



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**AUTOESTIMA ACADÈMICA EN LA MOTIVACIÒN ESCOLAR.
GUÌA METODOLÒGICA**

AUTOR: AVILES MIRANDA RICARDO FRANCISCO

TUTOR: ESTELA DEL ROCIO YANEZ BENAVIDES. MBA

GUAYAQUIL, ABRIL DEL 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

Dr.Santiago Galindo Mosquera MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

MSc. Pilar Huayamave Navarrete Lcda.

GESTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, diciembre del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

ESTELA DEL ROCÍO YÁNEZ BENAVIDES MBA. nombrada tutora del trabajo de titulación **AUTOESTIMA ACADÉMICA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **RICARDO FRANCISCO AVILES MIRANDA** con C.I. **0925818833**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**, en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias en la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in purple ink, which appears to read "Estela del Rocío Yáñez Benavides", written over a horizontal line.

ESTELA DEL ROCÍO YÁNEZ BENAVIDES MBA

C.I. NO. 0909842908



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, diciembre del 2018

Sr. MSc.

JACINTO CALDERON VALLEJO. Lcdo.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **AUTOESTIMA ACADÉMICA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR, Guía METODOLÓGICA** del estudiante **RICARDO FRANCISCO AVILÈS MIRANDA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de **8** palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo **3** años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **AVILÈS MIRANDA RICARDO FRANCISCO** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

ESTELA DEL ROCÍO YÁNEZ BENAVIDES MBA

C.C. NO. 0909842908



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, RICARDO FRANCISCO AVILES MIRANDA con C.I. 0925818833, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“AUTOESTIMA ACADÉMICA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR. GUÍA METODOLÒGICA”** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN***, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

RICARDO FRANCISCO AVILÉS MIRANDA

C.I. NO. 0925818833

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

Dedicatoria

Dedico primeramente este logro a Dios, por haberme brindado salud, paciencia y sabiduría, para culminar este largo proceso, el cual ha sido de gran importancia para mí y toda mi familia, en especial para mi mami Mónica, ya que ha sido testigo de todo el sacrificio y las dificultades que me ha tocado vivir para lograr estar aquí y cumplir con este objetivo tan anhelado.

Ricardo Francisco Avilés Miranda

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a todos mis profesores, ya que ellos han influenciado en mi forma de ser y pensar, sin ellos no habría sido capaz de culminar este largo proceso académico, a mi familia por haber estado ahí en los momentos y a todos amigos, con los que hemos compartido tantas anécdotas desde el inicio hasta el final, gracias a todos y de verdad siempre los recordaré.

*****GRACIAS*****

Ricardo Francisco Avilés Miranda

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificación del tutor.....	iii
Informe de revisión final.....	iv
Licencia gratuita intransferible.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Índice de imágenes.....	xvi
Índice de anexos.....	xvii
Resumen.....	xviii
Abstract.....	xix
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Planteamiento del problema de investigación.....	4
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Sistematización de la investigación.....	5
1.4 Objetivos de la investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivo Específicos.....	5

1.5 Justificación e importancia.....	6
1.6 Delimitación del problema.....	7
1.7 Premisas de la investigación.....	8
1.8 Operacionalización de las variables.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÒRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.2 Marco conceptual.....	12
Desarrollo de la autoestima en el individuo.....	12
La autoestima.....	12
Dimensiones de la autoestima.....	14
Autoestima en el área personal.....	14
Autoestima en el área académica.....	14
Autoestima en el área familiar.....	14
Autoestima en el área social.....	14
Dimensión física.....	15
Dimensión social.....	15
Dimensión afectiva.....	15
Dimensión académica.....	15
Dimensión ética.....	16
Componentes de la autoestima.....	16
Componente cognitivo.....	16
Componente emocional.....	17
Componente conductual.....	17

Auto concepto.....	18
Autocontrol.....	18
Autoeficacia.....	18
Autoesquema.....	18
Autoimagen.....	18
Autoestima alta y baja.....	19
Autoestima alta.....	19
Autoestima baja.....	20
Autoestima como factor influyente en la educación.....	21
La autoestima del docente.....	23
Influencia de la autoestima del docente en la educación.....	25
Autoestima y liderazgo del docente.....	27
Estudio del auto concepto en la educación.....	28
El autoconcepto.....	28
Formación del autoconcepto.....	29
Influencia del autoconcepto en el rendimiento académico.....	30
La actitud o motivación.....	31
El esquema corporal.....	31
Las aptitudes.....	31
La valoración externa.....	31
La motivación.....	32
Conceptualización.....	32
Influencia de la motivación en el estudiante.....	33
Motivación intrínseca y extrínseca.....	35
Motivación intrínseca.....	35

Motivación extrínseca.....	36
Comportamiento del estudiante.....	37
Métodos de enseñanza aprendizaje.....	38
Conceptualización.....	38
Clasificación de los métodos de enseñanza.....	40
Claridad.....	40
Debates.....	41
Retroalimentación.....	41
Autoaprendizaje.....	41
Flipped Classroom (Aula Invertida).....	42
Aprendizaje Basado en Proyectos.....	42
Gamificación.....	42
Aprendizaje basado en problemas.....	42
Design Thinking (DT).....	43
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning) ...	43
Aprendizaje Basado en Competencias.....	43
Factores que intervienen en la motivación del estudiante.....	44
La familia.....	44
El docente.....	45
El ambiente escolar.....	47
Guía metodológica.....	49
Conceptualización.....	49
Características.....	50
Adaptación de la guía metodológica al proceso de enseñanza.....	51
Fundamentaciones.....	51

Fundamentación Pedagógica.....	51
Fundamentación Psicológica.....	53
Fundamentación Sociológica.....	54
2.3 Marco Legal.....	55
Fundamentación Legal.....	55
CAPÍTULO III.....	63
METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	63
3.1 Diseño de la investigación.....	63
3.2 Modalidad de la investigación.....	64
3.3 Tipos de investigación.....	65
Investigación Bibliográfica o Documental.....	65
Investigación de Campo.....	67
3.4 Métodos de investigación.....	68
Método Inductivo.....	68
Método Deductivo.....	69
3.5 Técnicas de investigación.....	70
Observación.....	70
Entrevista.....	71
Encuestas.....	71
3.6 Instrumentos de investigación.....	72
Cuestionario.....	72
Escala de Likert.....	73
3.7 Población y Muestra.....	74
Población.....	74
Muestra.....	75

Calculo de la muestra.....	75
Muestra de autoridades y docentes.....	75
Muestra de estudiantes.....	76
Entrevista aplicada a la Rector de la institución.....	97
Conclusiones.....	99
Recomendaciones.....	100
CAPÍTULO IV	101
LA PROPUESTA	101
4.1. Título de la Propuesta.....	101
Justificación.....	101
4.2. Objetivos de la propuesta.....	102
Objetivo General.....	102
Objetivos Específicos.....	102
4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta.....	103
Aspecto pedagógico.....	104
Aspecto Psicológico.....	104
Aspecto Legal.....	105
Políticas de la propuesta.....	106
4.4. Factibilidad de su aplicación.....	106
Factibilidad Técnica.....	107
Factibilidad Financiera.....	107
Factibilidad Humana.....	107
4.5. Descripción de la propuesta.....	108
Referencias bibliográficas.....	133
Anexos.....	141

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N. ° 1 Operacionalización de las Variables.....	9
Cuadro N. ° 2 Población.....	75
Cuadro N. ° 3 Estratos de la muestra	76
Cuadro N. ° 5 Factibilidad Financiera.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. ° 1 Perspectiva del estudiante hacia el docente.....	77
Tabla N. ° 2 Exigencias educativas que requieren los estudiantes.....	78
Tabla N. ° 3 Métodos de enseñanza impartidos en clases.....	79
Tabla N. ° 4 Uso de las tecnologías educativas para la enseñanza.....	80
Tabla N. ° 5 Influencia del docente en la motivación del estudiante.....	81
Tabla N. ° 6 Estrategias para captar la atención.....	82
Tabla N. ° 7 Uso de la tecnología para mejorar la motivación del estudiante.....	83
Tabla N. ° 8 Participación del estudiante en el aula de clases.....	84
Tabla N. ° 9 Implementación de una guía metodológica.....	85
Tabla N. ° 10 Métodos de aprendizaje implementados en la guía metodológica.....	86
Tabla N. ° 11 Autoestima del docente en el rendimiento escolar del estudiante.....	87
Tabla N. ° 12 Valoración del esfuerzo educativo.....	88
Tabla N. ° 13 Desarrollo de estrategias de enseñanzas.....	89
Tabla N. ° 14 Dificultades en el uso de las tecnologías.....	90
Tabla N. ° 15 Decaimiento de la motivación estudiantil.....	91

Tabla N. ° 16 Métodos de enseñanza tradicional en la educación.....	92
Tabla N. ° 17 Uso de los tics en el aula de clases.....	93
Tabla N. ° 18 Influencia motivacional para el desarrollo de las capacidades cognitivas.....	94
Tabla N. ° 19 Guía metodológica para mejorar la motivación del estudiante.....	95
Tabla N. ° 20 Implementación de una guía metodológica.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico N. ° 1 Perspectiva del estudiante hacia el docente.....	77
Gráfico N. ° 2 Exigencias educativas que requieren los estudiantes.....	78
Gráfico N. ° 3 Métodos de enseñanza impartidos en clases.....	79
Gráfico N. ° 4 Uso de las tecnologías educativas para la enseñanza.....	80
Gráfico N. ° 5 Influencia del docente en la motivación del estudiante.....	81
Gráfico N. ° 6 Estrategias para captar la atención.....	82
Gráfico N. ° 7 Uso de la tecnología para mejorar la motivación del estudiante.....	83
Gráfico N. ° 8 Participación del estudiante en el aula de clases.....	84
Gráfico N. ° 9 Implementación de una guía metodológica.....	85
Gráfico N. ° 10 Métodos de aprendizaje implementados en la guía metodológica.....	86
Gráfico N. ° 11 Autoestima del docente en el rendimiento	

escolar del estudiante.....	87
Gráfico N. ° 12 Valoración del esfuerzo educativo.....	88
Gráfico N. ° 13 Desarrollo de estrategias de enseñanzas.....	89
Gráfico N. ° 14 Dificultades en el uso de las tecnologías.....	90
Gráfico N. ° 15 Decaimiento de la motivación estudiantil.....	91
Gráfico N. ° 16 Métodos de enseñanza tradicional en la educación....	92
Gráfico N. ° 17 Uso de los tics en el aula de clases.....	93
Gráfico N. ° 18 Influencia motivacional para el desarrollo de las capacidades cognitivas.....	94
Gráfico N. ° 19 Guía metodológica para mejorar la motivación del estudiante.....	95
Gráfico N. ° 20 Implementación de una guía metodológica.....	96

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N. ° 1 La autoestima.....	12
Imagen N. ° 2 Componentes de la autoestima.....	17
Imagen N. ° 3 Influencia de la autoestima del docente en la educación.....	25
Imagen N. ° 4 Formación del auto concepto.....	29
Imagen N. ° 5 La motivación.....	32
Imagen N. ° 6 Tipos de Motivación	35
Imagen N. ° 7 Métodos, estrategias y estilos de enseñanza.....	39
Imagen N. ° 8 La familia.....	44
Imagen N. ° 9 El docente en el nuevo paradigma.....	46

Imagen N.º 10 El ambiente escolar.....	48
--	----

ÍNDICE DE ANEXOS.

Anexo N.º 1 Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación.....	142
Anexo N.º 2 Acuerdo del plan de tutoría.....	143
Anexo N.º 3 Informe de avance de la gestión tutorial.....	144
Anexo N.º 4 Certificado de tutorías.....	145
Anexo N.º 5 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación.....	146
Anexo N.º 6 Certificado porcentaje de similitud.....	147
Anexo N.º 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación.....	148
Anexo N.º 8 Carta de la carrera.....	149
Anexo N.º 9 Carta del colegio.....	150
Anexo N.º 10 Fotos de encuestas a estudiante.....	151
Anexo N.º 11 Fotos encuesta a docente.....	152
Anexo N.º 12 Fotos entrevista a autoridad.....	153
Anexo N.º 13 Certificado de práctica docente.....	154
Anexo N.º 14 Certificado de vinculación.....	155
Anexo N.º 15 Formato de encuesta, entrevista.....	156
Anexo N.º 16 Fotos de tutorías.....	158
Anexo N.º 17 Ficha de repositorio.....	159



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**AUTOESTIMA ACADÉMICA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR.
GUÍA METODOLÓGICA**

**AUTOR: AVILES MIRANDA RICARDO FRANCISCO
TUTOR: ESTELA DEL ROCIO YANEZ BENAVIDES. MBA**

Guayaquil, diciembre del 2018

RESUMEN

Es evidente ver que la escasa autoestima que manifiestan los docentes por enseñar, ocasiona dificultades en la motivación de los estudiantes, por lo que ellos necesitan desarrollarla de manera constante para ejercer sus actividades educativas.

Los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal “Provincia de Carchi” son parte del presente estudio, debido a la inexistencia de estímulos que logren desarrollar de manera constante, su motivación por estudiar.

Es por eso que, en base al estudio realizado, se implementará una guía metodología dirigida a los docentes, insertando en ella nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar la motivación de los estudiantes, logrando así que todo esfuerzo que realizan tanto los estudiantes como los profesores no sean en vano y arrojen resultados favorables al proceso de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: AUTOESTIMA, MOTIVACION, RENDIMIENTO, GUIA METODOLOGICA



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING**

**SELF-ESTEEM ACADEMIC IN SCHOOL MOTIVATION.
GUIDE METODOLÒGICA**

**AUTTHOR: AVILÈS MIRANDA RICARDO MIRANDA
ADVISOR: ESTELA DEL ROCIO YANEZ BENAVIDES. MBA**

Guayaquil, December 2018

ABSTRACT

It is evident that the low self-esteem that teachers show, it causes difficulties in the motivation of the students, so they need to develop it in a constant way to exercise their educational activities.

Students of the eighth year of basic education of the Tax college "province of Carchi" are part of the present study, due to the lack of stimuli that they manage to develop in a constant way, their motivation to study.

That is why, based on the study carried out, we will implement a guide methodology aimed at teachers, by inserting new forms of teaching to help improve student motivation, thus achieving that all efforts made by both students and teachers are not in vain and yield favorable results to the learning process.

**KEYWORDS: SELF-ESTEEM, MOTIVATION, PERFORMANCE, GUIA
METHODOLOGICAL**

Introducción

Es evidente que la educación media demanda mucha mayor atención debido a los diferentes inconvenientes que los docentes encuentran al momento de ejercer sus actividades, ya sea por la falta de herramientas o técnicas educativas que ayuden a incentivar a los educadores, a desarrollar de manera eficientes sus actividades académicas.

Es necesario que el docente de hoy, logre desarrollar sus niveles de autoestima de manera favorable, logrando adaptarlos a nuevos estándares de enseñanza que los estudiantes necesitan implementar para mejorar sus actitudes motivacionales, direccionadas a la elaboración de métodos y técnicas que ayuden a desarrollar sus actividades educativas, asegurando de tal manera la preparación psicológica y pedagógica tanto la de los profesores como la de los estudiantes.

En el colegio “Provincia de Carchi” ubicado en Saucos VI, 2do Pasaje 3A NE, se pudo evidencia que los docentes del octavo año de educación básica no desarrollan de manera constante estrategias básicas que ayuden a mejorar los niveles motivacionales de sus estudiantes, por lo que, la inexistencia de dichos modelos, incitarán a que los estudiantes deserten en seguir aprendiendo, ocasionándoles dificultades en su proceso formativo a futuro.

Cabe señalar que, en la institución, existe una pequeña cantidad de docentes que son conscientes de que las formas de enseñanzas impartidas a sus alumnos no son las más idóneas, considerando que en la actualidad

existen un sin fin de métodos que pueden ser implementados para mejorar los niveles educativos de los escolares.

Es por eso que, los docentes de la institución, ameritan tener una guía metodológica que les brinde información oportuna para lograr adaptarlos a los modelos educativos que ellos implementan, direccionados a elevar los niveles motivacionales que hoy en día se están perdiendo en los salones de clases.

A continuación, se detallará en síntesis cada capítulo donde se mostrará la importancia que tendrá esta investigación.

Capítulo I: se encarga de relatar los detalles que darán inicio a la investigación, entre estos aspectos abarca el planteamiento del problema, formulación y sistematización del mismo, los objetivos generales y específicos, justificación, delimitación, las premisas de la investigación con su respectiva variable.

Capítulo II: en este capítulo se desarrollará el marco teórico en el cual se incorporarán los antecedentes previos de la investigación, marco contextual donde se añadirán citas conceptuales de diferentes autores que describan conceptos relacionados a la temática por realizar, fundamentaciones, marco legal, entre otros.

Capítulo III: este capítulo abarcará el diseño de la investigación con su respectiva modalidad, el uso de las variable dependiente e

independiente serán de vital importancia para establecer que tipo de investigación se adoptará, la elección de los diferentes métodos que amerite la investigación, el estudio de mercado , la población y muestra que serán el centro de exploración, en la que se utilizarán técnicas de observación , recolección de datos ,elaboración de instrumentos para la recolección de datos y las encuestas, las que a su vez, serán analizadas para realizar su respectiva interpretación, obteniendo resultados que permitirán plantear las conclusiones, recomendaciones necesarias.

Capítulo IV: comprende con la respectiva elaboración y desarrollo de la propuesta, la cual estará direccionada a cambiar los modelos educativos que realizan los docentes al momento de impartir sus enseñanzas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación

De acuerdo a una observación previa, realizada al colegio fiscal “Provincia de Carchi”, pude ver de manera inquietante, distintas problemáticas existentes en dicha institución; razón por la cual me intereso conocer por que los educandos en ciertas asignaturas tienen un bajo rendimiento académico. Esto se debe a que algunos docentes no son amigables con la tecnología a implementar y, por ende, no son muy compatibles con los jóvenes de hoy en día ya que estos son nativos en cuestiones tecnológicas que se utilizan en su proceso de aprendizaje. Además, pude apreciar que algunos educadores aún mantienen el sistema de educación escolarizado o PEA. que significa (Proceso de Enseñanza Aprendizaje), y no dando paso al conocimiento proactivo que los jóvenes en la actualidad implementan, por lo que así se lograría mejorar la autoestima del docente, el cual tiene un perfil profesional en desusos. Es por eso que, como estrategia para mejorar la autoestima del docente presentare una guía metodológica que ayude a mejorar los métodos de enseñanzas impartidos hacia los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema

¿De qué manera influye la autoestima del docente en la motivación escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio “Provincia de Carchi” del periodo lectivo 2018-2019?

1.3 Sistematización de la investigación

Esta problemática se aprecia debido a que los profesores no cuentan con capacitaciones constantes que les permitan actualizar sus conocimientos referentes a las actividades educativas que sean de interés para los educandos, teniendo como efecto, bajo niveles de rendimiento escolar en algunas asignaturas, señalando que la autoestima del docente cumple también un rol fundamental en los educandos, la cual está relacionada con las limitaciones que algunos profesores tienen debido al mal uso de métodos y técnicas, provocando limitaciones las que serán reflejadas en los alumnos, dando como consecuencia, el desertar de la asignatura y/o materia.

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Lograr que los docentes y estudiantes del octavo año de EGB del colegio “Provincia de Carchi”, sean proactivos.

Objetivos Específicos

- 1.- Identificar la autoestima y su influencia en la educación del estudiante mediante una investigación bibliográfica.
- 2.- Determinar el nivel de motivación existente mediante encuestas dirigidas a los docentes, estudiantes y entrevista a la autoridad

3.- Definir los tipos de métodos que ayudarán a diseñar una guía metodológica.

1.5 Justificación e Importancia

De acuerdo al estudio realizado es muy importante que los educadores y educandos conjuguen bien las ideas y propósitos para llegar a un fin generalizado que es una educación con pertinencia, lo cual va ayudar a tener una convivencia académica amigable, en un clima favorable para los dos sectores (docentes y estudiantes), logrando así obtener estudiantes bien motivados y listos para adquirir un nuevo conocimiento impartido por docentes capacitados acorde a la realidad tecnológica de nuestros tiempos .

La sociedad del conocimiento en la que estamos viviendo, tiene como obligación tanto a docentes como a estudiantes, mejorar cada día el aprendizaje, ya que la globalización en conjunto con la tecnología, ha acortado las distancias, por lo que vemos que todo lo que se genera en algún lugar del mundo, seremos partícipes de ese nuevo conocimiento generado.

La autoestima es muy importante desarrollarla, tanto del lado de los docentes como el de los estudiantes, por lo que esta aportará a mejorar el manejo de la situación, evitando la generación de conflictos sociales a los que están expuestos nuestros jóvenes ya sea por la brecha generacional entre alumnos y docente.

Por consiguiente, la importancia de conocer la carencia de autoestima académica, estará vinculada a la falta de motivación que los docentes y estudiantes deben manifestar en el aula de clases, creando en si un ambiente óptimo que incentiven a las dos partes a desempeñar las funciones pedagógicas que marcarán el bienestar de los maestros y alumnos de la institución.

Por lo tanto, mediante el trabajo investigativo, es conveniente que se plantee diseñar estrategias que permita reorganización los niveles cognitivos que reflejan tanto los docentes como los estudiantes, incitándolos a mejorar sus niveles académicos que serán manifestados en el transcurso de la jornada educativa.

Una de las estrategias que se implementará será la elaboración de una guía metodológica que tendrá como propósito direccionar a los docentes a identificar las dificultades que comúnmente afectan la vida estudiantil del adolescente, siendo ellos los principales beneficiados de este proceso, los cuales servirán como pauta para solucionar dichos problemas que ocasionan desmotivación y poco entusiasmo en la adquisición de nuevos conocimientos para su desarrollo personal, intelectual y educativo.

1.6 Delimitación del problema

Campo:	Educativo
Área:	BGU (Bachillerato General Unificado)
Aspectos:	Social
Tema:	Autoestima académica en la motivación escolar
Propuesta:	Guía Metodológica
Contexto:	Colegio "Provincia de Carchi

1.7 Premisas de la investigación

1.-La autoestima académica se desarrolla de manera progresiva en el aula de clases.

2.-Los efectos de la autoestima alta y baja del docente influyen de manera notoria en el rendimiento del estudiante.

3.-El auto concepto predice los logros que tendrá el personal educativo.

4.-La interacción entre el docente y el alumnado debe ser eficaz y factible para mejorar los niveles motivacionales.

5.-Las metodologías utilizadas por los docentes aportarán de manera positiva o negativa la enseñanza hacia el educando.

6.-Los factores que desmotivan al estudiante tienen su origen en el hogar y evolucionan en las instituciones educativas.

7.-Una guía metodológica servirá como herramienta que promueva a desarrollar la ética de los docentes y estudiantes.

8.-El diseño y la información recogida en la guía metodológica será relevante y tendrá impacto positivo a las formas de enseñanzas de los educadores.

1.8 Operacionalización de las Variables.

Cuadro N.º 1

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
La autoestima académica	Es la valoración que hacen los docentes sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico	Desarrollo de la autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización. • Dimensiones de la autoestima. • Componentes de la autoestima.
		Efectos de la autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Autoestima alta y baja. • Autoestima como factor influyente en la educación. • La autoestima del docente
		Estudio del auto concepto en la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Formación del autoconcepto • Influencia del autoconcepto en el rendimiento académico del estudiante
Motivación escolar	Es aquella que motiva al aprendizaje e impulsa a la acción del saber	La motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Influencia de la motivación en el estudiante • Motivación intrínseca y extrínseca • Comportamiento del estudiante
		Metodologías de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza-aprendizaje • Clasificación del método de enseñanza en el aprendizaje
		Factores que intervienen en la motivación del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • La familia • El docente • El ambiente escolar

Fuente: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Realizando la investigación pertinente en distintos repositorios de universidades a nivel nacional e internacional, se pudo constatar la existencia de trabajos investigativos similares a la problemática de falta de autoestima y motivación en los salones de clases por parte de los estudiantes en diferentes centros educativos.

La investigación encontrada en la Universidad de Jaime (España) publicado por (Segarra Gómez, 2015) cuyo tema se titula “La Autoestima del Docente. Un Estudio Exploratorio” trata sobre la importancia que tiene la autoestima para el desarrollo profesional del docente, siendo estos los responsables en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones a través de métodos que le permitan transmitir los conocimientos a sus estudiantes de forma eficaz.

Así mismo, existen otros trabajos de similares provenientes de otras entidades educativas del país:

Uno de estos trabajos encontrado en el repositorio de la universidad estatal de Milagro, publicado por (Ramírez Agurto & Merchán Peñaherrera, 2015) cuyo proyecto se titula “autoestima y su incidencia en el aprovechamiento académico” manifiestan que los docentes cumplen un papel importante en el rendimiento escolar del niño ya que el tutor debe

proveer constantemente propuesta pedagógica factibles para los estudiantes las cuales sean de fácil ejecución y que arrojen constantemente resultados positivos por parte del educando.

Por otro lado, en la universidad central del Ecuador, el trabajo realizado por (Baldeòn Molina, 2015) cuyo tema es “Influencia de la autoestima en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Consejo provincial de Pichincha” expresa que en los últimos años, el ambiente colegial influye a que los alumnos presenten sentimientos de fracaso e inseguridad, los cuales son indicadores a que probablemente estén relacionados con la problemática de autoestima y a su vez, generando en ellos pasividad, alejándolos a las propuestas constructivistas de “aprender a aprender” y “aprender a ser”.

Así mismo, realizando la investigación en el repositorio de la universidad estatal de Guayaquil, se pudo constatar la existencia de 2 trabajos similares las cuales, brindaran información pertinente con respecto a la temática por desarrollar.

(Buste Pin & Montiel Pettao, 2016) , en su trabajo de tesis “Influencia de la autoestima en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de básica media de la escuela monseñor Leónidas Proaño, de Guayaquil” determinan que la autoestima puede ser recuperada en cualquier momento de la vida sin que la edad sea un impedimento, por tal motivo, esta se puede modificar mediante estrategias emocionales como por ejemplo guías técnicas de motivación que ayude a fortalecer la autoestima en los estudiantes para que logren obtener un mejor desempeño dentro de las horas de clases.

De manera similar, el trabajo de investigación realizado por, (Castillo Guerrero & Piguave Lòpez, 2017) con su tema “La motivación y su incidencia en la calidad del desempeño escolar” demuestran que motivar al infante desde temprana edad, es la llave para alcanzar el éxito y quien no fundamenta este pensamiento, creara en ellos falta de superación sobre todo en su desempeño escolar y profesional .Como resultado de la misma, lograron diseñar una guía de estrategias motivacionales mediante ilustraciones gráficas y didácticas para impulsar en ellos, la calidad en el desempeño escolar.

2.2 Marco Conceptual

Desarrollo de la autoestima en el individuo

La autoestima

Imagen N. ° 1



Fuente: (Definicion.DE)

Elaborado por: Ricardo Avilés Miranda

Se conceptúa como una forma de valoración, respeto y consideración que tiene cada ser humano de sí mismo, es decir, es la auto apreciación que tiene cada persona de su propio yo interior

(Congost, 2015) Manifiesta que “Nuestra autoestima es una experiencia subjetiva que nos condiciona a la hora de enfrentarnos con

nuestro entorno. Y lo hace porque interfiere directamente en nuestra relación con las demás personas y con aquellos retos u objetivos que nos vayamos marcando". (pag.26)

Es decir, cada persona debe aprender a desarrollar su autoestima a tal grado de auto valorarse y tener confianza de sus propias cualidades y virtudes; las cuales permitirá a la persona desempeñar sus actividades o roles en un marco textual que tendrá que hacerle frente en su diario vivir ante la sociedad en donde se desenvolverá.

(Riso, 2015) Menciona que tener una buena autoestima tiene numerosas ventajas:

- Incrementar las emociones positivas.
- Alcanzar niveles de mayor eficiencia en las tareas que emprendes.
- Relacionarte mejor con las personas.
- Amar a tu pareja y querer a tus amigos y amigas más tranquilamente. (pag.12)

En síntesis, la autoestima es producto de nuestra propia forma de apreciación de las cosas que queremos, pensamos y demostramos ante los demás, logrando desarrollarla constantemente a través de diario vivir que tendrá la persona, por lo tanto, esta cualidad merece ser tomada en cuenta, ya que, al poseer una autoestima saludable, logrará que el individuo desarrolle de manera positiva sus actividades en el ámbito profesional, laboral y sentimental.

Dimensiones de la autoestima.

Coopersmith citado por (Chumbirayco Mendoza, 2017) estableció cuatro dimensiones de la autoestima que se caracterizan por su amplitud y radio de acción:

Autoestima en el área personal: Consiste en la apreciación que el individuo tiene acerca de sí mismo, es el área individual de la persona en la que se encuentran sus habilidades y debilidades en donde el individuo las desarrolla para fortalecer su actitud y seguridad.

Autoestima en el área académica: Es la evaluación que el sujeto realiza de acuerdo a sus capacidades en el ámbito escolar teniendo en cuenta su habilidad, productividad e importancia.

Autoestima en el área familiar: Área de apreciación de sí mismo con relación a su vida familiar, su rol e interacción de afecto y cariño con los demás miembros de su familia.

Autoestima en el área social: Área de evaluación de sí mismo en relación a su vida social, a su convivencia con la sociedad, el sentirse aceptado por su grupo le ayudara a sentirse seguro de sí mismo.
(pág. 43)

Si bien, Coopersmith manifiesta que las dimensiones de la autoestima están relacionadas al ámbito personal, académico, familiar y social de una persona, en la que se verá influenciado desde su desarrollo infantil hasta su preparación profesional ante la sociedad y a su vez, estas dimensiones estarán encaminadas a un mismo propósito, el cual es el

desarrollo cognitivo de las habilidades y destrezas que poseen las personas, producto de la misma estimación y consideración que tendrá de sí mismo.

De manera similar, Milicic citado por (Loayza Florentino, 2016) hace referencia a las dimensiones de la autoestima y manifiesta que estas consisten en la autoevaluación de la personalidad de cada individuo desde diferentes aspectos, los cuales serán citados a continuación:

Dimensión Física: se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión Social: incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

Dimensión Afectiva: se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

Dimensión Académica: la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Dimensión Ética: sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. (pag.13)

Todas estas dimensiones, tanto las de Coopersmith como las de Milicic fueron analizadas y orientadas a la auto apreciación que cada individuo debe considerar de sí mismo acerca de sus cualidades y virtudes que le ayudarán a desenvolverse en el diario vivir y que deberán enfrentar las personas desde temprana edad, para que así, el sujeto pueda desarrollar de manera positiva sus habilidades éticas y académicas, tomando en cuenta los factores que pueden perjudicar el desarrollo emocional del infante en el entorno donde este manifestará sus cualidades y virtudes que le servirán para proyectar su proceso evolutivo ante la sociedad.

Componentes de la autoestima

Según (Valencia, 2016) hace énfasis a 3 componentes fundamentales, los cuales están vinculados el uno al otro y al ser modificado uno de estos, podría alterar de manera notable las demás. Estos componentes son:

Componente cognitivo: El componente cognitivo se refiere a las percepciones, creencias e información que tenemos de nosotros mismos. Algunos de los componentes incluyen: Defectuosa

Autoimagen: es la percepción errónea de la imagen de si mismo que proviene de interpretaciones erróneas de la niñez.

Componente emocional: El componente emocional es el sentimiento de lo favorable o desfavorable que siente la persona de sí misma. Se aprende de los padres, maestro y de la sociedad en general. Algunos de los componentes incluyen: la depresión y en muchísimos casos la depresión es el resultado de una baja autoestima.

Componente conductual: El componente conductual se refiere a nuestro comportamiento, lo que decidimos y hacemos. Algunos de los componentes incluyen: Relaciones Dramáticas. Estas personas de baja autoestima siempre están a la defensiva, se sienten no merecedores de amor y por lo tanto se involucran en relaciones donde el drama siempre está presente.

Imagen N.º 2



Fuente: (la autoestima.com)

Elaborado por: Ricardo Avilés Miranda

Sin embargo, (Gomez, 2016) adiciona otros componentes que están relacionados al desarrollo de la autoestima personal del individuo de manera estable por lo que algunos de estos conceptos serán indagados a fondo más adelantes, conforme el trabajo investigativo demande investigar:

Autoconcepto. Es la identificación de las características de la persona, así como la evaluación de las mismas, es la imagen que se tiene de sí mismo, es decir, las capacidades y los rasgos, es también lo que se piensa acerca de lo que somos y es la que se va construyendo a lo largo de su desarrollo mediante las experiencias personales al interactuar en los diferentes entornos como el familiar, laboral y social. Este puede cambiar a lo largo de la vida, comenzando a definirse en la adolescencia y adquiriendo cierta estabilidad en la adultez.

Autocontrol. Es la capacidad de regular y controlar lo que tenemos en nuestra personalidad.

Autoeficacia. Son los juicios que hacen la gente de nuestras habilidades o capacidades para alcanzar nuestros niveles de rendimiento, esos juicios influyen sobre las actividades que se llevan a cabo en cuanto a esfuerzo que se invierte en una situación, en que tanto se persiste en una tarea y en las reacciones emocionales para determinar el nivel de metas propuestas.

Auto esquema. Es la opinión que se tiene de sí mismo.

Autoimagen. Es la manera con que aprendemos a sentir y a percibirnos.

Es un hecho que los componentes de la autoestima están vinculados a las actitudes que las personas tomarán a lo largo de su desarrollo personal, las cuales influirán en la motivación del ser humano y que conllevarán a que estos desarrollen sus niveles cognitivos, afectivos y

conductuales, generando en ellos, seguridad emocional ante las acciones que realice en su diario vivir, por lo cual es necesario que la personas reconozcan sus conocimientos, sus habilidades, sentimientos y atributos, los mismos que servirán como base para mejorar su proceso de desarrollo personal.

Autoestima alta y baja

Autoestima alta

También conocida como autoestima positiva, es el nivel que las personas desean alcanzar para sentirse motivadas consigo mismas, reflejando este comportamiento en su imagen a través de las acciones que realicen, logrando estabilizar las aptitudes y emociones que en situaciones al individuo no le guste estar. “Tener una autoestima alta quiere decir tener una imagen positiva de uno mismo, lo cual es muy importante para afrontar la vida con positividad, sacar lo mejor de tu personalidad y ser totalmente independiente”. (Bastida, 2018)

Así mismo, Ross citado por (Velazco Lopez, 2018) dice: “Las personas con un alto nivel de autoestima son personas equilibradas emocionalmente y disfrutan más de la vida, tienen seguridad en sí mismas y son capaces de tomar decisiones asumiendo la responsabilidad por las consecuencias”. (pag.22)

Por medio de la autoestima alta, el individuo es capaz de realizar sus actividades rutinarias, sintiéndose responsable de las acciones que realice y disfrutándolas al máximo sin que el individuo se sienta criticado o mal

visto por los demás elevando de manera positiva su nivel de autoconfianza ante los demás.

Autoestima baja

Toda persona ha sufrido algún tipo de inconveniente tanto en aspectos laborales, académicos y sentimentales, lo cual da pauta a la creación de sentimientos restringidos que con el pasar del tiempo se transformaran en indicios de enojo y frustración originando en sí, el problema de baja autoestima personal. “La baja autoestima nos mantiene centrados en nosotros mismos, refiriendo todo a nuestra vida, haciéndonos incapaces de empatía, de pensar en lo que los demás pueden sentir o pensar sin que tenga que ver nosotros”. (Pastorino , 2017)

Es decir, las personas con baja autoestima hacen que se centren en su propia personalidad, ignorando los hechos que ocurren en su propio entorno, por lo que se les dificultara el simple hecho de entablar relaciones con las personas, ignorando las dificultades que los demás compadezcan.

Por otra parte, Ross citado por (Velazco Lopez, 2018) dice: “Las personas con bajo nivel de autoestima son inseguras y tienden a la depresión. Dependen exageradamente de la aprobación de los demás y son incapaces de tomar decisiones por sí mismos”.

La baja autoestima crea inconvenientes en el individuo en sentido general, sintiéndose menospreciado e incapaz de generar diálogos ante

los demás, originando inseguridad emocional que actuará de manera desfavorable al momento de relacionarse en un entorno social.

Autoestima como factor influyente en la educación

Hoy, es común encontrar situaciones en la que los jóvenes presentan problemas motivacionales en los planteles educativos, dando origen a un déficit de aprovechamiento y rendimiento escolar por parte del educando.

La autoestima académica estará vinculada a los éxitos o fracasos que cada alumno obtendrá en el transcurso de su carrera estudiantil, señalando también que estará vinculado al nivel afectivo que ha tenido el individuo, basándose a las diferentes vivencias que ha experimentado en el trayecto de su vida.

Un estudio realizado por Barreda citado por (Parada Buitrago, Valbuena Garzón, & Ramírez Vanega, 2015) sobre los diferentes elementos que influyen en el desarrollo estudiantil, encontraron que:

Existen diversos componentes que intervienen en ese proceso, entre ellos, la incidencia del espacio físico, la disposición de los estudiantes en el salón de clase, las condiciones ambientales del aula, la familia, la diversidad, la procedencia social y la influencia de las nuevas tecnologías. A su vez, relaciona la metodología utilizada en el desarrollo de la clase, la cual desempeña un papel fundamental para motivar y promover prácticas que conllevan al estudiante a descubrir el sentido del aprendizaje y la importancia del control de

sus emociones, de modo que pueda interrelacionarse con todas las personas que están a su alrededor. (pag.130)

En otros términos, la responsabilidad del bajo nivel académico no solo recae en él alumno, sino más bien existen otros factores que están ligados al estudiante y que de alguna u otra manera afectan su desempeño académico como, por ejemplo: el trato familiar que el niño puede tener, el entorno social y académico donde el infante se desempeña, la forma de enseñanza que imparte cada docente, entre otros.

Sin embargo, uno de los factores que podría influenciar directamente la autoestima del alumno está relacionado con la enseñanza impartida por el personal docente, considerándose una pieza clave de intervención en el desarrollo psicológico y cognitivo del estudiante, recalcando que estos interactúan constantemente, impartándole conocimientos idóneos que le ayudarán a cumplir las metas establecidas por parte del educando.

Montero citado por (Montero & Gewerc, 2018) argumentan que:

Los profesores y profesoras ejercen la influencia más determinante en el aprendizaje de los alumnos y, por tanto, la atención a la calidad de su formación y de sus condiciones de trabajo debe ser un objetivo político prioritario dirigido a reforzar su compromiso intelectual y emocional con la complejidad de su tarea. (pág. 8)

El rol del docente es considerado el como elemento primordial en la formación educativa de los jóvenes, ya que ellos serán los encargados de

moldear el comportamiento y las actitudes de los estudiantes y para eso, ellos deben estar preparados técnica y psicológicamente para cumplir este papel, dándole la prioridad al uso de herramientas tecnológicas que le ayudarán a desarrollar sus obligaciones de la manera práctica y eficaz.

La autoestima del docente

Es fundamental que un docente goce de una autoestima elevada ya que este será considerado como un modelo a seguir por parte de sus alumnos, a su vez, el maestro brindará todo el apoyo necesario con el único propósito de formar personas de bien; complementando su función con el manejo de distintos métodos de enseñanza que lleguen a captar la atención del educando; por el contrario, si el maestro no cumple con estos requisitos básicos este no podrá ejercer su actividad de la manera más óptima, ocasionando en sí, pérdida de prestigio y desinterés en atención a las clases impartidas por parte de sus estudiantes.

Bilbao citado por (Cermeño Argomániz, 2015) manifiesta:

Un maestro debe haber interiorizado el papel de la motivación para estimular y enriquecer sus conocimientos a sus alumnos. Debe por tanto crear tareas que estimulen el esfuerzo, deban solucionar problemas y tomar decisiones. Para todo esto, necesitamos un profesorado bien formado, que se preocupe más de proceso que del resultado.

Las habilidades y destrezas que el docente manifieste a la hora de desempeñar sus actividades, tendrán efectos en los estudiantes de manera

positiva, siempre y cuando, el maestro se sienta capacitado para ejercer su función, incorporando técnicas que promuevan el desarrollo intelectual del educando, creando en él, hábitos que le faciliten solucionar dificultades que le serán manifestadas a lo largo en su proceso evolutivo.

Además, (Valdez Ramirez & Zavala Aguilar , 2015) expresa:

El profesor interesado por el alumno, en este caso, por la etapa de la adolescencia, es el más preparado para hablar con él y escuchar lo que tiene realmente que decirle. Cuando un alumno se da cuenta de la disponibilidad de su profesor, lo ve como alguien que intenta ayudarlo y se siente más motivado para colaborar con él. (pag.47)

Un docente que implemente entusiasmo y considere las cualidades y opiniones que los alumnos manifiesten en el aula de clase, motivará de manera notable el autoaprendizaje del educando, fortaleciendo los niveles de autoestima y motivación que se están perdiendo hoy en día en las aulas de clases, las cuales son el motor que impulsa al estudiante a seguir esforzándose en los estudios para cumplir sus objetivos y metas establecidas.

Si no se encuentran los motivos para que el alumno se interese en las actividades no se logrará un desempeño favorable en la adquisición del saber, es necesario encontrar la manera de involucrar al estudiante para que aumente su interés por aprender y no se sienta forzado, ya que de nada serviría y su aprendizaje no será significativo. (Valdez Ramirez & Zavala Aguilar , 2015)

Por lo tanto, es necesario que el docente se sienta comprometido con su trabajo, reflejando su nivel de autoestima que inciten al estudiante, a desarrollar actitudes que promuevan a mejorar sus niveles motivacionales que aporten al autoaprendizaje a nivel académico y personal.

Influencia de la autoestima del docente en la educación

Es relevante pensar que las funciones académicas que el docente realizará, tendrán mucho que ver con sus niveles de autoestima que ha desarrollado, las que a su vez, les serán de gran utilidad para ejecutar actividades en base a estrategias que tengan como finalidad alcanzar la calidad educativa que tanto se anhela, ya que por medio de la imagen y seguridad que proyecte el tutor en el aula de clases, servirá como referente pedagógico para que el estudiante se sienta atraído y motivado a desempeñar su función académica de manera óptima.

Imagen N.º 3



Fuente: (metodialogu.blogspot.com)

Elaborado por: Ricardo Avilés Miranda

La construcción de un modelo educativo socialmente pertinente es producto de una dialéctica entre la doxa de los docentes y la episteme de las ciencias pedagógicas, así como del conocimiento acumulado en la práctica docente que ha forjado una tradición que

oscila entre el apostolado y la profesionalización pero que es consciente de la importancia de formar a las nuevas generaciones para la vida. (Prored, 2017)

Los docentes tienen como obligación relacionar las teorías pedagógicas con los nuevos paradigmas educativos que se utilizan para fomentar una educación de calidad y acorde a los modelos educativos que garantizan un aprendizaje práctico, ayudado con la implementación de los TICs las cuales harán que las enseñanzas impartidas por los profesores sean más dinámicas, garantizando que el estudiantado sea más competitivo con relación a los nuevos estándares que maneja la educación del siglo XXI.

Uno de los aspectos que caracteriza a la actual sociedad, es la toma de decisiones en cuanto al uso de técnicas innovadoras para optimizar la información y en definitiva el proceso de enseñanza aprendizaje en los Centros Educativos. Es necesario, por parte de los profesores, predisponer un ambiente adaptado de aprendizaje, modificando incluso las condiciones de uso del medio: ciertos aspectos, sobre todo aquellos capaces de generar participación activa, curiosidad, elaboración personal, control, deben ser valorizados a través de instrumentos e intervenciones específicas. El profesor de esta manera no es superado por el medio multimediático, sino que se convierte en tutor, guía del alumno a través de su recorrido de aprendizaje, un "estratega del conocimiento". (Randazzo, 2017)

Autoestima y liderazgo del docente

Para Lara citado por (Trujillo Tamayo, 2017): “La autoestima y liderazgo tiene una relación muy estrecha, ya que una característica muy importante de cualquier líder, es contar con una alta autoestima”. (pág. 21)

Para un correcto liderazgo por parte del personal docente, el autor necesita desarrollar hábitos y destrezas que le permitan mantener orden y disciplina en el salón de clases al momento de esparcir las tutorías; dichos hábitos están relacionados a la autoestima académica que debe ser reflejada a sus alumnos, generando un ambiente de confianza y cooperación entre las dos partes, logrando que el rol del maestro sea efectivo para mejorar la comunicación, el aprovechamiento y rendimiento de sus estudiantes

Caraballo citado por (Alonzo Loyo, 2018) establece que:

El liderazgo docente es muy importante dentro del trabajo de enseñanza aprendizaje ya que abarca muchos ámbitos de la práctica docente en el aula, como el dominio de temas, dominio de la clase, manejo del aula tanto el espacio como las conductas de los alumnos. (pag.19)

Por medio del liderazgo escolar, el docente puede crear espacios de aprendizaje e interacción con los demás involucrados, incentivándolos a crear nuevos ambientes de trabajo colaborativo, lo cual influirá en la personalidad de cada estudiante a que desarrollen comportamientos íntegros relacionados a la interacción con los demás.

