



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES,
DE LA ZONA 5, DISTRITO 12D01, PROVINCIA
LOS RÍOS, CANTÓN BABA, PARROQUIA BABA,
PERIODO 2015 - 2016. PROPUESTA
GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE
DE DESTREZAS CON
CRITERIO DE DESEMPEÑO.

CÓDIGO: EP-T-GY-0057

AUTORAS: DANIELA JAHAIRA ALVARADO ZAMORA
CARLOS JULIO BURGOS LAZO

CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. FATIMA COLCHA MELENDREZ

GUAYAQUIL, 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL**

DIRECTIVOS

.....
Arq. Silvia Moy-Sang Castro, Msc.
DECANA

.....
Dr. Wilson Romero Dávila, Msc.
VICE-DECANO

.....
Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI.
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL

.....
Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 17 de Enero 2017

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSC.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad, de fecha Agosto, en la cual me designó Consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización **Educación Primaria**.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por Daniela Jahaira Alvarado Zamora y Carlos Julio Burgos Lazo, diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado, de la Escuela de Educación General Básica Miguel de Cervantes, de la zona 5, Distrito 12D01, provincia Los Ríos, cantón Baba, parroquia Baba, periodo 2015-2016. Propuesta: Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la aprobación del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente

.....
**MSc. Fátima Colcha Melendrez
Consultor Académico**

Guayaquil, 17 de Enero 2017

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro Msc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

De mi consideración:

DERECHOS DEL AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunicamos a ustedes que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado, de la Escuela de Educación General Básica Miguel de Cervantes, de la zona 5, Distrito 12D01, provincia Los Ríos, cantón Baba, parroquia Baba, periodo 2015-2016. Propuesta: Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente.

.....
ALVARADO ZAMORA DANIELA JAHAIRA
C.C. 1205918830
ESTUDIANTE

.....
BURGOS LAZO CARLOS JULIO
C.C. 1205248303
ESTUDIANTE



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL**

PROYECTO

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES, DE LA ZONA 5, DISTRITO 12D01, PROVINCIA LOS RÍOS, CANTÓN BABA, PARROQUIA BABA, PERIODO 2015-2016.
PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

.....
Tribunal N° 1

.....
Tribunal N° 2

.....
Tribunal N° 3

.....
ALVARADO ZAMORA DANIELA JAHAIRA
C.C. 1205918830
ESTUDIANTE

.....
BURGOS LAZO CARLOS JULIO
C.C. 1205248303
ESTUDIANTE

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. RAMIRO SANDOVAL GRADA

MSc. VICENTE SANCHEZ SANCHEZ

MSc. WILSON RUIZ ORTEGA

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a las personas más importantes de mi vida que son mi madre Rosa la que ha guiado mis pasos desde niña, mis hijas Angela y Daily que desde que nacieron iluminaron mi existencia llenándome de nuevas expectativas para mi superación diaria y a mi esposo Jonathan que ha sido mi apoyo incondicional en todas mis metas propuestas.

A Dios, por permitirme superarme dándome sus bendiciones diarias ya que con su protección y fortaleza me llevara por el sendero correcto confiando siempre en su amor incondicional, a mi familia por su comprensión y apoyo para realizarme como profesional.

Alvarado Zamora Daniela Jahaira

A mi Dios; porque él es el conductor de mi vida, por su gran amor, por ser misericordioso.

A mis padres, por ser dignos de quererlos y amarlos porque tuvieron el valor de traerme al mundo, a quién doto Dios de grandes fortalezas para enfrentar las vicisitudes y esforzarse a enseñarme buenos valores.

A mis hermanos, por darme tanto apoyo y ser tan comprensivos, durante el lapso de tiempo que estuve en la universidad.

Burgos Lazo Carlos Julio

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradezco hoy y siempre a mis padres por el esfuerzo realizado ante mis estudios, de ser así no hubiese sido posible ya que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Un agradecimiento a mis hermanos, por la paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que me brindan, por escucharme y aconsejarme siempre.

Alvarado Zamora Daniela Jahaira

Agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por darme la sabiduría y el conocimiento.

A mis padres por haberme apoyado a lo largo de mis estudios ya que estoy culminando mi carrera profesional porque me han apoyado y estuvieron conmigo en esos momentos de alegría, tristeza y que nunca me dejaron solo en ningún momento de mi arduo camino a la culminación de una etapa más.

Burgos Lazo Carlos Julio

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Directivos	ii
Aprobación Consultor Académico	iii
Derechos del autor	iv
Aprobación del Tribunal	v
Calificación del Tribunal Examinador	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xii
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de investigación	3
Problema de investigación	5
Situación conflicto	5
Hecho Científico	6
Causas	7
Formulación del problema	8
Objetivos de investigación	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Interrogantes de investigación	9
Justificación	11
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del Estudio	13

Bases teóricas	14
Habilidades del pensamiento	14
Definiciones del pensamiento	15
Relaciones con las operaciones intelectuales.....	16
Habilidades básicas para el pensamiento en los estudiantes	17
Evaluación del pensamiento para el proceso social e integración	20
Utilización de técnicas para el desarrollo del pensamiento.....	21
Habilidades y competencias requeridas en el ámbito educativo.....	23
La comunicación como medio impulsador	26
Elementos claves para mantener relaciones positivas con los demás	28
Tipos y estilos de relaciones interpersonales en el ámbito social	30
Las malas relaciones interpersonales y sus consecuencias	32
Dominio de las relaciones interpersonales en el desarrollo social	33
Fundamentación epistemológica	35
Fundamentación psicológica.....	35
Fundamentación sociológica.....	36
Fundamentación Pedagógica	37
Fundamentación Legal	38
Términos relevantes.	41
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
Diseño metodológico	43
Tipos de investigación	43
Investigación exploratoria	43
Investigación bibliográfica	44
Investigación de campo	45
Población y muestra	46
Población	46
Muestra	47
Métodos de investigación.....	49
Técnicas e Instrumentos de la investigación.....	52

Análisis e interpretación de datos	55
Prueba Chi Cuadrado	77
Correlación entre variables	78
Conclusiones	82
Recomendaciones	83
CAPÍTULO IV	
LA PROPUESTA	
Justificación	84
Objetivo general de la guía	85
Aspectos teóricos.....	86
Guía didáctica.....	86
La importancia del enfoque al diseñar una guía didáctica	86
Factibilidad de su aplicación	87
Descripción de la propuesta.....	89
Objetivo general.....	94
Objetivos específicos.....	94
Impacto Social y Beneficiarios	94
Conclusiones	143
Bibliografía	144
Anexos	149

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población	46
Cuadro N° 2 Muestra	47
Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 El trabajo en equipo	55
Tabla N° 2 Conductas inapropiadas.....	56
Tabla N° 3 Base para el ambiente positivo	57
Tabla N° 4 Motivación para las relaciones interpersonales.....	58
Tabla N° 5 Técnicas para desarrollar las habilidades del pensamiento ..	59
Tabla N° 6 El desarrollo de las habilidades del pensamiento	60
Tabla N° 7 Estrategias para las habilidades del pensamiento	61
Tabla N° 8 Estrategias para las habilidades del pensamiento	62
Tabla N° 9 Guía didáctica	63
Tabla N° 10 Aplicación de una guía didáctica.....	64
Tabla N° 11 Motivación en el desarrollo del pensamiento	65
Tabla N° 12 Uso de técnicas.....	66
Tabla N° 13 Desarrollo de la creatividad.....	67
Tabla N° 14 Uso de técnicas para obtener mejor rendimiento escolar	68
Tabla N° 15 Conocimiento de técnicas	69
Tabla N° 16 Participación activa en clases	70
Tabla N° 17 Aprendizaje significativo con técnicas utilizadas	71
Tabla N° 18 Métodos de enseñanza	72
Tabla N° 19 Uso de una guía didáctica.....	73
Tabla N° 20 Implemento de la guía didáctica.....	74
Tabla N° 21 Prueba Chi cuadrado	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 El trabajo en equipo.....	55
Gráfico N° 2 Conductas inapropiadas.....	56
Gráfico N° 3 Base para el ambiente positivo.....	57
Gráfico N° 4 Motivación para las relaciones interpersonales	58
Gráfico N° 5 Técnicas para desarrollar las habilidades del pensamiento	59
Gráfico N° 6 El desarrollo de las habilidades del pensamiento.....	60
Gráfico N° 7 Estrategias para habilidades del pensamiento	61
Gráfico N° 8 Estrategias para las habilidades del pensamiento.....	62
Gráfico N° 9 Guía didáctica.....	63
Gráfico N° 10 Aplicación de una guía didáctica	64
Gráfico N° 11 Motivación en el desarrollo del pensamiento.....	65
Gráfico N° 12 Uso de técnicas	66
Gráfico N° 13 Desarrollo de la creatividad	67
Gráfico N° 14 Uso de técnicas para obtener mejor rendimiento escolar..	68
Gráfico N° 15 Conocimiento de técnicas.....	69
Gráfico N° 16 Participación activa en clases.....	70
Gráfico N° 17 Aprendizaje significativo con técnicas utilizadas	71
Gráfico N° 18 Métodos de enseñanza	72
Gráfico N° 19 Uso de una guía didáctica	73
Gráfico N° 20 Implemento de la guía didáctica	74



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN

El presente trabajo se enfoca en el estudio de la Influencia de las habilidades del desarrollo del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Miguel de Cervantes, Zona 5, distrito 12D05, por lo cual se ha utilizado la investigación cuantitativa y cualitativa para el análisis que permita la obtención de información primaria confiable para conocer la problemática que está ocurriendo en la institución educativa; con la investigación de campo se utilizaron diferentes técnicas que permiten conocer de manera apropiada sobre los diferentes puntos de vista tanto de docentes, estudiantes, padres de familia y directivos, como información relevante se pudo establecer que durante la clase se realizan actividades memorísticas, lo cual no favorece al desarrollo del pensamiento, sino más bien ocasiona dificultades en los estudiantes que los llevan a ser menos investigadores, también se pudo observar que los estudiantes tienen poca participación activa en la clase, debido a que los docentes no poseen mayor conocimiento sobre las estrategias docentes para promover el desarrollo del pensamiento. Por este motivo se considera que una guía didáctica para el desarrollo de habilidades del pensamiento permitirá que los docentes puedan conocer las diferentes estrategias que se pueden utilizar para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando que el proceso educativo se adapte a las necesidades de los estudiantes, con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales despertando el interés hacia el aprendizaje, puesto que tendrían mayor motivación.

Estrategias

Guía Didáctica

Interpersonales



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTER AND EDUCATION SCIENCES
SEMI-PRESENCIAL EDUCATION SYSTEM
SPECIALIZATION: PRIMARY EDUCATION
SUMMARY

The present work focuses on the study of the influence of the skills of the development of thinking on the quality of interpersonal relations in the middle level students of Basic General Education of Miguel de Cervantes School, Zone 5, district 12D05, for which has been used the quantitative and qualitative research for the analysis that allows the obtaining of reliable primary information to know the problematic that is occurring in the educational institution; with the field research, different techniques were used that allow to know in an appropriate way about the different points of view of teachers, students, parents and managers, as well as relevant information it was possible to establish that during the class there are realized memory activities, which does not favor the development of critical thinking, but rather causes difficulties in students that lead them to be less researchers, it was also observed that students have little active participation in the classroom, because teachers do not have greater knowledge about teaching strategies to promote the development of thinking. For this reason it is considered that a didactic guide for the development of thinking skills will allow teachers to know the different strategies that can be used for the integral development of students, making the educational process adapt to the needs of the students, in order to improve their interpersonal relationships by arousing interest in learning, since they would have greater motivation.

Strategies

Didactic Guide

Interpersonal

INTRODUCCIÓN

Las habilidades del pensamiento tienen una connotación muy significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que les permite a los estudiantes adquirir habilidades que les permitirán construir aprendizajes verdaderos utilizando su capacidad de razonamiento, aprendiendo de forma lógica y siempre crítica, lo cual implica generar situaciones de aprendizaje que amplíen las prácticas de diversas técnicas del aprendizaje para que vuelvan a preguntarse sobre ellos y elaboren ideas, reflexiones, emitan una opinión de lo observado, valorando los recursos obtenidos y así conservarlos.

Las relaciones interpersonales permiten a los seres humanos tener una herramienta para la comunicación, considerándose como una oportunidad muy importante dentro de la sociedad globalizada, adquirir conocimientos que permitan compartir con sus semejantes. Siendo el aula un espacio de intercambio entre diversas formas de ver, hablar y pensar, donde los participantes, estudiantes y docentes, ponen en juego los conocimientos que han construido sobre la realidad, es muy importante que el docente pueda aplicar las técnicas apropiadas.

Capítulo I Contiene el problema, contexto de la investigación, el problema de la investigación, situación conflicto, hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de la investigación, interrogantes de la investigación y la justificación. Todos estos procesos son muy indispensables porque permitirá conocer la problemática que se está suscitando en el entorno educativo.

Capítulo II Se encuentran los antecedentes de estudios, las bases teóricas que contienen las teorías relevantes de diferentes autores sobre las habilidades del pensamiento y las relaciones interpersonales, las fundamentaciones y los términos relevantes. En este capítulo se conoce

las investigaciones que han realizado otros autores sobre de las variables de investigación de manera que se permite conocer los conceptos de los términos o factores desconocidos.

Capítulo III Se refiere a todo lo metodológico que se utilizaron para la investigación, diseño metodológico, modalidad y tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, métodos y técnicas de la investigación. También consta del análisis e interpretación de los resultados de la encuesta, entrevista y observación directa, se termina con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV Se encuentra, la propuesta, justificación, objetivos, aspectos teóricos, las fundamentaciones, la factibilidad, importancia, descripción de las actividades y los planes de clases que contribuyen para la solución de la problemática detectada, culminando con el Impacto y las conclusiones sobre la guía didáctica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

Por referencia de personas nativas de esta población manifiestan que la Escuela Miguel de Cervantes empezó sus labores como escuela de Fiscal de Niñas # 91 Miguel de Cervantes. En el año 1969 se construyó la cancha de basquetbol, a través de los años siguientes con varias contribuciones de instituciones públicas y aportes privados se logró la construcción de varias aulas, canchas, baños u otras áreas que permitieron su funcionamiento.

La institución educativa se encuentra ubicada en la parroquia Baba, del cantón Baba, provincia Los Ríos, perteneciendo al Distrito 12D01, zona 5, en un sector muy populoso que comprende un estrato social medio bajo, esta institución educativa no posee un laboratorio de computación, ni equipos tecnológicos, por lo que los docentes realizan un proceso educativo de forma tradicional lo cual hace que los resultados en muchas ocasiones no sean los esperados.

La presente investigación se ha fijado en el casco urbano del cantón Baba, en el sector aledaño se puede apreciar la presencia de villares donde se expenden bebidas alcohólicas, además hay que indicar que por estos antecedentes se puede concluir que este centro educativo se encuentra en un lugar vulnerable, siendo así perjudicial el entorno del establecimiento para los educandos, ya que pueden observar conductas inadecuadas por personas ajenas a la institución y ser adheridas a su personalidad, que posteriormente repercuten en el aula.

Debido al descenso de las relaciones interpersonales se observó que entre los estudiantes en los actuales momentos en los centros educativos del país y en especial en los escolares de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, surge la necesidad de efectuar la presente investigación, para conocer las causas y efectos que genera esta problemática en la sociedad.

El problema ha sido detectado en los escolares del quinto grado del periodo lectivo en curso, a través de la observación directa se ha podido conocer el desinterés de los educandos por mejorar sus relaciones en el entorno educativo, vale la pena indicar que ha habido intervención del DECE en muchas ocasiones en estudios de casos especiales, pero no ha dado ningún fruto notorio de algún progreso.

La problemática que se va a estudiar tiene su origen en un sin número de sucesos acontecidos en este año básico, los que concibieron la ruptura de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, uno de los acontecimientos fueron los cambios inesperados de los docentes, ya que por ser maestros contratados no tenían estabilidad laboral en la institución educativa. Los que generaron las malas actitudes y rechazos a los nuevos docentes que suplían el cargo temporal, poniendo en contra las emociones de cada uno de estos estudiantes, provocando la inseguridad tanto de educandos, directivos y maestros, estas acciones dan como consecuencia el desinterés total de crear un ambiente armónico en el aula.

En conclusión se puede mencionar que la situación conflicto detectada es la baja calidad de las relaciones interpersonales en los escolares, la que se busca erradicar con la propuesta que es el desarrollo de las habilidades del pensamiento a través de la aplicación de una guía didáctica.

Cabe mencionar que esta propuesta aportará en el área curricular, aspecto Psicopedagógico y en el campo educativo, que en el código CINE corresponde al nivel 1 concerniente a la educación primaria, categoría 10, subcategorías 100. El presente proyecto de investigación sobre el problema de las relaciones interpersonales es delimitado ya que se realizará en un tiempo de cinco meses en las instalaciones del plantel, para lo cual se tiene el apoyo de los estudiantes, docentes., directivos y padres de familia del presente año lectivo.

La ejecución de este proyecto es clara, porque la forma en que está estructurado es de fácil interpretación, comprensión y ejecución dejando resaltado sus beneficiarios, además tendrán acceso a esta investigación quienes deseen aplicarla según sus necesidades ya que este documento reposará en los archivos de la dirección de la Escuela.

La investigación es evidente porque se manifiesta de forma clara las causas del problema en estudio y sus consecuencias, buscando darle solución de manera óptima a través del desarrollo de las habilidades del pensamiento, mediante una guía didáctica.

Es relevante porque se tratará de solucionar dicha problemática de lo cual los principales afectados serán beneficiados, además de que se cuenta con la aprobación y respaldo de las autoridades institucionales, docentes y padres de familia del centro educativo para mejorar la calidad del aprendizaje y ambiente escolar.

Problema de investigación

Situación conflicto

Hay que aludir que los principales involucrados en el problema detectado son los estudiantes del quinto grado de educación general

básica de la Escuela Miguel de Cervantes, de la zona 5, Distrito 12D01, provincia Los Ríos, cantón Baba, parroquia Baba, los cuales se beneficiarán de la aplicación de este proyecto, donde su fin a tratar la baja calidad de las relaciones interpersonales.

Este proyecto se lo realizará porque se considera la importancia de tratar este problema a la brevedad posible como indica Casassus, Froemel, & Palafox (2010) “El clima de relaciones humanas que prevalece en las escuelas es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes en América Latina” (p. 16).

Mediante una observación directa y su posterior análisis se obtuvo como resultado que existía una baja calidad de habilidades del pensamiento debido a la poca aplicación de estrategias y técnicas que promuevan el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Miguel de Cervantes. El presente proyecto promoverá la calidad de las relaciones interpersonales por medio de aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo de habilidades del pensamiento, la cual sirva para poder mejorar la calidad de problemas interpersonales.

Hecho Científico

Baja calidad de las habilidades del pensamiento en los estudiantes del quinto grado de Escuela de Educación General Básica Miguel de Cervantes. Mediante una observación directa y de análisis se obtuvo como resultado que había una baja calidad de habilidades del pensamiento porque los docentes de la institución rara vez aplican las estrategias metodológicas que ayuden a resolver problemas interpersonales en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Miguel de Cervantes.

En este contexto científico se investiga los problemas que agrava el desarrollo cognitivo en los estudiantes y su relación con el acompañamiento familiar a través de diferentes fuentes estadísticas. En el diario La Hora en sección opinión, (Vaca Ochoa, 2013), publica un artículo sobre “Valores Desvalorizados”, en donde se hace hincapié a la familia el primer núcleo social, mismo que hace hincapié la falta de atención de los padres y sus consecuencias en el desarrollo formativo de sus hijos pues no le interesa lo que hacen sus hijos dentro y fuera de la escuela.

En el 2010, según reporta el Observatorio Social del Ecuador, el 94% de los niños y adolescentes en el Ecuador asisten con normalidad las escuelas, lo que muestra un avance importante, pero sin embargo aún se evidencia más de 230.000 niños a nivel nacional que desertan o pierden año por bajos rendimientos académico o por falta de un seguimiento pedagógico por parte de los docentes y padres de familias, además de los problemas interpersonales para comunicarse con los demás niños o docentes.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), a través de la revisión documental registrada en el libro “Hombres y mujeres del Ecuador en cifras” menciona que el 4,3% de los niños no son atendidos por sus padres en la educación y en resultado no asisten a las escuelas por desinterés de los progenitores.

Causas

- Carencia del desarrollo de habilidades del pensamiento, mismas que no han sido debidamente fortalecidas por los educadores, esto podría determinarse por el desconocimiento o el poco hábito del docente en generar estas prácticas en los escolares.

- Carencia de acompañamiento inclusivo, a pesar de existir por parte del estado ecuatoriano numerosas capacitaciones en este aspecto, se puede concluir que los docentes no están efectuando a cabalidad y con compromiso social el acompañamiento a los escolares, que presentan necesidades de efectuar esta tarea por las diversas y múltiples necesidades que se presentan en las aulas.
- Limitado desarrollo de la empatía es sin lugar a dudas otras de las problemáticas tomadas a consideración en la presente investigación, ya que si los docentes aplicaran la empatía podrían entender las necesidades de los escolares generando espacio de comprensión y cambio de actitud para ayudar a solucionar la problemática existente.
- Deficiente utilización de técnicas lúdicas indiscutiblemente son otra de las causales que no se han efectuado dentro del aula, imposibilitando el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los escolares y de esa forma poder aportar en la calidad de interacción entre los sujetos, generando verdaderas y valiosas relaciones interpersonales en cada uno de los individuos participantes.
- Baja sensibilización de las relaciones interpersonales de los estudiantes del subnivel medio, ya que ante los altos índices de violencia identificados desde las diferencias socio-económicas y la pérdida de valores como la empatía, tolerancia, el respeto, la igualdad, entre otros, requieren el desarrollo de habilidades del pensamiento mediante el acompañamiento inclusivo y la aplicación de técnicas lúdicas, para manejar conflictos en forma pacífica, comunicando en forma asertiva.

Formulación del problema

¿De qué manera el desarrollo de habilidades del pensamiento influye en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes

del quinto grado, de la escuela de Educación General Básica Miguel de Cervantes, de la zona 5, Distrito 12D01, provincia Los Ríos, cantón Baba, parroquia Baba, periodo 2015-2016?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales, mediante un estudio bibliográfico y de campo, análisis estadístico, encuestas estructuradas para diseñar una guía didáctica basadas en estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Objetivos específicos

Identificar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento, mediante un estudio bibliográfico y de campo.

Describir la calidad de las relaciones interpersonales, mediante, encuestas estructuradas a representantes legales, estudiantes y entrevistas a docente y director.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica para el desarrollo de habilidades del pensamiento a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de investigación

¿Cómo se mide el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los y las estudiantes?

¿Cómo se puede mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los y las estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Escuela “Miguel de Cervantes” del Cantón Baba?

¿Quiénes son los actores que intervienen en el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los y las estudiantes?

¿Dónde se puede encontrar la base para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los y las estudiantes?

¿Cómo se puede medir la baja calidad de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes?

¿Dónde se origina la baja calidad de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Miguel de Cervantes?

¿Cómo se remedia la baja calidad de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes?

¿Dónde podrán aplicar las relaciones interpersonales los y las estudiantes?

¿Cuáles serán las técnicas que se aplicarán con la guía didáctica para el desarrollo de habilidades del pensamiento y relaciones interpersonales de los y las estudiantes?

¿Cómo impactará la aplicación de una guía didáctica para el desarrollo de habilidades del pensamiento en las buenas relaciones interpersonales en los y las estudiantes de quinto grado?

Justificación

Esta investigación es conveniente ya que su aplicación ayudará a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes, a pesar de que cada persona es un mundo con diferentes expectativas y metas a cumplir, se puede destacar que todos quienes participan del proceso educativo deben tener un alto nivel de compromiso social para que se pueda garantizar la educación de calidad, en donde los estudiantes obtengan las herramientas necesarias para la vida.

El trabajo investigativo es factible porque se cuenta con el apoyo de los estudiantes, docentes, representantes legales, del subnivel medio de la Escuela de Educación General Básica Miguel de Cervantes, quienes serán los beneficiarios directos, de la propuesta que les permitirá mejorar sus relaciones interpersonales por presentar una interacción social negativa con sus compañeros y maestros.

Es contribuyente porque proporciona un análisis de la situación actual, analizando las causas con el fin de proponer una solución en una propuesta. Y es por este motivo que se busca desarrollar las habilidades del pensamiento en los educandos para demostrar lo positivo de un ambiente cálido para el aprendizaje. Se puede decir claramente que esta investigación servirá de plataforma para una mejor aplicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La investigación aporta a la ciencia, por cuanto se realiza el análisis de las teorías sobre el pensamiento que diversos autores han expresado, también se analiza las teorías del comportamiento para conocer sobre las relaciones interpersonales. Al aplicar esta investigación se prevé cambiar el ambiente negativo al momento de incursionar en los nuevos conocimientos, dando esperanza a un futuro mejor, fruto del esfuerzo y aplicación de lo aprendido.

La presente investigación es relevante porque contribuye al desarrollo personal e intelectual de los niños del quinto grado, los cuales transmitirán lo aprendido en sus hogares y por lo tanto, a todo lo que concierne a su entorno inmediato, ya que lo más valioso que una persona puede lograr a nivel educacional es su aporte a la sociedad como un ente productivo.

El trabajo es pertinente porque está vinculada al lugar que ocupan los docentes en la formación de los estudiantes que permitirán tener una mejor sociedad, dado que la educación básica se considera como un derecho humano para modificar la realidad a partir de la formación para lograr un buen vivir.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

En el presente proyecto de investigación se han revisado trabajos de investigación que presentan extractos que han sido publicados a nivel nacional e internacional se ha podido deducir que existen algunos proyectos con temas relacionados con alguna de las variables con pocas o igual semejanza por lo cual dicho trabajo de investigación es propio y autónomo de sus investigadores.

Jara & Molestina (2007) en la investigación con el título: Desarrollo de las habilidades del pensamiento y su aplicación en el proceso educativo. El autor plantea como método de solución al bajo índice de desarrollo de habilidades del pensamiento una propuesta que consistía en la elaboración de un micro currículo para desarrollar de la criticidad y creatividad en los educandos por lo que es fundamental darle la importancia que se merece el desarrollo de las distintas habilidades del pensamiento en los estudiante como un medio valido para la resolución de los problemas cotidianos del entorno inmediato.

Crespin & Icaza (2008) en su investigación: La estimulación infantil en la edad escolar. En este proyecto el autor manifiesta sin duda un tema interesante que todo aprendizaje tiene un proceso en especial en estudiantes de inicial donde su educación será esencial y marcara su trayectoria su principal motivación se encuentra reflejada a través de los juegos como se está aplicando en la actualidad con las técnicas lúdicas se plantea como propuesta un seminario sobre el desarrollo de

habilidades y destrezas en los niños de primer año básico, donde se estimule a través del juego y se concrete el conocimiento.

Layola & Marquez (2007) con su tema Los valores humanos en las relaciones interpersonales. En este trabajo de investigación tubo como propuesta un seminario sobre los valores humanos, para que se dé el aprendizaje significativo en los estudiantes y valerse de un ambiente armónico donde el conocimiento tenga la libertad de expresión de sus participantes, lo cual se consigue con la aplicación de los valores.

Bases teóricas

Habilidades del pensamiento

Se puede entender una habilidad como un conjunto de procedimientos aprendidos que los estudiantes competentes realizan automáticamente y que, por lo tanto, son aplicadas inconscientemente. En este sentido, la habilidad es el grado de competencias que un sujeto concreto frente a un objetivo determinado, es su potencial para adquirir y manejar nuevos conocimientos y destrezas, por lo cual los docentes deben tener procesos claros que permitan al estudiante desarrollar un pensamiento crítico para la asimilación de nuevos aprendizajes que les conlleven a ampliar sus conocimientos.

Camacho & Luna (2012) expresan que “son las operaciones y procedimientos mentales que el sujeto realiza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos en una situación dada” (p. 67). Las habilidades del pensamiento de manera general expresadas pueden ser consideradas como aquellas que le permiten al ser humano aprender diferentes cosas por medio de la utilización de sus capacidades mentales.

El pensamiento es una habilidad de los seres humanos por lo que Clavijo (2015) señala que “permite hacernos conscientes de nuestros propios supuestos y de las implicaciones que estos tienen, así como de las razones y evidencias en las que se apoyan nuestras conclusiones” (p. 18). Gracias a la habilidad del pensamiento que poseen los seres humanos pueden tener una conciencia de lo bueno y lo malo, de las cosas que se deben hacer o no, debido a que el pensamiento proporciona una preparación para identificar lo correcto de lo incorrecto, por medio de un conocimiento previo.

Definiciones del pensamiento

El pensamiento es considerado como el proceso por medio del cual se utilizan las capacidades mentales para analizar de forma muy profunda una determinada situación o cosa para llegar a una conclusión que permita comprender de una mejor manera el mundo con las diferentes situaciones que se presentan.

Según Figueroa (2015) manifiesta que:

El pensamiento es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. (p. 13)

Se logra analizar lo establecido por el autor en lo cual se comprende que el pensamiento es de mayor orden es decir que es el resultado del análisis minucioso y conclusión sobre un artículo previamente establecido donde el estudiante es autónomo.

De acuerdo con lo expresado por Rumipulla (2012) “el pensamiento permite analizar los hechos, situaciones o argumentos que permiten

establecer patrones y entender suposiciones o y hacer conclusiones sobre los aspectos enunciados” (p. 116). La docencia se apoya en otras asignaturas que permiten mejorar los conocimientos de los estudiantes por medio de la utilización de los criterios diversos.

Por otro lado Chavez (2010) considera que “el pensamiento es una función psíquica en virtud de la cual un individuo usa representaciones, estrategias y operaciones frente a situaciones o eventos de orden real o imaginario” (p. 6). El pensamiento tiene características muy distintivas es por ello que se puede considerar que solo es una acción de los seres humanos que incluye la utilización del lenguaje y diversas acciones.

Relaciones con las operaciones intelectuales

Los seres humanos a la hora de desarrollar su capacidad de pensar y de actuar durante y después de cualquier caso o conflicto en el entorno educativo ponen de manifiesto múltiples inteligencias que denotan las habilidades que posee el pensamiento crítico.

Sanchez (2009) establece lo dicho por Mayer:

Al hablar de la naturaleza del pensamiento, dice que pensar en un sentido amplio, es la búsqueda de significados, es encontrar o elaborar significados que se asume existen; agrega, que pensar es un proceso mental por medio del cual el individuo le da sentido a su experiencia. (p. 135)

En este artículo se puede establecer que el estudiante debe poner en orden sus propósitos y metas a aplicar para de una manera muy explícita y eficaz poder ser parte de las destrezas y metodologías de estudio que cada educador quiere alcanzar en ellos, es por lo cual se consideran que tienen que planificar sus clases para lograr los objetivos propuestos.

Según García (2011) “las habilidades del pensamiento son las capacidades y disposiciones para hacer las cosas. Son la destreza, la inteligencia, el talento o la acción que demuestra una persona” (p. 7). Se logra conocer como docente que el pensar debe ser como su intención y hecho, lo requiere bajo las metodologías y estrategias que a la hora de aplicar en nuestros niños se debe llegar al único fin enfatizar la capacidad de asimilar y de transmitir los conocimientos que el educando adquiere mediante los grandes cambios que exige la educación actual.

Habilidades básicas para el pensamiento en los estudiantes

Sus orígenes se remontan a la época griega y se le relaciona con el filósofo Sócrates, el término hoy en día es definido de diferentes maneras. Lo más provechoso del pensamiento crítico no es su concepción, sino lo que este como herramienta ayuda a lograr con los alumnos una comprensión de la enseñanza que se desea transmitir.

Según Paz & Ortiz (2010) consideran que “en este sentido el pensamiento histórico es contra intuitivo, diferente del sentido común y las “representaciones” que pretenden explicar el pasado sólo narrándolo” (p. 2). En este enunciado, cabe recalcar aquellos estudiantes con destrezas de poder desenvolverse en cualquier ámbito educativo desde lo más explícito a complejo, donde el único fin es demostrarse a sí mismos que pueden ser hombres y mujeres de metas y logros a cumplir durante su vida diaria sin desmerecer a los demás o cualquier condición social o económica.

Según García (2011) manifiesta lo establecido por Piaget “el afirmaba que los niños progresan a través de una secuencia de estados de conocimiento cualitativamente discreto, por lo que esta secuencia de comprensión conceptual ocurre a la par de la madurez biológica dentro de

la infancia” (p. 11). Según lo manifestado se logra argumentar que la inteligencia humana pasara a solucionar problemas y conflictos diarios, de una manera homogénea para así ser parte de los cambios requeridos, para la superación continua y ser mejores con actitud-aptitud de excelencia.

Justo (2010) considera que los estudiantes deben adquirir habilidades básicas que les permitan aprender a aprender de forma independiente lo cual “implica la conciencia, gestión y control de las propias capacidades y emociones desde un sentimiento de competencia o eficacia personal” (p. 1). La gestión del conocimiento debe ser autónoma por parte del estudiante pero con la ayuda de un docente tutor, por lo que esta autora considera que las habilidades básicas del pensamiento que debe desarrollar un niño o niña deben ser considerando las operaciones elementales y los procesos integradores.

Las operaciones elementales, son aquellas que deben realizarse de forma permanente para que los niños puedan desempeñarse de forma independiente en la generación de conocimientos: Observación, comparación, relación, ordenación, clasificación.

Observación, es la primera habilidad que se desarrolla en el ser humano para comprender los objetos que tiene, en este proceso se realiza para alcanzar una información básica de los objetos que se estudian, para lo cual el individuo se vale de sus sentidos como la vista, y la kinestesia.

Comparación, esta habilidad le permite determinar semejanzas y diferencias entre los objetos, personas, situaciones que ayudan a obtener conclusiones para identificar las características propias con el fin de que el cerebro ubique cada cosa en su lugar.

Relación, este proceso se lo da cuando se ha obtenido algo producto de la observación y comparación, por medio del pensamiento el cerebro ejecuta operaciones que le permite identificar características propias con lo que establece nexos vinculantes entre la información que posee lo cual puede tener una idea clara de lo que tiene.

Ordenación, permite establecer una secuencia lógica y progresiva de las cosas, considerando que se tiene que seguir un orden lógico y esquemático que permite irlos ubicando según sus características propias.

Clasificación, el estudiante realiza un esfuerzo para ir ubicando de forma secuencial según sus semejanzas o diferencias, los elementos del conjunto que se tienen.

Los proceso integradores son: Análisis, síntesis, y evaluación.

Análisis, consiste en proporcionarle al estudiante la habilidad para descomponer las partes de un elemento por lo cual se tiene un criterio más amplio a conocer los detalles específicos considerando que se debe tener la información básica para establecer un criterio general.

Síntesis, es la habilidad de tomar las partes de un elemento descompuesto y dar un criterio general, esto permite que se realice una explicación de abarque de forma global una situación determinada para la toma de decisiones en la solución de un problema.

Evaluación, consiste en la habilidad de tener la capacidad de ir conociendo las habilidades y destrezas o características propias de los elementos para lograr establecer diferencias entre un momento o situación y otro.

Evaluación del pensamiento para el proceso social e integración del niño

La habilidad del pensamiento es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden explicar e incorporar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

Lipman (2011) considera que “las habilidades del pensamiento es capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en criterios, es auto corrector y sensible al contexto” (p. 174). Las habilidades del pensamiento se lo desarrolla mediante un entrenamiento que da el docente a sus estudiantes, considerando que ellos realizan un análisis del contenido que se entrega mediante la asignación de tareas o actividades que involucran procesos mentales.

Aguirre (2014) manifiesta que “el docente debe promover un salón de clases pensante, donde cada uno de los estudiantes sean miembros activos y que aprendan a pensar con sus pares, el aprendizaje colaborativo los convierte en protagonistas de su propia educación” (p. 49). La labor del docente es muy fundamental para que exista el desarrollo del pensamiento en sus estudiantes, esto se debe a que él guía el aprendizaje y es muy necesario que promueva la participación activa de su grupo de alumnos para que por medio de respuestas a las preguntas que él plantea intervengan con sus opiniones.

Marciales (2013) expresa que “el método socrático constituye la más conocida estrategia de enseñanza de pensamiento, y revela la importancia de lograr en esos procesos de pensamiento tanto claridad como consistencia lógica” (p. 117). El método socrático es una de las mejores herramientas para el logro del pensamiento es por ello que han

planteado un modelo que se basa en un análisis al estilo del maestro Sócrates que pretende encontrar respuestas a partir de su desconocimiento o ignorancia pues él planteo “sólo sé que nada sé”.

La persona que posee un pensamiento según Howard Gardner citado por Woolfolk (2006) “por lo regular resuelve problemas, modela productos o define nuevas preguntas en un área, de forma tal que inicialmente se considera novedosa, aunque a la postre se adopta en un entorno cultural específico” (p. 482). La mejor forma de presentar una evaluación del estudiante es conocer la capacidad que tiene para resolver un problema de la vida real con las herramientas que pueda poseer, esto permitirá que el estudiante sea capaz de pensar críticamente proporcionando soluciones definitivas.

Utilización de técnicas para el desarrollo del pensamiento

Las técnicas que se utilizan en pedagogía para desarrollar las habilidades del pensamiento según Rumipulla (2012) buscan “obtener un aprendizaje basado en procedimientos con el fin de seleccionar, organizar e integrar nuevos conocimientos en el niño que será realizado con dedicación y agrado” (p, 49). Con la utilización de técnicas o estrategias se logra mejorar el proceso educativo, con el fin de que el docente cuente con herramientas que viabilicen la enseñanza.

Tobón (2006) expresan que las técnicas “se planean y se aplican de manera flexible autorreflexionando continuamente sobre el proceso formativo para ajustarlas a éste y afrontar las incertidumbres que puedan surgir en el camino, teniendo en cuenta la complejidad de todo acto educativo” (p. 49). El docente debe planificar su clase considerando los aspectos pedagógicos que permitan que la clase sea comprensiva por parte de los estudiantes para la asimilación y comprensión plena de los elementos.

Ortiz (2009) expresa que las técnicas “son siempre conscientes e intencionales y están dirigidas a un objetivo de aprendizaje” (p. 7). En el proceso de enseñanza el docente siempre debe preparar su clase con los objetivos propuestos dentro del plan de estudio, para lo cual se vale de las técnicas o estrategias de enseñanza, que como se señala son elegidas de manera consciente.

Pimienta (2012) manifiesta que las técnicas deben ser agrupadas en cuatro grupos de acuerdo con la fase que se va a utilizar en el proceso educativo, considerándose que tienen que ver con los conocimientos previos, la comprensión, estrategias para actuar en clases y desarrollar competencias.

Díaz & Hernández (1999) consideran que las técnicas que se pueden utilizar para el desarrollo de las habilidades del pensamiento son: resumen, subrayado, ensayo, cuadro sinóptico, mapas conceptuales, analogías, lluvias de ideas, redes semánticas, entre otras.

Resumen: Técnica que permite la síntesis de una información, con el fin de que se enfatice los conceptos claves que permitirán expresar de forma clara un conocimiento.

Subrayado: Se refiere a la técnica que permite ir marcando ideas principales o secundarias en un texto para lograr una mayor comprensión en el proceso de aprendizaje.

Ensayo: Permite comunicar ideas que se tiene, proponiendo que el autor exprese ideas concretas, que tienen un inicio y un final.

Cuadro sinóptico: Es un organizador gráfico muy utilizado, puesto que se organiza y clasifica la información de forma adecuada, partiendo

de conceptos generales hacia los particulares, y desde los más fáciles a los más complejos

Mapas conceptuales: Es una representación de los conceptos que llevan incluso sus representaciones, se procesan de acuerdo a un orden jerárquico que se unen de acuerdo con líneas que van conectando las relaciones entre conceptos.

Analogías: Es una estrategia que se utiliza para el razonamiento con el fin de relacionar diversos elementos de diferentes contextos pero que en sí mismas tienen muchas semejanzas.

Lluvias de ideas: Es una estrategia de grupo en donde los integrantes interactúan de tal forma que se extrae la información primaria que poseen sobre un tema específico.

Redes semánticas: Es una estructura que muestra una categoría de diferentes informaciones, que se encuentran conectadas de forma sistemática proporcionando el conocimiento adecuado.

Habilidades y competencias requeridas en el ámbito educativo

Las habilidades que se requiere en el estudiante y que proporciona el pensamiento crítico según Clavijo (2015) “requiere que los estudiantes aprendan a salir de su propio marco de referencia, de modo que puedan poner en tela de juicio la legitimidad de un hecho, concepto o tema determinados” (p. 45). Los estudiantes deben aprender que en la vida pueden encontrar diferentes criterios unos con más coherencia que otros, por lo cual tienen que aprender a discriminar entre uno y otro para elegir el que se encuentre con más razones lógicas, así como proporcionar una comprensión global y específica.

El enfoque que se basa en competencias proporciona a los estudiantes la oportunidad de tener habilidades alcanzando un mejor nivel, lo cual hace que ellos puedan estar preparados para el nivel superior, por lo que las profesiones tienen ciertos requerimientos, en las asignaturas tienen las siguientes.

En la asignatura de Lengua y comunicación los estudiantes deben adquirir las competencias de: Leer, comprender e interpretar textos, desarrollar la comprensión y mejorar las destrezas comunicativas, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos, utilizar el lenguaje oral y escrito.

En el área de matemáticas se considera las siguientes competencias: utiliza y relaciona los números, realiza las operaciones básicas, conoce los símbolos y su expresión, maneja los conceptos espaciales, muestra la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión, asocia conceptos matemáticos a situaciones reales, resuelve problemas utilizando principios matemáticos.

De forma general posee las habilidades y siguientes competencias: contribuir y valorar la importancia de cuidar el ambiente, muestra respeto hacia los demás, promueve y asume el cuidado del ambiente, como un estilo saludable, emprende y se esfuerza por el logro de los proyectos personales.

En lo personal y en el manejo de las relaciones el estudiante debe desarrollar las siguientes competencias: Comprender la realidad social en la que vive, respeta los derechos sociales y ciudadanos, desarrollar actitudes de diálogo, trabaja en equipo y acepta otros puntos de vista distintos del suyo.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Para lograr comprender las relaciones interpersonales entre los estudiantes es importante tener en cuenta que un grupo es una cantidad de personas que interactúan entre sí, se identifican sociológicamente y se sienten miembros del mismo, además de tener un objetivo en común que rige sus vidas.

Las relaciones interpersonales y el flujo permanente de afectos y emociones ligadas a las otras personas con las que el individuo vive, le proporcionan la tonalidad afectiva y la impronta moral que en el fragor del devenir de la vida cotidiana, se convierte en parte de su propia personalidad. Son necesarias tres grandes condiciones para establecer relaciones personales satisfactorias: seguridad emocional, apoyo social e intimidad corporal. (Alba, 2015, p. 14)

El ser humano necesita interactuar en la sociedad, debido a su naturaleza es imposible que no desarrolle vínculos con las demás personas que rodean su entorno, por lo cual Ruiz (1989) expresa que “el niño es por naturaleza un ser social, es decir, que requiere de otros seres humanos para su vinculación con los demás” (p. 13). Es importante que la educación considere que los niños necesitan comunicarse con los demás en el salón de clases, en la casa, y en otros lugares o ambientes de forma amable y solidaria.

González (2004) considera que “es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales” (p. 49). Las relaciones interpersonales son importantes dentro de la sociedad con el fin de que se pueda convivir de una mejor manera, para lo cual deben considerarse muchos aspectos necesarios y es primordial que todos tengan un objetivo en común para que se pueda

tener una relación duradera, que es lo que todos buscan pero por diferentes motivos muchas veces no llega a durar mucho tiempo, y es allí donde surgen en ocasiones conflictos.

La comunicación es un proceso interpersonal que permite las relaciones interpersonales, los participantes expresan algo de sí mismos por medio de signos verbales o no verbales con la intención de influir en la conducta del otro, y determina el tipo de relaciones que las personas van a desarrollar con los demás y lo que sucede en el mundo que les rodea. Abarca las formas en que las personas intercambian información, incluyendo la información que proporcionan y reciben y la manera en que ésta se utiliza.

Según Garcia (2010) “comprenden toda variedad de capacidades que un estudiante debe adquirir para ser capaz de participar de forma eficiente y constructiva en la vida social, así como para poder resolver conflictos cuando sea necesario” (p. 51). En toda sociedad es importante que los individuos desarrollen la habilidad de comunicarse y mantener una interacción social con otros individuos como un mecanismo de convivencia en grupos manteniendo buenas relaciones, lo cual les permite vivir en paz y armonía.

La comunicación como medio impulsador en el desarrollo de las relaciones interpersonales entre pares

Para ayudar a mantener una buena comunicación en la organización debemos tener en cuenta ciertos elementos como la retroalimentación, que es la verificación del éxito que hemos tenido al transmitir un mensaje, proporciona a los empleados un mejor entendimiento de sus labores, sintiéndose más involucrados en ella. La falta de retroalimentación suele producir en el estudiante una frustración que a menudo tiene un efecto negativo en su motivación, satisfacción y rendimiento escolar.

La comunicación Camacho & Luna (2012) la definen:

Como un proceso continuo y dinámico formado por una serie de acontecimientos variados y continuamente en interacción. Por un lado, se presenta como una manifestación de cómo yo (emisor) te manifiesto a ti (receptor) mi forma de captar, sentir y vivir en estos momentos una realidad y lo que espero de ti al contarte esto. (p. 45)

A menudo se da la comunicación como un intercambio material, como si se tratara de una máquina transportadora, pero sabemos que la comunicación no funciona así, sino que el significado de las palabras está en las personas y no en las palabras, y cómo las personas adquieren experiencias distintas en su forma de captar e interpretar lo captado.

Chiavenato (2009) señala que “la comunicación se refiere a la transmisión de información mediante símbolos comunes, y a su comprensión. Los símbolos comunes pueden ser verbales o no verbales. Así, comunicación es la transferencia de información y de significados de una persona a otra” (p. 341). En las relaciones interpersonales es clave la comunicación puesto que a través de ella se genera empatía entre las personas, logrando transmitir una información que será receptada por el otro, logrando que se genere una acción que coadyuve a la consolidación de dicha relación.

Para la comunicación eficaz son sumamente esenciales no solo el conocimiento y la comprensión, sino también la simpatía y la sensibilidad; aquí entran los obstáculos de la comunicación que pueden ser defecto del transmisor; en otras el receptor o en ocasiones del abstracto (el mensaje o idea que se comunica), por lo tanto es importante que sea claro y entendible. Para poder comunicarse, los humanos usamos todas nuestras facultades: lenguaje, cuerpo, vista, oído, olfato, escritura, el medio ambiente, etc. Se puede decir que la comunicación es la expresión del

pensamiento y de las emociones a través de la palabra o de la acción de un ser humano a otro.

Según Gomez (2012) manifiesta:

La estructura de la conciencia de las personas se va produciendo a través de procesos de relacionamiento con su entorno, con los otros y consigo mismo: ella no viene inscrita genéticamente, sino que se forma mediante las relaciones personales, sociales, culturales y ecológicas. (p. 4)

En efecto el ser humano a través de sus experiencias vividas razona y enfatiza su conciencia de manera positiva generando cambios que mejoren la relación con su entorno, con las personas que se encuentran cerca de él y externamente creando un clima de comunicación fluida ya que la conciencia se crea no nace con nosotros y es la misma la que mejora todo tipo de relaciones interpersonales

Elementos claves para mantener relaciones positivas con los demás

En este contexto se tratara de los grandes pensadores acerca de las relaciones interpersonales y su influencia en el medio.

Según Lopez (2011) manifiesta que:

La mayor libertad, una vigilancia menos estricta y la posibilidad de variar un ritmo fijo de trabajo...han sido un factor importante para crear una mejor actitud mental...el mayor rendimiento está relacionado, en cierto modo, con las condiciones de trabajo, evidentemente más agradables, más libres y más felices. (p. 35)

Se puede decir que es de vital importancia la conducta del ser humano reflejado en sus acciones y para esto es fundamental un

ambiente positivo, donde motive al individuo a rendir de mejor manera tanto en el ambiente laboral como personal.

La comunicación no verbal constituye un fundamento sobre el que se construyen las relaciones humanas, de ahí que resulte tan importante que desarrollemos la conciencia de las manifestaciones no verbales y sus significados. A través de los gestos, el tacto y la mirada, el lenguaje no verbal aunque no reemplaza la precisión de las palabras, es capaz de transmitir un cierto grado de comprensión muy importante en las relaciones.

Según Casarez (2012) manifiesta:

La característica fundamental de la existencia no es el yo individual y autónomo que la modernidad se ha encargado de desarrollar en múltiples versiones, sino que la esencia del hombre es salir de sí mismo. El humanismo es entendido como puro desinterés del hombre hacia su subjetividad. Una experiencia de entrega donde no caben actitudes objetivas ni subjetivas para entender el mundo ni a los demás, ser humano significa abandonar el egoísmo. (p. 27)

Vale la pena establecer que, el hombre nace en el seno de la familia donde se le enseña muchas cosas y al momento de impartir en su escuela él aprende a desarrollar cada una de sus diferentes destrezas y por consiguiente moldea cada uno de sus saberes.

Un aspecto fundamental de la interacción social es la dimensión de atracción – repulsión, la oposición entre la simpatía y la antipatía. Es evidente que el hecho de que simpaticemos o no con alguien influye sobre la iniciación y la continuación de la interacción social. Tradicionalmente se ha concebido la atracción como un juego mutuo de

disposiciones individuales que pueden sufrir la influencia de factores situacionales, tales como la estructura social y la proximidad física.

Según García (2010) manifiesta:

El hombre nace en el seno de la familia, primera célula social, que además de cuidar y estimular el desarrollo del niño, ha de procurar su educación, colaborando con las instituciones a fin de favorecer la personalización y felicidad de su docente. La comunicación e influencia familiar es decisiva en la orientación humana de los hijos. En ella se vive una profunda influencia de socialización. Debe ser escuela comunicadora de tolerancia... comprensión, pluralismo, adaptación, dialogante y sobre todo de amor generoso. (p. 68)

Para hacer una idea se logra establecer que la familia es un pilar fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes, por ende se puede refugiar en ellos como mediadores de cambios y en su entorno inmediato ya que muchos dentro y fuera de sus establecimientos educativos se muestran tal como se afloran a la hora de ser parte de dar su criterio de ver y sentir las cosas causadas por los demás.

Tipos y estilos de relaciones interpersonales en el ámbito social

En el siguiente contexto se tratara de la historia de cómo se dieron las bases de las relaciones interpersonales llamadas también relaciones humanas. Barragan, Aguinaga, & Avila (2010) expresan que “así, entendemos que las relaciones entre los miembros de un grupo se constituyen como el medio para fomentar el proceso de aprendizaje, que incluye el trabajo colaborativo” (p. 7). A lo largo de la educación tanto sea primaria, secundaria e incluso universitaria se debe acoplar al medio y compartir con los que rodean el medio del estudiante, es por esto que se

debe mantener una postura positiva y participativa, ya que como entes sociales se busca un bien comun.

Barragan, Aguinaga, & Avila (2010) por otro lado manifiestan que: Complementa esta idea diciendo que, a través del trabajo colaborativo, se persiguen metas como el desarrollo individual y la madurez de los participantes, su integración y responsabilidad sociales, la autorrealización a través de la interacción en un espacio relativamente libre de control, así como ayudarles a enfrentarse con su existencia. (p. 9)

Dicho de otra manera en los últimos años, las reflexiones teóricas en torno a la Comunicación en el Aula han llevado a los educadores y a los comunicadores a generar cambios exhaustivos en bienestar de los educandos y la educación propiamente dicha las relaciones que se establecen entre las personas ya sean en lo laboral, escolar, familiar, un ambiente armonico su produccion sera al maximo.

Según Montes (2014):

Las relaciones interpersonales en el trabajo (y fuera, también) constituyen un papel crítico en una empresa agrícola. Aunque la calidad de las relaciones interpersonales en sí no basta para incrementar la productividad, sí pueden contribuir significativamente a ella, para bien o para mal. (p. 12)

Este problema se acentúa si se tiene en cuenta que al hablar o referirse a las relaciones interpersonales se las puede encontrar en cualquier rol o desarrollo social, ahora bien, si se analizan detenidamente estos temas podemos influenciar en que el trabajo del educando debe estar en influenciar en los estudiantes que las verdaderas relaciones solo están en el aula de clases, y que también está dentro y fuera de la misma

y a la vez de manera cotidiana en su hogar y el entorno que lo rodea como un individuo.

Las malas relaciones interpersonales y sus consecuencias en el desarrollo integral del niño

Las barreras del lenguaje pueden causar malas relaciones interpersonales entre los estudiantes, las palabras con raíces similares pueden tener significados contrarios en diversos lugares o países que hablen el mismo idioma, es importante que el niño pueda aprender a conocer la cultura que es cambiante en diferentes lugares con el fin de evitar problemas entre niños.

Fiscalini (2010) considera que “el comportamiento social de todas las personas que pertenecen a una población u organización, no es solo competencia de un determinado individuo sino también de las múltiples características de su entorno” (p. 34). Las condiciones del entorno que rodea al niño influye mucho en su comportamiento, hacia las relaciones personales, es por ello que aquellos grupos donde está ausente el diálogo y la violencia generan problemas sociales que afectan el desarrollo normal de los niños.

Las barreras culturales son muy complejas cuando nos relacionamos con otras personas de otras culturas, no hay como sustituir la receptividad a la retroalimentación interpersonal, el poder de la observación, las preguntas eficaces y el buen sentido común, se puede aprender mucho observando cómo las personas de la misma cultura se tratan entre sí. El hacer un esfuerzo genuino para encontrar lo positivo de las contribuciones históricas, literarias y culturales de una sociedad; el aprender algunas frases amables en el idioma de otra persona y el mostrar aprecio por la comida y música de otra cultura pueden tener efectos verdaderamente positivos.

Peñañiel (2012) considera que “los seres humanos actúan guiados por las emociones. Y las emociones no resisten el análisis, el juicio y la razón, esta condiciones la dinámica que sigue el curso de un comportamiento” (p. 63). Las personas pueden tener buenas o malas relaciones, sin embargo esto dependerá de las emociones que haya puesto con sus semejantes, en ciertos casos resultará positivo y en otros negativo, y de este ambiente en el que está rodeado el niño dependerá su desarrollo.

Dominio de las relaciones interpersonales en el desarrollo social y cognitivo del niño

Un esquema teórico que destaca en la comprensión del comportamiento humano y organizacional, por su perspectiva sistémica, ha sido la teoría de sistemas dinámicos y los mecanismos de control y retroalimentación desarrollada, aceptada ampliamente como una estructura teórica de aplicación general, en tanto que a ésta concierne la autorregulación de los sistemas constituida en elemento importante para el enfoque sociotécnico.

Peñañiel (2015) considera que “las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas” (p. 57). Son muchos los beneficios que se obtiene al tener una relación interpersonal equilibrada, sin embargo la persona a medida que va pasando el tiempo sufre conflictos, fracasos, decepciones y frustraciones que lo llevan a tener una actitud más cerrada en unos casos y en otros los lleva a desarrollar más empatía considerando que es imprescindible afrontar positivamente todas las adversidades.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Mera (2013) señala que “las relaciones interpersonales con los amigos desempeñan un papel crítico en el desarrollo de habilidades sociales y de sentimientos de competencia personal, que son fundamentales para el funcionamiento apropiado en la adultez” (p. 93). El ámbito social desempeña un papel importante relaciones interpersonales ya que aquí se experimentan diversos tipos de comunicación, y el consiguiente riesgo de aparición de dificultades y malestar, explican que la ansiedad y los miedos sociales se incrementan con la edad cuando han existido problemas sociales.

López (2003) expresa que la autoestima es importante para que se pueda tener una mejor relación interpersonal es por ello que señala:

Una persona con autoestima alta vive comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en sí misma, tiene certeza en sus decisiones y en ella misma significa su mejor recurso, al apreciar debidamente su propio valor está dispuesta a respetar el valor de los demás. (p. 50)

Los niños que tienen elevada el autoestima son niños más seguros que pueden tomar decisiones con mucha confianza en sí mismos, esto favorece a sus relaciones interpersonales puesto que tienen la habilidad de interactuar con los demás de forma amplia, manejan situaciones muy difíciles con mucha calma y siempre buscando el bien para los demás.

Fundamentación epistemológica

La educación es sustentada como un proceso de formación y transformación, por lo que es fundamental el desarrollo del pensamiento crítico e integral de los educando que involucran cambios ya sean en las técnicas, estrategias en la metodología, contenidos, procesos dentro de la enseñanza aprendizaje apoyados en el desarrollo del pensamiento, el cual dará la información necesaria sobre si son adecuado los resultado referente a la calidad, o si son eficiente los procesos educativos para lograr los objetivos por lo que son importante el tiempo y controles que aseguren que el estudiante está recibiendo los conocimiento indicados para evitar falencias en su proceso de aprendizaje y corregirlas a tiempo.

Es decir, grandes lineamientos que constituyen el sustrato sobre el cual se apoyan los planes generales que se van concretando o específicamente en los programas educativos de los diversos niveles del conocimiento y de la enseñanza. El pensamiento está relacionado también con la producción del conocimiento humano y con el progreso. Al valernos de procesos como el análisis, la evaluación, la contextualización y la distinción crítica, se puede modificar los contenidos, entenderlos, apropiarlos, internalizarlos y tomar puntos de vista, cualquiera sea la asignatura y el nivel que se impartan. (Educar Chile, 2014)

Fundamentación psicológica

Vygostky expresa que el niño responde a los estímulos que se le presentan, por medio de instrumentos que permiten que la actividad educativa sea la adecuada a fin de ellos tengan un buen proceso educativo, otro aspecto que considera fundamental es que el niño interactúa con el medio ambiente y esto le genera aprendizajes, a diferencia de otras teorías que consideran otros aspectos. (Carreño, 2012, p. 25)

Los niños y niñas tienen diferentes aspectos emocionales que se consideran importantes para el proceso educativo es por ello que se han desarrollado diferentes áreas, siendo la psicología educativa la que se encarga de los aspectos educativos, analizando la educación desde un enfoque psicológico.

Fundamentación sociológica

En esta fundamentación se establece la influencia e importancia que tienen las habilidades del pensamiento sobre los aspectos sociales de los educandos promoviendo el desarrollo de las habilidades del pensamiento y su progreso en el aprendizaje significativo, donde los estudiantes tengan la oportunidad de construir sus conocimientos con buenas relaciones interpersonales.

Coronado (2012) considera que “La sociología piensa que la educación es un campo con especificidad con antecedentes históricos, con tradiciones históricas y decisiones pedagógicas en las que interactúan personas y no insumos, procesos antes que resultados” (p. 38). La sociología se encarga del estudio de los diversos aspectos de los grupos sociales, y la educación es una parte muy importante de la sociedad en la que los docentes tienen la tarea de impartir conocimientos y los estudiantes recibirlos.

La educación se da en un contexto social, en el que se encuentran diferentes personas que están en edades de formación, es por ello que se considere que la actividad educativa es muy importante para la sociedad presente y futura, porque de los conocimientos que se transmitan en los actuales momentos dependerá del éxito de las nuevas generaciones que tendrán la capacidad de pensar críticamente.

Fundamentación Pedagógica

Se Puede decir que este proyecto se fundamenta en la pedagogía que es el arte de enseñar, y sus ciencias auxiliares como lo son la psicología y sociología, la psicología porque se necesita conocer el porqué de la conducta del individuo y la sociología porque el educando pertenece al núcleo de la sociedad como lo es la familia y debemos relacionarlo para poder llegar a la educación.

Según Gomez (2012) manifiesta que:

La responsabilidad para instaurar una cultura de la paz corresponde entonces a la pedagogía, cuyo significado aún no es claro, aunque circulan ampliamente las propuestas de elaborar una “Pedagogía de la Convivencia” o una “Pedagogía de los Derechos Humanos” o una “Pedagogía para la Democracia”. Algunos de estos proponentes conciben la pedagogía como un acto de comunicación eficiente; otros como un proceso de construcción de ambientes para el aprendizaje; y otros como la disciplina que trabaja sobre las técnicas y materiales para enseñar. (p.21)

Se puede decir que la pedagogía abarca un sin número de procesos los cuales ayudan a la transformación del ser humano, es por esto que se busca aplicar una nueva pedagogía de la paz, donde cada persona aprenda a respetar la diversidad que existe en el mundo y así a través del dialogo, comprometernos a mejorar por el mundo para tener una sociedad más justa.

Según el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010) manifiesta que:

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica tiene como objetivo desarrollar la... condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativos se orienta a la formación de ciudadanos que

practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir. (p.9)

Cabe indicar que la práctica docente está estrechamente vinculada con las relaciones interpersonales, ya que el trabajo del maestro es social porque se involucra directamente con los estudiantes que son los destinatarios del saber impartir, dentro de un propósito general crear personas capaces de aportar a la sociedad con sus conocimientos adquiridos dentro de un entorno con calidad y calidez.

Chavez (2010) manifiesta que “toda propuesta educativa, por más simple o compleja que sea, debe de establecer las estrategias sobre las cuales basara su fundamento pedagógico” (p. 5). La evolución de las diversas metodologías en el actual siglo van creciendo de manera acelerada dando cada vez mejores resultados, así como los recursos para conseguir nuevos conocimientos sean estos digitales o manuales el hecho es que el docente debe de observar y analizar cómo llegar a sus estudiantes y poner de manifiestos sus fundamentos como pedagogo.

Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador establece derechos y obligaciones a los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianas:

Artículo 26.-“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la investigación estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Artículo. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Artículo 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

Artículo 343. El sistema nacional tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

La Ley Orgánica de Educación Superior, en su Capítulo I de la Articulación, Principios, Fines y Objetivos del sistema de Educación Superior.

Artículo 1 estipula lo siguiente: “La Educación Superior procura la expansión de las capacidades, libertades y desarrollo de

potencialidades de las personas, en el marco de una convivencia armónica con la naturaleza, en la búsqueda del buen vivir”.

Artículo 4.- “El sistema de educación superior se regirá por los principios de libertad académica, autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, y autodeterminación para la producción del pensamiento y del conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global, y hará efectivos los derechos y garantías consagrados en la Constitución”.

Artículo 5.- De los objetivos, literal e:”Ofrecer una formación integral: científica humanística y humanista, respetuosa de un desarrollo sustentable, que permita a los estudiantes su plena realización personal, social y profesional”

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

El plan decenal de educación (2006 – 2015) 2. Universalización de la Educación General Básica, para garantizar el acceso de nuestros niños y niñas al mundo globalizado. Su objetivo principal es brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, respetando las características de pluriculturalidad y multilingüismo de los individuos, siendo una de sus principales líneas de acción promover una educación que refuerce los rasgos culturales y étnicos de los pueblos y nacionalidades del Ecuador.

Términos relevantes.

Desarrollo. Significa una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes por los que pasa un individuo y que conducen hacia la madurez en unos espacios de tiempo dado.

Destreza: Es el conjunto de saberes que acercan al estudiante a “pensar - hacer” y al “saber hacer”. Desarrollar destrezas no se opone a enseñar contenidos conceptuales sino a complementar los saberes.

Disciplina: Es imponer orden, control de los deberes u otro tipo de enseñanza indirecta aunque esto ocasione ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones.

Guía de estrategias. La guía es un folleto que sirve de refuerzo para el docente en sus clases tiene como propósito apoyar la planeación y organización del trabajo docente en el contexto, por lo que conviene que

revise la relevancia y factibilidad de las actividades, y el material del que dispone, con la finalidad de realizar los ajustes pertinentes para una planeación efectiva.

Habilidad: Capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas. La que se clasifica en perceptuales, mentales y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad.

Conflicto: Es una situación en que dos o más individuos con intereses adversos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival.

Pensamiento crítico. El pensamiento crítico implica, tantas habilidades en la comunicación efectiva y en la resolución de problemas, así como el compromiso de superar las tendencias egocéntricas y socio céntricas naturales de uno mismo.

Pensamiento. Por tanto en el origen del pensamiento está la capacidad simbólica de la mente humana mediante la cual somos capaces de construirnos representaciones de la realidad que posteriormente manipulamos con diferentes propósitos y que nos permiten resolver un problema, extraer una conclusión o tomar una decisión.

Solución de problemas: Buscar la solución es lograr el camino adecuado, el proceso de razonamiento idóneo, es una habilidad resultante de la inteligencia cristalizada o aprendizaje intencional que un individuo ha desarrollado en una cultura determinada.

Valores: Son principios normativos que presiden y regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento o situación. Se descubre y atribuye valores a los contenidos del conocimiento curricular del aula.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El desarrollo del presente proyecto educativo contiene un diseño metodológico cuantitativo y cualitativo, con el fin de analizar la problemática existente que ocasiona deficiencias en el desarrollo de habilidades del pensamiento e influye en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes este enfoque de diseño permite, investigar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado.

Tipos de investigación

Es importante que se utilicen diferentes tipos de la investigación científica con el fin de garantizar que los resultados puedan tener validez y sean usados para el análisis de la problemática que se investiga, para luego plantear una propuesta que viabilice una solución definitiva, se requerirá de los tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, bibliográfica y de campo. (Bernal, 2012, p. 60).

Investigación exploratoria

Se aplicó dicha investigación en el presente proyecto ya que el tema a ejecutarse era poco explorado, y en vista que a través de un sondeo se pudo observar que los maestros no aplicaban estrategias metodológicas

innovadoras que mejoren la calidad educativa se utilizó la presente investigación.

Acáro (2014) expresa que la investigación exploratoria “es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento” (p. 21). Se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se considera importante dentro de un contexto del análisis de la problemática, puesto que involucra un estudio más profundo con el fin de ir conociendo los diversos aspectos que componen la problemática para encontrar una solución.

Según Arévalo (2013) dice que: “La metodología descriptiva, sirve para investigar y profundizar el objeto de la investigación, que ayudaran a los docentes a impartir de una mejor manera el proceso de enseñanza, que ayuden a obtener resultados positivos a través de su aplicación (p. 35). Esta investigación se vuelve más eficaz, cuando se lleva a cabo, de forma mimética y, ordenada los siguientes pasos: La aprobación de la propuesta, la revisión de la fundamentación teórica, elaboración y aplicación de la encuesta con su respectivo cuestionario, que se utilizará con los estudiantes y docentes del establecimiento educativo

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica se considera que es muy indispensable para aumentar el conocimiento sobre un tema, puesto que se recurre a

fuentes primarias con el fin de extraer información y que el autor expone sus criterios que van conectando a las ideas de los autores consultados.

Bernal (2012) manifiesta que “consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (p. 111). Esta investigación permitió conocer las diferentes posturas teóricas de los investigadores a través de consultas en la web, textos, libros, revista que sirven para ampliar el conocimiento existente sobre las variables de la investigación con el fin de realizar un marco teórico que permita a los autores plantear sus ideas en base a los autores consultados.

Investigación de campo

La investigación de campo permite al investigador acudir al lugar de los hechos donde se encuentra la población, con el fin de consultarles diferentes aspectos fundamentales para la investigación para luego poder comprender el problema en terminos medibles y cuantificables para expresar un criterio técnico.

Arias (1999) expresa que “es aquella que consiste en la recolección de todos los datos directamente de los sujetos investigados... sin manipular o controlar variable alguna” (p.31). Se aplicó de manera directa al entorno educativo dentro de la escuela ya que a través de la observación se pudo evidenciar las falencias pedagógicas en especial a la hora de impartir clases los docentes.

Se fundamenta en la información alcanzada directamente del entorno educativo que permite al investigador asegurarse de las condiciones existentes en que se han conseguido los datos para su posterior análisis.

Población y muestra

Población

La Escuela de Educación Básica “Miguel de Cervantes” es una institución educativa que cuenta con un total de 500 estudiantes aproximadamente, que están distribuidos desde inicial hasta el séptimo año de educación general básica.

La población según Niño (2011) está “constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación” (p.162). Son todos los elementos que están involucrados en el estudio que se va a realizar con el fin de tener una idea clara de la cantidad de personas, puesto que esto hace ver qué tan importante es el problema que se debe investigar, para encontrar una solución que beneficie a una población establecida.

En visitas anteriores, se observó y escogió el quinto grado de Educación General Básica, que tiene la cantidad de 29 padres de familia, 33 estudiantes donde se encuentran 18 niños y 15 niñas que oscilan entre 9 a 10 años de edad. En el aula de quinto grado de educación básica se tiene un docente y una autoridad.

Cuadro N° 1 Población

Nº	Detalle	Personas
1	DIRECTOR	1
2	DOCENTES	1
3	PADRES DE FAMILIA	29
4	ESTUDIANTES de 5to EGB	33
	TOTAL	64

Fuente: Escuela Miguel de Cervantes
Autores: Daniela Alvarado - Carlos Burgos

Muestra

Según Morles (1994), citado por Arias (1999) señala que “es un subconjunto representativo de un universo o población” (p. 49). La muestra es una parte de la población que se la utiliza cuando es muy numerosa. El tamaño de la población no supera los 100 miembros por lo que se considera pertinente utilizar a toda la población por lo que no es necesario la realización de la fórmula muestral, se utiliza el muestreo no probabilístico estratificado puesto que permite a los investigadores elegir a su criterio las unidades de la población en estudio.

Cuadro N° 2 Muestra

Nº	Detalle	Personas
1	DIRECTOR	1
2	DOCENTES	1
3	PADRES DE FAMILIA	29
4	ESTUDIANTES de 5to EGB	33
	TOTAL	64

Fuente: Escuela Miguel de Cervantes
Autores: Daniela Alvarado - Carlos Burgos

Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Habilidades del pensamiento	Descripción de las habilidades del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones del pensamiento
		<ul style="list-style-type: none"> Relaciones con las operaciones intelectuales
		<ul style="list-style-type: none"> Habilidades básicas para el pensamiento en los estudiantes.
	Contexto de las habilidades del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del pensamiento para el proceso social e integración del niño.
		<ul style="list-style-type: none"> Utilización de técnicas para el desarrollo del pensamiento.
		<ul style="list-style-type: none"> Habilidades y competencias requeridas en el ámbito educativo
Las relaciones interpersonales	Precisiones para mejorar las inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación como medio impulsador en el desarrollo de las relaciones interpersonales entre pares.
		<ul style="list-style-type: none"> Elementos claves para mantener relaciones positivas con los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Tipos y estilos de relaciones interpersonales en el ámbito social.
	Contexto de las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> Las malas relaciones interpersonales y sus consecuencias en el desarrollo integral del niño
		<ul style="list-style-type: none"> Dominio de las relaciones interpersonales en el desarrollo social y cognitivo del niño

Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Métodos de investigación

En la investigación científica se utilizan diferentes métodos que permiten la confiabilidad de los resultados del estudio, es por ello que se puede validar una hipótesis planteada y establecer alguna teoría de acuerdo a los hallazgos que se obtengan dentro del trabajo investigativo.

Según Bernal (2012) los métodos son “el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación” (p. 58). En la investigación los métodos proporcionan al investigador la hoja de ruta que debe seguir para tener éxito en su trabajo, logrando obtener información confiable que pueda servir como base para buscar una solución al problema y para futuros estudios.

Se utilizarán los métodos: empíricos, teóricos, científicos, estadísticos matemáticos y profesionales con el fin de tener datos precisos que ayuden a comprender la problemática y plantear una solución.

Métodos empíricos

Los métodos empíricos permiten realizar un trabajo investigativo siguiendo diferentes modos para acercarse a las personas que conforman la población.

Hened (2009) considera que “son métodos que se realizan por medio de un estudio personalizado en el que cada investigador tiene que elegir un criterio a seguir para determinar la confiabilidad de los resultados” (p. 46). Los métodos empíricos permiten la realización de un estudio que toma como bases técnicas de la investigación que son realizadas de manera manual, no requiriendo de mayores conocimientos, sin embargo, permiten analizar el problema desde la percepción directa

de las personas involucradas dentro de la investigación por lo cual en muchos casos se utiliza la entrevista, encuesta y observación.

Métodos teóricos

Permite a los investigadores plantear una teoría que permita comprender el problema analizándolo desde varios enfoques por lo cual es importante utilizar los métodos inductivo – deductivo y analítico – sintético, que permitirían conocer el desarrollo de las habilidades del pensamiento y las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la Escuela.

Inductivo – deductivo: Cecilia (2009) señala que el método inductivo es cuando “de información particular se capta a través de los sentidos y se hacen afirmaciones generales” (p. 3). Porque permitirá el análisis ordenado, coherente y lógico del problema de investigación y llegar a establecer leyes generales de comportamiento de los fenómenos a partir del análisis de hechos empíricos. En tanto que con el método deductivo permitirá que a partir de situaciones generales se lleguen a identificar explicaciones particulares.

Analítico-sintético: Se lo utilizará como herramienta para acceder a las relaciones esenciales del problema investigado en un permanente proceso de abstracción y de esta manera teorizar en forma sistemática y ordenada el objeto de investigación para identificar sus causas.

Métodos estadísticos/matemáticos

Los métodos estadísticos que se pueden utilizar en el trabajo investigativo consideran el uso la estadística descriptiva que según Ramos (2008) “permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición revelándose a través de ellos las propiedades,

relaciones y tendencias del proceso, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata” (p. 4). La información que se ingrese se lo hará de forma numérica para luego expresar datos estadísticos en porcentajes por medio de los cuales podrán los investigadores hacer un análisis y la interpretación de los resultados.

La investigación que se ejecuta es de diseño cualitativo y cuantitativo lo cual permite la utilización de datos numéricos que son tabulados y procesados utilizando criterios matemáticos para su conteo y estadísticos para su presentación por medio de gráficos en pasteles que permiten una mejor comprensión en términos porcentuales, con el fin de establecer los hallazgos encontrados durante la investigación de campo efectuada a la población en estudio, estos datos son expuestos con el fin de tomar decisiones.

Métodos profesionales

Los métodos profesionales permiten ir utilizando las tecnologías existentes con el fin de que se pueda considerarlas como herramientas para el proceso investigativo.

Estrada (2011) considera que “Microsoft Excel proporciona un conjunto de herramientas para el análisis de los datos (denominado Herramientas para análisis) que podrá utilizar para ahorrar pasos en el desarrollo de análisis estadísticos o técnicos complejos” (p. 5). Los métodos profesionales utilizados dentro del contexto investigativo se consideran aquellos programas informáticos que han permitido elaborar el presente estudio por lo cual se ha utilizado tres programas como: Word, Excel y SPSS.

Microsoft Word para la elaboración del proyecto educativo, Microsoft Excel para ir ingresando los datos de los resultados de la encuesta y el

programa SPSS para realizar la prueba Chi Cuadrado que es una prueba estadística de comprobación de hipótesis.

Técnicas e Instrumentos de la investigación

Técnicas

Para el desarrollo de la actividad investigativa propuesta se utilizarán las siguientes técnicas:

Observación

Con esta técnica se acude al lugar de los hechos con el propósito de tener una idea clara sobre la problemática que se presenta durante un tiempo determinado, para lo cual el investigador debe recoger datos visuales sobre cada aspecto que desea investigar, siguiendo los datos que previamente se establecieron en la ficha.

Según Sikmund & Babin (2009) “la observación es un proceso sistemático para registrar patrones de comportamiento de las personas, objetos y hechos conforme suceden. No es necesario preguntar ni comunicarse con la gente” (p. 239). La observación permite a los investigadores captar diferentes acciones que no podrían ser establecidas con otras técnicas.

Ayudará a ver con exactitud el problema dado en el aula y encontrar la solución correcta. Es el procedimiento empírico por excelencia, el más antiguo; consistirá básicamente en utilizar los sentidos para observar los hechos, realidades sociales y a las personas en su contexto cotidiano. Instrumentos para la observación: Ficha, El cuaderno de notas, lista de cotejo.

Encuesta

En la investigación se ha considerado pertinente que la encuesta sea utilizada para obtener una información adecuada de los docentes, padres de familia y estudiantes sobre las habilidades del pensamiento y las relaciones interpersonales.

Niño (2011) considera que “es la técnica que permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias” (p.63). La utilización de la encuesta obedece a la necesidad de obtener información de una fuente primaria que esté involucrada en el problema que se analiza.

Se utiliza tomando como eje el problema investigado y los sujetos a los cuales fue dirigido, es decir se les aplicarán a los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Miguel de Cervantes. La misma que utiliza como instrumento el cuestionario de preguntas.

Entrevista

La misma que permite conocer la situación tratada desde el punto de vista de los docentes puesto que son pocos y el directivo de la institución, como instrumento se utilizara el cuestionario de preguntas.

Sobre la entrevista el autor Bernal (2012) expresa que “es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador (es) y entrevistado (s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar” (p. 256). En la entrevista se

pueden conocer más aspectos sobre la investigación de una forma cualitativa.

Instrumentos

Los instrumentos son aquellos materiales que sirven para la ejecución del trabajo de campo que se consideran como los formularios que contienen las preguntas o aspectos fundamentales para la investigación.

Hernández, Fernández, & Baptista (2006) expresan que “consisten en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 310). Los instrumentos y medios a través de los cual se efectúa esta investigación para la encuesta tendrá su cuestionario el mismo que estará conformado por preguntas con el formato de la escala de Likert puesto que se plantean respuestas preestablecidas, con el fin de facilitar la exactitud y precisión de la información, obtenida en la institución educativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

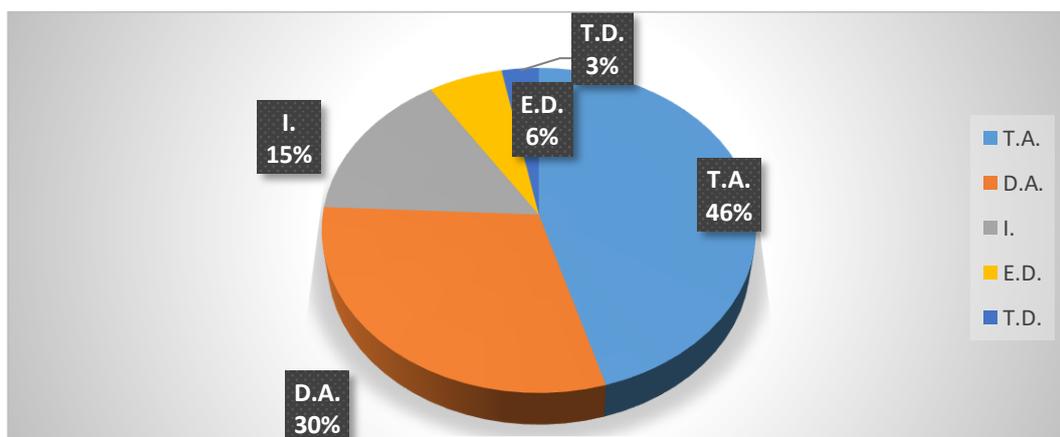
Encuesta a estudiantes

Tabla N° 1 El trabajo en equipo

1. ¿Tu docente realiza en clase actividades donde trabajan en equipo, para fortalecer las relaciones interpersonales?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	15	46%
	De acuerdo	10	30%
	Indiferente	5	15%
	En desacuerdo	2	6%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
Total		33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 1 El trabajo en equipo



Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Comentario

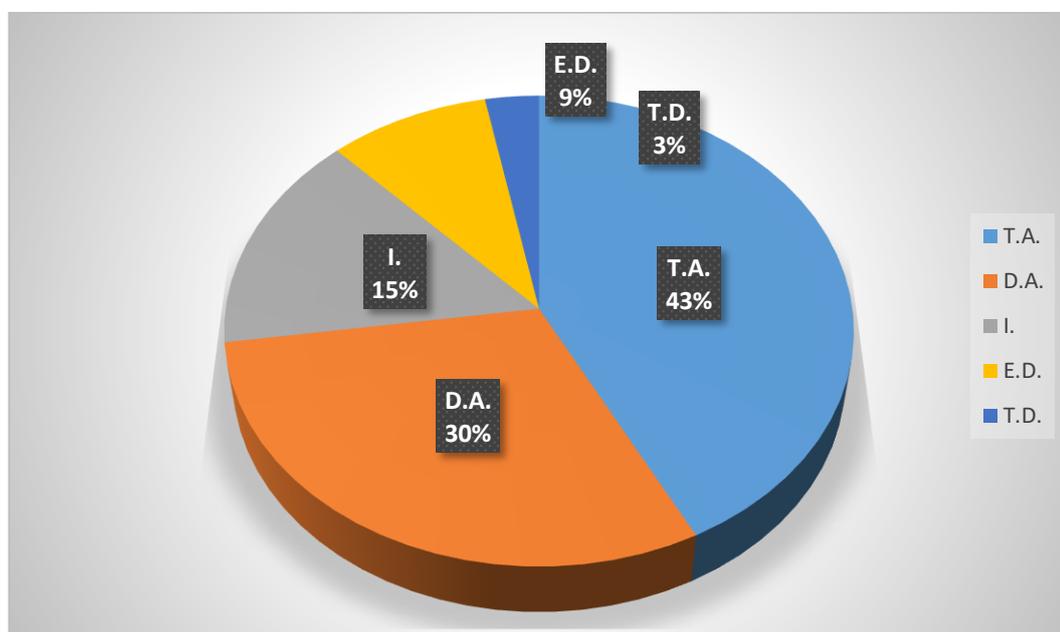
La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo que sus educadores realiza en clase actividades donde trabajan en equipo, para fortalecer las relaciones interpersonales, pero una pequeña parte está en total desacuerdo a que su maestro no aplica con totalidad a cada una de las acciones propuestas, por lo que se recomienda dar uso de cada uno de los recursos ya establecidos previamente en su planificación.

Tabla N° 2 Conductas inapropiadas

2.- ¿Se han propiciado insultos y agresiones entre tus pares donde se afectaron las relaciones interpersonales?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Totalmente de acuerdo	14	43%
2	De acuerdo	10	30%
	Indiferente	5	15%
	En desacuerdo	3	9%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 2 Conductas inapropiadas



Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

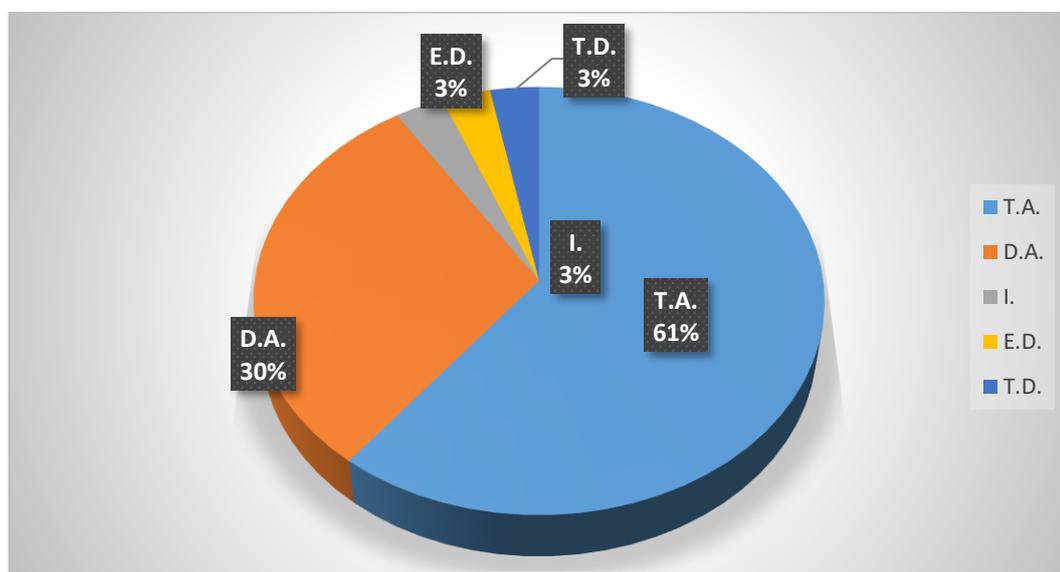
Comentario: La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que se ha propiciado insultos y agresiones entre sus pares donde se afectaron las relaciones interpersonales y mientras que una mínima parte de los educandos están totalmente en desacuerdo de cada una de estas acciones de apatía entre ellos, por lo que se aconseja dar a conocer por medio de charlas y lecturas comprensivas el verdadero significado de tener una buena relación entre compañeros.

Tabla Nº 3 Base para el ambiente positivo

3.- ¿Cree usted que las relaciones interpersonales son la base para crear un ambiente positivo donde se desarrolle el conocimiento de manera espontánea?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Totalmente de acuerdo	20	61%
3	De acuerdo	10	30%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico Nº 3 Base para el ambiente positivo



Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

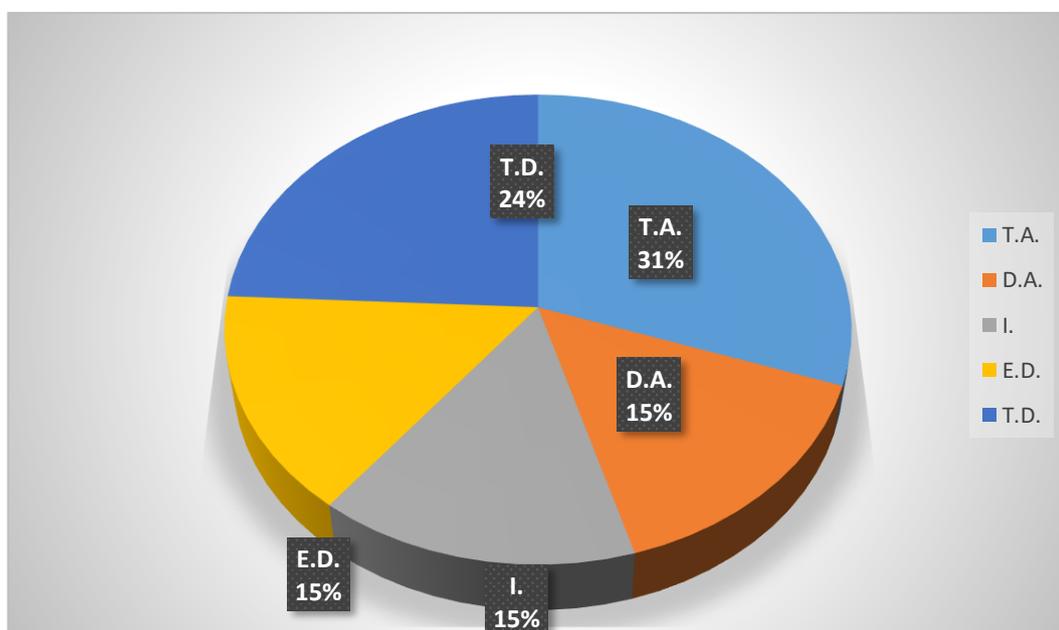
Comentario: La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las relaciones interpersonales son la base para crear un ambiente positivo donde se desarrolle el conocimiento de manera espontánea, pero una mínima parte de los estudiantes están totalmente en desacuerdo en que lo propuesto anteriormente sea la solución a los problemas, por lo que se debe trabajar en la reacción del estudiante y dar las debidas instrucciones y correcciones para mejorar estas relaciones.

Tabla N° 4 Motivación para las relaciones interpersonales

4.- ¿Colaboras en actividades de motivación para mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Totalmente de acuerdo	10	31%
4	De acuerdo	5	15%
	Indiferente	5	15%
	En desacuerdo	5	15%
	Totalmente en desacuerdo	8	24%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 4 Motivación para las relaciones interpersonales



Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

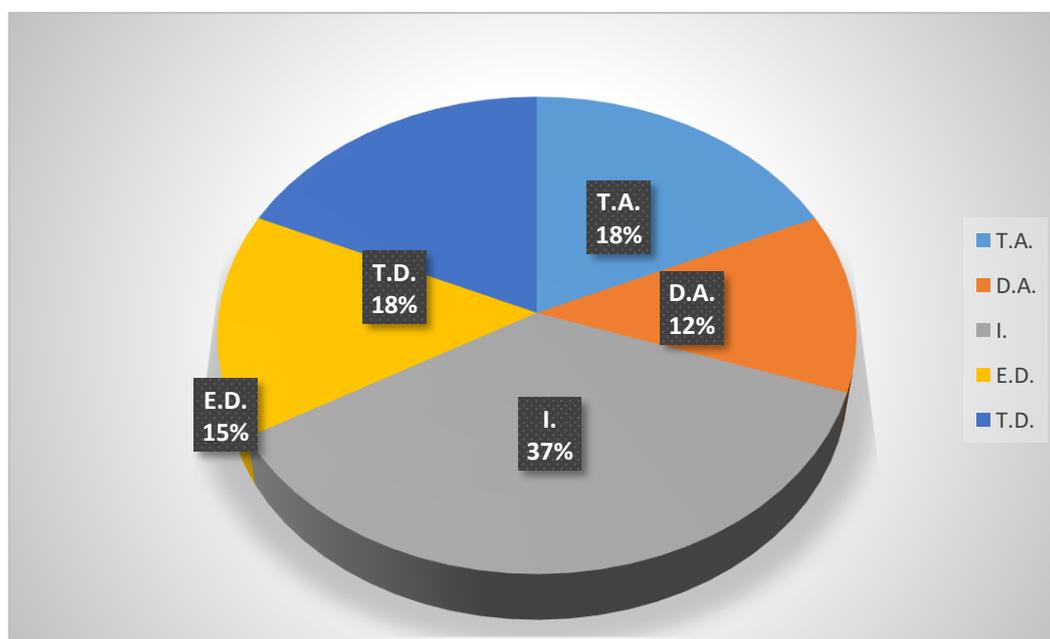
Comentario: La mayoría de los estudiantes está totalmente de acuerdo en las actividades de motivación para mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros, mientras que una mínima parte se mostraron indiferentes a que esta propuesta sería parte de la solución, por lo que se recomienda dar seguimiento a cada una de las actividades motivacionales y así de seguro se lograra en los educandos una satisfactoria relación.

Tabla N° 5 Técnicas para desarrollar las habilidades del pensamiento

5.- ¿Tu docente aplica técnicas de observación, comparación, abstracción para desarrollar tus habilidades del pensamiento?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Totalmente de acuerdo	6	18%
5	De acuerdo	4	12%
	Indiferente	12	37%
	En desacuerdo	5	15%
	Totalmente en desacuerdo	6	18%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 5 Técnicas para desarrollar las habilidades del pensamiento



Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

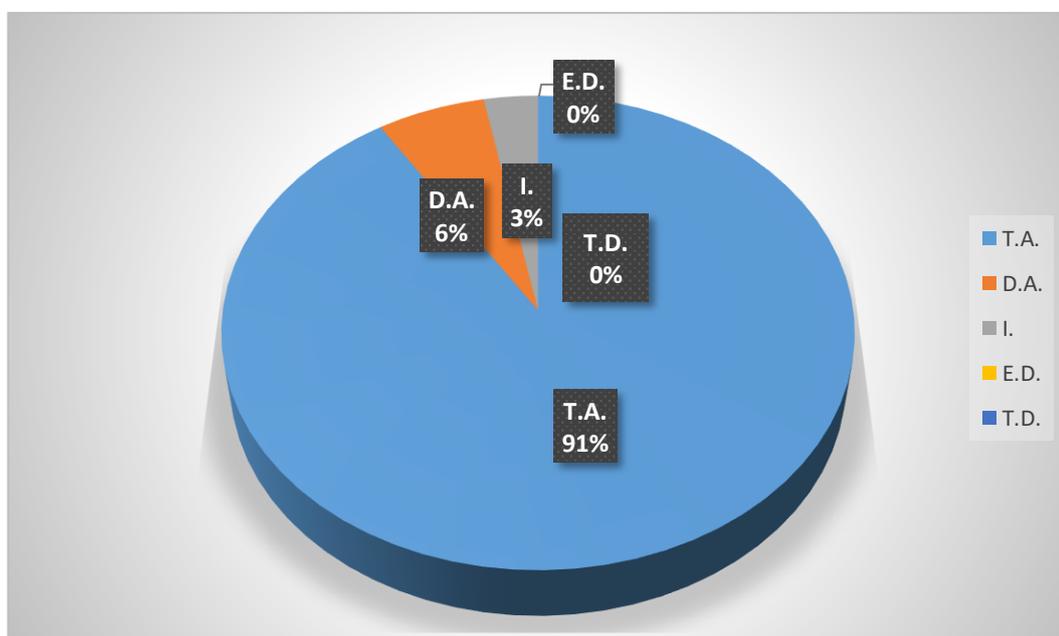
Comentario: La mayoría de los educandos están totalmente de acuerdo en que su docente aplica técnicas de observación, comparación, abstracción para desarrollar sus habilidades del pensamiento, pero la tercera parte está se mostró indiferente a esta afirmación, por lo que se recomienda dar a conocer a nuestros educandos cada una de las técnicas que se desarrollan dentro y fuera de las aulas para poder generar un ambiente positivo entre cada uno de ellos.

Tabla N° 6 El desarrollo de las habilidades del pensamiento

6.- ¿Crees que al mejorar tu capacidad de análisis ante una situación conflictiva mejorarán tus relaciones interpersonales entre tus pares?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Totalmente de acuerdo	30	91%
6	De acuerdo	2	6%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 6 El desarrollo de las habilidades del pensamiento



Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

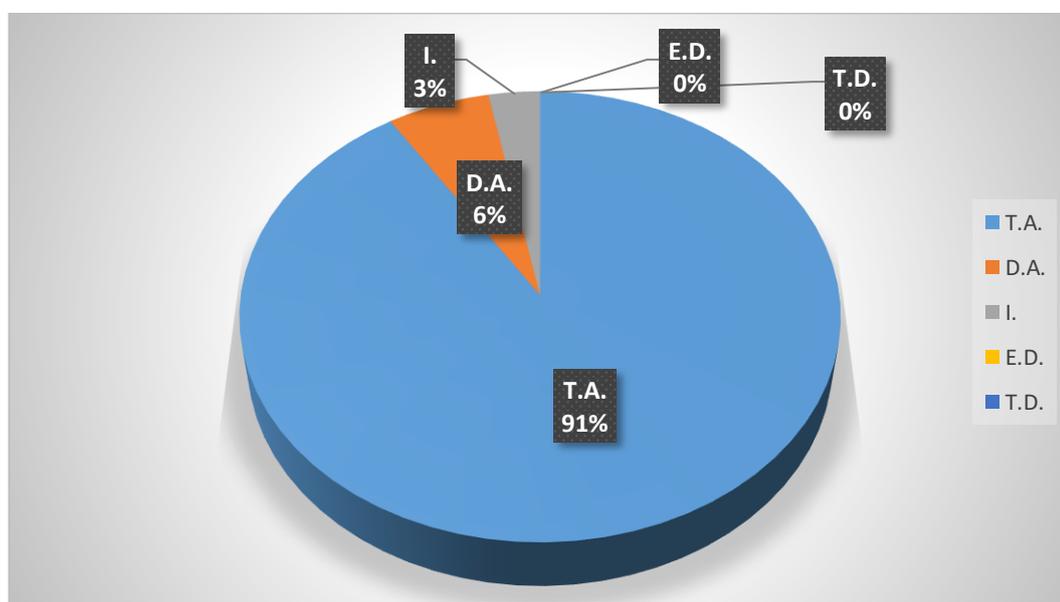
Comentario: La mayoría están totalmente de acuerdo que lo ejecutado por el docente va a mejorar la capacidad de análisis ante una situación conflictiva, pero un estudiante se mostró indiferente a esta situación por lo que se da como recomendación trabajar en la sociabilización de técnicas y talleres de relaciones humanas y poder así mejorar cada una de las relaciones en los estudiantes.

Tabla N° 7 Estrategias para las habilidades del pensamiento

7.- ¿Participaría usted en nuevas estrategias didácticas que mejoren sus habilidades del pensamiento?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Totalmente de acuerdo	30	91%
7	De acuerdo	2	6%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 7 Estrategias para habilidades del pensamiento



Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

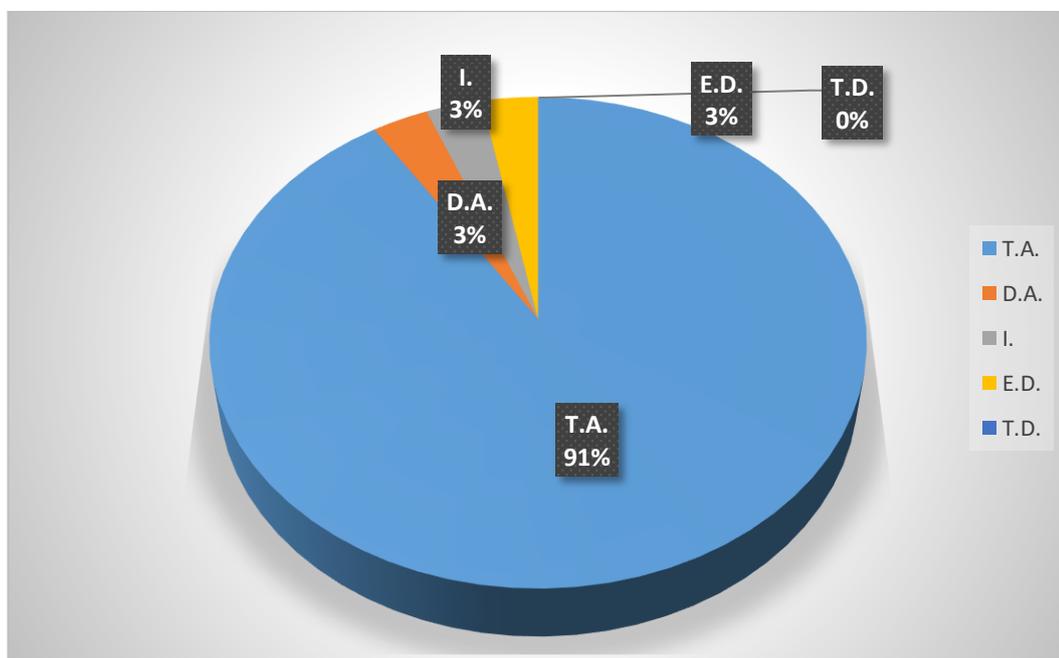
Comentario: Casi todos los estudiantes están totalmente de acuerdo en participar en nuevas estrategias didácticas que mejoren sus habilidades del pensamiento, pero uno se mostró indiferente a esta situación arriba nombrada por lo que se aconseja dar a conocer cada una de las pautas y poder así ser parte de la actitud y accionar de los educandos en cuanto a relaciones.

Tabla Nº 8 Estrategias para las habilidades del pensamiento

8.- ¿Cree usted que al aplicar estrategias que desarrollen las habilidades del pensamiento mejorará su aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Totalmente de acuerdo	30	91%
8	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico Nº 8 Estrategias para las habilidades del pensamiento



Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

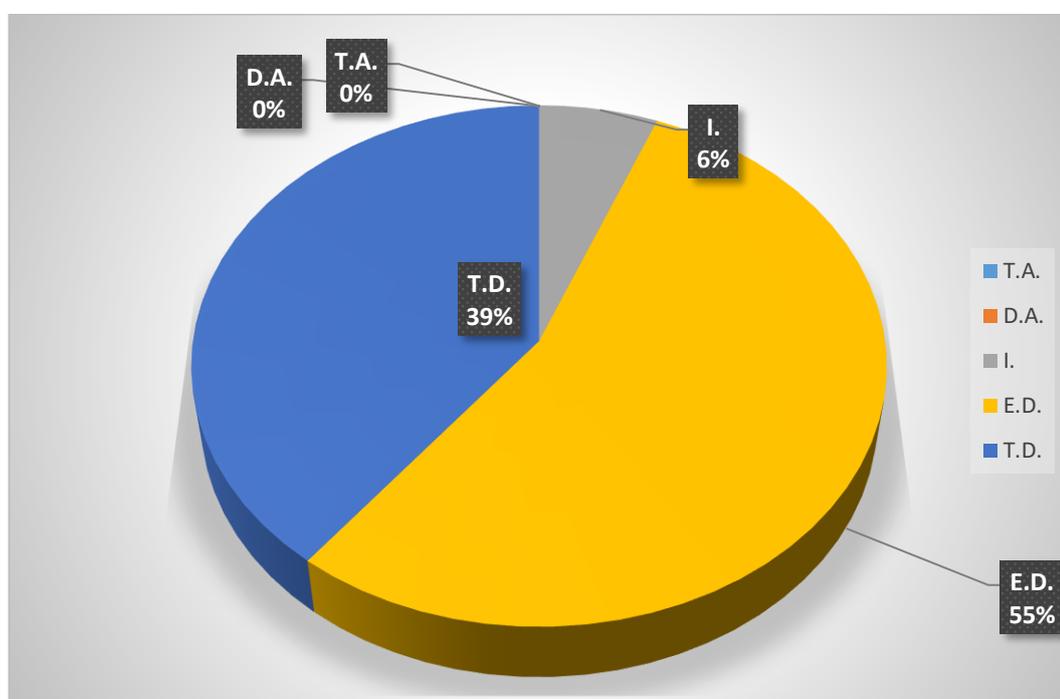
Comentario: La mayoría de estudiantes está totalmente de acuerdo que el docente al aplicar estrategias que desarrollen las habilidades del pensamiento mejorara su aprendizaje sin embargo un estudiante está en desacuerdo en que se ejecuten cada una de estas destrezas, de tal manera se recomienda emplear cada destreza y asimismo poder ayudar en los pares una mejor calidad de sus habilidades.

Tabla Nº 9 Guía didáctica

9.- ¿Dentro de la clase, tu docente utiliza alguna guía didáctica para mejorar tus habilidades del pensamiento?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Totalmente de acuerdo	0	0%
9	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	2	6%
	En desacuerdo	18	55%
	Totalmente en desacuerdo	13	39%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico Nº 9 Guía didáctica



Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

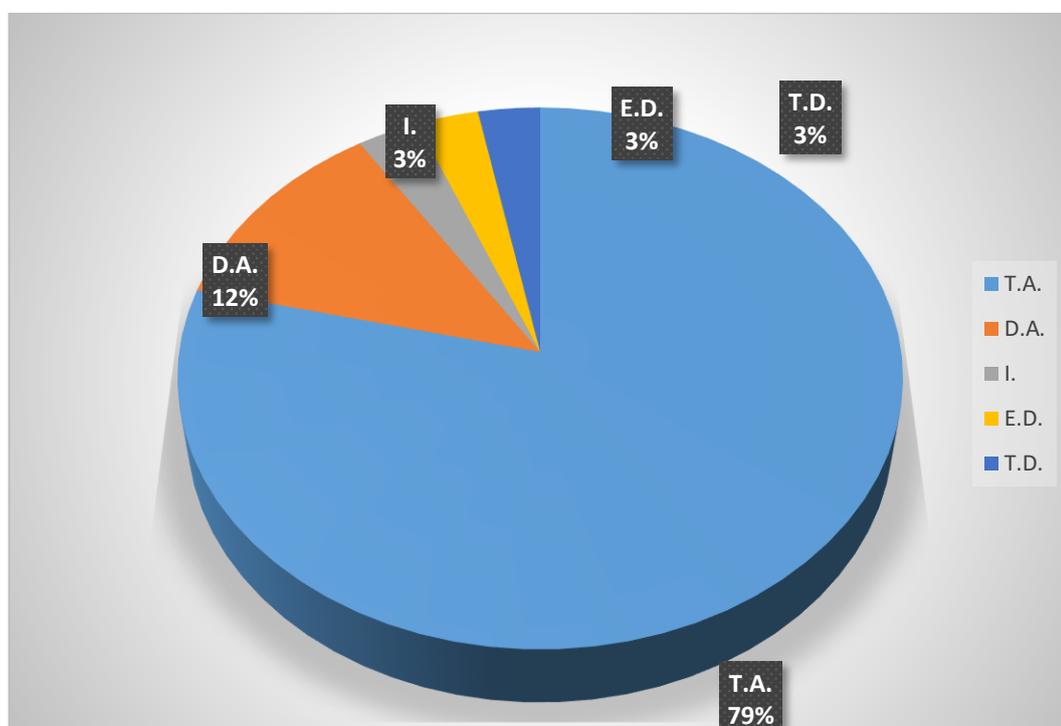
Comentario: La mayoría de los educandos está en desacuerdo y en total desacuerdo de que sus docente utiliza alguna guía didáctica para mejorar las habilidades del pensamiento, una mínima parte se mostró indiferentes a que cada maestro ejecuta lo propuesto en sus labores diarias, por ende se encomienda trabajar en cada una de estas destrezas con el único fin de que ayudara a mejorar cada una de sus experiencias cotidianas.

Tabla N° 10 Aplicación de una guía didáctica

10.- ¿La aplicación de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño basada en el desarrollo de habilidades del pensamiento crees que mejorará tus relaciones interpersonales?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Totalmente de acuerdo	26	79%
10	De acuerdo	4	12%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 10 Aplicación de una guía didáctica



Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Comentario: La mayoría están totalmente de acuerdo en que la aplicación de una guía didáctica por los docentes les permitiría mejorar sus relaciones interpersonales, pero dos se están totalmente en desacuerdo a esta opinión, es por eso se debe dar a conocer cada una de estas habilidades y en focalizarse en el objetivo a lograr.

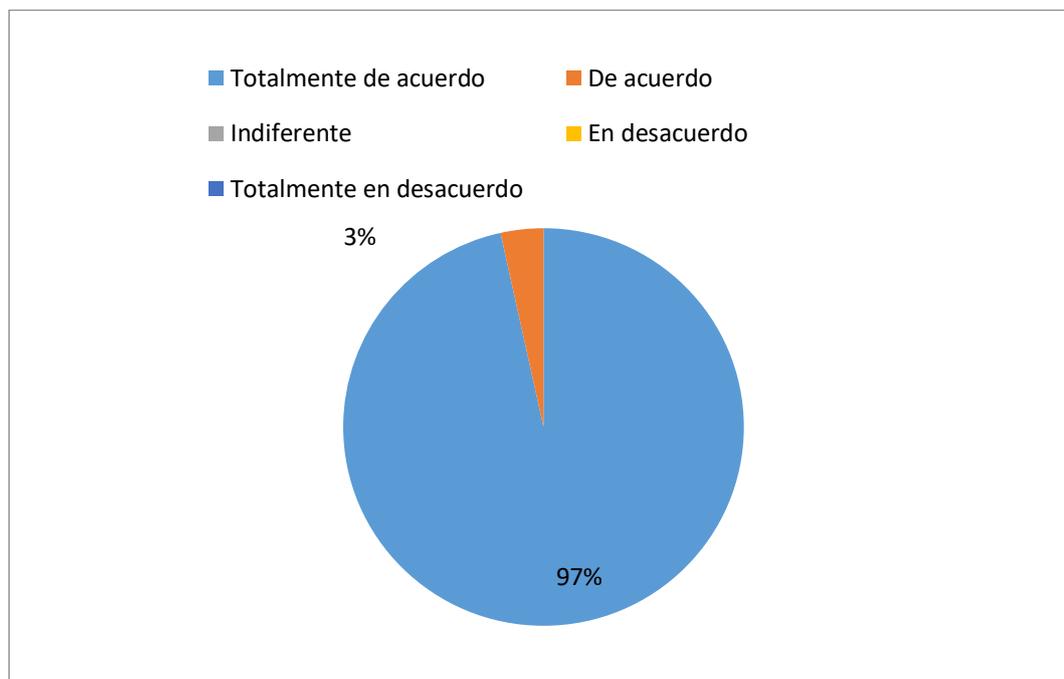
ENCUESTA REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla Nº 11 Motivación en el desarrollo del pensamiento

¿Considera usted es necesario motivar las habilidades del desarrollo del pensamiento?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem Nº 1	Totalmente de acuerdo	28	97%
	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico Nº 11 Motivación en el desarrollo del pensamiento



Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

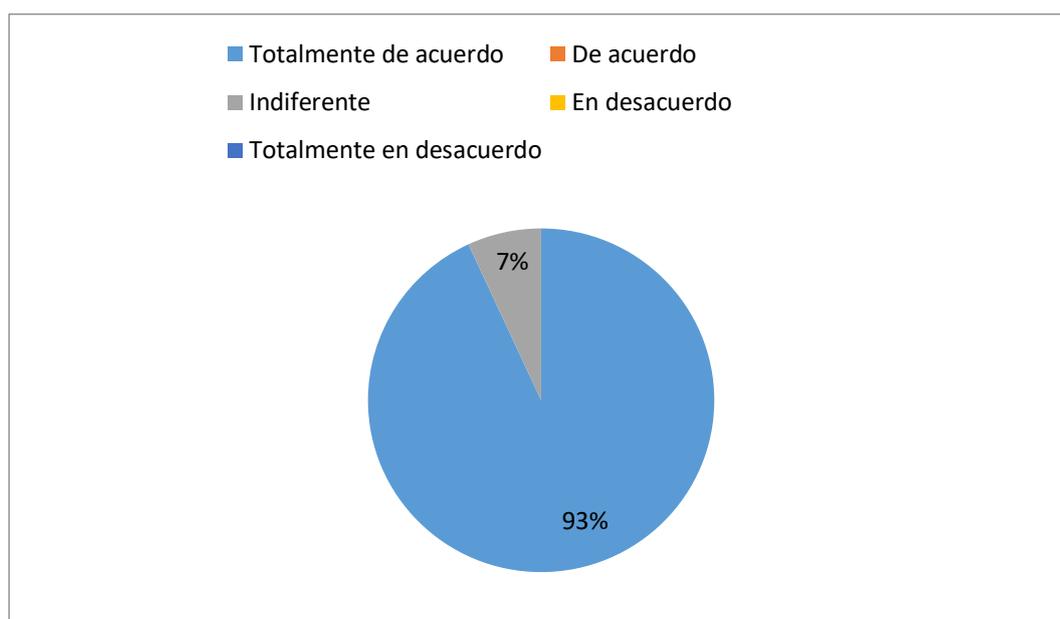
Comentario: La mayoría de los representantes legales señalan que están totalmente de acuerdo que es necesario motivar las habilidades del desarrollo del pensamiento. Los padres de familia en su mayoría consideran que es importante motivar a los estudiantes para que alcancen el desarrollo del pensamiento.

Tabla N° 12 Uso de técnicas

¿Considera usted que las técnicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento que utiliza el docente mejora los procesos interpersonales?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 2	Totalmente de acuerdo	27	93%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 12 Uso de técnicas



Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

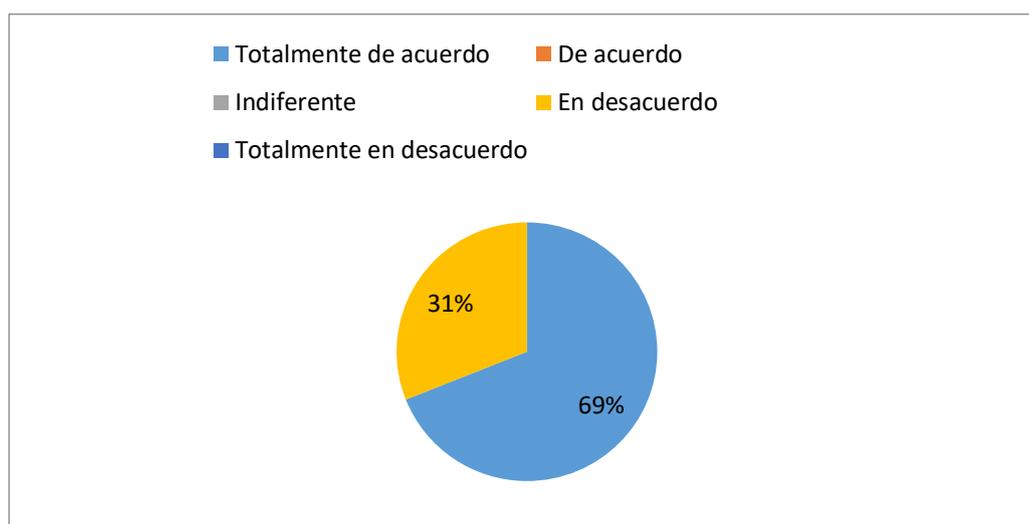
Comentario: La mayoría de los representantes legales señalan que están totalmente de acuerdo que la técnica para el desarrollo del pensamiento mejorara los procesos interpersonales. Consideran que sí se utiliza y deben continuar utilizando técnicas que ayuden a solucionar los problemas interpersonales.

Tabla N° 13 Desarrollo de la creatividad

¿Su representado puede desarrollar la creatividad con las técnicas que utiliza el docente para el desarrollo de las habilidades del pensamiento?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 3	Totalmente de acuerdo	20	69%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	9	31%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 13 Desarrollo de la creatividad



Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

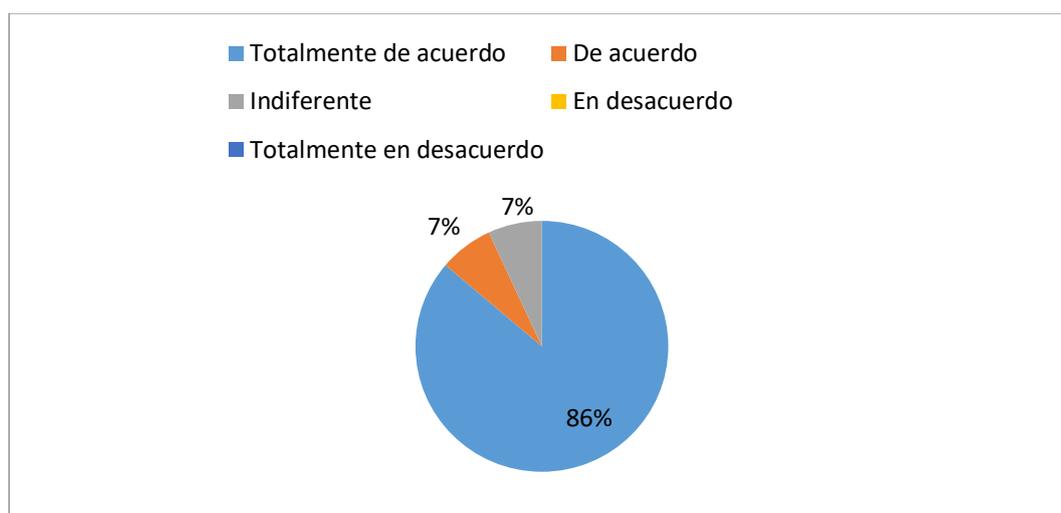
Comentario: La mayoría señala que están totalmente de acuerdo que sus representados pueden desarrollar la creatividad al utilizar técnicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Mientras que una considerable parte contesta estar en desacuerdo que los docentes no tienen muy claro la función que cumplen las técnicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Tabla N° 14 Uso de técnicas para obtener mejor rendimiento escolar

¿Cree usted que el docente al utilizar las técnicas para el desarrollo del pensamiento se obtendrá un mejor rendimiento escolar en los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 4	Totalmente de acuerdo	25	86%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 14 Uso de técnicas para obtener mejor rendimiento escolar



Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

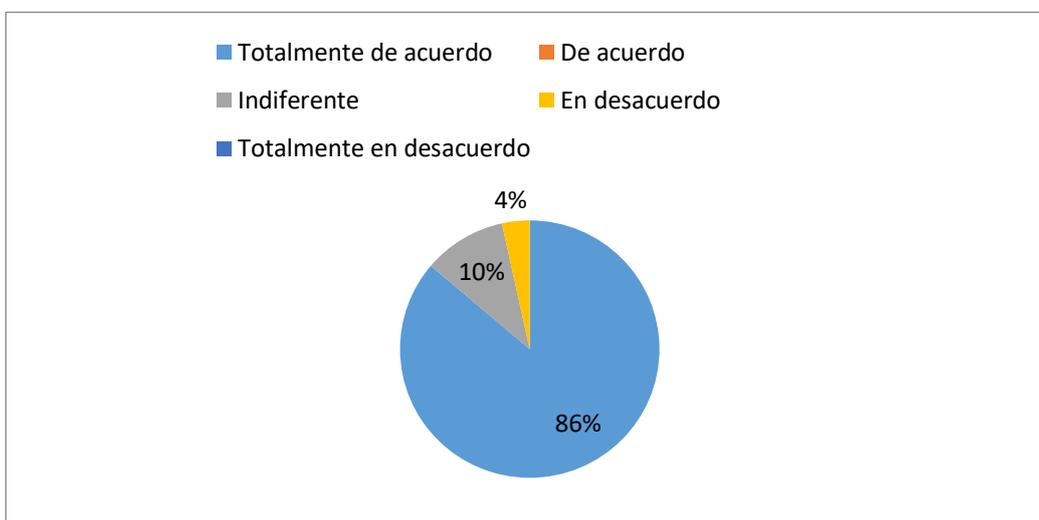
Comentario: La mayoría de los representantes legales señalan que están totalmente de acuerdo que al utilizarse técnicas para el desarrollo del pensamiento se obtendrá un mejor rendimiento escolar en sus estudiantes. Los representantes consideran que si utilizaran las técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico obtendrían mejores niveles de rendimiento escolar.

Tabla N° 15 Conocimiento de técnicas

¿Usted cree que el docente conoce las técnicas para desarrollar las habilidades del pensamiento en sus estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 5	Totalmente de acuerdo	25	86%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	3	10%
	En desacuerdo	1	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 15 Conocimiento de técnicas



Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

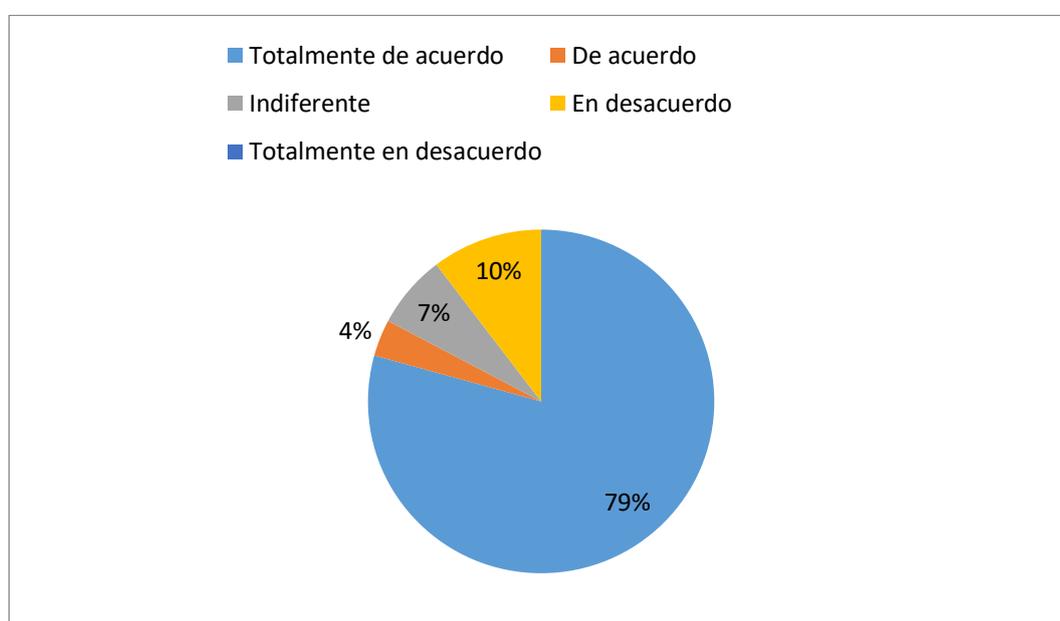
Comentario: La mayoría de los representantes legales señalan que están totalmente de acuerdo que conoce las técnicas para desarrollar un pensamiento crítico en sus estudiantes, y una mínima parte dice que está en desacuerdo. Esta respuesta permite analizar que los representantes consideran que el docente tiene claro cuáles son las técnicas que permiten generar pensamiento crítico en los estudiantes y la otra mitad necesita de un instrumento que le permita utilizar las diferentes técnicas que existen para el desarrollo de pensamiento crítico.

Tabla N° 16 Participación activa en clases

¿Cree usted que la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las clases mejorara los problemas de relaciones interpersonales?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 6	Totalmente de acuerdo	23	79%
	De acuerdo	1	4%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	3	10%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	29	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 16 Participación activa en clases



Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

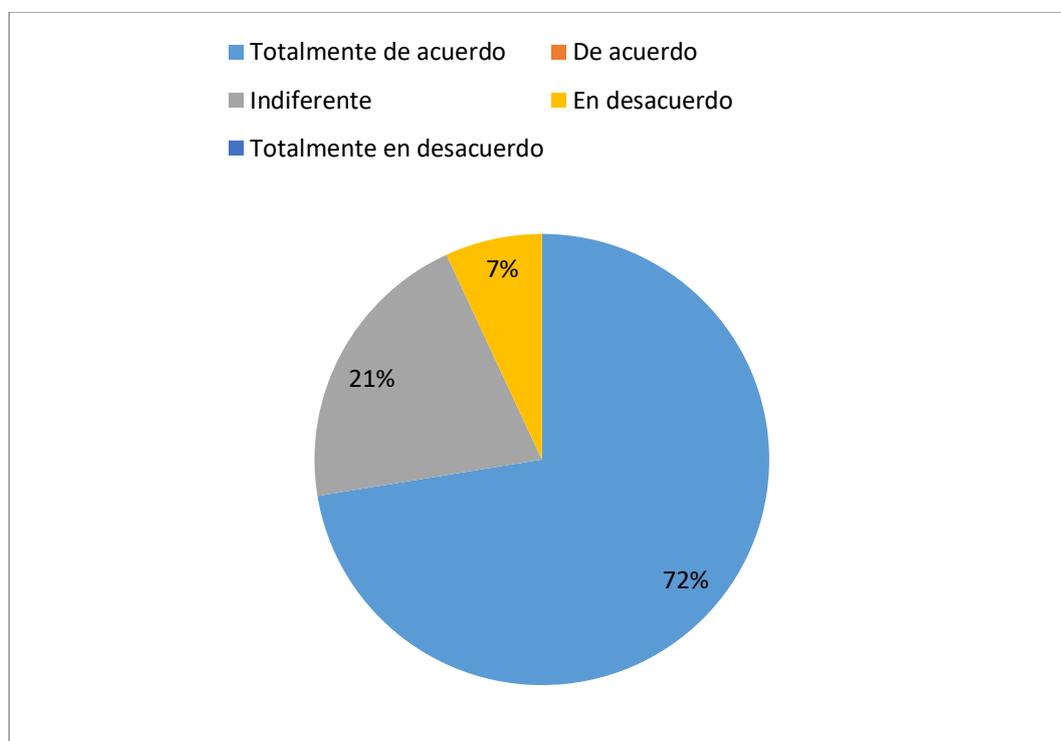
Comentario: La mayoría señalan que están totalmente de acuerdo que la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase permite el desarrollo de la calidad de aprendizajes significativos. Según estos resultados los padres de familia creen que el docente si facilita la participación activa de los estudiantes durante la clase, se recomienda no seguir utilizando los métodos tradicionales de enseñanza que no generan aprendizajes significativos.

Tabla N° 17 Aprendizaje significativo con técnicas utilizadas

¿Usted considera que los estudiantes aprenden significativamente con las técnicas que utiliza el docente?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 7	Totalmente de acuerdo	21	72%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	6	21%
	En desacuerdo	2	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 17 Aprendizaje significativo con técnicas utilizadas



Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

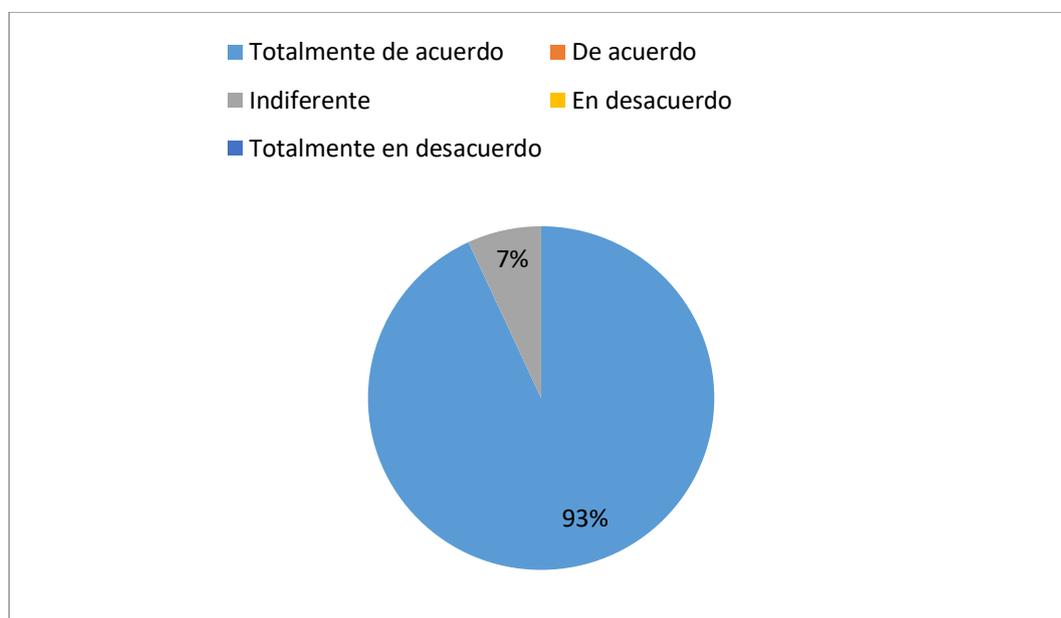
Comentario: La mayoría señalan que están totalmente de acuerdo y consideran que sus representados aprenden significativamente con las técnicas que utiliza el docente. El docente utilizan las técnicas para generar aprendizajes significativos, esto permite mejorar las relaciones interpersonales.

Tabla N° 18 Métodos de enseñanza

¿Cree usted que los métodos de enseñanza del docente generan en los estudiantes mejores relaciones interpersonales?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 8	Totalmente de acuerdo	27	93%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	29	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 18 Métodos de enseñanza



Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

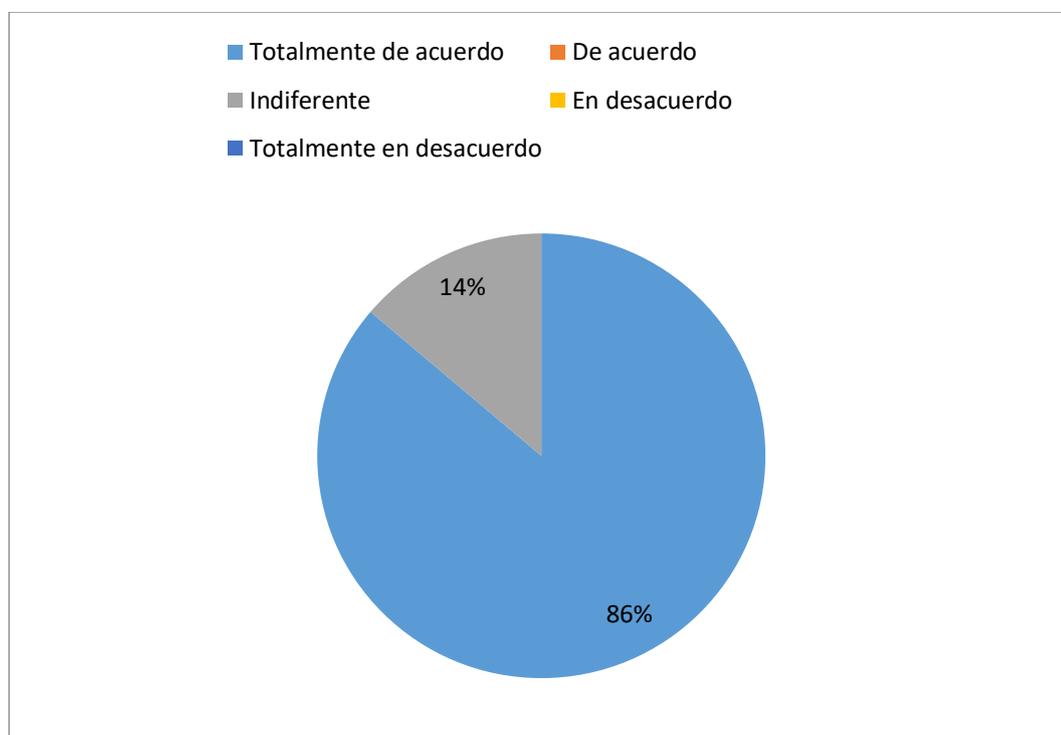
Comentario: La mayoría señalan que están totalmente de acuerdo que los métodos de enseñanza del docente generan en los estudiantes mejores relaciones interpersonales. El docente utiliza los nuevos métodos de enseñanza, en los que el estudiante es parte de un ciclo activo, por lo que se le permite participar activamente del proceso de aprendizaje a fin de que vaya construyendo sus conocimientos, mientras que la otra mitad sigue utilizando los métodos tradicionales en los que se pretende que el estudiante memorice los contenidos.

Tabla N° 19 Uso de una guía didáctica

¿Considera usted que el uso de una guía didáctica permitirá mejorar el proceso educativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 9	Totalmente de acuerdo	25	86%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	4	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 19 Uso de una guía didáctica



Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

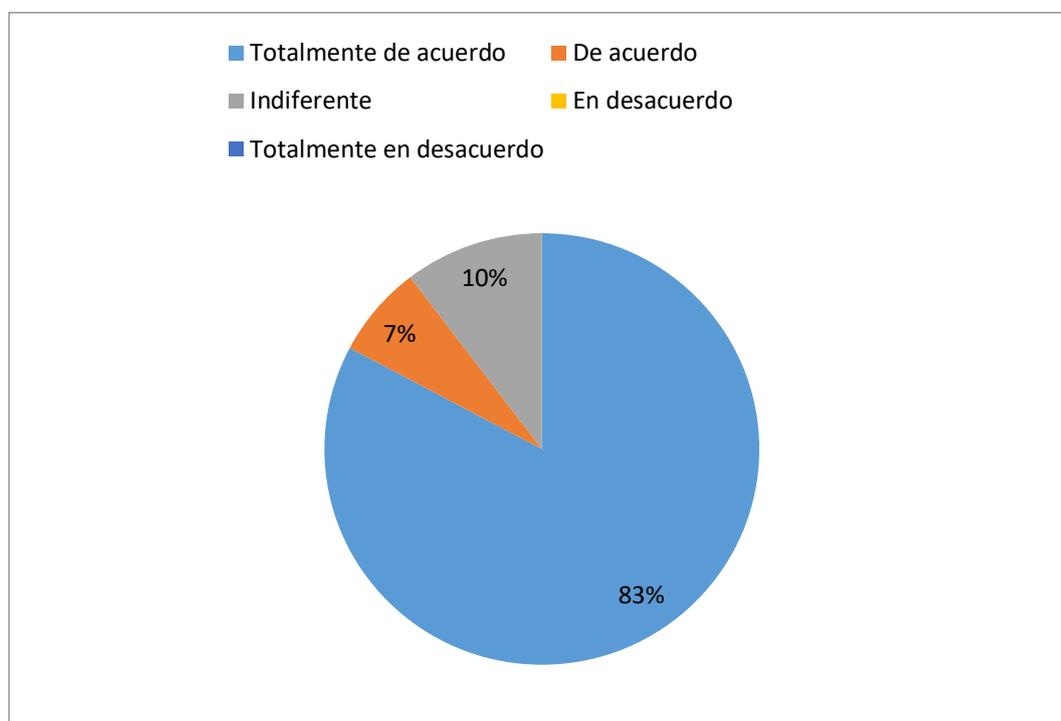
Comentario: La mayoría señala que están totalmente de acuerdo que una guía didáctica permitirá mejorar el proceso educativo. Estos resultados muestran que existe una predisposición en los padres de familia para que los docentes utilicen la guía didáctica a fin de favorecer a sus estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico generando aprendizajes significativos.

Tabla N° 20 Implemento de la guía didáctica

¿Usted considera que el docente debería implementar una guía didáctica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 10	Totalmente de acuerdo	24	83%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	3	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		29

Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Gráfico N° 20 Implemento de la guía didáctica



Fuente: Padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Comentario: Los representantes señalan en su mayoría que están totalmente de acuerdo que si se debe implementar una guía didáctica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. Los padres de familia consideran que es pertinente la aplicación de una guía didáctica para mejorar las relaciones interpersonales de sus representados.

Entrevista al Director de la Escuela “Miguel de Cervantes”.

¿Las estrategias que emplean los docentes generan un aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes que están inmersos en el desarrollo académico actual?

Bueno; para comenzar puedo expresar que muchas veces los docentes aplican ciertas estrategias que ayuden al desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, que quizá no cubran las necesidades de todos los educandos pero tratan de hacerlo, existiendo un déficit considerable porque ellos se basan en el poco tiempo con el que disponen para hacerlo y poder re- planificar puesto que muchas veces lo enfocan para todos los estudiantes pero esto no resulta de la manera que ha sido planificada.

¿Las planificaciones didácticas basan su contenido en estrategias que promuevan un desarrollo del pensamiento crítico?

Algunos docentes dictan sus clases sin presentar una planificación, otras solo escriben actividades a realizar, sin considerar el trabajo que ellos deben realizar para que los estudiantes puedan desenvolver los contenidos de manera idónea.

¿Los docentes de la institución han acudido a seminarios de capacitación sobre pensamiento?

En realidad actualmente muchos docentes no acuden a cursos de capacitación debido a que no existe por parte del Ministerio ninguno, y los que han existido no se enfocan claramente sobre el tema de recursos didácticos, solo el de Tic's pero no lo han realizado todos los docentes.

¿Cómo considera el nivel educativo que se da en la institución que usted dirige, de acuerdo a los resultados de cada año lectivo?

Aparentemente existen calificaciones de bueno a sobresaliente, pero realmente no sabría decir que realmente las calificaciones están

relacionadas con el conocimiento que poseen los estudiantes. Para mi es difícil responder a esta interrogante de manera clara, uno sabe cómo docente que nivel de preparación tienen los estudiantes pero cuando se asumen dos cargos a la vez no existe el tiempo disponible para analizar esto a nivel institucional.

¿Cree que el uso de una guía didáctica puede promover un aprendizaje significativo?

Por supuesto que sí, ya que se contará con un documento que contribuya a mejorar la tarea docente y de este modo poder transmitir los conocimientos de modo más dinámico.

Entrevista al docente de quinto grado de la Escuela “Miguel de Cervantes”.

¿Utiliza usted en clases actividades donde sus estudiantes trabajan en equipo para mejorar las relaciones interpersonales entre pares?

Considerando que los estudiantes necesitan interactuar entre ellos se realiza de forma diaria diversas actividades que les permiten integrarse a grupos de trabajo durante las clases.

¿Durante estas actividades ha habido agresiones o peleas entre los estudiantes?

Agresiones no, pero si ha existido conflictos entre varios estudiantes debido a diferentes asuntos, pero nada grave todo se ha podido solucionar.

¿Utiliza usted en clases estrategias que permitan a los estudiantes mejorar las relaciones interpersonales?

Si se realizan estrategias, como por ejemplo, se nombran grupos y un jefe de grupo en el que yo le reviso al jefe del grupo y él se hace cargo de revisar las tareas a los demás integrantes del grupo.

¿Aplica técnica para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en sus estudiantes?

En las clases si se utilizan diversas técnicas que les permiten pensar, las clases son planificadas pero hay ocasiones que no se puede trabajar debido a la falta de materiales y también no se tienen muchas técnicas para que los estudiantes las utilicen.

¿Considera usted que las habilidades del pensamiento permiten mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes?

Puede ser, porque lograrían tener mayor control sobre sus emociones, siempre pensando antes de actuar.

¿Ha realizado cursos o seminarios para aprender técnicas o estrategias mejorar las relaciones interpersonales y desarrollar las habilidades del pensamiento?

La verdad no, debido a que en el Ministerio no nos han dado estos cursos, por lo que no tenemos mayor conocimiento sobre el tema.

¿Estaría usted dispuesta para utilizar una guía didáctica con estrategias mejorar las relaciones interpersonales y desarrollar las habilidades del pensamiento?

Claro que sí, porque muchas veces en la planificación de la clase no se tiene que actividad realizar, y hay ocasiones que se repiten y a los estudiantes no les motiva mucho.

Prueba Chi Cuadrado

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Variable Independiente: Habilidades del pensamiento

Variable Dependiente: Relaciones interpersonales.

Tabla Nº 21 Prueba Chi cuadrado

Resumen.		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Dentro de la clase, tu docente utiliza alguna guía didáctica para mejorar tus habilidades del pensamiento? * ¿Cree usted que las relaciones interpersonales son la base para crear un ambiente positivo donde se desarrolle el conocimiento de manera espontánea?		33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%
¿Dentro de la clase, tu docente utiliza alguna guía didáctica para mejorar tus habilidades del pensamiento? * ¿Cree usted que las relaciones interpersonales son la base para crear un ambiente positivo donde se desarrolle el conocimiento de manera espontánea? [recuento, fila %, columna %, total %].							
¿Dentro de la clase, tu docente utiliza alguna guía didáctica para mejorar tus habilidades del pensamiento?	¿Cree usted que las relaciones interpersonales son la base para crear un ambiente positivo donde se desarrolle el conocimiento de manera espontánea?					Total	
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo		
Indiferente	2,00 100,00% 10,00% 6,06%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	2,00 100,00% 6,06% 6,06%	
En desacuerdo	18,00 100,00% 90,00% 54,55%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	18,00 100,00% 54,55% 54,55%	
Totalmente en desacuerdo	,00 ,00% ,00% ,00%	10,00 76,92% 100,00% 30,30%	1,00 7,69% 100,00% 3,03%	1,00 7,69% 100,00% 3,03%	1,00 7,69% 100,00% 3,03%	13,00 100,00% 39,39% 39,39%	
Total	20,00 60,61% 100,00% 60,61%	10,00 30,30% 100,00% 30,30%	1,00 3,03% 100,00% 3,03%	1,00 3,03% 100,00% 3,03%	1,00 3,03% 100,00% 3,03%	33,00 100,00% 100,00% 100,00%	

Fuente: Estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes
 Autores: Daniela Jahaira Alvarado Zamora - Carlos Julio Burgos Lazo

Nivel de significancia: Alfa: 0,05 ó 5%

Estadística de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	33,00	8	,000
Razón de Semejanza	44,25	8	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	16,14	1	,000
N de casos válidos	33		

Valor p o significancia.

Como el valor de p es menor al 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto el desarrollo de las habilidades del pensamiento si inciden en las relaciones interpersonales.

Correlación entre variables

Objetivo General:

Determinar la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales, mediante

un estudio bibliográfico y de campo, análisis estadístico, encuestas estructuradas para diseñar una guía didáctica basadas en estrategias que promuevan las habilidades del desarrollo del pensamiento crítico.

Resultado sobre el objetivo general:

Por medio de la investigación bibliográfica se ha consultado a libros, tesis, revistas, y páginas web de diferentes autores, analizando las variables de la investigación, con lo que se pudo elaborar el marco teórico analizando el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. En el trabajo de campo y el análisis estadístico se ha podido conocer que existe relación entre el pensamiento crítico y problemas interpersonales motivo por el cual se considera que es pertinente el diseño de una guía didáctica a fin de que se logre mejorar el rendimiento escolar.

Conclusión sobre el objetivo general:

Una vez ejecutado el trabajo se logró establecer las teorías de diferentes autores sobre las habilidades del pensamiento y su influencia de los problemas interpersonales, por medio del trabajo de campo se logró conocer la realidad de los estudiantes de quinto año de educación general básica, con lo que se pudo tener insumos para el diseño de la guía didáctica con la finalidad que los docentes cuenten con una herramienta para el mejoramiento del proceso educativo a fin de que los estudiantes puedan obtener mejor calidad de educación.

Objetivo 1:

Definir influencia de desarrollo de habilidades del pensamiento crítico mediante un estudio bibliográfico y de campo.

Resultado sobre Objetivo 1:

Para conocer sobre la influencia del pensamiento crítico se realizó una encuesta a los estudiantes y padres de familia del quinto año de educación básica en las preguntas 1, 2, 3 y 4, se conoció que existen deficiencias en la utilización de las diferentes técnicas para el desarrollo del pensamiento.

Conclusión sobre Objetivo 1:

Los docentes expresan que conocen en parte sobre las técnicas para desarrollar el pensamiento en los estudiantes, lo cual provoca deficiencias en el proceso educativo, lo cual es corroborado por los estudiantes al manifestar que los docentes no las utilizan y no les permiten la participación activa. Los padres de familia señalan que sus hijos no tienen buen nivel de rendimiento escolar, lo cual consideran que es producto de la falta de utilización de técnicas por parte de los docentes, que trae como consecuencia que los estudiantes no obtengan el aprendizaje significativo.

Objetivo 2:

Describir el nivel de la calidad de las relaciones interpersonales mediante encuestas estructuradas a estudiantes y padres de familia, y entrevista a docente y director.

Resultado sobre Objetivo 2:

Con la investigación de campo efectuada se pudo conocer que los estudiantes tienen en ciertos momentos dificultades para tener una buena relación interpersonal con sus compañeros debido a diferentes motivos suelen pelearse entre ellos, lo cual no ha llegado a situaciones

mayores pero si dificulta el proceso educativo y la integración entre todos.

Los padres de familia consideran que existe falta de conocimiento en los docentes sobre diferentes técnicas que puede utilizar para mejorar la convivencia entre los niños y niñas que asisten a las clases. Los estudiantes expresan que se necesitan de técnicas que les permitan participar más activamente en clases lo cual les motivaría mucho más para obtener un mejor rendimiento escolar.

Conclusión sobre Objetivo 2:

En la investigación de campo se logró conocer que los docentes tienen pocos conocimientos sobre técnicas que se pueden utilizar para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, así mismo los padres de familia pudieron expresar que ellos consideran que falta de mayor capacitación a los docentes sobre la manera como pueden mejorar el nivel de las habilidades del pensamiento de sus hijos.

Objetivo 3:

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica basada en estrategias que promuevan las habilidades del desarrollo del pensamiento a partir de los datos obtenidos.

Resultado sobre Objetivo 3:

Una vez realizada la investigación se pudo conocer que hay incidencia entre el desarrollo de las habilidades del pensamiento y las relaciones interpersonales debido a que los docentes no tienen muy claro el uso de las técnicas que se pueden utilizar durante el proceso de enseñanza, debido a lo cual se planteó en la investigación de

campo la pregunta a los docentes si estarían de acuerdo en aplicar una guía didáctica al proceso de planificación de sus clases como un aporte valioso para que sus estudiantes puedan mejorar sus relaciones interpersonales expresando que si estaban dispuestos a utilizarla.

Conclusión sobre Objetivo 3:

Considerando los resultados obtenidos se pueden utilizar para la elaboración de una guía didáctica que permita a los estudiantes exponer sus conocimientos previos a partir de técnicas que promuevan el uso del pensamiento a fin de que puedan obtener mejores relaciones interpersonales.

Conclusiones

- Existen falencias en el desarrollo del pensamiento, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los estudiantes.
- La calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes es deficiente puesto que no se utilizan las herramientas adecuadas para el proceso educativo.
- Docentes poco capacitados para el desarrollo de habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Miguel de Cervantes”.
- La metodología tradicional utilizada por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, no permiten alcanzar los objetivos planificados en el aula de clases y así tener una educación de calidad.

- El establecimiento no cuenta con la capacitación en estrategias que ayuden a la interacción del docente y el estudiante.

Recomendaciones

El presente proyecto recomienda:

- Utilizar diferentes tipos de estrategias de enseñanza, para que los estudiantes puedan obtener un mejor proceso de aprendizaje y un buen desarrollo de las habilidades del pensamiento.
- Los docentes deben participar constantemente en cursos y talleres que brinda el MINEDUC, respecto a las técnicas pedagógicas para facilitar la enseñanza de los estudiantes y crear un ambiente dinámico, que brinde más confianza y genere acciones que faciliten su desarrollo.
- A los Docentes de la escuela “Miguel de Cervantes”, trabajar con la guía didáctica para que los beneficiados sean los alumnos y a su vez tener una educación de calidad.
- A los estudiantes, docentes y comunidad que se involucren en los nuevos proyectos, que gran parte de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación elaboran para promover el aprendizaje.
- Recurrir a este modelo de proyectos ya que lo único que busca es el mejoramiento de cómo debe impartir las clases los docentes a sus estudiantes esto será de gran beneficio estudiantil porque explica los procesos que deben realizar una exportación de manera rápida sin complicaciones.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Justificación

La presente propuesta tiene como objetivo primordial mejorar la calidad e interés académico en los estudiantes del Quinto Grado de Educación General Básica de la Escuela Miguel de Cervantes en las relaciones interpersonales con el uso de mejoradas estrategias metodológicas, las cuales brindarán de manera satisfactoria sustento al docente, proporcionándole así su herramienta de trabajo para lograr un desempeño eficaz y de la misma manera será de gran aporte para los estudiantes, puesto que de esta forma lograrán comprender de manera lógica, constructiva, productiva y rápida en el dominio de nuevos conocimientos.

El nuevo milenio en el cual, es necesario cambiar los métodos rústicos e inadecuados que se utilizaban con anterioridad en la enseñanza de nuevos conocimientos a estudiantes dentro de establecimientos educativos, se debe desarrollar la creatividad del estudiante no siendo solo figura principal el docente sino también los estudiantes, de esta manera se transforma el docente

En un conector entre el estudiante y su creatividad haciendo que este produzca ideas las cuales lo beneficien dentro o fuera del establecimiento educativo. La reciente guía didáctica es creada de una forma eficaz con un alto porcentaje de éxito, la misma que se encuentra

enmarcada a los estudiantes a través de los diversos campos del Conocimiento de una manera reflexiva, crítica desarrollando su propio pensamiento autónomo convirtiéndose en el personaje principal a la hora de aprender.

El objetivo general al crear esta guía es proporcionar al docente una nueva herramienta didáctica que mejore su rendimiento a la hora de aplicar métodos activos en los estudiantes los cuales hagan mejorar las relaciones interpersonales en el aula y fuera de ella, haciendo que el estudiante aprenda haciendo y a su vez divirtiéndose.

Objetivo general de la guía

Diseñar una guía didáctica basadas en estrategias que promuevan el desarrollo de las habilidades del pensamiento que mejore la calidad de las relaciones interpersonales a través de nuevas e innovadoras metodologías en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la escuela “Miguel de Cervantes” zona 5, Distrito 12D01, provincia Los Ríos, cantón Baba, parroquia Baba, periodo 2015-2016?

Objetivo específicos de la guía

Utilizar la guía didáctica en el centro educativo como herramienta factible de cuerpo docente, para la mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Miguel de Cervantes”.

Motivar a los docentes el buen uso al aplicar nuestra guía didáctica que ayudará a elevar el rendimiento académico de los estudiantes de forma propicia.

Evaluar con esta innovadora propuesta pedagógica, que servirá de gran apoyo en el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Aspectos teóricos

Guía didáctica

La Guía Didáctica es una herramienta ventajosa que perfecciona y fortalece el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y substituye la presencia del pedagogo y crea un ambiente de diálogo, para brindar al educando varias posibilidades que mejoren el conocimiento y el auto aprendizaje.

Velasco (2010) “La guía, permite contrastar el desempeño docente y busca la innovación, que contribuye al crecimiento académico de los estudiantes” (p.63). Dicho material pedagógico permitirá al docente un mejor desenvolvimiento pedagógico en el desarrollo de sus clases convirtiendo en las innovadoras y recreativas.

La importancia del enfoque al diseñar una guía didáctica

Una guía didáctica promueve un aprendizaje de calidad el docente debe de emplear este material en su asignatura para un óptimo desempeño.

Acosta (2011) expresa que “las destrezas aplicadas dentro del proceso de la educación, contribuyen a que el docente mejore la calidad del aprendizaje, empleando las destrezas acorde a los bloques curriculares establecidos dentro del fortalecimiento curricular” (p.68). En efecto las destrezas que el maestro aplique con sus estudiantes se verán reflejadas en su rendimientos académico.

Quevedo (2010) considera que “la importancia de la guía didáctica, consiste en un documento que permite al profesor una adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula” (p.59). De manera eficaz una guía ayudara al docente a que sus clases sean más prácticas divertidas y a su vez recreativas haciendo que los estudiantes tengan más deseos por ir a clases.

La realidad nacional y local de las destrezas con criterio de desempeño en la Escuela “Miguel de Cervantes”. En la actualidad el ministerio de educación se esfuerza por desarrollar nuevas destrezas cada año que permitan desarrollar los conocimientos de los estudiantes de forma satisfactoria. Domínguez (2012) considera que “La destreza, es la expresión básica del saber hacer en los estudiantes” (p. 34). Estas constituyen el referente principal para que el docente elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje para los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes del cantón Baba.

Factibilidad de su aplicación

El presente proyecto es factible, adaptable y flexible, porque se encuentra diseñada de acuerdo a la nueva reforma curricular vigente en nuestro país, con la obtención y utilización de la nueva guía didáctica, se lograra dar una nueva visión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Cervantes” zona 5, Distrito 12D01, provincia Los Ríos, cantón Baba, parroquia Baba, periodo 2015-2016?

Para fortalecer el aprendizaje del estudiante es necesario conocer el grado de competencia cognitiva del mismo, elevando las expectativas de

un mejoramiento académico. Siendo el docente guía en el desarrollo de la creatividad de los mismos. Por tal manera hay que ajustar de forma correcta el proceso formativo de los estudiantes, para que éste facilite el desarrollo de sus diversas inteligencias múltiples y creativas siendo necesarias para optimizar la atención benéfica desde sus contextos de trabajo. La intención no es que el alumnado no se esfuerce al trabajar sino más bien que este razone de manera lógica y produzca su propio criterio.

La presente guía didáctica, ayudará en el trabajo del docente a la hora de interactuar en las diversas capacidades del alumnado, al desarrollar sus conocimientos propios sean estos de manera colectiva o individual ya que los materiales didácticos empleados aquí permiten que el estudiante obtenga una mejor comprensión de nuevos conocimientos mejorando la calidad de enseñanza-aprendizaje.

Financiera La propuesta es factible ya que posee un valor económico muy bajo ya que se puede desarrollar de forma innovadora, la parte del trabajo que se diseña es realizada con propios recursos, utilizando móviles para grabar las clases y mejorar los aspectos que se encontraban sin utilidad o a su vez estaba erróneo lo cual ayudó a encontrar los errores más comunes en una clase y ser mejorados. Sin embargo dicho proyecto será utilizado por docentes antes de ser enviado al Ministerio de Educación, esperando sea de gran beneficio.

Legal: La presente guía es legal porque se encuentra dentro del marco de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) aprobado en el año 2010, en sus artículos 93 y 107, reafirma el principio fundamental de la pertinencia que consiste en el desarrollo y mejoramiento de la educación superior misma que debe estar vinculada a la sociedad y el mejoramiento profesional y académicos de su comunidad.

Técnica. Para el uso de la guía se puso en marcha los siguientes requerimientos:

- Planificación Didáctica para la ejecución a realizar las actividades
- Estrategias metodológicas activas

Talento Humano. Se contó con la ayuda de toda la comunidad de la escuela de Educación General Básica “Miguel de Cervantes”, quienes expusieron sus inquietudes y a su vez dieron soluciones al problema.

Política: La presente guía es de uso exclusivo ya que beneficiará a los docentes que laboran en la escuela de Educación General Básica “Miguel de Cervantes”

Descripción de la propuesta

El propósito del presente proyecto educativo, consiste en la elaboración de una guía didáctica basadas en estrategias que promuevan el desarrollo de las habilidades del pensamiento que sirva para promover las relaciones interpersonales para mejora la calidad humana en los estudiantes.

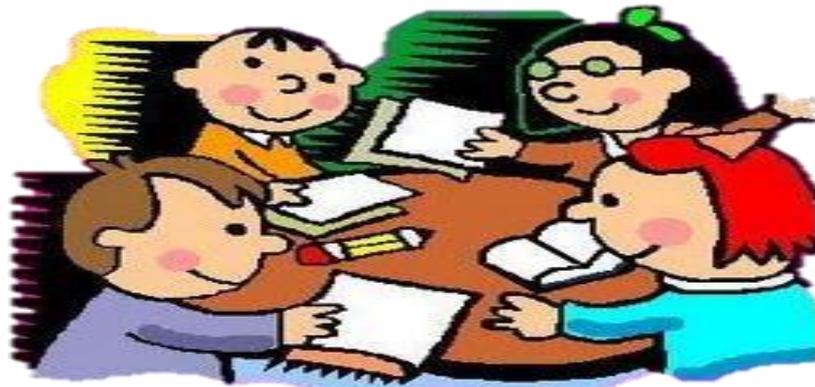
Esta propuesta ayudará a corregir, los problemas interpersonales entre los estudiantes del quinto grado, de la Escuela de Educación General Básica “Miguel de Cervantes”, del cantón Baba. Puesto que contiene estrategias que se pueden aplicar para un trabajo en equipo que conlleve a que los estudiantes se interrelacionen buscando tener una mayor sinergia que les permita convivir en un ambiente armónico.



**GUIA DIDACTICA
TEMA**



**Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con
criterio de desempeño.**



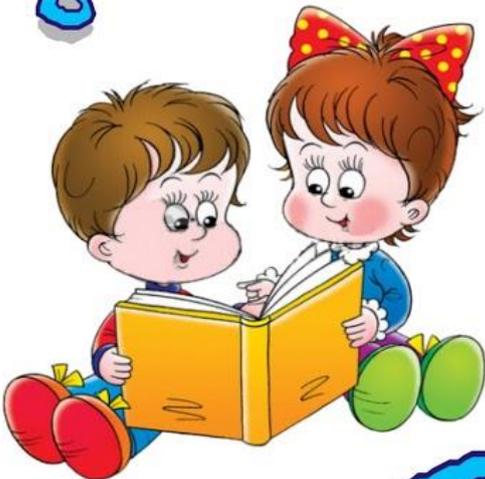
AUTORES

Daniela Jahaira Alvarado Zamora

Carlos Julio Burgos Lazo

Año

2017



CONTENIDOS

Portada	90
Índice	91
Introducción	93
Objetivos	94
Impacto social y beneficiarios	94
Actividad 1: El resumen	95
Plan de clase	96
Actividad 2: Cuchicheo	98
Plan de clase	99
Actividad 3: Lluvia de ideas	101
Plan de clase	102
Actividad 4: La observación	104
Plan de clase	105
Actividad 5: Diagrama de causa - efecto	107
Plan de clase	108
Actividad 6: Philip 66	110
Plan de clase	111
Actividad 7: Mapa mental	113
Plan de clase	114
Actividad 8: Mapa conceptual	116
Plan de clase	117
Actividad 9: Investigación con tutorías	119
Plan de clase	120
Actividad 10: Foro	122
Plan de clase	123
Actividad 11: Preguntas – guía	125
Plan de clase	126
Actividad 12: Mapa cognitivo tipo sol	128
Plan de clase	129
Actividad 13: Lectura comprensiva	131

Plan de clase	132
Actividad 14: Preguntas literales	134
Plan de clase	135
Actividad 15: Taller	137
Plan de clase	138
Actividad 16: Collage	140
Plan de clase	141
Conclusiones	143

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de una guía didáctica se fabricó con la finalidad de fomentar y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado por medio del desarrollo de las habilidades del pensamiento para construir y formar personas con una personalidad única autónoma de sus actos capaces de producir soluciones en situaciones de conflicto dando, fortaleciendo el desarrollo y productividad de las inteligencias múltiples teniendo de esta forma interés por aprender algo nuevo los estudiantes.

Los estudiantes necesitan aprender a pensar con el fin de que puedan ser entes críticos en el entorno que se desenvuelven considerando aspectos fundamentales que les permitan desarrollar nuevas teorías que incrementen los conocimientos, evolucionando de esta manera hacia un nuevo horizonte con personas que expongan sus críticas hacia los autores, cuestionando cada palabra de sus teorías, lo cual hará que se enriquezca el debate.

Cuando el estudiante desarrolla habilidades del pensamiento, siempre considerará que se debe trabajar de manera coordinada para que sus conocimientos sean expuestos de forma libre, por lo cual una guía didáctica permite que los docentes utilicen las herramientas didácticas y pedagógicas que les faciliten a los estudiantes el desarrollo del pensamiento.

Los estudiantes necesitan mejorar sus relaciones interpersonales, con la guía didáctica se logrará que se involucren en el proceso educativo donde ellos ejecutarán actividades que les permiten el desarrollo del pensamiento crítico, alcanzando aprendizajes que conllevarán al mejoramiento de la sociedad.

Objetivo general.

Crear una guía didáctica, que ayude en el desarrollo de la calidad de las relaciones interpersonales a través de nuevas metodológicas que desarrollen el pensamiento crítico de los estudiantes.

Objetivos específicos.

- ✓ Orientar a los docentes en el uso de una guía didáctica que posea nuevas destreza con criterio de desempeño, que ayude en las relaciones interpersonales de los estudiantes de forma favorable.
- ✓ Ejecutar de forma correcta la guía didáctica, de manera que esta sea aceptada y asimilada por los estudiantes, para dinamizar las habilidades del pensamiento.
- ✓ Analizar el desempeño logrado en los estudiantes por medio de la guía didáctica en las metodologías que se aplicaron para mejorar las relaciones interpersonales obtenidas.

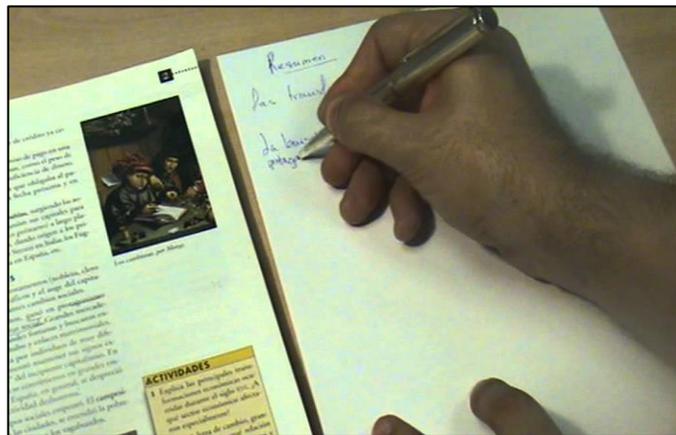
Impacto Social y Beneficiarios

La propuesta tiene un impacto social muy importante puesto que es la aplicación de una guía didáctica, la cual se convierta en una herramienta valiosa ayudando a usar métodos adecuados para la gestión del conocimiento, lo que se busca es que el estudiante desarrolle su creatividad y así desarrolla sus propios conocimientos siendo una persona reflexiva.

Los beneficiarios de esta propuesta se considera son los docentes y estudiantes, puesto que tendrán herramientas pedagógicas que permiten construir un conocimiento, que les permite a los estudiantes adquirir información que sean los creadores de sus propios conocimientos, utilizando métodos y técnicas pedagógicas que conllevan al desarrollo de las habilidades del pensamiento lo cual conlleva al mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Actividad N° 1

Tema: El resumen



Fuente: (López, 2016)

Objetivo: Determinar la importancia del resumen dentro del contexto educativo para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula.

Tiempo: 8´

Procedimiento:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo.
- Hacer que los grupos de estudiantes lean un fragmento del cuaderno de trabajo.
- Enseñar cuáles son las ideas principales.
- Enseñar sobre las ideas secundarias.
- Enlazar las ideas principales con las secundarias.

Evaluación:

Conteste F si es Falso o V si es verdadero:

El resumen es un extracto de algún documento. ()

Para hacer un resumen se copia textualmente el documento ()

Un resumen plantea las ideas principales del autor ()

PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA		ÁREA/ASIGNATURA:	CC.NN	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	“A”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1. La Tierra, un planeta con vida	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.CN.3.2. Comprender la evolución histórica del conocimiento del universo, el Sistema Solar, la Luna, los eclipses, con el propósito de valorar las investigaciones que han contribuido significativamente al avance de la ciencia y la tecnología.			
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC u otros recursos las órbitas planetarias y el movimiento de los planetas alrededor del Sol.					• Explica la incidencia de los movimientos de la Tierra en el ecosistema			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir:	Formación ciudadana	PERIODOS:	30	SEMANA DE INICIO:	SEMANA DE FINALIZACION		
							MAYO	
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS para examinar conocimientos previos sobre los movimientos de la tierra. • Realizar una lectura comentada de las páginas 8 y 9 del texto de Ciencias Naturales. • Responder preguntas: ¿Cuáles son los movimientos de la Tierra? ¿Qué es el movimiento de Rotación? ¿Qué tiempo dura el movimiento de Rotación y cuál es su consecuencia? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIA MAPA SEMÁNTICO • Conversar sobre el planeta Tierra y las características que posibilitan las diversas formas de vida. 				Texto del estudiante Cuaderno de trabajo Cartel Videos del internet sobre el origen del Universo y de la Tierra	• Explica y diferencia los movimientos de la Tierra. • Determina mediante un resumen sobre las consecuencias de los movimientos de la Tierra		Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario	

<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las características de la superficie de la Tierra • Explicar y definir el movimiento de Rotación y su Consecuencia. • Conversar sobre los días y las noches. • Elaborar el resumen. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIA MENSAJE EN RESUMEN • Resume en pocas palabras sobre el Movimiento de Rotación 			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: Wilson Coloma Alban	Subdirectora:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

Actividad N° 2

Tema: Cuchicheo



Fuente: (López, 2016)

Objetivo: Proporcionar a los niños la oportunidad de dialogar con los compañeros en un tiempo determinado para intercambiar ideas.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

Tiempo: 8´

Procedimiento:

- Se ubica a los estudiantes en fila.
- Al primer estudiante se le pide que lea un fragmento.
- Luego tiene que ir conversando con sus demás compañeros
- Cuando llega al último debe exponer lo que le dijeron sus compañeros.

Evaluación:

Conteste F si es Falso o V si es verdadero:

- El diálogo o cuchicheo es la oportunidad para hablar de un tema ()
- Pueden hablar sobre cualquier tema en el cuchicheo ()
- Los estudiantes deben hacer una síntesis al final ()
- Esta actividad permite interrelacionarse con los demás ()

PLAN DE CLASE

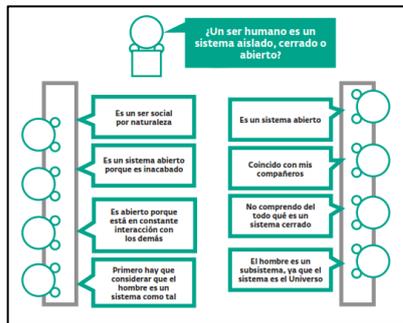
	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
DOCENTE:	DANIELA LAVARADO ZAMORA		ÁREA/ASIGNATURA:		CC.NN	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	“A”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1. La Tierra, un planeta con vida	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.CN.3.2. Comprender la evolución histórica del conocimiento del universo, el Sistema Solar, la Luna, los eclipses, con el propósito de valorar las investigaciones que han contribuido significativamente al avance de la ciencia y la tecnología.				
2. PLANIFICACIÓN									
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC u otros recursos las órbitas planetarias y el movimiento de los planetas alrededor del Sol.					• Explica la incidencia de los movimientos de la Tierra en el ecosistema				
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: Formación ciudadana		PERIODOS:	30	SEMANA DE INICIO:	SEMANA DE FINALIZACION			
							MAYO		
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
ANTICIPACIÓN • ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS para examinar conocimientos previos. ¿Qué es el movimiento de traslación? ¿Qué entiende por movimiento de nutación? ¿Qué tiempo dura el movimiento de traslación y cuáles son sus consecuencias? ¿Qué tiempo dura el movimiento de nutación? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO				Texto del estudiante Cuaderno de trabajo Cartel	del de • Conoce la influencia de los movimientos de la Tierra en los seres vivos.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario • Define que es el movimiento de Traslación y			

<ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIA ¿Qué pasaría si? La Tierra no tuviera movimientos • Explicar y definir el movimiento de Traslación y sus consecuencias. • Explicar y definir el movimiento de Nutación. • Conocer que son los años bisiestos. • Conversar sobre las estaciones del año y sus características. • utilizar la técnica del cuchicheo para comentar sobre el tema. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIA ORGANIZADOR GRÁFICO • Dibujar el Movimiento Traslación • Realizar el experimento del texto. 	<p>Videos del internet sobre el origen del Universo y de la Tierra</p>		<p>sus consecuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> •Escribe el nombre y una característica de las estaciones del año. •Dibuja el movimiento de traslación • Conversan sobre el movimiento de nutación.
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: WILSON COLOMA ALBAN	Subdirectora:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 3

Tema: Lluvia de ideas



Fuente: (Campanario, 2000)

Objetivo: Darle la oportunidad a los estudiantes que participen en la identificación de los diferentes aspectos importantes del conocimiento previo que poseen para poder introducirse a la clase.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

Tiempo: 9´

Procedimiento:

- Pedir a un estudiante que anote en la pizarra las ideas.
- Se plantea una pregunta o un tema.
- Todos los estudiantes expresan una idea sobre el tema.
- Se escriben todas las respuestas.

Evaluación:

Se pregunta a los estudiantes sobre el conocimiento que tienen del clima

El clima		

PLAN DE CLASE

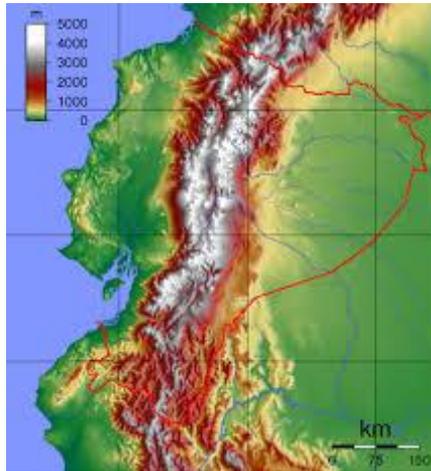
	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	DANIELA LAVARADO ZAMORA	ÁREA/ASIGNATURA:		CC.NN	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1. La Tierra, un planeta con vida	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.CN.3.2. Comprender la evolución histórica del conocimiento del universo, el Sistema Solar, la Luna, los eclipses, con el propósito de valorar las investigaciones que han contribuido significativamente al avance de la ciencia y la tecnología.			
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CN.3.1.6. Indagar en diferentes medios las características del clima en las regiones naturales del Ecuador, explicarlas y establecer la importancia de las estaciones meteorológicas					<ul style="list-style-type: none"> • Establece semejanzas y diferencias entre los componentes bióticos y abióticos de cada piso climático 			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: ciudadana	Formación	PERIODOS:	30	SEMANA DE INICIO: SEMANA DE FINALIZACION		MAYO	
Estrategias metodológicas					Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIA LLUVIA DE IDEAS para examinar conocimientos previos. ¿Qué entiende por clima? ¿Qué factores y elementos determinan el clima? ¿Cuáles son las causas para que varíe el clima? ¿Cómo influye el clima en los seres vivos? 					Texto del estudiante Cuaderno de trabajo Cartel	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los factores y elementos que determinan el clima • Identifica los pisos climáticos con la altura, cultivos y temperatura 		Técnica: Prueba Instrumento Cuestionario <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el concepto de

<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir que es clima y tiempo. • Conversatorio sobre la diferencia de tiempo y clima • Analizar los elementos del clima. • Realizar una descripción de los elementos del clima. • Analizar los factores del clima. • Realizar una descripción de los factores del clima. • Determinar los factores que influyen en el clima. • Realizar un resumen en mapas mentales. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear la ESTRATEGIA PNI LO POSITIVO, LO NEGATIVO Y LO INTERESANTE de los climas del Ecuador 	<p>Videos del internet sobre el origen del Universo y de la Tierra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la región con su producción agrícola 	<p>Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa los factores y elementos que determinan el clima • Completa el organizador geográfico sobre los Pisos Climáticos • Escribe un animal característico de las regiones naturales • Realiza las actividades del cuaderno de trabajo.
--	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: WILSON COLOMA ALBAN	Subdirectora:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 4

Tema: La observación



Fuente: <https://geografia.laguia2000.com/relieve/ecuador-relieve>

Objetivo: Presentar imágenes para realizar la asociación de los diferentes aspectos que permitirán explicar sobre El Ecuador en sus aspectos geográficos, relieves, y climas.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

Tiempo: 8´

Procedimiento:

- Mostrar a los estudiantes diferentes imágenes sobre Ecuador.
- Se expone un video sobre Ecuador.
- Pedir que los estudiantes describan lo que observan.
- Anotar las características observadas.

Evaluación:

Se les pide a los estudiantes que realicen un escrito que exprese las características que observaron tanto en el video como en las imágenes, a fin de que puedan expresar sus ideas sobre la clase que se expone.

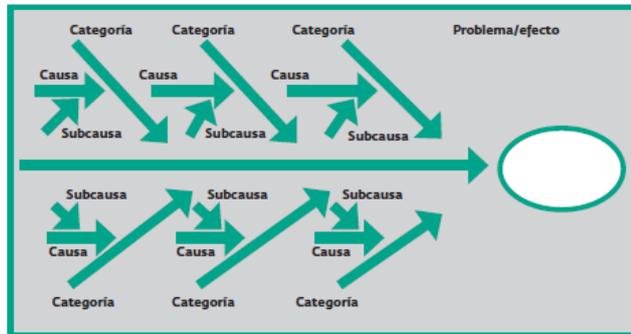
PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DECERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA	ÁREA/ASIGNATURA:	CC.NN	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1. La Tierra, un planeta con vida	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.CN.3.2. Comprender la evolución histórica del conocimiento del universo, el Sistema Solar, la Luna, los eclipses, con el propósito de valorar las investigaciones que han contribuido significativamente al avance de la ciencia y la tecnología.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CN.3.1.8. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.				<ul style="list-style-type: none"> Establece semejanzas y diferencias entre los componentes bióticos y abióticos de cada piso climático. 			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: Formación ciudadana	PERIODOS:	30	SEMANA DE INICIO:	DE	MAYO	
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ESTRATEGIA LA OBSERVACIÓN DE IMÁGENES Y VIDEOS. Responder preguntas: ¿Qué es relieve? ¿En qué zona climática se encuentra el Ecuador? ¿Cómo influencia la Cordillera de los Andes al clima del Ecuador? ¿Cuáles son los 				Texto del estudiante Cuaderno de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la fauna y flora de cada piso climático. 	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario	

<p>pisos climáticos del Ecuador? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO • ESTRATEGIA PREGUNTA ABIERTA ¿QUÉ PASARÍA SI? No atravesará la cordillera de los Andes pro el Ecuador • Definir que es relieve. • Conversatorio sobre la influencia de la Cordillera de los Andes al clima del Ecuador. • Determinar los pisos climáticos del Ecuador • Describir la flora y la fauna propias de cada piso climático. • Realizar un resumen en mapas mentales. CONSOLIDACIÓN • ESTRATEGIA ORGANIZADOR GRÁFICO • Realizar un collage de la fauna y flora de cada piso climático.</p>	<p>Cartel</p>		<p>• Completa el organizador gráfico sobre los pisos climáticos. • Realizar las actividades del cuaderno de trabajo</p>
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>	
<p>Docente: Daniela Alvarado Zamora</p>	<p>Director: WILSON COLOMA ALBAN</p>	<p>Subdirectora:</p>	
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	

Actividad N° 5

Tema: Diagrama de causa – efecto



Fuente: (Pimienta, 2012)

Objetivo: Enseñar a los estudiantes que en la vida todo tiene una causa y un efecto para brindar a los niños la oportunidad que ejecuten un análisis de problemas reales.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula.

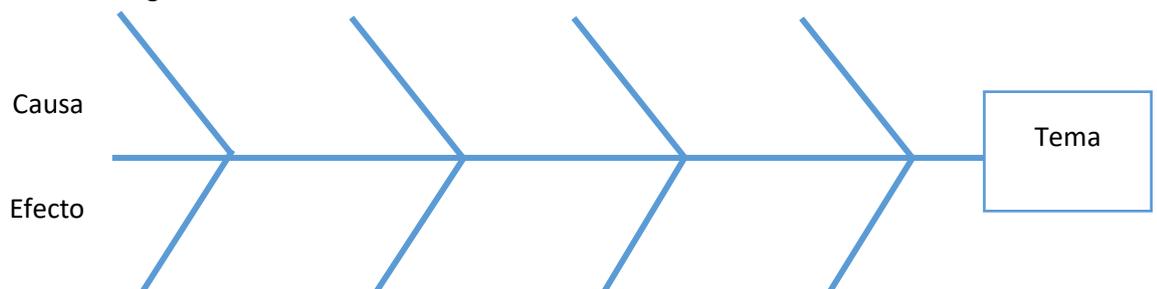
Tiempo: 10´

Procedimiento:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo.
- Hacer que los grupos de estudiantes propongan ideas.
- Pedir que alguien anota las ideas principales como causas arriba y los efectos abajo.
- Exponer los resultados en el diagrama.

Evaluación:

Elaborar un diagrama de causa - efecto:



PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA	ÁREA/ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	“A”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Los textos tienen una intención comunicativa	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
LL.3.1.1.Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta de comunicación.				• Escucha e identifica ideas que no están escritas expresamente en un reglamento.			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La interculturalidad	PERIODOS:	54	SEMANA DE INICIO:	DE	MAYO	
				SEMANA FINALIZACION			
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos a través de la •ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS ¿Qué es un reglamento? ¿Qué es un manual de instrucciones? ¿Conoce reglamentos? ¿Para qué sirven los reglamentos y el manual de instrucciones? • Leer el objetivo de la clase. • Escuchar reglamentos y manuales por medio del proceso de escuchar. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer: la situación de comunicación (quién emite, qué, a quién, para 			Texto del estudiante Cuaderno de trabajo Reglamento interno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención reglamentos y manuales de instrucciones. • Distingue la función y uso de reglamentos y manuales. 	<p>Técnica: Observación Prueba</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las actividades del cuaderno de 		

<p>qué, a qué se refiere) de los reglamentos y manuales de instrucciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar: distinguir las palabras relevantes de un reglamento, manual de instrucciones, su función y uso. • Anticipar: activar la información que tenemos sobre el tema para preparar la comprensión. • Inferir: saber extraer información de los reglamentos y manual de instrucción. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retener: utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, olfativa, etcétera) para retener información. • Elaborar un diagrama de Causa – Efecto 	Manual de instrucciones		trabajo de lengua.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: WILSON COLOMA ALBAN	Subdirectora:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

Actividad N° 6

Tema: Philips 66



Fuente: Robles (2014)

Objetivo: Brindar a los niños la oportunidad que compartan sus ideas en grupos de 6 estudiantes, para que se interrelacionen entre sí mejorando su comunicación.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

Tiempo: 10´

Procedimiento:

- Se pide a los estudiantes que se enumeren del 1 al 6.
- Luego se les agrupa de acuerdo al número dado todos los 1 en un lado, los 2 en otro y así hasta los que dijeron el número 6.
- Deben conversar sobre el tema propuesto por 6 minutos.
- Luego nombran a un jefe de grupo que será el que exponga las conclusiones.
- De haber deficiencias se puede nuevamente organizar los grupos, caso contrario se da por concluida la actividad.

Evaluación:

Conteste F si es Falso o V si es verdadero:

La técnica del Philips 66 consta de grupos de 6 ()

Los estudiantes deben conversar 6 minutos sobre el tema ()

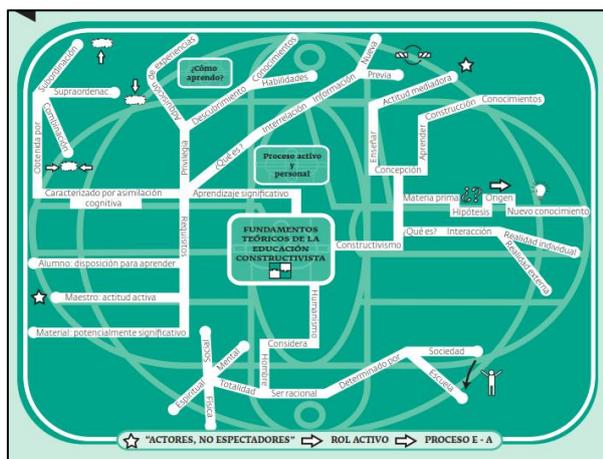
Deben participar todos los estudiantes ()

PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA	AREA/ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	“A”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TITULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Los textos tienen una intención comunicativa	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
LL.3.2.2. Proponer diálogos con una intención comunicativa, y organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y con el vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.				• Expresa oralmente reglamentos desde la planificación del discurso.			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La interculturalidad	PERIODOS:	54	SEMANA DE INICIO:	SEMANA DE FINALIZACION		
						<i>MAYO</i>	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA PHILIPS 66 ¿Para qué sirven las normas e instrucciones? • Presentar el objetivo de la clase • Analizar las normas e instrucciones a través del proceso de hablar. 			Texto del estudiante Cuaderno de trabajo	• Planifica oralmente normas e instrucciones para la convivencia de los estudiantes de quinto año de básica.	Técnica: Observación Instrumento: Escala descriptiva		
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • Planificar el discurso: Enunciar las normas e instrucciones para cumplir con responsabilidad en la escuela. • Conducir el discurso: • Motivar la conversación entre pares para expresar en forma oral las normas e instrucciones propuestas para adquirir un código de convivencia de 5to año. • Ceder el turno al interlocutor. 			Normas e instrucciones		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las actividades del cuaderno de trabajo 		

<ul style="list-style-type: none"> • Formular y responder preguntas. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producir el discurso: Articular con claridad los sonidos del discurso. • Resumir ideas importantes de las instrucciones. • ESTRATEGIA PNI • LO POSITIVO, las normas nos enseñan la manera correcta de hacer las cosas. • LO NEGATIVO, que no todos cumplen las normas establecidas. • LO INTERESANTE, cumplir todos las normas tal cual están escritas. 			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: WILSON COLOMA ALBAN	Subdirectora:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

Actividad N° 7
Tema: Mapa mental



Fuente: (Pimienta, 2012)

Objetivo: Brindar a los niños el conocimiento para diseñar un mapa mental que les ayude a mejorar sus exposiciones.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

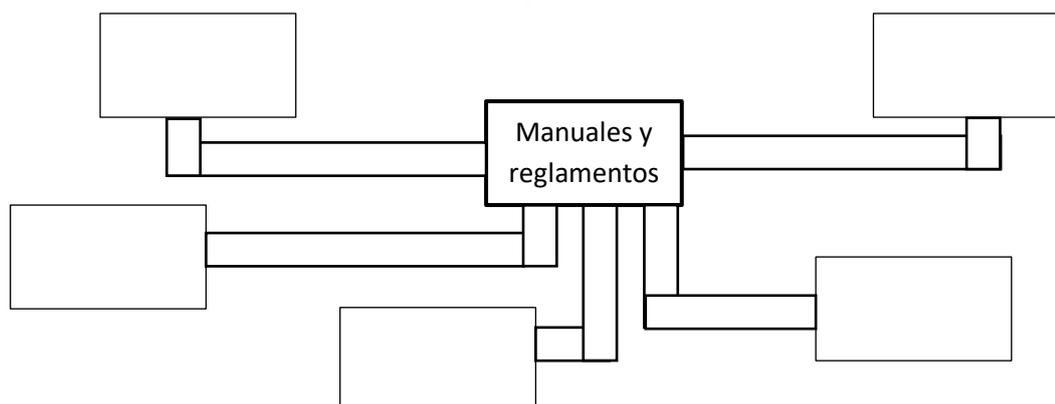
Tiempo: 10´

Procedimiento:

- Se expresa el tema central en el centro.
- Se ubican las ideas principales.
- Se ubican las ideas secundarias o palabras claves.
- En forma de rama se ubican las conexiones.

Evaluación:

Elaborar un mapa mental sobre los reglamentos y manuales:



PLAN DE CLASE

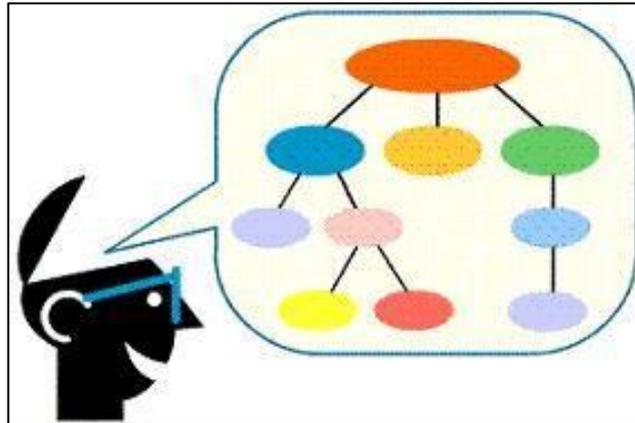
	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA		ÁREA/ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA		GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Los textos tienen una intención comunicativa	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.LL.3.10.Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.				
2. PLANIFICACIÓN									
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
LL.3.2.1.Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.					•Identifica el propósito comunicativo y establece semejanzas y diferencias entre diversos tipos de reglamentos.				
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La interculturalidad		PERIODOS:	54		SEMANA DE INICIO: SEMANA DE FINALIZACION	MAYO		
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS ¿Para qué vamos a leer? ¿Qué sabemos sobre el tema? ¿Qué nos enseñan los reglamentos y manuales? • Presentar el objetivo de la clase • Analizar para comprender e interpretar reglamentos y manuales de instrucciones a través del proceso de leer. • Prelectura: • Reconocer el tipo de texto. Determinar su función comunicativa. • Analizar para textos. 			Texto del estudiante Cuaderno de trabajo Reglamento interno escolar. Manual de instrucciones		•Identificar el propósito comunicativo y la estructura del reglamento.	Técnica: Prueba Instrumento Cuestionario <ul style="list-style-type: none"> • Encierra las siluetas que corresponde a un reglamento o manual de instrucción. •Selecciona la respuesta correcta sobre el reglamento. •Lee el siguiente texto instructivo y contesta. • Realiza las actividadesde las páginas del 			
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIA LECTURA EN PAREJAS • Lectura: 									

<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el contenido de los reglamentos y manuales. • Realizar una lectura inferencial. • Parfrasear información. • Reconocer palabras y frases y recordar su significado <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extraer la idea global. • Elaborar un mapa mental con las ideas principales de la clase. 			cuaderno de trabajo de lengua.
---	--	--	--------------------------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: WILSON COLOMA ALBAN	Subdirectora:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 8

Tema: Mapa conceptual



Fuente: (Pérez, 2012)

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a construir un mapa conceptual para exponer una clase.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

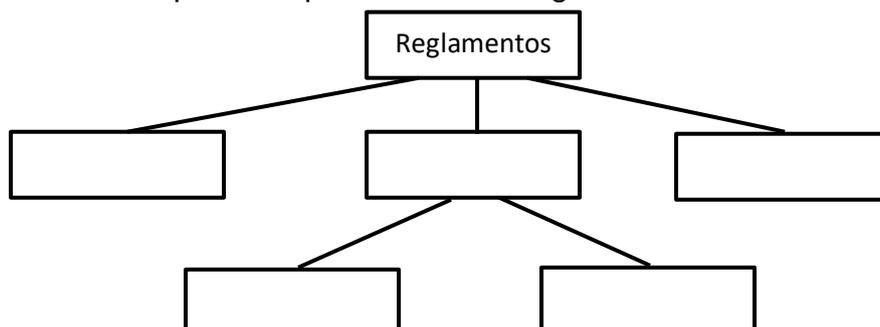
Tiempo: 12´

Procedimiento:

- Leer un texto sobre el tema de la clase.
- Captar las ideas principales.
- Anotar las ideas secundarias.
- Conectar las ideas principales con las secundarias.

Evaluación:

Elabore un mapa conceptual sobre los reglamentos:



PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES	AÑO LECTIVO: 2017-2018					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA	ÁREA/ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Los textos tienen una intención comunicativa	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.LL.3.10.Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
LL.3.2.5.Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos.				•Clasifica y jerarquiza ideas para redactar un manual de instrucciones adecuado con la estructura de este tipo de texto.			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La interculturalidad	PERIODOS:	54	SEMANA DE INICIO: SEMANA DE FINALIZACION	DE	MAYO	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos a través de la •ESTRATEGIA SDA ¿Qué sabemos?, que los reglamentos son ordenes sencillas y directas. • ¿Qué deseamos saber?, que pasaría si incumplimos un reglamento. • ¿Qué aprendimos?, a crear un reglamento para el salón de clases. • Presentar el objetivo de la clase • Aplicar el proceso de escribir reglamentos y manuales de instrucciones sencillos. • Planificar: • Determinar el objetivo y el título del reglamento. • Generar ideas: asociar ideas. Crear ideas propias y nuevas a partir de las ideas de los demás. • Organizar ideas: Elaborar esquemas de escritura. • Redactar: El reglamento utilizando órdenes sencillas y directas. • Emplea los verbos al inicio, como si te dirigieras al público en general. 			Texto del estudiante Cuaderno de trabajo Reglamentos y Manuales de instrucciones	•Elabora creativamente un manual de instrucciones con las propiedades textuales.	Técnica: Prueba Instrumento Cuestionario • Escribe un reglamento para el uso del centro de cómputo. •Escribe un manual de instrucciones de cómo hacer un barco de papel. • Realiza las actividades de las páginas del cuaderno de trabajo de lengua.		

<ul style="list-style-type: none"> •Escuche, camine, pida. • Escribir las instrucciones en orden de importancia. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIA PNI • Lo positivo, saber la importancia de los reglamentos en el salón de clase. • Lo negativo, no leer los manuales de instrucción. • Lo interesante, poder crear un reglamento. • Revisar: • Leer y releer. Corregir los errores que presente el texto para mejorarlo. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicar: • Exponer en la cartelera del grado. • Elaborar un mapa conceptual sobre la clase. 			
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: WILSON COLOMA ALBAN	Subdirectora:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 9

Tema: Investigación con tutorías



Fuente: Martínez (2016)

Objetivo: Proporcionar a los niños la oportunidad de que puedan conocer la forma como se ejecuta una investigación de problemas para comprender mejor.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

Tiempo: 10´

Procedimiento:

- Se identifica un problema relevante.
- El docente hace el trabajo de tutor, guiando a sus estudiantes en el proceso de investigación.
- Se recopila la información sobre el problema, luego se la organiza, si es estadística se la tabula y se expresa el análisis y la interpretación.
- Se redacta un informe, según los pasos del método científico.
- Se presentan los resultados en un resumen.

Evaluación:

Conteste F si es Falso o V si es verdadero:

El tutor debe ir guiando a sus estudiantes en el análisis del problema ()

Los estudiantes deben investigar sobre el tema ()

Cuando se tiene información se analiza el problema ()

PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA		ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMÁTICAS	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Ecuador recicla	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.M.3.1. Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas, y la generación sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico-matemático.			
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
M.3.1.2. Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones. Reconocer y leer pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares naturales.					• Descompone números de hasta cinco dígitos como la suma del valor posicional de sus dígitos.			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La interculturalidad		PERIODOS:	42	SEMANA DE INICIO:	MAYO		
					SEMANA DE FINALIZACION			
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> •Dinámica de iniciación: Entonar la canción de los números. •Activar conocimientos previos a través de •ESTRATEGIAS PREGUNTAS EXPLORATORIAS ¿Cuándo y para qué utilizamos los números? ¿La decena de mil se forma añadiendo 1 al 9 999? ¿Cuántos números tienen una decena de mil? • Presentar el objetivo de la clase. • Presentar material de base diez para representar números de cinco cifras • Representar números de cinco cifras con material concreto de base diez. 				Texto del estudiante Cuaderno de trabajo Cuadro del valor posicional de los números hasta seis cifras	<ul style="list-style-type: none"> •Lee y escribe números naturales de hasta cinco cifras •Identifica el valor posicional de las cifras de un número •Establece relaciones de orden entre números 	Técnica: Prueba Instrumento: Ejercicio <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el número representado en el material concreto •Escribe el número representado en el ábaco. 		

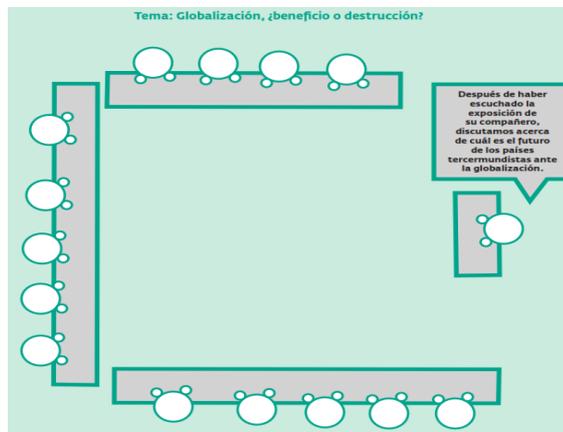
<p>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la tabla del valor posicional de los números • Ubicar de acuerdo al valor posicional números de cinco cifras • Comparar números y establecer la relación de orden utilizando material concreto • Escribir números naturales de cinco cifras utilizando la ESTRATEGIA INVESTIGACIÓN CON TUTORIAS. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir, comparar y establecer la relación de orden de los números. 			<ul style="list-style-type: none"> • Representa en el ábaco el número representado en el cuadro del valor posicional. • Compara las siguientes cantidades con el signo mayor o menor que. • Establece la relación de orden escribiendo el signo que le corresponde. • Escribe al dictado las cantidades.
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: WILSON COLOMA ALBAN	Subdirectora:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 10

Tema: Foro



Fuente: (Pozo, 2006)

Objetivo: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en una exposición para ilustrar sobre un tema.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

Tiempo: 15´

Procedimiento:

- Se selecciona a un estudiante para que exponga la clase.
- Los demás estudiantes pueden realizar las preguntas que deseen sobre el tema.
- Todas las preguntas son válidas y deben ser respondidas
- El docente debe hacer el cierre, realizando una exposición.

Evaluación:

Se realiza la evaluación de acuerdo con la exposición del tema de la clase, también las preguntas que realicen los participantes y de igual forma con las respuestas dadas por el expositor.

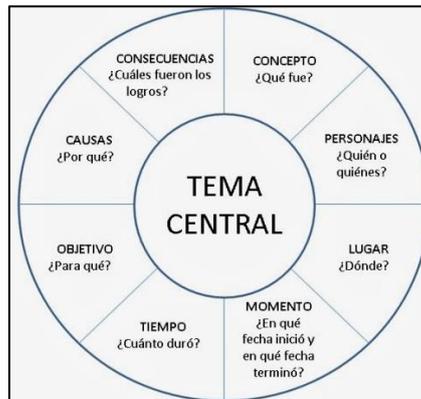
PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA		ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMÁTICAS	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Ecuador recicla	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.M.3.1. Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas, y la generación sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico-matemático.			
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
M.3.1.2. Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones. Reconocer y leer pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares naturales.					• Descompone números de hasta cinco dígitos como la suma del valor posicional de sus dígitos.			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La interculturalidad		PERIODOS:	42	SEMANA DE INICIO: SEMANA DE FINALIZACION	MAYO		
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> •Dinámica de iniciación: Entonar la canción de los números. •Activar conocimientos previos a través de •ESTRATEGIAS EL FORO, un estudiante expone sobre los números, luego deberá responder las preguntas: ¿Cuándo y para qué utilizamos los números? ¿La decena de mil se forma añadiendo 1 al 9 999? ¿Cuántos números tienen una decena de mil? •Presentar el objetivo de la clase. • Presentar material de base diez para representar números de cinco cifras • Representar números de cinco cifras con material concreto de base diez. 				Texto del estudiante Cuaderno de trabajo Cuadro del valor posicional de los números hasta seis cifras	<ul style="list-style-type: none"> •Lee y escribe números naturales de hasta cinco cifras •Identifica el valor posicional de las cifras de un número •Establece relaciones de orden entre números 	Técnica: Prueba Instrumento: Ejercicio <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el número representado en el material concreto •Escribe el número representado en el ábaco. •Representa en el ábaco el número representado en el cuadro del valor 		

<p>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la tabla del valor posicional de los números • Ubicar de acuerdo al valor posicional números de cinco cifras • Comparar números y establecer la relación de orden utilizando material concreto • Escribir números naturales de cinco cifras utilizando la ESTRATEGIA MAPA SEMÁNTICO. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir, comparar y establecer la relación de orden de los números. 			<p>posicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara las siguientes cantidades con el signo mayor o menor que. • Establece la relación de orden escribiendo el signo que le corresponde. • Escribe al dictado las cantidades.
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>	
<p>Docente: Daniela Alvarado Zamora</p>	<p>Director: WILSON COLOMA ALBAN</p>	<p>Subdirectora:</p>	
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	

Actividad N° 11

Tema: Preguntas - guía



Fuente: Pimienta (2012)

Objetivo: Darle la oportunidad al estudiante que pueda asociar problemas y sus posibles soluciones, para el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

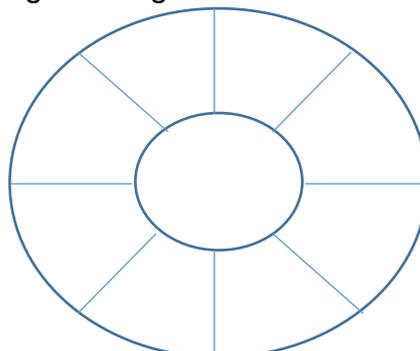
Tiempo: 10´

Procedimiento:

- Se elige un tema a tratar.
- Se busca una lectura apropiada de 5 a 10 minutos.
- Los estudiantes realizan preguntas.
- Las preguntas deben hacer referencia a datos, detalles, fechas, que se hayan expresado en la lectura
- Se puede utilizar de forma opcional un esquema

Evaluación:

Elabore un gráfico de Preguntas - guía:



PLAN DE CLASE

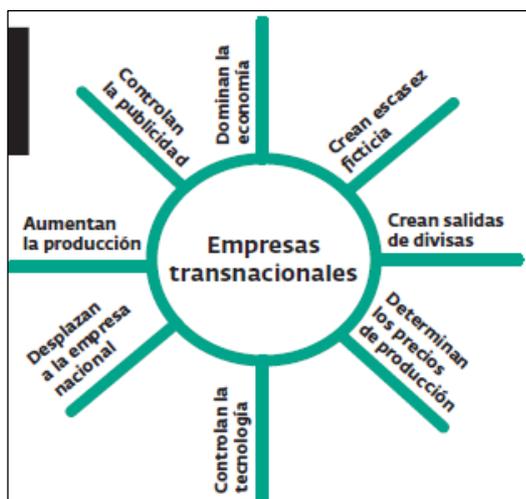
	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA	AREA/ASIGNATURA:	MATEMÁTICAS	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	"A"	
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Ecuador recicla	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.M.3.3. Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y áreas de polígonos regulares; la estimación y medición de longitudes, áreas, volúmenes y masas de objetos; la conversión de unidades y el uso de la tecnología, para comprender el espacio en el cual se desenvuelve.			
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>M.3.1.5. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.</p> <p>Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con representación simbólica.</p> <p>Representar números como la suma de los valores posicionales de sus dígitos.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el valor posicional de números naturales de hasta seis cifras 			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La interculturalidad	PERIODOS:	42	SEMANA DE INICIO: SEMANA DE FINALIZACION	MAYO			
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos a través de ESTRATEGIAS <p>PREGUNTAS - GUIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se forma un número? ¿Para qué sirve la tabla posicional de los números? ¿Cómo ordenamos los números? 				<p>Texto del estudiante</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe el valor posicional del 7 • Compón el siguiente número y escribe como se lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficar una tabla posicional hasta la centena de mil o millar y ubicar los siguientes números. <p>1.- 987 456</p> <p>2.- 609 105</p>		

<ul style="list-style-type: none"> •Presentar el objetivo de la clase. • Presentar material de base diez para representar números de cinco y seis cifras • Representar números de cinco y seis cifras con material concreto de base diez. <p>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar la tabla posicional de los números. •Ubicar de acuerdo al valor posicional números de cinco y seis cifras. • Comparar números y establecer la relación de orden utilizando material concreto <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir, comparar y establecer la relación de orden de los números. 	Cuadro del valor posicional de los números hasta seis cifras	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las siguientes cantidades con el signo mayor que, menor que e igual que 	3.- 904 500 4.- 730 301 5.- 100 002 6.- 407 320 7.- 691 006 8.- 836 238 9.- 329 571 10. 204 707 •Escribir en palabras los números.
---	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: WILSON COLOMA ALBAN	Subdirectora:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad N° 12

Tema: Mapa cognitivo tipo sol



Fuente: (Campanario, 2000)

Objetivo: Enseñar a los estudiantes la forma de hacer un resumen utilizando otras estrategias para hacer una exposición.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

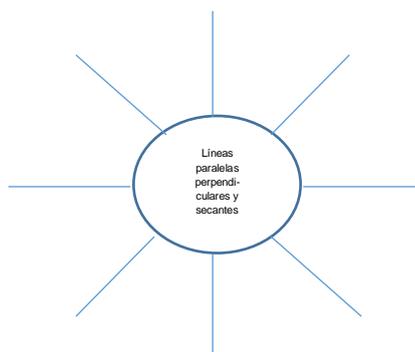
Tiempo: 12´

Procedimiento:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo.
- Hacer que los grupos de estudiantes den un tipo de línea.
- Pedir que alguien anota las ideas principales en cada rayo de sol.
- Exponer un resumen sobre la clase dada.

Evaluación:

Hacer un resumen utilizando un mapa cognitivo tipo sol con el tema: Líneas paralelas perpendiculares y secantes.



PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA	ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMÁTICAS	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	"A"	
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Ecuador recicla	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.			
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>M.3.1.6. Establecer relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números naturales de hasta nueve cifras, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática. (=, <, >).</p> <p>Establecer relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números naturales de hasta nueve cifras, utilizando material concreto y simbología matemática. (=, <, >).</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y representa ángulos rectos, agudos y obtusos 			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La interculturalidad	PERIODOS:	42	SEMANA DE INICIO:	DE	MAYO		
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos con la ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS ¿Qué son líneas perpendiculares? ¿Qué son líneas secantes? ¿Dónde encontramos este tipo de líneas? ¿Para qué nos sirven estas líneas? • Presentar el objetivo de la clase. • Observar varias figuras planas en un cartel. • Observar la posición que ocupan varias rectas respecto a otras líneas. 				<p>Texto del estudiante</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Cartel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos de los ángulos. • Clasifica los ángulos en agudos, rectos y obtusos. • Mide ángulos con el transportador. 	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento Ejercicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa el organizador gráfico de los ángulos 		

<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las líneas rectas paralelas, secantes y perpendiculares en objetos del entorno. • Construir líneas paralelas, secantes y perpendiculares utilizando material geométrico en hojas cuadriculadas y en hojas en blanco. • Definir cada una de las líneas. • Elaborar resumen utilizando la ESTRATEGIA MAPA COGNITIVO TIPO SOL de las Líneas paralelas perpendiculares y secantes. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar en diferentes gráficos las líneas paralelas, perpendiculares y secantes. • Dibujar líneas paralelas perpendiculares y secantes. 	<p>Figuras geométricas en fomix</p> <p>Líneas</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe el nombre de los ángulos • Utiliza la plantilla y mide un ángulo de 90 grados, un ángulo de 140 grados y un ángulo de 40 grados • Realiza los ejercicios planteados del cuaderno de trabajo
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: WILSON COLOMA ALBAN	Subdirectora:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

Actividad N° 13

Tema: lectura comprensiva



Fuente: (Estrada, 2015)

Objetivo: Brindar a los niños la oportunidad que ejecuten una lectura comprensiva para que desarrollen las habilidades del pensamiento.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

Tiempo: 10´

Procedimiento:

- Se les pide a los estudiantes que saquen el texto páginas 60 y 61.
- La lectura la van realizando de forma visual.
- En un cuaderno van anotando las ideas principales.
- De forma aleatoria el docente les pide a 8 estudiantes que expliquen sobre lo que han leído.
- Cada uno expone un punto de vista sobre la lectura de los recursos energéticos.

Evaluación:

Conteste F si es Falso o V si es verdadero:

La lectura comprensiva permite analizar el contenido de lo leído ()

Se va analizando cada aspecto de la lectura ()

El estudiante no comenta nada sobre lo leído ()

Una vez terminada la lectura cada estudiante expone su criterio ()

PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA	AREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	“A”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Época aborígen	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.				•Describe el proceso de formación de la Tierra y su evolución geológica ocurrida a través de los periodos			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: Formación ciudadana	PERIODOS:	24	SEMANA DE INICIO:	DE	MAYO	
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de iniciación: recitar el poema “El hombre en el mundo”. • Observar el video del origen del universo y del origen de la Tierra. • ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS ¿Cómo se formó el universo? ¿Cuál es la teoría más aceptada por los científicos sobre el origen del Universo? ¿Qué dice la teoría del Big bang? ¿Cuáles son las teorías del origen de la tierra? <ul style="list-style-type: none"> • Observar y reconocer el universo en un cartel o lámina • Presentar el objetivo de la clase 				Texto del estudiante Cuaderno de trabajo Cartel Láminas Videos del internet sobre el origen del	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el origen del universo. • Analiza las teorías del origen de la Tierra 	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario Contesta el cuestionario: <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el Universo • Cómo está formado el universo. • Qué tamaño tiene el universo 	
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO							

<p>•ESTRATEGIA LECTURA COMPRENSIVA del texto de Estudios Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un cartel resumen sobre las teorías del origen del universo y de la Tierra. • Analizar la teoría del bigbang sobre el origen del universo. • Seleccionar dos preguntas que los estudiantes creen convenientes acerca del tema para que el profesor conteste. • Elaborar el resumen. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un reloj dónde se cronometra en doce horas a escala , la existencia de nuestro planeta dentro del sistema solar • Contestar cuestionarios 	<p>Universo y de la Tierra</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cuál es la edad del universo • Qué dice la teoría del Big bang • Realiza las actividades del texto,
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>	
<p>Docente: Daniela Alvarado Zamora</p>	<p>Director: WILSON COLOMA ALBAN</p>	<p>Subdirectora:</p>	
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	

Actividad N° 14

Tema: Preguntas literales



Fuente: (Carpio, 2016)

Objetivo: Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, para despertar la conciencia de la conservación del planeta.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

Tiempo: 10´

Procedimiento:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo.
- Hacer que los grupos de estudiantes lean un fragmento.
- Pedir que alguien anota las ideas principales.
- Realizar un resumen sobre la clase dada.

Evaluación:

Conteste F si es Falso o V si es verdadero:

Se pregunta a los estudiantes cuestiones puntuales ()

El estudiante participa activamente en las respuestas ()

Se analizan diferentes aspectos del tema ()

Sólo el criterio del docente vale en esta técnica ()

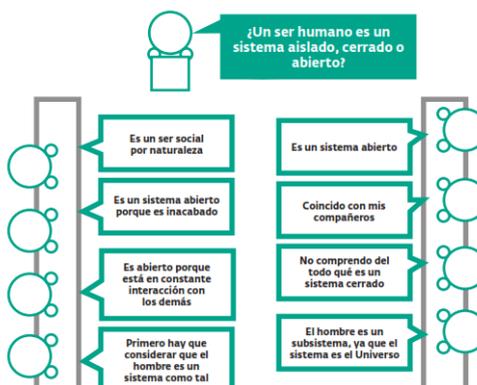
PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA	ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	“A”	
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Época aborígen	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.			
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.				• Explica la formación de los continentes, las zonas climáticas y su conexión con la vida vegetal, animal y humana				
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: Formación ciudadana	PERIODOS:	24	SEMANA DE INICIO:	DE	MAYO		
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el objetivo a la clase • Observar un video de las eras geológicas https://www.youtube.com/watch?v=ujqzJYBhwi8 • Observar gráficos de los mapas como estaba formado el súper continente llamado Pangea y como los continentes se fueron separando gradualmente. • ESTRATEGIA PREGUNTAS LITERALES ¿Cuáles son las etapas o eras geológicas de la Tierra? ¿En que era había un solo continente? ¿En que era se separaron los continentes? <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIA LECTURA DIRIGIDA • Leer las páginas del texto de Estudios Sociales y comentar sobre la 				<p>Texto del estudiante</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Internet</p> <p>Láminas</p> <p>DVD</p> <p>TV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las eras geológicas de la Tierra. • Caracteriza las eras geológicas con aspectos relevantes de cada una de ellas. • Recrea la formación de los continentes a través de gráficos y observación de videos 	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa el esquema mental de las eras geológicas. • Realiza las actividades del cuaderno de trabajo 		

<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un organizador de ideas de las cuatro eras geológicas de la Tierra. • Definir y explicar cada una de las eras geológicas determinando características importantes. • Realizar el resumen <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar cuestionario sobre la formación de los continentes • Realizar un gráfico de la secuencia de la separación de los continentes. 	<p>Cartel de las eras geológicas</p>		
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>	
<p>Docente: Daniela Alvarado Zamora</p>	<p>Director: WILSON COLOMA ALBAN</p>	<p>Subdirectora:</p>	
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	

Actividad N° 15

Tema: Taller



Fuente: (Pimienta, 2012)

Objetivo: Brindar a los niños la oportunidad que ejecuten una exposición sobre los conocimientos adquiridos, para mejorar la comunicación.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

Tiempo: 15´

Procedimiento:

- Se distribuye a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo.
- Se distribuyen a los equipos de trabajo y los roles
- El docente asesora a los grupos.
- Cada grupo hace una exposición sobre las conclusiones del trabajo realizado.

Evaluación:

Conteste F si es Falso o V si es verdadero:

El taller permite interrelacionarse entre compañeros ()

Es importante que expongan sus criterios ()

El docente es un guía o asesor pero no corrige nada ()

PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA	AREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	“A”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Época aborígen	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS.3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.				• Aplica escalas para determinar la localización de un lugar utilizando material cartográfico.			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: Formación ciudadana	PERIODOS:	24	SEMANA DE INICIO:	DE	MAYO	
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo por parte de los estudiantes del mapa de un lugar que sea familiar, utilizando una escala de reducción. • Utilizar mapas y material cartográfico donde se representa gráficamente el planeta Tierra. • ESTRATEGIA EL TALLER ¿Para qué sirven los mapas? ¿Dónde se representa la Tierra? ¿El planeta Tierra tiene el tamaño y la forma que se representan en los 				<p>Texto del estudiante</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Clases de mapas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina para que sirven los mapas y las escalas • Identifica las representaciones más usadas del planeta Tierra • Ubica un determinado lugar en mapas 	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesta cuestionarios <p>1.- ¿Para qué sirven los mapas?...</p>	

<p>mapas? ¿Qué clases de mapas conoce? ¿Qué es una escala? ¿Para qué se utilizan las escalas? ¿Qué clase de escalas conoce?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el objetivo a la clase <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir lo que es mapa, globo terráqueo y planisferio • Explicar y analizar las clases de mapas. • Definir la escala y conversatorio sobre las clases de escalas y su utilización. • Ubicar diferentes países y accidentes geográficos del planeta Tierra. • Realizar el resumen <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar utilizando escalas de reducción y ampliación • Localizar lugares en mapas. • Contestar cuestionarios de los mapas 	<p>Planisferio Globo terráqueo Planisferio</p>		<p>2.- Escriba el nombre de las clases de mapas más utilizados 3.- ¿Qué son las escalas 4.- ¿Qué representación cartográfica sirve para representar nuestra provincia 5.- Une con una línea las clases de mapa con su definición. 6.- Completa el organizador gráfico sobre las escalas.</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: WILSON COLOMA ALBAN	Subdirectora:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

Actividad N° 16

Tema: Collage



Fuente: (Pimienta, 2012)

Objetivo: Enseñar a los estudiantes sobre la técnica que permite agrupar diferentes fotos o imágenes para exponer algún tema relevante.

Número de participantes: Todos los estudiantes del aula

Tiempo: 10´

Procedimiento:

- Se elige el tema que se va a tratar.
- Se busca en revistas, periódicos, libros las imágenes que se necesitan.
- Se las recorta.
- Se pegan en una cartulina las imágenes recortadas.
- Se realiza una exposición en clases sobre las imágenes..

Evaluación:

Conteste F si es Falso o V si es verdadero:

El collage se puede utilizar para exponer cualquier tema ()

Las figuras deben ser del mismo tamaño ()

Con el collage sólo se exponen fotos o imágenes ()

Los estudiantes deben ubicar imágenes relacionadas al tema ()

PLAN DE CLASE

	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES				AÑO LECTIVO: 2017-2018			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	DANIELA ALVARADO ZAMORA	ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES	GRADO/CURSO:	QUINTO	PARALELO:	"A"	
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Época aborígen	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.			
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.					Utiliza paralelos y meridianos para determinar la localización y caracterización de un lugar utilizando material cartográfico			
EJES TRANSVERSAL ES:	El Buen Vivir: Formación ciudadana	PERIODOS:	24	SEMANA DE INICIO: SEMANA DE FINALIZACION	DE	MAYO		
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar en un mapa las líneas imaginarias de la Tierra, paralelas y meridianos. • Dibujar los paralelos • ESTRATEGIA COLLAGE, se utilizan figuras sobre las líneas imaginarias de la tierra ¿Qué es una coordenada? ¿Has utilizado coordenadas para ubicar objetos? ¿Por qué se les llama líneas imaginarias? ¿Cuáles son las líneas imaginarias? ¿Qué son paralelos? 			<p>Texto del estudiante</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Mapas</p> <p>Mapa de los husos horarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica en el globo terráqueo meridianos y paralelos • Localiza los paralelos más importantes que dividen a la tierra en zonas climáticas. • Calcula la hora de otros países con respecto al nuestro. 	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubica en el gráfico de la Tierra los paralelos, meridianos, el principal paralelo y meridiano. • Localiza en la esfera las zonas climáticas de la Tierra 			

<p>¿Para qué sirven los paralelos? • Presentar el objetivo a la clase</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir y explicar que son paralelos. • Determinar el principal paralelo que divide a la Tierra en partes iguales. • Determinar la distancia que existe entre cualquier punto del mundo a la línea equinoccial como latitud. • Enunciar y localizar los paralelos más importantes que dividen a la Tierra en zonas climáticas. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar cuestionarios • Ubicar las zonas climáticas 	<p>Zonas climáticas de la Tierra</p>		<p>•Calcula la hora de diferentes países tomando como base el meridiano de Greenwich</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Daniela Alvarado Zamora	Director: WILSON COLOMA ALBAN	Subdirectora:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

Conclusiones

- Es importante el diseño de una guía didáctica que mejore las relaciones interpersonales, para que los docentes puedan obtener una herramienta que les permita incrementar sus conocimientos sobre las estrategias o técnicas que pueden utilizar en clases.
- La guía didáctica facilita el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes del quinto grado básico dotando del uso de recursos didácticos fomenten el desarrollo del pensamiento los mismos que ayuden que el docente se convierta en un orientador y los estudiantes en creadores de sus conocimientos permitiendo realizar las clases con mayor facilidad y participación.
- Con el uso de esta herramienta didáctica se promueven las destrezas que permitan un óptimo desarrollo del pensamiento en el proceso de la enseñanza de los estudiantes, sobre todo para fortalecer el aprendizaje de una manera dinámica, mejorando la calidad de su nivel cognitivo y que los estudiantes pongan en práctica los aprendizajes adquiridos y la utilicen en todas las áreas del conocimiento, para de esta manera lograr un efectivo aprendizaje.
- Se mejora el interés académico en el que hacer educativo, obtener una educación de calidad y calidez en los estudiantes del quinto grado, aprovechando la creatividad que tiene una gran cantidad de estudiantes, para que mediante proyectos de aula o talleres ayuden a sus compañeros a comprender todo lo relacionado con las relaciones interpersonales para una mejor convivencia.

Bibliografía

- Acáro, F. (2014). *Los recursos didáctico y su valor formativo*. Quito: Ediciones Vida.
- Acosta, K. N. (2011). *Aplicación de talleres de técnicas de aprendizajes significativos para los estudiantes*. Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi. Tesis de Licenciatura.
- Arévalo, N. (2013). *Los recursos didácticos en el área de las Ciencias Naturales*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Tesis de Licenciatura.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Editorial Episteme.
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Organica de Educacion Superior*. Quito.
- Barragan, A., Aguinaga, V., & Avila, G. (2010). *RELACIONES INTERPERSONALES EN LO EDUCATIVO*.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Pearson Educación.
- Camacho, L., & Luna, V. (2012). *Habilidades cognitivas*. México: Editorial McGraw Hill.
- Casarez, M. G. (2012). *Relaciones Interpersonales Humanistas*. Buenos Aires: Ediciones Planeta.
- Chavez, C. (2010). *Pedagogia Educativa*. México: Editorial Pearson Educación.

- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica de éxito en las organizaciones*. México: Editorial McGraw Hill.
- Clavijo, R. (2015). *Habilidades de pensamiento crítico en el bachillerato: la capacidad argumentativa*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Tesis de Licenciatura.
- Correa Delgado, R. (2010). *istdab*. Obtenido de istdab: www.istdab.edu.ec/pdf/Reglamento_LOEI.pdf
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial McGraw Hill.
- Domínguez, A. (2012). *Destreza con criterio de desempeño*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Tesis de licenciatura.
- Figuerola, M. (2015). *Habilidades del pensamiento*. Vinces: Universidad de Guayaquil.
- Fiscalini, L. (2010). *Las relaciones interpersonales en la sociedad*. Madrid: Ediciones Morata.
- García, A. (2010). *Indicadores de las relaciones interpersonales*. México: Ediciones McGraw Hill.
- García, A. (2011). *Habilidades del pensamiento*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Gomez, Z. E. (2012). *Una Concepcion General de Padagogia*. Madrid: Ediciones Morata.

González, J. (2004). *Relaciones interpersonales*. México: Editorial Manual Moderno.

Ibarra, C. (2011). *Metodología de la investigación*. México.

Lopez, L. G. (2011). *Desarrollo de las relaciones interpersonales*. Barcelona: Ediciones Morata.

Mera, V. G. (2013). *Desarrollo de las habilidades interpersonales*. Bogotá: Ecoe ediciones.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACION CURRICULLAR. Quito: Editora Nacional.

Montes, B. y. (2014). *La psicología y el entorno*. Madrid: Ediciones Morata.

Ortiz, J. (2009). *Estrategias activas para el aprendizaje*. México: Editorial McGraw Hill.

Paz, M., & Ortiz, H. (2010). *Pensamiento creativo*. México: Ediciones vida.

Peñafiel, D. (2012). *Orgien y repersución de las emociones negativas en las relaciones interpersonales en la adultez temprana*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Tesis de Psicología.

Peñafiel, M. (2015). *La comunicación asertiva en las relaciones interpersonales de los colaboradores del Gobierno Provincial del cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje* . México: Editorial Pearson Educación.

Quevedo, I. (2010). *La guía didáctica*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Tesis de Maestría.

Rumipulla, S. (2012). *Técnicas de creatividad aplicadas en la educación básica para el desarrollo cognitivo en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Tesis de Psicología.

Sanchez, A. (2009). *Definiciones de un pensamiento*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Vaca Ochoa, J. (26 de agosto de 2013). Valores Desvalorizados. *La Hora - Opinion*, pág. 8.

Velasco, E. (2010). *La guía didáctica como instrumento*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Tesis de licenciatura.

Viñas, M. (28 de Diciembre de 2011). *Toten Guard*.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Editorial Pearson Educación.

Referencias web

Problemas interpersonales <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/conflictos-interpersonales/>

Pensamiento crítico

https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_cr%C3%ADtico

La guía didáctica

<http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>

UNESCO

<http://www.unesco.org/new/es>

Ley general de educación

<http://hrlibrary.umn.edu/research/peru-Ley%2028044%20Ley%20General%20de%20Educacion.pdf>



Guayaquil, 17 de Enero 2017

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSC.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad, de fecha Agosto, en la cual me designó Consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización **Educación Primaria**.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por Daniela Jahaira Alvarado Zamora y Carlos Julio Burgos Lazo, diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado, de la Escuela de Educación General Básica Miguel de Cervantes, de la zona 5, Distrito 12D01, provincia Los Ríos, cantón Baba, parroquia Baba, periodo 2015-2016. Propuesta: Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la aprobación del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente

.....
**MSc. Fátima Colcha Melendrez
Consultor Académico**



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 26 de agosto del 2015

Lcdo.
Wilson Coloma Albán
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL DE CERVANTES"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: **Primaria** solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa MIGUEL DE CERVANTES que Usted dirige al grupo de estudiantes conformado por: **Alvarado Zamora Daniela Jahaira con C.I. 120591883-0 y Carlos Julio Burgos Lazo con C.I. 120524830-3**

Tema: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL AREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "MIGUEL DE CERVANTES" ZONA 5, DISTRITO 12D01, PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTON BABA, PARROQUIA BABA, PERIODO 2015 - 2016.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente

Dr. Roosevelt Barros Morales MSc.
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN



C.C: Archivo

Caminemos juntos a la excelencia™



ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES
BABA-LOS RIOS-ECUADOR
AMIE 12H00427

Baba, 26 de agosto del 2015

Master
Silvia Moy Sang Castro
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

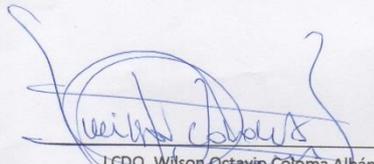
CIUDAD.-

De mis consideraciones,

Por medio de la presente **AUTORIZO** a los estudiantes Alvarado Zamora Daniela Jahaira con C.I. 1205918830 y Burgos Lazo Carlos Julio, con C.I. 1205248303, estudiantes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación mención **Educación Primaria**, de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la universidad de Guayaquil, realicen su proyecto educativo en este establecimiento que tiene como **Tema**: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes de Quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, de la Zona 5, Distrito 12D01, Provincia Los Ríos, Cantón Baba, Parroquia Baba, periodo lectivo 2015-2016. PROPUESTA: Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Particular que comunico a usted, para los fines legales correspondientes.

Atentamente.


LCDO. Wilson Octavio Coloma Albán
DIRECTOR



Brindando siempre una educación de calidad con calidez humana

Dirección: Sucre 152 y Rocafuerte

migueldecervantes52@hotmail.com

12h00427educ12d01@gmail.com

Teléfono: 052919022

0992558274 movistar

0985489104 claro

Baba, 26 de Agosto del 2015

LCDO. Wilson Octavio Coloma Albán
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL DE CERVANTES

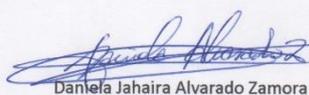
De nuestras consideraciones.

Por medio de la presente reciba un cordial y atento saludo de los estudiante de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la universidad de Guayaquil, en la Carrera de Educación Primaria, Alvarado Zamora Daniela Jahaira con C.I. 1205918830 y Burgos Lazo Carlos Julio, con C.I. 1205248303, nos dirigimos a usted para solicitar permiso para realizar una entrevista a los Estudiantes, Docentes del Quinto Grado Básico y Director, el día 7 de septiembre del 2015 a las 9:00 am, por motivo de completar ciertos indicadores que lleva nuestra tesis titulada.

TITULO: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes de Quinto grado, de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, de la Zona 5, Distrito 12D01, Provincia Los Ríos, Cantón Baba, Parroquia Baba, periodo lectivo 2015-2016. PROPUESTA: Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Agradeciéndole por la gentil atención que se digne dar a nuestra solicitud quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente.



Daniela Jahaira Alvarado Zamora
PRACTICANTE



Carlos Julio Burgos Lazo
PRACTICANTE

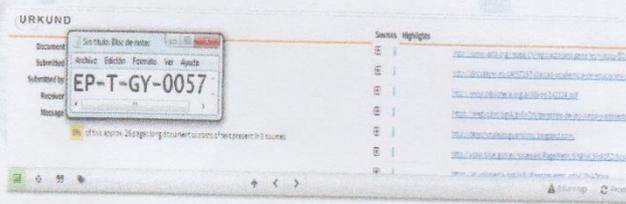




UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 29 de marzo del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-GY-0057 con el tema: **influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado, de la escuela de Educación General Básica Miguel de Cervantes, de la zona 5, Distrito 12D01, provincia Los Ríos, cantón Baba, parroquia Baba, periodo 2015-2016?** es de **92% de ORIGINALIDAD** cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



92%
El 92% de la muestra de los documentos analizados de
 No existen coincidencias de textos que evidencien plagio en los documentos de los docentes educativos de esta y en especial de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, surge la necesidad de efectuar el presente informe para conocer la causa y efectos que genera esta problemática en la sociedad.
 Por referencias de personas que se encargan de producir material que lo escuela Miguel de Cervantes proyecta a la zona 5 de Guayaquil en el cantón de Los Ríos, se ha observado que los docentes educativos de esta y en especial de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, surge la necesidad de efectuar el presente informe para conocer la causa y efectos que genera esta problemática en la sociedad.
 Por referencias de personas que se encargan de producir material que lo escuela Miguel de Cervantes proyecta a la zona 5 de Guayaquil en el cantón de Los Ríos, se ha observado que los docentes educativos de esta y en especial de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, surge la necesidad de efectuar el presente informe para conocer la causa y efectos que genera esta problemática en la sociedad.
 Por referencias de personas que se encargan de producir material que lo escuela Miguel de Cervantes proyecta a la zona 5 de Guayaquil en el cantón de Los Ríos, se ha observado que los docentes educativos de esta y en especial de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, surge la necesidad de efectuar el presente informe para conocer la causa y efectos que genera esta problemática en la sociedad.

El 92% de la muestra de los documentos analizados de
 No existen coincidencias de textos que evidencien plagio en los documentos de los docentes educativos de esta y en especial de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, surge la necesidad de efectuar el presente informe para conocer la causa y efectos que genera esta problemática en la sociedad.
 Por referencias de personas que se encargan de producir material que lo escuela Miguel de Cervantes proyecta a la zona 5 de Guayaquil en el cantón de Los Ríos, se ha observado que los docentes educativos de esta y en especial de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, surge la necesidad de efectuar el presente informe para conocer la causa y efectos que genera esta problemática en la sociedad.
 Por referencias de personas que se encargan de producir material que lo escuela Miguel de Cervantes proyecta a la zona 5 de Guayaquil en el cantón de Los Ríos, se ha observado que los docentes educativos de esta y en especial de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, surge la necesidad de efectuar el presente informe para conocer la causa y efectos que genera esta problemática en la sociedad.
 Por referencias de personas que se encargan de producir material que lo escuela Miguel de Cervantes proyecta a la zona 5 de Guayaquil en el cantón de Los Ríos, se ha observado que los docentes educativos de esta y en especial de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes, surge la necesidad de efectuar el presente informe para conocer la causa y efectos que genera esta problemática en la sociedad.

Firma Gestor de Aula Virtual

Evidencias fotográficas

Estudiante Daniela Alvarado Zamora en entrevista con el director



Estudiante Julio Burgos Lazo en entrevista con el director



Investigadores socializando con padres de familia



Investigadores encuestando a padres de familia para recabar información.



Explicación personalizada de la encuesta a padres de familia



Socialización y aplicación de encuesta a padres de familia.



Socialización de la encuesta a estudiantes del grado.



Encuesta a estudiantes.



Explicación detallada de la encuesta a estudiantes.



Aclaración de interrogantes acerca de la encuesta a los estudiantes



Estudiantes desarrollando actividades



Participación activa de estudiantes en las actividades realizadas.



Exposición de trabajos de los estudiantes.



Encuesta a personal docente



Formato de encuesta para los padres de familia de quinto grado de la
Escuela Miguel de Cervantes.

Favor responder las preguntas de la encuesta

PREGUNTA	Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Considera usted es necesario motivar las habilidades del desarrollo del pensamiento crítico?					
¿Considera usted que las técnicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico que utiliza el docente mejoran los procesos interpersonales?					
¿Su representado puede desarrollar la creatividad con las técnicas que utiliza el docente para el desarrollo de las habilidades del pensamiento?					
¿Cree usted que el docente al utilizar las técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico se obtendrá un mejor rendimiento escolar en los estudiantes?					
¿Usted cree que el docente conoce las técnicas para desarrollar un pensamiento crítico en sus estudiantes?					
¿Cree usted que la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las clases mejorara los problemas de relaciones interpersonales?					
¿Usted considera que los estudiantes aprenden significativamente con las técnicas que utiliza el docente?					
¿Cree usted que los métodos de enseñanza del docente generan en los estudiantes mejores relaciones interpersonales?					
¿Considera usted que el uso de una guía didáctica permitirá mejorar el proceso educativo?					
¿Usted considera que el docente debería implementar una guía didáctica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes?					

Formato de encuesta para los estudiantes de quinto grado de la Escuela Miguel de Cervantes.

Favor responder las preguntas de la encuesta

PREGUNTA	Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Tu docente realiza en clase actividades donde trabajan en equipo, para fortalecer las relaciones interpersonales?					
¿Se han propiciado insultos y agresiones entre tus pares donde se afectaron las relaciones interpersonales?					
¿Cree usted que las relaciones interpersonales son la base para crear un ambiente positivo donde se desarrolle el conocimiento de manera espontánea?					
¿Colaboras en actividades de motivación para mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros?					
¿Tu docente aplica técnicas de observación, comparación, abstracción para desarrollar tus habilidades del pensamiento?					
¿Crees que al mejorar tu capacidad de análisis ante una situación conflictiva mejoraran tus relaciones interpersonales entre tus pares?					
¿Participaría usted en nuevas estrategias didácticas que mejoren sus habilidades del pensamiento?					
¿Cree usted que al aplicar estrategias que desarrollen las habilidades del pensamiento mejorará su aprendizaje?					
¿Dentro de la clase, tu docente utiliza alguna guía didáctica para mejorar tus habilidades del pensamiento?					
¿La aplicación de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño basada en el desarrollo de habilidades del pensamiento crees que mejorará tus relaciones interpersonales?					

Entrevista al Director de la Escuela Miguel de Cervantes

¿Las estrategias que emplean los docentes generan un aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes que están inmersos en el desarrollo académico actual?

¿Las planificaciones didácticas basan su contenido en estrategias que promuevan un desarrollo del pensamiento crítico?

¿Los docentes de la institución han acudido a seminarios de capacitación sobre pensamiento crítico?

¿Cómo considera el nivel educativo que se da en la institución que usted dirige, de acuerdo a los resultados de cada año lectivo?

¿Cree que el uso de una guía didáctica puede promover un aprendizaje significativo?

Entrevista al Docente de quinto grado de la Escuela Miguel de Cervantes

¿Utiliza usted en clases actividades donde sus estudiantes trabajan en equipo para mejorar las relaciones interpersonales entre pares?

¿Durante estas actividades ha habido agresiones o peleas entre los estudiantes?

¿Utiliza usted en clases estrategias que permitan a los estudiantes mejorar las relaciones interpersonales?

¿Aplica técnica para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en sus estudiantes?

¿Considera usted que las habilidades del pensamiento permiten mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes?

¿Ha realizado cursos o seminarios para aprender técnicas o estrategias mejorar las relaciones interpersonales y desarrollar las habilidades del pensamiento?

¿Estaría usted dispuesta para utilizar una guía didáctica con estrategias mejorar las relaciones interpersonales y desarrollar las habilidades del pensamiento?



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado, de la escuela de Educación General Básica Miguel de Cervantes, de la zona 5, Distrito 12D01, provincia Los Ríos, cantón Baba, parroquia Baba, periodo 2015-2016 Propuesta: Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

AUTORES: DANIELA JAHAIRA ALVARADO ZAMORA CARLOS JULIO BURGOS LAZO	TUTORA: MSc. Fátima Colcha Melendrez
	REVISOR: Zoila Fernández Ordinola
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCACION PRIMARIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2016	No. DE PÁGS: 177 PAGS
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA	
ÁREAS TEMÁTICAS: UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MIGUEL DE CERVANTES"	
PALABRAS CLAVE: (ESTRATEGIAS) (GUIA DIDACTICA) (INTERPERSONALES)	
RESUMEN: Se puede decir que el aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona. De manera que este trabajo acerca de influencia de las habilidades del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad de las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto Grado de Educación General Básica de la Escuela Miguel de Cervantes, Zona 5, distrito 12D05, provincia de Los Ríos, cantón Baba, parroquia Guare periodo 2014-2016, es un tema educativo importante porque mediante este trabajo se podrá dar seguimiento a los problemas que presentan los estudiantes para comprender el entorno natural este problema de aprendizaje repercute mucho en el aprovechamiento escolar de los estudiantes como el perfil de la institución educativa. Es por eso que las estrategias metodológicas han sido consideradas como factor importante que facilita la labor del docente para enseñar donde el estudiante aprenda por eso es que deben de ser aplicadas durante las horas pedagógicas. Ya que en el transcurso de las investigaciones efectuadas se puede analizar que no se aplican las estrategias metodológicas y tampoco se observa capacitación por parte del docente ya que debe de estar capacitándose para que las clases que imparta sean motivadoras y de calidad. Por este motivo se llevó a cabo este trabajo con el fin de conocer la realidad de la comunidad educativa así mismo estos datos se lo tabularon mediante Excel donde se sacaron los porcentajes de las encuestas aplicadas. En el cual se quiere lograr que las clases pedagógicas se apliquen estrategias activas para un aprendizaje significativo.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: E-mail: adanielajahaira@yahoo.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Daniela Jahaira Alvarado Zamora Teléfono: 0968252555