



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA:
INFLUENCIA DE LA MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN
LA CALIDAD DE LA FUNCIÓN EMOTIVA EXPRESIVA DE
LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA
CON ENFOQUE POR PROCESOS
LÚDICOS PARA
DOCENTES

AUTORAS: MINA PALACIOS ALDA KARINA
SANTILLÁN VERA KAREN ELIZABETH

CONSULTORA ACADÉMICA: MSc. JENNY CEDEÑO LOOR

GUAYAQUIL, 2016



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila
VICE DECANO

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Lic. Jaqueline Avilés Salazar MSc.
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, agosto de 2016

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD. -**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos, el día 1 de junio del 2015

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes **Mina Palacios Alda Karina** con C.I: **0923379358** y **Santillán Vera Karen Elizabeth** con C: I: **0918776907**, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años**. Propuesta: **Guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

.....
MSc. Jenny Cedeño Llor
Consultora Académica

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA

Yo, MSc. Belkys Quintana Suarez (PhD) certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años. Propuesta: Guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes.** Elaborado por las profesoras **Mina Palacios Alda Karina con C.I: 0923379358 y Santillán Vera Karen Elizabeth con C: I: 0918776907** previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto.

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concentración y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto, de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialización Literatura y Español, Diplomado Superior en Docencia Universitaria, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su Proyecto Educativo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educadores de Párvulos.

Atentamente,

MSc. Belkys Quintana Suárez Phd.
Reg. CU-15-15628

MSc. Belkys Quintana Suárez. PhD

Guayaquil, octubre de 2015

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad. -

Para los fines legales pertinentes comunico a Usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: **“Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años. Guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes”**

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Mina Palacios Alda Karina
C.C: 0923379358

Santillán Vera Karen Elizabeth
C.C: 0918776907

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO

TEMA: “Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años. Guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes”

Presidente

Jurado

Jurado

Mina Palacios Alda Karina
C.C: 0923379358

Santillán Vera Karen Elizabeth
C.C: 0918776907

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Presidente

Jurado

Jurado

Mina Palacios Alda Karina
C.C: 0923379358

Santillán Vera Karen Elizabeth
C.C: 0918776907

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi Padre Celestial, que con su misericordia infinita me brindo la sabiduría, para escribir con pasión cada palabra de este documento, a mi familia que tuvieron que tenerme mucha paciencia y por decirme siempre que podía lograrlo, pues todos ellos han sido el motor que me impulsaba desde un principio; este trabajo va con todo mi cariño.

Alda Karina Mina Palacios.

Dedico este proyecto educativo a Dios, que me dio inteligencia y fortaleza para avanzar en este camino.

A mi familia que ha sido la fuerza que me impulso a seguir adelante. Por su inmenso amor, cariño y comprensión, les dedico este trabajo con todo mi corazón.

Karen Elizabeth Santillán Vera.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias al infinito Creador, por darme la vida y paciencia que he necesitado para hacer este fuerte trabajo, pues la sabiduría y fuerza puestas en mi es reconfortada día tras día.

Alda Karina Mina Palacios.

Doy gracias a Dios el Creador del Mundo, por su infinita bondad porque sin él nada será posible.

A mis padres por haberme dado la vida y conducirme por el camino del bien.

Karen Elizabeth Santillán Vera.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA	i
FIRMAS DE AUTORIDADES	ii
APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO	iii
CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO	iv
DERECHOS INTELECTUALES	v
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	vi
CALIFICACIÓN OTORGADA POR EL TRIBUNAL	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
ÍNDICE DE LINKOGRAFÍAS	xvii
RESUMEN	xviii
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de Investigación	3
Problema de Investigación	5
Situación Conflicto	6
Hecho Científico	6
Causas	7
Formulación del Problema	7
Objetivos de Investigación	8
General	8
Específicos	8
Interrogantes de Investigación	9
Justificación	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

	Pág.
Antecedentes de estudio	12
Manifestación del lenguaje verbal	15
Historia de la manifestación del lenguaje verbal	17
Desarrolladores de la manifestación del lenguaje verbal	20
Tipología de la manifestación verbal del lenguaje	21
Ámbito de la manifestación del lenguaje verbal	23
Manifestación del lenguaje verbal en el entorno educativo	25
Realidad internacional y la manifestación del lenguaje verbal	28
Proponentes de una nueva pedagogía y educación	28
Casos de la manifestación del lenguaje verbal en otros países	30
La UNESCO y la manifestación del lenguaje verbal	31
Realidad nacional y local	32
Manifestación del lenguaje verbal y el quehacer en la educación	33
Prácticas de la manifestación del lenguaje verbal	34
Función emotiva expresiva	35
Historia de la función emotiva expresiva	37
Desarrolladores de la función emotiva expresiva	38
Tipología de la función emotiva expresiva	39
Ámbito de la función emotiva expresiva	40
La función emotiva expresiva en el entorno educativo	40
Realidad internacional sobre la función emotiva expresiva	42
Casos de la función emotiva expresiva en otros países	43
UNESCO y la función emotiva expresiva	44
Realidad nacional y local de la función emotiva expresiva	44
Reforma curricular	45
La función emotiva expresiva y el quehacer en la educación	46
Prácticas de la función emotiva expresiva	47
Fundamentación pedagógica	47
Fundamentación legal	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

	Pág.
Diseño metodológico	50
Tipos de investigación	51
Población y muestra	52
Operacionalización de las variables	55
Métodos de investigación	56
Técnicas e instrumentos de investigación	58
Análisis e interpretación de datos	60
Entrevista a la Coordinadora del CIBV	81
Respuestas a las interrogantes de la investigación	83
Prueba de chi cuadrada	86
Conclusiones y recomendaciones	89

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Titulo	91
Justificación	91
Objetivo general	92
Objetivos específicos	92
Aspectos teóricos	93
Estructura de una guía didáctica con enfoque lúdico	93
Importancia del enfoque lúdico para la guía didáctica	93
Realidad nacional y local del enfoque lúdico	94
Factibilidad	95
Descripción de la propuesta	96
Conclusiones	112
Bibliografía	113
Referencias bibliográficas	115

Anexos

117

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Distributivo de la población	52
Cuadro N° 2 Distributivo de muestra	54
Cuadro N° 3 Operacionalización de variables	55

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N°	1 ¿Considera importante la estimulación a los niños de 1 a 2 años en el área lingüística?	60
Tabla N°	2 ¿Influencien las habilidades psicolingüísticas de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo emotivo?	61
Tabla N°	3 ¿Cree importante la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años de edad?	62
Tabla N°	4 ¿La participación en programas ayuda en el desarrollo del área de lenguaje en los niños de 1 a 2 años?	63
Tabla N°	5 ¿Se deben Implementación actividades lúdicas para desarrollar el proceso del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?	64
Tabla N°	6 ¿Aportación de docentes con sus conocimientos a la guía didáctica para la calidad del lenguaje verbal de los niños de 1 a 2 años?	65
Tabla N°	7 ¿Importancia que el CIBV realice charlas de orientación con los adultos para que estimulen a los niños de 1 a 2 años en el área de lenguaje?	66
Tabla N°	8 ¿Capacitación a los adultos en estimular a los niños 1 a 2 años de edad en el área emotiva expresiva del lenguaje?	67
Tabla N°	9 ¿Existencia de guía didáctica para Docentes sobre las metodologías de los procesos de lingüística para niños de 1 a 2 años?	68
Tabla N°	10 ¿Aplicación de una guía con ejercicios lingüístico ayudará al docente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?	69
Tabla N°	11 ¿Considera importante la estimulación a los niños de 1 a 2 años en el área lingüística?	70
Tabla N°	12 ¿Influencien las habilidades psicolingüísticas de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo emotivo?	71
Tabla N°	13 ¿Cree importante la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años de edad?	72
Tabla N°	14 ¿La participación en programas ayuda en el desarrollo del área de lenguaje en los niños de 1 a 2 años?	73
Tabla N°	15 ¿Se deben Implementación actividades lúdicas para desarrollar el proceso del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?	74
Tabla N°	16 ¿Aportación de docentes con sus conocimientos a la guía didáctica para la calidad del lenguaje verbal de los niños de 1 a 2 años?	75
Tabla N°	17 ¿Importancia que el CIBV realice charlas de orientación con los adultos para que estimulen a los niños de 1 a 2 años en el área de lenguaje?	76

Tabla N°	18	¿Capacitación a los adultos en estimular a los niños 1 a 2 años de edad en el área emotiva expresiva del lenguaje?	77
Tabla N°	19	¿Existencia de guía didáctica para Docentes sobre las metodologías de los procesos de lingüística para niños de 1 a 2 años?	78
Tabla N°	20	¿Aplicación de una guía con ejercicios lingüístico ayudará al docente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N°	1	60
Gráfico N°	2	61
Gráfico N°	3	62
Gráfico N°	4	63
Gráfico N°	5	64
Gráfico N°	6	65
Gráfico N°	7	66
Gráfico N°	8	67
Gráfico N°	9	68
Gráfico N°	10	69
Gráfico N°	11	70
Gráfico N°	12	71
Gráfico N°	13	72
Gráfico N°	14	73
Gráfico N°	15	74
Gráfico N°	16	75
Gráfico N°	17	76
Gráfico N°	18	77
Gráfico N°	19	78
Gráfico N°	20	79

ÍNDICE DE LINKOGRAFIAS

		Pág.
Imagen N°	1 http://guarderiapasitoapaso.weebly.com/uploads/2/1/2/4/21241056/1411323_orig.jpg	99
Imagen N°	2 http://globedia.com/imagenes/usuarios/noticias/18637/1297000982.jpg	100
Imagen N°	3 http://colegioedithstein.es/wp-content/uploads/2014/01/trufas_infantil.jpg	102
Imagen N°	4 http://3.bp.blogspot.com/OZML8zXvKS4/Uo0zM9UHUyl/AAAAAAL4Q/hkjrYj3niuk/s1600/bebe-pintando.jpg	103
Imagen N°	5 https://i.ytimg.com/vi/3UN_zOBvOc0/hqdefault.jpg	104
Imagen N°	6 http://www.enelpaisdelashadas.com/wp-content/uploads/2012/03/soplando2.jpg	106
Imagen N°	7 http://fronterad.com/?q=system/files/ficheros_blo/g/3629/IMG_9737_low%20520.jpg	108
Imagen N°	8 http://carmenng19.files.wordpress.com/2010/12/garabato.jpg	109
Imagen N°	9 www.imagui.com-	110
Imagen N°	10 https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/47/81/3d/47813d713f2f956759fe5c42edc25a43.jpg	111



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA: “INFLUENCIA DE LA MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN LA CALIDAD DE LA FUNCIÓN EMOTIVA EXPRESIVA DE LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE POR PROCESOS LÚDICOS PARA DOCENTES.

AUTORAS: MINA PALACIOS ALDA KARINA
SANTILLÁN VERA KAREN ELIZABETH

CONSULTORA ACADÉMICA: MSc JENNY CEDEÑO LOOR

RESUMEN

El trabajo de investigación que se ha realizado, contiene varios aspectos muy importantes, los cuales deben considerarse para mejorar el proceso de la manifestación del lenguaje verbal y la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años, del Centro Infantil del Buen Vivir N° 51 “Jardín de Belén” de la ciudad de Guayaquil. El desarrollo infantil integral suele definirse, a través de los cambios que los niños atraviesan en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que los habilitan a una vida autónoma y plena, se ha determinado científicamente, como todas las experiencias durante el desarrollo integral de los niños de 1 a 2 años, marcan el desarrollo del lenguaje y las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y conductas en general, se moldean a lo largo de los primeros años de vida, y es una de las prioridades de más impacto para un desarrollo pleno y armonioso para los niños. La investigación se realizó en el Centro Infantil del Buen Vivir mencionado y una vez identificado el problema que se presentaba en los párvulos, se planteó de una manera clara y concisa los objetivos del presente trabajo, el cual está sustentado de forma teórica, en bibliografía de autores reconocidos, que tratan sobre el desarrollo del lenguaje y función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años. Finalmente, se aplicaron las estrategias y actividades diseñadas en base a esa teoría, con la elaboración de una guía para docentes, con énfasis en los procesos lúdicos.

Lenguaje

Expresivo

Lúdico

INTRODUCCIÓN

La atención en los primeros años de vida, durante el crecimiento de los infantes, constituye una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso de los niños. Esto depende, en buena parte, del ambiente en el cual se desenvuelve, donde el cuidado y el afecto, son factores que inciden de manera directa en su formación. Si recibe un cuidado adecuado y amoroso, estará en condiciones para un efectivo proceso de aprendizaje escolar y sin duda para una vida futura satisfactoria. Pensar al desarrollo infantil temprano, desde una perspectiva integral, incluyéndose la manifestación del lenguaje verbal y la calidad de la función emotiva de los niños, supone comprender que la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de los niños son aspectos interdependientes.

Las familias y los adultos, incluyéndose también a sus cuidadores o docentes que se relacionan con él, asumen un rol determinante en su crianza proveyéndoles cuidado, afecto, estímulo, valores y la protección necesaria. Se puede decir que las oportunidades de desarrollo de los niños, aumentan exponencialmente, cuando son acompañadas por adultos que los cuidan y motivan en su desarrollo de forma técnica, capacitada y con calidez. El desarrollo infantil integral suele definirse a través de los cambios que los niños atraviesan en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que los habilitan a una vida autónoma y plena. Hace algunos años, la crianza de los niños estuvo siempre a cargo de las propias madres, esto ya no existe prácticamente y los niños son dejados al cuidado de parientes o personas que muchas veces, no están preparadas para ayudar a su desarrollo. Otras familias optan por llevar sus niños a Centros Infantiles del Buen Vivir, en donde son recibidos por maestras parvularias que además del cuidado, promueven actividades las cuales ayudan a su normal desarrollo.

En esta investigación se plantea analizar la influencia de la manifestación del lenguaje verbal, en la calidad de la función emotiva

expresiva de los niños de 1 a 2 años, en el Centro Infantil del Buen Vivir N°51 “Jardín de Belén”, luego de realizar observaciones directas y recopilar información de textos especializados en el tema, de haber realizado encuestas y entrevistas a todos los adultos inmersos en el proceso de desarrollo de los niños, para luego proponer para su aplicación, una guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes.

Capítulo I El Problema: se plantea el problema, empezándose por un análisis de los antecedentes de la investigación, la situación conflicto que se presenta, los comprobamos con los hechos científicos donde surgen los problemas, la delimitación en tiempo y espacio en el estudio del problema, formulación del problema, evaluación del problema, objetivos planteados, justificación e Importancia del mismo.

Capítulo II Marco Teórico: se analiza el marco teórico, se revisan todos los textos, publicaciones respecto del tema, comenzando por la fundamentación teórica, la fundamentación legal, para analizar las principales variables de la investigación.

Capítulo III Metodología, procesamiento y discusión de resultados: se revisa el marco metodológico, que tipo de investigación y la metodología que se utilizará para el desarrollo del estudio y se establecerá la muestra de acuerdo al tipo de población.

Capítulo IV la propuesta: en este capítulo se desarrolla la propuesta de la guía didáctica con enfoque lúdico para docentes, donde se encontrarán juegos y actividades divertidas, para que los niños las realicen junto a la maestra de tal forma, que ayude al desarrollo de la manifestación del lenguaje y en la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años, también se exponen el diagnóstico de la investigación, la justificación de la propuesta, los beneficiarios, objetivos, una descripción general.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

El lenguaje es factor de identidad, el cual une al pasado y proyecta al futuro, además es un vínculo de símbolos que une a la comunidad que comparte el mismo código. Es evidente la importancia que tiene el desarrollar o estimular el lenguaje en los niños, como un medio para comunicarse, de esa manera se formarán niños seguros de sí mismos con buen lenguaje receptivo y expresivo verbal, en sus dimensiones fonológicas semánticas y sintácticas. La educación inicial se fundamenta en tres áreas: cognitiva-lingüística, socio-emocional, y psicomotriz. Esta clasificación responde a necesidades de orden metodológico; no obstante, el ser humano es único, un ser total y es en el área cognitiva-lingüística, donde ocurre el desarrollo del lenguaje.

En España en un trabajo de fin de grado en Educación Infantil Titulado “La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años”, de la Universidad de Valladolid, su autora expone. Cuando se habla del lenguaje se refiere a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas. Pero son sistemas muy limitados, que les permiten comunicarse de una forma muy básica. En el hombre, sin embargo, se encuentra la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas, como el gestual o el escrito y, especialmente, a través de signos vocales o lenguaje oral, este sistema le permite comunicarse de una forma más libre, pero es sin duda, el sistema más complejo. La comunicación existe desde el nacimiento, aunque no sea conscientes de ello, los bebés producen desde el nacimiento sonidos, de forma activa.

El área de Comunicación Integral tiene como finalidad, favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños. Por ello, desde esta área se contribuye al desarrollo de habilidades expresivas mediante el uso del lenguaje oral, corporal, plástico, dramático y musical, lenguajes que, de modo progresivo e intencional, son utilizados por los niños para entablar relaciones con los que los rodean. El área contribuye también a la creación de espacios de aprendizaje, donde los niños tengan la oportunidad de ejercitar una de las más complejas funciones del pensamiento: la representación simbólica, la misma que se hace concreta en la palabra hablada, el gesto, el modelado de una figura, el baile, etc.

A partir del llanto, grito, gorjeo como primeras expresiones orales de los estados de ánimo, necesidades e intereses, los niños desarrollan las habilidades que les llevan progresivamente a comunicarse con los demás a través del uso de un código social de signos convencionales: la lengua. Es así que el niño en los primeros meses de vida llora o sonríe en clara manifestación de su estado de ánimo, se interesan progresivamente en entablar relaciones con los que los rodean; por ello ejemplo, reconocer voces familiares y el significado de las inflexiones o tonos de voz del adulto que los atiende. Paulatinamente, su interés por comunicarse con los demás los hace descubrir a través de la interacción con el adulto el valor de la palabra y su potencial comunicativo.

En este estudio se establece como, en el currículo de educación inicial para los niños peruanos, el área de Comunicación Integral contribuye a los aprendizajes del niño indicándose las capacidades y actitudes que deberán desarrollar para la adquisición de las competencias expresivas y comprensivas. Cuando el niño, posee otros potenciales comunicativos y utilizan el gesto y todo su cuerpo como un medio de comunicación. (Esto se denomina el lenguaje corporal), es utilizado desde los primeros meses de nacido y los gestos van formando parte del repertorio comunicativo que acompaña y complementa, por lo general, el lenguaje oral.

El Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén N°51” tiene una comunidad poblacional, proviene de cooperativa 4 de marzo en la Ciudadela Juan Montalvo, situada al norte de la ciudad, se ha podido observar como no existe el interés requerido en el aprendizaje, manifestación del lenguaje verbal y mucho menos la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años. En los niños el lenguaje es pobre o incomprensible, la falta de comunicación de un entendimiento semántico con los niños, constituye un problema social y educativo, donde el lenguaje utilizado por la maestra se convierte en un obstáculo para un entendimiento recíproco, lo cual conlleva plantear la búsqueda de soluciones para enfrentar esta área del lenguaje.

Problema de Investigación

El centro educativo es el eje primordial para la enseñanza aprendizaje, de la cual surgen diferentes necesidades o problemas, donde el educador debe participar en la solución de los mismos, buscando el camino más eficaz. Las dificultades del desarrollo del lenguaje de los niños se deben a la comunicación de todos los días, actúa más o menos paralelamente como fuente y como destino, estas capacidades expresivas que están relacionadas con las posibilidades de entrar en contacto con los demás, a través de la expresión oral demuestran diferente grado de dificultad. El problema del bajo desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 1 a 2 años es palpable, y uno muy importante es la dificultad de articular las palabras por lo tanto es preciso dar solución a esta necesidad educativa, de la manera más viable.

Estas dificultades se producen por diferentes factores, entre los más importantes se tienen de origen orgánico, social o relacionada al ritmo individual de quien padece el inconveniente. Los niños desde que nacen, están en contacto con sus padres y por ende adquieren los diferentes vocablos que ellos emiten de forma inadecuada cuando demuestran

demasiado cariño, esto provoca un gran impacto, percibe este lenguaje, llevándose una repetición incorrecta de las palabras desde que empieza hablar. El entorno que le rodea al niño también es otro de los factores negativos, cuando el niño se expresa ante las demás personas y se ríen de su mala pronunciación, y lo repite una y otra vez porque no es corregido, sino que más bien lo ven como algo gracioso, enraizándose el problema. También se da el caso que los pequeños no han tenido el contacto con otras personas de su misma edad o mayores, produce temor y miedo al comunicarse o expresarse en público, produciéndose las trabas en su expresión oral. La diferencia en el ritmo de aprendizaje, que se demuestra en el diario trabajo, cuando unos niños aprenden en un ritmo rápido la correcta expresión oral y otros con un ritmo lento.

Situación conflicto

La situación conflicto se centra en la inadecuada manifestación del lenguaje verbal del Centro Infantil Del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén N°51” donde se ha observado en los niños de 1 a 2 años como resultado una baja calidad en la función emotiva expresiva, esta problemática identificada ocasiona dificultades en el nivel lingüístico y desarrollo cognitivo de los niños de 1 a 2 años de edad. Existen muchos factores que inciden en este problema, como falta de material didáctico apropiado, y directrices con objetivos claros, para las actividades diarias que ejecuta las maestras con los niños. Esta es una propuesta para realizar una guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos sobre metodologías de los procesos de lingüística de los infantes, dirigidas directamente al docente de área, para lograr que los infantes mejoren en la manifestación del lenguaje verbal y desarrollen en su proceso lingüístico y psicosocial.

Hecho Científico

Luego de observar el nivel de influencia de la manifestación del lenguaje verbal en el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén N°51” de la ciudad de Guayaquil, se determinó que los niños de 1 a

2 años de edad tienen una baja calidad de la función emotiva expresiva. Esto impide que los niños desarrollen sus habilidades sociales, intelectuales y lingüísticas. Toda actividad debe promover el desarrollo de la imaginación, del asombro, la creatividad, la alegría y el disfrute de las actividades pedagógicas-lingüísticas. Asimismo, se convierten en un instrumento para estimular la socialización, el intercambio de palabras con otros niños, adultos, expresar sentimientos, emociones, deseo, pensamientos, mediaciones para la incorporación de valores, implementación de reglas, hábitos, el respeto y el conocimiento de límites y costumbres.

Causas

- Factor psicológico
- Factor socio-afectivo
- Poca comunicación social
- Vocablos y palabras en diminutivo, como expresión de cariño
- El descuido de las relaciones afectivas con el niño, debido al dinamismo de las actividades

Formulación del problema

¿De qué manera influye la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años, del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén N° 51” Cooperativa 4 marzo del Distrito 6 Zona 8 en la ciudad de Guayaquil de la parroquia Tarquí del período 2015-2016?

Objetivos de investigación

General

Determinar la influencia de la manifestación del lenguaje verbal, en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años, mediante el método bibliográfico, estadístico y profesional para una guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes.

Específicos

Diagnosticar el conocimiento de los docentes acerca de la manifestación del lenguaje verbal, mediante la aplicación de una encuesta a la comunidad educativa.

Observar las estrategias que utilizan las maestras para el desarrollo del nivel expresivo del lenguaje en los niños de 1 a 2 años.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para la guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos, dirigida a docentes a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Interrogantes de investigación

¿Qué influencia tiene la manifestación del lenguaje verbal en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años con problemas de expresión?

¿Cómo se deben desarrollar las habilidades de la manifestación del lenguaje verbal en los niños de 1 a 2 años?

¿Cuál es la influencia de la manifestación del lenguaje verbal en el desarrollo de los niños de 1 a 2 años?

¿Qué ejercicios deben utilizar los docentes para potenciar la práctica de la manifestación del lenguaje verbal en los niños de 1 a 2 años?

¿Cuál es la incidencia de la función emotiva expresiva en el desarrollo de los niños de 1 a 2 años?

¿Qué tipo de materiales didácticos deben utilizar los docentes para la aplicación de la función emotiva expresiva en los niños de 1 a 2 años?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años?

¿Qué actividades se podrían planificar para ayudar al desarrollo de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años?

¿Por qué es de mucha utilidad para los docentes tener una guía didáctica con enfoque lúdico sobre la manifestación del lenguaje verbal y su influencia en la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años?

¿Cuál es la importancia del enfoque lúdico en la guía didáctica para docentes?

Justificación

Todas las indagaciones desarrolladas y posteriormente dadas a conocer a los docentes y a la coordinadora del el Centro Infantil Del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén N°51” de la ciudadela Juan Montalvo, Cooperativa 4 de marzo del sector norte de la ciudad de Guayaquil, es de conveniencia porque permitirá tener cimientos sólidos, flexibles y estructurales, las cuales van a ser de gran ayuda para la misma, tanto dentro y fuera del salón, cabe recalcar, que sería factible diseñar estas metodologías para el proceso verbal lingüístico acorde a la edad referida, a través de ambientes estimulantes y mediante la indagación, acerca de la influencia de la manifestación del lenguaje verbal en calidad de la función emotiva expresiva.

La falta de comunicación con los niños, constituye un problema social y educativo, donde el lenguaje utilizado por la maestra se convierte en un obstáculo para un entendimiento recíproco, lo cual conlleva plantear la búsqueda de soluciones para que exista un buen desarrollo en el área del lenguaje. El análisis e investigación de la manifestación verbal y su influencia en la función emotiva expresiva de los niños, se justifica porque ayudará en los programas fiscales y particulares que fomentan el desarrollo de los infantes. Los beneficiarios directos con el resultado de esta investigación serán los niños de 1 a 2 años, estos son dejados al cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir, también los padres porque podrán obtener una nueva visión de las actividades a realizar para lograr que sus niños comiencen a desarrollar el lenguaje y puedan expresar sus emociones.

Esta investigación tiene mucha relevancia social por su aporte al bienestar familiar. Constituye una ayuda para los docentes encargados de los procesos de lingüística de los niños de 1 a 2 años, porque se brindará un ambiente estimulante, acogedor y afectivo para que

los infantes puedan asimilar, sus experiencias significativas en el entorno que los rodea, el cual favorecerá a los párvulos, además de orientarlos en forma práctica en el proceso de adquisición del lenguaje de los niños. El enfoque lúdico esperado como resultado de la investigación, hará que este proceso sea más funcional e interactivo.

Esta información ayudará a los docentes, niños y a la población a poner en práctica la guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes, donde su contenido serán actividades, metodologías, aplicables y dinámicas favorecedores para los infantes, el cual es importante para el desarrollo integral lingüístico infantil. En los niños el lenguaje es muy pobre e incomprensible, muchas veces, debido a su necesidad de comunicar, crean manifestaciones de lenguaje suplementarias, después, cuando tienen más edad, conversan con las muñecas, o el oso de peluche en su imaginación, estos ocupan el lugar de alguien que entiende lo que dicen.

La investigación es de valor teórico, por tener participación didáctica, permite a los docentes ejecutar procesos educativos, creativos y vivenciales. Tiene pertinencia con la agenda zonal del buen vivir publicada en el 2013, página 405 en servicio de la educación, donde manifiesta incrementar el porcentaje de la población infantil y de familias beneficiadas de los programas sociales del MIES. Que avala la investigación para colaborar con la zona 8 en lo concerniente al mejoramiento de la educación, servirán como propuesta para otras instituciones educativas a fin de innovar aprendizajes, conocimientos y mejorar las estadísticas educativas a nivel de la zona 8.

Se ejecuta como una trascendencia socio educativa a través de lo que expresa la LOES y el régimen académico publicado en el 2013, donde se expresa la pertinencia en el art. 77, de la oportunidad a la excelencia académica de los niños Centro Infantil Del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén N°51” y la vinculación con la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Durante el primer año de vida, se empieza a conformar la identidad, como integrantes de una familia insertada en una comunidad de cultura y lenguaje, desde ese momento se aprende a ser uno mismo. Esta tarea continúa durante toda la vida, aunque se es pequeño, se perciben mensajes de la sociedad los cuales valoran o desvalora cómo es, la familia y la comunidad puede reforzar o debilitar esta idea. Al revisar los repositorios de diversos Centros de Educación Superior y leer unas tesis en internet se han encontrados temas relacionados con la variable de investigación entre las que se destacan las siguientes:

Ortega Tigre Hira Gabriela – Zhunio Romero Jennifer Maricela (2015) con el tema: “Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del centro de Desarrollo Infantil “Pasitos” en el Cantón Gualaquiza, provincia del Morona Santiago. Este trabajo de investigación se basa en el paradigma constructivista, el cual favorece al desarrollo integral en los ámbitos motrices, socio afectivo, intelectual, de la comunicación y el lenguaje en los niños de 3 a 5 años, se trata de una metodología flexible, que permite potenciar las capacidades e intereses de cada niño.

(Ortega-Zhunio, 2015) En su trabajo de grado manifiestan que: “Desde este proceso el actor principal es el niño, ya que de una manera dinámica ira construyendo solo su conocimiento, la ira aventurando en todas sus acciones en el diario vivir de su aprendizaje. (p.4)

Según los autores plasman, al niño hay que darles todas las herramientas o guía necesarias, el desarrollo de sus propias estrategias y así puedan resolver los problemas que se le presenten a lo largo de su vida diaria, es así donde el niño crea sus propios contenidos, ideas, sentimientos con sus propias experiencias, como medio para alcanzar el desarrollo integral, mediante procesos educativos de calidad, al tener en cuenta la equidad de género, esta investigación es de mucha ayuda para la investigación de la manifestación del lenguaje verbal en los niños de 1 a 2 años, aporta en el paradigma constructivista el cual se utiliza para desarrollar la función emotiva expresiva de los educandos.

Edith de los Ángeles Aguilera Quinto (2012) con el tema; “Expresión y comprensión en el lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 años de la UTE # 12 en el cantón Salitre, de la provincia del Guayas Año 2012”. Cuyo objetivo es fortalecer la expresión y comprensión oral en los niños de 4 y 5 años del Cantón Salitre. Esta investigación se fundamenta en un análisis directo como producto de una observación, se toma como referencia el estudio bibliográfico de autores como Piaget, Chomsky, Bruner, Mowrer, Locke, Jespersion, Vygotsky, Skinner, Smith;

De la revista pedagógica mensual del Ministerio de Educación N° 4 (MEC, 2010) Noviembre del 2010 manifiesta:

Al hablar los niños y niñas pueden explicar sus deseos y necesidades, formular y contestar preguntas, relacionarse con otros, y participar en actividades sociales. El desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado con el desarrollo cognitivo y desarrollo socioemocional, por lo tanto, debe ser una prioridad en la educación inicial. (p.14)

Se manifiesta en forma general, durante el primer año de la vida, se comienza la conformación de la identidad como integrantes de una familia insertada en una comunidad de cultura y lenguaje, desde ese momento se aprende a ser uno mismo. Este tema de consulta tiene relación con la investigación de la manifestación del lenguaje verbal en calidad de la función emotiva expresiva de los niños, porque el desarrollo lingüístico es también fruto del desarrollo social, pues, en el grupo, los individuos aprenden hábitos, formas de expresión y en esta relación el lenguaje jugará un papel indispensable.

Cadena Toaza Sandra Mercedes (2012) con el tema: “Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de Los Ríos año 2012”, cuyo objetivo es analizar estrategias didácticas para el buen desarrollo del lenguaje de niños y niñas de los Centros de Educación Inicial.

La comunicación humana, es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente. (p.15)

La adquisición del lenguaje oral, se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente, por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Al efectuarse un balance, de una serie de producciones, es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extra lingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal, de los enunciados y las palabras que lo componen.

Como se puede observar estos temas de proyecto han servido de consulta, aunque las variables tienen otro contexto de investigación, esto indica como el proyecto con el tema: “Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años. Guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes” es inédito porque no se han encontrado investigaciones al mismo nivel, aporta y beneficiará al Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén N° 51” Cooperativa. 4 marzo del Distrito 6 Zona 8 en la ciudad de Guayaquil de la parroquia Tárqui del período 2015-2016.

Manifestación del lenguaje verbal

Definición

El lenguaje verbal o fonético está integrado por un grupo de sonidos convencionales, esto es debido a que la raíz de las palabras tiene un significado en gramática exclusiva de cada área geográfica o región, de tal forma las palabras son interpretadas en forma similar por los integrantes de una región. Cada grupo social aprende el lenguaje fonético del contexto sociocultural en el cual se desenvuelve; por tanto, al ir evolucionando la sociedad, las palabras también sufren modificaciones; algunas, porque los objetos desaparecen; otras, porque surge la necesidad de asignar nombre a las nuevas tecnologías, inventos, ideologías, etc. Lo importante es saber que el lenguaje fonético, al igual que los otros tipos de lenguaje, evoluciona, por ello se necesita reconocer que las palabras son arbitrarias, debido a que pueden tener más de un significado, de ahí la necesidad de estudiar y practicar constantemente este lenguaje, hasta lograr la habilidad para emitir mensajes claros, lo cual se alcanzará utilizándose las palabras adecuadas en el momento propicio, es decir, considerar al hablar las diferencias culturales.

El lenguaje verbal, es el cual utiliza palabras en la transmisión del mensaje, y es propio del ser humano. Consigue producirse cara a cara, entre dos personas, en pequeños grupos o mediante canales naturales, como la voz resonando en el aire o por canales artificiales como la prensa, radio y televisión, la comunicación verbal puede ser manejada de dos formas; la primera es la forma oral o hablada, esta puede ser usada por los hablantes, cualquiera que sea su nivel sociocultural y la segunda es la forma escrita, es posterior a la oral y sustituta de ella; es decir, los signos lingüísticos como auditivos y temporales en cambio por signos gráficos visuales y espaciales.

(Aguilera E. , 2012) En su tesis de grado: “Expresión y comprensión en el lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en los niños” manifiesta:

El lenguaje es una función vital del ser humano, es uno de los procesos mentales que diferencia a los seres racionales de los demás seres vivos, es un instrumento del pensamiento, de progreso intelectual. El niño al principio lo utiliza para satisfacer sus impulsos o necesidades, como el 14 jugar, por lo que más que comunicar ideas, lo utiliza para manifestar sus deseos, para decir lo que piensa, para crear, para construir conceptos y plasmar afectos; el lenguaje acompaña constantemente las acciones de los niños y contribuye a organizar su conducta. (p.13-14)

(Bruzzo, 2010) En su libro “Escuela para Educadoras Nivel Inicial” dice:

El lenguaje verbal considera la naturalización del aprendizaje ya que de ella se entiende a partir de los conocimientos y usos que el interlocutor posee, sin embargo, el lenguaje verbal en los niños debe conceptualizarse dentro del lenguaje que el interlocutor utiliza espontáneamente en el ámbito familiar y social. La utilización activa del lenguaje, les permite a los niños tener una estimulación general o

específica para el desarrollo de su capacidad comunicativa a través del uso del lenguaje. (p. 10)

(Gòmez-Fagny, 2011) en su tesis de grado: “Los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños” manifiesta:

Los primeros pasos para enseñar al niño y a la niña hablar, es decir imitar el habla, empezando por sonidos y por palabras. La mayoría de los niños tiene problemas a la hora de imitar el habla, Es más fácil aprender a imitar acciones y gestos. Recomienda mezclar con lo no verbal, las designaciones receptivas, y además cada tres o cinco minutos imitación verbal, podría alternarse con algunos ensayos de conducta que el niño ya domine lo que ayudará a reducir la monotonía. (p. 10)

Hay que considerar como el lenguaje es el habla, que compone la parte individual de éste. Es la ejecución sintetizada y particular que cada individuo hace de la lengua. El lenguaje oral, como procedimiento de comunicación exclusivo del ser humano, tiene algunos distintivos: El lenguaje verbal es instruido en su mayor parte, permite representarse a sucesos alejados en el espacio y en el tiempo y puede referirse a otros caracteres que no conciernan a su sistema. Es por eso que mediante este trabajo se busca desarrollar la manifestación verbal del lenguaje, este debe ser fluido, natural, directo, claro y accesible y, en cuanto a la elocución, debe ser bien articulado, correcto gramaticalmente, animado, expresivo y ocasionalmente enfático.

Historia de la manifestación del lenguaje verbal en los niños

El tema de la adquisición del lenguaje infantil es una materia por la que los especialistas de varias ramas se han interesado, entendiéndola

desde perspectivas comprensiblemente diferentes. Las primeras consideraciones serias sobre el tema de la adquisición del lenguaje se deben a Aristóteles, quién -aparte de distinguir tres momentos en la adquisición del lenguaje- afirma que el aparato lingüístico del niño y su capacidad de comprender el lenguaje se desarrollan independientemente. Sin embargo, no se puede hablar de un verdadero inicio de los estudios sobre el lenguaje infantil hasta el siglo XVIII, donde el espíritu de la observación pone las bases para una investigación basada en los hechos, aunque sean ocasionales. Los sociólogos aparecen interesados en el tema ya en el siglo XIX con vistas a un mejor estudio de la sociedad, analizándose la historia del individuo y la evolución experimentada desde que nace hasta la vejez. A finales de siglo XVIII, se inicia el enfoque diarista con la observación de casos aislados hecha por los propios padres. Estos anotaban desde que el niño empezaba a decir sus primeras palabras hasta la edad de cuatro o cinco años.

En los años cincuenta, se introdujo el término “psicolingüística”, siendo uno de los primeros en usarlo Carroll en *The study of language*. Durante esta década y la siguiente se llevan a cabo una serie de análisis de las emisiones de los niños, comprendiéndose desde el nacimiento hasta la edad de entrada en la escuela. El método utilizado se basa en registros efectuados a intervalos muy cortos de tiempo, empleándose el Alfabeto Internacional para la transcripción de las primeras emisiones. Se utilizó el magnetófono y el análisis espectro gráfico. En esta área han surgido diversas opiniones entre las que destacan aquellas dos grandes escuelas psicológicas: la conductista y la racionalista, ven en la mente la única fuente de conocimiento. Desde los orígenes, el lenguaje humano ha sido siempre una multiplicidad de lenguas. Y cada una de ellas está constituida por un conjunto de dialectos, hasta llegar al idiolecto o modalidad de cada persona.

La diversidad de lenguas y dialectos no es un mal, ni un castigo ni un inconveniente para la comunicación entre los hombres. Es una consecuencia natural del origen y de la función del lenguaje. Éste nace y se desarrolla en cada hombre, en cada individuo y en cada grupo humano se adapta a las necesidades ambientales, y es, por ello, un reflejo de la personalidad individual o social, en un momento determinado de la historia, el hombre sintió necesidad de transmitir el mensaje contenido en el lenguaje oral más allá del tiempo, más allá del lugar concreto en que vivía. De ahí el segundo gran invento de la historia humana; el lenguaje escrito.

La palabra es y sigue siendo un punto de apoyo para el avance del pensamiento. La invención de signos gráficos para representar a las palabras supuso un nuevo y trascendental impulso para las posibilidades de la razón humana. En una palabra, el pensar humano se hace más nítido, más profundo, más claro. Con la escritura, estos mismos aspectos se intensifican. Si hablar es pensar, escribir exige repensar, reflexionar sobre las propias palabras. En el discurso escrito, la coherencia o incoherencia de lo que piensa o se dice se pone de relieve y esto exige la rectificación, el perfeccionamiento.

Con la escritura, los logros de la razón o de la imaginación, pueden hasta cierto punto, eternizarse y ser utilizados por las personas de otras épocas o de otros países. Lo que está escrito es un testimonio, hasta cierto punto, perdurable e inmodificable. Por eso, se dice que las palabras las lleva el viento, pero, en cambio, lo que se escribe se lee. El aprender a leer y a escribir en sentido pleno es una de las tareas fundamentales de toda enseñanza, desde la inicial, escolar, colegial, hasta la universitaria. Muchas personas han vivido o viven aún en el analfabetismo total o parcial en ambientes de alto nivel cultural. No pueden participar plenamente del progreso cultural del mundo que les rodea, porque no conocen o no manejan adecuadamente el lenguaje escrito.

Desarrolladores de la manifestación del lenguaje verbal

El lenguaje oral en el preescolar se debe desarrollar de 1 a 2 años los desarrolladores del lenguaje están constituidos por:

- **Los fonemas o elementos sonoros:** el componente fonológico: Se encuentra conformado por el fonema que es la unidad básica e indivisible de nuestro lenguaje, es un sonido propio de la lengua y se desarrolla a nivel pre-lingüístico desde el momento del nacimiento hasta el primer año de vida,
- **Componente semántico:** se refiere al significado de las palabras y sus diferenciaciones.
- **Componente pragmático:** es la conciliación de la comunicación oral a citas variable.
- **Componente léxico-morfológico:** son signos lingüísticos que se diversifican en lexemas y morfemas.
- **Componente sintáctico:** las composiciones de palabras que forman oraciones.

La edad específica en la cual comience a hablar un niño puede variar, en esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño, algunos niños empiezan a hablar temprano, otros un poco más tarde y hay unos que se rezagan considerablemente, ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, donde los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus hijos.

Los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aún antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a

hablar, de esa forma la familia cumple un rol importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

Tipología de la manifestación verbal del lenguaje

El lenguaje es un tipo de código semiótico (signo) estructurado, para el que existe un argumento de uso y ciertos principios combinatorios formales, el lenguaje puede ser natural o artificial. El lenguaje natural, o lenguaje ordinario, es el que utiliza una comunidad con el fin primario de la comunicación y se ha construido con reglas y convenciones lingüísticas. El lenguaje artificial, en oposición al natural, se refiere a la construcción de símbolos y al significado que pertenecen a grupos de hablantes relacionados por objetivos científicos o técnicos, el lenguaje artificialmente construido se divide en técnico y formal.

El lenguaje técnico utiliza el lenguaje natural, pero previamente definido en gran parte de sus términos, de manera que las palabras adquieren técnicamente un significado propio y adecuado a los fines de la comunidad donde se utiliza. El lenguaje formal con construcciones artificiales humanas, que se usan en matemáticas y otras disciplinas formales, incluyendo lenguajes de programación, estas construcciones tienen estructuras internas que comparten con el lenguaje humano natural, por lo que pueden ser en parte analizados con los mismos conceptos que éste.

(Lasso, 2011) Eugenia en su libro de Las Tipologías textuales en el área de lenguas y literatura manifiesta que:

El lenguaje oral es el conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, se expresa mediante palabras habladas. Existen múltiples formas de comunicación oral: los gritos, silbidos, llantos y risas que son las formas más primarias de la comunicación, en cambio, la forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás. (p.32)

(Bustos, 2015), en su tesis de grado Aplicaciones actuales en psicología educativa manifiesta:

El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos que son parte de su entorno. (p. 2)

(Ortega-Zhunio, 2015) en su trabajo de grado manifiesta que: “La comunicación es un campo de estudio dentro de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y como esto intercambios afectan a la sociedad y comunicación”. (p. 20)

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los objetivos primordiales del jardín de infantes, y se logra por medio de la conversación, en el desarrollo de estos procesos el niño irá perfeccionando su vocabulario, mejorará con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética, y podrá disponer las frases con una adecuada sintaxis. Dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los distintos significados que éstos proceden dentro del marco del lenguaje.

Ámbito de la manifestación del lenguaje verbal

El aprendizaje da importancia a los resultados inmediatos que tenga el infante, olvidándose los contundentes resultados los cuales aparecen después de un extenso proceso de aprendizaje, esto muestra como los niños tienen objetivos operativos donde su resultado es el proceso de enseñanza, que imparte el docente mediante el perfeccionamiento de habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, información y desarrollo verbal, también se tiene como relevante las destrezas motoras y actitudes de los infantes mediante la enseñanza-aprendizaje. El niño es una realidad individual y concreta; una totalidad que se desarrolla y adapta activa y progresivamente al medio ambiente. Como tal, crece y debe crecer en todos los aspectos, según las leyes evolutivas. Por estar en pleno crecimiento, el niño debe ser influido por actitudes y pautas educativas que favorezcan su formación y desarrollo integral.

Esto será tanto más eficaz, cuando se tomen en cuenta sus posibilidades sensoriales, intelectuales y emocionales o afectivas. Como tal, el niño es un curioso observador: "Es todo ojos y oídos", se den cuenta o no sus padres, él está ocupado adquiriendo información, archivándola en su memoria, añadiéndola a ella y llegando a conclusiones. De allí, si los padres no son prudentes y cautelosos en sus comportamientos frente al niño, pueden dar lugar a tensiones y desajustes emocionales, en el cual interfiere negativamente en el desarrollo psicológico normal y, con ello, en el lenguaje. El niño es una realidad total y concreta, pero fundamentalmente es un ser único, aunque existan leyes generales.

(Castañeda-Felix, 2011) En libro del Lenguaje Verbal del Niño manifiesta:

La estimulación lingüística y el tratamiento correctivo de los defectos del habla durante los primeros 4 años de vida del niño son cruciales y decisivos para la adquisición y desarrollo normal del lenguaje, del

mismo modo que también lo es para el desarrollo en la inteligencia y capacidad para pensar. (p. 5)

Así mismo. (Ocaña-Laura, 2011) en su libro “desarrollo socio afectivo comenta que:

Por primera vez el niño se encuentra en igualdad de capacidades y condiciones. Esta situación le permite imitar conductas, compararse con los demás, competir con ellos, resolver conflictos, coordinar acciones, entre otros. En definitiva, el niño aprende y ensaya distintas habilidades sociales. (p. 11)

Esto indica que cuando el infante se encuentre en igualdad de capacidades y condiciones, podrán desarrollar su lenguaje verbal a través de emociones, expresiones y comportamientos, al entorno que lo rodea a diario y para la sociedad también, porque a través de este proceso sociabilizará con sus compañeros de aula, docentes y familiares.

(Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013) en un libro de Desarrollo Infantil Integral manifiesta:

En los tres primeros años de vida, el Desarrollo Infantil Integral es el producto de una serie de estímulos sensorio-perceptivos y socio afectivos que se expresan en el nivel que alcanzan las niñas y niños en los diferentes ámbitos: desarrollo socio-afectivo, psico-motriz (habilidades sensorio-motrices), manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural, estableciendo relaciones en el mismo momento en que actúa con los objetos, o en el inicio del pensamiento representativo.(p. 34)

En la cotidianidad del hogar, las familias, proporcionan los espacios, los objetos, las actividades, los estímulos y las interacciones para que los niños desarrollen su curiosidad, utilicen su cuerpo y sus sentidos para

explorar y conocer de sí mismos y de su entorno, aprecien lo que les rodea. En la convivencia diaria con quienes los cuidan y atienden, los bebés experimentan al utilizar primero su corporalidad y sus gestos para expresar sus necesidades y sentimientos.

Manifestación del lenguaje verbal en el entorno educativo

El lenguaje verbal es el primordial recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se emplea para proporcionar información y aclaraciones a los niños en este caso, para que a su vez se los pueda orientar durante todo el proceso de aprendizaje, el lenguaje debe ser didáctico, instructivo y educativo; es un medio didáctico principal para enseñar, en cualquiera de los entornos educativos del niño, la familia o los centros de cuidado. No por ejercer la escuela una influencia sobre el lenguaje del niño la familia deja de tener validez; pero, y como continuo evolutivo que es el lenguaje, será la escuela y no ya sólo la madre la cual a partir de la edad escolar continua la influencia fundamental.