Estudio del autoconcepto en la educación

El autoconcepto

López citado por (López Telon, 2015) señala que el autoconcepto:

Es un conjunto de todas las actitudes y creencias que la gente lleva a cabo y que tiene un impacto posiblemente en el comportamiento y las percepciones, estas pueden alterarse dependiendo de la adversidad de las situaciones a las que se enfrentan y de la capacidad para lograr resolver satisfactoriamente. (pag.9)

Por otro lado, (Panesso Giraldo & Arango Holguín, 2017) argumentan que el autoconcepto “implica una definición que se hace sobre sí, es decir, construcciones mentales que se realizan sobre lo que cada persona cree que es”. (pag.7)

Los dos autores coinciden en que el autoconcepto son definiciones mentales que el individuo va construyendo conforme este va desarrollando su nivel de razonamiento y percepción de quien es y lo que quiere ser, agregando que estas descripciones pueden ser modificaciones dependiendo de las circunstancias en la que la persona desarrolle su proceso psicológico y cognitivo.

Formación del autoconcepto

El autoconcepto constituye un proceso en constante construcción, a manera que el individuo va creciendo y desarrollando habilidades que marcarán su propia identidad personal.

A medida que el ser humano se desarrolla, consigue gradualmente un comportamiento a la par de sus habilidades, intereses, medio ambiente, características físicas y logros de comportamientos apropiados o inapropiados que se utilizarán de apoyo para la elaboración de un bienestar en su vida. Razón por la cual, el autoconcepto que se posea de sí es de importancia para los individuos. Abelloy Amar citado por (Potosí Cuaical , 2018) (pág. 17)

“El autoconcepto se va formando sobre la base de las evaluaciones que el sujeto realiza sobre sí mismo y su comportamiento con las personas que interactúa”. (Vargas Hidalgo, 2017) (pag.26), es por eso que este concepto cumple un rol fundamental en la formación cognitiva y del comportamiento de las personas, razones por la cual estará relacionado directamente al desarrollo de su propia identidad personal y social.

Imagen N.º 4



Fuente: (slideplayer.es)
Elaborado por: Ricardo Avilés Miranda

Sin embargo, para una correcta formación del autoconcepto deben tomar en cuenta ciertos puntos que ayudarán a desarrollarlo de manera segura y estable:

- Desarrollar las habilidades innatas que cada ser humano posee y creer firmemente en ellas.
- Ser optimista y mantener siempre una buena actitud.
- Interactuar constantemente con los demás.
- Aceptar nuestros errores y estar dispuestos a cambiar.
- Establecer objetivos en la vida.
- Ser una persona productiva.
- Aportar siempre comentarios productivos y no destructivos.

Influencia del autoconcepto en el rendimiento académico del estudiante

Algunos autores afirman que el rendimiento académico es producto del autoconcepto que cada estudiante ha originado en el transcurso de su proceso estudiantil, en base a sus pensamientos y creencias que ha desarrollado a lo largo de su trayecto de vida. “Debido a su gran centralidad psicológica, el autoconcepto ha sido identificado como un constructo teórico estrechamente relacionado con el ajuste escolar”. Rodríguez-Fernández, Droguett, y Revuelta citado por (Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz,, Martínez de Lahidalga,, & Zuazagoitia Rey-Baltar, 2018) (pag.90).

Es decir, por su gran compleja definición, el autoconcepto estará vinculado directamente al desarrollo de los procesos y niveles educativos que el estudiante desarrollará, interviniendo en los factores internos como son la conducta, la concentración, las emociones, etc. que le ayudarán a

motivar y alcanzar la auto superación y mejora con respecto a los niveles de aprovechamiento y rendimiento escolar.

Sin embargo, existen otros factores que inciden de manera directa la formación del autoconcepto a nivel académico del individuo.

Rodríguez citado por (Vivar López & Brito Pérez, 2015) manifiesta la incidencia de ciertos aspectos que influyen la formación del autoconcepto en el estudiante:

La actitud o motivación. -Es la predisposición que tiene un individuo para reaccionar frente a una situación luego de evaluarla como positiva o negativa, dicho en otras palabras, es el estímulo que provoca una respuesta.

El esquema corporal. -Es la concepción que se tiene sobre el propio cuerpo, la misma que obedece a las relaciones sociales, modas, complejos y sentimientos acerca de uno mismo.

Las aptitudes. -Concebidas como las capacidades que tiene una persona para cumplir una actividad, dentro de las cuales tienen injerencia directa la inteligencia, el razonamiento, las habilidades, las experiencias, etc.

La valoración externa. -Esta se refiere a la apreciación que las demás personas tienen sobre nosotros, dentro del cual se encuentran los halagos que se reciben, el contacto físico, el reconocimiento social, las expresiones gestuales, etc. (pag.35)

En efecto, la formación del autoconcepto va más allá de las propias ganas que tiene la persona de auto superarse ya que estará vinculado a aspectos relacionados a la actitud personal, esquemas corporales, aptitudes y valoración externa que influenciará a los individuos en base a las actividades curriculares a desarrollarse en el contexto académico, social y personal.

La motivación

Conceptualización

Hablar de la motivación nos dirige a indagar los aspectos psicológicos relacionados a la superación y desarrollo que el ser humano desea y anhela alcanzar. (Ríos Seijas, 2018) dice: “La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo”. (pag.28) es decir, promueve las ganas que una persona tiene en cumplir un objetivo previamente establecido.

Imagen N.º 5



Fuente: (<https://lamenteesmaravillosa.com>)
Elaborado por: Ricardo Avilés Miranda

Por otra parte, (Schneeberger, 2016) menciona que “la motivación se entiende como el estado interno, a veces como resultado de una

necesidad, que estimula la aparición de una conducta dirigida a satisfacer una necesidad”. (pag.137)

Ambas definiciones concuerdan en que la motivación se presenta como estímulos internos que encaminan a la persona a cumplir objetivos que satisfagan un deseo en específico.

Influencia de la motivación en el estudiante

Siendo la motivación, un estado emocional que interviene en el desarrollo del individuo, este concepto está vinculado al campo educativo, considerándose como un factor esencial para el desarrollo de las habilidades y destrezas que el infante desarrollará. Por lo que, al mismo tiempo, le ocasionará inseguridad emocional al momento de asimilar los comportamientos manifestados por los maestros y compañeros de clase, en otras palabras, “la motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje”. Valenzuela citado por (Valenzuela, Muñoz Valenzuela, Silva-Peña, Gómez Nocetti, & Precht Gandarillas, 2015) (pag.352).

A más de esto, (Vásquez Serrano, 2018) argumenta que el manejo de la motivación en el aula de clases, vinculará factores ligados a los procesos que conllevan a cumplir propósitos relacionados a las actividades educativas que se quieran lograr, entre ellas:

- Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.

-El fin que se busca con su realización.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

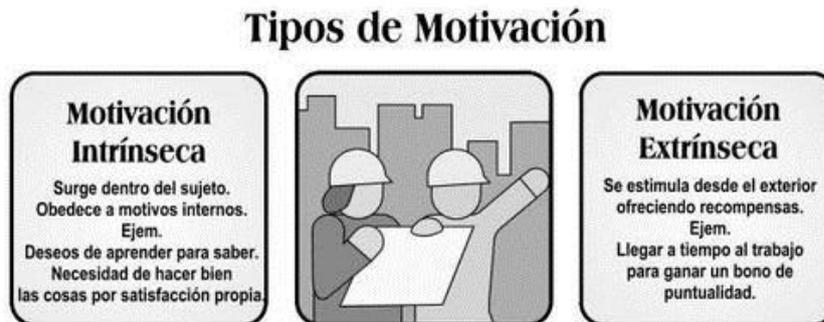
1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos. (pag.254)

Es decir, Vásquez Serrano expresa que las actividades educativas, a más de hacer que los alumnos cumplan con sus roles estudiantiles, harán que ellos demuestren interés y entusiasmo para desarrollarlas, por lo que dichos comportamientos serán tomadas en cuenta para medir los niveles motivaciones que desarrollan los estudiantes en base a las labores que ejercerán los educandos.

Además, la motivación en los estudiantes se verá influenciada de manera intrínseca y extrínseca, por lo que es necesario citar algunas definiciones para reconocer y diferenciar estos niveles que afectan de manera indirecta la conducta y los estados de ánimo de los estudiantes en general.

Motivación intrínseca y extrínseca

Imagen N.º 6



Fuente: (Google Sites)

Elaborado por: Ricardo Avilés Miranda

Motivación intrínseca

“La motivación intrínseca se puede explicar en base a una serie de necesidades psicológicas que son responsables del inicio y mantenimiento de la conducta, frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación” Weiner citado por (Borrego Ruiz, 2015).

Es decir, este tipo de motivación están relacionado a otros factores internos que trabajan en la conducta de la persona, entre los principales esta la competencia y la autodeterminación, los cuales dan hincapié a que el individuo desarrolle destrezas competitivas ante los demás, originando en ellos comportamientos determinantes en la autorrealización de sus actividades derivadas a interés y satisfacción personal.

Así mismo Tapia citado por (Félix Monzón, 2015) argumenta que:

La motivación intrínseca Es considerada como la motivación a hacer actividades que satisfagan de manera interna al alumno, ya sea por su naturaleza o porque proporcionen sentimientos de satisfacción emocional, Tapia lo interpreta también con el nombre de motivación por aprender, la cual se refiere de igual forma a el interés por la enseñanza pura y por la experiencia que el contexto académico tiene para brindar, motivado por la novedad y las habilidades que se están aprendiendo o que se van a aprender.(pag.54)

Bajo este concepto, Tapia da a entender que la motivación intrínseca se basa en la satisfacción de los factores internos que el estudiante deberá desarrollar en base a las actividades que se realicen en el entorno educativo, las cuales influirán en la psiquis del alumnado, por lo que es necesario que este deba cumplir su rol estudiantil de manera espontánea referente al ámbito educativo.

Motivación extrínseca

Romero Ariza & Pérez Ferra citado por (Chandi Cazorla & Osorio Orbes, 2015) definen que “la motivación extrínseca se encuentra asociada a factores externos; la persona no se siente motivada por la naturaleza de la tarea, sino que la concibe como un medio para conseguir otros fines”. (pág. 27)

Es decir, la motivación extrínseca manifestada por Romero Ariza & Pérez Ferra, se relaciona con los elementos externos que producirán en la persona motivos que ayudan al individuo a desarrollar sus actividades rutinarias con el propósito de obtener beneficios en común.

Con relación al aprendizaje de los estudiantes (Navea Martin, 2015) argumenta que la motivación extrínseca:

Es aquella que proviene del medio externo al individuo, es decir, los estudiantes muestran interés por las tareas de aprendizaje porque lo consideran un instrumento o fin para alcanzar otro objetivo, bien distinto, ya sea una recompensa física o del ámbito cognitivo, afectivo o social. (pag.63)

En otras palabras, este tipo de motivación hace que el estudiante demuestre interés en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones como sujeto receptor de conocimiento en este proceso de aprendizaje, por lo que su compensación en dicho desarrollo será la adquisición de saberes que le servirán al alumno a evolucionar sus pensamientos referentes a sus niveles de autoestima y motivación académica.

Comportamiento del estudiante

(Solis, 2015) Afirma que:

La indisciplina escolar es una problemática que está afectando de forma considerada los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos públicos y privados del país. Los casos de indisciplina guardan una relación directa con el entorno socio-familiar del individuo y el tipo de paternidad implementada en la crianza.

Este problema relacionado a la indisciplina estudiantil, han existido a lo largo del tiempo, sin embargo, en los últimos años ha cogido mayor auge en los planteles educativos, aunque vale la pena señalar que estos comportamientos, son originados especialmente en los hogares disfuncionales donde el infante no tiene un debido control y es en los institutos educativos donde ellos logran desarrollar esta problemática con mayor fuerza.

“El comportamiento disruptivo es común en la infancia, pero en algunos casos, debido a su frecuencia y persistencia en el tiempo se convierte en un problema. Generalmente, estas conductas se producen tanto en el hogar, como en la escuela”. (Martínez Carrero, 2018)

Es por eso que, tanto los padres como los maestros deben estar capacitados para tratar estos comportamientos que manifiestan hoy en día los niños, por lo que ellos, más que todo, necesitan ser escuchados para lograr descubrir el origen de dichos comportamientos conflictivos, los cuales se han vuelto comunes tanto en los hogares como en los centros educativos.

Métodos de enseñanza aprendizaje

Conceptualización

(Ocampo Lozano , 2017) Dice: “Un método de enseñanza es el conjunto de métodos y principios que los maestros ponen en marcha para

lograr que los alumnos aprendan. Estos métodos incluyen tanto la forma de enseñar como la forma de evaluar a los alumnos”.

Los métodos de enseñanza se derivan a los diferentes procesos que los docentes realizarán para implementar estrategias que le permitirán lograr alcanzar un objetivo en común el cual es garantizar el aprendizaje significado de los estudiantes en el contexto educativo.

Imagen N.º 7



Fuente: (GoConqr)

Elaborado por: Ricardo Avilés Miranda

El Método (didáctico o de enseñanza) sigue un enfoque científico o “estilo educativo” consistente para lograr la mayor eficiencia posible en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Integra un conjunto de principios, una descripción de la praxis y actividades y normalmente el sistema de evaluación. (Santiago, 2015)

Es decir, el método consiste en realizar una secuencia de paso que permitirá lograr alcanzar un fin en específico, considerando ciertos aspectos en cuanto a las posibilidades del investigador y al objetivo que se quiere lograr en la misma.

Relacionando estos conceptos a la metodología de enseñanza que un docente debe implementar, se basa a las diferentes técnicas pedagógicas que un maestro ejecutará para ejercer su función al momento de abordar conocimiento que son de su dominio, utilizando las diferentes herramientas que estén a su disposición para lograr alcanzar su objetivo principal que es la comprensión de la enseñanza impartida hacia los alumnos.

Clasificación de los métodos de enseñanza

Existen diferentes tipos de métodos y técnicas de enseñanza que los maestros utilizan en el aula de clases, sin embargo, se mencionarán los métodos más utilizados por parte del personal docente de hoy en día:

Claridad. Consiste en la formulación de tareas específicas que el alumnado deberá realizar mencionando los objetivos principales que tendrá la misma al momento de ser realizadas.

Los docentes que realicen y ejecuten este tipo de actividades, serán muchos más empáticos con el estudiante ya que estos están tomando en cuenta las capacidades que el alumnado puede desarrollar, al mismo tiempo, le permitirá agregar valor a sus actividades a desarrollar (formulando ejemplos actuales que estén relaciones acordes a las tareas por desarrollar).

Debates. Los docentes que realicen este tipo de actividades dentro del aula de clases, estarán verificando el grado de comprensión que el alumno ha captado al momento de haber impartido la clase.

El debate además de ser un método para medir el conocimiento que cada alumno posee, permite crear un ambiente más dinámico y a su vez, impulsa a que el alumnado desarrolle sus habilidades cognitivas ante situaciones similares a esas.

Retroalimentación. Es una técnica en la que los docentes podrán verificar el nivel de conocimiento que los alumnos han adquirido en base a las tutorías impartidas por el personal académico.

A su vez, el alumnado podrá despejar inquietudes que no estén explicadas en su totalidad, a través de comentarios, sugerencia o indicaciones que, por alguna razón, el docente no las haya mencionado.

Autoaprendizaje. Este método va direccionado específicamente al estudiante, el cual permitirá que cada alumno argumente sus propias definiciones, siendo este, uno de los propósitos fundamentales de la metacognición, es decir, el regulamiento y control de su proceso de aprendizaje.

De la misma manera, en la página web (Realinfluencers, 2018) , menciona 8 modelos metodológicos basados en estrategias de aprendizajes que todo docente del siglo XXI debería conocer:

Flipped Classroom (Aula Invertida). Una de las metodologías modernas que ha ganado más popularidad en los últimos años, el Flipped Classroom es un modelo pedagógico en el que los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten, los materiales educativos primarios son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula.

Aprendizaje Basado en Proyectos. En su esencia, el ABP permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.

Aprendizaje Cooperativo. “Más fuertes juntos”. Así se podría resumir de forma sencilla el aprendizaje cooperativo, una metodología que los maestros usan para agrupar a los estudiantes y, así, impactar en el aprendizaje de una manera positiva.

Gamificación. La integración de mecánicas y dinámicas propias de juegos y videojuegos en entornos no lúdicos, o gamificación, se practica desde hace tiempo, pero ha sido en los últimos cuando el fenómeno ha adquirido una dimensión sin precedentes, y es una de las apuestas recurrentes de los expertos del sector cuando analizan las tendencias actuales y futuras de la industria EdTech.

Aprendizaje basado en problemas. El aprendizaje basado en problemas es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de muchas etapas diferentes, comenzando por hacer preguntas y

adquirir conocimientos que, por su vez, llevan a más preguntas en un ciclo creciente de complejidad.

Design Thinking (DT). O “Pensamiento de Diseño” – nace con los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer así las necesidades de sus clientes. Aplicado a la educación, este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno y generar en su experiencia educativa la creación y la innovación hacia la satisfacción de los demás, que luego se vuelve simbiótica.

Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning). Cuando se habla de educación uno de los aspectos más discutidos es la necesidad de enseñar a los alumnos a trabajar con la información que reciben en la escuela. El objetivo del thinking-based learning o aprendizaje basado en el pensamiento (TBL), es desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización, desarrollar un pensamiento eficaz.

Aprendizaje Basado en Competencias. Por definición, todo aprendizaje tiene como objetivo la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades y la solidificación de hábitos de trabajo. El Aprendizaje Basado en Competencias representa un conjunto de estrategias para lograr esta finalidad. A través de herramientas de evaluación como las rúbricas, los maestros pueden impartir el currículo académico sin desviaciones del plan de estudios vigente, pero enfocándolo de forma distinta, poniendo en práctica ejemplos reales y, así, transmitiendo a sus alumnos una dimensión más tangible de las lecciones.

Factores que intervienen en la motivación del estudiante

La familia

Imagen N.º 8



Fuente: (<http://www.aulaplaneta.com>)

Elaborado por: Ricardo Avilés Miranda

Desde siempre, la familia ha cumplido un rol clave en el desarrollo íntegro del estudiante en cuanto a su proceso de aprendizaje, considerándose como los primeros maestros de enseñanza, los cuales brindan todo apoyo incondicional que el niño necesitara desde temprana edad para su autoformación.

(Esquivel Prieto, 2017) Define que:

La familia a lo largo de la historia de la humanidad, se ha concebido como el eje fundamental de la sociedad siendo ésta, la primera institución educativa para todo menor y su dinámica media, el aprendizaje y desarrollo de sus integrantes y así crear un ciclo que vuelva a repetirse. (pag.64)

Además de esto, la familia como órgano principal en la comunicación con sus miembros, cumple otras funciones en cuanto al desarrollo

sensorial, lingüístico, motivacional e intelectual que los padres están ligados a abarcar de forma empírica

La participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida. (Cepeda, 2017)

Los padres son los encargados de brindar al niño las primeras enseñanzas básicas que perdurarán por siempre en él, enseñándoles a ellos en significado de quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprender a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y demás circunstancias que asimilarn de manera autónoma, sin que el adulto, se lo proponga.

El docente

A más de los padres, los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación escolar de los jóvenes que comúnmente están siendo parte del déficit académico, originado por distintos aspectos que dificultan el aprendizaje del alumno dentro de una institución.

Román citado por (Valdez Ramirez & Zavala Aguilar , 2015) describe que:

Los profesores desempeñan un rol fundamental en la educación. Hoy en día, para ser un buen profesor, no basta con poseer

determinados conocimientos y divulgarlos, sino que un buen profesional de la educación ha de saber aplicarlos. Además, ha de estar dotado de una serie de características personales (comunicación interpersonal, asertividad, técnicas de habilidades sociales, etc.) y de habilidades docentes (métodos o estrategias de enseñanza) que favorezcan el desarrollo de su trabajo. (pág. 40)

Imagen N.º 9



Fuente: (<https://www.slideshare.net>)

Elaborado por: Ricardo Avilés Miranda

Todos los docentes deben demostrar entusiasmo y ganas de enseñar al momento de impartir las clases a sus estudiantes y por el contrario, al no desempeñar este rol de la manera más adecuada, generará en los alumnos, inseguridad emocional y deficiencia en la captación del conocimientos ocasionando la deserción de los estudios por parte del educando, es por eso que Escaño y Gil de la Serna citado por (Ramos Santed, 2016) expone ciertas características y actitudes que ayudan al docente a mejorar sus actividades:

- Mostrarse disponible
- Ser atento.
- No mostrar premura cuando un alumno le hable.
- Empatizar, ponerse en la situación del otro.
- Nunca juzgar apresuradamente.

- Buscar las causas de los comportamientos incorrectos de los alumnos y no centrarse tanto en las consecuencias.
- Abordar los problemas y conflictos del aula como oportunidades de cambio y diálogo.
- Mostrarse optimista. (pàg.491)

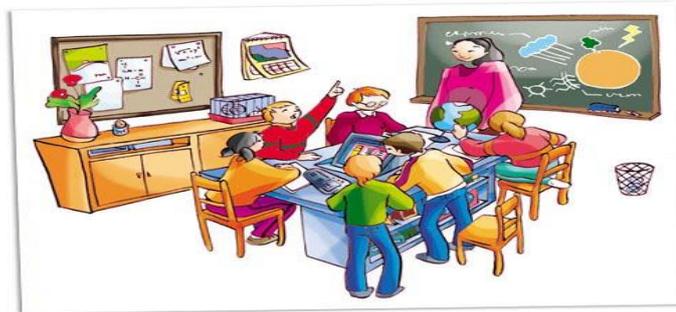
En base a la información planteada por Ramos, las cualidades que un docente debe poseer al momento de exponer su cátedra, demanda ciertas actitudes que él deberá implementar para motivar al estudiante, tomando en cuenta las inquietudes que estos originan al momento de impartir sus clases, creando sentimientos de empatía por parte del docente hacia el educando.

El ambiente escolar

Uno de los factores clave para garantizar el rendimiento escolar del niño, es sin lugar a dudas el establecimiento donde el individuo se desenvolverá, el cual garantizará el desarrollo de sus habilidades psicológicas, destrezas motivacionales, y mejora de sus niveles de entusiasmo y aprovechamiento relacionados a su autoeducación y desempeño escolar.

Herrera citado por (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), es decir, es el espacio donde interactuarán los estudiantes y maestros cuyos fines del estudiantes serán la adquisición de conocimiento y mejora de sus actividades educativas y emocionales.

Imagen N.º 10



Fuente: (<http://maestrorol.blogspot.com>)
Elaborado por: Ricardo Avilés Miranda

Sin embargo, a más del espacio escolar donde los estudiantes desarrollarán sus actividades educativas, existen diferentes aspectos que deberán ser tomados en cuenta, los cuales están relacionados directamente al ambiente escolar, obstaculizando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Programa Estado de la Nación Costa Rica citado por (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) argumentan que:

Los ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencian el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico (instalaciones, espacio), los materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros. (p. 81)

El entorno educativo donde se desarrollan hoy en día los alumnos, carecen de herramientas educativas actualizadas que

fortalezcan la enseñanza impartida por los docentes como por ejemplo, equipos de cómputo, materiales didácticos, bibliotecas, textos y guías instructivas etc., son factores que impiden un correcto proceso de enseñanza lo cual no garantiza el aprendizaje óptimo transmitido hacia los estudiantes ,como consecuencia tendrá los educandos carencia de conocimientos y vacíos que perjudicaran su desarrollo intelectual y estudiantil .

