



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo. PROPUESTA: Diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas.

AUTORA: ESMERALDA ARACELY ALTAMIRANO VILLANUEVA

TUTORA: LIC. MÓNICA PACHECO SILVA, MSc.

Guayaquil, febrero del 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**

DIRECTIVOS

Ab. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Lcdo. Jhon Mendoza Solorzano, MSc.

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL

Guayaquil, 25 de febrero del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado **LIC. MÓNICA PACHECO SILVA, MSc.**, tutora del trabajo de titulación **LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**. Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por la **SRA. ESMERALDA ARACELY ALTAMIRANO VILLANUEVA**, con C.I. No. 0917698326, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de licenciada en, en la Carrera Literatura y Español, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Mónica Pacheco Silva', is written over a horizontal line.

Lic. Mónica Pacheco Silva, MSc.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. No. 0907639546



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL

Guayaquil, 25 de febrero del 2019

Sr. MSc.
Jhon Mendoza Solorzano.
DIRECTOR DE CARRERA
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, de la estudiante **ESMERALDA ARACELY ALTAMIRANO VILLANUEVA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 9 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

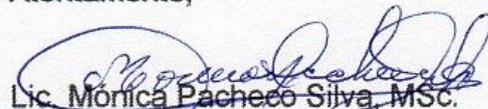
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **ESMERALDA ARACELY ALTAMIRANO VILLANUEVA** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


 Lic. Mónica Pacheco Silva, MSc.

DÓCENTE TUTOR

C.I. No. 0907639546



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, **ESMERALDA ARACELY ALTAMIRANO VILLANUEVA** con C.I. No. 0917698326, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to read "Esmeralda Aracely Altamirano Villanueva".

ESMERALDA ARACELY ALTAMIRANO VILLANUEVA

C.I. No. 0917698326

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Al ser que me dio la vida, mi Mami Lidia que, con sus oraciones, ejemplo y amor incondicional, fueron el ímpetu cuando en las dificultades me hacían decaer, ella lograba avivar mi voluntad, diciendo “Todo va a estar bien hija, ya solucionaremos el problema”.

A mis hijos: Aarón Ludovico y Aitana Naihaby que, con su paciencia, comprensión y amor, me brindaron el apoyo necesario en todo momento, les pido disculpas por los días de abandono y falta de atención. Quienes a su vez fueron el motor necesario para no desfallecer.

Esmeralda Aracely Altamirano Villanueva

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que en mis momentos débiles me fortaleció haciendo de mí, una persona dinámica y capaz de lograr las metas que me proponga, con su infinita bondad e inmenso amor.

A la Universidad de Guayaquil por permitir culminar la licenciatura.

A mi madre, por sus enseñanzas y los valores que me ha inculcado en cada acto de mi vida.

A mis hijos adorados, ya que ellos son los pilares donde edifico mi vida, quienes me impulsan a ser su ejemplo y a perseverar día a día.

A mi hermana Mariana, quien me acogió en su casa, en cada viaje de Quito a Guayaquil.

A Jaque, en tan poco tiempo se ha ganado todo mi respeto y consideración, fue la que me incentivó a retomar lo que tenía por perdido.

Esmeralda Aracely Altamirano Villanueva

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
Portada	
Página de directivos	ii
Aprobación del proyecto	iii
Revisión final	iv
Derechos intelectuales	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de tablas o cuadros	X
Índice de gráficos	xi
Índice de imágenes	xii
Resumen	xiii
Summary	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Sistematización	3
1.4. Objetivos de la investigación	4
1.5. Justificación e importancia	4
1.6. Delimitación del problema	6
1.7. Hipótesis	6
1.8. Premisas de la investigación	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Marco contextual	8
2.2. Marco conceptual	11
2.3. Fundamentación epistemológica	30
2.4. Fundamentación filosófica	32
2.5. Fundamentación pedagógica	33
2.6. Fundamentación psicológica	36

2.7. Fundamentación sociológica	38
2.8. Marco legal	39
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA, RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	42
3.1. Diseño de investigación.....	42
3.2. Tipos de investigación	43
3.3. Métodos de investigación	43
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	44
3.5. Población y muestra	45
3.6. Análisis y resultados	48
ENCUESTA A DOCENTES	49
ENCUESTA A ESTUDIANTES	59
ENTREVISTAS	69
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
CAPÍTULO IV	72
LA PROPUESTA	72
4.1. Título de la propuesta	72
4.2. Justificación	72
4.3. Objetivos	73
4.4. Aspectos teóricos de la propuesta	74
a. Aspecto Pedagógico	77
b. Aspecto Psicológico	78
c. Aspecto Sociológico	78
d. Aspecto Legal	79
4.5. Factibilidad de su aplicación	81
a. Factibilidad Técnica	81
b. Factibilidad Financiera	81
c. Factibilidad Humana	81
4.6. Descripción de la propuesta	82
GUÍA DIDÁCTICA.....	83
4.7. Aplicación de la propuesta	100
4.8. Evaluación Preliminar	103
Referencias bibliográficas	104
ANEXOS	107

ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS

CONTENIDOS	PÁG.
Tabla No. 1. Operacionalización de las variables.....	7
Tabla No. 2. Población del Colegio “Dr. Manuel Córdova Galarza”....	46
Tabla No. 3. Muestra del Colegio “Dr. Manuel Córdova Galarza”.....	47
Tabla No. 4. Estrategias metacognitivas en las actividades educativas.....	49
Tabla No. 5. Conocimiento acerca de la metacognición.....	50
Tabla No. 6. Capacidad de analizar críticamente.....	51
Tabla No. 7. La metacognición mejorará las habilidades cognitivas...	52
Tabla No. 8. El nivel de aprendizaje significativo.....	53
Tabla No. 9. Influencia de las actividades dentro y fuera del aula.....	54
Tabla No. 10. Acompañamiento docente estimula y motiva el aprendizaje.....	55
Tabla No. 11. El pensamiento reflexivo coadyuvará al desarrollo del aprendizaje.....	56
Tabla No. 12. Conocer estrategias metodológicas.....	57
Tabla No. 13. Participar en el diseño y socialización de una guía didáctica.....	58
Tabla No. 14. Actividades que promueven la participación en clases.	59
Tabla No. 15. El aula ayuda al desarrollo de la metacognición.....	60
Tabla No. 16. Los conocimientos impartidos por el docente ayudan a la metacognición.....	61
Tabla No. 17. Las actividades planificadas por el docente ayudan en la metacognición.....	62
Tabla No. 18. Reajustar y construir los conocimientos.....	63
Tabla No. 19. El docente asocia la información nueva.....	64
Tabla No. 20. El docente ayuda a conocer los procesos mentales....	65
Tabla No. 21. La aplicación de una guía didáctica fortalece el aprendizaje.....	66
Tabla No. 22. El personal docente debe recibir capacitación.....	67
Tabla No. 23. Participación en la socialización de una guía didáctica	68
Tabla No. 24. Ficha de observación de resultados	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁG.
Gráfico No. 1. Estrategias Metacognitivas.....	19
Gráfico No. 2. Modelos Educativos.....	34
Gráfico No. 3. Población del Colegio “Dr. Manuel Córdova Galarza”..	46
Gráfico No. 4. Muestra del Colegio “Dr. Manuel Córdova Galarza”....	47
Gráfico No. 5. Estrategias metacognitivas en las actividades educativas.....	49
Gráfico No. 6. Conocimiento acerca de la metacognición.....	50
Gráfico No. 7. Capacidad de analizar críticamente.....	51
Gráfico No. 8. La metacognición mejorará las habilidades cognitivas	52
Gráfico No. 9. El nivel de aprendizaje significativo.....	53
Gráfico No. 10. Influencia de las actividades dentro y fuera del aula..	54
Gráfico No. 11. Acompañamiento docente estimula y motiva el aprendizaje.....	55
Gráfico No. 12. El pensamiento reflexivo coadyuvará al desarrollo del aprendizaje.....	56
Gráfico No. 13. Conocer estrategias metodológicas.....	57
Gráfico No. 14. Participar en el diseño y socialización de una guía didáctica.....	58
Gráfico No. 15. Actividades que promueven la participación en clases.....	59
Gráfico No. 16. El aula ayuda al desarrollo de la metacognición.....	60
Gráfico No. 17. Los conocimientos impartidos por el docente ayudan a la metacognición.....	61
Gráfico No. 18. Las actividades planificadas por el docente ayudan en la metacognición.....	62
Gráfico No. 19. Reajustar y construir los conocimientos.....	63
Gráfico No. 20. El docente asocia la información nueva.....	64
Gráfico No. 21. El docente ayuda a conocer los procesos mentales..	65
Gráfico No. 22. La aplicación de una guía didáctica fortalece el aprendizaje.....	66
Gráfico No. 23. El personal docente debe recibir capacitación.....	67
Gráfico No. 24. Participación en la socialización de una guía didáctica.....	68

ÍNDICE DE IMÁGENES

CONTENIDOS	PÁG.
Encuesta a los estudiantes.....	117
Encuesta a docentes.....	118
Entrevista al Rector del Col. “Manuel Córdova Galarza”	119
Sesiones de Tutorías.....	124



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo. PROPUESTA: Diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas.

AUTORA: ESMERALDA ARACELY ALTAMIRANO VILLANUEVA

TUTORA: LIC. MÓNICA PACHECO SILVA, MSc.

Guayaquil, febrero del 2019

RESUMEN

La presente investigación “Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo”, tiene como objetivo general conocer y examinar destrezas innovadoras, que puedan ser aplicadas, mediante el estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, y de qué manera influyen en el progreso y experiencia de los estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019. En el proceso investigativo se aplica el enfoque cuantitativo, el diseño de investigación es no experimental, descriptivo, causal de corte transversal; la recolección de datos es a través de un instrumento cuestionario con la técnica de la encuesta, que es aplicada a los docentes y estudiantes. La autora propone el diseñar una guía didáctica de estrategias metacognitivas para lecturas dinámicas, a fin repotenciar las habilidades y capacidades de los alumnos.

Palabras Claves: Estrategias, metacognición, aprendizaje, guía didáctica.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER LITERATURE AND SPANISH
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**Metacognitive strategies for the development of meaningful learning.
PROPOSAL: Design a didactic guide of dynamic readings with
metacognitive strategies.**

**Author: ESMERALDA ARACELY ALTAMIRANO VILLANUEVA
Advisor: LIC. MÓNICA PACHECHO SILVA, MSc.
Guayaquil, February 2019**

ABSTRACT

The present research "Metacognitive Strategies for the Development of Meaningful Learning", has as its general objective to know and examine innovative skills that can be applied, through bibliographic study, statistical and field analysis, and how they influence progress and experience of the students of the ninth year of the Mixed Fiscal School "Dr. Manuel Córdova Galarza ", zone 8, district 09D07, circuit 02_03_04, Province of Guayas, Guayaquil Canton, Pascuales Parish, school period 2018-2019. In the research process the quantitative approach is applied, the research design is non-experimental, descriptive, causal of cross-section; The data collection is through a questionnaire instrument with the technique of the survey, which is applied to teachers and students. The author proposes the design of a didactic guide of metacognitive strategies for dynamic readings, in order to reinforce the skills and abilities of the students.

Keywords: Strategies, metacognition, learning, didactic guide

Introducción

En la actualidad el profesorado y los estudiantes, están insertos en las transformaciones constantes del sistema educativo, el mismo que se centra en la enseñanza y en la construcción del conocimiento, como medio para alcanzar el aprendizaje significativo; el mismo que se sustenta en una mayor implicación del estudiante, la utilización de metodologías activas para el trabajo en equipo y un docente que esté en capacidad de crear escenarios de aprendizaje que estimulen a los educandos.

El conocimiento y el aprendizaje son la base fundamental para el dominio del aprendizaje significativo además este permite que los estudiantes puedan encontrar las respuestas a sus intereses, necesidades y aptitudes.

El presente trabajo de investigación: Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo y el diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas, revelan la trascendencia de la temática en el contexto educativo.

Por ello la autora considera que los procesos cognitivos deben permitir aprender a aprender y aprender a pensar a los protagonistas del proceso educativo, los estudiantes.

Esta investigación surge, luego de evidenciar el bajo desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019.

Las evaluaciones del primer quimestre, en la asignatura de Lengua y Literatura revelan un promedio por debajo de los siete puntos, es decir que los educandos no están alcanzando los conocimientos mínimos obligatorios. Por ello surge la necesidad de la autora de enfocar esta problemática educativa, a través de un diagnóstico, la respectiva fundamentación teórica y la recolección de datos para contrastar la información, a fin de buscar alternativas de solución a esta unidad educativa como el diseño de una guía metodológica que viabilice el trabajo docente.

El desarrollo de estrategias metacognitivas para potenciar el aprendizaje significativo, dependerá de las habilidades cognitivas vinculadas al pensamiento crítico, que estimule el docente y el contexto educativo quienes contribuye en gran medida a que se produzca esta relación positiva, considerando en todo momento un enfoque multidisciplinario, sin dejar de lado la renovación metodológica y los programas destinados a desarrollar el pensamiento crítico en la educación.

Para un mejor estudio la siguiente investigación se estructura de acuerdo al instructivo facilitado por la Universidad de Guayaquil.

Capítulo I: Abarca el planteamiento del Problema: Bajo desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza; la formulación, la sistematización, objetivos, justificación, delimitación, hipótesis y la operacionalización de las variables.

Capítulo II: Contempla los antecedentes de la investigación, marco teórico, marco contextual, marco conceptual y marco legal.

Capítulo III: Es el enfoque y diseño de la investigación empleada para desarrollo de tema: Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Capítulo IV: Es el desarrollo de la Propuesta de la investigación: Diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas. Las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el anexo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

El estudio sobre la enseñanza - aprendizaje de cualquier área del conocimiento solo se ha centrado en los procesos cognitivos y se deja de lado los factores, afectivos, metacognitivos, evolutivos y sociales, que son importantes en el contexto de la educación y permiten desarrollar un aprendizaje significativo.

Por ello, para que la enseñanza sea significativa y que permita aprender a aprender y aprender a pensar, los estudiantes tienen que ser los protagonistas de su propio conocimiento, de forma consciente y reflexiva.

(Campanario, 2000) menciona lo siguiente con respecto a la metacognición como actividades educativas:

La metacognición como el control y la regulación de la actividad cognitiva. Presenta tres fases: la planificación antes de iniciar la resolución de una tarea; el control de la acción y la rectificación, en caso necesario, mientras se realiza la tarea; y la evaluación del resultado final de la acción. (pág. 156)

El aprendizaje significativo por parte de los alumnos evidencia un fracaso elevado según últimas evaluaciones, en el Ecuador desde el 2006. Sin embargo, las causas de dicho fracaso escolar todavía son objeto de debate. Las causas resultan por múltiples situaciones, es complicado abordarlas. Parte de la responsabilidad puede estar en los alumnos, en los profesores, en el contexto escolar, en la sociedad. Y por qué no en el sistema educativo.

Bajo este contexto la autora observa la problemática del bajo desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019. La institución cuenta con una oferta académica de: Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, el sostenimiento es fiscal, modalidad presencial en jornada matutina, vespertina y nocturna.

Este apartado presenta un conjunto de causas que tienen un denominador común: existe el desconocimiento de estrategias metacognitivas para el aprendizaje diario; falta de aplicación de técnicas de estudios; ausencia de uso de juegos lúdicos; deficiente habilidad lectora en las actividades en clases; falta de motivación lectora en su entorno habitual y escaso uso de vocabulario fluido.

Por lo tanto, las destrezas metacognitivas a investigar deben ser aplicables, en general, a cualquier dominio en el que se requieran procesos cognitivos como la comunicación oral, escrita, el aprendizaje a partir de textos y resolución de problemas.

(Campanario, 2000) explica los componentes básicos que implica la metacognición:

La metacognición implica dos componentes básicos: conocimiento sobre las capacidades cognitivas y regulación de estas capacidades cognitivas. Paris, Lipson y Wixson (1983) incluso sugieren que existe una dimensión metacognitiva en todas las estrategias. Según estos autores, existen tres tipos de conocimientos sobre estrategias: a) conocimiento declarativo: conocer qué; b) conocimiento procedimental: conocer cómo; c) conocimiento condicional: conocer cuándo. (pág. 163)

El estudiante que sólo posea un conocimiento expresivo o mecánico acerca de una estrategia no es capaz de procesar información de forma crítica y reflexiva, peor ajustar su conducta a las demandas cambiantes de una tarea. De ahí la importancia de la metacognitivas para dominio de procesos cognitivos y comunicacionales.

El aprendizaje significativo no encuentra su lugar ante la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas y didácticas que potencien las habilidades y destrezas del educando, a fin de mejorar su calidad de vida.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera influyen las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019?

1.3. Sistematización

¿De qué manera influyen las estrategias metacognitivas en los estudiantes del noveno año del Colegio “Dr. Manuel Córdova Galarza”?

¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje significativo?

¿Cómo establecer la importancia de las estrategias y el aprendizaje significativo en los en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”?

¿Cómo diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Examinar las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo, mediante el estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar una guía didáctica.

Objetivos Específicos

- 1.- Identificar las estrategias metacognitivas mediante el estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, encuesta a docentes, estudiantes y entrevista a expertos.
- 2.- Determinar el desarrollo del aprendizaje significativo mediante el estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, encuesta a docentes, estudiantes y entrevista a expertos.
- 3.- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con lectura dinámica a partir de los datos obtenidos.

1.5. Justificación e Importancia

La utilización de las estrategias metacognitivas juega un papel importante en la formación académica, ya que permite que el estudiante relacione conceptos, funde nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos, pero, además, los construya porque está interesado en hacerlo. Por ello es necesario la planificación de una tarea; el control de las

actividades, la rectificación, y la evaluación del resultado final de toda la acción educativa; de ahí la conveniencia y justificación de la temática planteada, logrando así que comprenda, detecte errores, examine los saberes previos y explore sus propios procesos de pensamiento. Todo individuo debe desarrollar las estrategias metacognitivas paulatinamente, desde que está en el vientre materno, continuar a lo largo de sus años de estudio, donde la función del docente es guiar y fortalecer los saberes de la educación, para obtener una comprensión crítico – valorativa y ser un ser productivo. Este estudio es relevante socialmente, porque implica a toda una comunidad educativa; donde las estrategias metacognitivas, permite el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en el educando; además de potenciar sus aptitudes y un perfil de salida académico que contribuya a mejorar su calidad de vida y ser un insumo en el desarrollo del país. La implicación práctica del presente estudio sobre las estrategias metacognitivas se evidenciará en la práctica educativa y al interior del aula, es decir en todo el proceso del quehacer docente; en especial en el entorno de la temática y grupos objetivo de esta investigación. El valor teórico de este trabajo de investigación, se fundamenta en pensadores y tratadistas de la comunidad científica educativa desde los contextos: internacional, regional y local; con el propósito de brindar al docente las herramientas didácticas y pedagógicas, que garanticen el óptimo manejo de técnicas y estrategias metacognitivas en beneficio de los estudiantes. La utilidad metodológica, del presente trabajo está direccionada al mejoramiento del quehacer docente en el manejo de estrategias metacognitivas en el contexto educativo, para lograr un aprendizaje crítico– valorativo, que redunde en beneficio de la sociedad y el progreso del país en materia educativa.

1.6. Delimitación del Problema

- Campo:** Educativo
- Área:** Educación Básica Superior – Lengua y Literatura
- Aspectos:** Estrategias metacognitivas – aprendizaje significativo.
- Tema:** Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo.
- Propuesta:** Diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas.

1.7. Hipótesis

La inadecuada utilización de estrategias metacognitivas incide en el bajo desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019. Por ello es necesario el diseño de una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas que potencien el aprendizaje.

1.8. Premisas de la investigación

1. Definición de metacognición.
2. Estrategias de metacognitivas.
3. Las estrategias metacognitivas en la educación básica.
4. Proceso de la metacognición.
5. Definición aprendizaje significativo.
6. Factores que inciden en el aprendizaje significativo.
7. El aprendizaje significativo dentro de proceso enseñanza – aprendizaje.
8. Técnicas para repotenciar el aprendizaje significativo.

1.9 Operacionalización de las Variables.

Tabla No. 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Independiente ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	“Son un grupo de estrategias que permiten que los procesos cognitivos se lleven a cabo de manera que la información sea procesada adecuadamente” (Vázquez Chaves, 2015, pág. 12).	Proceso cognitivo	Definición de metacognición	1.- ¿Considera usted que se debe aplicar las estrategias metacognitivas en las actividades educativas?
			Metamemoria	2.- ¿Cree usted que el docente debe tener conocimiento acerca de la metacognición?
			Metaatención	3.- ¿Considera usted que la capacidad de analizar críticamente es uno de los procesos de la metacognición?
		Objeto de estudio de la metacognición	Sujeto	4.- ¿Cree que la metacognición mejorará las habilidades cognitivas y las destrezas de los estudiantes?
			Contexto	5.- ¿El nivel de aprendizaje significativo depende de la estrategia metodológica del docente?
			Acciones	6.- ¿Las actividades que se aplican dentro o fuera del aula influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes?
Dependiente APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Aprendizaje que se genera al relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos que el sujeto ya posee, para lograr sus objetivos educativos. (Mirabá & Suárez, 2018, pág. 28)	Definición	Características del aprendizaje significativo	7.- ¿El acompañamiento docente, estimula y motiva el aprendizaje significativo?
			Tipos de aprendizaje significativo	Motivación.
		Aplicación del aprendizaje significativo		Proposiciones
			Experiencias	10.- ¿Participaría en el diseño y socialización de una guía didáctica de estrategias metacognitivas para fortalecer el aprendizaje significativo?

Elaborado por: Altamirano Villanueva Esmeralda Aracely

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Contextual

Antecedentes de la investigación

La revisión bibliográfica nos permite sostener que no existen trabajos difundidos para evaluar la relación entre las tres variables asumidas en la presente investigación, en este sentido desde ya su ejecución queda justificada por su originalidad y novedad.

(Reyes, 2016) en su tesis “Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 6 años del grado primero de la Institución Educativa San Lucas” de la Universidad de Cartagena-Colombia, tiene como objeto de estudio la aplicación de las estrategias metacognitivas, para evidenciar los resultados y ver el papel que desempeñan en la comprensión lectora como herramientas mediadoras para alcanzar un aprendizaje significativo.

Basado en una investigación cualitativa, analiza los tres componentes de la metacognición: Planificación, supervisión y evaluación. Y las seis estrategias metacognitivas, 1. Predicción y verificación. 2. Revisión a vuelo de pájaro. 3. Establecimiento de propósitos y objetivos. 4. Autopreguntas. 5. Uso de conocimientos previos. 6. Resumen y aplicación de estrategias definidas. Utilizando las técnicas como: La observación, el diario de campo y otros recursos didácticos.

