docentes	8
3	Representantes Legales	49
4	Estudiantes	50
	Total de Población	108

Fuente: Colegio Fiscal "Dr. Francisco Campos Coello"

Elaborado: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Muestra.- La muestra es una representación significativa y probabilística de las características de una población.

Para este trabajo de investigación se recogió una muestra aleatoria de la población total, con la finalidad de estimar las problemáticas. En esta muestra participan, los representantes legales, director, maestra y estudiantes del tercer grado y así se puede realizar la encuesta del proyecto de investigación educativa.

Sierra (2012) dice: "De modo más científico, se pueden definir las muestras como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de tener resultados válidos".(p.65). No obstante es importante dentro de la presente investigación determinar la muestra para lograr una adecuada observación del problema que se presenta frente al escaso desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes.

Utilizando la fórmula estadística

N = Población

n= muestra

% = 0,05

$$F = \frac{n}{N}$$

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{108}{(0,05)^2(108 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{108}{0,0025 (107) + 1}$$

$$n = \frac{108}{(0.0025)(107) + 1}$$

$$n = \frac{108}{1,2675}$$

$$n = 85,20$$

0,79 x 1 director	= 0,79 =	1
0,79 x 8 docente	= 6,32 =	6
0,79 x 49 Rep. Leg.	= 38,71 =	39
0,79 x 50 estudiantes	= 39,5 =	39
Total		85

Estableciendo la muestra de la población de 85 personas, en las que se considerarán 1 directivo, 6 docentes, 39 representantes legales y 39 estudiantes, para esto se establecerá una encuesta que en lo posterior se analizara, y se expondrán las conclusiones.

Estableciendo la muestra de la población de 85 personas, en las que se considerarán 1 directivo, 6 docentes, 39 representantes legales y 39 estudiantes, para esto se establecerá una encuesta que en lo posterior se analizara, y se expondrán las conclusiones.

Cuadro N° 2 Muestra

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Director	1
2	Docente	6
3	Representantes Legales	39
4	Estudiantes	39
	Total	85

Fuente: Colegio Fiscal "Dr. Francisco Campos Coello" **Elaborado:** Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Habilidades del pensamiento	Procesos de enseñanza y aprendizaje	Pensamiento Crítico
		Estrategias metodológicas
		Problemas de aprendizaje
	La educación y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes	Educación integral
		Recursos didácticos
		Prácticas educativas
	Desarrollo de las habilidades del pensamiento	Generación de ideas
		Desarrollo del pensamiento creativo
		Creatividad
Recuperación pedagógica	Aplicación de la Recuperación pedagógica	Importancia de Recuperación pedagógica
		Metodología de enseñanza
		Etapas de la recuperación pedagógica
	Campo de acción de la Recuperación pedagógica	Estudiantes con bajo desempeño escolar
		Procesos de aplicación de la recuperación pedagógica
	Recuperación pedagógica en el plantel	La Recuperación pedagógica y sus finalidades
		La práctica de la Recuperación pedagógica en la unidad educativa
		Etapas de la recuperación pedagógica

Fuente: Colegio Fiscal "Dr. Francisco Campos Coello"
Elaborado: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Métodos de Investigación

Método empírico

Los métodos de investigación empírica con lleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial.

Los métodos de investigación empírica, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la

experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

Método de la observación científica

La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

La observación, como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación.

En el transcurso de la investigación puede convertirse en procedimiento propio del método utilizado en la comprobación de la hipótesis. Al finalizar la investigación la observación puede llegar a predecir las tendencias y desarrollo de los fenómenos, de un orden mayor de generalización.

La observación científica presenta las siguientes cualidades, que lo diferencian de la observación espontánea y casual.

- La observación científica es consciente; y se orienta hacia un objetivo o fin determinado. El observador debe tener un conocimiento cabal del proceso, fenómeno u objeto a observar, para que sea capaz, dentro del conjunto de características de éste, seleccionar aquellos aspectos que son susceptibles a ser observados y que contribuyen a la demostración de la hipótesis.

- La observación científica debe ser cuidadosamente planificada donde se tiene en cuenta además de los objetivos, el objeto y sujeto de la observación, los medios con que se realiza y las condiciones o contexto natural o artificial donde se produce el fenómeno, así como las propiedades y cualidades del objeto a observar.

Métodos teóricos

Análisis

Consiste en la separación de las partes de un todo a fin de estudiar las por separado así como examinar las relaciones entre ellas. Ejemplo. El análisis de los estados financieros, se toman en renglones a fin de explorar algunas de las relaciones que no son evidentes por sí mismos.

Síntesis

Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. La síntesis se da en el planteamiento de la hipótesis. El investigador como ya se explicó antes efectúa suposiciones o conjeturas sobre la relación de tales o cuales fenómenos, pero la conexión entre ambos fenómenos no es evidente por sí misma. El investigador las sintetiza en la imaginación para establecer una explicación tentativa que será puesta a prueba.

Inducción

De información particular que captamos a través de nuestros sentidos hacemos afirmaciones generales. De que es difícil. Ejemplo: como las esmeraldas que he observado hasta ahora son verdes infiero que todas las esmeraldas son verdes, como las veces que he tocado el fuego me he quemado infiero que el fuego es demasiado caliente para tocarlo.

Deducción

Tomar un principio general del mundo e inferir que ocurrirá algo particular. Ejemplo: del principio general de que el fuego está demasiado caliente para tocarlo, infiero que si meto mi pie en el fuego de la brasa me quemaré.

Método estadístico

Los métodos estadísticos cumplen una función relevante, ya que contribuyen a determinar la muestra de sujetos a estudiar, tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Los instrumentos utilizados en esta investigación sirven para la recopilación de datos concretos acerca del problema, obtenidos de una entrevista al director del plantel, encuesta a docentes y representantes legales cuyo objetivo es adquirir información confiable del problema.

La Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

La observación como técnica: “Observar es describir sistemáticamente eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado” (MARSHALL & ROSSMAN, 2009 citado por KAWULICH, 2012)

Gracias a la observación gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad.

La Entrevista: Es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga

La entrevista abierta es la situación de la confesión donde se invita al sujeto entrevistado a la confidencia (DELGADO y GUTIÉRREZ 2012) La entrevista abierta es importante para abordar el estudio de caso, porque permite visualizar la actitud de los individuos, recoger una visión subjetiva de los actores sociales, entre otros.

La importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

La Encuesta

Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la valoración del sujeto seleccionado en una muestra.

Aravena y cols. (2013) la definen como “una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinadas circunstancias políticas, sociales o económicas, o el estado de opinión sobre un tema en particular”.

En la encuesta se aplicó la escala de liker con las alternativas de: Muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Encuesta dirigida a los docentes

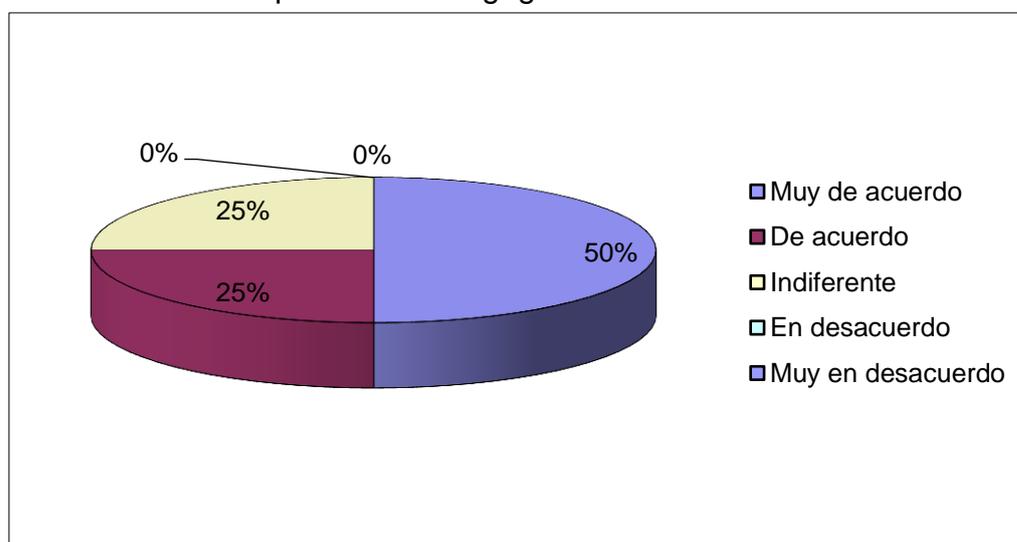
Tabla N° 1 Recuperación Pedagógica

¿Realiza usted recuperación pedagógica con los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 1	Muy de acuerdo	4	50
	De acuerdo	1	25
	Indiferente	1	25
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	6	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 1 Recuperación Pedagógica



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Del total de docentes encuestados el 50% están muy de acuerdo en realizar la recuperación pedagógica en sus clases, el 25% está de acuerdo, mientras que el 25% de los encuestados manifiestan que es indiferente. Solo la mitad de los docentes están realizando la recuperación pedagógica esto no beneficia el aprendizaje del al otro 50% de los estudiantes

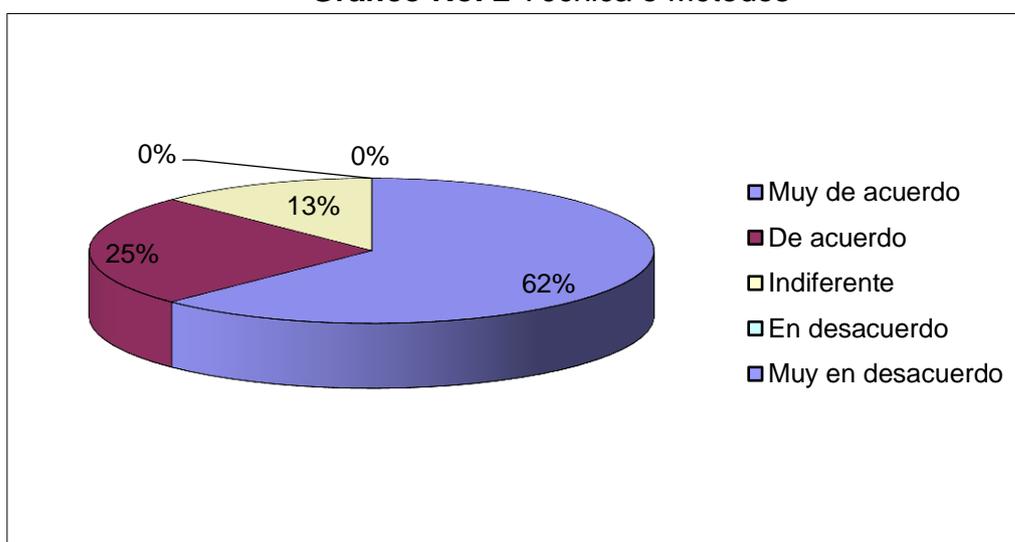
Tabla N° 2 Técnica o Métodos

¿Cree que las técnicas o métodos utilizados en la recuperación pedagógica son significativas en sus estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 2	Muy de acuerdo	3	63
	De acuerdo	2	25
	Indiferente	1	13
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	6	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 2 Técnica o Métodos



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Del total de encuestados el 62% contestó que está muy de acuerdo que sus métodos o técnicas son significativas para sus estudiantes, el 25% está de acuerdo y solo el 13% indicó que es indiferente. El docente que observa que no funciona su técnica de enseñanza aprendizaje debe considerar siempre tener una segunda opción que brinde mayor oportunidad de aprendizaje a sus estudiantes.

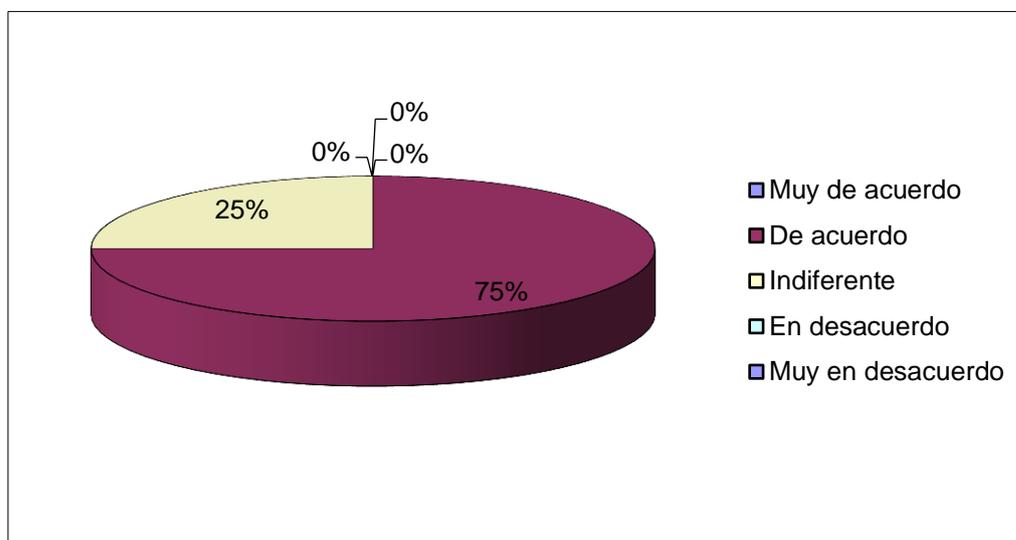
Tabla N° 3 Materiales Didácticos

¿Utiliza usted diferentes materiales didácticos en la recuperación pedagógica?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 3	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	4	75
	Indiferente	2	25
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	6	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 3 Materiales Didácticos



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Según la encuesta aplicada el 75% está de acuerdo en que utilizan diferentes materiales didácticos en su recuperación pedagógica y el 25% esta indiferente. Claramente observamos que los docentes si emplean material didáctico en sus clases, favoreciendo e incrementando la atención de los estudiantes por su aprendizaje durante la recuperación pedagógica.

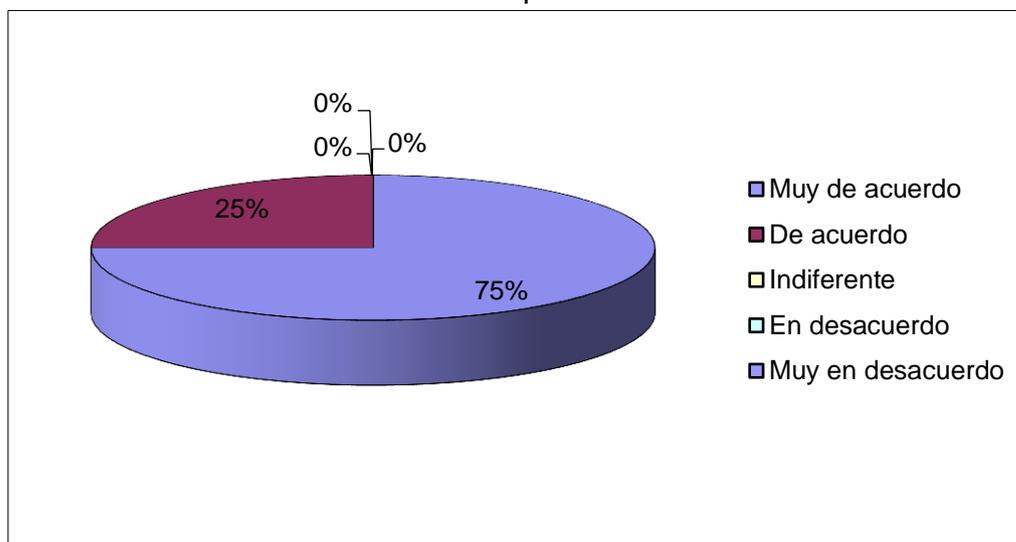
Tabla N° 4 Adaptaciones Curriculares

¿Cree usted que los recursos didácticos establecen un nexo entre el ritmo de aprendizaje del alumno y el estilo de enseñanza del docente?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 3	Muy de acuerdo	4	75
	De acuerdo	2	25
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	6	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 4 Adaptaciones Curriculares



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: De acuerdo a los encuestados el 75% está muy de acuerdo en que existe un nexo entre el ritmo de aprendizaje y el estilo de enseñanza, el 25% opina estar de acuerdo que los docentes están en lo correcto para que se genere lo esperado en la adaptación curricular las estrategias aplicadas deben ir acorde al ritmo del estudiante y la docente debe variar su estilo de enseñanza.

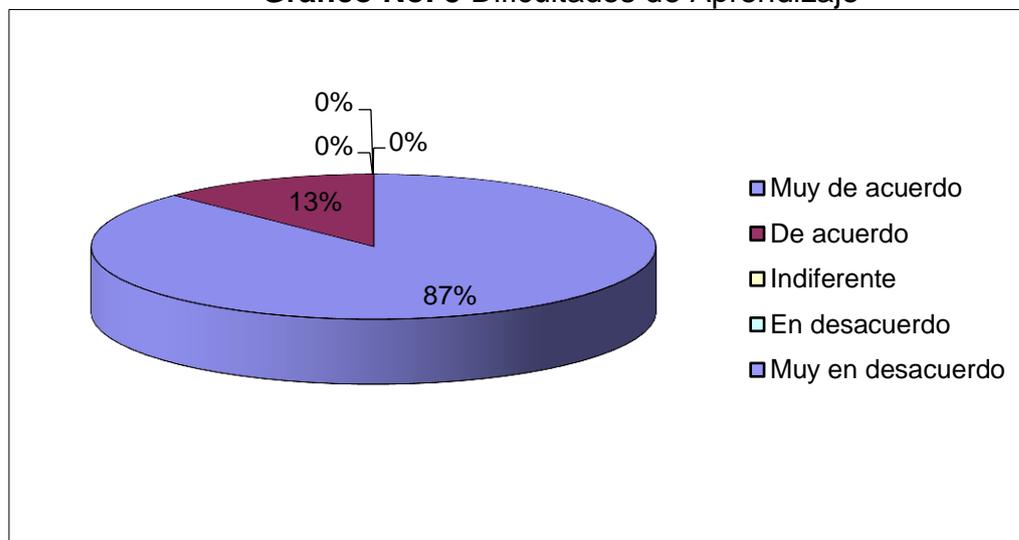
Tabla N° 5 Dificultades de Aprendizaje

¿Los recursos didácticos permiten orientar a los estudiantes para superar sus dificultades de aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 4	Muy de acuerdo	5	88
	De acuerdo	1	13
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	6	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 5 Dificultades de Aprendizaje



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Según la encuesta aplicada el 87% de los docentes consideran estar muy de acuerdo en los recursos didáctico orientan al estudiante a superar sus dificultades de aprendizaje, 13% está de acuerdo. El trabajo de los docentes durante el desarrollo de los recursos didáctico, es brindarle actividades orientadas para que el estudiante con ellas, alcance un determinado aprendizaje.

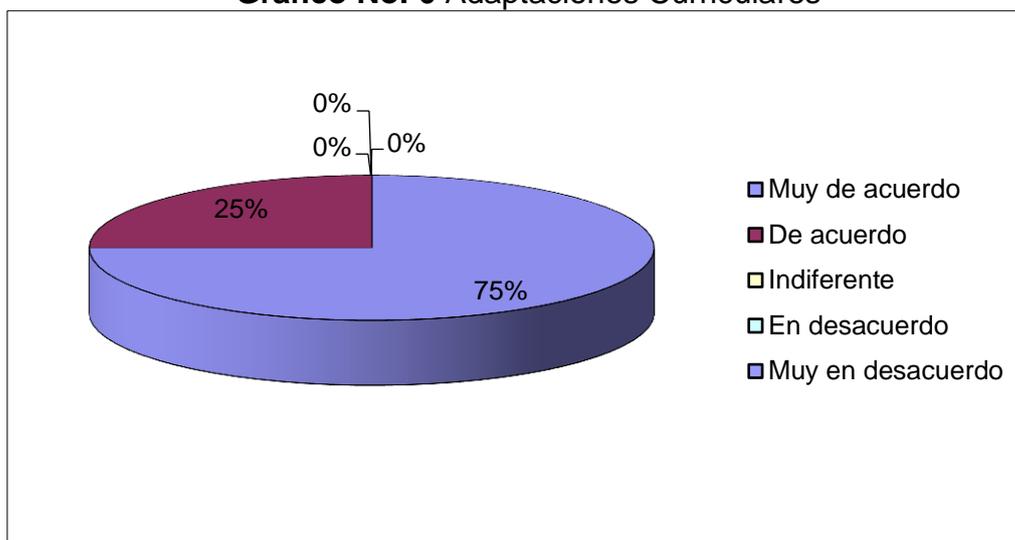
Tabla N° 6 Adaptaciones Curriculares

¿Al emplear los recursos didácticos en clases, ayuda a potenciar las habilidades de sus estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 5	Muy de acuerdo	6	75
	De acuerdo	2	25
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	8	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 6 Adaptaciones Curriculares



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Según la encuesta aplicada el 75% de los docentes están muy de acuerdo en que los recursos didácticos ayudan a los estudiantes a maximizar sus destrezas, el 25% dio como respuesta estar de acuerdo en dichas actividades ayudan a desarrollar las habilidades de los educandos. Para que se cumpla la función de las actividades dirigidas durante los recursos didácticos, estas deben ser diseñadas acorde a la necesidad de cada estudiante

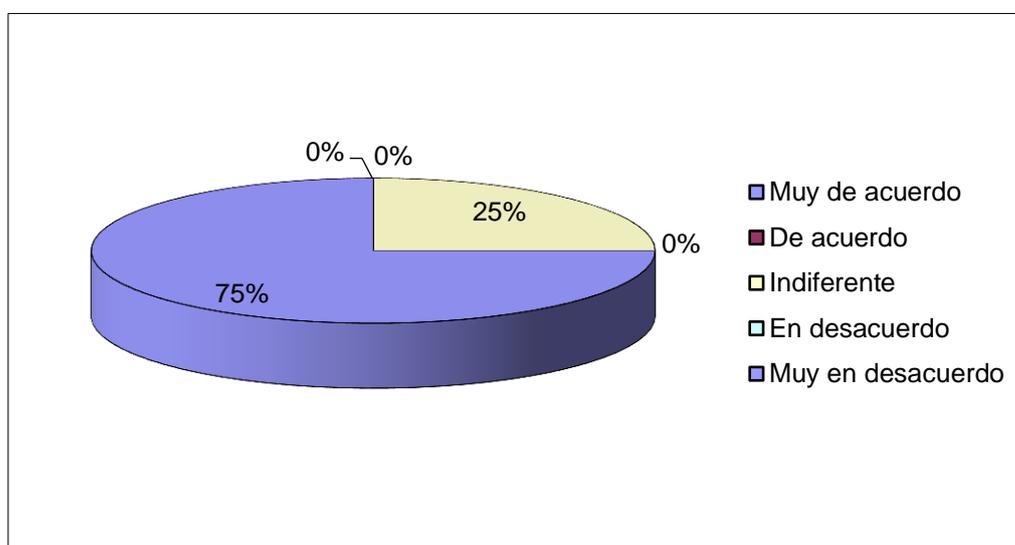
Tabla N° 7 Adaptación Curricular

¿Ha desarrollado en su aula algún tipo de adaptación curricular para estudiante con bajas calificaciones?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 6	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	2	25
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	4	75
	Total	6	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 7 Adaptación Curricular



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

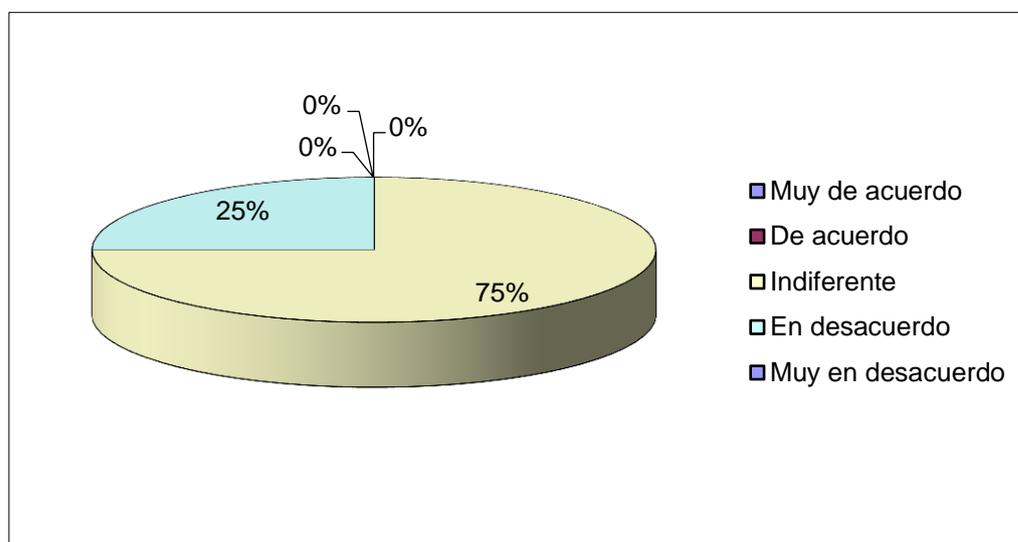
Análisis: Según la encuesta aplicada el 75% de los docentes están muy en desacuerdo que han desarrollado en su aula algún tipo de adaptación curricular para estudiante con bajas calificaciones, el 25% lo está indiferente. Es evidente la gran necesidad de implementar una guía para el docente, donde se especifique la diversidad de adaptaciones que debe realizar el docente..

Tabla N° 8 Planificación Curricular

¿Ha desarrollado adaptaciones al currículo dentro de su planificación curricular?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 6	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	6	75
	En desacuerdo	2	25
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	8	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”
Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico # 8 Planificación Curricular



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”
Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: De acuerdo a la encuesta el 75% de los docentes contestaron que están indiferente al desarrollar una adaptación curricular dentro de su planificación curricular, el 25% está en desacuerdo. Los docentes que a veces lo han realizado manifestaron haberlo hecho, pero de una manera empírica con bajo conocimiento sobre el tema por lo cual es necesario desarrollar estos temas con los docentes.

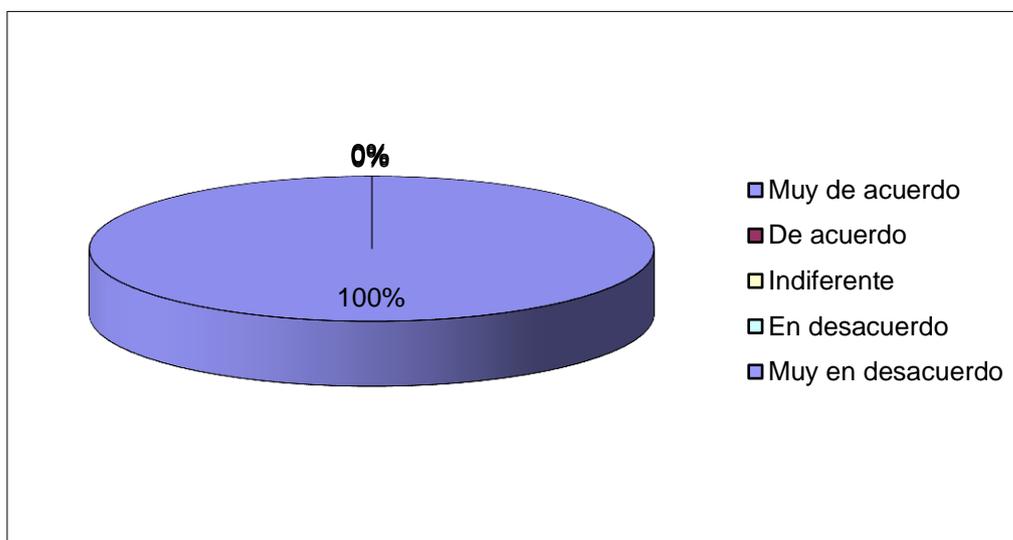
Tabla N° 9 Guía Didáctica

¿Desearía contar con la ayuda de una guía didáctica dirigida para niños con bajo desempeño académico no significativa?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 7	Muy de acuerdo	8	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	8	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 9 Guía Didáctica



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Según los encuestados el 100% está muy de acuerdo desearían contar con la ayuda de una guía didáctica dirigida a estudiante con bajas calificaciones. Es oportuna la creación de la guía didáctica, cuya función sería encaminar al docente a desarrollar una adaptación curricular individualizada, acorde a las necesidades educativas que se presenten en su aula.