Los CIBV es el marco ideal donde el niño va a aprender de manera sistematizada, y, por tanto, el lenguaje pasará de tener un carácter puramente afectivo-familiar a ser algo importante. Al tener que interactuar con sus iguales y con adultos, se le abre al niño todo un mundo de comunicación. En principio, el niño en la escuela va a ejercitar el sistema receptivo por medio del lenguaje oral. Más tarde sabrá ejecutar órdenes cortas, instrucciones más dirigidas, emprenderá una psicomotricidad fina, lo cual va a preparar para iniciarse en la lecto-escritura. El niño, una vez inmerso en la escuela, va ampliándose y adaptándose su habla, al nuevo entorno, al desarrollar así su vocabulario básico con las nuevas experiencias recibidas, entra en la frase a nivel oral para dejarse entender en lo que se quiere decir.

Esto es posible, ya que el desarrollo del lenguaje continúa hasta edades posteriores. Al igual que otros tipos de comunicación, el lenguaje será potenciado, dada la gran cantidad de situaciones y formas en que se desarrolla el aprendizaje. La disciplina escolar y la interacción y medios, hacen que la evolución lingüística se dé en un contexto más homogéneo para todos. La escuela es también el marco ideal donde algunas anomalías del lenguaje son detectadas, serán la escuela, dentro de ésta y la familia, los encargados de hacer un plan de actuación, cuando en el niño se detecten problemas lingüísticos. Es imprescindible la cooperación de la familia y el docente para poder interactuar en el niño y así llegar a un mejor desarrollo. Las variables que se presentan en los niños de 1 a 2 años para el desarrollo del lenguaje verbal son:

- **Imitación:** la primera circunstancia para empezar a hablar es tener un modelo que imitar. (entorno familiar, social y escolar)
- **Observación:** es un componente substancialmente motivador y es el contexto explicativo para la adquisición del lenguaje.
- **Acción:** juega un papel perentorio en la adquisición comprensiva y expresiva del lenguaje. Con esto los niños, clasifica, analiza, establece relaciones.
- **Juego:** la importancia del juego es primordial.

Etapas del desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 1 a 2 años edad

Cada una de estas etapas marca el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas, a medida que el niño crece, por lo tanto, se dan dos principales:

- Etapa pre lingüística
- Etapa lingüística

La etapa pre lingüística: es calificada como la etapa del nivel fónico puro o pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad, en esta etapa se dan las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé, desde su llanto hasta los balbuceos en su primer año de vida, esta etapa suele ser ignorada, pero en realidad es primordial porque permite formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras, para lograr tener un valor relevante y transcendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico. Aquí los niños expresan su malestar o hambre con sus primeros gritos, estos gritos componen comunicación, cuando el niño toma cognición del poder demostrativo de ellos mismos, emiten este sonido con la intencionalidad de originar una establecida contestación en las personas que lo rodean.

También balbucean, caracterizado por la destreza de las nuevas habilidades articulatorias descubiertas por el niño. El balbuceo lo manipula el niño a manera de juego espontáneo. Surgen intentos de reproducción de sonidos (ecolalia). Se va pasando de una particularidad de repetición a una modalidad de intercambios. Después surgen las primeras palabras y expresiones interpretadas, continuaciones de las primeras palabras expresadas. Las palabras empleadas anteriormente por los niños son intrínsecas.

No son vocablos que los niños hayan oído de sus padres o de adultos, sino se desarrollan a nombres para clases de objetos o acontecimientos, como el período de hambre o deseos de alimentos, luego hace la aparición de su primera frase (18 meses), emergen dos palabras juntas para comunicar una idea.

La etapa lingüística: es considerada una etapa en la cual el niño comienza a expresar la primera palabra, ya no realiza emisiones fónicas, sino que también empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases

con contenido semántico y sintáctico, por esta razón el desarrollo de estas etapas se refiere al lenguaje expresivo emotivo del niño, en la cual previamente y de mayor participación se da en el desarrollo del lenguaje comprensivo. Aquí el niño de 2 años y medio ha desarrollado la habilidad para diferenciar y emplear todos los sonidos de las vocales en su lenguaje. Sin embargo, su aprendizaje consonántico es más limitado por su mayor complejidad motora.

Realidad Internacional y la manifestación del lenguaje verbal

La importancia del desarrollo del lenguaje como vehículo de expresión de sentimientos, de recepción de información, así como de la necesidad de satisfacer la comunicación con los demás, ha estado latente en las aulas de los centros durante el presente curso escolar. Los centros a los cuales pertenecen están situados en la comarca del Camp de Morvedre y dentro de esta, en la sub-comarca de la Vall de Segó. Actualmente, uno es el CRA Benavites-Quart de les Valls (que son Centros Rurales Agrupados) situados en ambas localidades respectivamente, y el otro es el CEIP Santa Anna de Quartell. Anteriormente, estos tres colegios formaban lo que se denominaba PAEP (Proyecto de Acción Educativa Preferente) y por ello, se continúa trabajando un mínimo de una tarde al mes juntos, para tratar temas de interés común como, por ejemplo, elaboración de proyectos, de seminarios, de trimestrales, excursiones.

Proponentes de la nueva pedagogía y educación y la manifestación del lenguaje verbal

La relación entre pensamiento y lenguaje es esencial en todo el proceso del desarrollo personal. Para que éste tenga lugar, es indispensable que el niño se relacione con los demás, es decir, establezca relaciones sociales, pero esta socialización debe darse con una de las principales herramientas como lo son las funciones del lenguaje. Durante mucho tiempo no se consideró importante en psicología el papel que juega

el lenguaje en la formación de los procesos mentales del niño. Sobre las relaciones entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo del pensamiento han existido distintas teorías, entre ellas; la teoría cognitiva, esta defiende la prioridad del pensamiento sobre el lenguaje y la teoría lingüística que ampara la dependencia del pensamiento respecto al lenguaje, y en consecuencia existe la teoría interactiva, es la cual resguarda los procesos de intimación entre los dos procesos nombrados.

A través del juego los niños se pueden imaginar un escenario, este da la posibilidad de dialogar, expresar y dar a notar sus emociones mediante el lenguaje verbal con los de su entorno. Sin embargo, también se aprovecha el momento que interactúan los niños para permitir momentos lúdicos con sus contenidos, procedimientos y estrategias que originan el desarrollo de la función expresiva emotiva, lográndose no solo cumplir con las normas sociales que se representan en ellos, sino también se impulsa y despliegan su lenguaje verbal con calidad. Según (Bruzzo, 2010). “El juego y el lenguaje representan el intento más fundamental para trascender el aquí y ahora y poder así construir modelos simbólicos que permitan extender la realidad”. (p.10)

(Davini, 2010) uno de los más importantes filósofos alemanes, dice al respecto:

El lenguaje es una especie de estructura latente en la mente humana, que se desarrolla y fija por exposición a una experiencia lingüística específica. El hablar no nace de un acto particular de la voluntad; se dice que el ser humano es hablante por naturaleza, es el único de los seres vivos con la capacidad de hablar. (p.15)

(Aguilera E. , 2012) en su tesis de grado Expresión y comprensión en el lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños manifiesta:

El lenguaje es una función vital del ser humano, es uno de los procesos mentales que diferencia a los seres racionales de los

demás seres vivos, es un instrumento del pensamiento, de progreso intelectual. El niño al principio lo utiliza para satisfacer sus impulsos o necesidades, como el jugar, por lo que más que comunicar ideas, lo utiliza para manifestar sus deseos, para decir lo que piensa, para crear, para construir conceptos y plasmar afectos; el lenguaje acompaña constantemente las acciones de los niños y contribuye a organizar su conducta. (p.13)

Es importante la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario, al tiempo perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo. El lenguaje verbal como educativo, debe promover con concurrencia el interés por el hablar bien con desenvoltura, claridad y corrección. El lenguaje verbal debe utilizarse en combinación con los otros tipos de lenguaje, como los no verbales que conlleva el gesto, la mirada, el movimiento, tienen un poder significativo que se forja más allá de lo intelectual, sino también afectiva.

El lenguaje en la etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia, pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación, al más completo intercambio de ideas. La importancia de esta etapa la constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Es importante la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

Casos de la manifestación del lenguaje verbal en otros países

Aparentemente, ver televisión para los niños no tiene porqué ser malo, pero tampoco beneficia al niño. Sin temor a equivocarse en todos los

países de América Latina, la mayoría de programas que se pueden ver a pesar de las franjas horarias reglamentarias, no ayudan a desarrollar un buen lenguaje en los niños, su vocabulario no se ve motivado o ampliado de ninguna manera con las expresiones que escucha en este medio, al contrario, lo único que hace es recortarlo y empobrecerlo con simples vulgaridades que no llegan a ninguna parte.

No se puede decir con esto, que la televisión conlleva, a ser la culpable de las carencias de expresión de los niños, porque hay otras muchas razones de peso que hacen, a ésta tan limitada como la capacidad comunicativa familiar, el nivel cultural, la falta de lectura etc., pero sí juega un papel importante. De esta manera al igual que los niños aprenden de ella tantos vicios, también se podrían aprender algunos hábitos, dada la gran influencia manifestada en ella, así se podría utilizar para algo más que simple publicidad. Se deben buscar programas de dibujos animados donde se motive las expresiones primarias y de acuerdo a la edad, se debe recordar como en el hogar es donde el niño recibe las mejores estimulaciones para el desarrollo de su lenguaje.

La UNESCO y la manifestación del lenguaje verbal

En el mundo entero, tratados y leyes reconocen que la educación es un derecho humano fundamental. Añádase a eso que la educación imparte conocimientos y competencias las cuales a las personas desarrollan plenamente su potencial, y se convierte así en un factor fundamental para alcanzar los demás objetivos de desarrollo. La educación contribuye a la reducción de la pobreza, fomenta el empleo y promueve la prosperidad económica. Aumenta también las probabilidades de que la gente lleve una vida saludable, fortalece los fundamentos de la democracia y propicia el cambio de actitudes en pro de la protección del medio ambiente y el empoderamiento de la mujer.

La educación de los niños es un instrumento de transformación incomparable. Educar a los niños y jóvenes no solo multiplica sus probabilidades de obtener empleo, estar en buena salud y participar plenamente en la sociedad, tiene una neta incidencia en la salud de sus niños y acelera la transición de sus países a un crecimiento demográfico sostenible. Si se quiere aprovechar sus ventajas generales y lograr los objetivos de desarrollo después de 2015, la educación ha de ser equitativa y extenderse por lo menos hasta el primer ciclo de la enseñanza secundaria. Y la escolarización ha de ser de buena calidad para que los niños aprendan realmente las nociones básicas.

Realidad Nacional y Local

Los organismos del Estado Ecuatoriano, los Centro Infantiles del Buen Vivir y las manifestaciones del lenguaje verbal

En el Currículo de Educación Inicial 2014 el Ministerio de Educación del Ecuador indica que la Constitución de la República, en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad.

El Ministerio de Educación, que, además es miembro del comité intersectorial de la primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la estrategia nacional intersectorial, con la formulación de este Currículo Nacional de Educación Inicial el cual busca lograr una educación de calidad y también propone, la formación integral de los niños. Esto implica el

desarrollo de los diferentes ámbitos, que permiten especificar la tridimensionalidad de la formación del ser humano, es decir, lo actitudinal, lo cognitivo y lo psicomotriz, con énfasis predominante en lo actitudinal, porque en este nivel es fundamental el fomento de la práctica de buenos hábitos y actitudes, como base para la construcción de principios y valores, que les permitirán desenvolverse como verdaderos seres humanos y configurar adecuadamente el desarrollo de su personalidad, identidad y confianza.

Las normativas de educación del Estado Ecuatoriano, destacan y desarrollan la mejora continua de la educación que reciben los niños del país, sin embargo, aún se encuentran CIBV que no pueden cumplir con las normativas y exigencias por compendios como: la infraestructura, espacios lúdicos, entorno sociable para el desenvolvimiento del lenguaje, ambientes cálidos y agradables, entre otros. La familia también juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos. El currículo de educación inicial 2014, es flexible porque no plantea una rigurosidad en la planificación y organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas propuestas en los diferentes ámbitos, por lo que no incluye una organización con una carga horaria definida. Además, porque permite que el docente mediante su preparación pedagógica y capacidad creativa, proponga estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto institucional, de tal forma que no se constituya en una práctica pedagógica escolarizante.

Manifestación del lenguaje verbal y el quehacer en la educación

El lenguaje se considera un instrumento del pensamiento un medio de comunicación, donde abarca tanto los procesos productivos de la lengua (hablar y escribir) como los receptivos (escuchar y leer). Por ello, la adquisición del lenguaje tiene una especial importancia en la Educación Inicial. No obstante, la lectura y la escritura son causales de muchas

interrogantes e inquietudes en aquellos adultos significativos que acompañan a los niños entre 0 y 6 años, en este proceso de construcción y práctica social. En el Currículo de Educación Inicial se incluyen elementos teóricos y prácticos para el abordaje de la lectura y la escritura, con un enfoque constructivista social, en contraposición de una práctica educativa mecanicista y conductista, viene dándose en ambientes convencionales y no convencionales, favoreciéndose el interés y exigencias de padres y representantes porque sus hijos aprendan a leer y escribir, a través de planas y lecturas fragmentadas.

Es por ello, que el propósito de este fascículo es orientar las acciones mediadoras que contribuirán en los niños, al contar con las capacidades y destrezas necesarias, para la continuidad de su proceso de construcción de la lengua escrita, cuando ingrese al primer grado, haciéndose de él o ella un ser humano capaz de aprender durante toda la vida. Este proceso de aprendizaje se produce cuando los niños avanzan de una escritura no convencional. (bolitas, signos líneas rectas y curvas), a una escritura cada vez más convencional en la medida que se les permita hacerlo de manera natural y cometiendo errores, a través de estas acciones obtendrá sus propias experiencias y conocimientos acerca de lo escrito, confrontándolas con lo impreso y con las escrituras de otros. De allí el docente como mediador debe involucrarse en todas las actividades desarrolladas por niños, de esta forma servirá de modelo en estos procesos, cuando realice actos de lectura y de escritura.

Prácticas de la manifestación del lenguaje verbal de los niños del CIBV “Jardín de Belén”

En Ecuador se expuso al desarrollo infantil, como política pública prioritaria, de carácter universal, obligatoria y de disposición, por lo que su objetivo es fomentar el desarrollo integral de los niños, para el bienestar y satisfacción de sus parvedades sociales, afecto-emocionales, culturales, cognitivas y físicas, en un entorno social, familiar y comunitario

de afectividad y seguridad. Como lo manifiesta la Constitución de la República del Ecuador. Unos de los objetivos del Buen Vivir es que los infantes gocen inclusión y equidad, en el sistema nacional de educación, porque su finalidad es de optimizar el avance de las capacidades de los niños.

El trabajo de investigación elaborado, contiene aspectos muy importantes para mejorar el proceso de la manifestación del lenguaje verbal, y la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir N° 51 “Jardín de Belén” de la ciudad de Guayaquil, al emplear actividades, metodológicas, aplicable y dinámicas. Porque se ha identificado el problema que se presentaba en los párvulos, el cual, como la mayoría de niños de esa edad, por múltiples razones no desarrollaban completamente su manifestación del lenguaje verbal, esto también afecta a la calidad de su función emotiva expresiva, más de lo que ocurría cuando son separados de sus padres. Con las actividades lúdicas propuestas en esta investigación se pretende solucionar en gran parte la problemática existente.

Función Emotiva Expresiva

Definición

Se encuentra en primera persona y su efecto de sentido es de identificación. Esta función le permite al emisor exteriorizar sus actitudes, sus sentimientos y estados de ánimo, así como la de sus deseos, voluntades y el grado de interés o de apasionamiento con que realiza determinada comunicación. El mensaje que emite el emisor hace referencia a lo que siente, sobre todos los demás factores que constituyen el proceso de comunicación.

(Cadena S. , 2012) en su trabajo de investigación “Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje de niños de educación inicial” manifiesta:

Las funciones del lenguaje son de trascendente importancia a la hora de escribir o comunicar algo a otras personas, ya que, de este modo, podremos escoger la mejor manera en la que nuestro mensaje llegue y genere una reacción con quien estemos dialogando. (p. 5)

Según establece la página web (Educarchile, 2013) manifiesta:

La función emotiva expresiva consiste en manifestar o expresar el sentir (mundo interior), a través del lenguaje, dando a conocer sentimientos, emociones y deseos. Esta función predomina en la poesía; sin embargo, puede estar presente en distintas situaciones comunicativas. Además, puede presentarse de manera simultánea con las otras funciones del lenguaje (referencial y apelativa). (p. 22)

(Aguilera E. , 2012) en su trabajo de investigación “Expresión y comprensión en el lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños” manifiesta:

Esta función le permite al emisor la exteriorización de sus actitudes, de sus sentimientos y estados de ánimo, así como la de sus deseos, voluntades, nivel socioeconómico y el grado de interés o de apasionamiento con que realiza determinada comunicación. (p. 27)

Es la orientada al emisor, permite inferir la subjetividad del hablante, su estado emocional. Son propios las interjecciones, el énfasis en la entonación, las interrupciones, la alteración del orden de las palabras, las exclamaciones, elementos emotivos de todos tipos (diminutivos, aumentativos, despectivos), adjetivos valorativos, términos connotativos y modo subjuntivo optativo.

Las funciones del lenguaje transmiten la actitud del emisor, quien escribe o dice el mensaje, ha tenido que decir tal o cual cosa en el proceso de comunicación, a través del lenguaje las personas comunican una realidad, un deseo, una pregunta o una orden, y de acuerdo a la forma en la que se enfrenta el proceso comunicativo, se podrá conseguir que el interlocutor entienda las palabras que se transmite en el lenguaje. Las funciones del lenguaje son consideradas como las más importantes en la manifestación del lenguaje verbal, caracterizándose por ser una valiosa herramienta de comunicación y del pensamiento, el lenguaje cumple una serie de funciones importantes en la vida de los seres humanos por lo cual en el presente proyecto es la principal base para el desarrollo del lenguaje verbal integral de los niños de 1 a 2 años, en este estudio se ha decidido analizar de forma independiente a la función emotiva expresiva, porque en las observaciones realizadas se constató, como es la dificultad que está más presente en los niños del CIBV, para la manifestación de su lenguaje verbal.

No todos los mensajes exigen la misma función: algunos se circunscriben a comunicar, otros solo son un recurso para catequizar el contacto comunicativo, otros mensajes se expresan con la intención de estimular una determinada reacción en el receptor, en cambio a terceros están con la intención de capturar la sensibilidad del destinatario. La función que desempeña un mensaje, viene establecida por la hegemonía de alguno de los elementos en el proceso comunicativo o también porque el mensaje incurre de manera vertical sobre dicho elemento; sin embargo, es habitual que un mismo mensaje desempeñe varias funciones a la vez.

Historia de la función emotiva expresiva

El primer estadio de la comunicación humana, es un sistema de lenguaje gestual y oral. La emisión y recepción de signos visuales y orales se da dentro de un campo de comunicación cercano al cuerpo,

y su límite espacial es el del alcance de la voz y la visión. Su otra gran limitación es temporal; la voz y el gesto tienen una existencia efímera: lo que dura la propia expresión. Para ampliar el espacio y el tiempo se recurre a un tercer elemento, ajeno al receptor y al emisor: un medio o canal que recoja y fije la información en un soporte durable y que pueda hacerla llegar a una distancia superior a la normal en la relación personal entre dos individuos.

Surge, entonces, la técnica del trazo, una huella material que representa visualmente una información: primero, los pictogramas; luego, la escritura alfabética. El ser humano es único en el reino animal por su capacidad de comunicación compleja: puede inventar nuevos signos y dar nuevo significado a los existentes. Para estabilizar los contenidos en un medio se hace preciso disponer de un código, de una convención que permita al receptor y al emisor obtener la misma significación de los signos, asegurándose que el contenido de la información no se distorsione. Los medios son, pues, extensiones del hombre, prolongación de sus sentidos. Y con ellos, la información se expande en el tiempo y en el espacio. El sistema de comunicación humano por excelencia, el más completo y complejo, el más perfecto, es el lenguaje verbal. Todos los demás son intentos más o menos perfectos de reproducirlo.

Desarrolladores de la Función Emotiva, Expresiva O Sintomática en los niños

Tal como su nombre lo indica, la función emotiva está enfocada en transmitir sentimientos, emociones, estados de ánimo o deseos: “Qué bien me siento hoy”, “Te quiero”. La función emotiva expresiva del lenguaje es comunicar, esta se diferencia de acuerdo a la realidad que se anuncia, es decir, al uso o propósito del mensaje, entonces esta es una de las funciones que el proyecto quiere potencializar, para la manifestación del lenguaje

verbal de los niños de 1 a 2 años, la función expresiva emotiva, es donde el emisor utiliza el lenguaje para expresar lo que piensa o siente.

Entonces, cuando se estimule el lenguaje de los niños es necesario tener en cuenta esta función, debe integrar parte del repertorio léxico del niño. De esta manera tendrá muchos más recursos para entablar un diálogo con las personas que se encuentran en su entorno. Cabe recalcar que en el momento de hablar se hacen referencia a diversas funciones a la vez y no se usan de forma independiente, aunque en algunas ocasiones se presenten de esta manera por tratarse de situaciones específicas, las cuales necesitan de una determinada forma de hablar, por esta razón para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 1 a 2 años de edad, se hará relevancia a la función expresiva emotiva.

Tipología de la función emotiva expresiva

Tipos de textos que cumplen la función expresiva emotiva del lenguaje. Toman en cuenta las emociones y reflexiones del emisor. Dentro de este grupo consideraríamos textos como:

- Diario personal.
- Teatro/diálogo.
- Poesía/cuento/novela.
- Ensayo.
- Carta.

La función expresiva emotiva se manifiesta gracias a los significados afectivos o connotativos que se constituyen sobre la base de los conocidos denotativos como: cuando se habla, expresa el estado de ánimo, las actitudes o pertenencia a un grupo social, se da información sobre uno mismo, se manifiesta síntomas, aunque no se tenga plena conciencia de ello. El emisor se comunica, para transferir la información ajustada objetivamente a la realidad exterior, proporcionando ideas que obtiene a través de su entorno. A su vez permite al infante comunicarse mediante

estados de ánimo y emociones. Permite al niño exteriorizar emociones y pensamientos. El conocimiento y comprensión de las funciones del lenguaje, en este caso, la función expresiva, permite a los estudiantes darse cuenta que la comunicación y la expresión de sentimientos, emociones o deseos, pueden manifestarse a través del lenguaje en diferentes situaciones comunicativas.

Ámbito de la función emotiva expresiva

Es importante mencionar que las funciones del lenguaje (referencial, expresiva y apelativa) pueden estar presentes en lo oral o escrito y manifestarse de diferentes formas; por ejemplo, de manera simultánea en un mismo texto o situación comunicativa. Lo fundamental es considerar este contenido, no como algo aislado o como un objeto de estudio en sí mismo, sino siempre debe estar al servicio de la comprensión y expresión de los estudiantes. Cuando no logra expresar sus emociones a través del lenguaje, lo hará por medio de la acción y pueden entonces aparecer problemas de conducta, o de adaptación social, agresividad, frustración, negativismo.

La función de la práctica del lenguaje se ha agrupado en tres ámbitos:

- Educación
- Literatura
- Participación social

La función emotiva expresiva en el entorno educativo

La existencia del hombre transcurre matizada por una serie de intercambios personales que tienen lugar en el seno de numeroso grupo e instituciones; la condición de ser social hace al ser sujeto de las relaciones interpersonales desde el surgimiento del hombre. En este proceso la comunicación ha evolucionado desde los sonidos onomatopéyicos,

transitando por la aparición y desarrollo del lenguaje, con un apoyo significativo de la mímica y la pantomímica hasta recibir un gran impulso en la actualidad con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información.

(Mina, 2015) en su monografía “Relación lenguaje - identidad y cultura” manifiesta:

La escuela es un espacio que la promueve en sus prácticas. La convivencia de los individuos, mediante las redes de interacción cotidiana con sus interlocutores en la comunidad educativa, genera un marco ideal para la construcción de un nuevo contexto de cultura. (p.6)

(Ortega-Zhunio, 2015) en las Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años dicen:

La educación se da de acuerdo a la mentalidad de cada país, de esto depende de que la educación sea de calidad o mediocre ya que la formación de un buen profesional, definirá el futuro de un país, en nuestro medio la educación es limitada primeramente por la cantidad de alumnos que pueden ingresar al sistema educativo. (p.28)

(Castañeda-Felix, 2011). en su libro “El Lenguaje Verbal del Niño”, ¿Cómo estimular, corregir, para que aprenda a hablar bien? Manifiesta:

Los padres, educadores, psicólogos y otros destinados en estimular lingüísticamente a niños en edad preescolar y en inicios de la educación primaria, etapas en las que aprende se desarrollan bajo la influencia d los padres dentro del contexto familiar, contemplándose después de la formación con la importante y sistemática labor del maestro, cuando el niño inicia la escolaridad. (p.1)

El proceso de comunicación permite que las personas se relacionen, se vinculen a través de las diferentes actividades y esferas que engloban la vida cotidiana, resulta necesario prestarle especial atención al cómo desarrollar habilidades que potencien esta capacidad humana. La adquisición de la misma facilita el intercambio de información entre los individuos de las diferentes esferas sociales. En la actualidad no es posible abordar una problemática sin la implicación de distintas esferas científicas o técnicas, lo cual implica que el trabajo multidisciplinario exija de los participantes una adecuada capacidad, para comunicarse y encontrar de conjunto las vías de abordaje a la problemática en cuestión.

Realidad Internacional sobre la función emotiva expresiva

El lenguaje como creación cultural establece los principios constitutivos de la identidad del individuo y de los grupos sociales, mediante las formas particulares en se desarrollan los idiolectos, los dialectos y las lenguas, principalmente. Estas variantes lingüísticas dan forma contextual y conceptual al carácter funcional del lenguaje. En el ámbito de lo contextual se relacionan los componentes socioculturales, en los cuales se dinamizan los lenguajes. Así como en el terreno de lo conceptual se establecen los sentidos que comportan su estructura y función interna.

La configuración temática así esbozada, propone la búsqueda de una apropiación conceptual básica para comprender sus elementos, como insumos necesarios para visualizar el desarrollo del trabajo que aquí se aborda. Para el efecto se acude, en primer término, a los documentos de autores de mayor relevancia en este campo y a los aportes experienciales que puedan tener sentido práctico y teórico. Por circunstancias de orden práctico y operativo en el trabajo, se utilizan indistintamente los conceptos de lenguaje y de lengua. Lo cual no implica desestimar los usos específicos que en algún momento se le puedan dar a los términos lenguaje y lengua.

El primero visto en un sentido abarcador de los sistemas de las lenguas y el segundo asociado a los idiomas: español, inglés, francés, etc.

Casos de la función emotiva expresiva en otros países

El lenguaje es una parte inseparable de la cultura de cada comunidad y país, Noam Chomsky, uno de los lingüistas más conocidos en el mundo, sostiene como todas las lenguas son dialectos del lenguaje humano. Él asegura que, aunque aparentemente son muy distintas, en realidad son muy similares, sin embargo, cada cultura tiene una manera específica de usar su lengua y diferencias que no pueden ser subestimadas. Los lenguajes varían dependiendo de cada región, por ejemplo los idiomas, se hablan en diferentes países. Para poder comunicarse con una persona de otro país, es necesario saber el lenguaje o idioma de esa región, de otro modo no se comprende lo que se dice.

Además, existen otros tipos de lenguajes, por ejemplo, el de sordomudos esta se establece en base a señas, los lenguajes de gestos que son comunes a todos y sirven para dar a entender ideas, sentimientos o sensaciones sin recurrir al uso de palabras (por ejemplo, cuando alguien está feliz y sonríe). El lenguaje es el medio fundamental de interacción con quienes se rodea, pues a través de él se puede expresar los sentimientos, qué se necesitan a su vez dar respuesta a diferentes preguntas. Es un código natural de la humanidad, todas las comunidades del mundo tienen una lengua específica. El hombre se comunica adecuadamente con las palabras, gestos y tono de acuerdo a cada situación; no es lo mismo hablar con un niño que con los colegas del trabajo, por ejemplo. Ser capaces de comunicarse efectivamente con los demás ayuda a formar lazos, a convivir y a trabajar en equipo.

UNESCO y la función emotiva expresiva.

La riqueza que representan los aportes teóricos sobre la lengua escrita, proveniente de la psicología cognitiva, la semiótica, la teoría del discurso, la teoría crítica de la enseñanza, la sociolingüística, la lingüística del texto, la psicolingüística ha dado lugar a la apertura a un espacio de trabajo y reconceptualización sobre lo que significa aprender el lenguaje y la comunicación y, por lo tanto, su enseñanza. En efecto, “el cambio” no se puede reducir a un solo “método”, sino implica un cambio de papel de los alumnos, a partir de una revisión profunda de las interrelaciones entre adultos y niños (entre docentes y padres). Corresponden, por lo tanto, de parte de los adultos, a un cambio de representaciones y expectativas de las posibilidades y necesidades de los niños. Concebir a los alumnos como sujeto de su formación en vez de objeto de enseñanza.

Realidad nacional y local de la función emotiva expresiva

En los niños que se encuentran en la etapa de educación inicial, se observa con claridad esta función en sus exclamaciones, la elección de los diminutivos que escuchan para nombrar personas o cosas, y recursos no verbales como los gestos, algunas palabras de carácter expresivo, las descripciones valorativas y otras manifestaciones subjetivas. El mensaje del emisor hace referencia a su estado físico, de ánimo de sentimientos, de emociones, hace referencia a su yo íntimo, predominando esto, sobre todos los demás factores que constituyen el proceso de comunicación

Algunas de las características que se pueden observar como presencia de este factor en los niños son los siguientes: El niño exterioriza en la comunicación sus actitudes, deseos, voluntades o grado de interés con que realiza la comunicación. Permite la proyección del niño con la representatividad. También exterioriza el estado de ánimo y pertenencia a su familia, aunque siempre no tenga conciencia de ello. Comunica la realidad exterior y la idea que tiene de ella. La importancia de esta etapa

preescolar se comprende fácilmente, por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere el uso correcto.

Reforma curricular 2014

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del jardín, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación, dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 1 a 2 años hay que enseñarle a manifestarse. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética y aprenderá a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

(MEC, 2014) en el Currículo de Educación Inicial manifiesta:

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo. (p.15)

Por otro (MEC, 2014) lado define que:

Es el resultado de procesos educativos de calidad que propicie, en las niñas y niños de 0 a 36 años de edad, el alcance de niveles de desarrollo socio-afectivo, motor, intelectual, actitudinal, de la comunicación y el lenguaje, así como un adecuado estado de salud y nutrición; lo cual es posible alcanzar desde la interacción con los actores educativos y con su entorno, mediante la responsabilidad de la familia y corresponsabilidad del estado la comunidad. (p.17)

Y así mismo (MEC, 2014) manifiesta que:

Reconoce que cada niño es un ser humano único e irrepetible con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto exige al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, lo que implica comprender que el logro de una u otra destreza se constituye en una pauta de desarrollo, que cada niño puede alcanzar en diferentes tiempos. (p.13)

El currículo plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo. El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel Inicial 1 al 2, en vista de que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes.

La función emotiva expresiva y el quehacer en la educación

En los niños que se encuentran en la etapa de educación inicial se observa con claridad esta función en sus exclamaciones, la elección de los diminutivos escuchados para nombrar personas o cosas, y recursos no verbales como los gestos, algunas palabras de carácter expresivo, las descripciones valorativas y otras manifestaciones subjetivas. El mensaje del emisor hace referencia a su estado físico, de ánimo de sentimientos de emociones, hace referencia a su yo íntimo, predominando esto, sobre todos los demás factores que constituyen el proceso de comunicación.

Algunas de las características observables como presencia de este factor en los niños los siguientes: El niño exterioriza en la comunicación sus actitudes, deseos, voluntades o grado de interés con que realiza la comunicación. Permite la proyección del niño con la representatividad. También exterioriza el estado de ánimo y pertenencia a su familia, aunque siempre no tenga conciencia de ello. Comunica la realidad exterior y la idea que tiene de ella. La importancia de esta etapa preescolar se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje.

Prácticas de la función emotiva expresiva de los niños del CIBV “Jardín de Belén”

En las observaciones y conversaciones realizadas a los niños y padres de familia del CIBV, se ha podido constatar que todavía persisten la utilización de diminutivos y otras construcciones gramaticales, las cuales afectan negativamente en el niño, para que la función emotiva real promueva el desarrollo de la manifestación del lenguaje verbal, todavía los infantes reciben voces altisonantes para dejar de hacer algo, que a los adultos les parece malo e inapropiado, todavía son llamados con diminutivos, con el parecer de que eso es muestra de cariño, también ahora reciben la influencia de los hermanos y su atención preferente a los dispositivos tecnológicos, atenderlos a ellos en sus juegos y necesidades, estos factores observados, son los que esta investigación trata de identificar y solucionar con la propuesta de una guía didáctica para docentes.

Fundamentación Pedagógica

En el aspecto pedagógico, los programas lingüísticos con actividades comunicativas donde se favorezcan el desarrollo de la habilidad de comunicación oral, permiten poner a los estudiantes en contacto con representaciones de las situaciones visuales en el ámbito de la lengua; y a su vez resumir en cuadros y otras formas escritas las generalizaciones

léxicas y gramaticales, así como mostrar gráficamente la articulación de los sonidos. El lenguaje, es probablemente el aspecto de desarrollo más presente está en los distintos ámbitos de experiencias, para el aprendizaje que proponen la Bases Curriculares para la Educación Parvularia; sin embargo, dada su importancia en el aprendizaje y desarrollo de los niños, se propone como un ámbito especial denominado Comunicación en el cual se asumen como focos centrales el lenguaje no verbal, y, verbal en su expresión oral y escrita, junto a los lenguajes artísticos.

La manifestación del lenguaje verbal bien es definida como un proceso en el cual se construyen, en la relación con los otros, significados, y permite el desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones cognitiva, emocional, social, tiene raíces hereditarias, su expansión más importante se produce por la interacción de los seres humanos con el medio, es decir, evoluciona a partir de su entorno o ambiente más próximo y comienza desde antes del nacimiento. En efecto, los bebés, ya en el vientre de su madre se comunican con ella: escuchan su voz, los latidos de su corazón. La madre, a su vez, acaricia su pancita, le habla, siente sus movimientos; sin embargo, comúnmente se entiende, que la comunicación de los seres humanos comienza como un proceso más intencionado a partir del nacimiento.

Paulatinamente, durante el crecimiento, esta comunicación adquiere diferentes formas. Desde ser sólo un lenguaje gestual y de expresión de llanto, gorjeos, etc., comienza a emitir sonidos, liga sílabas o palabras sin sentido, hasta que estas palabras logran tener un significado cada vez más importante. El lenguaje, entendido como la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos, es el instrumento más importante y poderoso que emplean las personas para comunicarse, y, es probablemente una de las facultades más típicas de la especie humana. No se conoce ninguna otra especie la cual haya

desarrollado por sí misma un sistema de comunicación simbólico, tan complejo como la manifestación del lenguaje verbal.

Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y 23 condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta tercer nivel de educación superior.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

Este proyecto se ha puesto dentro del paradigma cuantitativo y cualitativo, fundamentado en la investigación explicativa, y de tipo bibliográfico, permitió investigar en las fuentes de consultas externas como texto de diferentes autores, páginas web, y documentos relacionados al tema de estudio. El método empleado es el método científico, donde se utiliza rigurosamente las técnicas de observación directa y documental, con su correspondiente registro, esta información primaria y secundaria, permitir realizar el análisis correlacional, correspondiente y posterior evaluación de los datos para la consiguiente conclusión.

(Gómez, 2012) en su libro de Metodología de la Investigación manifiesta que:

El diseño hace relación con el manejo de la realidad por parte del investigador, y por tanto podemos decir que hay tantos diseños como investigadores, ya que cada investigación es un diseño propio que sobre una determinada realidad presenta el investigador. El diseño es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis problema. (p.36)

Según el autor la metodología se ocupa de la parte operativa del proceso del conocimiento y entre ellas están, las técnicas, métodos, estrategias o actividades, como herramientas que intervienen en una investigación. Para la obtención de la información relevante la cual permite

concluir al cumplir las variables que midan información de interés principalmente del estado y de qué manera influye la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén” N°51 el procedimiento de medición que se utilizarán será mediante técnicas no probabilísticas.

Tipo de investigación

El desarrollo de la Investigación se basó en un estudio de campo de tipo descriptivo, por cuanto se realizó un análisis sobre el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén” N°51. El carácter descriptivo de la indagación está dado porque se representan fenómenos que conforman el problema, se anuncia e identifica las relaciones que existen entre las dos variables del estudio en referencia. El proyecto se apoya además en la investigación documental bibliográfica, la cual permitió edificar la fundamentación teórica científica del plan, así como la propuesta de una guía para el desarrollo del lenguaje verbal, para los niños de 1 a 2 años.

También es de campo porque se acudió directamente al lugar donde surge y se manifiesta el hecho, objeto de estudio, así como la utilización de fuentes primarias, las mismas brindarán la información solicitada de forma veraz y necesaria para conocer detalles precisos sobre el desarrollo del lenguaje de los niños. Los tipos de investigación que se emplearon en el presente proyecto son los siguientes: cualitativa, cuantitativa, de campo, bibliográfica, descriptiva, explicativa.

Investigación cualitativa

Para esta investigación se considera la entrevista abierta, esta recoge los discursos completos de los sujetos, para proceder luego a su

interpretación, se analiza las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología.

Investigación cuantitativa

Esta investigación asigna valores a las declaraciones u observaciones, con el propósito de estudiar con métodos estadísticos posibles relaciones entre las variables. Además, la investigación cuantitativa pretende generalizar los resultados a determinada población a través de técnicas estadísticas de muestreo.

Población y muestra

La Población, es la totalidad del fenómeno estudiado, en la presente investigación estuvo conformada por: docentes, representantes legales y coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén” N°51 este centro ha registrado para el período 2015 – 2016, un total de 128 niños en edad de 1 a 2 años, lo cual indica que se debe aplicar la encuesta a los 128 representantes legales, 6 educadoras y 1 coordinadora.

Cuadro N° 1 Distributivo de la población

N°	Detalle	Personas
1	Coordinadoras	1
2	Educadoras	6
3	Representantes legales	128
TOTAL		135

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén” N°51

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Muestra

Hace referencia a la porción de un producto que permite conocer la calidad del mismo. La muestra estadística es el subconjunto de los individuos de una población estadística. Estas muestras permiten inferir las

propiedades del total del conjunto. La muestra a su vez es representativa y permite aplicar los instrumentos estadísticos con mayor eficacia, la misma se establece de acuerdo al siguiente detalle:

Determinación del Tamaño de la Muestra

Las encuestas por muestreo consisten en extraer de una población finita de **N** unidades, sub poblaciones de un tamaño fijado de antemano. Si todas las unidades son indistinguibles, el número de muestras de tamaño **n** viene dado por:

Fórmula

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =	135
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	5,00 %
NC		
(1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96

$$n = \frac{129,649235}{1,29536471} = 100$$

La Muestra total es de 100 personas, para distribuir la cantidad de participantes se aplicó otra fórmula que consistió en extraer la fracción de la muestra:

F = Fracción muestra

n = Tamaño de la Muestra

N = Población

$$F = \frac{100}{135} = 0.74$$

Fracción muestra: 0,74

0,74 x 1 Coordinadora	= 0,74	= 1
0,74 x 6 Educadora	= 4,44	= 4
0,74 x 21 Representantes Legales	= 94,72	= 95
Total		= 100

Cuadro N° 2 Distributivo de la muestra

N°	Detalle	Personas
1	Coordinadoras	1
2	Educadoras	4
3	Representantes legales	95
TOTAL		100

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) "Jardín de Belén" N°51

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Operacionalización de variables

Cuadro N° 3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Manifestación del lenguaje verbal	- Definición en torno a la manifestación del lenguaje verbal. - Tipología de la manifestación del lenguaje verbal - Ámbito de la manifestación del lenguaje verbal	- Historia de la manifestación del lenguaje verbal - Desarrolladores de la manifestación del lenguaje verbal. - Manifestación del lenguaje verbal en el entorno educativo.
	Realidad internacional sobre la manifestación del lenguaje verbal	Proponentes de la nueva pedagogía de la manifestación del lenguaje verbal
		Casos de la manifestación del lenguaje verbal en otros países.
	Realidad nacional y local de la manifestación del lenguaje verbal	UNESCO y manifestación del lenguaje verbal
		- Reforma curricular 2014 - La manifestación del lenguaje verbal y el que hacer en la educación - Prácticas de la manifestación del lenguaje verbal de los niños del CIBV “Jardín de Belén”
Función emotiva y expresiva	- Definición en torno a la función emotiva expresiva. - Tipología de la función emotiva expresiva. - Ámbito de la función emotiva expresiva.	- Historia de la función emotiva expresiva. - Desarrolladores de la función emotiva expresiva - La función emotiva expresiva en el entorno educativo.

	• Realidad internacional sobre la función emotiva expresiva.	• Casos de la función emotiva expresiva en otros países.
		• UNESCO y la función emotiva expresiva.
	• Realidad nacional y local de la función emotiva expresiva	• Reforma curricular 2014
		• La función emotiva expresiva y el que hacer en la educación • Prácticas de la función emotiva expresiva de los niños del CIBV “Jardín de Belén”

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén” N°51

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Métodos de Investigación

Para el desarrollo de esta investigación, utilizan los métodos teóricos, empíricos, estadísticos, matemáticos y profesionales, los mismos que fueron importantes para la obtención y elaboración de conocimientos sobre el objeto que se investigó.

(UPEL, 2010) en su manual manifiesta:

La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.
(p.21)

La investigación es un proceso sistemático, dirigido y organizado este tiene como objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables, sobre hechos y fenómenos del ser humano y del universo.

Métodos empíricos

Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección de la percepción, a través de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación, donde permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial, se realizó la entrevista como elemento esencial en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, y también se realizaron las encuestas, estos permiten facilitar previamente la codificación de valores numéricos de las respuestas de los sujetos.

Métodos teóricos

Permiten descubrir en el objeto de investigación, las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera senso-perceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

Método estadístico

Secuencia de procedimientos y el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

Método profesional

El método profesional es importante porque ayuda a reflexionar sobre la problemática planteada y constituye además un aporte a la

comunidad educativa, y que descubre la necesidad de emprender el camino de progresiva humanización. Para llevar a cabo las tabulaciones, la información se procesó mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se elaboró cuadros y gráficos, para luego concluir con el análisis e interpretación de datos.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para poder recolectar la información de los representantes legales, docentes y de la coordinadora se diseñó una encuesta, semi estructurada de tal forma de conocer la opinión o valoración de cada uno de ellos, sobre la Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años. Para la investigación exploratoria se revisarán todos los registros que se puedan conseguir, como libros, revistas, artículos y publicaciones en internet. El objetivo establecido en la encuesta es conocer el nivel de conocimiento y la percepción que tienen los adultos del CIBV, con respecto a la influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la función emotiva expresiva de los niños, que acuden a este Centro Infantil del Buen Vivir.

Técnica de observación

La observación es percibir, mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos y éstas siempre deben ser actuales, no sirven si se tratan de eventos que sucedieron en el pasado.

Técnica de la entrevista

Es una técnica directa e interactiva de recolección de datos, con una intencionalidad y un objetivo implícito dado para la investigación. Las

entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

Técnica de la encuesta

El cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir se refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas.

(García-Quintanal, 2010) Manifiesta:

La encuesta como la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto. (p.1)

El cuestionario de la encuesta contiene preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir, y se consideran básicamente preguntas cerradas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuestas aplicadas a Educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén” N°51

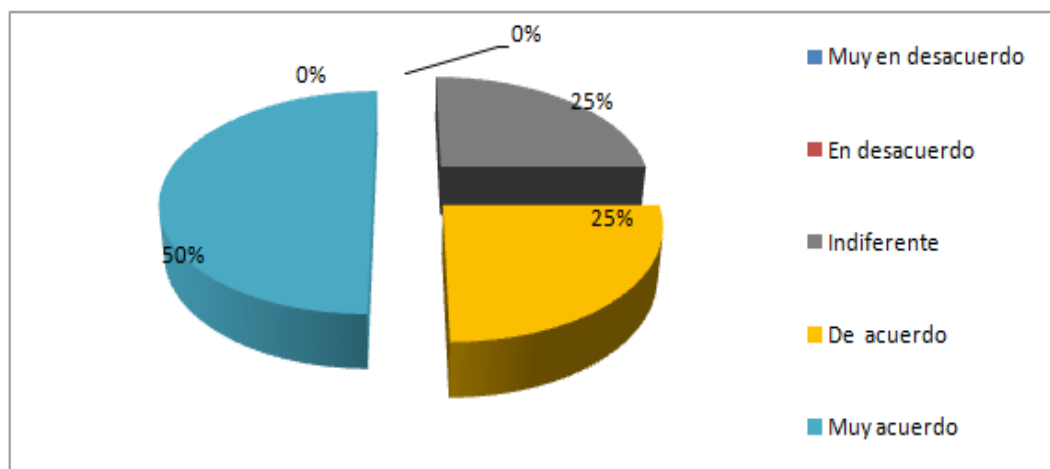
Tabla N° 1

¿Considera importante la estimulación a los niños de 1 a 2 años en el área lingüística?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	25%
	De acuerdo	1	25%
	Muy acuerdo	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Educadoras del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 1



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Educadoras del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas dos dijeron estar muy de acuerdo, en que se debe estimular mucho a los niños en el área lingüística. Cuando se pretende estimular el lenguaje en los niños es importante que estos se mantengan motivados y que interactúen con otras personas, para que se enriquezca su vocabulario con el diálogo constante.

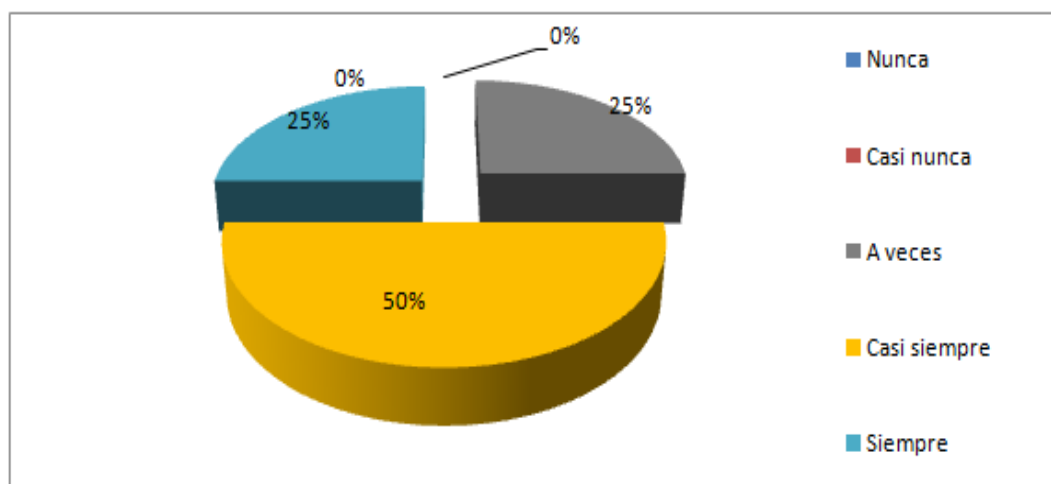
Tabla N° 2

¿Influyen las habilidades psicolingüísticas de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo emotivo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	1	30%
	Casi siempre	2	40%
	Siempre	1	30%
	Total	4	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 2



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

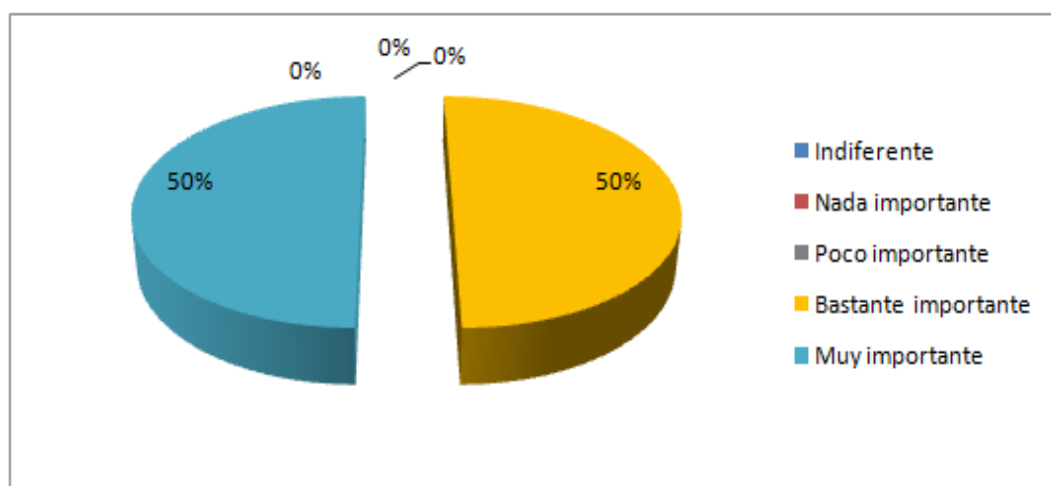
De las personas encuestadas nadie dijo que nunca influyen las habilidades psicolingüísticas de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo emotivo, nadie dijo que casi nunca, una que a veces, dos casi siempre y una que siempre. La opinión está dividida en promover estas habilidades a los niños del CIBV “Jardín de Belén”

Tabla N° 3

¿Cree importante la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años de edad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Indiferente	0	0%
	Nada importante	0	0%
	Poco importante	0	0%
	Bastante importante	2	50%
	Muy importante	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"
Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 3



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"
Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

A dos educadoras encuestadas consideran que es bastante importante y dos que es muy importante que la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años de edad. El lenguaje y la relación con la afectividad especialmente proporcionada por los padres, ayudará a los niños de 1 a 2 años al desarrollo del mismo.

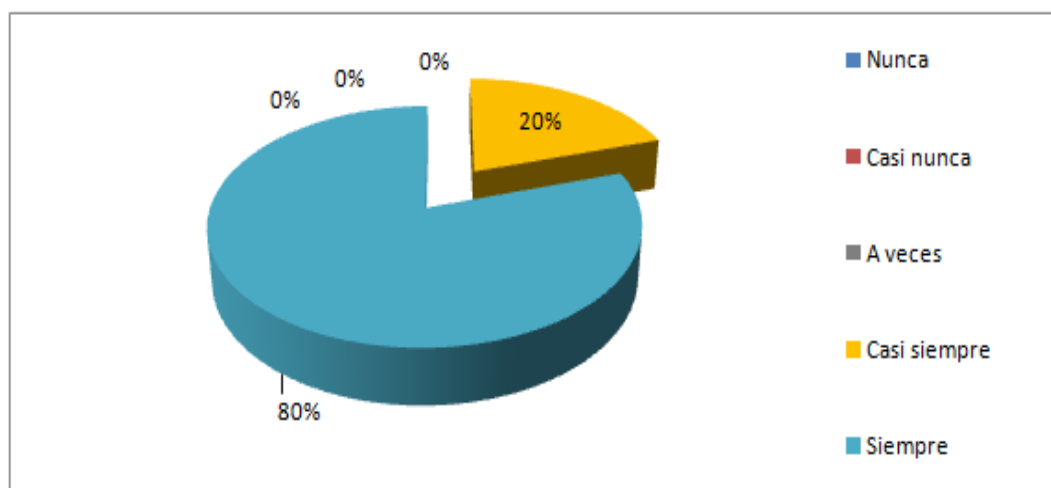
Tabla N° 4

¿La participación en programas ayudan en el desarrollo del área de lenguaje en los niños de 1 a 2 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi siempre	1	20%
	Siempre	3	80%
	Total	4	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 4



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

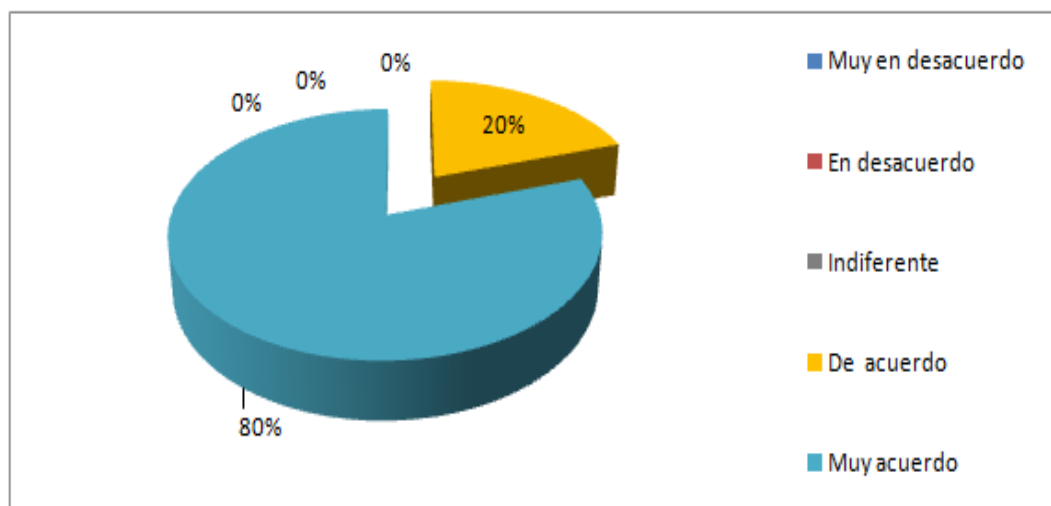
De las personas encuestadas tres manifestaron que siempre se deben participar en estos programas para ayudar en el desarrollo del área de lenguaje en los niños de 1 a 2, una que casi siempre y nadie dijo que a veces. Participar en programas de intervención del lenguaje, es de vital importancia porque proporciona situaciones y contextos ideales para el aprendizaje del lenguaje que soporten el uso de varios enfoques efectivos.

Tabla N° 5

¿Se deben implementar actividades lúdicas para desarrollar el proceso del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	1	20%
	Muy acuerdo	3	80%
	Total	4	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”
Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 5



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”
Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestados tres manifestaron estar muy de acuerdo en que se deben Implementar actividades lúdicas para desarrollar el proceso del lenguaje en los niños de 1 a 2 años, además una persona encuestada está de acuerdo, en conclusión, la mayoría piensa que es importante que se implementen actividades lúdicas a los niños del CIBV “Jardín de Belén”.

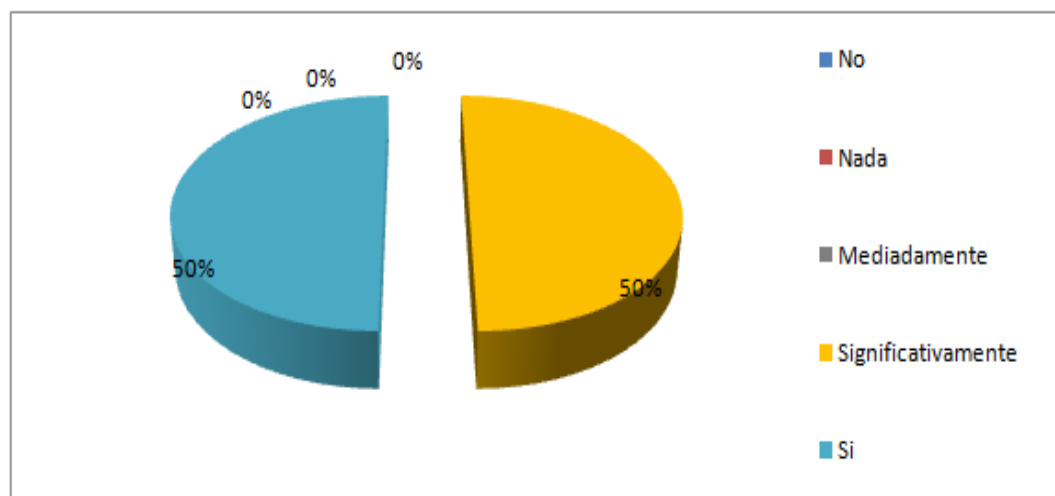
Tabla N° 6

¿Aportación de docentes con sus conocimientos a la guía didáctica para la calidad del lenguaje verbal de los niños de 1 a 2 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	No	0	0%
	Nada	0	0%
	Mediadamente	0	0%
	Significativamente	2	50%
	Si	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 6



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas dos manifestaron que si los docentes deberían aportar con sus conocimientos a una guía didáctica para mejorar la calidad del lenguaje verbal de los niños, dos significativamente. Las respuestas son divididas en conclusión los docentes deben aportar todos sus conocimientos para que la aplicación de la guía didáctica sea tenga buenos resultados.

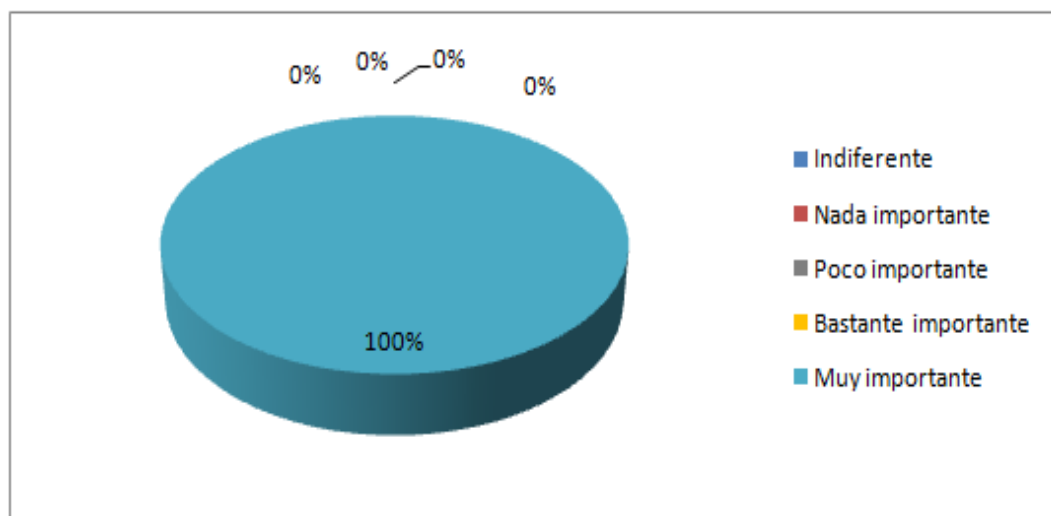
Tabla N° 7

¿Importancia que el CIBV realice charlas de orientación con los adultos para que estimulen a los niños de 1 a 2 años en el área de lenguaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Indiferente	0	0%
	Nada importante	0	0%
	Poco importante	0	0%
	Bastante importante	0	0%
	Muy importante	4	100%
	Total	4	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 7



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas cuatro manifestaron que es muy importante que el CIBV realice charlas de orientación a los adultos para que estimulen a los niños en el área de lenguaje. La orientación de los padres para estimular el lenguaje, ayuda el desarrollo del mismo en las distintas edades del niño y qué dificultades se pueden presentar.

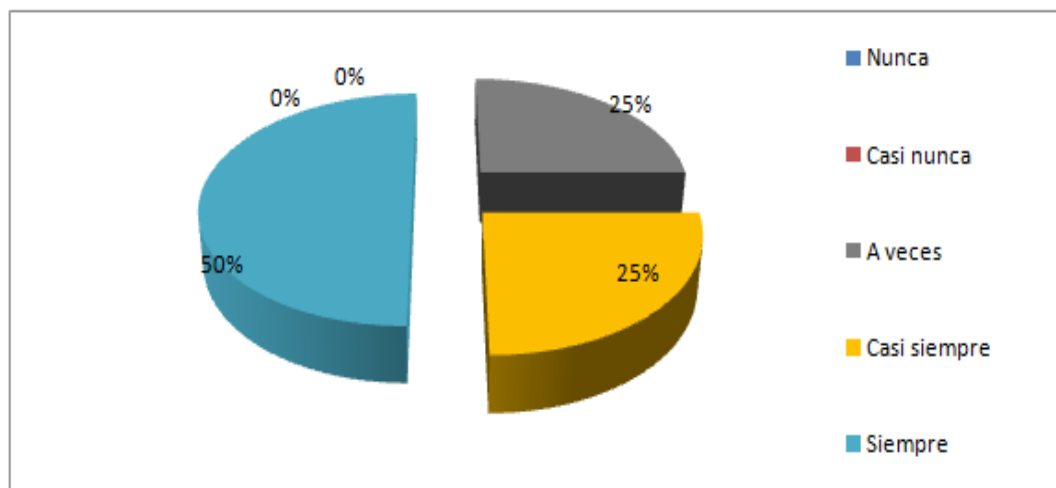
Tabla N° 8

¿Capacitación a los adultos en estimular a los niños 1 a 2 años de edad en el área emotiva expresiva del lenguaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 8	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	1	25%
	Casi siempre	1	25%
	Siempre	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 8



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas dos manifestaron que siempre se les deben capacitar a los adultos para estimular a los niños 1 a 2 años de edad en el área emotiva expresiva del lenguaje, uno que a veces y uno que casi siempre, es por eso que se debe capacitar a las personas adultas para que se estimule la función emotiva y expresiva de los niños, para sí favorecer el lenguaje.

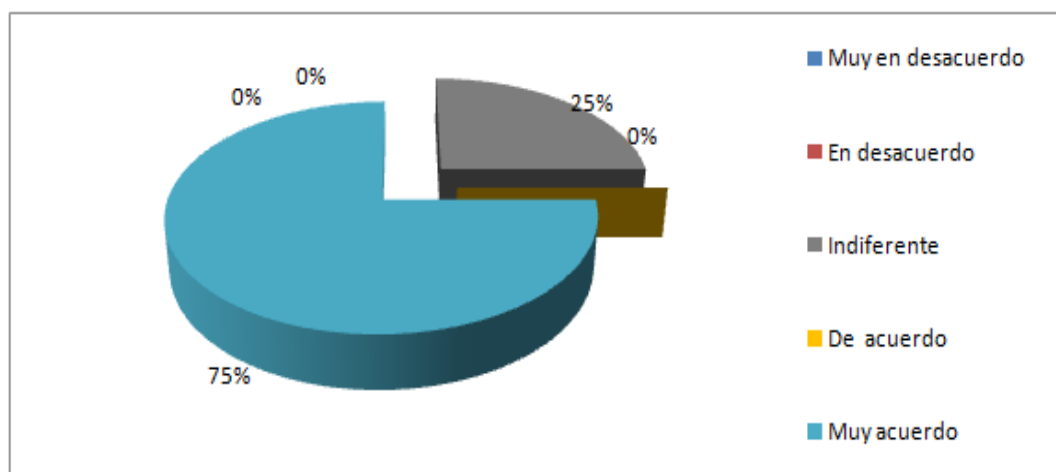
Tabla N° 9

¿Existencia de guía didáctica para Docentes sobre las metodologías de los procesos de lingüística para niños de 1 a 2 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	25%
	De acuerdo	0	0%
	Muy acuerdo	2	75%
	Total	3	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 9



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas dos manifestaron estar muy de acuerdo en que debe existir una guía didáctica para adultos sobre las metodologías de los procesos de lingüística para niños de 1 a 2 años, nadie está de acuerdo y uno se mostró indiferente. Es por eso la importancia de la realización de esta guía didáctica con enfoque de procesos lúdicos para docentes porque así utilizarán todas las estrategias necesarias para el desarrollo lingüístico de los niños.

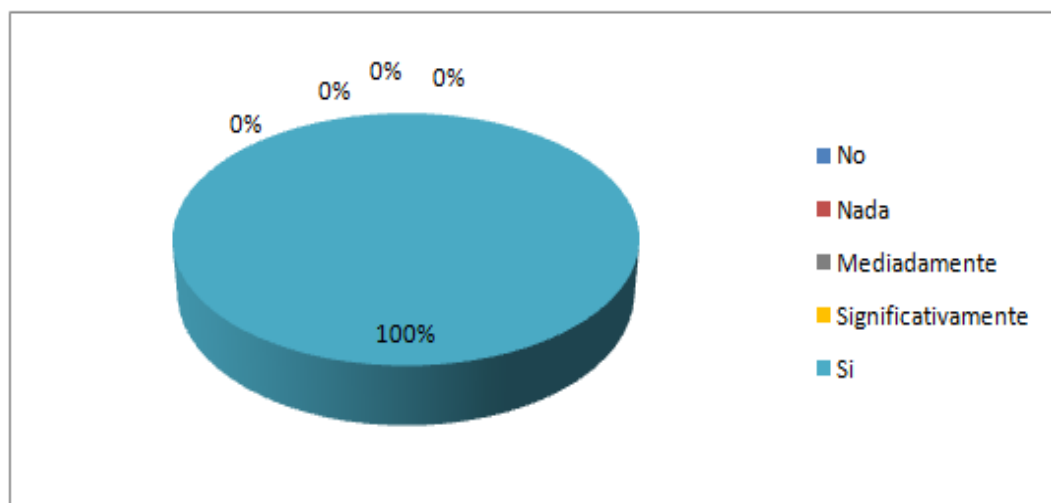
Tabla N° 10

¿Aplicación de una guía con ejercicios lingüístico ayudará al docente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	No	0	0%
	Nada	0	0%
	Mediadamente	0	0%
	Significativamente	0	0%
	Si	4	100%
	Total	4	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 10



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas cuatro manifestaron que si la aplicación de una guía para docentes ayudará para el desarrollo del lenguaje de los niños del CIBV. La aplicación de esta guía con actividades lúdicas estimulará a los docentes y favorecerá el lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva.

Encuestas aplicadas a Representantes Legales del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Jardín de Belén” N°51

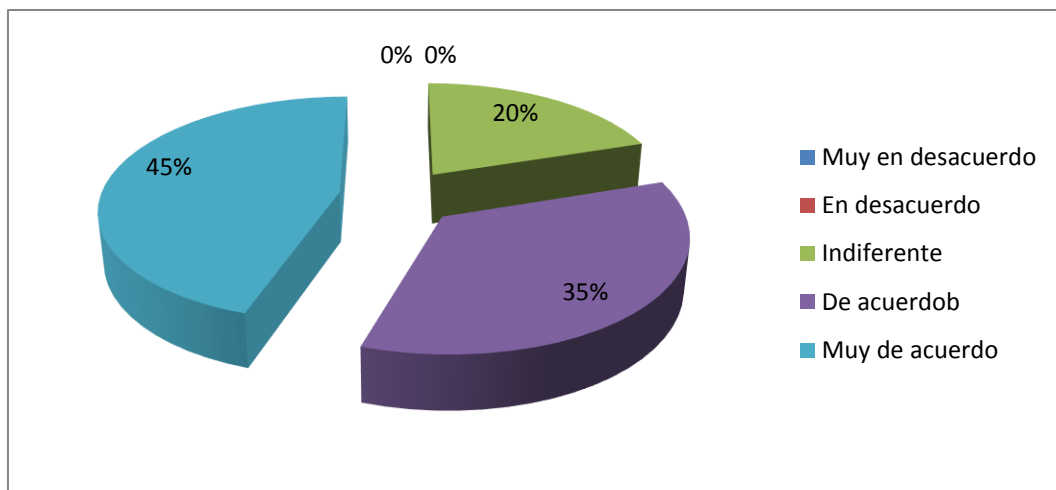
Tabla N° 11

¿Considera importante la estimulación a los niños de 1 a 2 años en el área lingüística?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	19	20%
	De acuerdo	33	35%
	Muy acuerdo	43	45%
	Total	95	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Educadoras del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 11



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Educadoras del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas cuarenta y tres dijeron estar muy de acuerdo, en que se debe estimular mucho a los niños en el área lingüística treinta y tres están de acuerdo mientras diecinueve se mostraron indiferentes a la pregunta que se plantea. Cuando se pretende estimular el lenguaje en los niños es importante que estos se mantengan motivados y que interactúen con otras personas.

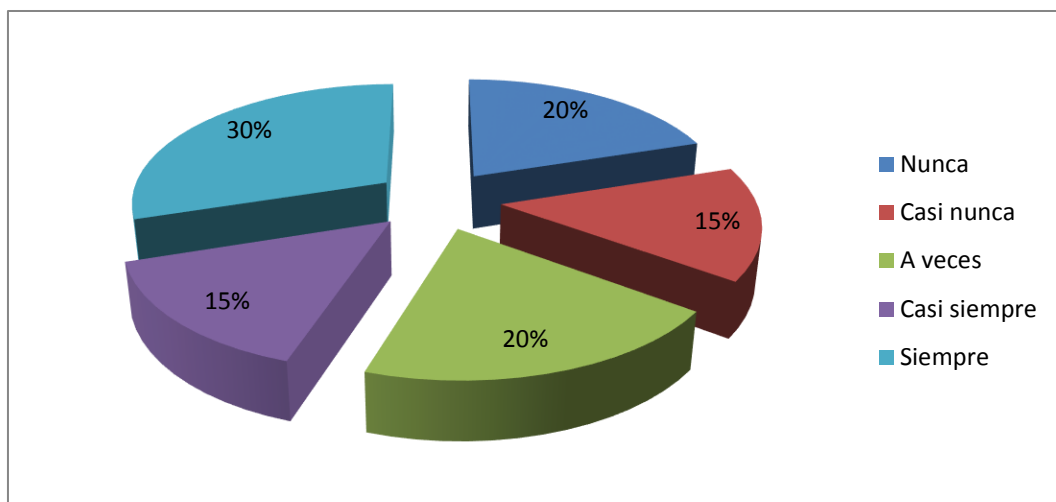
Tabla N° 12

¿Influyen las habilidades psicolingüísticas de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo emotivo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Nunca	19	20%
	Casi nunca	14	15%
	A veces	19	20%
	Casi siempre	14	15%
	Siempre	29	30%
	Total	95	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 12



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas diecinueve dijeron que nunca influyen las habilidades psicolingüísticas de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo emotivo, catorce que casi nunca, diecinueve que a veces, catorce casi siempre y veintinueve que siempre. La opinión está dividida en promover estas habilidades a los niños del CIBV “Jardín de Belén”

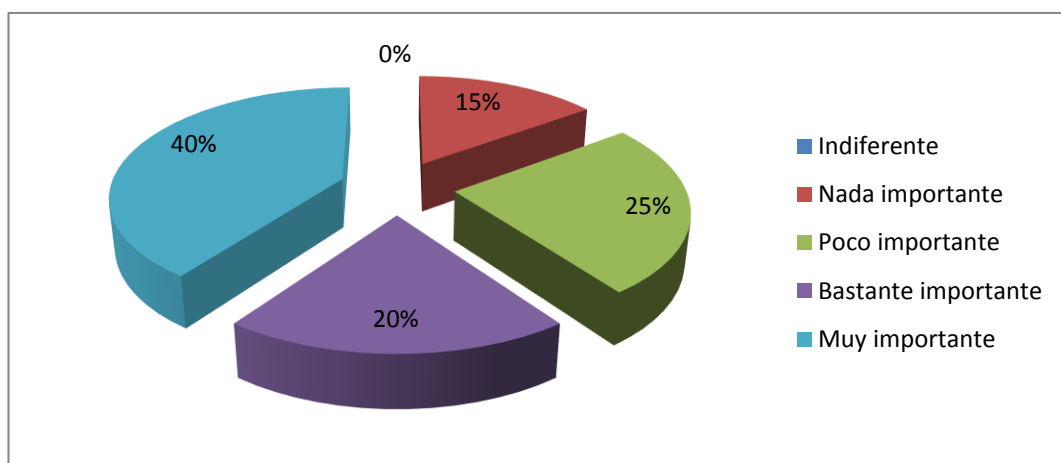
Tabla N° 13

¿Cree importante la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años de edad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Indiferente	0	0%
	Nada importante	14	15%
	Poco importante	24	25%
	Bastante importante	19	20%
	Muy importante	38	40%
	Total	95	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 13



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas treinta y ocho manifestaron que es muy importante la afectividad en el desarrollo del lenguaje en los niños del CIBV “Jardín de Belén”, diecinueve que es bastante importante, veinticuatro poco importante y catorce que nada importante. El lenguaje y la relación con la afectividad especialmente proporcionada por los padres, ayudará a los niños de 1 a 2 años al desarrollo del mismo.

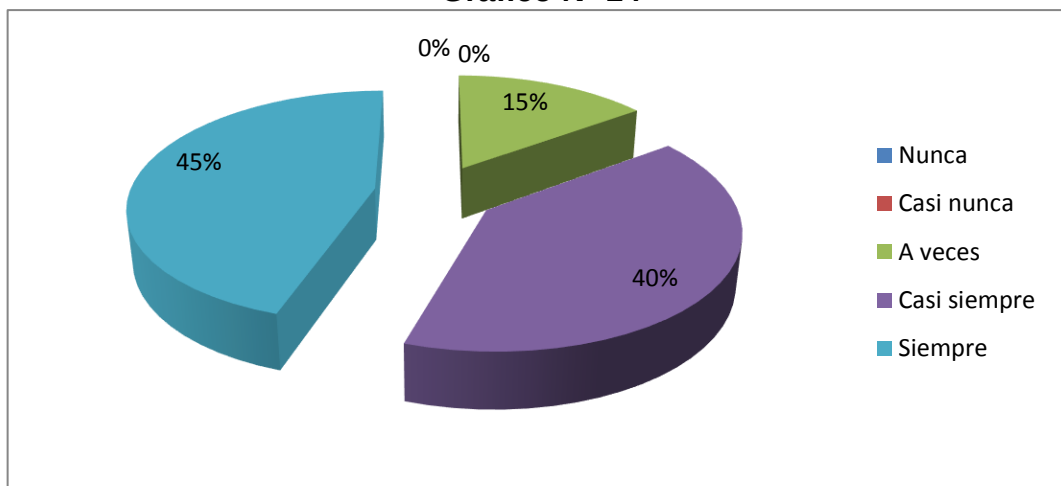
Tabla N° 14

¿La participación en programas ayudan en el desarrollo del área de lenguaje en los niños de 1 a 2 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	14	15%
	Casi siempre	38	40%
	Siempre	43	45%
	Total	95	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 14



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

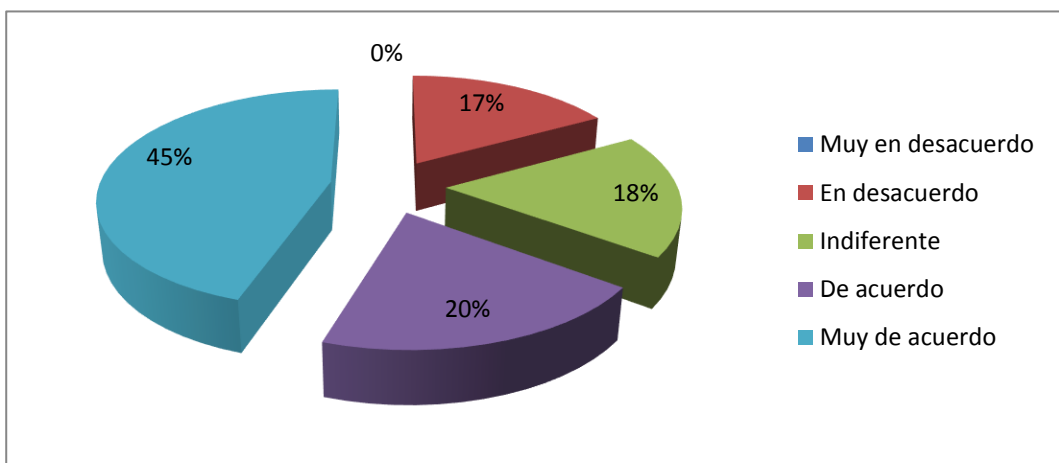
De las personas encuestadas cuarenta y tres manifestaron que siempre se deben participar en estos programas para ayudar en el desarrollo del área de lenguaje en los niños de 1 a 2 años, treinta y ocho que casi siempre y catorce dijo que a veces. Participar en programas de intervención del lenguaje, es de vital importancia porque proporciona situaciones y contextos ideales para el aprendizaje del lenguaje que soporten el uso de varios enfoques efectivos.

Tabla N° 15

¿Se deben implementar actividades lúdicas para desarrollar el proceso del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	16	17%
	Indiferente	17	18%
	De acuerdo	19	20%
	Muy acuerdo	43	45%
	Total	95	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”
Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 15



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”
Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

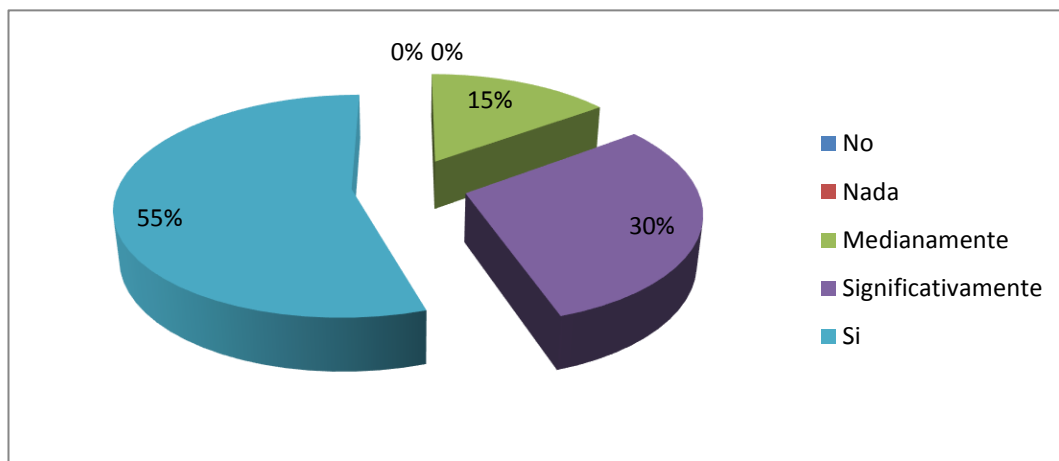
De las personas encuestados cuarenta y tres manifestaron estar muy de acuerdo en que se deben Implementar actividades lúdicas para desarrollar el proceso del lenguaje en los niños de 1 a 2 años, diecinueve de acuerdo, diecisiete se mostraron indiferentes y dieciséis está en desacuerdo, en conclusión, la mayoría piensa que es importante que se implementen actividades lúdicas a los niños del CIBV “Jardín de Belén”

Tabla N° 16

¿Aportación de docentes con sus conocimientos a la guía didáctica para la calidad del lenguaje verbal de los niños de 1 a 2 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	No	0	0%
	Nada	0	0%
	Mediadamente	14	15%
	Significativamente	29	30%
	Si	52	55%
	Total	95	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”
Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 16



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”
Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas cincuenta y dos manifestaron que si los docentes deberían aportar con sus conocimientos a una guía didáctica para mejorar la calidad del lenguaje verbal de los niños, veintinueve significativamente y catorce medianamente. Las respuestas son divididas en conclusión los docentes deben aportar todos sus conocimientos para que la aplicación de la guía didáctica sea tenga buenos resultados.

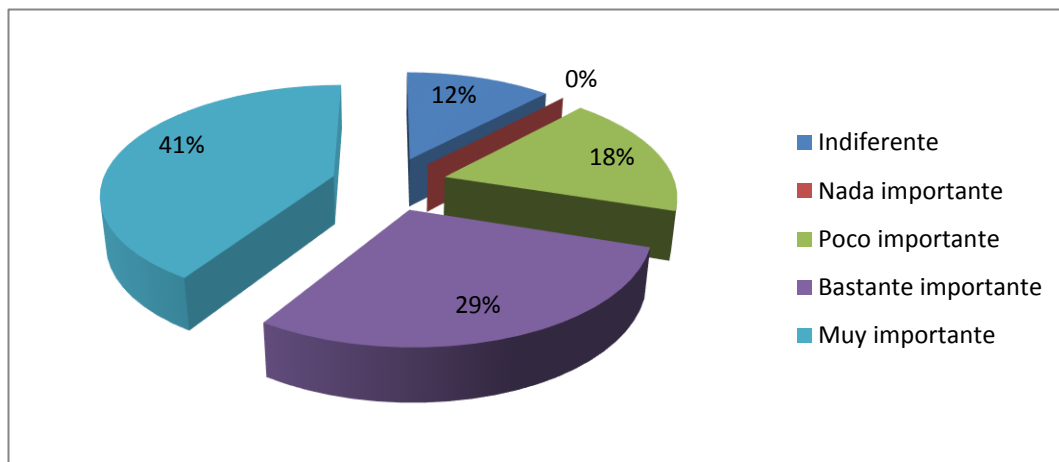
Tabla N° 17

¿Importancia que el CIBV realice charlas de orientación con los adultos para que estimulen a los niños de 1 a 2 años en el área de lenguaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Indiferente	11	12%
	Nada importante	0	0%
	Poco importante	17	18%
	Bastante importante	28	29%
	Muy importante	39	41%
	Total	95	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 17



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas treinta y nueve manifestaron que es muy importante que el CIBV realice charlas de orientación a los adultos para que estimulen a los niños en el área de lenguaje, veintiocho dijo que es bastante importante, diecisiete que poco importante y once se mostraron indiferente. La orientación de los padres para estimular el lenguaje, ayuda el desarrollo del mismo en las distintas edades del niño y qué dificultades se pueden presentar.

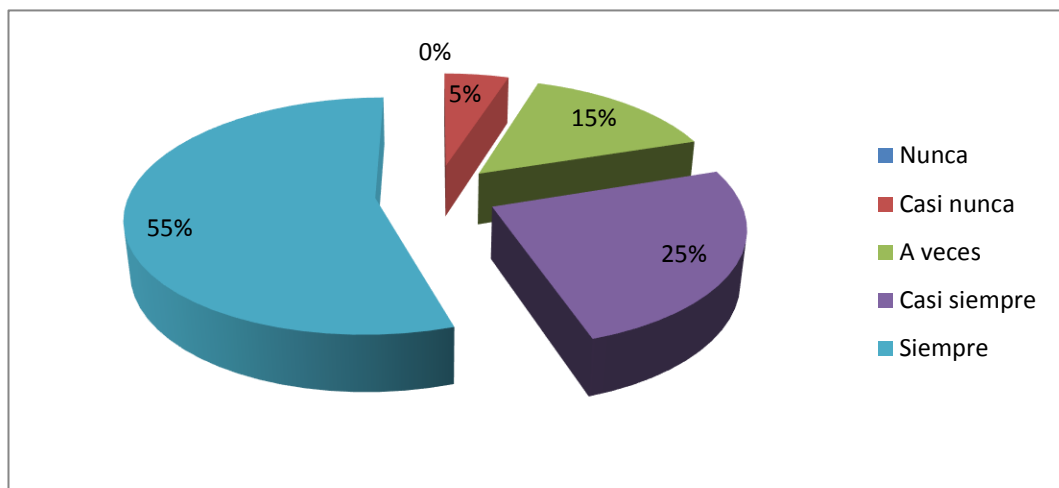
Tabla N° 18

¿Capacitación a los adultos en estimular a los niños 1 a 2 años de edad en el área emotiva expresiva del lenguaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 8	Nunca	0	0%
	Casi nunca	5	5%
	A veces	14	15%
	Casi siempre	24	25%
	Siempre	52	55%
	Total	95	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 18



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 “Jardín de Belén”

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas cincuenta y dos manifestaron que siempre se les deben capacitar a los adultos para estimular a los niños 1 a 2 años de edad en el área emotiva expresiva del lenguaje, veinticuatro que casi siempre, catorce que a veces y cinco que casi nunca, es por eso que se debe capacitar a las personas adultas para que se estimule la función emotiva y expresiva de los niños, para sí favorecer el lenguaje.

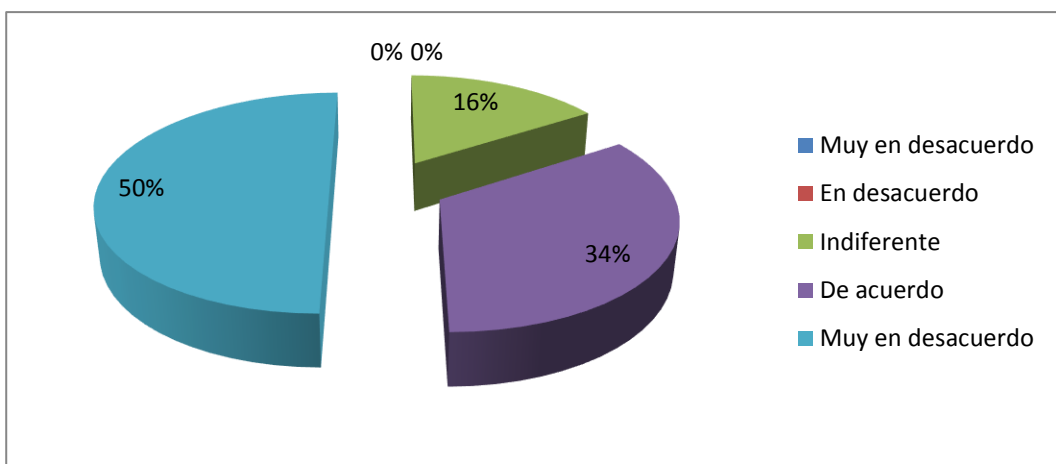
Tabla N° 19

¿Existencia de guía didáctica para Docentes sobre las metodologías de los procesos de lingüística para niños de 1 a 2 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	15	16%
	De acuerdo	32	34%
	Muy acuerdo	48	50%
	Total	95	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 19



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas cuarenta y ocho manifestaron estar muy de acuerdo en que debe existir una guía didáctica para adultos sobre las metodologías de los procesos de lingüística para niños de 1 a 2 años del CIBV "Jardín de Belén", treinta y dos dijo estar de acuerdo y quince se mostraron indiferente. Es por eso la importancia de la realización de esta guía didáctica con enfoque de procesos lúdicos para docentes porque así utilizaran todas las estrategias necesarias para el desarrollo lingüístico de los niños.

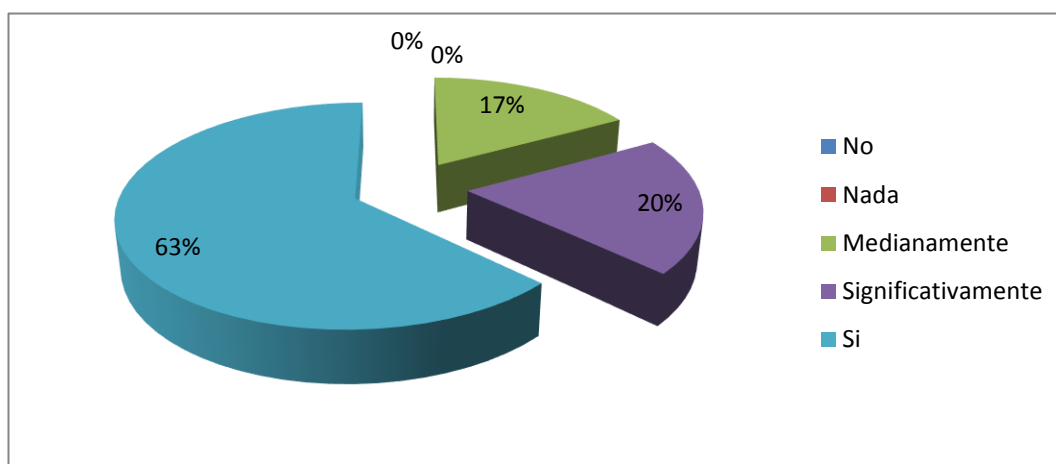
Tabla N° 20

¿Aplicación de una guía con ejercicios lingüístico ayudará al docente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	No	0	0%
	Nada	0	0%
	Mediadamente	16	17%
	Significativamente	19	20%
	Si	60	63%
	Total	95	100%

Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Gráfico N° 20



Fuente: Representantes legales, Coordinadora y Docentes del CIBV N° 51 "Jardín de Belén"

Elaborado por: Mina Alda, Santillán Karen

Comentario:

De las personas encuestadas sesenta manifestaron que si la aplicación de una guía para docentes ayudará para el desarrollo del lenguaje de los niños del CIBV, diecinueve significativamente y dieciséis que medianamente. La aplicación de esta guía con actividades lúdicas estimulará a los docentes y favorecerá el lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva.

En las encuestas realizadas se puede observar que todos consienten en que influye la manifestación del lenguaje verbal en la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años del CIBV “Jardín de Belén”, y que responsable de un buen desarrollo son todos los adultos que participan en su cuidado, desarrollo y educación.

También se puede observar como el personal docente, administrativo y los adultos que cuidan a los niños en sus casas, deben estar en permanente colaboración, con diálogos y reuniones para tratar este asunto y otros de vital importancia para el buen desarrollo de los infantes, en este caso de 1 a 2 años del CIBV. Además, se deben conocer cosas que sucedan en la familia los cuales pueden afectar la sensibilidad del niño, como el lenguaje utilizado cotidianamente en los hogares y se debe mejorar para incidir en la emotividad y expresividad del niño, los docentes del jardín deben estar en capacidad de informar cómo se lo puede realizar.

Se ha podido observar la importancia que reviste la manifestación verbal en las expresiones de emotividad de los niños, estas deben ser homogéneas y sería recomendable que lo que se maneje en sus hogares, no se contradiga con el que se maneja en el CIBV. Todos procuran el bienestar de los niños, su desarrollo evolutivo de acuerdo a los tiempos actuales que los mejores procuradores de este bienestar son los padres de familia, tutores y todo adulto que este en contacto con ellos, se hace necesario entonces se realicen todas las mejoras en material didáctico o guías para docentes y padres, para ser aplicadas con los niños.

Entrevista a la Coordinadora del CIBV

Presentamos una síntesis de las respuestas de la Coordinadora, la entrevista, la participación de esta persona fue muy motivada por el deseo de mejorar las técnicas de manifestación del lenguaje en la función emotiva expresiva de los niños.

1.) ¿Considera usted que los niños de 1 a 2 años que ingresan al CIBV deberían ser estimulados emotivamente y afectivamente para un mejor desarrollo en el lenguaje verbal?

Sí, porque no solo deberíamos enfocarnos en cumplir con lo establecido en el programa para el cuidado y desarrollo de los niños, siempre deberíamos estar implementando en forma técnica las mejoras que sean necesarias para una mejor convivencia y desarrollo de las habilidades de los niños considero también que la mejor estrategia lúdica, que resulta también la más apropiada son los cantos y juegos para esa edad, que hacia allá deberían apuntar las técnicas que se utilicen en la guía didáctica.

2.) ¿Usted como coordinadora promueve en los docentes actividades que desarrollen el área de lenguaje en los niños de 1 a 2 años de edad?

Sí, yo como responsable del CIBV siempre estoy comprometida en los temas actuales, ya que son muy importantes hay que construir una total colaboración de los docentes que están al cuidado de los niños para poder brindar la máxima colaboración para este propósito, sin embargo, acotan que nada se puede proyectar si los padres o tutores de los infantes no se encuentran comprometidos en el proceso, porque son ellos los que deben reforzar en sus casas todo lo que los menores han podido aprender en el CIBV.

3.) ¿Considera usted que el gobierno debe atender satisfactoriamente a los infantes con programas variados en sus beneficios?

Si, lo debe hacer y lo está haciendo a través del MIES, la institución que controla todos los Centros Infantiles del Buen Vivir y que siempre está promoviendo mejoras en la infraestructura, administración y capacitación a los docentes. En el currículo de educación inicial del 2014 el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador ya ha establecido las directrices para que los docentes acometan con el desarrollo integral de los niños de 1 a 2 años.

4.) ¿Cree usted que es conveniente que los docentes se capaciten en terapias de lenguaje para niños de 1 a 2 años de edad?

Si, es importante que estén capacitados todos los docentes y todo adulto que este en contacto con los niños, ya que si están capacitados ellas utilizaran técnicas, estrategias innovadoras que harán al niño prestar atención y no ocasionara aburrimiento en su aprendizaje, sería bueno tener una guía didáctica con procesos lúdicos que nos facilitaran.

5.) ¿Considera usted que los recursos didácticos son importantes para estimular el área de lenguaje en los niños de 1 a 2 años de edad?

Si considero que son muy importantes para poder conseguir los fines máximos en el desarrollo de los niños, que se debe buscar estrategias con enfoques lúdicos para los niños de esta edad y reafirma su convicción de que la mejor vía son los juegos relacionados para niños de 1 a 2 años de edad.

Respuestas a las interrogantes de la investigación

1.- ¿Qué influencia tiene la manifestación del lenguaje verbal en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años con problemas de expresión?

De acuerdo a lo observado y a las investigaciones teóricas, una de la influencia que hay hoy en día es que los padres ya no tienen el cuidado de antes por el ajetreo de su trabajo, ya no hay interés por el habla y el lenguaje del niño donde conlleva a la larga un problema en su desarrollo verbal

2.- ¿Las habilidades lingüística y verbal se deben desenvolver de acuerdo a las etapas del desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?

Si deben desarrollarse de acuerdo a las etapas por razones fisiológicas, sociales y psicológicas el niño no puede saltarse ninguna de sus etapas, porque esta habilidad se adquiere desde el punto de vista del condicionamiento operante es el enlace entre la palabra y el significado es una asociación que se establece a través de percepciones simultáneas y repetidas de determinados objetos.

3.- ¿Cuál es la influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la función emotiva expresiva en los niños de 1 a 2 años?

Tiene mucha influencia pues los niños a esa edad, precisan demostraciones de afecto verbal como principal motivación para ejecutar sus actividades e imitar luego esas manifestaciones, por eso debemos sentirnos promotores y formadores del lenguaje, en cuanto somos integrantes de la comunidad hablante.

4.- ¿Cuáles son los ejercicios más comunes que utilizan los docentes para potenciar la práctica de la manifestación del lenguaje verbal?

La manifestación del lenguaje verbal se trabaja tomando como punto de partida las actividades que el niño realiza, se les deben ofrecer

oportunidades para que se expresen acerca de lo que les rodea, que le impresiona, lo que le gusta o le interesa, sin interrupciones para lograr que los niños y las niñas tengan una expresión más fluida, los ejercicios más comunes para potenciar el lenguaje son muchas, pero las más conocidas son: Soplo, labial y lingual.

5.- ¿Cuál es la incidencia de la función emotiva expresiva en el desarrollo de los niños de 1 a 2 años del CIBV “Jardín de Belén”?

Una de la incidencia es que no hay mucho afecto los padres hacia sus hijos, no hay dedicación de realizar un simple dialogo, hasta incrementar más su vocabulario por eso es la escasez de su lenguaje, eestas dificultades se producen por diferentes factores entre los más importantes se tienen de origen orgánico, social o relacionada al ritmo individual de quien padece el inconveniente.

6.- ¿Qué tipo de materiales didácticos utilizan los docentes para la aplicación de la función emotiva expresiva en los niños de 1 a 2 años?

Hoy en día en las instituciones educativas los docentes utilizan unas series de materiales didácticos entre las cuales las que más se destacan son las siguientes: Juguetes, láminas, teatro, imitación de poses, sonidos de animales y todo lo que sea llamativo y estimulante para su edad

7.- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años del CIBV?

Por las costumbres de la comunidad y el ajetreo de los padres que tienen que trabajar y dejar los niños en el CIBV, muy bajo nivel, por eso nuestro afán es desarrollar una guía para el docente con proceso de enfoque lúdico y así los educadores puedan incrementar más fluidez en el lenguaje del niño

8.- ¿Qué actividades se podría planificar para ayudar al desarrollo de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años del CIBV?

Todas las actividades que tengan un enfoque lúdico, creativo, llamativo en la guía proponemos 10 actividades de juegos con ese fin, las actividades que contiene esta guía son descifrables e innovadoras para facilitar el aprendizaje y comprensión del niño en el área del lenguaje oral y el desarrollo de la función emotiva expresiva.

9.- ¿Qué tipo de conocimientos poseen los docentes sobre la manifestación del lenguaje verbal y su influencia en la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años?

Solo la que acota la coordinadora del CIBV ella se encarga de transmitirla a los padres de familia y a los niños todo lo investigado en este estudio, y esto servirá para que tanto los padres de familias como los docentes obtengan la información necesaria para continuar con la educación de los niños del CIBV.

10.- ¿Es factible la implementación una guía didáctica con enfoque lúdico para docentes que permitan el desarrollo del lenguaje y la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años en el CIBV?

Es totalmente factible de acuerdo a lo expresado en párrafos anteriores, gracias a que existen condiciones favorables, y apoyo en todos los aspectos como el tecnológico, financiero, humano, y legal, además del apoyo de las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil posibilitan la ejecución del proyecto

Correlación de las variables

Prueba de CHI cuadrada

Objetivo: demostrar si existe correlación entre las variables

Variable Independiente: manifestación del lenguaje verbal

Variable dependiente: función emotiva expresiva

Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años. guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Influyen las habilidades psicolingüísticas de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo emotivo? * ¿Se deben implementar actividades lúdicas para desarrollar el proceso del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?	99	100,0%	0	0,0%	99	100,0%

¿Influyen las habilidades psicolingüísticas de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo emotivo? *¿Se deben implementar actividades lúdicas para desarrollar el proceso del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?

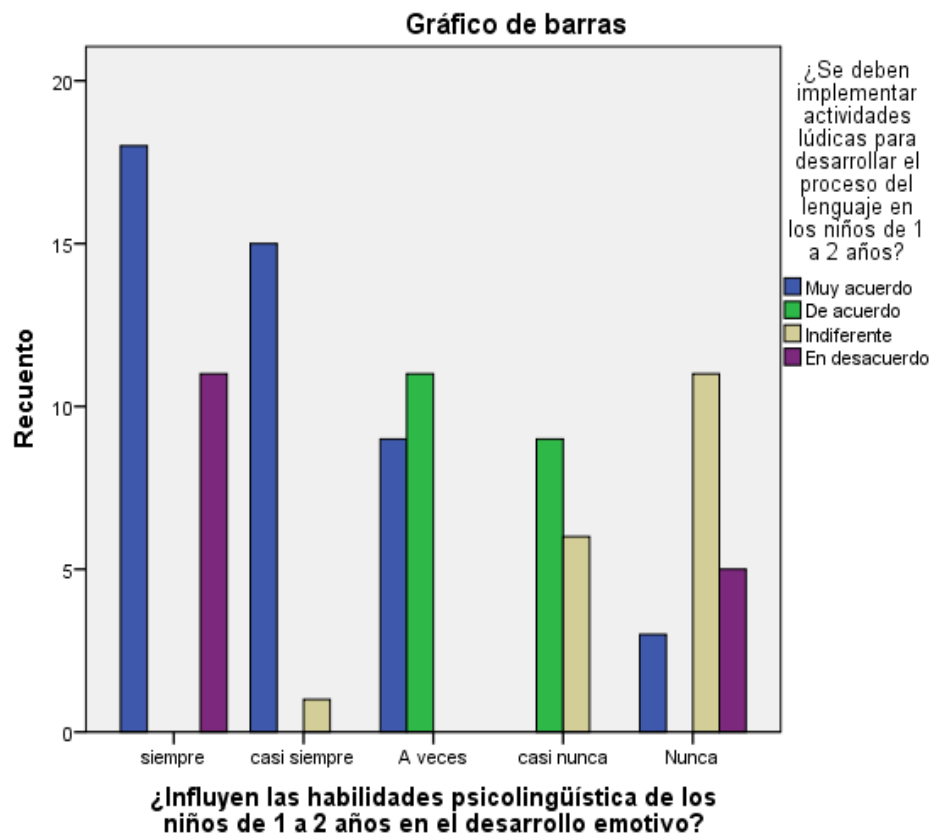
tabulación cruzada

			¿Se deben implementar actividades lúdicas para desarrollar el proceso del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?				Total
			Muy acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	
¿Influyen las habilidades psicolingüística de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo emotivo?	siempre	Recuento	18	0	0	11	29
		% del total	18,2%	0,0%	0,0%	11,1%	29,3%
	casi siempre	Recuento	15	0	1	0	16
		% del total	15,2%	0,0%	1,0%	0,0%	16,2%
	A veces	Recuento	9	11	0	0	20
		% del total	9,1%	11,1%	0,0%	0,0%	20,2%
	casi nunca	Recuento	0	9	6	0	15
		% del total	0,0%	9,1%	6,1%	0,0%	15,2%
	Nunca	Recuento	3	0	11	5	19
		% del total	3,0%	0,0%	11,1%	5,1%	19,2%
	Total	Recuento	45	20	18	16	99
		% del total	45,5%	20,2%	18,2%	16,2%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	105,675 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	124,486	12	,000
Asociación lineal por lineal	8,516	1	,004
N de casos válidos	99		

a. 13 casillas (65,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,42.



Análisis del Chi Cuadrado

Como el valor de P es menor a 0.05 afirmo que, si existe relación entre que se deben implementar actividades lúdicas para desarrollar el proceso del lenguaje en los niños de 1 a 2 años si depende de que influyen las habilidades psicolingüísticas de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo emotivo.

Conclusiones

- La falta de conocimiento en docentes y padres de familia, en cuanto a la manifestación del lenguaje verbal en las expresiones emotivas de los niños ha generado la necesidad de concientización sobre la importancia de este en el desarrollo de los niños del CIBV “Jardín de Belén”
- Los padres no estimulan la manifestación verbal de sus hijos, lo cual hace que se presenten dificultad en función emotiva expresiva de los niños.
- La colaboración de los padres es muy importante puesto que han observado los errores que cometen sus hijos en manifestaciones verbales, expresividad y emotividad.
- La comunidad educativa conformada por directivos, docentes, madres, padres y representantes legales, no se comprometen a apoyar e involucrarse en las actividades lúdicas del aula para mejorar la manifestación del lenguaje verbal en los niños de 1 a 2 años.
- En la institución educativa no existe una guía didáctica con procesos lúdicos, para favorecer función emotiva expresiva del lenguaje en los niños de 1 a 2 años.

Recomendaciones

- Capacitar a docentes y padres de familia sobre la influencia que tiene la manifestación del lenguaje verbal en función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años del CIBV “Jardín de Belén.
- Fomentar la manifestación verbal en los niños de 1 a 2 años desde el principio para favorecer la función emotiva expresiva los mismos.
- Utilizar los recursos lúdicos apropiados, para los niños de educación inicial, en toda actividad escolar y familiar siempre enfocando al desarrollo de la manifestación del lenguaje.
- Docentes y padres de familia trabajen en conjunto aplicando actividades lúdicas necesarias para mejorar la manifestación del lenguaje verbal en los niños de 1 a 2 años.
- Elaborar y aplicar una guía didáctica con procesos lúdicos, para favorecer la manifestación del lenguaje verbal en calidad a la función emotiva expresiva en los niños de 1 a 2 años.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

**“GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE POR PROCESOS LÚDICOS PARA
DOCENTES”**

Justificación

Esta propuesta surge como una herramienta la cual ayudará a los docentes de manera efectiva en la influencia de la manifestación del lenguaje verbal, en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños.

Los procesos lúdicos son los más apropiados para los niños de esta edad, estos espacios de interacción mediante el juego, la imaginación y la fantasía generan en el ambiente situaciones asertivas de relaciones interpersonales con los adultos. En definitiva, la lúdica es la mejor estrategia para el desarrollo de competencias sociales y crea contextos más favorables y motivadores para el aprendizaje en las fases posteriores del niño de 1 a 2 años. La lúdica puede crear mecanismos para estimular valores y fomentar situaciones emotivas. Se pueden desarrollar actividades y juegos de expresión corporal, entorno, convivencia, comunicación, cooperación, que según el criterio del docente contribuyen a activar el proceso de desarrollo de las competencias sociales del infante.

La sociedad necesita de manera inmediata estrategias para que los niños se sientan a gusto, que les de alegría ir al CIBV, esto se pueden lograr a través de las técnicas lúdicas las mismas que los motiva a realizar las actividades impartidas por la docente. Para lograr un desarrollo integral en los niños, hay que trabajar desde edades muy tempranas se pueden lograr

los objetivos deseados a través de juguetes y juegos en lugares cerrados, para poner en práctica técnicas motrices de carácter lúdicas.

Objetivos

General

- Mejorar la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años, mediante la elaboración de una guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos, para docentes.

Específicos

- Diseñar un conjunto de actividades lúdicas, para ayudar a desarrollar la manifestación del lenguaje verbal y la función emotiva expresiva de los niños.
- Motivar la ejecución correcta de las actividades asignadas propiciando el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Aplicar la guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para desarrollar la función emotiva expresiva en los niños de 1 a 2 años.

Aspectos teóricos

Estructura de una guía didáctica con enfoque lúdico

La guía didáctica con enfoque lúdico para docentes, tiene como objetivo general, conseguir el desarrollo y la adquisición de capacidades y habilidades del área de comunicación y lenguaje de los niños de 1 a 2 años del CIBV, tanto en el aspecto receptivo y comprensivo como expresivo o productivo, en las modalidades de reconocimiento y memoria, respuesta a señales y atención, y habla mecánica e intencional, se las puede clasificar de la siguiente manera:

- Habilidades para reconocer y recordar personas y cosas: Esto quiere decir que puede identificar señalando y nombrando objetos, personas, acciones y sus representaciones. Conocer el nombre de elementos y actividades reales o representadas por sus similitudes y diferencias. Relatar con algún detalle las experiencias inmediatas y los comportamientos propios.
- Habilidades para atender y responder a señales: Es decir interpretar y seguir órdenes verbales dentro de un contexto conocido. Utilizar un vocabulario común, básico y funcional.

Importancia del enfoque lúdico para la guía didáctica

El lenguaje es el medio principal de comunicación de los seres humanos, permite simbolizar el pensamiento y los sentimientos, es decir, se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y el significante de los códigos lingüísticos, su relación permite la expresión y la comunicación humana. Para la adaptación social y personal es importante que el niño adquiera el significado de las palabras, su asociación y de igual forma la pronunciación correcta de las palabras que se usan para poder ser entendido por los demás.

Esta guía didáctica pretende responder la preocupación que muchos padres de familia, docentes y adultos en general manifiestan sobre el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 1 a 2 años. El aprendizaje más importante que los niños adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales mediante la autonomía lingüística, cuando el niño adquiere la capacidad de comunicación, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí que las maestras de los CIBV preste especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje, así como a sus posibles alteraciones.

Realidad nacional y local del enfoque lúdico

La educación según los hechos históricos de las sociedades mundiales, siempre se han caracterizado por la enseñanza memorística, no se han aplicado estrategias dinámicas que preparen los intereses infantiles de los estudiantes en los CIBV del país especialmente en la Centro Infantil del Buen Vivir “Jardín de Belén” N°51. En los momentos actuales, los docentes tienen la obligación de hacer que la enseñanza sea desarrollada, mediante el uso de los juegos o estrategias dinámicas aplicadas antes y mediante la enseñanza aprendizaje. Noble función del maestro que aplicando juegos para guiar los conocimientos en los estudiantes logren introducir en sus mentes los conocimientos necesarios para que el aprendizaje sea activo.

El juego aparece en la historia del ser humano desde la más remota época, desde los albores de la humanidad. En las excavaciones del periodo primarios se han encontrado indicios de juguetes simples. En la pintura, se ven niños en actividades lúdicas, lo que nos lleva a definir el juego como actividad esencial del ser humano, como ejercicios de aprendizaje, como ensayo y perfeccionamiento de actividades posteriores. El juego no es una actividad privativa de los niños y niñas, ya que, en todas las etapas del ser

humano, este desarrolla actividades lúdicas con variados objetivos y con propias especificidades, lo que ayuda al fortalecimiento de su desarrollo integral

Factibilidad

La propuesta es factible, gracias a que existen condiciones favorables, y apoyo en todos los aspectos como el tecnológico, financiero, humano, y legal, además del apoyo de las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. La Guía didáctica con enfoque por proceso lúdico para docente de niños de 1 a 2 años del CIBV “Jardín de Belén” N° 51, se financiará con los recursos de las elaboradoras de la propuesta, los costos y gastos están dentro de sus posibilidades pues son impresiones a todo color en cuadernillos, no se desestima recibir colaboración por instituciones o ONG interesadas en esta propuesta.

La propuesta es factible en las siguientes partes:

Financiera

Para la realización de este proyecto, no se requiere de gran inversión, solo se necesita personas con conocimientos, en función a la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva. Por otra parte, que la institución cuente con materiales didácticos y así potenciar el aprendizaje a través de la guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos

Técnica

Esta propuesta dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo de los procedimientos, métodos y funciones requeridas para el desarrollo de la ejecución, también cuenta con las herramientas necesarias para generarla en un tiempo requerido. Se tiene a disposición el equipo y

el software necesario para la realización, los autores cuentan con el conocimiento técnico para hacer uso del manejo de los programas de Microsoft que van a utilizar.

Humana

Cuenta con el personal adecuado que ha sido capacitado y preparado, para la realización de la guía didáctica a través del asesoramiento que los consultores brindan, se cuenta con ayuda del docente guía en el área de 1 a 2 años, el cual va a hacer de intermediario entre todos los interesados para la ejecución de dicha propuesta y como está guía va dirigida docentes, padres, madres y representantes legales, también se cuenta con el apoyo máximo de la mayoría de este grupo y por ende la participación de los niños.

Descripción de la Propuesta

Los sentidos en los niños de edad de uno a dos años se encuentran siempre en alerta, la visión, el gusto, el tacto, el olfato y el oído, sobre todo siempre están explorando en el medio que se encuentran, uno de las actividades que cumple con las expectativas de los sentidos de los niños es la la producción de sonidos, cartillas educativas, títeres, alimentos para degustar entre otros, por eso las actividades lúdicas propuestas en esta guía van a estar íntimamente ligadas a las percepciones del niño, porque favorece al desarrollo del lenguaje, la función emotiva expresiva a medida que vayan descubriendo un objeto o algo nuevo por ende incrementaran palabras nuevas, o pueden inventar nuevas canciones.

Por eso se ha elaborado una guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos, como una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades, mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz. Los procesos lúdicos, como forma de actividad humana, poseen un gran potencial emotivo y

motivacional que puede y debe ser utilizado con fines docentes, fundamentalmente en la institución educativa.

Guía Didáctica con Enfoque de Procesos Lúdicos para Docentes



Fuente: www.imagenesy dibujosparaimprimir.com

Autores

- Mina Palacios Alda Karina
- Santillán Vera Karen Elizabeth

ACTIVIDAD N.- 1

CONOZCO A MIS AMIGOS LOS ANIMALITOS

Nivel: subnivel 1 de Educación Inicial

Ámbito: manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.

Objetivo: emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento

1. La maestra con los niños formará una ronda y pedirá que se cojan de las manos
2. La maestra pondrá una canción para entonarla llamada “Adivina, adivina que vamos a jugar...”
3. La maestra pedirá que se sienten en el piso preguntando y respondiendo acerca de la canción de la ronda ¿Qué animales se escucharon y nombraron en la canción?, ¿cómo hace el gallo?, etc.
4. Luego la maestra dirigirá a los niños que formen un semi-círculo sentándose en el piso, observando imágenes de animales
5. La maestra mostrará características de los animales mediante laminas educativas
6. La maestra incentivará decorar máscaras de animales de acuerdo a la imaginación del niño
7. La maestra dará orden de imitar el sonido de cada animal de acuerdo a la máscara del niño

Recursos

Cd

Grabadora

Imágenes de animales

Láminas lúdicas

Máscaras de los animales

Lana
Goma
Escarcha

Imagen N.- 1



Fuente

http://guarderiapasitoapaso.weebly.com/uploads/2/1/2/4/21241056/1411323_orig.jpg

ACTIVIDAD N.- 2

ME DIVIERTO CONOCIENDO LAS PARTES DE MI CUERPO

Nivel: subnivel 1 de Educación Inicial

Ámbito: manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.

Objetivo: emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el juego simbólico.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento

1. Entonar la canción “abracadabra”
2. Invitar a los niños que se pongan de pie
3. Prestar atención de lo que diga la maestra e imitar pasos
4. La maestra dialogara con los niños sobre canción
5. Enseñar lámina de las partes del cuerpo
6. Luego la maestra enseñará un muñeco articulado y pedirá a cada niño que toque una de las partes del cuerpo del muñeco

Recursos

Cd

Grabadora

Lámina de las partes del cuerpo

Muñeco articulado

Imagen N.- 2



Fuente <http://globedia.com/imagenes/usuarios/noticias/18637/1297000982.jpg>

ACTIVIDAD N.- 3

ME ENCANTA COCINAR

Nivel: subnivel 1 de Educación Inicial

Ámbito: manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: responder a preguntas sencillas.

Objetivo: comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de ideas, deseos a los demás

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento

1. La maestra pedirá a los niños que se sienten en el piso ordenadamente
2. La maestra les dirá a los niños que observen un video “Sami el heladero”
3. La maestra dialogará sobre el video observado con los niños
4. La maestra motivará a los niños a que se pongan gorros de cocineros hechos por ella
5. Escuchar con atención la receta del choco banano hecha por la maestra la cual van a preparar los niños
6. La maestra conversará con los niños sobre el sabor, la textura, el olor, etc.
7. La maestra reforzará la receta preparada por niños repitiéndola varias veces

Recursos

Cd

DVD

Televisor

Gorros de cocineros

Guineos

Chocolate

Leche

Azúcar

Palos de helados

Imagen N.-3



Fuente

http://colegioedithstein.es/wp-content/uploads/2014/01/trufas_infantil.jpg

ACTIVIDAD N.- 4

COMO ME GUSTA NARRAR UN CUENTO

Nivel: subnivel 1 de Educación Inicial

Ámbito: manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas.

Objetivo: comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de ideas, deseos a los demás.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento

1. La maestra dará la orden a los niños que formen un semi círculo.
2. La maestra cantará con los niños la canción sorpresa, sorpresa
3. La maestra narrará el cuento de la “Princesa triste” y los niños
4. La maestra hará preguntas y responderán los niños:
5. La maestra invitará a un niño que imite el cuento narrado
6. Realizar un collage de acuerdo al cuento narrado

Recursos

Cuento

Goma

Dibujo

Paleógrafo

Imagen N.- 4



Fuente

<http://3.bp.blogspot.com/OZML8zXvKS4/Uo0zM9UHUYI/AAAAAAL4Q/hkjrYj3niuk/s1600/bebe-pintando.jpg>

ACTIVIDAD N.- 5

APRENDO POESÍAS

Nivel: subnivel 1 de Educación Inicial

Ámbito: manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas

Objetivo: comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de ideas, deseos a los demás.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento

1. La maestra entonará la canción “ventanita, ventanita...” con los niños
2. La maestra preguntará a los niños
3. Pedir a los niños que busquen poesías, rimas vista por ella
4. Enseñar la poesía de la familia
5. La maestra pedirá repetir algunas veces la poesía
6. Dejar que los niños completen la frase que falta
7. Preguntar a los niños acerca de la poesía
8. La maestra llamará a un niño en frente y que recite la poesía

Recursos

Libros

Láminas de la familia

Poesías

Rimas

Imagen N.- 5



Fuente https://i.ytimg.com/vi/3UN_zOBvOc0/hqdefault.jpg

ACTIVIDAD N.- 6

JUEGO CON MI BOCA

Nivel: subnivel 1 de Educación Inicial

Ámbito: manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar

Objetivo: incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento

1. La maestra entonará la canción la lengua saltarina
2. Los niños observarán el video
3. La maestra conversará sobre el video
4. Realizar los ejercicios con la lengua junto a los niños
5. Imitar movimientos con la lengua, labios, mejillas
6. La maestra dará algunos materiales para realizar terapias de lenguaje
7. Soplar velas, burbujas, bolitas de espumaflón en la mesa
8. Jugar con las mejillas, dar besos, etc.
9. La maestra imitará sonidos cotidianos con los niños como una moto, llave, timbre, etc.

Recursos

Cd

DVD

Televisión

Velas

Agua

Jabón líquido

Bolitas de espumaflón

Mesa

Imagen N.- 6



Fuente

<http://www.enelpaisdelashadas.com/wp-content/uploads/2012/03/soplando2.jpg>

ACTIVIDAD N.- 7

NARRADOR DE CUENTOS

Nivel: subnivel 1 de Educación Inicial

Ámbito: manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales

Objetivo: disfrutar de las imágenes y gráficos como medios de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento

1. Entonar la canción el pájaro carpintero junto con los niños
2. La maestra narrará el cuento del pájaro carpintero y los niños lo escucharán
3. Enseñar láminas o cartillas de acuerdo al cuento y los niños prestarán atención
4. Pedir a cada niño que describa la imagen que observó durante el cuento
5. La maestra esconderá cartillas
6. Los niños memorizarán lo que ven,
7. La maestra ordenará que salgan al patio
8. Luego los niños buscarán las cartillas del cuento

Recursos

Cd

Grabadora

Cuento

Cartillas

Patio

Imagen N.- 7



Fuente

http://fronterad.com/?q=system/files/ficheros_blog/3629/IMG_9737_low%20520.jpg

ACTIVIDAD N.- 8

EL GARABATEO

Nivel: Subnivel 1 de Educación Inicial

Ámbito: manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente representaciones mentales.

Objetivo: disfrutar de las imágenes y gráficos como medios de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento

1. La maestra entonará la canción “Doy vuelta, doy vuelta
2. Realizar movimientos de hombros, brazos, manos antes de realizar la técnica del garabateo con los niños
3. La maestra mostrará la actividad que se va a realizar
4. Utiliza papelotes con la técnica de garabateo junto con los niños
5. La maestra realizará movimientos con la mano utilizando un pañuelo en forma circular, arriba o abajo, etc. junto con los niños

Recursos

Crayón

Papelógrafo

Pañuelos

Imagen N.- 8



Fuente <http://carmenng19.files.wordpress.com/2010/12/garabato.jpg>

ACTIVIDAD N.- 9

TRABALENGUAS

Nivel: Subnivel 1 de Educación Inicial

Ámbito: manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.

Objetivo: comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento

1. La maestra sentará a los niños en el piso formando un semi- círculo para poder escuchar con atención y observar los trabalenguas
2. Pedir a los niños que repitan y memoricen con pronunciación clara lo que ven en los trabalenguas
3. La maestra preguntará y los niños responderán: ¿Qué dibujos observaste en las adivinanzas?
4. La maestra pedirá a un niño que diga uno del trabalenguas aprendido

Recursos

Cd

Grabadora

Trabalenguas

Imagen N.- 9



Fuente www.imagui.com-

ACTIVIDAD N.- 10

PALABRAS MÁGICAS

Nivel: Subnivel 1 de Educación Inicial

Ámbito: manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: responder a preguntas sencillas.

Objetivo: comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento

1. La maestra entonará la canción “por favor y gracias...” junto a los niños
2. La maestra conversará sobre la canción con los niños
3. La maestra explicará normas de cortesía dentro y fuera del CIBV
4. La maestra dialogará como se sienten si practican las normas de cortesías
5. La maestra indicará que coloreen la persona que está saludando.

Recursos

Cd

Grabadora

Lámina de las normas de cortesía

Hoja

Crayón

Imagen N.- 10



Fuente

[https://s-media-cache-](https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/47/81/3d/47813d713f2f956759fe5c42edc25a43.jpg)

[ak0.pinimg.com/736x/47/81/3d/47813d713f2f956759fe5c42edc25a43.jpg](https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/47/81/3d/47813d713f2f956759fe5c42edc25a43.jpg)

Conclusiones

- La guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos favoreció el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 1 a 2 años de CIBV.
- La participación de los padres en las actividades escolares en la educación inicial es un elemento fundamental puesto que los educandos se sienten motivados dando un efecto positivo en la dedicación, favoreciendo la manifestación verbal.
- Los maestros se motivaron y aplicaron las actividades propuestas de la guía didáctica por proceso lúdico teniendo como resultado la participación activa de los niños.
- Gracias a la guía didáctica con proceso se aplicó en los niños de 1 a 2 años, ellos pudieron mejorar su lenguaje verbal y su forma de expresarse emocionalmente.

Bibliografía

- Aguilera, E. (Octubre de 2012). Expresión y comprensión en el lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la UTE N° 12 En el cantón Salitre. (Tesis de Grado). Guayaquil, Guayas, Ecuador: Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.
- Arconada, M. A. (2012). La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Valladolid: Departamento de Lengua Española - Universidad de Valladolid.
- Arias. (2011). Proyecto de investigación. Caracs- Venezuela: Episteme.
- Armijos, E. (2012). El lenguaje y las dificultades en las expresiones lingüísticas verbales e inmadurez fono articulatoria en niños de 4 años. Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil.
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). Desarrollo Emocional Clave para la Primera infancia. Buenos Aires: Fundación Kaleidos UNICEF.
- Asamblea Constituyente. (2013). Ministerio De Inclusión Económica y Social. Obtenido de http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Norma-T%C3%A9cnica_aprobaci%C3%B3n-julio-2013.pdf
- Bruzzo, M. (2010). ESCUELA PARA EDUCADORAS NIVEL INICIAL. URUGUAY: CADIEX INTERNACIONAL SA.
- Bustos, G. (2015). Aplicaciones actuales en psicología educativa. Universidad de Guayaquil.
- Cadena, S. (2012). Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje en los niños. Los Ríos -Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Castañeda, F. (2011). El Lenguaje Verbal del Niño, ¿ Como estimular, corregir, para que aprenda a hablar bien? Lima: Editorial Andina.
- Davini, M. (2010). Métodos de Enseñanza, didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.

- Educarchile. (2013). www-educarchile.cl. Recuperado el 21 de diciembre de 2014, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206859>
- García-Quintanal. (2010). Métodos de investigación. Don Bosco.
- Gómez. (2011). "Los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Gómez. (2012). Metodología de la Investigación. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Lasso, D. E. (2011). Las Tipologías textuales en el area de lenguas y literatura. Quito: ILUS.
- Martinez, C. (2012). La adquisición del lenguaje en la etapa 0 a 3 años. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- MEC. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Mina, A. (26 de 12 de 2015). www.monografias.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/img/fb>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Política Pública: Desarrollo Infantil Integral. Quito: Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral.
- Monfort, M., & Juárez Sánchez, A. (2013). El Niño que habla, El lenguaje oral en el preescolar. España: CEPE.
- Ocaña, L. (2011). Desarrollo Socioafectivo. España: Editorial Paraninfo.
- Ortega, H. (2015). Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años. Morona Santiago-Ecuador: Universidad Técnica Salesiana.
- Perez, N. (2012). Psicología del desarrollo humano.
- MEC. (2010). Revista Pedagógica Mensual, 14.
- Saldaño. (2009). Metodología de la Investigación.
- UPEL. (2010). Manual de trabajos de grado. Guayaquil- Ecuador: Universidad de Loja.

Referencias bibliográficas

- Ortega, H. (2015). Estrategias metodològicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años. Morona Santiago-Ecuador: Universidad Tècnica Salesiana. p.22
- MEC. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Quito: Ministerio de Educaciòn del Ecuador. p.13
- Cadena, S. (2012). Estrategias didàcticas y desarrollo del lenguaje en los niños. Los Rìos -Ecuador: Universidad de Guayaquil. p.15
- Aguilera, E. (Octubre de 2012). Expresión y comprension en el lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la UTE N° 12 En el cantón Salitre. (Tesis de Grado). Guayaquil, Guayas, Ecuador: Facultad de Filosofia Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. p.16
- Bruzzo, M. (2010). Escuela para Educadoras Nivel Inicial. Uruguay: Cadiex Internacional SA. p.16
- Gòmez. (2011). "Los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador. p.17
- Lasso, D. E. (2011). Las Tipologías textuales en el area de lenguas y literatura. Quito: ILUS. p.21
- Bustos, G. (2015). Aplicaciones actuales en psicologia educativa. Universidad de Guayaquil. (p. 22)
- Ortega, H. (2015). Estrategias metodològicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años. Morona Santiago-Ecuador: Universidad Tècnica Salesiana. p.12
- Castañeda, F. (2011). El Lenguaje Verbal del Niño, ¿ Como estimular, corregir, para que aprenda a hablar bien? Lima: Editorial Andina. (p. 23)
- Ocaña, L. (2011). Desarrollo Socioafectivo. España: Editorial Paraninfo. (p. 24)
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Política Pública: Desarrollo Infantil Integral. Quito: Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral. (p. 24)

- Bruzzo, M. (2010). Escuela para Educadoras Nivel Inicial. Uruguay: Cadiex Internacional SA. p.29
- Davini, M. (2010). Metodos de Enseñanza, didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana. (p.29)
- Aguilera, E. (Octubre de 2012). Expresión y comprension en el lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la UTE N° 12 En el cantón Salitre. (Tesis de Grado). Guayaquil, Guayas, Ecuador: Facultad de Filosofia Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. p.29
- Cadena, S. (2012). Estrategias didàcticas y desarrollo del lenguaje en los niños. Los Rìos -Ecuador: Universidad de Guayaquil. p.36
- Educarchile. (2013). www.educarchile.cl. Recuperado el 21 de diciembre de 2014, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206859>
- Aguilera, E. (Octubre de 2012). Expresión y comprension en el lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la UTE N° 12 En el cantón Salitre. (Tesis de Grado). Guayaquil, Guayas, Ecuador: Facultad de Filosofia Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. p.36
- Mina, A. (26 de 12 de 2015). www.monografias.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/img/fb> p.41
- Ortega, H. (2015). Estrategias metodològicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años. Morona Santiago-Ecuador: Universidad Tècnica Salesiana. p.41
- Castañeda, F. (2011). El Lenguaje Verbal del Niño, ¿ Como estimular, corregir, para que aprenda a hablar bien? Lima: Editorial Andina. (p. 41)
- MEC. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Quito: Ministerio de Educaciòn del Ecuador. p.45
- Gómez. (2012). Metodología de la Investigación. Mexico: Red Tercer Milenio. p.50
- UPEL. (2010). Manual de trabajos de grado. Guayaquil- Ecuador: Universidad de Loja. p.56
- García-Quintanal. (2010). Métodos de investigación. Don Bosco. p.59

ANIMOS

ANEXO 1

, CARTA DE APROBACIÓN DE TUTOR

**, CARTA DE ACEPTACIÓN DE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos, el día 1 de junio del 2015

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes **Mina Palacios Alda Karina** con C.I: **0923379358** y **Santillán Vera Karen Elizabeth** con C: I: **0918776907**, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años**. Propuesta: **Guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente



.....
MSc. Jenny Cedeño Llor
Consultora Académica



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

Carrera Educadores
de Párvulos

Guayaquil, 8 de Julio del 2015

Sr. (a)

Lcda. Jackeline Ramos

Coordinador(a) del CIBV Jardín de Belén N° 51

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Alda Karina Mina Palacios con cédula de identidad 0923379358 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1-2 años. Guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes.

Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

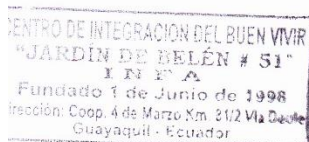
Pis. Gina Mite Cáceres MSc.

Tutora



Alda Mina Palacios

Egresada



Dra. Blanca Bermeo Álvarez

Directora de la carrera Educadoras de Párvulos

Recibo:
14/07/2015
Jackeline Ramos
0912259314

Avanzamos juntos a la excelencia

Av. Emilio Romero y Av. Benjamín Carrión
Email: parvulosfilosofia@hotmail.com



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

Carrera Educadores
de Párvulos

Guayaquil, 8 de Julio del 2015

Sr. (a)

Lcda. Jackeline Ramos

Coordinador(a) del CIBV Jardín de Belén N° 51

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Karen Elizabeth Santillán Vera con cédula de identidad 0918776907 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1- 2 años. Guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes.

Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

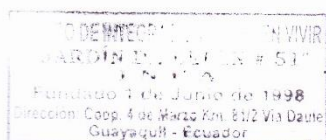
Pis. Gina Mite Cáceres MSc.

Tutora



Karen Santillán Vera

Egresada



Dra. Blanca Bermeo Álvarez

Directora de la carrera Educadoras de Párvulos

Recibido
14/07/2015
Jorge...
0912 259 314

Avanzamos juntos a la excelencia

Av. Emilio Romero y Av. Benjamín Carrión
Email: parvulosfilosofia@hotmail.com



MINISTERIO DE INCLUSION
ECONOMICA Y SOCIAL

Guayaquil, 13 de julio de 2015

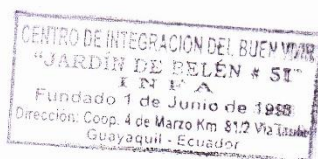
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

De mis consideraciones:

La suscrita Coordinadora del CIBV "Jardín de Belén" # 51 Lcda. Jacqueline de Jesús Ramos González; autoriza a las estudiantes **Karen Santillán Vera** y **Alda Mina Palacios** a realizar la investigación respectiva para el proyecto **"INFLUENCIA DE LA MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL** en la calidad de **LA FUNCIÓN EMOTIVA EXPRESIVA** de los niños de **1-2 años**. Guía didáctica con **Enfoque por Procesos Lúdicos** para docentes".

Atentamente

Lcda. Jacqueline Ramos González
C.I. 0912259314
COORDINADORA DE CIBV
JARDIN DE BELEN # 51



ANEXO 2

**. CAPTURA DE PANTALLA
DE ANTIPLAGIO**

**. CERTIFICADO FIRMADO POR
RESPONSABLE DEL SISTEMA
DE ANTIPLAGIO**



INDEX

1

Guayaquil ,14 de marzo del 2016

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinente comunico a usted que el Proyecto Educativo con el tema **INFLUENCIA DE LA MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN LA CALIDAD DE LA FUNCIÓN EMOTIVA EXPRESIVA DE LOS NIÑOS DE 1-2 AÑOS. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE POR PROCESOS LÚDICOS PARA DOCENTES** del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) "Jardín de Belén N° 51" Cooperativa. 4 marzo del Distrito 6 Zona 8 en la ciudad de Guayaquil de la parroquia Tarqui del periodo 2015-2016. **Propuesta:** Guía didáctica con enfoque por procesos lúdicos para docentes. Elaborado por las egresadas **MINA PALACIOS ALDA KARINA** y **SANTILLÁN VERA KAREN ELIZABETH** ha sido revisado por el Sistema Antiplagio, por lo que el resultado ha sido con Originalidad del 91% demostrando que cumple con las condiciones que el mismo exige encontramos **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Se adjunta el documento impreso en el sistema de Originalidad de Antiplagio.

Por la atención que nos da a la presente quedo de usted muy agradecida.

Atentamente


Gestora de titulación

ANEXO 3

. CERTIFICADO DE VINCULACIÓN



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



Dirección
Vinculación y
Colección

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) MINA PALACIOS ALDA KARINA, con C.I. 0923379358, carrera EDUCADORES DE PÁRVULOS en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 22 de marzo de 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc

GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN

Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora

Caminemos juntos a la excelencia

Cdla. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filoso



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



Dirección
Vinculación
Colectiva

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **SANTILLAN VERA KAREN ELIZABETH**, con C.I. 0918776907, carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado. - Guayaquil, 22 de marzo de 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad. -

Atentamente,


Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc
GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN



Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora

"Caminemos juntos a la excelencia"

Cdla. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.hijos

ANEXO 4

, EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

FOTOS APLICANDO LAS ENCUESTAS



En estas fotos estamos realizando las encuestas a los representantes legales



Aquí los representantes legales nos están dando opiniones acerca de nuestro proyecto y les ha gustado que hayamos creado una guía didáctica para docente ya que hemos capacitado también a los docentes del CIBV



En esta foto se está realizando la entrevista a la coordinadora



En esta foto la representante legal se está informando y opinando acerca de nuestra encuesta



Aquí en esta foto estamos compartiendo criterios ya que la mamita también es profesora parvularia, pero de inicial



Aplicando las encuestas a un padre de familia del CIBV

ANEXO 5

. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la Educación

Entrevista

La información que solicitamos en la siguiente entrevista será manejada con confidencialidad por ello no requiere sus datos personales.

Preguntas:

1.) ¿Considera usted que los niños de 1 a 2 años que ingresan al CIBV deberían ser estimulados emotivamente y afectivamente para un mejor desarrollo en el lenguaje verbal?

2.) ¿Usted como coordinadora promueve en los docentes actividades que desarrollen el área de lenguaje en los niños de 1 a 2 años de edad?

3.) ¿Considera usted que el gobierno debe atender satisfactoriamente a los infantes con programas variados en sus beneficios?

4.) ¿Cree usted que es conveniente que los docentes se capaciten en terapias de lenguaje para niños de 1 a 2 años de edad?

5.) ¿Considera usted que los recursos didácticos son importantes para estimular el área de lenguaje en los niños de 1 a 2 años de edad?



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la Educación

Encuesta dirigida a Padres, Madres, Coordinadora y docentes

OBJETIVO: Conocer su criterio sobre Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva expresiva de los niños de 1 a 2 años.

La información que solicitamos en las siguientes encuestas será manejada con confidencialidad por ello no requiere sus datos personales.

Marque con una x la opción que usted considere.

1.- ¿Considera importante la estimulación a los niños de 1 a 2 años en el área lingüística?

- 1) Muy en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Indiferente
- 4) De acuerdo
- 5) Muy acuerdo

2.- ¿Considera usted que influye las habilidades psicolingüísticas de los niños de 1 a 2 años en el desarrollo emotivo?

- 1) Nunca
- 2) Casi nada
- 3) A veces
- 4) Casi siempre
- 5) Siempre

3.- ¿Considera Usted que es importante la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años de edad?

- 1) Indiferente
- 2) Nada importante
- 3) Poco importante

4) Bastante importante

5) Muy importante

4.- ¿Considera usted que como adulto debería de participar en programas que ayuden en el desarrollo del área de lenguaje en los niños de 1 a 2 años?

1) Nunca

2) Casi nunca

3) A veces

4) Casi siempre

5) Siempre

5.- ¿Cree usted que se debería implementar actividades lúdicas para desarrollar el proceso del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?

1) Muy en desacuerdo

2) En desacuerdo

3) Indiferente

4) De acuerdo

5) Muy acuerdo

6.- ¿Cree usted que los docentes deberían aportar con sus conocimientos a la guía didáctica para la calidad del lenguaje verbal de los niños de 1 a 2 años?

1) No

2) Nada

3) Mediadamente

4) Significativamente

5) Si

7.- ¿Considera importante que el CIBV realice charlas de orientación con los adultos para que estimulen a los niños de 1 a 2 años en el área de lenguaje?

- 1) Indiferente
- 2) Nada importante
- 3) Poco importante
- 4) Bastante importante
- 5) Muy importante

8.- ¿Considera Ud. que los docentes deben capacitar a los adultos en estimular a los niños 1 a 2 años de edad en el área emotiva expresiva del lenguaje?

- 1) Nunca
- 2) Casi nunca
- 3) A veces
- 4) Casi siempre
- 5) Siempre

9.- ¿Debe existir una guía didáctica para adultos sobre las metodologías de los procesos de lingüística para niños de 1 a 2 años?

- 1) Muy en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Indiferente
- 4) De acuerdo
- 5) Muy acuerdo

10.- ¿Considera que la aplicación de una guía con ejercicios lingüístico ayudara al docente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 2 años?

1) No

2) Nada

3) Mediadamente

4) Significativamente

5) Si



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión



Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
1	29-07-2015	Revisión del capítulo I	Karin Jimenez Karen Santillan	Karin Jimenez Karen Santillan V.
2	30-07-2015	Corrección de la variable 2	Karin Jimenez Karen Santillan	Karin Jimenez Karen Santillan V.
3	3-08-2015	Revisión del capítulo II	Karin Jimenez Karen Santillan	Karin Jimenez Karen Santillan V.
4	5-08-2015	Corrección del capítulo II	Karin Jimenez Karen Santillan	Karin Jimenez Karen Santillan V.
5	7-08-2015	Revisión para la explicación del cuadro	Karin Jimenez Karen Santillan	Karin Jimenez Karen Santillan V.
6	17-08-2015	Seminario del cuadernillo	Karin Jimenez Karen Santillan	Karin Jimenez Karen Santillan V.
7	24-08-2015	Revisión de la encuesta	Karin Jimenez Karen Santillan	Karin Jimenez Karen Santillan V.
8	26-08-2015	Corrección del capítulo I	Karin Jimenez Karen Santillan	Karin Jimenez Karen Santillan V.
9	31-08-2015	Revisión del capítulo II	Karin Jimenez Karen Santillan	Karin Jimenez Karen Santillan V.
10	1-09-2015	Revisión de la Guía didáctica	Karin Jimenez Karen Santillan	Karin Jimenez Karen Santillan V.

TUTORA:



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión



Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
1	3-09-2015	Corrección del capítulo II	Karina Jimenez Karen Santillan	Karina Jimenez Karen Santillan V.
2	11-09-2015	Corrección de la Guía Didáctica	Karina Jimenez Karen Santillan	Karina Jimenez Karen Santillan V.
3	15-09-2015	Corrección de Checuadrado	Karina Jimenez Karen Santillan	Karina Jimenez Karen Santillan V.
4	17-09-2015	Revisión de los análisis de los encuestas	Karina Jimenez Karen Santillan	Karina Jimenez Karen Santillan V.
5	22-09-2015	Revisión de toda la tesis en general	Karina Jimenez Karen Santillan	Karina Jimenez Karen Santillan V.
6				
7				
8				
9				
10				

TUTORA:



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTORIA: Chc, Jenny Cedeno hoc.

TIPO DE TITULACIÓN: PRESENCIAL

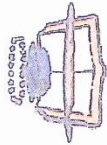
FACULTAD: CARRERA DE PÁRVULOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función
biológica, en el proceso de la escritura de la escritura
NOMBRES DE LAS ESTUDIANTES: Alba, Karina, Santillan Dora, Karen Elizabeth

Nº de TUTORIA	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DE TUTOR	FIRMA DE ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	24-7-2015	Revisión del capítulo I			Realizar la corrección del capítulo I		Karen Santillan V.
2	30-7-2015	Corrección de la variable 2			Realizar la corrección de la variable 2		Karen Santillan V.
3	3-8-2015	Revisión del capítulo II			Realizar la corrección del capítulo II		Karen Santillan V.
4	5-8-2015	Corrección del capítulo II			Realizar la corrección del capítulo II		Karen Santillan V.
5	7-8-2015	Revisión de la aplicación del chi cuadrado			Realizar la corrección de la aplicación del chi cuadrado		Karen Santillan V.
6	12-8-2015	Revisión de la aplicación del chi cuadrado			Realizar la corrección de la aplicación del chi cuadrado		Karen Santillan V.
7	24-8-2015	Revisión de la Encuesta			Realizar la corrección de la Encuesta		Karen Santillan V.
8	26-8-2015	Corrección del capítulo I			Realizar la corrección del capítulo I		Karen Santillan V.
9	31-8-2015	Revisión del capítulo IV			Realizar la corrección del capítulo IV		Karen Santillan V.
10	1-9-2015	Revisión de la guía biológica			Realizar la corrección de la guía biológica		Karen Santillan V.

OBSERVACIONES:

FIRMA: Jenny Cedeno



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTORA: Msc. Jenny Cedeno Loor

TIPO DE TITULACIÓN: PRESENCIAL

FACULTAD: CARRERA DE PÁRVULOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva
NOMBRES DE LAS ESTUDIANTES: Pura Belandier, Alba Karina, Santillan Vera Karen Elizabeth

Nº de TUTORIA	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DE TUTOR	FIRMA DE ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
11	3-9-2015	Corrección del capítulo III			Revisar la corrección de los párrafos		Karen Santillan
12	11-9-2015	Corrección de la Guía Docente			Revisar la corrección de los párrafos		Karen Santillan
13	15-9-2015	Corrección del Capítulo IV			Revisar la corrección de los párrafos		Karen Santillan
14	17-9-2015	Revisión de los análisis de los encuestados			Revisar la corrección de los párrafos		Karen Santillan
15	22-9-2015	Revisión de todo lo leído en general			Revisar la corrección de los párrafos		Karen Santillan

OBSERVACIONES: _____

FIRMA: _____



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTORA: Itc. Jenny Cedeno Loor

TIPO DE TITULACIÓN: PRESENCIAL

FACULTAD: CARRERA DE PARVULOS

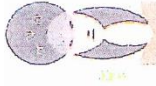
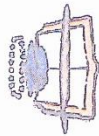
TÍTULO DEL PROYECTO: Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función Emotiva y Experiencia de los niños de 4-5 años.

NOMBRES DE LAS ESTUDIANTES: Itina Palacios Alca Karina, Santillan Vera Karen Elizabeth.

Nº de TUTORIA	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DE TUTOR	FIRMA DE ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	29-07-2015	Revisión del capítulo I			Realizar la conexión planteamiento de problema		Karina Huira
2	30-07-2015	Conexión de la variable 2.			Realizar la conexión de los autores.		Karina Huira
3	03-08-2015	Revisión del capítulo II			Realizar la conexión de los autores.		Karina Huira
4	05-08-15	Conexión del capítulo II			Realizar la conexión por el proceso		Karina Huira
5	07-08-15	Revisión para la explicación del chi cuadrado			Observar las explicaciones del proceso		Karina Huira
6	17-08-15	Seminario del chi cuadrado			Realizar la conexión de los autores		Karina Huira
7	24-08-15	Revisión de la Encuesta			Realizar la conexión de los autores		Karina Huira
8	26-08-15	Conexión del capítulo I			Revisión de la conexión de los autores		Karina Huira
9	31-08-15	Revisión del capítulo IV			Realizar la conexión de los autores		Karina Huira
10.	1-09-15	Revisión de la guía Delictiva			Realizar la conexión de los autores		Karina Huira

OBSERVACIONES:

FIRMA:



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTORA: Yc. Jenny Celeno Loor.

TIPO DE TITULACIÓN: PRESENCIAL

FACULTAD: CARRERA DE PÁRVULOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Influencia de la manifestación del lenguaje verbal en la calidad de la función emotiva y expresiva de los niños de 1a 2 años

NOMBRES DE LAS ESTUDIANTES: Ylva Palacios Alda Karina, Santillán Vera Karen Elizabeth

Nº de TUTORIA	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DE TUTOR	FIRMA DE ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
11	3-09-2015	Conexión del capítulo IV			Realizar la conexión con el tema de actividades		Karina Ylva
12	11-09-2015	Conexión de la guía de prácticas			Realizar la conexión con el tema de actividades		Karina Ylva
13	15-09-2015	Conexión del capítulo IV			Realizar la conexión con el tema de actividades		Karina Ylva
14	17-09-2015	Revisión de los anexos de los Encuentros.			Realizar la conexión con el tema de actividades		Karina Ylva
15	22-09-2015	Revisión de todo la programación			Realizar la conexión con el tema de actividades		Karina Ylva

OBSERVACIONES:

FIRMA: