



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

TÍTULO

**ESTILOS PARENTALES EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS CON DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE DEL SECTOR DE MONTE SINAI.**

AUTORAS

**BARRAZUETA SALAZAR MARJORIE ROXANA
YELA CHAUCANES YAQUELINE FANERY**

TUTOR

Ps. IVÁN MEJÍA MORA. MSc.

GUAYAQUIL, AGOSTO DEL 2019

AGRADECIMIENTOS

A Dios, que me ha dado sabiduría y me ha sostenido en las diversas pruebas por las que he pasado durante estos años.

A mi familia que ha creído en mi querida Raquelita, Estercita, Eduardito, y Alex. A mis padres Carlos y Norma.

Aquellos compañeros que se convirtieron en amigos a lo largo de estos años.

A mis docentes que han representado un ejemplo de profesionalismo, todos me han aportado de diferente manera.

A todos gracias por estar y seguir estando.

Marjorie Barrazueta S

Agradezco a Dios por ser mi guía, porque siempre ha estado conmigo para poder enfrentar las adversidades de la vida.

A mi familia por su paciencia, constancia, amor y esfuerzo. Ya que fueron los actores principales para que pudiera culminar esta etapa.

Hago extenso este agradecimiento a mi tutor Iván Mejía por su colaboración y guía en el desarrollo de esta investigación. A todos mis maestros que aportaron de sus conocimientos para mi desarrollo personal y profesional.

A viejo Larry y a su familia que a pesar de las adversidades presentadas a lo largo de estos 10 años, sin ellos no sería posible estar en Ecuador cumpliendo un sueño más, gracias por su apoyo incondicional.

Gracias a todos los ángeles, mis amigos reales, quienes estuvieron presentes en cada paso dado porque sin ellos no conocería el verdadero valor de la bondad y la perseverancia.

Yaqueline Fanery Yela

DEDICATORIA

Dedico éste trabajo a Bertila, Yolanda y Martha quienes me dieron todo su amor y depositaron toda su confianza para culminar esta etapa, gracias al esfuerzo y trabajo continuo que hicieron para poder brindarme la oportunidad de seguir en Ecuador realizando uno de mis más grandes sueños. No tengo palabras para expresarles mi amor y mi gratitud.

A mi hijo que es la razón más grande para levantarme cada mañana, dando lo mejor de mí, por nuestro presente, nuestro futuro. Eres mi mayor motivación.

Yaqueline Fanery Yela

Este trabajo está dedicado principalmente a mi familia, a su confianza y sus esfuerzos me han permitido llegar hasta a la culminación de esta etapa, a mis compañeros de estudio, a los docentes que apasionados por afán de enseñar dejaron una huella indeleble, y sobre todo aquellas personas que desinteresadamente participaron en la realización de este trabajo a los usuarios.

Marjorie Barraqueta Salazar



FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

**“ESTILOS PARENTALES EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS CON
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL SECTOR DE MONTE SINAÍ”**

Autoras:

Barrazueta Marjorie Roxana
Yela Yaqueline Fanery

Tutor:

Ps. Iván Mejía Mora. MSc.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como fin comprender la experiencia vivida a través del servicio comunitario, por medio de un acercamiento bajo la modalidad de sistematización de experiencias, desarrolladas dentro del proyecto “Niñez Positiva” y, tomando como muestra a los beneficiarios directos de la Fundación Huerto de los Olivos del sector Monte Sinaí. Dicho desarrollo estuvo dirigido hacia la identificación del estilo parental que presenta predominio, y cómo este estilo se evidencia en los niños y niñas que manifiestan dificultades en su aprendizaje. El eje de la sistematización consiste en identificar cuáles son los estilos parentales que predominan en estos grupos familiares, ya que desde cada familia se establecen diferentes pautas de crianza, que están mediados por una serie de factores (educativo, socio económico y cultural) que influyen en la crianza de niños y niñas. La metodología utilizada fue la sistematización de experiencias de corte cualitativo – descriptiva, y para dicho proceso se utilizó: diario de campo, planificación de actividades, fotografías, entrevistas y la observación. Los resultados determinaron que los estilos con mayor predominio fueron: el permisivo-negligente y el autoritario-represivo, los mismos que conllevan a que se desarrollen esquemas de abandono, sentimientos de incompetencia, inhabilidad, privación emocional y desconfianza en los niños, lo que a su vez tiene una repercusión directa en su proceso de aprendizaje. Así mismo, tras la obtención de los datos, se realizaron acciones de promoción, prevención y atención dirigidas a los padres de familia para aportarles nuevos estilos de parentalidad y educación; en especial, en aquellos casos que presentaron dificultades de aprendizaje. De esta manera, se elaboró un plan estratégico que promueve y fortalece estilos parentales adecuados, que permiten disminuir o sobrellevar dichas dificultades de aprendizaje, con el fin de lograr el bienestar en niñas y niños, en las distintas áreas de su desarrollo.

Palabras claves: Estilos Parentales, Dificultades de Aprendizaje.



FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

**“PARENTING STYLES ON CHILDREN FROM 6 TO 11 YEARS OLD WITH
LEARNING DIFFICULTIES OF THE MONTE OF SINAÍ SECTOR”**

Authors:

Barrazueta Marjorie Roxana
Yela Yaqueline Fanery

Advisor:

Ps. Iván Mejía Mora. MSc.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to understand the experience lived through the community service, through an approach under the method of systematization of experiences, developed within the “Niñez Positiva” (Positive Childhood) project and, taking as a sample the direct beneficiaries of the Huerto de los Olivos Foundation of the Monte Sinaí sector. This development was directed towards the identification of the parenting style that has a predominance, and how this style is evidenced in children who manifest difficulties in their learning. The axis of the systematization consists in identifying which are the parenting styles that predominate in these family groups, since from each family different parenting patterns are established, which are mediated by a series of factors (educational, socio-economic and cultural) that influence in raising children. The methodology used was the systematization of experiences with a qualitative-descriptive focus, and for this process it was used: field diary, activity planning, photographs, interviews and observation. The results determined that the most prevalent styles were: the permissive-neglectful and the authoritarian-repressive, the same ones that lead to the development of abandonment schemes, feelings of incompetence, disability, emotional deprivation and distrust in children, which in turn has a direct impact on their learning process. Likewise, after obtaining the data, promotion, prevention and care actions aimed at parents were carried out to provide them with new styles of parenting and education; especially in those cases that presented learning difficulties. In this way, a strategic plan was developed that promotes and strengthens appropriate parenting styles, which allow to reduce or overcome the aforementioned learning difficulties, in order to achieve well-being in boys and girls, in the different areas of their development.

Keywords: Parenting Styles, Learning Difficulties.

INDICE	Pág.
AGRADECIMIENTOS	II
DEDICATORIA.....	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. REVISIÓN DE LITERATURA.....	11
2.1 ESTILOS PARENTALES	11
2.1.1. Definición de los estilos parentales	11
2.1.2. Teoría de los estilos parentales.....	12
2.1.3. Tipos de estilos parentales.....	13
2.1.4. Esquemas tempranos	17
2.1.5. Estilos parentales y repercusiones psicológicas en los niños ...	18
2.1.6 Teorías Relevantes sobre parentalidad y el aprendizaje en niños	19
2.2 DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	21
2.2.1 Definición de las dificultades del aprendizaje	21
2.2.2 Clasificación de las dificultades del aprendizaje.....	22
2.2.3 Teorías de las dificultades de aprendizaje.	24
2.3 NIÑEZ	25
2.3.1 Etapas de la niñez.....	25
2.3.2 Dificultades más frecuentes referentes a la tercera infancia	27
2.4 INVESTIGACIONES EMPÍRICAS	27
2.4.1 Estilos parentales	27
2.4.2 Experiencia sobre los estilos parentales.	29
3. METODOLOGÍA	32

3.1 Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias.....	32
3.2 Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización.	34
3.3 Plan de Sistematización.....	36
3.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	42
3.5 FORTALEZAS Y LIMITACIONES.....	43
4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	45
5. REFLEXIÓN CRÍTICA	48
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	60

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo expone el proceso de sistematización de experiencia, en la vinculación a la comunidad, en el área de Psicología Educativa, que se desarrolla desde una sub línea de investigación de aprendizaje en contextos sociales, con niños desde 6 a 11 años de edad, los mismos que presentan alguna dificultad de aprendizaje, la población reside en el sector de Monte Sinaí, al Noroeste de la ciudad de Guayaquil. Este trabajo se llevó a cabo en colaboración con la Fundación Huerto de los Olivos, la misma que trabaja a favor de la niñez y la familia.

Desde un eje esencial del Buen Vivir en cuanto a la educación, este trabajo de investigación apunta a la colaboración con la sociedad, para desarrollar y fortalecer la preparación de los futuros ciudadanos, en cuanto a valores y todo lo referente al conocimiento que promueve el desarrollo para el país, para que su sustento se maneje con un marco de calidad y calidez, dentro de los espacios escolares y familiares.

Actualmente, la sociedad permanece expuesta a cambios constantes que han influido de manera positiva y negativa en las personas, en especial en las relaciones de padres e hijos. Tomando en cuenta que no es lo mismo cumplir con el rol de padres hoy en día, con relación a décadas atrás. Entre algunos de los elementos responsables de estas modificaciones encontramos: el ingreso de la mujer en el campo laboral, las nuevas concepciones de estructuras familiares, la compatibilidad del tiempo-trabajo para los padres y sobre todo la inmersión de la tecnología a edades muy tempranas.

Por ello el objetivo del trabajo de sistematización fue direccionado a identificar cuál es el estilo parental que predomina, su influencia en los niños y niñas que presentan alguna dificultad de aprendizaje y cómo se transmiten a través de vínculos afectivos tales como iniciativa, comunicación, toma de decisiones, compromiso y tolerancia a la frustración, los mismos que adquieren relevancia en el desarrollo de los niños y niñas. Es por ello que, por medio de este proceso se levantó información relevante, que puede ser de utilidad para futuros programas de promoción, prevención e intervención dirigidos a las familias que son beneficiarios directos e indirectos de la Fundación Huerto de los Olivos del sector Monte Sinaí.

Por lo tanto, esta sistematización buscó conocer los estilos parentales que se muestran en las familias de los niños y niñas del sector, y como el desarrollo de estas pautas de crianza generan influencia en las dificultades de aprendizaje de estos niños, que se hacen más evidente cuando están en la etapa escolar.

Puesto que cada familia forma su propio estilo parental mediado por diversos niveles como: el educativo, el socio-económico y el contexto cultural. Así como las referencias generacionales que se representan en estrategias educacionales para la crianza de los niños. Es propio de esta sistematización recurrir a teorías relevantes entre la que se encuentran: La teoría ecológica que puntualiza en la retroalimentación desde los diferentes sistemas hacia el individuo, así como las dimensiones parentales presentada por Maccoby y Martin (1983) donde se encuentra la dimensión: permisiva, negligente, sobreprotectora, que van a influir en la crianza de los hijos, basada en la propuesta por Diana Baumrind.

La metodología utilizada fue la de sistematización de experiencias, con un diseño cualitativo-descriptivo, con la premisa de enriquecer la información obtenida mediante la observación en el contexto natural, la interacción con las familias que participaron del estudio, considerando como esencial las aportaciones a través de entrevistas, talleres y evaluaciones. Mismos que sirvieron para la pertinente promoción, prevención y atención a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje.

Las limitaciones metodológicas que se presentaron fueron que, al momento de la ejecución de las pruebas con los niños, el ambiente no prestaba las condiciones adecuadas para llevarse a cabo, debido a la presencia de elementos distractores, así también se encontró ambigüedades en la información proporcionada por algunos padres.

Los instrumentos utilizados durante la práctica fueron: Consentimiento Informado, Entrevista Semi-estructurada para la exploración de datos integrales de los niños tales como: composición familiar, aspectos socio-demográficos, hábitos alimenticios, historia escolar, integración social, lenguaje oral. Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para la evaluación de la funcionalidad familiar, APGAR para ver la percepción que tiene el niño sobre su círculo familiar, Evaluación Neuropsicológica Test NEUROPSI donde se evaluó las funciones cognitivas del niño, áreas como la orientación, concentración, memoria, lenguaje, escritura y lectura. Entrevista Semi-estructurada para recoger información sobre los estilos parentales de la población, cuestionario de percepción de estilos parentales aplicado en niños. Samper (2006) adaptación al español (CRPBI) Schaefer (1965).

De los instrumentos proporcionaron los siguientes resultados Neurposi: alteración leve y normal, cuestionario de los estilos parentales el predominante el estilo permisivo-negligente, percepción de los estilos parentales en los niños, resulto el autoritario-represivo

Por consiguiente, la recuperación del proceso vivido se describe de manera detallada, paso a paso, con cada una de las experiencias suscitadas con el eje de sistematización, centrando el objetivo en las dificultades de los niños y niñas en el aprendizaje. Para lograrlo se dio la interpretación de los resultados vividos, a través de la interpretación y categorización de la información recolectada, reconociendo la mirada individual de cada niño y niña haciéndolos parte activa del proceso.

Tras el trabajo realizado y bajo una perspectiva ecológica, donde los diferentes subsistemas influyen desde el nivel micro hasta el macrosistema, se evidenció que los niños que presentaban alteración leve en los procesos básicos cognitivos mostraron diferencias conductuales dependiendo del estilo parental del cual provenían, en este caso los dos que se presentaron en el trabajo fueron: el permiso-negligente y autoritario-represivo.

Presentándose esta diferencia en el estilo parental permisivo-negligente, en el desarrollo de esquemas mal adaptativos tempranos como retraimiento, hábitos de estudios inadecuados, pobre interacción social, conflictos constantes con sus pares. Mientras que en el estilo parental autoritario-represivo a través de un mayor interés y control parental desarrollando en el niño mejores esquemas aunque no óptimos tales como mayores hábitos de estudios, mayor interacción social y bajas conductas conflictivas entre pares.

Las Recomendaciones de esta sistematización trabajada en el sector Monte Sinaí, se encontró la necesidad de crear espacios comunitarios, con profesionales a fin de realizar detecciones tempranas en las dificultades de aprendizaje, para llevar a cabo planes de intervención. Así como talleres continuos dirigidos a los padres para crear nuevas estrategias de crianza. Puesto que los padres reconocen que existen carencias, las mismas que se atribuyen a su escaso nivel académico, la falta de oportunidades laborales, las condiciones de inseguridad a la que están expuestos, y la falta de sitios recreacionales para las familias.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ESTILOS PARENTALES

Los primeros vínculos sociales que crea un individuo lo hace a partir de sus experiencias mediante la interacción con su entorno familiar, la misma que es relevante ya que permite la formación de la identidad particular y social del sujeto, acogiendo aspectos de relevancia mediante la convivencia. Por tal motivo desde diversas disciplinas, ese núcleo familiar se ha convertido en un objeto importante de investigación. (Prieto, Cardona & Vélez, 2016).

Se hace referencia a los estilos parentales, los mismos que son adquiridos, mediante un proceso educativo, denominado crianza. Los estilos parentales se manifiestan en las familias y son comprendidas por (Camino & Raya, 2008), como expresiones o conductas, verbales y no verbales, por medio de las cuales los padres van construyendo patrones que le permiten desarrollar sus deberes de paternidad.

Los estilos parentales según (Andrade & González, 2017) presentan efectos en los niños, identificando que aquellos que se desarrollan de manera inadecuada, manifestándose principalmente en afectos negativos, castigos físicos, gritos concurrentes, entre otros.

2.1.1. Definición de los estilos parentales

Existe gran diversidad de definiciones sobre los estilos parentales o también denominados estilos de crianza, al respecto (Esteves, López & Ochoa, 2007) mencionan que los estilos parentales son un conjunto de actitudes que los padres demuestran o mantienen con sus hijos, y que a partir de ellos se puede evidenciar en el hogar en el ambiente familiar, el mismo que puede ser tanto positivo o negativo.

Es precisamente en el contexto familiar, desde donde se dirigen procesos fundamentales a nivel del desarrollo psíquico, emocional. Por tanto, es donde se siente protegido, a la vez donde pueden generar inseguridades y angustias reflejadas en varias áreas en la vida de los niños y niñas. Para la mejor comprensión de los estilos parentales se debe conocer algunos otros conceptos como el de control parental y apoyo parental. (Jorge & González, 2017).

(Andrade & González, 2017) mencionan que el control parental, es el esfuerzo que la figura de autoridad realiza para poder influenciar al niño, es decir la disciplina que logra implementar al niño, a veces esta puede llegar a ser severa.

En cambio (Jorge & González, 2017) indican que el apoyo parental, es el tipo y magnitud de apoyo o soporte que se le brinda al niño para que pueda afrontar conflictos que se le puedan presentar. Así haciéndole tomar en cuenta al niño que sus padres estarán constantemente para apoyarlo ya sea a superar obstáculos o reafirmar buenos comportamientos.

Por otro lado (Torio, Peña & Inda, 2008) definen a los estilos parentales como representaciones prácticas que simplifican las prácticas educativas parentales, a pocas dimensiones, y estas dimensiones al combinarse, dan como resultado diversos tipos de educación familiar.

Las pautas de crianza como menciona (Woodhead y Oates, 2010 citado por Santos, 2015) representa en los niños y niñas la construcción de elementos importantes para su personalidad tales como la resiliencia al igual que el desarrollo de la autoestima, que les permitirán aprehender competencias sociales, y si estas prácticas se encuentran en el marco del bienestar conducen a un desenvolvimiento positivo en las esferas emocional, cognitivo, social y comportamental.

2.1.2. Teoría de los estilos parentales

Los estilos parentales, también denominados esquemas prácticos o pautas educativas de crianzas, se encuentra lo propuesto por Ps. Diana Baumrind, la pionera en este tema (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009) que menciona, que para llegar a establecer los estilos se debe tener en cuenta dos dimensiones con respecto a la crianza tales como: la aceptación y el control parental, a su vez como menciona (Molina, Raimundi & Bullago, 2017) también es relevante conocer las características en aspectos relacionados a la comunicación, madurez, los cuidados parentales, entre otros.

Baumrind fue la pionera en el tema de la parentalidad y sus investigaciones estuvieron principalmente orientándose hacia el tema de las diversas relaciones que se forman cuando los padres van configurando algunas prácticas en el ejercicio de la crianza, conocida como pautas de crianzas, lo que aportan estas investigaciones, es como a través de las diversas relaciones de disponibilidad y exigencia paterna, se logra establecer estilos o patrones, clasificándolos en: autoridad o democrático, autoritario y permisivo; los cuales han sido base para posteriores investigaciones, que se dan hasta hoy en día. (Prieto, Cardona & Vélez, 2016).

Steinberg revisó investigaciones con un enfoque psicodinámico, estas siendo dirigidas en la reciprocidad emocional entre padres - hijos, para conocer como esta reciprocidad influye en el desarrollo y construcción de la personalidad, la

psicosexualidad y la psicosocialidad del niño. Un resultado relevante de sus investigaciones es que se debe tomar en consideración las diferencias individuales en la reciprocidad emocional entre padres – hijos, provenientes de las diferencias en las características parentales, de modo que las investigaciones tomaron como factor de gran importancia a las actitudes. (Darling & Steinberg, 1993).

(Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009) Hace mención sobre el aporte que dieron Eleanor Maccoby y John Martin (1983) a los estilos ya establecidos por Baumrind, agregando un cuarto estilo de crianza infantil denominado “Negligente, descuidado o no involucrado” como resultado de la baja exigencia y disponibilidad paterna, es decir el desinterés de los padres por las obligaciones y los derechos de sus hijos.

2.1.3. Tipos de estilos parentales

(Prieto, Cardona & Vélez, 2016) refiere que Baumrind la pionera de instaurar los estilos parentales, en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos, realizando una descripción de los mismos.

El primero es el estilo Democrático, desde donde es de gran importancia las opiniones, las decisiones son compartidas por el núcleo familiar, la relación padres-hijos es flexible y sus normas son abiertas y compartidas, este estilo de crianza se maneja mediante la negociación en especial al momento de fijar reglas. Esto traía como resultante positivo niños seguros, independientes, sociales y creativos; y como negativo menor disposición de los niños para respetar reglas, en especial sino son entendidas o presentan coherencia

Los niños y niñas que provienen de una crianza bajo esta modalidad de estilo suelen presentarse con mayores habilidades en las relaciones con sus pares, y en los ámbitos sociales y gozan de logros académicos. Suelen presentarse con mayor predisposición positiva a la hora de asumir retos y compromisos. (Torío, S., Peña, J.V. y Rodríguez, M., 2009 citado en Santos, 2015).

Como segundo está el estilo autoritario, donde los padres tienen el poder absoluto en las decisiones, el poder usualmente recae en uno de los padres, hay nula consideración de la opinión de otros y no se toma en cuenta las necesidades de los demás de su entorno. Esto trae como resultante positivo niños sometidos a normas; y como negativo niños más pasivos, sin iniciativa, a veces rebeldes y conformistas.

Los niños y niñas que reciben este tipo de patrón parental desarrollan pocas habilidades comunicativas, una pobre autoestima en especial al momento de enfrentarse a situaciones nuevas o desafiantes, son tímidos y retraídos al momento de exponer sus ideas, provocando una serie de afectaciones en especial a la hora de lograr aprendizajes escolares, creyendo muchas veces que no pueden alcanzar o que no poseen lo requerido a fin de alcanzar logros escolares (Torío, S., Peña, J.V. y Rodríguez, M., 2009 citado en Santos, 2015).

En tercer lugar, está el estilo permisivo en el cual existe absoluta independencia entre la relación padres-hijos, el niño hace lo que desea, no existen los límites o reglas y los niños pasan a tener funciones de adultos. Tiene mayor significación a la autorregulación y autoexpresión. Esto traía como resultante positivo niños independientes; y como negativo niños indisciplinados e inseguros.

Los niños y niñas que provienen desde este estilo de crianza permisivo, aunque se muestran confiados, alegres, cálidos y poco demandantes son los que en su mayoría son desobedientes a los límites, no responden favorablemente a sus responsabilidades si no les proporciona interés, por lo que a menudo estos niños y niñas presentan bajo rendimiento y fracaso escolar (Torío, S., Peña, J.V. y Rodríguez, M., 2009 citado en Santos, 2015).

El cuarto estilo, agregado por Maccoby y Martin a la propuesta inicial de los estilos propuestos por Baumrind, el denominado Negligente (Montero Jiménez y Jiménez Tallón, 2009 citado por Capano & Ubach, 2013) distinguido por la pasividad, indiferencia, la ambigüedad, es decir no existe supervisión. Este estilo se presenta con carencia de coherencia, generalmente utiliza el castigo físico a la hora de imponer límites o normas.

Los niños y niñas que están guiados bajo este estilo de crianza, presentan un sin número de problemas académicos, emocionales y conductuales, ya que suelen presentar sentimientos de inseguridad e inestabilidad, a la hora de socializar con sus pares experimentan dificultades debido a la presencia de la escasa tolerancia y un alto sentimiento de frustración.

(García, Arana & Restrepo, 2018) Dan un aporte de relevancia, realizando leves modificaciones en la clasificación de estilos parentales propuesta por Diana Baumrind y Maccoby & Martin, su aporte se encuentra dentro de la conceptualización de cada estilo.

Como primero estilo parental se tiene el **estilo autoritario – recíproco**, cual se centra en los hijos, en este caso el padre impone normas, pero escucha observaciones de otros, que pueden modificar las normas, como las considere mejor.

Tiene en cuenta la opinión de otros, aplica constantemente castigos si no se cumple la norma. Existe una comunicación bidireccional, los padres aceptan las obligaciones y los derechos de los hijos, y lo mismo pasa con los hijos quienes aceptan las obligaciones y los derechos de los padres.

Los padres con sus hijos tratan de mantener un calor afectivo y una disposición inmediata por parte de los padres para dar respuesta a las necesidades de sus hijos. Es un estilo consciente y responsable del liderazgo, tanto como padres y personas maduras. (García, Arana & Restrepo, 2018).

La implementación de este estilo puede traer como consecuencias a los niños y las niñas: un autoconcepto realista - coherente y positivo, buena autoestima, exposición adecuada de obediencia, prosocialidad dentro-fuera del hogar, autonomía en la realización de actividades, responsabilidad a compromisos personales, disminución de conflictos padres - hijos y que tengan motivación de logro. (Andrade & González, 2017).

Como segundo estilo parental se tiene el estilo **autoritario – represivo**, cual se centra en los padres, en este caso el padre impone normas y no acepta cuestionamientos. No tiene en cuenta la opinión de otros y no concibe que algo se haga diferente a lo que él dice, aplica constantemente castigos que pueden ser desproporcionales a la conducta del niño, este es un estilo que tiene una elevada exigencia, pero una baja efectividad.

Los padres que se rigen bajo este estilo son: poco afectivos, manejan una escasa comunicación con los hijos, imponen normas – límites y controlan de forma estricta la conducta de sus hijos. Habitualmente no toman en cuenta las necesidades e intereses de los hijos e implementan castigos severos, en especial los físicos.

La implementación de este estilo puede traer como consecuencias a los niños y las niñas: complejidad del control de impulsos, dificultad para socializar, inmadurez, retraimiento, baja autoestima, poca perseverancia en la realización de tareas y pueden presentar conductas agresivas debido a la frustración. (Andrade & González, 2017).

Como tercer estilo parental se tiene el estilo **permisivo – indulgente**, cual se centra en la tolerancia, los padres que se rigen bajo este estilo, muestran una actitud de sobreprotección a los hijos, creen que es de beneficio para sus hijos

cuando el padre hace todo por ellos. Esta libertad se disminuye o se limita, cuando los hijos proclaman independencia. El padre es muy afectivo, mantienen buenos niveles de comunicación padre-hijo, no existen límites para los hijos y los padres son muy flexibles y poco exigentes.

Dentro de este estilo, se sabe que los padres son demasiado permisivos, a tal punto de tener exceso de conductas pasivas, es decir: se muestran indiferentes a las actitudes del hijo, sean estas buenas o malas, complacen fácilmente todos los deseos de sus hijos, les dan exceso de libertad, el uso del castigo es escaso, hacen a los hijos dependientes de ellos, aceptan todo tipo de conducta por parte de los hijos y no hay exigencia para el cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

La implementación de este estilo puede traer tanto, consecuencias positivas y negativas a los niños y las niñas: otorgándole un tinte positivo podría desarrollar una buena imagen de sí mismo que conlleva a tener confianza en sus habilidades y competencias, lo que les permiten ser originales y espontáneos, suelen disfrutar de las actividades sociales; señalando los aspectos negativos principalmente está el hecho que no reconocen la autoridad, por tanto al tener que seguir reglas y normas genera conflictos en sus respuestas adaptativas manifestándose como exigentes, irrespetuosos, no son disciplinados, inseguros, desinteresado de su seguridad, egocéntrico, escaso control sobre su propia conducta y se creen superior a sus padres. (Andrade & González, 2017).

Como cuarto estilo parental se tiene el estilo **permisivo – negligente**, los padres que se rigen bajo este estilo, les permiten autonomía tanto afectiva como material a los hijos, desde edades muy tempranas. Los límites que los padres imponen son muy escasos, hay poco control en casa, los niños y niñas son forzados a crecer por su cuenta, ya que su conducta no tiene ningún tipo de reacción en el padre.

Los padres que se rigen bajo este estilo son: poco afectivos, escasa comunicación con los hijos, poco control de comportamiento, baja disponibilidad y exigencia, no tienen interés en la educación de los hijos, les suelen dar regalos como compensación, prefieren hacer interacción con otros círculos sociales y dejan hacer a los hijos lo que quieran para que no los molesten o para no asumir sus responsabilidades parentales

La implementación de este estilo puede traer como consecuencias a los niños y las niñas: baja autoestima, escaso autocontrol, mayor índice de caer en adicciones, sumisión ante un ente externo, conductas agresivas, nula confianza en sí, escasa responsabilidad, problemas psicológicos y nula valoración a sus esfuerzos y al de otros. Debido a una autoestima baja no se sienten confiados

en desarrollar capacidades por tanto no asumen desafíos y no aprenden de los errores. Buscan afectividad de sus pares, al no tenerla en el hogar. (Andrade & González, 2017).

2.1.4. Esquemas tempranos

(Vargas, Navarro, Rodríguez & Giraldo, 2016) definen a los esquemas mentales tempranos como constructos de definiciones que el individuo elabora por sí mismo, desde sus primeros años de vida, en especial con el entorno con el cual establece interacciones. Los esquemas mentales pueden ser: adaptativos (el individuo afronta las diversas situaciones de su medio de manera adecuada) y mal adaptativos (el individuo actúa inadecuadamente en correspondencia a sucesos u hechos que presencia). El mismo autor refiere que Ellis, Beck y Young plantean esquemas de las experiencias afectivas en relación de los estilos parentales.

De relevancia al presente trabajo se describirán los esquemas mal adaptativos tempranos y la relación con el estilo de parentalización.

Como primero se tiene el **esquema de privación emocional**, cual tiene presencia cuando los niños sienten escases de apoyo por parte de sus padres, debido a la inexistencia de demostraciones afectivas, tanto emocionales y físicas. Este esquema se relaciona con el estilo de crianza permisivo – negligente.

Como segundo se tiene el **esquema de dependencia**, cual se produce cuando hay sobreprotección en el niño por parte de sus padres, debido a acontecimientos particulares de relevancia que dejaron marcados tanto al padre y al niño, como accidentes o enfermedades dificultosas.

Es decir, los padres no quieren que el niño haga algo que lo agrave o vuelva a revivir una situación negativa, por eso lo limitan de su medio y/o capacidad exploratoria. Esto repercute en el niño en inseguridades, dificultad de adaptación y dependencia de hogar-padres. Este esquema se relaciona con el estilo de crianza permisivo – indulgente.

Como tercero se tiene el **esquema de abandono**, el cual se da por la ausencia de uno o ambos padres, debido al exceso de tiempo en el trabajo, por el interés de querer compartir con otros grupos sociales, enfermedad o defunción. Lo mencionado hace que el niño idealice rechazo u abandono por parte de sus padres. Este esquema se relaciona con el estilo de crianza permisivo – negligente.

Como cuarto se tiene el **esquema de incompetencia**, esta se forma cuando existen opiniones falsas o negativas hacia el niño ya sea sobre su imagen y/o conducta. Esto genera en el niño una constante crítica hacia sí mismo, baja autoestima, dificultad en su desarrollo social con una repercusión que le acompaña a durante su vida tornándose en inseguridad hacia sí mismo y otros. Este esquema se relaciona con el estilo de crianza autoritario represivo.

Como quinto se tiene el **esquema de inhabilidad**, este refiere cuando en un hogar hay rechazo por parte de los padres hacia sus hijos, usualmente este esquema lo constituyen padres que se encuentran en adicciones, tienen hijos no deseados, mantienen problemas económicos, culpabilizan a sus hijos de sus frustraciones de desarrollo de vida, abandono del cónyuge, etc. Este esquema se relaciona con el estilo de crianza permisivo – negligente.

Como sexto se tiene el **esquema de desconfianza**, se refiere a situaciones de violencia sexual, psicológicas y físicas; lo cual forja en el niño desconfianza hacia cualquier otra persona que conozca, por miedo a ser lastimado como antes. Este esquema se relaciona con el estilo de crianza permisivo – negligente.

En cuanto a estos esquema, la representación de una parentalidad en términos positivos, se encuentra el recogido por Rodrigo, 2010 desde las políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad promovido por el Consejo de Europa(2006) como: “«al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño»”. (Rodrigo Lòpez & et., 2010).

Los principios para establecer esta parentalidad positiva, hace referencia a: los vínculos afectivos cálidos, el entorno estructural (normas, hábitos y organización), la estimulación y apoyo, el reconocimiento, la capacitación, y la educación sin violencia. Considerando también la influencia del contexto psicosocial, las necesidades evolutivas de los niños y niñas así como las capacidades parentales.

2.1.5. Estilos parentales y repercusiones psicológicas en los niños

Es relevante saber que los estilos parentales que son más proclives a la aparición de estilos mal adaptativos y posibles dificultades en el aprendizaje, según la clasificación de (García, Arana & Restrepo, 2018) son los de autoritario represivo (El niño tiene complejidad del control de impulsos, dificultad para socializar, retraimiento, baja autoestima, poca perseverancia en la realización de tareas y puede mostrar conductas agresivas debido a la

frustración) y permisivo negligente (El niño presenta baja autoestima, escaso autocontrol, conductas agresivas, nula confianza en sí, escasa responsabilidad, problemas psicológicos y nula valoración a sus esfuerzos y al de otros).

Para referir los estilos parentales y las consecuencias en el aprendizaje de los niños y las niñas es de gran importancia conocer: nivel socioeconómico, nivel social, cultura, entorno familiar y escolar de los padres. (Romero, Guajardo, Guinea & Alegría, 2016).

(Camino & Raya, 2014) mediante sus investigaciones han encontrado que es de vital importancia la vinculación de los padres en las actividades académicas de los niños y niñas. Esta vinculación se puede dar mediante: visitas constantes a la institución educativa, control de las tareas, participación en actividades extracurriculares de interés del niño, comunicación constante con la docente, involucramiento con los compañeros y amigos de los hijos.

Los niños tendrán resultados exitosos, si sus padres prestan atención y supervisan el desarrollo de sus hijos y los resultados de los mismos, es también importante la implicación del padre, debido a que es el ejemplo y por ello inculcan aspiraciones, valores y metas a los hijos. Además de ello, es necesario la estimulación al aprendizaje al niño con las actividades que son más prácticas para él, para aprender (Andrade & González, 2017).

Se debe tomar en cuenta el nivel socioeconómico debido de que de ello depende la formación educativa del niño, impuesta por los padres y el interés que los padres tengan hacia la educación del hijo, las delegaciones que le impongan al menor y la existencia del cuidado de terceros; Se debe tener en cuenta el tipo de cultura del cual provienen los padres, debido a ella se manejarán distintos estilos de crianzas y a su vez diversas estrategias; las cuales generarán el constructo del pensamiento de los hijos en conjunto de la influencia de su medio. (Jorge & González, 2017).

2.1.6 Teorías Relevantes sobre parentalidad y el aprendizaje en niños.

La psicología principalmente se centra en el estudio de la conducta del individuo y como tal, tiene diversos enfoques. Pero hay que considerar que cuando se va a evaluar un comportamiento, hay que examinar tres aspectos fundamentales uno a nivel externo (conducta) y dos a nivel interno (emoción y cognición). Esos aspectos se interrelacionan influyendo todos entre sí. (Parra & Carvajal, 2016).

Destacando la relevancia, de conocer como el niño aprende desde los diferentes sistemas que se interrelacionan, considerado como un ente que siempre está en constante relación a los diferentes grupos de pertenencia, el primer medio con el cual interactúa el niño es la familia, y los miembros que la conforman, es decir que el aprenderá y se formará, según el estilo parental que se maneje en el hogar, para darle explicación a ello, se hará referencia enfoque sistémico y cognitivo-conductual.

(Minuchin, Fishman, & Etcheverry, 1984 citado por Sánchez, 2017) refieren que el enfoque sistémico tiene una visión holística e integradora, donde el factor relevante reside en las relaciones y comunicación de un sistema con otro (cualquier grupo que interaccione), y los componentes que surgen en esa interacción, es aquí donde hay un aprendizaje bidireccional.

La aplicación de una terapia bajo este enfoque busca comprender problemas desde su contexto y se centra en el cambio de la dinámica de interacción entre los sistemas o dentro de un solo sistema. Las diferentes estructuras que se forman de las interacciones son determinadas por las reglas del sistema y la interacción de los miembros del mismo, es aquí dentro del sistema donde hay mayor importancia en el aprendizaje del niño, debido que es donde se mantiene en constantemente retroalimentación por tanto le permite ir configurando dicho aprendizaje.

(Fernández & Fernández, 2017) mencionan que el enfoque cognitivo conductual hace interrelación entre las teorías del aprendizaje con el procesamiento de información, tratando de dar respuesta como se aprenden determinadas conductas desde la infancia hasta lo largo de toda la vida. Comprender como cada individuo procesa la información, es de relevancia para precisar cómo se comporta y para determinar la intervención que mejor sea adecuada si existe alguna anomalía en la conducta del individuo. Se tiene como base que el individuo aprende por la observación de su medio.

Esta teoría se fundamenta en tres pilares: condicionamiento clásico (Pavlov aprendizaje por la presencia de estímulos), condicionamiento operante (Skinner si hay resultados positivos de una conducta esta se repite, y si hay resultados negativos se extingue) y aprendizaje vicario (Bandura – se aprende una conducta al observar a otro individuo). (Salazar, 2017). Pero no reproduce como una copia sino más bien es una fuente de cómo es el mundo para crear el suyo propio.

2.2 DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Las contribuciones sobre las condiciones cognitiva-conductual de los niños, bajo los estudios de la neuropsicología, refieren que al momento que los niños ingresan a las instituciones educativas, es el docente el principal espectador de las experiencias de como el niño va aprendiendo y las carencias que se le presentan en el proceso, es por eso que el docente debe estar capacitado o tener el conocimiento necesario, para detectar las dificultades de aprendizaje y expedir a los profesionales que sean necesarios, para la intervención rápida y la mejora de la dificultad. (Guzmán, Correa, Arvelo & Abreu, 2018).

2.2.1 Definición de las dificultades del aprendizaje

Antes de mencionar algunas conceptualizaciones sobre las dificultades en el aprendizaje, es importante establecer, que existen ambigüedades en los términos que se refieren a esta temática, por los distintos abordajes que se le dan, pudiendo ser médico, psicológico, pedagógico, etc. Así pues encontramos que durante la revisión literaria algunos términos pretendían ser sinónimos mientras que en otros se contemplaban como antónimos. Por tanto para responder a lo relacionado con esta sistematización se ha elegido aquellas que responden de mejor manera al eje de sistematización.

Desde el trabajo de unificación de criterios propuesto por (Romero Pèrez & Lavigne Cervàn, 2005) recoge dos acepciones sobre las dificultades de aprendizaje:

- a) Las que hace referencia desde un sentido amplio: Las dificultades de aprendizajes son equivalentes a las Necesidades Educativas Especiales, haciendo referencia a lo establecido por la Comisión de Educación Británica conocido como el informe Warnock (1978) desde se establece que todas las demás categorías conceptuales que llevan a clasificaciones con una transcendencia nociva para las personas, queden situadas como NEE
- b) Las que le dan un sentido más específico: Las dificultades en el aprendizaje como un grupo de problemas diferenciados "*Learning Disabilities*" dentro de las NEE, acepción norteamericana por S. Kirk en 1968.

Según (Gaviria & Fitzgerald, 2015) las dificultades de aprendizaje son un conjunto de alteraciones complejas que se hacen manifiestas en diversas variables que se relacionan con conflictos en la adquisición y uso de la escritura, el lenguaje, el razonamiento y el cálculo. Estas alteraciones poseen una manifestación diferente en cada individuo, varía según su tipo y grado de dificultad, estas se generan por una disfunción en el sistema nervioso central, y pueden manifestarse con otras condiciones tales como: trastornos conductuales o emocionales. (Gaviria & Fitzgerald, 2015).

Esta definición hecha por Bateman (1965) toma en cuenta los aspectos psico-neurológicos y el procesamiento de información, plantea que se puede hablar de dificultades específicas en el aprendizaje cuando los niños presentan una discrepancia entre lo que logran alcanzar y lo que se espera en función a su edad, tanto a nivel educativo como en el desarrollo de habilidades. Puntualizando que estas dificultades son concomitante con “desordenes básicos en los procesos de aprendizaje” (Sánchez, 1995) y podrían estar acompañadas o no por desventajas culturales o educativas.

Las dificultades definidas por (Romero Pèrez & Lavigne Cervàn, 2005) en cuanto a que las dificultades en el aprendizaje corresponden a varios problemas que participan entre sí, por no alcanzar el tiempo establecido y presentar ineficacia en los procesos de aprendizaje. Pero que presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela.

2.2.2 Clasificación de las dificultades del aprendizaje

La presente clasificación corresponde al trabajo de unificación de criterios propuesto por (Romero Pèrez & Lavigne Cervàn, 2005) estas dificultades en el aprendizaje se encontrarían diferenciando en cinco subgrupos atendiendo a una acepción de sentido más específico a continuación se hace referencia a las relacionadas factores extrínsecos entre los que encontramos estilos parentales que guardan relación con el eje de la presente sistematización.

Factores Extrínsecos

a) Problemas Escolares (PE)

Los Problemas escolares hacen referencia a un entramado de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, originados por causas extrínsecas tales como Factores socio-educativos, inadecuados estilos parentales, un alto absentismo escolar, dificultades de adaptaciones curriculares en los contextos escolares.

Los estilos parentales (permissivo- negligente, permissivo-indulgente) se relacionan principalmente con el grupo de problemas escolares evidenciándose por una alta permissividad, falta de hábitos escolares, un bajo desinterés hacia la educación, eventos culturales y sociales, en especial el delegar responsabilidades de apoyo educativo exclusivamente al contexto escolar.

b) Bajo Rendimiento Escolar (BRE)

Se presenta cuando el niño rinde por debajo de sus capacidades, están presente factores extrínsecos como: las pautas educativas inadecuadas, contexto social, falta de motivación de logro dando importantes niveles de desmotivación, aquí se puede presentar déficit de uso de los proceso lingüísticos y no por discapacidad intelectual, convirtiéndose en un limitante importante en la adquisición de conocimientos, los niños con BRE suelen estar dos cursos por debajo en rendimiento escolar esperado de acorde a su edad.

Los estilos parentales (permissivo negligente e indulgente) son los de mayor incidencia tienen en la autoestima y la motivación de los niños por los que mayormente estarían influenciados al bajo rendimiento escolar. Se desarrollan con poco involucramiento parental en las prácticas educativas, inexistente hábitos educativos, carencia de límites, horarios irregulares.

En esta categoría no se encuentran como consecuencia los déficits sensoriales, retrasos mentales o discapacidad intelectual límite (DIL), trastornos emocionales graves, TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad), DEA (dificultad específica de aprendizaje).

Factores Intrínsecos

c) Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)

Se refiere a un grupo de trastornos presentes en la adquisición y el uso de la lectura, escritura, cálculo y razonamiento matemáticos. Estos trastornos se presentan de manera intrínseca, probablemente por la presencia una disfunción neurológica que afecta al desarrollo de los procesos perceptivos y lingüísticos, memoria de trabajo y metacognición. Pueden presentar influencias extrínsecas, pero estas dificultades no son el resultado de las mismas.

d) Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Se presenta como un grupo de trastornos escolares y no escolares, que consisten en las dificultades en la adaptación social, escolar y familiar.

Posee un carácter intrínseco originado por una alteración neuropsicológica con consecuencias en el locus de control referente al control ejecutivo del comportamiento, tiene repercusiones en la atención sostenida, al igual que en los procesos de análisis y síntesis.

e) Discapacidad Intelectual Límite (DIL)

Se presenta como una afectación de ejecución con relación a las tareas que dependen de las funciones psicológicas relacionadas con razonamiento y metacognición. Se presenta a causa de una alteración o disfunción neurológica que incita a retrasos, CI bajo. En esta dificultad el entorno y los procesos de enseñanza son de gran valía para contrarrestar los efectos negativos a causa de la discapacidad

2.2.3 Teorías de las dificultades de aprendizaje.

El tema de la sistematización, aborda las dificultades de aprendizaje por lo cual es relevante conocer las diversas teorías existentes sobre las dificultades de aprendizaje, las cuales han querido darle una explicación a su origen, causas y consecuencias, cada una desde diferentes perspectivas, no todas las teorías han sido de utilidad, hay algunas que tienen carencia metodológica. Las teorías de las dificultades en el aprendizaje se centran en el individuo y el ambiente. (Rengifo & Natali, 2016 citado por Magaña & Ruiz, 2017) hacen referencia a tres teorías:

Como primera esta la teoría centrada en el individuo que parte del constante cambio, la iniciativa que adquiere en la interacción con el medio y las reacciones del individuo a su medio. Tomando en cuenta el modelo organicista, hace relevancia a los procesos internos del individuo. Entonces los problemas de aprendizaje residen en el individuo, ya sea deficiencia en los procesos psicológicos básicos o disfunción cerebral, aquello no descarta las variables relacionadas al ambiente. Esta teoría también se compone por cinco modelos: genético, déficits perceptivo específico, neurofisiológico, procesamiento de la información y lagunas en el desarrollo. (Culqui & Mendoza, 2017).

Como segunda esta la teoría interaccionista de las dificultades en el aprendizaje, la cual plantea que los problemas de aprendizaje se deben tanto a factores individuales (procesos psicológicos y rasgos personológicos) e instruccionales-ambientales, es decir la interacción de los dos. Hay muchos modelos bajo esta teoría, pero los más relevante son basados en deficiencias en: procesos psicológicos subyacentes (los elementos que influyen en el aprendizaje escolar, impide los intentos homogeneizadores. Es multidimensional, tienen relación interna y responsabilidad metodológica.) Y en el procesamiento de la información (Se produce por las propuestas de la

psicología cognitiva se pretende dar esclarecimientos de la causa de las dificultades en el aprendizaje).

Como tercera esta la teoría centrada en el ambiente, la que direcciona que las dificultades en el aprendizaje son dadas por acciones del individuo forjadas por influencia de su medio (deficiente instrucción, diferencia cultural, enseñanzas limitadas, de privación social, escasa estimulación en el hogar, etc). Para esta teoría es vital la variable contextual, y una concepción más general de las dificultades en el aprendizaje, se da más según en el medio que el individuo se desarrolla y los estímulos de algunos contextos (instituciones educativas, hogares, etc). Dentro de esta teoría hay la existencia de tres modelos: contextos inmediatos, sistemas más amplios y enfoque ecológico.

2.3 NIÑEZ

(Culqui & Mendoza, 2017) mencionan que la niñez es una etapa que abarca desde el nacimiento hasta la apertura de la pubertad (lactante, infancia temprana e infancia intermedia), etapa que varían la edad entre los 12 y 13 años. Es la fase de la vida de mayor importancia, porque es donde el niño aprende todo de su medio, adquiere habilidades, adquiere valores, etc.

Así mismo (De Souza, J., & Ramollo, M., 2015) menciona que esta primera etapa es cuando “se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño” (p. 1098).

La niñez, también conocida como infancia, es la etapa de la vida en el cual el individuo recepta con mayor prontitud todo lo que su medio le brinda, y crece a pasos más grandes. Los cambios más significativos en el niño se dan en esta etapa, principalmente los comportamentales y físicos. (Salazar, 2017).

El periodo del individuo que va desde su nacimiento hasta la pubertad, es conocido como niñez. Se desarrollan cambios relevantes con relación al área cognitiva y social, aparición de sucesos significativos (inserción a las instituciones educativas, interacción con pares, etc). (Hudson, 2017).

2.3.1 Etapas de la niñez

(Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009) Establecen una clasificación por edad, donde: el periodo prenatal va desde la concepción al nacimiento, lactancia o primera infancia va desde el nacimiento a los tres años, la segunda infancia desde los tres a seis años, la tercera infancia desde los seis

a once años, y a partir de allí en adelante las demás etapas del ciclo vital. Cada una con desarrollos diferenciados tanto a nivel cognitivo, físico y psicosocial.

En el periodo prenatal, caracterizado por el desarrollo de la memoria de los estímulos sensoriales percibidos.

Primera infancia, a nivel cognitivo desarrolla el uso de símbolos, la comprensión del lenguaje oral, el pensamiento es un tanto egocéntrico, a nivel psicosocial desarrolla la autoconciencia y empieza el interés por los otros.

Segunda infancia, mejoran la memoria y el lenguaje, aumenta la independencia, autoconcepto, el juego es más elaborado mediado por la imaginación dado más a lo social, la familia sigue mostrando como centro en las relaciones sociales.

Tercera infancia, disminuye el egocentrismo, su pensamiento es más lógico y concreto, al autoconcepto se vuelve más complejo y tiene repercusiones en la autoestima, se presenta una correulación con respecto a sus padres, su entorno social adquiere más relevancia.

(Bernal, Rodríguez, González & Torres, 2018) hacen referencia que la niñez se estructura en tres etapas: La primera etapa es la de lactancia, esta etapa va posterior al parto, en cuya etapa el niño se alimenta de leche materna y esta necesidad será saciada hasta los dos años. En esta etapa el niño es egocéntrico, empieza el uso del balbuceo como inicio del lenguaje oral, el niño es curioso de todo lo que pasa en su entorno y tienen mayor predisposición a él vínculo con su familia. (Coon & Mitterer, 2017).

(Feldman, R. 2007) en su trabajo recopila el aporte realizado por Piaget en cuanto al desarrollo cognoscitivo, desde donde se evidencian como el niño comprende el mundo y como adquiere ese conocimiento como consecuencia de la acción clasificándolas en Etapa sensoriomotor (0 a 2 años), Preoperacional (2 a 7 años), Operaciones concretas (7 a 11 años), Operaciones formales (11 a 15 años).

Como parte de la sistematización nos interesa estudiar la etapa Preoperacional y operacional concreta que encontramos el pensamiento simbólico, es decir posee una capacidad representativa, utiliza como símbolo la palabra. Así mismo en la etapa operacional concreta el pensamiento se vuelve más lógico, creando categorías y conceptualizar creando experiencia desde donde puede encontrar la razón.

2.3.2 Dificultades más frecuentes referentes a la tercera infancia

En la tercera etapa (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009) comprende desde los seis a once años de edad. En esta etapa suelen presentarse las primeras manifestaciones relacionadas con las dificultades de aprendizaje tales como problemas escolares y bajo rendimiento escolar, ya que es donde empieza generalmente la etapa de escolar.

Se encuentran relacionadas con el lenguaje y el habla, muchas veces son detectadas al iniciar la etapa de escolaridad, y puesto que la mayor parte del aprendizaje se adquieren por el habla, y esto puede perturbar otras áreas en el niño y llega a causar frustración. La falta de comprensión o expresión del lenguaje no solo afecta su aprendizaje, sino su interaccionar con otros, lo cual puede implantar sentimientos de confusión o un comportamiento retraído / aislado. (Reyes & De Barbieri, 2018).

Otra dificultad bastante común es la dificultad en la escritura, debido que en esta etapa no suele ser coherente o legible. Esta dificultad, suele ser compleja y puede tener una gran variedad de orígenes, incluso dificultades: motricidad fina, memoria, lenguaje y visuales. (Merchán & Pincay, 2017).

La dificultad de aprendizaje visual, va muy estrecho con los problemas de lectura, memoria, atención, razonamiento, deletreo, interpretación y comprensión. Usualmente esta dificultad viene de la mano con problemas de motricidad fina, escritura de letras y números de modo inverso, entre otras más. (Rodríguez, Rodríguez, Molina & Montero, 2018).

Existen otras dificultades que pueden desarrollarse de acuerdo a las particularidades de cada caso, pero las tres mencionadas con anterioridad son las más representativas y globales con respecto al área familiar, estando presente en los hogares con estilos parentales autoritario – represivo y permisivo – negligente. (Jorge & González, 2017). Estas dificultades mencionadas se dan comúnmente por factores ambientales, y más que todos los relacionados con el área familiar e educativa, ya que son los círculos de mayor interacción en esta etapa

2.4 INVESTIGACIONES EMPÍRICAS

2.4.1 Estilos parentales

Esta temática ha sido indagada por muchos investigadores, tanto a nivel internacional y de América Latina, muy escaso a nivel nacional.

En el estudio de (Molina, Raimundi, & Bugallo, 2017) el cual se centró en determinar la influencia de la percepción de los estilos de parentalización según la percepción del niño, según su género realizada en la ciudad de Buenos Aires, con la aplicación del perfil de autopercepción de la relación con los padres, destacó los dominios evaluados como: académico, comportamental, físico, social, autoestima global. Resultado que para las niñas está presente tanto padre como la madre en todos los dominios evaluados (académico-comportamental, físico-social y autoestima global), en cambio los niños está presente la madre en dos dominios (físico-social).

Estableciendo la relevancia de los estilos de crianza, en los diferentes contextos donde el niño tiene interacción.

En el estudio de (Prieto, Cardona & Vélez, 2016) en Manizales, tenía como objetivo, establecer la relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en los niños, como resultado del trabajo se obtuvo que hay relación significativa entre ambas variables estudiadas. El estilo negligente y autoritario, son considerados como factores de riesgo (los hogares que se manejan bajo estos estilos, tienen mayor tendencia al consumo de sustancias psicoactivas), y el estilo indulgente y autoritativo como estilos protectores.

En Antioquia, (García, Arana & Restrepo, 2018) realizaron un estudio sobre los estilos parentales en el proceso de crianza de niños de 9 a 12 años con trastornos disruptivos, como resultado tuvo impacto los niños que crecen en hogares con estilos parentales autoritarios, permisivos o ambivalentes, son los que tienden a empeorar el comportamiento disruptivo en el niño.

El estilo parental posee particularidades dentro del núcleo familiar donde se desarrolla, a pesar de que se construye a partir de situaciones diferentes comparten elementos comunes, que pueden utilizarse como predictores en la evolución de los niños en los ámbitos emocional, psicológico y académico. En la investigación realizada por (Varela Nájera, 2014) presenta que en la práctica de crianza, se dan seis tipos de conflictos que modifican o afectan a esas pautas de crianza y rescata que el estilo parental de tipo autoritaria que es acompañada por el uso de castigos físicos, presentaron efectos negativos relacionados con problemas de atención, conductas agresivas, problemas sociales, entre otros.

En un estudio realizado por (López-Rubio Martínez, 2013) llevada a cabo en España, Granada con la población de migrantes, determinó que algunas de las prácticas parentales no solo constituían un factor de riesgo sino que colaboran en la permanencia de los problemas a nivel emocional y de

socialización desde la etapa preescolar. En una segunda fase de su investigación determinaron que entre los factores que más influía en estas prácticas parentales era el estrés personal y todo lo entorno a su crianza, siendo responsable de los problemas encontrados en la infancia.

2.4.2 Experiencia sobre los estilos parentales.

Mediante el desarrollo de la experiencia investigativa se pudo evidenciar que entre los estilos parentales presentes se encontraron un gran predominio de características permisivas y represivas, manifestadas por la falta de roles, de normas y límites, una comunicación poco asertiva, el uso reiterado de castigos en especial del físico y verbal, la inexistencia de hábitos de estudios, la irregularidad en los horarios, la poca o ninguna supervisión en las tareas escolares como resultante de la baja escolaridad y una baja convivencia familiar a causa de los horarios laborales. Así también durante las visitas a las familias era frecuente que los niños no acudieran con regularidad a los centros educativos por tanto aumentando el absentismo escolar, el ambiente donde se desarrollan las interacciones de estas familias está mediado por bajos recursos económicos.

Para la presente sistematización de experiencias que se llevó a cabo mediante el plan psicoeducativo desarrollado en el sector de Monte Sinaí de la ciudad de Guayaquil se procedió a trabajar específicamente con los 8 casos asignados por la promotora de la fundación Huerto de los Olivos. Es a partir de la fecha 23 de Mayo donde se realiza la asignación del sitio de prácticas para la posterior vinculación con la comunidad con el objetivo de cumplir las 160 horas de práctica autónoma.