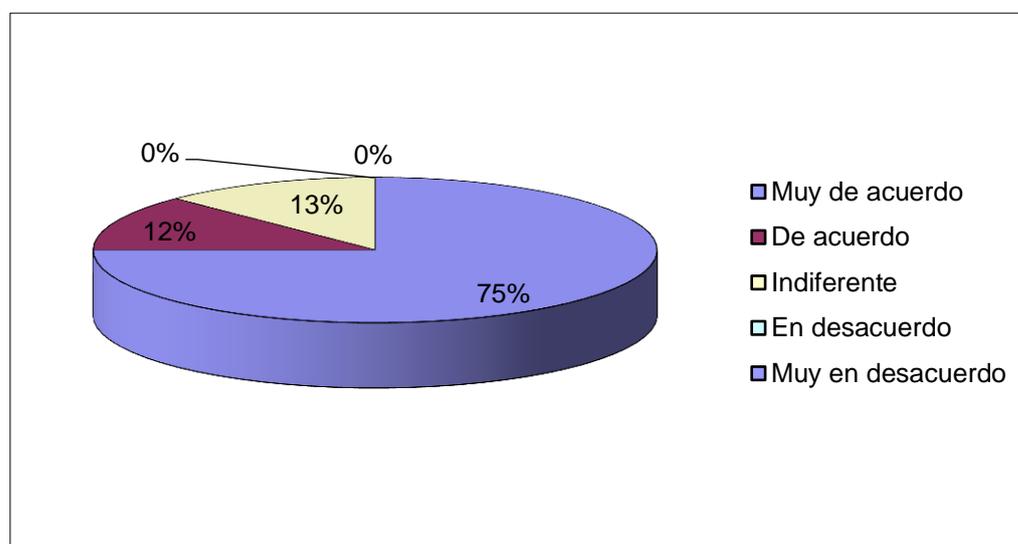
Tabla N° 10 Necesidades Educativas

¿Cree usted que las actividades desarrolladas en la guía didáctica deberían ser acordes a las necesidades educativas de su grupo de estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 8	Muy de acuerdo	4	75
	De acuerdo	1	13
	Indiferente	1	13
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	6	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 10 Necesidades Educativas



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: De acuerdo a los resultados el 75% está muy de acuerdo en que las actividades deben estar acordes a las necesidades educativas de cada alumno, el 12% opina que están de acuerdo y el 13% que solo es indiferente que las actividades planificadas estén acordes a las necesidades. Las actividades siempre deben estar dirigidas según la necesidad especial que manifieste el estudiante; de lo contrario no lograríamos afianzar su aprendizaje.

Encuesta dirigida a los representantes legales

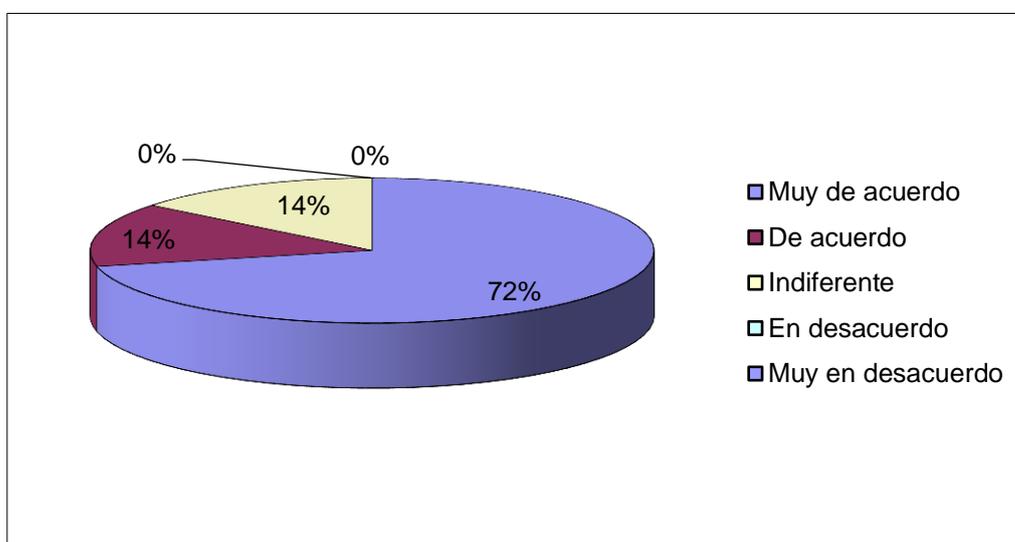
Tabla N° 11 Aprendizaje de su hijo(a)

¿Considera usted que el proceso de recuperación pedagógica beneficia el aprendizaje de su hijo(a)?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 9	Muy de acuerdo	27	71
	De acuerdo	6	14
	Indiferente	6	14
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	39	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 11 Aprendizaje de su hijo(a)



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: De acuerdo a los resultados de la encuesta el 72% considera que la recuperación pedagógica siempre beneficia el aprendizaje de sus hijos(as), el 14% está de acuerdo y el 14% es indiferente. La recuperación pedagógica bien estructurada y que atienda a la diversidad del aula siempre será desarrollada en beneficio de los estudiantes

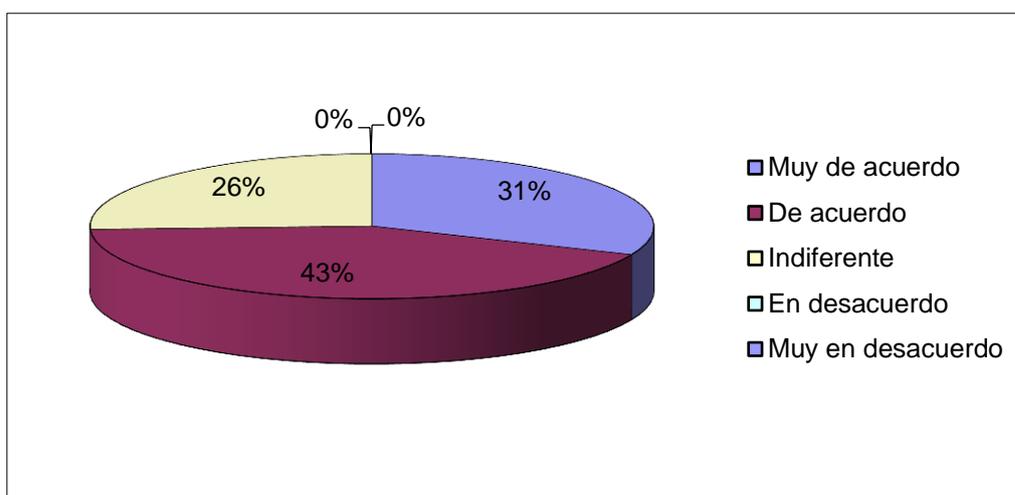
Tabla N° 12 Recuperación Pedagógica

¿Destina usted tiempo para conversar con su hijo sobre si tiene dificultades durante la recuperación pedagógica?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 10	Muy de acuerdo	12	31
	De acuerdo	16	43
	Indiferente	11	26
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	39	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 12 Recuperación Pedagógica



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Según los resultados de la encuesta el 43% está de acuerdo destina tiempo para conversar con su hijo(a) sobre las dificultades en su aprendizaje, el 31% de los padres está muy de acuerdo y el 26% es indiferente. Es fundamental el interés de los representantes en este proceso de recuperación pedagógica, en muchos de los casos para nosotros los adultos nos parecerán sencillas las actividades, pero para los estudiante con bajas calificaciones necesitará de un mayor esfuerzo.

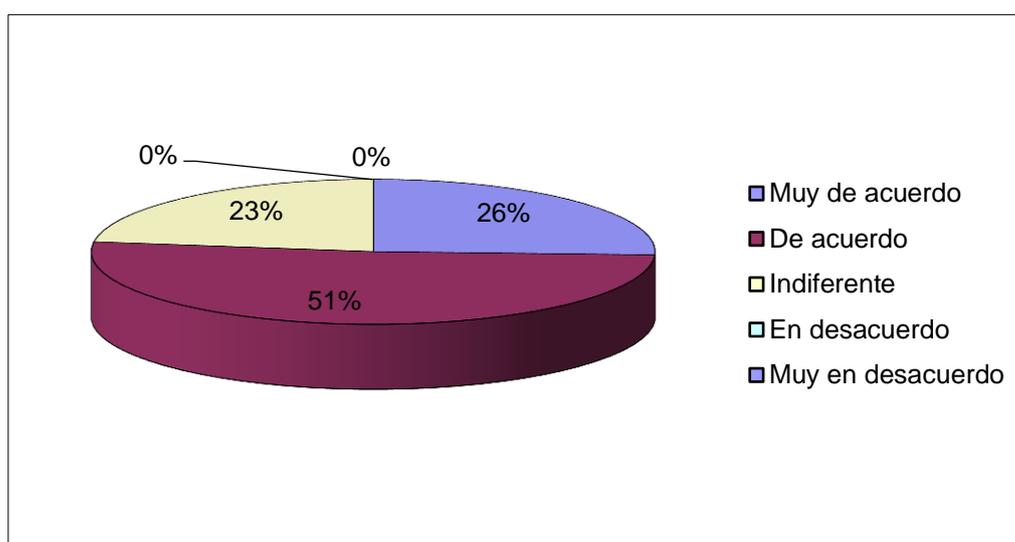
Tabla N° 13 Comunicación con la docente

¿Usted se mantiene en constante comunicación con la docente sobre el progreso de su hijo(a)?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 11	Muy de acuerdo	11	26
	De acuerdo	19	51
	Indiferente	9	23
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	39	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No.13 Comunicación con la docente



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: De acuerdo a los resultados de la encuesta el 51% está de acuerdo en que mantiene comunicación con la docente sobre el progreso de su hijo(a), el 26% está muy de acuerdo y el 23% esta indiferente. Es fundamental que los representantes siempre mantengan la comunicación con la maestra, todo hecho en la vida de un niño puede repercutir en el progreso de su aprendizaje.

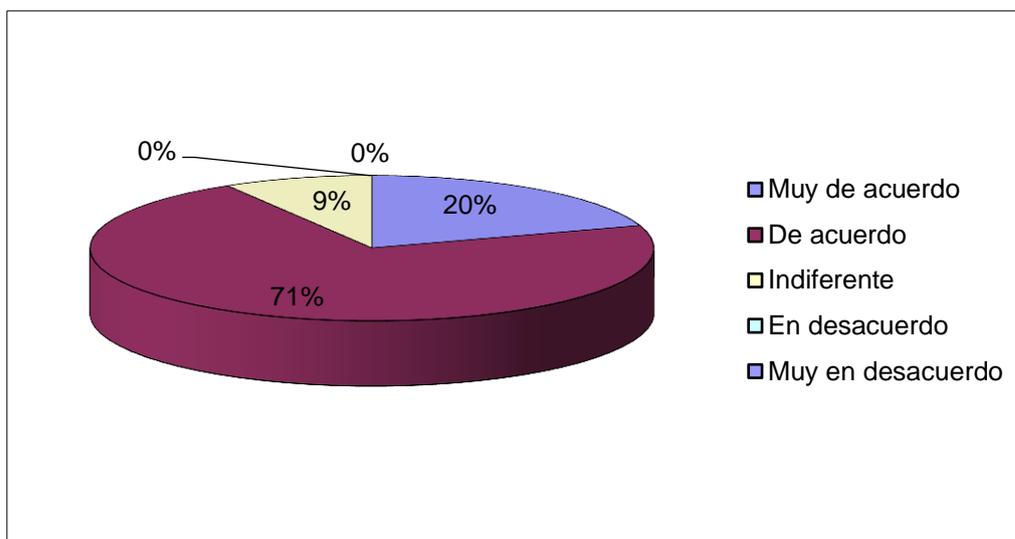
Tabla N° 14 Actividades Extras

¿Considera que las actividades extras que desarrolla la docente para su hijo(a) son las indicadas para su avance escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 12	Muy de acuerdo	8	20
	De acuerdo	27	71
	Indiferente	4	9
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	39	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 14 actividades extras



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Del total de la encuesta el 71% está de acuerdo las actividades son las adecuadas para el avance académico de su hijo(a), el 20% opinan que están muy de acuerdo con las indicadas y el 9% esta indiferente. La docente debe al igual que el representante estar en una constante comunicación, explicando al representante el proceso que se llevará con su hijo(a) con BAJAS CALIFICACIONES, las actividades que realiza en clase, que hacer en casa, como apoyar a su hijo sin lastimarlo.

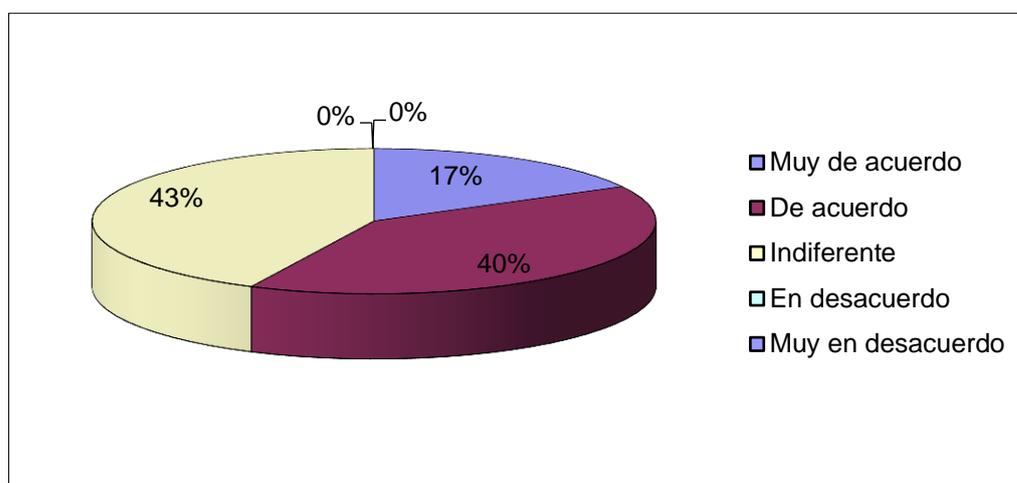
Tabla N° 15 Actividades que solicita la docente

¿Usted le pregunta a su hijo(a) si logró o no culminar las actividades escolares?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 13	Muy de acuerdo	8	17
	De acuerdo	16	40
	Indiferente	15	43
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	39	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 15 Actividades que solicita la docente



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: De acuerdo a los resultados el 43% de los representantes es indiferente participar de las actividades que solicita la docente, el 40% está de acuerdo y el 17% está muy de acuerdo en participar. Definitivamente los representantes deben participar siempre de las actividades a las cuales son convocados, se convierten en el mayor apoyo y motivación para sus hijos, al verlos ahí junto a ellos se sentirán motivados y seguros al realizar las actividades.

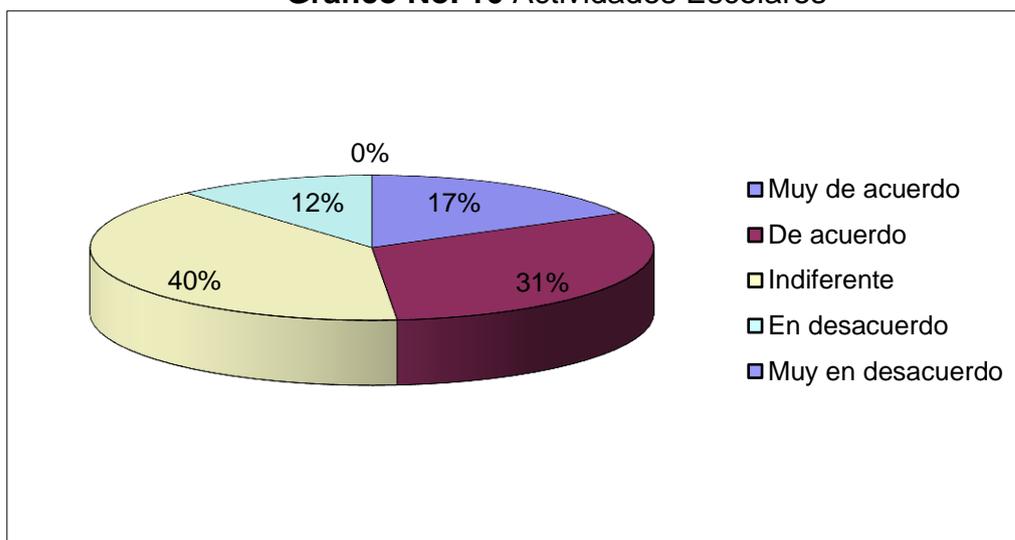
Tabla N° 16 Actividades Escolares

¿Usted le pregunta a su hijo(a) si logró o no culminar las actividades escolares?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 14	Muy de acuerdo	7	17
	De acuerdo	12	31
	Indiferente	15	40
	En desacuerdo	5	11
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	39	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 16 Actividades Escolares



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Del total de la encuesta realizada el 40% es indiferente si le preguntan a su hijo si logró o no realizar sus actividades en clase, el 31% es de acuerdo, el 17% está muy de acuerdo y el 12% es en desacuerdo. Los padres deben ser amigos de sus hijos, generar en ellos la confianza suficiente para contarle lo bueno que realizó y lo frustrado que se siente al no poder hacer su actividad.

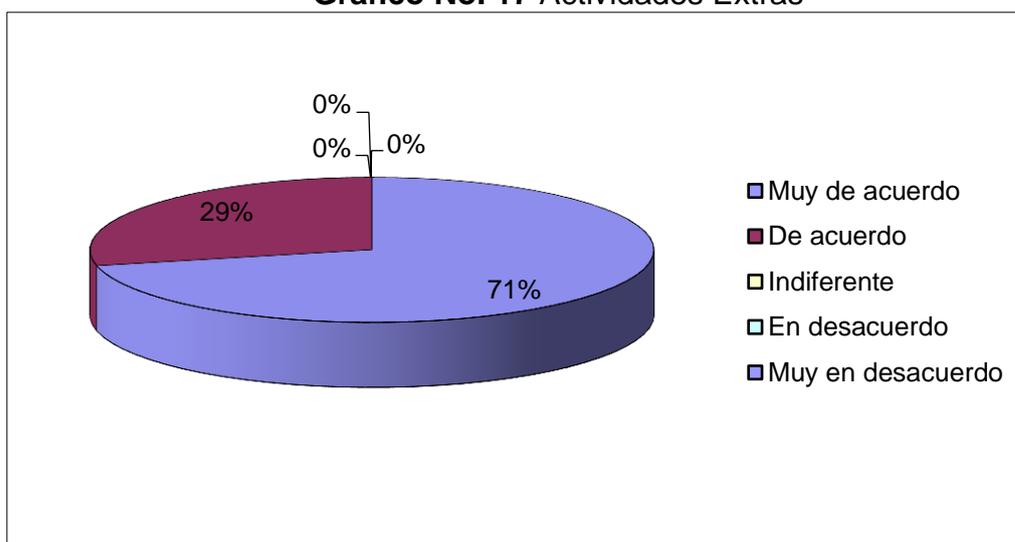
Tabla N° 17 Actividades Extras

¿Le parece beneficioso para su hijo(a) que la docente maneje actividades extras que estimulen su aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 15	Muy de acuerdo	27	71
	De acuerdo	12	29
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	39	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 17 Actividades Extras



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: De acuerdo a los resultados de la encuesta el 71% están muy de acuerdo que la docente cuente con actividades extras que refuerce el aprendizaje de sus hijos(as), 29% está de acuerdo. Es indispensable que el docente genere nuevas oportunidades de aprendizaje a los estudiante con bajas calificaciones de aquella forma se apropiará y reforzará un nuevo aprendizaje.

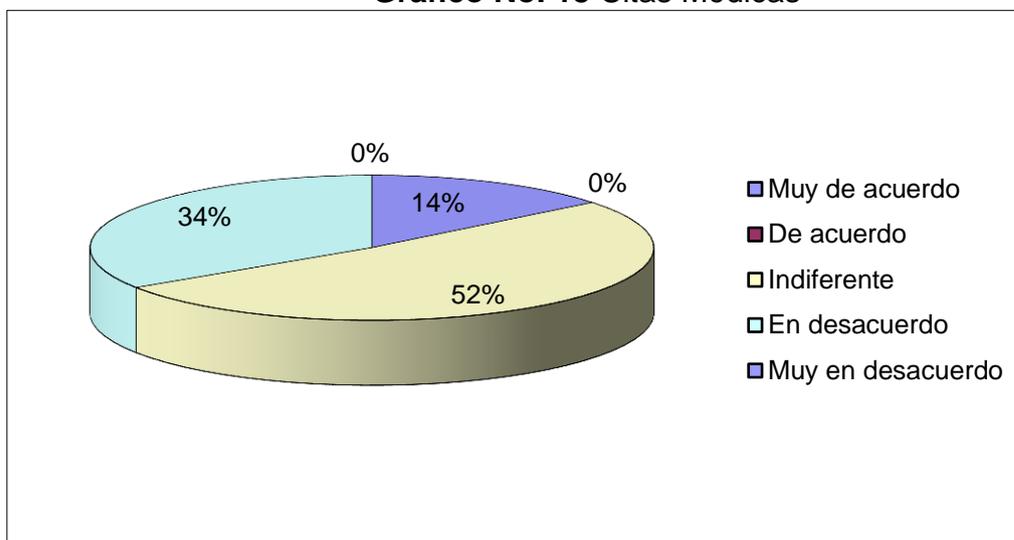
Tabla N° 18 Citas Médicas

¿Asiste a las citas médicas con los distintos especialistas que evalúan a su hijo(a)?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 16	Muy de acuerdo	6	14
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	20	51
	En desacuerdo	13	34
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	39	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 18 Citas Médicas



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Según los resultados de la encuesta el 52% de los representantes están indiferentes si llevan a sus hijos a los especialistas, mientras que el 34% está en desacuerdo y una minoría del 14% está muy de acuerdo. En caso de niños con BAJAS CALIFICACIONES es imprescindible la colaboración de especialistas que realicen un estudio detallado y que participen en conjunto con la docente en la selección de las actividades.

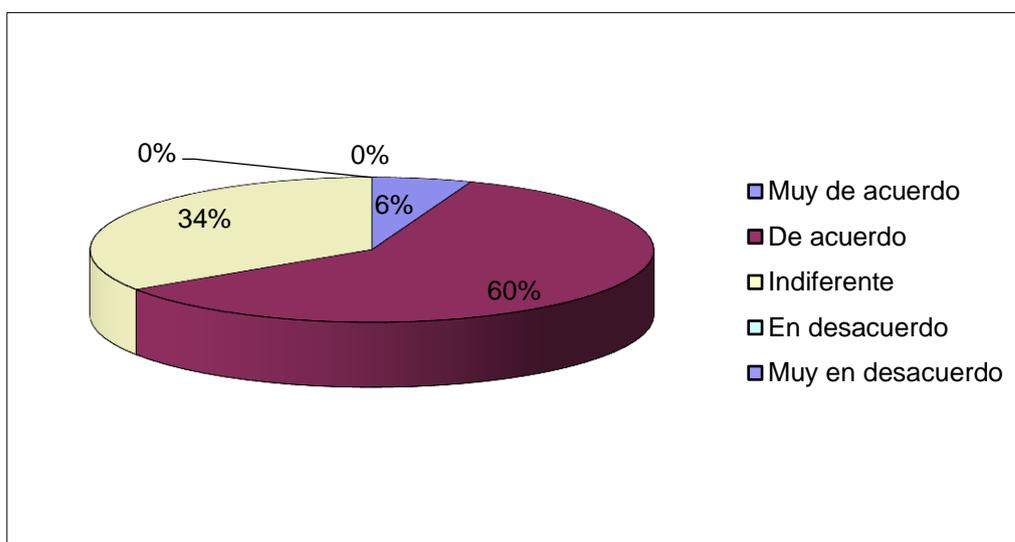
Tabla N° 19 Estímulo Positivo

¿En casa todos mantienen un estímulo positivo y de comprensión hacia su hijo(a)?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 17	Muy de acuerdo	4	6
	De acuerdo	22	60
	Indiferente	13	34
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	39	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 19 Estímulo Positivo



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Bajo los resultados de la encuesta el 60% está de acuerdo en casa mantienen un estímulo positivo y de comprensión hacia sus hijos, el 34% es indiferente y sólo el 6% está muy de acuerdo. Es base para los niños con BAJAS CALIFICACIONES sentirse seguros, apoyados y queridos por su familia, así mismo dentro del aula vivir un ambiente de inclusión a la diversidad

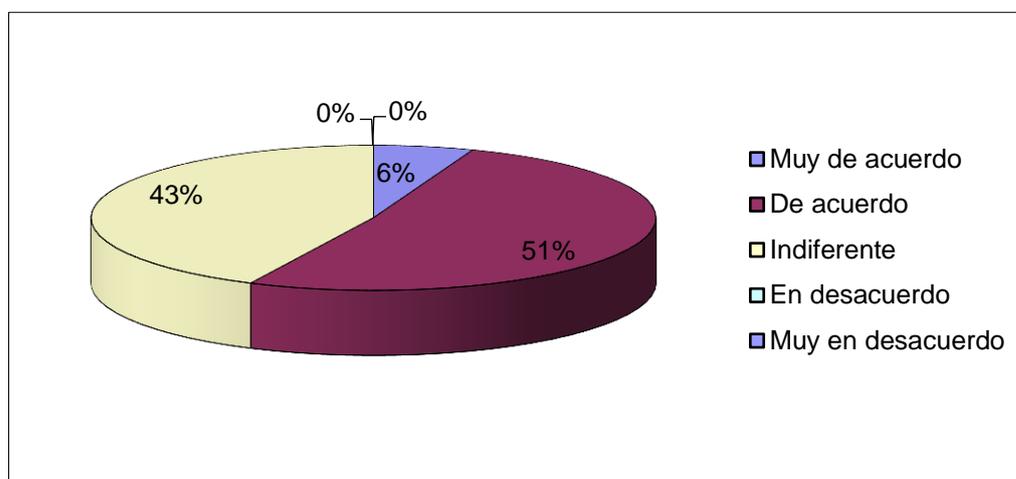
Tabla N° 20 Especialistas en beneficio

¿Le comunica a la docente lo que conversa con los especialistas en beneficio del aprendizaje de su hijo(a)?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
ITEM N° 18	Muy de acuerdo	3	6
	De acuerdo	20	51
	Indiferente	16	43
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	39	100

Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Gráfico No. 20 Especialistas en beneficio



Fuente: Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

Elaborado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Análisis: Bajo los datos de la encuesta el 51% está de acuerdo que le comunican a la docente lo que conversan con los especialistas en beneficio de sus hijos(as), 43% es indiferente y solo el 6% está muy de acuerdo. En conjunto: especialistas, padres y docente escogerán las mejores estrategias de aprendizaje y de aula, acordes a la diversidad del grupo de estudiantes, para ello deben reunirse o comunicarse información de relevancia sobre la BAJAS calificaciones que se presenten.

Prueba de chi cuadrado

Objetivo:

Realizar el análisis de las variables a través de la prueba chi cuadrado, para establecer si existe correlación entre ellas.

Variable Independiente:

Desarrollo de habilidades del pensamiento

Variable Dependiente:

Calidad de la Recuperación Pedagógica

Ejecución de la prueba chi cuadrado

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cree usted que se deben instituir estrategias para el adecuado desarrollo de la psicomotricidad? * ¿Cree usted que se debe emplear la danza creativa en la educación?	75	100,0%	0	0,0%	75	100,0%

Tabla cruzada ¿Cree usted que se deben instituir estrategias para el adecuado desarrollo de la psicomotricidad? ¿Cree usted que se debe emplear la danza creativa en la educación?