Esta referencia hace hincapié a los diferentes aspectos que influyen de manera indirecta la motivación del estudiante, a seguir esforzándose en sus deberes como alumno, creando en él, inconformidad acerca de instrumentos que se utilizan para fortalecer su conocimiento y su nivel de autoestima que se verá relacionado al momento de interactuar con demás.

Guía metodológica

Conceptualización

(Arlia, 2018) Define que “La guía metodológica es un documento herramienta, que está organizada de acuerdo con la secuencia de un proceso de formulación de una propuesta de investigación científica”. (pag.5). es decir, se define como un conjunto de conceptos técnicos y procedimientos educativos que permitirán el desarrollo óptimo de las actividades relacionadas a una propuesta planteada.

Al mismo tiempo, una guía metodológica hace referencia a distintas formas pedagógicas de enseñanza, implementadas en diferentes procesos que serán aplicados de manera secuencial por las personas de interés,

obteniendo como resultados la aplicación y entendimientos de las actividades que serán planteadas en la documentación

Características

Las guías metodológicas consisten en una serie de técnicas que serán implementadas en un formato físico o digital cuyo propósito principal es lograr el desarrollo activo de las enseñanzas impartidas por los docentes de las instituciones educativas.

Son esenciales para el desarrollo de temas y subtemas educativos, los cuales permiten adaptar procedimientos que utilizan tanto los estudiantes como los docentes a mejor el déficit académico, el cual se genera por medio de las actividades que se realizan, considerando que, en algunos casos los estudiantes no llegan a la comprensión total de las enseñanzas, quedando en sí, vacíos en conocimientos, los que generarán a futuro dificultades al momento de poner en práctica los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.

Para realizar una guía metodológica, se investigará todo acerca de su elaboración y fundamentación, dándole como utilidad principal, relacionar toda la información recopilada para direccionarla a los modelos de enseñanza que son implementados hoy en día en las instituciones educativas.

Adaptación de la guía metodológica al proceso de enseñanza

La adaptación de una guía a los procesos de enseñanza tendrá como beneficio la aplicación de diferentes métodos y técnicas que permitirán el mejoramiento de las actitudes y destrezas que los alumnos poseen, permitiéndoles desarrollar actividades con relación al fortalecimiento de sus dotes emocionales vinculadas al ambiente estudiantil.

Para los docentes, no se trata de facilitar los deberes que el alumno debe realizar en el aula escolar, sino más bien relacionar sus actividades, interactuando con sus maestros y demás compañeros con el propósito de fortalecer sus conocimientos y estados de ánimos, los cuales tendrán auge al perfeccionamiento de sus prácticas profesionales y a su vez, potenciar su desarrollo profesional.

Fundamentaciones

Fundamentación Pedagógica

El presente trabajo está fundamentado en la teoría de aprendizaje y desarrollo de **Lev Vygotsky** manifestando que el contexto social influye mucho en el proceso de aprendizaje de una persona a su corta edad. “La educación inicial es clave para el desarrollo presente de niños y niñas y es el nivel educativo que más influye en sus perspectivas futuras”. (Educación 2020, 2017)

Este ambiente donde el individuo se desenvuelve, influye de manera notoria el comportamiento del mismo ya que la persona, a su corta edad,

interactúa con otras y este a su vez, asimila las conductas de los demás reflejan, ocasionando dificultades al momento de ampliar sus capacidades cognitivas.

De igual forma, hoy cuando hablamos del proceso enseñanza y de aprendizaje se aprecia una notada preocupación por lo que se ha de enseñar, y no solo eso, sino, cómo se va a enseñar, cómo van los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan dar continuidad al proceso, de ahí parte la necesidad de que el estudiante desarrolle y aplique estrategias de aprendizaje sin la necesidad de ser guiado paso a paso por un profesor, instructor o guía. (Peralta, 2015)

Es decir, para un adecuado desarrollo educacional, los estudiantes deberán desarrollar destrezas que le permitan interpretar los conocimientos aportados por los educadores, los cuales servirán como objeto de referencia para relacionarlos con otras temáticas acorde a las necesidades que el estudiante requiera desarrollar de manera independiente.

Adicionalmente, siguiendo con la fundamentación de Vygotsky, el contexto social en el que los estudiantes deberán desempeñarse estará considerado en diversos niveles:

El nivel interactivo inmediato Formado por los individuos con quien el infante interactuará en esos momentos.

El nivel estructural constituido por los diferentes organismos sociales que influirán al infante, como son la familia y la escuela.

El nivel cultural o social conformado por la sociedad en general, los cuales influirán la forma de expresarse con los demás, el lenguaje, y los diferentes aspectos que están relacionados al proceso de desarrollo del infante.

Fundamentación Psicológica

Se tomó como referente psicológico a **Jean Piaget** caracterizado en el enfoque constructivista del desarrollo cognitivo del ser humano.

El termino constructivista utilizado por Piaget lo define como un proceso constructivo enfocado a las habilidades cognitivas que desarrolla el individuo desde temprana, utilizando diferentes métodos que ayudan al niño a formar su propio pensamiento crítico relacionado a su entorno social.

El aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. (fun4us.org, 2018)

Así mismo, la teoría de Piaget, considera la inteligencia humana como una virtud que desarrollan las personas de manera natural en base a las experiencias que el individuo experimentara a lo largo de su vida,

permitiéndole adaptar nuevos conocimientos adquiridos del exterior, relacionándolos con fundamentos ya establecidos en su psique mental.

El individuo se constituye por sus relaciones con los demás. Se da un proceso de interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Valora el contexto, la comunidad tiene un rol central, el pueblo alrededor del estudiante, afecta grandemente la forma que él o ella “ve” el mundo. (Villarini Jusino, 2016)

Fundamentación Sociológica

Hernández, citado por (Herrera Medina & Ponguillo Escobar , 2018) define que:

La sociología se define como: el estudio de la vida cotidiana. Se enfoca en las personas y su conducta en la sociedad, también en cómo se conforma la estructura social y los valores que se comparten. Busca conocer el origen, el desarrollo y la proyección tanto del error como de la verdad en las ideas, creencias, mitos y tabúes. (pag.45)

Las teorías implementadas de **Georg Simmel** con respecto a la sociedad tratan sobre el problema de la sociología explicando que las relaciones reciprocas entre los individuos, son las bases fundamentales que originan una nueva sociedad.

Simmel, citado por (Ovares Sánchez, 2017) define que:

Sociedad es sólo el nombre de un entorno de individuos que están ligados entre ellos por los efectos de estas relaciones recíprocas y que por esto se definen como una unidad, lo mismo que se define como unidad un sistema de masas corporales que se determinan totalmente en su comportamiento por su influencia recíproca. (pag.27)

Explicado, en otros términos, la base fundamental de una sociedad se debe gracias a las relaciones reciprocas que las personas tenemos con nuestros semejantes, es por eso que la creación de vínculos con los demás harán que el ser humano se desarrolle me manera óptima en la sociedad.

2.3 Marco Legal

Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección quinta
Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Sección primera
Educación

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la

infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

5.Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

8.Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11.Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.-Principios La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos .-Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

p. Corresponsabilidad. -La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración

del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.-Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a.** Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

- b.** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

- f.** Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

Art. 8.-Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

d. Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos;

e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.-Derechos. -Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación

Art. 11.-Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- b.** Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- e.** Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f.** Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- i.** Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 13.-Obligaciones. -Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- b.** Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c.** Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- f.** Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo, parte con el respectivo análisis y selección de los métodos existentes en la elaboración de una investigación mediante el cual, se escogió la metodología más idónea en relación al tema y propuesta por desarrollar.

Se llegó a la conclusión de adoptar la modalidad cuali-cuantitativa de investigación ya que esta permitirá la identificación del fenómeno de estudio desde su respectiva situación actual, descubriendo las causas del origen de la problemática, para luego realizar los respectivos procedimientos en cuanto a la elaboración de estrategias de investigación, recolección y procesamiento de información tanto física como verbal e implementación de soluciones.

El principal propósito del diseño de investigación, consiste en lograr cumplir con los objetivos establecidos en la misma, por medio de la investigación bibliográfica y de campo, que permitieron la indagación y recolección de datos actualizados y de temas relacionados a nuestra problemática, los cuales fueron comparados ante los inconveniente que comúnmente están siendo parte del personal docente y del alumnado y que a su vez , aportaron de manera indirecta, información que ayudaron a formar y diseñar el trabajo investigativo.

Por otra parte, los métodos utilizados serán el inductivo y deductivo ya que el inductivo permitirá abarcar la problemática desde un aspecto más amplio hasta llegar a dar una resolución del tema de manera particular en cuanto a los inconvenientes sucedidos en el lugar a investigar y el deductivo, ayudará a razonar y distinguir las posibles causas que originan el problema desde un aspecto en particular hasta llegar a dar una conclusión en general.

Las técnicas que comúnmente se utilizan en este tipo de investigación y que se adjuntan de la manera más apropiada a nuestro tema serán la observación, las encuestas y las entrevistas, ya que, en sí, cada una de estas cumplirá con un rol en específico en cuanto a la obtención y comparación de información proveniente directamente de las distintas fuentes que se encontrarán en el campo de investigación.

Por otro lado, los instrumentos más confiables que utilizaremos serán los cuestionarios porque estos, elaborados de una manera ordenada y coherente, arrojarán la información precisa que necesitaremos para completar nuestro trabajo investigativo.

3.2 Modalidad de la investigación

De esta manera, parte el trabajo con el desarrollo investigativo, utilizando la modalidad cualitativa y cuantitativa de la investigación.

(BiblioDir. Biblioteca Médica Nacional, 2018) Define que “La investigación cualitativa puede definirse como un tipo de investigación que

cuenta con métodos y técnicas específicas, cuya finalidad es proporcionar una comprensión, en profundidad, del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones y valores”. En otras palabras, esta investigación se encarga de indagar información acerca de los hábitos que ocasionan una situación o conflicto entre un grupo de personas con el propósito de descubrir las causas y consecuencias que originan una problemática en cuestión.

Por otra parte, la investigación cuantitativa según Baptista citado (Quintero Polit, 2018) “utiliza preguntas basadas en las palabras cual, donde, cuando, cuantos ya que su interés está centrado en encontrar respuestas exactas a los sucesos y que puedan medirse matemáticamente” (pag.34). Es decir, este tipo de investigación se encarga del análisis de datos, partiendo con la formulación previa de interrogantes que serán manifestadas de manera particular y que tendrán como finalidad conseguir resultados que ayudarán a resolver la temática a tratar bajo la recopilación de datos cuantificables.

Ambas modalidades serán utilizadas en esta investigación, ya que cada una responde mejor a los diferentes objetivos que serán planteados en la misma

3.3 Tipos de investigación

Investigación Bibliográfica o Documental

Según José Martínez de Sousa citado por (Martín & Lafuente, 2017) “La investigación bibliográfica es considerada como la búsqueda

sistemática y exhaustiva de material editado sobre una materia determinada”

Así mismo, Gálvez citado por (Herrera Medina & Ponguillo Escobar, 2018) Indica que la investigación bibliográfica:

Es un procedimiento estructurado cuyo objetivo es la localización y recuperación de información relevante para un usuario que quiere dar respuesta a cualquier duda relacionada con su práctica, ya sea esta clínica, docente, investigadora o de gestión. La naturaleza de la duda y, por tanto, de la pregunta que se hace el usuario, condicionarán el resultado de la revisión, tanto en el contenido de la información recuperada como en el tipo de documentos recuperados. (pag.52)

Ambas definiciones coinciden en que la investigación bibliográfica o documental consiste en la recopilación de datos provenientes de distintas fuentes tanto físicas como verbales, con la finalidad de obtener información ya procesada y comprobada de manera relevante.

Es síntesis, este tipo de investigación consistirá en la exhaustiva tarea de indagar documentos escritos u orales, archivos, páginas web, etc. seleccionando la información necesaria y relacionada a la problemática existente a través de una investigación minuciosa con el propósito de generar nuevos conocimientos que aporten a la resolución de la problemática de estudio.

Investigación de Campo

Según Campos Ocampo, citado por (Cepeda Reyes, 2017) es una investigación que “exige salir a recabar los datos. Sus fuentes pueden ser la naturaleza o la sociedad, pero, en ambos casos, es necesario que el investigador vaya en busca de su objeto para poder obtener la información”. (pag.47)

Por otra parte, Arias citado por (Villafuerte Villafuerte & Zapata Palacios, 2018) manifiesta que “la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental”. (pag.46)

Los autores Campos Ocampo y Arias describen este tipo de investigación como una forma de recolección de información provenientes directamente de la fuente donde se origina la situación o conflicto a investigar, sin ser alterada ya que, al ser modificada, esta perderá esta su esencia y franqueza lo cual sería perjudicial a la hora de ser analizada y procesada.

En otras palabras, la investigación de campo consiste en la indagación y recolección de toda la información encontrada directamente en el lugar de estudio mediante el uso de técnicas e instrumentos que facilitaran la obtención de la misma. Siendo esta de vital importancia para el investigador ya que esta dará una noción de la realidad existente donde

se origina la problemática recalcando que esta no deberá ser alterada ni modificada.

3.4 Métodos de investigación

Método Inductivo

Según Campos citado por (Egas Leon, 2018) “El método inductivo es la acción y efecto de extraer a partir de determinadas observaciones las causas o experiencias particulares que determinan el efecto motivo de estudio”. (pag.58) Es decir, este método parte con la indagación de un suceso de manera particular y que este, al ser investigado de manera más profunda, generará conocimientos en base a la observación del hecho existente, descubriendo las causas que genera la situación o conflicto del tema por investigar.

Sin embargo, (Labajo González, 2017) dice:

La inducción se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. Esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones o experimentos (que se refieren siempre a un número limitado de casos) al planteamiento de hipótesis, leyes y teorías que abarcan no solamente los casos de los que se partió, sino a otros de la misma clase; es decir generaliza los resultados y al hacer esto hay una superación, un salto en el conocimiento al no quedarnos en los hechos particulares sino que buscamos su comprensión más profunda en síntesis racionales (hipótesis, leyes, teorías).

Gracias al método inductivo podemos pasar de simples investigaciones a una compleja indagación de hechos o fenómenos relacionados a un tema en particular en base al planteamiento de hipótesis que estarán encaminadas a buscar informaciones provenientes de otras fuentes, ayudando a comprender la naturaleza de una temática a fondo.

Método Deductivo

Según (Moya Correa, 2016) “El método deductivo es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular.” Este método se basa principalmente en la deducción y razonamiento lógico que parte desde la indagación de una temática en general hasta llegar a la comprensión del tema de manera particular.

(Hernández García, 2018) Explica:

Mediante este método se aplican los principios descubiertos a casos particulares a partir de la vinculación de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

-Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya.

-También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos.

Según Hernández García, el método deductivo consiste en descubrir información partiendo de una ya establecida y que, al mismo tiempo, la búsqueda de nuevos contenidos puede originar comparaciones con temas que abarquen la temática de manera global, descubriendo nuevas perspectivas, las cuales podrían considerarse como conclusiones alternas.

3.5 Técnicas de investigación

Observación

Según la Metodología de la investigación, citado por (Muñoz Olivares & Avalos Alvarado, 2018) Dice que la observación “Es una técnica de recolección de datos utilizada generalmente por las ciencias sociales y fácticas. Es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa e indirectamente, al estudiar un hecho de un problema planteado” (pag.80)

En otras palabras, por medio de la observación, el investigador podrá presenciar los hechos que sean de su interés ocurridos en el campo de estudio para lograr tener una mayor comprensión de la situación en la que se esté desarrollando el problema en cuestión.

Con esta técnica se pudo evidenciar de manera directa la existencia de problemas relacionados al déficit académico, manifestado por los docentes y estudiantes del octavo año del colegio “Provincia de Carchi” descubriendo que estos problemas se derivan a la baja autoestima que tienen los profesores al momento de impartir sus enseñanzas académicas.

Entrevista

“El concepto de entrevista hace referencia a la comunicación que se constituye entre el entrevistador y el entrevistado. El objetivo de las entrevistas es obtener determinada información, ya sea de tipo personal o no”. (Enciclopedia de Conceptos, 2017)

La entrevista es considerada como un instrumento de vital importancia para el investigador ya que esta permitirá indagar y a su vez descubrir la mayor cantidad de información en base a las diferentes interrogantes que serán manifestadas a las diversas fuentes, localizadas en el lugar donde ocurren los hechos y fenómenos que serán de interés para el entrevistador.

Para el presente proyecto, la entrevista estará direccionada únicamente a la máxima autoridad del plantel, por lo que esta tendrá como objetivo conocer la opinión que tiene la rectora con respecto a la influencia de la autoestima académica en la motivación escolar de los estudiantes del plantel.

Encuestas

Según él (Centro de Investigaciones Sociológicas , 2018) “la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos”. Es decir, la encuesta es considerada como una herramienta que le permite al investigador, obtener conocimientos previos sobre la

existencia o no de problemas existentes en un lugar determinado, en base a una serie de interrogantes muy bien diseñadas que tendrá como finalidad indagar diferentes aspectos que sean de interés para el investigador.

Las encuestas serán aplicadas a los estudiantes y docentes del octavo año de educación, ya que en ellos se pudo constatar problemas existentes de falta de autoestima académica manifestadas en las formas de enseñanzas que los profesores ejecutan en sus jornadas laborales, perjudicando de manera indirecta la motivación que tienen los estudiantes con respecto a su desempeño estudiantil.

3.6 Instrumentos de investigación

Cuestionario

La (Universidad de las Américas, 2015) manifiesta que el cuestionario:

Es una técnica de recogida de información muy usada para conocer las opiniones, preferencias y/o puntos de vista de una cantidad considerable de personas. Consiste en la formulación de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) dirigidas a la totalidad de personas que conforman una población en estudio (universo) o a un grupo representativo de dicho universo (muestra). (pag.14)

Los cuestionarios a diferencia de las encuestas, permiten obtener datos cualitativos y cuantitativos mediante la elaboración de preguntas minuciosamente elaboradas y que estén direccionadas a adquirir

información precisa a una muestra de una población y que estas sean de utilidad al investigador al momento de tomar decisiones en cuanto a los resultados que arrojen las diferentes interrogantes.

Escala de Likert

Según (Bedoya Laguna, 2017) “la escala Likert se ubica dentro de los diversos tipos de instrumento de medición en la investigación cuantitativa. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal”. (pag.30)

Por otra parte, Bertram, citado por (Matas, 2018) considera a las escalas Likert como “instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional”.

En otras palabras, la escala de Likert, utilizada frecuentemente en este tipo de investigación, se presentan como una opción cuyo diseño se enfocará en la elaboración de preguntas orientadas a obtener datos que permitan medir las actitudes y opiniones de manera positiva, neutral o negativa de los sujetos que serán parte de la muestra de estudio de una población.

Las ventajas de las escalas de Likert es que son poco complejas en su elaboración y al momento de ser procesadas la información puede ser agrupada dependiendo la utilidad que el investigador le dé.

3.7 Población y Muestra

Población

Una población de la investigación también es conocida como una colección bien definida de individuos u objetos que tienen características similares. Todas las personas u objetos dentro de una determinada población por lo general tienen una característica o rasgo en común. (Explorable.com, 2018)

Es decir, la población consiste en una agrupación de personas u organismos encontrados en un determinado lugar, donde estos compartirán rasgos en común, los cuales serán objeto de interés para el investigador.

La población será nuestro nicho de estudio en donde obtendremos toda la información que necesitaremos, seleccionando una cantidad considerable (finita) de sujetos que serán parte del proceso investigativo.

En este trabajo, la población de estudio serán los docentes estudiantes del octavo año de educación básica del colegio “Provincia de Carchi” organizándolos de manera detallada en el siguiente cuadro:

Cuadro N. ° 2
Población de Colegio “Provincia de Carchi”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridades	1	1%
2	Docentes	8	6%
3	Estudiantes de octavo año	120	90%
4	Total	129	100%

Fuente: Colegio “Provincia de Carchi”

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Muestra

Según lo mencionado por (Ocaña Peinado, 2018) la muestra es el “Subconjunto de unidades de la población de las cuales se obtiene la información. Se supone que este subconjunto es representativo de todo el total. (pag.7)

Es decir, la muestra será una pequeña parte de la población en donde aplicaremos las diferentes actividades que nos ayudaran a conseguir la información que necesitaremos para descubrir la causas por las cuales se originan los problemas de autoestima y falta de motivación escolar.

Calculo de la muestra

Muestra de Autoridades y Docentes: Al ser una población inferior a 100 individuos, serán considerados como muestra de estudio.

Muestra de Estudiantes: Para calcular la muestra de estudiantes se empleará la fórmula establecida por (Normas Apa) ya que es una fuente confiable y además establece de manera práctica, el cálculo de la muestra para una población finita.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende el nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =	120
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q=	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	5,00%
NC (1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5)(0.5) * 120}{(0.05)^2 (120 - 1) + (1.96)^2 * (0.5)(0.5)} = 77 \text{ estudiantes}$$

Cuadro N. ° 3

Estratos de la muestra de Colegio “Provincia de Carchi”

Estratos	Población	Muestra
Autoridades	1	1
Docentes	8	8
Estudiantes	120	77
Total	129	86

Fuente: Colegio “Provincia de Carchi”

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del octavo año de EGB del Colegio “Provincia de Carchi”

1.- ¿Sientes que los profesores cumplen su función académica de manera eficiente?

Tabla N.º 1
Perspectiva del estudiante hacia el docente

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	8	10%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	7	9%
	Rara vez	18	23%
	Nunca	44	57%
	Total	77	100%

Fuente: Estudiantes del octavo año EGB del colegio “Provincia de Carchi”

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 1



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Según las encuestas realizadas a los estudiantes, el 80% admiten que los docentes no cumplen con sus funciones educativas de manera eficiente dentro del salón de clases.

2 ¿Cree usted que los profesores cumplen con las exigencias educativas que requieren hoy en día los estudiantes?

Tabla N.º 2

Exigencias educativas que requieren los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	4	5%
	A menudo	4	5%
	Ocasionalmente	8	10%
	Rara vez	21	27%
	Nunca	40	52%
	Total	77	100%

Fuente: Estudiantes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 2



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 69% de los estudiantes coinciden que los docentes no cumplen con las exigencias que demandan hoy los estudiantes.

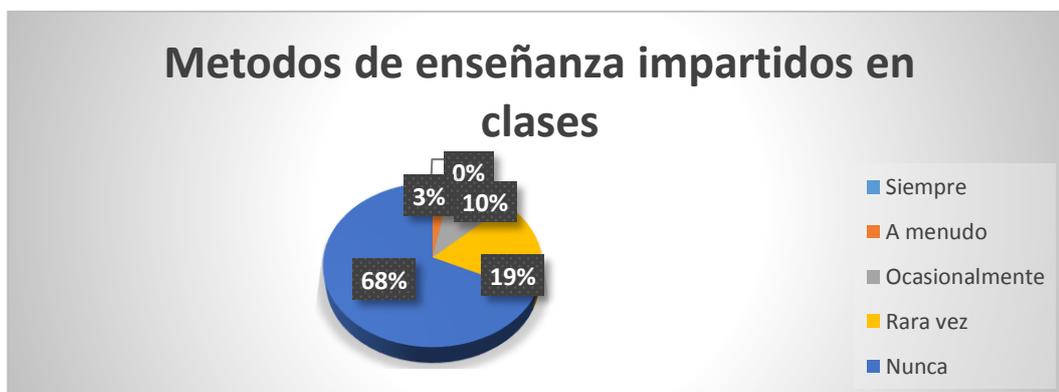
3.- ¿Te sientes satisfecho con los métodos de enseñanza que los profesores implementan en las horas de clases?

Tabla N.º 3
Métodos de enseñanza impartidos en clases

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	0	0%
	A menudo	2	3%
	Ocasionalmente	8	10%
	Rara vez	15	19%
	Nunca	52	68%
	Total	77	100%

Fuente: Estudiantes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"
Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 3



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Según el resultado obtenido en las encuestas, el 97% manifiestan que no están satisfechos con los métodos de enseñanza que el docente implementa en su jornada educativa.

4. ¿Cree usted que los profesores hacen uso de las tecnologías educativas para mejorar la enseñanza?

Tabla N.º 4

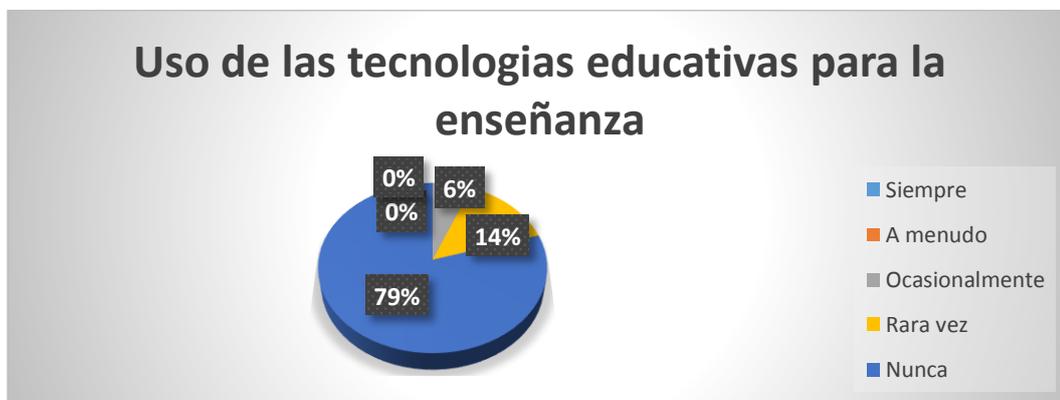
Uso de las tecnologías educativas para la enseñanza

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	0	0%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	5	6%
	Rara vez	11	14%
	Nunca	61	79%
	Total	77	100%

Fuente: Estudiantes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 4



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Se evidencia que más del 94% de los estudiantes concuerdan que los docentes no utilizan las tecnologías para mejorar las enseñanzas, deduciendo que la escasa implementación de las mismas hace merito a mejorar o no las enseñanzas impartidas por el tutor.

5.- ¿Te motiva escuchar las clases impartidas por los profesores?

Tabla N.º 5

Influencia del docente en la motivación del estudiante

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	7	9%
	A menudo	5	6%
	Ocasionalmente	9	12%
	Rara vez	19	25%
	Nunca	37	48%
	Total	77	100%

Fuente: Estudiantes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 5



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Los resultados obtenidos expresan que el 85% de los estudiantes no se sienten motivados con las clases que imparten los docentes, sin embargo, el 15% restante manifiestan que las clases si los motivan a seguir esforzándose, evidenciando que solo una minoría de los estudiantes están conformes con las enseñanzas.

6.- ¿En las horas de clases, los profesores utilizan estrategias que capten tu atención?

Tabla N. ° 6
Estrategias para captar la atención

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Siempre	0	0%
	A menudo	4	5%
	Ocasionalmente	5	6%
	Rara vez	22	29%
	Nunca	46	60%
	Total	77	100%

Fuente: Estudiantes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"
Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N. ° 6



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Las encuestas realizadas afirman que el 95% de los encuestados expresan que los docentes no utilizan estrategias que permitan captar la atención de los estudiantes, por lo que la escasa implementación de estrategias los desmotiva a seguir escuchando las enseñanzas que los profesores imparten.

7.- ¿Cree usted que el uso de la tecnología ayudaría a mejorar la motivación del estudiante?

Tabla N.º 7

Uso de la tecnología para mejorar la motivación del estudiante

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	42	54%
	A menudo	19	25%
	Ocasionalmente	9	12%
	Rara vez	7	9%
	Nunca	0	0
	Total	77	100%

Fuente: Estudiantes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 7



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Las encuestas efectuadas dan como resultado a que el 91% de los estudiantes consideran que el uso de las tecnologías en las enseñanzas si ayudarían a mejorar la motivación estudiantil.

8.- ¿Consideras que los profesores fomentan la participación estudiantil dentro del aula?

Tabla N.º 8
Participación del estudiante en el aula de clases

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Siempre	2	2%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	13	17%
	Rara vez	19	25%
	Nunca	43	56%
	Total	77	100%

Fuente: Estudiantes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 8



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

La mayor parte de los estudiantes encuestados 98% manifiestan que los docentes no fomentan la participación del estudiante en la hora de clases, por lo que esta acción ocasiona que el estudiante no logre desarrollar sus destrezas y habilidades de manera eficaz.

9.- ¿Cree usted que se debería emplear una guía metodológica de aprendizaje?

Tabla N.º 9
Implementación de una guía metodológica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Siempre	36	47%
	A menudo	33	43%
	Ocasionalmente	8	10%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	77	100%

Fuente: Estudiantes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 9



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Según los resultados, la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo a que se implemente una guía de métodos que ayuden a reforzar las actividades educativas que realizan los docentes dentro del salón de clases.

10.- ¿Estarías de acuerdo en ser partícipe de los métodos de aprendizaje implementados en una guía metodológica?

Tabla N.º 10

Métodos de aprendizaje implementados en la guía metodológica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Siempre	56	73%
	A menudo	15	19%
	Ocasionalmente	4	5%
	Rara vez	2	3%
	Nunca	0	0%
	Total	77	100%

Fuente: Estudiantes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 10



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

De acuerdo con los resultados, el 92% de los estudiantes están de acuerdo a ser partícipes a desarrollar estos métodos implementados en la guía metodológica, los cuales tienen como finalidad a que los estudiantes desarrollen su rol educativo de manera eficiente.

Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes de Colegio “Provincia de Carchi”

1.- ¿Considera usted que la autoestima del docente está vinculado al rendimiento escolar del estudiante?

Tabla N.º 11

Autoestima del docente en el rendimiento escolar del estudiante

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	4	50%
	A menudo	4	50%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Docentes del octavo año EGB del colegio “Provincia de Carchi”

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 11



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Según los resultados obtenidos, los docentes están de acuerdo a que su autoestima académica se relaciona con el rendimiento escolar del estudiante por lo que ellos necesitan desempeñar sus actividades educativas de manera positiva para no originar inconvenientes en sus estudiantes.

2.- ¿Cree usted que los estudiantes valoran el esfuerzo educativo que realizan los docentes?

Tabla N.º 12
Valoración del esfuerzo educativo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	0	0%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	2	25%
	Rara vez	5	62.5%
	Nunca	1	12.5%
	Total	8	100%

Fuente: Docentes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 12



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Se evidencia que más del 50% de los docentes manifiestan que los estudiantes no valoran el esfuerzo que ellos realizan para enseñar, por lo que esta sería una posible causa que origina el bajo nivel de autoestima académico.

3. ¿Considera usted que el ambiente escolar ínsita a desarrollar nuevas estrategias de enseñanza?

Tabla N.º 13
Desarrollo de estrategias de enseñanzas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	3	37.5%
	A menudo	1	12.5
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	4	50%
	Nunca	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Docentes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 13



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

De acuerdo con los resultados reflejados, el 50% de los docentes consideran que el ambiente escolar no si ínsita a desarrollar nuevas estrategias de enseñanza debido a la falta de herramientas que ayuden a crear nuevos métodos aprendizaje.

4.- ¿Se le dificulta utilizar constantemente la tecnología en sus enseñanzas?

Tabla N. ° 14

Dificultades en el uso de las tecnologías

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	6	75%
	A menudo	1	12.5%
	Ocasionalmente	1	12.5%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Docentes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N. ° 14



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Para el 75% de los docentes encuestados responden que la utilización de las tecnologías de la institución es motivo de complicación debido al mal uso que le dan por no encontrarse capacitados para utilizarlas.

5.- ¿Considera usted que, en los últimos años, la motivación estudiantil está decayendo?

Tabla N.º 15
Decaimiento de la motivación estudiantil

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	6	75%
	A menudo	2	25%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Docentes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 15



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Según la opinión de los docentes, están de acuerdo que, en los últimos años, la motivación estudiantil está decayendo de manera alarmante, por lo que este problema dificulta el desarrollo de los niveles de aprovechamiento y rendimiento escolar que deben tener hoy en día los estudiantes para ser competitivos ante la sociedad.

6.- ¿Cree usted que los métodos de enseñanzas tradicionales incentivan al estudiante a mejorar su desempeño estudiantil?

Tabla N. ° 16

Métodos de enseñanza tradicional en la educación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Siempre	1	12.5%
	A menudo	3	37.5
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	4	50%
	Nunca	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Docentes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N. ° 16



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Según el análisis correspondiente, el 50% de los docentes admiten que los métodos de enseñanza tradicionales no suelen ser efectivos para incentivar a los estudiantes a estudiar, sin embargo, un 50% restante mantienen sus principios las manifiestan que la enseñanza tradicional es efectiva para educar.

7.- ¿Implementa las tics para hacer las clases más dinámicas?

Tabla N. ° 17

Uso de los tics en el aula de clases

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	2	25%
	A menudo	1	12.5%
	Ocasionalmente	5	62.55%
	Rara vez	0	0%
	Nunca		0%
	Total	8	100%

Fuente: Docentes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N. ° 17



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Por medio del análisis realizado, se concluyó que la mayor parte de los docentes no siempre utilizan los tics para hacer las clases más dinámicas y productivas.

8.- ¿Cree usted que los estudiantes necesitan ser motivados de manera constante para desarrollar sus capacidades cognitivas?

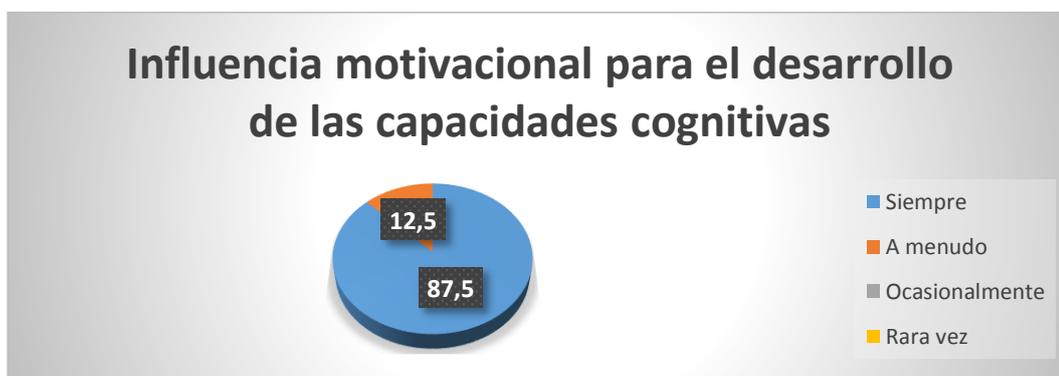
Tabla N.º 18
Influencia motivacional para el desarrollo de las capacidades cognitivas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Siempre	7	87.5%
	A menudo	1	12.5%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Docentes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N.º 18



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

De acuerdo con el análisis previo, es necesario que los docentes ayuden a motivar a los estudiantes de manera constante, por lo que su desarrollo cognitivo y motivacional depende del trato que reciba este por parte de los docentes.

9.- ¿Cree usted que una guía metodológica ayudaría a mejorar la motivación del estudiante?

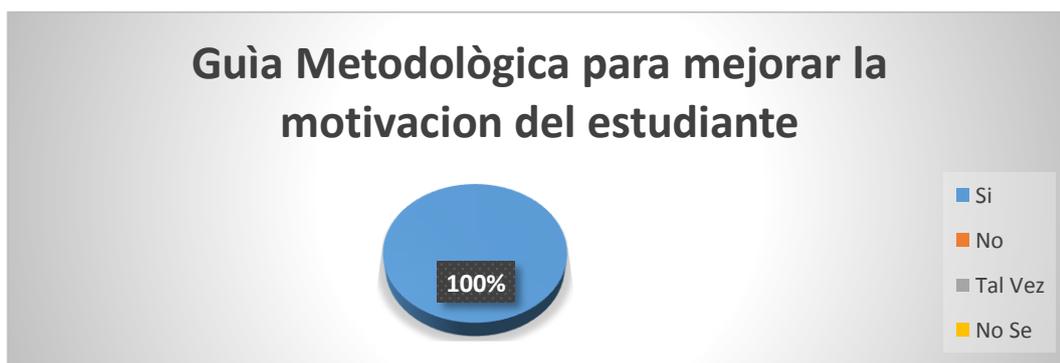
Tabla N. ° 19

Guía metodológica para mejorar la motivación del estudiante

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Siempre	8	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Docentes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"
Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N. ° 19



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Análisis

Según los resultados adquiridos, la implementación de una guía metodológica ayudaría al docente a desarrollar estrategias que promuevan a mejorar el desempeño y la motivación estudiantil que hoy en día se está perdiendo en los salones de clases.

10.- ¿Considera usted que la utilización de una guía metodológica ayudaría a reforzar las actividades académicas de los estudiantes?

Tabla N. ° 20
Implementación de una guía metodológica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Siempre	7	87.5%
	A menudo	1	12.5%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	8	100%

Fuente: Docentes del octavo año EGB del colegio "Provincia de Carchi"

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Gráfico N. ° 20



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ricardo Francisco Avilés Miranda

Los resultados obtenidos por las encuestas dirigidas a los docentes definen que la implementación de una guía metodológica ayudaría a reforzar las actividades educativas que realizan los docentes y estudiantes de manera efectiva y notoria.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la rectora de la institución.

Entrevistador: Ricardo Avilés Miranda

Lugar: Guayaquil

Entrevistado: Lic. Narcisa Aras Pico Msc.

Cargo: Rectora del plantel

Preguntas de la entrevista realizada a la rectora del colegio fiscal “Provincia de Carchi”

1.- P: ¿Cuáles sería las posibles causas que originan el problema de autoestima en el aula de clases?

R: La principal causa es el error constante que cometen los docentes al llamar la atención al estudiante en presencia de los demás.

2.- P: ¿Cree usted que los docentes necesitan implementar estrategias educativas para fortalecer la autoestima académica?

R: Si, ya que el docente al implementar nuevas estrategias, tendrá la potestad de insertar modelos más asertivos y referente a la asignatura.

3.- P: ¿Cree usted que la motivación estudiantil depende solo del docente?

R: La motivación estudiantil no solo depende del docente, sino también de los cónyuges y demás miembros del hogar, sin embargo, la función que cumplen los profesores con relación a la motivación estudiantil, tiene mayor proporción.

4.- P: ¿Considera usted que el ambiente escolar influye en la motivación del estudiante? ¿Por qué?

R: Si, porque donde exista un ambiente armónico entre los docentes y estudiantes, se podrá desarrollar de manera positiva las actividades educativas.

5.- P: ¿Cree usted que la implementación de una guía metodológica sería una solución para mejorar el problema del autoestima y rendimiento escolar de los docentes y estudiantes?

R: Insertar una guía metodológica sería de gran ayuda para la educación del estudiante sin embargo esta no tendría efectos positivos ya porque hay docentes que no aceptan los cambios en la educación son renuentes y piensan que lo que ellos hacen está bien y no hay quien los pueda convencer de que los estudiantes de hoy necesitan otras formas de enseñanza.

Conclusiones:

Se concluyó que los docentes no utilizan las tecnologías necesarias para fortalecer las actividades educativas dentro de sus horas de clases, por lo que el desuso de las mismas hace ver a los profesores incompetentes a los requerimientos que necesitan los estudiantes para generen actitudes y habilidades positivas que fortalecerán la motivación y su desempeño estudiantil.

Cabe señalar que las actividades que realizan los docentes dentro del salón de clases no siempre son las más idóneas al momento de estimular al estudiante, ya que los alumnos, al desarrollar sus actividades educativas necesitan ser incentivados a través de métodos y técnicas que estén acorde a los nuevos estándares educativos.

También es necesario resaltar que, la autoestima de los docentes está relacionada al ambiente escolar donde estos se desarrollan, manifestando que los diferentes inconvenientes que atraviesa la educación, ocasionan efectos negativos a la autoestima de los profesores, afectando así su interés por enseñar.

De igual manera, en base a los resultados obtenidos a través del estudio de mercado, se estima que los docentes deben estimular constantemente a sus estudiantes para que ellos puedan desarrollar sus capacidades cognitivas de manera idónea, por lo que es necesario que los profesores adopten nuevos métodos que aporten al desarrollo íntegro del alumnado.

Recomendaciones:

Es necesario que los docentes hagan uso de las tecnologías educativas, por lo que, la implementación de estos medios, harán que el ambiente estudiantil sea más dinámicos y creativos, logrando así despertar el interés de los estudiantes por aprender.

También se recomienda a los docentes que utilicen nuevas formas de enseñanza acorde a los nuevos estándares educativos; que no solo sirvan para transmitir información sino también que ayuden a estimular y motivar a los estudiantes a ser más participativos.

Se recomienda que los docentes traten de mejorar su espacio educativo para que, a lo largo de sus jornadas educativas no afecte su autoestima y desenvolvimiento académico.

Es recomendable que los docentes incentiven a sus estudiantes de manera constante, ofreciéndoles la atención necesaria para despejar cualquier tipo de problema o inquietud que esté afectando su rendimiento estudiantil. A su vez, es necesario que el tutor sea empático con sus estudiantes; saber escuchar sus problemas o sugerencias son cualidades que los estudiantes valoran y reconocen.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía metodológica

Justificación

La presente propuesta se la designo gracias a un exhaustivo trabajo de investigación, relacionado a los diferentes problemas que afectan la autoestima de los estudiantes, ocasionando en ellos un alto déficit de motivación, manifestado en el proceso de enseñanza y aprendizaje impartido por los docentes de los diferentes planteles educativos del país.

Sin embargo, estos problemas han existido siempre en las aulas de clases, y lo que no ha existido son programas educativos que ayuden a combatir la carencia de autoestima y motivación de los estudiantes, la cuales son originada por diferentes circunstancias que han afectado al educando de manera paulatina a lo largo de su vida.

Debido al bajo déficit de estrategias que inciten a los estudiantes a que desempeñen sus actividades de manera óptima, se ha decidido implementar una guía demostrando diferentes métodos y técnicas que permita mejorar este tipo de comportamiento expresado por los estudiantes y al mismo tiempo, inculcar a los docentes nuevos métodos que generen aptitudes positivas en cuanto al auto aprendizaje por parte del educando.

La guía metodológica servirá de apoyo de manera transversal tanto para el estudiante como para los docentes a mejorar de manera notoria el tipo de comportamiento que se manifiesta en el aula de clase; ayudando a motivar al alumnado, a que sean personas de bien, que se establezcan propósitos en la vida y que se sientan orgullosos de sí mismo, mejorando su nivel de autoconfianza, con el requerido apoyo constante de los padres y maestros, que a su vez, establecerán en ellos criterios de auto superación y autovaloración de manera unilateral.

4.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Diseñar una guía metodológica que incite al docente a insertar nuevas estrategias de enseñanza referentes al mejoramiento de la autoestima y motivación de los estudiantes del octavo año de EGB del colegio fiscal “Provincia de Carchi”, del periodo lectivo 2018-2019.

Objetivos Específicos

Inducir a los estudiantes a desarrollar criterios de auto superación y desarrollo personal relacionadas a las actividades educativas.

Crear vínculos afectivos entre los docentes y estudiantes utilizando métodos que dinamicen notoriamente la enseñanza impartida por los profesores.

Realizar un análisis crítico de la guía metodológica, explicando las características principales que ayudaran a desarrollar los niveles de autoestima y motivación del estudiante.

4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta

La página web (Significados.com, 2017) define el concepto de guía como:

Un modelo o algo que se debe seguir. Esta definición se refiere tanto como una persona, un acto, un documento, un procedimiento o una estrella como, por ejemplo, la estrella de Belén o “una guía práctica que contiene los modelos de los documentos necesarios para postular a un concurso.

Una guía consiste en un material (físico o digital) direccionado a orientar, en este caso, a los docentes, a ejercer una actividad, la cual estará plasmada en un manual, relacionando temas de carácter general o específico, con la finalidad de facilitar el trabajo impartido por el tutor.

Por otra parte, según la (Enciclopedia de Conceptos, 2018) define a la metodología como “la ciencia que estudia aquellos métodos, sin detenerse en la validez pragmática, sino –justamente–, en la metodológica”. La metodología se encarga del estudio determinante de los diferentes métodos ya establecidos por autores, que servirán como soporte teórico para ejecutar una práctica válida a un procedimiento científico y no al empírico.

Juntando estos 2 conceptos, una guía metodológica se encargará de direccionar a los docentes y estudiantes, a ejercer actividades educativas de manera más prácticas y comprensiva, considerando los niveles motivacionales que los estudiantes poseen al momento de poner en práctica los conocimientos adquiridos por los docentes.

Aspecto pedagógico

La propuesta sobre la implementación de una guía metodológica, esta direccionada a reconocer de manera indirecta las causas por la cual los estudiantes manifiestan distintos comportamientos que ocasionan un déficit académico y motivacional en el transcurso de la jornada educativa.

Esta guía tiene como objetivo orientar al personal académico a considerar soluciones que los direccionen a implementar nuevos métodos y técnicas que se adapten a los modelos de enseñanza tradicionales, los cuales son considerados por la comunidad estudiantil “obsoletos” y de poco interés a las distintas demandas que hoy en día los alumnos necesitan para motivar su comportamiento y aprovechamiento escolar.

Aspecto Psicológico

Los factores motivacionales que afectan la psicología del niño, son consecuencias de las diferentes circunstancias en las que el infante ha desarrollado su psiquis emocional, las cuales son reflejadas en el comportamiento, manifestado en los salones de clases, por parte del alumnado.

