



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

EL PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA
LAS TÉCNICAS DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA
LENGUA Y LITERATURA DE LOS
ESTUDIANTES DE 9º AÑO. DISEÑO DE UN
SOFTWARE 2D.

AUTORES
Katty Jazmín Bayas Toala.
Carlos Erick Vera Fiallos.

TUTOR:
Lic. Orly David Alcívar Fajardo MSc.

GUAYAQUIL, FEBRERO DEL 2019



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA

DIRECTIVOS

Msc. Santiago Galindo Mosquera
DECANO

Dr. Pedro Pizzo Bajaña
VICEDECANO

Lcdo. Juan Fernández Escobar MSc.
DIRECTOR DE LA CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL



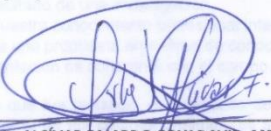
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 17 de Enero del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Lic. ALCÍVAR FAJARDO ORLY DAVID, MSc, C.I 120063574-4 tutor del trabajo de titulación **LAS TÉCNICAS DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 9º AÑO.**

Propuesta: **DISEÑO DE UN SOFTWARE 2D.** Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **BAYAS TOALA KATTY JAZMIN C.I.092967477-8** y **VERA FIALLOS CARLOS ERICK**, con **C.I. 0932176936** con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de, **Licenciado en Ciencias de la Educación**, en la Carrera Informática, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.


Lic. ALCÍVAR FAJARDO ORLY DAVID, MSc
C.C. 120063574-4



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 17 de Enero del 2019

Sr. MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LAS TÉCNICAS DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 9º AÑO. DISEÑO DE UN SOFTWARE 2D** de los estudiantes - **BAYAS TOALA KATTY JAZMIN Y VERA FIALLOS CARLOS ERICK**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 26 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 4 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **BAYAS TOALA KATTY JAZMIN Y VERA FIALLOS CARLOS ERICK** están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. ALVARADO ORLY DAVID, MSc
C.C. 120063574-4



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

KATTY JAZMIN BAYAS TOALA con C.C. No. 0929674778 y CARLOS ERICK VERA FIALLOS con C.C. No.0932176936. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "LAS TÉCNICAS DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 9º AÑO. DISEÑO DE UN SOFTWARE 2D", son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

KATTY JAZMIN BAYAS TOALA
C.C. No.0929674778

CARLOS ERICK VERA FIALLOS
C.C. No. 0932176936

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

El presente proyecto de tesis se lo dedico a mi familia por el amor y ejemplo de esfuerzo que me han inculcado, además de no decaerme ante las adversidades porque Dios está siempre; a mis profesores, amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, y en que, durante estos años de estudio estuvieron a mi lado permitiendo que este sueño se haga realidad.

CARLOS ERICK VERA FIALLOS

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios a mis padres, a mi esposo e hija, a mis hermanos y tía. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora, a mi esposo e hija, compañeros inseparables de cada jornada. Ellos han representado gran esfuerzo en momentos de decline y cansancio. A mis hermanos por todo su apoyo incondicional y a mí querida y recordada Tía Gladys, por ser el centro de motivación e inspiración.

KATTY JAZMIN BAYAS TOALA

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos van dirigidos primeramente a Dios que por su gracia y su misericordia me ha permitido culminar estos cuatro años de estudio académico.

A mi familia que fueron de gran apoyo y un pilar fundamental en este largo proceso de preparación académica, y como no agradecer a la Universidad de Guayaquil que me abrió las puertas y me dio la oportunidad de poder prepararme profesionalmente y como persona y en especial a el MSc. Orly David Alcívar Fajardo principal colaborador durante todo este proceso que, con su dirección, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este proyecto.

KATTY JAZMIN BAYAS TOALA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios que por su gracia me ha permitido culminar esta etapa de estudio en la carrera que elegí; a mi familia que fueron un pilar fundamental e imprescindible en este largo proceso de preparación e instrucción, por supuesto, como no agradecer a la Universidad de Guayaquil que me abrió las puertas y me dio la oportunidad de poder prepararme profesionalmente y en especial a el MSc. Orly David Alcívar Fajardo principal colaborador durante todo este proceso que, con su dirección, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este proyecto.

CARLOS ERICK VERA FIALLOS

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	Pág
Carátula.....	i
Páginas de directivos.....	ii
Certificado del tutor revisor.....	iii
Informe del proyecto.....	iv
Derechos intelectuales.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	viii
Resumen.....	xiv
Summary.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	3
Formulación del Problema.....	5
Sistematización.....	5
Objetivos de la Investigación.....	5
Justificación e Importancia.....	6
Delimitación del Problema.....	7
Premisas de la Investigación.....	8
Operacionalización de las Variables.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de investigación.....	10
Marco Conceptual.....	13
Fundamentación Pedagógica.....	25
Fundamentación Psicológica.....	27
Marco Contextual.....	28
Marco Legal.....	30

Capítulo III

Marco Metodológico

Metodología o Enfoque de la Investigación.....	31
Tipos de investigación.....	31
Población y Muestra.....	32
Métodos de investigación.....	34
Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
Análisis e interpretación de los resultados.....	37
Análisis de la Entrevista.....	57
Conclusiones Y Recomendaciones.....	59

CAPITULO IV

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la Propuesta.....	61
Justificación.....	61
Objetivos de la Propuesta.....	62
Aspectos Teóricos”.....	62
Aspectos Pedagógicos.....	63
Aspecto Legal.....	64
Factibilidad de su Aplicación.....	65
Descripción de la Propuesta (Manual de Usuario).....	66
Referencias Bibliográficas.....	71
Anexos.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.1: Cuadro de Operacionalización.....	9
Tabla N.2: Distribución de la Población.....	32
Tabla N.3: Estratos de la Muestra.....	33
Tabla N.4: Distribución de la Muestra.....	34
Tabla N.5: Utilización de Técnicas Lectura por el Docente.....	37
Tabla N.6: Empleo de métodos y procedimientos apropiados.....	38
Tabla N.7: Influencia de las Técnicas de Lectura.....	39
Tabla N.8: Motivación del Docente.....	40
Tabla N.9: Aplicación de los niveles de comprensión lectora.....	41
Tabla N.10: El Desarrollo de la Comprensión Lectora.....	42
Tabla N.11: Aplicación de Métodos e instrumentos de enseñanza.....	43
Tabla N.12: El Mejoramiento de la Comprensión Lectora.....	44
Tabla N.13: Ventajas del Software 2d.....	45
Tabla N.14: Influencia del software 2d.....	46
Tabla N.15: Importancia de las Técnicas de Lectura.....	47
Tabla N.16: Nivel de Comprensión Lectora.....	48
Tabla N.17: Ejecución de mecanismos y estrategias del proceso lecto...	49
Tabla N.18: Ventajas de los métodos e instrumentos.....	50
Tabla N.19: Nivel de Comprensión Lectora.....	51
Tabla N.20: Las Técnicas de Lectura en el desarrollo de la comprensión	52
Tabla N.21: Adquisición de nuevos saberes.....	53
Tabla N.22: Desarrollo de Procesos Cognitivos.....	54
Tabla N.23: Proyección del SOFTWARE 2D.....	55
Tabla N.24: Beneficios del SOFTWARE 2D.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.1: Distribución de la Población.....	33
Gráfico N.2: Distribución de la Muestra.....	34
Gráfico N.3: Utilización de Técnicas Lectura por el Docente.....	37
Gráfico N.4: Empleo de métodos y procedimientos apropiados.....	38
Gráfico N.5: Influencia de las Técnicas de Expresión Oral.....	39
Gráfico N.6: Motivación del Docente.....	40
Gráfico N.7: Aplicación de los niveles de comprensión lectora.....	41
Gráfico N.8: El Desarrollo de la Comprensión Lectora.....	42
Gráfico N.9: Aplicación de Métodos e instrumentos de enseñanza.....	43
Gráfico N.10: El Mejoramiento de la Comprensión Lectora.....	44
Gráfico N.11: Ventajas del Software 2d.....	45
Gráfico N.12: Influencia del Software 2d.....	46
Gráfico N.13: Importancia de las Técnicas de Lectura.....	47
Gráfico N.14: Nivel de Comprensión Lectora.....	48
Gráfico N.15: Ejecución de Mecanismos.....	49
Gráfico N.16: Ventajas de los Métodos e Instrumentos.....	50
Gráfico N.17: Nivel de Comprensión Lectora.....	51
Gráfico N.18: Técnicas de Lectura en el desarrollo de la comprensión...	52
Gráfico N.19: Adquisición de nuevos saberes.....	53
Gráfico N.20: Desarrollo de Procesos Cognitivos.....	54
Gráfico N.21: Proyección del SOFTWARE 2D.....	55
Gráfico N.22: Beneficios del SOFTWARE 2D.....	56

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Indicaciones.....	66
Imagen 2: Inicio de la Aplicación.....	66
Imagen 3: Botones Principales de la Aplicación.....	67
Imagen 4: Pantalla Principal de la Aplicación.....	65
Imagen 5: Menú Principal.....	65
Imagen 6: Botón de Contenidos.....	69
Imagen 7: Botón de Actividades.....	69
Imagen 8: Botón Video.....	69
Imagen 9: Botón Enlace.....	69
Imagen 10: Botones Adicionales de la Aplicación.....	67
Imagen 11: Contenidos.....	67
Imagen 12: Temas Lengua y Cultura,.....	67
Imagen 13: Botones de Navegación.....	68
Imagen 14: Botones de Visión, Atrás Y Delante de las Diapositivas.....	68
Imagen 15: Actividades del Software 2d.....	68
Imagen 16: Submenú de Videos.....	69
Imagen 17: Submenú de Videos.....	69
Imagen 18: Submenú de Enlaces.....	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.....	76
Anexo 2.....	77
Anexo 3.....	78
Anexo 4.....	79
Anexo 5.....	80
Anexo 6.....	81
Anexo 7.....	82
Anexo 8.....	83
Anexo 9.....	84
Anexo 10.....	85
Anexo 11.....	88
Anexo 12.....	90
Anexo 13.....	92
Anexo 14.....	94



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

**Las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión de la
Asignatura Lengua y Literatura de los Estudiantes de 9° Año. Diseño
de un Software 2D.**

AUTORES

**KATTY JAZMIN BAYAS TOALA
CARLOS ERICK VERA FIALLOS**

TUTOR

Lic. Orly David Alcívar Fajardo MSc.

Guayaquil, Febrero, 2019

RESUMEN

El presente trabajo se lo propone con el objetivo de Determinar la incidencia del uso de las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los discentes de noveno año de educación general básica en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio fiscal Vicente Rocafuerte para el diseño de un software 2d mediante investigación bibliográfica y de observación, además que la problemática surgen por diversos factores o causas. A lo largo del proceso investigativo se pudo considerar que la solución pertinente para que los entes de la educación tengan un buen desarrollo de comprensión lectora es que ellos conozcan, utilicen de un modo correcto las Técnicas de Lectura por medio de un **diseño o Software dimensional**, es por ello que se plantea en esta investigación el “Diseño de un Software 2D, estrategia didáctica, la cual contendrá contenidos pragmáticos, componentes informáticos, en donde cada estudiante potenciará sus habilidades, actitudes.

**Palabras Claves: Técnicas de Lectura; Desarrollo de la Comprensión;
Diseño de un Software 2D.**



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CARRERA MULTIMEDIA SYSTEMS**

**The Reading Techniques in the Development of the Understanding of
the Language and Literature Subject of the 9th Year Students. Design
of a 2D Software.**

AUTHORS

KATTY JAZMIN BAYAS TOALA

CARLOS ERICK VERA FIALLOS

TUTOR:

Lic. Orly David Alcívar Fajardo MSc.

Guayaquil, February, 2019

SUMMARY

This work is proposed with the objective of Determine the incidence of the use of Reading Techniques in the Development of Reading Comprehension in ninth grade students of basic general education in the subject of Language and Literature of the Vicente Rocafuerte tax school for the design of a 2d software through bibliographic and observation research, in addition to the problem arising from various factors or causes. Throughout the investigative process it was possible to consider that the pertinent solution so that the entities of the education have a good development of reading comprehension is that they know, use of a correct way the Reading Techniques by means of a design or dimensional Software, that is why the "2D Software Design, didactic strategy, which will contain pragmatic content, computer components, where each student will potentiate their skills, attitudes, is proposed in this research.

**Key Words: Reading Techniques; Development of Understanding;
Design of a 2D Software.**

Introducción

Es indiscutible que hoy en día el bajo desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación general básica ha aumentado, esto se debe a diversos factores que intervienen desde las actitudes psicológicas, actitudinales del individuo hasta la forma de enseñar de los educadores o a su vez del modo en que cada aprendiz aprende o capta.

El problema de esta investigación surge en el Colegio Fiscal Vicente Roca fuerte con los discentes del noveno año de educación general básica, ellos no utilizan de una manera correcta las técnicas de lectura existentes, además no presentan el interés de comprender, asimilar aquellos contenidos, los cuales son impartidos por el docente de Lengua y Literatura.

El fin de este trabajo investigativo es determinar la incidencia del uso de las técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de dichos estudiantes, se prevé identificar la incidencia del uso de las técnicas de lectura en el aula de clase, además, se pretende analizar los factores que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora a través de encuestas o entrevista para luego así, proyectar un software 2d.

Es imprescindible, acotar que los investigadores oportunos en el desarrollo de esta tesis proyectar este tipo de software, recurso tecnológico hecho en 2d, el cual influirá en que cada aprendiz utilice frecuentemente y de un modo apropiado las técnicas de lecturas pertinentes, instrumentos didácticos idóneos para obtener un desarrollo de comprensión lectora óptimo, la presente investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo Uno El problema: El planteamiento del Problema de Investigación, causas, formulación del problema, sistematización, objetivos de la investigación comprende objetivo general con los específicos, la

justificación e importancia, delimitación del problema, premisas de la investigación, Operacionalización de las variables.

Capítulo Dos Marco Teórico: Este capítulo comprenderá los antecedentes de Investigación, Marco Teórico – Conceptual, además de tres fundamentaciones: Pedagógica, Psicológica y Legal.

Capítulo Tres Metodología: Conlleva al diseño de la investigación, Modalidad de la investigación, tipos de investigación, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, aquí se detalla la población y muestra del presente trabajo de grado, luego se hace un análisis e interpretación de los resultados de las encuestas, entrevistas y por último se establecerá las conclusiones con sus respectivas recomendaciones dirigidas a los integrantes de la prestigiosa entidad educativa Vicente Rocafuerte.

CAPÍTULO Cuatro LA PROPUESTA: Título y Justificación, objetivo general con tres objetivos específicos de la propuesta, cabe mencionar, se detalla tres aspectos del software 2d: teórico, pedagógico y legal luego se describirá la factibilidad técnica, financiera y humana de dicha aplicación 2d para llegar a la descripción de la propuesta, lo cual consiste en exponer cómo funciona el software 2d, proponiendo así un manual de usuario fácil, breve y conciso, además se escribe las referencias Bibliográficas o litografías que permitieron el desarrollo del proyecto educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

Unas de las falencias académicas que las autoridades y docentes de los institutos académicos han constatado en las aulas de clase, es en que los niños, niñas, adolescentes no poseen un óptimo desarrollo de comprensión lectora en las diferentes áreas de estudio, porque ellos no prestan una adecuada atención a sus maestros o viceversa, además que no tienen el hábito de leer, en lo cual no usan ni manejan estrategias que les faciliten antes, durante y después de la lectura.

Es por eso que en los últimos años se han hecho diversos estudios sobre esta problemática a nivel nacional e internacional, normativas como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y PISA, programas que hacen referencia a pruebas de evaluación, comparativas de diferentes aspectos que se involucran en la enseñanza de la comprensión lectora.

Según informaciones del Centro Regional para el Fomento del Libro: En el Ecuador existe un bajo índice de que los individuos lean frecuentemente, es por ello que se ha lanzado una campaña regional “Yo Leo”, programa por el cual las autoridades competentes e interesadas buscan apoderar el hábito de lectura con estrategia y técnicas idóneas para que los estudiantes desarrollen una comprensión lectora.;

Por lo consiguiente, las instituciones educativas deben considerar relevante el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en todos sus niveles de estudio porque esta destreza cognitiva les permite a los individuos adquirir, sintetizar e interpretar distintos conocimientos y teorías, a su vez cada discente desarrollará un rendimiento académico eficiente con

la ayuda del docente, quien tiene que ser el que emplee, motive en la utilización y aplicación de técnicas de lectura.

El proyecto de investigación se lo realiza en el Colegio Fiscal Vicente Rocafuerte porque existe un escaso desarrollo de comprensión lectora por parte de los estudiantes de noveno año de educación general básica, esta insuficiencia ha generado en este año lectivo 2018-2019 que los entes de la educación presenten problemática en sus estudios; dicho colegio, se ubica en José Vélez y Villamar 2203, cantón: Guayaquil, provincia del Guayas, Distrito 5, Zona: 7.

El presente trabajo investigativo se centrará con los estudiantes de noveno año de educación general básica y el docente de Lenguaje y Literatura de la jornada vespertina; se pudo constatar por medio de la observación directa,, que en esa jornada y en los salones de clase no se percibe un entono de estudio ameno e interactivo donde los discentes puedan desarrollarse, es por eso, se considera factible la proyección de un software 2d donde los discentes con la guía del profesor podrán obtener una comprensión enriquecedora. Al plantear el problema en cuestión, se puede señalar que las principales causas de la problemática que surge en dicha institución son:

- 1.** Inadecuado uso de las técnicas de lectura por parte del discente, esto ocasiona una limitada comprensión.
- 2.** No tienen el hábito de lectura por lo que el docente de lengua y literatura no aplica estrategias, métodos y técnicas de lectura.
- 3.** Desmotivación en aprender; esto se debe a ciertos factores o parámetros motivacionales.
- 4.** Desconocimiento de recursos, elementos o componentes digitales en el proceso de enseñanza.

1.2 Formulación del Problema

¿De qué manera incide Las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en la asignatura de Lenguaje y Literatura de los estudiantes de noveno año del Colegio Nacional Vicente Rocafuerte del año lectivo 2018–2019?

1.3 Sistematización

¿Cómo influye el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 9vo? ¿Año en la asignatura de Lenguaje y Literatura del colegio fiscal Vicente Rocafuerte?

¿Cómo incide las técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los discentes de noveno año de educación general básica?

¿Por qué es importante diseñar un Software 2d para los estudiantes de noveno año de educación básica?

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia del uso de las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los discentes de noveno año de educación general básica en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio fiscal Vicente Rocafuerte para el diseño de un software 2d mediante investigación bibliográfica y de observación.

Objetivos Específicos

1. Identificar la incidencia del uso las Técnicas de Lectura en el aula de clase para constatar el desenvolvimiento de destrezas cognitivas de los discentes de 9vo. Año a través de una investigación bibliográfica y estudio estadístico.

2. Analizar los factores que influyen en el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los estudiantes de noveno año en la asignatura de Lengua y Literatura mediante investigación de campo, encuestas y entrevista.

3. Proyectar un Software 2d con técnicas de lecturas en el salón de clase para afianzar el desarrollo de la comprensión lectora de los discentes de 9vo. Año por medio de pruebas interactivas y recursos tecnológicos.

1.5 Justificación e Importancia

Esta investigación es conveniente por ser factible, coherente, necesaria e importante puesto que en los actuales momentos es primordial plantear trabajos investigativos que ayuden a solucionar problemas académicos, metodológicos y pedagógicos que surgen en las instituciones educativas públicas y privadas del Ecuador; con el proyecto investigativo se pretende que tanto autoridades, docentes y estudiantes en general consideren importante la incidencia del uso de las técnicas de lectura en el aula de clase y en la adquisición de saberes.

La relevancia social del proyecto investigativo radica en que se afianza a los objetivos educativos del Colegio Nacional Vicente Rocafuerte y del Plan Nacional de desarrollo “Toda una Vida” 2017-2021 que hace referencia en que los niños y niñas tienen que utilizar su potencial para que alcancen un mejor futuro en un entorno social, individual e integral, es decir que con la proyecto se cree oportuno y vital que los discentes de noveno año desarrollen una óptima comprensión lectora, ellos sean capaces de descifrar, decodificar, indagar y argumentar situaciones sencillas o complejas a lo largo de su vida.

La presente tesis ayudará que el docente de Lengua y Literatura de Educación General Básica tenga un software 2d, el cual permite que de un modo más interactivo, pedagógico e innovador llegue a sus educandos al

momento de impartir su cátedra y a la vez este recurso informático influirá a que cada discente preste atención, se motive en aprender la asignatura de Lenguaje y Literatura, además de manipular y aplicar correctamente las técnicas de lectura existentes.

Con la presente investigación, no solo se cree oportuno proyectar un software 2d con estrategias de lectura, sino que en el instante que los estudiantes lo utilicen tengan el interés de crear el hábito de lectura de una forma esquemática, sintetizada, lógica y elocuente, factor que ayuda al desarrollo de capacidades cognitivas como: comprensión lectora, expresión oral, interpretación, percepción, etc.

En este proyecto se fundamenta la teoría constructivista y el aprendizaje significativo, paradigmas fundamentales e imprescindibles, los cuales, influyen e intervienen en el proceso educativo de calidad, es por ello que el fin de la presente investigación es que los autogogos desenvuelvan sus capacidades lectoras con la ayuda del docente y con el uso correcto, continuo de técnicas de lectura.

1.6 Delimitación del Problema

Campo: Educación.

Área: Lenguaje y Literatura.

Aspectos: Técnicas de Lectura - Desarrollo de la Comprensión

Título: Las Técnicas de Lectura en el desarrollo de la Comprensión en la asignatura de Lenguaje y Literatura de los estudiantes de 9vo. Año.

Propuesta: Software 2d.

Contexto: Colegio Nacional Vicente Rocafuerte.

1.7 Premisas de la Investigación

- 1.** El software 2d incide en la motivación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- .
- 2.** El desarrollo de la comprensión lectora incide en los procesos cognitivos.
- 3.** Las Técnicas de lectura son imprescindibles para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- 4.** Las Técnicas de Lectura determinan el nivel de aprendizaje en el salón de clase.
- 5.** El desarrollo de la Comprensión Lectora influye en el nivel académico.
- 6.** Las Técnicas de Lectura establecen el desarrollo de las habilidades cognitivas.
- 7.** El software 2d permite mejorar las falencias académicas y metodológicas.
- 8.** El desarrollo de la comprensión lectora depende del uso correcto de los métodos y técnicas existentes.

1.8 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Técnicas de Lectura	Estrategias didácticas que intervienen en el arte de enseñar, aprender, leer además de adquirir conocimientos.	Nivel de Aprendizaje	Estrategias Métodos Procedimientos
		Tipos de Técnicas	Oral Silenciosa Explorativa Comprensiva Literaria Reflexiva Crítica
		Procesos de Lectura	Visualización Fonación Audición Cerebración
Comprensión	Capacidad donde el individuo puede construir, representar, pensar y analizar con coherencia.	Estrategias de Aprendizaje	Antes Durante Después
		Niveles Básicos	Literal Inferencial Crítico
		Procesos Cognitivos	Decodificación Comprensión de significados Explicación

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado Por: Katty Jazmín Bayas Toala & Carlos Erick Vera Fiallos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de Investigación

Por medio de la recopilación, búsqueda de repositorios digitales, tesis, artículos, libros y revistas se encontró informaciones, trabajos similares a la temática de investigación titulada “Las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión Lectora”, entre los antecedentes de estudio se destacan los siguientes: Guerra E. & Florero B. (2015); Gordillo A. Adriana Flórez & Del Pilar, M. (2016), (Aguirre A. & Alarcón F, 2016), Romero, Cueva & Falconi (2017); Jiménez, P. Rosas, M. & Sáez, C. (2017). A continuación, se detalla los siguientes los trabajos de estudio:

Guerra, E. & Forero, B. “Estrategias para el desarrollo de comprensión de textos académicos”. Zona Próxima (2015). Proyecto realizado de la Universidad del Norte de la ciudad de Barranquilla - Colombia, las autoras manifiestan un sinnúmero de planteamientos, normativas y acepciones que intervienen en el proceso de la lectura, además mencionan, detallan, comentan que las actividades escolares deben de ser innovadoras, dinámicas, porque esta se convierta en una técnica práctica., existente para que así los estudiantes se desenvuelvan en un proceso de enseñanza o aprendizaje continuo, pertinente y eficiente.

Vegas, A. “Estrategias de Aprendizaje para la comprensión Lectora dirigido a Docentes Caso: Estatal “U.E. Fundación 5 de Julio” ”. En este trabajo investigativo para optar el título de Master en Lectura y Escritura; se pudo observar de la importancia e influencia de la comprensión lectora en el ser humano, porque la autora abarca que esta estrategia, habilidad es esencial para obtener un nivel de aprendizaje efectivo, luego de una forma detallada amplia y secuencial las falencias que tienen los entes de la educación en el proceso de estudiar o leer, es por ello que profundiza sobre la lectura

semántica, autogestora, ética, haciendo así, énfasis de la tipología de lectores, y a su vez desarrolla en su tesis aquellos aspectos, factores evaluativos para diagnosticar el nivel de comprensión lectora.

Sánchez, s, f. En su proyecto Técnicas de Lectura, establece varias medidas que se debe considerar para crear el hábito de leer en las escuelas, entre estas destacan las siguientes; plantear procesamientos dinámicos, fortalecer la acción de guiar o enseñar a través del uso de estrategias o técnicas de estudio o de lectura, además la autora hace una diferenciación entre el buen lector y el mal lector dando así recomendaciones oportunas para mejorar en esta falencia académica, la cual aqueja a los centros de estudios.

Gordillo, A.; Flórez, A. y Del Pilar, M. (2016) en su artículo: “Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios”. Proponen la intervención pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer semestre de la Licenciatura de Lengua Castellana, francés e inglés, para lo cual utilizaron el análisis de los niveles de comprensión lectora: inferencial, crítico y literal.

Según lo manifestado por Aguirre A. y Alarcón F. (2016). De la Universidad de Guayaquil en su tesis de licenciatura con el tema “Incidencia de las técnicas de lectura en la calidad de desempeño escolar”. Una de las causas del bajo desempeño escolar es la falta de técnicas de lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para solucionar esta problemática recomienda a los educadores que se capaciten en el uso del recurso tecnológico con el fin de mejorar los niveles de calidad educativa.

Para Romero, Cueva, Falconi y Castro (2017). En su artículo “Estrategia Metodológica de Lectura Rápida” indica la importancia de elaborar estrategias metodológicas que permitan fortalecer la lectura rápida y

alcanzar tener una adecuada comprensión lectora. Para lo cual utilizó el análisis cuantitativo y cualitativo en las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes.

Jiménez P., Rosas M., y Sáez C. (2017). En su artículo “Marco Textual y desarrollo de la comprensión de textos académicos en inglés”. Utilizaron como instrumento de investigación el cuestionario para identificar los factores que inciden en la dificultad de la lectura, la carencia de estrategias de comprensión lectora de los estudiantes de Biología Marina e Ingeniería Ambiental. Hacen referencia en la importancia de que los estudiantes y docentes conozcan técnicas de lectura para desarrollar la capacidad de comprender hechos, situaciones y experiencias que conducen al desarrollo del ser humano, puesto que considera que la lectura permite la adquisición de cultura y el desarrollo de la inteligencia.

Con respecto a los trabajos que se ha expuesto como antecedentes de estudio, se denota que tanto la variable dependiente: Técnicas de Lectura como la variable independiente: Comprensión Lectora son importantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas, por lo consiguiente se debe de contribuir proyectos pertinentes, los cuales se afiancen al desarrollo de una educación de excelencia.

Aunque se ha encontrado proyectos similares de las variables planteadas, vale anotar que la presente tesis se diferenciará porque como solución al poco desarrollo de la comprensión lectora, se diseñará un sitio web con técnicas de lectura, este contará con métodos, estrategias factibles e interactivas; aquellas herramientas didácticas que disminuirán las causas de la problemática también el proyecto educativo beneficiará al docente de Lenguaje y Literatura y a los discentes de 9no año del Colegio Fiscal Mixto Vicente Rocafuerte del periodo lectivo 2018-2019.

2.2 Marco Conceptual

Técnicas de Lectura

Nivel de Aprendizaje

La lectura es el procedimiento de comprensión y significados de cualquier tipo de contenido o texto, los cuales están almacenados en un soporte didáctico a través de la emisión de un código de datos. Para alcanzar un nivel de aprendizaje es imprescindible que, el estudiante debe de recurrir a técnicas o estrategias eficientes, dinámicas, las cuales les ayude a mejorar su desempeño lector.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje Vegas, A. (2015). Sostiene que; se las considera como el conjunto de instrumentos, técnicas, métodos recursos, tareas escolares, estas conllevan a la planificación, estructuración cubriendo las falencias de los estudiantes para que mejoren cada una de las distintas áreas de estudio que debe de desenvolver o mejorar para obtener un aprendizaje eficaz, entendible. (p. 75)

De acuerdo a la presente argumentación se procede a persuadir que, cuan necesario son estas técnicas de lectura o de estudio en el procedimiento educativo actual, ya que, se basan en la realización efectiva de la enseñanza y -aprendizaje, el uso de las estrategias de aprendizaje depende de los propósitos académicos que tenga el ser humano en sus actividades escolares para así generar una formación estudiantil, profesional activa, dinámica e interesante, entre las estrategias de aprendizaje destacan la siguiente:

- 1. Estrategias de ensayo:** Inciden en la repetición activa de la lectura o saberes pragmáticos, también de estructuras secuenciales, textuales de los contenidos, el aprendiz toma apuntes, lee en voz alta.

2. Estrategias de Panificación: En esta estrategia el discente controla y dirige su comportamiento; en ellas cada aprendiz debe de determinar la meta de estudio, exponer los saberes necesarios y útiles, dividir las actividades, estructurar recursos de ejecución, y controlar el tiempo.

3. Estrategias de Elaboración: Consiste en generar uniones entre lo desconocido o conocido, es decir el estudiante puede realizar parafraseo, resumen, analogías hasta contestar interrogantes de cualquier tema.

4. Estrategias de Organización: Maneras de actuar del aprendiz en juntar, ordenar la información, gracias a esta estrategia el proceso de aprendizaje se convierte eficiente porque el estudiante utilizará esquemas, subrayados, cuadros.

5. Estrategias de Comprensión: comprender es el centro de estudio, en esta estrategia se controla el pensamiento y accionar del discente, puesto que las estrategias de comprensión requieren del alto grado de consciencia del ser humano.

6. Estrategias de Evaluación: Influye en la verificación del durante y después del proceso educativo, por medio de la evaluación se revisa los procedimientos estructurados, considerar si se ha dado los propósitos de aprendizaje planteados, diagnosticar la calidad de los resultados para tomar decisiones pertinentes.

Métodos de Enseñanza

Sintéticos

Se los llama también silábicos, los cuales inciden en la enseñanza del arte de escribir, leer, en estos métodos el aprendiz puede parte de propiedades específicas a generales, el modelo sintético lo utiliza el docente, las técnicas a realizar en este tipo de modelo son de repetición, practicas visuales, generación de sonidos y ruidos para el desarrollo de la memoria a corto plazo.

Analíticos

La finalidad de este método es la de enseñar a leer o escribir a través de términos, oraciones o frases sin obligación a que el estudiante conozca las propiedades más pequeñas del contenido, porque parte de características o estructuras mayores, existen dos modelos analíticos:

Modelo Analítico Global: Se basa en la función psicológica del estudiante a través de la cual desarrolla su percepción ideovisual y la visual

Modelo Analítico de Experiencias: Hacen referencia a las tareas que el discente realiza durante el proceso sistemático de la escritura y lectura, si los estudiantes tienen experiencias obtendrá un nivel de aprendizaje.

Mixtos: Es la unión de los métodos sintéticos – analíticos, los métodos mixtos consisten en que los estudiantes descubran o reconozcan estructuras fonéticas, los métodos mixtos suelen ser: fónico - analítico - sintético, fonético – analítico – sintético – comunicativo.

Tipos de Técnicas de Lectura

Lectura oral, en ella el estudiante dice lo que lee de un modo alto; de esta manera se regula el hábito de lectura, el sujeto se escucha y posibilita la atención de los demás.

Lectura Comprensiva; procedimiento por el cual los lectores construyen nuevos conceptos con la utilización de sus saberes previos o anteriores, conlleva además de la interacción que el sujeto debe realizar con el texto y sus conocimientos; esta clase de técnica de lectura incide en tres parámetros:

1. El lector debe comprender el porqué de la lectura.
2. Poseer un criterio sobre el contenido.
3. Producir un valor teórico o estratégico.

Lectura Silenciosa, es un tipo de lectura eficiente al momento de desarrollar el estudio, puesto que la lectura silenciosa permitirá un mejor grado de atención o concentración.

Lectura Secuencial, conlleva a la manera común del proceso lector, el discente lee desde el inicio hasta el fin en un tiempo individual sin repetir y omitir.

Lectura Literal, Consiste en la obtención de datos del texto de una manera directa, concisa y precisa, los cuales se encuentran en el contenido, contexto de un asunto, tema o lectura.

Lectura reflexiva, el discente detecta sus propias falencias en el proceso de la lectura, en la lectura reflexiva los estudiantes pueden buscar información relevante y específica de un asunto particular.

Procesos de Lectura

La Visualización: Proceso fundamental para aprender, entender cualquier tipo de contenido, convirtiéndose en la base principal de los procesos que intervienen en la lectura, para que el aprendiz observe de un modo apropiado es importante que ellos usen las estructuras sensoriales en gran magnitud.

Estrada C. (S.F), dice: Alcanzar un aprendizaje eficaz de las teorías o contenidos y cumplir con el propósito académico, las sociedades educativas tienen el deber de considerar a la observación y al arte de leer como procedimientos continuos, sistemáticos e inseparables. (p.97).

De este modo se cree oportuno establecer en la investigación el proceso de observación porque este permite reducir la memorización frecuente de definiciones o conceptos, describir los fenómenos, por el contrario, el

discente podrá realizar la búsqueda del cómo y por qué se originan los asuntos o teorías y así producir su propio criterio, crítica o pensamiento.

La Fonación: Persiste en la pronunciación inconsciente y consciente de una manera oral del individuo, la fonación se da cuando la información del contenido o texto pasa primero por la visualización y después con el habla.

La Audición: En este proceso la información pasa del dialecto al sentido del oído, además se basa en la sonorización introauditiva, por lo general suele ser obtenida de un modo inconsciente.

La Cerebración: Los contenidos llegan al cerebro para incorporarse a elementos almacenados, separados entre sí, con esta etapa y con las demás etapas el estudiante o lector logra entender, comprender aquellos contenidos, conceptos y así crear nuevos saberes.

Comprensión

El desarrollo de la comprensión es una de las estrategias más transversales y pertinentes del ser humano; ya que esta habilidad psicológica incide en los afectos positivos, colaterales sobre asignaturas académicas.

La Revista Psicogente. “Factores Asociados a la Comprensión Lectora en los estudiantes de Barranquilla de la Universidad Simón Bolívar”. Comenta lo siguiente: El desarrollo de la comprensión de textos, lectura o de diferentes contenidos ha estado siempre presente en la vida de los individuos, porque esta habilidad conlleva al entendimiento y al conocimiento de técnicas, herramientas, métodos de aprendizaje, los cuales permiten a los estudiantes mejorar, desarrollar de un modo correcto el proceso de lectura, de aprender o estudiar. (2016) (p.68).

Hoy en día es primordial y necesario un nivel de desarrollo de comprensión lectora óptimo en el ser humano; es por ello que, en la presente tesis de

grado, se considera fundamental la existencia de estrategias, herramientas en el proceso educativo por lo que estos recursos transversales ayudan a los discentes a desarrollar adecuadamente su comprensión lectora, habilidad cognitiva donde cada aprendiz podrá así tener aptitudes, potencialidades y destrezas de analizar, asimilar, asociar, relacionar los diferentes contenidos dados por el educador, a su vez estos implementos didácticos permitirán al docente a mejorar su metodología en el salón de clase.

El desarrollo de la comprensión se refiere al procedimiento paralelo producción, obtención, adquisidor y construcción de conceptos. Términos, contenidos a través de las experiencias, saberes o percepciones de los lectores; según Cajos, S. (2018), Argumenta: En el sentido contextual la representación, construcción textual y mental consiste en el proceso dinámico e interactivo ente el texto, contexto con el estudiante o la persona que lee. (p.45). Esto quiere decir que en un proceso de lectura optimo es importante que los lectores creen un ambiente ameno e interactivo donde pueda establecer una interacción o relación recíproca entre el texto, contenido y las estructuras textuales, parámetros los cuales ayudarán a disminuir, mejorar el desarrollo de comprensión de textos, contenidos ya sean: literarios, informativos, narrativos, etc.

Wasik & Turner hacen referencia en su trabajo “El desarrollo de Estrategias de Lectores”; seis razones por las cuales los discentes deben de obtener u lograr una competencia lectora eficiente, en esta investigación se concuerda con la opinión de estos filósofos porque se considera vital que los entes de educación básica obtengan, desarrollen una excelente comprensión lectora con la ayuda, empleo de técnicas o estrategias de lecturas pertinentes y básicas., a continuación se detalla las razones:

- 1. Posibilitan la elaboración, organización y evaluación del texto.**

2. Adquirir técnicas de lectura, herramientas cognitivas influye en el desenvolvimiento y mejora de atención, memoria de los individuos.
3. Los recursos e implementos cognitivos son controlados por los entes de la educación de un modo flexible, selectivo.
4. Reflejan el desarrollo meta cognitivo; proceso vital para que los estudiantes con el docente de educación básica se motive en el proceso educativo.
5. Enseñanza de estrategias, aquellas que permitan fomentar el hábito de leer.
6. Impulsar en la aplicación de la Lectura Estratégica.

Vale señalar; el propósito del desarrollo de la comprensión lectora u contenidos va más allá de comprender las cualidades, los procesos de lectura, de lograr ubicación y rapidez en la decodificación de conceptos, términos o palabras; consiste también el de conocer, incluir, utilizar frecuentemente herramientas de aprendizaje sistematizadas, es decir, se estructuran o se las diseña para que los autogogos potencialicen sus capacidades, entiendan e interpreten todo el contenido y no ciertas partes y así pueda cada aprendiz dar un criterio lógico, coherente de lo leído, aprendido en las clases.

Entre las estrategias para el desarrollo de comprensión de textos o contenidos se detallan las siguientes:

Estrategias Cognitivas: Se refieren a la dinámica, construcción mental de los lectores de un modo intencional y consciente con el fin de obtener el propósito planteado en el proceso de aprendizaje; entre las estrategias cognitivas se establecen las siguientes:

Procedimientos de reconocer, comprender términos, palabras.

Procesos de interpretación de párrafos frases.

Procedimiento de comprensión general del texto.

Procesos de aplicación de saberes por parte del lector.

Procedimientos de conocimientos, es decir incide en la actividad de activar los saberes del individuo.

Procesos de control y regulación; consiste en la planificación, determinación de las metas académicas.

Estrategias Meta cognitivas: Técnicas que inciden en el proceso de lectura en el que se encuentra los lectores al desarrollar el hábito de lectura, las estrategias Meta cognitivas son:

Inicio de Lectura

En este modelo, los estudiantes de noveno año deben de:

Establecer el género discursivo: Consiste en los distintos tipos de textos existentes, los textos o contenidos pueden ser: narrativos, descriptivos, expositivos, entre otros, conocer, señalar el género discursivo antes de leer, hará que los discentes organicen e interpreten el contenido.

Determinación del propósito de lectura: Conlleva en que en ciertas ocasiones las personas leerán un texto con el fin de buscar datos importantes además de asemejarla o asociarla con otra, o a su vez para contestar interrogantes previas a un planteamiento.

Activación de conocimientos previos: Parte de la existencia de esquemas, aquellas representaciones mentales que se basan en el conocimiento de los estudiantes, los cuales pueden organizar, seleccionar, estructurar la información de una forma integral y satisfactoria.

Producir, realizar hipótesis e Interrogantes: El lector, al inicio de la lectura tiene que generar predicciones sobre la parte contextual del texto o contenido, esta estrategia influye la activación de conocimiento del lector, pues gracias a ella el aprendiz puede determinar una o distintas predicciones del texto en sí.

Durante la Lectura

Identificación de Palabras: Acceso de términos relevantes e importantes de in contenido, asunto, en este proceso, el lector tiende a realizar, elaborar y reconocer datos fonológicos del texto en sí, para así recuperar aquella información en la memoria de largo plazo.

Releer estructuras textuales: conlleva a la corrección consciente y apropiada de los lectores.

Parafrasear las estructuras textuales: Estrategia de comprensión informaciones complejas para los individuos, si el estudiante parafrasea podrá retener, vincular, lo leído con proposiciones previas y nuevas.

Utilización de Resúmenes: Influye en el desarrollo de la competencia lectora eficiente, esta estrategia surge de la selección, jerarquización general o global de lo leído.

Representación Visual: Consiste en el conocimiento, manejo y manipulación de gráficos representativos de información.

Desarrollo de Inferencias: Posibilitan procedimientos relevantes del desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes, establecer conexión entre los saberes previos del aprendiz con el texto; conexión entre información textual, texto, conocimientos anteriores de los lectores.

Detección de Datos Relevantes: Permite a estudiante determinar relaciones de un grupo de estructuras textuales importantes, con la

detección de informaciones relevantes o ideas más destacables se puede desarrollar una idea global del contenido o de la lectura.

Después de la Lectura

Consciencia del Nivel de Comprensión: En este momento es importante que los discentes hagan una revisión del proceso de lectura anteriores: antes y durante; ya que después de la lectura; el aprendiz, en tanto, debe de tener toda la información del texto, así, valoren y reflexionen su grado de comprensión lectora.

Finalidad Expresiva: Llamada también construcción global por medio de las representaciones mentales, estos recursos estratégicos y organizativos ayudan al estudiante a fortalecer sus procesos cognitivos como: percepción, memoria, conocimiento, etc además, con ellos los lectores pueden obtener una comprensión e interpretación de contenidos satisfactorio.

Finalidad Comunicativa: Fomenta la explicación, debate con las demás personas sobre lo que lee o estudia, en esta etapa el estudiante puede dar su punto de vista, además internalizar habilidades comunicativas e implicadas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Es importante; puntualizar estos tipos de estrategias de aprendizaje en los proceso de una lectura, en tanto que, estas herramientas induce al ser humano a establecer relaciones entre ideas principales, secundarias, conceptos, teorías además de hacer un conocimiento de inferencias o estructuras textuales que intervienen en los distintos contenidos; por medio de estos parámetros didácticos e interactivos, los entes educativos de esta investigación podrán enriquecer su memoria, aprendizaje o saberes por cuento, desarrollará una competencia lectora adecuada a su grado de estudio.

Niveles de Comprensión Lectora

Nivel Literal

Influye en el nivel de lectura descriptiva, el nivel literal conlleva a dos clases de subniveles, el primero es el subnivel básico, este posibilita la reproducción de la información que el texto proporciona al lector de un modo directo y explícito, el discente logra a señalar y reconocer las palabras, frases, definiciones, temáticas generadoras, relevantes e importantes; mientras que el segundo subnivel se lo conoce como avanzado, pues en el se determina la explicación o reconstrucción del contenido del texto con otras palabras.

Nivel Inferencial

Se lo desarrolla en la lectura interpretativa, el cual se necesita que los lectores se concentren y participen en el hábito de leer, es en el nivel inferencial que el aprendiz puede actuar de un modo pre supositivo, implicativo, aseverativo.

Nivel Crítico

Se compone de la productividad y complejidad del proceso lector porque se basa al desarrollo de los niveles anteriores, pertenece al nivel de la lectura crítica donde el discente da su valoración, criterio o juicio de valor de lo que ha leído o estudiado.

Procesos Cognitivos de la Comprensión Lectora

Decodificación

Arte de decodificar, identificar cualquier tipo de información, por medio de la decodificación. Según Pisconte, C. (2015). “La decodificación es la potencialidad que posee el individuo en señalar símbolos gráficos por datos

escritos o sonoros, en tanto, descifra el objetivo del mensaje”. (p.74). Da entender que con esta habilidad cognitiva el aprendiz puede ser capaz de generar o producir lenguajes escritos a orales o viceversa, convirtiéndose en un proceso cognitivo más parcial del hábito de leer y a su vez los estudiantes obtendrán sus propios conocimientos.

Las destrezas decodificadoras llegan a ser muy importantes e imprescindibles al momento de que los seres humanos desean comprender algo, estas deben originarse desde la etapa inicial hasta la adulta de cada individuo.

Saberes Fonológicos: Identificación de sonido de cada palabra.

Identificación del Lenguaje Oral: se relaciona con el arte de comprender y la decodificación escrita.

Acceso al Léxico: Incide a la obtención y decodificación de las estructuras semánticas, es pertinente que las personas su memoria de tarea.

Elaboración y producción de proposiciones: el discente construye el objetivo del estudio o contenido.

Comprensión de Significados

Es el modo más correcto y preciso en el que se puede constatar que las personas o lectores van entendiendo en el proceso de su estudio o lectura, la comprensión de significados se basa en el procedimiento intrapersonal y único de cada individuo.

Explicación

Procedimiento descuenta por lo que los lectores determinan relaciones y asocian en su memoria las estructuras fonológicas de las palabras o términos con los significados o definiciones de estos, en este proceso de comprensión lectora, los discentes para entender partirán de sus saberes

previos, desarrollará predicciones e inferencias. Formulará hipótesis sobre el texto para luego analizar, sintetizar, interpretar y argumentar,

Fundamentación Pedagógica

Esta investigación se fundamenta en la pedagogía porque se la considera parte fundamental que influye en la adquisición e interpretación de previos o nuevos conocimientos o a su vez le permite al ser humano realizar interrogantes, crear y resolver situaciones sencillas o complejas, estos parámetros les ayudará a involucrar en el entorno educativo, social y profesional en el que se encuentre.

Chávez, J. (2017). Comenta: Desde el punto de vista de la pedagogía o didáctica el discente de educación general básica tiene que poseer o desenvolver habilidades cognitivas, aquellas destrezas que influyen en el desarrollo integro de los seres humanos; en tanto que el educador debe de incentivar en la adquisición, utilización y aplicación frecuente de técnicas o recursos didácticos que ayuden al proceso de aprender y estudiar (p.75)

Es por eso, la importancia de que los estudiantes de noveno año de educación general básica desarrollen su comprensión lectora con su propio esfuerzo, dedicación y motivación además de que ellos tengan presente que en el proceso educativo debe de ser participe su educador, porque es un ente de la educación de calidad activa, significativa, son las destrezas cognitivas como: comprensión lectora lo que hará producir discentes participativos, creativos, analíticos y críticos.

Aguirre A. & Alarcón F. (2017). Argumenta lo siguiente: La didáctica crítica considera al salón de clase como el lugar idóneo donde se expone e imparte distintos saberes en un marco de

experiencias y de construcción previamente ejecutada de los entes de la educación para un fin satisfactorio. (p.90).

Es esta ciencia, en el que los integrantes del colegio Vicente Rocafuerte de noveno año debe de crear para solucionar sus falencias académicas porque esta didáctica promueve a que los estudiantes obtengan una conciencia crítica, en tanto, será capaz de ser una persona analítica, comprensiva interpretativa de definiciones, teorías, términos, etc. en base a las experiencias dadas en su diario vivir o a lo largo de su vida: no se puede dejar a lado incluir en el mejoramiento de la didáctica intervenir o aplicar estrategias, técnicas o recursos didácticos eficientes y factibles para el desarrollo de destrezas, acciones actitudinales o aptitudinales de cada aprendiz.

Es por ello que, en el presente trabajo de grado se fundamenta que el docente de Lengua y Literatura con sus estudiantes de noveno año utilicen el software 2d, porque es un recurso estratégico, didáctico e interactivo que les permitirá cumplir con sus objetivos académicos; el discente podrá desarrollar un nivel idóneo de comprensión lectora, motivarse en aprender técnicas de lectura dadas por el educador; al docente le ayudará llegar de un modo más espontaneo y participativo ante los estudiantes además de que ellos se conviertan participes en la construcción y comprensión de saberes de sus discentes, por lo tanto, los educadores tienen el deber de llevar a sus alumnos a un modelo íntegro y significativo, en el cual haiga un aprendizaje constructivo y apropiado, que se potencialice competencias comunicativas, discursivas, lectoras, estas sirven para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad o de excelencia.

Fundamentación Psicológica

Para el uso de las Técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los discentes de noveno año de educación general básica del colegio fiscal Vicente Rocafuerte se procede a tomar esta fundamentación

de gran magnitud y relevancia, con el propósito de transformar y contribuir los modelos mentales de cada discente.

Torroella, G. En su perspectiva de orientar a los y las adolescentes en sus estudios, hace referencia a tres parámetros que intervienen en la personalidad de cada persona, el componente intelectual consiste en admitir información, aquella que es capada por el individuo; el otro parámetro se refiere a las emociones, sentimientos, reacciones, es de carácter emocional, y el tercer componente lleva a que los individuos ejecutan su comportamiento a través del modo de tarea del entorno exterior. (1998) (p.117).

Se considera relevante el estudio de Gustavo Torroella, quien fue pionero y fundador de la psicología en Cuba, puesto que es primordial que los estudiantes poseen estos tres componentes en su personalidad, pues ellos alcanzarán un crecimiento colaborativo, creador, pensante, útil y socialista en el mundo que lo rodea; por otra parte es imprescindible en el campo educativo mantener una pedagogía activa o dinámica donde el docente motive al alumnado a recurrir, aplicar técnicas de lectura, cognitivas y meta cognitivas para desarrollar un alto índice de comprensión lectora, competencia sistemática y secuencial, la cual influye en el incremento del rendimiento educativo o profesional de los autogogos y educadores.

Marco Contextual

INEC (2012), en su informe titulado "Hábitos de lectura en Ecuador", parte datos, los cuales provienen de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala, Ambato y de población de 16 años en adelante. 73,5% de las personas dijo tener hábito de lectura y 26,5% dijo no tener hábito de lectura; entre las razones para no leer, 56,8% lo atribuyó a falta de interés en la lectura y 31,7% a falta de tiempo.

Por otro lado, en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE, 2013) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, el Ecuador mostró serias deficiencias en lectura y escritura en la educación básica; ubicándose así, por debajo de la media regional; por ello, que en os actuales momentos, el Gobierno Nacional junto al Ministerio de Cultura y de Educación de la República del Ecuador expusieron un Plan Nacional del Libro y la Lectura 'José de la Cuadra' con el fin de fortalecer e incentivar el desarrollo de la lectura o el hábito de leer. A través del mismo se realizarán publicaciones en diversos soportes para todas las edades.

Colegio fundado bajo el nombre de Colegio del Guayas, esto al 26 de Diciembre de 1841 a petición del gobernador de Guayaquil, al entonces presidente de Ecuador Juan José Flores, el 10 de diciembre de 1900 se le otorgó mediante el decreto legislativo del Congreso Nacional el nombre de *Colegio Nacional "Vicente Rocafuerte"*; su eslogan es: "Donde hay una VR hay un campeón".

El 26 de diciembre de 1841, el Gobernador de Guayaquil, Vicente Rocafuerte, hizo una petición al presidente del Ecuador, Juan José Flores para la creación de un plantel estudiantil en Guayaquil. Luego que por medio de un decreto, el presidente aceptó la creación del plantel que tuvo por nombre Colegio del Guayas, el 1 de febrero de 1842, el 18 de mayo de 1843 se decretó un restablecimiento del plantel, debido a los escasos recursos económicos, se decidió cambiar el nombre del colegio al de San Vicente del Guayas el 4 de diciembre de 1847, en homenaje a Vicente Rocafuerte quien falleció el 17 de mayo de ese año. Finalmente el 10 de diciembre de 1900 se decidió cambiar el nombre a Colegio Nacional Vicente Rocafuerte.

Desde sus inicios, el colegio fue mixto, hasta 1937, luego que se decidiera que sea sólo para varones, el 29 de abril del 2005, el Consejo Nacional de

Educación Superior (Conesup) aprobó al plantel como Instituto Superior Tecnológico, debido a la ley de educación implementada bajo el gobierno del presidente Rafael Correa, el plantel volvió al funcionamiento como colegio mixto en 2011–2012, el primer rector en dirigir el colegio fue Teodoro Maldonado Cora; el pintor Theo Constante fue alumno, profesor y rector del plantel, en 2009, Carmen López de Gutiérrez, Profesora de Matemáticas se convirtió en la primera mujer en ocupar el rectorado del colegio.

Trece alumnos han llegado a ser presidentes de la república, entre quienes están: Lizardo García, José Luis Tamayo, Alberto Guerrero Martínez, Emilio Estrada, Alfredo Baquerizo Moreno, Juan de Dios Martínez Mera, Carlos Arroyo del Río, Carlos Julio Arosemena Monroy, Otto Arosemena Gómez, Carlos Julio Arosemena Tola, Jaime Roldós Aguilera. (Ley de Educación vigente en esos años disponía culminar el Bachillerato en el Colegio Vicente Rocafuerte.

La misión: el colegio contiene con sus aspiraciones de un sistema educativo con identidad propia de excelente cantidad y cultura organización abierta y flexible a los grandes cambios científicos, en tanto su visión: la unidad educativa Vicente Rocafuerte continua con formar bachilleres con capacidad reflexiva, crítica, solidaria investigativa, participativa y productiva en concordancia en el Bachillerato Internacional.

Marco Legal

En el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida” del año 2017 – 2021 Señala lo siguiente:

Derecho para Todos durante toda una vida considera al ser humano como individuo que está sujeto a deberes y obligaciones a lo largo de su vida, esto conlleva a que la educación es un proceso inalterable e inexcusable, sin discriminación y obstáculo alguno.

Además en este eje se puntualiza que las políticas de servicio y públicas deben de asegurar el acceso, adaptabilidad y la calidad de actividades académicas, escolares, etc., por otra parte este Plan, organismo de la República del Ecuador fundamenta el crecimiento humano persiste en el desarrollo cognitivo, efectivo y social de los individuos entre sí.

Con el fin de garantizar los derechos de la sociedad ecuatoriana, el estado establece Modelos del Sistema de la educación intercultural y bilingüe, también argumenta que los mismos actores del sistema educativo deben de garantizar el nivel de conocimiento, potencialidades adquiridas por los discentes sean necesarias, útiles y pertinente de acuerdo a la generación de distintas oportunidades puesto que la educación es la parte fundamental del crecimiento y progreso de la sociedad.

Para el mejoramiento del nivel académico es pertinente que en las instituciones educativas se elabore, produzca mecanismos pedagógicos, didácticos, metodológicos, los cuales intervengan en el proceso de la didáctica, formación individual, grupal y social de los individuos, además estos instrumentos proveerán habito de estudio, lectura y escritura, parámetros idóneos para generar o potencializar destrezas relevantes-úti en el ser humano.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o Enfoque de la Investigación

La presente Tesis titulada “Técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión de los estudiantes de noveno año de educación general básica del colegio Vicente Roca fuerte del periodo 2018-2019” se establece en tres enfoques: Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. El enfoque cualitativo es aquel modelo que comprende en el estudio de las características, cualidades, relaciones, recursos, instrumentos, metodologías, fundamentaciones de una determinada problemática que requiere ser estudiada y solucionarla para el beneficio de la educación, sociedad o comunidad en general.

En tanto, el enfoque cuantitativo permite que se mida las informaciones obtenidas por recopilación, recolección de datos pertinentes de la situación investigativa en medio del desarrollo de encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes, entrevistas a las autoridades de la Unidad Educativa Vicente Roca fuerte.

En el enfoque mixto se involucra las cualidades o propiedades de lo cualitativo y cuantitativo; porque este tipo de enfoque es la combinación de los dos modelos metodológicos antes mencionados, por medio de recolección, análisis, síntesis de cualidades y cantidades de un fenómeno, asunto; se puede proponer, solucionar el planteamiento planteado de dicha investigación

Tipos de Investigación

Investigación Bibliográfica; Es la fase de la investigación científica, en ella el investigador indaga estudios, hechos o teorías que se han escrito o realizado en el entorno científico sobre una temática planteada; en este

proyecto de grado se utilizó este tipo de investigación porque se consideró muy importante explorar y buscar informaciones, datos y temáticas relevantes de la problemática a tratar., en este caso el desarrollo de la comprensión lectora y las técnicas de lectura.

Investigación de Campo En esta investigación cada investigador obtiene importantes información del tema mediante la observación directa que él debe de realizar en el lugar donde se propicia o sucede la realidad existente del estudio: la investigación de campo ayudo a ir al colegio Fiscal Vicente Rocafuerte, sitio educativo en el cual se pudo constatar que los estudiantes de noveno año de educación básica no desarrolla una comprensión lectora apropiada,, esto se debe a que ellos no usan frecuentemente técnicas de lecturas existentes además se palpó las falencias metodológicas y académicas de los entes de la educación (discentes y educadores de este grado de estudio).

Población y Muestra

Población: Es el conjunto total de individuos o unidades que forma el universo, en el cual se saca la muestra, el universo o población se lo determina en un lugar específico; en tanto, La población de este proyecto de investigación consta las dos autoridades del Colegio Fiscal Vicente Rocafuerte además de los doce docentes de noveno año con los cincuenta y seis estudiantes que hay en cada uno de los cinco novenos hacen un total de doscientos ochenta discentes).

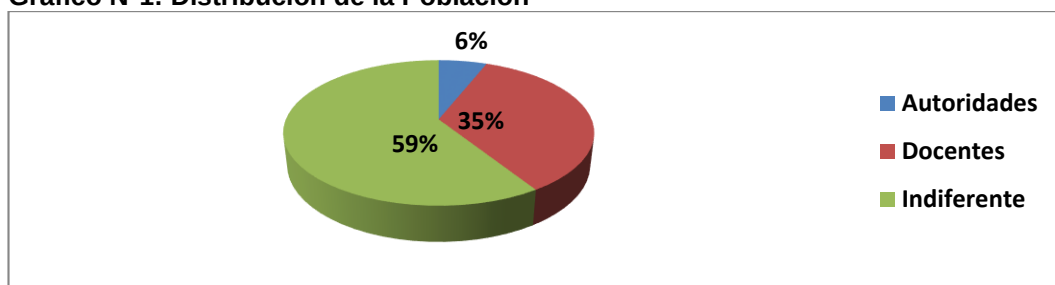
Tabla NO.2: Distribución de la Población

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridades	2	6%
2	Docentes	12	35%
3	Estudiantes	280	59%
4	Total	294	100%

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Katty Jazmín Bayas Toala & Carlos Erick Vera Fiallos.

Gráfico N°1: Distribución de la Población



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Katty Jazmín Bayas Toala & Carlos Erick Vera Fiallos.

Fórmula

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 280}{0.0025(279) + 3.8416 * 0.25} \quad n = \frac{268.912}{0.6975 + 0.9604} \quad n = \frac{268.912}{1.6579}$$

$$n=162.2003$$

$$n= 162$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N = Población = 280
P = Probabilidad de éxito = 0,5
Q = Probabilidad de fracaso = 0,5
P*Q= Varianza de la Población= 0,25
e = Margen de error = 0,05
Z = Nivel de Confianza = 1,96

Si existiera estratos en la población deberá ir lo siguiente:

$$FR= n/N = 162 / 280 \quad FR= 0.5785 \quad FR= 0.58$$

Tabla NO.3: Estratos de la Muestra de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”

Estratos	Población*FR	Muestra
Octavo A	56*0.58	32.48
Octavo B	56*0.58	32.48
Octavo C	56*0.58	32.48

Octavo D	56*0.58	32.48
Octavo E	56*0.58	32.48
Total	280	162.4

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Katty Jazmín Bayas Toala & Carlos Erick Vera Fiallos.

Muestra: Representación característica del universo de una indagación o problema, existe distintas clases de muestra, estas dependen de cuan sistemático, el investigador desea realizar el proceso investigativo. Debido al excesivo número de estudiantes, se procede a desarrollar la fórmula, la cual ayudará a obtener el tamaño muestral; es importante señalar que el muestreo es el: No Probabilístico por conveniencia, este conlleva a que la muestra 'estará disponible en el trabajo investigativo

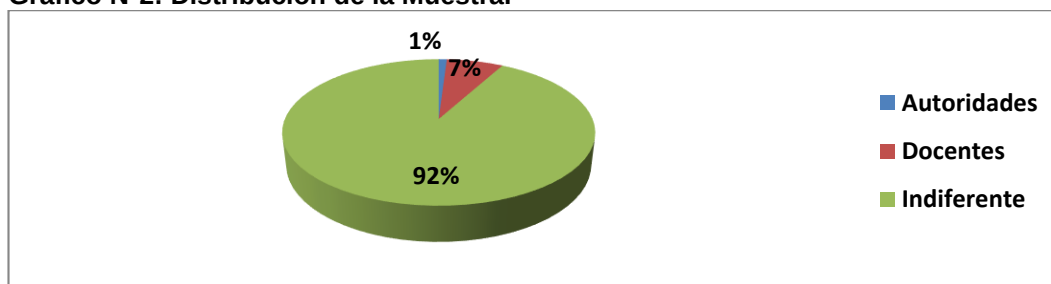
Tabla NO. 4: Distribución de la Muestra

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridades	2	1%
2	Docentes	12	7%
3	Estudiantes	162	92%
4	Total	176	100%

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Katty Jazmín Bayas Toala & Carlos Erick Vera Fiallos.

Gráfico N°2: Distribución de la Muestra.



Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Katty Jazmín Bayas Toala & Carlos Erick Vera Fiallos.

Métodos de Investigación

Método de Observación Consiste en utilizar los sentidos para de este modo recoger información que se necesita para el desarrollo de un trabajo de estudio, gracias a este método se pudo proceder a la construcción de

hipótesis o premisas, estas fueron comprobadas, constatadas para así desarrollarla de una manera objetiva, clara y precisa.

Método Descriptivo Establece el análisis de los resultados de las técnicas e instrumentos que se estructuró y realizó a las autoridades, docentes y discentes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte.

Método Matemático – Estadístico Conlleva a dos clases de métodos que existen como: el método descriptivo e inferencial; el método matemático-estadístico consiste en la aplicación de diferentes datos ya sean numéricos, simbólicos, porcentajes, operaciones básicas, ecuaciones y formulas, parámetros que ayudaron a los análisis e interpretaciones de los resultados.

Método Deductivo Incide en la deducción y formulación de la temática estudiada para luego realizar las debidas indagaciones necesarias para el desarrollo del proceso minucioso, exhaustivo de una investigación y así encontrar una solución factible que posibilite mejorar las falencias o causas que originan la situación conflicto de los entes de dicha institución educativa que es: el bajo índice de desarrollo de la comprensión lectora y la poca aplicación de técnicas de lectura.

Método Inductivo Induce al investigador o persona a indagar una problemática que ha sido observada; en la presente investigación el método inductivo ayudó a describir, corroborar que en la unidad Vicente Rocafuerte existe falencias académicas que aquejan a los integrantes del noveno año, además permitió dar como solución oportuna el crear un software 2d, recurso didáctico y digital, el cual ayudará a proponer metodologías, técnicas básicas para el uso de las técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión de textos o contenidos.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Encuestas: Indagaciones no experimentales, transaccionales o transversales puesto que estas técnicas de investigación llegan a ser causales- correlacionales por lo que tienen las metas de ambos parámetros o diseños, cabe mencionar se hizo entrevista a los doce docentes y a los ciento sesenta y dos discentes del noveno año.

Entrevistas: Reunión de diálogo entre dos o más personas, las cuales intercambian distintas opiniones sobre un tema específico, es importante que el entrevistador e interesado proponga un diálogo ameno, participativo, a su vez el o los entrevistados se sientan cómodos y capaces de responder interrogantes correspondientes a la temática de gran relevancia, en tanto, en esta investigación relevante se procedió a entrevistar a la directora y vicerrectora del colegio fiscal Vicente Rocafuerte por cuanto se consideró oportuno saber un poco más del criterio que tiene las autoridades del prestigioso plantel sobre la problemática.

Ficha de Observación: Recurso investigativo de campo, con la ficha de observación se puede recolectar información de los individuos, grupos educativos, sociales e integrales en las cuales se da el problema o la realidad existente, gracias a la ficha de observación se constató ciertas actitudes, aptitudes y cualidades de los entes de la educación vesicante lo planteado en el prestigioso plantel educativo.

Cuestionario: Instrumento de investigación más común y útil al momento de investigar o al diseñar interrogantes oportunas para entrevistar y encuestar a los integrantes de dicha sociedad educativa, el cuestionario del presente proyecto de grado estuvo formado por veinte preguntas, diez para las encuestas dirigidas a los discentes y las otras diez para los educadores del noveno año, estas se respondían por medio de la escala de LINKERT, además se formuló diez interrogantes más para entrevistar a las autoridades, estas se respondían de un modo más implícito detallado.

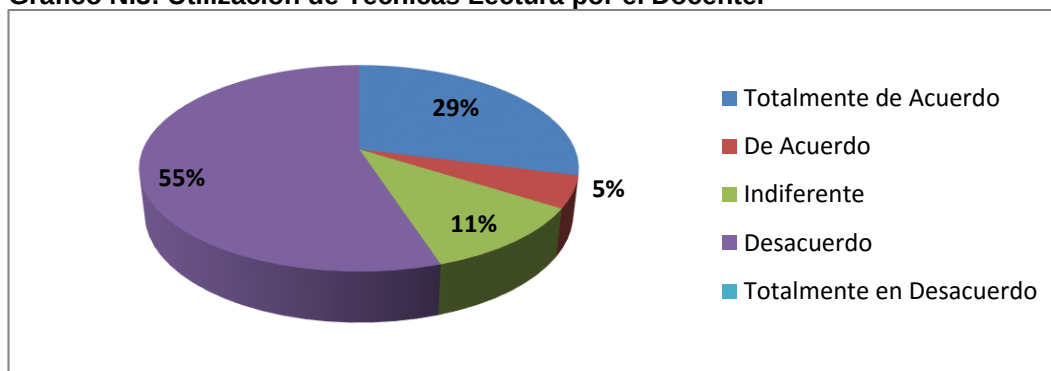
**Análisis de la Encuesta Aplicada a los
Estudiantes del Noveno Año de la Unidad
Educativa Vicente Rocafuerte.**

1) ¿Usted está de acuerdo de que el docente utilice técnicas y tipos de lectura para mejorar en la asignatura de lengua y literatura?

Tabla N.5: Utilización de Técnicas Lectura por el Docente.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 1	Totalmente de Acuerdo	47	29%
	De Acuerdo	8	5%
	Indiferente	18	11%
	Desacuerdo	89	55%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.3: Utilización de Técnicas Lectura por el Docente.



Análisis

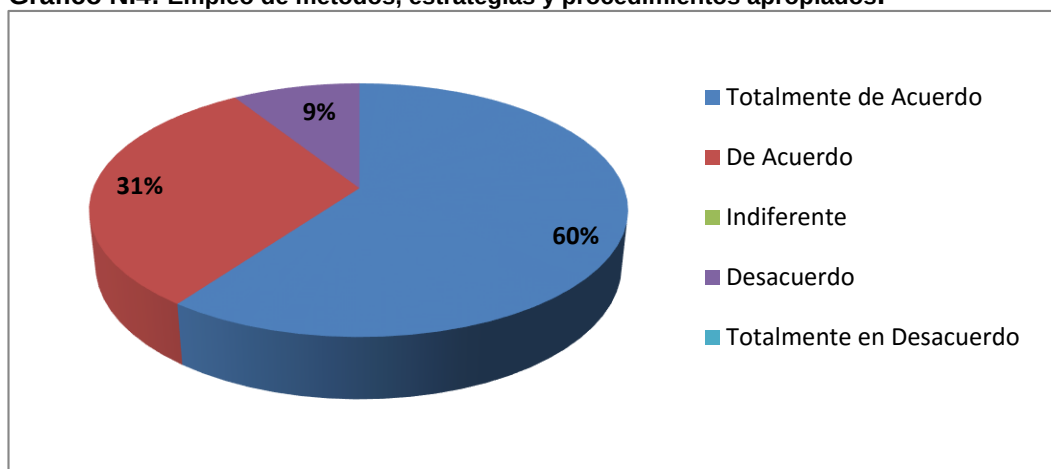
Los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con la interrogante puesto consideran oportuno que el educador de lengua y literatura utilice debidas técnicas de lectura, aquellas herramientas didácticas ayudan el mejoramiento del desarrollo de comprensión o competencia lectora; por ello se justifica proponer herramientas que aporten a la utilización de las Técnicas de Lectura.

2) ¿Es imprescindible emplear métodos, estrategias y procedimientos apropiados para desarrollar un aprendizaje óptimo?

Tabla N.6: Empleo de métodos, estrategias y procedimientos apropiados.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 2	Totalmente de Acuerdo	98	60%
	De Acuerdo	50	31%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	14	9%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.4: Empleo de métodos, estrategias y procedimientos apropiados.



Análisis

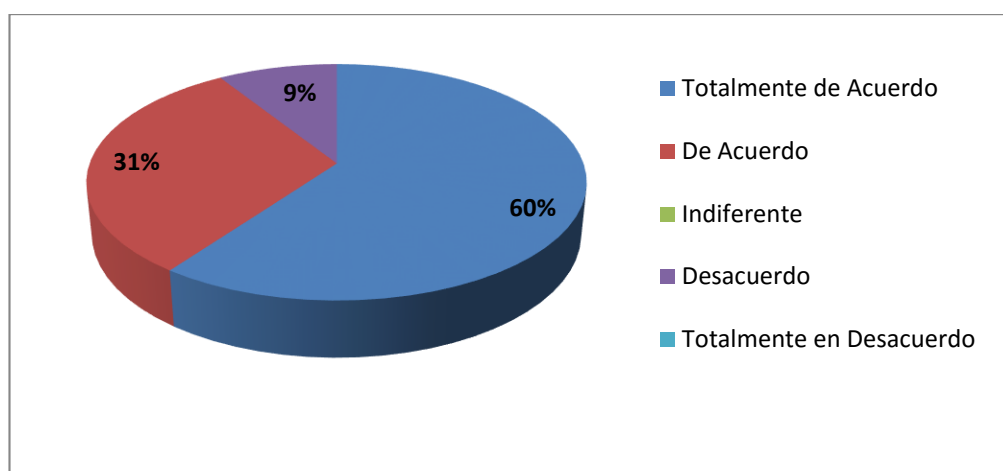
La mayoría de los estudiantes del noveno año consideran imprescindible emplear métodos, estrategias y procedimientos necesarios, útiles e idóneos para obtener, lograr o desarrollar un aprendizaje apropiado, modelo que le permitirá fortalecer sus capacidades cognitivas y Meta cognitiva, por eso es vital que empleen recursos metodológicos o estratégicos.

3) ¿Cree Usted que las distintas técnicas de lectura les ayudarán a afianzar sus conocimientos previos y nuevos?

Tabla N.7: Influencia de las Técnicas de Lectura.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 3	Totalmente de Acuerdo	98	60%
	De Acuerdo	50	31%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	14	9%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Grafico N.5: Influencia de las Técnicas de Lectura.



Análisis

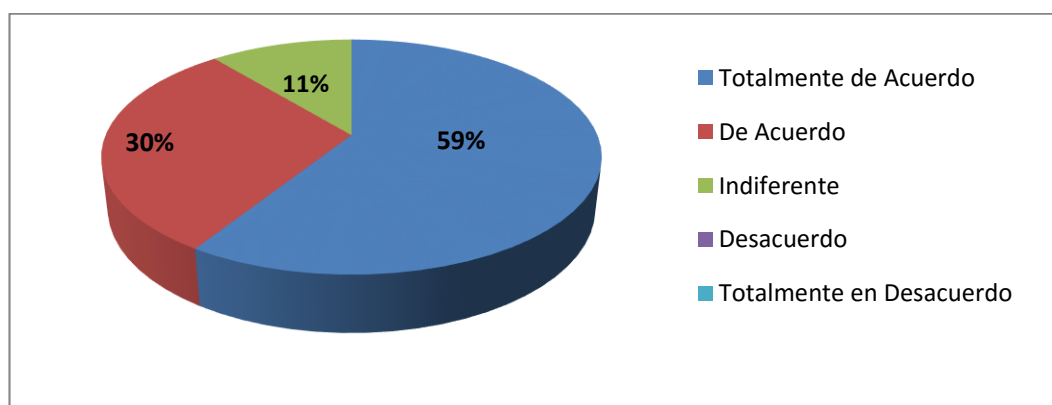
Los encuestados del noveno año de educación general básica creen muy importante la existencia de las técnicas de lectura por lo que estas estrategias son aquellos recursos e instrumentos didácticos y pedagógicos, los cuales influyen de una manera efectiva en el financiamiento, adquisición de saberes previos y nuevos.

4) ¿Le es relevante que el docente de lengua y literatura lo impulse a crear el hábito de leer dentro y fuera de clase?

Tabla N.8: Motivación del Docente.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 4	Totalmente de Acuerdo	96	59%
	De Acuerdo	48	30%
	Indiferente	18	11%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.6: Motivación del Docente.



Análisis

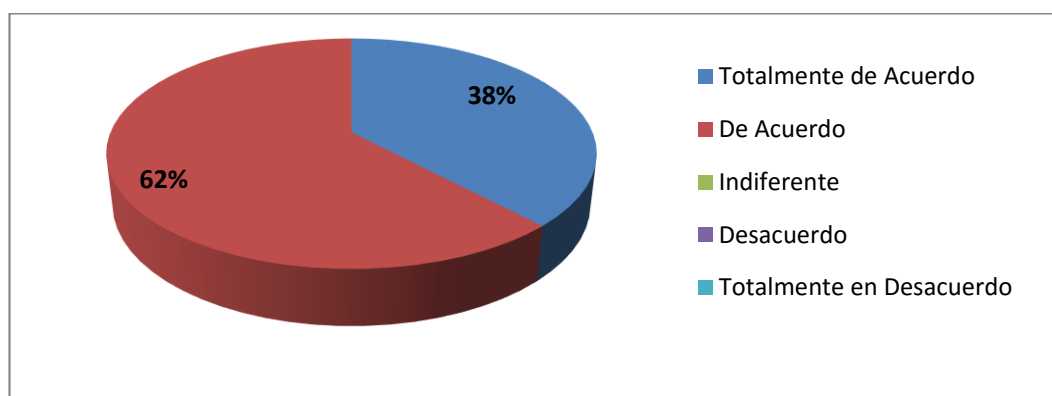
Ellos consideran vital que el educador de lengua y literatura les motive e impulse a generar, desarrollar correctamente el hábito de leer, puesto que; esta estrategia influyente, dinámica e interactiva permite el desarrollo y mejoramiento de los procesos cognitivos en el ser humano tales como: memoria, percepción, atención, entre otros.

5) ¿Le gustaría aplicar los niveles de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje?

Tabla N.9: Aplicación de los Niveles de Comprensión Lectora.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 5	Totalmente de Acuerdo	62	38%
	De Acuerdo	100	62%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.7: Aplicación de los Niveles de Comprensión Lectora.



Análisis

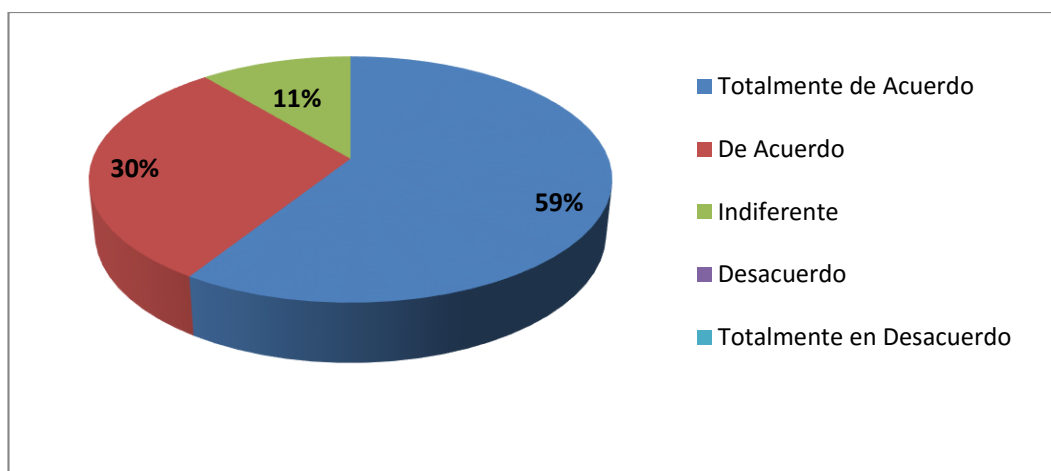
Con respecto a la pregunta, los discentes del noveno año de educación general básica del colegio Vicente Roca fuerte están de acuerdo porque cree imprescindible aplicar los distintos niveles de comprensión lectora tales como: literal. Inferencial, critico, modelos transversales pertinentes para desarrollar habilidades cognitivas de los individuos.

6) ¿Cree usted que el desarrollo de su comprensión lectora le permitirá adquirir, asimilar e interpretar nuevos saberes?

Tabla N.10: El Desarrollo de la Comprensión Lectora.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 6	Totalmente de Acuerdo	62	38%
	De Acuerdo	100	62%
	Indiferente	0	11%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.8: El Desarrollo de la Comprensión Lectora.



Análisis

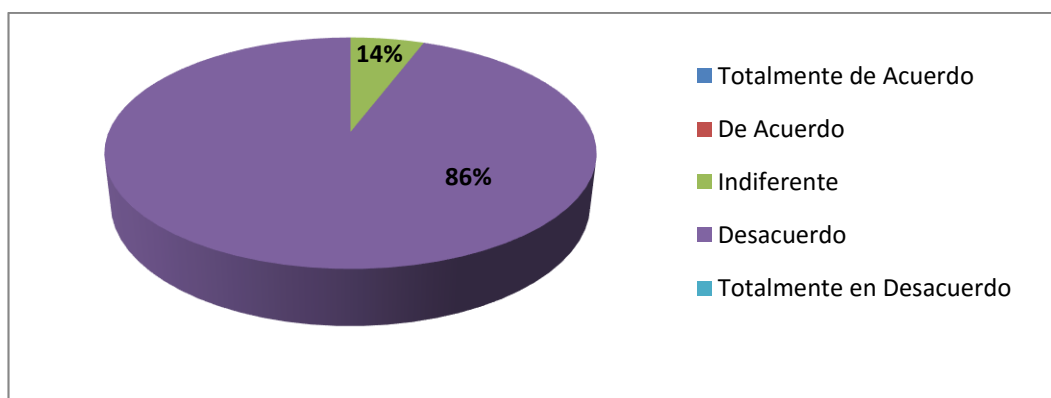
La mayoría de los encuestados del noveno año de educación general creen oportuno el desarrollo de comprensión lectora ya que esta habilidad cognitiva y meta cognitiva posibilita la adquisición, asimilación e interpretación de distintos saberes ya sean nuevos o previos: es por eso que el presente trabajo de investigación se lo considera pertinente, relevante y primordial para los entes del prestigioso colegio.

7) ¿Los docentes aplican métodos y estrategias meta cognitivas para incentivarle en la asignatura de lengua y literatura?

Tabla N.11: Aplicación de Métodos e instrumentos de enseñanza.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 7	Totalmente de Acuerdo	0	80%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	140	86%
	Desacuerdo	22	14%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.9: Aplicación de Métodos e instrumentos de enseñanza.



Análisis

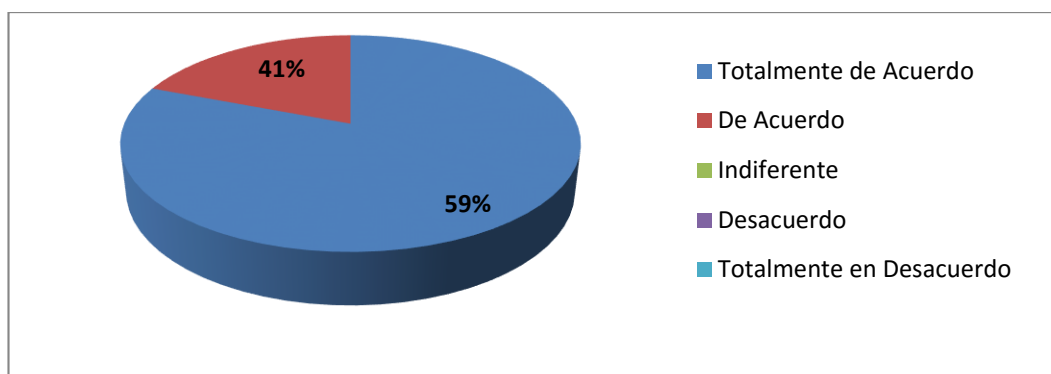
Como se puede visualizar, la mayor parte de los encuestados señalan que al docente de lengua y literatura le es indiferente aplicar recursos e implementos didácticos, aquellos métodos que les ayude a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en dicha institución y jornada estudiantil.

8) ¿Le gustaría que por medio de trabajos autónomos actividades escolares mejorar su comprensión lectora?

Tabla N.12: El Mejoramiento de la Comprensión Lectora.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 8	Totalmente de Acuerdo	95	59%
	De Acuerdo	67	41%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.10 El Mejoramiento de la Comprensión Lectora.



Análisis

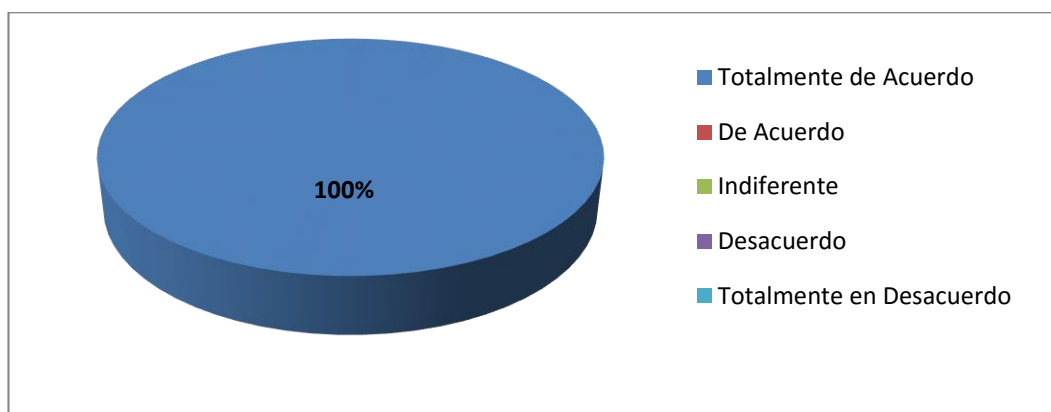
Con respecto a esta importante se procede a destacar cuán importante y trascendental que los educadores de educación general básica se dé cuenta del nivel de comprensión lectora de sus estudiantes, porque si ellos realizan sus trabajos autónomos o aquellas actividades escolares de una manera adecuada podrán comprender y solucionar sus falencias académicas.

9) ¿Usted Considera que un Software 2d con técnicas de lectura, contenidos pragmáticos le permitirá desarrollar una excelente comprensión de textos?

Tabla N.13: Ventajas del Software 2d.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 9	Totalmente de Acuerdo	162	100%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.11: Ventajas del Software 2d.



Análisis

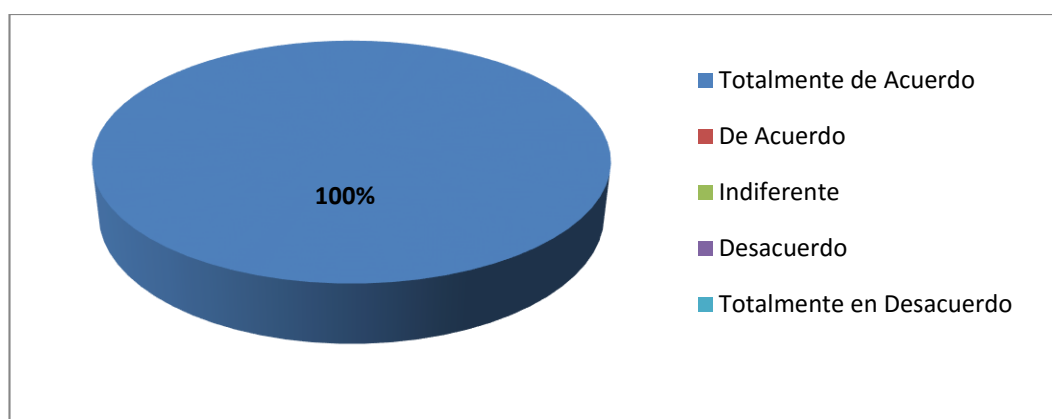
Todos los estudiantes están totalmente de acuerdo que el software 2d con técnicas de lectura les ayudará a desarrollar de un modo adecuado, consciente y lógico su comprensión lectora, puesto que esta capacidad es muy importante para su desarrollo integral, social y laboral en cualquier aspecto de su vida.

10) ¿El software 2d influirá a que Usted utilice frecuentemente y correctamente las técnicas de lectura existentes?

Tabla N.14: Influencia del software 2d.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 10	Totalmente de Acuerdo	162	100%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.12: Influencia del software 2d.



Análisis

Como se puede visualizar, los discentes están totalmente de acuerdo con la pregunta por lo que, ellos consideran muy importante la influencia de los recursos tecnológicos en la educación; en este caso, el software 2d, propuesta dimensional de investigación, la cual les permitirá a utilizar, aplicar de un modo frecuente respectivas técnicas de lecturas.

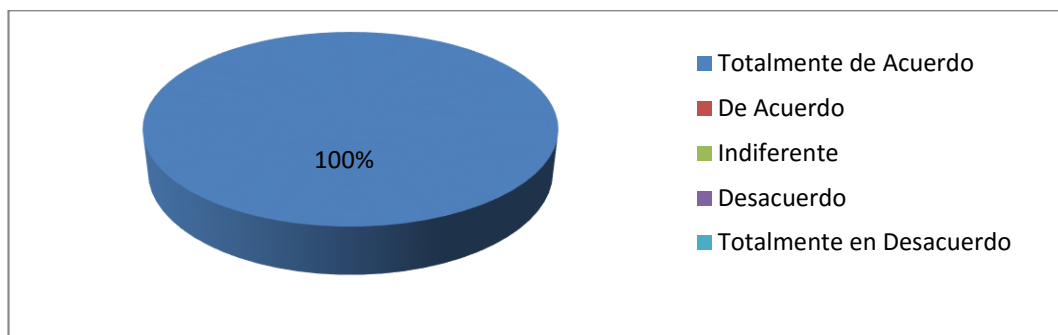
Encuestas a los Docentes

1) ¿Considera usted que en la actualidad las Técnicas de Lectura son claves para el rendimiento de los educandos?

Tabla N.15: Importancia de las Técnicas de Lectura.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 1	Totalmente de Acuerdo	12	100%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.13: Importancia de las Técnicas de Lectura.



Análisis

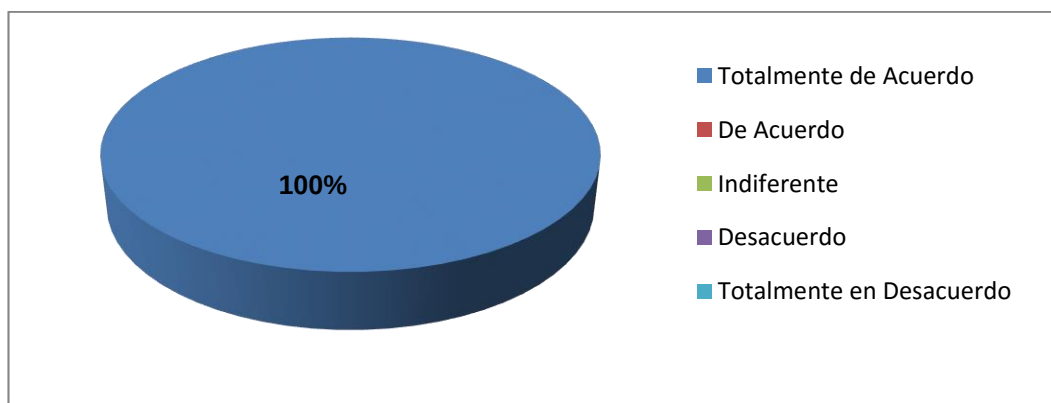
Los educadores de educación general básica consideran importante las técnicas de lecturas en el proceso de enseñanza – aprendizaje actual ya que estas herramientas psicológicas y didácticas incentivan al aprendiz a aprender y al docente a explicar su cátedra, por lo consiguiente en el trabajo de investigación se señala la importancia y en la manera que incide las técnicas de lectura en el aspecto educativo.

2¿Le es relevante a usted que los discentes obtengan un nivel de comprensión lectora idóneo?

Tabla N.16: Nivel de Comprensión Lectora.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 2	Totalmente de Acuerdo	12	100%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.14: Nivel de Comprensión Lectora.



Análisis

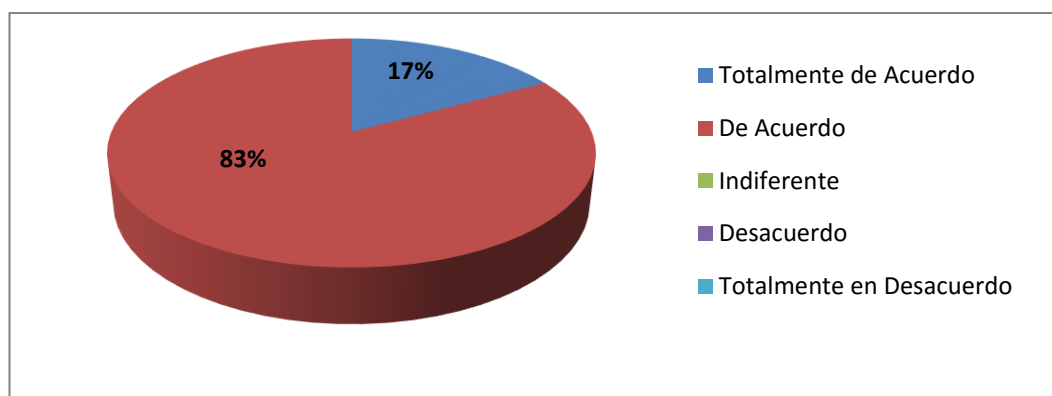
La totalidad de educadores de noveno año están totalmente y de acuerdo con la interrogante puesto que cree que si los discentes aplican de un modo correcto y constante las técnicas de lectura existentes mejoraran su rendimiento académico por medio de un desarrollo óptimo de comprensión lectora.

3) ¿Es importante que los estudiantes ejecuten mecanismos y estrategias antes, durante y después de leer?

Tabla N.17: Ejecución de mecanismos y estrategias del proceso lector.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 3	Totalmente de Acuerdo	2	17%
	De Acuerdo	10	83%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.15: Ejecución de mecanismos y estrategias del proceso lector.



Análisis

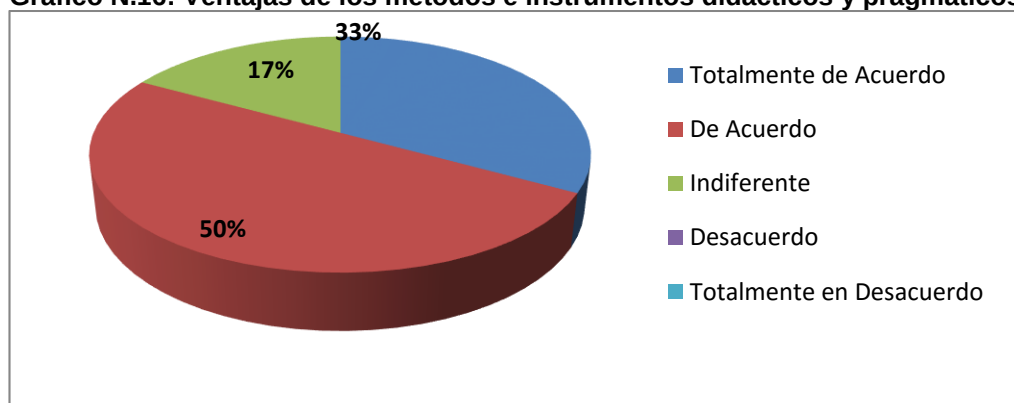
Entre el 17% y 83% de los docentes encuestados se puede establecer cuán relevante y pertinente es que en este proyecto de grado, los discentes de noveno año no solo conozcan técnicas o herramientas de lectura sino que las ejecute en cada uno de los momentos de esta actividad de gran magnitud: antes, durante y después de leer.

4) ¿Cree Usted que los métodos e instrumentos didácticos y pragmáticos ayudan a fortalecer las destrezas de los discentes?

Tabla N.18: Ventajas de los métodos e instrumentos didácticos y pragmáticos

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 4	Totalmente de Acuerdo	4	33%
	De Acuerdo	6	50%
	Indiferente	2	17%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Grafico N.16: Ventajas de los métodos e instrumentos didácticos y pragmáticos



Análisis

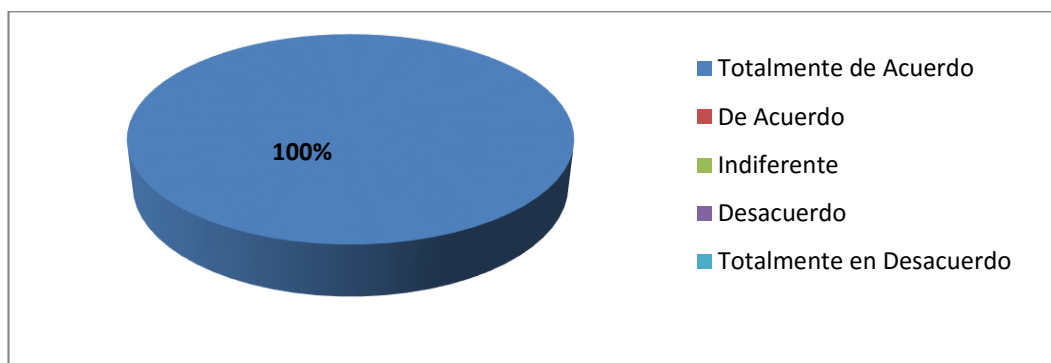
Los métodos pragmáticos y metodológicos ayudan a que cada discente de noveno año de educación general básica fortalezca sus destrezas, potencialidades, aptitudes y estructuras actitudinales, aquellas estrategias o modelos educativos que posibilitan el mejoramiento de las falencias académicas del aprendiz; en tanto, por medio del trabajo investigativo se da a conocer las ventajas que ofrecen los métodos e instrumentos didácticos y pragmáticos como lo son: técnicas de lectura, estrategias cognitivas, meta cognitivas, entre otras.

5) ¿Le es relevante a usted que los discentes obtengan un nivel de comprensión lectora idóneo?

Tabla N.19: Nivel de Comprensión Lectora.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 5	Totalmente de Acuerdo	12	100%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.17: Nivel de Comprensión Lectora.



Análisis

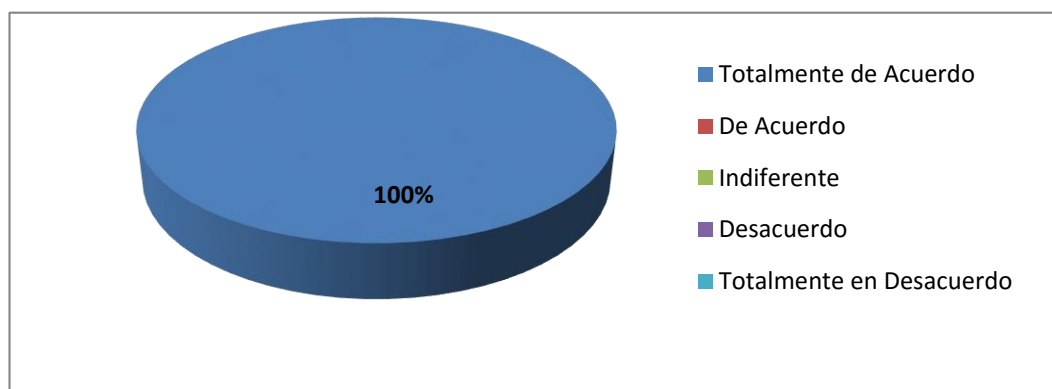
Los educadores están totalmente de acuerdo en que sus discentes tengan un nivel óptimo de comprensión lectora, en tanto que; cada discente será capaz de comprender, entender, analizar e interpretar sistemáticamente y continuamente aquellos contenidos, los cuales son impartidos por el docente en el salón de clase.

6) ¿Considera usted que las diferentes técnicas de lectura, estrategias meta cognitivas le permita a los educandos mejorar su desarrollo de comprensión lectora?

Tabla N.20: Las Técnicas de Lectura en el desarrollo de la comprensión.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 6	Totalmente de Acuerdo	12	100%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.18: Las Técnicas de Lectura en el desarrollo de la comprensión.



Análisis

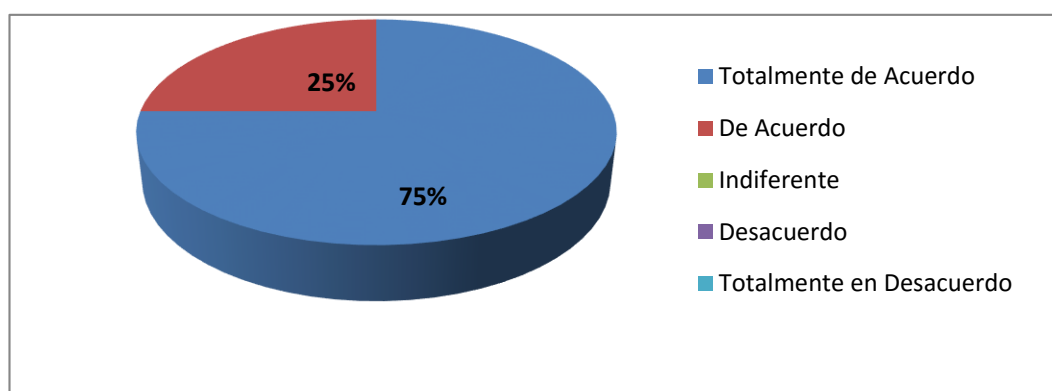
Estas estrategias Meta cognitivas permiten a los estudiantes a desarrollar una comprensión de lectura, contenido y texto optima o apropiada, porque estos recursos inciden a mejorar el rendimiento académico, activación de conocimientos además de extraer ideas generales o específicas además de inferencias y estructuras textuales, por eso se incide en que se propone como solución que los entes del noveno año utilicen, manipulen de una forma apropiad las técnicas de lectura para que, así puedan comprender, asimilar y analizar diferentes contenidos o textos.

7) ¿La adquisición de nuevos saberes dependerá del nivel de comprensión lectora de los estudiantes?

Tabla N.21: Adquisición de nuevos saberes.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 7	Totalmente de Acuerdo	9	75%
	De Acuerdo	3	25%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.19: Adquisición de nuevos saberes.



Análisis

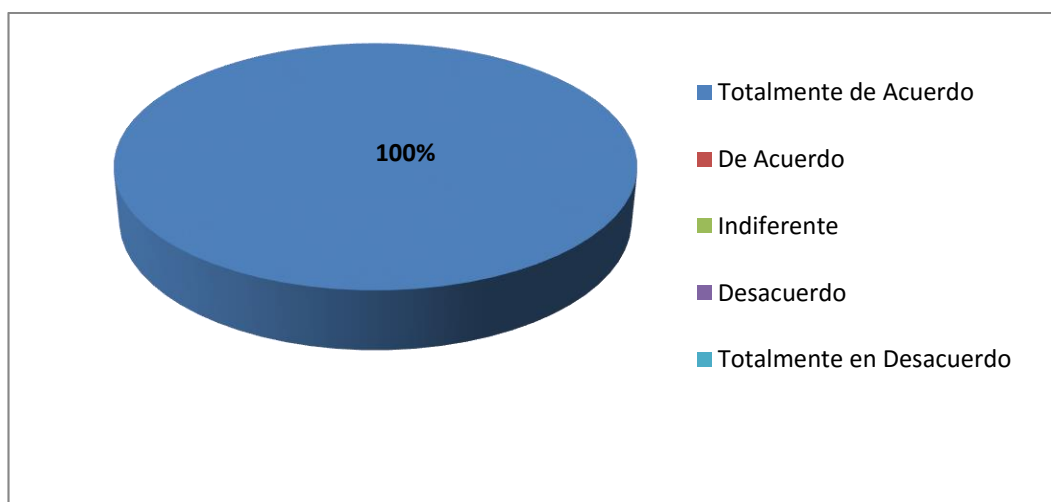
El 75% de los docentes están totalmente de acuerdo mientras que el 25% están de acuerdo con la pregunta; pues consideran que si el discente de noveno año posee un bajo nivel de comprensión lectora no adquirir nuevos conocimientos mientras que si ellos tienen un mejor nivel podrán obtener, producir nuevos conocimientos, teorías, etc.

8) ¿Le es pertinente que los educandos desarrollen procesos cognitivos mediante los trabajos autónomos o actividades escolares?

Tabla N.22: Desarrollo de Procesos Cognitivos.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 8	Totalmente de Acuerdo	12	100%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.20: Desarrollo de Procesos Cognitivos.



Análisis

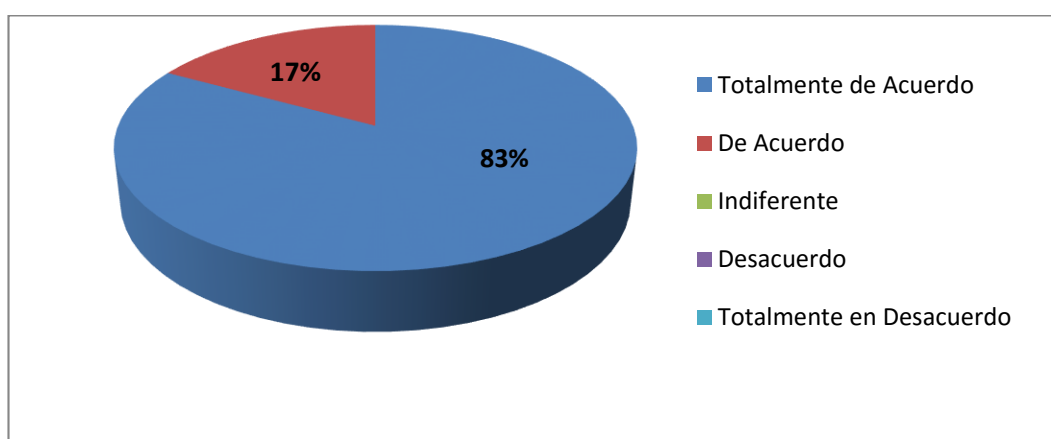
A la mayoría de los docentes les he pertinente que sus discentes desenvuelvan aquellos procesos cognitivos a través de deberes o trabajos escolares, en tanto que estas modalidades inciden e influyen de un modo positivo el crecimiento de un proceso significativo y satisfactorio.

9) ¿Está de acuerdo en que se proyecte un software 2d para los estudiantes de noveno año?

Tabla N.23: Proyección del SOFTWARE 2D.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 9	Totalmente de Acuerdo	10	83%
	De Acuerdo	2	17%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.21: Proyección del SOFTWARE 2D.



Análisis

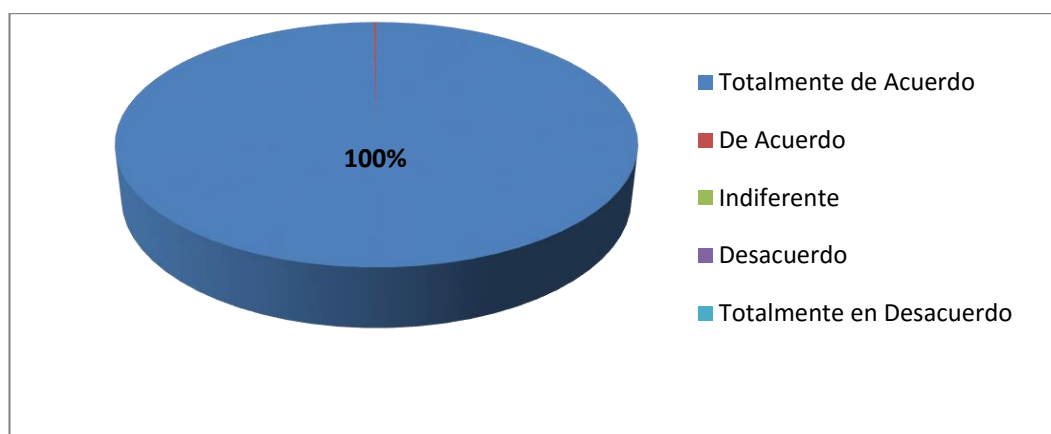
Como se puede observar que los educadores están de acuerdo en la proyección del software 2d, propuesta tecnológica, dimensional, innovadora e interactiva, la cual se basará en técnicas de lectura, metodológicas y pragmáticas, aquellas que permitirán el desarrollo de la comprensión lectora.

10) ¿Cree Usted que el diseño de un Software 2d permita mejorar la problemática académica que se plantea?

Tabla N.24: Beneficios del SOFTWARE 2D.

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N: 10	Totalmente de Acuerdo	12	100%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	Total	162	100%

Gráfico N.22: Beneficios del SOFTWARE 2D.



Análisis

Con esta pregunta, el docente de noveno año destaca cuan beneficioso será el software 2d para mejorar la problemática de la presente investigación que son: Bajo índice de comprensión lectora, uso no frecuente de técnicas, motivación del docente, no desarrollo del hábito de lectura

Análisis e interpretación de la entrevista realizada a las Autoridades de la Institución Educativa Vicente Roca fuerte.

Entrevistadores: Katty Bayas Tóala & Carlos Vera Fiallos.

Lugar: Rectorado.

Entrevistados: MSc. Oscar Mejía

Cargo: Rector del plantel.

Preguntas
¿Cómo se llama y cuánto tiempo tiene de labor institucional? Vicerrector: MSc. Oscar Mejía.
¿Considera usted que en la actualidad los estudiantes deben de comprender e interpretar lo que estudia o lee? Las distinguidas autoridades consideran vital que en la actualidad los discentes obtenga una competencia lectora optima, en la cual ellos puedan ser capaz de asimilar o asociar conceptos, teorías o definiciones por lo que esta actividad permite al discente a adquirís distintos saberes, los cuales son modalidades necesarias y útiles para el desarrollo académico de cada aprendiz.
¿Usted estaría de acuerdo en que los educadores de noveno año de educación general básica apliquen frecuentemente técnicas o estrategias de lectura? Las autoridades están totalmente de acuerdo con la aplicación de estrategias de lectura por lo que ellos consideran a estas técnicas necesarias para generar un aprendizaje eficaz e innovador, aquellos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
¿Considera usted que en los actuales momentos, los estudiantes obtengan un desarrollo de comprensión lectora óptimo? La comprensión lectora es una competencia vital para el desarrollo cognitivo y meta cognitivo de los educativo, pues las autoridades del plantel creen oportuno que cada discente obtenga un nivel de comprensión lectora, habilidad que ayudará al desenvolvimiento integral de los discentes
¿Los diferentes niveles intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora ayudarán a fortalecer las habilidades cognitivas y meta cognitivas de los discentes? Con esta interrogantes las entrevistadas destacan la importancia de que el discente conozca y posee los niveles de comprensión lectora; pues considera que estos modelos estratégicos incide en el nivel literal, inferencial, comprensivo y crítico del proceso lector y en el desarrollo del hábito de lectura.
¿Considera usted fundamental las técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los educando del colegio?

Por supuesto, porque las técnicas de lectura les permitirá a los entes de la educación a mejorar la problemática planteada que se origina en la institución educativa Vicente Roca fuerte, son recursos idóneos para desarrollar o generar un aprendizaje factible.
¿Para Usted es pertinente que los educandos desarrollen aptitudes cognitivas para que se involucre en la sociedad en general? Claro que si porque el desarrollo de aptitudes cognitivas por parte de cada discente de educación general básica es pertinente para el crecimiento integral de la sociedad educativa, ya que si el estudiante demuestra sus aptitudes podrán involucrarse de una manera participativa, dinámica, social en el entorno que les rodea, además de ser personas pensantes, activas y críticas en los diferentes aspectos.
¿Usted está de acuerdo en que se diseñe un software 2d para los gestores de noveno año? Totalmente de acuerdo porque a través de estos recursos digitales y tecnológicos, los discentes podrán motivarse en aprender y utilizar las técnicas de lecturas necesarias para el desarrollo de su comprensión lectora, en tanto que, estos elementos multimedia permitirán al docente a complementar y mejorar su forma de llegar a cada aprendiz durante su didáctica o cátedra.
¿Cree Usted que el software 2d influirá a usar de un modo frecuente técnicas, estrategias de técnicas de lectura para el desarrollo de comprensión lectora de los discentes de noveno año? Si es factible la influencia del software 2d con la problemática planteada del proyecto de grado porque si los estudiantes utilizan continuamente las técnicas de lecturas existentes llegaran a comprender, analizar e interpretar mejor a que los contenidos pragmáticos que da cada docente de educación general básica.

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Katty Jazmín Bayas Tóala & Carlos Erick Vera Fiallos.

Análisis

Como se puede apreciar que, para la máxima autoridad del Colegio Vicente Roca fuerte el trabajo de investigación es pertinente y necesario que se realice en la Institución Educativa Fiscal Vicente Roca fuerte, lugar donde radica el bajo nivel de comprensión por desconocimiento, poca utilización de estrategias, técnicas o recursos metodológicos como; técnicas de lectura, software 2d; en base a esta entrevista se puede determinar cuan interesado está el rector de dicho plantel del proyecto titulado Las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión de los estudiantes del noveno año de educación general básica el periodo 2018 – 2019, cuya solución será un Software 2D, la cual se compone de: elementos o recursos tecnológicos, metodológicos. Pedagógicos y pragmáticos.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. El bajo nivel de desarrollo de la comprensión lectora si existe en dicha institución.
2. Los estudiantes no usan adecuadamente las técnicas de lectura.
3. El docente de Lengua y Literatura no aplica estrategias, métodos y recursos de enseñanza.
4. Es vital que en los procesos de enseñar y aprender se presente, estructure o diseñe medios digitales, recursos web de innovación.
5. La enseñanza de lengua y literatura en el colegio Vicente Roca fuerte se percibe un ambiente tedioso.

Recomendaciones

1. Es pertinente que los entes de la educación consideren importante el desarrollo de la comprensión lectora para su crecimiento integral.
2. Se recomienda a los discentes de noveno año a que conozca, manipule y ejecute las diferentes técnicas existentes.
3. Es deber del educador aplicar constantemente y debidamente técnicas, estrategias e instrumentos, las cuales les permita a sus discentes a mejorar la comprensión lectora.
4. Se recomienda utilizar de un modo correcto la propuesta de esta investigación, la cual se trata de un SOFTWARE 2D donde los discentes podrán encontrar técnicas de lectura, métodos o estrategias que les

ayudará a solucionar sus falencias académicas, en tanto que será una guía para el docente al dar su clase de lengua y literatura.

5. Es primordial y aconsejable que el proceso de enseñanza se de en un ambiente ameno, de respeto, dinámico e interactivo para que así tanto docente como aprendiz generen un aprendizaje satisfactorio y exitoso.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Diseño de un Software 2d.

4.2 Justificación

La variable externa de esta investigación “El diseño de un Software 2d” surge del problema o de las falencias académicas que presentan los estudiantes del noveno año de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura porque no cuentan con una estrategia didáctica, dinámica e interactiva, la cual les ayude a desarrollar de una forma apropiada su comprensión lectora.

Es por esta razón se creyó oportuno ofrecer a los entes educativos de este nivel de estudio esta factible propuesta de tipo dimensional porque este recurso técnico, comunicativo no solo permitirá la presentación de conceptos, definiciones, etc. sino que facilitará dicho educador de la asignatura asignada a dar de un modo más innovador, dinámico e interesante su cátedra y a su vez incidirá a que los discentes atiendan, se concentren en aprender, captar, asimilar e interpretar aquellos contenidos existentes.

La propuesta “SOFTWARE 2D” es relevante porque influirá en el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada uno de los estudiantes de noveno año; en cuanto al nivel institucional, radicará un impacto social, académico y educativo en el Colegio Fiscal Vicente Rocafuerte, además su pertinencia conllevará en que el docente siga siendo el guía del aprendizaje de sus estudiantes porque el software 2d es un complemento de cada clase.

4.3 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un Software 2D con Técnicas de Lectura para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en la signatura de Lengua y Literatura de los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio Fiscal Mixto Vicente Roca fuerte a través de la investigación bibliográfica, de campo.

Objetivos Específicos

1. Seleccionar las herramientas, elementos o recursos tecnológicos para el diseño del Software 2d.
2. Establecer las técnicas, estrategias didácticas y contenidos pragmáticos para el diseño del Software 2d.
3. Proponer un manual de usuario del Software 2d para los entes de la educación.

4.4 Aspectos Teóricos

El software 2d o diseño dimensional comprende a la unidad principal de cualquier tipos de datos, comunicaciones e informaciones, además este recurso tecnológico 2d, en la actualidad se constituyen en la herramienta tecnológica de comunicación e información más empleada, porque estos programas inciden en la estabilidad, navegabilidad y accesibilidad, llevando así a captar la atención e interés de los usuarios.; el uso correcto de software 2d en las instituciones educativas es primordial porque estas TICS abren la brecha a que los entes de la educación obtengan una nueva manera apropiada de estudio, es decir que puedan ser capaces de entender, comprender, analizar, asimilar e interpretar aquellos contenidos pragmáticos impartidos por el docente de Lengua y Literatura. Un Software realizado en 2d puede estructurarse de la siguiente manera

Por una Red Inicia desde una página inicial, esta permite que el usuario o los beneficiarios naveguen en una o varias páginas o sitios web sin ningún orden, lleva al acceso libre.

Esquemas de Archivos y Carpetas Comprenden en la organizaciones de ficheros, los cuales se los debe de almacenar o guardar en carpetas o folder mediante el computador, es esta estructura la que permitirá que el usuario, diseñador ubique o edite sus archivos de un modo automático.

Hojas de Estilos Llamadas también CSS cuya función primordial es definir por medio de una sintaxis la forma de producción que se le dará al sitio, pagina web; al documento HTML o a una etiqueta específica, etc.

Brackets Programa editor creado por Adobe, su función principal se basa en el desarrollo de los sitios web, además los Brackets conllevan a la programación Web de los lenguajes CSS, HTML y Java Script, este recurso se estructura de la siguiente manera: idioma: español; código: abierto; es compatible para diferentes gamas de ordenadores; auto complementado de texto y desenvolvimiento activo.

Elementos Audiovisuales Comprende la combinación de fotografías, videos, gráficos e imágenes ya sean estáticas u animadas, sonidos, todos estos elementos se los puede obtener de un modo real, grabado u automático, los medios o elementos audiovisuales pueden ser también: pizarra diapositivas, carteles, proyecciones, entre otros.,

Aspecto Pedagógico

Es importante señalar que en el aspecto pedagógico, la presente propuesta de este proyecto de grado ayuda al docente de Lengua y Literatura y a los estudiantes del noveno año de educación básica, a continuación se detalla los beneficios del SOFTWARE 2d:

Ofrece contenidos pertinentes, incluyentes, necesarios que van acorde a dicha asignatura.

Constituye una accesibilidad elocuente.

Conlleva a la interactividad entre los beneficiarios.

Le permite al discente a revisar datos de un tema o clase de una manera específica dada por el docente o viceversa.

Cada discente del noveno año podrá usar correctamente las técnicas de lectura existentes para mejorar la asignatura de Lengua y Literatura.

Influye en el desarrollo óptimo de la Comprensión Lectora de los estudiantes.

Incidirá a que cada discente de dicho nivel de estudio desenvuelva apropiadamente los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora.

Al educador le ayudará a complementar sus clases de una manera más motivada, interactiva, dinámica, fluyente y participativa.

Posibilita el aprendizaje significativo, comprensivo y reflexivo.

Conlleva a la realización del aprendizaje significativo y autónomo.

Permite el desarrollo de las capacidades cognitivas y Meta cognitivas.

Aspecto Legal

Art 3 – A: Fines de la educación consiste en el desarrollo pleno de la personalidad de los y las estudiantes que contribuyen al conocimiento y al ejercicio de aquellos derechos, además del cumplimiento de sus obligaciones o responsabilidades en sí.

Art. 3 – B: Conlleva al fortalecimiento y potencialización del arte de educar, enseñar y aprender, en cuanto cada ciudadano cuide y preserve las diversas identidades, particularidades y sociedades existentes en si desde el nivel inicial hasta el nivel de estudio superior.

Art. 3 – D: Comprende al desarrollo de capacidades o potencialidades de análisis, interpretación y de aquella conciencia crítica para que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes puedan involucrarse en la sociedad de conocimientos y en el mundo exterior como seres o personas activas, transformadoras, constructivas, racionales, éticas, etc.

4.5 Factibilidad de su Aplicación

A) Factibilidad Técnica: Consiste en la descripción detallada de las herramientas, elementos o recursos tecnológicos para el desarrollo de dicha propuesta, gracias a estos elementos el Software 2d con técnicas de lectura es un instrumento de enseñanza y aprendizaje, el cual incide en el mejoramiento del desarrollo de la comprensión lectora; en esta factibilidad se utilizó los siguientes elementos teóricos tales como: Photoshop, Ilustrador, Dreamweaver, Pendrive, PC, Memoria de 2g en adelante, entre otros.

B) Factibilidad Financiera: Conlleva que el diseño de la propuesta es factible no solo por ser un recurso estratégico y didáctico sino que también no generó gastos financieros a los integrantes de la prestigiosa Institución Nacional Vicente Rocafuerte ni a los entes de la Universidad de Guayaquil, ni a los autores del presente proyecto educativo.

B) Factibilidad Humana: Este tipo de factibilidad consiste en la aceptación, colaboración de las dos autoridades del Colegio Fiscal Mixto Vicente Rocafuerte, de los doce docentes con los cientos sesenta y dos estudiantes del noveno año de educación general básica. Por supuesto la

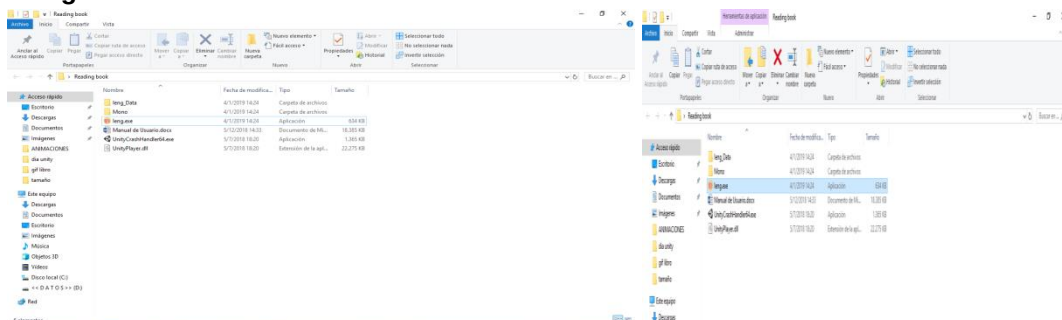
factibilidad humana de esta investigación comprende que fue realizada desde el inicio hasta el final por: Katty Bayas Tóala & Carlos Fiallos Vera.

4.5 Descripción de la Propuesta (Manual de Usuario)

En el siguiente manual de usuario se redacta los pasos a seguir para hacer el mejor uso del Software Interactivo:

1. Inserte el disco en la unidad de DVD de la computadora.
2. Al leer el disco diríjase a equipo y elíjala unidad DVD en la cual se encontrará la información y los archivos del programa

Imagen NO.1: Indicaciones.



3. Para ejecutar el programa debe hacer clic derecho en el icono del programa; se presentarán las opciones de configuración de la pantalla, en las cuales es recomendable no modificarla, a menos que no desee ver la pantalla completa donde se habilitara la opción Windowed. Al hacer clic en Play se iniciará la aplicación, donde aparecerá la introducción al programa.

Imagen NO. 2: Inicio de la Aplicación.



Aquí se muestran primeramente los botones que se observan en el programa como son:

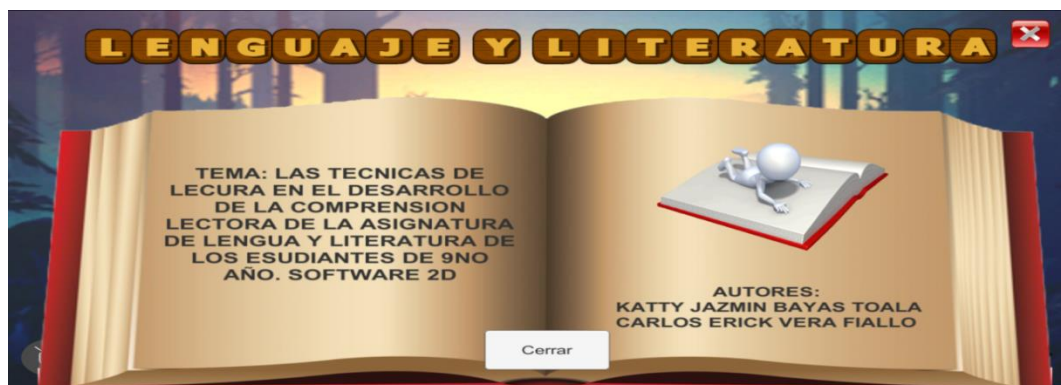
- El botón de apagar sonido
- El botón de salir que al hacer clic en el saldrá la pregunta de salida
- El botón de continuar que lo llevara al menú principal

Imagen NO 3: Botones Principales de la Aplicación.



4. Al iniciar el menú principal aparece una sub pantalla la cual muestra el tema del proyecto y la autoría del mismo, aquí se puede hacer clic en cualquier sección de la pantalla para cerrar la sub pantalla

Imagen NO 4: Pantalla Principal de la Aplicación.



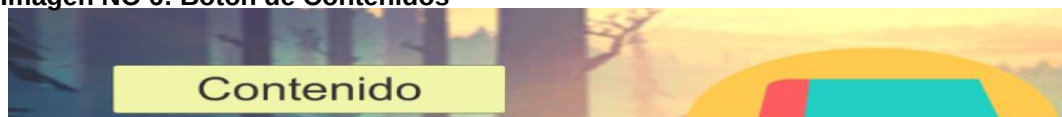
5. Al presionar el botón Continuar, estamos en el menú principal el cual cuenta con varios botones:

Imagen NO 5: Menú Principal.



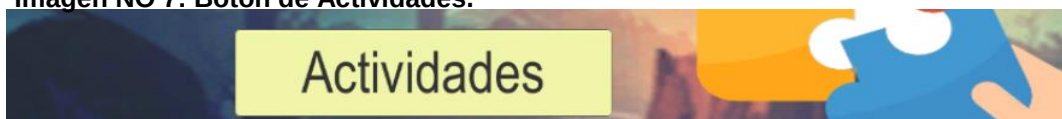
6. Vale resaltar que el menú principal, se observara otros botones: El primero es el botón de contenidos

Imagen NO 6: Botón de Contenidos



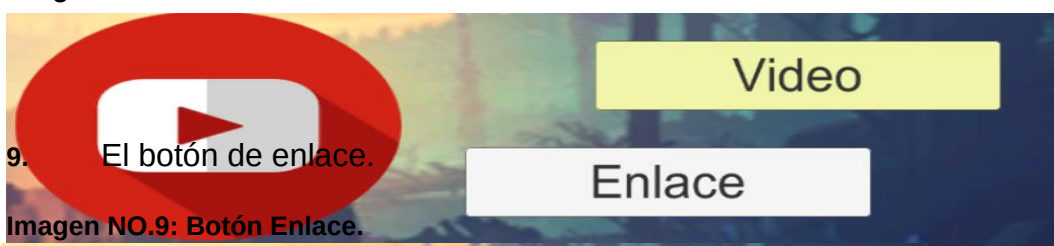
7. El segundo el botón de Actividades.

Imagen NO 7: Botón de Actividades.



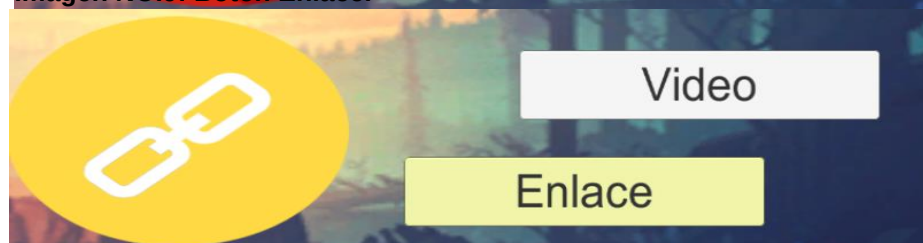
8. El tercero de Video..

Imagen NO.8: Botón Vide



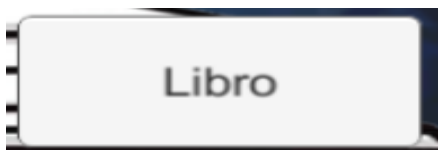
9. El botón de enlace.

Imagen NO.9: Botón Enlace.



10. Los botones adicionales: Libro, este botón direcciona al usuario a una página web la cual contiene el libro usado para el desarrollo de los contenidos de la propuesta el cual es el de Lenguaje y Literatura de noveno año de educación básica superior.; además el botón Atrás, Este botón regresa al usuario a la introducción del software.

Imagen NO.10: Botones Adicionales de la Aplicación.



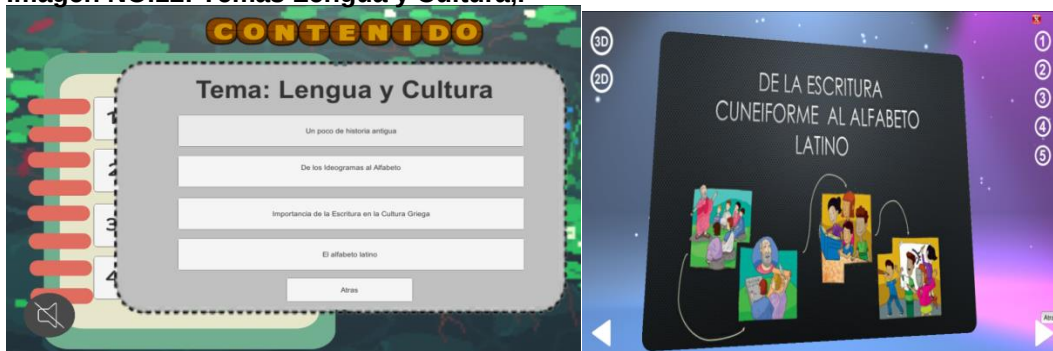
11. Al hacer clic en contenidos se ingresa a su respectivo menú en el cual se presentan los temas el bloque uno del libro de Lenguaje y Literatura de noveno año EGB.

Imagen NO.11: Contenidos.



12. Al hacer clic en el tema seleccionado por el usuario se abre una sub-ventana la cual muestran todos los temas con contiene la opción; Al ingresar al contenido se presentarán en diapositivas con audio interactivo.

Imagen NO.12: Temas Lengua y Cultura,.



13. Para poder moverse por las diapositivas se deben usar estos botones al hacer clic sirven para dirigirse a una diapositiva específica.

Imagen NO.13: BOTONES DE NAVEGACIÓN



14. Estos botones sirven para poner la visualización de las diapositivas ya sea en 3d (que es el que está activo por defecto) o en 2d.; botones atrás y adelante: Como su nombre lo indica estos botones sirven para moverse hacia atrás o a delante entre las diapositivas, de modo adicional también se puede hacer lo mismo con las teclas direccionales.

Imagen NO.14: Botones de Visión, Atrás Y Delante de las Diapositivas



15. Luego tenemos el submenú de actividades donde se encuentran los botones de evaluación, busca palabra y juego, Al presionar en cada actividad el usuario se dirigirá a cada una de ellas.

Imagen NO.15: Actividades del Software 2



16. Luego tenemos el submenú de videos el cual contiene una recopilación de videos ilustrativos que se refieren a los temas tratados en los contenidos.

Imagen NO.16: Submenú de Videos



17. Al presionar en uno de los videos se ingresa en el mismo, donde se muestra un reproductor de video, que cuenta con los botones que

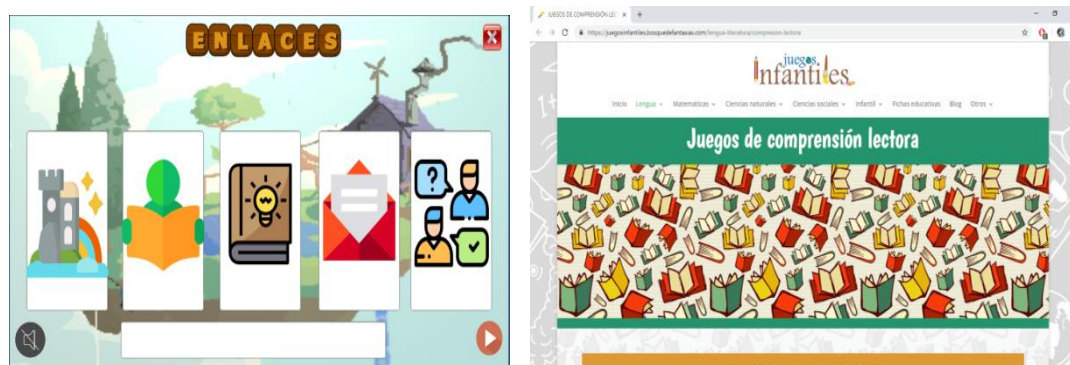
comúnmente sirven para pausar, reproducir, avanzar y retroceder el video.

Imagen NO.17: Submenú de Videos



18. Al final está el sub menú de enlaces donde se encuentran diversos botones que dirigirán al usuario a diferentes páginas web que reforzarán lo aprendido.

Imagen NO.18: Submenú de Enlaces.



4.6 Referencias Bibliográficos

ADAME T. "MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA". PEDAGOGÍA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES ETAPA PRIMARIA, ESO, BACHILLERATO. ISSN 1988-6047 GRANADA

(AGUIRRE A. Y ALARCÓN F. 2016). INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS DE LECTURA EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL INTERNACIONAL MIXTO" ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. PERIODO 2015 (PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA). UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA.

ACOSTA, J. (2017). ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO JOSÉ JOAQUÍN PINO ICAZA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, ZONA 8, DISTRITO 5, PARROQUIA TORQUI. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA.

GUERRA MORALES, E. FORERO, C. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS. ZONA PRÓXIMA, NÚM. 22, ENERO-JUNIO, 2015, PP. 33 55. UNIVERSIDAD DEL NORTE; BARRANQUILLA, COLOMBIA

HURTADO M. DISEÑO DE PÁGINAS WEB, FACULTAD DE INFORMÁTICA. UNIVERSIDAD DE MURCIA. ESPAÑA.

EL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS INEC (2012)

JIMÉNEZ, P., ROSAS, M., Y SÁEZ, C. (2017). "MARCO TEXTUAL Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS". COLOMBO. APPL. LINGUIST. J., 19(1), PP.84-102. RECEIVED:05-NOV-2014/ACCEPTED:26-JUN.

MANUAL BÁSICO DE CREACIÓN DE PÁGINAS WEB. ÁREA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES APLICADAS. UNIVERSIDAD DE MURCIA.

MONTENEGRO, F. CÁRDENAS, M. & SÁNCHEZ, E. FACTORES ASOCIADOS A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE DE NOVENO GRADO DE BARRANQUILLA. PSICOGENTE, VOL. 19, NÚM. 36, JULIO-DICIEMBRE. 2016. PP. 296-310. UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR. BARRANQUILLA, COLOMBIA

(PISCONTE, C. 2015). LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA HABILIDAD PARA DECODIFICAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL CERCAO DE LIMA. UNIVERSIDAD RICARDO PALMA ESCUELA DE POSGRADO. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2017-2021-TODA UNA VIDA. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

ROMERO, CUEVA, FALCONI Y CASTRO (2017). REVISTA ÓRBITA PEDAGÓGICA .ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LECTURA RÁPIDA. REVISTA ÓRBITA PEDAGÓGICA ISSN 2409.

SÁNCHEZ, S.F. TÉCNICAS DE LECTURA SÁNCHEZ. RECUPERADO EN [HTTP://WWW.EDUINNOVA.ES/FEB2010/TECNICAS_LECTURA.PDF](http://www.eduinnova.es/feb2010/tecnicas_lectura.pdf).

TORROELLA, G. COMO ESTUDIAR CON EFICIENCIA.PSICOLOGÍA SOCIAL. EDITORIAL DE CIENCIAS SOCIALES, LA HABANA,

VEGAS, A. (2015) "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES CASO; ESTATAL "U.E. FUNDACIÓN 5 DE JULIO" ". UNIVERSIDAD DE CARABOBO, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESCUELA DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA

WASIK & TURNER (S,F) . EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE LECTORES . PSICOLOGÍA DE LA LECTURA

[HTTPS://WWW.OECD.ORG/PISA/39730818.PDF](https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf)

[HTTP://WWW.NEWSECUADOR.EC/ONE_NEWS.PHP?ID=7220](http://www.newsecuador.ec/one_news.php?id=7220)

[HTTPS://EDUCACION.GOB.EC/EL-MINISTRO-DE-EDUCACION-FANDER-FALCONI-A-TODA-LA-COMUNIDAD-EDUCATIVA-IMPORTANCIA-DE-LA-LECTURA-EN-LA](https://educacion.gob.ec/el-ministro-de-educacion-fander-falconi-a-toda-la-comunidad-educativa-importancia-de-la-lectura-en-la)

[HTTP://SERVICIOS.EDUCARM.ES/TEMPLATES/PORTAL/FICHEROS/WEBSDINAMICAS/154/II.2.SANZ2.PDF](http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.SANZ2.PDF)

[HTTPS://SCHOLAR.GOOGLE.COM.EC/SCHOLAR?HL=ES&AS_SDT=0%2C5&AS_VIS=1&Q=PEDAGOG%C3%A1ctica&OQ=PEDAGOGIA+](https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=pedagog%C3%A1ctica&oq=pedagogia+%ADA+Y+DID%C3%A1ctica&oq=pedagogia+)

[HTTPS://MED.UNNE.EDU.AR/SITIO/MULTIMEDIA/IMAGENES/CKFINDER/FILES/FILES/APS/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20\(LIC%20DANGELO\).PDF](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/poblaci%C3%93n%20y%20muestra%20(Lic%20Dangelo).pdf)

[HTTP://WWW.SLD.CU/GALERIAS/PDF/SITIOS/BIOESTADISTICA/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_1998.PDF](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia_de_la_investigacion_1998.pdf)

[HTTP://WWW.REDALYC.ORG/PDF/636/63638739004.PDF](http://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf)

[HTTP://RI.UAEMEX.MX/OCA/VIEW/20.500.11799/35134/1/SECME-21544.PDF](http://ri.uaemex.mx/OCA/VIEW/20.500.11799/35134/1/SECME-21544.PDF)

[HTTPS://WWW.UAEH.EDU.MX/DOCENCIA/P_PRESENTACIONES/PREPA3/TIPOS_INVESTIGACION.PDF](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_PRESENTACIONES/PREPA3/Tipos_investigacion.pdf)

[HTTP://OBSERVATORIO.EPACARTAGENA.GOV.CO/WPCONTENT/UPLOADS/2017/08/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-SEXTA-EDICION.COMPRESSED.PDF](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

[HTTP://WWW.SCIELO.ORG.AR/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S1850-373X2012000100020](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-373X2012000100020)

[HTTP://WWW.REDALYC.ORG/PDF/1800/180044014017.PDF](http://www.redalyc.org/pdf/1800/180044014017.pdf)

[HTTP://POSTGRADO.UNA.EDU.VE/METODOLOGIA2/PAGINAS/CERDA7.PDF](http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf)

[HTTPS://CORE.AC.UK/DOWNLOAD/PDF/11877707.PDF](https://core.ac.uk/download/pdf/11877707.pdf)

[HTTP://KLENK.COM.AR/ESTRUCTURA%20DE%20UN%20SITIO%20WEB.PDF](http://klenk.com.ar/estructura%20de%20un%20sitio%20web.pdf)

A N N E X O S



ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación (tema y propuesta)	Las Técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión de la asignatura Lengua y Literatura de los estudiantes 9º año. Diseño de un Software 2D.		
Nombre del estudiante	Katty Jazmín Bayas Toala Carlos Erick Vera Fiallos		
Facultad	Filosofía	Carrera	Sistemas Multimedia
Línea de Investigación	Infopedagogía	Sub-línea de investigación	Desarrollo de multimedia y audiovisual como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	8 - Nov - 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	8 - Nov - 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación		x	Se modificó el título de la propuesta UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Dirección de Informática y Sistemas Multimedia RECIBÍ CONFORME FECHA: 15-11-18 HORA: 11:30 FIRMA: [Firma]
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

☐	APROBADO
☒	APROBADO CON OBSERVACIONES
☐	NO APROBADO

Docente Revisor



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 15 de Noviembre del 2018

SR.
Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, LIC, Orly David Alcivar Fajardo MSc. Docente tutor del trabajo de titulación de Katty Jazmín Bayas Toala y Carlos Erick Vera Fiallo estudiante de la carrera Sistemas Multimedia, modalidad presencial comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 09:00 – 10:00 y 10:00 – 11:00 el día martes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Atentamente,

Katty Bayas Toala

Estudiante

Carlos Vera

Carlos Vera Fiallo

Estudiante

MSc. Orly David Alcivar Fajardo

Docente Tutor (a)

CC: Unidad de Titulación

Universidad de Guayaquil



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
 Dirección de Informática y Apoyos Académicos
 RECIP: 11-01-2018
 FECHA: 11/01/18
 FIRMAS: /b

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lic. ORLY DAVID ALCÍVAR FAJARDO, MSc

Tipo de trabajo de titulación: ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Título del trabajo: Las Técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de la asignatura Lengua y Literatura de los estudiantes 9º año de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, en el distrito D09D03, en la zona 8, en la ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas, en el periodo 2018 - 2019. Diseño de un Software 2D.

Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	09/10/2018 12/10/2018	INTRODUCCIÓN REVISIÓN DE LA DESIGNACIÓN. REVISIÓN DE CONCORDANCIA CARTA PARA AUTORIDADES E INSTITUCIÓN	MARTES 9:00 VIERNES 7:00	11:00 09:00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA INTRODUCCIÓN		
2	16/10/2018 19/10/2018	REVISIÓN DE CONCORDANCIA	MARTES 9:00 VIERNES 7:00	11:00 09:00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN		
3	23/10/2018 26/10/2018	REVISIÓN CAPÍTULO I DEDICATORIA AGRADECIMIENTO	MARTES 9:00 VIERNES 7:00	11:00 09:00	CORRECCIÓN CAPÍTULO I		
4	30/10/2018	REVISIÓN CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	MARTES 9:00	11:00	CORRECCIÓN CAPÍTULO I		

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
5	09/11/2018	REVISIÓN CAPÍTULO II ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN MARCO CONCEPTUAL HISTORIA DE LOS RECURSOS INFORMÁTICOS	MARTES 9:00	07:00	CORRECCIÓN CAPÍTULO II		
6	09/11/2018 13/11/2018	REVISIÓN CAPÍTULO II CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS INFORMÁTICOS ASPECTOS TÉCNICOS, FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS.	VIERNES 7:00 MARTES 9:00	09:00 11:00	CORRECCIÓN CAPÍTULO II		
7	16/11/2018 20/11/2018	REVISIÓN CAPÍTULO II FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS, FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS.	VIERNES 7:00 MARTES 9:00	09:00 11:00	CORRECCIÓN CAPÍTULO II		
8	23/11/2018 27/11/2018	REVISIÓN CAPÍTULO II DESARROLLO QUE AFECTAN EL ÁREA COGNITIVA FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO COGNITIVO	VIERNES 7:00 MARTES 9:00	09:00 11:00	CORRECCIÓN CAPÍTULO II		
9	30/11/2018	REVISIÓN CAPÍTULO III	VIERNES 7:00	09:00	REVISIÓN CAPÍTULO III		


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 17 de Enero del 2019

Al: MSc. Juan Fernández Escobar.
DIRECTOR DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **LAS TÉCNICAS DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 9º AÑO. DISEÑO DE UN SOFTWARE 2D.** De los estudiantes **KATTY JAZMIN BAYAS TOALA** y **CARLOS ERICK VERA FIALLOS** indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes **KATTY JAZMIN BAYAS TOALA** y **CARLOS ERICK VERA FIALLOS** están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,


MSc. DAVID ALCIVAR FAJARDO, MSc
C.I. 1200635744

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

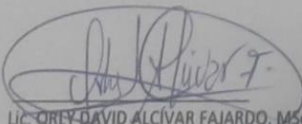
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LAS TÉCNICAS DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 9° AÑO.
Propuesta: DISEÑO DE UN SOFTWARE 2D.
Autor(s): KATTY JAZMIN BAYAS TOALA Y CARLOS ERICK VERA FIALLO

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad / Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

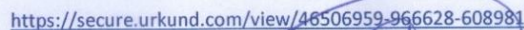

 LIC. OREL-DAVID ALCÍVAR FAJARDO, MSc
 C.I: 1200635744

FECHA: 17 DE ENERO DEL 2019



CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Se informa que el trabajo de titulación: "LAS TÉCNICAS DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 9º AÑO. DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ROCAFUERTE", PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019. PROPUESTA: DISEÑO DE UN SOFTWARE 2D.", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUND quedando el 2% de coincidencia.



Lic. Alcívar Fajardo Orly David Msc.,
C.C. 120063574-4



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANÁLISIS DOCUMENTAL DE URKUND

URKUND KATTY BAYAS Y CARLOS VERA.docx (047601715)

2018-02-05 09:19 (+05:00)

ampragpio@titulacion@ug.edu.ec

angelica.tomalad@ug@analysis.orkund.com

[Mostrar el informe completo](#)

24% de estas 16 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
Internet	https://repositorio.ug.edu.ec/handle/11534/15097/1/Proyecto-educativo-genera-a-la-comprension-de-lectura-en-el-desarrollo-de-la-literatura-de-los-estudiantes-de-9-ano
Internet	Vanessa Viroto Ascencio.docx
Internet	CUEVA-ORTEGA.docx
Internet	https://repositorio.ug.edu.ec/handle/11534/15097/1/Proyecto-educativo-genera-a-la-comprension-de-lectura-en-el-desarrollo-de-la-literatura-de-los-estudiantes-de-9-ano

TÍTULO I EL PROBLEMA

El planteamiento del Problema de Investigación Uniendo de las falencias académicas de las autoridades y docentes de los institutos académicos han constatado en las aulas de clase, es en que los niños, niñas, adolescentes no poseen un óptimo desarrollo de comprensión lectora en las diferentes áreas de estudio, porque ellos prestan una adecuada atención a sus maestros o viceversa, además que no tienen el hábito de leer, en lo cual no usan ni manejan estrategias que les faciliten leer, durante y después de la lectura. Es por eso que en los últimos años se han hecho diversos estudios sobre esta problemática a nivel nacional e internacional.

Fuente externa: <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/11534/15097/1/Proyecto-educativo-genera-a-la-comprension-de-lectura-en-el-desarrollo-de-la-literatura-de-los-estudiantes-de-9-ano> 100%

la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

OCDE, programas que hacen referencia a pruebas de evaluación, comparativas de diferentes aspectos que se involucran en la enseñanza de la comprensión lectora.



Para acceder al análisis: <https://secure.orkund.com/view/46506959-966628-608981>

Para fines académicos se informa que el trabajo de titulación con el tema "LAS ASPECTOS DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN EN LA LECTURA DE LENGUAJE Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 9º AÑO." de la BAYAS TOALA KATTY JAZMÍN, VERA FIALLOS CARLOS ERICK tiene un 24% de similitud según el informe del análisis del URKUND.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

📍 Cda. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

ANEXO 8

CRITERIA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LAS TÉCNICAS DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 9º AÑO. DISEÑO DE UN SOFTWARE 2D
Autor(s): BAYAS TOALA KATTY JAZMIN; VERA FIALLOS CARLOS ERICK

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.3	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.3	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.3	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.3	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.4	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	0.9	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.3	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.2	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.4	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

MSc. Ericka Llerena Ch.

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR
No. C.I.0913329223

FECHA: _____



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"VICENTE ROCAFUERTE"
VICERRECTORADO



Guayaquil, Noviembre 20 del 2018
Oficio N°011 Vice-Rectorado-VR-18

Máster
JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR DE CARRERA DE LA FACULTAD DE
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
En su Despacho.-

De mi consideración:

Por medio de la presente me es grato saludarlo y a la vez dar contestación al oficio recibido UG-FFLCE-DSI-JF-1335 con fecha 19 de julio del 2018 ; autorizo que el egresado **BAYAS TOALA KATTY JAZMIN Y VERA FIALLOS CARLOS ERICK** de la carrera Sistemas Multimedia realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en nuestra Institución Educativa.

TEMA: LAS TECNICAS DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES 9° AÑO.

PROPUESTA: DISEÑO DE UN SOFTWARE 2D

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

VICENTE ROCAFUERTE

MGs. OSCAR MEJÍA BURGOS
VICERRECTOR

cc.- Archivo
Alexandra Andrade T



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISYEMAS MULTIMEDIA

UG Universidad de Guayaquil	Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	Informática educativa
--	--	----------------------------------

UG-FFLCE-DIS-JF-1353
Guayaquil, 15 de Noviembre del 2018

Máster
OSCAR MEJIA BURGOS
 Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte
 Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir a los egresados **BAYAS TOALA KATTY JAZMIN Y VERA FIALLOS CARLOS ERICK**, realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**.

TEMA: LAS TÉCNICAS DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 9NO AÑO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.

PROPUESTA: DISEÑO DE SOFTWARE 2D.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR

Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
 Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.

FECHA: _____
 HORA: _____

Caminemos juntos a la excelencia

Cda. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec
 Guayaquil - Ecuador



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
FOTOS DE EVIDENCIA**



Realizando la entrevista al Rector del Colegio Vicente Rocafuerte



Encuesta a las docentes de noveno año



Katty Jazmín Bayas Toala & Carlos Erick Vera Fiallos ante los estudiantes de noveno año del Colegio Vicente Rocafuerte.



Encuesta a los estudiantes de noveno año de educación general básica



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera: Sistema Multimedia

Ficha de Observación a los Integrantes del Noveno Año de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

Tema: Las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión de la Asignatura Lengua Y Literatura de los Estudiantes De 9° Año. Diseño de un Software 2D.

Objetivo: Determinar la incidencia del uso de las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los discentes de noveno año de educación general básica en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio fiscal Vicente Rocafuerte para el diseño de un software 2d mediante investigación bibliográfica y de observación.

N	Preguntas	SI	NO	A VECES	NUNC A
1	Utiliza estrategias y tipos de lectura para mejorar en la asignatura de lengua y literatura?		✓		
2	Emplean de un modo frecuente los métodos, estrategias y procedimientos apropiados para desarrollar un aprendizaje óptimo		✓		
3	Conocen las distintas técnicas de lectura existentes en la adquisición de los conocimientos previos y nuevos			✓	
4	El docente de lengua y literatura impulsa a los estudiantes a crear el hábito de leer		✓		

	dentro y fuera de clase				
5	Aplican los niveles de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje		✓		
6	Incentiva el desarrollo de la comprensión, adquisición, asimilación e interpretación de saberes			✓	
7	Aplica métodos y estrategias cognitivas y meta cognitivas en el proceso de enseñanza de lengua y literatura		✓		
8	Presentan actitudes motivacionales, cognitivas en el desarrollo educativo			✓	
9	Fortalece o potencializa el nivel de aprendizaje de una manera dinámica e innovadora		✓		
10	Incluyen mecanismos o recursos digitales de una manera correcta en el proceso de aprender		✓		



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera: Sistema Multimedia

Encuesta Aplicada a los Estudiantes del Noveno Año de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

Tema: Las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión de la Asignatura Lengua Y Literatura de los Estudiantes De 9° Año. Diseño de un Software 2D.

Objetivo: Determinar la incidencia del uso de las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los discentes de noveno año de educación general básica en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio fiscal Vicente Rocafuerte para el diseño de un software 2d mediante investigación bibliográfica y de observación.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda con ✓ en el casillero que considera relevante.

TA= Totalmente de Acuerdo; DA: De Acuerdo; I= Indiferente; DS: Desacuerdo; TD: Totalmente en Desacuerdo.

N	Preguntas	TA	DA	I	DS	TD
1	¿Usted está de acuerdo de que el docente utilice técnicas y tipos de lectura para mejorar en la asignatura de lengua y literatura?		✓			
2	¿Es imprescindible emplear métodos, estrategias y procedimientos apropiados para desarrollar un aprendizaje óptimo?		✓			
3	¿Cree Usted que las distintas técnicas de lectura les ayudarán a afianzar sus conocimientos previos y nuevos?			✓		
4	Le es relevante que el docente de lengua y literatura lo impulse a crear el hábito de leer dentro y fuera de clase?		✓			

5	¿Le gustaría aplicar los niveles de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje?					
6	¿Cree usted que el desarrollo de su comprensión lectora le permitirá adquirir, asimilar e interpretar nuevos saberes?					
7	¿Los docentes aplican métodos y estrategias meta cognitivas para incentivarle en la asignatura de lengua y literatura?					
8	¿Le gustaría que por medio de trabajos autónomos actividades escolares mejorar su comprensión lectora?					
9	¿Usted Considera que un Software 2d con técnicas de lectura, contenidos pragmáticos le permitirá desarrollar una excelente comprensión de textos?					
10	¿El software 2d influirá a que Usted utilice frecuentemente y correctamente las técnicas de lectura existentes?					

Gracias por su Colaboración



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera: Sistema Multimedia

Encuesta Aplicada a los Docentes del Noveno Año de la Unidad
Educativa Vicente Rocafuerte.

Tema: Las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión de la Asignatura Lengua
Y Literatura de los Estudiantes De 9° Año. Diseño de un Software 2D.

Objetivo: Determinar la incidencia del uso de las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la
Comprensión Lectora en los discentes de noveno año de educación general básica en la
asignatura de Lengua y Literatura del colegio fiscal Vicente Rocafuerte para el diseño de un
software 2d mediante investigación bibliográfica y de observación.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda con ✓ en el casillero que
considera relevante.

TA= Totalmente de Acuerdo; DA: De Acuerdo; I= Indiferente; DS: Desacuerdo; TD:
Totalmente en Desacuerdo.

N	Preguntas	TA	DA	I	DS	TD
1	Considera usted que en la actualidad las Técnicas de Lectura son claves para el rendimiento de los educandos?		✓			
2	¿Le es relevante a usted que los discentes obtengan un nivel de comprensión lectora idóneo?		✓			
3	Es importante que los estudiantes ejecuten mecanismos y estrategias antes, durante y después de leer?			✓		

4	¿Cree Usted que los métodos e instrumentos didácticos y pragmáticos ayudan a fortalecer las destrezas de los discentes?		✓			
5	¿Le es relevante a usted que los discentes obtengan un nivel de comprensión lectora idóneo?	✓				
6	¿Considera usted que las diferentes técnicas de lectura, estrategias meta cognitivas le permita a los educandos mejorar su desarrollo de comprensión lectora?	✓				
7	¿La adquisición de nuevos saberes dependerá del nivel de comprensión lectora de los estudiantes?	✓				
8	¿Le es pertinente que los educandos desarrollen procesos cognitivos mediante los trabajos autónomos o actividades escolares?		✓			
9	¿Está de acuerdo en que se proyecte un software 2d para los estudiantes de noveno año?	✓				
10	¿Cree Usted que el diseño de un Software 2d permita mejorar la problemática académica que se plantea?		✓			

Gracias por su Colaboración



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera: Sistema Multimedia

Entrevista Dirigida a las Autoridades de la Institución Educativa Vicente Rocafuerte.

Tema: Las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión de la Asignatura Lengua Y Literatura de los Estudiantes De 9° Año. Diseño de un Software 2D.

Objetivo: Determinar la incidencia del uso de las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los discentes de noveno año de educación general básica en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio fiscal Vicente Rocafuerte para el diseño de un software 2d mediante investigación bibliográfica y de observación.

Preguntas
¿Cómo se llama y cuánto tiempo tiene de labor institucional? Vicerrector: Msc. Oscar Mejía.
¿Considera usted que en la actualidad los estudiantes deben de comprender e interpretar lo que estudia o lee? Las distinguidas autoridades consideran vital que en la actualidad el discente obtenga una competencia lectora optima, en la cual ellos puedan ser capaz de asimilar o asociar conceptos, teorías o definiciones por lo que esta actividad permite al discente a adquirir distintos saberes, los cuales son modalidades necesarias y útiles para el desarrollo académico de cada aprendiz.
¿Usted estaría de acuerdo en que los educadores de noveno año de educación general básica apliquen frecuentemente técnicas o estrategias de lectura? Las autoridades están totalmente de acuerdo con la aplicación de estrategias de lectura por lo que ellos consideran a estas técnicas necesarias para generar un aprendizaje eficaz e innovador, aquellos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
¿Considera usted que, en los actuales momentos, los estudiantes obtengan un desarrollo de comprensión lectora óptimo? La comprensión lectora es una competencia vital para el desarrollo cognitivo y meta cognitivo de los educativo, pues las autoridades del plantel creen oportuno que cada discente obtenga un nivel de comprensión lectora, habilidad que ayudará al desenvolvimiento integral de los discentes

¿Los diferentes niveles intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora ayudarán a fortalecer las habilidades cognitivas y meta cognitivas de los discentes? Con esta interrogantes las entrevistadas destacan la importancia de que el discente conozca y posee los niveles de comprensión lectora; pues considera que estos modelos estratégicos incide en el nivel literal, inferencial, comprensivo y crítico del proceso lector y en el desarrollo del hábito de lectura.
¿Considera usted fundamental las técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora del educando del colegio? Por supuesto, porque las técnicas de lectura les permitirá a los entes de la educación a mejorar la problemática planteada que se origina en la institución educativa Vicente Roca fuerte, son recursos idóneos para desarrollar o generar un aprendizaje factible.
¿Para Usted es pertinente que los educandos desarrollen aptitudes cognitivas para que se involucre en la sociedad en general? Claro que si porque el desarrollo de aptitudes cognitivas por parte de cada discente de educación general básica es pertinente para el crecimiento integral de la sociedad educativa, ya que si el estudiante demuestra sus aptitudes podrán involucrarse de una manera participativa, dinámica, social en el entorno que les rodea, además de ser personas pensantes, activas y críticas en los diferentes aspectos.
¿Usted está de acuerdo en que se diseñe un software 2d para los gestores de noveno año? Totalmente de acuerdo porque a través de estos recursos digitales y tecnológicos, los discentes podrán motivarse en aprender y utilizar las técnicas de lecturas necesarias para el desarrollo de su comprensión lectora, en tanto que, estos elementos multimedia permitirán al docente a complementar y mejorar su forma de llegar a cada aprendiz durante su didáctica o cátedra.
¿Cree Usted que el software 2d influirá a usar de un modo frecuente técnicas, estrategias de técnicas de lectura para el desarrollo de comprensión lectora de los discentes de noveno año? Si es factible la influencia del software 2d con la problemática planteada del proyecto de grado porque si los estudiantes utilizan continuamente las técnicas de lecturas existentes llegaran a comprender, analizar e interpretar mejor a que los contenidos pragmáticos que da cada docente de educación general básica.

Gracias por su Colaboración

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Las técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión de la asignatura lengua y literatura de los estudiantes de 9° año. Diseño de un software 2d.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Katty Jazmín Bayas Toala. Carlos Erick Vera Fiallos.		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lic. Orly David Alcívar Fajardo MSc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Sistemas multimedia		
GRADO OBTENIDO:	Licenciados en ciencias de la educación sistemas multimedia		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Guayaquil, febrero del 2019	No. DE PÁGINAS:	115 PAGES.
ÁREAS TEMÁTICAS:	Habilidad Actitudes Estrategias didácticas		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Técnicas de Lectura; Desarrollo de la Comprensión; Diseño de un Software 2D.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El presente trabajo se lo propone con el objetivo de Determinar la incidencia del uso de las Técnicas de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los discentes de noveno año de educación general básica en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio fiscal Vicente Rocafuerte para el diseño de un software 2d mediante investigación bibliográfica y de observación, además que las problemáticas surgen por diversos factores o causas. A lo largo del proceso investigativo se pudo considerar que la solución pertinente para que los entes de la educación tengan un buen desarrollo de comprensión lectora es que ellos conozcan, utilicen de un modo correcto las Técnicas de Lectura por			

medio de un diseño o Software dimensional, es por ello que se plantea en esta investigación el “Diseño de un Software 2D, estrategia didáctica, la cual contendrá contenidos pragmáticos, componentes informáticos, en donde cada estudiante potencializará sus habilidades, actitudes.		
ADJUNTO PDF:	☐ SI x	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0981357083 0992458926	E-mail: jaty92@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía	
	Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065	
	E-mail:: fca@uta.edu.ec	