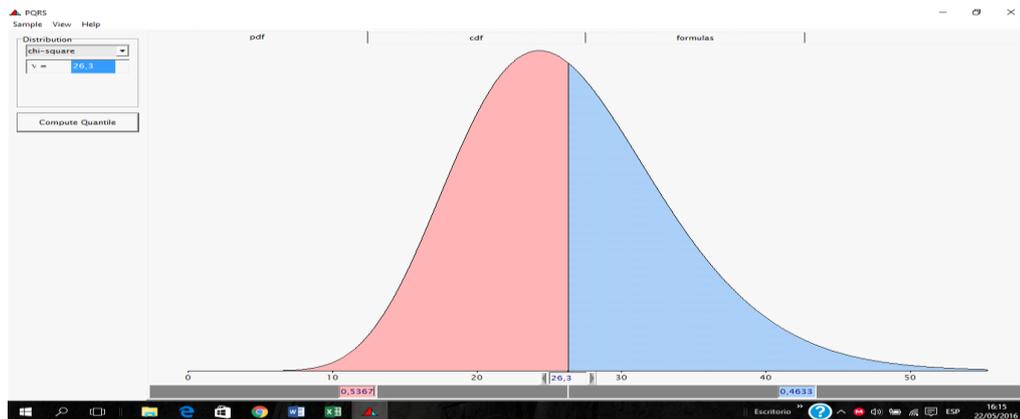
			¿Cree usted que se debe emplear la danza creativa en la educación?		Total
			SI	No	
¿Cree usted que se deben instituir estrategias para el adecuado desarrollo de la psicomotricidad?	SI	Recuento	55	10	65
		Recuento esperado	56,3	8,7	65,0
	No	Recuento	10	0	10
		Recuento esperado	9,7	1,3	10,0
Total		Recuento	65	10	75
		Recuento esperado	65,0	10,0	75,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,775 ^a	1	,003	,014	,016
Corrección de continuidad ^b	,693	1	,005		
Razón de verosimilitud	3,089	1	,009		
Prueba exacta de Fisher					
Asociación lineal por lineal	1,751	1	,016		
N de casos válidos	75				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,33.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2



Análisis

De acuerdo a los resultados de la prueba del chi cuadrado existe una relación entre las variables: desarrollo de las habilidades del pensamiento y recuperación pedagógica, porque el resultado es menor a lo esperado.

Correlación de las variables:

Objetivos 1:

- Identificar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas a docentes y estudiantes, entrevistas a expertos.

Interpretación: De acuerdo al objetivo de la investigación se logró identificar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento mediante por medio de un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas a docentes y estudiantes, entrevistas a expertos.

Objetivos 2:

- Medir la calidad de recuperación pedagógica mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y encuestas a docentes y estudiantes, entrevistas a expertos.

Interpretación: Conforme los resultados del objetivo 2 se lograron medir la calidad de la recuperación pedagógica, siendo esto muy importante en los procesos de enseñanza para favorecer la formación integral del estudiante por

medio de su aplicación en el desarrollo de sus habilidades y destrezas dentro de su formación integral.

Objetivos 3:

- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía interactiva educativa a partir de los datos obtenidos.

Interpretación: A través de la investigación se logró seleccionar los aspectos más importantes de la investigación por lo que fue importante analizar los resultados de las encuestas para diseñar una guía interactiva educativa a partir de los datos obtenidos, lo que va a beneficiar los estudiantes en su formación integral.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Falta de conocimiento sobre el desarrollo del pensamiento por parte de los maestros lo que afecta en tener una educación planificada.
- Las adaptaciones curriculares que la maestra aplica en los niños con dificultades en las matemáticas no es la adecuada para un correcto desarrollo y aprendizaje.
- No hay integración entre padres y maestros/as.
- Falta de material adecuado para desarrollar potencialidades en los niños.
- No existe una guía didáctica para estimular las habilidades del pensamiento en los estudiantes.

Recomendaciones

- Capacitar adecuadamente al personal docente sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento.
- Los maestros deben tener muy en claro que son las adaptaciones curriculares lo que les va a permitir aplicar las estrategias dentro del salón de clases
- Realizar actividades de interacción entre padres – maestros.

- Utilizar material apropiado que le permita desarrollar actividades. Los recursos didácticos resultan imprescindibles en el salón de clases deben ser calificados, conocer al no darle el uso correcto.
- Diseñar una guía didáctica para desarrollar las habilidades del pensamiento en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de una guía interactiva educativa, para mejora la calidad de la recuperación pedagógica.

Justificación

Es importante destacar que la institución educativa busca mejorar las condiciones de enseñanzas, desde adentro hacia fuera, donde participen todos. Autoridades, profesores, padres de familias, estudiantes y la comunidad en general, elevando así su prestigio en pro de un Ecuador diferente.

De la encuesta realizada a los directivos, docentes y estudiantes Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016, se pudo establecer que es necesario para el Diseño de una guía interactiva educativa, para ayudar a que estos puedan desarrollar con mayor facilidad en los educandos las habilidades del pensamiento a través de la lectura.

Esta propuesta permitirá desarrollar un clima de estudio adecuado. Impulsando el desarrollo de capacidades y actitudes que favorezcan el perfeccionamiento integral de los docentes.

Con la ejecución de esta propuesta, se beneficiará a la comunidad de la Institución Educativa, así como también será beneficiada la población en general que forma parte de la misma.

Ante las diversas exigencias del mudo actual, los maestros deben estar en constante capacitación, para así formar individuos capaces de desenvolverse en las diferentes actividades que hagan sin ningún tipo de complicaciones.

En la propuesta de ejecución del diseño de una guía interactiva educativa para docentes en Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016, y se desarrollarán las destrezas requeridas en el medio social comunitario y el propio desarrollo humano, planificando actividades, estrategias educativas.

Para cumplir con la misión el sistema educativo debe brindar a los/as estudiantes educación que le preparen para la exigencia de cambios profundos que se generan en el mundo del trabajo es necesario que los docentes se capaciten.

Objetivo general

- Diseñar una guía interactiva educativa a través de una guía didáctica para lograr el desarrollo de la creatividad para mejorar la calidad educativa.

Objetivo específicos

- Fortalecer las actividades para lograr el desarrollo del pensamiento a través de talleres y ejercicios para fortalecer el aprendizaje.
- Seleccionar lecturas motivadoras que afiancen el desarrollo del pensamiento para el proceso educativo.
- Estimular un clima de confianza a través de una excelente recuperación pedagógica.

Factibilidad de su aplicación.

Este trabajo de investigación es factible porque contribuye a todos los lineamientos teóricos y prácticos para concluir en una guía interactiva. Esta propuesta es factible porque tiene relación con los siguientes aspectos:

Factibilidad Financiera

Para que los estudiantes puedan trabajar en repositorio digital web será través del uso de software gratis.

El colegio con un laboratorio de cómputo el cual se utilizara para la aplicación de la propuesta.

Factibilidad Legal

En lo que tiene que ver a la parte legal este proyecto se encuentra incluido y se ha retomado del artículo 10 y 11 de la Ley General de Educación que trata de las Obligaciones y Derechos de los docentes.

Factibilidad técnica

Cuenta con los recursos tecnológicos para su diseño y ejecución.

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, es decir los medios de comunicación en procesos tales como:

Según: Ministerio de Educación (2011)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper las barreras que existen entre cada uno de ellos. (p. 85)

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo,

como a continuación se detallan. Búsqueda de información con rapidez, Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio, Simulación de procesos o situaciones de la realidad., Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje, Evaluación de los resultados del aprendizaje, Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

Factibilidad de recursos humanos

Tiene el permiso y la autorización de los directivos, la colaboración de los docentes y la motivación de los estudiantes.

- 1 Directora
- 8 Docentes
- 45 Estudiantes
- 45 Representantes legales.

Políticas

La política a utilizar la guía didáctica el cual permita estimular los procesos de enseñanza en los estudiantes a través de una adecuada recuperación pedagógica. Por ello las políticas de la institución de acuerdo a su misión y visión es utilizar las nuevas tecnologías por medio de los laboratorios del plantel siendo necesario que los estudiantes sean mayores de edad, que se encuentren matriculados legalmente, se prohíbe la ingesta de alimentos ni acceder a redes sociales mientras utilicen el computador.

Descripción de la Propuesta

Este proyecto es una herramienta para el desarrollo de los estudiantes y un soporte para los docentes en su proceso de aprendizaje serio, práctico en beneficios de todos.

La calidad de la enseñanza mejora en el caso de los docentes al aplicar correctamente las técnicas de enseñanza, con esto los estudiantes mejoran su

rendimiento, conocimientos en actitudes destrezas que presentan como categorías en el salón de clase.

La guía didáctica se realiza de acuerdo a la correcta utilización del programa neo book, lo que permitirá la correcta aplicación de la propuesta, la misma que se plantea para desarrollar las habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes.

Se va a trabajar en la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016.

Por ello es muy importante lograr diseñar la guía educativa interactiva que permita motivar a los estudiantes durante los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr por medio de la recuperación pedagógica en los procesos de educativos

La guía didáctica interactiva educativa va a fortalecer la enseñanza y afianzar los conocimientos en los estudiantes, desarrollar sus habilidades del pensamiento y mejorar la calidad y calidez de la enseñanza que brinda la entidad educativa a la comunidad, por ello resulta indispensable potenciar los conocimientos teóricos y prácticos de las diferentes áreas de estudio.

Por ello se plantea beneficiar la formación integral de los estudiantes a través de las nuevas tecnologías como a través de la plataforma neo book, el mismo que permitirá estimular las habilidades del pensamiento en los estudiantes Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 – 2016.

La guía didáctica interactiva constituida de la siguiente manera:

Carátula

Tema

Objetivo

Eje transversal

Eje de aprendizaje

Destrezas con criterios de desempeño

Tiempo

Recursos

Procedimiento

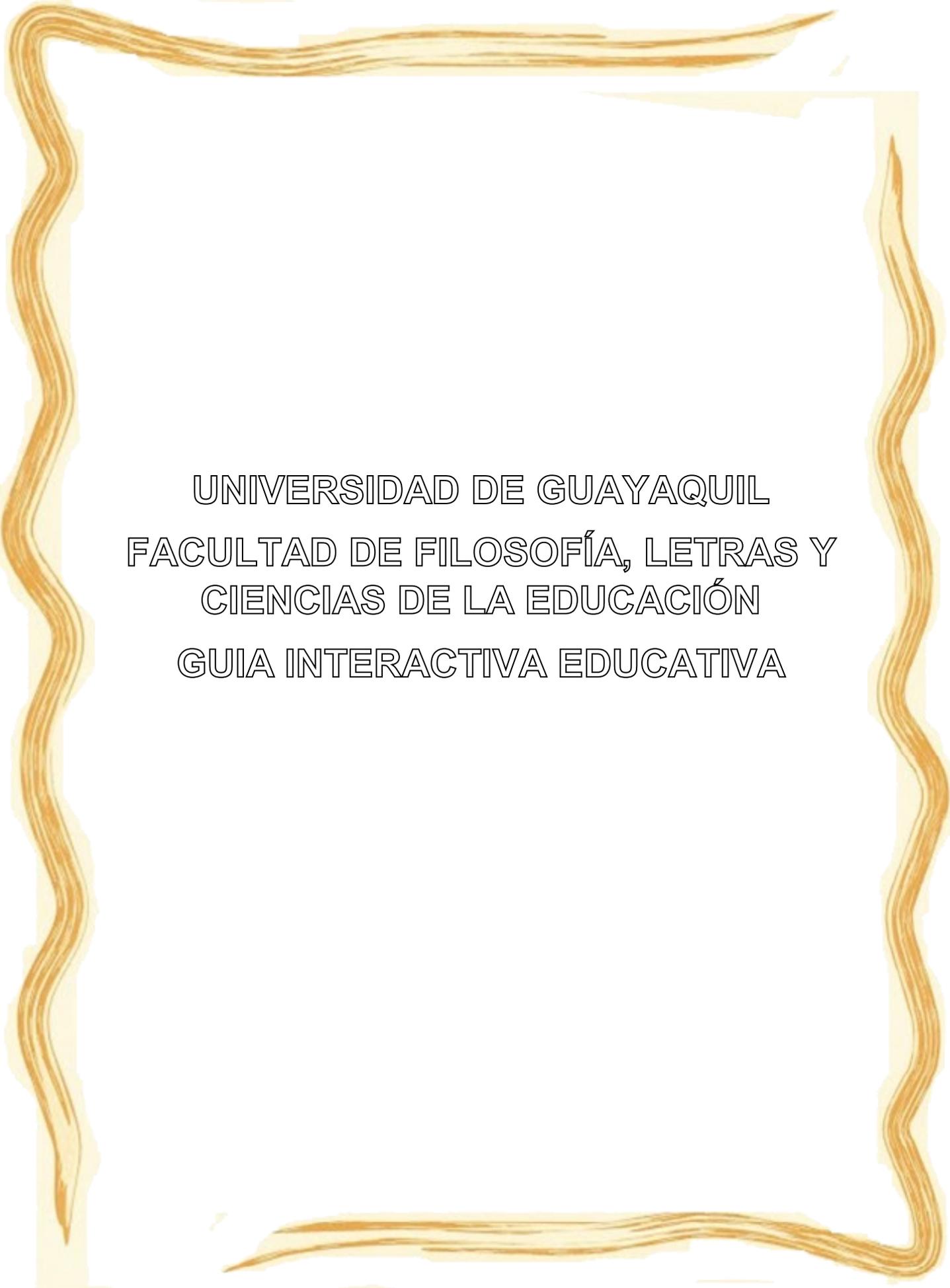
Actividades

Investigación del contenido de la guía interactiva

Aplicación de recursos tecnológicos para motivar la recuperación pedagógica.

Recursos o requerimientos

Los requerimientos que se necesitan son un software actualizado, con una velocidad que permita la presentación adecuada de la guía didáctica.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUIA INTERACTIVA EDUCATIVA

El Cd interactivo dentro de su presentación muestra



Al aparecer esta pantalla se muestran los siguientes botones donde se aprecian las diferentes opciones de la guía interactiva educativa.

A screenshot of an interactive whiteboard interface. On the left is a green sidebar with a white monitor icon at the top. Below it, the text 'Pizarra Interactiva' is followed by a list of items: 'Concepto', 'Objetivos', 'Qué es una Pizarra Interactiva?', 'Cambios físicos de la Materia', 'Actividad 1', 'Actividad 2', and 'Evaluación'. The 'Concepto' item is highlighted in blue. The main area of the screen is white and contains the following text:

Qué es una Pizarra Interactiva?

La pizarra interactiva, también denominada la pizarra digital, consiste en un ordenador conectado a un vídeo proyector, que muestra la señal de dicho ordenador sobre una superficie lisa y rígida, sensible al tacto o no, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos.

La principal función de la pizarra es, pues, controlar el ordenador mediante esta superficie con un bolígrafo, el dedo -en algunos casos- u otro dispositivo como si de un ratón se tratara. Es lo que ofrece la posibilidad de interactuar con la imagen y lo que lo diferencia de una pantalla digital normal (ordenador + proyector).

Dentro de los procesos de interacción sobre la enseñanza interactiva, se muestra el concepto de la pizarra digital para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos

Estimular a los estudiantes a través del uso de la pizarra interactiva y con ello elegir un modelo adecuado para estudiar determinado fenómeno, estableciendo el rango de validez de las variables y las condiciones del entorno.

Al seleccionar el botón de los objetivos se muestra su contenido y así de forma sucesiva se logra mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

i Coloque la letra que corresponde a las características de los cambios físicos de la materia.

ESTADO SÓLIDO A

ESTADO LÍQUIDO B

ESTADO GASEOSO C

- ADOPTAN LA FORMA DEL RECIPIENTE QUE LOS CONTIENE
- VOLUMEN DEFINIDO

- NO TIENEN FORMAN DEFINIDA
- LE PUEDEN COMPRIMIR FACILMENTE REDUCIENDO SU VOLUMEN

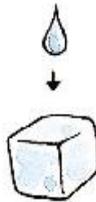
FORMA DEFINIDA - VOLUMEN DEFINIDO

Al seleccionar los cambios físicos de la materia se presentan los estados físicos de la materia.

Pizarra Interactiva

- Concepto
- Objetivos
- Qué es una Pizarra Interactiva?
- Cambios físicos de la Materia
- Actividad 1
- Actividad 2
- Evaluación

i Relacione las nomenclaturas con las imágenes de los cambios físicos de la materia.

CONDENSACIÓN	SOLIDIFICACIÓN	EBULLICIÓN	FUSIÓN
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Luego se selecciona el botón con la actividad para que con el mouse los estudiantes seleccionen la respuesta adecuada.

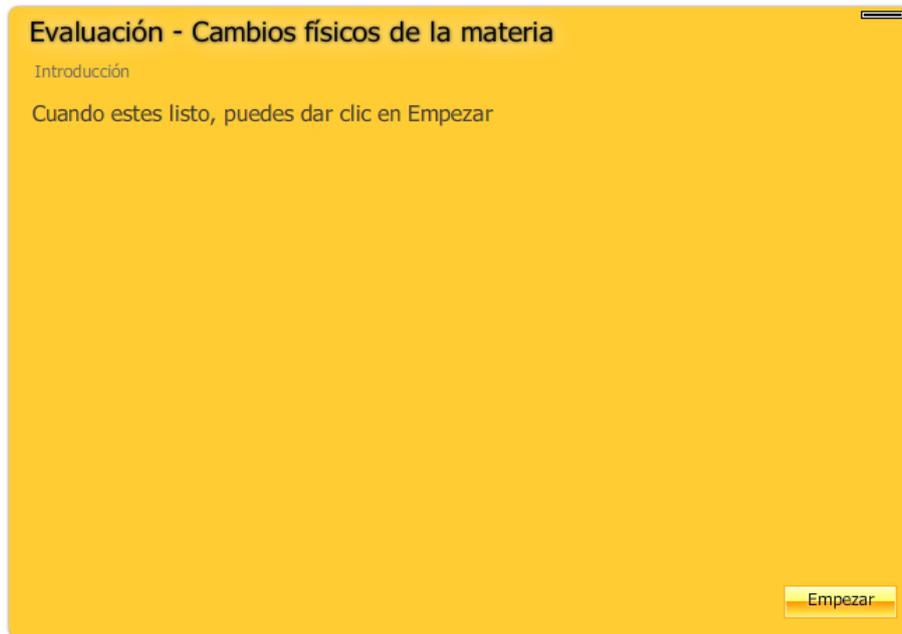
Pizarra Interactiva

- Concepto
- Objetivos
- Qué es una Pizarra Interactiva?
- Cambios físicos de la Materia
- Actividad 1
- Actividad 2
- Evaluación

i Relacione las nomenclaturas con las imágenes de los cambios físicos de la materia.

			FUSIÓN
EBULLICIÓN	CONDENSACIÓN	<input type="text"/>	SOLIDIFICACIÓN

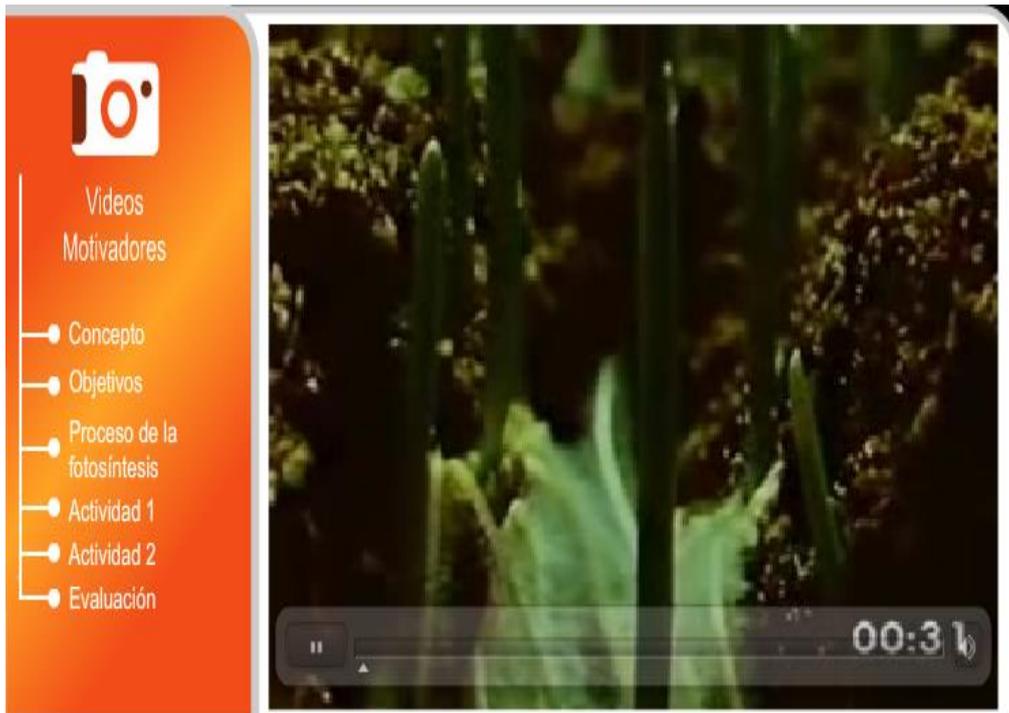
Al acertar en la respuesta sale un visto en señal de haber logrado una respuesta acertada.



Dentro de los procesos de la evaluación se muestra al final de la unidad.

A complex block with a white background and rounded corners. On the left, there is a vertical orange bar containing a camera icon and a table of contents. The table of contents lists: "Videos Motivadores", "Concepto", "Objetivos", "Proceso de la fotosíntesis", "Actividad 1", "Actividad 2", and "Evaluación". The "Concepto" item is highlighted. To the right of the bar, the title "Videos Educativos" is displayed in orange. Below the title, there are two paragraphs of text. The first paragraph defines educational videos as video graphics useful in teaching. The second paragraph explains how documentaries, movies, or TV ads can improve student comprehension and are a motivating medium. A third paragraph mentions that educators and parents can access a wide catalog of didactic videos online.

Luego de la segunda actividad se muestra la definición de los videos educativos, para destacar su importancia dentro de los procesos educativos.



Al dar clip en video se muestra sobre el proceso de la fotosíntesis

Se muestran las actividades para estimular los procesos de recuperación pedagógica

PRESENTACIÓN

. Los procesos del pensamiento y la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva socio biológica y la perspectiva contextual).

Conforme con lo citado las diferentes etapas del desarrollo de los estudiantes deben ser estimuladas de forma gradual, para que logre un resultado académico eficiente por ello el docente debe cumplir con tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio, logrando que el niño tengan un desarrollo integral.

Las habilidades de los pensamientos es el esfuerzo del joven por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio.

OBJETIVO GENERAL

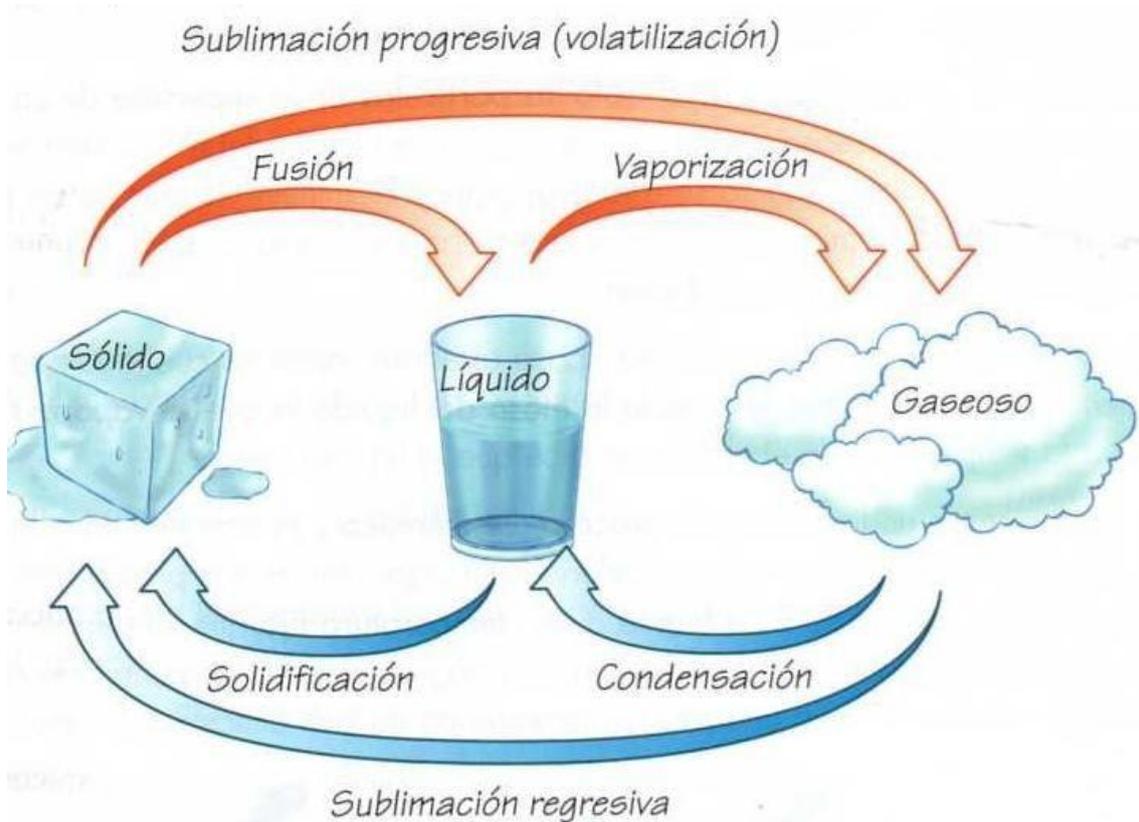
Diseñar una guía didáctica mediante la selección de actividades para favorecer el desarrollo del pensamiento en los estudiantes y lograr mejorar los procesos de la recuperación.

RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LA GUÍA

- Leer de forma detenida cada una de las actividades
- Realizar un análisis de su contenido con el estudiante
- Ejecutar la propuesta con la ayuda de la guía de orientación.

ACTIVIDAD # 1

“Cambios físicos de la materia“



Contenido:

Una sustancia puede cambiar de estado de acuerdo a la temperatura en la que se encuentre. Al hablar del agua en estado líquido, del granito en estado sólido o del oxígeno en estado gaseoso, nos referimos al estado físico a temperatura ambiente. Pero cuando disminuye o aumenta la temperatura cierta materia puede modificar el estado físico. El clásico ejemplo es el del agua: al bajar la temperatura el agua se congela y se convierte en hielo (pasa a estado sólido) y si subimos la temperatura, el agua pasa a estado gaseoso formando vapor de agua. Por ello decimos que se genera un cambio de estado cuando un material va de un estado a otro al cambiar la temperatura, ya sea porque esta disminuya o porque aumente.

Planificación

Datos informativos:

Título: Guía educativa interactiva

Tema: Procesos de recuperación pedagógica

Eje transversal: Desarrollar habilidades del pensamiento para procesar información que conlleve a mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

Objetivo de aprendizaje: Mejorar los procesos de recuperación pedagógica a través de la enseñanza de las ciencias naturales y lograr mejorar la calidad de la enseñanza en los Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Mencionar los beneficios del desarrollo de las habilidades del pensamiento	Aplicar técnica de lluvia de ideas Destacar contenidos previos del tema Dar orientaciones del uso de la guía educativa interactiva Deducir conceptos Afianzar los contenidos didácticos del tema Motivar los procesos de recuperación pedagógica	Cd Computador Parlantes Cuaderno de apuntes Texto de trabajo	Forma e integra grupos de compañeros. <i> Criterios e indicadores de evaluación</i> Utilizar material Evaluación desarrollar actividades interactivas

ACTIVIDAD # 2

“Estados físico de la materia”

i Coloque la letra que corresponde a las características de los cambios físicos de la materia.

ESTADO SÓLIDO	A	<input type="radio"/>	- ADOPTAN LA FORMA DEL RECIPIENTE QUE LOS CONTIENE - VOLUMEN DEFINIDO
ESTADO LÍQUIDO	B	<input type="radio"/>	- NO TIENEN FORMAN DEFINIDA - LE PUEDEN COMPRIMIR FACILMENTE REDUCIENDO SU VOLUMEN
ESTADO GASEOSO	C	<input type="radio"/>	FORMA DEFINIDA - VOLUMEN DEFINIDO

Contenido:

Si un elemento que integra la naturaleza dejara de ostentar uno de sus elementos en el proceso de cambio, estaríamos ante otro tipo de modificación que es la química.

