



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL.

## PROYECTO EDUCATIVO

Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencia de la Educación

**Especialización:** EDUCACIÓN PRIMARIA.

### **Título del Proyecto:**

Agresividad infantil. **Propuesta:** Diseño y  
ejecución de un manual de talleres para  
la actualización productiva  
del tiempo libre.

**Código:** LP1 – 13 - 163

### **AUTORAS:**

Prof. Jacqueline Maribel Fajardo Santos  
Prof. Aura Gladys Aguilar Figueroa

**CONSULTOR:** Cusme Velásquez. Jorge Vicente Msc.

XIII PROMOCION

GUAYAQUIL

ECUADOR

2012

2013

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR SEMI – PRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL

**Directivos**

MSc. Francisco Morán Márquez.

DECANO

MSc. Eduardo Torres Arguello

SUB-DECANO

MSc. Vicente Ponce Cáceres  
DIRECTOR GENERAL

DEP. DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
SEMI-PRESENCIAL

MSc. Vicente Miles Macías  
SUBDIRECTOR GENERAL

DEP. DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
SEMI-PRESENCIAL

MSc. Jorge Touriz González

DIRECTOR NACIONAL

Educación Primaria

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

MSc.

**FRANCISCO MORAN MÁRQUEZ**

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.**

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación, fecha 26 de Noviembre del 20009, en la cual me designó Asesor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización: Educación Primaria

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo correspondiente al código LP1 - 13 – 163 integrado por: Prof. Jacqueline Maribel Fajardo Santos y Prof. Aura Gladys Aguilar Figueroa, diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: Agresividad infantil. **Propuesta:** Diseño y ejecución de un manual de talleres para la actualización productiva del tiempo libre.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones: \_\_\_\_\_

ATENTAMENTE

Msc. Jorge Vicente Cusme Velásquez

Asesor

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACION

SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

## ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad de las autoras del proyecto y no esta incluida la responsabilidad de la universidad de Guayaquil.

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL

EL JURADO CALIFICADOR OTORGA AL PRESENTE  
PROYECTO EDUCATIVO

LA CALIFICACION DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE

A: \_\_\_\_\_

MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

PRESIDENTE:

\_\_\_\_\_

PRIMER VOCAL:

\_\_\_\_\_

SEGUNDO VOCAL:

\_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto se lo dedicamos a los estudiantes que se educan en el prestigioso plantel Fiscal Mixto Vespertino No 458 Tiwintza Amazónico, y por la gran importancia que constituye niñez para el futuro y la sociedad en general.

Este trabajo ha sido realizado con agrado y mucho esmero.

Jacqueline fajardo santos

Aura Aguilar Figueroa

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos dejar constancia de lo agradecido que nos sentimos con las personas que de una u otra manera, nos han apoyado en la ejecución de nuestro proyecto.

A nuestros maestros, semilleros de conocimientos quienes nos han motivado y enrumbado para alcanzar nuestra ansiada meta, por lo cual este éxito cumplido no solo es esfuerzo nuestro, sino también de ellos y de nuestros esposos e hijos que han estado apoyándonos en cada momento.

Jacqueline Fajardo Santos

Aura Aguilar Figueroa

**ÍNDICE.**

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página de directivos	ii
Página de informe del proyecto.	iii
Advertencia	iv
Dedicatoria	vi
Jurado	v
Agradecimiento	viii
Índice general	x
Índice de cuadros	xiii
Índice de gráficos	xiv
Resumen	xv
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del problema	3
Antecedente	3
Ubicación del problema en el contexto	5
Situación del conflicto	7

Causas del problema, consecuencias	7
Formulación del problema	7
Evaluación del problema	8
Interrogantes de la investigación	9
Objetivos de la investigación.	10
Justificación e importancia	10
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes del estudio	13
Fundamentación teórica	14
Fundamentación filosófica	34
Fundamentación sociológica	35
Fundamentación pedagógica	36
Fundamentación legal	37
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA</b>	
Diseño de la investigación	41
Modalidad	41
Tipo de investigación	42
Población y muestra	47
Instrumentos de investigación	50
Procedimiento de la investigación	50
Análisis e interpretación de los resultados	52

Conclusiones y Recomendaciones	82
Conclusiones	82
Recomendaciones	82

#### **CAPÍTULO IV MARCO ADMINISTRATIVO**

Cronograma de actividades	83
Recursos	84
Presupuesto	85

#### **CAPÍTULO V LA PROPUESTA**

Título	86
Antecedentes	86
Justificación	87
Síntesis de diagnóstico	87
Problemática fundamental	88
Objetivo general	89
Objetivo específico	89
Importancia	89
Factibilidad	90
Descripción de la propuesta	90
Aspecto Legales	99

Aspecto Sicológicos	100
Aspecto Sociológicos	100
Misión	101
Visión	102
Beneficiarios	102
Impacto social	102
Definición de términos importantes	122
Conclusión	126
Bibliografía	127
Anexos	

**ÌNDICE DE CUADROS**

Cuadro # 1	48
Cuadro # 2	49
Cuadro # 3	53
Cuadro # 4	54
Cuadro # 5	55
Cuadro # 6	56
Cuadro # 7	57
Cuadro # 8	58
Cuadro # 9	59
Cuadro # 10	60
Cuadro # 11	61
Cuadro # 12	62
Cuadro # 13	63
Cuadro # 14	64
Cuadro # 15	65
Cuadro # 16	66
Cuadro # 17	67
Cuadro # 18	68

Cuadro # 19	69
Cuadro # 20	70
Cuadro # 21	71
Cuadro # 22	72

**ÌNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico # 1	53
Gráfico # 2	54
Gráfico # 3	55
Gráfico # 4	56
Gráfico # 5	57
Gráfico # 6	58
Gráfico # 7	59
Gráfico # 8	60
Gráfico # 9	61
Gráfico # 10	62
Gráfico # 11	63
Gráfico # 12	64
Gráfico # 13	65
Gráfico # 14	66
Gráfico # 15	67
Gráfico # 16	68
Gráfico # 17	69
Gráfico # 18	70
Gráfico # 19	71
Gráfico # 20	72

**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía Letra y Ciencia de la Educación.**  
**Licenciatura en Educación Primaria**

**Tema:** Agresividad infantil. **Propuesta:** Diseño y ejecución de un manual de talleres para la actualización productiva del tiempo libre.

**Autoras:** Prof. Jacqueline Fajardo Santos  
 Prof. Aura Gladys Aguilar Figueroa

**Tutor:** Msc. Jorge Cusme Velásquez.

**Resumen**

Este proyecto se ha realizado con el fin de modificar la conducta agresiva que tienen los niños a la hora del recreo, para realizar esto se han dictado charlas para padres, talleres para maestros, los mismos que han aceptado por el bien de sus hijos y alumnos. Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación. La agresividad que ellos han demostrados en el diario vivir ha sido de investigación para corregir el alto grado de agresión existente en los niños, esta investigación nos han permitido entender que la agresividad de los niños es producto de los programas televisivos como por la mala normativa que llevan en ciertos hogares. Este proyecto se ha fijado en la niñez, y la necesidad de incrementar juegos recreativos que los maestros sin darse cuenta lo han ido dejando de lado, los juegos son los recursos más importantes en la buena formación de la de los niños. Los maestros en la hora del recreo no observan a los estudiantes por lo que ellos hacen lo que se les antoja y una de las principales cosas que hacen es desbordar la agresividad que llevan dentro, por este motivo los maestros deben poner más atención a los niños en la hora del recreo para que de esta manera, la hora del recreo sea usada de manera correcta. La modalidad de esta investigación de proyecto es factible, la muestra serán los directores, maestros padres de familia y alumnos. Las encuestas serán realizadas al personal docente de la institución, dándonos como resultado cuánta falta hace el diagnóstico de la agresividad de los niños (as).

**Descriptores:**

<b>Agresividad</b>	<b>Manual</b>	<b>Tiempo Libre</b>
--------------------	---------------	---------------------

## INTRODUCCIÓN

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo se debe actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este proyecto intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterial y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Por medio de la investigación pudimos observar que los niños enfrentan diferentes problemas por su conducta agresiva, razón por la cual el presente trabajo tiene como finalidad reducir el alto índice de agresividad en los niños (as) y trata de modificar la conducta de los mismos.

Esta agresividad es producto de la carencia de valores en los hogares, porque tanto los padres de familia, como maestros, no les dan atención oportuna, por este motivo es que planteamos realizar charlas

para resolver este problema, y sobre todo sentar base para lograr el cambio tanto en los hogares como en la misma institución.

Para la elaboración del presente proyecto se realizó la siguiente estructuración.

**El capítulo I.-** se presenta el planteamiento del problema, causas del problema y consecuencias, delimitación del problema, formulación del problema, variables, independiente, dependiente, interrogantes de la investigación, objetivos general, específico, evaluación del problema, importancia, relevante, concreto, claro, factible, justificación e importancia de la investigación.

**El capítulo II.-** Se refiere al marco teórico, fundamentación teórica, fundamentación científica, fundamentación psicológica, fundamentación pedagógica, fundamentación social, fundamentación legal, definición de términos.

**EL Capítulo III.-** Se refiere a la metodología, diseño de la investigación, población y muestra, simbología, operacionalización de variables, instrumento de la investigación, encuesta, ¿Qué es una encuesta. ? clases de encuesta, tabulación, procedimiento de la investigación, conclusiones y recomendaciones.

**El capítulo IV.-** Tenemos lo que es el marco administrativo, presupuesto, egresos, ingresos.

**El capítulo V.-** se dice sobre la propuesta, título, antecedentes, justificación, síntesis del diagnóstico, problemática fundamental, objetivos general y específico, importancia, factibilidad, descripción de la propuesta, aspecto legal, psicológico, andragógico, pedagógico, social, visión, misión, beneficiarios, impacto social, definición de términos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **Ubicación del problema.**

Este trabajo de investigación se presenta en la Escuela Fiscal Mixta No 458 TIWINTZA AMAZÓNICO, Al visitar esta escuela se observó que los niños presentan problemas de agresividad causados por los trastornos de conducta y otros. Las autoridades de la institución y el personal docente están muy interesados en aplicar técnicas y estrategias que permitan disminuir este problema y lograr mejorar su comportamiento escolar.

Por medio de la investigación pudimos observar que los niños enfrentan diferentes problemas por su conducta agresiva, razón por la cual el presente trabajo tiene como finalidad reducir el alto índice de agresividad en los niños (as) y trata de modificar la conducta de los mismos.

Esta agresividad es producto de la carencia de valores en los hogares, porque tanto los padres de familia, como maestros, no les dan atención oportuna, por este motivo es que planteamos realizar charlas para resolver este problema, y sobre todo sentar base para lograr el cambio tanto en los hogares como en la misma institución.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de representantes legales y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores

o rebeldes pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantiles el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente alas dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

### **Situación - Conflicto**

Dentro del proceso de formación integral de los niños en muchas ocasiones la agresividad es una de las causas de su bajo desempeño escolar, lo que dificulta su adaptación al ambiente escolar dificultando la convivencia con los otros niños que se educan en el plantel.

Al observar estos casos el docente se encuentra frente a un problema de trastorno de conducta, que generan problemas con otros niños en sus relaciones sociales o con adultos al no querer cumplir una orden o un castigo impuesto.

Es así que se puede señalar que el problema que se investiga da pauta a pensar que estos conflictos vienen de años atrás; la conducta violenta en los niños y niñas de dicha institución en donde los docentes desplegan la ardua tarea de combatir los diferentes tipos de comportamientos vivenciadas día a día. Esto es causado por la conducta de sus progenitores, es el reflejo de su propio espejo esto es: la agresividad, que se pronuncian en los juegos violentos y el sobrecargo de las tareas y lecciones escolares.

## CAUSAS DEL PROBLEMA, CONSECUENCIAS

Cuadro # 1

Causas	Consecuencias
❖ Violencia intrafamiliar	❖ Niños agresivos.
❖ Agresiones por parte de sus padres	❖ niños desobediente y agresivos
❖ Migración	❖ niño/a emocionalmente solo y deprimido.
❖ Influencia negativa de la televisión	❖ Niños que practican juegos violentos
❖ Entorno agresivo del infante	❖ niños y niñas conflictivos.

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

**Campo.-** Nivel Primario

**Área.-** Entorno Sociales

**Aspecto.-** Psicopedagógico

**Tema.-** Agresividad infantil.

**Propuesta:** Diseño y ejecución de un manual de talleres para la actualización productiva del tiempo libre.

### Formulación del Problema.-

¿Qué importancia tiene el diseño de un manual de talleres para la actualización productiva del tiempo libre en la disminución de la agresividad de los niños de la Escuela Fiscal Mixta No 458 TIWINTZA AMAZÓNICO, en el año lectivo 2012-2013?

## **VARIABLES**

### **Independiente.-**

La agresividad infantil

### **Dependiente.-**

Manual de talleres para la actualización productiva del tiempo libre.

## **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Este proyecto será evaluado considerando los siguientes aspectos:

**Contextual.-** Pertenece al contexto educativo porque se logrará disminuir la agresividad de los niños por medio de los talleres.

**Relevante.-** Es relevante porque a través del manual de talleres con juegos se beneficiarán los niños (as) en el plantel.

**Concreto.-** Es concreto porque se lo aplica en el plantel educativo.

**Claro.-** Es claro porque podría ser aplicado sin necesidad de agredir.

**Factible.-** Porque cuenta con la colaboración del director y los docentes del plantel, además es factible si se tiene todos los recursos necesarios para la aplicación de manual de talleres de los juegos recreativos.

**Original.-** Es un tema nuevo y novedoso que permitirá disminuir la agresividad en los niños y mejorar con ello su calidad de vida.

## **INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Qué es agresividad?

¿Los niños que son agresivos por lo general tienen bajas calificaciones?

¿Cuáles son las causas que originan la agresividad en los niños?

¿Cómo influye el ambiente familiar en la conducta de los niños?

¿Cuál es la importancia de los talleres en la capacitación de docentes y representantes legales?

¿Qué actividades se deben desarrollar en los talleres de capacitación?

¿Cuáles son las estrategias que aplica el docente para disminuir los trastornos de conducta en los niños?

¿Cómo se aplican las estrategias que permiten al docente disminuir la agresividad en los niños?

¿Si se aplica juegos en las clases mejorará la disciplina y el orden?

¿Si identifica cada uno de los juegos habrá una nueva utilización en los niños (as)?

¿Si se cuenta con el apoyo del director, docentes, alumnos, padre se disminuirá la agresividad?

¿Los juegos recreativos serán necesarios en el aprendizaje?

### **Objetivos de la investigación**

#### **OBJETIVO GENERALE**

- Analizar la agresividad de los estudiantes mediante la utilización de instrumentos evaluativos para lograr un ambiente de armonía institucional

#### **ESPECIFICO**

-Utilizar juegos recreativos.

-Mejorar la disciplina de niños (as) durante la jornada pedagógica.

-Aplicar charlas a la comunidad, padres, educando, maestros.

## JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

### Justificación

La solución del problema que motivo el desarrollo de este proyecto se debe a que la escuela Fiscal Mixta No 548 Tiwintza Amazónico ha venido presentando la falta de atención a uno de los aspectos de mayor importancia en el proceso de aprendizaje en los actuales momentos , es decir el comportamiento que los niños (as) presentan durante el tiempo que permanecen en la institución por lo que es necesario crear un cambio frente a esta realidad, que afecta directamente no solo a ellos, sino también a sus padres y maestros .

Se quiere lograr que la hora de recreo sea para ellos una manera de compartir momentos agradables, induciéndolos de esta manera al respeto, buena conducta y organización en ese momento de su tiempo libre.

La conducta agresiva en los niños es el resultado de las siguientes causales: observar programas televisivos con un fuerte contenido de violencia, también se une a esta causal la violencia intrafamiliar, incluyendo en ellos instinto de maldad y violencia. Los maestros deben de preocuparse que en la hora del recreo no se convierta en un ring de boxeo para los niños, sino que sea un momento de mucho provecho para ellos.

Para lograr el cambio respectivo en los niños (as), los maestros deben de ayudar dando charlas a los padres, indicándoles que lo corrijan pero sin ser agredidos ni física ni verbalmente, puede que de ser agredidos, ellos van a realizar las mismas acciones con sus compañeros creando así un ambiente de hostilidad a sus amigos.

Se va ha lograr evitar medida paulatina de violencia cuando el niño tiene reacciones de agresividad cuando el niño ha fracasado en el intento

de hacer algo, brindar valor, seguridad y decirle que en otra oportunidad será junto con los niños afrontar el temor de algo, analizar el cómo y porqué de su comportamiento y de las situaciones

### **Importancia**

Este proyecto es importante porque se propone disminuir la agresividad y motivar a los niños durante el proceso educativo, y los estudiantes bien estimulados aprenden de una forma armónica, se logrará mejorar la convivencia escolar.

Con la aplicación y desarrollo del presente proyecto se pretende mejorar el interés en cuanto a la habilidades para disminuir los trastornos de conducta, para lograr un mejor aprendizaje, aplicar técnicas de orientación que puedan hacer de los niños mejores estudiantes y ciudadanos capaces de convivir junto a otras personas, en su ambiente escolar, familiar y social. Este proyecto es importante, porque permitirá que los niños o niñas mejoren la conducta, desarrollen paciencia y puedan convivir con sus compañeros. Los trastornos intrafamiliares y de conducta inciden en las relaciones sociales por lo que deseamos que los estudiantes aprendan y practiquen en su entorno que le servirán en su vida cotidiana.

Además destacamos nuestro trabajo porque a través de seminarios talleres se logrará disminuir la forma agresiva de un niño y lograr mejorar su comportamiento escolar. La categoría diagnóstica de “trastorno del considerarse conductas normales y necesarias para que comportamiento perturbador en la infancia y en la el niño desarrolle las sensaciones de independencia y adolescencia” hace referencia a la presencia de un autonomía, las cuales le permitirán conocer el mundo a patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado través de su interacción con él.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisados los archivos de la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Filosofía Letras, y Ciencias de la Educación de la Especialización Educación Primaria Si existe trabajo igual o parecido al tema presentado pero este tema tiene nuevo enfoque: Agresividad infantil. Propuesta: Diseño y ejecución de un manual de talleres para la actualización productiva del tiempo libre.

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

##### Los valores:

Los valores son los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz. Conocerlos y practicarlos durante la vida, son condiciones indispensables para vivir en armonía.

Prieto Figueroa, (2001), expone:

**Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades. (P. 186)**

Hablar de los valores es tratar del significado último y determinante de la vida humana. Se afirma que, valor, es todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona.

En cada niño y adolescente hay una escala de valores que es el alma de sus actitudes y comportamientos y esta escala ha de ser clara, en medio de los cambios constantes de este mundo, si no queremos que ellos se deshumanicen y pierdan el rumbo de su personalidad.

Una escala de valores clara, junto a una comunicación abierta, los conduce a ver todas las motivaciones que los llevan a una determinada opción y las consecuencias que tendrán sus actos alejados a las responsabilidades que los acompañarán.

Dr. Bolívar Bermeo Segura, (2003) afirma

**“El valor es una cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas. Se apoya doblemente en la realidad y su estructura valiosa surge de cualidades empíricas y el bien al que se incorpora se da en situaciones concretas, pero el valor no se reduce a las cualidades empíricas si se acorta en sus realizaciones concretas, sino que deja abierta una ancha vía a la actividad creadora del hombre”. (pág. 34)**

Lo esencial es tener una escala de valores y principios de vida que sean coherentes como se desea el mundo que uno vive el saber contenidos para enseñar es secundario a lo que debe ser la persona es la formación valorizada lo que lo hace persona para contribuir en el desarrollo de otras personas es creer en uno mismo, como un ser que trasciende al tiempo, que le da derecho a convertirse en parte de la historia de los jóvenes que están en contactó con el maestro.

## **Importancia de los valores**

El ser humano es perfectible por naturaleza en consecuencia el ser humano siempre debe estar aprendiendo todo lo que existe tiene un fin o una finalidad.

Por ello existe orden en la naturaleza. El orden es la disposición de las cosas hacia un fin o finalidad específica. Además de que todo tiene un fin existe una tendencia o exigencia de la naturaleza para dirigirse hacia su propio fin o finalidad.

Del mismo modo el ser humano acusa una tendencia hacia su fin, que es su perfección. Cuando alcanza su objetivo o finalidad logra su propia perfección, porque el bien se define como la perfección del ser.

La manera en que el ser humano se proyecta o se orienta hacia su perfección, es consciente y libremente. No es fácil para el ser humano descubrir en qué consiste su propia perfección. Para descubrirlo tiene que valerse de sus potencialidades o facultades más importantes: Inteligencia y Voluntad.

El objeto formal de la inteligencia es el conocimiento de la verdad; y el objeto formal de la voluntad es la búsqueda y posesión del bien.

La tarea de todo ser humano debe ser la búsqueda de la verdad y la consecución del bien. Los valores fundamentales del ser humano son la verdad y el bien. Estos valores son universales y son objetivos.

Cuando nuestra inteligencia descubre la verdad se presenta a la voluntad como una exigencia que reclama su adhesión y que la constriñe a realizarla.

De aquí nace el deber que es la presión moral que ejerce la razón sobre la voluntad frente de algo valioso o de un valor.

La libertad es un poder de la voluntad con el cual elegimos un bien con preferencia a otro. Hay varias clases de libertad.

La más importante de ellas es el libre albedrío o libertad psicológica y consiste en el poder de nuestra voluntad para elegir un bien con preferencia a otro.

La libertad moral es la ausencia de vínculos o ataduras morales o de conciencia. La libertad física es la ausencia de grilletes o cadenas. La obligación no destruye la libertad, porque nos exige una adhesión libre al bien.

- Pero existen varios tipos de bienes:
- Bien honesto o moral
- Bien deleitable
- Bien útil

El valor es un bien y consiste en una comparación o referencia adecuada de una cosa con otra o con una persona. El bien que conviene al ser humano como persona es el bien honesto o moral y es el único que tiene la virtud de perfeccionar al ser humano. En consecuencia, los valores morales son aquellas realidades que perfeccionan al ser humano, mediante la ordenación de sus actos a su bien racional. Bien, valor, fin y felicidad son términos equivalentes. El ser humano está expuesto al error y a las elecciones y decisiones equivocadas.

La educación en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para así estén preparados para la participación e incorporación a la sociedad en esta investigación los alumnos, nosotros los docente y comunidad somos las piezas claves para alcanzar dichas metas ya que cumplimos con el deber

de organizar, dividir e evaluar y sobre toda las cosas colaborar con la educación de nuestros niños.

También nosotros los docente ejecuta roles muy importante como lo son ser facilitador, orientador experto, modelo asesor innovador y pensador, promotor social basándose en la inquietudes del niño y le entrega las herramientas para la vida que van a ser utilizadas por ellos para integrarse en la vida social de una manera acorde.

La educación en valore dentro del ámbito educativo es un tareas bastante complejas que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiantes con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios que estén involucrados el educador educando y la comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y sean positiva.

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la escuela básica, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes criticas frente a nuestra sociedad.

## **Valores Humanos**

Valores humanos son los principios fundamentales que dignifican al hombre cuando expresa: Sabiduría, Prudencia. Honestidad, Gracitud, Veracidad, Solidaridad, Paz y Amor, etc.

**Sabiduría** vivimos en la era de la información, de internet, de las palabras. En el pasado, el tiempo corría mucho más despacio, y la información también.

Dicen que un ingles del siglo XVII podía acumular en toda su vida la misma cantidad de información que hoy rellena un periódico en un día de tirada.

Hoy contamos con mucha información, pero somos más sabios que en épocas pasadas. No es más sabio el que tiene más información sino quien es capaz de saborear las cosas, guardarlas en el corazón y convertirlas en fuente de crecimiento para él y para los demás.

Para la Biblia, el hombre sabio es el hombre prudente sensato, el que no es sabio es un imprudente, un necio Salomón es el rey sabio por excelencia. Después de construir el templo de Jerusalén Dios promete darle lo que quiera Salomón, en lugar de pedir riquezas, o paz sobre sus enemigos, le pide un corazón que escuche para que sepa gobernar a tu pueblo y discernir el bien y el mal.

En definitiva la sabiduría es la capacidad de juzgar correctamente cuándo, cómo y para que poner el conocimiento de manera inteligente y con fines nobles.

Para promover la sabiduría he aquí unos consejos para fomentar este valor. La sabiduría se puede adquirir por consejos o por el ejemplo de otros. La sabiduría es un atributo de ser humano que le permite tomar decisiones justas y perfectamente equilibradas.

Cultívese gracias a la lectura, a la adquisición de datos podremos ser más sabios, comparta lo que sabe. Si usted sabe enseñe. No sea egoísta con el conocimiento adquirido. La sabiduría implica ser solidarios con los que no saben.

**“Prudencia.-** Es la sabiduría práctica de la vida se expresa por los juicios sensatos que se emiten respetando los actos de otras personas con lo cual se evita incidentes innecesarios en La vida diaria.

La prudencia nos indica cuando detenernos, el momento preciso que debemos callarnos o la actitud positiva para tomar una decisión de tal manera que el hombre prudente es rico en sabiduría.”

La actitud prudente y sensata evita problemas en las instituciones creando un ambiente de armonía y paz para que el progreso y desarrollo sea constante.

La Prudencia, en estricto sentido, es una virtud. Sin embargo queremos analizarla a la luz de los valores y la trataremos en su forma operativa, es decir, como el valor que nos ayuda a actuar con mayor conciencia frente a las situaciones ordinarias de la vida.

La prudencia es tan discreta que pasa inadvertida ante nuestros ojos. Nos admiramos de las personas que normalmente toman decisiones acertadas, dando la impresión de jamás equivocarse; sacan adelante y con éxito todo lo que se proponen; conservan la calma aún en las situaciones más difíciles; percibimos su comprensión hacia todas las personas y jamás ofenden o pierden la compostura. Así es la prudencia, decidida, activa, emprendedora y comprensiva. ¿Quién puede rehusarse a vivirla y hacerla parte de su personalidad?

La prudencia es el valor que nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia.

Primeramente, debemos eliminar de una vez por todas la equivocada imagen que algunas personas tienen de la prudencia como modo de ser: una personalidad gris, insegura y temerosa en su actuar, tímida en sus palabras, introvertida, excesivamente cautelosa y haciendo todo lo posible por no tener problemas... No es raro que una imagen tan poco atractiva provoque el rechazo y hasta la burla de quienes así la entienden.

El valor de la prudencia no se forja a través de una apariencia, sino por la manera en que nos conducimos ordinariamente. Posiblemente lo que más nos cuesta trabajo es reflexionar y conservar la calma en toda circunstancia; la gran mayoría de nuestros desaciertos en la toma de decisiones, en el trato con las personas o formar opinión, se deriva de la precipitación, la emoción, el mal humor, una percepción equivocada de la realidad o la falta de una completa y adecuada información.

La falta de prudencia siempre tendrá consecuencias en todos los niveles, personal y colectivo, según sea el caso: como quienes se adhieren a cualquier actividad por el simple hecho de que "todos" estarán ahí, sin conocer los motivos verdaderos y las consecuencias que pueda traer; el asistir a lugares poco recomendables, creyendo que estamos a salvo; participar en actividades o deportes de alto riesgo sin tener la preparación necesaria, conducir siempre con exceso de velocidad.

Es importante tomar en cuenta que todas nuestras acciones estén encaminadas a salvaguardar la integridad de los demás en primera instancia, como símbolo del respeto que debemos a todos los seres humanos.

La verdadera lucha y esfuerzo no está en circunstancias un tanto extraordinarias y fuera de lo común: decimos cosas que lastiman a los demás por el simple hecho de habernos levantado de mal humor, de tener preocupaciones y exceso de trabajo; porque nos falta capacidad para comprender los errores de los demás o nos empeñamos en hacer la vida imposible a todos aquellos que de alguna manera nos son antipáticos o los vemos como rivales profesionalmente hablando.

Si nos diéramos un momento para pensar, esforzándonos por apreciar las cosas en su justa medida, veríamos que en muchas ocasiones no existía la necesidad de reprender tan fuertemente al subalterno, al alumno o al hijo; discutir acaloradamente por un desacuerdo en el trabajo o en casa; evitar conflictos por comentarios de terceros. Parece ser que tenemos un afán por hacer los problemas más grandes, actuamos y decimos cosas de las que generalmente nos arrepentimos.

En otro sentido, debemos ser sinceros y reconocer que cuando algo no nos gusta o nos incomoda, enarbolamos la bandera de la prudencia para cubrir nuestra pereza, dando un sin fin de razones e inventando obstáculos para evitar comprometernos en alguna actividad e incluso en una relación. ¡Qué fácil es ser egoísta aparentando ser prudente! Que no es otra cosa sino el temor a actuar, a decidir, a comprometerse.

Tal vez nunca se nos ha ocurrido pensar que al trabajar con intensidad y aprovechando el tiempo, cumplir con nuestras obligaciones y compromisos, tratar a los demás amablemente y preocuparnos por su bienestar, es una clara manifestación de la prudencia. Toda omisión a nuestros deberes, así como la inconstancia para cumplirlos, denotan la falta de conciencia que tenemos sobre el papel que desempeñamos en todo lugar y que nadie puede hacer por nosotros.

Por prudencia tenemos obligación de manejar adecuadamente nuestro presupuesto, cuidar las cosas para que estén siempre en buenas condiciones y funcionales, conservar un buen estado de salud física, mental y espiritual.

La experiencia es, sin lugar a dudas, un factor importante para actuar y tomar mejores decisiones, nos hace mantenernos alerta de lo que ocurre a nuestro alrededor haciéndonos más observadores y críticos, lo que permite adelantarnos a las circunstancias y prever en todos sus pormenores el éxito o fracaso de cualquier acción o proyecto.

El ser prudente no significa tener la certeza de no equivocarse, por el contrario, la persona prudente muchas veces ha errado, pero ha tenido la habilidad de reconocer sus fallos y limitaciones aprendiendo de ellos. Sabe rectificar, pedir perdón y solicitar consejo.

El valor de la prudencia nos hace tener un trato justo y lleno de generosidad hacia los demás, edifica una personalidad recia, segura,

perseverante, capaz de comprometerse en todo y con todos, generando confianza y estabilidad en quienes le rodean, seguros de tener a un guía que los conduce por un camino seguro.

## **Generosidad**

La generosidad es la propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser mostrando nobleza, valor y esfuerzo. Las personas generosas son nobles, desprendidas y dadas.

Los niños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo que deben ser educados poco a poco. Los niños aprenden a ser generosos cuando son animados a:

- Ceder sus juguetes en el juego
- Comprender que significa ser generoso y qué significa ser egoísta.
- Compartir sus juguetes y caramelos

Además, para que los niños sean generosos es necesario que:

- Vivan en un ambiente de participación y servicio
- Veán que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores
- Identifiquen las necesidades de los demás

## **Obediencia**

La obediencia es una actitud de colaboración y participación. Para que un niño aprenda a ser obediente debe explicársele el porqué de las cosas que se le piden.

Para que un niño aprenda a ser obediente es necesario:

- Que sepa qué es lo que sus padres o maestros quieren
- Entienda la satisfacción que su obediencia producirá

- Entienda el valor y la razón de cada orden
- Tenga claras cuáles son sus obligaciones y sus deberes
- Tenga reglas claras en la casa y en la escuela
- Sienta la aprobación de sus padres o maestros cuando es obediente
- Sienta que si desobedece no consigue lo que quiere

### **Perseverancia**

La perseverancia es alcanzar lo que se propone buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un esfuerzo continuo. Una persona perseverante es menos propensa a dejarse llevar por lo fácil y lo cómodo. La perseverancia brindará a los niños estabilidad, madurez y confianza en sí mismos.

Los niños aprenden a ser perseverantes primero, con el ejemplo de sus padres y luego:

- A través de sus deberes
- Los problemas y dificultades que se le presentan
- Jugando, perdiendo o ganando
- Con sus ilusiones y sus metas
- Sintiendo el apoyo de sus padres
- Sabiendo que se puede aprender tanto de las experiencias malas como de las buenas
- Percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere
- Cuando tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere
- Teniendo en cuenta sus triunfos y éxitos
- Recibiendo felicitaciones por sus logros
- Identificando sus errores y procurando no repetirlos
- Cuando reciben estímulos de sus padres
- Haciendo manualidades

## **Respeto al bien común**

El niño debe aprender desde pequeño a respetar los bienes comunes que hay en la casa o en la escuela así como los bienes sociales como parques, bibliotecas, monumentos, cines, museos, etc. Los niños pueden aprender este valor con el ejemplo de sus padres y

- Observando las señales de los sitios públicos
- Acudiendo con frecuencia a bibliotecas, museos, parques y otros sitios públicos
- Estando en contacto con la naturaleza y conociendo su valor y los beneficios que nos brinda
- A través de actividades grupales como talleres de reciclaje

## **Tolerancia**

Ser tolerante es ser respetuoso y considerado con los demás, aún cuando sus ideas, creencias o prácticas sean diferentes a las nuestras. Para que los niños aprendan a ser tolerantes debe invitárseles a:

- Escuchar a los demás
- Escuchar las opiniones de sus amiguitos
- Ponerse de acuerdo con sus amigos con respecto al juego
- Conocer diferentes culturas
- Viajar con la familia
- Evitar burlarse de los demás

## **Responsabilidad**

La responsabilidad guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Los niños aprenden a ser responsables cuando:

- Les permitimos que hagan sus deberes por ellos mismos

- Tenemos confianza en ellos y se lo demostramos
- Evitamos hacer por ellos lo que son capaces de hacer según su edad.

### **Formación de los valores**

Las definiciones actuales del término valor no se ponen de acuerdo si éste es un principio normativo, una ciencia un contenido de aprendizaje, un objetivo de la educación etc. En cambio la mayoría de conceptualizaciones, sí coinciden en decir que el valor marca nuestras actitudes y conductas además de marcar nuestra interacción con otros, es decir, los valores influyen en nuestro comportamiento.

Perdomo, (2004), afirma:

**El proceso formación de valores en el ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano. (P. 43)**

Al hablar de valores, se comenta y crea una controversia sobre qué valores se debe encaminar a la práctica educativa, qué valores sobresalen en la vida, este término es muy amplio y muy rico porque está lleno de relaciones interpersonales e intrapersonales y de influencias que

se debe tener en cuenta siempre que se desea estudiar al ser humano de una manera global e integral.

### **Educación en valores**

Es muy importante que en la estructuración del sistema de valores se tengan en cuenta aquellos componentes que más directamente reflejan las normas de la convivencia social de una época, como base de toda actividad humana.

Es obvio suponer que al querer establecer y determinar cuáles son los valores que se debe inculcar al estudiante, nos encontramos con el problema de que la significación social del medio exterior puede ser tan extensa y tan variada que haría infinita la lista de valores que puede asimilar la formación del niño.

Por lo tanto, la determinación de un sistema de valores solo se podrá lograr a través de la jerarquización que se haga de un grupo de ellos tomados de esa infinitud que presupone la significación social del medio exterior. Hay que tomar los que mayor significación tienen por su comportamiento y manifestación en el sector del comercio como una respuesta a los problemas que afronta..

Robles, 2003, expresa:

**Se debe educar en un humanismo cuyo contenido fundamental radique en el amor al ser humano, en la sensibilidad, en la generosidad, en la preocupación por el otro, en la ayuda mutua y en la solidaridad. Educar en un humanismo que sea noble y abierto y a la vez exigente e intransigente con las faltas y las debilidades, donde el hombre es máspreciado. (P. 82)**

Dentro de este contexto el estudiante ocupa un lugar importante pues son la continuidad histórica de la sociedad y para responder a tan altas exigencias debe estar preparado política, ideológica, moral y culturalmente, lo que ayudaría a lograr una verdadera y armoniosa relación con toda la sociedad.

Por tanto, le corresponde al estudiante participar en el perfeccionamiento del modo de vida y nivel de la vida en general.

En la sociedad se tienen grandes posibilidades de influir altamente en la formación y educación de gustos estéticos, normas éticas, costumbres y valores culturales de nuestra sociedad: ¿Cómo comportarnos?, ¿Cómo convivir, ¿Cómo recrearnos?, Cómo ser más solidarios?

Conscientes que el estudiante puede participar de esta educación con su ejemplo vivo, con su imagen, con su talento, con su inteligencia, ante cualquier circunstancia, enfrentar política y profesionalmente la escasez de cualquier recurso, en fin, el estudiante debe estar apto para responder a las exigencias sociales y laborales, razón poderosa para educarlo y encaminarlo hacia el alcance de una cultura en valores.

### **La agresividad**

Los niños agresivos se muestran persistentemente egocéntricos, inflexibles ante sus exigencias frente a los padres o a los demás. Y si no se salen con la suya, tienen ataques de rabia.

Mienten casi desde el mismo momento en que aprenden a hablar. Alguien les ha robado el dinero del bocado, su hermano mayor les ha

quitado tal cosa... Y son capaces de chantajear, de robar, de amenazar para lograr ventajas, de enredar a los demás.

Son esos niños que, cuando sus padres les recriminan por quitarle el juguete a un compañero de jardín, cuando se les dice: «¿No comprendes que tu amigo se va a poner a llorar? ¿Cómo te sentirías tú si alguien te cogiera tu coche favorito?», no entienden realmente lo que se les quiere decir.

Torres, 2001, expone:

**“El niño/a agresivo es un ser humano que no entiende ni puede entender qué cosa es la compasión. Se le puede explicar con palabras, con imágenes, con ejemplo pero no puede entenderlo porque jamás la podrá experimentar. Son seres humanos distintos; en cierta forma tal vez pudieran ser el camino evolutivo que conduzca a otra especie. Y los neurocientíficos nos explican que estos hombres y mujeres son distintos ciertas comunicaciones neuronales del lóbulo pre frontal presentan una singularidad que les impide bloquear según qué impulsos primarios” (P. 32).**

Dicho de otra forma, el psicópata no puede reprimir sus impulsos de supervivencia por condiciones culturales añadidas, es decir, por el aprendizaje y la socialización. La única regla que concibe es ÉL. Por encima de todo y todos está ÉL y su supervivencia, en cualquier aspecto, vital o cultural. Y, para colmo, sea cual sea su conducta no siente culpa por sus actos.

La palabra agresividad viene del latín “agredi” que significa “atacar”. Implica que alguien esta decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es “un evento adversivo dispensando a las conductas de otra persona”. Utiliza el término “coerción” para referirse al proceso por el que estos eventos adversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollard, Miller, Mowrer y Sears (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto.

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

### **La agresividad en el niño/a**

El comportamiento agresivo del niño/a agresivo complica sus relaciones y su integración. Además, según se puede concluir de estudios longitudinales, un comportamiento excesivamente agresivo/a en la infancia puede ser un claro predictor de un intenso comportamiento agresivo en la edad adolescente y adulta.

Por otro lado, se ha encontrado que la conducta agresiva durante la infancia predice una alta probabilidad de fracaso académico y de psicopatologías en la edad adulta.

Reyes, (2005) afirma:

**“La agresión infantil es tan común que se puede considerar casi universal. Sin embargo, para que los niños puedan llegar a ser adultos socializados, deben abandonar en cierta medida su comportamiento agresivo y aprender nuevos modos de expresión. Esto tiene el riesgo de pasarse al extremo contrario y hacer pasivos a los niños. La agresividad es relativamente deseable, entendiéndola como cierta dosis de combatividad. El niño no debe tener miedo a ejercer sus derechos”. (P.34)**

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia.

A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. La conducta agresiva es un comportamiento dependiente de factores situacionales y organismicos. Se acepta factores hereditarios, pero se da primordial importancia a factores ambientales.

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Para prevenir el comportamiento agresivo

la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente.

### **Definición etimológica de agresividad**

Torres, (2003) afirma:

**“La palabra agresividad viene del latín “agredí” que significa “atacar”. Implica que alguien esta decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico” (p. 32)**

La agresividad psicopática como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo, es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

También se la puede considerar como un evento adversivo dispensando a las conductas de otra persona, se utiliza el término “coerción” para referirse al proceso por el que estos eventos adversivos controlan los intercambios diádicos, es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.

### **Conducta agresiva de los niños/as**

Los niños en ciertos casos presentan una conducta agresiva, por lo que es muy importante conocer las causas que origina su conducta y que medios son eficientes para corregirlos.

Merchàn, (2003) expone.

**“Las conductas agresivas que presentan los niños son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea**

**físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás”(p. 43).**

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

Clasificación del comportamiento agresivo

### **Según la modalidad**

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal ( como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

### **Según la relación interpersonal**

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

### **Según el grado de actividad implicada**

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el

cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

### **El niño/a agresivo**

Erazo, (2004) afirma:

**“La agresividad puede considerarse como una respuesta emocional que se caracteriza por un sentimiento de insatisfacción, rabia y el deseo de dañar a alguien o a algo que nos rodea. La agresividad puede presentarse de formas diversas: agresiones físicas directas, agresiones indirectas desplazadas, reacciones explosivas, agresividad verbal. La agresividad se manifiesta de forma diferente según la edad del niño”.**(P. 34)

Uno de los principales problemas que se presentan en la etapa escolar es la agresividad que muestran los niños, y esta es una de las principales quejas de los profesores y padres, pues les es difícil resolver este problema. Existen pues, niños que muestran agresividad con sus compañeros y rebeldía con sus profesores, esta conducta requiere un tratamiento especial, lo que a veces los padres o profesores no llegan a entender.

Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la

edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

## **Sintomatología**

### **Agresiones físicas directas**

El niño muerde al intento de otro de quitarle un juguete

El niño pega y da patadas a la persona que le provoca cualquier frustración

### **Agresiones indirectas desplazadas**

La agresividad se desvía hacia un objeto u otra persona, un niño puede destrozar los juguetes de su hermano porque su madre le regañó

Un niño puede agredir a sus amigos o compañeros de clase porque se siente rechazado en casa

### **Reacciones explosiva**

Llanto rabioso, el niño pierde el control y patalea, grita, retiene la respiración hasta ponerse rojo o blanco. Los niños prueban hasta dónde pueden llegar.

### **Agresividad verbal**

El niño contesta a sus padres groseramente

El niño insulta

El niño/a elige un “chivo expiatorio”, generalmente más débil que él, sobre el que descarga su agresividad ridiculizándole con ofensas verbales

### **Manifestaciones de agresividad durante el 1er año**

El lactante se muestra irritable cuando no se satisfacen inmediatamente sus necesidades. Lo ideal es que se atienda al niño, pero sin complacerle en todas sus exigencias. Hay que saber alternar y regular satisfacciones y frustraciones, enseñando al niño a soportar ligeras frustraciones pero proporcionándole a la vez, la necesaria seguridad.

### **Manifestaciones de agresividad durante los 2 y 3 años**

El niño presenta una crisis de agresividad negativa. A esta edad el niño está afirmando su YO y tiende a oponerse a todo lo que se le diga. Las rabietas son una de las primeras formas que tiene de expresar su agresividad. A esta edad la agresividad se expresa de forma directa: los niños lloran, patalean, muerden, pegan.

### **Manifestaciones de agresividad a partir de los 4-5 años**

La agresividad suele expresarse de forma menos directa y predomina la agresión verbal, los insultos, las acusaciones. La forma de expresar la agresividad suele diferir en los niños y las niñas. Los niños exteriorizan más su agresividad, las niñas son más lloronas y criticonas.

### **Formas patológicas de agresividad**

Existen 3 formas de expresar la agresión que se considera como más patológica y que requiere siempre el recurrir a un psicólogo o especialista.

Cuando el niño generalmente por miedo reprime su agresión y la dirige contra sí mismo dando lugar con frecuencia a serios complejos de culpabilidad. Este tipo de agresividad puede desembocar en autoagresiones, adicción al alcohol, drogas. Cuando el niño se siente rechazado o poco querido, en lugar de manifestar su agresividad tiende a repudiarla y a atribuirle a los demás. Se vuelve muy susceptible y piensa que los demás siempre le están atacando.

Cuando el niño no es capaz de dominar sus impulsos y muestra su agresividad de forma explosiva. Su comportamiento se caracteriza por una indiferencia hacia los sentimientos de los demás, se muestra cruel de una forma impulsiva con poca noción de los conceptos del bien y del mal y con ausencia de sentimientos de culpabilidad. Estos casos pueden llegar a ser realmente peligrosos ya que tienen una fuerte inclinación a exteriorizar su hostilidad sin control y pueden desarrollar comportamientos psicopáticos.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

## **CLASIFICACION DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

### **Según la modalidad**

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal ( como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

### **Según la relación interpersonal**

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

### **Según el grado de actividad implicada**

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

### **Teorías sobre el comportamiento agresivo**

De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

#### **Teorías Activas**

Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, Storey, Tinbergen, Hinde) principalmente.

La teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del “instinto de muerte”, y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

Por su parte los Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

### **Teorías Reactivas**

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

Las teorías del Impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Miller (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la que la frustración facilita la agresión, pero

no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

- a) Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas que los niños de clase media, debido

probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente mas agresivo directa y manifiestamente.

- b) Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.
  
- c) Los Factores situacionales:** También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varia con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.
  
- d) Los factores cognoscitivos:** Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar conciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

### **Factores influyentes en la conducta agresiva**

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de

reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones,. En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación adversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño

por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos “haz y no hagas” provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo “pero ¿pero no puede ser más hombre?”.

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitarán los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación

miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

### **Tratamiento del comportamiento agresivo**

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos

alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos tenemos a:

### **Procedimientos para controlar antecedentes**

Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva. Controlamos los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que fomentan la conducta agresiva, así como aquellos que permiten conductas alternativas. Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

#### **Reducción de estímulos discriminativos**

Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo en casa, no dejando por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suele ocurrir que uno de ellos suele agredir al otro.

#### **Modelamiento de comportamiento no agresivo**

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

## **Reducir la exposición a modelos agresivos**

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando intentamos regañar al niño por algo que ha hecho, intentaremos no modelar conductas agresivas.

## **Reducción de estimulación adversiva**

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos adversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

## **La agresividad en el ambiente familiar**

Aunque exista la intención de enseñarle al niño de que “no se pega a otros niños”, si los padres sí le pegan al niño, están enviando un mensaje confuso. Los padres le están proporcionando un modelo vivo de agresión en el mismo momento que le están intentando enseñar al niño a que no sea agresivo.

Mendoza, (2005) afirma:

**“El primer modelo de un niño son sus padres. Muchos niños que expresan su frustración con comportamientos agresivos están imitando a sus padres. Cuando ven a sus padres comportarse de forma agresiva acaban aceptando la agresividad como algo normal”. (P. 34)**

El comportamiento de los padres es por tanto, muy importante y ejerce una gran influencia sobre la agresividad de los niños. Estudios demuestran que los padres de niños agresivos en el colegio son por lo

general menos cariñosos, tolerantes y castigan más duramente a sus hijos. Niños que sufren malos tratos durante su infancia suelen, cuando son adultos, maltratar nuevamente a sus propios hijos.

**La sociedad** en que vivimos también fomenta y valora la agresividad: las prisas, el estrés muchas veces impiden pensar en los demás y cada uno va a lo suyo pasando por encima del que sea. El niño aprende a ser agresivo y competitivo para poder salir adelante.

La televisión es otro medio que transmite vivamente la cultura de la agresión. Hoy día los programas para niños y los dibujos animados están plagados de escenas violentas. Power Rangers, Tortugas Ninja y otros héroes infantiles están cargados de violencia.

Los niños aprenden de la televisión a aceptar la agresión como un comportamiento adecuado y también aprenden cómo pueden comportarse cuando se sienten agresivos. Es por lo tanto una grave responsabilidad de los padres contrarrestar los efectos nocivos de la televisión limitando el número de horas ante el mismo y supervisando los programas que los niños ven.

### **Remedios para mejorar la situación**

Una regla importante: no pegar ni amenazar al niño cuando se muestra agresivo ya que en ese momento el educador (padre, madre) está sirviendo de modelo. Lo más eficaz es buscar ocasiones de reforzar la conducta contraria: elogiar cuando ayuda a un hermano, elogiar cuando dice algo agradable, cuando juega adecuadamente.

Cuando tiene un berrinche por algo, la única forma de proceder es haciendo que NO CONSIGA ese beneficio, no haciéndole caso en su intento de llamar la atención. NO HACER NI UNA SOLA EXCEPCION. Alejar Al niño de lugar y dejar que siga con su rabieta. Es preciso no

ponerse a la altura del niño. Reaccionar con calma y dejar que se desahogue es un buen principio, sin regañarle ni burlarse de él. Se le puede coger en brazos y explicarle con cariño que esa no es la forma de conseguir las cosas.

Si el niño es contestón y dice palabrotas pretende llamar la atención. Si el niño es muy pequeño conviene ignorarlo. El se dará cuenta que no provoca ningún efecto. Cuando es mayor se le explica que esas palabras y esas contestaciones son de mala educación. Claro necesita ver el ejemplo de sus padres que tampoco usen un vocabulario soez.

Cuando la agresividad del niño es consecuencia del comportamiento de los padres, los que deben cambiar son los padres. No conviene ser ni excesivamente severo y exigente, pero tampoco permisivos o sobre protectores. Es preciso que los padres analicen su propio comportamiento agresivo y que sean consistentes en las normas de disciplina. Si un niño es muy inquieto e impulsivo, es preciso canalizar su agresividad practicando algún deporte competitivo y en equipo.

### **Fundamentación pedagógica:**

El maestro ante esa actitud debe usar la psicología para resolver problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterial y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la

infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Morerirta, (2004) manifiesta:

**“El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo”. (P.23)**

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pateando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

### **Fundamentación Psicológica**

Se menciona de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño/a agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o adversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos/as niños/as persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

### **Algunas teorías psicológicas explican las causas del comportamiento agresivo**

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

Rosales, (2001) define:

**“Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos de la persona que agrede, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos sostienen que los impulsos ante una situación infieren mucho en el comportamiento agresivo” (P 32).**

Las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

## **Fundamentación Sociológica:**

Hablamos de AGRESIVIDAD cuando el niño muestra tendencia a atacar a otro individuo o individuos, con la intención de causar un daño físico o psicológico. La fuerza física declarada en una clara agresión; pero también la burla, el abuso verbal y el sarcasmo, son formas de agresividad.

El instinto agresivo se halla en todas las especies, Por lo general tiene una función (conseguir alimento, defender el territorio, etc.)

Es frecuente, decir que el hombre es el único animal que mata por placer.

De todas formas, es necesario evaluar que, en muchas de las conductas agresivas humanas, aparentemente gratuitas, hallaríamos una base de instintos territoriales (afirmar el poder, demostrar la supremacía, afirmar la imagen de sujeto dominante, etc.)

Las normas imbuidas por la socialización entran fácilmente en conflicto en el caso de la agresividad.

El mandato bíblico de "poner la otra mejilla" resulta poco útil en la mayor parte de nuestras sociedades, donde resulta más prudente escapar o defenderse, que ofrecer mejillas.

Durante el proceso de socialización, el niño adquiere conceptos básicos acerca de la agresividad y de sus usos. Estudios efectuados por Sears, Mccoy y Levin (1957) demostraron que la aplicación de los castigos severos por conductas agresivas en niños genera, en éstos, grados muy altos de agresividad. Es decir, que el castigo contribuye a reforzar algo que quienes lo aplicaban, querían erradicar. De todas formas, en aquellos casos en que los castigos por agresividad eran

particularmente severos, conducían a una disminución de la agresividad, expresada también en forma de conductas inconvenientes: apatía y pasividad.

En la mayor parte de los casos, el niño es instruido acerca de cuando es correcto y cuando no expresar conductas agresivas, o hasta que grado es correcto hacerlo.

Las perturbaciones en este proceso, ya sea porque en el ambiente "flota" una excesiva agresividad, o porque el niño tiene ocasión de visualizar escenas de agresividad, pueden hacer que el niño interiorice unas creencias acerca de la conducta agresiva, las cuales le harán entrar en conflicto con el medio que le rodea.

¿Cuáles son los métodos adecuados para evitar o medrar la conducta agresiva en niños?

Las expondremos a continuación.

TRATAMIENTO:

NO ESTIMULAR LA AGRESIVIDAD

No agredir a los niños ni física, ni verbalmente.

La agresividad de los niños no es ni no un reflejo de la que reciben o de la que visualizan. debemos evitar los castigos físicos y las actitudes agresivas y culpantes a la hora de reconvénirles por sus actuaciones.

Tengamos en cuenta que al hablar de "no agredirles" nos referimos a gran cantidad de comportamientos, no solamente agresiones físicas.

Si muchos nos apuran, las agresiones de tipo físico serían un mínimo porcentaje de las que reciben los niños.

Pero, hay muchas actitudes de enfado, exigencia, inculpación, etc., que deben ser consideradas verdaderas situaciones de agresividad.

Por ejemplo:

- mantener en casa un clima de discusiones
- establecer situaciones de competitividad
- buscar culpables en lugar de buscar soluciones
- insistir en que es necesario saber "quien tiene la culpa"
- reñir o chillar por que ya está hecho
- usar la disciplina como un castigo (cuando lo ideal es que los niños aprendan a respetar la disciplina, no a odiarla, que es lo que pasará si se les amenaza con ella)
- emplear cualquier tipo de amenaza o admonición para hacerles obedecer
- demostrarles que cuando nos enfadamos conseguimos lo que queremos (en tiendas, restaurantes, ventanillas, etc.)
- negarnos a hacer las paces, si hemos caído en el error de enfadarnos con ellos

## EL CASTIGO FISICO DEBE QUEDAR TOTALMENTE PROSCRITO

Si castigamos físicamente a un niño le estamos enseñando que es lícito pegar cuando estamos enfadados con alguien

Al menos, corremos el riesgo de que ellos lo interpreten así, con lo que no deberá extrañarnos sus respuestas de agresividad

Los padres que pegan a sus hijos pequeños, muchas veces lo hacen para descargar su propia agresividad y/o para afirmar su poder que no saben como demostrar, imponer)

Cuántas veces se trata de padres o madres que, a su vez, fueron también pegados de pequeños

Desgraciadamente las imágenes perduran, y los hábitos de conducta aprendidos en la infancia tienden a perpetuarse.

Los niños al nacer no están enfadados

El enfado y la agresividad se aprenden al convivir con el enfado y la agresividad en el ambiente más próximo

Es cierto que tales tácticas han sido empleadas por generaciones... pero bueno es que empecemos a abolir estos malos hábitos.

Con tácticas de amenaza o de agresión, los hijos aprenden que es necesario portarse bien... cuando nosotros estamos cerca, pero no crean la necesaria disciplina interna para desenvolverse con autosuficiencia.

Quitemos importancia a las situaciones de irritación, en lugar de exagerarla.

No insistamos en tener siempre razón. Permitamos que vuestros hijos tengan sus propios puntos de vista en lugar de imponerles violentamente los nuestros.

Contemos hasta diez o abandonemos unos momentos la habitación si vemos que va a iniciarse una pelea.

No pretendamos "ganar" todas las discusiones, juegos, etc, con nuestros hijos. Procuremos darles la razón (especialmente si son adolescentes) en lugar de discutir con ellos; más tarde, podremos replantear la cuestión y pedirles a ellos que busquen una solución.

Por ejemplo: digamos a nuestro hijo "Tienes razón; a ti no te gusta ordenar las cosas y yo he tratado de imponerte mis criterios sin tener en cuenta estas características tuyas. Discúlpame por haber sido tan exigente".

Con ello le habremos desarmado. más tarde, podemos plantearle ->"Oye una cosa, ¿cuáles crees que deben ser tus responsabilidades en lo de mantener el orden? ¿Puedes ayudarme haciéndote un plan?. Casi seguro que nos saldrá con un plan más riguroso que el que nosotros hubiéramos intentado imponer. ¡Pruébalo! Si les reconocemos sus derechos y les concedemos responsabilidades, veremos que sacamos más partido que intentando imponernos.

No les aceptemos desafíos. Una medida aconsejable para disminuir la agresividad consiste en no cederles atención cuando "buscan pelea".

Hemos de actuar con indiferencia ante su posible agresividad (verbal, física, etc.)

No hemos de caer en la trampa de una escalada mutua de agresividad. Le daremos una lección de que "para pelearse hacen falta dos", y que no se entabla una discusión si uno de los dos se empeña en no mantenerla.

Impedirle la visualización de escenas de agresividad. Debemos "censurar" la TV, el cine, etc.

La visualización de escenas de agresividad aumenta, al menos temporalmente, la agresividad de quienes las contemplan.

Está demostrado (Berkowitz, 1964) que cuando más "justificada" es la agresividad que vemos (es decir, cuando son los "buenos" los que atacan a los "malos") mayor es la posibilidad de que aumente la

agresividad de los espectadores. esto no es válido para la mayor parte de los dibujos animados, donde la agresividad es bastante surrealista y es vivida por los niños con cierta fantasía. Cuando hablamos de "censurar agresividad" nos referimos a películas realistas, con escenas de peleas, agresiones, crímenes, y no digamos si son sádicas o superviolentas, con abundancia de sangre y de golpes.

Nuestro mundo es muy complejo; a veces, se consiente que los niños vean en película las mil y una formas de matar, pero no se les consiente que vean ni una sola escena de amor.

Robles, (2002) afirma

**“Ausubel, sostenía que cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean”. (P. 3)**

El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos.

### **Fundamentación Filosófica:**

La agresividad es el hecho de provocar daño a una persona o cosa (animada o inanimada), es decir, son conductas intencionales que pueden causar daño físico y/o psicológico, por ejemplo: pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos...

Casi siempre, una conducta agresiva es la reacción a una situación conflictiva, bien sea por problemas de relación social, problemas por no querer cumplir las órdenes de los adultos o cuando éstos les castigan por haberse portado mal...

Cualquier conflicto provoca en el niño una emoción negativa a la que responderá.

No todas las respuestas son agresivas: algunos niños se retiran y se resignan, otros buscan ayuda, otros se esfuerzan por superar los obstáculos.

Pero, ¿por qué hay reacciones agresivas? Existen varias teorías: Teoría del aprendizaje; donde el niño ha aprendido ese tipo de conducta. El comportamiento agresivo de los padres, otros adultos, hermanos o compañeros se convierte en modelos de conducta agresivas para el niño. También, en nuestra sociedad actual tiene un papel importante otros modelos agresivos como televisión, cine, videojuegos, etc.

Por otra parte, estas conductas agresivas, además de aprenderlas se pueden llegar incluso a reforzar. Un ejemplo muy común y que todos hemos visto alguna vez es: "Un niño está en un supermercado con la madre dándole patadas porque ella no quiere comprarle una bolsa de caramelos. Al rato la madre le compra los caramelos. Ésta, ha reforzado su comportamiento, ya que el niño ha conseguido lo que quería. Si esta clase de relación madre/hijo se repite con frecuencia, el niño cada vez se volverá más dominante y utilizará la agresividad para lograr lo que quiere".

Otro reforzador importante es la atención que se le presta al niño. La atención de los padres es el mejor reforzador de conductas, tanto positivas como negativas.

Se está prestando atención al niño de manera positiva cuando se le reconoce algo que ha hecho bien, pero se le atiende de manera negativa cuando se le regaña, se le grita o se le mira con enfado. Para el niño, que los adultos le presten atención y, en especial los padres, es una necesidad y que aprenderá a conseguirla de forma positiva o de forma negativa.

## **Fundamentación Legal**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **Capítulo Segundo**

#### **Derechos del buen vivir**

#### **Sección Quinta**

#### **Educación**

**Artículo 27.**-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Artículo 29.**-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua ámbito cultural.

## **Código de la niñez**

Art. 1 Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

## DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

**Adiestramiento.**-En educación familiar, escolar y social, el establecimiento de un conjunto de hábitos, creados casi siempre en base de reflejo condicionados.

**Agredir.**- Cometer agresión.

**Amistad.**-Afecto personal y reciproco que se acrecienta con el trato.

**Comportamiento.**-Cualquier acción o recreación que un ser vivo manifiesta con respeto al ambiente.

**Conducta.**- Modo de conducirse una persona en la relaciones con los demás, según una norma moral.

**Conflicto.**-Oposición entre impulsos o deseos contradictorios, que por regla general produce tensión.

**Creatividad.**-Neologismo creado para designar un aspecto de la personalidad característico del artista.

**Deserción.**-Acción t afecto de desertar. Der: desamparo que se hace de la apelación que se tenía interpuesto.

**Ejecución.**-Acción y afecto de ejecutar. Manera de ejecutar o hacer alguna cosa. Der .procedimiento judicial con embargo y venta de bienes para pago de deuda.

**Factible.**-adj que se puede hacer.

**Honestidad.**-Calidad de hostil. Acción hostil. Agresión armada que desencadena un estado, o grupo armado. Rompe las hostilidades. Mil dar principios a la guerra atacando el enemigo.

**Instinto.**-Término que designa en el animal una impulsión natural que dirige su comportamiento.

**Metodología.**-En pedagogía, parte de la didáctica que trata de los medios de enseñanza.

**Organización.**-Proceso de colocar la información y experiencias.

**Recreación.**-En didáctica, lapsos dentro del horario escolar destinados a que los alumnos se recreen.

**Relevante.**-adj. Sobresaliente, excelente importante, significativo.  
Relevancia.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### METODOLOGÍA

La metodología es la revisión de métodos, técnicas, y procedimientos utilizados en la investigación.

La metodología es la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la necesidad sea para describirlo o transformarlo.

#### Modalidad de la investigación

La modalidad de este proyecto es de proyecto factible basado en la investigación de campo.

#### Proyecto factible:

La factibilidad del proyecto se cuenta con los recursos necesarios para su ejecución lo que si se cumple en la presente investigación.

Sostiene Yépez, 2002 cuando se refiere al proyecto factible dice.

**“Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (Pag. 4)**

## **Investigación de campo:**

Brandor, 2001, afirma:

“Porque su fuente de datos se encuentra en información de primera mano, proveniente del experimento, la entrevista o la encuesta, o cualquier otro instrumento de recolección de información de campo”.(P.78)

Está investigación es de campo porque asistimos a la Escuela Fiscal Mixta No 458 TIWINTZA AMAZÓNICO para comprobar que existía el problema. La investigación de campo fue aplicada desde el inicio de la selección del tema puesto que es fue necesario visitar el plantel educativo para determinar el problema de la agresividad y seleccionar el tema de la presente investigación.

### **Tipo de investigación**

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación descriptivos, explicativos y bibliográficos.

#### **Paradigma cualitativo.**

Este tipo de investigación recoge toda la población en estudio con la finalidad de conocer las causas que originan la agresividad en los niños y las niñas de edad escolar

#### **Investigación descriptiva:**

Reina, 2004, expresa:

“La investigación descriptiva es el proceso investigación mediante el que se recoge las variables en el campo de acción, para luego analizar y describir causas y consecuencias que permitan establecer las hipótesis o soluciones al mismo”

Mediante este tipo de investigación, se logró señalar las características de la problemática en estudio lo que sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

### **Investigación explicativa**

Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga.

### **Investigación bibliografía:**

**Schener, 2002, expresa:**

**Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera. (P. 56)**

La investigación bibliográfica se empleo en los momentos que se asistía a la biblioteca para investigar en los diferentes textos, libros, documentos de consulta sobre la agresividad en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta No 458 TIWINTZA AMAZÓNICO

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

La población de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico está conformada por 830 personas.

Rodas, 2001, afirma

**Para la demografía, centrada en el estudio estadístico de las poblaciones humanas, la población es un conjunto renovado en el que entran nuevos individuos - por nacimiento o inmigración- y salen otros - por muerte o emigración-.<sup>1</sup> La población total de un territorio o localidad se determina por procedimientos estadísticos y mediante el censo de población.**

En sociología y biología, una población es un grupo de personas, u organismos de una especie particular, que viven en una área geográfica, o espacio, y cuyo número se determina normalmente por un censo.

La demografía es el estudio de las poblaciones humanas. Aspectos varios del comportamiento humano en las poblaciones se estudian en sociología, economía, y geografía. El estudio de poblaciones normalmente está gobernado por las leyes de la probabilidad, y las conclusiones de los estudios pueden no ser siempre aplicables a algunos individuos.

## **Cálculo de la Muestra**

La población de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico está conformada por 830 personas.

Para calcular la muestra utilizamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(P-Q)N}{K}$$

$$N-1 (E) (K)$$

$$K$$

**Simbología**

**n** = Tamaño de la muestra.

**PQ**= Varianza media de la población

(0,25)

**N**= Población

**E**= error admisible

(0,01) Error. Permitido

por el investigador,

Calculado en

porcentajes y

Expresado en

decimales.

**K**= Coeficiente de corrección de Error.

Es el porcentaje de variación de una variable debido a la variación de otra variable.

Se calcula la muestra de una población de 880 personas con un error admisible del 10%.

**PQ = 0,25**

**N = 830**

**E = 0,01**

**K = 2**

$$n = \frac{(PQ)N}{n-1(E)(k)}$$

$$2$$

$$n = \frac{(830)0,25}{830-1(0,01)+0,25}$$

$$n = \frac{207,5}{829 \times 0,0025 + 0,25} \times 2$$

$$N = \frac{207,5}{829 \times 0,0025 + 0,25} \times 4$$

$$N = 207,5$$

$$2,32$$

$$n = 89,43$$

Para la aplicación de encuesta se tomara en consideración a Estudiantes, padres de familia y docentes; para esto se utilizara el muestreo probabilística, de selección aleatoria estratificada de afijación proporcional.

Cuadro # 1

Ítems	Estratos	Población
1	Director, Docentes y Administrativo	10
2	Representantes legales	270
4	Estudiantes	550
	Total	830

### Cálculo de la Fracción Muestra

$$F = \frac{n}{N}$$

Donde

**F** - Fracción muestra

**n** – Tamaño de la muestra

**N** –Tamaño de la población

$$F = \frac{89}{830}; F=0,1072$$

830

La fracción muestra es igual a 0,1068

01072x10 docentes y administrativos	= 1,0	1
0,1072x550 estudiantes	=58,9	59
0,1072x270 padres de familia	=28,8	<u>29</u>
		89

#### Muestra

Ítems	Estratos	Población
1	Director, Docentes y Administrativo	1
2	Padres de Familia	29
3	Estudiantes	59
	Total	89

## INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de investigación serán la observación y la encuesta:

### Observación

La **observación** es una práctica que se utiliza tanto en los métodos cuantitativos como en los cualitativos, la diferencia estriba en la forma de ejercerla. Cuando el observador es pasivo y sólo mide y registra acontecimientos o conductas regulares se acerca a la **metodología cuantitativa**; cuando, por el contrario, el observador se involucra con el objeto de investigación y participa cercanamente en las actividades del grupo de estudio, posibilita la comprensión de los procesos simbólicos, de los significados de las acciones que los mismos individuos le imprimen, es decir, se aproxima a una **metodología de corte cualitativo**.

### Encuesta

En síntesis, la definición de encuesta enfoca a la misma como un método que consiste en obtener información de las personas encuestadas en el presente trabajo se utilizó un cuestionario diseñado en forma previa el mismo que fue tomado a docentes, padres de familia y directivos

### Procedimiento de la investigación

Para el procedimiento de esta investigación se seguirán los siguientes pasos.

- ❖ Seleccionar el tema de investigación
- ❖ Planteamiento del problema.
- ❖ Recolección de información bibliográfica.
- ❖ Elaboración del marco teórico.
- ❖ Preparar documentos para recolección de datos.

- ❖ Aplicar las encuestas para recolectar la información.
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados.
- ❖ Conclusiones y recomendaciones
- ❖ Elaboración de la propuesta

### **Recolección de la Información**

Se utilizo lo siguiente:

Buscar información bibliográfica

Consultas de Internet

Para la investigación científica se investigo en libros, revistas, folletos y textos.

Se utilizó la encuesta que permite obtener porcentajes validos sobre una problemática.

Se codificó, se tabuló, se analizó aplicando técnicas lógicas de inducción y deducción en cada una de las preguntas de las encuestas.

### **Criterios para la elaboración de la propuesta**

La propuesta es un modelo operativo viable para solucionar problemas reales.

Los aspectos que contiene la propuesta son:

Título de la propuesta

Justificación

Fundamentación

Objetivo General

Objetivo Específico

Importancia

Ubicación sectorial y física

Factibilidad

Descripción de la propuesta: Dentro de este aspecto debe incluir:

Las Actividades

Recursos

Aspectos Legales

Pedagógicos

Psicológico

Sociológico

Misión

Visión

Beneficiario

Impacto Social

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA  
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**INSTRUCCIONES:**

**ENCUESTA PARA DOCENTES DELA ESCUELA FISCAL MIXTA No 458  
“TIWINTZA AMAZONICO”.**

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta, la información recopilada tiene como finalidad mejorar los procesos de enseñanza, marque una X En el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

1-Si

2-No

3- A veces

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1	¿Conoce usted casos de niños @agresivos?			
2	¿Cree usted necesario diseñar estrategias didácticas para evitar niños @ agresivos?			
3	¿Conoce usted las características de los niños @ con problemas de comportamiento?			
4	¿Aplica estrategias afectivas para disminuir la agresividad de los niños @?			
5	¿Cree usted necesario dialogar con los representantes legales de los niños @agresivos?			
6	¿Los niños @ con problemas de comportamiento requieren un trato especial?			
7	¿Los casos de niños @agresivos los soluciona dialogando con sus representantes legales?			
8	¿Cree usted que el maltrato ocasiona agresividad en los niños @?			
9	¿Los niños @con problemas de comportamiento han sido agredidos por sus representantes legales?			
10	¿Los casos de niños @ agresivos los informa al director del plantel?			

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA  
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
No 458 “TIWINTZA AMAZONICO”..**

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta, la información recopilada tiene como finalidad mejorar los procesos de enseñanza, marque una X En el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

1-Si

2-No

3- A veces

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1	¿Conoce usted casos de niños @agresivos en le escuela donde su hijo esta.			
2	¿Cree usted necesario que el docente de su hijo debe aplicar estrategias didácticas para disminuir la agresividad de los niños @?			
3	¿Conoce usted las características de sus hijos cuando presentan problemas de comportamiento?			
4	¿Cree usted que el docente de su hijo aplica estrategias afectivas para disminuir la agresividad de los estudiantes?			
5	¿Cree usted necesario dialogar con los docentes cuando existen casos de agresividad entre sus hijos y otros niños agresivos?			
6	¿Cree usted que los niños @ que presentan cierto grado de comportamiento inadecuado requieren un trato especial?			
7	¿Considera usted cuando su hijo o sus compañeros son agresivo deben solucionar el problema dialogando con el docente?			
8	¿Cree usted que sus hijos se hacen agresivos porque crecen en un hogar conflictivo?			
9	¿Los niños @ con problemas de comportamiento deben ser castigados físicamente por sus padres?			
10	¿Cuándo su hijo se vuelve agresivos y maltrata a su compañero usted le informa al director del plantel?			

Gracias por su colaboración

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**Encuestas a docentes**

**1.- ¿Conoce usted casos de niños agresivos?**

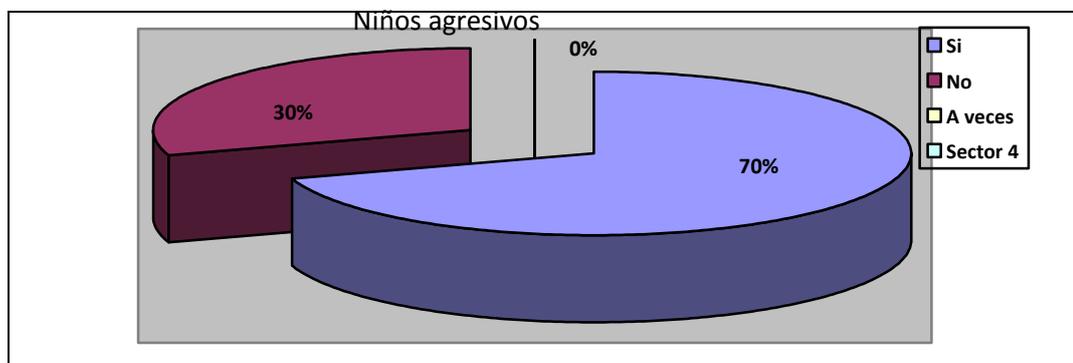
**Cuadro # 3**

Alternativas	F	%
Si	7	70
No	3	30
A veces	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico # 1**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 70% de los encuestados manifiestan que Si conocen casos de niños agresivos, un 30% No conoce el caso de niños agresivos

2.- ¿Cree usted necesario diseñar estrategias didácticas para evitar niños @ agresivos?

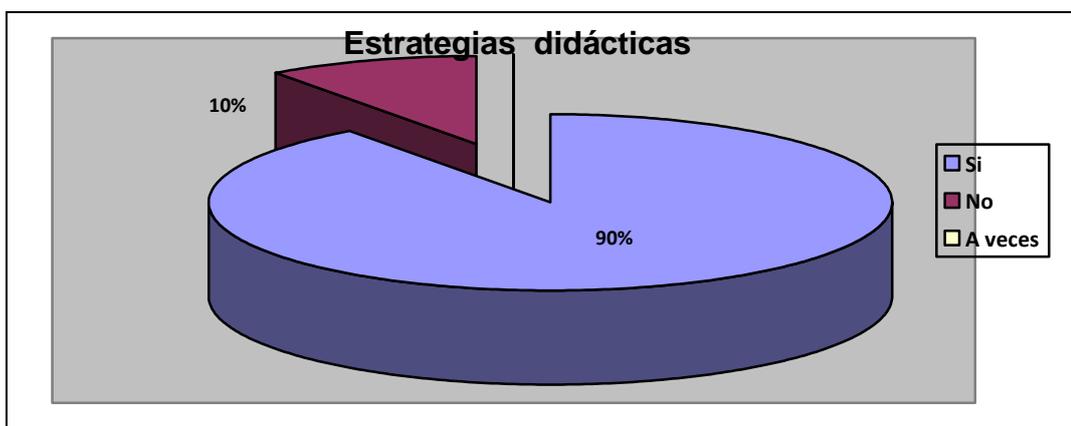
**Cuadro # 4**

Alternativas	F	%
Si	9	90
No	1	10
A veces	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico # 2**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

### **Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 90% de los encuestados consideran que Si es necesario diseñar estrategias didácticas para evitar niños agresivos, un 10% dicen que No es necesario diseñar estrategia didáctica.

### 3.- ¿Conoce usted las características de los niños con problemas de comportamiento?

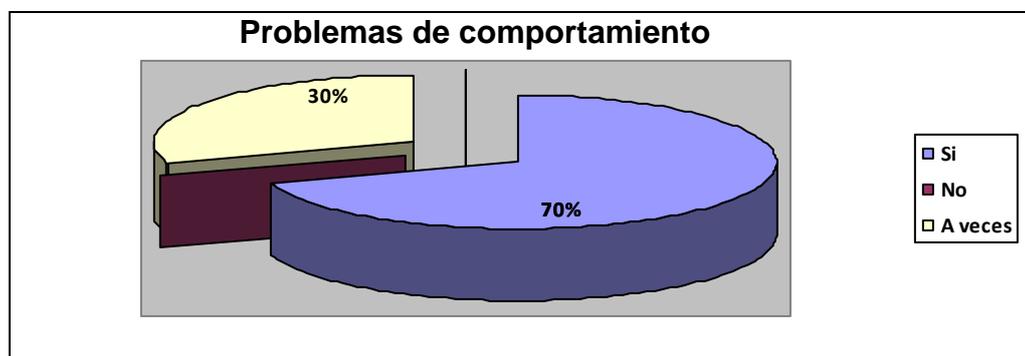
**Cuadro # 5**

Alternativas	F	%
Si	7	70
No	0	0
A veces	3	30
Total	10	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico # 3**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

### **Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 70% de los encuestados consideran que Si conocen las características de los niños con problemas de agresividad, un 30% A veces han escuchado las características de los niños agresivos.

#### 4 ¿Aplica estrategias afectivas para disminuir la agresividad de los niños?

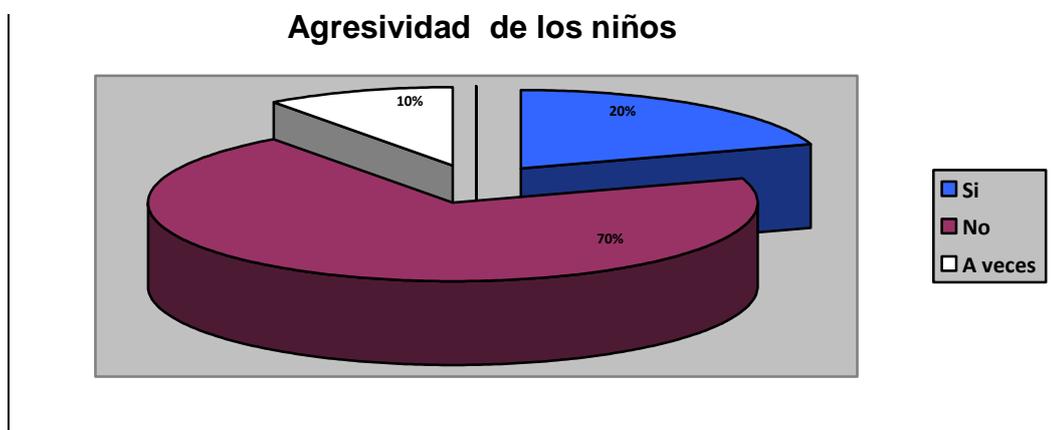
**Cuadro # 6**

Alternativas	F	%
Si	2	20
No	7	70
A veces	1	10
Total	10	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico # 4**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

#### **Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 20% de los encuestados considera que Si aplica estrategias afectivas para disminuir la agresividad de los niños, mientras el 70% dicen que No la aplican y el 10% A veces aplican las estrategias antes mencionadas.

**5.- ¿Cree usted necesario dialogar con los representantes legales de los niños agresivos?**

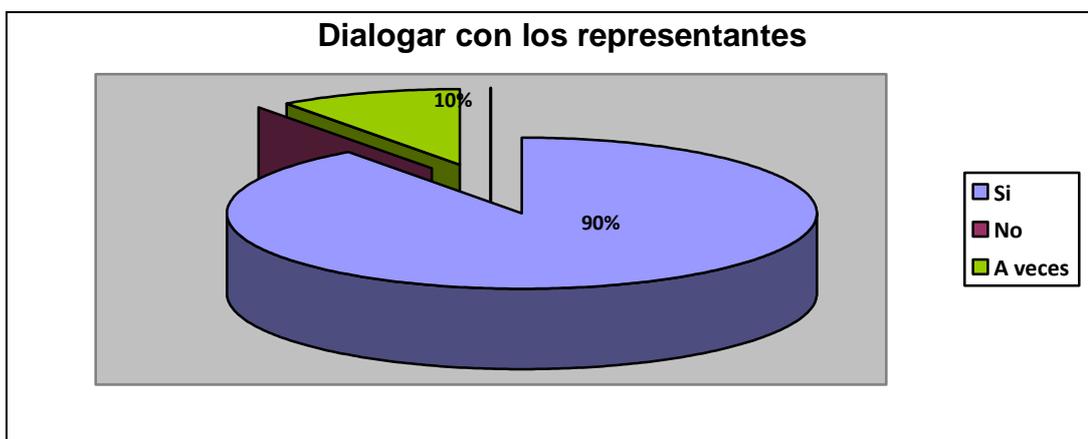
**Cuadro # 7**

Alternativas	F	%
Si	9	90
No	0	0
A veces	1	10
Total	10	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico # 5**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados demuestran que un 90% de los encuestados consideran que Si es necesario dialogar con los representantes legales de los niños agresivos, un 10% dicen que A veces se deben dialogar con los padres ya que ellos muchas veces hacen caso omiso.

**6.- ¿Los niños con problemas de comportamiento requieren un trato especial?**

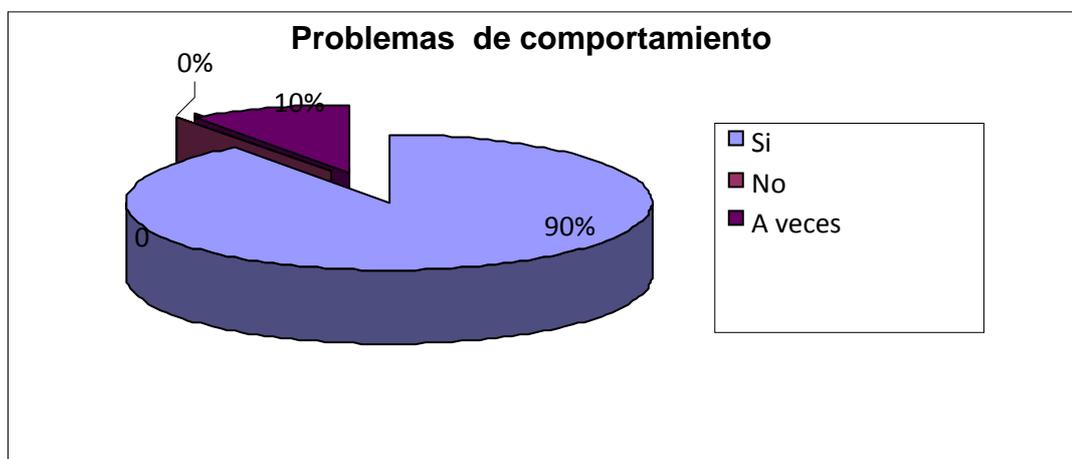
**Cuadro # 8**

Alternativas	F	%
Si	9	90
No	0	0
A veces	1	10
Total	10	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico#6**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 90% de los encuestados Si consideran que los niños con problemas de comportamiento requieren un trato especial, un 10% manifiestan que A veces depende de los recursos y el trato que se le brinde al niño.

**7.- ¿Los casos de niños @ agresivos los soluciona dialogando con su representante legal?**

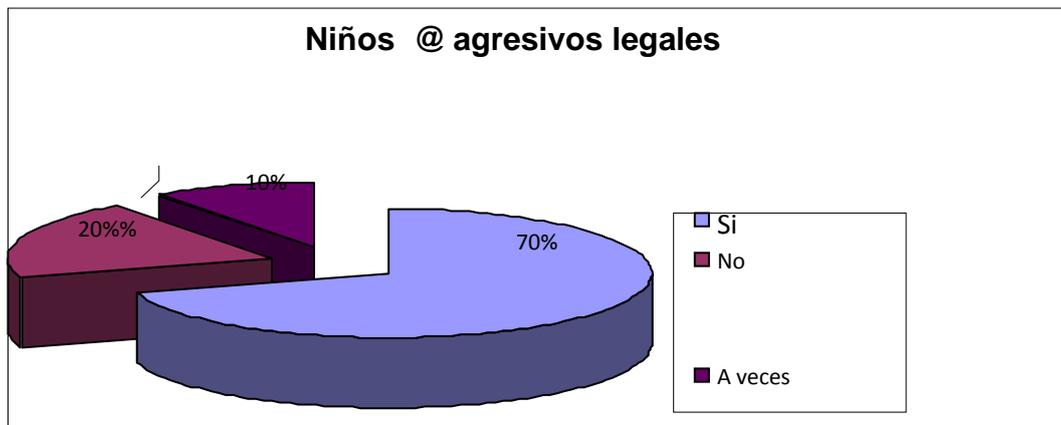
**Cuadro # 9**

Alternativas	F	%
Si	7	70
No	2	20
A veces	1	10
Total	10	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico #7**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis** Los resultados de las encuestas demuestran que un 70% de los encuestados considera que los casos de niños agresivos Si los solucionan dialogando con sus representantes legales, mientras el 20% dicen que No lo solucionan y el 10% A veces dialogan con los padres para dar solución.

8.- ¿Cree usted que el maltrato ocasiona agresividad en el niño @?

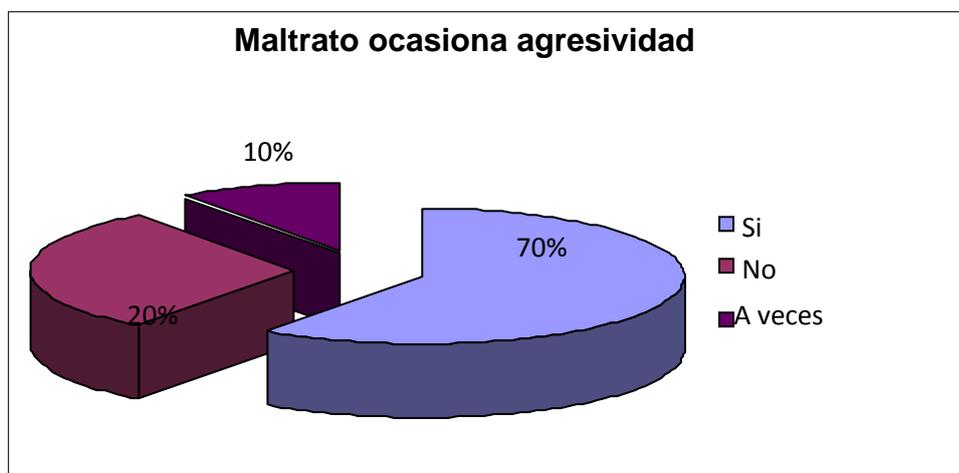
**Cuadro # 10**

Alternativas	F	%
Si	7	70
No	2	20
A veces	1	10
Total	10	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico # 8**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 70% de los encuestados consideran que el maltrato Si ocasiona agresividad en el niño, un 20% manifiestan que el maltrato No ocasiona agresividad en el niño, mientras el 10% dicen que a veces se ocasiona.

**9.- ¿Los niños @ con problemas de comportamiento han sido agredidos por sus representantes legales?**

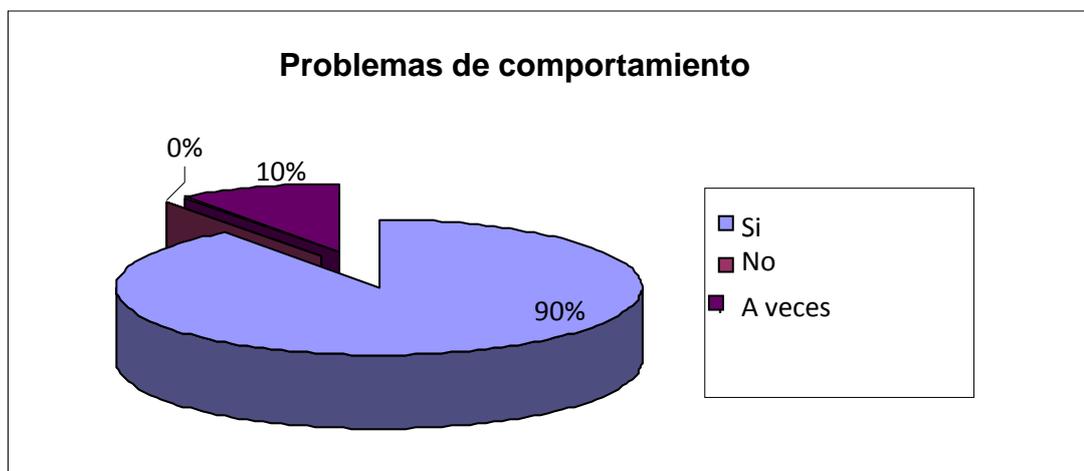
**Cuadro # 11**

Alternativas	F	%
Si	9	90
No	0	0
A veces	1	10
Total	10	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico # 9**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis** Los resultados de las encuestas demuestran que un 90% de los encuestados consideran que los niños con problemas de comportamiento Si han sido agredidos por sus representantes legales, un 10% dicen que A veces son agredidos por sus representantes.

**10.- ¿Los casos de niños @ agresivos los informa al director del plantel?**

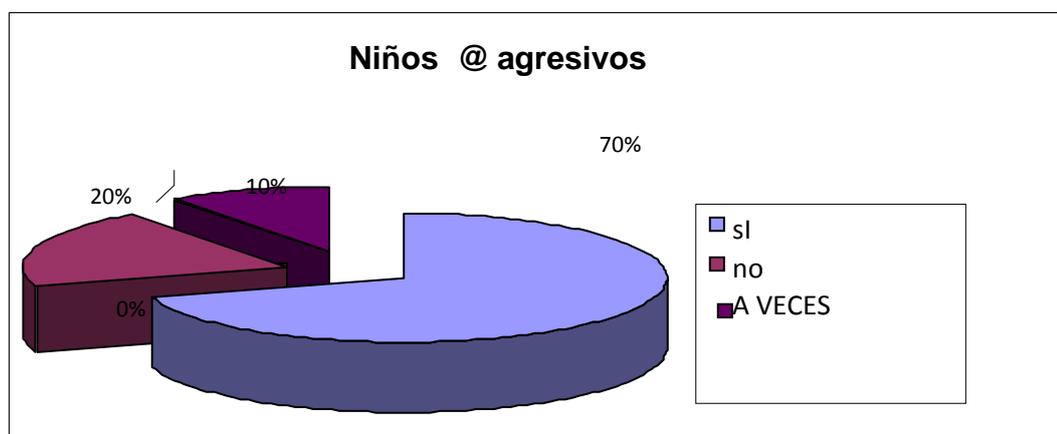
**Cuadro # 12**

Alternativas	F	%
Si	7	70
No	2	20
A veces	1	10
Total	10	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico # 10**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 70% de los encuestados considera que los casos de niños agresivos Si los informa al director del plantel, mientras el 20% No lo informa y el 10% manifiesta A veces dan la información sobre el caso al director.

## ANALISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.

1 ¿Conoce usted casos de niños @ agresivos en la escuela donde su hijo esta?

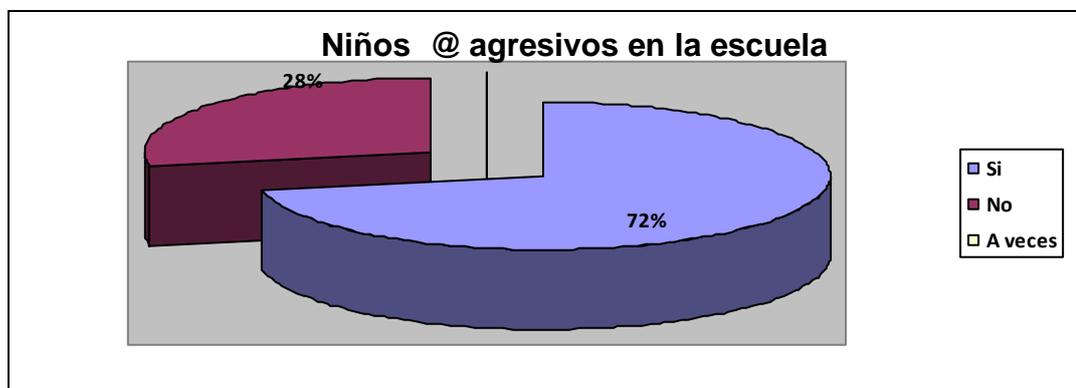
**Cuadro #1**

Alternativas	F	%
Si	21	72
No	8	28
A veces	0	0
Total	29	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico #1**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

### Análisis

Los resultados de las encuesta demuestran que un 72% de los encuestadores consideran que Si conocen casos de niños agresivos en la escuela donde su hijo esta mientras 28% ,manifiestan que No conocen casos de niños agresivos.

2¿Cree usted necesario que el docente de su hijo debe aplicar estrategias didácticas para disminuir la agresividad de los niños?

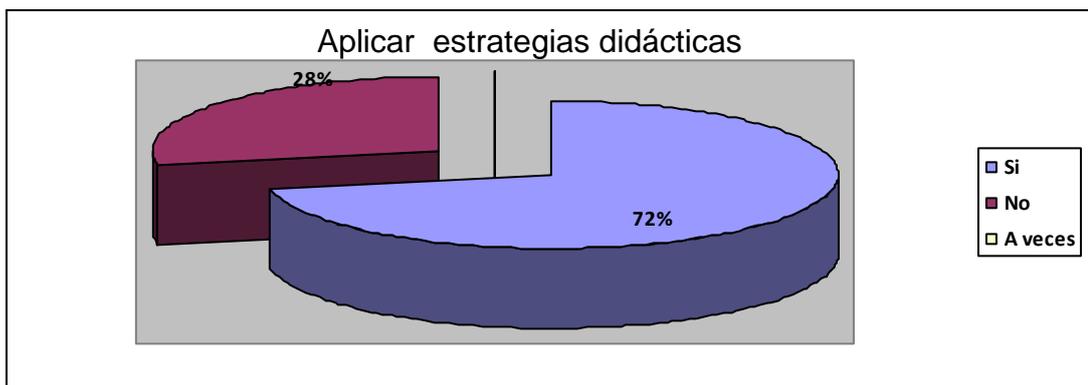
**Cuadro #2**

Alternativas	F	%
Si	17	59
No	0	0
A veces	12	41
Total	29	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 2**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 59% de los encuestados considera que Si es necesario que el docente de su hijo aplique estrategias didácticas para disminuir la agresividad de los niños, mientras el 41% manifiestan que A veces.

3 ¿Conoce usted las características de sus hijos cuando presentan problemas de comportamiento?

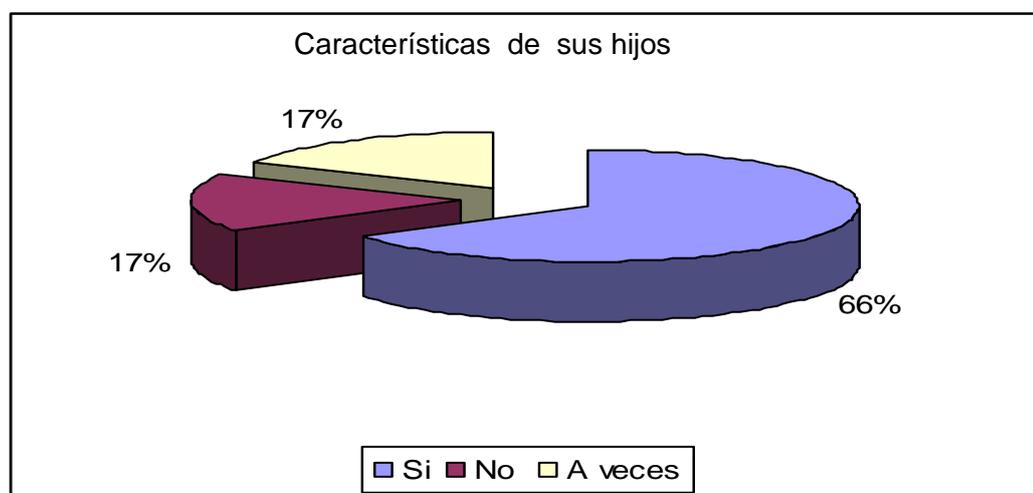
**Cuadro # 3**

Alternativas	F	%
Si	19	66
No	5	17
A veces	5	17
Total	29	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 3**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados de las encuesta demuestran que un 66% de los encuestadores consideran que Si las características de sus hijos cuando presentan problemas de comportamiento, mientras 17%, manifiestan que No conocen casos de niños agresivos, un 17% a veces.

4.- ¿Cree usted necesario que el docente de su hijo debe aplicar estrategias didácticas para disminuir la agresividad de los niños?

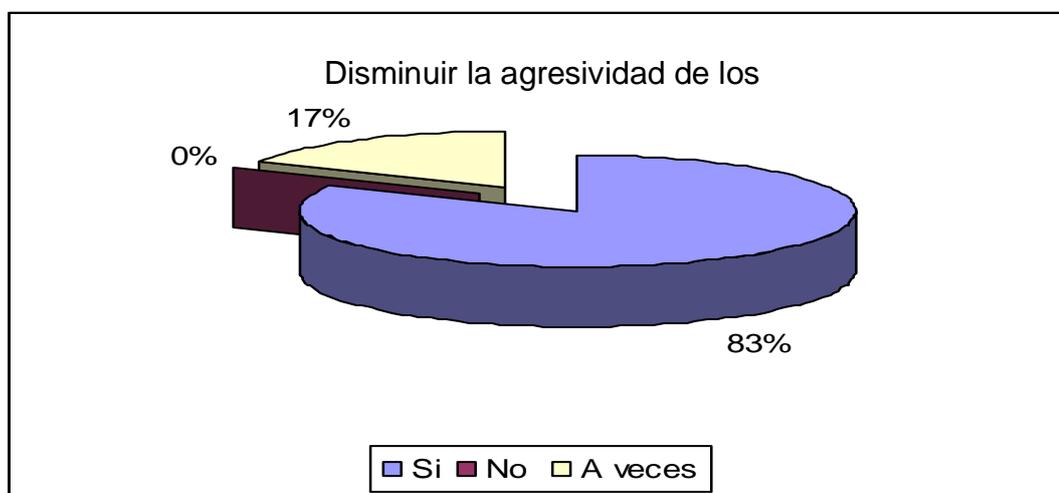
**Cuadro # 4**

Alternativas	F	%
Si	24	83
No	0	0
A veces	5	17
Total	29	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico # 4**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

### **Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 83% de los encuestados considera que Si es necesario que el docente de su hijo aplique estrategias didácticas para disminuir la agresividad de los niños, mientras el 17 % manifiestan que A veces.

5.- ¿Cree usted necesario dialogar con los docentes cuando existen casos de agresividad entre sus hijos y otros niños?

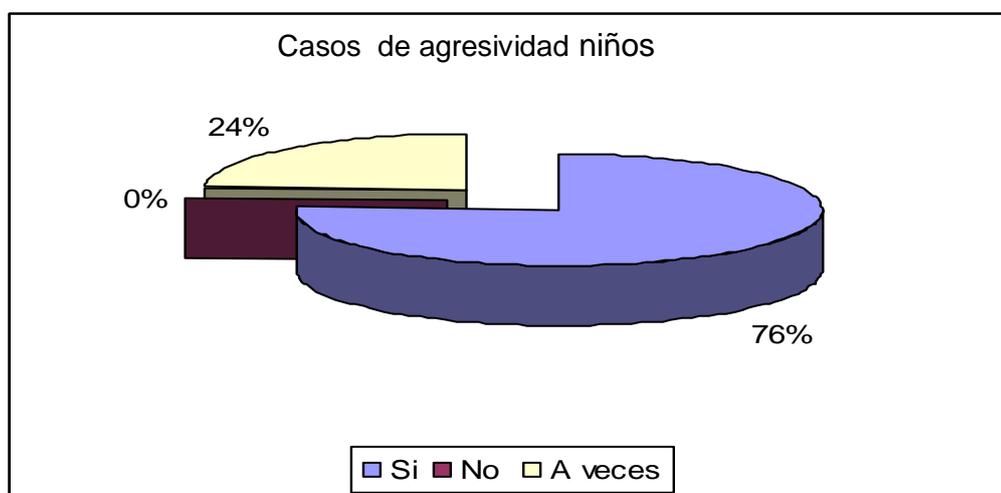
**Cuadro # 5**

Alternativas	F	%
Si	22	76
No	0	0
A veces	7	24
Total	29	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 5**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis** Los resultados de las encuesta demuestran que un 76% de los encuestadores consideran que Si es necesario dialogar con los docentes cuando existen casos de agresividad entre sus hijos y otros niños, mientras 24%, manifiestan que A VECES.

6 ¿Cree usted que los niños @ que presentan cierto grado de comportamiento inadecuado requieren un trato especial?

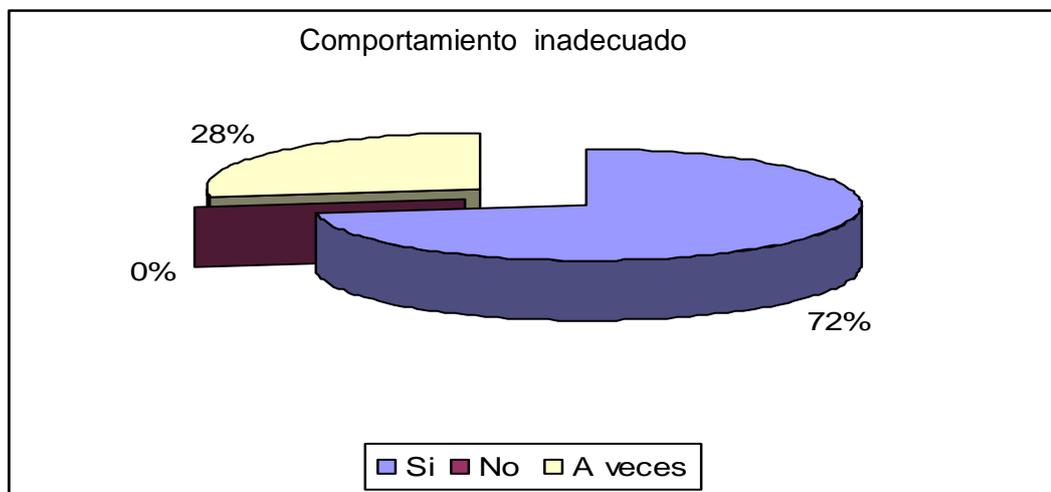
**Cuadro # 6**

Alternativas	F	%
Si	21	72
No	0	0
A veces	8	28
Total	29	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 6**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 72% de los encuestados considera que Si es necesario que los niños @ que presentan cierto grado de comportamiento inadecuado requieren un trato especial, mientras el 28 % manifiestan que A veces.

7.- ¿Considera usted cuando su hijo o sus compañeros son agresivo deben solucionar el problema dialogando con el docente?

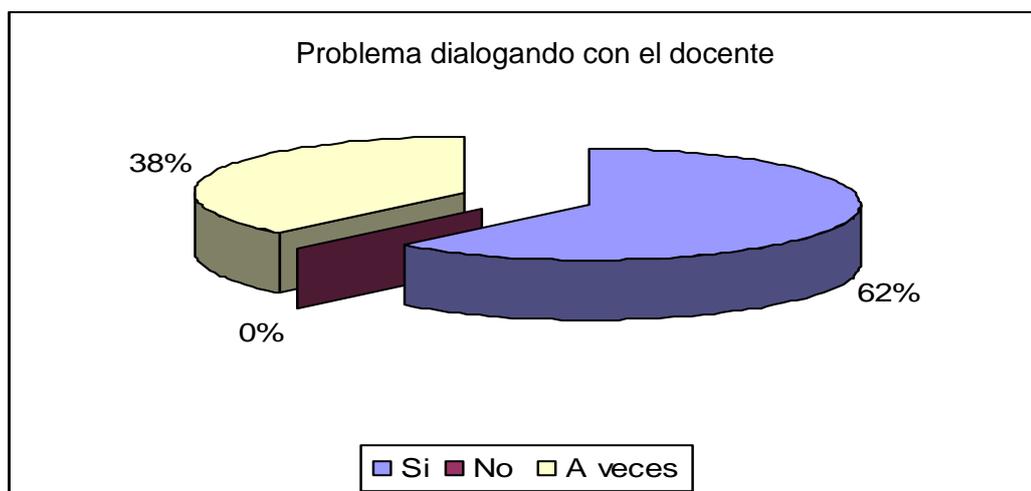
**Cuadro # 7**

Alternativas	F	%
Si	21	62
No	0	0
A veces	8	38
Total	29	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 7**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Se demuestra que un 62% de los encuestadores consideran que cuando su hijo o sus compañeros son agresivos SI deben solucionar el problema dialogando con el docente mientras 38% ,manifiestan que No conocen casos de niños agresivos.

8.- ¿Cree usted que sus hijos se hacen agresivos porque crecen en un hogar conflictivo?

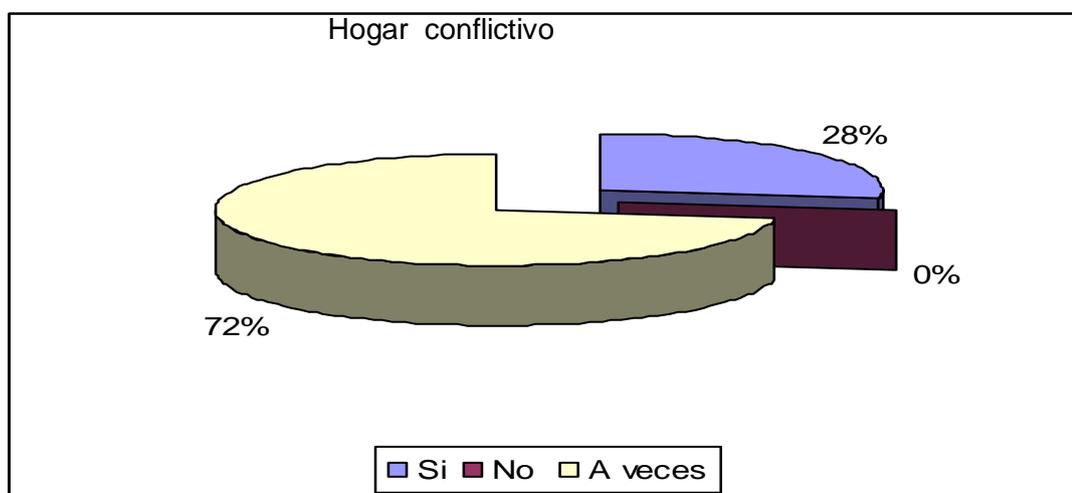
**Cuadro # 8**

Alternativas	F	%
Si	17	59
No	0	0
A veces	12	41
Total	29	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 8**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 28% de los encuestados considera que sus hijos SI se hacen agresivos porque crecen en un hogar conflictivo, mientras el 41% manifiestan que A veces.

9.- ¿Los niños @ con problemas de comportamiento deben ser castigados físicamente por sus padres?

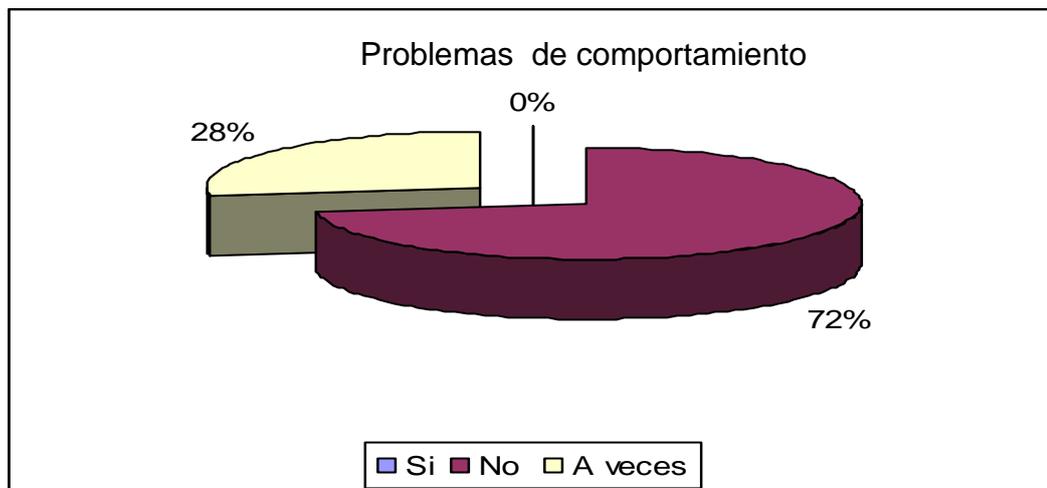
**Cuadro # 9**

Alternativas	F	%
Si	0	0
No	21	28
A veces	8	0
Total	29	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 9**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis** Los resultados de las encuesta demuestran que un 28 % de los encuestadores consideran que niños @ con problemas de comportamiento NO deben ser castigados físicamente por sus padres mientras 28% ,manifiestan que a veces lo hace..

10 ¿Cuándo su hijo se vuelve agresivo y maltrata a su compañero usted le informa al director del plantel?

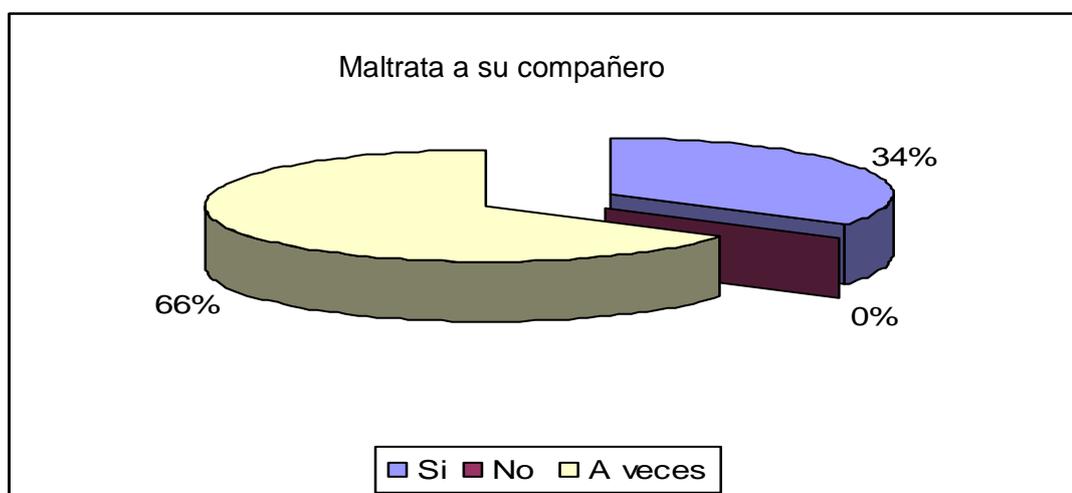
**Cuadro # 10**

Alternativas	F	%
Si	10	34
No	0	0
A veces	19	66
Total	29	100

**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 10**



**Fuente:** Docentes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados demuestran que un 34% de los encuestados dice que cuando su hijo se vuelve agresivo y maltrata a otro compañero usted le informa al director del plantel, mientras el 66% manifiestan que A veces.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**INSTRUCCIONES:**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No 458  
“TIVINTZA AMAZONICO”..**

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta, la información recopilada tiene como finalidad mejorar los procesos de enseñanza, marque una X En el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

1-Si

2-No

3- A veces

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1	¿Conoce usted casos de compañeros @ agresivos?			
2	¿Cree usted necesario que los docentes deben diseñar estrategias didácticas para evitar niños @ agresivos?			
3	¿Conoce usted características de compañeros @ con problemas de comportamiento?			
4	¿Aplican los docentes estrategias afectivas para disminuir la agresividad de los niños @?			
5	¿Cree usted que es necesario que los docentes dialoguen con los representantes legales de los niños @agresivos?			
6	¿Cree usted que los niños @ con problemas de comportamiento requieren un trato especial?			
7	¿Conoce usted casos de niños @agresivos que han sido solucionado l dialogando con sus representantes legales?			
8	¿Cree usted que el maltrato ocasiona por la agresividad entre compañeros @?			
9	¿Conoce casos de compañeros @ con problemas de comportamiento que han sido agredidos por sus representantes legales?			
10	¿Los casos de compañeros @ agresivos los informan al director del plantel?			

Gracias por su colaboración

## ANALISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1 ¿Conoce usted casos de compañeros @ agresivos .?

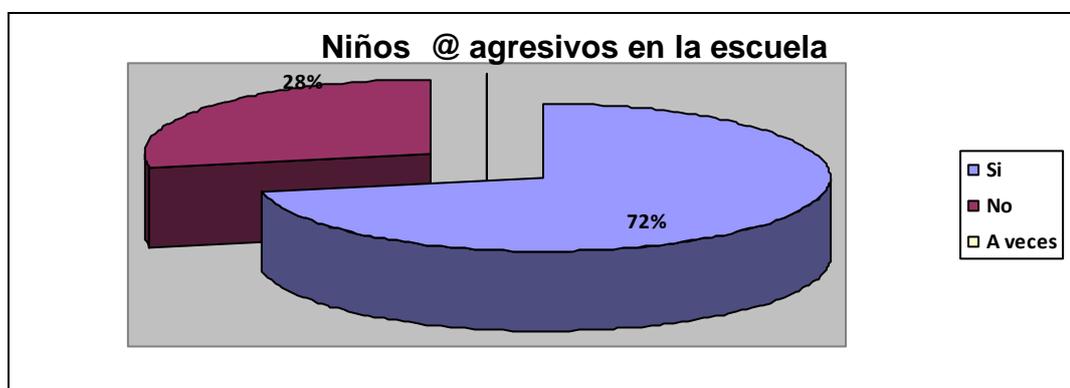
**Cuadro #1**

Alternativas	F	%
Si	36	72
No	23	28
A veces	0	0
Total	59	100

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico #1**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

### Análisis

Los resultados de las encuesta demuestran que un 72% de los encuestadores consideran que Si conocen casos de compañeros @ agresivos mientras 28% ,manifiestan que No conocen casos de compañeros @ agresivos.

2¿Cree usted necesario que el docente debe aplicar estrategias didácticas para evitar niños @ agresivos?

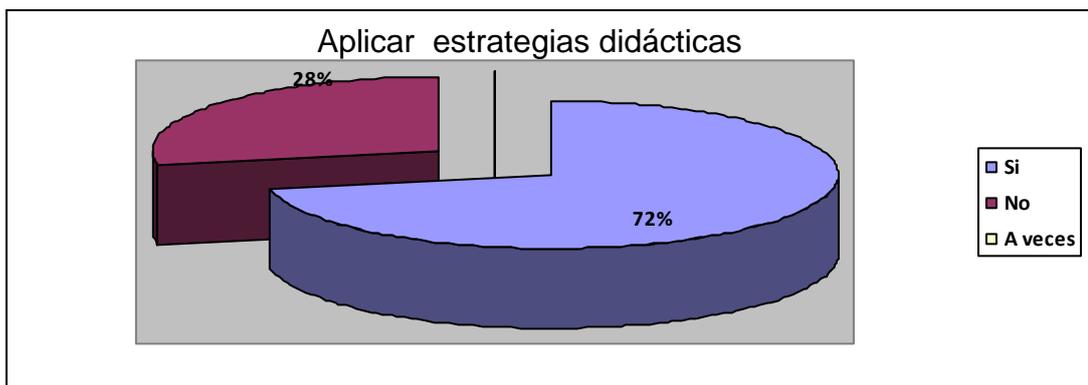
**Cuadro #2**

Alternativas	F	%
Si	32	59
No	0	0
A veces	27	41
Total	59	100

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 2**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 59% de los encuestados considera que Si es necesario que el docente aplique estrategias didácticas para disminuir la agresividad de los niños @, mientras el 41% manifiestan que A veces.

3 ¿Conoce usted las características de compañeros cuando presentan problemas de comportamiento?

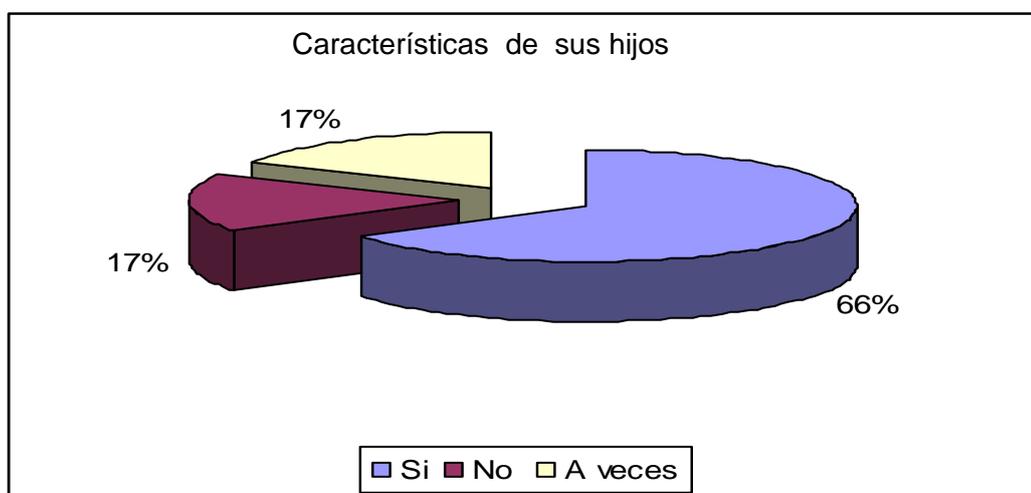
**Cuadro # 3**

Alternativas	F	%
Si	29	66
No	15	17
A veces	15	17
Total	59	100

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 3**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

### **Análisis**

Los resultados de las encuesta demuestran que un 66% de los encuestadores consideran que Si las características de compañeros cuando presentan problemas de comportamiento, mientras 17%, manifiestan que No conocen casos de niños agresivos, un 17% a veces.

4.- ¿ Aplican los docentes estrategias didácticas para disminuir la agresividad de los niños @?

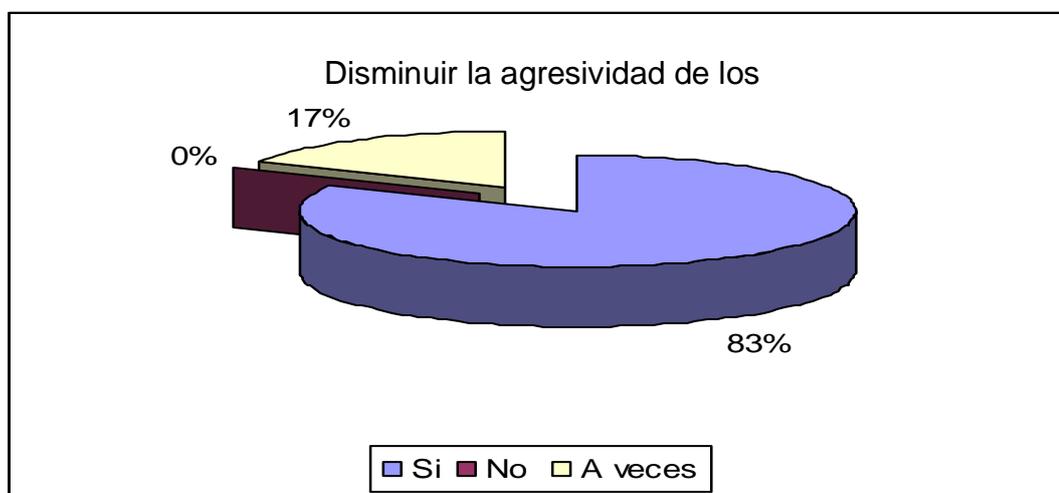
**Cuadro # 4**

Alternativas	F	%
Si	39	83
No	0	0
A veces	20	17
Total	59	100

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Gráfico # 4**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

### **Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 83% de los encuestados considera que Si es necesario que el docentes apliquen estrategias didácticas para disminuir la agresividad de los niños @, mientras el 17 % manifiestan que A veces.

5.- ¿ Cree usted que es necesario que los docentes dialoguen con los representantes legales de los niños @agresivos ?

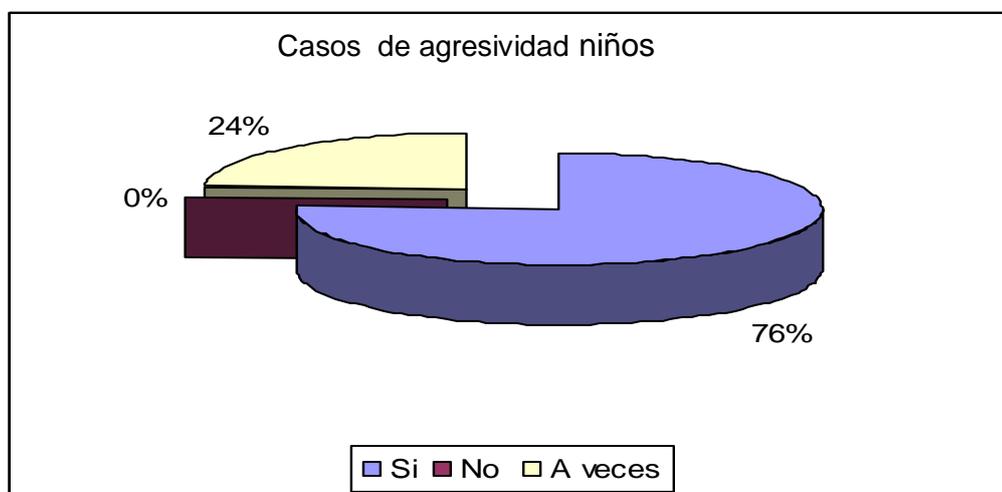
**Cuadro # 5**

Alternativas	F	%
Si	37	76
No	0	0
A veces	22	24
Total	59	100

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 5**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis** Los resultados de las encuesta demuestran que un 76% de los encuestadores consideran que Si es necesario que los docentes dialoguen con los representantes legales de los niños @ agresivos , mientras 24%, manifiestan que A VECES.

**6¿ Cree usted que los niños @ con problemas de comportamiento requieren un trato especial?**

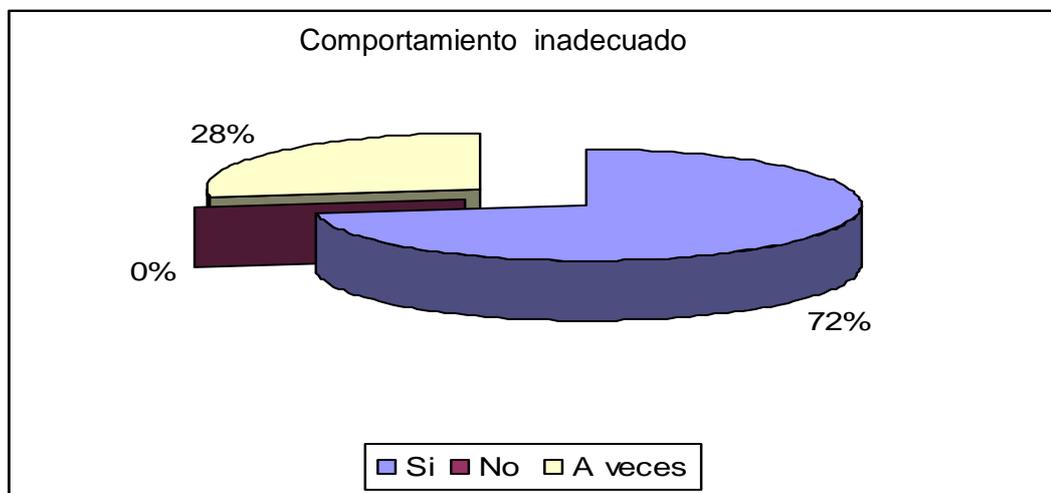
**Cuadro # 6**

Alternativas	F	%
Si	36	72
No	0	0
A veces	23	28
Total	59	100

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 6**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 72% de los encuestados considera que Si es necesario que los niños @ que presentan cierto grado de

comportamiento inadecuado requieren un trato especial, mientras el 28 % manifiestan que A veces.

**7.- ¿ Conoce usted casos de niños @agresivos que han sido solucionado dialogando con sus representantes legales?**

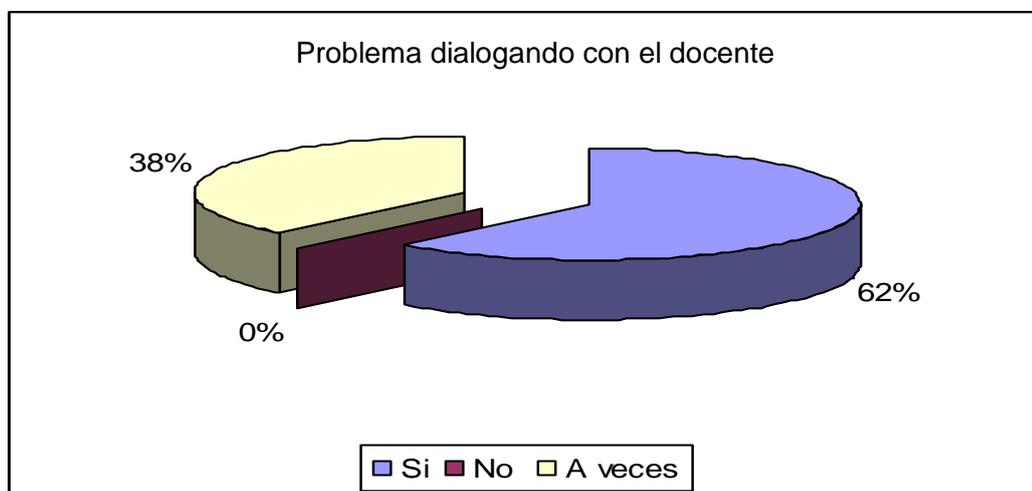
**Cuadro # 7**

Alternativas	F	%
Si	36	62
No	0	0
A veces	23	38
Total	59	100

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 7**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Se demuestra que un 62% de los encuestadores consideran que Si hay casos de niños @ agresivos y ha sido solucionado el problema dialogando con

el representante legal 38% ,manifiestan que No conocen casos de niños agresivos que hayan sido solucionado por su representante legal.

8.- ¿ Cree usted que el maltrato ocasiona por la agresividad entre compañeros @?

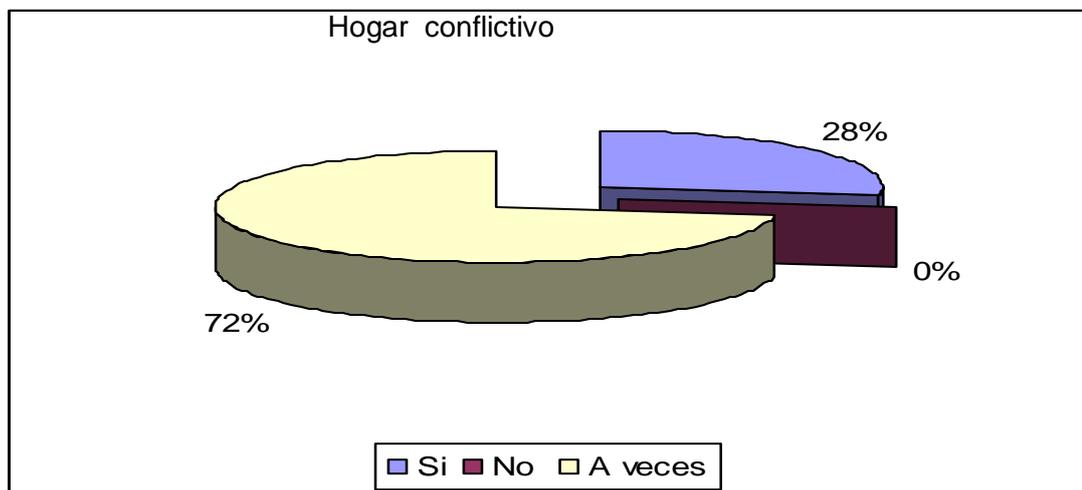
**Cuadro # 8**

Alternativas	F	%
Si	32	59
No	0	0
A veces	27	41
Total	59	100

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 8**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados de las encuestas demuestran que un 28% de los encuestados considera SI hay maltrato ocasionado por la agresividad entre compañeros @ s, mientras el 41% manifiestan que A veces.

9.- ¿Conoce casos de compañeros @ con problemas de comportamiento que han sido agredidos por sus representantes legales?

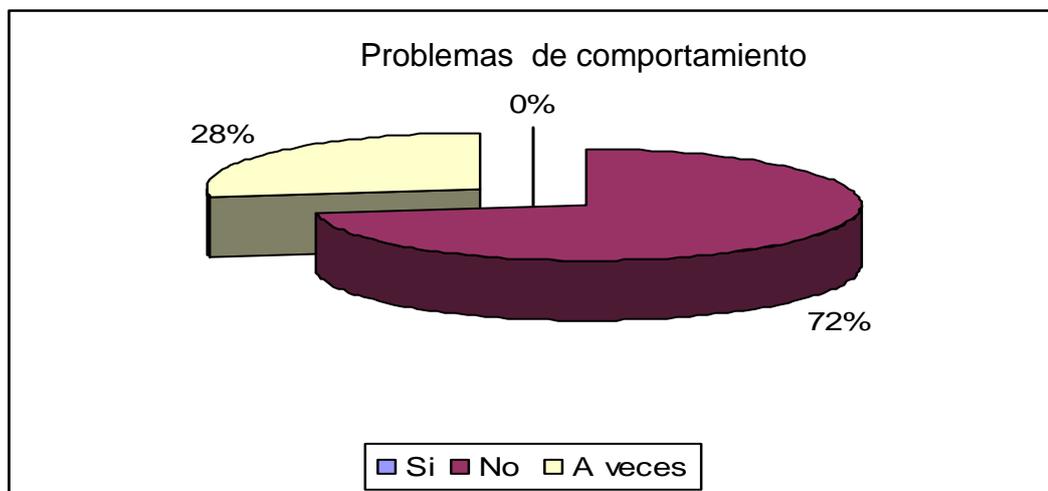
**Cuadro # 9**

Alternativas	F	%
Si	0	0
No	36	28
A veces	23	0
Total	59	100

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 9**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis** Los resultados de las encuesta demuestran que un 28 % de los encuestadores consideran que niños @ con problemas de comportamiento NO deben ser castigados físicamente por sus padres mientras 28% ,manifiestan que a veces lo hace..

10 ¿ Los casos de compañeros @ agresivos los informan al director del plantel?

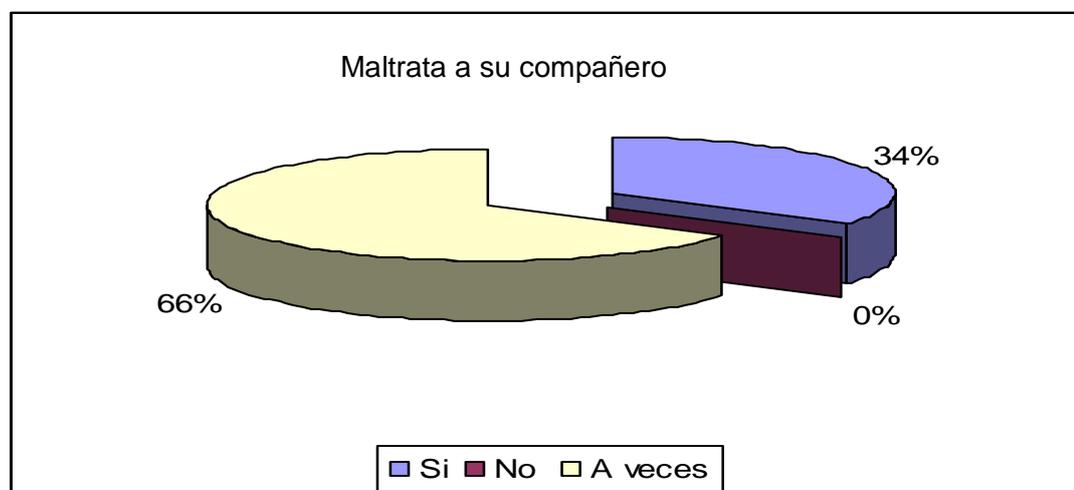
**Cuadro # 10**

Alternativas	F	%
Si	25	34
No	0	0
A veces	34	66
Total	59	100

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Grafico # 10**



**Fuente:** Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico

**Elaborado por:** Jacqueline Fajardo Santos Y Aura Aguilar Figueroa

**Análisis**

Los resultados demuestran que un 34% de los encuestados dice que Si informan al director los casos de compañeros @ I, mientras el 66% manifiestan que A veces.



## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- 1) Luego de haber revisado el estudio hemos concluido que los niños del plantel en su momento de recreo se muestran muy agresivos.
  
- 2) La falta de atención de los niños tanto en el hogar por partes de los padres como en la institución por parte de los maestros donde se están formando, han sido los principales responsables de que se acreciente la agresión en los mismos.
  
- 3) El poco control que tienen en los niños @ en su casa hacen que vean programas televisivos fuertes no acorde con su edad por lo que estos los vuelven agresivos.
  
- 4) Muchos niños @ crecen y se desarrollan en un ambiente hostil sin la presencia de los padres en el hogar, optando muchas veces por el poco interés de aprender y abandonar la escuela.
  
- 5) Existe poco interés en las autoridades para gestionar recursos e incrementar instrumentos recreativos que ayuden a los niños a desarrollarse en un ambiente sano.

## **RECOMENDACIONES**

- 1) Es necesario la implementación de los juegos recreativos para darle uso en el tiempo libre.
  
- 2) Dar charlas por parte del personal docente a los padres de familia acerca de la agresividad infantil.
  
- 3) Disminuir los programas televisivos que demuestren agresividad. Los niños (as) también pueden ver programas educativos.
  
- 4) Animar a padres, maestros para que utilicen los juegos recreativos y que el recreo siempre sea un entretenimiento.
  
- 5) Hacer conciencia en todo el personal docente para que haya más control en los tiempos libres y así disminuir la agresividad.
  
- 6) Implementar un manual de taller para la actualización productiva del tiempo libre.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título.-**

Diseño y ejecución de un manual de talleres para la actualización productiva del tiempo libre

#### **Antecedentes.-**

Desde la creación de la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico se han implementados juegos recreativos dentro del plantel.

Existe mucha agresividad en los niños (as) y su comportamiento no les permite que ellos mantengan una buena disciplina.

El tema trata de la solución a la agresividad que existe en la institución, nuestro propósito un manual de talleres en crear juegos recreativos, los cuales nos van a ayudar a la buena formación en la conducta de los niños, para que en el momento de la recreación respeten turnos y exista la comprensión en ellos.

Con lo cual rescataremos valores que se están perdiendo, si los maestro ayudamos a que los niños ponga interés a lo que significa la hora del recreo, se evitaría la agresividad que existe.

#### **Justificación.-**

En la actualidad se están impartiendo estos manuales de talleres con juegos recreativos que le servirán a los niños (as) en su aprendizaje en el futuro.

Este problema se nos hizo una necesidad en la que los principales integrantes son los niños (as) y por lo cual se pidió la aceptación del

director de la institución, el mismo que al escucharnos nos dio su total aprobación.

Porque los niños merecen que la hora del recreo sea divertida y no conflictiva, ya que en mayor parte este conflicto proviene tanto del hogar como del entorno.

Dentro del proceso de aprendizaje a nivel mundial existe problemas relacionados a la correcta utilización del tiempo libre, en muchos casos los estudiantes en sus horas de receso juegan de forma libre y sin control de ningún docente.

En América Latina la educación regular y fiscal ha tenido ciertos avances y se ha procedido a capacitar a los docentes para que controlen la utilización de los recesos en los estudiantes de forma recreativa.

En nuestro país existe falta de orientación, capacitación y aplicación de programas que permitan a los docentes controlar, vigilar y supervisar que los estudiantes en sus horas de recesos practiquen deportes, juegos recreativos que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas corporales

### **Síntesis del Diagnóstico.-**

Lo positivo de la propuesta, es que el 80% de los maestros, si desean el cambio sobre la agresividad en los niños (as) implementando el manual de talleres con los juegos educativos.

Mediante la información hemos llegado a la conclusión que la agresividad sí es un tema muy importante, la misma que nos ha dejado experiencias a través de la realidad que se vive en nuestra comunidad.

Lo negativo es que el 20% de maestros piensan que los juegos recreativos, van incrementar indisciplina de niños (as) en el recreo.

### **Problemática fundamental.-**

La propuesta se sustenta en la implementación de juegos recreativos, ya que los directivos le han dado mayor prioridad a otras actividades en lo cual se han descuidado de esta actividad recreativa tan importante que ayudaran a niños (as) en a la hora del recreo.

La propuesta se ha basado en los problemas que los niños tienen dentro y fuera del hogar, muchos niños (as) no expresan sus sentimientos en el hogar por miedo a ser castigados, pero sí lo hacen con sus compañeros y hermanos.

La falta de comunicación de los padres con sus hijos hacen que estos busquen refugio en la televisión creando un mundo ficticio en el cual ellos se creen los malos y así lo demuestran.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **GENERAL.**

Disminuir la agresividad de los niños (as) ,implementando el manual de talleres con juegos recreativo, para la obtención de normas y valores en el cambio de conducta.

### **ESPECIFICOS**

Mejorar la calidad de juegos para el uso correcto de los mismos y valorar cada una de las normas y hábitos que se le indique.

Dictar talleres sobre implementación de juegos recreativos a maestros.

### **Importancia.-**

Gracias a nuestra propuesta la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico, los maestros, alumnos, padres de familia han llegado a solucionar un problema que era necesario para el beneficio de todos.

La utilización adecuada del tiempo libre, se muestra como una necesidad social en la cual se ha de tomar parte la escuela, por ello dentro de una perspectiva constructivista, de educar para la vida, el fomentar hábitos de vida sanos a través de la buena utilización del tiempo libre favorece el proceso de socialización en la vida escolar.

La calle y los parques son los espacios de preferencia o únicos lugares posibles donde nuestros escolares hacen uso del tiempo libre y el ocio. Escenarios inermes desprovistos de cualquier acción educativa y por el contrario plagado de situaciones de riesgo que comprometen su integridad.

El pedagogo Brasileiro Luis Alves de Mattos coincide con los planteamientos de Nereci en la importancia de las actividades extra-escolares y hace hincapié en sus funciones educativas, socializadoras, asistenciales y recreativas que permiten a los estudiantes conocer mejor la realidad sociocultural en que se desenvuelve habitualmente, lo cual favorece el desarrollo de la creatividad, espíritu de iniciativa, capacidad de expresión, responsabilidad y sentido de la cooperación al momento de enfrentarse a los problemas cotidianos.

José Antonio Coride (1998) afirma:” Parece indiscutible que las practicas de ocio entendidas como autorealización y formación de valores, son inseparables de un proceso formativo en el que las instituciones educativas desempeñan una función clave”. Esto se reafirma en la declaración de la World Leisure & Recreation Association International (WLRA) en 1993 que proclama que “la educación del ocio tiene que ser

un componente esencial de los aprendizajes y experiencias recibidos en cada fase de la educación formal y no formal". En consecuencia los objetivos relacionados con el ocio en la escuela, deben tratar de conseguir el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos, habilidades, comportamientos que posibiliten una integración armónica de las dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que conducen a la construcción de la personalidad de los niños y jóvenes.

**Factibilidad.-** Nuestra propuesta es factible puesto que se va corregir la agresividad que muchos niños demuestran a la hora del recreo, esto se va a realizar con la ayuda de los maestros, padres de familia y los directivos del plantel, los cuales han puesto todo su entusiasmo y su creatividad para que este proyecto se lleve a cabo.

Los maestros se encuentran optimistas con el resultado obtenido en este proyecto, para saber por qué los niños (as) son agresivos se han realizado charla para padres, maestros, fichas, paleógrafos e inclusive se ha ahondado en los conflictos que han surgido en muchos hogares.

**Descripción de la Propuesta.-**Esta propuesta se va a desarrollar en la escuela Fiscal Mixta No 458 Tiwintza Amazónico, en la cual se va implementar el manual de taller para maestros una vez por semana para mantenerlos a que cumplan su rol en el momento indicado y van a ser motivados.

En la escuela para padres realizaremos juegos recreativos para los niños (as). Los juegos los detallamos a continuación.

# Manual para el uso del Tiempo Libre

## USO DEL TIEMPO LIBRE

Una parte importante de nuestra vida está encauzada. Estamos Dentro de una cadena de la que no es fácil escapar. Vivimos con el tiempo programado, con una organización condicionada por nuestro modo de vida.

Son pocos los espacios para la decisión de cada uno. Hay que estudiar, adaptarse a las normas, cumplir con los horarios y los calendarios. Casi todo nos viene impuesto y tenemos poca capacidad para introducir cambios.

Con frecuencia nuestro espacio privado lo encontramos en el tiempo sin obligaciones, en el tiempo libre, que le damos la categoría de tiempo de libertad y de ruptura con las tareas diarias. Es un espacio privado que relegamos a las épocas de vacaciones y del fin de semana.

¿Qué tiempo me queda para mí?

El tiempo de diversión y de liberación comienza con el fin de semana, a partir del viernes. Con frecuencia dejamos pasar los días entre semana con la ilusión de alcanzar esos momentos para romper con la rutina.

Si atendemos al modelo de diversión y fiesta que se ha impuesto en esta época, llegamos a la conclusión que soportamos con pena y disgusto los días de trabajo y esperamos como salvación el fin de semana. De esta manera, parece que nos arrastramos entre nuestras obligaciones, dejando la satisfacción y el bienestar para los periodos de ruptura y explosión.

Llama la atención que, aunque es difícil sentirse dueño del propio tiempo,

dejamos escapar demasiadas oportunidades. Las modas de diversión nos imponen el movimiento, la actividad continua, la sensación de que todo caduca de un día para otro. Y esta forma de entretenimiento es propia de la época sin horarios ni obligaciones.

La actitud personal de encontrar un espacio de tiempo para uno mismo, que se encuentra en el día a día, cada vez resulta más extraña. Sin embargo es una buena alternativa para aumentar el tiempo para uno mismo.

Contempla con mirada crítica las propuestas de diversión para el tiempo libre que recibes.

Organiza tus actividades, de tal manera que te permitan encontrar quehaceres gratificantes durante la mayor parte de los días. Dale importancia a los acontecimientos pequeños y cotidianos que pueden hacerte sentir mejor: la charla con los amigos, la lectura de un libro, una paseo, la compañía de tu pareja, la actividad física, la práctica de deporte en grupo, etc.

### **¿Hago siempre lo que quiero?**

Es necesario asomarse desde dos puntos de vista complementarios: ¿puedo hacer siempre todo lo que yo quiero?. Como parece lógico, en ningún aspecto de nuestra vida todo es posible, y en muchas ocasiones, tenemos que renunciar y aceptar que algunos deseos no se pueden alcanzar.

Es interesante hacerse la pregunta desde otro punto de vista, a saber, ¿cuántas veces hago cosas durante mi tiempo libre que realmente no me apetecen hacer?, ¿por qué, una y otra vez, me pasa lo mismo y termino

haciendo lo que yo no quiero?. Esta situación nos sucede con frecuencia, con demasiada frecuencia. En ocasiones estamos a disgusto por haber aguantado aquella noche más tiempo de lo necesario.

Es importante entender que nuestro tiempo de diversión forma parte de nosotros. Hacemos y disfrutamos en función de los que hemos aprendido a hacer, según lo que suceda con la gente con la que vayamos, y del lugar y los recursos que tengamos a nuestra disposición.

### **Tiempo libre.**

El tiempo libre es un aspecto de orden social que determina las actividades en el ser humano, éstas actúan en su conducta personal y social, las actividades físicas en este periodo muestran libertad antes de una necesidad como característica. Permite la recuperación para el trabajo, así como la formación personal. Dumazedier (1950) en Waichman (2004) argumenta que el tiempo libre además de liberador, es resultado de una libre elección y también porque libera de obligaciones. Dumazedier, J (1964); en su Teoría Funcionalista o “3D” afirma que el tiempo libre es un conjunto de ocupaciones en las que el individuo puede entregarse con su pleno consentimiento para descansar o desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. A esta teoría se le conoce comúnmente con el nombre de Teoría Funcionalista o Teoría de las “3D”, el descanso nos libra de la fatiga, en este sentido el tiempo libre protege del desagaste y trastornos provocados por el cumplimiento de las obligaciones cotidianas, en especial por el trabajo. La función de la diversión es liberar del aburrimiento y monotonía de las tareas cotidianas; en el desarrollo de la personalidad, el tiempo libre favorece la participación y relación social así como la realización de nuevas actividades. Estas funciones tienen una gran vinculación e interrelación, una actividad de cualquier índole, ya sea físico/deportiva puede tener un

alto grado de diversión y al mismo tiempo favorecer el desarrollo de la personalidad.

Friedmann, G (1958); establece la Teoría de la Compensación, donde considera al tiempo libre como un elemento compensador, no sólo de la vida social sino mayormente de la vida del trabajo, argumenta que tanto el tiempo libre como la recreación son compensaciones, reequilibrio de la fatiga, monotonía, esquematismos y rigidez conceptuales respectivamente. Kaplan, M (1950); afirma en su Teoría de la Subjetividad: el hombre establecerá que parte de su tiempo es vivido como libre, acorde a su naturaleza en el hecho de hacer lo que cada uno quiere hacer, o más concretamente en la libre iniciativa, la libre elección y el carácter voluntario de la actividad. Tal actitud subjetivista, mantendrá la oposición entre tiempos no libres (el trabajo) y tiempo libres (aquellos que el hombre hace lo que les place) (Acosta, 2002).

El tiempo libre es el periodo que resta del tiempo del trabajo y del lapso dedicado a las obligaciones cotidianas, este momento adquiere gran importancia para los individuos, el tiempo libre es un espacio que no está sujeto a necesidades y obligaciones para el ser humano, es la diferencia entre restarle al tiempo total, el tiempo que está dedicado a nuestras actividades familiares, laborales y escolares (Nuviala, Ruíz, y García, 2003). Benito López Andrada en (Martínez, 1995), señala que el tiempo libre es un conjunto de actividades realizadas por el sujeto durante su tiempo disponible resultante, después de descontar a veinticuatro horas el tiempo empleado en realizar las necesidades vitales necesarias, el disfrute del tiempo libre en ningún caso se pueda considerar como marginal en su vida. Por consiguiente, de manera personal definimos el tiempo libre como una serie de actividades placenteras y voluntarias realizadas en el tiempo que nos resta una vez finalizadas las actividades obligatorias diarias. Por tanto, es muy importante que los adolescentes sepan enfrentarse a la sociedad, dándoles a conocer las posibilidades

sobre actividades físico-deportivas-recreativas que existen para ocupar su tiempo libre de una manera ordenada, creativa y saludable, capaz de contribuir a su calidad de vida. El campo de actividades del tiempo libre abarca prácticamente todas las realidades humanas, siempre y cuando se entienda como actividad voluntaria y no obligatoria (pintura, música, coleccionismo, actividades físico/deportivas, lectura, teatro, actividades acuáticas). Según Cajigal en (Martínez, 1995), el tiempo libre es el conjunto de ocupaciones voluntarias, con el objetivo de descanso, diversión o desarrollo de su formación cuando se ha liberado de sus ocupaciones profesionales, familiares o sociales. García Ferrando (1996) y Guardia (2000) en (Nuviala, Ruíz, y García, 2003) mencionan:

*“El tiempo libre de los adolescentes va aumentando al mismo ritmo que el resto de la sociedad. Existe una tendencia a agrupar la jornada escolar o a crear una jornada intensiva, con el consiguiente aumento del tiempo libre. En este tiempo es donde la sociedad debe intervenir para facilitar la ocupación del niño, en actividades que favorezcan su desarrollo integral”.*

Relación tiempo libre y salud.

El hombre por su esencia, está sujeto a la actividad social, expuesto a influencias del medio donde se desarrolla, mismas que se reflejan a través de sus condiciones internas, dentro de la personalidad del individuo la salud juega un papel importante para la realización de actividades en el tiempo libre (González y Vera, 1986). Los beneficios en la salud con la práctica de actividad física realizada en el tiempo libre, ayuda al mantenimiento del peso ideal, al canalizar en forma positiva la agresividad, de igual manera fomenta el trabajo en equipo y el equilibrio de las funciones corporales tanto físicas como mentales, la salud según la Organización Mundial de la Salud es un estado de bienestar y equilibrio físico, psíquico y social, y no la ausencia de enfermedad (Roque, 1996). Cabe destacar que los motivos importantes que conducen a la práctica

deportiva o práctica física giran entorno a la posibilidad de realizar ejercicios físicos con el objetivo de mantener la salud (Nuviala, Ruíz, y García, 2003). Delgado (1997) citado en López (2006), señala: entre los hábitos de vida más analizados en las últimas décadas por su relación con la salud, se encuentra la práctica de actividad física, dada la ausencia o escasez de la misma puede ser el origen de algunas enfermedades degenerativas propias de la sociedad moderna. La sensación de bienestar puede desarrollarse a partir de la práctica del ejercicio físico siendo un factor vinculado con la salud al incluirse dentro de la realización de actividades físico/deportiva. Tratar de promover estilos de vida saludables en la práctica de actividades físicas en el tiempo libre a partir de un concepto de salud meramente biológico, supone promover una visión en la calidad de la salud basada en la realización de actividades. De esta manera existe la posibilidad de desarrollar en el alumno actitudes y valores orientados positivamente hacia conductas saludables se ven limitadas sensiblemente.

### **Tiempo y actividad física en el tiempo libre.**

El periodo de adolescencia abarca la maduración sexual con duración de dos años, esta etapa se puede ver afectada por factores climáticos, nivel de vida, raza, constitución física, estado nutricional, la etapa de adolescencia se establece entre once y trece años para las niñas y doce y catorce años para los varones. Durante la adolescencia, los cambios físicos tienen variaciones considerables en la actitud psicosocial del individuo, (Roque, 1996) menciona:

“Cambia la vida social del adolescente, especialmente en sus relaciones con la familia y con sus actividades, adquiere mayor independencia y mayores responsabilidades, incluso en los jóvenes sanos, la adolescencia puede originar trastornos derivados de la transición entre el estado de

protección de la niñez y el momento en que debe asumir sus propias responsabilidades”.

La adolescencia es un periodo de gran intensidad donde se visualiza una relación entre las tendencias del individuo, fortalezas y desventajas así como las metas sociales que están disponibles en el medio donde se desenvuelve, la adolescencia es la etapa donde el individuo a nivel psicoemocional sufre la llamada "conciencia interiorizante". Este concepto se refiere a la relación entre lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual; este proceso de interiorización lo conducirá al descubrimiento de su propio juicio de construcción individual y a su maduración personal.

Esto produce en el individuo la autorreflexión sobre sí mismo y el mundo exterior, lo que conlleva a estados de desconfianza, momentos de tristeza, cambios de humor, actitudes contradictorias y de expresiones insolentes (Krauskopf, 2007), (García, 2009). La actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos en los cuales se necesita gasto energético. Se refiere al tipo de esfuerzo físico utilizado en la práctica de actividades, el tiempo durante el cuál se realiza y la frecuencia. La condición física, aspecto importante dentro de la actividad física es otro concepto diferente, el cual hace mención a la capacidad para hacer ejercicio, entendida como una medida integrada de todas las funciones y estructuras que intervienen en la realización de ésta (Castillo, Ortéga, y Ruiz, 2005). La actividad física fuera del ámbito escolar, es aquella que no corresponde a las horas de Educación Física curriculares obligatorias y se realiza en el tiempo libre, puede ser considerada según Sánchez Bañuelos (1995) en Bianchi y Brinnitzer (2000) en sus tres aspectos: mantenimiento de la condición física, deporte para todos y deporte de competición.

# Desarrollo de la propuesta

El programa esta elaborado para mantener ocupados en el tiempo libre a dichos niños.

Este programa transcurrirá a lo largo de toda la semana y durante dos horas diarias las cuales irán distribuidas desde las 13:30 a las 18:00.

Los objetivos que se pretenden cubrir son:

- Que los niños tomen un primer contacto con el lugar donde van a estar durante esta semana.
- Que las participaciones en las actividades sean a nivel colectivo.
- Desarrollar sus dotes creativas y reflejos mentales.
- Diversión y aprendizaje de diversos juegos en otro entorno.
- Liberar la tensión muscular y mental acumulada durante el día.
- Aumentar la autoestima con juegos a través de experiencias positivas.
- Fomentar una sólida y duradera amistad entre los chicos del grupo y su monitor, favoreciendo la convivencia entre ellos.
- Adquirir un mayor conocimiento de los demás.
- Desarrollo de la coordinación manual.

## **PROGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES**

- ❖ **PRIMER DIA, LUNES:** JUEGOS DE CONOCIMIENTO Y COOPERATIVOS.
- ❖ **SEGUNDO DIA, MARTES:** JUEGOS LÚDICOS.
- ❖ **TERCER DIA, MIÉRCOLES:** SE HARA UN JUEGO “LA BÚSQUEDA DEL TESORO”.
- ❖ **CUARTO DIA JUEVES:** JUEGOS CREATIVOS
- ❖ **QUINTO DIA, VIERNES:** REPRESENTACIÓN ARTÍSTICA, ENTREGA DE DIPLOMAS, EVALUACIÓN DE LA SEMANA.

# LUNES

## JUEGOS DE CONOCIMIENTO Y COOPERATIVOS



## 1º Juego

**Nombre:** " Gato y ratón"

**Objetivo:** Fomentar la amistad y trabajo en equipo en los niños.

**Medios:** Espacio amplio

**Personas:** 30 como máximo

**Desarrollo:** Designar a dos o cuatro estudiantes para que hagan el papel de gatos y Ratones.

**Gato:** Ratón, ratón

**Ratón:** ¿Qué quieres gato glotón?

**Gato:** comer te quiero

**Ratón:** ¡Cómeme si quieres!

**Gato:** ¿Estás gordito?

**Ratón:** Hasta la punta de mi rabito.

**Regla:** Oída la última frase el o los estudiantes impedirán que el gato entre Salga del círculo, para cumplir su cometido, gana el gato si Atrapa al ratón dentro del tiempo determinado, caso contrario gana ratón



## Si se cumplió el objetivo

### 2º Juego

**Nombre:** “Globo con globo de puño”

**Objetivo:** estimular las relaciones interpersonales en los niños mediante el juego en equipo

**Medios:** Espacio amplio y globos.

**Personas:** Divididas en subgrupos de 5 y 10.

**Desarrollo:** Los jugadores ubicados dentro de un espacio área Delimitada (5x5m) no deben dejar caer el globo que solo de Debe ser golpeado con la mano hecho puño.

**Regla:** Aquel jugador que no golpee el globo o lo deje caer será Eliminado.



## Si se cumplió el objetivo

### 3º Juego

**Nombre:** “A lavarse”

**Objetivo:** Fomentar lazos de amistad a través de juegos de relevo.

**Medios:** Espacio con agua

**Personas:** 30 a 40 formados en hileras a un metro una de otra frente de una Hilera.

**Desarrollo:** A distancia de 10m se coloca una toalla, a la señal salen corriendo los

Primeros de cada hilera y así sucesivamente hasta que pasen todos.

**Reglas:** Deben mojarse la cara y secarse con la toalla no saldrá y no

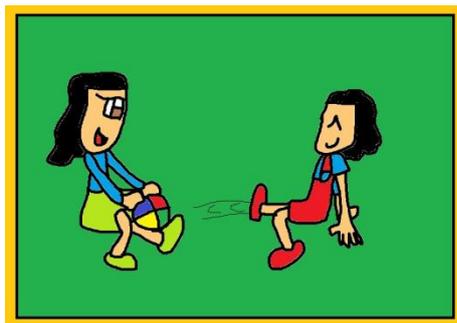
Saldrá el siguiente hasta que el anterior haya cumplido el objetivo.



**Si se cumplió el objetivo**



## MARTES JUEGOS LÚDICOS



## 4º Juego

**Nombre:** “A quien va”

**Objetivo:** Integrar a los niños dentro del proceso educativo  
Fomentando su amistad y disminuyendo su agresividad

**Medios:** Espacio amplio

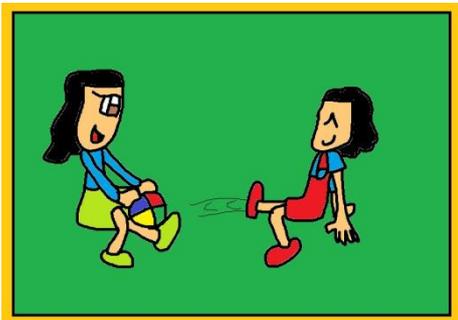
**Personas:** 30 a 40 delimitados en subgrupos.

**Desarrollo:** Por clubes formarán circunferencia, a cada club se le entregara un Balón. El jugador en posición debe hacer un pase intentando engañar

Al receptor. Si este no recibe o se le cae el balón queda eliminado, si

Recepta este hará lo mismo que el primero.

**Regla:** El juego concluye cuando queda un solo jugador.



**Si se cumplió el objetivo**

## 5º Juego

**Nombre:** “Me pica aquí”

**Objetivo:** Desarrollar la memorización a través de los nombres de los estudiantes del aula.

**Medios:** Espacio amplio

**Personas:** todo el grupo

**Desarrollo:** Se dispone todo el grupo en círculo. Cada miembro tiene que decir su nombre y una parte del cuerpo que le pica. Después de forma ordenada cada uno dice su nombre, el de su compañero y la parte del cuerpo que le pica a su compañero.

**Las reglas del juego son:** empieza el monitor e Irán respondiendo en sentido de las agujas del reloj.

**La duración:** Un máximo de este juego será de 5 a 10 minutos.



**Si se cumplió el objetivo**

## 6º Juego

**Nombre:** “La baraja humana”

**Objetivo:** Mejorar las relaciones socio afectivas en los niños para disminuir problemas de agresividad

**Medios:** Espacio amplio

**Personas:** grupos de 4 o 8

**Desarrollo:** se hace una ronda diciendo los nombres por si aun no se conocen todos. Se sacan dos voluntarios por cada baraja española que se utilice. Se reparten las cartas entre el resto de moda equitativa. Se disponen de forma aleatoria por todo el espacio. Los voluntarios tienen que conseguir sumar veinticinco puntos o aproximarse tanto por encima como por debajo. Para ello cada voluntario pedirá una carta diciendo el nombre del compañero.

**Las reglas del juego son:** cada jugador puede pedir un número ilimitado de cartas hasta el número que la crea conveniente. Si un jugador se pasa del número ya no puede pedir más cartas. El jugador que posee la carta citada tiene que contar un chiste antes de enseñar la carta. Una vez terminado el juego se barajan las cartas y se vuelve a repetir con otros voluntarios

**La duración:** La duración de este juego será de 15 a 20 minutos.



**Si se cumplió el objetivo**

## 7º Juego

**Nombre:** “Juego de los globos”

**Objetivo:** Conocer debilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes del aula

**Medios:** Globos de colores

**Desarrollo:** con los globos lo que haremos será hincharlos y poner en cada globo el nombre de cada uno. Después los juntaremos y cada uno cogerá un globo y deberá de conocer más a fondo a su dueño para luego contárselo a los demás del grupo.

**Las reglas del juego son:** Cada uno cogerá un globo.

**La duración:** Sobre 50 a 60 minutos.

**Personas:** Todo el grupo.



**Si se cumplió el objetivo**

## 8º Juego

**Nombre:** "Juego del el cuenco"

**Objetivo:** Estimular la memoria en los Niños.

**Medios:** Espacio amplio y delimitado



**Personas:** grupos de 2 a 10 personas

**Desarrollo:** se coloca un cuenco encima de la mesa y en el centro. Se trazan líneas circulares de 10 cm de separación y una a 2 metros desde la que se lanza.

La puntuación queda repartida de la siguiente manera:

25 puntos por la moneda que caiga dentro del cuenco.

10 puntos por la moneda que caiga dentro del círculo que rodea al cuenco.

5 puntos por la moneda que caiga dentro de la mesa.

2 puntos por la moneda que toque el cuenco y caiga fuera de la mesa.

0 puntos por la moneda que no toque nada.

**Las reglas del juego son:** Hay que lanzar siempre por detrás

De la línea de lanzamiento. Si el jugador que lanza es despistado o tocado por otro cuando lanza este puede repetir el lanzamiento. Cada jugador puede lanzar de la forma que quiera.

**La duración:** de 10 a 15 minutos

**Numero de participantes:** grupos de 2 a 10 personas

**Si se cumplió el objetivo**

## 9º Juego

**Nombre:** “La mayor palabra”

**Idea:** Persecución

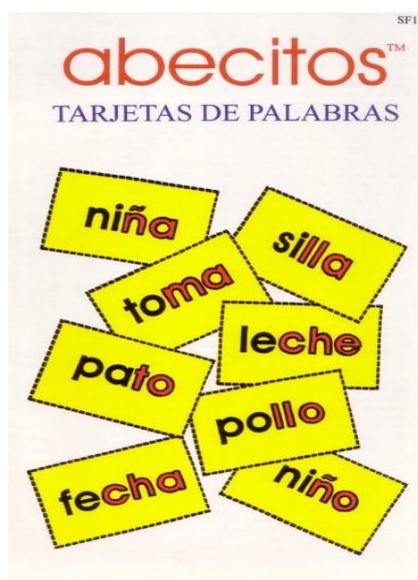
**Medios:** Espacio amplio

**Personas:** todos los componentes del grupo

**Desarrollo:** uno de los participantes dice una palabra sobre temas como: ciudades, nombres, comidas... Cada uno apunta la palabra en su cuaderno y debe escribir seis palabras más que empiecen por dicha letra. El primero que acabe dirá “acabe” y todos dejaran de escribir y pensar. Se cuentan las palabras y las letras y se puntúa de la siguiente forma 10 puntos al que primero halla acabado 5 puntos por cada palabra adivinada y 1 punto por cada letra de la palabra. Se puede hacer una o más rondas

**Las reglas del juego son:** no vale plural, tiempos verbales, ni adverbios acabados en mente. Si valen adjetivos y nombres propios. Buscar las palabras mas largas. Palabras en español. No se puede decir ninguna palabra después de que uno halla dicho “acabe”.

**La duración:** de 30 a 60 minutos.



**Si se cumple el objetivo**

## 10º Juego

**Nombre:** “El gira platos”

**Objetivo:** Estimular el trabajo en equipo para mejorar la amistad entre los niños

**Medios:** Espacio amplio

**Personas:** todos los componentes del grupo.

**Desarrollo:** preparar un campo de juego. Distribuir un plato y tres piedras a cada grupo. Estos se colocaran a una distancia de 3 a 15 metros dependiendo de la edad y la puntería. El juego consiste en darle la vuelta al plato con la piedra. Por cada plato dado la vuelta son 25 puntos y por tocarlo son 5 puntos ganara el equipo que más puntos consigan en el tiempo especificado.

**Las reglas del juego son:** Cada uno lanza tres piedras de diferente tamaño cada una. Cada grupo lleva n orden de lanzamiento. Siempre hay que tirar por detrás de la línea de lanzamiento.

**La duración:** unos 30 minutos.



**Si se cumplió el objetivo**

## 11º Juego

**Nombre:** “pelota despistada”

**Objetivo:** Desarrollar la coordinación de las habilidades motrices gruesas en los estudiantes

**Medios:** Espacio amplio (pelota)

**Personas:** Se hacen competiciones de dos en dos al ser mucha gente

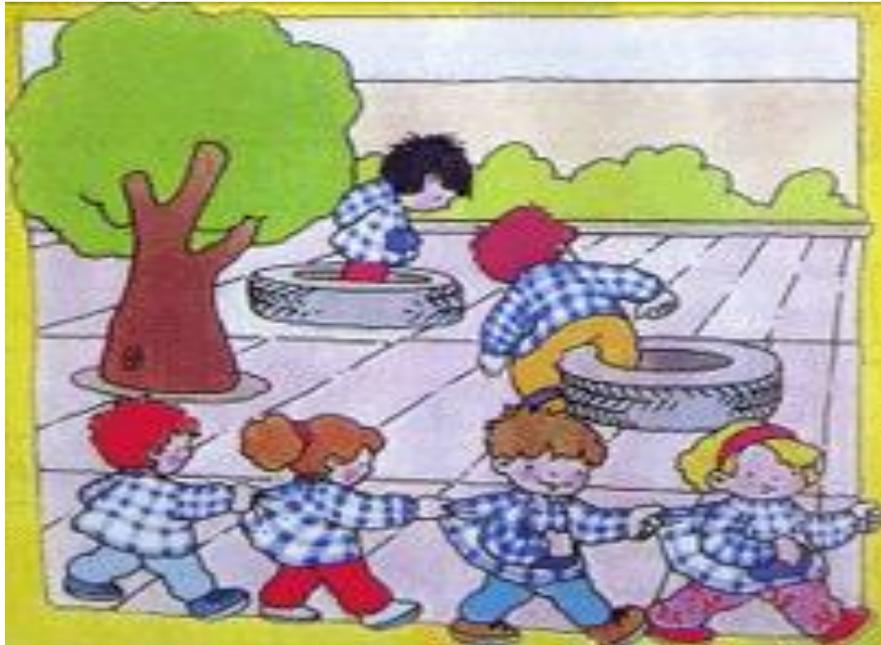
**Desarrollo:** Se colocan en los bordes de la mesa unos laterales para que la pelota no se vaya al ser soplada. Cada jugador debe soplar a la pelota que se encuentra en el medio y sacarla por el lado donde se encuentra su contrincante.

**Las reglas del juego son:** los participantes deben sentarse enfrente y delante de una mesa con las manos en la espalda. Ninguno de los jugadores puede tocar la pelota.

**La duración:** de 10 a 20 minutos



**Si se cumplió el objetivo**



**MIÉRCOLES**

**SE HARA UN JUEGO LA  
BUSQUEDA DEL TESORO**

## 12º Juego

### Nombre “LA BÚSQUEDA DEL TESORO”

**Objetivo:** Desarrollar la ubicación físico espacial en los niños.

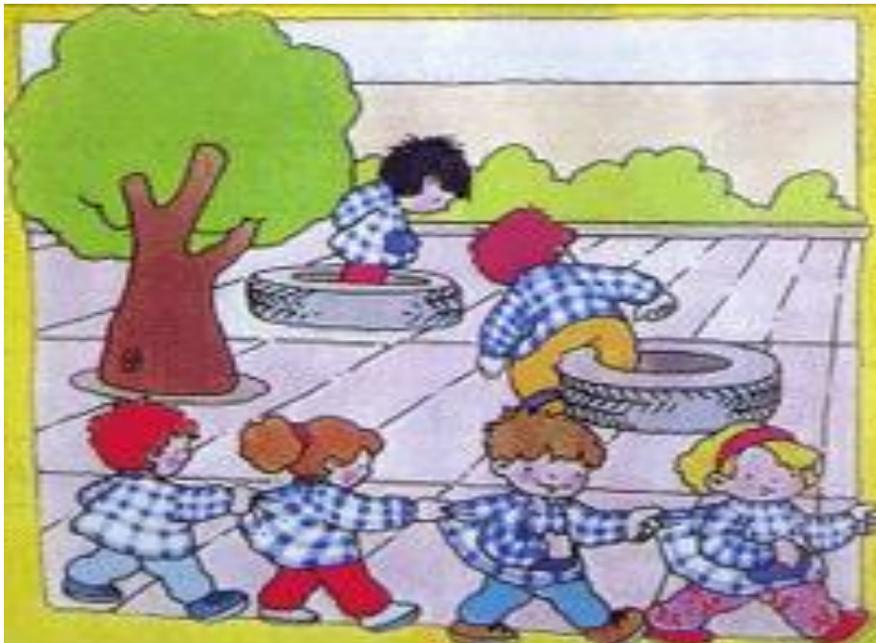
**Medios:** Espacio amplio

**Personas:** según el grupo

**Desarrollo:** En primer lugar los monitores cogerán fotos de revistas que cortaran mas tarde se numeraran y repartirán entre los monitores.

Los niños se dividirán en grupos de 4 a 6 personas por grupo. Los monitores se dispersaran por un espacio delimitado en las pistas.

**Regla:** Por ultimo los niños deberán ir buscando a los monitores para pedirles trozos del puzzle que conseguirán pasando pruebas o respondiendo a preguntas. Por último deberán volver al sitio de partida y hacer el puzzle



**Si se cumplió el objetivo**



# **JUEVES**

# **JUEGOS CREATIVOS**

### 13º Juego

**Nombre:** El dibujo invisible

**Objetivo:** Desarrollar la creatividad y capacidad descriptiva de los niños

**Medios:** Espacio cómodo

**Personas:** Todo el grupo.

**Desarrollo:** Una persona hace un dibujo con figuras geométricas y después debe describirlo de tal forma que los demás intentaran hacer una copia igual.

**Las reglas del juego son:** El dibujo no puede ser visto por nadie. Excepto por la persona que valla a describirlo.

**La duración:** De 30 a 35 minutos



**Si se cumplió el objetivo**

## 14º Juego

**Nombre:** “interpretativo con papeles”

**Objetivo:** Estimular el respeto al orden del grupo

**Medios:** Espacio amplio

**Personas:** Se forman grupos de 5 a 6 personas.

**Desarrollo:** cada grupo tiene que formar una tribu, el atuendo será formado con papel de periódico y celo. Tienen que preparar un canto coreografía o danza que los identifique en n tiempo de 50 minutos. También tienen que buscar un nombre para la tribu. En este periodo deben preparar todo y disfrazarse. Mas tarde representaran el trabajo hecho. Terminada la función de todos los grupos, las tribus unas a otras se tendrán que quitar los atuendos. Y para recogerlo todo deberán hacer pelotas de papel que más tarde intentaran encestar en las papeleras con los ojos cerrados.

**Las reglas del juego son:** No podrán interrumpir las actuaciones los demás grupos a no ser que sea requerido por los representantes

**La duración:** las 2 horas.



**Si se cumplió el objetivo**

**VIERNES**

**REPRESENTACIÓN ARTÍSTICA,  
EVALUACIÓN DE LA SEMANA  
ENTREGA DE DIPLOMAS.**

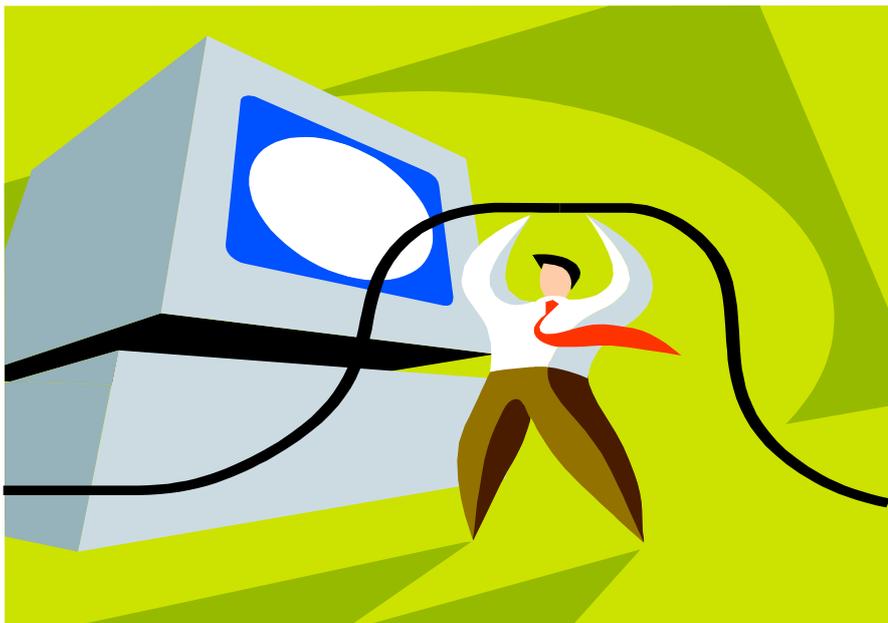


**VIERNES: REPRESENTACIÓN ARTÍSTICA, EVALUACIÓN DE LA SEMANA ENTREGA DE DIPLOMAS.**

En grupos de 10 deberán reunirse durante media hora para elaborar una historia relacionada con la excursión y más tarde representarla.

Más tarde se les entregaran unos diplomas elaborados por los monitores en los que se les dará la enhorabuena por los progresos hechos en el esquí, con un toque humorístico.

En los últimos minutos haremos una evaluación entre todos para a ver que les a parecido esta excursión.



## **Aspecto legal**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **Capítulo Segundo**

#### **Derechos del buen vivir**

#### **Sección Quinta**

#### **Educación**

**Artículo 27.**-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

#### **Código de la niñez**

Art. 1 Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

### **Aspecto psicológico**

Los juegos recreativos con una frecuencia de 4 veces al mes, planes de la calle escuela comunidad al menos una vez al mes por cada escuela, a jugar 4 veces al mes por escuela, juegos tradicionales, ludotecas escolares una en cada escuela entre otros. Todas programadas con el objetivo de que los niños empleen su tiempo libre de forma sana y amena a través del juego y de esta forma se le da cumplimiento a uno de los lineamientos que establece el Programa de Recreación Física que es la de convertir la escuela en el centro recreativo más importante de la comunidad, con ofertas adecuadas para el tiempo libre de los niños y adolescentes de su radio de acción.

Este aspecto ayuda a que los niños (as) empleen su tiempo libre en algo positivo a través del juego y que el plantel se convierta en un lugar agradable para el aprendizaje.

### **Aspecto Andragogico**

En la actualidad, el concepto Multimedia ha revolucionado en muchas esferas de la educación. Tal es el caso, por ejemplo, de la colección Multisaber en la enseñanza primaria, que tan eficientes resultados ha brindado. Esta colección integra en su contenido varias temáticas para alumnos de nivel primario, así como juegos didácticos y galerías que están diseñadas en dependencia del tipo de usuario con una tipografía característica. Del mismo modo, para la selección de los colores, según el tema determinado, influyen muchos factores, y puede crear en el usuario varios niveles de aceptación ya sea en el rango positivo o en el negativo.

Analizando este aspecto se puede ver que los niños (as) puedan diseñar juegos didácticos para sacarle provecho en la vida estudiantil.

### **Aspecto pedagógico**

- La cualidad de ser **Didáctico**, o capacidad del juego (juguete) para transmitir conocimientos, el aprendizaje de algo nuevo o la reafirmación de saberes anteriores.
- La cualidad de ser **Recreativo**, o capacidad de un juego (juguete) para propiciar diversión y resultar atractivo, accesible e interesante. .
- La cualidad de ser **Activo**, o capacidad de un juego (juguete) para estimular la participación mediante la cooperación o la competencia, promoviendo la voluntad y la socialización entre los participantes.

Este aspecto pedagógico el niño (a) a través del juego aprenden a transmitir su imaginación y fantasía para el desarrollo emocional.

### **Aspecto social**

Es precisamente el juego la actividad que el ni(o se vincula con los objetos del mundo que le rodea y en la que asimila no sólo el contenido de la experiencia cultural, sino también los medios del pensamiento, los procedimientos y las forma de comportamiento cultural. Sin embargo el éxito de la actividad depende de la calidad de la orientación recibida, sin la cual los objetos estarían despojados de su función social. Es gracias a la orientación que el ni(o descubre que la cuchara, el juguete, la crayola tienen un uso determinado y que es necesario desarrollar ciertas habilidades para utilizarlas exitosamente. , además de que es la expresión de libertad en donde se obtiene goce y placer; ejecutada dentro de un tiempo y un espacio; acción o ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde.

Este aspecto ayuda a vincularse a la niña (o) con los juegos recreativos para tener una mejor orientación

**Visión.**-contara en un futuro con suficiente juegos recreativos con la ayuda de maestros, padres, alumnos para lograr la formación de los niños (as) en el problema de disciplina y que ellos puedan llevar una vida sin problema en el diario vivir, mejorando la calidad de juegos para el uso correcto de los mismo y valorar cada una de las normas.

**Misión.**-ofertar una educación de calidad formando seres humanos de forma integral

Competente en todos los ámbitos recreativos.

Nuestra propuesta está enmarcada en base a la implementación de juegos dentro del

Entorno de calidad, que involucren al directo, personal docente, estudiantes, padres de

Familia.

**Beneficiarios.**-gracias a la implementación de los juegos recreativos y la Colaboración del director, personal docentes y padres de familia los beneficiarios a ser siempre los niños (as) porque son ellos quien más los necesita.

Los maestros solo se e limitan a cumplir un programa de educación en el cual es factible y beneficios para el plantel sin perjudicar los horarios de clase porque los niños (as) merecen que la hora del recreo sea un momento de diversión.

**Impacto social.**-La propuesta es muy buena gracias a ella el director, docentes, estudiantes y padres de familias se llenan de alegría al ver que ya tienen los niños con que o como entretenerse sanamente en la hora del recreo, esto llenan de tranquilidad, al maestro, también de satisfacción puesto que el recreo no solo es un juego sino más bien una hora de hacer

sociabilidad con más compañeros, compartiendo cada juego nuevo que se les brinda en el plantel.

Hay un dicho que dice que jugar también es aprender y por lo tanto ayuda a crecer y a desarrollar cada destreza y motricidad de cada individuo.

### **Definición de términos.-**

**Aspecto.-** Apariencia. Gran categoría que distingue en el verbo clases acción aspectual.

**Antecedente.-** Adj. Que antecede acción dicho o circunstancia anterior que sirve para juzgar hechos posteriores .gran. el primero de los términos de la relación gramatical. Gran. Nombre pronombre u oración a que hacen referencia los pronombres relativos.

**Descripción.-** de. Inventario.

**Factible.-** adj. Que se puede hacer.

**Fundamental.-**adj.que sirve de fundamento es lo pral. en una cosa.

**Impacto.-** M. choque de un proyectil u otra cosa contra algo, huella producida por este choque fig., efecto que produce en alguien o algo un suceso o acción.

**Justificación.-** acción y efecto de justificar aquello con que uno se justifica. Prueba de una cosa mediante razones testigos y documentos. Art Graf largo que han de tener los renglones impresos.

**Misión.-** f acción de enviar. Poder que se da a una persona para alguien cometido. Cometido cosa encomendadas a alguien. Expedición religiosa para evangelizar una zona, pueblo o provincia casa iglesia o centro de los misioneros a a un diplomático fin.

**Problemática.-**duda incierto en que se puede defender por una u otra parte. F conjuntos de problemas pertenecientes a una ciencia u actividad determinada.

**Síntesis.-** f. comparación de un todo por la reunión de sus parte. Operación mental consistente en reunir diversos elementos en un todo que no equivale simplemente a la y alta posición de los constitutivos. Sí.

El término se refiere al hecho de que toda vivencia compleja de la conciencia es la conjunción de otras muchas.

**Visión.-** acción y efecto de ver. Filial sensación consiente producida por la luz que permite apreciar los objetos y sus cualidades. La luz atraviesa los compartimiento del ojo y mediante la cornea por el cristalina, la imagen queda enfocada en la retina .los términos aluminosos se convierten en impulsos nerviosos en las numeradas retinianas.

## Bibliografía

- ÁVILA, ALEXANDER. El don de de la timidez. Océano. Barcelona, 2002.
- BACUS, ANNE. Tu hijo de tres a seis años. Ediciones Medici. Barcelona, 1999
- BARBERÁ ALBALAT, VICENTE. La responsabilidad: cómo educar en la responsabilidad. Santillana. Madrid, 2001.
- BAUM, HEIKE. ¡Estoy furioso! Como tratar la cólera y la agresividad. Ediciones Oniro. Barcelona, 2003.
- BAUM, HEIKE. ¡Mamá, siempre me está molestando! Cómo tratar los celos y las peleas entre hermanos. Oniro. Barcelona 2004.
- BAUM, HEIKE. ¡No he dicho ninguna mentira!: Cómo tratar la mentira y la verdad. Ediciones Oniro. Barcelona 2003.
- BAUM, HEIKE. ¡Sentado me aburro! Cómo tratar la hiperactividad y la falta de atención. Ediciones Oniro. Barcelona 2004.
- BAUM, HEIKE. Lo quiero ahora. Cómo tratar la impaciencia, la frustración y las rabietas. Ediciones Oniro, S.A. Barcelona 2004
- BEAN, Reynold. Cómo desarrollar la creatividad en los niños. Editorial Círculo de Lectores. 1994.
- Barnat, J. (1991) "Escuela para Padres Volumen III, La Familia El Marco de Referencia", México: Limusa S. A. de C. V.
- Bonilla, G. (1993) "como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas", San Salvador, El Salvador C.A., Editores UCA.
- Briggs., D., (2004) "Psicología de la agresión" NY. editorial l'homme.
- Belanger, R., "La Agresividad", México Editorial Alfa y Omega.

Monburguette, J. (1996) "Comunicación Familiar", México Editorial Trillas.

Neider, J. (1998) "Agresión infantil", Miami. Flo. Editorial Unilit.

Serrado Pintado, I. (1996) "Agresividad Infantil", Madrid: Ediciones Pirámides.

Latorre, A. (2001) "Educación para la Tolerancia", Bilbao España:

Descléede Brouwer, S. A.

Renn, R. (1989) "Paternidad positiva", México: Editorial Trillas.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA  
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**INSTRUCCIONES:**

**ENCUESTA PARA DOCENTES DELA ESCUELA FISCAL MIXTA No 458  
“TIWINTZA AMAZONICO”.**

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta, la información recopilada tiene como finalidad mejorar los procesos de enseñanza, marque una X En el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

1-Si

2-No

3- A veces

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1	¿Conoce usted casos de niños @agresivos?			
2	¿Cree usted necesario diseñar estrategias didácticas para evitar niños @ agresivos?			
3	¿Conoce usted las características de los niños @ con problemas de comportamiento?			
4	¿Aplica estrategias afectivas para disminuir la agresividad de los niños @?			
5	¿Cree usted necesario dialogar con los representantes legales de los niños @agresivos?			
6	¿Los niños @ con problemas de comportamiento requieren un trato especial?			
7	¿Los casos de niños @agresivos los soluciona dialogando con sus representantes legales?			
8	¿Cree usted que el maltrato ocasiona agresividad en los niños @?			
9	¿Los niños @con problemas de comportamiento han sido agredidos por sus representantes legales?			
10	¿Los casos de niños @ agresivos los informa al director del plantel?			

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**INSTRUCCIONES:**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No 458  
“TIWINTZA AMAZONICO”..**

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta, la información recopilada tiene como finalidad mejorar los procesos de enseñanza, marque una X En el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

1-Si

2-No

3- A veces

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1	¿Conoce usted casos de compañeros @ agresivos?			
2	¿Cree usted necesario que los docentes deben diseñar estrategias didácticas para evitar niños @ agresivos?			
3	¿Conoce usted características de compañeros @ con problemas de comportamiento?			
4	¿Aplican los docentes estrategias afectivas para disminuir la agresividad de los niños @?			
5	¿Cree usted que es necesario que los docentes dialoguen con los representantes legales de los niños @agresivos?			
6	¿Cree usted que los niños @ con problemas de comportamiento requieren un trato especial?			
7	¿Conoce usted casos de niños @agresivos que han sido solucionado l dialogando con sus representantes legales?			
8	¿Cree usted que el maltrato ocasiona agresividad entre compañeros @?			
9	¿Conoce casos de compañeros @ con problemas de comportamiento que han sido agredidos por sus representantes legales?			
10	¿Los casos de compañeros @ agresivos los informan al director del plantel?			

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA**  
**No 458 "TIWINTZA AMAZONICO"..**

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta, la información recopilada tiene como finalidad mejorar los procesos de enseñanza, marque una X En el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

1-Si

2-No

3- A veces

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1	¿Conoce usted casos de niños @agresivos en le escuela donde su hijo esta.			
2	¿Cree usted necesario que el docente de su hijo debe aplicar estrategias didácticas para disminuir la agresividad de los niños @?			
3	¿Conoce usted las características de sus hijos cuando presentan problemas de comportamiento?			
4	¿Cree usted que el docente de su hijo aplica estrategias afectivas para disminuir la agresividad de los estudiantes?			
5	¿Cree usted necesario dialogar con los docentes cuando existen casos de agresividad entre sus hijos y otros niños agresivos?			
6	¿Cree usted que los niños @ que presentan cierto grado de comportamiento inadecuado requieren un trato especial?			
7	¿Considera usted cuando su hijo o sus compañeros son agresivo deben solucionar el problema dialogando con el docente?			
8	¿Cree usted que sus hijos se hacen agresivos porque crecen en un hogar conflictivo?			
9	¿Los niños @ con problemas de comportamiento deben ser castigados físicamente por sus padres?			
10	¿Cuándo su hijo se vuelve agresivos y maltrata a su compañero usted le informa al director del plantel?			

Gracias por su colaboración



Parte externa del plantel con los estudiantes beneficiados del proyecto



Fachada del plantel beneficiado del proyecto.



**Estimulando a los niños en la ejecución de rondas.**



**Los estudiantes mientras se aplicaba la encuestas**



Ejecutando juegos en el patio del plantel.



Con los representantes legales del plantel