



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DURÁN
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN INFORMÁTICA
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

TEMA

EL FACTOR AMBIENTE ESCOLAR EN EL NIVEL DE BULLYING

PROPUESTA: DISEÑO DE UN REPOSITORIO DIGITAL

CÓDIGO: NMINF1-IV-315

**AUTORES: VEGA QUINDE INGRID MARIELISA
CAJÍAS BERMÚDEZ VICTORIA VANESSA**

TUTOR: MSc. FLOR TERESA RAMÍREZ RAMÍREZ

REVISOR: MSc. ENEIDA BASTIDAS MUÑOZ

DURÁN, NOVIEMBRE 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DURÁN**

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE CARRERA INFORMÁTICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 26 de Octubre del 2017

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

APROBACIÓN DEL TUTOR

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática, el día 20 de Agosto del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Vega Quinde Ingrid Marielisa C.C 0919385724, Cajías Bermúdez Victoria Vanessa C.C 0926783531 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: El factor ambiente escolar en el nivel de bullying. Propuesta: Diseño de un Repositorio Digital.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente



MSc. Flor Teresa Ramírez Ramírez
TUTOR

Guayaquil, 26 de Octubre de 2017

MSc.
Silvia Moy-Sang Castro Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

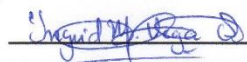
DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Influencia del factor ambiente escolar en el nivel de bullying. Propuesta: Diseño de un Repositorio digital.

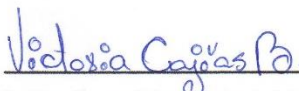
Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente



Vega Quinde Ingrid Marielisa
C.0919385724



Cajías Bermúdez Victoria Vanessa
C.C. 0926783531



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DURÁN

PROYECTO

Tema: El factor ambiente escolar en el nivel de bullying

Propuesta: Repositorio digital.

APROBADO

Tribunal N° 1

Tribunal N° 2

Tribunal N° 3

Vega Quinde Ingrid Marielisa
C.0919385724
Cajías Bermúdez Victoria Vanessa
C. 0926783531

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, porque me ha brindado el don de la vida y salud durante este proceso de aprendizaje y hasta ahora me ha permitido culminar con éxitos esta etapa importante de mi vida.

A mi Madre quien fue quien me impulso a continuar con mis estudios y sé que este logro es para ella un gran orgullo, porque mi felicidad también es la suya.

A mis hermanos Luis y Natalia, por estar conmigo siempre que eh necesitado de su ayuda no solo en esta etapa de mi vida, en todo momento.

A mi esposo e hijos porque han sabido tolerar con amor mis ausencias durante muchos fines de semana y siempre me recibían con besos y una gran sonrisa quienes con su frase hermosa me alegraban el día: ¿Y cómo te fue mami en tu escuela? Imposible de olvidar aquella frase.

Y en último lugar y no menos importante a todos mis Tíos quienes de distintas maneras han estado conmigo durante este proceso siempre apoyándome y alentándome a seguir hacia adelante.

Victoria Vanessa Cajías Bermúdez

AGRADECIMIENTO

A quienes de distintas maneras han colaborado conmigo durante esta etapa:

A mis familiares que han invertido parte de su tiempo libre en cuidar de mis hijos durante mis clases.

De forma especial quiero agradecer a mi amiga Vicky Jaramillo compañera de estudios, quien siempre se preocupó por alcanzar la meta que no habíamos propuesto brindándome su sincera amistad.

Victoria Vanessa Cajías Bermúdez

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado las fuerzas necesarias para poder culminar esta etapa de mi vida.

A mi esposo e hijos quienes siempre han ido un apoyo incondicional, en esta jornada profesional.

A mis compañeras con quienes compartí momentos inolvidables.

Ingrid Vega Quinde

AGRADECIMIENTO

A mis padres por darme las fuerzas en todo momento.

A todas las personas que de una u otra manera me ayudaron para alcanzar este buen propósito.

A cada una de mis compañeras y amigas con las que he compartido momentos inolvidables.

A todos aquellos profesores que han quedado en mi memoria.

Ingrid Vega Quinde

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico.....	iii
Derecho de autores.....	iv
Aprobado por el Tribunal.....	v
Aprobación del Tribunal Examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice general.....	xi
Índice de cuadros.....	xix
Índice de tablas.....	xv
Índice de gráficos.....	xv
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación.....	3
Problema de la investigación.....	4
Situación conflicto.....	4
Hecho científico.....	6
Causas.....	7
Formulación del problema.....	8
Objetivos de la investigación.....	8

Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Interrogantes de la Investigación.....	9
Justificación.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio.....	12
Bases Teóricas.....	14
Definición de bullying.....	14
Tipos del bullying.....	14
Físico.....	16
Verbal.....	17
Social.....	17
Psicológico.....	17
Cyber – Acoso o Cyberbullying.....	17
Concepto Cyber – Acoso o Cyberbullying.....	18
Causas del bullying.....	18
Consecuencias del bullying.....	20
Formas para detectar el bullying.....	21
Como detectan los padres y deben estar atentos a.....	21
Los educadores deben estar atentos a ciertos comportamientos y	
Cambios de Actitud.....	22
Riesgos de ser víctimas del Bullying.....	23
Como prevenir el Bullying.....	24
Decálogo Anti Violencia.....	25
Pautas de Disciplina.....	25
Relación y comunicación entre familia y escuela.....	25
Aprendizaje Cooperativo.....	26
Resolución de Conflictos.....	26

El factor ambiente escolar en la prevención del Bullying a nivel de institución educativa.....	26
La triple acción preventiva.....	28
Detectar.....	29
Afrontar.....	29
Anticipar.....	29
El factor ambiente escolar en la prevención del Bullying a nivel de clase.....	30
El factor ambiente escolar en la prevención del Bullying a nivel individual.....	31
Institución educativa y familias: alianza indispensable para gestionar el riesgo de acosos escolar.....	32
Por qué es un riesgo el acoso escolar.....	32
El rol que cumplen las familias en la prevención del cyberacoso.....	34
Fundamentación Epistemológica.....	35
Fundamentación Teórica.....	38
Fundamentación Pedagógica.....	39
Fundamentación Psicológica.....	40
Fundamentación Sociológica.....	41
Fundamentación Tecnológica.....	42
Fundamentación Legal.....	43
Términos Relevantes.....	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico.....	50
Tipos de investigación.....	50
Investigación Documental.....	50
Investigación de Campo.....	50

Investigación Descriptiva.....	51
Población y muestra.....	51
Población.	51
Muestra.....	53
Prueba de chi cuadrado.....	54
Operacionalización de las variables.....	57
Métodos de investigación.....	58
Método inductivo – Deductivo.....	58
Método Analítico – Sintético.....	58
Método Empírico.....	59
Método Teórico.....	59
Método Estadístico.....	59
Método Profesional.....	60
Método Científico.....	60
Técnicas e instrumentos de investigación.....	60
Observación.....	60
Encuesta.....	60
Entrevista.....	61
Cuestionario.....	61
Análisis e interpretación de datos.....	62
Análisis e Interpretación.....	72
Conclusiones y recomendaciones.....	73
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título.....	75
Justificación.....	75
Objetivos de la propuesta.....	76
Objetivo General.....	76

Objetivos Específicos.....	76
Aspectos teóricos.....	76
Factibilidad.....	78
Factibilidad Financiera.....	79
Factibilidad Técnica.....	79
Factibilidad de Talento humano.....	79
Descripción de la propuesta.....	80
Conclusiones.....	81
Manual de usuario del repositorio digital.....	83
Actividad número 1.....	88
Plan de clase no. 01.....	90
Actividad número 2.....	92
Plan de clase no. 02.....	94
Actividad número 3.....	96
Plan de clase no. 03.....	98
Actividad número 4.....	100
Plan de clase no. 04.....	102
Actividad número 5.....	104
Plan de clase no. 05.....	106
Bibliografía.....	108
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población.....	52
Cuadro N° 2: Distributivo de muestra.....	53
Cuadro N° 3: Operacionalización de variables.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Incremento del Bullying.....	62
Tabla N° 2: Intervención oportuna.....	63

Tabla N° 3: Ambiente escolar propicio.....	64
Tabla N° 4: Incidencia en unidades educativas fiscales.....	65
Tabla N° 5: Buen ambiente escolar.....	66
Tabla N° 6: Intervención directa.....	67
Tabla N° 7: Retirar al agresor.....	68
Tabla N° 8: Orientador en institución educativa.....	69
Tabla N° 9: Sanciones rigurosas.....	70
Tabla N° 10: Participación en talleres.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Incremento del Bullying.....	62
Gráfico N° 2: Intervención oportuna.....	63
Gráfico N° 3: Ambiente escolar propicio.....	64
Gráfico N° 4: Incidencia en unidades educativas fiscales.....	65
Gráfico N° 5: Buen ambiente escolar.....	66
Gráfico N° 6: Intervención directa.....	67
Gráfico N° 7: Retirar al agresor.....	68
Gráfico N° 8: Orientador en institución educativa.....	69
Gráfico N° 9: Sanciones rigurosas.....	70
Gráfico N° 10: Participación en talleres.....	71



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DURÁN
PROYECTO EDUCATIVO**

RESUMEN

El trabajo de investigación nace, de la presentación de un tema de análisis para un proyecto universitario, después de considerables argumentaciones, los autores llegaron a la determinación, que no existía un repositorio digital que informe sobre la prevención del *bullying* ya que el problema social en el Ecuador se ha presentado por décadas, pero nunca ha existido un referente informativo que eduque a los estudiantes. Estas situaciones, también llamadas *bullying* son difíciles de detectar, sobre todo las que se refieren al acoso o maltrato entre iguales. Las manifestaciones de acoso entre iguales son de muy diversa índole: chantaje económico, coacciones, aislamiento, violencia psicológica. Se analizó con la observación, zonas que podían presentar este problema pero finalmente, se llegó a la conclusión de que en el Recinto Santo Domingo, Cantón Simón Bolívar, Unidad Educativa Santo Domingo no hay un referente comunicacional un diseño de un repositorio digital, se empezó a hacer la investigación y luego se formularon las variables de investigación que determinaron que las encuestas, afirmaron la importancia que tiene la necesidad de la creación de este repositorio digital. Varios estudios demuestran que este fenómeno es un círculo compuesto por el niño agredido, el agresor y los observadores, existen otros factores que indican la procedencia del bullying. En algunos casos la inmigración, el trabajo diario de ambos padres o familias disfuncionales causan un vacío emocional en los y las adolescentes permitiendo de esta manera que se conviertan en los agresores o los agredidos.



Bullying

Vialidad

Investigación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DURÁN
PROYECTO EDUCATIVO

ABSTRACT

The research work was born, the presentation of a topic of analysis for a university project, after considerable arguments, the authors arrived at the determination, that there was no digital repository to report on the prevention of bullying since the social problem in Ecuador has been around for decades, but there has never been an informative referent to educate students. These situations, also called bullying are difficult to detect, especially those that refer to harassment or abuse between peers. The manifestations of harassment between equals are of very diverse nature: economic blackmail, coercion, isolation, psychological violence. It was analyzed with the observation, areas that could present this problem but finally, it was concluded that in the Recinto Santo Domingo, Cantón Simón Bolívar, Santo Domingo Educational Unit there is no communicational reference as a digital repository, it was begun to do the research and then formulated the research variables that determined that the surveys, affirmed the importance of the need for the creation of this digital repository. Several studies show that this phenomenon is a circle composed of the attacked child, the aggressor and the observers, there are other factors that indicate the origin of the bullying. In some cases, immigration, the daily work of both parents and dysfunctional families cause an emotional vacuum in adolescents, thus allowing them to become aggressors or aggressors.

Bullying

Viality

Investigation

INTRODUCCIÓN

Los problemas sociales en el Ecuador son una realidad latente, el maltrato escolar ahora llamado bullying es un problema realmente grave, afecta la psicología del estudiante, y por ende el rendimiento académico, con el compromiso de prevenir y erradicar este mal por parte de quienes conforman la unidad educativa y bajo el juramento de sus principios profesionales está el servicio a la comunidad.

Entre las causas que propician la violencia escolar esta la indisciplina, la conducta de los estudiantes no es acorde con el medio en que se desenvuelven, estas situaciones salen a la luz cuando la persona agredida expresa que está siendo blanco de algún tipo de agresión perjudicando su integridad. Este proyecto está dirigido a los estudiantes, con el propósito de contribuir con destrezas para reconocer, prevenir o erradicar el bullying y a su vez denuncien ante la autoridad de la Unidad Educativa.

Es importante que la comunidad educativa y el entorno familiar tengan conocimiento de cómo se desarrolla la convivencia entre los estudiantes, dentro y fuera de la institución, ayudarlos a que tengan una buena relación entre ellos, diseñar programas o actividades para prevenir cualquier tipo de bullying dentro de la institución educativa o fuera de la misma.

Los autores se comprometen a que el presente trabajo de investigación sea un aporte a la erradicación de este fenómeno social. Mediante la investigación de la viabilidad del diseño de un repositorio digital, logre captar la atención preocupación y concientización del estudiante, hará que la diferencia sea enorme en cuanto a la formación del hijo como un ser humano productivo para sociedad. El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I El Bullying un tipo de violencia escolar, puede ser definido como el maltrato o la conducta agresiva de un determinado individuo hacia otro. Concita en la actualidad una preocupación creciente por parte de orientadores y padres, en el presente trabajo investigativo se da a conocer la realidad latente en la Unidad Educativa “Santo Domingo”.

El capítulo II Empleando la metodología cualitativa con enfoque Socio-afectivo, tiene por propósito indagar sobre los significados que atribuyen al fenómeno del bullying, diversos actores, así como sus implicaciones en el mundo social y de sus interacciones escolares, analizar la problemática y encontrar el camino a la erradicación de este fenómeno.

En el Capítulo III Recogiendo datos informativos a través entrevistas a directivos, docentes y la encuesta aplica a los estudiantes. La investigación ha permitido mostrar la compleja naturaleza del fenómeno estudiado y el considerable desafío que implica para los actores involucrados, enfrentar en sus establecimientos educativos este tipo de agresión entre los alumnos.

Capítulo IV Se analizará la investigación realizada, se harán gráficos para un detalle de lo investigado.

En este capítulo, se diseñara el repositorio digital establecido como propuesta, esta es soportada científicamente a través del marco lógico y tecnológico, presentado en base a las necesidades encontradas en la institución educativa, con el fin de prevenir, reconocer y erradicar el bullying o acoso escolar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

El nivel de bullying en estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Santo Domingo”, Zona: 5, Distrito: 09D11, Provincia: Guayas, Cantón: Simón Bolívar, Parroquia: Lorenzo de Garaicoa, Recinto: Santo Domingo de Guzmán, periodo lectivo 2016 - 2017.

La Unidad Educativa “Santo Domingo” fue creada gracias a la donación del Sr. Primitivo Bazán Ruiz y la intervención de su hijo Luis Bazán Gómez en sus inicios fue una institución Particular hasta que años después se nacionalizo y fue fiscalizada es el único establecimiento educativo en la que asisten niños y adolescentes de los diversos recintos aledaños.

Este recinto que cuenta con un solo establecimiento educativo general básico, el cual abarca gran cantidad de estudiantes de diferentes comunas y recintos aledaños, los mismos que a diario se movilizan en diversos medios de transporte, se puede observar muchas veces fuera de la institución educativa caballos amarrados, bicicletas e incluso motos.

La distancia de los diversos recintos a la institución educativa es enorme e incluso muchos de los estudiantes llegan a la misma caminando, desde muy temprano salen de sus hogares para llegar puntualmente, razón por la cual consideramos pertinente aplicar este proyecto de investigación, debido a que el lugar y las circunstancias son propicias para implementarla, en dicha institución.

Problema de la investigación

Influencia del factor ambiente escolar en el nivel de bullying.

Propuesta: Diseño de un Repositorio digital.

Situación conflicto

Los problemas en las instituciones educativas con respecto al ambiente escolar en Ecuador es una realidad insostenible, el hostigamiento escolar o bullying por sus siglas en ingles es una problemática que afecta la psicología del estudiante, y por tal razón el rendimiento académico.

Varios saberes demuestran que este fenómeno es un círculo compuesto por el estudiante agredido, el agresor y los observadores, existen otros factores que indican el origen del bullying. En algunos casos el desplazamiento de los padres, el trabajo diario de ambos o familias disfuncionales producen un vacío emocional en los y las adolescentes permitiendo de esta manera que se conviertan en los agresores o los agredidos.

El acoso escolar también conocido como hostigamiento, maltrato escolar o Bullying por sus siglas en inglés, es todo tipo de agresión psicológico, físico o verbal producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre de Cyberbullying.

Las relaciones y costumbres con los iguales son indispensables para el buen avance de los adolescentes. Este tipo de relaciones, junto a las familiares y las escolares, aportan al bienestar, la seguridad y ajuste social, emocional y cognitivo. Como en toda relación humana, la relación

con los iguales implica trances que pueden tener un efecto positivo o negativo. El bullying es un fenómeno que perpetuamente ha existido pero en la actualidad ha adquirido gran importancia.

Es sorprendente que en la actualidad exista este tipo de maltrato, es difícil definir un dictamen dado a que el estudiante reprime sus emociones, manifestando otras alteraciones o síntomas psicosomáticos, dejando en ocasiones corolarios durante su proceso de desarrollo.

La sociedad actual no se ha involucrado en su totalidad a tratar este problema con la seriedad que representa y lo grave que puede ser si no se trata en su debido momento, para saber la magnitud de estos hechos e ir rompiendo el círculo del silencio, debemos romper el patrón cultural de concebir como algo normal, estas situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propio de los estudiantes y de la cotidianidad de los establecimientos educativos.

Otro de los factores que se acopla a este fenómeno son los programas de televisión, internet, video juegos; independientemente de dar información o presentarla (en el caso del internet) fomentan la violencia a través del contenido que generan donde incurren actos delictivos como: empujones, gritos, golpes que son inducidos por los personajes o animadores provocando en los y las adolescentes reacciones agresivas.

Se ha evidenciado que en el país el mal llamado bullying o acoso escolar ha cobrado víctimas mortales, en esta ciudad es donde se han presentado en mayor escala este tipo de casos en el que pierden la vida decenas estudiantes. Debido a ello al bullying se lo conoce como un problema social que se desarrolla dentro del ambiente escolar y cada día va tomando mayor fuerza si no se toman los correctivos necesarios.

Hecho científico

Alto nivel de bullying en estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Santo Domingo”, Zona 5, Distrito 09D11, provincia del Guayas, cantón Simón Bolívar, parroquia Lorenzo de Garaicoa, recinto Santo Domingo de Guzmán, periodo lectivo 2015- 2016.

En Ecuador, seis de cada 10 estudiantes enfrentan algún tipo de situaciones de violencia entre pares en los planteles. Y dos de cada 10 vive acoso escolar, es decir ‘bullying’, con episodios de violencia reiterativos, de unas tres veces en el mes. Lo apunta Fernando Sánchez, de Visión Mundial. Cita el informe ‘Niñez y Adolescencia desde la intergeneracionalidad’, del 2016, que recoge los resultados de la encuesta del 2015. Tiene el aval del INEC y fue trabajado por siete organizaciones, entre otras Unicef.

El ejecutor fue el Observatorio Social del Ecuador. La violencia entre pares se midió con chicos de 8 a 17 años. En el 2010 y en el 2015, el 61% y el 63% de encuestados, respectivamente, dijo ser testigo de peleas entre alumnos. Estas cifras no son ajenas para madres como Irene, quien también pidió usar nombres ficticios. Su único hijo, Néstor, parece sentirse mejor en un nuevo colegio.

El Reglamento de la Ley de Educación Intercultural contiene, desde amonestación verbal y suscripción de compromiso de no repetir el hecho, hasta suspensión temporal, de 30 días. En casos de faltas graves, el rector debe sustanciar el proceso disciplinario y enviarlo a la Junta Distrital de Resolución de Conflictos. Sí se contempla la separación definitiva del alumno y la reubicación en otro plantel.

También hay sanciones para los colegios, por no aplicar protocolos. Si se detecta negligencia de consejería estudiantil puede haber sumarios y destitución o pago de indemnización al afectado.

El ambiente escolar actual que rodea a las y los adolescentes convive con muchos problemas sociales y uno de ellos es el bullying. Luego de un estudio de observación en la Unidad Educativa “Santo Domingo” y notando que reúne los campos necesarios para abordar este fenómeno social y cultural que cada vez se incrementa.

Estadísticamente el tipo de violencia despótico es el emocional y se da con mayor frecuencia en el aula y patio de los centros educativos. Los protagonistas suelen ser los y las adolescentes, siendo las niñas el mayor perfil de víctimas.

El Bullying es una forma extrema y característica de violencia escolar, es una especie de suplicio metódico y sistemático, en la que el agresor induce a la víctima en el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

Los adolescentes victimizados en el colegio se perciben a sí mismos más negativamente en los ámbitos social y emocional. Las conductas de acoso por el llamado bullying afectan directamente la autoestima del adolescente dándose manifestaciones como trastornos de conducta, depresión y en casos extremos hasta el suicidio, las víctimas se identifican por falta de apetito, bajan su rendimiento escolar, se muestran nerviosos, distantes, asustados, sin ganas de ir a su centro de estudio.

Causas

El inadecuado desarrollo del factor psicológico.

El conflictivo factor ambiental.

El escaso conocimiento de las TIC de software libre.

El inadecuado manejo del ambiente escolar.

El deficiente clima áulico.

La escasa motivación familiar afecta factor socio-afectivo.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el factor ambiente escolar en el nivel de bullying?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Examinar la influencia del factor ambiente escolar en el nivel de bullying, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar un repositorio digital.

Objetivos específicos

- Identificar la influencia del factor ambiente escolar mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a estudiantes, entrevistas a expertos.
- Describir el factor ambiente escolar, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes y estudiantes, entrevistas a expertos.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar un repositorio digital. Con enfoque a la Informática, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la investigación

- ¿Por qué consideras que el nivel de bullying se ha incrementado en estos últimos años a nivel escolar?
- ¿Cuándo es oportuna la intervención de las autoridades en los casos detectados de bullying?
- ¿Por qué el factor ambiente escolar negativo será propicio para fomentar el bullying entre los estudiantes?
- ¿Por qué cree usted que en casos presentados por medios televisivos locales, el bullying se presenta en mayor incidencia en establecimientos educativos fiscales?
- ¿Por qué propiciando un buen ambiente escolar, el nivel de bullying en las instituciones educativas sería en menor escala?
- ¿Quiénes deben intervenir de forma directa en las instituciones educativas con talleres e información sobre cómo combatir el bullying?
- ¿Considerarías como una posible solución retirar al agresor del centro educativo y por qué?
- ¿Cómo influiría un orientador dentro la institución educativa que informe como prevenir o denunciar casos de bullying y potenciar un buen ambiente escolar suprimirá este tipo de acoso?
- ¿Consideras que para erradicar el bullying escolar de manera definitiva las sanciones a los agresores deben ser rigurosas y por qué?
- ¿Cuándo consideras importante participar de manera activa en talleres y charlas sobre bullying dictadas en las instituciones educativas?

Justificación

Se ha validado esta investigación ya que la problemática presentada en la comunidad educativa lo amerita y le es muy necesario poseer el material necesario para tratar la situación conflicto presentada.

Es conveniente la realización de un repositorio digital ya que en la mayoría de las instituciones educativas se da el bullying entre compañeros, este tipo de acto se caracteriza por una reiterada intimidación a la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte, el agredido queda expuesto física y emocionalmente ante el sujeto que provoca dicha intimidación.

Las redes sociales se han convertido en la forma más común de comunicación, puede ser uno de los factores que el acosador usa para intimidar a su víctima. En cuanto a la conducta de abuso, puede ser de varios tipos: de manipulación, amenazas, acoso a la víctima elegida para llevar a cabo acciones en contra de su voluntad, el ejercicio de la sumisión, la exclusión social, marginación, e intimidación.

La víctima se caracteriza muchas veces por ser diferente, como la raza, la religión, la vestimenta, la forma de hablar, su tamaño, etc. Para ser sometido a este tipo de situaciones en varias ocasiones, posiblemente, llegar a sentirse sin saber qué hacer o quién recurrir, bloqueado en el pensamiento de que no hay salida. Incluso puede llegar a sentir que se merece este tipo de bullying.

Los agresores eligen como víctimas a adolescentes inseguros y / o baja autoestima esto podría darse durante mucho tiempo antes de él o la adolescente víctima decida hablar con un adulto, ya sea un profesor o sus padres.

Su desarrollo, tanto en lo emocional como en lo escolar, se dificultan seriamente. Por tanto, es esencial que si los padres o incluso los compañeros están preocupados porque piensan que su hijo o cualquiera de sus amigos está siendo víctima de bullying tenga la confianza y determinación de comunicarlo para así poder tomar las medidas oportunas.

La finalidad del proyecto radica en informar e incentivar a los y las estudiantes a mejorar el ambiente escolar y que aprenda a detectar los casos de bullying entre compañeros y pueda comunicarlo ante las autoridades correspondientes.

La tecnología es uno de los medios utilizados para esta investigación porque todos los días hay nuevas historias sobre el cyberbullying y de ello se puede obtener un trabajo óptimo de investigación informática.

Esto se deduce del hecho de que la tecnología y el patrón afectan a todas las actividades humanas. Por un lado, el uso y consumo de la tecnología influyen en una sociedad, su cultura y la sociedad y la cultura, a su vez, marcan las tendencias en la innovación y el cambio tecnológico. Los procesos que sugieren, a través de una actividad tecnológica, los estudiantes pueden hacer referencia a los conocimientos antes de desarrollar abstracciones.

Esto nos lleva a la necesidad de analizar la secuencia de eventos que consiste en administrar una solución tecnológica y reflexionar sobre el proceso en las interrelaciones y las interacciones que existen entre las diferentes variables que intervienen en el mismo.

Los beneficiarios directos serán: los estudiantes, la comunidad educativa y la sociedad en general, ya que de esta manera los índices de Bullying se reducen de forma representativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

En proyectos educativos presentados por egresados de distintas universidades del país con relación a este proyecto no se ha presentado un tema similar: El factor ambiente escolar en el alto nivel de bullying, propuesta: Diseño de un repositorio digital. Existen varios proyectos que se asemejan ya que tratan la problemática desde diferentes ámbitos tales como:

Con respecto al mejoramiento del proceso de convivencia se ha encontrado el proyecto investigativo de Corina Teresa Calderón Dávila (2012) en su tesis trata el tema: Repercusión del bullying en la autoestima de los estudiantes el cual se publicó el año 2012 y resalta la importancia que tiene el uso de recursos tecnológicos como medio de información para los y las adolescentes de dicha institución.

El maltrato entre iguales (Bullying) es una conducta agresiva con acoso e intimidación, que se da entre pares y que se manifiesta desde lo físico hasta lo psicológico, pudiendo ser llevado a cabo por una persona o grupo, y está dirigida de manera intencionada y recurrente hacia un ser humano que no es capaz de defenderse delante de la situación, por lo cual se transforma en víctima, esto genera con posterioridad al acto sus consecuencias psicológicas, un alto porcentaje de agresiones ocurre dentro del salón de clases.

Las víctimas de violencia escolar suelen presentar desórdenes emocionales como estrés, ansiedad y síntomas depresivos, así como

problemas de aislamiento, exclusión social en la escuela y dificultades para integrarse socialmente en el grupo de compañeros.

En el trabajo presentado por Xavier Fernando Peña Miranda (2014) Análisis del Bullying como problema social trata a este fenómeno como el causante directo de dificultades familiares y sociales.

Este trabajo se fundamenta en crear conciencia social del acoso en los padres de familias de las escuelas de la ciudadela las Escuelas de la Ciudadela Floresta 2 y tiene como finalidad hacer que los padres se preocupen más por los menores y observen si sus hijos están pasando por este tipo de maltrato, de esta manera los representantes tomen las precauciones debidas ante este fenómeno que se hace más latente en los sectores vulnerables del país.

Este tipo de problema social es encaminado por las circunstancias de proceder de hogares disfuncionales, por la carencia del padre, porque ambos pasan trabajando y por último el tema de la inmigración, dejando así algunas veces a los abuelos, tíos o hermano mayor como representante legal; este factor es primordial en la etapa educativa del menor, porque hace que su dedicación y preocupación en la escuela tenga bajo rendimiento y tome caminos equivocados llegando a sufrir en el futuro trastornos emocional llevarlo a un especialista para su debido tratamiento correspondiente ya sea a un psicólogo o a un psiquiatra.

Tomando en cuenta el proyecto presentado por José Francisco Barragán Acosta y Stefania Geraldine Sánchez Veloz (2012), Análisis de la problemática del Bullying, que se enfoca en prevenir a los padres y enseñarles a detectar los signos de este mal.

El trabajo de investigación nace, de la presentación de un tema de análisis para un proyecto universitario, después de considerables argumentaciones, los autores llegaron a la determinación, que no existía

una revista para padres que informe sobre el maltrato escolar bullying ya que el problema social en el Ecuador se ha presentado por décadas, pero nunca ha existido un referente informativo que eduque a los padres de familia.

Estas situaciones, también llamadas bullying son difíciles de detectar, sobre todo las que se refieren al acoso o maltrato entre iguales. Las manifestaciones de acoso entre iguales son de muy diversa índole: chantaje económico, coacciones, aislamiento, violencia psicológica.

Se analizó con la observación, zonas que podían presentar este problema pero finalmente, se llegó a la conclusión de que en el sector de Sauces 2 (norte de Guayaquil), no hay un referente comunicacional como una revista para padres, se empezó a hacer la investigación y luego se formularon las variables de investigación que determinaron que las encuestas, afirmaron la importancia que tiene la necesidad de la creación de una revista, El presente trabajo investigará la viabilidad de la creación de la revista.

Bases teóricas

La investigación está amparada en la información que varios autores han plasmado en sus libros, estos fueron referenciados apropiadamente, de los cuales se han tomado varios conceptos que se acoplan al presente trabajo investigativo.

Definición de Bullying

Bullying es una palabra inglesa, también conocido como “acoso escolar” o “hostigamiento escolar”, bullying está compuesto por la voz “bully” que quiere decir “matón” o “peleón” más la terminación “ing” que indica la acción o el resultado de una acción. Este vocablo no está

dispuesto en el diccionario de la real academia pero puede ser definido como el maltrato o la conducta agresiva de un determinado individuo hacia otro, que constantemente se repite con el fin de producir daño premeditadamente a este.

Este tipo de acoso se caracteriza por optar por un comportamiento cruel, brutal y muchas veces inhumano con el principal objetivo de infligir daño a una determinada persona para asustarlo o someterlo.

Ministerio de educación Pública (2015). Afirma:

El Bullying es una forma de discriminación de unos estudiantes hacia otro u otros por sus características o su forma de vida: orientación sexual, sexo, nacionalidad, situación migratoria, etnia, condición socioeconómica, condición de salud, discapacidad, creencias religiosas, opiniones, prácticas basadas en estigmas sociales, embarazo, entre otras. (p. 4).

Este fenómeno mundial afecta a todos los adolescentes en general, sin determinar edades, género o raza. La mejor manera de prevenir y erradicar este mal se llama atención, tanto educadores como padres deben estar atentos a cualquier signo o cambio de actitud en los adolescentes.

Tipos de bullying

Existen diversas opiniones en cuanto a tipos de bullying pero todos llegan a la conclusión de que estas formas de acoso son igual de negativas y perjudiciales que cualquier otro tipo de violencia.

Mason, (2008) Indica: Para comprender la realidad de estas nuevas formas de acoso digital y su rápida expansión en la vida de los

escolares, es oportuno entender qué es el bullying –acoso tradicional–, sus características y sus consecuencias (p. 324).

La tecnología es una herramienta muy necesaria para el diario vivir en la actualidad, no solo es empleada en el área laboral, también es usada en el campo estudiantil y personal, como medio de comunicación, pero se debe hacer buen uso de la misma.

Hay varias formas de hacer bullying, las cuales muchas veces se piensa que pueden ser bromas pero en si se está afectando la personalidad, este es un problema latente ya que afecta también la parte psicológica, tenemos diferentes tipos de bullying como pueden ser:

En lo físico se puede decir que es el golpear, empujar, pegar, patear, puñetazos, agresiones con objetos, amenaza con hacerlo, robar, esconder o estropear las cosas de alguien, obligar a alguien a hacerlo que no desea, por lo general se da con frecuencia en adentro de los establecimientos educativos.

Olweus, (2003) concreta el acoso tradicional que sufren los estudiantes en las instituciones educativas del siguiente modo:

Un estudiante es acosado cuando se encuentra expuesto repetidamente en el tiempo a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes. El agresor es quien intencionalmente desencadena o intenta desencadenar agresiones a otro u otros a través de acciones negativas. El bullying también hace alusión a un uso inapropiado de fuerza desequilibrada (o una relación de poder asimétrica), en el sentido que los estudiantes expuestos a este tipo de acciones negativas no sean capaces o tengan dificultad para defenderse.(p. 13).

Muchos adolescentes regresan a casa con evidentes signos de agresión física, sin embargo al ser abordados por sus padres o cercanos

aducen que se deben a algún extraño accidente, los reales motivos no salen a la luz por miedo.

- **Se dice que en lo verbal** es cuando los adolescentes les cambian el nombre por apodos, insultos, calumnias, menosprecio en público y burlas en cuanto a sus defectos físicos.
- **Con respecto a lo social**, esto es lo que hace es aislar a la víctima, ignorarla deliberadamente, difundir rumores, esto lo hace con el fin de distanciar al individuo del grupo y de las personas a las cuales les tienen afecto. Este se considera bullying indirecto.
- **En lo psicológico** vienen a ser las acciones encaminadas a deteriorar la autoestima de la persona que es agredida y fomenta la sensación de inseguridad y temor, el cual es producido por todas las formas de maltrato.
- **El cyber-acoso o cyber-bullying** por el momento es lo más utilizado por los adolescentes hoy en día, ya que ellos tienen fácil acceso a los medios de comunicación sobre todo la tecnología como el internet, telefonía móvil, videojuegos conectados online, para ejercer acoso entre alumnos.

Manson, (2008) añade que el acoso lo puede realizar un individuo o un grupo de modo deliberado y repetitivo: El cyberbullying se define como el uso de la información y comunicación a través de la tecnología que un individuo o un grupo utiliza deliberadamente y de manera repetida para el acoso o amenaza hacia otro individuo o grupo mediante el envío o publicación de texto cruel y/o gráficas a través de los medios tecnológicos. (p. 323).

Quienes reciben en sus correos electrónicos o red social amenazas, ofensas e incluso gráficos denigrantes, en su mayoría

deciden guardar silencio por temor a que el acoso cibernético continúe o sea mayor. Pero no perciben que la real solución es romper el silencio; acabar de manera definitiva con ese círculo vicioso del terror.

- **Cyber-acoso o cyber-bullying:** Es cuando se utiliza la interactividad de la red para dañar a otros, avergonzarlos o atemorizarlos. Es el uso de medios telemáticos, internet, telefonía móvil, videojuegos conectados online para ejercer acoso entre alumnos.

Causas del bullying

En su artículo titulado Bullying: un miedo de muerte, la psicóloga y periodista Henar L. Senovilla, afirma que las causas que pueden hacer aparecer el acoso escolar son incalculables. El acoso escolar tiene muchas formas de manifestarse y ocasiona perjuicios ilimitados.

En general, las causas o factores que provocan el acoso en los centros educativos suelen ser personales, familiares y escolares. En lo personal, el acosador se ve superior, bien porque cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. En la mayoría de las ocasiones, el acosador lo que quiere es ver que el acosado lo está pasando mal.

Fernández, (2001); Ortega, (1998) “Los factores familiares, los factores culturales, los factores personales, los medios de comunicación y los factores escolares, los que son reconocidos también como factores de riesgo para la aparición y conservación de conductas agresivas e intimidatorias”. (s/n) Es sabido por todos que no podemos impedir que se muestren ciertos programas televisivos que fomentan conductas agresivas, o que no podemos controlar todo el tiempo a lo que tienen

acceso los adolescentes mediante la internet; pero podemos involucrarnos en este proceso día a día a través del dialogo.

Según Avilés (2003), «....la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres y las madres. (s/n).

Estos factores son primordiales los cuales se debe tomar muy en cuenta ya que influyen de una u otra manera en la personalidad de los o las adolescentes, ya sean problemas dentro del hogar, condición social, medios televisivos, y el ahora tan nombrado internet los cuales son reflejados en el ambiente escolar .

Serrano & Iborra, (2005). “Entre los factores individuales destaca la baja autoestima de la víctima, su nerviosismo y sus bajas habilidades sociales para relacionarse con otros niños. Asimismo, existen muchas víctimas con alguna discapacidad o rasgo físico distinto, lo que los hace tener mayor riesgo” (s/n)

La baja autoestima no solo afecta al individuo, también afecta el entorno donde este desarrolla sus actividades diarias, convirtiendo el ambiente en ocasiones hasta hostil o crea situaciones de ensimismamiento.

Trautmann, (2005) relata que Es así, que las víctimas “son percibidas como inseguras, sensitivas, poco asertivas, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos” (p.14).

Se puede decir que diversos factores contribuyen a declinar el autoestima de los y las adolescente siendo notorio ante su entorno la falta de interés en sí mismos, incluso los adolescentes con diferencias (físicas o intelectuales) tienen mayor riesgo a ser perseguidos por los agresores y ser víctimas del bullying.

Serrano & Iborra, (2005) “Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes, familias disfuncionales y poca comunicación familiar.” (p.15).

Estos antecedentes familiares contribuyen de manera directa en la formación de la personalidad del adolescente e incluso se puede decir que determinan su condición (agresor – agredido), un entorno familiar inestable influye de manera directa en su formación personal. Debemos destacar el cuidado del entorno familiar de los y las adolescentes, ya que el mismo forjara su personalidad.

Consecuencias del bullying

Las consecuencias llegan a ser graves en algunos casos. Estudios clínicos diagnosticados por un especialista revelan los resultados tales como: cuadro de neurosis, histeria y depresión en otros casos también desencadena reacciones agresivas en donde la víctima muchas veces llega al suicidio o suelen matar a su agresor.

El suicidio producido por el bullying es la tercera causa de muerte entre jóvenes de 10 a 24 años, es el país en que las estadísticas calculan que 157.000 niños y jóvenes se intentan suicidar, según los centros de prevención y control de enfermedades, cabe destacar que también hay cifras en los estados en Latinoamérica.

Olweus (1993) señala que las dificultades de la víctima para salir de la situación de ataque por sus propios medios provocan en ellas efectos negativos como el descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos con la consiguiente imposibilidad de integración escolar y académica. (p.7).

Es necesario saber que por lo general la personalidad de la víctima se crea una baja autoestima, lo cual es dañina para el desarrollo de sus

habilidades cotidianas en el ambiente escolar que le rodea, pues los conlleva al fracaso debido al bajo rendimiento, niveles altos de ansiedad, fobia de ir a la institución educativa esto es poco sano para el desarrollo integral de una persona.

Rodríguez, (2006) El verdadero acosador no siempre es visible. A veces se camufla en medio de un grupo. En otros casos el acosador aparece ante la mirada del profesor como amigo de la víctima, y la propia víctima llega a creerlo así. (p. 142).

El espectador muchas veces es testigo silencioso del acoso del que es víctima algún compañero y como consecuencia de este acoso hay varias víctimas, quien sufre las agresiones y quien es testigo y por miedo calla.

Formas para detectar el bullying

Como detectamos si existe bullying entre los estudiantes, no es fácil ver o distinguir a simple vista, ya que en los establecimientos educativos hay un número considerable de alumnos por aula para un solo docente, se puede decir que incluso no se detecta en los hogares, por ello se han hecho estudios los cuales indican como detectar el bullying.

Se debe estar atentos a diversos factores que pueden presentar los adolescentes, este es un mal silencioso y aparece sin distinción de raza, sexo o condición social.

Como detectan los padres y deben estar atentos a:

- Cambios en el comportamiento del adolescente o la adolescente.
- Cambios de humor.
- Tristeza, llanto o irritabilidad.

- Pesadillas, cambios en el sueño.
- Cambio en el apetito.
- Dolores somáticos.
- Dolores de cabeza.
- Dolores de estómago, vómitos.
- Pierde o se deteriora sus pertenencias escolares o personales, como gafas, mochila, pantalones rotos, cuadernos, libros, etc. De forma frecuente.
- Aparece con hematomas, golpes o rasguños, dice que tiene frecuentes caídas o accidentes.
- No quiere salir, ni se relaciona con sus compañeros.
- No acude a excursiones, visitas, etc., del colegio.
- Quiere ir acompañado a la entrada y salida.
- Se niega o protesta para ir al colegio.

Los educadores deben estar atentos a ciertos comportamientos y cambios de actitud:

- La relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio.
- En el recreo, en el comedor, se debe recordar que los peores momentos se sufren cuando los profesores no están presentes.
- Las pintadas en las puertas de los baños y paredes.
- La no importancia habitual en salidas de grupos.
- Darle importancia las risas, abucheos, repetidos en clases contra determinados alumnos o alumnas.
- Estar atentos de aquellos alumnos o alumna que sean diferente. Por su forma de ser o aspecto físico.
- Se queja de forma insistente de ser insultado, agredido, burlado.
- Si comenta que le roban sus cosas en el colegio, le faltan materiales de trabajo con frecuencia.

- Investigar los cambios inexplicables de estados de ánimo, aislamiento personal, cambios en su actitud, poco comunicativos, lágrimas, o depresión sin motivo aparente.
- Escasas o nulas relaciones con sus compañeros, compañeras.
- Evidencias físicas de violencia y de difícil explicación, moretones, rasguños, cortaduras, cuyo origen el niño no alcanza a explicar, ropa rasgada o estropeada. Objetos dañados o que no aparecen.
- Quejas somáticas o expresión de dolores ya sea de cabeza, estomago, o de otro tipo cuya causa no está clara.
- Variación del rendimiento escolar. Con pérdida de concentración, aumento del fracaso.
- Quejas de los padres que dicen que no quiere ir al colegio.

Se debe saber que todo esto no es fácil de detectar ya que no se puede controlar a gran cantidad de alumnado a la vez.

Riesgos de ser víctimas de bullying

Pueden ser víctimas niños o niñas ya que ellos tienden a ser intimidados, son los que tienen más probabilidades por ser frágiles, los investigadores han identificado ciertas características que los ponen en alto riesgo, los abusadores comúnmente buscan personas pasivas óseas tranquilas.

Entre blancos fáciles se puede decir que:

- Tengan discapacidad visible.
- Sean gordos, flacos, muy bajos o altos.
- Aparentan debilidad física con respecto a sus compañeros.
- Lloran fácilmente.
- Se relacionan mejor con gente adulta que con niños de su edad.

Hay abusadores que se enfocan en niños o niñas, considerados más provocativos o agresivos entre los cuales se incluyen:

- Niños con problemas de atención.
- Niños que son hiperactivos.
- Con arranques emocionales
- Los que no se lleva bien con otros niños ni con adultos.
- Temperamentales y devuelven insulto.

También los abusadores toman como víctimas a niños o niñas que:

- Tienen excelentes notas.
- Los guapos del salón, o los más exitosos.

Para la víctima:

“No dejes que muera el sol sin que hayan muertos tus rencores”

Gandhi

Pese a todo lo sucedido no guardes rencor a tu prójimo, debido a que no sabemos porque razón lo puede estar haciendo, así como tienes ayuda y afecto de tus seres queridos, él también lo necesita más aun de un especialista.

¿Cómo prevenir el bullying?

Charlas en el que participen docentes, padres y estudiantes para mejor comunicación como posibles medidas de prevención contra el bullying y el acoso escolar, entre ellas podemos denotar como:

- Decálogo anti violencia.

- Pautas de disciplina.
- Relación y comunicación entre familia y escuela.
- Aprendizaje cooperativo.
- Resolución de conflicto.

Decálogo anti violencia

Se adapta la educación a los cambios sociales, para ellos se necesita la intervención de diferentes niveles y estableciendo nuevos esquemas de colaboración, y para hacer complemento deben participar la familia y las autoridades.

Pautas de disciplina

Se denominan pautas de disciplina por que obedecen un orden, levan de igual manera un determinado proceso:

- Enseñar a respetar ciertos límites.
- La impunidad ante la violencia genera más violencia.
- Favorece en cambios cognitivos emocionales y conductuales.
- Aprendes habilidades no violentas.
- La disciplina ayuda a luchar contra la exclusión.
- Democracia participativa para la creación de las normas.

Relación y comunicación entre familia y escuela

El principal factor que genera violencia es el aislamiento de la familia, si se la incluye puede dar un aporte significativo, ya que es importante condición para mejorar la educación y estimular la comunicación entre sí, sobre todo cuando los niños o niñas tienen mayor dificultad de adaptación escolar y con más riesgo de violencia.

Aprendizaje cooperativo

Es la forma más acertada ya que así se puede prevenir en algo la exclusión y, por lo tanto, la violencia en las aulas. Este método es de gran ayuda, para adaptar la educación a la diversidad, desarrollar la motivación de los alumnos por el aprendizaje, mejora la cohesión del grupo y las relaciones dentro de este, dando este la distribución de las oportunidades de protagonismo académico.

Resolución de conflictos

Es el diario vivir, el conflicto a veces conduce a la violencia, para tener buenos resultados se debe mejorar la convivencia educativa, enseñando a resolver conflictos de forma constructiva; es decir pensando, dialogando y negociando de manera pacífica.

Para lograr el objetivo se crea programas de prevención e intervenir a nivel de institución educativa, a nivel de clase, a trabajo del hogar ya que todo es un solo complemento.

El factor ambiente escolar en la prevención de bullying a nivel de institución educativa

Las instituciones educativas tienen un gran trabajo por hacer ya que tienen que contratar especialistas para capacitar a docentes y administrativos, y así a su vez ellos incluir a padres y alumnos porque el acoso escolar se da más dentro sea aula patio, baño, etc. Y se continúa fuera de él.

Leva y Fraire, (1878) El rol de la escuela es encaminar a los escolares en lo correcto ya que éstos orientan al entendimiento y a la conducta desde una manera referencial y perceptiva (p. 34).

Los establecimientos educativos tienen el rol de encaminar y guiar a los y las estudiantes para que su conducta sea la adecuada, dentro y fuera de los centros educativos, fomentar los valores que poseen y reforzar el conocimiento ético.

Trautmann, (2008) “Lo que se busca hacer con este tipo de intervenciones es influir, mediante distintas actividades en toda la escuela, involucrando a distintas personas, como víctimas, agresores, grupos de pares, clases, profesores, administración e incluso a las familias”.

Los administrativos en conjunto con los docentes buscan la forma de cómo llegar a los estudiantes de manera acertada por medio de charlas, folletos, y otras actividades las cuales informen lo que es el bullying y cómo y qué deben hacer en caso de que lleguen a ser víctimas, a quien deben acudir.

Trautmann, (2008) Hay factores externos al individuo que tiene que ver con procesos de interacciones sociales, y de esta manera las barreras que limitan la afectividad se verán disminuidas. (p.16).

Se sabe que la sociedad está en constante evolución, más aun la nueva generación y por ello los educadores también tienen que actualizarse para ir al mismo ritmo de los alumnos o alumnas, para así llenar sus expectativas, y exista confianza en la relación entre docente y alumno/na, entonces se diría que se ha alcanzado el objetivo.

Además las probabilidades de que se disminuyan los casos de bullying serían altas, ya que los y las estudiantes tendrían más interés en informarse si son víctimas, agresores o espectadores, debido a que ellos pueden diferenciar que tipo de persona serian para a su vez corregir su actitud por medio de un especialista.

Trabajar sobre el ambiente escolar y sobre todos los factores que inciden en la construcción de la institución educativa como un lugar seguro.

No solamente en términos de infraestructura, aspecto central en la gestión de riesgos, como ya se ha visto, sino también en términos de lo que algunos denominan el “software” de la educación y que se refiere al enfoque que la institución educativa asume y aplica tanto sobre las personas como sobre los procesos de aprendizaje y los modos de la convivencia escolar.

Con el afán de mejorar el ambiente escolar se ha desarrollado:

La triple acción preventiva:

- Detectar
- Afrontar
- Anticipar

Es necesario que la institución educativa y la familia actúen de forma colaborativa, coordinada y combinada.

El riesgo de acoso escolar no se resuelve únicamente en un ámbito o en otro: se resuelve si los dos ámbitos entran en diálogo y actúan de modo conjunto. Los docentes tienen un rol fundamental.

Primero, porque comparten buena parte del día con los y las adolescentes en el espacio en el que se expresa este tipo de violencia, por tanto, pueden observar las señales quizás más rápidamente que las familias.

Segundo, porque está en sus manos dialogar sobre el tema y ofrecer información clara, sencilla y suficiente a las familias, de modo que se conviertan ellas también en protagonistas de la solución. Por ello, las recomendaciones que se dan a continuación involucran tanto a los docentes como a familias. Veamos entonces cómo se puede detectar, afrontar y prevenir el acoso escolar.

Detectar:

Muchas veces el acoso escolar permanece invisible para los padres y madres, aún para los más atentos y sensibles, porque tiene lugar en el ámbito escolar, y porque por miedo o vergüenza los adolescentes son renuentes a hablar del asunto. En los temas de acoso escolar impera una especie de “ley del silencio” que es necesario comenzar a romper.

Las situaciones de acoso producen efectos en todas las personas involucradas. Es vital que tanto consejeros como tutores, docentes y familias, e incluso los propios adolescentes, aprendan a identificar estas señales.

Afrontar

Si un docente detecta que un adolescente está siendo víctima de acoso escolar, tiene que comunicarse de inmediato con el DECE, con los profesionales o autoridades correspondientes en la institución educativa y establecer acuerdos para enfrentar la situación tanto en la institución como en la familia, con los mismos criterios.

Anticipar

Se ha hablado primero de la detección y la actuación en situaciones de acoso escolar, es claro que la prioridad sobre la que

debemos trabajar con las familias y con los propios adolescentes, es la prevención. Nuestra aspiración, es que no existan situaciones de acoso escolar y a eso apunta la prevención: a evitarlas, a eliminarlas completamente de la vida de los estudiantes y de la institución educativa.

Con seguridad no será de un día para otro, tomará tiempo, pero la tarea debe iniciar de inmediato y la reducción de la problemática tiene que ser un objetivo de corto plazo.

Para ello, es prioritario aprender a advertir la presencia de factores de riesgo, es decir, que aumentan la probabilidad de situaciones de violencia y, en particular, de acoso escolar y también aprender a identificar y fortalecer factores de prevención, es decir, procesos y prácticas que pueden evitar que este tipo de situaciones aparezcan.

El factor ambiente escolar en la prevención del bullying a nivel de clase

En clase es un poco más fácil determinar si hay acoso escolar entre las y los estudiantes debido al número de alumnado que tiene cada salón, pues el control sobre ellos es frecuente, porque a simple vista se da cuenta si se integra fácilmente a grupos, o se pone nervioso en clase, baja sus notas, si los chicos se burlan, entonces se actuaría de forma directa con la víctima, el agresor y los espectadores.

Leva y Fraire, (1878) El rol que desempeña el profesor es necesario en la niñez del escolar, su objetivo es educar moralmente para que existan los derechos humanos, justicia, solidaridad, respeto y amor. Es indispensable retomar los valores y no descartarlo, comunicarnos con los escolares y permitir que ellos se expresen, tener identidad, libres de pensar y crear (p. 35).

La función que desempeña el docente es muy importante, ellos forman a los estudiantes desde su infancia les enseñan valores, respeto, responsabilidad, a comunicarse entre compañeros, esto permite que aprendan a expresarse y a ser libres de crear y pensar cada uno cree su identidad y se acepten tal cual son, sin diferencias.

Trautmann, (2008) “Hablamos de un cambio curricular que incluya a la clase para prevenir el bullying. Se propone hacer intervenciones curriculares “para promover una actitud anti acoso en la sala de clase y ayudar a los niños a desarrollar habilidades para resolver conflictos” (p.15).

Los cambios se dan a medida que la sociedad va avanzando, debido a que la educación también tiene que actualizar y saber implementar estrategias adecuadas y guiar a los alumnos y alumnas para obtener buenas relaciones y así se crea un clima positivo en clase, si se quiere tener mejores resultados se incluye un conjunto de reglas y rutinas a realizar, como talleres grupales, actividades intraescolares, etc, que permitan a los estudiantes estar siempre en constante actividad y aprendizaje lúdico.

El factor ambiente escolar en la Prevención del bullying a nivel individual

Que él o la adolescente comuniquen a la persona de confianza si en este caso es víctima de igual manera si fuere espectador y en caso de ser agresor se autoanalice e informe de los errores que este cometiendo ante los compañeros y obtenga buenos logros en su personalidad.

Furlong, Soliz, Simental, & Greif, (2004) “Se debe de informar la necesidad de asistir a consejería dentro de la escuela (discusión uno a uno) e involucrar a los padres de familia. En un caso extremo medidas como cambios de clase o de escuela deberán tomarse en cuenta”. (p. 47).

Las autoridades de las instituciones educativas deben implementar programas informativos en los cuales intervengan los estudiantes como pueden ser escenas teatrales, videos, folletos, entre otros, para mayor comprensión de los y las adolescentes y obtener un buen ambiente escolar.

Institución educativa y familias: alianza indispensable para gestionar el riesgo de acosos escolar

Cabe preguntar: **¿Por qué es un riesgo el acoso escolar?**

Porque puede producir impactos muy negativos en la vida de los adolescentes que lo sufran. El impacto se traduce en una vulneración grave de sus derechos ya que es una forma de violencia. Aunque el acoso escolar es una problemática que se da en el ámbito escolar y a través de las redes sociales, cuya solución compete a todos quienes están comprometidos con la protección de los adolescentes.

Es una problemática que interpela a los adultos, obliga a preguntar cuánto tenemos que ver en el origen de la misma, que nos mueve a preguntar:

- ¿Escuchamos a nuestros adolescentes?
- ¿Los acompañamos en su desarrollo?
- ¿Promovemos la convivencia respetuosa y no violenta, sustentada en valores?
- ¿Nuestra vida en el hogar promueve la armonía o no?

- ¿Nuestras prácticas pedagógicas, promueven un vínculo respetuoso o no?

Por todo ello, docentes, consejeros y familias tienen el derecho y la obligación de involucrarse y comprometerse con la prevención y erradicación del acoso escolar, como condición de construcción de instituciones educativas seguras. Si el acoso escolar no desaparece, no podemos hablar de instituciones educativas que contienen y aseguran el ejercicio pleno de los derechos de los adolescentes.

Gestionar el riesgo de acoso escolar es una tarea que la institución educativa no puede eludir. De hecho, el acoso escolar es un riesgo específico de la institución educativa: es allí donde el conflicto se presenta y se desarrolla y, sin lugar a dudas, es allí donde debe desaparecer. Ciertamente no es un objetivo que la institución educativa sola pueda lograr. Las familias y los propios estudiantes, tienen en ello un rol protagónico; sin embargo, en relación con este riesgo, es necesario que se den transformaciones profundas en la institución educativa.

Sin embargo, es necesario decir que quizás lo primero que la institución educativa debe hacer, es reconocer la existencia de este riesgo dentro de su ámbito escolar.

Una de las primeras condiciones para abrir el camino de la gestión del acoso escolar, incluso en términos preventivos, es aceptar la posibilidad de que este aparezca (y trabajar sobre los factores de riesgo que podrían provocarlo), o la realidad que se está dando (y trabajar enfrentándolo).

Una segunda implicación está relacionada con trabajar sobre el ambiente escolar y sobre todos los factores que inciden en la construcción de la institución educativa como un lugar seguro, no solamente en

términos de infraestructura, aspecto central en la gestión de riesgos, como ya se ha visto, sino también en términos de lo que algunos denominan el “software” de la educación y que se refiere al enfoque que la institución educativa asume y aplica tanto sobre las personas como sobre los procesos de aprendizaje y los modos de la convivencia escolar.

El rol que cumplen las familias en la prevención del cyberacoso

Es particularmente clave porque, finalmente, son las familias las que proveen a los adolescentes de tablets, smartphones y todos los dispositivos tecnológicos que facilitan el acceso al mundo virtual en todo momento. Finalmente, es importante tener en cuenta que los adolescentes que acosan, identifican siempre adolescentes más vulnerables.

En este sentido, adolescentes que llegan desde el campo a la ciudad, o desde otros países; que pertenecen a etnias diferentes a la mayoritaria en un lugar específico; adolescentes que están obligados a cambiar de lugar para vivir como consecuencia de desastres y otras situaciones, son potenciales víctimas de acoso escolar porque su propia situación se convierte en razón para que otros chicos y chicas, se asuman superiores, más “poderosos” y por tanto, haya un desequilibrio en la relación.

Es importante que docentes y familias tomen estos aspectos muy en cuenta pues ello les permitirá prevenir situaciones de acoso escolar.

De acuerdo con Gustavo Wilches Chaux, este programa se expresa claramente en el Proyecto Educativo Institucional porque allí: “...ponemos cuál es la institución educativa que queremos llegar a ser, cómo queremos que nos identifiquen, cuáles son los niveles de excelencia a los que aspiramos, el tipo de docentes que debemos tener,

el tipo de hombres y mujeres que aspiramos llegar a formar; todo lo cual es una guía orientadora para la actividad educativa.

En ese marco, entendemos que si aspiramos a tener una institución sólida y que cumpla con sus objetivos, debemos también preocuparnos por cualquier cosa que la amenace”. También esto se correlaciona con el contar con un Código de Convivencia que exprese claramente las normas de convivencia que orientan la vida en la institución educativa y el establecimiento de mecanismos de seguimiento al cumplimiento de esas normas, es vital para afrontar el riesgo de acoso escolar.

¿Por qué? Porque una de las razones por las cuales los establecimientos educativos no son seguros justamente son las “...agresiones de que son objeto los más débiles por parte de los más abusadores o aprovechados; o por diferentes tipos de acosos a que son sometidos algunos integrantes de la comunidad escolar por parte de otros”.

Fundamentación Epistemológica

Estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar datos científicos, considerando factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

Leva y Fraire, (1878) “En una sociedad consumista y que los valores de la economía se han disparado, su desequilibrio afectó a la cultura humanística e incluso a sus mismo valores”, (p. 29).

Fomentar valores desde el hogar, teniendo como principal objetivo mantener un entorno familiar óptimo siendo la comunicación el principal pilar familiar, nos permitirá desarrollar seres humanos sensibles ante las

adversidades propias y de otras personas, ya que no se puede lograr el éxito por encima de la desventura de alguien más.

El consumismo y la economía tanto creciente como decreciente son factores con los que debemos vivir a diario, pero no por tal motivo debemos olvidar los valores inculcados dentro del seno familiar.

Carbonell, J.L, (2009) “Los estudiantes viven un mundo de indiferencia y de incertidumbre sintiendo una crisis que es el umbral de mecanismos de desestabilización en la educación”(p. 102).

También resulta fundamental que tanto docentes como padres de familia se vinculen para controlar y solucionar el alto índice de abuso presentado en las instituciones escolares. Entre maestro y alumno deben existir relaciones que favorezcan la confianza y comunicación brindando al alumno la posibilidad de expresar la problemática que está viviendo o evidenciando así otro compañero.

Inmediatamente se determine el tipo de abuso y grado de intensidad se deben promover medidas de emergencia contundentes que cumplan con los siguientes enunciados:

- La víctima (medidas para proteger y educar a las víctimas).
- Los agresores (medidas para reeducar/castigar a los agresores).
- Los observadores que lo apoyan o rechazan (medidas para intervenir con los alumnos que tienen conocimiento de la situación).
- Informar a los padres.
- Mantener plena observación al sitio de encuentro entre alumnos

Leva y Fraire, (1878) “La igualdad de obligaciones, deberes y derechos, como también la libertad de expresión debería de ser una ley universal para todo ser humano”(p. 54).

Dado los estudios realizados el Ecuador ocupa el segundo puesto con altos casos de bullying a nivel de Latinoamérica, en la Asamblea reposa el debate para emplear sanciones conforme a lo que diga la Constitución y las Leyes de Educación, así como también el Código de la Niñez y Adolescencia con el propósito de detener los acosos en los centros educativos del país.

Aunque el Ministerio de Educación aún no tiene cifras exactas del problema, el debate sigue en pie, además la Asamblea Nacional desarrolló el primer foro “Cultura de paz y no violencia en el sistema educativo: no al bullying” con la presencia de padres de familias, estudiantes y autoridades competentes.

El Ministerio destacó que el acoso no distingue etnia, condición social, ni edad; según datos revelados en el 2012 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia en el país, además demuestra que las formas de maltratos más comunes son la de insultos y burlas con el mayor porcentaje, comportamiento abusivos de los más grandes hacia los más pequeños, peleas, discriminación por ser diferentes, robos o la agrupación de pandillas violentas dentro del centro educativo.

Gómez Nashiki, A., (2012) Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias, (Vol. 18 no. p.58).

La realidad nacional nos permite observar como a diario surgen nuevos casos de violencia escolar o bullying, en el país se están desarrollando nuevas estrategias para combatir con este mal que azota a las instituciones educativas.

Fundamentación Teórica

El bullying se conceptualiza como una forma de conducta agresiva intencionada y perjudicial siendo los protagonistas los y las estudiantes, esta tipo de conducta no es un hecho aislado sino que persiste y se mantiene en el tiempo el cual puede durar años a tal punto puede llevar a consecuencias devastadoras como el suicidio.

Gutierrez, (2009) Se entiende por bullying o acoso escolar el hostigamiento y maltrato verbal o físico entre escolares. Es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas. Una definición muy aceptada es la de Dan Olweus: "Un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes".(s/p)

Cuando nos referimos al acoso escolar se trata del intercambio de palabras ofensivas entre estudiantes siendo este insultado, humillado y puesto en ridículo ante sus compañeros y compañeras, de la institución. Muchas veces este tipo de acoso es solo el inicio de algo más grave ya que luego el acoso llega a ser físico y psicológico, evidenciándose con moretones, golpes en diferentes partes del cuerpo, baja autoestima, etc.

Ortega (1980) "El fenómeno de los malos tratos y de la victimización, es un problema a los grupos de iguales en todas las instituciones, es un problema que ha existido siempre; es ahora que adquiere las formas culturales predominantes, la prepotencia, el insulto, la extorción, la amenaza, el desprecio, y la exclusión social".(p. 34).

Este fenómeno se da a nivel mundial entre niños y adolescentes, debido a los diferentes temperamentos que tiene cada uno de ellos y muestra ante las demás personas dentro y fuera del plantel educativo, esta problemática ha existido desde siempre el cual no se le ha dado mucha importancia en años anteriores.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

Jean Piaget «La actualidad más sorprendente de Comenius radica en haber asentado los fundamentos de la educación para todos los hombres y para todos los pueblos. Al escribir su Didáctica Magna, contribuyó a crear una ciencia de la educación y una técnica de la enseñanza, como disciplinas autónomas. Es en definitiva uno de esos autores a los que no es necesario corregir para modernizarlos. Basta solamente con traducirlos.»(s/n)

La pedagogía se basa en el aprendizaje, y para ello se utilizan técnicas y destrezas en los niños y adolescentes, ya que ellos aprenden por medio de sus experiencias y para la absorción de la enseñanza se aplican diferentes métodos de acuerdo a la edad, como la inducción, la observación, los sentidos y la razón, de esta manera se busca que la educación sea comprensiva, mas no memorística lo cual permite que dure en su etapa de infancia y adolescencia.

Paulo Freire (1921-1997) enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. (s/n). El pedagogo fue quien cambio lo tradicional e hizo que las clases sean interactivas y amenas, en donde el estudiante ya no ve al profesor como una persona rígida, sino que siente que es un compañero más de clases el cual llena todas sus expectativas e interrogantes, incluso ganan la confianza tanto así que llegan hasta contar los problemas que tienen ya sean familiares o entre compañeros,

siendo así que las autoridades puedan detectar si existe o no bullying en dicha institución educativa.

Fundamentación Psicológica

Se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas de los seres vivos, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta predecir sus acciones futuras.

Según el psicólogo austriaco H. Rohrer, la psicología es la ciencia que estudia o investiga los procesos y los estados conscientes, así como sus orígenes y sus efectos.

Busca describir sensaciones, emociones, pensamientos, percepciones y otros estados que motivan las diferentes conductas de los y las adolescentes, esto depende de acuerdo a su nivel de educación por ello ahora se encuentran entre las autoridades a psicólogos, para brindar la ayuda necesaria en caso de que se detecte algún caso de bullying.

La mayoría de las investigaciones se llevan a cabo a través del método de la observación, siendo esta sistemática, delimitada debido a las condiciones que se pretende observar, en ciertos casos la observación es ocasional, a través de estos métodos logramos llegar al objetivo establecido que es saber de dónde parte los problemas de conducta del agresor, de la víctima y del espectador.

Resulta necesario instaurar de modo indiscutible que el acoso escolar o bullying es un fenómeno social y no individual aunque, quienes lo fomentan son personas que responden a un aprendizaje negligente impuesto por la cultura social.

Directamente relacionada con el énfasis puesto por Vygotsky en la dimensión socio histórica del funcionamiento psicológico humano se encuentra su concepción del aprendizaje como un proceso que siempre incluye relaciones entre individuos. Del mismo modo que el desarrollo no es un proceso espontáneo de maduración, el aprendizaje no es sólo fruto de una interacción entre el individuo y el medio.

Fundamentación Sociológica

Se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones). Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social.

Max Weber. La sociología como la ciencia que se enfrenta a la acción social (para su comprensión) desde el enfoque e conocimiento interpretativo.

La sociología estudia el comportamiento del ser humano en todos sus ámbitos sea, social, económico, cultural político, y el desarrollo, la estructura, las instituciones (clase, familia, comunidad y poder), esta sociedad no actúa de acuerdo a sus propias decisiones, sino bajo influencias culturales e históricas, dependiendo de las expectativas de la comunidad en la que viven.

Polo Del Río, M. I, León Del Barco, .B, Gonzalo Delgado, M. (2013) Perfiles de la dinámica Bullying y clima de convivencia en el aula, Apuntes de Psicología, (Vol. 31.p. 2).

Del comportamiento depende el ambiente escolar que se obtenga un medio favorable ya que la educación es un fenómeno social en el que se deben adaptar los y las adolescentes para que no exista la discriminación por su condición social, o su tipo de cultura, entre compañeros.

Según Vygotsky, (1984) También llamó a su psicología: genética, por ser evolutiva. El término implica la noción marxista de que la esencia de cualquier fenómeno sólo puede entenderse estudiando su origen y su desarrollo.

Al estudiar los procesos mentales, Vygotsky consideró tanto su evolución social y cultural como el desarrollo individual. Desde el nacimiento los niños interactúan con adultos, que los socializan en su cultura: su bagaje de significados, su lenguaje, sus convenciones, su manera de hacer las cosas.

Los niños se manejan desde los comienzos con procesos mentales inferiores (atención involuntaria, percepción y memoria elemental). Sin embargo, a través de la interacción con los adultos, los procesos mentales se transforman en procesos mentales superiores. (p.89)

Fundamentación Tecnológica

Cyber-acoso o Cyber-Bullying: Es cuando se utiliza la interactividad de la red para dañar a otros, avergonzarlos o atemorizarlos. Es el uso de medios telemáticos, internet, telefonía móvil, videojuegos conectados online para ejercer acoso entre alumnos.

Todos estos tipos pueden combinarse y darse en mayor o menor medida en un caso concreto.

Miguel Ángel Quintanilla, (1998) Tecnología se entiende un conjunto de conocimientos de base científica que permite describir, explicar, diseñar y aplicar soluciones técnicas a problemas prácticos de forma sistemática y racional”. (p.5).

Se puede decir que La Tecnología es una herramienta necesaria hoy en día, ya que es utilizada en lugares de trabajo, instituciones públicas y hogares, el cual avanza a pasos gigantes debido a su gran incremento de equipos electrónicos ya sean ipod, iphon, Tablet, celulares con tecnología de punta, entre otros y de ello tiene gran acceso niños y adolescentes de manera descontrolada.

Los y las adolescentes tienen demasiada influencia en los equipos electrónicos, del que se puede decir que también se puede hacer bullying por internet y este obtiene el nombre cyberbullying ya que es un acoso más psicológico que físico y esto se da por medio de las redes sociales, es el tipo de bullying silencioso.

Fundamentación Legal

TÍTULO VII

REGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPÍTULO PRIMERO

INCLUSIÓN Y EQUIDAD

SECCIÓN PRIMERA

EDUCACIÓN

Art. 347.- será responsabilidad del estado:

Numeral 6.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Numeral 11.- Garantizar la participación activa de estudiantes, familia docentes en los procesos educativos.

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

h. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;

l. Denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa.

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

r. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y,

s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

Art. 14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección.- En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo,

garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Todos los actores de la comunidad educativa estarán en condición de acudir a las instancias de protección constitucional con el fin de restituir el derecho a la educación que hubiere sido desatendido o conculcado.

CAPÍTULO SÉPTIMO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD

Art. 18.- Obligaciones.- Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

- a. Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa;
- b. Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, alrededor de los planteles escolares;
- c. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad;

OBJETIVOS DEL BUEN VIVIR (2013 – 2017)

Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la adversidad.

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igual plana en la diversidad, sin exclusión, para lograr

una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

No existe una tutoría de reglamentos de “Padres en acción”, por lo que no hay impedimento de la implementación de un sistema de comunicación para los padres en las instituciones educativas donde se presente la difusión del repositorio digital.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA NO. 7739

TÍTULO II

DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO I

DERECHOS Y LIBERTADES FUNDAMENTALES

Artículo 19°- Derecho a protección ante peligro grave. Las personas menores de edad tendrán el derecho de buscar refugio, auxilio y orientación cuando la amenaza de sus derechos conlleve grave peligro para su salud física o espiritual; asimismo, de obtener, de acuerdo con la ley, la asistencia y protección adecuadas y oportunas de las instituciones competentes.

CAPÍTULO V

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Artículo 56°- Derecho al desarrollo de potencialidades. Las personas menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del ambiente natural, en un marco de paz y solidaridad.

Términos relevantes

Acosar: Perseguir, sin darle tregua ni reposo, a un animal o a una persona.

Acoso: Acción y efecto de acosar.

Afectividad: Tendencia a la reacción emotiva o sentimental.

Aislamiento: Acción de aislar.

Aislar: Hacer que una persona o una cosa quede sola, separada de otras.

Bullying: Palabra inglesa de origen holandés, significa “acoso”.

Cyber-Bullying: También denominado acoso virtual o acoso cibernético, es el uso de medios de comunicación digitales para acosar a una persona o grupo de personas, mediante ataques personales, divulgación de información confidencial o falsa entre otros medios.

Cyberacoso: Derivado del término en inglés cyberbullying.

Disfunción: Alteración cuantitativa o cualitativa de una función orgánica.

Disfuncional: Perteneciente o relativo a la disfunción.

Enfoque: Manera de valorar o considerar una cosa.

Entorno: Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.

Evolución: Cambio o transformación gradual de algo, como un estado, una circunstancia, una situación, unas ideas, etc.

Excluir: Quitar a alguien o algo del lugar que ocupaba.

Exclusión: Acción y efecto de excluir.

Experto: Práctico, hábil, experimentado.

Familia: Grupo de personas formado por una pareja (unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Individuo: Persona perteneciente a una clase o corporación.

Intimidar: Causar o infundir miedo.

Maltratar: Tratar mal a alguien de palabra u obra.

Proteger: Resguardar a una persona, animal o cosa de un perjuicio o peligro, poniéndole algo encima, rodeándole, etc.

Tópico: Opinión, idea, expresión. Que se usa y se repite con mucha frecuencia en determinadas circunstancias.

Tutor: Persona que se encarga de la tutela de una persona, en especial la nombrada para encargarse de los bienes de un menor o de una persona con incapacidad mental y para representarlos en los actos jurídicos.

Violencia: Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

La metodología es la ciencia que permite al investigador el correcto desenvolvimiento de la investigación a través de métodos científicos, permitiendo así conocer a gran escala el problema a indagar. Esta se puede aplicar a cualquier campo que lo requiera con la finalidad de obtener el resultado esperado.

Se divide en dos partes: la cualitativa y la cuantitativa. La cuantitativa es la que se encarga de recoger y analizar datos numéricos de las variables, y la cualitativa no se apoya en la cuantificación. En lo social, la metodología estudia el comportamiento social para interpretar respuestas concretas de hechos y fenómenos en el grupo objetivo. Se

utilizó la técnica cualitativa mediante la observación, entrevista y la cuantitativa a través de la encuesta.

Tipos de investigación

Investigación Documental: Consistió en una profunda indagación bibliográfica que proporcione los lineamientos teóricos y técnicos que sirvieron de sustento o marco teórico de la investigación.

Investigación de Campo: Tiene las características de asimilar los hechos o acontecimientos en el lugar o contexto donde se encuentran o desarrollan, de esta manera se pretende conocer las causas y efectos del fenómeno.

Investigación Descriptiva.- Este tipo de investigación se basa en trabajar sobre realidades de hecho y su mayor facultad es la de presentar una interpretación correcta. Esta contiene diferentes tipos de estudios pueden ser; la encuesta, casos, de conjuntos, de correlación, exploratorios.

Como parte del proyecto, la investigación descriptiva aportará un buen desenvolvimiento en el tema tratado, a tal punto que las encuestas realizadas serán hechas en su totalidad y transparencia. Con el método descriptivo se simplifica la obtención de datos para conseguir un resultado estadístico y observar las carencias de las familias, sobre todo en los adolescentes.

Población y Muestra

Población

La población o universo está conformada por 1 Rectora, 10 Docentes, 165 Estudiantes con un total de 176 personas que pertenecen

al Colegio Santo Domingo, Cantón Simón Bolívar, Recinto Santo Domingo.

Selltiz et al., (1980) Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 174).

La Población es el conjunto o grupo de personas que son parte principal para el análisis que se llevará a cabo mediante la encuesta y luego, observar los resultados arrojados para plantear la propuesta.

Cuadro # 1 Población

Nº	Detalle	Personas
1	Rectora	1
2	Docentes	10
3	Estudiantes	165
	Total de la población	176

Fuente: Secretaría del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

N=Población
 %=Margen de una 0,05
 n= muestra

Fórmula

$$n = \frac{N}{(\%)^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{176}{(0,05)^2 (176-1)+1}$$

$$n = \frac{176}{0,0025 (175)+1}$$

$$n = \frac{176}{0.4375+1}$$

$$n = \frac{176}{1.4375}$$

$$n = 123$$

Muestra

Para Balestrini (2010) la muestra es:

“Una parte de la población, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus particularidades”. (p. 170)

Se ha tomado como objeto de estudio para el presente proyecto a los estudiantes de los 8vos años de Educación General Básica de la unidad Educativa “Santo Domingo”.

Cuadro # 2 Muestra

Nº	Detalle	Personas
1	Rectora	1
2	Docentes	10

3	Estudiantes	87
	Total de la población	98

Fuente: Secretaría del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

La muestra sirve para conocer la cantidad de población que se va a encuestar. En este caso la misma cantidad de población es considerada como muestra porque es inferior a 100.

Prueba de Chi cuadrado

Objetivo: Desarrollar estadísticamente si existe relación entre la variable dependiente y la variable independiente.

Variable dependiente: Nivel de bullying.

Variable independiente: El factor ambiente escolar.

El factor ambiente escolar en el nivel de bullying

Objetivo — PSPPIRE Visor de resultados

Archivo Editar Ventanas Ayuda

GET

15.00% 50.00% 35.00% 100.00%

CROSSTABS

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	87.25	4	.000
Razón de Semejanza	79.75	4	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	45.62	1	.000
N de casos válidos	60		

CROSSTABS

CROSSTABS

/TABLES= bullying_incremento BY Factor_ambiente
/FORMAT=DVALUE TABLES NOPIVOT
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT ROW.

Resumen.

	Casos			
	Válido	Perdidos	Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Consideras que el nivel de bullying se ha incrementado en los últimos años a nivel escolar * El factor ambiente escolar es propicio para fomentar el bullying entre los estudiantes	98	100.0%	0	0.0%
Consideras que el nivel de bullying se ha incrementado en los últimos años a nivel escolar * El factor ambiente escolar es propicio para fomentar el bullying entre los estudiantes [recuento, fila %].				

Consideras que el nivel de bullying se ha incrementado en los últimos años a nivel escolar	El factor ambiente escolar es propicio para fomentar el bullying entre los estudiantes			Total
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy en desacuerdo	
Muy de acuerdo	55.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	55.00 100.00%
De acuerdo	4.00 11.11%	30.00 83.33%	2.00 5.56%	36.00 100.00%
En desacuerdo	.00 .00%	.00 .00%	7.00 100.00%	7.00 100.00%
Total	59.00 60.20%	30.00 30.61%	9.00 9.18%	98.00 100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	153.19	4	.000
Razón de Semejanza	133.80	4	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	79.49	1	.000
N de casos válidos	98		

Fuente: Estudiantes del colegio Santo Domingo.
Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías.

Chi cuadrado

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Consideras que el nivel de bullying se ha incrementado en los últimos años a nivel escolar * El factor ambiente escolar es propicio para fomentar el bullying entre los estudiantes	98	100.0%	0	0.0%	98	100.0%

Consideras que el nivel de bullying se ha incrementado en los últimos años a nivel escolar * El factor ambiente escolar es propicio para fomentar el bullying entre los estudiantes [recuento, fila %].

Consideras que el nivel de bullying se ha incrementado en los últimos años a nivel escolar	El factor ambiente escolar es propicio para fomentar el bullying entre los estudiantes			Total
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy en desacuerdo	
Muy de acuerdo	55.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	55.00 100.00%
De acuerdo	4.00 11.11%	30.00 83.33%	2.00 5.56%	36.00 100.00%
En desacuerdo	.00 .00%	.00 .00%	7.00 100.00%	7.00 100.00%
Total	59.00 60.20%	30.00 30.61%	9.00 9.18%	98.00 100.00%

El valor de significancia: Alfa – 0,05 o 5%

Estadístico prueba a utilizar: Chi cuadrado

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	153.19	4	.000
Razón de Semejanza	133.80	4	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	79.49	1	.000
N de casos válidos	98		

*EL DIMM Y SU FORMULARIOS JV.docx.sav [DataSet1] — PSPPIRE Editor de Datos

Archivo Editar Vista Datos Transformar Analizar Utilidades Ventanas Ayuda

Caso	bullying_n	Factor_m
82	4	4
83	4	4
84	4	4
85	4	4
86	4	4
87	4	4
88	4	4
89	4	4
90	4	1
91	4	1
92	2	1
93	2	1
94	2	1
95	2	1
96	2	1
97	2	1
98	2	1
99		

Vista de Datos Vista de Variables

SIN Filtro SIN Ponderar NO Dividido

13:50 25/10/2017

Objetivo — PSPPIRE Visor de resultados

Archivo Editar Ventanas Ayuda

GET N de casos válidos 98

CROSSTABS CROSSTABS

CROSSTABS CROSSTABS

CROSSTABS CROSSTABS

/TABLES= bullying_incremento BY Factor_ambiente

/FORMAT=VALUE TABLES NOPIVOT

/STATISTICS=CHISQ

/CELLS=COUNT ROW.

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Se podría considerar como una posible solución retirar al agresor del centro educativo * Crees q contar con un orientador dentro de la institucion educativa, que informe como prevenir o denunciar casos de bullying y potenciar un buen ambiente suprimira este tipo de acoso	98	100.0%	0	0.0%	98	100.0%

Se podría considerar como una posible solución retirar al agresor del centro educativo * Crees q contar con un orientador dentro de la institucion educativa, que informe como prevenir o denunciar casos de bullying y potenciar un buen ambiente suprimira este tipo de acoso [recuento, fila %].

Se podría considerar como una posible solución retirar al agresor del centro educativo	Creas q contar con un orientador dentro de la institucion educativa, que informe como prevenir o denunciar casos de bullying y potenciar un buen ambiente suprimira este tipo de acoso					Total
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Muy de acuerdo	21.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	21.00 100.00%
De acuerdo	56.00 86.15%	9.00 13.85%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	65.00 100.00%
Indiferente	.00 .00%	2.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	2.00 100.00%
En desacuerdo	.00 .00%	.00 .00%	5.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	5.00 100.00%
Muy en desacuerdo	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	2.00 40.00%	3.00 60.00%	5.00 100.00%
Total	77.00 78.57%	11.00 11.22%	5.00 5.10%	2.00 2.04%	3.00 3.06%	98.00 100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	215.05	16	.000
Razón de Semejanza	92.48	16	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	73.61	1	.000
N de casos válidos	98		

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Se podría considerar como una posible solución retirar al agresor del centro educativo * Crees q contar con un orientador dentro de la institucion educativa, que informe como prevenir o denunciar casos de bullying y potenciar un buen ambiente suprimira este tipo de acoso	98	100.0%	0	0.0%	98	100.0%

Se podría considerar como una posible solución retirar al agresor del centro educativo * Crees q contar con un orientador dentro de la institucion educativa, que informe como prevenir o denunciar casos de bullying y potenciar un buen ambiente suprimira este tipo de acoso [recuento, fila %].

Se podría considerar como una posible solución retirar al agresor del centro educativo	Creas q contar con un orientador dentro de la institucion educativa, que informe como prevenir o denunciar casos de bullying y potenciar un buen ambiente suprimira este tipo de acoso					Total
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Muy de acuerdo	21.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	21.00 100.00%
De acuerdo	56.00 86.15%	9.00 13.85%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	65.00 100.00%
Indiferente	.00 .00%	2.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	2.00 100.00%
En desacuerdo	.00 .00%	.00 .00%	5.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	5.00 100.00%
Muy en desacuerdo	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	2.00 40.00%	3.00 60.00%	5.00 100.00%
Total	77.00 78.57%	11.00 11.22%	5.00 5.10%	2.00 2.04%	3.00 3.06%	98.00 100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	215.05	16	.000
Razón de Semejanza	92.48	16	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	73.61	1	.000
N de casos válidos	98		

Cuadro # 3 Operacionalización De Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE FACTOR AMBIENTE ESCOLAR	Comunidad Educativa	Interacción Áulica
		Interacción Individual
	Elementos	Objetivos del buen vivir
		Apoyo psicológico
	Ambiente Escolar	A nivel de institución Educativa
		Relación y comunicación Familia - Escuela
VARIABLE DEPENDIENTE NIVEL DE BULLYING	Causas del Bullying	Entorno Familiar poco afectivo
		Carencia de valores y reglas de convivencia
	Formas de Detectar el Bullying	Cambio de conducta drástico
		Golpes o Moratones
		Pierde sus cosas
	Victimas del Bullying	Reforzar el vínculo
		Reforzar la autoestima
		Reforzar la información
		Evidente Baja autoestima
	Consecuencias del Bullying	Trastornos Emocionales
		Pérdida de interés por los estudios
		Cyber-Bullying
	Tipos de Bullying	Físico
		Psicológico verbal

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Métodos De Investigación

Se utilizó como métodos de investigación: Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Empírico, Teórico, Estadístico, Profesional y Científico.

Inductivo-Deductivo: es el más utilizado en la metodología de la investigación, delimita, extrae información, razona y obtiene respuestas del tema tratado asimilándolo con otros casos para obtener una idea del fenómeno. Por un lado tenemos al inductivo que va de lo particular a lo general y el deductivo va de lo general a lo particular. El inductivo, proviene de la inducción, tiene como finalidad recabar información del tema tratado y unirlo con otros datos adquiridos.

La función que desempeña, también conocida como la deducción, analiza la situación que se presenta en el fenómeno estudiado mediante el razonamiento lógico, con la finalidad de buscar respuesta que aporten ideas frescas en la investigación, de esta manera aportará nuevas estrategias en el proyecto para erradicar el problema.

Con el estudio sobre bullying realizado en este sector se ha podido presenciar que esta zona es muy vulnerable, luego de un análisis en el entorno mediante la observación. En el sector se puede encontrar familias disfuncionales, familias que han emigrado a otros países, así como también familias monoparentales se deduce que hay frecuencia de acoso en los centros escolares en niños comprendidos de 12 a 15 años de edad.

Analítico-Sintético.- este tipo de método juega un papel muy importante en la investigación, dada la circunstancia de que en la parte analítica como su nombre mismo lo dice, analiza y revisa el tema a tratar de una forma ordenada de cada uno de sus elementos por separado. Cuando se procede a su análisis mediante la información adquirida y los

nuevos datos obtenidos se extraen un nuevo criterio llegando así a lo sintético. Esto quiere decir que lo sintético reúne los diversos elementos que se habían analizado anteriormente, cuyo fin es producir nuevos juicios, criterios y argumentación. En general la síntesis y el análisis son dos fases complementarias.

En la parte analítica del fenómeno del bullying como problema social se ha analizado su trascendencia desde décadas atrás hasta la actualidad, pasando desde países en vías de desarrollo a subdesarrollados. Mediante este análisis se ha podido observar sus factores, su evolución, la intensidad, las causas y consecuencias a través de libros, documentos, material bibliográfico y medios audiovisuales.

En lo sintético, con los nuevos criterios y argumentos facilitados por los entrevistados y expertos en el tema, aportaran una nueva fuente de conocimientos para llegar a concretar que el acoso escolar es un grave problema social.

Método Empírico: Mediante este método el Pensamiento Creativo busca que se lleve a cabo su práctica haciendo esto los estudiantes aprenderán a reflexionar y meditar, teniendo comprensión en los contenidos que exponga el docente.

Método Teórico: El factor ambiente escolar tiene su sustento en las bases teóricas que definen los conceptos para poner en práctica y que se desarrollen en los y las adolescentes, para de esta manera fortalecer y propiciar un buen entorno.

Métodos Estadísticos: Siendo la investigación de este trabajo de carácter cuantitativa, asume al método estadístico como base para la aplicación de los procesos, análisis e interpretación de las características de la realidad que se estudia en este caso el factor ambiente escolar,

tomando como muestra tanto docentes como representantes legales, a quienes una vez aplicadas las encuestas, sus resultados se presentarán en términos porcentuales, permitiendo hacer no solo el análisis sino una síntesis de la realidad que se vive el proceso en los estudiantes Octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Santo Domingo”.

Método Profesional: Este método es riguroso que le permite al investigador ser organizado, seleccionando las diferentes técnicas de estudios a utilizar, permitiendo la planificación de lo que se investiga generando seguridad y confianza en lo que se hace.

A través de este método proyectar a los y las adolescentes para que aprendan a desenvolverse en un buen ambiente escolar y en futuro ser personas organizadas, seguras de sí mismas, permitiéndole mantener un buen ambiente laboral cuando ejerzan su profesión.

Método Científico: Es importante este estudio porque permite analizar si los estudiantes están desarrollando sus habilidades sociológicas para de esta manera encontrar soluciones en donde ellos puedan relacionarse con todo el entorno.

Técnicas e instrumentos de investigación

Observación: A través de esta técnica de investigación se ha podido observar la problemática mostrada en la Unidad Educativa “Santo Domingo”, en la que existe la necesidad de fortalecer el ambiente escolar mediante procesos que permitan optimizar el clima áulico.

Encuesta: Una de las técnicas de investigación más aplicada en tesis es la encuesta cimentada a través de interrogaciones que se les emplea a las personas con la finalidad de conseguir datos que concedan

llevar la correspondencia de la proposición que se está investigando. El propósito de una encuesta es utilizar la herramienta cuestionario que sirve para llevar una organización sistemática en las preguntas que se quiere plantear a las personas objeto de la encuesta.

Entrevista: como mecanismo de investigación ha sido empleada de manera insaciable por periodistas, investigadores privados, policía nacional, etc. Sin lugar a dudas, la mayoría de los datos de las ciencias sociales provienen de las entrevistas.

Los teóricos sociales derivan de ellas para conseguir información concerniente a los fenómenos indagados y verificar así sus teorías e hipótesis. En el caso de este trabajo, la entrevista será aplicada a lo directivo de la Unidad Educativa.

El cuestionario: O guía de preguntas es el instrumento útil para realizar la encuesta. Este recurso es valioso cuando se intenta descubrir cuáles son las inquietudes de las personas objetos de estudio y cómo responden al tema que se proponga en el sondeo.

Para la investigación que se presenta en este trabajo se aplica en el cuestionario no se aplica la escala de liker ya que la población es inferior a 100. El cuestionario consta de cinco frecuencias detalladas a continuación:

- Muy de Acuerdo
- De Acuerdo
- Indiferente
- En Desacuerdo
- Muy en Desacuerdo

Análisis e Interpretación de Datos

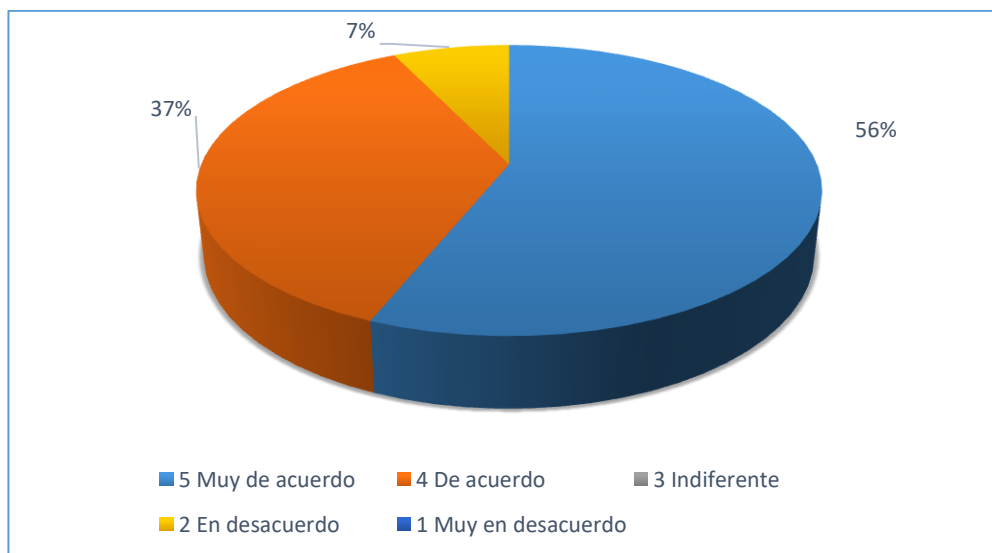
Tabla # 1 Incremento del Bullying

1.- ¿Consideras que el nivel de bullying se ha incrementado en estos últimos años a nivel escolar?			
CODIGO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	55	56,12
4	De acuerdo	36	36,73
3	Indiferente	0	0,00
2	En desacuerdo	7	7,14
1	Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL		98	100

Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Gráfico # 1 Incremento Del Bullying



Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 50% está muy de acuerdo en que el nivel de bullying se ha incrementado en los últimos años en las

unidades educativas del país debido a la crisis de análisis y respeto de las que adolece en estos tiempos la sociedad.

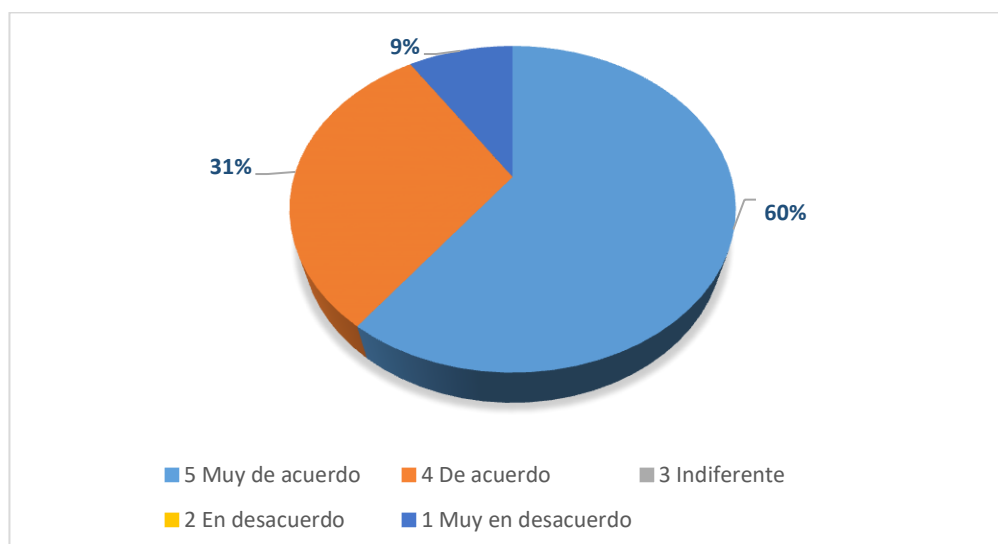
Tabla # 2 Intervención Oportuna

2.- ¿Crees que es oportuna la intervención de las autoridades en algunos casos detectados de bullying?			
CODIGO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	59	60,20
4	De acuerdo	30	30,61
3	Indiferente	0	0,00
2	En desacuerdo	0	0,00
1	Muy en desacuerdo	9	9,18
	TOTAL	98	100

Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Gráfico # 2 Intervención Oportuna



Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Análisis e Interpretación

Al observar los resultados de los estudiantes encuestados podemos notar que el 60% opina, que ha sido oportuna la intervención de las autoridades en casos detectados de bullying y no han llegado a consecuencias fatales gracias a esta pronta intervención.

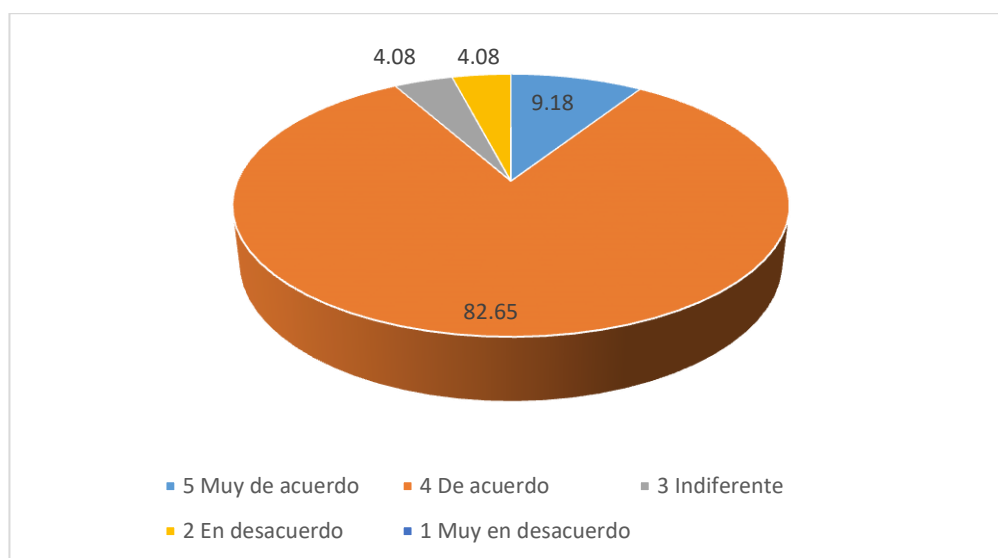
Tabla # 3 Ambiente Escolar Propicio

3.- ¿Un factor ambiente escolar negativo es propicio para fomentar el bullying entre los estudiantes?			
CODIGO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	9	9,18
4	De acuerdo	81	82,65
3	Indiferente	4	4,08
2	En desacuerdo	4	4,08
1	Muy en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	98	100

Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Gráfico # 3 Ambiente Escolar Propicio



Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Análisis e Interpretación

El 82,65% de la población estudiantil indica que un factor ambiente escolar negativo fomenta el bullying entre estudiantes, ya que el entorno que los rodea no posee las características necesarias para un desarrollo social saludable.

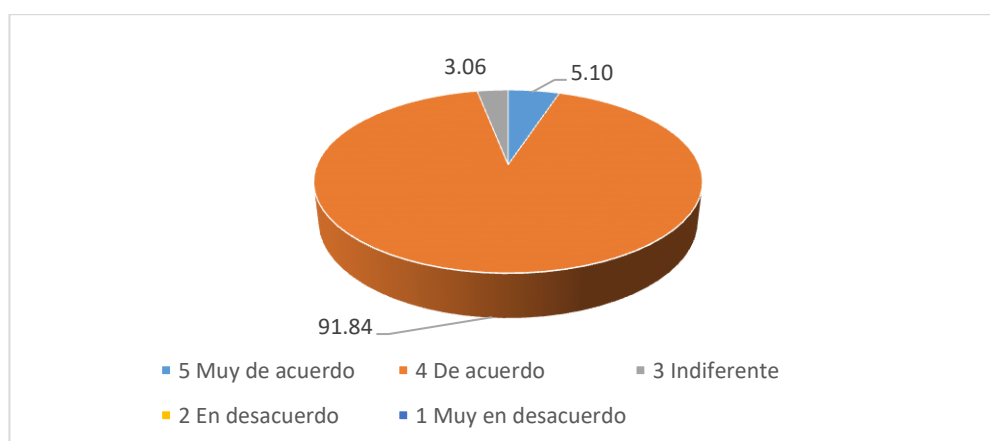
Tabla # 4 Incidencia en Unidades educativa fiscales

4.- ¿Según casos presentados en medios televisivos locales, los casos de bullying se dan con mayor incidencia en unidades educativa fiscales?			
CODIGO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	5	5,10
4	De acuerdo	90	91,84
3	Indiferente	3	3,06
2	En desacuerdo	0	0,00
1	Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL		98	100

Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Gráfico # 4 Incidencia en Unidades educativa fiscales



Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Análisis e Interpretación

El 91,84% de la población estudiantil opina que los casos de bullying tienen mayor incidencia en las unidades educativa fiscales, aludiendo el mezquino conocimiento en valores de los compañeros de institución.

Tabla # 5 Buen Ambiente Escolar

5.- ¿Crees tú que propiciando un buen ambiente escolar el nivel de bullying en las instituciones educativas seria en menor escala?			
CODIGO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	90	91,84
4	De acuerdo	7	7,14
3	Indiferente	1	1,02
2	En desacuerdo	0	0,00
1	Muy en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	98	100

Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Gráfico # 5 Buen Ambiente Escolar



Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Análisis e Interpretación

El 91,84% de la población estudiantil opina que con un buen ambiente escolar el nivel de bullying sería en menor escala. Que deben existir más programas inclusivos y actividades que fortalezcan la relación entre pares.

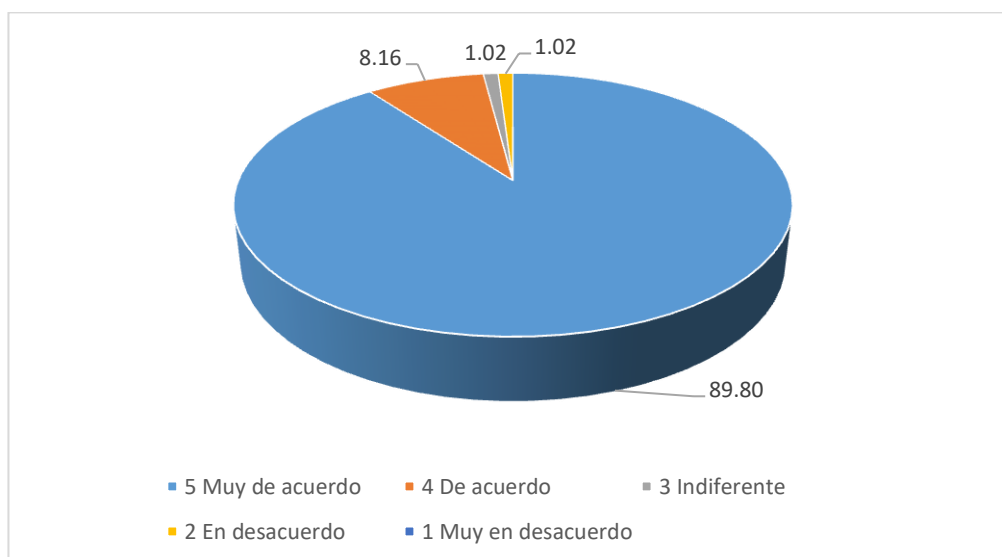
Tabla # 6 Intervención Directa

6.- ¿Padres, maestros y autoridades educativas deben intervenir de forma directa en las instituciones con talleres e información sobre cómo combatir el bullying?			
CODIGO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	88	89,80
4	De acuerdo	8	8,16
3	Indiferente	1	1,02
2	En desacuerdo	1	1,02
1	Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL		98	100

Fuente: Estudiantes del Colegio "Santo Domingo"

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Gráfico # 6 Intervención Directa



Fuente: Estudiantes del Colegio "Santo Domingo"

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Análisis e Interpretación

El 89,80% de los encuestados están de acuerdo con la intervención directa mediante talleres para combatir el bullying, mediante charlas informativas, talleres, para fortalecer los lazos de confianza entre los individuos.

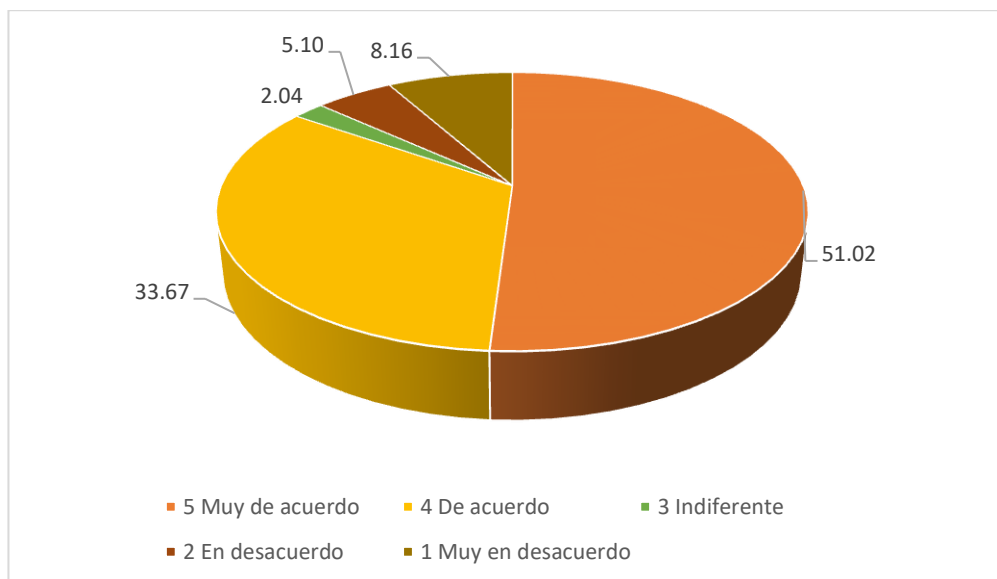
Tabla # 7 Retirar al Agresor

7.- ¿Se podría considerar como una posible solución retirar al agresor del centro educativo?			
CODIGO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	50	51,02
4	De acuerdo	33	33,67
3	Indiferente	2	2,04
2	En desacuerdo	5	5,10
1	Muy en desacuerdo	8	8,16
TOTAL		98	100

Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Gráfico # 7 Retirar al Agresor



Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 51,02% está de acuerdo con que retirar al agresor de la unidad educativa sería la solución ante casos de bullying así no existiría más acoso por parte del mismo.

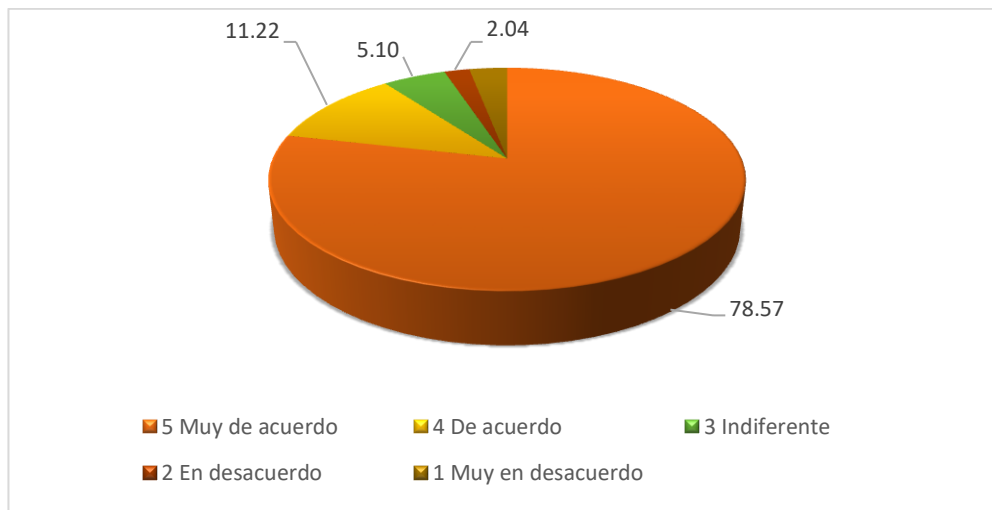
Tabla # 8 Orientador en Institución Educativa

8.- ¿Crees que contar con un orientador dentro de la institución educativa, que informe como prevenir o denunciar casos de bullying y potenciar un buen ambiente escolar suprimirá este tipo de acoso?			
CODIGO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	77	78,57
4	De acuerdo	11	11,22
3	Indiferente	5	5,10
2	En desacuerdo	2	2,04
1	Muy en desacuerdo	3	3,06
TOTAL		98	100

Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Gráfico # 8 Orientador en Institución Educativa



Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Análisis e Interpretación

El 78,57% de la población está de acuerdo con la presencia de un orientador en la institución educativa, para que en caso de existir algún tipo de agresión los estudiantes puedan recurrir a su ayuda e intervención.

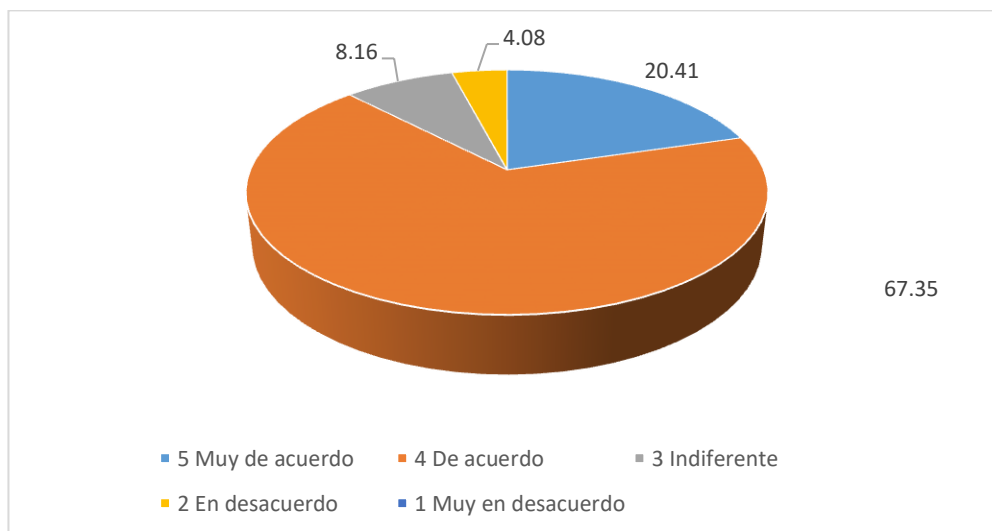
Tabla # 9 Sanciones Rigurosas

9.- ¿Crees que para erradicar el bullying escolar de manera definitiva las sanciones a los agresores deben ser rigurosas?			
CODIGO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	20	20,41
4	De acuerdo	66	67,35
3	Indiferente	8	8,16
2	En desacuerdo	4	4,08
1	Muy en desacuerdo	0	0,00
TOTAL		98	100

Fuente: Estudiantes del Colegio "Santo Domingo"

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Gráfico # 9 Sanciones Rigurosas



Fuente: Estudiantes del Colegio "Santo Domingo"

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Análisis e Interpretación

El 67,37% de la población está de acuerdo con tomar sanciones rigurosas para sentar un precedente y de esta manera evitar más casos de bullying.