Hay una enorme variedad de cambios físicos que son apreciables para todas las personas comunes porque se suceden en la vida cotidiana y doméstica, por ejemplo, si calentamos un pedazo de hielo, por la acción del calor, cambiará del estado sólido al estado líquido (agua).

Los seis humanos cambiamos físicamente como consecuencia del desarrollo

Por otro lado, los seres humanos constantemente sufrimos cambios en nuestro aspecto físico, que justamente se llaman cambios físicos, y que están en estrecha relación con el desarrollo biológico de la persona.

El proceso de crecimiento biológico se sucede en todos los organismos vivos, sin excepciones.

Las células se van dividiendo, creciendo, multiplicándose, y sufriendo transformaciones que generan que las personas vayamos teniendo un aspecto físico distinto con el paso del tiempo; la composición será la misma, lo que se modificará es el físico, o sea, la forma externa de nuestro cuerpo, la apariencia, el volumen de algunas partes.

Planificación

Datos informativos:

Título: Guía educativa interactiva

Tema: Procesos de recuperación pedagógica

Eje transversal: Desarrollar habilidades del pensamiento para procesar información que conlleve a mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

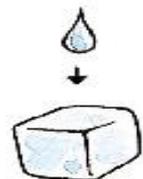
Objetivo de aprendizaje: Mejorar los procesos de recuperación pedagógica a través de la enseñanza de las ciencias naturales y lograr mejorar la calidad de la enseñanza en los Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Mencionar los beneficios del desarrollo de las habilidades del pensamiento	Aplicar técnica de lluvia de ideas Destacar contenidos previos del tema Dar orientaciones del uso de la guía educativa interactiva Deducir conceptos Afianzar los contenidos didácticos del tema Motivar los procesos de recuperación pedagógica	Cd Computador Parlantes Cuaderno de apuntes Texto de trabajo	Forma e integra grupos de compañeros. <i>Criterios e indicadores de evaluación</i> Utilizar material Evaluación desarrollar actividades interactivas

ACTIVIDAD # 3

“ Conexión de palabras “

 **Relacione las nomenclaturas con las imágenes de los cambios físicos de la materia.**

Contenido

El agua no sólo es líquida. Es una de las pocas sustancias conocidas que se encuentra en la naturaleza en los tres estados físicos, es decir, en estado líquido, sólido y gaseoso.

1 Estado sólido (hielo, nieve): casquetes polares, glaciares, ventisqueros y cumbres de altas montañas.

2 Estado líquido (el más abundante): océanos, mares, ríos, lagos, lagunas, arroyos y aguas subterráneas.

3 Estado gaseoso (vapor): humedad atmosférica (formando parte del aire que nos rodea como un gas transparente), neblina y nubes, entre otros.

Los cambios de temperatura provocan un cambio en los estados físicos del agua:

Si ponemos un vaso con agua en estado líquido en el congelador (sometida a temperaturas bajo cero), al cabo de un tiempo se endurece y se convierte en hielo, se congela. El paso del estado líquido al sólido se llama congelación.

Cuando ponemos agua líquida en un recipiente y lo dejamos al sol varios días, en especial si hace mucho calor, veremos que el nivel de líquido baja. El agua estuvo expuesta a altas temperaturas y pasó del estado líquido al gaseoso. Al proceso se lo llama evaporación

¿Alguna vez se preguntaron por qué se empañan los vidrios de los autos cuando afuera hace frío? Se trata del vapor de agua contenido en la respiración de los ocupantes que, al tomar contacto con una superficie más fría, pasa al estado líquido. Este cambio de estado se denomina condensación

Planificación

Datos informativos:

Título: Guía educativa interactiva

Tema: Procesos de recuperación pedagógica

Eje transversal: Desarrollar habilidades del pensamiento para procesar información que conlleve a mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

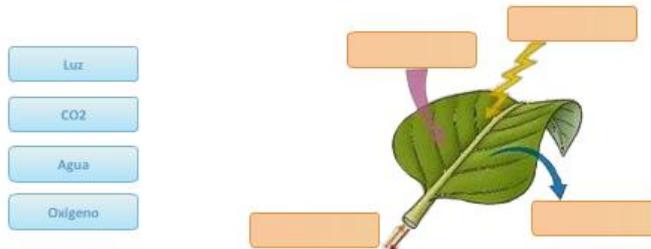
Objetivo de aprendizaje: Mejorar los procesos de recuperación pedagógica a través de la enseñanza de las ciencias naturales y lograr mejorar la calidad de la enseñanza en los Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Mencionar los beneficios del desarrollo de las habilidades del pensamiento	Aplicar técnica de lluvia de ideas Destacar contenidos previos del tema Dar orientaciones del uso de la guía educativa interactiva Deducir conceptos Afianzar los contenidos didácticos del tema Motivar los procesos de recuperación pedagógica	Cd Computador Parlantes Cuaderno de apuntes Texto de trabajo	Forma e integra grupos de compañeros. <i>Criterios e indicadores de evaluación</i> Utilizar material Evaluación desarrollar actividades interactivas

ACTIVIDAD # 4

“Fotosíntesis”

 Complete el esquema de la fotosíntesis con las palabras claves que estén en la columna



- Luz
- CO₂
- Agua
- Oxígeno

Contenidos

La fotosíntesis es un proceso metabólico que llevan a cabo algunas células de organismos autótrofos para sintetizar sustancias orgánicas a partir de otras inorgánicas. Para desarrollar este proceso se convierte la energía luminosa en energía química estable.

El adenosín trifosfato (ATP) es la primera molécula en la cual dicha energía química queda almacenada. En la continuidad de la fotosíntesis, el ATP se utiliza para sintetizar otras moléculas orgánicas.

Concretamente este proceso es llevado a cabo por los seres vivos que están conformados en gran medida por la clorofila. De ahí que podamos establecer que la fotosíntesis es realizada por algas, bacterias y plantas de diversa tipología.

Básicamente podríamos decir que este proceso se encuentra conformado por dos fases perfectamente diferenciadas:

Fase primaria. Como lumínica también se conoce a esta etapa que es en la cual tienen lugar lo que serían las reacciones químicas citadas anteriormente gracias tanto a lo que es la clorofila como a la luz del Sol.

Fase secundaria. Esta también es llamada fase oscura y consiste en la producción de compuestos formados por hidrógeno, carbono y oxígeno. La misma se lleva a cabo gracias a que, sin necesidad de que exista luz solar, el hidrógeno conseguido en la anterior etapa se suma al dióxido de carbono y así es como se producen aquellos compuestos.

La fotosíntesis es imprescindible para la vida en nuestro planeta ya que, al partir de la luz y la materia inorgánica, logra sintetizar materia orgánica. El proceso permite fijar el dióxido de carbono (CO_2) de la atmósfera y liberar oxígeno (O_2).

También es muy importante la fotosíntesis en nuestra vida porque a través de ella se consigue el equilibrio perfecto entre los seres heterótrofos y autótrofos, se libera oxígeno y es la clave para que exista la diversidad de vida que hay en la Tierra.

Los cloroplastos que se encuentran en las células eucariotas fotosintéticas son los orgánulos que permiten el desarrollo de la fotosíntesis. Están envueltos por dos membranas y presentan vesículas conocidas como tilacoides, donde se alojan las moléculas y los pigmentos que convierten la energía luminosa en energía química. Uno de estos pigmentos es la clorofila.

Planificación

Datos informativos:

Título: Guía educativa interactiva

Tema: Procesos de recuperación pedagógica

Eje transversal: Desarrollar habilidades del pensamiento para procesar información que conlleve a mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

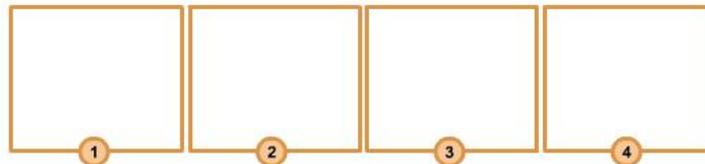
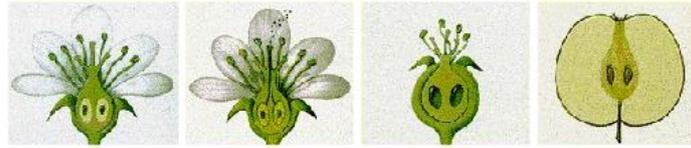
Objetivo de aprendizaje: Mejorar los procesos de recuperación pedagógica a través de la enseñanza de las ciencias naturales y lograr mejorar la calidad de la enseñanza en los Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Mencionar los beneficios del desarrollo de las habilidades del pensamiento	Aplicar técnica de lluvia de ideas Destacar contenidos previos del tema Dar orientaciones del uso de la guía educativa interactiva Deducir conceptos Afianzar los contenidos didácticos del tema Motivar los procesos de recuperación pedagógica	Cd Computador Parlantes Cuaderno de apuntes Texto de trabajo	Forma e integra grupos de compañeros. <i> Criterios e indicadores de evaluación</i> Utilizar material Evaluación desarrollar actividades interactivas

ACTIVIDAD # 5

Procesos de la fotosíntesis

i Según la secuencia en el cuadro, ubique las imágenes del proceso de crecimiento de una flor



Contenido

La fotosíntesis es el proceso en el cual la energía de la luz se convierte en energía química en forma de azúcares. En un proceso impulsado por la energía de la luz, se crean moléculas de glucosa (y otros azúcares) a partir de agua y dióxido de carbono, mientras que se libera oxígeno como subproducto. Las moléculas de glucosa proporcionan a los organismos dos recursos cruciales: energía y carbono fijo (orgánico).

Energía. Las moléculas de glucosa sirven como combustible para las células: su energía química puede obtenerse a través de procesos como la respiración celular y fermentación, que genera trifosfato de adenosina, una molécula pequeña portadora de energía para las necesidades de energía inmediatas de la célula.

Carbono fijo. Cuando el carbono del dióxido de carbono inorgánico se incorpora a moléculas orgánicas, este proceso se llama fijación de carbono, mientras que el carbono de moléculas orgánicas se conoce como carbono fijo. El carbono que está fijo y se ha incorporado a los azúcares durante la fotosíntesis puede utilizarse para crear otros tipos de moléculas orgánicas que necesitan las células.

Los organismos fotosintéticos, como plantas, algas y algunas bacterias, cumplen una función ecológica clave: introducen la energía química y el carbono fijo en los ecosistemas mediante el uso de la luz para sintetizar azúcares. Dado que producen su propio alimento (es decir, fijan su propio carbono) con la energía de la luz, estos organismos se llaman fotoautótrofos (literalmente, "organismos que se alimentan a sí mismos al utilizar luz").

Planificación

Datos informativos:

Título: Guía educativa interactiva

Tema: Procesos de recuperación pedagógica

Eje transversal: Desarrollar habilidades del pensamiento para procesar información que conlleve a mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

Objetivo de aprendizaje: Mejorar los procesos de recuperación pedagógica a través de la enseñanza de las ciencias naturales y lograr mejorar la calidad de la enseñanza en los Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Mencionar los beneficios del desarrollo de las habilidades del pensamiento	Aplicar técnica de lluvia de ideas Destacar contenidos previos del tema Dar orientaciones del uso de la guía educativa interactiva Deducir conceptos Afianzar los contenidos didácticos del tema Motivar los procesos de recuperación pedagógica	Cd Computador Parlantes Cuaderno de apuntes Texto de trabajo	Forma e integra grupos de compañeros. <i>Criterios e indicadores de evaluación</i> Utilizar material Evaluación desarrollar actividades interactivas

ACTIVIDAD # 6

 Relacione el nombre con los gráficos de los materiales más utilizados en el laboratorio de Química

Juego de pesas Mortero Cristalizador Tubo de ensayo Gradilla Pizeta



Contenido

El laboratorio es un lugar dotado de los medios necesarios para realizar investigaciones, experimentos, prácticas y trabajos de carácter científico, tecnológico o técnico; está equipado con instrumentos de medida o equipos con los que se realizan experimentos, investigaciones o prácticas diversas, según la rama de la ciencia a la que se dedique. También puede ser un aula o dependencia de cualquier centro docente.

Su importancia, sea en investigaciones o a escala industrial y en cualquiera de sus especialidades (química, dimensional, electricidad, biología, etc.), radica en el hecho de que las condiciones ambientales están controladas y normalizadas, de modo que:

Se puede asegurar que no se producen influencias extrañas (a las conocidas o previstas) que alteren el resultado del experimento o medición: control.

Se garantiza que el experimento o medición es repetible, es decir, cualquier otro laboratorio podría repetir el proceso y obtener el mismo resultado: normalización.

La historia de los laboratorios está influida por la historia de la medicina, ya que el hombre, al profundizar acerca de cómo es su organismo, ha requerido el uso de laboratorios cada vez más especializados.

Es aquel que hace referencia a la química y que estudia compuestos, mezclas de sustancias o elementos y es un lugar donde se comprueba la validez de los principios químicos mediante la aplicación del método científico a través de experimentos generalmente planeados y organizados para un grupo de estudiantes que participan activamente o como observadores en la elaboración

de los mismos, ayuda a comprobar las teorías que se han postulado a lo largo del desarrollo de esta ciencia.

Planificación

Datos informativos:

Título: Guía educativa interactiva

Tema: Procesos de recuperación pedagógica

Eje transversal: Desarrollar habilidades del pensamiento para procesar información que conlleve a mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

Objetivo de aprendizaje: Mejorar los procesos de recuperación pedagógica a través de la enseñanza de las ciencias naturales y lograr mejorar la calidad de la enseñanza en los Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Mencionar los beneficios del desarrollo de las habilidades del pensamiento	Aplicar técnica de lluvia de ideas Destacar contenidos previos del tema Dar orientaciones del uso de la guía educativa interactiva Deducir conceptos Afianzar los contenidos didácticos del tema Motivar los procesos de recuperación pedagógica	Cd Computador Parlantes Cuaderno de apuntes Texto de trabajo	Forma e integra grupos de compañeros. <i>Criterios e indicadores de evaluación</i> Utilizar material Evaluación desarrollar actividades interactivas

ACTIVIDAD # 7

DICCIONARIO

i Relacione el nombre con los gráficos de los materiales más utilizados en el laboratorio de Química

Hornilla Eléctrica	Embudo	Tripode	Frasco gotero	Tenazas	Balanza normal
					
<input type="text"/>	<input type="text"/>				

Contenidos

Un laboratorio es un lugar que se encuentra equipado con los medios necesarios para llevar a cabo experimentos, investigaciones o trabajos de carácter científico o técnico. En estos espacios, las condiciones ambientales se controlan y se normalizan para evitar que se produzcan influencias extrañas a las previstas, con la consecuente alteración de las mediciones, y para permitir que las pruebas sean repetibles.

Entre las condiciones que un laboratorio intenta controlar y normalizar, se encuentran la presión atmosférica (para evitar el ingreso o egreso de aire contaminado), la humedad (se trata de reducirla al mínimo para evitar la oxidación de los instrumentos) y el nivel de vibraciones (para impedir que se alteren las mediciones)

Los laboratorios químicos estudian compuestos y mezclas de elementos para comprobar las teorías de la ciencia. Mecheros, agitadores, ampollas de decantación, balones de destilación, cristalizadores, pipetas y tubos de ensayo son algunos de los instrumentos utilizados en este ámbito;

Los laboratorios de biología, por su parte, trabajan con materiales biológicos en todos sus niveles (células, órganos, sistemas). Los microscopios, los termómetros y los equipos de cirugía ayudan a los científicos a desarrollar sus actividades;

Los laboratorios clínicos son aquellos donde los expertos en diagnóstico clínico desarrollan los análisis que contribuyen al estudio, la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de los problemas de salud.

Planificación

Datos informativos:

Título: Guía educativa interactiva

Tema: Procesos de recuperación pedagógica

Eje transversal: Desarrollar habilidades del pensamiento para procesar información que conlleve a mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

Objetivo de aprendizaje: Mejorar los procesos de recuperación pedagógica a través de la enseñanza de las ciencias naturales y lograr mejorar la calidad de la enseñanza en los Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Mencionar los beneficios del desarrollo de las habilidades del pensamiento	Aplicar técnica de lluvia de ideas Destacar contenidos previos del tema Dar orientaciones del uso de la guía educativa interactiva Deducir conceptos Afianzar los contenidos didácticos del tema Motivar los procesos de recuperación pedagógica	Cd Computador Parlantes Cuaderno de apuntes Texto de trabajo	Forma e integra grupos de compañeros. <i>Criterios e indicadores de evaluación</i> Utilizar material Evaluación desarrollar actividades interactivas

ACTIVIDAD # 8

i Señale cual de estos animales nacen por reproducción ovípara



Contenido

La reproducción es un proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos, siendo una característica común de todas las formas de vida conocidas. Las modalidades básicas de reproducción se agrupan en dos tipos, que reciben los nombres de asexual o vegetativa y de sexual o generativa.

Se conoce como reproducción a aquel proceso biológico a través del cual una especie podrá crear nuevos organismos pertenecientes por supuesto a la misma. La reproducción es la característica común que observan casi todas las formas de vida que se conocen hasta el momento: los animales, los seres humanos, las plantas, entre otros, siendo la misma plausible a través de dos formas: sexual y asexual.

En la reproducción asexual un solo organismo será el responsable de originar otros individuos nuevos, los cuales serán algo así como una copia calcada de ese organismo desde el punto de vista genético. En este tipo de reproducción se forma otro organismo a través de solamente células paternas sin que medie ningún tipo de fecundación. Un ejemplo típico de esta clase es el de las amebas, las cuales se reproducen a través de esta modalidad.

Planificación

Datos informativos:

Título: Guía educativa interactiva

Tema: Procesos de recuperación pedagógica

Eje transversal: Desarrollar habilidades del pensamiento para procesar información que conlleve a mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

Objetivo de aprendizaje: Mejorar los procesos de recuperación pedagógica a través de la enseñanza de las ciencias naturales y lograr mejorar la calidad de la enseñanza en los Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Mencionar los beneficios del desarrollo de las habilidades del pensamiento	Aplicar técnica de lluvia de ideas Destacar contenidos previos del tema Dar orientaciones del uso de la guía educativa interactiva Deducir conceptos Afianzar los contenidos didácticos del tema Motivar los procesos de recuperación pedagógica	Cd Computador Parlantes Cuaderno de apuntes Texto de trabajo	Forma e integra grupos de compañeros. <i>Criterios e indicadores de evaluación</i> Utilizar material Evaluación desarrollar actividades interactivas

Bibliografía

- CLANDININ, D., & CONELLY, F. (1002). Handbook of research on curriculum. .New York: Mc. Millan.
- DÍAZ, B. F., & HERNÁNDEZ, R. G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. (Vol. III). México: Mac Graw Hill.
- GARCÍA, C. J., SÁNCHEZ, Q. C., JIMÉNEZ, V. M., & GUTIÉRREZ, T. M. (Octubre de 2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. Revista Estilos de Aprendizaje,, X(10).
- GIMENO, S. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- GUARDERAS, M. P. (julio de 2001). —La Metodología del Refuerzo Pedagógico. Ministerio de Educación.
- LEONTIEV, A. (1991). artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky. Vygotsky LS. Obras escogidas. Madrid: Visor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2007). ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010. Quito, Ecuador : Ministerio de Educación del Ecuador .
- NISBET, J., & SHUCKSMITH, J. (1986 - 1987). Estrategias de aprendizaje Santillana/Aula XXI. . Learning Strategies. Routiedge & Kegan Paul, Londres. Trad. cast. de Bermejo.
- PÉREZ, G. (1992). ¿Qué son los contenidos de la enseñanza?". (E. J. enseñanza., Ed.) Madrid: Morata.
- PORTILHO, E. (2009). ¿Cómo se Aprende? Estrategias, Estilos e Metacognição. Rio de Janeiro: Wak Editora. .
- ROJAS, V. F. (Junio de 2001). ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO. (D. d. Comportamiento, Ed.)

Anexos

Arq.

Silvia Moy - Sang Castro MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática
Tengo a bien informarle lo siguiente:

Que el integrante: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado C.C. 1313406975, diseño y ejecutó el proyecto Educativo con el tema: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal "Dr. Francisco Campos Coello", Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil ,parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía interactiva educativa.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto.

Atentamente:



.....
LCDA. Luisa Falcones Alvarado MSC.

CONSULTOR ACADEMICA



Guayaquil, 07 de Marzo de 2016

MSc.
Kerly Coloma.
DIRECTOR DISTRITAL
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Informática solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige , al grupo de estudiantes conformado por: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado.

Tema: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACION PEDAGOGICA DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR DEL COLEGIO FISCAL "DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO", ZONA 8, DISTRITO 5, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTON GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO 2015-2016.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA INTERACTIVA EDUCATIVA.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

Msc. Roosevelt Barros Morales



GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN

Msc. Kerly Coloma Aguiar

C.C: Archivo

CARTA DE ACEPTACIÓN

Guayaquil, 9 de marzo de 2016

Msc.

Silvia Moy Sang-castro

DEACANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Universidad de Guayaquil

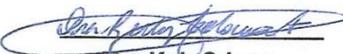
Ciudad.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente doy la aceptación a la sr (a) Solórzano Delgado Mercedes Octaviana con el código de la carrera IF-T-GY-0302 de la carrera Informática Educativa para que realice su proyecto

TEMA: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO FISCAL "DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO", ZONA 8, DISTRITO 5, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL .PARROQUIA TARQUÍ, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA EDUCATIVA.

Atentamente


Msc. Kerly Coloma





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 04 de mayo del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-GY-0302 con el tema: **Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal ?Dr. Francisco Campos Coello?, Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía interactiva educativa. es de 095% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Particular que informo para los fines pertinentes.**

URKUND Sin título Bloc de notas

Documento: IF-T-GY-0302

Procesado

Recibido

Mensaje: IF-T-GY-0302 [Mostrar el mensaje completo](#)

95% de esta obra: 40 párrafos de documentos largos se componen de texto presente en 2 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	proyecto grad tarqui.doc
	FER-PP-TARQUIA-PROYECTO.pdf
Fuentes alternativas	
La fuente no se usa	

98% #1 Activo Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / proyecto grad tarqui.doc

Contenido de la investigación

Las organizaciones que tienen relación con la educación, en la última década, han promovido cambios sustanciales. Tales cambios en nuestro también se los está llevando a cabo para fortalecer el sistema de educación, de la comunidad donde se realiza el hecho educativo.

Estos principios generan necesidades, aun más en el marco de la normativa legal, que tienen deficiencias, gozan del derecho de ser atendidos, para lo cual cada institución implementará el respectivo proceso, lo cual en la mayoría de las escuelas no se cumple regularmente todavía.

Además, actualmente la aplicación de la unión sujeta solo se la realiza al finalizar el curso o quincenas, incumpliendo de esta manera disposiciones reglamentarias y de aula, es decir no se le presta el tiempo de cada unidad, esta realiza en cada uno de los onceos

Contenido de la investigación

Las Organizaciones Internacionales que tienen relación con la educación, en la última década, han promovido cambios sustanciales. Tales cambios en nuestro Ecuador también se los está llevando a cabo para fortalecer el Sistema de Educación,


Firma Gestor de Aula Virtual



COLEGIO FISCAL "DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO",



DIRECTORA DEL COLEGIO FISCAL "DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO"



Firmando la autorización



Ejecutando la propuesta

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION

Cuestionario de Encuestas a docentes

Instrucciones

La información que se solicita pretende investigar opiniones sobre el tema

Favor marque con X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

5 = Muy de acuerdo
4 = De acuerdo
3 = Indiferente
2 = En desacuerdo
1 = Muy en desacuerdo

¡Gracias por su colaboración!

Nº	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Realiza usted recuperación pedagógica con los estudiantes?					
2	¿Cree que las técnicas o métodos utilizados en la recuperación pedagógica son significativas en sus estudiantes?					
3	¿Utiliza usted diferentes materiales didácticos en la recuperación pedagógica?					
4	¿Cree usted que los recursos didácticos establecen un nexo entre el ritmo de aprendizaje del alumno y el estilo de enseñanza del docente?					
5	¿Los recursos didácticos permiten orientar a los estudiantes para superar sus dificultades de aprendizaje?					
6	¿Al emplear los recursos didácticos en clases, ayuda a potenciar las habilidades de sus estudiantes?					
7	¿Ha desarrollado en su aula algún tipo de adaptación curricular para estudiante con bajas calificaciones?					
8	¿Ha desarrollado adaptaciones al currículo dentro de su planificación curricular?					
9	¿Desearía contar con la ayuda de una guía didáctica dirigida para niños con bajo desempeño académico no significativa?					
10	¿Cree usted que las actividades desarrolladas en la guía didáctica deberían ser acordes a las necesidades educativas de su grupo de estudiantes?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION

Cuestionario de Encuestas a estudiantes

Instrucciones

La información que se solicita pretende investigar opiniones sobre los beneficios de la Influencia de la tecnología en los procesos educativos Favor marque con X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 = Muy de acuerdo
 4 = De acuerdo
 3 = Indiferente
 2 = En desacuerdo
 1 = Muy en desacuerdo

¡Gracias por su colaboración!

Nº	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Le parece beneficioso para su hijo(a) que la docente maneje actividades extras que estimulen su aprendizaje?					
2	¿Asiste a las citas médicas con los distintos especialistas que evalúan a su hijo(a)?					
3	¿En casa todos mantienen un estímulo positivo y de comprensión hacia su hijo(a)?					
4	¿Le comunica a la docente lo que conversa con los especialistas en beneficio del aprendizaje de su hijo(a)?					
5	¿Le parece beneficioso para su hijo(a) que la docente maneje actividades extras que estimulen su aprendizaje?					
6	¿Asiste a las citas médicas con los distintos especialistas que evalúan a su hijo(a)?					
7	¿En casa todos mantienen un estímulo positivo y de comprensión hacia su hijo(a)?					
8	¿Le comunica a la docente lo que conversa con los especialistas en beneficio del aprendizaje de su hijo(a)?					
9	¿Le parece beneficioso para su hijo(a) que la docente maneje actividades extras que estimulen su aprendizaje?					
0	¿Asiste a las citas médicas con los distintos especialistas que evalúan a su hijo(a)?					

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO FISCAL "DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO", ZONA 8, DISTRITO 5, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL .PARROQUIA TARQUÍ, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA EDUCATIVA.

AUTORES: Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

TUTOR: MSc. Belgica Pita Valero
MSc. Narcisa Álvarez Avilés

REVISORES: MSc. Falconez Alvarado Luisa

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA:

FECHA DE PUBLICACIÓN: 07-02-2017

No. DE PÁGS: 126 PAGS

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADO: Informática

ÁREAS TEMÁTICAS: Multimedia - Informática

PALABRAS CLAVE: Habilidades del pensamiento Recuperación pedagogía Guía didáctica

La presente tesis se realizó en Colegio Fiscal "Dr. Francisco Campos Coello", Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016, con la finalidad de implementar las habilidades del pensamiento para lograr mejorar la calidad de la recuperación pedagógica, lo que permitirá una adecuada aplicación de los procesos de inclusión escolar para que la entidad educativa pueda brindar una educación de calidad y calidez. Tiene como objetivo general examinar la influencia de Colegio Fiscal "Dr. Francisco Campos Coello", Zona 8, Distrito 5, provincia del Guayas, cantón Guayaquil .parroquia Tarquí, periodo lectivo 2015 - 2016 mediante un estudio bibliográfico, investigativo de campo y análisis estadístico, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño. El siguiente tema de investigación tiene por conveniencia la aplicación de estrategias metodológicas con el uso apropiado del recurso didáctico como parte del aprendizaje, fortaleciendo el dominio de los contenidos con destrezas en cada disciplina que ayudarán al estudiante a desarrollar habilidades dejando atrás los recursos y/o métodos tradicionales. El beneficio de la guía didáctica permitirá a los docentes del plantel lograr avances en estudiantes logren mejorar la calidad de la recuperación pedagógica la aplicación debida de los recursos didácticos de una manera práctica donde primará la interacción entre educador y educando con el objetivo de mejorar el aprendizaje cognitivo.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:
Mercedes Octaviana Solórzano Delgado

Teléfono: 0989514482

E-mail:
mercedesolorzano@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:
Facultad de Filosofía

Teléfono:

E-mail: