



Universidad de Guayaquil
Facultad de Comunicación Social

CARRERA:
Comunicación Social

TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTOR:
Lcdo. Víctor Hugo Cisneros Durán

TEMA:
Análisis sobre el aporte de los medios de comunicación para la alfabetización en las personas jóvenes y adultos en el Ecuador

AUTORA:
María Etelvina Preciado Cuero

Guayaquil - Ecuador

Año Lectivo
2014-2015

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: ANÁLISIS SOBRE EL APORTE DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA LA ALFABETIZACIÓN EN LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTOS EN EL ECUADOR		
AUTOR/ES: MARÍA ETELVINA PRECIADO CUERO		REVISORES:
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA: COMUNICACIÓN SOCIAL		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		N. DE PÁGS.: 104
ÁREAS TEMÁTICAS: COMUNICATIVA Y SOCIAL (PROGRAMA DE TELEVISIÓN)		
PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN ANALFABETISMO ALFABETIZACIÓN ERRADICACIÓN		
RESUMEN: EL PRESENTE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN TIENE COMO OBJETO REALIZAR UN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES Y ADULTOS ANALFABETOS EN EL ECUADOR, CON UN ENFOQUE DEMOGRÁFICO, ESPACIAL, SEGÚN DATOS ADQUIRIDOS POR EL INEC. ESTE TRABAJO ESTÁ CONSTITUIDO POR 6 CAPÍTULOS LOS CUALES SON: INTRODUCCIÓN, MARCO TEÓRICO, METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS, PROPUESTA, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:		SI X NO
CONTACTO CON AUTORES/ES: MARÍA ETELVINA PRECIADO CUERO		Teléfono: 0986846085 E-mail: mariaetelvinapc@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL FACSO		Nombre: LCDO. VÍCTOR HUGO CISNEROS DURÁN
		Teléfono: 0991584465
		E-mail: victorhcd@hotmail.com

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Guayaquil, 7 de octubre del 2015.

Yo, **MARÍA ETELVINA PRECIADO CUERO**, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente, y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y Normatividad institucional vigente.

Atentamente,

MARÍA ETELVINA PRECIADO CUERO

CI: 0926967837

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 7 de octubre del 2015.

Certifico que el trabajo titulado **“ANÁLISIS SOBRE EL APORTE DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA LA ALFABETIZACIÓN EN LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTOS EN EL ECUADOR”**, ha sido elaborado por **MARÍA ETELVINA PRECIADO CUERO**, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Atentamente,

LCDO. VÍCTOR HUGO CISNEROS DURÁN

Tutor Habilitado Por La Universidad De Guayaquil

Facultad De Comunicación Social

CI. 1702993641

CERTIFICACIÓN DEL LECTOR REVISOR

CERTIFICO que he revisado la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación o graduación elaborado por la egresada **MARÍA ETELVINA PRECIADO CUERO**, con cédula de identidad número 092696783-7, como documento previo a la obtención del título de licenciada en Comunicación Social. El tema de titulación o graduación, **“ANÁLISIS SOBRE EL APORTE DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA LA ALFABETIZACIÓN EN LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTOS EN EL ECUADOR”**, ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

Atentamente,

MSc. Olaya Valdiviezo Cedeño

Docente de la FACSO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL



CARRERA: COMUNICACIÓN SOCIAL

El jurado examinador, en vista de la propuesta rendida, otorga al presente proyecto las siguientes calificaciones:

- TRABAJO ESCRITO..... ()**
EXPOSICIÓN ORAL..... ()
TOTAL..... ()
EQUIVALENTE A..... ()

.....

PRESIDENTE DEL JURADO

.....

TUTOR

.....

PROFESOR DELEGADO

FECHA:

AGRADECIMIENTO

Mi tesis la dedico primero a Dios y a mi madre; quienes han sido, los que me han ayudado en los momentos más difíciles de mi carrera educativa; y a mi hermano que me ha apoyado en mis estudios.

María Etelvina Preciado

RECONOCIMIENTO

Este reconocimiento va dirigido profundamente a Dios; por permitirme a través de mi carrera aportar con la comunidad en general. A mi madre, la señora Elvia Cuero Medina; por ser la motivación e inspiración para mis estudios; a mi hermano, Jorge Adalberto Preciado, por haberme apoyado y aportado con buenos conocimientos e ideas, para alcanzar este objetivo.

Mi infinito agradecimiento, a la Facultad de Comunicación Social (FACSO) de la universidad de Guayaquil; responsable de formarnos en conocimientos y actitudes para desempeñarnos con firmeza; en nuestra labor como periodistas, al Lcdo. Víctor Hugo Cisneros Durán, que con su elevado profesionalismo y colmado de valores y virtudes de gran maestro y distinguido caballero, supo dirigir eficientemente paso a paso el desarrollo de esta importante tesis de grado.

Al señor economista Eduardo Romero Pincay, Director del Departamento de Titulación de la Facultad de Comunicación Social (FACSO), maestro de trayectoria brillante en la noble misión de educar.

Y a todos mis maestros, que desde el Pre-universitario. Aportaron con sus conocimientos; para mi formación de profesional en periodismo, por citar alguno de ellos:

Lcdo. César Burgos Flor, Srta. María Estela Astudillo, Econ. Nely Idrovo, Srta. Sonia Gualpa, Srta. Cristel Matute, Lcdo. Ángel Matamoros, Lcdo. Klever Loo Valdiviezo, Lcdo. Fernando Rendón, Lcda. Rocio Mota, Lcdo. Julio Gallo, Lcdo. Galo Cantos, Arq. Alfredo Ochoa, Srta. Beatriz Vallejo, Lcdo. Allan Arboleda, Lcdo. Kenny Carrera, Lcdo. Alex del Valle, Lcdo. Fernando Pinzón, Dr. Alfredo Sánchez Balda, Lcda. Paquita Salcedo, Lcdo. Fernando Villavicencio, Lcdo. Andrés Rendón, Abg. Freddy Benites, Dr. Miguel Salamea, Abg. Pedro Buitrón, Arq. William Torres, Dra. Tania

Alvarado Chávez, Lcdo. Carlos Rosado, Srta. Margaret Murillo, entre otros docentes, al personal administrativo y de mantenimiento, que hacen de esta facultad, una de las mejores a nivel nacional, en conocimiento, cultura y valores. Y a mis compañeros futuros periodistas, me hago eco de uno de los pensamientos de Abraham Lincoln, que dijo: “El conocimiento es la mejor inversión que se puede hacer”.

¡Muchas Gracias!

¡Bendiciones!

María Etelvina Preciado

PENSAMIENTO

Mi padre me instruyo de esta manera:

<< Aférrate de corazón a mis palabras;

Obedece mis mandamientos, y vivirás.

Adquiere sabiduría, adquiere

Inteligencia;

No olvides mis palabras ni te apartes de ellas.

No abandones nunca a la sabiduría,

Y ella te protegerá;

Ámala, y ella te cuidará.

La sabiduría es lo primero.

¡Adquiere sabiduría!

Por sobre todas las cosas,

Adquiere discernimiento.

Estima a la sabiduría, y ella te

Exaltará

Abrázala, y ella te honrará;

Te pondrá en la cabeza una hermosa

Diadema;

Te obsequiará una bella corona >>

Proverbios 4:4-9

Santa Biblia

Comité de traducción Bíblica
Sociedad Bíblica Internacional

P.O. BOX 22241

EEUU, Miami, Florida 33152-224 Septiembre de 1998

RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación; es analizar la alfabetización, a través de los medios de comunicación y proponer un programa de televisión dirigido a las personas iletradas. Con el fin de realizar instrucción educativa a personas jóvenes y adultos que son analfabetas. En el marco teórico hace referencia de diferentes autores sobre el tema de estudio.

Se aplican métodos de investigación e instrumentos que permiten obtener resultados donde se destacan los conocimientos de prevención y control sobre el analfabetismo. Con la intervención educativa se garantiza el aporte de conocimiento de la prevención y control del analfabetismo; con la finalidad que las personas analfabetas salgan de las redes del analfabetismo, teniendo en cuenta las conclusiones y recomendaciones, para erradicar este mal social.

El presente estudio de la investigación tiene como objeto realizar un análisis de la situación de los jóvenes y adultos analfabetos en el Ecuador, con un enfoque demográfico y espacial, según datos adquiridos por el INEC. Este trabajo está constituido por seis capítulos los cuales son: Introducción, Marco Teórico, Metodología, Análisis de los resultados, Propuesta, Conclusiones y recomendaciones.

ABSTRACT

The purpose of this research; is to analyze the literacy, through the media and propose a television literacy; to teach literacy to the illiterate. In order to make educational instruction to young people and adults who are illiterate. The theoretical framework refers to different authors on the subject of study.

Research methods and instruments were used to obtain results which highlight the prevention and control knowledge of illiteracy apply. Educational intervention with the contribution of knowledge is guaranteed of the prevention and control of illiteracy; in order that illiterate people get out of illiteracy networks, taking into account the conclusions and recommendations to eradicate this social evil.

This research obtains an analysis of the situation of young and adult illiterates in Ecuador, with a demographic and spatial approach, according to data acquired by the INEC. This work consists of six chapters which are: Introduction, Theoretical Framework, Methodology, Analysis of results, proposal, conclusions and recommendations.

ÍNDICE

PORTADA	I
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	III
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR REVISOR	V
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RECONOCIMIENTO	VIII
PENSAMIENTO	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
ÍNDICE.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA	5
1.1 Situación del problema	5
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Justificación del estudio	6
1.4 Delimitación del tema.....	7
1.5 Objetivos de la investigación.....	8
1.5.1 Objetivo General.....	8
1.5.2 Objetivos Específicos	8
1.6 Hipótesis	8

1.7 Variables de la investigación.....	10
1.7.1 Variables dependientes.....	10
1.7.2 Variables independientes.....	11
1.8 Importancia del tema.....	11
1.9 Operatividad de las variables.....	12
1.10 Metodología.....	13
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Fundamentación histórica.....	18
2.3 El alfabetismo en el Ecuador.....	20
2.3.1 Campañas de alfabetización realizadas en el Ecuador.....	20
2.4 Fundamentación social.....	24
2.5 Fundamentación legal.....	25
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	30
3.1 Introducción.....	30
3.2 Base de datos.....	30
3.3 Software.....	30
3.4 Población y muestra.....	31
3.5 Educación en el ecuador.....	32
3.6 Educación en el guayas.....	33
3.7 Distribución étnica de analfabetismo.....	33
3.8 Población que asiste a un establecimiento de enseñanza regular.....	34
3.9 Analfabetismo por grupos de edades.....	35
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	36
4.1 Introducción.....	37

4.2 Recolección de la información	38
4.3 Procesamiento y análisis de la información	38
4.4 Validación de la encuesta	39
4.5 Tratamiento y análisis.....	39
4.6 Metodología.....	39
4.7 Análisis e interpretación de resultados	40
4.8 Resultados de las encuestas	47
4.9 Análisis e interpretación de los resultados	48
4.10 Confrontación de resultados	60
CAPITULO V	68
PROPUESTA	68
CAPITULO VI.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	¿Conoce usted alguna persona que no sepa leer ni escribir?	48
Gráfico 2	¿Tiene algún familiar que no sepa leer ni escribir?	49
Gráfico 3	¿Está usted de acuerdo con un programa de televisión para alfabetizar en el Ecuador? ¿Por qué?	51
Gráfico 4	¿Tiene usted conocimiento de cuál es el porcentaje de analfabetismo en las mujeres y en los hombre en el Ecuador? ¿Cuál cree usted que es?	52
Gráfico 5	¿Qué días y a qué hora piensa usted que se pueden transmitir los programas de alfabetización por televisión?	53
Gráfico 6	¿Conoce usted algún programa de alfabetización por televisión en el Ecuador?	54
Gráfico 7	¿Por qué cree usted que hay personas adultas que no han aprendido a leer ni a escribir en el Ecuador?	55
Gráfico 8	¿Cuál cree usted que es la etnia que tiene el índice del analfabetismo más alto en el Ecuador?	56
Gráfico 9	¿Ha participado usted en algún programa de alfabetización en el Ecuador?	58
Gráfico 10	¿Está usted de acuerdo que los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, participen en los programas de alfabetización en el Ecuador?	59

INTRODUCCIÓN

Lo que me motivó a realizar este proyecto fue el conocer el índice de personas analfabetas en el Ecuador. Por lo cual presento en esta tesis datos relevantes del analfabetismo del país para poner en conocimiento a los ciudadanos sobre la problemática de lo que es el analfabetismo, prevención y control, además de la implementación de un programa de alfabetización por televisión transmitido por señal abierta.

Reconociendo y valorando los esfuerzos del Gobierno Nacional para eliminar el analfabetismo en el Ecuador y pensando en el bienestar de la comunidad, se tomó la decisión de hacer un proyecto para aportar con la sociedad ecuatoriana.

El Gobierno del Ecuador trabaja arduamente para reducir el analfabetismo y proporcionó buenos resultados, con el apoyo de la metodología cubana “Yo si puedo” y el programa nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, en el periodo 2011 – 2013 realizado por el Ministerio de Educación, obteniendo la meta de esta disminución del analfabetismo hasta Mayo del 2013.

De acuerdo a los últimos datos del censo de población realizado por el INEC en el 2010, la tasa de personas que no saben leer ni escribir es del 6.8%, un total de 676 mil 945 personas a nivel nacional, sobre una población mayor de 15 años de 9'955.074 de habitantes.

Para reducir estas cifras, la institución educativa trabaja con 3 sistemáticas de alfabetización en zonas específicas.

La primera es la técnica cubana “Yo sí puedo” para la mayoría de la población, la cual se empleó en 13 provincias: Pichincha, Chimborazo, Guayas, Manabí, Los Ríos, Azuay, Cotopaxi, Imbabura, Esmeraldas, Pastaza, Bolívar, Cañar y Tungurahua.

“Ecuador y Cuba juntos si pueden”, es el acuerdo de colaboración interinstitucional en traspaso de asistencia técnica para la concentración de la Campaña de Alfabetización firmado por los titulares de los Ministerios de Educación de los dos países, en la Habana.

Un equipo de cincuenta especialistas cubanos altamente distinguidos en la ejecución del programa de alfabetización “Yo sí puedo”, vino al país para respaldar a las autoridades ecuatorianas en la reducción del índice nacional de iletrados.

El programa “Manuela Sáenz” para la población iletrada en lengua hispana está encaminado a la población quichua de las provincias de El Oro, Carchi, Sucumbíos, Loja, Santa Elena, Orellana, Santo Domingo de los Tsáchilas, Napo, Zamora Chinchipe, Galápagos y Morona Santiago.

El programa “Dolores Cacuango” en quichua, se espera que cubra las necesidades de la población indígena quichua hablante y bilingüe que mora en gran porción de las provincias de Sierra Norte, Centro, Sur y segmento de la Amazonia.

Los materiales para la realización de estos programas satisficieron los requerimientos de las poblaciones con características propias de lingüística con capacidad cultural, socioeconómica, de género y diversidad étnica.

Por lo tanto el proyecto Educación Básica para Jóvenes y Adultos tuvo como meta la disminución del analfabetismo de 2.8% lo cual es equivalente a alfabetizar 278.742 personas, para lograr un 4% en forma constante, hasta el año 2014, dicha cifra se cumplió.

Este programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos sobrepasó la meta, ya que se logró alfabetizar a más de 325.000 personas iletradas de todo el territorio a nivel nacional. Estas personas serán capaces de continuar sus estudios en las ofertas para jóvenes y adultos que promueve el Ministerio de Educación.

Las provincias con menos analfabetismo con 1.3% y 3.5% son Pichincha y Galápagos respectivamente, mientras Bolívar, es la provincia que registra la más alta tasa de analfabetismo con 13.9%.

Además se demostró la educación a distancia educacional entre hombres y mujeres. , por lo tanto con la preparación de la presente investigación se pretende contestar la pregunta ¿Cómo los medios de comunicación pueden contribuir a solucionar el analfabetismo en el Ecuador?

El propósito de la misma consiste en analizar el índice de analfabetismo entre los habitantes ecuatorianos; y proponer la creación de un programa de alfabetización por televisión. La importancia que tiene la investigación es porque beneficiará a toda la sociedad, contribuirá al progreso armónico de la colectividad y mejorará los indicadores de desarrollo socioeconómico de la población nacional.

En el capítulo I, se analizará el problema referido al analfabetismo y su solución a través de los medios de comunicación, enfocándose en la televisión, evaluando en las personas su entorno, donde se encuentra la prensa televisiva, cuya ubicación está en el Ecuador y esperando encontrar las causas y efectos. En el capítulo II, se ha elaborado el marco teórico, en el cual se encuentran las bases científicas de la misma, donde se ha tomado como referencia las Leyes de la Constitución de la República.

En el capítulo III, se aplicara la técnica de la investigación utilizada, que es la Encuesta que se dirigió a la población en general para determinar su nivel de conocimiento acerca del analfabetismo.

En el capítulo IV del proyecto, se realiza el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, con base en cuadros y gráficos estadísticos.

En el capítulo V, se ha detallado la propuesta de creación de un programa televisivo; para difundir y fomentar los conocimientos de lectura y escritura en la población

nacional. Finalmente se emiten las conclusiones y recomendaciones, bibliografía básica tentativa y anexos en el capítulo VI.

Por lo demás, se pretende dar una aportación para buscar una posible solución a esta problemática del analfabetismo y así impulsar a futuras generaciones a ponerlo en práctica y seguir contribuyendo a la alfabetización de toda la población.

Este trabajo lo pongo a disposición del Programa Educa del Gobierno o de cualquier programa de empresas privadas, con su respectivo permiso.

CAPITULO I:

EL PROBLEMA

1.1 Situación del problema

¿Cómo los medios de comunicación pueden contribuir para solucionar el analfabetismo en el Ecuador?

Los medios de comunicación pueden contribuir a solucionar el analfabetismo en el Ecuador por medio de un programa de televisión dedicado a la alfabetización, para que pueda ayudar a las personas analfabetas.

El analfabetismo es un mal social que a través de los años ha trascendido hasta la actualidad, por ello, el Gobierno del Presidente de la República, Rafael Correa Delgado, ha emprendido diferentes programas agresivos para eliminar el analfabetismo en el Ecuador; tanto es así que a través del Ministerio de Educación, ha logrado disminuir con notoriedad las cifras de personas analfabetas, registradas en el último censo del INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) del 2010.

Este proyecto comprende el análisis para la apertura y puesta en marcha de un programa de alfabetización por televisión, dentro del territorio ecuatoriano.

Por todas estas consideraciones, el método a utilizarse es el método global o ecléctico; el mismo que permitirá aplicar técnicas y procedimientos de acuerdo al contenido; al contexto y a los intereses o necesidades del analfabeto.

Se ha previsto elaborar una cartilla para el aprendizaje, en una cantidad aproximada de 35 lecciones con temas transversales, que serán presentadas en programas de televisión y un cuaderno de trabajo; recursos didácticos que admitirán el desarrollo del proceso de instrucción aprendizaje para reforzar los conocimientos obtenidos.

Los programas de televisión estarán diseñados partiendo de un periodo de adaptación y acomodación, como un proceso motivacional que permita la integración del alfabetizado con el tutor o maestro por televisión.

El tiempo de la alfabetización será de 3 meses, quienes consigan concluir con este proceso televisivo de enseñanza al final obtendrán una certificación de haber terminado la instrucción primaria, a la vez que la metodología invita a continuar, con la post-alfabetización; esto implica adjudicarse mayores responsabilidades sociales, ya que no es suficiente la alfabetización por lo que también se recomienda pensar en la post-alfabetización.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera los programas de televisión enfocados en alfabetizar pueden contribuir con el mejoramiento económico e intelectual de las personas iletradas y qué otros efectos trae consigo?

Con la gran labor que realiza el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador con varios programas de alfabetización y que se ejecutan a nivel nacional también presentamos la Propuesta de Alfabetización por televisión.

El iletrismo es sin duda reflejo de algunas de las contradicciones de los tiempos modernos, creciente sin precedentes de la información y el conocimiento unidos también sin precedentes de pobreza, desempleo y combate por la estabilidad que hacen del ocio, el estudio y el aprendizaje un lujo para unos pocos, época marcada por el apuro, sujeto por la cultura y los medios audiovisuales. Con insuficiente margen para la expresión y la comunicación.

1.3 Justificación del estudio

La investigación científica es un proceso libre y creativo, con esto no quiero decir, que carezca de sistematicidad y organización. La motivación de este proyecto es con la

finalidad de concientizar a las personas sobre el analfabetismo y lograr cada vez más disminuir el porcentaje de personas analfabetas en el Ecuador.

Tenemos que enfatizar e identificar y valorar las complicaciones que puede tener una persona analfabeta para poder tener preferencia en sus necesidades en cuanto a su situación, educar es el compromiso de todos los medios de comunicación.

El objetivo es llegar a aquellas personas que desconozcan esta problemática la cual se ha apoderado de nuestro país por mucho tiempo y de cierta u otra manera, ser el canal conductor para que tomen conciencia de este lamentable mal social.

La UNESCO el 8 de Septiembre del 2014, reconoció los avances magníficos que el Gobierno actual está llevando a cabo en el Ecuador por lo cual galardonó al Ministerio de Educación por su proyecto de Alfabetización EBJA.

Como estudiante de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, después de realizar el diagnostico de situación en la investigación del analfabetismo en el Ecuador, el aporte será un programa de alfabetización por televisión.

Considero que los medios de comunicación, pueden contribuir a solucionar el analfabetismo en el Ecuador por medio de un programa de televisión dedicado a la alfabetización, para que pueda ayudar a las personas iletradas.

1.4 Delimitación del tema

Este proyecto de investigación denominado “Análisis sobre el aporte de los medios de comunicación para la alfabetización en las personas jóvenes y adultos en el Ecuador”, este siglo XXI, para la mayoría de los estudiosos es el siglo de conocimiento, por lo que el saber leer y escribir llega a ser un aspecto fundamental en el desarrollo de la persona además el medio de comunicación con el que más estamos en constante sintonía es la

televisión, nos da el impulso para llegar a las personas iletradas de una manera sutil y práctica la problemática eficazmente.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

Esta investigación pretende indagar la problemática del analfabetismo, a nivel nacional en el Ecuador tomando como muestra un sector, Guayaquil, siendo ésta una de sus ciudades principales y la propuesta de un programa de alfabetización por la televisión, desde una perspectiva organizacional y comunicacional.

Además a través de este proyecto desarrollaremos el programa de televisión de alfabetización a nivel nacional, demostrando nuevas estrategias metodológicas para reducir el índice de analfabetismo a fin de garantizar una mayor participación de estos grupos excluidos en la vida cotidiana del Ecuador.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Añadir a jóvenes y adultos al aprendizaje de la lectura y escritura que por situación socioeconómica no consiguieron ingresar al sistema de educación regular.
- Suministrar los materiales básicos a los analfabetos para aumentar la calidad de vida a los grupos marginados.
- Garantizar que el programa de televisión de alfabetización; en los sectores de mayor índice de analfabetismo se realice con eficacia.

1.6 Hipótesis

El índice de personas iletradas a través de los años en nuestro país, sigue causando impacto social, en el último censo del 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) en el Ecuador; la población que pasan los 15 años a nivel nacional en las principales ciudades elevan la tasa de analfabetismo, le siguen los

indígenas con un 20,4%; montubios 12,9%; afro-ecuatorianos 7,6%; mestizos 5,1%; otro 4,5%; blanco 3,7% ; y a lo que se refiere al género, las mujeres un 5,34% y los hombres 4,93%, cifra que ha disminuido en este año 2015.

La sesión quincuagésima cuarta de la Asamblea General de las Naciones Unidas, acogió una resolución (A/RES/54/122, 17/diciembre/1999) en el sentido de meditar la declaración de un período de la Alfabetización de las Naciones Unidas. La proposición provino de los siguientes Estados Miembros: Burkina Faso, Belarus, Bolivia, Barbados, Costa Rica, Ecuador, India, Mongolia, Myanmar, Madagascar, Marruecos, Trinidad y Tobago, Pakistan y República de Corea.

La resolución instó al Secretario General de la ONU, mostrar en cooperación con el Director General de la UNESCO, una propuesta y un plan de acción para la época, en la sesión número quincuagésima sexta de la Asamblea General en el año 2001. La “visión extendida de la educación básica” acordada en la declaración mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990) se describía a una educación capaz de abastecer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos a lo largo de toda la vida, dentro y fuera de la escuela. La alfabetización de hecho no tiene edad, se desarrolla dentro y fuera del sistema escolar y a lo largo de toda la vida. Es no solo una herramienta imprescindible para la educación y el aprendizaje permanente, sino un requerimiento esencial para la ciudadanía y el desarrollo humano y social. El derecho de cada persona a la educación, tal y como se reconoce en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, está enraizado en el derecho a la alfabetización.

Muchos esfuerzos se han dedicado a la alfabetización en el último medio siglo a través de medidas remediales como preparatorias. Por un lado, un sinnúmero de personas analfabetas, jóvenes y adultos han sido atendidos con programas de educación no

formal. Por otra parte, la expansión apresurada de la escolarización hizo de la alfabetización básica un bien posible para la mayoría de niños y niñas en el mundo.

A pesar de avances formidables y sostenidos, la alfabetización universal sigue siendo un reto cuantitativo y cualitativo de grandes proporciones tanto en los países en desarrollo como en los países desarrollados.

Son los más pobres entre los pobres, y la mayoría son mujeres iletradas, el hecho que la pobreza concuerde con el mapa de las perversidades sociales étnicas y de género, hace de la erradicación de la alfabetización una lucha no solo en busca de metas educativas, sino en pos de la ecuanimidad social de la dignidad humana.

Probablemente gran proporción de la población mundial jóvenes y adultos que es considerada a si misma alfabetizada pero tiene un dominio insuficiente de la alfabetización para lidiar, inclusive con las tareas más básicas relacionadas con la comunicación escrita.

El analfabetismo es algo que afecta tanto a los países en desarrollo como a los desarrollados y está conexo con la mala disposición tanto de la educación formal como de la no-formal. Cuantiosos estudios y evaluaciones, entorno al aprendizaje escolar, efectuados los últimos cuatro años en el Ecuador, revelaron resultados de aprendizajes significativos a nivel nacional y mundial.

1.7 Variables de la investigación

1.7.1 Variables dependientes

Programa de alfabetización por medio de programas de televisión de señal abierta.

Indicadores:

- Congruencia del programa con el aprendizaje del adulto

Metodología del programa

Indicadores:

- Técnicas expositivas, dialogadas, dramatizadas.
- Avance individual
- Cuaderno de trabajo

1.7.2 Variables independientes

Disminución del índice de analfabetismo local

Indicadores:

- Menores índices de personas iletradas
- Mayor cobertura educativa
- Horarios flexibles
- Facilidad de acceso a la educación

Calidad de vida

Indicadores:

- Acceso a fuentes de trabajo
- Mayor nivel de socialización
- Capacidad de decisiones vitales
- Exige derechos

Expectativas de aprendizaje del asociado

Indicadores:

- Aprender a leer y escribir
- Aplicar el aprendizaje
- Educar mejor a sus hijos
- Mejorar relaciones familiares

1.8 Importancia del tema

Los proyectos de alfabetización de jóvenes y adultos se logran diferenciar según los niveles que despliegan. Estos programas fortalecen el desarrollo de la decodificación y

reconocimiento de palabras parecido a los objetivos de las escuelas de nivel básico, además se utilizan materiales más apropiados para la edad adulta. Los programas de alfabetización subrayan el desarrollo de las destrezas de más alto nivel.

La gran importancia de la habilidad lector-escritora, se hace manifiesto en el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como Cuba, cuyos programas consignan a jóvenes estudiantes a las zonas rurales para realizar el trabajo como profesores de personas iletradas, en este caso como medio más eficaz, menos peligroso y de fácil acceso proponemos mediante señal abierta de televisión.

1.9 Operatividad de las variables

Las herramientas a utilizar son: encuestas, sondeos, entrevistas, opinión de expertos, revistas, internet y fichas.

Encuesta: Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado

Sondeos: Un sondeo de opinión es una medición estadística tomada a partir de encuestas destinadas a conocer la opinión pública. Estas mediciones se realizan por medio de muestreos que, usualmente están diseñados para representar las opiniones de una población llevando a cabo una serie de preguntas y, luego, extrapolando generalidades en proporción o dentro de un intervalo de confianza.

Entrevista: es un diálogo entablado entre dos o más personas. Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos de investigación. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

Opinión de expertos: Son personas reconocidas como fuente confiable en un tema, técnica o habilidad cuya capacidad para juzgar o decidir en forma correcta, justa e inteligente le confiere autoridad y estatus por sus pares o por el público en una materia

específica. En forma más general, un experto es una persona con un conocimiento amplio o aptitud en un área particular del conocimiento. Los expertos son requeridos para dar consejos sobre su tema de especialización, aunque no siempre coinciden en sus apreciaciones con las opiniones aceptadas sobre ciertos temas específicos de su tema de estudio.

Revistas: Son publicaciones de aparición periódica, a intervalos mayores a un día. A diferencia de los diarios o periódicos, orientados principalmente a ofrecer noticias de actualidad más o menos inmediatas. Las revistas ofrecen una segunda y más exhaustiva revisión de los sucesos, sea de interés general o sobre un tema más especializado.

Internet: Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

Fichas: se utilizan para registrar y resumir los datos extraídos de fuentes bibliográficas (como libros, revistas y periódicos) o no bibliográficas.

Las fichas se utilizan como medios para realizar un trabajo de investigación, contienen datos de identificación de obras, conceptos, ideas, resúmenes, síntesis, entre otros. Las fichas se almacenan en un fichero o archivo, un sistema real o virtual de organización de la información mediante una clasificación determinada. Existen diversos tipos de fichas.

1.10 Metodología

Según el “Diccionario de Pedagogía” de Ezequiel Ander-Egg, en su pág. 118, define metodología: Estudio del método. Estudio de los supuestos ontológicos, lógicos, epistemológicos, semánticos, gnoseológicos, paradigmáticos o medelísticos, que subyacen en la formulación de los procedimientos y procesos que ordenan una actividad establecida de manera explícita y repetible con el propósito de lograr algo.

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Los antecedentes alfabetizadores de Latinoamérica y del Ecuador específicamente, se registra en las corrientes mundiales que han administrado sucesivamente esta área bajo la dirección de la UNESCO, en los últimos años junto del Banco Mundial, el cual surgió desde el año de 1990, como la primordial agencia financiera y asesora en materia formativa para los “países en desarrollo”. En la perspectiva mundial, América Latina y el Caribe han experimentado un importante avance en la alfabetización, tanto de adultos como niños.

En el Ecuador el analfabetismo se sujeta a individuos mayores de 15 años, que es como ha estado registrando habitualmente en términos descriptivos a nivel mundial, de ahí brota el enlace entre alfabetización y personas adultas. La noción de alfabetización infantil es rara para la mayoría de personas y es difícil de manejar a los gobiernos, sin embargo la alfabetización es la misión principal del sistema escolar. Las nociones de analfabetismo y alfabetización siguen acopladas a la definición adoptada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la Ciencia y la Cultura, hace más de 50 años: "Una persona analfabeta no puede leer entendiendo lo que lee, ni escribir una descripción sencilla y breve de su vida diaria".

El analfabetismo continúa relacionando lo funcional al trabajo, producción, generación de ingreso, sólo especialistas deducen lo funcional, emparentado al grado de guía y uso de la lectura y la escritura. "Una persona es analfabeta cuando este no consigue realizar las que hace falta saber leer y escribir para el trabajo efectivo del grupo o comunidad a la que pertenece y para permitirle que siga empleando la lectura, la escritura y el cálculo para su beneficio propio y de la comunidad". La incorporación del cálculo dentro de la

noción de alfabetización sigue siendo también objeto de discusión, muchos incluyen el cálculo dentro de la alfabetización, aunque de hecho componen lenguajes y procesos diferentes de aprendizaje.

La concepción de educación de adultos no tiene, ni ha poseído un sentido unívoco, así este concepto de la instrucción se ha ido desarrollando a través de diferentes modalidades y opciones de acuerdo con las características de los usuarios y del contexto político, económico y social donde están sumergidos, no obstante el desarrollo de la ciencia y la técnica y los inconvenientes económicos existentes en el ámbito internacional, precisan a que la educación de adultos contribuya a dar a conocer un mundo que supere el marco individual y comunitario.

El Ecuador tiene más de 60 años de historia sustentada de campañas, programas y planes de alfabetización de adultos gubernamentales y no-gubernamentales, con trayectoria nacional, provincial, municipal o local, con distintas modalidades y niveles de éxito. En estos últimos años, el transcurso de descentralización ha aumentado, lo que ha significado el surgimiento de los Gobiernos locales sobre todo municipales, como nuevos actores estatales a nivel intermedio y local, sin embargo, el analfabetismo continua como un difícil problema en el país, dadas las debilidades en ambos flancos: el sistema escolar y los programas no formales o de “segunda oportunidad” para jóvenes y adultos.

“Reconceptualizar el rumbo y las prácticas de la educación de jóvenes y adultos se muestra como una tarea perentoria, esta reconceptualización implica reafirmar la importancia de la educación para todos y la concepción del aprendizaje como un proceso de aprender a ser, saber, hacer y convivir. Con este argumento la educación de adultos se compone como el espacio que garantiza la agregación y permanencia de los sectores sociales más exceptuados, consecuentemente se propone: Reconocer y

reafirmar la variedad de costumbres que constituyen la educación de jóvenes y adultos; esto supone no comprimir la educación de adultos a los proyectos de alfabetización o de educación básica formal, sino abrirse a distintos ámbitos y a la afinidad entre ellos”. En el mundo hay aproximadamente 771 millones de analfabetos, la mayoría pertenece a los países pobres, según informes de la Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la Cultura. Pero este dato podría ser mayor debido a las insuficiencias de los censos y el analfabetismo y por olvido, por lo que no sería arriesgado estimar los iletrados en mil millones. Aunque las metas del milenio de la ONU se plantean reducir el número de analfabetos a la mitad, para este año 2015. La realidad actual es que la situación tiende a agravarse de acuerdo a las proyecciones de la propia UNESCO, la consecución de ese objetivo es ilusoria en virtud de que 131 millones de niños no acuden a la escuela, por la alta deserción escolar en los países subdesarrollados y la lucha contra el analfabetismo no es una prioridad de la mayoría de los Gobiernos ni de las entidades internacionales.

Entre los tópicos que implican al subdesarrollo y a los países no alineados, este es uno al que Cuba, primer país latinoamericano en eliminar el analfabetismo y que registró esa agrupación en los próximos tres años, le ha dado una gran importancia a sus programas de cooperación internacional. La Comisión Económica para América Latina de la ONU (CEPAL) ha establecido que se requiere una instrucción mínima de doce grados para romper el ciclo de la pobreza.

La supresión del analfabetismo demanda esencialmente de la voluntad política de los Gobiernos conteniendo la asignación de los respectivos recursos presupuestarios, pero no tanto como se podrían imaginar. El método “Yo si puedo”, creado y puesto en marcha por Cuba en 15 países, declara que es posible alfabetizar con eficacia con la tercera parte de los 160 dólares calculados por la UNESCO por analfabeto. El método

cubano que ha brindado gratuitamente a los países subdesarrollados, consta de 65 videos-clases y no demanda maestros profesionales, vasta con alfabetizadores letrados de la comunidad instruidos por pedagogos cubanos u otros que sepan el sistema.

Al método cubano se le otorgó el Premio Alfabetización 2006 Rey Sejong de la UNESCO, concedido por un jurado internacional de expertos, ellos indicaron que aquella metodología es “innovadora, flexible, capaz de adaptarse a una variedad de situaciones geográficas, culturales y étnicas que ha probado su eficacia en contextos sociales, rurales y urbanos y en sectores con necesidades especiales”

Venezuela, que erradicó el analfabetismo en dos años, alfabetizando a casi un millón y medio de personas, fue la prueba de fuego de “Yo si puedo”. Pero el método se ha estado aplicando también con gran éxito con 400 000 alumnos, en doce Estados de México (cerca de 250.000 alfabetizados), en Mozambique (13.702) y en Ecuador (71.484) hasta el 2007; en Nueva Zelanda (5620), principalmente entre la población maorí autóctona.

Pese a que “Yo si puedo” ha sido aplicado mayormente mediante acuerdos con Cuba de Gobiernos locales, provinciales u organizaciones sociales que ha logrado alfabetizar a dos millones de personas. El avance es rápido y mayor cuando el programa es acogido por las autoridades nacionales como Venezuela y Bolivia, que comenzó con 3140 puntos de alfabetización y más de 60 mil alumnos y se propone liquidar el analfabetismo en dos años y medio, incorporando al método las lenguas originarias, Donde quiera que un Gobierno tome en serio la aplicación del método cubano, la eliminación del analfabetismo puede darse por seguro, así como el seguimiento hacia los niveles superiores de educación. Por ejemplo, un millón de alfabetizados venezolanos ya están en el segundo paso: “Yo si puedo seguir”, que los llevará al

séptimo año de enseñanza básica y más tarde a los estudios superiores, como en su momento ocurrió en Cuba.

Está probado que los planes de supresión del analfabetismo a largo plazo no dan buenos resultados. Cuba tiene a su disposición los recursos humanos, la experiencia y el método que consiguen hacer posible la exclusión de este flagelo a escala universal en unos cuantos años y un eficaz instrumento de liberación de millones de seres humanos.

2.2 Fundamentación histórica

La estimación de analfabetos en América Latina es de aproximadamente del 12%, lo que equivale 42 millones de iletrados. Estos datos son impresionantes en pleno siglo XXI, de personas que no tienen acceso a la alfabetización por lo que no tienen la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida y aportar al progreso de su país.

De acuerdo al censo del 2005 realizado por el INEC, el analfabetismo en el Ecuador ascendía al 8.4% siendo el 57.5% mujeres 42.5% hombres. En el Ecuador algunos Gobiernos formaron algunas campañas de Alfabetización pero sin ningún resultado.

Sin embargo la declaración de Ecuador como “Patria Alfabetizada” se realizó en la ciudad de Manta el 8 de septiembre del 2009, en coincidencia con el Día Internacional de la Alfabetización que la UNESCO conmemoró en París, con una convocatoria a Gobiernos, organismos intergubernamentales, empresarios, sindicatos y otros representantes de la sociedad, a no renunciar más la Alfabetización de la juventud y de los adultos.

Según la UNESCO, un país está listo para solicitar esta declaratoria a escala internacional cuando su población analfabeta no supera el 3,9% del total de habitantes y en Ecuador la tasa de analfabetismo se redujo de 9,3% al 2'7% en personas mayores de quince años, que es el rango desde el cual se establece el nivel de analfabetismo en una población.

No obstante de estos datos estadísticos, la realidad es la presencia de un alto número de personas que aún no tienen las competencias mínimas en leer y escribir.

Actualmente la situación de la educación en el Ecuador y en la provincia Bolívar es trágica, caracterizada en otros por los siguientes indicadores:

- Permanencia del analfabetismo
- Bajo nivel de escolaridad
- Tasas de repetición y deserción elevadas
- Mala calidad de la educación
- Deficiente estructura educativa y material

Las autoridades de la provincia de Bolívar son conscientes de la necesidad de promover los programas de educación para todos, de acuerdo a los lineamientos del acuerdo de Dakar impulsados por la UNESCO en el 2000. Ha ejecutado distintos programas y proyectos para reducir o suprimir el analfabetismo en el Ecuador.

En el Ecuador, la noción de analfabetismo se sujeta a personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, que es como comienza contabilizándose tradicionalmente el analfabetismo en términos estadísticos a nivel mundial. De ahí nace la asociación entre alfabetización y personas adultas, la noción de alfabetización infantil es rara para la mayoría de personas y se ha convertido en una tarea difícil para los gobiernos de turno, no obstante que la alfabetización es la misión por excelencia del sistema escolar.

Asimismo, sigue vigente la antigua manera de precisar el analfabetismo a partir de la autodeclaración de la persona en censos y encuestas, con la llamada falta de confianza de la información conseguida de este modo. De hecho, como en muchos países, hay diferencias importantes entre las diversas estimaciones sobre analfabetismo, dependiendo de las fuentes consultadas. No se han implementado instrumentos para evaluar niveles de analfabetismo. Asimismo, son excepcionales las prácticas

(programas, campañas, proyectos) de alfabetización que han concluido con una evaluación de resultados de aprendizaje. Por lo general, se da por alfabetizado a quien cumple el programa o incluso a quien se registra en éste. Esta práctica es bastante generalizada en la región.

2.3 El alfabetismo en el Ecuador

El país ha realizado importantes avances por eliminar el analfabetismo en las últimas décadas. Se cuenta con más de sesenta años de historia de campañas, programas y proyectos de alfabetización de adultos, gubernamentales y no gubernamentales, con trascendencia nacional, provincial, municipal o local, con distintas modalidades y grados de éxito. Especial mención obtienen las campañas de alfabetización de décadas pasadas, tanto gubernamentales como no-gubernamentales.

2.3.1 Campañas de alfabetización realizadas en el Ecuador

Campaña UNP-LAE (1944 - 1961)

La primera campaña de alfabetización se dió entre 1944 y 1961 bajo la dirección de dos instituciones no-gubernamentales: la Unión Nacional de Periodistas (UNP, de la Sierra) y la Liga Alfabetizadora de Enseñanza del Litoral (LAE, de la Costa). Los alfabetizadores fueron maestros y estudiantes. Según cifras oficiales, se llegó a alfabetizar a 169.191 personas.

Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos (1963-1977)

En 1963 el Estado pasó a comprometerse con la alfabetización, creando un Departamento de Educación de Adultos dentro del Ministerio de Educación. Se empezó entonces el Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos, que perduró 14 años. Se llamó al Magisterio Nacional como el principal apoyo para la alfabetización y se asignó a los docentes una gratificación adicional.

El Plan fue respaldado por un Decreto Legal que situó a todos los profesionales y todos los estudiantes del último año de educación secundaria, se comprometieran a alfabetizar anualmente o por lo menos a 3 personas, o en su defecto pagar una multa. Se intentaba disminuir el analfabetismo al 10% y dejar situado un programa de educación permanente para adultos.

Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967-1972)

El plan fue sistematizado por la UNESCO el PNUD y el Gobierno ecuatoriano. El índice de analfabetismo en el país se consideraba para entonces un 32%; en los 5 años que duró el Programa se llegó a atender aproximadamente 17.770 personas; además de 9.985 que concurrieron a un ciclo de post-alfabetización. El proyecto se hizo en 3 zonas: dos en la Sierra (Pesillo y Cuenca) y una en la Costa (Milagro). En Pesillo se situaron talleres de carpintería y de mecánica enlazados con la maquinaria agrícola, en Milagro el proyecto debía operar cerca de un gran complejo de cooperativas arroceras que posteriormente no se organizó; en Cuenca, el proyecto debía vincularse a un parque industrial que nunca llegó a establecerse, resultado de todo lo cual el proyecto original sufrió retrasos y debió reorientarse en la marcha.

Programa Nacional de Alfabetización "Jaime Roldós Aguilera" (1980-1984)

El programa fue promovido por el Gobierno de Roldós-Hurtado. Se dejó la concepción asistencialista y se apadrinó el enfoque psico-social, viendo la alfabetización como un instrumento de pensamiento crítico de responsabilidad y acción social, se priorizó a las zonas rurales y a la población entre 15 y 54 años. Se empezó la alfabetización en kichwa, empleando diversos métodos, algunos de ellos originados de las propias comunidades indígenas, según datos oficiales se llegó a alfabetizar a cerca de 420.000 personas en los cuatro años que duró el programa. El índice de analfabetismo en el país se valoraba en un 25,4% (929.624 personas) al inicio del programa.

Programa de Alfabetización del Ministerio de Educación y Cultura Entre 1984 y 1988

La Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No escolarizada (DINECNE) del Ministerio de Educación y Cultura asumió la alfabetización de adultos.

Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" (1988- 1989)

Se ejecutó una campaña para la población hispana y otra para la población kichwa. El tema de la campaña hispana fueron los Derechos Humanos. La campaña movió a casi 300.000 alfabetizandos (desde los 12 años y sin límite de edad) y cerca de 70.000 alfabetizadores, en su mayoría estudiantes de los últimos años de colegio, organizados en brigadas y bajo la dirección de sus profesores. La formación de los alfabetizadores duró ocho meses, con una modalidad a distancia y otra presencial. Los alfabetizandos fueron atendidos en sus propias comunidades, hogares o lugares de trabajo, 25.729 Círculos de Alfabetización Popular (CAP) en todo el país. Aproximadamente más de 200.000 personas completaron la alfabetización, siendo más de la mitad de ellas mujeres y 85% alcanzó un nivel satisfactorio, según la evaluación final aplicada. La campaña finiquitó con un Encuentro Nacional de Alfabetizadores Estudiantiles, en el que estuvieron alrededor de mil jóvenes elegidos por sus compañeros, quienes examinaron la educación nacional y plantearon cambios para ésta.

Alfabetización en el Plan Decenal de Educación (2006 hasta la fecha)

Estos últimos años se han perfeccionado importantes estrategias enfocadas a disminuir el analfabetismo a través de programas de alfabetización nacionales y focalizados por territorios y/o grupos poblacionales que podrían tener resultados significativos. El Ministerio de Educación del Ecuador en su Plan Decenal de Educación, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006, instituyó como una de sus principales políticas, la eliminación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación

continua para adultos, cuyo objetivo fue certificar el acceso, permanencia, continuación y terminación efectiva de los estudios, a la población con atraso educativo. Para lograr esto se realizaron varias estrategias, entre ellas, la institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos a nivel nacional y la colaboración de los estudiantes de segundo año de bachillerato como obligación previa a la obtención del título de bachiller.

Programa de Alfabetización de Gobiernos locales

Por último, otro proyecto que tuvo buenos resultados en Cuba comenzó en el año 2003 en el Ecuador, el cual es el Programa “Yo Sí Puedo” que aplica una metodología cubana de enseñanza y aprendizaje. En el Ecuador la experiencia pionera de aplicación del método, se hizo en el Municipio de Cotacachi, zona de alta concentración indígena kichwa hablante y liderada por un Alcalde indígena, la cual fue nombrada en abril de 2005 “Primer Territorio Libre de Analfabetismo en el Ecuador”. Se alfabetizaron 1700 personas mayores de 15 años, en un período de 12 meses, a un costo de 18 dólares por persona, y se disminuyó la tasa de analfabetismo en el Municipio en un 22,3% (abril 2002) al 3,8%. La metodología utiliza videos y un facilitador que habitualmente es una persona que pertenece a la comunidad y está delegado a guiar las clases que son dictadas en lugares y horarios convenidos, en zonas donde no llega la luz eléctrica, los técnicos cubanos han puesto generadores de energía. Hoy en día, se han desarrollado convenios con los Gobiernos locales, especialmente a nivel provincial y algunos a nivel cantonal. Los informes a septiembre del 2008 publicados por el Ministerio de Educación, dan cuenta de un total de 121.373 personas alfabetizadas desde el año 2004. Regresando a la historia aproximadamente en el año 1995 la educación marcaba su paso de una manera acelerada por ejemplo en el caso de las escuelas particulares del cantón la Libertad; eran quienes contaban con infraestructura incompleta, planta de docentes

insuficientes, esto se daba a observancia de los habitantes; la gran diferencia en la actualidad, es que se ha invertido más en construcciones y centros de educación y se completa la capacidad de docentes para la cantidad de alumnos.

2.4 Fundamentación social

Una persona sin educación, sin oportunidades en la vida, está en una situación de vulnerabilidad social, de seguridad económica, familiar, de adicciones. De acuerdo a la información creada por distintos estudios, los cursos de alfabetización de adultos, así como de la práctica de la alfabetización, han mejorado la autoestima, la autonomía, la creatividad y reflexión crítica. Dado su valor personal, todos estos aspectos pueden contribuir a la obtención de beneficios, directa o indirectamente, con la alfabetización, como se subraya en el reporte de Educación para todos de la UNESCO; en cuanto a mejoras en salud, incremento de la participación política o la unificación social (UNESCO, 2005). Entre las consecuencias positivas más analizadas de la alfabetización está su aporte al progreso de la autoestima de las personas (Stromquist, 2008), además se recalca que a diferencia de la educación escolar, los programas de alfabetización de adultos, ofrecen beneficios concretos tales como: conciencia política, autonomía, espíritu crítico y posibilidad de participar en la vida con la comunidad. Hay muy escasos estudios que analizan directamente la tasa de retorno económico de la alfabetización inicial (aprender a leer y escribir). Ello sucede en parte, por los mayores problemas de medición, que tienen parte significativa de sus beneficios dada la naturaleza psico-social y simbólica de sus efectos, sin embargo, independiente de los ajustes que puedan tener los distintos enfoques, parece haber aprobación en que la alfabetización de las personas, es una inversión que tiene retornos tanto para las personas iletradas como para el conjunto de la sociedad.

2.5 Fundamentación legal

La educación es y será un derecho de todos los Ecuatorianos, al igual que un deber del Estado el mismo que se ha visto reflejado en la Constitución de la República del Ecuador de 1998, la misma que manifiesta de forma global; Según el Capítulo 2 de la Constitución Política del Ecuador en su Literal 23.

Capítulo 2.- El derecho a una calidad de vida que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, saneamiento ambiental; educación, trabajo, empleo, recreación, vivienda, vestido y otros servicios sociales necesarios. Los Derechos de los Ecuatorianos son irrenunciables, irremplazables y obligatorios; así también lo reconoce también la Constitución del Ecuador del 2008 manifiesta el derecho a la educación con respecto a los Derechos de los Ecuatorianos en los siguientes Artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Los Artículos de la Constitución actual son claros y demuestran precisión y exactitud al momento de ser planteados en los que clarifican varios artículos en los se encuentra tipificado los derechos y deberes como ciudadanos.

En el Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización desconocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente, e integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de

educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.-La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco-misionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro. La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas

será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. El proceso de gratuidad de la educación permite el avance de muchos sectores de escasos recursos económico.

CAPITULO III:

METODOLOGÍA

3.1 Introducción

En el siguiente capítulo se recoge información y se la analiza de forma cuantitativa mediante preguntas cerradas que se plantean al sujeto de forma idéntica y homogénea lo que permite su cuantificación y tratamiento estadístico.

Trataremos de cuantificar, medir y graduar los fenómenos y su intensidad, además de buscar la generalización de los resultados a todo un universo a partir de una muestra pequeña dentro de unos márgenes de confianza y error previamente fijados.

La técnica a utilizar será mediante encuestas.

3.2 Base de datos

La base de datos que será utilizada para esta investigación son un grupo de 30 estudiantes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, considerando esto una pequeña muestra de la ciudad de Guayaquil, que según los resultados del último Censo de Población y Vivienda 2010, por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de los 2'278.691 de habitantes, el 50.83% de la población pertenece al género femenino; mientras que el 49.17% son hombres, además de datos relevantes respecto a niveles de analfabetismo en el Ecuador, con datos proporcionados por el INEC.

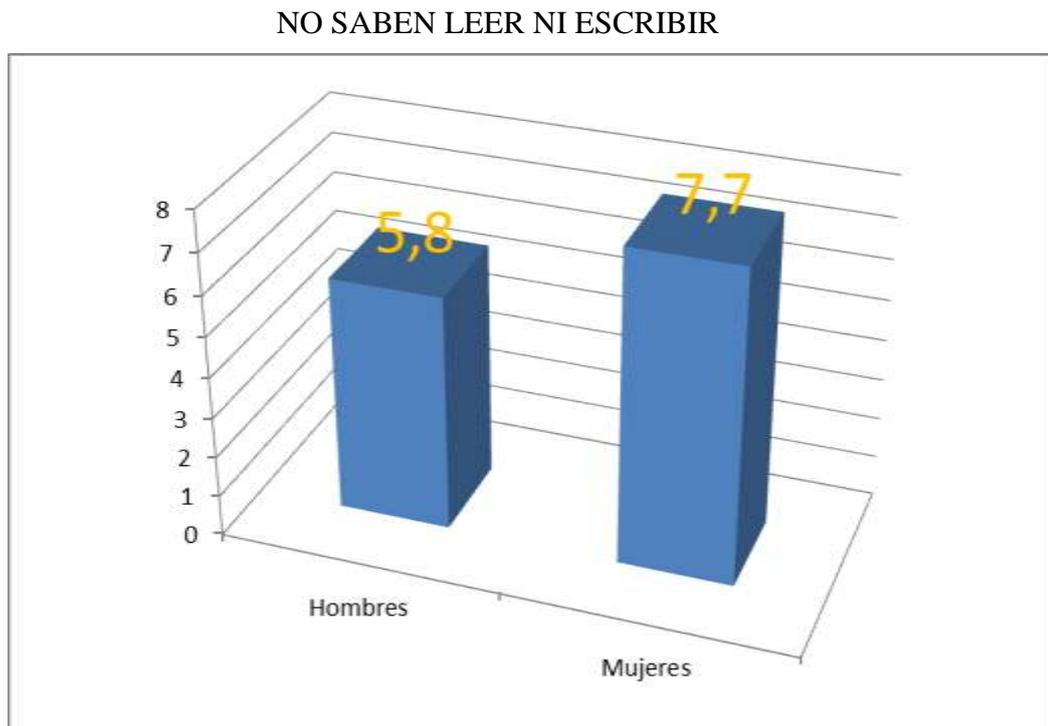
3.3 Software

Los resultados obtenidos en las encuestas serán procesados por los programas SPSS y el complemento adicional SOLVER de Microsoft Excel, los cuales nos ayudarán a analizar de una manera más sencilla y clara los datos.

3.4 Población y muestra

Análisis demográfico y espacial del analfabetismo en el Ecuador

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda realizado en el año 2010, el total nacional de la tasa de analfabetismo es del 6,8%. El Ecuador posee una tasa de analfabetismo de 5,8% para hombres y 7,7% en mujeres que representan un total de 280.823 y 391.273 personas respectivamente.



Fuente: INEC censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador

La tasa de analfabetismo se calcula en la población, para personas de 15 años y más, que no saben leer y escribir, respecto a la población actual. Las provincias con mayor población analfabeta son Bolívar con 13,9%, Cotopaxi con 13,6%, Chimborazo con 13,5% y Cañar con 12,2%.

3.5 Educación en el Ecuador

Educación	
Analfabetismo \geq 15 años	6,8
Promedio de años de escolaridad \geq 10 años	9,0
Cobertura del sistema de educación pública	74,2
% hogares con niños/as que (2) no asisten a un establecimiento	5,1

Fuente: INEC censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador

Según el Censo 2010, La provincia con menor rezago estudiantil es El Oro, con 7,25% y Cotopaxi con 7,82%, mientras Napo y Morona Santiago registran la mayor tasa de rezago con el 13,15% y 14,53% respectivamente.

Ecuador registró una tasa de analfabetismo de 6,8%, 2,2 puntos, menos que lo registrado en el Censo del 2001, cuando llegó a 9%.

Galápagos y Pichincha son las provincias con menos analfabetismo con 1,3% y 3,5% respectivamente, mientras Bolívar es la provincia que registró la mayor tasa de analfabetismo con el 13,9%.

Así también se demostró la reducción de la brecha educacional entre hombres y las mujeres. Mientras en 1990, la mujer tenía una tasa de analfabetismo del 13,8% y el hombre una de 9,5%, en el 2010, la mujer tiene una tasa de 7,7% y el hombre de 5,8%.

El promedio de años de escolaridad subió al pasar de 6,61 años en el 2001, a 9,04 años en el 2010, siendo de 10,1 años en el área urbana y 7,7 en la rural. Pero con igual años de escolaridad entre hombres y mujeres con 9 años.

Pichincha es la provincia con más años de escolaridad llegando a 10,6 años, mientras Cañar la que menos tiene con 7,7 años.

En otros datos, el 74,2% de la población que estudia lo hace en establecimientos públicos. Siendo Guaranda el cantón con mayor cobertura de establecimientos públicos con 92,4% y Quito el que menos tiene con 56,6%.

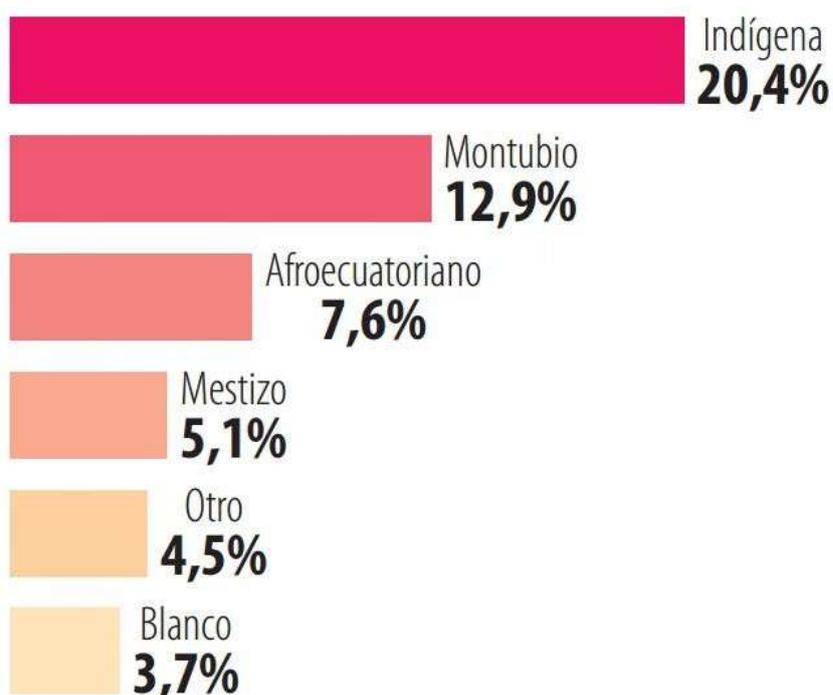
Según el Censo Económico el 4,91% de las personas que trabajan lo hacen en el campo de la enseñanza de ellos el 63,3% son mujeres y el 36,7% son hombres. Así también existen 11.091 establecimientos educativos.

3.6 Educación en el guayas

Educación	
Analfabetismo \geq 15 años	5,0
Promedio de años de escolaridad \geq 10 años	9,4
Cobertura del sistema de educación pública	66,1
% hogares con niños/as que (2) no asisten a un establecimiento	6,1

Fuente: INEC censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador

3.7 Distribución étnica de analfabetismo



Fuente: INEC censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador

3.8 Población que asiste a un establecimiento de enseñanza regular

Ciudad	Sí	No
Guayaquil	298.241	1.328.990
Quito	253.314	922.980
Cuenca	56.800	184.560
Machala	31.157	132.656
Ambato	26.816	95.681

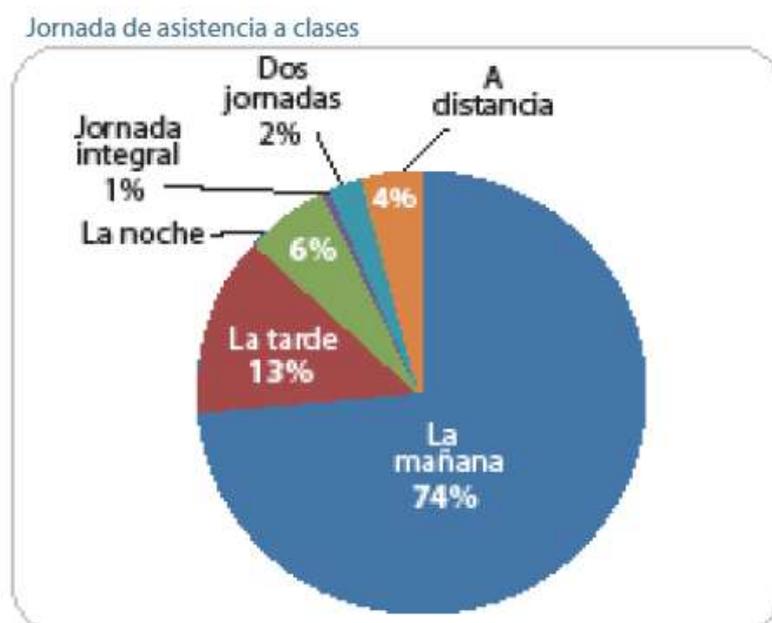
Fuente: INEC censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador

En Tungurahua, la población que no sabe leer ni escribir y que no asiste actualmente a un establecimiento de enseñanza regular (Centro de alfabetización), es del 2,78% hombres y 4,59% mujeres, con un total de 7,36% de la población tungurahuese.

Considerando los datos al 2010, la tasa neta de matriculación en el país para el Nivel Básico en relación a la población entre los 5 y 14 años de edad, es del 94,61%. La tasa para el Nivel Medio, tomando en cuenta la población entre los 15 y 17 años, es del 59,75% y en el Nivel Superior, la tasa neta de matriculación para la población entre 18 y 24 años es del 28,34%.

No se observa porcentajes altos de deserción escolar, sin embargo, el porcentaje más bajo de asistencia se encuentra en la educación media, de igual forma la repitencia es mayor en este nivel (6,9%) seguido de la educación básica (4,6%) de la población matriculada.

La mayor parte de la población de 5 años y más, asiste a clases en la jornada de la mañana 74%, en la tarde el 13% y en la noche el 6%, y a distancia asiste el 4% de la población.

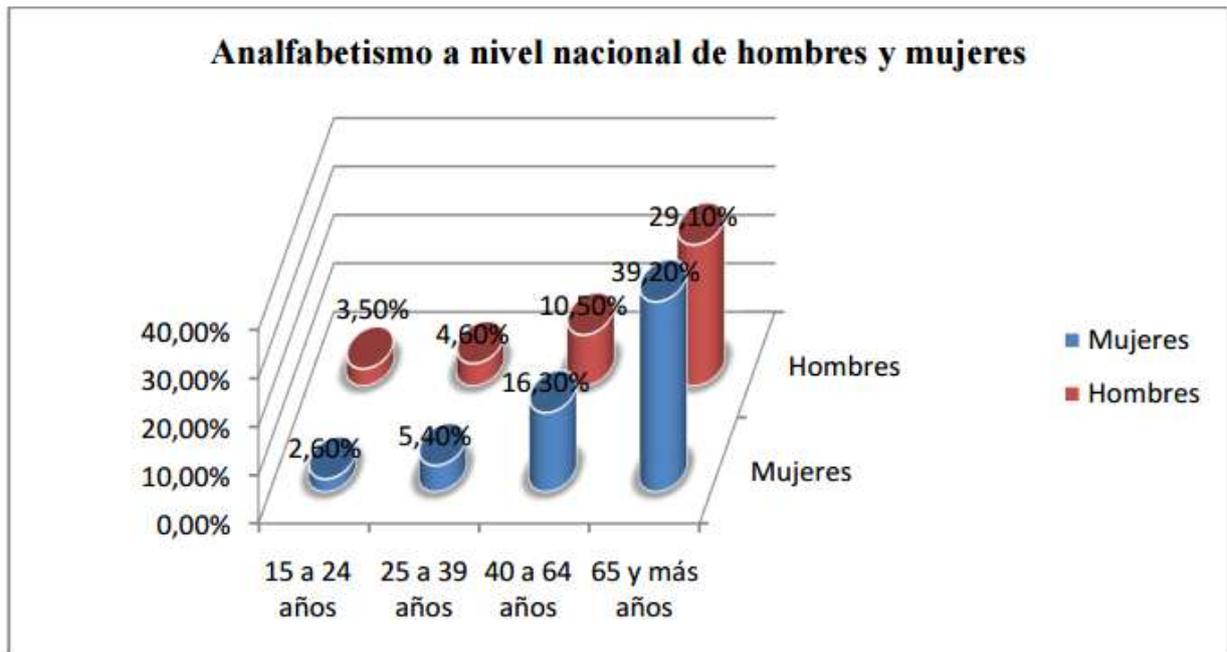


Fuente: INEC censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador

3.9 Analfabetismo por grupos de edades

Grupo de edad	Área Urbana		Área Rural		Total Nacional	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
15 a 24 años	1,4%	2,2%	5,5%	6,3%	2,6%	3,5%
25 a 39 años	2,7%	2,5%	11,9%	9,6%	5,4%	4,6%
40 a 64 años	7,9%	4,9%	35,6%	22,4%	16,3%	10,5%
65 y más años	25,2%	17,1%	61,8%	45,6%	39,2%	29,1%
Total	5,9%	4,4%	23,4%	17,0%	11,4%	8,5%

Fuente: INEC censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador



Fuente: INEC censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador

CAPITULO IV:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

La historia alfabetizadora de América Latina, y del Ecuador específicamente, se inscribe en las corrientes mundiales que han regido sucesivamente este campo, bajo la responsabilidad de la UNESCO.

Elementos como alfabetización de adultos, educación fundamental, alfabetización funcional, educación permanente, educación continua, educación para todos, educación básica, aprendizaje a lo largo de toda la vida, han desfilado en el panorama mundial, provenientes por lo general de los países del Norte y de las agencias internacionales. Estos y otros términos han venido evolucionando y no han sido cabalmente conceptualizados ni diferenciados entre sí, dando así lugar al conocido “enredo terminológico” y a una polémica que continúa estancada más en el plano terminológico que en el conceptual, ideológico o pedagógico.

En el Ecuador, la noción de analfabetismo se vincula a personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, que es como viene contabilizándose tradicionalmente el analfabetismo en términos estadísticos a nivel mundial. De ahí surge la asociación entre alfabetización y personas adultas. La noción de alfabetización infantil es extraña a la mayoría de personas y ha mostrado ser difícil de instalar en las políticas, no obstante que la alfabetización es la misión por excelencia del sistema escolar.

La incorporación del cálculo dentro del concepto de alfabetización sigue siendo también objeto de debate; muchos incluyen el cálculo dentro de la alfabetización, aunque de hecho constituyen lenguajes y procesos diferentes de aprendizaje.

Asimismo, sigue vigente la antigua manera de definir el analfabetismo a partir de la autodeclaración de la persona en censos y encuestas, con la conocida falta de seguridad

de la información obtenida de este modo. De hecho, como en muchos países, hay diferencias significativas entre las diversas estimaciones sobre analfabetismo, dependiendo de las fuentes consultadas. No se han desarrollado instrumentos para evaluar niveles de analfabetismo. Asimismo, son excepcionales las experiencias (programas, campañas, proyectos) de alfabetización que han concluido con una evaluación de resultados de aprendizaje, por lo general se da por alfabetizado a quien completa el programa o incluso a quien se registra en éste. Esta práctica es bastante generalizada en la región.

Para el sistema escolar, se creó en 1995 el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos (pruebas Aprendo) para evaluar el rendimiento escolar en la educación básica, la cual desde 1996 comprende en el Ecuador 10 años de escolaridad, empezando con un año de pre-escolar.

En este capítulo analizaremos los resultados de las encuestas enfocadas en la manera de alfabetizar mediante programas de televisión encaminados a enseñar a leer y escribir a adolescentes y adultos.

4.2 Recolección de la información

En la recolección de información, realizamos encuestas a estudiantes y público en general dentro de la FACSO.

4.3 Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de la información “tiene como fin generar datos agrupados y ordenados que nos faciliten el análisis de la información con los objetivos, hipótesis y preguntas de la investigación construida.

Por medio de datos numéricos que ya están procesados y analizados, se llegará a un determinado resultado. El paso posterior al procesamiento de la información es el

análisis, etapa en que se determina cómo analizar los datos y qué herramientas de análisis serán utilizadas. El tipo de análisis de los datos serán los siguientes:

- a) El nivel de medición de las variables
- b) El tipo de hipótesis formulada

Las etapas que constituyen el Procesamiento de la Información son:

- 1.- Revisión y Organización de la Información
- 2.- Clasificación y Compilación de los datos.
- 3.- Presentación mediante gráficos y tablas.

4.4 Validación de la encuesta

El logro de los resultados de la información se convierte en la base fundamental de la investigación, aplicado previamente a una muestra ya mencionada, en la cual se busca generalizar los datos basados en preguntas específicas para obtener el mejor horario y material necesario para la alfabetización por TV.

4.5 Tratamiento y análisis

La investigación realizada se interprete mediante:

- Cuadros estadísticos
- Tabulación múltiple con interpretación de los resultados en gráficos (cuantitativa y cualitativamente)

4.6 Metodología

En este proyecto nos proponemos a utilizar la metodología del Cálculo Probabilístico Simple, como estrategia para el análisis de la información recopilada en las encuestas.

Población: El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística y en nuestro caso social, y este tamaño se da por el número de elementos que constituye la población según el número de elementos, la población puede ser finita o infinita, cuando el número de elementos que integra la

población es muy grande y se la puede considerar a esta como una población infinita.

En este caso nuestra población son los habitantes del Ecuador.

Muestra: La muestra es una representación significativa de las características de una población que bajo la asunción de un error (generalmente no superior al 5%) estudiamos las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global.

Los expertos en estadística recogen datos de una muestra. Utilizan esta información para hacer referencias sobre la población que está representada por la muestra. En consecuencia muestra y población, son conceptos relativos. Una población es un todo y una muestra es una fracción o segmento de ese todo. En este caso nuestra muestra será un grupo de personas encuestadas en la FACSO.

Frecuencia absoluta.- La frecuencia absoluta es el número de veces que aparece un determinado valor en un estudio estadístico. La suma de las frecuencias absolutas es igual al número total de datos.

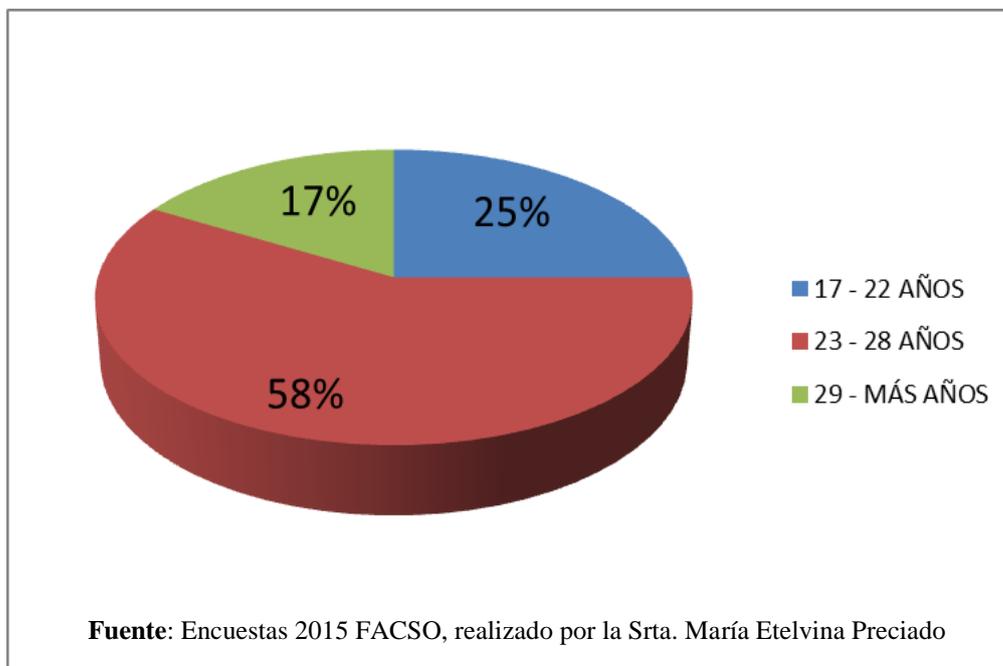
Frecuencia relativa.- La frecuencia relativa es el cociente entre la frecuencia absoluta de un determinado valor y el número total de datos.

4.7 Análisis e interpretación de resultados

HOMBRES ENCUESTADOS

Tabla N° 1

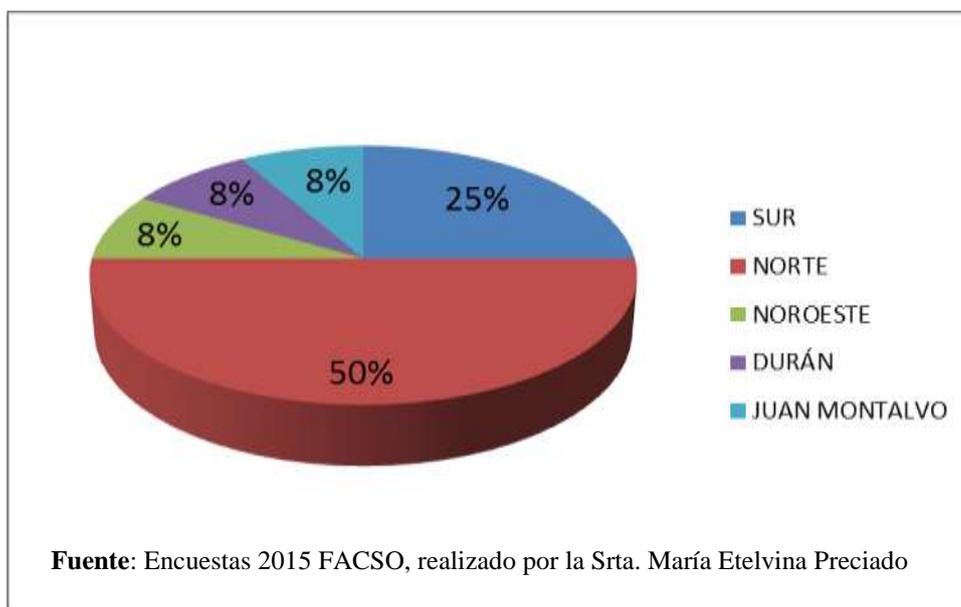
	AÑOS	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	17 - 22 AÑOS	3	25%
2	23 - 28 AÑOS	7	58%
3	29 - MÁS AÑOS	2	17%
	TOTAL	12	100%



De los hombres encuestados el 25% estaba en edades entre 17 y 22 años, el 58% en edades entre 23 – 28 años lo cuál fue su mayoría, y en su minoría el 17% de 29 en adelante.

Tabla N° 2

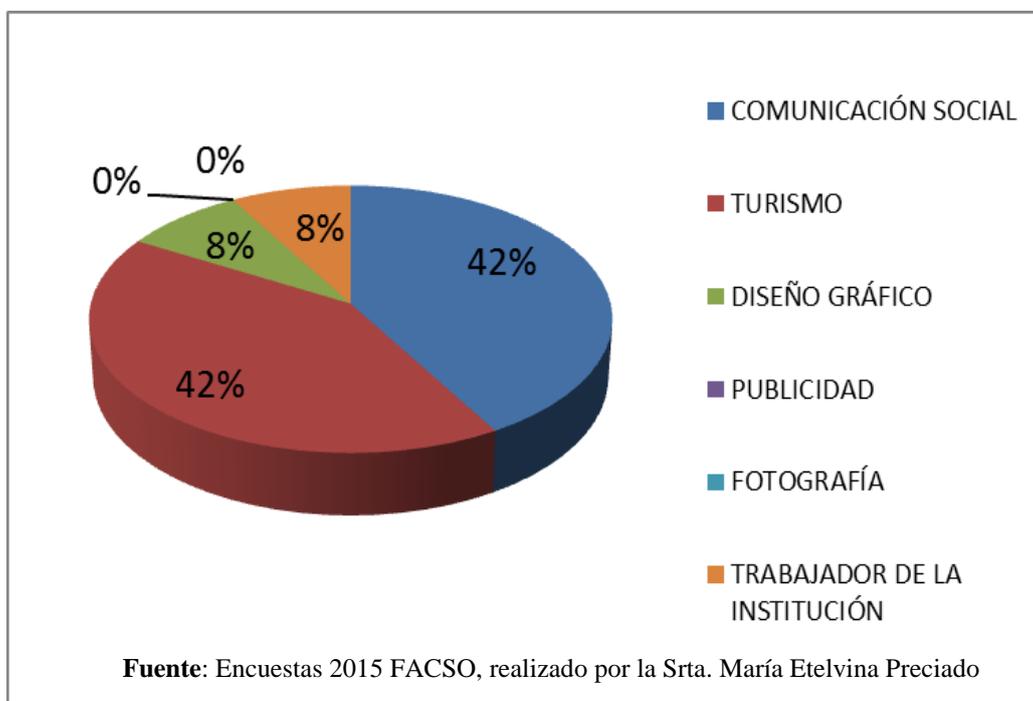
#	SECTOR	Frecuencia	Frecuencia
		absoluta	relativa
1	SUR	3	25%
2	NORTE	6	50%
3	NOROESTE	1	8%
4	DURÁN	1	8%
5	JUAN MONTALVO	1	8%
	TOTAL	12	100%



La mayoría de los encuestados fueron del Sector Norte siendo este un 50%, el 25 % del sur y del Noroeste, Durán y Juan Montalvo cada uno el 8%.

Tabla N° 2

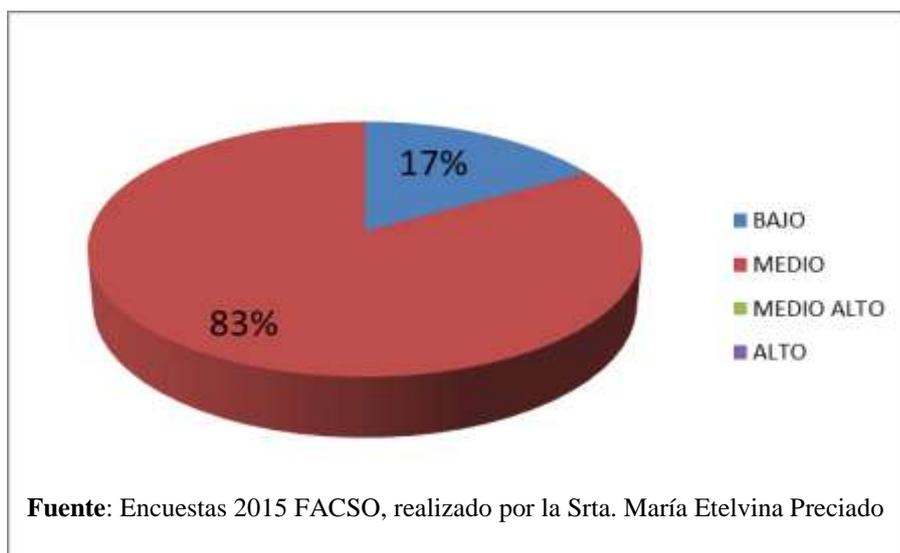
#	CARRERA	Frecuencia	Frecuencia
		absoluta	relativa
1	COMUNICACIÓN SOCIAL	5	42%
2	TURISMO	5	42%
3	DISEÑO GRÁFICO	1	8%
4	PUBLICIDAD	0	0%
5	FOTOGRAFÍA	0	0%
6	TRABAJADOR DE LA INSTITUCIÓN	1	8%
	TOTAL	12	100%



Del total de estudiantes encuestados el 42% fueron de la carrera de comunicación social, 42% de turismo, el 8% de diseño gráfico y el 8% trabajadores de la institución.

Tabla N° 3

#	NIVEL SOCIO ECONÓMICO	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	BAJO	2	17%
2	MEDIO	10	83%
3	MEDIO ALTO	0	0%
4	ALTO	0	0%
	TOTAL	12	100%

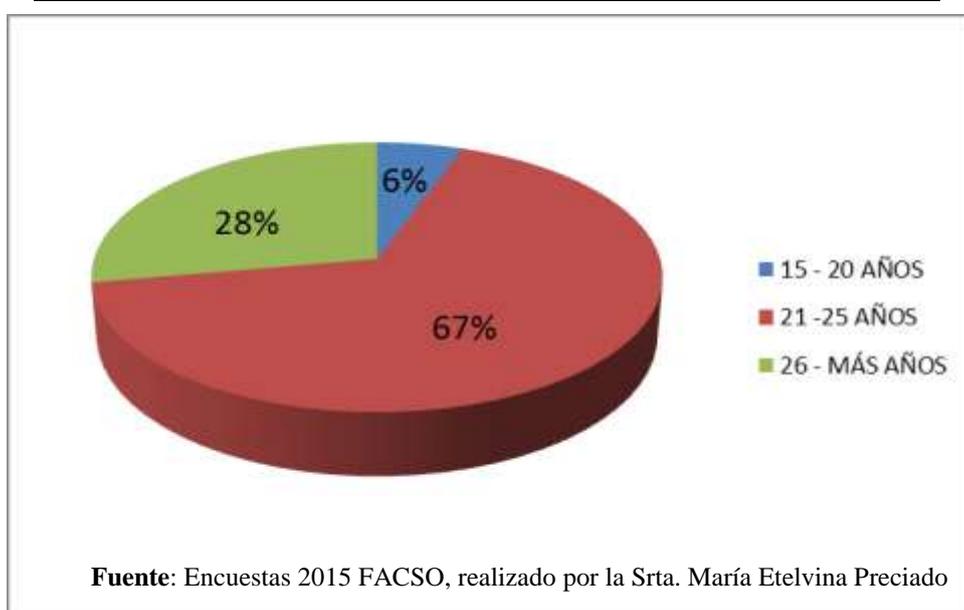


En su gran mayoría de los hombres encuestados fueron el 83% de clase media, y el 17% de clase baja.

MUJERES ENCUESTADAS

Tabla N° 4

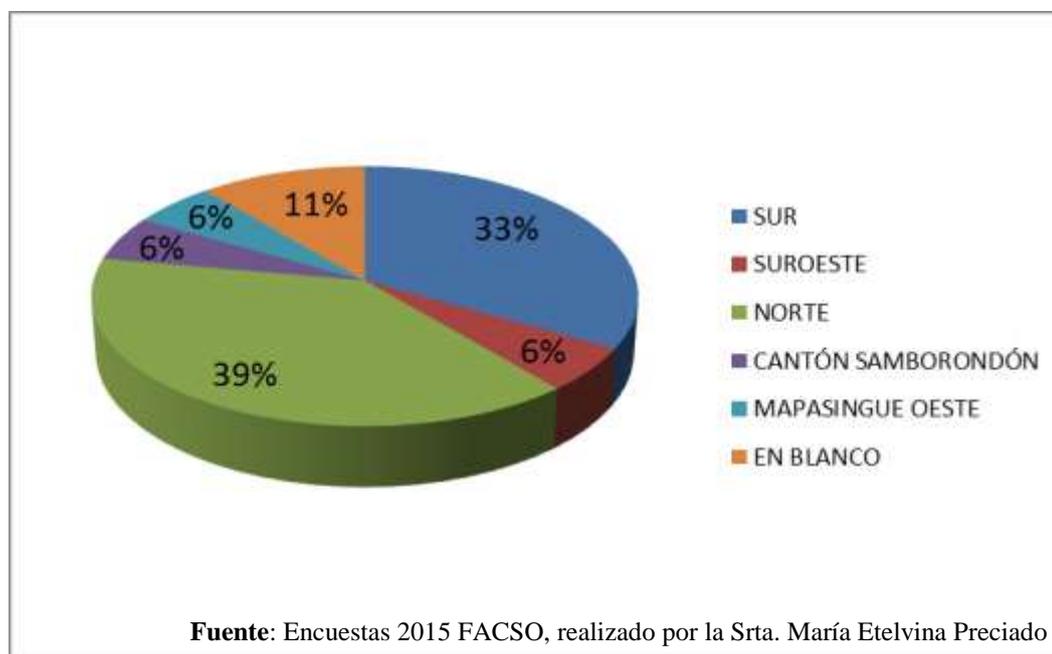
#	AÑOS	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	15 - 20 AÑOS	1	6%
2	21 -25 AÑOS	12	67%
3	26 - MÁS AÑOS	5	28%
	TOTAL	18	1



De las mujeres encuestadas la mayoría estaba en edades entre 21 a 25 años con un 67%, seguida de 26 a más años con un 28%, y de 15 a 20 años con un 6%.

Tabla N° 5

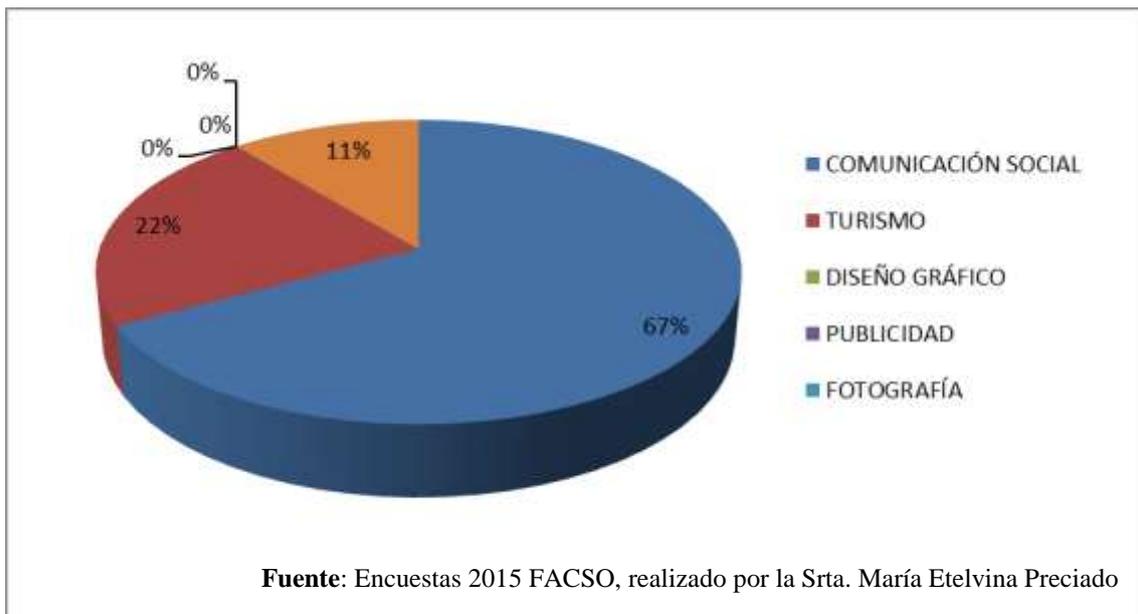
#	SECTOR	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	SUR	6	33%
2	SUROESTE	1	6%
3	NORTE	7	39%
4	CANTÓN SAMBORONDÓN	1	6%
5	MAPASINGUE OESTE	1	6%
6	EN BLANCO	2	11%
	TOTAL	18	100%



La mayoría de las mujeres encuestadas fueron del Norte constituyendo estas un 39%, seguidas del Sector Sur con un 33% y del Suroeste, Samborondón y Mapasingue Oeste en 6% cada una, y de mujeres que omitieron decir su sector un total del 11%.

Tabla N° 6

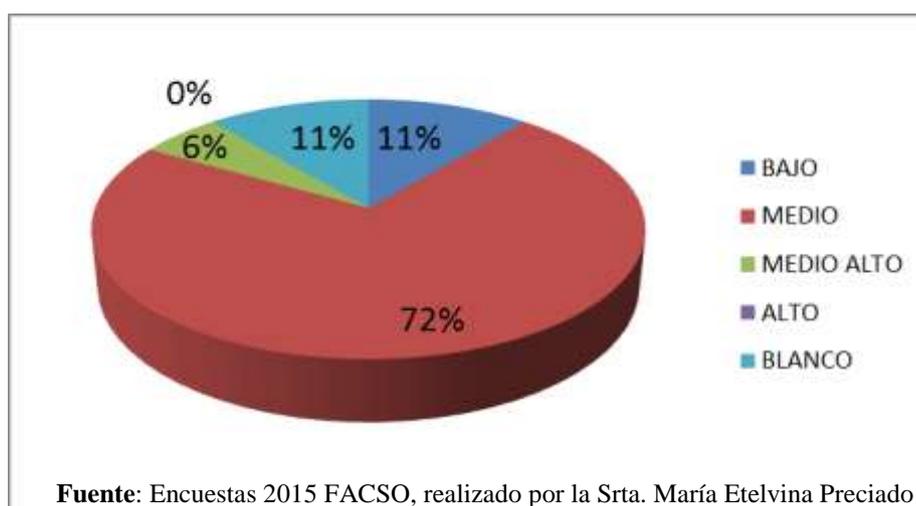
#	CARRERA	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	COMUNICACIÓN SOCIAL	12	67%
2	TURISMO	4	22%
3	DISEÑO GRÁFICO	0	0%
4	PUBLICIDAD	0	0%
5	FOTOGRAFÍA	0	0%
6	PARTICULARES A LA INSTITUCIÓN	2	11%
	TOTAL	18	100%



Un 67% de las mujeres encuestadas fueron de la carrera de comunicación social, un 22% de turismo y un 11% particulares a la institución.

Tabla N° 7

#	NIVEL SOCIO ECONÓMICO	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	BAJO	2	11%
2	MEDIO	13	72%
3	MEDIO ALTO	1	6%
4	ALTO	0	0%
5	BLANCO	2	11%
	TOTAL	18	100%



Del total de mujeres el 72% siendo esta su mayoría se considera de clase media, el 11% de clase baja, el 6% de clase media alta y el 11% prefirió no decir su nivel socio-económico.

4.8 Resultados de las encuestas

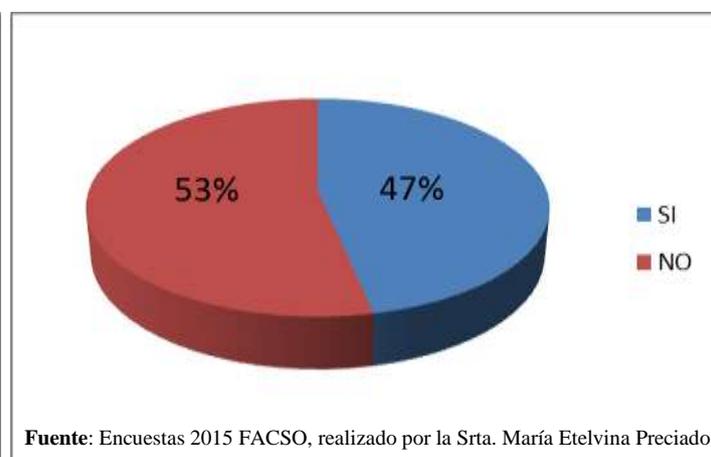
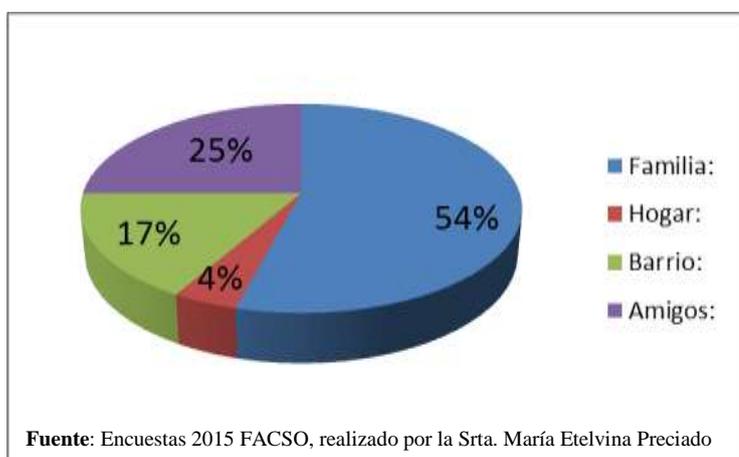
Tabla N° 8

1.- ¿Conoce usted alguna persona que no sepa leer ni escribir?

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	SI	14	47%

2	NO	16	53%
		30	100%

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	Familia:	13	54%
2	Hogar:	1	4%
3	Barrio:	4	17%
4	Amigos:	6	25%
		24	100%



4.9 Análisis e interpretación de los resultados

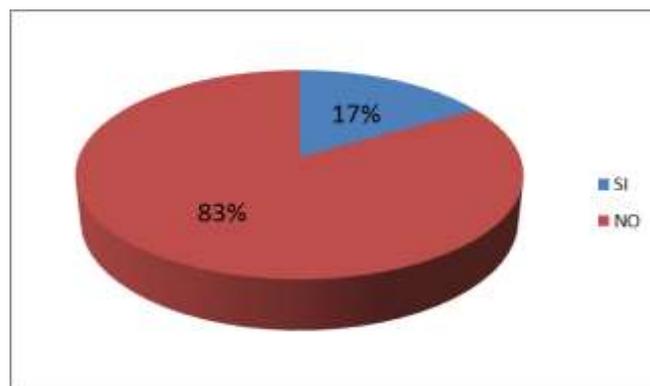
Con los resultados obtenidos podemos decir que el 53% de las personas encuestadas no conoce a nadie que no sepa leer ni escribir, mientras que el 47% si conoce a alguien, y además el 54% mencionó que son miembros de su familia, el 4% dentro de su hogar, el 17% en su barrio y el 25% parte de sus amigos. Esto nos quiere decir que a pesar de la pequeña muestra que se tomó de referencia podemos ver que el porcentaje de Analfabetismo dentro de la familia es alto, y que no refleja lo mismo que el porcentaje de 6.8% de la población en general, esto se debe a que quizás no nos gusta aceptar que dentro de la propia familia aún hay personas que necesitan alfabetizarse.

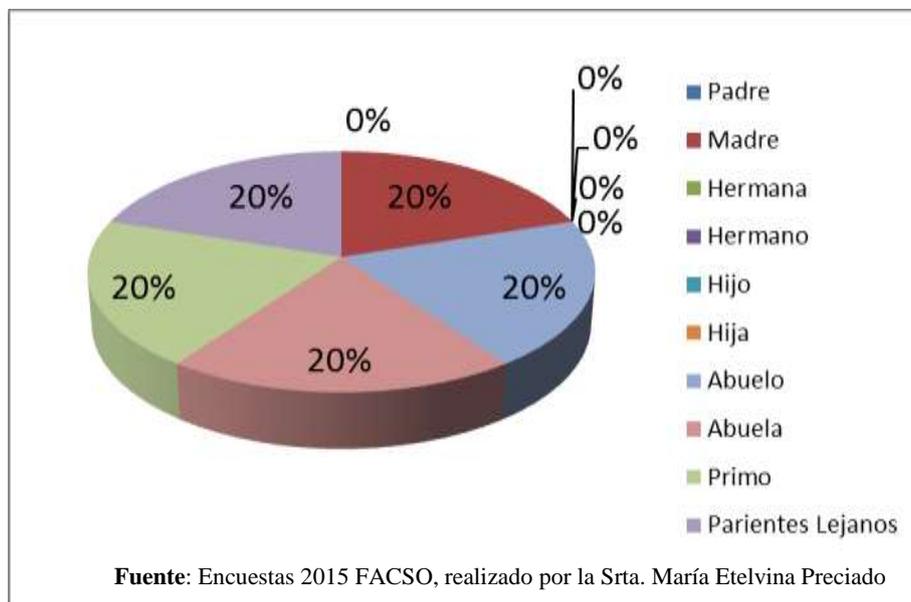
Tabla N° 9

2.- ¿Tiene algún familiar que no sepa leer ni escribir?

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	SI	5	17%
2	NO	25	83%
		30	100%

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	Padre	0	0%
2	Madre	1	20%
3	Hermana	0	0%
4	Hermano	0	0%
5	Hijo	0	0%
6	Hija	0	0%
7	Abuelo	1	20%
8	Abuela	1	20%
9	Primo	1	20%
10	Parientes Lejanos	1	20%
		5	100%





Análisis e interpretación de los resultados

De las personas encuestadas el 83% dijo que no tiene familiares que no saben leer ni escribir, mientras que el 17% dijo que sí, y de estas últimas personas mencionó son sus madres, abuelos, abuelas, primos y parientes lejanos cada uno constituyendo el 20% respectivamente. Nos da a entender que por razones culturales antes era un poco más difícil conseguir una alfabetización adecuada sobre todo con las mujeres.

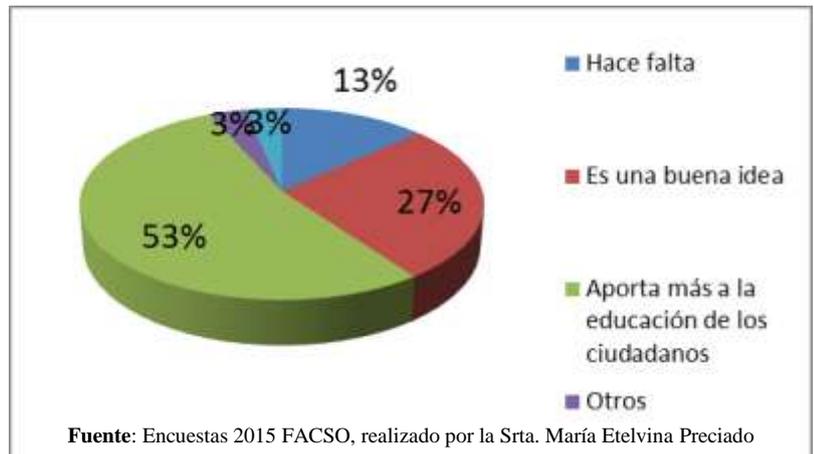
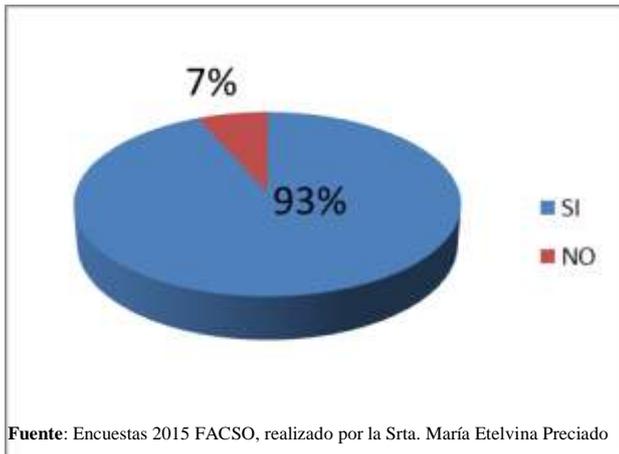
Tabla N° 10

3.- ¿Está usted de acuerdo con un programa de televisión para alfabetizar en el Ecuador? ¿Por qué?

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	SI	28	93%
2	NO	2	7%
		30	100%

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	Hace falta	4	13%
2	Es una buena idea	8	27%

3	Aporta más a la educación de los ciudadanos	16	53%
4	Otros	1	3%
5	En blanco	1	3%
		30	100%



Análisis e interpretación de los resultados

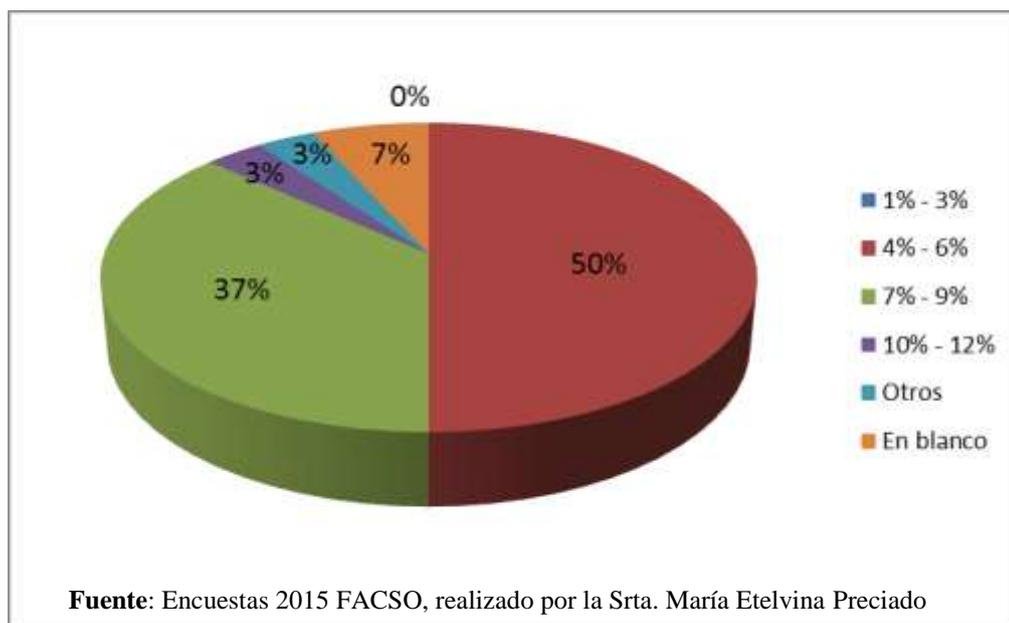
El 93% de las personas está totalmente de acuerdo con un programa de televisión para alfabetizar mientras que el 7% no; de las personas que están de acuerdo indicaron el 13% porque hace falta, el 27% porque es una buena idea, el 53% siendo la gran mayoría por que aporta más a la educación de los ciudadanos, el 3% otras razones y el 3% prefirió no opinar, con esto podemos ver que a las personas les gustaría que exista un programa así como el que se dio en Cuba para la erradicación del analfabetismo y que esto aportaría más a la educación de las personas y consecuentemente al progreso económico.

Tabla N° 11

4.- ¿Tiene usted conocimiento de cuál es el porcentaje de analfabetismo en las mujeres y en los hombre en el Ecuador? ¿Cuál cree usted que es?

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	1% - 3%	0	0%

2	4% - 6%	15	50%
3	7% - 9%	11	37%
4	10% - 12%	1	3%
5	Otros	1	3%
6	En blanco	2	7%
		30	100%



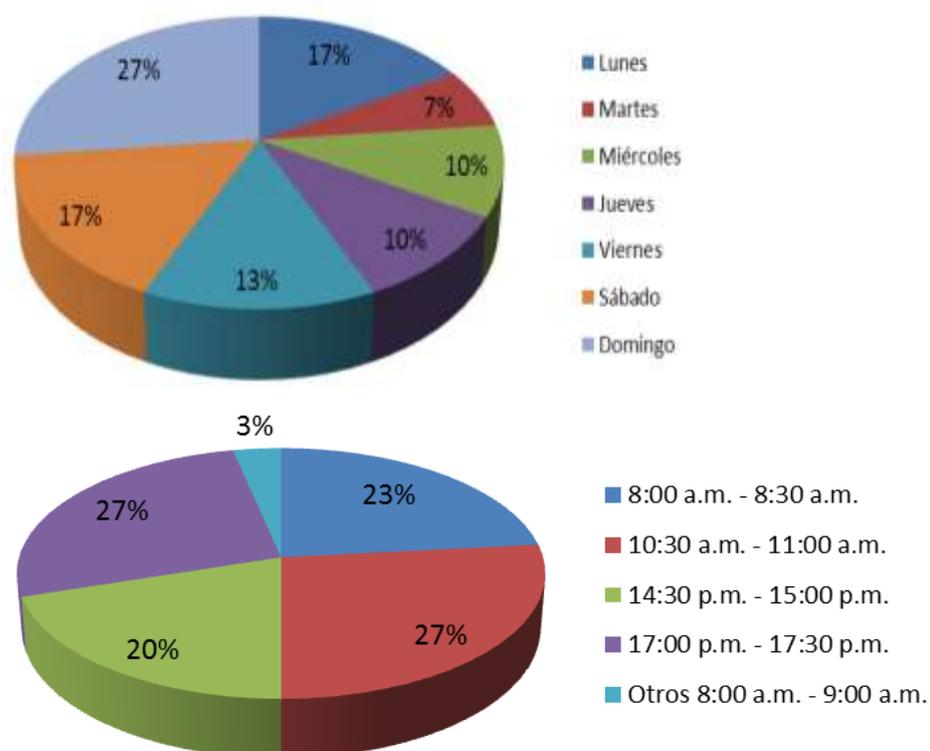
Análisis e interpretación de los resultados

De las personas encuestadas el 50% piensa que entre el 4% al 6% de las personas son analfabetas, el 37% piensa que está entre el 7% al 9%, el 3% entre el 10% al 12%, el otro 3% mencionó otros porcentajes fuera de los establecidos en las respuestas, y el 7% en blanco. Esto nos indica que las personas si están enteradas de los niveles de analfabetismo a nivel nacional, ya que la mayoría acertaron los con los porcentajes de analfabetismo emitidos por el INEC.

Tabla N° 12

5.- ¿Qué días y a qué hora piensa usted que se pueden transmitir los programas de alfabetización por televisión?

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	Lunes	5	17%	8:00 a.m. - 8:30 a.m.	7	23%
2	Martes	2	7%	10:30 a.m. - 11:00 a.m.	8	27%
3	Miércoles	3	10%	14:30 p.m. - 15:00 p.m.	6	20%
4	Jueves	3	10%	17:00 p.m. - 17:30 p.m.	8	27%
5	Viernes	4	13%	Otros 8:00 a.m. - 9:00 a.m.	1	3%
6	Sábado	5	17%			
7	Domingo	8	27%			
		30	100%		30	100%



Fuente: Encuestas 2015 FACSO, realizado por la Srta. María Etelvina Preciado

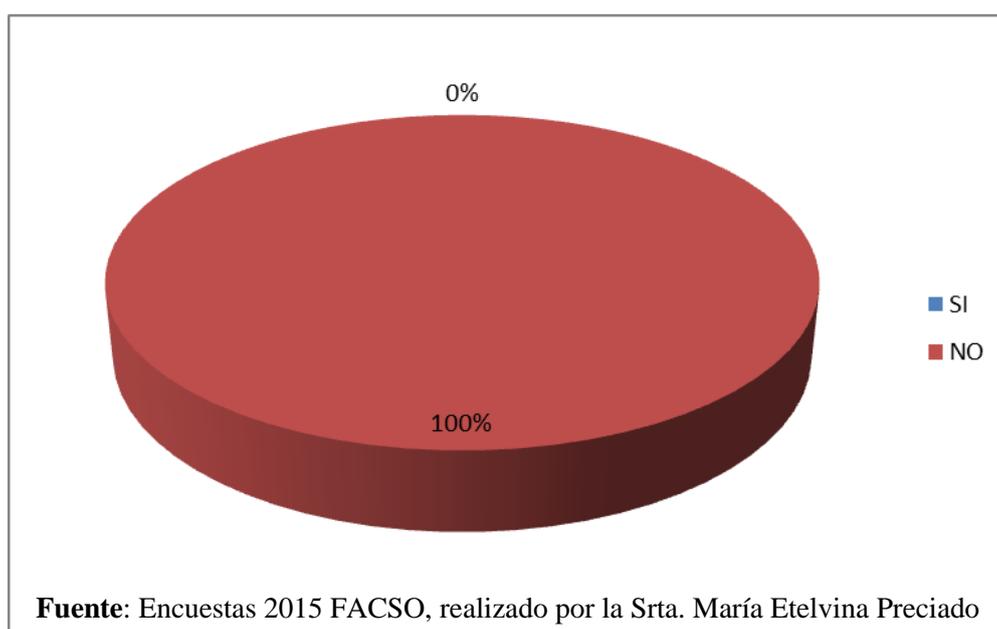
Análisis e interpretación de los resultados

El 17% de las personas dijo que sería mejor transmitir los programas de televisión para alfabetizar los lunes, el 7% los martes, el 10% los miércoles, el otro 10% los jueves, el 13% los viernes, el 17% los sábados, y en su mayoría siendo el 27% los domingos. Esto nos quiere decir que la decisión entre días en los cuales se pueden transmitir no dependería mucho de la decisión de los televidentes a pesar de que la mayoría mencionó el domingo, pero no fue un número representativo, lo que nos da a entender que sería mejor realizar un análisis entre las mismas personas que necesitan ser alfabetizadas para una mejor decisión.

Tabla N° 13

6.- ¿Conoce usted algún programa de alfabetización por televisión en el Ecuador?

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	SI	0	0%
2	NO	30	100%
		30	100%



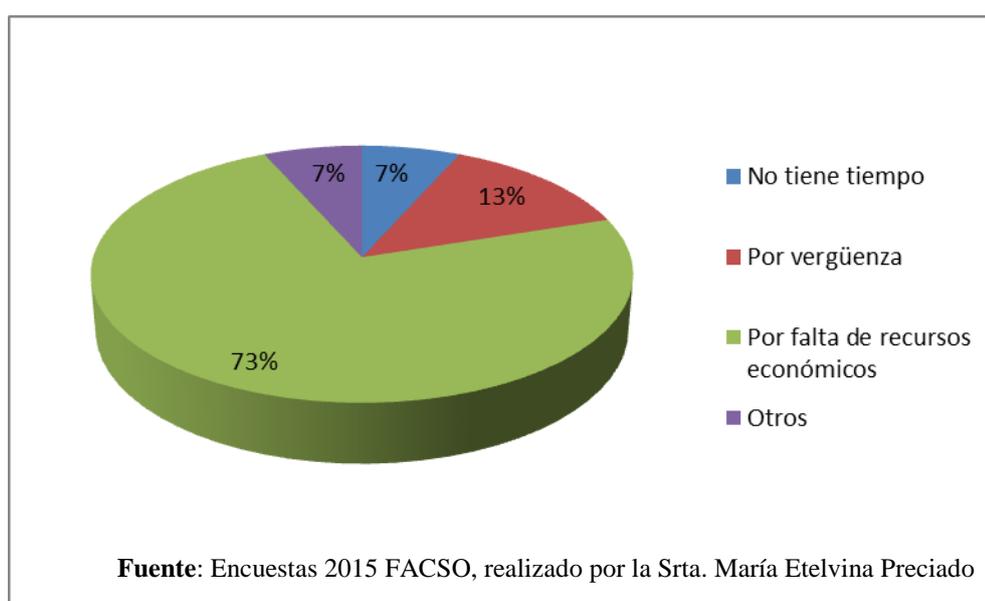
Análisis e interpretación de los resultados

El 100% de los encuestados mencionó que no conoce ningún programa de televisión de alfabetización, lo cual es cierto ya que en Ecuador no se presentan programas para alfabetizar y nos ayuda a recalcar la importancia de innovar en un programa así para erradicar totalmente el analfabetismo, tal y como sucedió en Cuba con la transmisión de programas televisivos y videos para alfabetizar.

Tabla N° 14

7.- ¿Por qué cree usted que hay personas adultas que no han aprendido a leer ni a escribir en el Ecuador?

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	No tiene tiempo	2	7%
2	Por vergüenza	4	13%
3	Por falta de recursos económicos	22	73%
4	Otros	2	7%
		30	100%



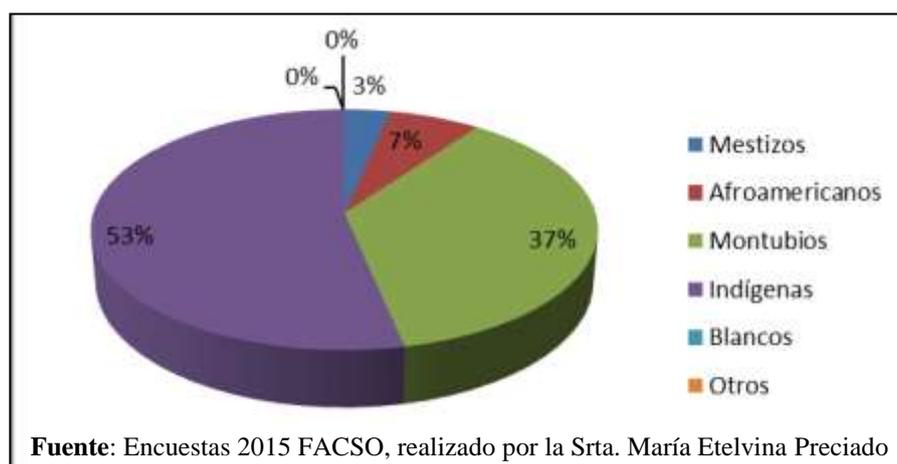
Análisis e interpretación de los resultados

El 73% siendo su gran mayoría piensa que es por falta de recursos, el 13% que es por vergüenza, el 7% porque no tiene tiempo, y el otro 7% mencionó otras razones. Con esto podemos ver que la falta de recursos es un factor predominante en la alfabetización por lo que un programa gratuito y sobre todo televisivo en señal abierta, ayudará que inclusive aquellas personas que ni siquiera constan en las encuestas o que por vergüenza no aceptan su analfabetismo puedan hacerlo y con esto poder obtener mejores oportunidades en su vida.

Tabla N° 15

8.- ¿Cuál cree usted que es la etnia que tiene el índice del analfabetismo más alto en el Ecuador?

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	Mestizos	1	3%
2	Afroamericanos	2	7%
3	Montubios	11	37%
4	Indígenas	16	53%
5	Blancos	0	0%
6	Otros	0	0%
		30	100%



Análisis e interpretación de los resultados

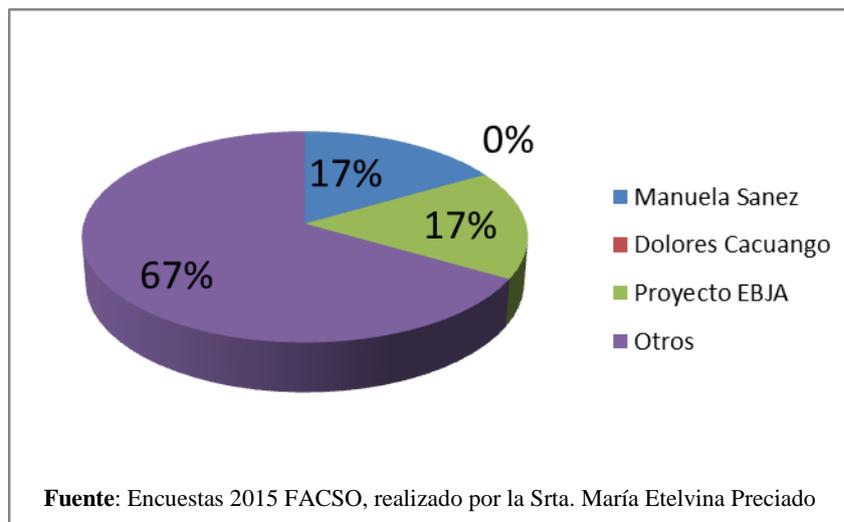
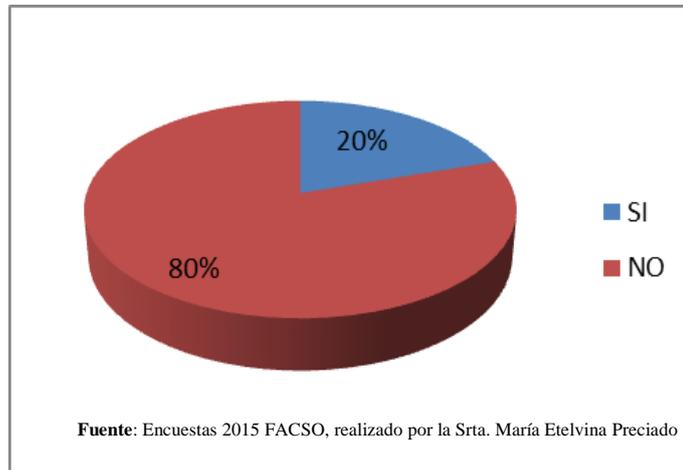
El 3% de las personas mencionó os mestizos, el 7% los afroamericanos, el 37% los montubios, el 53% siendo la mayoría que los indígenas, y algo interesante el estos datos fue que nadie mencionó que los blancos son analfabetos, acertando como una minoría estos últimos, ya que los blancos en las encuestas realizadas por el INEC nos menciona que es un 3,7%, siendo la menor parte de todos y los indígenas la mayor. Nos lleva a la conclusión que el enfoque principal es la parte indígena la cual necesita alfabetización, y estos en su gran mayoría su idioma natal es el quichua y otros idiomas nativos del Ecuador, lo que nos ayuda a plantear que el programa no puede generalizarse sino que sectorizarse por etnias para mejores resultados.

Tabla N° 16

9.- ¿Ha participado usted en algún programa de alfabetización en el Ecuador?

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	SI	6	20%
2	NO	24	80%
		30	100%

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	Manuela Saenz	1	17%
2	Dolores Cacuango	0	0%
3	Proyecto EBJA	1	17%
4	Otros	4	67%
		6	100%



Análisis e interpretación de los resultados

De las personas encuestadas el 20% ha participado en programas de alfabetización y en su gran mayoría siendo un 80% no ha participado en ningún programa.

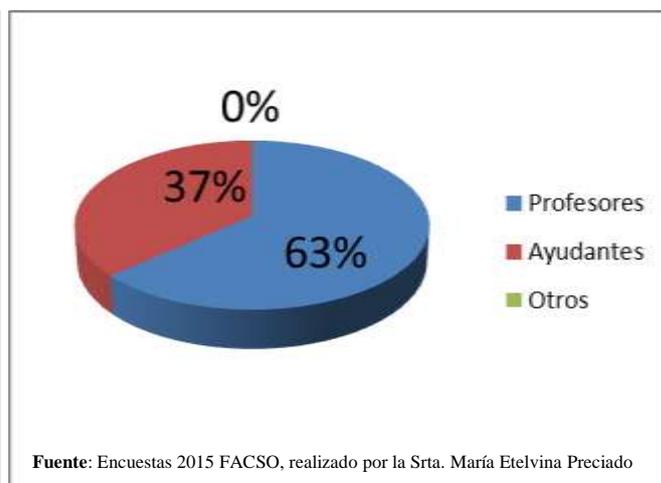
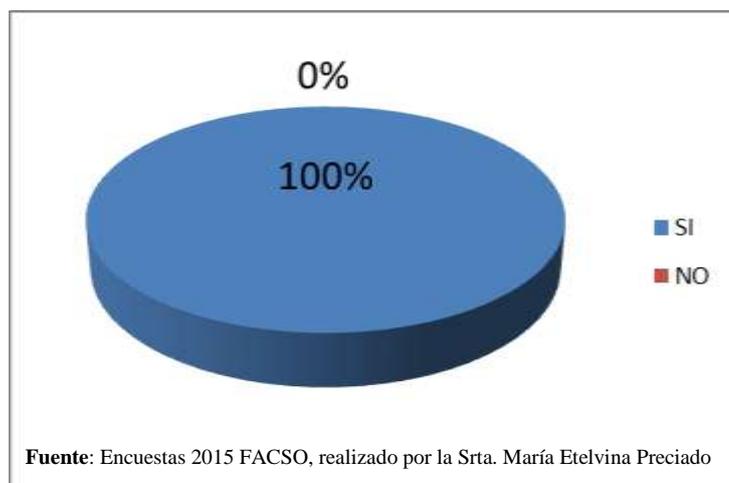
Y de la minoría el 17% participó en el programa de Manuela Sáenz, el 17% el proyecto EBJA y la mayoría es decir el 67% otros programas siendo estos por lo general los que se brindan en el colegio como parte de sus malla curricular la que los obligó a participar en programas de alfabetización. Esto nos ayuda a saber que a menos que sea obligatorio o que existan más programas de alfabetización las personas no ayudarán a contribuir con los mismos.

Tabla N° 17

10.- ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, participen en los programas de alfabetización en el Ecuador?

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	SI	30	100%
2	NO	0	0%
		30	100%

#	VARIABLE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	Profesores	19	63%
2	Ayudantes	11	37%
3	Otros	0	0%
		30	100%



Análisis e interpretación de los resultados

En su totalidad las personas concuerdan que los estudiantes de Comunicación Social serían idóneos para dirigir los programas de televisión enfocados en la alfabetización y además que incluso mejor sería, que los profesores ayuden con los programas ya que opinaron el 63% que sería mejor que ellos los dirijan y el 37% que los ayudantes. Con esto podemos ver que las personas consideran que mejor preparados y capacitados están los profesores para llevar a cabo este programa y así tener el éxito deseado, y además que las personas se sienten mejor, si el que los capacita es un profesional.

4.10 Confrontación de resultados

Con las encuestas realizadas llegamos a la conclusión que las personas están dispuestas a aceptar un programa de televisión dirigido hacia las personas analfabetas y que además podrían inclusive aportar ellos mismos a la producción, ya que entienden que muchas veces las razones por las cuales las personas no consiguen alfabetizarse es por falta de recursos económicos, por vergüenza o inclusive por falta de recursos de aprendizaje los cuales se brindarían gratuita y abiertamente mediante señal televisiva, con personal capacitado, que ellos escucharían debido a que al sentirse capacitados por un profesional las personas son más receptivas, además la alfabetización ayuda a un país a progresar y a las personas a poder tener mejores oportunidades laborales e inclusive a desarrollar las actividades que actualmente realizan de una mejor manera.

EXPERTA-ECONOMISTA

El analfabetismo es uno de los principales problemas a los que se enfrentan países en vías de desarrollo. El motivo es que a diferencia de otros modelos sociales, la sociedad contemporánea basa la transmisión de conocimientos en el uso de textos escritos, de esta forma, el analfabetismo es factor de desigualdad social que afecta especialmente a miembros de comunidades donde la transmisión del conocimiento ha sido

tradicionalmente oral. Por esta razón dialogamos con la **Msc. en Economía y Dirección De Empresas Patricia Valenzuela.**

1.- ¿Cómo afecta el nivel de analfabetismo en los países en vías de desarrollo?

Las consecuencias no se limitan únicamente a países en vía de desarrollo, ya que como sabemos “una cadena es tan fuerte como su eslabón más débil” y lo mismo se emplea para conceptos tan grandes y complicados como lo son las economías de países, es por eso que un analfabeta representa un “eslabón” débil en la cadena, ya que su capacidad de adaptación y de productividad dentro de la economía es más limitada.

2.- ¿Cómo se están integrando las tecnologías de información con el fin de ayudar a la alfabetización de las personas?

Nadie duda de que las tecnologías de información se han hecho imprescindibles en la vida, en la economía y en la política, y se conoce también que pueden ayudar de forma extraordinaria a la democratización del conocimiento, sin embargo, también es notorio que la situación de Ecuador en este campo, aún está en proceso de mejoras. Una distribución desigual de las infraestructuras, más el desinterés, la falta de conocimiento y la ausencia de un programa al alcance de todos de alfabetización, parecen caracterizar una parte de la falta de desarrollo del Ecuador.

Esto expone que no siempre somos conscientes de la importancia del impacto de las tecnologías en nuestra sociedad y es indudable que esa falta de percepción está en el origen de que en Ecuador existan nichos de desigualdad social.

3.- La alfabetización por medios de comunicación públicos se presenta como una de las herramientas más eficaces para superar la brecha digital, por esta razón que cree usted, ¿por dónde empezar? ¿Cómo definirla? ¿Qué objetivos debe tener?

La primera coincidencia básica que se da entre los ponentes, parte de que la alfabetización por medios de comunicación debe superar el estudio de la pura

instrucción en habilidades, paso necesario, pero no suficiente, para conseguir que el recurso a las tecnologías de la información y comunicación se conviertan también en un arma de progreso y transformación personal y social.

Tras esta consideración inicial, es fácil concluir que el objetivo último de la alfabetización por medios de televisión no correspondiera ser otro que conseguir la capacidad de interactuar inteligentemente con las tecnologías para administrar la complejidad que caracteriza el mundo actual y evolucionar la sociedad haciéndola más justa y solidaria.

4.- ¿Le conviene al país invertir en la educación de personas iletradas?

El conocimiento se ha transformado en el elemento central del nuevo prototipo productivo y la educación en un factor esencial para la evolución de los sistemas productivos y el proceder económico de los individuos.

La teoría del capital humano parte de la conjetura de que la educación es una inversión que origina ingresos en el futuro. Así las diferencias en el rendimiento derivadas de la mayor educación, se verían reflejadas en los diferenciales de salarios.

Los tipos de capital humano enfatizan el efecto de la educación sobre los individuos: la demanda por educación surge de una conducta racional de las personas y la educación entrega los conocimientos técnicos que admiten aumentar la productividad individual, lo que se convierte en incrementos de ingresos por trabajo.

5.- ¿La alfabetización es un determinante para el desarrollo económico?

Puesto que los modelos de capital humano han destacado que la educación aumenta el ingreso de las personas a nivel de los países la alfabetización, aumenta el capital humano de la fuerza laboral y su productividad e incide en un mayor desarrollo.

Los resultados de la educación sobre el conjunto de la economía, son acentuados por los modelos de crecimiento económico pero también por estudios microeconómicos que

destacan los efectos sociales de una expansión educacional. Fuller, Gorman y Edwards resaltan un modelo institucional de la expansión de la educación y sus efectos agregados sobre la economía y la sociedad, en especial cuando se considera la calidad de la educación (incluyendo tasas de alfabetización) más que la cantidad o años de estudio.

6.- ¿Cómo afecta el analfabetismo a la tasa de desempleo?

En Ecuador se observa una tendencia a incrementar la tasa de desempleo de manera relativamente estable, a medida que se aumenta la escolaridad con variaciones sólo entre quienes tienen de cinco a siete años de estudio.

7.- ¿Qué efectos tienen la calidad de trabajo de una persona iletrada?

Los analfabetos que trabajan tienen un empleo de baja calidad a diferencia de quienes han sido alfabetizados. Esto no sólo se verificaría en la asimilación dicotómica, sino también a medida que el nivel educacional se incrementa, las personas iletradas que laboran son quienes en menor razón cuentan con contrato laboral.

OPINIÓN

La opinión vertida por la Economista nos permite deducir que alfabetización es uno de los componentes clave para solucionar muchos de los problemas más apremiantes en todas las sociedades, que la realización plena del ser humano sólo se consigue a través de la educación; y que promover la educación es esencial para el desarrollo de las Naciones, no en vano constituye una herramienta muy eficaz para eliminar la pobreza y la desigualdad, mejorar los niveles de salud y bienestar social y fundamentar las bases para un crecimiento económico sostenido.

EXPERTO – ING. COMERCIAL

Es obvio que las personas iletradas tienen gran desventaja actualmente, por lo que estamos en una era en la que la educación se convierte en un factor predominante para

salir de la pobreza, por lo que para abordar más respecto a este tema hablaremos con el **Ing. Comercial Fernando Cedeño Ruiz.**

1.- ¿Por qué es de fundamental importancia no desatender el problema del analfabetismo en el Ecuador?

Saber leer y escribir es esencial para obtener y transferir información, para la comunicación de ideas, para obtener conocimiento, etc. Una sociedad con un gran número de analfabetas está en desventaja en cuanto al aprovechamiento de los recursos que nos brinda la era de la información y la tecnología.

2.- ¿Por qué es importante la erradicación completa del analfabetismo?

El analfabetismo ha sido y es una problemática social de gran atención tanto a nivel mundial como en el Ecuador. Este es un problema mundial que se debe tomar muy seriamente ya que afecta tanto la economía global, como la integridad y las posibilidades de cada individuo.

3.- ¿Cómo se relacionan los ingresos de una persona letrada con una que no lo es?

La distribución de ingresos da a notar una asociación significativa entre los ingresos de los trabajadores y los años de escolaridad y de experiencia.

Quienes tienen analfabetismo absoluto (cero años de estudio) hasta quienes logran una alfabetización utilizable (seis años de escolaridad) acaban su vida laboral con ingresos medios, similares o levemente superiores a los de los primeros años de trabajo, quienes culminan la secundaria baja o secundaria alta completa, acaban dicha etapa con un ingreso promedio entre dos y tres veces al de los primeros años de trabajo. Los individuos con mayor nivel educacional siempre obtienen ingresos superiores a los analfabetos.

4.- ¿Qué efectos en los puestos de trabajo tienen las personas analfabetas?

La no alfabetización reduce los ingresos que los trabajadores actuales podrían recibir a lo largo de su vida laboral ya que, al no tener las competencias y la escolaridad solicitada, no podrán acceder a puestos o empleos con mejor remuneración.

5.- ¿Qué piensa respecto a invertir en un programa de televisión enfocado en resolver el desafío de la alfabetización?

El desafío es convertir el problema en una oportunidad. Su eliminación genera beneficios netos. No es un gasto sino una inversión, donde el impacto directo del asunto de alfabetización crea los recursos para garantizar su financiamiento, a través de los aumentos de productividad de las personas. Esto sin considerar las externalidades en el ámbito de la atracción inversiones que conjetura el contar con una población letrada.

OPINIÓN

Según lo descrito por el Ing. Cedeño, el inconveniente tiende a analizarse en términos de los efectos y compromiso individual, sin considerar la importancia de los contextos y responsabilidad de las instituciones y de sus políticas en la relación que edifican con la población analfabeta.

Al no tomarse en cuenta estas dimensiones, tampoco se perciben fácilmente los impactos sociales y económicos y el efecto que pueden ejercer distintas políticas en la alfabetización y generación de entornos, que beneficien el aprendizaje de las competencias comunicativas y de cálculo a lo largo de la vida.

EXPERTO – ECONOMISTA

El solo ser una persona letrada tiene sus ventajas, no obstante sabemos que las consecuencias que conllevan las personas analfabetas no solo afectan al sector económico del país, sino de manera más esencial a la economía del mismo individuo,

conversamos con el Econ. David Merchan Lucio para conocer un poco más del tema y obtuvimos las siguientes respuestas.

1.- ¿Qué beneficios considera que se obtienen con la alfabetización?

Los programas de alfabetización de adultos, así como de la práctica de la alfabetización, han contribuido a la mejora de la autonomía, la autoestima, la creatividad y reflexión crítica. Dado su valor individual, estos aspectos pueden ayudar a la obtención de beneficios, directa o indirectamente, correspondidos con la alfabetización.

2.- ¿En qué medida piensa que los procesos educativos están establecidos y organizados de manera que se beneficien aprendizajes significativos?

Sería prudente que haya una adecuada dotación de servicios, de acuerdo a las necesidades actuales, y que los procesos educativos estén establecidos de manera racional y coherente. Esto resulta fundamentalmente importante en el caso de las políticas de alfabetización, pues continuamente adolecen de falta de recursos y de programas que admitan a los estudiantes continuar educándose a lo largo de la vida.

3.- ¿A que considera que son vulnerables las personas analfabetas?

Los estudios que se ha realizado muestran que el analfabetismo conlleva a: la indigencia, la desnutrición, complicaciones en la salud, el trabajo infantil, la migración y la falta de acceso a medios de enseñanza y aprendizaje en forma constante y duradera. Estas discrepancias inciden en la vulnerabilidad social de las personas y difieren, aún más, según género y edad.

4.- ¿La educación es un determinante del crecimiento económico?

Sí, tal como los estándares de capital humano han destacado que la educación acrecienta el ingreso de las personas, a nivel de los países la educación aumenta el capital humano de la fuerza laboral y su rendimiento e incide en un mayor crecimiento económico.

5.- ¿Qué consecuencias sociales considera que están expuestas las personas analfabetas?

Las consecuencias sociales del analfabetismo seguirán a los individuos a lo largo de toda su vida, las primeras secuelas se observan en el núcleo familiar y en la socialización primaria de los niños. Luego, en la edad adulta, el analfabetismo incidirá en el estatus, los ingresos económicos y el capital cultural de los individuos.

OPINIÓN

Los comentarios del Econ. David Merchan Lucio, nos indica que el analfabetismo agranda la vulnerabilidad socioeconómica actual y futura de los adultos, pero además es un importante agente de facsímile de dicha condición por medio de sus hijos, pasando así su condición entre generaciones. Por lo que, las consecuencias del analfabetismo se pueden manifestar a lo largo de todo el ciclo vital.

CAPITULO V

PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

Por lo presentado en el presente trabajo concerniente a la alfabetización, por medio de señal abierta en televisión a jóvenes y adultos, se corrobora que el ser iletrado acarrea graves consecuencias sociales y económicas.

A pesar de que exista actualmente la educación gratuita, es conocido que para personas mayores y jóvenes analfabetas es muy complicado encajar dentro de un grupo de personas de edades inferiores, siendo este un obstáculo para su aprendizaje.

En otros países se ha puesto a prueba proyectos similares de alfabetización por televisión y otros medios digitales, teniendo resultados muy favorables.

Uno de los factores del éxito de estos programas digitales, es la facilidad con la cual se adaptan debido al sencillo y práctico acceso a los mismos.

Una de las ciencias que bien empleadas a esta problemática sería eficaz para resolver totalmente la misma, es la Comunicación Social, porque la razón de ser de ésta es mejorar la calidad de vida de las personas por medio de la emisión, difusión y divulgación de información, de manera ética, profesional, con responsabilidad y compromiso social.

Por este motivo, con el fin de concientizar y dar prioridad a este asunto, pongo a consideración el siguiente spot publicitario.

“CAMPAÑA PUBLICITARIA CON EL FIN DE CONCIENTIZAR Y MOTIVAR A JÓVENES Y ADULTOS A VER LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS DE ALFABETIZACIÓN”

¿POR QUÉ LA TELEVISIÓN?

Desde su aumento en popularidad aproximadamente en el año de 1950, la televisión continua siendo una de las más buscadas formas de publicidad. Básicamente no hay otro medio que tenga la capacidad de entrelazar con la audiencia y llegar a muchas personas, no obstante, con sus puntos fuertes aparecen sus debilidades ya que es un medio de alto costo, un mercado congestionado con demasiados anunciantes que compiten por los mismos sitios. Pero a pesar de sus desventajas, la televisión sigue siendo uno de los medios más eficaces de conseguir el posicionamiento sobre una campaña.

ELABORACIÓN DE LA CAMPAÑA

Para producir con profesionalismo, calidad y responsabilidad social es importante abordar las siguientes etapas a continuación:

1. PRE-PRODUCCIÓN.- Es la etapa investigativa por excelencia (investigación de mercado).

Concerniente a nuestra propuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

- **Carencia o Necesidad.** Información en relación al nivel real de analfabetismo en el Ecuador.
- **Satisfacción de la Carencia o Necesidad.** Campaña publicitaria: “Programa de Alfabetización para jóvenes y adultos.
- **Audiencia o Público:** Jóvenes, personas maduras y adultos mayores.
- **Edad:** desde los 20 años hasta sin límite de edad.
- **Sexo:** masculino-femenino.
- **Target:** Personas iletradas y público en general con familiares analfabetas

2.- PRODUCCIÓN:

Es la selección, clasificación, categorización y utilización de los datos obtenidos en la investigación, para luego plasmar los resultados junto a las ideas creativas en el libreto.

Se recomienda poner en el libreto hasta el más mínimo detalle para que la producción sea lo más original posible y no se pierda el principio básico de su concepción; hablaríamos aquí de la grabación debidamente dicha del programa y de todos los procesos que facilitan la puesta a punto, tales como las comprobaciones preliminares de los aparatos técnicos. Una vez encajadas todas las partes, se realizan las respectivas tomas hasta grabarlas en el programa entero.

LIBRETO DEL SPOT A GRABAR

Escenario 1: Presentación de programa de alfabetización para todos

Control: Música instrumental melancólica de fondo, empieza subir y se mantiene.

Escenario 2: Presentación de imágenes de estafa, burla, falta de trabajo, mejor futuro para sus hijos, cada parte con sus títulos correspondientes

Narrador: Has sufrido alguna vez de estafas, burlas, perder oportunidades de un mejor trabajo, de brindarle un mejor futuro a quien más amas y todo por no saber leer ni escribir.

Escenario 3: Se muestra a una persona de bajos recursos junto a su hija en un puente muy dañado.

La música cambia a ser más animada y acorde a las figuras que se van presentando.

Control: El fondo musical cambia a un tono alegre, empieza a subir y se mantiene.

Narrador: Ahora es el momento de aprender a leer y escribir, es el momento de ser feliz, gracias al programa de alfabetización por señal abierta que se transmitirá diariamente por este canal de televisión, y esto con el fin de que puedas aprovechar de mejores oportunidades, para que puedas gozar de un mejor futuro, por eso si no puedes leer ni escribir, no te molestes, y no pierdas de esta valiosa oportunidad.

Escenario 4: Mientras se van pronunciando las palabras del narrador, se muestran fragmentos del programa, con letras que muestran la forma de escribir las figuras presentadas.

Control: El fondo musical empieza a bajar desaparece.

3.- REALIZACIÓN:

Es aquí donde se edita con programas de diseño todo lo escrito en el guion, ya sea a través de una grabación de la producción o puesta al aire del programa.

CD PROPUESTA

ALFABETIZACIÓN POR TELEVISIÓN EN EL ECUADOR

4.- POST PRODUCCIÓN:

Una vez dada por terminada la grabación, se procederá a dotarla de unidad con la mejor toma en edición y en sonorización. Una vez aprobada la versión definitiva, se procederá a duplicarla tanto para su emisión como para su posterior conservación en el archivo, además con el objetivo de que éste mantenga su originalidad, posicionamiento en el mercado, preferencia del público y excelente calidad.

Nuestra Campaña de Alfabetización, ha pasado por este proceso y cumple con los estándares adecuados en cuanto a lo textual y técnico.

ESTRUCTURA DE NUESTRA PROPUESTA

NOMBRE:	“Campaña de Alfabetización para jóvenes y adultos”
MARCA:	Alfabetización para un mejor porvenir
SLOGAN:	¡Juntos aprendemos más!
GÉNERO:	Informativo educativo
ESTILO:	Propaganda, Spot
CONTENIDO:	Motivación para participar en alfabetización por televisión
EMISIÓN:	Tres meses; desde el 1 de octubre hasta el 31 de diciembre
CANALES DE TELEVISIÓN:	Teleamazonas, Ecuavisa, Canal Uno, TC Televisión, Ecuador TV, Ciudadano TV, Caravana TV, Telerema, Canela TV, Oromar, RTS y GamaTV, entre otros.
CLASIFICACIÓN:	A, Apto para todo público
CALIFICACIÓN:	I. Informativo

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El presente trabajo se ha elaborado con el fin de establecer, examinar y utilizar un enfoque estadístico demográfico espacial, detallar las razones por las cuales un programa de alfabetización se transmite por medio de un programa de televisión pública. Sería idóneo para tener un alcance más significativo en la disminución de la tasa de analfabetos en el Ecuador, tema que fue planteado y posteriormente verificado en el desarrollo de los capítulos II, III y IV de la investigación.

Con lo examinado en los capítulos mencionados podemos concluir:

1. El Ecuador ha ejecutado importantes progresos en la lucha por eliminar al analfabetismo.
2. A pesar de lo anterior, la disminución del analfabetismo presenta serias desigualdades. Los grupos pobres, indígenas, las mujeres y los habitantes de las zonas rurales han sido los menos favorecidos y enfrentan aún altas tasas de incidencia del analfabetismo. A nivel regional las tasas más elevadas de analfabetismo se localizan en la Sierra norte y central y en Esmeraldas.
3. En Quito, Guayaquil y Cuenca se concentran el 20% de analfabetos del país.
4. La extensión generacional muestra efectos importantes. Los adultos mayores tienen tasas de analfabetismo mayores a los jóvenes. No obstante en términos de distribución, en el grupo de 15 a 45 años de edad, se halla el 38% del total de personas iletradas.
5. En cuanto a los concluyentes del analfabetismo, se ratifica lo que el área de residencia, el nivel de escolaridad de los padres, la pobreza, el sexo, la edad y la condición étnica tienen, un impacto característico en el analfabetismo.

6. El aplicar una estrategia nueva en la reducción del analfabetismo como la presentación de programas de televisión por señal abierta, tendría impactos importantes en los ingresos laborales de las personas.

RECOMENDACIONES

Los programas de alfabetización por medio de la televisión y medios digitales se han venido haciendo en algunos países con muy buenos resultados en la erradicación del analfabetismo.

El beneficio es de gran valor para todas las personas que han conseguido su alfabetización, por este motivo se recomienda lo siguiente:

1. Que se considere este programa de alfabetización por televisión abierta como una ayuda ideal para continuar con la erradicación del analfabetismo y declarar al Ecuador libre de personas iletradas.
2. Que no se limite el programa a la alfabetización sino que se aproveche para proyectarse a una segunda fase, para que las personas alfabetizadas estudien un tipo de profesión técnica o artesanal, donde puedan generar sus propios ingresos.
3. Que con la ayuda de las alcaldías del Ecuador, la alfabetización se pueda sectorizar para así tener cifras más exactas sobre las personas que aprenden a leer y escribir y de esta manera se promueva un desarrollo integral, capacitando a los ciudadanos para que se organicen, y encuentren alternativas de desarrollo local y contribuyan al desarrollo económico de su sector.
4. Una campaña de alfabetización no debe centralizarse solo en los adultos mayores. Ya que debemos recordar que en el grupo de 15 a 45 años de edad se hallan el 38% de personas iletradas.

5. Finalmente el esfuerzo que se realice para el éxito de la campaña de alfabetización mediante programas de televisión incrementaría el ingreso laboral de los individuos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abcdespañol, Metodología para alfabetizar a jóvenes y adultos <http://www.e-continua.com/documentos/desarrollo%20aduldez.pdf>.
- Acuerdo Ministerial N°. 0298-10 Pág. 25.
- Constitución Política de la República del Ecuador, Art. 347. Pág. 25.
- Constitución Política de la República del Ecuador, Art. 66. Pág. 24.
- Constitución Política de la República del Ecuador, inciso tercero Art. 67 Pág. 24.
- Diccionario de la Real Academia.
- Ecuador 2006 – 2015. Año 2 de su ejecución. Disponible en www.educacion.gov.ec
- Educación para el siglo XXI. Elaborado por Vidal Ledo María.
- Educacion_de_personas_adultas.htm UNESCO(1976) XIX
- El Acuerdo Ministerial 312-07. Pág 25.
- El Plan Decenal del Ecuador Pág. 25.
- Fernández Sánchez, Néstor documento "Características de desarrollo psicológico del adulto"
- Fernández Sánchez, Néstor documento "Características de desarrollo psicológico del adulto"
- Fernández Sánchez, Néstor. Características de desarrollo psicológico del adulto
- Freire, Paulo (1980), Antología pedagógica de la Enciclopedia de la educación,
- Freire, Paulo (2008), Pedagogía del Oprimido, quincuagésimoctava edición Siglo XXI Editores S.A. México D.F.
- Freire, Paulo (2008), Pedagogía del Oprimido. Pág. 07
- Freire, Paulo. (1980) Antología pedagógica de la enciclopedia de la educación. Pág. 07 y 08.

- INEC.<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-ent/.../download.php?id...force=0>
- Informe de la UNESCO (2003), “ABC de la alfabetización”.
- Informe de la UNESCO (2009) “La Alfabetización en el Ecuador: Evolución
- Informe para la UNESCO (2005) “Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador.
- La UNESCO en su XIX Asamblea General celebrada en Nairobi (Kenia) en 1976
- Ley Orgánica de Educación intercultural El Art. 6, literal i, Pág. 25.
- Ley Orgánica de Educación intercultural en su Art. 4, Pág. 25.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015. Disponible en www.educacion.gov.ec
- Ministerio de Educación del Ecuador (2007). Plan Decenal de Educación del
- Ministerio de Educación del Ecuador: DINEPP. Resumen Ejecutivo el Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, publicado en la página web del Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial 312-07.
- Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial N°. 0298-10.
- Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.
- Pujato, Beatriz (2009), El ABC de la alfabetización, Colección Leer y escribir. Ediciones HomoSapiens, Santa Fe.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 202. Pág. 28.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, La vigésima primera disposición transitoria. Pág. 28.
- Rodríguez Fuenzaldía, Eugenio (1982), Metodologías de alfabetización en América Latina, (CREFAL) Buenos Aires

- Sarramona, Jaume (2000), Teoría de la educación, reflexión y normativa pedagógica, Editorial Ariel, S.A., Barcelona.
- SENPLADES (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010. Disponible en <http://plan.senplades.gov.ec/>
- Tiempo de Cuba (2006). Premio UNESCO de alfabetización al programa cubano “Yo sí puedo”, en <http://www.tiempodecuba.com/node/1070>.
- Torres, Rosa María (2005). Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador: Opciones para la Política y la Práctica.
- UNESCO (1976),
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/unidad>
- UNESCO (2006). Estudio sobre la eficacia y la viabilidad del método de alfabetización “Yo sí puedo”, París, Francia.
- UNESCO (2006). Informe de Seguimiento de Educación para Todos: La Alfabetización, un asunto vital. Disponible en www.unesco.org
- Vallejo, Raúl (2006), Manual de escritura Académica, Corporación Editora Nacional, Quito.
- Vidal Ledo María (1996) Informe de la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Pág. 19.



ANEXOS

ENCUESTAS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL



ENCUESTA: “ALFABETIZACIÓN POR TELEVISIÓN EN EL ECUADOR”.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Sector: _____

Nivel Socio Económico: _____ Carrera: _____

Curso y Paralelo: _____

Lea y conteste detenidamente las siguientes preguntas.

1.- ¿Conoce usted alguna persona que no sepa leer ni escribir?

SI NO

Familia:

Hogar:

Barrio:

Amigos:

Otros: _____

2.- ¿Tiene algún familiar que no sepa leer ni escribir?

SI NO

Padre: Hijo:

Madre: Hija:

Hermana: Abuelo:

Hermano: Abuela:

Otros: _____

3.- ¿Está usted de acuerdo con un programa de televisión para alfabetizar en el Ecuador? ¿Por qué?

SI NO

Hace falta:

Es una buena idea:

Aporta más a la educación de los ciudadanos:

Otros: _____

4.- ¿Tiene usted conocimiento de cuál es el porcentaje de analfabetismo en las mujeres y en los hombre en el Ecuador? ¿Cuál cree usted que es?

MUJERES

HOMBRES

5.34 %

4.93 %

10 %

8 %

Otros: _____

Otros: _____

5.- ¿Qué días y a qué hora piensa usted que se pueden transmitir los programas de alfabetización por televisión?

Lunes

Miércoles

Viernes

Martes

Jueves

Sábado

Domingo

08:00 a.m. – 8:30 a.m.

10:30 a.m. – 11:00 a.m.

14:30 p.m. – 15:00 p.m.

17:00 p.m. – 17:30 p.m.

Otros: _____

6.- ¿Conoce usted algún programa de alfabetización por televisión en el Ecuador?

Por favor indique el:

SI NO

Canal _____

Días _____

Hora _____

Nombre del programa _____

7.- ¿Por qué cree usted que hay personas adultas que no han aprendido a leer ni a escribir en el Ecuador?

Por qué:

No tiene tiempo:

Por vergüenza:

Por falta de recursos económicos:

Otros: _____

8.- ¿Cuál cree usted que es la etnia que tiene el índice del analfabetismo más alto en el Ecuador?

Mestizos

Indígenas

Afro ecuatorianos

Blancos

Montubios

Otros: _____

9.- ¿Ha participado usted en algún programa de alfabetización en el Ecuador?

SI

NO

¿Cuál?

Manuela Sáenz

Dolores Cacuango

Proyecto EBJA

Otros _____

10.- ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, participen en los programas de alfabetización en el Ecuador?

SI

NO

¿Cómo?

Profesores

Ayudantes

Otros _____

EXPERTA-ECONOMISTA

El analfabetismo es uno de los principales problemas a los que se enfrentan países en vías de desarrollo para lograr desarrollar su economía...

- 1.- ¿Cómo afecta el nivel de analfabetismo en los países vías de desarrollo?**
- 2.- ¿Cómo se están integrando las tecnologías de información con el fin de ayudar a la alfabetización de las personas?**
- 3.- La alfabetización por medios de comunicación públicos se presenta como una de las herramientas más eficaces para superar la brecha digital, por esta razón que cree usted, ¿por dónde empezar? ¿Cómo definirla? ¿Qué objetivos debe tener?**
- 4.- ¿Le conviene al país invertir en la educación de personas iletradas?**
- 5.- ¿La alfabetización es un determinante para el desarrollo económico?**
- 6.- ¿Cómo afecta el analfabetismo a la tasa de desempleo?**
- 7.- ¿Qué efectos tienen la calidad de trabajo de una persona iletrada?**

EXPERTO – ING. COMERCIAL

Es obvio que las personas iletradas tienen gran desventaja actualmente, por lo que estamos en una era en la que la educación se convierte en un factor predominante para salir de la pobreza...

- 1.- ¿Por qué es de fundamental importancia no desatender el problema del analfabetismo en el Ecuador?**
- 2.- ¿Por qué es importante la erradicación completa del analfabetismo?**
- 3.- ¿Cómo se relacionan los ingresos de una persona letrada con una que no lo es?**
- 4.- ¿Qué efectos en los puestos de trabajo tienen las personas analfabetas?**
- 5.- ¿Qué piensa respecto a invertir en un programa de televisión enfocado en resolver el desafío de la alfabetización?**

EXPERTO – ECONOMISTA

El solo ser una persona letrada tiene sus ventajas, no obstante sabemos que las consecuencias que conllevan las personas iletradas no solo afectan al sector económico del país, sino de manera más esencial a la economía del mismo individuo...

- 1.- ¿Qué beneficios considera que se obtienen con la alfabetización?**
- 2.- ¿En qué medida piensa que los procesos educativos están establecidos y organizados de manera que se beneficien aprendizajes significativos?**
- 3.- ¿A que considera que son vulnerables las personas analfabetas?**
- 4.- ¿La educación es un determinante del crecimiento económico?**
- 5.- ¿Qué consecuencias sociales considera que están expuestas las personas analfabetas?**

FOTOS

REVISIÓN DE TESIS CON TUTOR LCDO. VÍCTOR H. CISNEROS



REVISANDO RESUMEN EN INGLÉS CON LA TUTORA TRADUCTORA ASIGNADA



REALIZANDO ENCUESTAS EN LA FACSO



PERSONAS EN PROCESO DE ALFABETIZACIÓN



Fuente: Internet; www.pobrezamundial.com



Fuente: Internet; www.yosipuedo.com.ar

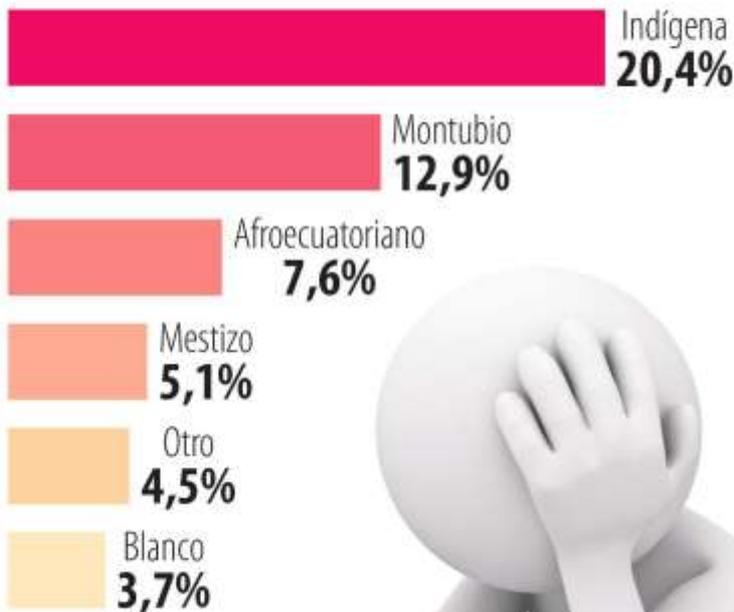
Tendencias del analfabetismo en Ecuador

► Población de 15 años y más a nivel nacional y por principales ciudades.

Población ecuatoriana de 15 años y más



No sabe leer ni escribir según autoidentificación étnica



Población ocupada que no sabe leer ni escribir



Población que asiste a un establecimiento de enseñanza regular

Ciudad	Sí	No
Guayaquil	298.241	1.328.990
Quito	253.314	922.980
Cuenca	56.800	184.560
Machala	31.157	132.656
Ambato	26.816	95.681



Fuente: Censo de Población y Vivienda 1990 - 2001 - 2010

Document [TESIS.PC.pdf \(D16285806\)](#)

Submitted 2015-11-19 11:48 (-05:00)

Submitted by vamilez2706@gmail.comReceiver vamilez2706.ug@analysis.urkund.comMessage [Show full message](#)

7% of this approx. 38 pages long document consists of text present in 1 sources.

List of sources

<input type="checkbox"/>	1447339317_TESIS_FINAL_copia.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	TESIS.PC.pdf	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://repositorio.ure.edu.ec/bitstream/123456789/1...	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tesis.CONE.LELIANA.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	tesis.CONE.LELIANA.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	TALLERES.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	MARCO LEGAL III.docx	<input type="checkbox"/>

100%

Active

Universidad de Guayaquil Facultad de Comunicación Social CARRERA: Comunicación Social TRABAJO DE TITULACIÓN TUTOR: Lcdo. Víctor Hugo Cisneros Durán TEMA: Analisis

sobre cómo pueden aportar los medios de comunicación para la alfabetización en las personas jóvenes y adultos en el Ecuador
PORTADA AUTORA: Maria Eteivina Preciado Cuero

Guayaquil - Ecuador Año Lectivo 2014-2015

II REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA FICHA DE REGISTRO DE TESIS TITULO Y SUBTITULO: ANALISIS SOBRE COMO PUEDEN APORTAR LOS MEDIOS DE COMUNICACION PARA LA ALFABETIZACION EN LAS PERSONAS JOVENES Y ADULTOS EN EL ECUADOR AUTOR/ES: MARIA ETEL VINA PRECIADO CUERO REVISORES: INSTITUCION: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD: FACULTAD DE COMUNICACION SOCIAL CARRERA: COMUNICACION SOCIAL FECHA DE PUBLICACION: N. DE PAGOS.: 110 AREAS TEMATICAS: COMUNICATIVA Y SOCIAL (PROGRAMA DE TELEVISION) PALABRAS CLAVE: EDUCACION ANAL FABETISMO AL FABETIZACION ERRADICACION RESUMEN: EL PRESENTE ESTUDIO DE INVESTIGACION TIENE COMO OBJETO REALIZAR UN ANALISIS DE LA SITUACION DE LOS JOVENES Y ADULTOS ANAL FABETOS EN EL ECUADOR. CON UNA ORIENTACION

Urkund's archive: ESCUELA POLITECNICA DEL LITORAL / 1... 100%

Universidad de Guayaquil Facultad de Comunicación Social CARRERA: Comunicación Social TRABAJO DE TITULACIÓN TUTOR: Lcdo. Víctor Hugo Cisneros Durán TEMA: Analisis

sobre cómo pueden aportar los medios de comunicación para la alfabetización en las personas jóvenes y adultos en el Ecuador
PORTADA AUTORA: Maria Eteivina Preciado Cuero

Guayaquil - Ecuador Año Lectivo 2014-2015

II REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA FICHA DE REGISTRO DE TESIS TITULO Y SUBTITULO: ANALISIS SOBRE COMO PUEDEN APORTAR LOS MEDIOS DE COMUNICACION PARA LA ALFABETIZACION EN LAS PERSONAS JOVENES Y ADULTOS EN EL ECUADOR AUTOR/ES: MARIA ETEL VINA PRECIADO CUERO REVISORES: INSTITUCION: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD: FACULTAD DE COMUNICACION SOCIAL CARRERA: COMUNICACION SOCIAL FECHA DE PUBLICACION: N. DE PAGOS.: 110 AREAS TEMATICAS: COMUNICATIVA Y SOCIAL (PROGRAMA DE TELEVISION) PALABRAS CLAVE: EDUCACION ANAL FABETISMO AL FABETIZACION ERRADICACION RESUMEN: EL PRESENTE ESTUDIO DE INVESTIGACION TIENE COMO OBJETO REALIZAR UN ANALISIS DE LA SITUACION DE LOS JOVENES Y ADULTOS ANAL FABETOS EN EL ECUADOR. CON UNA ORIENTACION