



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

PROYECTO EDUCATIVO

**LAS TEP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LOS ESTUDIANTES
DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ”**

**PROPUESTA: APLICACIÓN
M – LEARNING**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA
SISTEMAS MULTIMEDIA**

CÓDIGO:

BFILO-PSM-18P181

AUTOR: VICTOR GAVINO LASPRILLA FARIAS

TUTOR: MSc. MARIA ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO

TUTOR REVISOR: MSc. MARCO VINICIO ESPINOZA ULLOA

GUAYAQUIL, OCTUBRE 2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro. Arq.

DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila. Lic.

VICE – DECANO

Msc. Juan Fernández Escobar. Lic.

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



Universidad de Guayaquil
Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Sistemas Multimedia
Unidad de Titulación

Guayaquil, lunes 30 de Julio del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrada **MSc. Nivelá Cornejo María Alejandrina**, tutora del trabajo de titulación **Las TEP como estrategias didácticas en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Carlos Zevallos Menéndez"** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Víctor Gavino Lasprilla Farías** con C.I.: **0918346446** , con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Sistemas Multimedia, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. NIVELA CORNEJO MARÍA ALEJANDRINA

C.I. No. 091056856 - 7



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 30 de julio del 2018

Sra. MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Las TEP como estrategias didácticas en los estudiantes de noveno año de la unidad educativa "Dr. Carlos Zevallos Menéndez". Aplicación M – Learning** del estudiante **Victor Gavino Lasprilla Farias**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 22 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Victor Gavino Lasprilla Farias** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. María Alejandrina Nivelá Comejo

C.C. 091056856 – 7



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, **Víctor Gavino Lasprilla Farías** con C.I. No. **091834644 – 6**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **Las TEP como estrategias didácticas en los estudiantes de noveno año de la unidad educativa "Dr. Carlos Zevallos Menéndez". Aplicación M – Learning** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Víctor Gavino Lasprilla Farías
C.C.: **091834644 – 6**

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado con mucho amor a mi Dios que me dio las fuerzas y el razonamiento adecuado para completar cada una de las partes de mi tesis. A mis apreciados padres Victor Lasprilla Martínez, Mabel Farías Panchana que me brindaron todo su amor y apoyo a lo largo de mis estudios, mencionado que son un pilar fundamental en mi vida, gracias.

Víctor Gavino Lasprilla Farías

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial este proyecto a Dios por darme ese día a día y esas ganas de poder seguir adelante en mi vida profesional, a mis padres por creer en mí junto con todo su apoyo infinito desde el inicio de mi vida. Finalizando agradecerle a cada docente que me supo dar su guía a lo largo de esta trayectoria académica.

Víctor Gavino Lasprilla Farías

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	i
Directivos	ii
Certificación del Tutor Revisor	iii
Carta de Revisión Final	iv
Carta de derechos intelectuales de pertenencia	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción	

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Situación Conflicto	3
Hecho Científico	4
Causas	5
Delimitación del problema	5
Problema de la Investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Preguntas de Investigación	7
Justificación	7
Operacionalización	10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes Históricos	11
Marco Conceptual	12

Tecnologías de Empoderamiento y la Participación	12
Origen	13
Importancia	14
TEP en la Educación	14
Ventajas	15
Desventajas	16
Estrategia Didáctica	17
Estrategia Didáctica Docente	17
Importancia	18
Ventajas	19
Elementos que componen las estrategias didácticas	19
Tipo de Estrategia Didáctica Docente	22
Marco Contextual	24
Marco Legal	25

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación	30
Tipo de Investigación	31
Población y Muestra	32
Técnicas y Métodos de Investigación	33
Análisis de los Resultados	34

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Introducción	56
Justificación	56
Objetivo General	57
Objetivos Específicos	57

Aspectos Teóricos	58
Aplicación M – Learning	58
Factibilidad de la Propuesta	60
Factibilidad Financiera	60
Factibilidad Legal	60
Factibilidad Técnica	62
Factibilidad de Recursos Humanos	62
Descripción de la Propuesta	63
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Bibliografía	71
Anexo	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1	
Operacionalización	10
Tabla Nº 2	
Distribución de la Población	32
Tabla Nº 3	
Distribución de la Muestra	33
Tabla Nº 4	
Conocimiento de las TEP	35
Tabla Nº 5	
Las TEP en el aprendizaje dentro del aula	36
Tabla Nº 6	
Las TEP como Estrategia Didácticas	37

Tabla Nº 7	
Las TEP implementadas en el aula	38
Tabla Nº 8	
La enseñanza del docente genera nuevos aprendizajes	39
Tabla Nº 9	
Nuevas Estrategias Didácticas para el docente	40
Tabla Nº 10	
Nuevas Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo	41
Tabla Nº 11	
Estrategias Didácticas en el proceso enseñanza – aprendizaje	42
Tabla Nº 12	
Aplicación M – Learning como estrategias didáctica	43
Tabla Nº 13	
Aplicación M – Learning en la asignatura de Lengua	44
Tabla Nº 14	
Conocimiento de las TEP	45
Tabla Nº 15	
Las TEP en el aprendizaje de los estudiantes	46
Tabla Nº 16	
Las TEP como Estrategia Didáctica	47
Tabla Nº 17	
Los Docentes utilizan las TEP	48
Tabla Nº 18	
Las TEP para mejorar el aprendizaje	49
Tabla Nº 19	
Motivación al uso de aplicaciones M – Learning	50

Tabla N° 20	
Nuevas Estrategias Didácticas en los estudiantes	51
Tabla N° 21	
Estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje	52
Tabla N° 22	
Aplicación M – Learning como apoyo para su clase	53
Tabla N° 23	
Aplicación M – Learning en su Smartphone	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	
Conocimiento de las TEP	35
Gráfico N° 2	
Las TEP en el aprendizaje dentro del aula	36
Gráfico N° 3	
Las TEP como Estrategia Didácticas	37
Gráfico N° 4	
Las TEP implementadas en el aula	38
Gráfico N° 5	
La enseñanza del docente genera nuevos aprendizajes	39
Gráfico N° 6	
Nuevas Estrategias Didácticas para el docente	40
Gráfico N° 7	
Nuevas Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo	41
Gráfico N° 8	
Estrategias Didácticas en el proceso enseñanza – aprendizaje	42

Gráfico N° 9	
Aplicación M – Learning como estrategias didáctica	43
Gráfico N° 10	
Aplicación M – Learning en la asignatura de Lengua	44
Gráfico N° 11	
Conocimiento de las TEP	45
Gráfico N° 12	
Las TEP en el aprendizaje de los estudiantes	46
Gráfico N° 13	
Las TEP como Estrategia Didáctica	47
Gráfico N° 14	
Los Docentes utilizan las TEP	48
Gráfico N° 15	
Las TEP para mejorar el aprendizaje	49
Gráfico N° 16	
Motivación al uso de aplicaciones M – Learning	50
Gráfico N° 17	
Nuevas Estrategias Didácticas en los estudiantes	51
Gráfico N° 18	
Estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje	52
Gráfico N° 19	
Aplicación M – Learning como apoyo para su clase	53
Gráfico N° 20	
Aplicación M – Learning en su Smartphone	54
Índice Imágenes	
Imagen # 1 Realizando inicio de la aplicación	63

Imagen # 2 Cargando Aplicación	63
Imagen # 3 Pantalla de Inicio	64
Imagen # 4 ingresando a menú	64
Imagen # 5 Tema a apreciar	65
Imagen # 6 Despliegue de submenús	65
Imagen # 7 Ingreso a Actividades	66
Imagen # 8 Pasos para iniciar actividad	66
Imagen # 9 Responder a las Actividades	67
Imagen # 10 Continuar las Actividades	67
Imagen # 11 Fin de las Actividades	68

Índice de Anexo

Anexo 1 Evaluación de la Propuesta	75
Anexo 2 Acuerdo del Plan de Tutorías	76
Anexo 3 Avance de Gestión Tutorial	77
Anexo 4 Carta de Aprobación de Tutorías	78
Anexo 5 Evaluación de Trabajo de Titulación	81
Anexo 6 Certificado de Similitud	82
Anexo 7 Certificación del Tutor Revisor	84
Anexo 8 Evaluación del Tutor Revisor	85
Carta del Colegio	86
Carta de la Universidad	87
Encuesta a Estudiantes	88
Encuesta a Docentes	88
Entrevista a Autoridades	88
Repositorio Nacional	89



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
LAS TEP COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS ESTUDIANTES
DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. CARLOS
ZEVALLOS MENENDEZ”. APLICACIÓN M – LEARNING**

AUTOR: Víctor Gavino Lasprilla Farías
TUTOR: MSc. María Alejandrina Nivelá Cornejo
Guayaquil, julio, 2018.

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolló con la finalidad de realizar diversos aportes a la comunidad educativa y científica, a través del análisis de las tecnologías TEP y el beneficio que estas brindan en la educación y como estrategias didácticas de los estudiantes. La presente tesis facilitó la oportunidad de investigar en la Unidad Educativa “DR. CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ” detectando así la carencia del uso de tecnologías dentro del salón de clases o fuera de él en las diferentes materias, los estudiantes solo interactúan con recursos tecnológicos en las asignaturas de laboratorios computacionales. La investigación se realizó a través del paradigma del método científico, se realizó trabajo de campo, encuestas y entrevistas extraoficiales dando esto a conocer la problemática de la investigación. Los resultados de las encuestas dieron a conocer que en su mayoría los docentes no implementan el uso de las TEP en las metodologías de enseñanza, pero que si estaban dispuestos a ellos y de acuerdo al planteamiento de la propuesta de los investigadores en desarrollar una aplicación M-Learning para Smartphone la cual les será de mucha ayuda.

Palabras claves:

TEP

Estrategia Didácticas

Aplicación M - Learning



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MULTIMEDIA SYSTEM
TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED**

TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED
THE TEP AS DIDACTIC STRATEGIES IN THE NINTH YEAR STUDENTS OF
THE EDUCATIONAL UNIT "DR CARLOS ZEVALLOS MENENDEZ".
APPLICATION M - LEARNING

AUTHOR: Víctor Gavino Lasprilla Farías
TUTOR: MSc. María Alejandrina Nivelá Cornejo
Guayaquil, July, 2018

ABSTRACT

The present work was developed with the purpose of making diverse contributions to the educational and scientific community, through the analysis of the TEP technologies and the benefit they provide in education and as didactic strategies of the students. This thesis facilitated the opportunity to investigate in the Educational Unit "DR. CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ" thus detecting the lack of the use of technologies within the classroom or outside of it in the different subjects, students only interact with technological resources in the computer lab subjects. The research was carried out through the paradigm of the scientific method, fieldwork, surveys and informal interviews were conducted giving this to know the problem of research. The results of the surveys revealed that most of the teachers do not implement the use of the PET in the teaching methodologies, but that they were willing to use them and according to the proposal of the researchers in developing an application M -Learning for Smartphone which will be very helpful.

Keywords:

TEP DIDACTIC STRATEGIES M-LEARNING APPLICATION

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación analiza la influencia de las TEP en las estrategias didácticas empleadas por los docentes, dando a conocer la situación conflicto en la unidad educativa Dr. Carlos Zevallos Menéndez en la cual se encontró escases de recursos tecnológicos en las metodologías de un grupo determinado de docentes. Dando como consecuencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes, desinterés y aburrimiento debido a las causas mencionadas.

El proyecto se realizó en base al paradigma del método científico y se desarrollaron sus capítulos en base a los diferentes esquemas que conforman este, tanto en el levantamiento de la información, en la investigación y en la construcción textual del presente trabajo. Dando a conocer la propuesta del investigador en la cual se presenta el desarrollo de una aplicación para dispositivos móviles, esta se brinda como una guía que permite a los docentes actualizar sus metodologías con diversos recursos didácticos y tecnológicos para fomentar el empoderamiento y la participación activa de los estudiantes.

En el párrafo concluyente a más de dar conocer en síntesis los capítulos que conforman el trabajo.

Capítulo I: Se encuentra de manera general la concordancia del proyecto, describiendo el planteamiento del problema, las causas, además se presentan los objetivos, las interrogantes y justificación del tema planteado.

Capítulo II: Se sustenta el proyecto con las bases teóricas fundamentadas en las investigaciones teóricas, conceptos y significados constituyendo los

antecedentes de la investigación, definiciones referentes al tema que ayudan a responder las interrogantes por lo que se efectúa la investigación, adicional las bases pedagógica, tecnológica y legal.

Capítulo III: Se desarrolla la aplicación de las metodologías utilizadas en la presente investigación, adicional se utilizan instrumentos y técnicas como encuestas realizadas a estudiantes y docentes, para poder efectuar el análisis e interpretación de resultados, tipos de investigación y tipos de métodos.

Capítulo IV: Se establece la descripción de la propuesta: Diseño de un software interactivo se encuentra la justificación e importancia del proyecto, análisis de factibilidad, costos, objetivos, manual de usuario para el uso de los beneficiarios, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Situación Conflicto:

En países como Argentina al hablar de educación se recuerdan momentos en que reinaba el sistema de educación tradicional, además del enorme cambio que se ha percibido en los últimos años, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación a través de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, esta serie de cambios en definitiva han mejorado en parte la formación académica actual.

En el Ecuador se ha identificado diferentes reacciones de los docentes hacia los nuevos métodos tecnológicos educativos, debido a que algunos docentes temen al cambio de estrategias y recursos mientras que otros se encuentran limitados por la falta de tecnología aplicable a sus métodos de enseñanza – aprendizaje.

En la actualidad la educación se ha visto enmarcada por cambios tecnológicos, los mismos que han atraído a los estudiantes al margen educativo, debido a los medios que poseen ciertos centro educativos con los cuales se permite fomentar en el estudiante el interés y la participación inclusive la fomentación de valores éticos y morales.

Dentro de estos cambios la educación ha implementado diversas capacitaciones a los docentes para adaptarse al uso de nuevas técnicas, destrezas y metodologías diferentes, con el fin de lograr eliminar así ese método de enseñanza encasillado como memorístico. También se toma en cuenta que la educación sigue su mejora debido a la implementación de

nuevas tecnologías que son de gran aporte a los docentes para su enseñanza ante el estudiante.

La aplicación de estrategias didácticas como técnicas para lograr un mejoramiento en las capacidades cognitivas, las conductas y acciones que se establezcan en el aprendizaje son incompletas en los estudiantes, con las actividades variadas que se constituyan como punto de partida para elevar el sentido de cooperación.

Los estudiantes no se centralizan en el desarrollo de las clases, presentan turbaciones y se entretienen con facilidad al compartir una idea con los demás estudiantes por orígenes que se fundan en ese instante, porque ante un pequeño abandono del docente, el estudiante se rige hacia otras cosas que no les permite comprometerse para lograr nuevos aportes en su propia educación.

En la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” la utilización de nuevas estrategias didácticas se ha convertido en un hecho relevante para la formación de nuevos conocimientos en los estudiantes involucrándolos a un más al uso de recursos tecnológicos con la finalidad de establecer un proceso de enseñanza – aprendizaje llamativo y colaborativo entre docentes y padres de familia.

Hecho Científico

Escasas estrategias didácticas utilizadas por los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez” situada en la provincia del Guayas, Cantón El Triunfo, año lectivo 2018 - 2019.

Causas

- Desconocimiento en el uso de metodologías actualizadas con recursos tecnológicos
- Clases monótonas y repetitivas.
- Desinterés de los docentes a nuevas técnicas de aprendizaje

Delimitación del Problema

- ✓ **Delimitación Espacial:** La unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez”, se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, cantón El Triunfo, Cdla. Aníbal Zea Sector 1.
- ✓ **Delimitación Temporal:** 2018 – 2019.
- ✓ **Delimitación del Universo:** Estudiantes de noveno año de educación general básica.
- ✓ **Delimitación Conceptual:**

TEP: Son herramientas que admiten a los usuarios interactuar de manera directa con otros usuarios en tiempo real, a través de computadoras, dispositivos móviles y todo usuario que tenga acceso a internet, para la relación social de un grupo determinado de personas, que comparten ideas, intereses y propuestas en favor de un objetivo en común.

Estrategia Didáctica: Es una acción en la cual se realiza una planificación para alcanzar alguna meta u objetivo, estas se las pueden emplear en diversas áreas tales como el campo laboral, social, educativo e inclusive en juegos de mesa o digitales, para esto

se requiere de una correcta planeación y ejecución por parte del usuario.

- ✓ **Delimitación disciplinaria:** Lengua y Literatura

Problema de la Investigación

¿De qué manera ayudan las TEP como estrategia didáctica docente a los estudiantes de noveno año de la “Unidad Educativa Carlos Zevallos Menéndez” del periodo lectivo 2018 - 2019?

Objetivo General

Analizar la influencia de las TEP como estrategia didáctica, mediante una investigación de campo en la unidad educativa “Carlos Zevallos Menéndez”, para el desarrollo de una aplicación para Smartphone.

Objetivos Específicos

- ✓ Examinar la utilización de las TEP a través de una investigación de campo mediante un estudio bibliográfico para aplicar encuestas a estudiantes.
- ✓ Determinar el uso apropiado de las estrategias didácticas a través de una investigación de campo mediante un estudio bibliográfico y aplicar encuestas a los estudiantes.
- ✓ Analizar los datos obtenidos para el desarrollo de una aplicación M – Learning para el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la institución.

Preguntas de Investigación

- ¿Qué es estrategia didáctica?
- ¿Cuáles son los factores que componen las estrategias didácticas?
- ¿Cuáles son los beneficios del uso de las estrategias didácticas?
- ¿Cómo se desarrolla una estrategia didáctica?
- ¿Qué son las TEP?
- ¿En que beneficia el uso de las TEP al proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo se debe usar las TEP en el proceso educativo?
- ¿Cuál son las características de las TEP?
- ¿Cómo ayudará el uso de la aplicación M - Learning al proceso de aprendizaje?
- ¿En que beneficiará a la educación el desarrollo de la aplicación M - Learning?

Justificación

El trabajo Investigativo surge ante el problema encontrado en la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” de la zona 5, del distrito 09H16, ubicada en la provincia de Guayas, cantón El Triunfo en la parroquia del mismo nombre, en la Cdla. Aníbal Zea 1 durante el periodo lectivo 2018 – 2019 y por el cual es conveniente realizarla a sus estudiantes de noveno año de educación general básica con la finalidad de buscar una solución ante la escasez de estrategias didácticas.

El art 347 numeral 8 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), menciona que es necesaria e importante la utilización de las tecnologías de información y comunicación al momento de exponer el docente sus clases de ésta manera y dar como resultado enseñanzas con actividades productivas. Se tiene el art 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) artículo 93 que indica que la pertinencia

empieza cuando al observar el desarrollo y el mejoramiento de la educación vinculándose con la sociedad y el profesionalismo académico.

El trabajo realza la importancia de incorporar nuevas estrategias didácticas con la finalidad de influenciar en los estudiantes de educación general básica el máximo desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades, para eliminar las complicaciones y/o elementos que marque de manera negativa su educación, con una relación de trabajo colaborativo en el aprendizaje por parte del docente.

Ante la observación se determina que el estudiante requiere una enseñanza dinámica para que al final del aprendizaje el estudiante sea capaz de dar solución a los problemas que conllevan la adquisición de los nuevos conocimientos adquiridos sin complicaciones a través de ejercicios en sus contenidos y la dirección del docente.

En el valor teórico que se detalla en la investigación se realiza el análisis de las estrategias didácticas que los docentes utilizan en los estudiantes y si a través de aquellos elementos se logra potencializar sus habilidades y destrezas. Es la fuente precisa para que se realice una nueva investigación a futuro en el que valoren nuevos datos científicos.

De acuerdo a las pautas que se aplican en la investigación se verifica si las estrategias didácticas que impulsa el docente en el estudiante cubren las necesidades educativas de tal manera que al programar nuevos ejercicios se constate el perfeccionamiento de la habilidad para integrar al estudiante a nuevos beneficios propios y ajenos en el aprendizaje.

Mediante esta herramienta se pretende que los estudiantes actúen en relación a las nuevas estrategias didácticas para demostrar lo aprendido dentro y fuera del aula. En este proceso el estudiante en conjunto con el

docente participan al evaluar los trabajos de ambos, para considerar una nueva herramienta como estrategias didácticas pretendido en la presente investigación.

Se plantea la fundamentación necesaria en el desarrollo de un aplicativo M – Learning para despertar el interés en los estudiantes para lograr hacer participativas y dinámicas la forma en la que los estudiantes realicen tareas académicas, para consultar lo aprendido desde sus hogares, al igual de compartir información con el docente a través de las tecnologías del Empoderamiento y Participación TEP.

Es oportuno ya que tiene dependencia con la reforma curricular en donde el Ministerio de Educación alude que su finalidad es de avanzar de manera sustancial en la calidad de la educación de cada persona para obtener excelentes resultados, ya que según el plan del Buen Vivir señala en su cuarto objetivo acerca de la importancia de potencializar las habilidades de los ciudadanos, donde pueden desenvolverse y tener como finalidad una educación integral.

Tabla # 1. Operacionalización

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
Las TEP (Variable Independiente)	Son herramientas que permiten a los usuarios a interactuar de manera directa con otros usuarios en tiempo real, a través de computadoras, dispositivos móviles y todo usuario que tenga acceso a internet.	Generalidades	<ul style="list-style-type: none"> • Origen de las TEP • Definición • Importancia
		Las TEP en la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • En que nos ayudan para la Educación • Como llevarlo a nivel practico
Estrategia Didácticas (Variable Dependiente)	Es una acción en la cual se realiza una planificación para alcanzar alguna meta u objetivo, estas se las pueden emplear en diversas áreas tales como el campo laboral, social, educativo e inclusive en juegos de mesa o digitales, para esto se requiere de una correcta planeación y ejecución por parte del usuario.	Estrategia didáctica docente	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia. • Ventajas.
		Elementos que componen las estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Tema de estudio. • Técnicas y métodos. • Objetivos. • Entorno. • Docente y estudiante.
		Tipos de estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Constructivista. • Exposiciones. • Resolución de problemas.

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”.

Elaborado por: Víctor Gavino Lasprilla Farías

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Históricos

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se tomó en cuenta como antecedentes de estudios diferentes proyectos, que tratan un problema similar al involucrar las mismas variables.

La siguiente tesis elaborada en el 2013, por el autor Diana Oralia De Dios Escalante referente a las TEP en la educación superior y el docente como agente educativo; una experiencia académica con la red social. Lo que el autor investigó fue sobre la integración de las TEP en la educación para enriquecer la práctica docente, se trabajó con el objetivo de conocer las actitudes de los docentes con respecto a las TIC en la educación e identificar los obstáculos que intervienen en ellos para que se apropien de estas, entre los cuales se detectó la falta de software apropiados en áreas específicas de la práctica académica.

El siguiente artículo de revisión pedagógica seleccionado de la Revista de Ciencias Médicas de Cienfuegos vol.12, núm.1 elaborado en el 2014, por los autores Granados-Romero J, López-Fernández R, Avello-Martínez R, Luna-Álvarez D, Luna-Álvarez E, Luna-Álvarez W. referente a las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI.

Lo que los autores investigan fue sobre los enormes cambios en la educación por parte de las tecnologías TIC, que a partir de ahí aparecen las tecnologías TAC y las tecnologías TEP. Ya que esta investigación tiene

como fin contribuir a la reflexión que se debe tener cuando nos referimos a la educación y está orientada a los docentes de la educación superior.

El presente trabajo de investigación esta dirigido a los estudiantes de noveno año de educación general básica y trata sobre las TEP como estrategia didáctica. Con este trabajo se investigó sobre como el docente debe implementar diferentes actividades con las TEP en clase, esto fomenta la participación del estudiante, la toma de decisiones y de permitir mejorar sus capacidades cognitivas para formar aprendizajes significativos. También está basado en el enfoque socio crítico, porque se busca la reflexión tanto del investigador como de los sujetos investigados, para así mejorar la calidad de la formación educativa.

MARCO CONCEPTUAL

Tecnologías de Empoderamiento y la Participación

Las tecnologías del empoderamiento y la participación abreviadas por las siglas TEP, son herramientas que permiten a los usuarios a interactuar de manera directa con otros usuarios en tiempo real, a través de computadoras, dispositivos móviles y todo usuario que tenga acceso a internet.

Granados, et al., 2014 afirma:

Son aquellas tecnologías que son aplicadas para fomentar la participación de los "ciudadanos" en temas de índole político o social generando, de esta forma, una especie de empoderamiento y concientización de su posición en la sociedad, que se traduce en expresiones de protesta y/o acción pública. (P. 290)

Las TEP se las define como toda tecnología que permite la interacción entre usuarios de carácter social político o cultural, de manera que no es necesario que se encuentren físicamente en el mismo lugar los usuarios, para lograr la interacción entre ellos en tiempo real.

Origen

Cuando se hablan de las TIC se refiere a todo tipo de información que se encuentra en la web 1.0, la cual trata de una dirección unilateral en la que se encuentra la información en la web, esto quiere decir que la información que se encuentra anteriormente en internet, no se actualiza o solo se encuentran documentos o textos de contenido cultural.

El término TEP que corresponde a las tecnologías del empoderamiento y la participación se dio a conocer por la doctora Dolors Reig, en la ciudad de Cataluña, en España. “Es el entorno educativo uno de los que mayores transformaciones ha sufrido con este acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC); es allí donde aparece el concepto de tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP)”. (Granados, et al., 2014), (P.290)

Cuando se habla de las TEP encontramos un enfoque de búsqueda de información totalmente distinto al de las TIC, debido a que en la actualidad se utiliza la web 2.0, la cual permite el libre intercambio de información entre diferentes usuarios, refiriéndonos a blogs informativos o de temas educativos, contenidos wikis, foros pueden ser de carácter social o educativos, etc.

Importancia

Las tecnologías del empoderamiento y la participación son muy importantes en cualquier medio, ya que estas nos brindan diversas herramientas de manera interactiva, dinámica y novedosa, pero su principal importancia se debe a que nos brindan servicios para utilizarlos de una forma colaborativa, es decir se lo realiza de manera conjunta con diversas personas que son beneficiadas y participan todos los usuarios que utilicen esta tecnología denominada TEP.

Con estas herramientas tecnológicas podemos utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. (Munive Riofrío, 2015, P.14)

Las TEP en el ámbito educativo facilita mucho el aprendizaje en el aula, los docentes tienen diversas formas de utilizarlas una de estas es mediante plataformas educativas en este caso un ejemplo es Edmodo. El docente es beneficiado junto con los estudiantes al recibir y enviar órdenes o tareas específicas y los estudiantes de la misma manera ejecutándolas. Esto es de suma importancia, la interacción que realizan ambos los docentes y estudiantes, ya que no es necesario estar en el aula de clase para efectuar actividades.

TEP en la Educación

Las tecnologías del empoderamiento y la participación en la educación son beneficiosas, casi indispensables puesto a que esto ayudara a la comunicación de los estudiantes, entre ellos y con los docentes, dentro

y e inclusive fuera del salón de clases. Estas tecnologías fomentan a la participación activa de los estudiantes en clases y fuera de clases, los ayuda al correcto empoderamiento de la tecnología y los orienta al adecuado uso de estas y no solo como acostumbran en el ámbito social.

Los docentes deben aprender que la enseñanza no debe encajonarse en un aula, el aprendizaje debe ir más allá o sea fuera de ella. Debemos buscar un balance en el cual incluyamos todas estos instrumentos de apoyo como lo son TIC - TAC - TEP que se nos ofrecen a través de la Web, e irlas incorporando en nuestros planes a diario que de esta manera veremos un cambio en nuestros estudiantes.

Seamos facilitadores, dejemos que nuestros estudiantes descubran por ellos mismos, pienso que así desarrollamos en ellos destrezas de pensamiento, porque son ellos los que decidirán como lo aprenden y cómo lo usarán, que mejor que ellos para saber cuáles son sus necesidades .Seamos parte de este nuevo siglo de la era digital, sin temor a los cambios y a los nuevos retos de estos tiempos. (Granados, et al., 2014, P.290)

Ventajas

Al hablar de las tecnologías del empoderamiento y la participación encontramos múltiples ventajas tales como:

- Permite compartir información en tiempo real con diversos usuarios de manera rápida, sin importar la distancia y el horario. “Mantiene una comunicación bidireccional como garantía de un aprendizaje dinámico, así la separación entre profesor y estudiante se suaviza mediante el uso de tecnologías adecuadas” (Silvia Maribel, 2015, P.18).

- Fomenta la sociabilidad entre usuarios.
- Fomenta la participación de los usuarios en temas de discusión sociales, políticos, administrativos y educativos.
- Las TEP resultan como un método de enseñanza atractivo, en la educación para los estudiantes y los docentes.

Desventajas

Por consiguiente, al hablar de las tecnologías del empoderamiento y a participación encontramos una serie de desventajas las cuales son:

- La escasa preparación del profesorado y su resistencia a un cambio metodológico más acorde con los tiempo y por otra del hecho de que los alumnos, aunque más hábiles desde el punto de vista cibernético, identifican ordenador tan sólo con el ocio, ya que lo utilizan solo jugar o chatear, y no como un instrumento de trabajo. Tanto en un caso como en otro, estamos ante la necesidad de una profunda alfabetización digital en el ámbito escolar. (Munive Riofrío, 2015) (P.27)
- Desarrollan personalidades adictivas a estas tecnologías, provocando desinterés en la interacción humana.
- Dependiente de conexión a internet.
- Dificultades de conexión de red en dispositivos tecnológicos.
- Dificultades técnicas de consumo de energía, en la batería.

- Uso inadecuado debido a la carencia de valores morales.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Concepto

Se puede definir la estrategia como una acción en la cual se realiza una planificación para alcanzar alguna meta u objetivo, estas se las pueden emplear en diversas áreas tales como el campo laboral, social, educativo e inclusive en juegos de mesa o digitales, para esto se requiere de una correcta planeación y ejecución por parte del usuario.

La estrategia es un grupo de procedimientos y métodos que son dirigidos para resolver diferentes fines. Estrategia es un término helénico que se utilizaba en la antigüedad para la guerra, donde se creaba un plan que era aplicado con el objetivo de acabar con el rival. Luego fueron aplicados en las empresas, y en diferentes ámbitos de la vida, como el académico para alcanzar los objetivos a corto tiempo a través de una serie de técnicas o métodos.
(Stefany Amanda Cadena Burgos, 2014, P.33)

Estrategia Didáctica Docente

Las estrategias didácticas se las define como un proceso elaborado previamente por el docente, cuya finalidad es transmitir conocimientos en los estudiantes a través de diferentes técnicas las cuales logren desarrollar en ellos aprendizajes significativos.

En el ámbito educativo, se define estrategia didáctica, como el sistema de acciones o conjunto de actividades, conscientes e intencionales, organizadas y planificadas por el docente con la

finalidad de posibilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, es decir, que los alumnos sean capaces de construir el conocimiento, transformarlo, problematizarlo y evaluarlo de una manera autónoma. (Almeida Espinoza Nancy Elizabeth, 2016, P.61)

Cuando se habla de estrategias didácticas se puede referir a estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizajes, las de enseñanzas son aquellas empleadas por el educador para impartir conocimientos en los estudiantes y las de aprendizajes son utilizadas para sesiones de estudio, lectura analítica y todo tipo de conocimientos que se deseen adquirir. Las estrategias de aprendizajes pueden ser utilizadas por cualquier persona que desee aprender estas pueden ser docentes y estudiantes.

Importancia

Las estrategias didácticas en la educación ayudan a atraer la atención de los estudiantes, a que las clases sean más dinámicas, atractivas, participativas y logren generar aprendizajes significativos, razón por la cual estas son de vital importancia en la educación, por que ayudarán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

El aprendizaje es un proceso dinámico, que necesita de estrategias didácticas interactivas que puedan ser aplicadas en el contexto escolar y extra-escolar para lograr una interacción armónica entre los saberes que le permitan al alumno, un desempeño idóneo en cualquier ámbito y en diferentes circunstancias. (Almeida Espinoza Nancy Elizabeth, 2016, P.59)

Ventajas

La utilización de estrategias didácticas brinda una serie de ventajas tanto en el docente como en el estudiante las cuales son:

- Sesiones de clases organizadas
- Motivación a los estudiantes hacia la educación.
- Mejor captación de los temas de estudio
- Mejor rendimiento académico en los estudiantes
- Clases participativas interactivas y divertidas
- Aprendizajes significativos

Elementos que componen las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas docentes están compuestas por una serie de elementos las cuales cumplen y desempeñan una función importante dentro de las sesiones de clases las cuales son:

- Tema de estudio
- Técnicas y métodos
- Objetivos
- Entornos
- Docentes y estudiantes

Tema de estudio

Esto se centra en el tema a tratar en las clases y puede variar dependiendo de las diferentes asignaturas, de la edad de los jóvenes hacia quienes van dirigidas, la complejidad del tema y las capacidades especiales que puedan poseer ellos.

Corresponde a los contenidos necesarios para la enseñanza y el correcto desarrollo en los educandos sea de manera mental, social, artística e intelectual. El compendio de la materia debe ser necesariamente atrayente para el estudiante, de lo contrario no se logrará cumplir con los objetivos planteados. (Stefany Amanda Cadena Burgos, 2014, P.38)

Técnicas y Métodos

Estas son las diferentes formas en las cuales los docentes imparten sus clases, existe gran variedad de técnicas que pueden ser empleadas por ellos y estas dependerán de diferentes factores como el tema de estudio, hacia quienes van dirigidas, el entorno y los objetivos del docente.

Son las estrategias y lineamientos a los que se rigen los maestros para lograr enseñar de manera significativa a los estudiantes, a parte sirven para resolver diferentes complicaciones que se den a lo largo del proceso educativo, tal como la desmotivación una particularidad muy habitual entre los escolares. (Stefany Amanda Cadena Burgos, 2014, P.38)

Objetivos

Los objetivos se refieren a la meta a alcanzar impuesta por el docente en la planeación de las estrategias, por lo general los objetivos básicos suelen ser que el estudiante comprenda los temas de estudio tratados en clases, que logre relacionar los conocimientos existentes en el con los nuevos, generando así aprendizajes significativos y que lo aprendido lo utilice en prácticas futuras.

Son las metas que se esperan tanto de los alumnos como de toda la institución educativa en el proceso educativo, como el de fortalecer los conocimientos aprendidos en los alumnos, más que pasar de año sino en sí aprender de una manera eficaz. (Stefany Amanda Cadena Burgos, 2014, P.37)

Entorno

Debe ser agradable, cómodo, adecuado a la edad y a las capacidades especiales que poseen los estudiantes. Para el logro de un entorno educativo se necesita contar con un ambiente autorizado y provechoso para que los jóvenes se desarrollen. De igual manera la institución educativa puede encaminarse a competencias particulares.

Docente y estudiante

Finalmente nos encontramos con el docente y el estudiante como una parte fundamental para la ejecución de las estrategias didácticas, debido a que sin ellos no se podría ejecutar las estrategias por qué se necesita del sujeto que las utilice y enseñe y del sujeto que aprenda.

Al momento de aplicar estas estrategias, el profesor debe delimitar el tipo de población estudiantil a la que están dirigidas, ofrecer al alumno información suficiente y adecuada, establecer un dialogo abierto y continuo en el que se intercambie con facilidad los diferentes puntos de vista, utilizar un lenguaje sencillo y apropiado, ofrecer instrucciones claras y precisas, motivar el desarrollo de la actividad investigativa, dar una secuencia lógica de las actividades a seguir para evitar la frustración. (Almeida Espinoza Nancy Elizabeth, 2016, P.63)

Tipos De Estrategias Didácticas Docentes

Existen diferentes tipos de estrategias que se pueden aplicar en la enseñanza y estas dependerán de diversos factores los cuales el docente deberá tener en cuenta al momento de planificar y utilizar estas. Entre las estrategias didácticas más conocidas y empleadas por los docentes tenemos las siguientes:

- Estrategias de motivación
- Estrategias constructivistas
- Estrategias de exposiciones
- Estrategias de resoluciones de problemas

Motivación

Las estrategias de motivación son aquellas que incentivan a los estudiantes a superarse, a aprender y a ser mejores. Son estrategias que deben incluir diversos factores que ayuden al estudiante a captar la información tratada, que haga fácil su comprensión y sobre todo que haga las clases entretenidas y divertidas.

La motivación escolar es un procedimiento general de estrategias, procedimientos y técnicas empleadas por el docente, su finalidad es lograr impartir conocimientos de forma atractiva que permita a los estudiantes retener mejor lo aprendido. Este proceso involucra variables tanto cognoscitivas como afectuosas: las cognoscitivas son destrezas de pensamiento y; las afectuosas abarcan elementos como la autovaloración y el auto-concepto. (Stefany Amanda Cadena Burgos, 2014, P.31)

Constructivistas

Estas estrategias son utilizadas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, debido a que a través de estas estrategias el estudiante aprende mejor y desarrolla capacidades sociales y participativas dentro del aula de clases, desarrollando pensamientos reflexivos y críticos.

Estas estrategias están relacionadas con el auto aprendizaje al construir nuevos conocimientos, con base a lo aprendido con anterioridad. Su objetivo es que el estudiante construya su propio conocimiento. Son utilizadas en la actualidad por sus efectivos resultados, como altos niveles de creatividad, mayor integración y participación en clase, estudiantes críticos y sociables, y muchos más. (Stefany Amanda Cadena Burgos, 2014, P.36)

Exposiciones

Este tipo de estrategia se refiere a la interacción que tiene el docente con sus estudiantes en el aula al momento de impartir sus clases, en la cual el docente formula interrogantes hacia los estudiantes sobre el tema de estudio y también pueden ser de manera inversa, los estudiantes pueden formular interrogantes al docente para expandir conocimientos. Esta técnica también puede ser utilizada por los estudiantes, el docente suele asignar diferentes temas y ellos deben exponerlos a sus compañeros en clases.

La comunicación directa se puede decir que es el trato que el docente tiene con su alumno para transmitir conocimientos de una forma directa e individual. En la comunicación directa se puede poner en práctica la explicación dialógica: consiste en el desarrollo

sistemático y organizado de una serie de preguntas y respuestas que tanto el profesor como los alumnos, deben ir formulando en torno a un asunto o tema de estudio. (César Enrique Ponluisa Ganán, 2013, P.32)

Resolución de problemas

Estas estrategias están centradas en la resolución de problemas y estos pueden ser ficticios o reales, con estas estrategias se desarrolla las capacidades de pensamientos analíticos, críticos y reflexivos. Aquí se plantean problemáticas y se las intenta resolver a través de una serie de pasos ordenados, aunque no siempre para la resolución de problemas los procedimientos no son los mismos.

Modo de enseñanza en el que los estudiantes construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real. Resulta un buen aliado para el profesor que busca promover la participación activa de sus estudiantes. Tiene como actividad centrar el análisis de situaciones problemáticas reales, a través de un ciclo de aprendizaje que incluye la preparación individual, la discusión en pequeño grupo, discusión plenaria y reflexión individual. (Cecilia Calapiña Yanchatipán, 2013, P.43)

MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”, se crea bajo el acuerdo Ministerial N° 2829 del 9 de Abril de 1987, y es publicado en el registro oficial N° 639 el 20 de mayo de 1987, para que funcione en jornada vespertina en la escuela “Manuela Cañizares” del recinto El Piedrero, perteneciente al cantón El Triunfo, provincia del Guayas.

Bajo la administración del Ing. León Febres Cordero, como presidente Constitucional de la República y siendo Ministro de Educación el Dr. Iván Gallegos Domínguez, se crearon varios colegios en la provincia del Guayas y en el país, de tal manera que los señores directores provinciales de educación, tenían que sugerir los nombres para cada establecimiento educativo a crearse.

El así, que el Dr. Bolívar Bermeo Segura, Director Provincial de Educación del Guayas de esa época, acogiendo la petición de la comisión permanente por la defensa del patrimonio nacional, para que nombres de ilustres ciudadanos sean considerados en la nominación de nuevos colegios, había sugerido al sr. Ministro de educación el nombre del Dr. Carlos Zevallos Menéndez, como gratitud a su noble labor como maestro en las aulas universitarias como también por sus excelentes dotes de arqueólogo e historiador de la provincia del Guayas y del Ecuador.

La Unidad Educativa cuenta en la actualidad de una infraestructura acorde a las necesidades de los estudiantes, partiendo de modernas aulas hasta un taller donde estudiantes del bachillerato de la especialización mecánica industrial pueden realizar sus prácticas, aulas equipadas con elementos de primera necesidad.

MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR SECCIÓN QUINTA

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO PRIMERO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una

educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 6. – Obligaciones:

d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas.

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos.

i. Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo.

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10. Derechos. - Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 13. – Obligaciones:

- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

CAPÍTULO SÉPTIMO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Art 17. – Derechos: Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

- b. Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad.
- j. Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación

En esta etapa se desarrolla una serie de actividades en las cuales destacamos la visita a la institución, la entrevista a la directora con el fin de expresar los objetivos del análisis y solicitar el debido permiso para emplear los instrumentos empíricos a los estudiantes, el criterio de los docentes y la probabilidad de emplear la encuesta.

El enfoque metodológico, es el diseño despejado y breve de las técnicas a impartir en cada una de las etapas del trabajo investigativo, su objetividad es narrar como se elabora el trabajo investigativo, puntualizar como se consigue información que sea de utilidad a través de un proceso metodológico de análisis, clasificación y determinación de estrategias y pasos que proporcionen la alza de datos y posterior estudio y valoración de los mismos.

La manera de visualizar el diseño de un trabajo investigativo confirmara el adjunto que se emplee en el proyecto. El enfoque metodológico se halla constituido por procedimientos, métodos, instrumentos y técnicas que son aplicados por el investigador, con la finalidad de enfocar la realidad de un problema y alcanzar respuestas a los enigmas planteados en su trabajo investigativo para lograr evidenciar su presunción. Entre los enfoques metodológicos, el que se plantea en el trabajo investigativo es:

Enfoque Mixto: Integra los enfoques cualitativo y cuantitativo constituyendo el mayor nivel de combinación durante todo el proceso investigativo, conserva un punto de vista emergente para la construcción

de conocimiento científico que considera los constructos relevantes propios del enfoque cualitativo, igualmente, maneja el rigor lógico matemático de los procesos estadísticas para la construcción de modelos que prevean la toma de medidas que inciten a convertir la realidad.

Tipos de Investigación

La Investigación es el análisis metódico, inspeccionado, empírico, pensativo y examinador de estipulaciones inciertas sobre las opinadas relaciones que existen entre los fenómenos naturales. La investigación tiene como objetividad los orígenes y consecuencias de una anomalía de estudio, busca elaborar datos e información que sean de relevancia para el investigador.

Entre los tipos de investigación que se manejan para emprender el tema del trabajo investigativo se tiene de tipo documental debido al manejo y consultoría de libros, revistas, trabajos investigativos, entre otros y de campo por la recolección directa de información de los sujetos objetos de investigación.

Investigación Documental: Es la exploración de una respuesta concreta a través de una sugestión previa ejecutadas a libros, periódicos, revistas, folletos, carteles, volantes, trípticos, desplegados, documentos de archivos, películas, videos, programas de televisión, programas de radio, grabaciones de audio entre otros.

Investigación de Campo: Se rige a la recolección y registro ordenados de datos en función al tema elegido como objeto de análisis. Sus principales técnicas que se usan en una investigación de campo son la observación y la interrogación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Como referencia de la población de análisis, se ha tomado en cuenta a los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez” de la zona 5, de la provincia del Guayas, del cantón El Triunfo, del periodo lectivo 2018 – 2019, por lo cual se tienen 72 estudiantes de noveno año, 2 docentes del área de Lengua y Literatura y 2 directivos.

El estudio está acogido a la población en general entre ellos autoridades docentes y estudiantes, manteniendo la totalidad y características comunes que poseen. Dentro de una investigación, la población hace referencia al conjunto de individuos que son objetos de estudio y al que se aplicará diversos métodos de recolección de información.

Tabla # 2. Distribución de la Población

Ítem	Detalle	Cantidad	Porcentaje %
1	Autoridades	2	3
2	Docentes	2	2
3	Estudiantes	72	95
4	Total	76	100

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Muestra

El trabajo investigativo cuenta con una población de 76 individuos, por lo que no es necesario realizar el cálculo de la muestra debido a que no sobrepasa el límite, por lo cual se trabajará con la población ya establecida.

Tabla # 3. Distribución de la Muestra

Ítem	Detalle	Cantidad	Porcentaje %
1	Autoridades	2	3
2	Docentes	2	2
3	Estudiantes	72	95
	Total	76	100

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Técnicas y Métodos de Investigación

Es de suma importancia considerar las herramientas y técnicas que son de apoyo para el investigador ya que son utilizadas en el proceso investigativo. Se emplean después de ya haber sido seleccionado el grupo de individuos, manteniendo el plan de análisis y el problema a solucionar.

Entre las herramientas de este proceso investigativo se seleccionaron los métodos con los que se obtendrá de manera directa los datos requeridos, al recurrir a estas herramientas de investigación nos daremos cuenta de la realidad de los problemas encontrados en los estudiantes de noveno año, así también como en los docentes.

Encuesta: Es un método con el que se obtiene información de un grupo o muestra sujetos al tema en particular. Consiste en explorar

cuestiones relevantes a las subjetividad y de igual manera para la alza de datos de una población específica, esta técnica a través de un cuestionario adecuado, facilita la recopilación de datos.

Entrevista: La entrevista y el entrevistador son fundamentales en la vida moderna, es esencial la comunicación debido a que contribuye a la matización de la realidad. Es una herramienta eficaz de gran relevancia a la medida de fundamentar la interrelación entre individuos. Brinda una excelente herramienta heurística para unir enfoques versados, metódicos e hermenéuticos tácitos en todo proceso de comunicación.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Va dirigido a las pruebas estadísticas y a la toma de decisión, de igual manera a la construcción y realización de un método para la alza de resultados. Se refiere a la toma de decisión respecto a las pruebas estadísticas, cabe señalar que a través de la investigación y estudio, se implementan métodos de gran relevancia ante la documentación existente, que directa o indirectamente, contribuyen a la información y ayude a desenlazar una solución al problema.

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de gráfico estadístico:

**Análisis a Encuesta Realizada a Estudiantes de la Unidad Educativa
“Dr. Carlos Zevallos Menéndez”**

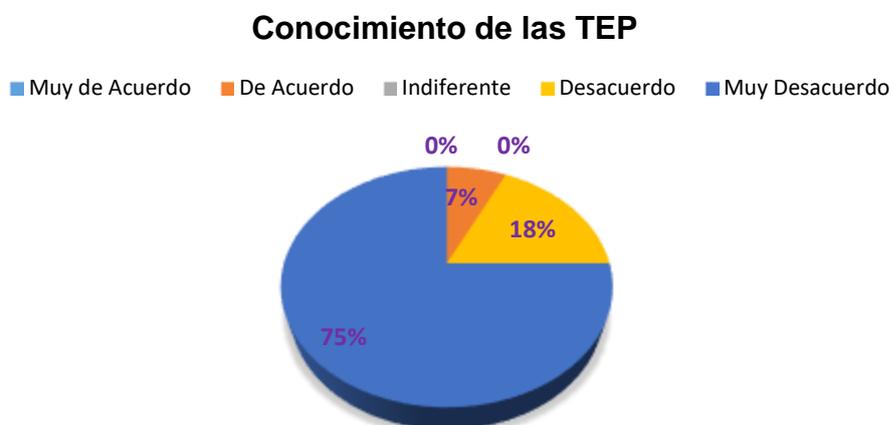
Tabla # 4. Conocimiento de las TEP

1. ¿Ha escuchado el término TEP?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	Muy de Acuerdo	0	0
	De Acuerdo	5	7
	Indiferente	0	0
	Desacuerdo	13	18
	Muy Desacuerdo	54	75
	TOTAL		72

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 1. Conocimiento de las TEP



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Con un gran porcentaje se observa que los estudiantes poseen un desconocimiento sobre lo que son Tecnologías del Empoderamiento y la Participación, mientras que una mínima cantidad tiene un conocimiento de los que esta tecnología.

Tabla # 5. Las TEP en el Aprendizaje en el Aula

2. ¿Partiendo que las TEP, son “Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación” está de acuerdo que el docente las utilice para mejorar el aprendizaje en el aula?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
2	Muy de Acuerdo	21	29
	De Acuerdo	7	10
	Indiferente	6	8
	Desacuerdo	10	14
	Muy Desacuerdo	28	39
	TOTAL		72

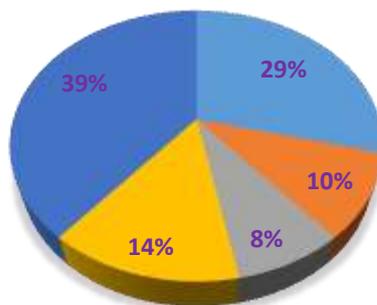
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 2. Las TEP en el Aprendizaje en el Aula

Las TEP en el Aprendizaje en el Aula

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Se observa un porcentaje de estudiantes que están de acuerdo en que el docente utilice las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación con la finalidad de mejorar el aprendizaje, mientras que otra parte considera que no son de utilidad para mejorar el aprendizaje en el aula.

Tabla # 6. Las TEP como estrategia didáctica

3. ¿El docente usa las TEP como estrategia didáctica?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
3	Muy de Acuerdo	6	8
	De Acuerdo	3	4
	Indiferente	1	1
	Desacuerdo	11	15
	Muy Desacuerdo	51	72
	TOTAL		72

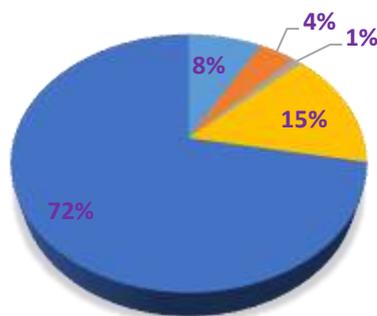
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 3. Las TEP como estrategia didáctica

Las TEP como Estrategia Didáctica

■ Muy de Acuerdo
 ■ De Acuerdo
 ■ Indiferente
 ■ Desacuerdo
 ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Los estudiantes consideran que los docentes no están aplicando las TEP al momento de impartir una clase, mientras que un porcentaje bajo defienden a los docentes ante la posición de los otros estudiante confirmando que si aplican las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación dentro del aula.

Tabla # 7. Las TEP implementadas en el Aula

4. ¿Le gustaría que las TEP sean implementadas dentro del aula?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
4	Muy de Acuerdo	29	40
	De Acuerdo	11	15
	Indiferente	5	7
	Desacuerdo	11	15
	Muy Desacuerdo	16	23
	TOTAL		72

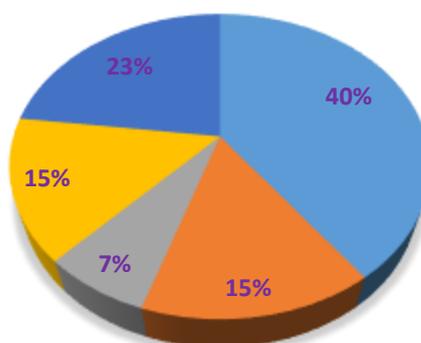
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 4. Las TEP implementadas en el Aula

Las TEP implementadas en el Aula

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Los estudiantes consideran que sí se debe implementar el uso de las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación dentro del aula, de la misma forma un porcentaje bajo consideran que no se deben implementar las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación dentro del aula.

Tabla # 8. La enseñanza del docente genera nuevos aprendizajes

5. ¿Cree Ud. que la enseñanza del docente aporta para la obtención de nuevos conocimientos?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
5	Muy de Acuerdo	32	45
	De Acuerdo	13	18
	Indiferente	6	8
	Desacuerdo	6	8
	Muy Desacuerdo	15	21
	TOTAL		72

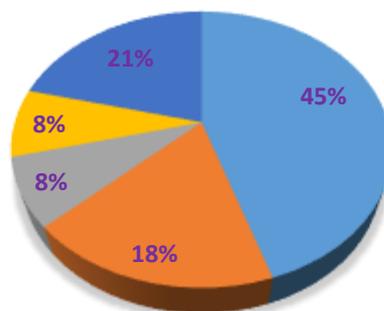
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 5. La enseñanza del docente genera nuevos aprendizajes

La enseñanza del docente genera nuevos aprendizajes

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Se observa que los estudiantes consideran que los métodos de enseñanza con los que el docente imparten sus clases si están aptas para generar nuevos conocimientos.

Tabla # 9. Nuevas estrategias didáctica para el docente

6. ¿Le gustaría a usted que el docente tenga una nueva estrategia didáctica?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
6	Muy de Acuerdo	31	43
	De Acuerdo	7	10
	Indiferente	10	14
	Desacuerdo	10	14
	Muy Desacuerdo	14	19
	TOTAL		72

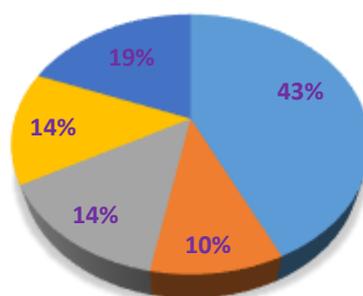
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 6. Nuevas estrategias didáctica para el docente

Nuevas estrategias didáctica para el docente

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Los estudiantes consideran viable la idea de la creación de nuevas estrategias didácticas por parte de los docentes con la finalidad de poder impartir su clase de manera más interactiva para mejorar el proceso de aprendizaje.

Tabla # 10. Nuevas estrategias didáctica para el aprendizaje colaborativo

7. ¿Es importante para usted que el docente utilice otras estrategias didácticas en beneficio del aprendizaje colaborativo?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
7	Muy de Acuerdo	18	25
	De Acuerdo	17	24
	Indiferente	8	11
	Desacuerdo	10	14
	Muy Desacuerdo	19	26
	TOTAL		72

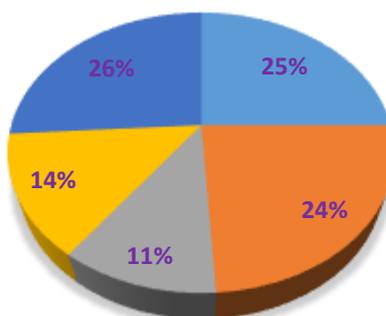
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 7. Nuevas estrategias didáctica para el aprendizaje colaborativo

Nuevas estrategias didáctica para el aprendizaje colaborativo

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis:

Los estudiantes consideran que los docentes si deben utilizar otras estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje colaborativo y otro parte consideran que con la implementación de nuevas estrategias didácticas no aportaría a mejorar el aprendizaje colaborativo.

Tabla # 11. Estratégias didácticas en el proceso enseñanza – aprendizaje

8. ¿Considera que las estrategias didácticas contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndolas más efectivo?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
8	Muy de Acuerdo	15	21
	De Acuerdo	14	20
	Indiferente	11	15
	Desacuerdo	16	22
	Muy Desacuerdo	16	22
	TOTAL		72

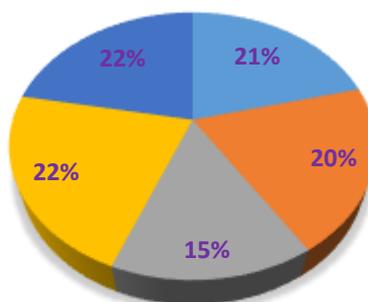
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 8. Estratégias didácticas en el proceso enseñanza – aprendizaje

Estratégias didácticas en el proceso enseñanza – aprendizaje

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis: Los estudiantes consideran que las estrategias didácticas que el docente emplea en sus clases sí contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que otro porcentaje de estudiantes consideran que las estrategias didácticas que el docente emplea no contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje haciendo las clases monótonas.

Tabla # 12. Aplicación M – Learning como estrategia didáctica

9. ¿Considera usted que una Aplicación M – Learning serviría como instrumento didáctico en apoyo al docente durante la clase?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
9	Muy de Acuerdo	12	17
	De Acuerdo	11	15
	Indiferente	9	13
	Desacuerdo	8	11
	Muy Desacuerdo	32	44
	TOTAL		72

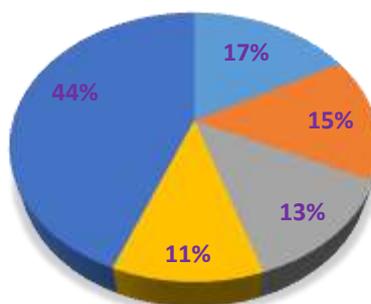
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 9. Aplicación M – Learning como estrategia didáctica

Aplicación M – Learning como estrategia didáctica

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Los estudiantes consideran que una Aplicación M – Learning como nuevo instrumento didáctico no apoyaría al docente al momento de impartir su clase mientras que otro porcentaje si creen y defienden que la implementación de una aplicación M – Learning como nueva estrategia didáctica sí apoyaría al docente al momento de impartir su clase.

Tabla # 13. Aplicación M – Learning en la Asignatura de Lengua

10. ¿Considera usted que con la implementación de una aplicación M - Learning en la asignatura de lengua y literatura sería más fácil su comprensión en clases?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
10	Muy de Acuerdo	20	28
	De Acuerdo	12	17
	Indiferente	4	6
	Desacuerdo	5	7
	Muy Desacuerdo	31	42
	TOTAL		72

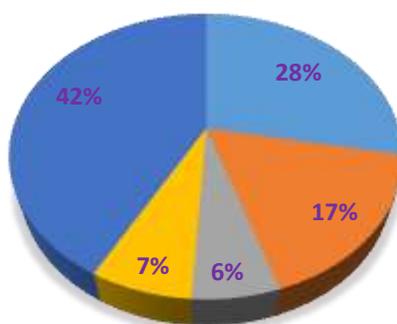
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 10. Aplicación M – Learning en la Asignatura de Lengua

Aplicación M – Learning en la Asignatura de Lengua

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis: Los estudiantes no consideran viable la implementación de una aplicación M – Learning en la asignatura de Lengua y Literatura para su fácil comprensión al momento que el docente imparta su clase, mientras que otro grupo de estudiantes si consideran que una aplicación M – Learning en la asignatura ayudará a su fácil comprensión y entendimiento.

**Análisis a la Encuesta realizada a Docentes de la Unidad Educativa
“Dr. Carlos Zevallos Menéndez”**

Tabla # 14. Conocimiento de las TEP

1. ¿Cree usted percibir que son las TEP?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	Muy de Acuerdo	0	0
	De Acuerdo	1	50
	Indiferente	0	0
	Desacuerdo	0	0
	Muy Desacuerdo	1	50
	TOTAL		2

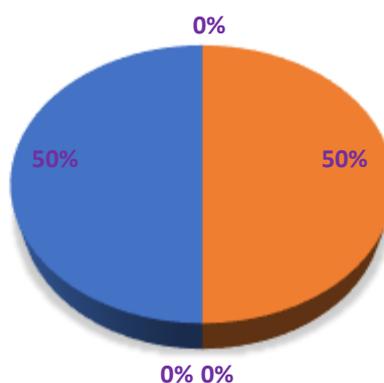
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 11. Conocimiento de las TEP

Conocimiento de las TEP

■ Muy de Acuerdo
 ■ De Acuerdo
 ■ Indiferente
 ■ Desacuerdo
 ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis: Se observa que hay docentes que tienen conocimiento acerca de lo que son las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación, mientras que otros docentes no dominan el significado de las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación.

Tabla # 15. Las TEP en el aprendizaje de los estudiantes

2. ¿Sabiendo que las TEP son “Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación” está de acuerdo que aporten en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
2	Muy de Acuerdo	1	50
	De Acuerdo	1	50
	Indiferente	0	0
	Desacuerdo	0	0
	Muy Desacuerdo	0	0
	TOTAL		2

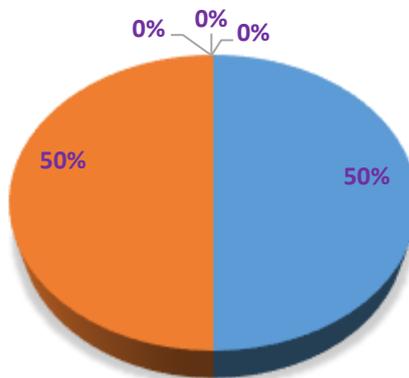
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 12. Las TEP en el aprendizaje de los estudiantes

Las TEP en el aprendizaje de los estudiantes

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Los docentes si están de acuerdo en que las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación serán de gran aporte para los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje dentro del aula.

Tabla # 16. Las TEP como estrategia didáctica

3. ¿Considera que las TEP se deberían aplicar como estrategia didáctica dentro del aula?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
3	Muy de Acuerdo	1	50
	De Acuerdo	1	50
	Indiferente	0	0
	Desacuerdo	0	0
	Muy Desacuerdo	0	0
	TOTAL		2

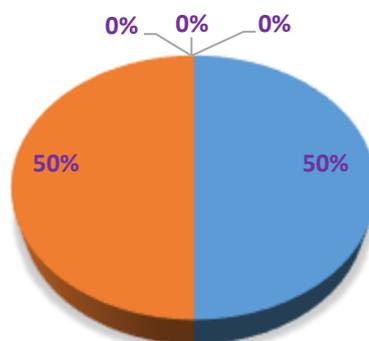
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 13. Las TEP como estrategia didáctica

Las TEP como estrategia didáctica

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Los docentes si consideran que las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación deben aplicarse como estrategia didáctica dentro del aula con la finalidad de mejorar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes obteniendo un mejor desempeño académico.

Tabla # 17. Los docentes utilizan las TEP

4. ¿Cree usted que hay docentes que utilizan las TEP como estrategia didáctica dentro del aula?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
4	Muy de Acuerdo	0	0
	De Acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	Desacuerdo	1	50
	Muy Desacuerdo	1	50
	TOTAL		2

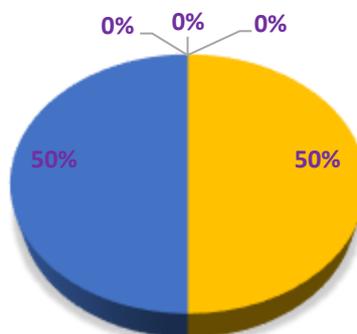
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 14. Los docentes utilizan las TEP

Los docentes utilizan las TEP

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Los docentes consideran que hay colegas que no utilizan las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación como Estrategias Didácticas lo que hace que los estudiantes no se motiven y que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea monótono.

Tabla # 18. Las TEP para mejorar el aprendizaje

5. ¿Considera que se mejoraría el aprendizaje gracias a la aplicación de las TEP?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
5	Muy de Acuerdo	1	50
	De Acuerdo	1	50
	Indiferente	0	0
	Desacuerdo	0	0
	Muy Desacuerdo	0	0
	TOTAL		2

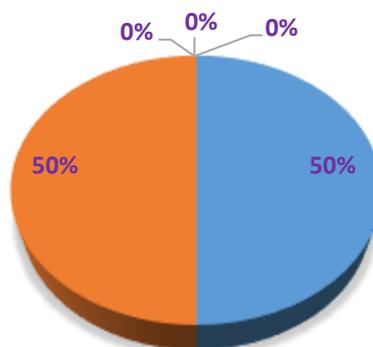
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 15. Las TEP para mejorar el aprendizaje

Las TEP para mejorar el aprendizaje

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Se observa que los docentes consideran que la aplicación de las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación serán de gran ayuda en el aprendizaje de los estudiantes mejorando su rendimiento académico y que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más viable.

Tabla # 19. Motivación al uso de aplicaciones M- Learning

6. ¿Cree usted que los docentes motivan al estudiante a utilizar aplicaciones M-Learning?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
6	Muy de Acuerdo	1	50
	De Acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	Desacuerdo	1	50
	Muy Desacuerdo	0	0
	TOTAL		2

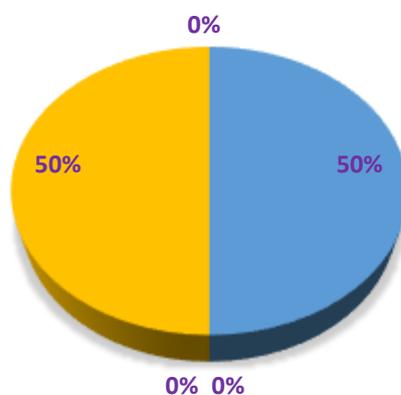
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 16. Motivación al uso de aplicaciones M- Learning

Motivación al uso de aplicaciones M- Learning

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Se observa que hay docentes que no motivan a los estudiantes al uso de aplicaciones M – Learning en su proceso de aprendizaje, lo que hace que las clases sean repetitivas y monótonas y no obstante no se aportaría al estudiante con nuevo material que mejore su aprendizaje.

Tabla # 20. Nuevas estrategias didácticas en los estudiantes

7. ¿Se preocupa por aplicar nuevas estrategias didácticas en los estudiantes?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
7	Muy de Acuerdo	1	50
	De Acuerdo	0	0
	Indiferente	1	50
	Desacuerdo	0	0
	Muy Desacuerdo	0	0
	TOTAL		2

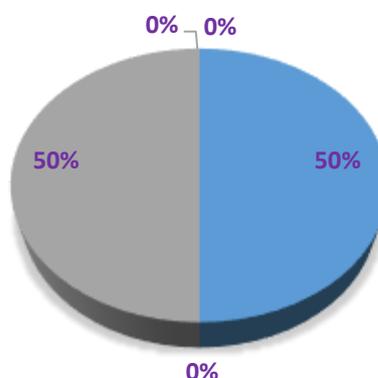
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 17. Nuevas estrategias didácticas en los estudiantes

Nuevas estrategias didácticas en los estudiantes

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Se observa que si hay docentes que se preocupan por implementar nuevas estrategias didácticas con la finalidad de captar la atención de los estudiantes al igual de mejorar el rendimiento académico de los mismos y marcando entre los estudiantes clases innovadoras y llamativas.

Tabla # 21. Estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje

8. ¿Considera usted que los docentes aplican nuevas estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
8	Muy de Acuerdo	0	0
	De Acuerdo	0	0
	Indiferente	2	100
	Desacuerdo	0	0
	Muy Desacuerdo	0	0
	TOTAL		2

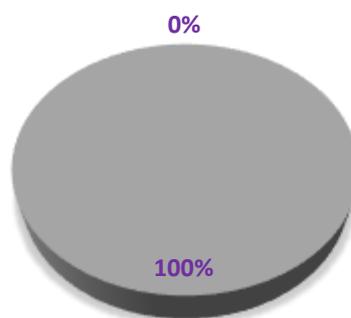
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 18. Estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje

Estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Los docentes se abstienen en dar una respuesta a la interrogante en que si sus colegas aplican o no nuevas estrategias didácticas al momento de impartir sus clases, dejando a entre ver la falta de implementación de estrategias en los estudiantes.

Tabla # 22. Aplicación M – Learning como apoyo para su clase

9. ¿Cree usted que una aplicación M – Learning serviría como instrumento didáctico en apoyo durante su clase?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
9	Muy de Acuerdo	1	50
	De Acuerdo	1	50
	Indiferente	0	0
	Desacuerdo	0	0
	Muy Desacuerdo	0	0
	TOTAL		2

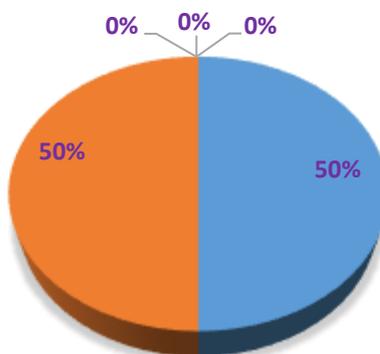
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 19. Aplicación M – Learning como apoyo para su clase

Aplicación M – Learning como apoyo para su clase

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

La implementación de una aplicación M – Learning no solo aportaría a la impartición de una clase sino que también los estudiantes tendrían una herramienta más factible a la hora lo concretar el conocimiento adquirido.

Tabla # 23. Aplicación M – Learning en su Smartphone

10. ¿Considera usted que implementando una aplicación M – Learning en su Smartphone mejoraría el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes?			
ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
10	Muy de Acuerdo	1	50
	De Acuerdo	0	0
	Indiferente	1	50
	Desacuerdo	0	0
	Muy Desacuerdo	0	0
	TOTAL		2

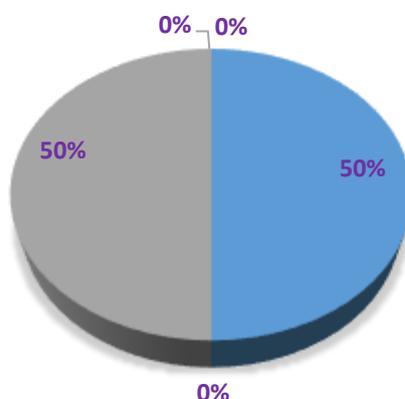
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Gráfico # 20. Aplicación M – Learning en su Smartphone

Aplicación M – Learning en su Smartphone

■ Muy de Acuerdo ■ De Acuerdo ■ Indiferente ■ Desacuerdo ■ Muy Desacuerdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

Elaborado por: Víctor Lasprilla Farías

Análisis

Los docentes consideran que una implementación de una aplicación M – Learning en sus dispositivos móviles para la impartición y posterior participación de los estudiantes ayudaría a mejorar el rendimiento académico y al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entrevista Realizada a los Directivos de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez”

1. ¿Cómo parte de la directiva de la institución cree Ud. que la Educación Tecnológica es una opción para desarrollar nuevos conocimientos?

Considero que, siempre y cuando se genere una cultura tecnológica en los estudiantes y la capacitación de las herramientas que se van a implementar para el aprendizaje dentro de las aulas de clase.

2. ¿La institución dispone de recursos tecnológicos para implementar una educación interactiva?

Hasta el momento la institución no cuenta con medios tecnológicos para implementar nuevos recursos, pero si el Ministerio de Educación nos ha considerado para posteriormente implementar un laboratorio de cómputo dentro de la institución educativa.

3. ¿Usted cree que es necesario la capacitación de los maestros sobre el aprendizaje de las nuevas herramientas tecnológicas?

Considero que deben capacitarse, estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías y las nuevas herramientas para que se pueda implementar dentro del salón de clase.

4. ¿La Institución Educativa permitiría la implementación de una aplicación M – Learning con la finalidad de mejorar así el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes?

Si se le permitiría ya que la tecnología ahora se la utiliza dando libre acceso a los estudiantes para que pueden implementar varias herramientas que les va a permitir al tener mayor facilidad para poder aprender y tener los conocimientos aptos para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

APLICACIÓN M – LEARNING

Introducción

La necesidad de implementar una nueva estrategia didáctica que estimule y mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de noveno de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Zevallos Menéndez” de la zona 5 de la provincia del Guayas, cantón El Triunfo, surge ante la necesidad de obtener una educación de calidad con la también de forma coordinada adjunte herramientas tecnológicas en los estudiantes.

La propuesta está basada en el desarrollo e implementación de nuevas herramientas didácticas con las que los estudiantes de noveno año accedan al uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, por ende los docente y los estudiantes se convierten en base principal de este trabajo investigativo.

La Aplicación M – Learning es representativa de un progreso en proceso enseñanza – aprendizaje debido a que permite que los estudiantes estén a la vanguardia en el uso de nuevas estrategias didácticas implementadas por el docente con la finalidad de desarrollar nuevos procesos de autoaprendizaje.

Justificación

La implementación de la aplicación M - Learning busca dilucidar los factores importantes y la metodología adecuada para mejorar la enseñanza

del aprendizaje a través de las TEP en los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, y fortalecer la calidad y el rendimiento académico.

El desarrollo del aplicativo M - Learning busca crear un impacto social en la comunidad educativa debido a que beneficiará directamente a los estudiantes. La implementación de dicho aplicativo despertará interés en ellos y hará que sean más participativos, que puedan realizar sus tareas de forma más rápida y precisa, debido a que podrán hacer consultas desde sus hogares entre ellos, compartir información e inclusive consultar con el docente a través de las TEP.

La aplicación M - Learning ayudará a resolver los problemas de metodología en la institución educativa ya que en la implementación del aplicativo para Smartphone habrá diferentes procesos metodológicos que permitirán a los docentes actualizar sus métodos de enseñanza.

Objetivo General

Diseñar un aplicativo M - Learning para actualizar las metodologías empleadas por el docente y fomentar el uso de las TEP en la educación, a través del programa Android Studio JDK.

Objetivos Específicos

- Examinar y seleccionar los software necesarios que para el desarrollo de la aplicación M - Learning.
- Analizar las competencias de mayor relevancia en cuanto a las TEP en la educación que se deberán incluir en la creación de la aplicación M - Learning.

- Presentar a la institución educativa la aplicación M - Learning finalizada.

ASPECTOS TEÓRICOS

Aplicación M - Learning

Las aplicaciones M - Learning son programas utilizados por los dispositivos móviles Smartphone, estas aplicaciones se caracterizan por ser desarrolladas para el aprendizaje en la educación. El término M - Learning proviene de la unión de dos palabras en inglés las cuales son: Móvil y Learning, y estas significan aprendizaje móvil, la cual hace referencia al aprendizaje en dispositivos móviles.

Para la elaboración de las aplicaciones M - Learning se requiere de un computador y los programas necesarios que permitan la creación de estas, existen diversos programas en la actualidad que se pueden usar para el desarrollo de aplicaciones en Android, también existen gran variedad de plantillas prediseñadas que se pueden utilizar en el diseño de dichas aplicaciones las cuales se las encuentra en internet y estas pueden ser gratuitas o pagadas.

El desarrollar y diseñar en Android consiste en tres pasos fundamentales, el primero es la idea de la clase de aplicación que se desea elaborar, luego de esto es necesario comenzar por el diseño de las interfaces que se van a incluir en la aplicación, dependiendo del programa que se use para esto se puede encontrar imágenes o diseños gratuitos los cuales suelen venir incluidos dentro de dicho software, también por lo general los programas suelen dar las facilidades de importar archivos, en este caso logos, imágenes prediseñadas, botones, etc.

Finalmente, como tercer paso las funciones que se van a cumplir en la aplicación las cuales se realizarán a través de un lenguaje de programación y este puede variar dependiendo del software que se emplea.

Para el desarrollo de la propuesta del presente trabajo el investigador mediante una conexión de internet descargó el software SDK Android Studio SP, dicho programa se lo encontró en la página oficial de la compañía Android el cual incluye una serie de pack que permiten el desarrollo de aplicaciones en dispositivos inteligentes.

El diseño de las interfaces de la aplicación se la realizó en Android Studio para lo cual se utilizaron imágenes prediseñadas a través de diferentes software como son; Adobe Photoshop en el cual se trabajó en los fondos e imágenes utilizados para la aplicación y Adobe Ilustrador, en este se trabajó el logotipo del software.

El desarrollo de la aplicación se realizó en Android Studio, aquí se enlazaron las diferentes interfaces y ventanas de la aplicación a través de un lenguaje de programación muy similar a Java Script el cual emplea librerías de programación personalizadas por la compañía, para el investigador fue factible realizar la aplicación debido a que posee los conocimientos en programación orientada a Java y Diseño de imagen adquiridos en el proceso de su formación superior profesional.

Factibilidad de la Propuestas

La presente aplicación se elaboró teniendo en cuenta los diferentes factores que intervienen para que esta pueda ser factible entre las cuales tenemos:

- Factibilidad financiera
- Factibilidad legal
- Factibilidad técnica
- Factibilidad de recursos humanos
- Factibilidad política

Factibilidad Financiera

El desarrollo de la aplicación en cuanto a la factibilidad financiera no tuvo costo fue totalmente gratuito, debido a que el software que se utilizaron era de acceso libre y la aplicación se la diseño en el computador personal del investigador. La entrega y ejecución de la aplicación M – Learning será de libre acceso solo se necesitará dispositivos Smartphone y conexión a internet, de la cual los docentes y los estudiantes dispones de dichos dispositivos y conexiones de internet en su gran mayoría.

Factibilidad Legal

El desarrollo de la propuesta se ampara en la constitución de la republica del ecuador en la sección del régimen del buen vivir.

SECCIÓN OCTAVA

Ciencia, Tecnología, Innovación Y Saberes Ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

Sección 1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.

Sección 3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Por medio del presente trabajo de investigación se desarrollará una aplicación M - Learning para dispositivos móviles Smartphone. Dicha aplicación permitirá ampliar los conocimientos de los docentes en la utilización de las herramientas digitales denominadas TEP a sus métodos de enseñanza, para así captar la atención del estudiante y hacer que este sea más interactivo en clases y pueda desarrollar sus tareas de un modo más práctico.

Por lo consiguiente se puede decir que el siguiente trabajo consta de fundamentaciones técnicas, puesto a que se desarrollaran aplicaciones para los dispositivos móviles de los docentes y también porque este se ampara dentro de la fundamentación legal que hace referentes a la implementación de la tecnología dentro del proceso de enseñanza.

La creación de la aplicación M - Learning en cuanto a competencias de factibilidades legales no presenta ningún inconveniente, puesto que para su desarrollo se utilizará software de acceso gratuito en el internet, los

contenidos empleados en dicha aplicación serán exclusivamente creadas por el investigador, por lo tanto, no incurrirá en ningún tipo de plagio ni contiendas legales

Factibilidad Técnica

En cuanto a las competencias de la factibilidad técnica para la creación de la aplicación M - Learning esta será compatible con todas las versiones de Android, desde las más antiguas hasta las más recientes. En cuanto a especificaciones técnicas del ordenador donde se desarrolló el aplicativo, este constaba con un sistema operativo Windows 10, procesador Intel 4.1 GH y memoria RAM de 8 GB. Se diseñó la aplicación la aplicación en el software Android Studio compatible con las versiones de Windows, bajo un lenguaje de programación Java.

Factibilidad de Recursos Humanos

En cuanto a las competencias de la factibilidad de recursos humanos tomadas en cuenta para el desarrollo del aplicativo M - Learning, la elaboración del software fue realizada por el investigador el cual constaba con el tiempo necesario para estas y los conocimientos previos adquiridos en la universidad de Guayaquil en cuanto a diseño y programación.

La disponibilidad de tiempo que prestaron las autoridades a lo largo de la investigación y la aplicación está diseñada para que sea de fácil manejo e intuitiva, para los estudiantes de octavo año de educación general básica y para los docentes del Instituto Superior Tecnológico Guayaquil, pese a que los usuarios de por sí ya están familiarizados con el uso de dispositivos Smartphone y su gran variedad de aplicaciones, en especial las redes sociales.

Descripción de la Propuesta

Imagen # 1. Realizando el Inicio de la Aplicación



Con el programa Illustrator se diseña el grafico que será de inicio en la aplicación.

Imagen # 2. Cagando la App



Pantalla de inicio de aplicación aquí nos saldrá cargando la pantalla

Imagen # 3. Pantalla de Inicio



En la pantalla de inicio encontraremos el menú inicial y la opción de actividades

Imagen # 4. Ingreso al menú



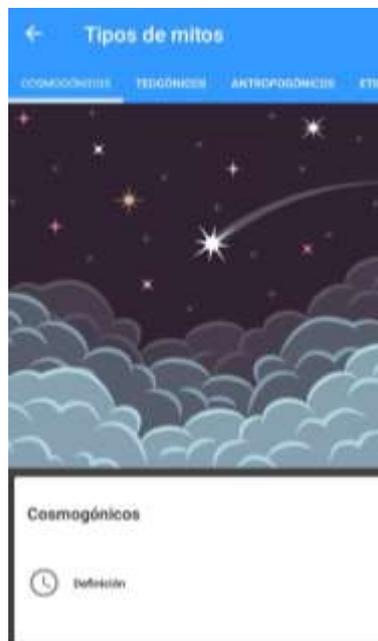
Al acceder a un menú la interactividad se procede a apreciar

Imagen # 5. Tema a Apreciar



Primer tema encontrado en el menú

Imagen # 6. Despliegue de submenús



El diseño de este menú va de izquierda a derecha

Imagen # 7. Ingreso a Actividades



Damos clic en actividades para ingresar a las actividades contenida en la app

Imagen # 8. Pasos para iniciar actividad



Se procede a dar un nombre y un apodo para que al final quede registrada su resultado

Imagen # 9. Responder a las Actividades



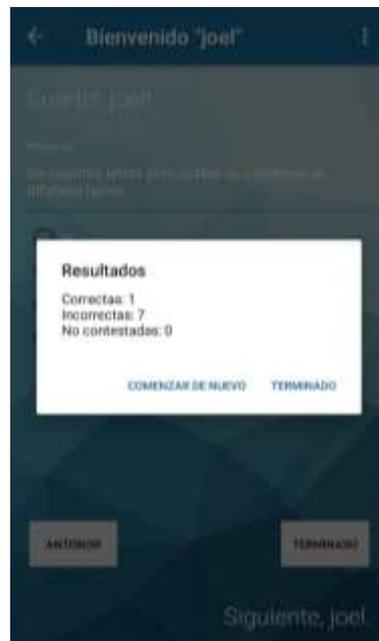
Seleccionamos la opción correcta y damos clic en siguiente

Imagen # 10. Continuar las Actividades



Seguimos respondiendo a las actividades

Imagen # 11. Fin de las Actividades



Al final nos mostrara el resultado

Conclusiones

Después del análisis de los resultados obtenidos del estudio de campo, las encuestas y entrevistas realizadas a las autoridades, docentes y estudiantes se determinaron las siguientes conclusiones:

- En la asignatura de Lengua y Literatura no se utiliza ningún recurso tecnológico para impartir clases, lo cual se vuelve tedioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desmotivando y generando poco interés en la asignatura por parte de los estudiantes.
- La utilización de la aplicación M-Learning hará que se desarrolle mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando fortalecer sus conocimientos y mejorar su rendimiento académico en la asignatura a su vez desarrollando el trabajo en equipo.
- En base al intuitivo diseño de la aplicación M-Learning la docente de la asignatura estará capacitada para utilizarlo, de este modo motivando a los estudiantes a trabajar en él, y así aportando a alcanzar los objetivos educativos por parte de la docente.
- Los estudiantes desarrollan mejor sus destrezas cuando pueden ver, manipular y escuchar los contenidos interactivos del módulo lo cual los motiva y le da interés de interactuar con el computador lo cual implica que les importe y se interesen por la asignatura.
- Es evidente que la falta de recursos tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura, genera en los estudiantes desinterés y poco entusiasmo de emitir una opinión en el trabajo grupal.

- Es indudable que la aplicación M-Learning en la asignatura de Lengua y Literatura tendrá total aceptación, debido a que está estructurado de manera intuitiva y de fácil comprensión, cumpliendo los requerimientos propuestos por la docente.

Recomendaciones

Después de haber realizado la presente investigación en la institución educativa se recomienda:

- Los recursos tecnológicos deben estar presente en el salón de clases por el motivo de que se transforma en un método interactivo-educativo que va a brindar opciones para facilitar la enseñanza-aprendizaje porque contiene elementos multimedia de modo que se vuelve motivante e interesante, además permite retroalimentarse, evaluarse, hasta repetir los temas en donde los estudiantes presenten complicaciones.
- Se vuelve de mucha importancia que en la institución se le otorgue espacio a la parte tecnológica ya que proporcionaría al estudiante una manera autónoma dentro y fuera del aula mediante un smartphone.
- Se debe aplicar el software interactivo, para lograr que proceso de enseñanza – aprendizaje se innove, de modo que estudiante se inmersa en el modelo constructivista, es decir que sea el formador de su propio conocimiento, dejando de lado a la enseñanza tradicional.
- Realizar las evaluaciones utilizando mediante el presente software permitiendo saber el nivel en que se encuentra el estudiante, para saber si el desarrollo del aprendizaje colaborativo en el estudiante va creciendo.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía General

García, Nancy (2015) *Creación de Ambientes Digitales de Aprendizaje*
México:Editorial Digital UNID, p. 4

Mendoza, Omar (2014) *Revista de educación N.- 363* España: Gobierno de España Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, p. 232

Méndez Álvarez, Carlos Eduardo (2013) *Tecnologías y Herramientas de gestión*, Bogotá: Editorial Universidad del Rosario p. 23

Palacios Robles, María de los Angeles (2013) *Estado.nación y nacionalismo: discursos de una práctica discontinua en la era de la Información*, Editorial de la Universidad de Costa Rica, p. 18

Batista Jiménez, Enrique Eduardo (2012) *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, p. 99

Batista Jiménez, Enrique Eduardo (2012) *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, p. 105

Torres Villarreal, María Lucía () *El interés público en América Latina: Reflexiones desde la educación Legal clínica y el trabajo ProBono*, Editores académicos, p. 65

Arias, Fidas G. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, p. 18

García, Nancy (2015) *Creación de Ambientes Digitales de Aprendizaje* México: Editorial Digital UNID, p. 4

Mendoza, Omar (2014) *Revista de educación N.- 363* España: Gobierno de España Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, p. 232

Méndez Álvarez, Carlos Eduardo (2013) *Tecnologías y Herramientas de gestión*, Bogotá: Editorial Universidad del Rosario p. 23

Palacios Robles, María de los Angeles (2013) *Estado.nación y nacionalismo: discursos de una práctica discontinua en la era de la Información*, Editorial de la Universidad de Costa Rica, p. 18

Batista Jiménez, Enrique Eduardo (2012) *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, p. 99

Batista Jiménez, Enrique Eduardo (2012) *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, p. 105

Torres Villarreal, María Lucía () *El interés público en América Latina: Reflexiones desde la educación Legal clínica y el trabajo ProBono*, Editores académicos, p. 65

Arias, Fidas G. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, p. 18

Santa Paella Stracuzzi, & F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ª ed)*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL, p. 88.

Arias, Fidas G. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, p. 25

Peña Acuña, Beatriz (2012) *Métodos científicos de observación en Educación*, Madrid – España, Editorial: Visión Libros, p. 18

Medina Rivilla, Domínguez Garrido, Herrán Gascón, (2014) *Fronteras en la Investigación de la didáctica*, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, p. 10

ANEXO



Anexo 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación (tema y propuesta)	Las TEP como estrategias didácticas en los estudiantes de noveno año de la "Unidad Educativa Carlos Zevallos Menéndez". Aplicación M-Learning.		
Nombre del estudiante (s)	Victor Gavino Lasprilla Farías		
Facultad	Filosofía	Carrera	Sistemas Multimedia
Línea de Investigación	Infopedagogía	Sub-línea de investigación	Desarrollo de una aplicación m-learning.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	21 de Mayo	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	21 de Mayo del 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	/		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	/		
Planteamiento del Problema	/		
Justificación e importancia	/		
Objetivos de la Investigación	/		
Metodología a emplearse	/		
Cronograma de actividades	/		
Presupuesto y financiamiento	/		

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO

 Docente Revisor



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 21 de Mayo de 2018

SR.
Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Msc. Alejandrina Nivelá, docente tutor del trabajo de titulación y Victor Gavino Lasprilla Farias estudiante de la Carrera de Sistemas Multimedia, comunicó que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 16h00 - 17h00 del día Miércoles.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Atentamente,


Victor Lasprilla


Msc. Alejandrina Nivelá



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Ver Supl. 13
17.08.18

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Muelá Corcep Alefandrea

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto

Título del trabajo: Los Elementos de los tipos de distribución

Carrera: Sistemas Multimediales

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	30/07/2018	Apuntes Cas #4	16:00	16:30	Avance Cas #4	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	01/08/2018	Revisión de proyecto	16:00	16:30	Revisión avance de proyecto	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	03/08/2018	Implementación más datos a propuesta	16:00	16:30	Contenidos de propuesta	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4	06/08/2018	Propuesta pre aprobada	16:00	16:30	Ultimo estado de avances	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
5	09/08/2018	Apuntes proyecto	16:00	16:30	Apuntes	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Nivela Coronel Mirela Alejandrino

Tipo de trabajo de titulación: Presentación

Título del trabajo: Los TSP como estrategia de lecturas. Aplicación M. Learning.

Carrera: Sistemas Multimediales

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	27/06/2018	Revisión del capítulo N° 2 y corrección	16:00	16:30	Comunicar para posterior aprobación del cap 2	<i>[Firma]</i>	Ulta Lopez
2	04/07/2018	Aprobación del Capítulo N° 2 y revisión con corrección del cap. N° 3	16:00	16:30	Realización del capítulo 3	<i>[Firma]</i>	Ulta Lopez
3	11/07/2018	Aprobación del capítulo 3 y corrección del cap 4	16:00	16:30	Realización del capítulo 4	<i>[Firma]</i>	Ulta Lopez
4	18/07/2018	Revisión del cap 4 y corrección	16:00	16:30	Realización y Pza aprobación del cap 4	<i>[Firma]</i>	Ulta Lopez
5	26/07/2018	Aprobación del cap 4	16:00	16:30	Aprobación del capítulo N° 4	<i>[Firma]</i>	Ulta Lopez



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Juan Pared
25-06-18.

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Nivela Corrajo Macía Alfaro
Tipo de trabajo de titulación: Investigación
Título del trabajo: Las TSP como estrategia didáctica. Aplicativo M-Learning
Carrera: Sistemas Multimediales

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	14/05/2018	Revisión y concepción de la matriz de concectamos.	16:00	16:30	Concepción para su posterior aprobación de la matriz de concectamos.	[Firma]	Victor Lopez [Firma]
2	17/05/2018	Aprobación de la matriz de concectamos.	16:00	16:30	Realización del capítulo 1	[Firma]	Victor Lopez [Firma]
3	31/05/2018	Revisión del capítulo #1.	16:00	16:30	Concepción para su posterior aprobación.	[Firma]	Victor Lopez [Firma]
4	06/06/2018	Aprobación del capítulo #1	16:00	16:30	Realización del capítulo 2	[Firma]	Victor Lopez [Firma]
5	18/06/2018	Revisión al primera parte del capítulo 2	16:00	16:30	Concepción de primera parte del capítulo 2 y completar la segunda parte.	[Firma]	Victor Lopez [Firma]



Anexo 4

Universidad de Guayaquil
Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Carrera Sistemas Multimedia
Unidad de Titulación

Guayaquil, lunes 30 de julio del 2018

Sr.
Msc. Juan Fernández Escobar. Lic
Facultad de Filosofía Letras Y Ciencias de La Educación
Universidad de Guayaquil
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **Las TEP como estrategias didácticas en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Carlos Zevallos Menéndez"** del estudiante **Víctor Gavino Lasprilla Farías**, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,


MSc. María Alejandrina Nivelá Cornejo
C.I. 091056856-7



Anexo 5

Universidad de Guayaquil
Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Carrera Sistemas Multimedia
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Las TEP como estrategias didácticas en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Carlos Zevallos Menéndez"		
Autores: Víctor Gavino Lasprilla Farías		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4,5	4,5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de Investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4,5	4,5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la Investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la Investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Guayaquil, Lunes 30 de julio del 2018

MSc. María Alejandrina Nivelá Cornejo
 C.I. 091056856-7



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 15 de Agosto del 2018

Habiendo sido nombrado **MSc. Alejandrina Nivelá Cornejo**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado **Victor Gavino Lasprilla Farías** con, C.C.: 0918346446.

, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencia de la Educación.

Se informa que el trabajo de titulación: **LasTEP como estrategias didácticas en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Carlos Zevallos Menéndez"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUND quedando el 5%de coincidencia.

The screenshot shows the URKUND plagiarism detection interface. On the left, there are fields for 'Documento', 'Autor', 'Fecha', 'Lugar', and 'País'. The main content area shows a text snippet with a yellow highlight. On the right, there is a table of sources with columns for 'Tipo' and 'Porcentaje'. A signature and date stamp are visible in the bottom right corner of the screenshot.

MSc. Alejandrina Nivelá Cornejo.
NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR
C.C.0910568567

Document: [Victor Laportilla Farias.docx](#) (D46995934)

Submitted: 2016-06-01 14:39 (405:40)

Submitted by: [Abdon Carrera \(abdon.carrera@ug.edu.ec\)](#)

Receiver: [united_validator@unitedvalidator.com](#)

5% of this approx. 18 pages long document consists of text present in 7 sources:

Source	Highlights
Rank	Path/Filename
1	Abdon Carrera (aacarrer)
2	Abdon Carrera (aacarrer)
3	Abdon Carrera (aacarrer)
4	Abdon Carrera (aacarrer)
5	Abdon Carrera (aacarrer)
6	Abdon Carrera (aacarrer)
7	Abdon Carrera (aacarrer)

74%

1

Active

Es oportuno ya que tiene dependencia con la reforma curricular en donde el Ministerio de Educación menciona que su finalidad es de manera sustancial en la calidad de la educación de cada persona obtener mejores resultados, ya que según el plan del Buen Vivir señala en su cuarto objetivo acerca de la importancia de potencializar las habilidades de los ciudadanos, donde pueden desarrollarse

y tener como finalidad una educación integral

CAPTULO MARCO TEORICO

Antecedentes Históricos

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se como en cuenta como antecedentes de estudios diferentes proyectos, que tratan un problema similar al involucrar las mismas variables.

Un referente más elaborado en el 2013 por el autor Flavia Cecilia De Dios Escalante referente a las

TEP en la educación superior y el docente como agente educativo, una experiencia académica con

la red social. Lo que el autor investigó fue sobre la integración de las TEP en la educación para fortalecer la práctica docente, se trabajo con el objetivo de conocer las actitudes de los docentes con respecto a las TIC en

Unrunds archiver: [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / MEDINA BERRIÑO XERIVY.docx](#)

74%

Es pertinente ya que tiene relación con la reforma curricular en donde el Ministerio de Educación menciona que su finalidad es de manera sustancial en la calidad de la educación de cada persona obtener mejores resultados, ya que según el plan del Buen Vivir señala en su cuarto objetivo acerca de la importancia de potencializar las habilidades de los ciudadanos, donde pueden desarrollarse

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Facultad de Historia, Geografía y Ciencias de la Educación
 Dirección de Informática y Sistemas Multimedios

[Handwritten Signature]
 03/08/2016

Msc. Juan Fernández Escobar
 DIRECTOR



Anexo 7

**FACULTAD FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 30 de agosto del 2018

Sr. MSc. Juan Fernández Escobar. Lic
DIRECTOR DE LA CARRERA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LAS TEP COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ. APLICACIÓN M - LEARNING** del estudiante **Víctor Gavino Lasprilla Farías**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 22 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Víctor Gavino Lasprilla Farías** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Espinoza Ulloa Marco Vinicio
C.I. 0913392155


30-08-18



Anexo 8

**FACULTAD FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Las TEP como estrategias didácticas en los estudiantes de noveno año de la unidad educativa Dr. Carlos Zevallos Menéndez. Aplicación M - Learning
Autor: Víctor Gavino Lasprilla Farias

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

FECHA: Guayaquil, 30 de agosto del 2018


 Espinoza Ulloa Marco Vinicio
 C.I. 0913392155



UNIDAD EDUCATIVA
"CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ"

ACUERDO N° 489 - 15 de Julio del 2004
Dirección: Calle. Anibal Zea Sector 1 - Teléfono: 2011317
Correo: colegioczm_3190@hotmail.com
EL TRIUNFO - GUAYAS - ECUADOR



Ministerio
de Educación

El Triunfo 15 de junio del 2018.

De mis consideraciones.

La suscrita rectora Lic. Jenifer Coraizaca, hago conocimiento que el Sr. Víctor Gavino Lasprilla Farias, estudiante de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación mención Sistemas Multimedia, ha sido admitido para realizar su proyecto educativo en esta unidad educativa. Con su tema "LAS TEP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ". APLICACIÓN M-LEARNING.

Atentamente.


Lic. Jenifer Coraizaca
Rectora.





UG-FFLCE-MYP-PH-460
Guayaquil, 07 de junio del 2018

Licenciada
Jennifer Coralzaca
Rectora de la Unidad Educativa "Carlos Zevallos Menéndez"
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que el egresado **LASPRILLA FARIAS VÍCTOR GAVINO** realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención SISTEMAS MULTIMEDIA.

TEMA: LAS TEP COMO ESTRETEGIA DIDÁCTICA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ". APLICACIÓN M-LEARNING.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación. Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR

Elaborado y revisado por: MSc. Tatiana Avilés Hidalgo, Gestora de Calidad de Educación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar, Director de la carrera.





Encuesta a Docente



Entrevista a Autoridades

Encuesta a Estudiantes





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Las TEP como estrategia didáctica en los estudiantes de noveno año de la unidad educativa “Carlos Zevallos Menéndez”. Aplicación M-Learning.		
AUTOR	Víctor Gavino Lasprilla Farías		
REVISOR/TUTOR:	MSc. María Alejandrina Nivelá Cornejo, Revisor MSc. Marco Vinicio Espinoza Ulloa		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía, letras y ciencias de la educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Sistemas Multimedia		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en ciencias de la educación mención Sistemas multimedia		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Agosto 2018	No. DE PÁGINAS:	105
ÁREAS TEMÁTICAS:	Lengua y literatura – noveno año		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	TEP, estrategia didáctica, aplicación M-Learning		
RESUMEN/ABSTRACT	(150-250 palabras):		
	El presente trabajo se desarrolló con la finalidad de realizar diversos aportes a la comunidad educativa y científica, a través del análisis de las tecnologías TEP y el beneficio que estas brindan en la educación y como estrategias didácticas de los estudiantes. La presente tesis facilitó la oportunidad de investigar en la Unidad Educativa “DR. CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ” detectando así la carencia del uso de tecnologías dentro del salón de clases o fuera de él en las diferentes materias, los estudiantes solo interactúan con recursos tecnológicos en las asignaturas de laboratorios computacionales. La investigación se realizó a través del paradigma del método científico, se realizó trabajo de campo, encuestas y entrevistas extraoficiales dando esto a conocer la problemática de la investigación. Los resultados de las encuestas dieron a conocer que en su mayoría los docentes no implementan el uso de las TEP en las metodologías de enseñanza, pero que si estaban dispuestos a ellos y de acuerdo al planteamiento de la propuesta de los investigadores en desarrollar una aplicación M-Learning para Smartphone la cual les será de mucha ayuda.		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0980668009	E-mail: victorelokomen19@gmail.com lasprillafariasvictor@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaria de la facultad		
	Teléfono: (04)2294091		
	E-mail: decanato@filosofia.edu.ec		