



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA**

TEMA

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LA ASIGNATURA DE ENSAMBLAJE DE COMPUTADORA DE
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GUAYAQUIL”
ZONA 8 DISTRITO 3. SOFTWARE
INTERACTIVO**

CÓDIGO:

AUTOR:

MITE OCHOA JOEL EZEQUIEL

CONSULTOR: MSc. EDGAR MORALES CAGUANA

GUAYAQUIL, JULIO 2018

**FACULTAD DE FILOSOFÍA,
EDUCACIÓN**



**LETRAS Y CIENCIAS DE LA
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

MSc. Silvia Moy-Sang Castro

DECANA

MSc. Wilson Romero Flores

SUBDECANO

MSc. Juan Fernández Escobar

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

FACULTAD DE FILOSOFÍA,
EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS



LETRAS Y CIENCIAS DE LA
MULTIMEDIA

Guayaquil, 30 julio 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado EDGAR MORALES CAGUANA MSc, tutor del trabajo de titulación Recursos didácticos en la calidad del rendimiento académico en la asignatura de Ensamblaje de computadora de los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil" Zona 8 Distrito 3. **Propuesta:** Software interactivo

Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **MITE OCHOA JOEL EZEQUIEL**, con C.I. No 0930606934, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Sistemas Multimedia / Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

EDGAR MORALES CAGUANA
DOCENTE TUTOR
C.I. 0907752828

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a Dios, por darme vida y salud para poder obtener triunfos, a mi familia por ser mi motivación, por darme siempre el consejo propicio para seguir sin desmayar, en especial a mi madre por ser el pilar fundamental en mi vida y ayudarme en todo momento con su amor incondicional.

Mite Ochoa Joel Ezequiel

AGRADECIMIENTO

Gracias primero que nada a Dios, a mi madre por haberme enseñado todo lo necesario para vivir, a mi familia por todas las veces que me brindaron su apoyo incondicional para que termine mi carrera, a los docentes de la facultad por facilitarme los conocimientos, con los cuales trabajo y sostengo a mi familia.

Mite Ochoa Joel Ezequiel

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DIRECTIVOS	ii
CONSULTOR	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN	v
CALIFICACIÓN	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE IMÁGENES	xiv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
Contexto de la investigación	3
Planteamiento del problema	4
Causas del problema	5
Formulación del problema	5
Sistemas del problema de investigacion	5
Objetivos específicos	6
Situacion conflicto	7
Interrogantes de la investigación	7
Justificación	7
Delimitación del problema.....	8

Delimitación espacial	8
Delimitación temporal	9
Marco del universo.....	9
Delimitación conseptual	9
Recursos didácticos	9
Rendimiento academico	9
Delimitación diciplinaria	10
Operacionalizacion de variables tabla 1	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes historicos	11
Marco conseptual	13
Recursos didacticos.....	13
Caracteristicas de los recursos didacticos	14
Aprender a hacer	15
Funciones que desarrollan los recursos didacticos	15
Clasificacion de los recursos didacticos	16
Principales beneficios de los recursos didacticos	17
Rendimiento academico	18
El rendimiento desde las perspectivas de aprendizaje	19
Teoria del construtivismo	20
Teoria conductista	21
Teoria del cognitivismo	21
Factores que influyen en el rendimiento academico	21
Marco contextual	23
Marco legal	24
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	26
Tipos de investigacion	26
Investigacion exploratoria	27
Investigacion descriptiva	27

Poblacion y muestra	28
Distributivo de la poblacion tabla 2	28
Muestra	29
Formula la hallar la muestra	29
Tabla 4 muestra	30
Metodo de investigacion	30
Metodo empiricos Analiticos	30
Metodos teoricos	30
Metodo de modelacion.....	30
Metodos Estadisticos	30
Tecnicas e instrumentos	31
Tecnica	31
Obervacion.....	31
Encuesta	31
Entrevista.....	31
Instrumento	31
Formulario	31
Guia de entrevista	31

ÍNDICE DE TABLAS

Análisis e interpretación de resultados	32
Instrumento aplicado a los estudiantes	32
Tabla 1 aprende mejor atraves de recursos didacticos	32
Grafico 1 aprende mejor atraves de recursos didacticos	32
Análisis e interpretación	32
Tabla 6 el docente utiliza continuamente recursos Didacticos	33
Grafico 2 El docente Utiliza continuamente recursos didacticos	33
Analisis e interpretacion	33
Tabla 7 influencia de los recursos Didacticos en su educacion	34
Grafico 3 influencia de los recursos Didacticos en su educacion.....	34
Analisis e interpretacion	34
Tabla 8 influencia de los recursos Didacticos en su Educacion.....	35
Tabla 9 utilizacion de recursos didacticos Mejora su rendimiento academico	36
Grafico 5 Utilizacion de recursos didacticos mejora su rendimiento academico	36
Tabla 10 actividades realizadas en clase influyen en su rendimiento academico	37
Grafico 6 actividades realizadas en clase influyen en su rendimiento academico	37
Analisis e interpretacion	37
Tabla 11 las directricis del docente promueven su rendimiento academico	38
Grafico 7 las directricis del docente promueven su rendimiento academico	38
Analisis e interpretacion	38
Tabla 12 incrementar las actividades didacticas	39
Grafico 8 incrementar las actividades didacticas.	39
Analisis e interpretacion	39

Tabla 13 Incrementar las actividades didacticas	40
Grafico 9 Incrementar las actividades didacticas	40
Analisis e interpretacion	40
Tabla 14 Incrementar las actividades didacticas	41
Grafico 10 Incrementar las actividades didacticas	41
Analisis e interpretacion	41
Tabla 15 Los estudiantes aprenden mejor atraves de recursos didacticos...	42
Grafico 11 Los estudiantes aprenden mejor atraves de recursos didacticos	42
Analisis e interpretacion	42
Tabla 16 Los estudiantes aprenden mejor atraves de recursos didacticos ..	43
Grafico 12 Los estudiantes aprenden mejor atraves de recursos didacticos	43
Analisis e interpretacion	43
Tabla 17 Los estudiantes aprenden mejor atraves de recursos didacticos...	44
Grafico13 Los estudiantes aprenden mejor atraves de recursos didacticos .	44
Analisis e interpretacion	44
Tabla 18 los recursos promueven el aprendizaje del educando	45
Grafico14 los recursos promueven el aprendizaje del educando.....	45
Analisis e interpretacion	45
Tabla 19 los recursos didácticos mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes	46
Grafico 15 los recursos didácticos mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes	46
Analisis e interpretacion	46
Tabla 20 los recursos didácticos mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes	47
Grafico 16 los recursos didácticos mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes	47
Analisis e interpretacion	47

Tabla 21 Sus directivas promueven el rendimiento academico de sus estudiantes	48
Grafico 17 Sus directivas promueven el rendimiento academico de sus estudiantes	48
Analisis e interpretacion	48
Tabla 22 Elevar el rendimiento academico de los estudiantes	49
Grafico 18 Elevar el rendimiento academico de los estudiantes.....	49
Analisis e interpretacion	49
Tabla 23 Aplicación interactiva ayudaria a mejorar el rendimiento de los estudiantes	50
Grafico 19 Aplicación interactiva ayudaria a mejorar el rendimiento de los estudiantes	50
Analisis e interpretacion	50
Tabla 24 promover el aprendizaje	51
Grafico 20 promover el aprendizaje	51
Analisis e interpretacion	51
Conclusiones	52

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

Titulo de propuesta	53
Introduccion	53
Objetivos de la propuesta	54
Objetivos general	54
Objetivos especificos	54
Aspectos teoricos	55
Aspectos pedagogicos	55
Facilidad de la propuesta	56
Descripcion de la propuesta	57

ÍNDICE DE IMAGENES

Manual de usuario	59
Ilustración 1 inicio	59
Ilustración 2 menu.....	59
Ilustración 3 video	60
Ilustración 4 reproduccion	60
Ilustración 5 contenidos	61
Ilustración 6 contenidos 1	61
Ilustración 7 contenidos 2	62
Ilustración 8 actividad	62
Ilustración 8 actividad 1	63
Ilustración 9 evaluacion	63
Ilustración 10 Evaluación 1	64
Ilustración 11 Evaluación 1	64
Gráfico 10 Contenido pedagógico.....	65
Conclusiones y recomendaciones	65
Conclusiones	65
Recomendaciones	65
Bibliografía	66
Referencias bibliograficás	66
Anexos	67

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL****FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL****ESPECIALIZACIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA**

RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ENSAMBLAJE DE COMPUTADORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “GUAYAQUIL” ZONA 8 DISTRITO 3.

Autor: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Tutor: MSc. Edgar Morales Caguana

Fecha: 30 de julio de 2018

RESUMEN

En el presente proyecto se analiza la Incidencia de los recursos didácticos en la calidad del rendimiento académico en la asignatura de Ensamblaje de computadora de los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil” Zona 8 Distrito 3. Enfocado a resolver la calidad del rendimiento escolar como resultado del poco interés que los estudiantes tienen por la asignatura, así como en la metodología de enseñanza aplicada por el docente, lo cual denota una desactualización con relación a los medios tecnológicos. Razón por lo cual la presente investigación se enfoca en hallar herramientas que permitan amilantar la problemática, no solo como parte fundamental para la preparación académica de los educandos, si no para que se convierta en una valiosa herramienta para ellos. La implementación de recursos tecnológicos está certificando mejores resultados con relación al rendimiento de los estudiantes. En la investigación se utilizaron métodos científicos tanto teóricos como empíricos, los cuales dan la factibilidad a la información recogida.

Palabras claves:

**Recursos
Didácticos**

**Rendimiento
Académico**

**Software
interactivo**



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, ARTS AND EDUCATION
FACE TO FACE EDUCATION SYSTEM**

SPECIALIZATION MULTIMEDIA SYSTEMS

TEACHING RESOURCES IN THE QUALITY OF ACADEMIC
PERFORMANCE IN THE COURSE COMPUTER ASSEMBLY OF THE
THIRD BACCALAUREATE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT
GUAYAQUIL FISCAL 8 DISTRICT 3.

Author: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Consultant: MSc. Edgar Morales Caguana

Date: July 30th, 2018

ABSTRACT

In this project we analyze the incidence of didactic resources in the quality of academic performance in the subject of computerized assembly of third grade students of the Fiscal Education Unit Guayaquil Zona 8 Distrito 3. We focus on solving the quality of school performance as a result of the low interest that students have in the subject, as well as the teaching methodology applied by the teacher, which denotes an obsolescence in relation to technological means. Reason why this research focuses on finding tools that allow the problem, not only as a fundamental part for the academic preparation of students, but also so that it becomes a valuable tool for them. The implementation of technological resources is certifying the best results in relation to student performance. In the research, both theoretical and empirical scientific methods were used, which give the feasibility to the information collected.

Keywords:

Means
Didactic

Academic
Performance

Interactive
software

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación es esencial en la formación académica como profesional por lo tanto el aprendizaje es muy valioso. Uno de los dilemas que presenta hoy en día la educación en la asignatura de matemáticas en los estudiantes; es la desmotivación y los escasos recursos didácticos por parte del docente al momento de impartir la clase en el aula. Evidentemente esta situación consiste en que los estudiantes pierdan el interés por la asignatura y por ende no cumplen con sus trabajos emendados por el docente.

La Organización para la cooperación y el Desarrollo Económicos (2017) muestra datos estadísticos no halagadoras, que las asignaturas técnicas son las que tienen mayor índole en el bajo rendimiento académico a nivel mundial por múltiples causas, como suele ser por parte del estudiante, docente, padres de familias, y en la mayoría de los casos en el método educativo que utiliza el docente.

El objetivo de esta investigación es dar a conocer recursos didácticos ya que son fundamentales en el ámbito educativo. Dándole a los estudiantes un mejor conocimiento y desarrollo de las habilidades del pensamiento. Para tener una información verídica se llevó a cabo una investigación de campo en la Institución Educativa Fiscal “Guayaquil” de la ciudad de Guayaquil, además se realizó encuestas a los estudiantes del tercer año de bachillerato para evidenciar las causas del bajo rendimiento académico en la asignatura de Ensamblaje de computadoras.

Estos recursos didácticos servirán de soporte a los docentes, para que puedan realizar un proceso enseñanza- aprendizaje óptimo y lograr que sus alumnos desarrollen sus capacidades lógicas. Por lo tanto, que ayudaran al mejoramiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Además, en este proyecto cuenta con varios capítulos de los cuales se desarrolla básicamente la problemática, la que encaja con el bajo rendimiento académico, por esta razón se ha realizado una minuciosa investigación, la misma que se ha llevado a cabo en dicha institución educativa.

En el Capítulo I: Se ha proyectado el planteamiento del problema, sistematización; justificación, objetivos, variables, causas, delimitación y justificación relacionada con las herramientas digitales y el rendimiento académico para una mejoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Capítulo II: Se ha realizado el marco contextual, marco conceptual en relación con las variables de investigación, marco legal, en este capítulo se han detallado los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, entre otras.

En el Capítulo III: Se ha establecido el marco metodológico, el tipo de investigación, de donde se ha tomado la muestra para realizar la investigación, técnicas e instrumentos que han sido considerados para la realización de la aplicación.

En el capítulo IV: Se ha descrito la propuesta, tema, objetivos de la propuesta, marco conceptual de las herramientas utilizadas, así como el manual de usuario que le permite al estudiante conocer a profundidad el manejo de la aplicación educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

Planteamiento del Problema

En el entorno educativo actual, predominan una serie de incógnitas que giran en torno a la calidad de la educación, estas preguntas nacen a raíz de las inquietudes por alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, lo que conlleve a que estos aprendan más y de manera apropiada los contenidos de la malla curricular.

Entre las inquietudes de la educación es formar estudiantes lo suficientemente capacitados, para que puedan ingresar al sistema de educación superior sin ninguna dificultad y con ello logren contribuir en un futuro próximo con la solución de los problemas emergentes del país, pero para lograrlo, se debe elevar el nivel de calidad de la educación que se brinda en los establecimientos públicos del Ecuador.

El presente trabajo de investigación se ha centrado en la incidencia de los recursos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el tercer año de Bachillerato en la asignatura Ensamblaje de computadoras, teniendo en consideración que el nivel académico de los estudiantes muestra una tendencia a la baja, en asignaturas técnicas, producto de la desidia en ellos.

Los recursos didácticos resultan una especie de precursores de la motivación en los salones de clase, es por ello que su uso genera en los estudiantes motivos para obtener un mejor rendimiento académico, es por ello que se plantea su utilización constante dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La escasa aplicación de recursos didácticos contribuye a que el docente no pueda impartir su clase con fluidez e impide que el estudiante ponga se sienta atraído por la asignatura, a su vez que estos sirven también de apoyo en la labor educativa, ocasionando con ello un aprendizaje limitado.

Conociendo además que la aplicación de un modelo pedagógico desactualizado tiene como finalidad que no aprehendan adecuadamente en el nivel cognoscitivo de los estudiantes, provocando que los contenidos no sean transmitidos ni receptados correctamente, por ello el aprendizaje significativo no se activa eficazmente, lo que produce un déficit de aprendizaje en los estudiantes.

Cuando los docentes no utilizan recursos didácticos que motiven al estudiante sus objetivos educativos se alejan de la realidad académica, generando con ello un ambiente poco dinámico y carente de innovación, produciendo una disminución en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje. Es por ello que para dar solución a este grave problema se ha procedido a diseñar y ejecutar una propuesta que influya como guía pedagógica y metodológica con técnicas que mermen la situación problemática.

Causas del problema

Entre las causas que han sido detectadas en la generación del problema, podemos describir las siguientes:

- Pocas herramientas para el ensamblado de computadoras, para poder trabajar e interactuar con los estudiantes.
- Tecnología obsoleta. Falta de modernización del laboratorio.
- Metodología de enseñanza desactualizada.
- Escasos recursos didácticos para el ensamblado de computadoras.
- Insuficientes recursos didácticos en el aula de clases
- Desidia de los estudiantes en la asignatura de Ensamblaje de computadoras

Formulación del problema

¿De qué manera incide la escasa aplicación de los recursos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad educativa Fiscal Guayaquil en la asignatura Ensamblaje de computadoras en el período lectivo 2018-2019?

Sistematización del problema de investigación

Claro: Porque los temas expuestos han sido redactados de una manera sencilla y muy comprensiva.

Delimitado: El problema de investigación ha sido delimitado en la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil con los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Relevante: Porque se busca hallar una solución al problema detectado en la institución.

Factible: Porque se puede alcanzar sin ningún tipo de inconvenientes los objetivos trazados.

Viable: Porque posibilita una solución al problema.

Evidente: Porque busca elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la incidencia de la aplicación de recursos didácticos mediante el método científico para establecer las causas del rendimiento académico de la asignatura de Ensamblaje de computadoras.

Objetivos específicos

- Determinar la importancia que tiene la aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje para su aplicación en la asignatura Ensamblaje de computadoras.
- Examinar el rendimiento escolar de los estudiantes mediante un estudio de campo.
- Diseñar una aplicación digital educativa mediante el método de modelación para la elaboración de recursos didácticos que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Situación conflicto:

El problema que se presenta en las instituciones educativas públicas a nivel nacional por la falta de utilización de recursos didácticos afecta directamente al rendimiento de los estudiantes, esto se debe a que los docentes no hacen uso de estas herramientas, muchas veces por falta de actualización

Los docentes de la asignatura aún utilizan la metodología tradicional, y no activan la receptividad de los estudiantes con relación a material dinámico e interactivo, producto de esto no se alcanza a integrar una función importante del modelo constructivista y el papel receptivo, no se cumple a cabalidad y por ello no se alcanza una educación integral.

Interrogantes de la Investigación

- ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente para impartir la cátedra de Ensamblaje de computadoras?
- ¿Qué importancia tiene la aplicación de los recursos didácticos en el rendimiento académico?
- ¿Qué nivel del rendimiento escolar poseen los estudiantes?
- ¿De qué manera ayudaría la implementación de recursos didácticos a los estudiantes?
- ¿Cómo contribuyen este tipo de recursos al rendimiento académico de los discentes?

Justificación

La problemática detectada con relación a la inutilización de recursos didácticos es planteada como un entorno conflictivo que provoca divergencias entre los actores del proceso, por un lado, docentes y por el otro los estudiantes, poniendo en relieve las deficiencias propias del

sistema educativo, por ello es importante que los docentes se actualicen constantemente y quede establecido qué tipo de recursos didácticos es el más conveniente para los discentes.

Se demanda entonces que el docente sea actualice sus metodologías didácticas brindando clases magistrales y asumiendo su rol como formador, por ello se pide realizar todo tipo de esfuerzo en pro del avance educativo, debido a que esto repercute directamente en el desarrollo de los estudiantes y su formación.

Por tanto, los resultados de la presente investigación son de mucha valía, ya que se estima hallar una mejoría en el quehacer educativo que implique tanto la docencia como la enseñanza, se deben aprovechar todos los recursos que guíen y encaminen al sistema educativo por senderos de progreso y éxitos.

Utilizando los recursos que estén encaminados a mejorar significativamente los procesos de la institución; y los cuales están dirigidos a elevar los niveles académicos de los estudiantes, evitando que ellos se sientan desmotivados, ya que se busca alcanzar la excelencia académica necesarias para la competitividad actual.

Delimitación del problema

Delimitación Espacial

La Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil está ubicada en la Av. Machala y Gómez Rendón, Zona 8, Distrito 09D03, de la parroquia Bolívar, de la ciudad de Guayaquil.

Ilustración N°1 Geolocalización



Fuente: Google maps

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Delimitación Temporal

Período lectivo 2018-2019

Delimitación del Universo

Para la recolección de información y su respectivo análisis se ha tomado en consideración a las autoridades de la institución educativa, estudiantes del tercer año de Bachillerato en la asignatura de Ensamblaje de computadoras.

Delimitación conceptual

Recursos didácticos: Es todo aquel medio material (proyector, libro, texto, video) o conceptual (ejemplo, simulación) que se utiliza como apoyo en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.

Rendimiento académico: Es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas modalidades están inmersos los estudiantes.

Delimitación disciplinaria

Infopedagogía

Operacionalización de variables

Tabla N°1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
INDEPENDIENTE Recursos didácticos	Son todos los recursos de software (algunos incluyen en su definición al hardware que contiene este software) presentes en computadoras y dispositivos relacionados, que permite realizar o facilitar todo tipo de actividades.	Contextualización Recursos Funcionalidad	-Importancia - Funciones - Características - Clasificación
DEPENDIENTE Rendimiento académico	Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.	Contextualización Factores	-Terminología -Importancia -Características

Fuente: La investigación

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes históricos

En el desarrollo de las prácticas docentes, mediante la técnica de observación se ha podido evidenciar que la mayoría de los docentes utilizan diferentes métodos para realizar las actividades, mismas que sirven de soporte para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, para la realización de este trabajo investigativo se ha realizado además una búsqueda exhaustiva de proyectos anteriores cuyas variables de investigación se apegue al máximo a este trabajo, razón por lo cual se detalla a continuación algunos antecedentes.

Díaz Byron (2013) en su proyecto: “Uso de recursos didácticos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje”, destaca el objetivo principal, el de optimizar el uso de este tipo de materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello implementaron una propuesta educativa con la finalidad de mejorar la calidad del modelo pedagógico, a través del método de modelación el investigador diseñó el modelo que más se ajuste a la necesidad del docente.

Andrade Sonia (2013) en su proyecto: “La influencia del material didáctico en el rendimiento académico y aprendizaje de los alumnos en el área de matemáticas al segundo grado de educación primaria”, presenta un estudio centralizado a enfocar las características fundamentales que demuestran el porqué de la utilización de recursos didácticos en el salón de clases y el beneficio que este conlleva. Para la elaboración de esta

investigación se ha utilizado el enfoque cualitativo argumentado en una base pedagógica, mismo que sirvió para la ejecución de la investigación.

Tomalá Klever (2014) en su proyecto: “Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje”, establece claramente las ventajas de la utilización de este tipo de recursos, la propuesta se basó en el diseño de recursos didácticos como estrategias innovadoras, su argumentación pedagógica conllevó a que este proyecto se ejecutara sin mayor inconvenientes, el modelo cuantitativo ayudó al desarrollo metodológico de este proyecto, el cual permitió realizar un análisis de los distintos contextos del aprendizaje de los estudiantes.

Para Macías María (2015) en su proyecto “Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la Recuperación pedagógica en el área de Matemática” En la que se propone examinar la influencia de los recursos didácticos para ello se utilizó un estudio de campo y bibliográfico, mismos que permitieron a través de ellos diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño. Este proyecto fomentó la utilización de recursos didácticos en las actividades de recuperación pedagógica.

En el proyecto realizado por Solís Anabel y Valencia Adriana (2017) con el tema “Influencia de los recursos didácticos en la calidad del Aprendizaje significativo de la asignatura Ciencias Naturales”, a través del método analítico las investigadoras desarrollaron una exhaustiva investigación que permitió hallar y conocer el objeto de estudio lo que permitió establecer estrategias pertinentes que contribuyan al avance significativo de la propuesta lo que permitió mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los diversos enfoques establecidos en los antecedentes de investigación han con llevado a dar una perspectiva real para encaminar el rumbo de esta investigación, para lo cual se ha tomado en cuenta los

diversos aspectos pedagógicos en las que se enfocaron los distintos investigadores, dando una visión generalizada para la elaboración de este proyecto.

Así mismo, analizando la pertinencia y la labor investigativa que eso conlleva se asume la responsabilidad de realizar un trabajo que conlleve a beneficiar a los educandos a través de la valoración pedagógica que se requiere para mejorar el proceso académico y alcanzar los objetivos establecidos en esta investigación. Estableciendo además que los docentes asuman su concepción sobre el análisis de las estrategias metodológicas aplicadas para mejorar los procesos cognitivos en el estudiante, de tal manera que puedan desarrollar juicios críticos reflexivos y la comprensión de los nuevos conocimientos, todo enfocado al mejoramiento del rendimiento académico y del proceso enseñanza-aprendizaje.

Marco conceptual

Recursos didácticos

Los docentes, con su rol co-protagónico en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen la misión de alcanzar y desarrollar la creatividad en sus estudiantes como una solución a los problemas que se susciten en su quehacer pedagógico, esto garantizando la atención con relación a la diversidad de estudiantes. Desde esa perspectiva se promueve un cambio que permita la utilización de estrategias, métodos y recursos que contribuyan en la inducción del aprendizaje, generando la atención del estudiante y un buen manejo de la información que recibe en su formación académica.

Según Conde (2013) “Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su

vez la del alumno”. Es decir, que aquellas herramientas utilizadas con la finalidad de otorgar respaldo en las actividades desarrolladas en las clases deben ser vinculadas y elaboradas dentro del contexto educativo.

Los recursos didácticos son mediadores en el buen desenvolvimiento y desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, mismas que son calificadas desde las dimensiones formativa, individual, preventiva y correctiva, estas enuncian fundamentalmente la interacción comunicativa en el diseño metodológico que expresa el docente y la orientación hacia la diversidad de estudiantes que aprenden.

Utilizado básicamente, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, los recursos didácticos son dentro del proceso enseñanza aprendizaje un objeto, mismo que expresa interacciones específicas fundamentadas desde su diseño, diversificación y orientación activa.

Características de los recursos didácticos

El diseño o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, programación y evaluación de contenidos propios del proceso enseñanza - aprendizaje, parten a raíz de la calidad y las relaciones vinculadas a los objetivos, métodos, medios, formas y evaluación, para el mejoramiento de la acción didáctica, entre las características que se pueden enunciar, se encuentran:

- **Los materiales y equipos curriculares**, estos deben facilitar a los docentes el análisis sobre los procesos que desarrollan en el salón de clase.

- **Ser instrumentos y canales de información científica**, con la finalidad de resolver los problemas del pensum académico.
- **Materiales didácticos**, se debe acoger a la diversidad sociocultural de los educandos.
- **Materiales curriculares**, deben abarcar a más de un área de conocimiento, es decir a los ejes transversales de los contenidos.
- **Generar una estructura interiorizada**, debe tener la perspectiva de que se puedan realizar esquemas mentales dentro del contexto.
- **Ser coherente y complementaria**, debe poseer la capacidad para mostrar la diversidad del contexto social y cultural.

La claridad y precisión de sus características proyecta las perspectivas sobre su ejecución y desarrollo como mediadores del proceso enseñanza - aprendizaje y la relación directa con el proceso educativo como tal, hace que este tipo de estrategias sean muy convenientes para sobrellevar las implicaciones del quehacer educativo.

Funciones que desarrollan los recursos didácticos

Los recursos didácticos poseen tres funciones básicas: motivadora, portadora de contenido y estructurante, estas permiten el desarrollo de las actividades pertinentemente, a continuación, se destacan algunas de ellas:

- Facilitan información a los estudiantes
- Sirven de guía para el aprendizaje, su sentido primordial; organizar la información que se desea transmitir.
- Ayudan a ejercitar y desarrollar las habilidades.
- Despiertan e incentivan la motivación, creando el interés del estudiante por los contenidos.
- Permiten evaluar los conocimientos de los educandos en todo tiempo.

- Facilita un entorno propicio para la expresión comunicativa del estudiante.

Clasificación de los recursos didácticos

Se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo: el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que a su vez incluyen diversos subgrupos; estas áreas de sustento no se excluyen mutuamente. Cárdenas (2014).

Para tener una concepción más clara de la utilización de los recursos didácticos, estas poseen una clasificación que permite ampliar la visión en cuanto a su desarrollo y significatividad, facilitando la valoración del rendimiento que este pueda ejercer en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- **Según el soporte interactivo**, esto basado desde las relaciones de mediación y arbitraje. Se subclasifican en:
 - **Recursos didácticos personales**, incluye a todo el sistema de del entorno educativo donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje.
 - **Recursos didácticos materiales**, son los soportes manuales de interacción estos pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos.
- **Según la intención comunicativa**, este tipo enfocado básicamente en la relación entre el estudiante y el docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se subdividen en:
 - **Recursos didácticos interactivos**, cuando se establece una relación comunicativa con distintos códigos.

- **Recursos didácticos informativos**, aquellos que se presentan con mensajes preestablecidos.
- **Recursos didácticos organizativos**, aquellos elaborados por los interactuantes.
- **Según su fuente de obtención**, su clasificación estima el origen del recurso:
 - **Recursos didácticos convencionales**, aquellos que son utilizados tradicionalmente.
 - **Recursos didácticos no convencionales**, aquellos vinculados a la tecnología.
- **Según su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje**, se desempeñan como complementos de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, se subdividen en:
 - recursos para la programación
 - recursos para la activación
 - recursos para la orientación
 - recursos de enlace
 - recursos para la conducción
 - recursos para la reflexión
 - recursos para la evaluación.

Principales beneficios de los recursos didácticos

- Proporcionan toda la información relevante, es una guía para el aprendizaje de los estudiantes.
- Estimulan las habilidades visuales.
- Estimulan el interés y motivación del estudiante.

- Dan contexto y significación a los contenidos.
- Es aplicado de acuerdo con el contexto.
- Permiten alcanzar los objetivos educativos establecidos.
- Permiten la comunicación en el salón de clases.
- Mejoran la estructuración de los temas.
- Permiten incluir ejemplos y anécdotas
- Proponen consonancia con el quehacer educativo del docente.
- Evalúa los conocimientos.
- Acercan a los integrantes a la realidad.
- Dan significado a lo aprendido.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es básicamente un indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante en el transcurso de su proceso académico, es por esa razón, que para el sistema educativo es de suma importancia, porque según esta medida se puede medir el aprendizaje conseguido a través de la enseñanza de los docentes en el salón de clases.

Según Jiménez (2013) “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación”, es decir que el rendimiento académico es considerado a partir de cada una de las áreas que han sido enfocadas durante el proceso académico del educando, y cuyas percepciones al final serán el reflejo de todo lo que aprendió y visualizó de cada una de las asignaturas.

Mientras que para Cascan (2014) “las calificaciones son reflejo de las evaluaciones, donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos

sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”, es decir que el rendimiento académico se verá reflejado según la puntuación obtenida por el educando en cada una de las pruebas desarrolladas al final de cada módulo.

Para el buen desenvolvimiento del rendimiento académico, intervienen muchas variables externas vinculadas al educando, así como la calidad de la enseñanza que imparte el docente, el ambiente desarrollado de clase, el entorno familiar, el programa curricular establecido por la institución, la utilización de los diferentes recursos y, la actitud con la que se encara a la asignatura, la inteligencia, motivación y entrega con la que se expresa el estudiante, entre otras.

El rendimiento desde las perspectivas de aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje son aquella que ofrecen al docente un sinnúmero de estrategias y técnicas, mismas que son validadas para favorecer y facilitar el aprendizaje, así como la fundamentación que otorga para seleccionarlas pertinentemente. Siendo el aprendizaje un proceso complejo, el mismo que ha generado numerosas interpretaciones y teorías de cómo se debe efectuarla, tiene muchas implicaciones dentro del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Schunker (2014) “el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”, por tal razón; resulta predominante este proceso en la vida de los individuos, a través del aprendizaje se llegan a conectar las diferentes connotaciones del desarrollo académico y personal del educando.

El aprendizaje es el proceso de adquisición de habilidades, destrezas motoras y cognoscitivas, que explican en parte el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas de las potencialidades del individuo, para comprender y actuar sobre su entorno con base en los niveles de desarrollo y maduración” Maldonado (2013, p.4).

Para el enfoque constructivista el aprendizaje no es solo un asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, es en sí un proceso activo en el que el estudiante acopla, desarrolla, reintegra e interpreta, por tanto, construye su conocimiento mediante su experiencia y la integración de esta con la información que recibe.

La capacidad de aprendizaje de cada estudiante está establecida por diferentes causas, estas se deben a factores ambientales, hereditarias y de técnicas de aprendizaje; a continuación, se plantea cómo ocurre el aprendizaje desde el punto de vista de las diversas teorías:

- **Teoría del constructivismo.** El aprendizaje se alcanza cuando se presenta una respuesta apropiada luego de presentar determinadas instigaciones. Los elementos claves para su ejecución son: el estímulo, la respuesta, y la asociación entre ambos. Según Maldonado (2013) “es un cambio de conducta observable y medible en el alumno”. El conductismo se enfatiza en la importancia del origen de ciertas conductas y sostiene que las respuestas a las que se somete al educando se refuerzan y pueden repetirse en el futuro.

- **Teoría conductista:** Según Newby (2013), “es para las teorías conductistas del aprendizaje, un resultado de la generalización, las situaciones que presentan características similares o idénticas permiten que las conductas se transfieran a través de elementos comunes”. Por tanto, el estudiante como los factores ambientales son considerados como importantes, pero en esta teoría las condiciones ambientales son las que reciben el mayor énfasis; es decir que el refuerzo es el que ayuda que el educando compacte la información que recibe durante su instrucción, por ello las consecuencias dentro del medio ambiente en que se ubica el estudiante son preponderantes.
- **Teoría del cognitivismo.** Es aquella teoría en la que se enfatiza la promoción de un desempeño observable del estudiante, esto ejecutado a través de la manipulación del material de estímulo, promoviendo el procesamiento mental. Según Lares (2014) “Las teorías cognitivas enfatizan que el conocimiento sea significativo y que se ayude a los estudiantes a organizar y relacionar nueva información con el conocimiento existente en la memoria”. Por tanto, la instrucción, debe basarse en las estructuras mentales, de tal manera que los estudiantes sean capaces de conectar la nueva información con el conocimiento existente. La meta no es que el estudiante memorice conceptos, sino más bien que sean capaces de elaborar e interpretar la información; de crear comprensiones nuevas.

Factores que influyen en el rendimiento académico

La mejora del proceso enseñanza–aprendizaje ha sido desde hace mucho tiempo una de las metas de todo sistema educativo, con la expectativa de que al hacerlo se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que los docentes han intentado en esta nueva era encontrar respuestas a los cuestionamientos basados en este problema, uno de ellos: ¿cuáles son los elementos que hacen que los alumnos de una escuela tengan un mejor rendimiento académico que los de otra institución?.

Los estudios de eficacia escolar nos aportan información sobre qué cambiar para educar mejor, los de mejora proporcionan orientaciones sobre cómo llevar a cabo el cambio; ambos son imprescindibles para mejorar los procesos educativos desde bases científicas, los agentes educativos necesitan más conocimiento teórico sobre los factores que hay que cambiar dentro de los centros y las aulas para ofrecer una educación de más calidad; además, para evaluar sus éxitos necesitan estar más orientados hacia los resultados” (Muñoz. s.f., p.14).

Entre los factores que influyen en el rendimiento académico de los educandos, se los enuncia de acuerdo con el nivel en el que ha sido desarrollado, se menciona a continuación cada uno de ellos:

- **Nivel del estudiante**, existen cinco factores que influyen en el aprendizaje, se resalta la aptitud, la habilidad para entender lo que se le está enseñando, la perseverancia, la oportunidad de aprender y la calidad de la enseñanza impartida por el docente.
- **Nivel del aula**, posee cuatro factores relacionados con el rendimiento y estos son: la calidad y adecuación de la docencia, los incentivos aplicados y el tiempo que se dedicada a la enseñanza.

- **Nivel de la escuela,** entre los factores relevantes están las metas significativas que han sido diseñadas para todos, la supervisión del funcionamiento académico, la coordinación entre cada uno de los grupos que conforman la comunidad educativa, el perfil profesional de los docentes y la organización curricular de la institución.
- **Nivel externo a la institución,** referentes al sistema educativo en general vinculado con el contexto social: la comunidad y la administración de las entidades educativas.

Marco contextual

La delimitación de este proyecto está enfocada en la población estudiantil de la Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil” del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, Zona 8, Distrito 09D03 con los estudiantes del Tercer año de Bachillerato Técnico del período lectivo 2018 – 2019 jornada matutina en la asignatura de Ensamblaje de computadoras.

Por tanto, se está centralizando el problema en este período lectivo y en este año escolar por cuanto se ha observado que a los estudiantes de este nivel les resulta tedioso aprender esta clase de asignaturas, por tal razón, para hallar una solución se ha verificado a través de la observación del comportamiento académico una propuesta viable que permita dar soporte a esta investigación.

Es por ello, que a través del presente trabajo investigativo se ha podido conocer la realidad educativa en la que está sumergida la institución, por lo que se requiere establecer parámetros y condiciones que mejoren el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar de los educandos de manera práctica y relevante, así mismo que quede un precedente para los posteriores períodos y por qué no para otras

asignaturas que requieran el mejoramiento en búsqueda de la excelencia académica.

Marco legal

Para la búsqueda del marco legal que ampare y sostenga esta investigación se ha indagado en las leyes que conforman el marco legal de la República del Ecuador, en el cual varios artículos expresan la fundamentación que se requiere para sustentar este proyecto, primeramente, en la Constitución de la República y luego en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código la niñez y adolescencia.

La constitución del Ecuador en su art. 343 afirma que. - El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Este artículo da carta abierta a la realización de este proyecto, cuya finalidad es la de encontrar y aplicar una solución para la mejora del aprendizaje.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su capítulo IV. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico, afirma en su Art. 204.- “Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el grado escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso”, es decir que se permite desarrollar actividades cuya finalidad sea reforzar el nivel de recepción del

conocimiento y preceptos escolares, por tanto, se permite la realización de esta investigación.

El Código la niñez y adolescencia en su art 37. - indica que todo niño y adolescente se merece una educación de calidad, con buenos docentes y con el ambiente propicio para aprender según sus costumbres y necesidades. En su art.38.- Objetivos de los programas de la educación. – aduce que la educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensable para.

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos. Es decir que la implementación de recursos didácticos que contribuyan a ampliar sus conocimientos es aceptada, por tanto, este proyecto también refleja pertinencia con relación a este código. Este artículo promueve a estimular las diversas formas de aprendizaje en los educandos, con el fin de desarrollar aptitudes holísticas, por ello; la presente investigación promueve la utilización de recursos didácticos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Metodología o enfoque de la investigación

Esta investigación ha sido planteada con la finalidad de indagar y encontrar la influencia que tienen los recursos didácticos en el rendimiento académico en la asignatura Ensamblaje de computadora, para ello se ha realizado un modelo multimodal, el mismo que se ha ajustado gracias a los enfoques cualitativos y cuantitativos que se han tomado como referencia para la elaboración de este proyecto.

Este modelo que se ejecuta a través de la triangulación que se ejecuta a través del método cualitativo y cuantitativo ha partido primeramente de la selección de la representación teórica con la que se ha querido fundamentar esta investigación y de las técnicas empleadas para la recolección de datos y el análisis realizado al objeto de estudio. Es por ello que se permite tomar de un vasto abanico de estrategias y técnicas complementarias a las que el investigador puede acudir en relación a los objetivos establecidos en esta investigación, alcanzando una mayor precisión que la que se alcanza con un solo punto de referencia, es por tal razón, que este enfoque resulta pertinente.

Tipos de investigación

Para realizar el diseño metodológico, se han tomado en consideración algunos tipos de investigación, estos han permitido realizar la estructura en la que se ha basado esta indagación y por la cual se ha hallado las respuestas

necesarias para sacar las respectivas conclusiones. Los tipos que se han utilizado se detallan a continuación:

Investigación exploratoria. Este tipo de investigación ha permitido hallar la información general respecto con la que se pudo identificar el problema, ha sido muy útil porque ha permitido desplegar una serie de posibles variables con las que se ha trabajado este proyecto, abriendo el panorama al investigador. Además, que se ha podido tener conocimiento del tema con el cual se ha podido trabajar desde el punto de inicio, habiendo obtenido toda la información necesaria con la cual se puso en marcha la misiva que ha permitido la realización de la formulación y del planteamiento del problema de investigación.

Investigación descriptiva. A través de este tipo de investigación se ha tomado toda la información de manera detallada, esto con respecto al problema hallado en la Unidad educativa permitiendo realizar la descripción de las variables y sus dimensiones con precisión, por esa razón se lo ha tomado en consideración por ser muy importante para la indagación. Los argumentos desarrollados a través de este tipo de investigación se ha permitido describir el problema en sí y sus características, por lo cual ha resultado muy favorable su utilización abriendo las perspectivas del investigador al momento de la realización la descripción incluida en este proceso.

Investigación de campo. Las implicaciones que este tipo de investigación repercute en este proyecto son significativas, ya que a través de este se han extraído datos e informaciones directamente de la realidad educativa a través del uso de técnicas de recolección como la entrevista y la encuesta, mismas que han sido de utilidad porque se ha podido primeramente involucrar a los actores que intervienen en el problema y además han permitido conocer las perspectivas

que ellos tienen con relación al problema, por lo cual se ha podido abordar claramente las causas y consecuencias de este.

Investigación explicativa. Este tipo de investigación ha permitido establecer las causas y consecuencias del problema estudiado, permitiendo explicar las condiciones en las que se muestra, es así como se pudo analizar el por qué y el para qué de esta indagación, orientando a generar un cambio social, realizando un análisis crítico con relación a la interacción de los actores directos e indirectos con la problemática, conociendo con certeza la realidad de esta.

Población y muestra

Conociendo que toda investigación tiene una población vinculada a ella, es por ello que se describe el entorno en el que se desenvuelve, por lo cual está centrada en la Unidad Educativa Guayaquil enmarcada con las autoridades, docentes del área técnica, y obviamente con los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico, en la siguiente tabla se presenta el distributivo de la población de estudio:

Distributivo de la Población

Tabla N. ° 2. Población

No	Estratos	Cantidad
1	Autoridades	3
2	Docentes	5
3	Estudiantes	172
Total		180

Fuente: Unidad Educativa Guayaquil
Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Muestra.

Para la obtención de la muestra, se ha tomado como referencia las nóminas que fueron proporcionadas por la Unidad educativa, mismas que contienen el número de autoridades, los docentes del área de Matemática, y los listados de estudiantes matriculados en el octavo año de educación general básica, a través de los cuales se ha podido hallar la muestra de esta investigación.

Fórmula para hallar la muestra.

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$n=?$, $N= 172$, $e= 5\%$

$$n = \frac{172}{(0,05)^2 (172-1) + 1} = \frac{172}{(0,0025) (171) + 1}$$

$$n = \frac{172}{1,4275} = 120,49 = 120$$

Factorial.

$$F = \frac{n}{N} = \frac{120}{172} = 0,69$$

Tabla N. ° 3. Factorial

CURSOS	ESTUDIANTES	FACTORIAL	CANTIDAD
3º AÑO "A"	33	0,69	23
3º AÑO "B"	35	0,69	24
3º AÑO "C"	36	0,69	25
3º AÑO "D"	32	0,69	23
3º AÑO "E"	36	0,69	25
TOTAL			120

Fuente: Unidad Educativa Guayaquil
Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Tabla N. ° 4. Muestra

CÓDIGO	ESTRATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Autoridades	3	2,0 %
2	Docentes	5	5,4 %
3	Estudiantes	120	92,6 %
TOTAL		128	100 %

Fuente: Unidad Educativa Guayaquil
Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Métodos de investigación

En el diseño metodológico del presente proyecto investigativo se han utilizado los siguientes métodos, mismos que han dado un aporte sustancial al mismo:

Métodos Empíricos-Analíticos. Este método ha sido utilizado a través de: la observación, ha permitido conocer todas las características que han conllevado a poder realizar las descripciones necesarias para la elaboración del tema de investigación. Es así como este método se ha implementado en la primera fase de este proyecto.

Métodos teóricos. Este método ha permitido relacionar los contenidos de las variables logrando con ello comprender de sus dimensiones. Ha sido aplicado para hacer la contextualización de cada una de las variables de investigación.

Método de modelación. Se lo ha utilizado en la recopilación de la información más relevante de la asignatura de Ensamblaje de computadoras, pudiendo así seleccionar y diseñar los contenidos para la aplicación interactiva.

Métodos Estadísticos: Ha permitido la recolección de los datos derivados de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de

la Unidad educativa, obteniendo los criterios de la población considerada para este estudio.

Técnicas e Instrumentos

Técnica.

Observación. Empleada para conseguir toda la información que ayudó a definir el problema de investigación, ha sido manejada en la etapa inicial de este proyecto cuando se visitaron las instalaciones de la Unidad Educativa Guayaquil y se comenzó a visualizar el problema.

Encuesta. Esta técnica se ha aplicado a los docentes del bachillerato, y a los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico, y ha permitido conocer la perspectiva con relación al problema, enfocado en las variables de investigación y la propuesta.

Entrevista. Direccionada a las autoridades de la Unidad Educativa Guayaquil, permitiendo conocer sus criterios con relación a la investigación y al problema detectado

Instrumento.

Formulario. Se lo ha utilizado para aplicar las encuestas, a la población de estudio, en la Unidad Educativa Guayaquil, a través de preguntas cerradas, con la gradualidad de la escala de Likert, se centraron las preguntas que cubrían las dos variables de investigación.

Guía de entrevista. Esta ha sido utilizada para realizar la entrevista las autoridades y ha permitido llevar una directriz que ha facilitado la realización ordenada y sistemática de las preguntas, así como para tomar los apuntes de los criterios emitidos por el entrevistado.

Análisis e Interpretación de resultados

Instrumento aplicado a los estudiantes

Tabla N. ° 1. Aprende mejor a través de recursos didácticos

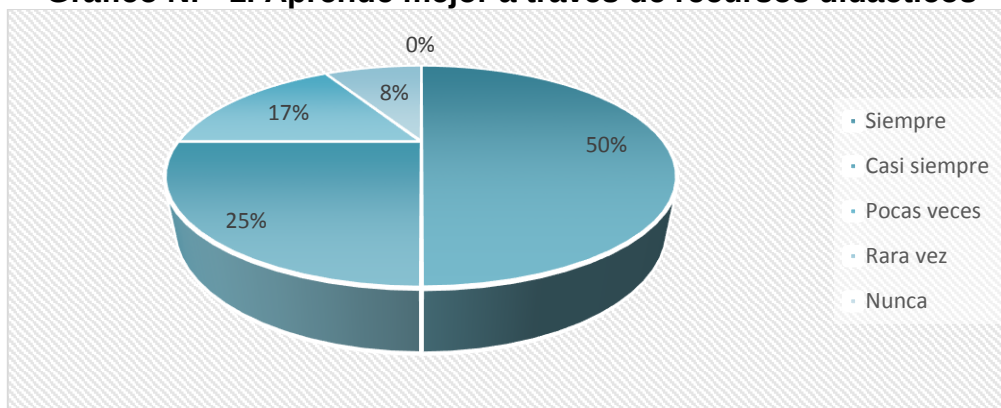
¿Usted aprende mejor a través de recursos didácticos?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 1	Siempre	60	50,00 %
	Casi siempre	30	25,00 %
	Pocas veces	20	16,67 %
	Rara vez	10	8,33 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	120	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 1. Aprende mejor a través de recursos didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de estudiantes que creen que siempre se aprende mejor a través de recursos didácticos, otro grupo considera que casi siempre y otros consideran que pocas veces, por lo cual se debe incentivar su utilización a fin de construir su conocimiento en el salón de clases.

Tabla N. ° 6. El docente utiliza continuamente recursos didácticos

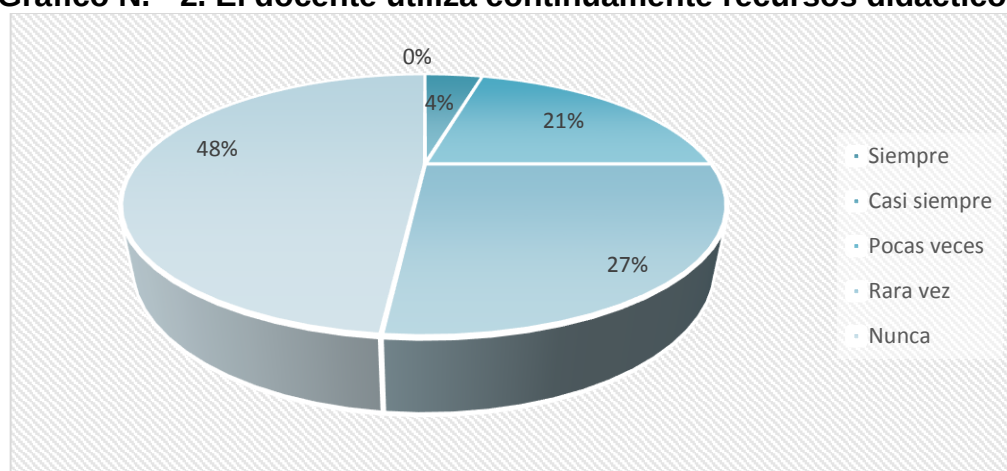
¿Su docente utiliza continuamente recursos didácticos?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 2	Siempre	0	0 %
	Casi siempre	5	4,16 %
	Pocas veces	25	20,84 %
	Rara vez	32	26,67 %
	Nunca	58	48,33 %
	TOTALES	120	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 2. El docente utiliza continuamente recursos didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de estudiantes que manifiestan que el docente nunca utiliza continuamente recursos didácticos, otro grupo considera que rara vez lo hacen y otros consideran que pocas veces, y la minoría expresa que casi siempre lo utilizan, por lo cual se debe incentivar su uso a fin de construir su conocimiento en el salón de clases.

Tabla N. ° 7. Influencia de los recursos didácticos en su educación

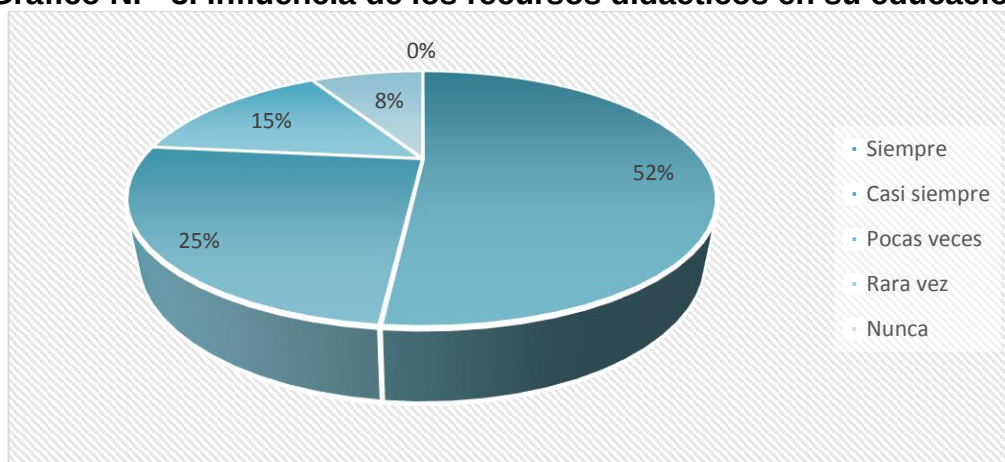
¿Influye el uso de recursos didácticos en su educación?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 3	Siempre	62	51,67 %
	Casi siempre	30	25,00 %
	Pocas veces	18	15,00 %
	Rara vez	10	8,33 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	120	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 3. Influencia de los recursos didácticos en su educación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de estudiantes que manifiestan que siempre influye el uso de recursos didácticos en su educación, otro grupo considera que casi siempre lo hacen, otros consideran que pocas veces y la minoría expresa que casi rara vez ejercen influencia, por lo cual se debe incentivar su uso a fin de construir su conocimiento en el salón de clases.

Tabla N. ° 8. Influencia de los recursos didácticos en su educación

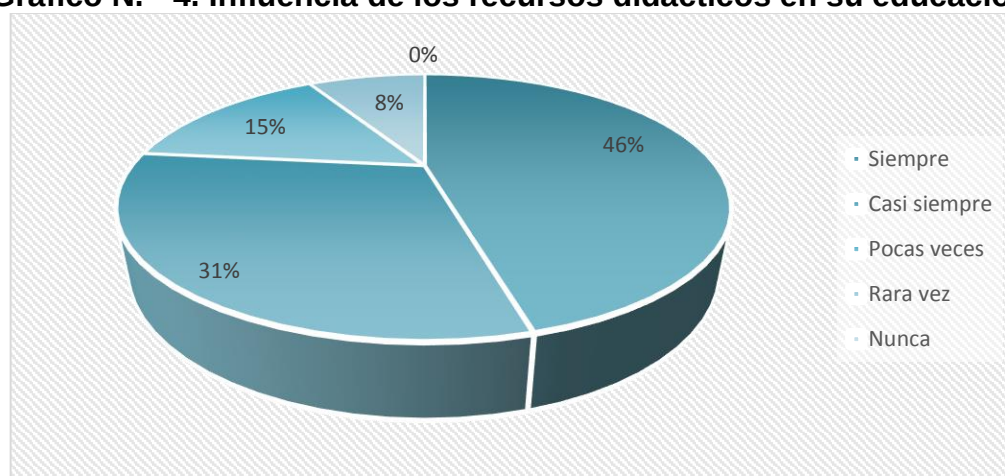
¿Los recursos didácticos promueven el aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 4	Siempre	55	45,84 %
	Casi siempre	37	30,83 %
	Pocas veces	18	15,00 %
	Rara vez	10	8,33 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	120	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 4. Influencia de los recursos didácticos en su educación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de estudiantes que manifiestan que los recursos didácticos siempre promueven el aprendizaje, otro grupo considera que casi siempre lo hacen, otros mientras tanto consideran que pocas veces, y la minoría expresa que casi rara vez lo promueven por lo cual se debe incentivar su uso a fin de construir su conocimiento en el salón de clases.

Tabla N. ° 9. Utilización de recursos didácticos mejora su rendimiento académico

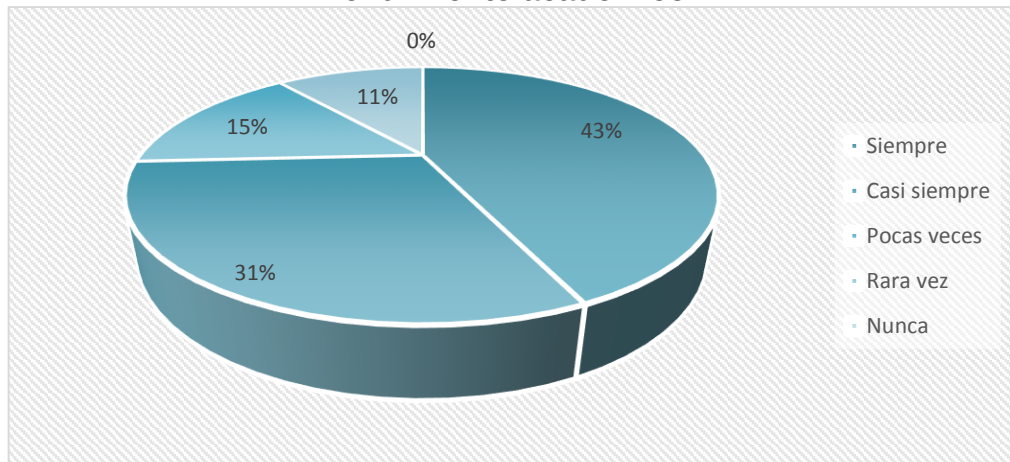
¿La utilización de recursos didácticos mejoraría su rendimiento académico?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 5	Siempre	52	43,33 %
	Casi siempre	37	30,83 %
	Pocas veces	18	15,00 %
	Rara vez	13	10,84 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	120	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 5. Utilización de recursos didácticos mejora su rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de estudiantes que manifiestan que la utilización de recursos didácticos siempre mejora su rendimiento académico, otro grupo considera que casi siempre lo hace, otros mientras tanto consideran que pocas veces, y la minoría expresa que casi rara vez lo mejora, por lo tanto se debe hacer hincapié en incentivar su uso a fin de construir su conocimiento en el salón de clases.

Tabla N. ° 10. Actividades realizadas en clase influyen en su rendimiento académico

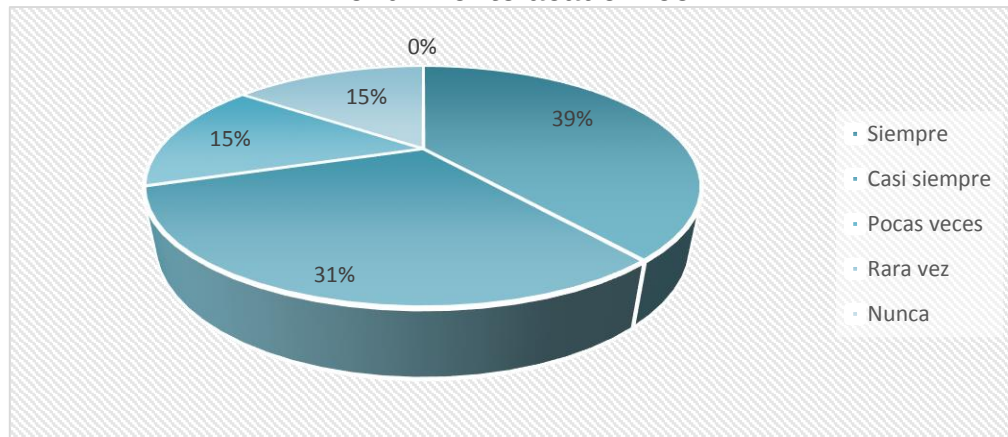
¿Las actividades realizadas en clase influyen en su rendimiento académico?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 6	Siempre	47	39,17 %
	Casi siempre	37	30,83 %
	Pocas veces	18	15,00 %
	Rara vez	18	15,00 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	120	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 6. Actividades realizadas en clase influyen en su rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de estudiantes que manifiestan que las actividades realizadas en clase siempre influyen en su rendimiento académico, otro grupo considera que casi siempre lo hace, otros mientras tanto consideran que pocas veces, y otro expresa que casi rara vez influye, por lo tanto se debe hacer hincapié en incentivar su uso a fin de construir su conocimiento en el salón de clases.

Tabla N. ° 11. Las directrices del docente promueven su rendimiento académico

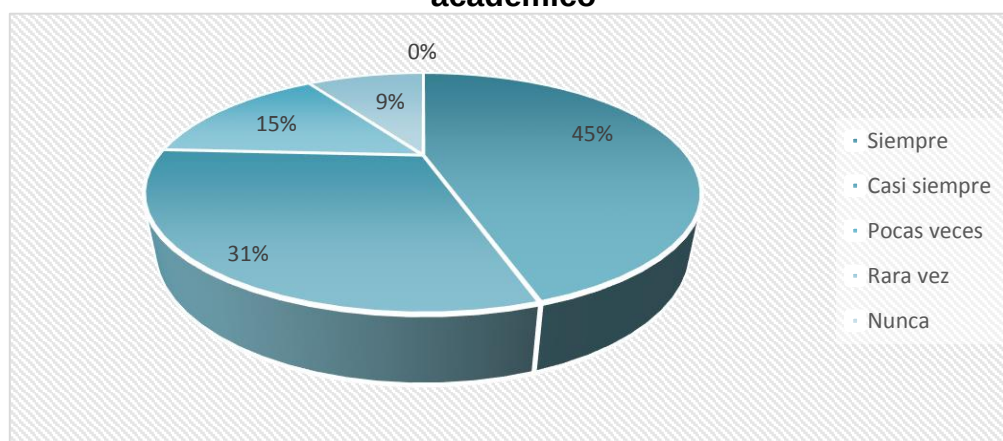
¿Las directrices del docente promueven su rendimiento académico?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 7	Siempre	54	45,00 %
	Casi siempre	37	30,83 %
	Pocas veces	18	15,00 %
	Rara vez	11	9,17 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	120	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 7. Las directrices del docente promueven su rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de estudiantes que manifiestan que las directrices del docente siempre promueven su rendimiento académico, otro grupo considera que casi siempre lo hace, otros mientras tanto consideran que pocas veces, y otro expresa que casi rara vez promueve, por lo tanto se debe hacer hincapié en incentivar su uso a fin de construir su conocimiento en el salón de clases.

Tabla N. ° 12. Incrementar las actividades didácticas

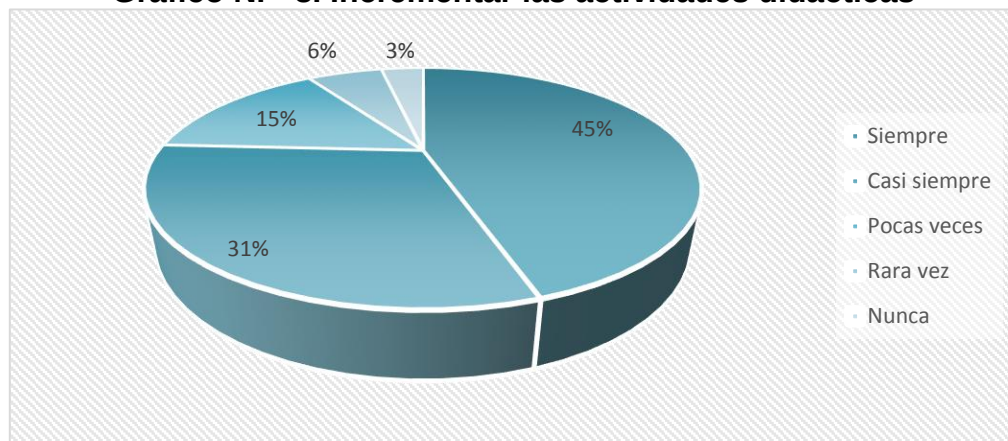
¿Resulta conveniente incrementar las actividades didácticas para elevar su rendimiento académico?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 8	Siempre	54	45,00 %
	Casi siempre	37	30,83 %
	Pocas veces	18	15,00 %
	Rara vez	7	5,84 %
	Nunca	4	3,33 %
	TOTALES	120	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 8. Incrementar las actividades didácticas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de estudiantes que manifiestan que siempre es conveniente incrementar las actividades didácticas para elevar su rendimiento académico, otro grupo considera que casi siempre lo es, otros mientras tanto consideran que pocas veces, otro expresa que casi rara vez, y la minoría opina que nunca lo es, por lo tanto se debe hacer hincapié en incentivar su uso a fin de construir su conocimiento en el salón de clases.

Tabla N. ° 13. Incrementar las actividades didácticas

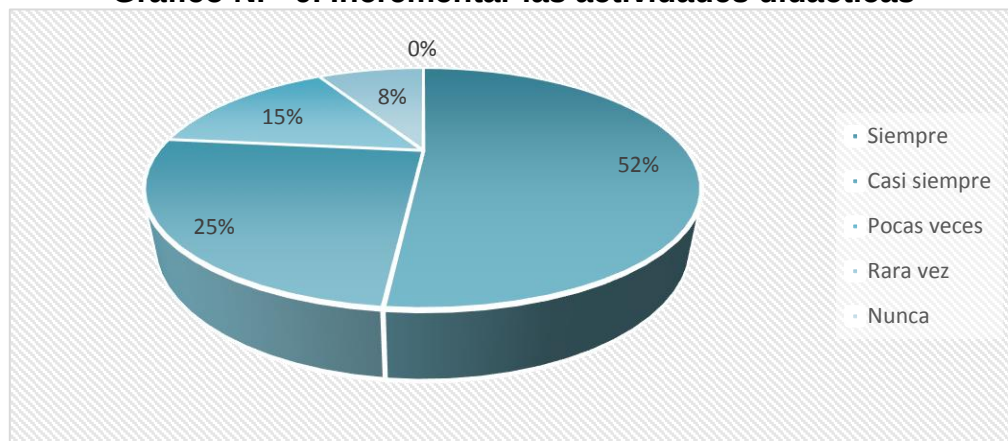
¿La implementación de una aplicación interactiva ayuda para mejorar su rendimiento académico?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 9	Siempre	62	51,67 %
	Casi siempre	30	25,00 %
	Pocas veces	18	15,00 %
	Rara vez	10	8,33 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	120	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 9. Incrementar las actividades didácticas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de estudiantes que manifiestan que la implementación de una aplicación interactiva siempre ayuda para mejorar el rendimiento académico, otro grupo considera que casi siempre lo hace, otros mientras tanto consideran que pocas veces, y otro expresa que casi rara vez lo mejora, por lo tanto se debe hacer hincapié en incentivar su uso a fin de construir su conocimiento en el salón de clases.

Tabla N. ° 14. Incrementar las actividades didácticas

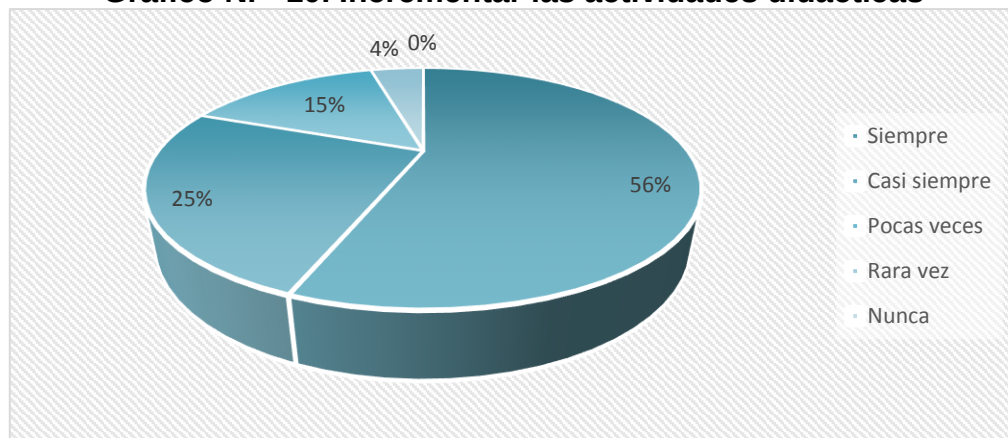
¿Las aplicaciones interactivas promueven su aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 10	Siempre	67	55,83 %
	Casi siempre	30	25,00 %
	Pocas veces	18	15,00 %
	Rara vez	5	4,16 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	120	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 10. Incrementar las actividades didácticas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de estudiantes que manifiestan que las aplicaciones interactivas siempre promueven su aprendizaje, otro grupo considera que casi siempre lo hace, otros mientras tanto consideran que pocas veces, y otro expresa que casi rara vez promueve, por lo tanto se debe hacer hincapié en incentivar su uso a fin de construir su conocimiento en el salón de clases.

Tabla N. ° 15. Los estudiantes aprenden mejor a través de recursos didácticos

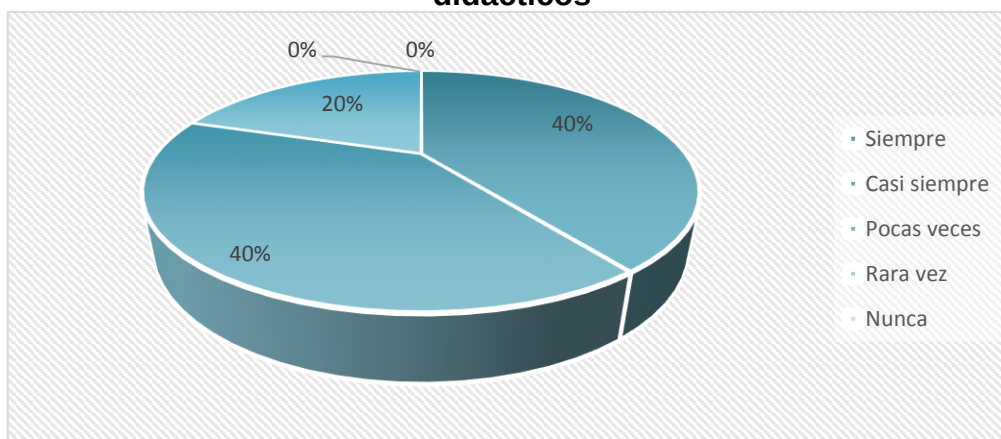
¿Considera usted que los estudiantes aprenden mejor a través de recursos didácticos?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 1	Siempre	2	40,00 %
	Casi siempre	2	40,00 %
	Pocas veces	1	20,00 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	5	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 11. Los estudiantes aprenden mejor a través de recursos didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los docentes del área técnica de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de docentes que manifiestan que los estudiantes aprenden mejor a través de recursos didácticos, otro grupo considera que casi siempre lo hace, otros mientras tanto consideran que pocas veces, por lo tanto, se debe hacer hincapié en incentivar su uso en el salón de clases.

Tabla N. ° 16. Los estudiantes aprenden mejor a través de recursos didácticos

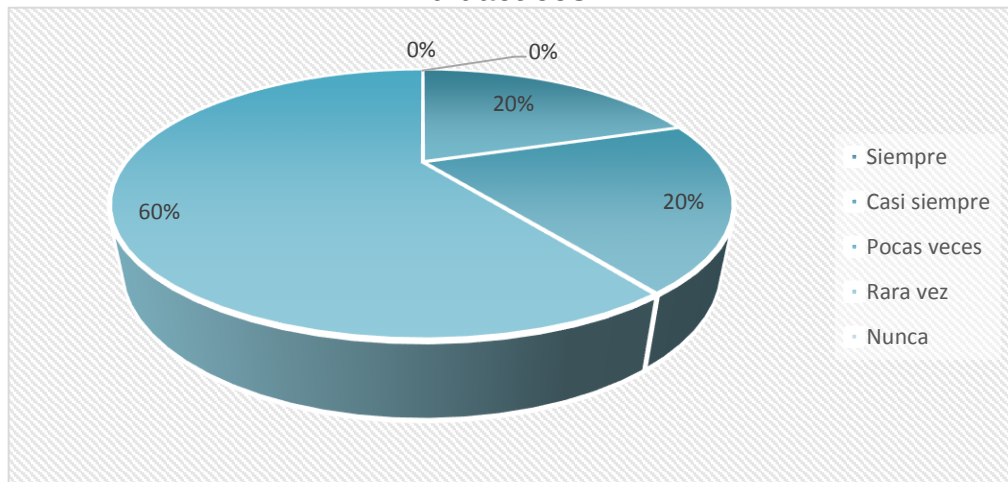
¿Usted utiliza continuamente recursos didácticos?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 2	Siempre	1	20,00 %
	Casi siempre	1	20,00 %
	Pocas veces	3	60,00 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	5	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 12. Los estudiantes aprenden mejor a través de recursos didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los docentes del área técnica de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de docentes que manifiestan que rara vez utilizan los recursos didácticos, otro grupo considera que casi siempre lo hace, otros mientras tanto consideran que siempre, por lo tanto, se debe hacer hincapié en incentivar su uso en el salón de clases.

Tabla N. ° 17. Los estudiantes aprenden mejor a través de recursos didácticos

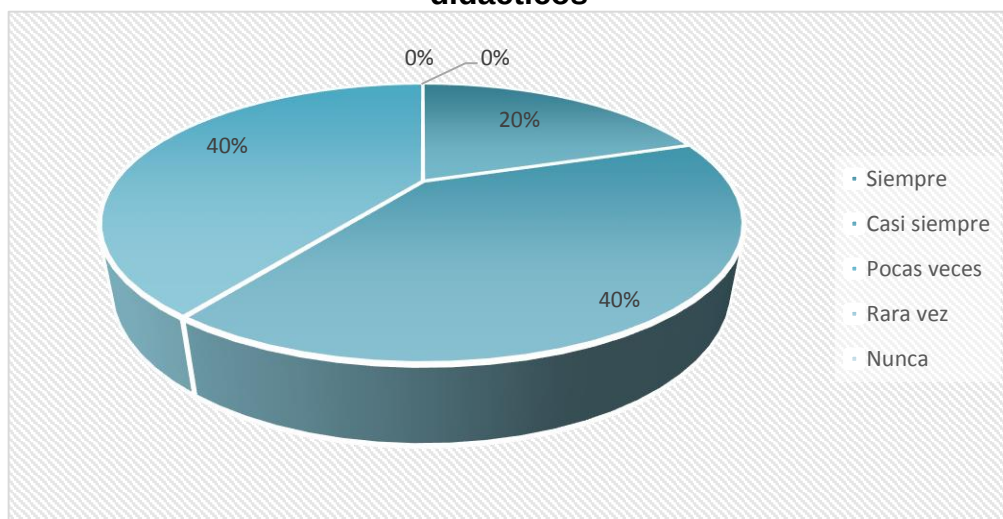
¿Influye el uso de recursos didácticos en la educación?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 3	Siempre	1	20,00 %
	Casi siempre	2	40,00 %
	Pocas veces	2	40,00 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	5	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 13. Los estudiantes aprenden mejor a través de recursos didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los docentes del área técnica de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de docentes que manifiestan que el uso de recursos didácticos casi siempre influye en la educación, otro grupo considera que pocas veces influye, otros mientras tanto consideran que siempre, por lo tanto, se debe hacer hincapié en incentivar su uso en el salón de clases.

Tabla N. ° 18. Los recursos didácticos promueven el aprendizaje del educando

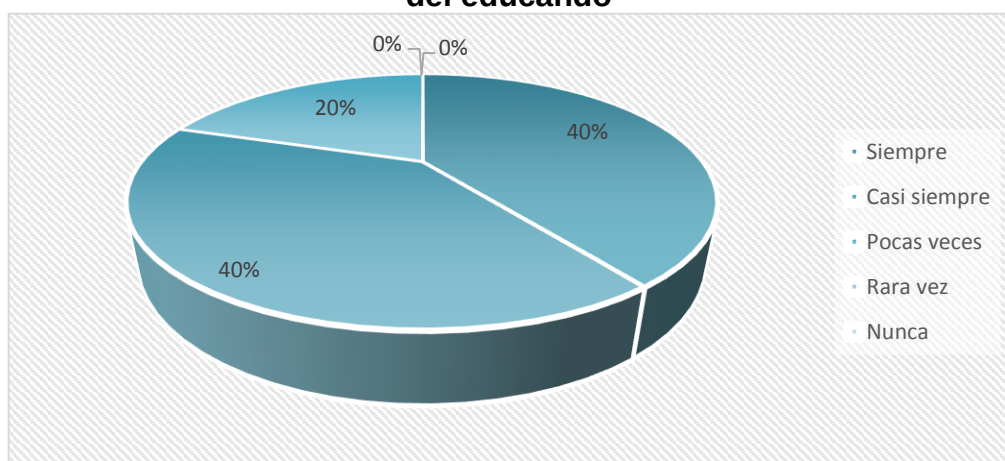
¿Los recursos didácticos promueven el aprendizaje del educando?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 4	Siempre	2	40,00 %
	Casi siempre	2	40,00 %
	Pocas veces	1	20,00 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	5	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 14. Los recursos didácticos promueven el aprendizaje del educando



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los docentes del área técnica de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de docentes que manifiestan que los recursos didácticos siempre promueven el aprendizaje del educando, otro grupo considera que casi siempre promueve, otros mientras tanto consideran que pocas veces, por lo tanto, se debe hacer hincapié en incentivar su uso en el salón de clases.

Tabla N. ° 19. Los recursos didácticos mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes

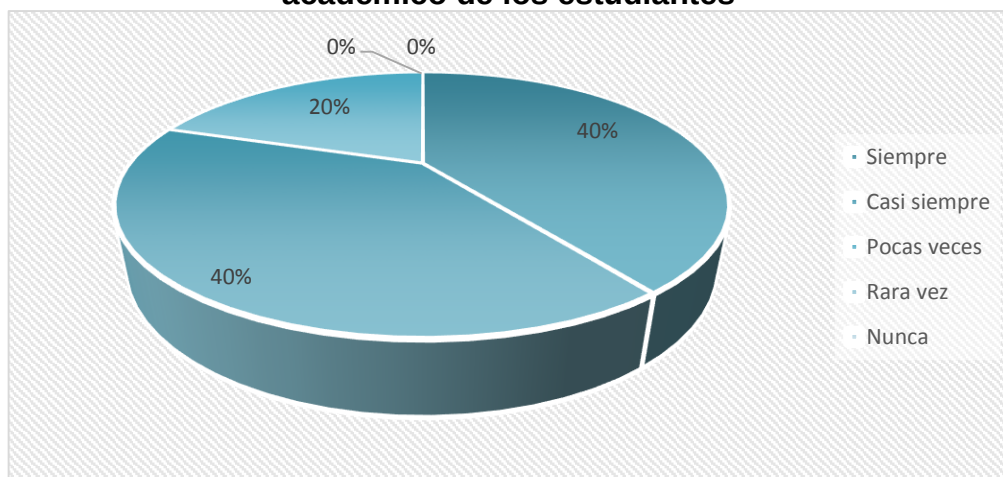
¿La utilización de recursos didácticos mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 5	Siempre	2	40,00 %
	Casi siempre	2	40,00 %
	Pocas veces	1	20,00 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	5	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 15. Los recursos didácticos mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los docentes del área técnica de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de docentes que manifiestan que los recursos didácticos siempre mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes, otro grupo considera que casi siempre promueve, otros mientras tanto consideran que pocas veces, por lo tanto, se debe hacer hincapié en incentivar su uso en el salón de clases.

Tabla N. ° 20. Los recursos didácticos mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes

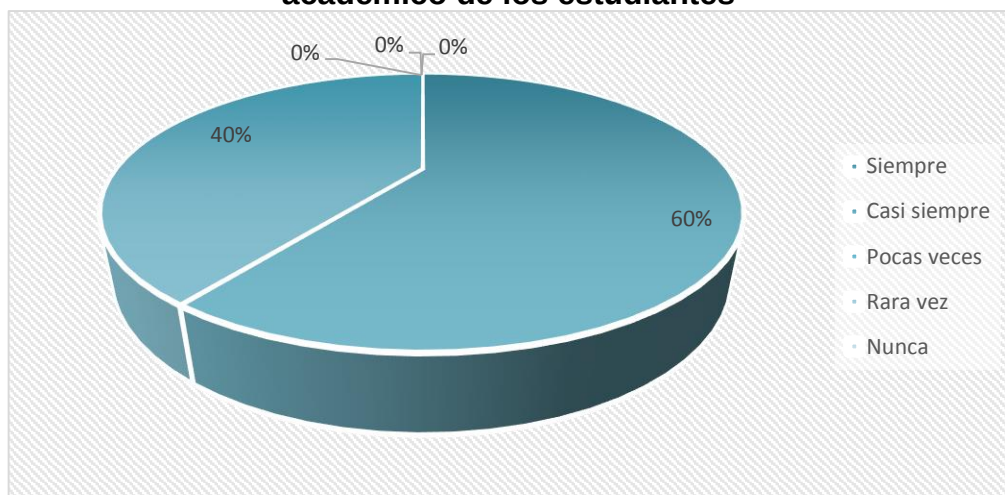
¿Las actividades realizadas en clase influyen en el rendimiento académico del estudiante?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 6	Siempre	3	60,00 %
	Casi siempre	2	40,00 %
	Pocas veces	0	0 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	5	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 16. Los recursos didácticos mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los docentes del área técnica de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de docentes que manifiestan que las actividades realizadas en clase siempre influyen en el rendimiento académico del estudiante, otro grupo considera que casi siempre promueve, por lo tanto, se debe hacer hincapié en incentivar su uso en el salón de clases.

Tabla N. ° 21. Sus directrices promueven el rendimiento académico de sus estudiantes

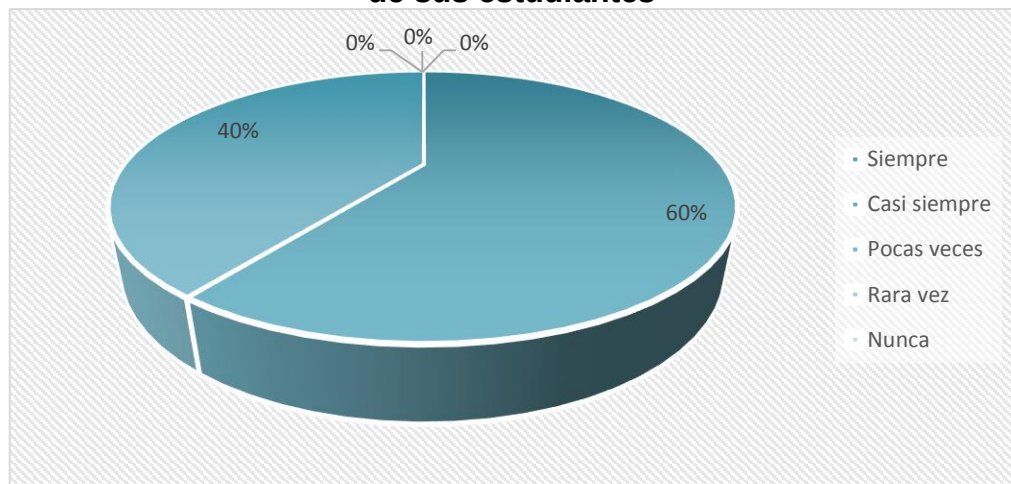
¿Considera usted que sus directrices promueven el rendimiento académico de sus estudiantes?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 7	Siempre	3	60,00 %
	Casi siempre	2	40,00 %
	Pocas veces	0	0 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	5	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 17. Sus directrices promueven el rendimiento académico de sus estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los docentes del área técnica de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de docentes que manifiestan que sus directrices siempre promueven el rendimiento académico de sus estudiantes, otro grupo considera que casi siempre promueve, por lo tanto, se debe hacer hincapié en incentivar su uso en el salón de clases.

Tabla N. ° 22. Elevar el rendimiento académico de los estudiantes

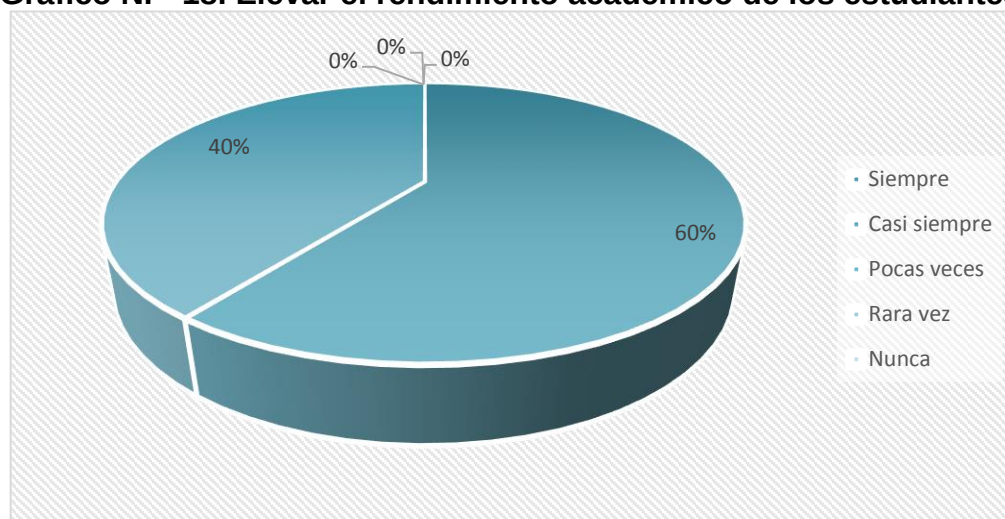
¿Resulta conveniente incrementar las actividades didácticas para elevar el rendimiento académico de los estudiantes?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 8	Siempre	3	60,00 %
	Casi siempre	2	40,00 %
	Pocas veces	0	0 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	5	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 18. Elevar el rendimiento académico de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los docentes del área técnica de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de docentes que manifiestan que siempre es conveniente incrementar las actividades didácticas para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, otro grupo considera que casi siempre es conveniente, por lo tanto, se debe hacer hincapié en incentivar su uso en el salón de clases.

Tabla N. ° 23. Aplicación interactiva ayudaría a mejorar el rendimiento de los estudiantes

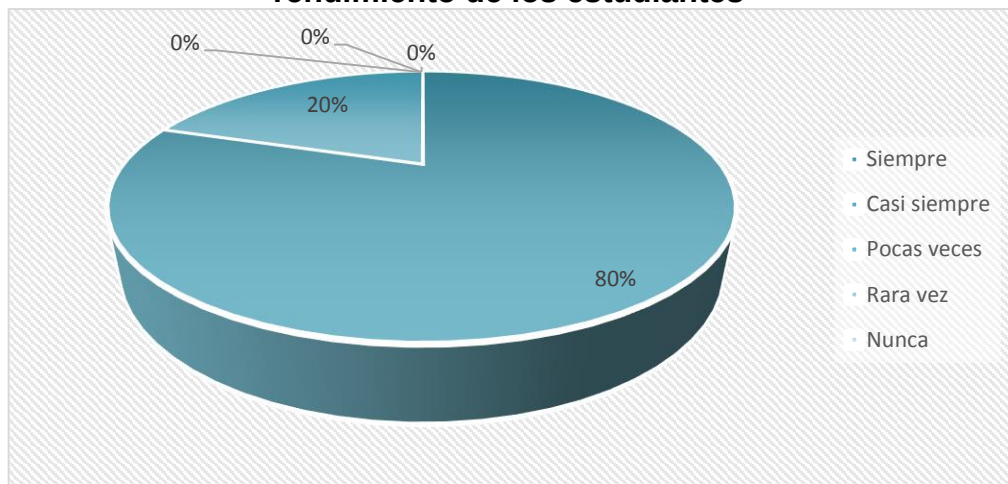
¿La implementación de una aplicación interactiva ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 9	Siempre	4	80,00 %
	Casi siempre	1	20,00 %
	Pocas veces	0	0 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	5	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 19. Aplicación interactiva ayudaría a mejorar el rendimiento de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los docentes del área técnica de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de docentes que manifiestan que la implementación de una aplicación interactiva siempre ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, otro grupo considera que casi siempre ayudaría, por lo tanto, se debe hacer hincapié en incentivar su uso en el salón de clases.

Tabla N. ° 24. Promover el aprendizaje

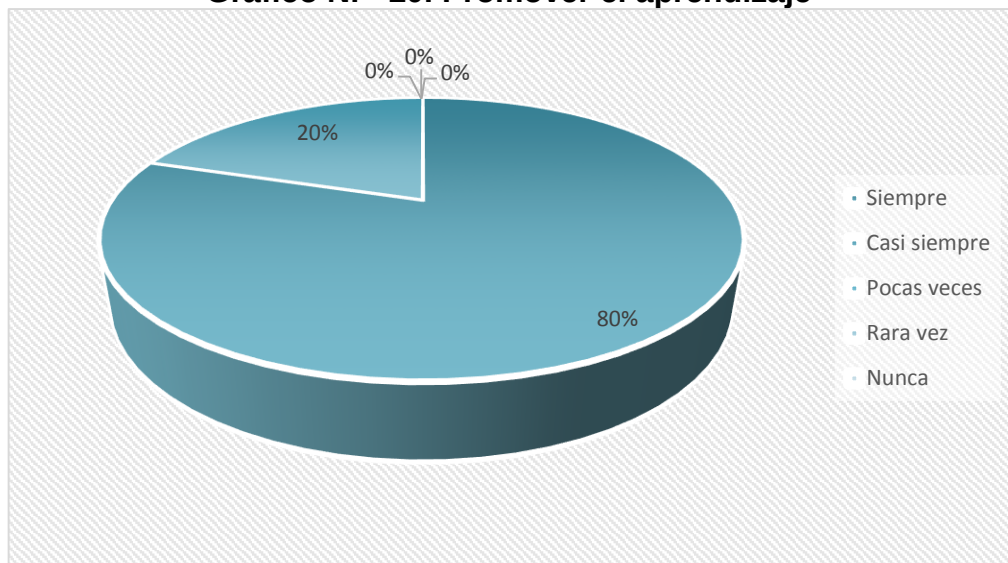
¿Las aplicaciones interactivas promueven el aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N.º 10	Siempre	4	80,00 %
	Casi siempre	1	20,00 %
	Pocas veces	0	0 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTALES	5	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Gráfico N. ° 20. Promover el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Análisis e Interpretación.

En la encuesta aplicada a los docentes del área técnica de la Unidad Educativa Guayaquil, cuyos resultados reflejan que existe un buen grupo de docentes que manifiestan que las aplicaciones interactivas siempre promueven el aprendizaje, otro grupo considera que casi siempre ayudaría, por lo tanto, se debe hacer hincapié en incentivar su uso en el salón de clases, para que se ejecute el accionar del mejoramiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

Para la mejora del rendimiento académico, es fundamental la utilización de diversos recursos didácticos, los cuales no están empleando con regularidad.

Se ha evidenciado una deficiencia con relación al conocimiento en cuanto a la utilización de los diversos recursos didácticos, algunos docentes no creen que sea indispensable su uso.

No se ha realizado un análisis con la relación a la influencia de los recursos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Aún se utiliza la metodología tradicional en el desarrollo de la enseñanza, eso impide que se manejen convenientemente los recursos didácticos.

Los docentes de la institución educativa no realizan planificaciones involucrando e incluyendo a los recursos didácticos.

Las clases se limitan a los recursos convencionales, lo que provoca el desinterés de los estudiantes.

No se utilizan los recursos tecnológicos en todas las asignaturas, por lo que se ha convertido en una necesidad que se implementen para beneficio de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Software interactivo.

Introducción

La realización de esta propuesta es conveniente porque se busca obtener resultados favorables con relación a la solución del problema evidenciado en la Unidad educativa, por tanto, la implementación de un software interactivo que permita cumplir el objetivo de esta investigación siempre será oportuno y mucho más aún cuando los beneficiarios son estudiantes que obtendrán conocimientos a través de recursos didácticos acordes a la educación actual.

Para contribuir con la comunidad educativa se ha procedido a diseñar software interactivo para la asignatura Ensamblaje de computadora, en el cual se ha integrado contenidos y diversas actividades para que los estudiantes logren captar mucho mejor las temáticas de estudio y en donde el docente puede aplicar sus destrezas tecnológicas.

Esta propuesta además se vincula al desarrollo de la creatividad e innovación tecnológica, porque el contexto actual requiere que las instituciones educativas transformen sus modelos de enseñanza, haciéndose responsable de la producción y consumo de información tecnológico y científico, por lo tanto, eso se verá reflejado en el progreso académicos de los educandos.

Una de las razones por las cuales se destaca el desarrollo de este software interactivo es que supone un propósito fundamental de los recursos didácticos, entrelazados a la transmisión de contenidos de aprendizaje significativos, multimedia y de interacción, por lo tanto, sirven como una herramienta útil para el proceso académico de los educandos.

Gracias a este tipo de recursos, el estudiante se siente motivado a aprender y su deseo se acrecienta cada vez más, porque, ante todo, son estimuladores del aprendizaje colaborativo, además que promueven la participación, desarrollan la creatividad e incrementan la criticidad, razón por lo cual estos recursos didácticos digitales permiten nuevas estrategias didácticas acorde al contexto educativo actual.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar un software interactivo mediante el uso de recursos didácticos digitales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de Bachillerato en la asignatura de Ensamblaje de computadora.

Objetivos específicos

- Seleccionar los contenidos de la asignatura para la elaboración del software interactivo mediante el método de modelación.
- Clasificar los recursos multimedia para complementar la información incluida en el software interactivo.

- Realizar pruebas de funcionalidad del software para ofrecerle al usuario un acceso interactivo.

Aspectos teóricos

Aspectos pedagógicos.

Los softwares educativos permiten la recopilación de muchísima información, con relación a los conocimientos y temáticas trabajados en las diversas asignaturas del plan curricular, en algunos contenidos posibilita modelos muchos amplios de cobertura académica, mismas que asimilan a una enciclopedia, solo que su presentación es mucho más dinámica, interactiva e innovadora.

En este sentido y basado en las funcionalidades didácticas se puede enfocar su uso con las teorías de aprendizaje que permiten que el educado logre asimilar y desarrollar el conocimiento de forma pertinente y concreta, posibilitando el moldeamiento del conocimiento, para ello es importante que a través del uso tecnológico se conozca y estudie las razones que permiten la formación, consolidación y el desarrollo de los conocimientos y habilidades, de tal manera que se destaque la comprensión y el empoderamiento de los nuevos contenidos.

Al utilizar e implementar un software interactivo, se está favoreciendo la percepción concreta de los contenidos estudiados, ofreciendo información que provienen de diferentes fuentes como: textos, gráficos, audio, animación, video, fotografías, tablas, esquemas, mapas, además que esa interactividad ejerce una motivación extrínseca en el educando.

Estos además forman una fuente valiosa de aprendizaje y de adquisición de conocimientos no solo para los estudiantes, sino que establecen los nexos con los docentes, los mismo que pueden descifrar un proceder metodológico que lleva no solo a la formación del conocimiento como tal sino a estrategias que hacen que estos sean captados mucho más rápido expresándose en pocas palabras en un aprendizaje significativo.

La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje juega un rol muy importante en la utilización de un software, pues para su diseño y elaboración es necesario utilizar el contenido curricular, propiciando en los la activación de la participación, la resolución de problemas y criticidad esenciales para el desarrollo de un modelo pedagógico exitoso.

El uso del software educativo demanda la confrontación de los conocimientos con la información incluida en el mismo, esta acción se lleva a cabo básicamente para que se ejerza la función del empoderamiento del conocimiento, se logra alcanzar gracias a las imágenes y materiales audiovisuales con las que se asemejan las representaciones esenciales.

Además de convertirse en un elemento dinamizador del aprendizaje, ofrece la posibilidad de diseñar y potenciar eficientemente las acciones que promuevan en el estudiante la activación del conocimiento, esto hace que las exigencias de la actividad formadora trabajen en estrategias para acrecentar las posibilidades de mejoramiento académico de los educandos y puedan completar exitosamente los procedimientos del aprendizaje.

Factibilidad de la propuesta

Se ajusta a los objetivos. Es capaz de proporcionar tareas y actividades que generen el accionar del aprendizaje.

Interoperabilidad. Interactúa con uno o más sistemas operativos.

Seguridad. Se puede tener acceso a él a través del servidor autorizado y no existe el riesgo de que un malware acceda a él.

Facilidad de comprensión y aprendizaje. Tiene la capacidad de facilitar al usuario el entendimiento de su funcionamiento y la forma en la que puede ser utilizado.

Interfaz Gráfica. Es muy atractiva para el usuario.

Operabilidad. El usuario puede operarlo y controlarlo sin ningún problema.

Financiera. No tiene ningún coste para el usuario.

Recursos humanos. Beneficia directamente a los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad educativa Guayaquil.

Legal. Siendo la tecnología un recurso globalizado, la factibilidad legal se encamina bajo las normas y reglas de la Constitución del Ecuador y de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que faculta la inserción de la tecnología en el ámbito educativo.

Técnica. Se enfoca en las disponibilidades tanto del hardware como del software, estos básicamente se alinean a las necesidades actuales de usabilidad, Sistema operativo estable, memoria RAM de 4GB o más.

Descripción de la propuesta

El diseño de esta propuesta ha sido realizado a través de Adobe Flash, se ha mantenido una interactividad desarrollada mediante lenguaje de programación JavaScript, su interfaz gráfica se mantiene asociada con la asignatura ensamblaje de computadora y permite una conexión directa.

Entre los factores que determinan su calidad, se destacan:

Corrección. Permite realizar cambios del contenido cuando así lo requiera el usuario.

Fiabilidad. Es preciso en su funcionamiento y cumple con los parámetros establecidos para su practicidad y efectividad con el usuario.

Eficiencia. Es rápido y no sufre de ninguna variación de congelamiento o paralización.

Facilidad de uso. El usuario lo puede manejar con total facilidad.

Se han diseñado una presentación interactiva, la cual lo hace vistoso para el usuario. Contiene un menú el cual tiene las siguientes opciones:

Contenidos. Temas de la asignatura contenidos en los bloques curriculares.

Videos. Relacionados a cada uno de los temas del contenido.

Actividades. Actividades lúdicas

Evaluación. Permite evaluar el aprendizaje

Manual de usuario

El software se ejecuta a través del index1 cuya extensión es de tipo Aplicación (.exe) ejecutable. Y cuyo inicio realiza una presentación visualmente llamativa.

Ilustración #1. Inicio

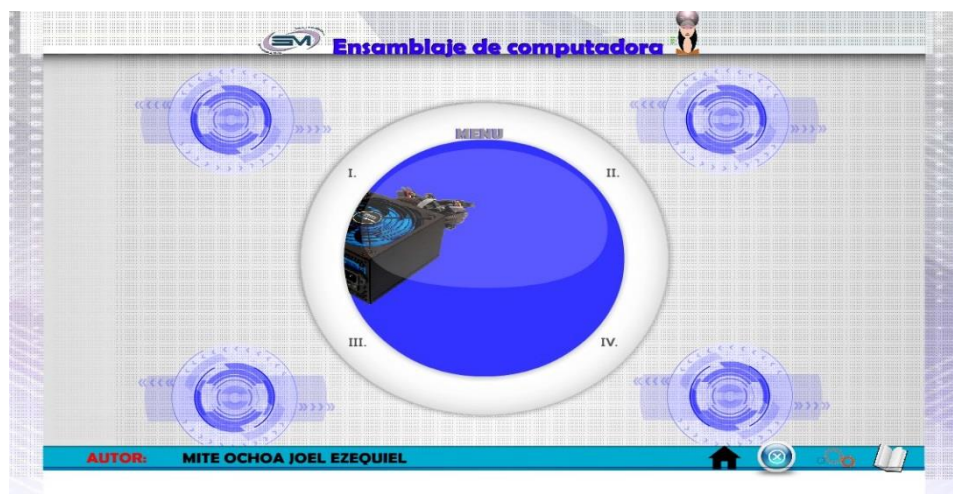


Fuente: La propuesta

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Una vez que se da clic en empezar, la interfaz gráfica lleva al usuario al menú del programa.

Ilustración #2. Menú



Fuente: La propuesta.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Las opciones del menú establecen la opción Vídeo en el cual contiene todo el material audiovisual asignado a cada tema tratado.

Ilustración #3. Vídeo

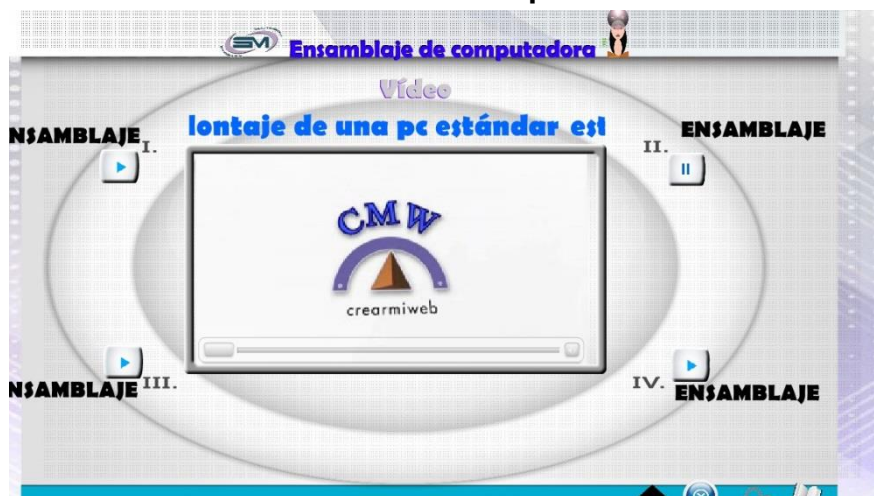


Fuente: La propuesta.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Ingresando a la opción se puede visualizar y reproducir cada uno de los recursos multimedia asignados.

Ilustración #4. Reproducción



Fuente: La propuesta.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Esta opción permite visualizar todos los temas de la asignatura y mediante los cuales se desarrollan todas las actividades pedagógicas.

Ilustración #5. **Contenidos**



Fuente: La propuesta.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Se despliegan los temas curriculares de la asignatura Ensamblaje de computadoras, se elige el que se vaya a revisar.

Ilustración #6. **Contenidos1**



Fuente: La propuesta.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Con la ayuda de las barras laterales, se desplazan los contenidos de cada tema, para su revisión.

Ilustración #7. Contenidos2



Fuente: La propuesta.
Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Esta opción permite realizar las actividades lúdicas incorporadas en el software, dar clic para iniciar.

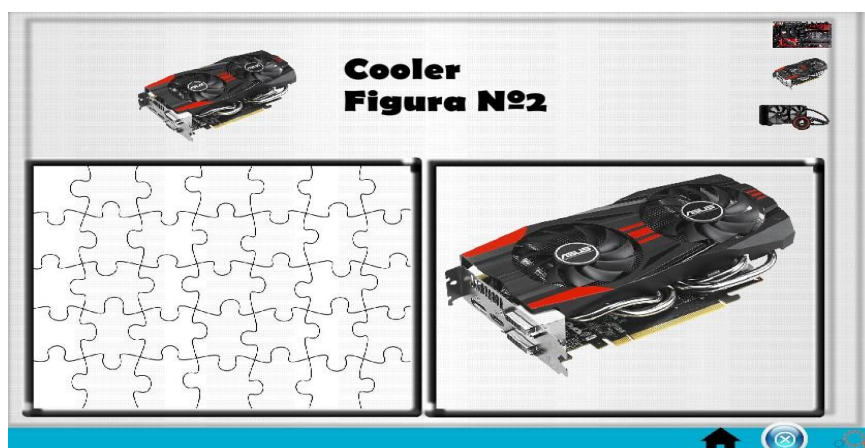
Ilustración #8. Actividad



Fuente: La propuesta.
Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Realizar las distintas actividades que se presentan en el programa, no olvide memorizar cada uno de los componentes que conformar un ordenador.

Ilustración #8. Actividad1



Fuente: La propuesta.

Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Para medir los conocimientos adquiridos se ha establecido una evaluación que permitirá establecer todo lo que ha aprendido, dar clic y continuar.

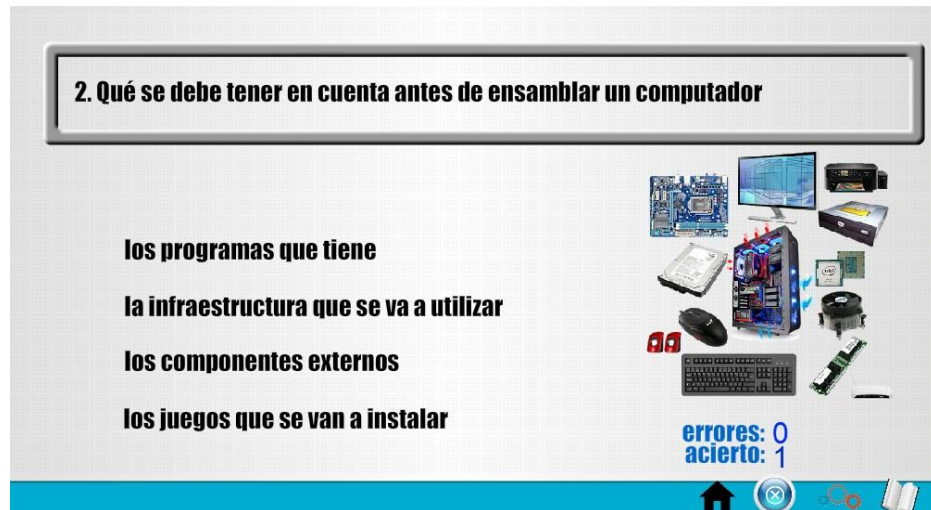
Ilustración #9. Evaluación



Fuente: La propuesta.
Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

La evaluación ha diseñada de manera objetiva, deberá elegir la opción u opciones que usted considere acertadas.

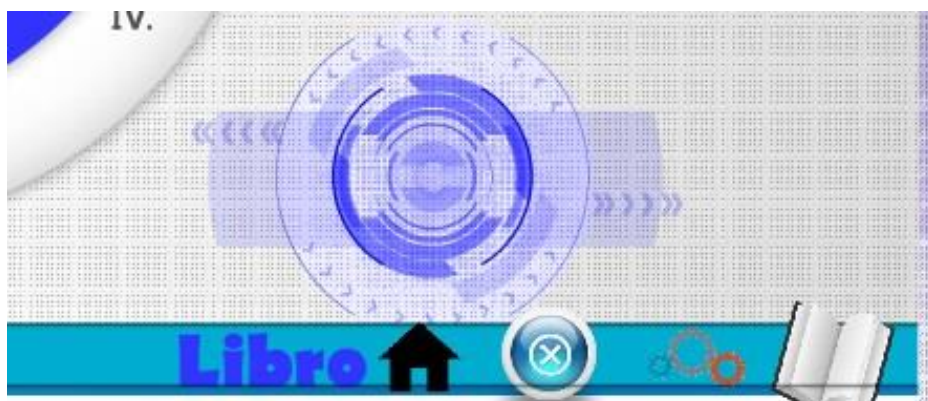
Ilustración #10. **Evaluación1**



Fuente: La propuesta.
Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Puede acceder al libro digital de la asignatura, dando clic a la opción libro y automáticamente puede visualizarlo.

Ilustración #11. **Libro**



Fuente: La propuesta.
Elaborado por: Mite Ochoa Joel Ezequiel

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

No se utilizan los recursos didácticos tecnológicos en su cabalidad.

Los docentes a pesar de contar con recursos tecnológicos no los explotan al máximo en sus clases.

Los recursos didácticos influyen en proceso enseñanza - aprendizaje con efecto motivacional en los educandos

Recomendaciones

Se recomienda utilizar con mayor frecuencia los recursos didácticos para el desarrollo de la asignatura.

Implementar un software interactivo que para refuerce los contenidos de la asignatura.

Utilizar recursos didácticos que motiven a los estudiantes a ser indagadores y constructores de su propio conocimiento.

Realizar capacitaciones a los docentes con relación a la utilización y diseño de recursos digitales que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Conde, K., 2013. Los recursos didácticos y su Impacto sobre la difusión por suscripción. Ginebra.

Cárdenas, L., 2014. La importancia de los recursos didácticos. México.

Jiménez, C., 2013. Rendimiento académico. Colombia.

Cascán, F., 2013 Las evaluaciones. Chile.

Schunker, X., 2014. El aprendizaje y rendimiento. Argentina.

Maldonado, M., 2013. El aprendizaje y destrezas. México.

Newby, H., 2013. Teoría conductista. España.

Lares, K., 2014. Teoría del cognitivismo. Colombia.

Muñoz, G., s.f. Factores que influyen en el rendimiento académico. México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rodríguez, L., 2013. Uso del software educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Colombia.

Márquez, R., 2012. Funciones y limitaciones de las TIC en educación. México.

Ferrer, S., 2012. El impacto y mejora del software educativo y multimedia. México.

Miranda. J., 2016. Software educativo y colaborativo para el aprendizaje. Colombia.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación (tema y propuesta)	Recursos didácticos en la calidad del rendimiento académico en la asignatura de ensamblaje de computadora de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa fiscal Guayaquil Zona 8 distrito 3. Propuesta software Interactivo.		
Nombre del estudiante (s)	Joel Ezequiel Mite Ochoa		
Facultad	Filosofía	Carrera	Sistemas multimedia
Línea de Investigación	Infopedagogía	Sub-línea de investigación	Desarrollo multimedia y audiovisual como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	18/05/2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	21/05/2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

☒

APROBADO

APROBADO CON OBSERVACIONES

NO APROBADO

Docente Revisor

Lcdo. Edgar Morales Caguana Msc.



ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 21 de mayo 2018

SR.
Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Lcdo. Edgar Morales Caguana MSc, docente tutor del trabajo de titulación y Joel Ezequiel Mite Ochoa, estudiante de la Carrera Sistemas Multimedia, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 14h00:18h00, el día Jueves

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Estudiante (s)

Joel Ezequiel mite Ochoa
CI: 0930606934

Docente Tutor

Lcdo. Edgar Morales Caguana
CI: 0907752828

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL


Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSC. EDGAR MORALES CAGUANA

Tipo de trabajo de titulación: RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE RESUMENES DE COMPUTACIÓN

Título del trabajo: SISTEMAS MULTIMEDIA

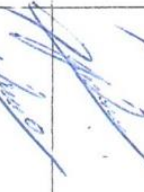
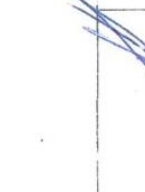
Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	13/05/2019	EXPLICACIONES DE LOS TEMAS PRIMA IN COMORDANEA	15H00	16H00	REALIZAR LA REDACCION DE LA CONCORDANCIA Y ANEXOS		
2	24/05/2019	REVISAR FINAL DE TEMAS, OBJETIVOS, JUSTIFICACION	15H00	16H00	MODIFICACION DE OBJETIVO, ENTREGA CONCORDANCIA		
3	31/06/2019	REVISACION DE CAPITULO 1	14H00	16H00	REDACCION DE CAPITULO 1		
4	13/06/2019	REVISION DE CAPITULO 1	15H00	16H00	MODIFICACION DE CONTENIDO DEL PROBLEMA		
5	25/06/2019	REVISION DE CAPITULO 2	15H00	16H00	MODIFICACION DE ENTREGA CONFLICTO		

UNIVERSIDAD DE GUAYMAS
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: HSC. GOCAR MONTEZ CRUCERA
Tipo de trabajo de titulación: Revisión de capitulo 2
Título del trabajo: Revisión de capitulo 2
Carretera: SISTEMA DE CALIDAD DEL REQUISITO ACADÉMICO

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
6	23/6/2018	Revisión de capitulo 2	15H.	16H.	Revisión de capitulo 2		
7	28/6/2018	Revisión de capitulo 2	15H.	16H.	Revisión de capitulo 2		
8	2/7/2018	Revisión de capitulo 2	15H.	16H.	Revisión de capitulo 2		
9	5/7/2018	Revisión de capitulo 2	15H.	16H.	Revisión de capitulo 2		
10	9/7/2018	Revisión de capitulo 2	15H.	16H.	Revisión de capitulo 2		

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. SPERA FREYRE CACUNAN
Tipo de trabajo de titulación: RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CAPACITACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Carrera: SCYTHAS MUESTRAS

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
11	02/3/2016	Revisión de CAPÍTULO I Revisión de ejercicios	15H.	16H.	Calificación de trabajos entregados		
12	18/3/2016	Revisión de CAPÍTULO II	15H.	16H.	Revisión de ejercicios entregados		
13	24/3/2016	Revisión de CAPÍTULO III	15H.	16H.	Revisión de trabajos entregados e intervenciones		
14	30/3/2016	Revisión de CAPÍTULO IV	15H.	16H.	Revisión de propuestas		
15	26/3/2016	Revisión FINAL CAPÍTULO I, II, III, IV	15H.	16H.	Calificación de trabajos entregados, intervenciones		



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

ANEXO 4

Guayaquil, 20 de Agosto del 2018

Sr. MSc.

Juan Fernández Escobar

DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMATICA EDUCATIVA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ENSAMBLAJE DE COMPUTADORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL, ZONA 8 DISTRITO 3, PROPUESTA: SOFTWARE INTERACTIVO**, del estudiante **MITE OCHOA JOEL EZEQUIEL**, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante esta apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Msc. Edgar Morales Caguana
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0907752828



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ENSAMBLAJE DE COMPUTADORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL, ZONA 8 DISTRITO 3, PROPUESTA: SOFTWARE INTERACTIVO.		
Autor(s): MITE OCHOA JOEL EZEQUIEL		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.4
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.7
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9.9
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Msc. Edgar Morales Caguana
 C.I. 0907752828

FECHA: 20/08/2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Habiendo sido nombrado MSC. EDGAR MORALES CAGUANA, tutor del trabajo de titulación, certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por JOEL EZEQUIEL MITE OCHOA C.0930606934, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA.

Se informa que el trabajo de titulación: "RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ENSAMBLAJE DE COMPUTADORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL ZONA 8 DISTRITO 3. PROPUESTA : SOFTWARE INTERACTIVO ", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el 7 % de coincidencia.

URKUND

Document: [http://001-urkund.docx \(040966256\)](#)
 Submitted: 2018-09-01 14:18 (-05:00)
 Submitted by: abdon Carrera (abdon.carrera@ug.edu.ec)
 Receiver: unidad_titulacion_blo05.ug@analisis.arkund.com

7% of this approx. 13 pages long document consists of text present in 9 sources.

Rank	Path/FileName
1	http://www.arkund.com/Recursos_didacticos
2	TESIS URKUND GUACHAS FAMA.docx
3	http://es.slideshare.net/5elfysky/11/recursos-didacticos-las-ano-guafila
4	http://recursos-didacticos.blogspot.com/2015/06/recursos-didacticos.html
5	Rodriguez Gonzalez German.docx

99% 99%

Recursos didácticos: Es todo aquel medio material (papel, libro, video, etc.) o conceptual (ejemplo, simulación) que se utiliza como apoyo en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.

Rendimiento académico: Es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas modalidades están inmersos los estudiantes.

Delimitación disciplinaria: Infopeda.org

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes: Inusuales

En el desarrollo de las prácticas docentes, mediante la técnica de observación se ha podido evidenciar que la mayoría de las docentes utilizan diferentes métodos para realizar las actividades, mismas que sirven de soporte para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, para la realización de este trabajo investigativo se ha realizado además una búsqueda exhaustiva de proyectos anteriores cuyos valores de investigación se apegan al máximo a este trabajo, razón por la cual se desliza a continuación algunos antecedentes.

External source: <http://recursos-didacticos.blogspot.com/2015/06/recursos-didacticos.html>

Recursos Didácticos: Es todo aquel medio material (papel, libro, video, etc.) o conceptual (ejemplo, simulación, ...) que se utiliza como apoyo en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
 Dirección de Informática y Sistemas Multimedia
 MSc. Juan Fernández Escobar
 DIRECTOR

[Signature]
 07/08/2018

[Signature]

EDGAR MORALES CAGUANA
 C.I. 0907752828



abdon Carrera (aacarrer)

Sources Highlights

Document [MITE JOEL-URKUND.docx \(040696556\)](#)

Submitted 2018-08-01 14:13 (-05:00)

Submitted by abdon Carrera (abdon.carrera@ug.edu.ec)

Receiver unidad_titulacion_filosofia.ug@analysis.arkund.com

7% of this approx. 13 pages long document consists of text present in 8 sources.

95%

↑ ↓ ↶ ↷

0 Warnings

Reset

Export

Share

External source: <http://recursos-didacticos.blogspot.com/2015/08/recursos-didacticos.html>

Recursos didácticos: Es todo aquel medio material (proyector, libro, texto, video...) o conceptual (ejemplo, simulación) que se utiliza como apoyo en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.

Rendimiento académico: Es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas modalidades están inmersos los estudiantes.

Definición disciplinaria Infopedagogía

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes históricos

En el desarrollo de las prácticas docentes, mediante la técnica de observación se ha podido evidenciar que la mayoría de los docentes utilizan diferentes métodos para realizar las actividades, mismas que sirven de soporte para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, para la realización de este trabajo investigativo se ha realizado además una búsqueda exhaustiva de proyectos anteriores cuyas variables de investigación se apega al máximo a este trabajo, razón por lo cual se detalla a continuación algunos antecedentes.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Sistemas Multimedia
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR

07/08/2018



ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 28 de agosto 2018

Sr. Msc.

Juan Fernández Escobar

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Recursos didácticos en la calidad del rendimiento académico en la asignatura de ensamblaje de computadora de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Guayaquil Zona 8 distrito 3. del estudiante **MITE OCHOA JOEL EZEQUIEL**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 32 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

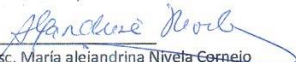
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

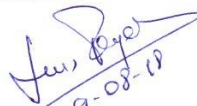
Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **MITE OCHOA JOEL EZEQUIEL** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Msc. María Alejandra Niveta Cornejo
DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 0910568567


Juan Fernández Escobar
29-08-18



ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMATICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: _ Recursos didácticos en la calidad del rendimiento académico en la asignatura de ensamble de computadora de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Guayaquil Zona 8 distrito 3,
Autor(s): Mite ochoa Joel Ezequiel .

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR
 Msc. María Alejandrina Nivela Cornejo
 C.I. 0910568567

FECHA: 28/08/2018.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"GUAYAQUIL"**
RECTORADO
rectorado_itsguayaquil@hotmail.com



Máster

JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
En su Despacho.-

De mi consideración:

Por medio de este presente me es grato y a la vez dar contestación al oficio recibido UG-FFLCE-MYP-PH-535 con la fecha de 12 de junio del 2018; autorizo que el egresado **MITE OCHOA JOEL EZEQUIEL** de la mención **SISTEMAS MULTIMEDIA** realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en nuestra Institución Educativa.

TEMA: RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ENSAMBLAJE DE COMPUTADORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GUAYAQUIL, ZONAL 8 DISTRITO 3.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA APLICACIÓN DIGITAL INTERACTIVA

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

MSc. RUTH VEGA TOMALÁ
RECTORA

C.C. archivo

Dirección: Av. Gómez Rendón 1043 y Av. Machala
Teléfonos: 2373607 – 2363170



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA







**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

FOTOS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**



UG-FFLCE-MYP-PH- 535
Guayaquil, 12 De Junio Del 2018

Máster
Ruth Vega
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que el egresado **Joel Ezequiel Mite Ochoa** realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**.

TEMA: Recursos didácticos en la calidad del rendimiento académico en la asignatura de ensamblaje de computadora de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil Zona 8 distrito 3.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA APLICACIÓN DIGITAL INTERACTIVA

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.



Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR



Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
 "DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
 TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MITE OCHOA JOEL EZEQUIEL, con documento nacional de identidad N° 0930606934 especialización SISTEMAS MULTIMEDIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "GUAYAQUIL" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSC. GEOVANNY LEON CHONILLO, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 23 de Agosto del 2018.

Atentamente,

MSC. IVONNE CARBO RAMÍREZ.
 GESTORA
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	SECRET. ALLAN RÓDRIGUEZ
Revisado y aprobado:	M.Sc. IVONNE CARBO RAMÍREZ



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Formato de encuesta, entrevista a docentes y autoridades.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES:

Instructivo:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y elija solo una de las respuestas marcando una **X** en el casillero respectivo.

Gracias por su colaboración

SR. ESTUDIANTE	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Considera usted tener problemas para resolver las tareas asignadas por el docente?					
¿Considera poseer deseo e interés de aprender?					
¿Cree usted comprender y analizar con facilidad las enseñanzas que imparte tu docente?					
¿Cree usted participar con frecuencia en la clase de Estudios Sociales?					
¿Está más Realizar preguntas sobre la materia cuando no entiendes algo?					
¿Considera la utilización de un material didáctico adecuado para resolver tus dudas sobre la asignatura?					
¿Considera usted solicitar ayuda al docente al momento de no comprender un tema de la asignatura?					
¿Usted se siente motivado al momento de recibir clases por parte de su docente?					
¿Cree usted que los métodos de enseñanza de tu docente son tradicionales?					
Consideras necesario el refuerzo de una guía interactiva para mejorar tus capacidades					
En caso de implementarse una guía de refuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje ¿La utilizarías?					

Instructivo:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y elija solo una respuesta marcando una **X** en el casillero respectivo.

Gracias por su colaboración

SR. DOCENTE	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
¿Considera usted que los estudiantes manifiestan interés por la asignatura?					
¿Considera usted que la institución donde labora brinda a las docentes capacitaciones sobre la aplicación de metodologías actualizadas?					
¿Considera tener interés hacia la asignatura "Estudios Sociales"?					
¿Cree poseer una buena motivación al momento de impartir clases a los estudiantes de noveno año?					
¿Considera usted que los estudiantes muestran interés por recibir las clases?					
¿Cree usted pertinente otorgar tareas de gran cantidad a sus estudiantes?					
¿Evalúa usted a sus estudiantes utilizando preguntas objetivas?					
¿Utiliza las herramientas tecnológicas para impartir su clase?					
¿Cree usted ser consciente del impacto que genera en sus estudiantes?					
¿Cree usted que es necesario el refuerzo de una guía de interactiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?					

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Tutorías de tesis





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Título de la Investigación Recursos didácticos en la calidad del rendimiento académico en la asignatura de ensamblaje de computadora de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Guayaquil Zona 8 distrito 3. Propuesta: Software Interactivo	
AUTOR/ES: Mite Ochoa Joel Ezequiel	MSc. Edgar morales caguana REVISORES: MSc. Maria alejandrina nivela cornejo
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
CARRERA: Sistemas Multimedia	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Agosto 2018	No. DE PÁGS:
TÍTULO OBTENIDO: Licenciado (a) en Ciencias de la Educación mención Sistemas Multimedia.	
ÁREAS INFORMÁTICA: Recursos didácticos en la calidad del rendimiento académico en la asignatura ensamblaje de computadoras.	
PALABRAS CLAVE: Software interactivo - Recursos Didácticos - Rendimiento Académico	
El presente trabajo de investigación fue desarrollado por la incidencia de los Investigación Recursos didácticos en la calidad del rendimiento académico en la asignatura de ensamblaje de computadora de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa fiscal Guayaquil periodo lectivo 2018 – 2019 para establecer una ayuda tecnológica a los docentes del área de informática y a estudiantes. Mediante los métodos de investigación, aplicando encuesta y entrevista se analizó los factores primordiales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes ya que la causa principal de la problemática es la poca utilización y el espacio limitado que posee la institución para fomentar el aprendizaje del ensamblaje de computadoras. Se propone la implementación de una aplicación software interactivo como fuente de apoyo y herramienta tecnológica que da solución al problema que se encontró, aumentando el interés de los estudiantes.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	☒ SI ☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0990440720 E-mail: mistimaes@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Teléfono: (04)2294091 E-mail: decanato@filosofia.edu.ec