



## **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO BALZAR

### **PROYECTO EDUCATIVO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **TEMA**

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA CIENCIAS NATURALES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL: "PABLO NIVELA CARRIEL", ZONA 5, DISTRITO 09D13, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN BALZAR, PARROQUIA BALZAR, PERIODO LECTIVO 2015-2016, DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES.

**CÓDIGO:** EP-T-BZ-0032

**AUTORAS:** GUERRERO EMPERADOR SANDRA VANESSA  
HERRERA BOZA MAURIS WENDI

**CONSULTOR:** MSc.

**BALZAR, 2016**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR-SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO BALZAR

\_\_\_\_\_  
Arq. Silvia Moy-San Castro MSc.

**DECANA**

\_\_\_\_\_  
Dr. Wilson Romero Dávila MSc.

**VICE DECANO**

\_\_\_\_\_  
Lcda. Sofía Jácome Encalada MSc.

**DIRECTORA DEL  
SISTEMA SEMIPRESENCIAL**

\_\_\_\_\_  
Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO GENERAL**

MSc.

Silvia Moy-San Castro. Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, que designan Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria.

Tenga a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes, Guerrero Emperador Sandra Vanessa con C.I: 0926184680 y Herrera Boza Mauris Wendi con C.I: 0923244388, diseñaron el proyecto educativo con el **Tema:** “Influencia del acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento académico en el área Ciencias Naturales de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal: “Pablo Nivelá Carriel”, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Balzar, Parroquia Balzar, periodo lectivo 2015-2016”, **Propuesta:** Diseño de una guía didáctica con actividades de Ciencias Naturales.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto educativo y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente:

.....  
**Consultor Académico**  
**MSc.**

MSc.

Silvia Moy-San Castro. Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: “Influencia del acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento académico en el área Ciencias Naturales de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal: “Pablo Nivelá Carriel”, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Balzar, Parroquia Balzar, periodo lectivo 2015-2016” Diseño una de guía didáctica con actividades de Ciencias Naturales.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Guerrero Emperador Sandra Vanessa  
C.I: 0926184680

Herrera Boza Mauris Wendi  
C.I. 0923244388



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: BALZAR**

**PROYECTO**

“Influencia del acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento académico en el área Ciencias Naturales de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal: “Pablo Nivelá Carriel”, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Balzar, Parroquia Balzar, periodo lectivo 2015-2016”.

**APROBADO**

.....  
Miembro del tribunal

.....  
Miembro del tribunal

.....  
Miembro del tribunal

.....  
Guerrero Emperador Sandra Vanessa  
C.I: 0926184680

.....  
Herrera Boza Mauris Wendi  
C.I. 0923244388

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACION DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

**TRIBUNAL 1**

\_\_\_\_\_

**TRIBUNAL 2**

\_\_\_\_\_

**TRIBUNAL 3**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar le doy gracias Dios por ser el inspirador de cada uno de mis pasos que sin él no había podido realizar este sueño de culminar unas de mis metas. También se lo dedico a mis hijos Emily Macías y Sebastián Macías que han sido el pilar principal y el motor de mi vida ya que por ellos ahora soy lo que soy, también esta meta se lo dedico a mi señora madre por haberme apoyado siempre y guiado en los buenos caminos y por qué no decir a mi familia a mi esposo por apoyarme y estar en los momentos difíciles.

**Sandra Vanessa Guerrero Emperador**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto lo dedico a las personas más importantes de mi vida mis hijos y mi familia, por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida por su paciencia y dedicación y sus consejos, a mi esposo por su contingente tanto moral como afectivo, incentivándome para seguir adelante con mi objetivo propuesto, con gran sentimiento, aprecio, cariño y sobre todo amor a cada uno de mis seres queridos.

**Mauris Wendi Herrera Boza**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por darme fortaleza para seguir adelante, a cada una de mis familiares por estar constantemente pendiente de mi actuar, gracias a ellos he podido hacer realidad parte de mi sueño, a mi querido esposo quien me brindó su comprensión, cariño, me dio impulso día a día para seguir superándome y así lograr terminar mis estudios superiores. Además agradezco a los docentes de la Universidad de Guayaquil que nos impartieron sus conocimientos de una manera desinteresada con paciencia y dedicación a lo largo de la carrera universitaria.

**Sandra Vanessa Guerrero Emperador**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a Dios todopoderoso por ser parte fundamental de mi vida, por haberme otorgado una familia maravillosa, a mis padres, mis hijos, mi esposo, por haber inspirado en mí el deseo de superación y lucha constante por superarme a través de los estudios, a la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación por abrirnos las puertas y permitir que seamos profesionales para beneficios de la sociedad y de nuestras familias.

**Mauris Wendi Herrera Boza**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
Portada .....	i
Página de directivos.....	ii
Aprobación del Consultor Académico .....	iii
Derechos de autor .....	iv
Proyecto.....	v
Tribunal examinador .....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento .....	viii
Índice general .....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos.....	xiv
Resumen .....	xv
Summary .....	xvi
Introducción .....	1

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

Contexto de la investigación .....	3
Problema de investigación .....	4
Situación Conflicto .....	4
Hecho científico .....	5
Causas.....	5
Formulación del Problema .....	6
Objetivos de la investigación .....	6
Objetivo General .....	6
Objetivos Específicos.....	6
Interrogantes de la investigación .....	7
Justificación .....	8

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de estudios.....	10
Bases teórica .....	11
El acompañamiento familiar.....	11
Desarrolladores sobre el acompañamiento familiar .....	11
Historia del acompañamiento familiar .....	13
El acompañamiento familiar en el entorno educativo.....	15
La realidad internacional .....	17
Evolución de los sistemas familiares según la Unesco .....	23
Realidad nacional y local .....	27
El acompañamiento familiar en el quehacer de la educación básica...	28
El acompañamiento familiar en la escuela “Pablo Nivelá Carriel” .....	29
El rendimiento académico .....	30
Definiciones entorno al rendimiento académico .....	30
Importancia del rendimiento académico .....	30
Historia del rendimiento académico .....	32
Otros factores que inciden en el bajo rendimiento académico .....	32
El rendimiento académico en el entorno educativo .....	35
Realidad internacional .....	36
Proponentes de la nueva pedagogía y el rendimiento académico .....	36
El rendimiento académico en quehacer de la educación básica .....	41
El rendimiento académico en la Esc. “Pablo Nivelá Carriel” .....	42
La realidad nacional y local.....	43
Fundamentación epistemológica .....	44
Fundamentación filosófica .....	45
Fundamentación pedagógica .....	46
Fundamentación legal.....	47
Términos Relevantes .....	50

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Diseño metodológico .....	52
Tipos de investigación .....	52
Investigación descriptiva .....	53
Investigación explicativa .....	54
Investigación bibliográfica .....	54
Población y Muestra .....	55
Población .....	55
Muestra .....	56
Operacionalización de las variables .....	58
Métodos de investigación .....	59
Métodos de observación directa .....	59
Métodos de observación indirecta .....	59
Métodos deductivo .....	59
Métodos dialectico .....	60
Técnicas e instrumentos de investigación .....	60
La encuesta .....	60
La entrevista .....	61
La observación .....	61
Análisis e interpretación de los resultados .....	62
Prueba chi cuadrado .....	92
Conclusiones .....	93
Recomendaciones .....	94

### **CAPÍTULO IV**

#### **LA PROPUESTA**

Título de la propuesta .....	95
Justificación .....	95
Objetivo general .....	96
Objetivos específicos .....	96

Aspectos Teóricos .....	96
Aspecto pedagógico .....	96
Aspecto filosófico .....	97
Aspecto sociológico .....	97
Aspecto psicológico .....	98
Guía didáctica .....	98
Factibilidad de su aplicación .....	99
Descripción de la propuesta .....	101
Portada de guía didáctica .....	102
Actividades .....	103
Conclusiones .....	133
Bibliografía .....	134
Referencias bibliográficas .....	136
Referencias web .....	137
Anexos .....	138

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población .....	55
Cuadro 2: Muestra .....	56
Cuadro 3: Operacionalización de las variables .....	58
Cuadro 4: El acompañamiento familiar .....	62
Cuadro 5: Importancia del acompañamiento familiar .....	63
Cuadro 6: Acompañamiento familiar y el bajo rendimiento .....	64
Cuadro 7: Actividades para el acompañamiento familiar .....	65
Cuadro 8: Acompañamiento familiar afecta el rendimiento académico .....	66
Cuadro 9: El rendimiento académico .....	67
Cuadro 10: El desinterés de los estudiantes por el rendimiento .....	68
Cuadro 11: El rendimiento académico es prioridad .....	69
Cuadro 12: Diseño de una guía didáctica .....	70
Cuadro 13: La guía didáctica será de gran utilidad .....	71
Cuadro 14: El acompañamiento familiar y el aprendizaje de su hijo....	72

Cuadro 15: El acompañamiento familiar y el control de tareas .....	73
Cuadro 16: El acompañamiento familiar como una estrategia.....	74
Cuadro 17: Dedicar tiempo a hijos.....	75
Cuadro 18: Los padres y el rendimiento académico de sus hijos .....	76
Cuadro 19: Los padres se conforman con el rendimiento su hijo .....	77
Cuadro 20: El acompañamiento para controlar el rendimiento .....	78
Cuadro 21: El rendimiento mejora con el apoyo de los padres.....	79
Cuadro 22: Es importante una guía didáctica .....	80
Cuadro 23: Los docentes pongan en práctica la guía didáctica.....	81
Cuadro 24: Los padres de familia apoyan a sus hijos.....	82
Cuadro 25: Los padres de familia ayudan a realizar las tareas .....	83
Cuadro 26: El acompañamiento familiar es de gran importancia.....	84
Cuadro 27: El acompañamiento familiar en los eventos de tus estudios .....	85
Cuadro 28: Te felicitan tus padres por tu buen rendimiento .....	86
Cuadro 29: La familia apoya a sus hijos en los estudios .....	87
Cuadro 30: Docentes toman en cuenta tu rendimiento académico.....	88
Cuadro 31: Profesores apliquen nuevas estrategias .....	89
Cuadro 32: La aplicación de una guía didáctica .....	90
Cuadro 33: Los docentes ponen en práctica la guía didáctica.....	91
Cuadro 34: Prueba chi cuadrado .....	92

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: El acompañamiento familiar .....	62
Gráfico 2: Importancia del acompañamiento familiar .....	63
Gráfico 3: Acompañamiento familiar y el bajo rendimiento .....	64
Gráfico 4: Actividades para el acompañamiento familiar .....	65
Gráfico 5: Acompañamiento familiar afecta el rendimiento académico	66
Gráfico 6: El rendimiento académico .....	67
Gráfico 7: El desinterés de los estudiantes por el rendimiento .....	68
Gráfico 8: El rendimiento académico es prioridad.....	69
Gráfico 9: Diseño de una guía didáctica .....	70
Gráfico 10: La guía didáctica será de gran utilidad .....	71
Gráfico 11: El acompañamiento familiar y el aprendizaje de su hijo ....	72
Gráfico 12: El acompañamiento familiar y el control de tareas.....	73
Gráfico 13: El acompañamiento familiar como una estrategia .....	74
Gráfico 14: Dedicar tiempo a hijos .....	75
Gráfico 15: Los padres y el rendimiento académico de sus hijos .....	76
Gráfico 16: Los padres se conforman con el rendimiento su hijo.....	77
Gráfico 17: El acompañamiento para controlar el rendimiento .....	78
Gráfico 18: El rendimiento mejora con el apoyo de los padres .....	79
Gráfico 19: Es importante una guía didáctica .....	80
Gráfico 20: Los docentes pongan en práctica la guía didáctica .....	81
Gráfico 21: Los padres de familia apoyan a sus hijos.....	82
Gráfico 22: Los padres de familia ayudan a realizar las tareas .....	83
Gráfico 23: El acompañamiento familiar es de gran importancia .....	84
Gráfico 24: El acompañamiento familiar en los eventos de tus estudios .....	85
Gráfico 25: Te felicitan tus padres por tu buen rendimiento.....	86
Gráfico 26: La familia apoya a sus hijos en los estudios.....	87
Gráfico 27: Docentes toman en cuenta tu rendimiento académico.....	88
Gráfico 28: Profesores apliquen nuevas estrategias.....	89
Gráfico 29: La aplicación de una guía didáctica.....	90
Gráfico 30: Los docentes ponen en práctica la guía didáctica .....	91



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Sistema de Educación Superior - Semipresencial**  
**Especialización: Educación Primaria**

## **RESUMEN**

Este trabajo investigativo se lo aplicó en la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”, ubicada en las calles Juan Agustín Falquez y Virgilio Triviño, del cantón Balzar, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016, distrito 09D13 Balzar-Colimes-Palestina, Circuito C04, donde refleja la crisis socio afectivo que viven las familias de la comunidad educativa, originando así la desintegración familiar esto influye en el proceso de aprendizaje que se ve el bajo rendimiento académico en la institución objeto de estudio. Para abordar el tema se toma como referencia tesis aplicadas en otros entornos educativos, tomando como punto de partida y afianzar la investigación. Basado en metodología de investigación aplicada se realiza la respectiva investigación usando como instrumento, encuestas, entrevistas a una población limitada de la comunidad educativa. La falta de acompañamiento familiar tiene consecuencias que podrían ser deslumbrantes, se observa que en la sociedad existen padres y madres que se despreocupan por la educación a sus hijos y cuando estos tienen problemas de aprovechamiento y están a punto de perder el año lectivo se preocupan cuando es demasiado tarde, para buscar solución al problema fue necesario aplicar una guía didáctica con actividades en el área de ciencias naturales, de acuerdo al análisis e interpretación de los resultados se llegó a la conclusiones respectivas, donde el acompañamiento familiar juega un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Palabras claves

Acompañamiento  
familiar

Recuperación  
Pedagógica

Guía  
Didáctica



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**

**Faculty of Philosophy, Letters and Science Education  
System of Higher Education - Semipresencial  
Specialization: Primary Education**

## **SUMMARY**

**This research work is applied it in school "Alfredo Moscoso Veintemilla" which has 1 director and 8 and 245 teachers where students both the urban and the rural sector are educated; which they are of varying economic status. In this institution pedagogical problems affecting the teaching-learning process are detected, hence the idea to develop this research work with the proposal to design a tutorial focusing skills with performance criteria. The main causes of the problem which relate to the objectives to solve the problem that has the project for which will be very helpful the research questions are identified. Information framed in the theoretical foundations that are tied hand in hand with the history of the preliminary study of the problem was collected. It is important to rescue and compare information from recognized authors. The methods of scientific research or field and library research, types of research, for it very necessary to take into account the population and the sample will be the phenomenon or object of study apply. It also analyzes and results of the surveys all players in the educational community are interpreted. Designed the proposal will be prepared for the problems presented in this way solve the posed at the beginning of the project covered expectations to finish.**

**Family  
support**

**Pedagogical  
recovery**

**Teaching  
guide**

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se trata sobre “Influencia del acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento académico en el área Ciencias Naturales de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal: “Pablo Nivelá Carriel”, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Balzar, Parroquia Balzar, periodo lectivo 2015-2016”, , donde se origina el problema de la baja calidad del rendimiento académico en los estudiantes que tienen el acompañamiento familiar y se plantea la propuesta: Diseño de una guía didáctica con actividades de ciencias naturales a partir de los datos obtenidos.

La falta de acompañamiento familiar tiene consecuencias que podrían ser deslumbrantes, se observa que en la sociedad existen padres y madres que se despreocupan por la educación a sus hijos y cuando estos tienen problemas de aprovechamiento y están a punto de perder el año lectivo se preocupan cuando es demasiado tarde, buscan culpable, en la mayoría de las veces los docentes pagan los platos rotos.

Los estudiantes deberían tener una formación normal y formal, deberían crecer libres, llenos de afectos, de seguridad en su entorno familiar, rodeado de sus progenitores, y contar con su apoyo en el campo educativo, eso les brindará seguridad, confianza, deseo de superación, elevado grado de afectividad hacia sus padres y compañeros. Tomando en cuenta la formación y las buenas costumbres estos serán los grandes resultados del mañana, pues ellos serán los guadores y formadores de una sociedad más justa.

A continuación se detalla en resumen cada uno de los capítulos que conforman este trabajo investigativo:

En el **Capítulo I:** Problema y Contexto de la Investigación, situación conflicto y hecho científico, Causas, formulación del problema, Objetivo

de la Investigación, General y Específicos, Interrogantes de la Investigación y Justificación.

En el **Capítulo II:** Marco Teórico, contiene los antecedentes de Estudio, comienza con la terminología clara y precisa de las palabras, basada en la investigación, esto nos da una pauta que facilita la elaboración del proyecto, donde encontramos la información requerida, fundamentada en la consultas bibliográficas de texto de varios autores reconocidos y otros encontradas en internet.

Asimismo en este capítulo encontramos los cimientos, bases teóricas, en la cual se basa el presente trabajo de investigación como son las fundamentaciones: epistemológica, filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica, legal, además de la definición de términos relevantes.

El **Capítulo III:** Metodología, proceso, análisis y discusión de resultados, en este capítulo se encuentra el diseño metodológico de la investigación: el mismo que se refiere a la metodología empleada para conseguir los objetivos planteados, basada en tipos de investigación, población y la muestra, cuadro de operacionalización de las variables, métodos de la investigación, técnicas e instrumentos de la investigación, análisis de datos, interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a docentes y representantes legales, la prueba del Chi cuadrado, además de las conclusiones y recomendaciones necesarias.

Finalmente el **Capítulo IV:** La propuesta; Diseño de una guía didáctica con actividades de ciencias naturales a partir de los datos obtenidos, el cual está formado por: el Tema, Justificación, Objetivos Generales y Específicos, Factibilidad de su aplicación, Descripción, validación de la propuesta, actividades y planificaciones, Impacto Social y beneficiarios, bibliografía general y Anexos.

**CAPÍTULO I**  
**EL PROBLEMA**  
**Contexto de investigación**

Esta investigación nos ha dado un resultado en las que viven muchos estudiantes de diferentes instituciones que nos demuestran la crisis socio afectivo que viven las familias ecuatorianas. Los padres no se dan cuenta que la familia juega un rol muy importante en las actividades y refuerzos de sus representados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos en el área de ciencias naturales, esta área para muchos estudiantes es de poca importancia ya que se despreocupan de la misma, pero la malla curricular exige el mismo interés para todas las áreas, por tal motivo reflejan un bajo desempeño académico en dicha área.

En la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivela Carriel”, ubicada en las calles Juan Agustín Falquez y Virgilio Triviño, del cantón Balzar, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016, distrito 09D13 Balzar-Colimes-Palestina, Circuito C04, esta investigación refleja la crisis socio afectivo que viven las familias ecuatorianas, originando así la desintegración familiar esto influye en el proceso de aprendizaje que se ve el bajo rendimiento académico en la institución objeto de estudio.

Entre las principales causas tenemos: el aspecto social, político, económico y religioso, razones que han incidido desde muchos años de forma directa e indirecta en la educación. En las familias de los estudiantes, se han venido suscitando estas dificultades, llegando a determinar que un porcentaje de estudiantes de la escuela “Pablo Nivela Carriel”, tienen problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario trabajar en el plan de refuerzo académico que planifican los docentes para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizajes, para lograr el objetivo es importante el acompañamiento familiar ya que esto ayudará con el control de las tareas encomendadas por los docentes.

## **Problema de investigación**

En la escuela de educación básica “Pablo Nivelá Carriel”, ubicada en las calles Juan Agustín Falquez y Virgilio Triviño, del cantón Balzar, provincia del Guayas, esta investigación refleja la crisis socio afectivo que viven las familias ecuatorianas, originando así la desintegración familiar esto influye en el proceso de aprendizaje que se ve el bajo rendimiento académico.

Los padres de familia juegan un rol muy importante en las actividades de refuerzo para mejorar el rendimiento académico de sus hijos en el área de ciencias naturales, esta área para muchos estudiantes es de poca importancia ya que se despreocupan de la misma, pero la malla curricular exige el mismo interés para todas las áreas, por tal motivo reflejan un bajo desempeño académico en dicha área.

## **Situación conflicto**

Referente a esta investigación realizada en escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”, quien será la beneficiada, ubicada en las calles Juan Agustín Falquez y Virgilio Triviño, del cantón Balzar, provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2015-2016, existe un índice en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en el área de ciencias naturales, este se evidencia en los archivos de la institución, en los cuales se detecta la información en los cuadros de promoción que la mayoría de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Este problema se ve reflejado en las mayorías de las instituciones educativas ya que se observa una crisis socio afectiva, que viven los estudiantes, y una desintegración familiar esto afecta al grupo humano en su desarrollo personal e intelectual ya que se ve manifestado en sus calificaciones.

El INEVAL realiza evaluaciones periódicas a todas las instituciones educativas, en el periodo lectivo anterior 2014 – 2015, realizó una evaluación a 4to, 7mo y 10mo año de educación general básica, en las cuatro áreas principales, donde se evaluaron los conocimientos y habilidades, y un gran porcentaje (60%) de estudiantes no alcanzaron las expectativas deseadas.

### **Hecho científico**

Baja calidad del rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivela Carriel” distrito 09D13 zona 5, provincia del Guayas cantón Balzar, parroquia Balzar durante el periodo lectivo 2015-2016, Distrito 09D13 Balzar-Colimes-Palestina, Circuito C04, Primer nivel campo amplio 0011 “programa y certificaciones básicas”, según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Campo educativo; aspectos sociológico y pedagógico.

### **Causas**

- **Falta del acompañamiento familiar.-** Una de las causas más relevantes es la falta de acompañamiento familiar que tienen los estudiantes del séptimo año de educación básica, lo cual influye en la calidad del rendimiento académico.
- **Factor socioeconómico bajo.-** La comunidad educativa donde se desarrolla el presente proyecto es eminentemente agrícola y en su mayoría viven del jornal y sufren necesidades socioeconómicas lo cual repercute en los alumnos.
- **Factor socio-afectivo deficiente.-** Las familias que conforman la comunidad educativa tienen su educación inconclusa y carecen de valores afectivos con sus hijos, creando una brecha de aptitudes y valores que influyen en el comportamiento de los estudiantes.

- **Factor psicológico afectado.-** Existen padres de familias que tienen vicio de alcoholismo y maltratan a sus hijos, causando traumas psicológicos.
- **Bajo nivel de Neuropsicoeducación.-** Los estudiantes tienen problemas de captar y transmitir sus conocimientos desde su cerebro, neuronas, lo cual bloquea la mente en su faceta cognoscitiva.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento académico en el área de ciencias naturales de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “Pablo Nivela Carriel”, provincia del Guayas, cantón Balzar, durante el periodo lectivo 2015-2016?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general:**

- Examinar el índice de estudiantes con bajo rendimiento académico a causa del acompañamiento familiar, mediante la investigación bibliográfica y de campo para realizar guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar la influencia del acompañamiento familiar en los estudiantes mediante un estudio bibliográfico y encuestas a la comunidad educativa.
- Definir las causas del bajo rendimiento escolar mediante un estudio de campo y bibliográfico, encuestas a docentes, padres de familias y estudiantes, entrevistas.
- Seleccionar las características más relevantes del trabajo investigativo

y diseñar una guía didáctica con enfoques destrezas con criterio de desempeño, a partir de los datos obtenidos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Interrogantes de investigación**

- 1.- ¿Qué es acompañamiento familiar?
- 2.- ¿Qué consecuencias trae la falta del acompañamiento familiar en el rendimiento académico?
- 3.- ¿Cómo se comporta emocionalmente un estudiante que no tiene acompañamiento familiar en sus tareas?
- 4.- ¿Afectará en los estudiantes la falta de acompañamiento familiar?
- 5.- ¿Cuál es la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?
- 6.- ¿Cuáles son las reacciones de los representantes legales ante el bajo rendimiento académico de sus hijos?
- 7.- ¿Por qué se dice que el rendimiento académico de los estudiantes es responsabilidad de sus padres?
- 8.- ¿Qué acciones deben tomar las autoridades al enterarse del bajo rendimiento de estudiantes?
- 9.- ¿Qué tan conveniente es capacitar a las estudiantes, docentes y representantes legales sobre las causas del bajo rendimiento académico por medio de una guía didáctica?
- 10.- ¿Qué impacto tendría aplicar una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?

## **Justificación**

Este presente proyecto es conveniente y de gran importancia en la formación de la identidad personal de los estudiantes, y a la vez es pertinente para los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico en el área de ciencias naturales y por ello es beneficiario y se entiende el valor que tiene la contribución de una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”, ubicada en las calles Juan Agustín Falquez y Virgilio Triviño, del cantón Balzar, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2015-2016.

El Art. 34 de la Código de la Niñez y adolescencia, Derecho de la identidad cultural.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de indiferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Este trabajo será de gran utilidad tanto para nosotras las investigadoras, como para los estudiantes y docentes de la institución educativa objeto de estudio, de esta manera emitir criterios fundamentados frente a esta problemática que aqueja a dicha institución y así lograr que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos mediante la aplicación de una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico.

Unos de los mayores problemas se pueden presentar principalmente a nivel psicológico y social, ya que los estudiantes que crecen sin el acompañamiento familiar de sus padres, se enfrentan al reto de asumir sus propias responsabilidades sin el apoyo de sus progenitores, muchos de ellos no superan el problema y surgen otras consecuencias como la deserción escolar, el poco interés por los estudios, depresión, baja autoestima y hasta la pérdida del año escolar.

Por tal razón el acompañamiento familiar es un pilar fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, esto recae en la responsabilidad que tiene cada padre y madre con sus hijos, para que se sienta respaldados y protegidos por sus progenitores y no tengan problemas de aprendizaje en su etapa escolar.

En la actualidad la Constitución de la Republica y la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), exige una educación de calidad y calidez, por lo tanto los docentes tienen que innovar sus conocimientos para llegar hacia los estudiantes, en un grupo de estudiantes existen diferencias de aprendizajes y diferentes ritmos de aprender, en esta situación el docente tiene que realizar un plan de refuerzo para que sus educados alcancen los aprendizajes requeridos.

Es importante analizar el comportamiento de los estudiantes tomando en consideración los ejes transversales del buen vivir. EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el (sumak kawsay), que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. Por tal razón la educación y el Buen Vivir se interrelaciona e interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país y por ende tener una sociedad más justa y solidaria. Vivir Bien es vivir en armonía, vivir con cariño, amor, que no haya problemas, libre, con tranquilidad y feliz; observar que los niños crezcan en un país justo y solidario con equidad, donde se practica la inclusión social, la justicia social y soñar con la esperanza que se cumplan nuestros sueños de tener el país que queremos.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEÓRICO**  
**Antecedentes del Estudio**

Para realizar la siguiente investigación se ha revisado y afianzado que no hay trabajos similares con el tema “La Influencia del acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento académico en el área ciencias naturales de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica “Pablo Nivelá Carriel” distrito 09D13 zona 5 provincia del Guayas cantón Balzar durante el periodo lectivo 2015-2016, con la Propuesta: “Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos”.

Existen temas de igual similitud pero enfocados a otras perspectivas el cual marca la diferencia. Diversas investigaciones se han realizado sobre temas relacionados el acompañamiento familiar, pero no concuerdan con dicho tema propuesto. Espitia & Montes (2009) “influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)” articulo indexado con temas similares, Moreno & Chauta (2011) “Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá”, Berrio, Góngora & Londoño (2014) “Influencia del acompañamiento Familiar en el Rendimiento Académico del área de Español en estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín”.

Es muy importante el aporte de las investigaciones presente, ya que tienen variables que se relacionan al tema propuesto, la cual aportan con un contingente a la investigación, tomando como iniciativa la realidad del entorno donde se aplica la presente tesis, los autores hacen referencia a la importancia de la función de la familia en el rendimiento académico de sus representados.

## **Bases teóricas**

### **El acompañamiento familiar**

#### **Definiciones en torno al acompañamiento familiar**

Es la atención e interés que brindan los padres de familia a sus hijos para que tengan un mejor desenvolvimiento académico, los padres que brindan este apoyo sus hijos haciendo muchas veces de tutor están generando una participación activa en sus hijos, una mayor confianza en sí mismo, como resultado se obtiene estudiantes con mayor desempeño escolar.

#### **Desarrolladores sobre el acompañamiento familiar**

En la actualidad se está viviendo la era del conocimiento, la cual conlleva a que la familia se integre e involucre en el sistema educativo ayudando al control de tareas de sus hijos, esto hace que la familia se una recíprocamente. Bretones E. (2012) manifiesta que: “El reencuentro del núcleo familiar pone en evidencia nuevas realidades, nuevas necesidades y nuevas demandas a las que hay que dar repuestas, teniendo en cuenta que cada acción repercute en toda la familia”(pág.102). El nuevo cambio de las realidades que se origina en el reencuentro del núcleo familiar, tomando en consideración que cualquier acción repercute para bien o para mal en toda la familia.

Pero con la ayuda personalizada del tutor se puede hacer entender al estudiante que el beneficio es para él, y que eso se traduce que su futuro depende de cuanto se prepare en el presente.

Fassler C. (2007) sostiene que:

Mejorar la interrelación entre la escuela y la comunidad de forma de reducir la deserción escolar, el maestro comunitario desarrollará con las familias una serie de estrategias de forma de aumentar el capital social familiar y las posibilidades de apoyo a la tarea escolar de los niños.(pág. 47).

Es importante vincular la escuela con la comunidad. Ya que esto permite al maestro desarrollar estrategias con las familias, para el apoyo a la tarea escolar de los estudiantes, llamado de otra forma acompañamiento familiar.

Es importante brindar apoyo pedagógico específico a los estudiantes, ya que ellos necesitan mejorar su rendimiento escolar de una manera personalizada. Esto incluye el acompañamiento familiar en conjunto con el apoyo docente.

Galindo A. (2012) manifiesta que:

Se considera a la familia como una unidad en la que sus dificultades y potencialidades afectan y tienen efecto en el resto de los miembros, por lo que cualquier intervención va dirigida a conseguir descubrir, potenciar habilidades y destrezas en la gestión de su vida y, por tanto, a aumentar su capacidad de autonomía y mejora de la calidad de vida. (pág. 102)

La familia es una unidad en la que sus dificultades y potencialidades influyen en cada uno de sus miembros, desde este punto de vista se puede decir que los padres de familias como eje principal de la misma, son los responsables directos para el mejoramiento de cualquier anomalía que este pasando cualquier miembro de la familia, si se trata de sus hijos en el ámbito educativo con mucha razón.

Las citas antes mencionadas se destacan porque hacen hincapié en la importancia de la familia en la educación, ya que la educación es tarea de todos, no solo del maestro que está sujeto a un sinnúmero de normas y reglamentos, que en ocasiones lo privan de actuar de la manera más idónea con sus estudiantes, por tal motivo hay que comprometer a los padres de familia a que ayuden con el acompañamiento familiar.

## **Historia del acompañamiento familiar**

La educación familiar ha existido en todas las culturas de una forma u otra, ya que la educación se incultura. En la tradición se muestran las etapas históricas de la educación familiar, los objetivos de la misma, el papel de la familia, para finalizar con la educación familiar como proyecto de futuro. Actualmente asistimos a una coyuntura favorable en la sociedad que potencia a la familia en su dimensión educadora.

Durante la década de los ochenta la familia tenía una estructura sólida en cuanto a la educación de sus hijos, pero a medida que pasa el tiempo ésta va evolucionando y perdiendo su espacio en el cuidado y protección de cada uno de sus miembros, a esto le acompaña la falta de valores y compromisos con la escuela, teniendo como consecuencia estudiantes descuidados en sus estudios y con bajo rendimiento académico.

En nuestro país se ha vivenciado cambios extremos en los diferentes gobiernos, los cuales se han despreocupado por los grupos más vulnerables, excluyendo a las personas con diferencias personales y capacidades especiales, eran épocas sin justicia social, donde la inequidad era el factor común.

En la actualidad se puede apreciar un país con cambios y bienestar hacia los ciudadanos menos desprotegidos con una igualdad y justicia social, estamos palpando un país que avanza en educación, lo cual se están cumpliendo objetivos planteados por el gobierno de turno, como producto se están viendo las escuelas del milenio, educación gratuita hasta el tercer nivel.

Pero es muy importante que a todo esto se sume el apoyo humano, la colaboración de los padres de familias, docentes autoridades y comunidad en general, para que se puedan cumplir los objetivos y

obtener una educación de calidad y calidez, y que se incluya a los estudiantes con problemas sociales.

Una vez que el padre de familia o representante legal se compromete a ayudar con el acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico de sus representados, es importante especificar cual es el rol que debe desempeñar, hay que evitar caer en el facilismo o en la rutina, para esto el docente debe personalizar este acompañamiento.

Olmo (2004) manifiesta que:

En el ámbito de la educación el profesorado ha ejercido siempre una labor de autorización y seguimiento sobre un grupo de alumnos, a los que ayudaba y orientaba a nivel personal, académico o profesinal. Sin embargo, esta labor se realizaba de forma esporádica y excepcional.(p.285)

La forma de actuar de los docentes, y su deber de ayudar y orientar a los alumnos con problemas de aprendizajes, pero en la actualidad las cosas han cambiado ya que la responsabilidad es compartida, la tutaria pasa a ser también responsabilidad de los padres de familia o representantes legales.

Medina (2010) manifiesta que:

Referirse al ámbito educativo que es propio de la comunidad familiar es una tarea enorme amplia y compleja. Casi inabarcable. En primer término, porque la familia es hoy una realidad poliforma, susceptible de manifestaciones o formas distintas, aunque con una estabilidad profunda a lo largo de la historia, en cuanto a las funciones o señales propias que la identifican, cualquiera que sean sus formas, cambios en los medios o en las estrategias de actuación.(pág. 23)

Se observa la referencia del ámbito educativo y su relación con la familia, ya que todo nace en el seno de la vida familiar y esto varía

dependiendo de la riqueza y diversidad de costumbres y tradiciones en las cuales los conyuges juegan un rol muy importante.

Piajet J. (2001) manifiesta que:

Planteando bajo esta forma, el problema es insoluble. Contiene en efecto, dos cuestiones muy distintas. La historia del desenvolvimiento intelectual del niño es, en gran parte, la de la socialización progresiva de un pensamiento individual, primero refractorio a la adaptación social, y después mas penetrado cada vez por las influencias adultas del ambiente. (pág. 33)

Todo el pensamiento del niño está destinado a seguir progresivamente el comportamiento del adulto que le rodea, desde este punto de vista se puede decir que los padres deben enseñar a sus hijos con el ejemplo, ya que ellos son como un esponja que absorben todo el conocimiento se positivo o negativo. Las teorías de estos filosofos nos coadyuvan a entender la situacion educativa desde la historia, ya que cada autor aporta sustancialmente con su perspectiva y la necesidad de adaptar a la sociedad a los nuevos cambios que se estan viviendo.

### **El acompañamiento familiar en el entorno educativo**

El acompañamiento familiar esta vinculado al entorno educativo de una manera directa, se puede interpretar tambien al acompañamiento como como orientación, la cual brindan los padres de familias a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Redondo, Vale, Navarro, y Madrigal (2012) sostienen que:

La conceptualización del término orientación ha estado caracterizada por cierta confusión debido a la falta de precisión a la hora de delimitar los principios y funciones de la orientación y, en consecuencia, sus objetivos, modelos, áreas y contextos de intervención, así como los agentes de la orientación o los métodos empleados.(pág. 32)

Esto quiere decir que a la orientación no se le estaba dando el rol adecuado, por lo tanto no tenia resultados positivos, en la actualidad se puede decir que la orientación esta basada en la ayuda que se puede brindar a un estudiante que tiene algún problema de aprendizaje.

Desde el mismo contexto el Ministerio de Educación (2007) acotó lo siguiente sobre el acompañamiento familiar:

La educación no solo se adquiere en los centros educativos. Existen otros muchos ámbitos que presentan oportunidades de aprender y que se interrelacionan con las que ofrece el sistema educativo formal. Que se aprovechen o no tales oportunidades dependerá en gran medida del entorno familiar y social del alumno. (pág. 12)

Según este contexto se observa cómo se relaciona y comparte la tarea de la educación donde la familia desempeña un papel muy importante. Por esto se cree que los estudiantes que tienen desventajas educativas porque tienen un tipo de problema en su entorno familiar. Para Galindo A. (2012) el acompañamiento familiar se programa de la siguiente manera: “La temporalidad del acompañamiento familiar se programa en un proceso a medio y largo plazo, con objetivos establecidos y progresivos y teniendo en cuenta tres dimensiones: la personal/familiar, la vinculación a la comunidad y la estructural” (pág. 92). Esto quiere decir que los docentes para realizar un plan de acompañamiento familiar, tienen que planificar y establecer objetivos alcanzables para verificar si esta actividad ha tenido buenos resultados.

Las investigaciones científicas demuestran claramente que los estudiantes son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando las familias leen con sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en otras actividades educativas y les ayudan con sus tareas escolares, les otorgan una gran ventaja. Esto hace que los estudiantes obtengan buenos resultados con relación al rendimiento académico, porque se sienten seguros, y acompañados por los miembros que quiere.

## **La realidad internacional**

Si se realiza una observación global sobre el acompañamiento familiar con relación a la educación se puede deducir que es un tema común, ya que la mayoría de los países han realizado un plan de acción con políticas que incluyen a los padres de familias a ser corresponsables de la educación de sus hijos.

### **Proponentes de la nueva pedagogía y el acompañamiento familiar**

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil. En las reuniones entre padres y maestros y en las conferencias individuales con los padres, los maestros suelen escuchar preguntas como:

- ¿Cómo puedo lograr que mi hijo haga su tarea?
- ¿Por qué no le asignan más tarea a María?
- ¿Por qué le asignan tanta tarea a Julián?
- ¿A qué horas se supone que Maricela haga la tarea?
- ¿Cómo le puedo ayudar a Roberto con su tarea de matemáticas cuando ni yo la entiendo?
- ¿De veras ayuda la tarea a aprender mejor?

Esto se puede comparar que son interrogantes de padres de familias de diferentes estados o países, por lo tanto, no es un problema que solo afecta nuestra realidad nacional.

Delors (2010) manifiesta que:

Una de las primeras funciones que incumbe a la educación, es lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. En efecto, deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundado en el desarrollo, en la participación responsable de las personas y las comunidades. (p.34)

La humanidad es la responsable de dirigir su propio desarrollo, su destino y contribuir al progreso de la sociedad. Esto se puede deducir como una obligación de la familia, para que la sociedad tenga un futuro prometedor.

Quintana (2013) sostiene que:

Puesto que la familia como comunidad de amor y de vida, es el lugar principal de la educación al amor, su despliegue cotidiano puede justamente denominarse y devenir una auténtica pedagogía del don de sí mismo. Ello incluye ciertamente la educación para el amor que engendra la vida, pero también para la amistad, para la benevolencia mutua entre jóvenes y adultos. (pág. 119)

Esto permite a los miembros de la familia abrirse espiritualmente y compartir razones, desarrollando una educación para el servicio de los demás, induciendo a sus hijos hacia la sociedad de bienestar y servicio, parte de este compromiso lo comparte la familia y la escuela.

Quintana (2013)

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y, por tanto, hay que reconocerlos como los primeros principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que cuando, cuando falta, difícilmente suplirse. Es, pues deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación integra personal y social de los hijos. (pág.110)

Es evidente la importancia de los padres en la educación de sus hijos y la obligación a la vez, esto tiene que ejecutarse desde los primeros años donde el niño tiene que conocer y amar Dios y al prójimo.

Estas citas aportan sustancialmente información desde diferentes partes del mundo, sobre la importancia de la presencia de los padres en

el sistema educativo y su compromiso con la sociedad, cada autor tiene un enfoque diferente, pero la problemática es la misma que padecen las instituciones educativas.

## **En Colombia**

Los estudiantes de la institución inician su proceso educativo muy motivados y con un buen compromiso familiar, pero el acompañamiento en las tareas de los niños se va perdiendo a medida que van avanzando los niños en su proceso. Los padres se sienten incapaces de asesorar a sus hijos en muchos temas, que ya estudiaron alguna vez, pero que ya no dominan.

En estos casos es donde hace falta proponer actividades y estrategias donde el padre pueda repasar conocimientos y el hijo también se sentirá importante al aportar al padre su saber en tecnología. Dentro del contexto investigativo se ha encontrado a nivel internacional la tesis con relación al acompañamiento familiar que intitula: “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizajes” autoras, Lan, Blandón, Rodríguez, y Vásquez, (2013) manifiestan lo siguiente:

De acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres propiedades: La primera, el estar constituido por subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último se observa, continuidad y transformación de éste sistema en interacción con los otros. (p.45)

Según esta teoría que se complementa a la familia como un conjunto conformado por unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, pero siguen unas reglas de comportamiento que les permite interrelacionarse con la sociedad. Lo expuesto por el autor se puede relacionar con el orden y comportamiento que debería tener el ser humano defendiendo su desarrollo cultural y educativo, por lo tanto se concluye que como personas debemos responsabilizarnos de nuestra educación.

### **En España**

Según Fernández, Alfaya y Muñoz (2010) hacen referencia del acompañamiento familiar en el sistema educativo en España en el cual se toman las siguientes medidas:

- Desarrollo de programas en los planes de acción tutorial de los centros docentes, en el marco del proceso educativo.
- Desarrollo de programas de mediación y acompañamiento familiar, así como de acciones orientadas a informar a las familias de minorías sobre la organización y funcionamiento de los centros y el sistema educativo.
- Desarrollo de acciones de sensibilización dirigidas al conjunto de la comunidad educativa, en torno a los temas de integración de minorías y programas de formación de padres. (pág. 213)

Desde esta postura se puede analizar que en España se han venido impulsando proyectos educativos en los cuales involucran la participación activa del padre de familia en el sistema educativo.

### **En Venezuela**

El proceso de educación venezolano también abunda en ejemplos de la búsqueda de la integración plena de los padres, representantes y

responsables, toda vez que, como ya se apuntó arriba, todas las decisiones tomadas en convenciones internacionales son vinculantes para los países signatarios de estos acuerdos.

Al respecto, Arellano, Bastidas y Mundo (2008) aportan con su tema, "Cómo participar de manera significativa en la escuela", ...a pesar de las misiones y visiones contempladas en los programas, las leyes y el compromiso de la sociedad civil, hoy la participación no se evidencia de manera significativa, y los factores causales parecen ser los mismos, problemas económicos como el desempleo; el analfabetismo, bajo nivel educativo, analfabetismo funcional, formación primaria incompleta, entre otros y el tipo de estructura familiar, generalmente hogares constituidos por un solo miembro adulto con sus hijos (específicamente familias de tipo monoparental) donde el tiempo de dedicación a ellos es poco.

Todos estos aspectos son incidentes en el bajo rendimiento escolar, lo cual trae como consecuencia que el proceso de formación del niño sea más lento... Queda demostrado, a partir de las apreciaciones de los docentes (Arellano, Bastidas, & Mundo, 2008) que los factores que inciden en la ausencia de los padres, representantes y responsables a la educación de los niños, niñas y adolescentes no han cambiado. Por tal razón se sigue involucrando a los padres a que se unan en el sistema educativo como un baluarte con el objetivo de mejorar las sociedades futuras.

Evidenciándose que el cuadro societario que generaba estas insuficiencias continúa acrecentándose, si a ello se le añade la poca disposición de algunos docentes, especialmente directivo, que sienten amenazada su "autoridad" al permitirles a los apoderados opinar sobre el sistema educativo que quieren para sus hijos, entonces se está ante un desafío de elevado calibre, solamente superable en colectivo.

García y Vaillant (2009) manifiestan que:

Otro de los desafíos actuales se vincula con el hecho de que la institución escolar deje de ser el canal único mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con el conocimiento y la información. Hoy existen los medios de comunicación y, a su lado, las redes electrónicas y una verdadera industria del conocimiento. Lo que está sucediendo es que la información social más significativa está circulando por diversos canales, y el que no domina su uso queda marginado. (pág. 15)

Según el contexto nacen estas interrogantes: ¿Cómo tendrá que comportarse la escuela del futuro?, ¿Cómo enseñará a seleccionar y discriminar informaciones en medio de la verdadera marea que se está formando a su alrededor? Estas y otras interrogantes nacen que se convierten no solo en problemas pedagógicos sino sociales y políticos.

Lo importante del aporte de estas citas es que nos demuestra que el tema de los problemas en la educación es un lenguaje global, ya que todos y cada uno de los países se siente identificado con temas similares a cualquier otro país.

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

En ese contexto, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, está desarrollando un proyecto regional que tiene como finalidad fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas.

### **Evolución de los sistemas familiares según la Unesco**

Al igual que el concepto de niñez, el de familia también ha ido cambiando. La familia de la Antigüedad, de la Edad Media, de la época Contemporánea difiere en mucho de las actuales. Desde la perspectiva de la infancia, hemos transitado, como humanidad, desde una familia para la cual los niños y las niñas constituían una molestia, a otra que empieza a valorarlos por sus posibilidades de apoyar a los progenitores durante la vejez, a la actual que los considera personas de las cuales deben hacerse cargo los adultos.

De una familia que encargaba la crianza de los hijos e hijas a otros, a la actual que se hace cargo económicamente de ellos, que les enseña y da afecto, aunque muchas veces debe descargar parte de estos roles, durante algunas horas, en otras instituciones. Sin embargo, al igual que la infancia no es homogénea, actualmente debemos hablar de las familias y no de un solo tipo de ella; familias con ambos padres; extendida, que incluye tíos y abuelos; de madres o padres solos; de niños (niños y niñas de la calle), entre muchas otras.

Los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, la escolarización de las mujeres, el descubrimiento de la anticoncepción, la mayor libertad sexual, las políticas neoliberales que han generado la necesidad de producir más recursos, así como la incorporación de la mujer al trabajo, han generado nuevos desafíos para la familia.

Los tradicionales roles de mantener, cuidar, alimentar y educar a los más pequeños han tenido profundos cambios. Al respecto, la CEPAL señala lo siguiente: Académicos y diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. También ha habido modificaciones relacionadas con el ámbito simbólico, que se manifiestan en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar.

Entre los cambios cruciales que caracterizan a la familia en Latinoamérica se pueden destacar, según la CEPAL:

**Los cambios demográficos.** El tamaño de la familia se ha reducido fuertemente debido al menor número de hijos y al espaciamiento entre ellos, afectado fuertemente por los métodos de anticoncepción. Han disminuido los hogares multigeneracionales y han aumentado los unipersonales.

Las migraciones por diversas causas (económicas, conflictos armados y otras), también han tenido efecto sobre las familias; padres que se van o mueren, hogares a cargo de madres o de hijos mayores, y abuelos que se hacen cargo de los niños mientras los padres emigran a otros países para obtener los recursos que requieren para la manutención de las familias.

Según datos de la CEPAL, en el período 1980-1990, el tamaño promedio de los hogares disminuyó en todos los países de la región. Sin embargo, se mantienen diferencias entre países, por ejemplo, la familia más pequeña la encontramos en Uruguay, con un promedio de 3.2 personas, mientras que Guatemala y Nicaragua muestran los promedios más altos, de 4.8 y 4.9 miembros por hogar.

El tamaño de las familias en cada país tampoco tiene un valor homogéneo, depende fuertemente de su nivel socioeconómico. Por ejemplo, en República Dominicana la diferencia en el tamaño de las familias pertenecientes a las de nivel socioeconómico alto y a las de mayor pobreza era de 1,4 y en México, de 2,7.

**Los nuevos tipos de familia.** Tal como se señalaba al inicio, han surgido nuevos tipos de familias, tales como: de parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros. Sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes.

La relación entre nivel socioeconómico y tamaño de la familia, también se da respecto del tipo de familia. En los hogares unipersonales y nucleares sin hijos predominan las familias ubicadas en el grupo de mayores ingresos; por el contrario, en la extensa y bi-parental predominan las familias ubicadas en el estrato socioeconómico más pobre. ¿Cuál es la causa de ello? Esta es una pregunta aún sin respuesta.

**Cambio de roles al interior de la familia, especialmente de la mujer.** La incorporación de las mujeres al mercado laboral es un fenómeno masivo y ascendente en América Latina. La tasa de actividad femenina en 1990 era del 44,7%, aunque existían grandes diferencias entre países, nivel socioeconómico y zona geográfica.

Las mujeres con mayor escolaridad son las que con mayor frecuencia trabajan remuneradamente fuera del hogar; sin embargo, las crisis económicas, con el consecuente empobrecimiento de los hogares,

han llevado a mujeres y niños con escasa escolaridad a incorporarse también a la fuerza laboral de sus respectivos países. Cada vez son más las familias en las cuales más de un miembro aporta a su sustento, especialmente mujeres y niños y niñas.

La incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar ha generado un cambio cultural respecto de la percepción que la sociedad tiene acerca del rol de la mujer y, también, en cómo se percibe diferente. Ello explica, en parte, el fenómeno de la postergación de la maternidad, el mayor tiempo entre el nacimiento de uno y otro hijo, y la disminución de hijos e hijas en los hogares. Esta situación hace comprensible la necesidad de combinar los trabajos domésticos con aquellos que se realizan en la esfera pública, y la necesidad de traspasar a otra institución, en parte y por algunas horas, la crianza y educación de los hijos menores durante el período de desempeño laboral de la madre o de ambos padres se agudiza teniendo un resultado negativo para la educación de los infantes.

CEPAL. (2012) Informa;

Cambios como los señalados: económicos, políticos, sociales y culturales, han generado diversos problemas o desafíos a enfrentar en el contexto familiar. Según CEPAL, entre los más nombrados por los países de América Latina estarían: el desempleo, la pobreza, violencia intrafamiliar, nacimientos fuera de la pareja y adolescentes madres. (p.85).

Esto implica que si la familia se organiza con la finalidad de ayudar y controlar las tareas escolares de su hijo a través del acompañamiento familiar adecuado, esto va a tener un efecto positivo, o negativo por el momento, quizás exista renuencia al cambio por la poca costumbre de convivir este tipo de experiencia familiar. Pero a la larga traerá sus frutos, logrando integrar la familia y fortaleciendo los valores que sirvan de lecciones para las futuras generaciones

## **Realidad nacional y local**

Nuestro país a en la última década ha tenido cambios vertiginosos en todos los ámbitos, político, social, cultural, religioso y educativo. Nos interesa el ámbito educativo, el cual se han visto cambios favorables como: el Plan Decenal, el Plan Nacional del Buen Vivir, Educación Inclusiva, Bachillerato Internacional, Educación Flexible, Bachillerato Intensivo, etc.

Todos estos proyectos se están ejecutando y tienen buenos resultados en beneficio de los ecuatorianos. El gobierno actual ha permitido que la educación se cumpla como un derecho y obligación que está contemplado en la Constitución de la República, invirtiendo más en educación y salud, beneficiando a los grupos más vulnerables de nuestro país.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L. Vygotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo.

Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.

Se han considerado los aportes de Vygotsky que plantea que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre

se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una “zona de desarrollo próximo” en la que los niños pueden aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con padres, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental y primordial.

Schwartzman (2015) opina:

El gobierno ecuatoriano ha estado tratando de cambiar el sistema de la escuela burocrática y centralizada jerárquica y su enfoque técnico - racional. Por ejemplo, reconceptualizó la oficina central del Ministerio de Educación, similar a lo que sugieren Aguerrondo y Xifra ( 2012), como responsable del componente ejecutivo del sistema y distribuye otras responsabilidades a las oficinas más cerca de las escuelas. (p. 351)

Es importante el cambio del sistema educativo en nuestro país, ya que este cambio beneficiará a los sectores más vulnerables.

### **El acompañamiento familiar en el quehacer de la educación básica**

Para llevar a cabo una buena práctica docente, mediante la cual los niños alcancen el desarrollo de sus destrezas, el Ministerio de Educación proporciona una serie de orientaciones metodológicas que guían el quehacer educativo. Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este Currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una

educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación.

Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego, trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas. Los profesionales competentes y comprometidos deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje, que inviten a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer las cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales. Asimismo, deben conocer a los niños de su grupo para saber cuáles son sus intereses, escucharlos atentamente y alentarlos.

En la Actualización Curricular existe un compromiso colectivo de acción y reflexión permanente en el que los actores definen la visión, misión y el tipo de escuela que desean, en el marco de los fines educativos tanto nacionales como regionales; determinan las debilidades, fortalezas y potencialidades; precisan los problemas pedagógicos; establecen las causas y construyen soluciones mediante un conjunto de acciones coordinadas.

### **El acompañamiento familiar en la Escuela “Pablo Nivela Carriel”**

En la escuela de educación básica “Pablo Nivela Carriel”, ubicada en las calles Juan Agustín Falquez y Virgilio Triviño, del cantón Balzar, provincia del Guayas, durante el presente año lectivo 2015-2016, está incurriendo en la práctica del acompañamiento familiar con los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos durante el primer parcial del primer quimestre. Los docentes aplican un plan de refuerzo y mejoramiento, que consiste en equiparar los conocimientos de los estudiantes a través de un plan que involucra el acompañamiento familiar.

El acompañamiento familiar radica en que el padre de familia o representante legal del estudiante, se hace responsable del seguimiento de las tareas que el docente envía a casa. Teniendo como resultado el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes requeridos.

## **El rendimiento académico**

### **Definiciones entorno al rendimiento académico**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, mediante el cual expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, también se puede decir que el rendimiento académico es el resultado de los conocimientos adquiridos por el estudiantes.

### **Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento escolar es el resultado del proceso de evoluciones formativas, que el docente debe llevar acabo en un periodo determinado, el cual permite valorar cualitativa y cuantitativamente al estudiante, y se determina si el rendimiento es excelente o bajo.

Rodríguez y Gallego (2012) afirman que:

La valoración del rendimiento escolar es un tipo peculiar de evaluación educativa, caracterizada de modo especial por las decisiones que desencadena su realización. Se trata de un modo de control educativo con efectos académicos, es decir con implicaciones de tipo administrativo y burocrático. (pág. 11)

El rendimiento escolar está vinculado con la valoración de evaluación educativa la cual determina el éxito o el fracaso de los estudios. El docente evalúa al estudiante secuencialmente e incluso diariamente en cada actividad que realiza ya sea dentro o fuera del salón de clases, lo difícil muchas veces es tabular los datos evaluados y luego procesarlos para emitir resultados significativos.

Martínez. (2007) manifiesta que:

Rendimiento académico, en el sentido de “producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”; evidentemente se trata de una definición en la que situamos como actores o protagonistas de la acción a los alumnos; y ello, por necesidades de delimitar nuestro objeto de estudio. (pág. 24)

Este concepto hace referencia a que el rendimiento académico, es el producto que se espera que el alumno dé como consecuencia de sus estudios.

González (2012) dice:

Las definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación del desempeño. Dentro de este segundo enfoque se encuentran aquellas definiciones que ubican el aprovechamiento en el contexto del aula y destacan diferentes tipos de interacciones entre los alumnos y los procesos de enseñanza-aprendizaje que cotidianamente se presentan en la escuela y que es evaluado por los profesores. (pág. 32)

Es evidente la clasificación de las definiciones en dos grupos, o las subdivide dependiendo el punto de vista de interpretación de cada individuo, que interpreta el rendimiento como sinónimo de aprovechamiento, y el aprovechamiento como desempeño, dando un enfoque diferente.

Las aportaciones científicas de estos tres autores globalizan la definición del rendimiento académico y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Historia del rendimiento académico**

Si este título, se lo realiza en forma interrogativa, desde luego que todos vamos a responder afirmativamente, de igual manera, los docentes están conscientes de este problema, ellos viven en carne propia, el bajo rendimiento de sus alumnos. Se cree también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado...

Barnett (2013) dice que:

La educación, en nuestra realidad, presenta rasgos que, no por conocidos debemos dejar de profundizar en ellos. En este texto analizamos las consecuencias de la situación de diversidad del alumnado en relación con las oportunidades que ofrece la actual cultura docente y organizativa de la enseñanza, y, también, considerar la cooperación en el trabajo y en el aprendizaje de los alumnos desde una perspectiva de las oportunidades educativas a las que puede acceder un alumno determinado. (pág. 13)

Se ha tomado en consideración esta cita porque hace referencia al trabajo cooperativo que involucra a todos los estudiantes, esta técnica sirve para que el docente valore la participación de cada estudiante, y ellos tengan la oportunidad de mejorar su rendimiento académico.

### **Otros factores que inciden el bajo rendimiento académico**

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

**Factores intelectuales:** En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

**Factores psíquicos:** Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

**Factores de tipo socio-ambiental:** No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros, vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

**Factores pedagógicos:** Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza e vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Townsend (2010) manifiesta que:

Los métodos y medios de enseñanza seguidos por el profesorado, la evaluación, el comportamiento docente del profesor, el grupo-clase que favorece o dificulta el aprendizaje de los estudiantes y la propia escuela, ya que la eficacia del centro educativo en su conjunto- la organización escolar, el tamaño medio del centro el liderazgo pedagógico del director y del equipo directivo, la estabilidad del profesorado en el centro, las expectativas positivas del profesorado sobre el alumnado, etc.- inciden en el rendimiento académico. (p. 16)

Según lo citado se puede evidenciar la gama de variables que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de cualquier institución educativa.

Castejón (2015) sostiene que: Las condiciones informales o no programadas incluyen comúnmente las características del hogar y del centro educativo y, sobre todo, el medio ambiente sociofamiliar (nivel socioeconómico, valoración, implicación e interés que presta la familia a la educación), así como el valor que se le concede a la educación en las diferentes culturas. (pág. 16)

Por otra parte se concuerda con otros factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que tiene que ver con el entorno familiar, el ambiente sociofamiliar y el nivel socioeconómico de cada familia. Analizando el aporte de estas tres citas se concluye que el rendimiento académico es un tema que se puede originar tanto en el hogar como en la institución educativa.

### **El rendimiento académico en el entorno educativo**

Con la presente investigación se pretende analizar el rendimiento académico desde el entorno educativo y sus influencias, enfocándonos en las distintas perspectivas y resultados de diferentes autores.

Beneyto S. (2015) dice que:

A lo largo de los años han sido numerosos los estudios que, desde distintas perspectivas, han evidenciado los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico. Algunos trabajos han insistido en hacer hincapié en los factores estrictamente vinculados a los alumnos: sus capacidades, su motivación o su herencia genética. En esta línea destaca el estudio de las variables como la inteligencia, la cual presenta relaciones moderadas y muy variables con el rendimiento. (p. 21)

Los factores que están vinculados con los estudiantes, tomando en consideración sus capacidades de aprendizaje, la motivación, la inteligencia, etc.

Beneyto S. (2015) dice que;

El modelo a seguir en el presente estudio pretende ofrecer una visión multifactorial que ayude en la comprensión del fracaso escolar. No obstante, a la hora de delimitar que factores inciden en el éxito o fracaso escolar surgen numerosas dificultades debido a que dichos factores o variables constituyen, frecuentemente, una red entrelazada por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles, a cada una de ellas. (pág.33)

Analizando el contenido de la cita se concuerda que las variables enunciadas por los autores que inciden en el éxito o fracaso se les conocen como condicionantes del rendimiento académico.

Malpica (2013) manifiesta que:

En un estudio realizado por la consultora McKinsey en 2007 sobre veinte sistemas educativos a nivel internacional (Barber y Mourshed, 2007), realizaron una comparación para analizar qué diferencias tienen aquellos sistemas con un desempeño sobresaliente. Sus autores citan tres claves para entender cómo se desempeñan los mejores sistemas educativos a nivel mundial:

- La calidad de un sistema educativo no puede exceder la calidad de sus docentes.
- La única alternativa para mejorar los resultados de aprendizaje es mejorar la enseñanza.
- El desempeño sobresaliente de los sistemas educativos incluye forzosamente que todo el alumnado tenga éxito en la enseñanza (pág. 93)

Se puede evidenciar que el docente juega un rol muy importante, sobre todo porque se ha de fomentar el uso de metodologías, estrategias didácticas que permitan llegar con los conocimientos hacia los estudiantes.

### **Realidad internacional**

#### **Proponentes de la nueva pedagogía y el rendimiento académico**

Al hablar nueva pedagogía se está tratando de estrategias metodológicas, la cual se puede comprender como recursos o medios más utilizados por el docente, para cumplir con los objetivos propuestos en su plan curricular, al momento de impartir los conocimientos a sus estudiantes dentro del salón de clases, por ende podemos decir que éstas influyen directamente en el rendimiento académico.

Hay que tomar en cuenta que no todas las estrategias metodológicas se adecúan a todas las asignaturas impartidas a los estudiantes, ni a sus edades. Las Estrategias consisten en las habilidades para dirigir, conducir un asunto y en nuestro caso para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Dobles, (1941:71) Otro concepto manejado sobre Estrategias dice: “La Estrategia hace referencia al modo de dirigir la situación. Se trata de una operación mental”. Para (García y Palomo, 1994) Las estrategias metodológicas. “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos”. Esto quiere decir que las estrategias metodológicas de enseñanzas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica, el cual el docente tiene que ser perspicaz en el momento de utilizarlos.

Castejón (2015) manifiesta que:

Hay un considerable cuerpo de evidencia sobre la relación entre el grado de conocimiento de la disciplina que enseña el profesor y los resultados académicos de los estudiantes: aunque la evidencia muestra efectos positivos, estos son moderados y no concluyentes. (pág. 234)

Es importante de la disciplina que enseña el profesor y los resultados académicos de los estudiantes, esto influye en el rendimiento académico de manera positiva o negativa.

## **En Cuba**

Desde hace varios años el sistema educativo de Cuba ha sido distinguido por su alta calidad. El gobierno nacionalizó todas las instituciones educativas y creó un sistema operado exclusivamente por el estado. Otros países se guían con este sistema ya que tiene muy buenos resultados.

Capote (2013) dice que:

El otorgamiento de las carreras de nivel medio y superior, durante años, solamente tenía en cuenta el rendimiento académico de los alumnos, sin embargo, esta situación fue combatida enérgicamente por los organismos de la juventud comunista la cual reclamaba que además se les exigiera la participación en las actividades políticas programadas, por ejemplo, la escuela al campo, guardia estudiantil, trabajos voluntarios, incorporación a las milicias estudiantiles u otras similares. (pág. 402)

Analizando el contenido de la cita, se concuerda con el método que aplica este país para erradicar ciertos problemas relacionados con la educación, por tal razón Cuba se da el lujo de no tener personas analfabetas, esto significa que el sistema educativo está bien sustentado y respaldado por el gobierno.

### **En Argentina**

La educación Argentina es considerada una de las más avanzadas, enciclopedista y progresistas de América Latina junto a Cuba y Uruguay, así como también, es firmemente reconocida y destacada por diversos organismos internacionales, como lo son la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

Schweizer M. (2009) manifiesta que:

La inmensa diversidad existente en la actualidad entre los niveles sociales más acomodados y los que disponen de infinitos recursos, afecta profundamente al sector educativo, ya que coexisten educaciones muy distintas dirigidas a las elites o para los pobres. Por otro lado, los nacionalismos están tocando su réquiem: esa euforia ante los símbolos patrios y ese endiosamiento de nuestra “nacionalidad” que caracterizaba nuestras escuelas, se ha convertido en una carga pesada frente a la globalización. (pág. 56)

Esta cita muestra la otra cara de la moneda del sistema educativo de Argentina, el cual nos hace ver sobre la diferencia de educaciones que existen entre elites y pobres.

Castejón (2010) afirma que:

La UNESCO estableció “dos condiciones previas esenciales” para lograr conexiones eficaces entre investigación y política; la primera, que los ministerios de Educación participen muy de cerca, planificando el diseño de la investigación, según los estándares de calidad más altos posibles; la segunda, que los ministerios de Educación participen muy de cerca en la gestión impacto de la investigación, mediante un dialogo abierto y significativo, de modo que los investigadores y los usuarios de la información sean capaces de trabajar juntos para reflexionar sobre el significado de los resultados de la investigación y así optimizar las decisiones políticas más productivas. (pág.351)

Tomando en consideración las condiciones previas de la UNESCO, para lograr eficacia y mejorar los estándares de calidad en los ministerios de educación, busca que participen tanto en planificación como en gestión de impacto de la investigación, de esta forma se puede optimizar resultados productivos en beneficio de la comunidad educativa, y afianzar la educación para las generaciones venideras dejando un buen porvenir a las y los ecuatorianos. Se puede decir que se está viviendo la era del conocimiento, pero faltan brechas por cerrar.

La reforma curricular ha tenido cambios contundentes desde que se aprobó e implemento el Plan Decenal de Educación (2006-2015) teniendo resultados positivos los cuales se reflejan en la actualidad. Se está replanteando la idea del plan decenal periodo 2016-2025 en el cual participaron los docentes como actores principales frente a las propuestas de cambio en beneficio de la niñez ecuatoriana.

Consejo Nacional de Educación (2010)

La educación es el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa, diversa, solidaria e intercultural, según los lineamientos del Plan Decenal de Educación, convertido en política de Estado por mandato ciudadano el 26 de noviembre de 2006. El presidente Rafael Correa, consciente de la importancia de una educación de calidad, asumió esta responsabilidad social como uno de los ejes fundamentales de su Gobierno. (pág.5)

El Plan Decenal de Educación, fue propuesto por el Ministerio de Educación al Consejo Nacional de Educación (CNE) el cual es el organismo consultivo encargado de ejecutar el proyecto en conjunto con representantes de varias instituciones afines a la educación. El presidente Correa, mediante Decreto Ejecutivo No. 188, declaró en estado de emergencia al sector educativo a nivel nacional, destinando USD 80 millones, cubiertos por el Fondo de Ahorro y Contingencias, creado por la Ley Orgánica de Responsabilidad, Estabilización y Transparencia Fiscal, intervenir de manera inmediata en las construcciones, reparaciones y adecuaciones de la infraestructura escolar, así como dotación de equipos, mobiliario y textos escolares para los establecimientos educativos fiscales y fiscomisionales de carácter gratuito.

Esta inversión de USD 80 millones, permitió que todos los ecuatorianos tengamos una educación justa y más digna, otorgando el derecho a los niños y niñas a recibir una educación gratuita, con mayor acceso a la enseñanza secundaria. La Dirección Nacional de Currículo en el 2007, realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron desalentadores y tuvo paso a actualizar y fortalecer el Currículo.

Sobre la base de estos resultados obtenidos el Ministerio de Educación, fue el encargado de elaborar La Actualización y

Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa. En la actualidad existen los currículos de Primer grado de EGB y de las asignaturas de Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física e inglés los cuales cumplen las expectativas esperadas.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) manifiesta que:

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir. (pág. 9)

Es bastante prometedor este objetivo el cual se está cumpliendo en su totalidad, se puede observar que tenemos en la actualidad una educación inclusiva, intercultural, plurinacional, que permite interrelacionar a todos los ecuatorianos buscando una sociedad más justa y solidaria. En la actualidad se está plantando el Plan Decenal de Educación (2016-2025) en el cual participa toda la comunidad educativa con sus respectivas propuestas, de esta forma se está y se sigue fortaleciendo el sistema educativo de nuestro país, el cual tiene resultados alentadores como lo muestra la evaluación TERCE.

### **El rendimiento académico en quehacer de la educación básica**

Muchas instituciones se preocupan por el bajo índice del rendimiento académico, esto es prioritario en la educación básica, ya que muchos estudiantes de las zonas rurales no tienen acceso a las

instituciones que ofertan Educación Básica Superior (8avo, 9no y 10mo) y Bachillerato (1ero, 2do y 3ero) y optan por estudiar hasta la Básica Media, engrosando la brecha de estudiantes con educación inconclusa, esto influye en la pobreza de muchas comunidades.

Banco Mundial (2010)

La enseñanza primaria es la base, y su finalidad fundamental es doble: producir una población alfabeta y con conocimientos básicos de aritmética capaz de resolver problemas en el hogar y en el trabajo, y servir de base para la educación ulterior. (pág.2)

Este concepto funcionaba en la década de los 90, pero los tiempos cambian y las necesidades aumentan, por tal motivo había que aspirar a más, para obtener personas que aspiren a un futuro mejor con visiones emprendedoras, mejorando la calidad de vida de las familias a través de una buena educación. La educación, especialmente la educación básica, contribuye a reducir la pobreza, al aumentar la productividad de los pobres, reducir la fecundidad y mejorar la salud, y al dotar a las personas de las aptitudes que necesitan para participar plenamente en la economía y en la sociedad. De modo más general, la educación contribuye a fortalecer las instituciones civiles, a crear una capacidad nacional y a promover el buen gobierno, que son elementos esenciales para la implantación de políticas económicas y sociales racionales.

Se concuerda con esta cita, ya que está comprobado que la educación es el pilar fundamental para reducir la pobreza, mejorar la salud, y estabilizar la economía de una ciudad y por qué no decir de un país, optimizando el estatus social.

### **El rendimiento académico en la Esc. "Pablo Nivelá Carriel"**

En la Escuela "Pablo Nivelá Carriel" se está aplicando la Reforma Curricular de la Educación General Básica vigente desde el 2010, la cual consiste en aplicar los procesos con bases pedagógicas del diseño

curricular.

Para obtener un buen rendimiento académico se consideran los siguientes ámbitos; a) El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión, b) un pensamiento y modo actuar lógico, crítico y creativo, c) un aprendizaje productivo y significativo, d) el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, e) el empleo de las tecnologías de la información y comunicación, f) la evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

Con todo este proceso aplicado correctamente en su totalidad que es difícil pero no imposible, se puede obtener una educación de calidad y calidez, y se puede hablar de un buen rendimiento académico de los estudiantes de la institución objeto de estudio.

Martínez y Pérez (2013) manifiestan que:

El diccionario de la Real Academia Española con el propósito de definir el rendimiento. Dicho diccionario en su vigésima primera edición, nos dice que rendimiento es el “producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”; de igual forma, en otra de las acepciones nos dice que el rendimiento es la “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. Por su parte, académico “dícese de algunas cosas relativas a los centros oficiales de enseñanza. (pág. 23)

Al adaptar esta conceptualización se puede decir que rendimiento académico es el producto que rinde el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **La realidad nacional y local**

En la Escuela “Pablo Nivelá Carriel” se han aplicado varios proyectos educativos con propuestas alentadoras con la finalidad de erradicar algún problema, ya sea pedagógico o social, muchas de ellas son ejecutables y otras no, y si nos enfocamos a las guías, existen

diferentes modelos y diferentes objetivos para su aplicación.

Las Universidades a nivel nacional exigen a los estudiantes egresados a realizar proyectos de Vinculación con la comunidad educativa, estos son proyectos ejecutables que de alguna u otra forma ayudan a mejorar la calidad de educación en las instituciones seleccionadas donde se realizan dichos proyectos.

(Bruner, 1986) “Cada vez soy más consciente de que la mayor parte del aprendizaje que tiene lugar en la mayoría de los marcos es una actividad comunitaria, un compartir la cultura”. Relacionando la cita de Bruner con las actividades comunitarias que hacen las docentes egresados, es muy enriquecedor porque se comparten experiencias, conocimientos y culturas de cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa.

Por tal motivo este proyecto es de gran importancia ya que en el desarrollo de la propuesta que es una guía didáctica se considera a los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico en el área de ciencias naturales y por ello es beneficiario y se entiende el valor que tiene la contribución de esta guía para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Pablo Nivela Carriel”, durante el periodo lectivo 2015-2016.

### **Fundamentación epistemológica**

La epistemología se encarga de la ciencia en establecer formas, fundamentos y métodos, coherentes de organizar el conocimiento científico, que investiga la utilidad de elaboración de la ciencia en general. La epistemología es la ciencia de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Encaminar prácticas investigativas en educación pone de manifiesto un interés por la aprehensión de la metodología más acertada para la consecución de los objetivos propuestos. No obstante, y a pesar de la vasta literatura que existe sobre el tema, la elección, construcción del método constituye uno de los puntos más complejos.

Se empleó contextos de las teorías psicológicas, sociológicas, pedagógicas y sus principales fundamentaciones según autores reconocidos. El presente trabajo investigativo se fundamenta en los diferentes conceptos teóricos que se encuentran en el internet, textos de autores de renombre, revistas, periódicos, que afianzan nuestra tesis, para sustentar la propuesta planteada con sus respectivos objetivos. Existen factores que explican esta situación lo constituyen varias fundamentaciones desde el enfoque filosófico, sociológico, pedagógico y psicológico de la educación, los cuales giran en torno al supuesto según el cual el hombre nace vacío y que por lo tanto la acción docente consiste en todo momento en llenarlo por medio de la información ya elaborada por otros actores del proceso educativo, y que el estudiante habrá que aprendérselos por medio del cumplimiento estricto de actividades y tareas diarias.

### **Fundamentación filosófica**

Según Platón (428-347) en su teoría de las Ideas, representa el núcleo de la filosofía, el eje a través del cual se articula todo su pensamiento. Por lo general se considera que la teoría de las Ideas es propiamente una teoría platónica, la cual manifiesta que el ser humano pasa por una serie de fases para desarrollar su conocimiento a través de la filosofía.

Según Max W. Concibe la sociología como la ciencia que se enfrenta a la acción social desde un enfoque de conocimiento

interpretativo para explicar causalmente: su desarrollo y sus efectos. En acción se incluye el comportamiento humano siempre que la acción individual conlleve un sentido subjetivo de la acción.

La psicología estudia la manera en que se desarrollan los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas. Armoniza principios y métodos de la psicología y de las ciencias de la educación. Su objeto de análisis está centrado en los factores que intervienen en la evolución de la educación, la relación entre los estudiantes y el docente, y su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Fundamentación pedagógica**

El fundamento pedagógico también tiene que ver con el acompañamiento familiar en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en éste se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos.

La pedagogía apunta inicialmente a la concreción del ¿para qué aprender? y del ¿qué? vale la pena aprender, para luego determinar el ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde realizarlo?; todo ello sobre la base de las demandas sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos sociales y comunidad. Las respuestas a la interrogante ¿para qué aprender? remite al conjunto de propósitos – fines o ideal pedagógico y objetivos- que integran el proyecto escolar institucional (PEI). Las diferencias entre objetivos y contenidos no es siempre muy clara, de modo que los ¿para qué? se confunden con los estrictos ¿qué?; los contenidos abarcan la triple dimensionalidad: habilidades, destrezas, los temas conocimientos y los sentimientos o valores éticos y morales como ejes transversales.

## **Fundamentación legal**

### **Constitución política del Ecuador**

#### **Título II**

#### **Derechos**

En sus artículos: 26,27 y 29

#### **Capítulo II**

#### **Derecho del buen vivir**

#### **Sección quinta: educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

## **Código de la niñez y de la adolescencia**

**(Reformado mediante ley pública en el registro oficial 643 del 28 de julio 2009)**

### **Título III**

#### **Derechos, garantías y deberes**

##### **Capítulo II**

###### **Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 34.-** Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

**Art. 37.** Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

**4.-** Garantice que los niños, niñas y adolescentes, cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

**Art. 43.-** Derecho a la vida cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libremente en todas las expresiones de la vida cultural.

En el ejercicio de este derecho pueden acceder a cualquier espectáculo público que haya sido calificado como adecuado para su edad, por la autoridad competente.

Es obligación del Estado y los gobiernos seccionales impulsar actividades culturales, artísticas y deportivas a las cuales tengan acceso los niños, niñas y adolescentes.

**Art. 47.-** Garantías de acceso a una información adecuada.- Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes;

## **Ley orgánica de educación intercultural**

### **Título I. de los principios generales**

#### **Capítulo único. Del ámbito principios y fines**

**Art. 2.-** Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

**w.-** Calidad y calidez.- Garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades, y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantizar la concepción del educado como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos metodologías que se adapten a sus necesidades realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el

proceso de aprendizajes.

La educación está basada en los principios fundamentales tales como: filosóficos siendo una parte fundamental en la pedagogía del docente la cual permite que desarrolle su forma de pensar ante la educación.

## **Título II. De los derechos y obligaciones**

### **Capítulo primero. Del derecho a la educación**

**Art.4.-** Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuito en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

### **Definición de términos relevantes**

**Aprendizaje.-** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

**Acompañamiento Familiar.-** Se refiere a la labor que realizan los padres de familias o representantes legales para ayudar a sus representados a mejorar su rendimiento académico desde su hogar, monitoreando las tareas encomendadas por los docentes.

**Cambio demográfico.-** Es uno de los mayores retos a los que se enfrenta el mundo desarrollado. Es un fenómeno que afecta a toda la

sociedad. Sus consecuencias implican desequilibrios y altos costes que amenazan la sostenibilidad de los sistemas socio-políticos.

**Epistemología.-** Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano.

**Estrategia.-** Es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente

**Guía didáctica.-** Es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

**Homogéneo.-** Que está formado por elementos con características comunes referidas a su clase o naturaleza, lo que permite establecer entre ellos una relación de semejanza y uniformidad.

**Orientación.-** Acción de orientar o colocar una cosa con respecto a un punto fijo. Posición o colocación de una cosa respecto a los puntos cardinales, en educación se puede decir que es la guía que brinda el maestro o los padres con los estudiantes.

**Signatario.-** Persona que cuenta con un dispositivo de creación de firma y que actúa en su propio nombre o en el de la entidad o persona física o jurídica a la que representa.

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología, proceso, análisis y discusión de resultados**

#### **Diseño Metodológico**

El diseño metodológico de la investigación es un proyecto factible y está basado en la investigación de campo y bibliográfica, sustentándose legal y teóricamente, una vez detectada la necesidad en la institución educativa objeto de estudio se procede a la aplicación y acción de la presente tesis.

En este diseño metodológico de la investigación se aplican los métodos de observación directa e indirecta, método científico, método de investigación de campo, estas técnicas se las utiliza aleatoriamente según la necesidad del trabajo investigativo, a continuación se detallan los tipos de investigación empleados.

#### **Tipos de investigación**

##### **Investigación de campo**

Este tipo de investigación es la que más utiliza el investigador, lo hace empíricamente desde el mismo lugar donde acontecen los hechos, y se pone en contacto con quien o quienes son los gestores del problema a investigar, de esta forma se obtuvo la información necesaria desde los archivos de la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivela Carriel”, ubicada en las calles Juan Agustín Falquez y Virgilio Triviño, del cantón Balzar, provincia del Guayas.

También se aplicaron encuestas y entrevistas directas a los miembros de la comunidad educativa. Es importante resaltar los puntos de vista de autores reconocidos que han aportado con sus teorías sobre metodología de la investigación.

Guzmán (2014) sostiene que:

Según el origen de los datos consultados se trata básicamente de una investigación de campo y de acuerdo al alcance y profundidad, se ubica en un primer nivel descriptivo, exento de hipótesis específica. Este nivel entra dentro de los esquemas o niveles de investigación empírica, que se distinguen tanto en el ámbito de las ciencias sociales como en el de las ciencias físicas, constituyendo una aproximación a algún aspecto de la realidad social, caracterizando un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. (pág. 45)

Es importante resaltar la parte investigativa que por naturaleza tiene cada individuo como investigador empírico, ya que la investigación empírica trata de describir los acontecimientos desde el lugar donde ocurre el problema.

### **Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos; se ubica en el presente, pero, no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, procura la interpretación real y el análisis objetivo de los mismos con una finalidad que ha sido establecida previamente.

Malhotra (2012) manifiesta que:

La investigación descriptiva se caracteriza por la elaboración previa de hipótesis. Por lo tanto, la información requerida se define en forma clara. Como resultado, la investigación descriptiva está planeada y estructurada con anticipación. Por lo general se basa en muestras representativas grandes. (pág. 78)

Queda claro que para realizar una investigación descriptiva, el investigador tiene que tener bases estructuradas con anticipación, una hipótesis específica, también requiere muestras representativas para poder aplicar dicha investigación.

### **Investigación explicativa**

La investigación explicativa es la que tiene causal y se acerca al problema y busca las causas del mismo. Ortiz (2010) dice que: “Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqué del objeto que se investiga”. (pág. 35) Este tipo de investigación se lo aplicó en el desarrollo del presente proyecto porque permite describir y explicar la problemática, ya que ambas deben de estar planeadas y estructuradas con anticipación, y el investigador tiene que aplicar y combinar varios métodos para su realización.

### **Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica es la más común utilizada por los investigadores empíricos, consiste en buscar información científica por autores de renombre, que se encuentran detalladas en textos físicos o virtuales.

Crowther (2012) manifiesta que:

El papel de la investigación bibliográfica y de campo son elementos usuales de una evaluación detenida, dentro de una estrategia informativa de la empresa, organización o sistema objeto de evaluación. La meta es de concebir la actividad de investigación como una respuesta, posiblemente una entre varias, que se pretende dar a la problemática para informar sobre el sistema objeto de evaluación. (pág. 105)

La investigación bibliográfica se la define como una parte esencial de un proceso sistemático de investigación científica, constituyéndose en una estrategia operacional donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas, en el presente proyecto se utilizó la investigación bibliográfica utilizando diferentes tipos de documentos, tales como: material impreso y gráfico, físico y/o virtual que sirve de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para la investigación científica determinada.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Hurtado y Toro (2008), definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo. (pág.79)”. De Barrera (2010), define la población como: “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión” (pág.141).

A continuación se detalla la cifra obtenida a través del proceso de la investigación, dirigido a directivo, los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivela Carriel”. Como población se tiene: 1 directivo, 2 docentes, 71 estudiantes y 71 padres de familia, representando el 100% de la población (145).

### **Cuadro # 1 Población**

<b>No.</b>	<b>Estratos</b>	<b>Población</b>
1	Directivo	1
2	Docentes	2
3	Estudiantes	71
4	Padres de familias	71
5	<b>Total</b>	<b>145</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivela Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

## Muestra

Balestrini (2012), señala que: “Una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible” (pág.141). Muestra es una porción de la población o universo, la cual sirve para constatar toda la población en razón al número relativamente bajo de la población, la muestra representa un porcentaje de la población.

### Cuadro # 2 Muestra

No.	Estratos	Muestra
1	Directivos	1
2	Docentes.	2
3	Estudiantes	51
4	Padres de familias	51
5	<b>Total</b>	<b>105</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

### Muestra probabilística

La siguiente fórmula se la aplicó a la población para extraer la muestra representativa:

**n** = muestra

**N** = población

**E** = error (0,05)

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1} =$$

$$n = \frac{145}{(0,05)^2 (145-1)+1} =$$

$$n = \frac{150}{0,0025 (144)+1} =$$

$$n = \frac{145}{1,36} = 107$$

$$f = \frac{107}{145} = 0.73$$

### Fracción muestra 0.73

Descripción	Muestra
1 x 0.73 = 0.73	1
2 x 0.73 = 1.46	2
71 x 0.73 = 51.83	52
71 x 0.73 = 51.83	52
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Cuadro # 3: Operacionalización de variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>Variable Independiente</p> <p><b>El acompañamiento familiar</b></p>	<p>Definiciones en torno al acompañamiento familiar</p>	Desarrolladores del acompañamiento familiar
		Historia del acompañamiento familiar
		El acompañamiento familiar en el Entorno Educativo
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva pedagogía y el acompañamiento familiar.
	Realidad nacional y local	El acompañamiento familiar en el quehacer de la Educación
		La práctica del acompañamiento familiar en la Escuela “Pablo Nivelá Carriel”
<p>Variable Dependiente</p> <p><b>El rendimiento académico</b></p>	<p>Definiciones en torno al Rendimiento académico</p>	Desarrolladores del rendimiento académico.
		Historia del rendimiento académico
		El rendimiento académico en el Entorno Educativo
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva pedagogía y el rendimiento académico.
	Realidad Nacional y Local	El rendimiento académico en quehacer de la Educación Básica.
		La práctica del rendimiento académico en la Escuela “Pablo Nivelá Carriel”

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

## **Métodos de investigación**

### **Métodos de observación directa**

Con la aplicación de este método se ha llegado hasta el lugar de los hechos, de esta manera se tuvo en contacto directo con lo que se va a investigar, estableciendo las causa y efecto, y discriminar las semejanzas y diferencias, ya que de esta forma se puede definir un criterio fundamentado en hechos reales.

En el desarrollo de la investigación se utilizó este método involucrándonos con los actores principales de la comunidad educativa, docentes, estudiantes padres de familias y directivos.

### **Método de observación indirecta:**

Al aplicar el método de la observación indirecta se logra percibir a través de los sentidos información referida al tema que se está investigando, es decir a través de esta técnica se proporciona una información parcial, que después habrá que concretarla y concluirla.

Mediante la información que se recepto de los archivos de la institución se pudo evidenciar la problemática con relación rendimiento académico de los estudiantes y así concretar las hipótesis de la investigación.

### **Método deductivo**

Este método nos enseña que, mediante la información general llegamos a lo particular. Utilizando el método deductivo se pudo realizar la observación del problema en estudio en la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel", donde se detectó la Influencia del acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes.

## **Método dialéctico**

Esté método se lo aplico en la investigación, utilizando la lógica de los hechos acontecidos en la institución objeto de estudio.

Montaño (2011)

El método dialéctico constituye el método científico de conocimiento del mundo. Proporciona al hombre la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad. El método dialéctico al analizar los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento permite descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo de la realidad.

En el presente proyecto se aplica el método dialéctico ya que se pudo sintetizar los conceptos encontrados y realizar las conclusiones respectivas.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

Para realizar la investigación se utilizaron los instrumentos como herramientas que permitió obtener la información requerida, por medio de ellas se indagó y recabó información, para luego registrarla detalladamente, en cuadros estadísticos para analizarlos e interpretarlos, se utilizó la encuesta, la entrevista y la observación.

### **La encuesta**

A través de la encuesta se obtiene información cuantitativa, sirve para ampliar la visión del objeto que se está investigando, hay que utilizar técnicas para poder aplicarla.

El encuestador estar preparado para:

- Formular correctamente las preguntas del cuestionario
- Registrar detalladamente las respuestas de los encuestados
- No influir en las respuestas

Se aplicó la técnica de la encuesta porque necesitábamos conocer la

opinión de los docentes, estudiantes y padres de familia, ante la situación determinada.

### **La entrevista**

La entrevista es la más usada para obtener información, responde a un plan previo. Está compuesta de los elementos: intencionalidad de la entrevista, preguntas pertinentes, formulación una pregunta a la vez, cuestionamientos claros y breves, clima afectivo y positivo, capacidad de escuchar con empatía, registro de la información pertinente.

Esta técnica se la aplicó al Director del plantel con preguntas pertinentes relacionadas al tema de investigación, la cual afianzo los objetivos con las respuestas dadas de las interrogantes formuladas en el cuestionario.

### **La observación**

La observación como técnica, es el medio para recolectar información válida para tomar decisiones, sirve para indagar ciertos aspectos y características. La observación puede tender a la subjetividad, por lo que se requiere de mayor tiempo y esfuerzo para la construcción de instrumentos de registro.

Se utilizó esta técnica como medio, ya que es apto para evaluar situaciones en el lugar donde sucede el fenómeno de estudio, en este caso en la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”.

**Análisis e interpretación de resultados**  
**Encuestas dirigidas a docentes**

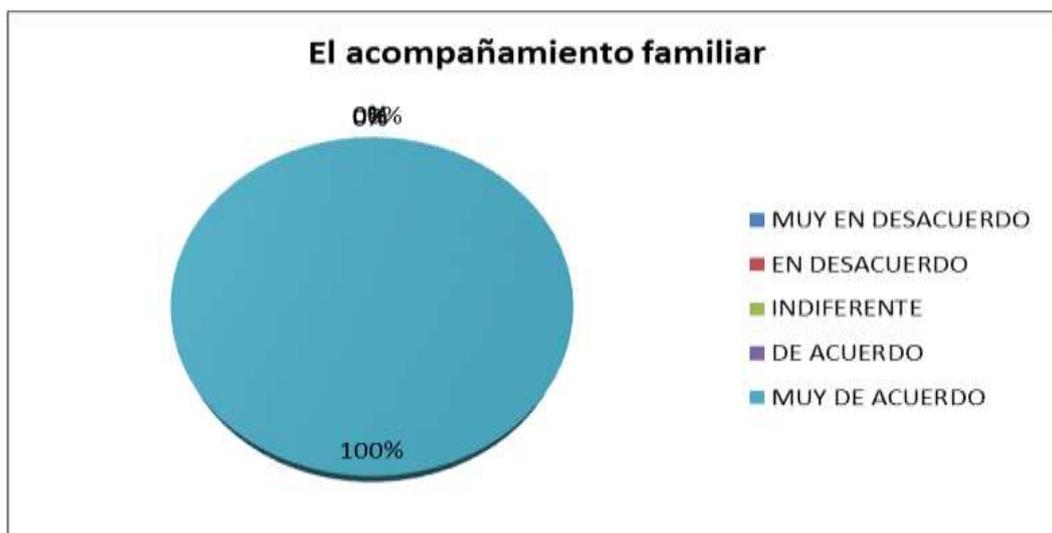
**Cuadro Nº 4 El acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar incide en el aprendizaje de los estudiantes.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 1	MUY EN DESACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	MUY DE ACUERDO	2	100
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico Nº 1**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Según los resultados el 100% están muy de acuerdo, con respecto a que el acompañamiento familiar incide en el aprendizaje de los estudiantes. De los datos obtenidos, los docentes afirman que es de vital importancia que los padres acompañen en las tareas a sus hijos.

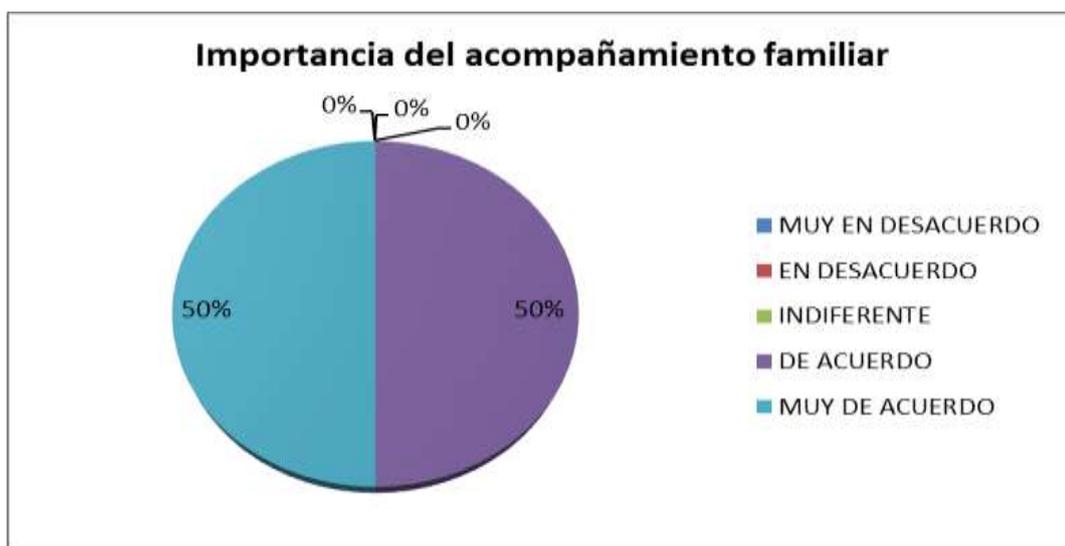
### Cuadro N° 5 Importancia del acompañamiento familiar

Es importante el acompañamiento familiar en el aprendizaje de sus estudiantes.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 2	MUY EN DESACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	DE ACUERDO	1	50
	MUY DE ACUERDO	1	50
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

Gráfico N° 2



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

#### Análisis:

Del 100% de los encuestados, se percibe un 50% que están totalmente de acuerdo, con respecto a que es importante el acompañamiento familiar en el aprendizaje de sus estudiantes. De los datos obtenidos, los docentes están totalmente de acuerdo ya que el acompañamiento familiar mejora el aprendizaje de los estudiantes.

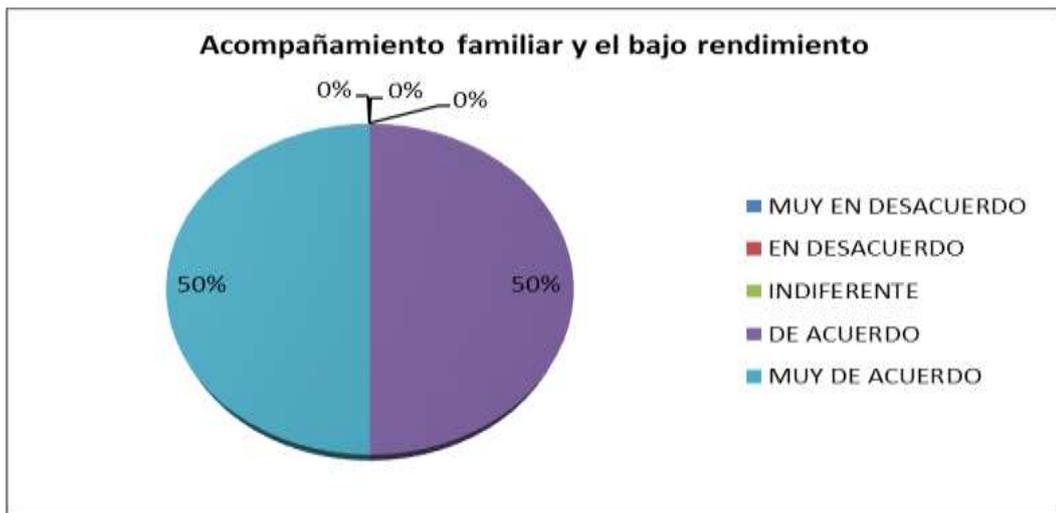
### Cuadro N° 6 Acompañamiento familiar y el bajo rendimiento

El acompañamiento familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 3	MUY EN DESACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	DE ACUERDO	1	50
	MUY DE ACUERDO	1	50
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

Gráfico N° 3



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

#### Análisis:

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, se percibe un 50% que están totalmente de acuerdo, con respecto a que El acompañamiento familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. De los datos obtenidos, los docentes están de acuerdo sobre la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

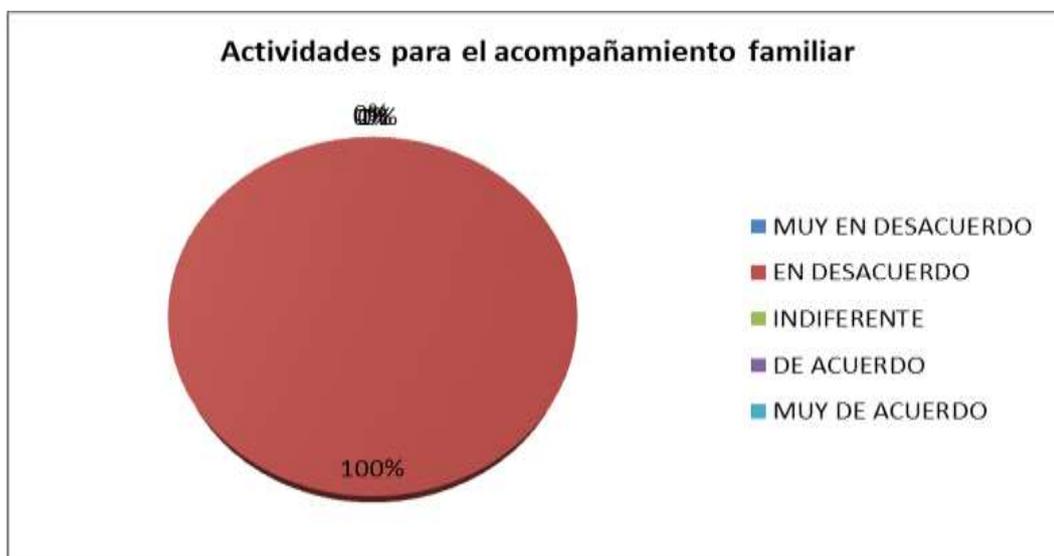
### Cuadro N° 7 Actividades para el acompañamiento familiar

Los docentes promueven actividades para el acompañamiento familiar.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 4	MUY EN DESACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	2	100
	INDIFERENTE	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	MUY DE ACUERDO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

Gráfico N° 4



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

#### Análisis:

Según los resultados el 100% está en desacuerdo, con respecto a que los docentes promueven actividades para el acompañamiento familiar. De los datos obtenidos, los docentes demuestran que no se promueven actividades que motiven a los padres a participar en el acompañamiento familiar.

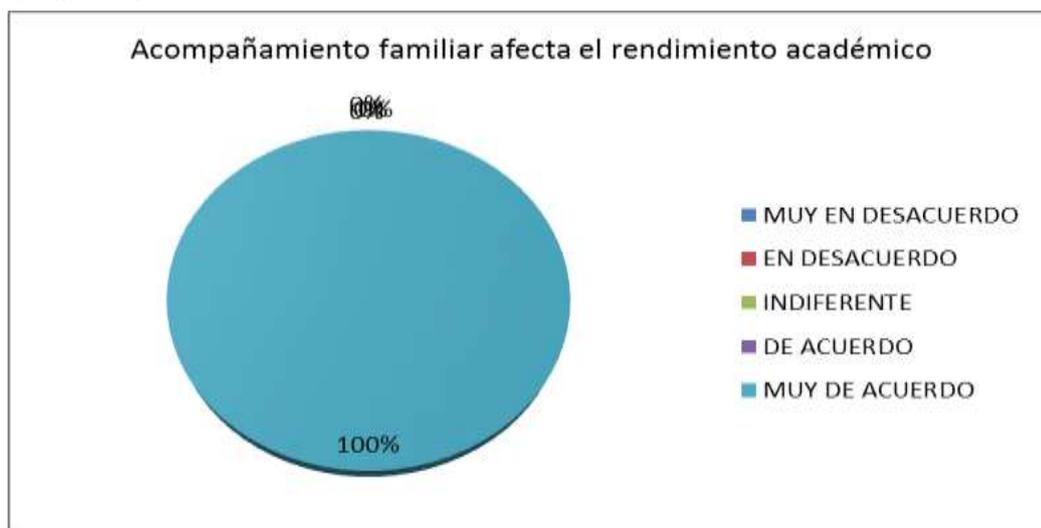
### Cuadro Nº 8 Acompañamiento familiar afecta el rendimiento académico

El acompañamiento familiar afecta en el rendimiento académico de sus estudiantes.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 5	MUY EN DESACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	MUY DE ACUERDO	2	100
	<b>TOTAL</b>		<b>2</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

Gráfico Nº 5



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

### Análisis:

Analizando los resultados el 100% de los encuestados, se percibe un impacto que los docentes están muy de acuerdo con respecto a que el acompañamiento familiar afecta en el rendimiento académico de sus estudiantes.

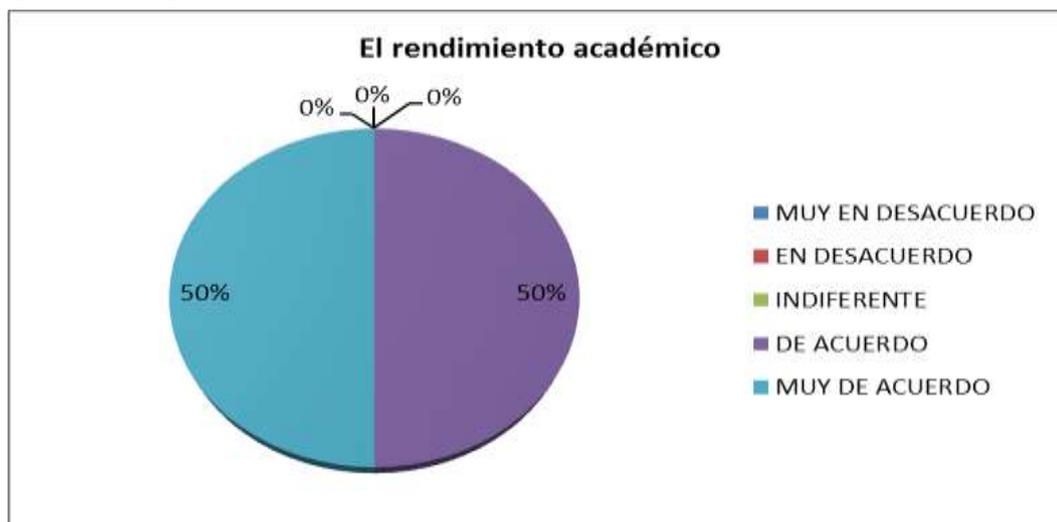
**Cuadro N° 9 El rendimiento académico**

El rendimiento académico es de importancia para el docente.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 6	MUY EN DESACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	DE ACUERDO	1	50
	MUY DE ACUERDO	1	50
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, se percibe un 50% están totalmente de acuerdo, con respecto a que, el rendimiento académico es de importancia para el docente. De los datos obtenidos, los docentes afirman que les importa el rendimiento académico de sus estudiantes.

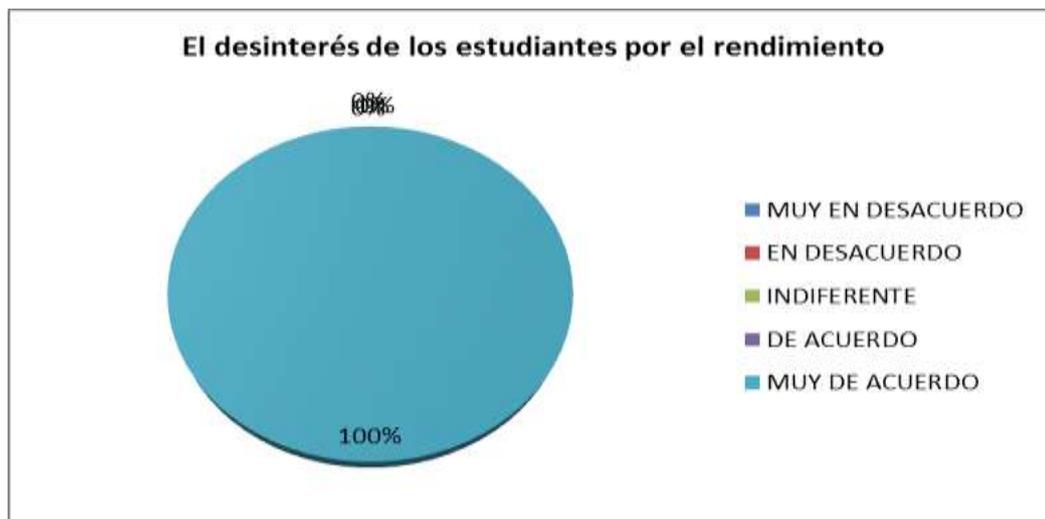
### Cuadro N° 10 El desinterés de los estudiantes por el rendimiento

Los docentes toman en cuenta el desinterés de los estudiantes por su rendimiento académico.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 7	MUY EN DESACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	MUY DE ACUERDO	2	100
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

Gráfico N° 7



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

#### Análisis:

Analizando los resultados el 100% de los encuestados, se percibe un impacto que los docentes están muy de acuerdo con respecto a que toman en cuenta el desinterés de los estudiantes por su rendimiento académico. De los resultados obtenidos, los docentes dejan en claro que el desinterés de los estudiantes influye en su rendimiento escolar.

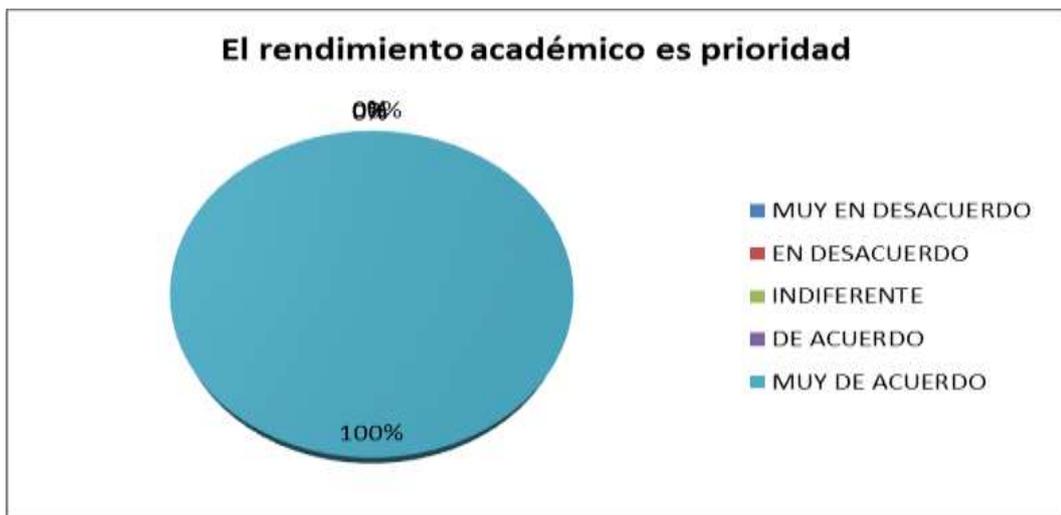
### Cuadro N° 11 El rendimiento académico es prioridad

El rendimiento académico de los estudiantes, es la prioridad de los docentes.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 8	MUY EN DESACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	MUY DE ACUERDO	2	100
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

Gráfico N° 8



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

#### Análisis:

Analizando los resultados el 100% están muy de acuerdo con respecto a que, el rendimiento académico de los estudiantes, es la prioridad de los docentes. De los resultados adquiridos, se afirma que el rendimiento académico de los estudiantes es de suma importancia para los docentes.

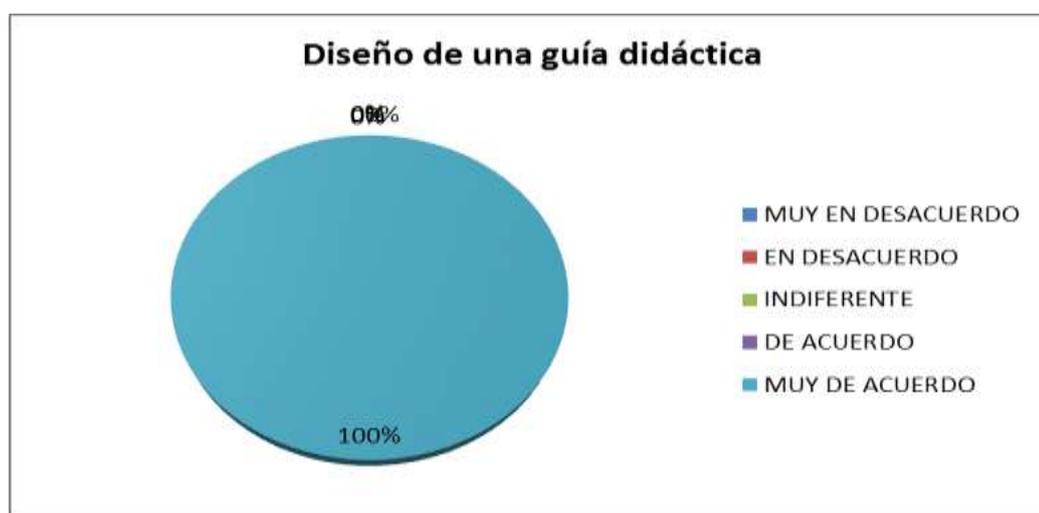
Cuadro N° 12 **Diseño de una guía didáctica**

Los docentes pondrán en práctica el diseño de una guía didáctica			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 9	MUY EN DESACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	MUY DE ACUERDO	2	100
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

Gráfico N° 9



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados el 100% están muy de acuerdo con respecto a que, los docentes pondrán en práctica el diseño de una guía didáctica, de los resultados obtenidos se puede apreciar que la guía didáctica es parte de la solución a la problemática.

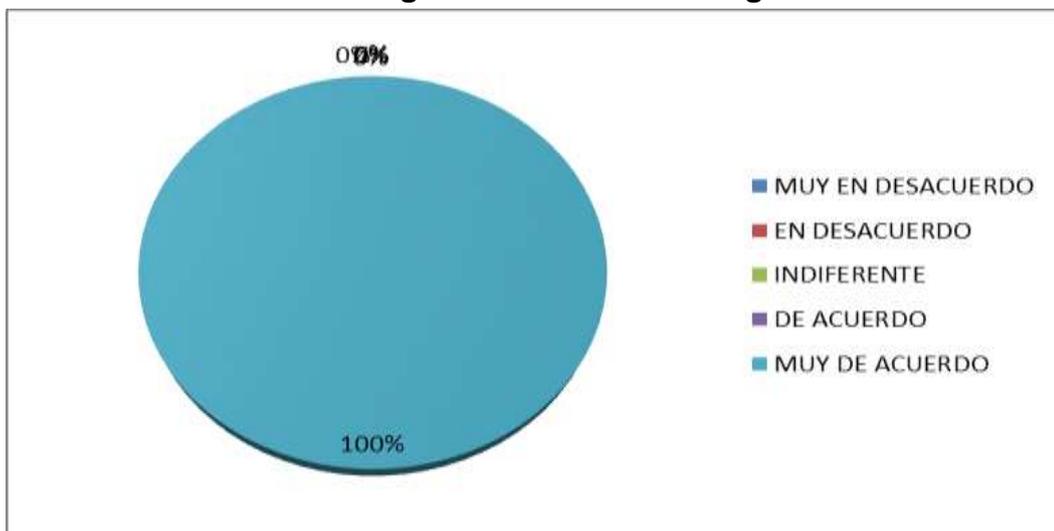
**Cuadro N° 13 La guía didáctica será de gran utilidad**

La guía didáctica será de gran utilidad para el docente			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 10	MUY EN DESACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	MUY DE ACUERDO	6	100
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 10 La guía didáctica será de gran utilidad**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, con un 100% se percibe un impacto que los docentes están muy de acuerdo con respecto a que, la guía didáctica será de gran utilidad para el docente y por ende servirá para incentivar al padre de familia y estudiante que participen en el acompañamiento familiar.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

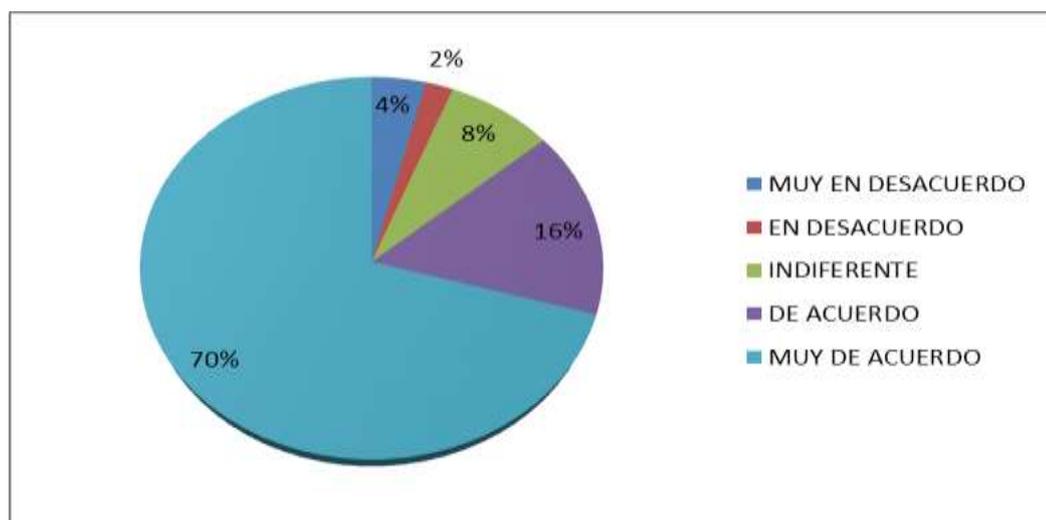
**Cuadro Nº 14 El acompañamiento familiar y el aprendizaje de su hijo**

Como padre está de acuerdo que el acompañamiento familiar influye en el aprendizaje de su hijo.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 11	MUY EN DESACUERDO	2	4
	EN DESACUERDO	1	2
	INDIFERENTE	4	8
	DE ACUERDO	8	16
	MUY DE ACUERDO	36	70
	<b>TOTAL</b>		<b>51</b>

**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico Nº 11 El acompañamiento familiar y el aprendizaje de su hijo**



**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

### **Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, se percibe un 70% de los padres de familia que están muy de acuerdo con respecto a que el acompañamiento familiar influye en el aprendizaje de sus hijos esto implica el compromiso que tienen en poner en práctica el acompañamiento familiar.

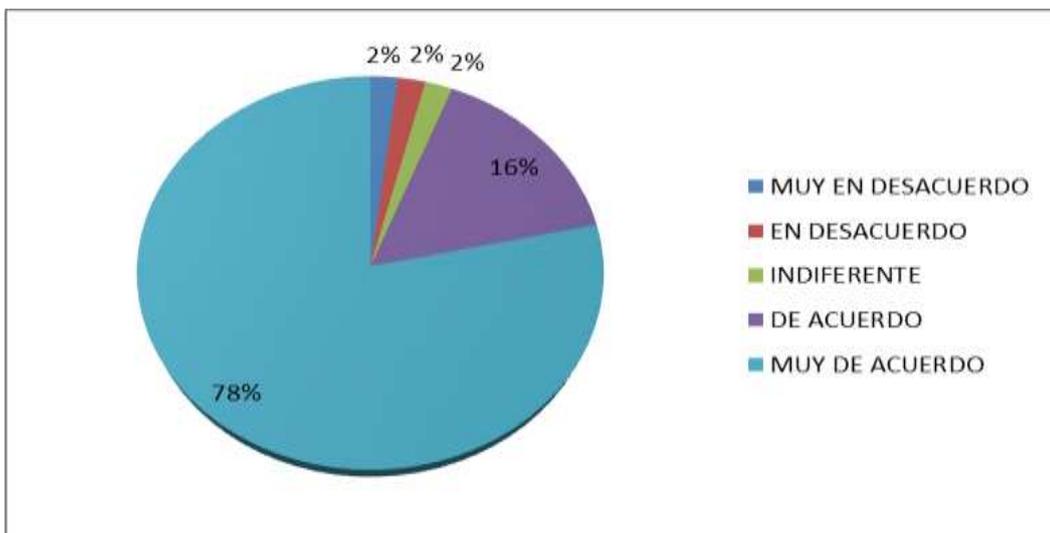
**Cuadro N° 15 El acompañamiento familiar y el control de tareas**

El acompañamiento familiar sirve para llevar el control de tareas de su hijo.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 12	MUY EN DESACUERDO	1	2
	EN DESACUERDO	1	2
	INDIFERENTE	1	2
	DE ACUERDO	8	16
	MUY DE ACUERDO	40	78
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 12 El acompañamiento familiar y el control de tareas**



**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, se observa un 78% de los padres de familia que están muy de acuerdo con respecto a que el acompañamiento familiar sirve para llevar el control de tareas a sus representados, lo cual coincide con lo importante que es el acompañamiento familiar para el control de tareas.

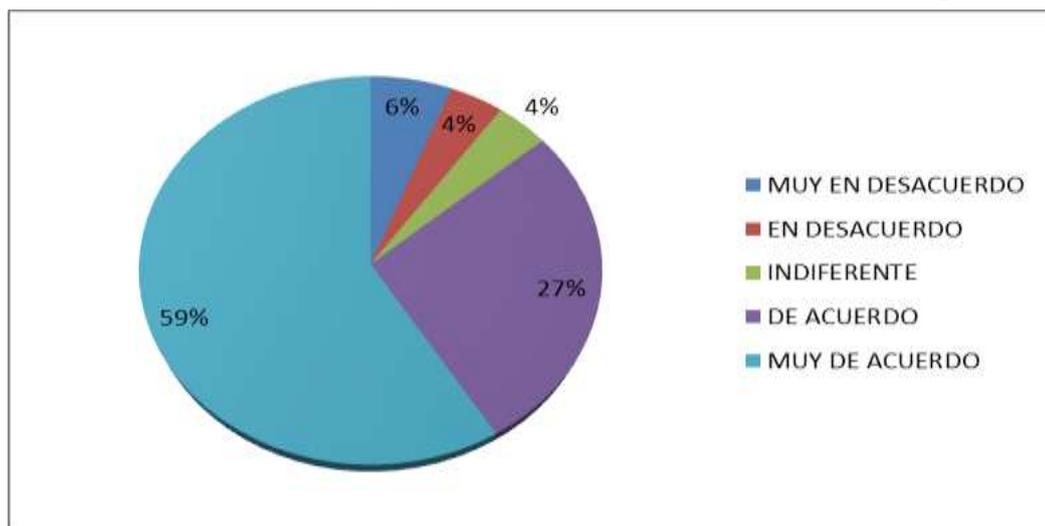
**Cuadro N° 16 El acompañamiento familiar como una estrategia**

Se considera el acompañamiento familiar como una estrategia para ayudar al niño con problemas de aprendizaje.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 13	MUY EN DESACUERDO	3	6
	EN DESACUERDO	2	4
	INDIFERENTE	2	4
	DE ACUERDO	14	27
	MUY DE ACUERDO	30	59
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 13 El acompañamiento familiar como una estrategia**



**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, el 59% de los padres de familia están muy de acuerdo con respecto a que se considera el acompañamiento familiar como una estrategia para ayudar al niño con problemas de aprendizaje.

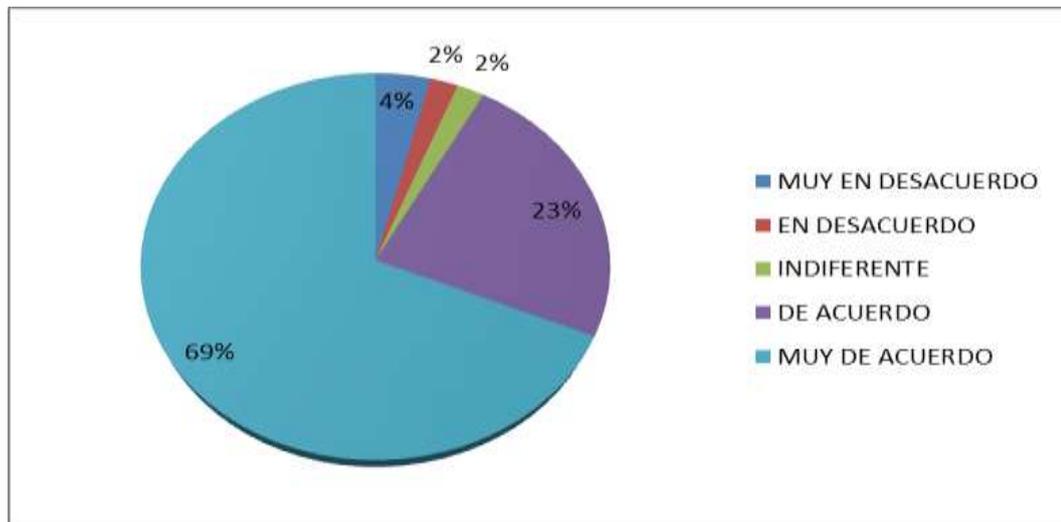
**Cuadro N° 17 El acompañamiento mejora el rendimiento de su hijo**

Es importante el acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico de su hijo.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 14	MUY EN DESACUERDO	2	4
	EN DESACUERDO	1	2
	INDIFERENTE	1	2
	DE ACUERDO	12	24
	MUY DE ACUERDO	35	69
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 14 El acompañamiento mejora el rendimiento de su hijo**



**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, el 69% de los padres de familia están muy de acuerdo con respecto a que es importante el acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, lo que indica que se deben involucrar al proceso de enseñanza aprendizaje a través del acompañamiento familiar.

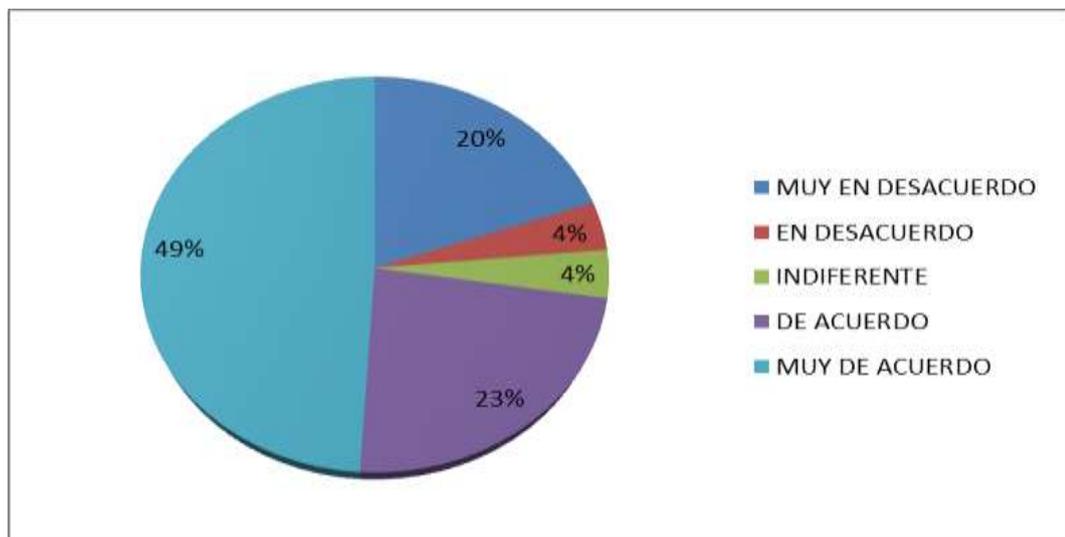
**Cuadro N° 18 Los padres y el rendimiento académico de sus hijos**

Los padres de familia se preocupan del rendimiento académico de su hijo.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 15	MUY EN DESACUERDO	10	20
	EN DESACUERDO	2	4
	INDIFERENTE	2	4
	DE ACUERDO	12	24
	MUY DE ACUERDO	25	49
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 15 Los padres y el rendimiento académico de sus hijos**



**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, el 49% de los padres de familia están muy de acuerdo con respecto a que se preocupan del rendimiento académico de su hijo y se comprometen a participar activamente en las actividades programadas por los docentes.

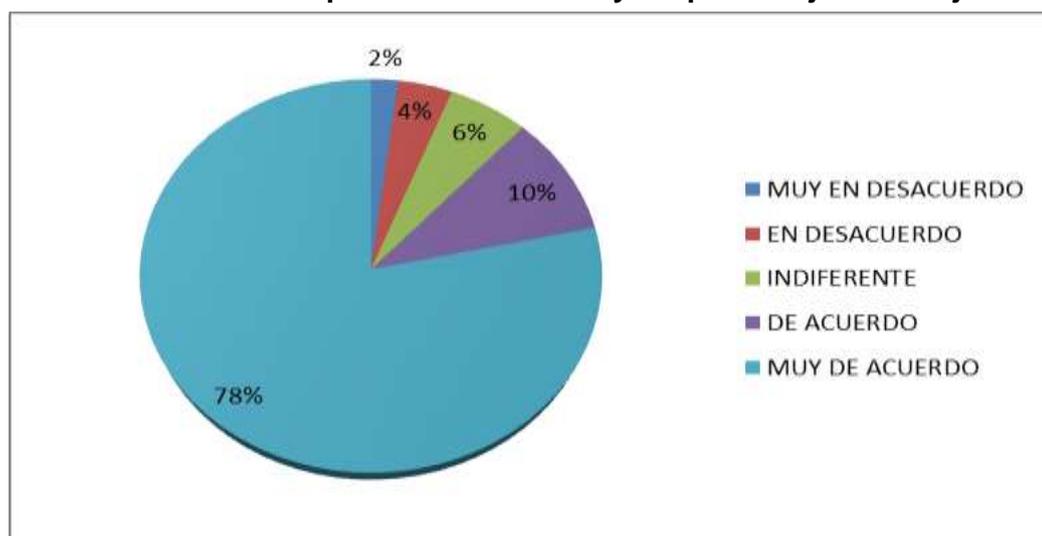
**Cuadro N° 19 Los padres se conforman con el rendimiento su hijo**

Los padres de familia se conforman con el rendimiento académico de su representado.			
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 16	MUY EN DESACUERDO	1	2
	EN DESACUERDO	2	4
	INDIFERENTE	3	6
	DE ACUERDO	5	10
	MUY DE ACUERDO	40	78
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 16 El acompañamiento familiar y el aprendizaje de su hijo**



**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

### **Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, el 78% de los padres de familia están muy de acuerdo con respecto a que se conforman con el rendimiento académico de su representado, lo que indica que hay un conformismo por parte de los padres de familia que no se apegan a la realidad del aprovechamiento de sus representados.

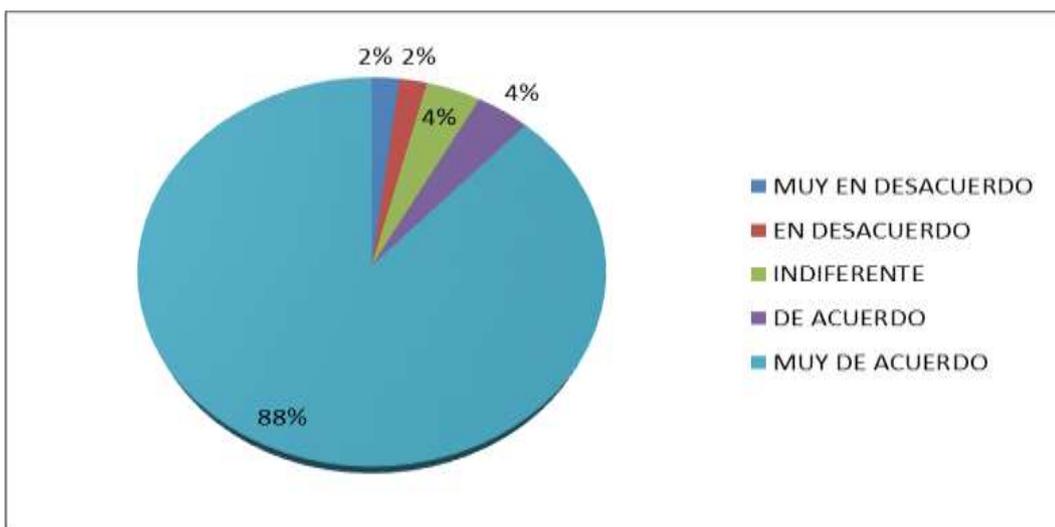
**Cuadro N° 20 El acompañamiento para controlar el rendimiento**

Es importante su acompañamiento para controlar el rendimiento académico de su hijo.			
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 17	MUY EN DESACUERDO	1	2
	EN DESACUERDO	1	2
	INDIFERENTE	2	4
	DE ACUERDO	2	4
	MUY DE ACUERDO	45	88
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 17 El acompañamiento para controlar el rendimiento**



**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, el 88% de los padres de familia están muy de acuerdo con respecto a que es importante su acompañamiento para controlar el rendimiento académico de su hijo y asistir a las actividades que planifica el docente para la recuperación pedagógica. .

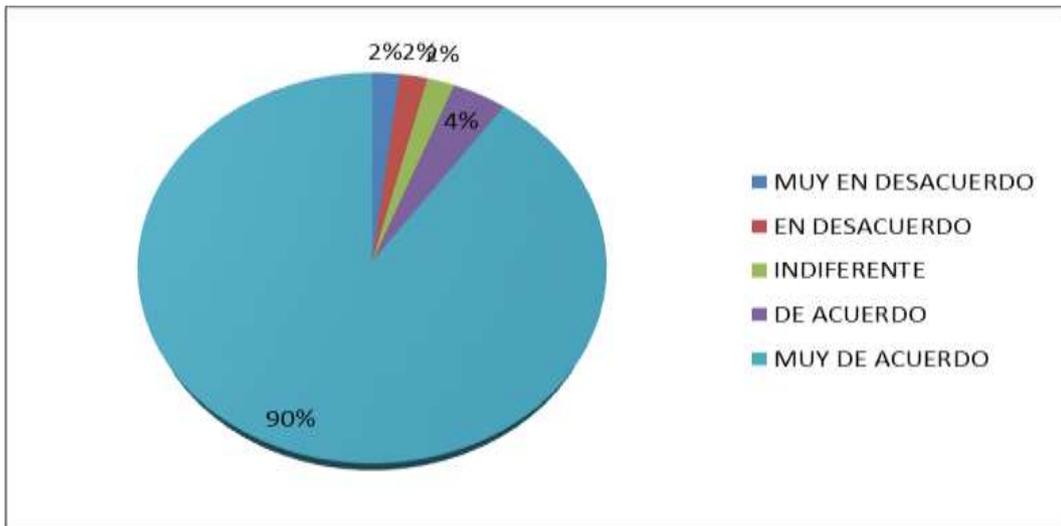
**Cuadro N° 21 El rendimiento mejora con el apoyo de los padres**

El rendimiento académico se mejora con el apoyo de los padres mediante el acompañamiento familiar.			
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 18	MUY EN DESACUERDO	1	2
	EN DESACUERDO	1	2
	INDIFERENTE	1	2
	DE ACUERDO	2	4
	MUY DE ACUERDO	46	90
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 18 El rendimiento mejora con el apoyo de los padres**



**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, el 90% de los padres de familia están muy de acuerdo con respecto a que el rendimiento académico se mejora con el apoyo de los padres mediante el acompañamiento familiar.

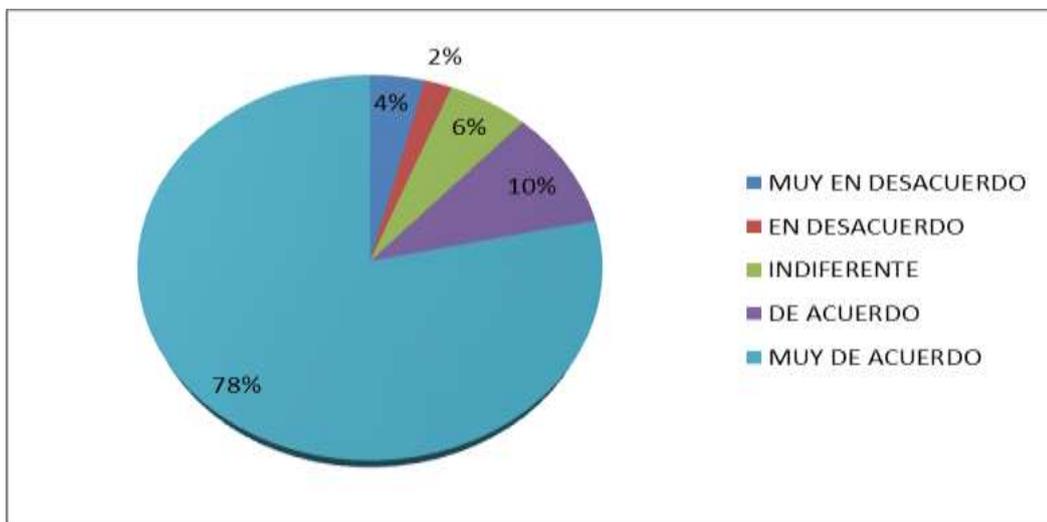
**Cuadro N° 22 Es importante una guía didáctica**

Es importante una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.			
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 19	MUY EN DESACUERDO	2	4
	EN DESACUERDO	1	2
	INDIFERENTE	3	6
	DE ACUERDO	5	10
	MUY DE ACUERDO	40	78
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 19 Es importante una guía didáctica**



**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, el 78% de los padres de familia están muy de acuerdo con respecto a que es importante una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados muestran la aceptación de la importancia de la guía didáctica.

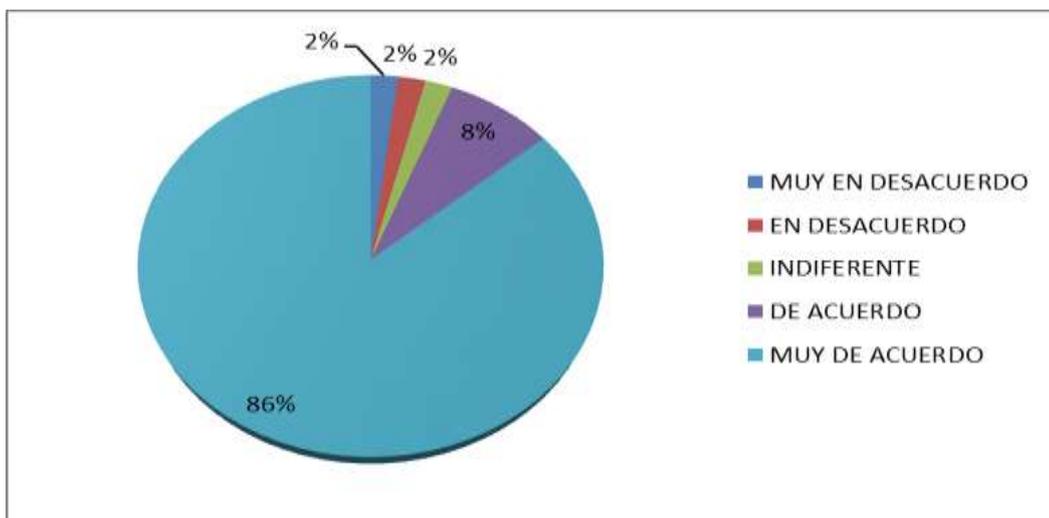
**Cuadro N° 23 Los docentes pongan en práctica la guía didáctica**

Está usted de acuerdo que los docentes pongan en práctica la guía didáctica en beneficio de los estudiantes.			
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ÍTEMS 20	MUY EN DESACUERDO	1	2
	EN DESACUERDO	1	2
	INDIFERENTE	1	2
	DE ACUERDO	4	8
	MUY DE ACUERDO	44	86
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 20 Los docentes pongan en practica la guía didáctica**



**Fuente:** Padres de familia de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, el 86% de los padres de familia están muy de acuerdo con respecto a que los docentes pongan en práctica la guía didáctica en beneficio de los estudiantes, esto implica que la mayoría acepta la aplicación de la guía en beneficio de los estudiantes.

## TEST DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

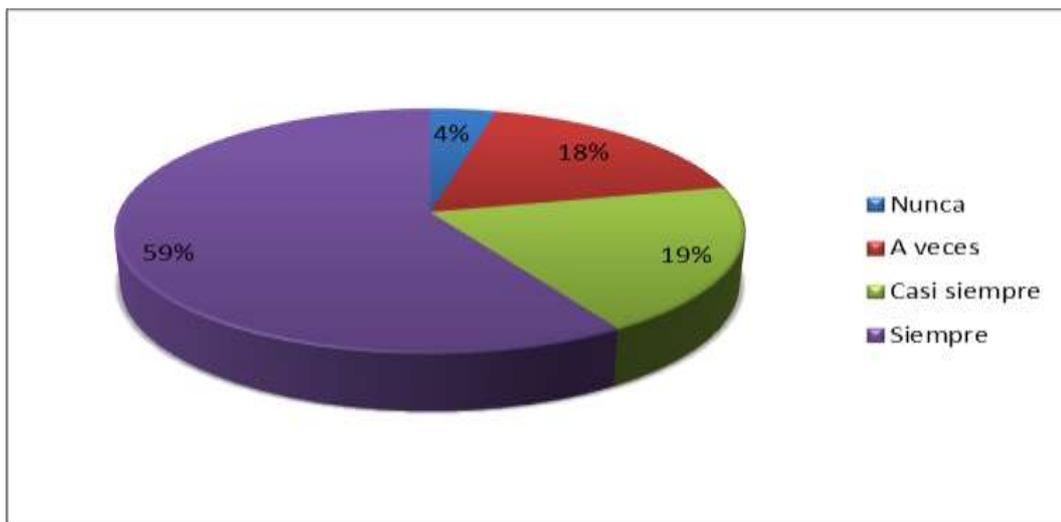
**Cuadro N° 24 Los padres de familia apoyan a sus hijos**

Los padres de familia apoyan a sus hijos mediante el acompañamiento familiar.			
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ÍTEMS 21	Nunca	2	4
	A veces	9	18
	Casi siempre	10	20
	Siempre	30	59
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 21 Los padres de familia apoyan a sus hijos**



**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

### **Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, el 59% de los estudiantes contestaron que siempre los padres de familia apoyan a sus hijos mediante el acompañamiento familiar.

