



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

TEMA

“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN AL LEER EN LA COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. GUÍA METODOLÓGICA PARA INCENTIVAR LA LECTURA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL No. 426 JOSÉ DE LA CUADRA Y VARGAS EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.

PROPUESTA

GUÍA METODOLÓGICA PARA INCENTIVAR LA LECTURA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL No. 426 JOSÉ DE LA CUADRA Y VARGAS EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

AUTORAS:

**BETZABETH VANESSA CHAGUAY CARRIEL
KENIA MARICELA MUÑOZ JÁCOME**

CONSULTORA:

MSC. MARIAELENA MARIDUEÑA

**GUAYAQUIL – ECUADOR
2013**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

MSc. Fernando Chuchuca Basantes Lcdo.

DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila Lcdo.

SUBDECANO

MSc. Pilar Huayamave Navarrete Lcda.

DIRECTORA

MSc. Olga Bravo Santos Ing. Ind.

SUB-DIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

Guayaquil, 13 de marzo del 2014

MSc.

FERNANDO CHUCHUCA BASANTE
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud de la Resolución Académica de la Facultad de fecha 17 de Agosto del 2013, en la cual se me designó consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad. Tengo a bien informar lo siguiente:

El grupo conformado por las Srtas. Betzabeth Vanessa Chaguay Carriel y con C. I. No. 0925965535 y Kenia Maricela Muñoz Jácome con C.I. No. 0913781787, elaboraron el Proyecto Educativo con el **tema**: “Influencia de la motivación al leer en la comprensión de los estudiantes de 4to año de educación básica guía metodológica para incentivar la lectura en la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas en el periodo lectivo 2013 – 2014” y **propuesta** Guía metodológica para incentivar la lectura en la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas en el periodo 2013 _ 2014. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto Educativo, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Msc. Mariaelena Maridueña

CONSULTORA

ACEPTACIÓN DEL GRAMATÓLOGO

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo,....., CERTIFICO que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto: “Influencia de la motivación al leer en la comprensión de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Guía metodológica para incentivar la lectura en la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la cuadra y Vargas. Del periodo lectivo 2013 – 2014.”

Elaborado por las Srtas. Betzabeth Vanessa Chaguay Carrie con C.I No. 0925965535 y Kenia Maricela Muñoz Jácome con C.I. No. 0913781787, previo a la obtención del título de Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad.

Para tal efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la sinónimos y antónimos es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis
- El lenguaje es sencillo y directo por lo tanto de fácil comprensión

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA del presente proyecto previo la obtención del título de Ingeniera en Diseño Gráfico.

Atentamente;

Nombre y firma del corrector

C.C. #

DERECHOS INTELECTUALES

MSC.

FERNANDO CHUCHUCA BASANTE

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo **TEMA:** “Influencia de la motivación al leer en la comprensión de los estudiantes de 4to año de educación básica. Guía metodológica para incentivar la lectura en la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas en el periodo lectivo 2013 – 2014 y **Propuesta:** Guía metodológica para incentivar la lectura en la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas en el periodo 2013 _ 2014. Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Betzabeth Vanessa Chaguay Carriel
C.I. No.0925965535

Kenia Maricela Muñoz Jácome
C.I. No.0913781787



LOS DERECHOS DE ESTE PROYECTO EDUCATIVO, PERTENECEN TOTALMENTE A LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, ESPECIALIZACIÓN DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD.



ACTA DEL TRIBUNAL EXAMINADOR
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR, previo la obtención del título de: **LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA**, otorga el presente proyecto las siguientes calificaciones:

TOTAL:.....()

EQUIVALENTE:.....()

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIO

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente proyecto a los estudiantes de 4to año de "la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 "José de la Cuadra y Vargas", como un aporte a la educación primaria.

A mis padres Enrique Chaguay Cox y a Katty Carriel Montoya, por ser los pilares más importantes de mi vida, quienes con su cariño y sabios consejos han sabido guiarme durante mis estudios, ya que por ellos hoy por hoy obtengo la mejor herencia que es la educación.

A los docentes que pude conocer durante estos años de estudio, aquellos que supieron dejar huellas en cada etapa de mi carrera universitaria, gracias a sus conocimientos y experiencias, puedo decir que son un digno ejemplo a seguir.

Betzabeth Vanessa Chaguay Carriel

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi familia quienes me han apoyado constantemente en estos largos cuatro años de estudios y a todas las personas que me dieron mucho apoyo incondicional para seguir adelante, luchando por obtener mi título profesional.

Kenia Maricela Muñoz Jácome

AGRADECIMIENTO

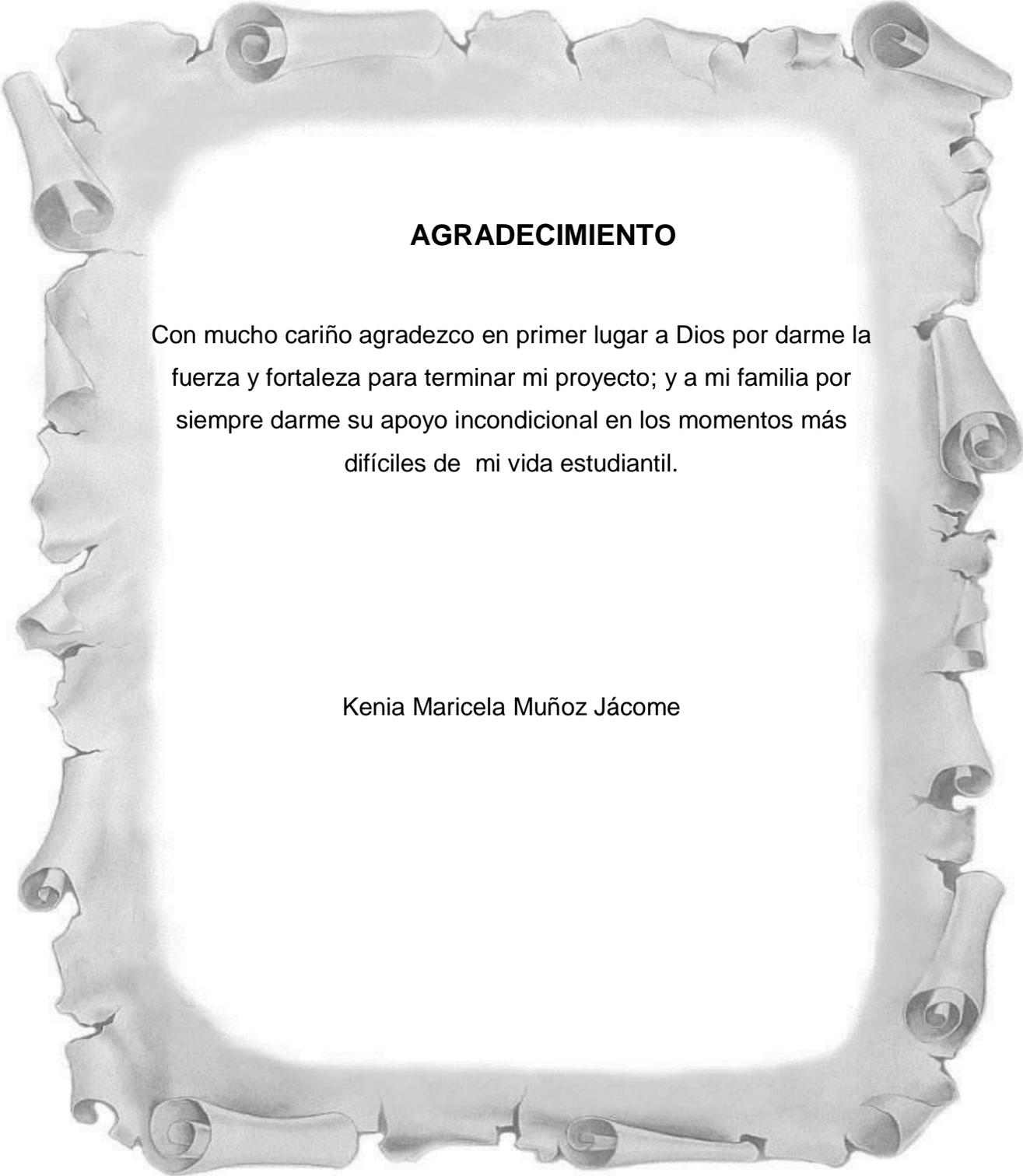
Primeramente le agradezco a Dios, por darme la salud y la vida para poder culminar mis estudios universitarios y por ser mi fortaleza en momentos de debilidad.

A mis Padres por su apoyo constante y por su confianza puesta en mí, ya que gracias a sus buenos ejemplos y consejos he logrado culminar con éxito esta etapa de estudios.

A la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación por abrirme sus puertas en el año 2009 para prepararme no solo en el ámbito académico sino también con valores y experiencias que jamás olvidare.

A mis queridos compañeros y amigos por permitirme compartir con ellos durante estos años de estudio, los cuales siempre estuvieron dispuestos a brindarme su ayuda ante cualquier adversidad presentada.

Betzabeth Vanessa Chaguay Carriel



AGRADECIMIENTO

Con mucho cariño agradezco en primer lugar a Dios por darme la fuerza y fortaleza para terminar mi proyecto; y a mi familia por siempre darme su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida estudiantil.

Kenia Maricela Muñoz Jácome

ÍNDICE GENERAL

Caratula	I
Directivos	II
Derechos intelectuales	V
Acta del tribunal examinador	VII
Derechos intelectuales	VIII
Dedicatoria	VIII
Agradecimiento	X
Índice general	XII
Índice de imágenes	XVI
Índice de gráficos	XVII
Índice de cuadros	XVIII
Resumen	XIX
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	3
Situación conflicto	4
Causas y consecuencias	5
Delimitación del problema	6
Planteamiento del problema o formulación	6
Justificación e importancia	7
Objetivos de la investigación	8

Hipótesis y variables de la investigación.....	9
Interrogantes de la investigación	9

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio.....	12
Fundamentación teórica.....	15
La lectura.....	15
Tipos de lectura	17
La comprensión lectora.....	18
Tipos de comprensión lectora	19
Importancia de saber leer.....	19
Beneficios de la lectura:.....	19
Fundamentación psicológica.....	21
Fundamentación pedagógica.....	23
Fundamentación legal	26
Variables de la investigación	27
Operacionalización de las variables.....	27

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Diseño de la investigación	30
Modalidad de la investigación	30
Tipo de investigación	31

Población y la muestra	32
Resultados y discusión	34
Escala de Likert	46
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta.	46

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Título de la propuesta.....	48
Justificación.....	49
Objetivos de la propuesta	49
Factibilidad de su aplicación	49
Importancia	50
Ubicación sectorial y física	50
Descripción de la propuesta	54
Fundamentación	54
Implementación	58
Validación.....	59
Actividades.....	84
Recursos	84
Aspectos pedagógicos.....	84
Visión.....	85
Misión	85
Políticas de la propuesta.....	85
Impacto social.....	86

Conclusiones	88
Recomendaciones	89
Glosario de terminos	89
Bibliografía	91
Linkografía	93
Anexos.....	94

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Operaciones importantes dentro de la lectura.....	16
Imagen No. 2 Puerta principal de la Escuela.....	51
Imagen No. 3 Ubicación Satelital de la Escuela	52
Imagen No. 4 Cómo llegar a la Escuela	53
Imagen No. 5 Ejemplo No. 1	55
Imagen No. 6 Ejemplo No. 2	55
Imagen No. 7 Ejemplo No. 3	56
Imagen No. 8 Ejemplo No. 4	57
Imagen No. 9 Ejemplo No. 5	57
Imagen No. 10 Portada de la propuesta.....	59
Imagen No. 11 Contraportada de la propuesta	60
Imagen No. 12 Como guiar al lector principiante.....	61
Imagen No. 13 Como guiar al lector principiante.....	62
Imagen No. 14 Fases físicas psicológicas para una buena lectura	63
Imagen No. 15 La motivación	64
Imagen No. 16 La actividad lectora.....	65
Imagen No. 17 La actividad lectora.....	66
Imagen No. 18 Estrategias durante y después de la lectura	67
Imagen No. 19 Estrategias durante y después de la lectura	68
Imagen No. 20 Estrategias durante y después de la lectura	69
Imagen No. 21 Estrategias durante y después de la lectura	70
Imagen No. 22 Estrategias durante y después de la lectura	71
Imagen No. 23 Estrategias para realizar una buena lectura.....	71
Imagen No. 24 Actividades para mejorar la comprensión lectora en casa	73
Imagen No. 25 Actividades para mejorar la comprensión lectora en casa	74
Imagen No. 26 Cuento No. 1	75
Imagen No. 27 Cuento No. 1	76
Imagen No. 28 Actividad Cuento No 1	77
Imagen No. 29 Cuento No. 2	78

Imagen No. 30 Cuento No. 2	79
Imagen No. 31 Actividad Cuento No 2	80
Imagen No. 32 Cuento No. 3	81
Imagen No. 33 Cuento No. 3	82
Imagen No. 34 Actividad Cuento No. 3	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Muestra de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas”	34
Gráfico No. 2 ¿Qué tanto te gusta leer?	36
Gráfico No. 3 ¿Entiendes bien cuando lees un libro/cuento?	37
Gráfico No. 4 ¿Se te dificulta comprender el significado, cuando lees algo?	38
Gráfico No. 5 ¿Practicas diariamente la lectura en casa?	39
Gráfico No. 6 ¿Cómo consideras que es tu lectura?	40
Gráfico No. 7 ¿En tu casa te leen cuentos antes de dormir?	41
Gráfico No. 8 ¿En tu casa hay libros o cuentos?	42
Gráfico No. 9 ¿Te gusta que la maestra te lea cuentos?	43
Gráfico No. 10 ¿A ti te gusta leer cuentos/libros?	44
Gráfico No. 11 ¿Cuándo vas a realizar las tareas en casa, quienes te leen lo que tienes que hacer?	45

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Causas y Consecuencias.....	5
Cuadro No. 2 Operacionalización de las variables	28
Cuadro No. 3 Cuadro de Población total de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas”	32
Cuadro No. 4 Muestra de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas”	34
Cuadro No. 5 ¿Qué tanto te gusta leer?	36
Cuadro No. 6 ¿Entiendes bien cuando lees un libro/cuento?	37
Cuadro No. 7 ¿Se te dificulta comprender el significado, cuando lees algo?	38
Cuadro No. 8 ¿Practicas diariamente la lectura en casa?	39
Cuadro No. 9 ¿Cómo consideras que es tu lectura?	40
Cuadro No. 10 ¿En tu casa te leen cuentos antes de dormir?	41
Cuadro No. 11 ¿En tu casa hay libros o cuentos?	42
Cuadro No. 12 ¿Te gusta que la maestra te lea cuentos?	43
Cuadro No. 13 ¿A ti te gusta leer cuentos/libros?	44
Cuadro No. 14 ¿Cuándo vas a realizar las tareas en casa, quienes te leen lo que tienes que hacer?	45



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

AUTORAS:

Betzabeth Vanessa Chaguay Carriel
Kenia Maricela Muñoz Jácome

CONSULTORA:

MSc. Mariaelena Maridueña

RESUMEN

El presente Proyecto Educativo está enfocado en realizar un estudio en los alumnos de la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 “José de la Cuadra y Vargas” a fin de determinar las causas que ocasionan la falta de comprensión lectora de los estudiantes, ya que se considera a la lectura como una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Es importante que hoy en día los estudiantes adquieran este hábito desde muy temprana edad, ya que esta les despierta el interés por aprender, investigar, incrementa su deseo de conocer, entre otras; esto provocará incluso que las clases sean más interactivas, dinámicas y comunicativas; la relación interpersonal se verá afianzada por la interacción del estudiante en la hora clase con sus demás compañeros, ya que con la lectura adquirirá conocimientos y criterios los cuales los podrá exponer en el salón. Este proceso debe ser integral, no puede ser implementado sólo en el Plantel Educativo, ya que hay que tener en cuenta que el estudiante pasa mayor tiempo en casa en contactos con sus familiares; es decir debe ser seguido y apoyado desde el hogar. Dentro de la presente investigación se pudo concluir que en la mayoría de los casos los estudiantes presentan poca motivación hacia la lectura, esto puede ser debido a no ha habido una buena pedagogía en las horas clases, además los estudiantes no practican la lectura en casa, talvez porque los padres de familia no incentivan esta actividad, debido al desconocimiento de los métodos y técnicas que existen para motivar la lectura. Es allí donde interviene esta investigación presentando una Guía Metodológica orientada no solo al docente, sino también al padre de familia, a fin de que pueda ayudar al alumno en su crecimiento escolar, y a la vez al plantel educativo mediante la implementación de este buen hábito en las aulas de clases.

Padres de Familia	Docentes	Guía	Lectura
-------------------	----------	------	---------



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

AUTORAS:

Betzabeth Vanessa Chaguay Carriel
Kenia Maricela Muñoz Jácome

CONSULTORA:

MSc. Mariaelena Maridueña

ABSTRACT

This educational project is a study focused on students in the School of Basic Education Tax No. 426 "José de la Cuadra and Vargas" in order to determine the factors that cause the lack of reading comprehension of students, as considers reading as a basic skill upon which a number of related capabilities unfolds handling of orality, love of reading, critical thinking. It is important that today's students acquire this habit from an early age, as this will be awakened interest in learning, research, increases your desire to know, among others; this will cause even the classes more interactive, dynamic and communicative; interpersonal relationship will be reinforced by student interaction in class time with their classmates, as reading to acquire knowledge and the criteria which may exhibit in the classroom. This process should be comprehensive, not only can be implemented in the School Site, because you have to keep in mind that the student spends more time at home in contact with their families; ie must be followed and supported from home. In this investigation it was concluded that in most cases students have little motivation for reading, this may be because it has not been a good pedagogy in the hours classes, plus students do not practice reading at home, perhaps because parents do not encourage this activity, due to ignorance of the methods and techniques that exist to encourage reading. That's where involved this research presented a methodological guide geared not only to teachers but also to the parent, so that can help students in their school growth, while the campus by implementing this good habit classrooms.

Parent	Teacher	Reading	Guide
--------	---------	---------	-------

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el hábito de la lectura está siendo desplazado por los avances tecnológicos que el mundo enfrenta; la universalización de la tecnología ha provocado que tanto los niños, jóvenes y adultos, pierdan el hábito de la lectura, pues antes se podía observar a personas practicar la lectura en cualquier lugar ya sea informativa, en el caso de la lectura del diario, o como un pasatiempo, en caso de libros de diferentes autores; hoy en día vemos a un gran porcentaje de las personas enganchados con la tecnología realizando otro tipo de actividades alejados de la lectura enriquecedora de conocimientos.

Este Proyecto Educativo muestra la falta de motivación adecuada para adquirir el hábito de la lectura en los primeros ciclos de aprendizaje y propone mejorar esta problemática aplicando una guía metodológica integral para los estudiantes, maestros y padres de familia, mostrándolos como los verdaderos actores del proceso. A los estudiantes como los actores que deben de adquirir el hábito de la lectura para que puedan adquirir todos los beneficios que ésta provee, a los profesores como los entes reguladores que practican con el ejemplo en la jornada educativa y a los padres de familia como los principales motivadores puesto que ellos son los que conviven directamente con los estudiantes. Para el efecto el documento se ha estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I

Expone el planteamiento del problema desde la dimensión de la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas, proyectando las hipótesis que serán objeto de estudio a lo largo de este documento.

CAPÍTULO II

Presenta el marco teórico, presentando los antecedentes, los fundamentos teóricos que sirven para el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación del problema.

CAPÍTULO III

Se describe la tabulación de los datos obtenidos a través de las encuestas y entrevistas, su análisis e interpretación la cual dará paso a la presentación de la propuesta Guía Metodológica.

CAPÍTULO IV

En este capítulo se describe la propuesta que es fruto de toda la investigación y lo revisado en los capítulos anteriores.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El plantel educativo “Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas”, pertenece al distrito No. 7, tiene varios años en funcionamiento, siendo, en la actualidad, la representante legal y directora la Lcda. Ciba Montaña.

El plantel se encuentra al norte de la ciudad de Guayaquil, ubicado en Bastión Popular Bloque 3, parroquia Tarqui de la provincia del Guayas; consta con el ciclo de educación general básica elemental que corresponde desde segundo a cuarto; y, quinto a séptimo grado de la educación general básica.

El centro educativo tiene como infraestructura física una oficina donde funciona la dirección, secretaría y sala de profesores, cuyas dimensiones son reducidas. Cada aula alberga un total de cincuenta y cinco estudiantes aproximadamente por grado; hay una sala de computación para todos los estudiantes donde también funciona la biblioteca. Los espacios recreacionales para los estudiantes son reducidos y solo cuentan con un patio ya que el área para los estudiantes de niveles iniciales no se encuentra habilitada hasta la presente fecha.

La escuela trabaja bajo la regulación del Ministerio de Educación; bajo la jornada matutina, cuenta con un total de cuatrocientos estudiantes que asisten para adquirir nuevos conocimientos.

SITUACIÓN CONFLICTO

El desarrollo acelerado de la tecnología y la falta de motivación por adquirir hábito de lectura ha llevado a las personas tanto jóvenes y niños a un desinterés total por la adquisición de nuevos conocimientos a través de los libros.

Los maestros que trabajan en los ciclos iniciales de educación no generan la atención de los estudiantes al mundo crítico de conocimiento como es la lectura, ya que teniendo los recursos no realizan el proceso y seguimiento adecuado; por otro lado, en algunas instituciones educativas no se cuenta con el material didáctico adecuado para que los maestros puedan incentivar a los estudiantes a adquirir habilidad por la lectura.

Pero no solo, hay que dejar la mayor carga de este problema a los maestros, sino que también los padres de familia juegan un papel importante, porque con ellos son la primera instancia para cultivar el buen hábito de la lectura por la convivencia directa que tienen con los estudiantes. El mayor problema radica en este punto, porque es muy probable que ellos no estén al tanto de las técnicas adecuadas para que el estudiante vaya adquiriendo el hábito de la lectura de manera progresiva. Es necesario que los padres de familia sean partícipes de este proceso, pero para esto, se les debe de capacitar con la información adecuada de tal forma que en el hogar puedan aplicar y continuar con las técnicas recibidas. Es decir, se debería de plantear un proceso integral, donde exista una cooperación entre maestros y padres de familias para poder obtener el objetivo primario que es el instaurar la habilidad por la lectura en los estudiantes.

A continuación se detalla las causas y consecuencias que originan el problema.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro No. 1 Causas y Consecuencias

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none">Falta de cultura en la lectura	<ul style="list-style-type: none">No se aprovecha el tiempo en cosas útiles en los niños como es la lectura.
<ul style="list-style-type: none">Pedagogía utilizada incorrectamente al momento de enseñar a leer a los niños.	<ul style="list-style-type: none">Desinterés por parte de los estudiantes por aprender cosas nuevas.
<ul style="list-style-type: none">Falta de estimulación lectora desde temprana edad por parte de los padres.	<ul style="list-style-type: none">El hábito por la lectura no es prioridad en los niños.
<ul style="list-style-type: none">Dificultad en la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none">Resistencia por aprender más.
<ul style="list-style-type: none">Utilización de métodos inadecuados.	<ul style="list-style-type: none">Produce aburrimiento al niño.
<ul style="list-style-type: none">Falta de conocimientos de las técnicas de aprendizajes por parte de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">Se pierde el proceso de seguimiento en el hogar del hábito que se imparte en el plantel educativo por parte del maestro.

Fuente: “Escuela Superior Fiscal José de la Cuadra y Vargas”

Elaborado: Vanesa Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educación Básica

Área: 4to año de educación

Aspecto: Falta de motivación para adquirir el hábito de la lectura.

Tema: Influencia de la motivación al leer en la comprensión de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Guía metodológica para incentivar la lectura en la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas en el periodo lectivo 2013 – 2014.

Propuesta: Diseño de una guía metodológica para incentivar la lectura.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O FORMULACIÓN

¿Cómo influye la motivación para adquirir el hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas en el periodo lectivo 2013 – 2014.

Evaluación del Problema

Los aspectos generales de evaluación son:

Delimitado: Las técnicas que se utilizarán para motivar a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la “Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas.

Claro: Todo este Proyecto Educativo ha sido redactado de la manera más sencilla y clara posible para facilitar la comprensión de las personas que requieran contar con una herramienta adecuada para estimular a los niños al hábito de la lectura.

Evidente: Al interactuar con los estudiantes se puede determinar la falta de interés en la lectura, al realizar ejercicios en clases de la misma actividad se puede anotar desmotivación hacia el descubrimiento de nuevos conocimientos a través de la lectura.

Concreto: Esperamos que con la realización de este proyecto educativo en la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas, aplique nuevas técnicas y guías metodológicas creadas para incentivar la lectura en los niños y así implantar en ellos la necesidad de leer.

Original: Según las investigaciones realizadas dentro de la institución, el proyecto que se presenta a continuación, no se ha propuesto anteriormente en la escuela existiendo una buena acogida por parte de los representantes.

Factible: Este proyecto es posible gracias a la aprobación del tema por parte de la Facultad de Filosofía Letras y Vida de la Universidad Guayaquil y por la apertura e interés demostrado por parte de la Directora de la Escuela para implementar nuestro proyecto.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La lectura es importante para el desarrollo intelectual de las personas; además, ayuda a ampliar el vocabulario, leer más rápido, a no cometer errores ortográficos, adquirir nuevos conocimientos y a desarrollar la creatividad intelectual.

En la actualidad se presta más atención a los equipos tecnológicos como videojuegos, laptops, tablets, televisión, computadoras, etc. Ocupando tiempo muy valioso que puede ser aprovechado en el enriquecimiento de conocimiento, esto se produce por la falta de interés que tienen las personas por adquirir el hábito de la lectura.

Por otra parte se puede destacar como una ventaja la tecnología, ya que esta permite que se pueda tener al alcance de todos información proveniente del internet, es decir las fronteras se rompen y ya no es necesario movilizarse hasta una biblioteca para tener acceso a la información; por ejemplo los periódicos de la localidad o internacional, ya no es necesario adquirir el mismo, ahora se puede tener acceso al contenido en versión digital de cualquier fecha.

Los motivos que han impulsado a realizar este proyecto en la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas, es entregar a la institución antes indicada, herramientas prácticas y aplicables para mejorar el interés y la motivación por adquirir el hábito de la lectura. En las encuestas se pudo confirmar que existe un gran número de estudiantes que no leen; sin embargo, los docentes realizan ejercicios de lectura durante las horas de clases, pero este proceso se pierde muchas veces en el hogar y de nada serviría que tengan una buena fuente de obras literarias si no conocen cómo sacarle el mayor provecho.

El propósito de este Proyecto Educativo es lograr que los estudiantes de la Escuela Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas, se interesen por la lectura de una manera sencilla, práctica y que el proceso de la instauración del hábito de la lectura sea integral, incorporando a los padres de familia ya que son los que conviven y comparten a diario con el estudiante.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Mejorar la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas, mediante el diseño y aplicación de una guía metodológica para estimular la lectura.

Objetivos específicos

- Identificar las causas que producen la falta de interés por la lectura en los alumnos del cuarto año de Educación Básica.
- Proponer técnicas adecuadas a los docentes del cuarto año de educación básica en la Escuela Superior Básica Fiscal "José de la Cuadra y Vargas" de la ciudad de Guayaquil.
- Evaluar las técnicas propuestas y aplicarlas al cuarto año de Educación Básica.

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Hipótesis

La motivación al leer influye en la comprensión de los estudiantes.

Variables de la investigación

Variable independiente: Motivación al leer

Variable dependiente: Comprensión de los estudiantes.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se van a dar a conocer las interrogantes de la investigación:

1. ¿Qué es lectura?
2. ¿Qué tipos de lectura conocemos?
3. ¿Por qué es necesario estimular la lectura en los niños a temprana edad?

4. ¿Qué tan importante es la lectura?
5. ¿Cómo fomentar el hábito por la lectura en los niños?
6. ¿Cuáles son los pasos que se deben seguir para enseñar a los niños a leer?
7. ¿En qué repercute utilizar mala metodología a un niño con problemas lectura?
8. ¿Por qué los padres juegan un rol importante en la estimulación de la lectura?
9. ¿Cómo hacer que la lectura sea algo atractivo para los niños?
10. ¿Por qué jugar para leer?
11. ¿Cuánto tiempo el maestro dedica a leerles cuentos con los niños en horas de clase?
12. ¿Por qué es necesario practicar la lectura a diario?
13. ¿Cómo se le despierta el interés de los niños por aprender cosas nuevas mediante la lectura?
14. ¿Cómo lograr que un niño desarrolle el análisis crítico?
15. ¿Cómo formar lectores de élite?

16. ¿Qué libros podemos seleccionar para cada etapa del alumno o niño?

17. ¿Dónde es el lugar idóneo para leer?

18. ¿Por qué los niños lectores dejan de serlo al llegar a la adolescencia?

19. ¿Qué tanto aumenta el vocabulario en un niño que le gusta leer?

20. ¿Cómo la motivación afecta al aprendizaje de lectura?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

La lectura además de ser uno de los medios de acceso al conocimiento es también una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de las actividades de la vida cotidiana de toda persona, es por ello que se considera importante que desde pequeños exista una influencia positiva por parte de los centros educativos y podrás a los estudiantes de la etapa escolar, ya que es ahí donde se inicia esta actividad. Para realizar este estudio se hizo una previa investigación de cómo se encuentra esta problemática a nivel internacional por lo que se cita el siguiente fragmento.

A nivel mundial, la crisis sobre la comprensión de lectura se mantiene, como ejemplo citamos lo planteado por Mariana Alvarado (2008) en México: “En la práctica docente de grado y principalmente en el marco de las clases ofrecidas en los primeros años, nos hemos topado con un problema lo suficientemente significativo como para que pase inadvertido: los/las alumnos/as ingresan a la universidad con escasas habilidades de comprensión lectora”.

Uribe P. (2009, 25 de enero). La lectura a nivel mundial [Web log post]. Recuperado de <http://lecturaalda.blogspot.com/2009/01/la-lectura-nivel-mundial.html>

En comparación con otros proyectos planteados similares al que se propone en el presente proyecto se destacan los siguientes.

“A muy temprana edad, la mayoría de los niños evidencian la no aceptación de que en los textos se puede decir algo o leer algo, sobre todo si no han tenido oportunidad de interactuar con textos escritos”. (Gómez Palacio, 1995, p.107)

En la actualidad, el saber leer es la base para poder obtener información y sobre todo simplificar la vida cotidiana ya que nuestro estilo de vida está sujeta a la información presentada en carteles, periódicos, revistas, libros, entre otros. Tener la habilidad de entender lo que se está leyendo es mucho más importante que decodificar. Ya que mediante el entendimiento de una lectura se puede alcanzar un aprendizaje significativo como el de entender, comprender y razonar la información.

Para disfrutar de una buena lectura el individuo (alumno) debe de tener elementos básicos como lo es la fluidez, entonación, claridad, dicción entre otros que le permitan comprender mejor que está escrito. Se observa que la mayoría de los alumnos de educación primaria presentan la problemática de la falta de gusto por la lectura y su comprensión, esta situación resulta alarmante y de repercusión en la vida escolar futura, pues al no tener gusto y comprensión por la lectura es les dificulta la realización de sus tareas escolares.

Por tal motivo se aborda la presente problemática ya que al no poseer una correcta comprensión lectora representa un obstáculo muy grande para el alumno, debido a que no podrá obtener los conocimientos que proporciona la lectura, la cual es de gran importancia en este mundo. La lectura es un elemento muy importante que debe tener presente el estudiante en todas sus áreas de enseñanza, para que pueda utilizarla y a su vez emplearla como es correcto (leyendo con los elementos adecuados y comprendiendo lo que lee) desde el primer ciclo, además esta les permitirá tener mayores oportunidades de adquirir el aprendizaje proporcionado por los libros a lo largo de su vida escolar, profesional y futura.

Lcda. Aguilar V. (2010). "Actividades didácticas para la motivación en la lectura comprensiva en la escuela primaria." (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Chetumal.

Destaca también para esta investigación la tesis de grado presentada por la Lcda. María Elena Martínez Hernández, en donde señala lo siguiente.

Leer es una palabra familiar para todos los educadores, ha marcado y sigue marcando una función esencial de la escolaridad obligatoria en México, la lectura es una actividad que ayuda al ser humano a desarrollarse integralmente, es decir en todas sus potencialidades.

Al abordar el tema de la comprensión lectora partimos de uno de los problemas que más vivamente afectan a todos los docentes en general, ya que sin duda la lectura constituye una misión histórica de la escuela.

Este trabajo está orientado a elaborar una visión comprensiva de la enseñanza de la lectura en la escuela, que integre tanto las actividades más globales como los ejercicios de entrenamiento de las habilidades de enseñanza que permita a los alumnos avanzar en el dominio de la comprensión lectora.

Lcda. Patiño M. (2009). "Estrategias y Actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión Lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela Primaria Benito Juárez." (Tesis de Maestría). Universidad Tangamanga Plantel Huasteca, México.

Actualmente en el país, se puede apreciar que en las Instituciones Educativas existe un bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos, notándose en ellos la dificultad al momento de leer.

Se considera que al igual que en la tesis propuestas, la lectura tiende a ser más importante en el primer ciclo de educación, ya que es aquí donde el ser humano crea los pilares fundamentales de la educación para su vida futura, además sostiene que las actividades innovadoras en la educación primaria son muy importantes, ya que propician el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

Se puede decir que la educación, le permite a los seres humanos pasar de un determinado nivel de conocimiento a otro, a través del incremento de información y conocimientos en su cerebro. La educación tiene como finalidad transformar el pensamiento bajo la directriz de valores socialmente aceptados. Ayudando a que el hombre se forma y define como persona.

Según David Paul Ausubel (1918-2008): *“La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y colbs., 1990).*

Uno de esos mecanismos o herramienta que son fundamentales en la vida de todo persona para su educación es la Lectura. La utilización correcta de esta en los primeros años del aprendizaje le permite a cada niño asimilar la información en forma de conocimiento, que luego modelará su pensamiento.

La lectura

Cuando se habla de la lectura se pueden definir varios conceptos, uno de esta expresa “es la percepción y significación que damos a los símbolos impresos”. La lectura uno de los principales procesos para adquirir habilidades de lenguaje, comunicación y de transmisión y discusión de ideas con otras personas, además es una actividad en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico, la percepción visual, y otro de orden intelectual, la comprensión mental de lo leído. También destacan los conceptos de ciertos autores:

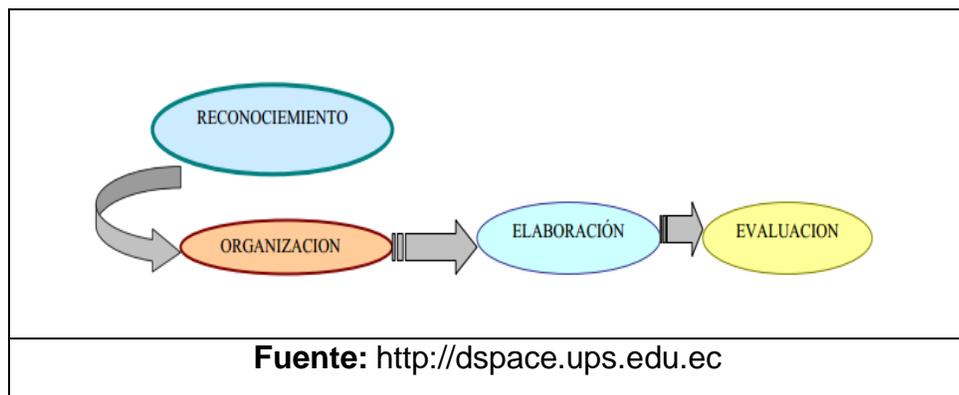
Sáez (1951) define la lectura como *"...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas..."*.

Spolski (1980) expresa que la lectura *"no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje"*.

Como se mencionó en un inicio leer no es otra cosa que reconocer y descifrar una serie de símbolos escritos o impresos. Así, para lograr una correcta comprensión de cualquier lectura es necesario que el lector sea capaz de reproducir con sus propias palabras las ideas principales o más destacadas del autor.

Para ello es importante que el niño cumpla con cuatro operaciones importante dentro de la lectura, según Lasso de la Vega destacan las siguientes:

Imagen No. 1 Operaciones importantes dentro de la lectura



- a) **Reconocimiento.**- Implica el significado que damos a los signos, es decir la decodificación de los gráficos, que de acuerdo a nuestra experiencia se

convierten en palabras con significado. Esto no se da cuando encontramos un término nuevo, y queda truncado cuando este término no es indagado.

Organización.- De las palabras en el contexto de la oración, este puede ser alterado por la existencia de algún problema de aprendizaje.

- b) **Elaboración.-** Está relacionado con el manejo mental o proceso que en nuestro cerebro se realiza de lo leído, tratando de ir más allá de lo expresado por el escritor para dar una aportación personal de los contenidos asimilados.
- c) **Evaluación.-** Mediante ellas comparamos, juzgamos y apreciamos, las ideas de un autor determinado para valorarlas y luego emitir nuestro criterio.

Tipos de lectura

Existen diferentes clasificaciones de la lectura atendiendo a los siguientes aspectos:

- De acuerdo a los fines del lector
- En relación a la posición del lector frente al contenido

De acuerdo a los fines del lector:

- a) **Lectura de distracción.-** Es la lectura de entretenimiento, sirve para ocupar el tiempo con algo ameno, no requiere mucha atención por lo que no se hace necesaria la memorización, sin embargo puede fijarse en el lector en relación a la trascendencia del artículo.
- b) **Lectura de corrección.-** requiere la atención cuidadosa del lector en cuanto a la ortografía, puntuación y estructura de las oraciones, es la lectura clásica de formación gramatical.
- c) **Lectura Informativa.-** Sirve para obtener una visión general del contenido o una información determinada para dar respuesta a una cuestión específica. Es una lectura rápida que se detiene en los aspectos que llaman la atención del lector.
- d) **Lectura formativa.-** Sirve para dominar la información y el contenido, es una lectura cuidadosa, generalmente lenta al principio, luego más rápida, es donde

más problemas presentan los lectores que no saben leer, pues su fin es la obtención, asimilación y fijación en la memoria de determinado conocimiento.

- e) **Lectura Exploratoria.-** Tiene el propósito de efectuar un rastreo del libro o texto, a fin de tener una visión general del mismo, también se denomina Prelectura.
- f) **Lectura de Repaso.-** Permite afirmar conocimientos adquiridos.

En relación a la posición del lector frente al contenido

- a) **Lectura receptiva.-** El lector acepta todo lo que manifiesta el autor sin establecer un juicio sobre lo leído, se utiliza en el proceso de estudio y aprendizaje cuando se exponen teorías ya comprobadas; es importante en esta lectura evitar la repetición memorista que poco aporta al desarrollo del conocimiento.
- b) **Lectura crítica.-** Consiste en leer un libro analizando su contenido para después emitir un juicio sobre el pensamiento del autor; se caracteriza por enfrentar la posición y experiencia del lector con las afirmaciones y teorías del autor. En este sentido el análisis de una obra requiere: Comprender el pensamiento global y Tener un criterio formado por parte del lector.

Sole, I. (2009). Estrategias de Lectura, España: GRAO.

La comprensión lectora

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

Basándose en el concepto de Anderson y Person se puede decir que la comprensión tiene como fin penetrar en el significado de las cosas, de sacar deducciones y expresar el criterio. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social, así mismo la falta de comprensión lectora genera pobreza.

Tipos de comprensión lectora

Existen dos tipos de comprensión:

1. **Comprensión directa.**- es la que realiza de pronto, sin operación mental intermedia, la que se funde con las percepciones como en el caso de las palabras, fenómenos y actos bien conocidos.
2. **Comprensión indirecta.**- se produce gradualmente después de una labor analítica – sintética, este tipo de comprensión se vincula con el acto de leer.

Jiménez, J. & Martín, A. (2006). Métodos para el desarrollo de la comprensión lectora, España: La Tierra de Hoy.

Importancia de saber leer.

Leer es un proceso fundamental durante el aprendizaje, es importante que el alumno se concentre en lo que lee, al mismo tiempo que indaga, cuestiona y se mantiene una actitud crítica frente a un determinado texto. Principalmente no se llega a una correcta lectura ya que solo se hace para informarse de las generalidades del texto o en el peor de los casos para memorizar sin comprender.

La importancia de saber leer no solo debe surgir del estudiante, sino que debe ser estimulado por los docentes mediante métodos y técnicas que formen de la lectura un verdadero hábito de auto aprendizaje y por los padres de familia mediante el ejemplo diario. Hoy en día la lectura se considera una competencia destinada a la comprensión, uso y reflexión sobre textos escritos, con el fin de lograr las metas personales, desarrollar y potenciar el conocimiento y, participar en la sociedad. Cabe mencionar los siguientes beneficios que ofrece la lectura.

Beneficios de la lectura:

- Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

- Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico. El niño lector pronto empieza a plantearse el porqué.
- Aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos.
- Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- Nutre los contenidos de nuestras conversaciones y nos ayuda a comunicar nuestros deseos y sentimientos.
- Amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio. Despierta aficiones e intereses.
- Es una puerta abierta por la que asomamos a mundos inéditos, a parcelas de la vida cultural, social, artística, etc. que no hubiéramos conocido nunca si no hubiera sido por los libros.
- Facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.
- Favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente.

Silverio, R. (2009, 03 de enero). La importancia de la lectura [Web log post]. Recuperado de <http://rosasilverio.blogspot.com/2009/01/la-importancia-de-la-lectura-segunda.html>

Como un aporte teórico se mencionan en la presente investigación la Teoría perceptiva y la madurez lectora ya que esta indica que los niños, antes de enfrentarse al lenguaje escrito, deberían estar maduros en una serie de rasgos, advirtiendo la conveniencia de realizar toda una sucesión de tareas encaminadas a preparar y llevar al niño a esa <<madurez>>. La línea perceptivista cifra la preparación para la lectura en ciertos elementos que hacen hincapié en cuestiones periféricas y perceptivas y no en argumentos relacionados con el lenguaje y su metacognición.

Clemente, M. (2008). Enseñar a leer Bases teóricas y propuestas prácticas, España: Ediciones Pirámide.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Para desarrollar este capítulo se utilizaron dos teorías psicológicas ya que su estudio se considera importante para la formación y desarrollo armónico de la personalidad del alumno. A continuación destacan las siguientes:

El constructivismo

El constructivismo en la psicología y su aplicación al proceso educativo debe suponer, partir de lo expuesto, la planeación de disciplinas idénticas, naturales, humanas y sociales que. Ancladas en la adquisición de distintas modalidades del lenguaje verbal, escrito, corporal, lógico – matemático, gráfico y musical, pueden articularse desde currículos sistémicos facilitadores de la construcción de significados.

Todo esto a partir del desarrollo taxonómico de contenidos, habilidades, actitudes y valores transversales al currículum que deben contextualizarse en función de la etapa de desarrollo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde el rol del sujeto cognoscente comprenda la revisión, autor revisión, crítica de estructuras conceptuales y metodológicas en espacios educativos que dé lugar al manejo y modificación de pautas de acción y reacomodación estructural, necesariamente vinculadas a situaciones de orden sociocultural cumpliéndose objetivos educativos claros para la formación y culturización integral de individuos y el logro de niveles de maduración a nivel intrapersonal e interpersonal.

Zubiría, H. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje del siglo XXI, México: Plaza y Valdés.*

El conductismo

El conductismo es una de las grandes teorías del desarrollo humano, que estudia el comportamiento observable. El conductismo también se denomina teoría del aprendizaje, porque describe las leyes y los procesos por los cuales se aprenden los

comportamientos. Según Watson, si los psicólogos se centraran en la conducta, de darán cuenta de que todo lo demás se puede aprender. Watson dijo:

Denme una docena de niños sanos y bien formados que yo determinare para educarlos, y me comprometo a escoger uno de ellos al azar y entrenarlo para que sea el especialista del tipo que yo elija que sea: medico, abogado, artista, hombre de negocios, y hasta mendigo o ladrón, independientemente de sus talentos, aficiones, tendencias, habilidades, vocaciones de la raza de sus antepasados.

Watson 1924/1998 p.821

Otros psicólogos, especialmente en los estados unidos estuvieron de acuerdo en los estados unidos, estuvieron de acuerdo. Les resulta difícil utilizar el método científico para verificar los impulsos y motivaciones inconscientes que Freud había descrito (Uttal, 200). Entonces desarrollaron la teoría denominada conductismo, con el propósito de estudiar la conducta presente, de manera científica y objetiva. el conductismo, también denominado teoría del aprendizaje, describe el modo en el que las personas aprenden y desarrollan hábitos, paso a paso.

Alcocer, A. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia, España: Panamericana*

Para el desarrollo del presente proyecto se consideró el uso de dos teorías psicológicas, ya que esta rama es muy importante en el ámbito educativo, debido a que aporta al docente los constructos teóricos necesarios para el manejo del proceso educativo. Su estudio es vital para la comprensión del proceso de formación y desarrollo armónico de la personalidad del estudiante.

Dentro de las dos teorías plantea se considera como la más próxima a la problemática planteada la teoría del Constructivismo ya que esta teoría propone que el aprendizaje se adquiere por medio de un proceso individual de la construcción del

conocimiento; es decir que cada persona aprende por sí mismo, construyendo entendimiento y conocimiento por medio de su propia percepción del mundo.

Esto se relación con lo que las autoras desean abarcar mediante este proyecto, ya que el estudiante deberá desarrollar por sí mismo las actividades de la propuesta de tal manera de que él pueda aprender mediante un proceso individual, en el que pondrán a prueba su comprensión lectora, además los cuentos que se usaron están relacionados con los valores y la vida cotidiana, lo cual le permitirá al estudiante tener una correcta conducta con los demás compañeros.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Se considera importante fundamentar el presente proyecto en el área pedagógica, ya que esta ayuda al niño en su desarrollo y en su proceso de proceso enseñanza – aprendizaje.

Según Lemus (1973) la pedagogía puede ser definida como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo; como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.

A continuación destacan las siguientes teorías que aportaron a la elaboración el presente proyecto.

Teoría de la pedagogía liberadora de Paulo Freire

Esta teoría es muy a fin por su concepción del hombre como ser creativo (no adaptativo) y el esfuerzo dialógico que desarrolla con los educandos para encontrar un conocimiento realmente pertinente y bien contextualizado, de forma que los alumnos se sientan implicados y protagonistas de su propia educación, teniendo

como meta la liberación de pensamientos alienantes impuestos, en parte, por un poder social manipulador.

También tiene puntos en común con Morín cuando dice: *“La misión de esta enseñanza es transmitir, no el saber puro, sino una cultura que permita comprender nuestra condición y ayudarnos a vivir; al mismo tiempo ha de favorecer un modo de pensar abierto y libre”*.

Esta pedagogía dialógica de Freire concuerda en muchos puntos con el “Modelo de Investigación para la acción” donde ocurre *“un proceso en el cual se encuentran, necesariamente involucrados, tanto el investigador como el investigado, los cuales hacen suyos los mismos objetivos ya en un plano de interacción sujeto-objeto, llegándose así a conocer, de la manera más amplia y profunda y, al mismo tiempo, de la problemática que enfrentan existencialmente”*.

Freire, P. (2009). *La Educación como Práctica de la Libertad, España: Siglo XXI*

Teoría de la resistencia y la educación de Henry Giroux

Una de las teorías más recientes e impactantes de la nueva sociología de la educación es la denominada teoría de la resistencia, concebida por el norteamericano Henry Giroux, actualmente profesor en la Universidad de Miami. Giroux ha intentado demostrar que los autores de las teorías tradicionales de la educación, y aún los de la reproducción, se equivocan al suponer el cumplimiento de sus modelos socializantes.

La teoría de la resistencia ha sido abordada a partir de su evidencia en la clase cotidiana del aula, por la antropóloga mexicana Elsie Rockwell. Esta es, hoy por hoy, una de las figuras más destacadas de la etnografía educativa, con la realización de investigaciones fundamentalmente en la escuela primaria y contando con el apoyo del CINVESTAV (Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados) del Instituto Politécnico Nacional.

No todos, sin embargo, coinciden en la definición de las funciones del establecimiento educativo. Para Juan Del Val, por ejemplo, los objetivos de la escuela son cuatro:

- a) Apoyar el desarrollo psicosocial del alumno.
- b) Posibilitar el entendimiento, la explicación racional y la capacidad del alumno para actuar sobre los fenómenos naturales y sociales.
- c) Ofrecer al alumno la capacitación para comunicarse inteligentemente con los demás sujetos de su entorno social.
- d) En una síntesis de las funciones anteriores, contribuir a la formación individual y social del alumno, proporcionándole los recursos que el permitan ubicarse en una posición autónoma y crítica, pero de relaciones positivas dentro del grupo social al que pertenece.

Giroux, H. (2004). Teoría y resistencia en Educación, España: Siglo XXI.

Se considera la teoría de Freire como la más aplicable a la propuesta planteada ya que esta teoría se basa en la alfabetización, en ella Freire señala que la conciencia del analfabeto es una conciencia oprimida, e donde enseñarle a leer y escribir es algo más que darle un simple mecanismo de expresión. Se trata de procurar en el, concomitantemente, un proceso de conciencia, o sea, de liberación de su conciencia con vistas a su posterior integración en su realidad nacional, como sujeto de su historia y de la historia.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Los presentes artículos fueron considerados a criterio de la autoras como los más acordes a la presente investigación, los cuales reposan la Constitución de la República del Ecuador del 2012.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente

- Distractores llaman más la atención de los niños
- Entorno social y familiar sin hábitos de lectura
- Escasez de conocimientos y vocabulario
- Motivación al leer

Variable dependiente

- comprensión de los estudiantes

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro No. 2 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
1. motivación al leer	<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía adecuada• Actividades que ayuden a la comprensión lectora	No existe una motivación adecuada por parte de los docentes o padres de familia
2. Comprensión de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Influye el ambiente• Capacidad lectora	El alumno no siempre se siente incentivado hacia la lectura, esto suele darse debido a que no existe una correcta motivación en el ámbito o el área en la que se desarrolla, ya sea en el hogar, escuela, u otros.
3. Guía metodológica para incentivar la lectura	<ul style="list-style-type: none">• recursos didácticos adecuados.• correcto uso de elementos para la elaboración de la propuesta	Debe aplicarse el uso correcto de materiales didácticos que despierte en los niños el hábito por la lectura.

Fuente: “Escuela Superior Fiscal José de la Cuadra y Vargas”

Elaborado: Vanesa Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Se considera de gran relevancia la motivación en los niños importante, ya que constituye el motor de partida de cualquier aprendizaje, una de estas y porque no decir una fundamental es el aprender a leer ya que la lectura es la clave para lograr el éxito en toda la etapa escolar.

Por este motivo es importante que la fase de iniciación a la lectura sea una experiencia positiva y, sobre todo, que despierte la motivación de los niños y niñas. Al no haber una motivación por parte de los alumnos difícilmente estos interpretaran el texto leído.

Se pudo observar durante una de las clases impartidas en el lugar de la propuesta, que un porcentaje de los estudiantes de 4to año de Educación Básica presentan una deficiencia en la comprensión lectora ya sea porque no existe motivación por parte de los docentes o por sus propios padres. Por esta razón las autoras consideran aceptar la hipótesis planteada en el presente proyecto como afirmativa.

“La motivación al leer influye en la comprensión de los estudiantes”

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente propuesta Educativa, se aplicó la investigación cuantitativa, debido a que se realizó encuestas a los diferentes actores del proceso de instauración del hábito de la lectura, como lo son: estudiantes, maestros y padres de familia. La consolidación y análisis de los resultados nos llevan a visualizar de manera más explícita la realidad actual de los estudiantes del plantel educativo objeto de investigación.

Luego del análisis de los resultados, se obtuvieron datos importantes que ayudarán al desarrollo de la guía metodológica, la cual será entregada tanto a los maestros a fin de que implementen las actividades de la propuesta en la escuela. Se recalca que esta guía será entregada también a los padres de familia, puesto que se considera que el hábito de la lectura se adquiere fundamentalmente desde los hogares.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la definición de la modalidad de la investigación, para el presente proyecto se aplicó lo siguiente:

Modalidad de Campo: Por cuanto se realizó el levantamiento de información in situ, esto para analizar, observar directamente el comportamiento de los estudiantes del plantel objeto de este proyecto. Además, la aplicación de encuestas con la finalidad de cuantificar los resultados para obtener una mejor visión del problema.

Modalidad Bibliográfica: Después del análisis respectivo de los resultados, es imperante la consulta bibliográfica a fin de poder recolectar la información pertinente para tener bases reales y concisas para poder crear una guía metodológica adecuada aplicable para los alumnos de 4to año de Educación Básica.

Modalidad Experimental: Al dar origen a la guía metodológica que tiene como finalidad la instauración del hábito de la lectura, es necesario realizar una evaluación a fin de determinar si la implementación de nuevas guías tienen el resultado adecuado.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del desarrollo del Proyecto Educativo se puede corroborar que se tomó en consideración los siguientes tipos de investigación:

Explicativo: Cuando se tiene ya desarrollada la guía metodológica, es importante la explicación de la misma a quién, al menos en la primeras pruebas de la misma, a fin de ir retroalimentando y corrigiendo los resultados de la investigación.

Descriptivo: Por cuanto al final de tener la guía metodológica terminada, esta será capaz de acompañar tanto al maestro como al padre de familia durante el desarrollo del mismo.

Evaluativo: Es imperante, realizar evaluaciones del proceso que se ha implementado, por cuanto es una estrategia válida para ir mejorando su aplicación.

POBLACIÓN Y LA MUESTRA

Población

Conjunto completo de individuos, objetos, o medidas los cuales poseen una característica común observable y que será considerado en un estudio.

La población donde se va a desarrollar la investigación corresponde a los estudiantes de tercer y cuarto año de la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas. También se realizó una entrevista a la Directora de la Institución la Lcda. Ciba Montaña y a las Profesora de lenguaje la MSc. Dora Castañeda.

Cuadro No. 3 Cuadro de Población total de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas”

No.	ACTORES	NÚMEROS	PORCENTAJES
1	Estudiantes de 2do a 7mo año básico	400	100%
TOTAL		400	100%

Fuente Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Muestra

Es un subconjunto o una porción de la población.

Para el efecto de aplicación de los instrumentos de investigación, se consideró la cantidad total de los estudiantes de los diferentes años básicos de la escuela para el cálculo de la muestra.

Calculo de la muestra

La fórmula que se aplicó para el cálculo del tamaño de la muestra para datos globales es la siguiente:

$$n = \frac{PQN}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Considerando la información citada la muestra queda tal como se muestra a continuación:

n = muestra

PQ = varianza de la población (0.25)

N = población

E = Margen de error

K = constante de corrección del error

$\frac{400 * 0.5 * 0.5 * 1.96^2}{(0.05)^2 * (400 - 1) + 0.5 * 0.5 * 1.96^2}$
$\frac{384.16}{0.9975 + 0.9604}$
$\frac{384.16}{1.9579}$
$196.21023 \approx 196$

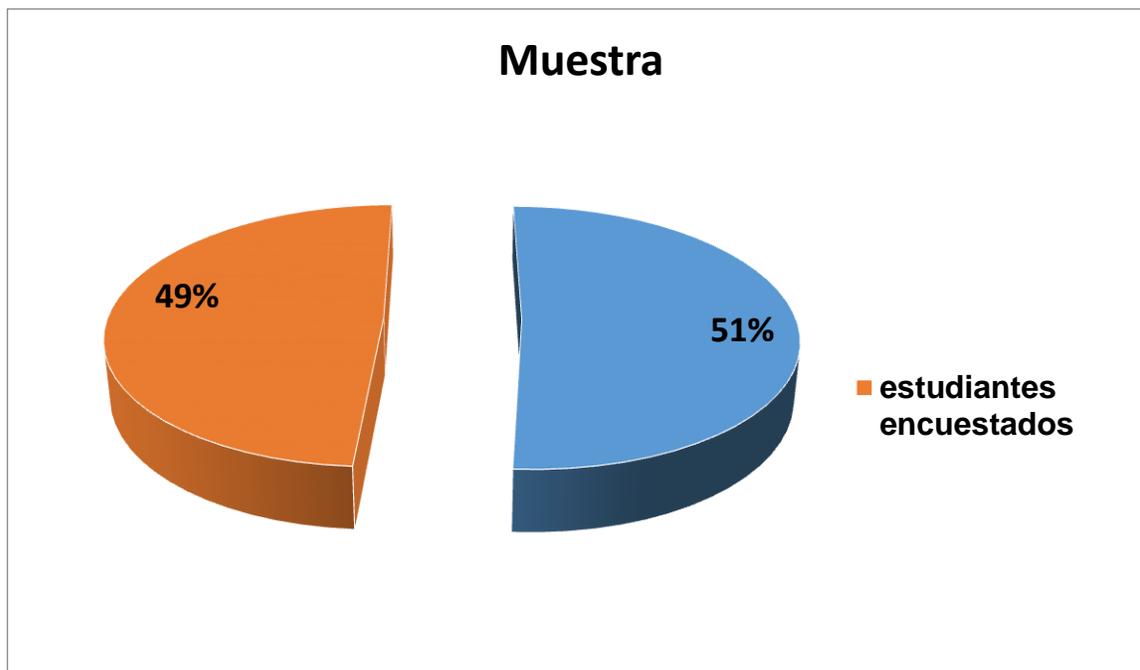
Así se obtiene una muestra de **196**, la cual corresponde a los grados de por 3er y 4to año básico

Cuadro No. 4 Muestra de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas”

No.	ACTORES	NÚMEROS	PORCENTAJES
1	Estudiantes de 3er , 4to año básico	196	49%
TOTAL		196	49%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Gráfico No.1 Muestra de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas”



Fuente Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Se puede observar en el presente gráfico que para realizar esta investigación solo se encuestó al 49% de la población.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para llevar a cabo el presente estudio se utilizaron los siguientes métodos: el método explicativo, método descriptivo y el método evolutivo.

Método Explicativo: Cuando se tiene ya desarrollada la guía metodológica, es importante la explicación de la misma a quién, al menos en la primeras pruebas de la misma, a fin de ir retroalimentando y corrigiendo los resultados de la investigación.

Método Descriptivo: Por cuanto al final de tener la guía metodológica terminada, esta será capaz de acompañar tanto al maestro como al padre de familia durante el desarrollo del mismo.

Método Evaluativo: Es imperante, realizar evaluaciones del proceso que se ha implementado, por cuanto es una estrategia válida para ir mejorando su aplicación.

Recopilación de información

Las entrevistas personales que se le realizó a la directora de la escuela y a docentes quienes son los que han podido constatar de cerca que influye el desinterés de los estudiantes por la lectura.

Las encuestas estuvieron dirigidas los estudiantes con el fin de recopilar datos y ver constatar el desinterés que hay por la lectura.

La técnica de observación para poder cuantificar el nivel de atención de los estudiantes al momento de realizar lectura en el grado.

ENCUESTA

1. ¿Qué tanto te gusta leer?

Cuadro No. 5 ¿Qué tanto te gusta leer?

Ítem	Detalles	Frecuencias	Porcentajes
1	Bastante	36	18%
	Mucho	44	22%
	Nada	29	15%
	Poco	87	44%
	Total		196

Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Gráfico No. 2 ¿Qué tanto te gusta leer?



Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Análisis: Se puede apreciar que según encuestas realizadas a los estudiantes se concluye en un gran porcentaje del 44% de los encuestados les gusta leer poco, mientras que un 15% indica que no leen nada; el 22% de los estudiantes manifiestan que les gusta leer mucho, finalmente solo el 18% de los encuestados indicaron que les gusta leer bastante.

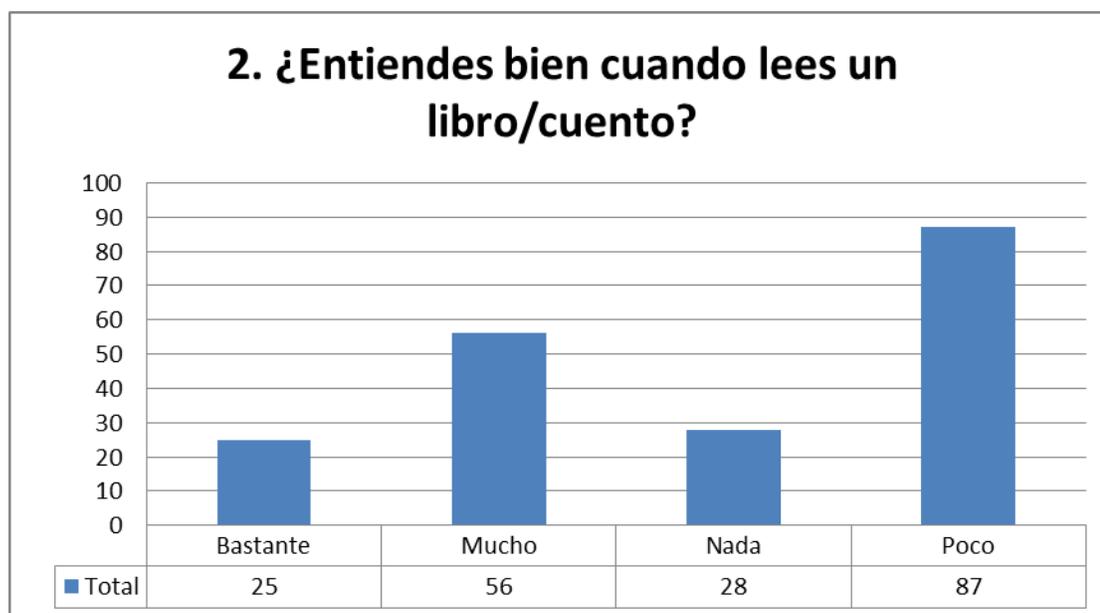
2. ¿Entiendes bien cuando lees un libro/cuento?

Cuadro No. 6 ¿Entiendes bien cuando lees un libro/cuento?

Ítem	Detalles	Frecuencias	Porcentajes
2	Bastante	25	13%
	Mucho	56	29%
	Nada	28	14%
	Poco	87	44%
	Total		196

Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Gráfico No.3 ¿Entiendes bien cuando lees un libro/cuento?



Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Análisis: El 44% de los encuestados indica que entienden poco cuando realizan una lectura de un libro/cuento; el 29% indican que no entienden nada, mientras que el 29% manifiesta que entienden mucho y finalmente el 13% registra una alta comprensión durante la lectura.

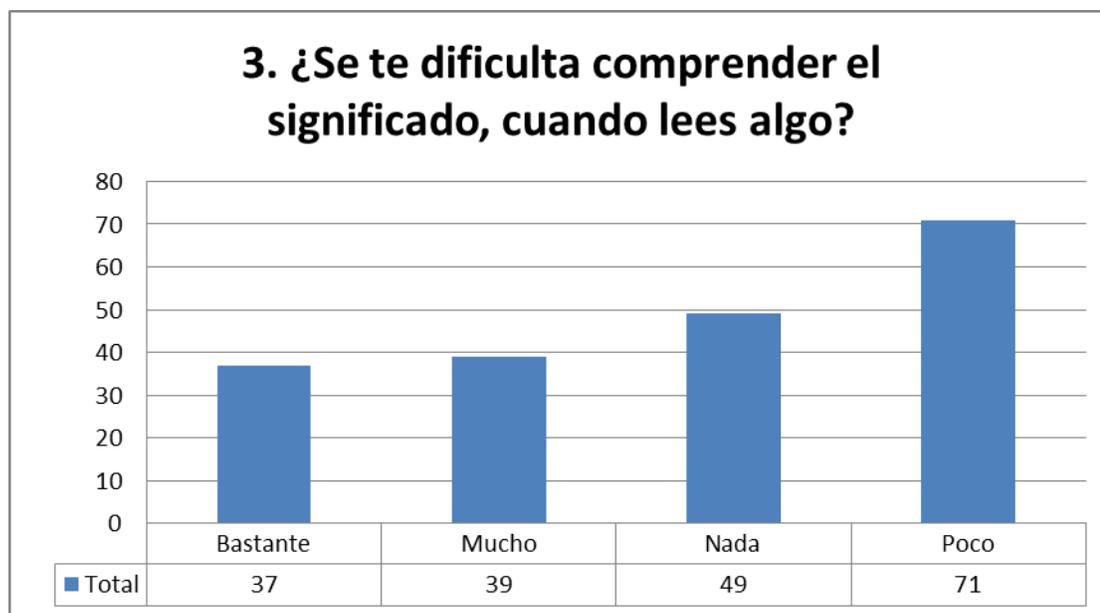
3. ¿Se te dificulta comprender el significado, cuando lees algo?

Cuadro No. 7 ¿Se te dificulta comprender el significado, cuando lees algo?

Ítem	Detalles	Frecuencias	Porcentajes
3	Bastante	37	19%
	Mucho	39	20%
	Nada	49	25%
	Poco	71	36%
	Total		196

Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Gráfico No. 4 ¿Se te dificulta comprender el significado, cuando lees algo?



Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Análisis: En este cuadro se puede observar que el 36% de los estudiantes se le dificulta la comprensión de lo leído, el 25% indican que no entienden nada cuando leen, el 20% manifiesta que entienden mucho y el 19% registran alto grado de comprensión de la lectura.

4. ¿Prácticas diariamente la lectura en casa?

Cuadro No. 8 ¿Prácticas diariamente la lectura en casa?

Ítem	Detalles	Frecuencias	Porcentajes
4	Bastante	18	9%
	Mucho	26	13%
	Nada	71	36%
	Poco	81	41%
	Total	196	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la institución.
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Gráfico No. 5 ¿Prácticas diariamente la lectura en casa?



Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Análisis: Los datos recopilados demuestran que el 41% de los estudiantes practican poco la lectura en casa, mientras que un 36% no practican nada, un 13% leen mucho y finalmente un 9% indican que practica bastante la lectura en casa.

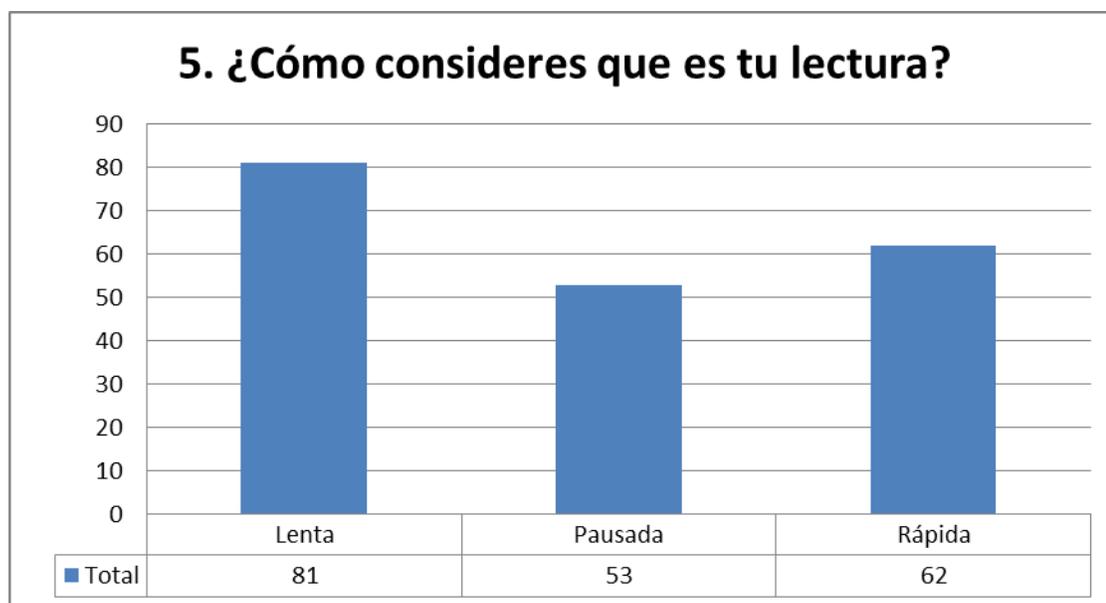
5. ¿Cómo consideras que es tu lectura?

Cuadro No. 9 ¿Cómo consideras que es tu lectura?

Ítem	Detalles	Frecuencias	Porcentajes
5	Lenta	81	41%
	Pausada	53	27%
	Rápida	62	32%
	Total	196	100%

Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Gráfico No. 6 ¿Cómo consideras que es tu lectura?



Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Análisis: Haciendo una autoevaluación a los encuestados con esta pregunta, se obtiene que el 32% indican que consideran que su lectura es rápida, el 27% pausada y finalmente en un gran porcentaje equivalente al 41% indica que considera su lectura lenta.

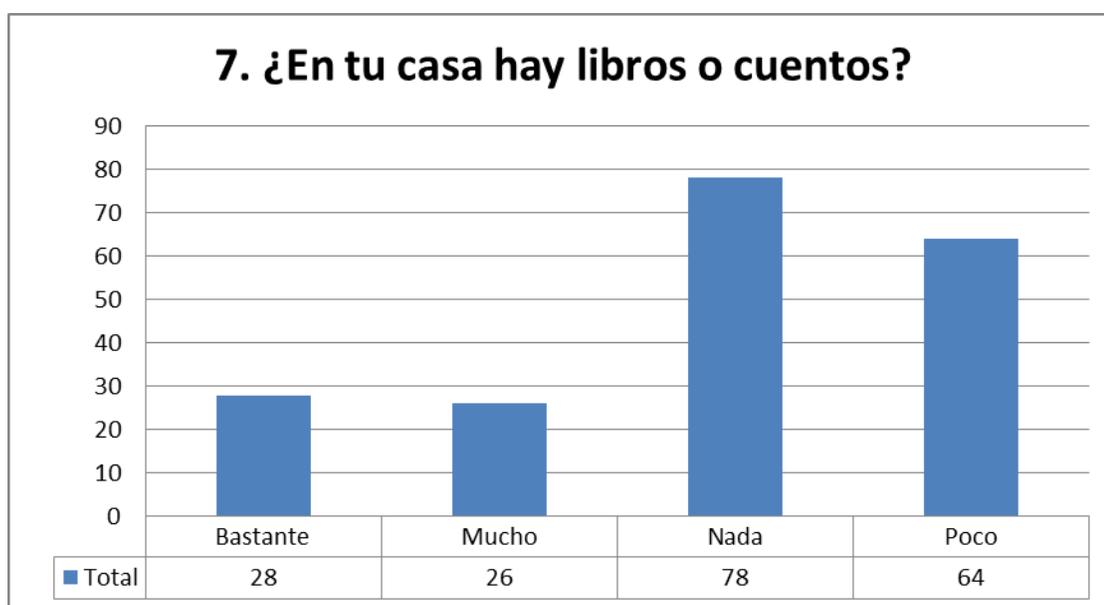
7. ¿En tu casa hay libros o cuentos?

Cuadro No. 11 ¿En tu casa hay libros o cuentos?

Ítem	Detalles	Frecuencias	Porcentajes
7	Bastante	28	14%
	Mucho	26	13%
	Nada	78	40%
	Poco	64	33%
	Total		196

Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Gráfico No. 8 ¿En tu casa hay libros o cuentos?



Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Análisis: Los estudiantes manifiesta que el 33% de ellos indican que tienen pocos libros en casa, un 40% no tienen ningún libro en sus hogares, el 13% tienen muchos libros y finalmente un 14% indican en las encuestas que tienen varios libros en casa.

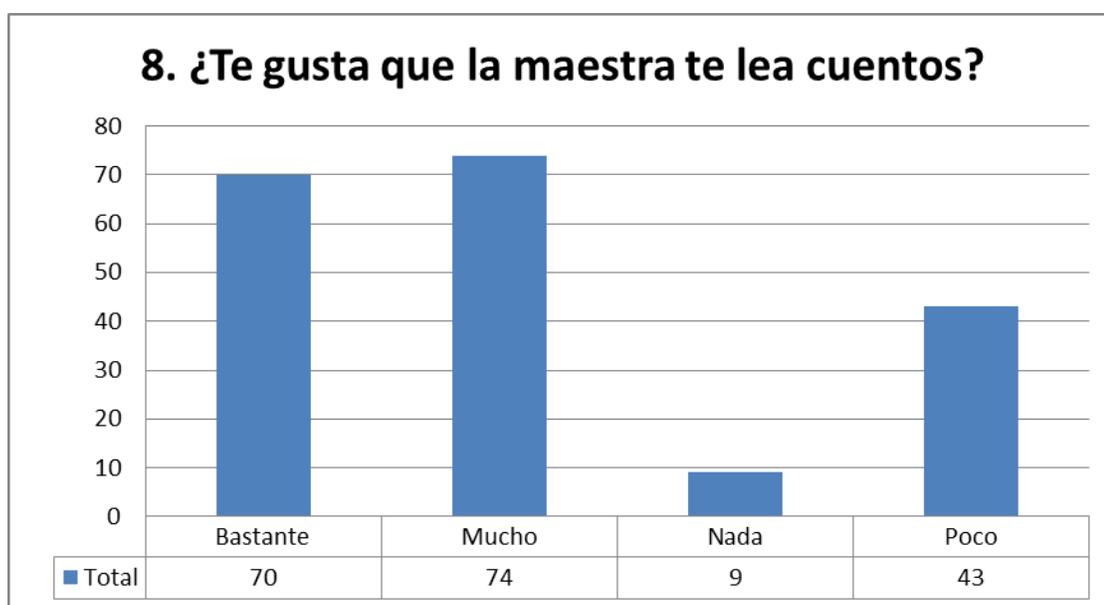
8. ¿Te gusta que la maestra te lea cuentos?

Cuadro No. 12 ¿Te gusta que la maestra te lea cuentos?

Ítem	Detalles	Frecuencias	Porcentajes
8	Bastante	70	36%
	Mucho	74	38%
	Nada	9	5%
	Poco	43	22%
	Total		196

Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Gráfico No. 9 ¿Te gusta que la maestra te lea cuentos?



Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Análisis: Se demuestra claramente el grado de afinidad de los estudiantes frente a la maestra cuando lee cuentos teniendo que un 22% registraron que les gusta poco la lectura de un cuento en clase, un bajo porcentaje 5% a los cuales no les gusta; mientras que un 38% y 36% registra que les gustan mucho y bastante la lectura de un cuento en clase por parte de la maestra respectivamente.

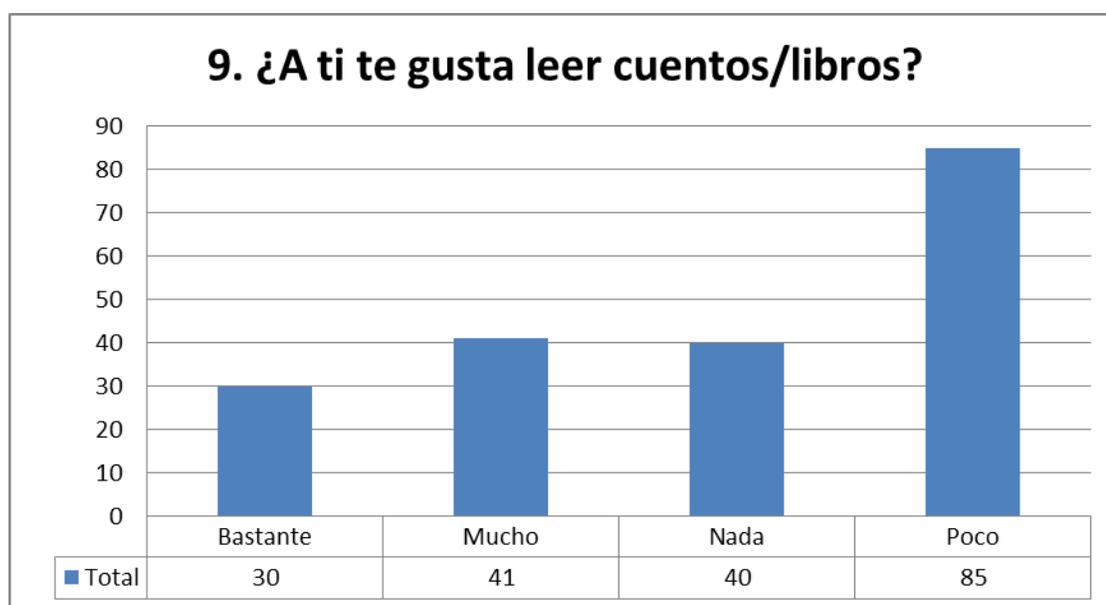
9. ¿A ti te gusta leer cuentos/libros?

Cuadro No. 13 ¿A ti te gusta leer cuentos/libros?

Ítem	Detalles	Frecuencias	Porcentajes
9	Bastante	30	15%
	Mucho	41	21%
	Nada	40	20%
	Poco	85	43%
	Total		196

Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Gráfico No. 10 ¿A ti te gusta leer cuentos/libros?



Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Análisis: Esta pregunta muestra que un 43% de los estudiantes indican que les gusta leer poco cuentos/libros, 20% no les gusta leer, mientras que un 21% les gusta mucho y finalmente un 15% les gusta bastante la lectura de un cuento/libro.

10. ¿Cuándo vas a realizar las tareas en casa, quienes te leen lo que tienes que hacer?

Cuadro No. 14 ¿Cuándo vas a realizar las tareas en casa, quienes te leen lo que tienes que hacer?

Ítem	Detalles	Frecuencias	Porcentajes
10	Hermanos Mayores	22	11%
	Mamá	57	29%
	Otros	29	15%
	Papá	9	5%
	Tu mismo	79	40%
	Total		196

Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Gráfico No. 11 ¿Cuándo vas a realizar las tareas en casa, quienes te leen lo que tienes que hacer?



Fuente: Los estudiantes de la Escuela “José de la Cuadra y Vargas”
Elaborado por: Betzabeth Chaguay Carriel y Kenia Muñoz Jácome

Análisis: Se puede apreciar que un 40% de los estudiantes se dedican a realizar las tareas solos, un 5% indican que el papá lee las instrucciones de los tareas en casa, mientras que un 15% registran que terceras personas realizan esta tarea, un 29% la mamá y un 11% manifiestan que son los hermanos mayores que se dedican a leer las instrucciones de las tareas enviadas a casa.

ESCALA DE LIKERT

La escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () Indiferente
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

Modelo de 4 alternativas de la escala de Likert a utilizar

Bastante	Mucho	Poco	Nada
----------	-------	------	------

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

Para el presente Proyecto Educativo se realizó el respectivo levantamiento de información a través de encuestas las cuales estaban compuestas por preguntas cerradas las que permitirán obtener información valiosa para el desarrollo del Proyecto: "INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN AL LEER EN LA COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. GUÍA METODOLÓGICA PARA INCENTIVAR LA LECTURA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL NO. 426 JOSÉ DE LA CUADRA Y VARGAS EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014".

Las preguntas que se presentan fueron elaboradas con la finalidad de recabar información relevante acerca de las costumbres que tienen los estudiantes del Plantel Educativo objeto de estudio; así como también, información del entorno en donde se desenvuelven que tenga relación con el tema tratado.

Es importante conocer si los estudiantes se sienten motivados por adquirir el hábito de la lectura por si mismos o si el incentivo o exigencia viene por parte de los maestros del plantel educativo o es iniciativa de los padres de familia. Según estos datos, se podrá realizar el afinamiento necesario a la Guía Metodológica que se desea plantear a fin de realizar énfasis en los puntos más débiles que llevan al resultado final que es: un estudiante sin ganas de leer.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía metodológica para incentivar la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas en el periodo lectivo 2013 – 2014.

JUSTIFICACIÓN

En el presente proyecto planteó como propuesta la creación de una guía metodológica impresa, la cual contendrá cuentos y ejercicios prácticos para los niños este será dinámico, interesante y de fácil entendimiento para los para los mismos. Las autoras consideran importante que los niños tengan un correcto desarrollo de la lectura es por ellos que se crea esta propuesta, ya que se han podido observar que muchos alumnos de grados superiores presentan falencias en esta área ya que en su mayoría no comprenden lo leído.

La propuesta persigue mejorar los problemas de lectura y comprensión que presentan los niños de esta unidad básica ya que es una de las actividades más importantes y útiles que los seres humanos realizan a lo largo de su vida. Ya que esta estará presente en todos sus ámbitos de estudio. Los resultados de esta investigación serán prácticos ya que los estudiantes podrán poner en práctica lo aprendido mediante la propuesta en el aula de clases, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración en ellos.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general

Incentivar la lectura en los estudiantes de cuarto año de educación básica entre edades comprendidas entre los 8 y 9 años de edad mediante el uso de una guía metodológica que mejore en ellos la comprensión lectora.

Objetivos específicos

- Crear técnicas de comprensión lectoras.
- Motivar a los alumnos a leer.
- Mejorar la lectura en los niños de cuarto año de educación básica.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

La presente propuesta persigue mejorar la comprensión lectora en los niños de 4to año de la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 "José de la Cuadra y Vargas", mediante la creación de una guía metodológica. Actualmente muchos estudiantes presentan cierto rechazo al momento de leer, debido a los pocos hábitos de lectura o a la falta de comprensión en lo leído.

Lo cual puede repercutir desfavorablemente a su correcto desempeño académico ya que el alumno tendrá más dificultad al momento de razonar y analizar determinados temas.

La presente propuesta cuenta con la factibilidad necesaria para ser ejecutada dentro del problema planteado. Dentro del área social cuenta con el año de la escuela para distribuir gratuitamente las guías metodológicas a los estudiantes de cuarto año de esta institución con el único fin de que se beneficien absolutamente de esta propuesta y así puedan mejorar su comprensión lectora.

En lo económico es factible ya que su presupuesto no será tan elevado, ya que parte del costo de las impresiones será cubierto por la empresa de diseño gráfico “Publicidad Saona” la cual muy gentilmente ofreció su aporte para llevar a cabo el proyecto.

IMPORTANCIA

La presente guía metodológica para incentivar la lectura en los niños, es una propuesta pedagógica que invita a los docentes a transformar las prácticas de enseñanza de la lectura, en los grados de cuarto año básico. Por otra parte motiva al alumno hacia la lectura mediante el uso de prácticos juegos que le permitirán comprender de una forma más fácil lo leído.

Es importante que los alumnos desde temprana edad muestren interés por leer ya que esto les permitirá ampliar su vocabulario, mejoramos la ortografía, nutrirse de nuevos conocimientos, y con ello fortalecen su capacidad de organizar conceptos, pensamientos, ideas, sensaciones y sentimientos, y transmitirlos.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El proyecto se llevará a cabo en el bloque #3 de bastión popular, solar 15-16 manzana 806, en el sector noroeste de la ciudad de Guayaquil, en la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 "José de la Cuadra y Vargas".

Fachada de la escuela

Imagen No. 2 Puerta principal de la Escuela



Fuente: Foto del exterior de la escuela

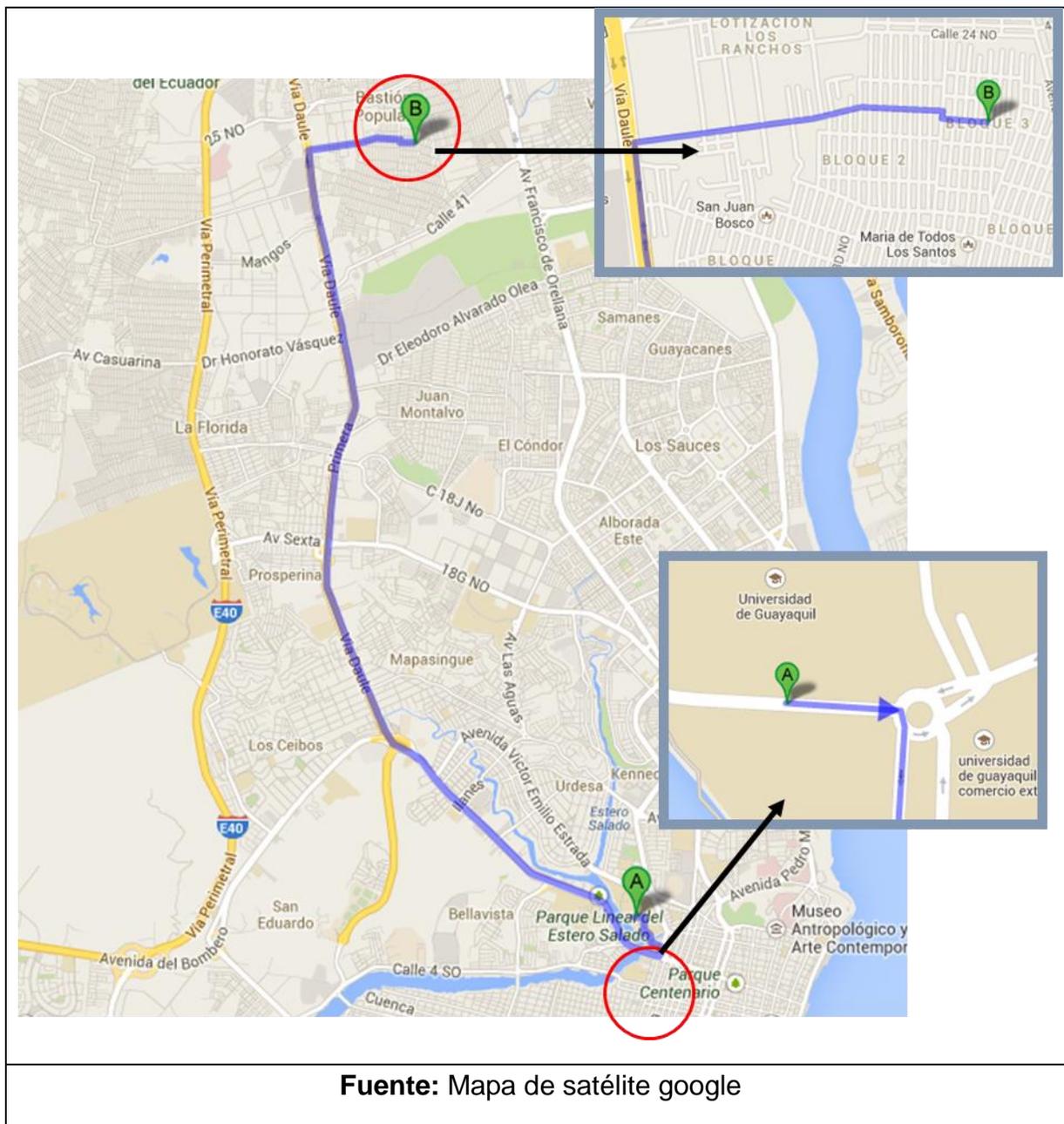
Mapa satelital

Imagen No. 3 Ubicación Satelital de la Escuela



Mapa de cómo llegar al colegio desde la facultad

Imagen No. 4 Cómo llegar a la Escuela



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta planteada se basa en una guía metodológica impresa, que constará de 11 hojas y de 44 páginas. Esta contendrá un total de 10 cuentos, los cuales contarán con ilustraciones para captar más la atención del niño, además cada cuento tendrá con ejercicios para poner en práctica lo leído, en los cuales el estudiante podrá pensar, razonar y expresarse libremente.

Para la realización de ésta propuesta se han tomado cuentos que contienen mensajes positivos, que ayudan al correcto desarrollo del niño con su entorno.

FUNDAMENTACIÓN

Para la creación de esta propuesta se pretende mejorar en un cierto porcentaje la comprensión lectora, a través de cuentos ilustrado que capten la atención de los estudiantes.

Esta guía contiene actividades en las que el estudiante pueda interpretar lo leído, las cuales serán elaboradas a base de preguntas relacionadas con cada uno de los cuentos que poseerá la guía, a continuación se muestran algunos ejemplos de trabajos similares a la propuesta planteada.

Imagen No. 5 Ejemplo No. 1

LA PALOMA

Es invierno y el viento sopla fuertemente. La calle y los parques están desiertos. Juan y Beatriz están en casa, jugando a los piratas.

Con unas sillas, han construido un barco y con un gorro de papel, unas espadas de madera y un parche en un ojo, se han disfrazado de piratas.

Al cabo de un rato, se cansaron de jugar y se asomaron por la ventana para ver el jardín. Allí, las ramas de los árboles se balanceaban movidas por el viento.

Entre la hierba, hay una paloma. Apenas se mueve. Debe estar herida. Juan y Beatriz corren a verla. Se ha caído de un árbol y se ha roto una patita.

Los niños la cogen y la llevan a su casa. Allí junto con su mamá, le lavan la herida y le vendan la patita rota.

Durante unos días, los niños la cuidan y la alimentan. Pero pronto se recupera y comienza a caminar. Entonces, le quitan la venda y la dejan volar.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.- ¿Qué estación del año era?

a) Primavera
b) Invierno
c) Otoño

2.- ¿Cómo están los parques y las calles?

a) Llenos de gente
b) Llenos de flores
c) Desiertos

3.- ¿A qué juegan los niños?

a) Al parchis
b) A los piratas
c) Al veo veo

4.- ¿Con qué construyen el barco?

a) Con unas sillas
b) Con una mesa
c) Con una escalera

Fuente: [http:// www.lacasainfantil.com](http://www.lacasainfantil.com)

Imagen No. 6 Ejemplo No. 2

LA NIEBLA

La niebla es un fenómeno meteorológico consistente en nubes muy bajas.

Cuando las aguas de los ríos y de los mares se calienta se convierten en vapor de agua, el vapor, como pesa menos que el aire, sube a gran altura y así se forman las nubes.

La niebla se produce porque el vapor se forma muy cerca del suelo.

Esto se debe a que la temperatura de las capas inferiores de la atmósfera es muy baja, o al exceso de humedad en el aire.

Las luces de los faros antiniebla de los coches son de color amarillo porque favorece la visibilidad en la niebla.

CONTESTA VERDADERO (V) O FALSO (F)

La niebla son nubes muy bajas.

Cuando el agua se calienta se convierte en vapor

Los faros antiniebla son azules

La niebla es humo

La niebla son nubes muy altas

Cuando hace niebla los coches deben ir sin luces

El vapor de agua pesa menos que el aire

Fuente: [http:// www.lacasainfantil.com](http://www.lacasainfantil.com)

Es importante mencionar que actualmente los métodos para llegar a una comprensión lectora han evolucionado mucho en las últimas décadas y constituye objeto de estudio de diversos especialistas. A continuación se muestran algunos ejemplos de cuentos en los que se hacen uso de diferentes herramientas que se utilizan para captar la atención de los niños al momento de leer.

Imagen No. 7 Ejemplo No. 3



Los presentes ejemplos se puede observar el uso de diferentes métodos, ya sean Cd de audios o videos, escenarios en 2D, tarjetas, etc.

Imagen No. 8 Ejemplo No. 4



Imagen No. 9 Ejemplo No. 5



IMPLEMENTACIÓN

Para la implementación del presente proyecto se debe contar con un plan que determine detallada y cronológicamente en qué forma se van a desarrollar las actividades para implementar la propuesta, así como también como también contará con los trámites legales y administrativos, la obtención del financiamiento y la ejecución como tal del proyecto.

Para llevar a cabo esta propuesta se contó con un determinado capital y se realizaron las respectivas cotizaciones con respecto a los gastos de diseño e impresión.

VALIDACIÓN

Imagen No. 10 Portada de la propuesta



Imagen No. 11 Contraportada de la propuesta

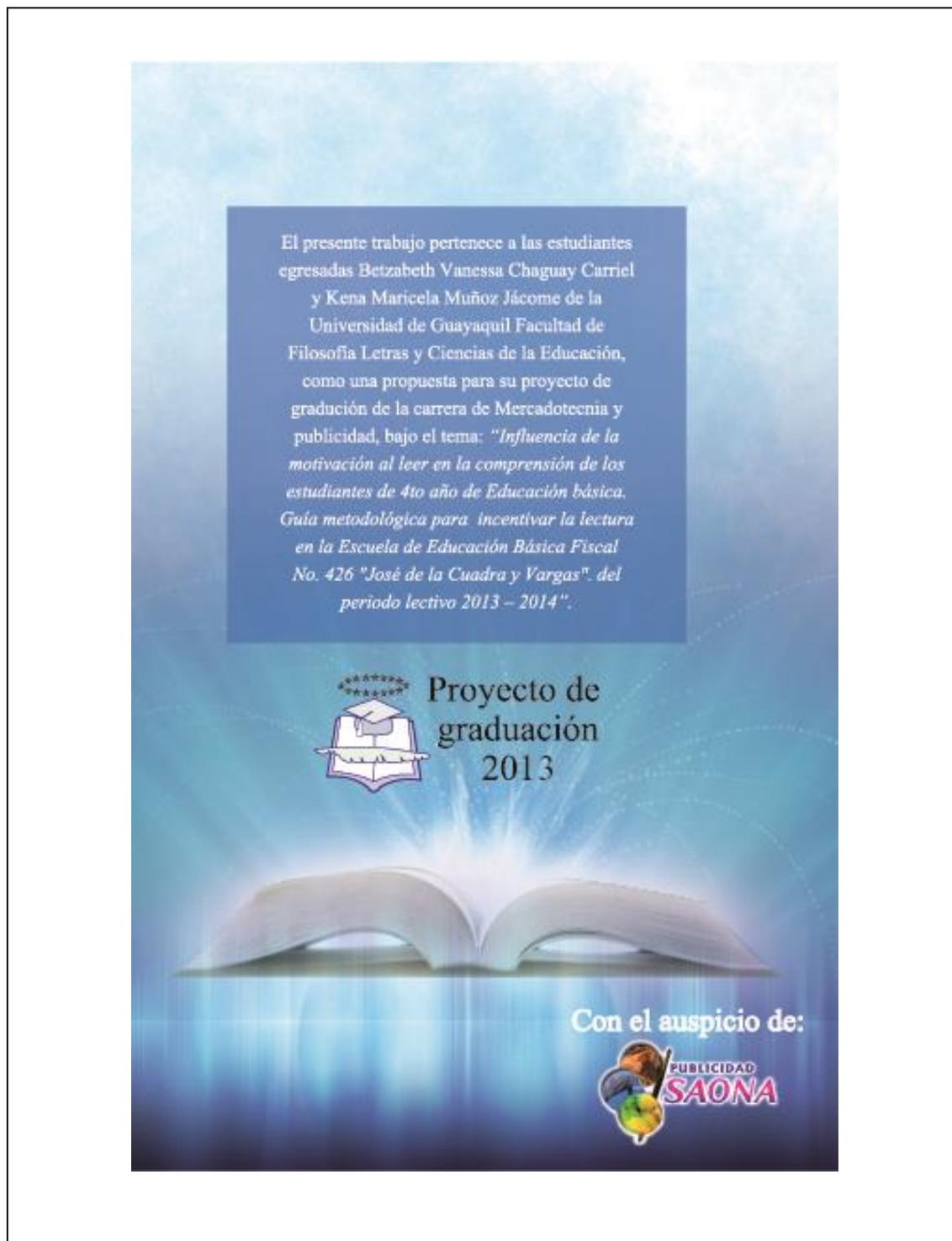


Imagen No. 12 Como guiar al lector principiante

Como guiar al lector principiante.

Empezar por lo básico.

Cuando uno comienza con el hábito de la lectura se topa con algunos obstáculos, entre ellos, con la interrogante de ¿y qué leo? Si ese es tu problema. Es importante que los docentes y los padres los orienten y les sugieran algunos títulos, incluso un libro puede ser un buen regalo para el lector inicial.

Menos es más.

Muchas personas cuando comienzan a leer cometen el error de comenzar con libros demasiado extensos o complejos; lo que provoca que a medio libro lo abandonen y con él su intento por adquirir el hábito de la lectura. Se recomienda empezar a leer textos breves, no importa que los libros que lees no sean los "clásicos", con el tiempo comenzarás a diferir la buena literatura de la que no lo es.

Establecer horarios.

Cuando una persona quiere adquirir un hábito, ya sea hacer ejercicio, meditar o cualquier otra actividad, lo principal es establecer un horario. De esa forma, tu

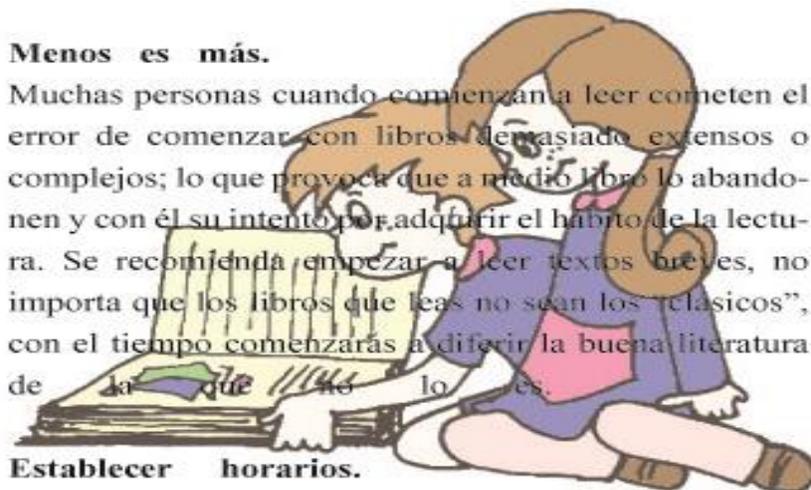


Imagen No. 13 Como guiar al lector principiante

mente comenzará a tomarlo como parte de su rutina. Por eso es importante que se busque una hora del día en la que estés totalmente concentrada y lejos de distractores, ya sea a la hora de la comida o antes de dormir. Recuerda que para que una actividad se vuelva hábito, necesitas realizarla continuamente en un lapso de aproximadamente 20 días.

Explora.

Muchas personas cuando comienzan a leer un libro a medida de que van leyendo se dan cuenta de que aquel libro con la portada súper llamativa no fue lo que esperaban, y leerlo comienza a ser tedioso. Cuando esto ocurra con tus alumnos o hijos, lo que debes hacer es simplemente buscar un libro que de verdad llame tu atención. No importa si dejaste dos libros a medias, lo importante es que comiences a experimentar lo que te gusta y lo que no. Esto a la larga te permitirá conocer tus intereses y adéntrate en nuevos géneros literarios que sean de tu agrado.

Fijar metas.

Una vez que ya hayas encontrado un libro que desde el inicio los atrapó, establece un periodo para concluirlo.

Fases físicas y psicológicas para una buena lectura.



La mayoría de lectores procede a leer con la vista sin tener en cuenta una serie de factores que rodean e influyen en la comprensión y el aprovechamiento. Estas muchas veces son ignoradas por los docentes y padres de familia. Dentro de las fases físicas estas:

- El estado de la visión
- Optima iluminación
- Postura intelectual

En las condiciones psicológicas destaca la motivación, la cual debe venir presidida por una curiosidad sana por descubrir y valorar los más diverso temas. En particular aquellos que formen parte de un plan de desarrollo personal al servicio de los más anhelados proyectos. El compromiso de conquistar, en su día, un ideal elevado, ambicioso y lejano, al servicio de los semejantes o del

Imagen No. 15 La motivación

ideal elevado, ambicioso y lejano, al servicio de los semejantes o del ecosistema, tiene su respuesta en una fuerza interior que mueve la inteligencia y la voluntad para cumplir con éxito las tareas propuestas.

La motivación.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los niños se sientan motivados para ello, sin que este claro que le encuentre sentido.



La necesidad de una motivación.

El niño del ciclo inicial se introduce en la aventura de leer cuando entra en contacto con los signos escritos. Es, pues, en esta etapa. Cuando hemos de provocar situaciones que creen en el niño en entusiasmo por la lectura. Es en el principio de esta etapa lectora cuando

Imagen No. 16 La necesidad de la motivación

debemos ofrecer al niño actividades de motivación que hagan brotar en el ese interés por descubrir el libro. Hemos de inculcar en los pequeños esa necesidad de leer. Solo de esta manera los niños podrán convertirse en lectores.

Algunos docentes, creen que es desde la propia escuela, desde el aula, donde puede iniciarse esa motivación por la lectura.

Se considera que es parte del docente enseñar a leer a los niños, pero también es el brindarles la posibilidad de que disfruten leyendo.

En resumen, se estimula a los niños en sus primeros años, si se les muestran las posibilidades que ofrecen los libros, los niños, de mayores serán capaces de amar por si solos a los libros.



Imagen No. 17 La actividad lectora

La actividad lectora

El niño de 4to año de EGB se encuentra en un proceso de adquisición de la lectura por ello se da gran relevancia a la actividad lectora. Esta actividad se trabaja de dos maneras, pero que se complementan entre sí: la lectura silenciosa en el aula y la lectura oral colectiva en el aula.

- **La lectura silenciosa en el aula**

A esta actividad se le dedica solo media hora diaria aproximadamente. Los niños escogen el libro que deseen y lo leen en silencio. Durante este periodo, la tarea del docente consiste en atender las consultas que los niños pueden hacer, orientándolos en los libros que pueden leer, teniendo en consideración su nivel de lector.

- **La lectura oral colectiva en el aula**

Esta actividad se trabaja a partir de un libro común para todos los niños. La principal ventaja que presenta es que cada niño dispone del mismo ejemplar y que pueden realizarse actividades en gran grupo partiendo del mismo texto leído.

Estrategias antes, durante y después de la lectura.



Ya en los primeros años de la escuela los niños aprenden a leer. Pero es necesario perfeccionar el método de lectura.

Actividades antes de la lectura.

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan.

¿Qué es activar los conocimientos previos? Es entregar información que ya se conoce sobre un tema.

Imagen No. 19 Estrategias antes, durante y después de la lectura

¿Qué es formular propósitos?

Es señalar lo que esperas del texto.

Por ejemplo, activemos los conocimientos previos del siguiente título a partir de preguntas (puede ser también por medio de conversaciones, relato de experiencias, etc.):

“Mi primera visita al doctor”

- ¿Has ido alguna vez al doctor?

La respuesta puede ser sí o no.

- ¿Cómo ha sido tu experiencia?

La respuesta puede ser una experiencia mala o buena.

- ¿De qué crees que hablará el tema?

La respuesta puede ser: sobre una persona que va al doctor.

Todas estas respuestas dependerán de lo que cada uno ha vivido en relación al tema y lo que conoces respecto de él.

Otra información que puedes inferir o deducir es lo que

Imagen No. 20 Estrategias antes, durante y después de la lectura

te entrega visualmente el texto. Esto está relacionado con la estructura de ellos, es decir, reconocer si se trata de una carta, una noticia, un cuento, etc. En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, el debieras responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sé de este tema?
- ¿Qué quiero aprender?

Actividades durante la lectura

En esta etapa el lector se esta enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

Imagen No. 21 Estrategias antes, durante y después de la lectura

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.



Actividades después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Imagen No. 22 Estrategias antes, durante y después de la lectura

Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

1. Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
2. Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
3. Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
4. Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.



Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto

- Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto
- Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general
- Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.
- Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto
- Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión
- Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados
- Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente



Actividades para mejorar la comprensión lectora en casa



- Proponer situaciones en las que sea necesario leer una receta de cocina, las instrucciones de un juego, el artículo de una revista, el menú de un restaurante, un anuncio publicitario.
- Buscar la palabra fantasma, también conocido como Procedimiento Cloze: seleccionar un texto en el que se suprimen varias palabras fáciles de deducir por el contexto de la historia. El niño debe adivinar cuáles son esas palabras que faltan.
- Plantear un tema cualquiera y quien consiga más información sobre él, gana.
- Técnica de la idea principal: se muestra al niño la ilustración de una acción concreta y se ofrecen

Imagen No. 25 Actividades para mejorar la comprensión lectora en casa

diferentes opciones textuales que la expliquen. A continuación, deberá escoger aquella que mejor la explique. También puede realizarse sin necesidad de dibujo alguno: tras leer el fragmento de un texto se le pide que extraiga el sentido principal o el tema de lo que acaba de leer. Otra buena idea es subrayar la que crea idea principal de un párrafo

- Resumir: se lee un texto y el niño debe escribir una o dos frases que lo resuman. O bien, debe contar a sus compañeros en pocas palabras de qué trata la historia
- Tras la lectura, realizar un dibujo o una dramatización sobre el contenido
- Escribir finales distintos para una misma historia
- Completar y ordenar frases, hacer sopas de letras, responder preguntas relacionadas con el texto
- Lectura simultánea: leer una frase y, a continuación, enunciar otra con el mismo significado pero con palabras distintas, más sencillas. Así, aprende vocabulario y comprende más fácilmente lo leído.
- Leer cuidadosamente títulos, encabezados y pies de página

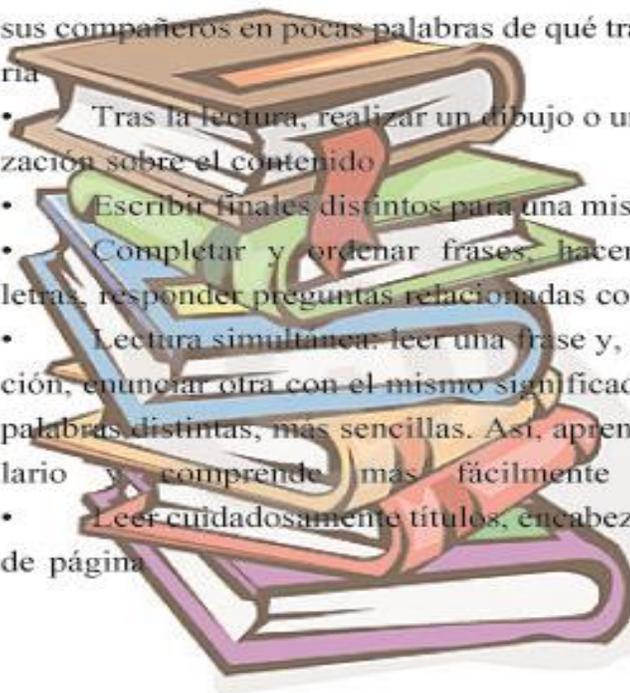


Imagen No. 26 Cuento No. 1



Habia una vez en una tierra muy lejana, un granjero que era muy avaro.

Un día decidió vender todas las cosechas y productos de la granja para comprar un gran tesoro de oro, aunque su familia le rogó que no lo hiciera, que no podían sobrevivir durante el invierno sin las cosechas, la carne y leche que habían producido los animales, pero sin hacerles caso, lo vendió todo y las monedas que le dieron las enterró en un gran cofre al lado de una vieja pared, e iba a verlo a diario

Uno de sus vecinos observó extrañado sus frecuentes

visitas al lugar y decidió observar sus movimientos para intentar descubrir por qué hacía eso.

Pronto descubrió el secreto del tesoro escondido del avaro, y aprovechando que se fue a descansar se puso a cavar con mucha fuerza hacia abajo, hasta que llegó al tesoro, "que grande, este oro tiene que ser para mí" y se lo robó.

El avaro, en su siguiente visita, se encontró el hueco vacío y comenzó a gritar, patear, tirarse del pelo y decir todos los insultos que le venían y la cabeza, para al final ponerse a llorar desconsoladamente.

El avaro

-25-

Imagen No. 27 Cuento No. 1

El avaro



Un vecino, al verlo se acercó para intentar ayudar a superar su dolor y le dijo: "No llore usted por la pérdida de ese oro que sólo contemplaba, coja usted una piedra grande y bonita, la coloca en el agujero en el mismo sitio donde estaba el cofre del tesoro, y se hace la ilusión de que esa piedra es el oro, pues le hará exactamente el mismo servicio, porque cuando el oro estaba ahí, usted no hizo el menor uso del mismo y le da igual tener allí un gran tesoro o cualquier otra cosa".

Y diciendo esto se alejó dejando al avaro pensando en la razón que tenía su vecino.

El avaro estaba desolado ya que su familia no tenía nada para alimentarse, entonces dijo el menor de sus hijos, que era el más pillo:

- ¡Guardé algunos animales en un lugar alejado de la granja para que no pudieras venderlos!
Y con estos animales y volviendo las cultivar las tierras, pudieron sobrevivir, y el avaro entendió su gran error.

Imagen No. 28 Actividad Cuento No 1



1.- ¿Cuál es el mensaje del cuento?

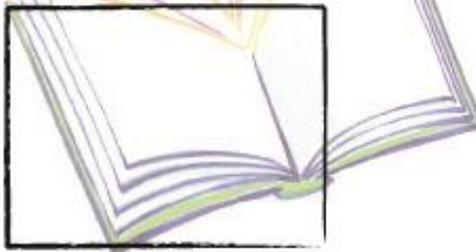
2.- ¿Cuál es la parte del cuento que más te gusto?

3.- ¿Donde vivía el avaro?

4.- ¿Quién robo el oro del avaro?

5.- ¿Qué hizo el avaro cuando vio que su oro había desaparecido?

6.- Dibuja el cofre del tesoro del avaro



Actividad

La Paloma y la Hormiga

Un bonito día de primavera, cuando ya el sol iba cayendo en un caluroso atardecer, una blanca paloma se acercó a la fuente del río para beber de su cristalina y fresca agua. Necesitaba calmar la sed después de estar todo el día volando de acá para allá. Mientras bebía en la fuente, la paloma oyó unos lamentos. -¡Socorro! -decía la débil voz-. Por favor, ayúdeme a salir o moriré.

La paloma miró por todas partes, pero no vio a nadie.

- Rápido, señora paloma, o me ahogaré.

-¡Estoy aquí, en el agua!
- se oyó.

La paloma pudo ver entonces una pequeña hormiga metida en el río.

- No te preocupes- dijo la paloma-, ahora te ayudaré a salir del agua.

La paloma cogió rápidamente una ramita y se la acercó a la hormiga para que pudiera salir del agua.



Imagen No. 30 Cuento No. 2

La pobre estaba agotada, un poco más y no lo cuenta. Quedó muy agradecida.

Poco después, mientras la hormiguita se secaba las ropas al sol, vio a un cazador que se disponía a disparar su escopeta contra la paloma. La hormiga reaccionó con rapidez, ¡tenía que impedir como fuese que el cazador disparase a su salvadora!

Y no se le ocurrió otra cosa que picarle en el pie. El cazador, al sentir el pinchazo, dio un brinco y soltó el arma de las manos.

La paloma se dio cuenta entonces de la presencia del cazador y alzó rápidamente el vuelo para alejarse de allí.

¡Qué bien que la hormiguita estuviese ahí para ayudarla!

Cuando pasó el peligro, la paloma fue en busca de la hormiga para agradecerle lo que había hecho por ella.

Ambas se sentían muy contentas de haberse ayudado, pues eso las uniría para siempre. La paloma y la hormiga supieron entonces que su amistad duraría ya toda la vida.



La Paloma y la Hormiga

-29-

Imagen No. 31 Actividad Cuento No 2

Actividad



1.- ¿Cuál es el mensaje del cuento?

2.- ¿Cuál es la parte del cuento que más te gusto?

3.- ¿Qué uso la paloma para salvar a la hormiga del agua?

4.- ¿Quién se disponía a disparar con una escopeta a la paloma?

3.- ¿Qué hizo la hormiga para ayudar a la paloma?

4.- Dibuja el río donde se estaba ahogando la hormiga



Imagen No. 32 Cuento No. 3



Había una vez un hombre que salió un día de su casa para ir al trabajo, y justo al pasar por delante de la puerta de la casa de su vecino, sin darse cuenta se le cayó un papel importante. Su vecino, que miraba por la ventana en ese momento, vio caer el papel, y pensó:

- ¡Qué descarado, él va a tirar un papel para ensuciar mi puerta, disimulando descaradamente!

Pero en vez de decirle nada, planeó su venganza, y por la noche vació su papelería junto a la puerta del primer vecino.

Este estaba mirando por la ventana en ese momento y cuando recogió los papeles encontró aquel papel tan importante que había perdido y que le había supuesto un problemón aquel día.

Estaba roto en mil pedazos, y pensó que su vecino no sólo se lo había robado, sino que además lo había roto y tirado en la puerta de su buen problema para tratar de librarse de los animales y sus malos olores.

Pero éste, como estaba seguro de que aquello era idea de su vecino, en cuanto

Imagen No. 33 Cuento No. 3

Los Malos Vecinos

se deshizo de los cerdos comenzó a planear su venganza.

Y así, uno y otro siguieron fastidiándose mutuamente, cada vez más exageradamente, y de aquel simple papelito en la puerta llegaron a llamar a una banda de música, o una sirena de bomberos, a estrellar un camión contra la tapia, lanzar una lluvia de piedras contra los cristales, disparar un cañón del ejército y finalmente, una bomba-terremoto que derrumbó las casas de los dos vecinos.

Ambos acabaron en el hospital, y se pasaron una buena temporada compartiendo habitación.

Al principio no se dirigían la

palabra, pero un día, cansados del silencio, comenzaron a hablar; con el tiempo, se fueron haciendo amigos hasta que finalmente, un día se atrevieron a hablar del incidente del papel.

Entonces se dieron cuenta de que todo había sido una coincidencia, y de que si la primera vez hubieran hablado claramente, en lugar de juzgar las malas intenciones de su vecino, se habrían dado cuenta de que todo había ocurrido por casualidad, y ahora los dos tendrían su casa en pie.

Y así fue, hablando, como aquellos dos vecinos terminaron siendo amigos, lo que les fue de gran ayuda para recuperarse de sus heridas y reconstruir sus

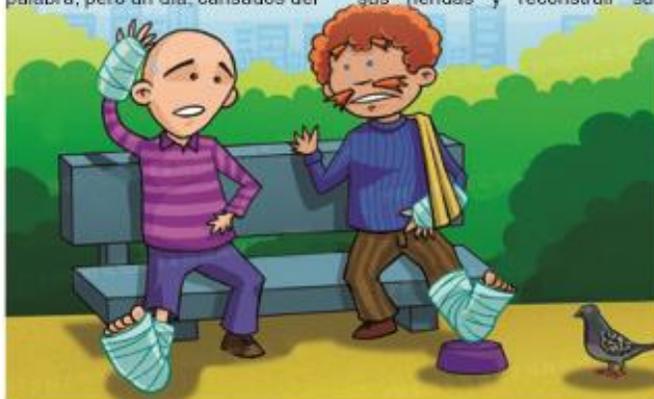


Imagen No. 34 Actividad Cuento No. 3



1.- ¿Cuál es el mensaje del cuento?

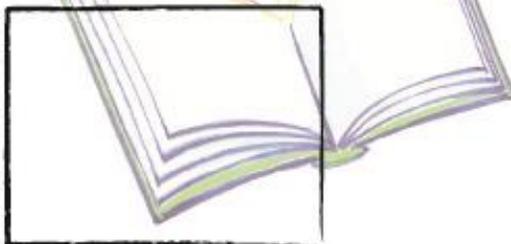
2.- ¿Cuál es la parte del cuento que más te gusto?

1.- ¿Cuál fue la razón principal para que los dos vecinos se pelearan?

2.- ¿Qué paso con los vecinos después de tantas peleas?

3.- Al final los vecinos se hicieron amigos, si o no

4.- Dibuja como crees que quedo la casa de los dos vecinos



Actividad

ACTIVIDADES

Dentro de las actividades a realizar en el proyecto, está la entrega de las guías metodológicas a los alumnos, esto se realizará en las instalaciones de la institución y contarán con la presencia de las autoridades de la escuela, así como también de las autoras del presente proyecto, esta tendrá una duración de aproximadamente una hora y en ella se mostrará a los docentes el uso de la propuesta para que pueda ser aplicada dentro del aula de clases.

RECURSOS

Los recursos utilizados para llevar a cabo este proyecto fueron los libros de investigación, los cuales sirvieron de consulta a las autoras, así mismo se hizo uso de medios tecnológicos como el internet y de computadoras para poder realizar todo lo que conlleva la línea gráfica de la propuesta, y de las maquinarias para la respectiva impresión.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

En el desarrollo de esta propuesta se tomó como principal aspecto la pedagogía ya que esta es fundamental al momento de enseñar a los niños.

La lectura es una habilidad que se desarrolla en la primera infancia y sirve como herramienta principal para construir conocimiento por el resto de la vida. El niño que no desarrolla adecuadamente la habilidad lectora, empieza a tener dificultad en todas las materias y presentará dificultades al momento de comprender un texto.

Es importante que se aplique una pedagogía adecuada que le permita al niño aprender correctamente, es por ello que para el proceso de aprendizaje no es tan

importante lo que se enseña, sino cómo se enseña. A más temprana edad, mayor la capacidad de aprendizaje.

Si se aplica una correcta pedagogía dentro del aula de clases los niños lograrán una lectura ágil y comprensiva desde el comienzo. Formarán hábitos de lectura, tendrán un mejor rendimiento académico, mejor ortografía y serán más independientes a la hora de realizar las tareas.

VISIÓN

Crear estudiantes capaces de razonar y comprender por sí mismos, de establecer reflexiones sobre un determinado tema que les permita desenvolverse correctamente dentro del aula de clases.

MISIÓN

Facilitar el proceso de lectura, mediante el uso de una guía metodológica, que permita a los estudiantes comprender algún texto leído.

POLÍTICAS DE LA PROPUESTA.

Las autoras de la presente propuesta establecen las siguientes prohibiciones sobre esta obra:

- La reproducción de esta obra.
- La distribución de ejemplares de esta obra.
- La traducción, adaptación, arreglo u otra transformación de esta obra.

IMPACTO SOCIAL

La lectura es un hábito que enriquecer muchos de los aspectos de la vida del ser humano, no únicamente en lo profesional, sino también en el aspecto personal. Es por ello que se considera importante su correcto desarrollo dentro de la primera etapa escolar.

Se ha podido observar que los niños que están en constante práctica con la lectura se expresan mejor, escriben mejor y tienen mayor tendencia a buscar lo que entienden o no saben. En definitiva son personas que un futuro tendrán mayores posibilidades de superarse.

Aparte del desarrollo del lenguaje, la lectura posibilita el aprendizaje de las demás materias escolares. Aunque, hoy en día se ha podido observar que este hábito se está perdiendo tanto en los niños como en los adultos. Según datos recopilados de la página de ANDES (Agencia Publica de Noticias del Ecuador y Sudamérica) se pudo extraer lo siguiente:

Un estudio realizado a inicios de mayo por la Cámara Ecuatoriana del Libro determinó que el índice de lectura del ecuatoriano es de 0,5 libros por año; eso quiere decir que cada habitante lee la mitad de un texto en un año.

Esta cifra provocó la reacción del Ministerio de Educación, que a través del Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB), busca mejorar los comportamientos y hábitos lectores de los ecuatorianos mediante programas y acciones que involucran no solo a la comunidad educativa, sino a toda la población.

Anónimo. (2013, 01 de junio). El índice de lectura del ecuatoriano es medio libro por año andes.info.ec Recuperado de <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/indice-lectura-ecuatoriano-es-medio-libro-ano.html>

Según datos arrojados por la encuesta la propuesta del presente proyecto si tendrá el resultado esperado ya que un 80% de los encuestados consideran a la lectura como una etapa importante dentro de su ciclo de estudios.

La presente investigación si tendrá una aceptación por parte de los estudiantes ya que muchos de ellos sienten interés por la lectura pero sostienen que es la falta de motivación hacia esta ya sea en el hogar o en el aula de clases lo que impide que logren una correcta comprensión de algún texto leído.

Con la aplicación de la propuesta se pudo observar que hubo más interés hacia la lectura por parte de los estudiantes, ya que se sintieron motivados por las ilustraciones de este y por las actividades que este ofrece además la lectura se realizó en un ambiente dinámico donde todos los estudiantes participaron activamente. Con el presente proyecto se espera generar un aporte en la comunidad estudiantil, ya que la propuesta planteada puede ser el punto de partida para aplicarse a otras materias.

Las autoras consideran que la propuesta continuará teniendo un impacto favorable por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia, debido a los resultados mostrados en la encuesta y en la entrevista aplicadas en la institución.

CONCLUSIONES

- La lectura es un aspecto fundamental dentro del correcto desarrollo de los seres humanos ya que este es un medio de comunicación y conocimiento de gran importancia. Leer es comprender y analizar la información que se presenta, para utilizarla dentro de las diversas situaciones que en él se presentan.
- La comprensión lectora es un proceso que se logra a partir de la interrelación de los conocimientos que adquiere el alumno durante la lectura, demostrando su habilidad para formar una representación de las ideas plasmadas y reconocer su sentido. Donde el alumno debe lograr el desarrollo de las habilidades necesarias para interpretar la intencionalidad de un texto de cualquier índole.
- Los métodos de lectura que se proponen en el presente proyecto son de gran utilidad siempre que el docente combine la teoría y la práctica. Inculcar el interés por la lectura en los niños desde los primeros años de vida es muy importante, ya que es aquí donde se les puede promover un interés que les perdurará durante toda la vida.
- Como resultado de la investigación y análisis de los resultados obtenidos por los alumnos de la Escuela Superior José de la Cuadra y Vargas Vargas se evidencia que a los alumnos no gozan de la lectura, es por esto que se ha diseñado una propuesta delineada a la necesidad de tal forma que pueda ser de fácil ayuda para la comprensión de los alumnos, además contienen actividades que le ayudarán al estudiante a poner a prueba su comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

- Dar a conocer y brindar al acceso del proyecto en especial a la propuesta a los directivos y maestros de la Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 "José de la Cuadra y Vargas.
- Promover el contenido del presente trabajo de investigación concluido al supervisor/a de la zona escolar, con la finalidad de una posible implementación este en el ciclo escolar que inicia.
- Implementar el proyecto hacia otras materias en las cuales los alumnos también presenten dificultades, como por ejemplo: matemáticas, sociales, inglés, etc.
- Aplicar la propuesta a los otros niveles de la escuela, con el objetivo de analizarla y adecuarla a las necesidades y características de los alumnos de los grados que tienen.
- Crear charlas para capacitar a los docentes de la institución en las que se den a conocer métodos didácticos de enseñanza para implementar en sus clases.
- Hacer conciencia a los padres de familias la importancia de fomentar en sus hijos de hábito de la lectura, en los primeros ciclos primarios.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Decodificar:** Aplicar las reglas adecuadas a un mensaje que ha sido emitido en un sistema de signos determinado para entenderlo.
- Directriz:** Conjunto de instrucciones o normas generales para la ejecución de alguna cosa.
- Metacognición:** La capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden.
- Metodológicas:** Conjunto de métodos utilizados en la investigación científica.
- Alienantes:** Que aliena o causa la pérdida de la personalidad, la identidad o las ideas propias de una persona o de un colectivo.
- Etnografía:** Rama de la antropología que tiene por objeto el estudio y descripción de las razas o de los pueblos.
- Factibilidad:** Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para objetivos o metas señalados. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Sole, I. (2009) Estrategias de Lectura. España: GRAO.
- Jiménez, J. & Martín, A. (2006). Métodos para el desarrollo de la comprensión lectora.
España: La Tierra de Hoy.
- Clemente, M. (2008). Enseñar a leer Bases teóricas y propuestas prácticas.
España: Ediciones Pirámide.
- Zubiría, H. (2004). El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje del siglo XXI.
México: Plaza y Valdés.
- Alcocer, A. (2007). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia.
España: Panamericana
- Freire, P. (2009). La Educación como Práctica de la Libertad.
España: Siglo XXI
- Giroux, H. (2004). Teoría y resistencia en Educación
España: Siglo XXI.
- Soto, R. (2010). Cómo estimular la lectura en los niños.

- Ochoa, A. & Achugar, E. (2010). Taller de lectura y redacción competencia + aprendizaje + vida.
- Francisco, w. (2006). Metodología de la investigación
- Garden, A. (2004). Juegos para estimular la lectura en los niños.
- Carbonell, R. (2008). Leer, Escribir, Hablar.
- Mantilla, L (2008). Animado a leer.
- Aguilar, V. (2010). Actividades didácticas para la motivación en la lectura comprensiva en la escuela primaria.
(Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Chetumal.
- Patiño, M. (2009). Estrategias y Actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión Lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela Primaria Benito Juárez.
(Tesis de Maestría). Universidad Tangamanga Plantel Huasteca, México.

LINKCOGRAFÍA

- <http://lecturaalda.blogspot.com> (2009). La lectura a nivel mundial.
Uribe, P.
- <http://rosasilverio.blogspot.com> (2009). La importancia de la lectura.
Silverio, R.
- <http://www.andes.info.ec> (2013) *El índice de lectura del ecuatoriano es medio libro por año.*
Anónimo.
- <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/escala-de-likert.html> (2011). Escala de Likert.
Anónimo.

ANEXOS

Oficios

Anexo No 1

Carta de aprobación del tema de tesis por la universidad y la especialización

UG-FFLCE-MYP-BR- 164
Guayaquil, 25 de febrero de 2014

Sra.
Lcda. Ciba Montaña
Directora
Unidad Básica Fiscal "José de la Cuadra y Vargas"
De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que las egresada **CHAGUAY CARRIEL BETZABETH VANESSA Y MUÑOZ JÁCOME KENIA MARICELA**, realicen el PROYECTO EDUCATIVO en su Unidad Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: Influencia de la motivación al leer en la comprensión de los estudiantes de 4to año de educación básica.

PROPUESTA: Guía metodológica para incentivar la lectura en la escuela de educación básica fiscal no. 426 José de la cuadra y Vargas. Del periodo lectivo 2013 – 2014.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Escuela de Ed. Básica Fiscal No. 426
"JOSÉ DE LA CUADRA Y VARGAS"
Bloque No. 3 Mz. 806 Bastión Popular
GUAYAQUIL - ECUADOR

Atentamente,

Ing. Olga Bravo Santos, MSc.
SUBDIRECTORA

Anexo No 2

Carta de aprobación por el dueño de la empresa donde está realizando la investigación.

Guayaquil, 11 de Marzo del 2014

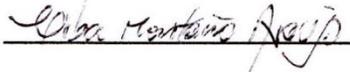
Señores
Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía
Ciudad

De mi consideración:

En referencia al oficio UG-FFLCE-MYP-BR-164 con fecha 25 de febrero, autorizo a las señoritas egresadas **BETZABETH VANESSA CHAGUAY CARRIEL** con C. I. **0925965535** y **KENIA MARICELA MUÑOZ JÁCOME** C.I. **013781787** de la carrera de Mercadotecnia, para que realicen su proyecto educativo con el tema **"Influencia de la motivación al leer en la comprensión de los estudiantes de 4to año de educación básica"** y su propuesta **"Guía metodología para incentivar la lectura"** en la institución.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lcda. Ciba Montaña A.

Directora de la Unidad Básica Fiscal José de la Cuada y Vargas

Escuela de Ed. Básica Fiscal No. 426
"JOSÉ DE LA CUADRA Y VARGAS"
Bloque No. 3 Mz. 806 Bastión Popular
GUAYAQUIL - ECUADOR

Foto del lugar donde se aplicará el proyecto en estudio.

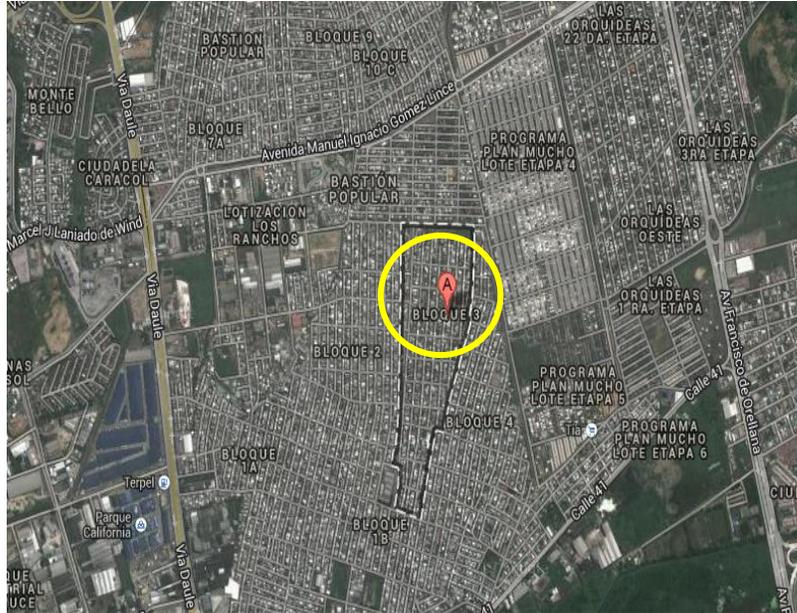
Anexo No 3



Escuela de Educación Básica Fiscal No. 426 José de la Cuadra y Vargas.

