



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA:

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTON DAULE, PARROQUIA DAULE. DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA POR DESEMPEÑO

CÓDIGO: NMINF1 – XIII – 233

AUTORAS: COLOMA MEJIA JESSICA MARIA
JURADO SALAZAR SANDRA BRIGITTE

CONSULTOR: MSc. MIGUEL TULCAN MUÑOZ

DAULE, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalad MGTI
**DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 8 de marzo del 2017

Arq.

Sylvia Moy-Sang Castro, Msc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores INFORMÁTICA, el día 8 de marzo del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Jessica María Coloma Mejía C.I 0912861838 y Sandra Brigitte Jurado Salazar C.I. 0910468099 diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ecuador Amazónico" Zona 5, Distrito 09D19, provincia del Guayas, cantón Daule, parroquia Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. Con la Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica Interactiva por desempeño.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

*Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.*

Atentamente



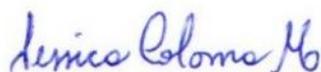
.....
MSc. Miguel Tulcán Muñoz
CONSULTOR ACADÉMICO

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad. –

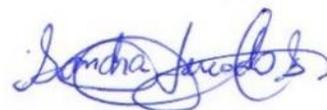
DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecución de proyecto educativo con el tema: Influencia del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. Propuesta: Diseño de una guía interactiva por desempeño. Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Jessica María Coloma Mejía
C.I. 0912861838



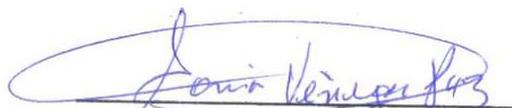
Sandra Brigitte Jurado Salazar
C.I. 0910468099

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE
PROYECTO

TEMA: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PROPUESTA: "DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA POR DESEMPEÑO

APROBADO


Tribunal No 1


Tribunal No 2


Tribunal No 3


Jessica María Coloma Mejía
C.I 0912861838


Sandra Brigitte Jurado Salazar
C.I 0910468099

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Gabriela Correa

MSc. Irma Sánchez

MSc Silvia Pineda.

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos ha llenado mi vida de buenos valores orientándome por el camino del bien y me han ayudado a superar todos los obstáculos que he tenido que afrontar en mi vida, a mi esposo y mis hijos por sus palabras, compañía y confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente a mis amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Coloma Mejía Jessica

Este proyecto va dedicado a Dios por permitirme día a día ver el amanecer y darme la oportunidad de poder realizar mi meta propuesta.

También a los seres que amo a mi madre que me apoyó y confió en mí en todo momento dándome aliento para seguir adelante, a mi hija, a mis nietos a ellos con amor.

Jurado Salazar Sandra

AGRADECIMIENTO

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmerso, sino para lo que concierne a la vida y mi futuro. Agradecer a mi familia, amigos y personas especiales en mi vida son nada más y nada menos que un solo conjunto de seres queridos que siempre me apoyaron a continuar por este largo camino. Este nuevo logro es en gran parte gracias a ustedes; he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer tarea interminable. Quisiera dedicar mi tesis a ustedes, personas de bien, seres que ofrecen amor, bienestar y los finos deleites de la vida. Muchas gracias por sus motivaciones y ayudarme a concluir esta carrera.

Coloma Mejía Jessica

Mi agradecimiento a Dios por guiarme en todo momento de mi vida. A la Universidad de Guayaquil que me acogió en sus aulas durante los años de estudios y conocer personas muy valiosas dentro de la institución de lo cual tengo los momentos y recuerdos más bellos.

A los maestros que nos impartieron sus conocimientos y así poder llegar a la recta final, les quedaré eternamente agradecida.

Jurado Salazar Sandra

ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Directivos	II
Aprobación del Consultor Académico	III
Derecho de los Autores.....	IV
Aprobado por el Tribunal.....	V
Calificación del Tribunal Examinador.....	VI
Dedicatoria.....	VII
Agradecimiento	VIII
Índice General.....	IX
Índice de Cuadros.....	XII
Índice de Tablas.....	XII
Índice de Gráficos	XIII
Resumen.....	XIV
Summary.....	XV
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación.....	2
Problema de Investigación.....	6
Situación Conflicto	6
Hecho Científico.....	7
Causas.....	8
Formulación del Problema	8
Objetivos de Investigación	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos.....	9
Interrogantes de Investigación	9

Justificación	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del Estudio	13
Bases Teóricas	15
Definición de Pensamiento crítico.....	15
Características del pensamiento crítico	17
Proceso de pensamiento crítico.....	18
Objetivo del pensamiento crítico	18
Rasgos del pensamiento crítico	20
El Pensamiento Crítico en la Educación Humanista	20
Enseñanza con Pensamiento Crítico.	21
El Desarrollo del Pensamiento Crítico	23
Crítica al conocimiento.....	24
Acceso a contenidos con los que desarrollar el conocimiento	24
Oportunidades y contextos para practicar el conocimiento.....	25
Importancia del Desarrollo del Pensamiento Crítico	28
Estrategias para Fomentar el Pensamiento Crítico.....	29
Capacidades del Pensamiento Crítico	33
Definición de Aprendizaje Significativo	35
Etimología del aprendizaje significativo.	36
El aprendizaje significativo en el entorno educativo.....	37
Teorías del Aprendizaje Significativo	38
Principios del Aprendizaje Significativo.....	40
Psicología Perceptual y Aprendizaje Significativo.....	41
Ámbitos del aprendizaje significativo	42
Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo	43
Desarrolladores del aprendizaje significativo.....	44
Tipos de aprendizaje significativo	45
Formación de docentes sobre el aprendizaje significativo.	47
Reforma curricular 2010.....	49

La práctica del aprendizaje significativo en la unidad educativa “Ecuador Amazónico”	52
Fundamentación epistemológica	52
Fundamentación Pedagógica.	54
Fundamentación psicológica.....	56
Fundamentación Sociológica	57
Fundamentación Legal	58
Términos Relevantes	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico	63
Tipos de investigación.	63
Investigación de campo	64
Investigación documental.....	64
Investigación descriptiva.....	65
Población y muestra	65
Métodos de investigación.....	69
Técnicas e instrumentos de investigación.....	69
Entrevista.....	70
Encuesta	70
Cuestionario.....	70
Análisis y Entrevista a Docentes.....	91
Entrevista a directivos.....	93
Correlación entre variables	96
Chi cuadrado.....	98
Conclusiones y Recomendaciones	100

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación	102
---------------------	-----

Objetivo General	104
Objetivos Específicos.....	104
Aspectos Teóricos	104
Factibilidad de su Aplicación.....	105
Descripción de la Propuesta	106
Impacto Social y Beneficiarios de la Propuesta	107
Manual de Usuario.....	109
Planificación de Actividades.....	127
Conclusiones	147
Bibliografía	148
Anexos	154

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Distributivo de la población	66
Cuadro N° 2: Distributivo de la muestra	67
Cuadro N° 3: Operacionalización de variables.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Desarrollo del pensamiento	71
Tabla N° 2 El pensamiento crítico y su entorno	72
Tabla N° 3 Mejora del pensamiento crítico	73
Tabla N° 4 Herramientas para el pensamiento crítico.....	74
Tabla N° 5 La calidad del aprendizaje significativo	75
Tabla N° 6 Habilidades para el pensamiento crítico	76
Tabla N° 7 Guía didáctica	77
Tabla N° 8 Aplicar una guía didáctica	78
Tabla N° 9 Preparación de estrategias	79
Tabla N° 10 Diseño de la Guía didáctica	80

Tabla N° 11 Realización de síntesis	81
Tabla N° 12 Relación de lo aprendido	82
Tabla N° 13 Uso de ejemplos	83
Tabla N° 14 Puntos de vista.....	84
Tabla N° 15 La información.....	85
Tabla N° 16 Reconocimiento del aprendizaje	86
Tabla N° 17 Conclusiones sólidas	87
Tabla N° 18 Actividades pedagógicas	88
Tabla N° 19 Preparación del docente	89
Tabla N° 20 Aplicación de la Guía didáctica	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Desarrollo del pensamiento	71
Gráfico N° 2 El pensamiento crítico y su entorno.....	72
Gráfico N° 3 Mejora del pensamiento crítico.....	73
Gráfico N° 4 Herramientas para el pensamiento crítico	74
Gráfico N° 5 La calidad del aprendizaje significativo	75
Gráfico N° 6 Habilidades para el pensamiento crítico.....	76
Gráfico N° 7 Guía didáctica.....	77
Gráfico N° 8 Aplicar una guía didáctica	78
Gráfico N° 9 Preparación de estrategias.....	79
Gráfico N° 10 Diseño de la Guía didáctica.....	80
Gráfico N° 11 Realización de síntesis.....	81
Gráfico N° 12 Relación de lo aprendido.....	82
Gráfico N° 13 Uso ejemplos.....	83
Gráfico N° 14 Puntos de vista	84
Gráfico N° 15 La información	85
Gráfico N° 16 Reconocimiento del aprendizaje.....	86
Gráfico N° 17 Conclusiones sólidas.....	87
Gráfico N° 18 Actividades pedagógicas.....	88



Gráfico N° 19 Preparación del docente	89
Gráfico N° 20 Aplicación de la Guía didáctica.....	90

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN: SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

RESUMEN

La investigación trata sobre el bajo nivel de aprendizaje significativo que se imparte en el área de estudios sociales de modo que genera ideas de anclaje pueden interrelacionarse permitiendo generar un nuevo significado y otra perspectiva crítica del mismo, el pensamiento crítico se encamina enseñar pero a partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante, como resultado de ello se propuso como objetivo el establecer la influencia del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la unidad educativa Ecuador amazónico del cantón Dale en el período lectivo 2015 - 2016; por lo fue necesario explorar la respectiva información bibliográfica y mediante encuestas representantes, padre de familia y estudiantes conjuntamente con la entrevista al directivo dio como resultado proponer una guía didáctica interactiva, la cual permitirá alcanzar los objetivos de aprendizaje a nivel significativo debido a que se aplica una dinámica diferente usando la tecnología y permitiendo que el aula se vuelva lúdica y crítica facilitando el proceso de inter aprendizaje y otorgando al docente una herramienta de gran utilidad y de sencillo manejo en el área de estudios sociales; investigación tendrá un amplio beneficio en general porque permitirá participar de forma activa en el aula siendo los principales beneficiarios de los estudiantes considerando siempre que el éxito de la formación académica corresponde a la suma de los esfuerzos del trabajo conjunto de docentes, estudiantes y representantes por lo cual es la finalidad del presente proyecto de investigación.

Pensamiento Crítico

Aprendizaje

Guía



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN: SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

SUMMARY

The research deals with the low level of meaningful learning that is imparted in the area of social studies so that it generates ideas of anchoring can interrelate allowing to generate a new meaning and another critical perspective of the same, the critical thought goes to teach but from As a result, the objective was to establish the influence of the development of critical thinking on the quality of the meaningful learning of the students of the ninth grade of general basic education of the educational unit Amazonian Ecuador of the Dale canton In the academic period 2015- 2016; It was necessary to explore the respective bibliographical information and through surveys representatives, parents and students together with the interview to the manager resulted in proposing an interactive didactic guide, which will achieve the learning objectives at a significant level because it applies A different dynamic using technology and allowing the classroom to become playful and critical facilitating the process of inter learning and giving the teacher a tool of great utility and simple management in the area of social studies, Research will have a broad benefit in general because it will allow active participation in the classroom being the main beneficiaries of students considering whenever the success of the academic training corresponds to the sum of the efforts of the joint work of teachers, students and representatives for the What is the purpose of this research project.

Thought critical

Learning

Guide

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en el Ecuador, ha tenido una notable transición, en los últimos años, dentro de los cuales se han implementado estándares de aprendizaje, fortalecimiento curricular y actualización y mejoramiento de la infraestructura, con estos avances, es tarea del docente estar a la vanguardia y promover un proceso de aprendizaje dinámico; en concordancia con estos avances se presenta el trabajo de investigación: “Influencia del Desarrollo del Pensamiento Crítico en la calidad del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del Noveno Grado de Educación Básica con la propuesta del Diseño de una Guía Didáctica por Desempeño”, el cual se encuentra estructurado de la siguiente forma:

El primer capítulo abarca el contexto y problema de la investigación, la situación conflicto, las causas y la formulación del problema, los objetivos de la investigación, las interrogantes de la investigación y su justificación.

El segundo capítulo se orienta al marco teórico en torno al problema de investigación además del abordaje de las bases teóricas que lo sustentan y sus respectivas fundamentaciones.

El tercer capítulo profundiza con mayor detalle la metodología aplicada, los procesos de análisis y discusión de resultados, tipos de investigación, la población y muestra; operacionalización de variables, los métodos de investigación junto con las técnicas e instrumentos, el análisis e interpretación de los datos y sus conclusiones y recomendaciones.

El cuarto capítulo determina el diseño de la propuesta justificación, objetivos, aspectos y factibilidad de su aplicación, y conclusiones. Con el presente trabajo, se pretende establecer una alternativa que contribuya a impartir un aprendizaje óptimo, didáctico y dinámico en las aulas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación

Daule es un cantón perteneciente a la provincia del Guayas, con una población aproximada de ciento veinte mil habitantes, en lo que refiere al sector educativo, según los datos disponibles del Censo de Instituciones Educativas correspondientes al año 2013-2014, cuenta con 112 instituciones escolarizadas, distribuidas tanto en sus parroquias urbanas como rurales.

Con lo que antecede, el objeto de investigación es la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, que se encuentra ubicada en el cantón Daule, Parroquia Urbana Juan Bautista Aguirre, la cual, tuvo sus inicios en el 1981 en el que el Director Nacional de Programa de Alfabetización y Educación de Adultos del Guayas era dirigida por el profesor Manuel Wolf Herrera, el licenciado Alfonso Santos Espinoza ejercía el cargo de Jefe Provincial de Educación y el licenciado Antonio Huayamave Ronquillo, Promotor Cantonal, quienes ante la necesidad de un Centro de Cultura Popular Fiscal, tuvieron la iniciativa de crear un Instituto Artesanal de Carreras Cortas con el propósito de darles la oportunidad de una formación educativa y ocupacional, a los adultos que terminaban la instrucción primaria.

Luego de ejercer como un Centro de Cultura Popular Fiscal, pasó a ser un Colegio Fiscal Técnico Compensatorio, es importante mencionar que la modalidad compensatoria tuvo como finalidad primordial, otorgar igualdad de oportunidades a quienes no pudieron completar los niveles de educación regular en determinada edad, de modo que, en aquella época se formaron varias personas provenientes de diferentes cantones aledaños, el interés

de instruirse en dicha entidad radicaba además en que ofertaba académicamente, formación técnica artesanal, en materias como: electromecánica, mecánica automotriz, electrónica y sastrería.

Fue mediante Resolución No 00193 del 13 de marzo del 2013 que se realiza la fusión de la Escuela Fiscal Daule cuyas instalaciones se encontraban junto al Colegio Fiscal Técnico Compensatorio Ecuador Amazónico y cuya denominación se unifica denominándose “Unidad Educativa Ecuador Amazónico” que funciona en sección matutina y vespertina.

La Unidad Educativa Ecuador Amazónico se encuentra trabajando con el nuevo currículo, establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador en el período escolar 2015 – 2016, con el afán de estar a la vanguardia educativa e implementar los estándares de aprendizaje, se propone el siguiente trabajo de investigación que está enfocado, directamente al desarrollo del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, impartida a los paralelos del noveno grado de Educación General Básica, con la propuesta de una guía didáctica interactiva con enfoque de destrezas y con criterio de desempeño, que permita facilitar un instrumento de apoyo al maestro, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico.

La educación se encuentra estipulada en la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 26 establece que “es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, por tanto debe ser de calidad y garantizar el desarrollo de las personas de forma integral, impulsando valores como la equidad, justicia y democracia, estimulando un sentido crítico y el desarrollo de competencias.

En el campo educativo los docentes cumplen un rol protagónico, ahí radica la importancia de otorgarle al maestro las herramientas necesarias

para desempeñar ese papel no sólo de forma apropiada, sino también optimizada al máximo para que el estudiante logre asimilar el aprendizaje impartido, considerando que la educación no puede ser un proceso estático y su éxito depende de la dinámica con la que se aplique.

Un discernimiento clave para alcanzar la calidad educativa, se encuentra en la equidad de oportunidades, es decir, que esta sea accesible a todas las personas y que con ello se les otorguen las garantías necesarias de una educación de primera, sin perjuicio de las condiciones sociales en las que se desenvuelvan.

En la actualidad sólo se puede otorgar una educación de calidad si se consideran las siguientes características: fortalecimiento curricular, desarrollo de la infraestructura, capacitación a los docentes, enseñanza bajo procesos estandarizados, y seguimiento de todos esos componentes. Es importante recalcar que una educación de calidad es aquella que permite tanto a docentes como estudiantes interactuar positivamente, esta interacción en las aulas, sólo es posible que se efectúe, si existen los métodos de enseñanzas, correctos y junto a esto, el material didáctico necesario para proveerle al alumno herramientas clave para poder asimilar el aprendizaje durante ese proceso.

El Estado Ecuatoriano cuenta con una planificación estratégica que abarca todos los sectores entre ellos el educativo, se trata del Plan Nacional del Buen Vivir, el cual se encuentra estructurado para la construcción de un Estado plurinacional e intercultural y finalmente para alcanzar el Buen Vivir de las y los ecuatorianos, el referido Plan consta de doce objetivos nacionales que involucran la parte económica, social y cultural, dentro de esos objetivos se encuentra uno en específico relacionado netamente a la educación en el país y es el número cuatro: “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”, dentro del diagnóstico se establecen análisis relacionados a la nutrición, escolaridad, rezago educativo,

currículo, asistencia, docencia, ciencia, tecnología e innovación, los cuales son importantes conocer para poder establecer políticas públicas con sus respectivos lineamientos, siendo el principal “Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior” (PNBV, 2013-2017).

Al referirse a la universalización del acceso educativo en todos sus niveles, se refiere a ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y que esta sea disponible incluso para aquellos que no tengan las posibilidades de su acceso, a través del mejoramiento de la infraestructura, equipamiento, dotación de recursos educativos y supervisión bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad; potenciar el rol de los docentes y demás profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir, esto por medio de la capacitación continua, formación profesional, otorgamiento de becas, fortalecimiento pedagógico.

Para concluir con lo relacionado al Plan Nacional del Buen Vivir y la presente investigación, es necesario mencionar una política muy importante: “Impulsar la formación en áreas de conocimiento no tradicionales que aportan a la construcción del Buen Vivir” (PNBV, 2013-2017), entre los que se encuentran fomentar contenidos educativos no tradicionales, relacionados a los derechos colectivos, humanos, culturales y responsabilidades ciudadanas, implementar procesos formativos y de concienciación de realidad nacional a través de tecnologías de información y comunicación.

Consecuente con el Plan Nacional del Buen Vivir, es menester referir la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que en su articulado cuarenta y tres se refiere al nivel de educación bachillerato, en el que establece que las personas tendrán una formación general y una preparación interdisciplinaria que será guía para sus proyectos de vida y su integración a la sociedad como personas responsables, con sentido crítico y

responsable, siendo en las aulas el lugar de permanente aprendizaje, cabe mencionar que en nuestro país existe una amplia planificación en el sector educativo, planificación que no se basa únicamente en actividades por ejecutar, sino que también posee indicadores de logro y metas por cuantificarse en cuanto se alcancen los objetivos planeados a mediano y largo plazo.

Con el contexto expuesto, se pretende brindar en palabras sintetizadas todo lo que conlleva la educación en el Ecuador, la cual no es improvisada, sino por el contrario, ha sido minuciosamente planificada bajo estándares de mucha calidad, he ahí la importancia de contribuir con el presente trabajo a ese progreso educativo.

A ese reforzamiento curricular, y apoyo docente, tal como se busca con la presente investigación aplicada al desarrollo del pensamiento crítico y al nivel de aprendizaje significativo en aquellos que inician su nivel escolar de bachillerato en una etapa de transición no sólo física, sino también psicológica y emocional, aportar con el presente a que las nuevas generaciones piensen, no porque es parte de la naturaleza de hombres y mujeres, sino porque ha llegado a un nivel de profundo sentido analítico y de reflexión de la realidad y el entorno en el que se desenvuelve.

Problema de Investigación

Situación Conflicto

El problema de los estudiantes con bajo aprendizaje significativo se origina en años lectivos anteriores donde los estudiantes no han podido desarrollar su forma relacionar, argumentar y debatir las ideas que se originan en el salón de clases, las mismas que tienen origen en la apatía a la lectura debido a que las redes sociales contienen muchos párrafos textuales con lugares fechas y personajes de difícil pronunciación y memorización.

El origen del problema se detectó en el momento de hacer una reflexión crítica de temas del área de Estudios Sociales, tales como el colonialismo en América y su impacto en los pobladores; el docente no percibe el dominio del tema y el estudiante solo se convierte en un almacén de personajes, fechas y lugares históricos sin poder distinguir la repercusión que los mismos han tenido en la actualidad, es decir no alcanza el aprendizaje significativo.

Quienes han originado el problema no son los docentes de forma directa, la incorrecta aplicación de una lectura crítica y analítica de los textos del área de estudios sociales se han sumado con el pasar del tiempo se ha desencadenado en el estudiante una mentalidad cerrada y poco reflexivo.

Claramente se observan a los estudiantes pocos reflexivos, sin cuestionamiento de los problemas reales de la sociedad y del contexto histórico del área de Estudios Sociales, sumado a las evaluaciones realizadas por el docente del área en la que se refleja el bajo aprendizaje significativo.

Hecho Científico

Baja calidad del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Noveno Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Ecuador Amazónico Zona 5 09D19 perteneciente a la provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Urbana Juan Bautista Aguirre durante el período escolar 2015 – 2016.

El desarrollo del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, incide en que los estudiantes tengan una conducta reflexiva frente a los cambios sociales, debido al análisis de los hechos acontecidos en el pasado con respecto a la actualidad, lo que impulsa a tener interés por la

problemática social del entorno y contribuir a modificar favorablemente esa realidad; la escasa reflexión y la falta de desarrollo del pensamiento crítico impide el progreso cognoscitivo y lógico en el estudiante.

Causas

- La necesidad de promover el desarrollo del pensamiento crítico a través del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Deficiencia de recursos didácticos interactivos que promuevan el pensamiento crítico.
- Desconocimiento de técnicas que permitan el impulso del pensamiento crítico en los estudiantes.
- Falta de una guía didáctica para el docente.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye el desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los niños del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Ecuador Amazónico perteneciente a la provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Urbana Daule durante el período escolar 2015 – 2016 ?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Establecer la influencia del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, zona 5, distrito 09D19 de la provincia del Guayas, cantón Daule, parroquia Daule, del período lectivo 2015 - 2016.

Objetivos Específicos

- Determinar la influencia del desarrollo del pensamiento crítico a través de la recopilación de información de fuentes bibliográficas, encuestas a estudiantes y padres de familia.
- Establecer la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno grado de educación básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico mediante encuestas a docentes y entrevistas directivos.
- Diseñar una guía didáctica interactiva por desempeño a través del uso de tecnologías de información y comunicación (TIC´s) mediante los datos obtenidos

Interrogantes de Investigación

1. ¿Cuáles son los principales factores que impiden aplicar técnicas para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?
2. ¿Qué tipo de estrategias fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante?
3. ¿Qué clase de planificación es ideal para obtener un aprendizaje significativo y de calidad?
4. ¿Cuál es la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante?
5. ¿Por qué es importante trabajar por un ambiente positivo dentro del aula y cuál es su relación con el desarrollo del pensamiento crítico?
6. ¿Qué estrategias promueven el desarrollo del pensamiento crítico aplicado a los estudios sociales?
7. ¿Cuáles son los recursos didácticos idóneos para el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo?
8. ¿Por qué se debe fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en las aulas?

9. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje en el área de estudios sociales en relación a la problemática actual y la realidad en la que se desenvuelve el estudiante?
10. ¿Qué beneficios proporcionaría una guía interactiva aplicada a los estudios sociales en el aprendizaje en las aulas?

Justificación

El presente trabajo está infundado en la importancia de promover acciones encaminadas a la conducta reflexiva, y al desarrollo del pensamiento crítico, tanto en los estudiantes y representantes, como en los maestros; la sociedad actual atraviesa por una época de profundos cambios en todos los aspectos: sociales, económicos, políticos; donde no se puede ser un simple espectador si no también partícipe de esa realidad, no es posible que esos cambios tan significativos pasen desapercibidos y que no existan actores que sean agentes de cambio de una realidad que tiende a dejarse llevar por perspectivas adversarias.

Un trabajo investigativo que busque desarrollar el pensamiento crítico en las aulas, permitirá conocer a fondo cuáles son los factores que impiden al estudiante pensar de forma autónoma, es decir pensar conforme a sus criterios y al proceso de asimilación del aprendizaje, mas no como una forma manipulada de la realidad e impuesta.

El hecho de que la presente investigación esté aplicada a los Estudios Sociales, se debe a que, el impartir este aprendizaje en los estudiantes que apenas inician la educación secundaria, les permitirá desarrollar una conciencia ecuménica, que contribuya positivamente a la humanidad en general, y esto sólo se logra con la valoración de los hechos acontecidos a través de la historia y que de una forma u otra continúan incidiendo en la identidad social y la problemática presente.

La enseñanza de las ciencias sociales y más aún si esta va de la mano con el desarrollo del pensamiento crítico, impulsa una conducta positiva del estudiante frente a los cambios sociales, debido a que es consciente de la realidad en la que vive, por lo tanto, esta es susceptible de analizarse pródicamente, asumiendo con esta acción una postura crítica, tolerante y consciente de la importancia del aporte personal a los profundos cambios por los que atraviesa la sociedad.

El Plan Nacional del Buen Vivir en su cuarto objetivo establece el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, con sus respectivos lineamientos, entre los cuales determina la importancia de formar a las personas en enseñanzas no tradicionales, que sean de utilidad para que sean miembros activos de la sociedad, es decir que sean críticos, responsables, dinámicos, trabajadores, lo que es posible lograr a través de un aprendizaje didáctico en el que además de impartir los temas curriculares, se les impulse una actitud analítica, crítica, partícipe y reflexiva sobre los temas que aprenda para que logre de esta forma conceptualizar y asimilar el aprendizaje de una forma significativa.

Es conveniente decir que la lectura de ninguna manera termina con el mero aprendizaje del código, sino que abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr y desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos para facilitar el curso cultural, social, político y comunitario que involucre su entorno: en tal sentido la forma más compleja de enseñanza lecto-escrita la constituyen la comprensión escrita y reflexiva del texto, como actividades de construcción de significados a través de este proyecto se pretende entregar a los docentes, las herramientas fundamentales para que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para mejorar los aprendizajes significativos los cuales servirán de metas para mejorar la calidad de educación.

La aplicación de esta propuesta se justifica ya que se procura ofrecer una alternativa para solucionar problemas didácticos en la educación a través de la utilización de las nuevas tecnologías educativas, lo que motivará a los estudiantes a leer y desarrollar sus pensamientos. La propuesta considera la necesidad de fomentar la aplicación de los avances tecnológicos, lo que facilitaría la comprensión de los contenidos, la actuación y la construcción de los nuevos conocimientos en los estudiantes. La finalidad de este proyecto es que los docentes desarrollen habilidades y destrezas con la utilización de una guía didáctica interactiva, además motivarlo en la utilización de métodos para que las clases sean activas y dinámicas, logrando así un aprendizaje significativo.

Finalmente, el conocer cuáles son las estrategias principales para poder impulsar eficientemente, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, permitirá desarrollar las herramientas didácticas necesarias que el docente podrá aplicar en las aulas y lograr que sus estudiantes asimilen el aprendizaje de forma conceptual, crítica y consciente.

Para concluir con la justificación del presente trabajo, cabe mencionar que el mundo actual demanda mucho de sus habitantes en todos los aspectos; la formación actual, empezando por los hogares, se encamina netamente a la competitividad, más no al sentido crítico y reflexivo y al valor del tiempo, por lo tanto, para el docente debe ser apremiante formar a futuros profesionales que tengan un grado de conciencia crítica superior al promedio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Para efecto de realizar el presente proyecto y una vez que se procedió a una minuciosa investigación sobre los trabajos existentes en las diversas Universidades del Ecuador y fuentes externas, a través de la información disponible en internet, se encontraron temas de similares características a nuestra investigación, sin embargo, el presente mantiene la legitimidad del tema planteado y su propuesta:

Autor: Lic. Ivonne Marcela Parra Martínez. **Tema:** Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Crítico y su Incidencia en la Fluidez Verbal en los Estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, Propuesta: Guía de Estrategias. Universidad De Guayaquil Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo - Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Guayaquil – Ecuador. **Año:** 2013. **Sinopsis:** Tesis de Maestría que muestra las habilidades del pensamiento crítico en el dominio verbal o retórica de estudiantes universitarios.

Autor: Mayra Tatiana Valle Reinoso. **Tema:** El Desarrollo del Pensamiento Crítico en Lengua y Literatura y su incidencia en el proceso de asimilación de los niños de séptimo año de educación básica media de La Escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato – Ecuador. **Año:** 2012. **Sinopsis:** Tesis que establece la forma en que el pensamiento crítico incide en el proceso de asimilación especialmente en el área de Lengua y Literatura.

Autor: Marina Rivadeneira G. con **Tema:** “Estrategias docentes y su

influencia en el desarrollo del Pensamiento Crítico en los /as estudiantes del primer semestre de la carrera de ciencias sociales Facultad de Filosofía y propuesta de Guía Pedagógica”. Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Quito – Ecuador. **Año:** 2012. **Sinopsis:** Determina estrategias pedagógicas docentes y analiza la influencia del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios

Autor: Gabriela López Aymes. **Tema:** Pensamiento crítico en el aula. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Morelos, México. **Año:** 2013. **Sinopsis:** Ensayo sobre la forma en que se presenta y debe promoverse el pensamiento crítico en el aula.

Autor: Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder. **Tema:** La mini-guía para el Pensamiento crítico - Conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico. Estados Unidos **Año:** 2003. **Sinopsis:** Manual que establece pautas y procedimientos para poder instaurar el pensamiento crítico en el aula y en la vida cotidiana.

Es importante establecer un preámbulo del trabajo de investigación que se ha efectuado, por lo tanto, cabe iniciar manifestando que la educación en nivel secundario es primordial para el adolescente, debido a que se encuentra en una transición entre la niñez y la pubertad y de igual forma en que se dan cambios físicos y psicológicos.

El entorno en el que se desenvuelve cambia constantemente, el rol de los padres es vital en ese proceso de formación porque es en el seno del hogar en el que se cimientan las bases de la personalidad del individuo, y en esa etapa de crecimiento se viven las situaciones más críticas del desarrollo de la personalidad. El docente por otra parte cumple con un rol protagónico en esa crítica etapa de la niñez a la adolescencia del estudiante, porque es el guía que entregará los conocimientos necesarios

que lo van a preparar para el futuro, y el aula es el lugar simbólico donde vivirán sus más memorables experiencias y donde aparte de la enseñanza adquirida en temas específicos, tendrán un proceso de maduración psicosocial.

Bases Teóricas

Definición de Pensamiento crítico

El pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia del razonamiento, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana dicha evaluación puede realizarse a través de la observación, experiencia, el razonamiento o el método científico, al respecto Camargo (2015) señala:

Lo que es el objeto del pensamiento crítico o reflexivo son expresiones de pensamiento –creencias o formas de conocimiento abarcando con ello el conjunto de la producción intelectual humana, pero en particular el conocimiento organizado o con cierta sistematicidad –el saber teórico o teorizado. No son objeto de pensamiento reflexivo aquí las personas en cuanto tales, sino que los productos de su razonamiento, sea éste filosófico, científico, moral, estético. (p. 4)

En términos generales, el pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad para razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones, así como para resolver problemas. El pensamiento crítico exige claridad, precisión equidad y evidencias ya que intenta evitar las impresiones particulares.

En lo relacionado al pensamiento crítico se puede asumir desde varias acepciones, se pueden presentar a continuación el significado operacional de esta variable.

Según Arizaga & Otros, (2009):

Un pensamiento crítico, del estudiante, puede cuestionar lo indebido cuando es afectado o beneficiado, un pensamiento empírico, en cambio, copia mecánicamente los modelos positivos o negativos, sin cuestionarlos y sin darse cuenta de ello. Sin lectura crítica no hay pensamiento crítico, sin pensamiento crítico no hay una verdadera universidad (p. 9)

Es decir que el estudiante no sólo a dudar de lo que observa alrededor, sino que tiene otra manera de pensar desde un punto de vista tanto negativo o positivo; diferenciando las consecuencias que la misma puede tener a través de diversas controversias, esto en principio propio del ser humano pero que muchas veces no sólo explotar de forma adecuada.

Ministerio de Educación de Ecuador (2013), “El pensamiento crítico es un procedimiento para dar validez racional a las creencias y sentido a las emociones” (p. 2) Como se puede observar, pensamiento crítico es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción.

Existen una variedad de conceptos que describen el pensamiento crítico, pero se puede señalar que, a nivel de estudiantes de educación General básica, y tanto desde el punto de vista de la calidad del pensamiento así como de opiniones personales y también de esta manera, sin abordar a un sinnúmero de autores que desde la década de los 90 se han hecho presentes a lo largo de la deducción y categorización del pensamiento crítico, se procede a establecer las características propias del pensamiento crítico para de esta forma poder lograr obtener una

conocimiento más claro o preciso que determine el significado de lo que engloba el pensamiento crítico.

Características del pensamiento crítico

Se describe las principales características del pensamiento crítico, que conllevan una serie de variables, juicios, lógica e indagación, según el autor Arciniegas Paspuel (2013) citando Díaz (2001):

Este autor concluye que el pensamiento crítico involucra el reconocimiento y comprensión de los supuestos subyacentes a lo que alguien afirma, la evaluación de sus argumentos y de las evidencias que ofrece, la realización de inferencias y la posibilidad de alterar los juicios realizados cuando sea justificado. (p. 5)

Esto implica, que todo juicio de valor tiene que ser justificado mediante argumentos válidos; los estudiantes a muchas veces observan de forma fugaz y tienen como valederos los que apenas acaban de ver; de la misma manera los conocimientos para ellos muchas veces son sujetos, fijos y que no están susceptibles de modificación; a pesar de que pueden reconocer ciertas diferencias de una y otra área del conocimiento, no aplican la lógica y un razonamiento que permita ir más allá.

Los recursos que tiene el docente muchas veces son limitados, si bien es cierto en los actuales momentos se encuentran muchas ayudas, tales como la tecnología muchas veces se existe el compromiso eficaz entre el estudiante y el desarrollo para sí mismo de sus habilidades y destrezas.

El pensamiento crítico muchas veces queda relegado, siendo la autodisciplina una de las principales falencias que se tiene dentro del proceso del desarrollo del pensamiento crítico.

Proceso de pensamiento crítico

Como todo establecimiento educativo, lleva una metodología determinada, el pensamiento crítico también está sujeto a reconocer ciertos parámetros, cabe recordar que los estudiantes de sexto grado de educación General básica poseen una inteligencia y un conocimiento determinado más no la posición crítica de los hechos que tiene frente a ellos a sus ojos

Al respecto el investigador. Guillén Flores (2015) explica:

Mediante el proceso que implica el pensamiento crítico, se utiliza el conocimiento y la inteligencia para alcanzar una posición razonable y justificada sobre un tema. Entre los pasos a seguir, los especialistas señalan que hay adoptar la actitud de un pensador crítico; reconocer y evitar los prejuicios cognitivos; identificar y caracterizar argumentos; evaluar las fuentes de información; y, finalmente, evaluar los argumentos. (p 34)

La cita señala el estudiante de sexto grado puede convertirse en un pensador de forma reflexiva que reconozca a través de la identificación de los argumentos y referencias de información, para posteriormente evaluar los argumentos y y porque no, los contenidos del área de aprendizaje; teniendo en cuenta que el estudiante tiene que prepararse y desarrollar esas destrezas con ayuda del docente guía. Esta manera se traza el objetivo del pensamiento crítico dentro de las facultades expresas del ser humano.

Objetivo del pensamiento crítico

Según Guillén Flores (2015): “El objetivo del pensamiento crítico es evitar las presiones sociales que llevan a la estandarización y al

conformismo. El pensador crítico busca entender cómo reconocer y mitigar o evitar los distintos engaños a los que es sometido en la cotidianidad” (p. 23) por eso desconfía de las fuentes de información como los medios de comunicación, ya que tienden a distorsionar la realidad.

La premisa del pensamiento crítico es dudar de todo lo que se lee o escucha, para acercarse con mayor precisión a los datos objetivos. Es decir, comprender y analizar cada información relevante Alejos Camargo (2015) indica al respecto:

El pensamiento crítico debe comprender los siguientes aspectos fundamentales: Formula problemas y preguntas fundamentales con claridad y precisión; reúne y evalúa información relevante utilizando ideas abstractas para interpretarla efectivamente; llega a conclusiones y a soluciones bien razonadas y las somete a prueba confrontándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con mente abierta dentro de sistemas alternos de pensamiento; reconoce y evalúa según sea necesario los supuestos, las implicaciones y las consecuencias prácticas de éstos, y se comunica efectivamente con otros para idear soluciones a problemas complejos. (p. 10 - 12)

En el referido documento explica las razones por las cuales es necesario llegar a un desarrollo adecuado del pensamiento, es decir que el individuo en este caso, los estudiantes de noveno año de educación general básica pueden resolver problemas mediante criterios y la confrontación de los mismos utilizando la práctica y la experimentación.

Según este autor Peláez (2012) se hace referencia y cita al autor Rojas el cual estructura el pensamiento crítico, a través de la conjetura de la dimensión lógica del pensamiento creativo, a lo respecto dicho de este autor señala:

Dimensión lógica del pensamiento crítico es la capacidad para examinarse en términos de la claridad de sus conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se lleva a cabo conforme a reglas que establece la lógica. El conocimiento que se posea de la estructura lógica permite pensar con claridad, organicidad y sistematicidad. (p. 5)

De forma tácita la coherencia de los pensamientos para poder llegar a una conjetura, en ocasiones los estudiantes establecen su propia lógica porque se creen muchas veces que han llegado a determinada verdad; cuando en la realidad no estructura bien sus ideas y posteriormente se encuentran con la verdad que tenían anteriormente establecida ya no es lo que parece.

Rasgos del pensamiento crítico

Examinar ideas: Significa identificar el papel que juegan varias expresiones en el contexto de una argumentación; ser capaz de comparar y contrastar ideas, identificar puntos de controversia y determinar las partes que los componen; de identificar las relaciones de las partes con el todo de un argumento. Identificar argumentos: Implica detectar la tesis central de un argumento y, con ello, las razones que apoyan o contradicen ese argumento o punto de vista.

Analizar argumentos: De lo que se trata es de identificar y diferenciar. **Evaluar argumentos:** Es una actividad que generalmente se realiza a la par que se identifica el argumento.

El Pensamiento Crítico en la Educación Humanista

Se circunscribe el pensamiento crítico a la actividad racional, y si bien se sostiene que esta actividad es un recurso poderoso para la vida

personal, el mismo autor admite que la educación liberal humanista en nuestro contexto es mucho más que pensamiento crítico porque en ella confluyen las dimensiones cultural, ética y espiritual de la vida Cisneros (2013):

Comprende la evolución de la toma de decisiones de carácter personal hacia otra que tenga en cuenta un nivel de integridad de principios y de preocupación por el bien común y la justicia social. También, el darse cuenta de las maneras en que nuestras vidas se moldean por obra de fuerzas políticas, sociales, psicológicas, económicas, ambientales y físicas, tanto globales como locales. (p. 2)

Además, está el crecimiento que proviene de la interacción con nacionalidades, culturas, idiomas, grupos étnicos, religiones y niveles socioculturales diferentes de los propios. Implica refinar las sensibilidades humanas propias mediante la reflexión sobre las preguntas recurrentes de la existencia humana, como el amor, la vida y la muerte.

Como parte indisoluble de los procesos históricos, el pensamiento crítico no fue inmune a la contraofensiva conservadora en el plano teórico e ideológico.

Enseñanza con Pensamiento Crítico.

La enseñanza del pensamiento crítico se puede considerar tanto desde una perspectiva ético social como epistemológica y pedagógica.

El desarrollo integral del conocimiento en las personas, está determinado por la educación que recibe a lo largo de su desarrollo, esa educación es el eje central de la transformación de la sociedad, sólo con una buena inversión en ella, una sociedad progresa, al expresar el término

progreso, se refiere a él de forma holística, es decir en todos los aspectos: económicos, sociales, políticos y ambientales.

El pensamiento crítico es considerado por Scriven, (2012) “el proceso intelectualmente disciplinado de activar y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción” (p. 12) ese proceso de pensamiento reflexivo, involucra un aprendizaje significativo y activo, el cual se cimienta con bases en la dinámica interactiva, el diálogo y el cuestionamiento, lo que permite el análisis y la reflexión para obtener conclusiones y tomar las decisiones apropiadas; este procedimiento impulsa al estudiante a desarrollar sus argumentos y ver el tema desde diferentes ángulos, identificando sus causas y efectos.

En el internet se pueden encontrar páginas con temas relacionados a la pedagogía y que tienen contenido muy relevante que resulta ser un material de consulta obligatorio para el docente o el estudiante que quiere mantenerse actualizado en esos temas; en lo que respecta al desarrollo del pensamiento crítico, se encuentra una definición que se considera muy concisa:

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento estándares intelectuales universales.

La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico es la verdadera mejora del pensamiento) es decir, está en reestructurar el pensamiento como resultado de como analizarlo y evaluarlo de manera efectiva.

Molino (2011) afirma:

Tal como lo dijo Molino en su artículo para la Universidad para Padres en el sitio web, es importante que ese pensamiento crítico sea implementado para mejorar la forma en que se reflexiona sobre un tópico, y esto sólo es posible mediante una reestructuración en la forma en que se analizan los hechos. (p.2)

Si bien el pensamiento es una acción común en los seres humanos, son muy pocos los que son conscientes de las cosas que piensan y menos todavía de la razón por la que se vienen esas ideas a la cabeza, es por esta razón que se emiten juicios carentes de valor o se toman decisiones de forma acelerada, sin efectuar previamente una comparación bien infundada, es este el origen de muchos problemas en el mundo y en la sociedad, porque pensar puede toda la humanidad, razonar, meditar, ser crítico y lógico, es el dilema y la dificultad en muchas personas, ahí radica la notabilidad del desarrollo del pensamiento crítico (Molino, 2011).

El Desarrollo del Pensamiento Crítico

Como anteriormente se describe, Sócrates daba mucha relevancia al ser y a las virtudes, y siempre estuvo en un proceso de constante aprendizaje del yo interior, incluso llegó a afirmar que una vida sin introspección sobre sí misma y sin analizarse, no vale la pena vivirla, debe ser una interrogante que viene desde siglos antes de Cristo.

La importancia del desarrollo del pensamiento crítico, pues sólo con este se pueden conseguir respuestas coherentes a una determinada problemática, y no sólo se trata de buscar respuestas, sino de reflexionar sobre el entorno, sobre el comportamiento, sobre los puntos en que se puede trabajar para mejorar el yo interior y junto con esto, el yo exterior exponga la mejor versión de sí mismo.

(Darceles, 2013) señala:

Pero qué es el pensamiento crítico, se podría definir como el proceso de análisis, evaluación, entendimiento, organización, interpretación de los conocimientos que se incorporan al individuo y que este a su vez pretende interpretar, representar y asociar con el mundo, de donde surgen las opiniones, criterios y aseveraciones del sujeto (p.32)

Es decir que podría definirse como un proceso por el que utiliza el conocimiento y la inteligencia para poder obtener una respuesta razonable y justa sobre un determinado tópico. El desarrollo del pensamiento crítico está relacionado con la ampliación de los conocimientos para lo cual se considera importante que existan tres factores:

Crítica al conocimiento

El primer elemento es inherente en el sujeto que busque aprender, significa que realmente quiera adquirir conocimientos y que tenga la predisposición de realizar el esfuerzo que supone aprender en un área concreta, desarrollar y expandir su conocimiento.

Darceles, (2013) señala: “Decimos “en un área concreta” para no hablar de un conocimiento abstracto y carente de significado y proyección, pero muy conscientes de que las conexiones entre las áreas del conocimiento” (p.11) Es decir que son tales que, en rigor, quizá nunca desde el razonamiento puro pudiéramos defender numantamente las fronteras entre áreas y éstas solo sean el reflejo de convenciones admitidas.

Acceso a contenidos con los que desarrollar el conocimiento

Actualmente, cada uno de los individuos en un país o región tienen acceso a una fuente ilimitada de conocimientos a través del internet, hace

algunas décadas, el acceso a contenidos era algo que solo unos privilegiados podían; Darceles, (2013) señala, además:

Por ejemplo, aquellos que trabajaban en el ámbito de la universidad (contando con que ésta tuviera una buena biblioteca), o quienes tenían los recursos para adquirir libros, enciclopedias, que lamentablemente aún en nuestros días muchos de ellos tienen un valor muy alto para la capacidad de adquisición del individuo promedio. (p.55).

Esto puede explicar la estrecha relación del mundo intelectual, del mundo del conocimiento, con la universidad en épocas anteriores (pensemos, por ejemplo, en la Alemania de principios de los XX) y también cómo esta identificación se ha diluido.

Oportunidades y contextos para practicar el conocimiento

La reflexión compartida, el debate inteligente, la aplicación del conocimiento y de la inteligencia a los problemas de todo tipo. Este es también un elemento indispensable para el desarrollo del conocimiento (y el pensamiento crítico). El conocimiento tiene una vocación estética (la belleza de conocer por el simple hecho de conocer), pero tiene, sobre todo, una vocación ética (contribuir a mejorar la vida y existencia de los estudiantes del noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule).

La capacidad de utilizar o desarrollar el pensamiento crítico, como se indica en el título de “Crítica a los conocimientos”, depende únicamente del individuo, la voluntad de aprender es de cada persona, las herramientas están a la mano con la vanguardia de la tecnología, la cual, de forma favorable está disponible ampliamente para la población. No obstante, muchas personas pueden verse impedidas, obstaculizadas de continuar

desarrollando su capacidad intelectual al no tener las “oportunidades y el contexto para discutirlo”, hubo una época en que los estudiantes se encontraban ávidos de conocimientos, gustaban de la lectura, que aquel entonces era el único medio para conocer, aprender y descubrir, no era tanto el aprendizaje en la universidad o el colegio, sino lo que se compartía en los círculos sociales.

Darceles, (2013) señala:

La vocación de aprendizaje es algo que como se menciona anteriormente es inherente al estudiante, muy lamentablemente en la actualidad, los medios digitales han sido un avance tan abrumador que fuera de las cosas positivas que ha traído su aplicación, ha dejado a los individuos dependientes de lo que se ve, lo que se dice, lo que se percibe, mas no, de lo que se lee, se investiga, se critica, se juzga, se aprende, se desarrolla, dejando atrás hábitos mentalmente saludables para adoptar una postura de confort difícil de erradicar en el sujeto, muy pocos leen, muy pocos investiga, por eso se está perdiendo, por no decir que está perdido, ese círculo de oportunidades de aprendizaje compartido y cada vez más se lo va dejando atrás. (p.21)

Lo que se refiere a “acceso a contenidos a desarrollarse” tiene un sentido ambiguo, debido a que en la red se encuentra información ilimitada por así decirlo, donde se encuentran contenidos idénticos en fondo y forma por no decir iguales que representan un retraso en el afán de aprender del sujeto debido a que no puede acceder a información nueva que permita ampliar y enriquecer el conocimiento.

Existe demasiada información redundante que obstaculiza la búsqueda de información con contenido de calidad.

Darceles, (2013) indica:

No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos. (p.2)

Para concluir con esto, es relevante indicar que, el querer aprender, las ansias de conocer están únicamente en las personas, en nadie más. Como lo compara Maite Darceles en su blog, el conocimiento es el “músculo” del pensamiento crítico al que hay que ejercitar, tiene la cualidad de ser una competencia en otros saberes, pero que no surge de forma automática, sino a medida que se desarrolla esa capacidad a través de un conglomerado de aprendizaje de varios tópicos.

Darceles, (2013) Indica:

Desarrollar el pensamiento crítico representa tener un discernimiento muy propio sobre determinado tema o asunto, y no necesariamente debe ser aprobado por los demás individuos o llegar a un acuerdo sobre dicho criterio, sino que se debe tener una propia apreciación de una realidad que permita modificarse a través de la toma de decisiones adecuadas. (p.23)

Por lo contrario de lo que se suele pensar, el pensador crítico no sólo desarrolla la habilidad de asimilar idóneamente el aprendizaje sino que en ese trayecto progresivo de aprendizaje, adquiere valores como la humildad, la sencillez, la disciplina, la perseverancia, la modestia, la precaución, el tacto al expresarse, además de mantener una postura abierta a las nuevas ideas que confronta críticamente con la experiencia adquirida, sumando con esta acción un mayor legado de amplios conocimientos.

No se puede decir que el pensamiento crítico no es para todos, lo que sí se debe aclarar es que se puede motivar e impulsar la vocación por el conocimiento desde temprana edad, hacer que los niños y adolescentes miren las situaciones y problemas desde una perspectiva analítica es un planteamiento tripartito entre padres docentes y estudiantes, todos pueden desarrollar un pensamiento crítico pero no todos quieren hacerlo, no obstante, el individuo que aprende a pensar desde muy temprana logra desarrollar muchas habilidades, cualidades específicas, logran con mayor rapidez la resolución de conflictos, son más curiosos, siempre quieren saber, investigar más, aprender más, son personas que tienen mucha más facilidad para desenvolverse en la vida cotidiana y pueden llegar a resolver problemas complejos, principalmente porque un buen pensador es un buen observador.

Importancia del Desarrollo del Pensamiento Crítico

La importancia del desarrollo del pensamiento crítico radica principalmente en que el cerebro dirige al resto del organismo en el ser humano, estos impulsos que nacen en las personas, están determinados por sentimientos y emociones que son los causantes en algunas ocasiones a reaccionar o tomar decisiones desacertadas y apresuradas, por eso es importante que exista una buena conexión entre esos elementos que están relacionados de forma inherente entre sí y la única forma de aplicar la crítica y la lógica es mediante la práctica.

Elder y Paúl, (2008) señala:

Sólo enseñándole a las futuras generaciones a pensar, se logrará mejorar la situación mundial, porque comprobado está que el futuro de la humanidad depende de las decisiones que se puedan asumir y del grado de la responsabilidad social que cada ciudadano del mundo llegue a desarrollar se esfuerce por disminuir el poder de nuestras tendencias egocéntricas y sociocéntricas. (p.2)

La situación política, económica y social a nivel universal está supeditada a las decisiones de sus pueblos y de sus gobernantes, por eso es importante enseñar a pensar, para evitar caer en los mismos errores de la historia, para aprender y mejorar el entorno en el que viven los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule.

El pensamiento crítico es una acción urgente en la actualidad, pese a que este término, como anteriormente se describe, es concebido desde hace mucho tiempo atrás; un ícono del razonamiento deductivo es el personaje del detective Sherlock Holmes, cuya capacidad de observación y razonamiento lo hizo un ícono histórico de la audacia mental. Es importante mencionar que las habilidades que enmarcan este tipo de pensamiento son: la interpretación mental, la evaluación, el análisis exhaustivos, la inferencia o deducción y la autorregulación, las cuales permitirán construir un mapa conceptual.

Estrategias para Fomentar el Pensamiento Crítico

Una vez que se conoce la definición e importancia del pensamiento crítico, es importante destacar cuáles son las estrategias principales para poder incentivar la conducta reflexiva en los estudiantes, a continuación, Darceles Maité (2012) describen de forma concisa:

Fomentar el pensamiento individual, es decir, que el estudiante no sea únicamente receptor de ideas, sino que logre pensar de forma independiente, cuestionándose siempre y con ello ir aclarando las dudas. Motivar la introspección en el estudiante, es decir llevar un tema a la reflexión, sopesando los puntos a favor y en contra. (p. 22)

La autora insiste en promover un pensamiento equitativo, empático que analice no sólo los puntos a favor, sino también en contra. Reconocer

las relaciones que hay entre los pensamientos y las emociones para ver objetivamente una situación.

Evitar caer en los prejuicios, que por lo general son pensamientos sin analizar, y desarrollar la habilidad de reconocer los límites del propio conocimiento, los prejuicios que se hacen de forma acelerada y romper con los estereotipos o paradigmas que existen de una determinada situación o tema.

La referida Darceles Maité (2012) sostiene además:

Ser perseverante con las ideas y criterios, continuar a pesar de los obstáculos y el antagonismo. Forjar una disciplina mental, ser lo más objetivo posible, lo cual se logrará sólo con la práctica y aplicación de estándares racionales en los argumentos que se planteen. (p.21)

Permitir al estudiante argumentar intrépidamente sus criterios, es decir liberarse de temores al expresarse, defendiendo las ideas que estén racionalmente justificadas aunque hayan muchos criterios contrarios en los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule. Demostrar coherencia entre las ideas y los actos, entre lo que se hace y lo que se dice, entre lo que se argumenta y lo que se ejecuta.

Desarrollar la afición por la lectura, sólo de esta forma se puede exteriorizar las ideas y las respuestas que están dentro de cada persona y que para poder llegar a los demás deben estar bien argumentadas y ser explícitas, no se debe subestimar el potencial de la retórica.

Es de mencionar que el pensador es una persona que ha logrado llevar su capacidad intelectual a niveles muy avanzados, debido principalmente a la agudeza mental obtenida a través de la capacidad

analítica y la observación, cuestiona y redefine sus argumentos, posee una integridad mental, es autónomo y racional lo que lo lleva a tener un control de sus emociones lo que le permite asimilar mejor las situaciones por las que pueda atravesar.