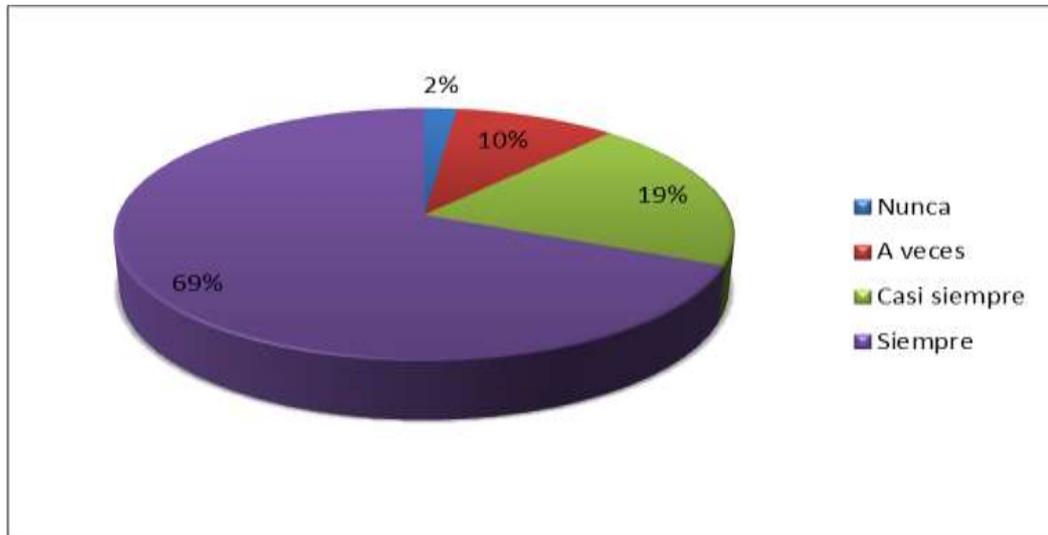
**Cuadro N° 25 Los padres de familia ayudan a realizar las tareas**

Tus padres te ayudan para la realización de tareas mediante el acompañamiento familiar.			
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ÍTEMS 22	Nunca	1	2
	A veces	5	10
	Casi siempre	10	20
	Siempre	35	69
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 22 Los padres de familia ayudan a realizar las tareas**



**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, el 69% de los estudiantes contestaron que siempre sus padres les ayudan para la realización de tareas mediante el acompañamiento familiar esta les beneficia en el rendimiento académico.

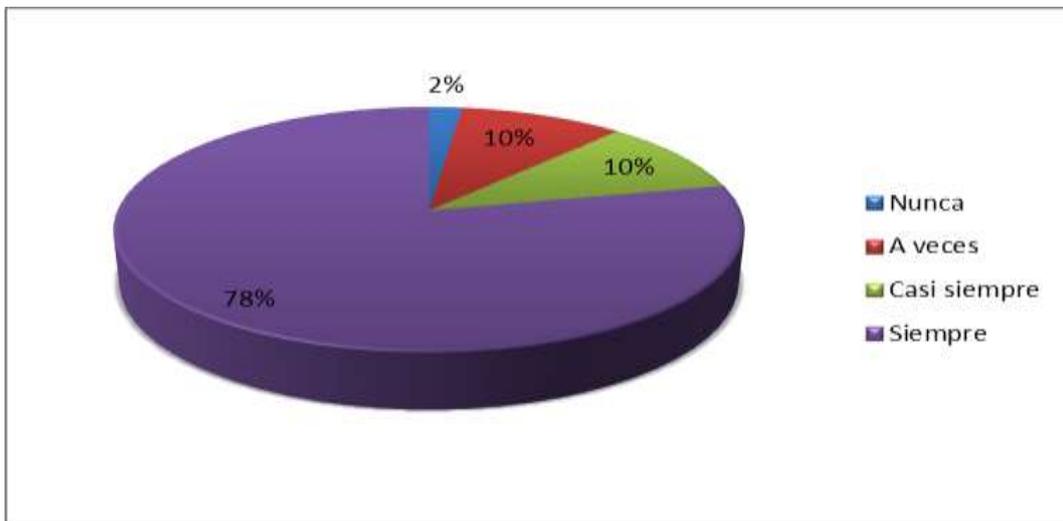
**Cuadro N° 26 El acompañamiento familiar es de gran importancia**

El acompañamiento familiar es de gran importancia en tu rendimiento académico.			
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ÍTEMS 23	Nunca	1	2
	A veces	5	10
	Casi siempre	5	10
	Siempre	40	78
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 23 El acompañamiento familiar es de gran importancia**



**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, el 78% de los estudiantes contestaron siempre, que el acompañamiento familiar es de gran importancia en tu rendimiento académico, los resultados indican lo beneficioso de realizar estas actividades de una forma integral.

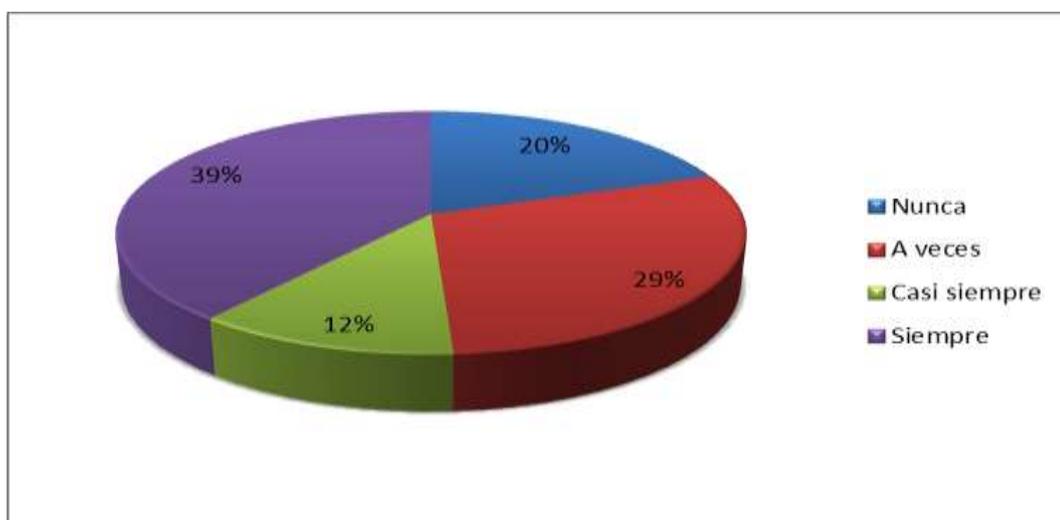
**Cuadro N° 27 El acompañamiento familiar en los eventos de tus estudios**

Tienes el acompañamiento familiar por parte de tus padres en todos los eventos de tus estudios.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ÍTEMS 24	Nunca	10	20
	A veces	15	29
	Casi siempre	6	12
	Siempre	20	39
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 24 El acompañamiento familiar en los eventos de tus estudios**



**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, con un 39% se percibe un impacto que los estudiantes contestaron siempre que tienen el acompañamiento familiar por parte de sus padres en todos los eventos de sus estudios y un 20% respondió nunca.

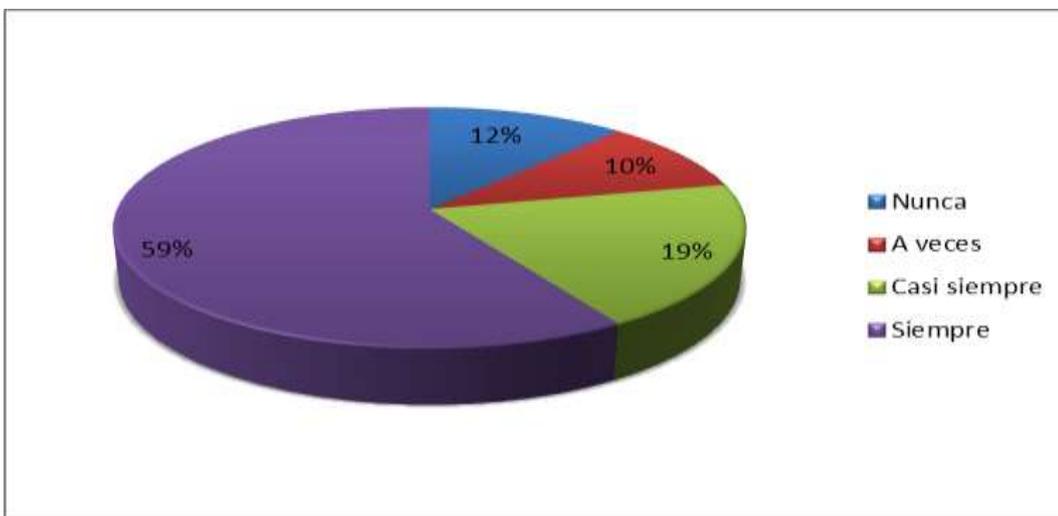
**Cuadro N° 28 Te felicitan tus padres por tu buen rendimiento**

Te felicitan tus padres por tu buen rendimiento académico.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ÍTEMS 25	Nunca	6	12
	A veces	5	10
	Casi siempre	10	19
	Siempre	30	59
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 25 Te felicitan tus padres por tu buen rendimiento**



**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

### **Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, con un 59% se percibe un impacto que los estudiantes contestaron que siempre los felicitan sus padres por su buen rendimiento académico y un 12 % respondió nunca.

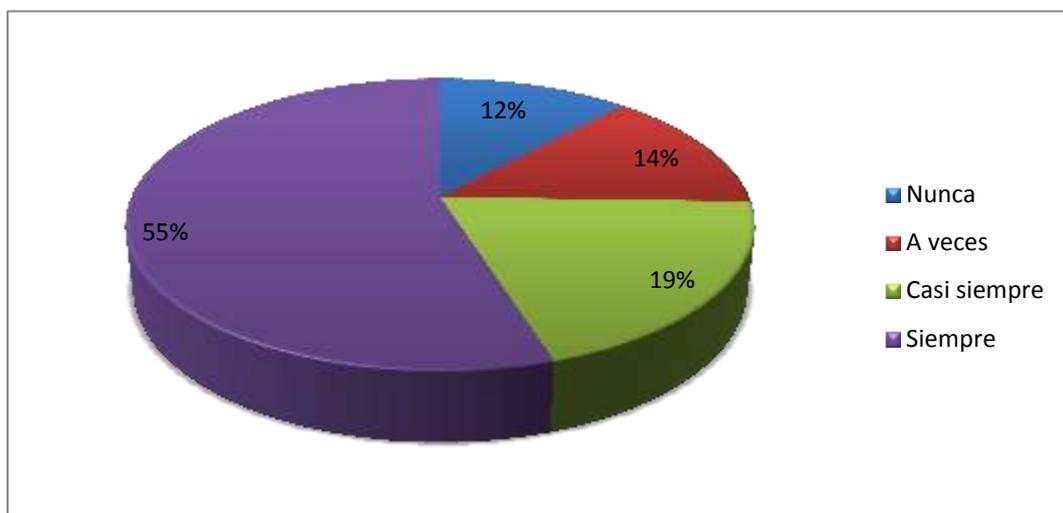
**Cuadro N° 29 La familia apoya a sus hijos en los estudios**

Con qué frecuencia te apoya tu familia en tus estudios para mejorar tu rendimiento académico.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ÍTEMS 26	Nunca	6	12
	A veces	7	14
	Casi siempre	10	20
	Siempre	28	55
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 26 La familia apoya a sus hijos en los estudios**



**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, con un 55% se percibe un impacto que los estudiantes contestaron siempre que los apoyan sus familias en sus estudios para mejorar su rendimiento académico y un 12 % respondió nunca.

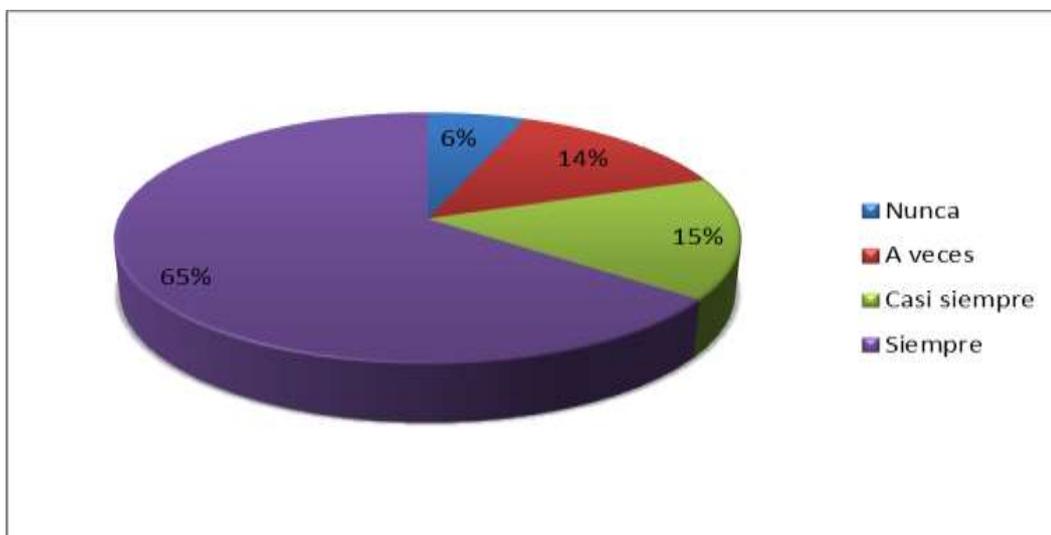
Cuadro N° 30 **Docentes toman en cuenta tu rendimiento académico**

Tus docentes toman en cuenta tu rendimiento académico.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ÍTEMS 27	Nunca	3	6
	A veces	7	14
	Casi siempre	8	15
	Siempre	33	65
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

Gráfico N° 27 **Docentes toman en cuenta tu rendimiento académico**



**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, con un 65% se percibe un impacto que los estudiantes contestaron que siempre los docentes toman en cuenta el rendimiento académico y un 6% respondió nunca.

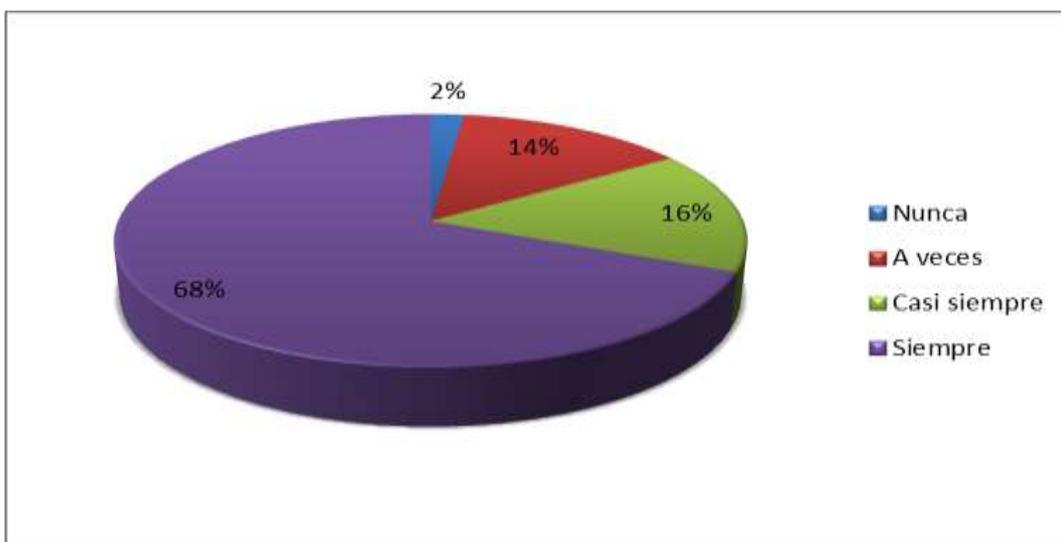
**Cuadro N° 31 Profesores apliquen nuevas estrategias**

Te gustaría que tus profesores apliquen nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ÍTEMS 28	Nunca	1	2
	A veces	7	14
	Casi siempre	8	16
	Siempre	35	69
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 28 Profesores apliquen nuevas estrategias**



**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, con un 68% se percibe un impacto que los estudiantes contestaron siempre le gustaría que sus profesores apliquen nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje y un 2 % respondió nunca.

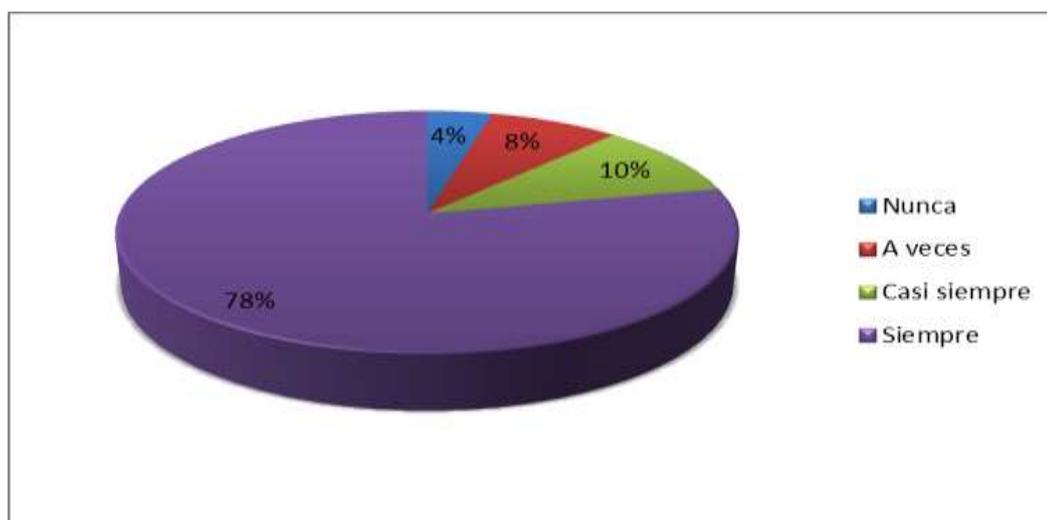
**Cuadro N° 32 La aplicación de una guía didáctica**

Con la aplicación de una guía didáctica se mejora el rendimiento académico.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ÍTEMS 29	Nunca	2	4
	A veces	4	8
	Casi siempre	5	10
	Siempre	40	78
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 29 La aplicación de una guía didáctica**



**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica "Pablo Nivelá Carriel"

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, con un 78% se percibe un impacto que los estudiantes contestaron siempre que con la aplicación de una guía didáctica se mejora el rendimiento académico y un 4 % respondió nunca.

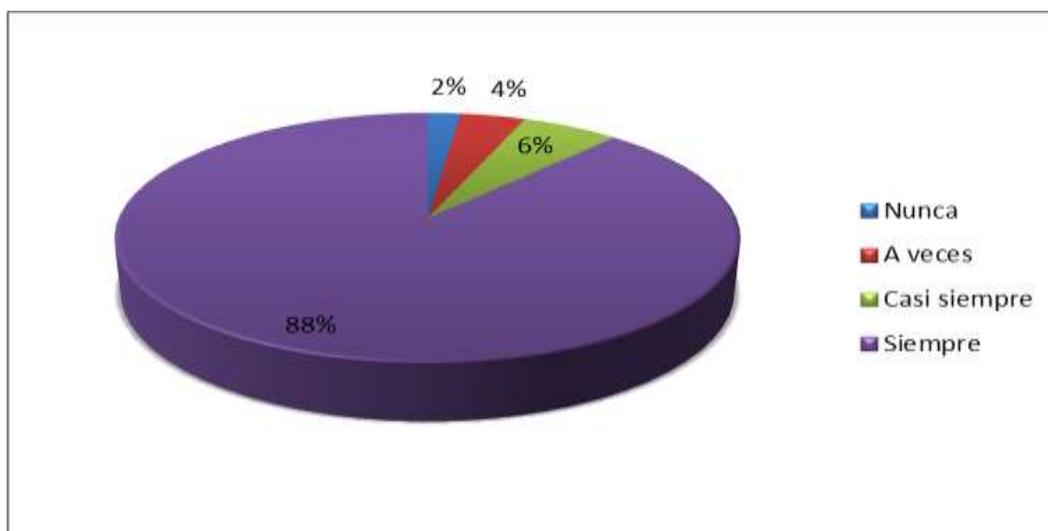
**Cuadro N° 33 Los docentes ponen en práctica la guía didáctica**

Si los docentes ponen en práctica la guía didáctica se beneficia toda la institución.			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ÍTEMS 30	Nunca	1	2
	A veces	2	4
	Casi siempre	3	6
	Siempre	45	88
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Gráfico N° 30 Los docentes ponen en práctica la guía didáctica**



**Fuente:** Estudiantes de la E. E. Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**Elaborado por:** Sandra Guerrero Emperador y Wendi Herrera Boza

**Análisis:**

Analizando los resultados del 100% de los encuestados, con un 88% se percibe un impacto que los estudiantes contestaron que siempre, si los docentes ponen en práctica la guía didáctica se beneficia toda la institución y un 2 % respondió nunca.

## PRUEBA Chi-cuadrado

**Variable independiente:** Acompañamiento familiar.

**Variable dependiente:** calidad de la recuperación pedagógica.

**Nivel de significancia:** Alfa = 0,05 o 5%.

**Estadístico de prueba a utilizar:** chi cuadrado

**Valor P o significancia**

Cuadro N° 35

GET	GET																																								
CROSSTABS	GET FILE="C:\Program Files\PSPP\chi 2 vane.sav".																																								
	CROSSTABS																																								
	CROSSTABS																																								
	<pre> /TABLES= Acomp_familiar BY Rend_Academ /FORMAT=AVALUE TABLES PIVOT /STATISTICS=CHISQ /CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL.                     </pre>																																								
	Resumen.																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th colspan="6">Casos</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Válido</th> <th colspan="2">Perdidos</th> <th colspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>N</th> <th>Porcentaje</th> <th>N</th> <th>Porcentaje</th> <th>N</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acomp_familiar * Rend_Academ</td> <td>51</td> <td>100.0%</td> <td>0</td> <td>0.0%</td> <td>51</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>		Casos						Válido		Perdidos		Total		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	Acomp_familiar * Rend_Academ	51	100.0%	0	0.0%	51	100.0%														
	Casos																																								
	Válido		Perdidos		Total																																				
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje																																			
Acomp_familiar * Rend_Academ	51	100.0%	0	0.0%	51	100.0%																																			
	Acomp_familiar * Rend_Academ [recuento, fila %, columna %, total %].																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Acomp_familiar</th> <th colspan="4">Rend_Academ</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>NUNCA</th> <th>A VECES</th> <th>CASI SIEMPRE</th> <th>SIEMPRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NUNCA</td> <td>1.00 50.00% 100.00% 1.96%</td> <td>1.00 50.00% 14.29% 1.96%</td> <td>.00 .00% .00% .00%</td> <td>.00 .00% .00% .00%</td> <td>2.00 100.00% 3.92% 3.92%</td> </tr> <tr> <td>A VECES</td> <td>.00 .00% .00% .00%</td> <td>6.00 66.67% 85.71% 11.76%</td> <td>3.00 33.33% 37.50% 5.88%</td> <td>.00 .00% .00% .00%</td> <td>9.00 100.00% 17.65% 17.65%</td> </tr> <tr> <td>CASI SIEMPRE</td> <td>.00 .00% .00% .00%</td> <td>.00 .00% .00% .00%</td> <td>5.00 50.00% 62.50% 9.80%</td> <td>5.00 50.00% 14.29% 9.80%</td> <td>10.00 100.00% 19.61% 19.61%</td> </tr> <tr> <td>SIEMPRE</td> <td>.00 .00% .00% .00%</td> <td>.00 .00% .00% .00%</td> <td>.00 .00% .00% .00%</td> <td>30.00 100.00% 85.71% 58.82%</td> <td>30.00 100.00% 58.82% 58.82%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1.00 1.96% 100.00% 1.96%</td> <td>7.00 13.73% 100.00% 13.73%</td> <td>8.00 15.69% 100.00% 15.69%</td> <td>35.00 68.63% 100.00% 68.63%</td> <td>51.00 100.00% 100.00% 100.00%</td> </tr> </tbody> </table>	Acomp_familiar	Rend_Academ				Total	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	1.00 50.00% 100.00% 1.96%	1.00 50.00% 14.29% 1.96%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	2.00 100.00% 3.92% 3.92%	A VECES	.00 .00% .00% .00%	6.00 66.67% 85.71% 11.76%	3.00 33.33% 37.50% 5.88%	.00 .00% .00% .00%	9.00 100.00% 17.65% 17.65%	CASI SIEMPRE	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	5.00 50.00% 62.50% 9.80%	5.00 50.00% 14.29% 9.80%	10.00 100.00% 19.61% 19.61%	SIEMPRE	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	30.00 100.00% 85.71% 58.82%	30.00 100.00% 58.82% 58.82%	Total	1.00 1.96% 100.00% 1.96%	7.00 13.73% 100.00% 13.73%	8.00 15.69% 100.00% 15.69%	35.00 68.63% 100.00% 68.63%	51.00 100.00% 100.00% 100.00%
Acomp_familiar	Rend_Academ				Total																																				
	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE																																					
NUNCA	1.00 50.00% 100.00% 1.96%	1.00 50.00% 14.29% 1.96%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	2.00 100.00% 3.92% 3.92%																																				
A VECES	.00 .00% .00% .00%	6.00 66.67% 85.71% 11.76%	3.00 33.33% 37.50% 5.88%	.00 .00% .00% .00%	9.00 100.00% 17.65% 17.65%																																				
CASI SIEMPRE	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	5.00 50.00% 62.50% 9.80%	5.00 50.00% 14.29% 9.80%	10.00 100.00% 19.61% 19.61%																																				
SIEMPRE	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	30.00 100.00% 85.71% 58.82%	30.00 100.00% 58.82% 58.82%																																				
Total	1.00 1.96% 100.00% 1.96%	7.00 13.73% 100.00% 13.73%	8.00 15.69% 100.00% 15.69%	35.00 68.63% 100.00% 68.63%	51.00 100.00% 100.00% 100.00%																																				
	Pruebas Chi-cuadrado.																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Estadístico</th> <th>Valor</th> <th>df</th> <th>Sig. Asint. (2-colas)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chi-cuadrado de Pearson</td> <td>76.96</td> <td>9</td> <td>.000</td> </tr> <tr> <td>Razón de Semejanza</td> <td>63.57</td> <td>9</td> <td>.000</td> </tr> <tr> <td>Asociación Lineal-by-Lineal</td> <td>41.05</td> <td>1</td> <td>.000</td> </tr> <tr> <td>N de casos válidos</td> <td>51</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)	Chi-cuadrado de Pearson	76.96	9	.000	Razón de Semejanza	63.57	9	.000	Asociación Lineal-by-Lineal	41.05	1	.000	N de casos válidos	51																						
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)																																						
Chi-cuadrado de Pearson	76.96	9	.000																																						
Razón de Semejanza	63.57	9	.000																																						
Asociación Lineal-by-Lineal	41.05	1	.000																																						
N de casos válidos	51																																								

## **Conclusiones y recomendaciones**

Una vez analizado e interpretado los datos de las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia y estudiantes, se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

### **Conclusiones:**

- Que el acompañamiento familiar es importante en el aprendizaje de los estudiantes, ya que les ayuda a mejorar el rendimiento académico.
- Que los docentes aplican en sus planes el acompañamiento familiar como medio de superación para los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Los padres de familias apoyan a sus hijos mediante el acompañamiento familiar para superen los problemas de aprendizaje.
- Los estudiantes se sienten respaldados por parte de sus padres en el desarrollo de sus tareas escolares.
- La institución cuenta con una guía didáctica para que los docentes la apliquen en beneficio de sus estudiantes con bajo rendimiento académico.

## **Recomendaciones:**

- Se recomienda a los padres de familia que colaboren con el acompañamiento familiar para que sus representados tengan un mejor rendimiento académico.
- Los docentes deben ajustar sus planes didácticos y considerar el acompañamiento familiar como un medio de soporte y superación para los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- El rendimiento académico de los estudiantes debe ser el interés primordial por parte de los docentes, por lo tanto debe de ser tomado en consideración con los padres de familia.
- Es necesario que los estudiantes tengan una comunicación fluida tanto con los padres como con los docentes, para mantenerlos informados sobre los problemas de aprendizajes que conlleva el estudio.
- La Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”, a través del director, debe de plantearle a los docentes sobre el uso y beneficio de la guía didáctica enfoque destrezas con criterio de desempeño para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título**

Diseño de una guía didáctica con actividades de ciencias naturales.

#### **Justificación**

En la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivela Carriel”, ubicada en las calles Juan Agustín Falquez y Virgilio Triviño, del cantón Balzar, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016, distrito 09D13 Balzar-Colimes-Palestina, Circuito C04, se diagnosticó mediante una investigación, el problema de la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. El cual refleja la crisis socio afectivo e intelectual que viven los miembros de la comunidad educativa.

Es importante que a los padres de familias se los involucre en la educación de sus hijos, por tal razón a través del acompañamiento familiar los estudiantes se sienten seguros tendrán un mejor desempeño académico, y los docentes se sentirán conformes con la metodología de enseñanza.

Para solucionar el problema del bajo rendimiento académico en los estudiantes es necesario diseñar y aplicar una guía didáctica enfoque con criterio de desempeño en el área de ciencias naturales, es prioritario y preciso trabajar en el plan de refuerzo académico que planifican los docentes para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizajes, para lograr el objetivo, en el cual es importante el acompañamiento familiar ya que esto ayudará con el control de las tareas encomendadas por los docentes, de esta manera estamos superando la problemática.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general**

- Diseñar una guía didáctica enfoque destrezas con criterio de desempeño para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Objetivos específicos:**

- Aplicar estrategias metodológicas para involucrar a los padres de familia que ayuden a sus representados mediante el acompañamiento familiar.
- Desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- Definir la importancia de la guía didáctica para mejorar el rendimiento académico

## **Aspectos teóricos**

### **Aspecto pedagógico**

Ésta guía está diseñada pedagógicamente, ya que se adapta con facilidad al estudiante y es de fácil aplicación y ejecución por parte del docente, permitiendo hacer énfasis en las destrezas que quiere lograr en cada actividad. El currículo actual permite al docente realizar actividades de acorde a las necesidades pedagógicas del estudiante, con el aporte de esta guía se pretende solucionar en gran parte la problemática que acarrea la institución. En la actualidad se puede aplicar proyectos de aulas, los cuales permiten a los docentes ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizajes y mejorar su rendimiento académico.

## **Aspecto filosófico**

La presente propuesta se fundamenta en que el conocimiento filosófico predomina los sentidos que ofrece la materia, y el entendimiento la forma.

"La educación es permanente no porque lo exija determinada línea ideológica o determinada posición política o determinado interés económico. La educación es permanente en razón, por un lado, de la finitud del ser humano, y por el otro de la conciencia que éste tiene de su finitud. Pero además por el hecho de que a lo largo de la historia ha incorporado a su naturaleza la noción de 'no sólo saber que vivía sino de saber que sabía', y así saber que podía saber más. La educación y la formación permanente se fundan eso". (Freire, 2011: 23)

Para Freire la educación es permanente en el ser humano, esto hace que la formación de cada individuo sea más importante para su propio conocimiento.

## **Aspecto sociológico**

Dentro del salón de clases es el entorno físico-humano en el que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje. La forma de aplicación de cada docente condiciona la vida y la conducta de los sujetos que en ella interactúan. El estudiante aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de adaptación a él.

El espacio que ocupan los estudiantes en el aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos. Es el clima social en el aula que incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, durante su etapa escolar.

## **Aspecto psicológico**

En lo que concierne al aspecto psicológico se puede argumentar que la psicología permite el estudio de la personalidad del niño, por lo que se sugiere que en la institución se implemente una guía didáctica que permita desarrollar destrezas enfoque con criterio de desempeño en los estudiantes. Y que los conocimientos los transformen en comportamientos, esto permite estudiar el desarrollo intelectual de cada aprendiente.

## **Guía didáctica**

Las guías son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y tutoría del docente. De esta forma apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que orienta en la apropiación de los contenidos de las diferentes asignaturas que implica la malla curricular.

García I. y De la Cruz G. (2014) sostienen que: “Las guías didácticas implican técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares”. Es importante desarrollar una guía como recurso didáctico ya que cumple diversas funciones, desde sugerencias para abordar un texto, hasta acompañar y orientar al estudiante durante el estudio de un contenido de difícil comprensión.

### **La importancia del enfoque al diseñar una guía didáctica**

La importancia de diseñar una guía didáctica es porque tiene que cumplir ciertos enfoques, una guía didáctica debe tener un nivel de profundidad diferente tomando en cuenta la forma de aplicación del docente y el tipo de clase que va a impartir: clase teórico práctica o clase práctica, considerando, además los procesos cognoscitivos que tienen

lugar en los estudiantes: la comprensión, la memorización, la reproducción oral y escrita y la aplicación de los conocimientos para solucionar las tareas.

Con todos estos prerequisites y toda esta preparación del estudiante para las clases teórico prácticas y las clases prácticas dependerán en gran medida de la utilización por el docente de las diferentes asignaturas de la guía didáctica, ya sea durante la orientación como en la ejecución y el control y monitoreo de las clases.

Zabalza (2014) dice.

Una guía docente es un recurso que ponemos en las manos de nuestros alumnos para que les informe y oriente en su aprendizaje. La información, justo es decirlo, no mejora por sí misma la capacidad orientadora de las guías. Mucha información no es mejor información (entre otras cosas porque la gente acaba no leyendo documentos excesivamente largos). Por eso es preciso mantener un cierto equilibrio y parsimonia informativa (como reza el principio: ni menos que la necesaria ni más que la suficiente) (pág.7)

Cabe recalcar que una guía debe de ser diseñada con la información apropiada y explícita, para su fácil interpretación, no debe tener demasiada información volátil, más bien debe de ser concreta y flexible, como lo dice la cita debe de mantener un equilibrio en lo que se refiere a la información.

### **Factibilidad de su aplicación**

El presente proyecto tiene una factibilidad aceptable, gracias al aporte y colaboración de quienes conforman la Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”, directivo, docentes, padres de familia y estudiantes, al contribuir con el desarrollo y ejecución del mismo. Además fue necesario tomar en consideración varios aspectos para la culminación.

## **Financiera**

En lo referente al costo, es insignificante, ya que el diseño de la propuesta se basa en la aplicación de destrezas con criterios de desempeño, que son parte del plan curricular de cada docente y puede aplicársela con material del entorno de fácil accesibilidad.

## **Legal**

Este proyecto cuenta con el respaldo de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación y la aceptación de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivela Carriel" autorizado por el Distrito 09D13 Balzar-Colimes-Palestina.

## **Técnica**

La técnica aplicada es teórica-práctica, ya que el docente experimenta con su clase común, si la metodología que aplica no tiene buenos resultados, puede aplicar la guía didáctica, se debe considerar que ha sido diseñada para que los docentes desarrollen destrezas con criterio de desempeño.

## **De recursos humanos**

La factibilidad se dio gracias al apoyo de los miembros de la comunidad educativa, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, y la participación continua de nosotras las autoras de este trabajo investigativo.

## **Política**

Las políticas más viables para mantener una convivencia armónica dentro de la institución al aplicar la guía son las siguientes:

Que el personal docente aplique la guía didáctica, procurando sacarle provecho en el momento necesario, tomando en consideración los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Que los padres de familias ayuden y brinden mayor tiempo a sus

representaos, en la revisión de tareas mediante el acompañamiento familiar.

Que los estudiantes sean más responsables con sus tareas y sean proactivos en las actividades escolares que emplean los docentes para mejorar el rendimiento académico.

### **Descripción**

La presente guía didáctica tiene como parte central la metodología de desarrollar destrezas con criterio de desempeño, logrando que los estudiantes de séptimo grado de educación básica mejoren su rendimiento académico. Para lograr los objetivos se realizan las siguientes actividades:



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Carrera: Licenciatura en Educación Básica**

# **GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES**

## **AUTORAS**

Sandra Guerrero Emperador

Wendi Herrera Boza

## Actividad N° 1

### Capas internas y externas de la Tierra

**Objetivo:** Reconocer las diferentes capas internas y externas que forman el planeta Tierra.

**Recursos:** Una pelota de espuma flex, temperas, pincel, estilete, goma, planisferio.

#### Actividades:

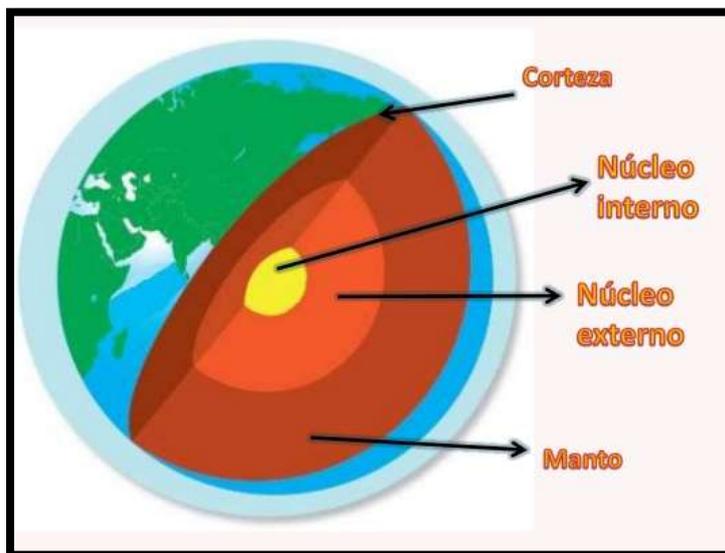
Cubrir con goma la pelota de espuma flex y dejar secar.

Dibujar los continentes y océanos con pincel y temperas.

Con el estilete cortar la pelota simulando el interior de la tierra.

Con el pincel y temperas pintar las capas internas de como indica el grafico de la página 11.

Rotular y señalar las capas internas y externas de la Tierra.



**PLAN DE CLASE Nº 1**

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Reconocer las diferentes capas internas y externas que forman el planeta Tierra.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Capas internas y externas de la Tierra	Elaborar una maqueta de las capas internas y externas de la Tierra y analizar su importancia.	<p align="center"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> Formar equipos de trabajos Solicitar los recursos a necesitar Realizar la maqueta de la Tierra y describir las capas Internas y externas. Organizar una plenaria Exponer el trabajo a sus compañeros	Una pelota de espuma flex, temperas, pincel, estilete, goma, planisferio	Elabora una maqueta de las capas internas y externas de la Tierra y analiza su importancia.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## Actividad N° 2

### La erosión del suelo

**Objetivo:** Comprobar la acción de los agentes geológicos externos sobre el suelo.

**Recursos:** Una caja de madera, plástico, tierra, semillas, agua, regadera, ventilador.

#### Actividades:

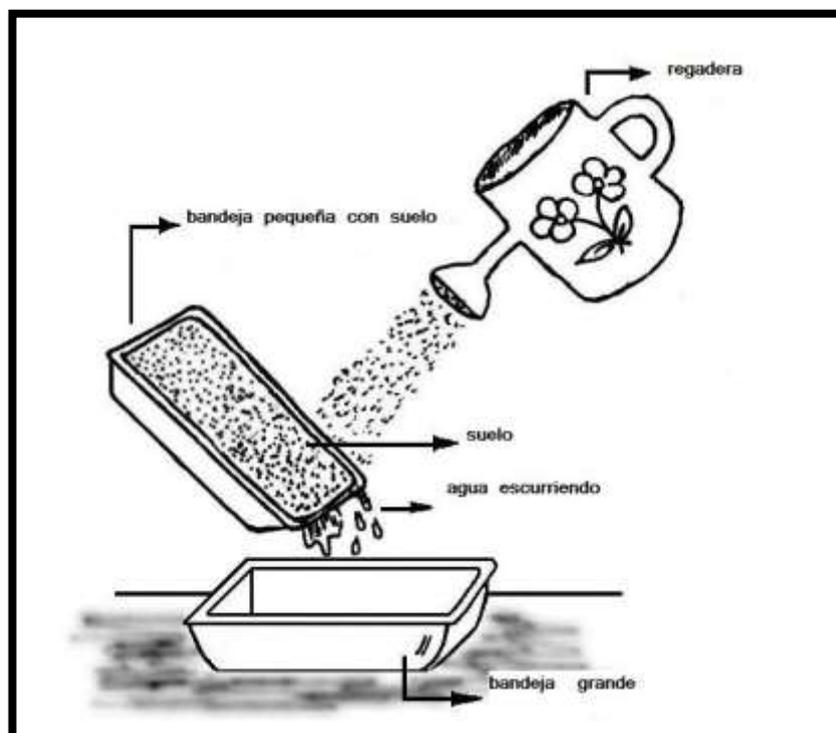
Cubrir las cajas con plástico y llenarlas con tierra.

Sembrar las semillas en surcos y esperar hasta que germinen.

Colocar la caja en posición inclinada.

Utilizar el ventilador para realizar una imitación de la acción del viento sobre el suelo.

Luego realizar una imitación de las lluvias fuertes utilizando la regadera.



## PLAN DE CLASE Nº 2

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Comprobar la acción de los agentes geológicos externos sobre el suelo.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La erosión del suelo	Demostrar la forma como ocurre el ciclo geológico en la naturaleza.	<p style="text-align: center;"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Cubrir las cajas con plástico y llenarlas con tierra.                      Sembrar las semillas en surcos y esperar hasta que germinen.                      Colocar la caja en posición inclinada.                      Utilizar el ventilador para realizar una imitación de la acción del viento sobre el suelo.                      Luego realizar una imitación de las lluvias fuertes utilizando la regadera.                      Socializar las conclusiones y observar que sucede con las plantas que germinaron.                      Compartir con la clase</p>	Una caja de madera, plástico, tierra, semillas, agua, regadera, ventilador .	Demostrar la forma como ocurre el ciclo geológico en la naturaleza	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

### Actividad N° 3

#### La erupción volcánica

**Objetivo:** Elaborar una maqueta de un volcán con papel y representar una erupción volcánica, el hipocentro y el epicentro de un terremoto.

**Recursos:** Una plancha de espuma flex, marcadores de colores, estilete, papel, temperas, pincel, bicarbonato de sodio, vinagre y un tubo de ensayo.

#### Actividades:

Pintar con temperas la plancha de espuma flex.

Realizar el volcán de papel y ubicar en la plancha de espuma flex.

Cortar con el estilete parte de la espuma flex y señalar el hipocentro y el epicentro de un terremoto.

Pintar de colores característicos el volcán.

Colocar en la parte central del volcán el tubo de ensayo lleno hasta la mitad de bicarbonato de sodio.

Verter el vinagre dentro del tubo de ensayo y observar lo acontecido.



### PLAN DE CLASE Nº 3

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Elaborar una maqueta de un volcán con papel y representar una erupción volcánica, el hipocentro y el epicentro de un terremoto

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La erupción volcánica	Demostrar la forma como ocurre la erupción volcánica.	<p style="text-align: center;"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Formar equipos de trabajos de 5 estudiantes                      Pintar con temperas la plancha de espuma flex.                      Realizar el volcán de papel y ubicar en la plancha de espuma flex.                      Cortar con el estilete parte de la espuma flex y señalar el hipocentro y el epicentro de un terremoto.                      Pintar de colores característicos el volcán.                      Colocar en la parte central del volcán el tubo de ensayo lleno hasta la mitad de bicarbonato de sodio.                      Verter el vinagre dentro del tubo de ensayo y observar lo acontecido explicar a los compañeros.</p>	Una plancha de espuma flex, marcadores de colores, estilete, papel, temperas, pincel, bicarbonato de sodio, vinagre y un tubo de ensayo.	Demuestra la forma como ocurre la erupción volcánica.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## Actividad N° 4

### La germinación

**Objetivo:** Observar el proceso de la germinación de una planta analizar su ciclo de vida como ser vivo.

**Recursos:** Semillas de frijol, algodón, vasos plásticos, agua, gotero, luz y calor.

#### **Actividades:**

Ubicar el algodón humedecido en los vasos

Sembrar las semillas de frijol cubriéndolas con algodón.

Ubicar los vasos en un lugar que le dé luz solar

Agregar agua con el gotero

Observar el proceso de la germinación

Compartir lo acontecido con los compañeros de la clase



### PLAN DE CLASE Nº 4

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Observar el proceso de la germinación de una planta analizar su ciclo de vida como ser vivo.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La germinación	Reconocer la importancia de la germinación de las plantas para la alimentación.	<p style="text-align: center;"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> Formar equipos de trabajos de 5 estudiantes Ubicar el algodón humedecido en los vasos Sembrar las semillas de frijol cubriéndolas con algodón. Ubicar los vasos en un lugar que le dé luz solar Agregar agua con el gotero Observar el proceso de la germinación Compartir lo acontecido con los compañeros de la clase	Semillas de frijol, algodón, vasos plásticos, agua, gotero, luz y calor.	Reconoce la importancia de la germinación de las plantas para la alimentación.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## **Actividad N° 5**

### **La estructura del suelo**

**Objetivo:** Observar, reconocer y comparar los tipos de suelos de acuerdo a su textura y estructura para valorar su importancia como recurso natural renovable.

**Recursos:** Un frasco de vidrio de boca ancha, muestra de diferentes tipos de suelo, marcador, una pala pequeña de jardín.

#### **Actividades:**

Recolectar los diferentes tipos de suelos.

Introducir en el frasco los diferentes tipos de suelo, primero las rocas y piedras de mayor tamaño.

Ubicar las rocas medianas representando los fragmentos de rocas.

Seguir ubicando el resto de muestra d materiales.

Elaborar rótulos de cartulinas y señalar cada tipo de suelo.

Preparar una exposición para la clase.



### PLAN DE CLASE Nº 5

**INTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Observar, reconocer y comparar los tipos de suelos de acuerdo a su textura y estructura para valorar su importancia como recurso natural renovable.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La estructura del suelo	Reconocer la importancia del suelo como recurso natural renovable.	<p style="text-align: center;"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Recolectar los diferentes tipos de suelos.</p> <p>Introducir en el frasco los diferentes tipos de suelo, primero las rocas y piedras de mayor tamaño.</p> <p>Ubicar las rocas medianas representando los fragmentos de rocas.</p> <p>Seguir ubicando el resto de muestra d materiales.</p> <p>Elaborar rótulos de cartulinas y señalar cada tipo de suelo.</p> <p>Preparar una exposición para la clase</p>	Un frasco de vidrio de boca ancha, muestra de diferentes tipos de suelo, marcador , una pala pequeña de jardín	Reconoce la importancia del suelo como recurso natural renovable.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## Actividad Nº 6

### Cultivo hidropónico

**Objetivo:** Conocer que las plantas pueden desarrollarse muy bien en el agua y que no necesitan de tierra para vivir, ya que ellas solo obtienen sales minerales como en el cultivo hidropónico, para valorar la utilidad del agua como medio de vida.

**Recursos:** Dos frascos transparentes de vidrio, agua, un recipiente grande con tapa, fertilizante, dos ramas de plantas diferentes una cuchara.

#### **Actividades:**

Llenar el recipiente con agua y agregar fertilizante,

Tapar el recipiente y guardarlo en un lugar fresco.

Poner los frascos con las ramas en un lugar iluminado con luz solar.

Observar en un par de días como aparecen las raíces y los brotes verde.

Retirar el agua después de un mes para evitar que se desarrollen las algas.

Realizar la exposición a la clase.



**PLAN DE CLASE Nº 6**

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Conocer que las plantas pueden desarrollarse muy bien en el agua y que no necesitan de tierra para vivir, ya que ellas solo obtienen sales minerales como en el cultivo hidropónico, para valorar la utilidad del agua como medio de vida..

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Cultivo hidropónico	Reconocer la importancia del agua en la vida de las plantas a través de los cultivos hidropónicos.	<p align="center"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Formar grupos de trabajos</p> <p>Llenar el recipiente con agua y agregar fertilizante, Tapar el recipiente y guardarlo en un lugar fresco.</p> <p>Poner los frascos con las ramas en un lugar iluminado con luz solar.</p> <p>Observar en un par de días como aparecen las raíces y los brotes verde.</p> <p>Retirar el agua después de un mes para evitar que se desarrollen las algas.</p> <p>Realizar la exposición a la clase</p>	Dos frascos transparentes de vidrio, agua, un recipiente grande con tapa, fertilizante , dos ramas de plantas diferentes una cuchara.	Reconoce la importancia del agua en la vida de las plantas a través de los cultivos hidropónicos.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## **Actividad N° 7**

### **Aire caliente y frío**

**Objetivo:** Comprobar los efectos del aire caliente y del aire frío en la formación de los vientos.

**Recursos:** Dos globos grandes, dos botellas de vidrio o plástico, agua caliente, congelador, un recipiente de plástico para colocar el agua caliente.

#### **Actividades:**

Colocar los globos sobre el cuello de las botellas vacías.

Colocar las botellas en el congelador por varios minutos. (20-30) luego retirarlas del congelador y pasarlas por agua fría del grifo.

Ingresar las botellas en el agua caliente.

Observar lo que sucede.



### PLAN DE CLASE Nº 7

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Comprobar los efectos del aire caliente y del aire frío en la formación de los vientos.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Aire caliente y frío	Reconocer la importancia del aire para la formación de los vientos.	<p style="text-align: center;"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Colocar los globos sobre el cuello de las botellas vacías.</p> <p>Colocar las botellas en el congelador por varios minutos. (20-30) luego retirarlas del congelador y pasarlas por agua fría del grifo.</p> <p>Ingresar las botellas en el agua caliente.</p> <p>Observar lo que sucede.</p> <p>Realizar la exposición a la clase</p>	Dos globos grandes, dos botellas de vidrio o plástico, agua caliente, congelador, un recipiente de plástico para colocar el agua caliente.	Reconoce la importancia del aire para la formación de los vientos.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## Actividad N° 8

### La presión atmosférica

**Objetivo:** Realizar un sencillo experimento utilizando agua para demostrar la presión del aire.

**Recursos:** Un balde, agua, un vaso con borde uniforme, una cartulina tamaño A4, un vaso con alcohol, un vaso de aceite de cocina.

#### Actividades:

Llenar el vaso con agua hasta el tope.

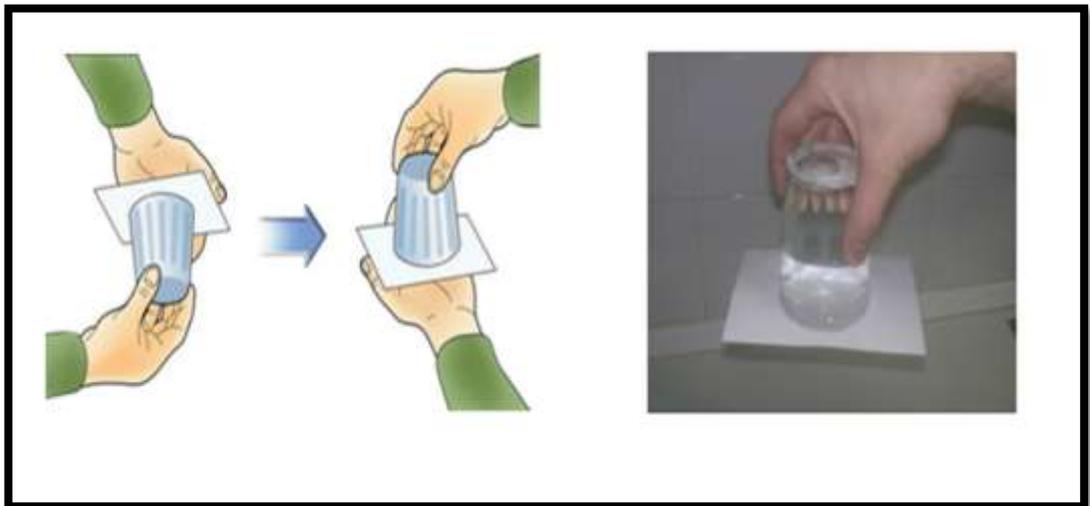
Sostener firmemente la cartulina sobre el borde del vaso.

Dar vuelta al vaso sin dejar de sostener la cartulina.

Retirar la mano que sostiene la cartulina muy lentamente.

El aire sujeta la cartulina y evita que el agua caiga porque es mayor la presión.

Comprobar el mismo experimento con el aceite y el alcohol.



### PLAN DE CLASE Nº 8

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Realizar un sencillo experimento utilizando agua para demostrar la presión del aire.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La presión atmosférica	Reconocer la importancia de la presión del aire a través de experimentos caseros.	<p style="text-align: center;"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Llenar el vaso con agua hasta el tope. Sostener firmemente la cartulina sobre el borde del vaso. Dar vuelta al vaso sin dejar de sostener la cartulina. Retirar la mano que sostiene la cartulina muy lentamente. El aire sujeta la cartulina y evita que el agua caiga porque es mayor la presión. Comprobar el mismo experimento con el aceite y el alcohol</p>	Un balde, agua, un vaso con borde uniforme, una cartulina tamaño A4, un vaso con alcohol, un vaso de aceite de cocina.	Reconoce la importancia de la presión del aire a través de experimentos caseros.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## Actividad N° 9

### Recolección de plantas

**Objetivo:** Recolectar plantas del entorno en una salida de excursión para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

**Recursos:** Muestra de plantas, medio pliego de cartulina, marcadores, pinturas, cinta adhesiva y fundas de plásticas pequeñas.

#### **Actividades:**

Organizar una excursión con la guía del docente.

Recolectar muestras de plantas.

Colocar las muestras de las plantas dentro de las fundas plásticas

Sellar las fundas con la cinta adhesiva.

Pegar sobre las cartulinas las muestras.

Investigar el origen de cada una de las muestras de plantas.

Exponer lo aprendido a la clase.



### PLAN DE CLASE Nº 9

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Recolectar plantas del entorno en una salida de excursión para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Recolección de plantas	Experimentar la diversidad de plantas que existen en el entorno y valorar su importancia.	<p style="text-align: center;"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> Organizar una excursión con la guía del docente. Recolectar muestras de plantas. Colocar las muestras de las plantas dentro de las fundas plásticas Sellar las fundas con la cinta adhesiva. Pegar sobre las cartulinas las muestras. Investigar el origen de cada una de las muestras de plantas. Exponer lo aprendido a la clase	Muestra de plantas, medio pliego de cartulina, marcadores, pinturas, cinta adhesiva y fundas de plásticas pequeñas	Experimenta la diversidad de plantas que existen en el entorno y valora su importancia.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## Actividad N° 10

### Campaña sobre la conservación del medio ambiente

**Objetivo:** Concienciar sobre los efectos de la contaminación en la salud de las personas basándose en los conocimientos adquiridos.

**Recursos:** Un pliego de papel periódico, marcadores, revistas, periódicos, tijeras y goma.

#### Actividades:

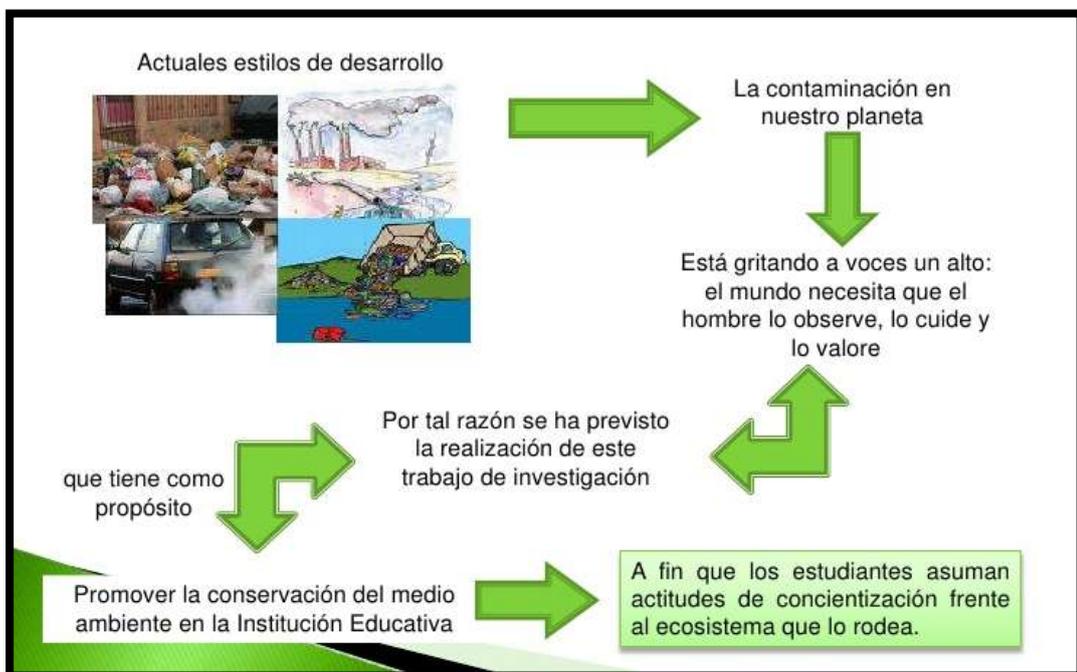
Escribir mensajes creativos en el pliego de papel periódico sobre cómo afecta la contaminación a la salud de las personas.

Recortar anuncios, gráficos y fotografías de los periódicos y revistas alusivos al tema.

Pegar estos recortes a manera de collage.

Ubicar los carteles en los pasillos de la escuela.

Planificar una campaña visitando cada aula transmitiendo el mensaje para evitar la contaminación.



**PLAN DE CLASE Nº 10**

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales                      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Concienciar sobre los efectos de la contaminación en la salud de las personas basándose en los conocimientos adquiridos.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Campaña sobre la conservación del medio ambiente	Valorar la importancia del medio ambiente evitando la contaminación y su efecto en la salud de las personas.	<p align="center"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Escribir mensajes creativos en el pliego de papel periódico sobre cómo afecta la contaminación a la salud de las personas.</p> <p>Recortar anuncios, gráficos y fotografías de los periódicos y revistas alusivos al tema.</p> <p>Pegar estos recortes a manera de collage.</p> <p>Ubicar los carteles en los pasillos de la escuela.</p> <p>Planificar una campaña visitando cada aula transmitiendo el mensaje para evitar la contaminación.</p>	Un pliego de papel periódico, marcadores, revistas, periódicos, tijeras y goma.	Valora la importancia del medio ambiente evitando la contaminación y su efecto en la salud de las personas.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## Actividad Nº 11

### Pirámide de la cadena alimenticia

**Objetivo:** Elaborar una pirámide de la cadena alimenticia con materiales concretos para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

**Recursos:** Medio pliego de cartulina o espuma flex, recortes de seres bióticos cada nivel trófico (vegetales, carnívoros, herbívoros, grandes depredadores, bacterias), temperas, pincel, goma.

#### Actividades:

Construir una pirámide con ayuda de un adulto.

Dividir la pirámide en diferentes niveles tróficos.

Pintar diferentes colores.

Dejar secar y pegar los recortes en cada nivel trófico.

Rotular la pirámide con cada nivel trófico.

Organizar una exposición sobre la cadena alimenticia.



**PLAN DE CLASE Nº 11**

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Elaborar una pirámide de la cadena alimenticia con materiales concretos para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Pirámide de la cadena alimenticia	Reconocer la importancia de los animales en el proceso de la cadena alimenticia.	<p align="center"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Construir una pirámide con ayuda de un adulto.</p> <p>Dividir la pirámide en diferentes niveles tróficos.</p> <p>Pintar diferentes colores.</p> <p>Dejar secar y pegar los recortes en cada nivel trófico.</p> <p>Rotular la pirámide con cada nivel trófico.</p> <p>Organizar una exposición sobre la cadena alimenticia.</p>	Medio pliego de cartulina o espuma flex, recortes de seres bióticos cada nivel trófico (vegetales, carnívoros, herbívoros, grandes depredadores, bacterias), temperas, pincel, goma	Reconoce la importancia de los animales en el proceso de la cadena alimenticia.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## Actividad Nº 12

### La digestión

**Objetivo:** Elaborar una maqueta para representar el mecanismo de la digestión utilizando materiales de reciclaje.

**Recursos:** Dos planchas de espuma flex, una caja de temperas, goma, cinta adhesiva, pincel, estilete, globos, recipientes que represente a cada órgano del aparato digestivo, mangueras de plástico.

#### Actividades:

Recortar una plancha de espuma flex con el estilete simulando el perfil humano.

Pegar sobre la otra plancha de espuma flex.

Pintar con pincel y temperas el modelo del aparato digestivo.

Representar cada uno de los órganos con los recipientes y los globos.

Introducir las mangueras plásticas para representar a los órganos como la faringe y los intestinos.

Ubicar los órganos de acuerdo a la función que cumple, pegar con cinta o goma.

Introducir agua en la manguera para poner en funcionamiento el aparato digestivo y exponer el proceso.



## PLAN DE CLASE Nº 12

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Elaborar una maqueta para representar el mecanismo de la digestión utilizando materiales de reciclaje.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La digestión	Experimentar el proceso de la digestión a través de una maqueta con material reciclable.	<p style="text-align: center;"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Recortar una plancha de espuma flex con el estile simulando el perfil humano.                      Pegar sobre la otra plancha de espuma flex.                      Pintar con pincel y temperas el modelo del aparato digestivo.                      Representar cada uno de los órganos con los recipientes y los globos.                      Introducir las mangueras plásticas para representar a los órganos como la faringe y los intestinos.                      Ubicar los órganos de acuerdo a la función que cumple, pegar con cinta o goma.                      Introducir agua en la manguera para poner en funcionamiento el aparato digestivo y exponer el proceso.</p>	Dos planchas de espuma flex, una caja de temperas, goma, cinta adhesiva, pincel, estilete, globos, recipientes que represente a cada órgano del aparato digestivo, mangueras de plástico.	Experimenta el proceso de la digestión a través de una maqueta con material reciclable.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## Actividad Nº 13

### El aparato excretor

**Objetivo:** Identificar y ubicar los órganos del aparato excretor humano por medio de la representación gráfica.

**Recursos:** Una tabla triplex, de 20x18 cm, una caja de plastilina, dibujo del aparato excretor, una lata pequeña de pintura de madera, goma, pincel, marcadores.

#### Actividades:

Pintar la tabla triplex con pintura de madera.

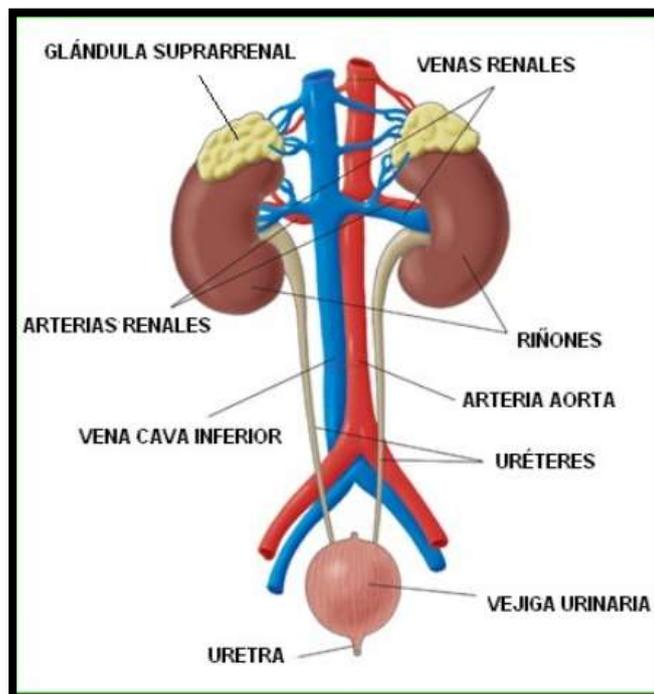
Dibujar el aparato excretor sobre la tabla.

Ubicar la plastilina sobre el gráfico formando cada órgano.

Escribir los nombres de cada órgano con el marcador.

Pasar la goma sobre el trabajo terminado con la ayuda del pincel.

Organizar una exposición.



### PLAN DE CLASE Nº 13

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrierl”

**ÁREA:** Ciencias Naturales                      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar y ubicar los órganos del aparato excretor humano por medio de la representación gráfica.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El aparato excretor	Reconocer la importancia del aparato excretor y su vital funcionamiento en beneficio de la salud del cuerpo.	<p style="text-align: center;"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Pintar la tabla triplex con pintura de madera.</p> <p>Dibujar el aparato excretor sobre la tabla.</p> <p>Ubicar la plastilina sobre el gráfico formando cada órgano.</p> <p>Escribir los nombres de cada órgano con el marcador.</p> <p>Pasar la goma sobre el trabajo terminado con la ayuda del pincel.</p> <p>Organizar una exposición.</p>	Una tabla triplex, de 20x18 cm, una caja de plastilina, dibujo del aparato excretor, una lata pequeña de pintura de madera, goma, pincel, marcadores	Reconoce la importancia del aparato excretor y su vital funcionamiento en beneficio de la salud del cuerpo.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## Actividad Nº 14

### Los insectos

**Objetivo:** Observar e identificar las características de algunos artrópodos que habitan en el bioma bosque.

**Recursos:** Variedades de insectos (mariposas, escarabajos, arañas, saltamontes), lupa, frascos de vidrios, una red.

#### Actividades:

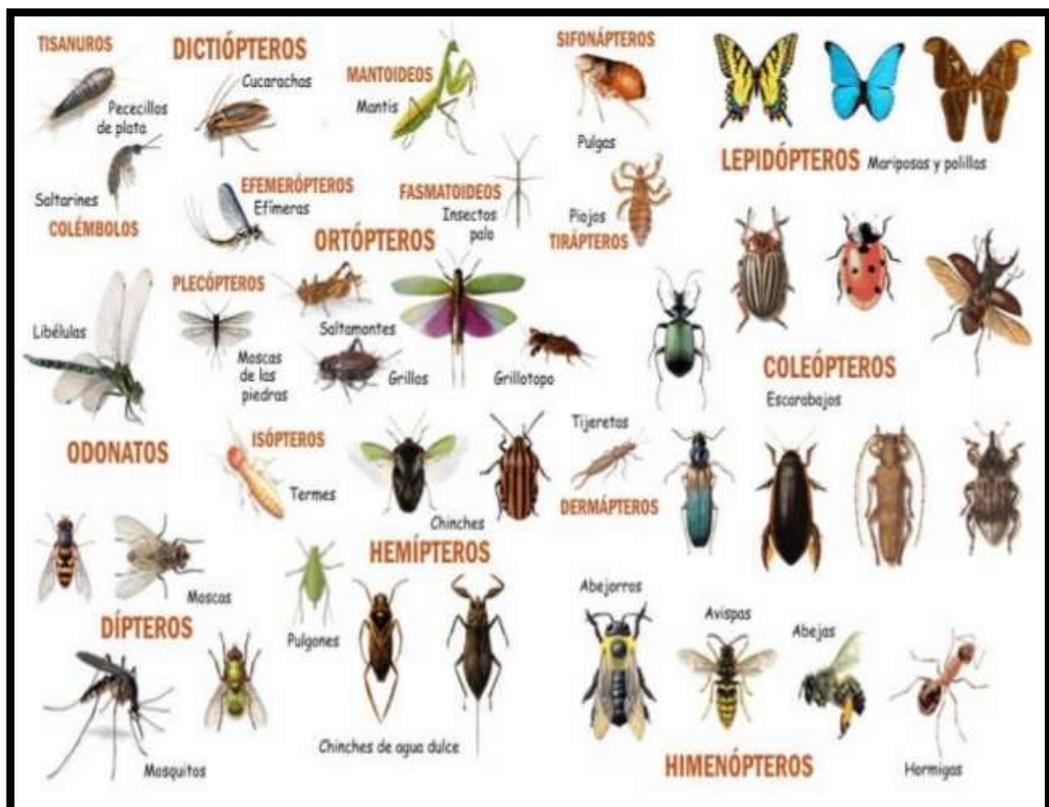
Organizar una salida a la naturaleza

Recolectar un ejemplar de cada insecto y guardarlos en los frascos.

Observar con la ayuda de la lupa las partes externa de cada insecto.

Comparar las características de cada animal.

Organizar una exposición a la clase sobre los conocimientos adquiridos.



### PLAN DE CLASE Nº 14

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Observar e identificar las características de algunos artrópodos que habitan en el bioma bosque.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Los insectos	Reconocer las características de los insectos y su rol en el bioma bosque.	<p style="text-align: center;"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Organizar una salida a la naturaleza</p> <p>Recolectar un ejemplar de cada insecto y guardarlos en los frascos.</p> <p>Observar con la ayuda de la lupa las partes externa de cada insecto.</p> <p>Comparar las características de cada animal.</p> <p>Organizar una exposición a la clase sobre los conocimientos adquiridos.</p>	Variedades de insectos (mariposas, escarabajos, arañas, saltamontes), lupa, frascos de vidrios, una red	Reconoce las características de los insectos y su rol en el bioma bosque.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## Actividad N° 15

### Filtro de agua casero

**Objetivo:** Aplicar los conocimientos de la potabilización del agua en la construcción de un filtro de agua casero.

**Recursos:** Arena fina y gruesa, ripio o cascajo, agua con tierra, una botella grande de plástico, un tubo de caucho un vaso de vidrio, estilete, tijeras, tres recipientes plásticos de igual forma y tamaño, red metálica.

#### Actividades:

Realizar un agujero en la pared de cada uno de los recipientes.

Cortar el tubo de caucho en tres partes iguales a manera de pequeña manguera.

Conectar las mangueras a los recipientes a al vaso.

Cortar la botella plástica por la mitad y en la base realizar un orificio.

Colocar dentro de la botella el cascajo la arena fina y gruesa.

Ubicar la red metálica en la base de la botella, realiza el montaje por escalinata.

Pasar agua con tierra para comprobar el funcionamiento del experimento.

Exponer a la clase los conocimientos adquiridos.



**PLAN DE CLASE Nº 15**

**INTITUCION:** Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carrier”

**ÁREA:** Ciencias Naturales                      **Bloque:** La Tierra, un planeta con vida

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo Grado EGB

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Aplicar los conocimientos de la potabilización del agua en la construcción de un filtro de agua casero.

**TIEMPO APROXIMADO:** 1 PERÍODO

CONOCIMIENTO	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Filtro de agua casero	Experimentar a través de la construcción de un filtro casero la potabilización del agua y el beneficio a la salud al consumirla limpia.	<p align="center"><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>Realizar un agujero en la pared de cada uno de los recipientes.            Cortar el tubo de caucho en tres partes iguales a manera de pequeña manguera.            Conectar las mangueras a los recipientes a al vaso.            Cortar la botella plástica por la mitad y en la base realizar un orificio.            Colocar dentro de la botella el cascajo la arena fina y gruesa.            Ubicar la red metálica en la base de la botella, realiza el montaje por escalinata.            Pasar agua con tierra para comprobar el funcionamiento del experimento.            Exponer a la clase los conocimientos adquiridos.</p>	Arena fina y gruesa, ripio o cascajo, agua con tierra, una botella grande de plástico, un tubo de caucho un vaso de vidrio, estilete, tijeras, tres recipientes plásticos de igual forma y tamaño, red metálica.	Experimenta a través de la construcción de un filtro casero la potabilización del agua y el beneficio a la salud al consumirla limpia.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación directa.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Escala descriptiva</p>

## **Conclusiones**

Una vez diseñada la guía didáctica enfoque con criterio de desempeño, se concluye que de la correcta aplicación depende el logro de los objetivos planteados en la misma.

Los docentes pueden hacer uso de la guía didáctica como recurso, para incentivar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico, aplicando las destrezas con criterio de desempeño.

La Escuela de Educación Básica “Pablo Nivelá Carriel” cuenta con una guía didáctica enfoque con criterio de desempeño, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica en el área de ciencias Naturales.

## BIBLIOGRAFÍA

**Bretones E. (2012: pág. 102)** *Familias y educación social*, Primera Edición, Editorial UOC, Barcelona España.

**Fassler C. (2007)**

**Galindo A. (2012)**

**Olmo L. (2004: pág. 285)** Educador y coordinador de la administración, Primera edición, editorial MAD, S.L, España

**Medina R. (1990)** La educación personalizada en la familia, primera edición, editorial RIALP S.A. Madrid – España

**Piajet J. (2001)** *La representación del mundo en el niño*, Novena edición, ediciones MORATA. Madrid – España.

**Redondo S., Vale P. Navarro E., y Madrigal A. (2012)** Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España.

**Ministerio de Educación (2007)** *Plan de refuerzo orientación y apoyo.*

**Delors J. (2003)** *La educación encierra un tesoro.*

**Según Quintana J. (1993)** *Pedagogía familiar*, Ediciones NARCEA, Madrid España.

**Concilio Vaticano II (1966)** citado por Quintana J. (1993) *Pedagogía familiar*, Ediciones NARCEA, Madrid España.

**Lan Y, Blandón D., Rodríguez M., y Vásquez, L. (2013)** Colombia

**Fernández P., Alfaya J. y Muñoz-Repiso M. Izaguirre (2005)** *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España.* Edita Secretaria General Técnica. España.

**García C. y Vaillant D. (1992)** *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?*, Ediciones NARCEA, España.

**Schwartzman S. (2015)** *Education in South America*, primera edición, USA

**Rodríguez J. y Gallego S. (1992)** *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*, primera edición. Ediciones Universidad de Salamanca, España.

**Martínez –Otero V. (1997)** *Los adolescentes ante el estudio: causas y*

*consecuencias del rendimiento*, primera edición, Editorial FUNDAMENTOS. España.

**González D. (2002)** El desempeño académico universitario, primera edición, editorial UNISON, México.

**Barnett L. (2003)** *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico*, primera edición, Editorial LABORATORIO EDUCATIVO, Venezuela.

**Beneyto S. (2015)** Entorno familiar y rendimiento académico, primera edición, Alicante España.

**Malpica F. (2013)** *8 ideas clave: calidad de la práctica educativa*, primera edición, Editorial GRAO, España.

**Capote R. (2013)** La gerencia sin práctica, Estados Unidos de América.

**Schweizer M. (2009)** *La formación docente entre la pedagogía y la empírea*, primera edición, Eduvim. España.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) Ministerio de Educación, Quito Ecuador.

**Según Martínez V y Pérez O. (1997)** *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento*, primera edición, editorial FUNDAMENTOS. Madrid España.

García I. y De la Cruz G. (2014) [scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script).

Zabalza M (2004)

**Gil Guzmán R. (1994)** *Figuras sobresalientes de la comunicación social*, Caracas Venezuela

**Malhotra N. (2004)** *Investigación de mercado*, cuarta edición, México

**Ortiz B. (2006)** Importancia de la incorporación temprana a la investigación científica,

**Crowther W. (1993)** *Manual de investigación-acción para la evaluación en el ámbito administrativo*, Editorial Universidad Estatal a Distancia

**Montaño L. (2011)** Métodos filosóficos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bretones E. (2012: pág. 102).
- Fassler C. (2007)
- Galindo A. (2012)
- Olmo L. (2004: pág. 285)
- Medina R. (1990) Piaget J. (2001)
- Redondo S., Vale P. Navarro E., y Madrigal A. (2012)
- Ministerio de Educación (2007).
- Delors J. (2003)
- Según Quintana J. (1993) Concilio Vaticano II (1966)
- Lan Y, Blandón D., Rodríguez M., y Vásquez, L. (2013) Colombia
- Fernández P., Alfaya J. y Muñoz-Repiso M. Izaguirre (2005) García C. y Vaillant D. (1992)
- Schwartzman S. (2015)
- Rodríguez J. y Gallego S. (1992)
- Martínez –Otero V. (1997) González D. (2002)
- Barnett L. (2003)
- Beneyto S. (2015)
- Malpica F. (2013)
- Capote R. (2013)
- Schweizer M. (2009)
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) Ministerio de Educación, Quito Ecuador.
- Según Martínez V y Pérez O. (1997)
- García I. y De la Cruz G. (2014)
- Zabalza M (2004)
- Gil Guzmán R. (1994)
- Malhotra N. (2004)
- Ortiz B. (2006)
- Crowther W. (1993)
- Montaño L. (2011)

## REFERENCIAS WEB

<http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/viewFile/1177/969>

<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf?>

[http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/156/1/Trabajo%20de%20grado%20\(rev\)](http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/156/1/Trabajo%20de%20grado%20(rev))

[http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/156/1/Trabajo%20de%20grado%20\(rev\)](http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/156/1/Trabajo%20de%20grado%20(rev))

<https://books.google.com/books?isbn=8490290091>

<https://books.google.com/books?isbn=8466536841>

<https://books.google.com/books?isbn=8432126993>

<https://books.google.com/books?isbn=8471121328>

<https://books.google.com/books?isbn=8436953134>

<https://books.google.com/books?id=iMsmC6do7igC>

<https://books.google.com/books?isbn=9687474009>

<https://books.google.com/books?isbn=8427710097>

<https://books.google.com/books?isbn=8436941233>

<https://books.google.com/books?isbn=8427716370>

<https://books.google.com/books?isbn=1472592484>

<https://books.google.com/books?isbn=847481698X>

<https://books.google.com/books?isbn=8424507568>

<https://books.google.com/books?isbn=9706891137>

<https://books.google.com/books?isbn=8478272992>

<https://books.google.com/books?isbn=8494348663>

<https://books.google.com/books?isbn=8499804918>

<https://books.google.com/books?isbn=1463359039>

[scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script.](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script.)

<https://books.google.com/books?isbn=9802440965>

<https://books.google.com/books?isbn=9702604915>

<https://books.google.com/books?isbn=8876906967>

<https://books.google.com/books?isbn=9977646791>

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

# Anexo

## Anexo I

### CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



**Escuela de Educación Básica  
"Pablo Nivelá Carriel"**  
Fundada el 18 de Abril de 1978  
Dirección: Juan Agustín Falquez y Virgilio Triviño  
Balzar - Guayas - Ecuador  
Correo Electrónico: pablo\_nivela1978@hotmail.com  
Teléfono: 2030 - 883



### CARTA DE AUTORIZACIÓN

En mi calidad de Director (e) de la Escuela de Educación Básica "Pablo Nivel Carriel", autorizo:

Que las alumnas maestras; Guerrero Emperador Sandra Vanessa con C.I: 0926184680 y Herrera Boza Mauris Wendi con C.I: 0923244388, de la Universidad de Guayaquil, apliquen el proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciadas de Ciencias de la Educación, con el Tema: : "Influencia del acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento académico en el área Ciencias Naturales de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal: "Pablo Nivelá Carriel", Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Balzar, Parroquia Balzar, periodo lectivo 2015-2016", Propuesta: Diseño de una guía didáctica con actividades de Ciencias Naturales. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes pueden ejecutar dicho proyecto, por lo expuesto se procede a la aceptación del mismo y pongo a consideración el presente documento para los efectos legales pertinentes.

Balzar, 31 de agosto de 2015

Atentamente,  
  
Prof. Alfredo Cedeño Villamar  
DIRECTOR (E)



## Anexo II

### Certificado anti-plagio URKUND

The screenshot displays the AntiPlagiarism.NET web application interface. At the top, there is a navigation menu with 'File', 'Edit', 'View', 'Tools', and 'Help'. Below this is a toolbar with various icons for file operations and a search icon. The main toolbar contains several check options: 'Standart', 'Express', 'Deep', 'Rewrite', 'Batch check', 'Website check', 'SEO check', and 'Image check'. A 'Check for plagiarism' button is prominently displayed. Below the button is a 'Text editor' area with an address bar showing 'http://'. The text editor contains a paragraph of Spanish text with several words highlighted in yellow and red. A small window titled 'Sin título: Bloc de notas' (Untitled: Notepad) is overlaid on the text editor, containing the text 'EP-T-BZ-0032'. Below the text editor is a 'Log' section with 'Autoscroll' and 'Clear log' options. The log shows a message: '[16:29:49] The page wasn't loaded from the query #5-3 (30065 ms., timeout exceeded 30000 ms.) https://www.researchgate.net/profile/Rosari'. Below the log, the result is displayed: '[16:29:49] The originality of the text is 92%'. The bottom of the interface shows a 'Done' status.

**Anexo III**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**  
**ACEPTACIÓN POR PARTE DEL DIRECTIVO**



## CHARLAS CON LOS DOCENTES



## ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES