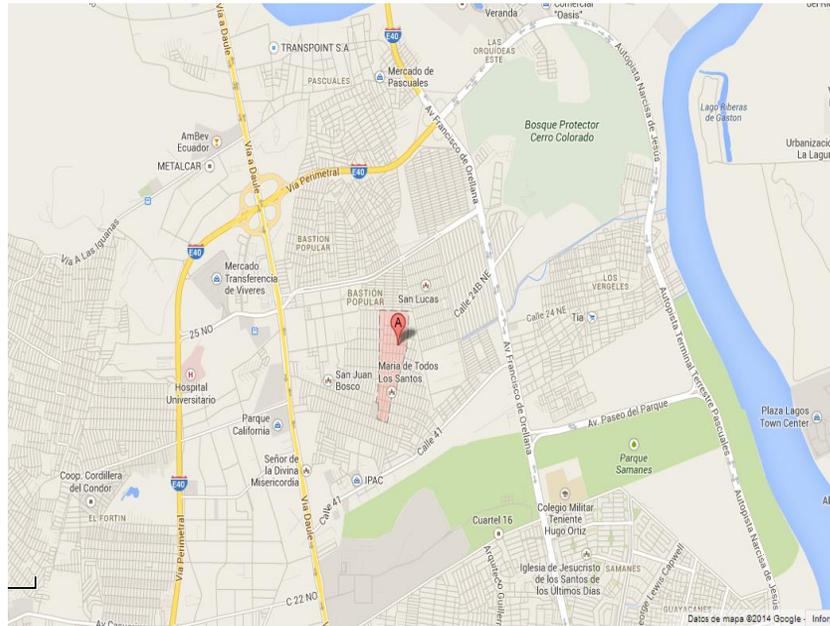
Mapa satelital

Anexo No 4



Mapa terrestre

Anexo No 5



Croquis del lugar

Anexo No 6



Marco administrativo

Anexo No 7

No.-	Nombre de la tarea	Duración	septiembre		octubre	noviembre			diciembre				enero	febrero	
			14	15	5	16	23	25	7	16	17	18	19	30	3
1	búsqueda de cuentas para la propuesta	2 días													
2	selección de cuentas	1 día													
3	creación de actividades para la propuesta	3 días													
4	diseño de la portada de la propuesta	1 día													
5	creación y diseño de los cuentos de la propuesta	4 días													
6	impresión de la propuesta	1 día													
7	entrega de la propuesta hacia la directora y docentes de la institución	1 día													
8	entrega de las guías metodológicas a los alumnos de 4to año de E.B	1 día													

Cronograma de Actividades de la propuesta

Diagrama de Gantt

Presupuesto de la propuesta

Ingresos y gastos de la investigación

Anexo No 8

Ingresos	Valor
Capital	\$500
Total ingresos	\$500
Gastos	Valor
gastos de diseño e impresión	\$448.00
gastos de transportes	\$12.00
Alimentación	\$30.00
Gastos varios	\$ 10.00
Total gastos	\$ 500.00

Proformas de presupuesto

Anexo No 9



PUBLICIDAD SAONA
Letamondi 1523 y Machala
Tel: 2450048 - Cel: 0999156229
Guayaquil - Ecuador

- Stands
- Vallas
- Banners
- Señaléticas
- Papelería
- Diseño Gráfico
- Letras Cooperativas
- Rótulos Luminosos

PROFORMA N° 467

Guayaquil, 27 de Enero del 2014

Srs.:
Vanessa Chaguay Carriel
Kenia Muñoz Jácome

Estimado(s) cliente, agradecemos contar con su aprobación,
a la presente cotización:

Creación y diseño de guía metodológica 36 diseños.....	\$100.00
4 hojas tiro y retiro; portada y contraportada Impresas en cartulina coche 200 gr a full color. 40 páginas tiro y retiro; interior Impresas en papel bond de 90 gr a full color (Total 44 páginas)	
100 juego de impresiones.....	\$300.00
Sub total.....	\$400.00
I.V.A 12%.....	\$ 48.00
Total.....	\$448.00


 Fajuto E. Saona C.
 PUBLICIDAD SAONA
 R.U.C.: 0903866184001
 Telefonos: 2450048 - Cel: 0999156229



Tecnigraf
TECNOCENTRO DE ASesorIA
Y SERVICIO GRAFICO
Orquídes No. 99 y 26 - F. 2800033 - 0995080095
Guayaquil - Ecuador

COTIZACIÓN
000227

Fecha: 21 de enero del 2014
 Cliente(s): Vanessa Chaguay & Kenia Muñoz Jácome
 Dirección: Urb. Benítez Mz. 136, 3
 R.U.C./C.I.:
 Telef: 2874174

Estimado (s) Cliente, agradecemos contar con su aprobación, la presente Cotización:

Cuentos "PROYECTO" 36 diseños	\$ 150.00
100 INTERIOR: 40 páginas (A3 abiertos) CUBIERTA: 4 páginas (1 A3 abierto) El interior impreso en Papel Bond 90 gr; 40 páginas a full color tiro y retiro y 4 páginas a full color tiro y retiro; la Portada y contraportada impresa en Coché 200 gr a full color tiro y retiro; intercalados, grapados y con UV mate. Medida: (A4)..... a 4,0 0 c/u.....	
	\$ 400.00
	\$ 550.00
I.V.A 12 %	\$ 66.00
TOTAL	\$ 616,00

Forma de Pago: 60 % A la firma del Contrato
40 % Contraentrega

Plazo de entrega: 2 semanas.
Esta Cotización es válida por 10 días desde la fecha de entrega de la misma.


 Ing. Manuel Antonio Rodas



Modelo de la entrevista

Anexo No 10

Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Vanessa Chaguay y Kenia Muñoz egresadas de la carrera de la Universidad de Guayaquil, de la carrera de Marketing y Publicidad, estamos realizando una investigación sobre "Influencia de la motivación al leer en la comprensión de los estudiantes de 4to año de educación básica. Guía metodológica para incentivar la lectura en la Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra y Cargas" del periodo lectivo 2013 – 2014". Solicitamos su colaboración para responder estas preguntas y conocer su opinión como directora de la escuela. Pedimos de la manera más comedida que responda las preguntas que a continuación aparecen con la mayor sinceridad posible.

ENTREVISTA

1. ¿En qué año de Educación básica, usted considera que los estudiantes comienzan a presentar problemas de lectura?
2. ¿Cuál cree usted, que son las causas que los estudiantes presenten problemas de lectura?
3. ¿Sin obtener datos formales, que porcentaje, considera usted que los alumnos no comprenden lo que leen?
4. ¿Existe algún tipo de consejería académica para ayudar a mejorar el problema de lectura?
5. ¿Cree usted que los padres no motivan a sus hijos a practicar el hábito de la lectura?
6. ¿En la institución existe un área exclusiva para fomentar la lectura?
7. ¿Existen antecedentes en esta institución, donde personas externas hayan querido realizar algún aporte para mejorar el hábito de la lectura?
8. ¿En la institución se están planteando técnicas de última generación, respecto a la enseñanza-aprendizaje de la lectura?
9. ¿La institución cuenta con algún departamento que investigue el motivo por la cual a los alumnos no les gusta leer?

Fotos de la entrevista

Anexo No 11



Entrevista a la Lcda. Ciba Montaña Directora de la Institución

Anexo No 12



**Entrevista a la MSc. Dora Castañeda docente del área de lenguaje de
4to año de E.B**

Modelo de la encuesta

Anexo No 13

Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Vanessa Chaguay y Kenia Muñoz egresadas de la carrera de la Universidad de Guayaquil, de la carrera de Marketing y Publicidad, estamos realizando una investigación sobre "Influencia de la motivación al leer en la comprensión de los estudiantes de 4to año de educación básica. Guía metodológica para incentivar la lectura en la Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra y Cargas" del periodo lectivo 2013 – 2014". Solicitamos su colaboración para responder estas preguntas y conocer su opinión como directora de la escuela. Pedimos de la manera más comedida que responda las preguntas que a continuación aparecen con la mayor sinceridad posible.

ENCUESTA

Grado: _____ Género: Niño _____ Niña _____

1. ¿Qué tanto te gusta leer?

Nada _____
Poco _____
Mucho _____
Bastante _____

2. ¿Entiendes bien cuando lees un libros/cuentos?

Nada _____
Poco _____
Mucho _____
Bastante _____

3. ¿Se te dificulta comprender el significado, cuando lees algo?

Mucho _____
Poco _____
Bastante _____
Nada _____

4. ¿Prácticas diariamente la lectura en casa?

Nada _____
Poco _____
Mucho _____
Bastante _____

5. ¿Cómo consideras que es tú lectura?

Lenta _____
Pausada _____
Rápida _____

6. ¿En tú casa te leen cuentos antes de dormir?

Mamá _____
Papá _____
Hermanos mayores _____
Abuelos _____
Nadie _____

7. ¿En tú casa hay libros o cuentos?

Nada _____
Poco _____
Mucho _____
Bastante _____

8. ¿Te gusta que la maestra te lea cuentos?

Nada _____
Poco _____
Mucho _____
Bastante _____

9. ¿A ti gusta leer cuentos/libros?

Nada _____
Poco _____
Mucho _____
Bastante _____

10. ¿Cuándo vas a realizar las tareas en casa, quienes te leen lo que tienes que hacer?

Mamá _____
Papá _____
Hermanos mayores _____
Tú mismo _____
Otros _____

Fotos de la encuesta

Anexo No 14



Encuestas realizadas a los estudiantes de la institución

Fotos con la consultora

Anexo No 15



Revisión del proyecto de tesis con la Ms. Mariaelena Maridueña

Foto del local de la propuesta

Anexo No 16



Instalaciones del plantel

Anexo No 17

Logotipo



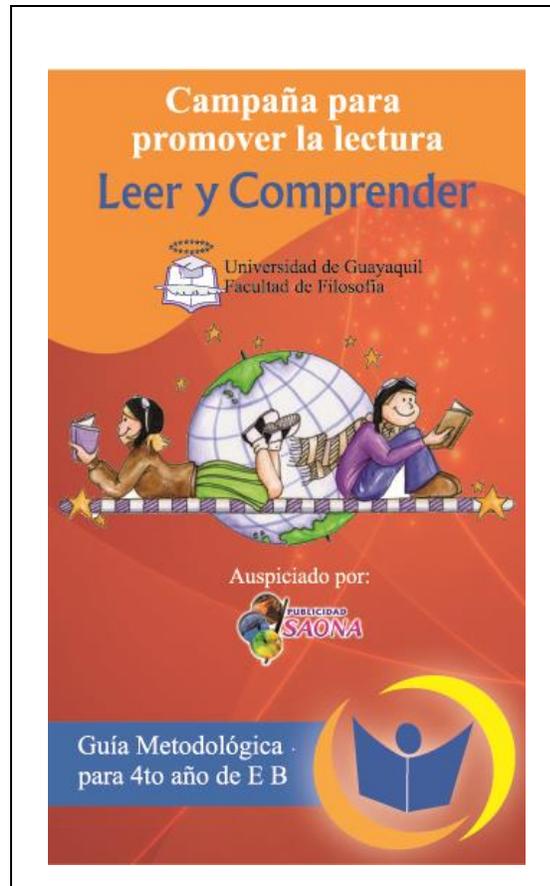
Anexo No 18

Volante



Anexo No 19

Banner



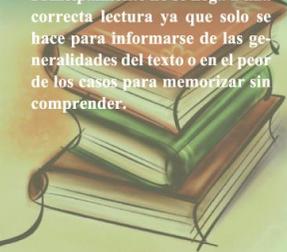
Anexo No 20

Gigantografía



Anexo No 21

Díptico



Leer es un proceso fundamental durante el aprendizaje, es importante que el alumno se concentre en lo que lee, al mismo tiempo que indaga, cuestiona y se mantiene una actitud crítica frente a un determinado texto. Principalmente no se llega a una correcta lectura ya que solo se hace para informarse de las generalidades del texto o en el peor de los casos para memorizar sin comprender.

Auspiciado por:

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía

PUBLICIDAD SAONA

Campaña para promover la lectura



Guía Metodológica para
4to año de E.B

Leer y Comprender

¿Cómo motivar la lectura en los niños?

Como padres o maestros usted puede hacer muchas cosas para ayudar a sus hijos a descubrir el gusto por la lectura:

- * Disponer de un espacio dentro de la casa aula de clases, por ejemplo: un estante, canasto o pequeña biblioteca- donde los chicos puedan guardar sus libros.
- * Conocer los gustos e intereses de sus hijos/alumnos y poner a su disposición libros, revistas, historietas y artículos sobre esos temas.
- * Proponerles la lectura de libros basados en películas. O ver películas basadas en obras literarias.
- * Llevar libros para entretenerse cuando tengan que hacer una cola o esperar.
- * Proponerles compartir la lectura de libros que se relacionen con paseos o actividades que realizarán, por ejemplo: libros sobre dinosaurios luego de visitar un museo sobre este tema; libros sobre la naturaleza luego de realizar una visita al campo.

* Compartir canciones, juegos, rimas y adivinanzas que los ayuden a disfrutar de los juegos basados en el uso de palabras.

¿Por qué es importante la lectura?

La importancia del lenguaje se valora cada vez más en las sociedades modernas. Esto se debe a que no solo define al ser humano, sino que también facilita y perfecciona las relaciones humanas en sí y con el contexto que a éstas rodean.

La lectura es el verdadero camino hacia el conocimiento y la libertad, ya que nos permite viajar por los caminos del tiempo y el espacio, así como también conocer y comprender las diferentes sociedades y sus culturas.

En los niños, la lectura no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria, y le facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad.



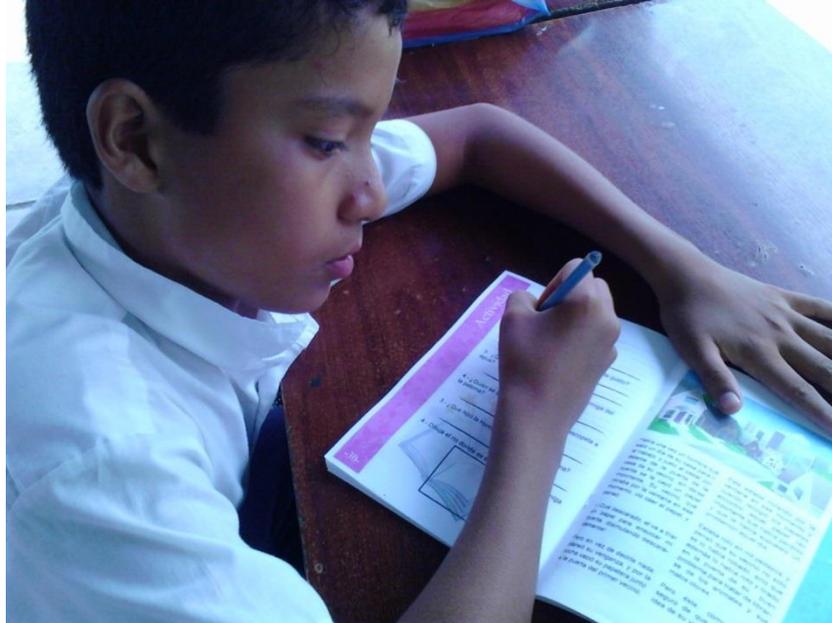
Anexo No 22

Bolígrafo



Anexo No 23

Entrega de la Guía Metodológica en la escuela



Anexo No 24

Asistencias con el consultor



Nombre del consultor académico: MSC. Marielena Maridueña
Título del proyecto: influencia de la motivación al leer en la comprensión de los estudiantes de 4to año de educación básica.
Título de la propuesta: Guía Metodológica para incentivar la lectura en la escuela de educación básica fiscal no. 426 José de la Cuadra y Vargas. Del periodo lectivo 2013 – 2014.
Nombres de egresado(a): Betzabeth Vanessa Chaguay Carriel
No de cedula: 092596553-5 Celular: 0986622532
e-mail: narova_3@hotmail.com
Nombre de egresado(a): Kenia Maricela Muñoz Jácome
No de cedula: 091378178-7 Celular: 0997031509
e-mail: kenia_maricela@hotmail.com

Primera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
17/08/2013	12h45	El Problema	<i>Betzabeth Chaguay</i> <i>Kenia Muñoz</i>
	17h45	Planteamiento del problema	

Segunda consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
18/08/2013	12h45	<ul style="list-style-type: none"> Datos históricos Características del lugar Condición económica y cultural 	<i>Betzabeth Chaguay</i> <i>Kenia Muñoz</i>
	17h45		

Tercera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
24/08/2013	12h45	La situación conflicto que existe en relación al tema y propuesta planteada, con sus respectivas causas y efectos en un cuadro	<i>Betzabeth Chaguay</i> <i>Kenia Muñoz</i>
	17h45		

Cuarta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
25/08/2013	12h45	Planteamiento del problema o formulación evaluación del problema	<i>Betzabeth Chaguay</i> <i>Kenia Muñoz</i>
	17h45		

Quinta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
31/08/2013	12h45	<ul style="list-style-type: none"> Justificación e importancia relevancia social, conveniencia, implicaciones prácticas y valor teórico 	<i>Betzabeth Chaguay</i> <i>Kenia Muñoz</i>
	17h45		

Sexta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
01/09/2013	12h45	OBJETIVOS de la investigación	<i>Betzabeth Chaguay</i> <i>Kenia Muñoz</i>
	17h45		

Séptima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
07/09/2013	12h45	Hipótesis y Variables de la investigación	<i>Betzabeth Chaguay</i> <i>Kenia Muñoz</i>
	17h45		

Octava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
08/09/2013	12h45	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	<i>Betzabeth Chaguay</i> <i>Kenia Muñoz</i>
	17h45		

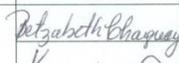
Novena consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
14/09/2013	12h45	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de investigación Diagnostico Explicativo Descriptivo Evaluativo Proyecto Factible 	<i>Betzabeth Chaguay</i> <i>Kenia Muñoz</i>
	17h45		

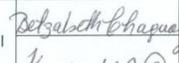
Decima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
15/09/2013	12h45	Instrumentos de investigación	<i>Betzabeth Chaguay</i> <i>Kenia Muñoz</i>
	17h45		

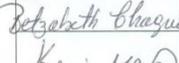
Onceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
28/09/2013	12h45	MARCO TEÓRICO	 
	17h45		

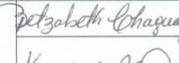
Doceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
29/09/2013	12h45	Definición de variables: conceptual y operacional	 
	17h45		

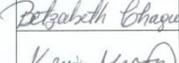
Treceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
05/10/2013	12h45	Análisis e interpretación de los resultados	 
	17h45		

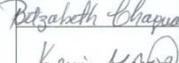
Catorceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
06/10/2013	12h45	La propuesta	 
	17h45		

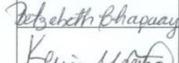
Quinceava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
26/10/2013	12h45	Justificación e importancia	 
	17h45		

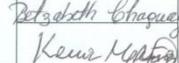
Dieciseisava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
27/10/2013	12h45	Elaboración de objetivos	 
	17h45		

Diecisieteava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
09/11/2013	12h45	Fundamentos científicos de la propuesta	 
	17h45		

Dieciochoava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
10/11/2013	12h45	Seguimiento de construcción de la propuesta	 
	17h45		



MSC. Marielena Maridueña

CONSULTORA