Para la recogida de información por medio de los distintos instrumentos de evaluación se logró realizar un primer acercamiento de apertura con las familias de los usuarios generando rapport, un espacio empático con los usuarios estableciendo pautas éticas de nuestro procedimiento y el fin del mismo, se utilizó un lenguaje claro generando confianza desde el primer momento mediante la escucha activa.

El objeto de esta sistematización fueron las dificultades de aprendizaje en niños y niñas. Por medio de la información obtenida concerniente a los estilos parentales en niños de 6 a 11 años que presentan dificultades de aprendizaje, bajo el proyecto NIÑEZ POSITIVA, promoción prevención y atención integral dirigida a niños y niñas con déficits de aprendizaje y conductual se pudo constatar lo siguiente:

Entrevista Semi-estructurada a los miembros y familiares beneficiarios directos del proyecto Niñez Positiva, tanto a usuarios y familiares de los usuarios, se exploró datos integrales de los niños como la composición familiar aspectos socio-demográficos, hábitos alimenticios, historia escolar, integración social, lenguaje oral. Por consiguiente se obtuvo que mediante los datos recogidos hábitos, configuración de la estructura familiar, un primer acercamiento a las dificultades que presentan los niños y niñas, información sobre las relaciones familiares.

Se utilizaron técnicas proyectivas que se desarrollaron para indagar en el inconsciente del sujeto, valorando la forma de pensar, evaluando a la persona de una forma global. Las técnicas proyectivas que se utilizaron fueron el Test de la Figura Humana, técnica mediante la cual el niño no se limita a plasmar un simple dibujo sino que indirectamente plasmó su propia personalidad. Dentro de los indicadores generales se observó integración pobre del dibujo lo que posiblemente es un indicador de bajo rendimiento académico, dibujos sombreados en parte de la cara, figuras grandes que nos muestran que puede ser un factor de impulsividad y poco autocontrol acompañado de inmadurez que manifestaron ansiedad y angustia.

Mediante la técnica del Test de la Familia se pudo evidenciar el estado emocional del niño con respecto a la interacción hacia su círculo familiar, la percepción que tienen los niños de su familia y del lugar en el que ellos se sitúan. Por medio de la técnica se evidenciaron los trazos firmes y fuertes en la mayoría de las representaciones lo que indicó comportamientos de audacia y violencia. Por medio de las características esenciales de los dibujos, gran parte de ellos fueron plasmados de tamaño muy grande, centrados con sombreado y algunas borraduras, como indicadores de ansiedad, conflictos emocionales, actitudes agresivas ante las presiones del mismo ambiente y menor comunicación. Dentro de los componentes jerárquicos lo normal sería dibujar a sus padres en primer lugar pero en la mayoría de los casos se sitúa en primer lugar la representación de los hermanos, eso significa que la valorización principalmente es hacia sus hermanos mayores ya que es con quienes más se identifican, la desvalorización se da hacia uno de los padres por lo general al de la figura paterna ya que en la mayoría de las familias esta figura está ausente, por ello es representada de forma más pequeña o es omitida.

Mediante la aplicación del Test FF-SIL para la evaluación de la funcionalidad familiar que mide siete dimensiones midiendo la percepción de funcionalidad a los miembros de la familia, el cual fue aplicado a los padres donde se determinó que en la mayoría de estas familias no existe un equilibrio emocional positivo, existe dificultad al expresarse las ideas y opiniones sobre determinadas situaciones como por ejemplo la crianza, la comunicación ya que

no es clara, de la misma forma que no se logra evidenciar las responsabilidades y las funciones negociadas por los integrantes del círculo familiar, los roles están dispersos y no se evidencia una comunicación asertiva entre familiares.

La familia como parte relevante de la sociedad, se constituye por una serie de factores que son indispensables para el ciclo vital de la persona es así que es de gran importancia que estos factores como la comunicación, adaptabilidad, participación, crecimiento personal y afectos promuevan a la resolución de problemas en situaciones de crisis, los mismos que estarán mediados con los estilos de crianza adecuados para fortalecer el desarrollo de los niños en las diferentes esferas cognitivas y sociales del mismo modo la funcionalidad familiar.

El APGAR familiar que permitió analizar el estado funcional de la familia desde la percepción de los niños donde se pudo contrastar que en la mayoría de las familias se evidencia disfunción familiar leve, en su mayoría son algunas veces que los niños se sienten satisfechos de la forma en que su familia se comunica, comparten problemas, expresión de afectos como responder a las emociones de tristeza o de felicidad por parte de sus padres o la forma en la que su familia pasa más tiempo con ellos pendientes de las diferentes actividades curriculares y extracurriculares que van a incrementar el buen desarrollo de sus capacidades cognitivas y aprendizaje.

La importancia que tiene la familia en el ejercicio de participar de forma activa y bidireccional, donde el padre actúa, el niño responde y viceversa, es fundamental ya que juega un papel importante en el aprendizaje de los niños por medio de las relaciones afectivas mutuas, el compromiso y la buena comunicación.

La evaluación neuropsicológica Test NEUROPSI, donde se evaluó las funciones cognitivas del niño, áreas como la orientación, concentración, memoria, lenguaje, escritura y lectura. Mediante la evaluación se obtuvo que los niños presentan mayor dificultad está presente en el área de abstracción, lectura y con lo relacionado a la atención.

Por medio de la Entrevista Semi-estructurada se recogió información sobre los estilos parentales de la población, por medio de la cual se logró identificar el estilo parental predominante el cual fue el estilo permisivo negligente ya que en la mayoría de los casos se permite autonomía afectiva como material a los hijos, hay límites difusos, poco control en casa, hay escasa comunicación con los hijos poco control y baja disponibilidad y exigencia en el interés por la educación de los hijos lo que trae como consecuencia negativa escaso autocontrol, baja autoestima, conductas agresivas, escasa responsabilidad.

El cuestionario de percepción de estilos parentales aplicado en niños. Samper (2006) adaptación al español (CRPBI) Schaefer, (1965). Se aplicó para

evaluar la percepción mediante una serie de preguntas dirigidas a los niños para evaluar desde su percepción los estilos parentales e identificar el predominante fue el permisivo negligente, en cuanto a la percepción de los niños y niñas mostraron una tendencia mayoritaria hacia el estilo autoritario-represivo.

Para la sistematización de los estilos parentales en los niños que presentan dificultades de aprendizaje, se utilizaron los instrumentos y técnicas ya detallados, los mismos que permitieron evidenciar algunas de las características presentes en las familias del sector.

3. METODOLOGÍA

El presente trabajo se realizó bajo la metodología sistematización de experiencias de corte cualitativa - descriptiva, referidas a la identificación del programa al que corresponde el proyecto "Niñez Positiva, promoción, prevención y atención integral dirigida a niños y niñas con déficits de aprendizaje y conductuales, donde se destacó la importancia de trabajar con los estilos parentales que predominan en los niños y niñas de 6 a 11 años con dificultades de aprendizaje del sector de Monte Sinaí, en la ciudad de Guayaquil. Para la posterior recolección de los datos, dentro de la investigación se llevó a cabo un mapeo comunitario como primer alcance con las familias, de esta manera se realizó un acercamiento con los involucrados directos, se llevó a cabo la aplicación de la primera entrevista junto con el consentimiento informado, el Test de la Familia, Evaluación neuropsicológica mediante el Test NEUROPSÍ, Test de la figura Humana, Apgar Familiar, Cuestionario de Funcionamiento familiar FF-SIL, Entrevista Semi estructurada de los estilos parentales y Cuestionario de percepción de los estilos parentales. De los cuales se obtuvo gran aportación para llevar a cabo esta sistematización.

3.1 Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias

A manera de darle sentido a la práctica, resulta relevante tener en cuenta los componentes teóricos y prácticos que permiten mediante una aproximación con la realidad tener presente todas las dificultades que se vayan suscitando mediante la praxis. Y como afirma (Berrutti, Cabo, & Dabezies, 1956), a partir de la sistematización se construye un pensamiento epistémico que da como resultado la acción, lo que conlleva construir desde la práctica y trascender sus aspectos históricos, por ello el ejercicio implica tener una mirada integral de la práctica.

Al hablar de la metodología sistematización de experiencias desde un enfoque descriptivo de corte cualitativo, se hace hincapié a un continuo desarrollo por medio del cual se presentan cambios a través del tiempo por medio de las mismas experiencias que están en transformación constante, la metodología suele ser muy compleja ya que en ella intervienen diferentes elementos tanto subjetivos como objetivos, ya sea por la condición, la situación y las acciones que son las que van a dar respuesta a las diversas situaciones que llevan a una reacción con la finalidad de esperar resultados ya sean previstos o no. (Jara, 2018)

Mediante una reflexión teórica como lo menciona (Jara, 2018), la sistematización es ese proceso mediante el cual se recupera el proceso vivido a partir de una práctica social e histórica, posibilitando al investigador a ser objeto y sujeto de su propia experiencia, a manera de transformar las ideas, formas de pensar, sentir, vivir, hacer y ver al mundo que lo rodea desde una perspectiva sistematizadora con una mirada dialéctica que sirva como unión y punto de encaje a la socialización y construcción de nuevas formas de vida, nuevas formas de sensibilizar y de una nueva postura que promueva la transformación de nuevas realidades histórico sociales.

Entonces la sistematización no es más que una técnica de reflexión sobre lo que ocurre en un contexto definido, pero en base a determinadas pruebas subjetivas que son las que corroboran lo ocurrido. De tal manera que no es posible sistematizar en base a simples especulaciones, exploraciones o ideas que no han sido vivenciadas, por ello la sistematización se da a través de un desarrollo que implica varios cambios que se van suscitando a través del tiempo, los mismos que a su vez se van a ir viendo reflejados mediante las distintas recolecciones de datos, evidencias por medio de una base de datos, diarios de campo, fotografías, videos e instrumentos de evaluación que sólo se genera al ejercer la praxis.

Al sistematizar llevamos a cabo un ejercicio subjetivo que aparte de la observación empírica contrastamos mediante la utilización de instrumentos, que nos permitan recopilar y generar conocimiento por ello nuestro trabajo de sistematización fue un ejercicio que se llevó a cabo tras la práctica y las experiencias con el fin de registrar la experiencia, el desarrollo vivido para colocar ordenadamente aspectos relevantes del trabajo y de esta manera producir nuevos conocimientos.

3.2 Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización.

La educación superior demanda grandes retos frente a los actuales cambios que con el pasar de los años se han visto más complejos, ya sea por el tiempo, la cultura, economía, formas de pensamiento y la estructura frente a las cuales nacen necesidades constantes, por lo que existe la obligación de reestructurar un plan de desarrollo para todas las esferas de la vida social. La Facultad de Ciencias Psicológicas en convenio con la Fundación Huerto de los Olivos trabaja bajo la modalidad de implementar programas y proyectos de vinculación con la sociedad según los requerimientos de cada comunidad para la posterior intervención.

En la Facultad de Ciencias Psicológicas bajo la gestión social del conocimiento se planifica y se orienta a los estudiantes de noveno semestre al proceso de inserción, diagnóstico, planificación, evaluación de los diferentes proyectos del servicio comunitario.

Mediante el proceso que se llevó a cabo durante las prácticas Pre profesionales del servicio comunitario por parte de estudiantes de noveno semestre de Psicología, se trabajó en conjunto con el proyecto de Niñez Positiva que plantea una serie de estrategias de intervención para la promoción, prevención y atención a niños, niñas de 6 a 12 años que presentan déficits de aprendizaje y de conducta, siendo beneficiarios de la Fundación Huerto de los Olivos, pertenecientes al sector urbano de Monte Sinaí, cooperativa las Marías al noroeste de la ciudad de Guayaquil.

La Fundación Huerto de los Olivos es una institución cuyo fin no persigue un beneficio económico, su objetivo es de carácter social humanitario que contribuye al cumplimiento de los derechos enfocados a brindar una atención integral a la población. Trabaja en dirección a la erradicación progresiva del trabajo infantil. Su matriz se encuentra en la calle 18 y Portete al sur de la ciudad de Guayaquil. La institución social maneja varios proyectos en conjunto con el MIES. Atención a los adultos mayores, discapacidad y desarrollo infantil en diferentes sedes de la ciudad.

El sector de Monte Sinaí empezó a ser poblado desde los años ochenta, forma parte de varios asentamientos que se han venido suscitando con el pasar de los años, son terrenos, familias que viven en condiciones precarias, ya que es un sector olvidado, de bajos recursos donde el agua sólo llega por medio de tanqueros y la luz en algunos sectores depende de conexiones clandestinas. Según los datos del MIDUVI, el sector es uno de los lugares con una fuerte escases de domicilios en el Ecuador. Es decir, que tiene aproximadamente 133

mil habitantes de los cuales un 62, 65% no cuenta con un domicilio, es decir la mitad de esta población no cuenta con una vivienda propia. En el año 2007 fue aprobada la ley 88 por el congreso nacional con el objetivo de legalizar las tierras donde se reconoce al sector como un territorio de utilidad pública. En el año 2013 la Asamblea Nacional le dio al Ministerio de Desarrollo Urbano y vivienda (MIDUVI) que intervenga en los asuntos de utilidad pública.

Siendo este sector, por su vulnerabilidad un espacio más para habilitar una de las sedes de la Fundación Huerto de los Olivos, la cual está direccionada a trabajar con adultos mayores y discapacidad.

Por otro lado la intervención realizada por parte de la Facultad de Ciencias Psicológicas y la Fundación es que los estudiantes de noveno semestre en su proceso para la obtención al título de psicólogos, ejecuten mediante la vinculación a esta comunidad un total de 160 horas de gestión práctica. Del cual dicho proceso se llevaron a cabo visitas domiciliarias a las familias de cada usuario, donde se observó la falta de un espacio estructural designado para trabajar con los niños, niñas y usuarios, pertenecientes al sector.

Se evidencia una fuerte preocupación por los habitantes del sector ya que el acueducto no abastece todas las viviendas y en su mayoría recurren a la distribución de un tanquero para lograr tener el líquido vital.

Las familias mencionan distintas problemáticas que tienen que ver con el bienestar de sus hijos como problemas conductuales y dificultades en el aprendizaje de los niños niñas que piden que sean abordadas. Por otro lado ellos afirman estar contentos por la intervención ejercida por parte de profesionales de la salud mental que pueden proponer planes de intervención y ayudas en las diferentes problemáticas psicosociales. Mediante el proceso de recolección de datos para la posterior sistematización se realizaron visitas domiciliarias a los moradores del sector que son beneficiarios directos de la fundación Huerto de los Olivos. En lo que respecta al objetivo de la vinculación con esta comunidad fue realizar 160 horas de práctica y servicio comunitario.

Como requisito para la posterior titulación mediante esta investigación, nosotros los estudiantes de noveno semestre de Psicología y futuros profesionales tenemos la obligación de haber cumplido con el reglamento como pasantes y haber cubierto la totalidad del plan de estudios que corresponde con el servicio comunitario. Así mismo dentro de las normas éticas legales cumplir con la evaluación e intervención en el comportamiento y conductas a fin de mejorar el bienestar psicológico y social acompañados de una praxis satisfactoria.

3.3 Plan de Sistematización

La sistematización de experiencia del presente trabajo se centra en identificar el estilo parental predominante, y cómo este tiene influencia de forma positiva y negativa en niños y niñas de 6 a 11 años con dificultades de aprendizaje en el proyecto Niñez Positiva, siendo participantes directos de la Fundación Huerto de los Olivos pertenecientes al sector de Monte Sinaí de la Ciudad de Guayaquil. En sentido relevante el eje de la experiencia sistematizada es que al identificar el estilo parental predominante en los grupos familiares que están mediados por una serie de factores tanto (Educativo, socio económico, cultural) se puedan ver cómo estos estilos influyen tanto positiva como negativamente en la crianza de estos niños y niñas.

La investigación llevada a cabo dentro del proyecto “Niñez positiva”, para la gestión social y el conocimiento, se centra en la línea educativa para la inclusión y atención integral a la diversidad. Dicha intervención comunitaria se llevó a cabo el 23 de Mayo del año 2019 hasta 11 del Agosto de 2019, cumpliendo el total de 160 horas de vinculación en la comunidad del sector Monte Sinaí.

Primero se logra reconocer el área de trabajo comunitario, identificando a los beneficiarios directos del proyecto para proceder a la evaluación mediante la aplicación de instrumentos psicométricos, Entrevista como primer acercamiento a las familias, posteriormente se lleva a cabo la ejecución de los diversos talleres de promoción y atención a las familias, niños y niñas para proceder a la interpretación de los datos que se han recolectado mediante dichos instrumentos de evaluación.

Para la identificación de los estilos parentales predominantes, mediante el acercamiento a la familia y a los niños, se llevó a cabo la pertinente utilización de entrevistas semiestructurada y la aplicación de test Neuropsi aplicado a los niños de 6 a 11 años se pudo corroborar la existencia de dificultades en el aprendizaje, evaluando los procesos básicos cognitivos como atención, memoria y concentración que conllevan a más tarde a la dificultades en los procesos superiores cognitivos tales como pensamiento, lenguaje, inteligencia.

Los instrumentos como FF-SIL, test de la figura Humana, APGAR familiar que miden la funcionalidad familiar y la manera cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de manera global, evaluando las dinámicas vinculares en las que cada niño se desarrolla.

A continuación, se detalla el proceso que se llevó a cabo para el desarrollo de la presente sistematización de experiencias.

<p>EXPERIENCIA SISTEMATIZADA</p>	<p>Estilos parentales en niños de 6 a 11 años con dificultades de aprendizaje del sector Monte Sinaí. Con el objeto a sistematizar el cual fue: Dificultades en el aprendizaje que presentan niños y niñas de 6 a 11 años como dificultades en la lectura, escritura, matemáticas y atención. Teniendo en cuenta las consecuencias para su desarrollo emocional y aprendizaje.</p>
<p>EJE DE SISTEMATIZACIÓN:</p>	<p>¿Cuáles son los estilos parentales presentes en niños y niñas con dificultades de aprendizaje? Referente a las actitudes que los padres tienen frente a sus hijos con dificultades de aprendizaje y cómo crean un clima emocional donde se ven expresadas las conductas de los padres.</p>
<p>FUENTES DE INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria técnica de la práctica comunitaria • Informes psicoeducativo • Resultados de la entrevista Semi estructurada de los familiares de usuarios beneficiarios. • Resultados del Test Evaluación Neuropsicológica- NEUROPSI. Para identificar si existe disfuncionalidad en los procesos cognitivos básicos. • Test de funcionamiento familiar FF-SIL que midió la funcionalidad y disfuncionalidad familiar • Test APGAR funcionalidad familiar en niños, cómo ellos perciben el entorno familiar. • Test de la familia y Figura Humana que evalúan la personalidad del niño y la percepción que tienen del ambiente que los rodea. • Talleres de prevención e intervención a las familias de los usuarios para evaluar los estilos parentales, la funcionalidad familiar, convivencia, comunicación y estilos de aprendizaje. • Diario de campo • Fotos • Cuestionario de percepción de crianza.

Tabla 1: Elaborado por Yela & Barraqueta

Como futuros profesionales de psicología orientados al campo del saber y el ejercicio del quehacer en la práctica laboral, el trabajo psicológico implica que el individuo comprenda y sea consciente del proceso de transformación asociado al desarrollo y cuidados de la salud de cada sujeto mediante la búsqueda de soluciones en pro de facilitar nuevas formas de vida mediante su praxis.

Sistematizar una experiencia es llevar a cabo una interpretación del proceso que se ha vivido, es decir a partir de las propias experiencias que nos han servido para intervenir en dicho proceso, nos sirva para la posterior recuperación y reflexión. Por ello el objetivo de nuestra sistematización fue obtener resultados que estaban previstos al tratar de identificar el estilo parental predominante dentro de las familias con niños que presentan dificultades en su aprendizaje.

Citando a (Jara, 2018) la sistematización de experiencias crea conocimiento, produce aprendizaje importante para el proceso de interpretar desde la teoría para que de este modo sea llevado a la práctica, una práctica que transforme sociedades y realidades. Es por ello que uno de los objetivos es conocer desde nuestras mismas experiencias reales los aprendizajes para de esta manera mejorar desde los errores, obstáculos y dificultades de la experiencia, los aciertos que el futuro nos depara.

A continuación se puntualiza de forma muy detallada el proceso que se llevó a cabo para realizar la presente sistematización de experiencias.

FASE	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	FECHA
Recuperación del proceso	ACTIVIDAD #1: Elaboración de la propuesta del perfil de sistematización. Definir el título del trabajo Elaborar el perfil de la propuesta Leer literatura sobre sistematización.	Yela Jaqueline Barraqueta Marjorie Tutor: Iván Mejía Mora. MSc.	23/05/2019
	ACTIVIDAD #2: Revisión del diario de campo y recuperar el primer contacto con las familias de usuarios beneficiarios mediante la socialización del proyecto.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta	30/05/2019
	ACTIVIDAD #3: Revisión de aplicación de la primera entrevista a padres de usuarios beneficiarios a razón de conocer los datos sociodemográficos, antecedentes clínicos.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta	04/06/2019 05/06/2019 10/06/2019 11/06/2019 12/06/2019
	ACTIVIDAD #4: Revisión de aplicación de fichas FF-SIL y APGAR Familiar para constatar el nivel de funcionamiento familiar, disfunción familiar y percepción familiar de los niños y niñas en el círculo familiar.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta	17/06/2019
	ACTIVIDAD #5: Revisión de aplicación Test Figura Humana Revisión de aplicación del Test de la Familia. Con el fin de conocer la percepción del niño sobre su círculo familiar y la importancia de evaluar la personalidad del niño y algunos puntos de conflicto.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta	18/06/2019 19/06/2019
	ACTIVIDAD #6: Revisión de aplicación del Test NEUROPSI SESIÓN 1 SESIÓN 2 SESIÓN 3 Para saber qué funciones cognitivas del niño presentan dificultades ya sea memoria, lectura o escritura.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta	24/06/2019 25/06/2019 26/06/2019 01/07/2019 02/07/2019

	ACTIVIDAD #7: Revisión de aplicación de entrevista Estilos parentales a padres de familia para conocer los resultados respecto al estilo predominante en cada familia.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta	15/06/2019 16/06/2019
	ACTIVIDAD #8: Revisión del registro de observación aplicada durante las prácticas, mediante el cual se evidenció elementos constitutivos de los estilos parentales.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta	18/06/2019
	ACTIVIDAD #9: Revisión de aplicación del cuestionario de percepción de los estilos parentales a niños. Para conocer la percepción que los niños tienen respecto al estilo parental dentro de su familia.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta	05/08/2019
Reflexión crítica	ACTIVIDAD #1: Revisión de la Literatura, conceptos, teorías, bibliografía y documentación necesaria para la posterior elaboración.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta Tutor: Iván Mejía M. Msc	23/05/2019
	ACTIVIDAD #2: Revisión de la Metodología para la sistematización de experiencias, desde diferentes teorías.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta Tutor: Iván Mejía M. Msc	27/05/2019
	ACTIVIDAD #3: Revisión de los datos obtenidos mediante todas las evaluaciones para la posterior triangulación de los resultados	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta Tutor: Iván Mejía M. Msc	05/08/2019
	ACTIVIDAD #4: Selección y organización de los datos recolectados y la información	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta Tutor: Iván Mejía M. Msc	05/08/2019

Elaboración del producto final	ACTIVIDAD #1: Correcciones de la revisión de la literatura. Elaboración final.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta Tutor: Iván Mejía M. Msc	04/07/2019
	ACTIVIDAD #2 Correcciones de la Metodología de Sistematización, elaboración final	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta Tutor: Iván Mejía M. Msc.	18/07/2019
	ACTIVIDAD #3: Recuperación del proceso vivido. Y elaboración del producto final.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta Tutor: Iván Mejía M. Msc	18/07/2019
	ACTIVIDAD #4: Reflexión crítica, correcciones y elaboración final.	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta Tutor: Iván Mejía M. Msc	25/07/2019
	ACTIVIDAD #5: Conclusiones y recomendaciones	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta Tutor: Iván Mejía M. Msc	01/08/2019
	ACTIVIDAD #6: Entrega final de la sistematización Anexos Bibliografía Abstract Índice	Yela Yaqueline Marjorie Barraqueta Tutor: Iván Mejía M. Msc	08/08/2019

Tabla 2: Elaborado por Yela & Barraqueta

3.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Cuestiones éticas formales

Para el proceso de sistematización realizado por medio de las prácticas pre profesionales del servicio comunitario en vinculación con la comunidad del sector de Monte Sinaí se trabajó en conjunto con la Fundación Huerto de los Olivos, siendo los técnicos asignados al sector los que realizaron la distribución de los casos de familiares que son beneficiarios directos del proyecto “NIÑEZ POSITIVA”. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión del mismo. Posterior a la asignación de los casos se procede a visitar a cada familia para socializar los objetivos del proyecto y del trabajo comunitario. Se establecen horarios, encuentros y se explica a cada familia el protocolo a seguir mediante dicha intervención.

A partir del primer encuentro y en la socialización de los objetivos del proyecto, se dejan de forma clara y precisa los lineamientos éticos del trabajo psicológico como deber profesional y derecho del usuario. Antes de empezar se socializa el consentimiento informado, procedimiento mediante el cual el familiar a cargo otorga la libre autorización para ser partícipe de la investigación, de la misma manera se deja claro al participante que toda la información que se recoja mediante la evaluación de los instrumentos serán confidenciales y para uso exclusivo del estudio. Y que de la misma manera al finalizar el estudio se les dará a conocer los resultados de la información levantada.

Cuestiones éticas más amplias

El deber del psicólogo es parte relevante de una obligación como profesional para ejercer una intervención psicológica de manera confiable, libre e independiente que busque el bienestar del participante, certificando que él pueda actuar de forma autónoma. En la práctica del servicio psicológico, el profesional junto con el usuario hacen un pacto de confiabilidad tomando en cuenta que mediante el procedimiento de recogida de información, el usuario no es solamente un objeto de la práctica profesional, sino que más allá, los usuarios son personas con capacidad de decisión, pensamiento y dignidad.

La presente sistematización de experiencias de corte cualitativo descriptivo permitió que se lleve a cabo el levantamiento de información por medio de instrumentos de evaluación válidos para la investigación. Tomando en consideración el proceso dialógico del consentimiento informado.

(Borrero, Iris, Méndez, & Macías, 2012) Nos mencionan que, en el pleno ejercicio psicológico como actividad profesional del psicólogo, se reflejan una serie de actitudes que van en juego con las normas morales, principios éticos y tareas que el psicólogo puede llevar a cabo mediante su ejercicio profesional de actuar acorde a la ética como compromiso durante el resto de su vida, prestos a la transformación de actitudes que estén abiertas al cambio y conocimiento con actitud humanista.

3.5 FORTALEZAS Y LIMITACIONES

Fortalezas:

- Apoyo por parte de la coordinación de gestión social y del conocimiento por medio del Proyecto Niñez Positiva para la intervención con la comunidad en conjunto con la Fundación Huerto de los Olivos.
- Gestión y respaldo por parte del tutor de titulación, por medio de la orientación oportuna y favorable para llevar a cabo el proceso de sistematización a fin de obtener el título de psicólogas.
- Tener a disposición una guía de sistematización y material necesario de la metodología para llevar a cabo la sistematización de experiencias por medio de bases válidas.
- Orientación de las tutoras del servicio comunitario y de la tutora encargada de las revisiones grupales al brindarnos las explicaciones oportunas para un buen desarrollo tanto de la práctica como la ejecución de la investigación.
- Cooperación de las familias, niños y niñas dentro de la comunidad del sector Monte Sinaí ya que nos brindaron el tiempo suficiente para trabajar en sus hogares y asistieron a las charlas, talleres de atención y prevención para la posterior ejecución de la sistematización.
- Predisposición de los usuarios en las evaluaciones, seguimiento e intervención ejecutados en el sector para poder determinar los estilos parentales predominantes en cada familia con niños que presentan dificultades en su aprendizaje.

Limitaciones:

- Falta de un espacio estructural para el desarrollo de actividades de promoción, atención, intervención y diagnóstico sobre problemáticas y evaluación a niños, niñas y familias.
- Se logró evidenciar diversas problemáticas sociales dentro de la comunidad, no hay proyectos direccionados a la promoción de la educación, salud para mejorar la calidad de vida de las personas del sector de Monte Sinaí.
- Distractores constantes en la recogida de información.
- Escaso periodo de tiempo para las actividades de recolección de información.
- Al no existir intervención a las familias de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, por ser un sector vulnerable en distintas formas, los habitantes de la comunidad se conforman con lo que tienen o en la mayoría de los casos a no buscar o ver más allá de sus posibilidades, la mayoría de las personas de este sector no han recibido educación, no han ido a un salón de clases, tampoco se les ha prestado la ayuda correspondiente para ejercer cursos o capacitaciones que promuevan otros estilos de vida.
- Los niños no pueden hacer uso de un libro, que promueva la lectoescritura dentro del sector, tampoco hay la motivación dentro de sus hogares, no hay un ejemplo a seguir de modo que los impulse a investigar, leer, escribir. No hay bibliotecas y los pocos recursos disponibles no abastecen a todas las familias o no pueden hacer uso de Internet, una computadora.
- No hay lugares para la recreación y la estimulación del aprendizaje en niños, puesto que el juego brinda al niño la posibilidad de que crezca física, intelectual y emocionalmente. Al no haber un espacio disponible como parques, canchas, ludotecas para que el niño amplíe y explore sus capacidades físicas e intelectuales, muchos de los adolescentes del sector son propensos al consume de drogas o la delincuencia.

4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Por medio de la fase de promoción se coordinó con los técnicos de la Fundación Huerto de los Olivos, y es a partir del día 30 de mayo, que oficialmente comienza nuestro trabajo en el campo. Los técnicos encargados de la distribución de las familias nos explican el objetivo del proyecto. Una vez asignadas las familias de los usuarios se coordinaron los horarios y encuentros dentro de la comunidad para proceder a la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Como uno de los primeros acercamientos fue dejar en claro el objetivo de nuestro trabajo y hacer constancia de que una vez recolectada la información se daba a conocer a cada familia un diagnóstico como parte de la devolución. Para ello fue relevante el uso de la ficha del consentimiento informado, para crear un vínculo de confianza entre nosotros los pasantes y los usuarios ya que toda la información que se receptó, fue de absoluta confidencialidad. A medida que los días pasaron se fue recolectando más datos por medio de la entrevista sociodemográfica que nos acercó más a las problemáticas de cada usuario en forma de antecedentes relevantes para nuestra investigación, como datos médicos de cada usuario y los tipos de relaciones y la interacción en cada familia.

Se recolectó por medio de estas evaluaciones diarias, la funcionalidad y cómo los niños lo perciben en el círculo familiar. Evaluaciones a los niños y niñas para ver cómo cognitivamente sus áreas de función, memoria, lectoescritura se ven afectadas. Las estrategias de aprendizaje y los estilos que necesitan para aprender.

Como segundo paso se prosiguió con la prevención, para ello se llevan a cabo campañas donde se realizan talleres para los padres, madres de familia y niños. Motivando a la detección temprana de factores de riesgo por medio de los estilos de crianza que influyen en las dificultades de aprendizaje, se utilizaron instrumentos de evaluación como test proyectivos, entrevista semi estructurada para padres y niños que nos facilitaron identificar el estilo parental predominante en niños y niñas de 6 a 11 años con dificultades del aprendizaje del sector Monte Sinaí al noroeste de la ciudad de Guayaquil.

De lo mencionado con anterioridad, en la tabla 3 se describe el proceso paso a paso de una forma más detallada. Explicando las actividades llevadas a cabo, su objetivo y resultados para la presente sistematización.

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto
03/06/19 04/06/19 05/06/19 10/06/19 11/06/19 12/06/19	Aplicación de la primera entrevista a las familias asignadas.	Yaqueline Yela Marjorie Barrazueta	Aplicar entrevista sociodemográfica para la obtención de datos para la respectiva evaluación.	Entrevista Sociodemográfica mediante los instrumentos de evaluación a familiares de usuarios.	Valorar datos familiares, específicamente de los casos asignados. Con la apertura de las familias.	Sector Monte Sinaí Hogares de familias beneficiarias directas.
17/06/19	Aplicación de los instrumentos de evaluación a familiares y usuarios	Yaqueline Yela Marjorie Barrazueta	Emplear instrumentos de Identificar la funcionalidad familiar y cómo los niños perciben el núcleo familiar.	Cuestionario FF-SIL Cuestionario APGAR FAMILIAR	Obtener Resultados de la funcionalidad familiar mediante los instrumentos de evaluación.	Sector Monte Sinaí Hogares de familias beneficiarias directas.
18/06/19	Aplicación de instrumento proyectivo	Yaqueline Yela Marjorie Barrazueta	Evaluar la personalidad por el test de Figura Humana, (Identificar la visión de sí mismo)	Test de la Figura Humana. Aplicado a niños y niñas.	Resultados sobre sus miedos, anhelos, y como se concibe a si mismo vs su realidad	Sector Monte Sinaí Hogares de familias beneficiarias directas.
19/06/19	Aplicación de instrumentos proyectivos	Yaqueline Yela Marjorie Barrazueta	Identifica la percepción del niño de su contexto familiar	Test de la Familia. Aplicado a a niños y niñas	Percepción sobre las jerarquías, los deseos, conflictos del niño o niña.	Sector Monte Sinaí Familias beneficiarias.
24/06/19 25/06/19 26/06/19 01/07/19	Aplicación del Test de Evaluación Neuropsicológica	Yaqueline Yela Marjorie Barrazueta	Aplicar instrumento de Evaluación Neuropsicológica Neuropsi Evaluar los niveles de atención y memoria en los niños y verificar si hay dificultades de aprendizaje	Evaluación Neuropsicológica NEUROPSI Para la evaluación a niños y niñas	Se pudo obtener los resultados de las áreas evaluadas en orientación, concentración, lenguaje, lectura, escritura.	Sector Monte Sinaí Hogares de familias beneficiarias directas.
02/07/19 03/07/19	Aplicación del test para familiares de los usuarios	Yaqueline Yela Marjorie Barrazueta	Aplicar Test Vak Escolar	Test Estilos de Aprendizaje Escolar de VAK.	Permitió identificar el canal sensorial mediante los niños elaboran su proceso de aprendizaje	Sector Monte Sinaí Hogares de familias beneficiarias directas.
08/07/19 09/07/19	Aplicación de un instrumento para recolectar datos acerca de los estilos parentales	Yaqueline Yela Marjorie Barrazueta	Aplicar Entrevista de estilos parentales a los padres de familia	Entrevista semi estructurada "Estilos Parentales para padres"	Permitió identificar los estilos parentales predominantes.	Sector Monte Sinaí Hogares de familias beneficiarias directas.
15/07/19 16/07/19	Aplicación de un cuestionario con el fin de indagar sobre la percepción de los niños.	Yaqueline Yela Marjorie Barrazueta	Aplicar entrevista a niños y niñas para determinar la percepción de los estilos parentales.	Cuestionario de percepción de Estilos parentales a niños.	Permitió identificar según la percepción de los niños, los estilos parentales que predominan	Sector Monte Sinaí Hogares de familias beneficiarias

19/07/19	Aplicación de instrumento de evaluación a padres de familia de los usuarios.	Yaqueline Yela Marjorie Barraqueta	Observar directamente las pautas de crianzas que conforman el estilo parental entre los usuarios.	Registro de observación sobre los estilos parentales	Permitió identificar las categorías como comunicación, afectividad, límites, roles parentales, cohesión y hábitos familiares.	Sector Monte Sinaí Hogares de familias beneficiarias directas.
----------	--	------------------------------------	---	--	---	---

Tabla 3. Elaborada por: Yela & Barraqueta

Así, para la recuperación del proceso vivido de la presente sistematización de experiencias fue necesario la recolección de información realizada a los usuarios y a los familiares de cada usuario, mediante la aplicación de Batería Neuropsi, Test Proyectivos dirigidos a niños y niñas, evaluaciones familiares, registro de observación y entrevista enfocada a saber cuáles son los estilos parentales presentes en niños y niñas con dificultades de aprendizaje del sector de Monte Sinaí.

Una vez realizada la recuperación del proceso vivido damos paso a la reflexión crítica donde vamos a detallar de forma minuciosa todo el proceso vivido para posteriormente dar resultados al je de la presente sistematización.

5. REFLEXIÓN CRÍTICA

Para lograr un análisis y reflexión sobre este trabajo cabe recalcar que se desarrolló durante la fase de evaluación, promoción y prevención en el servicio comunitario del proyecto de “Niñez Positiva” del sector de Monte Sinaí, realizado por la Facultad de Ciencias Psicológicas, el hilo conductor que estableció el plan de trabajo estuvo demarcado en responder la interrogante de conocer ¿Cuáles eran los estilos parentales desarrollados por las Familias del sector con niños y niñas de 6 a 11 años que presentan dificultades de aprendizaje?

La población estuvo conformada por niñas y niños entre seis y once años repartidos en ocho casos (seis mujeres y dos hombres) todos escolarizados, que tras ser evaluados a través de la batería neuropsicológica “Neuropsi” que identifica los dominios cognoscitivo, orientación, atención y concentración, lenguaje, memoria, y funciones ejecutivas. Por medio del mismo se pudo determinar que estos niños presentan alteraciones a nivel atencional y de memoria, siendo estos elementos básicos para que se den los procesos cognitivos que tienen relación directa con los procesos de aprendizaje.

Cuando se empezó a realizar la evaluación de estos estilos parentales se procuró tener en cuenta de que manera las pautas de crianza ayudan o entorpecen los procesos de aprendizaje en los niños, encontrando lo siguiente:

Al realizar la revisión literaria de la temática en cuanto a la parentalidad, si bien es cierto la teoría que encabeza esta propuesta fue hecha por Baumrind, que sirvió de precedente para futuras investigaciones y aportaciones que exploran elementos del cómo se constituye y cómo se desarrolla una práctica parental, pero dentro de las mismas no se reflejan cómo se forman estos estilos, es decir, si existen criterios que de alguna manera conlleva a las familias para que se conformen estos estilos parentales. A medida que se fue recopilando información se logró establecer relación entre elementos concomitantes que podrían ser determinantes a la hora de adoptar un estilo parental, durante la investigación se encontró cuatro variables a tener en cuenta como predisponentes en la adopción de un estilo parental.

- Nivel de escolaridad del cuidador principal
- Tipología de la Familia
- Situación Laboral y la jornada que se desempeña.
- El número de hijos superior a tres.

Dentro de las familias estudiadas encontramos que de las cuatro familias pertenecientes al estudio dos de ellas se sitúan en uno de los estilos según el aporte de García, Arana & Restrepo, 2018 que nos permite ubicar en el estilo *parental permisivo-negligente*, así pues considerando las cuatro variables

predisponentes, referidas con anterioridad. Estas familias estudiadas presentaron similitudes es decir que compartían todas estas variables predisponentes, todas poseen una tipología de familia monoparental, conformada principalmente por la Madre, así mismo con el nivel de escolaridad bajo o incompleto, quien a su vez es la encargada de sustentar económicamente a la familia, con trabajos poco remunerados y de extensa jornada laboral, y la variable predisponente referente al número de hijos se presenta con un promedio de cuatro hijos por familia. Se evidenció que estas familias que comparten el estilo permisivo-negligente se desarrollan con pautas de poca o baja exigencia, escasos límites o normas que no son claros y a menudo se contradicen, baja demostración de afecto, poco tiempo de compartir en familia, la comunicación no asertiva, marcada por gritos, descalificaciones guiadas principalmente por el estado de ánimo de la madre, sin supervisión, roles difusos, desplazamiento de responsabilidades parentales a los hijos.

Las dos familias restantes estudiadas se encuentran situadas en los estilos *autoritario-reciproco* y *autoritario-represivo*. Continuando con el análisis de las variables predisponentes aquí también se encontraron similitudes, a pesar de que no clasifican en el mismo estilo parental, éstas si comparten las variables predisponentes referidas anteriormente. Con respecto a la variable del nivel de escolaridad se presenta más avanzado aunque no culminado, en relación a la variable de la tipología de la familia, se presenta nuclear es decir conformada por una madre, un padre y sus hijos, también en la variable de la jornada laboral y la situación laboral recae principalmente en el padre como proveedor con una jornada laboral extensa, que le obliga a pasar muchas horas incluso días fuera de la familia, lo que permite que sea la madre quien se encargue del cuidado de los hijos y por tanto la que pasa más horas en el hogar, y por último la variable correspondiente al número de hijos, en estas familias con estos estilos *autoritario-reciproco* y *autoritario-represivo* se sitúa en dos hijos.

Las pautas dentro de la familia con un estilo *autoritario-reciproco* en cuanto a la imposición de normas, presenta una comunicación más asertiva, mayor demostraciones de afecto, apertura a considerar las opiniones de otros, de hecho entusiasmo a la hora de aprender sobre nuevas estrategias de parentalidad, asimismo aplica consecuencias en caso del incumplimiento de normas, aceptación de las responsabilidades y derechos parentales, el control es más consistente y razonado.

En la familia con el estilo *autoritario-represivo* se observó, una centralidad en la figura parental, la imposición de normas sin cuestionamiento, aplicación de castigos que pueden ser desproporcionados a la conducta de los hijos, y una elevada exigencia y baja efectividad.

Otro elemento a considerar de las familias estudiadas, fue el influjo de los contextos inmediatos con el niño, considerando las premisas de la Teoría Ecológica, desde donde la familia es concebida como un sistema de organización, de comunicación y de estabilidad, por tanto se configura como el escenario para el aprendizaje en los niños, durante las visitas a las familias y según lo recogido mediante las fuentes y técnicas de información se mostraron que dentro del sistema familiar donde se desarrollaba los estilos parentales *permisivo-negligente*, y *autoritario-represivo*, cabe mencionar que estos estilos se consideran los menos recomendados a estar presente en los ambientes familiares.

Las familias con estos estilos *permisivo-negligente* y *autoritario-represivo*, mostraron una serie de características que podrían tener una repercusión directamente con el aprendizaje de los niños, tales como:

- Escasos o inexistentes hábitos o rutinas para el desarrollo de tareas incluso cualquier actividad lúdica, inexistentes acciones relacionadas con la lectura o escritura.
- El ausentismo escolar, era común observar a niños en casa durante la jornada escolar, es decir el poco o ningún interés presentado por las madres (único progenitor responsables) en actividades culturales o de aprendizaje, así pues se demostró cuando se realizaron los talleres el poco interés en la participación.
- Añadiendo la baja supervisión e interés para el establecimiento de horarios que le acompaña un contexto caracterizado por inseguridad, condiciones de hacinamiento y de las necesidades básicas no cubierta en algunas de las familias, marcando condiciones poco favorables para un proceso de aprendizaje exitoso.

Un aspecto a rescatar corresponde, a cómo aprenden los niños que fueron evaluados, encontrándose en un rango de entre los seis y once años, según Piaget estarían situados en la etapa Preoperacional y operacional concreta, mostrando características cognoscitivas que cursan con un pensamiento simbólico hasta alcanzar un pensamiento lógico, es por tanto en esta edad donde se puede realizar una detección temprana de estas dificultades.

Muchas de las veces presentan comorbilidad en especial con los factores relacionados a las pautas de crianza que como refiere la teoría de los esquemas mal adaptados temprano propuesta por Young, donde indica que los individuos elaboran construcciones conceptuales a partir del mundo que les rodea y sobretodo de las experiencias de vida pudiendo tener repercusiones en varias

áreas en el desarrollo del niño, en especial en lo relacionado al como procesa la información.

Así pues los niños de las familias estudiadas presentan estilos de aprendizaje sensoriales; en un 50% visual, 37.5% Kinestésico y un 12.5% es auditivo, considerando el visual aprende principalmente leyendo, para imaginar, lo que le permite establecer diferencias y comparaciones, lo que le permite transitar del pensamiento simbólico al lógico, si no es provisto de estas actividades desde los entornos familiares, podrían aparecer dificultades durante el proceso de aprendizaje. Se encontró que en la familias principalmente las de estilo permisivo- negligente, la falta de supervisión y control así como el bajo desinterés por las actividades conllevan a empobrecer las oportunidades de los niños para superar las dificultades para aprender, esto también se presenta en el kinestésico y el auditivo donde el primero aprende haciendo, y el segundo escuchando que también se evidenció que no tienen acceso ni interés parental para desarrollar actividades con fin cultural o lúdico.

En cuanto a otras dimensiones que podrían presentarse como factores de comorbilidad en las dificultades de aprendizaje podríamos rescatar aquellos esquemas mentales que los hijos pueden adoptar en edades tempranas como resultante de estilos parentales inadecuados, conceptualizado por (Vargas, Navarro, Rodríguez & Giraldo, 2016) como los esquemas tempranos mal adaptados, que presentarían como un factor con incidencia en la aparición a las dificultades presentadas por los problemas escolares y el bajo rendimiento escolar.

A continuación se hará una referencia de los esquemas encontrados en los niños de las familias evaluadas, así pues se encontró: el esquema de abandono, sentimiento de incompetencia, inhabilidad, privación emocional y desconfianza relacionándose con el estilo permisivo-negligente y autoritario-represivo, que se encontraron como predominante en las familias, los niños mostraron sentimientos de añoranza en especial a la figura paterna, en especial al realizar los dibujos relacionados con la familia así como autocríticas de desconfianza tales como “mi dibujo es feo” “es muy difícil para mí”, entonces surgió la interrogante a ¿quienes acuden cuando alguna tarea es complicada? Algunos de ellos mencionaron que a sus hermanos o que simplemente abandonan la tarea.

Por tanto las dificultades de aprendizaje tendrán un gran componente en su curso, relacionado con las pautas parentales que desarrollen los padres con sus hijos, ya que proporcionan el medio afectivo que le permitirá desenvolverse en otras áreas a nivel social y educativo, se podría discutir sobre si estas circunstancias tienen o no incidencia en la aparición o en el agravamiento de las

dificultades de aprendizaje en los niños, alegando a la personalidad como elemento mediador entre el estímulo y el aprendizaje, esto podría tener más peso en edades más avanzadas, y no en la infancia debido a que es en esta etapa cuando se construye en especial por imitación y participación de su entorno la personalidad de ese niño.

Así pues los niños que presentaron alteraciones leves después de ser evaluados los procesos cognitivos básicos y que pertenecían al estilo parental permisivo-negligente se mostraron más retraídos, poco confiados, con búsqueda de atención constantemente, también altas manifestaciones de agresión física entre pares, niños parentalizados, pobre manejo emocional, baja autoestima, baja motivación por logros en especial a los relacionados con educación formal, inexistentes normas, así como pocos hábitos saludables y escolares, un inexistente interés con las actividades de tipo lúdicas, también con el deseo de crecer para trabajar, aunque actualmente ya los niños de estas familias suelen acompañar a sus madres a trabajar, estos niños pertenecen a las familias con un estilo parental permisivo-negligente, considerando que este estilo contiene pautas de crianza que no favorecen el desarrollo de habilidades para superar o disminuir el impacto de las dificultades en relación a la vida futura.

Entre las lecciones aprendidas durante el desarrollo de la experiencia estuvieron:

1. El vivenciar el quehacer del psicólogo, y la importancia de contar con los espacios adecuados para la aplicación de instrumentos de evaluación y de diagnóstico, ya que todo el proceso estuvo principalmente enmarcado por los elementos distractores, en especial cuando el usuario es un niño.
2. Una de las lecciones más importante sobre este trabajo de sistematización fue sin duda el considerar que a pesar de encontrar grandes cantidades de información, aún queda mucho camino por recorrer dentro del campo investigativo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Conclusiones teóricas:

- Existen diversos aprendizajes donde el apoyo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que es el componente social en la mayoría de los casos el que da lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje de los niños y niñas. Es por ello que las personas pueden aprender mediante imitación como lo señala Bandura, y es ahí donde se visibiliza que en estos hogares existe un modelo influyente donde los niños desarrollan esquemas mal adaptativos tempranos como resultado de pautas de crianza mal estructuradas dando como resultado estilos parentales autoritarios negligentes y autoritarios represivos en la mayoría de los casos.
- La influencia del entorno social tiene mucha relevancia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en los niños. Visto desde la teoría ecológica es la apreciación que tiene el niño sobre el ambiente y cómo se relaciona con el mismo, ya sea en completa interacción con su familia, sus padres, hermanos y grupos de personas con las que más interactúa y que son quienes influyen en su desarrollo infantil y crecimiento personal para un buen aprendizaje. Mediante esta dinámica pudimos observar las actitudes de los padres frente a la educación de los niños, por medio de la cultura, creencias y parte de las experiencias de su misma crianza la cual emplean y reproducen con sus hijos porque es lo único que conocen y pueden aplicar para moldear las conductas de sus hijos, observando en la mayoría de los casos actitudes referentes al estilo parental Permisivo Negligente.

Conclusiones prácticas:

- Como resultado de la vinculación comunitaria y en referencia a las teorías de esta sistematización, evidenciamos que la familia disfuncional es un factor relevante a la hora de determinar los estilos parentales en niños y niñas con dificultades de aprendizaje ya que se observa que los factores como comunicación, cohesión, distribución de roles al verse disminuidos afectan las relaciones directas tanto en el entorno social, familiar y escolar creando actitudes negativas que disminuyen modelos adecuados de crianza.
- Mediante la práctica comunitaria se pudo evidenciar distintas realidades del entorno como las familias monoparentales que tienen más responsabilidad sobre sus hijos, más demanda de cuidados, trabajo en la educación, la crianza correlacionados a falta de supervisión por no poseer el tiempo necesario ya que deben salir en busca de un sustento

económico, dichas características han afectado el círculo familiar normal, evidenciando demasiados conflictos que han desatado un sinnúmero de sucesos negativos como estilos de crianza no adecuados, dificultades del aprendizaje por la baja supervisión en el desarrollo infantil, hábitos de estudio inadecuados, falta de responsabilidad parental y estilos parentales Autoritarios, permisivos indulgentes y negligentes.

- Posterior a la intervención de la práctica comunitaria, los padres fijan un compromiso para relacionarse más con sus hijos, estar pendientes de su aprendizaje por medio de la observación directa en sus tareas, demandas de la escuela, compromiso con los profesores y las demandas del medio lo cual implica más control en la ejecución de actividades extracurriculares como la lectura, que promuevan a futuro un mayor aprendizaje por medio del apoyo y control continuo.
- Por medio de la experiencia sistematizada se obtuvo mucha satisfacción tanto personal como académica ya que en este sector al ser vulnerable por muchos factores como baja escolaridad, bajos recursos económicos y poca intervención por parte de autoridades gubernamentales. Es posible que la información recabada nos sume al desarrollo más humanitario como futuros profesionales tocando con las diferentes realidades nuestra susceptibilidad, valores que nos comprometen como profesionales a guardar la más sincera confidencialidad, respeto y compromiso para nuestro crecimiento personal como para beneficio de los usuarios en el acto de la sensibilización a las familias de niños con dificultades de aprendizaje.

Recomendaciones:

- Los estilos parentales inciden positiva y negativamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los hijos. Para un desarrollo positivo se recomienda a los padres responder a un estilo parental equilibrado que potencie su inteligencia y aprendizaje para que a su vez se afiancen las relaciones familiares de calidad.
- Se recomienda la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en los niños y niñas, supervisando la acción y corrigiéndola, aprovechando el tiempo y los recursos disponibles como visitas recurrentes a la escuela, involucramiento en sus actividades extracurriculares, deberes, trabajos y compromiso constante con el niño. Bajo la supervisión no solo se logra un compromiso con la escuela y los profesores sino un oportuno involucramiento desde la casa con los niños.
- Involucrar a los padres a que fomenten los factores más influyentes en el rendimiento académico para disminuir las dificultades del aprendizaje, esto también fomentará un cambio de los estilos de crianza en los padres.

Cambiando de actitudes permisivas negligentes a actitudes más democráticas, donde todo sea equilibrado y las relaciones de familia sean funcionales.

- Reproducir un modelado de conductas de los padres hacia los hijos, que sirvan de motivación y ejemplo a crear nuevos hábitos de estudio en los niños, promoviendo las ganas de aprender mediante la observación de ciertas conductas que los niños pueden replicar en su diario vivir.
- Se promueva una escuela para padres en el sector, coordinado por las directivas de la escuela donde se les brinde a los padres de familia apoyo pedagógico para que puedan implementar en los niños desde la comodidad de sus hogares y como parte de actividades extracurriculares que sirvan de guía y observación en la gestión educativa por parte de las familias como hábitos de estudio, disciplina, responsabilidad parental hasta cómo alimentar saludablemente a los niños.
- Por medio de la supervisión a las escuelas mediante las reeducaciones psicopedagógicas se logre identificar las fortalezas y limitantes para potenciarlos mediante una valoración precisa de aquello que limita al niño ya sea en su escritura, lectura y razonamiento abstracto con el fin de que no repercutan en otras áreas de desempeño del niño. Por ello se recomienda que mediante la supervisión y acompañamiento psicopedagógico oportuno e individualizado se valore a partir del contexto escolar estas dificultades para que en lo posterior sean abordadas de la mejor manera.

BIBLIOGRAFIA

- Andrade, J. A., & Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88.
- Bernal, F., Rodríguez, M., González, J., & Torres, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 163-176.
- Berrutti, A., Cabo, M., & Dabezies, M. (1956). Sistematización de Experiencias de Extensión. *Cuadernos de Extensión*, 22.
- Borrero, F., Iris, N., Méndez, V., & Macías, C. (2012). Consideraciones éticas en el profesional de Psicología. *Rev. inf. cient.*
- Capano, Â., & Ubach, A. (2013). estilos parentales, parentalidad positiva y formacion de padres. *Ciencias Psicológicas*, *Scielo*, 83-95. Recuperado de www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es
- Citoler, S. D., & Chica, F. S. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. Síntesis.
- Comino Velázquez, M. E., & Raya Trenas, A. F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32 (3), 271-280.
- Coon, D., & Mitterer, J. O. (2017). *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior, Study Guide*. Wadsworth Cengage Learning.
- Cuetos, F., Suárez, P., Molina, M. I., & Llenderrozas, M. C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Pediatría Atención Primaria*, 17(66), e99-e107.
- Culqui, E. F., & Mendoza, N. M. (2017). La estimulación multisensorial en las áreas de desarrollo (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017).
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487.
- De Souza, J., & Ramollo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(6), 1097-104.
- Estévez, E., López, E. E., & Ochoa, G. M. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes (Vol. 3). Nau Llibres.
- Federacion de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (Noviembre de 2012). Definicion y Clasificacion de las dificultades de aprendizaje. *Revista*

Digital para profesionales de la enseñanza.(22), 7. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9766.pdf>

- Feldman, R. (2007). Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. (pp. 158 - 167) México. Pearson Recuperado <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/606/Modelo%20de%20desarrollo%20cognoscitivo%20de%20Piaget.pdf?sequence=1>
- Fernández, H., & Fernández, J. (2017). Terapia cognitivo conductual integrativa. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(2), 157-169.
- García Peña, J. J., Arana, C. M., & Restrepo, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 55-74.
- Gaviria, T. O., & Fitzgerald, Ó. S. (2015). Análisis del funcionamiento de la memoria operativa en niños con trastornos en el aprendizaje. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 81-90.
- González, B. (2017). Investigando con personas con dificultades de aprendizaje.
- Guzmán, R., Correa, A. D., Arvelo, C. N., & Abreu, B. (2018). Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2).
- Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: guía básica para docentes (Vol. 210). Narcea Ediciones.
- Jara, H. O. (2018). *La Sistematización de Experiencias: Practica y Teoría para otros mundos Posibles*. Bogotá Colombia: CINDE.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- López-Rubio Martínez, S. (2013). Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares en un estudio transcultural. *Dialnet*, 355. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61664>
- Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Magaña, M., & Ruiz, P. (2017). Trastornos específicos del aprendizaje. Recuperado de http://www.faroshsjd.net/adjuntos/415.1-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.Pdf.
- Merchán Rodríguez, J. M., & Pincay Zavala, J. M. (2017). Influencia de la motricidad fina para prevenir problemas de Disgrafía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta Región Amazónica zona 8, distrito 4, provincia del guayas cantón Guayaquil año lectivo 2015–

2016 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

- Minuchin, S., Fishman, H. C., & Etcheverry, J. L. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Molina, M. F., Raimundi, M. J., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1).
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Mexico: Mc Graw Hill. Recuperado de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-concepcion/zoologia/soluciones-de-libro/psicologia-del-desarrollo-papalia-2009-2/2568749/view>
- Parra, Y., & Carvajal, B. (2016). La competencia investigativa del estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos. *Humanidades Médicas*, 16(1), 21-34.
- Prieto, J. A., Cardona, L. M., & Vélez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1345-1356.
- Rengifo, H., & Natali, B. (2016). *Actividades para niños con problemas de aprendizaje* (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2016).
- Reyes, M. A., & De Barbieri, Z. (2018). Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, 1-11.
- Rodrigo Lòpez, M. J., & et., a. (2010). *Parentalidad Positiva y Políticas Locales de apoyo a las familias*. (F. F. Provincias, Ed.) Recuperado de <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf>
- Rodríguez, A., Rodríguez, F., Molina, K., & Montero, D. (2018). Enseñanza Y Animación De La Lectura: Prácticas Escolares Y Actividades De Un Colectivo Civil En Un Entorno Rural. *Universidad Ciencia y Tecnología*, (4).
- Romero, N. A. R., Guajardo, J. G., Guinea, D. V., & Alegría, M. L. (2016). Influencia de las habilidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar. *RIDPSICLO*, 2(3), 6.
- Salazar, M. L. (2017). La importancia de la psicoterapia cognitivo-conductual en el tratamiento de los trastornos mentales. *Poiésis*, 1(33), 139-145.
- Sánchez, J. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas* (Vol. 66). Narcea Ediciones.

- Sánchez, O. M. (2017, June). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. In Congreso Universidad.
- Santos Altamirano , M. (2015). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima (Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). . *Repositorio Institucional PIRHUA*, 41. Recuperado de Universidad de Piura : https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3194/MAE_EDUC_148.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Torío, S., Peña, J. V., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20 (1).
- Varela Nájera, C. &. (Julio-Diciembre de 2014). El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar. *CPU-e Revista de Investigacion Educativa*, 120-147. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283131303005>
- Vargas, J. J. T., Navarro, M. S., Rodríguez, R. C., & Giraldo, A. F. R. (2016). Las consecuencias de la violencia filio-parental reflejadas en una historia de Vida. *Cuadernos de Trabajo Social*, 29(1), 119-128.

ANEXOS

Anexo 1: Certificado del Tutor



ANEXO 4

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE PSICOLOGIA ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 07 de agosto 2019

Psicólogo

Luis Alvarado Sánchez, MSC.

Decano de la

FACULTAD CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación, Estilos Parentales en Niños de 6 a 11 años con Dificultades de Aprendizaje del Sector de Monte Sinaí. De las estudiantes **Barrazueta Salazar Marjorie Roxana** con C.I. 0915431209 y **Yela Chaucanes Yaqueline Fanery** con C.I. FB265831, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

PSC. IVÁN MEJÍA MORA MSC.

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0905678884

Universidad de Guayaquil
Facultad de Ciencias
Psicológicas

14 AGO 2019

8147
UNIDAD DE TITULACIÓN

Anexo 2: Certificado de porcentaje de similitud

Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

FACULTAD DE PSICOLOGIA ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Rómulo Iván Mejía Mora, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Marjorie Roxana Barraqueta Salazar, C.I. 0915431209 y Yaqueline Fanery Yela Chaucaes, C.I. FB265831, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Psicólogos.

Se informa que el trabajo de titulación: Estilos Parentales en Niños de 6 a 11 años con Dificultades de Aprendizaje del Sector Monte de Sinaí, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUND, quedando el % de coincidencia.

URKUND	
Urkund Analysis Result	
Analysed Document:	Barraqueta -Yela Urkund.docx (D54712059)
Submitted:	8/6/2019 6:20:00 AM
Submitted By:	jackiefanery@outlook.es
Significance:	1 %
Sources included in the report:	
Sistematización de experiencias Gabriela y Anita.docx (D48230701)	
DOCUMENTO DE URKUND.docx (D54711151)	
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008	
https://www.thefreelibrary.com/Estilos+parentales+y+consumo+de+sustancias+psicoactivas+en...+a0488387991	
http://167.249.43.80/jspui/bitstream/11182/738/1/Relaci%C3%B3n_estilos_parentales_consumo_sustancias_psicoactivas_Manizales_2013.pdf	
Instances where selected sources appear:	
7	

<https://secure.arkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDglxDADBv6>


Ps. Iván Mejía Mora. MSc
C.I. 090567888

Universidad de Guayaquil
Facultad de Ciencias
Psicológicas
14 AGO 2019
8:47
UNIDAD DE TITULACIÓN

Anexo 3: Ficha de registro de trabajo de titulación



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

ANEXO 10



Presidencia de la República del Ecuador

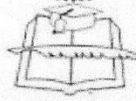


Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

<i>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</i>		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN		
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Estilos Parentales en niños de 6 A 11 años con dificultades de aprendizaje del Sector de Monte Sinaí	
AUTOR(ES)	BARRAZUETA SALAZAR MARJORIE ROXANA	
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	YELA CHAUCANES YAQUELINE FANERY ZAMBRANO BENÍTEZ PAOLA MSC. / MEJIA MORA IVAN MSC.	
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS	
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	NO APLICA	
GRADO OBTENIDO:	PSICÓLOGA	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	SEPTIEMBRE 2019	No. DE PÁGINAS: 92
ÁREAS TEMÁTICAS:	EDUCATIVA	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	ESTILOS PARENTALES, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.	
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):		
<p>El presente trabajo de investigación tiene como fin comprender la experiencia vivida a través del servicio comunitario, por medio de un acercamiento bajo la modalidad de sistematización de experiencias, desarrolladas dentro del proyecto “Niñez Positiva” y, tomando como muestra a los beneficiarios directos de la Fundación Huerto de los Olivos del sector Monte Sinaí. Dicho desarrollo estuvo dirigido hacia la identificación del estilo parental que presenta predominio, y cómo este estilo se evidencia en los niños y niñas que manifiestan dificultades en su aprendizaje. El eje de la sistematización consiste en identificar cuáles son los estilos parentales que predominan en estos grupos familiares, ya que desde cada familia se establecen diferentes pautas de crianza, que están mediados por una serie de factores (educativo, socio económico y cultural) que influyen en la crianza de niños y niñas. La metodología utilizada fue la sistematización de experiencias de corte cualitativo – descriptiva, y para dicho proceso se utilizó: diario de campo, planificación de actividades, fotografías, entrevistas y la observación. Los resultados determinaron que los estilos con mayor predominio fueron: el permisivo-negligente y el autoritario-represivo, los mismos que conllevan a que se desarrollen esquemas de abandono, sentimientos de incompetencia, inhabilidad, privación emocional y desconfianza en los niños, lo que a su vez tiene una repercusión directa en su proceso de aprendizaje. Así mismo, tras la obtención de los datos, se realizaron acciones de promoción, prevención y atención dirigidas a los padres de familia para aportarles nuevos estilos de parentalidad y educación; en especial, en aquellos casos que presentaron dificultades de aprendizaje. De este manera, se elaboró un plan estratégico que promueve y fortalece estilos parentales adecuados, que permiten disminuir o sobrellevar dichas dificultades de aprendizaje, con el fin de lograr el bienestar en niñas y niños, en las distintas áreas de su desarrollo.</p>		
<p>The purpose of this research work is to understand the experience lived through the community service, through an approach under the method of systematization of experiences, developed within the “Niñez Positiva” (Positive Childhood) project and, taking as a sample the direct beneficiaries of the Huerto de los Olivos Foundation of the Monte Sinaí sector. This development was directed towards the identification of the parenting style that has a predominance, and how this style is evidenced in children who manifest difficulties in their learning. The axis of the systematization consists in identifying which are the parenting styles that predominate in these family groups, since from each family different parenting patterns are established, which are mediated by a series of factors (educational, socio-economic and cultural) that influence in raising children. The methodology used was the systematization of experiences with a qualitative-descriptive focus, and for this process it was used:</p>		



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

field diary, activity planning, photographs, interviews and observation. The results determined that the most prevalent styles were: the permissive-neglectful and the authoritarian-repressive, the same ones that lead to the development of abandonment schemes, feelings of incompetence, disability, emotional deprivation and distrust in children, which in turn has a direct impact on their learning process. Likewise, after obtaining the data, promotion, prevention and care actions aimed at parents were carried out to provide them with new styles of parenting and education; especially in those cases that presented learning difficulties. In this way, a strategic plan was developed that promotes and strengthens appropriate parenting styles, which allow to reduce or overcome the aforementioned learning difficulties, in order to achieve well-being in boys and girls, in the different areas of their development.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 099-624-2997 098-852-4310	E-mail: marjorie.barrazuetas @ug.edu.ec yaqueline.yelac@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: FACULTAD CIENCIAS PSICOLOGICAS	
	Teléfono: 2394315/2394313	
	E-mail: fppsicolo@ug.edu.ec	

Anexo 4: Certificado de aprobación del revisor del trabajo de titulación



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, agosto 22 de 2019

ANEXO 11

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado PAOLA ZAMBRANO BENITEZ, tutor del trabajo de titulación *Estilos Parentales en niños de 6 A 11 años con dificultades de aprendizaje del Sector de Monte Sinaí*, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por *Barrazueta Salazar Marjorie Roxana* con C.I. No. **0915431209** y *Yela Chaucanes Yaqueline Fanery* con No. **FB265831**. Con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de PSICÓLOGA, en la Carrera de Psicología /Facultad de Ciencias Psicologicas, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

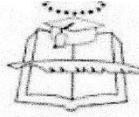
Msc. Paola Zambrano Benítez

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. No.0918729229



Anexo 5: Declaración de autoría y autorización



Universidad de Guayaquil

ANEXO 12

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CARRERA DE PSICOLOGÍA UNIDAD DE TITULACIÓN

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Nosotros, **MARJORIE ROXANA BARRAZUETA SALAZAR** con C.I. No. **0915431209** y **YELA CHAUCANES YAQUELINE FANERY** con No. **FB265831**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “ **Estilos Parentales en niños de 6 A 11 años con dificultades de aprendizaje del Sector de Monte Sinai.**” son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

MARJORIE ROXANA BARRAZUETA SALAZAR
C.I. No. 0915431209

YELA CHAUCANES YAQUELINE FANERY
No. FB265831

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

Anexo 6

Acta de consentimiento libre y esclarecido

Lugar y fecha:

Autorizo a _____
estudiante de Psicología, de la Universidad de Guayaquil, receptor la información a través de los registros y entrevistas correspondientes, con el objeto que puedan ser estudiadas y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones.

Asumo que este consentimiento informado nos garantiza el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad, así como también conoce todo análisis e informe respecto a la información recogida.

Autorizo de manera libre y voluntaria el uso y estudio de la información obtenida por los registros al igual que la entrevista, así como también el manejo de la información por parte del practicante durante todo el proceso de investigación, devolución y publicación.

Manifiesto haber leído y entendido el presente documento y estar de acuerdo con lo anterior expuesto.

Nombres y apellidos: _____

Firma: _____

Anexo 7: Entrevista Semi-estructurada

Fecha de consulta:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del niño:		Sexo
Fecha de nacimiento :	Edad:	Lugar de nacimiento:
Dirección del domicilio:	Ciudad:	Provincia:
Vive con:	Nombre de la madre:	Fecha de nacimiento:
Edad:	Ocupación:	Profesión:
Nombre del padre	Fecha de nacimiento:	Edad:
Ocupación:	Profesión:	Estado civil de los padres:
Celular de la madre:	Celular del padre:	Otro cuidador o pariente cercano:

Hermanos (registrar en orden cronológico incluyendo abortos.

GENOGRAMA.

Familiares:

Relación del niño con la mamá:

Relación del niño con el papá:

Relación del niño con los hermanos:

¿Quiénes viven en la casa:

Tipo de relación mantenida con abuelos y tíos:

Escolaridad:

Nombre de la Institución Educativa:

Psicólogo:

Médico tratante:

DATOS CLÍNICOS

¿Tuvo preparación prenatal

¿Cuándo se enteró que estaba embarazada?

¿Cómo reacciono ante la noticia?

FAMILIA MATERNA:

FAMILIA PATERNA:

¿Tuvo alguna complicación médica o emocional durante el embarazo? ¿En qué mes o semana la presento?

¿Qué medicación recibió durante el embarazo?

¿Cuántos chequeos médicos tuvo durante el embarazo?

PERINATAL Y POSTNATAL

¿En qué hospital o clínica atendieron su parto?

¿Parto cesárea o normal?

Semana o mes del parto:

¿Cuánto duró su parto?

¿Presentó alguna complicación durante el parto?, sí responde sí, mencione cuál

APGAR:

Estatura y peso al nacer:

¿Utilizó termo cuña?, sí o no y por qué

ENFERMEDADES FAMILIARES

Maternas:

Paternas:

DESARROLLO

¿Tomó leche materna?

¿Hasta qué edad tomó leche materna?

Enfermedades u operaciones:

Alergias:

Vivienda:

¿Casa _____ Departamento _____ tiene patio?

¿Tiene espacio para jugar y/o movilizarse. (Adentro o afuera)?

¿Cuenta con todos los servicios? -

¿Pasa algún tiempo solo?

¿En casa quienes trabajan?

¿Con quién queda el niño?

Alimentación

¿Qué actitud adoptan los padres cuando no comen?

¿Come solo?

¿Utiliza adecuadamente los cubiertos?

Alimentos preferidos:

Alimentos prohibidos: _____ ¿por qué?

Control de esfínteres:

¿Edad en que controló?

¿Actualmente va al baño solo?

¿Por la noche moja la cama?

Salud y sueño:

¿Es alérgico? a qué?

¿Sufrió algún accidente, convulsiones, enfermedades?

¿Le tiene miedo a algo?

¿Comparte la habitación? ¿con quién?

¿Tiene pesadillas?

Hábitos:

¿Se asea _____ se peina _____ se viste solo _____

¿Se baña _____ es ordenado _____ es cuidadoso _____

Lenguaje

¿Cómo es su pronunciación?

¿Cómo es su vocabulario?

¿Puede expresar lo que piensa?

¿Conversan los integrantes de la familia con él? ¿Sobre qué temas?

Cuando se equivoca al hablar es corregido. ¿cómo?

¿Cómo ven los padres al niño

¿Comunica lo que siente?

¿Tiene rabietas?

¿Rompe juguetes?

¿Se relaciona fácilmente con los demás?

¿Pega sin causa? ¿Busca la soledad?

¿Busca la compañía de otros niños más grandes que él?

¿Qué cosas le disgustan a usted que él haga?

¿Se lo reta, castiga o pone en penitencia?

¿A quién obedece?

Vida Social

¿El niño realiza alguna actividad extra escolar?

¿Ve televisión?

¿Qué programa?

¿Cuántas horas diarias?

¿Utiliza revista, libros?

¿Alguien le lee regularmente? quién?

¿El niño ve leer alguien en la casa?

¿Qué material?

¿Ve escribir?

¿Asiste a cumpleaños u otras reuniones infantiles?

¿Se interesa por realizar preguntas referidas al nacimiento, diferencias de sexos?

¿Qué le contestó?

¿Qué religión práctica la familia?

Juego

¿A qué juega?

¿Con quién juega?

¿Juega en casa? ¿Fuera de casa?

¿Comparte con dificultad sus juguetes?

Historia escolar

¿Cursó educación infantil? ¿Cuántos años?
¿Ha repetido cursos? ¿Cuáles?
¿Ha cambiado de centro escolar? ¿Cuántas veces?
¿Asiste a clases con regularidad?
Nivel escolar aproximado del alumno:
¿Se corresponde su rendimiento académico con su capacidad de aprendizaje?

APRENDIZAJE

Motivación hacia las tareas escolares:

Actitud hacia las tareas escolares

Emotividad (ansiedad, preocupación)

Autorregulación (planifica la acción, comprueba, evalúa.)

Atención (atención selectiva, sostenida, reflexividad.)

Comprensión de la información

Retención de información

Organización de la información (resumen, esquema, mapa conceptual)

Elaboración de la información (comparación de contenidos, relación de conceptos,) _____

Personalización de la información (análisis, pensamiento crítico,)

Recuperación de la información

Integración social

Tiene dificultades de relación: SI/NO ¿Por qué?
Es: sociable / aceptado/rechazado/ está aislado/ es líder
Asume responsabilidades cotidianas: SI, NO
Respeto las normas de convivencia: SI, NO
Es indisciplinado / revoltoso en clase/ agresivo / llama la atención para que se fijen en él

Competencia curricular en las áreas instrumentales:

LENGUAJE ORAL	SI/NO
Comprende ordenes sencillas	
Comprende órdenes complejas	
Comprende un relato	
Tiene errores de articulación	
Posee un vocabulario adecuado para su edad	
Mantiene un diálogo	
Construye frases correctamente	
Lectura	
Conoce vocales ¿cuáles?	
Conoce consonantes ¿Cuáles?	
Lee palabras con sílabas directas	
Lee palabras con sílabas inversas	
Lee palabras con sílabas trabadas, lee silabeando	
Comprende lo que lee	
Lee con buen ritmo y entonación	
Comete errores al leer	
Escribe palabras/frases	
Tiene una escritura adecuada a su edad, en tamaño y calidad	
Comete errores al copiar	
Comete errores al dictado	
Comete errores al escribir libremente	
Matemáticas:	
Reconoce formas y colores	
Reconoce tamaños	
Reconoce figuras geométricas básicas	
Realiza series ascendentes	
Realiza series decrecientes	
Escribe el no posterior y anterior a uno dado	
Conoce los números hasta el -----	
Escribe números al dictado / lee números	
Ordena los números de una serie	
Conoce la unidad, decena, centena	
Hace sumas sin llevar/ llevando	
Hace restas sin llevar/ llevando	
Realiza multiplicaciones por una cifra / por varias cifras	
Conoce las tablas de multiplicar	
Resuelve operaciones de cálculo mental.	

Anexo 8
CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia de manera cotidiana.
 Marque con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que
 ocurre la situación.

N°	SITUACIONES FAMILIARES	1 Casi nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Muchas Veces	5 Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Anexo 9

APGAR FAMILIAR

FUNCIÓN	Nunca 0 puntos	Casi nunca 1 punto	Algunas veces 2 puntos	Casi siempre 3 puntos	Siempre 4 puntos
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.					
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.					
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.					
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.					
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.					

LA INTERPRETACIÓN DEL PUNTAJE OBTENIDO ES LA SIGUIENTE:

- Función familiar normal: 17-20 puntos.
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción severa: 9 puntos o menos.

RESULTADOS: _____

Anexo 10

Evaluación Neuropsicológica NEUROPSI

NEUROPSI

ATENCIÓN Y MEMORIA, 2ª ed.

Protocolo de aplicación

Dra. Feggy Ostrosky, Dra. Ma. Esther Gómez,
Dr. Alfredo Ardila, Dra. Mónica Rosselli, Dr. David Pineda y Dra. Esmeralda Matute.

HISTORIA CLÍNICA (NIÑOS Y ADOLESCENTES)

DATOS GENERALES

Nombre _____
Fecha evaluación ____/____/____
Fecha nacimiento ____/____/____
Edad _____ Género _____
Grado escolar _____ Lateralidad _____
Escolaridad madre _____ Escolaridad padre _____
Motivo de consulta _____

OBSERVACIONES MÉDICAS Y NEUROLÓGICAS

1. Estado de alerta (conciente, somnoliento, estuporoso, comatoso, etc.):

2. En caso de que la persona esté tomando algún medicamento, especifique cuál, la dosis y la duración del tratamiento:

3. Otros exámenes (angiografía, electroencefalografía, etc.):

4. Antecedentes médicos:

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTES si no cumple con requisitos.

HOJA DE RESUMEN

PUNTUACIONES TOTALES	PUNTUACIÓN NORMALIZADA
Total atención y funciones ejecutivas	
Total memoria	
Total atención y memoria	

ÁREA	SUBESCALAS Y SU PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN NATURAL
ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS	Orientación total (7)	
	Dígitos progresión (9)	
	Cubos progresión (9)	
	Detección visual aciertos (24)	
	Detección dígitos total (10)	
	Serías sucesivas (3)	
	Formación de categorías (25)	
	Fluidez verbal semántica (reclasificada) (4)	
	Fluidez verbal fonológica (reclasificada) (4)	
	Fluidez no verbal total (reclasificada) (4)	
	Funciones motoras total (20)	
	Stroop tiempo interferencia (reclasificada) (4)	
	Stroop aciertos interferencia (reclasificada) (4)	

MEMORIA	Dígitos regresión (8)	
	Cubos regresión (8)	
	Curva memoria codificación volumen promedio (12)	
	Pares asociados codificación volumen promedio (12)	
	Memoria lógica codificación promedio historias (16)	
	Memoria lógica codificación promedio temas (5)	
	Figura Semicompleja / Rey-Osterreith codificación (12/36)	
	Caras codificación (4)	
	Memoria verbal espontánea total (12)	
	Memoria verbal por claves total (12)	
	Memoria verbal reconocimiento total (12)	
	Pares asociados evocación total (12)	
	Memoria lógica evocación promedio historias (16)	
	Memoria lógica evocación promedio temas (5)	
	Figura semicompleja / Rey-Osterreith evocación (12/36)	
	Evocación de nombres (8)	
Reconocimiento de caras total (2)		

Anexo 11

Estilos de Aprendizaje de VAK

Test VAK Escolar

¿Cuál es el canal sensorial predominante en el alumno? Este test, que también se puede aplicar a los hijos en edad escolar, le ayudará a comprobarlo.

Califique cada pregunta con 0, 1 ó 2 puntos, según refleje mejor lo que le ocurre a su alumno:

1. Sólo obedece cuando se lo digo varias veces con un tono autoritario
2. Nunca está quieto, siempre se está moviendo
3. Para que obedezca, basta con mirarlo seriamente
4. Le gusta tocar las cosas, los objetos, las personas
5. Es muy rápido contando las cosas
6. Tiene muy buena capacidad para hacer abstracciones
7. Se emociona con mucha facilidad
8. Pasa rápidamente de una idea a otra
9. Busca la palabra más exacta para expresar una idea
10. Toca a los demás mientras les habla
11. Le cuesta entender los esquemas
12. Relaciona muy rápidamente los conceptos entre sí
13. Necesita mucho tiempo para expresar un pensamiento
14. Es capaz de recordar con detalle cómo iba vestida una persona

15. Tiene especial sensibilidad por los olores
16. Le encanta que lo acaricien
17. Le cuesta cambiar de tema de conversación
18. Tiene facilidad para “fotografiar” mentalmente situaciones o personas
19. Cuando habla, parece que está dibujando objetos en el espacio
20. Los esquemas se le quedan con gran facilidad
21. Cuando empieza a hablar, no para, aunque le cuesta expresarse oralmente
22. Cuenta las cosas con mil detalles
23. Gesticula mucho al hablar
24. Habla con los ojos, con la mirada
25. Parece como si tuviera en su interior un disco rayado, repite y repite las cosas
26. Le cuesta mucho hacer abstracciones
27. Es extremadamente afectivo, cariñoso
28. Mientras lee, traza con el dedo dibujos en el espacio
29. Es capaz de recordar conversaciones al pie de la letra
30. Tiene una memoria visual extraordinaria
31. Al estudiar, repite las frases varias veces y se le quedan con facilidad
32. Obedece cuando algo le llega al corazón
33. Tiene muchísima imaginación (hace muchas imágenes mentales)

34. Le encanta tocar los libros, acariciarlos, olerlos
35. No memoriza al pie de la letra, sino que emplea su propio vocabulario
36. Se sabe todas las letras de las canciones
37. Se queda con los conceptos, no con las frases textuales
38. Suele tener faltas de ortografía
39. Estudia de pie, paseándose por la habitación
40. No tiene dificultades para aprenderse poesías
41. A veces actúa atolondradamente, sin reflexionar
42. Aparentemente, está siempre nervioso, inquieto
43. No suele tener faltas de ortografía
44. Le encantan las actividades manuales
45. Tiene un interés especial por los hechos, por lo que ha ocurrido

DEL TEST	VISUAL		AUDITIVO		KINESTÉSICO	
	3		1		2	
	5		6		4	
	8		9		7	
	12		11		10	
	14		13		15	
	18		17		16	
	20		21		19	
	24		22		23	
	26		25		27	
	30		29		28	
	33		31		32	
	35		36		34	
	37		38		39	
	41		40		42	
	43		45		44	
TOTALES						

Anexo 12

Dibujo de La Familia de Corman y Font

DIBUJO DE LA FAMILIA

Corman y Font | 2010

I. Orden de personajes y preguntas D.F. (Corman)

Orden de personajes

1. _____ / _____ 2. _____ / _____ 3. _____ / _____ 4. _____ / _____
5. _____ / _____ 6. _____ / _____ 7. _____ / _____ 8. _____ / _____

Preguntas

1. ¿Dónde están? _____

2. ¿Qué hacen ahí? _____

3. ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? _____

¿Por qué? _____

4. ¿Cuál es el menos bueno de todos en esta familia? _____

¿Por qué? _____

5. ¿Cuál es el más feliz? _____

¿Por qué? _____

6. ¿Cuál es el menos feliz? _____

¿Por qué? _____

7. ¿Tú en esta familia a quién prefieres? _____

8. Suponiendo que formarás parte de esta familia ¿Quién serías tú? _____

Otras: _____

Anexo 14

Entrevistas a Padres según los estilos parentales

Arana, García y Restrepo

**Autoritario Represivo, Autoritario Reciproco, Permisivo Indulgente,
Permisivo Negligente**

- 1) ¿Cómo fue la relación con sus padres?
- 2) ¿Sus padres a la hora de que imponer normas o límites, como lo hacían?
- 3) ¿Piensa que esa manera de imponer normas o límites de sus padres, a usted le ha servido en su vida?
- 4) ¿Cree usted que tiene autoridad sobre sus hijos/a, o sea le obedecen con facilidad?
- 5) ¿Ha utilizado alguna vez la manera de imponer normas y límites de sus padres en sus propios hijos?
- 6) Según lo que usted ha vivido. ¿Cuál piensa que es la responsabilidad o el de los hijos mayores?
- 7) ¿Qué piensa que ocurre cuando a los hijos se les da todo lo que piden?
¿Usted cuándo va a darle cosas, piensa que es mejor negociar con ellos o ellos deben conformarse?
- 8) ¿Tienen reglas o normas en su familia?
- 9) ¿Participa su hijo/a la hora de tomar decisiones familiares?
- 10) ¿Cuán importante para usted es que sus hijos entiendan el porqué de obedecer una norma o regla? Ejemplo. No cruzar la calle sin darme la mano
- 11) ¿Las reglas y normas de la casa son para todos iguales? ¿En su casa las normas o reglas se pueden cambiar o adaptar?
- 12) ¿Cuál es la razón por la que más castiga a sus hijos?
- 13) ¿Qué hace usted cuando su hijo le desobedece en algo importante?
- 14) ¿Que es necesario que usted haga para que sus hijos le obedezcan?
- 15) ¿Según su experiencia, piensa que la tarea de educar, enseñar y corregir, debe ser desempeñada exclusivamente por la mamá?

- 16) ¿Usted piensa que es positivo recibir consejos de cómo educar a sus hijos? ¿Alguna vez ha puesto en práctica esos consejos?
- 17) ¿Cuándo su hijo/a hace algo mal, Sabe perfectamente cuáles serán las consecuencias?
- 18) Cuando usted le ha prohibido algo a su hijo/a por ejemplo salir a jugar o ver tv. ¿Por qué razón le levantaría o le quitaría el castigo?
- 19) ¿De qué forma anima a su Hijo/a para que le hable de sus problemas?
- 20) ¿Cuáles son las obligaciones (tender la cama, llevar su plato) que su hijo/a tiene dentro de casa?
- 21) ¿Sabe en todo momento con quien y donde están sus hijos?
- 22) ¿Decide por su hijo/a todo, ya que ellos aún no tienen edad de hacerlo?
- 23) ¿Converso con mi hijo/a para comprender sus problemas?
- 24) ¿Quiere a su hijo/a tal como es? O ¿qué cambiaría? ¿Por qué?
- 25) ¿Me preocupa las actividades recreativas como deporte, juego?
- 26) ¿Algunas veces siento que me cuesta decir "NO" a mis hijo/a?
- 27) ¿A menudo amenazo a mi hijo pero después nunca lo hago?
- 28) ¿Cuán a menudo felicito a mi hijo/a cuando es obediente y cumple con sus obligaciones?
- 29) ¿Me preocupo más de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mis hijos?
- 30) ¿Cuán a menudo, no puedo controlar mis emociones y termino gritando y pegándoles a mi hijo/a de una manera exagerada en proporción al motivo?
- 31) ¿Cuáles creo que son las necesidades básicas de mi hijo/a?
- 32) ¿Tengo buenas relaciones con mi hijo/a?
- 33) ¿Superviso lo que hace mi hijo/a siempre?
- 34) ¿Cuál piensa usted que es la finalidad de los castigos en los niños?
- 35) ¿Usted ha pensado alguna vez que si castiga mucho a su hijo/a puede llegar en un futuro a dejarme de querer?
- 36) ¿A menudo critico a mi hijo/a con el afán de que mejore? ¿Cómo suelo hacer las críticas?
- 37) ¿Cuáles son las recompensas que le doy a mi hijo/a?

- 38) ¿Mi hijo es obediente a otras personas, tales como familiares, maestras, etc?
- 39) ¿Qué hago cuando a mi hijo a parte de desobedecer también le da una rabieta? Como resuelvo la situación
- 40) ¿Cómo demuestro cariño y afecto a mi hijo/a?
- 41) ¿Cómo me definiría como padre?
- 42) ¿Qué me caracteriza como padre y me hace diferente de los demás padres que conozco?

Anexo 15

Cuestionario de Percepción para niños

Apéndice

Children's Report of Parental Behavior Inventory—Abbreviated (CRPBI-A)
[Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños—Abreviado]

Sexo: 1 ___ Chico 2 ___ Chica Edad: ___ años Fecha: _____

Lo que se indica a continuación se refiere a lo que piensan los hijos sobre sus padres. Por ello, antes de contestar, es importante que pienses bien en cómo son tus relaciones con tus padres.

Por favor, rodea con un círculo el número que mejor explique el comportamiento que suele tener contigo tu padre (en la columna de "Padre") y tu madre (en la columna "Madre") teniendo en cuenta que 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre.

1	2	3
Nunca o casi nunca	Sólo algunas veces	Muchas veces

	Padre			Madre		
1. Me deja salir cuando yo quiero	1	2	3	1	2	3
2. Me deja ir a cualquier lugar que yo quiera sin preguntarme	1	2	3	1	2	3
3. Me permite librarme de las tareas que me manda	1	2	3	1	2	3
4. Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos, etc.	1	2	3	1	2	3
5. Le gusta charlar conmigo y contarme cosas	1	2	3	1	2	3
6. Le gusta hacer cosas conmigo en casa	1	2	3	1	2	3
7. Me habla con una voz dulce y amable	1	2	3	1	2	3
8. Me siento mejor después de contarle mis problemas	1	2	3	1	2	3
9. Me comprende cuando le cuento mis problemas	1	2	3	1	2	3
10. Escucha mis ideas y opiniones	1	2	3	1	2	3
11. Vamos a lugares interesantes y hablamos de las cosas que hay allí	1	2	3	1	2	3
12. Le disgusta que esté mucho tiempo fuera de casa	1	2	3	1	2	3
13. Se preocupa por mí cuando estoy fuera de casa	1	2	3	1	2	3
14. Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa	1	2	3	1	2	3
15. Pregunta a otras personas lo que hago cuando estoy fuera de casa	1	2	3	1	2	3
16. Mantiene el orden en casa poniéndome muchas reglas y normas	1	2	3	1	2	3
17. Me repite cómo debo hacer mi trabajo	1	2	3	1	2	3
18. Quiere controlar todo lo que hago	1	2	3	1	2	3
19. Intenta cambiarme	1	2	3	1	2	3
20. Me recuerda las cosas que están prohibidas	1	2	3	1	2	3
21. Le disgusta cómo hago las cosas en casa	1	2	3	1	2	3
22. Dice que soy estúpido/a o tonto/a	1	2	3	1	2	3
23. Se pone histérico/a conmigo cuando no ayudo en casa	1	2	3	1	2	3
24. Se enfada y se pone nervioso/a cuando hago ruido en casa	1	2	3	1	2	3
25. Actúa como si yo le molestara	1	2	3	1	2	3
26. Parece contento/a cuando se puede librar de mí una temporada	1	2	3	1	2	3
27. Olvida darme las cosas que necesito	1	2	3	1	2	3
28. Le da igual si voy bien o mal vestido/a o arreglado/a	1	2	3	1	2	3
29. Habla poco conmigo	1	2	3	1	2	3

Versión abreviada del Child's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) de Schaefer (1965), a partir de la adaptación de Samper et al. (2006). Reproducido

Anexo 16

REGISTRO DE OBSERVACIÓN ESTILOS PARENTALES EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS

Fecha:

1. 1. De acuerdo 2. Parcialmente en desacuerdo 3. Desacuerdo

		1	2	3
1	Presta atención e interés a las demandas y preguntas de sus hijos			
2	Manifiesta un trato afectuoso y respetuoso hacia sus hijos			
3	Busca autonomía e independencia en sus hijos			
4	Muestra control y supervisión en las demandas hacia sus hijos de una manera cariñosa			
5	Establecen normas claras y ajustadas a la edad de sus hijos.			
6	Los límites impuestos se establecen a través de razonamiento verbales nunca físicos.			
7	La comunicación es bidireccional, se evidencia ausencia de gritos.			
8	Se evidencia cooperación, responsabilidad en los hijos Los hijos son parte fundamental para la cooperación familiar			
9	En general se observa un ambiente familiar estable.			
10	Se muestra exigente hacia sus hijos pero a la vez muestra bajo cumplimiento de sus obligaciones.			
11	No considera o toma en cuenta la demanda de sus hijos			
12	Hay manifestaciones de conductas de coerción			
13	La comunicación es unidireccional			
14	Las reglas solo son dictadas por los padres.			
15	Prestan escaso apoyo en las diferentes tareas a los hijos			
16	Existe presencia de problemas de conductas (Padres)			
17	Los castigos se presentan de manera severa y poco razonables			
18	El incumplimiento, desobediencia trae como consecuencia castigos severos en especial físicos			
19	La comunicación es escasa, y conflictivas			
20	Se evidencia críticas constantes hacia sus hijos sobre su comportamiento o sobre su forma de ser.			
21	Existe poca supervisión en las tareas del hogar, horarios o rutinas de sus hijos			
22	Se muestran permisivos y no demuestran restricciones			
23	La comunicación es poco afectiva y unidireccional			
24	Evitan corregir o la confrontación			
25	Las reglas son difusas, están van cambiando			
26	Suele repetir muchas veces las cosas sin ningún atención por parte de sus hijos			
27	Los castigos no se llevan a cabo aunque los mencione constantemente			
28	Sus hijos no consideran autoridad lo que demanda sus padres			
29	Termina cediendo a las exigencias de los hijos.			
30	Ausencia de demandas y exigencia hacia la conducta de sus hijos			
31	Falta de control y apoyo en las tareas y responsabilidades de sus hijos			