La guía metodológica tomara en cuenta, los factores psicológicos que desmotivan la interacción maestro-alumno, los cuales son los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje, dificultando su interés al momento de transmitir conocimientos impartidos por parte del docente, generando en sí, un ambiente inapropiado obstaculizando el desarrollo motivacional, las habilidades y destrezas que le serán útiles para su desarrollo personal y motivacional.

Aspecto Legal

Esta propuesta es factible porque está relacionada al Reglamento general a la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, citando el **Artículo 221 sobre el ambiente adecuado para el aprendizaje** manifestando que:

En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2017)

Políticas de la propuesta

1. La guía metodológica servirá como instrumento orientador para mejorar el desempeño del estudiante.
2. Contribuirá a mejorar la autoestima del alumnado.
3. Será explicada de manera secuencial y dinámica a los estudiantes.
4. Al momento de ser explicada la guía, el docente deberá realizar una retroalimentación de la tutoría dada.
5. Esta guía será utilizada en el “Colegio Fiscal Provincia del Carchi”.
6. Quedará totalmente prohibida su reproducción y venta al público en general

4.4. Factibilidad de su aplicación:

La realización y práctica de la guía metodológica, es factible su aplicación ya que los recursos que se utilizaran para su implementación, serán elaborados de manera práctica y eficaz y el contenido de la misma, ha sido una recopilación de información obtenida de manera minuciosa gracias al exhaustivo esfuerzo del investigador en extraer temas relacionados a la misma, escogiendo los que serán útiles al momento de ser aplicados en base a técnicas y métodos explicativos para los estudiantes, utilizando el apoyo constante de los tutor de la institución

a. Factibilidad Técnica

La guía motivacional será realizada de manera práctica y los recursos a utilizar para su correcta explicación, serán entregados como material de apoyo y a su vez, se implementarán diferentes técnicas de aprendizaje como la realización de tus propios apuntes, ejercicios prácticos, test motivacionales, etc. Que servirán para realizar la clase más dinámica e interactiva con los estudiantes, los cuales serán los más beneficiados en las actividades a realizar.

b. Factibilidad Financiera

CUADRO N. °5

Materiales a utilizar	Total, de materiales	Costo por unidad	Costo total
Guía metodológica	10	\$10,00	\$100,00

c. Factibilidad Humana

La guía metodológica está direccionada específicamente a brindar técnicas que ayuden al docente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, logrando que estos desarrollen actitudes colaborativas y competitivas dentro del salón de clases, permitiendo que el educando mejore su nivel motivacional dentro y fuera del establecimiento educativo.

4.5. Descripción de la propuesta

La presente propuesta, será una guía metodológica dirigida a los docentes del octavo año de educación básica del colegio fiscal (Provincia de Carchi), la cual tendrá como objetivo primordial establecer métodos de enseñanza estratégicos que servirán para mejorar la enseñanza impartida por el los tutores.

La guía estará técnicamente elaborada para brindar una mejor explicación y comprensión de su contenido, esta constará con actividades educativas, utilizando las técnicas y preguntas diseñadas a cumplir con los objetivos planteados en la misma, logrando que el estudiante alcance un mejor entendimiento e influya en su desarrollo y comportamiento a nivel áulico.

Descripción del Isologotipo



Elaborado por: Ricardo Avilés Miranda

El término de isologotipo (o isologo) se presenta cuando se unen un isotipo y un logotipo o dicho de otra forma, se presenta una imagen y un texto que están unidos en un mismo símbolo o identificador gráfico

El nombre y diseño de la propuesta fue elaborado con la finalidad de reflejar la cualidades primordiales que el docente de hoy debe desarrollar, tales son la creatividad y el entusiasmo para enseñar de manera positiva, logrando que él mismo, logre generar sus propias estrategias que ayuden a facilitar su labor educativa, elevando sus niveles de autoestima para ejercer la profesión, por lo que hoy en día, los estudiantes necesitan mucha más atención por los distintos inconvenientes que se generan en las aulas de clases.

Slogan

“Mi compromiso a ser feliz con la educación”

Se insertó este slogan con el fin de crear conciencia a los educadores a que se sientan comprometidos con la profesión, por lo que esta debe

desarrollársela de manera positiva, para generar ambientes idóneos que ayuden a complementen la enseñanza.

Colores

Verde: este color aporta armonía y concentración para desarrollar la catedra, por lo que su implementación en el diseño hará que el tutor sea más eficiente para enseñar.

Naranja: este color refleja entusiasmo y compromiso para ejercer la función, de igual manera, este color ayuda a mejorar el funcionamiento neuronal tanto del docente como la de los estudiantes.

Amarillo: este color suele asociarse con la acción, la abundancia y la felicidad; por lo que dicho factor es esencial para desarrollar la autoestima del docente y la de los estudiantes.

Purpura : Refleja entusiasmo, iluminación e imaginación, este color se lo relaciona con los jóvenes en la educación, ya que este es uno de los colores favoritos que hoy utilizan.

Negro: considerado un color enigmático, este es utilizado para expresar ideas en el entorno educacional. Además, se lo relaciona con la personas autoritaritas, en cuyo caso, estaría relacionado al perfil de los docentes que poseen personalidad para ejercer la catedra.

Portada



ÍNDICE

• INTRODUCCIÓN.....	4
• OBJETIVOS GENERAL	5
• PAUTAS QUE EL DOCENTE DEBE DEBERIAN CONOCER.....	6
EL ROL DEL DOCENTE.....	7
EL ROL DEL ESTUDIANTES.....	8
• FORMAS DE POTENCIAR LA MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL	9
• ACTIVIDAD 1.....	11
• ACTIVIDAD 2.....	12
• INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES	13
• ACTIVIDAD 3.....	14
ACTIVIDAD 4.....	15
CEDER RESPONSABILIDADES A LOS ESTUDIANTES	16
ACTIVIDAD 5.....	19
MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DIRECCIONADAS A MEJORAR EL AMBIENTE ESTUDIANTIL.....	20
¿QUE TIPO DE ACTIVIDAD SE PUEDE APLICAR PARA INCENTIVAR LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE	20
• APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).....	21
ACTIVIDAD 7.....	22
• CLASES EXPOSITIVAS.....	23

• ACTIVIDAD 7.....	22
CLASES EXPOSITIVAS.....	23
• COMO EL DOCENTE DEBE ELABORAR LA INTRODUCCIÓN DE UNA CLASE EXPOSITIVA	24
ACTIVIDAD 8.....	25
APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	26
CLAVES QUE LOS DOCENTES DEBEN CONOCER PARA GENERAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	27
BENEFICIOS QUE GENERA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	28
ACTIVIDAD 9.....	29
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (MÉTODO ABP).....	30
VENTAJAS	31
ACTIVIDAD 10.....	32
AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM).....	33
EL AULA INVERTIDA DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO	34
COMPARACIÓN ENTRE EL MODELO TRADICIONAL DE ENSEÑANZA Y EL AULA INVERTIDA.....	35
VENTAJAS QUE LOS DOCENTES OBTENDRÁN AL IMPLEMENTAR EL AULA INVERTIDA.....	36
ACTIVIDAD 11.....	37
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.....	38
EL ROL DEL DOCENTE Y EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	39
FORMA DE IMPLEMENTAR LA TECNOLOGÍA EN EL AULA DE CLASES	40
ACTIVIDAD 12.....	41

INTRODUCCIÓN

- LA GUÍA CONSISTE EN ESTABLECER UNA SERIE DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE AYUDEN AL DOCENTE A IMPLEMENTAR NUEVAS FORMAS DE ENSEÑANZAS BASADAS A LOS NUEVOS PARADIGMASEDUCATIVOS, TENIENDO COMO OBJETIVO PRIMORDIAL MEJORAR LA MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES, CREEN EN SI COMPORTAMIENTOS IDÓNEOS QUE LE AYUDEN A MEJORAR SUS NIVELES DE VIDA .

OBJETIVO GENERAL

LOGRAR QUE LOS PROFESORES INSERTAR LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA CITADOS, A SUS ACTIVIDADES EDUCATIVAS, LOS CUALES ESTAN DIRECCIONADOS A FACILITAR EL TRABAJO QUE REALIZAN TANTO LOS ESTUDIANTES COMO LOS DOCENTES EN EL AULA DE CLASES .

PAUTAS QUE EL DOCENTE DEBE CONOCER

EL ROL DE LOS DOCENTES



ES IMPORTANTE DESTACAR QUE EL PAPEL FUNDAMENTAL QUE DESEMPEÑAN LOS DOCENTES, DEMANDA GRAN IMPORTANCIA , YA QUE SUS ACTIVIDADES DEBEN ESTAR ACORDE A LOS NUEVOS ESTÁNDARES QUE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI DEMANDA, LOS CUALES DEBEN SER IMPLEMENTADOS PARA MEJORAR DE MANERA EFECTIVA SUS ACTIVIDADES, ASÍ MISMO , EL DOCENTE DE HOY DEBE CONTAR CON HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, QUE LE PERMITAN FACILITAR SUS LABORES EDUCATIVAS Y LAS DE LOS ESTUDIANTES.

EL ROL DE LOS ESTUDIANTES

CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TÉCNICAS EDUCATIVAS, EL ESTUDIANTE DE HOY, A MÁS DE SER SOLO UN RECEPTOR DE CONOCIMIENTO, PASO A CONVERTIRSE EN EMISOR DE INFORMACIÓN, YA QUE ELLOS SON LOS VERDADEROS INTÉRPRETES DEL PROCESO EDUCATIVO, QUEDANDO EN SEGUNDO PLANO, EL PERSONAL EDUCATIVO.

BAJO ESTE CONTEXTO, LOS ESTUDIANTES SON RESPONSABLE DE LA FORMACIÓN DE SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS, PERMITIÉNDOLES RESPONDER A SUS PROPIAS EXIGENCIA QUE ESTARÁN ENCAMINADAS AL DESARROLLO INTEGRAL CON LA SOCIEDAD, EN GENERAL.



FORMAS DE POTENCIAR LA MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL

PARA LOGRAR FOMENTAR LA MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL, ES NECESARIO QUE LOS DOCENTES DEMUESTRE EMPATÍA CON SUS ESTUDIANTES, PARA ASÍ LOGRAR DESARROLLAR SU MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, LA CUAL ESTÁ RELACIONADA A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA QUE EL TUTOR MANIFIESTA EN EL AULA DE CLASES, ES POR ESO QUE A CONTINUACIÓN SE MENCIONARÁN ALGUNAS ESTRATEGIAS QUE AYUDARÁN A LOS Tutores A MEJORAR LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO.



- LA ACEPTACIÓN Y EL RESPETO QUE LOS DOCENTES DEBEN BRINDAR A SUS ESTUDIANTES, ES ESENCIAL PARA AYUDAR A DESARROLLAR SU MOTIVACIÓN.
- SABER ESCUCHAR LAS QUEJAS Y SUGERENCIAS QUE TIENEN SUS ESTUDIANTES, LES PERMITIRÁ IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE LES AYUDARÁN A CREAR CLIMAS IDÓNEO PARA EJERCER SUS ACTIVIDADES.
- RECONOCER A LOS ESTUDIANTES POR EL ESFUERZO QUE REALIZAN, CON RELACIÓN A SUS OBLIGACIONES EDUCATIVAS, CREA EN ELLOS, ACTITUDES DE SUPERACIÓN Y DEDICACIÓN.
- BRINDAR ATENCIÓN A ESTUDIANTES QUE ESTEN VINCULADOS A PROBLEMAS DE EXCLUSIÓN Y DISCRIMINACIÓN, SON FORMAS DE EVITAR LA BAJA AUTOESTIMA Y POR EL CONTRARIO, LOGRARÁN MEJORAR SU AUTOCONFIANZA.
- EN NECESARIO QUE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS SEAN DE INTERESES PARA LOS ESTUDIANTES.
- IMPLEMENTAR JUEGOS EDUCATIVOS ES LA MEJOR MANERA DE HACER LAS CLASES MAS DINÁMICAS Y LUCRATIVAS.

ACTIVIDAD 1

RECOMENDACIONES PARA QUE LOS DOCENTE LOGREN INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- REFUERZEN LOS PENSAMIENTOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE FORMA POSITIVA .
- UTILICEN METODOLOGÍA QUE LLEGUEN A LOS ESTUDIANTE.
- HAGA RETROALIMENTACIONES DE LAS CLASE DE MANERA CONSTANTE.
- INNOVA LAS CLASES UTILIZANDO LAS TICS.
- UTILIZA LA CREATIVIDAD PARA MEJORAR EL ESPACIO EDUCATIVO.
- AYÚDALOS A SUPERAR LOS INCONVENIENTES QUE TENGAN EN LAS CLASES.
- EMPIEZA LAS CLASES ESTABLECIENDO PREGUNTAS CURIOSAS QUE LLAMEN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

ACTIVIDAD 2 DINÀMICA PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL	INSTRUCCIONES	DISCUSIÓN
¿Cómo me ven mis compañeros?	Fomentar la motivación a nivel individual y la cohesión del grupo	Papel y bolígrafo	<p>Esta actividad se la realiza con equipos de trabajo ya establecidos(máximo 5 personas).</p> <p>1-El tutor, asigna un nombre a cada grupo, cada nombre estará escrito en una hoja y serán entregados al azar, evitando que coincidan los nombres con su grupo.</p> <p>2- En este punto, cada grupo escribirá en la hoja aspectos positivos y negativos que posee el grupo mencionado.</p> <p>Después, los representantes del grupo entregarán sus hojas al tutor y estas notas serán leídas en voz por sus representantes</p>	<p>Es importante que el tutor propicie la interacción entre los compañeros. Que tengan la oportunidad para expresarse y que puedan explicar las razones por hacer hecho dichos comentario.</p> <p>Es recomendable que los comentarios negativos estén acompañados por justificaciones positiva para no ser mal interpretadas por los demás.</p>

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

PRIMERAMENTE SE DEBE TENER CLARO QUE, CADA ADOLECENTE POSEE SUS PROPIAS VIRTUDES, LAS CUALES HACEN RELUCIR DE MANERA INCONSCIENTE EN SU DIARIO VIVIR, POR LO QUE EL TRABAJO DE LOS DOCENTE ES DESCUBRIR ESTAS FORTALEZAS PARA HACERLAS RELUCIR Y QUE SEAN APLICADAS EN SU DIARIO VIVIR.

LOS ESTUDIANTES QUE APRENDEN A ENFRENTAR Y ACEPTAR SUS ERRORES COMO PARTE DEL PROCESO NATURAL DE APRENDIZAJE, PODRÁN MANEJAR SUS FRUSTRACIONES DE FORMA POSITIVA.

LAS EMOCIONES CUMPLEN UN ROL FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESCOLARES . Y ES POR ESO QUE A CONTINUACIÓN SE MENCIONAN CIERTAS MANERAS QUE AYUDARÁN AL ESTUDIANTE A ESTIMULAR SU INTELIGENCIA EMOCIONAL .

ACTIVIDAD 3

RECOMENDACIONES QUE EL DOCENTE PUEDE EJERCER PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

1.- DEJAR QUE LOS EDUCANDOS EXPRESEN SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES Y, COMO ADULTO, ESCUCHAR Y EXPRESAR LAS PROPIAS.

2.-MOSTRAR QUE LA PERSONA CON LA QUE ESTÁ TRATANDO ES IMPORTANTE.

3.- ENSEÑAR QUE CUANDO SE TIENE UN PROBLEMA, LO PRIMERO QUE HAY QUE HACER ES REFLEXIONAR Y LUEGO ACTUAR DE UNA FORMA PACÍFICA.

4.-CUANDO SE RECONOCEN LAS ACTITUDES Y ACCIONES POSITIVAS QUE TUS EDUCANDOS REALIZAN, TAMBIÉN SE DEBE SEÑALAR CON FIRMEZA QUE ALGO ESTÁ MAL CUANDO UNA ACCIÓN ES NEGATIVA.

5.-EN LAS RELACIONES SOCIALES, ENSEÑA A TUS EDUCANDOS QUE LA MEJOR MANERA DE SOLUCIONAR CONFLICTOS ES CONVERSANDO.



6.-DIALOGA CON TUS EDUCANDOS. COMENTAR CON ELLOS TEMAS VARIADOS LES AYUDARÁ A COMPRENDER LA REALIDAD Y A DESARROLLAR EL JUICIO CRÍTICO.

7.-FELICITA AL EDUCANDO CADA VEZ QUE ENFRENTA UNA EMOCIÓN NEGATIVA DE MANERA ADECUADA. ADEMÁS, AYUDARÁ A DESARROLLAR SU OPTIMISMO Y AUTOESTIMA.

8.- REALICE EJERCICIOS PRÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA CON LOS COMPAÑEROS DE CLASE, FOMENTANDO EL DIÁLOGO Y LA APERTURA.

9.- NO OLVIDES NUNCA QUE LA MEJOR MANERA DE ENSEÑAR Y EDUCAR ES MEDIANTE EL EJEMPLO.

ACTIVIDAD 4

DINÁMICA PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO: FORTALECER LA AUTOCONCIENCIA Y TRABAJO EN EQUIPO CON RELACIÓN A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE CADA PERSONA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	INSTRUCCIONES	PROPÓSITO
Grupo de discusión	Ninguno	<p>Los participantes deben compartir sus ideas, creencias y pensamientos sobre algún tema que se haya propuesto. Por ejemplo:</p> <p style="text-align: center;">El voluntariado</p> <p>Ser voluntario es una buena manera de aprender a ser responsables ¿Por qué sí y por qué no?</p> <p style="text-align: center;">La competitividad</p> <p>La única persona con la que compito es "yo mismo". ¿Por qué sí y por qué no?</p>	<p>Esta propuesta ocasiona al principio discusión, después generan sinergias para llegar a soluciones que satisfagan a la mayor parte de los participantes.</p> <p>A mas de eso, esta actividad trata de de que los estudiantes compartan ideas o problemas para lograr resolverlas de manera grupal.</p>

CEDER RESPONSABILIDADES A LOS ESTUDIANTES

LOS DOCENTES DEBEN CONSIDERAR, QUE LAS CLASES "MAGISTRALES" NO SIEMPRE SON LAS MAS APROPIADAS PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN, SIN EMBARGO, SE DEBE TENER EN CUENTA QUE LOS CONTENIDOS IDONEOS PARA UNA CLASE IMPARTIDA SON ESENCIALES PARA TRANSMITIR INFORMACIÓN RELEVANTE QUE APORTARÁ A MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS .

CONSIDERANDO ESTOS PUNTOS DE VISTA, LOS NUEVOS ESTANDARES EDUCATIVOS EXIGEN QUE LOS ESTUDIANTES SEAN LOS ENCARGADOS DE CONSTRUIR SUS PROPIOS CONOCIMIENTO, ADOPTANDO LOS DOCENTES, EL PAPEL DE GUÍA MODERADOR Y FACILITADOR DE INFORMACIÓN PERTINENTE, QUE AYUDEN A LOS ESTUDIANTES A DESARROLLAR SU PROPIA CONCEPTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO .

EXISTEN MANERAS QUE LOS DOCENTES PUEDEN APLICAR PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES CONSTRUYAN SU PROPIO APRENDIZAJE, ESTAS PUEDEN SER APLICADAS DE LAS SIGUIENTES FORMAS:

1.-DESARROLLAR EN LO ESTUDIANTES HABITOS DE CURIOSIDAD A TRAVÉS DE JUEGOS O ACTIVIDADES RELACIONADAS A LA EDUCACIÓN.

2.-ESTABLECER TEMAS INVESTIGATIVOS QUE SEAN DE INTERÉS PARA LOS ESTUDIANTES .

3.-GENERAR EN LOS ESTUDIANTES RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS, MAS NO OBLIGACIONES POR ESTUDIAR .

ACTIVIDAD 5

RECOMENDACIONES QUE LOS DOCENTES PUEDEN APLICAR PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES SEAN MAS PARTICIPATIVOS

- INCITA A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR POR MEDIO DE PREGUNTAS RELACIONADAS A LA CLASE.
- DEDIQUE UN TIEMPO A EXPLICARLES PORQUE ES IMPORTANTE SER PARTICIPATIVO EN LAS HORAS DE CLASES.
- INTERACTUA CON LOS ESTUDIANTES PARA CONOCER LAS OPINIONES QUE TIENEN SOBRE EL DESARROLLO DE LAS CLASES .
- DISEÑA LAS CLASES PARA FORMENTAR LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE. UN EJEMPLO SERIA LA ELABORACION DE HIPOTESIS QUE GENEREN DIVERSAS OPINIONES CON RESPECTO AL TEMA TRATADO.
- ELABORA CUESTIONARIOS AL FINALIZAR LAS ACTIVIDADES, ESTO PERMITIRA MEDIR LOS CONOCIMIENTO RETENIDOS POR EL ESTUDIANTE .

ACTIVIDAD 6

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

Título	Responsabilidad a través de una situación.
Objetivo:	Inculcar a los alumnos el valor responsabilidad
Evaluación:	Escrita
Motivación:	A continuación aparece una situación de la vida en general o de la escuela en Particular
	<p>Miguel culmina su guardia estudiantil bajo un fuerte aguacero, el ha considerado que era mas importante proteger los medios que retirarse antes del horario previsto. Félix a penas sintió las primeras gotas abandono la guardia, como nunca había incumplido pensó tener el derecho de retirarse media hora antes, Osvaldo por su parte decidió terminar su guardia aunque muy di justado, en realidad no entiende la necesidad de cuidar con tanto esmero los bienes colectivos. ¿Con quien están de acuerdo?</p> <p style="text-align: center;">Con Miguel ___ Con Gerardo ___ Con Osvaldo _____</p>

MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DIRECCIONADAS A MEJORAR EL AMBIENTE ESTUDIANTIL

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)



ESTE MÉTODO LE PERMITE A LOS ESTUDIANTES CREAR PROYECTOS EDUCATIVOS QUE TENDRÁN COMO PRINCIPAL PROPÓSITO ADQUIRIR CONOCIMIENTO, LOS CUALES LES SERVIRÁN PARA RELACIONÁLOS A CASOS REALES.

EL OBJETIVO ES QUE LOS EDUCANDOS PUEDAN GENERAR SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LAS HABILIDADES CRÍTICAS E INVESTIGATIVAS QUE ELLOS LOGRARAN DESARROLLARÁN.

ACTIVIDAD 7

RECOMENDACIONES QUE EL DOCENTE PUEDE APLICAR PARA DESARROLLAR UN PROYECTO EDUCATIVO

1. ESTABLECER CON LOS ESTUDIANTES TEMAS QUE SEA DE INTERÉS PARA ELLOS.
2. EL PROYECTO DEBE COMENZAR CON ACTIVIDADES QUE MOTIVEN AL ESTUDIANTE DESDE EL PRIMER MOMENTO, EL DOCENTE PUEDE COMENZAR MOSTRANDO IMÁGENES ILUSTRATIVAS O VIDEOS QUE ESTÉN RELACIONADOS AL TEMA POR DESARROLLAR.
3. ESTABLECER LOS OBJETIVOS QUE SE QUIEREN LOGRAR, LOS CUALES SERVIRÁN COMO GUÍA PARA SU DESARROLLO
4. DETERMINAR LOS EQUIPOS DE TRABAJOS, ES RECOMENDABLE QUE CADA EQUIPO ESTE CONFORMADO MÍNIMO 4. MÁXIMO 6 INTEGRANTES.
5. ESTABLECER LAS FORMAS COMO EL PROYECTO SERÁ EXPLICADO, PUEDE SER POR MEDIO DE INFORMES ESCRITOS, EXPERIMENTOS, MAQUETAS ETC. CON EL FIN DE RESPONDER LAS INQUIETUDES QUE SE GENEREN.
6. IMPLEMENTAR UN PLAN DE TRABAJO, ES DECIR, UN CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN.
7. LAS FUENTES INVESTIGATIVAS LAS TIENE QUE FACILITAR EL DOCENTE PARA UN ÓPTIMO DESARROLLO.
8. LOS TRABAJOS DEBEN SER DESARROLLADOS CON EL FIN DE SER DEMOSTRADOS Y EXPLICADOS POR LOS MISMOS ESTUDIANTE.
9. AL FINAL EL DOCENTE EVALUARÁ EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES A SU VEZ, DEBERÁN AUTOEVALUARSE PARA LOGRAR DESARROLLAR UN ESPÍRITU CRÍTICO Y REFLEXIVO ACERCA DE SUS ERRORES.

CLASES EXPOSITIVAS

ESTA TÉCNICA ES UTILIZADA PARA EXPONER TEMAS QUE SEAN DE MAYOR RELEVANCIA Y AMERITEN UN GRADO DE COMPLEJIDAD CON RESPECTO A SU EXPLICACIÓN.

TAMBIÉN ES APLICADA EN MOMENTOS DONDE EXISTA UN MAYOR NÚMERO DE ESTUDIANTES, POR LO QUE ES DE VITAL IMPORTANCIA SABER EN QUE MOMENTO DEBE SER APLICADA PARA DIRIGIR UNA CLASE O DEJAR QUE LOS ESTUDIANTES LA LIDEREN, TENIENDO EN CUENTA QUE AL FINAL, EL DOCENTE DEBE REALIZAR UNA RETROALIMENTACIÓN BASADA EN PREGUNTAS QUE LOGREN EVIDENCIAR LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO GENERADO.

¿Clases expositivas?



- “...nos guste o no, la clase expositiva es y va a seguir siendo la estrategia docente dominante, tal vez haya que dedicar algún tiempo a tratar de mejorarla” (Campanario, 2002)
- “La pedagogía tradicional no es descartable de plano” (Florez, R. 1994: 173)

COMO EL DOCENTE DEBE ELABORAR LA INTRODUCCIÓN DE UNA CLASE EXPOSITIVA

DISCREPANCIA



EL DOCENTE PUEDE COMENZAR CON LA INTRODUCCIÓN DE UNA CLASE, POR MEDIO DE PREGUNTAS QUE GENEREN DIFENTES OPINIONES

PERSONALIZACIÓN



EL DOCENTE TIENE LA POTESTAD DE REORGANIZAR UNA CLASE CON EL FIN DE ADAPTAR TEMAS QUE SEAN DE INTERÉS PARA LOS ESTUDIANTES, LOGRANDO ASI ATRAER SU ATENCIÓN.

DEMOSTRACIÓN



EL DOCENTE DEBE ENCARGASE DE EMPLEAR RECURSOS QUE SIRVAN COMO MODELO DEMOSTRATIVO PARA LOGRAR CAPTAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES,.

ACTIVIDAD 8

RECOMENDACIONES PARA QUE LOS DOCENTES ELABOREN CLASES EXPOSITIVAS ATRACTIVAS

- LA INTRODUCCIÓN DE LA CLASE DEBE SER ATRACTIVA PARA CAPTAR LA ATENCIÓN DEL EDUCANDO.
- FLAGMENTA LA EXPOSICIÓN EN TIEMPO MAXIMO DE 15 MINUTOS YA QUE DESPUES DE ESE LAPSO, LA CLASE SE VUELVE TEDIOSA PARA EL ESTUDIANTE.
- INTRODUCE ACTIVIDADES QUE PROMUEVAN EL CONTENIDO DE LA CLASE EXPLICADA.
- INCORPORA CONTENIDOS ESENCIALES A TU CATEDRA.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

SIN DUDAS, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS QUE LOGRAN INCORPORAR A TODOS LOS ESTUDIANTES A GENERAR ACTITUDES POSITIVAS.

ESTA TÉCNICA PERMITE QUE LOS ALUMNOS MEJOREN SUS CAPACIDADES PARA PENSAR A TRAVÉS DE LA COOPERACIÓN ENTRE LOS INTEGRANTE DE UN GRUPOS DE TRABAJO, ADEMÁS, AYUDA A FOMENTAR EL COMPAÑERISMO, POR LO QUE ESTO CREA UN AMBIENTE IDÓNEO PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN EJERCER SUS ACTIVIDADES DE MANERA ARMÓNICA CON LOS DEMÁS .

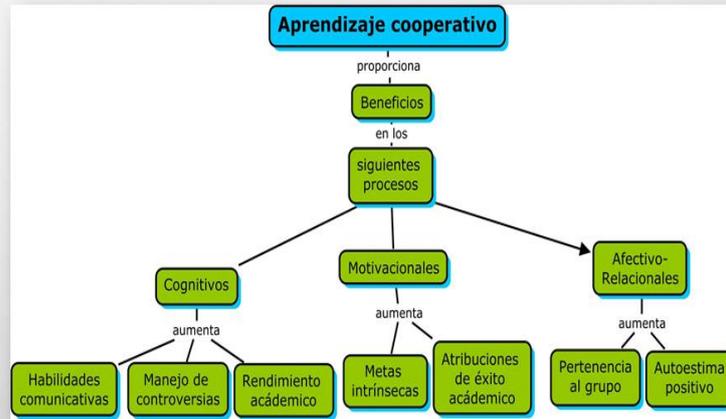
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PRETENDE MEJORAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EXISTENTE EN EL AULA DE CLASES , POR LO QUE LA INCLUSIÓN ES LOGRADA GRACIAS A LA COOPERACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS QUE FORMAN PARTE DEL PROCESO EDUCATIVOS.

CLAVES QUE LOS DOCENTES DEBEN CONOCER PARA GENERAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- QUE TODOS LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE TRABAJO SE CONOZCAN Y CONFÍEN ENTRE SI.
- QUE EXISTA UNA COMUNICACIÓN DE MANERA ARMÓNICA CON LOS DEMÁS.
- QUE LOS ALUMNOS ACEPTEN SUS DIFERENCIAS Y FOMENTEN EL COMPAÑERISMO.
- QUE LOS ESTUDIANTES APORTEN INFORMACIÓN MUTUA PARA LA RESOLUCIÓN DE SUS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.



BENEFICIOS QUE GENERA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO



ACTIVIDAD 9 DINÁMICA QUE AYUDARÁ A INCENTIVAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**
EQUIPOS DE OYENTES

- **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:**
ESTIMULAR LA CONCENTRACIÓN AL MOMENTO DE REALIZAR EXPOSICIONES GRUPALES

PASOS A SEGUIR

1. LOS ESTUDIANTES DEBEN ESTAR DIVIDIDOS EN 5 GRUPOS (INCLUIDO EL GRUPO EXPOSITOR).
2. CADA EQUIPO TENDRÁ UN ROL A DESEMPEÑAR

Equipos	Rol	Tarea
1	INTERROGAR	EXPONER PREGUNTAS RELACIONADAS A LA EXPOSICION
2	APROBAR	INDICAR LOS PUNTOS DE MAYOR RELEVANCIA CON RELACION A LA EXPOSICION
3	DESAPROBAR	MENCIONAR LOS ERRORES QUE COMETIO EL GRUPO EXPOSITOR
4	DAR EJEMPLOS	SE ENCARGARÁ DE ESTABLECER EJEMPLOS PARA TENER UNA MAYOR COMPRENSION

3. DESPUES DE CADA EXPOSICIÓN , LOS GRUPOS TENDRAN UN LAPSO DE TIEMPO PARA DESARROLLAR SUS TAREAS RECOMENDADAS PARA LUEGO PONERLAS EN PRÁCTICA.

4. EL LA SIGUIENTE EXPOSICION, LOS GRUPOS INTERCAMBIARAN LOS ROLES ESTABLECIDOS.

ESTA ACTIVIDAD AYUDARÁ A QUE LOS GRUPOS DE TRABAJOS DESARROLLEN SUS HABILIDADES PARA PENSAR Y RAZONAR DE MANERA COOPERATIVA

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (MÉTODO ABP)

IMPORTANCIA

ESTE MÉTODO SUELE IMPLEMENTARSE PARA QUE LOS ESTUDIANTES CONSTRUYAN SUS PROPIOS CONOCIMIENTO BASADOS A LOS PROBLEMAS QUE EL TUTOR PLANTEARÁ PARA RESOLVERLOS .

EL MÉTODO ABP SE BASA PRINCIPALMENTE EN EL CONSTRUCTIVISMO, YA QUE EL CONOCIMIENTO SE DESARROLLARÁ CONFORME EL ESTUDIANTE ADQUIERA LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE DIVERSAS FUENTES, PARA SER COMPARADAS Y ANALIZADA, LOGRANDO GENERAR CONCLUSIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA POR DESARROLLAR.

VENTAJAS

- LOGRA LLEVAR A LOS ESTUDIANTES A LA PRÁCTICA REFLEXIVA, ES DECIR, A DESARROLLAR SUS CAPACIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO, SISTEMÁTICO Y METACOGNICIÓN .
- DESARROLLAR HABILIDADES PARA GESTIONAR EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO.
- DESARROLLAR LAS CAPACIDADES PARA ASIMILAR LOS CAMBIOS

ACTIVIDAD 10

ESTRATEGIA QUE EL DOCENTE PUEDE APLICAR PARA ELABORAR UN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. SE DEBERÁN PLANTEAR LOS TEMAS PARA LUEGO DESARROLLAR UNA PREGUNTA GUIA QUE ENCAMINE A LOS ESTUDIANTE AL DESARROLLO DEL PROBLEMA.
2. EL DOCENTE DARÁ LA POTESTAD A LOS ESTUDIANTES DE FORMAR EQUIPOS DE TRABAJO PARA QUE HAYA DIVERSIDAD DE PERFILES.
3. DEFINIR COMO SERÁ EL RESULTADO FINAL DEL TRABAJO . PUEDE SER UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, UN FOLLETO, UNA MAQUETA , UNA PRESENTACIÓN, ETC.
4. ORGANIZAR UNA PLANIFICACIÓN DETALLADA DEL PROCESO.
5. LA INFORMACIÓN DEBE SER INVESTIGADA POR LOS ESTUDIANTE , EL DOCENTE SOLO SERÁ UN ORIENTADOR Y GUÍA DEL PROCESO.
6. LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ANALIZAR Y SINTETIZAR LA INFORMACIÓN RECOPIADA .
- 7.-LOS ESTUDIANTES DEBERÁN PLANTEAR UNA PROPUESTA AL PROBLEMA POR DESARROLLAR, EL DOCENTE SE ENCARGARA DE FORMULAR IDEAS QUE AYUDEN A PLASMAR UNA SOLUCIÓN.
8. EXPOSICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL TRABAJO FINAL
9. EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DEL DEL TRABAJO REALIZADO POR LOS ESTUDIANTES.

AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)



ESTE TÉRMINO FUE UTILIZADO POR PRIMERA POR JONATHAN BERGMAN Y AARON SAMS, LOS CUALES IDEARON UNA FORMA DE EVITAR QUE LOS ESTUDIANTES PIERDAN LAS CLASES POR DISTINTAS SITUACIONES QUE AMERITEN SU LLEGADA A TIEMPO AL SALÓN.

AL PRINCIPIO, GRABABAN LOS CONTENIDOS Y LOS DISTRIBUÍAN A LOS ESTUDIANTES PARA SER REVISADOS PREVIAMENTE EN CASA PARA LUEGO DESARROLLARLOS EN CLASES, A TRAVÉS DE PROYECTOS O ACTIVIDADES QUE DEMOSTRARÁN LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO IMPARTIDO , POR LO QUE DESPUÉS DE EMPLEAR ESTA TÉCNICA, NOTARON QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS ALUMNOS, MEJORABA.

EL AULA INVERTIDA DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO

ESTA TÉCNICA CONSISTE EN UNA SERIE DE ESTRATEGIAS A MÁS DE SOLO GRABAR VIDEOS; SE PODRÍA DECIR QUE LOS VIDEOS SON UNA DE LAS TANTAS HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA SU IMPLEMENTACIÓN.

LOS DOCENTE PUEDE TRANSMITIR LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE FOLLETOS, DIRECCIONES WEB, ETC., CON EL PROPÓSITO DE QUE TODOS LOS ESTUDIANTES TENGAN CONOCIMIENTO PREVIO DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN EN LA SIGUIENTE CLASE, SIENDO ELLOS LOS PROTAGONISTAS EN APORTAR INFORMACIÓN VÁLIDA PARA EL DESARROLLO DE LA MISMA, DIRIGIDA POR EL TUTOR; YA QUE EN ESTE PUNTO, LOS DOCENTES PASA A SER UN GUÍA QUE ENCAMINE A LOS ESTUDIANTES A LA BÚSQUEDA DEL SABER , ORIGINANDO UN SENTIDO DE RESPONSABILIDAD RELACIONADO A SU DESARROLLO.

ADEMÁS, SE PUEDE DECIR QUE, CON LA APLICACIÓN DE ESTE MÉTODO , EL PROFESOR LE DA LA POTESTAD AL ALUMNO DE CONSEGUIR INFORMACIÓN SIN LA NECESIDAD DE SER SUPERVISADOS, ORIGINANDO EN SI, UN ENFOQUE INTEGRAL PARA COMPARTIR LA INFORMACIÓN CON LOS DEMÁS, LOGRANDO QUE ELLOS DISEÑEN SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS.

COMPARACIÓN ENTRE EL MODELO TRADICIONAL DE ENSEÑANZA Y EL AULA INVERTIDA



VENTAJAS QUE LOS DOCENTES OBTENDRÁN AL IMPLEMENTAR EL AULA INVERTIDA

- LE PERMITE AL DOCENTE REALIZAR ACTIVIDADES INDIVIDUALIZAS CON LOS ESTUDIANTES.
- LOGRARA INCENTIVAR EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS DOCENTES Y LOS ESTUDIANTES.
- FOMENTARÁ MAS LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE.
- LA INFORMACIÓN QUE LOS DOCENTES OBTENDRÁN, ESTARÁ A DISPOSICIÓN DEL ALUMNADO, ORIGINANDO QUE EL PROCESO EDUCATIVO SE GENERALICE DE MANERA SIMULTANEA .

ACTIVIDAD 11 RECOMENDACIONES QUE EL DOCENTE DEBE APLICAR PARA IMPLEMENTAR EL AULA INVERTIDA

- EL DOCENTE DEBE PREPARAR LOS MATERIALES DE CALIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES
- REALIZAR UN CUESTIONARIO O FORO DE CONTROL PARA DISCUTIR LAS IDEAS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LOS TEMAS ESTUDIADOS .
- DURANTE LA CLASE , EL DOCENTE DEBE RESOLVER INQUIETUDES QUE LOS ESTUDIANTES MANTENGAN CON RELACIÓN A LOS MATERIALES DE ESTUDIO OTORGADOS .
- EL DOCENTE DEBERA PLANIFICAR LAS NUEVAS ENSEÑANZAS ACORDE A LAS DUDAS QUE SE HAYAN GENERADO EN LA CLASE.

TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS SON UTILIZADAS PARA MEJORAR EL CLIMA ÁULICO, DANDO PASO A DESARROLLAR NUEVOS ESTILOS DE ENSEÑANZAS QUE AMERITAN LOS ESTUDIANTES DE HOY.

ESTAS TECNOLOGÍAS CONSISTEN EN HERRAMIENTAS Y DISPOSITIVOS QUE AYUDEN AL DOCENTE A EJECUTAR SUS ENSEÑANZAS DE FORMA PRÁCTICA, POR LO QUE SU IMPLEMENTACIÓN GARANTIZAN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES.

AL SER IMPLEMENTADAS, EL DOCENTES TIENE LA LIBERTAD DE CREAR NUEVOS MODELOS ACORDE A LOS ESTÁNDARES QUE FOMENTA LA EDUCACIÓN DE CALIDAD, POR LO QUE LAS ENSEÑANZAS SE VOLVERÍAN MAS DINÁMICA Y LUCRATIVAS , LOGRANDO INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN, TANTO LA DE LOS ESTUDIANTES COMO LA DE LOS DOCENTES.



EL ROL DEL DOCENTE Y EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

ES IMPORTANTE CONSIDERAR LA FUNCIÓN QUE CUMPLE EL DOCENTE EN INCORPORAR LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN SUS ENSEÑANZA, POR LO QUE ES MOTIVO DE COMPLICACIÓN DEBIDO A DIVERSOS FACTORES QUE SERÁN ENUNCIADOS A CONTINUACIÓN :

- ESCASA PREPARACIÓN PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS .
- INEXISTENCIA DE CAPACITACIONES QUE AYUDEN A MEJORAR EL MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.
- FALTA DE TECNOLOGÍAS ADECUADAS PARA EL USO ACADÉMICO, ETC. .

SIN EMBARGO, EL DOCENTE DE HOY , DEBE FOMENTAR LA CREATIVIDAD PARA DAR SOLUCIÓN A ESTAS PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE SUS TUTORÍAS.

ESTOS DISPOSITIVOS, A MAS DE APORTAR INFORMACIÓN PARA UN CORRECTO DESARROLLO GENERALIZADO, INCENTIVAN A LOS ESTUDIANTES A APRENDER MUCHA MAS, DEBIDO A LA INTERACCIÓN CONSTANTE QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES CON LAS TECNOLOGÍAS.

POR LO TANTO, ES NECESARIO QUE EL DOCENTE ACTUALICE E INCORPORA LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS, FAMILIARIZÁNDOSE CON EL USO DE LAS MISMAS, CON EL PROPÓSITO DE LOGRAR DESARROLLAR TUTORÍAS INCENTIVADORAS PARA LOS ESTUDIANTES .

FORMAS DE IMPLEMENTAR LA TECNOLOGÍA EN EL AULA DE CLASES

ETAPA DE APROPIACIÓN TECNOLÓGICA

ESTA ES CONSIDERADA LA PRIMERA ETAPA, LA CUAL CONSISTE EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES Y SOBRE TODO DE MATERIALES TECNOLÓGICOS QUE DEBERÁN UTILIZAR LOS DOCENTES, PARA ADAPTARLOS A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA QUE APLICARÁN, TENIENDO EN CUENTA QUE LA ADOPCIÓN DE ESTAS HERRAMIENTAS DEBERÁN SER INSERTADAS DE FORMA QUE EL TUTOR PUEDA UTILIZARLAS DE MANERA IDÓNEA.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

CONSISTE EN LA ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS, CONJUNTAS CON EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS QUE SE IMPLEMENTARÁN COMO REFUERZO PARA LOGRAR DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE MANERA DINÁMICA, LOGRANDO QUE LOS ESTUDIANTES SEAN PARTICIPES DE LAS ACTIVIDADES POR DESARROLLAR.

CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE POR ASIGNATURAS

SE BASA PRINCIPALMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE METODOLOGÍAS DIRECCIONADAS A FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE, POR LO QUE ES NECESARIO QUE LOS DEMÁS TUTORES TENGAN UNA CONCORDANCIA CON LOS OBJETIVOS QUE DESEAN ALCANZAR, IMPULSANDO DE MANERA IGUALITARIA, EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS PARA ESTAR ACORDE A LOS LINEAMENTOS QUE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS DESEAN ALCANZAR.

ACTIVIDADES 12

FORMAS PRÁCTICAS DE UTILIZAR LAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN

OBJETIVO : DIRECCIONAR A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DISPONIBLES PARA LA

Trabajar la ortografía y el lenguaje mediante el chat o textos SMS.

Se trata de trabajar la ortografía, la gramática y la morfología mediante fragmentos de texto en SMS para que lo transcriban en el idioma y la ortografía correcta. El profesor puede crear una pequeña colección de textos o invitar a que cada día un alumno diferente escoja un texto en SMS, lo escriba en la pizarra y sean sus compañeros los que tengan que escribir correctamente el mensaje. También, existe la variante de trabajar la ortografía y el lenguaje mediante el chat.

Crear y mantener un repositorio personal de recursos digitales y multimedia para la docencia.

Este repositorio tiene la finalidad de no tener que empezar cualquier proyecto digital desde cero. A partir de un buen conjunto de gráficos e imágenes es más fácil crear una presentación, una web o cualquier documento electrónico.

EDUCACIÓN

Utilizar las herramientas tecnologías que están al alcance de los estudiantes

Las herramientas más prácticas y factibles que los estudiantes utilizan constantemente son las redes sociales, en ellas se pueden implementar un gran número de actividades, entre estas pueden ser: **Facebook**: en ellas se pueden crear un grupo de toda la clase en donde detalles tareas específicas a través de él y te comuniquen. Qué tal es entregar tareas a través de esta red social?

Youtube: es una herramienta que te permitirá crear un canal en donde puedes crear proyectos con tus estudiantes. Recuerda que en la actualidad una cámara de vídeo es más accesible y fácil de usar, qué tal si creas proyectos en grupo sobre temáticas para desarrollar en vídeo.

Flickr: enseña a tus estudiantes a tomar fotografías y crea una galería con ellos en donde aprendan sobre el contenido de un curso. Qué tal ponerlos a realizar tareas utilizando su cámara de fotos y presentando sus trabajos a través de este servicio.

Uso de una base de datos para almacenar bibliografía

Por último, utilizar una base de datos para almacenar documentos bibliográficos y enlazarlos con Microsoft Word en el momento de crear una bibliografía sobre cualquier trabajo o documento académico.

CONTRAPORTADA



Referencias Bibliográficas

(Alonzo Loyo, 2018). Liderazgo de los docentes de la escuela normal intercultural Zacapa.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Alonzo-Cesia.pdf>

(Arlia, 2018). Guía Metodológica de aplicación para los trabajos prácticos.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/65979/Documento_completo_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

(Baldeòn Molina, 2015). Influencia de la autoestima en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Consejo provincial de Pichincha.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7528>

(Bastida, 2018). Características de personas con autoestima alta.
<https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-de-personas-con-autoestima-alta-2322.html>

(Bedoya Laguna, 2017). Diseño de un instrumento tipo escala Likert para la descripción de las actitudes hacia la tecnología por parte de los profesores de un colegio público de Bogotá.
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6881/1/BedoyaLagunaCristianAlberto2017.pdf>

(BiblioDir. Biblioteca Médica Nacional, 2018). Bibliodir: Investigación cualitativa como herramienta para la gestión en salud.
<http://www.sld.cu/anuncio/2018/02/28/bibliodir-investigacion-cualitativa-como-herramienta-para-la-gestion-en-salud>

(Borrego Ruiz, 2015). Motivación extrínseca e intrínseca en el consumo de drogas.
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13124/TFGAlejandroBorregoRuizVFINALP.pdf?sequence=1>

(Buste Pin & Montiel Pettao, 2016), Influencia de la autoestima en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de básica media de la escuela monseñor Leónidas Proaño, de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23392>.

(Castillo Guerrero & Piguave López, 2017). La motivación y su incidencia en la calidad del desempeño escolar. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26457>.

(Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf>

(Centro de Investigaciones Sociológicas, 2018). [http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesuna encuesta.html](http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html)

(Cepeda Reyes, 2017). El factor nutricional en el desempeño escolar diseño de campaña informativa. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30134/1/BFILO-PMP-17P94.pdf>

(Cepeda, 2017). Siete consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela. <http://www.aikaeducacion.com/consejos/siete-consejos-fomentar-la-participacion-las-familias-la-escuela/>

(Cermeño Argomaniz, 2015). La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno.

(Chandi Cazorla & Osorio Orbes, 2015). Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>

(Chumbirayco Mendoza, 2017). Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria de la IE. NRO. 30012 Ex. 518 del distrito de Chilca-Huancayo. http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4166/3/INV_FHU_501_TE_Chumbirayco_Mendoza_2017.pdf

(Congost, 2015). Autoestima automática. Editorial Planeta, S. A (ESPAÑA).

(Educación 2020, 2017). ¿Cuánto ha avanzado la educación chilena en la última década? Y cuánto nos falta para llegar a la “meta”. [http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/estudio ed. chilena 2008-2018.pdf](http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/estudio_ed_chilena_2008-2018.pdf)

(Egas León, 2018). Estrategias metodológicas en el aprendizaje constructivista. diseño de un programa de capacitación en

emprendimiento y gestión.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30193>

(Enciclopedia de Conceptos, 2017). Concepto de Entrevista.
<https://concepto.de/entrevista/#ixzz5WlwNwOPz>

(Enciclopedia de Conceptos, 2018). "Metodología".
<https://concepto.de/metodologia/#ixzz5YqN5rKGq>

(Esquivel Prieto, 2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

(Explorable.com, 2018). Población de la investigación.
<https://explorable.com/es/poblacion-de-la-investigacion>

(Félix Monzón, 2015), Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de la carrera de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de la universidad privada de México.
<https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%C3%B3n%20Alejandro%20F%C3%A9lix%20%20Monz%C3%B3n.pdf?sequence=1>

(fun4us.org, 2018). Piaget. Etapas del desarrollo cognitivo del niño.
<http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/275126>

(Gómez, 2016). Áreas y componentes de la autoestima.
<https://psicocode.com/psicologia/como-elevar-tu-autoestima/>

(Hernández García, 2018). Clases de Métodos para Desarrollar una Investigación. <https://gradoceroprensa.wordpress.com/2018/08/03/clases-de-metodos-para-desarrollar-una-investigacion/>

(Herrera Medina & Ponguillo Escobar, 2018). La autoestima en el desempeño escolar.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29895/1/BFILO-PMP-18P04.pdf>

(Herrera Medina & Ponguillo Escobar, 2018).
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29895/1/BFILO-PMP-18P04.pdf>

(Labajo González, 2017). El método científico. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-EI%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>

(Loayza Florentino, 2016). Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 “virgen del rosario” de la provincia de Ilo-moquegua 2016. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3161/EDSlolcr.pdf?sequence=1>

(López Telón, 2015). Autoconcepto y fracaso escolar en adolescentes. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Lopez-Otho.pdf>

(Martín & Lafuente, 2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos.

(Martínez Carrero, 2018). Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/claves-manejar-las-conductas-disruptivas-aula/41990.html>

(Matas, 2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. Revista Electrónica de Investigación Educativa <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>

(Ministerio de educación, 2017). reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

(Montero & Gewerc, 2018). La profesión docente en la sociedad del conocimiento. Una mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años.

(Moya Correa, 2016). El método deductivo. <http://immoempire.com/24122401-EI-metodo-deductivo-es-aquel-que-parte-de-datos-generales-aceptados-como-validos-para-llegar-a-una-conclusion-de-tipo-particular.html>

(Muñoz Olivares & Avalos Alvarado, 2018). Desarrollo de la empatía en la calidad de relaciones interpersonales. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28580/1/BFILO-PD-LP1-17-149.pdf>

(Navea Martín, 2015). Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA MARTIN ANA Tesis.pdf>

(Ocampo Lozano, 2017). Los mejores métodos educativos para niños <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/los-mejores-metodos-educativos-para-ninos/>

(Ocaña Peinado, 2018). Introducción al Muestreo Estadístico. <http://www.ugr.es/~fmocan/NHD/TEMA5.pdf>

(Ovares Sánchez, 2017). La sociología de Georg Simmel y el 'capital social': la confianza como fuerza socializadora. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/download/31481/33789>

(Panesso Giraldo & Arango Holguín, 2017). La autoestima, proceso evolutivo <https://docplayer.es/71902737-La-autoestima-proceso-humano.html>

(Parada Buitrago, Valbuena Garzón, & Ramírez Vanegas, 2015). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/.../6156

(Pastorino, 2017). ¿Baja autoestima? <https://es.aleteia.org/2017/04/21/baja-autoestima/>

(Peralta, 2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. <http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>

(Potosí Cuaical, 2018). Autoconcepto en adolescencia de 11 a 17 años que pertenecen a familias monopaterales que asisten a consultas externas de psicología en la JEPROPENA A-P DINAPEN. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15418/1/T-UCE-0007-PC054-2018.pdf>

(Prored, 2017). El modelo educativo y el papel de los docentes: reformas que vienen y van. <http://www.educacionfutura.org/el-modelo-educativo-y-el-papel-de-los-docentes-reformas-que-vienen-y-van/>

(Quintero Polit, 2018). Factor socio afectivo en el desarrollo cognitivo. módulos educativos con técnica afectivas. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30150/1/BFILO-PMP-18P84.pdf>

(Ramírez Agurto & Merchán Peñaherrera, 2015). autoestima y su incidencia en el aprovechamiento académico <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/22/discover?filtertype 0=author&filtertype 1=subject&filtertype 2=subject&filter relational operator 1=equals&filter relational operator 0=equals&filter 2=MANUAL&filter 1=CONFLICTOS&filter relational>

(Ramos Santed, 2016). La Motivación Docente y Discente. <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/076079/articulo-pdf>

(Randazzo, 2017). Bienestar del docente y uso de las TIC en la escuela secundaria de segundo grado en Italia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137836>

(Realinfluencers, 2018). 8 metodologías que todo profesor del siglo XXI debería conocer. <https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>

(Ríos Seijas, 2018). Compromiso laboral y motivación del personal de la oficina de tesorería del Ministerio de Educación, 2018. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12960/R%C3%ADos_SVP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

(Riso, 2015). Enamórate de ti mismo. El valor imprescindible de la autoestima. OCEANO.

(Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Martínez de Lahidalga, & Zuazagoitia Rey-Baltar, 2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: la influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. <http://www.redalyc.org/pdf/706/70653466005.pdf>

(Santiago, 2015) Los mejores métodos educativos para niños. <https://www.theflippedclassroom.es/modelo-enfoque-metodo-metodologia-tecnica-estrategia-recurso-cuando-debemos-emplear-cada-uno-de-estos-terminos/>

(Schneeberger, 2016). Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile.
http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4177/TDUEX_2016_Jurgens_Schneeberger.pdf?sequence=1

(Segarra Gómez, Carla 2015). La Autoestima del Docente. Un Estudio Exploratorio.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136865/TFG_2014_SegarraGomezC.pdf?sequence=1.

(Significados.com, 2017). Significado de guía.
<https://www.significados.com/guia/>

(Solís, 2015). La disciplina escolar (Artículo de Opinión).
<http://www.eldiariodesanjuan.com/la-disciplina-escolar-articulo-de-opinion/>

(Trujillo Tamayo, 2017). El liderazgo educativo del docente y su influencia en la autoestima de los estudiantes de la unidad educativa "Manuela Cañizares " provincia de Pichincha durante el año lectivo 2016-2017
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21355/1/Trujillo%20Tamayo%20%20Andrea%20Maribel.pdf>

(Universidad de las Américas, 2015). Fichas de procedimiento de evaluación educativa UDLA
<http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/PlanesDeEstudio/Fichas-de-procedimientos-de-evaluacion-UDLA-b.pdf>

(Valdez Ramírez & Zavala Aguilar, 2015). Influencia del docente en la motivación de los alumnos de 3º de secundaria.
<http://200.23.113.51/pdf/31544.pdf>.

(Valdez Ramírez & Zavala Aguilar, 2015). Influencia del docente en la motivación de los alumnos de 3º de secundaria.
<http://200.23.113.51/pdf/31544.pdf>

(Valencia, 2016). Componentes de la autoestima
<https://www.laautoestima.com/componentes-de-autoestima.html>

(Vargas Hidalgo, 2017). Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del III ciclo de educación primaria.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3025/MAE_EDUC_355_REST.pdf?sequence=1

(Vásquez Serrano, 2018). Análisis sobre la motivación educativa. revistamapa.com/index.php/es/article/download/64/47

(Velazco López, 2018) Nivel de autoestima y satisfacción laboral en los defensores públicos de la Dirección Distrital de Lima Este del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos–Lima 2017. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17011/Velazco_LCA.pdf?sequence=1

(Velazco López, 2018). Nivel de autoestima y satisfacción laboral en los defensores públicos de la Dirección Distrital de Lima Este del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos–Lima 2017. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17011/Velazco_LCA.pdf?sequence=1

(Villafuerte Villafuerte & Zapata Palacios, 2018). Ambientes de aprendizaje integrales en el desempeño escolar. campaña informativa. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30161/1/BFILO-PMP-18P01.pdf>

(Villarini Jusino, 2016). La Teoría de Vygotsky en el Currículo del Nivel Inicial. <https://planlea.listindiario.com/2016/10/la-teoria-vigostky-curriculo-del-nivel-inicial/>

(Vivar López & Brito Pérez, 2015). Evaluación del autoconcepto en adolescentes <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22872/1/tesis.pdf>
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000100151#fn1

https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001676.pdf

https://www.um.es/ead/red/56/montero_gewerc.pdf

Valenzuela, Jorge; Muñoz Valenzuela, Carla; Silva-Peña, Ilich; Gómez Nocetti, Viviana; Precht Gandarillas, Andrea; Motivación escolar: Claves para la formación motivacional. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>

A N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	AUTOESTIMA ACADÉMICA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR. GUÍA METODOLÓGICA		
Nombre del estudiante (s)	RICARDO FRANCISCO AVILÉS MIRANDA		
Facultad	FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Carrera	MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
Línea de Investigación	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS E INCLUSIVAS	Sublímela de investigación	INFOPEDAGOGIA
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	x		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	x		
Planteamiento del Problema	x		
Justificación e importancia	x		
Objetivos de la Investigación	x		
Metodología a emplearse	x		
Cronograma de actividades	x		
Presupuesto y financiamiento	x		

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO

Docente tutor



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

GUAYAQUIL, DICIEMBRE DEL 2018

**SR. (SRA)
DIRECTOR (A) DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **ESTELA DEL ROCÍO YÁNEZ BENAVIDES MBA**, docente tutor del trabajo de titulación y estudiante **RICARDO FRANCISCO AVILÈS MIRANDA** de la Carrera/Escuela de **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario **DE 15:00 A 16:00, LOS DÍAS MARTES**.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

RICARDO FRANCISCO AVILÈS MIRANDA

ESTELA DEL ROCÍO YÁNEZ BENAVIDES MBA

CC: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: ESTELA DEL ROCIO YANEZ BENAVIDES. MBA

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO DE TESIS

Título del trabajo: AUTOESTIMA ACADÈMICA EN LA MOTIVACIÒN ESCOLAR.

GUIA METODOLÒGICA

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORIAS	ACTIVIDADES DE TUTORIAS	DURACIÒN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	30/10/2018	REVISIÒN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15:00	16:00	REFORMULACIÒN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, CAUSAS Y OBJETIVOS.		
2	6/11/2018	REVISIÒN DEL CAPITULO 1	15:00	16:00	REVISIÒN Y CORRECCION DE LAS PREMISAS DE LA INVESTIGACIÒN		
3	13/11/2018	REVISIÒN DEL CAPITULO 2	15:00	16:00	CORRECCIÒN DEL CAPITULO 2 (CITAS)		
4	20/11/2018	REVISIÒN DEL CAPITULO 2	15:00	16:00	APROBACIÒN DEL CAPITULO 2 Y REVISIÒN DE LA METODOLOGIA (CAPITULO 3)		
5	27/11/2018	REVISIÒN DEL CAPITULO 3	15:00	16:00	CORRECCION DE LAS PREGUNTAS PARA LAS ENCUESTAS		
6	4/12/2018	REVISIÒN DEL CAPITULO 4	15:00	16:00	APROBACIÒN DEL CAPITULO 3 Y PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL CAPITULO 4		
7	11/12/2018	REVISIÒN DEL CAPITULO 4	15:00	16:00	REVISIÒN Y CORRECCIÒN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, DICIEMBRE DEL 2018

Sr. /Sra.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

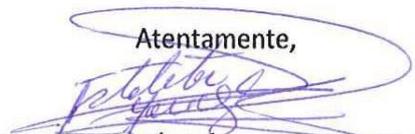
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **AUTOESTIMA ACADEMICA EN LA MOTIVACION ESCOLAR. PROPUESTA: GUIA METODOLOGICA**, del estudiante **AVILÈS MIRANDA RICARDO FRANCISCO** indicando haber cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



ESTELA DEL ROCÍO YÁÑEZ BENAVIDES MBA
C.I. NO. 0909842908C.I.



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: AUTOESTIMA ACADEMICA EN LA MOTIVACION ESCOLAR. GUÍA METODOLOGICA Autor: Ricardo Francisco Avilés Miranda		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
*El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

ESTELA DEL ROCÍO YANEZ BENAVIDES MBA

FECHA: DICIEMBRE DEL 2018

C.I. NO. 0909842908



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado ESTELA DEL ROCÍO YÁNEZ BENAVIDES MBA tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por RICARDO FRANCISCO AVILÈS MIRANDA C.C.:0925818833, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Se informa que el trabajo de titulación: "AUTOESTIMA ACADÈMICA EN LA MOTIVACIÒN ESCOLAR. GUÌA METODOLÒGICA", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (indicar el nombre del programa anti plagio empleado) quedando el 2% de coincidencia.

ESTELA DEL ROCÍO YÁNEZ BENAVIDES MBA
C.I. NO. 0909842908



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANÁLISIS DOCUMENTAL DE URKUND

Link para acceder al análisis: <https://secure.arkund.com/view/46379324-488329-211638>

Para los fines académicos se informa que el trabajo de titulación "AUTOESTIMA ACADÈMICA EN LA MOTIVACIÒN ESCOLAR. GUÌA METODOLÒGICA" perteneciente al estudiante AVILES MIRANDA RICARDO FRANCISCO tiene el 2% de similitud según el informe de análisis del URKUND.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: AUTOESTIMA ACADÈMICA EN LA MOTIVACIÒN ESCOLAR. GUÍA METODOLÒGICA Autor: AVILÈS MIRANDA RICARDO FRANCISCO			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2.7	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.5	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.5	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.5	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.5	NO ACORDE AL INSTRUCTIVO
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.3	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.3	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.3	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

DOCENTE REVISOR

No. C.I. 0914491683

FECHA: Diciembre de 2018

LEDO JOHNNY MORALES ROEL, Mgs.



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CARTA DE LA CARRERA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UG-FFLCE-MYP-PH-360

Guayaquil, 14 de noviembre de 2018

Sra. Lic.
Narcisa Aras Pico, MSc.
Rectora del Colegio Fiscal Técnico "Provincia del Carchi"
Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que el estudiante: **AVILES MIRANDA RICARDO FRANCISCO** con cédula de identidad No. **0925818833**, realice el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: AUTOESTIMA ACADÉMICA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR.

PROPUESTA: GUIA METODOLÓGICA.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.
DIRECTORA



2-287072 / 2-284505

Cdla. Universitaria Salvador Allende

www.uq.edu.ec



ANEXO 9

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CARTA DEL COLEGIO



Colegio Fiscal
PROVINCIA DEL CARCHI
Dirección: 2do Pasaje 3A NE, Guayaquil 090506
Sauces VI
Guayaquil – Ecuador

Guayaquil, 23 de noviembre del 2018

Msc
Pilar Huayamave Navarrete
Directora de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil
Ciudad.

De mi consideración:

Con un cordial saludo me dirijo a usted para comunicarle que otorgo la autorización al estudiante de la institución que usted dirige Sr. **AVILES MIRANDA RICARDO FRANCISCO**, para que realice en el Plantel de mi rectoría el **Proyecto Educativo**, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

Al mencionado estudiante se les proporcionará todas las facilidades necesarias a fin de que pueda cumplir con éxito las metas propuestas.

Atentamente,





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTAS A ESTUDIANTES



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTAS A LOS DOCENTES





ANEXO 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO DE PRÁCTICA DOCENTE



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

20

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) AVILES MIRANDA RICARDO FRANCISCO, con documento nacional de identidad N° 0925818833 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "PROVINCIA DEL CARCHI" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. BÉLGICA ARGUELLO, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 10 de mayo del 2017.

Atentamente,

Yoconda Castro
MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO DE VINCULACIÓN



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) AVILES MIRANDA RICARDO FRANCISCO, con C.I. 0925818833, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **18/12/2017** y la culminó **28/02/2018**, bajo la tutoría del **MSc. Gustavo Jara**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 20 de Diciembre de 2018.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Atentamente,
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil
AB. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo	530
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "PROVINCIA DE CARCHI"

<p>1.- ¿Sientes que los profesores cumplen su función académica de manera eficiente?</p> <p>Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>	<p>2. ¿Cree usted que los profesores cumplen con las exigencias educativas que requieren hoy en día los estudiantes?</p> <p>Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>
<p>3.- ¿Te sientes satisfecho con los métodos de enseñanza que los profesores implementan en las horas de clases?</p> <p>Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>	<p>4. ¿Cree usted que los profesores hacen uso de las tecnologías educativas para mejorar la enseñanza?</p> <p>Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>
<p>5.- ¿Te motiva escuchar las clases impartidas por los profesores?</p> <p>Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>	<p>6.- ¿En las horas de clases, los profesores utilizan estrategias que capten tu atención?</p> <p>Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>
<p>7.- ¿Cree usted que el uso de la tecnología ayudaría a mejorar la motivación del estudiante?</p> <p>Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>	<p>8.- ¿Consideras que hoy en día los profesores fomentan la participación estudiantil dentro del aula?</p> <p>Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>
<p>9.- ¿Cree usted que se debería emplear una guía metodológica de aprendizaje?</p> <p>Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>	<p>10.- ¿Estarías de acuerdo en ser partícipe de los métodos de aprendizaje implementados en una guía metodológica?</p> <p>Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO "PROVINCIA DE CARCHI"

<p>1.- ¿Sientes que los profesores cumplen su función académica de manera eficiente?</p> <p style="text-align: center;">Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>	<p>2 ¿Cree usted que los profesores cumplen con las exigencias educativas que requieren hoy en día los estudiantes?</p> <p style="text-align: center;">Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>
<p>3.- ¿Te sientes satisfecho con los métodos de enseñanza que los profesores implementan en las horas de clases?</p> <p style="text-align: center;">Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>	<p>4.- ¿Cree usted que los profesores hacen uso de las tecnologías educativas para mejorar la enseñanza?</p> <p style="text-align: center;">Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>
<p>5.- ¿Te motiva escuchar las clases impartidas por los profesores?</p> <p style="text-align: center;">Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>	<p>6.- ¿En las horas de clases, los profesores utilizan estrategias que capten tu atención?</p> <p style="text-align: center;">Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>
<p>7.- ¿Cree usted que el uso de la tecnología ayudaría a mejorar la motivación del estudiante?</p> <p style="text-align: center;">Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>	<p>8.- ¿Consideras que hoy en día los profesores fomentan la participación estudiantil dentro del aula?</p> <p style="text-align: center;">Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>
<p>9.- ¿Cree usted que se debería emplear una guía metodológica de aprendizaje?</p> <p style="text-align: center;">Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>	<p>10.- ¿Estarías de acuerdo en ser partícipe de los métodos de aprendizaje implementados en una guía metodológica?</p> <p style="text-align: center;">Siempre A menudo ocasionalmente rara vez nunca</p>

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TUTORÍAS DE TESIS





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTENIA Y PUBLICIDAD



Presidencia de la República del Ecuador



Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	AUTOESTIMA ACADÉMICA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR. GUÍA METODOLÓGICA		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	AVILES MIRANDA RICARDO FRANCISCO		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	YANEZ BENAVIDES ESTELA DEL ROCIO. MBA (TUTOR) MORALES ROELA JOHNNY. MGS. (REVISOR)		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	178
ÁREAS TEMÁTICAS:	PEDAGOGÍA, ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS E INCLUSIVAS.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	AUTOESTIMA, MOTIVACION, RENDIMIENTO, GUIA METODOLOGICA / SELF-ESTEEM, MOTIVATION, PERFORMANCE, GUIA METHODOLOGICAL		
<p>RESUMEN: Es evidente ver que la escasa autoestima que manifiestan los docentes por enseñar, ocasiona dificultades en la motivación de los estudiantes, por lo que ellos necesitan desarrollarla de manera constante para ejercer sus actividades educativas. Los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal "provincia de carchi" son parte del presente estudio, debido a la inexistencia de estímulos que logren desarrollar de manera constante, su motivación por estudiar. es por eso que, en base al estudio realizado, se implementará una guía metodología dirigida a los docentes, insertando en ella nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar la motivación de los estudiantes, logrando así que todo esfuerzo que realizan tanto los estudiantes como los profesores no sean en vano y arrojen resultados favorables al proceso de aprendizaje.</p> <p>ABSTRACT : It is evident that the low self-esteem that teachers show, it causes difficulties in the motivation of the students, so they need to develop it in a constant way to exercise their educational activities. Students of the eighth year of basic education of the Tax college "province of Carchi" are part of the present study, due to the lack of stimuli that they manage to develop in a constant way, their motivation to study. That is why, based on the study carried out, we will implement a guide methodology aimed at teachers, by inserting new forms of teaching to help improve student motivation, thus achieving that all efforts made by both students and teachers are not in vain and yield favorable results to the learning process.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES: RICARDO AVILES MIRANDA	Teléfono: 0991000049 - 042020765	E-mail: rick_richard07@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera de Mercadotecnia y Publicidad.		
	Teléfono: 04-229-3552		
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com		

