UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

“ANÁLISIS COMUNICACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE ASPERGER, FUNDACIÓN ASPERGER ECUADOR”

AUTORA:

PAMELA ALEXANDRA PALAS AGUIRRE

TUTORA:

MSC. YAMIL DE HAZ CRUZ

Guayaquil - Ecuador

2017

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Técnicas Comunicacionales para Fortalecimiento de Habilidades Psicosociales de niños con Síndrome de Asperger, Fundación Asperger Ecuador.			
AUTORA: Pamela Alexandra Palas Aguirre	TUTORA: Msc. Yamil de Haz Cruz REVISORES: Msc. Jefferson Flor Montecé		
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Comunicación Social		
CARRERA: Comunicación Social.			
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁG(s): 116		
TÍTULO OBTENIDO: Licenciado en Comunicación Social.			
ÁREAS TEMÁTICAS: Análisis comunicacional para el fortalecimiento de las habilidades psicosociales de niños con síndrome de Asperger			
PALABRAS CLAVE: Síndrome, Asperger, Comunicación, Habilidades, Psicosociales			
RESUMEN: El síndrome de Asperger es un trastorno de la empatía que afecta la capacidad de socialización de los individuos desde tempranas escolares, por lo tanto, se formuló el objetivo de diseñar una guía con técnicas comunicacionales para el fortalecimiento de habilidades psicosociales de niños con síndrome de asperger incorporados en la Fundación Asperger Ecuador. Se aplicó la metodología descriptiva, cuali-cuantitativa, deductiva, bibliográfica y de campo, con uso de la encuesta y la entrevista a los principales involucrados, obteniéndose como resultados más relevantes que este síndrome afectó la socialización y la facultad comunicativa de los niños, evidenciándose que existe un bajo nivel de comunicación de los niños con síndrome de Asperger en el seno del hogar, en el barrio y en la escuela, sin que nadie se haya preocupado hasta el momento por fortalecer la capacidad comunicativa de los educandos, a lo que se añadió que el plantel no dispone de guías escolares para la atención de estos casos, sumando a ello la limitada capacitación de los instructores, lo que incidió en el debilitamiento del desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger en la Fundación donde se delimitó el estudio. Se propuso el diseño de la guía con técnicas comunicacionales individualizadas, concretas, repetitivas, afectivas y empáticas, para desarrollar adecuadamente las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger: En conclusión a través de esta propuesta se busca asegurar una apropiada socialización con el entorno y el buen vivir de la población infantil beneficiaria.			
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	[X] SÍ	[ ] NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES: Pamela Palas Aguirre	Teléfono: 0992527221	E-mail: pameladmac27@gmail.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Comunicación Social		
Msc. Yamil de Haz	Teléfono: (04) 2255373		
Celular: 0996513593	E-mail:yamil_ecu_68@hotmail.com		

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la Facultad de Comunicación Social, por el presente:

CERTIFICO

Que he realizado el proyecto de trabajo de grado presentado por la señorita Pamela Alexandra Palas Aguirre, como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de licenciada de Comunicación Social.

TUTORA:

MSc. Yamil de Haz Cruz

CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR REVISOR

En mi calidad de docente lector de la Facultad de Comunicación Social, por el presente:

CERTIFICO

Que he analizado el trabajo de titulación presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de licenciada en Ciencias de la Comunicación Social.

MSc. Jefferson Flor Montecé
LECTOR-REVISOR

ACTA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Pamela Alexandra Palas Aguirre, declaro bajo juramento, que el presente trabajo es totalmente de mi auditoría, y me responsabilidad o con los criterios y opiniones que se encuentran en el mismo.

Así mismo, cedo mis derechos de autor a la Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social, según lo establecido por la Ley de Propiedad intelectual por su reglamento y Normativa institucional vigente.

Pamela Alexandra Palas Aguirre

DEDICATORIA

En primer lugar le quiero agradecer dar gracias a Dios por haberme permitido culminar este trabajo, ya que sin él no lo hubiera logrado.

En segundo lugar a mis padres pero en especial a mi madre que ha sido y será mi pilar fundamental quien me dio día a día fuerzas para poder seguir adelante y culminar con este proyecto.

Además del apoyo de mi familia que de una u otra manera me han dado su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza necesaria incluso en contra de algunas adversidades pero que cada mañana lleno en mi corazón la energía de seguir adelante.

A mi madre Martha Aguirre Zaraguayo que ha sido mi ejemplo de vida en valores, fuerza y valentía además de ser el regalo más preciado y que siempre me ha dado su apoyo de manera incondicional así hayan sido errores o aciertos, además de mi hermana Giannina Palas quien también me ha apoyado de muchas maneras, además de Edgar Macías y Roberto Saltos quien también me han dado su apoyo y han aportado para que ahora me encuentre en este y muy importante momento de mi vida, además de la MSc. Yamil de Haz que ha sido una luz que me ha guiado en este proceso, gracias a todos por su ayuda desinteresada y su compromiso leal.

Resumen

El síndrome de Asperger es un trastorno de la empatía que afecta la capacidad de socialización de los individuos desde tempranas escolares, por lo tanto, se formuló el objetivo de diseñar una guía con técnicas comunicacionales para el fortalecimiento de habilidades psicosociales de niños con síndrome de asperger incorporados en la Fundación Asperger Ecuador. Se aplicó la metodología descriptiva, cuali-cuantitativa, deductiva, bibliográfica y de campo, con uso de la encuesta y la entrevista a los principales involucrados, obteniéndose como resultados más relevantes que este síndrome afectó la socialización y la facultad comunicativa de los niños, evidenciándose que existe un bajo nivel de comunicación de los niños con síndrome de Asperger en el seno del hogar, en el barrio y en la escuela, sin que nadie se haya preocupado hasta el momento por fortalecer la capacidad comunicativa de los educandos, a lo que se añadió que el plantel no dispone de guías escolares para la atención de estos casos, sumando a ello la limitada capacitación de los instructores, lo que incidió en el debilitamiento del desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger en la Fundación donde se delimitó el estudio. Se propuso el diseño de la guía con técnicas comunicacionales individualizadas, concretas, repetitivas, afectivas y empáticas, para desarrollar adecuadamente las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger: En conclusión a través de esta propuesta se busca asegurar una apropiada socialización con el entorno y el buen vivir de la población infantil beneficiaria.

Palabras claves: Síndrome, Asperger, Comunicación, Habilidades, Psicosociales.

Abstract

Asperger's syndrome is a disorder of the empathy that affects the ability of socialization of individuals from early ages at school, therefore, the objective of designing a guide with communication techniques for the strengthening of psychosocial skills of children with asperger's syndrome at Asperger's Syndrome Foundation incorporated in Ecuador. Descriptive methodology was applied, qualitative, quantitative, deductive, bibliographic and field, with the use of the survey and interview with the principal stakeholders, providing the most relevant results that this syndrome affected the socialization and communicative power of children, demonstrating that there is a low level of communication of children with Asperger Syndrome within their homes, in the neighborhood and at school, and no one was worried until the time to strengthen the communicative capacity of learners, which was added that the campus does not have school guides for the attention of these cases, adding to this the limited training of people, which contributed to the weakening of the Development of the psychosocial skills of children with Asperger Syndrome in the foundation where we delimited the study. It was suggested the design of the guide with individualized communication techniques, concrete, repetitive, affective, and empathetic to properly develop the psychosocial skills of children with Asperger Syndrome: In conclusion this proposal seeks to ensure proper socialization with the environment and the well-being of the child population would benefit....

Key words: syndrome, asperger, communication, psychosocial, techniques.

Translated by

MSc. Pedro Alvarado Andino
Docente de Ingles
C.I 0915093629

ÍNDICE DE CONTENIDOS

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA II

APROBACIÓN DEL TUTOR III

CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR REVISOR IV

ACTA DE RESPONSABILIDAD V

DEDICATORIA VI

AGRADECIMIENTO VII

Resumen VIII

Abstract IX

ÍNDICE DE CONTENIDOS X

ÍNDICE DE CUADRO XIV

ÍNDICE DE GRÁFICOS XV

ÍNDICE DE ANEXOS XVII

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 2

EL PROBLEMA 2

1.1. Planteamiento del problema 2

1.1.1. Ubicación del Problema en un Contexto 3

1.1.2. Situación conflicto 3

1.1.3. Causas del Problema y sus Consecuencias 4

1.1.4. Localización del Problema objeto de estudio 5

1.1.5. Delimitación del Problema 5

1.1.6. Variables 6

1.2. Definición del Problema 6

1.3. Formulación del Problema 6

1.4. Objetivos de la Investigación 6

1.4.1. General: 6

1.4.2. Específicos: 7

1.5. Justificación e importancia de la investigación 7

CAPÍTULO II 9

MARCO TEÓRICO 9

2.1. Antecedentes investigativos 9

2.2. Marco teórico 10

2.2.1. Técnicas comunicacionales 11

2.2.1.1. Concepto de Comunicación 11

2.2.1.2. Tipos de Comunicación 13

2.2.1.3. Barreras de la Comunicación. 15

2.2.1.4. Técnicas comunicacionales, conceptos 16

2.2.2. Síndrome de Asperger 20

2.2.2.1. Origen del Síndrome de Asperger 20

2.2.2.2. Concepto del Síndrome de Asperger 23

2.2.2.3. Características del Síndrome de Asperger 24

2.2.3. Las habilidades psicosociales 27

2.3. Marco contextual 29

2.4. Marco conceptual 31

2.5. Marco legal 33

2.5.1. Constitución de la República del Ecuador 34

2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural 34

2.5.3. Plan Nacional del Buen Vivir 35

CAPÍTULO III 36

METODOLOGÍA 36

3.1. Diseño de la investigación. 36

3.2. Tipos investigación. 36

3.2.1. Investigación Descriptiva. 36

3.2.2. Investigación Bibliográfica. 36

3.2.3. De campo. 37

3.3. Métodos 37

3.3.1. Método deductivo – Inductivo 37

3.4. Población y Muestra. 37

3.4.1. Población. 37

3.4.2. Muestra. 38

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 38

3.5.1. Instrumentos de la investigación 38

3.6. Recolección de la información 39

3.7. Procesamiento de los datos y análisis 39

3.8. Análisis e Interpretación de Resultados 40

3.8.1. Encuesta aplicada a padres de los niños menores de 12 años con Síndrome de Asperger Fundación Asperger Ecuador 40

3.8.2. Encuesta aplicada al personal operativo (instructores) de la Fundación Asperger Ecuador. 54

3.8.3. Entrevista aplicada al director de la Fundación Asperger Ecuador 64

3.9. Discusión 66

CAPÍTULO IV 68

PROPUESTA 68

4.1 Título 68

4.2 Justificación 68

4.3 Fundamentación 69

4.4 Objetivos 72

4.4.1. Objetivo general 72

4.4.2. Objetivos específicos 72
4.5 Importancia 72
4.6 Ubicación Sectorial 73
4.7 Factibilidad 74
4.8 Plan de ejecución 75
4.9 Descripción de la propuesta 76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 100
4.10 Conclusiones 100
4.11 Recomendaciones 101
BIBLIOGRAFÍA 102
ANEXO 106

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro No. 1 Causas y Efectos 4
Cuadro No. 2 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON ASPERGER 26
Cuadro No. 3 Población y Muestra 39
Cuadro No. 4 Edad 40
Cuadro No. 5 Género 41
Cuadro No. 6 Ocupación 42
Cuadro No. 7 Nivel de Instrucción 43
Cuadro No. 8 Edad del niño cuando se enteró del Síndrome de Asperger 44
Cuadro No. 9 Conocimiento sobre el Síndrome de Asperger 45
Cuadro No. 10 Demostración de poca comunicación del niño 46
Cuadro No. 11 Su hijo es muy inteligente 47
Cuadro No. 12 48
Cuadro No. 13 Se comunica con su hijo 49
Cuadro No. 14 Platica todos los días con su hijo acerca de la escuela 50
Cuadro No. 15 Acude al plantel educativo para conocer el comportamiento del niño 51
Cuadro No. 16 Desarrollo de las habilidades psicológicas y sociales de su hijo 52
Cuadro No. 17 Necesidad de educación basada en técnicas de comunicación . 53
Cuadro No. 18 Edad 54
Cuadro No. 19 Género 55
Cuadro No. 20 Conocimiento de técnicas de comunicación 56
Cuadro No. 21 La Fundación se está aplicando técnicas adecuadas 57
Cuadro No. 22 Se da prioridad a la comunicación bidireccional e individualizada 58
Cuadro No. 23 Ha recibido capacitación acerca de técnicas de comunicación .. 59
Cuadro No. 24 Desarrollo aceptable de las habilidades de los niños con Síndrome de Asperger 60
Cuadro No. 25 Los niños con síndrome de Asperger una educación 61
Cuadro No. 26 Consta de una guía didáctica para promover el desarrollo 62
Cuadro No. 27 Los instructores necesitan de una guía didáctica 63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Ubicación de la Fundación Asperger Ecuador 5
Gráfico No. 2 Fundación Asperger Ecuador 30
Gráfico No. 3 Edad 40
Gráfico No. 4 Género 41
Gráfico No. 5 Ocupación 42
Gráfico No. 6 Nivel de Instrucción 43
Gráfico No. 7 Edad del niño cuando se enteró del Síndrome de Asperger 44
Gráfico No. 8 Conocimiento sobre el Síndrome de Asperger 45
Gráfico No. 9 Demostración de poca comunicación del niño 46
Gráfico No. 10 Su hijo es muy inteligente 47
Gráfico No. 11 Su hijo tiene problemas para hablar y socializar 48
Gráfico No. 12 Se comunica con su hijo 49
Gráfico No. 13 Platica todos los días con su hijo acerca de la escuela ... 50
Gráfico No. 14 Acude al plantel educativo para conocer el comportamiento del niño 51
Gráfico No. 15 Desarrollo de las habilidades psicológicas y sociales de su hijo 53
Gráfico No. 16 Necesidad de educación basada en técnicas de comunicación 54
Gráfico No. 17 Edad 55
Gráfico No. 18 Género 56
Gráfico No. 19 Conocimiento de técnicas de comunicación 57
Gráfico No. 20 La Fundación se está aplicando técnicas adecuadas 58
Gráfico No. 21 Se da prioridad a la comunicación bidireccional e individualizada 59
Gráfico No. 22 Ha recibido capacitación acerca de técnicas de comunicación 60
Gráfico No. 23 Desarrollo aceptable de las habilidades de los niños con Síndrome de Asperger 61

Gráfico No. 24 Los niños con síndrome de Asperger una educación 62
Gráfico No. 25 Consta de una guía didáctica para promover el desarrollo 63
Gráfico No. 26 Los instructores necesitan de una guía didáctica 64
Gráfico No. 27 Ubicación de la Fundación Asperger Ecuador 73
Gráfico No. 28 FUNDASEC en actividades 74
Gráfico No. 29 Cronograma 75

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTE DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER 107
ANEXO 2 ENCUESTA APLICADA A PERSONAL (INSTRUCTORES) DE LA FUNDACIÓN ASPERGER ECUADOR 111
ANEXO 3 ENTREVISTA APLICADA AL PRINCIPAL DIRECTIVO DE LA FUNDACIÓN ASPERGER ECUADOR 114
ANEXO 4 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA 115

INTRODUCCIÓN

El síndrome de Asperger es una afección que se ha incrementado en la población infantil y a la cual recién en la última década se le ha dado la importancia debida, por esta razón, los últimos estudios lo asocian con un trastorno de la empatía que impide o dificulta la socialización de los niños con sus semejantes, además de otros efectos negativos en la salud mental y afectiva de este grupo prioritario.

La comunicación es la base para el desarrollo de la sociedad, por lo tanto, si los niños con síndrome de Asperger no pueden socializar con sus semejantes, esto significa que tienen un problema comunicacional, de allí que la presente investigación destaca la importancia de las técnicas que forman parte de la variable independiente como una alternativa de solución para el fenómeno estudiado.

Por ello, se planteó como objetivo general, diseñar una guía con técnicas comunicacionales para el fortalecimiento de habilidades psicosociales de niños con síndrome de asperger incorporados en la Fundación Asperger Ecuador, durante el año 2017.

Al respecto, se cita la estructura de los capítulos, en la cual se manifiesta que en el primero se describe la problemática de la investigación, formulando los objetivos, tanto el general como los específicos, para luego continuar en la segunda unidad con el desarrollo de los antecedentes referenciales, el marco teórico, conceptual, contextual y legal, mientras que en el tercer capítulo se describió la metodología, tipos de métodos, técnicas e instrumentos, en conjunto con los resultados y la discusión de los mismos. La investigación finaliza con el desarrollo de la propuesta en la cuarta unidad, del cual se desprendió el diseño de una guía didáctica con técnicas comunicacionales para beneficio de los niños con síndrome de Asperger.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El síndrome de Asperger es reconocido como un tipo de autismo que puede afectar el comportamiento de las personas y tener un impacto negativo significativo en la interacción social, debido a que puede limitar la comunicación de los seres humanos diagnosticados con esta Condición, con los demás miembros de sus comunidades.

El denominado síndrome de Asperger se suele caracterizar principalmente por las dificultades en algunos aspectos del ser humano, pero fundamentalmente afecta la comunicación, las habilidades sociales e inclusive en algunos casos la imaginación social, así como también la flexibilidad del pensamiento. (Siboldi, 2013).

En el mundo entero, el síndrome de Asperger tiene una incidencia de 3 a 7 por cada 1.000 nacidos vivos, siendo más prevalente en el género masculino que en el femenino, en los niños más que en la población adulta, aunque no hay mayor evidencia de que los niños con este síndrome se hayan recuperado en su adultez ni como evolucionaron con este trastorno en el transcurso del tiempo.

En Latinoamérica, el síndrome de Asperger fue muy poco conocido en el siglo XX, sin embargo, en el inicio de la segunda década del siglo XXI ganó algo de popularidad, no obstante, no existen estudios suficientes que se refieran a la incidencia de esta enfermedad en la población de esta región.

En el Ecuador tampoco existen estudios suficientes acerca del síndrome de Asperger, sin embargo, el diagnóstico positivo de niños que padecen este trastorno del comportamiento, propició que se crearan fundaciones que tratan a los usuarios que tienen esta problemática de salud y social.

1.1.1. Ubicación del Problema en un Contexto

El problema correspondiente al síndrome de Asperger, afecta directamente las habilidades psicosociales y de comunicación de la población afectada, especialmente de la población infantil que tiene dificultades para interrelacionarse con los demás miembros de la comunidad a la que pertenecen.

La Fundación Asperger Ecuador donde se delimita la presente investigación tiene como misión principal la atención de los niños, adolescentes y adultos diagnosticados con síndrome de Asperger por parte de los profesionales en Psicología, aunque también pueden intervenir aquellos inmersos en el área de la Sociología.

1.1.2. Situación conflicto

La problemática central de la investigación del síndrome de Asperger ha sido abordada desde el punto de vista de la afectación de las habilidades sociales y de comunicación de los niños que sufren de esta condición, donde además se debe identificar la incidencia por género, edades y demográficas inherentes al tópico determinado.

Los niños que tienen síndrome de Asperger tienen un comportamiento poco comunicativo, generalmente se aíslan y no se pueden relacionar con los demás miembros de la sociedad, por lo que recién el Estado en la segunda década del siglo XXI se ha interesado por mejorar esta situación y satisfacer las necesidades de estos grupos prioritarios.

1.1.3. Causas del Problema y sus Consecuencias

Las causas y consecuencias del problema inherente a los niños con síndrome de Asperger, son los siguientes:

Cuadro No. 1

Causas y Efectos

CAUSAS	EFECTOS
• Falta de aplicación de terapias y técnicas comunicacionales.	➢ Dificultad para comunicarse con los demás miembros de la sociedad.
• Limitadas terapias sociales.	➢ Limitado del desarrollo de las habilidades sociales.
• Escasa formación de grupos sociales.	➢ Bajo nivel de interrelación social.
• Inaplicación del modelo constructivista	➢ Desaprovechamiento de los factores del entorno social
• Descoordinación del personal que participa en el tratamiento de los niños con síndrome de Asperger.	➢ No se logran los objetivos para el fortalecimiento de las habilidades de los niños con síndrome de Asperger.

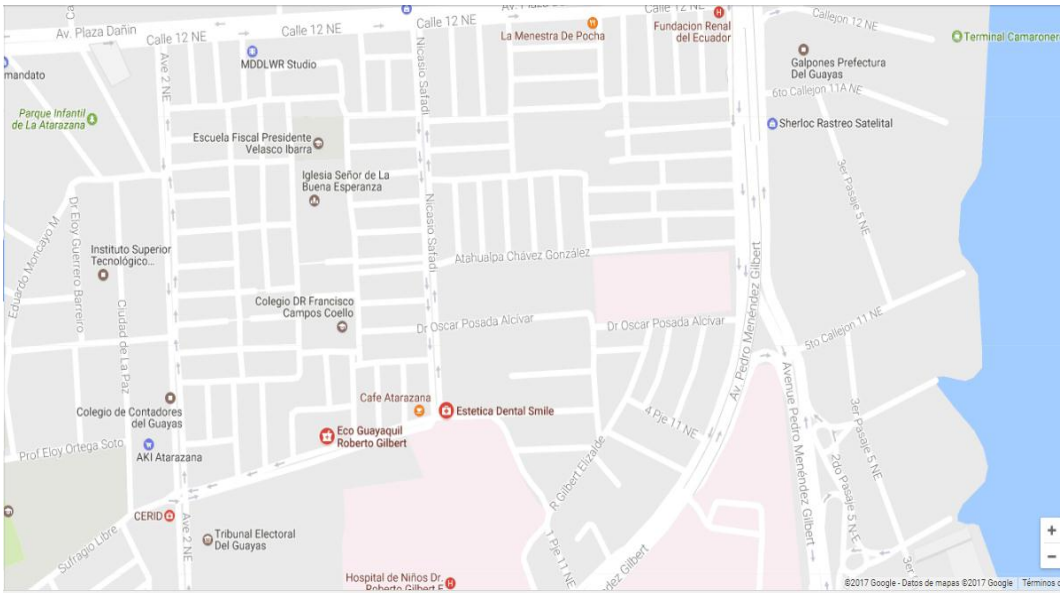
Elaborado por: Pamela Alexandra Palas Aguirre.
Fuente: Propia

1.1.4. Localización del Problema objeto de estudio

El problema objeto de estudio está localizado en la Fundación Asperger Ecuador, ubicado en las calles Av. Roberto Gilbert y Nicasio Safadi, Cdla. Atarazana, de la parroquia urbana Tarqui de la ciudad de Guayaquil.

Gráfico No. 1

Ubicación de la Fundación Asperger Ecuador.



Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.
Fuente: www.googlemap.com

1.1.5. Delimitación del Problema

- Tiempo: Periodo 2017.
- Espacio: Guayas, Guayaquil, parroquia Tarqui, Av. Roberto Gilbert y Nicasio Safadi, Cdla. Atarazana.
- Campo: Fundación Asperger Ecuador.
- Área: Comunicación Social.
- Tema: Técnicas comunicacionales para fortalecimiento de habilidades psicosociales de niños con síndrome de asperger, Fundación Asperger Ecuador.
-

- Problema: Limitado desarrollo de habilidades psicosociales de los niños con Síndrome de Asperger incorporadas en la Fundación Asperger Ecuador.
- Población: 30 niños incorporados en la Fundación Asperger Ecuador.

1.1.6. Variables

- Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades psicosociales de los niños con Síndrome de Asperger.
- Variable Independiente: Técnicas comunicacionales.

1.2. Definición del Problema

Los niños con síndrome de Asperger presentan dificultades para la comunicación e interacción social, de acuerdo a la evidencia científica que se describirá más adelante en el marco teórico y metodología, esta situación conflictiva puede afectar gravemente el desarrollo cognitivo de la población infantil, porque limita la capacidad de comunicarse adecuadamente con los demás, que constituye la principal problemática de la investigación.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo se puede fortalecer las habilidades psicosociales de los niños con Síndrome de Asperger incorporados en la Fundación Asperger Ecuador?

1.4. Objetivo de la Investigación

1.4.1. Objetivo General:

Analizar las técnicas de comunicación que pueden contribuir al fortalecimiento de las habilidades psicosociales de los niños y niñas con síndrome de asperger

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar la relación científica entre las técnicas comunicacionales y la afectación de las habilidades psicosociales de los niños afectados con síndrome de asperger.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de asperger en la Fundación Asperger Ecuador.
- Diseñar una guía con técnicas comunicacionales dirigida a los instructores de la fundación para ayudar a mejorar las habilidades psicosociales de los niños afectados con síndrome de asperger.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

El problema del síndrome de Asperger reviste gran importancia para la sociedad, porque afecta la comunicación y la interrelación social de uno de los grupos prioritarios de mayor relevancia, como es el caso de la población infantil, que tiene algunos derechos para alcanzar los objetivos del buen vivir.

Acerca de este particular, el cuarto objetivo del buen vivir establece el desarrollo de habilidades como uno de los fines que garantiza el Estado para la consecución cabal de los derechos estipulados en la Constitución de la República para la población y los grupos prioritarios de atención, que a su vez debe incidir en el cumplimiento del tercer objetivo del buen vivir relacionado con el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas en el territorio nacional.

Por esta razón se justifica el estudio, debido a que la investigación es factible, porque goza de la autorización de los directivos de la Fundación Asperger Ecuador, quienes están conscientes que requieren estrategias

comunicacionales que permitan mejorar la calidad de vida de los niños que tienen el síndrome de Asperger y que promuevan el fortalecimiento de sus habilidades para interrelacionarse adecuadamente en la sociedad.
La teoría científica afirma que en efecto el síndrome de Asperger afecta la capacidad de los individuos para interrelacionarse en la sociedad y para comunicarse, lo que a su vez puede afectar su rol en la comunidad a la que pertenece, más aún cuando se requiere de niños formados excelentemente con capacidades críticas y reflexivas para que contribuyan con su aporte al desarrollo de la patria, lo que puede dificultarse en el caso de la población infantil diagnosticada con este síndrome.

En la práctica, las técnicas comunicacionales pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de las capacidades de interrelación social y de comunicación de los niños que han sido diagnosticados el síndrome de Asperger, por lo que el estudio tiene un aporte importante para la investigación.

Beneficiarios: Los beneficiarios principales de la investigación son los niños y niñas diagnosticados con síndrome de Asperger que se encuentran recibiendo atención en la Fundación Asperger Ecuador, acorde al cumplimiento de los objetivos tercero y cuarto del Plan Nacional del Buen Vivir.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

El apartado inherente a los antecedentes investigativos se refiere a la revisión de tesis realizadas considerando las variables del trabajo de titulación con el fin de conocer los estudios anteriores sobre la temática de las técnicas comunicacionales para fortalecimiento de habilidades psicosociales de niños con síndrome de asperger, para el efecto, se presentan en los siguientes párrafos la información concerniente al estado del arte.

(Flores, 2014), realizó una investigación titulada “aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. en la Universidad de Piura, que tuvo el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, por medio del uso de la metodología de tipo cualitativo, descriptiva y participaron de manera directa, como estudiantes y docentes e indirecta, como directivos y padres de familia, constituido por 18 estudiantes del 3er grado de primaria, utilizando lista de cotejos, encuesta y diario de campo donde se puedo evidenciar que la aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en autoconocimientos mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas Los datos obtenidos en la evaluación de entrada llaman mucho la atención, porque si los alumnos sienten miedo de venir a la escuela, no van a estar dispuestos a aprender y seguir estudiando, este temor que los alumnos indican es producto de las malas relaciones entre compañeros, una de las características de las personas que son tratadas mal sienten miedo.

Otro trabajo realizado fue el de (Siboldi J. , 2014) con el tema “Síndrome de Asperger y habilidades sociales: un abordaje grupal”, que tiene el objetivo de conocer los beneficios que brindan los grupos de entrenamiento en habilidades sociales en la calidad de vida de la persona con Síndrome de Asperger, mediante la investigación, de tipo exploratorio y descriptivo, busca conocer cuáles son los beneficios que brindan los grupos de entrenamiento en la calidad de vida de las personas con Síndrome de Asperger. Se ha concluido que el grupo de entrenamiento en habilidades sociales se constituye en un espacio de aprendizaje y ensayo ecológico para las personas con Síndrome de Asperger. Si bien se reconocen avances estables y funcionales, en relación al tiempo de tratamiento y acompañamiento familiar, la falta de generalización en determinadas habilidades complejas afecta directamente la dimensión social de calidad de vida, no así la psicológica y física.

Se pudo observare en las dos investigaciones antecedentes que fueron tomadas de la revisión bibliográfica el beneficio que experimentaron los niños con síndrome de Asperger por concepto del trabajo que se realizó con ellos, aplicando ciertas técnicas comunicacionales que tuvieron implicación en el desarrollo de sus habilidad psicosociales en entornos escolares internacionales resultados que serán tomados como fundamentos de la presente investigación.

2.2. Marco teórico

La comunicación es una de las herramientas de amplio uso en todas las actividades organizacionales, tanto en el ámbito político, social como económico, de esta manera se ha procedido a realizar la descripción teórica de las técnicas comunicacionales como una de las áreas que concita el interés para propiciar alternativas de solución para el fortalecimiento de las habilidades de los niños con síndrome de Asperger.

Para el efecto, se ha procedido a destacar la descripción de los conceptos de las técnicas comunicacionales, basado en el área de la Comunicación Social, para luego abarcar los criterios de mayor relevancia concerniente al síndrome de Asperger, sus características, para fundamentar cómo impactan las primeras estrategias mencionadas en esta afección donde se encuentra implicada la población infantil tomada como población de estudio.

2.2.1. Técnicas comunicacionales

La primera variable a tratar está asociada a la aplicación de las técnicas comunicacionales, las cuales hacen referencia directamente a aquellos mecanismos que son tomados del área de la Comunicación Social y que facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños con Síndrome de Asperger, quienes son los sujetos de la presente investigación.

El estudio de la comunicación reviste gran importancia para la sociedad, porque a través de sus mecanismos y su evolución continua y sostenida, se pudo lograr un alto nivel de desarrollo en las comunidades de los pueblos a nivel mundial, lo cual ha sido destacado por expertos inclusive de otras áreas profesionales y por la ciencia en general, como se lo demostrará en los siguientes párrafos.

2.2.1.1. Concepto de Comunicación

La comunicación corresponde a un área universal, porque pertenece al currículo de todas las profesiones, inclusive en algún momento ha sido generalizada como un eje transversal dada su capacidad de injerencia en todos los ámbitos, como por ejemplo en el ramo económico y organizacional, en los diferentes sectores sociales, inclusive hasta en lo cotidiano.

Este antecedente previo le otorga a la comunicación una característica general para tratar diferentes fenómenos vinculados al área social, como en este caso se trata del Síndrome de Asperger, sin embargo, en primer lugar será concebida desde el punto de vista conceptual, producto de una extensa y profunda revisión bibliográfica de la que se tomaron conceptos generales para describir la comunicación y su evolución en la sociedad.

La comunicación según (Martínez, 2012) “se trata de la capacidad de los seres vivos de para comunicar a otros individuos de lo que siente, lo que se vive, lo que se piensa”. El ser humano está definido como “de condición de sociable por su capacidad de socializar, y de comunicarse, para intercambiar ideas, emociones y experiencias”.

La capacidad del ser humano para emprender diferentes tipos de comunicación, llevó a que la humanidad evolucionara de manera constante desde la aparición del individuo en la faz del planeta. Las formas para comunicarse han variado conforme a los hechos acaecidos en el último siglo, donde las ciencias informáticas llevaron a una nueva concepción de esta área, surgiendo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Se señala entonces a criterio de (Frías, 2010), que “la comunicación es la capacidad o habilidad de expresarse, interpretar y negociar para que el proceso sea eficiente, la comunicación es una condición necesaria para la continuidad de la humanidad además de ser importante para el desarrollo social”.

Si bien es cierto, el diálogo, la negociación, están asociados a la comunicación, esta representa un área de mayor amplitud, más aún en los actuales momentos donde se ha podido conocer diversos mecanismos para la comunicación subliminal, a través de las redes informáticas, por gestos, entre otros, donde se pudo conocer las vastas implicaciones de

esta disciplina en el desarrollo de la sociedad a través de los tiempos y su evolución, por este motivo, se ha tomado como referencia estas concepciones, habida cuenta que están relacionadas con la superación de los síntomas del Síndrome de Asperger.

2.2.1.2. Tipos de Comunicación

Es importante destacar los diversos tipos de comunicación existentes de acuerdo a la teoría que se halló en la revisión bibliográfica, las cuales enfatizan en diferentes puntos de vista, pero la más importante depende del enfoque, de su acepción, entre otros, que facilitan la definición y la descripción de su importancia en todos los ámbitos de la sociedad y la economía.

La clasificación de la comunicación por su forma, puede ser de tipo verbal y no verbal, como se refiere a continuación:

- Comunicación Oral. La Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENESCYT., 2014) la concibe “como un método para trasmitir ideas mediante el habla en un idioma de dominio común entre el emisor y el receptor, la cual ha beneficiado el desarrollo de la humanidad en el mundo entero”. (p. 20).
- Comunicación No Verbal. – (Robbens, 2012) la concibe como “aquella que se establece a través de la escritura codificada en signos lingüístico (cartas, textos, e-mail, medios electrónicos), además que se puede llevar a cabo por medio de gestos y movimientos corporales”. (p. 123).

La clasificación de la comunicación por el sentido, puede ser efectiva y afectiva, como se refiere a continuación:

- Comunicación Efectiva. El criterio de (Quero, Mendoza, & Torres, 2014) la concibe como “transmisión de ideas, concretamente y en dirección bidireccional, democrática, respetando el derecho de los demás, con el objetivo de la recepción eficiente de la información, sin tergiversaciones”.
- Comunicación Afectiva. Según (Díaz & Sánchez, 2003) se trata “del método mediante el cual se aplican gestos, valores y sentimientos, para la potenciación del vínculo de las personas y el diálogo eficaz”.

Se cita también la clase de comunicación considerando el flujo de organización, la cual puede ser de tipo “vertical y horizontal”: la primera concierne a “la transmisión de datos entre empleados de similar nivel jerárquico”, mientras que la segunda infiere “la interacción entre trabajadores de los grados superiores e inferiores”, por lo que son estudiados en el área de la comunicación organizacional. (Ongallo, 2007).

Mientras que los tipos de comunicación por la fuente, pueden ser de clase “formal e informal”: la primera es “un método que trata de transmitir ideas desde el punto de vista de las políticas internas para establecer la comunicación entre sus miembros”, la segunda está relacionada con “los rumores o información no confiable que carece de fuentes”. (Ongallo, 2007).

Al tratar este tópico de las clases de comunicación que se ha descrito en los párrafos de este sub-numeral, se deja en claro que la presente investigación tomará el tipo efectivo y afectivo para llevar a cabo el plan comunicacional con el cual se espera lograr el desarrollo de habilidades y capacidades infantiles para la superación de los problemas derivados del Síndrome de Asperger.

2.2.1.3. Barreras de la Comunicación.

La comunicación es una solución a muchos problemas, pero sus defectos pueden agravarlos, por esta razón, también es necesario analizar brevemente en esta sección las barreras para que las personas puedan comunicarse entre sí, al respecto, es necesario enfatizar en algunas dificultades que se puedan presentar y que representan las causas de la problemática que solo profundiza los conflictos.

Las barreras de la comunicación son las dificultades que impiden a los individuos comunicarse entre sí con eficiencia, existen algunas causas para que esto ocurra, sin embargo, debido a la brevedad con que se analiza este tópico correspondiente a la presente investigación, se enfatizará en los mismos de manera general.

Al respecto, se cita el criterio de (Robbens, 2012) quien destaca lo siguiente acerca de este particular:

- Físicos: Ruido, barrera que puede distorsionar el mensaje.
- Fisiológicos: defectos del hablante como tartamudez, escritura ilegible.
- Psicológicos y sociales: Filtrado, donde quien recepta el mensaje solo escucha lo que desea oír y se encuentra bajo preferencias sentimentales.
- Semántica: por desconocimiento de terminologías técnicas, como en el caso de los médicos, economistas, etc., o imperfecciones en la ortografía y redacción.

Quienes no promueven hábitos saludables para el intelecto, como la lectura, las mesas del diálogo, escuchar antes de hablar, pueden tener problemas muy serios para establecer una comunicación efectiva y óptima, dificultando la solución a los conflictos, por este motivo, es que los niños que padecen el síndrome de Asperger tienen que ser tratados

también con técnicas que influyan en una mejor socialización de sus actitudes e intereses.

2.2.1.4. Técnicas comunicacionales, conceptos

Descritas las concepciones inherentes a la comunicación como disciplina social, que tiene diversidad de mecanismos y estrategias para la solución de conflictos de diversa índole, se hace referencia a las técnicas comunicacionales que deben ser fundamentadas en esta sección del marco teórico, para que constituyan una base cuando se realice el estudio empírico.

En primer lugar se citó el concepto de las técnicas, que de acuerdo a (Rosas, 2015) “es el conjunto de reglas de jun procedimiento de un protocolo orientado a conseguir un resultado determinado y eficaz”, el cual puede ser aplicado en cualquier ámbito como las ciencias, tecnologías, arte deporte, educación y en diferentes actividades. Para (Ongallo, 2007) la técnica “es la forma o manera de llevar a cabo un conjunto de procedimientos prácticos, ya sea materiales o intelectuales que pueden ser aplicados de manera específica a un ámbito de conocimiento para obtener un objetivo determinado”.

El área de la comunicación aplica diferentes técnicas para lograr el objetivo principal de esta área, que es informar adecuadamente a los receptores, de manera que este último que es el beneficiario del mensaje y a través del conjunto de procedimientos regulados y materiales específicos, puede obtener bienestar a través de la información que recibe para su propio desarrollo.

Definido el término técnico desde el punto de vista conceptual, se enfatiza en el criterio de (Cárdenas, 2014), quien señala que “las técnicas comunicacionales se tratan del proceso en que una persona establece

contacto con otra y establece una comunicación para transmitir alguna información, el cual posee diversos elementos que puede facilitar o dificultar el proceso".

El concepto de las técnicas comunicacionales está íntimamente asociado a sus tipos y a las barreras que impiden su optimización, las cuales fueron descritas conceptualmente en los sub-numerales previos de este apartado, en efecto, los procesos inherentes a la comunicación utilizan diversos mecanismos, algunos regulados o formales y otros informales para emitir y receptar mensajes respectivamente, para algunos tipos de receptores.

(Macias, 2013), menciona que "las técnicas comunicacionales son elementos fundamentales de la participación y esencial para crear una estrategia de participación, mediante los diferentes métodos para comunicarse en algún momento de crisis de manera formal e informal el cual debe ser elegido correctamente".

La comunicación prioriza la participación de los núcleos sociales, precisamente, en el caso de los niños con Asperger, su aislamiento dificulta que esta actividad fluya de manera plena, de allí que es importante fundamentar las diferentes técnicas que pueden aplicarse en este caso específico, para potenciar la socialización y comunicación de este grupo objetivo.

Algunas de las técnicas comunicacionales que refiere la (Universidad de Santander, 2015), hacen referencia a la comunicación efectiva, como es el caso de la escucha activa, la empatía, entre otros, a pesar que no todas ellas se utilizan en los casos de niños con Síndrome de Asperger, pero serán tratadas de manera general:

- Escucha activa: Es el principio fundamental en la comunicación, saber compartir la información y escuchar de manera correcta el mensaje que el emisor quiso comunicar mostrando interés por lo que dice el emisor, siendo su característica principal ponerse en lugar del otro y profundizarse en sus sentimientos y percepciones.
- Comunicación empática: escuchar y ponerse en los zapatos de los demás, significa simpatizar y solidarse con los problemas de los demás, sin criticarlos ni juzgarlos, sino tratando de ayudarlos, evitando el lenguaje de los expertos.
- Expresión corporal al hablar: puede utilizarse gesticulaciones para expresarse con los demás, por ejemplo, moviendo las manos, el cuerpo, haciendo imitaciones, puede lograr que el mensaje corporal llegue con mejor calidad.
- Utilización de ejemplos. Puede darse el caso que sea necesario tomar ejemplos prácticos o reales, para que se entienda un mensaje. (Universidad de Santander, 2015).

Si bien las técnicas de comunicación que se han descrito en la cita anterior, guardan relación con el fortalecimiento del diálogo comunicativo entre dos o más personas, sin embargo, se debe considerar que las técnicas de comunicación que se conceptualizan en esta sección del marco teórico, están asociadas más bien a la contribución de la socialización de los niños con síndrome de Asperger.

Para establecer un nexo entre el objetivo de las técnicas de comunicación enfocadas en la mejoría para la socialización de los niños con síndrome de Asperger, se ha descrito las siguientes técnicas de comunicación:

- Comunicación individualizada: es necesario que la atención a los niños con síndrome de Asperger sea personalizada, es decir, que las instrucciones sean solo para ellos,
- Comunicación concreta y efectiva: si no entiende el mensaje, puede ser más directo y concreto en la instrucción con el niño con síndrome

de Asperger, tratando de no afectar la psiquis del infante y controlando que nadie se le burle, sino que más bien lo apoyen.

- Atención con base en recompensas: se trata de motivar el interés del niño con síndrome de Asperger para captar su interés y generar que recepte eficientemente el mensaje.
- Comunicación afectiva y empática: es preferible que se utilice una comunicación con cortesía, por ejemplo, por favor, tenga la bondad, para dar la instrucción al niño.
- Repetición: es una técnica para que el niño con síndrome de Asperger pueda memorizar una instrucción y comunicarla, con base en la memorización. (Sierra, 2015)

Las técnicas comunicacionales que se mencionaron pueden emplearse para el caso de niños con síndrome de Asperger, sin embargo, es necesario que se incremente la motivación del infante para que pueda superar la limitada socialización, en este caso se pueden citar otras técnicas de comunicación que también tienen gran utilidad para estos casos específicos.

Revisando textos acerca de este tópico, se encontró en la revisión bibliográfica el método de integración de la tecnología en los procesos de comunicación (TICP), el cual según (Sarahi, 2015) “se refiere a los componentes digitales específicos para la motivación de los niños con síndrome de Asperger, en el aspecto comunicacional y educativo”, siendo “Piktoplus un sistema audiovisual que constituye un apoyo para el desarrollo cognitivo y conductual del aprendiz”.

El sistema TICP, de acuerdo a (Álvarez, 2016), tiene como propósito “el mejoramiento continuo de las habilidades comunicativas de los niños con autismo y/o síndrome de Asperger, incidiendo en la integración emocional, sensorial y de conducta”, para que el infante “adquiera autonomía y pueda socializar en su entorno conformado por contextos primero conocidos y

luego de cualquier tipo, empoderando al niño para que reduzca la ansiedad y se motive a superar sus limitaciones".

Definitivamente, las técnicas comunicacionales que pueden ser utilizados en los casos de niños con síndrome de Asperger, también se fundamentan en contextos tecnológicos e interactivos, donde el niño inclusive con un seudónimo puede emitir sus propios criterios, para luego ir ganando confianza y establecer contactos con sus núcleos de amigos con los cuales ha socializado, de manera más directa, superando sus problemas en el ámbito comunicacional.

2.2.2. Síndrome de Asperger

Como se hizo referencia en los antecedentes previos, es muy importante el desarrollo de habilidades psicosociales en niños con Síndrome de Asperger, debido a que representa un componente esencial para desarrollo social de estos quienes sufren poca capacidad de relacionarse.

En este tópico se hace referencia al origen del síndrome de Asperger, sus concepciones tomadas de la breve revisión bibliográfica efectuada en los portales del Internet, características de esta afección de salud mental, desde el punto de vista psicosocial, indicando también en la brevedad posible el tópico correspondiente a las habilidades y capacidades psicosociales.

2.2.2.1. Origen del Síndrome de Asperger

Hans Asperger fue pediatra, investigador, psiquiatra y profesor de medicina austríaco, quien en sus labores cotidianas observó que un grupo de cuatro niños presentaba dificultades para integrarse socialmente, a pesar de que su inteligencia parecía ser normal, sin embargo carecían de habilidades no verbales de comunicación, no demostraban empatía por

los demás niños y realizan movimientos torpes, con una forma de expresión incorrecta y formal, por lo que el pediatra la denominó como “psicopatía autista” marcada principalmente por el aislamiento social.

El Síndrome de Asperger fue descubierto en el año 1944 por el pediatra Hans Asperger, siendo reconocido por la (Organización Mundial de la Salud, 2014) como el “trastorno generalizado del desarrollo o TGD, considerado de carácter crónico en donde quien la padece presenta desviaciones o anormalidades en su comportamiento social y capacidades para relacionarse”. (P. 45).

El síndrome de asperger en su término actual apareció en Austria en 1944 por Hans Asperger quien lo consideraba como autismos sin embargo no presentaban las mismas incapacidad innatas desde su nacimiento como los del autismos más bien un nivel intelectual bajo un rango normal y lenguaje adecuado, sin embargo presentan problemas de interacción social, mirada, habla y movimientos peculiares, llamada inicialmente como psicopatía autista que podían presentar síntomas severos en edades avanzadas, sin embargo muy diferentes a los descrito por Kanner sobre al autismo.

Las observaciones realizadas por Asperger se publicaron en alemán, siendo en 1981 que se hiso uso de las mismas por Loma Wing la médico alemana que demostró gran interés por el tema, quien también público una serie de estudio de casos de menores que presentaban este tipo de síntomas similares al llamado síndrome de Asperger, estos estudios fueron publicados y popularizados, mientras que en 1992 se convirtió en una enfermedad publicado en la décima edición publicada del manual de diagnóstico de la OMS dentro de la Clasificación Internacional de Enfermedades, mientras que en 1994 se creó el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales IV (DSM-IV), este libro se encuentra asociado a la Asociación Psiquiátrica Americana.

El síndrome de Asperger se lo relaciona con tres aspectos claves que son los factores neurobiológicos, herencia - genética y el componente medioambiental:

a) Factores neurobiológicos:

- Alteraciones neurobiológicas del desarrollo
- Disminución de las células de Purkinje en el cerebelo
- Diferencias sustanciales en las estructuras bioquímicas del cerebro

b) Herencia y genética:

- Los genes tienen gran influencia en esta alteración de índole neuropsiquiátrica, siendo el grado de heredabilidad superior al 90% y las probabilidades de que el siguiente hermano esté afectado por el trastorno son 50 veces mayores respecto al resto de la población

c) Componente medioambiental:

- El desarrollo cerebral se modifica debido a la acción de sustancias tóxicas, como el timerosal, sustancia que se puede encontrar en los dentífricos, en algunos medicamentos y en productos de limpieza.
- Existe evidencia de que la exposición a productos químicos como la talidomida y el ácido valpróico puede desempeñar un rol importante en la etiología del trastorno. (Martínez, 2012).

Estos aspectos tienen relación con el síndrome de Asperger porque de acuerdo a estudios estas alteraciones afectan el funcionamiento ejecutivo del cerebro, sobre todo en los aspectos relacionados con la comunicación, las habilidades sociales y el desarrollo emocional, además de los factores genéticos que ocasionan que quien tenga un familiar directo que padezca la enfermedad tiene un 90% de probabilidades de padecer el trastorno.

2.2.2.2. Concepto del Síndrome de Asperger

El síndrome de asperger es un trastorno generalizado del desarrollo, se caracteriza por déficit y alteraciones generalizadas y múltiples en el área de desarrollo que incluyen en la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas impropias con el desarrollo y edad mental del sujeto.

De acuerdo a la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013), el síndrome de Asperger es “un trastorno del desarrollo que afecta el funcionamiento social, asociada con la disfunción de diversos circuitos del cerebro, los afectados por este síndrome presentan importantes dificultades en la interacción social, comportamientos restringidos y poco usuales”. (P. 68).

El individuo que presenta este síndrome tiene un aspecto normal, presenta capacidad de inteligencia, puede desarrollar habilidades especiales en áreas localizadas, sin embargo tiene problemas para relacionarse con los demás incluso puede presentar comportamientos inadecuados, este tipo de individuos tiene un pensar diferente, presenta características lógicas e hiperrealistas.

(Mardomingo, 2014), señala que el Síndrome de Asperger es:

> Una afección del desarrollo que es poco común en los niños, el mismo que afecta principalmente en la capacidad de comunicarse de los niños que la padecen con alteraciones del lenguaje y en sus relaciones sociales, incluso se puede presentar un déficit en el desarrollo psicomotor y el control emocional. (P. 72).

De acuerdo a lo indicado se puede conocer que las personas que padecen este síndrome presentan una discapacidad que no es evidente, ya que solo se puede conocer mediante el análisis detenido de su comportamiento, la falta de comunicación, la habilidad para hablar con el

resto de personas a su alrededor y en algunas acciones realizadas con torpeza o poca capacidad.

Al respecto (Attwood, 2013), señala que el síndrome de Asperger se considera “un conjunto de características mentales y conductuales que se relacionan con los trastornos del espectro autista, siendo un trastorno del desarrollo”. (p. 36).

Este síndrome se presente como el resultado de la acción de diversos factores del desarrollo que no tienen efectos localizados, más bien su afectación se presenta en gran parte o en todos los sistemas de funcionamiento cerebral, por lo que a pesar que se desconoce los fundamentos específicos de este trastorno se considera que se relaciona de forma directa con el desarrollo fetal que puede afectar a la estructura del cerebro que se asocia al espectro autista.

2.2.2.3. Características del Síndrome de Asperger

Por lo general el síndrome de asperger puede presentarse en el inicio de la edad escolar, entre las características que presentan de manera cualitativa en la interacción se manifiesta al menos dos de las siguientes alteraciones:

- Importante alteración en múltiples comportamientos no verbales como contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de las interacciones.
- Incapacidad para formar relaciones con compañeros apropiados al nivel de desarrollo.
- Ausencia de compartir disfrutes, intereses y objetivos con otras personas.
- Ausencia de reciprocidad social y emocional. (Lledó, 2013)

El síndrome de asperger enmarca de forma directa con los trastornos del espectro autista, evidenciando consecuencias en los afectados como el

bajo desarrollo social, emocional y conductual del menos que la padece, donde la incapacidad que padecen se relaciona con la parte social, conductual y de comunicación, este puede variar en cada niño, ya que sus signos y síntomas pueden variar.

(Attwod, 2014), señala que dentro de las características clínicas que presentan los niños que padecen el síndrome de Asperger se encuentran las siguientes:

- Socialmente torpe y difícil de manejar en su relación con otros niños, actitud de interacción ingenua, sencilla e inapropiada.
- Inconciencia de los sentimientos e intenciones de las demás personas.
- Complicaciones al mantener una conversación de forma normal, se suele alterar por cambios repentinos.
- Sensibilidad a ruidos fuertes, colores, olores o sabores.
- Fijación por temas de interés.
- Carece de movilidad siendo algo torpes y poco coordinados.
- Incapacidad de hacer amigos debido a sus pocas habilidades.
- Lenguaje repetitivo presentando serias complicaciones en la comunicación verbal. (p. 105).

En los menores que presentan esta enfermedades se distinguen dos síntomas considerados esenciales, uno de ellos se presenta como una alteración constante en la interacción social en donde se hace evidente la incapacidad para responder de forma inmediata y emocional, mientras que en el segundo síntoma es el desarrollo de patrones de conducta, actividades e intereses restrictivos y repetitivos como las posturas y las expresiones faciales.

El niño que padece el trastorno puede presentar diversas características en su comportamiento tanto físicas, cognitivas, sociales y del lenguaje como se presentan a continuación:

Cuadro No. 2

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON ASPERGER.

Características físicas	Características cognitivas
• Apariencia externa normal • Torpe al correr, saltar, etc. • Movimientos extraños debido al nerviosismo o estrés (movimientos de ojos, muecas, manos) • Poca fuerza en las manos • Aspecto externo descuidado	• Alto coeficiente intelectual • Mucha memoria • Falta de motivación • Movidos e inatentos • Baja tolerancia a la frustración • Dificultad para resolver problemas • Poca autonomía
Características sociales	**Características del lenguaje**
• No mantiene contacto visual • Miedo, angustia. • Falta de empatía • No sabe mentir o comprender un engaño • No es capaz de hacer o interpretar bromas o ironías • Rigidez • Rabietas • Monopoliza temas de conversaciones	• Vocabulario singular • No respeta turnos de palabra • No utiliza adecuadamente los pronombres • Ecolalia (repite una palabra una y otra vez) • Melodía inadecuada

Fuente: (Psicóloga BCN, 2014)

El niño con síndrome de Asperger presenta exceso de preocupación por cosas fuera de lo normal, como los horarios, colores, colecciona objetos que para otras personas quizá no representen algo significativo, suelen ser misteriosos y pasar la mayor parte de su tiempo en soledad, su carácter y decisiones pueden ser repetitivas demostrando rutinas o hábitos que no son alterados por otro tipo de prácticas, los menores que

presentan la afección se sienten incomprendidos y no tienen la facilidad de comunicarse para establecer vínculos con las personas que se encuentran a su alrededor.

2.2.3. Las habilidades psicosociales

Debido a que el síndrome de Asperger afecta las habilidades de las personas para relacionarse en el medio social, lo que además puede convertirse en un factor psíquico negativo del ser humano para alcanzar su máximo desarrollo, es necesario describir conceptualmente este tipo de capacidades como un factor asociado a los comportamientos de los niños que padecen esta afección de salud mental.

Las habilidades psicosociales se consideran “el conjunto de hábitos o estilos donde se incluyen pensamientos, emociones y comportamientos que hacen posible que se mejore las relaciones interpersonales para sentir satisfacción y conseguir el cumplimiento de los propósitos establecidos”. (p. 49).

El desarrollo de habilidad psicosociales se consigue con la manifestación de opiniones, deseos, actitudes y sentimientos de un modo adecuado acorde a la situación, mediante conductas aprendidas, observadas e innatas del ser humano que guarda, por lo que guarda relación con lo que piensa, dice, hace y siente el individuo.

Las habilidades psicosociales, de acuerdo al criterio de (Navarro E. , 2015) se pueden definir como “las capacidades de las personas para relacionarse con los demás, las mismas que tienen el propósito de sacarle el máximo provecho a diversas situaciones, sin importar el plazo de tiempo”. (p. 90).

La capacidad de relacionarse socialmente, puede ser una dificultad en los niños, no solo con los adultos sino con los miembros de su propia edad, porque existe el temor a lo desconocido, a veces hasta vergüenza en hablar, pero eso generalmente suele minimizarse con el contacto, lo que no ocurre con los niños que tienen síndrome de Asperger, que no pueden romper fácilmente con esa timidez debido a sus características psíquicas que afectan su socialización.

(Mantilla, 2014), agrupa las habilidades y destrezas psicosociales que “pueden contribuir al progreso de ciertas exigencias de la vida cotidiana, como por ejemplo la capacidad de diálogo para la resolución de conflictos”, cuyas “competencias comunicativas pueden ser de gran utilidad para el fortalecimiento de las destrezas físicas, psicológicas y cognitivas, que impactan en el aspecto social”.

Al respecto, es necesario establecer un vínculo entre el desarrollo de las habilidades psicosociales, como por ejemplo la destreza para relacionarse socialmente con los demás y las principales características del síndrome de Asperger que son opuestas al primer mecanismo comunicacional en mención.

Por esta razón, (Ramos, 2015) expresa que “el enfoque de habilidades cotidianas guarda estrecha relación con los conceptos inherentes a la competencia psicosocial, o sea, la habilidad de las persona para afrontar el desafío de socializar y de vivir”, que puede ser esencial para la resolución de los problemas de salud, educación y de la sociedad en general.

Por lo tanto, las competencias comunicativas son esenciales para el fortalecimiento de las habilidades psíquicas y de socialización de los individuos, lo que inclusive puede ser de gran aporte para el mejoramiento

de los niños que padecen síndrome de Asperger, para que refuercen su capacidad de relacionarse con los demás.

2.3. Marco contextual

La Fundación Asperger Ecuador se trata de la agrupación de padres unidos por hijos con el diagnóstico de Síndrome de Asperger, quienes tiene el objetivo de apoyar y guiar a los niños con SA a que puedan tener una vida plena, con auto-realizaciones donde se puedan desarrollar como personas integrales y trabajar sobre las dificultades que presentan para ayudarlos a trabajar sobre ellas.

La fundación lleva funcionando 4 años en las instalaciones de ASVOLH Asociación de Voluntariado Hospitalario del Guayas, la fundación se auto gestiona, tienen un aproximado de 60 personas que se atienden en dicho lugar, un promedio de 30 niños de (3 a 10 años), adolescentes de (11 a 17 años) y adultos de (18 en adelante), que son asistidas por (5) psicólogos y (6) estudiantes de psicología de la Universidad de Guayaquil, Laica y Espol que realizan pasantías quienes realizan voluntariado.

El objetivo principal de la FUNDACION ASPERGER es proporcionar información sobre el Síndrome de Asperger a los padres, maestros, profesionales en el área y personas interesadas, con la finalidad de que tanto chicos cómo adultos que presentan esta dificultad, reciban una evaluación, diagnóstico y tratamiento.

La fundación se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil en la Av. Roberto Gilbert Elizalde 404 entre Av. Nicasio Safadi y Av. Democracia (A 9 casas del Hospital de Niños, frente a la Atarazana. Edificación de ladrillo visto, piso 1).

Gráfico No. 2

Fundación Asperger Ecuador

Fuente: Pamela Palas Aguirre

Entre los valores fundamentales de la fundación para la convivencia como seres humanos se encuentra el **respeto**, que todos se necesitan todos se debe dar a todos los que los rodean sin importar sus limitaciones o diferencias, la **solidaridad** es un valor indispensable para quienes conforman la Fundación, trabajo en equipo por una causa a tener un mundo más equitativo o de igualdad, donde las diferencias sean aceptadas, por esto la **justicia** es también uno de los valores con las que se identifican.

Además del **amor** como el motor que impulsa el accionar de quienes trabajan y conforman este grupo, con el fin de predisponer al alcance de las metas, venciendo obstáculos y buscando caminos que permitan alcanzar nuestra felicidad y de sus seres queridos.

2.4. Marco conceptual

Comunicación. – A criterio de (Frías, 2010), que "la comunicación es la capacidad o habilidad de expresarse, interpretar y negociar para que el proceso sea eficiente, la comunicación es una condición necesaria para la continuidad de la humanidad además de ser importante para el desarrollo social".

Comunicación Afectiva. Según (Díaz & Sánchez, 2003) se trata "del método mediante el cual se aplican gestos, valores y sentimientos, para la potenciación del vínculo de las personas y el diálogo eficaz".

Comunicación Efectiva. El criterio de (Quero, Mendoza, & Torres, 2014) la concibe como "transmisión de ideas, concretamente y en dirección bidireccional, democrática, respetando el derecho de los demás, con el objetivo de la recepción eficiente de la información, sin tergiversaciones".

Comunicación empática. – "Escuchar y ponerse en los zapatos de los demás, significa simpatizar y solidarse con los problemas de los demás, sin criticarlos ni juzgarlos, sino tratando de ayudarlos, evitando el lenguaje de los expertos". (Universidad de Santander, 2015).

Comunicación formal. – Según (Ongallo, 2007), "es un método que trata de transmitir ideas desde el punto de vista de las políticas internas para establecer la comunicación entre sus miembros".

Comunicación horizontal. – Según (Ongallo, 2007), concierne a "la interacción entre trabajadores de los grados superiores e inferiores", por lo que son estudiados en el área de la comunicación organizacional.

Comunicación informal. – Según (Ongallo, 2007), "está relacionada con los rumores o información no confiable que carece de fuentes".

Comunicación No Verbal. – (Robbens, 2012) la concibe como "aquella que se establece a través de la escritura codificada en signos lingüístico (cartas, textos, e-mail, medios electrónicos), además que se puede llevar a cabo por medio de gestos y movimientos corporales". (p. 123).

Comunicación Oral. La Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENESCYT., 2014) la concibe "como un método para trasmitir ideas mediante el habla en un idioma de dominio común entre el emisor y el receptor, la cual ha beneficiado el desarrollo de la humanidad en el mundo entero". (p. 20).

Comunicación vertical. – Según (Ongallo, 2007), concierne a "la transmisión de datos entre empleados de similar nivel jerárquico".

Escucha activa. – "Es el principio fundamental en la comunicación, saber compartir la información y escuchar de manera correcta el mensaje que el emisor quiso comunicar mostrando interés por lo que dice el emisor, siendo su característica principal ponerse en lugar del otro y profundizarse en sus sentimientos y percepciones". (Universidad de Santander, 2015).

Síndrome de Asperger. – De acuerdo a (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) "es un trastorno del desarrollo que afecta el funcionamiento social, asociada con la disfunción de diversos circuitos del cerebro, los afectados por este síndrome presentan importantes

dificultades en la interacción social, comportamientos restringidos y poco usuales".

Técnica. – De acuerdo a (Rosas, 2015) "es el conjunto de reglas de jun procedimiento de un protocolo orientado a conseguir un resultado determinado y eficaz", el cual puede ser aplicado en cualquier ámbito como las ciencias, tecnologías, arte deporte, educación y en diferentes actividades.

Técnicas comunicacionales. – (Cárdenas, 2014) señala que "las técnicas comunicacionales se tratan del proceso en que una persona establece contacto con otra y establece una comunicación para transmitir alguna información, el cual posee diversos elementos que puede facilitar o dificultar el proceso".

2.5. Marco legal

Los aspectos legales inherentes a la investigación hacen referencia a los preceptos de la Constitución de la República del Ecuador y las leyes que se encuentran asociadas a la educación y al Plan del Buen Vivir, por lo que se tomó como referencia la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Dentro del contexto legal se hizo referencia a la Carta Magna en las disposiciones inherentes a los grupos prioritarios y a la sección donde se encuentra el derecho de la educación, para continuar con lo que expresa la Ley Orgánica de Educación al respecto y se culmina indicando el principio del buen vivir que está relacionada con la problemática en estudio.

2.5.1. Constitución de la República del Ecuador

El artículo 26 de la Constitución de la República señala fehacientemente que la educación es gratuita y tiene como objeto el desarrollo de las capacidades de la ciudadanía, por lo que todos los individuos tienen derecho a la educación eficiente, eficaz, solidaria y de calidad. Mientras que en el Art. 44 del mismo cuerpo de leyes se establecen los derechos de los grupos prioritarios donde se enfatiza en la salud integral, educación y comunicación óptima para beneficio de los niños. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Los niños con síndrome de Asperger tienen problemas para comunicarse con los demás, aunque la presente investigación no hace referencia precisamente al derecho a la educación, sin embargo, es necesario que la Fundación donde se delimita el estudio promueva técnicas comunicacionales mediante las cuales se emita mensajes que sean aprehendidos por los niños que tienen síndrome de Asperger para procurar el desarrollo de sus habilidades de socialización.

2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Se enfatiza en dos preceptos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la primera que se refiere específicamente al artículo 2 concerniente a los principios del sistema educativo, donde en el literal x se establece la promoción de la integralidad en el proceso de aprendizaje, para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los aprendices, fundamentado en el diálogo y comunicación fluida y óptima con sus semejantes, poniendo énfasis en los espacios de sano crecimiento para la población infantil.

También en el artículo 3 de la LOEI se establecen diversos fines de este cuerpo de leyes, enfatizando en el literal d) que garantiza el desarrollo de

las capacidades de los niños para que construyan una sociedad armónica y equitativa, que se encuentra acorde al manifiesto del literal g) que establece la contribución al desarrollo integral y sostenible que coadyuven al buen vivir.

2.5.3. Plan Nacional del Buen Vivir

El documento inherente al Plan Nacional del Buen Vivir, establece entre otras cosas, doce objetivos, en la presente investigación se hace referencia al cuarto objetivo que manifiesta textualmente “promover el desarrollo de capacidades y habilidades ciudadanas”. (Secretaría Nacional para la Planificación del Desarrollo, 2013).

Al respecto, el buen vivir expresa el cumplimiento de ciertos derechos que son inalienables y propios de los seres humanos, como por ejemplo el acceso a la educación, a no ser discriminados bajo ningún tipo de circunstancia, además como lo manifiesta el Plan del Buen Vivir, a desarrollar capacidades para la socialización y para la potenciación de su pensamiento y sus percepciones psíquicas, por lo que también puede fomentar el cumplimiento del tercer objetivo que es mejorar la calidad de vida, en este caso, de los niños con síndrome de Asperger.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación.

La presente investigación tiene diseño no experimental, debido a que no es necesario que se manipulen las variables inherentes a las técnicas comunicacionales y al desarrollo de las habilidades psicosociales con niños con síndrome de Asperger, además el estudio tiene enfoque cuali – cuantitativo porque se recabará información numérica y porcentual que permite diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de asperger en la Fundación.

3.2. Tipos investigación.

3.2.1. Investigación Descriptiva.

A través de la investigación descriptiva se procede a identificar la problemática referente al síndrome de Asperger que ha sido abordada desde el punto de vista de la afectación de las habilidades sociales y de comunicación de los niños que sufren de esta condición, además es correlacionar porque se procedió a relacionar las variables inherentes a las técnicas comunicacionales y al desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación de los niños con dicho síndrome para comprobar la hipótesis del estudio.

3.2.2. Investigación Bibliográfica.

Se aplicó la investigación bibliográfica porque se consideró la indagación de libros, enciclopedias y portales de internet para conceptualizar las variables del estudio referentes al desarrollo de habilidades psicosociales de los niños con Síndrome de Asperger y las técnicas comunicacionales.

3.2.3. De campo.

Se aplicó la investigación de campo porque fue necesario el traslado a la Fundación Asperger Ecuador, para determinar la medida en la que se presenta la falta de aplicación técnicas comunicacionales y el nivel en el que se ha afectado el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación de los niños con síndrome de Asperger.

3.3. Métodos

3.3.1. Método deductivo – Inductivo

El método deductivo se aplicó de manera general y de forma particular, para abordar en primer lugar el bajo al desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación de los niños con síndrome de Asperger y luego relacionarlas con la falta de aplicación de las técnicas comunicacionales, posteriormente los resultados obtenidos en la investigación de campo se generalizaron para volver al punto macro empleando el método inductivo.

3.4. Población y Muestra.

3.4.1. Población.

La población de la investigación corresponde a 60 personas inscritas en la fundación sin embargo la muestra tomada es de 30 niños menores de 12 años que están recibiendo atención en la Fundación Asperger Ecuador, ubicado en la ciudad de Guayaquil, parroquia Tarqui, Avenida Roberto Gilbert y Nicasio Safadi.

3.4.2. Muestra.

La muestra de la investigación por ser menor el universo que 100 elementos, es igual a la población y corresponde a 30 niños menores de 12 años que están recibiendo atención en la Fundación Asperger Ecuador, ubicada en la ciudad de Guayaquil, parroquia Tarqui, Avenida Roberto Gilbert y Nicasio Safadi.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó en la investigación fue la encuesta a los padres o representantes de los niños menores de 12 años con síndrome de Asperger y al personal operativo (instructores) de la Fundación Asperger Ecuador, teniendo como objetivo del estudio determinar en qué medida las técnicas comunicacionales pueden fortalecer las habilidades sociales y de comunicación de los niños que padecen este síndrome.

Otra de las técnicas investigativas que fue aplicada fue la entrevista aplicada al personal directivo de la Fundación Asperger Ecuador, cuyo objetivo fue conocer su criterio acerca de las técnicas comunicacionales que pueden fortalecer las habilidades sociales y de comunicación de los niños que padecen síndrome de Asperger.

3.5.1. Instrumentos de la investigación

El instrumento que se utilizó en el estudio fue el cuestionario de encuesta aplicada a los padres o representantes de los niños menores de 12 años con síndrome de Asperger y al personal operativo (instructores) de la Fundación, cuyo objetivo fue determinar en qué medida las técnicas comunicacionales pueden fortalecer las habilidades sociales y de comunicación de los niños que padecen este síndrome.

Otro de los instrumentos investigativos aplicado fue la guía estructurada de la entrevista aplicada al personal directivo de la Fundación Asperger Ecuador, cuyo objetivo fue conocer su criterio acerca de las técnicas comunicacionales que pueden fortalecer las habilidades sociales y de comunicación de los niños que padecen síndrome de Asperger.

3.6. Recolección de la información

La información fue recopilada en la Fundación Asperger Ecuador, ubicada en la ciudad de Guayaquil, parroquia Tarqui, Avenida Roberto Gilbert y Nicasio Safadi, citando a los padres de familia y representantes legales, así como al personal de esta entidad que fue entrevistado para cumplir con los objetivos organizacionales.

3.7. Procesamiento de los datos y análisis

Luego que se aplicó las técnicas de recabación de información se procedió a tabular los resultados obtenidos e ingresar la información a la hoja de cálculo del Programa Microsoft Excel para obtener las tablas y gráficos estadísticos que serán analizados e interpretados a continuación:

Cuadro No. 3

Población y Muestra

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Padres o representantes	30
2	Instructores de la Fundación Asperger Ecuador	6
3	Director	1
	Total	**37**

Elaborado por: Pamela Palas

3.8. Análisis e Interpretación de Resultados

Una vez tomada los datos se procedió a la realización de los análisis e interpretación de dichos factores, del cual está sujeto al objetivo número dos de la investigación donde se va a diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de asperger en la Fundación Asperger Ecuador.

3.8.1. Encuesta aplicada a padres de los niños menores de 12 años con Síndrome de Asperger Fundación Asperger Ecuador

¿Qué edad tiene usted?

Cuadro No. 4

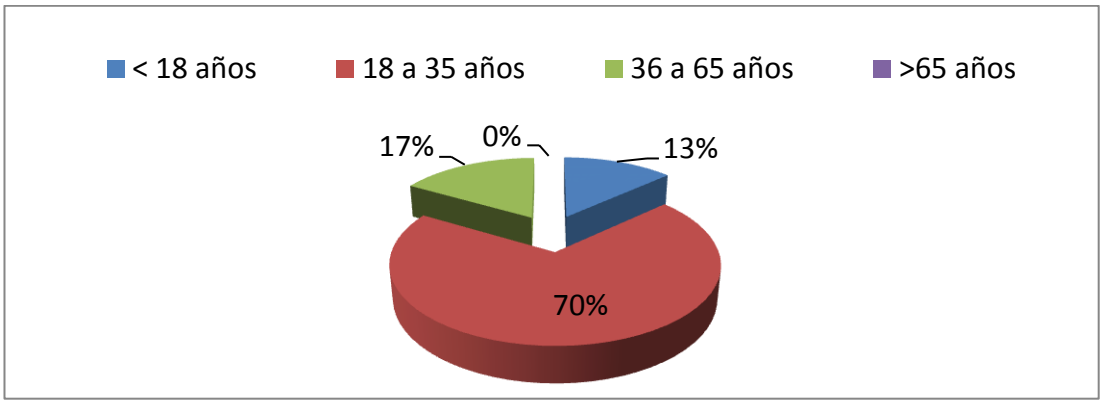
Edad

Descripción	Frecuencia	%
< 18 años	4	13%
18 a 35 años	21	70%
36 a 65 años	5	17%
>65 años	0	0%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 3

Edad



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Referente a la edad de los padres de los niños que presentan Síndrome de Asperger se obtiene que el 70% tienen entre 18 a 35 años, el 17% se encuentran entre el rango de 36 a 65 años de edad, mientras que el 13% son menores de 18 años. Los resultados obtenidos evidencian que el rango de edad de los padres de los niños que han recibido diagnóstico de Síndrome de Asperger son mayores de edad en su mayoría, quienes han observado que sus hijos presentan problemas para relacionarse con las demás personas por lo que acudieron a la Fundación Asperger Ecuador para reunirse en un grupo de apoyo y guía.

Género:

Cuadro No. 5

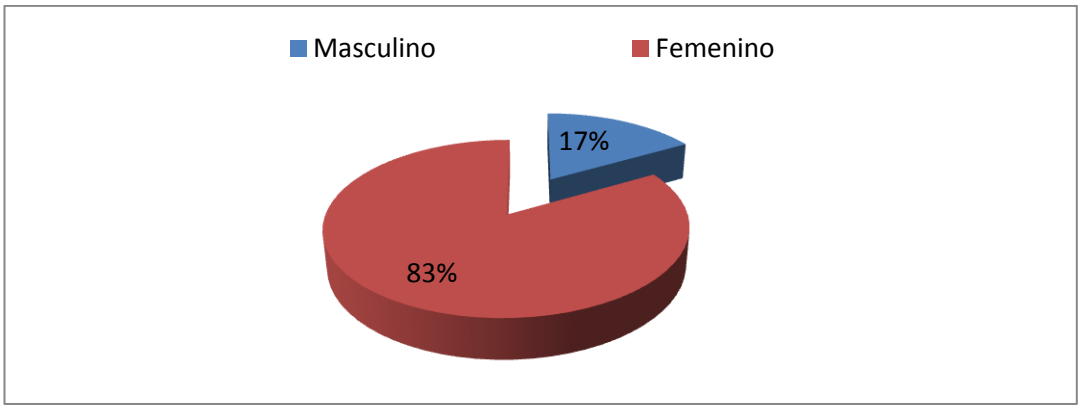
Género

Descripción	Frecuencia	%
Masculino	25	83%
Femenino	5	17%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 4

Género



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Con relación al género de los padres de familia, se puede conocer que el 83% representan el género femenino, mientras que el 17% representa el género masculino, esta información pone en evidencia que a la Fundación Asperger del Ecuador acuden tanto los padres como las madres de los niños(as) quienes se agrupan con el propósito de apoyar y guiar a los menores con SA en búsqueda de ofrecer las herramientas de comunicación adecuadas para que se puedan desarrollar en cualquier lugar como personas integrales evitando las dificultades presentadas en la actualidad.

Ocupación:

Cuadro No. 6

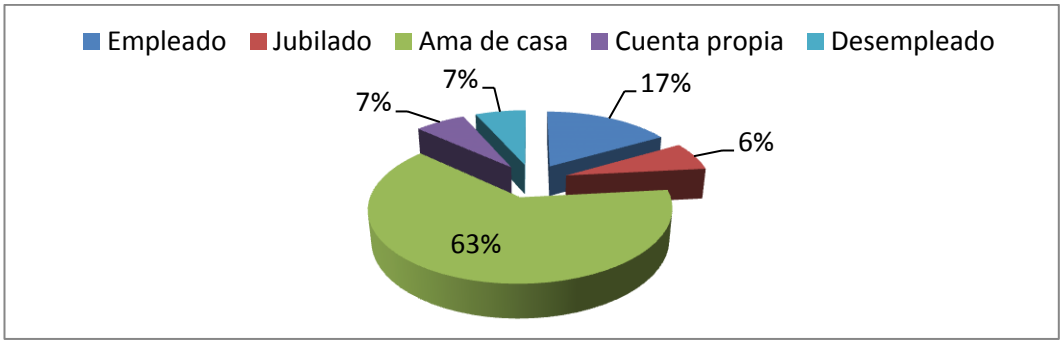
Ocupación

Descripción	Frecuencia	%
Empleado	5	17%
Jubilado	2	7%
Ama de casa	19	63%
Cuenta propia	2	7%
Desempleado	2	7%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 5

Ocupación



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Referente a la ocupación de los padres de familia, se obtiene que el 63% son amas de casa, el 17% son empleados(as), el 7% laboran por cuenta propia, el 7% se encuentran desempleados y el 7% restante son jubilados, mediante esta información se destaca que los padres de los niños que tiene la condición de vida de Síndrome Asperger tienen varias ocupaciones siendo quienes los acompañan a las terapias sus madres ya que se dedican a los quehaceres domésticos y disponen de tiempo, sin embargo los padres también tratan de acompañarlos para reducir el problema de la falta de relación con las demás personas.

Nivel de instrucción:

Cuadro No. 7

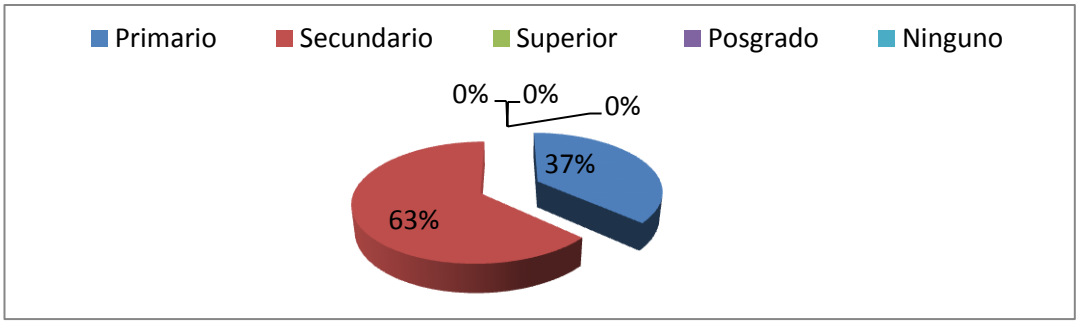
Nivel de Instrucción

Descripción	Frecuencia	%
Primario	11	37%
Secundario	19	63%
Superior	0	0%
Posgrado	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 6

Nivel de Instrucción



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis

Concerniente al nivel de instrucción de los padres de los niños involucrados en el estudio, se obtiene que el 63% tienen nivel de educación secundario, mientras que el 37% tiene instrucción primario. Los resultados obtenidos ponen en evidencia que los padres de los niños que presentan el síndrome tienen nivel de educación medio y primario, lo que puede complicar la situación de los menores, ya que carecen del conocimiento e instrucción, sin embargo en la Fundación pueden encontrar personas especializadas que le explican el problema del menor y las medidas para cambiar la situación.

1) ¿Cuándo se enteró que su hijo tenía Síndrome de Asperger?

Cuadro No. 8

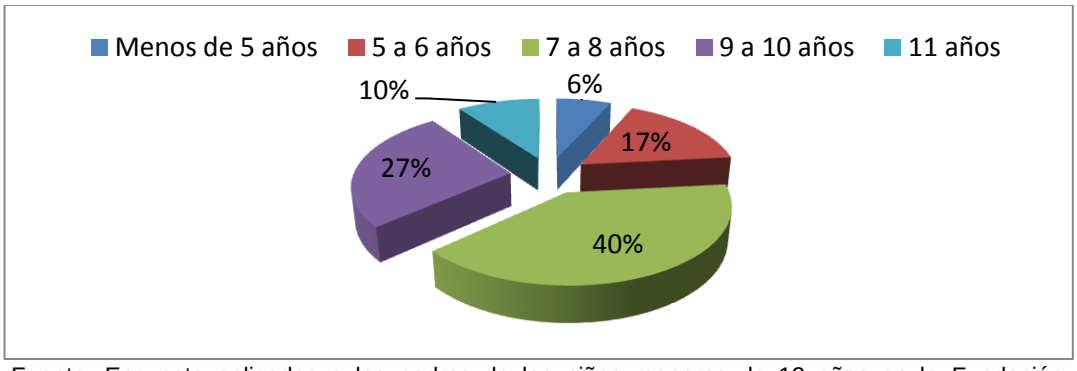
Edad del niño cuando se enteró del Síndrome de Asperger

Descripción	Frecuencia	%
Menos de 5 años	2	7%
5 a 6 años	5	17%
7 a 8 años	12	40%
9 a 10 años	8	27%
11 años	3	10%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 7

Edad del niño cuando se enteró del Síndrome de Asperger



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Se consultó a los padres de familia la edad en la que se enteró que su hijo tenía Síndrome de Asperger, obteniendo que el 40% se enteró cuando su hijo tenía entre 7 a 8 años, el 27% a los 9 a 10 años, el 17% cuando tenía 5 a 6 años, el 10% a los 11 años del niño, mientras que el 6% a los menores de 5 años. Los padres de familia de los menores con Síndrome de Asperger manifiestan que se dieron cuenta de la presencia de dicha condición de vida después de los 5 años de su hijo, ya que pudieron observar la ausencia de social y emocional de los niños con las demás personas de su entorno, que como lo expresa (Lledó, 2013) es una de las principales características del síndrome.

2) ¿Qué es para usted el Síndrome de Asperger?

Cuadro No. 9

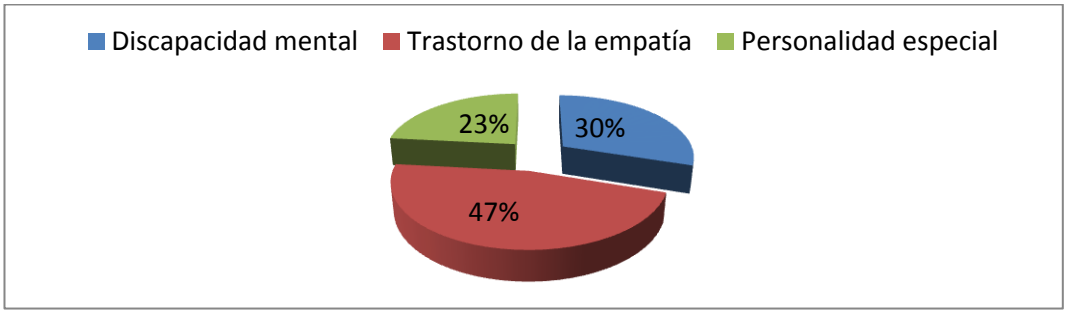
Conocimiento sobre el Síndrome de Asperger

Descripción	Frecuencia	%
Discapacidad mental	9	30%
Trastorno de la empatía	14	47%
Personalidad especial	7	23%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 8

Conocimiento sobre el Síndrome de Asperger



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Referente al conocimiento de los padres sobre el Síndrome de Asperger, se obtiene que el 47% considera que es un trastorno de la empatía, el 30% señala que es la discapacidad mental, mientras que el 23% sostiene que se trata de una personalidad especial. Los resultados obtenidos ponen en evidencia que para los padres de los menores es un trastorno asociado a la empatía y a la discapacidad de la mente, por lo que tiene relación con lo expresado por la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013), que considera que es un trastorno del desarrollo que afecta el funcionamiento social, que se asocia con la disfunción de diversos circuitos del cerebro causando dificultad de interacción social, evitando relacionarse con las demás personas.

3) ¿Se dio cuenta que su hijo no se comunicaba mucho en el hogar, con la familia y en el barrio?

Cuadro No. 10

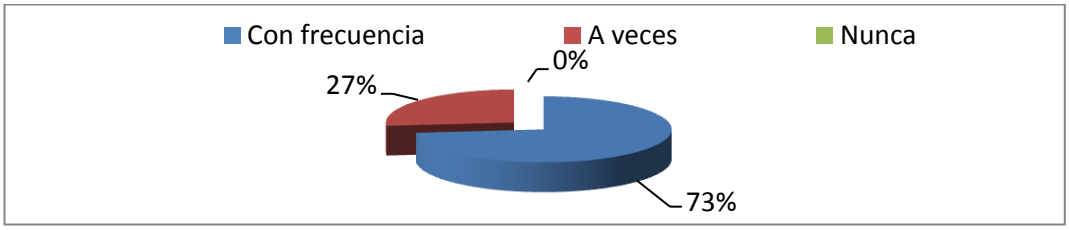
Demostración de poca comunicación del niño

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	22	73%
A veces	8	27%
Nunca	0	0%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 9

Demostración de poca comunicación del niño



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

El 73% manifiesta que con frecuencia observó que su hijo no se comunicaba mucho con los demás personas en el hogar, la familia y el barrio, mientras que el 27% menciona que a veces notó un comportamiento diferente en su vástago. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede establecer que los padres tenían una leve impresión de la diferencia de su hijo con los demás niños, notaban poca comunicación, escasa participación en los grupos y la falta de interacción de acuerdo a su edad, por lo que al conocer de esta condición acudieron a la Fundación para mejorar su salud mediante la guía y apoyo de profesionales.

4) ¿Considera que su hijo es muy inteligente?

Cuadro No. 11

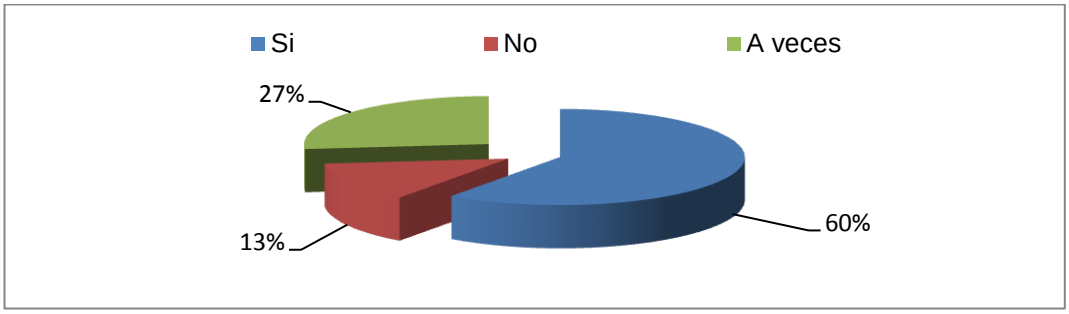
Su hijo es muy inteligente

Descripción	Frecuencia	%
Si	18	60%
No	4	13%
A veces	8	27%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 10

Su hijo es muy inteligente



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Con relación al nivel de inteligencia de los niños(as) se obtiene que el 60% considera que su vástago tiene inteligencia, el 27% manifiesta que a veces es inteligente, mientras que el 13% considera que posee un nivel de inteligencia bajo. Los padres de familia consideran que los niños son inteligentes, sin embargo debido a su condición se les dificulta poder compartir con las demás personas y demostrar sus capacidades y habilidades, por lo que mediante la aplicación de técnicas comunicacionales se busca el desarrollo de las habilidades psicosociales que mejoren la situación de los menores.

5) ¿Considera que su hijo tiene problemas para hablar y socializar con sus compañeros de escuela?

Cuadro No. 12

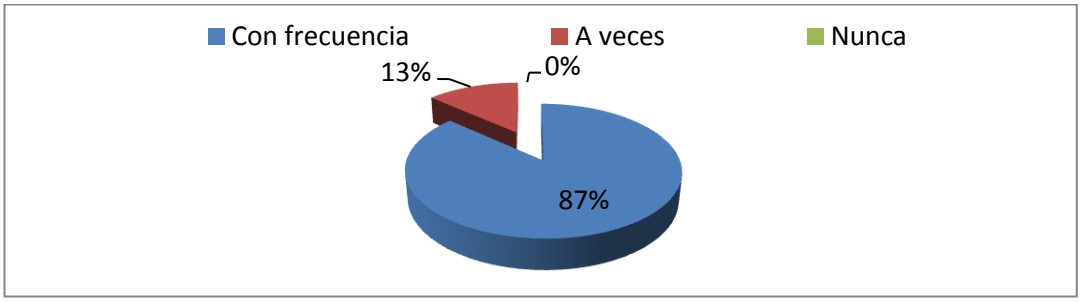
Su hijo tiene problemas para hablar y socializar

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	26	87%
A veces	4	13%
Nunca	0	0%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 11

Su hijo tiene problemas para hablar y socializar



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Referente a los problemas que tienen los niños para hablar y socializarse con los compañeros en la escuela, se obtiene que el 87% considera que tienen problemas con frecuencia, mientras que el 13% manifiesta que a veces tienen dificultad para relacionarse. De acuerdo al criterio de los padres de familia los menores que presentan el síndrome tiene dificultad para relacionarse en la escuela con los demás compañeros, lo que se vuelve un problema para el normal desarrollo y desenvolvimiento de los niños en la etapa escolar.

6) ¿Usted se comunica con su hijo en el hogar?

Cuadro No. 13

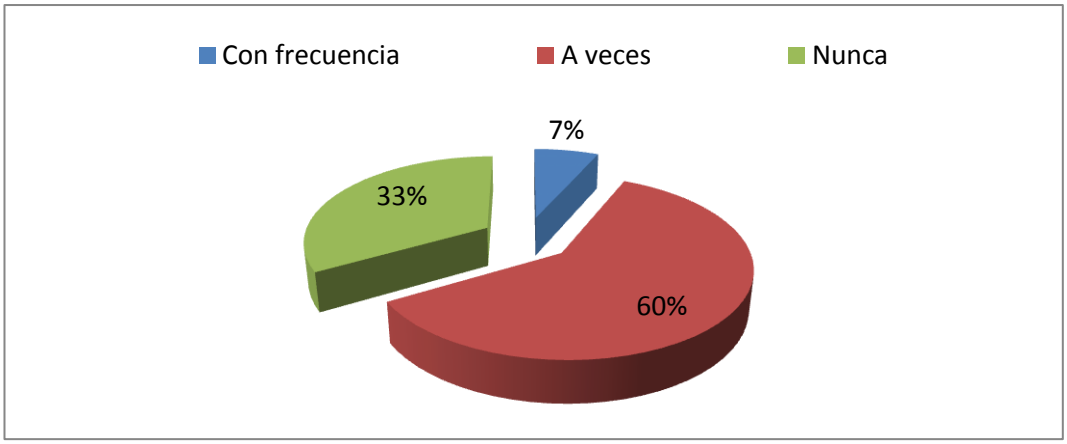
Se comunica con su hijo

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	2	7%
A veces	18	60%
Nunca	10	33%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 12

Se comunica con su hijo



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Se consultó a los padres de los menores su nivel de comunicación con sus hijos, obteniendo que el 60% señala que a veces se comunica con su hijo, el 33% manifiesta que nunca se comunica y el 7% manifiesta que con frecuencia se comunica. Los hallazgos evidencian que el nivel de comunicación con su hijo es medio, ya que por las características del comportamiento del niño se hace poco frecuente las conversaciones, sin embargo tratan de aplicar estrategias para comunicarse que permitan mejorar la comunicación fortaleciendo las habilidades de los niños.

7) ¿Platica todos los días con su hijo acerca de lo que le pasa en la escuela?

Cuadro No. 14

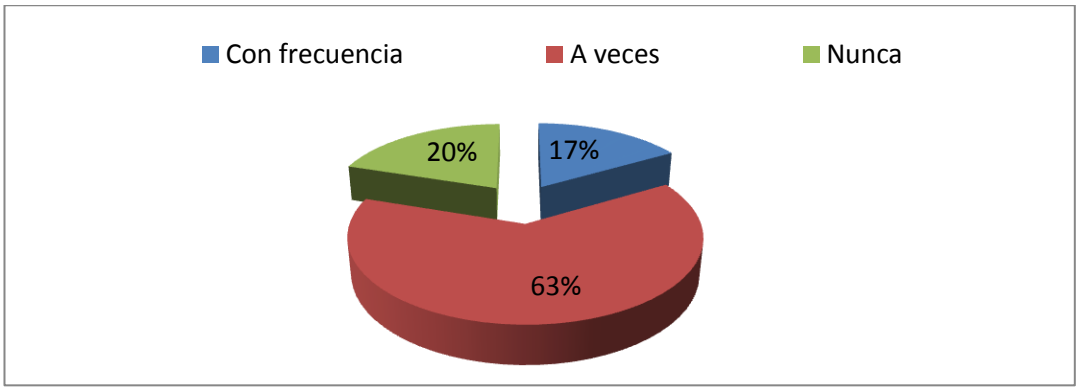
Platica todos los días con su hijo acerca de la escuela

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	5	17%
A veces	19	63%
Nunca	6	20%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 13

Platica todos los días con su hijo acerca de la escuela



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Referente al dialogo acerca de los acontecimiento de la escuela, se obtiene que el 63% manifiesta que a veces platica con su hijo sobre el tema, el 20% menciona que nunca lo hace y el 17% señala que con frecuencia platica con sus hijos. Los resultados obtenidos ponen en evidencia la problemática referente a la las dificultades que presenta el menor lo que impide el desarrollo de las habilidades psicosociales y de comunicación con las demás personas, por lo que en la actualidad en la Fundación se trata de apoyar y guiar a los padres para que puedan relacionarse con sus hijos.

8) ¿Acude al plantel educativo donde estudia su hijo, para conocer todo lo relacionado acerca de su comportamiento en el salón de clases y fuera del mismo?

Cuadro No. 15

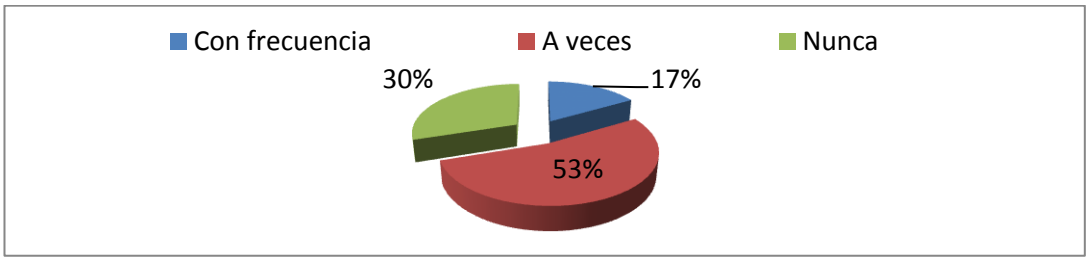
Acude al plantel educativo para conocer el comportamiento del niño

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	5	17%
A veces	16	53%
Nunca	9	30%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 14

Acude al plantel educativo para conocer el comportamiento del niño



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Se consultó a los padres sobre la frecuencia con la que acude al plantel educativo donde estudia su hijo para conocer los aspectos relacionados a su comportamiento, obteniendo que el 53% a veces acude, el 30% menciona que nunca acude y el 17% sostiene que acuden con frecuencia. Los hallazgos obtenidos ponen en evidencia que los padres actualmente acuden con poca frecuencia, por lo que es pertinente que dentro de la guía con técnicas comunicacionales para el fortalecimiento de habilidades psicosociales se considere el acompañamiento en los planteles educativos para trabajar en conjunto con los docentes que deben tener conocimiento de la condición del menor.

9) ¿Usted ha observado un desarrollo aceptable de las habilidades psicológicas y sociales de su hijo o representado, en la escuela y en la sociedad?

Cuadro No. 16

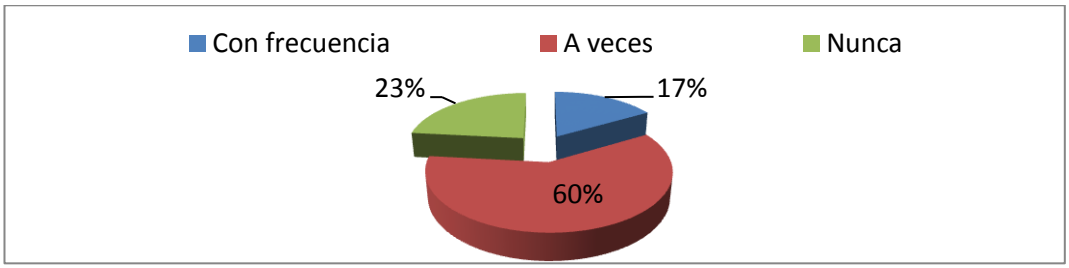
Desarrollo de las habilidades psicológicas y sociales de su hijo

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	5	17%
A veces	18	60%
Nunca	7	23%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 15

Desarrollo de las habilidades psicológicas y sociales de su hijo



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Con relación al desarrollo de habilidades psicológicas y sociales de su hijo, se obtiene que el 60% a veces ha observado un desarrollo en la escuela y en la sociedad, el 23% manifiesta que nunca ha observado dichas habilidades y el 17% con frecuencia lo ha observado. Los resultados obtenidos ponen en evidencia que los padres de familia han observado que su hijo tiene poco desarrollo de habilidades por lo que consideran necesario la ayuda que ofrece la Fundación para tomar las medidas adecuadas para el desarrollo de las capacidades de interrelación social y de comunicación en el plantel y con el entorno.

10) ¿Necesitan los niños con síndrome de Asperger una educación basada en técnicas de comunicación específicas para mejorar sus habilidades psicológicas y sociales?

Cuadro No. 17

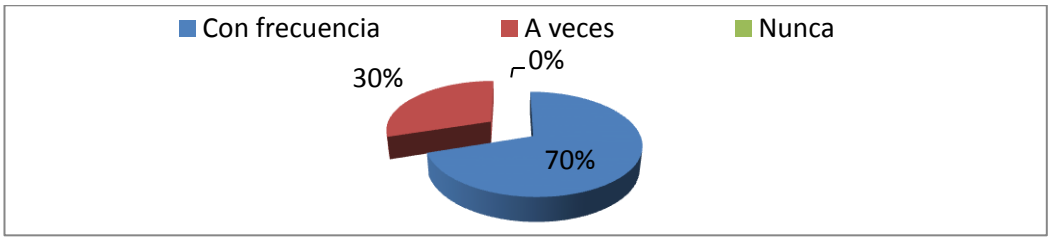
Necesidad de educación basada en técnicas de comunicación

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	21	70%
A veces	9	30%
Nunca	0	0%
Total	**30**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 16

Necesidad de educación basada en técnicas de comunicación



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Con relación a la necesidad de educación basada en técnicas de comunicación, se obtiene que el 70% de los padres de familia consideran que se requiere dichas técnicas para mejorar sus habilidades psicológicas y sociales, mientras que el 30% menciona que a veces requiere. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede conocer la necesidad de aplicar técnicas comunicacionales para el fortalecimiento de habilidades psicosociales de niños con síndrome de asperger incorporados en la Fundación Asperger Ecuador para solucionar un problema de salud, educación y de la sociedad en general.

3.8.2. Encuesta aplicada al personal operativo (instructores) de la Fundación Asperger Ecuador.

¿Qué edad tiene usted?

Cuadro No. 18

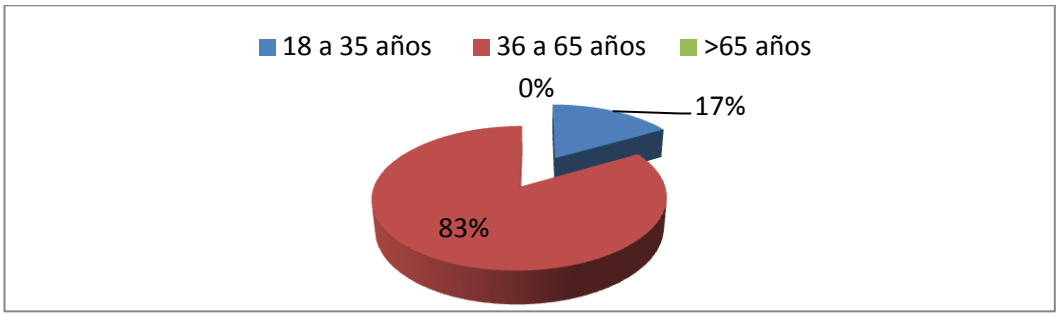
Edad

Descripción	Frecuencia	%
18 a 35 años	1	17%
36 a 65 años	5	83%
>65 años	0	0%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 17

Edad



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Referente a la edad de los instructores de la Fundación Asperger Ecuador, se obtiene que el 83% tenga entre 36 a 65 años, mientras que el 17% se encuentra en el rango de 18 a 35 años de edad. Los resultados obtenidos ponen en evidencia que los instructores de la Fundación son mayores de edad y se encuentran en la completa capacidad de aplicar técnicas comunicacionales para favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños que presenta la condición de SA.

Género

Cuadro No. 19

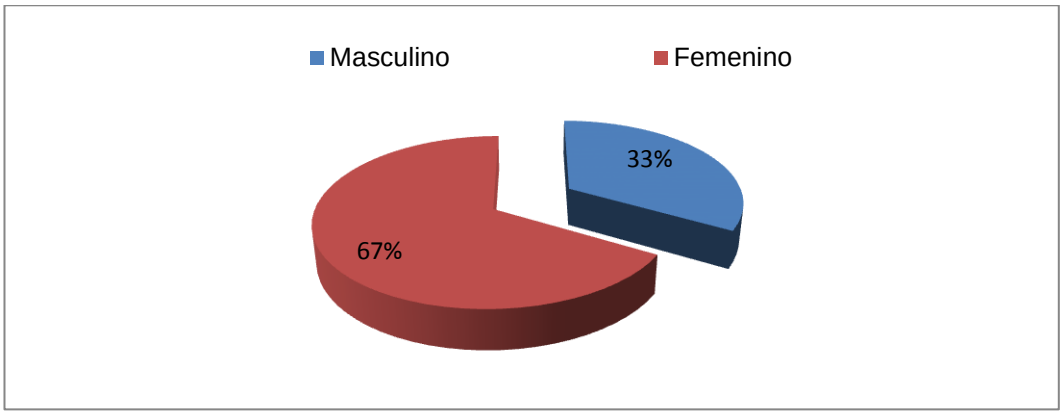
Género

Descripción	Frecuencia	%
Masculino	2	33%
Femenino	4	67%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 18

Género



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Con relación al género del personal se obtiene que el 67% representan el género femenino, mientras que el 33% son del género masculino, esta información pone como evidencia que en la Fundación Asperger Ecuador laboran personal del género masculino y femenino sin distinción, ya que en general son un grupo que tiene como propósito ofrecer apoyo y guía a los padres para mejorar el desarrollo de habilidades psicosociales en los niños.

1) ¿Conoce técnicas de comunicación que minimicen el problema psicosocial de los niños con síndrome de Asperger?

Cuadro No. 20

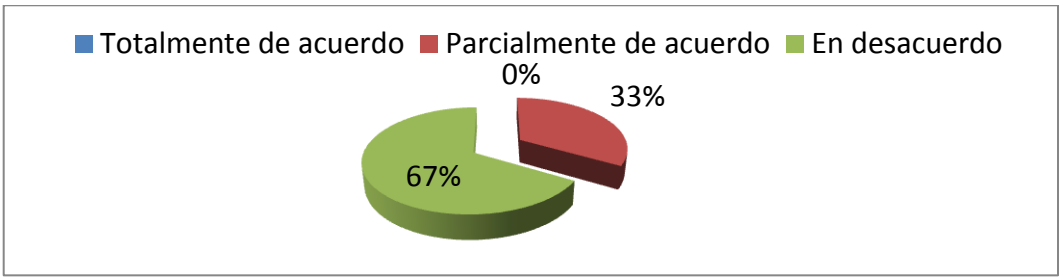
Conocimiento de técnicas de comunicación

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	2	33%
En desacuerdo	4	67%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 19

Conocimiento de técnicas de comunicación



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Con relación al conocimiento de los instructores con relación a las técnicas de comunicación que minimicen el problema psicosocial, se obtiene que el 67% está en desacuerdo ya que no tienen conocimiento de estas actividades, mientras que el 33% se encuentra parcialmente de acuerdo. Los resultados obtenidos evidencian que los instructores no tienen conocimiento de técnicas de comunicación especializadas que ayuden en la reducción o minimización del problema psicosocial que en la actualidad limita el desarrollo de los niños que presentan el síndrome.

2) ¿Considera que en la Fundación se están aplicando técnicas de comunicación adecuadas para los niños con síndrome de Asperger?

Cuadro No. 21

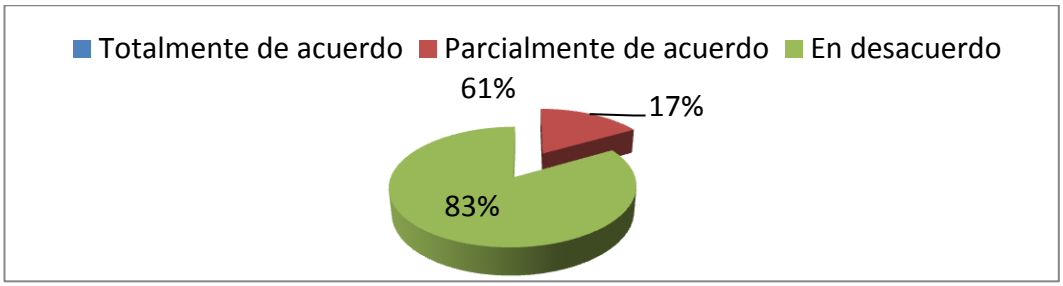
La Fundación se está aplicando técnicas adecuadas

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	1	17%
En desacuerdo	5	83%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 20

La Fundación se está aplicando técnicas adecuadas



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Referente a la aplicación de técnicas de comunicación adecuadas para los niños con síndrome de Asperger, se obtiene que el 83% está en desacuerdo con la aplicación de técnicas de comunicación adecuadas para los niños, mientras que el 17% se encuentra parcialmente de acuerdo con las técnicas. La información obtenida pone en evidencia que en la fundación actualmente no se está aplicando las técnicas de comunicación pertinentes para asegurar el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los menores mejorando su desenvolvimiento crenado una estrategia de participación.

3) ¿Se da prioridad a la comunicación bidireccional e individualizada en lo relacionado a la inducción y trato de los niños con síndrome de Asperger?

Cuadro No. 22

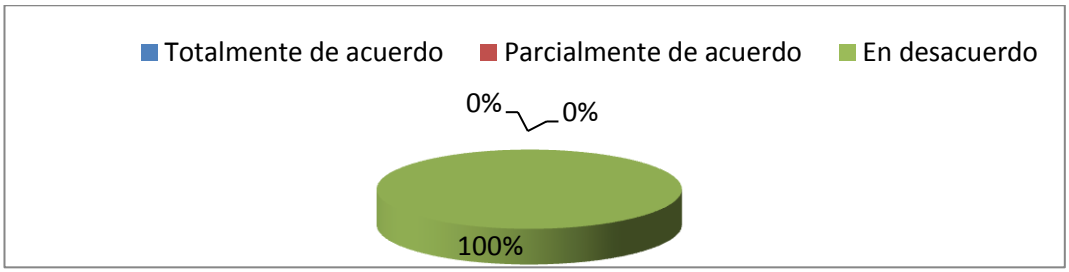
Se da prioridad a la comunicación bidireccional e individualizada

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	6	100%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 21

Se da prioridad a la comunicación bidireccional e individualizada



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Los instructores mencionan que no se da prioridad a la comunicación bidireccional e individualizada en lo relacionado a la inducción y trato de los niños con síndrome de Asperger, ya que de acuerdo a (Attwood, 2013), el síndrome de Asperger se considera "un conjunto de características mentales y conductuales que se relacionan con los trastornos del espectro autista, siendo un trastorno del desarrollo", por lo tanto es pertinente que se aplique las técnicas comunicacionales para el fortalecimiento de habilidades psicosociales de niños con síndrome de asperger.

4) ¿Ha recibido capacitación acerca de las técnicas de comunicación para contribuir con el bienestar de los niños con síndrome de Asperger?

Cuadro No. 23

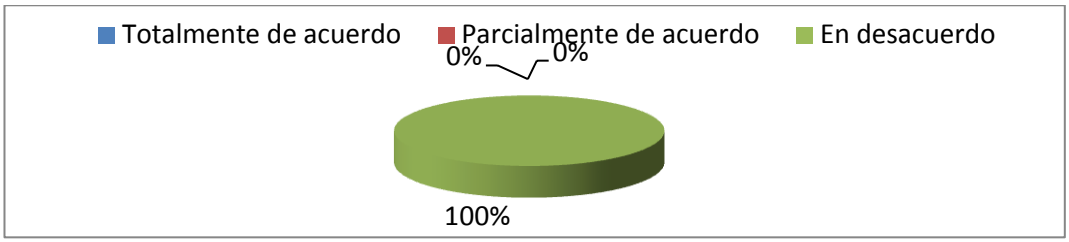
Ha recibido capacitación acerca de técnicas de comunicación

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	6	100%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 22

Ha recibido capacitación acerca de técnicas de comunicación



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Referente a la capacitación que han recibido los instructores de la Fundación Asperger Ecuador, se obtiene que no se han capacitado al personal encargado de la guía y orientación de los niños con SA, lo que se relaciona con (Rosas, 2015) quien expresa que las técnicas comunicacionales "es el conjunto de reglas de un procedimiento orientado a conseguir un resultado determinado y eficaz", por lo tanto mediante la aplicación de técnicas comunicacionales se consigue la participación de los menores sus padres y posteriormente con el entorno del niño para potenciar la socialización y comunicación.

5) ¿Usted ha observado un desarrollo aceptable de las habilidades psicológicas y sociales de los niños con Síndrome de Asperger?

Cuadro No. 24

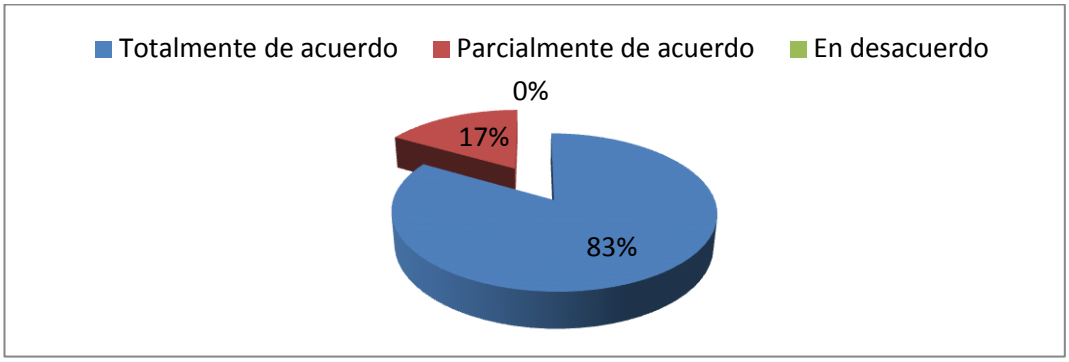
Desarrollo aceptable de las habilidades de los niños con Síndrome de Asperger

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	5	83%
Parcialmente de acuerdo	1	17%
En desacuerdo	0	0%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 23

Desarrollo aceptable de las habilidades de los niños con Síndrome de Asperger



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Referente al desarrollo aceptable de las habilidades psicológicas y sociales de los niños con Asperger, se obtiene que el 83% está totalmente de acuerdo, mientras que el 17% se encuentra parcialmente de acuerdo. La información obtenida pone en evidencia que se ha observado el progreso de los niños que presentan dicha condición de vida, por lo tanto mediante el adiestramiento adecuado de los instructores de la fundación se logrará conseguir mejores resultados que los obtenidos actualmente.

6) ¿Necesitan los niños con síndrome de Asperger una educación basada en técnicas de comunicación específicas para mejorar sus habilidades psicológicas y sociales?

Cuadro No. 25

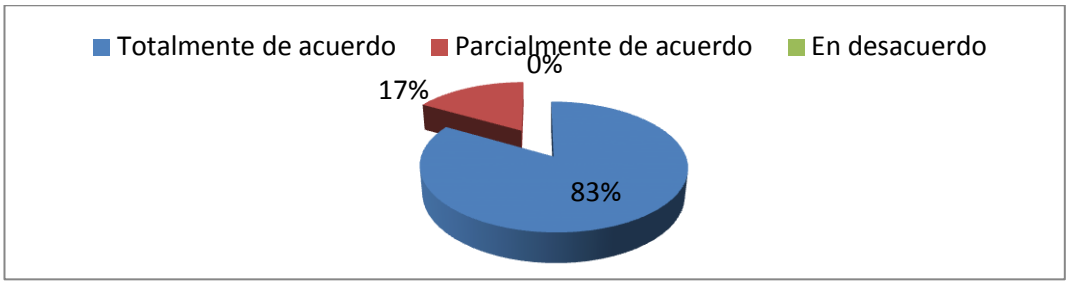
Los niños con síndrome de Asperger una educación

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	5	83%
Parcialmente de acuerdo	1	17%
En desacuerdo	0	0%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 24

Los niños con síndrome de Asperger una educación



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Con relación a la necesidad de aplicar técnicas de comunicación específicas, se obtiene que el 83% estén totalmente de acuerdo con la aplicación de dichas técnicas, mientras que el 17% se encuentran parcialmente de acuerdo. Los resultados obtenidos ponen en evidencia que a criterio de los instructores es necesario que se apliquen técnicas de comunicación específicas que buscan mejorar las habilidades psicológicas y sociales logrando el desarrollo de los menores y el bienestar de la familia y el entorno.

7) ¿Cuentan con una guía didáctica para promover el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger?

Cuadro No. 26

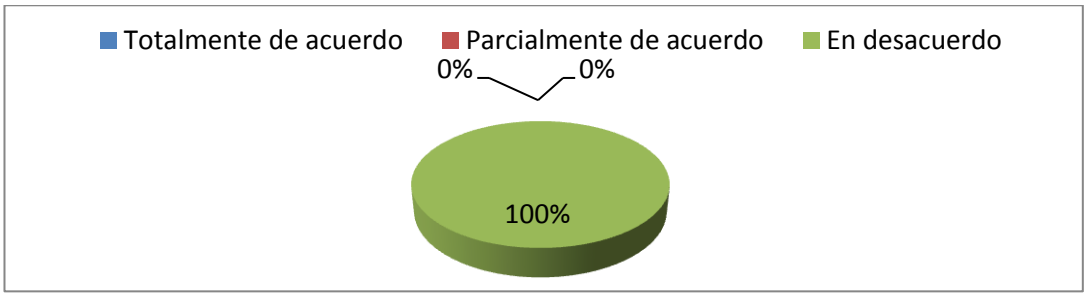
Consta de una guía didáctica para promover el desarrollo

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	6	100%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 25

Consta de una guía didáctica para promover el desarrollo



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

Se consultó a los instructores si se cuenta con una guía didáctica para promover el desarrollo de las habilidades psicosociales de los menores que presentan síndrome de Asperger, obteniendo como hallazgo que el 100% de los involucrados consideran que se debe elaborar una guía educativa para asegurar el desarrollo de las destrezas y habilidades, ya que como lo expresa (Frías, 2010), la comunicación es la capacidad o habilidad de expresarse para que el proceso sea eficiente para el desarrollo social.

8) ¿Necesitan los instructores una guía didáctica para promover el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger?

Cuadro No. 27

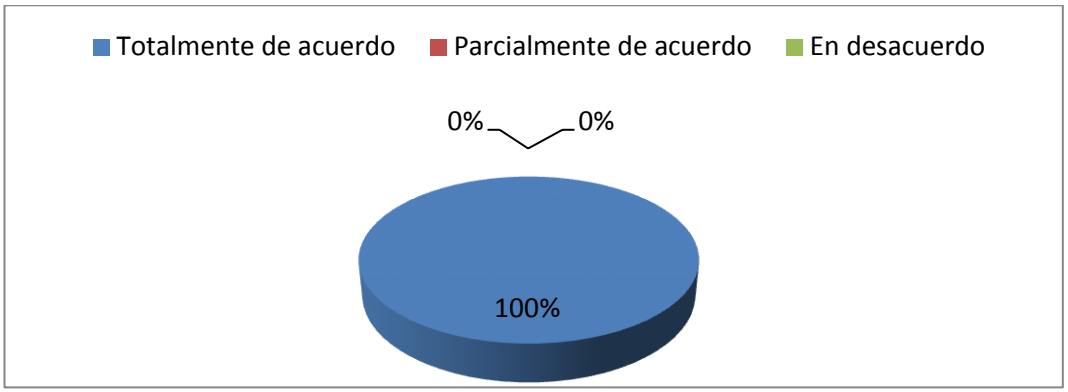
Los instructores necesitan de una guía didáctica

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	6	100%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Gráfico No. 26

Los instructores necesitan de una guía didáctica



Fuente: Encuesta aplicadas a los padres de los niños menores de 12 años en la Fundación Asperger Ecuador.
Elaborado por: Pamela Palas Aguirre.

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede conocer que los instructores consideran necesaria una guía didáctica para promover el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger, con lo que se espera contrarrestar las situaciones de dificultad para comunicarse con los demás miembros de la sociedad, el limitado desarrollo de las habilidades sociales, el bajo nivel de interrelación para conseguir fortalecer las habilidades de los menores que presentan esta condición de vida.

3.8.3. Entrevista aplicada al director de la Fundación Asperger Ecuador

1) ¿Cómo califica los procesos comunicacionales que se llevan a cabo con los niños con síndrome de Asperger?

En mi opinión son algo buenos, debido a que se requiere contar con personal docente especializado para que eduque e instruya adecuadamente a los niños con síndrome de Asperger, lo que supone también un gasto algo oneroso para el presupuesto de la Fundación.

2) **¿Cuáles son las técnicas de comunicación que se están aplicando con los niños con síndrome de Asperger?**

Las técnicas de comunicación no son individualizadas, son grupales, debido a que no se cuenta con muchos instructores y la población de niños con síndrome de Asperger se ha incrementado, además que los inductores solo trabajan por hora.

3) **¿Cómo aporta la comunicación bidireccional, repetitiva e individualizada al desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger?**

La comunicación bidireccional, repetitiva e individualizada son herramientas de gran relevancia para el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger, debido a que enfatizan en la individualización de la educación para este grupo de infantes, así como para su socialización con los demás.

4) **¿Qué técnicas de comunicación se asocian a una evolución positiva en el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger?**

Las que se mencionó en la pregunta anterior, como es el caso de la comunicación bidireccional, repetitiva e individualizada, porque a los niños con síndrome de Asperger se les debe repetir las órdenes de manera concreta, preferentemente de manera unipersonal, donde la bi-dirección de la que se trata, hace referencia precisamente a la socialización y a la tolerancia de sus propias limitaciones, pero también el destaque de sus virtudes para garantizar el desarrollo de las habilidades psicosociales.

5) **¿Cómo beneficiaría una guía didáctica al desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger? ¿Qué debe incluir esta guía didáctica?**

Sería muy importante que la institución mantenga una guía didáctica para orientar a los instructores a conseguir un desarrollo cabal de sus habilidades psicosociales, por supuesto que en esta guía deben incluirse las técnicas de comunicación más adecuadas, como es el caso de la comunicación bidireccional, repetitiva e individualizada.

3.9. Discusión

Los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a los representantes legales y/o padres de familia de los niños diagnosticados con síndrome de Asperger y a los instructores de la Fundación donde se delimita el estudio, evidenciaron hallazgos muy relevantes a favor de la presente investigación.

Se pudo conocer que los padres se enteraron que sus hijos tenían síndrome de Asperger desde los 5 a los 11 años de edad, quienes sostienen en su mayoría que se trata de un trastorno de la empatía, aunque un porcentaje considerable de progenitores consideraron que se trata de una discapacidad mental o que tienen personalidad especial, sin que ello sea acertado.

A pesar que los padres de familia se dieron cuenta que sus hijos eran poco comunicativos, no se preocuparon por el diagnóstico de los niños desde tempranas edades, por el contrario, consideraron que su hijo tiene problemas para la socialización con los compañeros del centro educativo y del barrio.

Se notó que los padres de familia no han tenido mucho interés para establecer un espacio de comunicación con sus hijos, a pesar de haber sido estos diagnosticados con el síndrome de Asperger, en gran medida por el desconocimiento de cómo afecta esta situación al bienestar de los infantes.

Esta situación ha generado que los padres de familia y/o representantes de los niños, desconozcan cómo el menor se desempeña socialmente en el plantel, desconociendo los mayores el comportamiento de los infantes en el centro escolar e inclusive en el propio barrio donde habitan.

El personal de instructores refirió que no conoce ni aplica las técnicas de comunicación para la minimización del problema que tienen los niños con síndrome de Asperger, porque no han sido capacitados, ni tampoco disponen de una guía didáctica que los oriente, afectando el desarrollo de su habilidad psicosocial que es limitado; a pesar de ello manifiestan la importancia del conocimiento de las técnicas comunicacionales bidireccional e individualizada para fortalecer este aspecto en la población infantil afectada con este síndrome.

Los instructores coincidieron con los padres de familia y representantes legales, en el ámbito de que los niños con síndrome de Asperger necesitan una educación basada en técnicas de comunicación específicas para el fortalecimiento de sus habilidades psicosociales, que minimicen los efectos de esta afección y permitan la inserción social efectiva de la población infantil afectada con este síndrome, por lo que inclusive promocionaron la guía didáctica para orientar a los instructores y fomentar mejoras en la inducción de estos niños.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

4.1 Título

Diseño de una guía con técnicas comunicacionales para el fortalecimiento de las habilidades psicosociales de niños y niñas con síndrome de asperger, Fundación Asperger Ecuador.

4.2 Justificación

El diagnóstico de la situación actual evidenció que los instructores necesitan de una guía didáctica para la inducción de los niños con síndrome de Asperger, debido a que a través de este documento podrán orientar su trabajo impartiendo técnicas adecuadas para el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades psicosociales de la población infantil que ha solicitado los servicios de la Fundación Asperger Ecuador a través de sus representantes.

Debido a que los instructores de la mencionada Fundación no han sido capacitados adecuadamente en lo relacionado a las técnicas comunicacionales especializadas para la inducción de los niños con síndrome de Asperger, se justifica la propuesta para el diseño de este manual pedagógico, que puede incidir de manera positiva en el desarrollo de las habilidades psicosociales de los menores de 12 años, que forman parte de la población beneficiaria del estudio.

Debido a que el síndrome de Asperger afecta la capacidad de socialización y de comunicación de la población infantil que ha sido diagnosticada con la misma, es necesario que los instructores se especialicen en lo inherente a las técnicas de comunicación específicas para este grupo prioritario, para mejorar la calidad de la impartición de la

inducción de los niños menores de 12 años beneficiarios de la presente propuesta.

4.3 Fundamentación

La comunicación prioriza la participación de los núcleos sociales, precisamente, en el caso de los niños con Asperger, su aislamiento dificulta que esta actividad fluya de manera plena, de allí que es importante fundamentar las diferentes técnicas que pueden aplicarse en este caso específico, para potenciar la socialización y comunicación de este grupo objetivo.

Algunas de las técnicas comunicacionales que refiere la (Universidad de Santander, 2015), hacen referencia a la comunicación efectiva, como es el caso de la escucha activa, la empatía, entre otros, a pesar que no todas ellas se utilizan en los casos de niños con Síndrome de Asperger, pero serán tratadas de manera general:

- Escucha activa: Es el principio fundamental en la comunicación, saber compartir la información y escuchar de manera correcta el mensaje que el emisor quiso comunicar mostrando interés por lo que dice el emisor, siendo su característica principal ponerse en lugar del otro y profundizarse en sus sentimientos y percepciones.
- Comunicación empática: escuchar y ponerse en los zapatos de los demás, significa simpatizar y solidarse con los problemas de los demás, sin criticarlos ni juzgarlos, sino tratando de ayudarlos, evitando el lenguaje de los expertos.
- Expresión corporal al hablar: puede utilizarse gesticulaciones para expresarse con los demás, por ejemplo, moviendo las manos, el cuerpo, haciendo imitaciones, puede lograr que el mensaje corporal llegue con mejor calidad.
- Utilización de ejemplos. Puede darse el caso que sea necesario tomar ejemplos prácticos o reales, para que se entienda un mensaje. (Universidad de Santander, 2015).

Si bien las técnicas de comunicación que se han descrito en la cita anterior, guardan relación con el fortalecimiento del diálogo comunicativo entre dos o más personas, sin embargo, se debe considerar que las técnicas de comunicación que se conceptualizan en esta sección del marco teórico, están asociadas más bien a la contribución de la socialización de los niños con síndrome de Asperger.

Para establecer un nexo entre el objetivo de las técnicas de comunicación enfocadas en la mejoría para la socialización de los niños con síndrome de Asperger, se ha descrito las siguientes técnicas de comunicación:

- Comunicación individualizada: es necesario que la atención a los niños con síndrome de Asperger sea personalizada, es decir, que las instrucciones sean solo para ellos,
- Comunicación concreta y efectiva: si no entiende el mensaje, puede ser más directo y concreto en la instrucción con el niño con síndrome de Asperger, tratando de no afectar la psiquis del infante y controlando que nadie se le burle, sino que más bien lo apoyen.
- Atención con base en recompensas: se trata de motivar el interés del niño con síndrome de Asperger para captar su interés y generar que recepte eficientemente el mensaje.
- Comunicación afectiva y empática: es preferible que se utilice una comunicación con cortesía, por ejemplo, por favor, tenga la bondad, para dar la instrucción al niño.
- Repetición: es una técnica para que el niño con síndrome de Asperger pueda memorizar una instrucción y comunicarla, con base en la memorización. (Sierra, 2015)

Las técnicas comunicacionales que se mencionaron pueden emplearse para el caso de niños con síndrome de Asperger, sin embargo, es necesario que se incremente la motivación del infante para que pueda superar la limitada socialización, en este caso se pueden citar otras

técnicas de comunicación que también tienen gran utilidad para estos casos específicos.

Revisando textos acerca de este tópico, se encontró en la revisión bibliográfica el método de integración de la tecnología en los procesos de comunicación (TICP), el cual según (Sarahi, 2015) “se refiere a los componentes digitales específicos para la motivación de los niños con síndrome de Asperger, en el aspecto comunicacional y educativo”, siendo “Piktoplus un sistema audiovisual que constituye un apoyo para el desarrollo cognitivo y conductual del aprendiz”.

El sistema TICP, de acuerdo a (Álvarez, 2016), tiene como propósito “el mejoramiento continuo de las habilidades comunicativas de los niños con autismo y/o síndrome de Asperger, incidiendo en la integración emocional, sensorial y de conducta”, para que el infante “adquiera autonomía y pueda socializar en su entorno conformado por contextos primero conocidos y luego de cualquier tipo, empoderando al niño para que reduzca la ansiedad y se motive a superar sus limitaciones”.

Definitivamente, las técnicas comunicacionales que pueden ser utilizados en los casos de niños con síndrome de Asperger, también se fundamentan en contextos tecnológicos e interactivos, donde el niño inclusive con un seudónimo puede emitir sus propios criterios, para luego ir ganando confianza y establecer contactos con sus núcleos de amigos con los cuales ha socializado, de manera más directa, superando sus problemas en el ámbito comunicacional.

4.4 Objetivos

4.4.1. Objetivo general

Analizar las técnicas de comunicación que pueden contribuir al fortalecimiento de las habilidades psicosociales de los niños y niñas con síndrome de asperger

4.4.2. Objetivos específicos

- Describir de manera breve las características principales del síndrome de Asperger con relación a la afectación de las habilidades psicosociales de los niños afectados.
- Definir las técnicas de comunicación adecuadas que pueden lograr el objetivo de fortalecer las habilidades psicosociales de niños con síndrome de Asperger.

4.5 Importancia

El diseño de una guía didáctica para la inducción de los niños con síndrome de Asperger tiene gran importancia para la Fundación Asperger, cuya misión es satisfacer adecuadamente las necesidades de las personas que sufren del síndrome en estudio, para que puedan desarrollar sus capacidades de socialización y comunicación, acorde a la evolución de su personalidad.

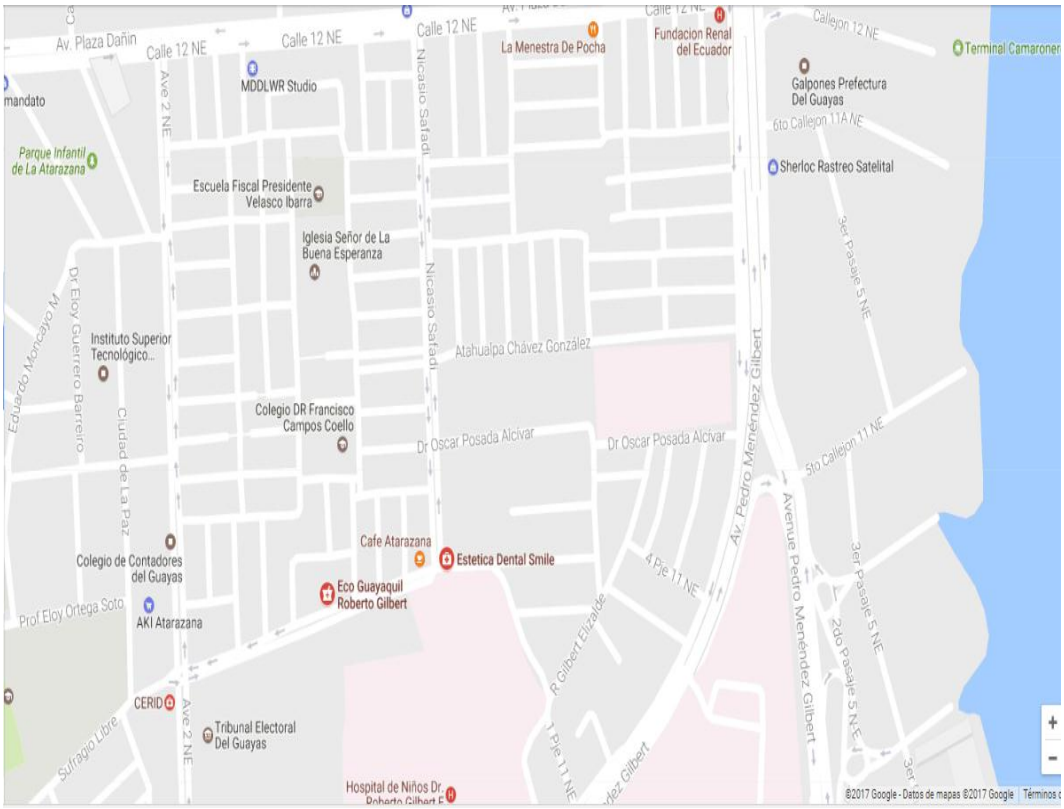
Cabe destacar que el síndrome de Asperger puede perdurar por mucho tiempo en la vida de estos individuos, pero sus efectos negativos pueden ser minimizados si los instructores aplican las técnicas de comunicación adecuadas para el fortalecimiento de las habilidades psicosociales de la población infantil sujeto de estudio, lo que tiene gran relevancia para la comunidad beneficiaria.

4.6 Ubicación Sectorial

- Provincia del Guayas
- Ciudad de Guayaquil
- Norte de la ciudad
- Ciudadela Atarazana Tarqui de la ciudad de Guayaquil Av. Roberto Gilbert y Nicasio Safadi.

Gráfico No. 27

Ubicación de la Fundación Asperger Ecuador



Elaborado por: Pamela Palas
Fuente: www.googlemap.com

- **Ubicación:** Ciudadela Atarazana Tarqui de la ciudad de Guayaquil Av. Roberto Gilbert y Nicasio Safadi
- **Nombre:** Fundación Asperger Ecuador.
- **Atención:** Lunes a Sábado
- **Horario:** 10:00 – 14:00

Gráfico No. 28

FUNDASEC en actividades

Elaborado por: Pamela Palas

Fuente: http://www.aspergerecuador.com/quienes_somos.html

4.7 Factibilidad

El respaldo que tuvo la propuesta del diseño de la guía didáctica para los instructores de la Fundación Asperger, que puede ser palpado en los resultados de la encuesta que se aplicó a los mismos instructores y a los representantes legales de los niños menores de 12 años con síndrome de Asperger, confirma su factibilidad humana y social.

Además esta propuesta se sustenta en los articulados de las normativas constitucionales de la Carta Magna y en el Art. 44 que se refiere a los derechos de los grupos prioritarios de atención, donde también se hace referencia a los niños con síndrome de Asperger, así como en los Art. 2 literal x) y Art. 3 literal d) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que es conforme al cuarto objetivo del buen vivir.

Por otra parte, la propuesta del diseño de la guía didáctica que incluirá técnicas comunicacionales, contó con el respaldo de los principales directivos de la Fundación Asperger Ecuador, quienes inclusive se

comprometieron a colaborar económicamente para el desarrollo, aunque también se contó con el aporte con recursos propios del autor.

4.8 Plan de ejecución

Una vez que se ha descrito los objetivos, la justificación y la factibilidad de la propuesta del diseño de la guía didáctica con técnicas comunicacionales, que no solo orientará a los instructores, sino que también establecerá prioridades para el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger, se estructura el cronograma de actividades previo a su ejecución, como se presenta en el siguiente cuadro:

Gráfico No. 29

Cronograma

Ítems	Nombre de la tarea	Semana No. 1				Semana No. 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Formulación de objetivos								
2	Socialización de la guía didáctica								
3	Elaboración de la guía didáctica con técnicas comunicacionales								
4	Adquisición de recursos materiales requeridos								
5	Inducción previo el desarrollo de la guía didáctica								

Elaborado por: Pamela Palas
Fuente: Cronograma de actividades de la propuesta.

4.9 Descripción de la propuesta

La propuesta del diseño de la guía didáctica ha sido elaborada a partir de la fundamentación teórica del síndrome de Asperger y de las técnicas comunicacionales específicas que pueden tener impactos positivos en las habilidades psicosociales de los niños menores de doce años que se encuentran afectados con este síndrome y que reciben inducción en la Fundación Asperger Ecuador.

Las técnicas comunicacionales constituyen las herramientas esenciales para el fortalecimiento de las habilidades psicosociales de los niños afectados con síndrome de Asperger, debido a que pueden mejorar de manera notable la capacidad de socialización de la población infantil con sus semejantes y con los demás miembros de su entorno, a pesar del trastorno que sufren los infantes.

Por esta razón, en la guía didáctica se describen en primer lugar las nociones generales del síndrome de Asperger, para caracterizar esta afección y luego establecer cómo las técnicas comunicacionales específicas para estos casos, podrán tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños diagnosticados con este síndrome, además de particularizar en cada técnica mediante una breve explicación.

A continuación se presenta la guía didáctica con técnicas comunicacionales para el fortalecimiento de habilidades psicosociales de niños con síndrome de Asperger.

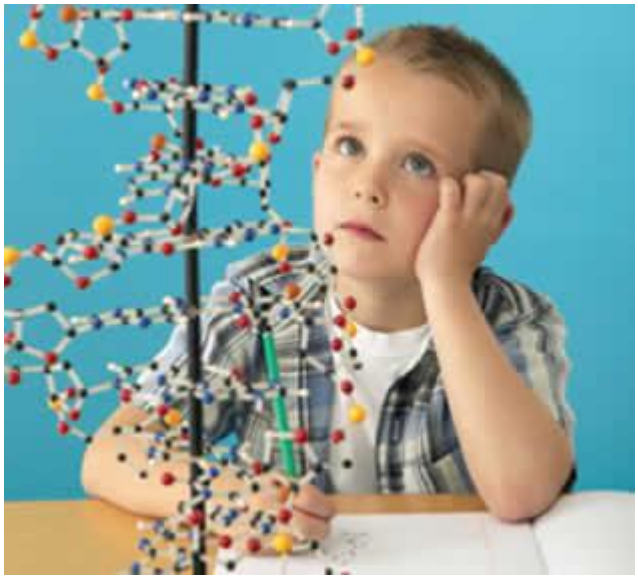
Guía con técnicas comunicacionales para el fortalecimiento de las habilidades psicosociales de niños y niñas con síndrome de asperger.

FUNDACIÓN ASPERGER ECUADOR

2017

El síndrome de Asperger

De acuerdo a la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013), el síndrome de Asperger es “un trastorno del desarrollo que afecta el funcionamiento social, asociada con la disfunción de diversos circuitos del cerebro, los afectados por este síndrome presentan importantes dificultades en la interacción social, comportamientos restringidos y poco usuales”. (P. 68).



El individuo que presenta este síndrome tiene un aspecto normal, presenta capacidad de inteligencia, puede desarrollar habilidades especiales en áreas localizadas, sin embargo tiene problemas para relacionarse con los demás incluso puede presentar comportamientos inadecuados, este tipo de individuos tiene un pensar diferente, presenta características lógicas e hiperrealistas.

Características del Asperger

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS
Apariencia externa normal Torpe al correr, saltar, etc. Movimientos extraños debido al nerviosismo o estrés (movimientos de ojos, muecas, manos) Poca fuerza en las manos Aspecto externo descuidado	Alto coeficiente intelectual Mucha memoria Falta de motivación Movidos e inatentos Baja tolerancia a la frustración Dificultad para resolver problemas Poca autonomía
CARACTERÍSTICAS SOCIALES	**CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE**
No mantiene contacto visual Miedo, angustia. Falta de empatía No sabe mentir o comprender un engaño No es capaz de hacer o interpretar bromas o ironías Rigidez Rabietas Monopoliza temas de conversaciones	Vocabulario singular No respeta turnos de palabra No utiliza adecuadamente los pronombres Ecolalia (repite una palabra una y otra vez) Melodía inadecuada

Estratégias de intervencion

- **Empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza**
- **Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados**
- **Favorecer la generalización de los aprendizajes**
- **Asegurar pautas de aprendizaje sin errores**
- **Ofrecer oportunidades de hacer elecciones**
- **Ayudar a organizar su tiempo libre, evitando la inactividad o la dedicación excesiva a sus intereses especiales**
- **Priorizar objetivos relacionados con** competencias de comunicación y marcada inflexibilidad mental y comportamental

Fuente: FEDERACION ASPERGER ESPAÑA

Habilidades Sociales y Asperger

Participar y hacer amigos

- Las personas con síndrome de Asperger pueden parecer solitarias, pero en realidad suelen desear hacer amigos, el problema es que no saben cómo hacerlos, por eso se deben enseñar al autista las reglas y los convencionalismos sociales básicos, es necesario promover la tolerancia y la aceptación entre los compañeros.

Enfrentarse al grupo

- Los jóvenes que tienen síndrome de Asperger pueden sentirse perdidos y confusos durante su tiempo libre debido al el poco nivel de estructuración de estas situaciones.

Entender a los demás

- Las personas con síndrome de Asperger pueden no darse cuenta de que alguien está enfadado con ellos, porque tienen problemas para leer las reacciones de los demás y las señales no verbales por lo que conviene que los demás le hablen de forma tranquila y clara, enseñar situaciones específicas como qué decir si alguien está bromeando.

Cuando falla haciendo amigos

- Las personas con síndrome de Asperger, se frustran porque fracasan en las relaciones sociales lo que es muy estresantes y desencadenar reacciones negativas.
- Es muy útil crear un guion o lista de cosas que el autista debe hacer cuando empiece a sentirse estresado o enfadado, pueden ser estrategias para calmarse o soluciones que le permitan salir de la situación.

Interrupciones

- Las personas con autismo pueden tener problemas para saber cuándo y cómo meterse en una conversación
- Puedes enseñar al autista a identificar estas pausas y momentos para meterse en la conversación usando un objeto en diálogos grupales.

Problemas de brusquedad

- Las personas con Asperger pueden resultar algo bruscos ante otras personas, porque tienden a decir todo lo que piensan o no identifican el tono de lenguaje adecuado, algunos niños autistas pueden llegar a hablar como adultos ante sus compañeros de clase, hay que darle oportunidades para que observe cómo hablan e interactúan sus iguales entre ellos y practique estas situaciones, que no se dañe su autoestima.

Técnicas conversacionales para personas con Asperger

Enseñar como entablar la conversación alguien, buscando temas de conversación que vayan de acuerdo con los intereses de los involucrados en el diálogo, con la finalidad que no solo se hable de los intereses propios, por lo que es importante enseñar temas de conversación general.

Captación de señales de desinterés para poder cambiar el tema de conversación. Preguntas como ¿Qué música te gusta oír? O ¿Cuál es tu actor favorito?, son algunas de las interrogantes que pueden dar pie a iniciar o cambiar de conversación, además otra técnica es fijarse en lo que se encuentra haciendo la otra persona y preguntar acerca de eso como por ejemplo que libro está leyendo? ¿Qué hiciste el fin de semana? ¿A dónde vas a ir en las vacaciones?

Motivar a la persona con asperger indicando que aprender estas técnicas de comunicación es algo divertido. Indicando que las conversaciones no deben ser para nada vergonzosa o aburrido sino más bien tomarlo como un desafío para realizarlo de forma entretenida, felicitando sus progresos.

Este proceso puede tardar mucho tiempo pero existen muchas personas con Asperger que han aprendido a comunicarse y a llevar una vida social normal.

Modelos de intervención en la comunicación y lenguaje de personas con S.A

MODELO GENERAL

- Superioridad de la estimulación natural y la intervención funcional.
- Aprovechar habilidades comunicativas para introducir aspectos más formales.

MODELO ESPECÍFICO

- Metodología formal como primer paso.
- Aprovechar habilidades lingüísticas y cognitivas para entrenar la comunicación. – PARADOJA APARENTE.

PRINCIPIOS DE LA INTERVENCIÓN FORMAL

- No se elimina el contexto sino que se explicita.
- El contenido se extrae de una situación natural y se convierte en tarea.
- Se usan estrategias de visualización (fotos, dibujos, representación…).
- Se usa sistemáticamente el lenguaje escrito.
- Se entrena en el marco de una situación comunicativa “controlada”.
- Se entrena en contexto “real”.

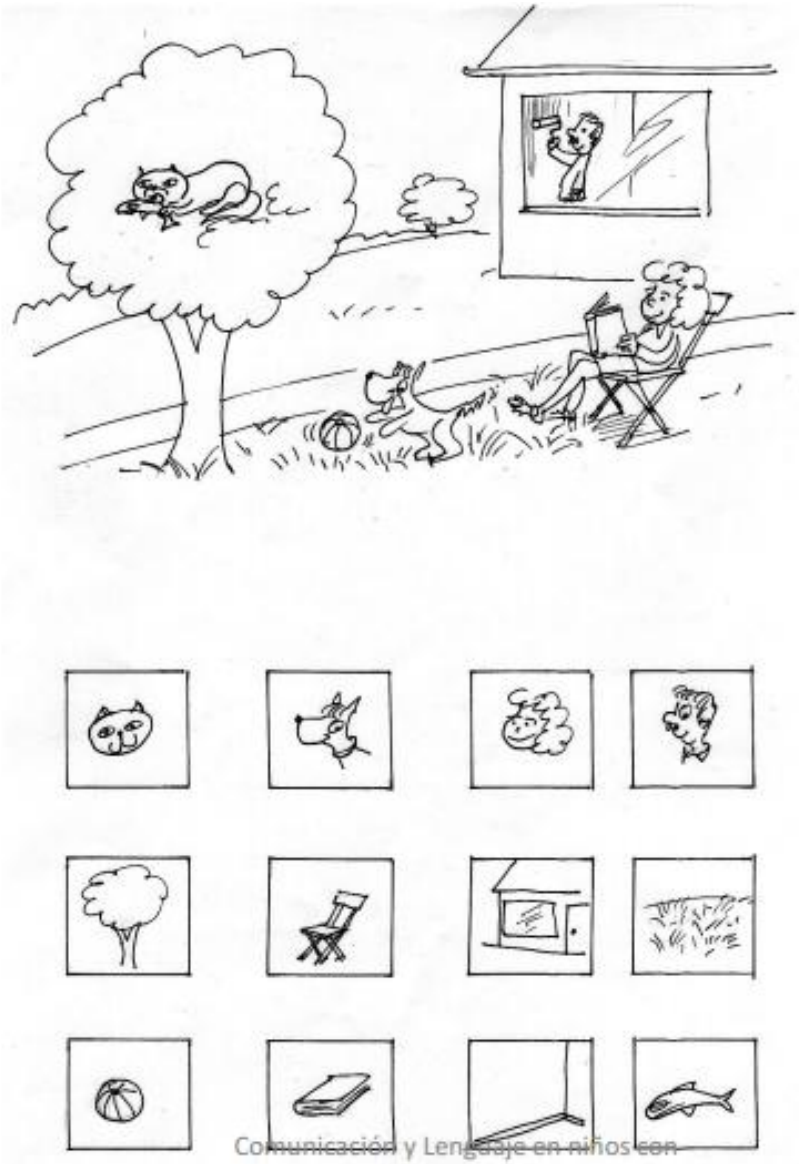
Proceso de intervención para comprensión del lenguaje en situación natural

Fuente: Comunicación y lenguaje en intervención en niños con S.A.

Comprensión verbal

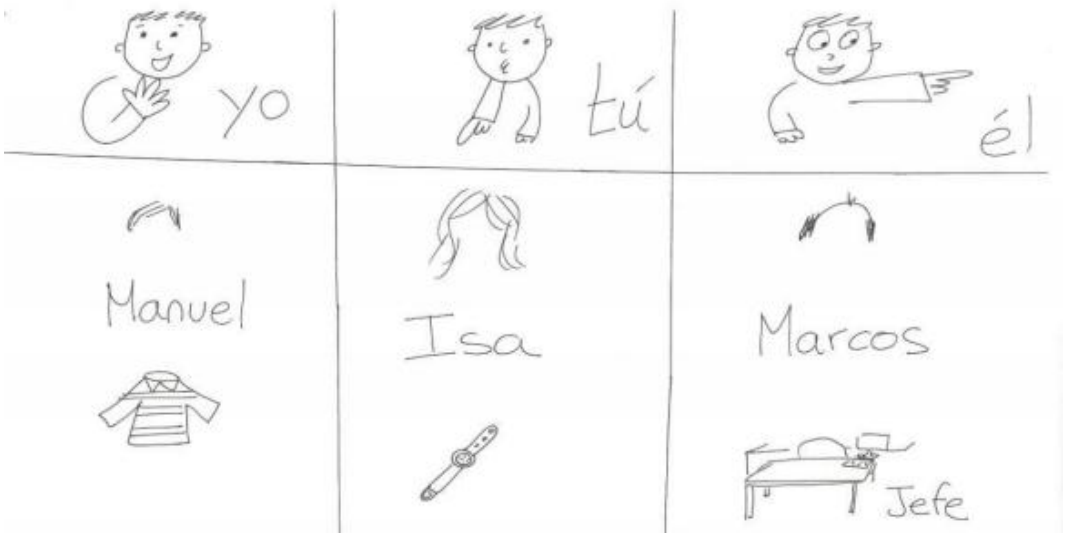
Apoyo de dibujos y lectura cuando es posible.

Descubrir cada uno de los elementos del dibujo



Uso de pronombres

PRONOMBRES PERSONALES



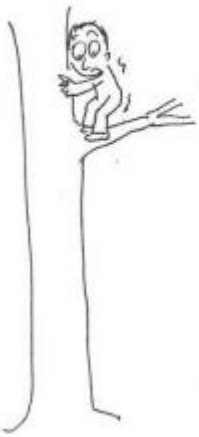
Presentarse

	yo	tú
llamarse	me llamo	te llamas
ser	soy	eres
vivir	vivo	vives
hablar	hablo	hablas

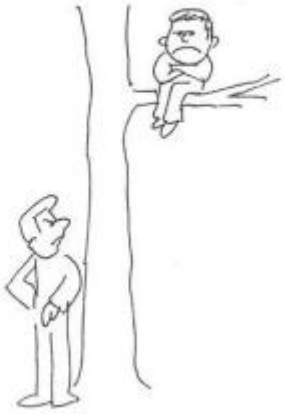
powered by Piktochart
make information beautiful

COMPRENSIÓN ENTRE NO PUEDO - NO QUIERO

NO PUEDO

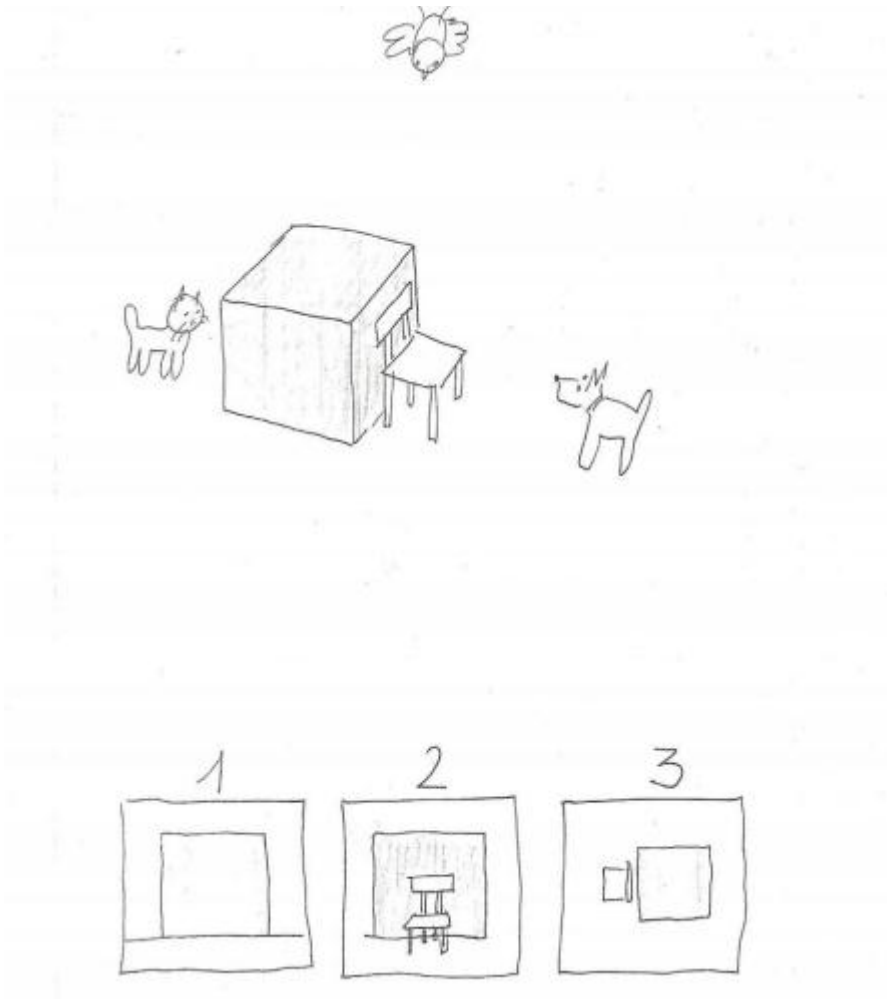


NO QUIERO



Entrenamiento en tareas de Teoría de la mente

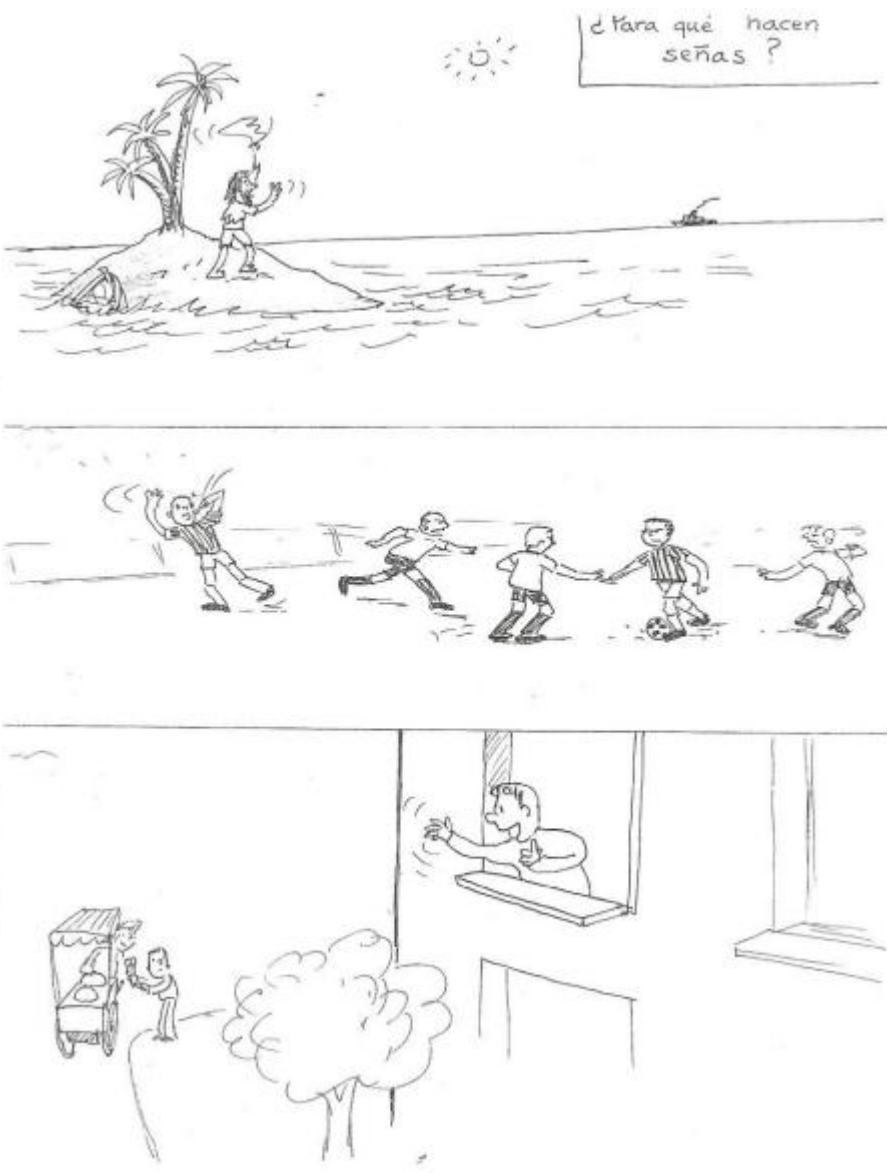
Representaciones de situaciones mediante juego



Puntos de vista quien está mirando según cada uno de los cuadros el perro, gato o pájaro)

Situaciones concretas

Interpretación de gestos



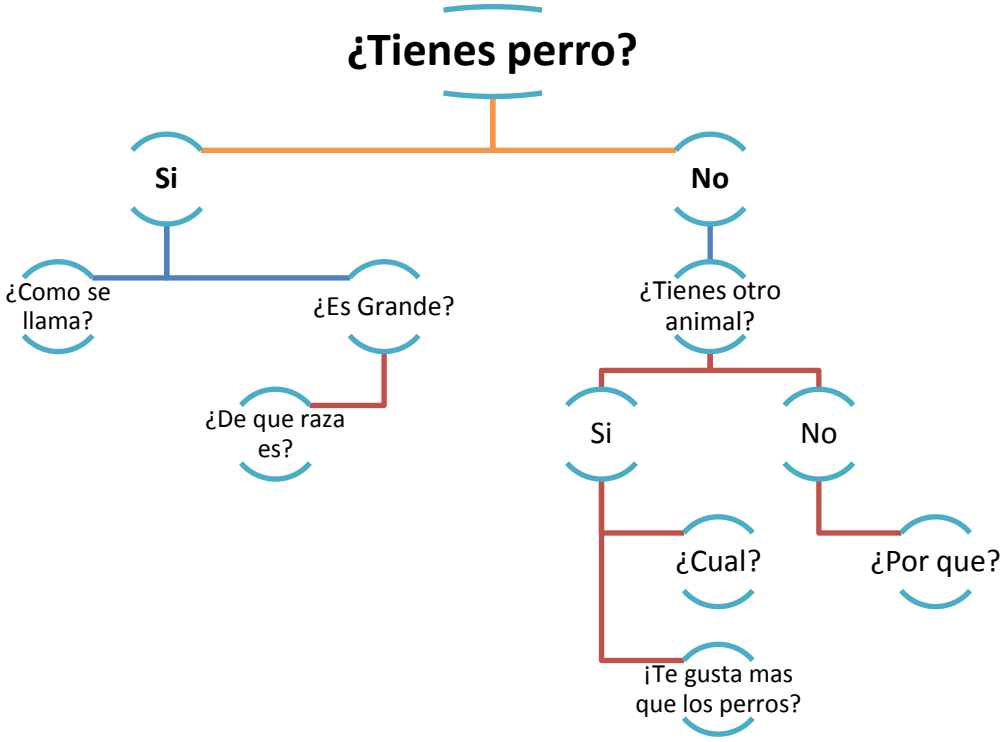
BROMAS/FALSAS CREENCIAS

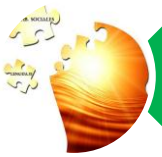
Expresión de estados internos

¿Te gusta……?

La lechuga
Jugar futbol
La música
Patinar
Ver tele
Dibujar
Las nueces

Conversación:





Hacer preguntas para conseguir información:

Completar:

Isabel va a…… con…… en……..

¿A dónde vas?

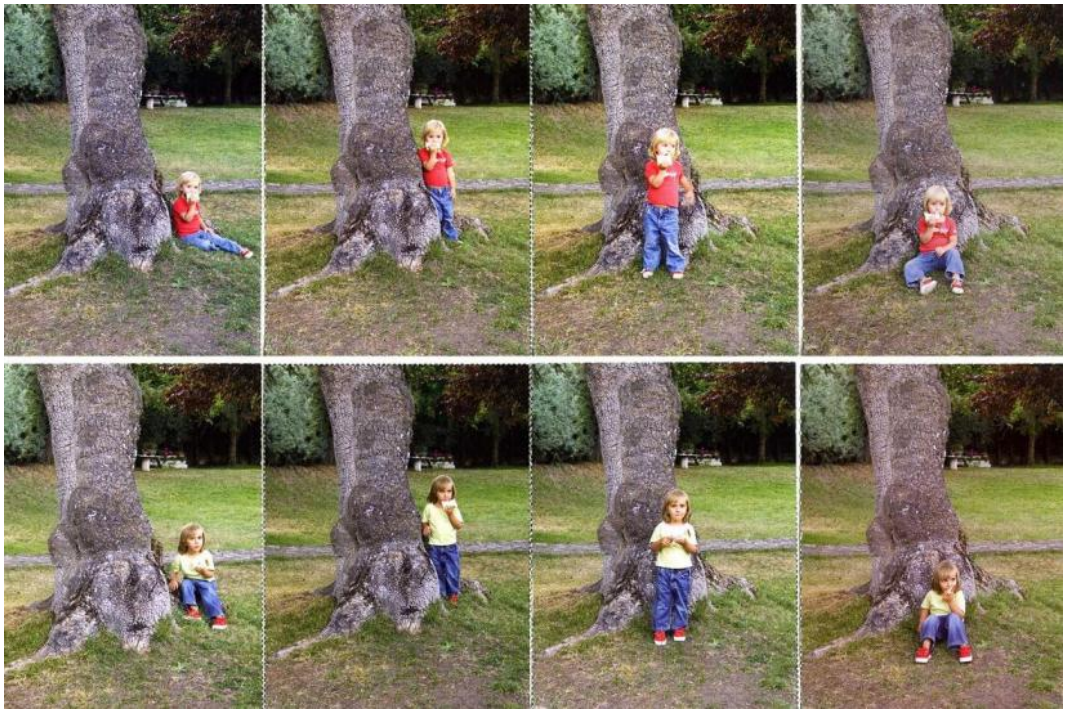
¿Con quién vas?

¿En qué vas?

Dar información pertinente: describir

Importancia de la reciprocidad:

- Los problemas pragmáticos no dependen solamente de uno de los interlocutores.
- Hacerlo también sin apoyo de dibujos: describir tu comida favorita, el lugar de vacaciones sin nombrarlo.
- Importancia de la descripción y el uso adecuado de los adjetivos para comprender y comunicarse con los iguales.(cerca de, junta, sobre, encima, a lado, delante de, detrás de)



Inferencias: necesidad de un trabajo específico

Inferencias semánticas: Comprensión de expresiones idiomáticas

"Estar en números rojos"

Tener deudas / estar en números negativos

"Ponerse rojo"

Ruborizarse por vergüenza.

MORADO

"Ponerse morado"

Comer mucho

AZUL

"Sangre azul"

De familia noble

tlcdénia LANGUAGES

Inferencias Pragmáticas: Sentimientos Teoría de la mente

Papá le ha dicho a Marta que recoja su habitación y que haga su cama; cuando vuelve por la tarde, entra en la habitación de Marta y ve que está todo en orden y que la cama está hecha.

¿Cómo se siente papá? contento ☐ enfadado ☐ triste ☐ asustado ☐

Papá le ha dicho a Rafael que haga sus deberes de matemáticas y, luego, que termine el libro que le han mandado leer en el colegio. Cuando vuelve, papá ve que Rafael no ha terminado los deberes y que está jugando con la play.

¿Cómo se siente papá? contento ☐ enfadado ☐ triste ☐ asustado ☐

A los gatos les gusta la tranquilidad y les asusta el ruido; esta noche, hay tormenta, caen muchos rayos y los truenos resuenan en todo el valle.

¿Cómo está el gato? contento ☐ enfadado ☐ triste ☐ asustado ☐

Es el cumpleaños de Arantxa: su abuela le ha traído un regalo. Lo abre: ¡es una muñeca Barbie, justo la que ella quería tener!

¿Cómo se siente Arantxa?

Desde su jaula, el loro miraba cómo volaban las palomas en el cielo, por encima de los tejados: se sintió muy triste.

¿Por qué se siente triste el loro?

Inferencias sociales: normas, roles.

Carmen le dio las gracias al guardia civil, le prometió no volver a olvidarse del cinturón y salió de nuevo a la carretera.

Inferencias sociales: juicios/opiniones

En la clase de 5º, la profesora pregunta a Samuel: "¿Para qué sirve el estómago?" y Samuel contesta: "Para respirar".

Inferencias sociales: formulación indirecta o irónica.

Una señora mayor se va a bajar del tren pero lleva una gran maleta. Se vuelve hacia un joven que va detrás de ella y le dice: "Muchacho, esta maleta pesa mucho para mí".

La señora Puig y su marido van a una tienda a comprar un sombrero para ella; se prueba varios pero no le gustan, hasta que se pone uno grandísimo, tan grande que casi no puede salir del probador y le pregunta a su marido: "Ernest, ¿qué tal me va?" y Ernest le contesta: "No sé, a mí me parece un poco pequeño".

¿Qué piensa Ernest del sombrero de su mujer?
que es pequeño ☐ que es demasiado grande ☐

Verónica sale de su cuarto con una mini-falda muy corta y un body corto también que le deja el ombligo al aire. Le mira su abuela y le dice: "Hija mía, así seguro que no vas a pasar frío".

¿Qué piensa la abuela de la ropa de Verónica?
que le abriga bien ☐ que le gusta ☐ que es muy corta ☐ que es elegante ☐

El padre de Iván corrige el dictado que había preparado media hora antes: al final, cuenta las faltas: " 13, 14, 15… ¡16 faltas¡ ¡fenomenal! Has ganado el primer premio de ortografía."

¿Qué piensa el padre de Iván?

La señora Gómez le enseña su nuevo vestido a su marido: es un vestido con volantes arriba y abajo, de grandes flores con muchos colores.
Le dice el señor Gómez: "La verdad es que es muy discreto: nadie se va a fijar en ti".

¿Qué piensa el señor Gómez de ese vestido?

Los chicos en el patio están hablando de fútbol. Borja pregunta: "¿Se puede meter un gol con la mano?". Todos le miran y Fabio le dice: "Tú sí que sabes mucho de fútbol".

¿Qué piensa Fabio de Borja?

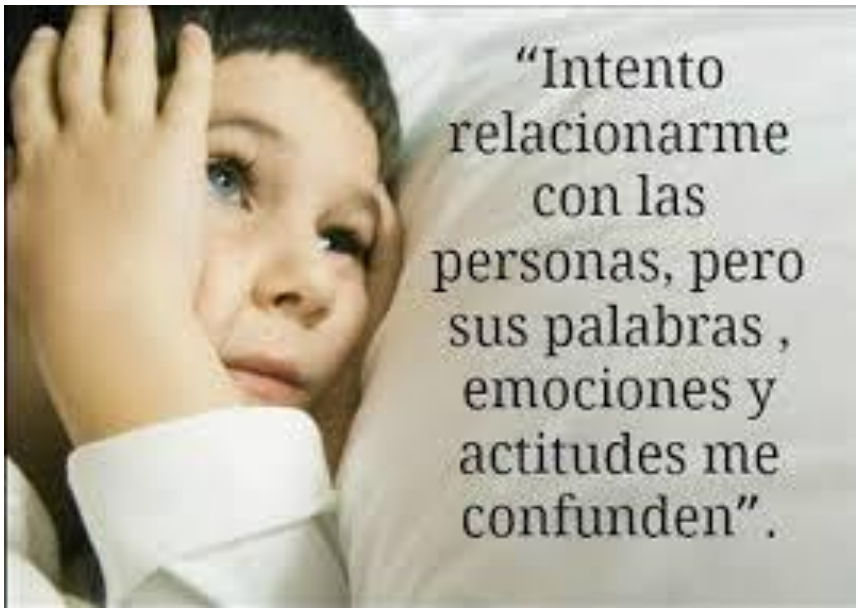
Normas conducta y juicios morales a través del lenguaje

Necesidad de enseñanza explícita por parte de la familia de CADA situación: esquemas de respuesta – "Me gusta pero ahora no me apetece"

- Una "masa crítica" puede generar un CIERTO grado de generalización.
- Necesidad de entrenar "formulas sociales" como parte de las habilidades de discurso (Gainer 2004): muchas son fijas y se pueden entrenar.
- Matizar, a través del lenguaje, la conducta.

PERSPECTIVAS

- Se puede enseñar a un niño a “comunicar” Pero…. ¿podemos enseñarle a “comunicarse” con los demás?
- Impresión empírica de que algunos niños después de una larga fase de entrenamiento explícito, alcanzan una “masa crítica” de destrezas y saberes que cambia su forma de relacionarse con la realidad y con las personas.
- Es un fenómeno una inversión del proceso típico que parte del impulso comunicativo para permitir la adquisición del código: en estos casos, la adquisición del código y su práctica funcional dirigida terminaría por activar o “despertar” dicho impulso.
- La generalización y el uso espontáneo no puede ser el único objetivo: la mejora de la interacción y la calidad de vida de las personas con SA debe ser un criterio de evaluación.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.10 Conclusiones

El síndrome de Asperger afecta la socialización y la facultad comunicativa de los niños menores de doce años, identificándose mediante la revisión bibliográfica algunas técnicas como la escucha activa y la comunicación empática, de las que se derivan métodos comunicacionales individualizados, concretos, repetitivos, afectivos, que son de gran utilidad para el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños afectados con este síndrome.

El diagnóstico efectuado evidenció que existe un bajo nivel de comunicación de los niños con síndrome de Asperger en el seno del hogar, en el barrio y en la escuela, sin que nadie se haya preocupado hasta el momento por fortalecer la capacidad comunicativa de los educandos, a lo que se añadió que el plantel no ha creado los espacios suficientes, ni las guías escolares para la atención de estos casos, sumando a ello la limitada capacitación de los instructores, lo que incidió en el debilitamiento del desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger en la Fundación donde se delimitó el estudio.

Se propuso el diseño de la guía con técnicas comunicacionales individualizadas, concretas, repetitivas, afectivas y empáticas, para desarrollar adecuadamente las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger, para asegurar una apropiada socialización con el entorno.

4.11 Recomendaciones

Se sugiere a los directivos de la Fundación Asperger Ecuador que diseñe los planes de difusión apropiados para informar a la población de padres de familia y a la comunidad en general, de la sintomatología del síndrome de Asperger, para minimizar el daño que este puede causar en la salud mental de la población infantil, para beneficio de socialización y la potenciación de su facultad comunicativa.

Es recomendable que los directivos de la Fundación Asperger Ecuador capaciten a los instructores con las técnicas adecuadas, sugiriéndole a estos últimos que se motiven para instruir de manera óptima a los niños con síndrome de Asperger, de modo que pueden fortalecer su facultad para la comunicación en el seno del hogar, en el barrio y en la escuela, creando los espacios suficientes.

También se recomienda a los directivos de la Fundación Asperger Ecuador, que aprueben y ejecuten la guía con técnicas comunicacionales individualizadas, concretas, repetitivas, afectivas y empáticas, para que los instructores tengan facilidad para desarrollar adecuadamente las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger, para asegurar una apropiada socialización con el entorno y el buen vivir de la población infantil beneficiaria.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, M. y. (2016). *Comunicación educativa.* La Habana, Cuba:: Biblioteca Pública Rubén Martínez Villena. https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_educativa_(libro).

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Montecristi, Ecuador:: Registro Oficial 449.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Síndrome de Asperger.* Virginia - Estados Unidos .

Attwod, T. (2014). *Guía del Síndrome de Asperger.* Barcelona - España: Paidós Ibérica S.A.

Attwood, T. (2013). *El Síndrome de Asperger. Una guía para la familia.* Barcelona: Paidos.

Cárdenas, A. (2014). *Estrategias de comunicación.* Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Facultad de Comunicación Social y Lenguaje. http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis122.pdf.

Díaz, R., & Sánchez, R. (2003). *Patrones y estilos de comunicación de la pareja: diseño de un inventario.* Murcia, España: Revista Anales de Psicología, 19 (2), 257-277. https://www.um.es/analesps/v19/v19_2/08-19_2.pdf.

Flores, M. (2014). *APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE HABILIDADES PSICOSOCIALES BASADO EN EL AUTOCONOCIMIENTO PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. MARVISTA,.* Paita, Peru: Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1981/MAE_EDUC_119.pdf?sequence=3.

Frías, R. (2010). *Una aproximación al concepto comunicación y sus consecuencias en la práctica de las instituciones .* Madrid, España: Revista Redalyc: Revista Nómadas, núm. 1, Universidad Complutense de Madrid. http://www.redalyc.org/pdf/181/18100103.pdf.

Lledó, A. (2013). *La detección y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: Autismo y síndrome de Asperger.* España: Editorial Club Universitario.

Macias, L. (2013). *Técnicas de comunicación.* Katahrla: MANUAL DE LA PARTICIPACIÓN DE AUTORES HUMANITARIOS. CLOMO MEJORA LA COMPLICACIÓN DE LAS POBLACIONES AFECTADAS POR AL CRISIS EN LA RESPUESTA HUMANITARIA. http://www.urd.org/IMG/pdf/MP_ESP_CHAPITRE4.pdf.

Mantilla, A. (2014). *Técnicas comunicacionales educativas.* México:: Editorial Limusa.

Mardomingo, M. (2014). *Psiquiatría del niño y del adolescente. Método, fundamentos y síndromes.* España: Diaz de Santos S.A.

Martínez, M. (2012). *Psicología de la comunicación.* Bogotá, Colombia: Revista de Psicología de la Comunicación. Núm. 1. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30802/7/PsicologiaComunicaci%C3%B3nMMartinez_M.pdf.

Navarro, E. (2015). *Técnicas comunicacionales en la educación.* Buenos Aires, Argentina:: Alfaomega.

Ongallo, C. (2007). *Manual de Comunicación. Guía para gestionar el Conocimiento, la información y las relaciones humanas en empresas y organizaciones .* Madrid, España: Editorial Dikynson. Segunda Edición. http://www.galeon.com/anacoello/parte1lib3.pdf.

Organización Mundial de la Salud, (. (2014). *Síndrome de Asperger.* Washington: http://www.quo.es/salud/sindrome-de-asperger.

Psicóloga BCN. (2014). *Síndrome de Asperger - Características.* Barcelona: https://www.psicologabcn.es/sindrome-asperger-caracteristicas/.

Quero, Y., Mendoza, F., & Torres, Y. (2014). *Comunicación efectiva y desempeño laboral en Educación Básica.* Maracaibo, Venezuela: Revista Redalyc. Revista Negotium, vol. 9, núm. 27, enero-abril, 2014, pp. 22-33. http://www.redalyc.org/pdf/782/78230409001.

Ramos, C. (2015). *Competencias comunicativas.* Buenos Aires: Alfaomega.

Robbens, S. (2012). *Comportamiento Organizacional.* México: Editorial Prentice Hall.

Rosas, N. (2015). *Importancia de la comunicación efectiva en las organizaciones.* Bogotá, Colombia: UNAD. Revista Prisma. Vol. 2 (1). http://datateca.unad.edu.co/contenidos/102054/Rosas_N_2005_Importancia_Comunicacion_E.pdf.

Sarahi, M. (2015). *Comunicación Educativa.* México:: Universidad del Valle de Orizaba.

Secretaría Nacional para la Planificación del Desarrollo. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir.* Quito, Ecuador:: SENPLADES. www.senplades.gob.ec.

SENESCYT. (2014). *Introducción a la Comunicación Académica (ICA).* Quito, Ecuador: Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA). http://www.snna.gob.ec/dw-pages/Descargas/Introduccion_a_la_Comunicacion_Academica.pdf.

Siboldi, J. (2013). *Síndrome de Asperger y Habilidades Sociales: un Abordaje Grupal.* Paraná, Argentina:: Universidad Católica Argentina.

Siboldi, J. (2014). *Sindrome de Asperger y habilidades sociales: un abordaje grupal.* Paraná, Brasil: Universidad Católica de Argentina. Facultad de Teresa de Ávila.. Disponible en: http://bibliotecadigitial.uca.edu.ar/repositorio/tesis/sindrome-asperger-habilidades-sociales-abordaje.pdf .

Sierra, F. y. (2015). *Introducción a la teoría de la comunicación educativa.* Madrid, España:: Casa del Libro.com. https://www.casadellibro.com/libro-introduccion-a-la-teoria-de-la-comunicacion-educativa/9788466500647/948651.

Universidad de Santander. (2015). *Técnicas de comunicación educativa.* México:: Univerdiad de Santander.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTE DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger en la Fundación Asperger Ecuador.

Instructivo:

- Subraye la opción de su elección con un visto o una X.
- La encuesta es anónima.

Edad:

< 18 años 18 a 35 años 36 a 65 años >65 años

Género:

Masculino Femenino

Ocupación:

Empleado Jubilado Ama de casa Cuenta propia Desempleado

Nivel de Instrucción:

Primario Secundario Superior Posgrado Ninguno

Cuestionario de preguntas:

1) **¿Cuándo se enteró que su hijo tenía Síndrome de Asperger?**

- Menos de 5 años
- 5 a 6 años
- 7 a 8 años
- 9 a 10 años
- 11 años

2) **¿Qué es para usted el Síndrome de Asperger?**

- Discapacidad mental
- Trastorno de la empatía
- Personalidad especial

3) **¿Se dio cuenta que su hijo no se comunicaba mucho en el hogar, con la familia y en el barrio?**

- Con frecuencia
- A veces
- Nunca

4) **¿Considera que su hijo es muy inteligente?**

- Con frecuencia
- A veces
- Rara vez

5) **¿Considera que su hijo tiene problemas para hablar y socializar con sus compañeros de escuela?**

- Con frecuencia
- A veces
- Nunca

6) **¿Usted se comunica con su hijo en el hogar?**

- Con frecuencia
- A veces
- Nunca

7) **¿Platica todos los hijos con su hijo acerca de lo que le pasa en la escuela?**

- Con frecuencia
- A veces
- Nunca

8) **¿Acude al plantel educativo donde estudia su hijo, para conocer todo lo relacionado acerca de su comportamiento en el salón de clases y fuera del mismo?**

- Con frecuencia
- A veces
- Nunca

9) **¿Usted ha observado un desarrollo aceptable de las habilidades psicológicas y sociales de su hijo o representado, en la escuela y en la sociedad?**

- Con frecuencia
- A veces
- Nunca

10) **¿Necesitan los niños con síndrome de Asperger una educación basada en técnicas de comunicación específicas para mejorar sus habilidades psicológicas y sociales?**

- Con frecuencia
- A veces
- Nunca

ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A PERSONAL (INSTRUCTORES) DE LA FUNDACIÓN ASPERGER ECUADOR

Objetivo: Reconocer la importancia de las técnicas comunicacionales a favor del desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger.

Instructivo:

- Subraye la opción de su elección con un visto o una X.
- La encuesta es anónima.

Edad:

18 a 35 años 36 a 65 años >65 años

Género:

Masculino Femenino

Cuestionario de preguntas:

9) ¿Conoce técnicas de comunicación que minimicen el problema psicosocial de los niños con síndrome de Asperger?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

10) **¿Considera que en la Fundación se están aplicando técnicas de comunicación adecuadas para los niños con síndrome de Asperger?**

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

11) **¿Se da prioridad a la comunicación bidireccional e individualizada en lo relacionado a la inducción y trato de los niños con síndrome de Asperger?**

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

12) **¿Ha recibido capacitación acerca de las técnicas de comunicación para contribuir con el bienestar de los niños con síndrome de Asperger?**

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

13) **¿Usted ha observado un desarrollo aceptable de las habilidades psicológicas y sociales de los niños con Síndrome de Asperger?**

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

14) ¿Necesitan los niños con síndrome de Asperger una educación basada en técnicas de comunicación específicas para mejorar sus habilidades psicológicas y sociales?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

15) ¿Cuentan con una guía didáctica para promover el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

16) ¿Necesitan los instructores una guía didáctica para promover el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

ANEXO 3

ENTREVISTA APLICADA AL PRINCIPAL DIRECTIVO DE LA FUNDACIÓN ASPERGER ECUADOR

Objetivo: Reconocer la importancia de las técnicas comunicacionales a favor del desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger.

Instructivo: Conteste según su criterio.

6) **¿Cómo califica los procesos comunicacionales que se llevan a cabo con los niños con síndrome de Asperger?**

7) **¿Cuáles son las técnicas de comunicación que se están aplicando con los niños con síndrome de Asperger?**

8) **¿Cómo aporta la comunicación bidireccional, repetitiva e individualizada aportar al desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger?**

9) **¿Qué técnicas de comunicación se asocian a una evolución positiva en el desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger?**

10) **¿Cómo beneficiaría una guía didáctica al desarrollo de las habilidades psicosociales de los niños con síndrome de Asperger? ¿Qué debe incluir esta guía didáctica?**

ANEXO 4

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Foto del parqueadero contiguo a la Fundación Asperger

Foto del exterior de la Fundación Asperger

Foto del interior de la Fundación Asperger