



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ODONTÓLOGA

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

AFECCIONES PSICOSOCIALES Y AUTOESTIMA RELACIONADA A LA
DEFICIENTE ESTÉTICA DENTAL EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS
DE EDAD EN EL COLEGIO RITA LECUMBERRI DE GUAYAQUIL

AUTORA:

ADRIANA DAYANEIRA FERNANDEZ CEVALLOS

TUTOR:

Ps. JOSÉ APOLO MORÁN M.Sc.

Guayaquil, 11 de septiembre, 2019

Ecuador



CERTIFICACION DE APROBACION

Los abajo firmantes certifican que el trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Odontóloga es original y cumple con las exigencias académicas de la Facultad Piloto de Odontología, por consiguiente, se aprueba.

.....
Dr. José Fernando Franco Valdiviezo, Esp.

Decano

.....
Dr. Patricio Proaño Yela, M.Sc.

Gestor de Titulación



APROBACIÓN DEL TUTOR/A

Por la presente certifico que he revisado y aprobado el trabajo de titulación cuyo tema es: Afecciones psicosociales y autoestima relacionada a la deficiente estética dental en adolescentes de 14 a 18 años de edad en el colegio Rita Lecumberri de Guayaquil, presentado por la Srta. Adriana Dayaneira Fernández Cevallos, del cual he sido su tutor, para su evaluación y sustentación, como requisito previo para la obtención del título de Odontóloga.

Guayaquil agosto del 2019.

.....
Ps. José Apolo Morán, M.Sc.

CC: 0918748393



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Adriana Dayaneira Fernández Cevallos, con cédula de identidad N° 092445690-8, declaro ante las autoridades de la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil, que el trabajo realizado es de mi autoría y no contiene material que haya sido tomado de otros autores sin que este se encuentre referenciado.

Guayaquil, agosto del 2019.

.....
Adriana Dayaneira Fernández Cevallos

CC: 092445690-8



DEDICATORIA

A mis padres que siempre me apoyaron en todo y me enseñaron a esforzarme para conseguir lo que deseo. A mi familia que siempre de alguna forma pusieron su granito de arena para ayudarme a avanzar. Y como no, a mis pacientes que se portaron de la manera más comprensible y colaboradora posible. A todas las personas que han hecho posible que pueda culminar mi carrera con éxito.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios primero por darme sabiduría, paciencia e inteligencia en todo momento que lo necesite, por abrirme puertas donde menos lo esperaba. Agradezco a mis padres porque nunca dudaron de mi capacidad y siempre me aconsejaron para que haga las cosas de una manera correcta para poder llegar a mi meta. Agradezco a mi familia que siempre extendió su mano para poder ayudarme en lo más mínimo. Y por último agradezco a todos los docentes que me inspiraron con su manera de enseñar, tan apasionada y dedicada, y hacían amar sus materias y aprender más fácil y con amor todo.



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Dr.

Dr. José Fernando Franco Valdiviezo, Esp.

DECANO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Presente.

A través de este medio indico a Ud. que procedo a realizar la entrega de la Cesión de Derechos de autor en forma libre y voluntaria del trabajo Afecciones Psicosociales y autoestima relacionada a la deficiente estética dental en adolescentes de 14 a 18 años de edad en el colegio Rita Lecumberri de Guayaquil, realizado como requisito previo para la obtención del título de Odontóloga, a la Universidad de Guayaquil.

Guayaquil agosto del 2019.

.....
Adriana Dayaneira Fernández Cevallos

CC: 092445690-8

INDICE

CERTIFICACION DE APROBACION	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR/A	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
INDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	14
EL PROBLEMA	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1.1 Delimitación del problema	17
1.1.2 Formulación del problema	18
1.1.3 Preguntas de investigación	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Hipótesis	19
1.4.1 Variables de la Investigación	20
1.4.1.1 Variable Independiente: Deficiente estética oral.....	20
1.4.1.2 Variable Dependiente: Afecciones de autoestima y psicosociales.....	20
1.4.2 Operacionalización de las variables	20
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes	22
2.2 Fundamentación científica o teórica	25
2.2.1.1 Salud bucodental	25
2.2.1.2 Calidad de vida	26

2.2.2	Estética oral	26
2.2.2.1	Anomalías dentarias que impiden una buena estética dental	27
2.2.3	Impacto psicosocial por la estética dental	28
2.2.3.2	Autoconcepto y autoestima	29
2.2.3.3	Factores de riesgo psicosociales	30
CAPÍTULO III		33
MARCO METODOLÓGICO		33
3.1	Diseño y tipo de investigación	33
3.2	Población y muestra	34
3.3	Métodos, técnicas e instrumentos	35
3.4	Procedimiento de la investigación	36
3.5	Análisis de Resultados	37
3.6	Discusión de los resultados	60
CAPÍTULO IV		63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		63
4.1	Conclusiones	63
4.2	Recomendaciones	65
Bibliografía		66
ANEXOS		69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	37
Tabla 2	37
Tabla 3	38
Tabla 4	38
Tabla 5	39
Tabla 6	39
Tabla 7	40
Tabla 8	40
Tabla 9	41
Tabla 10	41
Tabla 11	42
Tabla 12	42
Tabla 13	43
Tabla 14	43
Tabla 15	44
Tabla 16	44
Tabla 17	45
Tabla 18	45
Tabla 19	46
Tabla 20	46
Tabla 21	47
Tabla 22	47
Tabla 23	48
Tabla 24	48
Tabla 25	49
Tabla 26	49
Tabla 27	50
Tabla 28	50
Tabla 29	51
Tabla 30	51
Tabla 31	52
Tabla 32	52
Tabla 33	53
Tabla 34	53
Tabla 35	54
Tabla 36	54
Tabla 37	55
Tabla 38	55
Tabla 39	56
Tabla 40	56
Tabla 41	57
Tabla 42	57

Tabla 43	58
Tabla 44	58
Tabla 45	59
Tabla 46	59

RESUMEN

La estética dental ha sido de gran importancia en la sociedad desde la antigüedad. Cuando un pueblo tiene mala estética dental, afecta su vida social y emocional; pueden aislarse de la sociedad y comportarse de manera introvertida; tienen comportamientos que denotan su inseguridad cuando intentan interactuar con otros. Tienen baja autoestima, lo que a menudo los lleva a buscar una solución a su problema. El objetivo de este estudio es analizar de acuerdo con los resultados de PIDAQ y la prueba de autoestima de Rosenberg si existe una relación entre la mala estética dental con la autoestima de las personas. Se realizó un estudio en una muestra de 175 estudiantes de 14 a 18 años de la Escuela Rita Lecumberri de la ciudad de Guayaquil en 2019, previa autorización de los representantes de los estudiantes, se les entregó el Cuestionario de Impacto Psicosocial de estética dental y pruebe la autoestima de Rosenberg para analizar cómo perciben su estética dental y si existe una relación con su autoestima. Los resultados sugieren que existe una relación directa entre los resultados de la Prueba de autoestima de Rosenberg y los resultados del PIDAQ, teniendo en cuenta que el 100% de la muestra presentó una condición estética dental.

Palabras clave: autoestima, estética, inseguridad, PIDAQ y prueba de autoestima de Rosenberg.

ABSTRACT

Dental aesthetics has been of great importance in society since ancient times. When a person has bad dental aesthetics, it affects their social and emotional life; they can become isolated from society and behave in an introverted way; they have behaviors that denote their insecurity when trying to interact with others. They have low self-esteem, which often drives them to seek a solution to their problem. The objective of this study is to analyze according to the results of PIDAQ and Rosenberg's self-esteem test if there is a relationship between poor dental aesthetics with people's self-esteem. A study was carried out on a sample of 175 students from 14 to 18 years of age of the Rita Lecumberri School of the city of Guayaquil in 2019, prior authorization of the students' representatives, they were given the Psychosocial Impact Questionnaire of dental aesthetics and test Rosenberg Self-Esteem to analyze how they perceive their dental aesthetics and if there is a relationship with their self-esteem. Findings suggest that there is a direct relationship between the results of the Rosenberg Self-Esteem Test and the results of the PIDAQ, taking into account that 100% of the sample presented a dental aesthetic condition.

Keywords: self-esteem, aesthetics, insecurity, PIDAQ and Rosenberg's self-esteem test

INTRODUCCIÓN

La autoestima no es más que el amor propio que sentimos hacia nosotros mismos, sin embargo, este sentimiento que muchas veces nos ayuda a conseguir lo que queremos, es influenciado en lo que los demás piensen de nosotros, lo cual es incorrecto porque la autoestima debería basarse en nuestras propias percepciones y nuestras experiencias vividas (Apolo, Rivas, & Vera, Psicología clínica aplicada a la odontología 1, 2017).

El objetivo de este trabajo es analizar que existe relación entre baja autoestima y problemas psicosociales con una mala estética dental. Existen estudios que afirman que una baja autoestima influye de manera directa en las relaciones interpersonales. (Carmona & Lopez, 1999) realizaron un estudio a 69 estudiantes de la Provincia de Almeira de 12 a 14 años, en el que utilizaron dos cuestionarios, escala de autoestima Rosenberg y Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales.

Los resultados de estos estudios fue que cuando en la escala de autoestima el resultado fue bajo, en el cuestionario de dificultades interpersonales también obtenían un resultado bajo en un porcentaje de 15.07%, mientras que los evaluados que obtenían un nivel mayor de autoestima no se les dificultaba las relaciones interpersonales con un porcentaje de 84.93%.

Además de otro estudio que demuestra que la baja autoestima afecta en el buen desempeño académico. (Borgoni, 2015) realizó una encuesta a un grupo de 30 estudiantes en la Universidad de Buenos Aires seleccionados de manera aleatoria. Al obtener los resultados, los alumnos que tenían una puntuación inferior a cinco fueron comparados con sus calificaciones y hubo coincidencias en el bajo rendimiento, de igual modo los alumnos que obtuvieron una calificación de seis a diez tenían un buen rendimiento académico.

Se realizó un estudio en Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno a una muestra de 138 estudiantes en donde se obtuvo resultados con la escala de autoestima de Rosenberg de 26.64 considerado nivel de

autoestima de categoría “Baja”. En el nivel de rendimiento académico se obtuvieron resultados de 13.23 puntos lo que equivale a una categoría “Regular”, con lo que se puede comprobar que hay una relación directa entre nivel de autoestima y nivel del rendimiento académico (Mazenssana, 2017).

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La estética dental ha tenido una gran importancia en la sociedad desde la antigüedad. Una de las expresiones más importantes dentro de la presentación de una persona es la sonrisa, la que se utiliza como lenguaje, ya que permite expresar diferentes emociones como alegría, o satisfacción. Por lo tanto, una sonrisa estéticamente perfecta o ideal es indiscutible.

Existen muchos factores que impiden tener una buena estética dental, así como desarmonías dentales, en las que encontramos un mal posicionamiento, tamaño de los dientes, ausencia de piezas dentarias, color o forma de las mismas, y que según el Índice de Estética Dental (DAI) la mayoría de las veces produce impactos psicosociales y de autoestima en las personas.

Recientemente el PIDAQ (Cuestionario sobre el impacto psicosocial de la estética dental) muestra que la sociedad considera que el atractivo físico puede influenciar de gran manera en el desenvolvimiento social de una persona. Un rostro armonioso incluso favorece en cuestión de oportunidades laborales. Es por eso que una persona con una buena estética dental esté dentro del rango de personas atractivas físicamente. Incluso se ha comprobado que las personas con atractivo físico tienen una mejor vida social y un alto autoestima.

Cuando una persona tiene una mala estética dental, afecta a su vida social y emocional, puede llegar a aislarse de la sociedad, se puede comportar de manera introvertida, llega a tener comportamientos que denotan su inseguridad al intentar interactuar con otras personas. Llegan a tener un bajo autoestima lo que muchas veces es lo que impulsa a tratar de buscar una solución a su problema, es ahí cuando interviene el odontólogo ofreciendo un tratamiento adecuado al problema actual del paciente.

En el momento en el que el odontólogo ofrece un tratamiento y este resulta exitoso favoreciendo la estética dental del paciente, y logrando el resultado esperado por él, habrá una mejora en su autoestima y al momento de comunicarse con la sociedad, se observará un lenguaje corporal más relajado y seguro lo cual incluso mejorará su salud en general. Es por eso que se han realizado evaluaciones en cuanto a la satisfacción que siente una persona con su estética dental.

Se ha realizado un estudio por Samsonyanová L. et al. en Arabia Saudita en el 2014 en el que personas con maloclusión sufrían burlas constantemente, tenían una baja autoestima por lo que su calidad de vida era peor en comparación con las personas que no sufrían maloclusión dental. Otro estudio se llevó a cabo por Marques L. et al. en el 2009 en Belo Horizonte, Brasil, en el que indica que un 72% de personas no estaba a gusto con la posición de sus dientes en la zona anterior, un 21 % indica que recibían burlas por la forma de sus dientes y un 8.2% de la población recibían apodos por estos problemas.

1.1.1 Delimitación del problema

Afecciones psicosociales y autoestima relacionada a la deficiente estética dental en adolescentes de 14 a 18 años de edad en el colegio Rita Lecumberri de Guayaquil periodo mayo a septiembre 2019.

Línea de investigación: Salud oral, prevención, tratamiento y servicio de salud.

Sublínea de investigación: Epidemiología y práctica Odontológica.

1.1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre Afecciones Psicosociales y Autoestima con Deficiente Estética Dental en Adolescentes de 14 A 18 años de edad en el Colegio Rita Lecumberri de Guayaquil periodo mayo a septiembre 2019?

1.1.3 Preguntas de investigación

¿De qué manera repercute en la vida cotidiana la baja autoestima en un adolescente?

¿A qué edad un adolescente le presta más atención a su estética dental?

¿Cuán grave es el impacto psicosocial en adolescente debido a una mala estética dental?

¿Afecta de manera negativa a todos los adolescentes de entre 14 a 18 años de Colegio Rita Lecumberri una mala estética dental?

¿Hay relación entre la gravedad de la mala estética dental con el impacto psicosocial?

¿En qué sexo se presenta mayormente las afectaciones psicosociales y de autoestima por la mala estética dental?

¿De qué manera manifiestan los adolescentes que no están conformes con su estética dental?

1.2 Justificación

La importancia de realizar este estudio se debe a que muchos factores psicosociales afectan de manera directa a las personas que sufren de una deficiente estética dental, afectando de manera negativa en la calidad de vida o la manera de relacionarse con los demás, ya sea en ámbito laboral, social o familiar.

Es importante que el odontólogo sepa que el paciente no solo tiene necesidades físicas, sino también psicológicas. Puede ser que a un odontólogo le parezca que la sonrisa de su paciente este fuera de los parámetros estéticos, pero al paciente no le incomode o no le afecte de ninguna manera, así como también el paciente requiera de urgencia una

rehabilitación porque su autoestima y la manera en la que se desenvuelve está siendo gravemente perjudicada.

Por este motivo siempre se debe conocer y preguntar al paciente que es lo que espera como resultado final de su tratamiento de rehabilitación estética, y a partir de esos parámetros se podrá planificar un tratamiento que se ajuste a sus necesidades, para que el resultado final sea totalmente satisfactorio, devolviéndole así seguridad y confianza en el caso de que su problema estético le haya afectado emocionalmente.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre Afecciones Psicosociales y Autoestima con Deficiente Estética Dental en Adolescentes de 14 A 18 años de edad en el Colegio Rita Lecumberri de Guayaquil periodo mayo a septiembre 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las manifestaciones de adolescentes con respecto de inconformidad con su estética dental.
- Determinar el impacto psicosocial que perciben los adolescentes en relación a su mala estética dental.
- Establecer la relación en los adolescentes entre sexo y problemas de autoestima y psicosociales.

1.4 Hipótesis

La deficiente estética dental produce en adolescentes de colegio Rita Lecumberri afecciones psicosociales y de autoestima.

1.4.1 Variables de la Investigación

1.4.1.1 Variable Independiente: Deficiente estética oral.

1.4.1.2 Variable Dependiente: Afecciones de autoestima y psicosociales.

1.4.2 Operacionalización de las variables

Variables	Variables Intermedias	Indicadores	Metodología
Independiente deficiente estética oral	Tamaño Color Posición Edentulismos Forma	Macrodoncia- Microdoncia Grises, amarillos, blancos, verdes, azul verdoso, negro azulado, pigmentaciones rosas Vestibularizados, lingualizados, en giro versión, apiñados Agenesia dental, hipodoncia Fusiones, geminaciones, cónicos	Descriptivo Cuantitativo Estudio de campo Trasversal Cualitativo Observacional Científico.
Dependiente Afecciones de	Aislamiento	Introversión, baja autoestima, problemas de aprendizaje	Descriptivo

<p>autoestima y psicosociales</p>	<p>Depresión</p> <p>Agresividad</p> <p>Ansiedad</p> <p>Inseguridad</p>	<p>Tristeza, desinterés, insomnio, autocrítica negativa, pérdida de apetito, impulsos suicidas</p> <p>Hostilidad con las demás personas, insultos, expresiones faciales, lenguaje inadecuado.</p> <p>Timidez, baja autoestima, desconfianza a los demás.</p>	<p>Cuantitativo</p> <p>Estudio de campo</p> <p>Trasversal</p> <p>Cualitativo</p> <p>Observacional</p> <p>Científico.</p>
---------------------------------------	--	--	--

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Existen diversos estudios realizados a lo largo de estos años que demuestran que la autoestima y la manera de desenvolverse de una persona se relaciona a su estética dental. Un estudio transversal realizado por (Kaur, Singh, Mathur, & Makkar, 2017) analizó la conducta de 1140 adolescentes de entre 10 a 17 años de edad a través del Instituto de investigación de la Facultad de Odontología de Srignganagar, utilizando la evaluación de autoestima de Rosenberg (RSES) en la que hombres y mujeres presentaban autoestima media (25.16-29.02) debido a alguno problemas estéticos en sus dientes como caries, traumatismos, ausencias de piezas dentarias o color.

(Venete, Trillo-Lumbreras, & Bellot-Arcís, 2017) efectuó un estudio transversal descriptivo analítico con una muestra de 301 alumnos de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universidad de Valencia, aplicando los cuestionarios de PIDAQ (Cuestionario sobre el impacto psicosocial de la estética dental), MPS (Escala de perfeccionismo multidimensional) y RSESS.

Estos cuestionarios demostraron que los estudiantes que se sintieron más perjudicados con su estética dental tuvieron menos autoestima, pero mayor nivel de perfeccionismo. Siendo los hombres los que presentaban un autoestima más bajo y mayor nivel de perfeccionismo que las mujeres (97.4 hombres, 89.1 mujeres), muestras que las mujeres tenían una mayor autoestima de su estética dental (22.1 hombres, 23.5 mujeres), es por esta razón que el

odontólogo debe tener muy en cuenta cómo se siente el paciente antes de realizar algún tratamiento de rehabilitación.

En la ciudad de Lima-Perú se evaluaron a 326 estudiantes de 16 a 28 años de edad de la Universidad Nacional Federico Villareal mediante el cuestionario PIDAQ, además se tomó fotografías intraorales del sector anterior para que ellos mismo pudieran calificar si les pareció adecuado el color y posición de sus dientes utilizando la escala de Likert. Como resultados finales se obtuvo que en cuanto menos irregularidades existían estas serán mejor aceptadas, mientras que estas irregularidades se vuelven más graves hay mayor desagrado generando incluso un mayor impacto psicosocial afectando en gran manera a la calidad de vida del estudiante (Flores, 2017).

(Alarcón & Ocampo, 2016) aplicó a una muestra de 319 adolescentes de 13 a 19 años de edad de la ciudad de Muntinlupa-Filipinas, el Cuestionario sobre el impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ) y un estudio comparativo en el que evaluó a adolescentes que habían recibido tratamiento dental, como por ejemplo restauraciones, profilaxis u ortodoncia; y a adolescente que no habían recibido ningún tipo de tratamiento.

Los resultados revelaron que los adolescentes tras haber tenido una deficiente estética dental, y acudieron al odontólogo para recibir un tratamiento dental, sentían que su autoestima iba mejorando cada vez más, y se sentían más seguros de sí mismos e incluso ya no eran tímidos para hablar ni socializar con personas desconocidas. Algunos dijeron que hasta recibían muchos cumplidos. Mientras que los que no habían recibido ningún tipo de tratamiento siguen sintiendo ciertas inseguridades.

Un estudio realizado por (Fuentes, y otros, 2015) demuestra que una deficiente estética e incluso una mala salud oral afecta a la vida sexual, en este caso se evaluaron a 86 mujeres de 18 a 40 años de edad aplicando una encuesta de 15 preguntas cerradas, en donde se observó que el 82% afirmó que existen alteraciones en la sexualidad por halitosis, el 74% por mala estética dental, el 65% por ausencia de piezas dentarias y el 56% por dolor a

causa de la periodontitis. Las mujeres que fueron evaluadas dijeron que todas estas afecciones influyen negativamente en el aspecto afectivo, comunicacional y creativo de las relaciones sexuales.

(Afroz, Rathi, & Rajput, 2013) realiza un estudio transversal en la Universidad Musulmana de Aligarh-India, utilizando el cuestionario PIDAQ dirigido a 426 alumnos. Al analizar los resultados se examinó que el 57% estaban totalmente satisfechos con su sonrisa, el 37.3% estaba satisfecho y el 4.9% no estaba para nada satisfechos; dentro de los que estaba insatisfechos con su sonrisa, el 27.9% dijo que era por el color. El 42.5% afirmaron que les gustaba mostrar sus dientes, al 49.5% les agradaba verlos frente al espejo y el 23.9% ocultaba sus dientes al sonreír, concluyendo que la autopercepción de la estética dental tiene cierto impacto psicosocial y psicológico en la persona, dependiendo de cómo esta se sienta.

(Feregrino & Gutiérrez, 2016) en su trabajo indica que si la maloclusión que el paciente padezca es muy notoria, el desagrado que pueda ocasionar es mucho mayor, lo que lo llevara a buscar una solución para poder corregir su problema. Este tipo de alteraciones no solo reducen el atractivo físico, sino que también repercute psicológicamente a la persona, lo que puede ocasionar reacciones sociales adversas que pueden desfavorecer a su bienestar propio, así como el bullying.

La amelogénesis imperfecta es un efecto de esmalte que visualmente no es estético. (Murillo, Morales, Gamboa, Meza, & López, 2015) se realizó un cuestionario previamente diseñado en la cual había preguntas relacionadas con el aspecto emocional y tratamiento dental; a 18 personas de ambos sexos de 24 a 26 años, afectadas de AI que provenían de 17 familias. Los resultados de la entrevista fueron que el 100% de los que tenían AI sufrieron de burlas y rechazos, el 66.7% se preocupaba por la herencia a sus hijos, y el 89% se preocupaba por el costo del tratamiento. Además, el 68% sufría problemas de autoestima, y el 50% tenía dificultad al relacionarse con otras personas.

(González, Rabchinsky, Ondarza, Justus, & García, 2018) realizaron una encuesta a 60 pacientes de 25 a 60 años de edad de la Clínica de Ortodoncia de la Universidad Intercontinental. Se formaron cuatro grupos de 15 personas cada uno. Dos grupos se conformaron por personas de 25 años de edad, un grupo de sexo masculino y otro grupo de sexo femenino; los otros dos grupos se conformaban de personas de 25 a 40 años, uno de sexo masculino y otro de sexo femenino. Se tradujo al español el PIDAQ la cual reúne 18 preguntas. Dentro de los resultados se puede analizar que no hubo diferencia significativa estadísticamente. Lo que fue más evidente es que buscaron el tratamiento de ortodoncia por razones estéticas que están basadas en la opinión de la sociedad.

2.2 Fundamentación científica o teórica

2.2.1 Salud

La Constitución de la Organización Mundial de la Salud define que “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no simplemente la ausencia de enfermedad...”. Así como existen métodos para medir la severidad de una enfermedad, la OMS junto a 15 centros colaboradores crearon dos instrumentos para medir la calidad de vida (WHOQOL-100 y WHOQOL-BREF) que puede ser utilizado en diversidad de culturas (World Health Organization, 1997, pág. 5).

2.2.1.1 Salud bucodental

Según (OMS, 2012) para que una persona pueda disfrutar de una buena calidad de vida y buena salud oral, debe existir ausencia de dolor oro facial, infecciones dentro de la cavidad oral, cáncer de boca o de garganta, llagas bucales, y otros trastornos que impidan a la persona morder, masticar, sonreír y hablar, lo que al mismo tiempo afectará a su bienestar psicosocial.

Los problemas de salud bucal más comunes y que más prevalecen son las caries y la enfermedad periodontal, que no solo se ven mal estéticamente, sino que también repercuten

a nivel económico, social y psicológico, por lo tanto, afectan a la calidad de vida de los individuos en gran manera, causando problemas en la conducta social por temor a ser rechazados (Ingunza, del Castillo López, Evangelista, & Sánchez, 2015, pág. 23).

2.2.1.2 Calidad de vida

(World Health Organization, 1997, pág. 4), propuso la definición de la Calidad de Vida como “la percepción del individuo, de su posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones”. Además, Gill y Feinstein recomiendan que al tratar de calidad de vida se tiene que dar importancia a ciertas cosas que tienen que ver con el propio individuo y que le dan un cierto valor en su vida (Gill & Feinstein, 1994, pág. 7).

Para poder medir la calidad de vida hay que tomar en cuenta que es un concepto multidimensional que incluye, lo físico, lo psicológico y lo asocial. Y estas dimensiones son percibidas por el propio sujeto que en influenciadas en creencias o experiencias. Es por eso que la dimensión de la calidad de vida se puede dividir en dos: análisis objetivo de un estado de salud y las percepciones subjetivas de la misma. Es por eso que dos personas que pueden tener un mismo estado de salud pueden tener una calidad de vida muy diferente individualmente (Robles, Rubio, De la Rosa Galván, & Nava, 2016).

2.2.2 Estética oral

Según el Diccionario de la lengua española, la palabra «estética» se origina del griego αἰσθητικός, que significa «sensible», que tiene que ver con la percepción o apreciación de la belleza. Actualmente se considera que la estética no es más que un pensamiento subjetivo desarrollado en la mente de cada individuo (Guzmán, Vera, & Flores, 2015, pág. 13).

Según (González, Solórzano, & Balda, 1999) cada día es más importante para las personas mejorar el aspecto de sus sonrisas, y así mejorar la su confianza y autoestima, además

mejora la relación que tienen con las personas que los rodean. Estos parámetros de estética han sido impuestos por los medios clásicos y modernos de comunicación sociales que influyen en el cambio de la conciencia estética de la persona.

2.2.2.1 Anomalías dentarias que impiden una buena estética dental

Existen patologías que alteran el color de los dientes, y las personas se sienten avergonzadas de mostrar su sonrisa. El caso de la hipomineralización es una alteración del tejido dentario que se la puede confundir con otra patología que físicamente se ve igual, la hipoplasia de esmalte. En la hipomineralización se puede observar un esmalte frágil, que se desprende con facilidad, lo que dejará expuesta la dentina y causando sensibilidad de las piezas dentarias. Como tratamiento restaurador de esta patología se puede encontrar las carillas de resina directas o las carillas indirectas (Hernández, Ramos, & Enriquez, 2015, pág. 49).

La maloclusión es un término que se utiliza si un diente, o el arco dentario se encuentra en una posición inadecuada. Esta alteración no solo repercute en la función y estética de la persona, sino también en el aspecto psicosocial y en la calidad de vida, principalmente en los adolescentes. Las personas que tienen estas alteraciones pueden tener una autoestima bajo y que son juzgados por su apariencia física. Estudios demuestran que no en todos los casos las personas sufren de baja autoestima por tener maloclusión, pero estos resultados se deben a que la gravedad de la maloclusión no es mayor (Guzmán, Vera, & Flores, 2015).

También existen anomalías de tamaño, número y forma que según un estudio realizado por (Samsonyanová & Broukal, A Systematic Review of Individual Motivational Factors in Orthodontic Treatment: Facial Attractiveness as the Main Motivational Factor in Orthodontic Treatment, 2014) que prevalecen en niños de 4 a 14 años. En anomalías de tamaño existe la macrodoncia que se caracteriza porque las dimensiones mesio-distal y cérvico-incisal son más grandes que los parámetros normales. La microdoncia, al contrario de la macrodoncia, las dimensiones son menores a los parámetros normales.

Las anomalías de forma se presenta la fusión, geminación y dientes cónicos. Las anomalías dentales se presentan en un 63% de incidencia según Espinal et al. de todas estas anomalías el diente “en clavija” o diente cónico se presenta con una frecuencia de 1.16%, las agenesias dentales presentan con una frecuencia de 37.52% y el taurodontismo en 13.75%. Los dientes cónicos presentan una alteración en tamaño y la forma, se los observa reducido en sentido mesiodistal; se presentan mayormente en los dientes incisivos, específicamente en los laterales (Marín, 2014).

La agenesia es una alteración congénita en la que existe ausencia de una pieza dentaria, que se presenta con mayor frecuencia en incisivos laterales, terceros molares y segundos premolares (Duque, Rodríguez, Soto, & Triana, 2015, pág. 10) . La pérdida de piezas dentarias afecta de gran manera a la mayoría de las personas, ya sea por traumatismos o por caries profundas. La mayoría de las personas optan por usar aparatos protésicos o implantes para no perder su atractivo físico y mejorar su estilo de vida (Velasco, y otros, 2015, pág. 218).

2.2.3 Impacto psicosocial por la estética dental

El pilar fundamental en el concepto de calidad de vida es la Auto percepción estética dental, siendo la base del actual ejemplo biopsicosocial de la salud (Zambrano, 2016, pág. 9). En la vida humana el atractivo físico juega un papel muy importante en gran manera en el ámbito psicosocial. Se ha comprobado que las personas más atractivas físicamente suelen ser más amistosas y extrovertidas, inteligentes e interesantes. Cuando existen anormalidades en los dientes o en la mandíbula tiene un gran impacto negativo en el atractivo y en la estética de la sonrisa, afectando a la calidad de vida (Samsonyanová & Broukal, A Systematic Review of Individual Motivational Factors in Orthodontic Treatment Facial Attractiveness as the Main Motivational Factor in Orthodontic Treatment, 2014, pág. 1).

(Duran, 2001, pág. 35) La necesidad de aprobación, según la investigación se ha hallado que el ser humano siente mucha necesidad de aprobación de otros individuos hacia el para sentirte incluido, incluso son más fáciles de persuadir y a ser más complacientes y se terminan adaptando mejor a las situaciones sociales en comparación a las personas que no tiene necesidad de aprobación.

2.2.3.1 Personalidad

Se podría decir que la personalidad es, dentro del campo de la psicología, la estructura dinámica que posee una persona en particular está compuesta a su vez por características emocionales, sociales, psicológicas. Tiene varias funciones, una de ellas es que nos posibilita dar a conocer de forma más acertada por que la persona actúa de cierta forma, que puede sentir y como se desenvuelve en la sociedad (Seelbach, 2013, pág. 52).

2.2.3.2 Autoconcepto y autoestima

El autoconcepto es la percepción que tiene un individuo de sí mismo, ya sea espiritual, físico y social. Las adquiere a través de experiencias con la sociedad y en las atribuciones que el mismo se hace de su propia conducta. La clave precisa para el correcto funcionamiento cognitivo, afectivo y sociales es la correcta captación, integración y organización de las diferentes experiencias que distinguen al ser humano. Varios estudios empíricos aseguran que el autoconcepto es un correlato muy importante del ajuste psicosocial de los adolescentes, muy aparte de su consideración como un constructo unidimensional o multidimensional (Fuentes, Garcia, & Gracia, 2011, pág. 7).

(Fernández, González, Contreras, & Cuevas, 2015) indican que la adolescencia es uno de los periodos más importantes y críticos, ya que a esta edad se encuentran mayores índices de preocupación por el aspecto físico. Todo esto se debe a la presión sociocultural sobre los parámetros estéticos que determina la sociedad. El contraste que existe muchas veces entre el aspecto físico del adolescente y lo que la sociedad considera estético y bonito, impulsa a los jóvenes a que se preocupen y consideren importante su apariencia.

Así como el autoconcepto es la percepción que tenemos de nosotros mismos, la autoestima es el juicio personal que el individuo tiene hacia sus propias características y limitaciones (De la Torre, García, Carpio, & Casanova, 2018, pág. 58). William James en 1890 utilizó por primera vez el concepto de autoestima para describir la medida en que las personas valoran sus cualidades dependiendo al nivel de éxito o fracaso que hayan alcanzado. Entonces se puede decir que la autoestima es considerada un componente evaluativo del concepto de uno mismo (Muñoz & Enrique, 2014, pág. 52).

La delimitación de los conceptos de autoestima y autoconcepto no son claros, ya que los dos se suelen utilizar para referirse a la percepción que tiene el ser humano de sí mismo. Existen autores que afirman que estos dos conceptos significan básicamente lo mismo como Shavelson, et al. (1976), mientras que otros autores como De Wals y Meszaros en el 2012 afirman que estos dos conceptos son totalmente diferentes, ya que la autoestima es la dimensión evaluativa del autoconcepto (Mazenssana, 2017, pág. 40).

Según (Ferrel, Vélez, & Ferrel, 2014, pág. 37) cuando el autoestima personal se encuentra afectada o amenazada por algo negativo, se produce un aumento en los niveles de ansiedad de la persona, y que el individuo busque alternativas para poder arreglar la situación de manera no apropiadas que pueden incluso a afectar perjudicialmente a su salud.

2.2.3.3 Factores de riesgo psicosociales

(Herrera, 1999, pág. 39) considera que “un factor de riesgo es la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud”. La etapa de la adolescencia es muy compleja ya que está sometido a un conjunto de cambios en el desarrollo psíquico, social y físico, así como también el medio entorno donde se desarrolla.

Existen comportamiento agresivos y antisociales, incluyendo los conflictos interpersonales, y las victimas tiene como consecuencia depresión, baja autoestima, aislamiento ante la sociedad. Este fenómeno es más conocido con “BULLYING” y se presenta principalmente en niños y adolescentes que presenta muchos factores causales, entre ellos la mala estética oral o mal higiene oral (Gálvez, Céspedes, Gamero, Tomás De la Cruz, & Díaz, 2015, pág. 153).

Existen diferentes diversas formas en las que se presenta el bullying o maltrato, pero entre los más importantes tenemos el verbal en el que existen insultos, gritos, ofensas, burlas, etc. El físico en el que se presentan patadas, manotones, golpes, empujes y todo lo que involucre violencia física. El emocional en el que existen chismes, rumores falsos sobre la persona afectada, que la o las personas agresoras ignoren por completo a la persona afectada, entre otros. Y el sexual en el que se chantajea a la persona agredida para llegar a actos sexuales (Vera, Apolo, & Arroyo, 2017).

Este tipo de manifestaciones pueden causar en el adolescente o en la persona afecta baja autoestima, depresión, problemas mentales y físicos, bajo rendimiento académico y en el caso más grave conductas delictivas (Gálvez, Céspedes, Gamero, Tomás De la Cruz, & Díaz, 2015, pág. 153).

Según Vásquez y Pérez-Fuentes, 2010, otra manifestación en una persona que sufre de bullying es el bajo rendimiento académico, que se muestra cuando la persona no es capaz de llegar a nivel de desempeño medio para su edad, lo cual se puede dar por trastornos de aprendizaje o trastornos emocionales por el bullying. Martorell, González, Rasal y Estellés, 2009 dice que dentro de los trastornos emocionales se encuentra la violencia escolar, junto con la ansiedad que pueden influir positiva o negativamente en el rendimiento académico. (Pérez, Álvarez, Molero, Gázquez, & Lopez, 2011)

A depresión se la considera una patología en la que la persona se aísla, presenta descuido personal, pensamientos pesimistas sobre sí mismo, no suelen ser comunicativos por cómo

se sienten, y en casos más graves tiene actitudes suicidas. Es importante que el odontólogo a ver que el paciente presenta depresión lo derive inmediatamente a un psiquiatra. (Apolo, Rivas, & Vera, 2017)

Según (Ceballos, y otros, 2014) la baja autoestima y depresión ayuda a la existencia de tendencias suicidas. Este estudio fue confirmado por Philippi y Rosselló, quienes realizaron un estudio con adolescentes de Puerto Rico, y tenían una estrecha relación entre autoestima baja y tendencias suicidas. Fernández y Merino afirman que la baja autoestima y la depresión están muy ligadas a pensamientos suicidas en adolescentes de 16 a 19 años. En otro estudio se encontró que en adolescentes de 14 a 17 años predominaban pensamientos suicidas en un 20% de los casos, ya que tenían bajo autoestima y depresión.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de investigación

Cualitativo: ya que se recogerá información a través de los test que se emplearán.

Cuantitativa: ya que se utilizó el cuestionario PIQAD y el Test de Autoestima de Rosenberg para evaluar a los estudiantes del Rita Lecumberri, lo que nos permitirá obtener datos estadísticos y analizar los resultados.

Descriptivo: ya que se estudió una cantidad específica de alumnos del colegio Rita Lecumberri y se describieron los resultados de los dos tipos de encuestas tomadas a los estudiantes en cuanto a factores que afectaran psicosocialmente y el nivel de autoestima por una deficiente estética dental.

De campo: ya que la información que se obtendrá será directamente del ambiente donde se desarrolla, es decir, se irá al Colegio Rita Lecumberri a evaluar mediante usando un test de evaluación de autoestima a 175 alumnos.

Transversal: ya que se realizará en un determinado tiempo específico con un número determinado número de estudiantes siendo su propósito describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.2 Población y muestra

La población de estudio fue de 1200 alumnos de la jornada matutina del Colegio Rita Lecumberri, entre hombres y mujeres, con edades de 14 a 18 años de la ciudad de Guayaquil en el año 2019. Para la muestra fueron seleccionados 175 estudiantes, para aplicar el Cuestionario del impacto psicosocial de la estética dental (PIQAD) y el Test de Autoestima de Rosenberg.

Aplicando la fórmula de cálculo finito:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N= Población

E= Error

$$n = \frac{1200}{(0.07)^2 (1200 - 1) + 1} = \frac{1200}{(0.0049) (1199) + 1} = \frac{1200}{6,8751} = 175$$

La muestra total fue de 175 alumnos a encuestar. Con un margen de error de 7%

La muestra fue seleccionada realizando una observación clínica de los alumnos, y se tomaron en cuenta los que padecían giroversiones dentarias, apiñamientos, diastemas, fracturas coronarias, caries extensas en el sector anterior, en conclusión, afecciones que afecten a la estética dental.

3.3 Métodos, técnicas e instrumentos

- Los métodos que se usaron para realizar esta investigación son:

Deductivo – Inductivo

Método científico

La técnica que se empleó es la observación clínica ya que se evaluó a los alumnos seleccionados que presentaran diferentes problemas estéticos como giroversiones dentarias, apiñamientos, diastemas, fracturas coronarias, caries extensas en el sector anterior.

- El instrumento que se utilizó para evaluar nivel de autoestima y el impacto psicosocial son los siguientes

- Cuestionarios del impacto psicosocial de la estética dental (PIQAD), el mismo que ya ha sido utilizado en otros estudios realizados adolescentes. Se tradujo al español y se omitió el primer tema a evaluar que trata sobre "razón por la que busco tratamiento ortodóntico " ya que el presente estudio no está dirigido hacia ese tema.

Este cuestionario fue diseñado para evaluar la satisfacción de la persona por la apariencia de sus dientes. Está dividido en cinco dominios: Autoestima y autoconfianza dental, Impacto social, Impacto psicosocial, Consideraciones estéticas y Creencias de los pacientes.

En esta evaluación, la persona tiene opción a cinco respuestas, usando la una escala tipo Likert, las cuales son 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo y 5= Totalmente de acuerdo.

- Escala de autoestima de Rosenberg, fue creada por el psicólogo Rosenberg en 1965 y dirigida únicamente a adolescentes, contemporáneamente es muy utilizada para evaluar la autoestima en personas de cualquier edad.

Está compuesta de diez ítems, de los cuales cinco de ellos son formulados de forma positiva, y los otros cinco de forma negativa. La finalidad de esta escala es evaluar el nivel de aceptación y respeto que los evaluados tienen hacia ellos mismos. Para responder se utilizará la escala tipo Likert, que en este caso consta solo de cuatro alternativas: 1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= De acuerdo y 4= Muy de acuerdo.

3.4 Procedimiento de la investigación

- Solicitar al Sr Recto Miguel Ángel Vaca Alvarado del Centro Educativo Rita Lecumberri se conceda proceder a realizar estas encuestas a alumnos de 14 a 18 años de edad.
- Se realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas a los 175 estudiantes del Colegio Rita Lecumberri con luz artificial.
- Todos los resultados serán evaluados posteriormente
- Los resultados se tabularán en una hoja de cálculo de Excel
- Los resultados se plasmarán en tablas estadísticas.

3.5 Análisis de Resultados

Toda la información que se logró obtener de las encuestas aplicadas a la muestra que fue seleccionada, se registró y se ordenó ítem por ítem en una hoja de cálculo de Excel.

Tabla 1

Género de los encuestados

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	75	43%
Femenino	100	57%

Análisis

La muestra que se considero fue de 175 alumnos, de los que 100 de género femenino (57%).

Tabla 2

Edades de los encuestados

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 años	43	25%
15 años	47	27%
16 años	39	22%
17 años	37	21%
18 años	9	5%

Análisis

Todos los encuestados tenían una edad de entre 14 a 18 años, distribuidos de la siguiente manera: 14 años (25%), 15 años (27%), 16 años (22%), 17 años (21%) y 18 años (5%).

Cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental

Pregunta 1: Estoy orgulloso de mis dientes

Tabla 3

Complacencia con apariencia dental

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	5 (3%)	19 (11%)
En desacuerdo	8 (5%)	23 (13%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24 (14%)	18 (10%)
De acuerdo	18 (10%)	23 (13%)
Totalmente de acuerdo	20 (11%)	17 (10%)

Análisis

Se observa que el 14% de los hombres no tienen ningún tipo de sentimiento por la apariencia de sus dientes, mientras que el 13% de las mujeres se sienten orgullosas de sus dientes y otro 13% no están orgullosas de sus dientes

Pregunta 2: Me gusta mostrar mis dientes cuando sonrío

Tabla 4

Sonreír mostrando los dientes

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	9 (5%)	19 (11%)
En desacuerdo	12 (7%)	17 (10%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31 (18%)	28 (16%)
De acuerdo	18 (10%)	21 (12%)
Totalmente de acuerdo	5 (3%)	15 (9%)

Análisis

Se puede observar que el 18% de hombres no les importa mostrar o no sus dientes al sonreír, mientras que al 16% de las mujeres no lo harían.

Pregunta 3: Estoy a gusto cuando veo mis dientes frente a un espejo

Tabla 5

Satisfacción de apariencia dental

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	10 (6%)	27 (15%)
En desacuerdo	12 (7%)	23 (13%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16 (9%)	14 (8%)
De acuerdo	17 (10%)	20 (11%)
Totalmente de acuerdo	20 (11%)	16 (9%)

Análisis

Se observa que el 11% de los hombres está totalmente de acuerdo su el aspecto de sus dientes frente al espejo, mientras que el 15% de las mujeres están en total desacuerdo.

Pregunta 4: Las demás personas piensan que mis dientes son bonitos

Tabla 6

Perspectiva de otras personas sobre mis dientes

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	6 (3%)	29 (17%)
En desacuerdo	10 (6%)	19 (11%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28 (16%)	13 (7%)
De acuerdo	17 (10%)	15 (9%)
Totalmente de acuerdo	14 (8%)	24 (14%)

Análisis

Se observa que el 16% de los hombres no le da importancia si piensan o no que sus dientes son bonitos, mientras que el 17% de las mujeres afirman que las personas si piensan que sus dientes son bonitos.

Pregunta 5: Estoy satisfecho con la apariencia de mis dientes

Tabla 7

Satisfacción de estética dental

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	15 (9%)	13 (7%)
En desacuerdo	13 (7%)	22 (13%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11 (6%)	25 (14%)
De acuerdo	22 (13%)	28 (16%)
Totalmente de acuerdo	14 (8%)	12 (7%)

Análisis

Se observa que el 13% de los hombres están satisfecho con la apariencia de sus dientes, mientras que el 16% de las mujeres no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta 6: Pienso que la posición de mis dientes está bien

Tabla 8

Autopercepción de posición dentaria

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	29 (17%)	25 (14%)
En desacuerdo	17 (10%)	14 (8%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14 (8%)	15 (9%)
De acuerdo	8 (5%)	27 (15%)
Totalmente de acuerdo	7 (4%)	19 (11%)

Análisis

Se observa que el 17% de hombres están en total desacuerdo con la posición de sus dientes, mientras que 15% de las mujeres piensa que están de acuerdo con la posición de sus dientes

Pregunta 7: Me contengo al sonreír para no mostrar mucho mis dientes

Tabla 9

Vergüenza de mostrar sus dientes en público

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	17 (10%)	18 (10%)
En desacuerdo	12 (7%)	12 (7%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28 (16%)	22 (13%)
De acuerdo	12 (7%)	28 (16%)
Totalmente de acuerdo	6 (3%)	20 (11%)

Análisis

Se observa que el 16% de hombres no le dan importancia al contenerse o no al sonreír mostrando sus dientes, mientras que el 16% de mujeres si les dan mayor importancia.

Pregunta 8: Si no conozco a una persona, me preocupa que podría pensar acerca de mis dientes

Tabla 10

Inseguridad frente a otras personas

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	12 (7%)	17 (10%)
En desacuerdo	8 (5%)	12 (7%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29 (17%)	28 (16%)
De acuerdo	10 (6%)	33 (19%)
Totalmente de acuerdo	16 (9%)	10 (6%)

Análisis

Se observa que el 17% de hombres no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 19% de las mujeres están de acuerdo.

Pregunta 9: Me da miedo que otras personas puedan hacer comentarios negativos sobre mis dientes

Tabla 11

Miedo a comentarios negativos

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	17 (10%)	20 (11%)
En desacuerdo	11 (6%)	32 (18%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25 (14%)	11 (6%)
De acuerdo	13 (7%)	23 (13%)
Totalmente de acuerdo	9 (5%)	14 (8%)

Análisis

Se observa que el 14% de hombres no les importa que otras personas hagan comentarios negativos de sus dientes, mientras que el 18% de las mujeres, no les da miedo recibir comentarios negativos de sus dientes.

Pregunta 10: Me aísla de la sociedad por la apariencia de mis dientes

Tabla 12

Aislamiento por apariencia dental.

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	21 (12%)	14 (8%)
En desacuerdo	14 (8%)	18 (10%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17 (10%)	29 (17%)
De acuerdo	10 (6%)	16 (9%)
Totalmente de acuerdo	13 (8%)	23 (13%)

Análisis

Se observa que el 12% de los hombres está en total desacuerdo de aislarse por su apariencia dental, mientras que el 29% de las mujeres no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta 11: Suelo tapar con la mano mis dientes cuando sonrío

Tabla 13

Impacto social

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	8 (5%)	12 (7%)
En desacuerdo	14 (8%)	21 (12%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11 (6%)	38 (22%)
De acuerdo	22 (13%)	24 (14%)
Totalmente de acuerdo	20 (12%)	5 (3%)

Análisis

Se observa que el 13% de hombres están de acuerdo con tapar sus dientes al sonreír, y el 22% de mujeres no están de acuerdo ni desacuerdo con tapar sus dientes al sonreír.

Pregunta 12: Suelo pensar que las personas ven fijamente mis dientes

Tabla 14

Personas observan mis dientes

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	17 (10%)	9 (5%)
En desacuerdo	12 (7%)	22 (13%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17 (10%)	18 (10%)
De acuerdo	13 (7%)	27 (15%)
Totalmente de acuerdo	16 (9%)	24 (14%)

Análisis

Se observa que el 10% contestaron que no están de acuerdo ni desacuerdo y 10% en total desacuerdo de pensar que otras personas observan sus dientes, mientras que el 15% de mujeres están de acuerdo que suelen pensar que otras personas observan sus dientes

Pregunta 13: Me molesta que hagan comentarios graciosos de mis dientes

Tabla 15

Molestia por burla

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	16 (9%)	20 (11%)
En desacuerdo	22 (13%)	26 (15%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20 (11%)	7 (4%)
De acuerdo	14 (8%)	34 (20%)
Totalmente de acuerdo	3 (2%)	13 (8%)

Análisis

Se observa que 13% de hombres están en desacuerdo a que les moleste los comentarios graciosos sobre sus dientes, mientras que el 20% de las mujeres están de acuerdo en que si les molesta.

Pregunta 14: Me preocupa lo que el sexo opuesto pueda pensar de mis dientes

Tabla 16

Aprobación de estética dental

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	17 (10%)	27 (16%)
En desacuerdo	28 (16%)	21 (12%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17 (10%)	33 (19%)
De acuerdo	7 (4%)	10 (6%)
Totalmente de acuerdo	6 (3%)	9 (5%)

Análisis

Se observa que el 16% de los hombres está en desacuerdo respecto a que le preocupe lo que el sexo opuesto piense de sus dientes, mientras que el 19% de las mujeres no está de acuerdo ni desacuerdo con lo que el sexo puesto pueda pensar.

Pregunta 15: Estoy consciente de la mala apariencia de mis dientes durante el día

Tabla 17

Autopercepción de apariencia dental

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	23 (13%)	37 (21%)
En desacuerdo	33 (19%)	16 (9%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8 (5%)	26 (15%)
De acuerdo	7 (4%)	12 (7%)
Totalmente de acuerdo	4 (2%)	9 (5%)

Análisis

Se observa que el 19% de los hombres está en desacuerdo en que está consciente de la mala apariencia de sus dientes, mientras que el 21% de las mujeres está en total desacuerdo de estar consciente de la apariencia de sus dientes.

Pregunta 16: Envidio los dientes bonitos de otras personas

Tabla 18

Anhelar dientes bonitos

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	37 (21%)	24 (14%)
En desacuerdo	19 (11%)	12 (7%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12 (7%)	9 (5%)
De acuerdo	5 (3%)	31 (18%)
Totalmente de acuerdo	2 (1%)	24 (14%)

Análisis

Se observa que el 21% de los hombres están en total desacuerdo de envidiar los dientes bonitos de otras personas, mientras que el 18% de las mujeres están de acuerdo, es decir que si envidian los dientes bonitos de otras personas.

Pregunta 17: Estoy afligido cuando veo los dientes de otras personas

Tabla 19

Insatisfecho con apariencia dental

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	30 (17%)	25 (14%)
En desacuerdo	25 (14%)	14 (8%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11 (6%)	7 (4%)
De acuerdo	5 (3%)	34 (19%)
Totalmente de acuerdo	4 (2%)	20 (11%)

Análisis

Se observa que el 17% de los hombres está en total desacuerdo con estar afligido al ver los dientes de otras personas, mientras que el 19% de las mujeres si están de acuerdo de sentirse afligidas.

Pregunta 18: A veces estoy algo descontento con la apariencia de mis dientes

Tabla 20

Inconformidad con apariencia dental

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	24 (14%)	9 (5%)
En desacuerdo	15 (9%)	13 (8%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14 (8%)	21 (12%)
De acuerdo	18 (10%)	37 (21%)
Totalmente de acuerdo	4 (2%)	20 (12%)

Análisis

Se observa que el 14% de los hombres están en total desacuerdo en estar descontentos con su apariencia dental, mientras que el 21% de las mujeres no están ni de acuerdo ni desacuerdo.

Pregunta 19: Pienso que la mayoría de personas que conozco tienen dientes más bonitos que los míos.

Tabla 21

Personas con dientes más bonitos

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	23 (13%)	32 (18%)
En desacuerdo	20 (12%)	27 (16%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20 (12%)	19 (11%)
De acuerdo	7 (4%)	14 (8%)
Totalmente de acuerdo	5 (3%)	8 (5%)

Análisis

Se observa que el 13% de los hombres están en total desacuerdo en que otras personas tienen dientes más bonitos que los suyos, y el 18% de las mujeres también están en total desacuerdo.

Pregunta 20: Me siento mal cuando pienso como se ven mis dientes.

Tabla 22

Aflicción por apariencia dental

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	29 (17%)	33 (19%)
En desacuerdo	11 (6%)	21 (12%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23 (13%)	25 (14%)
De acuerdo	7 (4%)	12 (7%)
Totalmente de acuerdo	5 (3%)	9 (5%)

Análisis

Se observa que el 17% de los hombres están en total desacuerdo en que se sienten mal por cómo se ven sus dientes, y el 19% de las mujeres también están en total desacuerdo.

Pregunta 21: Desearía que mis dientes se vean mejor.

Tabla 23

Anhelos por mejor estética dental

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	20 (11%)	14 (8%)
En desacuerdo	11 (6%)	19 (11%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20 (11%)	26 (15%)
De acuerdo	14 (8%)	29 (17%)
Totalmente de acuerdo	10 (6%)	12 (7%)

Análisis

Se observa que el 11% de hombres está en total desacuerdo y otro 11% ni de acuerdo ni en desacuerdo en desear que sus dientes se vean mejor, mientras que 17% de las mujeres están de acuerdo en que sus dientes se vean mejor.

Pregunta 22: No me gusta cómo se ven mis dientes frente al espejo

Tabla 24

Consideraciones estéticas

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	31 (18%)	28 (16%)
En desacuerdo	19 (11%)	32 (18%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11 (6%)	18 (10%)
De acuerdo	7 (4%)	14 (8%)
Totalmente de acuerdo	7 (4%)	8 (5%)

Análisis

Se observa que el 18% de los hombres está en total desacuerdo en que no les guste como se ven sus dientes frente a un espejo, mientras que 18% de las mujeres está en desacuerdo.

Pregunta 23: No me gusta cómo se ven mis dientes en fotografías

Tabla 25

Consideraciones estéticas

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	27 (15%)	26 (15%)
En desacuerdo	23 (13%)	29 (17%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18 (10%)	26 (15%)
De acuerdo	6 (3%)	10 (6%)
Totalmente de acuerdo	1 (1%)	9 (5%)

Análisis

Se observa que el 15% de los hombres está en total desacuerdo en cómo se ven sus dientes en fotografías, mientras que 16% de mujeres está en desacuerdo.

Pregunta 24: No me gusta cómo se ven mis dientes en videos

Tabla 26

Consideraciones estéticas

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	16 (9%)	26 (15%)
En desacuerdo	28 (16%)	27 (15%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17 (10%)	24 (14%)
De acuerdo	9 (5%)	15 (9%)
Totalmente de acuerdo	5 (3%)	8 (5%)

Análisis

Se observa que el 16% de los hombres están en desacuerdo en que no les gusta cómo se ven sus dientes en videos, y el 15% de las mujeres también están en desacuerdo.

Pregunta 25: ¿Cree usted que dientes rectos y bonitos pueden promover la salud dental?

Tabla 27

Dientes rectos y bonitos promueven salud

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	17 (10%)	10 (6%)
En desacuerdo	17 (10%)	16 (3%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16 (9%)	19 (11%)
De acuerdo	15 (9%)	24 (14%)
Totalmente de acuerdo	10 (6%)	31 (18%)

Análisis

Se observa que el 10% de los hombres esta en total desacuerdo y el otro 10% en desacuerdo de que dientes rectos y bonitos promuevan salud dental, mientras que el 18% de las mujeres está totalmente de acuerdo.

Pregunta 26: ¿Cree usted que dientes rectos y bonitos pueden promover su carrera?

Tabla 28

Dientes rectos y bonitos promueven carrera.

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	24 (14%)	16 (9%)
En desacuerdo	21 (12%)	19 (11%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16 (9%)	5 (3%)
De acuerdo	8 (5%)	27 (15%)
Totalmente de acuerdo	6 (3%)	33 (19%)

Análisis

Se observa que el 14% de los hombres está en total desacuerdo en que dientes rectos y bonitos pueden promover su carrera, y el 19% de las mujeres está totalmente de acuerdo.

Pregunta 27: ¿Cree usted que dientes rectos y bonitos pueden promover su éxito social?

Tabla 29

Dientes rectos y bonitos pueden promover éxito social

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	8 (5%)	7 (4%)
En desacuerdo	3 (2%)	9 (5%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16 (9%)	22 (13%)
De acuerdo	21 (12%)	24 (14%)
Totalmente de acuerdo	27 (15%)	38 (22%)

Análisis

Se observa que el 15% de los hombres están totalmente de acuerdo en que dientes rectos y bonitos promueven éxito social, y el 22% de las mujeres están totalmente de acuerdo.

Pregunta 28: ¿Cree usted que dientes rectos y bonitos tienen un efecto significativo en su apariencia en general?

Tabla 30

Buena apariencia en general

Ítem	Hombre	Mujer
Totalmente desacuerdo	6 (3%)	11 (6%)
En desacuerdo	3 (2%)	8 (5%)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21 (12%)	20 (11%)
De acuerdo	23 (13%)	29 (17%)
Totalmente de acuerdo	22 (13%)	32 (18%)

Análisis

Se observa que el 13% de los hombres están de acuerdo con que dientes rectos y bonitos tienen un efecto significativo en su apariencia en general, mientras que el 18% de las mujeres están totalmente de acuerdo.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Pregunta 1: En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a.

Tabla 31

Autoestima

Ítem	Hombre	Mujer
Muy de acuerdo	31 (18%)	37 (21%)
De acuerdo	30 (17%)	29 (17%)
En desacuerdo	4 (2%)	16 (9%)
Muy en desacuerdo	10 (6%)	18 (10%)

Análisis

Se observa que el 18% de los hombres está muy de acuerdo en que están satisfecho consigo mismo, mientras que el 27% de las mujeres están muy de acuerdo también.

Pregunta 2: A veces pienso que no soy bueno/a para nada.

Tabla 32

Bueno para nada.

Ítem	Hombre	Mujer
Muy de acuerdo	8 (5%)	9 (5%)
De acuerdo	20 (11%)	25 (14%)
En desacuerdo	24 (14%)	27 (16%)
Muy en desacuerdo	23 (13%)	39 (22%)

Análisis

Se observa que el 14% de hombres están en desacuerdo en pensar que no son buenos para nada, mientras que el 22% de las mujeres están muy en desacuerdo.

Pregunta 3: Siento que tengo varias buenas cualidades.

Tabla 33

Buenas cualidades.

Ítem	Hombre	Mujer
Muy de acuerdo	25 (14%)	41 (24%)
De acuerdo	37 (21%)	27 (15%)
En desacuerdo	8 (5%)	24 (14%)
Muy en desacuerdo	5 (3%)	8 (5%)

Análisis

Se observa que el 21% de hombres están de acuerdo en sentir que tienen buenas cualidades, mientras que el 24% de las mujeres están muy de acuerdo.

Pregunta 4: Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.

Tabla 34

Hacer las cosas bien como los demás.

Ítem	Hombre	Mujer
Muy de acuerdo	30 (17%)	33 (19%)
De acuerdo	28 (16%)	25 (14%)
En desacuerdo	9 (5%)	23 (13%)
Muy en desacuerdo	8 (5%)	19 (11%)

Análisis

Se observa que el 17% de los hombres están muy de acuerdo en que hacen las cosas bien como la mayoría de las personas, mientras que el 19% de las mujeres también están muy de acuerdo.

Pregunta 5: Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a.

Tabla 35

No estar orgulloso/a.

Ítem	Hombre	Mujer
Muy de acuerdo	16 (9%)	31 (18%)
De acuerdo	18 (10%)	24 (14%)
En desacuerdo	23 (13%)	19 (11%)
Muy en desacuerdo	18 (10%)	26 (15%)

Análisis

Se observa que el 13% de los hombres están en desacuerdo de no tener mucho de que estar orgullosos, mientras que el 18% de las mujeres están muy de acuerdo.

Pregunta 6: A veces siento que soy realmente un/a inútil.

Tabla 36

Ser inútil

Ítem	Hombre	Mujer
Muy de acuerdo	8 (5%)	12 (7%)
De acuerdo	17 (10%)	22 (13%)
En desacuerdo	24 (14%)	26 (15%)
Muy en desacuerdo	26 (15%)	40 (23%)

Análisis

Se observa que el 15% de los hombres están muy en desacuerdo de sentirse inútiles, mientras que el 23% de las mujeres también están muy en desacuerdo.

Pregunta 7: Siento que soy una persona de valor, al menos en igual medida que los demás.

Tabla 37

Sentirse una persona de valor.

Ítem	Hombre	Mujer
Muy de acuerdo	28 (16%)	38 (22%)
De acuerdo	32 (18%)	27 (15%)
En desacuerdo	8 (5%)	24 (14%)
Muy en desacuerdo	7 (4%)	11 (6%)

Análisis

Se observa que el 18% de los hombres están de acuerdo en sentirse una persona de valor, mientras que el 22% de las mujeres están muy de acuerdo.

Pregunta 8: Desearía poder tener más respeto por mí mismo/a.

Tabla 38

Poder tener autorespeto

Ítem	Hombre	Mujer
Muy de acuerdo	24 (14%)	33 (19%)
De acuerdo	22 (13%)	25 (14%)
En desacuerdo	17 (10%)	18 (10%)
Muy en desacuerdo	12 (7%)	24 (14%)

Análisis

Se observa que el 14% de los hombres están muy de acuerdo en que desearían tener más respeto por sí mismos, mientras que el 19% de las mujeres están muy de acuerdo también.

Pregunta 9: En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.

Tabla 39

Ser un fracasado/a

Ítem	Hombre	Mujer
Muy de acuerdo	8 (5%)	8 (5%)
De acuerdo	12 (7%)	22 (13%)
En desacuerdo	19 (11%)	34 (19%)
Muy en desacuerdo	36 (21%)	36 (21%)

Análisis

Se observa que el 21% de hombres están muy en desacuerdo en pensar que son un fracaso, mientras que el 21% de mujeres también están muy en desacuerdo.

Pregunta 10: Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.

Tabla 40

Actitud positiva por mí.

Ítem	Hombre	Mujer
Muy de acuerdo	40 (23%)	44 (25%)
De acuerdo	17 (10%)	26 (15%)
En desacuerdo	9 (5%)	18 (10%)
Muy en desacuerdo	9 (5%)	12 (7%)

Análisis

Se observa que el 23% de los hombres están muy de acuerdo en tener una actitud positiva sobre mismos, mientras que el 25% de las mujeres también están muy de acuerdo.

Resultados globales PIDAQ

Tabla 41

Satisfacción de estética dental general.

Clasificación	frecuencia	Porcentaje
Satisfacción alta	78	45%
Satisfacción media	41	23%
Satisfacción baja	56	32%

Análisis

Se observa que 45% alumnos entre hombres y mujeres tienen una satisfacción alta en cuanto a su estética dental.

Tabla 42

Satisfacción de estética dental por género.

Clasificación	Hombre	Mujer
Satisfacción alta	36 (48%)	42 (42%)
Satisfacción media	18 (24%)	23 (23%)
Satisfacción baja	21 (28%)	35 (35%)

Análisis

Se observa que el 48% de los hombres tienen satisfacción alta en cuanto a su estética dental, y el 42% de las mujeres también tienen una alta satisfacción.

Resultados globales Escala de Autoestima de Rosenberg.

Tabla 43

Niveles de autoestima generales.

Clasificación	frecuencia	Porcentaje
Autoestima alta	93	53%
Autoestima media	30	17%
Autoestima baja	52	30%

Análisis

Se observa que el 54% de los alumnos entre hombres y mujeres tienen una autoestima alta.

Tabla 44

Niveles de autoestima por género.

Clasificación	Hombre	Mujer
Autoestima alta	45 (60%)	48 (48%)
Autoestima media	10 (13%)	20 (20%)
Autoestima baja	20 (27%)	32 (32%)

Análisis

Se observa que el 60% de los hombres tiene una autoestima alta, y el 48% de las mujeres también tienen una autoestima alta.

Resultados de análisis clínico

Dentro del análisis clínico que se realizó se encontraron diversas patologías, pero se tomaron en cuenta las siguientes: giroversiones dentarias, apiñamientos, diastemas, fracturas coronarias, caries extensas en el sector anterior.

Tabla 45

Afecciones dentales.

Afecciones	Hombre	Mujer
Giroversiones dentarias	18 (10%)	16 (9%)
Apiñamiento	28 (16%)	22 (13%)
Diastemas	13 (7%)	26 (15%)
Fracturas coronarias	9 (5%)	21 (12%)
Caries en el sector anterior	7 (4%)	15 (9%)

Análisis

Se observa que el 16% de hombres se diagnosticaron con apiñamiento dental, mientras que el 15% de las mujeres se les diagnosticó diastemas.

Comparación de resultados

Tabla 46

Relacionamiento de resultados

Clasificación	frecuencia	Porcentaje	Clasificación	frecuencia	Porcentaje
Autoestima alta	93	53%	Satisfacción alta	78	45%
Autoestima media	30	17%	Satisfacción media	41	23%
Autoestima baja	52	30%	Satisfacción baja	56	32%

Análisis: en el análisis de resultados finales se puede observar una relación directa entre los resultados del Test de Autoestima de Rosenberg y los resultados del Cuestionario de Impacto Psicosocial de estética dental, teniendo en cuenta que el 100% de la muestra presentó alguna afección de estética dental.

3.6 Discusión de los resultados

Según los resultados que se pudieron obtener en la presente investigación en cuanto a la relación entre deficiente estética dental con afecciones psicosociales y de autoestima que se efectuó en 175 adolescentes de 14 años a 18 años, se determinó que en el “PIDAQ” y el Test de Escala de Autoestima de Rosenberg obtuvieron porcentajes bastante cercanos entre sí.

El porcentaje en general de Impacto Psicosocial el 45% un impacto positivo y alta satisfacción con su estética, y en el de Rosenberg el 53% de encuestados tiene una autoestima alta. El 23% siente satisfacción media en cuanto a su estética y 17% de los alumnos una autoestima media. El 32% siente baja satisfacción de su estética dental y el 30% de los encuestados tienen una autoestima baja. Lo que demuestra que existe una relación evidente entre la percepción de la estética dental y el nivel de autoestima de una persona.

Basándonos en la relación existente con el cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental, estos resultados corroboran el estudio realizado por (Anshika, Anmol, Manu, Diljot Kaur, & Puneet, *Avaliação objetiva e subjetiva da necessidade de tratamento ortodôntico do adolescente e seu impacto sobre a autoestima*, 2017) que realizaron un estudio transversal de adolescentes de 10 a 17 años de Sri Ganganagar, Rajasthan, India, obtuvieron como resultado que la mala estética dental tiene un alto impacto en cuanto a la autoestima de la persona, ya que la estética dental tiene un papel importante en el desenvolvimiento y vida de los adolescentes.

Además, resultados similares se obtuvieron en los estudios de (Anshika, Anmol, Manu, Diljot Kaur, & Puneet, *Impact of Dental Disorders and its Influence on Self Esteem Levels among Adolescents*, 2017), este estudio mostró que existe una relación muy significativa entre autoestima y la estética dental ya que las personas que no estaban satisfechas con su atractivo dental reflejaban un autoestima bajo. Esto significa que la autoestima está directamente relacionada con la estética que percibe el paciente.

Se encontró otro estudio realizado por Naranjo, Mora & Palacios (2014) que afirma los resultados obtenidos, ya que en este estudio se describe que la mala estética de las personas que fueron estudiadas afectaba en algunas situaciones en las que se mantenían relaciones interpersonales, probó que 42% estaban inseguros y un 31% sentían preocupación al sonreír en público para no mostrar sus dientes, asilarse de los demás por como lucen sus dientes, en general, poder expresar sus emociones ante los demás.

En cuanto a género, según el “Cuestionario de Impacto Psicosocial de la Estética Dental” (PIDAQ), en el que los resultados de las mujeres dieron que un 35% tienen un impacto negativo e insatisfacción con su estética dental, que es ligeramente mayor en comparación con los hombres que tienen un 28%, estos resultados contradicen un estudio realizado por (Gonzales Murillo, Rabchinsky Jaet, Ondarza Rovira, Justus Doczi, & García López, 2018) tomando una muestra de 60 pacientes que asistieron a la Clínica de Ortodoncia de la Universidad Intercontinental, en la que hubo una diferencia estadística mayor en hombres que en las mujeres.

Dentro de los resultados de PIDAQ, en la clasificación de “Satisfacción alta” se observa que el porcentaje en hombres 48%, es mayor que el de mujeres que es de 42%, estos resultados afirman un estudio realizado por (Henriques Simoni, Soares, Hordonho Santillo, Santos Gusmão, & de Souza Coelho-Soares, 2012) corrobora según sus resultado que el 70.8% de la muestra mayormente afectada fueron las mujeres ya que para ellas el aspecto físico es muy importante como carta de presentación y un sinónimo de una buena salud bucal.

Al comparar los resultados del test de “Escala de autoestima de Rosenberg” se observó que un resultado importante de destacar es que 60% de los hombres tiene una autoestima alta, a diferencia de las mujeres que es un 48%, en el que se nota una diferencia considerable, y el 32% de las mujeres tienen baja autoestima a diferencia del 27% de los hombres que también tiene baja autoestima, es decir, que la mayoría de las mujeres tienen bajo autoestima y la minoría alto autoestima.

Estos resultados los corroboran un estudio realizado por Klages, Erbe, Sandru, Brillman, & Wehrbein, (2015) donde según sus resultados, dicen que las mujeres son más detallistas al observar su sonrisa, y tienden a sentirse más incómodas cuando ven que algo no está del todo correcto. Otro estudio realizado por Anshika, Anmol, Manu, Diljot Kaur, & Puneet, Impact of Dental Disorders and its Influence on Self Esteem Levels among Adolescents, (2017) en el que los resultados destacaban que las mujeres eran las que más importancia le daban a su apariencia que los hombres.

Es importante también tomar en cuenta de que en las afecciones dentales que tenían los alumnos encuestados, el 16% de hombres se diagnosticaron con apiñamiento dental, mientras que el 15% de las mujeres se les diagnosticó diastemas, que son las afecciones que se encontraron con más frecuencia. Pero a pesar de ser la mayoría, se observó que hubo mayor porcentaje en autoestima alta e impacto positivo.

Estos resultados contradicen a los de este estudio realizado por (Panduro, 2016) que se realizó en el Hospital Regional de Pucallpa en donde el 34,2% respondieron que se sentían bien con el aspecto de sus dientes, mientras que el 65,8% respondió que si se sentían a gusto con el aspecto de su sonrisa

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Existe una relación entre la deficiente estética dental con las afecciones psicosociales y de autoestima en Adolescentes de 14 A 18 años de edad en el Colegio Rita Lecumberri de Guayaquil periodo mayo a septiembre 2019, según los resultados obtenidos se puede observar que la diferencia entre porcentajes del Cuestionario de Impacto Psicosocial de estética dental y el test de autoestima de Rosenberg no hay diferencias significantes entre uno y otro, por lo que se puede decir que una buena o mala estética dental afecta en la autoestima de la persona.

De acuerdo a los resultados, unas de las manifestaciones con respecto a la inconformidad con su estética dental son que muchos de los alumnos encuestados se contienen al sonreír, o cubren sus dientes con la mano para no mostrarlos, ya que también piensan que otras personas ven sus dientes por su mal aspecto, sienten temor de recibir comentarios negativos o comentarios graciosos sobre la apariencia de sus dientes y se aíslan de las demás personas por temor a ser rechazados. No les agrada como se ven sus dientes en fotos o videos y envidian los dientes bonitos de otras personas.

El impacto psicosocial que perciben los adolescentes en relación a su mala estética dental en la mayoría (45%) fue positiva, relacionándose con un porcentaje similar (53%) en autoestima alta. Sin embargo, no hay que dejar de tomar en cuenta el impacto negativo

(32%) y la baja autoestima (30%) que tiene porcentajes bastante similares, llegando a la conclusión que las personas que no estaban satisfechas con su estética dental se sentían mal consigo mismo.

Según los resultados de esta investigación se concluye que las mujeres son las más afectadas por la mala estética dental, con un porcentaje de 35% de baja satisfacción, en comparación con los hombres que tienen un 28%, por estudios ya realizados se afirma que las mujeres se preocupan más por el aspecto de sus dientes y les preocupa más los detalles que no les parecen correctos. Y en autoestima las mujeres también son las más afectadas con un 32% de autoestima baja en comparación con los hombres que tienen 20%.

4.2 Recomendaciones

Es importante que el odontólogo tome en cuenta cuales son los deseos y sentimientos del paciente con su sonrisa y la apariencia de sus dientes al momento de brindarle atención y realizar un plan de tratamiento.

Se deben realizar otros estudios que indiquen la relación entre deficiente estética dental y autoestima e impacto psicosocial que utilicen los PIDAQ y test de autoestima de Rosenberg analizando diferentes status sociales.

Realizar estudios similares relacionados para beneficio de los estudiantes en el rendimiento académico y psicológico.

Hacer campañas de prevención y promoción de salud bucal en instituciones educativas con más frecuencia, para que los estudiantes sepan dónde ir en caso de que necesiten atención odontológica

Bibliografía

- Afroz, S., Rathi, S., & Rajput, G. (5 de enero de 2013). *Dental Esthetics and Its Impact on Psycho-Social Well-Being and Dental Self Confidence : A Campus Based Survey of North Indian University Students*.
- Alarcon, G. P., & Ocampo, R. (2016). *Dental Aesthetic and Self Confidence among Filipino Adolescents*.
- Anshika, S., Anmol, M., Manu, B., Diljot Kaur, M., & Puneet, K. (Marzo de 2017). *Avaliação objetiva e subjetiva da necessidade de tratamento ortodôntico do adolescente e seu impacto sobre a autoestima*. Obtenido de Revista Paulista de Pediatria.
- Anshika, S., Anmol, M., Manu, B., Diljot Kaur, M., & Puneet, K. (1 de abril de 2017). *Impact of Dental Disorders and its Influence on Self Esteem Levels among Adolescents*.
- Apolo Morán, J. F., Rivas Maldonado, N., & Vera Miranda, L. (2017). *Psicología clínica aplicada a la odontología I*. Guayaquil.
- Apolo Morán, J., Rivas Maldonado, N., & Vera Miranda, L. (2017). *Psicología clínica aplicada a la odontología I*. Guayaquil: Diagramacion.
- Borgoni, P. A. (2015). Autoestima y rendimiento académico.
- Carmona, M. G., & Lopez, J. (1999). AUTOCONCEPTO, DIFICULTADES INTERPERSONALES, HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS ASERTIVAS EN ADOLESCENTES. *Revista Cubana pediátrica*.
- Ceballos Ospino, G. A., Suarez Colorado, Y., Suescún Arregocés, J., Gamarra Vega, M., González, K., & Sotelo Manjarres, A. P. (9 de diciembre de 2014). *IDEACIÓN SUICIDA, DEPRESIÓN Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE SANTA MARTA*.
- De la Torre, M. J., García, M. C., Carpio, M. d., & Casanova, P. F. (2018). *Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria*. Obtenido de Universidad de Jaén.
- Duque Borrero, A. M., Rodriguez Manjares, C., Libia, S. L., & Triana Escobar, F. E. (15 de diciembre de 2015). *Prevalencia De Anomalías Dentales En Pacientes De 4 a 14 Años De Edad, Atendidos En Las Clínicas De Odontopediatria De La Universidad Del Valle En El Período De Enero De 2013 a Junio De 2016*.
- Duran Garcia, M., & Duran Garcia, M. (2001). *Teorías de la psicología social*.
- Feregrino Vejar, L., & Gutiérrez Rojo, J. F. (2016). *Percepción y efectos psicosociales de las maloclusiones*.
- Fernández Bustos, J., González Martí, I., Contreras, O., & Cuevas, R. (2015). Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Ferrel Ortega, F. R., Vélez Mendoza, J., & Ferrel Ballestas, L. F. (17 de junio de 2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*.
- Flores, K. R. (2017). *APRECIACIÓN DE LA ESTÉTICA DENTAL E IMPACTO PSICOSOCIAL ASOCIADOS A LA PRESENCIA DE ALTERACIONES*

CROMÁTICAS Y DE OCLUSIÓN EN JÓVENES ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD.

- Fuentes Fernández, R., Oporto, G., Silva, A., Soto, C., Prieto, R., Sanhueza, A., & Cantín, M. (2015). *Impacto de la caries dental y enfermedad periodontal sobre la sexualidad de la mujer.*
- Fuentes, M., Garcia, J. F., & Gracia, E. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema.*
- Gálvez Cubas, G., Céspedes Martínez, D., Gamero Castillo, F., Tomás De la Cruz, C., & Díaz Pizán, M. E. (Abril de 2015). *Bullying escolar en niño como consecuencia de su estado de salud bucal: reporte de caso.* Obtenido de Revista Estomatológica Herediana.
- Gill, & Feinstein. (1994). *A critical appraisal of the quality of quality-of-life measurements.*
- Gonzales Murillo, A., Rabchinsky Jaet, D., Ondarza Rovira, R., Justus Doczi, R., & García López, S. (2018). Evaluación de la confianza personal, impacto psicosocial y calidad de atención recibida de pacientes jóvenes y adultos posterior al tratamiento de Ortodoncia. *Revista Mexicana de Ortodoncia*, 11.
- González Blanco, O., Solórzano Peláez, A. L., & Balda Zavarce, R. (1999). *ESTÉTICA EN ODONTOLOGÍA. PARTE I ASPECTOS PSICOLÓGICOS RELACIONADOS A LA ESTÉTICA BUCAL.* Obtenido de Acta Odontologica Venezolana.
- González Murillo, J. A., Rabchinsky Jaet, D., Ondarza Rovira, R., Justus Doczi, R., & García López, S. (enero de 2018). *Evaluación de la confianza personal, impacto psicosocial y calidad de atención recibida de pacientes jóvenes y adultos posterior al tratamiento de Ortodoncia.*
- Guzmán Mora, M., Vera Serna, M. E., & Flores Ledesma, A. (enero de 2015). *Percepción de la estética de la sonrisa por odontólogos especialistas y pacientes.*
- Guzmán Mora, M., Vera Serna, M. E., & Flores Ledesma, A. (Enero de 2015). *Percepción de la estética de la sonrisa por odontólogos especialistas y pacientes.*
- Henriques Simoni, J., Soares, G., Hordonho Santillo, P., Santos Gusmão, E., & de Souza Coelho-Soares, R. (2 de febrero de 2012). *Impacto del Edentulismo en la calidad de vida de individuos brasileños.* Obtenido de Acta Odontológica Venezolana.
- Hernández Núñez, Y., Ramos Rodríguez, D., & Enriquez León, A. (2015). *Carillas estéticas con la utilización de resinas compuestas como alternativa ante la hipomineralización. Presentación de un caso.*
- Herrera Santi, P. (1999). *Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente.* Obtenido de Revista Cubana de Pediatría.
- Ingunza, J. M., del Castillo López, C., Evangelista Alva, A., & Sánchez Borjas, P. (2015). *Calidad de vida relacionada a la salud bucal en escolares de ámbito urbano-marginal.* Obtenido de Rev Estomatol Herediana.
- Kaur, P., Singh, S., Mathur, A., & Makkar, D. K. (2017). Impact of Dental Disorders and its Influence on Self Esteem Levels among Adolescents. *Journal of Clinical and Diagnostic Research.*
- Klages, U., Erbe, C., Sandru, S., Brüllman, D., & Wehrbein, H. (febrero de 2015). *Psychosocial impact of dental aesthetics in adolescence: validity and reliability of a questionnaire across age-groups.*
- Marín Carmona, M. L. (22 de agosto de 2014). *Diente cónico : presentación de dos casos.*

- Mazenssana, F. (2017). Autoconcepto y Autoestima: ¿SINÓNIMOS O CONSTRUCTOS COMPLEMENTARIOS? *PSOCIAL*.
- Muñoz, R., & Enrique, M. (1 de Octubre de 2014). *El problema de la autoestima basado en la eficacia*. Obtenido de Universidad de Buenos Aires, Universidad Maimónides.
- Murillo Knudsen, G., Morales Cordero, F., Gamboa Chaves, L. C., Meza Monge, A. M., & López Torres, A. C. (2015). *Impacto emocional y en calidad de vida de individuos afectados por amelogénesis imperfecta*.
- Naranjo, P., Moya, T., & Palacios, E. (17 de diciembre de 2014). *INFLUENCIA DE LAS ALTERACIONES ESTÉTICAS BUCO-DENTALES SOBRE LA AUTOIMAGEN Y SOCIABILIZACIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 12-17 AÑOS*.
- OMS. (2012). *SALUD*.
- Panduro, K. (2016). *AUTOESTIMA CON RELACION A LAS MALAS POSICIONES DENTARIAS EN PACIENTES ADULTOS JOVENES ATENDIDOS EN EL HOSPITAL REGIONAL DE PUCALLPA 2016*. Obtenido de Tesis.
- Pérez Fuentes, M. C., Álvarez Bermejo, J., Molero, M., Gázquez, J., & Lopez, V. (2011). *Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada*. Obtenido de European Journal of Investigation in Health, Education and Psychology.
- Robles Espinoza, A. I., Rubio Jurado, B., De la Rosa Galván, E. V., & Nava Zavala, A. H. (2016). *Generalidades y conceptos de calidad de vida en relación con los cuidados de salud*.
- Samsonyanová, L., & Broukal, Z. (20 de Mayo de 2014). *A Systematic Review of Individual Motivational Factors in Orthodontic Treatment: Facial Attractiveness as the Main Motivational Factor in Orthodontic Treatment*.
- Samsonyanová, L., & Broukal, Z. (20 de mayo de 2014). *A Systematic Review of Individual Motivational Factors in Orthodontic Treatment: Facial Attractiveness as the Main Motivational Factor in Orthodontic Treatment*.
- Seelbach González, G. A. (2013). *Teorias de la Personalidad*. Estado de Mexico: RED TERCER MILENIO S.C.
- Velasco Ortega, E., Monsalve Guil, L., Jiménez Guerra, A., Segura Egea, J., Matos Garrido, N., & Moreno Muñoz, J. (2015). *El tratamiento con implantes dentales en los pacientes adultos mayores*.
- Venete, A., Trillo-lumbreras, E., & Bellot-arcís, C. (2017). *Relationship between the psychosocial impact of dental aesthetics and perfectionism and self-esteem*.
- Vera Miranda, L. Y., Apolo Morán, J. F., & Arroyo Apolo, D. (2017). *Salud Estomatognática y Bullying. 1er CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTIFICA EN EL CAMPO DE LA ESTOMATOLOGÍA*. Guayaquil.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION. (1997). *WHOQOL Measurin quality of life*.
- Zambrano Sanzana, G. A. (2016). *Evaluación de la autopercepción de estética dental en pacientes tratados con dos modalidades distintas se blanqueamiento dental*. Obtenido de Univrsidad de Chile.

ANEXOS



ANEXO 1

FACULTAD PILOTO DE ODONTOLÓGÍA ESCUELA/CARRERA ODONTOLÓGÍA UNIDAD DE TITULACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Afecciones Psicosociales y Autoestima Relacionadas a la Deficiente Estética Dental En Adolescentes de 14 A 18 Años de Edad en el Colegio Rita Lecumberri De Guayaquil.		
Nombre del estudiante (s)	FERNANDEZ CEVALLOS ADRIANA		
Facultad	Piloto de Odontología	Carrera	Odontología
Línea de Investigación	Salud Oral, Prevención, Tratamiento y Servicios de Salud	Sub-línea de investigación	Epidemiológica y practica odontológica
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	14/05/2019	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	15/05/2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		DEPARTAMENTO DE TITULACION 00. RECIBIDO FECHA: 22 MAY. 2019 HORA: 10:53
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO

Ps. José Apolo Morán, M.Sc.
Docente Revisor



ANEXO 2

**FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGÍA
ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 15 de mayo del 2019

Dr.
Fernando Franco V.
Decano
FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Ps. José Apolo Morán, M.Sc, docente tutor del trabajo de titulación y Fernández Cevallos Adriana, estudiante de la Carrera Odontología, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 9:00 a 10:00, el día Viernes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Fernández Cevallos Adriana

Estudiante (s)

Ps. José Apolo Morán, M.Sc

Docente Tutor

DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN
RECIBIDO
FECHA: 22 MAY 2019
HORA: 10:23

CC: Unidad de Titulación



FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGÍA
 ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGÍA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Ps. José Apolo Morán, M.Sc

Tipo de titulación: Descriptivo - Investigación - Acción

Título del trabajo: Afecciones Psicosociales y Autoestima Relacionadas a la Deficiencia Estética Dental En Adolescentes de 14 A 18 Años de Edad en el Colegio Rito Lucumberrí De Guayaquil.

Carrera: Odontología

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	17/07/19	Revisión de trabajo del tema y entrega de material para revisión	09:00	10:00	Revisión preliminar	[Firma]	[Firma]
2	24/07/19	Revisión de documental de Text. de Estadística	09:00	10:00	Conexiones de Instrumentos	[Firma]	[Firma]
3	31/07/19	Revisión de Comunicaciones	09:00	10:00	Revisión documental General	[Firma]	[Firma]

24-06-2019
 [Firma]



ANEXO 3

FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGÍA
 ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGÍA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Ps. José Apolo Morán, M.Sc.

Tipo de trabajo de titulación: Descriptivo - Investigación - Acción

Título del trabajo: Afeciones Psicosociales y Autoestima Relacionadas a la Delincencia Estética Dental En Adolescentes de 14 A 18 Años de Edad en el Colegio Rita Lecumberri De Guayaquil.

Carrera: Odontología

No DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	7/06/19	Revisión avances No. 00 Tercer	09:00	10:00	Caregín éico de a explicación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	14/06/19	Revisión avances Odontológico	09:00	10:00	Continua desarrollo	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	21/06/19	Revisión Instrumentos	09:00	10:00	Aplica Instrumento	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4	28/06/19	Explicación Tablas	09:00	10:00	Empieza Tablas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

DEPARTAMENTO DE TITULACION ODONTOLÓGICA

FECHA: 01 JUL 2019

HORA: 09:25

[Firma]



FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGÍA
 ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGÍA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Ps. José Apolo Morán, M.Sc

Tipo de trabajo de titulación: Descriptivo - Investigación - Acabón

Título del trabajo: Afecciones Psicosomáticas y Autoestima Relacionadas a la Deficiente Estética Dental En Adolescentes de 14 A 18 Años de Edad en el Colegio Rita Leoumberri De Guayaquil.

Carrera: Odontología

NO DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	8/07/19	Revisión de Copi Tulo II	14:00	14:20	Realizo concurrencias	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	15/07/19	Revisión de Copi Tulo III	14:20	15:00	Realizo concurrencias	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	22/07/19	Revisión de Concurren	14:10	14:45	Siguen copiado IV	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4	29/07/19	Revisión Concurren	14:00	14:20	Realizo concurrencias	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

DEPARTAMENTO DE TITULACION ODONTOLÓGICA

FECHA: 03/30/2019

HORA: 16:35



ANEXO 4

**FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA
ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 5 de Agosto del 2019

Dr.
Fernando Franco V.
DECANO
FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Afecciones Psicosociales Y Autoestima Relacionadas A La Deficiente Estética Dental En Adolescentes De 14 A 18 Años De Edad En El Colegio Rita Lecumberri De Guayaquil, de la estudiante *FERNANDEZ CEVALLOS ADRIANA*, indicando que ha cumplido con todos los parametros establecidos en la normativa vigente.

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Ps. José Apolo Morán, M.Sc.
C.I. 0918748393



ANEXO 5

**FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA
ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Afecciones Psicosociales Y Autoestima Relacionadas A La Deficiente Estética Dental Adolescentes De 14 A 18 Años De Edad En El Colegio Rita Lecumberri De Guayaquil.		
Autor(s): FERNANDEZ CEVALLOS ADRIANA		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de Investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


 Ps. José Apolo Morán, M.Sc.
 No. C.I. 0918748393

FECHA: 5 de agosto del 2019



ANEXO 6

**FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA
ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Ps. José Apolo Morán ,M.Sc, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por FERNANDEZ CEVALLOS ADRIANA C.C.: 0924456908, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de ODONTOLOGA.

Se informa que el trabajo de titulación: *Afecciones Psicosociales Y Autoestima Relacionadas A La Deficiente Estética Dental En Adolescentes De 14 A 18 Años De Edad En El Colegio Rita Lecumberri De Guayaquil*, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 2% de coincidencia.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Adriana Fernandez.docx (D54672860)
Submitted: 8/2/2019 11:05:00 PM
Submitted By: jose.apolom@ug.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

TESIS Alexandra Yumbo.docx (D37214815)
1A_Rojas_Soriano_Hilke_Maestria_2019.docx (D51330116)
tesis Silvia Merino.docx (D48689117)
tesis Silvia Merino.docx (D48689118)
TESIS MARCELA SALAZAR.docx (D37151651)

Instances where selected sources appear:

7

Ps. José Apolo Morán, M.Sc
C.I.0918748393



ANEXO 7

FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA
ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 23 de agosto 2019

Doctor
Fernando Franco Valdivieso. Esp
DECANO FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación *Afecciones psicosociales relacionadas a la deficiente estética dental en adolescentes de 14 a 18 años de edad en el colegio Rita Lecumberri de Guayaquil*, de la estudiante **Adriana Dayanaira Fernández Cevallos**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 26 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 9 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **Adriana Dayanaira Fernández Cevallos** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Ps. Katherine Morán Quinteros, M.Sc.
C.I. 0916054901

DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN OD
RECIBIDO
FECHA: 29 AGO 2019
HORA: 11:46




Anexo 8

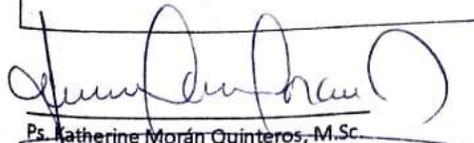
FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA
 ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGIA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: *Afecciones psicosociales relacionadas a la deficiente estética dental en adolescentes de 14-18 años de edad en el colegio Rita Lecumberri de Guayaquil*
 Autor(s): *Adriana Dayanaira Fernández Cevallos*

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	3
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	0.6
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	0.6
Redacción y ortografía	0.6	0.6	0.6
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	0.6
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	0.6
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	6
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	0.5
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	0.6
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	0.7
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	0.7
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	0.7
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	0.7
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	0.4
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	0.4
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	0.4
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	0.4
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	0.5
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	1
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	0.4
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	0.3
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	0.3
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	10

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.


 Ps. Katherine Morán Quinteros, M.Sc.
 C.I. 0916054901
 FECHA: 23/08/2019

DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN OD.
RECIBIDO
 29 AGO 2019
 ECHA: _____
 HORA: 10:46



FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA
 ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGIA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

ANEXO 10



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Afecciones psicosociales y autoestima relacionada a la deficiente estética dental en adolescentes de 14 a 18 años de edad en el colegio Rita Lecumberri de Guayaquil		
AUTOR:	Fernández Cevallos Adriana Dayaneira		
TUTOR:	Ps. Apolo Moran José Fernando, M.Sc.		
REVISOR:	Ps. Moran Quinteros Katherine, M.Sc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad Piloto de Odontología		
GRADO OBTENIDO:	Odontólogo		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	81 páginas
ÁREAS TEMÁTICAS:	Salud		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	autoestima, estética, inseguridad, PIDAQ y prueba de autoestima de Rosenberg.		
RESUMEN:	<p>La estética dental ha sido de gran importancia en la sociedad desde la antigüedad. Cuando un pueblo tiene mala estética dental, afecta su vida social y emocional; pueden aislarse de la sociedad y comportarse de manera introvertida; tienen comportamientos que denotan su inseguridad cuando intentan interactuar con otros. Tienen baja autoestima, lo que a menudo los lleva a buscar una solución a su problema. El objetivo de este estudio es analizar de acuerdo con los resultados de PIDAQ y la prueba de autoestima de Rosenberg si existe una relación entre la mala estética dental con la autoestima de las personas. Se realizó un estudio en una muestra de 175 estudiantes de 14 a 18 años de la Escuela Rita Lecumberri de la ciudad de Guayaquil en 2019, previa autorización de los representantes de los estudiantes, se les entregó el Cuestionario de Impacto Psicosocial de estética dental y prueba de autoestima de Rosenberg para analizar cómo perciben su estética dental y si existe una relación con su autoestima. Los resultados sugieren que existe una relación directa entre los resultados de la Prueba de autoestima de Rosenberg y los resultados del PIDAQ, teniendo en cuenta que el 100% de la muestra presentó una condición estética dental.</p>		
ADJUNTO PDF:	SI	NO	
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0988138192	E-mail: dra.adrianafernandezc@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre:		
	Teléfono:		
	E-mail:		



FACULTAD PILOTO DE ODONTOLÓGIA
ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Anexo 11

Guayaquil, 23 de agosto 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado la Ps. Ps. Katherine Morán Quinteros, MSc., tutora revisora del trabajo de Aficciones psicosociales relacionadas a la deficiente estetica dental en adolescentes de 14 a 18 años de edad en el colegio Rita Lecumbherri de Guayaquil, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Adriana Dayanaira Fernández Cevallos, con C.I. No.0924456908, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Odontóloga, en la Facultad Piloto de Odontología, ha sido REVISADO Y APROBADO en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación

Ps. Katherine Morán Quinteros, M.Sc.
C.I. 0916054901

DEPARTAMENTO DE TITULACION OD.
RECIBIDO
FECHA: 29 AGO. 2019
HORA: 10:46



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA
ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGIA
Unidad de Titulación**

ANEXO 12

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Adriana Dayaneira Fernández Cevallos con C.I. No. 092445690-8, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "Afecciones Psicosociales Y Autoestima Relacionada A La Deficiente Estetica Dental En Adolescentes De 14 A 18 Años De Edad En El Colegio Rita Lecumberri De Guayaquil" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Adriana Dayaneira Fernández Cevallos
C.I. No. 092445690-8

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.



Universidad de Guayaquil

ANEXO 13

**FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA
ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGIA
Unidad de Titulación**

“AFECCIONES PSICOSOCIALES Y AUTOESTIMA RELACIONADA A LA DEFICIENTE ESTETICA DENTAL EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS DE EDAD EN EL COLEGIO RITA LECUMBERRI DE GUAYAQUIL”

Autor: Adriana Fernández Cevallos

Tutor: Ps. José Apolo Morán M.Sc.

Resumen

La estética dental ha sido de gran importancia en la sociedad desde la antigüedad. Cuando un pueblo tiene mala estética dental, afecta su vida social y emocional; pueden aislarse de la sociedad y comportarse de manera introvertida; tienen comportamientos que denotan su inseguridad cuando intentan interactuar con otros. Tienen baja autoestima, lo que a menudo los lleva a buscar una solución a su problema. El objetivo de este estudio es analizar de acuerdo con los resultados de PIDAQ y la prueba de autoestima de Rosenberg si existe una relación entre la mala estética dental con la autoestima de las personas. Se realizó un estudio en una muestra de 175 estudiantes de 14 a 18 años de la Escuela Rita Lecumberrí de la ciudad de Guayaquil en 2019, previa autorización de los representantes de los estudiantes, se les entregó el Cuestionario de Impacto Psicosocial de estética dental y pruebe la autoestima de Rosenberg para analizar cómo perciben su estética dental y si existe una relación con su autoestima. Los resultados sugieren que existe una relación directa entre los resultados de la Prueba de autoestima de Rosenberg y los resultados del PIDAQ, teniendo en cuenta que el 100% de la muestra presentó una condición estética dental.

Palabras clave: autoestima, estética, inseguridad, PIDAQ y prueba de autoestima de Rosenberg.



ANEXO 14

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA
ESCUELA/CARRERA ODONTOLOGIA
Unidad de Titulación

PSYCHOSOCIAL AND SELF-ESTIMATE AFFECTIONS RELATED TO THE DENTAL AESTHETIC DEFICIENT IN TEENS FROM 14 TO 18 YEARS OF AGE AT THE RITA LECUMBERRI HIGH SCHOOL OF GUAYAQUIL

Author: Adriana Fernandez Cevallos

Advisor: Ps. José Apolo Morán M.Sc.

Abstract

Dental aesthetics has been of great importance in society since ancient times. When a people have bad dental aesthetics, it affects their social and emotional life; they can become isolated from society and behave in an introverted way; they have behaviors that denote their insecurity when trying to interact with others. They have low self-esteem, which often drives them to seek a solution to their problem. The objective of this study is to analyze according to the results of PIDAQ and Rosenberg's self-esteem test if there is a relationship between poor dental aesthetics with people's self-esteem. A study was carried out on a sample of 175 students from 14 to 18 years of age at the Rita Lecumberri high school of Guayaquil in 2019, prior authorization of the students' representatives, they were given the Psychosocial Impact Questionnaire of dental aesthetics and test Rosenberg Self-Esteem to analyze how they perceive their dental aesthetics and if there is a relationship with their self-esteem. Findings suggest that there is a direct relationship between the results of the Rosenberg Self-Esteem Test and the results of the PIDAQ, taking into account that 100% of the sample presented a dental aesthetic condition.

DEPARTAMENTO DE TITULACION OD.
RECIBIDO
FECHA: 28 AGO 2019
HORA: 12:25

Keywords: self-esteem, aesthetics, insecurity, PIDAQ and Rosenberg's self-esteem test

Revisado y Aprobado por
Lcdo. Vefi Galan Mg
28/08/2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Guayaquil, 6 de junio del 2019

Ing. Miguel Ángel Vaca Andrade.
"Rita Lecumberri"
Rector.-

Yo **ADRIANA DAYANEIRA FERNANDEZ CEVALLOS** con C.I. **092445690-8** en calidad de autor del presente trabajo de investigación de tesis, cuyo tema es **"DEFICIENTE ESTETICA DENTAL EN RELACIÓN CON AFECCIONES PSICOSOCIALES Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS DE EDAD EN EL COLEGIO RITA LECUMBERRI DE GUAYAQUIL"** por la presente solicito al señor rector, Ing. Miguel Angel Vaca Andrade del "Colegio Fiscal Rita Lecumberri" se me permita aplicar una encuesta de tipo psicológica y odontológica "Cuestionario del impacto psicosocial de la estética dental" (adjunto documento) a los alumnos de dicha institución, con la finalidad de desarrollar mi trabajo de tesis previo a la obtención de mi título de Odontóloga.

Agradeciendo de antemano su atención y pronta respuesta



ADRIANA FERNANDEZ CEVALLOS

C.I. 092445690-8

COLEGIO EDUCATIVA FISCAL "RITA LECUMBERRI"

RECIBIDO:

FECHA: 6/06/2019

HORA: 12H.16



ANEXO 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades previas
05-14 de abril Publicación de listados de tutores
15-20 de abril Recepción de Anteproyectos en Vicedecanato
22-27 de abril Revisión y aprobación de las propuestas

ACTIVIDADES DE TITULACION CICLO I-SEMESTRAL	
TRABAJOS DE TITULACION	
Registros de temas y asignación de tutores	29 abril al 30 de mayo
Desarrollo de tutorías	07 mayo al 11 de agosto
Sustentación de trabajos de titulación	02 septiembre al 10 octubre

ANEXO 2: PRESUPUESTO

INSUMOS	COSTO
HOJAS PAPEL BOND	\$10
IMPRESIONES	\$15
TOTAL	\$25

ANEXO 4: FOTOGRAFIAS

FOTO 1



Autor: Adriana Fernandez Cevallos

Fuente: Propia de la investigación

FOTO 2



Autor: Adriana Fernandez Cevallos

Fuente: Propia de la investigación

FOTO 3



Autor: Adriana Fernandez Cevallos

Fuente: Propia de la investigación

FOTO 4



Autor: Adriana Fernandez Cevallos

Fuente: Propia de la investigación

FOTO 5



Autor: Adriana Fernandez Cevallos

Fuente: Propia de la investigación

FOTO 6



Autor: Adriana Fernandez Cevallos

Fuente: Propia de la investigación