Otros ejercicios para lograr ejercitar el conocimiento en el desarrollo del pensamiento crítico según la bloguera Maité Darceles son:

El imperativo de la rapidez: Se refiere a recuperar esa forma de pensar, por así decirlo, lentamente, un pensar reposado, pausado, un pensar que permita volver a reflexiones que de lo acontecido antes en nuestras vidas o que alguien escribiera hace años, y no vivir al ritmo de Facebook o Twitter o del último post (p. 3)

Es decir que las distintas cadenas de televisión ofrecen debates y otros programas que ofenden a la inteligencia y causan malestar por la ausencia total y absoluta de los elementos que aquí se reivindican. Lo que vemos es lo que somos, hay mucha telebasura, no aporta en lo absoluto al conocimiento valioso para el individuo, simplemente lo trata como una caja vacía a la que hay que llenar de ideas negativas, prejuicios, estigmas, no le enseña materias productivas, útiles para sus vivencias y para su futuro.

Darceles (2013) señala también:

Tendencia a lo simple: Recogiendo aquella idea que se suele atribuir a Einstein, de que, si comprendes algo, realmente puedes hacérselo entender a cualquiera (“No entiendes realmente algo a menos que seas capaz de explicárselo a tu abuela”), hemos dado varias vueltas de más y decimos: Yo no voy a hacer ningún esfuerzo por comprender. Si tú de veras lo entiendes, me lo tienes que explicar para que yo lo entienda sin esfuerzo. Esto es un

contrasentido porque no hay manera de llegar al conocimiento (pensamiento crítico) sin esfuerzo intelectual (p. 23).

Su contrapartida de rechazo a lo que tiene días, meses, años, siglos; nos lleva al presentismo, a que las referencias se diluyan, a no darnos ese tiempo para la reflexión. A limitar tanto nuestros filtros que casi ni tenemos, eligiendo sin más la interpretación de moda o aquella que primero sale o más se repite en Google o en los medios sociales, lo que dicen aquellos de los que nos fiamos: nuestro periódico, locutor, bloguero, tuitero de confianza; nuestras referencias políticas y públicas de confianza o con los que sentimos cierta identificación; nuestras referencias expertas en determinados temas.

Es decir que las tendencias todas ellas, que no ayudan a ejercitar el músculo del conocimiento y del pensamiento crítico, que hacen que sus fibras (es decir, los filtros) se debiliten, y nos orientan como individuos y como sociedad crítica, frente a la calidad de aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule.

Para concluir, Maite Darceles (2013), cita en su blog, un párrafo que se considera relevante dentro de esta investigación:

Hacer creer a la gente que iba a acceder al conocimiento o emancipación intelectual sin esfuerzo, es probablemente una de las vías más eficaces para conseguir personas manipulables, y quizá esto esté en estrecha relación con el fracaso o problemas del sistema educativo que hoy vivimos. Pero no es el sistema educativo quien ha inventado y extendido esta creencia, sino que éste es víctima de primer orden de tal creencia, extendida a otros niveles, con otros intereses. (p 3)

Las posibilidades a través de tecnologías (como la psicología) y medios (como los medios de comunicación) de influir en las creencias de las personas ha sido mayor que en ninguna otra época de la historia. A primera vista, creo que este es un origen mucho más claro del problema que atribuírselo al sistema educativo.

Por otro lado, a pesar de que insistimos una y otra vez en ello, creo que tampoco deberíamos buscar la solución en el sistema educativo, aunque éste, como agente responsable de primer orden, no pueda mirar hacia otro lado.

Capacidades del Pensamiento Crítico

Es a través de la capacidad de pensar que los seres humanos asimilan y exponen al mundo en que viven, al poder analizar tanta información contenida en imágenes, símbolos, palabras, señales, etc., logran acumular muchas ideas sobre determinados tópicos, este proceso permite realizar una conceptualización del mundo que lo rodea.

Esto radica la famosa frase “todo depende del cristal con que se mire”, porque efectivamente, cada persona es un mundo y la forma en que piensa sobre determinado asunto está muy relacionado en la forma en que asimila ese aprendizaje y este a su vez está ligado con el entorno que lo rodea.

Ennis (2011) indica al respecto:

Todos los seres humanos estamos es una constante evaluación de información, la cual es dada por las situaciones cotidianas de la vida diaria de las personas, es una acción que se realiza incluso inconscientemente, se piensa una y otra vez sobre un asunto y con ello se establecen relaciones o nexos entre ideas, se diseñan estrategias de acción, evalúa, critica, discute consigo misma,

evalúa y soluciona problemas o llega a determinadas resoluciones.
(p.3)

Si se lo analiza desde esta perspectiva objetivamente, podría aseverarse que cada individuo dada estas habilidades, es inteligente, maneja sus emociones de forma constante, soluciona problemas, se expresa, conduce sus argumentos en pro de que los demás comprendan su postura.

Lo antes mencionado refleja una actividad que las personas efectúan a diario, no obstante, no todas las personas piensan conscientemente, por lo general, son pocos los que analizan llegando a la introspección, es decir a la reflexión profunda, al debate de los argumentos, a los pro y los contra; la mayoría piensa de una forma muy apresurada, no está interesada en reflexionar, porque pensar concienzudamente no es asunto fácil para todos.

En el pensamiento reflexivo o crítico se involucra la observación, el análisis, el cuestionamiento, la interpretación, lo que lleva a la evaluación desde varias perspectivas, discusión, argumentación y descripción.

De Sánchez (2012), en su obra “Desarrollo de habilidades del pensamiento”, detalla ocho capacidades que intervienen en el procesamiento de la información y su asimilación en la mente de cada individuo que se exponen a continuación” (p. 33). Por otra parte, existe una diferenciación de dos clases principales de actividades que se relacionan al pensamiento crítico que, según Ennis,) son:

Las disposiciones y las capacidades; las disposiciones se refieren a que el individuo aporta al pensamiento con su apertura mental, su intento de bienestar, la sensibilidad hacia sus creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno; por otro lado las capacidades hacen alusión a lo relacionado a las habilidades cognitivas, primordiales para pensar con criterio, lógica, analizar y juzgar, a su

vez describe quince capacidades del pensamiento crítico que deben ser analizadas para un mejor aprendizaje significativo. (p. 1)

Definición de Aprendizaje Significativo

Han transcurrido aproximadamente 50 años desde que por primera vez se explicó la teoría del aprendizaje significativo, y estuvo inicialmente relacionada a la psicología de la estructura del conocimiento, se puede determinar que el aprendizaje significativo es la teoría psicológica del aprendizaje en el aula Ausubel (2002) señala:

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.22)

De la mano de Ausubel se considera que la teoría del Aprendizaje Significativo, busca conocer y exponer las condiciones y propiedades del aprendizaje, para que puedan establecer relación con formas efectivas y eficaces de provocar cambios cognoscitivos estables y susceptibles de dotar de significado individual y social; además de que el proceso en sí, comprende todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al estudiante, de modo que adquiera significado para el mismo.

Se considera que la teoría del aprendizaje escolar en tanto sea realista y científicamente viable debe asumir la cualidad de complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico; y junto con esto

debe estar atento a cada uno de los factores y elementos que lo hacen susceptible de ser manejados para tal fin.

Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. La teoría del aprendizaje significativo es compleja, en ella influyen características y rasgos psicológicos que entran en acción en el pensamiento del estudiante durante su aprendizaje.

Etimología del aprendizaje significativo.

Supuestamente al amparo de la Teoría del Aprendizaje Significativo se han planificado muchas programaciones escolares y programas curriculares y en el fondo no sabemos muy bien cuáles son sus aspectos más destacados, aquéllos que hubiesen podido ayudarnos a comprender los entresijos que definen al aprendizaje significativo y que lo hacen posible.

(Rodríguez Palmero, 2004) afirma:

En 1963, Ausubel hizo su primer intento de explicación de una teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo publicando la monografía "The Psychology of Meaningful Verbal Learning"; en el mismo año se celebró en Illinois el Congreso Phi, Delta, Kappa, en el que intervino con la ponencia "Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento". Cuarenta años de vigencia tiene esta teoría, lo que justifica su fuerza explicativa. Mucho tiempo, sin duda, en el que los profesionales de la educación nos hemos familiarizado sobre todo con la idea de significatividad del

aprendizaje y hemos intentado lograrlo en nuestro alumnado, no siempre con el éxito deseado. (p. 33)

Por eso se hace necesario adentrarnos en la teoría en sí y profundizar en la misma, de manera que la aprendamos significativamente para, con ello, lograr que los aprendizajes que pretendemos de nuestros estudiantes (relativos a los contenidos científica y contextualmente validados) sean realmente significativos.

El aprendizaje significativo en el entorno educativo.

Se parte del supuesto de que todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los alumnos, en la medida en que se aprendan significativamente. No todos los alumnos tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos. Rivera (2014) dice:

El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el alumno. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase. (p. 33)

No hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad. El aprendizaje literal (de memoria, por Ej. poesías, tablas de multiplicar) tiene significado si forma parte de un conjunto de ideas aprendidas significativamente (comprender las ideas que expresa una poesía, comprender la multiplicación como una suma repetida)

No siempre se produce el aprendizaje significativo, a veces el alumno no establece ninguna relación con sus ideas previas y se limita a la mera repetición memorística. Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario:

Burgos, (2015) indica: “Que el aprendizaje tenga sentido para el alumno. Que la información que se presenta este estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica) Que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe (significatividad psicológica)” (p.22) es decir que cuando el utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa. Hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se como:

(Godoy, 2000) indica: “la autoimagen del alumno, el miedo a fracasar, la confianza que le merece su profesor, el clima del grupo, la forma de concebir el aprendizaje escolar, el interés por el contenido” (p.45), Procurar que el educando quiera aprender requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Además de que quiera es también imprescindible que el estudiante pueda hacerlo.

Teorías del Aprendizaje Significativo

Perspectiva Ausubeliana: Establece “es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. (Ausubel, 1976) Es aquí donde aparecen los términos subsumidores e ideas de anclaje, siendo subsumidor, un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva capaz de servir de "anclaje" para la nueva información de modo que esta adquiera, de esta manera, significados para el individuo, se podría determinar como la conexión entre lo que se aprende y lo que previamente se conoce.

No obstante, no se trata de una simple unión, es un proceso en que los nuevos conocimientos adquieren un significado superior en el sujeto,

por lo que se produce una transformación en su estructura cognoscitiva, que progresivamente se ve más diferenciado y profundizado; de tal modo se puede aseverar que el aprendizaje significativo no sólo es un proceso sino también un producto.

De este modo, el proceso de aprendizaje se interrelaciona entre la información emergente y nueva que se genera en relación a las ideas preestablecidas en el sujeto, en este ciclo de nuevo contenido se va enriqueciendo el proceso debido a las modificaciones que puede haber en el conocimiento, lo que da lugar a nuevos subsumidores e ideas de anclaje más concisas y determinantes que serán más vastas y potentes y serán un importante punto inicial para futuros aprendizajes.

Es necesario mencionar, según Rodríguez,(2012) para que exista un proceso de aprendizaje significativo, deben darse dos condiciones fundamentales:

Predisposición y actitud positiva – receptiva de aprendizaje por parte del sujeto o aprendiz, es decir, querer aprender de forma significativa. Exponer un material con contenido potencialmente significativo, lo que requiere que contenga significado lógico, debe estar relacionado con la estructura cognoscitiva del sujeto o aprendiz de manera no arbitraria y sustantiva. Por otra parte, deben existir ideas de anclaje o subsumidores apropiados en el aprendiz que le permitan interactuar con el aprendizaje nuevo que se presenta. (p.22)

El aprendizaje significativo puede ser representacional de conceptos y proposicional. Desde la perspectiva de organización jerárquica de la estructura cognoscitiva, este aprendizaje puede ser subordinado, superordenado o combinatorio. Ausubel considera que lo que el sujeto aprende son palabras, símbolos, conceptos y proposiciones, debido a que

el aprendizaje representacional traslada inherentemente al aprendizaje de conceptos y este a su vez se encuentra como base del aprendizaje proposicional, la conceptualización constituye el eje central y definitorio en el aprendizaje significativo.

El aprendizaje en la edad escolar y adulta se produce a través de la asimilación de los conocimientos, se combinan atributos característicos de los conceptos que constituyen ideas de anclaje, de modo que, dan nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, lo que hace que este proceso de estructura cognoscitiva sea enriquecedor. Todo esto es posible, solo con un importantísimo medio que es el lenguaje, el aprendizaje significativo se logra por medio de la verbalización del lenguaje y de forma indispensable requiere que exista una comunicación entre distintos individuos y con uno mismo.

Principios del Aprendizaje Significativo

El docente que quiera impartir una enseñanza encaminada a la consecución del aprendizaje significativo en el alumnado, en cualquier asignatura, debe considerar cuatro principios (Ausubel, 1976) señala:

Diferenciación progresiva es el principio el cual consiste en un proceso de atribución de nuevos significados a un determinado subsunor (un concepto o una proposición amplia y clara, conceptos relevantes que interactúan con nuevas experiencias del sujeto) resultante de la sucesiva utilización de ese subsunor para dar significado a nuevos conocimientos. (p.65)

El autor señala que es importante recordar que el aprendizaje significativo deriva de la interacción no arbitraria y no literal de nuevos conocimientos con conocimientos previos (subsunores) específicamente relevantes.

A través de sucesivas interacciones, un determinado subsunor va, progresivamente, adquiriendo nuevos significados, y se va quedando más rico, más refinado, más diferenciado y más capaz de servir de anclaje para nuevos aprendizajes significativos que ayuden a desarrollar nuevas destrezas en los educandos.

Eso es lo que se entiende por diferenciación progresiva de un concepto, de una proposición, de una idea, o sea, de un subsunor: Moreira (2012) indica:

En la escuela, en ciencias, aprenderá que existe en la naturaleza una fuerza que se debe a la masa de los cuerpos —la fuerza gravitacional— y que esa fuerza es muy importante para el sistema planetario, que es atractiva, que se rige por una determinada ley, etc. (p.34)

Por ejemplo, consideremos el concepto de fuerza. Cualquier niño ya formó ese concepto antes de llegar a la escuela, pero con significados como tirón, empujón, esfuerzo físico, «hacer fuerza», «no tener fuerza.

En esa interacción, fuerza electromagnética adquirirá significados para el alumno y el subsunor “fuerza”, se quedará más diferenciado porque significará también una fuerza que puede ser atractiva o repulsiva y que puede manifestarse solamente como fuerza eléctrica o sólo como fuerza magnética.

Psicología Perceptual y Aprendizaje Significativo

Es el conocimiento que integra el educando por medio del empirismo, es decir de las situaciones que él vive y experimenta en sí mismo y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.

(Hadoc.azc, 2002) explica:

La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia. (P. 34)

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento se lo hace propio, es decir, modifica todo tipo de conducta.

(Rodriguez, 2012) indica:

Este tipo de aprendizaje es aquel que va en pos de los fortalecimientos de todas aquellas actitudes biopsicosocioafectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales. (p.44)

Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición por parte de los estudiantes del cuarto grado. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.

Ámbitos del aprendizaje significativo

Surgida en el contexto del fuerte impacto mundial que tiene la expansión medios de comunicación masiva y audiovisuales, el psicólogo norteamericano Ausubel (1976) presenta en 1963 la teoría del aprendizaje significativo:

La teoría del aprendizaje significativo es un concepto fundamental del constructivismo que pretende enfrentar tanto las limitaciones de la enseñanza tradicional mecanicista, memorística y acumulativa, como la excesiva utilización de las actividades de “aprendizaje por descubrimiento” impulsadas por Bruner que impedían con frecuencia la asimilación de nuevos contenidos. (p. 33)

Según el enfoque cognitivista de Ausubel, el aprendizaje tiene lugar cuando las personas, en su interacción con el medio, logran construir una relación significativa entre los estímulos que perciben del medio y sus esquemas cognitivos y socio-afectivos previos. Ausubel (1983) "La experiencia humana no solo implica pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia" (p s/n)

En la enseñanza tradicional los nuevos contenidos son incorporados al esquema cognitivo de manera literal, estableciendo convenciones o asociaciones arbitrarias bajo el principio conductual (Skinner, 1945); afirma: “un estímulo, una respuesta y un reforzamiento” (p. 3) no existe interacción con los conocimientos pre-existentes en el estudiante ni con el entorno en que se desarrolla el proceso enseñanza- aprendizaje, generando un aprendizaje descartable, poco significativo, que no trasciende a las instancias de evaluación.

Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de a disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. Cuando se habla de que haya racionalidad no arbitraria, se quiere decir

que, si el material o contenido de aprendizaje en sí es azaroso ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender.

Díaz Barriga & Hernández Rojas, (2010) afirma:

En este sentido resaltan dos aspectos: a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivaciones y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase (aspecto que tratamos en los diversos capítulos de esta obra). b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos. (p. 11)

Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que los estudiantes del cuarto grado de educación general básica aprendan por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le asienta el conocimiento de contenidos de cierto nivel de complicación del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule período lectivo 2015-2016.

Desarrolladores del aprendizaje significativo.

La teoría del aprendizaje significativo pone en relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Con una visión basada en los procesos internos de la persona más que en la exteriorización de respuestas, David Ausubel indica la utilización de

“organizadores previos” para promover la asimilación de nuevos contenidos en el contexto de una enseñanza receptivo significativa. Entre las condiciones que posibilitan que se produzca el aprendizaje significativo en el aula, Albuquerque Calderón, (2007) destaca:

Significatividad lógica. El material docente sea potencialmente significativo; es decir, sustancialmente relacionable con las ideas y representaciones correspondientes y pertinentes disponibles en la estructura cognitiva del alumno. Significatividad psicológica. Que el material potencialmente significativo permita establecer relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos, desencadenando un proceso de asimilación. (p. 22)

Es decir, se relacionan todas las ideas del estudiante para formar un conocimiento y esto a su vez origina potencialmente juicios de valor positivos o negativos, depende de cómo el estudiante con ayuda del docente huido asimilar dicho proceso de forma significativa

Motivación se refiere a la disposición subjetiva para el aprendizaje en el alumno. El docente debe identificar el estado e intensidad relativa de las necesidades primarias de “poder, afiliación y logro” en los alumnos y su entorno socio-cultural y geográfico, para crear un clima motivacional favorable que permita el éxito, continuidad y trascendencia del aprendizaje. (p. 24)

Tipos de aprendizaje significativo

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional. El aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente.

Cecilia, (2010) señala:

Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento; se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa. Por ejemplo, para un niño pequeño, el sonido «perro» representa a un perro concreto que él percibe en ese momento, esto es, para el niño el sonido es equivalente al referente. En los primeros años de vida, los niños son capaces de abstraer regularidades de ciertos objetos con los que lidian, que reciben el mismo nombre. (p. 12)

De este modo se denotan los significados iniciales con símbolos u otros signos que se refieren a conceptos o los representan. El aprendizaje de conceptos tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definitorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario. (Plaza, 2013) afirma: “Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos que constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo” (p. 42).

A medida que se incorporan nuevos significados adicionales a los mismos símbolos y signos, se irán delimitando los atributos criterios definitorios de los conceptos en sentido estricto, lo que constituye el proceso ausubeliano de formación de conceptos. En este proceso la experiencia ejerce un papel fundamental, ya que es a través de sucesivas etapas y contactos con los objetos y/o eventos como puede establecerse la generalización. A partir de aquí y una vez que ya están presentes en la estructura cognitiva estos elementos conceptuales, el aprendizaje se realiza por asimilación de conceptos, o sea, una incorporación de nuevos materiales para la que se usan como ideas de anclaje o subsumidores los

conceptos ya formados, con los que podemos hacer diferentes combinaciones de sus atributos criteriosales.

Formación de docentes sobre el aprendizaje significativo.

El Programa Internacional de Doctorado en Enseñanza de las Ciencias (PIDEC) de la Universidad de Burgos, España, conjuntamente, con la revista *Investigações em Ensino de Ciências* (IENCI) de la Universidade Federal do Río Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, Brasil, han promovido durante los últimos quince años diversas actividades orientadas a la formación de docentes e investigadores en enseñanza de las ciencias.

La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta por David P. Ausubel en 1963. Aun teniendo en cuenta que en 2013 ha cumplido sus cincuenta aniversarios, es un marco de referencia de plena vigencia, como muestra el simple hecho de que ha sido “lugar común” de docentes, investigadores y diseñadores del currículum durante este medio siglo. La aplicación de sus principios a la investigación en educación y a la enseñanza ha permitido, no sólo validar su conocimiento, sino también ampliarlo con interesantes aportaciones que han enriquecido su aplicación y su potencialidad explicativa.

Patiño, (2013) indica:

Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer referencia a Ausubel. Se han realizado hasta el momento seis encuentros internacionales: Cornell - EEUU (1992), Burgos - España (1997), Peniche - Portugal (2000), Maragogi – Brasil (2003), Madrid - España (2006) y São Paulo - Brasil (p.10)

Estos encuentros se han constituido como espacios para difundir la teoría, discutirla, reflexionar sobre sus posibilidades, hacer aportaciones, de tal manera que fomentaran la interacción y el intercambio de pareceres entre investigadores, docentes y profesionales de la enseñanza.

Por eso y en ese sentido, el objetivo primordial de los mismos ha sido la presentación y el debate de estudios y trabajos fundamentados en la teoría del aprendizaje significativo, así como el desarrollo de talleres y grupos de discusión relativos a este tema.

El PIDEC es la realidad de un sueño compartido por docentes e investigadores empeñados en un proyecto común, donde cada uno ha aportado lo mejor de sí mismo sin importar el tiempo y sin ánimo de lucro.

El interés que ocupa a estas mentes es la formación de investigadores en educación, el empeño por mejorar la enseñanza de las ciencias en cualquier continente donde se pudiera encontrar un profesor entusiasmado con la docencia y el aprendizaje de sus alumnos. Ha estado orientado a la formación de investigadores en enseñanza de las ciencias experimentales y docentes universitarios en estas áreas.

La teoría del aprendizaje significativo y las aportaciones de la psicología cognitiva contemporánea son los referentes teóricos que sustentan su propuesta.

Como iniciativa puesta en marcha en 1999 en la Universidad de Burgos ha superado las expectativas de quienes lo soñaron con la certeza de que valía la pena apostar por un cambio en la enseñanza de las ciencias, convencidos de que ese cambio sólo era posible si la enseñanza se entiende como medio para promover aprendizaje y convencidos también, de que el único aprendizaje válido es el aprendizaje significativo.

Burgos (2015) señala:

Los Encuentros Iberoamericanos sobre Investigación en Enseñanza de las Ciencias (EIBIEC) celebrados han sido cuatro, de los cuales tres han tenido lugar en la Universidad de Burgos, España, en los años 2002, 2004 y 2009 y uno en la Universidades Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, Brasil en 2011. El debate y la reflexión que han generado en torno a las ponencias, comunicaciones, grupos de trabajo y mini cursos han permitido perfilar debilidades, desafíos y recomendaciones en este campo del aprendizaje significativo. (p. 39)

Los encuentros internacionales permiten tener una perspectiva y estadística de la situación del aprendizaje en el ámbito educativo básico, sin embargo, no se debe esperar estos resultados ya que los docentes directivos de la preocupación constante para tomar decisiones y aplicar diversas formas y estrategias de mejoramiento continuo para con sus estudiantes. Ya que no es una tarea fácil, por lo tanto, se debe tomar en cuenta las debilidades y potencias de los grupos de trabajo dentro del aula.

Para hacer esto posible es imprescindible una formación de los docentes y el PIDEC ha sido ese espacio formador de docentes e investigadores en enseñanza de las ciencias que quieren vivir su profesión desde esta perspectiva: el aprendizaje significativo; la producción científica desarrollada en estos quince años así lo avala.

Reforma curricular 2010

Esta Reforma Curricular, tiene una tarea de alta significación, la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica del Ministerio de Educación del Ecuador (2012), con el fin de lograr los siguientes objetivos:

Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional. Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula. Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente. Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica. (p .11)

Este proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: como, por ejemplo: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales

A continuación, se presenta el resultado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010, este será el que florecerá el referente principal para conducir la Educación General Básica del pueblo ecuatoriano.

La propuesta es que los estudiantes sean los verdaderos constructores y responsables de su aprendizaje bajo la vigilancia y acompañamiento de sus maestros; es decir que la tarea de los docentes se limita a facilitar las condiciones didácticas y pedagógicas para que los estudiantes aprendan por si solos y de acuerdo a sus necesidades del entorno.

El aprendizaje significativo en el quehacer de la educación básica

Al tocar el tema del significado y sentido del aprendizaje escolar, se emplea el término "sentido" con la finalidad de subrayar el carácter experimentador que en buena lógica constructiva impregna el aprendizaje escolar y la percepción que tiene el alumno de una actividad concreta y particular de aprendizaje, misma que no coincide necesariamente con la que tiene el profesor.

Al utilizar la expresión, el significado de dicho aprendizaje escolar, es con la finalidad de una buena intención y de la obtención de un adecuado aprendizaje y aprovechamiento de los conocimientos brindados por el profesor, el cual debe contener un conocimiento amplio y constructivo.

Carrasco Ávila (2012) afirma:

Es evidente que esta construcción progresiva de significados compartidos el profesor y el alumno juegan papeles netamente distintos. El profesor conoce el principio del significado que espera compartir con el niño, el alumno por lo contrario desconoce este referente último ya que si lo conociera no tendría sentido su participación. Hacia el que trata de conducirle el profesor y por lo tanto debe ir acumulando progresivamente los sentidos y significados que construye de forma interrumpida en el transcurso de las actividades o tareas escolares. (p. 95)

La labor de los docentes, implica no solo enseñar y aprender, sino también es el construir y compartir, cuando se habla de estos puntos de vista, es muy amplio para las definiciones. El enseñar, aprender, construir y compartir son muy necesarios que se relacionen debido a que cada uno depende del otro.

La práctica del aprendizaje significativo en la unidad educativa “Ecuador Amazónico”

Del mismo modo que en el caso de la pedagogía activa, en la observación realizada en la visita áulica, se puede evidenciar que los estudiantes aprenden de una forma memorística, repetitiva, no tienen la oportunidad de realizar su trabajo generando sus propias ideas sino que hacen únicamente lo que su maestra les dice.

Al momento del cierre de la clase, la maestra nunca asignó alguna actividad en la cual ellos puedan aplicar lo aprendido, sino que se limitaron a transcribir del texto al cuaderno el tema estudiado en esa clase, es decir repetir lo que ya está escrito. Eso no es aprendizaje significativo sino memorístico, sin sentido, sin aplicación práctica en la vida cotidiana.

Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica se define en base a los diferentes enfoques y paradigmas que hacen posible la presencia de la pedagogía, la didáctica y el currículo como elementos primordiales para la objetivación de la enseñanza y el aprendizaje dentro del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad de aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule período lectivo 2015-2016..

(Cisneros, 2013) explica:

Epistemología implica la idea de lo que son los contenidos teóricos de aprendizaje que se impartirán y el valioso conocimiento que pueden proporcionar a los seres humanos. Entonces se puede concebir que dependiendo de la utilidad que le den los docentes y la comunidad educativa se estructura una ideología personal sobre la educación que se proyecta en la práctica. (p. 22)

En el ámbito educativo, este proyecto se fundamenta en la teoría del pragmatismo que se encarga del estudio y la forma de adquirir conocimientos con bases teóricas a través de la práctica; el pragmatismo induce al cumplimiento de la visión de promover profesionales autónomos y hábiles en el desarrollo de las actividades sociales.

Dewey citado por Valladares, (2011) deduce: “Conocer no se presenta separado del aplicar y del hacer; la teoría no es disyuntiva de la práctica, por lo que ya no se trata solamente de memorizar conocimientos sin sentido, porque los conocimientos cobran significado a través de las acciones” (p. 33). Según el autor, adquirir conocimientos no es solo aprender algo, sino utilizar lo que se ha aprendido en el cumplimiento de las actividades cotidianas; es decir, poner en práctica lo aprendido para desenvolverse en la sociedad es el verdadero significado.

Basados en el pragmatismo, se tiene el propósito de contribuir a la efectividad del proceso de enseñanza mediante una guía interactiva educativa; en la misma se logrará captar la atención y el interés del estudiante a través de la práctica activa en estrategias socio críticas enfocadas a potenciar el aprendizaje significativo y alcanzar los estándares de calidad requeridos para la excelencia de la Educación.

Bernet, Sebarroja, Domingo, Rovira & Hernández citado por Toledo, (2015) “La función del educador será: Descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos. Se sienten capaces de experimentar nuevos conocimientos en base a sus experiencias vivas” (p.36). Según lo mencionado por los autores, para que la enseñanza sea satisfactoria en el estudiante, el docente debe interiorizar su función guiadora e investigativa y lograr descubrir e implementar las estrategias socio críticas que más se ajusten a producir interés por aprender y en cubrir las necesidades del estudiante en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico en la calidad de aprendizaje significativo en el área

de Estudios Sociales en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule período lectivo 2015-2016.

Fundamentación Pedagógica.

En el ámbito educativo, la Pedagogía es la ciencia que se encarga de la formación del individuo de manera integral; en la Pedagogía actual se menciona al constructivismo como un paradigma que presenta al proceso de enseñanza aprendizaje como una actividad de participación e interacción mutua entre docente y estudiante, en el que, el docente debe preparar el material de estudio con la utilización de las estrategias socio críticas adecuadas que deben ser investigadas e implementadas de acuerdo a los requerimientos actuales para que el estudiante reestructure su nivel cognitivo. Expósito, (2014) menciona la teoría constructivista de Glasersfeld:

El proceso de enseñanza se concibe como un proceso dinámico, participativo e interactivo, en el que partiendo de los conocimientos previos del alumnado o sujeto cognoscente se le ofrecen las herramientas para que construya operativamente toda una nueva estructura de nuevos conocimientos. (p.58)

Según el autor, la teoría constructivista está interrelacionada con el cognitivismo, no puede realizarse un proceso de enseñanza aprendizaje participativo e interactivo si el estudiante no tiene conocimientos previos que le permitan relacionar sus primeras ideas con las nuevas y a partir de esto construya un nuevo conocimiento.

Por otra parte, en la búsqueda de la calidad del aprendizaje significativo, se debe analizar el factor socio crítico que incide en el desarrollo cognitivo del estudiante, pues las experiencias adquiridas desde el entorno, el ejemplo de personas mayores, las ayudas profesionales,

entre otros, también contribuyen al desarrollo intelectual y socio cultural del sujeto cognoscente. Expósito, (2014) argumenta las teorías de Piaget y Vygotsky:

Piaget planteaba que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno; Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, como determinante y guía del proceso de aprendizaje. Asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz, con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura y con otras personas. (p.59)

En base a las teorías de los pedagogos citados por el autor, es imprescindible la convivencia del estudiante con otras personas y con su cultura misma, para que interactúe favorablemente en su proceso de aprendizaje; se debe plantear la enseñanza tomando en cuenta las costumbres y hábitos de la sociedad. También en el Ministerio de Educación, en el Instructivo Pruebas Ser para docentes, (2011) dice:

Si deseamos provocar altos niveles de comprensión en los estudiantes, y prepararlos para que puedan desenvolverse en la vida cotidiana y profesional, es necesario construir formas más efectivas de manejar los procesos de enseñanza-aprendizaje, procesos que se relacionan con las distintas disciplinas académicas. En este sentido, es fundamental que comprendamos cómo aprenden las personas, con base en la investigación actual, para ajustar nuestra práctica docente.

Se determina que el uso de las estrategias socio críticas en el proceso de enseñanza es la parte didáctica que garantiza elevar el nivel cognitivo en los estudiantes, ya que promueven el entendimiento y comprensión de los conocimientos nuevos y de la interiorización de los

mismos, los cuales brotarán instintivamente en el momento que se desenvuelvan profesionalmente en sus actividades diarias.

Fundamentación psicológica

La Psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

De esta ciencia se deriva la Psicología Educativa que se encarga de estudiar la forma en que se desarrolla el aprendizaje del estudiante en la comunidad educativa.

El aprendizaje se efectúa principalmente por medio de las experiencias sensoriales; en base a esto, el docente debe interactuar como un gestor humanista, procurando que el proceso de enseñanza sea participativo y dinámico, creando un ambiente socio crítico para que el estudiante produzca aprendizajes significativos.

Expósito, (2014) afirma:

El aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensoriomotoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, en donde el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales, basadas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno. (p.58)

Según el autor, las experiencias sensoriomotoras vividas en las actividades cotidianas juegan un papel muy importante para la construcción e integración de los procesos cognitivos del estudiante, por lo cual es necesario trabajar en el logro de un entorno socio crítico favorable en el salón de clases y en una buena comunicación entre docentes y estudiantes.

Woolfolk, (2010) menciona:

Los profesores deben ser capaces de utilizar una amplia gama de estrategias y de crear otras nuevas. Deben contar con ciertas rutinas básicas basadas en las investigaciones para manejar sus clases, pero también deben estar dispuestos y ser capaces de salir de la rutina cuando la situación requiera de un cambio. (p.08)

Según lo expuesto por los autores, y tomando en cuenta el objeto de la Psicología Educativa se puede argumentar que los docentes deben tener la capacidad de realizar constantes cambios en la forma en que se procura guiar al estudiante en la construcción de sus conocimientos, con uso adecuado y oportuno de las estrategias que haya investigado previamente, para inducirlo el uso de sus sentidos.

Fundamentación Sociológica

La Sociología es el estudio científico de los aspectos sociales del ser humano. Una de las disciplinas que abarca, es la Sociología de la Educación, la cual pretende explicar la influencia del entorno social en la Educación y de la función social que tiene la Educación para la ciudadanía, con la cual, se busca una transformación social a favor de una sociedad más justa, democrática y solidaria.

Maheu citado por Torres, (2013) sustenta su experiencia desde la propia realidad social al afirmar que:

La función del docente se encuentra en el centro mismo de los problemas planteados hoy en el mundo entero, a raíz de la expansión de la educación y la necesidad de adaptarla a las nuevas necesidades del hombre y la sociedad. (p.02)

El autor explica, la importancia de que el docente investigue los problemas del entorno del estudiante para que tenga la posibilidad de

prepararlo como ciudadano competente, capaz de interactuar en la sociedad y de alcanzar a cubrir sus necesidades, por eso las estrategias socio críticas debe basarse en las situaciones reales.

Al respecto, el Ministerio de educación, en el Fortalecimiento Curricular en el área de Lengua y Literatura, (2011), menciona como uno de sus objetivos: “Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional” (p. 7) Este articulista describe la realidad pero también manifiesta un desafío para los principales involucrados en desarrollar verdaderos procesos educativos que tiendan a formar personas con pensamientos crítico-propositivos.

Así mismo, el Ministerio de Educación a través del Programa de formación continua del Magisterio fiscal del área, (2010) menciona: “Todo docente tiene la misión de guiar a sus estudiantes en el desarrollo del enfoque comunicativo; más allá de ser buenos lectores y escritores se requiere desarrollar habilidades que sustenten la interacción humana desde la comunicación” (p. 3) en base a lo expuesto, lo que el país requiere es promover ciudadanos útiles, competentes, solidarios a través de la educación, de ahí nace el eje curricular integrador del área “Escuchar, hablar, Leer y escribir, para la interacción social”; y para lograrlo es importante que todos los programas que el Ministerio de educación implementa, no deben quedar en simples cursos o seminarios, sino que deben ser puestos en práctica por el docente para que adquiera la habilidad y capacidad de investigar y desarrollar nuevas estrategias socio críticas que contribuyan en la misión de alcanzar la calidad de la educación.

Fundamentación Legal

Este proyecto se fundamenta en el Marco Legal Educativo que legitima e impulsa cambios considerables que se emprendieron en el 2012

para mejorar la educación ecuatoriana. La Constitución Política de la República del Ecuador, Título II, Derechos, Capítulo II. Derechos del Buen Vivir, sección quinta, Educación:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo (...); será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, (...), estimulará el sentido crítico, (...), y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p.27)

Art. 28.- La educación responderá al interés público (...), la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato (...). Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende (...). El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada. (p.28). La Constitución, Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo I. Inclusión y Equidad, sección primera, Educación:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades (...), que posibiliten el aprendizaje, y la generación y potencialización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p.32).

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:Fortalecer la educación (...), asegurar el mejoramiento permanente de la calidad (...).

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales.

Garantizar la participación activa de estudiantes (...) y docentes en los procesos educativos. (p.33, 34).

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico. (p.34).

Términos Relevantes

Afectividad. - Conjunto de fenómenos psicológicos directamente relacionados con la vida emotiva y sentimental. Tiene su fundamento en la experiencia vivencial de agrado o desagrado, placer o displacer.

Aprendizaje. -Término que se refiere a aquellos procesos reflexivos que desembocan en transformaciones mentales duraderas.

Autoestima. - La autoestima es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo del conocimiento del propio auto concepto, es decir saber quiénes somos, cuanto queremos y valoramos.

Cognitivo. - Concerniente al medio intelectual y a los medios de conocimientos.

Conceptos. - Representación intelectual del objeto. Sistema de respuestas construidas por el aprendizaje y que permiten interpretar y organizar la información proveniente de los sentidos. Permiten aplicar lo aprendido en el pasado a la situación presente.

Creatividad. - Es la producción de una idea, un concepto, una creación o un descubrimiento que es nuevo, original, útil y que satisface tanto a su creador como a otros durante algún periodo.

Experiencias de aprendizaje. - Expresan conjuntos de acciones con sentido para el niño y niña, quien las ejecutará vivencialmente en situaciones de lugar y tiempo, abiertas o estructuradas.

Guía. - Es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples argumentos.

Integral. - Se refiere a las partes que integran o constituyen la composición de un todo.

Interactiva. - Cuando un mensaje se relaciona con una serie de elementos previos.

Intereses. - Identificación de actividades mentales o físicas que proporcionan placer y mantienen la atención.

Interpersonal. - Proceso por el cual, el ser interactúa con otros para transmitir información, dudas, y emociones.

Mediador. - Es aquel individuo que proporciona los procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento, de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al niño o niña ejecutar, planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje

Metodología. - Estudio formal de los procedimientos utilizados en la adquisición o exposición del conocimiento científico. Un conjunto de reglas que deben seguirse.

Motivación. -Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, es el primer paso en la realización del trabajo; estimula, conduce y provoca el entusiasmo.

Observación. -Nos permite obtener información directa del objeto de estudio.

Pensamiento crítico. - Es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

Razonar. - Es un proceso complejo, es pensar reflexivamente, valiéndose de argumentos, seleccionando hipótesis, descubriendo hechos mediante la actividad cuidadosa y un examen crítico que apoyen los argumentos para llegar a las conclusiones.

Recurso didáctico. - Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante.

Síntesis. - El concepto hace referencia a la composición de un todo por la reunión de sus partes.

Técnicas. - Tipos de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de alcanzar un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

Según (Martins, 2010) citando a Santa Paella y Feliberto Martins, el Diseño Metodológico es “la estrategia mediante la cual el investigador responderá frente al estudio del problema planteado. Entre estas tenemos la Experimental y la Bibliográfica” (p. 52). Con la única finalidad de responder adecuadamente al problema determinado, este trabajo investigativo tendrá un diseño metodológico experimental y bibliográfico. Experimental porque nos permitirá investigar sobre dos variables definidas: la influencia del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo; podremos describir las causas que originaron el problema para así mismo proponer las alternativas de solución. Bibliográfica, porque se tendrá a disposición suficiente material que nos permitirá analizar minuciosamente la problemática en mención relacionando las dos variables.

Además, tiene una orientación paradigmática socio-crítica, orientada por la concepción dialéctica de la realidad donde se combinarán metodologías cualitativas y cuantitativas tratando siempre de ajustarse a la realidad, en tal virtud se realizarán diferentes observaciones en la institución donde se realiza el trabajo.

Tipos de investigación.

El tipo de investigación que utilizamos, hace referencia a la clase de estudio que se ha realizado; esto nos orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la forma de recoger las informaciones o datos necesarios, para que luego de tabularlos hacer un análisis de los resultados y obtener conclusiones que fortalezcan la propuesta que estimamos ayudará a resolver el problema encontrado.

Entre los tipos más conocidos en investigación científica tomaremos los siguientes:

Investigación de campo

Comprende la Investigación que consiste en la recolección de datos directamente de la realidad del pensamiento crítico donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural.

Según Arias, (2012) indica:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p. 12)

Claro está, en una investigación de campo también se emplea datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, lo esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

Investigación documental

La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos escritos u orales uno de, los ejemplos más típicos de esta investigación son las obras de historia.

(Arismendi, 2010) Fidias G. Arias define a la investigación documental como “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, los que han obtenido y están registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p. s/n). Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Investigación descriptiva

Se considera este nivel de la investigación porque se trabaja con hechos reales y no imaginarios; además el trabajo se lo realiza partiendo de una realidad, este estudio descriptivo permitió la recolección de datos mediante una encuesta para dar una idea clara acerca de cómo estaba siendo aplicada actualmente

Morán y Alvarado (2010) señalan que este tipo de investigación “busca especificar, las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.8)

El cuál es la incidencia de la lectura de imágenes en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del 9° EGB de educación general básica de la unidad educativa Ecuador Amazónico, y con los datos obtenidos podremos interpretar la realidad.

Población y muestra

Población

Toda investigación educativa tiene un objeto de estudio, al cual se le llama población, la cual incluye a todos los involucrados en el problema. La población está constituida por todos los elementos del fenómeno en estudio, las cuales tienen una característica en común mismo que dan

origen a los datos de investigación. En el presente caso, la población que será abordada para efectos de investigación son los maestros y estudiantes de los dos paralelos del 9° EGB de educación básica en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico, además de algunos expertos sobre la temática investigada.

En lo relacionado con la muestra, como podemos observar en nuestra ficha de diagnóstico solo se tiene tres paralelos con 76 estudiantes en total, de allí que se trabaja con toda la población existente, es decir la muestra es igual a la población puesto que la cantidad es un número accesible para su estudio.

Al respecto, Tamayo T. y Tamayo M. (1997), afirma de la muestra que “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.” (Tamayo, 1997). Y dice Hernández: "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (Castro, 2003)

En esta institución educativa, el año básico objeto de nuestra investigación, que es noveno grado, existen tres paralelos, cada uno con 32 estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Ecuador Amazónico con una edad entre 12 y 14 años de edad por lo que la población está definida como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1: Distributivo de la población

N°	Detalle	Personas
1	Director	1
2	Docentes	5
3	Estudiantes	33
4	Padres de familia	33
	Total	72

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Muestra

En lo concerniente a las autoridades, a quienes les hicimos una entrevista ayudados con una ficha de observación, se recibió información del rectorado y vicerrectorado, además de los departamentos de secretaria y el DECE; a los maestros se les aplicó la encuesta a los cinco docentes que laboran en noveno año básico, y para los estudiantes tomamos una muestra que se obtuvo sin la aplicación de fórmula estadística teniendo a la misma población como muestra.

Cuadro Nº 2: Distributivo de la muestra

Nº	Detalle	Personas
1	Director	1
2	Docentes	5
3	Estudiantes	33
4	Padres de familia	33
	Total	72

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Los estudiantes de 9° EGB entre sus tres paralelos comprenden una edad de 12 a 14 años de edad, de forma que pueden contestar la encuesta con escala de Liker, correspondiente a los temas de pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo, de forma que se pretenda obtener información directa de los involucrados; es decir la población es la misma muestra por motivos de investigación teniendo en cuenta la edad de los estudiantes involucrados.

Cuadro N° 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Pensamiento crítico	Desarrollo del Pensamiento crítico	Definición de Pensamiento crítico
		Características del pensamiento crítico
		Proceso de pensamiento crítico
		Objetivo del pensamiento crítico
	Rasgos del pensamiento crítico	El pensamiento crítico en la educación humanista
		El Desarrollo del pensamiento Crítico
		Crítica a los conocimientos
		Acceso a contenidos con los que desarrollar el conocimiento
	Importancia del Desarrollo del Pensamiento Crítico	Oportunidades y contextos para practicar el conocimiento
		Estrategias para Fomentar el Pensamiento Crítico
		Capacidades del Pensamiento Crítico
	Calidad del aprendizaje significativo	Definición de aprendizaje Significativo
El aprendizaje significativo en el entorno educativo		
Teoría del Aprendizaje Significativo		
Principios del Aprendizaje Significativo		Psicología perceptual y aprendizaje Significativo
		Ámbitos del aprendizaje significativo
		Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo
Tipos de aprendizaje significativo		Formación de docentes sobre el aprendizaje significativo
		Realidad nacional y local sobre el aprendizaje significativo
		El aprendizaje significativo en el quehacer de la educación básica

Fuente: Operacionalización de variables

Autoras: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Métodos de investigación

Un Método es el conjunto de etapas que se deben cumplir en un proceso de investigación para que se realice con éxito. Para desarrollar una investigación se pueden utilizar diferentes métodos de los muchos que existen, y si partimos primeramente identificando lo que significa esta palabra, encontramos que es: “el Camino para llegar a un fin”; entonces en la ejecución del presente trabajo debemos considerar los métodos inductivo y deductivo.

Utilizamos el método Inductivo porque mediante este se obtienen conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para luego generalizar los resultados.

También se utiliza el método Deductivo porque iniciamos desde una observación general del fenómeno investigado en el mismo lugar de los hechos, y luego se realiza el estudio y análisis de los datos logrados tomando en consideración los hechos de forma particular.

Los métodos nos permiten hacer la interpretación conceptual de todos los datos obtenidos empíricamente durante el proceso de investigación, y además ellos crean las condiciones requeridas para proponer acciones que nos direcciones a delinear ideas que apunten al tratamiento y la solución del problema detectado; en este caso tenemos una propuesta que consiste en una guía metodológica enfocada en destrezas con criterio de desempeño.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Son los instrumentos que aplicamos para desarrollar el proceso investigativo en todas sus etapas. Las técnicas son indispensables en el proceso de investigación científica porque integran la estructura mediante la cual se organiza el proceso de la investigación.

Entrevista

La entrevista es una técnica que se usa para recopilar información sobre un hecho o fenómeno, en una conversación con profesionales acerca de determinados tópicos, Los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de la comunicación entre el investigador y los participantes de la entrevista. La entrevista puede ser estructurada o no estructurada, mediante un cuestionario elaborado previamente; y puede hacerse externa o internamente. En este caso se entrevistó a un experto en educación básica sobre una temática vinculada al objeto de estudio.

Encuesta

Es una técnica que proporciona una valiosa información en el trabajo de los investigadores. Esta técnica se la desarrolla mediante la elaboración de un cuestionario elaborado previamente y es aplicable a los diferentes sujetos que participan del proceso de investigación, en este caso se ha encuestado a maestros, estudiantes, y autoridades del plantel; quienes con sus respuestas proveen información para poder determinar conclusiones y generar recomendaciones que coadyuven en la solución del problema detectado.

Cuestionario

Es una técnica auxiliar que se utiliza en investigación científica que consiste en registrar los datos que se van obteniendo mediante preguntas estructuradas. Cuando estas están bien elaboradas, proveen la mayor cantidad de información por lo que se constituye en un valioso auxiliar. En la ejecución del presente trabajo se utilizaron encuestas estructuradas a estudiantes, docentes, representantes y entrevista al directivo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

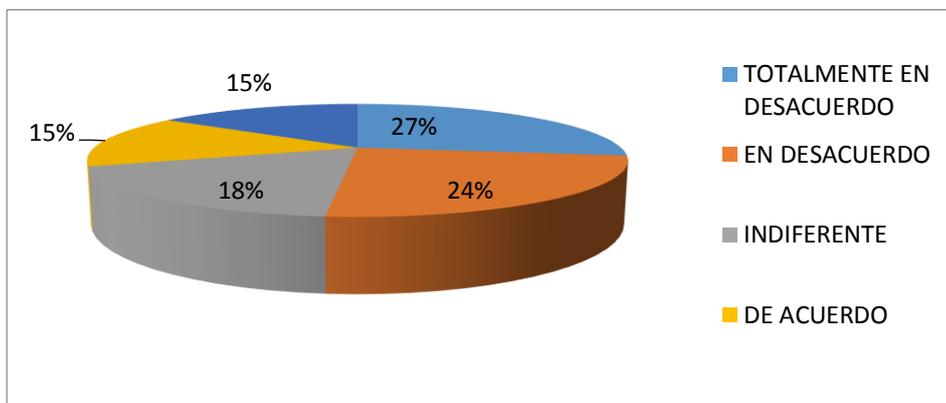
Tabla N° 1 Desarrollo del pensamiento

1 ¿Cree Ud. que los docentes desarrollan el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	9	27%
	En desacuerdo	8	24%
	Indiferente	6	18%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	5	15%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 1 Desarrollo del pensamiento



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

El resultado obtenido conforme al planteamiento del desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, se concluye que el 18% tiene una postura neutral, el 15% de los estudiantes están en desacuerdo, y en porcentajes similares, consideran estar en desacuerdo (15%) y totalmente en desacuerdo (15%).

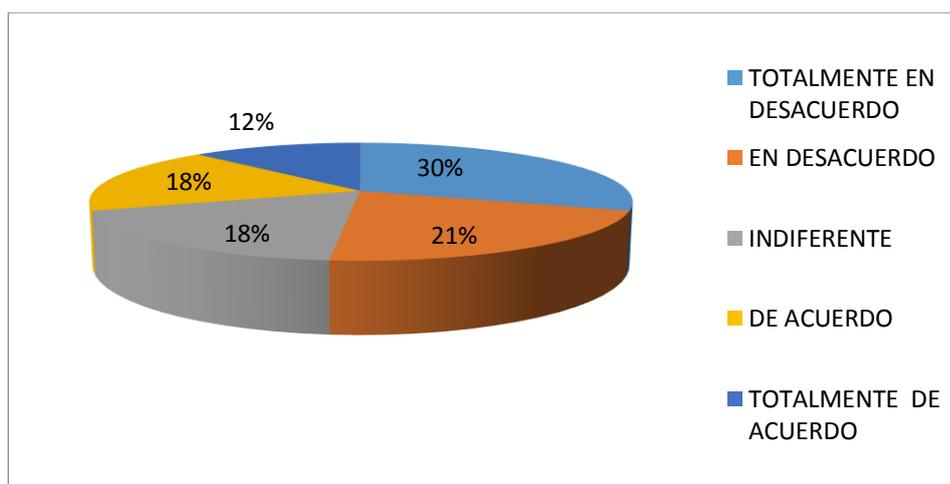
Tabla N° 2 El pensamiento crítico y su entorno

¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico es parte del entorno educativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 2	Totalmente en desacuerdo	9	27%
	En desacuerdo	8	24%
	Indiferente	6	18%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	5	15%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 2 El pensamiento crítico y su entorno



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Se puede observar un porcentaje elevado de estudiantes que observan que lo aprendido por el estudiante no lo relaciona con su propio conocimiento, es decir que los padres de familia están inconformes por la metodología del docente. En base a esta respuesta se necesita una estrategia que permita el mejoramiento de esta situación.

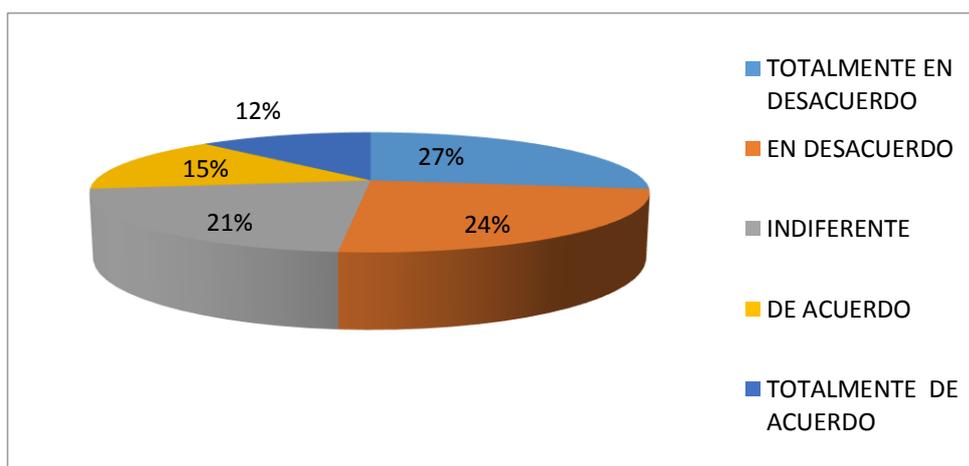
Tabla N° 3 Mejora del pensamiento crítico

3 ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento crítico influye en el aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 3	Totalmente en desacuerdo	9	27%
	En desacuerdo	8	24%
	Indiferente	7	21%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 3 Mejora del pensamiento crítico



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Al analizar esta pregunta se puede observar que los estudiantes no utilizan ejemplos para sostener lo que expresan agravando los problemas de comunicación y de formulación del pensamiento crítico. Ante esta respuesta se vislumbra una problemática educativa que necesita una urgente atención por parte de los docentes involucrados.

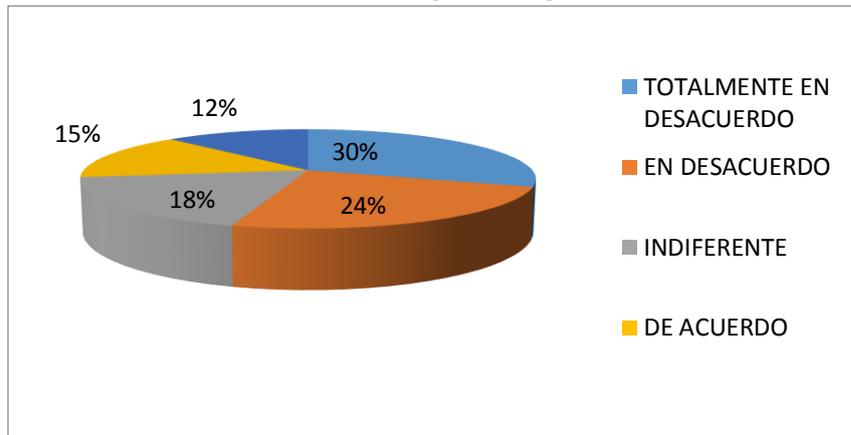
Tabla N° 4 Herramientas para el pensamiento crítico

4 ¿Cree usted que los docentes utilizan herramientas de aprendizaje para desarrollar el pensamiento y un aprendizaje significativo en el aula?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 4	Totalmente en desacuerdo	10	30%
	En desacuerdo	8	24%
	Indiferente	6	18%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 4 Herramientas para el pensamiento crítico



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Mediante esta pregunta se puede determinar que los estudiantes, gracias a las afirmaciones de ellos mismos, no son del todo observadores; es decir no se detienen a considerar diferentes puntos de vista de algo, esto impide que el estudiante pueda ser crítico de lo que está observando, e impide en sí mismo su formación a nuevos aprendizajes y a nuevas experiencias.

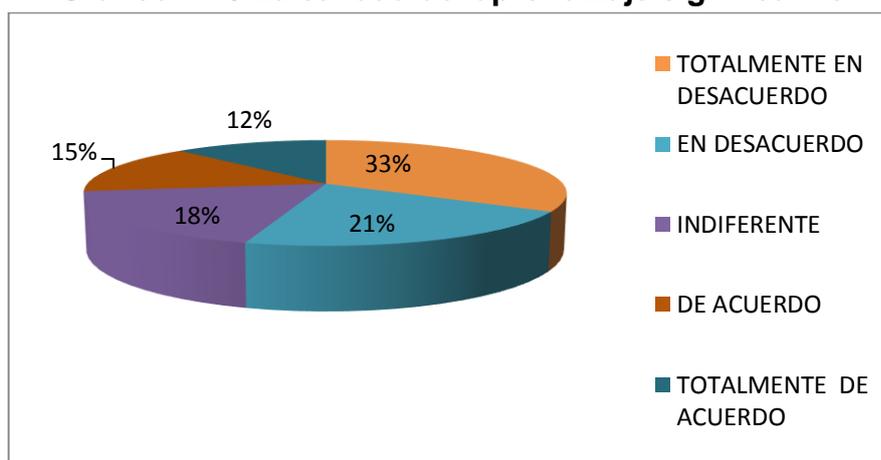
Tabla N° 5 La calidad del aprendizaje significativo

5 ¿El proceso de la calidad del aprendizaje significativo es esencial para mejorar el entorno educativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 5	Totalmente en desacuerdo	11	33%
	En desacuerdo	7	21%
	Indiferente	6	18%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 5 La calidad del aprendizaje significativo



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Mediante el análisis de esta pregunta se puede observar como los estudiantes se muestran reacios en la aclaración de las dudas que tienen en cuanto a su aprendizaje, siendo de esta manera indiferentes, evidenciándose posteriormente en los vacíos educativos.

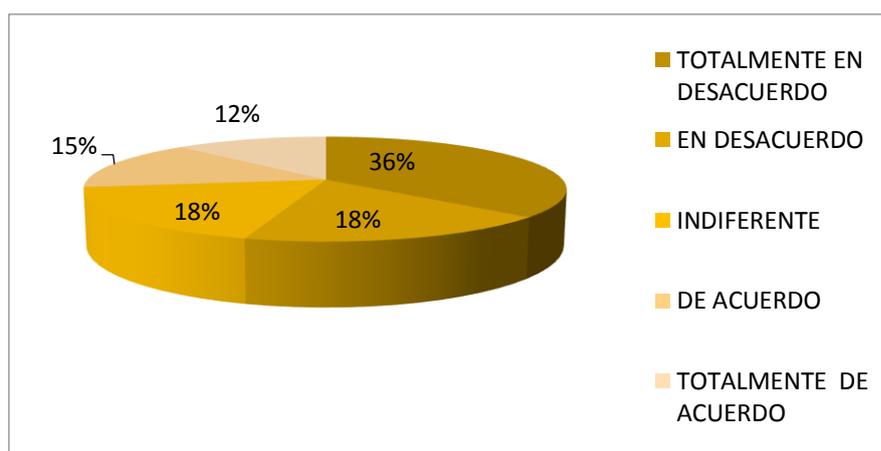
Tabla N° 6 Habilidades para el pensamiento crítico

6 ¿Conoce usted si el aprendizaje significativo cultiva habilidades para desarrollar el pensamiento crítico?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 6	Totalmente en desacuerdo	12	36%
	En desacuerdo	6	18%
	Indiferente	6	18%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 6 Habilidades para el pensamiento crítico



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Un gran porcentaje de estudiantes encuestados indica que los alumnos no reconocen que están equivocados cuando no tienen la razón, otro porcentaje de representantes indicó que los estudiantes no reconocen si están equivocados; esto impide la aclaración de sus aprendizajes y quedándose en el error.

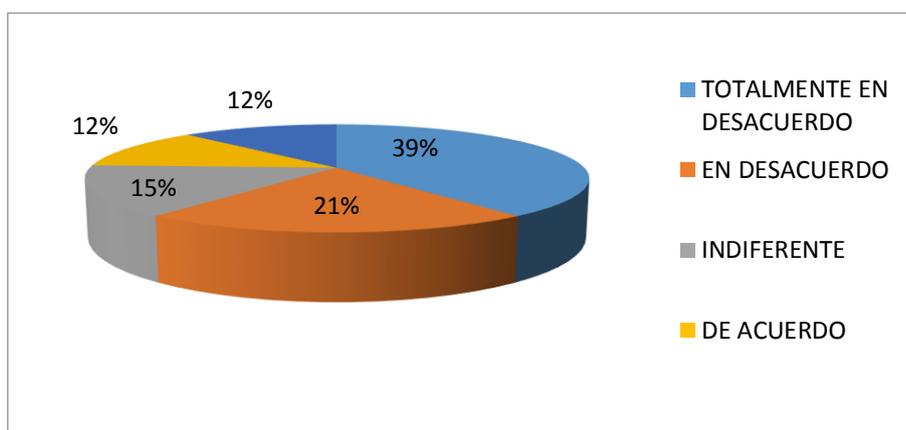
Tabla N° 7 Guía didáctica

7 ¿El desarrollo de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño ayuda a mejorar el desarrollo del pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	13	39%
	En desacuerdo	7	21%
	Indiferente	5	15%
	De acuerdo	4	12%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 7 Guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Los estudiantes están conscientes que el docente un papel importante en la vida de su representado, a través de la elaboración de ejercicios o problemas que puedan generar conclusiones sólidas los estudiantes. Ante esto se vislumbra el desinterés de los estudiantes en ejercer el pensamiento crítico al realizar este tipo de ejercicios.

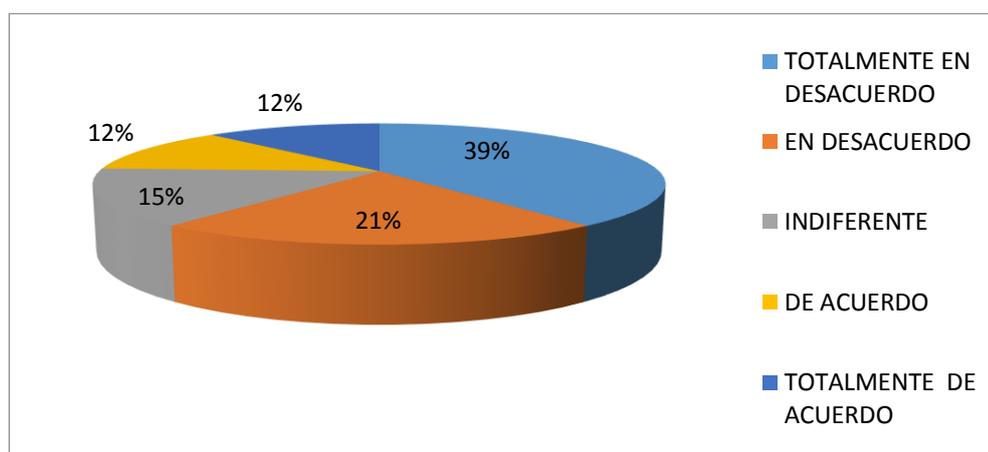
Tabla N° 8 Aplicar una guía didáctica

8 ¿Piensa usted que es de gran utilidad aplicar una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño en la calidad del aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 8	Totalmente en desacuerdo	13	39%
	En desacuerdo	7	21%
	Indiferente	5	15%
	De acuerdo	4	12%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 8 Aplicar una guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Mediante esta pregunta se observa que los estudiantes escasamente realizan actividades pedagógicas para la efectivización en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, evidenciándose tal desmotivación educativa en la baja obtención de sus aprendizajes. De esta manera las actividades pedagógicas mejor alternativa para solucionar un problema.

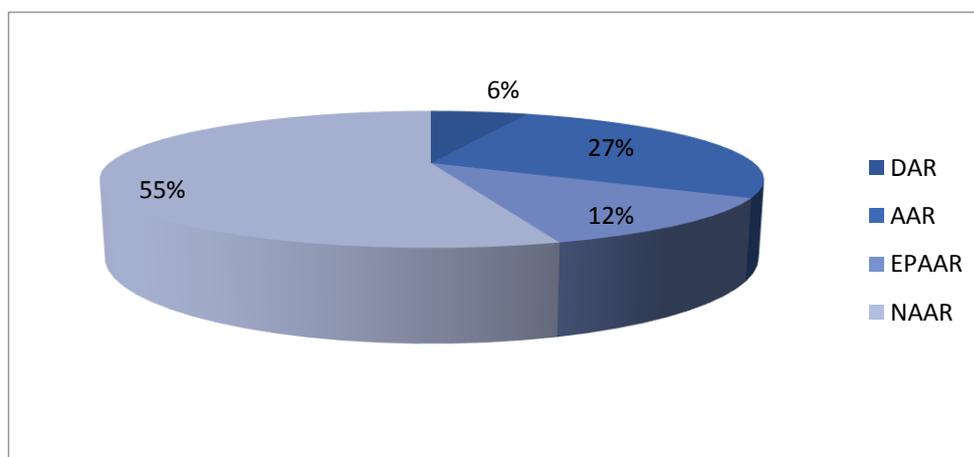
Tabla N° 9 Preparación de estrategias

9 ¿Está de acuerdo en la preparación del docente en estrategias basadas en una guía didáctica?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	2	6%
	En desacuerdo	9	27%
	Indiferente	4	12%
	De acuerdo	18	55%
	Totalmente de acuerdo	33	100%
	Total	2	6%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 9 Preparación de estrategias



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Más de la mitad de los estudiantes se encuentran en el rango de que no alcanzan los aprendizajes requeridos, aunque existe una tendencia de desacuerdo en la que si alcanza los aprendizajes requeridos. Ante esta respuesta surge una mediación inmediata para reestructurar el sistema educativo con estrategias que permiten la superación de los problemas académicos.

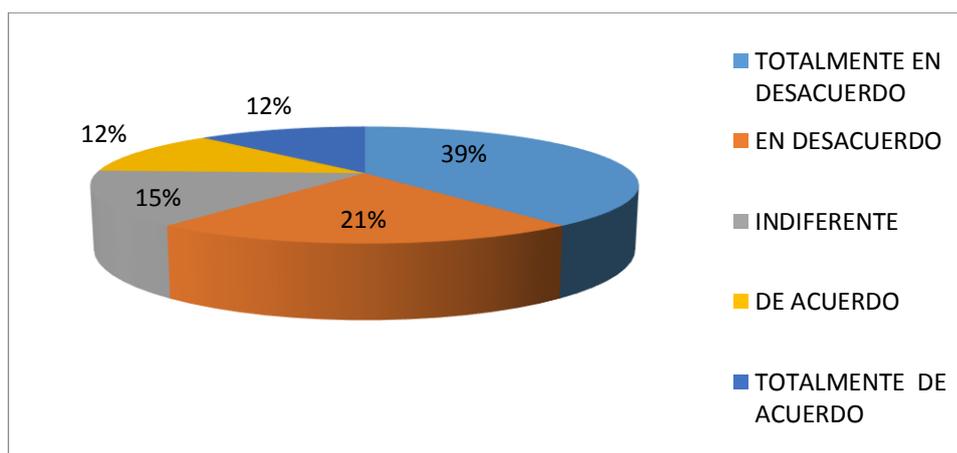
Tabla N° 10 Diseño de la Guía didáctica

10 ¿Está de acuerdo en el diseño de una guía didáctica de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	13	39%
	En desacuerdo	7	21%
	Indiferente	5	15%
	De acuerdo	4	12%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 10 Diseño de la Guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Mediante esta pregunta se observa que los alumnos escasamente realizan actividades pedagógicas para la efectivización en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, evidenciándose tal desmotivación educativa en la baja obtención de sus aprendizajes al no tener una guía didáctica que ayude a los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

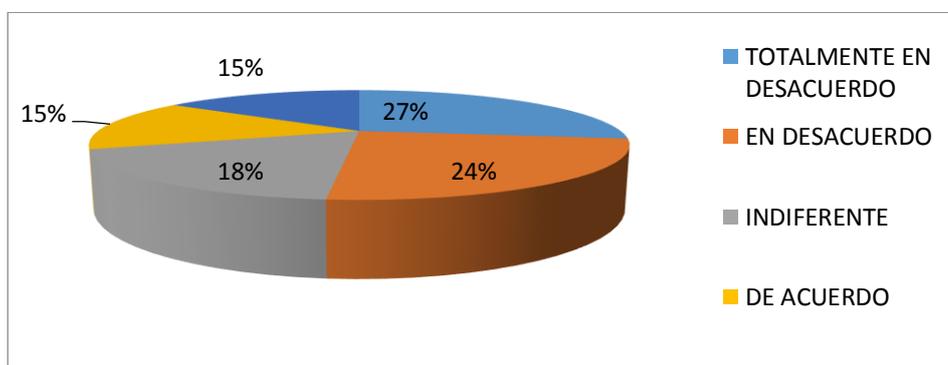
Tabla N° 11 Realización de síntesis

1 ¿Su representado realiza síntesis y la comparte con sus compañeros?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 11	Totalmente en desacuerdo	9	27%
	En desacuerdo	8	24%
	Indiferente	6	18%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	5	15%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 11 Realización de síntesis



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

De los 33 padres de familia encuestados, un alto porcentaje demostró que está totalmente en indicar que sus representados no tienen la capacidad de realizar síntesis de los contenidos que observan y leen en el aula de clases, menos aún que las compartan entre compañeros.

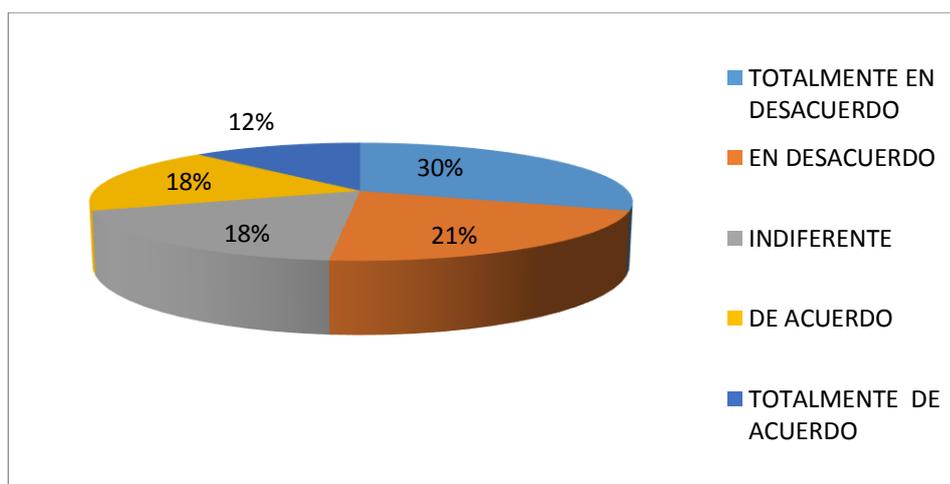
Tabla N° 12 Relación de lo aprendido

¿está de acuerdo en que su hijo lo aprendido con su propio conocimiento?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 12	Totalmente en desacuerdo	9	27%
	En desacuerdo	8	24%
	Indiferente	6	18%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	5	15%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 12 Relación de lo aprendido



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Se puede observar un porcentaje elevado de padres de familia que observan que lo aprendido por el estudiante no lo relaciona con su propio conocimiento, es decir que los padres de familia están inconformes por la metodología del docente. En base a esta respuesta se necesita una estrategia que permita el mejoramiento de esta situación.

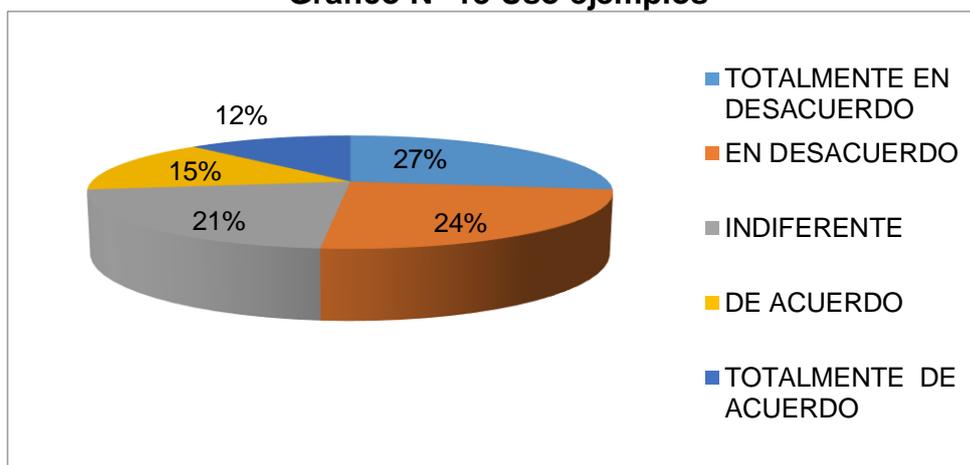
Tabla N° 13 Uso de ejemplos

3 ¿su representado utiliza ejemplos para sostener lo que expreso?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 3	Totalmente en desacuerdo	9	27%
	En desacuerdo	8	24%
	Indiferente	7	21%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 13 Uso ejemplos



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Al analizar esta pregunta se puede observar que los padres de familia han constatado que los estudiantes no utilizan ejemplos para sostener lo que expresan agravando los problemas de comunicación y de formulación del pensamiento crítico. Ante esta respuesta se vislumbra una problemática educativa que necesita una urgente atención por parte de los docentes involucrados.

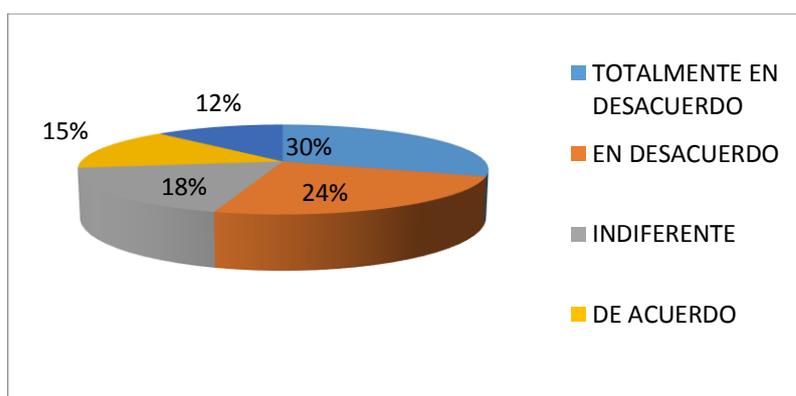
Tabla N° 14 Puntos de vista

4 ¿Su representado considera todos los puntos de vista?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 14	Totalmente en desacuerdo	10	30%
	En desacuerdo	8	24%
	Indiferente	6	18%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 14 Puntos de vista



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Mediante esta pregunta se puede determinar que los estudiantes, gracias a las afirmaciones de los padres de familia, no son observadores; es decir no se detienen a considerar diferentes puntos de vista de algo, esto impide que el estudiante pueda ser crítico de lo que está observando, e impide en sí mismo su formación a nuevos aprendizajes y a nuevas experiencias..

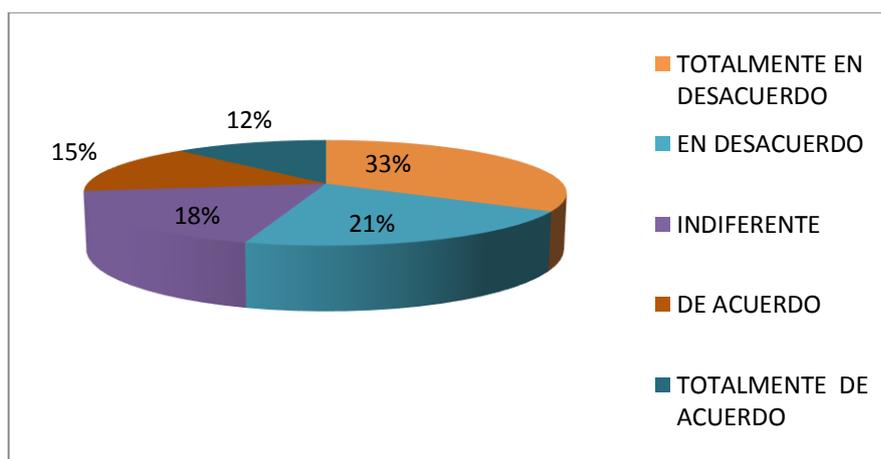
Tabla N° 15 La información

5 ¿Su representado hace preguntas para aclarar la información?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 15	Totalmente en desacuerdo	11	33%
	En desacuerdo	7	21%
	Indiferente	6	18%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 15 La información



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Mediante el análisis de esta pregunta se puede observar como los estudiantes se muestran reacios en la aclaración de las dudas que tienen en cuanto a su aprendizaje, siendo de esta manera indiferentes, evidenciándose posteriormente en los vacíos educativos.

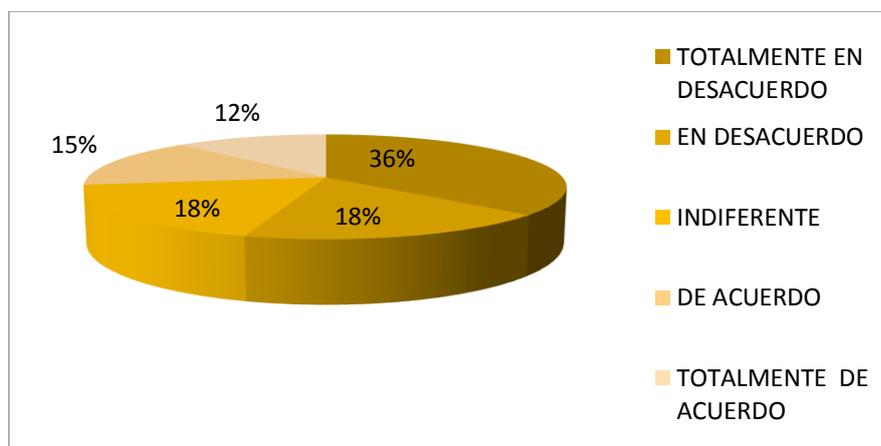
Tabla N° 16 Reconocimiento del aprendizaje

6 ¿Su representado reconoce que está equivocado y le da la razón a quien la tiene?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 16	Totalmente en desacuerdo	12	36%
	En desacuerdo	6	18%
	Indiferente	6	18%
	De acuerdo	5	15%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 16 Reconocimiento del aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Un gran Porcentajes de padres encuestados indica que los alumnos no reconocen que están equivocados cuando no tienen la razón, otro porcentaje de representantes indicó que los estudiantes no reconocen si están equivocados; esto impide la aclaración de sus aprendizajes y quedándose en el error.

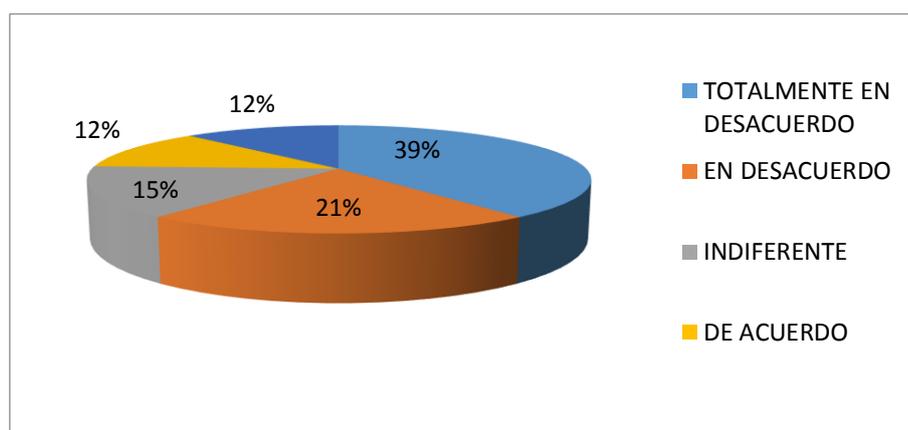
Tabla N° 17 Conclusiones sólidas

7 ¿considera que el docente plantee problemas para generar conclusiones sólidas en los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 17	Totalmente en desacuerdo	13	39%
	En desacuerdo	7	21%
	Indiferente	5	15%
	De acuerdo	4	12%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 17 Conclusiones sólidas



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

los padres de familia están conscientes que el docente un papel importante en la vida de su representado, a través de la elaboración de ejercicios o problemas que puedan generar conclusiones sólidas los estudiantes. Ante esto se vislumbra el desinterés de los estudiantes en ejercer el pensamiento crítico al realizar este tipo de ejercicios.

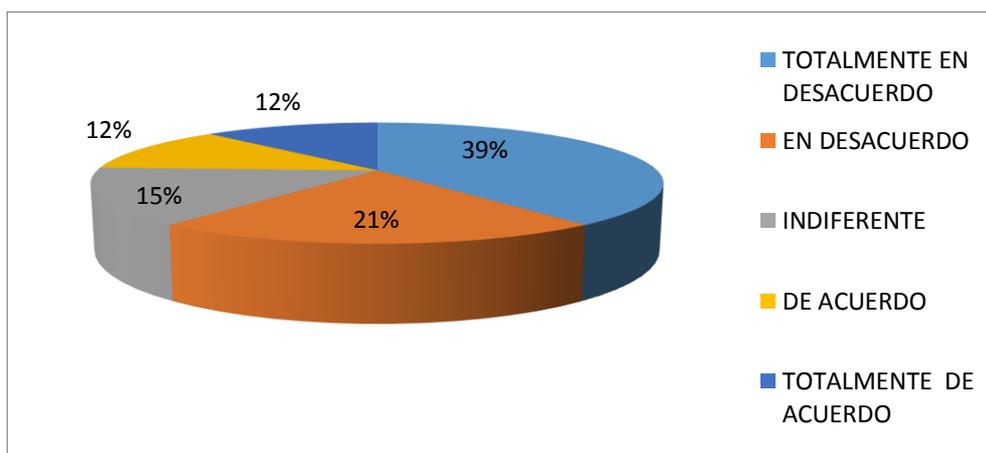
Tabla N° 18 Actividades pedagógicas

8 ¿Está de acuerdo en que se realice actividades pedagógicas que permitan pensar críticamente a su representado?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 18	Totalmente en desacuerdo	13	39%
	En desacuerdo	7	21%
	Indiferente	5	15%
	De acuerdo	4	12%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 18 Actividades pedagógicas



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Mediante esta pregunta se observa que los alumnos escasamente realizan actividades pedagógicas para la efectivización en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, evidenciándose tal desmotivación educativa en la baja obtención de sus aprendizajes. De esta manera las actividades pedagógicas mejor alternativa para solucionar un problema.

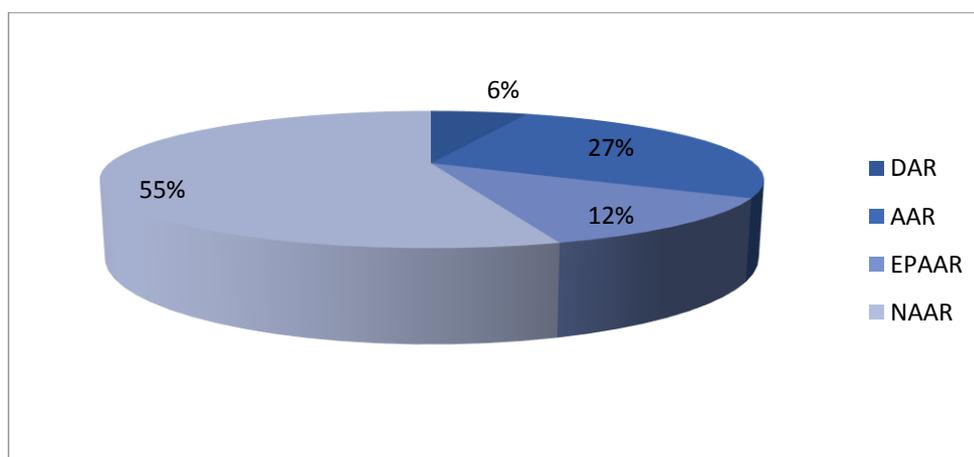
Tabla N° 19 Preparación del docente

9 ¿Está de acuerdo en la preparación del docente en estrategias basadas en una guía didáctica?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 19	Totalmente en desacuerdo	2	6%
	En desacuerdo	9	27%
	Indiferente	4	12%
	De acuerdo	18	55%
	Totalmente de acuerdo	2	6%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 19 Preparación del docente



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Más de la mitad de los estudiantes se encuentran en el rango de que no alcanzan los aprendizajes requeridos, aunque existe una tendencia de desacuerdo en la que si alcanza los aprendizajes requeridos. Ante esta respuesta surge una mediación inmediata para reestructurar el sistema educativo con estrategias que permiten la superación de los problemas académicos.

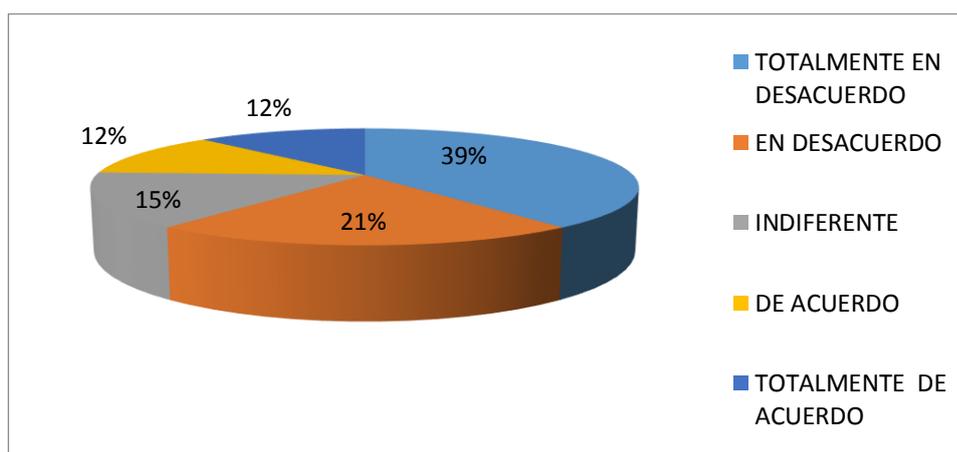
Tabla N° 20 Aplicación de la Guía didáctica

10 ¿Está de acuerdo en el diseño de una guía didáctica de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	13	39%
	En desacuerdo	7	21%
	Indiferente	5	15%
	De acuerdo	4	12%
	Totalmente de acuerdo	4	12%
	Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Gráfico N° 20 Aplicación de la Guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Comentario:

Mediante esta pregunta se observa que los alumnos escasamente realizan actividades pedagógicas para la efectivizarían en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, evidenciándose tal desmotivación educativa en la baja obtención de sus aprendizajes al no tener una guía didáctica que ayude a los estudiantes.

Análisis y Entrevista a Docentes

¿Ayuda a los estudiantes a realizar síntesis?

Mediante el análisis de esta pregunta se evidencia que las docentes ayudan a los estudiantes a realizar síntesis, pero no completamente ya que en los rangos obtenidos se encuentra una Frecuencias de casi siempre y veces, además se denota que rara vez se da este tipo de labores por parte del docente.

¿Utiliza las actividades pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos?

Mediante el análisis de esta pregunta se pone en evidencia que la docente no está utilizando con frecuencia ejemplos para sostener sus expresiones rango que se denota casi siempre, sin embargo, los docentes deben plantear con esos ejemplos una serie de actividades que permitan despertar la expresión en la inquietud en los estudiantes.

¿Se encuentra capacitada para realizar actividades pedagógicas?

Mediante el análisis de la siguiente pregunta se pone en evidencia que las docentes no utilizan con frecuencia las actividades pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes denotándose de esta manera la labor del docente en utilizar estas imágenes de manera planificada y acorde a las necesidades de los estudiantes.

¿Realiza capacitaciones constantes los docentes

Al analizar esta pregunta se evidencia que las docentes no están completamente capacitadas en la utilización de las actividades pedagógicas para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, lo cual se denota la poca preocupación por parte del docente debe tener esta capacitación, debido al tiempo de la labor propia de los profesores.

¿Proporciona las herramientas educativas para que se lleve a cabo una enseñanza de calidad?

Mediante el análisis de esta pregunta se evidencia que el director realiza capacitaciones a los docentes, pero esta distinción no la hace de manera frecuente ya que se observa, una gran diferencia entre que casi siempre se dan esas capacitaciones y otro manual de docentes que afirma que rara vez se las realiza, sesgando un poco el aprendizaje educativo.

¿Se fomenta una enseñanza basada en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

Mediante esta pregunta se obtuvo que el directorio otorga herramientas educativas casi siempre para lograr una enseñanza de calidad, aunque debería haber un poco más de comprometiendo en este rango para que se logre una excelencia académica.

¿La institución está comprometida totalmente a la excelencia académica?

Mediante el análisis de esta pregunta se obtiene que rara vez se fomenta una enseñanza basada en el desarrollo del pensamiento crítico, por lo que esta respuesta del directorio vislumbra una gran necesidad educativa en este sentido en pro de generar aprendizajes significativos.

¿Cree Ud. que mediante las actividades pedagógicas las docentes logran un mejor desarrollo del pensamiento en los alumnos?

Mediante el análisis de esta pregunta se tiene que la institución educativa se encuentra comprometida a brindar una excelencia educativa y académica, siendo este uno de los principales objetivos de la misma para otorgar alumnos con altos niveles de aprendizaje.

¿Está de acuerdo en el diseño de una guía didáctica de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico?

Los docentes involucrados señalan en un gran porcentaje que las actividades pedagógicas a veces logran un mejor desarrollo del

pensamiento en los estudiantes, esto evidencia el grado de desconocimiento del personal docente en el manejo de actividades pedagógicas, por lo que el docente debe prepararse en el manejo de las mismas en beneficios de los estudiantes.

Mediante esta pregunta se observa que los alumnos escasamente realizan actividades pedagógicas para la efectivización en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, evidenciándose tal desmotivación educativa en la baja obtención de sus aprendizajes.

Entrevista a directivo

¿Cree usted que en su institución se desarrolla el pensamiento y el aprendizaje significativo?

Si, en un 70% los maestros desarrollan actividades en sus clases para desarrollar un aprendizaje significativo en la mayoría de las áreas.

¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento es parte del entorno educativo?

Si, es parte del entorno educativo porque en ellos se encuentran temas relacionados con hechos o acontecimientos de nuestra historia

¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento influye en el aprendizaje significativo?

Claro, las dos van cogidas de la mano, aquí cuando los estudiantes han comprendido los temas dados en clase

¿Considera que los docentes utilizan herramientas de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico y un aprendizaje significativo en el aula clase?

Son pocos los docentes y según las materias lo que utilizan sus herramientas didácticas para que sus clases sean más dinámicas y activas donde despierten el interés de los estudiantes

¿El proceso de la calidad del aprendizaje significativo es esencial para mejorar el entorno educativo?

Tiene un rol fundamental el aprendizaje significativo dentro del aula de clases, esto es, que los estudiantes se desenvuelven en todo su entorno de forma práctica y dinámica.

¿Conoce usted que el aprendizaje significativo cultiva habilidades para desarrollar el pensamiento crítico?

Mediante la técnica que usan los docentes se desarrollan muchas responsabilidades con ellos también se desarrollan las destrezas y criterio de cada persona.

¿El desarrollo de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño ayuda a mejorar el desarrollo del pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales?

Sí sería bueno que una guía didáctica permita ayudar a mejorar la calidad del aprendizaje significativo así el estudiante desarrolle su pensamiento en beneficio de su aprendizaje

¿Piensa usted que es valioso aplicar una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño en la calidad del aprendizaje significativo?

Si, la educación cada día es innovadora y es de gran beneficio tener una guía que nos puede ayudar a entender y comprender cada uno de los temas que hicieron historia en la vida del ser humano.

¿Crees que los docentes utilizan herramientas de aprendizaje para desarrollar el pensamiento y un aprendizaje significativo en el aula clase?

Depende de las materias en donde se utiliza esta herramienta, pero si se trata que los estudiantes relacionen con los docentes en el momento de la clase para que exista un inter aprendizaje.

Con respecto a la entrevista efectuada a la Autoridad en la institución objeto de estudio, se establece que la propuesta planteada tiene aceptación, lo cual, es favorable no sólo para los estudiantes, sino para la entidad en general. La Autoridad está de acuerdo con que el desarrollo del pensamiento crítico es parte del entorno educativo y que dentro de la institución sí se desarrolla en conjunto con un aprendizaje significativo, así como el uno influye o incide sobre el otro.

La Autoridad expresó estar Muy de Acuerdo con el planteamiento de que los docentes utilizan herramientas de aprendizaje para que los estudiantes logren desarrollar el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en el aula, así como considera que la calidad del aprendizaje significativo tiene un rol primordial para mejorar el entorno educativo y que este a su vez cultiva habilidades que permiten desarrollar el pensamiento crítico; discurre en que una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño contribuirá a mejorar el pensamiento en la materia de Estudios Sociales, siempre y cuando se aplique oportunamente.

Finalmente, a la Autoridad le resulta indiferente el cuestionamiento de que, si considera que los docentes utilizan materiales didácticos con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en el aula, con esta interrogante se dio por concluida la entrevista a la Autoridad.

Correlación entre variables

Resultado vs Objetivo 1

El objetivo es:

Determinar la influencia del desarrollo del pensamiento crítico a través de la recopilación de información de fuentes bibliográficas, encuestas a estudiantes y padres de familia.

Resultado sobre objetivo 1:

Las respuestas logradas en las preguntas 1, 2 y 3; con criterios divididos por los estudiantes, y observando las respuestas de las maestras, dos manifiestan conocer poco sobre el pensamiento crítico, además los expertos entrevistados concuerdan en que las maestras no están preparadas suficientemente para desarrollar su trabajo.

Conclusiones sobre objetivo 1:

A través de los resultados obtenidos en las encuestas y la opinión de maestras y expertos, se concluye que falta mucho por hacer en el campo pedagógico y la labor podría ser más eficiente si se implementan cambios en el uso del pensamiento crítico, aplicarla de la forma como se la describe y considerando el criterio de los diferentes autores investigados, lo cual está plasmado en nuestro marco teórico.

Resultado vs Objetivo 2

El objetivo es:

Establecer la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico mediante encuestas a docentes y entrevistas directivos.

Resultado sobre objetivo 2

De acuerdo a las respuestas que se obtuvo en las preguntas 4, 5, 6y 7 de la encuesta a los estudiantes, nos podemos dar cuenta que si se desarrollan estrategias que inducen a lograr aprendizajes significativos, sin embargo, no todos los estudiantes las desarrollan a satisfacción; además vemos que al ser encuestadas las maestras, algunas reconocen su limitado conocimiento sobre estas estrategias y también que no han realizado cursos de perfeccionamiento docente desde hace mucho tiempo. Además, los expertos entrevistados concuerdan que hace falta de capacitación a los docentes en el país.

Conclusiones sobre el objetivo 2

Falta mejorar mucho el conocimiento y la aplicación de estrategias metodológicas activas en los maestros para que los estudiantes puedan desarrollar procesos de aprendizaje significativo; de las tres maestras encuestadas, solo una expresa que ha asistido a un curso en los últimos cinco años, este es sobre la reforma curricular en Ciencias Naturales. Sin embargo, esta situación se puede corregir mediante la capacitación de todos los docentes de esta institución.

Resultado vs Objetivo 3

El objetivo es:

Diseñar una guía didáctica interactiva por desempeño a través del uso de tecnologías de información y comunicación (TIC's) mediante los datos obtenidos.

Resultado sobre el objetivo 3

Considerando los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes y las maestras, se estima conveniente que este plantel debe contar con algún instrumento pedagógico propio que facilite el ejercicio de

los docentes; entonces deben implementar una guía didáctica con estrategias didácticas activas que facilite en los estudiantes el desarrollo de aprendizajes significativos.

Conclusiones sobre el objetivo 3

Se ha cumplido en un alto grado, porque se demuestra en su análisis de resultados la necesidad de implementar una guía con estrategias metodológicas, mismas que mediante la utilización de los conocimientos teóricos del pensamiento crítico en el desarrollo de las clases permitirá a los maestros y estudiantes desarrollar verdaderos procesos de enseñanza y aprendizaje con sentido lógico y de utilidad en la vida cotidiana.

Chi cuadrado

Mediante esta prueba se pretende demostrar estadísticamente que si existe una relación influyente entre las variables:

Variable independiente: El pensamiento crítico.

Variable dependiente: Calidad del aprendizaje significativo.

Tabla 21. Influencia del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo.

<i>¿Considera usted interesante el uso de nuevas técnicas de enseñanza que le permitan participar en forma activa para lograr un aprendizaje permanente?</i>	<i>¿Considera usted que aprender en forma significativa le servirá para desenvolverse bien en la sociedad?</i>		Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	189,00 98,44%	3,00 1,56%	192,00 100,00%
De acuerdo	,00 ,00%	5,00 100,00%	5,00 100,00%
Indiferente	2,00 100,00%	,00 ,00%	2,00 100,00%
En desacuerdo	1,00 100,00%	,00 ,00%	1,00 100,00%
Totalmente en desacuerdo	2,00 100,00%	,00 ,00%	2,00 100,00%
Total	194,00 96,04%	8,00 3,96%	202,00 100,00%

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Se ha realizado la comprobación de hipótesis según la prueba del CHI cuadrado:

H0: El pensamiento crítico NO influyen en la calidad del

Aprendizaje significativo.

H1: El pensamiento crítico SI influyen en la calidad del aprendizaje significativo.

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI cuadrada

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Sig. Asint. (2-colas)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	124,36	4	,000
Razón de Semejanza	36,43	4	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	8,90	1	,003
N de casos válidos	33		

Fuente: Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Según estos resultados, como el valor de P es menor al 0,05 se afirma que si existe relación entre ambas variables y por lo tanto queda demostrado que el pensamiento crítico si influyen en la calidad del aprendizaje significativo.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Conforme a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y la entrevista efectuada a la Autoridad, existe una gran apertura para implementar estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en el aula y un aprendizaje significativo, no sólo en la asignatura de Estudios Sociales sino a nivel general.

Favorablemente para la educación de los estudiantes; autoridades y docentes están motivados a efectuar los cambios necesarios en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, lo cual, contribuye de manera considerable el proceso de enseñanza, debido a que la educación se trata de un aprendizaje constante y de la adaptación a los cambios.

Además de las ventajas que suponen la apertura de incluir nuevos métodos de enseñanza en beneficio de los estudiantes y de la institución, se incluye el hecho de que los docentes se encuentran en capacitación constante.

La propuesta de una guía didáctica interactiva por desempeño, tuvo gran aceptación por parte de los actores sociales involucrados, es decir: estudiantes, docentes y autoridad, la cual, como estrategia didáctica, permitirá un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La guía que se propone a continuación, fue desarrollada con el mayor compromiso de poder abarcar las expectativas de los estudiantes, docentes y la autoridad que fueron encuestados, de modo que, este material didáctico beneficie, motive y despierte el interés en la materia.

Recomendaciones

Tomando como premisa las conclusiones a que llegamos después de analizar los datos obtenidos en la investigación, hacemos las siguientes recomendaciones:

Los directivos del plantel deben considerar en su proyecto educativo la implementación de programas para capacitación a todos los maestros del plantel en temas que contemplen la actualización de conocimientos; por ejemplo, como desarrollar el pensamiento crítico, aprendiendo en movimiento, aprendizaje significativo, técnicas de enseñanza, etc.

Se debe fortalecer en la Unidad Educativa la obtención de recursos didácticos adecuados y que estén disponibles para todos los maestros en la institución.

Implementar una guía con estrategias metodológicas activas y actualizadas que ayude a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, a fin de que los estudiantes puedan lograr aprendizajes significativos.

Cuando se desarrollan este tipo de habilidades, también se desarrollan muchas otras capacidades del cerebro como la creatividad, la intuición, la razón y la lógica, entre otras.

Se recomienda la difusión de la guía a nivel del plantel educativo, con el propósito de que los docentes puedan conocer la relevancia de la utilización de la tecnología para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en los estudiantes, al impartir los conocimientos en las aulas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título: Diseño de una guía didáctica interactiva por Desempeño

Justificación

La propuesta de una guía didáctica interactiva por desempeño, busca entregar específicamente estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje, desarrollar el pensamiento crítico y promover un aprendizaje significativo. El docente ejecuta un gran trabajo al transmitir el contenido de las respectivas disciplinas académicas que le son asignadas para impartir en el aula, pero usualmente se puede dar el caso de fallar al enseñar a los estudiantes sobre la forma de analizar y ser críticos de la materia; es decir de entenderla, evaluarla e interiorizarla, a aquello se le denomina pensamiento crítico.

Todas las materias de una manera u otra han reportado la dificultad de permitir que fluya el pensamiento crítico, por lo que se considera indispensable diseñar estrategias de aprendizajes, donde se planeen, construyan y desarrollen interacciones que permitan enlazar el conocimiento de los discentes con el contenido enseñado. La implementación de una guía didáctica interactiva promueve cambios significativos en el aula, aporta con ideas que permiten al docente aplicar más recursos de aprendizaje que contribuyen a mejorar la formación integral del estudiante. El diseñar material didáctico, en este caso, el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas, debe ser una acción que conlleve creatividad y reflexión que permita concluir las mejores opciones para llevar al aula; los docentes deben procurar un ambiente armónico en el aula en que los discentes se interesen por aprender la disciplina académica y no sólo eso, sino que vean en retrospectiva los conocimientos que adquirieron

previamente, los analicen con detenimiento y en esa comparativa de conocimientos previos con los actuales, enlacen puentes de nuevos conocimientos que sean transmitidos a los demás.

Con la aplicación de la guía didáctica interactiva se ofrece una alternativa que garantizará estándares de calidad educativa, que impulsen el aprendizaje colaborativo, lúdico, constructivista; las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas y la guía que se propone a continuación está diseñada para todos los actores sociales, contiene herramientas de fácil aplicación, cómoda, didáctica, interactiva, que permitirá acaparar la atención desde el primer momento en que se la aplique, además de facilitar el proceso de aprendizaje.

Con esta Guía Didáctica Interactiva, los docentes podrán encontrar, no solo una relación directa entre los requerimientos que actualmente el Ministerio de Educación a través de sus Distritales exige en la planificación y ejecución de estrategias metodológicas, sino una interpretación enriquecedora que extiende y amplía la propuesta oficial, la guía del docente se constituye en una herramienta autodidacta para los docentes, explican cómo están elaborados los textos, su aplicación y funcionamiento; ofrecen instrumentos que facilitan la comprensión del diseño curricular del Ministerio de Educación; proveen modelos de diseño microcurricular, soluciones y herramientas para la evaluación y proponen sugerencias metodológicas que ayudan a enriquecer las didácticas.

La Guía Didáctica en cambio, ayudará a que todas esas estrategias que tengan planificadas los docentes con respecto a su materia puedan ser mejor impartidas y mejor receptadas, debido a que, al ser una Guía Didáctica Interactiva muestra de una forma muy dinámica, cada uno de los bloques de enseñanza de la materia de Estudios Sociales para el Noveno G de Educación General Básica.

Objetivo General

Diseñar y aplicar una Guía Didáctica Interactiva para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la materia de Estudios Sociales

Objetivos Específicos

- Desarrollar una Guía Didáctica Interactiva para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Socializar la Guía Didáctica con todos los actores sociales educativos para que conozcan su utilización y aplicación.
- Aplicar la guía para mejorar el proceso pedagógico para garantizar el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.

Aspectos Teóricos

La asignatura de Estudios Sociales, es relevante en la formación educativa en su nivel básico, debido a que en ella se incluyen conocimientos de Historia y Geografía, materias que permiten al estudiante comprender, observar, diferenciar, analizar, relacionar, ser crítico, establecer juicios de valor, cualidades que permiten el desarrollo cognoscitivo del estudiante; todo esto a causa de que, la Historia recuerda los problemas sociales, económicos y políticos en una determinada dimensión temporal y permiten la comprensión de las acciones de la humanidad como elementos de una sociedad que se organiza, cambia o permanece en el tiempo; la Geografía por otra parte se ocupa de problemas sociales en una dimensión espacial, además del análisis y valoración.

El actual sistema educativo está enfocado a una pedagogía crítica, sustentada en el Fortalecimiento Curricular Obligatorio, y los docentes deben estar en la vanguardia con respecto a las estrategias metodológicas; cada materia que se imparte en el aula, debe contar con objetivos educativos, la exploración de conocimientos y ejes transversales, acciones

que en conjunto permiten interpretar la realidad y asociar la información receptada y analizada con la situación actual.

Para que se produzca tal evolución es necesario que los estudiantes conozcan y comprendan el medio natural, social y cultural en el que se desenvuelven, para que se produzca tal evolución es necesario que los estudiantes conozcan y comprendan el medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve; tal comprensión se da cuando se aprende a observar, diferenciar y clasificar los elementos que la integran y las relaciones que se dan entre ellos, lo que permitirá elaborar juicios de valor de forma autónoma.

Es relevante mencionar que todos los hechos que se realizan en el entorno del estudiante, poseen una dimensión espacial y temporal y que debe ser aprovechada al máximo y llevada a un nivel donde puedan demostrar sus conocimientos científicos de la mano de un criterio muy personal acerca del tema, la enseñanza debe ser lúdica, dinámica, estratégica, para que de una forma divertida el estudiante se interese, aprenda; no obstante, se dan muchos casos en que el proceso de aprendizaje se vuelve algo rutinario, donde las clases y el aprendizaje se dan sin interés por parte del emisor y de los receptores.

Factibilidad de su Aplicación

Financiera: La aplicación de esta guía didáctica, no representa para el docente un gasto excesivo de dinero, porque los recursos que se utilizan en la ejecución de esta propuesta se encuentran en la institución.

Legal: La propuesta educativa, cumple con la normativa vigente dispuesta por la Ley y el Reglamento de la Educación, ya que la guía didáctica, representa un instrumento que provee y orienta la enseñanza aprendizaje significativa de los estudiantes de la unidad educativa.

Técnica: Esta propuesta de guía didáctica interactiva con pensamiento crítico, aplicada en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule, es técnicamente factible puesto que se rige a los lineamientos expuestos por el Ministerio de Educación.

Recursos humanos: Todas las personas de la comunidad de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule, son el talento humano que brindaran el compromiso, apoyo y respaldo respectivo a este trabajo, por lo tanto, todos están comprometido a la aplicación de la propuesta educativa.

Política: La política establecida en la Unidad Educativa Ecuador Amazónico de la ciudad de Daule, garantiza el desarrollo de integral de los estudiantes, es por ello que nuestro proyecto cuenta con el apoyo del rector y personal docente de la institución para la ejecución de la guía didáctica interactiva.

La presente Guía Didáctica Interactiva, es factible porque para su desarrollo se contó con la aprobación, predisposición y ayuda, tanto de los docentes, estudiantes y autoridades de la institución, quienes permitieron ejecutar la investigación, además de que se dispuso de los recursos económicos, tecnológicos y material bibliográfico necesario para el proceso investigativo. La importancia de llevar a la práctica el conocimiento de las técnicas de estudio en la escuela, además de pretender colaborar en el proceso de aprendizaje y contribuir al mejor entendimiento de la asignatura por parte de los estudiantes.

Descripción de la Propuesta

Instrucciones para el uso adecuado de la Guía Didáctica Interactiva

La propuesta está diseñada en forma clara, motivacional e integradora para que el docente interactúe con los educandos y están estructurada con una estrategia de acuerdo al tema de cada bloque.

- Para acceder a la Guía debe poseer sólidos conocimientos acerca de la asignatura de Estudios Sociales.
- Para la utilización de la guía es necesario que conozca aspectos básicos del manejo del computador y también de los programas especialmente multimedia.
- Leer detenidamente los contenidos de los temas para comprender y reforzar los conocimientos referentes a la asignatura de Estudios Sociales.
- Desarrollar cada una de las actividades, evaluaciones y ejercicios prácticos propuestos en la Guía Didáctica para enriquecer sus conocimientos.
- El docente debe estar capacitado para asesorar a los docentes en cada una de las actividades y tareas a desarrollar.
- Utilizar en el desarrollo de tareas Leyes, Normas, Principios, Procedimientos y consultar Bibliografía especializada.

Impacto Social y Beneficiarios de la Propuesta

Los beneficiarios de la propuesta son los actores sociales clave de este trabajo de investigación, es decir: estudiantes, docentes y autoridades, porque con la puesta en práctica de la Guía Didáctica se desarrollarán de forma más efectiva, las destrezas con criterio de desempeño, y los directivos porque con la implementación de este material promoverán el mejoramiento continuo en el proceso de enseñanza en el área de estudios sociales.

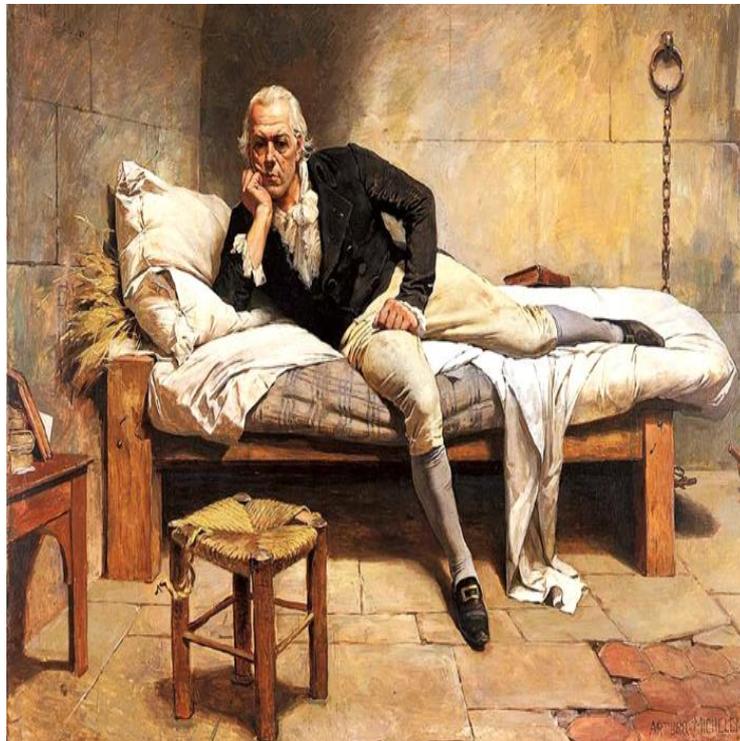
La propuesta brinda herramientas que son muy valiosa en la práctica del docente, así como a los estudiantes les permitirá obtener un mejor rendimiento escolar en los aprendizajes, razón por la cual este proyecto es innovador con estrategias metodológicas didácticas y específicas para el desarrollo de las destrezas en los ejes del aprendizaje.

El estudiante logrará ser partícipes de su propio aprendizaje y desarrollaran sus habilidades y destrezas.

El docente orienta de forma adecuada a los estudiantes por medios de la aplicación de la guía didáctica con destrezas con criterio de desempeño.

La motivación en el estudiante debe ser perenne y constante para formar el aprendizaje significativo.

El Mundo y las Independencias Americana



Institución: Unidad Educativa Ecuador Amazónico
Autor: Sandra Brigitte Jurado Salazar - Jessica María Coloma Mejía

Manual de Usuario

El presente manual de usuario fue elaborado y diseñado con el estricto orden de procedimientos y pasos a seguir para dar a conocer tanto a docentes como a estudiantes el correcto uso y manejo de la guía didáctica interactiva como medio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y a su vez como herramienta de trabajo para los docentes.

- La guía didáctica interactiva cuenta con un software de fácil manejo el cual fue desarrollado y compilado bajo el programa de NeoBook.
- Además, es una aplicación que se puede ejecutar desde cualquier ordenador sin necesitar de un servidor alguno.
- Consta de varios comandos entre estos botones de control los cuales detallaremos a continuación.



Este botón nos permite de manera directa volver al “inicio” de la guía didáctica interactiva, es decir al primer pantallazo o portada de la guía.



El botón “cerrar” en cambio nos permite salir de la guía didáctica.



El botón “continuar” es un botón que nos permite enlazarnos a la próxima pantalla donde están ubicados los bloques y evaluaciones.



Este botón “siguiente” nos permite desglosarnos a la siguiente pantalla.



El botón de “Bloque” nos permite seleccionar las distintas unidades del texto guía del estudiante.



el botón de “evaluación” permite evaluar el conocimiento de lo aprendido durante el aprendizaje de los distintos bloques de la guía didáctica mediante una serie de preguntas.



Este botón “Anterior” nos permite retroceder hasta la página anterior de la guía didáctica.



El botón “inicio” nos permite de manera directa volver al “inicio” de la guía didáctica interactiva.

Pantalla principal del software educativo



Al momento de dar clic y ejecutar la aplicación, la primera ventana que vamos a visualizar en primera instancia es la ventana de bienvenida que nos va a permitir ingresar o a su vez como salir de la guía didáctica interactiva por medio de los botones de comandos ENTRAR – SALIR.

Pantalla de la guía didáctica



Una vez que le damos clic en el botón inicio de la pantalla principal se va a visualizar esta ventana la cual nos va a permitir ingresar a la siguiente pantalla de la selección de los bloques.

Pantalla de los Bloques



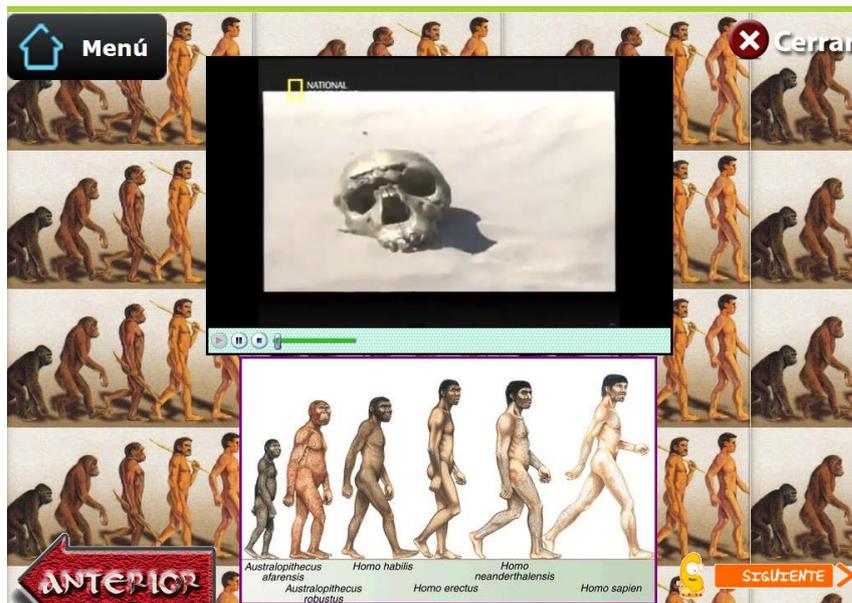
En esta pantalla se podrá elegir a conveniencia a que bloque ingresar, simplemente con darle clic en el botón “bloques” se podrá ingresar al contenido de dicha unidad.

N° 4 Desarrollo del bloque 1 “Origen de la Humanidad”



Al dar clic en el botón de bloque 1 (Véase figura 3) se nos va a desplegar esta ventana la cual nos va permitir visualizar el contenido del tema en estudio.

Contenido siguiente del bloque 1



En esta pantalla se podrá visualizar videos que consoliden lo dicho de la captura anterior (Véase figura 4)

Desarrollo del bloque 2 “Culturas Americanas”



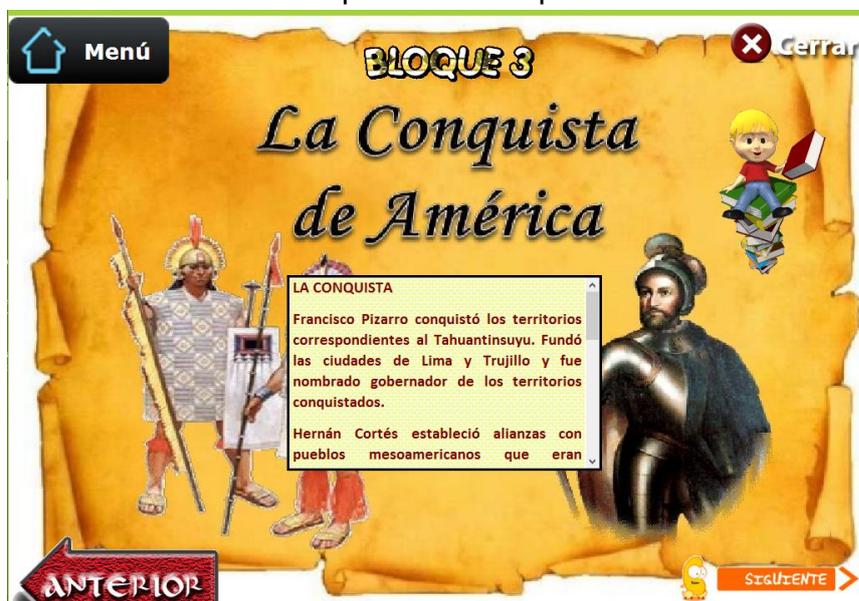
Al dar clic en el botón de bloque 2 (Véase figura 3) se nos va a desplegar esta ventana la cual nos va permitir visualizar el contenido del tema en estudio “Culturas Americanas”.

Tema 2, del Bloque 2 “Primeros asentamientos humanos”



Una vez que le dimos clic en el botón siguiente nos hemos avanzado al siguiente tema de estudio en este caso “Primeros asentamientos humanos” donde podremos visualizar su contenido.

Desarrollo del bloque 3 “La conquista de América”



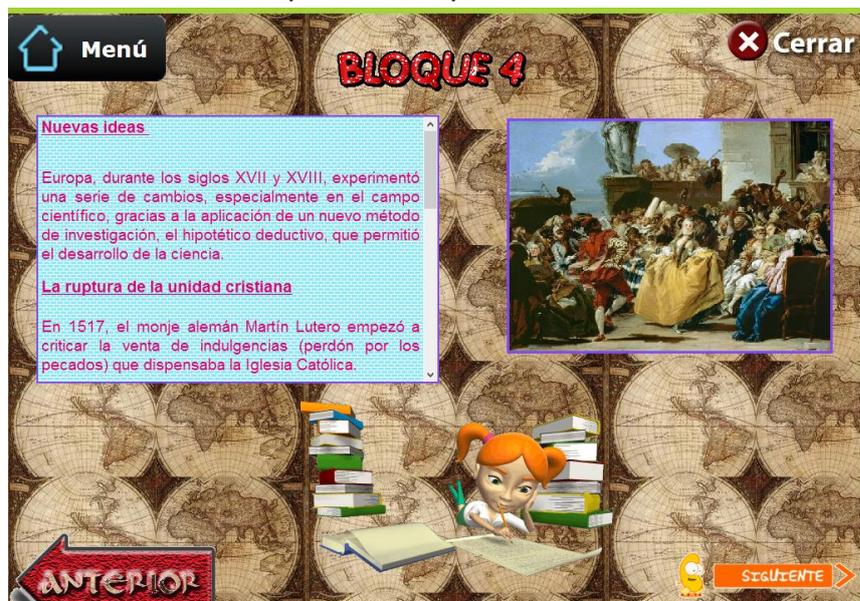
Al dar clic en el botón de bloque 3 (Véase figura 3) se nos va a desplegar esta ventana la cual nos va permitir visualizar el contenido del tema en estudio “La conquista de América”. O sino en tal caso en el botón “siguiente”

Tema 2, Bloque 3 “Consecuencia de la conquista”



Al darle clic en el botón “siguiente” se desglosa una nueva ventana la cual contiene el segundo tema en estudio del bloque 3 en el cual se podrá visualizar su contenido.

Desarrollo del bloque 4 “La ruptura de la unidad cristiana”



Una vez que se le dio clic en botón siguiente se entró a la unidad del bloque en desarrollo en este caso el bloque 4 cuyo primer tema es “La ruptura de la unidad cristiana”

Segundo tema del Bloque 4 “Avances del capitalismo”



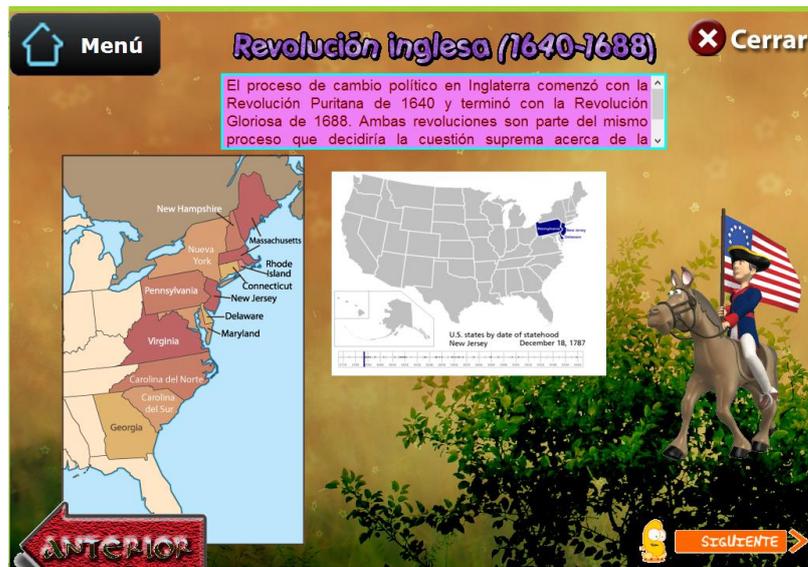
En este pantallazo después que dimos clic en el botón “siguiente” se podrá visualizar el segundo tema del bloque 4 por medio de ilustraciones.

Tercer tema del bloque 4 “Revoluciones y políticas europeas”



Al igual que las anteriores al darle clic en “siguiente” se desplegará una nueva ventana la cual contendrá el tercer tema del bloque 4 en este caso un submenú que me enlazará a otro tema en estudio.

Pantallazo del submenú del bloque 4



Al darle clic en “Revolución inglesa (1640 - 1688)” (Véase figura 12) se nos desplegará una nueva ventana que contendrá el contenido en estudio ej. “Revolución inglesa (1640 - 1688)”

Pantallazo del submenú del bloque 4



De igual manera al dar clic en “Crisis del Antiguo régimen en España” (Véase figura 12) se nos desplegará una nueva ventana que contendrá un nuevo contenido en estudio por ej. “Crisis del Antiguo régimen en España”

Pantallazo del submenú del bloque 4



El mismo procedimiento damos clic en “Revolución francesa” (Véase figura 12) se nos desplegará una nueva ventana que contendrá un nuevo contenido en estudio.

La Europa de Napoleón



Al darle clic en el botón “siguiente” se nos desplego una nueva ventana la cual contiene otro contenido en estudio en este caso La Europa de Napoleón

Reformas Borbónicas



De igual manera al darle clic en el botón “siguiente” se podrá visualizar una nueva ventana la cual contiene otro tema en estudio.

Invasión Napoleónica



Al instante que se le da un clic en el botón “siguiente” se tendrá acceso a esta nueva ventana la cual contiene el tema en estudio. La Invasión Napoleónica

Las cortes de Cádiz



El mismo procedimiento de las anteriores un clic en el botón “siguiente” y tendrá acceso de manera automática el acceso a esta nueva ventana la cual contiene el tema en estudio. Las cortes de Cádiz.

Pronunciamientos independentistas en América



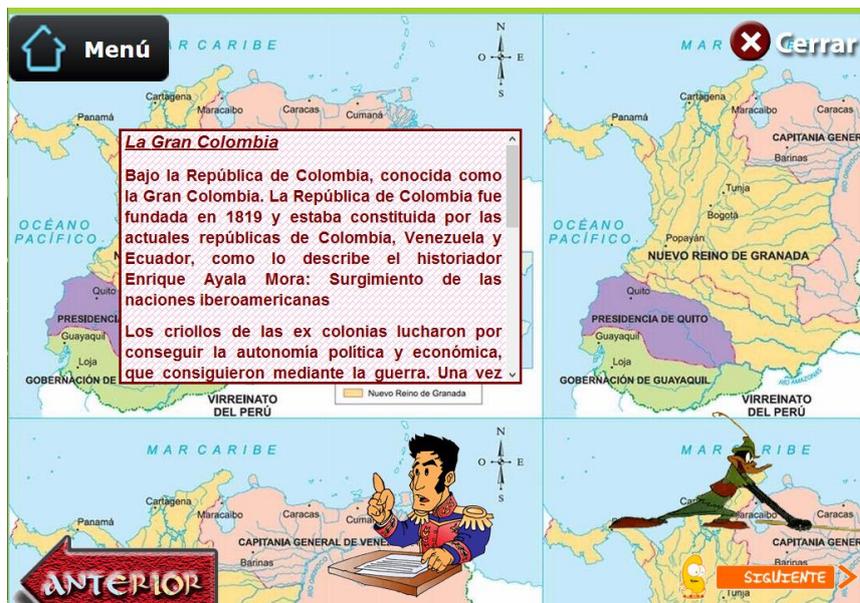
Un clic en el botón “siguiente” y luego se le desplegará esta nueva ventana la cual contendrá este nuevo tema en estudio. Pronunciamientos independentistas en América

Guerras de independencia



Una vez que se procedió a dar clic en el botón "siguiente" se pasa al siguiente tema en estudio como por ej. Guerras de independencia.

La Gran Colombia



Es este pantallazo se sigue los mismos procedimientos para poder tener acceso a un nuevo contenido en estudio.

El republicanismo y otras ideas de organización de los Estados



Mismos pasos clic en el botón “siguiente” y listo se podrá pasar a la siguiente ventana.

Desarrollo del Bloque 5 La formación de los estados-nación



Al darle clic en “siguiente” damos paso al ingreso del bloque 5 donde veremos y visualizaremos el contenido en estudio en este caso. La formación de los estados-nación

Segundo tema del bloque 5



Al darle clic en el botón “siguiente” se pudo ingresar al último tema del bloque 5 como lo es: América Latina y su integración al mercado mundial.

Talleres de evaluación



En esta ocasión tenemos el botón de evaluación (Véase figura 3) y damos clic en el botón rojo para ingresar a los talleres de evaluación.

Evaluación 1

1.- ESCOGE LA OPCION CORRECTA:
La Contrarreforma fue un movimiento de la iglesia católica en oposición a:

- EL ABSOLUTISMO
- LOS MOVIMIENTOS PROTESTANTES
- EL MERCANTILISMO
- LOS MOVIMIENTOS INDEPENDENTISTAS

cancelar **CONTINUAR →**

En este pantallazo simplemente marcamos la alternativa que creamos que sea correcto.

Evaluación 2

2.- ESCOGE LA OPCION CORRECTA:
El liberalismo económico manifiesta que:

- El estado puede intervenir abiertamente en la economía
- Las personas son libres para comprar pero no para vender
- La burguesía debe controlar la economía
- La economía se rige por las leyes de oferta y demanda

cancelar **CONTINUAR →**

Mismo procedimiento simplemente se marca alternativa que creamos que sea correcto.

Evaluación

3.- ESCOGE LA OPCION CORRECTA:
El levantamiento de los comuneros en Nueva Granada protestó contra:

- LA MITA Y LOS OBRAJES
- LAS REFORMAS BORBÓNICAS
- EL ABSOLUTISMO
- LA EXPULSIÓN DE LOS JESUITAS

cancelar **CONTINUAR →**

Aquí en esta nueva ventana se marca y se escoge una de las alternativas que se crea más conveniente para poder continuar con la evaluación.

Evaluación

4.- ESCOGE LA OPCION CORRECTA:
La primera república que abolió la esclavitud fue:

- MEXICO
- ESTADOS UNIDOS
- CUBA
- HAITI

cancelar **CONTINUAR →**

Nuevamente hacemos lo mismo damos clic en el botón “siguiente” y continuamos con el mismo procedimiento se marca una de las alternativas según crea correcta.

Evaluación

5.- ESCOGE LA OPCION CORRECTA:
La Declaración del Primer Congreso de Filadelfia solicitaba:

- anexar a Florida al territorio estadounidense
- la independencia de Estados Unidos
- que no se impusieran mercancías británicas
- el aumento de impuestos por gastos de guerra

cancelar CONTINUAR →

De igual forma se da clic en el botón “siguiente” y continuamos con el mismo procedimiento se marca una de las alternativas según crea correcta para seguir con la evaluación.

Evaluación

Menú Cerrar

RESULTADOS

Acertadas	0
Incorrectas	5
CALIFICACIÓN	0 ptos.

CONTINUAR →

Una vez culminado el proceso de evaluación de acuerdo a lo que el usuario responda tendrá una sumatoria de todas las evaluaciones y la cual al final le dará un grado de calificación.

Planificación de Actividades

Actividad # 1



LA RUPTURA DE LA UNIDAD CRISTIANA

Objetivo

Mediante una prueba escrita el estudiante demuestre lo aprendido

Materiales

Marcadores

Láminas

Hojas

Cartel

Procedimiento de la técnica

Identificar el problema parte específica de la investigación

Buscar la información

Analizar cada una de las preguntas con sus respectivas respuestas

Conclusión

Dar opiniones y respetar las opiniones de los demás para así obtener inter-aprendizaje

		UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR AMAZÓNICO”		2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES : Coloma Mejía Jessica Jurado Salazar Sandra		ÁREA/ ASIGNATURA : Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIÓDOS : 2	FECHA DE INICIO: 13 de enero del 2016	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14 de febrero del 2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Identificar los procesos asociados o las independencias latinoamericanas en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través en la concentración de los hecho y procesos con el fin de aproximarse a la interculturalidad que guía la historia				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Formación ciudadana y para la democracia	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: La identidad Local Ubicación especial	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer como en los siglos XVII y XVIII se dieron grandes avances científicos				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
2.- PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS		RECURSO S	INDICADORE S DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN	
Observar las láminas ¿Cómo era la vida en siglo XVII y XVIII? -Leer información sobre el tema época de los cambios la ruptura de la unidad cristiana. -Identificar características sobresalientes. -Elaborar cuadro sinóptico.		- Marcadores -Láminas -Hojas -Cartel	Sintetiza en un esquema conceptual en el aspecto político, social y económico	Prueba escrita. Instrumento Cuestionarios	

Actividad # 2



AVANCES DEL CAPITALISMO

Objetivo

Hacer que los estudiantes conozcan los cambios de la economía y su avance

Materiales

Marcadores

Hoja

Lápiz de color

Procedimiento de la técnica

Observar, describir y explicar

Recolectar la información

Recomendaciones

Realizar esta actividad por lo menos una vez a la semana de clases para despertar en los estudiantes el interés

Conclusión

Los estudiantes de alguna forma son involucrados en generar ideas en el que pueda trabajar y contribuir en el aprendizaje.

		UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR AMAZÓNICO”		2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES : Coloma Mejía Jessica Jurado Salazar Sandra		ÁREA/ ASIGNATURA : Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIÓDOS : 2	FECHA DE INICIO: 13 de enero del 2016	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14de febrero del 2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Identificar los procesos asociados o las independencias latinoamericanas en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través en la concentración de los hecho y procesos con el fin de aproximarse a la interculturalidad que guía la historia				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Formación ciudadana y para la democracia	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: La identidad Local Ubicación especial	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer como en los siglos XVII y XVIII se dieron grandes avances científicos				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
2.- PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS		RECURSO S	INDICADORE S DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN	
-Lluvia de ideas ¿Qué es el Mercantilismo? -Deducir concepto -Identificar el tema de estudio -Establecer relaciones de causa y efecto -Elaborar resúmenes		- Marcadores -Hojas -Lápiz de color	Identificar los cambios importantes en la economía	En la espina de pescado ubicar los cambios que hubo en la economía Resumen del tema tratado en clases	

Actividad # 3



Revoluciones Políticas y Europeas

Objetivo

Reafirmar conocimientos

Desarrollar actitudes de criticidad y reflexión personal

Afianzar aciertos y corregir errores

Materiales

Láminas

Tijeras

Marcadores y Cartulina

Procedimiento de la técnica

Dividir en grupo a los estudiantes

Distribuir los recortes a los grupos

El grupo que arma realiza la explicación

Recomendaciones

Los estudiantes mejoraron notablemente por actitud hacia el trabajo de equipo y la colaboración entre ellos intercambiando información y manifestando entusiasmo.

		UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR AMAZÓNICO”		2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES: Coloma Mejía Jessica Jurado Salazar Sandra		ÁREA/ ASIGNATURA: Estudios Sociales	NÚMERO DE PERÍODOS: 2	FECHA DE INICIO: 13 de enero del 2016	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14de febrero del 2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Identificar los procesos asociados o las independencias latinoamericanas en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través en la concentración de los hecho y procesos con el fin de aproximarse a la interculturalidad que guía la historia				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Formación ciudadana y para la democracia	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: La identidad Local Ubicación especial	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer como en los siglos XVII y XVIII se dieron grandes avances científicos				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
2.- PLANIIFICACION					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Activación de conocimientos previos. -Observar el mapa de las 13 colonias británicas en Norteamérica. -Indica que grupos europeos explotaron y colonizaron el territorio de Estados Unidos. -Análisis de las Revoluciones.		-Marcadores -Láminas -Tijeras -Cartulina	Relata el proceso de las revoluciones políticas europeas	Recortes de piezas y armar el rompecabezas de las trece colonias. Contestar el cuestionario	

Actividad # 4



CRISIS DEL ANTIGUO REGIMEN EN ESPAÑA

Objetivo

Saber la causa que propiciaron la crisis en el régimen antiguo de España

Materiales

Cartel

Textos

Hojas

Marcadores

Procedimiento de la técnica

Mediante dinámicas forman grupos de trabajo leer cada uno de los conceptos

Armar las secuencias

Exponer los resultados

Recomendaciones

El maestro puede llevar las ruedas hechas para que los estudiantes refuercen el tema que han estudiado

Conclusión

Que los estudiantes despierten su creatividad al realizar estas actividades y demuestren un aprendizaje significativo.

		UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR AMAZÓNICO”		2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES : Coloma Mejía Jessica Jurado Salazar Sandra		ÁREA/ ASIGNATURA : Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIÓDOS : 2	FECHA DE INICIO: 13 de enero del 2016	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14de febrero del 2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Identificar los procesos asociados o las independencias latinoamericanas en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través en la concentración de los hecho y procesos con el fin de aproximarse a la interculturalidad que guía la historia				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Formación ciudadana y para la democracia	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: La identidad Local Ubicación especial	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer como en los siglos XVII y XVIII se dieron grandes avances científicos				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
2.- PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSO S	INDICADORE S DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN	
Observar las imágenes de las páginas 122-123 Señale las causas que propiciaron la crisis en España -Formar grupos de trabajo -Desarrollar la guía -Elaborar una rueda de atributos sobre el tema estudiado -sacar conclusiones		- Marcadores -Láminas -Hojas -Cartel	Sintetiza en un esquema conceptual en el aspecto político y social	Rueda de atributos Cuestionarios de preguntas	

Actividad # 5



Revolución Francesa

Objetivo

Observar e identificar palabras de forma vertical, horizontal, diagonal o en forma inversa se desarrolla su percepción de búsqueda.

Material

Hojas

Plumas

Marcadores

Carteles

Procedimiento de la técnica

Entregar el material

Se debe leer el texto en forma silenciosa

Identificar cada una de las palabras

Sintetizar el tema trazado

Recomendación

Dialogar con los estudiantes de la importancia del tema como nueva experiencia para el aprendizaje

Conclusión

Con esta técnica los estudiantes se interesaron por conocer y desarrollar el tema de la clase.

		UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR AMAZÓNICO”		2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES : Coloma Mejía Jessica Jurado Salazar Sandra		ÁREA/ ASIGNATURA : Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIÓDOS : 2	FECHA DE INICIO: 13 de enero del 2016	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14de febrero del 2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Identificar los procesos asociados o las independencias latinoamericanas en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través en la concentración de los hecho y procesos con el fin de aproximarse a la interculturalidad que guía la historia				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Formación ciudadana y para la democracia	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: La identidad Local Ubicación especial	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer como en los siglos XVII y XVIII se dieron grandes avances científicos				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
2.- PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSO S	INDICADORE S DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN	
-Recordar la clase anterior -Dialogar sobre el nuevo tema -Leer el contenido del tema -Exponer en plenaria		Hojas Plumas Carteles Marcadores	Elabora un resumen sobre la Revolución Francesa	Encuentra en la sopa de letras palabras claves que influyeron en la revolución francesa Cuestionarios de preguntas	

Actividad # 6



La Europa de Napoleón

Objetivo

Interiorizar el comportamiento social y acontecimientos histórico a través de los sentidos

Materiales

Hojas

Plumas

Procedimiento de la técnica

Observar, describir, y explicar

Recolectar la información

Establecer conclusiones

Conclusiones

Los estudiantes aprenderán a identificar los personajes de la historia a través de los acontecimientos.

		UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR AMAZÓNICO”		2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES : Coloma Mejía Jessica Jurado Salazar Sandra		ÁREA/ ASIGNATURA : Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIÓDOS : 2	FECHA DE INICIO: 13 de enero del 2016	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14de febrero del 2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Identificar los procesos asociados o las independencias latinoamericanas en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través en la concentración de los hecho y procesos con el fin de aproximarse a la interculturalidad que guía la historia				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Formación ciudadana y para la democracia	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: La identidad Local Ubicación especial	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer como en los siglos XVII y XVIII se dieron grandes avances científicos				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
2.- PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSO S	INDICADORE S DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN	
-Dinámica para formar grupos -Identificar el personaje a estudiar Leer el contenido del tema en grupo y asignar responsabilidades -Analizar y discutir el trabajo		Hojas Plumas	Identifica los actores sociales de cada proceso revolucionario	En la sopa de letras identifica palabras claves que influyeron en la Europa de Napoleón Elaborar un resumen	

Actividad # 7



REFORMAS BORBÓNICAS

Objetivos

Conocer las características relevantes de las reformas Borbónicas

Materiales

Láminas

Hojas

Marcadores

Textos

Procedimiento de la técnica

Contestar las preguntas mediante cuestionarios sobre el tema aprendido

Recomendaciones

El maestro puede llevar cuestionarios hechos del tema visto

Conclusión

Que los estudiantes demuestren un aprendizaje significativo de lo estudiado.

		UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR AMAZÓNICO”		2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES : Coloma Mejía Jessica Jurado Salazar Sandra		ÁREA/ ASIGNATURA : Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIÓDOS : 2	FECHA DE INICIO: 13 de enero del 2016	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14de febrero del 2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Identificar los procesos asociados o las independencias latinoamericanas en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través en la concentración de los hecho y procesos con el fin de aproximarse a la interculturalidad que guía la historia				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Formación ciudadana y para la democracia	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: La identidad Local Ubicación especial	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer como en los siglos XVII y XVIII se dieron grandes avances científicos				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
2.- PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSO S	INDICADORE S DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN	
-Describe la lámina -Contestar preguntas sobre la lámina -Leer el contenido del tema -Señalar características relevantes -Elaborar cuadro sinóptico		- Marcadores -Láminas -Hojas	Elaborar resúmenes sobre las reformas Borbónicas	Cuestionario de preguntas	

Actividad # 8



La Corte de Cádiz

Objetivo

Mediante la lectura el estudiante analice y comprenda la historia de la Corte de Cádiz

Material

Hojas

Marcadores

Textos

Carteles

Recomendaciones

Realizar esta actividad en clases para despertar el entusiasmo e interés que beneficia a los estudiantes

Conclusiones

Que los estudiantes tengan creatividad por medio de la lectura y demuestren el aprendizaje significativo.

		UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR AMAZÓNICO”		2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES : Coloma Mejía Jessica Jurado Salazar Sandra		ÁREA/ ASIGNATURA : Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIÓDOS : 2	FECHA DE INICIO: 13 de enero del 2016	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14de febrero del 2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Identificar los procesos asociados o las independencias latinoamericanas en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través en la concentración de los hecho y procesos con el fin de aproximarse a la interculturalidad que guía la historia				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Formación ciudadana y para la democracia	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: La identidad Local Ubicación especial	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer como en los siglos XVII y XVIII se dieron grandes avances científicos				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
2.- PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
- ¿Qué es la Corte de Cádiz? -Seleccionar grupos de trabajos -Recibir instrucciones sobre el trabajo -Analizar y discutir el trabajo - Exponer informes en plenaria		- Marcadores -Hojas -Carteles	Expresar como estaba constituida la Corte de Cádiz	Elaborar una lectura de pirámide sobre La Corte de Cádiz Cuestionario de preguntas	

Actividad # 9



Revolución Inglesa

Objetivo

Desarrollar la imaginación, creatividad y espontaneidad del alumno para que puedan analizar cada uno de los temas.

Materiales

Reglas

Cartel

Marcadores

Trajes

Tijeras

Procedimiento de la técnica

Asignar personajes

Dar el material de apoyo a cada uno de los estudiantes

Representar a cada uno de los personajes

Conclusión

Destacar semejanzas y diferencias de los hechos o fenómenos percibidos en la dramatización.

	UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR AMAZÓNICO”		2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1.- DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES: Coloma Mejía Jessica Jurado Salazar Sandra	ÁREA/ ASIGNATURA: Estudios Sociales	NÚMERO DE PERÍODOS: 2	FECHA DE INICIO: 13 de enero del 2016	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14de febrero del 2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Identificar los procesos asociados o las independencias latinoamericanas en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través en la concentración de los hecho y procesos con el fin de aproximarse a la interculturalidad que guía la historia			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Formación ciudadana y para la democracia	
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: La identidad Local Ubicación especial	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer como en los siglos XVII y XVIII se dieron grandes avances científicos			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
2.- PLANIFICACION				
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Indagar del tema anterior ¿Qué es una revolución? Escoger grupos de trabajos Asignar responsabilidades Leer el contenido del tema Escribir las conclusiones	-Marcadores -Carteles -Reglas -Trajes -Tijeras	Comprender cuales fueron las causas que influyeron en la revolución	Dramatizar los acontecimientos de la Revolución Inglesa Cuestionarios de preguntas	

Actividad # 10



Pronunciamiento Independista de América

Objetivo

El estudiante elabora su propio conocimiento en base de investigaciones y fuentes de información.

Materiales

Textos

Láminas

Figuras

Hojas

Plumas

Procedimiento de la técnica

Identificar el problema parte específica de la investigación.

Buscar la información

Verificar las posibles soluciones en el grupo

Analizar cada una de las preguntas con sus respectivas respuestas

Conclusión

Dar opiniones y respetar las opiniones de los demás para así obtener inter-aprendizaje.

		UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR AMAZÓNICO”		2015 – 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES : Coloma Mejía Jessica Jurado Salazar Sandra		ÁREA/ ASIGNATURA : Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIÓDOS : 2	FECHA DE INICIO: 13 de enero del 2016	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14de febrero del 2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Identificar los procesos asociados o las independencias latinoamericanas en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través en la concentración de los hecho y procesos con el fin de aproximarse a la interculturalidad que guía la historia				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Formación ciudadana y para la democracia	
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: La identidad Local Ubicación especial	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer como en los siglos XVII y XVIII se dieron grandes avances científicos				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
2.- PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSO S	INDICADORE S DE LOGRO	TÉCNICAS/INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN	
Recordar la clase anterior de las reformas Borbónicas. -Observar las imágenes causas internas de la independencia. -Identificar elementos sobresalientes. -Elaborar resúmenes.		Láminas Hojas Plumas Figuras Textos	Elaborar resúmenes de las causas internas de la Independencia de América	Investigar más sobre las causas de las independencias de América. Recopilar datos.	

Conclusiones

- La guía didáctica interactiva es valiosa para el docente porque permite impartir el aprendizaje de una forma visual y dinámica.
- Se beneficiará la comunidad educativa, principalmente de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico en general cuando la guía interactiva sea implementada.
- El estudiante podrá desarrollar el pensamiento crítico en el área de Estudios Sociales y por ende tendrá un aprendizaje significativo.
- Los docentes podrán despertar el interés por una materia ciertamente compleja como puede llegar a ser Estudios Sociales.
- Los docentes no consiguen las respuestas necesarias de parte de los estudiantes con las técnicas usuales que no incluyen el uso de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), al contar con una guía didáctica interactiva ese proceso de enseñanza – aprendizaje será significativo.
- Docentes y estudiantes tendrán un mayor conocimiento de la dimensión espacial y temporal establecida en la asignatura de Estudios Sociales, a través de la Geografía e Historia, mediante la guía didáctica.
- La Autoridad educativa está de acuerdo en aplicar la guía didáctica interactiva en Noveno Grado de Educación General Básica.

Los estudiantes van a ser protagonistas de su propio aprendizaje y el docente será el facilitador, moderador y guía

Bibliografía

- Albuquerque Claderón, M. Á. (13 de Septiembre de 2007). *blogspot.com*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://ma-albuquerque.blogspot.com/2007/09/la-teora-del-aprendizaje-significativo.html>
- Alejos Camargo, A. (2015). *¿Qué es el pensamiento crítico?* . Obtenido de <http://avita1706.blogspot.com/2005/09/qu-es-el-pensamiento-critico.html>
- Arango, J. D. (17 de MARZO de 2009). MAS ALLA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *EL DIARIO Manabita*.
- Arias, F. G. (2012). *Investigacion de Campo*.
- Arismendi, J. (2010). *Tipos y diseño de investigación*. Obtenido de Planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com
- Ausubel, D. (1983).
- Burgos. (13 de Julio de 2015). *xinix.es*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://www.xinix.es/jornadas/>
- Carrasco Ávila, A. (Marzo de 2008). *blogspot.com*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>
- Castro. (2003).
- Cecilia, A. (Abril de 2010). *blogspot.com*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://brevehistoriadela pedagogia.blogspot.com/p/escuela-activa-o-escuela-nueva.html>
- Cisneros, C. (2013). *Psicopedagogia* . Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *mapas.eafit.edu.co/*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

- Godoy, M. (2000). *educacioninicial.com*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1450/1451.ASP>
- Guillén Flores, J. (2015). *Elaboración de una guía didáctica para la aplicación del proyecto aprendiendo en movimiento*. Obtenido de dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8004/1/UPS-CT004881.pdf
- Hadoc.azc, U. (2002). Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativo.htm>
- Martins, S. P. (2010). *Tipos y Diseño de Investigación*.
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de Investigación*. Obtenido de <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Palmero, M. L. (2004). *La teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Patiño, M. P. (2013). La escuela activa como antecedente de la educación ambiental. *Ciencias Humanas*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015
- Plaza, E. (2013). *Atlantica*.
- Prada, J., & Pardo, F. (26 de Septiembre de 2013). *Escuela con Cerebro*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de https://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/educacion-activa/#_ftn4
- Rivera Muñoz, J. (14 de Julio de 2004). *sisbib.unmsm.edu.pe/*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a07.pdf
- Rodriguez Palmero, M. L. (2004). *cmc.ihmc.us/*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodriguez, J. (2012). *psicopedagogia* . Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

Tamayo. (1997). *Metodos y Tecnicas de Investigacion*.

Referencias Bibliográficas

Scriven, M., & Paul, R. (1992, November). Critical thinking defined. Handout given at Critical Thinking Conference, Atlanta, GA. Disponible en línea: [www.edpsycinteractive.org/edpsyppt/Theory/critical-thinking-sp.ppt]

Paul, R. & Elder, L. (2003), La mini-guía para el pensamiento crítico: Conceptos y herramientas. Tomales, CA, EE.UU. The Foundation for Critical Thinking.

Ministerio de Educación de Ecuador (2011), Curso de didáctico del pensamiento crítico. Programa de formación continua del magisterio fiscal. Quito, Ecuador: Centro Gráfico de MEE. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfeDidactica-del-pensamiento-crítico.pdf>

Darceles Maité, Nombre del blog: Reflexiones y pensamiento crítico aplicado a todo lo que me rodea para contribuir a pequeñas transformaciones. Recuperado de: http://maitedarceles.blogspot.com/2013_11_01_archive.html

Freinet, Célestin, La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas. Ed. Morata, (2ª Edición), 1996.

Paul, R. & Elder, L. (2001, 2008). The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools. Dillon Beach, CA: Foundation for Critical Thinking-How to read a paragraph Dillon Beach, CA: Foundation for Critical Thinking.

Prieto, J.A, Gómez, C. J. y Miralles, P. (2013). El uso de fuentes primarias en el aula y el desarrollo del pensamiento histórico y social. Una

experiencia en Bachillerato. Clío, 39. ISSN: 1139-6237.
<http://clio.rediris.es>

De Sánchez, M. A. (1995), Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; procesos básicos del pensamiento, (p. 29). México: 2ªEd. Trillas, ITESM.

Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento, Revista electrónica de investigación educativa 4 (1). Consultado el 2 de julio de 2002 En la página: <http://redie.ens.uabe.mxvol4no1/contents-amestoy.html>

Material disponible en línea [<http://www.postgrado.unesr.edu.ve>]

ENNIS, R. H. (2011): “The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities”. Presentation at the Sixth International Conference on Thinking at MIT, Cambridge, MA, July, 1994. Last revised May, 2011. Recuperado de http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf

PAUL, R. Y ELDER, L. (2005): Estándares de competencias para el pensamiento crítico. Estándares, principios, desempeño, indicadores y resultados con una rúbrica maestra en el pensamiento crítico. Dillon Beach, Fundación para el pensamiento crítico. Consultado en la web el 5 de mayo de 2012 http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf

BELTRÁN, J., Y PÉREZ, L. (1996): “Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo”, en Beltrán, J.y Genovard, C. (Eds.): Psicología de la instrucción I. Variables y procesos. (pp. 429-503), Madrid, Síntesis.

GÓMEZ Izquierdo, Alberto Enrique Nombre del blog:
<http://albertoenriquegomezizquierdo.blogspot.com/2009/06/aprendizaje-significativo.html>

Referencias Web

- Ibuquerque Claderón, M. Á. (13 de Septiembre de 2007). [blogspot.com. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de http://alburquerque.blogspot.com/2007/09/la-teora-del-aprendizaje-significativo.html](http://alburquerque.blogspot.com/2007/09/la-teora-del-aprendizaje-significativo.html)
- Alejos Camargo, A. (2015). ¿Qué es el pensamiento crítico? . Obtenido de <http://avita1706.blogspot.com/2005/09/qu-es-el-pensamiento-crtico.html>
- Burgos. (13 de Julio de 2015). [xinix.es. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de http://www.xinix.es/jornadas/](http://www.xinix.es/jornadas/)
- Carrasco Ávila, A. (Marzo de 2008). [blogspot.com. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/](http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/)
- Cecilia, A. (Abril de 2010). [blogspot.com. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de http://brevehistoriadela pedagogia.blogspot.com/p/escuela-activa-o-escuela-nueva.html](http://brevehistoriadela pedagogia.blogspot.com/p/escuela-activa-o-escuela-nueva.html)
- Cisneros, C. (2013). [Psicopedagogia. . Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo](http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo)
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). [mapas.eafit.edu.co/. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf](http://mapas.eafit.edu.co/)
- Godoy, M. (2000). [educacioninicial.com. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1450/1451.ASP](http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1450/1451.ASP)

- Guillén Flores, J. (2015). Elaboración de una guía didáctica para la aplicación del proyecto aprendiendo en movimiento. Obtenido de dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8004/1/UPS-CT004881.pdf
- Hadoc.azc, U. (2002). Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativo.htm>
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). Métodos de Investigación. Obtenido de <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Palmero, M. L. (2004). La teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Prada, J., & Pardo, F. (26 de Septiembre de 2013). Escuela con Cerebro. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de https://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/educacion-activa/#_ftn4
- Rivera Muñoz, J. (14 de Julio de 2004). sisbib.unmsm.edu.pe/. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a07.pdf
- Rodriguez Palmero, M. L. (2004). cmc.ihmc.us/. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodriguez, J. (2012). psicopedagogia . Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

ANEXOS

Guayaquil, 8 de marzo del 2017

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro, Msc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad. -

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores INFORMÁTICA, el día 8 de marzo del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Jessica María Coloma Mejía C.I 0912861838 y Sandra Brigitte Jurado Salazar C.I. 0910468099 diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ecuador Amazónico" Zona 5, Distrito 09D19, provincia del Guayas, cantón Daule, parroquia Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. Con la Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica Interactiva por desempeño.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

*Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.*

Atentamente



.....
MSc. Miguel Tulcán Muñoz
CONSULTOR ACADÉMICO



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 21 de Enero de 2016

Lcdo.
JAVIER LEÓN NARANJO Dps.
RECTOR DE LA INSTITUCIÓN
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conoedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: INFORMÁTICA solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige: UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR AMAZÓNICO" al grupo de estudiantes conformado por: COLOMA MEJIA JESSICA MARIA Y JURADO SALAZAR SANDRA BRIGITTE.

Tema: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION GENERAL DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR AMAZONICO" DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D19 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTON DAULE PARROQUIA DAULE PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA CON ENFOQUE EN DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

MSC. ROOSEVELT BARROS
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN



RECIBIDO

21 ENE 2015

Lcdo. Javier León Naranjo

C.C: Archivo

Caminemos "juntos a la excelencia"



**UNIDAD EDUCATIVA
ECUADOR AMAZONICO**

Daule - Ecuador
Resolución Ministerial 00193
Teléfono 2795408

Daule, 27 de Enero 2016

CERTIFICACION

El suscrito Rector de la UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR AMAZONICO" del Cantón Daule, a petición de las interesadas, SANDRA BRIGITTE JURADO SALAZAR, portadora de la cédula de ciudadanía # 0910468099 y JESSICA MARIA COLOMA MEJIA portadora de la cédula de ciudadanía # 0912861838, estudiantes de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de Universidad Estatal de Guayaquil.

CERTIFICA: Que, las antes mencionadas estudiantes el día de hoy 27 de Enero del 2016 realizaron una encuesta a los Docentes y estudiantes de esta institución para la elaboración de su Proyecto Educativo.

Certificación que emito en honor a la verdad y para que las interesadas hagan uso del presente documento, en lo que estimen conveniente.

LO CERTIFICO,

Lic. Javier León Naranjo Dps.
RECTOR



"Daule Capital Avocera Del Ecuador"
Dirección: 9 de Octubre entre la tercera y la cuarta



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 05 de mayo del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias **URKUND** al proyecto código **IF-T-DA-0051** con el tema: **INFLUENCIA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA POR DESEMPEÑO**, es de **91%** de **ORIGINALIDAD** cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Particular que informo para los fines pertinentes.

The screenshot shows the URKUND interface. A document titled 'IF-T-DA-0051' is being analyzed. The report indicates a 91% originality score. A list of sources is provided, including 'es.scribd.net', 'es.scribd.net', 'es.scribd.net', 'CAPTURA 6 .doc', 'CAPTURA 6 .doc', and 'CAPTURA 6 .doc'. Below the report, there is a comparison of text between the document and a source, showing a high degree of similarity.

Firma Gestor de Aula Virtual

DPTO. EDUCACIÓN VIRTUAL
RECIBIDO
Fecha:

Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”



Realización de encuestas en los estudiantes de 9no. De la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”



Entrevista al rector de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”



**Entrevista a la Autoridad de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”
El MSc. Rubén León**



**Realizando la entrevista a la Autoridad de la Unidad Educativa “Ecuador
Amazónico” junto con la MSc. Narcisa Carlosama**



Realización de la entrevista a la Autoridad de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”



Realización de la entrevista a la Autoridad de la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4 Totalmente en desacuerdo=5

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la Influencia del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo estudiantes del 1er año BGU Unidad Educativa Ecuador Amazónico

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Cree Ud. que el docente desarrolla el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo?					
2	¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico es parte del entorno educativo?					
3	¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento crítico influye en el aprendizaje significativo?					
4	¿Cree usted que los docentes utilizan herramientas de aprendizaje para desarrollar el pensamiento y un aprendizaje significativo en el aula?					
5	¿El proceso de la calidad del aprendizaje significativo es esencial para mejorar el entorno educativo?					
6	¿Conoce usted si el aprendizaje significativo cultiva habilidades para desarrollar el pensamiento crítico?					
7	¿El desarrollo de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño ayuda a mejorar el desarrollo del pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales?					
8	¿Piensa usted que es de gran utilidad aplicar una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño en la calidad del aprendizaje significativo?					
9	¿Está de acuerdo en la preparación del docente en estrategias basadas en una guía didáctica?					
10	¿Está de acuerdo en el diseño de una guía didáctica de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico?					

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA
Unidad Educativa Ecuador Amazónico**

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4
Totalmente en desacuerdo=5

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la Influencia del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo estudiantes del 1er año BGU Unidad Educativa Ecuador Amazónico

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Su representado realiza síntesis y la comparte con sus compañeros?					
2	¿está de acuerdo en que su hijo lo aprendido con su propio conocimiento?					
3	¿su representado utiliza ejemplos para sostener lo que expreso?					
4	¿Su representado considera todos los puntos de vista?					
5	¿Su representado hace preguntas para aclarar la información?					
6	¿Su representado reconoce que está equivocado y le da la razón a quien la tiene?					
7	¿considera que el docente plantee problemas para generar conclusiones sólidas en los estudiantes?					
8	¿Está de acuerdo en que se realice actividades pedagógicas que permitan pensar críticamente a su representado?					
9	¿Está de acuerdo en la preparación del docente en estrategias basadas en una guía didáctica?					
10	¿Está de acuerdo en el diseño de una guía didáctica de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico?					

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA Unidad Educativa Ecuador Amazónico

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4
Totalmente en desacuerdo=5

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la Influencia del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo estudiantes del 1er año BGU Unidad Educativa Ecuador Amazónico

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Ayuda a los estudiantes a realizar síntesis?					
2	¿Usa ejemplos para sostener lo que expreso?					
3	¿Utiliza las actividades pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos?					
4	¿Se encuentra capacitada para realizar actividades pedagógicas?					
5	¿Realiza capacitaciones constantes los docentes?					
6	¿Proporciona las herramientas educativas para que se lleve a cabo una enseñanza de calidad?					
7	¿Se fomenta una enseñanza basada en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?					
8	¿La institución está comprometida totalmente a la excelencia académica?					
9	¿Cree Ud. que mediante las actividades pedagógicas las docentes logran un mejor desarrollo del pensamiento en los alumnos?					
10	¿Está de acuerdo en el diseño de una guía didáctica de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR AMAZÓNICO”

¿Cree usted que en su institución se desarrolla el pensamiento y el aprendizaje significativo?

.....
.....

¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento es parte del entorno educativo?

.....
.....

¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento influye en el aprendizaje significativo?

.....
.....

¿Considera que los docentes utilizan herramientas de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico y un aprendizaje significativo en el aula clase?

.....
.....

¿El proceso de la calidad del aprendizaje significativo es esencial para mejorar el entorno educativo?

.....
.....

¿Conoce usted que el aprendizaje significativo cultiva habilidades para desarrollar el pensamiento crítico?

.....
.....

¿El desarrollo de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño ayuda a mejorar el desarrollo del pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales?

.....
.....

¿Piensa usted que es valioso aplicar una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño en la calidad del aprendizaje significativo?

.....
.....

¿Crees que los docentes utilizan herramientas de aprendizaje para desarrollar el pensamiento y un aprendizaje significativo en el aula clase?

.....
.....



Presidencia
de la República
del Ecuador



SENESCYT
SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: INFLUENCIA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR AMAZÓNICO EN LA CIUDAD DAULE, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016. CON LA PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA POR DESEMPEÑO

AUTORES:

JESSICA MARÍA COLOMA MEJÍA
SANDRA BRIGITTE JURADO
SALAZAR

TUTOR: MSC. JOSÉ MIGUEL TULCAN MUÑOZ

REVISORES:

MSC. JOSÉ MIGUEL TULCAN MUÑOZ
MSC. FLOR RAMÍREZ RAMÍREZ
MSC. HENRY MORÁN FARIAS

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA: INFORMÁTICA

FECHA DE PUBLICACIÓN:
08/03/2017

Nº DE PÁGS: 183

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIATURA MENCION INFORMATICA

ÁREAS TEMÁTICAS: ESTUDIOS SOCIALES

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ECUADOR AMAZÓNICO" AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:

(PENSAMIENTO CRÍTICO)

(APRENDIZAJE)

(GUÍA)

La investigación trata sobre el bajo nivel de aprendizaje significativo que se imparte en el área de estudios sociales de modo que genera ideas de anclaje pueden interrelacionarse permitiendo generar un nuevo significado y otra perspectiva crítica del mismo, el pensamiento crítico se encamina enseñar pero a partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante, como resultado de ello se propuso como objetivo el establecer la influencia del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno grado de educación general básica de la unidad educativa Ecuador amazónico del cantón Dale en el periodo lectivo 2015 - 2016; por lo fue necesario explorar la respectiva información bibliográfica y mediante encuestas representantes, padre de familia y estudiantes conjuntamente con la entrevista al directivo dio como resultado proponer una guía didáctica interactiva, la cual permitirá alcanzar los objetivos de aprendizaje a nivel significativo debido a que se aplica una dinámica diferente usando la tecnología y permitiendo que el aula se vuelva lúdica y crítica facilitando el proceso de inter aprendizaje y otorgando al docente una herramienta de gran utilidad y de sencillo manejo en el área de estudios sociales; investigación tendrá un amplio beneficio en general porque permitirá participar de forma activa en el aula siendo los principales beneficiarios de los estudiantes considerando siempre que el éxito de la formación académica corresponde a la suma de los esfuerzos del trabajo conjunto de docentes, estudiantes y representantes por lo cual es la finalidad del presente proyecto de investigación.

Nº DE REGISTRO:

Nº DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL:

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO AUTORES:

Jessica Coloma Mejía

Teléfono:

0982909364

E-mail:

jessicoloma_2@hotmail.com

CONTACTOS EN LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Clara Ruiz de Briones

Secretaría de la Unidad E. "Ecuador Amazónico"

Teléfono: 04 2-795408

E-mail: colecuadoramazonico@yahoo.com