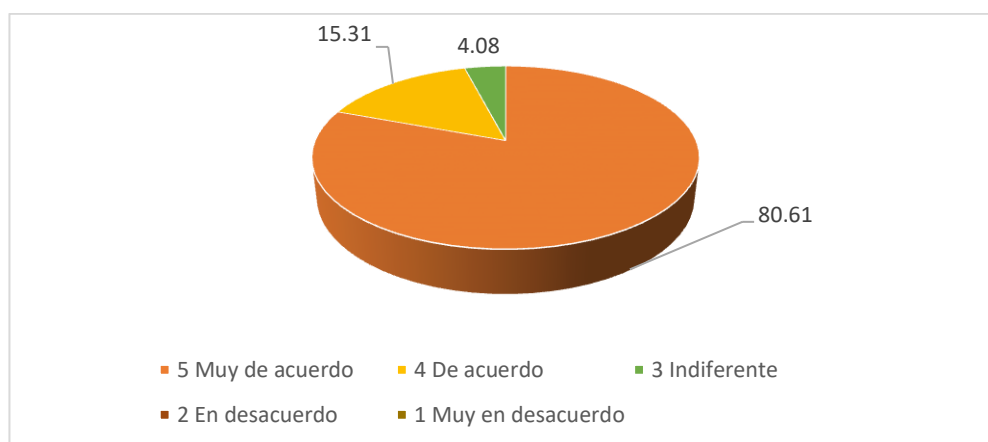
Tabla # 10 Participación en Talleres

10.- ¿Crees que es importante participar de manera activa en talleres y charlas sobre bullying dictadas en las instituciones educativas?			
CODIGO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	79	80,61
4	De acuerdo	15	15,31
3	Indiferente	4	4,08
2	En desacuerdo	0	0,00
1	Muy en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	98	100

Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Gráfico # 10 Participación en Talleres



Fuente: Estudiantes del Colegio “Santo Domingo”

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Análisis e Interpretación

El 80,61% de la población está de acuerdo con la participación en talleres, se considera importante y necesario estar siempre informados de diversas maneras de tratar correctamente esta problemática.

Análisis e interpretación

En las siguientes hojas se observan los cuadros gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas aplicadas donde se explicaran los resultados alcanzados.

Para este efecto se elaboró un cuestionario de preguntas que fueron estructuradas mediante la técnica de la entrevista.

Una vez elaborado el documento se aplicó a 87 estudiantes 15 docentes e incluye al director esta es la muestra que se consideró para la investigación.

Los datos producidos son de carácter cuantitativo que conducen a un análisis cualitativo de los mismos, señalando que la forma más frecuente de maltrato es insultar y poner sobrenombre, en la investigación muestra la presencia de Bullying en la población estudiantil.

Los resultados que proporciono la información fueron muy variados, fueron estructuradas las preguntas con el mismo fondo temático tanto a la autoridad como a los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo en algunos casos las respuestas se relacionan mucho.

Finalmente se hace referencia a las respuestas de las preguntas, directrices que se formularon en base a la Variable Independiente, Variable Dependiente y Propuesta de la tesis, mediante los resultados alcanzados de la investigación.

El instrumento de evaluación permitió conocer las impresiones de violencia en el medio escolar, en un cuestionario que se responde de forma anónima, consta de 10 frases puntuales con 4 opciones de respuesta para los estudiantes.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La comunidad educativa es parte fundamental en la sociedad, la segunda familia de las y los estudiantes que pertenecen a ella. Por esto debe ser el pilar en la formación de las y los adolescentes.

Es importante que los docentes de educación general Básica den cierta libertad de actuación a los adolescentes como recurso que ayude al desarrollo de la conducta de los educandos.

El docente coordinador u orientador de actividades, para la obtención de un buen trabajo rico en experiencias y conocimiento, que no solo sirva dentro del entorno escolar sino que sea palpable en el entorno familiar del estudiante.

Los padres y madres de familia se sienten contentos con la labor docente que lleva el proceso educativo, renovando completamente sus conocimientos para mejorar la conducta dentro y fuera del plantel.

El repositorio digital, que se otorga a las y los estudiantes mejorara notablemente el entorno en el que se desarrolla, la relación docente, estudiante y comunidad educativa.

Por lo expuesto es necesario un desarrollo de acción y reflexión ante la problemática de bullying, cuyo punto de partida será la orientación estudiantil para mejorar la labor educativa, fortaleciendo posibilidades de comunicación abierta entre docentes, estudiantes y padres de la unidad educativa Santo Domingo.

Recomendaciones

Dar Charlas o clases de valores éticos morales, espirituales, incluyendo la presencia de los adultos o representantes legales de los estudiantes.

Concientizar a las y los estudiantes de la importancia de tratar estos temas como el acoso escolar y cyber bullying, para con el fin lograr un cambio de conducta positivo dentro de la familia y de la institución educativa.

Los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo deben utilizar el entorno como un recurso psicológico para poder desarrollar la conducta en las y los adolescentes, observando detenidamente como desarrollan las actividades del mismo.

Permitir al estudiante que descubra y maneje las situaciones que se puedan presentar dentro del entorno escolar, para así formar un perfil de comportamiento de cada uno de las y los jóvenes en cuanto al bullying, garantizando el desarrollo normal, y brindar apoyo emocionalmente para que pueda desarrollar una buena relación con sus compañeros.

Los docentes deben fomentar el respeto y la colaboración dentro del aula con valores éticos y morales que no tienen costo económico alguno y motivar a sus estudiantes para que no sea monótona ni tradicional, y pueda mantener un mejor ambiente escolar.

La autoridad, docentes y demás responsables del sector educativo deben comprometerse a tener una actitud de cambios para brindar un excelente ambiente áulico de calidad y calidez a las y los adolescentes que se educan en dicho establecimiento educativo para así prevenir casos de bullying.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de un repositorio digital

Justificación

El diseño de un repositorio digital es producto de una valoración previa utilizado en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa: “Santo Domingo”, Zona: 5, Distrito: 09D11, Provincia: Guayas, Cantón: Simón Bolívar, Parroquia: Lorenzo de Garaicoa, Recinto: Santo Domingo Guzmán, periodo lectivo 2017 – 2018. La investigación se basa en los antecedentes obtenidos mediante estrategias e instrumentos aplicados en los y las adolescentes, se deduce que la situación conflicto detectada es el alto nivel de bullying en un notable porcentaje de estudiantes que se tomó como población de estudio.

El diseño de un repositorio digital, busca desarrollar habilidades socio afectivas las cuales conllevan a un proceso de reflexión, de acuerdo al entorno cultural para de esta manera poder erradicar y prevenir el acoso escolar o bullying.

Los beneficiarios directos del diseño y posterior aplicación del repositorio digital son los estudiantes, se ha considerado que en casos de bullying se observan tres aspectos como son la víctima, el victimario y el observador, este círculo afecta a toda la población estudiantil.

Al hablar de los beneficiarios indirectos nos referimos a quienes forman parte de la comunidad educativa y su entorno quienes son considerados primordial: Directivos, Docentes, Estudiantes, personal auxiliar, padres de familia, representantes y todas las personas que de diferentes maneras interactúan con el establecimiento educativo.

Objetivo General

Desplegar tópicos relacionados con la prevención y erradicación del bullying con el afán de crear un buen ambiente escolar entre los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Obtener la aprobación del producto por parte de los y las adolescentes, Para de esta manera erradicar la problemática en los centros educativos.
- Desarrollar nuevas estrategias para mejorar el ambiente escolar en relación a la erradicación y prevención del bullying.
- Incorporar la presentación del software libre para apoyo de los docentes en temas relacionados con el bullying.

Aspectos Teóricos

Se presentan los términos conceptuales que fueron usados para el desarrollo de las actividades y planificaciones.

Smith y Sharp (2000), son de los primeros autores en proponer un concepto general de lo que es el “bullying”: relación cotidiana entre varias personas en la que se ejerce un abuso sistemático del poder, sin especificar el sitio en el que se desarrolla el fenómeno. (p.9).

Estos autores conceptualizan el termino bullying como una forma de poder, el acosador ejerce ente sus víctimas dominio y control, manteniendo a estos en constante temor, excluidos del ámbito social, este acoso no solo puede darse dentro de la unidad educativa, puede ocurrir también fuera de esta.

Olweus (1998) afirma:

Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”, y para aclarar el significado de acciones negativas dice: “Se produce una acción negativa cuando alguien, de forma intencionada, causa daño, hiere o incomoda a otra persona.

Se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner mote. Comete una acción negativa quien golpea, empuja, da una patada, pellizca o impide el paso a otro mediante el contacto físico. También es posible llevar a cabo acciones negativas sin el uso de la palabra y sin el contacto físico, sino, por ejemplo, mediante muecas, gestos obscenos, excluyendo de un grupo

a alguien adrede, o negándose a cumplir los deseos de otra persona. (p.25).

Existen diversas formas de acoso, el acoso físico deja secuelas visibles pero también existe el acoso silencioso, el que no deja marcas perceptibles a la vista, pero se manifiesta con cambios severos de actitud, altera la personalidad.

Los signos de victimización según Olweus, (2006) son:

- El niño o joven regresa del colegio con ropa, libros pertenencias dañadas o sin ellas.
- Presencia de heridas, equimosis, cortes inexplicados.
- Tiene pocos o ningún amigo
- Se le ve preocupado de ir al colegio.
- Evita cierta gente, situaciones, lugares.
- Ha perdido interés en el trabajo escolar.
- Presenta cefaleas, dolores abdominales o síntomas vagos.
- Se queda en casa porque está "enfermo".
- Visita frecuentemente la enfermería del colegio por síntomas y así regresar a casa.
- Tiene dificultad para dormir y/o tiene pesadillas.
- Se ve triste, deprimido.
- Está silencioso, sensible y pasivo.
- Estigmas: obesidad, dislalia, espamofemia, discapacidad, trastornos de aprendizaje. (p.29).

Es importante tener no solo el apoyo de la comunidad educativa, es imprescindible contar con el aporte del entorno familiar y cotidiano del adolescente, para de esta manera estar atentos ante cualquier signo que esté presente.

Se debe actuar de manera oportuna, conocer la manera adecuada de abordar el tema con el adolescente, poder ganar su confianza y resolver de la manera más eficaz el impase.

Factibilidad

La factibilidad de la implementación de la propuesta se refiere a una evaluación de los recursos con los cuales se dispone para alcanzar los objetivos o metas planteadas en el repositorio digital, considerando aspectos como recursos humanos, técnicos y financieros.

La propuesta es factible debido a que se fundamenta a un previo diagnóstico, para conseguir el objetivo se requiere de un elemento importante que es la cooperación de las autoridades de la institución interesada en implementar acciones de intervención, que permitan erradicar y prevenir el bullying en las y los adolescentes.

Factibilidad financiera

Los recursos que se obtienen para implementar la propuesta, serán gestionado por los autores de la investigación en conjunto con autoridades de la Unidad Educativa “Santo Domingo” de la Zona: 5, Distrito: 09D11, Provincia: Guayas, Cantón: Simón Bolívar, Parroquia: Lorenzo de Garaicoa, Recinto: Santo Domingo de Guzmán.

Factibilidad Técnica

Los recursos Técnicos son aportados por las autoras de la investigación que intervienen en el diseño del repositorio digital, facilitando de esta manera el proceso de aplicación de la misma estas necesidades rebasan las capacidades actuales de los docentes y este debe ser compartido con la comunidad educativa.

Factibilidad de Talento humano

El recurso humano que participa para el desarrollo de la propuesta está conformado por la comunidad educativa, todos interactúan con el proceso de incorporar nuevas herramientas, a continuación se detallan las personas que intervienen:

- Estudiantes
- Padres de Familia o Representantes
- Docentes
- Directivos
- Especialistas
- Autores de la Propuesta

Descripción de la propuesta

Debido que el fenómeno del bullying es un problema social. Cada día se puede observar en los centros educativos la manifestación de esta problemática; ésta se puede intensificar en cualquier momento si no se toman las medidas correspondientes. Puede aparecer en los y las adolescentes a cualquier edad, sin importar su condición social, raza o religión.

Luego de una cuidadosa investigación y de los resultados que se han derivado de la misma, obtenemos que un porcentaje considerable de los adolescentes han sufrido o están sufriendo bullying en los centros educativos, por lo tanto se presenta como parte de la solución la siguiente propuesta: Repositorio Digital.

La propuesta está encaminada exclusivamente para los adolescentes en la edad de 12 a 15 años de los 8avos años de Educación General Básica; la presentación del Repositorio Digital se da

en el salón de audio visual de la Unidad Educativa “Santo Domingo” y contara con la presencia de los docentes representantes de cada curso.

Está conformada por una serie planificaciones, dirigidas a los estudiantes, padres de familia o representantes y docentes. El repositorio digital de la propuesta podrá ser utilizado en otros niveles de la misma institución o aplicados en otras instituciones educativas con el fin de erradicar y prevenir el acoso escolar o bullying al cual se encuentra sometido un alto porcentaje de estudiantes de diversas unidades educativas.

Conclusiones

Se concluye que el bullying o acoso escolar es un fenómeno peligroso que se da con frecuencia en distintas unidades educativas, sin diferenciar género ni edad.

Por consiguiente, es esencial tomar acciones para poder prevenir, detectar y erradicar todos los tipos de actos agresivos. Si la política de las unidades educativas no incluyen este tema e informan a sus estudiantes sobre esta problemática, los alumnos desarrollaran conductas inapropiadas que serán vistas por sus iguales como normales y corren el riesgo de ser replicadas.

Todas las unidades educativas deben de tener programas de prevención, detección y erradicación del bullying, así como programas informativos para lograr una adecuada intervención.

Todos los docentes deben estar capacitados pues son ellos quienes están en mayor contacto con los estudiantes. Los estudiantes en su mayoría no reportan los casos de bullying (permanecen como espectadores, víctimas o agresores) si perciben que los docentes no intervienen para pararlo.

Las unidades educativas y docentes no deben desamparar a los estudiantes para que estos resuelvan sus conflictos de manera individual, por ello deben de intervenir adecuadamente o delegar a la institución adecuada y correspondiente si el caso lo requiere.

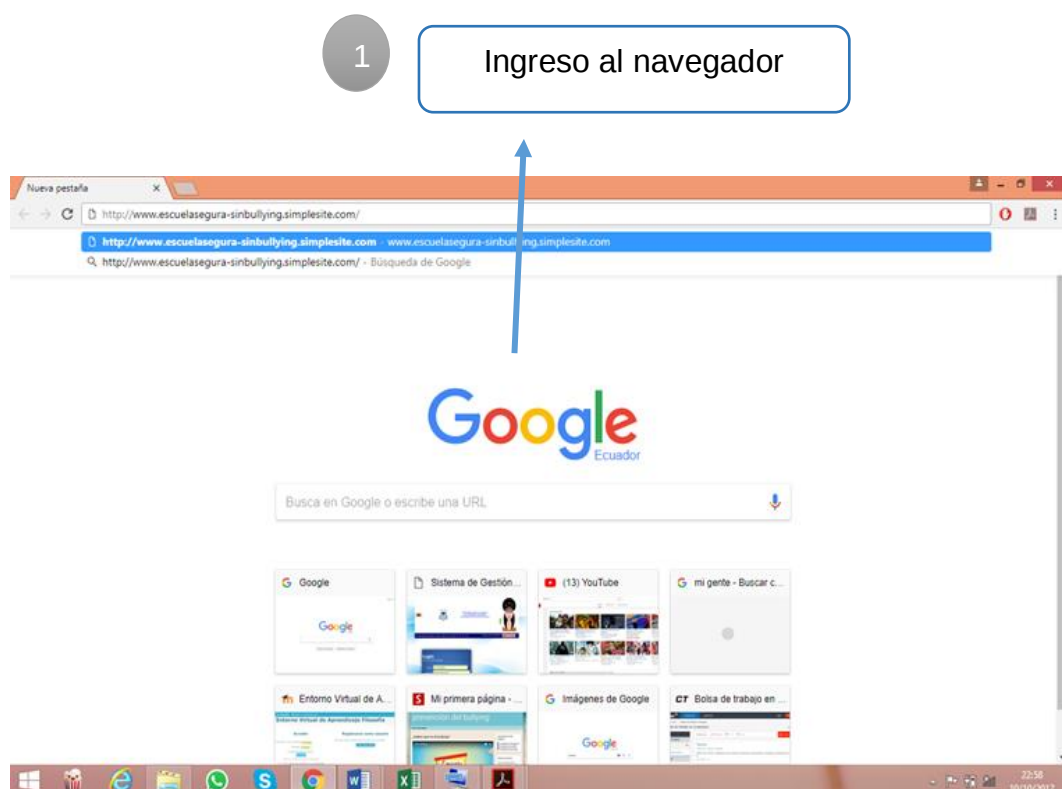
- ✓ El acoso que se presenta con mayor incidencia es el de tipo social.
- ✓ Lo detectado en la investigación determina que la autoestima de las víctimas tiende a bajar.
- ✓ Las situaciones o casos de bullying no pasan desapercibidos para docentes y padres de familia, estos intervienen de forma oportuna.
- ✓ El bajo nivel de autoestima, en las víctimas es voluble debido al repetitivo acoso.
- ✓ El bullying se manifiesta de una manera repetitiva en los partícipes de la investigación.

En la actualidad año a año se efectúan estudios sobre esta temática por parte de diferentes instituciones, muchos de ellos revelan nuevos casos o actualizaciones sobre el mismo, lo que demuestra el interés social por la prevención, detección y erradicación del acoso escolar y la necesidad de poner en marcha estrategias de prevención e intervención.

Aunque los casos detectados de acoso escolar o bullying tienen elementos habituales que les caracterizan como tal, cada caso es tratado de manera única ya que los implicados y el entorno en que este se da así lo requiere.

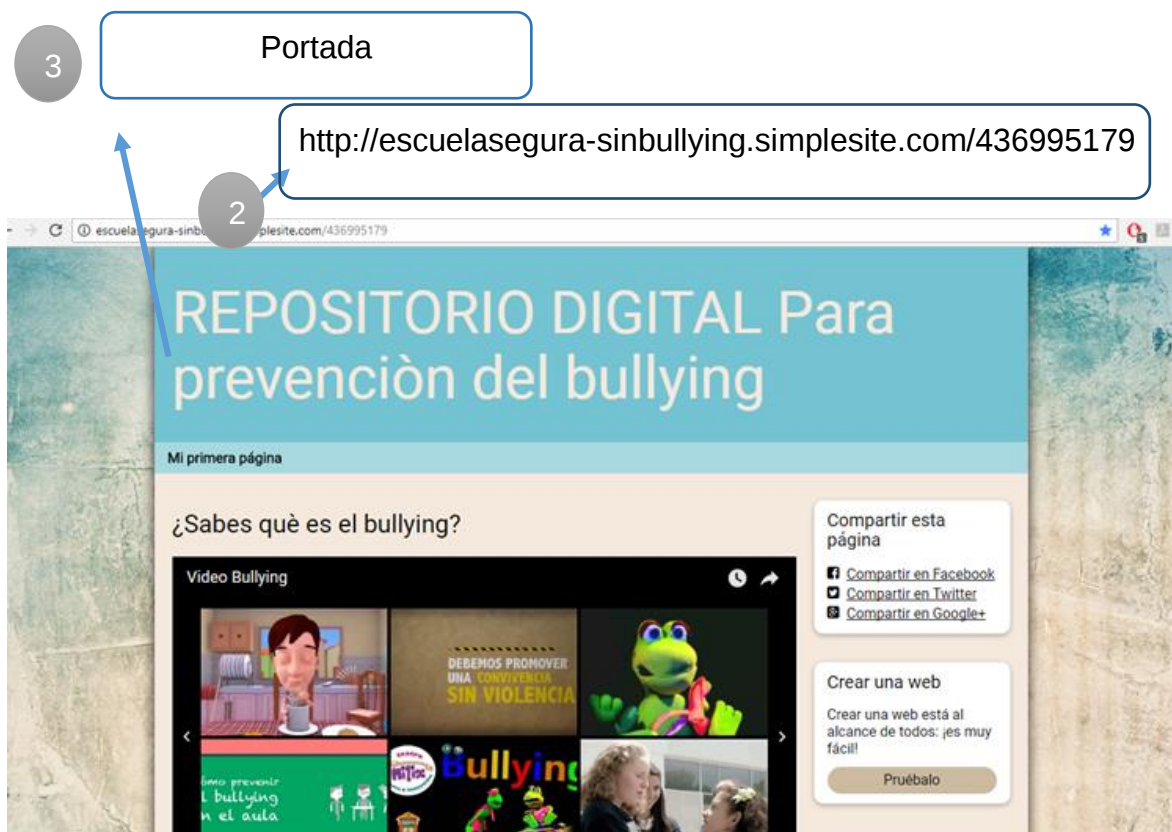
Las observaciones de estudio ponen de manifiesto a los educadores y padres el correcto reconocimiento de conductas inapropiadas entre los adolescentes como también importantes factores de riesgo, para prevenir conductas suicidas.

MANUAL DE USUARIO DEL REPOSITORIO DIGITAL



1. Acceso a navegador:

Se puede tener acceso al repositorio digital desde cualquier navegador sea este Chrome como el gráfico, Mozilla, Opera, Internet Explorer, etc.



2. Dirección web del repositorio digital:

Ingresamos en nuestro navegador la dirección web:

www.escuelasegura-sinbullying.simplesite.com

3. Portada:

Al cargar la página de internet tenemos la presentación de la misma, con el nombre de **Repositorio Digital**.

escuelasegura-sinbullying.simplesite.com/436995179

Presentación



Cero Bullying

Uno de los últimos informes de investigación relacionados con la situación de la niñez y adolescencia en Ecuador señala: "En los últimos cinco años, el bullying o acoso escolar se ha convertido, dentro del imaginario social, en uno de los riesgos más graves que tienen los niños y niñas. A diferencia de la violencia en el aula, implica un acoso continuo dentro y/o fuera de ésta que se agudiza cuando se utilizan las tecnologías de la información. El acoso se hace público, rebasa el aula de clases y es un sometimiento del más fuerte al más débil, que mina la capacidad de respuesta. Ante esta nueva expresión de la violencia, el país apenas comienza a reaccionar".

Probablemente sea el acoso escolar una de las problemáticas más sensibles que toca abordar a las instituciones educativas y a las familias y, por eso, consta en el interés de las autoridades y en los encargados de los sistemas de protección social, en todos los niveles.

En las familias, hay constancia que la transmisión generacional de la violencia lleva al registro que el porcentaje de niños, niñas y adolescentes crece en maltrato cuando sus padres o cuidadores también sufrieron maltrato. Lo cual lleva a plantear que posiblemente se establezca una cadena con aquellos niños, niñas y adolescentes que acosan y maltratan a sus compañeros de aula y de institución. Aunque el acoso escolar no solo se explica por raíces familiares, los circuitos de violencia devienen de culturas y patrones sociales instaurados por el maltrato.

Lamentablemente, también siguen reiterándose episodios de violencia al interior de las aulas por una desigual relación de poder que instauran algunos docentes. No obstante de los avances significativos de reducción del maltrato docente, sigue siendo uno de los puntos a confrontar dentro de la agenda por mejorar la calidad y la inclusión educativas.

Por estas razones, resulta gravitante una acción concertada entre los diversos actores de la comunidad educativa para frenar y reducir el acoso escolar. Las acciones desde las familias deben coincidir con las acciones que provienen de los docentes tutores y con aquellas que debieran generar los mismos estudiantes, en el marco de la convivencia.

4. Breve Introducción:

Explicación sobre la problemática, su origen y terminología.

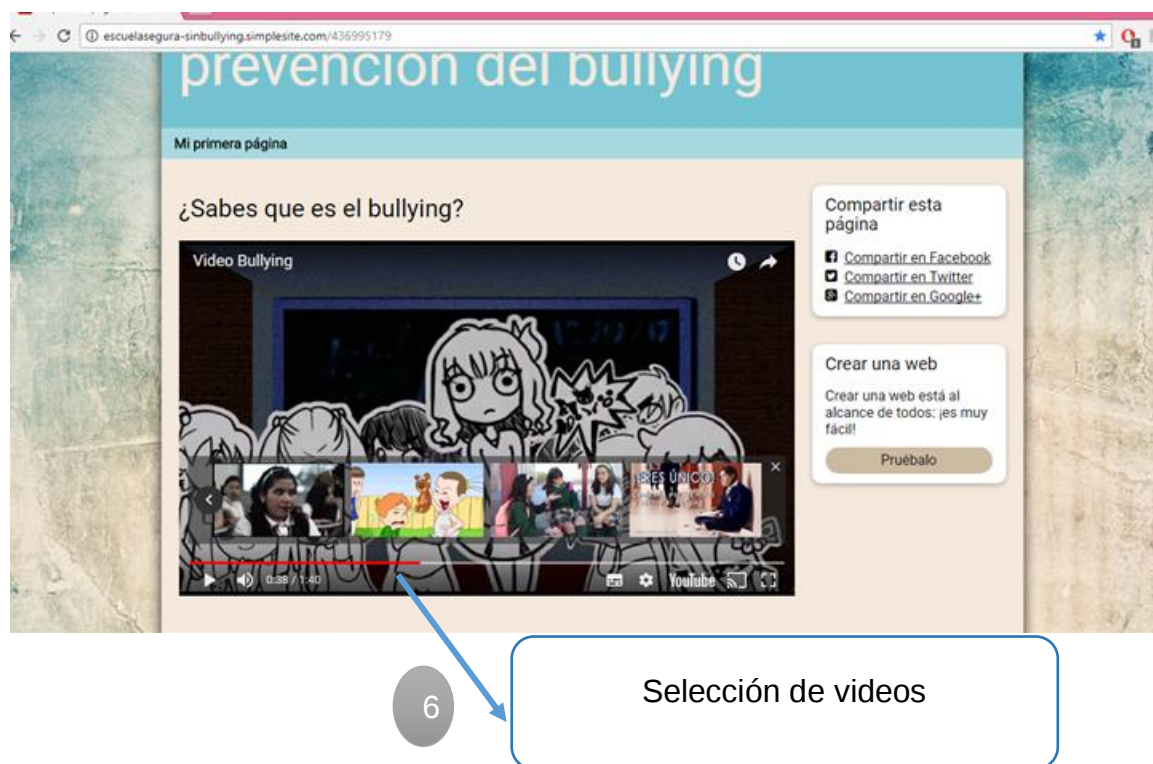
5

Imagen Referente



5. Imagen Referente dentro de web site:

Imagen del repositorio digital, que hace un llamado a detener el bullying escolar.



6. Selección de videos:

Una vez dentro del repositorio podemos seleccionar uno de los videos que se presentan referente a la prevención y erradicación del bullying.

Actividad # 1

Título:

“Reconociendo en el ambiente escolar situaciones de bullying”

Objetivo: Definir el concepto de bullying y sus tipos.

Proceso:

1. Selección de los videos que se presentaran
2. Uso de la técnica bbbb para generar confianza entre los estudiantes
3. Análisis de los videos presentados
4. Preguntas sobre el tema
5. Conceptualización del tema y las formas que se pueden presentar del mismo

Contenido: Concepto y tipos de bullying

Evaluación: Reconocimiento de posibles situaciones de bullying

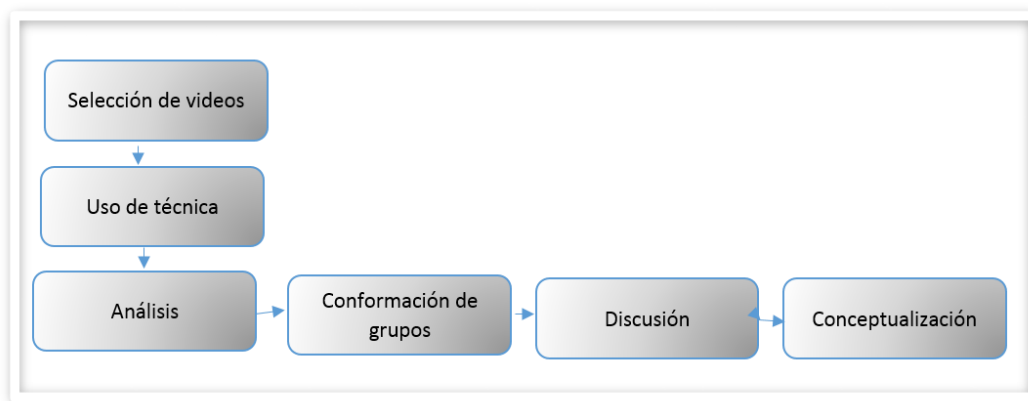


Imagen N° 1 Desarrollo Actividad 1
Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías



Imagen N° 2 Actividad 1
Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías



Imagen N° 3 Bullying
Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
Nombre de la Institución:		Santo Domingo			
Nombre del Docente:		Ingrid Vega y Victoria Cajías		Fecha:	4 al 8 de Septiembre
Área:		Grado/Curso	8vo BG	Año:	2017
Asignatura:				Tiempo:	
Unidad Didáctica:		Definición de Bullying y tipos			
Objetivos de la Unidad		Comprender y analizar la conceptualización del tema junto con su tipificación.			
Criterios de Evaluación:					
¿Qué van aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	

COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR Escuchar y realizar el aprendizaje correcto de lo que es el bullying. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: LEER Comprender y determinar la manera en que se presenta este tipo de acoso, y quienes podrían ser posibles agresores.	EXPERIENCIAS: ✓ Atender lo explicado. ✓ Comentar lo explicado. REFLEXIÓN: ✓ Contestar ¿Qué es el bullying? ✓ Diferenciar: Entre cyberbullying y bullying físico. ✓ Interpretar y asociar ideas sobre el bullying y sus causas. CONCEPTUALIZACIÓN: ✓ Identificar los tipos de bullying que existen. ✓ Definir mediante un texto: las características de los posibles agresores. APLICACIÓN: ✓ Comprender los temas tratados. ✓ Realizar la conceptualización del tema ✓ Contestar las preguntas	Videos Laboratorio de informática Proyector Programa Neobook Marcadores acrílicos	Analiza el contenido del bullying e identificar posibles agresores	TECNICAS: Brainstorming INSTRUMENTOS: Diálogo Investigación
Adaptaciones Curriculares:				
Especificación de a Necesidad Educativa:		Especificación de la adaptación a ser aplicada:		

Actividad # 2

Título:

“Importancia de mantener un buen Ambiente escolar”

Objetivo: Exponer caso de bullying y destacar la importancia de mantener el buen ambiente escolar.

Proceso:

1. Selección de los casos a presentar e imágenes
2. Uso de la técnica Brainstorming para generar confianza entre los estudiantes
3. Elaboración de grupos de 3 a 5 integrantes
4. Directrices que guiaran el análisis de los casos presentados
5. Metodología que se utilizara en el taller
6. Desarrollo de la actividad – plenario
7. Planteamiento de los acuerdos de convivencia desarrollados en taller que permitan mantener un buen ambiente escolar

Contenido: Acuerdos de convivencia

Evaluación: Exposición de argumentos orales y escritos sobre la importancia del buen ambiente escolar

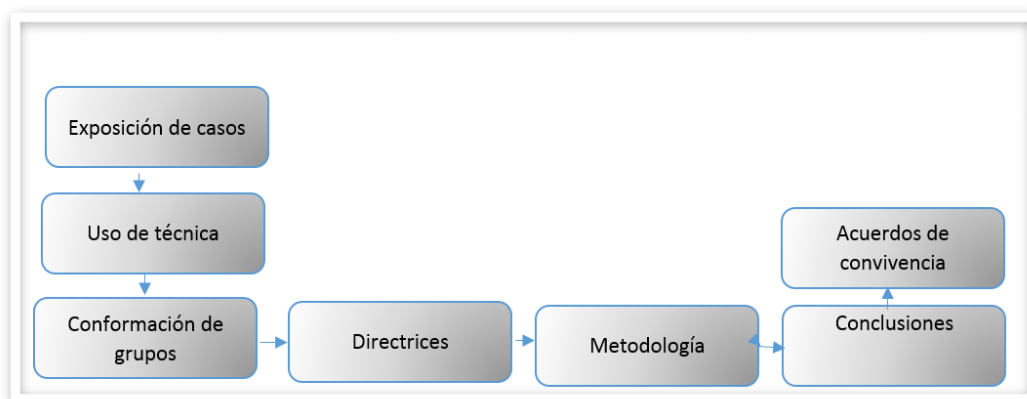


Imagen N° 4 Desarrollo de Actividad 2
Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías



Imagen N° 5 Ambiente Negativo
Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
Nombre de la Institución:		Santo Domingo			
Nombre del Docente:		Ingrid Vega y Victoria Cajías		Fecha:	4 al 8 de Septiembre
Área:		Grado/Curso	8vo BG	Año:	2017
Asignatura:				Tiempo:	
Unidad Didáctica:		Importancia de mantener un buen Ambiente escolar			
Objetivos de la Unidad		Exponer casos de bullying y destacar la importancia de mantener el buen ambiente escolar			
Criterios de Evaluación:					
¿Qué van aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	

COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR Escuchar los casos presentados de bullying y realizar un breve análisis de lo sucedido. COMPREENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: LEER Comprender y determinar las circunstancias en las que se dieron estos casos.	EXPERIENCIAS: ✓ Atender lo explicado. ✓ Comentar lo explicado. REFLEXIÓN: ✓ Contestar ¿Qué harías en esta situación? ✓ Diferenciar: Entre las ventajas y estructura de un buen ambiente escolar. ✓ Interpretar y asociar ideas de convivencia social. CONCEPTUALIZACIÓN: ✓ Identificar la estructura de un buen ambiente escolar. ✓ Definir mediante un texto: las ventajas y estructura de un buen ambiente escolar. APLICACIÓN: ✓ Comprender los temas tratados. ✓ Realizar un taller referente al tema ✓ Contestar las preguntas	Imágenes Laboratorio de informática Proyector Programa Neobook Marcadores Acrílicos	Analiza la manera correcta de mantener un buen ambiente escolar, utilizando cada una de las herramientas mencionadas.	TECNICAS: Comentario de la Experiencia INSTRUMENTOS: Diálogo Investigación
Adaptaciones Curriculares:				
Especificación de a Necesidad Educativa:	Especificación de la adaptación a ser aplicada:			

Actividad # 3

Título:

“Reconociendo situaciones de acoso escolar o bullying”

Objetivo: Reconocer posibles situaciones de acoso a las que pueden estar expuestos los adolescentes.

Proceso:

1. Invitaciones a los padres de familia y representantes
2. Elección de los casos a presentar y las preguntas de análisis
3. Adecuar instalaciones
4. Presentación de casos
5. Análisis de los casos presentados
6. Plenario desarrollado con los asistentes
7. Conclusiones y recomendaciones

Contenido: Análisis y conclusiones de tipos y formas de acoso.

Evaluación: Reconocer signos de acoso que puedan presentar los adolescentes.

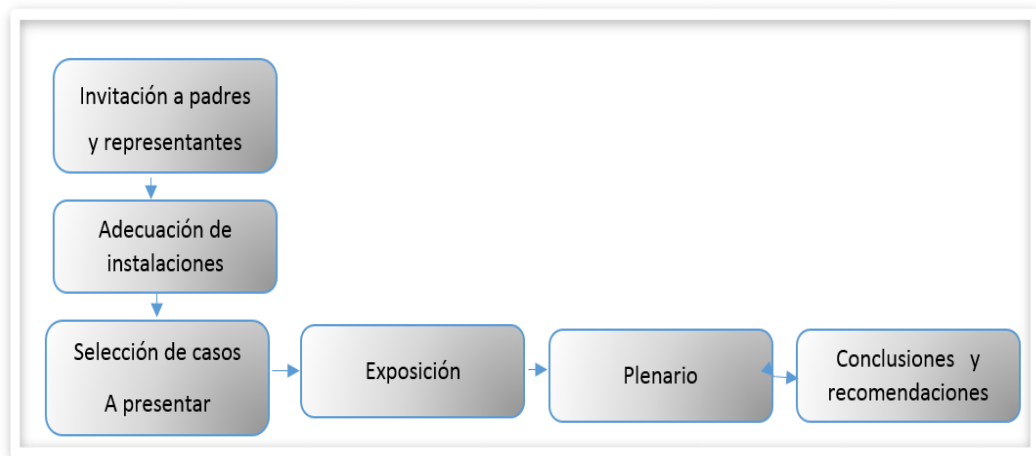


Imagen N° 6: Desarrollo de Actividad 3
Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

Index =>

Actividad 3

Concepto de Bullying

Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "[?]" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!

Se entiende por o el hostigamiento y maltrato verbal o físico entre escolares.

Index =>

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
Nombre de la Institución:		Santo Domingo			
Nombre del Docente:		Ingrid Vega y Victoria Cajías		Fecha:	4 al 8 de Septiembre
Área:		Grado/Curso	8vo BG	Año:	2017
Asignatura:				Tiempo:	
Unidad Didáctica:		Reconociendo situaciones de acoso escolar o bullying			
Objetivos de la Unidad		Reconocer posibles situaciones de acoso a las que pueden estar expuestos los adolescentes			
Criterios de Evaluación:					
¿Qué van aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	

COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR Escuchar los casos presentados de bullying y realizar un breve análisis de lo sucedido. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: LEER Comprender y determinar las circunstancias en las que se dieron estos casos.	EXPERIENCIAS: ✓ Atender lo explicado. ✓ Comentar lo explicado. REFLEXIÓN: ✓ Contestar ¿Qué harías en esta situación? ✓ Diferenciar: Entre las ventajas y estructura de un buen ambiente escolar. ✓ Interpretar y asociar ideas de convivencia social. CONCEPTUALIZACIÓN: ✓ Identificar la estructura de un buen ambiente escolar. ✓ Definir mediante las ventajas y estructura de un buen ambiente escolar y familiar. APLICACIÓN: ✓ Comprender los temas tratados. ✓ Realizar un conversatorio ✓ Aplicar los conocimientos adquiridos	Laboratorio de informática Videos Proyector Marcadores acrílicos	Analiza la manera correcta de mantener un buen ambiente escolar, utilizando cada una de las herramientas mencionadas.	TECNICAS: Comentario de la Experiencia INSTRUMENTOS: Diálogo Investigación
Adaptaciones Curriculares:				
Especificación de a Necesidad Educativa:	Especificación de la adaptación a ser aplicada:			

Actividad # 4

Título:

“Conceptualización sobre el bullying en crucigrama didáctico”

Objetivo: Reconocer la terminología que implica el acoso al que pueden estar expuestos los adolescentes.

Proceso:

1. Organizar cronograma con la autoridades
2. Seleccionar los conceptos que serán incluidos en el crucigrama
3. Adecuar instalaciones (laboratorio de computo)
4. Seleccionar al azar varios estudiantes para participar en los ejercicios
5. Analizar el concepto y encontrar la palabra correcta
6. Desarrollo de la actividad

Contenido: Análisis y conclusiones.

Evaluación: Reconocer los diferentes referentes al acoso.

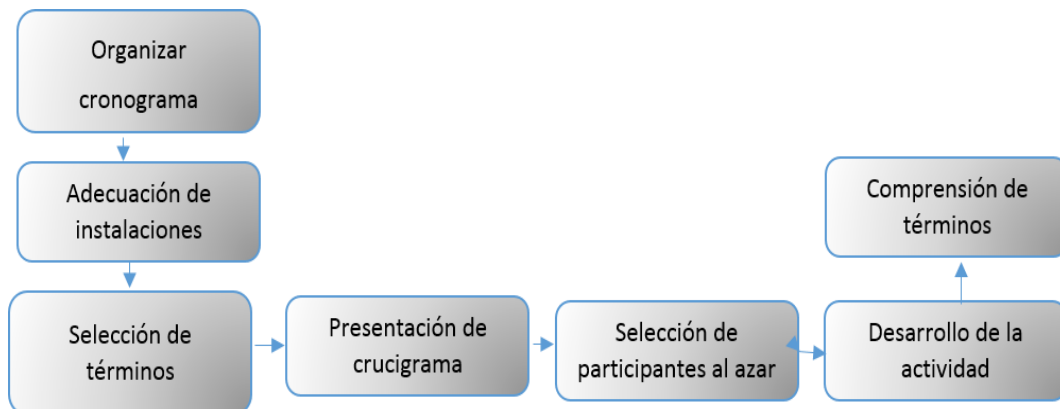


Imagen N° 8: Desarrollo de Actividad 4

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

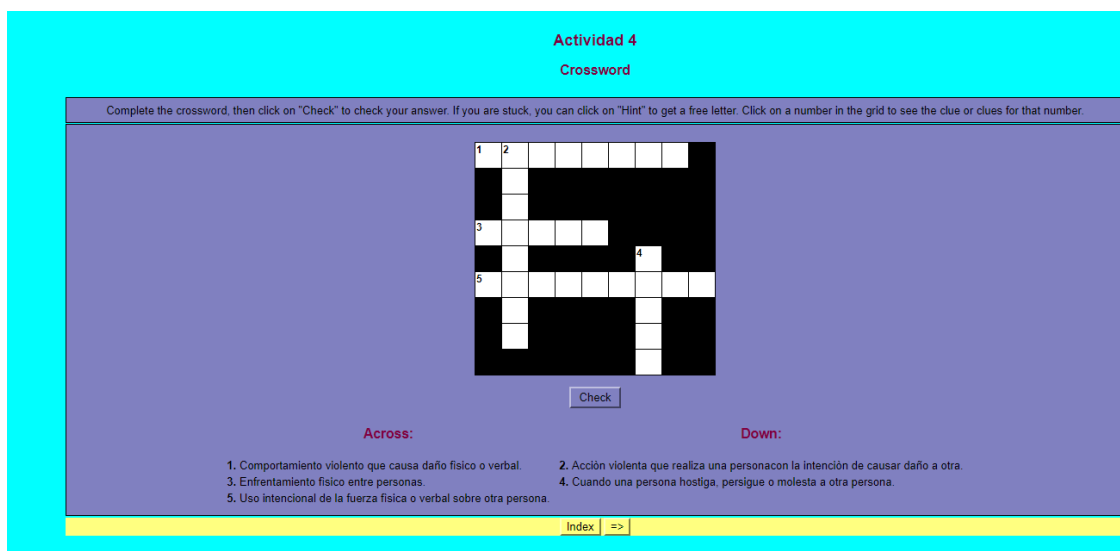


Imagen N° 9: Actividad 4

Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
Nombre de la Institución:		Santo Domingo			
Nombre del Docente:		Ingrid Vega y Victoria Cajías		Fecha:	4 al 8 de Septiembre
Área:		Grado/Curso	8vo BG	Año:	2017
Asignatura:				Tiempo:	
Unidad Didáctica:		Conceptualización sobre el bullying en crucigrama			
Objetivos de la Unidad		Reconocer la terminología que implica el acoso al que pueden estar expuestos los adolescentes			
Criterios de Evaluación:					
¿Qué van aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	

COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR Escuchar los conceptos presentados y realizar un breve análisis para encontrar la palabra que corresponde a la descripción. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: LEER Comprender y determinar el concepto de cada palabra.	EXPERIENCIAS: ✓ Atender lo explicado. ✓ Comentar lo explicado. REFLEXIÓN: ✓ Contestar ¿Qué palabra corresponde a cada concepto? ✓ Diferenciar: Entre un significado y otro. ✓ Interpretar y asociar ideas de convivencia social. CONCEPTUALIZACIÓN: ✓ Identificar la estructura del cronograma. ✓ Definir mediante conversatorio. APLICACIÓN: ✓ Comprender los temas tratados. ✓ Realizar un conversatorio ✓ Aplicar los conocimientos adquiridos	Laboratorio de informática Crucigrama Proyector Marcadores Acrílicos	Analiza los conceptos y definir los términos que corresponden a cada recuadro del crucigrama.	TECNICAS: Conceptualización INSTRUMENTOS: Diálogo Investigación
Adaptaciones Curriculares:				
Especificación de a Necesidad Educativa:	Especificación de la adaptación a ser aplicada:			

Actividad # 5

Título:

“Generación de propuestas orales y escritas que lleven a la convención de acuerdos para la erradicación o prevención del acoso escolar o Bullying en el entorno escolar”.

Objetivo: Proponer de forma oral y escrito acuerdos para erradicar o prevenir el acoso escolar o Bullying a la que pueden estar expuestos los estudiantes.

Proceso:

1. Convenir cronograma con las autoridades
2. Despliegue de la película a los asistentes
3. Análisis de lo observado en la presentación
4. Capacitación para planificar campaña
5. Exposición de diapositivas
6. Planificación de la campaña

Contenido: Planificación de campaña.

Evaluación: Consentimiento en plenario de campaña para erradicar y prevenir el acoso escolar o Bullying al que pueden estar expuestos los adolescentes.

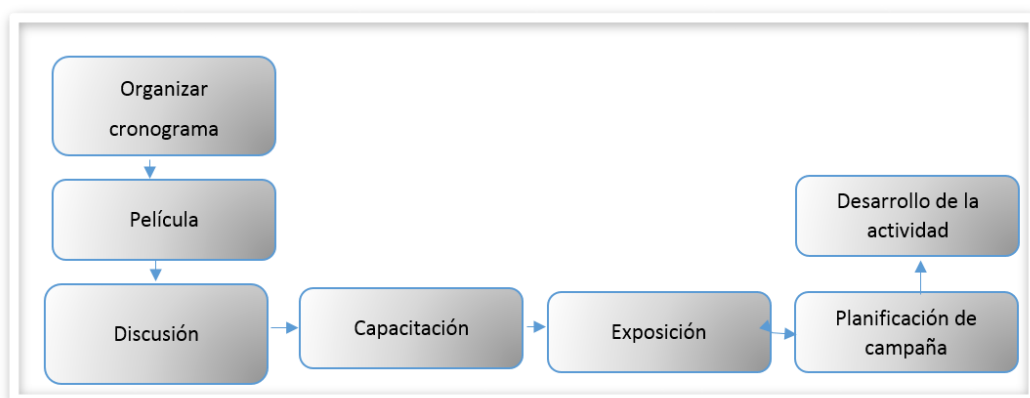


Imagen N° 10: Desarrollo de Actividad 5
Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

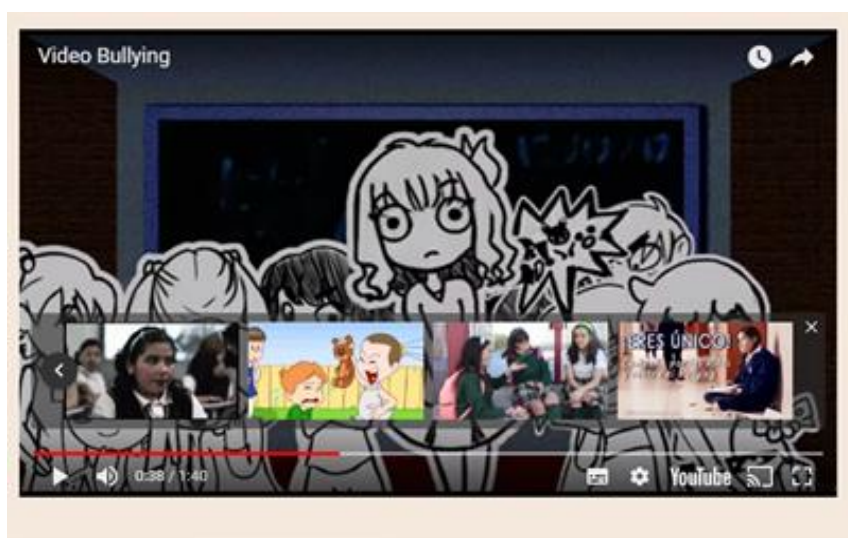


Imagen N° 11: Video
Elaborado por: Ingrid Vega y Victoria Cajías

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
Nombre de la Institución:		Santo Domingo			
Nombre del Docente:		Ingrid Vega y Victoria Cajías		Fecha:	4 al 8 de Septiembre
Área:		Grado/Curso	8vo BG	Año:	2017
Asignatura:				Tiempo:	
Unidad Didáctica:		Generación de propuestas orales y escritas que lleven a la convención de acuerdos para la erradicación o prevención del acoso escolar o Bullying en el entorno escolar			
Objetivos de la Unidad		Proponer de forma oral y escrito acuerdos para erradicar o prevenir el acoso escolar o Bullying a la que pueden estar expuestos los estudiantes			
Criterios de Evaluación:					
¿Qué van aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN		
			Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	

COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCCHAR Y HABLAR Escuchar los conceptos presentados y realizar un breve análisis para encontrar la palabra que corresponde a la descripción. COMPREENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: LEER Comprender y determinar el concepto de cada palabra.	EXPERIENCIAS: ✓ Atender lo explicado. ✓ Comentar lo explicado. REFLEXIÓN: ✓ Contestar ¿Qué palabra corresponde a cada concepto? ✓ Diferenciar: Entre un significado y otro. ✓ Interpretar y asociar ideas de convivencia social. CONCEPTUALIZACIÓN: ✓ Identificar la estructura del cronograma. ✓ Definir mediante conversatorio. APLICACIÓN: ✓ Comprender los temas tratados. ✓ Realizar un conversatorio ✓ Aplicar los conocimientos adquiridos	Laboratorio de informática Crucigrama Proyector Marcadores Acrílicos	Analiza los conceptos y definir los términos que corresponden a cada recuadro del crucigrama.	TECNICAS: Conceptualización INSTRUMENTOS: Diálogo Investigación
Adaptaciones Curriculares:				
Especificación de a Necesidad Educativa:	Especificación de la adaptación a ser aplicada:			

BIBLIOGRAFÍA

- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Madrid: CEAC.
- Sanmartín, J. (2007). "Violencia y acoso escolar". *Mente y Cerebro*, 26:12-19.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2006) "Test AVE, Acoso y Violencia Escolar, Madrid 2006, TEA Ediciones, ISBN: 84-7174-858-4.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007) *Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X*, Madrid, 2007, IIEDDI, ISBN: 978-84-611-4842-4.
- Castro, A. (2009). *Un Corazón Descuidado. Sociedad, familia y violencia en la escuela*. Buenos Aires-Argentina: Bonum.
- Castells, P. (2007). *Víctimas y Matones, claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes*. Barcelona-España: CEAC.
- Gómez, M. (2006). Maltrato Psicológico. *Revista Cuad Med Forense*. 12(43-44), p. 103 – 116.
- Leva, A., & Fraire, M. (2005). *Violencia en la Escuela, prevención para crecer en valores*. Quilmes-Argentina: Landeira S.A.S/L.
- McBride, C. (2012). *Bullying en el Ecuador*. Quito: Universidad San Francisco.

- Ortega, A. (2013). Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Facultad de Sociales, Ecuador.
- Pervin, L. & John, O. (2000). Personalidad: teoría e investigación. México: Manuel Moderno, S. A. de C. V.
- Rodríguez, N. (2006). Stop Bullying. Las Mejores Estrategias para Prevenir y Frenar el Acoso Escolar. Barcelona-España: RBA Libros, S.A.
- Trautmann, A. (2008) Maltrato entre pares o “bullying”. Una visión actual. Revista Child Peditry pp.11, 14, 15, 16, 17 ,27 ,43 ,70.
- Farrington, D. (2005) Chidhood Origing of Behavior, clinic psichology and psychterapy pp. 62, 71.
- Serrano A. & Iborra, I. (2005) Informe Violencia entre compañeros en la escuela. Perú: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia. p. 60.
- ORTEGA, I. (1980) Impacto del maltrato escolar en la autoestima. Madrid-España, Editorial pirámide.
- Ortega, A. (2013). Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Facultad de Sociales, Ecuador.
- Pervin, L. & John, O. (2000). Personalidad: teoría e investigación. México: Manuel Moderno, S. A. de C. V.

REFERENCIAS WEB

- Análisis de situación de Bullying mediante episodio de los simuladores en discriminación.org: <http://www.discriminacion.org/discriminacion.php>
- <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/20588/1/articulo.pdf>
- Smith, P., & Sharp, B. (2000). Bullying in schools: lessons two decades of research. Londres: Behav.
- <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+gif+de+bullying&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjnodCq1sDWAhWMOiYKHx3KAfoQsAQIlw&biw=1366&bih=662#imgsrc=BGPriCivSR2PYM>:
- <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+gif+de+bullying&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjnodCq1sDWAhWMOiYKHx3KAfoQsAQIlw&biw=1366&bih=662#imgsrc=B7MPEqy5Fuyz9M>:
- <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+gif+de+bullying&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjnodCq1sDWAhWMOiYKHx3KAfoQsAQIlw&biw=1366&bih=662#imgsrc=WA1Cg7MWFpC-CM>:
- https://www.google.com.ec/search?q=fondos+de+pantalla+suaves&tbm=isch&imgil=ib-vFgfx7E3MFM%253A%253Bn6VP5ETC-qJvIM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fes.gde-fon.com%25252Fdownload%25252Fpintar_agrietarse_colores-suaves_azul%25252F418949%25252F3600x2354&source=iu&pf=m&fir=ib-vFgfx7E3MFM%253A%252Cn6VP5ETC-

JvIM%252C_&usg=__mUNXrYNU3VwS4xng1ndeFiUmHbl%3D&b
iw=1366&bih=613&ved=0ahUKEwjm0IKE2cDWAhVIVyYKHRNxA
RwQyjcIPQ&ei=jSbJWabWDsiumQGT4oXgAQ#imgrc=ib-
vFgfx7E3MFM

ANEXOS

Guayaquil, 26 de Octubre del 2017

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática, el día 26 de Agosto del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Vega Quinde Ingrid Marielisa C.C 0919385724, Cajías Bermúdez Victoria Vanessa C.C 0926783531 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: El factor ambiente escolar en el nivel de bullying

Propuesta: Diseño de un repositorio Digital.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente



MSc. Flor Teresa Ramírez Ramírez
TUTOR



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 25 de Noviembre de 2015

LCDA.

Cecilia AVECILLA.

DIRECTOR DISTRITAL 09D11 ALFREDO BAQUERIZO MORENO - SIMON BOLIVAR

Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mencion: Informática, solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito que dirige, al grupo de estudiantes conformado por: CAJÍAS BERMÚDEZ VICTORIA VANESSA C.I. #0926783531, VEGA QUINDE INGRID MARIELISA C.I. # 0919385724.

Tema: INFLUENCIA DEL FACTOR AMBIENTE ESCOLAR EN EL NIVEL DE BULLYING EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO DOMINGO", ZONA 5, DISTRITO 09D11, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PARROQUIA LORENZO DE GARAICOA, RECINTO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

Propuesta: DISEÑO DE VIDEO TUTORIAL

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento



DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D11
Alfredo Baquerizo Moreno - Simón Bolívar
UNIDAD DE ATENCIÓN CIUDADANA

Recibido:

Gabriela Saez

Fecha:

09/12/2015

Hora: 14:06

Atentamente,

MSc. Roosevelt Barros

GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN



C.C: Archivo

Caminemos juntos a la excelencia



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 25 de Noviembre de 2015

LCDA.

Cecilia Avecilla.

DIRECTOR DISTRITAL 09D11 ALFREDO BAQUERIZO MORENO – SIMON BOLIVAR

Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Informática, solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito que dirige, al grupo de estudiantes conformado por: CAJÍAS BERMÚDEZ VICTORIA VANESSA C.I. #0926783531, VEGA QUINDE INGRID MARIELISA C.I. # 0919385724.

Tema: INFLUENCIA DEL FACTOR AMBIENTE ESCOLAR EN EL NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO DOMINGO", ZONA 5, DISTRITO 09D11, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PARROQUIA LORENZO DE GARAICOA, RECINTO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

Propuesta: DISEÑO DE VIDEO TUTORIAL

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,



MSc. Roosevelt Barros
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN

Recibido

C.C: Archivo

Caminemos juntos a la excelencia



REPUBLICA DEL ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA "SANTO DOMINGO"

RECINTO SANTO DOMINGO – CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR- PROVINCIA DEL GUAYAS

TELÉFONO 2718088 - 2975910

RUC- 0968569380001

Correo electrónico: colsantodomingo11@gmail.com

CERTIFICACIÓN

La suscrita Rectora de la **UNIDAD EDUCATIVA "SANTO DOMINGO"**, del Recinto Santo Domingo – Cantón Simón Bolívar – Provincia del Guayas **CERTIFICA QUE:** las señoritas Victoria Cajías Bermúdez y Ingrid Vega Quinde acudieron a nuestra Institución y presentaron su proyecto: **EL FACTOR AMBIENTE ESCOLAR EN EL NIVEL DE BULLYING** con la propuesta de un repositorio digital a los estudiantes del 8vo. Año De Educación Básica.

Cabe recalcar que las señoritas antes mencionadas cumplieron a cabalidad con lo expuesto.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad

Recinto Santo Domingo, 1 de noviembre del 2017



Lcda. Sara Orellana Villagómez

RECTOR (E)

Teléfono. 0985813631



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE SUBIDA SISTEMA G.T.O



Guayaquil, 25 de octubre del 2017

El departamento de Educación Virtual de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación **CERTIFICA** que los estudiantes:

Nombre del Estudiante: Cajãas Bermãºdez Victoria Vanessa
Cédula de Identidad: 0926783531
Módulo MAC: MAC1

Nombre del Estudiante: Vega Quinde Ingrid Marielisa
Cédula de Identidad: 0919385724
Módulo MAC: MAC1

Habiendo aprobado el curso de Actualización de Conocimientos han realizado la subida de su proyecto actualizado a la plataforma de Gestión de Titulación Online para constancia en el repositorio de la plataforma virtual.

Código del proyecto: IF-T-DU-0010

Tema de Investigación:

Tema: El factor ambiente escolar en el nivel de bullying. Propuesta: Diseño de un repositorio digital.

ATENCIÓN: Los documentos y órdenes emitidos por este Departamento sólo son válidos en los casos en que los estudiantes se encuentren cumpliendo todos los requisitos legales que les correspondan en concordancia con el proceso en que se encuentren y estén dentro del tiempo reglamentario acorde con el período de fin de su malla de estudios.


Firma Responsable de Aula Virtual





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 14 de noviembre del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-DU-0010 con el tema:
Tema: El factor ambiente escolar en el nivel de bullying. Propuesta: Diseño de un repositorio digital. es de 93% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Sin título: Bloc de notas

Document

Submitted

Submitted by

IF-T-DU-0010

Recover

Message

IF-T-DU-0010 (1).docx

7% of this report: 30 pages long document consists of text present in 12 sources

Sources

Agudo, Cruzado, Rosa, Licenciatura, 2016.pdf

PROYECTO DE TESIS PARA EL URGUAY.docx

Alternative sources

http://adun.una.edu.ve/bitstream/10174/10500/1/articulo.pdf

CONVICTO Y MÉRITO TRABAJO DE GRADO.docx

IF-T-DU-0010.docx

100%

Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.

Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.

para aclarar el significado de acciones negativas dice: "Se produce una acción negativa cuando alguien, de forma intencionada, causa daño, hiera o incomoda a otra persona."

Se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner insultos. Comete una acción negativa quien golpea, empuja, da una patada, pellizca o impide el paso a otro.

Unkand's archive: Universidad Nacional Federico Villarreal, Agudo, Cruzado, Rosa, Licenciatura, D

Firma Gestor de Aula Virtual

N	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	Da acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Consideras que el nivel de bullying se ha incrementado en estos últimos años a nivel escolar?					
2	¿Crees que es oportuna la intervención de las autoridades en algunos casos detectados de bullying?					
3	¿El factor ambiente escolar es propicio para fomentar el bullying entre los estudiantes?					
4	¿Según casos presentados por medios televisivos locales, los casos de bullying se presentan en mayor incidencia en establecimientos educativos fiscales?					
5	¿Padres, maestros y autoridades educativas deben intervenir de forma directa en las instituciones educativas con talleres e información sobre cómo combatir el bullying?					
6	¿Padres, maestros y autoridades educativas deben intervenir de forma directa en las instituciones educativas con talleres e información sobre cómo combatir el bullying?					
7	¿Se podría considerar como una posible solución retirar al agresor del centro educativo?					
8	¿Crees que contar con un orientador dentro la institución educativa que informe como prevenir o denunciar casos de bullying y potenciar un buen ambiente escolar suprimirá este tipo de acoso?					
9	¿Crees que para erradicar el bullying escolar de manera definitiva las sanciones a los agresores deben ser rigurosas?					
10	¿Crees que es importante participar de manera activa en talleres y charlas sobre bullying dictadas en las instituciones educativas?					



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 26 de octubre 2017

Sr. MSc.
JUAN FERNANDEZ ESCOBAR
DIRECTOR DE CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **El factor ambiente escolar en el nivel de bullying. Propuesta: Diseño de un Repositorio Digital**. De los estudiantes **Vega Quinde Ingrid Marielisa y Cajías Bermúdez Victoria Vanessa** indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,


MSC. FLOR TERESA RAMÍREZ RAMÍREZ
TUTORA
C.I. 0919366930



ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: El factor ambiente escolar en el nivel de bullying		
Autor(s): Vega Quinde Ingrid Marielisa y Cajías Bermúdez Victoria Vanessa		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad / Carrera	0.4	0,4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0,4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0,4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0,8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0,7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0,5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0,5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


MSC. FLOR TERESA RAMÍREZ RAMÍREZ
TUTORA
No. C.I. 0919366930

Guayaquil, 26 de octubre 2017



ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 07 de Noviembre de 2017

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **EL FACTOR AMBIENTE ESCOLAR EN EL NIVEL DE BULLYING. PROPUESTA: DISEÑO DE UN REPOSITORIO DIGITAL** de las estudiantes **Vega Quinde Ingrid Marielisa, Cajías Bermúdez Victoria Vanessa**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 16 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **Vega Quinde Ingrid Marielisa, Cajías Bermúdez Victoria Vanessa** están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. ENEIDA BASTIDAS MUÑOZ
TUTOR REVISOR
C.I. 1203967060



ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: EL FACTOR AMBIENTE ESCOLAR EN EL NIVEL DE BULLYING
Autor(s): Vega Quinde Ingrid Marielisa,
Cajías Bermúdez Victoria Vanessa

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.


MSc. ENEIDA BASTIDAS MUÑOZ
TUTOR REVISOR
No. C.I. 1203967060

FECHA: Guayaquil, 07 de Noviembre de 2017

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Considera usted que dentro del grupo de estudiantes de octavo grado de la institución se evidencian problemas de bullying?

Se han podido detectar casos de acoso entre los adolescentes pero no han llegado a mayores términos, estos se han podido resolver de manera pacífica, ya que en su mayoría son por sobrenombres que se dicen entre ellos.

2.- ¿Cree usted que el acoso escolar es responsabilidad de los docentes?

Es responsabilidad compartida, padres, docentes, comunidad en general.

3.- ¿Considera usted que los talleres de orientación para los estudiantes son necesarios para fortalecer el desarrollo socio afectivo del adolescente?

Por supuesto, los adolescentes necesitan fortalecerse siempre, y si estamos motivándolos de manera de manera positiva escolarmente, también debemos hacerlo de manera socio afectiva.

4.- ¿Cree usted que los padres se comprometieran a asistir a los talleres de acoso escolar?

No se debe perder la esperanza, pues algunos padres no están dispuestos a intervenir de manera presencial en la escolaridad de sus hijos.

5.- ¿Considera usted que el repositorio digital es de gran ayuda para docentes y estudiantes?

Es necesario un trabajo como este, los adolescentes captan más cuando se trata de tecnología, ya que son muy receptivos a esta nueva onda tecnológica.

Anexos II Fotográficos

Ingreso a la Unidad Educativa “Santo Domingo”



Ingreso a la Unidad Educativa “Santo Domingo”

Entrevista con la Rectora de la Unidad Educativa



Entrega de carta de acogida a la Rectora

Entrevista con la psicóloga de la Unidad Educativa



Psicóloga Clínica Educativa Adriana Moran

Mural referente a la prevención del bullying



Mural referente a la prevención del bullying



Colocación de periodico mural informativo sobre el bullying



Mural: Las 3 caras del acoso

Presentación del Repositorio a los estudiantes de 8avo año



Exposición de videos a estudiantes de 8vo año

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: EL FACTOR AMBIENTE ECOLAR EN EL NIVEL DE BULLING DIEÑO DE UN REPOITORIO DIGITAL		
AUTORAS: Cajías Bermúdez Victoria Vanessa Vega Quinde Ingrid Marielisa		TUTOR: Msc. Flor Teresa Ramírez Ramírez REVISOR: Msc. Eneida Bastidas Muñoz
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA: INFORMÁTICA EDUCATIVA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO Octubre 2017	No. DE PÁGS: 125	
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA		
ÁREAS TEMÁTICAS: UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "SANTO DOMINGO". AMBITO EDUCATIVO		
PALABRAS CLAVE: (NIVEL DE BULLYING) (REPOSITORIO DIGITAL) (EL FACTOR AMBIENTE ESCOLAR)		
RESUMEN: El trabajo de investigación nace, de la presentación de un tema de análisis para un proyecto universitario, después de considerables argumentaciones, los autores llegaron a la determinación, que no existía un repositorio digital que informe sobre la prevención del bullying ya que el problema social en el Ecuador se ha presentado por décadas, pero nunca ha existido un referente informativo que eduque a los estudiantes. Estas situaciones, también llamadas bullying son difíciles de detectar, sobre todo las que se refieren al acoso o maltrato entre iguales. Las manifestaciones de acoso entre iguales son de muy diversa índole: chantaje económico, coacciones, aislamiento, violencia psicológica. Se analizó con la observación, zonas que podían presentar este problema pero finalmente, se llegó a la conclusión de que en el Recinto Santo Domingo, Cantón Simón Bolívar, Unidad Educativa Santo Domingo no hay un referente comunicacional como un repositorio digital, se empezó a hacer la investigación y luego se formularon las variables de investigación que determinaron que las encuestas, afirmaron la importancia que tiene la necesidad de la creación de este repositorio digital. Varios estudios demuestran que este fenómeno es un círculo compuesto por el niño agredido, el agresor y los observadores, existen otros factores que indican la procedencia del bullying. En algunos casos la inmigración, el trabajo diario de ambos padres o familias disfuncionales causan un vacío emocional en los y las adolescentes permitiendo de esta manera que se conviertan en los agresores o los agredidos.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0993430653 0984017361	vickc_99@hotmail.com ingrid-vegag@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía	
	Teléfono: (2294091) Telefax:2393065	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	