Utilizó como herramienta base la lectura icónica, texto narrativo, el juego como ambiente de aprendizaje, la motivación y participación del docente, trabajando en tres momentos (antes, durante y después)

generando avances en áreas puntuales de la lectura, así confirmó la hipótesis; que los estudiantes que utilizaran estrategias metacognitivas, mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora.

(Arias, Zegarra y Justo, 2014) En su estudio sobre “Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa” aplicó el Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb y el Inventario de Estrategias Metacognitivas de O’Neil y Abedi a una muestra de 273 estudiantes de tres universidades de Arequipa, los resultados dan a conocer que el estilo predominante en las tres universidades es el divergente asimismo niveles bajos de metacognición, en sus tres dimensiones (autoconocimiento, autorregulación y evaluación). En dos universidades se encontraron relaciones entre el estilo de aprendizaje convergente y la metacognición. Las varianzas analizadas en las tres universidades nos dan a conocer que los estilos de aprendizaje no afectan a la variable metacognición ni sus dimensiones.

(Reinoso, 2015) en su tesis “Estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en los niños de siete a once años de educación básica” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, desarrolló esta investigación procurando seguir los lineamientos de la investigación – acción, conocida también como investigación participante, misma que se deriva del paradigma cualitativo; se ha basado en la realización de una rigurosa descripción contextual de la situación objeto de estudio a fin de garantizar la máxima intersubjetividad en la captación de la realidad mediante la recopilación sistemática de datos que posibilitaron un análisis e interpretación del fenómeno en cuestión.

Por ello este autor frente a los requerimientos de la actividad docente, procedido a diseñar la temática antes señalada, a fin de fomentar

un aprendizaje significativo, estrategia que se consolidará en técnicas, actividades e instrumentos de trabajo que permitirá a docentes y estudiantes a concebir las prácticas de enseñanza como un espacio de construcción colectiva del conocimiento, donde el estudiante podrá aprender a orientarse en la gran cantidad de la información aprovechable en todos los medios disponibles y construir su propio conocimiento mediante un aprendizaje autorregulado.

(Macías & Zamora, 2018) en el estudio “Estrategias metacognitivas en el proceso enseñanza y aprendizaje” De la Universidad de Guayaquil, Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón, donde se observa que existen dificultades de aprendizaje en los educandos. En el proceso investigativo se aplica la modalidad cuantitativa a través de una investigación bibliográfica y de campo, para conocer mejor la realidad de la problemática.

De estos procesos se concluye que los educadores del plantel carecen de conocimientos sobre la aplicación de estrategias metacognitivas, también que los estudiantes no tienen desarrolladas adecuadamente sus capacidades de memoria y atención, que el proceso enseñanza aprendizaje que se practica en la institución no se encuentra en los niveles adecuados, en el aula no se aplican actividades que permitan al educando mejorar su atención y su memoria. Se propone el diseño de una guía didáctica con actividades metacognitivas.

(Delgado & Vera, 2017) en su estudio expresa que: “La metacognición en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura del subnivel medio”. Plantean las autoras evaluar la relación entre las

variables de investigación, el desarrollo metacognitivo y su incidencia directa en la calidad del rendimiento escolar, de manera que. Este trabajo busca enfatizar la importancia de las técnicas de enseñanza por parte de los educadores para de esta forma lograr un entorno de oportunidades para todos los estudiantes por igual. Esta investigación revela la falta de conocimiento en los docentes con respecto a temáticas sobre el desarrollo metacognitivo y las técnicas de enseñanza como una de las principales razones por las cuales no se logra un rendimiento escolar de calidad en los niños. Con la investigación realizada se pretende dar una solución que permita a los docentes de la institución poder llevar a cabo sus clases en un entorno adecuado de aprendizaje aprovechando el aporte de la comprensión lectora, a través del diseño de un Taller de estrategias metacognitivas está dirigida a los profesores de la Escuela “División de Infantería N° 3”, en la Zona 8, Distrito 09D04, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, durante el periodo lectivo 2017 – 2018.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1 Antecedentes de la metacognición.

El presente trabajo de investigación: Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo; está relacionado con el desarrollo de las capacidades durante la enseñanza, el debate, la crítica, a fin de dar solución a los problemas reales que interesan a la comunidad y por ende a mejorar la calidad de vida de los integrantes de contexto educativo.

La metacognición como estrategia educativa pretende priorizar los procesos de planificación de los contenidos y métodos de enseñanza; al momento de la praxis académica.

Antes de abordar toda la teoría de la metacognición es importante conocer la teoría del desarrollo cognitivo, tal como lo presenta (Bigge & Morris et al, 2001): La adquisición de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de resolver a medida que crece. Los niveles de desarrollo cognitivo, se denominan estadios que son invariantes funcionales, por los cual el aprendizaje, apenas podría modificar el desarrollo.

Este autor considera estos estadios cognitivos los: Sensorio – motor; la inteligencia práctica; lo preoperatorio y el lenguaje, que permiten que el sujeto pueda abstraer e interiorizar la información.

Llevar estos estadios al quehacer educativo implica, considerar al docente como un espectador del desarrollo y facilitador de los procesos de descubrimiento de conceptos y que debe estar en la capacidad de intervenir cuando el contexto así lo requiere.

Desde temprana edad, aparece la necesidad de observar, clasificar y solucionar problemas; los mismos que implican ciertas nociones empíricas; el individuo estar en capacidad de resolver sus propias inquietudes en la medida de su grado de experiencia cognitiva.

Es importante señalar que el currículo de Educación Básica del Ecuador, considera teorías y metodológicas que ponen énfasis en Pedagogía Crítica, donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje; así como el predominio de las estructuras metodológicas cognitivistas y constructivistas.

La presente investigación, considera la base teórica de Robert Gagné, sobre los aspectos de aprendizaje que preceden a la

metacognición, tal como lo presenta (Noroña & Flores, 2016): El procesamiento de la información se basa en el modelo básico del aprendizaje de Robert Gagné, sugiere adquirir un aprendizaje significativo y transferencial. Para que ocurra el aprendizaje significativo, los profesores deben promoverlo impartiendo a los estudiantes la instrucción clara y precisa. (pág. 2)

La instrucción es considerada como un conjunto de acciones, planificadas y ejecutada en el aula para observar las reacciones de los estudiantes. Además, la necesidad de supervisión y control de las actividades que permita la resolución de problemas.

(Noroña & Flores, 2016) Otro aspecto teórico considerado en este apartado es el propuesto por (Piaget, 1980) en la teoría de la **toma de conciencia, abstracción y procesos autorreguladores**; donde la primera, es decir, la toma de conciencia significa que el sujeto puede exteriorizar sus conocimientos a través de verbalizaciones. (pág. 12)

La abstracción, considerado como un proceso implícito, que involucra la toma de conciencia. Además, permite al sujeto extraer de los objetos las propias acciones, a fin de exteriorizar sus conocimientos a través del diálogo. Por otro lado, la autorregulación implica el proceso de información que recibe el sujeto: su cognición y la comprensión de todo su contexto.

Finalmente, otro aporte teórico es el propuesto por Vygotsky (1930), la necesidad de tomar en cuenta la regulación ejercida por las otras personas. Desde este concepto se hace hincapié en la importancia de brindar una instrucción explícita e intencional de las actividades reguladoras para conseguir que el alumno las interiorice, adquiera y las utilice de forma flexible, lo importante es lograr que estos conocimientos

sobre cognición y estas actividades reguladoras sean reelaboradas activamente por parte del alumno para que al final pueda integrarlas de forma autónoma.

Lo trascendente de este aporte es lograr que los conocimientos y las actividades sean reelaboradas activamente, pero por el alumno a fin de integrarlas a su experiencia previa.

2.2.2. Definición de metacognición

La metacognición fue introducida en los años 70 por John Flavell a raíz del estudio sobre el desarrollo de la memoria. Pero el verdadero sentido de metacognición es conocer sobre los procesos cognitivos, ¿saber qué? y la regulación de estos, con el ¿saber cómo?, facilitando la interiorización de los conocimientos, de tal manera que, los alumnos logren un mejor desarrollo cognoscente.

El término metacognición, se descompone en dos términos: meta, proviene del prefijo griego que significa más allá y cognición del latín cognoscere que significa conocer. Es decir, la metacognición, es pensar, razonar e interiorizar el pensamiento, aportando un mejor aprendizaje en el ser humano.

Es necesario señalar el criterio pedagógico sobre la metacognición, o auto regulación de la conciencia y de los procesos cognitivos, tal como lo manifiesta (Hatano, Schwartz &, 2005):

El pensamiento, ha sido reconocido como un ingrediente fundamental para el éxito del aprendizaje. En las últimas décadas, ha habido dos grandes enfoques para la enseñanza de las habilidades metacognitivas de monitoreo: la formación de estrategias y la creación de entornos sociales para apoyar el discurso reflexivo. (pág. 143)

La formación de estrategias y la creación de entornos sociales que involucran al ser humano a ser un sujeto de resolver problemas, tomar decisiones, buscar alternativas de solución y reflexionar sobre la adquisición de aprendizajes que fortalezca el desarrollo de habilidades.

Es la toma de conciencia respecto de los propios procesos de aprendizaje, respecto de las fortalezas y debilidades que se tienen en el momento de la resolución de un problema o la realización de una tarea, y respecto de la evaluación de estos procesos. (García,2014, p.1)

Para este autor poder desarrollar sus propios procesos de aprendizaje y de habilidades metacognitivas, permitirá a el docente pasar de una práctica guiada, a una práctica autónoma del estudiante. Por ello es recomendable tener un control en el proceso de aprendizaje; que éste transcurra a lo largo de la tarea que se va desplazando desde el docente hacia el educando.

Desde otra perspectiva la metacognición implica lo siguiente según (Vasquez, 2015): La toma de conciencia de los propios procesos cognitivos, es decir, de la forma en la que se procesa la información proveniente del entorno de manera consciente. La metacognición es el conocimiento y control de la propia actividad cognitiva. (pág. 2).

La metacognición como control de la propia actividad cognitiva, se convierte en una herramienta para la toma de conciencia y una herramienta que permite generar un ambiente áulico propio para el desarrollo y la participación de toda la comunidad educativa.

2.2.3. Componentes de la Metacognición

Otro elemento a considerar dentro de los de la Metacognición es procurar insertarlos en el quehacer educativo, por ello es necesario diferenciar la naturaleza declarativa, conocimiento metacognitivo y el carácter procedimental o aprendizaje autorregulado, ambos necesarios para el aprendizaje.

Según (Mateo, 2001) los componentes metacognitivos permiten viabilizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de potenciar todos y cada uno de los conocimientos de los estudiantes, entre los que se destacan:

a.- El conocimiento: comprende tres aspectos de la actividad cognitiva: las personas, saber que uno recuerda mejor las palabras que los números; la tarea, saber que la organización de un texto facilita o dificulta el aprendizaje del contenido; y las estrategias, saber que la realización de un esquema conceptual es un procedimiento que favorece la comprensión.

b.- Las experiencias: son los pensamientos, sensaciones, sentimientos que acompañan la actividad cognitiva, lo cual se va adquiriendo a lo largo de la vida.

c.- Las metas: son los fines que se propone un individuo en una u otra determinada situación, para su satisfacción sea personal o profesional.

d.- Las estrategias: son las que permiten planificar al docente todo el proceso de enseñanza - aprendizaje en torno al contexto, las necesidades y potencialidades cognitivas de los alumnos.

2.2.4 Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas, permite promover el desarrollo autónomo y autorregulado de estrategias y la transferencia a realidades educativas, donde el docente asume un rol de mediador y guía.

Para (Tobón, 2006) las estrategias metacognitivas permiten la participación de todos los actores del quehacer educativo; por ello describen los siguientes pasos:

a.- Instrucción Explícita: Es fundamental, ya que, al proporcionarla claramente, se explican las estrategias, los pasos y las condiciones que hay que seguir, a fin de determinar los beneficios, utilidad y evaluar su efectividad.

b.- Práctica Guiada: Con el acompañamiento oportuno del profesor permite al estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, aporta y sugiere algunas acciones para superar las dificultades que vaya presentando.

c.- Práctica Cooperativa: Se efectúa en la interacción de los estudiantes en equipos de trabajo. Este tipo de actividad propicia la confrontación constructiva de diferentes puntos de vista, lo cual, beneficia a la comunidad educativa.

d.- Práctica Individual: Propone acciones de tipo individual y pueden apoyarse, a través de guía de auto interrogación, de tal forma, que el alumno aprende y adquiere la facilidad de resolver problemas por sí mismo.

Se puntualiza entonces que las estrategias metacognitivas se relacionan con el conocimiento y la manera de aplicar las habilidades cognitivas. Por ello, el conocimiento metacognitivo permite al educando hacer uso de las habilidades de manera estratégica a fin de autorregular de manera exitosa.

El conocimiento metacognitivo puede ser de dos tipos, según (Pereira, 2013): declarativo (el conocimiento sobre las cosas) o procedimental (el conocimiento sobre cómo hacer las cosas). Por una parte, el conocimiento declarativo se relaciona con toda aquella información que se conoce basada en ideas, conceptos o hechos que se puede almacenar en la memoria a largo plazo. Por otra parte, el conocimiento procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica, e involucra el aprendizaje de destrezas que se pueden realizar, pero que no necesariamente utilizamos conscientemente. (pág. 49)

Lo declarativo y lo procedimental, es la postura de la teoría y la práctica del conocimiento. Donde el docente es quien fomenta la toma de consciencia, a través de la socialización al estudiante permitiéndole ser capaz de solucionar problemas; dentro del contexto educativo.

Una de las funciones de la metacognición es permitir al educando ser activo y responsable frente a su proceso de aprendizaje. Además, darle las herramientas para que él realice una reflexión de la manera de aprender.

Gráfico. No. 1. Estrategias Metacognitivas



Elaborado por: Altamirano Villanueva Esmeralda Aracely

Según (Tobón, 2006) sostiene que el metacognitismo es la capacidad que los sujetos tiene de planificar qué estrategias han de utilizar en cada situación, como aplicarlas, controlar el proceso y evaluarlo para afirmarlo o proceder a su modificación.

Considerando el argumento del autor anteriormente citado, un docente debe estar en capacidad de buscar, metodologías creativas con rigor científico, que motiven el desarrollo del pensamiento-crítico-reflexivo-sistémico y el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes.

A continuación, según (Muria, 1994) expone las siguientes estrategias didácticas metacognitivas, y en la misma línea va (Tobón, 2006) que buscan repotenciar el pensamiento crítico:

A.- Estrategias docentes de sensibilización

La sensibilización en el aprendizaje consiste en orientar a los estudiantes para que tengan una adecuada disposición a la construcción, desarrollo y afianzamiento de las competencias, formando y reforzando valores, actitudes y normas, así como un estado motivacional apropiado a la tarea.

B.- Estrategias docentes para favorecer la atención

Técnicas y actividades pedagógicas que fortalecen la concentración, reflexión y retención de la información impartida por el docente. El rol educador es poner en acción las estrategias didácticas para que los estudiantes canalicen su concentración, según los lineamientos planteados por el programa curricular.

C. Estrategias docentes para favorecer la adquisición de información

Esta adquisición informativa requiere que el docente promueva acciones de aprendizajes, que permita reconocer a los estudiantes el valor de los aprendizajes previos.

D. Estrategias docentes para favorecer la personalización de la información

Son los procedimientos planeados que el docente desarrolla con el fin de que los estudiantes se empoderen de los componentes de las

competencias con un sentido personal, desde el marco de su proyecto de vida, con criticidad y proactividad.

E.- Estrategias docentes para favorecer la recuperación de la información

Es necesario recuperar la información de forma oportuna y eficiente. No, sólo es recordar conocimientos, sino también instrumentos: afectivo-emocionales, cognitivos y de desempeño, con el fin de interactuar con ellos.

F.- Estrategias docentes para favorecer la cooperación

En este literal, es necesario puntualizar que acompañamiento de otras personas es importante en la formación de competencias. El enfoque sociocultural permite mostrar cómo los aprendizajes ocurren en diferentes escenarios: primero el interpsicológico con la influencia de terceros y segundo el intrapsicológico, para interioriza el saber, plano individual.

G.- Estrategias docentes para favorecer la transferencia de información

La pedagogía y didácticos esta dirigidos a facilitar en los estudiantes la transferencia de una competencia de una situación a otra con el fin de generalizar el aprendizaje. Se busca que los estudiantes puedan aplicar las competencias en diversas situaciones.

2.2.5. Modalidades Metacognitivas

El docente debe tener por conocimiento lo que las distintas modalidades metacognitivas pueden aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje: La metamemoria, la metaatención, la metacomprensión y el

Metapensamiento. (López & Cabrera, 2017, pág. 44) dan a conocer las diferentes modalidades metacognitivas:

a. La metamemoria

Es el conocimiento que se tiene de la propia memoria, es todo lo que se conoce y está en la memoria, si el sujeto es capaz o no de recordar alguna cosa, esto permite evidenciar como están sus capacidades y limitaciones memorísticas.

En la metacognición se encuentra la denominada metamemoria, la cual evidencia el grado de conocimiento y conciencia que posee el sujeto acerca de la memoria y de todo aquello relevante para el registro, almacenamiento y recuperación de la información de la misma

Por lo tanto, la metamemoria es el conocimiento que se tiene acerca de la memoria en general y de las peculiaridades de la propia memoria. A partir esta experiencia de memorizar, los distintos tipos de información el sujeto desarrolla habilidades para planear, controlar y evaluar la conducta mientras intenta recordar.

Si no se conociera la metamemoria, no se tendría consciencia de las limitaciones o se tomaría la iniciativa de escribir, algo que no se quiere olvidar.

b. La metaatención

Al igual que la metamemoria, esta modalidad relevante dentro de la metacognición es la metaatención, la cual es descrita como el conocimiento de los procesos implicados en la acción de atender: de ahí que el individuo

se cuestione qué hay que atender, que hay que hacer mentalmente para atender, cómo se evitan las distracciones.

La atención, como proceso psicológico vinculado con la percepción y la memoria es fundamental para el aprendizaje. Para focalizar la atención, para ser capaz de ignorar y de seleccionar estímulos y para atender, es necesario realizar actividades no rutinarias.

Para el desarrollo de la metaatención en los estudiantes exige tener en cuenta tres aspectos. Según (Arándiga, 2014, pág. 21)

1. Identificar la distracción en una tarea de aprendizaje.
2. Darse cuenta cómo afecta la distracción al hecho de aprender.
3. Saber utilizar las estrategias para atender y poder emplear de acuerdo a la actividad a aprender.

c. Metacomprensión:

Las acciones metacognitivas cumplen un rol fundamental en la comprensión del texto y el recuerdo de eso que ha sido leído. Facilitando la comprensión al lector ajustarse al texto y a la situación.

El contexto de la metacognición en lectura, se conoce como metacomprensión y sus componentes son: el conocimiento de los procesos y la gestión de los procesos cognitivos:

De ahí el cuestionamiento de ¿Qué somos capaces de comprender de una materia determinada?; ¿qué tenemos que hacer para comprender? y ¿cómo debemos hacerlo?

La metacomprensión hace referencia al conocimiento que un lector posee sobre sus habilidades, estrategias y recursos cognitivos necesarios para tener éxito en una tarea de comprensión lectora, y sobre la relación entre sus recursos y la situación de aprendizaje.

d. Metapensamiento:

El Metapensamiento es el pensamiento de como una actividad global del sistema cognitivo y como este nos sitúa, en el campo de la metacognición, por tal razón (Shannon, 2011) expresa que:

Los aprendices autodirigidos son dueños, responsables y gestores de su propio proceso de aprendizaje. El aprendizaje autodirigido integra autogestión (gestión del contexto, incluyendo entorno social, los recursos y las acciones) con autocontrol (el proceso por el que monitorean los estudiantes, evalúan y regulan sus estrategias de aprendizaje cognitivas) con el fin de entender cómo llegar a ser aprendices autodirigidos. Los maestros deben primero entender tanto la psicología de la educación y la motivación detrás de aprendizaje autodirigido. (pág. 15)

Para este autor los recursos y las acciones cognitivas dentro aprendizaje metacognitivos permitirá tener un conocimiento más claro de los procesos mentales que el docente necesita reforzar en sus alumnos.

Los componentes de la metacognición, permiten al estudiante tener conocerse mejor en el estudio a conseguir estos métodos como una forma para aprenden hechos específicos y a solucionar problemas.

2.2.6 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo posee una serie de características didácticas que pueden ser aplicadas en el quehacer educativo en el que se requiera considerar, como parte intrínseca de la metodología de enseñanza que se utilice.

En concordancia con lo señalado, (Ausubel, Novak, & Hanesian, et al., 1983) especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del Aprendizaje Significativo, primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno.

Para estos autores el Aprendizaje Significativo, aprender significa relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Es decir, para aprender significativamente el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente, (Carranza, 1994) escribe lo siguiente:

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Lo crucial pues no es cómo se presenta la información, sino como la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, según este autor. Por ello es importante conocer la estructura

cognitiva del alumno; porque no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los aprendizajes propuestos por Ausubel, permiten conocer el marco para el diseño de herramientas y acciones metacognitivas que benefician al educando, a tener una mejor orientación de la labor educativa.

(Rodríguez, 2006) respecto al diseño de herramientas, emite lo siguiente:

Ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El aprendizaje es la construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente para que se produzca un auténtico aprendizaje, por ello es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado. Esto permite evidenciar un aprendizaje cognitivo y metacognitivo a la vez.

2.2.7 Condiciones para el Aprendizaje Significativo

La condición para que se puedan dar aprendizaje significativo se requiere que se cumplan tres condiciones:

1. **Significatividad lógica del material:** es la estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para lograr que un contenido sea lógicamente significativo.

2. **Significatividad psicológica del material:** Establecerse relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo del estudiante que aprende y depende de sus relaciones y contexto. Como señaló Piaget el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes y a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje, quien lo describe como un motor del desarrollo cognitivo.

3. **Motivación:** se refiere a la predisposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del alumno. Es necesario tener presente que la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje.

(Ausubel, Novak, & Hanesian, et al., 1983) En suma, que para que se dé el aprendizaje significativo no es suficiente solamente con que el alumno quiera aprender es necesario que pueda aprender para lo cual los contenidos o material ha de tener significación lógica y psicológica.

Para estos autores no es suficiente solamente con que el estudiante alumno quiera aprender es necesario que aprenda, a fin de mejorar su calidad de vida, para lo cual los contenidos o material ha de tener significación lógica y psicológica.

2.2.8 Ventajas del Aprendizaje Significativo

Permite una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del estudiante mediante reacomodos de la misma para integrar el nuevo conocimiento.

El alumno accede a conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

(Moreira, 2000) enuncia lo siguiente:

Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

La significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del estudiante, a través de un proceso de enseñanza que el docente aplica para que el estudiante construya o razone la información nueva con la que contiene, y lograr que sean significado relevante para el mismo.

Según (Doménech, 2014) El aprendizaje significativo contempla diferentes maneras en las cuales se puede construir un aprendizaje.

Aprendizaje por recepción: El estudiante recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada. Éste debe asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.

Aprendizaje por descubrimiento: El alumno tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos.

Aprendizaje repetitivo o memorístico: El contenido se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria. El aprendizaje

repetitivo se produce: Cuando los contenidos de la materia son arbitrarios; no, guardan orden lógico ni están relacionados y cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos.

Aprendizaje Significativo: En este contexto, el contenido nuevo se relaciona con los conocimientos previos que posee el alumno.

Es decir que el aprendizaje significativo se produce: Cuando el alumno tiene una actitud favorable para aprender; es decir, está motivado a dotar su significado propio de los contenidos y cuando el conocimiento es potencialmente significativo tanto desde la estructura, como desde la estructura psicológica.

(Ausubel, 1983) afirma que el aprendizaje significativo se puede conseguir tanto por descubrimiento como por recepción; pero, subraya que la principal fuente de conocimientos proviene del Aprendizaje Receptivo, sobre todo en los niveles educativos superiores como el universitario, mientras que el aprendizaje por descubrimiento es mucho más lento y alcanza su máximo valor en los niveles educativos inferiores.

Por lo tanto, el docente debe ser un facilitador del conocimiento estar en la capacidad de proponer temas para la discusión, potenciando el trabajo grupal, donde todos los participantes aportan críticamente a partir de sus bagajes culturales. Los educadores y de los educandos no deben ser rígidos, todos tienen algo que aprender y algo que enseñar.

2.3. Fundamentación Epistemológica

El fundamento epistemológico: que confiere validez a la estructura científica de la investigación, su aporte teórico y su trascendencia para el sistema de conocimientos de la ciencia en cuestión.

Por ello no solo es necesario organizar de modo conveniente la investigación, en términos de lógica y contexto de descubrimiento, sino también la forma en que se explican sus resultados en términos de lógica y contexto.

La presente investigación se sustenta en una de las corrientes epistemológicas: Materialismo Dialéctico

Implica que todo estudio se diseñe desde lo teórico – metodológico a partir de un posicionamiento coherente en la realidad que sirve de punto de partida al proceso de investigación.

Los fundamentos filosóficos se hacen explícitos desde la propia construcción de la arquitectura de la investigación, como diseño de sus acciones para legitimar los resultados de la misma, que siempre serán complejos en tanto proceso y producto del hombre.

(Marx, 1965) revela:

En torno a este problema son válidas las tesis de Podkoritov que estima conveniente distinguir dos planos de aplicación del método dialéctico – materialista en la investigación científica que se desarrolla en las ciencias particulares: como base metodológica cuando el método se aplica en general; y como medio dialéctico de llevar a cabo los procedimientos del pensar y del conocer en el proceso indagatorio, en cualesquiera de los momentos o etapas en que se desarrolla la investigación.

El dialéctico – materialista en la investigación científica para este autor, se desarrolla en las ciencias particulares y su base metodológica se da cuando el método se aplica en general; y como medio dialéctico de llevar a cabo los procedimientos del pensar y del conocer su contexto.

(Kopnin, 1983) Vale señalar que, con independencia del plano en que se haga explícita la aplicación del método dialéctico materialista, sólo hay una ruta viable para conducir una

investigación científica desde las bases filosóficas que sustenten con legitimidad su trascendencia: la capacidad de desarrollar un pensamiento filosófico flexible y comprometido, crítico y asentado en el mejor recurso para filosofar desde las ciencias sociales.(pág. 3)

Para este tratadista las bases filosóficas que sustenten con legitimidad su trascendencia en la capacidad de desarrollar un pensamiento filosófico flexible y comprometido, crítico y asentado en el mejor recurso para filosofar desde las ciencias sociales, en beneficio de una comunidad educativa.

(Podkoritov, 1985) Constituye un imperativo el perfeccionar los fundamentos de la utilización del método dialéctico materialista, pues de lo que se trata –coincidiendo con Kopnin cuando se refería a la importancia de las tesis metodológicas de la Filosofía Marxista-Leninista en su obra Lógica Dialéctica es de hacer comprender que: “El investigador debe atenerse a la dialéctica no porque lo prescribe alguien que está por encima de él, sino porque lo exige el propio objeto de la investigación, que da a conocer su naturaleza tan sólo a la persona que basa su estudio, su método de investigación en el conocimiento de las leyes objetivas.”

En este sentido, la lógica dialéctica es importantes para comprender el sentido filosófico de toda investigación, desde su diseño, hasta conocer verdaderamente el objeto hay que abarcar y estudiar todos sus aspectos, todas sus vinculaciones e 'intermediaciones.

(Lenin, 1970) Jamás lo conseguiremos por completo, pero la exigencia de la multilateralidad nos prevendrá contra errores y el anquilosamiento. Eso primero. Segundo, la lógica dialéctica requiere que el objeto se tome en su desarrollo, en su 'automovimiento' [...] en su cambio. Tercero, toda la práctica de los hombres debe entrar en la 'definición' completa del objeto como criterio de la verdad y como determinante práctico de la vinculación del objeto con lo necesario para el hombre. Cuarto,

la lógica dialéctica enseña que “no existe verdad absoluta, que la verdad siempre es concreta”. (pág. 554)

Finalmente, el materialismo dialéctico; para este autor, requiere que el objeto se tome en su desarrollo, en su automovimiento, es decir toda la práctica de los hombres debe estar centrada en la definición completa del objeto como criterio de la verdad y como determinante práctico de la vinculación del objeto con a fin de construir su propio pensamiento.

2.4. Fundamentación Filosófica

La Fundamentación Filosófica, en relación al conocimiento de los procesos cognoscitivos, se hace referencia a que el sujeto conoce sus capacidades, limitaciones y procesos cognoscitivos que están involucrados en la consecución de un objetivo.

Según (García, 2018) afirma que:

Todos aquellos conocimientos de naturaleza intraindividual, interindividual o universal, que versan sobre la naturaleza cognoscitiva de las personas; Por lo tanto el saber que uno es más hábil para abordar tareas verbales que para realizar tareas de índole espacial, es un ejemplo de conocimiento metacognoscitivo intraindividual, mientras que saber que una persona es más capaz que otra en tareas memorísticas, y de tipo interindividual porque se comparan las características de personas diferentes.

Para Piaget (1918) el proceso de conceptualización de aquello que ya está adquirido en el plano de la acción y que, además, se da en el plano representativo. La acción constituye un conocimiento, el saber hacer, que se puede manifestar por pequeños logros.

Los conocimientos metacognoscitivos universales son aquellos que se aplican a aspectos presentes en cualquier persona, por ejemplo, el saber que la memoria a corto plazo es falible y que tiene una capacidad limitada; por ello, a la hora de explicar el cómo resolvieron estas situaciones problemáticas, los individuos son incapaces de hacerlo, dado que frecuentemente incurren en distorsiones o contradicciones en algunos aspectos de su explicación.

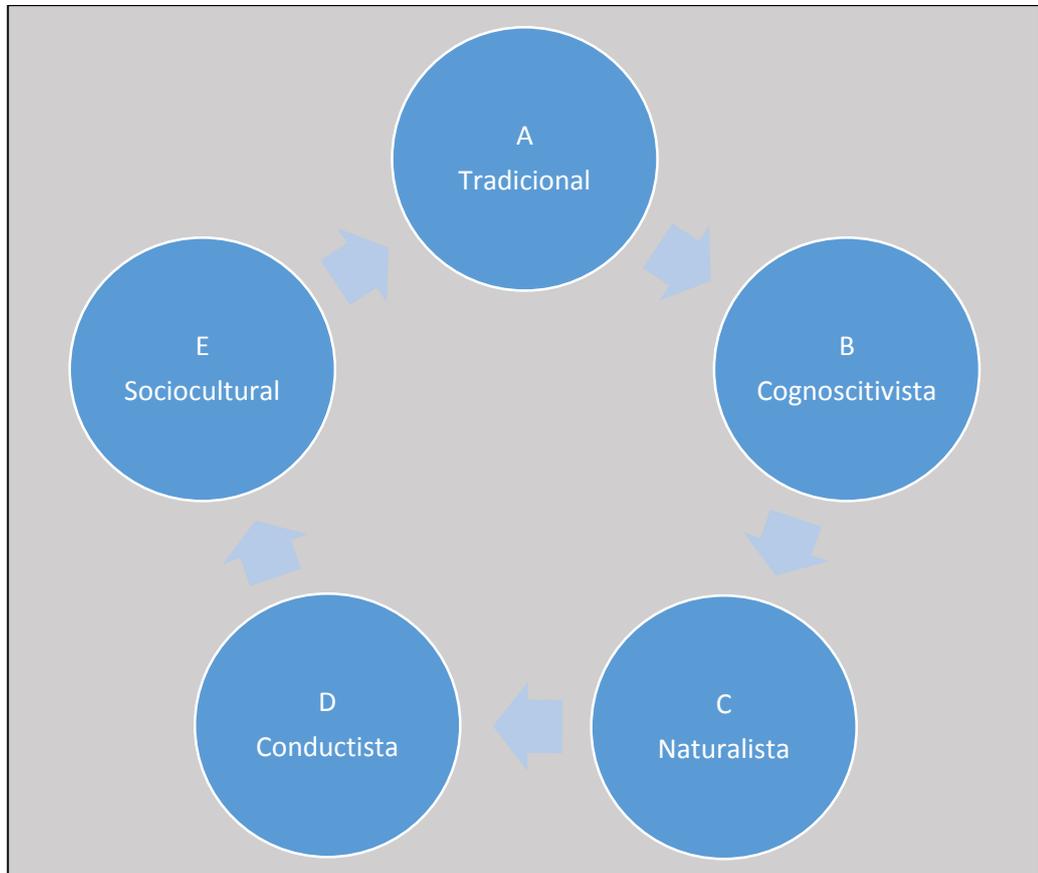
2.5. Fundamentación Pedagógica

Resulta indefectible conocer los distintos modelos educativos que a lo largo de la historia han prevalecido en los distintos sistemas educativos y cuyos referentes teórico – prácticos, deben ser conocidos.

(Hidalgo, 2002) El modelo educativo es una representación ideal o constructo mental que construyen los actores de una comunidad educativa determinada para reflexionar, formular, organizar, experimentar, evaluar e innovar el proceso educativo que va a llevar a cabo; es un intento de sistematizar y describir lo real en función de presupuestos teóricos que pueden ser descritos en forma coherente y ordenada. (pág. 38)

La fundamentación pedagógica permite determinada la reflexión, formulación, organización, experimentación, evaluación e innovación del proceso educativo que va a llevar a cabo; es un intento de sistematizar y describir lo real en función del contexto educativo.

Gráfico. No. 2. Modelos Educativos



Elaborado por: Altamirano Villanueva Esmeralda Aracely
Fuente: De Zubiría, 2002.

A.- Modelo Pedagógico Tradicional

Este modelo enfoca la formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las áreas científicas.

El alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por ello, se valora la capacidad del estudiante

para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje y la praxis educativa.

B.- Modelo Pedagógico Cognoscitivo

Modelo que propugna al estudiante y lo vincula al acercamiento del conocimiento previamente dotado de una serie de estructuras cognoscitivas previas adquiridas, a través de las cuales lo asimila.

Relación que provoca una acomodación y transformación de la estructura cognitiva del sujeto, de tal forma que, en el próximo acercamiento hacia nueva información lo hará en consideración de lo que ya conoce y, por ende, se enfrentará a ella de forma más consciente y las asimilará con mayor coherencia y sentido.

(Zubiría, 2002) menciona que:

Al tener como referente los postulados de la epistemología genética, donde se origina el entramado teórico piagetiano, los cuales son la teoría de las etapas, la teoría de la equilibración, la utilización de los esquemas de razonamiento formal que facilita la implementación de la creatividad como componente metodológico-didáctico aplicable al desarrollo de destrezas metacognitivas.

El enfoque de este paradigma se interesa en el estudio de las representaciones mentales, en su descripción y explicación, así como el papel que desempeñan en la producción de la conducta humana. Para ello, esta teoría utilización el esquema del razonamiento formal y el posicionamiento epistemológico.

Este modelo pedagógico utiliza como recurso básico la inferencia, dado que se trata del estudio de procesos cognitivos y de entidades no observables de manera directa.

Es decir, consideran necesario observar al sujeto y realizar análisis deductivos sistemáticos en la investigación empírica, de manera que se logren descripciones y explicaciones pedagógicas.

Este modelo permite el dominio de competencias, las mismas que deben complementarse con los aprendizajes que favorezcan el desarrollo de capacidades de equilibrio personal, de relación interpersonal, de inserción social y desarrollo cognitivo. A fin de aprender a aprender e interpretar, a organizar, analizar y utilizar la información científica como base de su formación.

2.6 Fundamentación Psicológica

Proceso que tiene lugar en la interiorización del contexto social y su transformación en el interno individual desde la autovaloración y la auto reflexión en los diferentes grupos en que tiene participación y en la actividad que realiza en función de las circunstancias objetivas de la vida; además, de y sus características propias, lo que pone de manifiesto el carácter histórico de la formación de la personalidad y el papel activo del sujeto en su formación.

Para David Ausubel en (Torres, 2016)

La enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral. (pág. 3)

Para este autor, la ayuda que se brinda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado, significa que la educación no puede seguir siendo rígida, a vez debe contemplar la flexibilidad.

Según (Sonrrosa, 2011) afirma que en la concepción psicológica debe ser analizado teniendo en cuenta su naturaleza, objetiva y subjetiva, el significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva, toda una vez existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

Debe valores existen en el sujeto como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

Finalmente es necesario dejar en claro que el estudiante es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o la circunstancias lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de interactuar entre pares.

Proceso que tiene como escenario la interiorización de lo externo social y su transformación en el interno individual desde la autovaloración y la autorreflexión en el contexto de los diferentes grupos en que tiene participación el sujeto.

La actividad a realiza en función de las circunstancias objetivas de la vida y sus características, pone de manifiesto el carácter histórico de la formación de la personalidad y el rol activo del sujeto en la formación.

2.7. Fundamentación Sociológica

Según (Zubiría, 2002) afirma que el desarrollo humano es producto de la interacción, organismo y ambiente y la escuela no es creación natural, sino social. El hombre es un ser de relaciones, que sin interacción no puede desarrollar. Como línea evolutiva natural biológica desarrolla los procesos psicológicos elementales como la memorización, la atención y la senso - percepción natural; y en la línea del desarrollo cultural obedece al hecho que el componente social interviene como un factor inherente a la constitución de los procesos psicológicos superiores.

A lo largo de la investigación se ha expuesto, una temática central de la transformación social y educativa es el de propiciar el desarrollo de una persona reflexivo – creativa integral capaz de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad contemporánea, a fin de elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas, con un sentido de justicia y solidaridad y lograr mejorar su calidad de vida.

(Vergara, 2016) expresa que Vygotsky creía que: “los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social” (pág. 12).

Sin duda el aporte teórico de este gran estudio de la temática educativa refleja el rol importante del docente y de la comunidad educativa en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje.

La sociedad ecuatoriana al respecto de esta temática requiere de un desarrollo social humano en sus connotaciones éticas que aborde, entre otras cuestiones, la necesidad de la formación de proyectos que mejore la calidad de vida de las personas. Donde se ponga énfasis en los valores humanos de dignidad, solidaridad desde la perspectiva de enriquecimiento social, material y espiritual y dirigido a toda la comunidad educativa.

2.8. Marco Legal

Constitución de la República del 2008.

Título II: Derechos

Capítulo Segundo: Derechos del buen vivir. Sección Quinta

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro Primero:

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Título III: Derechos, Garantías y Deberes.

Capítulo III: Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I: De los principios generales

Capítulo único: Del ámbito, principios y fines.

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Análisis: El marco jurídico ecuatoriano contempla tanto en la Constitución de la República del 2008. Título II: Derechos Capítulo Segundo: Derechos del buen vivir. Sección Quinta; el Código de la Niñez y Adolescencia. Libro Primero: Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos Título III: Derechos, Garantías y Deberes. Capítulo III: Derechos Relacionados con el Desarrollo; y la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título I: De los principios generales. Capítulo único: Del ámbito, principios y fines. Garantizan el derecho del niño niña y adolescente a desarrollarse en un ambiente armónico que permita su desarrollo integral, el reconocimiento y valores de su diversidad, la inclusión. A la vez que rechaza todo acto de acción u omisión que vaya contra los derechos del menor.

Por ello el presente trabajo de investigación se enmarca dentro de la normativa educativa a fin de garantizar su fundamentación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, RESULTADOS Y ANÁLISIS

En el siguiente apartado la autora se presenta el enfoque de la investigación, el diseño, la metodología, tipo, técnica e instrumentos; todo un contexto metodológico que permitirá analizar la temática de estudio: Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo y la respectiva comprobación de la hipótesis.

3.1. Diseño de investigación

El enfoque seleccionado para el presente estudio es el cuantitativo y el diseño es No experimental, Transaccional, Donde el objeto de estudio, es decir las variables: estrategias metacognitivas y aprendizaje significativo, serán analizadas en su propio contexto, sin la manipulación de la investigadora.

El presente trabajo es Transaccional o transversal, porque la recolección de datos se realiza en un momento único de la investigación.

(Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2014) Expresa de una de las metodologías de investigación lo siguiente; “No Experimental Transversal, no se realiza la manipulación alguna de la variable independiente, para obtener resultados en la variable dependiente, sino que se observan los fenómenos o variables del estudio tal como se dan en su contexto natural”. (pág. 152)

Hernández señala en el apartado anterior que las variables: estrategias metacognitivas y aprendizaje significativo, no sufrirán alteración; con este diseño es observar los fenómenos del estudio tal como se dan en su contexto; en los estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito

02_03_04, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019.

3.2. Tipos de investigación

El tipo de investigación a utilizar es descriptivo; este permite especificar las características más importantes del problema en estudio, en lo que concierne a su origen y desarrollo. Es decir, evidenciar la temática planteada tal cómo es y cómo se manifiesta dentro del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019, como es el bajo desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno año.

(Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2014)

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (que conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectaran los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos. (pág. 191)

3.3. Métodos de investigación

La metodología planteada para el presente estudio está dada a través de los métodos analítico y sintético.

- El método analítico: Permite en el contexto de la investigación distinguir los elementos de un fenómeno: la influencia de las estrategias metacognitivas sobre el aprendizaje significativo en los estudiantes del

noveno año del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, además de analizar cada variable por separado desde el punto de vista general hasta llegar a sus particularidades.

- El método Sintético: Permite analizar los hechos aislado, desde sus particularidades, mediante el estudio de teoría y elementos unificados, a fin de llegar a una generalidad fundamental, sobre la temática planteada: Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas e instrumentos de investigación cualitativas desarrolladas son:

3.4.1 Técnicas.

(Fachelli, 2015) comparte el concepto de lo que considera que es una encuesta:

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.

A través de esta técnica se podrá conocer la opinión de los involucrados en el proceso de la investigación que son los docentes del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019.

3.4.2 La Entrevista

Según (Laura Díaz-Bravo, 2013) La entrevista “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”.

En este contexto la investigación educativa se basará en el bajo desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”. Por ello se pedirá el aporte de una especialista en la temática.

3.4.3 Instrumentos

El cuestionario: este instrumento permite la recolección de datos de la muestra seleccionada in situ de los docentes y estudiantes, a través de la escala de Likert. Recurso que facilita la información de los involucrados directos, a través de un cuestionario para con preguntas cerradas y abiertas.

3.5 Población y muestra

La población de la presente investigación es finita y está dada por los involucrados directos: docentes y estudiantes; es decir es delimitada y se conoce el número de elemento que la integran; en este caso está determinada por 58 docentes (titulares y contratados) y 1358 estudiantes.

Para (Tamayo, 2012) especifica que la población es el total del contenido de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que componen dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Dado los valores de la población finita de estudiantes y docentes, la investigadora realiza un muestreo intencionado; en donde se selecciona a juicio de la autora su representatividad, bajo un conocimiento previo de la población que se investiga. En este contexto se selecciona a 50 docentes y 100 estudiantes.

Según (Tamayo, 2012) “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

Tabla N° 2

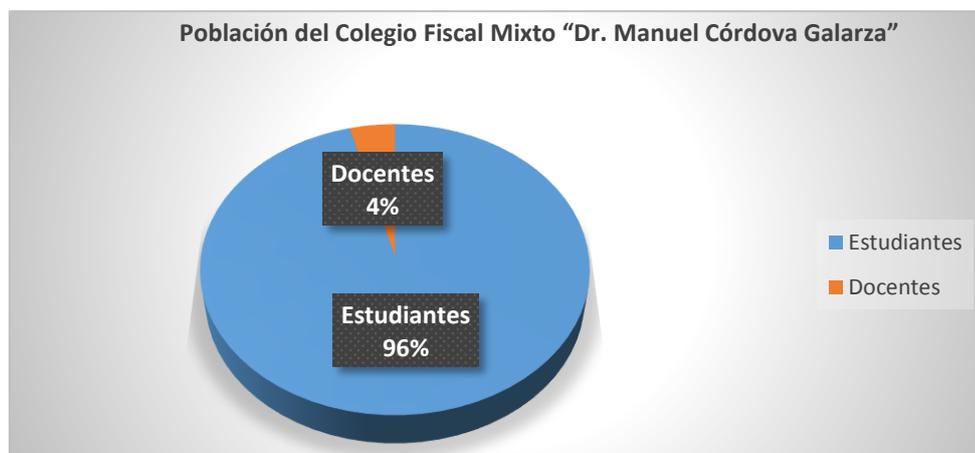
Población del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje %
1	Estudiantes	1358	96%
2	Docentes	58	4%
4	Total	1416	100%

Fuente: Población del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”
Elaborado por: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 3

Población del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”



Fuente: Población del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”
Elaborado por: Esmeralda Altamirano V.

La muestra se subdividió a dos grupos representativos, tomando en cuenta los siguientes criterios: La autora aplico un muestreo intencionado, donde se selecciona los elementos (docentes- estudiantes) que a juicio de la investigadora son representativos: 50 docentes: de las tres jornadas académicas.

100 estudiantes de las tres jornadas. (9º A, 9º B y 9º C)

A partir de las categorías y/o criterio expuesto, la muestra correspondiente es de 50 docentes y 100 estudiantes de 9ª EGB Para la realización de la encuesta.

Tabla N° 3

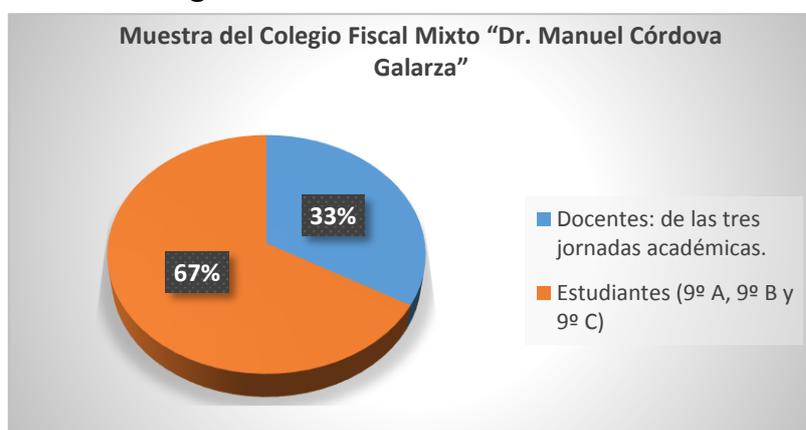
Muestra del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”

Ítem	Detalle	Frecuencia	Porcentaje %
1	Docentes: de las tres jornadas académicas.	50	33%
2	Estudiantes (9º A, 9º B y 9º C)	100	67%
3	Total	150	100%

Fuente: Muestra del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”
Elaborado por: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 4

Muestra del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”



Fuente: Muestra del Colegio Fiscal Mixto "Dr. Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: Esmeralda Altamirano V.

3.6. Análisis Resultados.

En este apartado se considera el estudio de los datos obtenidos a través, luego el procesamiento de la información, con la ayuda de una tabla de frecuencias, su representación gráfica y el análisis de los resultados obtenidos luego de la respectiva tabulación sobre el bajo desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Mixto "Dr. Manuel Córdova Galarza", zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019.

Encuesta: a docentes del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

1. ¿Considera usted que se debe aplicar las estrategias metacognitivas en las actividades educativas?

Tabla Nº 4

Estrategias metacognitivas en las actividades educativas

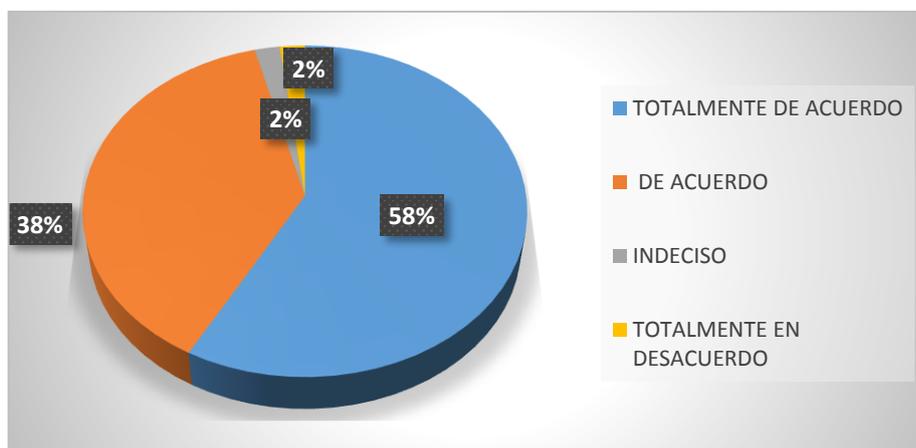
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	29	58%
2	DE ACUERDO	19	38%
3	INDECISO	1	2%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	2%
TOTAL		50	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico Nº 5

Estrategias metacognitivas en las actividades educativas



Fuente: Público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los docentes encuestados están Totalmente de acuerdo que se debe aplicar las estrategias metacognitivas en las actividades educativas.

2.- ¿Cree usted que el docente debe tener conocimiento acerca de la metacognición?

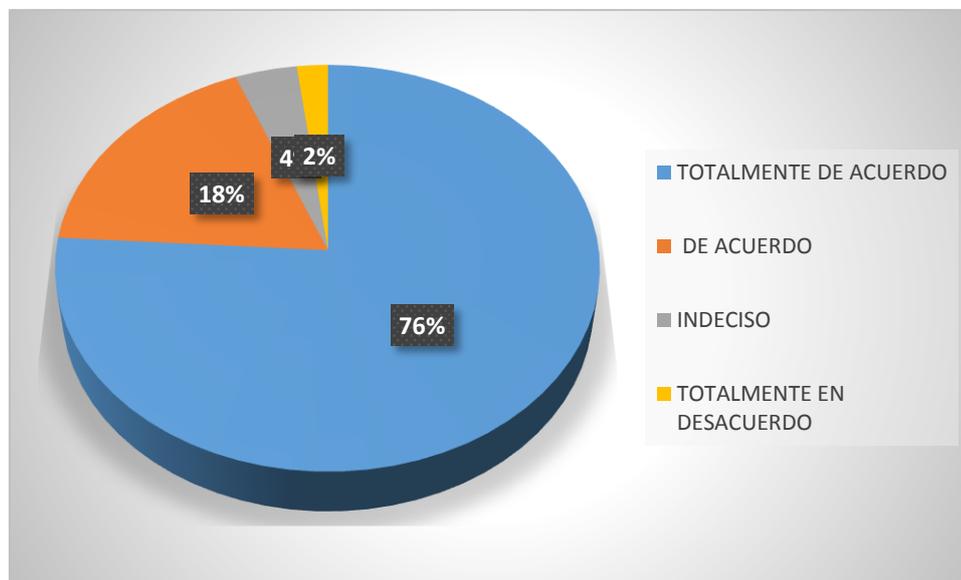
Tabla Nº 5
Conocimiento acerca de la metacognición

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	38	76%
2	DE ACUERDO	9	18%
3	INDECISO	2	4%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	2%
TOTAL		50	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico Nº 6
Conocimiento acerca de la metacognición



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los docentes encuestados están Totalmente de acuerdo que se debe tener conocimiento acerca de la metacognición.

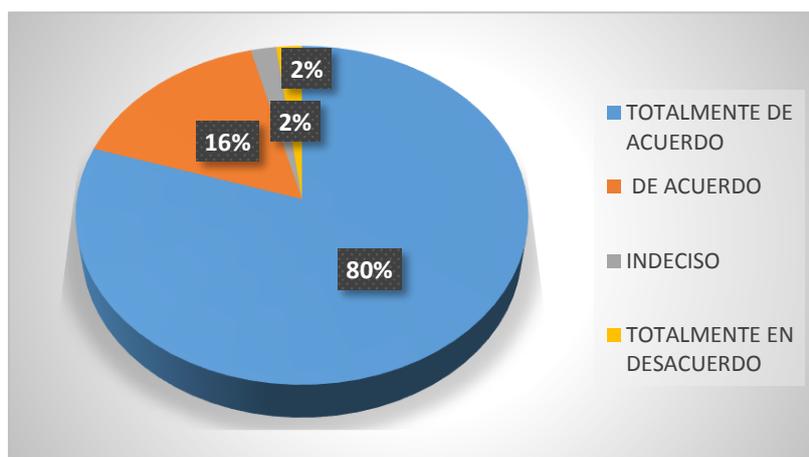
3. ¿Considera usted que la capacidad de analizar críticamente es uno de los procesos de la metacognición?

Tabla Nº 6
Capacidad de analizar críticamente

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	40	80%
2	DE ACUERDO	8	16%
3	INDECISO	1	2%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	2%
TOTAL		50	100%

Fuente: público muestral
Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico Nº 7
Capacidad de analizar críticamente



Fuente: público muestral
Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los docentes encuestados están Totalmente de acuerdo que la capacidad de analizar críticamente es uno de los procesos de la metacognición.

4.- ¿Cree que la metacognición mejorará las habilidades cognitivas y las destrezas de los estudiantes?

Tabla N° 7

La metacognición mejorará las habilidades cognitivas

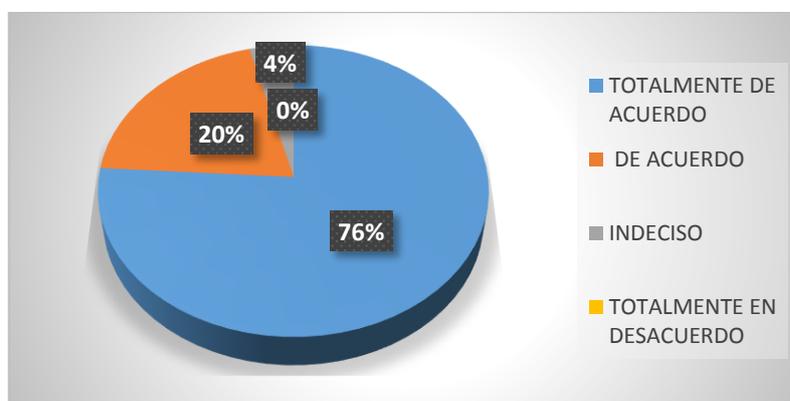
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	38	76%
2	DE ACUERDO	10	20%
3	INDECISO	2	4%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		50	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 8

La metacognición mejorará las habilidades cognitivas



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: De los docentes encuestados dijeron estar Totalmente de acuerdo que la metacognición mejorará las habilidades cognitivas y las destrezas de los estudiantes.

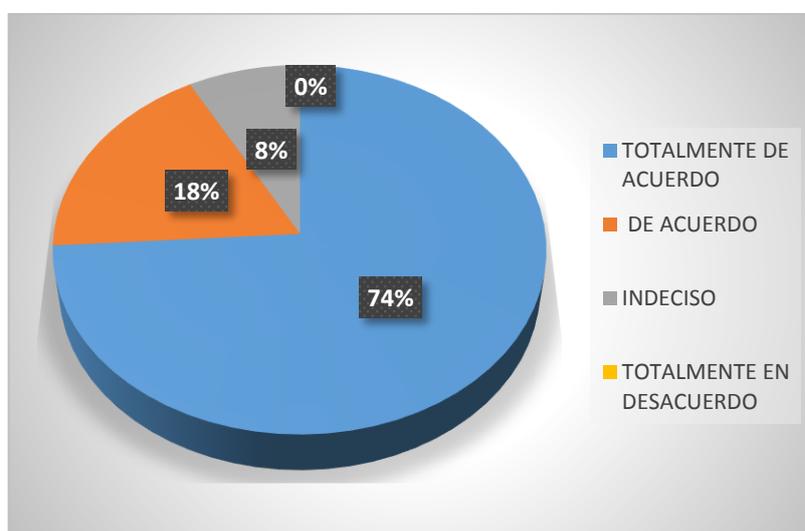
5.- ¿El nivel de aprendizaje significativo depende de la estrategia metodológica del docente?

Tabla N° 8
El nivel de aprendizaje significativo

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	37	74%
2	DE ACUERDO	9	18%
3	INDECISO	4	8%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		50	100%

Fuente: público muestral
Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 9
El nivel de aprendizaje significativo



Fuente: público muestral
Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: De los docentes encuestados manifestaron estar Totalmente de acuerdo que el nivel de aprendizaje significativo depende de la estrategia metodológica del docente

6.- ¿Las actividades que se aplican dentro o fuera del aula influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla N° 9

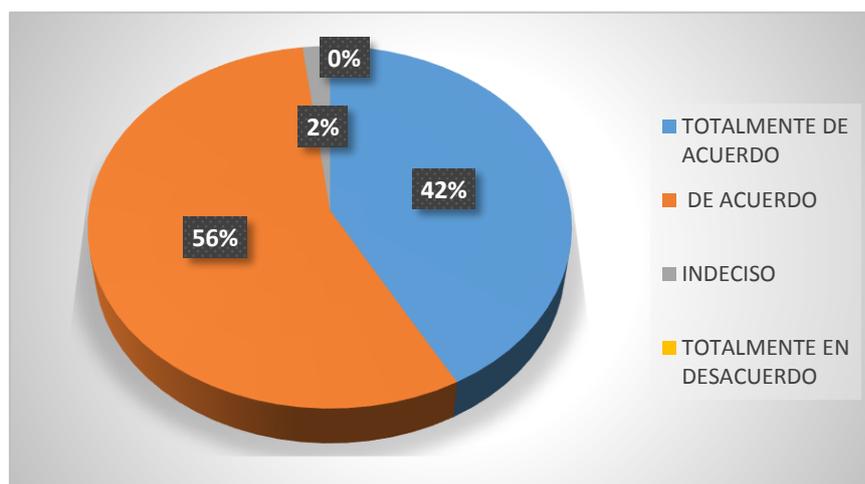
Influencia de las actividades dentro y fuera del aula

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	21	42%
2	DE ACUERDO	28	56%
3	INDECISO	1	2%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		50	100%

Fuente: público muestral
Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N.º 10

Influencia de las actividades dentro y fuera del aula



Fuente: público muestral
Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: De los docentes encuestados manifestaron estar De Acuerdo que las actividades que se aplican dentro o fuera del aula influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

7.- ¿El acompañamiento docente, estimula y motiva el aprendizaje significativo?

Tabla N° 10

El acompañamiento docente, estimula y motiva el aprendizaje

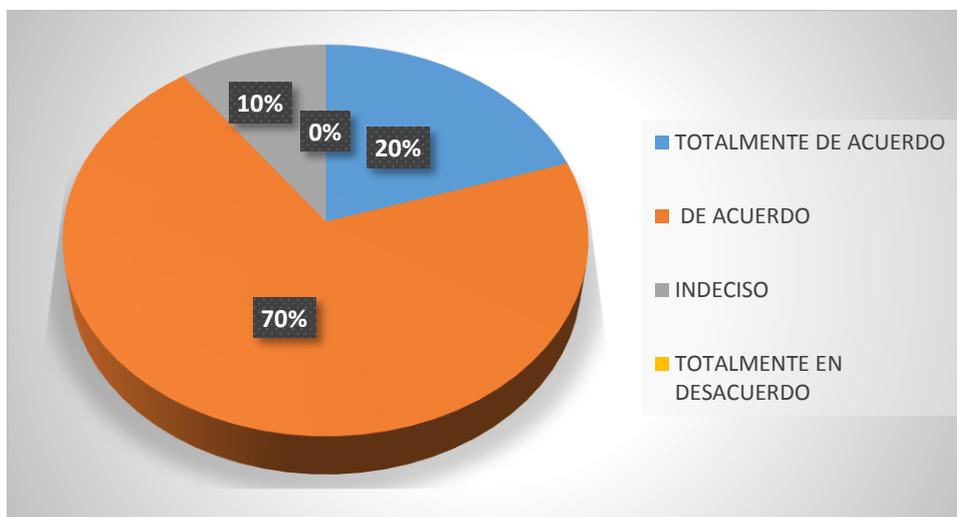
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	20%
2	DE ACUERDO	35	70%
3	INDECISO	5	10%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		50	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 11

El acompañamiento docente, estimula y motiva el aprendizaje



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los docentes encuestados manifestaron estar De Acuerdo que el acompañamiento docente, estimula y motiva el aprendizaje significativo.

8.- ¿Cree que el pensamiento reflexivo coadyuvará al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno año EGB?

Tabla N° 11

El pensamiento reflexivo coadyuvará al desarrollo del aprendizaje significativo

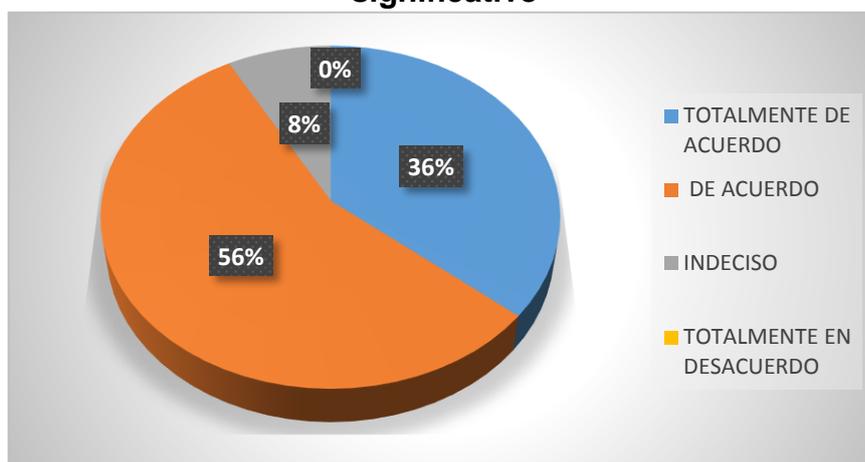
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	36%
2	DE ACUERDO	28	56%
3	INDECISO	4	8%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		50	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 12

El pensamiento reflexivo coadyuvará al desarrollo del aprendizaje significativo



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los docentes encuestados manifestaron estar De Acuerdo que el pensamiento reflexivo coadyuvará al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno año EGB

9.- ¿El docente debe conocer estrategias metodológicas, que fortalezcan el aprendizaje significativo?

Tabla N° 12

Conocer las estrategias metodológicas

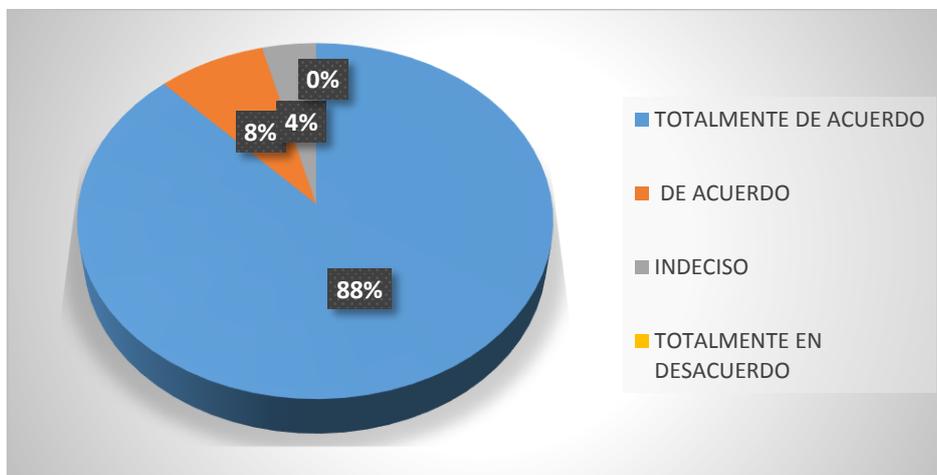
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	44	88%
2	DE ACUERDO	4	8%
3	INDECISO	2	4%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		50	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 13

Conocer las estrategias metodológicas



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los docentes encuestados manifestaron estar Totalmente De Acuerdo que el docente debe conocer estrategias metodológicas, que fortalezcan el aprendizaje significativo.

10.- ¿Participaría en el diseño y socialización de una guía didáctica de estrategias metacognitivas para fortalecer el aprendizaje significativo?

Tabla N° 13

Participar en el diseño y socialización de una guía didáctica de estrategias metacognitivas

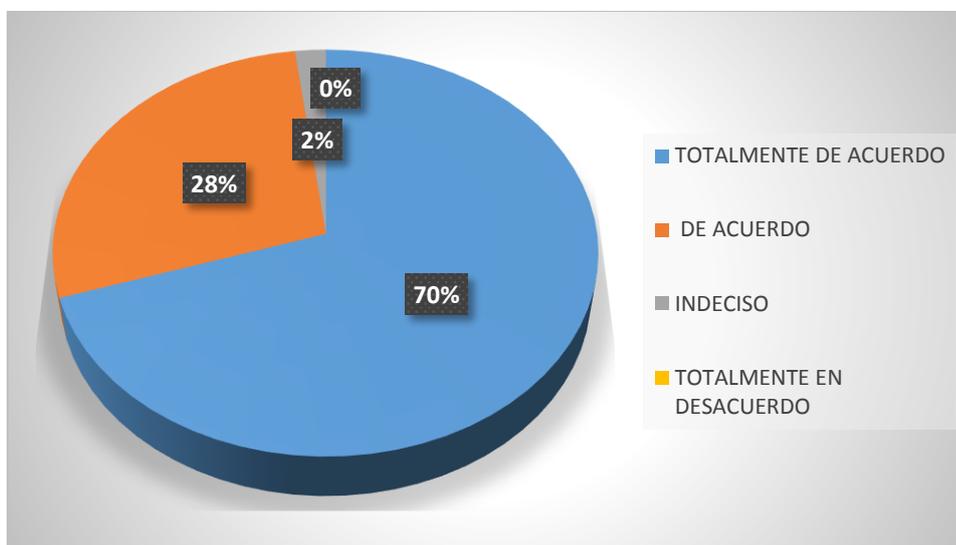
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	35	70%
2	DE ACUERDO	14	28%
3	INDECISO	1	2%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		50	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 14

Participar en el diseño y socialización de una guía didáctica de estrategias metacognitivas



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los docentes encuestados manifestaron estar Totalmente De Acuerdo en participar en el diseño y socialización de una guía didáctica de estrategias metacognitivas para fortalecer el aprendizaje significativo.

Encuesta: a estudiantes del 9º EGB del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

1. ¿Considera necesario que el docente utilice actividades que promuevan la participación en clases para desarrollo de la metacognición, forma en que se aprende?

Tabla N° 14

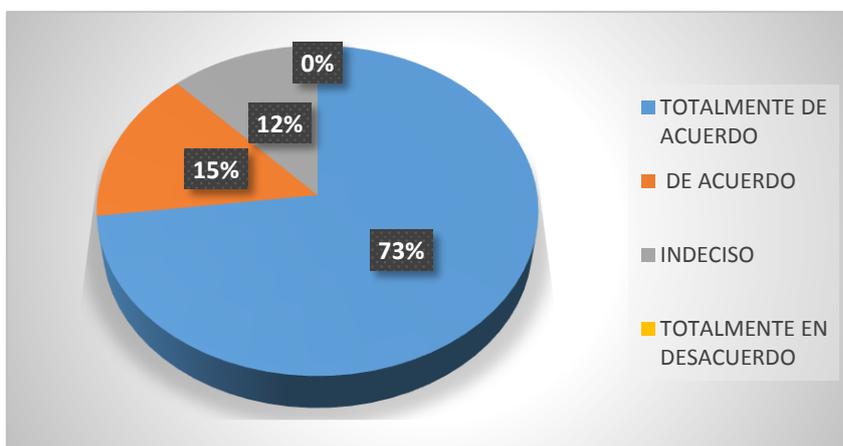
Actividades que promuevan la participación en clases

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	73	73%
2	DE ACUERDO	15	15%
3	INDECISO	12	12%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		100	100%

Fuente: público muestral
Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 15

Actividades que promuevan la participación en clases



Fuente: público muestral
Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: De los estudiantes encuestados considera que es Totalmente De Acuerdo, que necesario que el docente utilice actividades que promuevan la participación de ello en clases para la construcción de conocimiento.

2. ¿Consideras que un ambiente propicio en el aula ayuda al desarrollo de la metacognición, forma en que se aprende?

Tabla N° 15

El aula ayuda al desarrollo de la metacognición

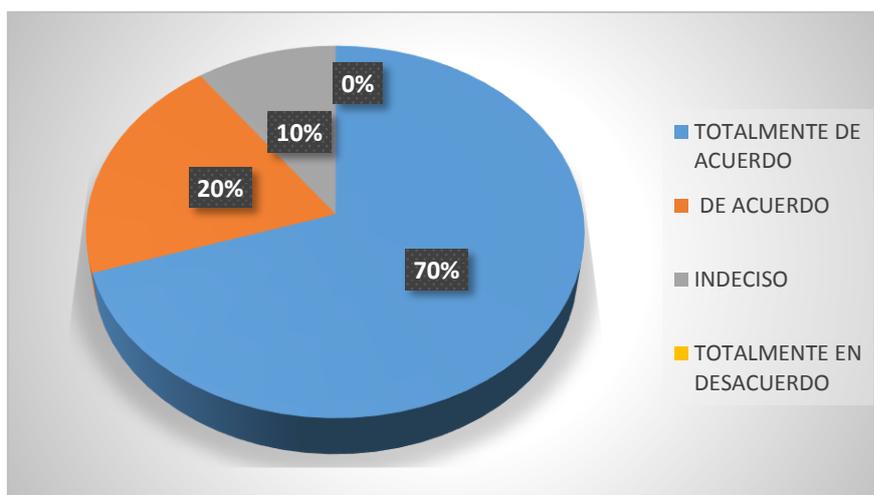
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	70	70%
2	DE ACUERDO	20	20%
3	INDECISO	10	10%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		100	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 16

El aula ayuda al desarrollo de la metacognición



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: De los estudiantes encuestados considera que es Totalmente De Acuerdo, que haya un ambiente propicio en el aula que ayude al desarrollo de la metacognición, forma en que se aprende.

3.- ¿Los conocimientos impartidos por el docente ayudan a la metacognición, forma en que se aprende?

Tabla N° 16

Los conocimientos impartidos por el docente ayudan a la metacognición

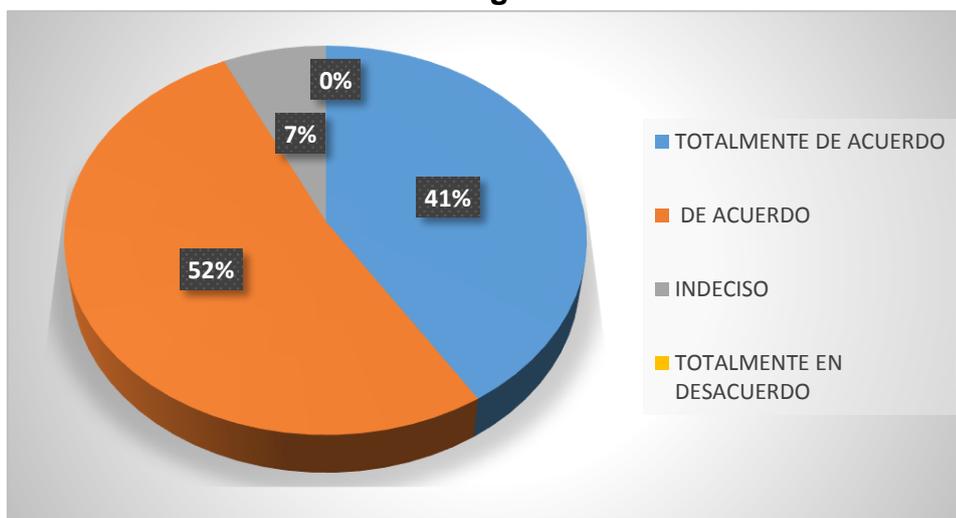
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	41	41%
2	DE ACUERDO	52	52%
3	INDECISO	7	7%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		100	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 17

Los conocimientos impartidos por el docente ayudan a la metacognición



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los estudiantes encuestados consideran estar De Acuerdo, en que los conocimientos impartidos por el docente ayudan a la metacognición, forma en que se aprende.

4.- ¿Las actividades académicas que planifica y desarrolla el docente en el aula ayudan en la metacognición?

Tabla N° 17

Las actividades planificadas por el docente ayudan en la metacognición

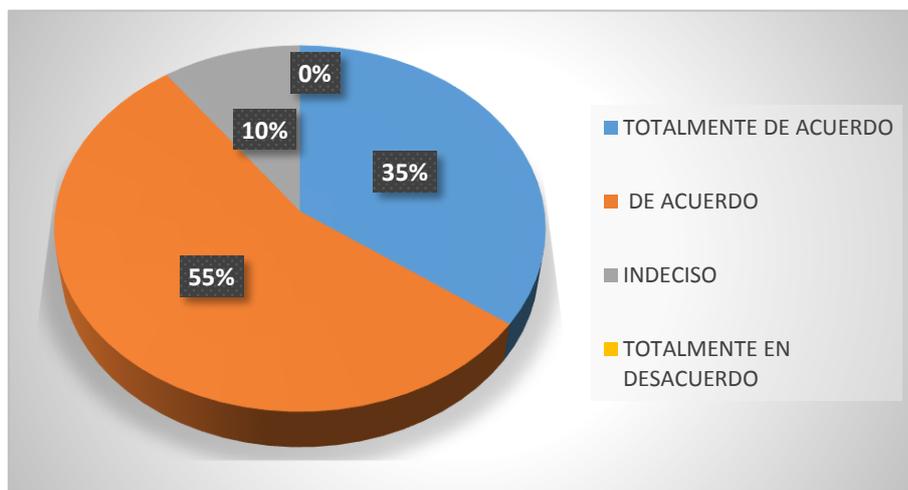
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	35	35%
2	DE ACUERDO	55	55%
3	INDECISO	10	10%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		100	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 18

Las actividades planificadas por el docente ayudan en la metacognición



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los estudiantes encuestados consideran estar De Acuerdo, en que las actividades académicas que planifica y desarrolla el docente en el aula ayudan en la metacognición.

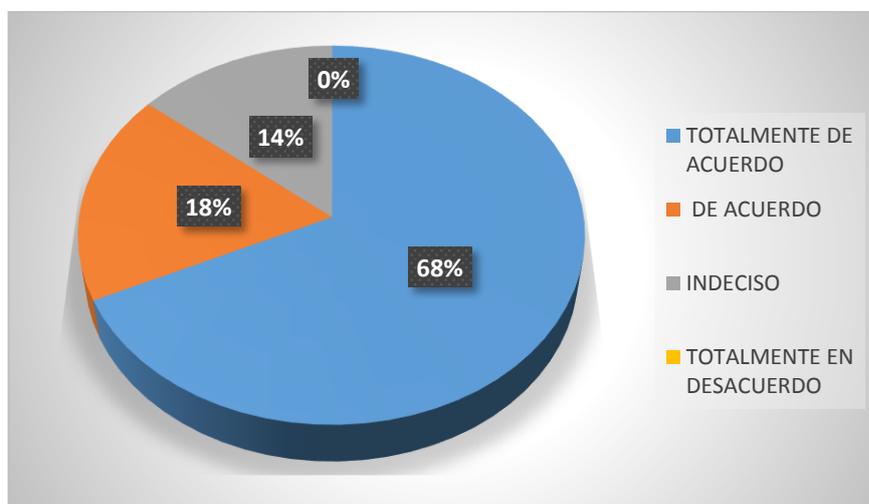
5.- ¿Cree usted que el docente debe ir reajustando y reconstruyendo los conocimientos, para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes?

Tabla N° 18
Reajustar y reconstruir los conocimientos

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	68	68%
2	DE ACUERDO	18	18%
3	INDECISO	14	14%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		100	100%

Fuente: público muestral
Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 19
Reajustar y reconstruir los conocimientos



Fuente: público muestral
Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los estudiantes encuestados consideran estar Totalmente De Acuerdo, en que el docente debe ir reajustando y reconstruyendo los conocimientos, para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

6.- ¿Considera usted que el docente debe asociar la información nueva con la que ya posee el estudiante; a fin de desarrollar un aprendizaje significativo en el aula?

Tabla N° 19

El docente asocia la información nueva

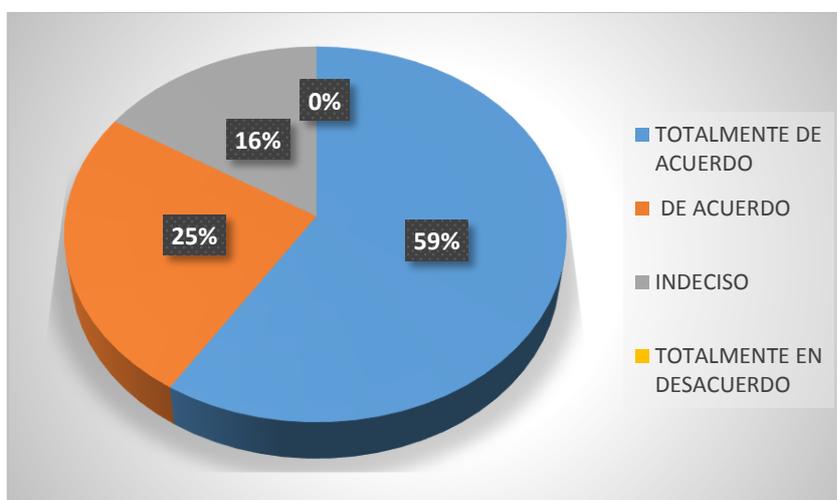
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	59	59%
2	DE ACUERDO	25	25%
3	INDECISO	16	16%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		100	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 20

El docente asocia la información nueva



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan estar Totalmente De Acuerdo, en que el docente debe asociar la información nueva con la que ya posee el estudiante; a fin de desarrollar un aprendizaje significativo en el aula.

7.- ¿Cree usted necesario que los docentes deben ayudar a los estudiantes a conocer y regular sus procesos mentales para un mejor aprendizaje significativo?

Tabla N° 20

El docente ayuda a conocer los procesos mentales

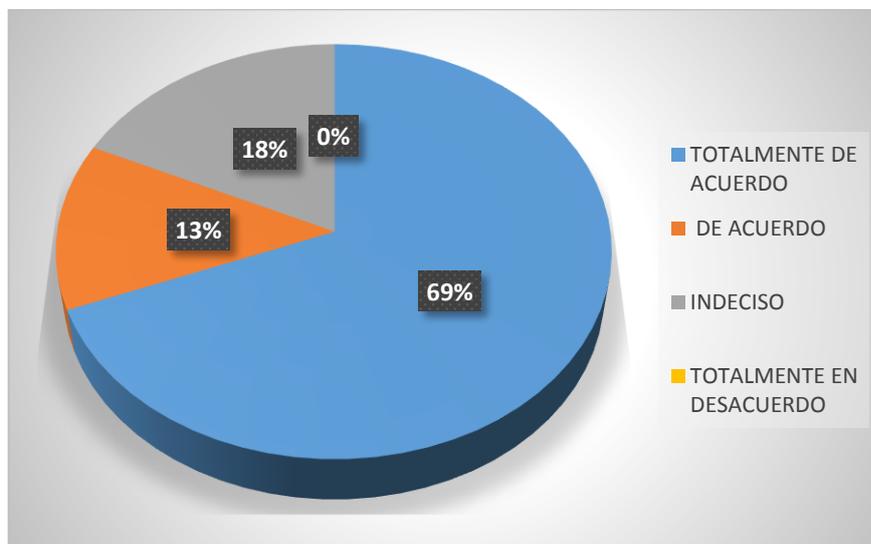
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	69	69%
2	DE ACUERDO	13	13%
3	INDECISO	18	18%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		100	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 21

El docente ayuda a conocer los procesos mentales



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan estar Totalmente De Acuerdo, en que los docentes deben ayudar a los estudiantes a conocer y regular sus procesos mentales para un mejor aprendizaje significativo.

8.- ¿Considera necesario la aplicación de una guía didáctica que fortalezca el aprendizaje significativo en los alumnos de 9ª año EGB?

Tabla N° 21

La aplicación de una guía didáctica fortalece el aprendizaje

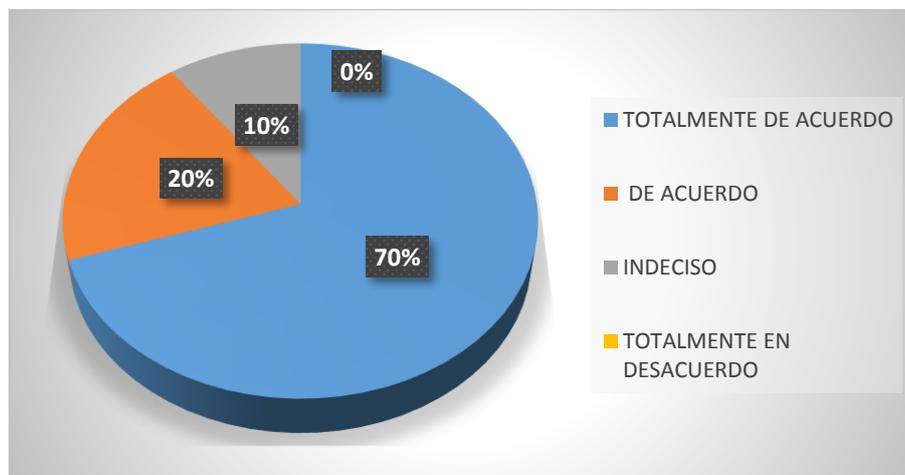
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	70	70%
2	DE ACUERDO	20	20%
3	INDECISO	10	10%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		100	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 22

La aplicación de una guía didáctica fortalece el aprendizaje



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan estar Totalmente De Acuerdo, en que es necesario la aplicación de una guía metodológica que fortalezca el aprendizaje significativo en los alumnos de 9ª año EGB.

9.- ¿Es necesario que el personal docente reciba capacitación sobre la metacognición y el aprendizaje significativo?

Tabla N° 22

El personal docente debe recibir capacitación

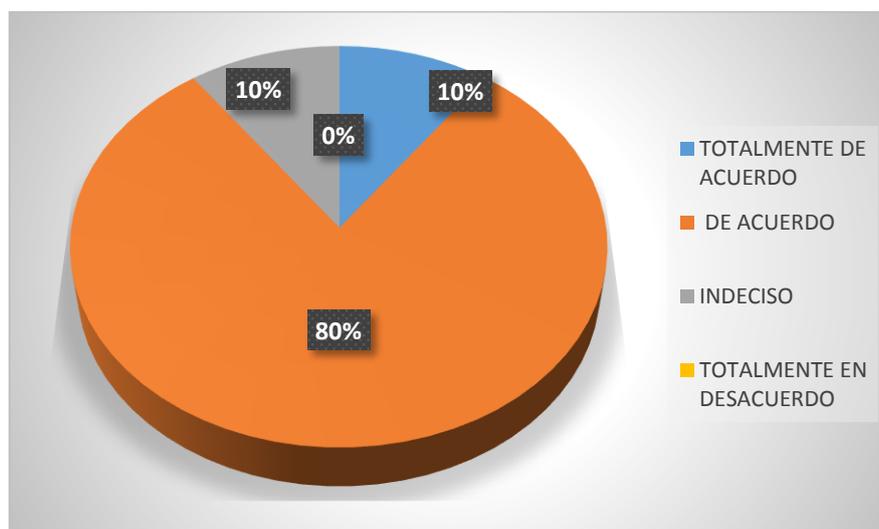
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	10%
2	DE ACUERDO	80	80%
3	INDECISO	10	10%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		100	100%

Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 23

El personal docente debe recibir capacitación



Fuente: público muestral

Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan estar De Acuerdo, en que es necesario que el personal docente reciba capacitación sobre la metacognición y el aprendizaje significativo.

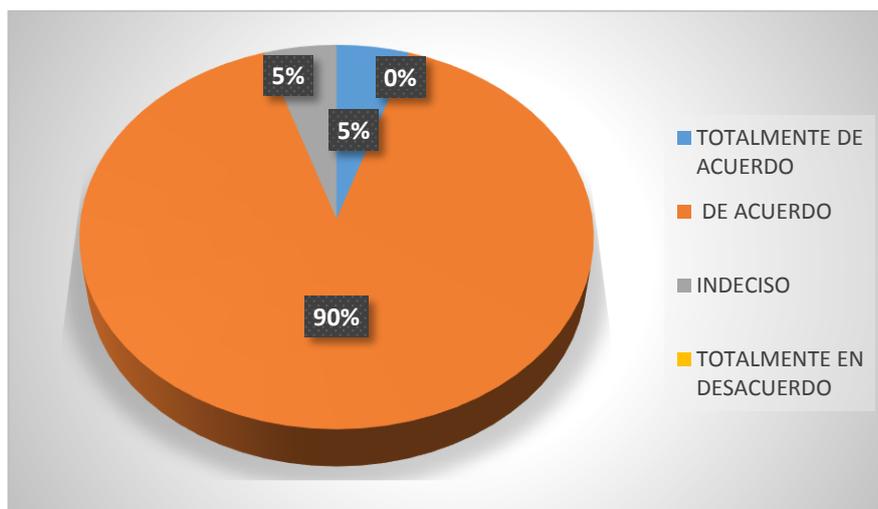
10.- ¿Participaría en la socialización de una guía didáctica que mejore la metacognición y el aprendizaje significativo?

Tabla N° 23
Participación en la socialización de una guía didáctica

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	5%
2	DE ACUERDO	90	90%
3	INDECISO	5	5%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		100	100%

Fuente: público muestral
 Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Gráfico N° 24
Participación en la socialización de una guía didáctica



Fuente: público muestral
 Elaborado: Esmeralda Altamirano V.

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan estar De Acuerdo, en participar en la socialización de una guía metodológica mejore la metacognición y el aprendizaje significativo.

ENTREVISTA

Entrevistador: Altamirano Villanueva Esmeralda Aracely

Lugar: Facultad de Comunicación Social Universidad de Guayaquil

Entrevistado: MSc. Marina Avilés Pazmiño

Cargo: Docente en Diseño Curricular

P.- Qué opina usted de la Metacognición en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

R.- La metacognición es un gran reto, donde el docente tiene que elaborar el proceso cognitivo, luego aplicarlo con los jóvenes y de tener la medición de los resultados, porque hay veces que no los alcanzamos a medir, no los alcanzamos a lograr.

P. ¿Qué tan importante es que los docentes incluyan estrategia de Metacognición en su planeación de clases?

R.- Es fundamental que los docentes se empoderen de su rol, que sepan que la única forma de asegurar un aprendizaje significativo, es a través de la planificación y la incorporación de estrategias metacognitiva, que desarrollen en los estudiantes un criterio crítico y reflexivo.

P.- ¿Cómo detectar que un alumno tiene la madurez para llevar el proceso de Metacognición?

R.- A través de la observación, el docente puede visualizar si el joven lee un tipo de revista, relacionada con el tema, lee el periódico, escucha los comentarios de su papá y si enlaza eso con los apuntes de clase y con la exposición en clase, sus comentarios van a ser muy ricos, van a ser llenos de esas experiencias que ya procesó en su cabeza. Estas acciones son reflejo de Metacognición.

P.- ¿Cómo funciona la metacognición en pedagogía?

R.- Es una herramienta que nos ayudan a facilitar el aprendizaje; permite veo además varias connotaciones: es toda la metodología que se utiliza para asimilar lo que se aprende y por otro lado y ver más allá del conocimiento y cómo estos momentos transforman al alumno.

Conclusiones:

- Los Docentes del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019; no cuentan con referentes teórico-prácticos suficientes a fin de implementar Estrategias Metacognitivas como metodología de enseñanza en el área de Lengua y Literatura.
- La metodología empleada por los docentes no está direccionada a fortalecer en los estudiantes una fuente extra de información que les permita desarrollar aprendizajes significativos corregir y así convertirse en aprendices autónomos e independientes con la habilidad cognitiva.
- De parte de los docentes carece un ambiente de aprendizaje, en el que los estudiantes sean motivados hacia la apropiación de contenidos significativos, a fin de generar interés hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- No existe suficientes materiales didácticos en el aula que les permita implementar el uso de estrategias metacognitivas para el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes.

Recomendaciones

- Socializar a los docentes del área de Lengua y Literatura, el diseño de una guía didáctica de estrategias metacognitivas para lecturas dinámicas; a fin de persuadir sobre su implementación a manera de estrategia didáctica, como metodología de enseñanza – aprendizaje.
- Desarrollar actividades curriculares y extracurriculares que incluye la guía, para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, a fin de autorregular los procesos mentales y su aplicación en la praxis diaria.
- Incorporar a la práctica docente toda sugerencia de la guía didáctica, a fin de contar con técnicas y actividades que les permitan crear y fortalecer enlaces entre los constructos mentales y la nueva información objeto de estudio en los estudiantes.
- Evaluar periódicamente la aplicación de la guía didáctica de estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo, a fin de reforzar y ajustar los con la nueva información objeto de estudio.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas.

4.2. Justificación

Todo individuo debe desarrollar las estrategias metacognitivas paulatinamente, desde que está en el vientre materno, continuar a lo largo de sus años de estudio, donde la función del docente es guiar y fortalecer los saberes de la educación, para obtener una comprensión crítico – valorativa y ser un ser productivo.

Las estrategias metacognitivas actualmente son el resultado de la información de un texto literario o no literario, y de la actividad que el lector haya desarrollado dentro del aula.

El perfeccionamiento de las estrategias metacognitivas se las realiza dentro de las aulas en todos los niveles educativos, con el aporte de los educandos, educadores y familias, involucrándolos en cada una de las prácticas educativas.

Este trabajo de investigación tiene como único propósito guiar a los docentes de la institución, otorgando una guía didáctica donde encuentre

variedad de técnicas y estrategias para el avance metacognitivo de los estudiantes, sin obviar las necesidades de cada uno.

Para que las clases dejen de ser monótonas y pasen a ser lúdicas y motivadoras por medio de lecturas dinámicas.

Es fundamental que el ser humano domine las estrategias metacognitivas de comprensión para obtener en los jóvenes de cada generación el aprendizaje crítico – valorativo y así asegurar al país ciudadanos que beneficien y aporten a la sociedad y al progreso.

4.3. Objetivos

Objetivo General de la propuesta

Examinar las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo, mediante el estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar una guía didáctica.

Objetivos Específicos de la propuesta

- 1.- Identificar las estrategias metacognitivas mediante el estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, encuesta a docentes, estudiantes y entrevista a expertos.
- 2.- Determinar el desarrollo del aprendizaje significativo mediante el estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, encuesta a docentes, estudiantes y entrevista a expertos.

3.- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con lectura dinámica a partir de los datos obtenidos.

4.4. Aspecto teórico

Lectura dinámica para Soraya (2005) manifiesta que:

La lectura. Leer es fundamentalmente un proceso que se realiza en siete etapas: 1. Reconocimiento El conocimiento de los signos alfabéticos. Este paso tiene lugar en el instante anterior al comienzo de la lectura física. 2. Asimilación Se trata del proceso físico por el cual la luz se refleja desde la palabra, es percibida por el ojo y luego transmitida por el nervio óptico al cerebro. 3. Intra-Integración. (p.15)

Para es autora el equivalente de la comprensión lectora básica; se refiere al enlace que debe existir de todas las partes de la información leída con las demás partes pertinentes del texto.

Además, para esta autora la lectura dinámica o veloz, se fundamenta en que la mente puede interpretar a una velocidad inimaginable los detalles de lo que podemos observar en cada movimiento ocular.

Esto elementos y/o característica, permiten al estudiante, desarrollar la capacidad de asimilar palabras sobre el texto de un libro o escrito de forma reflexiva.

Para Marín & Gómez (2015) La lectura dinámica es una práctica que debe fomentarse en todos los niveles de educación. “La lectura es una práctica que nos garantiza la supervivencia para la mayoría de las

actividades cotidianas que realizamos, en especial en ámbitos académicos como lo es el colegio y la universidad o en el campo de lo laboral”. (p.11)

El desarrollo de lectura dinámicas, para estos autores permite que los alumnos sean capaces de identificar, plantear y solucionar problemas. Es decir, metacognición; en todos los campos de la vida y de asumir una posición autónoma, reflexiva y crítica frente a los diversos discursos de la vida personal. Aprendizaje significativo.

Según Salas (2012) considera que la lectura dinámica:

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. (p.30)

Para este autor las unidades educativas, son las que deben promover y responsabilizarse del fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora. Por ello es necesario profundizar en los contenidos de los textos, así como facilitar a los docentes de las estrategias y técnicas aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar el aprendizaje significativo a partir de la lectura.

Los aspectos teóricos sobre el diseño de la guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas, fundamentan y validan en el contexto científico la propuesta, la misma que pretende repotenciar el quehacer docente y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Una guía es una herramienta curricular, que fortalece el rol docente dentro y fuera del aula.

Según (García, 2013) una guía estratégica es una herramienta pedagógica y didáctica que busca fortalecer las habilidades cognitivas, investigativas y tecnológicas. Además de ser un soporte para el desarrollo de la educación. “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma”. (pág. 241)

Las acciones contempladas en la presente propuesta buscan desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de 9º de EGB, a través de la aplicación de estrategias metacognitivas.

(Vasquez, 2015)

La metacognición como una herramienta útil para la toma de conciencia de todos los actores involucrados en los procesos de mediación pedagógica, de manera que se tengan presentes las formas de enseñar y de aprender, así como también las estrategias y herramientas que generen un ambiente áulico propicio para el desarrollo y la participación de toda la población estudiantil, de manera inclusiva y en respeto absoluto de los derechos humanos. (pág. 2)

Para Vásquez la metacognición es una herramienta curricular que involucra las formas de enseñar y de aprender, así como las estrategias que permiten generar un ambiente áulico en el aula, a fin de desarrollar la participación estudiantil.

(Torres, 2016) muestra la teoría de David Ausubel respecto al Aprendizaje significativo:

La enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral. (pág. 3)

a. Aspecto pedagógico

La presente guía didáctica busca solucionar a la problemática planteada y ser un instrumento con el cual se socialice entre los docentes del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019; sobre el desarrollo de estrategias metacognitivas para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de 9º EGB.

La guía aborda el aprendizaje significativo como aquella herramienta que forma nuevos ciudadanos capaces de solucionar problemas y buscar alternativas de solución a otros.

Desde el aspecto pedagógico esta guía pretende que los educadores puedan optimizar los resultados y mejorar las actividades didácticas que se proponen; además de lograr captar la atención e interés de los estudiantes en el ambiente escolar.

(Díaz & Hernández, 2014) Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o

reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional. (pág. 32)

Según este autor la participación del educando en los procesos educativos posibilita cambios cognitivos y construcción de nuevos conocimientos que les servirán para ponerlos en práctica en sus actividades escolares, afín de mejora su calidad de vida.

b. Aspecto psicológico

El aprendizaje significativo contemplado en la presente propuesta tiene alcance psicológico, al considerar los conocimientos como base de la reflexión y criticidad. El aspecto psicológico dentro del campo educativo involucra considerar el aspecto intelectual y las relaciones interpersonales con el aprendizaje.

(Díaz & Hernández, 2014) La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como: La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva. (pág. 27)

Para estos autores la problemática educativa radica en la búsqueda constante de alternativas de solución a los problemas sicosociales, lo cual implica el trabajo desde el comportamiento docente en la formación escolar. El aspecto psicológico dentro de la propuesta fortalece el vínculo entre pares y la convivencia armónica, a través de reglas que norme quehacer docente en bien de la comunidad educativa.

c. Aspecto sociológico

El aspecto sociológico, es otro factor contemplado dentro de la guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas. Este contexto del aprendizaje busca que los estudiantes de 9º EGB, tengan una formación integral. Que el desarrollo social y cognitivo de los jóvenes sea a través de sus propias experiencias, donde la escuela cumpla el rol social e intención para la cual fue creada, es decir contribuir en la formación integral de ellos, considerando su interacción social dentro del claustro escolar y su comportamiento entre pares y dentro de la sociedad.

(Briones, 2015) Los adolescentes y jóvenes conviven en un mundo de competencia, de moda, de estereotipos aprendidos vicariamente. En las entidades educativas no solo se aprenden las normas, valores y contenidos de enseñanza de la malla curricular; sino que, al estar rodeados de personalidades diferentes, los jóvenes copiarán e incorporarán a su personalidad acciones de un determinado rol que serán reproducidas y generalizadas en otras áreas de su vida incluyendo el aprendizaje (pág. 18)

En las entidades educativas no solo se debe aprender normas, valores y contenidos curriculares; sino que al estar rodeados de personalidades diferentes y estar en capacidad de saber interactuar, según este autor; Al finalizar el análisis de los aspecto dentro del contexto educativo la autora deja en claro la influencia e impacto curricular que genera esta guía estratégica en beneficio de la comunidad educativa del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019.

d. Aspecto legal

Constitución Política del Ecuador 2008

Establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber eludible e inexcusable de estado” y en artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Ante es escenario legal el sistema educativo garantiza el derecho de los niños niñas y jóvenes a una educación de calidad y calidez.

Otro aspecto contemplado en la normativa educativa son los estándares de calidad, definidos como el conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos del pensamiento, y se requiere reflejar en sus desempeños.

Así mismo el marco legal educativo menciona los alcances de los aprendizajes deseados. Los mismo que debe se diseñados y ejecutados estratégicamente, a fin de mejorar y fortalecer los resultados de la evaluación.

Es estado juega un papel fundamental, al ser garantista de proporcionar una educación de calidad para todas las personas que vivan en el territorio nacional, respondiendo a una enseñanza acorde con las exigencias actuales.

Otro aspecto dentro de la normativa es la Ley N° 2002-100. RO# 737, 2003 y el Código de la Niñez y de la Adolescencia, expresa: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”

Art. 37. Existen las condiciones legales que velan por una educación de calidad, aplicando los recursos necesarios para conseguirla.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en sus principios manifiesta: “Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica”

Art.2-u en otro de los principios expresa: “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo”

Art. 2-w lo cual sustenta y da soporte a la propuesta de la guía de estrategias para el aprendizaje.

Los soportes legales para la presente guía de estrategias se exponen en el Plan Nacional de Desarrollo (2017):

La misma garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas –individuales y colectivas–, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida.

El objetivo # 1 menciona al Estado, encargado de ofrecer a todos los ciudadanos una vida digna que garantice el logro de sus objetivos. La propuesta se orienta a mejorar la calidad educativa con miras a alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

4.5. Factibilidad de su aplicación

a. Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica de la propuesta: guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas. Se fundamenta en los contenidos contemplados en el currículo ecuatoriano y permite a los educadores y educandos contar estrategias prácticas para desarrollar ejercicios en cualquier contexto educativo.

b. Factibilidad financiera.

La propuesta: guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas. Es factible financieramente porque tiene bajo costo y se puede reproducir de forma virtual, Sin embargo, existe la voluntad y apoyo económico del colegio para que los gastos que genere la presente propuesta serán financiados por la institución.

c. Factibilidad humana

La predisposición de los involucrados en la guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas, garantiza su difusión, aplicación y evaluación entre ellos están:

- Directivos de la institución
- Docentes
- Estudiantes

4.6. Descripción de la Propuesta

La metacognición en el campo de la lectura consiste en tomar conciencia del propio proceso de lectura de manera que, el lector pueda supervisar y controlar su interacción con el texto, darse cuenta que partes no comprende y porqué, además saber cómo resolver estas dificultades.

La propuesta es: Diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas.

Cada uno de las estrategias contiene temas contemplados en la malla curricular de 9º año de EGB, a fin de facilitar actividad educativa en el aula y el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Guía Didáctica



**De lecturas dinámicas
con estrategias
metacognitivas.**

Dirigida a docentes

Autora: Altamirano Villanueva Esmeralda Aracely

Introducción

Esta guía didáctica ofrece información sobre las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje y su aplicación en lectura comprensivas para los estudiantes de 9º EGB.

Esta herramienta curricular ayudará al docente en su planificación y desempeño profesional; a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora de forma crítica y reflexiva.

Dentro del contexto de la guía, la metacognición trae un amplio de beneficios curricular, cómo relacionar el conocimiento de lo que se debe hacer, cuando, qué hacer y cómo hacerlo.

Las estrategias metacognitivas permiten a un estudiante mejorar sus estudios y tener conciencia sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta guía es una herramienta para que el docente pueda estimular a sus estudiantes durante el quehacer docente a fin de desarrollar un aprendizaje significativo que mejore su calidad de vida.



Contenido

Unidad 1

- Estrategia N° 1: Comprensión y Expresión

Objetivo: Aprender a participar activamente en diálogos formales.

- Estrategia N° 2: Comunicación Escrita

Objetivo: Mejorar las capacidades cognitivas para crear escritos en lenguaje

Unidad 2

- Estrategia N° 3: Análisis Literario
- Estrategia N° 4: La trama; (¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?)

Objetivo: Mejorar las capacidades cognitivas para analizar y comentar textos.

Unidad 3

- Estrategia N° 5: Técnica de Pregunta/Respuesta

Objetivo: Mejorar las capacidades cognitivas para comentar textos literarios.

- Estrategia N° 6: Técnicas de Prelectura, Lectura y Poslectura

Objetivo: Comprender, interpretar, analizar un texto y desarrollar el vocabulario.

Unidad 4

- Estrategia N° 7: El Resumen

Objetivo: Permitir el parafraseo para identificar las ideas principales

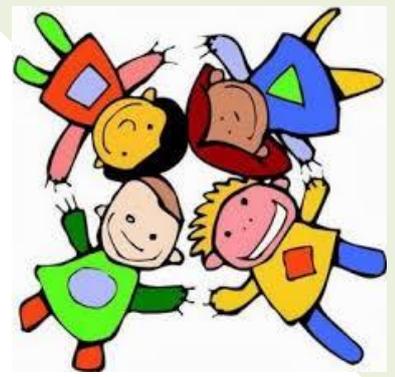
- Estrategia N° 8: Organizadores Gráficos

Objetivo: Evidenciar las interpretaciones de las producciones textuales.



Unidad 1

Estrategia N° 1: Comprensión y Expresión



Objetivo: Aprender a participar activamente en conversaciones y diálogos formales.

Destrezas a desarrollar:

- Respetar el turno al hablar.
- Adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de la voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.
- Emplear un adecuado lenguaje culto o formal en el desarrollo de una conversación.
- Promover rápidamente la participación de los miembros del grupo, desarrollar la seguridad y la confianza necesarias para la participación.

Tamaño del grupo. - Formar grupos de trabajo de cinco o seis alumnos, con dos días de anticipación a la realización de la presente actividad.

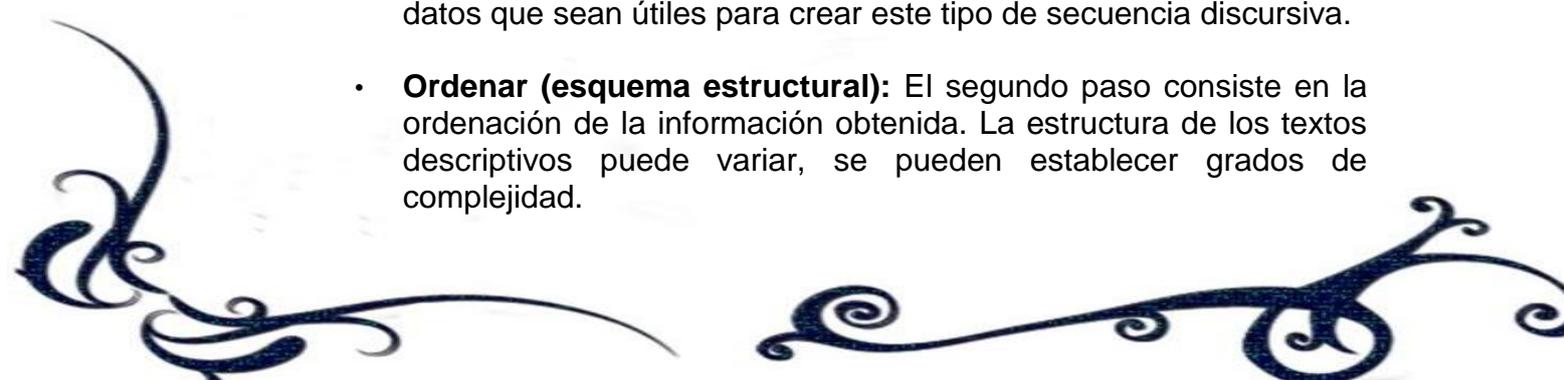
Plan del taller: El texto descriptivo consiste en la representación verbal real de un objeto, persona, paisaje, animal, emoción, y prácticamente todo lo que pueda ser expuesto en palabras. Este tipo de texto pretende que el lector obtenga una imagen exacta de la realidad que estamos transmitiendo en palabras.

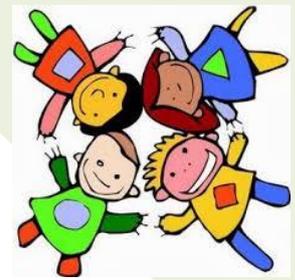
a.- Descripción Técnica: Es fundamental que la objetividad siempre sea respetada para que la información no sea distorsionada por algún punto de vista u opinión.

b.- Descripción Literaria: Se da lo opuesto, primando la subjetividad del autor y el uso de palabras con la búsqueda agregada de generar una estética agradable. Importante también, es aclarar que la realidad que nos describe el escritor puede haber salido de su imaginación, y ser perfectamente un texto descriptivo.

Pasos:

- **Idear (explorar la situación):** El primer paso que debe llevarse a cabo es realizar una descripción, es decir, buscar todos aquellos datos que sean útiles para crear este tipo de secuencia discursiva.
- **Ordenar (esquema estructural):** El segundo paso consiste en la ordenación de la información obtenida. La estructura de los textos descriptivos puede variar, se pueden establecer grados de complejidad.





- **Textualizar (redacción del texto):** Una vez cubiertas las etapas anteriores, se emprenderá la redacción del texto descriptivo, teniendo en cuenta las siguientes técnicas descriptivas:

Emplear sintagmas nominales ampliamente adjetivados. Terminología específica en el caso de la ciencia y de la técnica. De la selección de las palabras adecuadas depende el éxito del texto descriptivo.

Usar palabras que describen impresiones sensoriales.

Utilizar verbos en presente o imperfecto de indicativo: ello permite llevar a cabo aseveraciones de carácter general, que resultan propias de las descripciones académicas.

Estructura del Texto Descriptivo

Podemos considerar tres procedimientos ordenados:

1.- Establecimiento del tema: Es la presentación del objeto como un todo. Éste se puede establecer desde el inicio o bien después de enumerar características.

2.- Caracterización: Se distinguen las cualidades, las propiedades y las partes del objeto de la descripción.

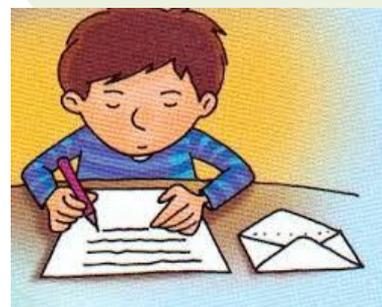
3.- Relación con el mundo exterior: Se establece una relación tanto en lo que se refiere al espacio y el tiempo como a las múltiples asociaciones que se pueden activar con otros mundos y otros objetos análogos (comparación, metonimia, metáfora).

Duración: Del trabajo o discusión en subgrupos: 15-40 minutos. Exposición o síntesis de conclusiones: 20 a 30 minutos.

Observaciones: Necesidad de informar sobre el uso de la técnica y la limitación del tiempo para que cada subgrupo se ajuste en su trabajo. Importancia de la consideración de todos los subgrupos en la síntesis.



Unidad 1



Estrategia N° 2: Comunicación Escrita

Objetivo: Mejorar las capacidades de los alumnos para crear escritos en lenguaje literario.

Destrezas a desarrollar:

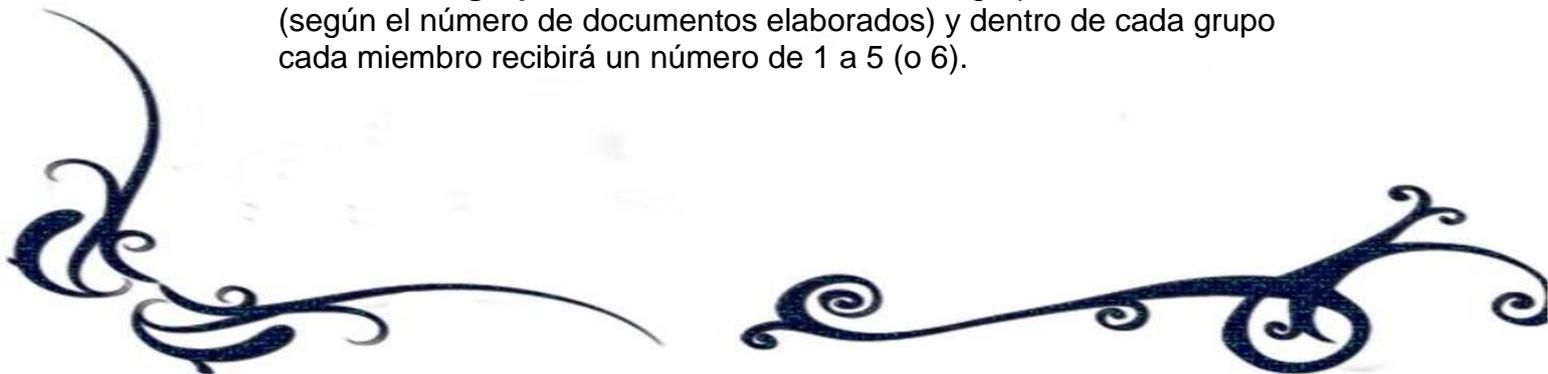
- Establecer el propósito de la lectura.
- Escribir con diferentes propósitos comunicativos.
- Generar ideas para escribir.
- Seleccionar, ampliar y adecuar el vocabulario, añadir detalles, eliminar estereotipos.

Tamaño del grupo. - Se formarán grupos de trabajo de 4 a 6 integrantes.

Plan del taller:

- Conformación de los grupos de trabajo.
- Designación del jefe de grupo y secretario - relator.
- La tarea del presente taller consiste en modificar o recrear el final de un cuento o leyenda. Para el efecto, cada grupo seleccionará libremente el texto (cuento o leyenda) en el que va a trabajar. Para iniciar el trabajo, deben leerlo dos o tres veces, poniendo especial atención en el final. Es posible que en el texto que el grupo ha seleccionado el final conste en tres o cuatro párrafos. Estos van a ser cambiados por un final distinto. No se vaya a pensar que con solo cambiar unas pocas palabras el trabajo está concluido. Hay que preparar el final con mucha anticipación; por los menos habrá que redactar unos cuantos párrafos. Este es un ejercicio que sirve para despertar la imaginación y creatividad.
- Los miembros del grupo expondrán las ideas para modificar el final del cuento seleccionado. El secretario deberá tomar nota de cada propuesta. Se discutirán las ideas hasta aprobar las más interesantes e innovadoras.
- El docente ha de tener preparada la división del cuento o leyenda a tratar en cinco o seis documentos, los cuales se repartirán a los alumnos siguiendo un orden. Cada uno de ellos será necesario para aprender la totalidad del tema y, por tanto, todos ellos forman la unidad temática completa.

Tamaño del grupo: Se divide a los alumnos en grupos de cinco ó seis (según el número de documentos elaborados) y dentro de cada grupo cada miembro recibirá un número de 1 a 5 (o 6).





- A los estudiantes con el número 1 se les reparte el mismo documento (que será diferente al del resto de compañeros y que puede corresponderse a la primera parte del tema de estudio). A los alumnos con el número 2 se les reparte el mismo documento (que puede ser la segunda parte del tema) y así sucesivamente con el resto de alumnos.

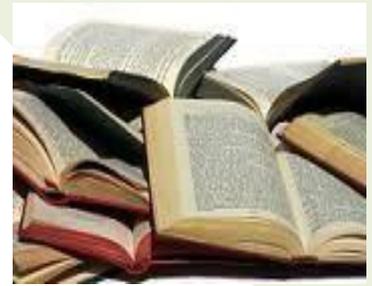
Fases:

- La primera fase será, por tanto, que los alumnos individualmente preparen su documento, que lo lean, que lo entiendan, que lo aprendan (no memorizando) y que recopilen las dudas que les surjan.
- Una vez que ya ha finalizado el tiempo estimado para la preparación individual del documento, comienza la segunda fase que se denomina “Reunión de Expertos”. En este momento todos los alumnos con el número 1 se reúnen para debatir y comentar su documento (que es el mismo). Los alumnos con el número 2 también se reúnen, y así sucesivamente con el resto de los números. La finalidad de esta fase es doble: por un lado que cada alumno se haga experto del documento a través del debate.
- Finalizada las reuniones de expertos, llega la tercera fase, que supone el regreso al grupo original y, cada alumno explicará al resto de sus compañeros el documento que ha estado preparando.
- La última fase, la fase cuarta, consiste en evaluar el aprendizaje logrado y la eficacia de la técnica individualmente. Para ello, el docente debe preparar un test sobre todo el material que han trabajado con el fin de demostrar el dominio del material que han adquirido.



Unidad 2

Estrategia N° 3: Análisis Literario



Objetivo: Mejorar las capacidades de los alumnos para analizar y comentar textos literarios.

Destrezas a desarrollar:

- Ejercitar a los alumnos en la práctica de trabajos interactivos.
- Ayudar a los alumnos a aplicar métodos en el proceso de análisis literario.
- Fomentar que los alumnos emiten sus criterios y reciban opiniones ajenas.

Tamaño del grupo. - Se formarán grupos de trabajo de 4 a 6 integrantes, en el que las funciones y responsabilidades deben ser distribuidas de manera equitativa entre sus miembros a fin de que todos participen de la actividad.

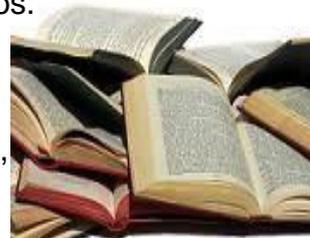
Plan del taller:

- Cada grupo escogerá libremente el texto literario que va a analizar; un poema en verso o en prosa, un cuento, un capítulo de alguna novela, una leyenda, etc.
- Designación del jefe de grupo y secretario - relator.
- Análisis del texto elegido. Se cumplirán las siguientes etapas:

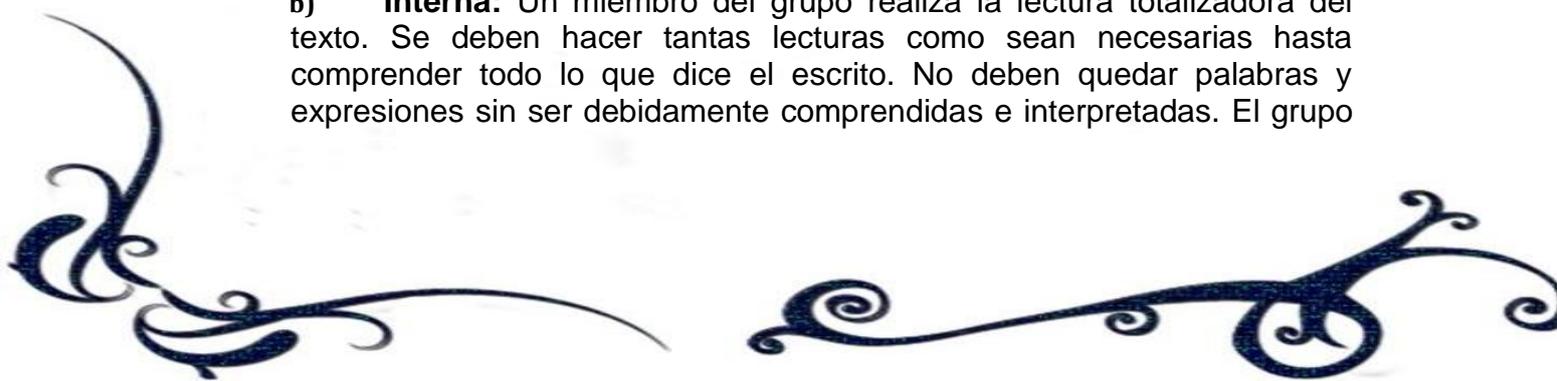
1.- Etapa de Información:

a) **Externa:** Se debe obtener información sobre la vida del autor y la obra literaria que escribió, así como datos históricos de la época en que vivió y que pueden haber influido en el apareamiento de sus escritos. Estos elementos son importantes porque nos permiten interpretar mejor la obra analizada.

Por intermedio de esta técnica, se permitirá obtener información, puntos de vista o ideas de los alumnos sobre un tema determinado, de una forma estructurada, de modo que facilite la participación de todos los discentes.



b) **Interna:** Un miembro del grupo realiza la lectura totalizadora del texto. Se deben hacer tantas lecturas como sean necesarias hasta comprender todo lo que dice el escrito. No deben quedar palabras y expresiones sin ser debidamente comprendidas e interpretadas. El grupo



dispondrá de un diccionario para que todos comprendan todos los términos difíciles.

Durante unos cinco minutos aproximadamente, cada participante, individualmente, ha de escribir las informaciones, propuestas o sugerencias que le vienen a la cabeza sobre el tema o el problema de que se trata.

Para que los estudiantes expresen sus ideas, preconcepciones y experiencias relacionadas con los temas objeto de estudio, se sugiere motivarlos con preguntas asertivas y concretas a fin de incentivar su participación y conocer sus criterios.

- **Síntesis de la Obra:** Los miembros del grupo trabajan interactivamente para elaborar un resumen de la obra. Este nos ayuda a comprender e interpretar mejor el texto.

2.- Etapa de Determinación: Consiste en el verdadero análisis de la obra y en esta etapa deben cumplirse los siguientes pasos:

a) **Tema poético o intención del autor:** Los integrantes del grupo deben discutir hasta ponerse de acuerdo cuál es el tema poético del texto analizado.

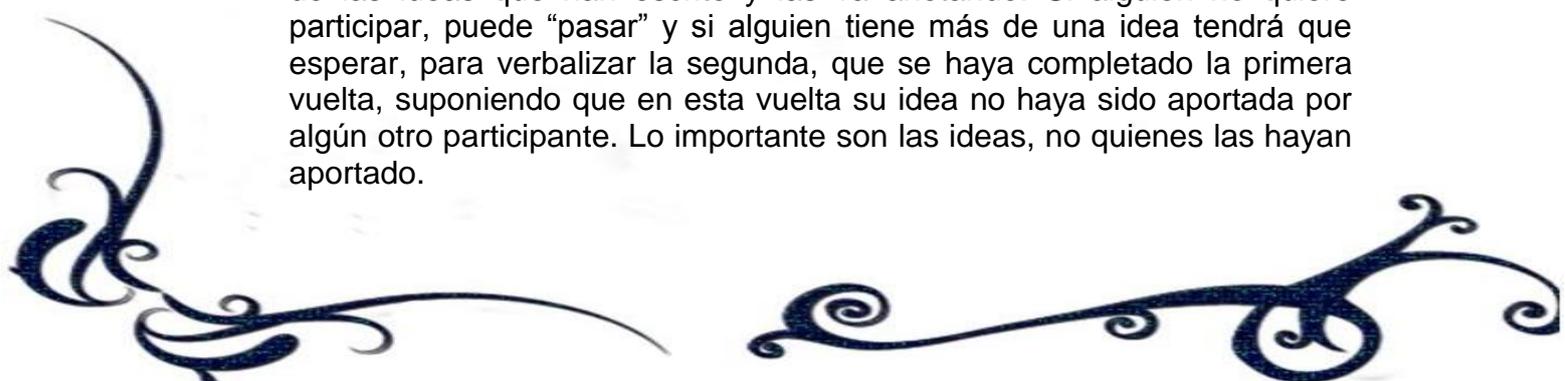
b) **Determinación del mecanismo interno o estructura del texto:** Recordamos que el mecanismo interno está formado por la idea principal más las ideas secundarias.

3.- Etapa de justificación: En esta fase los alumnos que están realizando el análisis deben demostrar las formas cómo todos los elementos contribuyen a desarrollar el tema poético. Por ejemplo, cómo han contribuido la rima, el ritmo, y los demás recursos estilísticos para representar si se trata de un texto literario o artístico.

4.- Conclusiones y apreciación personal:

Para finalizar, todos los integrantes del grupo deben emitir sus opiniones sobre el significado total de la obra y su valor, tanto por el contenido, como por su forma. Se deben sacar relaciones entre la vida del autor y la obra, entre la obra y las circunstancias histórico - ambientales, el uso del lenguaje, el valor de los mensajes.

El jefe del grupo pide a sus compañeros, uno por uno, que expresen una de las ideas que han escrito y las va anotando. Si alguien no quiere participar, puede "pasar" y si alguien tiene más de una idea tendrá que esperar, para verbalizar la segunda, que se haya completado la primera vuelta, suponiendo que en esta vuelta su idea no haya sido aportada por algún otro participante. Lo importante son las ideas, no quienes las hayan aportado.





Unidad 2

Estrategia N° 4: La trama: técnica

(¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber?, ¿Qué aprendí?)

Objetivo: Mejorar las capacidades de los alumnos para analizar y comentar textos literarios.

Se trata de una estrategia que permite motivar el estudio; primero, indagando en los conocimientos previos que poseen los estudiantes, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y, finalmente, para verificar lo que se ha aprendido.

Destrezas a desarrollar:

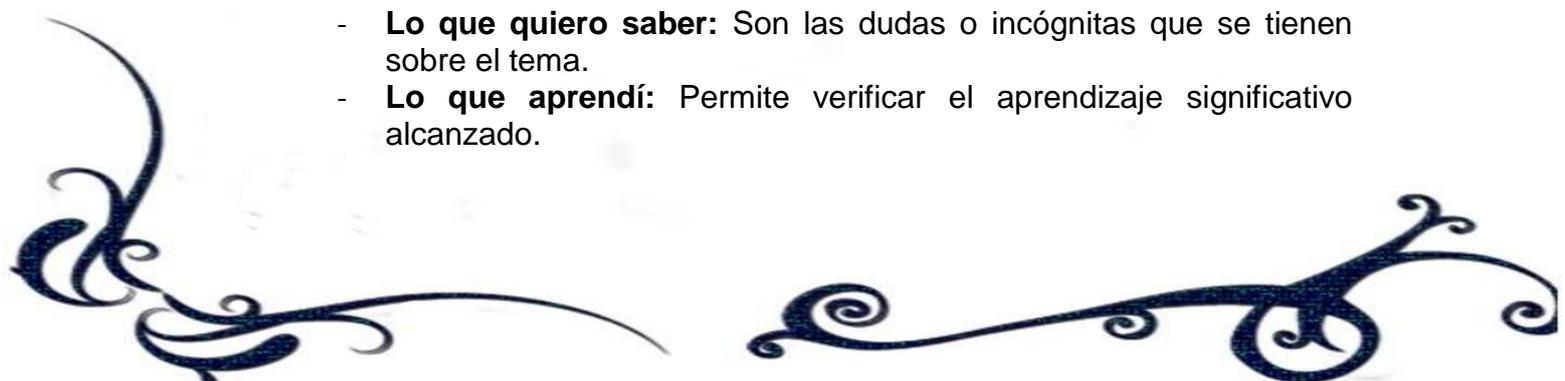
- Indagar conocimientos previos.
- Identificar relaciones entre los conocimientos que ya poseen los alumnos y los que van a adquirir.
- Plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el profesor.
- La generación de motivos que dirijan la acción de aprender.

Procedimiento:

1.- Se presente un tema, un texto o una situación y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saben acerca del tema.

2.- Los alumnos tendrán que responder con base en las siguientes afirmaciones:

- **Lo que sé:** Son los organizadores previos; es la información que el alumno conoce.
- **Lo que quiero saber:** Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
- **Lo que aprendí:** Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.





3.- El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de evaluación.

4.- Se pueden organizar las respuestas en un organizador gráfico; sin embargo, tradicionalmente se utiliza una tabla de tres columnas. Esquema

Año: 9º EGB Actividad: Texto expositivo Estrategia: La trama.		
¿Qué sé del tema?	Creación de saberes	¿Qué aprendí?
Lo que yo se	Lo que quiero saber	Lo que aprendí



Unidad 3



Estrategia N° 5: Técnica de Pregunta/Respuesta

Objetivo: Mejorar las capacidades de los alumnos para analizar y comentar textos literarios.

La estrategia de pregunta – respuesta: Plantea que cada pregunta que se formule en relación a contenidos del texto, puede ser categorizada de acuerdo a la fuente de información requerida para la respuesta. Existen las siguientes tres modalidades de establecer relaciones entre la pregunta, el texto y el conocimiento del lector:

1.- Preguntas explícitas basadas en el texto ("Ahí mismo"):

La relación pregunta/respuesta: "Ahí mismo" es utilizada para responder preguntas sobre detalles que requieren una respuesta explícita. Tanto las palabras pertenecientes a la pregunta como a la respuesta están explicitadas "ahí mismo" en la oración.

2.- Preguntas implícitas basadas en el texto ("Pensar y Buscar"):

La relación pregunta/respuesta: "Pensar y Buscar" también implica una pregunta que tiene que ser respondida en la lectura del texto, pero para encontrar esta respuesta hay que buscar la información en más de una oración o párrafo. Las respuestas están en el texto, pero en forma implícita, por lo que se requiere leer una o más oraciones para localizarlas.

3.- Preguntas basadas en el lector ("Basada en sí mismo"):

La tercera relación pregunta/respuesta: "Basada en mí mismo" representa una pregunta cuya respuesta se encuentra en el propio conocimiento del lector. Esta relación requiere que el alumno determine qué base de conocimiento puede ser aplicado a la pregunta.

Procedimiento:

1. Utilice un texto cualquiera para facilitar en sus alumnos el descubrimiento de los tres tipos de relaciones respuesta/pregunta antes indicados.
2. Una vez que el texto ha sido leído, ofrezca algunos ejemplos de preguntas para cada modalidad.
 - En la primera etapa presente a sus alumnos un pasaje junto con algunas preguntas con sus respuestas clasificadas en los tres





grupos. Ellos analizan por qué las preguntas y las respuestas son representativas de cada uno de los tipos de pregunta.

- En la segunda etapa presente nuevamente a los alumnos pasajes seguidos por preguntas y respuestas, pero los estudiantes tienen que identificar los respectivos tipos de preguntas.
 - Finalmente, en la tercera etapa presente a los alumnos pasajes con preguntas y ellos tienen que leer, decidir y escribir las estrategias de respuestas que utilizarán.
3. Una vez que los niños han comprendido esta forma de clasificar las preguntas, enséñeles en forma sistemática a autoformular el mayor número posible de, preguntas, después de leer en silencio textos apropiados a sus intereses y a su nivel lector. Luego, pídeles que en grupos categoricen sus preguntas/ respuestas de acuerdo a la clasificación aprendida.
- Enseñe a sus alumnos a subrayar las oraciones que contienen la información útil para elaborar la respuesta. Es importante que los alumnos tomen conciencia de que las respuestas al tipo de preguntas explícitas basadas en el texto, son siempre convergentes; sin embargo, las que corresponden al segundo tipo de preguntas pueden ser de carácter algo divergentes.
4. Ofrezca en estas primeras etapas frecuentes modelos de autoformulación de preguntas y su posterior clasificación en los tres grupos presentados.
5. Considere cuatro principios básicos para la enseñanza de esta estrategia:
- Dar retroalimentación inmediata a los alumnos.
 - Aumentar progresivamente la complejidad de los textos.
 - Guiar a los alumnos desde las actividades grupales hasta la actividad individual con el fin de darles independencia y proporcionarles apoyo para que avancen desde las formas más fáciles de reconocer una respuesta, a las más difíciles que consisten en ofrecer una respuesta a partir de más de una fuente de información.



Unidad 3



Estrategia N° 6: Técnicas de Prelectura, Lectura y Poslectura

Objetivo: Comprender, interpretar y analizar un texto y desarrollar el vocabulario.

Plan de taller:

Numerosas investigaciones apoyan el uso de estrategias comprensivas de lectura, llamadas también técnicas de estudio, que implican tres etapas fundamentales: la prelectura, la lectura y la post lectura.

- Las estrategias de prelectura se focalizan en tomar conciencia y activar los contenidos que el lector aporta a la situación de aprendizaje.
- Las estrategias utilizadas durante la lectura incluyen tomar notas, resumir, esquematizar, autopreguntarse, responder preguntas textualmente explícitas y monitorear el propio logro.
- Las estrategias de poslectura generalmente apoyan al lector en reorganizar, integrar y revisar el material textual como preparación para una evaluación.

Actividades:

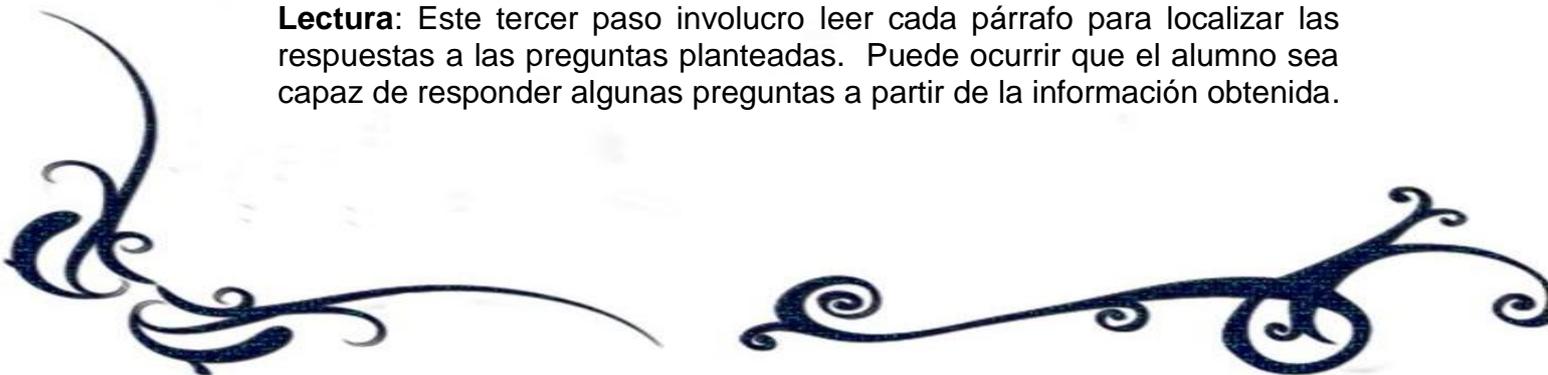
1. Estimule a sus alumnos a aprender a estudiar a través de una estrategia sistemática para la lectura de textos, que les permita seleccionar la información relevante y adquirir nueva información y conceptos a partir del texto. Esta estrategia tiene 5 pasos: revisión preliminar, preguntar, leer, recitar y revisar.

Revisión Preliminar: Este primer paso tiene el propósito de familiarizar a los alumnos con las ideas principales y con la organización de un texto adecuado para su nivel lector. Esta revisión preliminar consiste en:

- Leer el título del libro o de un capítulo.
- Leer el párrafo introductorio.
- Revisar la relación que tiene el capítulo con los otros capítulos del libro, mirando la tabla de contenidos o índice.
- Leer los principales subtítulos del capítulo y observar cómo está organizado el capítulo.

Formulación de Preguntas: En este segundo paso el lector formula preguntas utilizando los subtítulos a los encabezamientos.

Lectura: Este tercer paso involucro leer cada párrafo para localizar las respuestas a las preguntas planteadas. Puede ocurrir que el alumno sea capaz de responder algunas preguntas a partir de la información obtenida.





Recitado/Paráfrasis: El cuarto paso consiste en recitar o parafrasear, ya sea en forma oral o escrita, las ideas principales y los detalles que las sustentan sin mirar el libro.

Revisión: Finalmente los alumnos revisan el párrafo o texto sistemáticamente, repitiendo los puntos importantes antes de releer cada subtítulo.

2. Apoye el proceso de aprender a estudiar estimulando a los alumnos a registrar por escrito la información adquirida a través de las asignaturas o por otros medios. El acto de estudiar con el apoyo de resúmenes, esquemas, tomar apuntes o notas permite que los contenidos de las asignaturas sean mejor aprendidos y memorizados.

3. Cuando los alumnos tengan dificultad para encontrar una respuesta, sugiérales realizar los siguientes pasos:

- Recordar en cuál sección del capítulo podría estar ubicada la respuesta.
- Leer de saltado a través del pasaje.
- Pensar en otra sección relevante si la respuesta no es ubicada.
- Leer de saltado ese pasaje u otro, hasta encontrar la respuesta a la pregunta; pasar a la próxima interrogante.

4. Modele la estrategia frente a sus alumnos actuando cada uno de los pasos que ya le ha descrito previamente. En este proceso de "pensar en voz alta" los niños se constituyen en testigos de todo el proceso.

5. Estimule a los alumnos a practicar los diferentes pasos de la estrategia aplicándola a los sucesivos párrafos o capítulos de los materiales correspondientes a su nivel lector. Al utilizar materiales fáciles de leer se reducen las exigencias de comprensión con el fin de que los alumnos puedan concentrarse sólo en el aprendizaje de la nueva estrategia.

6. Proporcione retroalimentación positiva y correctivo a los alumnos cada vez que aplican la estrategia a un nuevo capítulo del libro de texto.

7. Evalúe el dominio de la estrategia que poseen los alumnos y de acuerdo a los resultados de su observación, proporciónales dos tipos de materiales. El primero incluye libros de textos correspondientes al nivel de lectura instruccional y el segundo incluye materiales de lectura correspondientes a las asignaturas dictadas.



Unidad 4

Estrategia N° 7: El resumen - capacidad de sintetizar ideas.



Objetivo: Permitir el parafraseo para identificar las ideas principales

Las ideas principales no solo son la única manera de construir el resumen; no obstante, lo que se debe hacer es una síntesis que dé cuenta de la temática y la idea global que se nos propone. Un escrito que no debe ser literal del texto, sino que se presente la información más importante de manera que le exige al lector jerarquizar y organizar lo que quiere expresar

Dentro de este contexto, el lector cumple varios roles que implican el éxito de las estrategias de aprendizaje este debe intervenir con el control y autorregulación de procesos como son: el propósito de la lectura, el análisis de tareas planeadas, encontrarle sentido al texto, identificación de ideas principales, toma de correctivos en la comprensión y la precaución de no tener interrupciones.

Año: 9º EGB

Actividad: Lectura Texto expositivo

Estrategia: El resumen - capacidad de sintetizar ideas.

Resumen

Año: 9º EGB
Actividad: Lectura Texto expositivo
Estrategia: El resumen - capacidad de sintetizar ideas.
Resumen





Organizadores Gráficos

Estrategia N° 8: Organizadores Gráficos

Objetivo: Evidenciar las interpretaciones de las producciones textuales.

Son un método de estudio para poner en evidencia las interpretaciones de las producciones textuales, además ayudan a la creatividad, a la jerarquización de información y el acopio de ideas.

El trabajo de organizar ideas y seleccionar las más relevantes, solo es posible después de determinar un orden y jerarquía de aquellos conceptos que subyacen en el texto; garantizando que la organización de éste será presentada a través de un mapa de relaciones, por similitud o contraste, entre las categorías, manifestando otro nivel de apropiación del texto, al determinar de manera crítica la preeminencia entre una idea y otra.

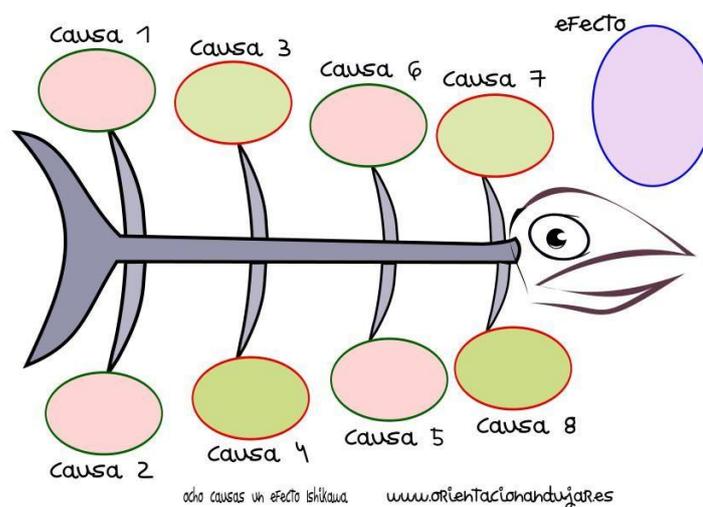
A los conceptos se le asignan palabras que el lector ubica de acuerdo a la jerarquía que se establece entre ellos. Algunos organizadores gráficos desarrollados por hurtado son:

Año: 9º EGB

Actividad: Creación de un esquema a partir de un concepto.

Estrategia: Organizador grafico-relación conceptos previos y adquiridos.

Organizador grafico



4.11. Aplicación de la propuesta:

Ficha de observación de resultados de aplicación de la propuesta

Nombre del Observador:	Altamirano Villanueva Esmeralda Aracely			
Unidad Educativa:	Colegio Fiscal Mixto "Dr. Manuel Córdova Galarza", zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil.			
Materia:	Lengua y Literatura			
Hora:	10:00 am			
Fecha:	Desde 02 de enero del 2019			
Lugar de la Observación:	9° Año EGB			
Tiempo de la Observación:	45 minutos por estrategia			
Objetivo:	Determinar si la implementación de Estrategias Metacognitivas incide en el desarrollo de aprendizaje significativo en el Área de Lengua y Literatura.			
ASPECTOS POR EVALUAR	CRITERIOS			OBSERVACIONES
	SI	NO	A Veces	
1.- Una vez finalizada una actividad, los estudiantes son capaces de reconocer lo que dejaron sin realizar.	X			Es necesario aplicarla en otras áreas de formación a fin de afianzar conocimientos.
2.- Los estudiantes piensan sobre el significado de lo que se le pide en una actividad determinada antes de realizarla.	X			Los estudiantes no solían prestar mucha atención a las indicaciones que se les proporcionaba.
3.- Los estudiantes cuentan con una fuente extra de información sobre la base de los resultados de su evaluación.	X			Se ha procurado proporcionar criterios cualitativos en lugar de cuantitativos a fin de motivarlos a mejorar y no sustentar sus destrezas en calificaciones.

<p>4.- Los estudiantes se autoevalúan a fin de que puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje.</p>	<p>X</p>			<p>Los estudiantes, con frecuencia, se otorgan destrezas más allá de su verdadero desempeño.</p>
<p>5.- Los estudiantes emplean estrategias con base en la reflexión cotidiana sobre sus prácticas de estudio, a fin de que tomen conciencia sobre sus falencias y la manera cómo pueden superarlas.</p>			<p>X</p>	<p>La intervención del docente es indispensable para que los estudiantes sean advertidos de sus errores.</p>
<p>6.- Los estudiantes utilizan y elaboran distintas formas de representación de la información en las actividades de enseñanza y en las tareas de aprendizaje.</p>	<p>X</p>			<p>La representación gráfica de información se ha tornado en una actividad llamativa para los estudiantes.</p>
<p>7.- Los estudiantes adquieren información en su memoria a largo plazo mediante la asociación de palabras clave e imágenes.</p>	<p>X</p>			<p>No se procura que retengan información de forma arbitraria, sino que la relacionen con aquello que ya conocen.</p>
<p>8.- Los estudiantes emplean estrategias que les permitan recuperar información sobre un tema de manera organizada estableciendo relaciones semánticas entre los diferentes datos.</p>	<p>X</p>			<p>Los estudiantes entienden que no se pretende que memoricen información, sino que se busca que sean capaces de establecer una relación clara con aquello que han aprendido con anterioridad.</p>
<p>9.- Los estudiantes conocen y practican habilidades de socialización y trabajo en equipo.</p>	<p>X</p>			<p>La realización de actividad grupales permite socializar temas que, de forma individual,</p>

				resulta un tanto complejo abordarlos.
10.- Los estudiantes han desarrollado habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes en distintas situaciones de comunicación.			X	Los estudiantes son capaces de hacerlo siempre y cuando cuenten con un modelo de texto similar al que se les sugiere realizar.
11.- Se fortalecen macro destrezas lingüísticas para hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.	X			La realización de tareas grupales ha permitido fortalecer este tipo de destrezas, procurando siempre de crear un contexto casi real que en esta
12.- Se promueve la comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar.	X			Los estudiantes son capaces de comprender el significado de los textos que se les facilita, pero requieren revisarlo algunas veces para que su comprensión sea eficaz, lo que toma mucho tiempo de la clase.
13.- Los estudiantes son hablantes pertinentes, precisos y seguros en lo que dicen y conscientes de su propio discurso.	X			La correcta distribución de roles de trabajo en los grupos de estudio motiva a los estudiantes a expresarse con seguridad y de forma espontánea.

4.12. Evaluación Preliminar

El diseño y aplicación de la presente guía práctica de la estrategia metacognitiva, constituye en un logro académico, el mismo permitirá motivar a los estudiantes hacia la consecución de metas y objetivos curriculares verdaderamente abordables desde un punto de vista netamente didáctico.

Por ello, los estudiantes, se sintieron incentivados a actuar de forma activa ya que contaban con un procedimiento referencial que facilitó su intervención y sobre todo, promovió la autorreflexión y valoración de sus propias habilidades cognitivas.

El maestro para desarrollar las estrategias metacognitivas, depende seguramente de su facultad para intervenir en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual debe estar consciente de su propio proceso de aprendizaje.

4.13. Referencias Bibliográficas

- Campanario, Juan Miguel (2000), “El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno”, Enseñanza de las Ciencias, vol. 18, núm. 3, pp. 369-380.
- Campos Ocampo, M. (2014). MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA. San José: Universidad de Costa Rica.
- Campos, P. (2015). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Lima - Perú: Editorial San Marcos.
- Flavell, J. H. (1971). First's discussants comments: What is memory development the development of? Human Development, 272-278.
- García Reñasco, C. (2014). Metacognición, aprendizaje y talento académico. Santiago - Chile: Educa.
- Guerra García, J. (2018). Metacognición: definición y enfoques teóricos que la explican. México D.F.: UNAM.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL.
- Izquierdo López, C. (2015). Contribución de la memoria, metacognición y metamemoria al aprendizaje de niños. Indivisa, 77-118.

- Jaramillo, L., & Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, 299-313.
- Kopnin PV. *Lógica Dialéctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1983. p.31.
- Marx C. *El Capital*. La Habana: Ediciones Venceremos; 1965. Prólogo de Marx a la Primera Edición. Tomo I, p.XXI.
- Marchesi, Á. (2015). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: Fundación Santillana.
- Marrero Sánchez, O. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. *Revista Congreso*, 28-46.
- Meneses Benítez, G. (2013). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILINTIC*.
- Noroña, M., Flores, B., & Flores, F. (2016). Influencia de la aplicación de la Teoría del Aprendizaje de Robert Gagné en el rendimiento académico. *Lat. Am. J. Phys. Educ.* Vol. 10, 1-7.
- Lenin VI. *Insistiendo sobre los sindicatos, el momento actual y los errores de Trotski y Bujarin*. Moscú: Editorial Progreso; 1970. En: O. E. Tomo 3, p. 554.

- Ortiz Ortega, D. G. (2015). Uso de dos estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora. San Luís Potosí - México: Tecnológico Monterrey.
- Otero, J. (2015). Variables cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos científicos. ResearchGate, 11-16.
- Pereira Rojas, S. I. (2013). Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura. Lingua Americana, 47-64.
- Podkoritov G. Método dialéctico y métodos científicos particulares. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1985.
- Torres, A. (13 de diciembre de 2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/>:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Ubaldo, S., & Martínez, R. (2015). Modelo Andragógico. Fundamentos. México D.F.: Universidad del Valle de México.
- Vázquez Chaves, A. P. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. Revista Electrónica Educare, 1-20.
- Vergara, C. (2016). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. México: UNAM.

A N T H R O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Diseñar una guía didáctica con actividades para el desarrollo metacognitivo.		
Nombre del estudiante (s)	Esmeralda Aracely Altamirano Villanueva		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Literatura y Español
Línea de Investigación	Estrategias didácticas de Literatura y Español (talleres pedagógicos, guías didácticas, etc.)	Sub-línea de investigación	Estrategias didácticas de Literatura y Español (talleres pedagógicos, guías didácticas, etc.)
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	18 de diciembre de 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	19 de diciembre de 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

✓

APROBADO

APROBADO CON OBSERVACIONES

NO APROBADO

Lic. Mónica Pacheco Silva, MSc.

Docente Revisor



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**

Guayaquil, 6 de diciembre de 2018

SR. AB.

JACINTO CALDERÓN VALLEJO, MSc.

DIRECTOR DE CARRERA DE LITERATURA Y ESPAÑOL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Lic. **Mónica Pacheco Silva, MSc.**, docente tutor del trabajo de titulación y **Esmeralda Aracely Altamirano Villanueva** estudiante de la Carrera Literatura y Español de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario **16h00 a 18h00**, los días **jueves** de cada semana, a partir de esta fecha.

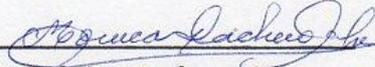
De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Esmeralda Altamirano Villanueva
Estudiante


MSc. Mónica Pacheco Silva
Docente Tutor

CC: Unidad de Titulación



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lic. Mónica Pacheco Silva, MSc.

Tipo de trabajo de titulación:

Proyecto Educativos

Título del trabajo: Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	29/11/18	Explicación del <i>Proyecto Educativos</i>	19:400	21:400	Realizar los preliminares	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	13/12/18	Explicación de los anexos	12:400	18:430	Realizar los anexos y el Capítulo 1	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	27/12/18	Revisión del Capítulo 1	17:400	19:400	Corregir los citas bibliográficas Realizar Capítulo 2	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4	10/01/19	Revisión del Capítulo 2	16:430	18:430	Realizar el Capítulo 3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
5	24/01/19	Revisión del Capítulo 3	12:400	19:400	Aplicar los fórmulas Faltan citas en la bibliografía y muestra Realizar Capítulo 4	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
6	30/01/19	Revisión del Capítulo 3 y Capítulo 4	17:400	18:400	Revisar y corregir normas APA	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
							<i>[Firma]</i>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL

Guayaquil, 19 de febrero de 2019

Sr.

Ab. John Mendoza Solórzano, MSc.

DIRECTOR DE CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "**LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**" de la estudiante **Esmeralda Aracely Altamirano Villanueva**, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lic. Mónica Pacheco Silva, MSc.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. No. 0907639546



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo. Autor(s): Esmeralda Aracely Altamirano Villanueva</p>		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


 Lic. Mónica Pacheco Silva, MSc.

DOCENTE TUTOR

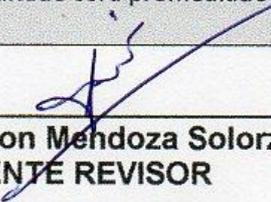
C.I. No. 0907639546

FECHA: 18 de febrero del 2019

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: "Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo" Autor: ESMERALDA ALTAMIRANO VILLANUEVA			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.4	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.4	
Redacción y ortografía	0.6	0.4	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.4	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.4	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			


Sr. Jhon Mendoza Solorzano MSc.
DOCENTE REVISOR

C.I. No. 0907038954

FECHA: 22/03/2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL


 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA: LITERATURA Y ESPAÑOL
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL


 Oficio # 002-LE-2019
 Guayaquil, 18 de Enero de 2019

MSc. Carlos Toalla Parrales
 RECTOR DEL COLEGIO FISCAL
 "DR. MANUEL CORDOVA GALARZA"
 Ciudad.-

De mis consideraciones:

Saludos Cordiales, conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la estudiante: **ALTAMIRANO VILLANUEVA ESMERALDA ARACELY** con C.I. # 091769832-6, realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige. Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Literatura y Español.

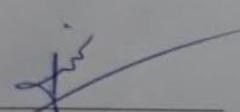
Tema: Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo.

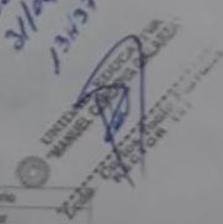
Propuesta: Diseñar una Guía Didáctica de lectura dinámicas con estrategias metacognitivas.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


Ab. Jhon Mendoza Solorzano
 Director de la carrera Literatura y Español
 Modalidad Semipresencial

Recibido
31/01/2019
13:53'


Elaborado por:	Lcdo. Ronny Sarmiento Vallejo	Secretario
Revisado y Aprobado por:	Ab. Jhon Mendoza Solorzano	Director

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Calle Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta 500 y Av. Kennedy
 www.ug.edu.ec



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL


UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
Dr. MANUEL CORDOVA GALARZA
 Acuerdo Min. 2947 del 06 de Julio de 1992
 Resolución No 0135 - 2013. Dirección Distrital de Educación 09D07
 Bastión Popular Bl. 1B Mz. 574 Sl. 2
 Teléfono 042586035
 Email: colegiomanuelcordova3041@hotmail.com
 Guayaquil - Ecuador


 Guayaquil, 01 de Febrero de 2019
 Oficio R - 017/2019

Sr. Ab.
 Jhon Mendoza Solórzano.
 Director de la carrera Literatura y Español. Modalidad Semipresencial.
 Universidad de Guayaquil.

Ciudad.

De mi consideración.

Reciba cordiales saludos, a la vez CERTIFICAR que la Srta. **ALTAMIRANO VILLANUEVA ESMERALDA ARACELY**, con C. I. N° **0917698326**, realizó una encuesta basada en **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, aplicada en tres paralelos de Noveno Año de Educación Básica de la institución.

Particular que CERTIFICO para los fines pertinentes.

Atentamente:



UNIDAD EDUCATIVA
"MANUEL CORDOVA GALARZA"
 Ldo. Carlos Toala Parrales
 RECTOR (R)

Carlos Toala Parrales
 RECTOR.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**

Noveno "A"



Noveno "B"



Noveno "C"





ANEXO 11

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**

Encuesta a Docentes



**Sala de reuniones de los Docentes del Colegio Fiscal
“Dr. Manuel Córdova Galarza”**



ANEXO 12

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**



**Lic. Carlos Toala Parrales MSc.
Rector del Colegio Fiscal
“Dr. Manuel Córdova Galarza”
Zona 8, Distrito 09D07, Circuito 02_03_04, Provincia del Guayas,
Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, Bastión Popular Bloq. 1 “B”**



ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL

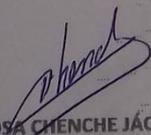
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) ALTAMIRANO VILLANUEVA ESMERALDA ARACELY, con documento nacional de identidad N° 0917698326, especialización LITERATURA Y ESPAÑOL, modalidad SEMIPRESENCIAL, realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentarias en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROF. MANUEL SANDOVAL SIMBALL", Jornada Matutina, bajo supervisión del(a) MSc. MÓNICA PACHECO SILVA, con la calificación DIEZ (10), correspondiente al período lectivo 2017 – 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 13 de Marzo del 2018.

Nota: La estudiante su quinto año, lo realizó en el 2015-2016, pero reingresó a realizar la Práctica Docente en el período lectivo 2017-2018, acogiéndose a la Resolución Académica del 26 de Octubre del 2016, que dice: "Que los estudiantes que hubieren aprobado su malla curricular y no hayan realizado el ejercicio académico de Práctica Docente pueden realizarlo reingresando a la carrera en un plazo máximo de 5 años".

Atentamente,


MSc. ROSA CHENCHE JÁCOME
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Norma Castelo C. - Secretaria 1
Revisado y aprobado:	MSc. Rosa Chenche Jácomeg - Directora



ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL

Departamento de Vinculación con la Colectividad Presencial y Semipresencial

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) ALTAMIRANO VILLANUEVA ESMERALDA ARACELY, con C.I. 0917698326, Carrera LITERATURA Y ESPAÑOL, en la modalidad SEMIPRESENCIAL, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 11 de abril del 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

[Signature]
MSc. DOMINGO TAPIA AVILÉS
DIRECTOR DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD MODALIDAD PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL

[Signature]
COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado por: Lic. Johanna Torres Ruiz, Secretaria de Vinculación Semipresencial
Revisado por: MSc. DOMINGO TAPIA AVILÉS
Autorizado por: MSc. DOMINGO TAPIA AVILÉS



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**

Tema: Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo

Encuesta: a **docentes** del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil

Objetivo: Obtener información que permita diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas.

Instrucciones: Marque con un la respuesta que piense usted que es la correcta.

Nº	Preguntas							
1	¿Considera usted que se debe aplicar las estrategias metacognitivas en las actividades educativas?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
2	¿Cree usted que el docente debe tener conocimiento acerca de la metacognición?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
3	¿Considera usted que la capacidad de analizar críticamente es uno de los procesos de la metacognición?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
4	¿Cree que la metacognición mejorará las habilidades cognitivas y las destrezas de los estudiantes?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
5	¿En el aprendizaje significativo depende de la estrategia metodológica del docente?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
6	¿Las actividades que se aplican dentro o fuera del aula influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
7	¿El acompañamiento docente, estimula y motiva el aprendizaje significativo?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
8	¿Cree que el pensamiento reflexivo coadyuvará al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de 9no año EGB?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
9	¿El docente debe conocer estrategias metodológicas, que fortalezcan el aprendizaje significativo?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
10	¿Participaría en el diseño y socialización de una guía didáctica de estrategias cognitivas para fortalecer el aprendizaje significativo?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	

Elaborado por: Esmeralda Aracely Altamirano Villanueva



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**

Tema: Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo

Encuesta: a **estudiantes** del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil

Objetivo: Obtener información que permita diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas.

Instrucciones: Marque con un ✓ la respuesta que piense usted que es la correcta.

Nº	Preguntas							
1	¿Considera necesario que el docente utilice actividades que promuevan la participación en clases para el desarrollo de la metacognición, forma que se aprende?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
2	¿Considera que un ambiente propicio en el aula ayuda al desarrollo de la metacognición, forma que se aprende?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
3	¿Los conocimientos impartidos por el docente ayuda a la metacognición, forma en que aprende?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
4	¿Las actividades académicas que planifica y desarrolla el docente en el aula ayudan en la metacognición?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
5	¿Cree usted que el docente debe ir reajustando y reconstruyendo los conocimientos, para fomentar un aprendizaje significativo para los estudiantes?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
6	¿Considera usted que el docente debe asociar la información nueva con la que ya posee el estudiante; a fin de desarrollar un aprendizaje significativo en el aula?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
7	¿Cree usted necesario que los docentes deben ayudar a los estudiantes a conocer y regular sus procesos mentales para un mejor aprendizaje?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
8	¿Considera necesario la aplicación de una guía metodológica que fortalezca el aprendizaje educativo de los alumnos del 9no año de EGB?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
9	¿Es necesario que el personal docente reciba capacitación sobre la metacognición y aprendizaje significativo?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	
10	¿Participaría en la socialización de una guía metodológica mejore la metacognición y el aprendizaje significativo?							
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		Totalmente en desacuerdo	

Elaborado por: Esmeralda Aracely Altamirano Villanueva



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**

SESIONES DE TUTORÍAS



**Segunda sesión: Biblioteca de la
Facultad de Filosofía y Letras “Minerva”
13/12/18 Explicación de los anexos**



**Tercera sesión: Edificio de Párvulos de la
Facultad de Filosofía y Letras “Minerva”
27/12/18 Revisión del capítulo 1**



**Cuarta sesión: Edificio de Párvulos de la
Facultad de Filosofía y Letras “Minerva”
10/01/18 Revisión del capítulo 2**



**Sexta sesión
31/01/19 Revisión de los capítulos 3 y 4**



ANEXO 17

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LITERATURA Y ESPAÑOL**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	“Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo” Propuesta: “Diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas”		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Esmeralda Aracely Altamirano Villanueva		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lic. Mónica Pacheco Silva MSc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Licenciatura		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en Literatura y Español		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	11/03/2019	No. DE PÁGINAS:	143
ÁREAS TEMÁTICAS:	Literatura y Español		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estrategias, metacognición, aprendizaje, guía didáctica.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>La presente investigación “Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo, tiene como objetivo general examinar las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo, mediante el estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, y de qué manera influyen las estrategias metacognitivas en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, distrito 09D07, circuito 02_03_04, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, periodo lectivo 2018-2019. En el proceso investigativo se aplica el enfoque cuantitativo, el diseño de investigación es no experimental, descriptivo, causal de corte transversal; la recolección de datos es a través de un instrumento cuestionario con la técnica de la encuesta, que es aplicada a los docentes y estudiantes. La autora propone el diseño de una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas, a fin repotenciar las habilidades y destazas de los alumnos.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0993144320	E-mail: melito_77@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Universidad de Guayaquil		
	Teléfono:		
	E-mail:		

