



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: SANTA ELENA**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE  
LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA DE  
CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“18 DE AGOSTO”, ZONA 5, DISTRITO 24D01, PROVINCIA  
DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA,  
PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.  
DISEÑO DE UNA GUÍA  
DIDÁCTICA INTERACTIVA**

**CÓDIGO:** NMINF1-9-016

**AUTORES:** DEL PEZO YAGUAL MAYRA ALEXANDRA  
RODRIGUEZ SORIANO JULIANA VANESSA

**CONSULTOR:** MSc. LUIS MONTOYA ACOSTA

**SANTA ELENA, 2017**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: SANTA ELENA**

**DIRECTIVOS**

---

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.  
DECANA**

---

**Dr. Wilson Romero Dávila MSc.  
VICEDECANO**

---

**MSc. Juan Fernández Escobar  
DIRECTOR DE CARRERA**

---

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
SECRETARIO GENERAL**

Guayaquil, 10 de julio de 2017

**Arq.  
Silvia Moy-Sang Castro MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-**

**Aprobación del Consultor Académico**

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Del Pezo Yagual Mayra Alexandra C.C.2400085813, Rodríguez Soriano Juliana Vanessa C.C.0924929656 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica, de la Unidad Educativa "18 de agosto", zona 5, distrito 24D01, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016. Diseño de una guía didáctica interactiva.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

  
MSC. LUIS MONTOYA ACOSTA  
Consultor Académico

Guayaquil, 10 de julio de 2017

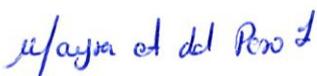
Arq.  
**Silvia Moy-Sang Castro MSc.**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**  
Ciudad.-

### **DERECHO DE LOS AUTORES**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica, de la Unidad Educativa “18 de agosto”, zona 5, distrito 24D01, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016. Diseño de una guía didáctica interactiva.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



---

**Del Pezo Yagual Mayra Alexandra**  
C.I. 2400085813



---

**Rodríguez Soriano Juliana Vanessa**  
C.I. 0924929656



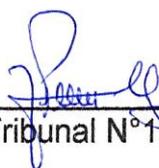
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: SANTA ELENA**

**PROYECTO**

INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "18 DE AGOSTO", ZONA 5, DISTRITO 24D01, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA**

**APROBADO**

  
 Tribunal N°1

  
 Tribunal N°2

  
 Tribunal N°3

  
 Del Pezo Yagual Mayra Alexandra  
 C.I. 2400085813

  
 Rodriguez Soriano Juliana Vanessa  
 C.I. 0924929656

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN**

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN**

**MSc. Tula Pillasagua Del Pezo.**

**MSc. Patricio Sarmiento Vera.**

**MSc. Magdalena Navarrete Narváez.**

**MSc. Verónica Claudio**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto en primer lugar a quién me ha dado la oportunidad de poder contar con el conocimiento y la salud para de esta manera culminar con éxito esta ardua labor investigativa.

A mis queridos padres e hijo quienes han sido el motor principal para apoyarme, formarme y guiarme con buenos hábitos y valores.

**Del Pezo Yagual Mayra Alexandra**

Esta tesis le dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir continuar y no desmayar en los problemas que se presentaron, enseñándome a enfrentar las adversidades y de no desfallecer.

A mi familia ya que por ellos soy lo que soy. Mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, ayuda en los momentos difíciles, y por apoyarme con los recursos necesarios para poder estudiar.

**Rodríguez Soriano Juliana Vanessa**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos mis maestros quienes me enseñaron a valorar los estudios y así poder superarme cada día, agradezco también a mis padres que fueron quienes estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante. Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo.

Estoy segura que mis metas proyectadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar día a día para ser mejor en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona

**Del Pezo Yagual Mayra Alexandra**

Le doy gracias a Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y así culminar una de mis metas más importante en mi carrera profesional.

Agradezco en primer lugar a mis padres quienes me han dado todo el apoyo para que yo ahora este finalizando esta etapa de mi vida, por apoyarme en todos los momentos difíciles porque ellos siempre han estado junto a mí y gracias a ellos soy lo que ahora soy, con el esfuerzo de ellos y mi esfuerzo ahora puedo ser una gran profesional y seré un gran orgullo para ellos y para todos los que confiaron en mí

**Rodríguez Soriano Juliana Vanessa**

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico .....	iii
Derechos de los autores.....	iv
Aprobado por el Tribunal.....	v
Calificación del tribunal Examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros .....	xii
Índice de tablas.....	xiii
índice de gráficos.....	xiv
Resumen.....	xv
Summary.....	xvi
Introducción.....	1

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

Contexto de la investigación.....	3
Problema de la Investigación.....	6
Situación conflicto.....	7
Hecho Científico.....	8
Causas.....	9
Formulación del problema.....	10
Objetivos de la investigación.....	10

Interrogantes de la investigación.....	10
Justificación.....	12

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

Antecedentes del estudio.....	14
Definiciones de Recursos Didácticos.....	15
Aspectos de los recursos didácticos.....	17
Evolución de los recursos didácticos.....	18
Los recursos didácticos en el entorno educativo.....	21
Los recursos didácticos fomentan el uso de la tecnología.....	22
Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje .....	23
La Unesco y los recursos didácticos.....	24
Los recursos didácticos en el ámbito educativo .....	25
El fortalecimiento curricular .....	26
Los recursos didácticos en el quehacer de la educación básica .....	26
La recuperación pedagógica definiciones .....	28
Aspectos de la recuperación pedagógica .....	30
Evolución de la recuperación pedagógica.....	31
Ámbito de la Recuperación Pedagógica.....	33
La recuperación pedagógica en el entorno educativo .....	34
La Unesco y la recuperación pedagógica .....	35
Realidad nacional y local de la recuperación pedagógica.....	36
El fortalecimiento Curricular y la recuperación pedagógica.....	36
La recuperación pedagógica en el que hacer de la educación básica .....	37

Fundamentación Epistemológica .....	38
Fundamentos Pedagógicos .....	39
Fundamentos Sociológicos.....	39
Fundamentos Psicológicos.....	39
Fundamentación Legal .....	40
Fundamentación Técnica .....	43
Términos relevantes.....	44
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA, PROCESO, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS</b>	
Diseño Metodológico .....	46
Tipos de investigación.....	47
Población y Muestra .....	49
Métodos de investigación .....	52
Técnicas e instrumentos de investigación.....	54
La encuesta .....	54
La entrevista .....	55
La escala Likert .....	55
Análisis e interpretación de los datos.....	56
Encuesta realizada a los estudiantes.....	56
Encuesta realizada a padres de familia.....	66
Entrevista a los docentes de la Institución.....	76
Entrevista a la Directora de la Institución.....	79
Análisis de resultados.....	81
Análisis de la entrevista.....	81

Análisis de la encuesta.....	82
Prueba de Chi Cuadrada.....	83
Conclusiones.....	84
Recomendaciones.....	85

#### **CAPÍTULO IV PROPUESTA**

Título.....	86
Justificación.....	86
Objetivos.....	87
Aspectos Teóricos.....	87
Guia Didactica.....	87
Factibilidad de su aplicación.....	93
Factibilidad financiera.....	93
Factibilidad legal.....	93
Factibilidad técnica.....	94
Factibilidad de talento humano.....	95
Descripción de la propuesta.....	95
Presentación.....	97
Conclusiones.....	109
Bibliografía.....	110
Anexos.....	114

#### **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro N° 1 Población .....	50
Cuadro N° 2 Muestra .....	51
Cuadro N° 3 Operacionalizacion de las variables .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Juegos y actividades en la recuperación pedagógica .....	56
Tabla N° 2 Actividades entretenidas en la recuperación pedagógica .....	57
Tabla N° 3 Fortalecimiento en la recuperación pedagógica .....	58
Tabla N° 4 Utilización de actividades recreativas en la recuperación pedagógica .....	59
Tabla N° 5 Actividades que involucren juegos en la recuperación pedagógica .....	60
Tabla N° 6 Actividades entretenidas y juegos en la recuperación pedagógica .....	61
Tabla N° 7 Mayor concentración en las clases de recuperación pedagógica .....	62
Tabla N° 8 Participación en la recuperación pedagógica .....	63
Tabla N° 9 Actividades entretenidas y juegos en la recuperación pedagógica .....	64
Tabla N° 10 Clases en la recuperación pedagógica .....	65
Tabla N° 11 Actividades recreativas .....	66
Tabla N° 12 Metodología de enseñanza .....	67
Tabla N° 13 Rendimiento académico .....	68
Tabla N° 14 Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje .....	69
Tabla N° 15 Recursos didácticos .....	70
Tabla N° 16 Refuerzo académico .....	71
Tabla N° 17 Juegos y actividades participativas .....	72
Tabla N° 18 Medios digitales .....	73
Tabla N° 19 Aplicar actividades a través de una guía didáctica .....	74
Tabla N° 20 Participación de representantes en la aplicación de la guía didáctica .....	75

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Juegos y actividades en la recuperación pedagógica .....	56
Gráfico N° 2 Actividades entretenidas en la recuperación pedagógica ....	57
Gráfico N° 3 Fortalecimiento en la recuperación pedagógica.....	58
Gráfico N° 4 Utilización de actividades recreativas en la recuperación pedagógica .....	59
Gráfico N° 5 Actividades que involucren juegos en la recuperación pedagógica .....	60
Gráfico N° 6 Actividades entretenidas y juegos en la recuperación pedagógica .....	61
Gráfico N° 7 Mayor concentración en las clases de recuperación pedagógica .....	62
Gráfico N° 8 Participación en la recuperación pedagógica .....	63
Gráfico N° 9 Actividades entretenidas y juegos en la recuperación pedagógica .....	64
Gráfico N° 10 Clases en la recuperación pedagógica .....	65
Gráfico N° 11 Actividades recreativas.....	66
Gráfico N° 12 Metodología de enseñanza .....	67
Gráfico N° 13 Rendimiento académico .....	68
Gráfico N° 14 Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje .....	69
Gráfico N° 15 Recursos didácticos .....	70
Gráfico N° 16 Refuerzo académico.....	71
Gráfico N° 17 Juegos y actividades participativas.....	72
Gráfico N° 18 Medios digitales.....	73
Gráfico N° 19 Aplicar actividades a través de una guía didáctica.....	74
Gráfico N° 20 Participación de representantes en la aplicación de la guía didáctica. ....	75



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA**

**RESUMEN**

En el presente trabajo se indagó la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógicas en la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”, a la que se realizó algunas inspecciones y se logró descubrir que concurrían en el manejo poco acertado de los recursos didácticos en los estudiantes que asistían a la recuperación pedagógica en la asignatura de Ciencias Naturales. Se averiguó sobre esta realidad y se observó que no existía un aula equipada para el proceso del refuerzo académico, así también se notó que no habían adaptaciones curriculares apropiadas para dichas horas el acceso a la tecnología fue escaso. Esta investigación está respaldado con un marco teórico en la cual se muestra información adecuadas de las de las variables que su vez están basadas en las teorías del aprendizaje como es en este caso la pedagogía activa, el cual pone al estudiante como el centro del aprendizaje. Para tener una muestra real de indagación se realizó un diseño metodológico el cual se amparó al método cuantitativo, inductivo deductivo el mismo que permitió a través de la encuesta y entrevista se obtuvo información valiosa. Esta muestra fue tomada a los docentes y estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica, 18 de Agosto”. De dicha muestra se obtuvo la visión del diseño de una guía interactiva, la cual serviría para reforzar la recuperación pedagógica porque a través de esta se lograría aumentar el beneficio de los estudiantes en la asignatura que se hallen atrasados o que tengan problema para aprender los nuevos conocimientos.

Estrategias  
metodológicas

Recuperación  
Pedagógica

Ciencias Naturales



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA**

**SUMMARY**

This study investigated the influence of didactic resources on the quality of pedagogical recovery in the "18 de Agosto" School of Basic Education, which was inspected and found to be involved in the poor management of The didactic resources in the students who attended the pedagogical recovery in the subject of Natural Sciences. It was found out about this reality and it was observed that there was no classroom equipped for the process of academic reinforcement, so it was also noted that there were no appropriate curricular adaptations for those hours access to technology was scarce. This research is supported by a theoretical framework in which adequate information is presented on the variables that are based on theories of learning as in this case active pedagogy, which places the student as the center of learning. In order to have a reliable source of inquiry, a methodological design was made, which was based on the quantitative method, inductive deductive, which allowed for valuable information through the survey and interview. This sample was taken from eighth grade teachers and students at the School of Basic Education, August 18. " From this sample was obtained the vision of the design of an interactive guide, which would serve to reinforce the pedagogical recovery because through this it would be possible to increase the benefit of the students in the subject who are behind or who have problem to learn the new knowledge

METHODOLOGICAL  
STRATEGIES

PEDAGOGICAL  
RECOVERY

NATURAL  
SCIENCES

## INTRODUCCIÓN

En el mundo moderno todos los campos han sido impactados por la tecnología y la educación no tendría que ser la excepción. La tecnología de la información y la comunicación ha revolucionado la forma que los estudiantes aprenden. Por ello los recursos didácticos y su influencia en la calidad de la recuperación pedagógica van a tener un espacio significativo.

El espacio que se habla en el párrafo anterior da importancia a la recuperación pedagógica que es el problema central de la investigación porque se debe estructurar un plan adecuado para el refuerzo escolar en un horario extracurricular. Así mismo va ayudar en los aspectos de la transversalidad que es el buen vivir, porque se toma en cuenta para la convivencia en el aula usar herramientas de mediación educativa que logren desarrollar habilidades y destrezas en la asignatura de Lengua y literatura, en el proceso enseñanza aprendizaje, un puente entre los contenidos y los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, contribuyendo de esta manera a la inclusión educativa.

Los objetivos planteados van hacer la guía para el desarrollo del proyecto en los cuales se indica que se averiguara que estrategias están usando los docentes en las clases de recuperación pedagógica a través de un estudio bibliográfico, entrevistas y encuestas, para a partir de esta información elaborar una propuesta acorde con las necesidades de los estudiantes.

Para la ejecución del proyecto se utilizó la metodología cuantitativa, que se vio materializada a través de los métodos y técnicas empleados para la extracción de información, y así ir construyendo el análisis de la problemática investigada la cual se descubrió que existía

poco uso y manejo de los recursos didácticos físicos y digitales en la recuperación pedagógica.

En el presente proyecto de investigación educativa se han elaborado los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** En este capítulo se narra el contexto de la investigación, donde se detalla los aspectos históricos y geográficos. El problema de investigación, Situación conflicto, el Hecho Científico, las causas, formulación del problema. Objetivos generales y específicos, las interrogantes de la investigación con su respectiva justificación.

**Capítulo II:** En el capítulo II se encuentran los antecedentes del estudio, la base teórica en que se cimenta la investigación, así como los elementos fundamentales en orden filosófico, psicológico, sociológico, y la fundamentación legal en la cual se basa el proyecto y los términos relevantes de la Investigación.

**Capítulo III:** Se va especificar la metodología de cómo se ha desarrollado la investigación, los tipos de investigación, sus técnicas, la población con el cálculo de su respectiva muestra, la Operacionalización de las variables, métodos de investigación, las técnicas e instrumentos, análisis de datos, interpretación de resultados, además de las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV:** Encontramos la propuesta donde referimos la solución del problema planteado en la investigación, detallamos el Título, Justificación, Objetivos, Factibilidad de su Aplicación, Descripción de la propuesta manual del usuario y las conclusiones. Por último la Bibliografía y los anexos, que justifican el proceso de la investigación de campo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contexto de la investigación**

El proyecto de investigación se realizara en la Unidad Educativa “18 de Agosto”, que se encuentra ubicada en la zona 5, distrito 24D01, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

Según información entregada por la Ilustre Municipalidad del Cantón Santa Elena, que son verídicos, reales, constantes en las Actas de Sesiones de Concejo se crea la Escuela Mixta Municipal, iniciando con tres profesores designando el Primer Director de la Escuela Mixta Municipal al Sr Héctor Alvear, y designando el nombre a la escuela con motivo de las festividades del Descubrimiento de la Península de Santa Elena denominando a la Escuela Mixta Municipal “18 de Agosto”.

Esta fecha es trascendental e importante para la vida Institucional de este Plantel porque a partir de ese momento por el nombre que se le asignó en recordación de tan importante acontecimiento Histórico. El 14 de Enero de 1957, por resolución del Ilustre Concejo, se divide la Escuela Mixta Municipal “18 de Agosto” en dos Escuelas Municipales de Niños y Niñas, denominadas de esta manera: el nombre “18 de Agosto” la Escuela Municipal de Niñas; y “22 de Enero” la Escuela Municipal de Niños

La Primera Directora nombrada fue la Srta. Piedad Drouet Onofre quien laboró en el Plantel por un lapso de dos años, luego se nombra a la Sra. Profesora Francisca Rosalía Cisneros Rugel como Directora Profesora de la Escuela Municipal “18 de Agosto” de Santa Elena. El 26 de Septiembre de 1.973, la Escuela Municipal de Niñas “18 de Agosto” pasa a ser Fisco – Municipal.

En el año de 1.990 ocupa el cargo de Directora de la Escuela Fiscal de Niñas No. 6 “18 de Agosto” la Dra. . Dolores Villao de Suárez, quien se desempeñaba como docente desde 1980. En el año 2012 la Dra. Mariana Panchana Rodríguez, MSc se posesiona como directora titular luego de ganar el Concurso de Méritos y Oposición quien continúa hasta los actuales momentos. El 15 de agosto del 2012 mediante resolución Ministerial se autoriza el cambio de género convirtiéndose en una institución mixta.

En el año 2013 se da apertura al nivel inicial de cuatro años y en el 2014 al inicial de tres años. Esta institución desde su fundación hasta la presente fecha ha alcanzado gran desenvolvimiento pedagógico, académico por parte de los docentes, social cultural y deportivo por parte de los estudiantes dejando muy alto el nombre de la institución, de infraestructura y otros de formación integral educativa e inclusiva.

En la actualidad cuenta con un edificio que pocas escuelas son poseedoras. Debido al proceso de Fortalecimiento de la oferta educativa que se está realizando, en el presente año lectivo fue considerada como Unidad Eje, debido a esto absorbe a la escuela 22 de Enero por ser este plantel más pequeño. Contando actualmente con 40 paralelos distribuidos en los niveles: inicial, medio y superior, 40 docentes: 27 con nombramientos y 13 de contratos y un total de 1509 estudiantes.

Es importante resaltar que la creación de la Unidad Educativa fue con el fin de brindar una educación integral e inclusiva al alumnado, que reúna las condiciones pedagógicas necesarias, proyectándose a ser una Institución Educativa Eje por su trayectoria histórica y educativa, brindando un servicio de excelencia con estándares de calidad y la práctica de valores potencializando sus capacidades cognitivas psico-sociales para participar activamente de los cambios culturales, sociales y tecnológicos que la educación actual exige.

Se trabajara con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. Esta institución educativa aparece mediante la gestión de los padres de familia que desean un mejor futuro para sus hijos y consideraban la formación como su mejor aporte. Motivo por el cual se fue haciendo fuerza con los directivos de la institución de la época para obtener los permisos respectivos y las partidas para los maestros. El código de este proyecto de indagación, concuerda a la norma de la Unesco Cine, está orientada en el área educativa sub área de Formación de los profesores y ciencias de la educación código 14 (Senecyt, 2003) direccionado a la educación primaria superior.

La investigación será valorada mediante los siguientes patrones para darle mayor direccionalidad al proyecto: será delimitada ya que tendrá un tiempo limitado para su desarrollo es decir el primer, segundo y tercer parcial del primer Quimestre, tendrá la aprobación de las autoridades y una aula ajustada para el desarrollo del mismo con horarios establecidos según las inquietudes de los estudiantes.

Así mismo será relevante porque su aporte principal de esta investigación será en el compromiso diario que se realice para la inclusión educativa para que los adolescentes y las adolescentes se sientan dentro de la dinámica educativa. Y así poder darles el refuerzo académico establecido y ordenado según sus necesidades.

Además será factible porque es viable, cuenta con una sucesión de sugerencias pedagógicas que están al nivel de todos, es económica porque se hará actividades con los materiales escolares que cuentan los alumnos y se contara con el laboratorio de Informática para trabajar con ejercicios interactivos.

Lo interesante de esta investigación es que se aplicarán técnicas digitales novedosas para optimizar la eficacia educativa de los

educandos, se utilizará todas las formas de los recursos tecnológicos tales como, explorar las células y sus partes identificar los tipos de células; funciones vitales de los seres vivos y sus propiedades mediante videos, ejercicios de identificación que se presenten; esto lograra despertar la indagación de los educandos.

Finalmente este proyecto educativo será pertinente porque la mención de informática está dentro de la rama educativa que se ha especializado, se direcciona dentro de la carrera de Educación Básica Superior, así lo indica el (Régimen, 2013) Régimen Académico en el título 1 de ámbitos y objetivos art. 2 menciona que se debe vigorizar la investigación, la formación académica y profesional y la vinculación con la sociedad.

### **Problema de la Investigación**

Los recursos didácticos digitales se están tomando las aulas por su innovación, movimiento y de ser una ventana al mundo, los estudiantes pueden conectarse desde su aula con cualquier latitud de forma ágil y obtener la información requerida. Por esto se puede ver su utilidad en las clases de refuerzo escolar.

En visitas realizadas a la institución se ha observado que está un marcado índice de educandos que no completan la sumativa de notas en los parciales al llegar al quimestre y que se encuentran bajo la medida necesaria por lo cual no alcanzan los niveles de aprendizajes requeridos por las normativas vigentes.

Cabe destacar que la materia de Ciencias Naturales es una asignatura que desarrolla las habilidades del pensamiento mediante la utilización del método científico el cual es propicio en el laboratorio en la deducción de hipótesis frente al planteamiento de una teoría. Cada una de estas características forma la gran suma que da como resultado una educación con estándares elevados en la educación.

Dando un informe general después de una exhaustiva investigación mediante la observación áulica se pudo determinar que los docentes presentan secuelas del método tradicional, existe poca innovación en el decorado de las aulas, las clases son repetitivas existe poca interacción, el docente expone el estudiante escucha.

Otro factor es la poca modernización de los docentes tanto en métodos y técnicas como en la ejecución de las tics en la sala de clases. Como son maestros que se manejan de forma tradicionalista miran a los educandos como un denominador común no existe para ellos las diferencias individuales lo cual está acarreado una brecha grande no dando camino a la inclusión educativa.

Todas estas indagaciones forman el marco de los antecedentes que han causado este entorno que empiezan con los docentes, autoridades educativas, representantes legales y la situación socio educativa que está pasando la escuela objeto de esta investigación que se ve aquejada y no puede brindar una educación integral.

### **Situación Conflicto**

La baja calidad de la recuperación pedagógica se presenta en el Centro de Educación Básica "18 de Agosto", por diferentes causas tales como, las dificultades de aprendizaje, métodos pedagógicos inadecuados que profundizan la dificultad de los jóvenes. En esta institución se está implementando el aula para refuerzo escolar.

Se ha podido observar que los representantes de los educandos pertenecen a una condición social media baja, gente trabajadora dedicada a la pesca artesanal y comercio informal, principalmente acostumbran a llevarse a los hijos en las tardes para que le ayuden en sus trabajos esto impide que los alumnos asistan de forma regular a las clases de recuperación pedagógica que se las realiza después de la jornada de clases.

En la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”, puntualmente en los educandos de octavo de básica superior se ha detectado la carencia de estimulación, creación y nuevos métodos de aprendizaje en la materia de Ciencias Naturales, por parte de los docentes que no se actualizan con las tecnologías nuevas existiendo una gran brecha con los alumnos en el momento de distribuir las clases no se utilizan los recursos didácticos pertinentes para el buen proceso de los contenidos.

Siguiendo con lo antes mencionado podemos indicar que la baja calidad la recuperación pedagógica en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del 8vo año de la Escuela de Educación Básica Superior 18 de Agosto, es la consecuencia de una enseñanza fundada en lo conductual existe una alta lista de alumnos que han alcanzado la básica superior teniendo grandes vacíos, dando como resultado una baja calidad educativa es decir el aprendizaje está situado por debajo de la medida.

Es importante recalcar que se debe crear una verdadera campaña a los docentes para recuperar el espacio que se encuentra internamente en la hora de clase de recuperación pedagógica del uso de materiales didácticos novedosos que vayan relacionados con el contenido para poder acercar la asignatura al estudiante, por ello y tomando la edad de los alumnos se sugiere trabajar con recursos didácticos digitales.

### **Hecho Científico**

Al referir la calidad en la recuperación pedagógica que según el análisis es baja en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica, de la Unidad Educativa “18 de Agosto”, zona 5, distrito 24D 01, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

Los componente que afectan a la problemática estudiada es la pobreza que está localizada con relación a la provincia de Santa Elena por NBI siendo de 52.3%, lo cual afecta al nivel de académico según cifras de (INEC, 2010) porque si hay pobreza exagerada los estudiantes dejaran las aulas y ya a los 15 años conseguirán un trabajo que podría ser el igual oficio de su comunidad.

Otra causa seria las categorías de las profesiones y oficios que realiza la población económicamente activa está dedicada a labores de tipo artesanal que dura mucho sacrificio y generalmente el salario no cumple con el trabajo según INEC, (2010) se dedican a la agricultura, pesca, ganadería y comercio al por mayor y menor.

Finalmente se ha podido constatar que actualmente en donde prima la tecnología es en casi todos los aspectos de esta sociedad, mediante la telefonía, internet, televisión etc., se podría indicar que la información es rápida; en la provincia de Santa Elena el uso de la información, comunicación y tecnología no alcanzan las medidas de uso, al contrario, se encuentra al borde del analfabetismo digital (personas que no manejan teléfonos celulares, computadoras ni internet) ubican a los hombres con un 39.0 % y a las mujeres con un 45.5 % que no usan ni manejan estos medios digitales. La tecnología más usada es el teléfono celular que alcanza a un 51.5 % el internet un 17.7 % y la computadora 21.2 %.

**Causas:**

- Deficiente aplicación de las habilidades metodológicas en el aula.
- Poco uso de las técnicas lúdicas en las clases de Ciencias Naturales.
- Limitado acceso a los recursos didácticos digitales.
- Escasa programación curricular con la pedagogía activa.

### **Formulación del problema:**

¿De qué manera influye los recursos didácticos en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica, de la Unidad Educativa “18 de Agosto”, zona 5, distrito 24D 01, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General:**

Analizar la importancia de los recursos didácticos a través de estrategias innovadoras para una recuperación pedagógica de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica.

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar la influencia de los recursos didácticos a través de un análisis bibliográfico, estudio estadístico y aplicación de encuestas a padres de familia y alumnos, entrevistas a expertos.
- Escoger los criterios importantes de la indagación, para elaborar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, en base a los resultados obtenidos.
- Diseñar una guía didáctica que permita perfeccionar los métodos didácticos en el área de ciencias naturales y así obtener una mejora de destrezas.

### **Interrogantes de la investigación**

¿Qué importancia tiene los recursos didácticos en los estudiantes de octavo año en la asignatura de Ciencias Naturales?

¿Cómo interviene el uso de los recursos didácticos en las actividades realizadas en la recuperación pedagógica en los estudiantes de 13 a 14 años?

¿El uso y manejo de los recursos didácticos potenciarán el progreso de habilidades del pensamiento en los alumnos con bajo rendimiento académico?

¿Cómo ayudan los recursos didácticos al proceso de hábitos de estudios en los estudiantes de bajo rendimiento académico de octavo año?

¿Qué importancia tiene la recuperación pedagógica ante la falta de nivelación en los estudiantes de la Escuela 18 de Agosto?

¿Qué se conoce referente a esta problemática del bajo rendimiento académico en los alumnos del 8vo año Básico superior?

¿Qué relevancia tiene la recuperación pedagógica en el entorno educativo?

¿De qué forma la recuperación pedagógica fortifica las habilidades del pensamiento?

¿Cuál es la calidad de importancia que tiene el diseño y la creación de una Guía Didáctica en el transcurso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales para los estudiantes del 8vo año Básico Superior?

¿Cómo afecta la necesidad de una Guía Didáctica para mejorar el rendimiento académico de los educandos en la asignatura de Ciencias Naturales?

## **Justificación:**

El actual proyecto de investigación va direccionado al campo educativo, específicamente a los profesores que en el trabajo educativo con los alumnos detectan diferentes problemas de aprendizajes; por lo que se pretende aplicar entornos virtuales que permitan aprovechar la capacidad cognitiva de los alumnos y desarrollar destrezas ligadas a la tecnología para así fortalecer las distintas asignaturas de la maya curricular del Octavo Año.

Cabe destacar que este compromiso de investigación permitirá que el maestro tenga una nueva herramienta de trabajo para poderla aplicar dentro del salón de clases y así crear un ambiente interactivo en el aula y posteriormente poder evaluar resultados. Por tal motivo docentes y estudiantes han esperado los cambios educativos, de la mano de instrumentos digitales que permitan buscar con eficiencia la calidad de educación adquiriendo conocimientos nuevos y destrezas en los estudiantes.

El proyecto por su capacidad pedagógica genera una expectativa para la sociedad específicamente para la colectividad educativa “18 de Agosto” y así lograr mejorar el proceso de aprendizaje, y que de esta manera se contribuya al aprendizaje significativo. Esto brinda nuevas oportunidades puesto que al indagar el factor científico se lograra un progreso en la parte cognitiva de los estudiantes así como lo exigen las normas vigentes especialmente la Constitución, la LOEI y el Buen Vivir.

Cabe destacar que la calidad de los recursos didácticos servirán para la recuperación pedagógica de los alumnos como lo dice LOEI, (2008) en su art. 343 “tiene como finalidad el desarrollo de las discapacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura”.

Así también lo indica el objetivo Plan Nacional Del Buen Vivir, (2013-2017) de Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, por lo tanto, el conocimiento no debe ser entendido como un medio de acumulación individual ilimitada, ni un acervo que genere diferenciación y exclusión social.

El conocimiento se fortifica a lo largo de la vida, desde el nacimiento, la cotidianidad y la educación formal y no formal. El talento humano se alimenta de los saberes positivos, del diario vivir, de la investigación y la retroalimentación constante de sapiencias. Instruir en esta manera se convierte en un hablar constante, en el cual aprender y enseñar son experiencias continuas. Hay que tomar en cuenta no solo la eficacia del docente y del alumno, sino también la calidad de la humanidad.

Por lo expuesto existe nuevos paradigmas en la instrucción de las distintas áreas de conocimiento, pero corresponde al docente responsable, innovador, generador de cambios, quien debe trabajar con mayor énfasis, buscando ser constante en el avance y la superación de la aptitud de la educación que se da en las diferentes instituciones educativas peninsulares, encaminado al progreso de capacidades efectivas de los sujetos de estudio con miras a suplir las falencias en las diferentes áreas

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del estudio**

Luego de haber revisado una serie de libros, enciclopedias y repositorios virtuales de diferentes universidades se ha conseguido encontrar material de consulta parecido al problema que se está investigando, pero de diferentes enfoques pedagógicos por lo que se puede garantizar el origen de este trabajo, porque estará en un entorno y situación diferente a los ya publicados.

En la revista peruana Estilos de Aprendizaje se encontró un artículo denominado Técnicas y Estrategias de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Universidad del Perú “Los Andes” de Huancayo – Perú escrita por el autor Loret de Mola en el año 2011, la cual versa sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos y su incidencia en el aprendizaje así mismo de como motivar a los educandos para trabajar por un objetivo que es perfeccionar el nivel académico.

Así mismo se menciona una tesis de la Universidad de Milagro elaborado por los autores Rosado & Monserrate en el año 2012, cuyo título es Estrategias Didácticas en la Recuperación Pedagógica de Lengua y Literatura la cual trata sobre: El desarrollo de las estrategias de comprensión lectora en los alumnos de séptimo año y de ayudar a los alumnos que muestran problema en el aprendizaje para ponerlos en un programa de recuperación pedagógica.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el repositorio se encuentra el siguiente proyecto con el contenido: “Recursos Didácticos y su Aplicación en el área de Lengua y Literatura de sexto grado de la escuela de educación básica “Carmen Montenegro”, en La

Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015". El autor es Reyes, (2014), el cual habla sobre los recursos y materiales optimizados que faltan en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos. Por medio de ellos se alcanza la aplicación real de los procedimientos y programas de estudio en el aula de clases.

## **Bases Teóricas**

### **Definiciones de Recursos Didácticos**

Los recursos y materiales didácticos hoy en día influyen bastante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que mediante ellos se consigue plasmar de forma real los contenidos en un salón de clases, y que estos a su tiempo son elementos de soporte para los docentes para lograr concretar lo explicado de manera activa, y así llegar a los estudiantes y estos asimilen los aprendizajes.

Además los Recursos Didácticos sirven para el perfeccionamiento de destrezas cognitivas siendo el conjunto de operaciones mentales cuyo fin es que el alumno alcance mediante los sentidos, relacionar la información y apropiarse de ella, siempre que los contenidos tengan sentido para él. Además le permite organizar e interpretar datos que logra extraer mediante sus sentidos.

Por ello Grisolia, (2010) afirma:

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (p.29).

Efectivamente existen diferentes recursos que puede utilizarse, en determinadas circunstancias, entre ellos recursos que nos facilite procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, libretas para el abecedario, cartillas para sílabas inversas, cuadro de palabras difíciles de pronunciar.), pero se debe considerar que no siempre los recursos que se utilizan en la educación se han creado con la intencionalidad didáctica, sin embargo se logra de adaptarlos para que sean funcionales con la educación.

Los recursos didácticos como ya hemos descrito son los materiales que utiliza el docente para apoyar las habilidades de enseñanzas, los cuales tienen como finalidad ayudar a los estudiantes a entender, investigar y reflexionar sobre los contenidos transmitidos. Estos recursos propician la manera de aplicar de forma correcta las estrategias que el docente selecciona para cada actividad de clase.

La autora argentina Falieres de acuerdo al año en su libro: Enseñar nuevas tecnologías en la Escuela de Hoy expresa que “.....todas aquellas herramientas que permiten una asociación o colaboración intelectual pueden denominarse Instrumentos Cognitivos o Tecnologías de la Mente. Potencialmente, permiten a los sujetos funcionar a un nivel que trasciende las limitaciones de su sistema cognitivo”. (p. 98)

Aquí la autora menciona los materiales tecnológicos que son hoy en día las tics (la tecnología de la información y comunicación) que han causado un verdadero cambio en la educación, por lo motivadora novedosa e interactiva. Esto nos ha servido pedagógicamente para mejorar los métodos de enseñanza haciéndolos vivenciales por lo gráficos y audios.

Bajo el reflejo del mejoramiento de estrategias para lograr estándares educativos encaminados al uso de la tecnología educativa dará como resultados experiencias diversas de aprendizaje, porque estarán encuadradas en varios contextos de esta manera se puede estructurar nuevas plataformas educativas para mejorar los lineamientos, además enriquecen el conocimiento haciéndolo más amplio, dinámico y potencian las habilidades cognitivas en los educandos.

La autora del libro Ambiente Con Recursos Tecnológicos Escenarios Para la Construcción de procesos pedagógicos García, (2014) indica que:

Cuando se aprovecha el potencial tecnológico de los recursos, el personal docente puede convertir su espacio educativo en un escenario para la transformación de los procesos pedagógicos.

Una de las principales estrategias es no descartar ningún recurso tecnológico con características audiovisuales ni programas así como incorporar recursos didácticos más tradicionales como murales, mesas redondas, plastilinas, pinturas. (p. 25)

En consecuencia los recursos informáticos y tradicionales se deben fusionar para poder perfeccionar los métodos pedagógicos, teniendo un carácter sistémico para plasmar con los fines para los que fueron diseñados, los cuales están constituidos en los criterios técnicos para saber los alcances tecnológicos y poder seleccionar los recursos de acuerdo a su utilidad didáctica.

### **Aspectos de los recursos didácticos**

La ciencia y la tecnología avanza a grandes pasos que no nos damos cuenta, cuando la información aparece y luego de unos instantes llega algo nuevo, diferente, por ello la educación debe caminar conjuntamente con estas tendencias para poder ser masificada y abordada por todos los individuos sin dejar excluido a nadie, por ello la sociedad actual demanda una enseñanza desarrollada, como lo indica

Quesada, (2011) en su libro recursos didácticos para un aprendizaje desarrollador.

Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.(p. 67)

Para lograr este labor se deben desarrollar estrategias de responsabilidad que incluyan novedosos recursos que son los que piden las nuevas estructuras educativas las cuales buscan subir los estándares de calidad, se debe recordar que el aprendizaje es un proceso que va en secuencia y permanente es por eso que se debe constantemente innovar recursos, contenidos y formas de evaluar.

Uno de los aspectos más relevantes en cuanto a los recursos didácticos según Chávez, (2010) es considerar que “cada recurso didáctico es amplio, sus características son innatas en cuanto a su naturaleza y aplicación, de allí depende mucho su enfoque en cuanto a la utilización de actividades que vayan anexas a los recursos que se apliquen”(p.36)

Es decir, que según Chávez identifica que los recursos didácticos de acuerdo a su naturaleza deben aplicarse para poder enseñar, y así poder determinar un indicador de medición y sobre todo el hecho de que el estudiante recibe una educación muy diferente e innovadora.

### **Evolución de los recursos didácticos**

El origen de los recursos didácticos viene desde el siglo XVII cuando aparece la obra didáctica de Comenio llamada Orbis Sensualium Pictus la cual fue la primera en traer figuras y rasgos de juegos que van

en relación con la educación, otra particularidad del libro era que estaba escrita en lengua propia del lugar y no en latín como se instruía en aquella época.

A lo largo del siglo XX aparece la educación formal, el cual fue un fenómeno memorable en relación a la enseñanza, los recursos didácticos se convierten en un máximo aporte en base a la educación porque se transforman en la mano derecha de los instructivos y ayudan a tener una clase más clara y concisa entre los maestros y los educandos.

Los recursos didácticos se pueden establecer en diferentes esquemas, dependiendo de la estructura, contenidos y del ambiente donde se lo vaya a utilizar; ya que su principal objetivo es de ayudar en el proceso de enseñanza para que se desarrollen las destrezas y habilidades de los estudiantes y así poder lograr en cada uno de los educandos un fortalecimiento en cuanto a su rendimiento académico.

Área, (2012) infiere que:

El material didáctico establecido se convirtió en el eje canalizador de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y modalidades de educación. Desde la educación inicial hasta la enseñanza universitaria; en la educación a distancia, en la educación no formal,... en definitiva, en cualquier actividad formativa suele existir un material impreso de referencia para docentes y estudiantes. (p.3)

Los recursos didácticos se encuentran presente en todas las esferas educativas, en las diferentes maneras de clases que se imparten; teniendo como fin un respaldo para el docente y ayuda en la enseñanza para los estudiantes, siempre y cuando tanto el docente como el estudiante sepan utilizarlas de manera adecuada y precisa.

Gracias a la tecnología la humanidad en que nos desplegamos progresa a pasos enormes, estos cambios ayudan en todo tipo de ámbito, uno de estos ámbitos es el educativo que permite alcanzar una excelente educación y de esta manera cumplir con brindar una enseñanza de calidad estipulada en las normativas en el entorno educativo así como la responsabilidad que tiene cada entidad educativa.

Es por ese modo que los recursos didácticos, que son componentes importantes en el proceso de la enseñanza educativa, han experimentado este progreso también, siendo necesario que todos los factores que integran en este proceso estén acorde al progreso de la estación. Hoy los recursos didácticos han dejado de ser ilustrada y se han convertido en electrónica, estableciendo nuevas formas de educación y propagación de información, como por ejemplo: páginas virtuales, videoconferencias, correo electrónico, etc.

Como lo indican Jiménez & Llitjos, (2006):

Las TICS, en estas etapas, permiten una relación entre estudiantes y entre éstos y el profesorado que se establece más de una simple interacción estudiantes-contenido que ofrecían los recursos audiovisuales anteriores tales como las películas, la televisión educativa o la radio y que de cierta manera afecta a la naturaleza del proceso docente.(P.8)

Los centros educativos deben apoyarse en la “cultura digital” que está vigente a nivel actual, por el motivo que sus estudiantes deben estar preparados en el ambiente que se están formando. El desarrollo del proceso de la educación tiene la necesidad del apoyo de los nuevos recursos didácticos los cuales son implementos importantes en base al nivel educativo, ya que las TICS se han vuelto un recurso de necesidad en la habilidad escolar.

## **Los recursos didácticos en el entorno educativo**

El entorno educativo es un componente necesario para el proceso de desarrollo de la enseñanza que se desarrollan en las entidades de educación, y se completa con la aplicación de los recursos didácticos que el docente decida ejecutar para sus clases. Es importante optar de manera rigurosa los recursos que se operaran, ya que establecen materiales que servirán para fortalecer el aprendizaje de los educandos.

Los recursos didácticos pueden identificarse de diferentes formas, pero su enfoque será el mismo, servir de respaldo, como apoyo de material para el docente en el desarrollo de dictar sus clases, ya que hoy en día se encuentran materiales didácticos excelentes que pueden ayudar al docente para que imparta su clase, mejorarla o que le pueda valer de apoyo en sus labores diarias. Estos recursos didácticos pueden ser elegidos de una gran cantidad de ellos, de los que se han realizado por escritos o de aquellos que uno mismo con la práctica logra producir.

Los recursos didácticos serán siempre aplicables en el ambiente escolar, ya que son parte del proceso de enseñanza, será el docente quien decidirá determinar cuál será su mejor complemento de trabajo para ser manejado en su clase, dependiendo del concepto en materia teórica que se desplegará y de las estrategias metodológicas que se vaya a efectuar con sus educandos.

Aunque en todos los aspectos de vida, con la aplicación de la tecnología, la época en que nos encontramos esta digitalizada casi completamente, ya que aún se aplican materiales didácticos que a pesar del espacio y tiempo siguen presentes siendo de mucha importancia y utilidad, por ejemplo el pizarrón, los papelotes, las proyecciones, etc..., Lo que se puede decir que en el hecho de que un recurso sea tecnológico no siempre asegura que sea mejor que uno convencional.

Como lo que manifiesta Marqués, (2014):

Cada recurso didáctico determina unas precisas prestaciones y posibilidades de aplicación en el desarrollo de las acciones de enseñanza-aprendizaje que, en función del entorno, le pueden ofrecer ventajas muy relevantes frente al uso de medios facultativos. Para determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre se debe considerar el contexto de inserción (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional) (p.56)

Cabe recalcar que al elegir un recurso didáctico es tener presente que esta técnica pedagógica, se debe encontrar en fraternidad con el ambiente donde se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel de educación de los estudiantes y las temáticas que se transmiten en el aula de clase, son también aspectos importantes a considerarse al emplear los diferentes recursos didácticos para que se cumplan los objetivos.

### **Los recursos didácticos propician el uso de la tecnología**

Cuando nos relacionamos a los recursos didácticos, hablamos al grupo de componentes que favorecen al apoyo del aprendizaje. Ahora la época digital está vigente a diario en la existencia de los seres humanos, y la educación, es un área que se ha tenido que ajustar a los nuevos avances, fundamentándose en un mundo de oportunidades y beneficios para dotar de una enseñanza innovadora, donde el beneficiado es el educando y tenga un mejor aprendizaje y conocimiento.

Alrededor del mundo, los establecimientos educativos laboran apuradamente nuevos recursos académicos que en ciertos casos no tienen el carácter de pedagógicos en el aprendizaje; el educador debe encontrarse en tenaz formación para que se rijan a las exigencias educativas actuales en torno a la tecnología y la ciencia, utilizando los

recursos didácticos de forma correcta y precisa para obtener los resultados propuestos.

El autor Madrid, (2011) expresa lo siguiente acerca de los recursos didácticos:

El recurso didáctico se utiliza como nexo entre el docente y el estudiante frente a una realidad de poder evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo esencial es que la educación se ajuste a la realidad de la vida, pero no siempre es aconsejable aquello, por ello es que se han creado medios y recursos didácticos esenciales para la precisión del aprendizaje significativo que sirve de puente para prender una realidad básica. (p.45)

En término general, el proceso de aprendizaje no es solo encaminado a los estudiantes, sino para generar nuevos conocimientos referente a lo que se está llevando en el medio que nos desenvolvemos, y de esta manera trabajar con los recursos didácticos mediáticos y esenciales, lo que propicia un objetivo claro de mostrar una realidad palpable de acuerdo a los contenidos que se están enseñando.

Según Castro, (2012) determina que “la educación actual demanda que se utilice la tecnología actual, no pueden desarrollarse de manera individual, por ello, los recursos didácticos deben ligarse con la tecnología, como factor determinante de procesos educativos actuales” (p.34)

### **Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje**

El panorama a nivel político, cultural y social en el universo ha tenido la influencia en los últimos años de los cambios desarrollados por el progreso de la tecnología producidos en la sociedad. Debido a esto los procedimientos educativos y las prácticas del conocimiento se han ido

cambiando y comienzan a regirse por las características de un mundo digital.

La visualidad de todo procedimiento de la educación tiene como fin alcanzar los objetivos planteados, de esta manera se logra obtener una calidad educativa. Entre los elementos que intervienen en este proceso, está la ejecución de los recursos didácticos por parte de los docentes y de los educandos. Existen diversas propuestas a nivel internacional en la función que desempeñan los recursos didácticos en la labor educativa, y así acoplarse al ambiente educativo de cada establecimiento.

Todo recurso didáctico en la época actual está basado en la tecnología, es importante contar con las ilustraciones y métodos necesarios para poder tener un beneficio favorable de dichas herramientas y así el ilustrador pueda ejercer de forma correcta su profesión.

### **La Unesco y los recursos didácticos**

La UNESCO es una organización mundial, que tiene como fin que se plasme la educación como un derecho humano, entre los objetivos de la UNESCO está vigilar de que todas las personas tengan acceso igualitario a la educación, ya que este es el medio más importante para que erradicar la pobreza en un país y lograr el progreso sostenible en una nación.

La UNESCO en su misión de lograr una educación de excelencia, ha enfrentado al cambio de época que ha sufrido el mundo al comenzar el siglo XXI. El progreso que ha alcanzado todo lo que concierne al mundo tecnológico, exige que exista una actualización en la parte práctica y en los contenidos que estén conjuntamente con los actuales paradigmas que rigen la sociedad.

En referencia a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten beneficiar al acceso a la educación de manera general, la coincidencia en la instrucción, el ejercicio proceso de enseñanza, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión orientación y gestión más eficientes del régimen educativo. UNESCO, (2010).

La UNESCO pone en práctica una estrategia extensa para poder integrar las TIC en la educación. Entre los primordiales problemas que las TIC pueden encontrarse están en el acceso a ellas y la calidad en que se las desarrolla. La UNESCO aborda estos conflictos que se presentan mediante sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias.

### **Los recursos didácticos en el ámbito educativo**

El desarrollo del aprendizaje tiene como fin formar al estudiante mediante prácticas y no solo teoría para poder construir el desarrollo de su conocimiento, el estudiante debe responder con actitudes que permitan captar el compromiso de las enseñanzas aprendidas, utilizando los recursos didácticos o técnicas de estudio para que le ayuden obtener un conocimiento positivo.

Según Pincha, (2011):

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.(p.39)

El procedimiento educativo ecuatoriano, el papel del educador consiste en llevar a su alumno para que se adapten a los cambios

importantes que se están dando en la época, ya que el maestro es la guía de sus alumnos y que tiene que motivarlos para que se desempeñen bien.

### **El fortalecimiento curricular**

En el mes de noviembre del año 2006, se aprueba el Plan Decenal de Educación; entre sus políticas esta investigar mejorar la calidad de la educación en el país. Para poder cumplir con estos objetivos se han compuesto distintas estrategias, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica. Adicional a esto se facilita la implementación del nuevo currículo, el ministerio de Educación ha elaborado textos para los estudiantes y guías para los docentes.

Otro referente de alta significación de la proyección curricular según el Ministerio de Educación, (2011), es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. (p.12)

Las tecnologías de la información y comunicación, están presentes con mayor fuerza en Ecuador y en el mundo, es importante su incorporación a los métodos de educación y por esto han sido consideradas dentro del currículo, y también dentro del diseño y ejecución de las diferentes estrategias pedagógicas y los recursos didácticos que favorezcan a la consecución de nuevos aprendizajes.

### **Los recursos didácticos en el quehacer de la educación básica**

En el Ecuador la educación básica se comprueba muchas veces a un escenario muy difícil en los que intervienen distintos factores; entre ellos el poco conocimiento de los maestros o de la falta de interés por parte de los educandos en el conocimiento que se está adquiriendo.

El Ministerio de Educación, (2010) indica en torno a la educación básica que “este nivel educativo facilita al estudiante las alternativas de desarrollarse, interpretar y resolver problemas para entender la vida social y natural del medio que les rodea”. (p.23)

Es relevante que el profesor de nivel básica disponga de instrumentos, elementos y destrezas que le ayuden a realizar un proceso de aprendizaje óptimo, y así los educandos se nivelen completamente en su entorno académico y en su desarrollo social, para que puedan involucrarse de manera sencilla al mundo real en el que está desarrollándose y ser ciudadanos con principios y valores sociales y humanos.

Estos componentes permitirán al estudiante recibir una educación integral ya que se interactúa entre lo educativo, social, tecnológico y sobre todo el hecho de que su participación permitirá la interactividad, lo que al ser medido se puede establecer características esenciales de desarrollo en la mejora continua de la educación actual.

Según Moreira, (2010) establece que:

La Educación Básica es una de las etapas más importantes, ya que se afianza los lineamientos de la realidad educativa tanto en lo social, numérico e historia, pero para ello es esencial de que exista los recursos didácticos idóneos que determinan un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en herramientas necesarias que permitirán una educación de calidad. (p.67)

### **Las prácticas de los recursos didácticos en la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”.**

El estado actual de la educación es nuestro país se encuentra lejos de alcanzar la eficiencia; ya que si bien es verdad tenemos la

oportunidad de conocer nuevas maneras y métodos didácticos que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las entidades educativas, pero lastimosamente los docentes no aplican estas herramientas.

En relación a la situación que se ha detectado en la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”, los profesores del área de Ciencias Naturales no establecen el interés en los conocimientos impartidos, muchos de ellos aplican recursos didácticos antiguos, que no cumplen los objetivos que la actual educación exige, ya que de esa manera se aplica un buen proceso metodológico y a su vez determinar y fortalecer un aprendizaje significativo.

Se precisa la utilización de los recursos didácticos en el proceso académico y en la aplicación de la recuperación pedagógica, de esta manera se ayuda al educando en los problemas de aprendizaje y de esta manera lograr el nivel superior de conocimientos.

Según el Licenciado Guarderas, (2015) expone que:

Los procesos educativos actuales necesitan herramientas necesarias y que a su vez sean pedagógicas, ajustadas al proceso de enseñanza-aprendizajes, a esto se le llama, recursos didácticos esenciales que dan lugar al fortalecimiento de los conocimientos.

Es decir, los recursos didácticos, deben ser aplicados en todo el ámbito educativo, sin escatimar factores que son esenciales en su implementación, como en su evaluación, solo así, tendremos un futuro mejor en el status académico.

### **La recuperación pedagógica definiciones**

La recuperación pedagógica nace en el proceso educativo como una alternativa de solución ya sea individual o colectivo, esta herramienta

usualmente es aplicada por el docente para fortalecer y estimular los conocimientos que presentan los problemas en su enseñanza.

Es preciso identificar ciertos conceptos de autores que respaldan la definición de la recuperación pedagógica y de esta manera poder establecer un concepto propio de la investigación acerca del tema a analizar que a nivel educativo es obligada y su aplicación es esencial.

Venavides, (2012):

El proceso evolutivo de las actitudes y habilidades de los estudiantes que presentan dificultades en su rendimiento académico, aplicando medios didácticos que propician a la estimulación del desarrollo integral de los estudiantes acotado en el currículo. (p.32)

Esta herramienta auxiliar ayuda a cumplir no solo con los contenidos planificados en la clase, sino en la aplicación de desarrollar actitudes y habilidades necesarias para promover la integridad y no presenten dificultades en su enseñanza.

Podemos mencionar la definición expresada por Coronel, (2012), que dice:

La recuperación pedagógica es un espacio de tiempo de una clase extracurricular para recuperar los conocimientos que por varias situaciones se han limitado y que de manera pedagógica y personal se propicia el hecho de ayudar a los educandos en las falencias académicas que han presentado.(p.56)

Los docentes deben diseñar directrices a seguir en sus clases de recuperación pedagógica, es él docente él tutor y quien debe decir cómo debe realizar sus clases de capacitación, con el fin de que esta

retroalimentación sea de fortalecer las enseñanzas mal aprendidas o que el alumno no ha podido captar con mayor facilidad.

Vidal & Majon, (2011)

La aplicación de la interacción de las personas y estructuras que son integradas en el propio sistema educativo cuyo propósito es propiciar la concreción destinada a la orientación, y que mediante un asesoramiento y apoyo de los docentes en el desempeño de la labor tutorial. Se trata de aplicar una intervención para mejorar con las condiciones y de esta manera lograr un buen aprendizaje significativo. (p.56)

Se puede indicar que las actividades de refuerzo pedagógico, se perfilan en guiar y apoyar a los docentes en la aplicación de su trabajo profesional, ya que es un método que a través del proceso de desarrollo de aprendizaje nos permite alcanzar el nivel alto de aprendizaje en cada uno de los estudiante, esto lleva a que el estudiante pueda ser fortalecido en la asignatura en donde se detecta las falencias y así permitir que el docente pueda aplicar de manera directa las estrategias adecuadas.

### **Aspectos de la recuperación pedagógica**

La recuperación pedagógica se ubica en un escenario en donde las adaptaciones curriculares mantienen un criterio de elasticidad, es decir que es flexible el hecho de aplicar estrategias, las cuales están dadas bajo las diversas destrezas educativas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera se puede establecer una educación de calidad y calidez dando un beneficio a los educandos que deben ser impulsados a mejorar y para ello están los docentes formadores de sus conocimientos.

Para Burgos, (2013):

La adaptación curricular es una alternativa educativa, considerada pedagógicamente como estrategia, permitiendo asumir las particularidades de la interacción entre los ejes de la educación en el aula como son los docentes y el estudiante, dado también por su ambiente para poder actuar en base a los criterios que dificultan su aprendizaje. (p.130)

Al valorar a cada estudiante se puede observar el nivel de conocimiento que adquiere el estudiante, en base a su desarrollo se debe poner en práctica las guías metodológicas que permitan evaluar al currículo actual con las problemáticas de enseñanza de los estudiantes, en este proceso se puede evadir, reemplazar o hasta añadir aspectos relevantes de acuerdo a la necesidad que se presente.

Según Drouet, (2012) expone que:

La recuperación pedagógica gira en un entorno de necesidad, es decir, en la manera de fortalecer el conocimiento, por ende, su naturaleza y su campo de aplicación se asemejan, dado a que es una de las herramientas de fortalecimiento esencial en la educación. (p.89)

No solo precisa conocer su desarrollo, sino también, en base a las maneras de aplicarlos, se debe establecer recursos pedagógicos que determinan un afincamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Evolución de la recuperación pedagógica**

En relación a su evolución, a finales de la década de los 90 el proceso de enseñanza-aprendizaje está dirigido a los estudiantes que deseen adquirir conocimientos que son impartidos por el docente que hasta en ese entonces solo era considerado como el conducto de enseñanza a una misma dirección. Con el pasar del tiempo estos

lineamientos y receptos han cambiado y ahora el educando ha tomado el papel protagónico en cuanto a la manera de asimilar los conocimientos.

Las personas desde su concepción tiene el criterio de asimilar los conocimientos que le ayudan a entender su entorno, asimilando lo lógico y rechazando lo que no encuentra sentido, desde ese punto de vista es importante considerar que en el proceso cognitivo se puede aprender nuevas habilidades y destrezas que le sirve en la educación integral.

Según Santiana, (2013) determina que “la evolución de la recuperación pedagógica no se enfoque en un ideal concebido, sino en la aparición de la necesidad de fortalecer a los estudiantes para que determinen en ellos un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz”(p.45)

Es decir, que sus inicios no son en base de una idea, sino en la manera de aplicar la recuperación pedagógica que permita fortalecer a los estudiantes en los vacíos que presenta, de allí, parte el hecho de que esta herramienta determina un indicador de necesidad esencial.

Rojas, (2010):

El aprendizaje partiendo de una premisa, supone un cambio conductual en cuanto a la medición de la capacidad abstracta, debido a aquello, este cambio debe ser permanente y constante, y que mediante la práctica se pueda viabilizar las experiencias con el conocimiento. (pág. 17)

Con el transcurrir del tiempo los procesos fueron cambiados y ajustándose a las nuevas tendencias educativas, considerando también la problemática, la concepción de la educación ha evolucionado, dado a que solo de esa manera se puede desarrollar las habilidades, destrezas y valores que le ayudarán en su etapa estudiantil y laboral.

## **Ámbito de la Recuperación Pedagógica**

En el proceso educativo que involucra elementos y factores como son la entidad educativa, estudiantes y la familia, estos ejes hacen que la educación sea estable siempre y cuando su entorno sea estable. Años atrás la educación solo se daba en el salón de clases, sin embargo su evolución ha dado el enfoque de ser integral, de esta manera se detalla un buen conocimiento dado un buen proceso de enseñanza-aprendizaje ideal.

La recuperación pedagógica es una parte primordial en la educación, ya que mediante esta metodología el maestro es quien tiene la responsabilidad de motivador, brindando los conocimientos y de cómo deben ser adaptados en la enseñanza de los estudiantes aplicando las estrategias metodológicas para hacer el aprendizaje más significativo.

Guzman & Muzha, (2010):

La aplicación de la recuperación pedagógica tiene el compromiso de acompañar a los participantes de la educación como son los padres, docentes y estudiantes a formar parte de un equipo directamente relacionado en pro de los objetivos. Para ello se trabajará con responsabilidad para determinar una evaluación precisa con correctivos necesarios. (p.78)

Es preciso resaltar que es importante el hecho de fortalecer la relación que existe en cada uno de los componentes del sistema educativo y de esta manera lograr los objetivos propuestos en base a las estrategias planteadas y que esta a su vez permiten alcanzar una buena aplicación de la recuperación pedagógica para cumplir a carta cabal con las especificaciones en cuanto a los estándares de calidad propuestos dentro del régimen educativo actual y que es evaluado de manera permanente con ajustes en el campo de aplicación.

## **La recuperación pedagógica en el entorno educativo**

La enseñanza tiene un carácter complejo, donde sus componentes se delimitan en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas en donde se mide la capacidad en desarrollar las habilidades que a su vez bien cimentados permitirán asegurar un comportamiento de habilidades y destrezas para el futuro y de esta manera afianzar los conocimientos adquiridos y que servirán en el campo de aplicación laboral o económico.

Rojas, (2001):

El docente posee una características esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es facilitador y canalizador de conocimientos, es quien diseña, dirige y aplica las estrategias de aprendizajes, pero puede ser también un precursor en cuanto al alcance de los logros específicos que se esperan obtener, esta relación debe ser institucional.

Hoy en día los aprendizajes tienen a disminuir los conceptos teóricos y adecuarlos con la parte práctica; el maestro debe corresponder estableciendo en primer lugar las adversidades de los alumnos para luego diseñar las guías que se presentan en las clases de recuperación pedagógicas y que estas a su vez establezcan indicadores de evaluación encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que faculta el hecho de garantizar una buena educación con calidad y calidez dado en el beneficio del estudiante.

Al referirnos a la recuperación pedagógica, identificamos a una metodología respaldada en la pedagogía, de diversas características, estas pueden ser recreativa, dinámica y esencial, que nos ayude a corregir conocimientos deficientes y reforzar en los que se presentan algunas falencias o dificultades.

Altamirano, (2013):

Se ha demostrado que a nivel mundial la recuperación pedagógica ayuda al desarrollo intelectual tanto en niños como a jóvenes, por ello en algunos países desarrollados se han implementado mecanismos de estudio. Se enfoca en ampliar la intervención con el fin de mejorar las condiciones para que las personas logren los aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida. (p.45)

La recuperación pedagógica representa una variable cuantitativa a nivel educativo ya sea dentro y fuera del país así como en todas las gestiones Institucionales del Gobierno de nuestro País, en el cual se implementa a través de ella métodos y estrategias que ayudan a obtener los resultados en la enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Naturales.

### **La Unesco y la recuperación pedagógica**

La UNESCO fue creada en 1945, desde aquel momento constituyó cuales eran los objetivos principales de su aparición, y determino que su misión era contribuir a la paz, erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural; a través de la educación como uno de los medios principales para cumplir lo antes planteado.

Entre las afirmaciones de la UNESCO, está la siguiente:

El derecho universal a la educación que proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 26) es el eje mismo de la misión de la UNESCO y forma parte integral de su mandato constitucional. La Constitución de la Organización proclama la convicción de sus fundadores de que es preciso “asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación con objeto de fomentar el ideal de la igualdad de posibilidades de educación”.  
(pág. 8)

Para obtener una educación de calidez, es importante que el Ecuador cuente con políticas nacionales que establezcan los objetivos a alcanzar en el ámbito educativo. Todos los integrantes de una sociedad deben tener acceso igualitario a la formación educativa, porque se requiere personas formadas competentemente para que puedan desenvolverse en su entorno aportando con ideas y salida a los problemas que se presenten.

### **Realidad nacional y local de la recuperación pedagógica**

El sistema educativo ecuatoriano se fortalece bajo las bases de unidad, secuencia, elasticidad, permanencia, continuidad y democrática basado con las necesidades del país. Así mismo tiene un sentido histórico, social y moral que inculca en la nacionalidad justicia social, paz y defensa de los principios de los derechos humanos.

La recuperación pedagógica en el Ecuador, se imparte como un equipo de tareas sistematizadas que tiene como fin aplicar y reducir las falencias que presentan los estudiantes con problemas de aprendizajes. Esta herramienta esencial propicia el hecho de aplicar las estrategias adecuadas y por ende establecer los parámetros de optimización para manejar los aspectos que afecten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **El fortalecimiento Curricular y la recuperación pedagógica**

En el 2007 se realizó la revisión y por ende la evaluación de la reforma curricular emitida en el año 1996, donde se obtuvo los siguientes resultados que propenden en la inconveniencia de los contenidos académicos originando un desajuste en la reforma curricular en todos los niveles de educación a la que está dirigido.

En relación a los resultados del fortalecimiento de la reforma curricular el Ministerio de Educación elaboró un libro dedicado a los

docentes para que por medio de este documento fortalecer los lineamientos para mejorar el proceso educativo. En la actualidad se encuentran los currículos de Primer grado de EGB y de las asignaturas de Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física e inglés.

### **La recuperación pedagógica en el que hacer de la educación básica**

La Reforma Educativa está enfocada en la eficiencia de la educación en cuanto a las maneras y herramientas que se deben aplicar para tener conciencia de enseñanza, lo que estructura la educación básica en diez años, proyectando al cumplimiento de los objetivos propuestos y que estos a su vez deben orientarse al fiel cumplimiento.

Para tal resultado, se ha pronosticado el cambio de los programas de estudio, la reestructuración del currículo de la capacitación del docente y la implementación de un Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, estas alternativas determinan persuasión en la mejora de la educación y de esta manera cumplir con los objetivos que se implementan en el sistema educativo. UNESCO, (2006).

Para que el docente pueda aplicar de manera correcta en el diseño de actualización y fortalecimiento curricular diseñado para las asignaturas que contribuyen en el área científico, cultural y pedagógico en los niveles que corresponden a la educación básica superior se ha reconocido una falta de interés notoria referente a las clases de recuperación pedagógica, ya sea por falta de conocimiento o de tiempo para asistir a lo establecido por el docente, por lo que se debe poner en conocimiento los beneficios que obtendrán los estudiantes participando de esta metodología cuyo fines es de engrandecer la calidad de la educación permitiéndoles corregir los problemas con los contenidos entregados.

## **Las prácticas de recuperación pedagógica en la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”.**

En la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto” tienen nociones básicas de lo que respecta a la recuperación pedagógica, y debe tener claro el rol que cumple con la herramienta planteada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo existen docentes que no aplican, ni se rigen a las normativas, ya que su inconformidad se da en la carga horaria a la que se les destina, así como la aplicación de las metodologías adecuadas y necesarias.

Con este proyecto de investigación se proyecta a asesorar de manera eficaz la metodología con los estudiantes de octavo año de educación básica informándoles sobre los beneficios que tienen al asistir a las clases de recuperación pedagógica enfocadas en beneficiar a los que realmente lo necesitan.

### **Fundamentación Epistemológica**

La interrelación del docente con el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema que está en constantes cambios en base a las diferentes situaciones que se presentan en los procedimientos educativos facilitando las herramientas pedagógicas necesarias para que se cumplan con los objetivos enmarcados con estrategias y técnicas metodológicas adecuadas.

La epistemología orienta a las situaciones del entorno educativo necesario, dando lugar al conocimiento tanto científico, cultural, político y social; lo que precisa ubicar los niveles de acuerdo a la asimilación del conocimiento por parte del responsable de la cátedra. La epistemológica define y proyecta la presencia y aplicación de la pedagogía, la didáctica y el currículo para el cumplimiento de los objetivos enmarcados de la enseñanza.

## **Fundamentación Pedagógicos**

Dentro del marco pedagógico, es importante destacar que las estrategias metodológicas permiten impulsar el procedimiento primordial en cuanto a la utilización de recursos que incentiven al estudiante a que la clase sea más interesante y con alternativas de ayuda. Esta aportación pedagógica influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite afianzar conocimientos pero de manera didáctica.

Las prácticas que se denotan en la habilidad de la enseñanza, establece criterios ideológicos, culturales y sociales que permiten el planteamiento de las acciones que surgen de los cambios, en ello se debe además enfocar en la educación integral, el humanismo pedagógico y el progreso innovador de los conocimientos para que la educación se desarrolle con conciencia ética, social y de cooperación.

## **Fundamentación Sociológicos**

En relación al aspecto sociológico se pretende satisfacer los requisitos que las personas tienen del entorno educativo presente. La sociedad es una realidad que cada día cambia, donde las actitudes y aptitudes van de la mano con las habilidades, dando lugar al desarrollo de las capacidades intelectuales que permite producir un enfoque más realista de la vida real de lo que se aprende en el aula.

## **Fundamentación Psicológicos**

En todo el transcurso de enseñanza el objetivo es lograr que los contenidos científicos propendan un beneficio directo en los estudiantes ya que son ellos quienes amplían sus capacidades intelectuales y creativas, siendo capaces de producir lo que aprenden en el salón de clases.

UNESCO, (2009)

Se considera que el aprendizaje es un proceso individual, este se produce dado a la interacción social con otras personas. Para Vygotsky determina dentro de las alternativas de las funciones psicológicas el hecho que la relación social o interpsicológico establece un nexo entre los elementos constitutivos como los agentes educativos, para luego pasar al aspecto intrapsicológico. (p.31)

El docente debe estar capacitado para identificar las dificultades en el aprendizaje de sus alumnos y así poder establecer actividades ajustadas a la realidad el cual le permita recuperar los conocimientos mediante la práctica y teoría.

## **Fundamentación legal**

### **Constitución de la República Del Ecuador**

En su Sección quinta en lo que se refiere a Educación:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual

y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el Desarrollo Nacional. En la Sección primera sobre Educación.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

### **Reglamento de La Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

### **CAPÍTULO IV. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.**

**Art. 209.-** Informes de aprendizaje. Las instituciones educativas deben emitir en un formato oficial definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje, que expresen cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y en los que se deben incluir recomendaciones para promover el aprendizaje del estudiante.

## **TÍTULO IX. De la carrera educativa**

### **CAPÍTULO I. De las normas generales**

**Art. 260.-** Definición. Es la carrera profesional que ampara el ejercicio docente, considera su desempeño, profesionalización y actualización, valida sus méritos y potencia el acceso de este a nuevas funciones a través de mecanismos de promoción y estímulo.

### **CAPÍTULO VII. De la oferta de formación permanente para los Profesionales de la educación**

**Art. 311.-** De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer.

**Art. 312.-** Programas y cursos de formación permanente. El programa de formación permanente es un conjunto o grupo de cursos relacionados entre sí que se orientan al logro de un objetivo de aprendizaje integral y puede vincular acciones de acompañamiento

posterior para la implementación de lo aprendido. El curso de formación es una unidad de aprendizaje relacionada con un tema o una tarea específica.

**Art. 313.-** Tipos de formación permanente. La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o remedial. La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial.

La formación permanente de carácter remedial es obligatoria y se programa para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente en aspectos específicos de su desempeño profesional.

### **Fundamentación Técnica**

En la actualidad el aspecto del diario vivir de una sociedad está sujeto a las actuales tecnologías, lo que se enfoca en que el estudio no debe estar lejos de la informática, por lo que los avances científicos y tecnológicos obligan, dotando de recursos didácticos activos y sobre todo aplicables en cuanto al desarrollo de una concepción real.

Los centros educativos están aplicando el uso cada vez mayor de las TIC, en el desarrollo educativo, tanto para la utilización de la información, investigar, como también de recursos que permitan desarrollar las clases, etc. Teniendo como beneficio alcanzar la calidad educativa sumamente alta y representando un servicio para toda la comunidad educativa.

## **Términos relevantes**

**Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje esencial y enfocado precisamente en lo que necesita cada uno de los conocimientos.

**Calidad educativa.-** es la estandarización que propicia el sistema con recursos para obtener resultados de éxitos, García, (2003)

**Currículo:** esquema educacional direccionado a los lineamientos educativos necesarios y que son evaluados con respecto a las directrices y a los estándares de precisión de conocimiento.

**Desarrollo.** Es el procedimiento del crecimiento intelectual mediante el cual la persona tiene que desarrollar un nivel en base a las secuencias de cambios.

**Destrezas.-** son las habilidades o capacidades que aplica una persona para desarrollar una tarea específica que determina un resultado, Española, (2007).

**Destrezas básicas.** Son las habilidades que se muestran en la aplicación de una herramienta.

**Diseño Curricular:** documento establecido dentro de un diseño metodológico en donde su aplicación curricular involucra al proceso, aplicación y evaluación de acuerdo a los estándares de aprendizajes establecidos.

**Educación.** Perspectiva de información que se determina a un individuo y que este a su vez desarrolla sus capacidades para enseñar a otros lo que ha aprendido.

**Estrategias.** Grupo de lineamientos que bajo un mismo enfoque logran un fin común.

**Estrategias didácticas.** Conjunto de procedimientos sostenidos bajo el entorno educativo, con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

**Proceso.** Son acciones y actividades que se realiza bajo un fin establecido en donde su cumplimiento determina el desarrollo de una habilidad.

**Procedimiento.** Es la vía para desarrollar una capacidad.

**Recuperación pedagógica.** Es una herramienta pedagógica auxiliar de ayuda académica que solventa desfases de conocimiento de acuerdo a la asignatura.

**Ciencias Naturales.** Es una asignatura básica dentro del nuevo currículo de educación básica que tienen por objetivo el estudio de la naturaleza a través del método científico.

**Rendimiento académico.** Es el estado de evaluación cualitativa y cuantitativa de los educandos en base a los procesos de aprendizajes.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Diseño Metodológico**

El diseño metodológico es la forma particular de cómo fue estructurada esta propuesta de intervención. Lo metodológico se encuentra sobrellevado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica; por lo que cada diseño metodológico se encarga de responder con coherencia interna a la proyección del ser humano, de la educación y de los principios pedagógicos que orientan al presente proyecto de investigación.

Es por eso que la intervención como estrategia necesaria, depende del enfoque de resultados, ya que de esta manera se logra visualizar de manera amplia cada uno de los aspectos del diseño y el lugar del objeto de estudio a analizar con las directrices que aportan a cambios esenciales para la aplicación de alternativas de solución.

A través de este trabajo de investigación se procura identificar la realidad en el que se encuentran los estudiantes de octavo año de educación básica, de la Unidad Educativa “18 de agosto”, Provincia de Santa Elena, para de esta forma poder implementar la Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de la asignatura de Ciencias Naturales, basados en el aprendizaje y de las dificultades obtenidas en este proceso, lo cual nos permita diseñar las estrategias metodológicas interactivas ajustadas y estas nos sirvan de guía didáctica para el enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

El diseño metodológico en este proyecto, deduce en el hecho de indagar a los ejes involucrados en el problema, y así constituir los procesos de aplicar la propuesta para determinar lineamientos de solución que se orientan en ayudar a los involucrados.

## **Tipos de investigación**

Los tipos de investigación se pueden catalogar de acuerdo a los criterios y alternativas obtenidas bajo el enfoque por el objetivo del que se ha proporcionado la investigación en las diferentes categorías o clases sin que éstas sean separadas entre sí. Tomando desde otra óptica se puede incluir varias de estas clases, así lo determina los lineamientos obtenidos en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, (2016):

- Según el propósito o fin por la que está diseñada.
- Por el status de conocimientos que se obtienen.
- Por los elementos de los medios utilizados para alcanzar los datos.
- En relación al método utilizado: analítica, sintética, deductiva, inductiva, histórica, comparativa, cualitativa, cuantitativa.
- Por los aspectos externos de las fuentes: investigaciones primaria, bibliográfica o documental.

Por este motivo, el presente proyecto es importante por el simple hecho de que permite la indagación y por ende obtener las respuestas oportunas planteadas y lograr soluciones a beneficio de los estudiantes de octavo año de educación básica, de la Unidad Educativa “18 de agosto”. A continuación se detallara los diferentes tipos de investigación que se han utilizado en este trabajo de investigación y que también han sido útiles para el análisis de las diferentes variables a investigar.

### **Investigación descriptiva:**

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, (2016).

Este estudio busca detallar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que tengan acontecimiento directo con el tema de estudio. El énfasis está en el estudio independiente de cada una de las características, existiendo la posibilidad de que estas integren las mediciones de dos o más características con el objetivo de establecer cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno.

A través de esta clase de investigación se identificó el análisis cuantitativo y cualitativo de los ejes del problema, que identifican la realidad del contexto pedagógico ubicado en los educandos de octavo año de educación básica, de la Unidad Educativa “18 de agosto”, Provincia de Santa Elena.

#### **Investigación documental:**

Este tipo de documentación se tomó referente a las bases de fuentes que se encuentran estipuladas en el marco teórico de este proyecto; que ayudaron de alguna u otra manera a conseguir las informaciones que se detallan a continuación:

- La información primaria es aquella que se obtiene directamente de la realidad por parte del investigador mediante la observación o a través de cuestionarios, entrevistas, test u otro medio.
- La información secundaria es aquella información existente, conseguida de otras personas o instituciones siendo el principal para la investigación documental.

Esta investigación tomo recurso como registros anecdóticos, artículos con contenido científico y artículos digitales que permitieron demostrar la autenticidad de que son datos científicos y reales. Las presentes consultas bibliográficas nos ayudan a tener una base con contenido científico y razonable para que se produzca nuevas temáticas y además dar soluciones al problema identificado.

## **Investigación de campo**

La investigación de campo en este proyecto terminará cuando a través de los datos recogidos, haya sido posible establecer un marco teórico y epistemológico, adecuadamente fuerte como para establecer qué factores son relevantes hacia el problema y así poder ser investigados.

En pocos eventos los estudios de campo conforman un objetivo con investigaciones que denoten un respaldo, a más de tener las características de ser alternativos y sobre todo de manera lógica, que implican un riesgo mayor y que requieren de paciencia, valor y afinidad de parte del investigador.

La investigación de campo involucra el contexto social en el que se ubica el objeto de estudio, donde se analiza y se cuestiona las variables que determinan las falencias de la realidad pedagógica en los estudiantes de la Unidad Educativa “18 de agosto”, Provincia de Santa Elena. Mediante esta investigación analizaremos los diferentes fenómenos y variables en donde se encuentra envuelto el objeto de estudio para consecutivamente plantear soluciones.

## **Población y Muestra**

### **Población**

También conocido como universo, es el conjunto de todos los elementos, medidas, individuos u objetos que poseen características similares. Una población puede ser finita o infinita.

La población investigada es de 104 personas, lo cual es distribuida de la siguiente manera:

**Cuadro N° 1 Población**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Autoridades	1
Docentes	4
Estudiantes	50
Representantes	49
<b>T O T A L E S</b>	<b>104</b>

**Fuente:** "Población de la escuela "18 de Agosto".  
**Elaborado por:** De Pezo Y. y Rodríguez J. 2016

### **Muestra**

La muestra es, en la esencia un subgrupo de la población. El mejor resultado para un proceso estadístico sería estudiar a toda la población. La muestra elegida debe ser representativa de la población. Las muestras tienen un nivel de confianza de la bondad con la que representan a todos los sujetos.

Para identificar la muestra, se cita lo que confirma Méndez, (2011) quien expone que: "la extracción de la muestra de la población a analizar se clásica en dos tipos: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas".

La fórmula destinada para el cálculo de la muestra se estableció de acuerdo a la cantidad de autoridades, estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa "18 de agosto", del cantón Santa Elena, que son el objeto de estudio para lograr el objetivo de la investigación.

**Formula:** 
$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

En donde:

n = muestra (83)

N = población (104)

e = error permisible 5% (0.05)

$$F = \frac{n}{N}$$

$$n = \frac{104}{(0.05)^2 (104-1) + 1}$$

$$F = \frac{83}{103}$$

**F= 0.80**

$$n = \frac{104}{0.0025 (103) + 1}$$

$$n = \frac{104}{0.2575 + 1}$$

$$n = \frac{104}{1.2575}$$

0.80 x 1 directivo=	0.80=	<b>1</b>
0.80 x 4 docentes=	3.20=	<b>3</b>
0.80 x 49 padres de fml=	39,20=	<b>39</b>
0.80 x 50 estudiantes=	40.00=	<b>40</b>
<b>TOTAL=</b>		<b>83</b>

Muestra: n= 82.70 = **83 personas**

**Cuadro N° 2 Muestra**

DESCRIPCIÓN	MUESTRA
Autoridades	1
Docentes	3
Estudiantes	40
Representantes	39
<b>T O T A L E S</b>	<b>83</b>

**Fuente:** "Población de la escuela "18 de Agosto".  
**Elaborado por:** De Pezo Y. y Rodríguez J. 2017

**Cuadro N° 3 Operacionalización  
de las variables**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variable Independiente</b> Recursos Didácticos	Interacción de los recursos materiales en la planificación del docente.	Cantidad de recursos materiales utilizados por el docente dentro de la clase.
	Desarrollo en el aprendizaje ante las habilidades y destrezas de los recursos didácticos en la clase.	Nivel de desarrollo de habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante.
	Reconocimiento de la práctica educativa a través de recursos didácticos.	Nivel de ejes que opera dentro de la práctica educativa en el docente.
<b>Variable dependiente</b> Recuperación pedagógica	Detección de la recuperación pedagógica en el docente a través de las habilidades adquiridas.	Nivel de habilidades adquiridas en el docente ante una recuperación pedagógica
	Desarrollo del aprendizaje significativo en el estudiante en Ciencias Naturales.	Número de estudiantes bajo un aprendizaje significativo dentro de la recuperación pedagógica.
	Prácticas reguladoras y participativas en la recuperación pedagógica en la asignatura de Ciencias Naturales entre el docente y el estudiante.	Capacidad de participación conjunta en la práctica educativa ante una recuperación pedagógica en la asignatura de Ciencias Naturales

**Fuente:** "Población de la escuela "18 de Agosto".

**Elaborado por:** De Pezo Y. y Rodríguez J. 2016

### **Métodos de investigación**

Podemos establecer dos grandes clases de métodos de investigación: los métodos lógicos y los empíricos. Los primeros son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones

de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante sus conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación.

Se utilizaron los siguientes métodos en la siguiente investigación:

### **Método Inductivo**

Es uno de los métodos más relevante en elaboración del presente trabajo de investigación, en tanto, sus características más salientes y distintivas que llegan a la obtención de conclusiones o teorías sobre diversos aspectos a través del análisis de casos particulares.

El método inductivo faculta el análisis de los aspectos particulares a lo general respecto a la incidencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “18 de agosto”, Provincia de Santa Elena, para que los resultados del actual análisis permitan impulsar la participación y rendimiento académico de los estudiantes.

### **Método deductivo**

El método deductivo o la deducción es uno de los métodos usados a instancias de lograr, obtener, conclusiones sobre diversas cuestiones en el presente trabajo de investigación. El rasgo distintivo de este método es que las conclusiones siempre se hayan impresas en las premisas, es decir, es posible inferir a la conclusión de las proposiciones que conforman un argumento.

El método inductivo en esta investigación da el análisis respectivo de la problemática planteada de forma general, llegando a las variables

reales de los presentes procesos de enseñanza que en la actualidad son impartidos a los educandos.

### **Método Científico**

Este método es quizás uno de los más útil o adecuado, capaz de proporcionarnos respuesta a nuestras interrogantes. Esto significa que el método científico llega a nosotros como un proceso, no como un acto donde se pasa de inmediato de la ignorancia a la verdad. Este es quizás el método más apropiado, ya que es el único que posee las características y la capacidad para auto corregirse y superarse.

El método científico indaga en el presente proyecto de investigación la información relevante que conlleve a las posibles soluciones al problema identificado referente a la Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del octavo año de educación básica.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas de investigación utilizadas en este proyecto de investigación son el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que la técnica es el conjunto de instrumentos en donde se efectúa el método.

### **La encuesta**

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a

través del cual se logra conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Mediante esta herramienta se elaboró un listado de preguntas escritas, conocidas como cuestionarios que ayudo a la investigación dando una información clara y veraz acerca de la Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes del octavo año de educación básica de la asignatura de Ciencias Naturales.

### **La entrevista**

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene como importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependiendo en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

A través de esta técnica se puede tener información indiscutible ya que aplica la subjetividad con la objetividad de quien se le está realizando la entrevista, ello permite obtener indicadores de necesidades que respalden la propuesta que se ofrece en el presente proyecto de investigación.

### **La escala Likert**

La escala de Likert es de nivel ordinal caracterizada por ubicar una serie de frases seleccionadas en una escala con grados de acuerdo/desacuerdo. Estas frases, a las que es sometido el entrevistado, están organizadas en grupos y tienen un mismo esquema de reacción, permitiendo que el entrevistado asimile rápidamente el sistema de respuestas.

## Análisis e interpretación de datos

### Encuesta realizada a los estudiantes

Tabla N° 1 Juegos y actividades en la recuperación pedagógica

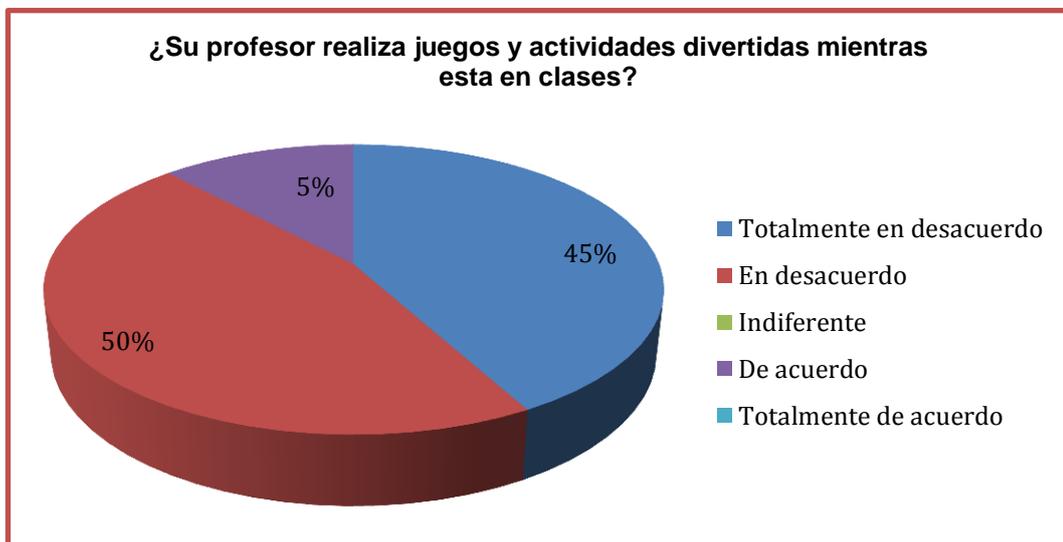
¿Su profesor realiza juegos y actividades divertidas mientras está en clases?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	18	45%
	En desacuerdo	20	50%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	2	5%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto

Elaborado por: Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

Gráfico N° 1 Juegos y actividades en la recuperación pedagógica



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto

Elaborado por: Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Análisis:** El 95% de los estudiantes están en desacuerdo de que el profesor realiza juegos y actividades divertidas mientras esta en clases, por lo que se constata el interés de parte de los estudiantes sobre implementar una estrategia más interactiva de enseñanza.

**Tabla N° 2 Actividades entretenidas en la recuperación pedagógica**

**¿Quisiera que las clases se realicen con actividades entretenidas y juegos para todos sus compañeros?**

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 2	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	15	37%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	25	63%
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 2 Actividades entretenidas en la recuperación pedagógica**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

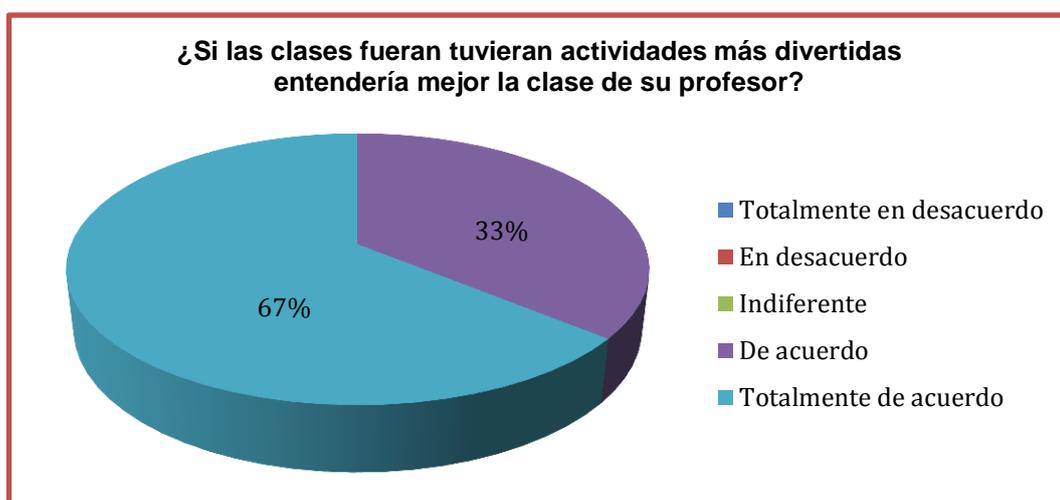
**Análisis:** En relación a esta pregunta concerniente a la opción de recibir actividades entretenidas, el 63% de los estudiantes están de acuerdo que las clases se realicen con actividades entretenidas y juegos para todos sus compañeros, y el 37% no están de acuerdo, por lo que es un claro indicador de la falta de una estrategia de metodología lúdica que permita a los estudiantes las captaciones de la materia.

**Tabla N° 3 Fortalecimiento en la recuperación pedagógica**

<b>¿Si las clases tuvieran actividades más divertidas entendería mejor la clase de su profesor?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ítem N° 3	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	13	33%
	Totalmente de acuerdo	27	67%
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 3 Fortalecimiento en la recuperación pedagógica**



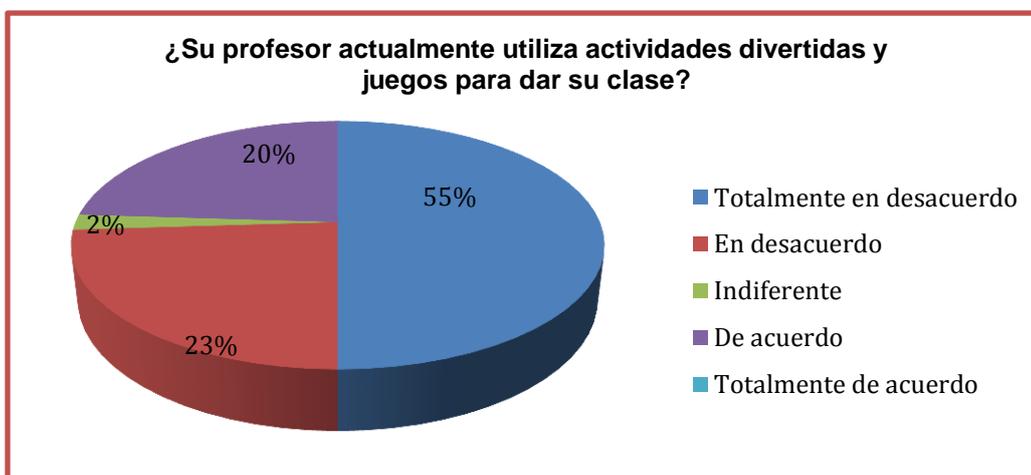
**Análisis:** De acuerdo a esta pregunta, el 33% de los estudiantes consideran que si las clases tuvieran actividades más divertidas entenderían mejor la materia, por lo que es un claro indicador de la factibilidad de esta estrategia metodológica al ser empleada con el sujeto de estudio.

**Tabla N° 4 Utilización de actividades recreativas en la recuperación pedagógica**

¿Su profesor actualmente utiliza actividades divertidas y juegos para dar su clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 4	Totalmente en desacuerdo	22	55%
	En desacuerdo	9	23%
	Indiferente	1	2%
	De acuerdo	8	20%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 4 Utilización de actividades recreativas en la recuperación pedagógica**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

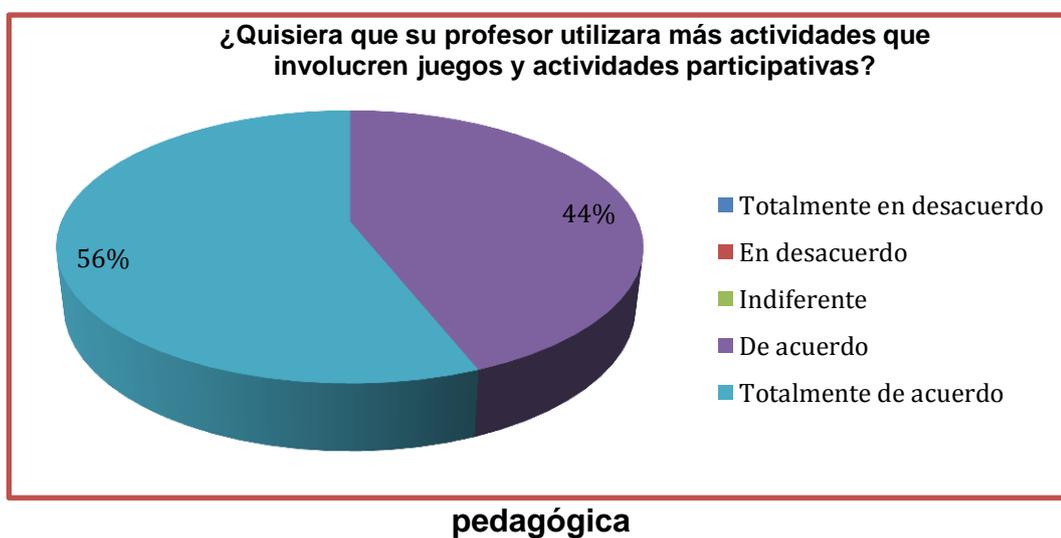
**Análisis:** Las actividades y los juegos en las clases establece una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en relación a las respuestas obtenidas se ha determinado que el 55% determina no recibir actividades divertidas, el 23% en desacuerdo, el 2% indiferente, y el 20% de acuerdo, lo que se puede denotar la necesidad de aplicar las actividades precisas.

**Tabla N° 5 Actividades que involucren juegos en la recuperación pedagógica**

<b>¿Quisiera que su profesor utilizara más actividades que involucren juegos y actividades participativas?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ítem N° 5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	18	44%
	Totalmente de acuerdo	22	56%
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 5 Actividades que involucren juegos en la recuperación pedagógica**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

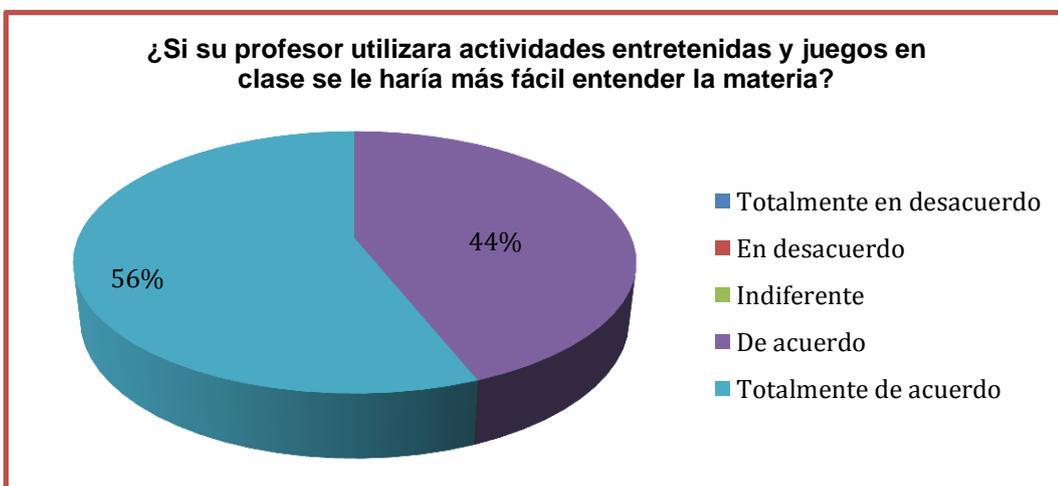
**Análisis:** El 100% de los estudiantes están de acuerdo que los profesores deberían utilizar más actividades que involucren juegos y medios digitales que capten una mejor atención de ellos como metodología de enseñanza.

**Tabla N° 6 Actividades entretenidas y juegos en la recuperación pedagógica**

<b>¿Si su profesor utilizara actividades entretenidas y juegos en clase se le haría más fácil entender la materia?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ítem N° 6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	18	44%
	Totalmente de acuerdo	22	56%
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 6 Actividades entretenidas y juegos en la recuperación pedagógica**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

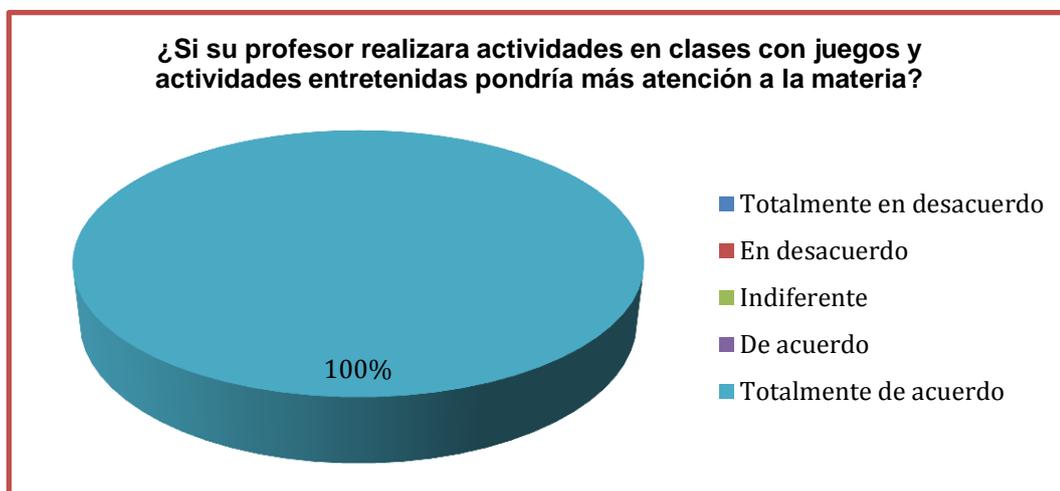
**Análisis:** Es importante resaltar esta pregunta, dado a que el 44% está de acuerdo y el 56% está totalmente de acuerdo, lo que se puede identificar que habría una mejor comprensión de las clases volviéndolas más animadas y diversas.

**Tabla N° 7 Mayor concentración en las clases de recuperación pedagógica**

<b>¿Si su profesor realizara actividades en clases con juegos y actividades entretenidas pondría más atención a la materia?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	40	100%
	<b>TOTAL</b>	40	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 7 Mayor concentración en las clases de recuperación pedagógica**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Análisis:** El 100% de los estuantes consideran que utilizar actividades lúdicas mediante medios digitales captaría más su atención para poder entender la materia, lo que sería una clase más dinámica y por ende será de gran beneficio para el estudiante.

**Tabla N° 8 Participación en la recuperación pedagógica**

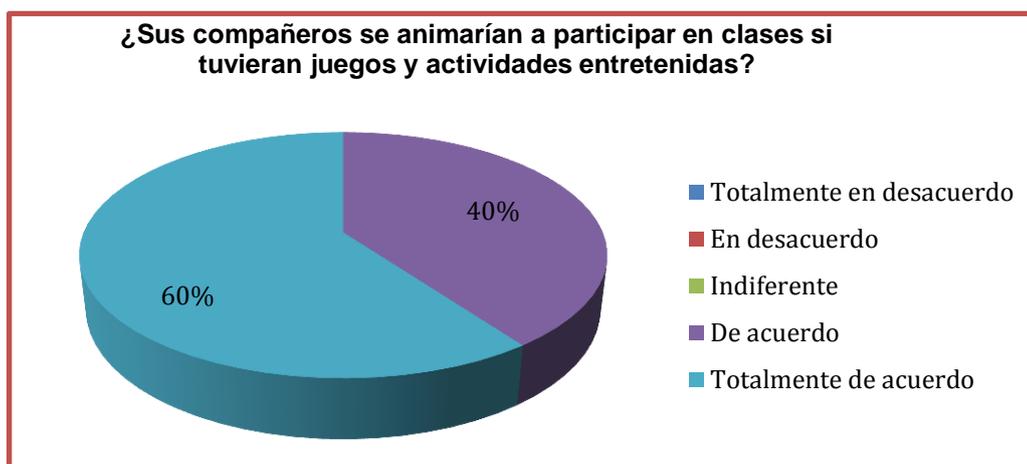
**¿Sus compañeros se animarían a participar en clases si tuvieran juegos y actividades entretenidas?**

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	16	40%
	Totalmente de acuerdo	24	60%
	TOTAL	40	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 8 Participación en la recuperación pedagógica**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Análisis:** El 40% de los estudiantes encuestados están de acuerdo y el 60% de los estudiantes consideran que las clases serían más participativas y con integración de todos los compañeros si se empleara una metodología lúdica de enseñanza, lo que resalta un indicador de necesidad de que las clases sean más dinámicas.

**Tabla N° 9 Actividades entretenidas y juegos en la recuperación pedagógica**

<b>¿Quisiera que su profesor realice actividades entretenidas y juegos para dar sus clases?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	16	40%
	Totalmente de acuerdo	24	60%
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 9 Actividades entretenidas y juegos en la recuperación pedagógica**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Análisis:** El 40% de los estudiantes están de acuerdo y el 60% están totalmente de acuerdo que su profesor realice actividades entretenidas y juegos para dar sus clases.

**Tabla N° 10 Clases en la recuperación pedagógica**

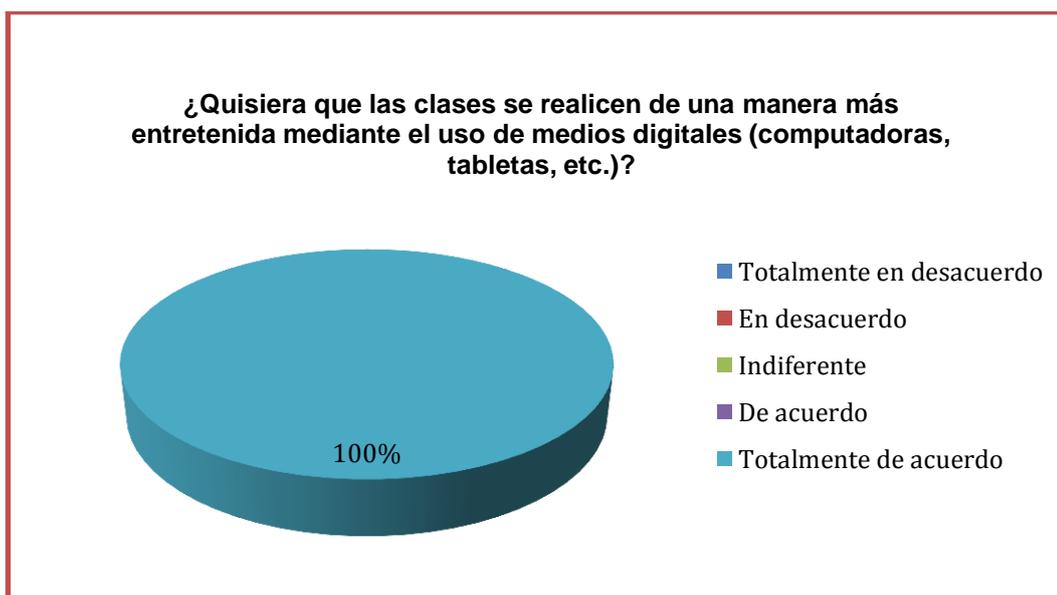
**¿Quisiera que las clases se realicen de una manera más entretenida mediante el uso de medios digitales (computadoras, tabletas, etc.)?**

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	40	100%
	<b>TOTAL</b>	40	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 10 Clases en la recuperación pedagógica**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Análisis:** El 100% de los estudiantes quisieran que las clases se realicen de una manera más entretenida mediante el uso de medios digitales, lo que fortalece la necesidad de la propuesta enfocada en brindar una guía que propicie el uso de los medios digitales.

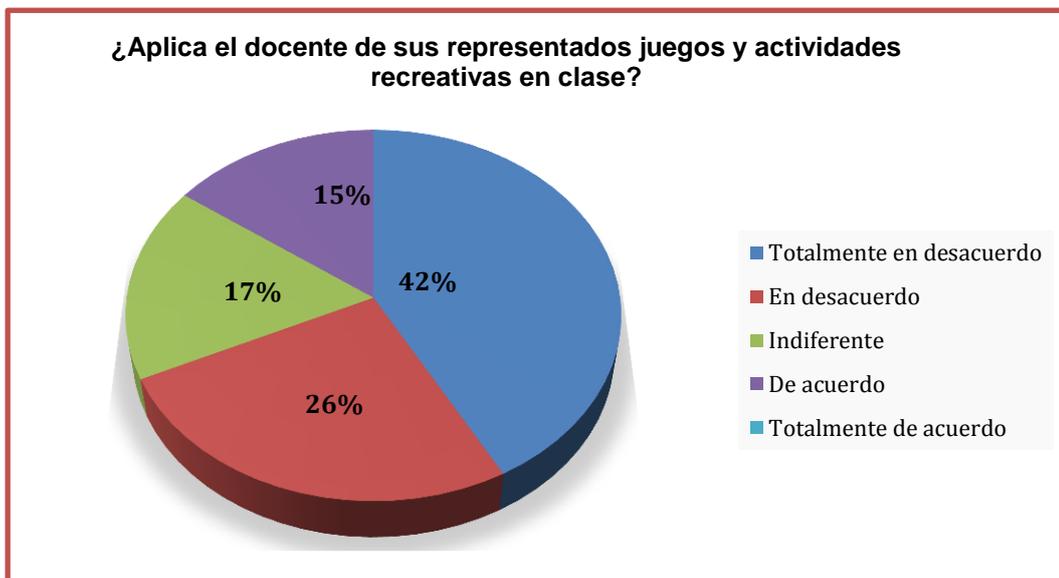
## Encuesta realizada a padres de familia

**Tabla N° 11 Actividades recreativas**

<b>¿Aplica el docente de sus representados juegos y actividades recreativas en clase?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	16	42%
	En desacuerdo	10	26%
	Indiferente	7	17%
	De acuerdo	6	15%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 11 Actividades recreativas**



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Análisis:** En relación a esta pregunta, se puede identificar que el 42% está totalmente en desacuerdo, el 26% está en desacuerdo, el 17% es indiferente y el 15% está de acuerdo en afirmar la aplicación de los juegos y actividades recreativas en el salón de clases.

**Tabla N° 12 Metodología de enseñanza**

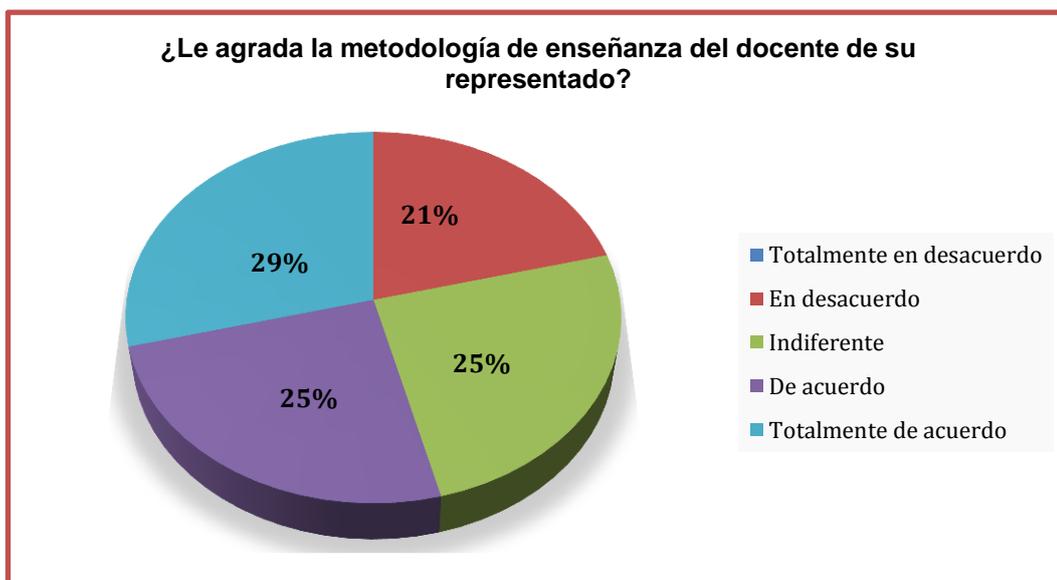
**¿Le agrada la metodología de enseñanza del docente de su representado?**

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 2	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	8	21%
	Indiferente	10	25%
	De acuerdo	10	25%
	Totalmente de acuerdo	11	29%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 12 Metodología de enseñanza**



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

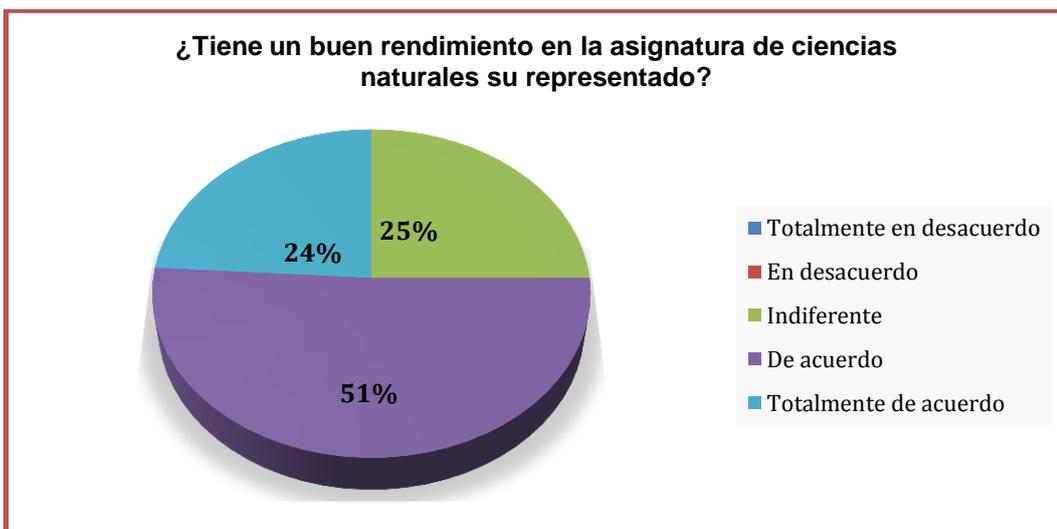
**Análisis:** Es importante resaltar las consideraciones de las respuestas por parte de los representantes legales o padres de familia, por ello es que el 21% está en desacuerdo, el 25% es indiferente, el 25% está de acuerdo y el 29% están totalmente de acuerdo, lo que es paralela la apreciación en cuanto al agrado de la metodología que aplica el docente.

**Tabla N° 13 Rendimiento académico**

<b>¿Tiene un buen rendimiento en la asignatura de ciencias naturales su representado?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ítem N° 3	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	10	25%
	De acuerdo	20	51%
	Totalmente de acuerdo	9	24%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 13 Rendimiento académico**



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

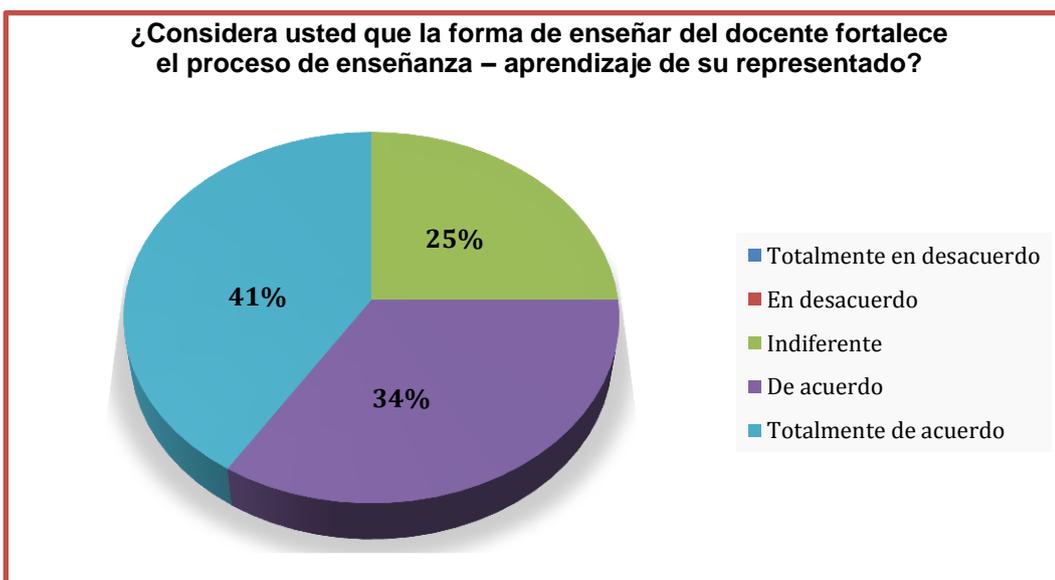
**Análisis:** Es una pregunta que resulta un poco divergente, dado a que los representantes tendrán siempre la tendencia de opinar a favor de sus hijos, por ende, los resultados sobre el rendimiento académico determina que el 25% es indiferente, el 51% está de acuerdo y el 24% está totalmente de acuerdo.

**Tabla N° 14 Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje**

<b>¿Considera usted que la forma de enseñar del docente fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje de su representado?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ítem N° 4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	10	25%
	De acuerdo	13	34%
	Totalmente de acuerdo	16	41%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 14 Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje**



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Análisis:** La opinión de los padres de familia resulta muy importante ya que el 25% solo se mantiene con una opinión diferente al 34% estar de acuerdo y el 41% estar totalmente de acuerdo, lo que permite conocer que si existe por parte de los representantes una buena apreciación en cuanto al desempeño del docente.

**Tabla N° 15 Recursos didácticos**

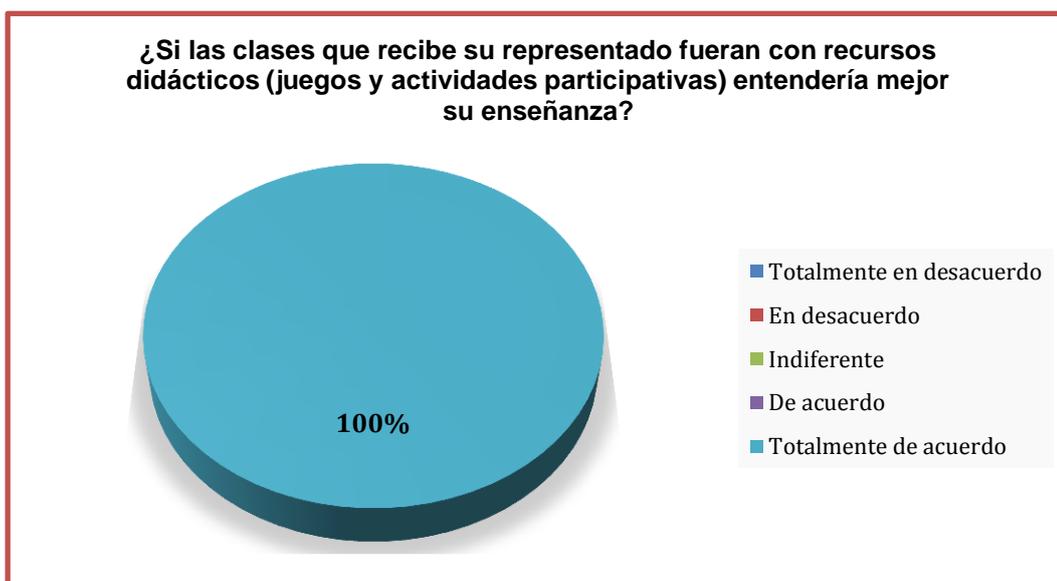
**¿Si las clases que recibe su representado fueran con recursos didácticos (Juegos y actividades participativas) entendería mejor su enseñanza?**

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	39	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 15 Recursos didácticos**



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Análisis:** Los recursos didácticos son muy importantes en la aplicación de las clases, por ello es que el 100% de los padres de familia están consiente en que sus hijos reciban actividades participativas para la mejor comprensión de la asignatura.

**Tabla N° 16 Refuerzo académico**

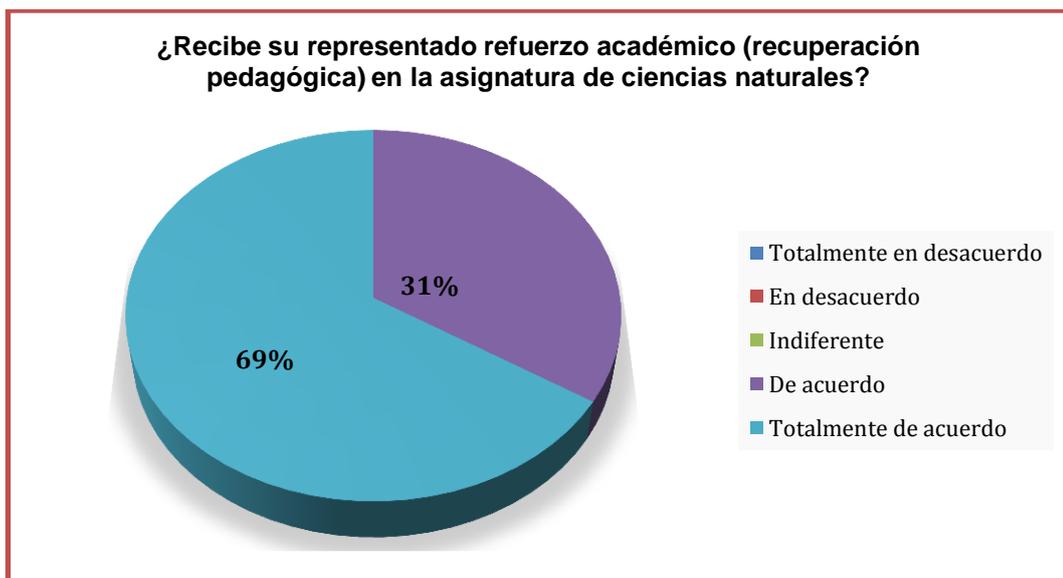
**¿Recibe su representado refuerzo académico (recuperación pedagógica) en la asignatura de ciencias naturales?**

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	12	31%
	Totalmente de acuerdo	27	69%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 16 Refuerzo académico**



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

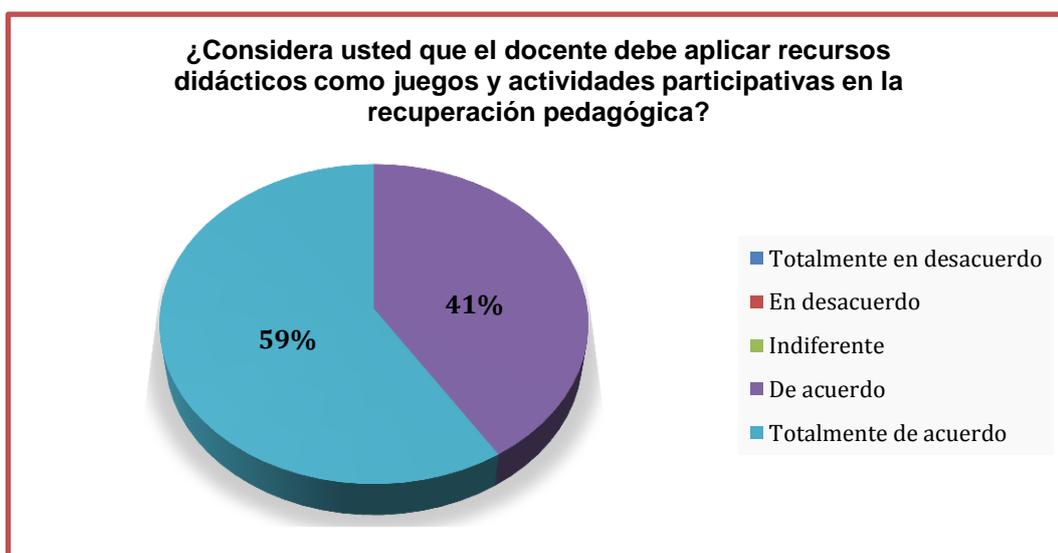
**Análisis:** El refuerzo académico conocido como la recuperación pedagógica es una de las herramientas más importantes para afianzar el conocimiento en los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos, por ende los padres de familia siempre estarán de acuerdo con el proceso de refuerzo que cada docente aplique, por ello es que el 34% está de acuerdo y el 66% está totalmente de acuerdo.

**Tabla N° 17 Juegos y actividades participativas**

<b>¿Considera usted que el docente debe aplicar recursos didácticos como juegos y actividades participativas en la recuperación pedagógica?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	16	41%
	Totalmente de acuerdo	23	59%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 17 Juegos y actividades participativas**



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Análisis:** La aplicación de los recursos didácticos como juegos y actividades participativas son muy importantes, principalmente en la recuperación pedagógica, de ello es que se puede determinar que el 41% están de acuerdo y el 59% están totalmente de acuerdo, lo que se puede apreciar una aceptación en cuanto a la aplicación de herramientas que promuevan unas clases más divertidas.

**Tabla N° 18 Medios digitales**

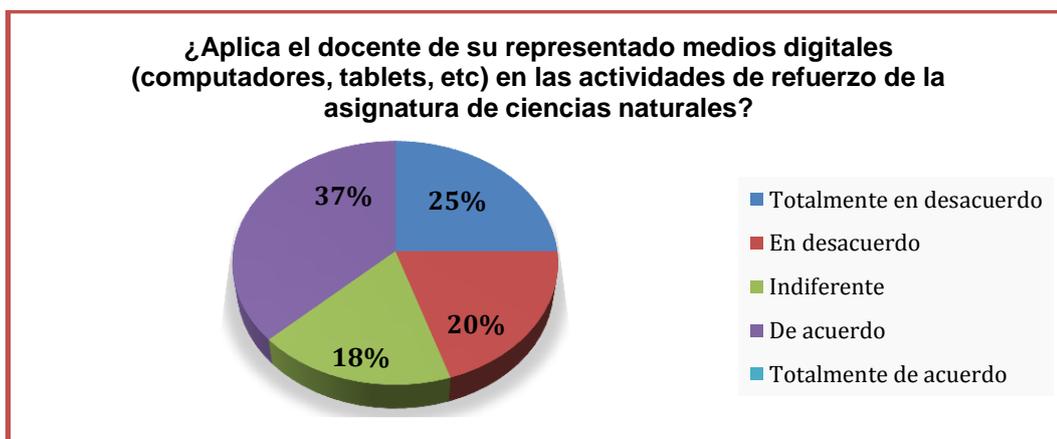
**¿Aplica el docente de su representado medios digitales (computadores, tablets, etc.) en las actividades de refuerzo de la asignatura de ciencias naturales?**

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N° 8	Totalmente en desacuerdo	10	25%
	En desacuerdo	8	20%
	Indiferente	7	18%
	De acuerdo	14	37%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 18 Medios digitales**



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto

**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

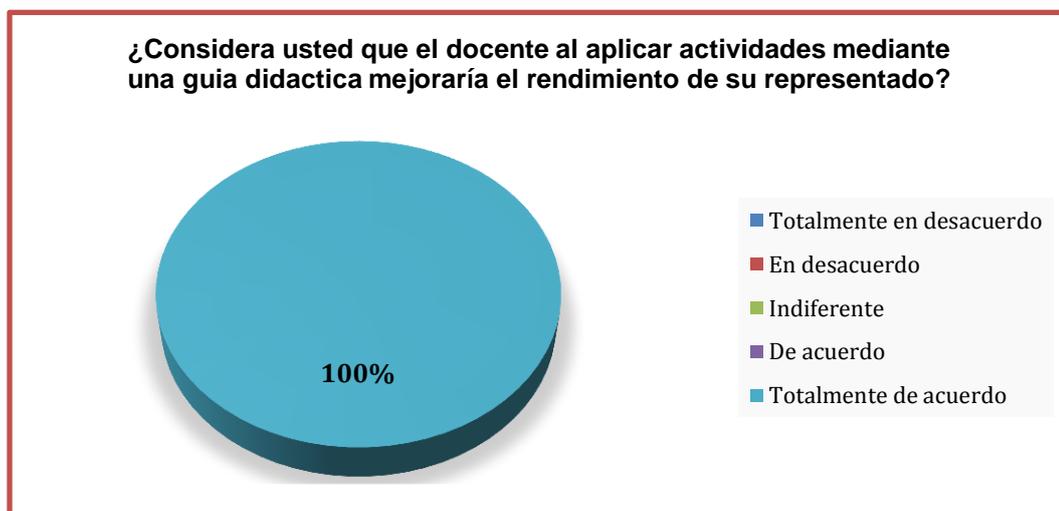
**Análisis:** Es relevante considerar que hoy la educación se vale de los medios tecnológicos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que faculta el hecho de entregar al estudiante una educación con calidad, por ello es que de acuerdo esta pregunta observamos que el 25% está totalmente en desacuerdo, el 20% está en desacuerdo, el 18% es indiferente y el 37% está de acuerdo, identificando un poco interés debido a que los representantes piensan en los costos que incurren el uso de los medios digitales.

**Tabla N° 19 Aplicar actividades a través de una guía didáctica**

<b>¿Considera usted que el docente al aplicar actividades mediante una guía didáctica mejoraría el rendimiento de su representado?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	39	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 19 Aplicar actividades a través de una guía didáctica**



**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
**Elaborado por:** Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Análisis:** En esta actividad, se puede identificar la aceptación absoluta por parte de los representantes, dado que el 100% considera el hecho de estar totalmente de acuerdo en que sus representados reciban una educación a través de los medios digitales, precisamente de un Cd interactivo, determinando una base de aceptación por parte de ellos.

**Tabla N° 20 Participación de representantes en la aplicación de la guía didáctica**

<b>¿Usted se comprometería en participar en calidad de representante en la aplicación de una guía didáctica?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	39	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
Elaborado por: Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Gráfico N° 20 Participación de representantes en la aplicación de la guía didáctica.**



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa 18 de Agosto  
Elaborado por: Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Rodríguez Soriano Juliana

**Análisis:** La participación por parte de los padres de familia o representantes legales es muy importante, dado a que aceptan el poder respaldar la propuesta siendo parte del proceso de enseñanza por medios de un Cd interactivo, considerando el hecho de que se capacite al padre de familia para que pueda ser una ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **ENTREVISTA A DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.**

### **1. ¿Aplica los recursos didácticos como estrategias metodológicas para incentivar el desarrollo de su clase?**

Los docentes manifiestan en un 100% que no aplican los recursos esenciales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ellos que refleja el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la unidad educativa.

### **2. ¿Considera que los recursos didácticos como estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes?**

Según los docentes entrevistados en un 25% están en desacuerdo, lo que quiere decir que el 75% están de acuerdo que la influencia de los recursos didácticos como estrategias metodológicas si influyen en el desarrollo de sus clases. Algunos docentes consideran que las actividades lúdicas podrían distraer la atención de los estudiantes por lo que optan por métodos conservadores de enseñanza, otra circunstancia es el poco conocimiento de estrategias lúdicas mediante medios digitales que podrían emplear en sus materias.

### **3. ¿Considera que los recursos didácticos en el proceso del aprendizaje permite un trabajo interactivo y participativo para los estudiantes?**

En referencia a esta pregunta el 100% de los docentes están de acuerdo que los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje les permiten un trabajo interactivo y participativo con los estudiantes de su clase.

**4. ¿Cree usted que el rendimiento de los estudiantes mediante los recursos didácticos permite afianzar el aprendizaje?**

Un 25 % de los docentes entrevistados están en desacuerdo, mientras que el 75 % afirman que la influencia de los recursos didácticos como estrategias metodológicas permite afianzar el aprendizaje de su clase. Los docentes sin embargo consideran que la enseñanza avanza de acuerdo los tiempos y la tecnología, no obstante algunos docentes consideran ser más conservadores en su metodología que va más ligada a la falta de insumos tecnológicos y de formación para los docentes.

**5. ¿Considera que el rendimiento escolar depende de los recursos didácticos que usted utiliza?**

Es importante considerar que el rendimiento escolar va a depender mucho sobre las herramientas, en este caso de los recursos didácticos, es por ello que el 25% de los docentes determina que los recursos didácticos no ayudan al rendimiento académico y el 75% están consiente del beneficio de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**6. ¿Considera usted que un buen rendimiento escolar se alcanza con facilidad utilizando los recursos didácticos?**

De los docentes entrevistados el 75% están de acuerdo que el uso la influencia de los recursos didácticos como estrategias metodológicas ayudan alcanzar con facilidad un buen rendimiento de sus alumnos mientras que el 25% se encuentra en desacuerdo. Los docentes consideran que entre más enfocada la atención de los estudiantes en las actividades relacionadas a la materia mejor será su rendimiento escolar. Sin embargo algunos docentes consideran que podría generar una distracción.

**7. ¿Cree usted que los recursos didácticos permiten lograr un buen rendimiento escolar en los estudiantes?**

Los docentes entrevistados en un 100% están de acuerdo que el uso de la influencia de los recursos didácticos como estrategias metodológicas permiten lograr un buen rendimiento escolar de los estudiantes. Los docentes indican mientras más atención exista por parte de los estudiantes en las actividades relacionadas a la materia mejor será su rendimiento escolar.

**8. ¿Considera que el uso de la guía didáctica permitirá a docentes y estudiantes a trabajar motivados en los procesos de aprendizaje?**

El 100% de los docentes entrevistados están de acuerdo que el uso de una guía didáctica incluya actividades lúdicas como estrategias metodológicas permitiendo a docentes y estudiantes a trabajar motivados en el proceso de aprendizaje. Por parte de los docentes manifiestan que la guía didáctica tiene que venir acompañada de insumos tecnológicos que permitan la facilidad en el aprendizaje cuando se imparta la cátedra.

## **ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “18 DE AGOSTO”**

**1.- ¿Considera que los docentes que laboran en la institución que usted dignamente preside utilizan recursos didácticos eficientes en beneficio de un buen rendimiento académico?**

Los docentes tienen las planificaciones de cada asignatura en donde se guían para el desarrollo de sus clases, y por ende, en ellas están explícitos los recursos y herramientas a utilizar, lo que permite que exista una clase dinámica y provechosa que es lo que se pretende conseguir.

**2.- ¿Cree usted que los usos de medios digitales fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?**

Por supuesto que sí, y nuestra institución se encuentra en proceso de adquisición de más medios digitales, como se conoce sus costos son altos, pero se está orientando en una gestión conjunta con el padre para fortalecer la educación con la tecnología.

**3.- ¿Aplican los docentes en la recuperación pedagógica recursos didácticos que permiten las clases de manera interactiva y participativa?**

Tal como se desarrolla en la clase habitual, los docentes establecen herramientas pedagógicas para la recuperación pedagógica, se exige mediante la planificación y el seguimiento que cumplan con lo establecido dentro de las exigencias que el Ministerio de Educación las pide, y más allá de aquello está el compromiso de nosotros por fortalecer la educación de nuestros niños.

**4.- ¿Recibe el personal docente capacitación constante en relación a los recursos didácticos actuales para el fortalecimiento de la educación?**

Es una de las políticas establecidas y que se mantienen actualmente, la capacitación aunque no es constante pero se procura que cada año los docentes y autoridades recibamos capacitación principalmente en cuanto el medio de hoy lo exige y no debemos quedarnos a tras ya que aquello garantiza brindar una buena educación.

**5.- ¿Cree usted que una buena Guía Didáctica Interactiva aportaría al docente a la correcta utilización de los recursos didácticos?**

Claro, es prescindible una guía, ya que de esa manera se orienta al docente y aún a nosotros como autoridades tener un patrón que nos faculte el conocer las destrezas que se deben emplear en la recuperación pedagógica, y de esta manera lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

**6.- ¿Se comprometería usted, como autoridad principal, respaldar la aplicación de una Guía Didáctica Interactiva?**

Como autoridad, debo ser uno de los primeros en sostener el apoyo incondicional ante la propuesta de una guía, ya que de esta manera se puede lograr cumplir con los estándares de calidad que el gobierno en razón de la educación lo exige, y que es menester su cumplimiento para avanzar en esta carrera de formación como es la educación media y básica.

## **Análisis de resultados**

Luego de haber efectuado el sondeo de campo y tener la información recopilada a través de la tabulación, diagrama de pastel, calculo porcentual, análisis de los resultados de las entrevistas y encuestas que han sido dirigidas al director, padres de familia, docentes y estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “18 de agosto”, Provincia de Santa Elena, para poder implementar la Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de la asignatura de Ciencias Naturales, se lograron los siguientes resultados:

Uno de los puntos que se determinó en las encuestas fue el identificar que la mayoría de los padres de familia, estudiantes y docentes están de acuerdo en que se debe aplicar un diseño metodológico más participativo e interactivo en donde se utilice la Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica, permitiendo al estudiante un equilibrio y alcance de un rendimiento académico más alto.

En la parte negativa se evidencio que en la actualidad la calidad de la educación en la asignatura de Ciencias Naturales no compensa el rendimiento académico de los estudiantes, motivo por el cual se debe implementar un nuevo estándar metodológico que nos ayude una mejora continua en el estudiantes, ya que como punto negativo se pudo evidenciar que no existe una buena calidad en el rendimiento académico precisamente en la asignatura de Ciencias Naturales, es por ello que se plantea implementar un modelo innovador que permita la utilización de los recursos adecuados.

## **Análisis de la entrevista**

En gran mayoría por parte los docentes indicaron estar totalmente de acuerdo que la incidencia de los recursos didácticos tendrá como resultados la calidad en la recuperación pedagógica, permitiendo a

los estudiantes tener un buen rendimiento en clases equiparable a la exigencia académica.

Por parte de la directora y docentes consideran que la Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica mediante actividades recreativas causara una motivación al estudiante lo cual permitirá mejorar la calidad del aprendizaje y su relación con el resto de estudiantes.

### **Análisis de la encuesta**

En cuanto a los resultados de los estudiantes se refleja mediante las encuestas que en la asignatura de Ciencias Naturales la mayor parte no se encuentra satisfecho con el resultado de su nivel académico, estimulando los causales de la incidencia de los recursos didácticos en la mejora de la calidad de la recuperación pedagógica, ya que no cuenta con una metodología pedagógica que les permitan un mejor desempeño en los estudiante, así mismo se comprometieron a estar dispuestos a trabajar conjuntamente con los docentes para así mejorar la calidad de la enseñanza a través de actividades extracurriculares y cursos con actividades digitales. El docente tendrá que capacitarse debidamente para así aplicar estas estrategias en las clases, esto permitirá mejorar el nivel académico en los educandos y así mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Generalmente con los datos recopilados por los padres de familia, director, profesores y los educandos se determinó a la conclusión en que la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica es generalmente beneficioso mediante uso de una guía didáctica que sirva para el avance de una metodología que permita llegar a las actividades del aprendizaje y que se desarrolle de una forma más eficiente, y que además permitan desarrollar grandemente el rendimiento escolar de los estudiantes en la signatura de Ciencias Naturales.

## Prueba de Chi Cuadrada

**Objetivo:** Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

**Variable Independiente:** Recursos Didácticos

**Variable Dependiente:** Recuperación pedagógica

**Nivel de significancia:** Alfa = 0,05 o 5%

**Estadístico de prueba a utilizar:** Chi cuadrada

**Valor P o significancia**

Recursos didácticos \* Recuperación pedagógica [recuento, fila %].

<i>Recursos didácticos</i>	<i>Recuperación pedagógica</i>				Total
	DEACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	TOTAL DESACUERDO	
TOTALMENTE DEACUERDO	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 100,00%	,00 ,00%	1,00 100,00%
DEACUERDO	,00 ,00%	,00 ,00%	3,00 60,00%	2,00 40,00%	5,00 100,00%
INDECISO	3,00 60,00%	2,00 40,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	5,00 100,00%
DESACUERDO	3,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	3,00 100,00%
TOTAL DESACUERDO	,00 ,00%	2,00 33,33%	3,00 50,00%	1,00 16,67%	6,00 100,00%
Total	6,00 30,00%	4,00 20,00%	7,00 35,00%	3,00 15,00%	20,00 100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.

<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Sig. Asint. (2-colas)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	22,06	12	,037
Razón de Semejanza	27,81	12	,006
Asociación Lineal-by-Lineal	,59	1	,442
N de casos válidos	20		

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por tanto los recursos didácticos si influyen en la recuperación pedagógica.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

Luego de encontrar las diferentes causas de la problemática mediante los datos recopilados podemos concluir lo siguiente:

- Los estudiantes del octavo año de educación básica en la asignatura Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “18 de Agosto”, Provincia de Santa Elena, se encuentran descontentos con su rendimiento académico y el perfil metodológico de cómo se imparte esta asignatura, por lo que el uso de la Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica permitirá un nuevo diseño metodológico en la eficacia del desempeño escolar.
- El docente deberá capacitarse y ser dotado por parte del establecimiento académica de los gastos tecnológicos que permitirán llevar el uso de la Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica con el objetivo de beneficiar al rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Todas las partes implicadas en el desarrollo educativo afirman estar de acuerdo en que una guía didáctica forme parte de las estrategias metodológicas de la Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica como estrategia pedagógica mediante la utilización de medios digitales que ayudaran a los estudiantes en su proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

## Recomendaciones

- La Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”, debe brindar a los docentes las herramientas adecuadas y que venga de la mano con la capacitación, ya que actualmente la tecnología avanza y es menester que el profesor conozca el uso de tales recursos, que permitirán un buen proceso y aplicación de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en la clase de Ciencias Naturales de una forma más recreativa y dinámica.
- Se comprometerá realizar una participación conjunta en donde intervenga la Institución educativa, estudiantes y sus representantes, que permitan colaborar conjuntamente a través de la Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en la asignatura de Ciencias Naturales ya sea dentro de las aulas de clases como también desde sus hogares mediante una guía didáctica con medio digitales.
- El diseño de la Guía didáctica deberá estar orientado en dos temáticas muy importantes: la preparación al docente de como deberá emplearse las actividades lúdicas y enfocarse a las destrezas de los estudiantes en la utilización de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en la clase de Ciencias Naturales.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA**

##### **Justificación**

La presente propuesta tendrá como base trabajar el desarrollo de enseñanza basado en estrategias metodológicas que permiten fomentar el aprendizaje significativo, ya que está relacionado con la necesidad y capacidad del ser humano para conectar el fondo de experiencia de conocimientos anteriores con los actuales.

Con los ejercicios diseñados para que trabajen los estudiantes de octavo año se lograra que la información sea asimilada, relacionada, y utilizada, es por ello que es importante conocer los pasos necesarios para la ejecución de las estrategias pertinentes que dejaran que los estudiantes alcancen aprendizajes de larga duración.

La asimilación de los conocimientos nuevos debe ser diseñada con estrategias, propuestas, materiales, tiempos y espacios adecuado que nos permita evaluar los conocimientos adquiridos con una visión didáctica que se sustenta en una ideología peculiar poniendo en juego lo esencial y cotidiano, donde la reflexión educativa es la instancia que viabiliza el conocimiento.

Una guía didáctica con estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo permite a los educandos integrarse en escenarios de aprendizaje prácticos que con la orientación del educador van a favorecer la asimilación y el impulso de ideas que ayudan a una comprensión mas real y significativa, produciéndose un cambio en la tarea de aprendizaje en el aula favoreciendo a la investigación, y el docente es el guía de actividades de aprendizaje, que orienta y facilita la adquisición del conocimiento de sus estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la importancia en la utilización de una guía didáctica a través de estrategias participativas e innovadoras en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de octavo año de educación básica.

### **Objetivos específicos**

- Elaborar actividades con estrategias metodológicas para impulsar la investigación en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Determinar nuevos métodos de aprendizaje para fomentar el estudio significativo.
- Trabajar actividades con la guía interactiva para alcanzar enseñanzas de larga duración.

## **Aspectos Teóricos**

### **Guía Didáctica**

Las guías didácticas en la educación adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; siendo un recurso del aprendizaje que nos ayuda a optimizar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Los cambios ocurridos con la tercera Revolución Educacional exigen que el docente en formación deba enfrentar nuevos retos y experiencias, por lo que su capacidad de aprender a aprender es indispensable en su formación inicial y permanente.

Las guías didácticas imbrican técnicas de trabajo intelectual, investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares. Son los instrumentos didácticos más

relevantes y sistemáticos que ayudan al estudiante trabajar por sí solo, contando con la orientación y guía del profesor. Así mismo apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas.

La guía didáctica, es un documento que permite al docente una adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Esta, a su vez, propicia una mejor planificación y organización de la preparación, auto preparación y auto control de los mismos, al tener precisadas en ellas las tareas a realizar durante la realización de la actividad asignada.

La Guía didáctica conocida también como Guía de estudio nos ha permitido conocerlo como el instrumento que orienta el estudio, llevándonos a conocer los procesos cognitivos del estudiante siendo un material didáctico, con el objetivo de poder trabajarlo de manera libre. En realidad, una guía didáctica bien procesada, y a la prestación del estudiante, es considerado como un elemento motivador con el fin de despertar el interés por la materia o por la asignatura correspondiente.

Es una herramienta que tiene como objetivo guiar y facilitar el aprendizaje, con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. Es allí donde se marca el camino indicado para lograr el éxito, en forma de plática entre el docente y el estudiante.

Para el diseño de la guía didáctica se utilizaron programas que nos permiten editar ya sea imágenes con animación, textos y videos los cuales nos permitirá estimular la memoria visual del alumno y la concentración.

Para la elaboración de la Guía Didáctica hemos utilizado el programa NeoBook 5, que es un Software que nos permite crear aplicaciones multimedia interactivas que pueden ser ejecutadas en cualquier ordenador independientemente.

Es una herramienta útil tanto para los docentes como para los estudiantes, permitiendo que el profesor pueda elaborar en ella ejercicios para sus clases, en cualquier materia curricular.

En ellas se pueden crear o insertar texto, imágenes, sonido, audio, vídeo o gifs, suelen tener varias páginas (por eso se dice que permite crear “publicaciones” electrónicas), y en ellas siempre hay botones que sirven para mover por ellas o con otras funciones.

Para la elaboración y presentación de diseños de imágenes se trabajó con el programa de Adobe photoshop ya que nos permite trabajar y editar toda clase de imágenes, permitiéndonos modificar, retocar, deformar, rotar, crear efectos, entre otros, en cualquier tipo de imagen (fotografía o ilustración).

Para la creación de animaciones se utilizó Macromedia Flash que es un programa muy usado con una muy alta velocidad, e interfaz altamente personalizable y flexible.

Es muy primordial que el entorno educativo siendo de carácter esencial, cuente con material de apoyo audiovisual, ya que el estudiante se enfocaría en las imágenes y gráficos, y esto permitirá evaluar la interactividad, que proporcione la habilidad de ser automático, digital y que además se cumplan con los objetivos propuestos.

Una guía didáctica, es considerada además una herramienta con la alternativa de aplicar la técnica y el método, es decir que a través de las

actividades y órdenes en el planteamiento, se logra que el estudiante pueda aplicar de manera secuencial y ordenada los lineamientos establecidos, de esta manera se cumple el propósito por el que ha sido creada.

**Tipos de guía didáctica.-** Existe una gran variedad de guías didácticas, investigado sobre unos tipos de guías y entre esos se seleccionó los siguientes:

1. Guías de síntesis
2. Guías de estudio
3. Guías de observación
4. Guías de comprobación
5. Guías de lectura
6. Guías de motivación
7. Guías de nivelación
8. Guías de refuerzo
9. Guías de aplicación
10. Guías de aprendizaje

**Estructura de una guía didáctica:**

- Carátula
- Información del proyecto
- Contenido
- Actividades
- Resumen
- Esquema
- Bibliografía

**Propósito.-** Tiene como objetivo lograr que los estudiantes permanezca como rastro de los quehaceres mezclados, aplicando las actividades en donde se debe evaluar las habilidades y destrezas y la

manera pedagógica correcta, lo que proporciona al docente medir los aspectos cognitivos, y que este a su vez sea un punto de conexión con su entorno.

Es importante reconocer que las guías didácticas establecen un recurso que permiten orientar metodológicamente al estudiante en su actividad, al mismo tiempo sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, promoviendo la autonomía a través de diferentes recursos didáctico.

**Datos del proyecto.-** Presentamos la siguiente estructura, que puede ser utilizada tanto para la guía general del curso como para la guía de las distintas unidades o temas que sean necesarias:

- Guía Didáctica
- Establecimiento: Escuela de Educación Básica “ 18 de Agosto”
- Asignatura: Ciencias Naturales
- Año Básico: Octavo año
- Autores de la guía didáctica:
  - o Del Pezo Yagual Mayra Alexandra
  - o Rodríguez Soriano Juliana Vanessa
- Email:
  - o marita\_yaqual92@hotmail.com

**Importancia de una guía didáctica.-** considerada como una herramienta virtual que pretende brindar una educación tecnológica con calidad y ayuda para los docentes o tutores, creados por ellos mismos permitiendo la interacción, promoción de conocimientos, que abren

horizontes ventajosos para organizar ambientes de aprendizaje flexibles y eficaces en las acciones educadoras.

Ayuda al estudiante en el aprendizaje e investigación del conocimiento sobre los temas tratados por el docente encargado, en este caso a los alumnos del 8vo año de educación básica en el área de Ciencias Naturales, permitiendo realizar problemas y hacer evaluaciones mediante una Guía Didáctica y teniendo respuestas o la calificación del mismo, siendo una gran opción para la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”.

**Utilización de una Guía Didáctica.-** Las guía didácticas se han ejecutado con el fin de que existan muchas posibilidades en el ámbito de la educación. A continuación se dan unos ejemplos:

1. Es utilizado para la instrucción de los estudiantes dando actividades divertidas.
2. Se puede observar videos sobre la clase y practicar acerca del tema visto.
3. Investigar mediante la preparación y las directrices, de esta manera estar orientado en cuanto al desarrollo de una actividad se refiere.

### **Beneficios de la guía en la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”**

Con la aplicación de la Guía Didáctica, será posible elaborar actividades académicas, en donde se podrá comprender mejor las unidades que contengan la guía didáctica de la asignatura.

Nos permitirá activar el proceso de enseñanza de aprendizaje ya que incentiva a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”, al desarrollo del discernimiento en una forma propia y colaborativa por medio de la Guía Didáctica.

### **Factibilidad de su aplicación**

El proyecto es claramente factible, pues tiene como meta compensar las insuficiencias de los educandos del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “18 de agosto”.

El respaldo del Centro Educativo ha sido la motivación para el desarrollo de este plan, en lo relacionado a la toma de encuestas al grupo de padres de familias y estudiantes seleccionados; para considerar las respuestas y posibles soluciones del problema.

### **Factibilidad financiera**

Después de haber realizado un estudio sobre la inversión del proyecto, se observa de manera pormenorizada los valores necesarios para saber si la propuesta es factible de llevar, esto será asumido por las estudiantes investigadoras de la Universidad de Guayaquil. Es necesario indicar que este proyecto de investigación se ha realizado sin querer obtener ningún beneficio, sino con un fin puramente educativo.

### **Factibilidad legal**

#### **Según la Constitución de la República del Ecuador 2008**

#### **Sección tercera - Comunicación e Información.**

**Art. 16.-** Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

### **Factibilidad técnica**

El Centro de Educación Básica cuenta con recursos tecnológicos propios para la ejecución del proyecto; las exigencias han sido revisadas y aprobadas para la realización de la propuesta.

## **Factibilidad de talento humano**

Es factible ya que mediante la colaboración de la rectora, docentes, estudiantes y padres de familia que integran el talento humano requerido para que se elabore esta investigación.

## **Descripción de la propuesta**

La Guía Didáctica está diseñada especialmente para los alumnos de octavo año de la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”, la cual su único propósito consiste en presentar una herramienta interactiva, didáctica y dinámica como apoyo en la asignatura de Ciencias Naturales en temas específicos para la preservación de los seres vivos, sus propiedades y la célula y su clasificación, donde tendrá contenidos sencillos para que el educando observe imágenes y contextos educativos apropiados a su período y el cual permita en ellos la interpretación y el análisis respectivo de los que contenga la Guía Didáctica.

Este recurso tecnológico será de mucho provecho para los estudiantes, ya que así les fortalecerá y les ayudara a reforzar sus conocimientos y que así mismo servirá como un recurso de sustento para el profesor en el transcurso del aprendizaje, es por ello que se requerirá de herramientas multimedia para que exista una mejor explicación en las diferentes unidades donde exista dificultad y en otros para retroalimentar el aprendizaje en los estudiantes.

Esto permitirá al docente desarrollar con facilidad la materia de Ciencias Naturales ya que integra en una sola herramienta multimedia: texto, imágenes, video, animaciones que se basan a los contenidos de aprendizaje de la asignatura.

El software fue creado en “NeoBook5”, pues este posee comandos que permiten la ejecución automática que se enseñará a continuación.

### Estructura de la Guía Didáctica



- 1: Tipos de reproducción
- 2: Niveles de Organización de los Seres Vivos
- 3: Concepto de la Célula
- 4: Cambios de Adaptación de los Seres Vivos.
- 5: Propiedades de los Seres Vivos.
- 6: La Organización Biológica.
- 7: La Reproducción de los Seres Vivos.

- Propiedades de los Seres Vivos.
- Nivel de Organización de los Seres Vivos.
- La célula.

## Presentación

- Portada Principal de la Guía Didáctica



Portada y contenido de la Guía Didáctica

El menú principal de esta guía didáctica será cambiada en base al texto de Ciencias Naturales de acuerdo al nuevo currículo de Educación General Básica que entrega el Ministerio de Educación del Ecuador de forma gratuita y cuyo objetivo es de darle una nueva representación de forma tecnológica e interactiva que ofrezca al estudiante interés, motivación e impulso de aprender la materia. En esta presentación tenemos las unidades que el docente ofrecerá en el desarrollo de la clase, así mismo las diferentes actividades de evaluación a desarrollar y videos que nos servirán para una retroalimentación de la clase. Los mismos que al darle clic de forma automática mostrara el tema a desarrollar en el proceso educativo como también en la parte inferior se observa un icono que al darle un clic nos mostrara un mensaje si deseamos o no cerrar la aplicación.

## LOS SERES VIVOS

**PROPIEDADES DE LOS SERES VIVOS**

*¿Qué es la Vida?*

Todos los seres vivos estamos en un constante proceso de cambio para adaptarnos al medio en el que vivimos.

Las especies que conocemos, ni siquiera el mismo ser humano, somos iguales a nuestros ancestros, ya que el proceso evolutivo ha provocado que nos vayamos adaptando al medio que nos rodea, y eso ha promovido cambios en nuestro comportamiento y nuestra fisiología.

Las propiedades que muestran los seres vivos son:

- ❖ Organización. 
- ❖ Metabolismo. 
- ❖ Homeostasis. 
- ❖ Irritabilidad. 
- ❖ Movimiento. 
- ❖ Desarrollo y Crecimiento 
- ❖ Reproducción. 
- ❖ Adaptación. 



**CIENCIAS NATURALES**  **3vo. año**

En la unidad 1, encontraremos el tema: Los seres vivos y sus propiedades. Y cada propiedad  nos enlaza a la descripción de cada una

Dentro del enlace, encontraremos la descripción de cada propiedad

## LOS SERES VIVOS

### Organización

Todos los seres vivos están conformados por células. La célula es la unidad estructural, funcional y de origen de los seres vivos.

Las células cumplen todas las funciones de los seres vivos, como la eliminación de desechos, la respiración y la reproducción, que origina nuevas células y permite la formación de tejidos y órganos.

Algunos seres están formados por una sola célula y se conocen como UNICELULARES, mientras que otros están formados por millones de células y se conocen como MULTICELULARES.

Los unicelulares son capaces de cumplir con todas las funciones en una sola célula, mientras que los multicelulares dividen las funciones en diferentes tipos de células que, al unirse, forman los tejidos, órganos, sistemas y aparatos.

SERES UNICELULARES				SERES PLURICELULARES		
						
						

**CIENCIAS NATURALES**  **3vo. año**

Conceptos + Imágenes  
Da la idea real que se quiere transmitir al estudiante

## LOS SERES VIVOS

### HOMEOSTASIS

Es la regulación del organismo vivo, que mantiene las condiciones Internas aun cuando las variables externas puedan cambiar, como ejemplo se puede mencionar:

- El ser humano tiene una temperatura corporal normal de 37 °C independientemente de que la temperatura exterior sea mayor o menor a este valor.

Cuando se dan los días fríos, el organismo del ser humano acelera su metabolismo, de tal manera que se genera más calor, incluso se pueden producir temblores o movimientos involuntarios para calentar el cuerpo por otro lado, cuando hace calor producimos sudor, que es el sistema de refrigeración para bajar la temperatura corporal





**CIENCIAS NATURALES**  **3vo. año**

Dentro de la Unidad 1 también encontraremos un video que nos muestra el contenido de la Unidad de manera audiovisual

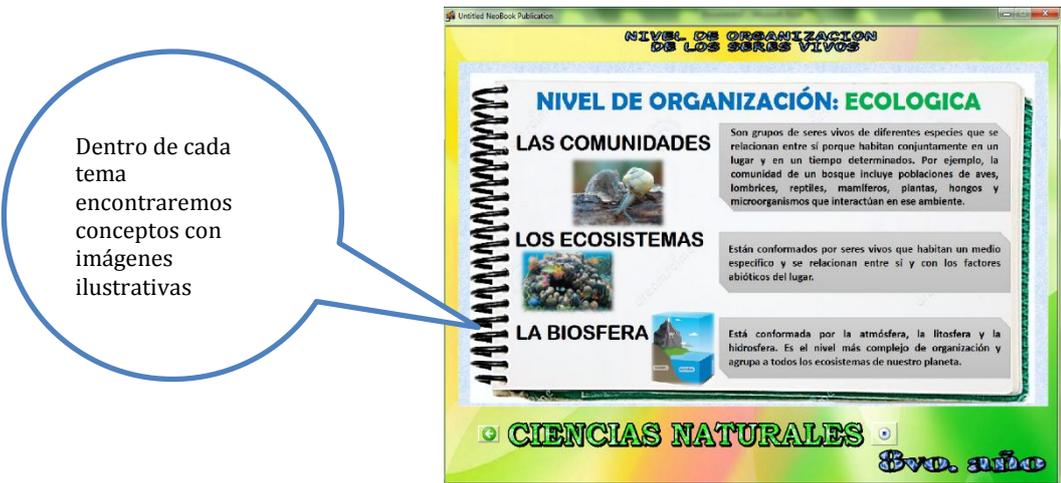


PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		UNIDAD 1	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender y analizar la importancia de los seres vivos y sus propiedades	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La interculturalidad		
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer, investigar y escribir.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Indagar y explicar las propiedades de los seres vivos e inferir su importancia para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Comprende, analiza y explora la importancia de la vida y de las propiedades de los seres vivos.		
6. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA CONCRETA	Guía del docente Texto educativo Marcadores Esferos Lápices de colores Diccionario Material del medio Proyector Tics Guía Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha narraciones de propiedades de los seres vivos en función de desarrollar una actitud crítica. Y su importancia del mantenimiento de la vida en la tierra.</li> <li>Determina la importancia de la vida.</li> </ul>	<p>Método: Inductivo- deductivo Analítico Reflexivo</p> <p>Técnica: Observación Indirecta Instrumento: Escala numérica.</p>
Lluvia de ideas ¿Has investigado de la importancia de la vida?			
REFLEXIÓN			
¿Alguna vez, has elaborado un mapa con las propiedades de los seres vivos? ¿Conoces las formas de identificar las propiedades de los seres vivos?			
CONOCIMIENTO			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar las propiedades de los seres vivos.</li> <li>Comentar y aportar sobre la importancia de la vida.</li> <li>Organizar y clasificar las ideas.</li> </ul>			
APLICACIÓN			
Utilizar un esquema como apoyo Emplear una lista de parámetros para corregir el texto			





Y en otros mapas conceptuales e imágenes que describen la información que se quiere transmitir



Dentro de cada tema encontraremos conceptos con imágenes ilustrativas



Al retornar a la página principal y hacer clic en el botón de video: nos enlaza a tres videos referente a esta Unidad

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		UNIDAD 2	
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Comprender la organización de los niveles de organización de los seres vivos en el planeta tierra como elemento vital de la naturaleza biótica y abiótica.	<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b> La interculturalidad		
	<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b> Escuchar , hablar, leer y escribir		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Explorar e identificar los niveles de organización de la materia viva de acuerdo con el nivel de complejidad.	<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Comprende, identifica, reconoce la organización de los niveles de los seres vivos.		
6. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>EXPERIENCIA CONCRETA</b> Aprendizaje por indagación ¿Has consultado sobre los niveles de organización de los seres vivos?	Guía del docente Texto educativo Imágenes Papelotes Marcadores Esferos Lápices de colores Material del medio Proyector Tics Guía Didáctica Videos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir los diferentes niveles de organización de los seres vivos.</li> <li>Ejemplifica los niveles de organización de los seres vivos.</li> </ul>	Método: Inductivo- deductivo Analítico Reflexivo  Técnica: Observación Test
<b>REFLEXIÓN</b> ¿Alguna vez, has elaborado un portafolio de los niveles de organización de los seres vivos? ¿Conoces la técnica para identificar los niveles de organización de los seres vivos?			
<b>CONOCIMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los niveles de organización de los seres vivos</li> <li>Observar y analizar sobre el video de los niveles de organización de los seres vivos.</li> </ul>			
<b>APLICACIÓN</b> Relacionar los términos con sus respectivas definiciones.			

Unidad 3: Descripción de la Célula; Célula Eucariota y Célula Procariota

## LA CÉLULA

Una célula es la unidad anatómica y funcional de todo ser vivo que tiene la función de autoconservación y autoreproducción, por lo que se la considera la mínima expresión de vida de todo ser vivo. Cada célula de tu cuerpo se hizo a partir de una célula ya existente. El ser vivo más simple está formado por una sola célula, por ejemplo las bacterias. Estos seres vivos se llaman Unicelulares. Los seres vivos que están formados por más de una célula se llaman Pluricelulares. Todos los seres vivos, grandes o pequeños, vegetales o animales, se componen de células.

**CELULA EUCARIOTA**      **CELULA PROCARIOTA**

CIENCIAS NATURALES 8vo. año

Célula Eucariota:  
Vemos a través de la imagen como está compuesta

## LA CELULA

### CÉLULA EUCARIOTA

- ❖ Son más complejas que las procariotas
- ❖ Surgieron de las células procariotas.
- ❖ Tienen mayor tamaño y su **organización** es más compleja, con presencia de orgánulos, lo que permite la especialización de funciones.
- ❖ El ADN está contenido en un núcleo permeable con doble membrana atravesado por poros.

CIENCIAS NATURALES 8vo. año

Célula Procariota:  
Descripción y composición de la célula

## LA CELULA

### CÉLULA PROCARIOTA

- ❖ Son estructuralmente compuestas. Conformaron a los primeros organismos del tipo pluricelular.
- ❖ Éstos tenían un ADN abierto circular, el cual se encontraba disperso en el citoplasma ausente de núcleo.
- ❖ La célula no tenía orgánulos –a excepción de ribosomas– ni estructuras especializadas

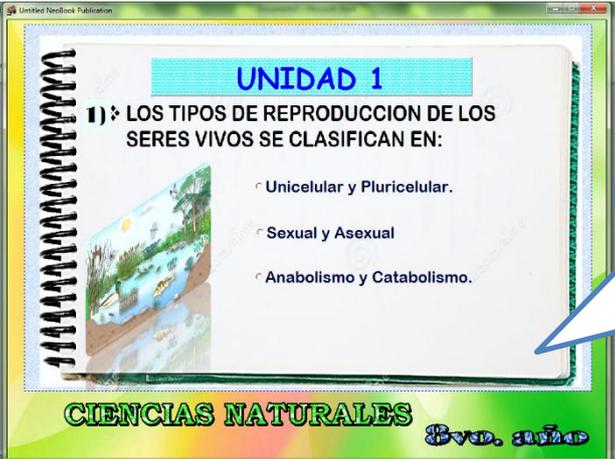
CIENCIAS NATURALES 8vo. año



Al retornar a la página principal encontramos un video ilustrativo referente a la Unidad 2: La célula

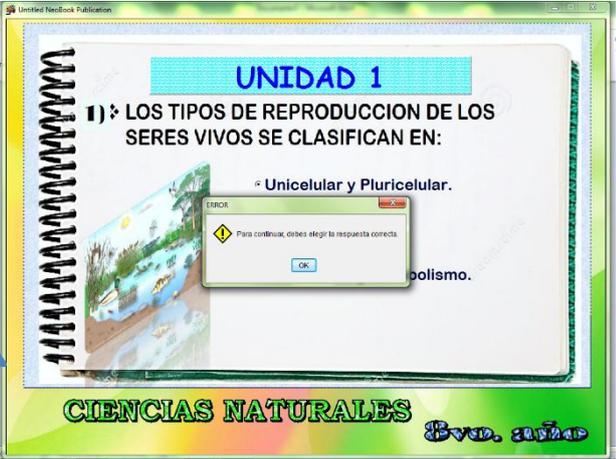
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		UNIDAD 3	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:  Comprender que las células son las unidades fundamentales de los seres vivos.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
	La interculturalidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Indagar, con uso del microscopio o de las TIC, y describir las características estructurales y funcionales de las células, y clasificarlas por su grado de complejidad, tamaño y forma.	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
	Investigar, escuchar, hablar, leer y escribir		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
		Identifica, reconoce y explica sobre la clasificación de la célula.	
6. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA CONCRETA	Computador Guía del docente Texto Educativo Laminas Carteles Marcadores Esferos Material del medio Proyector Internet Guía Didáctica	Analiza la importancia de la célula.  Reconoce la clasificación de la célula y sus funciones.	Método: Inductivo- deductivo Analítico Reflexivo  Técnica: Observación Cuestionario Informes
El debate ¿Has averiguado sobre la importancia de la célula en los seres vivos?			
REFLEXIÓN			
¿Alguna vez, has elaborado un ensayo sobre la clasificación de las células?			
¿Conoces las formas de diferencias la célula eucariota y la célula procariota?			
CONOCIMIENTO			
Identifica la clasificación de la célula.  Describir, con apoyo de modelos, la estructura de las células animales y vegetales, reconocer sus diferencias.			
APLICACIÓN			
Elaborar un ensayo sobre el tema aprendido			

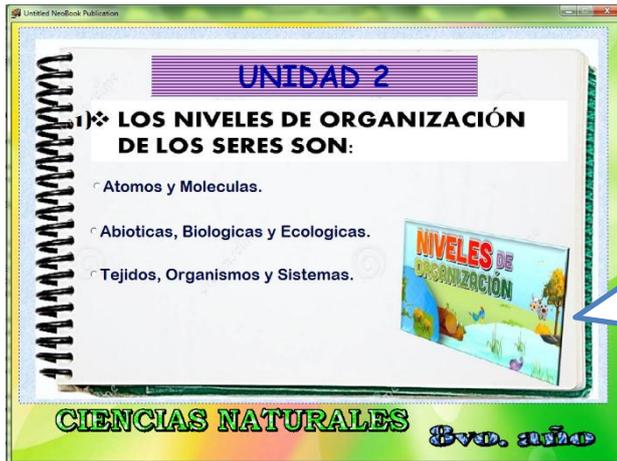
Actividades: en esta página encontraremos las actividades de cada unidad



Cada pregunta tiene tres opciones que el estudiante podrá seleccionar de acuerdo a lo aprendido en la Unidad

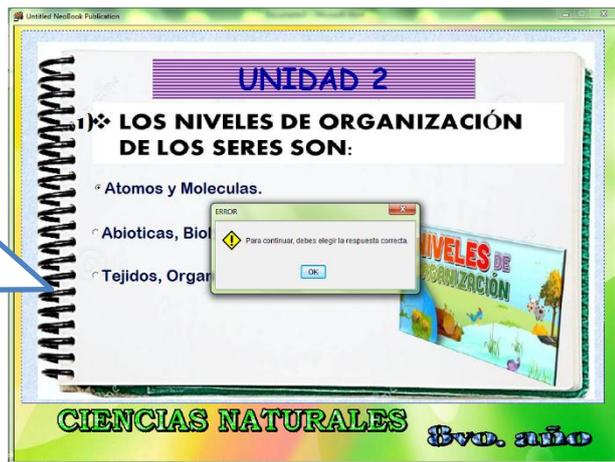
De ser incorrecta la respuesta, nos aparecerá el mensaje: Para continuar debes escoger la respuesta correcta





Cada Unidad tendrá una actividad, la misma que nos permite evaluar al estudiante sus conocimientos

El mensaje se repetirá hasta que se seleccione la respuesta correcta



## **Conclusiones**

- La necesidad de ejecutar estrategias metodológicas en los métodos de aprendizaje para afianzar la eficacia educativa en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Los docentes deben incorporar a su proyección procesos académicos que interioricen los conocimientos en base al aprendizaje significativo.
- Es preciso implementar una de una guía didáctica interactiva para mejorar la investigación y el aprendizaje significativo.

## Bibliografía

### Referencias bibliográfica

- Altamirano, J. (2013). *La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje de los/las estudiantes de tercer grado*. Ambato: Universitaria.
- Área, M. (10 de 2012). *Los Materiales Educativos: Origen y futuro*
- Burgos, B. (2013). *INTRODUCCION A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES*. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION .
- Castro, D. (2012). *Recursos didácticos con la tecnología*. Madrid: Frasia.
- Chávez, P. (2010). *Recursos Didácticos de hoy*. Colombia: Grafic.
- CORONEL, A. (09 de OCTUBRE de 2012). *RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA*
- Drouet, A. (2012). *Recuperación Pedagógica*. Madrid, España: Letargio W.S.
- ESPAÑOLA, D. M. (2007). En D. M. ESPAÑOLA. España: Larousse Editorial, S.L.
- Falieres, N. (2012). *Como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy*. Buenos Aires: Circulo latino austral.
- García, J. (2014). *Ambiente Con Recursos Tecnológicos Escenarios Para la Construcción de procesos pedagogicos*. Costa Rica: Universitaria.
- Grisolia, M. (2010). *¿Qué es un Recurso Didáctico*. Buenos Aires: Crise.
- Guarderas, F. (2015).
- Guzman, D., & Muzha, K. (2010). *ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON PROBLEMAS DE LECTO - ESCRITURA DE LA ESCUELA MARIA MAZZARELLO* . CUENCA: UNIVERSITARIA .
- INEC. (2010). *Censo de Población y Vivienda*. Quito: INEC.
- Jiménez, G., & Llitjos, A. (2006). *Revista Electrónica de enseñanza de las ciencias*. Obtenido de Una revisión histórica de los recursos didácticos
- Loret de Mola, G. (2011). *ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA “LOS ANDES” DE HUANCAYO – PERÚ. Estilos de aprendizaje, 8.*

- Madrid, D. (2011). *Universidad de Granada*. Obtenido de Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en ciencias de la educación
- Marqués, P. (2014). *Universidad Autónoma de Chile*. Obtenido de Los medios didácticos y los recursos educativos
- Méndez, C. (2011). *Metodología de la Investigación*. España: Warner.
- Ministerio de Educación. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Presidencia de la Republica.
- Moreira, R. (2010). *Recursos Didácticos en el campo educativo*.
- Pincha, V. (2011). *Elaboración de una guía didáctica para la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer año de educación básica de la escuela "Ignacio Flores Hermano Miguel"*. Latacunga: Universitaria.
- Quesada, O. (2011). *Recursos didácticos para propiciar un aprendizaje desarrollador*. La Habana: Universitaria.
- Régimen, A. (2013). *Reglamento de régimen académico*. Quito: Ces.
- Reyes, E. (18 de Enero de 2015). En la Universidad Estatal Península de Santa Elena reposa el siguiente proyecto con el tema : "RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANZ WARZAWA", COMUNA CADEATE, PARROQ. En la Universidad Estatal Península de Santa Elena reposa el siguiente proyecto con el tema : "RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANZ WARZAWA", COMUNA CADEATE, PARROQ. Santa Elena, Santa Elena, Ecuador: Universitaria.
- Rojas, F. (2001 ). *Enfoques sobre el aprendizaje humano* .
- Rojas Rojas, S. (2010). *EDUCACIÓN INICIAL E INFANCIA*.
- Rosado, S., & Monserrate, T. (Lunes de Marzo de 2012). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA*. Milagro, Guayas, Ecuador: Universitaria.

- Santiana, J. (2013). *Evolución de la Recuperación Pedagógica*. Ambato, Ecuador: Samprieto Sd.
- Senecyt. (2003). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE*. New York: Unesco
- Venavides, M. (2012). *LA METODOLOGÍA DEL REFUERZO PEDAGÓGICO*. QUITO.
- Vidal, J., & Majon, D. (2011). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*. MADRID: PAIDOS.

### **Páginas Web**

- Área, M. (10 de 2012). *Los Materiales Educativos: Origen y futuro*. Obtenido de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/mateducdig/unidad%201/act1.1\\_origenyfuturo\\_meduc.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/mateducdig/unidad%201/act1.1_origenyfuturo_meduc.pdf)
- Jiménez, G., & Llitjos, A. (2006). *Revista Electrónica de enseñanza de las ciencias*. Obtenido de Una revisión histórica de los recursos didácticos : [http://www.docenciauniversitaria.org/volumenes/volumen5/ART1\\_Vol5\\_N1.pdf](http://www.docenciauniversitaria.org/volumenes/volumen5/ART1_Vol5_N1.pdf)
- Marqués, P. (2014). *Universidad Autónoma de Chile*. Obtenido de Los medios didácticos y los recursos educativos: <https://graphos.wikispaces.com/file/view/LOS+MEDIOS+DID%3%81C+TICOS+Y+LOS+RECURSOS+EDUCATIVOS.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). *Educación General Básica*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>
- UNESCO. (2006). Obtenido de Objetivos y principios generales de la educación en el Ecuador: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN\\_AMERICA\\_and\\_the\\_CARIBBEAN/Ecuador/Ecuador.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Ecuador/Ecuador.pdf)
- UNESCO. (2009). Obtenido de [educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3110](http://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3110)
- UNESCO. (2010). *Las Tecnologías de la información y comunicación en la educación*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (24 de 08 de 2016). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia:  
[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104\\_EXE/capitulo\\_2\\_tipos\\_de\\_investigacion\\_criterios.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/capitulo_2_tipos_de_investigacion_criterios.html)

# ANEXOS



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Santa Elena, 7 de Diciembre del 2015

Ing. David Israel Sabando Elizalde  
**DIRECTOR DISTRITAL**  
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: INFORMÁTICA solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige: LCDA. MARIANA DE JESÚS PANCHANA RODRÍGUEZ, al grupo de estudiantes conformado por: DEL PEZO YAGUAL MAYRA ALEXANDRA Y RODRÍGUEZ SORIANO JULIANA.

Tema: INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS, EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO" ZONA 5, DISTRITO 24 D01, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA, PARROQUIA SANTA ELENA. PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

GESTOR DE TITULACIÓN

1090628538-0

C.C: Archivo

11/12/2015 17:06  
Evelyn Galindo

**Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-DDASR-2015-0510-O**

**Santa Elena, 16 de diciembre de 2015**

**Asunto:** SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD EN LA EEB "DIECIOCHO DE AGOSTO"

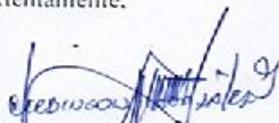
Señora  
Mayra Alexandra Del Pezo Yagual  
En su Despacho

Acuso recibo oficio S/N de fecha 07 de diciembre del año en curso, suscrito por el Dr. Joffre Gruezo Rentería, Gestor de Titulación de la Universidad de Guayaquil; Facultad de Ciencias de la Educación Informática, extensión Santa Elena, quien solicita Autorización para que la Srta. Del Pezo Yagual Mayra Alexandra y Srta. Rodríguez Soriano Juliana, efectúen investigación referente a tema de tesis en la EEB "DIECIOCHO DE AGOSTO" de la cabecera cantonal; dando una respuesta al trámite ingresado a través de la Unidad Distrital de Atención ciudadana, cuyo número de documento responde al 24D01-9057 y considerando lo estipulado en el artículo 27 en concordancia con el 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; este despacho AUTORIZA lo peticionado por el Dr. Joffre Gruezo Rentería, como requisito básico previo a la obtención del título de Licenciados en la mencionada carrera y que responde al siguiente proyecto "INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS, EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIECIOCHO DE AGOSTO, ZONA 5, DISTRITO 24D01, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA, PARROQUIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016"

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Herbinson Naysther Gonzalez Jimenez  
ANALISTA DISTRITAL DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN



REPUBLICA DEL ECUADOR  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
" DIECIOCHO DE AGOSTO "  
CÓDIGO AMIE 24H00005 TELÉFONO 2 - 942527  
CANTÓN SANTA ELENA

Oficio N° EEB-DDA-097  
Santa Elena, Julio 18 de 2017.

Dra. Tula Pillasagua del Pezo MSc.

Coordinadora Académica de la Extensión Santa Elena de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

De mis consideraciones:

Yo, Hardee Gonzabay Espinoza, Directora Encargada CERTIFICO que las Señorita: Del Pezo Yagual Mayra Alexandra con C.C. 2400085813 y Rodriguez Soriano Juliana Vanessa con C.C. 0924929656 aspirantes a obtener su título de tercer nivel, realizaron con éxito la elaboración de su proyecto de investigación con el tema: Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica, de la Unidad Educativa "18 de agosto", zona 5, distrito 24D01, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016. Diseño de una guía didáctica interactiva.

Por tal razón agradezco a la **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**, por haber depositado su confianza por la ejecución de trabajos investigados y cabe recalcar que las puertas de nuestra Institución están abiertas para nuevos y futuros aspirantes.

Por su atención, me suscribo con los sentimientos de consideración.

Atentamente,

*LABOR, ABNEGACIÓN Y PROGRESO.*

  
Lic. Hardee Gonzabay Espinoza,  
**DIRECTORA ENCARGADA**

C.c. Archivo  
Mdr.

Dirección. Ave. Ángel Simón Yagual y Ancón entre Chimborazo y Olmedo

Email: esc18dagosto@hotmail.com





UNIDAD EDUCATIVA "18 DE AGOSTO". ENTREVISTA CON LA DIRECTORA



UNIDAD EDUCATIVA "18 DE AGOSTO". ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.



UNIDAD EDUCATIVA "18 DE AGOSTO". ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL**  
**CUESTIONARIO DE OPINIÓN A PADRES DE FAMILIA**

La siguiente encuesta tiene como objetivo general conocer su opinión acerca de “DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA PARA LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “18 DE AGOSTO”.

Los datos que usted nos proporcione servirán únicamente para la investigación.

**INTRUCCIONES:**

- 1. LEER DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA**
- 2. SELECCIONE UNA SOLA RESPUESTA Y MARCAR CON UNA X DENTRO DEL RECUADRO**

<i>ESCALA DE VALORES</i>				
<b>TOTALMENTE DE DESACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	<b>INDIFERENTE</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>
MENOR ACEPTACION	A MENUDO	REGULARMENTE	CASI SIEMPRE	MAYOR ACEPTACION

**PREGUNTAS:**

- 1. ¿APLICA EL DOCENTE DE SUS REPRESENTADOS JUEGOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS EN CLASES?**

Totalmente de desacuerdo                       En desacuerdo   
Indiferente     De acuerdo   
Totalmente de acuerdo

- 2. ¿LE AGRADA LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE DE SU REPRESENTADO?**

Totalmente de desacuerdo                       En desacuerdo   
Indiferente     De acuerdo   
Totalmente de acuerdo

3. ¿TIENE UN BUEN RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES SU REPRESENTADO?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

4. ¿CONSIDERA USTED QUE LA FORMA DE ENSEÑAR DEL DOCENTE FORTALECE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE SU REPRESENTADO?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

5. ¿SI LAS CLASES QUE RECIBE SU REPRESENTADO FUERAN CON RECURSOS DIDÁCTICOS (JUEGOS Y ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS) ENTENDERÍA MEJOR SU ENSEÑANZA?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

6. ¿RECIBE SU REPRESENTADO REFUERZO ACADÉMICO (RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA) EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

7. ¿CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE DEBE APLICAR RECURSOS DIDÁCTICOS COMO JUEGOS Y ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

8. ¿APLICA EL DOCENTE DE SU REPRESENTADO MEDIOS DIGITALES (COMPUTADORES, TABLETS, ETC) EN LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES??

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

9. ¿CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE AL APLICAR ACTIVIDADES MEDIANTE UNA GUÍA DIDÁCTICA MEJORARÍA EL RENDIMIENTO DE SU REPRESENTADO?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

10. ¿USTED SE COMPROMETERÍA EN PARTICIPAR EN CALIDAD DE REPRESENTANTE EN LA APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL**  
**CUESTIONARIO DE OPINIÓN A LOS ESTUDIANTES**

**SEÑORES Y SEÑORITAS ESTUDIANTES:** La siguiente encuesta tiene como objetivo general conocer su opinión acerca de “DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA PARA LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “18 DE AGOSTO”.

Los datos que usted nos proporcione servirán únicamente para la investigación.

**INTRUCCIONES:**

- 1. LEER DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA**
- 2. SELECCIONE UNA SOLA RESPUESTA Y MARCAR CON UNA X DENTRO DEL RECUADRO**

<b>ESCALA DE VALORES</b>				
<b>TOTALMENTE DE DESACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	<b>INDIFERENTE</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>
MENOR ACEPTACION	A MENUDO	REGULARMENTE	CASI SIEMPRE	MAYOR ACEPTACION

**DATOS PERSONALES:**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**PARALELO:** \_\_\_\_\_

**PREGUNTAS:**

1. ¿SU PROFESOR REALIZA JUEGOS Y ACTIVIDADES DIVERTIDAS MIENTRAS ESTA EN CLASES?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

2. ¿QUISIERA QUE LAS CLASES SE REALICEN CON ACTIVIDADES ENTRETENIDAS Y JUEGOS PARA TODOS SUS COMPAÑEROS?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

3. ¿SI LAS CLASES FUERAN TUVIERAN ACTIVIDADES MÁS DIVERTIDAS ENTENDERÍA MEJOR LA CLASE DE SU PROFESOR?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

4. ¿SU PROFESOR ACTUALMENTE UTILIZA ACTIVIDADES DIVERTIDAS Y JUEGOS PARA DAR SU CLASE?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

5. ¿QUISIERA QUE SU PROFESOR UTILIZARA MÁS ACTIVIDADES QUE INVOLUCREN JUEGOS Y ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

6. ¿SI SU PROFESOR UTILIZARA ACTIVIDADES ENTRETENIDAS Y JUEGOS EN CLASE SE LE HARÍA MÁS FÁCIL ENTENDER LA MATERIA?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

7. ¿SI SU PROFESOR REALIZARA ACTIVIDADES EN CLASES CON JUEGOS Y ACTIVIDADES ENTRETENIDAS PONDRÍA MÁS ATENCIÓN A LA MATERIA?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

8. ¿SUS COMPAÑEROS SE ANIMARÍAN A PARTICIPAR EN CLASES SI TUVIERAN JUEGOS Y ACTIVIDADES ENTRETENIDAS?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

9. ¿QUISIERA QUE SU PROFESOR REALICE ACTIVIDADES ENTRETENIDAS Y JUEGOS PARA DAR SUS CLASES?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

10. ¿QUISIERA QUE LAS CLASES SE REALICEN DE UNA MANERA MÁS ENTRETENIDA MEDIANTE EL USO DE MEDIOS DIGITALES (COMPUTADORAS, TABLETAS, ETC.)?

Totalmente de desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

Influencia de los Recursos Didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa "18 de agosto", zona 5, distrito 24D01, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño a través de un cd interactivo.

**AUTORES:**

MAYRA ALEXANDRA DEL PEZO  
YAGUAL  
JULIANA VANESSA RODRÍGUEZ  
SORIANO

**TUTOR:**

MSc. LUIS MONTOYA ACOSTA.

**REVISORES:**

MSc. CRISTINA LASS.                      MSc. FLOR RAMÍREZ.  
MSc. LUIS MONTOYA.

**INSTITUCIÓN:**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD:**

FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA:**    INFORMÁTICA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

AÑO 2017

**No. DE PÁGS:**

114 PAGES

**TÍTULO OBTENIDO:**

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA

**UNIDAD EDUCATIVA "18 DE AGOSTO"    AMBITO EDUCATIVO**

**PALABRAS CLAVE:**

(RECURSOS DIDÁCTICOS)    (RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA)    (PROCESO ESCRITOR)

**RESUMEN:** En el presente trabajo se indagó la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en la Escuela de Educación Básica "18 de Agosto", a la que se realizó algunas inspecciones y se logró descubrir que concurrían en el manejo poco acertado de los recursos didácticos en los estudiantes que asistían a la recuperación pedagógica en la asignatura de Ciencias Naturales. Se averiguó sobre esta realidad y se observó que no existía un aula equipada para el proceso del refuerzo académico, así también se notó que no habían adaptaciones curriculares apropiadas para dichas horas es por ello que el acceso a la tecnología fue escaso. Esta investigación está respaldado con un marco teórico en la cual se muestra información adecuadas de las variables que a su vez están basadas en las teorías del aprendizaje como es en este caso la pedagogía activa, el cual pone al estudiante como el centro del aprendizaje. Para tener una muestra real de indagación se realizó un diseño metodológico el cual se amparó al método cuantitativo, inductivo y deductivo el mismo que permitió a través de la encuesta y entrevista donde se obtuvo información valiosa. Esta muestra fue tomada a los docentes y estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica, 18 de Agosto". De dicha muestra se obtuvo la visión del diseño de una guía interactiva, la cual serviría para reforzar la recuperación pedagógica porque a través de esta se lograría aumentar el beneficio de los estudiantes en la asignatura que se hallen atrasados o que tengan problema para aprender los nuevos conocimientos.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0990852429

E-mail:

marita\_yaqual92@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: AB. SEBASTIAN CADENA ALVARADO

Teléfono: (2294091)    Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec

