UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÀSICA PRESENCIAL
CARREA UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INFLUENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES

DISEÑO DE TALLERES SOBRE VALORES MORALES PARA REPRESENTANTES LEGALES Y ESTUDIANTES

CÓDIGO:

UG-FF-EB-P021-UCT-2015

AUTORES: QUINTANA RODRÍGUEZ MAYRA JUSTIN
VALDIRES CAMINO EVELYN ALEXANDRA

CONSULTOR: JOSE ANTONIO BURGOS LIMONES, **MSc.**

Guayaquil, 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÀSICA PRESENCIAL
CARREA UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy Sang Castro.
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUB-DECANO

MSc .Víctor Manuel Avilés Boza.
DIRECTOR DE LA CARRERA

MSc. Carlos Molina Echeverría
SUB-DIRECTOR DE LA CARRERA

Abg. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster

Silvia Moy – Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuidad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día Lunes 29 Junio Del 2015.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes **QUINTANA RODRÍGUEZ MAYRA JUSTIN con C.I 093106676-5 Y VALDIRES CAMINO EVELYN ALEXANDRA con C.I 092406965-1** diseñaron el proyecto educativo con el Tema: INFLUENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES. **PROPUESTA:** DISEÑO DE TALLERES SOBRE VALORES MORALES PARA REPRESENTANTES LEGALES Y ESTUDIANTES.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constituidas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

José Antonio Burgos Limones, MSc.

Consultor Académico

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Yo **MSc. Reina Matilde Barros Morales**, docente de la Carrera de Educación Básica, **CERTIFICO** que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto Educativo de Trabajo de Titulación realizado por las **estudiantes QUINTANA RODRIGUEZ MAYRA JUSTIN C.C Nº 093106676-5 y VALDIRES CAMINO EVELYN ALEXANDRA con C.C Nº 092406965-1, del Grupo C1,** con el tema: **INFLUENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES. PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES SOBRE VALORES MORALES PARA REPRESENTANTES LEGALES Y ESTUDIANTES**, previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, otorgado por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, denotándose los siguientes aspectos:

- Pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- No incurre en vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en las ideas.
- Utilización correcta de las letras.
- Aplicación correctamente la sinonimia.
- Claridad, congruencia y concordancia.
- Aplicación de la morfosintaxis con precisión.
- Aplica un lenguaje pedagógico, académico, sencillo, directo, y de fácil comprensión.

Por lo expuesto se certifica la VALIDEZ ORTOGRÁFICA del presente trabajo de Titulación.

_____

MSc. Reina Matilde Barros Morales
C.C: 0904915238
Docente de Redacción Científica
(Unidad de Titulación)
N° de Registro: 1006-08-676918

GUAYAQUIL, 14 DE DICIEMBRE DEL 2015

DERECHO DE AUTORIA

En calidad de estudiantes de la Unidad Curricular de titulación de la carrera Educación básica y autoras del proyecto **" INFUENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES. PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES SOBRE VALORES MORALES PARA REPRESENTASTES LEGALES Y ESTUDIANTES",** expresamos nuestra voluntad de ceder los derechos de autoría con fines pedagógicos de nuestro trabajo de Titulación como una contribución a la comunidad universitaria y a la Facultad de Filosofía, letra y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Quintana Rodriguez Mayra
093106676-5

Valdires Camino Evelyn
092406965-1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERAS: EDUCACIÓN BÁSICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

_____ _____ ( )

_____ _____ ( )

_____ _____ ( )

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTES DE UNIDAD CURRICULAR DE TITULACION GRUPO C1

DOCENTES	ASIGNATURAS
MSc. Reina Matilde Barros Morales	**Redacción Científica**
MSc. Ivonne Celeste Carbo Ramírez	**Metodología de la Investigación**
MSc. Irina Magali Alcívar Pinargote	**Cátedra Integradora (Psicología)**
MSc. Carlos Mario Molina Echeverría	**Epistemología**
MSc. José Antonio Burgos Limones	**Cátedra Integradora (Diseño, Administración y Planificación de la Educación)**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO

Guayaquil, 14 de Diciembre del 2015

UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dra. REINA MATILDE BARROS MORALES, MSc.

Lcda. IVONNE CELESTE CARBO RAMÍREZ, MSc.

Lcdo. JOSÉ ANTONIO BURGOS LIMONES, MSc.

DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación y por mis triunfos alcanzados.

A mi amada madre por ser la persona que me acompaña, con sus palabras de aliento nunca me deja decaer, me impulsa para que siga adelante y que sea perseverante.

A mi hermano y familia materna porque gracias a su apoyo y consejos pudiera convertirme en una profesional.

A mi querido Diego, que estuvo conmigo desde que empezé esta etapa universitaria, que me brindó su apoyo incondicional, emocional con un poco de cariño y amor cuando más lo necesité.

A mis amigas *que nos* apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo: Narcisa, Gabriela, María Fernanda, Marcia, Christian entre otros.

MSc. José Antonio Burgos Limones por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

Finalmente a mis maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario en especial a MSc. Martha Guzmán por su aprecio y consideración hacia mí.

Mayra Quintana Rodríguez

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente proyecto a Dios por ser mi roca, guía, sustentador, escudo y fortaleza en la culminación de unas de mis metas.

A mi amado esposo Marcos Luque Tenecota, por su sacrificio y espera en cada una de las noches durante el proceso de mi carrera, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo, comprensión y motivación.

A mi hija por ser mi fuente de motivación e inspiración, para poder superarme cada día, para así construir un futuro mejor como familia.

A mi padre por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome siempre que lo necesite, a toda mi familia por permitirme realizar profesionalmente.

A mis amigas y compañeras que he podido conocer en este proceso de formación las cuales tienen un lugar muy importante de aprecio en mi corazón

A mi maestro y tutor MSc. José Antonio Burgos Limones por su incentivarnos y poder culminar nuestro trabajo.

Evelyn Valdires Camino

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía, ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y permitirme estar aquí cumpliendo una de mis metas.

A mi madre por cada día hacerme ver la vida de una forma diferente, los valores que me ha inculcado, haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, confiar en mis decisiones y sobre todo por ser un ejemplo a seguir.

A mi tutor MSc. José Antonio Burgos Limones que con su paciencia, generosidad, ayuda, cocimientos, atentas y rápidas respuestas a las diferentes inquietudes surgidas durante el desarrollo de este trabajo, lo cual se ha visto también reflejado en los buenos resultados obtenidos en nuestra tesis.

A Evelyn mi compañera y amiga de proyecto por haber confiado en mí para realizar un buen trabajo juntas.

A las personas que de una u otra manera que han sido claves en mi vida.

A la Licencia Lucia Jácome Directora de la Escuela “El Saber es Poder” por darme la oportunidad de desempeñarme como docente y aprender nuevas experiencias junto a ella.

A mis queridos estudiantes que junto a ellos pude descubrir la esencia principal de esta noble profesión ya que trae consigo un sin número de vivencias inolvidables en cada uno de ellos.

Y Por supuesto, el agradecimiento más profundo y sentido va para mi familia materna que sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo este gran esfuerzo.

Mayra Quintana Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y fortaleza, por su amor, bondad que no tienen limite y que me permite cada día crecer a pesar de mis imperfecciones, por eso te digo gracias mi Padre Celestial; por poder culminar unas de mis metas profesionales.

También a mí querido padre y familia por brindarme su confianza, colaboración en cada uno de los momentos en que los he necesitado, ya que sin ellos no hubiera podido obtener este triunfo

A mi esposo por ser mi soporte, ayuda y compañero en cada paso de mi vida, a mis suegros por su apoyo incondicional en el cuidado con mi hija, a todos ellos agradezco por su contribución, dedicación y así poder logra mi objetivo.

MSc. José Antonio Burgos Limones nuestro tutor de proyecto por sus conocimientos y orientación brindadas, en cada uno de esos momentos en que lo necesitamos, para la culminación del presente proyecto.

A mi amiga y compañera Mayra Justin por confiar en mí y permitirme realizar exitosamente este trabajo de investigación juntas.

Evelyn Valdires Camino

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
APROBACIÓN DE CONSULTORA ACADÉMICA	iii
CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	vi
DOCENTES DE UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN	vii
COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	viii
DEDICATORIA1	ix
DEDICATORIA 2	x
AGRADECIMIENTO1	xi
AGRADECIMIENTO2	xii
ÍNDICE GENERAL	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xviii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xx
RESUMEN	xxv
ABSTRACT	xxvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	**3**
EL PROBLEMA	**3**
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	**3**

Contexto de la Investigación 3

Situación conflicto 5

Hecho científico 6

Causas del problema 6

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 7

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA 7

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 7

Objetivo General 7

Objetivo Específicos 7

Interrogantes de la investigación 8

Justificación e importancia de la investigación 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO **11**

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 11

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA 12

Fundamentación teórica 13

Valores Morales 13

La Honestidad 14

La puntualidad 15

La responsabilidad 16

El respeto 16

La amistad 17

La generosidad 18

La lealtad 19

Formación en valores en la escuela 19

La finalidad de educar en valores morales 20

Antivalores humanos 21

La deshonestidad 22

La arrogancia 23

La envidia 24

La inteligencia emocional y su vinculación con la educación

En valores 24

Orientación educativa y valores 25

El valor de la solidaridad y su educación en el proceso

Docente 26

La familia y la enseñanza de valores 26

Convivencia escolar 28

Cómo lograr la convivencia escolar 28

La relación de las competencias básicas con los valores 30

Sociedad, enseñanza y crisis de valores 31

Aspectos que influyen en la educación en valores 33

Aplicando límites y reglas a los hijos 34

¿Para qué educar en valores? 35

Desarrolladores del rendimiento escolar 37

Ámbito de la comprensión dinámica de textos en cuanto al

Rendimiento escolar 38

Técnicas para lograr un buen rendimiento escolar 40

Proponentes de la nueva pedagogía o educación en el

Rendimiento escolar 41

La importancia de aplicar un proyecto de talleres de valores 42

Glosario de términos/ Definición de términos básicos 43

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA 46

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA 48

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA 50

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA 52

FUNDAMENTACIÓN LEGAL 53

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA **55**

Diseño de la investigación 55

Modalidad de la investigación 55

Tipo de investigación 55

POBLACIÓN Y MUESTRA 56

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 59

Procedimiento de la investigación 60

Validación del instrumento 61

Recolección de la información 61

Procesamiento y análisis 62

Entrevista al Director 64

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 66

Prueba del chi cuadrado 96

Conclusiones 100

Recomendaciones 102

Respuesta a las interrogantes de la investigación 103

CAPÍTULO IV

La propuesta **106**

Título de la Propuesta 106

Introducción 107

Fundamentación de la propuesta 108

Visión 108

Misión 108

Objetivo general 108

Objetivo específicos 109

Factibilidad de su aplicación 109

Diseño de talleres y seminarios 110

Conclusión 124

Bibliografía 125

Referencias bibliográficas 126

Referencias Web 128

Anexos 130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1

Población y muestra 58

Tabla Nº 2

Matriz de operacionalización de las variables 59

Tabla Nº 3

Puntualidad en todas tus actividades diarias 66

Tabla Nº 4

Honesto en tus acciones diarias 67

Tabla Nº 5

Importancia de los valores morales en horas de clase 68

Tabla Nº 6

Presentar las tareas en la fecha indicada 69

Tabla Nº 7

Saludar con respeto y cortesía 70

Tabla Nº 8

Docentes se preocupan por el desempeño académico 71

Tabla Nº 9

Padres se preocupan por el desempeño académico 72

Tabla Nº 10

Participar en las actividades grupales 73

Tabla Nº 11

Docente ser flexible 74

Tabla Nº 12

Padres deben aplicar normas de comportamiento 75

Tabla Nº 13

Valor de la solidaridad 76

Tabla Nº 14

La familia y los valores 77

Tabla Nº 15

Convivencia armónica 78

Tabla Nº 16

Convivencia escolar con la práctica de valores 79

Tabla Nº 17

Competencias básicas 80

Tabla Nº 18

Crisis de valores 81

Tabla Nº 19

Factores que influyen en la educación en valores 82

Tabla Nº 20

Apliquen reglas y límites 83

Tabla Nº 21

Planificación flexible 84

Tabla Nº 22

Seminarios y talleres de valores 85

Tabla Nº 23

Estrategias de aprendizajes innovadoras 86

Tabla Nº 24

Participación en el proceso de aprendizaje 87

Tabla Nº 25

Actividades escolares 88

Tabla Nº 26

Convivencia escolar 89

Tabla Nº 27

Competencias básicas 90

Tabla Nº 28

Colaborar con el docente 91

Tabla Nº 29

Educar en valores desde temprana edad 92

Tabla Nº 30

Reglas y normas 93

Tabla Nº 31

Planificación flexible 94

Tabla Nº 32

Seminarios y talleres de valores 95

Tabla Nº 33

Educar desde temprana edad 98

Tabla Nº 34

Colaborar con el docente 99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1

Valores morales 14

Gráfico N° 2

La honestidad 14

Gráfico N° 3
La puntualidad 15
Gráfico N° 4
La responsabilidad 16
Gráfico N° 5
El respeto 16
Gráfico N° 6
La amistad 17
Gráfico N° 7
La generosidad 18
Gráfico N° 8
La lealtad 19
Gráfico N° 9
La deshonestidad 22
Gráfico N° 10
La arrogancia 23
Gráfico N° 11
La envidia 24
Gráfico N° 12
La convivencia escolar 29
Gráfico N° 13
La relación de las competencias básicas con los valores 30
Gráfico N° 14
Aspectos que influyen en la educación en valores 34
Gráfico N° 15
Desarrolladores del rendimiento escolar 37

Gráfico N° 16

Muestra 58

Gráfico N° 17

Puntualidad en todas tus actividades diarias 66

Gráfico N° 18

Honesto en tus acciones diarias 67

Gráfico N° 19

Importancia de los valores morales en horas de clase 68

Gráfico N° 20

Presentar las tareas en la fecha indicada 69

Gráfico N° 21

Saludar con respeto y cortesía 70

Gráfico N° 22

Docentes se preocupan por el desempeño académico 71

Gráfico N° 23

Padres se preocupan por el desempeño académico 72

Gráfico N° 24

Participar en las actividades grupales 73

Gráfico N° 25

Docente ser flexible 74

Gráfico N° 26

Padres deben aplicar normas de comportamiento 75

Gráfico N° 27

Valor de la solidaridad 76

Gráfico N° 28

La familia y los valores 77

Gráfico N° 29

Convivencia armónica 78

Gráfico N° 30

Convivencia escolar con la práctica de valores 79

Gráfico N° 31

Competencias básicas 80

Gráfico N° 32

Crisis de valores 81

Gráfico N° 33

Factores que influyen en la educación en valores 82

Gráfico N° 34

Apliquen reglas y límites 83

Gráfico N° 35

Planificación flexible 84

Gráfico N° 36

Seminarios y talleres de valores 85

Gráfico N° 37

Estrategias de aprendizajes innovadoras 86

Gráfico N° 38

Participación en el proceso de aprendizaje 87

Gráfico N° 39

Actividades escolares 88

Gráfico N° 40

Convivencia escolar 89

Gráfico N° 41

Competencias básicas 90

Gráfico N° 42

Colaborar con el docente 91

Gráfico N° 43

Educar en valores desde temprana edad 92

Gráfico N° 44

Reglas y normas 93

Gráfico N° 45

Planificación flexible 94

Gráfico N° 46

Seminarios y talleres de valores 95

Gráfico N° 47

Educar desde temprana edad 98

Gráfico N° 48

Colaborar con el docente 99

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Influencia de los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles. Diseño de talleres sobre valores morales para representantes legales y estudiantes.

AUTORES: Quintana Rodríguez Mayra Justin
Valdires Camino Evelyn Alexandra
MSc. José Antonio Burgos Limones.
Fecha: Noviembre 2015.

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo investigativo está referida a la influencia que tienen los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles de Guayaquil, año 2015-2016. Cuando se presentan problemas respecto a la falta de valores morales en los estudiantes, es necesario determinar las causas para poder ayudar a la formación de conductas y habilidades esenciales que favorecerán el desempeño académico. La metodología utilizada es cuali-cuantitativa investigación de campo y documental bibliográfico electrónica de carácter descriptivo con análisis y perspectiva cuantitativa se aplicara encuesta a cuatro docentes, cuarenta y tres estudiantes y treinta y seis representantes legales permitiendo obtener resultado sobre cómo se está llevando el aprendizaje de los valores morales en los estudiantes, los principales hallazgos de la investigación manifiesta la importancia de afianzar buenas actitudes a través de los valores morales para que favorezca el desempeño académico, además que los docentes deben considerar las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes que se presentan en el aula, es por esto que surge la propuesta de la elaboración de talleres sobre valores, debido a que se observó la necesidad de proponer actividades innovadoras para lograr adquirir valores ya favorece la formación integral de los estudiantes.

VALORES MORALES ESTUDIANTES DESEMPEÑO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Subject: Moral values influence on the academic performance of the high basic students from “Los Vergeles” high school. Guides design about moral values for legal representatives and students.

AUTHORS: Quintana Rodríguez Mayra Justin
Valdires Camino Evelyn Alexandra
MSc. José Antonio Burgos Limones.
Date: November, 2015.

ABSTRACT

The present research work is referred to the influence that moral values have on the academic performance of performance of the high basic students from “Los Vergeles” high school, located on Guayaquil, year 2015-2016. When some problems appear and are related to the lack of value morals in students, it´s necessary to determinate the causes in order to help with the behavior creation and essential abilities that will be useful on the academic performance. The methodology that will be used is quali-quantitative, field research and electronic bibliographic documentary of a descriptive kind with an analysis and a quantitative perspective that will be applied in a survey to four teachers, forty three students and thirty six legal representatives, allowing obtaining results about how is the learning of moral values in students going, the principal discoveries of the investigation show the importance of strengthen good attitudes through moral values in order to improve the academic performance, also the fact that teachers must consider the individualities and different rhythms of learning that we see in a classroom. For this reason, we present the proposal of elaborating guides about values, because it was remarkable the necessity of proposing innovative activities in order to achieve the collection of values and improve the integral development on students.

MORAL VALUES STUDENTS ACADEMIC PERFORMANCE

INTRODUCCIÓN

La educación en valores permite un compartir diario de forma efectiva para el desarrollo integral de los estudiantes, de tal manera influye notablemente en el desempeño académico que permite las buenas relaciones con los demás, siendo primordial para la identidad personal de cada estudiante, por lo tanto influye notablemente que desde los hogares se fomenten bases sólidas de valores mediante la práctica constante para que puedan seguir desarrollando actitudes efectivas durante el proceso escolar.

Existen diversos problemas en la actualidad con respeto a la educación en valores, ya que gran parte de los estudiantes frecuentan amistades no adecuadas como pandillas, además del poco control que los padres tienen los vuelven vulnerables adoptar malas actitudes debido a que no tienen bases sólidas desde el hogar y se les dificulta una convivencia escolar saludable que garantiza un aprendizaje significativo, por lo tanto es primordial que los valores se practiquen obteniendo resultados valiosos en la adquisición de hábitos y normas fundamentales para el desarrollo integral.

Se proponen un diseño de talleres sobre valores morales para representantes legales y estudiantes con actividades de interés que permitan mediante la práctica diaria la formación de valores morales, culturales y sociales favoreciendo la autoestima, toma de conciencia y la identidad personal. No obstante hay que tener en cuenta que el estilo de educación de las familias en la actualidad ha cambiado de forma radical, dejando a un lado el interés por afianzar valores esenciales, siendo necesario que siempre haya un equilibrio en el hogar, que favorezca la comunicación y la confianza.

Se debe destacar que el objetivo de la educación en valores es fortalecer y ampliar los derechos al reconocer la participación como elemento fundamental en la construcción de una nueva sociedad. Para clasificar el presente proyecto educativo se lo estructura en 4 capítulos:

Capítulo I EL PROBLEMA. Se refiere al contexto de la investigación, situado en la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles, en donde se desarrolla la situación conflicto o problemática, debido a que los estudiantes presentan dificultades en su comportamiento por la carencia de formación de valores, siendo relevante determinar las causas de la situación conflicto, formulación del problema e, interrogantes de investigación, además de los objetivos que se basa en Identificar la necesidad de la práctica de valores, para mejorar el desempeño académico en el proceso de formación integral de los estudiantes de básica superior.

Capítulo II MARCO TEÓRICO. Detalla fundamentos teóricos que aportan eficazmente a un nuevo marco social con fundamentos científicos que sustentan el tema de la influencia de los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes, además los antecedentes, bases teóricas, identificación, base legal, definiciones conceptuales.

Capítulo III METODOLOGÍA. Se encuentra el diseño, tipos de investigación que fue empleado, también se detalla la población y muestra es decir en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación, estará conformada por un director, 4 docentes, 43 estudiantes y 36 representantes legales además de los métodos y técnicas, instrumentos de investigación se utilizará la encuesta dirigida a representantes legales y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles, conclusiones, recomendaciones y prueba del chi-cuadrado.

Capítulo IV LA PROPUESTA. Se presenta la justificación los objetivos la factibilidad de su aplicación además la propuesta tiene como objetivo lograr la adquisición de valores morales mediante la participación de talleres para estudiantes y representantes legales, de tal manera que se espera cumplir con los objetivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto de la investigación

A nivel mundial lograr que los estudiantes afiancen valores morales sigue siendo un problema en los sistemas educativos de todos los países, recalcando que en casi todas las instituciones educativas no todos los estudiantes logran un desarrollo integral, sin embargo es notable mencionar que en los países Europeos han logrado considerablemente en los últimos años un buen desempeño académico empezando con el trabajo arduo de vincular a la familia en cada uno de los procesos escolares de los estudiantes realizando campañas permanentes de mejorar la calidad de vida.

La Educación Ecuatoriana en la actualidad se preocupa por proponer mediante un currículo flexible, innovador indicadores de logro de desempeño evaluar las actitudes alcanzadas por cada uno de los estudiantes basados en mejorar el desempeño académico, mediante el Buen Vivir como principal eje de todo el sistema educativo.

El proyecto educativo propone el diseño de un taller sobre valores morales para representantes legales y estudiantes que permita la orientación por mejorar el desempeño académico a través de estrategias didácticas para lograr calidad de convivencia escolar de tal manera que cumpla con los estándar de calidad educativos que favorezcan la convivencia de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles, ubicada en la ciudadela Los Vergeles 1era etapa Mz. 216 Solar 1, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, en el período 2015 – 2016.

La Institución en estudio está ubicada en una zona urbana-marginal rodeada de un entorno industrial y comercial, bajo la rectoría del Ingeniero Agustín Abad, la vicerrectora la Lic. Diana Duarte Vera, como inspectora General Lic. Jimmy Andrade, siendo los impulsadores de que la labor educativa sea eficaz en beneficio de todos. Los valores morales cumplen un papel determinante en el desarrollo de actitudes de los estudiantes ya que carecen de una actitud cariñosa desfavoreciendo las buenas relaciones e interacción social de una forma apropiada.

En la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles se evidencia que los estudiantes no practican valores esenciales, se agreden constantemente y no respetan las normas empleadas por los docentes, además que muestran un desinterés en los aprendizajes escolares, siendo descortés a la hora de establecer relaciones sociales.

Se observa que los docentes no resuelven los problemas de forma inmediata sino que solo se interesan en los contenidos de las materias y dejan pasar actitudes negativas en el aula escolar. Ante esta problemática es necesario que los docentes cambien su forma de enseñar e interactuar con los estudiantes y que se preocupen por las actitudes de los estudiantes, es decir trabajar desde la problemática actual y lograr cambios de actitudes, siendo necesario que los valores estén inmersos dentro del currículo como eje transversal en todo el proceso de aprendizaje.

En el PEI de la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles” se basa en un trabajo permanente de planeación, organización, dirección, ejecución y control, es una responsabilidad compartida por la comunidad educativa con el objetivo de estructurar mecanismos para ayudar a superar los obstáculos que se puedan presentar para responder al desarrollo equilibrado y armónico de los estudiantes. En lo que respecta al código de convivencia se fundamenta la formación para el cambio del ciudadano.

Situación conflicto

En la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles, se observa que los educandos de entre 9 a 15 años presentan dificultades en su comportamiento debido a que carecen de formación de valores, ya que la influencia del medio ha perjudicado su proceder, esto se ha evidenciado en los múltiples actos de indisciplina dentro del aula de clase y fuera de ella, por ende se ha visto afectado el desempeño académico acotando que los docentes no tienen una buena relación con los estudiantes ni con los padres de familia, además el entorno en el que se desenvuelven hay problemas sociales, tales como pandillas, drogas, violencia intrafamiliar, desorganización familiar, entre otros.

Muchos de los padres mantienen una conducta agresiva, causando rivalidades entre los habitantes del sector debido a que el conflicto surge porque no tienen normas de respeto y para solucionar los problemas lo hacen de forma agresiva. Es por esta razón que se decide brindar un diseño de taller de capacitación sobre valores morales para representantes legales y estudiantes, así favorecer la convivencia escolar, por lo tanto es determinante el rol que deben cumplir los docentes para estimular positivamente al estudiante y a la comunidad educativa con el fin de ayudar a desarrollar mejor su estado emocional.

(MINEDUC, 2010) “La convivencia escolar se refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca”. (pág.65). Siguiendo los ideales del MINEDUC se propone como objetivo fundamental la convivencia escolar como factor principal para el desarrollo integral de todos los estudiantes, basado en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Hoy en día el problema de agresividad se vuelve más latente en las aulas escolares siendo un influyente negativo para el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes, es preciso determinar que los docentes deben utilizar estrategias didácticas innovadoras que permitan adquirir

actitudes positivas para la adquisición de valores morales mediante la práctica diaria.

Los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles requieren de forma urgente cambiar la forma de educar el que se adopten algunos aspectos de su funcionamiento, creando un ambiente afectivo que fomente seguridad apoyo e integración, siendo esto propicio para el buen aprendizaje escolar mediante la adquisición significativa de valores esenciales para poder garantizar una mejor calidad de vida.

Desde el aspecto humanista presenta variedad de beneficios que fortalecen los valores éticos y culturales, sin embargo para que este sea fructífero dependerá del nivel de conocimiento y capacitación que se imparta en la Institución Educativa, siendo como eje principal el respeto a los demás. Este proyecto es de mucha importancia ya que se justifica en conocer el comportamiento humano. En definitiva si desde el hogar no se afianzan valores mediante la práctica diaria, repercutiría en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la adquisición de valores y actitudes positivas

Hecho Científico

Baja Calidad de valores morales en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles, de la Provincia del Guayas en el periodo lectivo 2015-2016

Causas del problema

Falta de valores desde el hogar.

Uso inadecuado de estrategias metodológicas.

Enseñanza tradicional rutinaria y sin valores humanos.

Poca empatía entre los estudiantes y los docentes.

Poca interacción de actividades.

Problemas intrafamiliares.

Malos hábitos de comportamientos.

Formulación del problema de investigación

¿Cómo influye los valores morales en el desempeño académico de los estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles de Guayaquil, en el período 2015 – 2016?

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educativo

Área: Pedagógico

Aspecto: Social

Tema: Influencia de los valores morales en el desempeño académico de los estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles de Guayaquil, en el período 2015-2016.

Propuesta: Diseño de talleres sobre valores morales para representantes legales y estudiantes

Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia de los valores morales en el desempeño académico de los estudiantes, a través de una investigación de campo para lograr el buen desempeño académico que contribuya a la formación integral dependiendo de sus individualidades, a través de talleres sobre valores morales para representantes legales y estudiantes.

Objetivos específicos

- Establecer la importancia de los valores mediante normas dentro del aula para que rija el respeto mutuo entre los estudiantes.

- Detectar los factores que motivan la carencia de valores morales a través de una observación de campo.
- Cuantificar los problemas disciplinarios de los educandos para fortalecer la convivencia escolar.
- Integrar a la comunidad educativa a través de charlas familiares a fin de que se sientan implicados en el proceso de convivencia escolar.
- Diseñar talleres sobre valores morales para representantes legales y estudiantes.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué son los valores morales?

¿Cuáles serían las estrategias adecuadas que los docentes deberían utilizar para lograr que los estudiantes afiancen valores morales?

¿Cuál es el rol del docente en la formación de valores de los estudiantes?

¿Cómo influye la familia y la enseñanza de valores?

¿Cómo se lograría la convivencia escolar con los estudiantes de básica superior?

¿Cuáles son las principales causa que afectan el desempeño académico?

¿De qué manera afectan los problemas intrafamiliares en el desempeño académico?

¿Cómo mejorar la práctica de valores en los estudiantes y su desempeño académico?

¿De qué manera orienta a los representantes legales y estudiantes la participación de talleres sobre valores morales?

¿Considera importante la participación activo de los representantes legales y docentes en el taller de valores morales?.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación se justifica porque se estudia la influencia de los valores morales en el desempeño académico en lo estudiantes de básica superior, para lo cual se debe buscar soluciones por medio talleres con estrategias que permitan la adquisición de actitudes favorables para lograr la formación integral, siendo fundamental dotar a los estudiantes mediante una enseñanza con estructura pedagógica innovadora que les permita conocer y analizar las vivencias de los valores tanto en el hogar como en el entorno escolar.

La investigación planteada es necesaria debido a que constituye desde siempre uno de los principios de la educación, el cual consiste en forjar un legado de estudiantes que comprendan la importancia la práctica de valores que contribuya a la formación integral. En la actualidad se han presentado dificultades en el comportamiento de los estudiantes de las instituciones por lo cual se debe indagar cuales han sido las causas de esta problemática que está afectando la sana convivencia escolar.

De acuerdo a éste contexto la formación de valores en los estudiantes es un problema central, de carácter social que se presenta dentro del nivel básico de ésta institución educativa, cuya solución sería el lograr la concientización de las autoridades, docentes y padres de familias, los cuales conforman una importante institución social que tiene dentro de sus principales funciones educativas educar en valores, procediendo a la motivación de toda la comunidad educativa.

Para ejecutar el proyecto, los docentes deben lograr estrategias de aprendizajes innovadoras que ayuden a difundir sus resultados de manera entusiasta e inclusive vincular a nuevos planteles educativos al proyecto, para que con gran responsabilidad establezcan una relación con la comunidad, socialicen las metodologías, estrategias y acciones que se desarrollen.

Es importante la toma de conciencia de los educadores como los padres de familia mediante la práctica diaria de valores ya que todo lo que se desea que los estudiantes adquieran debe ser basado en el ejemplo. Uno de los aspectos centrales de la nueva educación es la de influir en la personalidad de los estudiantes, es decir que la tarea de las instituciones educativas no solo es la de transmitir conocimientos de diferentes materias, sino que debe preocuparse en desarrollar lo valores como ejes transversales, beneficiando directamente a los estudiantes.

La política de la Convivencia escolar plantea tres criterios básicos:

La formación de los estudiantes como eje y soporte para la construcción de una convivencia democrática.

El compromiso y la participación de toda la comunidad educativa, y de la colectividad local.

La inclusión y la participación activa del conjunto de actores e instituciones educativas del sistema escolar. Estos criterios están basados en que todos los estudiantes logren la formación integral y la capacidad de resolver conflictos de manera equilibrada.

El clima escolar es un factor determinante para garantizar aprendizajes significativos mediante la adquisición de habilidades y actitudes favorables, a tal punto que el ambiente debe ser armónico de confianza y seguridad para lograr todos los objetivos planteados, por lo tanto el objetivo es lograr la calidad de las relaciones sociales, un entorno acogedor, resaltar de forma permanente las reglas y normas que cada estudiante debe cumplir, dar oportunidad a la participación activa de actividades que permitan lograr habilidades y destrezas.

Este proyecto es factible ya que permite influye en los estudiantes a lograr la adquisición de valores morales que contribuirá su desempeño académico, siendo de importancia ya que permite mejorar su interacción social y contribuir a la sana convivencia dando cumplimiento al Buen Vivir.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En la actualidad los valores morales cumplen un papel fundamental para lograr que los estudiantes desarrollen el potencial humano significativo y un buen desempeño académico necesario para su formación integral, por lo tanto es imprescindible dotar a los estudiantes de estrategias que les permita la interacción social en el marco del respeto y la solidaridad, para lograr una convivencia escolar favorable. Si bien es cierto el Ministerio de Educación propone que dentro del currículo educativo se establezca el aprendizaje de valores a través de la práctica diaria como eje transversal.

La importancia de influenciar valores morales para la convivencia escolar es fundamental para lograr actitudes y habilidades significativas favoreciendo el desarrollo integral, lo cita la Lic. Narcisa Alemán Franco en su tesis influencia de valores humanos en la disrupción de los estudiantes de básica superior.

El objetivo de este capítulo es proponer, conocer y explicar de qué forma sustenta el proyecto las bases teóricas que permiten obtener posibles soluciones a los problemas, siendo necesario determinar que la influencia de valores morales es esencial para que todos los estudiantes obtengan calidad de vida, aunque es preciso determinar que la falta de valores sigue siendo un tema preocupante en la educación.

Es relevante detectar que factor influye para que los estudiantes no actúen de manera positiva, perjudicando el aprendizaje de valores morales y la adquisición de normas. Es importante aprender a expresar las emociones, si una persona es capaz de reconocer sus sentimientos, entonces desarrollará habilidades para expresar sentimientos a los demás de una manera apropiada, y será capaz de reconocer sus errores

sin problemas fomentando la convivencia escolar favorable. Los valores morales son esenciales para afianzar la identidad personal, desarrollo social y cognitivo por lo tanto es imprescindible que el currículo empleado contemple actividades y estrategias didácticas que conlleve a la práctica de valores de forma constante, teniendo en cuenta que la formación de valores es integral, ya que forma parte esencial en la vida de todos los seres humanos, aceptando las decisiones de los demás.

En la actualidad se piensa que se vive en una sociedad sin valores, ya que no se los practica de forma correcta y cada día se ve la deshumanización de las personas con el desinterés de ayudar a los demás, irrespetar a todos siendo indispensable tener en cuenta que es desde el hogar en donde se asientan bases sólidas mediante la práctica diaria que son indispensable para la sana convivencia y la interacción social.

Revisados los archivos correspondientes y los centros de documentación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educación Básica, además de la búsqueda de archivos con temas similares en la página web, en tesis y libros no se encontraron estudios relacionados con el tema: influencia de los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior. Diseño de talleres sobre valores morales para representantes legales y estudiantes.

Fundamentación Epistemológica

La comunicación entre personas es una necesidad que requiere de una participación entre sí y sus características. El ser humano es un ser social por naturaleza, el hecho consiste en que establezca una comunicación favorable que sepa escuchar y opinar acertadamente, respetando el pensamiento de los demás. A nivel mundial se ha determinado que los valores morales son el eje principal para poder potenciar saberes significativo en los estudiantes en la calidad de la

convivencia escolar es influenciado por el entorno y las estrategias didácticas que los docentes proponen, por lo tanto el nivel de educación del Ecuador se orienta a que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, es decir que los estudiantes logren competencias sociales con enfoque de criterios de desempeño en marcados en el Buen Vivir.

En la presente investigación se define que en la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles en mención surgen diversos acontecimientos por la falta de valores de los estudiantes, además que los docentes no incentivan a los estudiantes a practicar los valores mediante talleres, proyectos diarios que permitan la adquisición de actitudes favorables, contribuyendo a un aprendizaje significativo, siendo determinante involucrar a los representantes legales para vincular en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, logrando así una sana convivencia.

Fundamentación Teórica

Valores Morales

Los valores morales son las características o rasgos esenciales que tienen las personas para lograr una sana convivencia, estos se van desarrollando y perfeccionando a lo largo de la vida según la práctica diaria. Estos valores permiten realizar acciones positivas, tales como vivir en honestidad, con sinceridad y realizar acciones bondadosas.

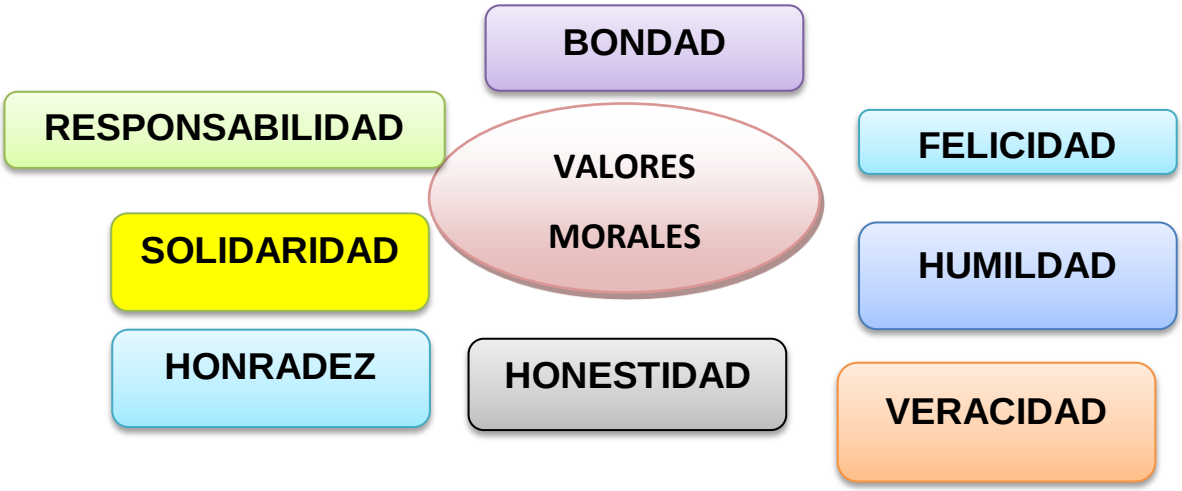
Los autores Mexicanos psicólogos manifiestan en su libro de Desarrollo de valores que:

> Guerrero & Neaves. (2010)
>
> La mayoría de los estudiosos del campo coinciden solamente en un aspecto: en que los valores representa algo importante en la existencia humana. En este sentido Mantovani hace ver que el ser humano es un ser dotado de voluntad y cultura, cuyo proceso de convertirse en persona es el que lo incorpora a participar del mundo de los valores. (Pág. 13).

Los autores son claros en definir que lograr afianzar valores humanos forma parte esencial para favorecer el desarrollo integral de las

personas, ya que lo convierte en buenos ciudadanos capaces de ayudar a los demás y ser útil en la sociedad.

Gráfico N° 1 Valores morales



Elaborado por: Quintana Rodríguez Mayra Justin y Valdines Camino Evelyn Alexandra

Los valores son diversos pero todo encierra al amor que se le dé a cada una de las cosas que se hace en el hogar, la familia, el entorno entre los valores más trascendentales son:

La honestidad

Gráfico N° 2

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=la+honestidad&biw=1231&bih=843&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMI9av4m7SYyAIVyJWQCh1zCAUg&dpr=0.8#tbm=isch&q=estoy+contento+cuando+digo+la+verdad&imgrc=odsugGtMcwqWHM%3A

Es una cualidad humana por la cual se determina a elegir o actuar de una forma íntegra y auténtica, demostrando transparencia en cada

momento de la vida, se puede definir a la honestidad como el valor que contribuye a que las personas se muestren transparente durante un accionar, por ejemplo como se le puede pedir a un estudiante que sea sincero y que diga la verdad sino se está enseñando con el ejemplo.

La puntualidad

Gráfico N° 3

Fuente: http://blogescuelacecyteh.blogspot.com/2015/03/puntualidad.html

Es el esfuerzo e importancia de estar en un lugar determinado a la hora indicado, es una disciplina de cumplir con obligaciones encomendadas, es decir enseñar a los estudiantes lo importante que es cumplir de forma puntual sus responsabilidades, ya que está considerada como la virtud de asistir de forma coordinada a lugares o actividades ya programadas, siendo importante desarrollar esta habilidad ya que se logra dotar la personalidad con eficacia y orden, es preciso indicar que la falta de puntualidad puede ocasionar problemas muy severos, es fundamental que se afiance el valor de la puntualidad de forma permanente y con la práctica diaria para lograr resultados favorables en los estudiantes.

La responsabilidad

Gráfico N° 4

Fuente: http://lauravaraspineda.blogspot.com/

Es la conducta del ser humano por dar importancia a determinadas actividades, el responsable cumple con su trabajo pese a cualquier circunstancia, además de ser un valor que permite reflexionar, orientar y modificar las consecuencias de los actos, es importante que se actúe de forma correcta en el accionar diario para lograr una sana convivencia basada en el Buen Vivir.

El respeto

Gráfico N° 5

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=la+honestidad&biw=1231&bih=843&source=lnms&tbm=isch&sa

Es mostrar aprecio por los demás, el valor que se le tiene a alguien, respeto por los derechos propios y el de los demás, empezando por el reconocimiento de sí mismo para poder lograr entender a los demás, siendo importante que se logre el respeto para favorecer la sana interacción entre sus miembros, siendo tolerante a sabiendas que todos tienen diferentes formas de pensar.

La amistad

Gráfico N° 6

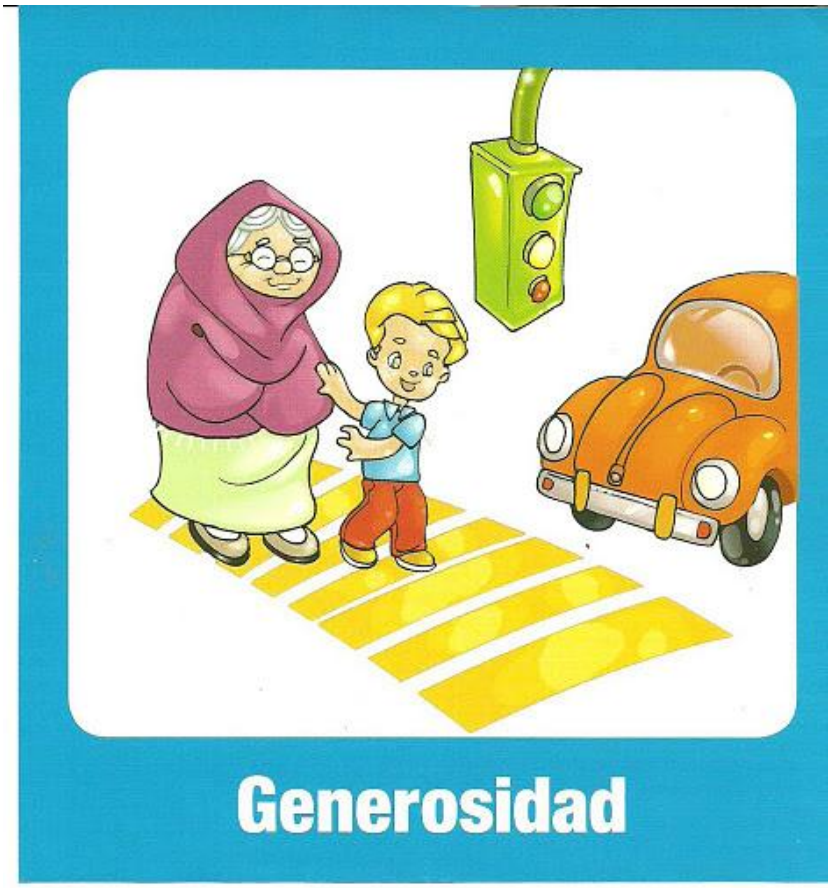
Fuente:
https://www.google.com.ec/search?q=la+honestidad&biw=1231&bih=843&source=lnms&tbm=isch&sa=

Es una relación entre dos o más personas que tienen una afinidad en común, es una estrecha relación que si es fuerte perdurará toda la vida, la amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de los seres humanos tienen ya que por ser una relación afectiva se puede establecer entre dos o más personas, este valor está estrechamente vinculado con la lealtad, la sinceridad, el compromiso, la solidaridad.

Lo más valioso que debe tener todo ser humano es afianzar verdaderas amistades que permitan favorecer la formación integral y el desarrollo de relaciones sociales basadas en el Buen Vivir y la sana convivencia entre sus miembros, por lo tanto es relevante que se practique valores para forjar buenas bases en los estudiantes.

La generosidad

Gráfico N° 7



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=la+honestidad&biw=1231&bih=843&source=lnms&tbm=

Es el acto de dar sin recibir nada a cambio, es el dar por los demás, es manifestar su preocupación por otros. La generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable, este valor se trata de ofrecer ayuda siempre que lo necesiten los demás, se puede destacar que este valor está influido por el entorno cultural y social, es decir que en algunos lugares se puede considerar un simple acto de amabilidad o educación lo que en otras culturas se puede manifestar como un acto de generosidad.

Los estudiantes deben afianzar todos los valores pero no como teorías sino a través de la práctica diaria y mediante el ejemplo, es decir que todos practiquen valores para que se forje un hábito y no como obligación de tal manera el aprendizaje sea significativo y duradero.

La lealtad

Gráfico N° 8

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=la+honestidad&biw=1231&bih=843&source=lnms&tbm=

Es la fidelidad o devoción a una persona a un ideal, es ser leal se interpone mucho la verdad, este valor se está considerado por nunca darle la espalda a determinada acción prevalece el honor, la gratitud, fidelidad y afecto por alguien. La lealtad es un valor indispensable que muchas personas deberían desarrollarlas mediante el respeto por la diferenciación social y las ideologías de cada ser humano.

FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA

En la Educación General Básica se debe tomar en consideración de que los estudiantes aprenden el sentido de las normas y el respeto por los demás, ya se puede establecer normas de convivencia desde un punto de vista más amplio, debido a que los estudiantes aprenden el autocontrol, la auto conducta, es decir las normas pueden ser formativas. Por ejemplo normas de conducta dentro del salón de clases como mantener el silencio mientras realizan la tarea, el respeto por los demás aunque esto se inculca desde temprana edad con bases desde el hogar.

El sociólogo e investigador Francés expresa dentro de los siete saberes.

> (Morín, 2000)
> El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación, es decir aprender lo que significa ser humano, a través de las disciplinas y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos. (Pág. 43).

El autor hace hincapié en determinar la importancia de que los seres humanos aprendan a ser mejores personas, conviviendo con los demás sin dificultad y respetando valores y culturas esenciales para afianzar una buena convivencia armónica entre cada uno de sus miembros. Sin embargo hay que considerar que para desarrollar valores morales, es necesario que se lo practique de forma constante.

La escuela como guía para encaminar a los estudiantes debe afianzar valores todos los días con la práctica y de manera permanente, de tal forma que se pueda formar seres con autonomía, respeto por los demás y por sí mismo. La autorregulación permite que los estudiantes establezcan metas personales para mejorar, por ejemplo si queremos ganarnos una buena nota debemos obedecer, prestar atención a todo lo que nos dice la maestra.

Con las normas, se debe justificar las razones de por qué cumplirlas y por medio de estas se llega afianzar valores, compromisos y cumplimientos en todas las actividades escolares y sociales, respetando el derecho de los demás sin menospreciar o criticar trabajo alguno. Es relevante la práctica constante de los valores para poder lograr que afiancen actitudes favorables para la convivencia escolar, demostrando que con la práctica de valores los estudiantes mejoran su desempeño académico y favorece la sana convivencia que dará paso a la formación integral.

La finalidad de educar en valores morales

Educar en valores a los estudiantes es proporcionar herramientas para poder enfrentarse a un problema en la vida cotidiana, además de

aportar con acciones positivas que serán de utilidad para mejorar la calidad de vida, conociendo los derechos y obligaciones formando parte de una sociedad enmarcada en el respeto entre todos.

Sin embargo cabe destacar que educar en valores es una tarea de todos que incluye a la familia de tal forma que sea un vínculo cercano para que los resultados sean favorables, partiendo de la responsabilidad de los educadores dotar de estrategias mediante la práctica diaria para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental tener en cuenta el entorno social en el que convive el estudiante para poder empezar desde allí.

Los autores Mexicanos manifiestan en su libro Desarrollo de valores.

(Guerrero & Neaves, 2008)

> La mayoría de los estudiosos del campo coinciden solamente en un aspecto: en que... representa algo importante en la existencia humana. En este sentido Mantovani hace ver que el ser humano es un ser dotado de voluntad y cultura, cuyo proceso de convertirse en persona es el que lo incorpora a participar del mundo de los valores. (Pág. 13)

Las autoras expresan claramente en lo esencial que los seres humanos logren desarrollarse en valores morales para lograr su formación integral.

ANTIVALORES HUMANOS

Los antivalores son todo lo malo lo opuesto a los valores, el camino incorrecto a seguir como la deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la indiferencia, la irresponsabilidad, son conductas inmorales, esto puede ser porque en la infancia no tuvo buenas bases en el hogar y se fue distorsionando poco a poco en el camino convirtiéndose en una persona sin escrúpulos, insensible, calculadora, egoísta.

Por lo general cuando se llega a este punto se refiere a personas que deben ser castigadas por la ley, muchas veces llegan a ser delincuentes, un peligro para la sociedad.

Los autores Mexicanos en su libro de valores manifiestan que:

(Ardila & Orozco, 2008) “El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad. (Pág. 1). El autor es claro en definir que los antivalores es la parte negativa de las personas cuando no se ha tenido un estilo de vida correcto.

Muchas veces la falta de una buena vinculación familiar, por factores como drogas, alcoholismo entre otros produce que el niño o niña crezca en un ambiente en donde solo existen antivalores, y como tal va formándose de la misma manera debido al ejemplo que reciben. En la actualidad se busca ayudar a estos individuos carentes de valores pero casi nada se logra, debido a que están enraizados los antivalores como algo normal para su vida, sin ningún remordimiento, y muchas veces son felices haciendo daño a los demás.

La deshonestidad

Gráfico N° 9

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=la+honestidad&biw=1231&bih=843&source=lnms&tbm=

La deshonestidad es un antivalor que se suele manifestar entre personas que ha existido algún vínculo y que se ha perdido la confianza, además también se puede definir como la acción de realizar actos

inapropiados, por ejemplo cuando los estudiantes copian las respuestas del examen de otro niño, se está siendo deshonesto y no se hace lo correcto.

La arrogancia

Gráfico N° 10

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=la+honestidad&biw=1231&bih=843&source=lnms&tbm=

Es la forma de una actitud orgullosa y prepotente, comportándose como si fuera o estuviera por encima de los demás, además de prevalecer la soberbia, este antivalor destruye todas las relaciones interpersonales ya que por su arrogancia carece de humildad creyendo superior a los demás.

Este antivalor se puede desencadenar cuando las bases no han sido fomentadas de forma correcta, es decir los padres no han puesto reglas y normas a los hijos e hijas desde temprana edad y van formando una actitud negativa rencorosa cuando no se les da todo lo que piden, siendo perjudicial para el desarrollo integral y la buena interacción social.

La envidia

Gráfico N° 11

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=la+honestidad&biw=1231&bih=843&source=lnms&tbm=

La envidia es un sentimiento o estado mental en el cuál existe descontento por no ser u obtener algo de los demás, la envidia es considerada como un pecado capital ya que puede conllevar acciones negativas por medio del impulso negativo que siente,

La inteligencia emocional y su vinculación con la educación en valores

La inteligencia emocional está estrechamente vinculada con lo cognitivo, emocional y social. (Shapiro, 2010) Señala que el término inteligencia emocional se utilizó por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey y Jhon Mayer, se la empleo para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. El autor manifiesta sobre los orígenes de la inteligencia emocional, cuando empezaron preocuparse por el desarrollo de esta inteligencia.

La inteligencia emocional está vinculada con las habilidades personales, emocionales y sociales, es importante lograr el desarrollo de

esta inteligencia en cada uno de los estudiantes para la formación del carácter, el desarrollo moral y la conciencia ciudadana, manifestando que en la presente investigación se propone trabajar en valores específicos que logren el desarrollo de la inteligencia emocional, relevante para lograr desarrollar identidad, autonomía e interacción social enfocados en todos los niveles de enseñanza, especialmente los estudiantes de básica que muchos ya pasan de niño adolescente.

El autor Español, psicólogo y educador manifiesta que:

(Robles, 2010)

> En este estadío del desarrollo humano, el adolescente se hace más reflexivo y comienza a descubrir su mundo interior, por lo cual en ocasiones se muestra pensativo e introvertido, en algunas otras presenta manifestaciones de irreverencia, apatía e irresponsabilidad, se hace más crítico, los valores aprendidos sufren modificaciones al cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuo independiente. (Pág. 1)

Según la cita, el autor manifiesta lo importante que es la educación en valores desde todas las edades para garantizar un óptimo desarrollo, siendo esencial para cuando lleguen a la adolescencia no sufran desequilibrios de conductas que no favorecen la convivencia escolar.

Orientación educativa y valores

La orientación educativa tiene como finalidad dotar de estrategias a los estudiantes de una forma equilibrada siendo relevante que para garantizar éxitos en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes es necesaria la participación de los integrantes de la comunidad. El autor define las principales características para lograr una orientación educativa favorable, enfatizando que se debe dotar de destrezas que contribuyan al desarrollo de valores desde la primera infancia.

Es importante considerar que en la primera infancia es en donde se permita adquirir actitudes favorables y habilidades significativas de todos los estudiantes basados siempre en las individualidades y diferentes

ritmos de aprendizajes para lograr su desarrollo integral conllevando afianzar habilidades sociales significativas basadas en el Buen Vivir.

El valor de la solidaridad y su educación en el proceso docente

El Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación de la Universidad de la Habana manifiesta que:

> (Grupo de interacción Social, 2010)
> La identificación personal (adhesión ilimitada y total) a una causa, situación o circunstancia persona o grupo; que implica asumir por ella beneficios y riesgos a través de la ejecución de acciones de ayuda, cooperación, colaboración individual y/o colectiva, de carácter material y/o moral, realizadas independientemente de la obligación externa, y que en su condición de necesidad interna se constituye en fuente de vivencias positivas". (Pág. 30)

Esta referencia pone en relevancia el significado de solidaridad que se va adquiriendo según las habilidades desarrolladas desde el hogar, mediante la práctica diaria. Para poder lograr que los estudiantes desarrollen valores solidarios se debe afianzar procesos con componentes esenciales que conlleve a construir la solidaridad con el propósito de ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.

Es indiscutible que los padres son los responsables para que sus hijos o hijas logren desarrollar valores de solidaridad con la práctica diaria, pero no todas las familias se interesan por permitir que sus hijos e hijas se formen en valores esenciales debido a diferentes problemas, conflictos familiares, carencia afectiva, es por esto que se debe analizar el entorno familiar de los estudiantes para tener una idea clara de la situación social y poder proponer estrategias para solucionar el problema o por lo menos disminuirlos. Los docentes deben insertar dentro del currículo como eje transversal.

La Familia y la enseñanza de valores

La familia se denomina a un grupo humano que comparte diversos momentos, sentimientos, emociones unidos en un lazo de amor. Se

debe alimentar día a día el sentido de unión, la esencia de una verdadera familia forjando valores llevados a la práctica diaria con ejemplo, de esta manera se logra una forma de vida plena, tolerante, armoniosa que será transmitida a la sociedad, Es fundamental la enseñanza en valores durante toda la etapa de vida del ser humano, y principalmente las bases del hogar ya que el valor nace y se desarrolla con responsabilidad procurando siempre el bienestar familiar.

El autor Colombiano resalta en su libro “Cuáles son tus valores”, lo siguiente:

YARCE (2010).

> Difícil encontrar una tarea tan apasionante como la de hablar de valores y tratar de explicar lo que realmente son, la importancia que tienen en la familia y como se pueden practicar en ella y en las instituciones educativas. No se trata de una simple moda, sino de una necesidad social que exige respuestas muy concretas. Una tarea nada fácil (Pág. 3).

Según el autor manifiesta que hablar de valores es el todo de una sociedad familiar, es decir las bases esenciales que han construido a lo largo de la vida, la tarea es constante, y permanente llevar a la familia por el camino de superación, ya que la vida actual exige constante apoyo familiar y valores bien definidos, siendo esencial que se determine que en el camino se puede distorsionar la formación si no está bien consolidado, debido a diferentes factores como padres que trabajan y solo ven a los niños en la noche, para esto es necesario delegar responsabilidades bien definidas.

Es prioridad la toma de conciencia y su respectiva reflexión sobre la importancia de la presencia física de todos los miembros que conforman la familia en momentos claves, la comunicación constante, y vale la frase que no es cantidad de tiempo que se le den a los hijos es la calidad lo que cuenta, la esencia. Uno de los factores negativos para que los estudiantes no desarrollen valores de solidaridad se debe a que en el hogar no se asentado bases sólidas que contribuya a su aprendizaje integral.

CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar es el proceso de compartir con los demás, a tal punto de saber actuar, pensar y respetar las diferencias, siendo indispensable ya que los seres humanos necesitan de convivir con otros aprendiendo diferentes formas de actuar. La escuela atiende frecuentemente a niños, niñas y adolescentes que presentan diferentes problemas que influyen negativamente en la convivencia escolar, tales como violencia, maltratos, descuidos, siendo urgente estructurar la forma de pensar y de actuar mediante estrategias que garanticen la adquisición de valores mediante la práctica diaria que favorezca el desarrollo integral.

La tarea no es fácil es constante ya que no solo depende de la formación que reciben los niños y niñas en su proceso escolar sino de los valores que afianzan desde el hogar y su vinculación en todo momento como apoyo de los aprendizajes que van adquiriendo, a tal punto es un trabajo en equipo para lograr ciudadanos y personas únicas y valiosa. Los docentes deben dotar a los niños, niñas y adolescentes a la adquisición de valores que serán reflejados en una calidad de convivencia escolar mejorando su autoestima y confianza en sí mismo.

El autor Mexicano en su libro “El debate sobre los valores en la escuela”

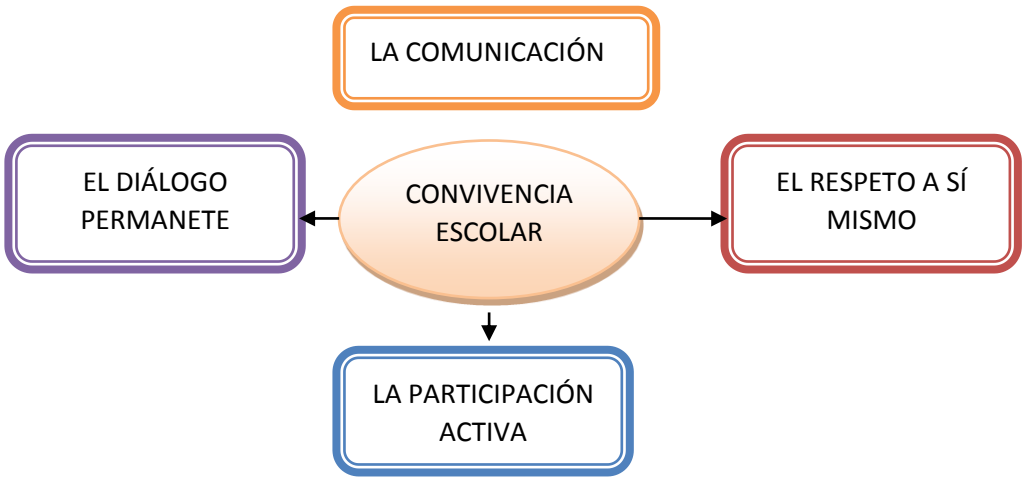
(Latapí, 2008) “Los valores se los ubica entre las fuerzas que integral la personalidad y los relaciona con el deseo, las motivaciones y los sentimientos, al lado del impulso a la auto conservación, la autoestima que contribuye a la realización de la persona”. (Pág.32). Es importante que el estudiante desarrolle conciencia y autoconocimiento para favorecer la formación integral.

COMO LOGRAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar es uno de los objetivos prioritarios que debe tener toda institución educativa, pero muchas veces no se sabe cómo

lograrlo cayendo en lo tradicional desfavoreciendo el proceso escolar significativo de los estudiantes, considerando que muchas veces los docentes observan que algunos estudiantes no logran una favorable convivencia escolar y se hace caso omiso al problema perjudicando el desarrollo cognitivo, afectivo y social, por lo tanto es determinante que los docentes observen detenidamente el comportamiento de los estudiantes e investigar las causas que influyen para su comportamiento, por lo tanto para lograr la convivencia escolar hay que tomar en consideración aspectos importantes como:

Gráfico N° 12



Elaborado por: Quintana Rodríguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Por lo tanto para que el aprendizaje de los estudiantes sea efectivo es relevante que exista un clima de confianza entre docentes, estudiantes y padres de familia, de tal manera que se puede lograr la convivencia escolar. El diálogo es fundamental para la adquisición de logros significativos, es decir los docentes y padres de familia deben conversar con los estudiantes sobre todo lo que les preocupa, alegra, entristece o simplemente entablar una conversación de algún tema interesante.

La comunicación que tengan los padres con los docentes es fundamental ya que permite saber cuáles son los problemas que los hijos e hijas viven y poder lograr que superen las dificultades y logren confianza, seguridad y autonomía que conlleva al desarrollo del

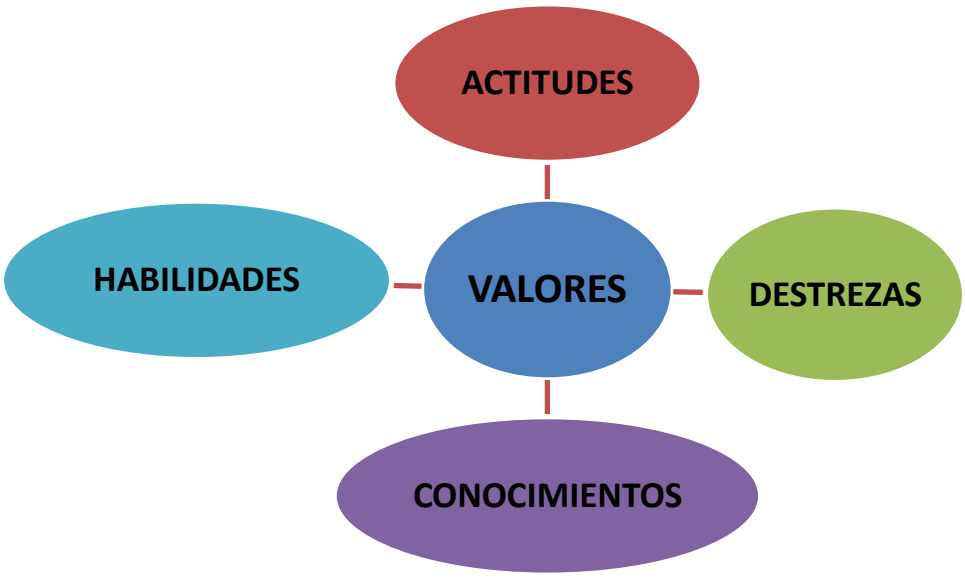
pensamiento y su formación integral siendo determinante que los docentes empleen actividades que les permita lograr actitudes positivas para solucionar de forma equilibrada los conflictos logrando así la sana convivencia.

Según los autores Españoles del libro Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar manifiestan que:

(Ascorra&Arias, 2008) "La convivencia escolar es positiva ya que permite la buena relación entre pares, se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás. (Pág. 7). Los autores hacen referencia a lo importante que los estudiantes logren una sana convivencia escolar para favorecer su desarrollo integral enmarcado en el Buen Vivir.

La relación de las competencias básicas con los valores

Gráfico N° 13



Elaborado por: Quintana Rodríguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

El currículo de Educación básica superior estipula que debe ser coherente, humanista, flexible, integral e interdisciplinario, además en las transformaciones de las matrices de organización del conocimiento y de

los aprendizajes, además se fundamenta con los desafíos que propone Edgar Morín que enfatiza la contextualización, complejidad del conocimiento, condición humana, entre otros, todo tiene que estar a la mano de la tecnología para lograr que los estudiantes se formen integralmente.

Es importante que se elimine el aprendizaje memorístico y darle paso al pensamiento crítico y reflexivo, además de proponer áreas de educación artística y al desarrollo de valores esenciales inmerso en todo el proceso escolar, siendo relevante que se oriente a los estudiantes a desarrollar el aprender a pensar siguiendo métodos y normas para lograr la solución de problemas sin dificultad, teniendo en cuenta que los estudiantes necesitan moldear sus actitudes y comportamientos.

Es relevante que las competencias básicas sea un referente para los docentes y como objetivo principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder lograr que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y experiencias significativas que conllevarán a resolver problemas cotidianos sin dificultad prevaleciendo el saber cómo un saber hacer preparándolos para la sana convivencia y el Buen Vivir, respetando las opiniones de los demás fortaleciendo valores morales esenciales para su desarrollo integral.

Sociedad, Enseñanza y Crisis de valores

En la actualidad la educación recién está retomando la formación de valores pero la falta de ellos afecto notablemente en los niños, jóvenes y adultos porque se evidencia grupos de pandillas, drogas y sexo a temprana edad, pero no todo eso sino que existen pequeños que no respetan a sus padres ni tampoco a personas mayores, con lo que es imprescindible que se tomen medidas dentro de los programas de estudio para impartir conocimientos y formar a los estudiantes en el camino de los valores.

El psicólogo Español cita que:

(Robert, 2007) “El estudiante no se limita a aprender conocimientos y habilidades que le son transmitidos en la instrucción y que con la visión tradicional de la enseñanza primariamente cognitiva, es en el mejor de los casos, sólo parcialmente defendible”. (Pág. 70). El autor define de forma clara los lineamientos educativos como perspectiva hacia un cambio radical, por lo tanto

Los docentes son los representantes de los valores mediante el ejemplo, en su comportamiento, por lo que debe predominar la autoridad los conocimientos y que sean reconocidas por sus estudiantes para poder ejercerla. Pero muchos docentes también caen en la carencia de valores y de ahí el fracaso de los estudiantes, lo cual es necesario corregir para ser ejemplo. La escuela tiene el deber de descubrir y aprender a ser la persona con dignidad, respetando sus tiempo, conflicto como también las confusiones.

Es importante incorporar conocimientos de los valores que influyen en el desarrollo de la autoestima como son:

Valores corporales.- Los docentes deben enseñar a estimar su propio cuerpo, aceptarlo si tiene limitaciones y defectos admirarlos y ser felices y orgullosos de lo que son.

Valores intelectuales.- Son los valores que se refiere al desarrollo del conocimientos, que tiene visiones en lo que quiere y desea ser.

Valores afectivos.- En todos los seres humanos existen sentimientos que son dignos de ellos y que deben ser reforzados constantemente para alimentarlos como la esperanza que se manifiesta con entusiasmo para realizar una actividad, la amistad cuando lo hace con reciprocidad y la audacia cuando se arriesga por conseguir un buen futuro. El mejor regalo que se puede brindar es mantener el diálogo entre la familia y la sociedad en armonía y tranquilidad.

El ejemplo que brinden los padres y madres en el hogar es indispensables en el crecimiento de los hijos, como las raíces del árbol aportan los nutrientes que sirven para la vida, y la vida para las demás partes del árbol así mismo los padres y docentes son los llamados a ser ejemplo para los más pequeños quienes confían en ellos.

Se debe educar en valores tomando como diseño el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual permite construir en forma normal lo racional y autónoma la escala de valores. Los cuales deben ser incorporados por voluntad propia y no por imposición. Cuando se quiere imponer los valores por más agradables que sean las estrategias solo se está adoctrinando, pero educar es que tome conciencia de la importancia del porque debe practicarlos y cuáles son los beneficios para él.

La crisis de valores en la actualidad está latente en toda la sociedad, por lo tanto es fundamental consolidar valores en los estudiantes para que contribuya en el desempeño académico con óptimos resultados. Los docentes deben tener la clara convicción que su función no es solo enseñar sino educar, de tal forma los estudiantes lograrán desarrollar todas las potencialidades integrales.

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

Desmotivación del docente

La motivación del docente es un factor primordial para lograr que todo proceso educativo sea óptimo, es decir que cuando no existe motivación de parte del docente no habrá un aprendizaje significativo sino más bien los niños, niñas y adolescentes mostrarán un desinterés por aprender. Es importante que los docentes sepan lo que van enseñar, como lo van hacer y planificar los contenidos que desean que los niños y niñas adquieran a tal punto la preparación del docente cumple un papel importante para garantizar el aprendizaje significativo.

Gráfico N° 14

Aspectos que influyen en la educación en valores

Elaborado por: Quintana Rodríguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

APLICANDO LÍMITES Y REGLAS A LOS HIJOS

El niño desde que nace es guiado por los adultos en este caso los padres, de esta manera aprenderán a pedir sin exigencia, a ser amables, todo esto depende de la forma que son educados en el hogar, es fundamental establecer reglas para fortalecer conductas y la adquisición de valores esenciales del respeto y la sana convivencia.

Enseñar límites a los estudiantes no es dañar la autoestima ni hacerlo sentir mal sino educarlo a un comportamiento armónico basado en el Buen Vivir y la sana convivencia familiar. El tiempo que los padres

entreguen a los hijos es importante para hacer prevalecer las reglas, la tranquilidad y firmeza es la clave para demostrarles que las reglas se respetan, no se debe etiquetar a los estudiantes sino de dialogar sobre el problema, empleando palabras acorde a la edad y el momento, oportuno para conversar.

El psicólogo Venezolano cita que:

(Izquierdo, 2009)

> Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Así mismo, específica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos. (Pág. 10).

El autor es claro en definir que depende de los valores morales que se tenga afianzado para poder darle sentido a las cosas o acciones que se realiza diariamente.

Hoy en día las personas se preocupan más por el dinero, el trabajo y dejan a un lado lo más importante educar en valores a los hijos, y esto ha ido trascendiendo perjudicando el desarrollo de valores esenciales marcando cada vez más la falta de respeto y solidaridad de los estudiantes, desfavoreciendo el proceso de formación integral que perjudica la toma correcta de decisiones y equilibrar sus emociones.

¿Para qué educar en valores?

La educación en valores debe ser prioritaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todo ser humano de forma responsable ya que contribuirá a la formación integral siendo relevante que no solo se proponga conocimientos científicos sino en la construcción de valores morales que favorecerá para su interacción con los demás miembros de su entorno. El objetivo es que los estudiantes se desarrollen con habilidades y actitudes que los convertirán en mejores personas y respetando su identidad y la de los demás.

Así lo refiere el psicólogo Mexicano:

(Garza&Patiño, 2008)

> La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo. (Pág. 44).

Los autores hacen referencia en lo importante que es la educación en la escuela para lograr fortalecer habilidades y actitudes favorables que permitan la formación integral de los estudiantes, que fortalecerá la sana convivencia y el Buen Vivir teniendo en consideración que se debe favorecer la interacción social mediante la práctica diaria con el ejemplo y con actividades estratégicas que contribuirán a un buen desenvolvimiento escolar y un desarrollo equilibrado de emociones. , por lo tanto es fundamental que la educación permita la transmisión de cultura enmarcada en valores morales vinculado con los conocimientos científicos.

Según el informe de la Unesco es claro en determinar lo relevante que es promover en los seres humanos valores morales para favorecer buenas relaciones con los demás y el desarrollo de la sociedad. La convivencia es un aprendizaje con el cual se posibilita el convivir con personas alineado a un marco de respeto alterno y la solidaridad, se conoce que la convivencia es una labor diaria y la manera en la que a un ser humano le toca vivir es adaptada como la manera de convivir; por ejemplo, si un niño o una niña es formado con violencia en su hogar seguramente la norma será la violencia es natural.

El Buen Vivir es una prioridad para cambiar la forma de interacción errónea de los seres humanos, es decir relacionarse en armonía, valores sociales y culturales.

Desarrolladores del rendimiento escolar

Gráfico N° 15

Elaborado por: Quintana Rodríguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Los principales desarrolladores de la función cognitiva son la percepción, memoria, comprensión, lógica, comunicación.

Un factor que influye en el desempeño académico de los estudiantes es la falta de valores morales que les dificulta la sana convivencia y la buena interacción social, por lo tan es indispensable que se oriente en valores como eje transversales contribuyendo a la parte formadora humana que permita a los estudiantes comprender la realidad y las diferentes actitudes de los demás.

Para lograr que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar en valores es necesario que los docentes respeten las individualidades de cada uno de ellos, además de lograr que desarrollen autonomía, mediante la participación activa entre ellos y proporcionando actividades innovadoras que despierten el interés y la motivación mediante la práctica diaria y con el ejemplo.

Según un fragmento de la revista española de la educación menciona que:

> Revista Coloquio (2008).
>
> En el campo cognitivo, con relación al aprendizaje escolar, se presentan como desórdenes de maduración de las funciones psicológicas básicas que son el fundamento para el aprendizaje posterior: percepción, habilidad psicomotriz, orientación espacial, coordinación perceptivo-motriz; el rendimiento es pobre y con frecuentes fracasos que dificultan el aprendizaje en las materias básicas (lectura, escritura, aritmética) problemas llamados dislexias, disortografías, digrafías, discalculias, o una inhabilidad generalizada para estudiar" (Pág. 13)

El fragmento de la revista asocia el desarrollo del proceso cognitivo con el rendimiento escolar, además manifiesta que es necesario la participación activa y proponer contenidos innovadoras que permitan lograr que los estudiantes formen actitudes y habilidades relevantes para su desarrollo integral.

Ámbito de la comprensión dinámica de textos en cuanto al rendimiento escolar

A través de estudios realizados en el Ecuador se ha evidenciado factores negativos que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes, por lo tanto los Ministerios encargados se han preocupado por proponer programas, estrategias desde enfoques distintos con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, ya que una de las preocupaciones del Ministerio de Educación ha sido la necesidad de superar problemas latentes de carácter social y educativo, con el propósito de formar a los estudiantes en valores morales esenciales para su formación integral.

(Kolf, 2009) **"**Obtienen mejores notas los jóvenes de aquellas familias en las que los padres se esfuerzan en enseñar una serie de valores, aun cuando el motivo no sea explícitamente académico. (Pág. 15).

Según los autores manifiestan que es indispensable que la familia se vincule en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que favorece el desarrollo integral.

El psicólogo autor del libro sobre cómo mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes afirma que:

> (Espinoza, 2009)
> Se asume que la lectura y la comprensión de los materiales escritos constituyen una fuente inagotable para el desarrollo del pensamiento y a su vez del lenguaje, siempre que el texto se considere como un medio de comunicación y el escolar llegue a descifrarlo para extraer y expresar la información contenida en él. Mediante el lenguaje oral y escrito, el docente comprobará si esta información ha sido decodificada certeramente en la medida en que el escolar incorpore en el texto creado las unidades de lenguaje y de significado que aparecen en el texto leído. (Pág. 12).

El autor considera que es relevante que los textos escolares se presten a la comprensión de los estudiantes a través de la participación activa y la investigación para de tal forma lograr una formación integral, considerando que la educación proporcionada desde el hogar es importante para afianzar actitudes y habilidades significativas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La visión de la educación de calidad con calidez en la sociedad ecuatoriana propone rescatar en los estudiantes bases fundamentales para la formación integral, como aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser considerando que es esencial que se desarrolle valores morales esenciales a través de la práctica diaria. La deficiencia en el rendimiento escolar se debe a la falta equilibrada de valores morales esenciales para contribuir al buen desarrollo emocional de las personas.

Los textos escolares deben tener contenidos que permitan la participación activa de los estudiantes a tal punto que afiancen todas las habilidades que sirvan de equilibrio para las buenas relaciones entre los miembros y ser útil para la sociedad, de tal manera que sepa escuchar y valorar acciones cotidianas basadas en el Buen Vivir, además de proporcionar actividades que permitan la participación activa de los estudiantes para favorecer la formación integral y la sana convivencia.

Técnicas para lograr un buen rendimiento escolar

El autor español manifiesta que:

(Benitez, 2008) “El rendimiento escolar “son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo”. (Pág. 67).

Según el autor manifiesta el concepto de rendimiento escolar como los procesos que todo estudiante debe seguir para lograr objetivos planteados. Para emplear técnicas efectivas y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, es necesario que se empleen estrategias efectivas por los docentes y cumplir con el objetivo propuesto, además de que los padres se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Aranda, 2008) “Las estrategias de aprendizajes están constituidas por todas las actividades y operaciones mentales que realiza el aprendiz durante el proceso de aprendizaje con el fin de influir en el proceso de codificación de la información. (Pág. 90). El autor define las estrategias de aprendizajes como procesos mentales que se logran mediante el aprendizaje significativo de los contenidos empleados.

Los docentes deben innovar su pedagogía para favorecer la calidad del aprendizaje, por lo tanto las técnicas apropiadas que contribuyan a un buen desenvolvimiento escolar serían:

Hacer de la enseñanza dinámica e innovadora.

Lograr que los estudiantes estén en contacto con su realidad.

Vincular a los estudiantes con estrategias que les permitan la reflexión y criticidad.

Proponer diferentes alternativas de propuestas didácticas innovadoras.

Tener en consideración los diferentes ritmos de aprendizajes.

De acuerdo a lo planteado por el educador psicopedagogo colombiano:

(Gutiérrez, 2009)"Entendiendo así el rendimiento escolar, se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esta debe emerger del proceso de aprendizaje más maduro, más rico y dotado de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión". (Pág. 32).

El autor hace referencia que es fundamental que los estudiantes logren un buen rendimiento escolar y favorezca el desarrollo integral, de tal manera podrá enfrentar equilibradamente problemas de la vida cotidiana.

Para emplear técnicas efectivas y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, es necesario que se empleen estrategias efectivas por los docentes y cumplir con el objetivo propuesto, además de que los padres se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de valores morales mediante la práctica diaria de acciones positivas.

El desarrollo del rendimiento académico, depende de la acción y la colaboración de los padres de familia en cuanto se refiere a una buena comunicación en casa llena de afecta y comprensión, determinando que siempre es bueno saber que no es sólo que los estudiantes se desarrollen cognitivamente sino emocionalmente contribuyendo a una sana convivencia.

Proponentes de la nueva pedagogía o educación en el rendimiento escolar

La visión de la educación de calidad con calidez en la sociedad ecuatoriana propone rescatar en los estudiantes bases fundamentales para la formación integral, como aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Según. (Torre, 2009) “Educar en la creatividad es instalarse en el ámbito de lo posible, de otros horizontes que superen lo actual, que rompan los límites estrictos de la materia, del tiempo y del espacio, en definitiva de las conquistas pretéritas. El creador está siempre abierto a un futuro autoexigente, perfectivo, guiado por este sencillo principio: todo puede hacerse mejor”.

El autor hace referencia a que siempre será relevante que los contenidos propuestos en el proceso de enseñanza y aprendizaje sean los adecuados para otorgar que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes favorables que contribuirá a un óptimo rendimiento escolar.

Para. (Levine, 2008) Incluye el pensamiento creativo dentro de los que él llama: “pensamiento de orden superior”, a los que llegan los estudiantes cuando tienen que resolver de manera significativa y diferenciada, los problemas cotidianos que se les presenta. El autor define que para que los estudiantes logren el pensamiento creativo es fundamental la teoría que se aplica para poder lograr la formación integral. Según. (Zubiría, 1994) La teoría conceptual estará desarrollado en cada una de las áreas que se planteen en los tres ciclos de formación propuestos: Ciclo Nocional, Conceptual y formal. Manifiesta dotar a los estudiantes en conceptos básicos.

La importancia de aplicar un proyecto de talleres de valores

Este proyecto justifica la importancia de diseñar talleres de valores Humanos, como medio para formar y desarrollar valores y actitudes equilibradas en los niños, niñas y adolescentes debido a las graves crisis moral y ética por la que atraviesa nuestra sociedad. El objetivo comprender a los valores como base indispensables, que perfeccionan al ser humano y dan sentido a la vida.

Autora del libro pedagogía de los valores pedagoga y psicóloga Española.

(Sierra, 2010), Sostiene que: “Valor, es pues, todo aquello que proporciona al hombre, mucho más ellas de una mera satisfacción externa, o simple beneficios utilitarios o un puro agrado pasajero, una relación espiritual de carácter permanente .Los valores determinan la conducta y la vida de un individuo e incluso la fisonomía de una sociedad”(Pág.124) La autora es determinante en manifestar la importancia de que los niños, niñas y adolescentes adquieran valores desde temprana edad para fortalecer su autoestima, confianza y lograr un desarrollo integral favorable.

El diseño de talleres sobre valores morales es un recurso que permite orientar a los docentes mediante una planificación y organización el trabajo de forma óptima, además de que el contenido de la misma son actividades innovadoras y lúdicas que permiten que los niños y niñas logren una educación en valores de forma divertida y sin sentir presión, siendo relevante tener en cuenta las individualidades y sus diferentes ritmos de aprendizajes para garantizar que la adquisición de los contenidos sean los apropiados.

Es importante que los estudiantes logren destrezas y habilidades significativas si se les proporciona orientación a través del diseño de talleres que favorezca la adquisición de valores esenciales que conlleve a la sana convivencia basado en el Buen Vivir, además de lograr la autonomía y el equilibrio emocional que son esenciales para el desarrollo integral.

Glosario de términos/Definición de términos básicos

Actitud.- Predisposición ante algo, tener una actitud colaboradora en todo momento.

Afecto.- Sentimiento de cercanía y cariño hacia los demás, es decir está estrechamente vinculado con los sentimientos.

Ambiente.- Espacio donde se desarrolla el sujeto, mediante un conjunto de estímulos que condicionan al individuo.

Aprendizaje.- Es un cambio permanente de la conducta de la persona que parte de una experiencia, se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación determinada.

Aprendizaje cognitivo.- Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dando paso a un carácter personal de lo aprendido.

Atención. Capacidad cognitiva que permite la relación de un ser con su entorno a través de funciones esenciales como alerta, orientación y la función ejecutiva.

Autoestima.- Valoración subjetiva que las personas hacen de sí mismas.

Capacidades.- Aptitudes mentales que permiten a la mente actuar y percibir conocimiento y aprendizajes de forma integral.

Clima emocional.- Es el tipo y la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia.

Cognitivo.- Relativo a la capacidad de pensar a través de la memoria, atención y reconocimiento de estímulos.

Desarrollo psicosocial.- Crecimiento de la personalidad de la persona en relación con los demás y su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

Emoción.- Expresión afectiva generalmente intensa de presentación más o menos brusca y que va siempre acompañada de manifestaciones físicas.

Entorno.- Ambiente que rodea a algo o alguien que incluye, además de la superficie física componentes psicológicos y sociales.

Estado de ánimo.- Es la emoción generalizada y persistente que influye en la percepción del mundo, es decir frecuentes estados de ánimos como depresión, alegría, cólera, ansiedad, tristeza, llanto, angustia.

Interacción.- Relación mutua entre dos o más elementos.

Memoria.- Es la capacidad mental de conservar pensamientos de las experiencias de vida, es un fenómeno psíquico muy complejo en el que entran en juego el psiquismo elemental, la actividad nerviosa superior y el sistema conceptual o inteligencia.

Motivación.- Es un conjunto de motivos que intervienen en un acto determinado, según sea el origen los motivos pueden ser de carácter fisiológico e innatos o sociales, estos se adquieren durante la socialización formándose en función de las relaciones interpersonales, valores, normas y la educación.

Pedagogía.- La pedagogía es la ciencia que estudia la educación.

Pensamiento.- Indica un conjunto de actividades mentales como el razonamiento, abstracción y la generalización, cuyas finalidades son la resolución de problemas, y la toma correcta de decisiones.

Personalidad.- Es la estructura psíquica de cada persona, la forma como piensa y se expresa, actitudes e intereses de sus actos, son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de sí mismo.

Socialización.- Es el proceso por el que un individuo desarrolla cualidades esenciales para su formación integral y la sana convivencia.

Vínculo.- Proceso que se establece entre dos personas que están relacionadas. Es el sustrato de un compromiso dentro de la relación entro dos o más personas.

Voluntad.- La facultad psíquica que tiene el individuo para elegir entre realizar o no un determinado acto, dependiendo directamente del deseo y la intención de realizar un acto determinado.

Los talleres permiten la participación activa, además de orientar a los participantes sobre actividades que contribuirán a desarrollar actitudes favorables, por lo tanto la organización del mismo debe ser realizada con responsabilidad y basada en las necesidades del grupo.

Fundamentación Filosófica

La Filosofía de desarrollo de la inteligencia, va más allá de los acercamientos siempre parciales que desde otros saberes se han llevado a cabo y que, en demasiadas ocasiones, han reducido su capacidad y alcance, por lo tanto el conocimiento del desarrollo del ser humano es fundamental para conocer sus procesos cognitivos y sociales.

Se puede denominar realismo filosófico, recorren las tradiciones de pensamiento fundamentales para la comprensión de la inteligencia, tanto en su versión especulativa como práctica. De este modo quieren contribuir a recuperar el valor y la centralidad de una inteligencia humana abierta y no reducida, algo que si bien siempre ha sido necesario, hoy parece urgente.

Según el autor del libro la filosofía y el ser humano manifiesta que:

(Krishnamurti, 2008) “El miedo es lo más perturbador en el niño; es la peor forma de destrucción de la inteligencia. La inteligencia descansa en entenderse, en la autovaloración y en avanzar más allá de sí mismo. El desarrollo de la inteligencia en el niño es la capacidad gradual de percibir lo esencial, lo que es, en la interpretación del entorno”. (Pág. 67).

Según el autor es preciso en indicar que la inteligencia emocional que los niños, niñas y adolescentes vayan adquiriendo está estrechamente ligada con los valores aprendidos mediante la práctica diaria y con el ejemplo desde el hogar. Los niños, niñas y adolescentes que no se eduquen en valores morales y sociales no estarán preparados para enfrentar problemas futuros, su autoestima será baja y tendrán desconfianza e inseguridad por enfrentar retos futuros.

La filosofía es la ciencia de la razón que interpreta al hombre y al universo. Los seres humanos a lo largo de toda su vida están en contacto permanente con la naturaleza de manera física por medio de la actividad cognitiva.

El autor filósofo español manifiesta que:

BEYER (2008)

> Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como de ayudar a superar las formas de desigualdad y opresión estructural, además que dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo. (pág.10).

Para este filósofo la educación encierra un todo, no solo el escuchar sino interactuar, experimentar, debatir. Además el aprendizaje debe ser constante y duradero, es decir para la vida. Es importante la educación en el ser humano, para su preparación profesional, ser emprendedores, líderes pero sin lastimar a los demás sino con una adecuada formación de valores como base fundamental para su desarrollo, moral, ético y psicológico. La educación Ecuatoriana se ha basado a lo largo del tiempo en conductista e intervienen los aspectos memoristas y no han dado facilidad de desenvolvimiento de los niños y niñas para la resolución de problemas y la práctica de valores esenciales para mejorar la calidad de vida, se ha dado una educación inflexible, discriminatoria, asistemática.

Es preciso desterrar este tipo de enseñanza para llegar a una educación constructivista donde desarrollen habilidades de las funciones básicas para proporcionar experiencias de aprendizajes de una forma integral mediante el logro de la competencia emocional de tal manera que su aprendizaje sea significativo y permanente. La teoría Marxista revela la esencia de la relación cognoscitiva de los niños partiendo de la actividad transformadora, lo que es esencial para investigar el surgimiento de los conceptos y el desarrollo de las funciones básicas.

De todas las perspectivas filosóficas el constructivismo es el que mejor se alinea para mejorar la calidad educación ya que se basa en fomentar aprendizajes significativos, en donde los niños y niñas desarrollen todas las potencialidades básicas para el manejo social e intelectual a lo largo de su proceso escolar y social.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Comenio se lo conoce como el padre de la pedagogía definió la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas, ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién enseña. Con el desarrollo de sus obras literarias y los pensamientos pedagógicos, Comenio logra un sitial importante en la educación mundial.

Es precursor de la educación audiovisual y catalogado padre de la Didáctica y pretende ver la educación como un aprendizaje por estimulación, por experiencias propias de manera creativa y dinámica. Su énfasis en el método y en las relaciones significativas tales como las relaciones entre el hombre y el mundo, entre la educación general y el conocimiento especializado, entre la ciencia y la sociedad, entre el individuo y la sociedad, etc. plantearon posteriores problemas que necesitaron solución de manera rápida y efectiva.

Es importante la motivación que se dé en el salón de clases para lograr que el alumno aprenda, pero no solamente de la maestra sino de la familia, es necesario que el niño sea motivado todos los días para que no haya un fracaso escolar, es fundamental desde el nivel inicial se motive de una manera divertida y no aburrida.

Se toma la teoría de Ausubel del aprendizaje significativo que es la incorporación de una nueva información a la estructura cognitiva, pero no sucederá si la enseñanza aprendizaje no es integral, ya que para que sea significativo los niños y niñas tienen que desarrollar valores esenciales que permitan una asimilación entre el conocimiento que posee con la nueva información mediante el equilibrio de las emociones, de tal manera facilita el aprendizaje escolar logrando desarrollar en ellos habilidades significativas a través de la resolución de conflictos.

El pedagogo autor del libro la psicología educativa expresa que:

> DE LUCCA (2010)
>
> La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas. (pág.125).

Es primordial que los estudiantes desarrollen equilibrio emocional que puedan comprender sentimientos propios y de los demás a su vez fortalecer interacción social positiva para desarrollar el potencial del aprendizaje mediante el ejemplo para lograr habilidades y destrezas que favorezcan el desarrollo armónico y puedan lograr su desenvolvimiento efectivo mediante el equilibrio de las emociones.

Camargo Duque. (2010) Dice: “Que cuando nos referimos a la reforma, consideramos como una forma ciertos aspectos del sistema de Educación en un País, con arreglo a un conjunto de necesidades de resultados específicos, de medios y de métodos adecuados” pág. (26). Al centrar nueva perspectiva a la dimensión de cambio en las reformas que aplican en la escuela como espacio promotor de innovaciones desde la perspectiva de la teoría pedagógica desarrollada en el campo del sistema educativo que fortalezca la construcción de valores.

La pedagogía utilizada por los docentes tiene que ser constructivista que permita que los estudiantes construyan su propio conocimiento, proporcionando una adecuada educación en valores morales, mediante reglas y normas que deben seguir con total aceptación, por lo tanto el ejemplo es vital, ya que el ser humano interioriza mejor los aprendizajes cuando observa de los demás, siendo relevante que los docentes practiquen todo lo que enseñan para que sea duradero y significativo los contenidos empleados.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Del descubrimiento del potencial de la obra de Piaget y Vigotsky surge una filosofía alternativa: el aprendizaje cooperativo y los estadios. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y sólo en sus respuestas externas, aprendizaje significativo, cognitivo.

El desarrollo y la evolución del ser humano es lo que garantiza su desenvolvimiento correcto en el entorno social, es preciso recalcar la importancia del desarrollo cognitivo para que se puedan afianzar destrezas y habilidades esenciales para su desarrollo

La psicología ayuda a entender los procesos cognitivos del ser humano, está ligada con todas las ramas de educación. Es importante destacar que el niño de la misma forma que evoluciona físicamente, también se desarrolla psíquicamente, por lo consiguiente tienen que estar muy bien estimulados ambos. Para que los estudiantes se desarrollen con normalidad se debe estimular el aspecto psicológico desde el hogar ya que el afecto y la vinculación familiar es el aspecto más relevante para un óptimo desarrollo social. Se trata de formar a estudiantes con buenas bases en el área emocional, que sean capaces de alcanzar el triunfo sin pisotear a los demás, formar mentes que sean críticas, que puedan debatir algún acontecimiento. Es relevante destacar la teoría de Salovey y Mayer que determina a la inteligencia emocional como una habilidad para manejar los sentimientos y emociones, el autor hace referencia que la inteligencia emocional es la que permite percibir con precisión emociones y valorarlas de manera equilibrada.

Si bien es cierto las emociones son estados afectivos de expresión pueden crear un impacto positivo o negativo repercutiendo en la salud física, mental y espiritual. M. PEDRO (2008) “Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño o la niña, a la vez que favorecen un auto concepto y una autoestima positivos”.

(pág.54). Cuando el maestro se interesa por el verdadero aprendizaje del niño por experiencias concretas logramos que aumente su autoestima.

Los docentes deben comprometerse en una educación significativa que permita que los estudiantes manejen una competencia de valores formativos duradera que implique la resolución de conflictos y buena interacción social, demostrando así la importancia de que el eje transversal en la educación sea los valores dejando a un lado la enseñanza tradicional que no se logra formar seres íntegros sino memoristas y con temor de expresarse libremente, siendo relevante el respeto y la solidaridad como valores esenciales para mejorar el proceso de formación integral.

Es importante considerar que los elementos psicológicos que constituye la formación del sistema psíquico del individuo están estrechamente vinculados entre sí, siendo producida por la autorregulación que es orientada a satisfacer las necesidades básicas siendo el motor impulsor de la actividad y de los procesos psicológicos.

Para que se produzca una autorregulación, se debe permitir que el individuo reciba y procese información del entorno como de sí mismo, siendo relevante la toma de decisiones para seleccionar alternativas posibles por medio de la voluntad, pero para que todo esto suceda es necesario que los docentes y padres de familia tomen conciencia de lo importante que es afianzar actitudes en los estudiantes e hijos de autoconfianza, seguridad que será relevante para la formación integral.

El carácter es la forma de distinguirse de un ser humano de otro, es las particularidades psicológicas del individuo permitiendo caracterizarlo según sea el estilo de vida, entorno que lo rodea se desarrollará su personalidad, por lo tanto es importante dotarlos desde temprana edad en valores morales que permita a los niños, niñas y jóvenes adquirir actitudes favorables que permitan un desarrollo óptimo e interacción con los demás.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociedad cumple una función muy importante para las personas, ya que a partir de la vinculación familiar y escolar en la práctica de esta la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, al tener a ésta como modelo social, siendo muy importante.

ALAIN TOURAINE (2008) “Se ha vuelto difícil creer que sólo integrándonos a la sociedad, a sus normas y a sus leyes, el ser humano puede convertirse en un individuo libre y responsable”. (Pág.130). El autor hace referencia que los seres humanos son miembros de la sociedad e influyente de la personalidad de cada ser humano.

La educación es un producto de la sociedad, y mediante una estructuración definida permite al individuo un factor de cambio apropiándose del ser social de su comunidad, alcanzando las destrezas, habilidades y herramientas metodológicas para identificar problemas y formular alternativas de solución.

El ser humano requiere de la presencia de los demás de su especie para mantenerse en el ciclo de la vida. Desde el vientre materno ya se necesita la voz de la madre para sentirse seguro, además el círculo familiar es lo que determina el estado emocional de las personas, si en la familia no hay armonía hay conflictos, el estado psicosocial de los miembros de la familia será alterado y con consecuencias lamentables. Es fundamental que los estudiantes adquieran valores que fortalezcan el desarrollo de la personalidad logrando la formación integral.

Los docentes deben empezar a implantar una educación social con dimensión espiritual, científica y tecnológica para tender de ese modo a realizar el sueño eterno de forjar individuos con un desarrollo integral desterrando todo tipo de educación tradicional que afecta su desenvolvimiento social, cognitivo y psicológico.

Fundamentación Legal

La fundamentación legal de este proyecto se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la niñez y adolescencia.

Constitución de la República del Ecuador 2008 del Buen Vivir

Derecho a la Educación

Art.3.− Para la consecución del Buen Vivir, son deberes generales del Estados:

A. Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

Estos artículos hacen referencia sobre el Buen Vivir todo lo que se necesita para lograr una calidad de vida.

Art. 4.− Para la consecución del Buen Vivir, a las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades y sus diversas formas organizativas, les corresponde:

A. Participar en todas las fases y espacios del poder público y de la planificación del desarrollo nacional y local, y en la ejecución y control del cumplimiento de los planes de desarrollo en todos sus niveles.

De acuerdo al artículo hace énfasis de que todas las personas pertenecientes a una comunidad deben organizarse para garantizar el Buen Vivir entre sus miembros, cumpliendo con las normativas estipuladas por el Estado.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Este artículo se refiere al derecho que tienen los ciudadanos a la educación, y la obligación que tiene la institución educativa de respetar la lengua, cultura y creencias.

LEY DE LA L.O.E. I.

DERECHOS Y DEBERES

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas debe ser inexcusable del estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la incursión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento.

En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industriales.

Para lograr estos objetivos se requiere de la mancomunidad de esfuerzo entre Estado y sociedad, a los cuales se les asignan las siguientes obligaciones:

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Este artículo pode de referencia la protección en sus totalidades de los niños niñas y adolescentes, basadas en sus necesidades individuales.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Modalidad de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la modalidad cuanti-cualitativa, es decir que está fundamentado en el marco teórico tanto del proyecto como de la propuesta, es cuantitativa porque en esta investigación se tabula las respuestas obtenidas de los encuestados sobre la problemática en estudio y a la vez cualitativa porque realiza un análisis descriptivo y explicativo del problema como es la influencia de los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes.

El trabajo de investigación es basado en la comparación de diferentes teorías a través del análisis de los diferentes puntos de vista de las mismas, con el único propósito de obtener propuestas favorables para lograr la formación integral de los estudiantes, a través de conclusiones y recomendaciones adecuadas.

Tipo de investigación

Este proyecto está dentro del paradigma del proceso documental, descriptivo y factible debido a que permite tener una idea más clara de los hechos ya que si bien es cierto los valores morales es un tema muy conocido, pero no es correctamente aplicado en la práctica diaria, por lo tanto ese considera este proyecto factible porque se permitió a través de teorías, leyes y reglas tener una idea más clara relacionadas con la presente investigación. Cabe recalcar que en el presente estudio de investigación se plantea estrategias para el diseño de talleres sobre valores morales para representantes legales y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles.

Investigación de Campo

Es relevante, permite al investigador darse cuenta de las condiciones reales mediante los datos obtenidos, por lo tanto es fundamental los recursos que se utilicen para lograr en la investigación una veracidad en las encuestas, cuestionarios, entrevistas y la observación directa con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Este tipo de investigación permitió conocer la realidad mediante la información de primera mano en forma directa en la influencia de los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior mediante la entrevista a los estudiantes, docentes y representantes legales.

Investigación Experimental

Este tipo de investigación permite una observación más directa y detectar problemas claros en los estudiantes con el fin de buscar soluciones oportunas de acuerdo a sus individualidades.

Investigación Cualitativa

Se basa en las cualidades para obtener información de la cual se detecta el comportamiento ante las diferentes actividades. La información necesaria para estos estudios procede de las fuentes externas primarias, obteniéndose mediante técnicas de carácter psicológico de la información, junto al hecho de que la misma procede de un reducido número de personas, implica que sus conclusiones no puedan generalizarse a toda la población en términos estadísticos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El presente proyecto educativo la población a investigar está conformado a la totalidad de estudiantes 239, legalmente matriculados en la Unidad Educativa Fiscal Vergeles, así también, 20 docentes que dedican horas clases en la institución y una autoridad en calidad de director del plantel educativo y 200 representantes legales.

Para seleccionar la muestra de nuestro estudio de investigación vamos a utilizar el procedimiento llamado selección de muestra estratificada a partir de la población seleccionada, es conveniente utilizar la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{460}{(0,1)^2 (460- 1) +1}$$

$$n = \frac{460}{(0,01) (459) +1}$$

$$n = \frac{460}{5.59}$$

n= 82.28

n= 82.3

$$\mathbf{f =} \frac{n}{N}$$

$$\mathbf{f =} \frac{82.3}{460}$$

f = 0.178

0.18x1 Director	=	1
0.18x20 Docentes	=	4
0.18x239 Estudiantes	=	43
0.18x200 Representantes legales	=	36
TOTAL	=	**84**

Muestra

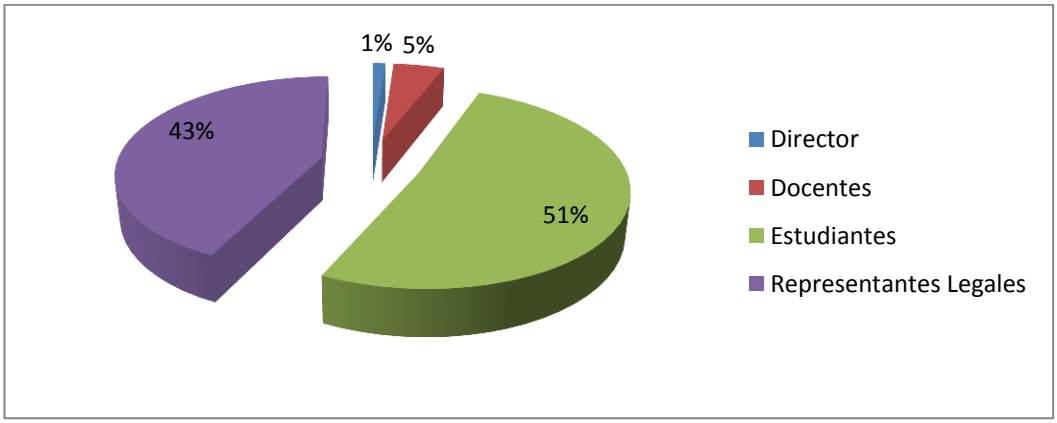
La muestra no probabilística corresponde a los docentes, estudiantes y representantes legales de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles.

Tabla N° 1

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Director	1	1	1%
Docentes	20	4	5%
Estudiantes	239	43	51%
Representantes Legales	200	36	43%
TOTAL	460	84	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 16



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Instrumentos de la Investigación

Se elaboró y utilizó como instrumento de investigación cuantitativo la encuesta mediante un cuestionario dirigido a docentes, estudiantes y representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Vergeles, tabulado en un formato de escala de Likert.

Las preguntas formuladas en la encuesta fueron seleccionadas de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas durante la investigación,

para ello se tomó en consideración los datos informativos de los encuestados, experiencia académica de docentes y la vinculación directa de los estudiantes en su aprendizaje individual y colectivo a través de la influencia de los valores morales de desempeño académico.

Operacionalización de las variables

Para la operacionalización de esta investigación se han identificado las siguientes variables:

Variable independiente del Problema: Valores morales

Influencia de los valores morales.

Variable Dependiente del Problema: Desempeño académico en los estudiantes

Es importante que los docentes propongan actividades innovadoras inmersas en el currículo como estrategia didáctica que contribuya que los estudiantes afiancen valores morales esenciales favoreciendo el buen desempeño escolar.

Tabla N.- 2

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VALORES MORALES (Variable Independiente)	Estrategias Metodología Aprendizaje Construcción del conocimiento. Estilos de aprendizaje Aprendizajes significativos	Valores Morales Formación en valores en la escuela La finalidad de educar valores morales Antivalores humanos Orientación educativa y valores El valor de la solidaridad y su educación en el proceso docente

		La familia y la enseñanza de valores
DESEMPEÑO ACADÉMICO (Variable Dependiente)	Educación integral Formación para los estudiantes	Convivencia escolar Cómo lograr la convivencia escolar La relación de las competencias básicas con los valores Sociedad, enseñanza y crisis de valores Aspectos que influyen en la educación en valores. Aplicando límites y reglas a los hijos ¿Por qué educar en valores? Desarrolladores del rendimiento escolar Ámbito de la comprensión dinámica de textos en cuanto al rendimiento escolar Técnicas para lograr un buen rendimiento escolar. Proponentes de la nueva pedagogía o educación en el rendimiento escolar

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Procedimiento de la investigación

Una vez planteado el problema y los objetivos de la investigación, así como la revisión teórica de las variables de estudio basadas en una fundamentación legal, se procedió a la elaboración de los instrumentos tomando como referencia la operacionalización de las variables y el contacto con la población informante, de allí se procedió a realizar la encuesta y se validaron las mismas a través de la revisión de expertos, y a partir de las sugerencias se mejoró la encuesta en cuanto a redacción.

La aplicación de los instrumentos de la encuesta tomó alrededor de 4 días, y se logró encuestar a la muestra respectiva informante establecida dentro de lo previsto es decir 36 representantes legales, 43 estudiantes, 1 autoridad y 4 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Los

Vergeles, contando con toda la colaboración de los encuestados para que este trabajo cumpla con los objetivos propuestos.

Obtenida la información, se hizo la tabulación para la elaboración de cuadros y gráficos que permitieron el análisis e interpretación de los resultados, así como responder las hipótesis planteadas. Desde estas conclusiones se elaboró la propuesta de un diseño de talleres sobre valores morales para representantes legales y estudiantes.

Validación del instrumento

Para realizar la validación del instrumento se consultaron 3 expertos y especialistas con grado académico Masters en Docencia en Educación Superior y Diseño Curricular, a ellos se solicitó el análisis del instrumento considerando tres criterios: el de **congruencia**, es decir que las preguntas planteadas respondan al título del trabajo, de la misma manera se revisó la **claridad** con la finalidad que sean comprensibles para toda la población y **tendenciosidad**, que las preguntas no incidan en las respuestas.

Los profesionales que participaron en calidad de expertos, avalados por su experiencia en la ejecución de proyectos educativos realizaron las observaciones del instrumento de la encuesta; luego de esto se procedió a realizar las correcciones y se elaboró la versión definitiva de los cuestionarios.

Recolección de la Información

Se elaboró un cronograma de actividades con cifras de tiempo estimado utilizando la técnica de la encuesta como instrumento de aplicación, además del sistema valorativo según Licker y de la técnica de consulta a expertos. Las encuestas fueron aplicadas a las autoridades, docentes, estudiantes y representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles se basaron en preguntas cerradas de respuestas múltiples.

La información proviene de:
1 autoridad, 4 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles, 43 estudiantes encuestados y 36 representantes legales.

Procesamiento y análisis

Una vez que se ha recogido toda la información se llevó a cabo un análisis descriptivo de manera sistematizada con tablas y gráficos estadísticos para poder representar resultados con veracidad y que los datos obtenidos sean interpretados de la mejor manera posible. Esto se lo realizó bajo el programa electrónico estadístico Excel, para luego considerando los puntajes más altos y bajos se fue dando respuesta a las hipótesis de investigación y elaboración de criterios para la validación y viabilidad de la propuesta.
El procesamiento y análisis de las respuestas obtenidas se lo analizó de la siguiente manera:

Tabulación estadística de los datos.

Análisis e interpretación de los resultados.

Elaboración de la propuesta.

Criterios para elaboración de la propuesta

La presente propuesta está relacionada con el diseño de talleres sobre valores morales que permitan lograr afianzar actitudes adecuadas tanto a estudiantes como a representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles, la misma que se consideró los siguientes aspectos: formulación de los objetivos, fundamentación teórica, base legal, preguntas de investigación, preguntas a contestar, formulación de hipótesis, variables de la investigación.

Criterios para la validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta se consideró la opinión de tres expertos, profesionales con estudios en docencia e investigación, a los cuales se les consultó los siguientes aspectos:

Análisis sobre la correspondencia entre la formulación del problema, objetivos, hipótesis y los resultados obtenidos, con la propuesta. Valoración de los aspectos técnicos de la propuesta y su plan de implementación como vía para la resolución del problema planteado en la tesis, factibilidad en la aplicación, análisis de la propuesta en sus aspectos de congruencia, claridad y tendenciosidad y su beneficio para los estudiantes, criterios sobre los impactos de la propuesta desde el punto de vista económico, social, pedagógico y metodológico.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo investigativo tiene como propósito plantear alternativas mediante estrategias didácticas con el diseño de talleres sobre valores morales como una alternativa de solución al tema los valores morales en el desempeño académico de los estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles.

Estos datos se representarán en gráficas circulares con su respectivo análisis donde se interpretarán los resultados de entrevista y encuesta dirigida a 1 autoridad, 4 docentes, 43 estudiantes y 36 representantes legales estructurándose un cuestionario de 10 preguntas, utilizando un lenguaje claro y sencillo de fácil comprensión para los encuestados.

La recolección y posterior interpretación de datos se ejecutó mediante el cruce de información de los cuadros y gráficos estadísticos, preguntas directrices, objetivos e hipótesis de la investigación, permitiendo redactar las respectivas conclusiones y recomendaciones con la finalidad de establecer consensos para justificar y sustentar la propuesta que se presenta.

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera Educación Superior

ENTREVISTA AL DIRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES

1.- ¿Considera importante que los docentes planifiquen de forma flexible favoreciendo el desempeño académico de los estudiantes?

……
……
……
……
……

2.- ¿Cree usted que los docentes si se preocupan en que los estudiantes fortalezcan valores morales mediante la participación de actividades culturales y sociales impulsadas por la Unidad Educativa?

……
……
……
……
……

3.- ¿Considera oportuno implementar en la institución que usted dirige proyectos culturales y sociales para que los estudiantes fortalezcan valores morales y mejore su desempeño académico?

……

……

……

……

4.- ¿De acuerdo a su punto de vista, considera adecuado que los representantes legales se vinculen en los procesos escolares con frecuencia para favorecer el desempeño académico de los estudiantes?

……

……

……

……

……

5.- ¿Considera usted que con la participación de talleres sobre valores morales contribuiría a mejorar actitudes positivas favoreciendo el Buen Vivir y la sana convivencia?

……

……

……

……

……

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES

1.- ¿Considera importante la puntualidad en todas tus actividades diarias?

Tabla Nº 3

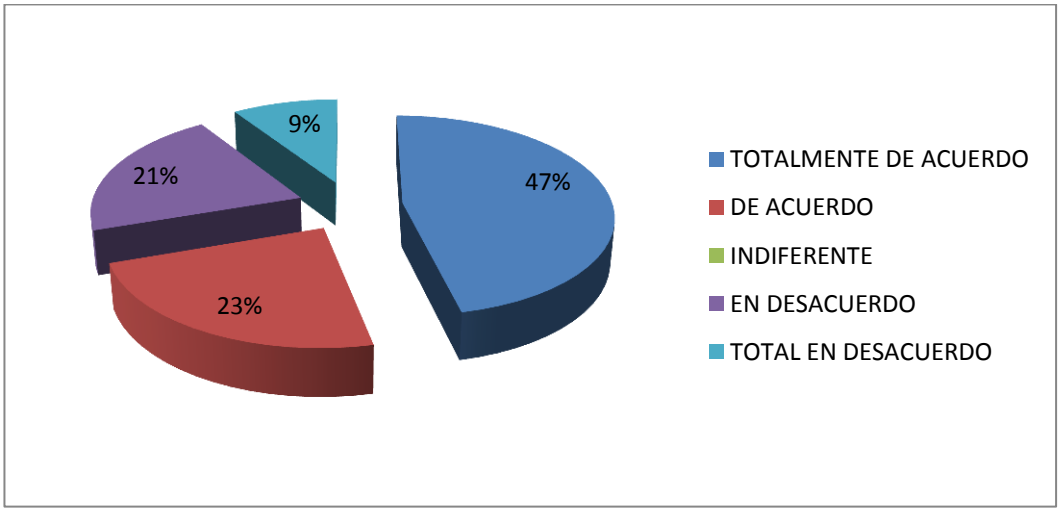
Puntualidad en todas tus actividades diarias

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	20	47%
DE ACUERDO	10	10	23%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	9	9	21%
TOTAL EN DESACUERDO	4	4	9%
TOTAL	43	43	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 17

Puntualidad en todas tus actividades diarias



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación

La encuesta aplicada a los estudiantes el 47% está totalmente de acuerdo en considerar que si es importante la puntualidad en todas las actividades diarias, el 23% está de acuerdo, el 21% en desacuerdo y el 9% total en desacuerdo, por lo tanto es necesario que los estudiantes adquieran valores mediante la práctica diaria.

2.- ¿Eres honesto en tus acciones diarias dentro y fuera de la institución educativa?

Tabla Nº 4

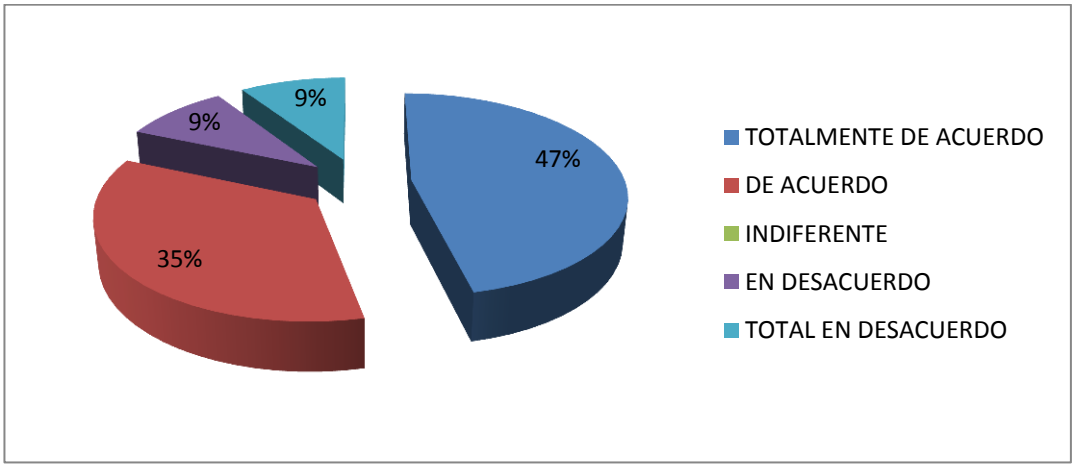
Honesto en tus acciones diarias

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	20	47%
DE ACUERDO	15	15	15%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	4	4	4%
TOTAL EN DESACUERDO	4	4	4%
TOTAL	43	43	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 18

Honesto en tus acciones diarias



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los estudiantes el 47% están totalmente de acuerdo considerando que si son honestos con las acciones diarias empleadas tanto dentro como fuera de la institución educativa, el 15% está de acuerdo, el 4% en desacuerdo y el 4% total en desacuerdo, considerando que aunque es una minoría que contesta negativamente los docentes y padres de familia deben ser orientados para proponer a los estudiantes actividades que fortalezcan actitudes y habilidades esenciales.

3.- ¿Es importante que los docentes hablen sobre los valores morales en hora de clase?

Tabla Nº 5

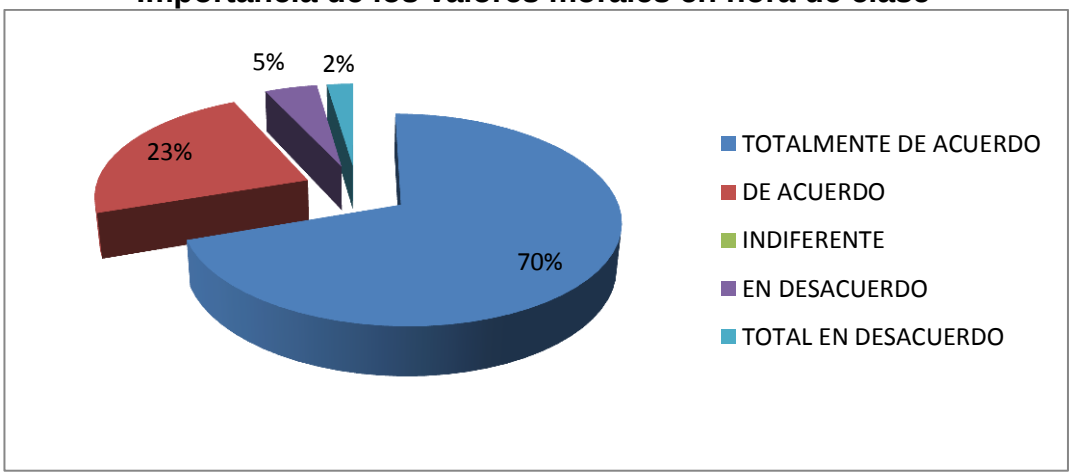
Importancia de los valores morales en hora de clase

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	30	70%
DE ACUERDO	10	10	23%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	2	2	5%
TOTAL EN DESACUERDO	1	1	5%
TOTAL	43	43	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 19

Importancia de los valores morales en hora de clase



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los estudiantes el 70% está totalmente de acuerdo en resaltar la importancia de que los docentes hablen sobre los valores morales en horas de clase para lograr una buena formación integral, el 23% está de acuerdo, el 5% en desacuerdo y el 2% total en desacuerdo, por lo tanto es importante incentivar a los estudiantes mediante actividades innovadoras que permitan la adquisición de valores morales.

4.- ¿Deberías presentar las tareas en la fecha indicada por el docente?

Tabla Nº 6

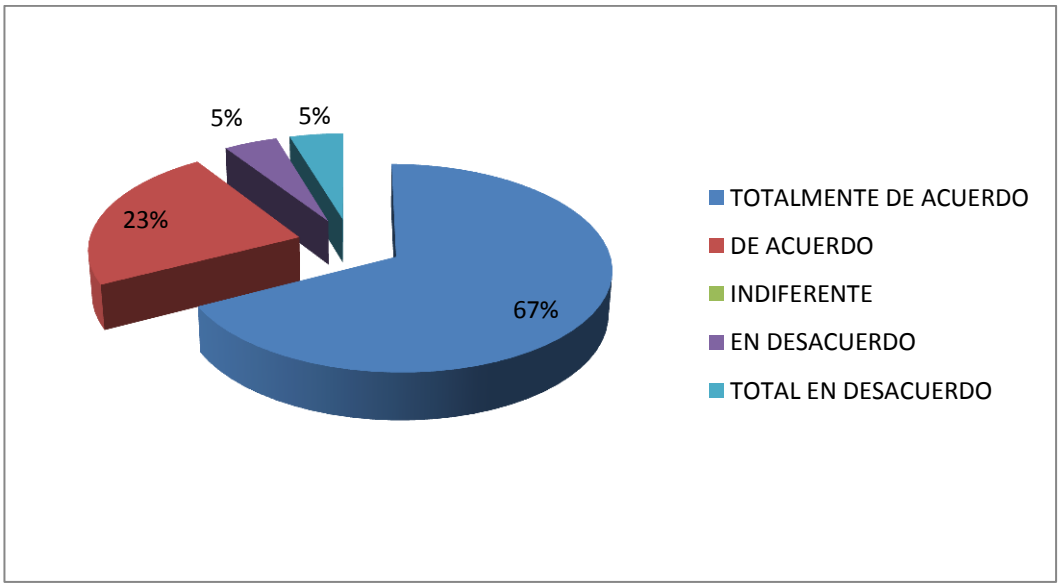
Presentar las tareas en la fecha indicada

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	29	29	67%
DE ACUERDO	10	10	23%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	2	2	5%
TOTAL EN DESACUERDO	2	2	5%
TOTAL	43	43	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 20

Presentar las tareas en la fecha indicada



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los estudiantes el 67% están totalmente de acuerdo la importancia de presentar las tareas en las fechas que los docentes indican para favorecer su proceso escolar, el 23% está de acuerdo, el 5% en desacuerdo y el 5% en total en desacuerdo, siendo relevante determinar las causas por la que los estudiantes no creen relevante presentar las tareas según indique el docente.

5.- ¿Cree que es necesario saludar con respeto y cortesía?

Tabla Nº 7

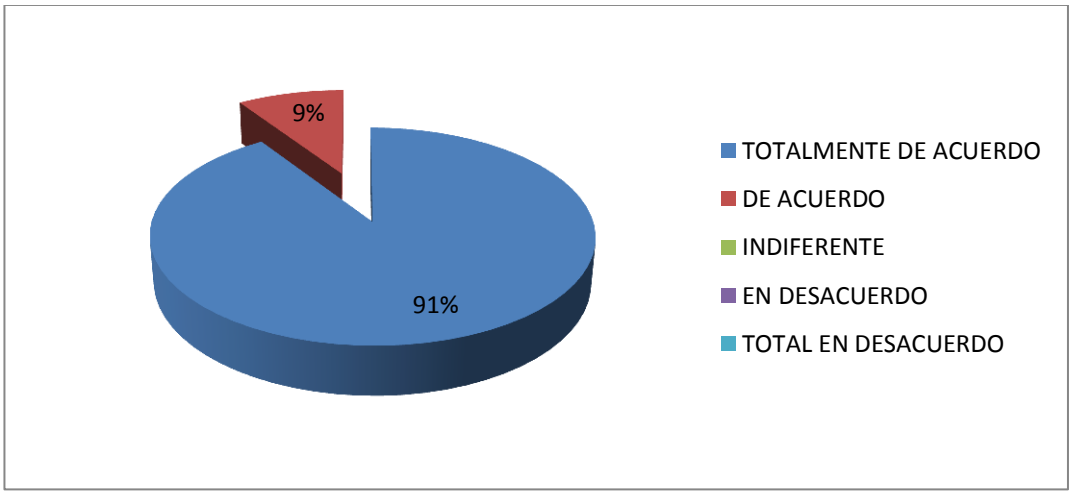
Saludar con respeto y cortesía

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	39	39	91%
DE ACUERDO	4	4	9%
INDEFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	0	0	0%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0%
TOTAL	43	43	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 21

Saludar con respeto y cortesía



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los estudiantes el 91% está totalmente de acuerdo en considerar que si es necesario saludar de forma permanente con respeto y cortesía ya que eso mejora las relaciones con los demás, el 9% está de acuerdo, por lo tanto se debe seguir guiando a los estudiantes con valores morales que serán relevantes para su formación integral.

6.- ¿Cree usted que los docentes se preocupan por el desempeño académico de usted y cada uno de sus compañeros?

Tabla Nº 8

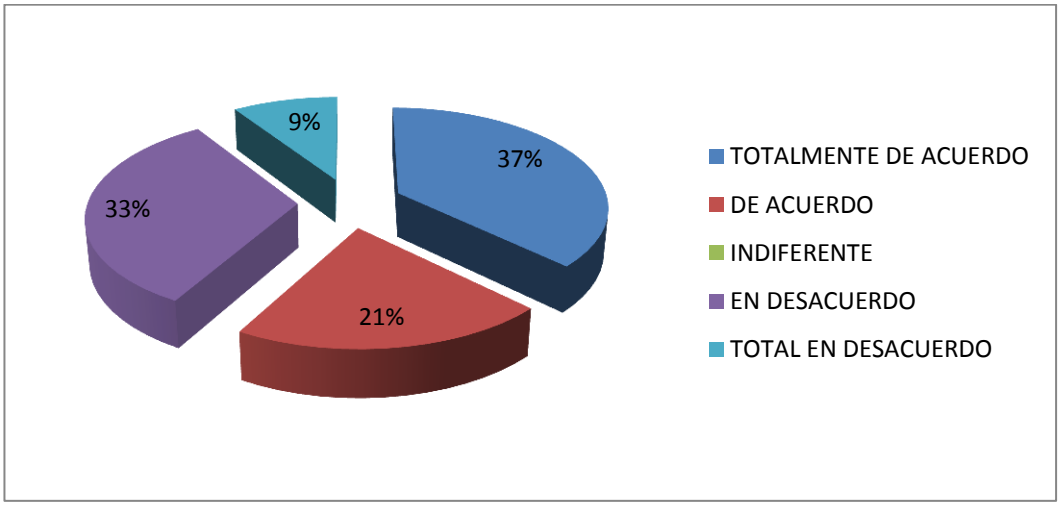
Docentes se preocupan por el desempeño académico

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	16	16	37%
DE ACUERDO	9	9	21%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	14	14	33%
TOTAL EN DESACUERDO	4	4	9%
TOTAL	43	43	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 22

Docentes se preocupan por el desempeño académico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los estudiantes el 37% está totalmente de acuerdo en considerar que los docentes si se preocupan por el desempeño académico de ellos, el 21% está de acuerdo, el 33% está en desacuerdo y el 9% total en desacuerdo, por lo tanto es necesario que los docentes se interesen más por las individualidades de los estudiantes y no creer que todos tienen que aprender de la misma forma.

7.- ¿Considera necesario que tus padres se preocupen por tu desempeño académico?

Tabla Nº 9

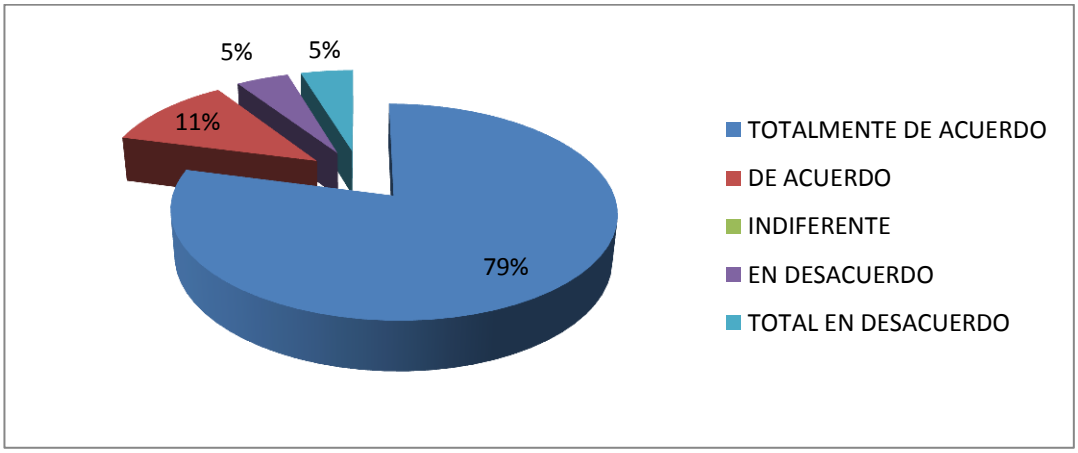
Padres se preocupen por desempeño académico

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	34	34	79%
DE ACUERDO	5	5	11%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	2	2	5%
TOTAL EN DESACUERDO	2	2	5%
TOTAL	43	43	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 23

Padres se preocupen por desempeño académico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los estudiantes el 79% están totalmente de acuerdo en la importancia de que sus padres se preocupen de forma permanente por el desempeño académico, el 11% está de acuerdo, el 5% en desacuerdo y el 5% total en desacuerdo, siendo importante determinar las causas de que no deseen que sus padres participen en las actividades escolares.

8.- ¿Considera usted necesario participar en las actividades grupales para mejorar el desempeño académico?

Tabla Nº 10

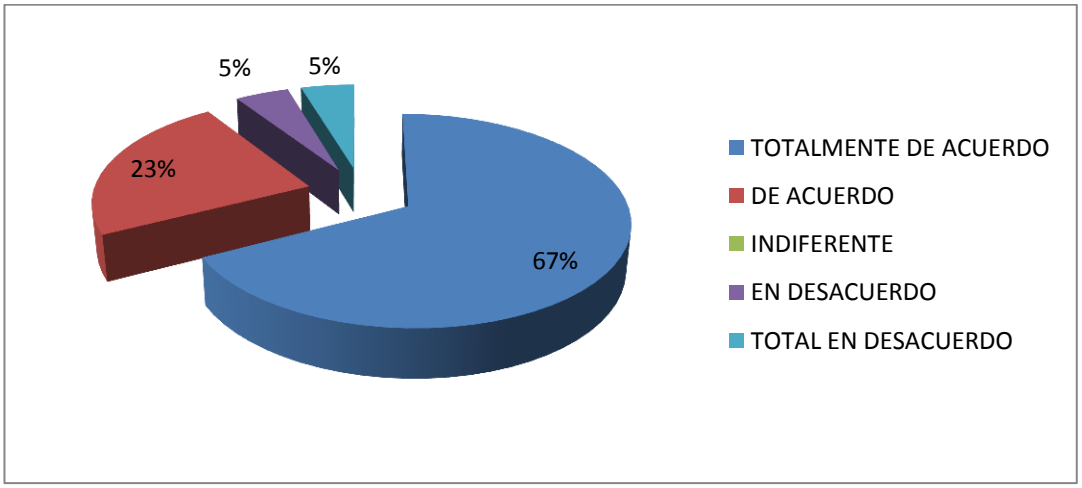
Participar en las actividades grupales

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	29	29	67%
DE ACUERDO	10	10	23%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	2	2	5%
TOTAL EN DESACUERDO	2	2	5%
TOTAL	43	43	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 24

Participar en las actividades grupales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación

De la encuesta a los estudiantes el 67% está totalmente de acuerdo en considerar necesario participar en las actividades grupales para mejorar el desempeño académico, el 23% está de acuerdo, el 5% en desacuerdo y el 5% total en desacuerdo, considerando que es necesario determinar las causas de que algunos estudiantes no deseen participar en actividades grupales

9.- ¿Debería el docente ser flexible cuando has olvidado una tarea?

Tabla Nº 11

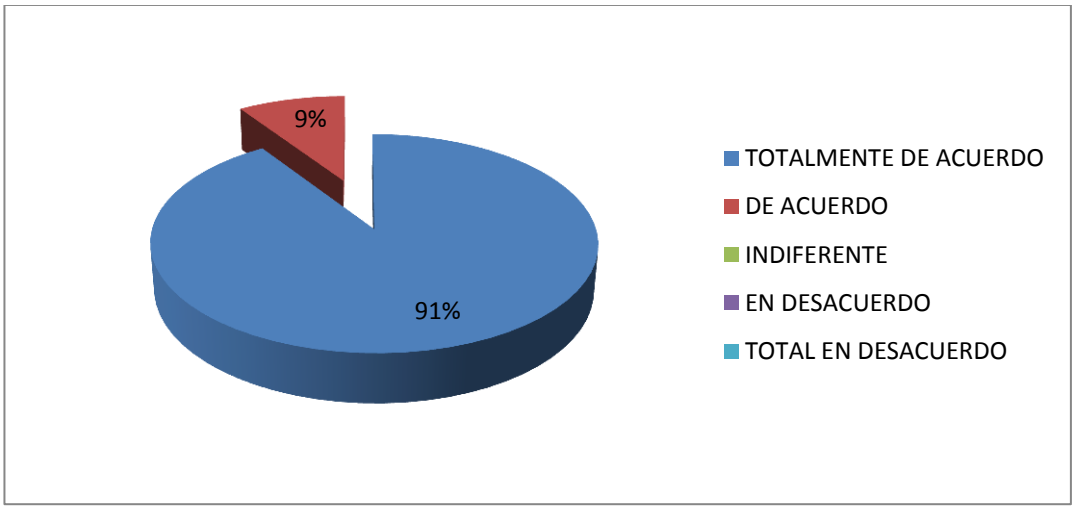
Docente ser flexible

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	39	39	91%
DE ACUERDO	4	4	9%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	0	0	0%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0%
TOTAL	43	43	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 25

Docente ser flexible



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los estudiantes el 91% está totalmente de acuerdo en considerar los docentes debería ser más flexible a la hora de las tareas y permitir oportunidades cuando no se la entregue a tiempo, además de que no sean tan complicadas, el 9% está de acuerdo.

10.- ¿Considera que tus padres deben aplicar normas de comportamiento dentro de tu hogar?

Tabla Nº 12

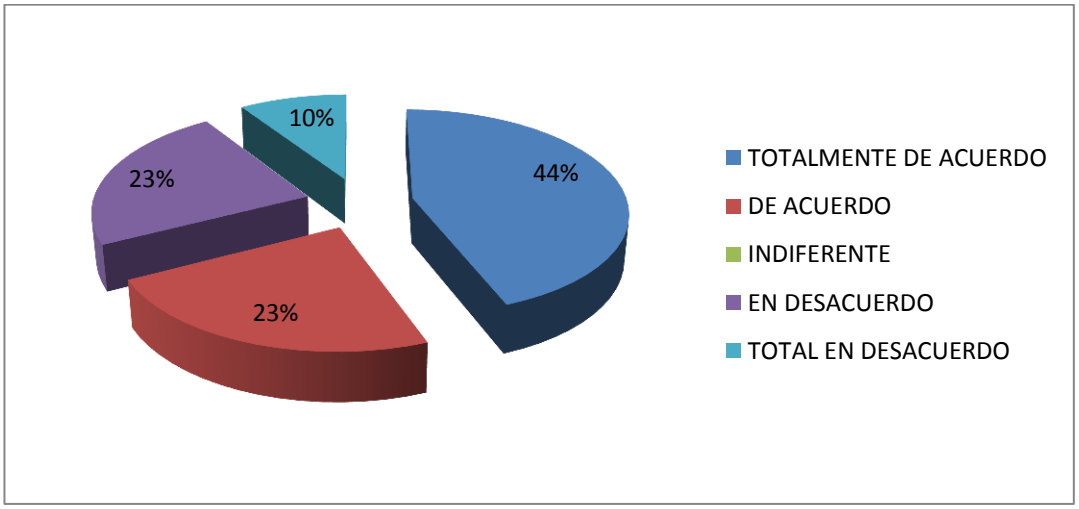
Padres deben aplicar normas de comportamiento

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	19	19	44%
DE ACUERDO	10	10	23%
INDIFERENTE	0	0	0
EN DESACUERDO	10	10	23%
TOTAL EN DESACUERDO	4	4	10%
TOTAL	43	43	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 26

Padres deben aplicar normas de comportamiento



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los estudiantes el 44% están totalmente de acuerdo en considerar que si es necesario que sus padres apliquen en sus hogares normas de comportamiento, el 23% de acuerdo, el 23% en desacuerdo y el 10% total en desacuerdo, por lo tanto es importante lograr que los estudiantes adquieran actitudes y habilidades favorables para lograr el desarrollo integral.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES

1.- ¿Cree usted que es necesario que se aplique el valor de la solidaridad en el proceso docente?

Tabla Nº 13

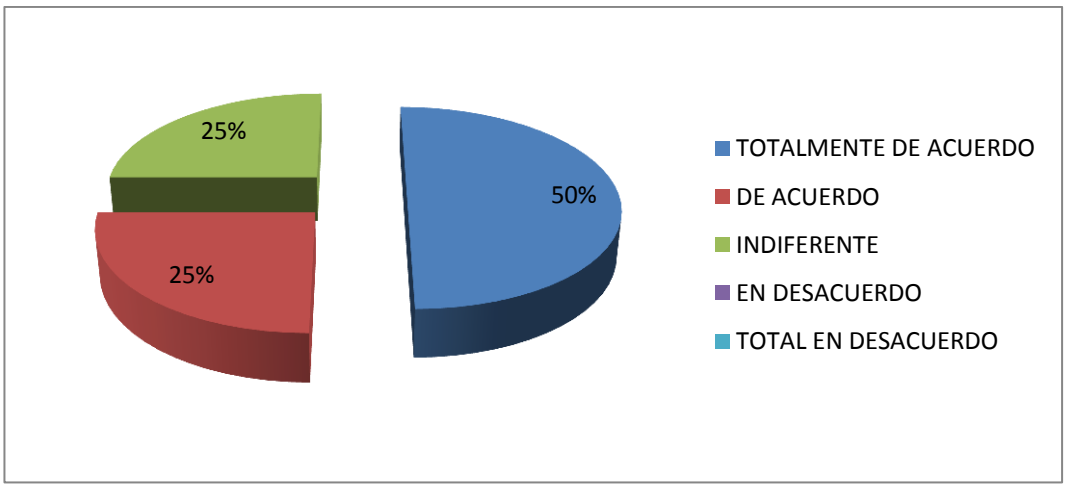
Valor de la solidaridad

ALTERNATIVAS	DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	2	50%
DE ACUERDO	1	1	25%
INDIFERENTE	1	1	25%
EN DESACUERDO	0	0	0%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0%
TOTAL	4	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 27

Valor de la solidaridad



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.- De los docentes encuestados el 50% están totalmente de acuerdo en considerar que es necesario que se aplique el valor de solidaridad durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 25% está de acuerdo y el 25% indiferente en que no es tan relevante de que los docentes apliquen el valor de la solidaridad.

2.- ¿Considera necesario que la familia esté presente en la enseñanza de valores?

Tabla Nº 14

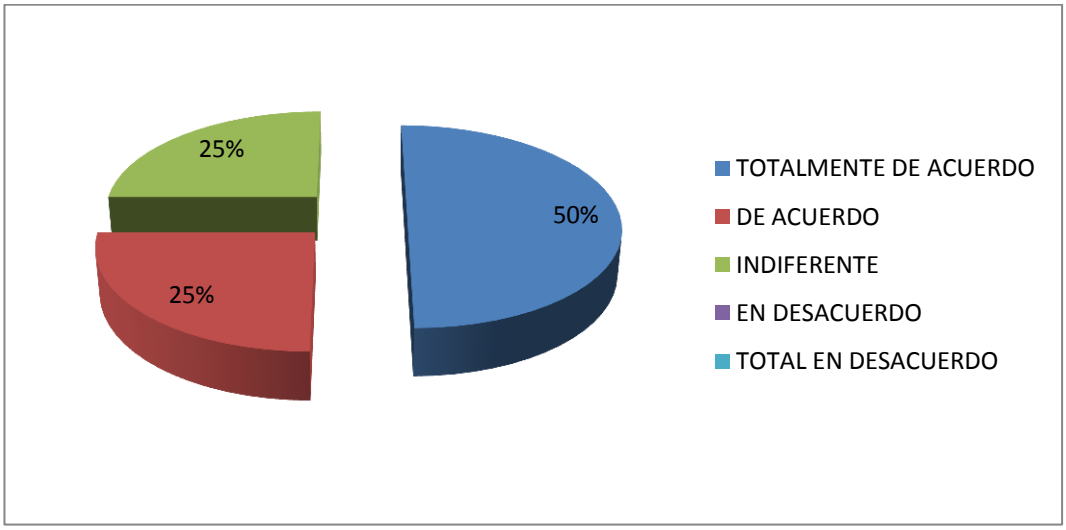
La familia y los valores

ALTERNATIVAS	DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	2	50%
DE ACUERDO	1	1	23%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	1	1	25%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	4	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 28

La familia y los valores



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los docentes encuestados el 50% está totalmente de acuerdo en considerar en lo fundamental que la familia se involucre en todo el proceso de formación de los hijos mediante la práctica de valores, el 25% está de acuerdo, el 25% en desacuerdo.

3.- ¿Considera importante la convivencia armónica entre sus estudiantes para lograr un mejor desempeño académico?

Tabla Nº 15

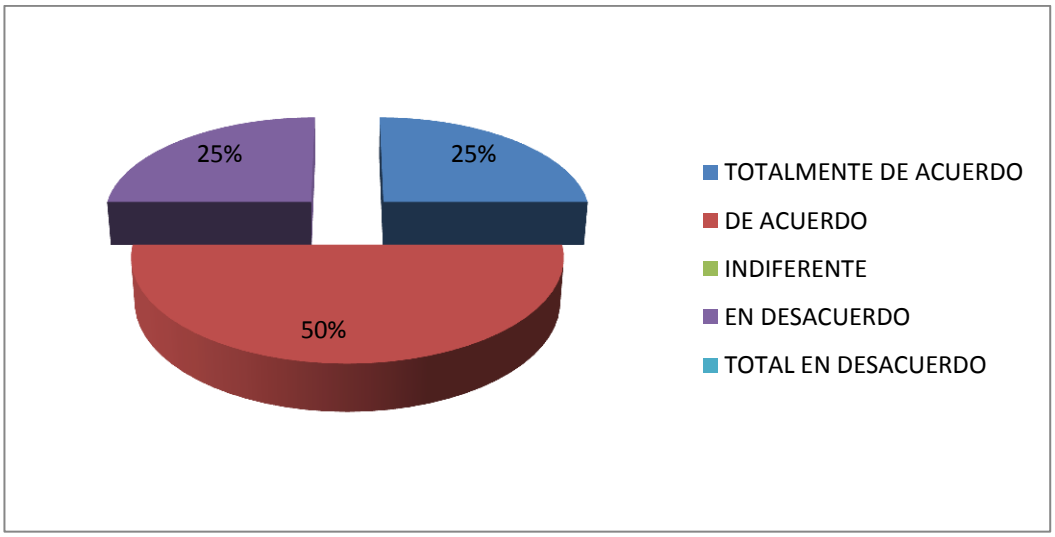
Convivencia armónica

ALTERNATIVAS	DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	1	50%
DE ACUERDO	2	2	25%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	1	1	25%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	4	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 29

Convivencia armónica



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los docentes encuestados el 50% está totalmente de acuerdo en considerar que es necesario lograr la convivencia escolar entre estudiantes para favorecer el desempeño académico, el 25% está de acuerdo y el 25% total en desacuerdo.

4.- ¿Considera usted que la convivencia escolar se logra a través de la práctica de valores permanentemente?

Tabla Nº 16

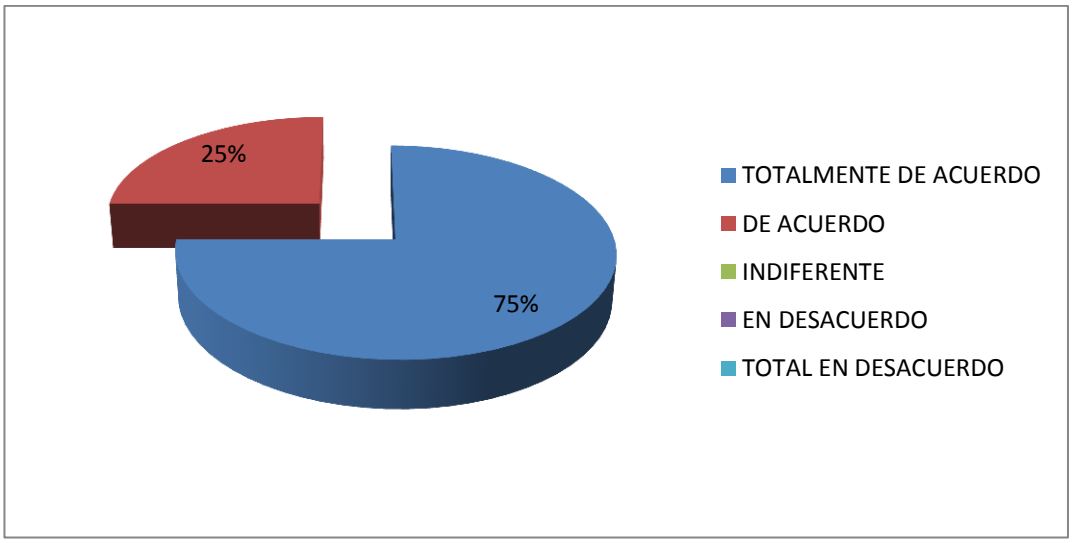
Convivencia escolar con la práctica de valores

ALTERNATIVAS	DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	3	75%
DE ACUERDO	1	1	25%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	4	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 30

Convivencia escolar con la práctica de valores



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los docentes encuestados el 75% está totalmente de acuerdo que la convivencia escolar se logra a través de la práctica constante de valores, el 25% está de acuerdo manifestando que es un factor determinante para lograr la sana de convivencia basada en el Buen Vivir.

5.- ¿Piensa usted que es necesario desarrollar competencias básicas en los estudiantes para un mejor desempeño académico?

Tabla Nº 17

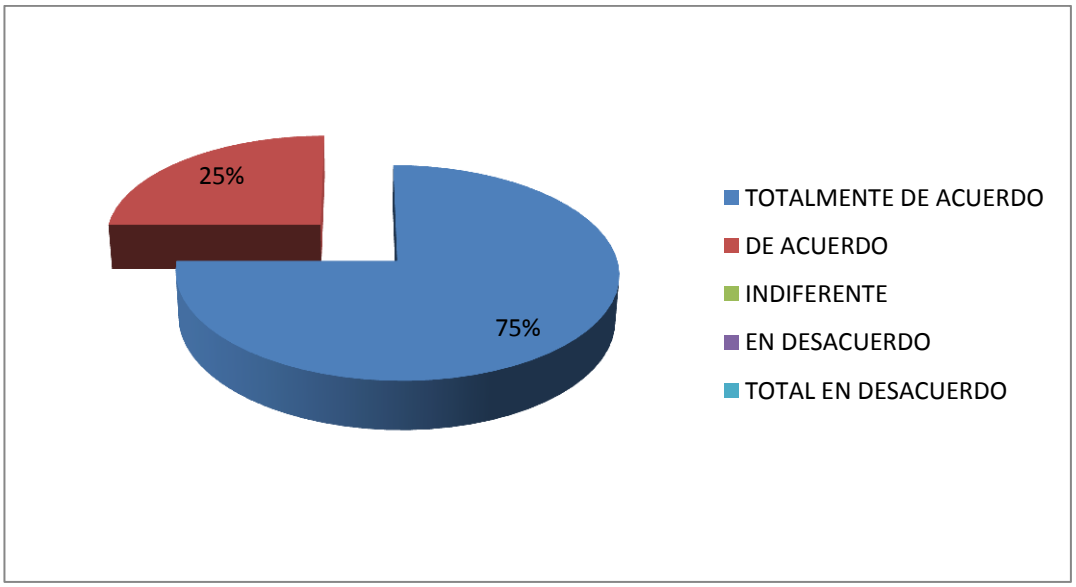
Competencias básicas

ALTERNATIVAS	DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	3	75%
DE ACUERDO	1	1	25%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	4	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 31

Competencias básicas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los docentes encuestados el 75% está totalmente de acuerdo en considerar que es fundamental desarrollar competencias básicas para que los estudiantes para un mejor desempeño académico, el 25% está de acuerdo.

6.- ¿Considera que la educación Ecuatoriana se encuentra inmersa en una crisis de valores?

Tabla Nº 18

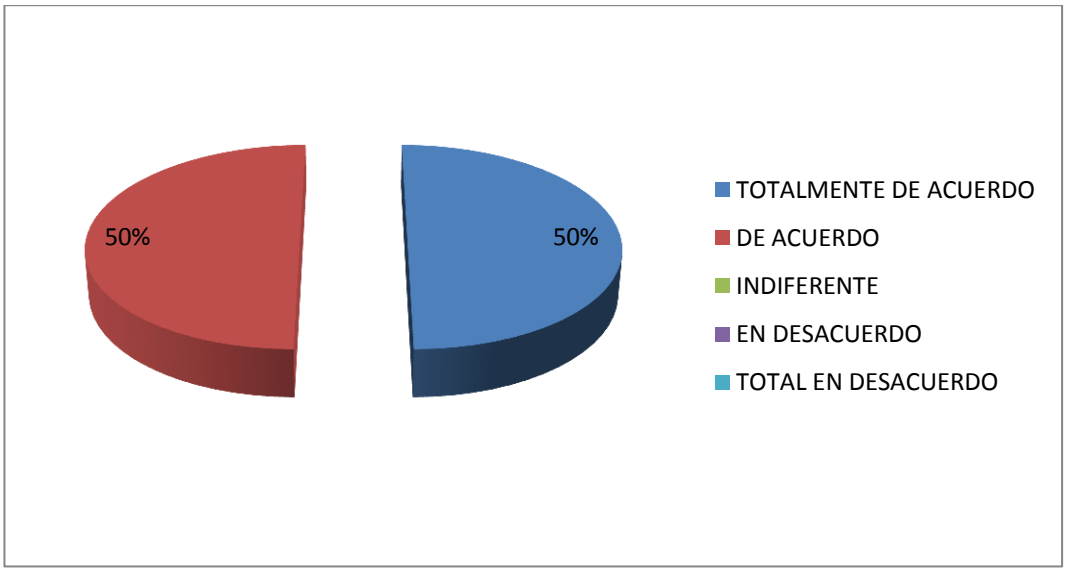
Crisis de valores

ALTERNATIVAS	DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	2	50%
DE ACUERDO	2	2	50%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	4	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 32

Crisis de valores



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los docentes encuestados el 50% está totalmente de acuerdo en considerar que la educación Ecuatoriana se encuentra inmersa en una crisis de valores, el 50% está de acuerdo.

7.- ¿Considera importante detectar cuáles son los factores negativos que influyen en la educación en valores?

Tabla Nº 19

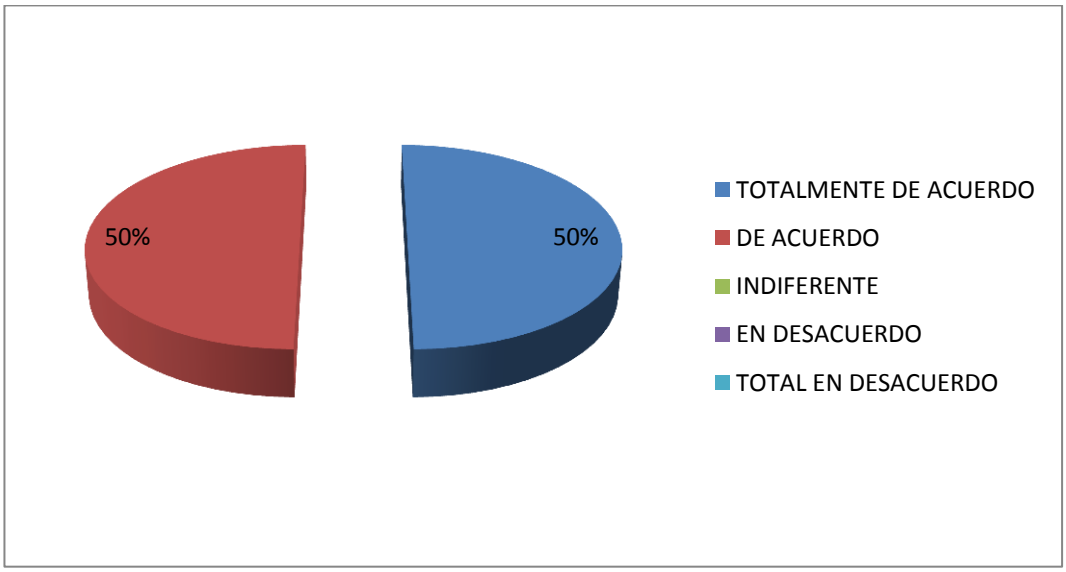
Factores que influyen en la educación en valores

ALTERNATIVAS	DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	2	50%
DE ACUERDO	2	2	50%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	4	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 33

Factores que influyen en la educación en valores



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los docentes encuestados el 50% está totalmente de acuerdo en considerar la importancia de detectar los factores que influyen de forma negativa en la educación en valores de los estudiantes y tratar de disminuirlos o eliminarlos, el 50% está de acuerdo.

8.- ¿Cree importante que los padres de familia apliquen reglas y límites a los hijos desde temprana edad?

Tabla Nº 20

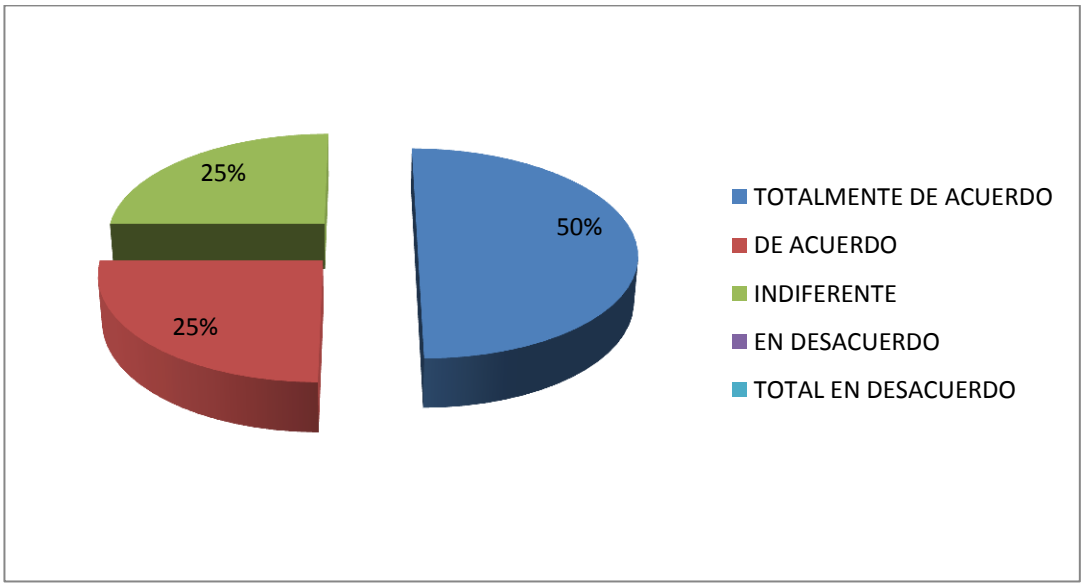
Apliquen reglas y limites

ALTERNATIVAS	DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	2	50%
DE ACUERDO	1	1	25%
INDIFERENTE	1	1	25%
EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	4	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 34

Apliquen reglas y limites



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los docentes encuestados el 50% está totalmente de acuerdo en considerar que los padres de familia deben aplicar reglas y normas a los hijos desde temprana edad para que afiancen actitudes positivas, el 25% está de acuerdo, y el 25% indiferente.

9.- ¿Cree usted conveniente que la planificación debería ser flexible dependiendo de las individualidades de los estudiantes?

Tabla Nº 21

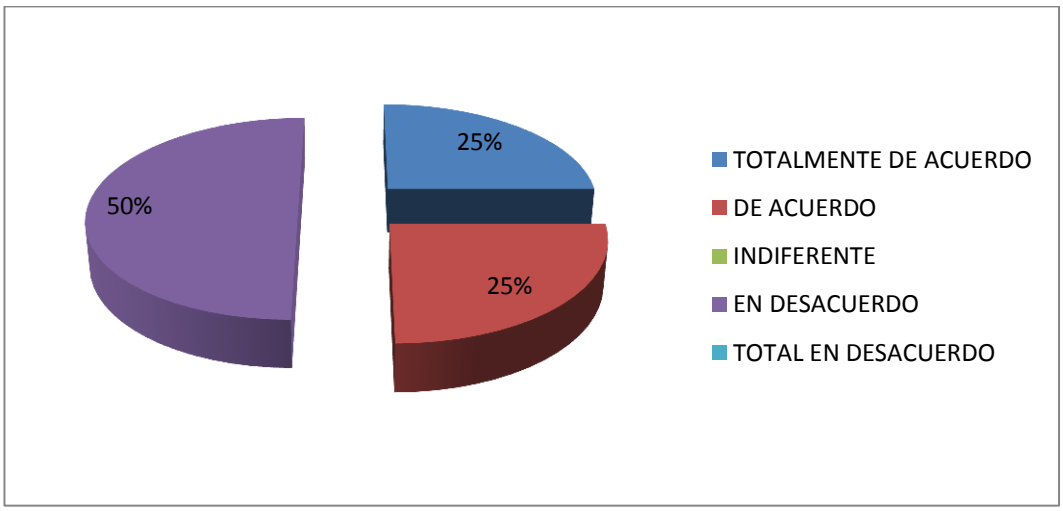
Planificación flexible

ALTERNATIVAS	DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	1	25%
DE ACUERDO	1	1	25%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	2	2	50%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	4	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 35

Planificación flexible



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los docentes encuestados el 25% está totalmente de acuerdo en considerar que si es conveniente para los estudiantes que la planificación sea flexible dependiendo de las individualidades, el 25% está de acuerdo y el 50% en desacuerdo.

10.- ¿Considera importante aplicar seminarios y talleres de valores a los estudiantes para mejorar el desempeño académico?

Tabla Nº 22

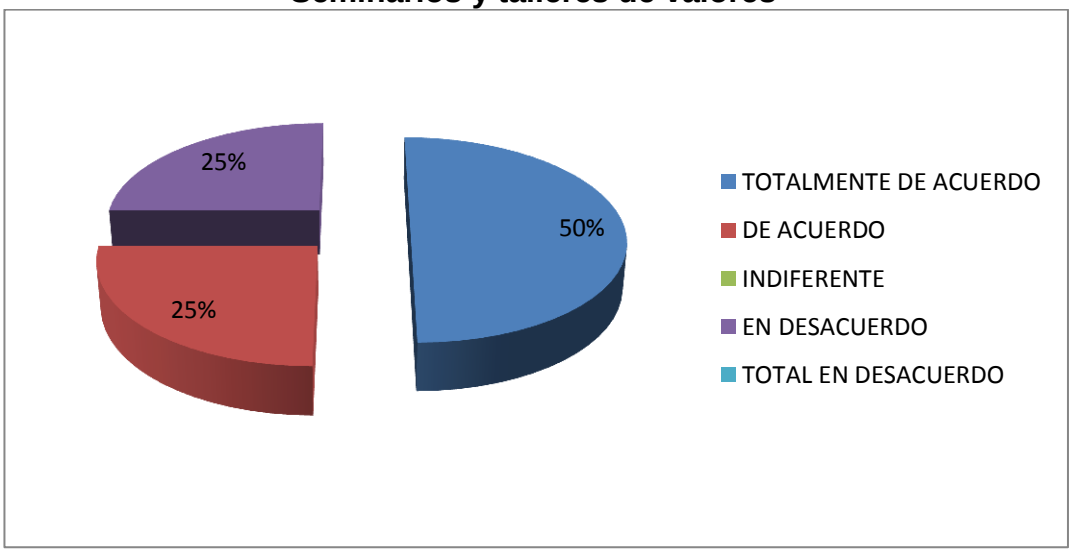
Seminarios y talleres de valores

ALTERNATIVAS	DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	2	50%
DE ACUERDO	1	1	25%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	1	1	25%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	4	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 36

Seminarios y talleres de valores



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los docentes encuestados el 50% está totalmente de acuerdo en considerar importante orientar a los estudiantes y representantes legales mediante talleres y seminarios que permitan afianzar valores morales, el 25% está de acuerdo y el 25% en desacuerdo, manifestando que el factor tiempo es un influyente negativo.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES

1.- ¿Considera importante que los docentes empleen estrategias de aprendizajes innovadoras que permitan que su representado fortalezca la enseñanza de valores morales?

Tabla Nº 23

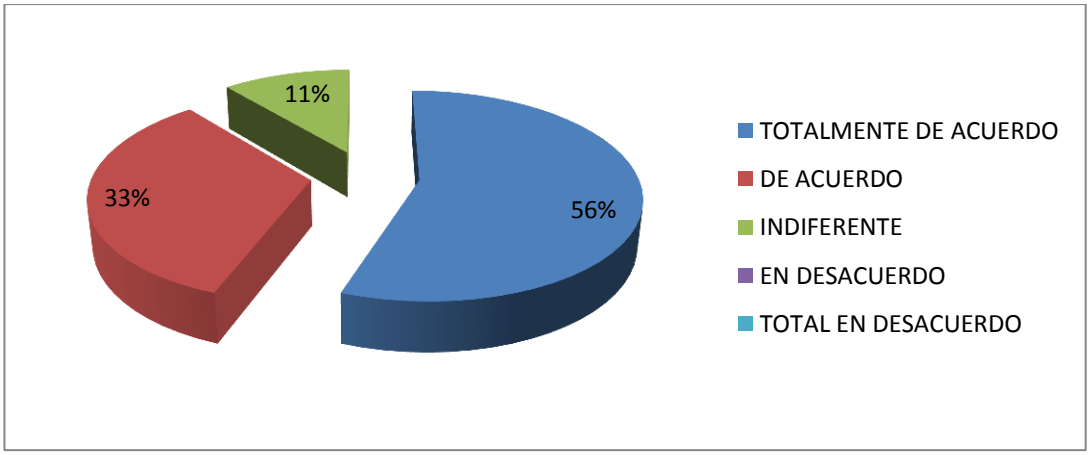
Estrategias de aprendizajes innovadoras

ALTERNATIVAS	Representantes Legales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	20	56%
DE ACUERDO	12	12	33%
INDIFERENTE	4	4	11%
EN DESACUERDO	0	0	0%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0%
TOTAL	36	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 37

Estrategias de aprendizajes innovadoras



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los Representantes legales encuestados el 56% están totalmente de acuerdo en considerar que es indispensable que los docentes empleen estrategias de aprendizajes innovadoras que permitan el desempeño académico mediante la enseñanza de valores morales, el 33% está de acuerdo y el 11% indiferente.

2.- ¿Considera necesario su participación en el proceso de aprendizaje de su representado para fortalecer valores morales?

Tabla Nº 24

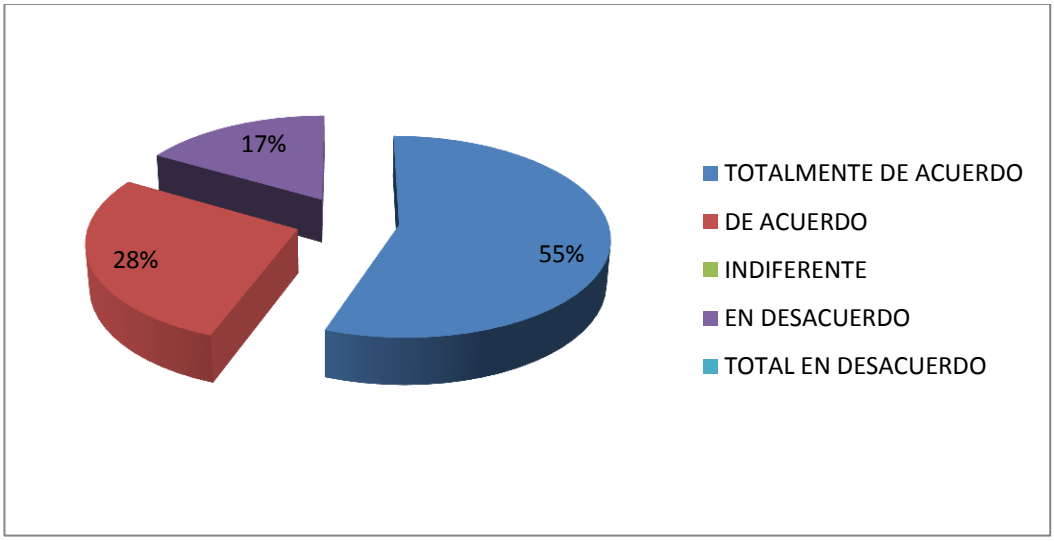
Participación en el proceso de aprendizaje

ALTERNATIVAS	Representantes Legales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	20	55%
DE ACUERDO	10	10	28%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	6	6	17%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	36	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 38

Participación en el proceso de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.- De los representantes legales encuestados el 55% está totalmente de acuerdo en considerar su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas para lograr que fortalezcan valores morales, el 28% de acuerdo y el 17% en desacuerdo.

3.- ¿Cree usted fundamental que su representado participe en actividades escolares que permitan la adquisición de valores favoreciendo su desarrollo integral?

Tabla Nº 25

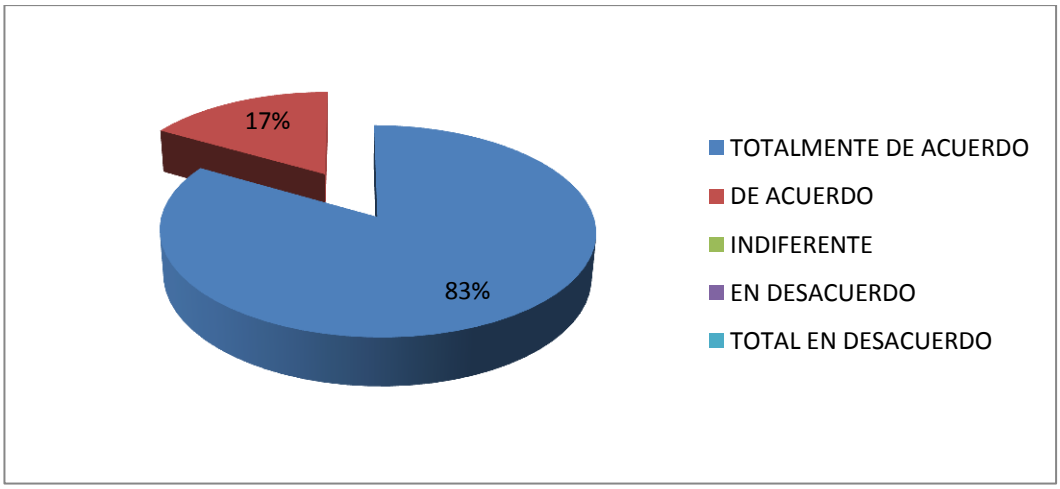
Actividades escolares

ALTERNATIVAS	Representantes Legales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	30	83%
DE ACUERDO	6	6	17%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	0	0	0%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	36	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 39

Actividades escolares



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los representantes legales encuestados el 83% está totalmente de acuerdo en considerar que es fundamental la participación de sus representados en actividades escolares que contribuyan a la adquisición de valores, el 17% está de acuerdo.

4.- ¿Considera usted que la convivencia escolar se logra a través de las estrategias que proponen los docentes?

Tabla Nº 26

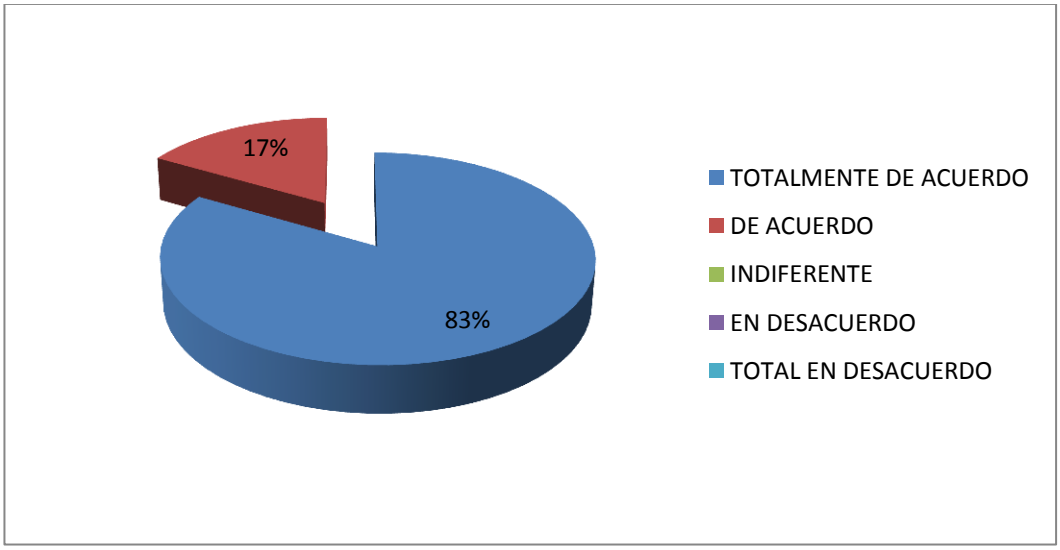
Convivencia escolar

ALTERNATIVAS	Representantes Legales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	36	83%
DE ACUERDO	6	6	17%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	36	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 40

Convivencia escolar



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los representantes legales encuestados el 83% están totalmente de acuerdo en que la convivencia escolar se logra cuando los docentes proponen estrategias innovadoras a sus hijos e hijas, el 17% está de acuerdo.

5.- ¿Cree usted que es necesario que los docentes se interesen más en desarrollar competencias básicas en los estudiantes para mejorar el desempeño académico?

Tabla Nº 27

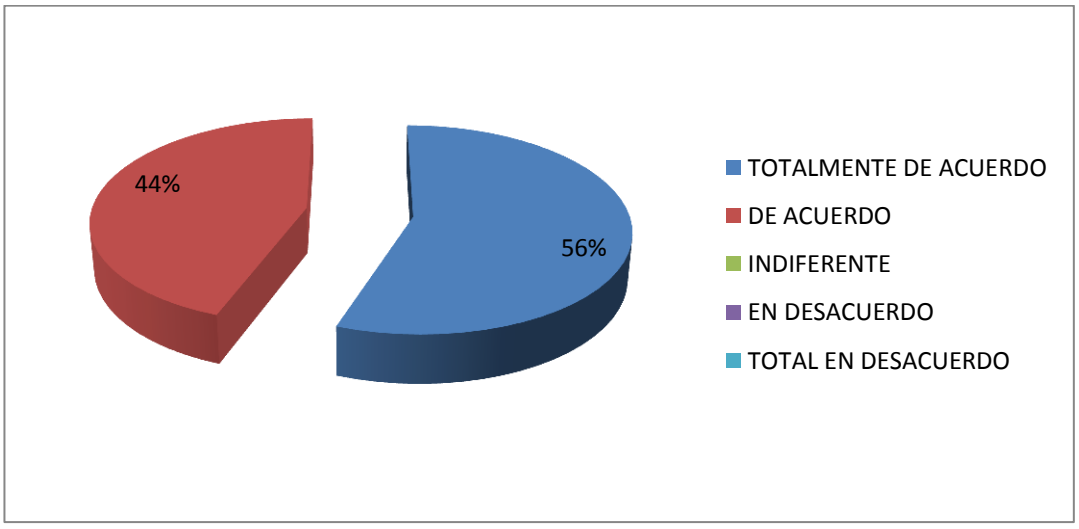
Competencias básicas

ALTERNATIVAS	Representantes Legales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	20	56%
DE ACUERDO	16	16	44%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	36	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 41

Competencias básicas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los representantes legales encuestados el 56% está totalmente de acuerdo en considerar importante que los docentes desarrollen competencias básicas en sus hijos para lograr valores morales, el 44% está de acuerdo.

6.- ¿Considera necesario colaborar con el docente en cuanto al rendimiento académico de su representado?

Tabla Nº 28

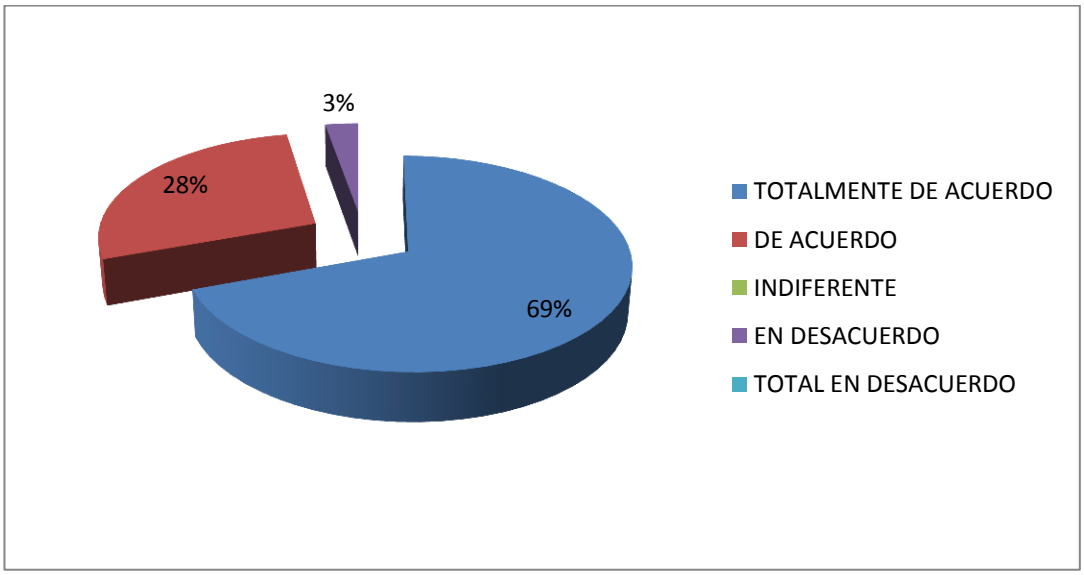
Colaborar con el docente

ALTERNATIVAS	Representantes Legales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	25	69%
DE ACUERDO	10	10	28%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	1	1	3%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	36	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 42

Colaborar con el docente



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los representantes legales encuestados el 69% está totalmente de acuerdo en considerar necesario colaborar con los docentes en cuanto al rendimiento académico de su representado, el 28% está de acuerdo, el 3% en desacuerdo.

7.- ¿Considera importante educar a su representado desde temprana edad en valores morales?

Tabla Nº 29

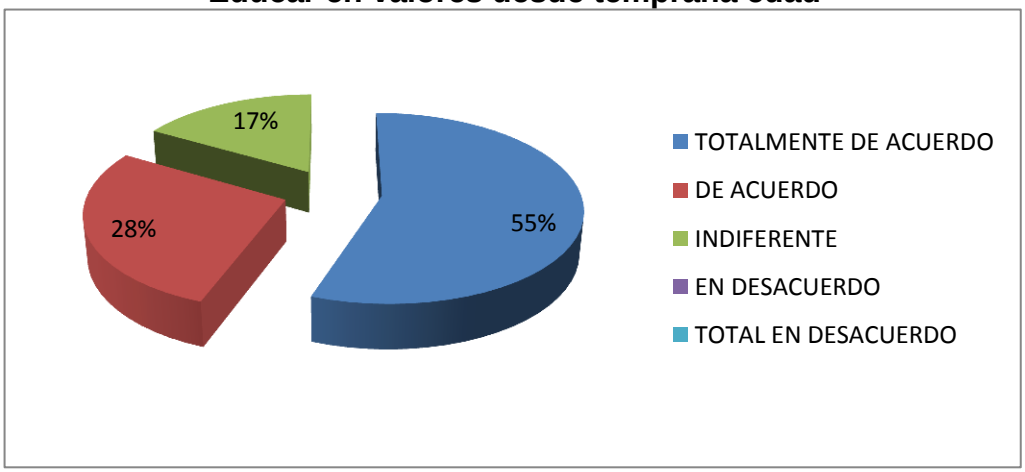
Educar en valores desde temprana edad

ALTERNATIVAS	Representantes Legales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	20	55%
DE ACUERDO	10	10	28%
INDIFERENTE	6	6	17%
EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	36	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 43

Educar en valores desde temprana edad



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los representantes legales encuestados el 55% están totalmente de acuerdo en considerar que es importante educar desde temprana edad a su representado en valores morales, el 28% está de acuerdo y el 17% le es indiferente.

8.- ¿Considera usted que los problemas intra familiares afectan en el desempeño académico de su representado?

Tabla Nº 30

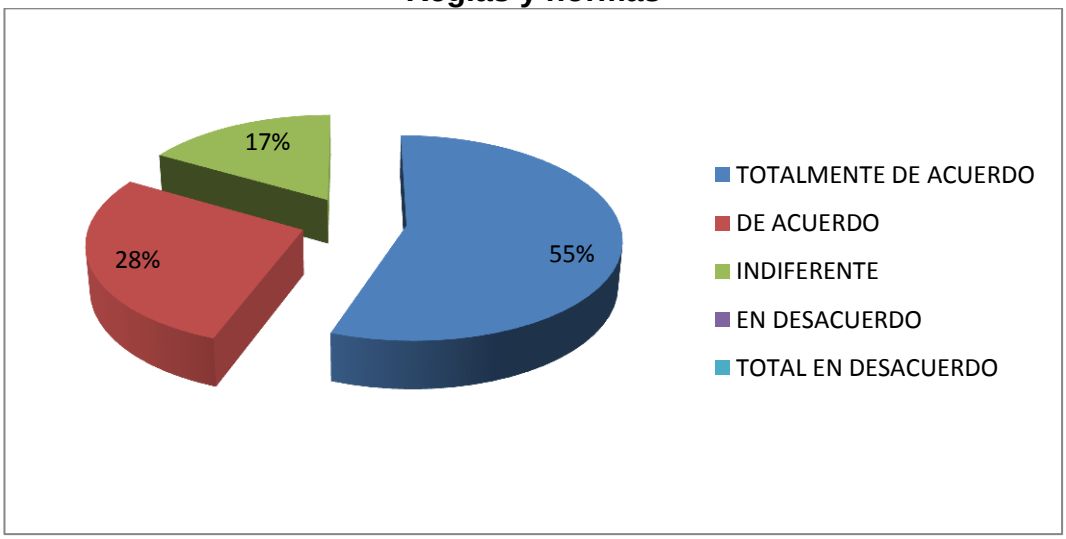
Reglas y normas

ALTERNATIVAS	Representantes Legales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	20	55%
DE ACUERDO	10	10	28%
INDIFERENTE	6	6	17%
EN DESACUERDO	0	0	0%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	36	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 44

Reglas y normas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los representantes legales encuestados el 55% está totalmente de acuerdo en considerar que los problemas intra familiares si afectan en el desempeño académico de sus representados, el 28% está de acuerdo, el 17% indiferente.

9.- ¿Cree usted conveniente que los docentes propongan una planificación flexible dependiendo de las individualidades de los estudiantes?

Tabla Nº 31

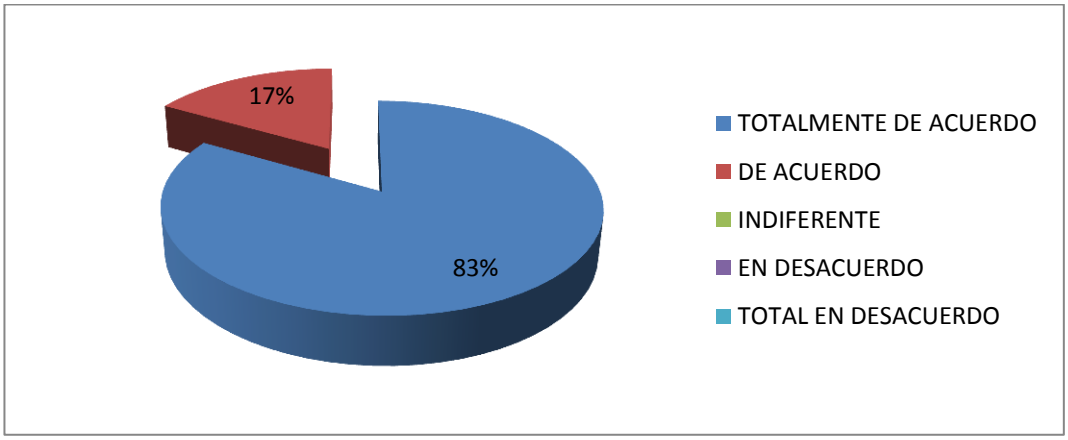
Planificación flexible

ALTERNATIVAS	Representantes Legales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	30	83%
DE ACUERDO	6	6	17%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	0	0	0%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	36	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 45

Planificación flexible



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.-

De los representantes legales el 83% están totalmente de acuerdo en considerar que es conveniente que los docentes lleven una planificación flexible dependiendo de las individualidades de los estudiantes, el 17% está de acuerdo.

10.- ¿Considera importante que su representado participe en seminarios y talleres de valores para fortalecer habilidades y actitudes esenciales para lograr una buena educación?

Tabla Nº 32

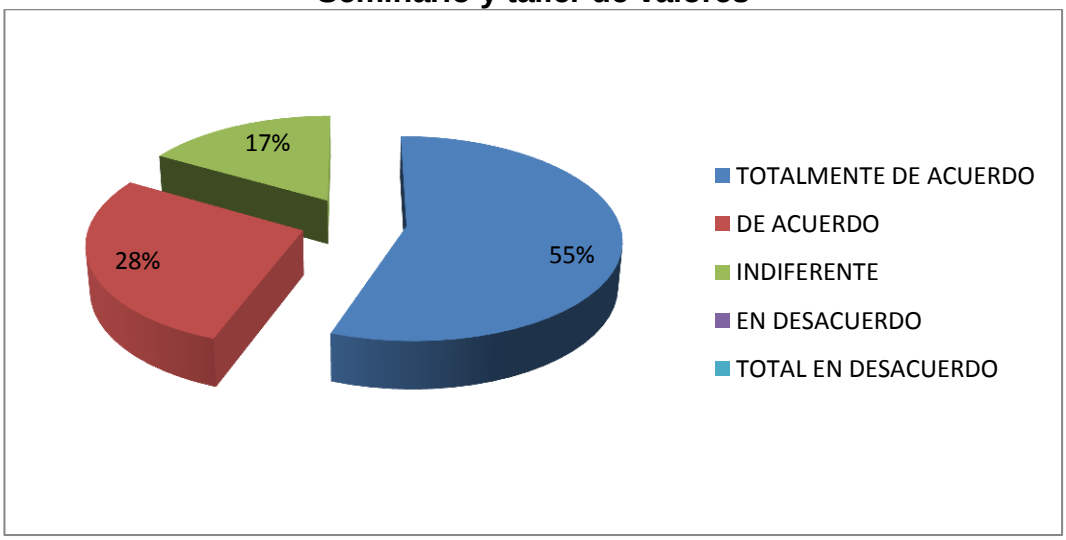
Seminario y taller de valores

ALTERNATIVAS	Representantes Legales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	20	55%
DE ACUERDO	10	10	28%
INDIFERENTE	0	0	0%
EN DESACUERDO	6	6	17%
TOTAL EN DESACUERDO	0	0	0
TOTAL	36	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Gráfico N° 46

Seminario y taller de valores



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis e interpretación.- De los representantes legales encuestados el 55% están totalmente de acuerdo en considerar importante que sus representados participen en seminarios y talleres que permitan a contribuir en valores morales, el 28% está de acuerdo y el 17% en desacuerdo.

PRUEBA DEL CHI CUADRADO

Representantes legales

Objetivo:

Determinar estadísticamente si existe relación entre a variable independiente y la variable dependiente**.**

Variable independiente: Los valores morales

Variable dependiente: Desempeño académico

Influencia De Los Valores Morales En El Desempeño Académico En Los Estudiantes De Básica Superior De La Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles

¿Considera importante educar a su representado desde temprana edad en valores morales? * ¿Considera necesario colaborar con el docente referente al desempeño academico de su representado? [recuento, fila %].

¿Considera importante educar a su representado desde temprana edad en valores morales?	¿Considera necesario colaborar con el docente referente al desempeño academico de su representado?					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Totalmente en desacuerdo	2,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	2,00 100,00%
En desacuerdo	,00 ,00%	4,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	4,00 100,00%
Indiferente	,00 ,00%	,00 ,00%	7,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	7,00 100,00%
De acuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	4,00 23,53%	13,00 76,47%	,00 ,00%	17,00 100,00%
Totalmente de acuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 16,67%	5,00 83,33%	6,00 100,00%
Total	2,00 5,56%	4,00 11,11%	11,00 30,56%	14,00 38,89%	5,00 13,89%	36,00 100,00%

Fuente: representantes de la Escuela básica Fiscal Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Valor de significancia: alfa= 0.05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: Chi cuadrado

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	117,98	16	,000
Razón de Semejanza	77,45	16	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	31,33	1	,000
N de casos válidos	36		

Fuente: representantes de la Escuela básica Fiscal Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Análisis.- Como el valor de p es menor 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto los valores morales si influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles

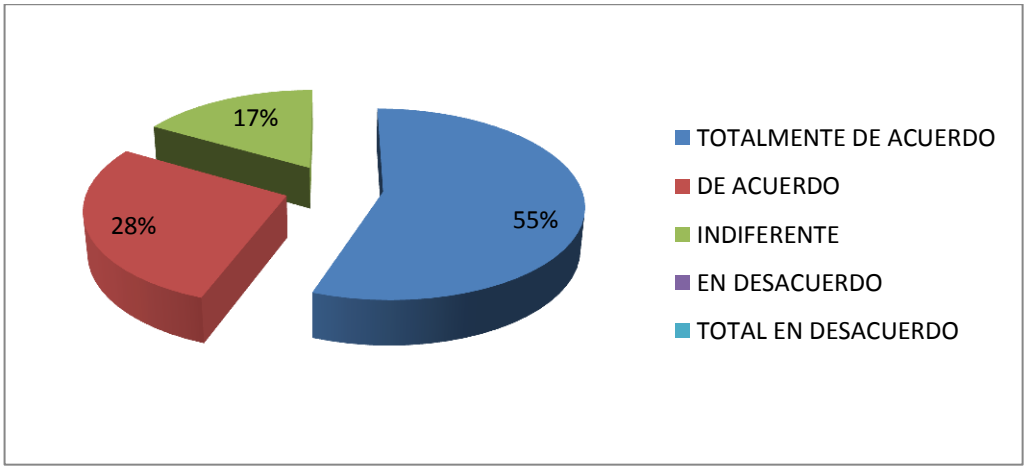
TABLA N°29

¿Considera importante educar a su representado desde temprana edad en valores morales?			
CÓDIGO	**CATEGORIAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N°	Muy de acuerdo	**20**	**55%**
	De acuerdo	**10**	**28%**
	Indiferente	**6**	**17%**
	En desacuerdo	**0**	**0**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0**
	TOTALES	**36**	**100%**

Fuente: representantes de la Escuela básica Fiscal Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

GRAFICO N°43



Fuente: representantes de la Escuela básica Fiscal Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

COMENTARIO

El 55% están totalmente de acuerdo en considerar que es importante educar desde temprana edad ya que a largo plazo les beneficiaria con el comportamiento de sus hijos.

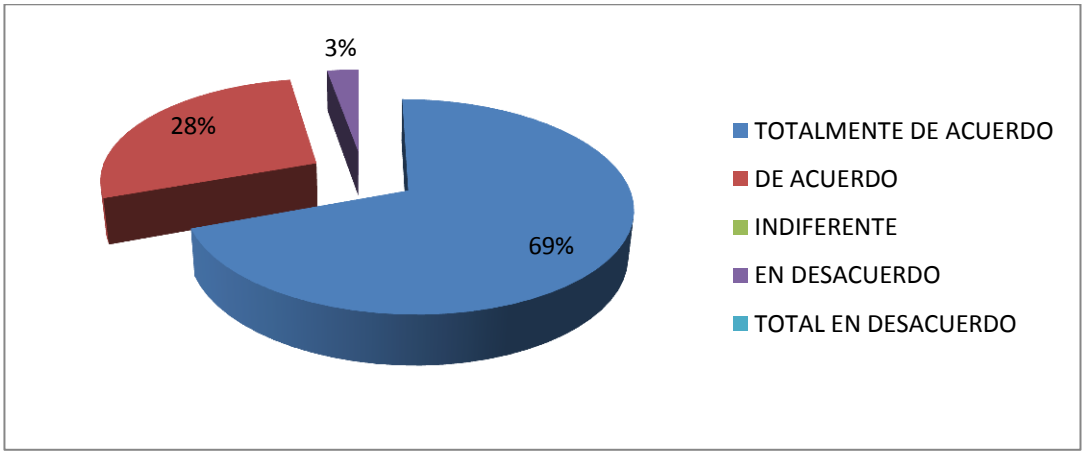
TABLA N° 30

¿Considera necesario colaborar con el docente referente al desempeño académico de su representado?			
CÓDIGO	**CATEGORIAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N°	Muy de acuerdo	**25**	**69%**
	De acuerdo	**10**	**28%**
	Indiferente	**0**	**0%**
	En desacuerdo	**1**	**3%**
	Muy en desacuerdo	**0**	**0**
	TOTALES	**36**	**100%**

Fuente: representantes de la Escuela básica Fiscal Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

GRAFICO N°42



Fuente: representantes de la Escuela básica Fiscal Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

COMENTARIO:

El 69% está totalmente de acuerdo en considerar necesario colaborar con los docentes en cuanto al rendimiento académico de su representado porque consideran que deben tener buena comunicación para beneficiar a su representado.

Sugerencias y comentarios para la implementación de la propuesta de diseño de talleres sobre valores morales para representantes legales y estudiantes.

Entre las sugerencias enunciadas por los encuestados predomina la idea de que el diseño de talleres sobre valores morales este organizada por talleres prácticos, interactivos dinámicos que faciliten el aprendizaje a través de un pensamiento crítico y equilibrio emocional que favorezcan habilidades sociales que permitan la convivencia escolar y el Buen Vivir

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En base al análisis de datos e interpretación de resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a 1 autoridad, 4 docentes, 43 estudiantes y 36 representantes legales se considera lo siguiente:

Una de las conclusiones evidentes del presente trabajo es que más del 80 % de los encuestados reconocen la necesidad de afianzar valores morales que favorezca el desempeño académico de los estudiantes. De acuerdo a las respuestas de las y los encuestados que si es necesario que se apliquen normas y reglas desde temprana edad el 60% están muy de acuerdo en que los padres deben de fomentar valores mediante reglas y normas desde temprana edad, pero es relevante considerar que hay que reforzar con actividades para que los estudiantes puedan afianzar sin dificultad valores y normas esenciales.

Los docentes y estudiantes en su mayoría desconocen del enfoque constructivista, siguen utilizando el proceso expositivo, inductivo y deductivo, aspecto que favorece el memorismo en la formación de las y los estudiantes y no permiten la participación activa de los estudiantes.

De la encuesta realizada a los estudiantes el 90% está totalmente de acuerdo en considerar los docentes debería ser más flexible a la hora de

las tareas y permitir oportunidades cuando no se la entregue a tiempo, además de que no sean tan complicadas, el 10% está de acuerdo, considerando que es importante que los docentes conozcan las causas por las que algún estudiante no ha cumplido con una tarea y si el caso amerita darle una segunda oportunidad para presentarlo.

El diseño de talleres sobre valores morales para representantes legales y estudiantes tiene como propósito ofrecer a las y los docentes y estudiantes afianzar habilidades positivas que contribuya al buen rendimiento escolar y la sana convivencia, permitiendo la eficiencia, efectividad y posibiliten el perfeccionamiento de su acción en el inter aprendizaje.

Los representantes legales debido a las diferentes obligaciones de trabajo no cuentan con el tiempo suficiente para conversar con sus hijos, siendo importante que se los oriente para que conozcan lo importante que es dotarlos de destrezas y habilidades significativas para su desarrollo integral.

De los docentes encuestados el 46% está totalmente de acuerdo en considerar importante orientar a los estudiantes y representantes legales mediante talleres y seminarios que permitan afianzar valores morales, el 31% está de acuerdo y el 23% en desacuerdo, manifestando que el factor tiempo es un influyente negativo.

CONCLUSIONES

Se concluye que la práctica de valores no está inmersa dentro de los componentes de la reforma curricular.

Los docentes no aplican estrategias didácticas en todo el proceso de aprendizaje y enseñanza mediante la práctica diaria que conlleve a la formación de actitudes de valores esenciales.

La sociedad desconoce la importancia de los valores, siendo necesario orientar en valores para mejorar la calidad de vida.

Los estudiantes no cuentan con la participación activa para lograr habilidades esenciales en su formación escolar.

Los docentes no son flexibles con las tareas de los estudiantes.

Los padres de familia no son orientados de forma frecuente en cómo educar en valores a sus representados.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que se deba fomentar la práctica de valores dentro de todos los componentes de la Reforma Curricular.

Aplicar estrategias didácticas innovadoras durante todo el proceso de aprendizaje que permita favorecer la formación de actitudes de valores morales relevantes para garantizar la sana convivencia y el Buen Vivir.

Se recomienda el diseño de taller para orientar en la práctica de valores y poder afianzar actitudes favorables para su desarrollo integral.

Las actitudes didácticas de los docentes y el respeto a la autonomía cumplen un papel fundamental para que los estudiantes adquieran afianzar valores y actitudes favorables.

Los docentes deben de establecer una comunicación efectiva entre los estudiantes y darles la oportunidad de expresarse cuando no han cumplido la tarea, siendo necesario darle una segunda oportunidad si el caso lo requiere.

Orientar de forma frecuente a los padres de familia con estrategias que permita favorecer la educación en valores a sus representados.

RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué son los valores morales?

Los valores morales son las características o rasgos esenciales que tienen las personas para lograr una sana convivencia, estos se van desarrollando y perfeccionando a lo largo de la vida según la práctica diaria. Estos valores permiten realizar acciones positivas, tales como vivir en honestidad, con sinceridad y realizar acciones bondadosas.

¿Cuáles serían las estrategias adecuadas que los docentes deberían utilizar para lograr que los estudiantes afiancen valores morales?

Educar en valores a los estudiantes es proporcionar herramientas para poder enfrentarse a un problema en la vida cotidiana, además de aportar con acciones positivas que serán de utilidad para mejorar la calidad de vida, conociendo los derechos y obligaciones formando parte de una sociedad enmarcada en el respeto entre todos.

¿Cuál es el rol del docente en la formación de valores de los estudiantes?

La orientación educativa de los docentes tiene como finalidad dotar de estrategias a los estudiantes de una forma equilibrada siendo relevante que para garantizar éxitos en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes es necesaria la participación de los integrantes de la comunidad. El autor define las principales características para lograr una orientación educativa favorable, enfatizando que se debe dotar de destrezas que contribuyan al desarrollo de valores desde la primera infancia.

¿Cómo influye la familia y la enseñanza de valores?

La familia se denomina a un grupo humano que comparte diversos momentos, sentimientos, emociones unidos en un lazo de amor. Se debe alimentar día a día el sentido de unión, la esencia de una verdadera familia forjando valores llevados a la práctica diaria con ejemplo, de esta

manera se logra una forma de vida plena, tolerante, armoniosa que será transmitida a la sociedad, Es fundamental la enseñanza en valores durante toda la etapa de vida del ser humano, y principalmente las bases del hogar ya que el valor nace y se desarrolla con responsabilidad procurando siempre el bienestar familiar.

¿Cómo se lograría la convivencia escolar con los estudiantes de básica superior?

La convivencia escolar es uno de los objetivos prioritarios que debe tener toda institución educativa, pero muchas veces no se sabe cómo lograrlo cayendo en lo tradicional desfavoreciendo el proceso escolar significativo de los estudiantes, considerando que muchas veces los docentes observan que algunos estudiantes no logran una favorable convivencia escolar y se hace caso omiso al problema perjudicando el desarrollo cognitivo, afectivo y social, por lo tanto es determinante que los docentes observen detenidamente el comportamiento de los estudiantes e investigar las causas que influyen para su comportamiento.

¿Cuáles son las principales causa que afectan el desempeño académico?

Factor social

Factor emocional

Entorno

Vinculación de los padres

¿De qué manera afectan los problemas intrafamiliares en el desempeño académico?

Los problemas intrafamiliares afectan de forma permanente en el proceso educativo de los estudiantes, ya que influye en el desarrollo cognitivo, social y emocional, por lo tanto es necesario que los padres tomen conciencia y mejoren las relaciones familiares para favorecer el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

¿Cómo mejorar la práctica de valores en los estudiantes y su desempeño académico?

Hacer de la enseñanza dinámica e innovadora.

Lograr que los estudiantes estén en contacto con su realidad.

Vincular a los estudiantes con estrategias que les permitan la reflexión y criticidad.

Proponer diferentes alternativas de propuestas didácticas innovadoras.

Tener en consideración los diferentes ritmos de aprendizajes.

¿De qué manera orienta a los representantes legales y estudiantes la participación de talleres sobre valores morales?

Este proyecto justifica la importancia de diseñar talleres de valores Humanos, como medio para formar y desarrollar valores y actitudes equilibradas en los niños, niñas y adolescentes debido a las graves crisis moral y ética por la que atraviesa nuestra sociedad. El objetivo comprender a los valores como base indispensables, que perfeccionan al ser humano y dan sentido a la vida.

¿Considera importante la participación activo de los representantes legales y docentes en el taller de valores morales?

El diseño de talleres sobre valores morales es un recurso que permite orientar a los docentes mediante una planificación y organización el trabajo de forma óptima, además de que el contenido de la misma son actividades innovadoras y lúdicas que permiten que los niños y niñas logren una educación en valores de forma divertida y sin sentir presión, siendo relevante tener en cuenta las individualidades y sus diferentes ritmos de aprendizajes para garantizar que la adquisición de los contenidos sean los apropiados.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DISEÑO DE TALLERES SOBRE VALORES MORALES PARA REPRESENTANTES LEGALES Y ESTUDIANTES

Datos Informativos.

Área

Línea

Propuesta de vinculación

La propuesta, está dirigida a estudiantes y representantes legales que permita afianzar actitudes positivas logrando establecer valores morales que contribuirá al desarrollo integral.

Especialización

Educación Básica

Tipo de Propuesta

Esta propuesta es de tipo documental (teórica), de modalidad descriptiva, práctica y factible de implementarla; Seminario-taller para estudiantes y representantes legales, basada en la práctica de valores, aplicando normas y límites, la convivencia.

Título del Proyecto

Influencia del los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles.

Localización

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Equipo de Trabajo

- Director de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

Introducción

Es fundamental desarrollar valores desde la práctica diaria siendo el objetivo principal de la propuesta el diseño taller de capacitación sobre la práctica de valores en la convivencia escolar mediante ejemplo para que pueda enriquecerse sin dificultades en las áreas diversas a desarrollar y así obtenga un buen desarrollo integral y no tenga problemas. Es justificable que los representantes legales y educadores, le brinden a los estudiantes un ambiente rico para poder despertar sus potencialidades ocultas, con esto se logrará estudiantes más participativos, seguros, espontáneos, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades y tener aprendizajes significativos, lo cual quiere decir que el aprendizaje tenga un sentido real para los estudiantes, y que puedan adquirir valores esenciales que conllevan a una mejor calidad de vida sin lastimar a los demás.

En este proyecto investigativo se constata que para lograr modificar o compensar lo más posible aquellas conductas inadecuadas que repercuten negativamente en la vida diaria de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles se requiere de una auténtica actitud de cambio, por parte de la comunidad educativa, que deben concienciar lo importante que es dotar a los estudiantes en la práctica de

valores concientizar la calidad nutricional de los alimentos y como ayudan a los niños en su enseñanza-aprendizaje y al rendimiento físico y mental.

Fundamentación de la Propuesta.

A través de la investigación realizada en la Unidad Educativa se observó la necesidad de proponer actividades innovadoras para lograr adquirir valores de respeto y solidaridad, aspectos fundamentales para la convivencia escolar de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles, además el problema parte debido a la despreocupación de los padres, por sus hijos, un abandono tanto físico como afectivo y daña su desarrollo social afectivo.

VISIÓN

Lograr que los docentes orienten mediante estrategias didácticas innovadoras a que los estudiantes afiancen contenidos significativos mediante la práctica diaria de valores morales.

La adquisición de actitudes que les permitan a los estudiantes desarrollar valores morales esenciales para la convivencia escolar.

Misión

La propuesta tiene como misión la de ofrecer a los padres y madres de familia, docentes y autoridades a orientarse por medio talleres y seminarios y que se permita favorecer la formación de competencias del docente para la construcción de conocimientos significativos.

Objetivo General:

Diseño de un taller de capacitación sobre la práctica de valores en la convivencia escolar de tal manera que se proponga a través de actividades innovadoras y divertidas la adquisición de valores esenciales como el respeto y la solidaridad en los estudiantes.

Específicos

Proponer de manera fácil y comprensible el seminario-taller para que permita socializar con los estudiantes formas de convivencia y lograr la adquisición de valores esenciales para su formación integral.

Diseñar adaptaciones curriculares que permitan estimular e integrar los valores, como eje principal para el desarrollo social con individuos seguros, capaz de obtener una correcta relación en su entorno y desenvolverse con los demás sin inconvenientes.

Buscar actividades que conlleve a la participación activa de los estudiantes que promuevan a través de campaña de valores para incentivar a los demás a emplear valores en todo momento.

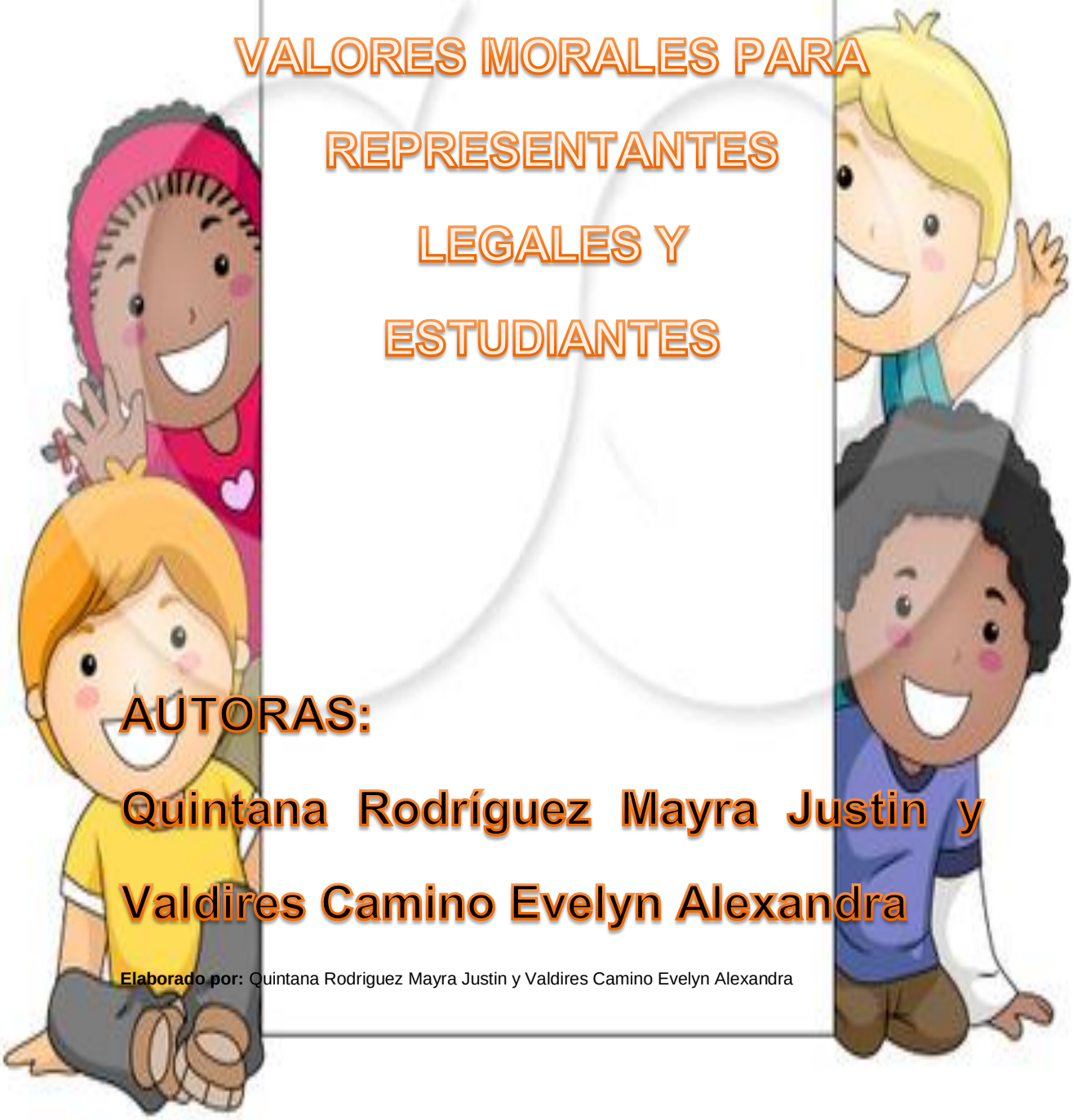
Plantear una acción educativa oportuna para lograr la colaboración de los padres dentro de un marco de confianza, de comunicación, para la práctica de valores mediante el ejemplo.

Factibilidad de la investigación

La elaboración de seminarios-talleres es factible debido a que cuenta con el apoyo de la comunidad educativa por considerar importante la Vinculación Familiar en la práctica de valores de los estudiantes a través de diferentes normas de convivencias que se les planteará a los padres de familia para lograr un entorno familiar armonioso y que refleje en el desarrollo escolar del estudiante

Los padres de familia muestran un total interés en el aprendizaje de los valores morales, ya que determinan que es relevante para el convivir diario de su familia, además afirman que socializar con los demás se puede llegar a un objetivo para mejorar y fomentar la sana convivencia familiar mediante el diálogo y el afecto entre los miembros.

DISEÑO DE TALLERES SOBRE VALORES MORALES PARA REPRESENTANTES LEGALES Y ESTUDIANTES



AUTORAS:

Quintana Rodríguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Título del taller N° 1: Enseñando valores

Gráfico N° 47

Fuente: http://sapame.blogspot.com/2015/01/nuevo-taller-identidad-y-autonomia.htm

l

Objetivo: *Lograr la adquisición de valores esenciales para el desarrollo integral*

Tiempo: *40 minutos*

Eje transversal: *Identidad y autonomía*

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Los estudiantes iniciarán con una canción para motivar a la participación activa Incentivarlos con un cuento.	¿Qué son los valores? ¿Por qué es importante practicar valores? ¿Cómo crees que se puede aplicar valores con los amigos o amigas?	Debatir en grupos de dos en dos las preguntas del cuento. Analizar y resolver en el mismo grupo los problemas antes investigados. Seguir normas indicadas en la actividad. Fortalecer la comprensión del cuento. Proponer finales del cuento según crean conveniente.	Estudiantes Cartulina Papelógrafo	¿Cómo les pareció el tema de los valores? ¿Cree que es importante practicar valores, por qué? ¿Del taller que le gustó más y en que se debería mejorar?

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Título del taller N° 2: Normas y límites

Gráfico N° 48

Fuente: http://lauraconsejosautonomiainfantil.blogspot.com/

Objetivo: *Alcanzar fomentar valores de respeto y solidaridad de forma aceptable.*

Tiempo: *40 minutos*

Eje transversal: *Identidad y autonomía*

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar habilidades para potenciar el respeto a sí mismo y a los demás	¿Qué entiendes por seguir reglas? ¿Te gusta seguir normas y reglas?	Analizar detenidamente los procesos del juego la pelota preguntona. Charla de un psicólogo. Momento de debates y preguntas. Proyección de un video de reflexión de valores. Debatir en grupos de dos en dos las preguntas del video Analizar y resolver en el mismo grupo los problemas antes investigados. Seguir normas indicadas en la actividad. Fortalecer las inquietudes y orientación del psicólogo	Estudiantes pelotas	¿Cómo les pareció el tema de las normas y límites? ¿Cree que es importante practicar normas para lograr la sana convivencia? ¿Del taller que le gustó más y en que se debería mejorar?

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Título del taller N 3: Descubriendo mis valores

Gráfico N° 49

Fuente: http://sitiooficialdemelvyaybar.blogspot.com/

Objetivo: *Reflexionar acerca de la importancia de los valores en la vida familiar.*

Tiempo: *30 minutos*

Eje transversal: *Identidad y autonomía*

LOGROS	**CONTENIDOS**	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
Los estudiantes lograrán afianzar la importancia de los valores en la vida familiar.	¿Cómo son los valores familiares? ¿Por qué es importante practicar valores? ¿Cómo crees que se puede aplicar valores con los amigos o amigas?	Por equipos realizar un cartel donde se evidencie la importancia de la práctica de los valores y luego se socializará. **Lectura**: Reflexión La Tienda. ¿Por qué son importantes los valores en nuestra vida? ¿Cómo sería una familia sin valores?	Carteles Papelógrafos Marcadores	¿Cómo les pareció el tema de los valores? ¿Cree que es importante practicar valores, por qué? ¿Del taller que le gustó más y en que se debería mejorar?

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

LETURA LA TIENDA

Gráfico N° 50

Fuente:http://es.slideshare.net/macabain/lecturas-de-valores

Tiempo atrás caminaba por el sendero de la vida y encontré un letrero que decía "LA TIENDA". Me acerque a la puerta y la misma se abrió lentamente.

Cuando me di cuenta, ya estaba adentro.

Vi muchos ángeles parados por todas partes. Uno de ellos me entrego una canasta y me dijo:

"Elige tranquilo, todo lo que un buen hijo de Dios necesita se encuentra en esta tienda".

Primero compre paciencia. Luego, vi que el amor estaba en la misma fila y también lo tome. Más abajo había comprensión, que siempre se necesita. Compre dos cajas de sabiduría y dos bolsas de fe. Me llamo mucho la atención el empaque del perdón y decidí llevar seis o siete de ellos.

En otros estantes me detuve a comprar fuerza y coraje para ayudarme en esta carrera de la vida. Cuando ya tenía la canasta casi llena, recordé que necesitaba un poco de gracias. Tampoco me podía olvidar de la salvación que ese día la ofrecía gratis.

Camine hasta la caja para pagar mi cuenta pues creí que ya tenía todo lo que necesitaba.

Al lado de la caja vi la oración y la puse en un rincón de mi canasta, pues sabía que apenas dejara el lugar la iba a utilizar. La paz y la felicidad estaban en los estantes pequeños y tome también un envase de cada una.

La alegría colgaba del techo y arranque una para mí.

Llegue al cajero y le pregunte ¿Cuánto le debo?

Con una amplia sonrisa, el me contesto:

"El Señor ya pago tu cuenta... hace mucho, mucho tiempo".

Creo que el Señor, al salir nosotros de "La Tienda" espera de nuestra parte el agradecimiento, la alegría en el vivir cotidiano, llenos de esperanza y solidarios en el amor fraterno.

Título del taller N° 4: La convivencia

Gráfico N° 51

Fuente: http://sitioofficialdemelvyaybar.blogspot.com/

Objetivo: *Fomentar en los estudiantes la confianza en sí mismo, cooperación, tolerancia y responsabilidad.*

Tiempo: *30 minutos*

Eje transversal: *Autoestima y responsabilidad.*

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Los estudiantes lograrán desarrollar el autoestima y la confianza de forma equilibrada	¿Cómo eres? ¿Qué te gusta hacer? ¿Sueles estar contento o triste?	Formar en un círculo y cada saldrá al centro y el docente hará preguntas para reflexionar. Los docentes podrán dar ejemplos sobre sí mismo para motivar a los estudiantes a describirse. Se organizará un desfile de modelos mientras los demás se fijan en cómo van vestidos, luego el docente permitirá que los estudiantes describan la prenda que más les gustó.	Grabadora Cd Accesorios de ropa	¿Cómo les pareció el tema de los valores? ¿Cree que es importante practicar valores, por qué? ¿Del taller que le gustó más y en que se debería mejorar?

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Título del taller N° 5: *Tener cuidado con todo lo que hago*

Gráfico N° 52

Fuente: http://www.taringa.net/post/salud-bienestar/12099407/Los-valores-morales-son-importantes-intenta-leer.h

Objetivo: *Fomentar en los estudiantes la confianza en sí mismo, cooperación, tolerancia y responsabilidad.*

Tiempo: *30 minutos*

Eje transversal: *Autoestima y responsabilidad.*

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Los estudiantes lograrán fomentar valores imprescindibles para un desarrollo armónico.	Valores Trabajo en equipo Responsabilidades. Mantener el orden y el cuidado del material entre todos.	Representar el teatro “El hada desastrada”. El profesor/a será el narrador. Los niños y niñas se van Turnando para hacer de hadas en cada uno de los encantamientos. El resto de la clase hace el coro de hadas, que cantan bailando alrededor de Merengada. Poesía un equipo de búhos	Cartulina Rotuladores Lápiz Papel Colores Pegamento Papel pinocho Un cajón	¿Cómo les pareció el tema de los valores? ¿Cree que es importante practicar valores, por qué? ¿Del taller que le gustó más y en que se debería mejorar?

Elaborado por: Quintana Rodriguez Mayra Justin y Valdires Camino Evelyn Alexandra

Poesía

UN EQUIPO DE BÚHOS

Gráfico N° 53

Fuente: http://www.ilustratour.es/el-concurso-plum-pudding-por-las-ganadoras-y-finalistas/

“Un equipo de búhos”
Trabajan en equipo,
Trabajan sin parar,
Los búhos en el bosque,
¡Menuda actividad!
Reparten la comida.
Recogen la basura.
Alumbran con sus ojos
La noche más oscura.
Vigilan a los zorros
Que tienen mucho morro.
A una pobre ardilla
Le quitan una astilla.
Ayudan al erizo
Que no encuentra a su hijo.
Rescatan a la liebre
Metida entre la nieve.

Conclusión.-

El diseño de un taller de capacitación sobre la práctica de valores en la convivencia escolar tiene como finalidad fomentar el interés de los estudiantes por adquirir actitudes enmarcadas en el respeto y solidaridad.

Proporcionar a los docentes las estrategias adecuadas para detectar problemas en el salón de clases a causa de falta de valores que repercute en conductas negativas de tal manera es fundamental afianzar la confianza, y la sana de convivencia escolar.

Los talleres son herramientas fundamentales para que los docentes se preocupen por dotar a los estudiantes en valores esenciales.

Se inculcó la importancia de la comunicación constante de los padres con la maestra, y se llegó a la conclusión que si no había esta unión no se puede hablar de desarrollo de aptitudes en la escuela.

Además se logra que la participación de los estudiantes sea activa y logrando la adquisición de respeto y solidaridad través de las diferentes actividades que permiten la formación integral basándose a sus individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

El docente, puede utilizar más frecuente recursos tecnológicos que sean de interés para los estudiantes dándoles la oportunidad de acceder a otros campos virtuales esenciales para el desarrollo cognitivo, social permitiendo que el aprendizaje o los contenidos en estudio tengan óptica, desarrollando en él un espíritu creativo y moral para su desarrollo integral.

Bibliografía

AGUILAR DIAZ, Cándido.(2010) Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos.— Camagüey: ISPJM.

ALVAREZ AGUILAR, Nivia. [Et al]. (2010) El enfoque humanista como condición para la formación de Valores con los estudiantes de la educación superior./ Nivia Alvarez Aguilar, María Teresa Moreno Valdés, Ramón Cardoso Pérez.--Camagüey: CECEDUC. – 21 p.

ARES PONS, Jorge. (2011) Presente y futuro de la universidad latinoamericana.: p. 109 a la 126.-- En Educación Superior. – Vol. 7, No. 1.: Caracas.

BONFIL RAMON, G. (2009) Educación y sociedad.—p.16 – 18. – En Acontecer Agropecuario. – No. 8. – Hidalgo, mar.

COLLAZO DELGADO. (2010) B. La orientación de la actividad pedagógica.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

CHACON ARTEAGA, Nancy L. (2010) Justicia social y educación: Mito o realidad. – p. 23- 26.— En Con luz propia. – No. 1 – Guayaquil, sep. – dic.

CHAVEZ, Justo. (2011) Acercamiento al ideario pedagógico de José Martí.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

FERNANDEZ, Saulo Antonio. (2010) El mito como valor. – p.12 – p.14. – En Humanidades. – No.1.—Camagüey, abr. – jun, 2010.

FABELO CORSO, José Ramón. (2010) La formación de valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo Corso. Et al. –Colombia: Ed. Ciencias Sociales. – 72 p

GARCIA GUZMAN, José María. (2010) Los valores que promueve el sistema educativo, tal y como son recibidos por los agentes del mismo/ José María García Guzmán. – p. 83 – 106. –En Educación y valores de España. Actas del Seminario de la Comisión Española de la UNESCO. – Cádiz, Ministerio de Educación y Ciencia.

GONZALEZ, B. (2009) La educación de algunos aspectos de la conciencia moral en jóvenes estudiantes. – Tesis de candidatura. – México.

GONZALEZ REY, Fernando. (2010) La educación moral. – p. 100 – 111. – En su: Comunicación, personalidad y desarrollo. – Lima: Ed. Pueblo y Educación, 2010.

GONZALEZ SERRA, Diego. (2010) Teoría de la motivación y práctica profesional. – Cartagena, Ed. Pueblo y Educación.

Referencias Bibliográficas

Alain. (2008). Seres humanos como miembros de la sociedad. Londres: Big Ben.

Aranda. (2008). Estrategias de aprendizaje. Lima: Inca.

Ardila, & Orozco. (2008). Valores. Tijuana: Árbol del saber.

Benitez. (2008). Técnicas para lograr un buen rendimiento escolar. Barcelona: Castañuela.

Beyer. (2008). Fundamentos filosóficos de la educación. Madrid: Torero.

Camargo. (2010). Reforma Educativa. Ibarra: Andes.

Coloquio, R. (2008). Coloquio. Valencia: Caminos.

Espinoza. (2009). Cómo mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes. Quito: Patria.

Garza, & Patiño. (2008). La Escuela y sus aulas. Acapulco: Dorado.

Guerrero, & Neaves. (2010). Desarrollo de Valores. Guadalajara: Laguna.

Gutiérrez. (2009). Ritmos de aprendizaje. Cartagena: Cartagena.

Izquierdo. (2009). Valores Morales. Caracas: Libertador.

Kolf. (2009). Enseñanza de Valores. Guayaquil: Océano.

Krishnamurti. (2008). La filosofía y el ser humano. Milán: Italiana.

Levine. (2008). Pensamiento creativo. Lima: Guerrera.

Lucca, D. (2010). Psicología Educativa. París: Eiffel.

MINEDUC. (2010). Ideales para el desarrollo integral de los estudiantes. En MINEDUC. Guayaquil: Perla Azul.

Morín. (2000). Los siete saberes. París: Paris.

Neaves, & Guerrero. (2008). Desarrollo de Valores. Guadalajara: México.

Robert. (2007). Estudiantes en el camino de los valores. Barcelona: Libros de Oro.

Robles. (2010). Autonomía e Interacción social en el adolescente. Madrid : Castellan.

Shapiro. (2010). Inteligencia Emocional vinculada a la educación en valores. New York: New Time.

Sierra. (2010). Pedagogía de los valores. Barcelona: Catalán.

Grupo de Interacción Social, (2010). Perfeccionamiento de la Educación. La Habana: Villacres.

Torre. (2009). Educar en la creatividad. Machala: Oro.

Yarce. (2010). Cuáles son tus valores. Bogotá: ColonBooks.

Referencias Web

Campoverde. (26 de enero de 2009). *Más Valores*. Obtenido de http://www.masvalores.mx/?p=618

Cruz. (22 de noviembre de 2011). *Gestiopolis*. Obtenido de http://www.gestiopolis.com/la-ensenanza-valores-escuela-perspectiva-globalizadora/

Fernández. (5 de mayo de 2013). *El Diario*. Obtenido de http://www.eldiariony.com/2015/01/19/valores-escolares/

Franco. (20 de junio de 2009). *Hacer Familia*. Obtenido de http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-generosidad-trucos-ensenar-ninos-20140227141058.html

Gómez. (20 de mayo de 2008). *El Universo*. Obtenido de http://www.eluniverso.com/opinion/2015/10/07/nota/5170034/valores-moral-sean-nuestra-expresion

Granada. (10 de diciembre de 2008). *Psicología Online*. Obtenido de http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml

Guerra. (1 de marzo de 2009). *Educar.ec*. Obtenido de http://www.educar.ec/noticias/normas.html

Guevara. (14 de agosto de 2010). *Juventud Informa*. Obtenido de http://juventudinforma.blogspot.com/2010/08/la-puntualidad-en-las-aulas-de-clase.html

Hernández. (15 de febrero de 2013). *EducaPeques*. Obtenido de http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educacion-en-valores-en-los-ninos-y-ninas.html

Jurado. (23 de julio de 2008). *La mente es maravillosa*. Obtenido de http://lamenteesmaravillosa.com/diez-reglas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia-emocional/

Litardo. (10 de abril de 2008). *Guía Infantil*. Obtenido de http://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html

López. (12 de agosto de 2008). *Monografías.com*. Obtenido de http://www.monografias.com/trabajos77/practica-valores-escuela/practica-valores-escuela.shtml

Marquez. (5 de julio de 2007). *El valor de los valores*. Obtenido de http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/

Montenegro. (1 de agosto de 2009). *Club Madres*. Obtenido de http://www.clubmadres.com/educacion/ensenar-valores/

Moreno. (23 de enero de 2009). *Yo Profesor*. Obtenido de http://yoprofesor.ecuadorsap.org/la-convivencia-escolar-para-docentes/

Pérez. (2 de abril de 2013). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Valor_(axiolog%C3%ADa)

Reyes. (15 de febrero de 2010). *El Respeto en mi escuela y hogar*. Obtenido de http://elrespetoenmiescuelayhogar.blogspot.com/

Robert. (10 de octubre de 2008). *ABC D NIÑOS*. Obtenido de http://abcdninos.com.mx/index.php/educacion/599-importancia-valores-escolares.html

Salamarin. (20 de noviembre de 2012). *El árbol de los valores*. Obtenido de http://arboldevalores.blogspot.com/p/valores.html

ANEXOS

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educación Superior

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a la influencia de los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles.

Objetivo •Buscar alternativas para lograr que los estudiantes adquieran habilidades significativas de valores morales.

Instructivo • Para llenar esta encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque una X en la alternativa que considere correcta.

1=Totalmente De acuerdo (TA)	2= De acuerdo (DA)	3= Indiferente (I)	4= En desacuerdo (ED)	5= Muy en desacuerdo (MD)

No.	Preguntas	MA	DA	I	ED	MED
1	¿Considera importante la puntualidad en todas tus actividades diarias?					
2	¿Eres honesto en tus acciones diarias dentro y fuera de la institución educativa?					
3	¿Es importante que los docentes hablen sobre los valores morales en hora de clase?					
4	¿Deberías presentar las tareas en la fecha indicada por el docente?					
5	¿Cree que es necesario saludar con respeto y cortesía?					
6	¿Cree usted que los docentes se preocupan por el desempeño académico de usted y cada uno de sus compañeros?					
7	¿Cree usted que se deben implementar talleres estratégicos					

	para mejorar el desarrollo de las habilidades en el área de la prehistoria del Ecuador?					
8	**¿Considera usted necesario participar en las actividades grupales para mejorar el desempeño académico?**					
9	**¿Debería el docente ser flexible cuando has olvidado una tarea?**					
10	**¿Considera que tus padres deben aplicar normas de comportamiento dentro de tu hogar?**					

Gracias por su colaboración

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educación Superior

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a la influencia de los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles.

Objetivo •Buscar alternativas para lograr que los docentes fortalezcan a través de estrategias didácticas valores morales en los estudiantes.

Instructivo • Para llenar esta encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque una X en la alternativa que considere correcta.

1=Totalmente De acuerdo (TA)	2= De acuerdo (DA)	3= Indiferente (I)	4= En desacuerdo (ED)	5= Muy en desacuerdo (MD)

No.	Preguntas	MA	DA	I	ED	MED
1	**¿Cree usted que es necesario que se aplique el valor de la solidaridad en el proceso docente?**					
2	**¿Considera necesario que la familia esté presente en la enseñanza de valores?**					
3	**¿Considera importante la convivencia armónica entre sus estudiantes para lograr un mejor desempeño académico?**					
4	**¿Considera usted que la convivencia escolar se logra a través de la práctica de valores permanentemente?**					
5	**¿Piensa usted que es necesario desarrollar competencias básicas en los estudiantes para un mejor desempeño académico?**					

6	**¿Considera que la educación Ecuatoriana se encuentra inmersa en una crisis de valores?**					
7	**¿Considera importante detectar cuáles son los factores negativos que influyen en la educación en valores?**					
8	**¿Cree importante que los padres de familia apliquen reglas y límites a los hijos desde temprana edad?**					
9	**¿Cree usted conveniente que la planificación debería ser flexible dependiendo de las individualidades de los estudiantes?**					
10	**¿Considera importante aplicar seminarios y talleres de valores a los estudiantes para mejorar el desempeño académico?**					

Gracias por su colaboración

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educación Superior

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a la influencia de los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles.

Objetivo •Buscar alternativas para lograr que los representantes legales fortalezcan vínculos afectivos que favorezca los valores morales los estudiantes.

Instructivo
- Para llenar esta encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque una X en la alternativa que considere correcta.

1=Totalmente De acuerdo (TA)	2= De acuerdo (DA)	3= Indiferente (I)	4= En desacuerdo (ED)	5= Muy en desacuerdo (MD)

No.	Preguntas	MA	DA	I	ED	MED
1	**¿Considera importante que los docentes empleen estrategias de aprendizajes innovadoras que permitan que su representado fortalezca la enseñanza de valores morales?**					
2	**¿Considera necesario su participación en el proceso de aprendizaje de su representado para fortalecer valores morales?**					
3	**¿Cree usted fundamental que su representado participe en actividades escolares que permitan la adquisición de valores favoreciendo su desarrollo integral?**					
4	**¿Considera usted que la convivencia escolar se logra a través de las estrategias que proponen los docentes?**					

5	**¿Cree usted que es necesario que los docentes se interesen más en desarrollar competencias básicas en los estudiantes para mejorar el desempeño académico?**					
6	**¿Considera necesario colaborar con el docente en cuanto al rendimiento académico de su representado?**					
7	**¿Considera importante educar a su representado desde temprana edad en valores morales?**					
8	**¿Considera usted que los problemas intra familiares afectan en el desempeño académico de su representado?**					
9	**¿Cree usted conveniente que los docentes propongan una planificación flexible dependiendo de las individualidades de los estudiantes?**					
10	**¿Considera importante que su representado participe en seminarios y talleres de valores para fortalecer habilidades y actitudes esenciales para lograr una buena educación?**					

Gracias por su colaboración

CON EL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES

ESTUDIANTES REALIZANDO LAS ENCUESTAS

ESTUDIANTES CONCENTRADOS CON LAS ENCUESTAS

REALIZANDO ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

REALIZANDO ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

LOS DOCENTES REALIZANDO LAS ENCUESTAS

RESOLVIENDO LAS ENCUESTAS ALGUNOS DOCENTES EN EL PATIO

DOCENTES DE COMPUTACIÓN ELABORANDO LAS ENCUESTAS

LOS REPRESENTANTES LEGALES REALIZANDO LAS ENCUESTAS

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES