



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA
Cda. Universitaria Salvador Allende Telf:2281106



TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA

TEMA:

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE TEÓRICO – PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA CARRERA DE ENFERMERIA EN CLASES MODALIDAD VIRTUAL

AUTORAS:

ARROYO PIGUABE BETSY MABEL
NATO LAURIDO LUISA MARIA

TUTORA:

DRA. MARTHA MOROCHO MAZÓN, PHD.

GUAYAQUIL – ECUADOR

2021 SEPTIEMBRE



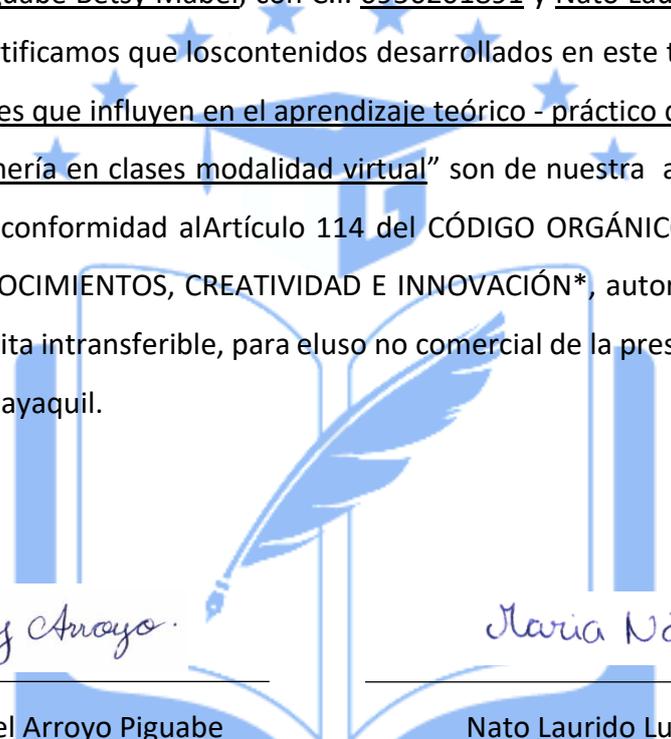
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE TEÓRICO – PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN CLASES MODALIDAD VIRTUAL.	
AUTORES: Betsy Mabel Arroyo Piguabe Nato Laurido Luisa Maria	TUTOR(A): Lic. Martha Morocho Mazón Phd.
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N° DE PÁGS.:
ÁREA TEMÁTICA: ENFERMERIA	
PALABRAS CLAVES: Factores, Clase virtual, Aprendizaje, Enfermería.	
RESUMEN: Las clases modalidad virtual a raíz de la pandemia por Covid-19, generó un desafío para la enseñanza teórica y práctica de enfermería, que, al ser una carrera manejada a nivel presencial, indujo a los estudiantes a adaptarse a esta forma de seguir con su aprendizaje. El objetivo general del estudio es analizar los factores que influyen en el aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes de la carrera de Enfermería en clases modalidad virtual. El método aplicado fue positivista con enfoque cuantitativo descriptivo - transversal, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta; ésta se ejecutó a los estudiantes de enfermería de primero a sexto semestre de la Universidad de Guayaquil. Como resultado se obtuvo que los factores que mayor influyen en el aprendizaje teórico – práctico son la conectividad, metodologías y técnicas de aprendizaje, el ambiente de clases, la economía, la comprensión del manejo del aula virtual, el tiempo disponible para actividades académicas, la socialización entre compañeros, la emociones y escasez de prácticas de campo. Se concluyó que el impacto de la educación virtual en el aprendizaje teórico – práctico de los estudiantes, mostró ser un reto puesto que el aprendizaje de enfermería mayormente era presencial acompañado de la praxis, no limitada solo a ambientes virtuales, en donde docentes y estudiantes tuvieron que tomar estrategias ante el manejo de las TICS, lo cual antes no se utilizaba con frecuencia para impartir las asignaturas propias de la carrera si no para ocasiones que ameritaban.	
No DE REGISTRO (en base de datos):	N° DE CLASIFICACIÓN: Nº
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTORES: Arroyo Piguabe Betsy Mabel Nato Laurido Luisa Maria	Teléfono: 0981164377 E-mail: betsy.arroyop@ug.edu.ec 0994340573 luisa.natol@ug.edu.ec
CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN	Nombre: Lic. Germania Vargas Aguilar Mgtr.
	Teléfono: 042281106 - 042392528

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA
GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

FACULTAD Ciencias Médicas **CARRERA** Enfermería

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS.

Nosotras, Arroyo Piguabe Betsy Mabel, con C.I. 0956201891 y Nato Laurido Luisa Maria con C.I. 0951647957, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es Factores que influyen en el aprendizaje teórico - práctico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en clases modalidad virtual son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.



Betsy Arroyo

Betsy Mabel Arroyo Piguabe
C.I. 0956201891

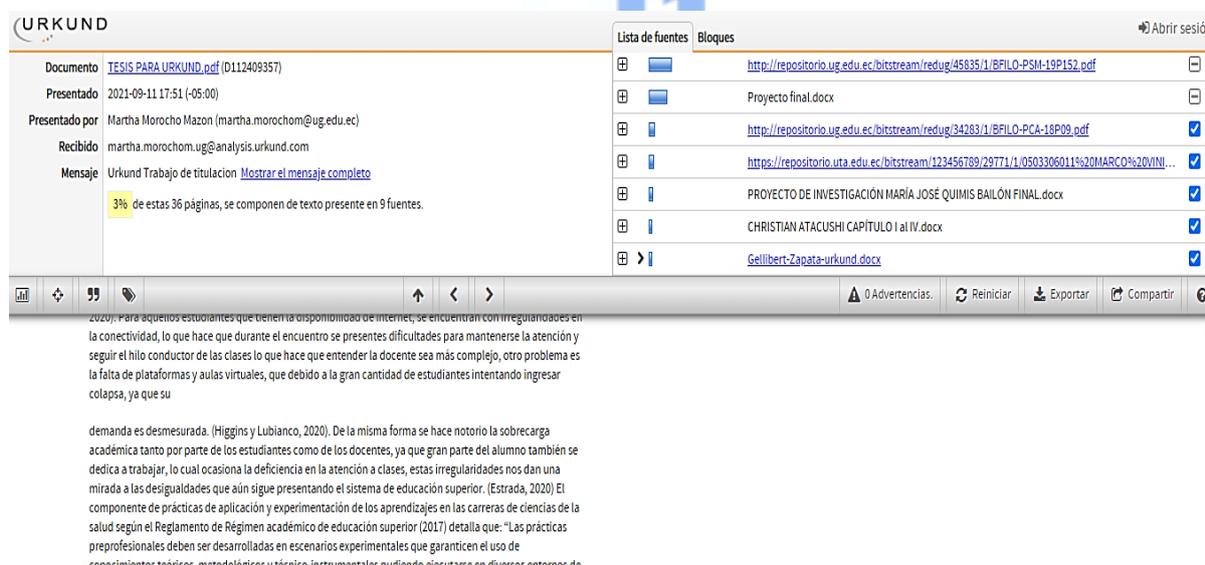
María Nato h.

Nato Laurido Luisa Maria
C.I. 0951647957

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Lic. Martha Morocho Mazón Phd, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Arroyo Piguabe Betsy Mabel y Nato Laurido Luisa María, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Enfermería.

Se informa que el trabajo de titulación: Factores que influyen en el aprendizaje teórico - práctico de los estudiantes de la carrera de enfermería en clases modalidad virtual, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 3% de coincidencia.



URKUND

Documento: TESIS PARA URKUND.pdf (D112409357)

Presentado: 2021-09-11 17:51 (-05:00)

Presentado por: Martha Morocho Mazon (martha.morochom@ug.edu.ec)

Recibido: martha.morochom.ug@analysis.urkund.com

Mensaje: Urkund Trabajo de titulación [Mostrar el mensaje completo](#)

3% de estas 36 páginas, se componen de texto presente en 9 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45835/1/BFILO-PSII-19P152.pdf	
	Proyecto final.docx	
	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34283/1/BFILO-PCA-18P09.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>
	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29771/1/0503306011%20MARCOS%20VINI...	<input checked="" type="checkbox"/>
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MARÍA JOSÉ QUIMIS BAILÓN FINAL.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
	CHRISTIAN ATACUSHI CAPITULO I al IV.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
	Gellibert-Zapata-urkund.docx	<input checked="" type="checkbox"/>

0 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

2020). Para aquellos estudiantes que tienen la disponibilidad de internet, se encuentran con irregularidades en la conectividad, lo que hace que durante el encuentro se presentes dificultades para mantenerse la atención y seguir el hilo conductor de las clases lo que hace que entender la docente sea más complejo, otro problema es la falta de plataformas y aulas virtuales, que debido a la gran cantidad de estudiantes intentando ingresar colapsa, ya que su

demanda es desmesurada. (Higgins y Lubiano, 2020). De la misma forma se hace notorio la sobrecarga académica tanto por parte de los estudiantes como de los docentes, ya que gran parte del alumno también se dedica a trabajar, lo cual ocasiona la deficiencia en la atención a clases, estas irregularidades nos dan una mirada a las desigualdades que aún sigue presentando el sistema de educación superior. (Estrada, 2020) El componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes en las carreras de ciencias de la salud según el Reglamento de Régimen académico de educación superior (2017) detalla que: "Las prácticas preprofesionales deben ser desarrolladas en escenarios experimentales que garanticen el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales pudiendo ejecutarse en diversos entornos de

<https://secure.urkund.com/old/view/107106469-887915-329788#DccxDsIwEETRu7j+Ql7vjG1yFZQCRYBSkCY14u7wuvcp77Mst0oE0YhEFQVqSMioo4EmumIcuOHEwv8OPOlmrJRzfx37c9/ux/YoS73U5hk9W8qq6Z7z+wM=>



Firmado electrónicamente por:
**MARTHA YOLANDA
 MOROCHO MAZON**

LIC. MARTHA MOROCHO MAZÓN, PHD.
 CI: 0913636825
 FECHA: 13/08/2021

CERTIFICADO DEL DOCENTE- TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**FACULTAD** Ciencias Médicas **CARRERA** Enfermería

Guayaquil, 13 septiembre 2021

LIC. GERMANIA VARGAS Mgtr.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Factores que influyen en el aprendizaje teórico - práctico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en clases modalidad virtual de las estudiantes Arroyo Piguabe Betsy Mabel y Nato Laurido Luisa Maria, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MARTHA YOLANDA
MOROCHO MAZÓN

LIC. MARTHA MOROCHO MAZÓN, PHD.

CI: 0913636825

FECHA: 13/09/2021

INFORME DEL DOCENTE REVISOR**FACULTAD** Ciencias Médicas **CARRERA** Enfermería

Guayaquil, 13 septiembre 2021

LIC. GERMANIA VARGAS Mgtr.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación Factores que influyen en el aprendizaje teórico - práctico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en clases modalidad virtual de las estudiantes Arroyo Piguabe Betsy Mabel y Nato Laurido Luisa María. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 20 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 5 años. La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

LIC. CARMEN SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, MGs.
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 0909004400
FECHA: 24/9/2021

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos a Dios por ser nuestro guía en el camino para el desarrollo de nuestra profesión.

A nuestros padres que a pesar de las adversidades supieron ponerle frente a las mismas y lograron sacarnos adelante velando que nuestros valores estén siempre presentes en nuestras vidas.

A nuestra tutora por brindarnos su conocimiento y a la Carrera de Enfermería por habernos abierto las puertas para poder cumplir con la elaboración de la tesis.

Arroyo Piguabe Betsy Mabel

Nato Laurido Luisa Maria

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por habernos dado la sabiduría suficiente para poder cumplir este último paso en nuestra formación profesional, gracias a nuestra familia por habernos apoyado incondicionalmente y por habernos brindado todo su amor y fuerza para cumplir cada uno de nuestros objetivos propuestos y haber logrado que todo este proceso sea más llevadero.

Agradecemos a nuestra tutora por haber estado siempre con nosotras en cada paso en la elaboración de nuestro proyecto y siempre entregarnos su apoyo convirtiéndose en un pilar fundamental del mismo.

Y un agradecimiento muy especial a todos nuestros amigos que siempre estuvieron ahí prestos a darnos consejos cuando más los necesitábamos.

Arroyo Piguabe Betsy Mabel

Nato Laurido Luisa Maria

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
1. EL PROBLEMA	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.1 Antecedentes actuales del problema	4
1.1.2 Hecho científico	9
1.1.3 Situación conflicto.....	10
1.1.4 Situación geográfica	10
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3 JUSTIFICACION.....	11
1.4 OBJETIVOS	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivos específicos	13
CAPITULO II	14
2. DISEÑO TEÓRICO.....	14
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.2 MARCO CONCEPTUAL	20
2.2.1 Enfermería	20
2.2.1.1 Enfermería como disciplina profesional	20
2.2.2 Aprendizaje	21
2.2.2.1 Aprendizaje estilo teórico.....	22
2.2.2.2 Aprendizaje práctico.....	23
2.2.3 Modalidad virtual	24
2.2.3.1 Aulas virtuales.....	24
2.2.3.2 Características de la modalidad de clases online	25
2.2.3.3 Metodologías y técnicas en el aprendizaje virtual de enfermería	26
2.3 DISEÑO EPISTEMOLÓGICO	28
2.3.1 Patricia Benner – De principiante a experto	28
2.4 MARCO LEGAL	29
2.4.1 Constitución de la república del Ecuador	29
2.4.2 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).....	29
2.4.3 Reglamento de régimen académico del consejo de educación superior	30
2.4.4 Reglamento de los Comités de Ética de investigación en seres humanos.....	31
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	31

2.5.1 Variable dependiente	31
2.5.2 Variable independiente	34
CAPITULO III	38
3.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	38
3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	38
3.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.5.1 Población	40
3.5.2 Muestra	40
3.6 FORMULA PARA OBTENER LA MUESTRA	41
3.7 RIGOR CIENTÍFICO	41
3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS	42
3.9 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE RESULTADOS	42
CAPITULO IV	43
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	43
4.1 Análisis de resultados.....	43
4.2 Discusión de resultados.....	68
CAPITULO V	78
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.2 CONCLUSIONES	78
5.2 RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFIA	80
ANEXOS.....	91

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿En cuáles escenarios ha tenido la oportunidad de reafirmar la práctica?.....	43
Tabla 2. ¿Cómo calificaría la calidad de la plataforma utilizada en sus clases virtuales?.....	44
Tabla 3. ¿Usted está de acuerdo con que la metodología utilizada en las clases en modalidad virtual le ha permitido construir los saberes?.....	45
Tabla 4. ¿Qué métodos de aprendizaje han implementado sus docentes para el desarrollo de sus clases virtuales?.....	46
Tabla 5. ¿Cuáles técnicas considera usted que le ha servido para el desarrollo de su aprendizaje dentro de la modalidad virtual?.....	47
Tabla 6. ¿A qué nivel considera usted haber adquirido un aprendizaje significativo mediante las clases en modalidad virtual?.....	48
Tabla 7. ¿En qué grado usted considera que los objetivos propuestos en cada clase virtual fueron alcanzados?.....	49
Tabla 8. ¿Considera usted que los contenidos impartidos en las clases modalidad virtual estuvieron acordes a cada asignatura?.....	50
Tabla 9. ¿Considera usted que los métodos de evaluación fueron aplicables para cada clase en modalidad virtual?.....	51
Tabla 10. ¿Cuál es la plataforma de acceso para su formación de grado?.....	52
Tabla 11. ¿Cómo calificaría su comprensión en el manejo del aula virtual?.....	53
Tabla 12. ¿Considera usted que los bloques cero, académico y de cierre contienen las herramientas necesarias para su aprendizaje?.....	54
Tabla 13. ¿Cuenta con acceso fijo a internet?.....	55
Tabla 14. ¿Con que frecuencia a tenido problemas con la conectividad en las clases?..	56
Tabla 15. ¿Han presentado problemas de conectividad sus docentes?.....	57
Tabla 16. ¿Cuenta usted con un dispositivo de uso propio para recibir las clases?.....	58
Tabla 17. ¿Qué tipo de dispositivo usted utiliza para recibir clases?.....	59
Tabla 18. ¿Puede actualmente cubrir los gastos de servicio de internet?.....	60
Tabla 19. ¿Cuál es su principal fuente para cubrir los gastos de estudio?.....	61
Tabla 20. ¿Dónde se encuentra ubicada su residencia actual?.....	62
Tabla 21. ¿Con quienes usted vive en su hogar?.....	63
Tabla 22. ¿Cuenta con el tiempo suficiente para realizar todas sus actividades académicas?.....	64
Tabla 23. ¿Considera usted importante socializar con sus compañeros en clases para su aprendizaje?.....	65
Tabla 24. ¿Usted cree que las emociones afectan su proceso de aprendizaje?.....	66
Tabla 25. ¿Cuál de las siguientes emociones ha experimentado durante su proceso de aprendizaje en clases modalidad virtual?.....	67
Tabla 26. ¿Qué habilidades propias de la profesión pudo adquirir durante las clases virtuales?.....	68

INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. ¿En cuáles escenarios ha tenido la oportunidad de reafirmar la práctica?.....	43
Figura 2. ¿Cómo calificaría la calidad de la plataforma utilizada en sus clases virtuales?.....	44
Figura 3. ¿Usted está de acuerdo con que la metodología utilizada en las clases en modalidad virtual le ha permitido construir los saberes?.....	45
Figura 4. ¿Qué métodos de aprendizaje han implementado sus docentes para el desarrollo de sus clases virtuales?.....	46
Figura 5. ¿Cuáles técnicas considera usted que le ha servido para el desarrollo de su aprendizaje dentro de la modalidad virtual?.....	47
Figura 6. ¿A qué nivel considera usted haber adquirido un aprendizaje significativo mediante las clases en modalidad virtual?.....	48
Figura 7. ¿En qué grado usted considera que los objetivos propuestos en cada clase virtual fueron alcanzados?.....	49
Figura 8. ¿Considera usted que los contenidos impartidos en las clases modalidad virtual estuvieron acordes a cada asignatura?.....	50
Figura 9. ¿Considera usted que los métodos de evaluación fueron aplicables para cada clase en modalidad virtual?.....	51
Figura 10. ¿Cuál es la plataforma de acceso para su formación de grado?.....	52
Figura 11. ¿Cómo calificaría su comprensión en el manejo del aula virtual?.....	53
Figura 12. ¿Considera usted que los bloques cero, académico y de cierre contienen las herramientas necesarias para su aprendizaje?.....	54
Figura 13. ¿Cuenta con acceso fijo a internet?.....	55
Figura 14. ¿Con que frecuencia a tenido problemas con la conectividad en las clases?..	56
Figura 15. ¿Han presentado problemas de conectividad sus docentes?.....	57
Figura 16. ¿Cuenta usted con un dispositivo de uso propio para recibir las clases?.....	58
Figura 17. ¿Qué tipo de dispositivo usted utiliza para recibir clases?.....	59
Figura 18. ¿Puede actualmente cubrir los gastos de servicio de internet?.....	60
Figura 19. ¿Cuál es su principal fuente para cubrir los gastos de estudio?.....	61
Figura 20. ¿Dónde se encuentra ubicada su residencia actual?.....	62
Figura 21. ¿Con quienes usted vive en su hogar?.....	63
Figura 22. ¿Cuenta con el tiempo suficiente para realizar todas sus actividades académicas?.....	64
Figura 23. ¿Considera usted importante socializar con sus compañeros en clases para su aprendizaje?.....	65
Figura 24. ¿Usted cree que las emociones afectan su proceso de aprendizaje?.....	66
Figura 25. ¿Cuál de las siguientes emociones ha experimentado durante su proceso de aprendizaje en clases modalidad virtual?.....	67
Figura 26. ¿Qué habilidades propias de la profesión pudo adquirir durante las clases virtuales?.....	68

INDICE DE ANEXOS

ANEXO I. FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION	92
ANEXO II. ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	93
ANEXO III. INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL	94
ANEXO IV. RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN	95
ANEXO V. RUBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	96
ANEXO VI. FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN	97
ANEXO VII. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN	98
ANEXO VIII. ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL DE TITULACIÓN	90
ANEXO IX CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	100
ANEXO X CERTIFICACDO DE VALIDACIÓN	101

RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL)

FACULTAD Ciencias Médicas CARRERA Enfermería“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE TEÓRICO - PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN CLASES MODALIDAD VIRTUAL”**Autores:** Arroyo Piguabe Betsy Mabel y Nato Laurido Luisa Maria**Tutor:** Lic. Martha Morocho Mazón, Phd

Resumen

Las clases modalidad virtual a raíz de la pandemia por Covid-19, generó un desafío para la enseñanza teórica y práctica de enfermería, que, al ser una carrera manejada a nivel presencial, indujo a los estudiantes a adaptarse a esta forma de seguir con su aprendizaje. El objetivo general del estudio es analizar los factores que influyen en el aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes de la carrera de Enfermería en clases modalidad virtual. El método aplicado fue positivista con enfoque cuantitativo descriptivo - transversal, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta; ésta se ejecutó a los estudiantes de enfermería de primero a sexto semestre de la Universidad de Guayaquil. Como resultado se obtuvo que los factores que mayor influyen en el aprendizaje teórico – práctico son la conectividad, metodologías y técnicas de aprendizaje, el ambiente de clases, la economía, la comprensión del manejo del aula virtual, el tiempo disponible para actividades académicas, la socialización entre compañeros, la emociones y escasez de prácticas de campo. Se concluyó que el impacto de la educación virtual en el aprendizaje teórico – práctico de los estudiantes, mostró ser un reto puesto que el aprendizaje de enfermería mayormente era presencial acompañado de la praxis, no limitada solo a ambientes virtuales, en donde docentes y estudiantes tuvieron que tomar estrategias ante el manejo de las TICs, lo cual antes no se utilizaba con frecuencia para impartir las asignaturas propias de la carrera si no para ocasiones que ameritaban.

Palabras Claves: Factores, Clase Virtual, Aprendizaje, Enfermería.

RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (INGLES)

FACULTAD Ciencias Médicas CARRERA Enfermería

“FACTORS THAT INFLUENCE THE THEORETICAL - PRACTICAL LEARNING OF THE STUDENTS OF THE NURSING CAREER IN VIRTUAL MODALITY CLASSES”

Authors: Arroyo Piguabe Betsy Mabel y Nato Laurido Luisa Maria

Tutor: Lic. Martha Morocho Mazón, Phd

Abstract

The virtual modality classes as a result of the Covid-19 pandemic, generated a challenge for the theoretical and practical teaching of nursing, which, being a career managed at the face-to-face level, induced students to adapt to this way of continuing with their learning. The general objective of the study is to analyze the factors that influence the theoretical-practical learning of the students of the Nursing career in virtual modality classes. The applied method was positivist with a descriptive-transversal quantitative approach, the technique used for data collection was the survey; This was carried out to the nursing students from the first to the sixth semester of the University of Guayaquil. As a result, it was obtained that the factors that most influence theoretical and practical learning are connectivity, learning methodologies and techniques, the classroom environment, the economy, the understanding of the management of the virtual classroom, the time available for academic activities, the socialization among peers, emotions and scarcity of field practices. It was concluded that the impact of virtual education on the theoretical-practical learning of students, proved to be a challenge since nursing learning was mostly face-to-face accompanied by praxis, not limited only to virtual environments, where teachers and students had to take strategies when dealing with ICTs, which before was not used frequently to teach the subjects of the career if not for occasions that were merited.

Keywords: Factors, Virtual class, Learning, Nursing.

INTRODUCCIÓN

Los inicios del año 2020 fueron indiscutiblemente muy distintos a los anteriores en los cuales el mundo vivió un colapso no visto hace muchos años atrás en donde nuestros estilos de vida y muchas de las actividades y costumbres que realizábamos rutinariamente cambiaron de forma drástica debido a la inmersión de un nuevo virus que afectó a todos los seres humanos en nuestra sociedad sin distinción de edad, sexo o raza denominado COVID-19.

El mes de marzo del mismo año América Latina sufrió las consecuencias de esta crisis en la cual se dio la suspensión de clases en la mayoría de países a nivel global como resultado del inicio de cuarentena y el confinamiento por el COVID-19, en donde las medidas a implementar debido al pánico, el estrés producido por el confinamiento y los métodos que las instituciones educativas implementaron en el uso de la tecnología para seguir con el proceso de aprendizaje nos hace plantearnos como es el proceso de educación frente a la crisis (Oliva, 2020).

Si bien la pandemia ha afectado a todos los niveles sociales y ha transformado la vida de todos, los estudiantes pertenecientes a los grupos vulnerables especialmente en los países en desarrollo han sido los más afectados, en donde se enfrentan a grandes dificultades como limitaciones al acceso al internet y baja capacidad de banda ancha las cuales hacen en evidencia que la oportunidad de aprender se limite, en especial en zonas rurales. Muchos de estos estudiantes de bajos ingresos incluso docente suelen carecer de computadoras o dispositivos móviles que hacen difícil el proceso de aprendizaje (Brown y Jamil, 2020) y sumado a todo esto la dificultad del desarrollo del proceso práctico en donde llevamos a la realidad todo el conocimiento teórico aprendido.

No parece una cuestión fácil de dilucidar, pues la concepción de lo que son teoría y práctica está sujeta a diferentes interpretaciones. Comúnmente, cuando se nombra la teoría se hace referencia al mundo académico y al conocimiento recogido de forma explícita. Así mismo, la práctica ha sido utilizada para referirse a las cuestiones técnicas del cuidado y al conocimiento construido a través de la experiencia profesional, que se expresaría de forma tácita (Pérez y Amezcua, 2017).

El desarrollo del aspecto práctico en enfermería ayuda a que los estudiantes desarrollen

sus habilidades y actitudes en el ámbito profesional además del desenvolvimiento del juicio crítico y clínico frente a situaciones que necesiten tomas de decisiones en donde se pone en efecto todos los conocimientos adquiridos en los años académicos.

El desarrollo del siguiente trabajo de titulación se enfoca en analizar cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes de la carrera de Enfermería para su educación tanto a nivel teórico como práctico lo cual es muy esencial para este referente a las clases impartidas en modalidad virtual. De esta forma este estudio se desarrolla en cuatro momentos los cuales están constituidos por cuatro capítulos conformados de la siguiente manera:

CAPITULO 1

En el desarrollo del capítulo uno se llevó a cabo el desarrollo del planteamiento del problema a través del análisis de diversos estudios realizados con anterioridad que tengan relación con el tema de investigación en donde se pueden encontrar diversos apartados como, el hecho científico, situación conflicto, situación geográfica, además de la formulación del problema, la justificación en la que se basa la realización de la investigación y la presentación de los objetivos tanto generales como específicos.

CAPITULO 2

En el desarrollo del capítulo dos se realizó el diseño teórico cuyos apartados constan de los antecedentes de la investigación basada en revisiones de estudios previas que englobe el tema a tratar, el desarrollo del marco conceptual sobre los que se va a dar análisis de los términos que tenga mayor relación con el estudio, el marco legal que incluye el conjunto de leyes, normas y reglamentos que van a dar fundamento a la investigación y la sistematización de las variables. En este capítulo se sistematizan el objeto y campo de acción junto con las categorías que conforman el fenómeno en cuestión es: aprendizaje teórico – práctico, modalidad virtual y enfermería.

CAPITULO 3

En el desarrollo del capítulo 3 se elaboró el diseño de la investigación en donde se especificará la modalidad a aplicar, la descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar, así como la población, universo, muestra y muestreo y la técnica a utilizar para el procesamiento

de datos.

CAPITULO 4

En el capítulo cuatro se realizó la presentación de tablas de frecuencias, el análisis e interpretación y discusión de los resultados obtenidos.

CAPITULO 5

En el capítulo cinco se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Antecedentes actuales del problema

Las clases en modalidad virtual dentro de las instituciones de educación superior han marcado un cambio ceñido, dentro de la praxis pedagógica y en los sistemas de educación actuales en el mundo, debido a la declaración de emergencia sanitaria por la pandemia del COVID 19, que ha logrado evidenciar principalmente las brechas digitales, geográficas y sociales para el acceso a la educación superior en los países afectados.

Un informe realizado por la UNESCO (2020), afirma que:

A nivel mundial el cambio de las clases ha modalidad virtual no ha sido recibida de manera positiva, debido a que las mallas curriculares no fueron elaboradas en el margen de un curso de clases a distancia intentando suplir la ausencia de clases presenciales mediante la implementación de las Tecnologías de información y comunicación (TIC), sin preparación previa, provocando consecuencias que repercuten en la sincronización del espacio tiempo, actividades y retroalimentación, horarios de clases rígidos, con el mismo número de contenidos y la interrupción de la cotidianidad, además de rasgos de ansiedad desarrollados en los estudiantes ante la crisis, afectando alrededor de 70% de la población estudiantil del mundo y el consecuente aumento de la tasas de deserción al 40% (p.14).

Durante la pandemia a nivel regional la educación modificada debido al confinamiento, según un informe realizado por el Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO) que evalúa los impactos de la pandemia en las unidades de educación superior, señala que:

El cierre de las universidades como medida temporal para mitigar los efectos de la pandemia del coronavirus ha afectado aproximadamente a 23,4 millones de estudiantes y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe, esto representa a cerca del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región (Bonsignore, 2020, p. 1).

Dentro de esta problemática se presentan distintas preocupaciones a nivel global como el

aislamiento social, la escasez financiera, la accesibilidad a internet y la ansiedad relacionada a la pandemia, lo que propensa mayormente a desarrollar trastornos emocionales, un aumento del bajo rendimiento académico, orillando a que los estudiantes sufran de depresión. (IESALC, 2020). Las universidades debido a este fenómeno enfrentan distintos desafíos.

El abrupto cese de las actividades presenciales ha hecho notorio la complejidad del manejo de la virtualidad, debido a la variedad de herramientas digitales como las aplicaciones y plataformas que son indispensables para dirigir los procesos de aprendizajes a distancia-virtual. “esta diversidad, en conjunto con la brecha digital, puede hacer más grande los sesgos para el acceso a la educación (IESALC y UNESCO, 2020). Esto representa uno de los principales desafíos para los docentes debido a que es necesario implementar didácticas digitales y el análisis de nuevas y diferentes plataformas para el desarrollo (Sáenz y Cira, 2020).

Con respecto a los estudiantes, una de las primeras cuestiones que se reconocieron es que la brecha digital hace más notorias las inequidades. En Latinoamérica y el caribe hay una decadencia en la conectividad a internet del 45% y aunque los costos de líneas móviles son altos (IESALC y UNESCO, 2020), la contratación de servidor de internet se realiza principalmente mediante abonado o servicio prepago, por lo que la mayoría de los estudiantes y sus familias que se ven perjudicados por la crisis económica y el desempleo, tendrán impedimentos para tener accesibilidad a internet (Sáenz y Cira, 2020).

Los estudiantes al asumir costos asociados a la modalidad de educación virtual sufren un impacto económico, no solo por la crisis financiera que afecta en general a toda la población, sino que también durante el confinamiento, deben cubrir costos diferentes por el servicio de internet vinculados a su educación superior (Bonsignore, 2020).

Por otra parte debemos tomar en cuenta que los estudiantes que viven en zonas vulnerables, son los más afectados, ya que la transición a clases virtuales les exigen que mantengan una conectividad continua a internet y en muchos de los casos no tienen la posibilidad de acceso porque no llega la cobertura del servicio a sus hogares o la posibilidad de accesos a los recursos tecnológicos son limitados (Bonsignore, 2020).

Algunas de la institución de educación superior están en contra del cambio a aprendizaje en línea, por motivos asociados a la deficiencia de tecnología y pedagogía, en cambio otras

han aceptado la enseñanza en línea. Entre los diversos desafíos a los que se enfrentan las universidades están, el saber cómo trabajar con las diferentes posibilidades de acceso que tienen los alumnos a la tecnología, la conectividad inestable y la falta de recursos tecnológicos (Higgins y Lubianco, 2020).

Tomando la perspectiva del docente la capacitación previa a las clases que estos deben tener, es muy exigente, ya que muchos tienen casi las mismas dificultades que los estudiantes en cuanto al acceso a internet y también la brecha generacional que existe entre ambas partes, ya que la mayor parte de las universidades tienen docentes adultos mayores y ellos tienen dificultades para realizar clases online debido a que no son nativos tecnológicos, lo que requiere más horas para aprender y elaborar las clases. En suma el contenido que se oferta no ha sido diseñado en base a un curso de educación superior a distancia, sino que intenta suplir la falta de clases presenciales con la educación virtual sin capacitación previa (Bonsignore, 2020), esto da como producto las deficiencias en la enseñanza-aprendizaje.

Según Moyano (2018) En los ambientes virtuales los estudiantes tienen la necesidad de contar con una gran iniciativa y optar por un aprendizaje más autónomo para elaborar y producir y construir los conocimientos propios de su carrera, los cuales se ven limitados por su escasa experiencia en el manejo de las múltiples herramientas que les proporcionan las TIC.

En el Ecuador la mayoría de las instituciones educativas media y superior han adoptado la modalidad de aula virtual para retomar las clases a través de plataformas informáticas como Moodle complementándolos con software de video-chat, Zoom, y Microsoft Teams que combina ambas funciones (CEDIA, 2020). Estas plataformas permiten reuniones virtuales con video, audio y grabaciones que ayudan a la retroalimentación, siendo un punto a favor para la educación virtual, pero a su vez la utilización de estas herramientas provocó un salto digital brusco que es difícil de solventar por el aumento de la crisis económica y sanitaria llevando así a la educación ecuatoriana a un momento crítico.

Según estadísticas públicas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, se estima que el 53,2% de los hogares ecuatorianos cuentan con el servicio de internet, y que el 37% de los hogares en un ambiente urbano constan con acceso a una computadora, mientras que en el ámbito rural el porcentaje baja hasta un 23% a escala nacional.(INEC, 2021), esta

problemática llega a los centros de educación superior en su cambio a la modalidad Online, poniendo en manifiesto que es necesario una buena conexión a Internet para evitar interrupciones en sus llamadas, problemas en sus evaluaciones, o dificultades de los alumnos para unirse a las clases. (El Comercio, 2020).

Para aquellos estudiantes que tienen la disponibilidad de internet, se encuentran con irregularidades en la conectividad, lo que hace que durante el encuentro se presente dificultades para permanecer atento y seguir el hilo conductor de las clases lo que hace que entender la docente sea más complejo, otro problema es la falta de plataformas y aulas virtuales, que debido a la gran cantidad de estudiantes intentando ingresar colapsa, ya que su demanda es desmesurada. (Higgins y Lubianco, 2020). De la misma forma hace notorio la sobrecarga académica tanto por parte de los estudiantes como de los docentes, ya que gran parte del alumno también se dedica a trabajar, lo cual ocasiona la deficiencia en la atención a clases, estas irregularidades dan una mirada a las desigualdades que aún sigue presentando el sistema de educación superior. (Estrada, 2020)

El componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes en las carreras de ciencias de la salud según el Reglamento de Régimen académico de educación superior (2017) detalla que: “Las prácticas pre-profesionales deben ser desarrolladas en escenarios experimentales que garanticen el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales pudiendo ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje” (p.9).

La enfermería es una profesión de acción, que se aprende al hacer, siendo así desde su origen demuestra que la práctica clínica es un componente fundamental dentro de la preparación de los estudiantes para el desarrollo del conocimiento en acción (Meléndez, 2020), siendo el recurso máspreciado en la formación de los futuros profesionales, predispone a integrar los conocimientos prácticos y teóricos, uniendo el saber qué con el saber cómo. (Escobar y Jara, 2019)

Por otra parte, el proceso educativo dentro del plan de estudios de la licenciatura en enfermería considera un aprendizaje integral dentro de los contenidos teóricos y prácticos clínicas (...), sin embargo, por el aislamiento social, muchos sienten temor al estar alejados de los servicios de salud, solo absorbiendo contenidos teóricos, con la ausencia de la practicas donde los conocimientos adquieren forma y sentido. (García y colaboradores, 2019)

A decir de las autoras de este estudio los ambientes virtuales le proporcionan a los docentes, herramientas para poder evaluar las competencias de las dimensiones del saber (conocimientos, conceptos y teorías) y saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas), pero a su vez en ellos, resulta más difícil poder evaluar el saber ser (actitudes y valores) del estudiante, es decir poder determinar si el estudiante está adquiriendo ese aprendizaje centrado en el actuar con el paciente, que permita explorar sus destreza en el trato humanista con el paciente lo cual es necesario para lograr que un profesional desde su función asistencial, brinde cuidados más integrales y humanos.

A nivel local, según informes de la Rendición de cuentas de la Universidad de Guayaquil del año 2020, determinó que la población universitaria constaba de estudiantes de grado en ese año en modalidad virtual se encontró en 58.441 estudiantes y en 2019 en modalidad presencial constaba de 67.042, la diferencia radica en que egresaron 6.798 estudiantes y desertaron 1.803 alumnos, las principales causas apuntan al cambio brusco de modalidad de clases (Universidad de Guayaquil, 2020, p.37).

Un trabajo investigativo sobre el Impacto en el uso de las TIC en la modalidad de clases en línea de la Universidad de Guayaquil realizado en 276 estudiantes de las diferentes facultades de la institución educativa obtuvo como resultado que el 26,98% estuvo en desacuerdo con que el nivel de aprendizaje virtual sea igual de efectivo que el alcanzado en clases presenciales (Merchán y Mora, 2020), lo cual es alarmante puesto a que podría sugerir que el aprendizaje que están adquiriendo los estudiantes es deficiente y por lo tanto puede repercutir en la adquisición de competencias propias de su profesión

Los estudiantes universitarios han encontrado dificultades al adaptarse a este nuevo sistema de educación online, entre las cuales tenemos: la pobre o nula convivencia y por ende la falta de lazos entre compañeros y con los docentes, escaso apego emocional por parte de los estudiantes a el estudio, desinterés por participar en clases. Estas problemáticas ocasionan que el aprendizaje en línea no avance al mismo ritmo que en las clases de manera presencial. (Cruz, 2020)

La Educación a online cambia paradigmas tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para el educador, como para el estudiante, puesto a que no existe una relación intrapersonal en la que el educador maneje el proceso. Uno de los factores positivos

a considerar es que el proceso de aprendizaje del estudiante es mucho más flexible, al no existir una interacción física entre el estudiante y el docente para que funcione el modelo de educación es necesario una mayor independencia y autorregulación del estudiante (López y colaboradores., 2017)

Por otra parte, están las horas de clase que se exige a los estudiantes estar frente al computador, sin medir el riesgo en cuanto a la salud de estos ya sea por cansancio, estrés, etc. A esto se le suma los distractores dentro del hogar como la familia, los hijos, los quehaceres domésticos y demás interrupciones que se le puede presentar al momento de recibir la clase (Cruz, 2020).

La variedad en el nivel de adaptabilidad tanto del estudiante como del docente genera una problemática ya que la mayoría de los docentes manejan métodos tradicionalistas, ocasionando que el aprendizaje significativo ni colaborativo, ni avance de la misma forma que a nivel presencial. (Samaniego, 2018)

Es necesario saber el grado en el que influyen las clases virtuales en el modelo de enseñanza y las condiciones en las cuales se establece su proceso de aprendizaje, al igual que la caracterización de las exigencias curriculares y extracurriculares otorga tener clases online y develar si estas condiciones se presentan como recursos o limitantes en su aprendizaje metodológico y técnico.

1.1.2 Hecho científico

A decir de las autoras de este estudio según lo evidenciado referente a la problemática, de entre los principales factores que podrían provocar un desequilibrio en el aprendizaje teórico-práctico en las clases de modalidad virtual, destacan: la baja conectividad en hogares de medios y bajos recursos económicos, así como el acceso a un buen servicio de internet, vivir en zonas geográficas de difícil acceso a la conectividad, la posibilidad de contar con un dispositivo electrónico para recibir clases, el analfabetismo digital, el confinamiento y distanciamiento social, falta de motivación, horarios de clase rígidos y prolongados, además de menor oportunidad de interacción con el ambiente académico y de prácticas para el logro de un aprendizaje más íntegro.

Las IES dentro de las aulas virtuales deben replantear su metodología de impartir enseñanza y la forma en que gestionan el conocimiento, entorno a las posibilidades de

estudio del estudiante, planteando estrategias pedagógicas que contemplen y permitan evaluar el aprendizaje tanto teórico como práctico mediante las potencialidades de las TIC.

1.1.3 Situación conflicto

La transición de modalidad de clases presenciales a virtuales como medida decretada por el gobierno del 2020 para mitigar el nivel de contagios por Covid -19 ha producido que los estudiantes tengan que hacer un esfuerzo para adaptarse a lo que para muchos docentes consideran estrategias de enseñanza y aprendizaje virtual a través de la comunicación por medios digitales como chats, foros, videoconferencias, plataformas virtuales, correos electrónicos, grabaciones de video-lecciones para digitalizar todo el material de clases, donde la gran mayoría de los estudiantes han tenido que soportar varias deficiencias para poder acceder a este contenido y mantener la comunicación con su docente o tutor.

La mayoría de estos estudiantes que han abandonado sus estudios o que aún continúan en la lucha de poder culminarlos, pertenecen a las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas. Entre ellas los estudiantes de enfermería quienes a causa del cambio de modalidad de clases y las múltiples brechas tanto a nivel socioeconómico, cultural, emocional, pedagógico y por la situación geográfica que repercuten en su posibilidad de poder seguir con este modo de enseñanza- aprendizaje.

Entre los efectos que más podrían resaltar en este desbalance son el aumento de las tasas de deserción estudiantil, bajo rendimiento académico, aumento de costes y cargas financieras, la pérdida de contacto social y la motivación, déficit en el desarrollo de habilidades, depresión, ansiedad, frustración, estrés que pueden llevar al crecimiento de Síndrome de Burnout académico, además del cansancio emocional, la despersonalización y baja realización personal que puede sentir el estudiante, por las emociones y situaciones negativas frente al aprendizaje virtual.

1.1.4 Situación geográfica

La Universidad de Guayaquil está ubicada en la ciudadela Universitaria Salvador Allende en el lado este de la Av. Kennedy de la Ciudad de Guayaquil. En la actualidad la institución cuenta con un total de 5.396 estudiantes que iniciaron matriculados en clases bajo modalidad virtual correspondiente al periodo académico ordinario, ciclo I 2021-2022 (Torres, 2021)

El instituto de educación superior tuvo que implementar 674 aulas virtuales, de las cuales

36 están habilitadas para la Facultad de Ciencias Médicas, mediante la plataforma Moodle 3.8.2 con licencias de Zoom, para garantizar las actividades en línea que están a cargo de 2.100 docentes (Torres, 2021).

Las clases dentro de las aulas virtuales para los estudiantes enfermería de la Universidad de Guayaquil ha tenido inconvenientes desde su inicio, debido a que muchos principalmente los estudiantes de provincia habitan en zonas rurales donde se les dificulta la modalidad online e incluso de las zonas urbanas, debido a que por su ubicación geográfica, les resulta limitada o inaccesible la conectividad a internet, teniendo que comprar un amplificador de wifi para recibir sus clases.(El Universo, 2020) Con la situación descrita, cabe emprender el estudio sobre los factores que influyen en los estudiantes de la carrera de Enfermería en clases modalidad virtual.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes de la Carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil en las clases de modalidad virtual?

1.3 JUSTIFICACION

La realización de la siguiente investigación va enfocada a determinar cuáles son los factores que influyen en aprendizaje teórico – práctico de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Guayaquil, debido a que se ha convertido en un reto para los estudiantes, cuya carrera se ha venido desarrollando en modalidad presencial, pero por las disposiciones del gobierno ecuatoriano, se ha encontrado con el cambio abrupto de la educación virtual, truncando en muchos casos su deseo de superación profesional, por las dificultades de adaptarse y aprender la enfermería a través de esta modalidad de educación.

Si bien sabemos que la educación es la parte principal del avance y el progreso de la sociedad cabe recalcar que es a partir de ella que se enriquece la cultura, los valores y todo aquello que a nosotros nos identifica como seres humanos, es decir, es aquel fenómeno universal y complejo de la vida social.

La relevancia del estudio radica en el ámbito educativo puesto a que no se cuenta con los suficientes estudios de alcance nacional sobre los factores que tienen un efecto en el

aprendizaje del estudiante por la educación virtual de la enfermería, por ello es conveniente realizar el estudio para afianzar un mayor conocimiento sobre los efectos de este cambio y sus necesidades de intervención.

El aporte científico del estudio se basa en la identificación de las partes débiles del estudio virtual que interfieren en el aprendizaje en los estudiantes y se puedan tomar medidas ante ellas siendo base para futuros estudios o referencias que el docente necesite o el estudiante de enfermería a su vez requiera para su formación académica

El beneficio social de la presente investigación busca proporcionar información que será de gran utilidad para toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en la institución y formas de dar soluciones oportunas ante las brechas digitales, produciendo mejoras en el sistema de educación virtual.

Los beneficiarios en la Universidad de Guayaquil serán las diversas carreras en donde la parte práctica sea esencial para la formación profesional en donde se proveerá de conocimiento sobre las resistencias presente al uso de la tecnología, en donde se medirá el nivel de satisfacción de los estudiantes frente a como son estructurados los cursos virtuales, como son los apoyos didácticos, la interactividad, la relación entre docente y estudiantes, etc.

El trabajo tiene utilidad metodológica, ya que pueden realizarse futuros estudios que utilizarán metodologías compatibles, de manera que se posibilite análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se llevaron a cabo para dar solución a la problemática referente al aprendizaje de la enfermería en modalidad virtual. La investigación es viable, puesto a que se dispone de los recursos y medios necesarios para llevarla a cabo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Analizar los factores que influyen en el aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes de la carrera de Enfermería en clases modalidad virtual.

1.4.2 Objetivos específicos

- Valorar el impacto de la educación modalidad virtual en el aprendizaje teórico – práctico en los estudiantes de la carrera de enfermería.
- Determinar los factores que tienen influencia en el aprendizaje teórico – práctico en los estudiantes de la carrera de enfermería en clases modalidad virtual.
- Establecer ventajas y desventajas de la educación virtual para el aprendizaje teórico – práctico

CAPITULO II

2. DISEÑO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se realizó una revisión bibliográfica de diversas fuentes como documentos de sitios web, informes, libros y trabajos investigativos han permitido tener una comprensión más amplia de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes al recibir clases en modalidad virtual, debido a que el tema ha sido protagonista de múltiples investigaciones que, aunque no contienen el mismo diseño o metodología de este estudio, aportan a una mejor comprensión de la problemática desde el análisis de distintos puntos de vista.

Según Wen Li & colaboradores (2021), elaboran una investigación sobre las “Barreras y facilitadores para la educación médica y de enfermería en línea durante la pandemia de COVID-19: perspectivas de estudiantes internacionales de países de ingresos bajos y medios y su personal docente”, cuyo objetivo fue explorar la calidad de la educación en línea en China para estudiantes internacionales de medicina y enfermería de países de ingresos bajos y medios (PIBM), así como los factores que influyeron en su satisfacción con la educación en línea durante la pandemia del COVID-19, empleando un estudio cuantitativo, con una muestra de 316 estudiantes internacionales de medicina y enfermería y 120 profesores de la Universidad de china, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario con la prueba de suma de rangos de Kruskal-Wallis para identificar los factores negativos y positivos.

Los resultados que obtuvo la anterior investigación fueron que el 36,5% de los estudiantes y el 61,1% de los profesores estaban satisfechos con la educación en línea. El título profesional de los profesores, el año de estudio de los estudiantes, el continente de origen y la ubicación de la residencia actual influyeron significativamente en la satisfacción de la educación en línea. Se encontraron 5 factores negativos: la sensación de distancia, el encierro, la gravedad de la situación sanitaria, la carga de trabajo estresante para la enseñanza en línea y la ausencia de clases experimentales / prácticas, y en los 5 principales factores positivos fueron: buena administración de los cursos en línea, diseño y organización efectivos de los cursos en línea, buen ambiente de enseñanza, resultados satisfactorios de los estudiantes, los cuestionarios y herramientas satisfactorias para las discusiones. Finalizando se concluyó la satisfacción de la educación en línea de los estudiantes y el profesorado internacional va a depender de los

lugares de residencia y los factores facilitadores que les proporcione las instituciones de educación superior que hagan frente a las barreras en épocas de confinamiento.

El trabajo anteriormente mencionado aporta a este estudio puesto que utiliza una metodología cuantitativa con la cual se obtuvo resultados satisfactorios para evaluar sus variables entre ellas la educación en línea que está muy relacionada al el problema de estudio, aludiendo que es posible indicar la calidad de las clases en modalidad virtual, además de diversas condiciones propias del grupo de estudio como el lugar de residencia y los factores facilitadores que les esté proporcionando la institución para encontrar si guarda relación directa o indirecta con el proceso de aprendizaje.

El trabajo investigativo realizado por Ali & colaboradores (2020), sobre el “Impacto de la educación remota online en el proceso de aprendizaje de estudiantes de enfermería”, cuyo objetivo fue evaluar el impacto de la educación a distancia en línea en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de enfermería a través del estudio de dos cursos: gestión de información en salud en el sexto semestre y curso de enfermería en gerontología en el cuarto semestre, aplicando un estudio cuantitativo, con un enfoque cuasi- experimental y cuya muestra fue de 224 estudiantes de pregrado matriculados en dos cursos de enfermería durante los semestres de primavera de 2019 y 2020, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario

El estudio anterior tuvo como resultado que el impacto positivo de la educación remota en línea en el proceso de aprendizaje, ya que más de la mitad de los estudiantes (53,9%) tenían experiencia previa en el uso del sistema en línea y más de dos tercios (62,5%) eran competentes en el uso de dispositivos móviles / computadoras y aplicaciones. Casi dos tercios (59,3%) estuvieron de acuerdo con la experiencia de la evaluación en línea fue buena, excepto que el examen en línea fue estresante y el tiempo fue insuficiente para responder todas las preguntas. Asimismo, más de dos tercios (64,7%) manifestaron estar de acuerdo con el proceso de aprendizaje de los dos cursos de enfermería. Finalmente se concluye que hubo un impacto positivo del sistema de educación en línea en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de enfermería, excepto que los estudiantes no pudieron decidir que si el sistema de educación en línea remota puede reemplazar el aprendizaje tradicional presencial.

Este trabajo contribuye a la presente investigación debido a que muestra la aceptación, potencialidades y retroalimentación de los estudiantes de enfermería al ser expuestos a la educación a distancia en línea, lo que evidencia un impacto positivo en el proceso de

aprendizaje, con la excepción de que en el estudio no se pudo definir si la educación online puede reemplazar completamente a la educación en el campus, por representar en los estudiantes un aumento en el nivel de estrés y ansiedad, además de tener menor tiempo para la entrega de sus trabajos académicos y mostrar limitaciones en el aprendizaje en las prácticas clínicas.

Según un estudio realizado por Alonso & colaboradores (2017) que lleva como título “Experiencia en la adaptación de actividades a los estilos de aprendizaje desde la educación de posgrado a distancia”, tuvo como objetivo socializar los resultados de una experiencia en el ajuste instructivo de un curso de postgrado a distancia a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, a través de una investigación con enfoque cuantitativo, en un muestra de 30 estudiantes matriculados en el curso creación de objetos de aprendizaje con finalidad docente en el aula virtual de la salud cubana, utilizando como instrumento el cuestionario de Honey-Alonso para determinar los estilos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos del estudio anterior fueron que el estilo de aprendizaje teórico, según la media del grupo es de moderado a alto con un; el pragmático es moderado; y el reflexivo y activo, están por debajo de moderado en los estudiantes encuestados con lo cual se concluyó que el estilo que tiene mayor predominancia en el ambiente virtual es el aprendizaje teórico en el cual el estudiante tiende a ser perfeccionista, busca integrar en las teorías hechos de forma coherente, se inclinan por el análisis y la síntesis, y buscan la racionalidad y la objetividad en los contenidos. El estilo pragmático en el estudiante también resaltó en menor grado que el anterior, pudiéndose determinar que los estudiantes con este estilo de aprendizaje crecen ante los desafíos, se aburren ante largos periodos, se involucran en las experiencias de los demás, se inclinan por la aplicación práctica de ideas y ven aspectos positivos de éstas, y muestran seguridad ante los proyectos que esta conllevan.

Este estudio aporta a la presente investigación puesto que nos evidencia que el aprendizaje que desarrollan en los entornos virtuales es vario y tiende mayormente a adoptar un estilo de aprendizaje más teórico que practico en el cual es estudiante busca integrar los conocimientos adquiridos en clase en teorías y modelos ya establecidos utilizando la lógica, la racionalidad, la síntesis y el análisis. Pero a pesar de las limitaciones que les producen las aulas virtuales a los estudiantes en el aspecto práctico, cierta parte de los mismo logran desarrollar un aprendizaje pragmático en la que los estudiantes buscan poner en práctica los conocimientos y técnicas aprendidas, lo cual contribuye a la formación de su autoaprendizaje

y a la búsqueda de desafíos que estas experiencias le conllevan.

Una indagación realizada por la autora Ortega (2018), titulada “Percepción de estudiantes de Enfermería sobre el uso de plataformas de aprendizaje”, que tuvo como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de primer semestre de la licenciatura en enfermería que cursan la UDI de Tic’s, la cual fue impartida por medio de la modalidad mixta apoyada de la plataforma Moodle, se utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, observacional, explicativo, interpretativo y la metodología de aula invertida, con un cuestionario de elaboración propia, a una muestra 208 estudiantes. Entre los principales resultados se encontró al alumno favorable en su proceso de aprendizaje y el uso de las plataformas, aumento en su capacidad de autoaprendizaje y se identificaron debilidades que tienen que ser fortalecidas para tener un mejor impacto en el curso, sin embargo existen datos en donde el alumno considera al uso de la plataformas, indiferente o poco significativo, por lo que se puede determinar que realizar un curso en línea 100% exitoso es un reto, puesto que no es fácil lograr construir ambientes virtuales de aprendizaje eficientes, con lo que se concluyó que todo docente que quiera iniciar en esta forma de enseñanza tiene que contar con conocimientos tecnológicos y metodológicos, además de tomar en cuenta diferentes teorías de la psicología educativa.

Esta búsqueda es de gran aporte a este estudio debido a que refleja el impacto que tienen los estudiantes en el aprendizaje en las plataformas virtuales, que aunque es favorable y permite ejercitar el autoaprendizaje del alumno, no es del todo óptimo con la ausencia de clases presenciales, puesto que es necesario cierto grado competencias digitales y pedagógicas para impartir clases de calidad bajo la modalidad online, además tener conocimiento sobre las diferentes teorías de la psicología educativa que permitan optimizar el aprendizaje y rendimiento del alumno en estos espacios y brindar adecuaciones constantes de los ambientes virtuales para que se adapten a las necesidades del estudiante.

Un estudio realizado por Lovón y Cisneros (2020), que trata sobre “Las repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes Universitarios en el contexto de la pandemia por: Covid-19”, que tuvo como objetivo analizar las repercusiones en la salud mental de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el marco de la pandemia, se utilizó enfoque cuantitativo y cualitativo, a partir de una muestra de 74 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Letras, basándose en su experiencia con las clases virtuales. La muestra se dividió en dos grupos: el primer grupo presentaba adecuados recursos tecnológicos y el segundo

grupo con de tecnologías de calidad carentes. Los resultados obtenidos muestran que las principales consecuencias del primer grupo fue el estrés a causa de la sobrecarga académica, y en el segundo, además del estrés, la frustración y la deserción universitaria, por lo que se concluyó que los problemas encontrados que causan repercusiones en la salud mental de este subgrupo son adaptativos pero en caso de ser continuos en los siguientes semestres podrían desarrollar problemas de mayor gravedad en la salud mental y el retiro eventual de cursos e, incluso, la deserción de los estudiantes.

El estudio anteriormente citado tiene un gran aporte debido a que se logra evidenciar como influye el factor de escasez de recursos tecnológicos en los estudiantes y la importancia del diseño de los cursos virtuales para que no sobrecarguen académicamente al estudiante debido a que estos factores pueden desencadenar graves efectos en la salud mental y emocional de los estudiantes y a su vez repercutir en la continuidad de sus estudios.

El trabajo investigativo realizado por Flores (2021) que tiene como título “Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato” y cuyo objetivo fue reconocer Analizar el uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, utilizo para poder llegar a este fin un estudio cuantitativo, descriptivo con un corte transversal a una muestra de 284 alumnos de pregrado a quienes se les realizo una encuesta en base al utilizado en el estudio “Retos educativos durante la pandemia de COVID-19” el cual tiene una escala de preguntas cerradas de opción múltiple la cual fue validada por expertos de la Universidad Nacional de México la cual a su vez fue adaptada a 13 ítems concordantes al tema de estudio logrando llegar a un nivel de fiabilidad del 0.951 a través del análisis del coeficiente de Alfa de Cronbach

El estudio anterior tuvo como resultado que referente a los problemas presentados en su formación virtual el 32% indico que han presentado inconvenientes debido a que no cuentan con un dispositivo tecnológico, por el manejo de plataformas educativas y el limitado acceso a internet, por otra parte, el 22% ha tenido inconvenientes de tipo socio afectivas, el 18% logísticas y el 15% socioeconómicas. Referente al apoyo universitario que requieren esta el 33% la ampliación de plazos de entrega de tareas, 20% apoyo técnico para el manejo de las tecnologías, 15% asesoramiento académico, mientras que el 26% requiere de todo este apoyo y apenas el 5% de los casos no requieren.

El aporte que nos brinda el trabajo mencionado es que nos permite conocer sobre las

limitantes presente en los estudiantes referente al manejo de las plataformas virtuales educativas, así como el apoyo que requieren por parte de la institución para poder hacer un buen empleo de estas, las cuales al no poder emplearlas de manera correcta también repercuten en el proceso académico de los estudiantes.

La investigación realizada por Díaz y colaboradores (2020) que tuvo como título “Percepción del aprendizaje en el contexto de las clases en línea de la Universidad de Guayaquil frente a la COVID-19” y que tuvo como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil acerca de la modalidad de clases en línea, período académico 2020-2021, ciclo I, utilizaron para poder llegar a este fin un enfoque cualitativo con alcance descriptivo de tipo no experimental a un grupo de 276 de estudiantes de la universidad mencionada. Obtuvieron como resultados que el 57% encontraron las clases virtuales como regulares, a nivel emocional un 48 % como dice ser algo agradable. Entre los principales factores asociados destacan la escasez económica, la deficiente conectividad, baja calidad de la señal de internet, limitaciones de equipos tecnológicos, ausencia de prácticas pre-profesionales y las metodologías de enseñanza y los modelos didácticos inadecuados. Finalmente concluyeron es de suma importancia comprender las percepciones de los usuarios para su incursión en la sociedad digital sea placentera y cómoda, promoviendo metodologías, medios y condiciones para enseñanza de manera que aporten al modelo pedagógico actual.

Este estudio se relaciona con nuestra investigación puesto que permiten conocer algunos de los factores que repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera global en comunidad universitaria de la Universidad de Guayaquil direccionándonos a indagar más a fondo sobre los requerimientos técnicos y metodológicos que logren la satisfacer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de enfermería debido a que la enfermería es una ciencia en cuya enseñanza, el aprendizaje teórico va de la mano con aprendizaje práctico.

La investigación realizada por Cruz (2020) cuyo título es “Percepciones y experiencias que tienen los y las estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Guayaquil frente al cambio de la modalidad de estudios surgido por el confinamiento.” Y que tiene como objetivo conocer las percepciones y experiencias que tienen los y las estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Guayaquil frente al cambio de la modalidad de estudios surgido por el confinamiento, con el fin de generar información y mejorar las estrategias, hicieron uso para la realización del estudio un enfoque cualitativo y cuantitativo a nivel descriptivo y explicativo a un grupo de estudiantes de una universidad privada de Guayaquil siendo estos

9 estudiantes entrevistados y 35 encuestados.

El anterior estudio obtuvo como principales resultados que referente a si existe una afectación de la situación económica de los estudiantes por el confinamiento el 82,9% de los estudiantes manifestaron que sí y un 17,1% que no, el 20% indico que vive solo, el restante 80% viven con sus madres, hermanos/as, padres, hijos/as, esposo/a y abuelo/a, en el acceso a internet fijo en el domicilio de los estudiantes un 88,6% Si cuenta con este servicio y un 11,4% No lo tiene siendo de esta que un 17,1% tienen una excelente conectividad, 65,7% regular y un 17,1% muy mala, para el uso de los dispositivos tecnológicos el 57,1% es de uso exclusivo, 31,4% rara vez lo comparten, y con un 11,4% frecuentemente deben turnarse para utilizarla; en el caso de las entrevistas se presentó que la mayoría presentaron concordancia en cuanto a los problemas de conexión que presentan al momento de recibir las clases.

El estudio presentado nos refleja a importancia de la situación económica en el aprendizaje de los estudiantes debido a que de esta van a depender el tipo de uso tecnológico a utilizar así como si será de uso propio o no, la contratación de internet de buena calidad ya que esta al no ser buena traerá como consecuencia que se debilite la comunicación entre el docente y estudiante y no se puedan hacer con claridad las preguntas necesarias para desarrollo del aprendizaje teórico – práctico, además se encuentra la influencia que existe del entorno en el que se reciben las clases ya que a partir de ella se pondrá en juego el nivel de concentración del estudiante al percibir las.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Enfermería

La enfermería se define como una ciencia y arte cuyos conocimientos se basan en teorías científicas enfocadas a la salud y bienestar del paciente. La enfermería se ocupa tanto en los aspectos físicos, psicológicos como espirituales y sociales de las personas y no solo del proceso médico del paciente de tal manera que se enfoca en la respuesta global de la persona que interactúa con el entorno. Además, la enfermería trata de adaptarse a las necesidades de las personas en el hogar, trabajo, los centros asistencia ambulatoria y los hospitales por medio de la interacción con el individuo familia y comunidad (Naranjo y Concepción, 2018).

2.2.1.1 Enfermería como disciplina profesional

Como profesión la enfermería se interesa en aquellas actividades que ejecutan y encaminan sus practicantes con el objetivo de lograr la promoción y el mejoramiento de la

salud y el bienestar de los seres humanos. La disciplina se conforma por la ciencia de enfermería que a su vez agrupa aquellos conocimientos que guían la práctica y los fundamentos tanto profesionales, históricos y filosóficos de la profesión y de la práctica misma (Chalco, 2019).

La enfermería es una profesión de ayuda compuesta por conocimientos abstractos en base a teorías y modelos conceptuales que abordan los conocimientos meta paradigáticos que conforman el pensamiento enfermero, este es potenciado por el desarrollo investigativo y el estatus de la ciencia a la actividad como método científico (PAE) y el cuidado en su dimensión más extensa como objeto de estudio. La naturaleza de la disciplina profesional de enfermería implica que quienes la ejercen establezcan una relación directa entre el cuidado enfermero que corresponde a su ser, el desarrollo conceptual se refiere al saber, y el procedimiento de gestión del cuidado al quehacer, estos aspectos constituyen soporte reflexivo e ideológico que fundamenta a esta ciencia (Cabal y Guarnizo, 2016)

Para Florence debido a que la educación siempre formo parte de su vida nos brinda los siguientes enfoques de su modelo educativo que son: biológico, cuya importancia se basa en entender que la enfermedad puede prevenirse si se tiene un entorno adecuado para vivir, psicológico, su incidencia si bien puede ayudar al proceso de curación también puede conllevar a causar procesos patológicos de origen psicológico, social, los pacientes no deben ser aislado de los demás, espiritual, referido al conjunto de valores que sustentan las tomas de decisiones diferencias entre el bien y el mal y espiritualidad: lo definía atado a un sistema de creencias religiosas (Saltos y Huaiquián, 2020)

2.2.2 Aprendizaje

Para Piaget, el aprendizaje se define como aquel proceso por el cual el sujeto elabora una decisión propia de los objetos que percibe al momento de interactuar con el mundo que lo rodea, esto lo hace a través de diversos procesos mentales, cognitivos, a la luz de conocimientos anteriores que se consolidan en las etapas de asimilación, acomodación y equilibrio que a su vez le ayudan a proporcionarles significado (Arias y colaboradores, 2017). Es decir que el hombre aprende a través de la experiencia y la manipulación de los objetos del mundo que lo rodea, así como de la relación e interacción con las personas en donde construye o genera sus conocimientos a partir de estas.

Vigotsky en su teoría sociocultural del aprendizaje humano describe al aprendizaje como un proceso social mencionando que el origen de la inteligencia humana se basa en la sociedad

o cultura teniendo como punto central que la interacción social tiene un papel primordial en el desarrollo de la cognición. Según esta teoría el aprendizaje se presenta en dos niveles siendo el primero la interacción con los demás y segundo la incorporación de estos saberes a la estructura mental del individuo (Tenorio y colaboradores., 2017).

Para Bruner, el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes crean sus ideas a partir de experiencias anteriores y sus conocimientos a lo cual identifico tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción: la instrucción debe tener relación con las experiencias y los contextos que hagan que el alumno esté interesado y sea capaz de aprender, debe tener una estructura fácil para que el alumno logre entenderla y debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas del conocimiento (Bravo y colaboradores, 2017).

Los expertos en el mundo hacen mención del hacer uso de las siglas S.K.A. para referirse hacia los objetivos del aprendizaje: Skill que indica las habilidades que los estudiantes deben ser capaces de realizar al momento de la finalización del curso, Knowledge que es el conocimiento que los estudiantes deben de tener antes de que el curso que complete y Actitudes que hace referencia a las opiniones de los estudiantes sobre el tema del curso al momento que el curso se complete (Sáez, 2018).

2.2.2.1 Aprendizaje estilo teórico.

La teoría es el conjunto de conceptos que se encuentran interrelacionados que dan un punto de vista sistemático sobre situaciones problemáticas de la realidad social y especifican una particular relación entre variables (muchas veces ininteligibles) en el proceso de comprender y explicar los fenómenos que no siempre resulta posible (Carbonelli y colaboradores, 2017). La (RAE, 2020) define a la teoría como “conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación”.

El estilo teórico se basa en la conceptualización abstracta, en la formación de conclusiones e integran lo que observan en teorías lógicas y complejas en donde buscan la racionalidad y objetividad dejando de lado lo subjetivo y ambiguo. Los que hacen uso de este estilo se denomina personas perfeccionistas, objetivas, críticas, disciplinados, sintéticos y creadores de procedimientos. La pregunta que se hacen los que aplican este estilo es el ‘¿Qué?’ y es a partir de ésta que empiezan a trabajar con sistemas, modelos, conceptos y teorías que representan un desafío. Es muy desfavorable cuando tienen que actuar en situaciones donde no puedan aplicar su fundamento teórico y se impliquen los sentimientos (González y

colaboradores, 2018).

García y colaboradores, (2018) hace mención a las características del estilo teórico como “atento a las normas, cumplidor y formal, autosuficiente, individualista y solitario, perfeccionista, organizado y disciplinado, auto controlado, frío, impersonal y distante, serio, reprimido y cuidadoso, introvertido y socialmente inhibido” (p.141)

(Arenas, 2017) hace referencia a las formas de estudiar en el aprendizaje estilo teórico las cuales incluiría el sentirse con finalidad clara en situaciones estructuradas, inscribir la información basándose en sistemas, modelos o teorías, el análisis de la situación desde una perspectiva completa y encontrar ideas complejas que sean capaces de generar interés.

2.2.2.2 Aprendizaje práctico.

Según el Descriptor en Ciencias de la Salud (DeCS, 2020), el termino práctica hace referencia a “la realización de un acto una o más veces, con vistas a su fijación o mejora. Es cualquier realización de un acto o comportamiento que lleva al aprendizaje” (p.15). Por ende, podemos inferir que el aprendizaje por la práctica es aquel conocimiento o destreza que se adquiere con la ejercitación o repetición de una actividad, es decir que se “aprende haciendo”.

La práctica y el entrenamiento, hace que el aprendizaje sea más significativo, mediante el “Feedback” que nos ayuda corregir y complementar un procedimiento, debido que, a nivel cerebral, se crean muchas conexiones neuronales constituyendo circuitos que se fijan un conocimiento duradero (Moran, 2019). Por lo tanto, la práctica permite una construcción del conocimiento donde varias piezas dadas por el conocimiento teórico encajan con otras dadas por el conocimiento práctico formando un todo coherente.

La relación que existe entre la teoría y la práctica es muy estrecha, Marx (1957) afirma que: La teoría nace sobre la base de la práctica, es el resultado de la integración de la experiencia práctica de las masas, de la misma manera la práctica plantea los problemas que la teoría debe responder. Esto significa que no puede surgir un conocimiento teórico sin antes haber incurrido con la practica debido a que son aspectos que se complementan.

Para referirnos al aprendizaje práctico, se hace alusión del estilo pragmático, está basado en la experimentación activa y la búsqueda de aplicaciones prácticas que se caracterizan por el eclecticismo. Los estudiantes que desarrollan este estilo son experimentales, realistas, directos y efectivos, les gusta ejecutar lo que han aprendido, planificar acciones, organizarse, estar presentes y resolver problemas. Ellos constantemente se preguntan “¿Qué pasaría sí?, de allí es que les gustan las

situaciones en que se combina la teoría y la práctica y ver a los demás haciendo algo, pero es desfavorable cuando lo aprendido no se relaciona con la realidad (González y colaboradores, 2018).

Por ello es indispensable que la práctica vaya de la mano con la teoría para lograr un aprendizaje más completo y significativo que les permita a los estudiantes universitarios adquirir conocimientos y adquirir conocimientos con un verdadero sentido de individualidad y capacidad creativa para resolver los problemas que plantea la sociedad.

2.2.3 Modalidad virtual

El término virtual tiene un gran enfoque representativo dentro de los medios de comunicación social, utilizando como recursos redes de conectividad y la implementación de software, que está teniendo un gran impacto en los últimos tiempos y en general con la educación, dando una alternativa opcional, para los sujetos que no pueden converger en un mismo espacio físico por motivos variables.

La educación virtual o educación online, refiere a procesos didácticos o de formación mediados por la tecnología (Sanabria 2020). Dicha modalidad es igual a una modalidad a distancia, puesto que la distancia dentro de los procesos comunicativos virtuales es relativa (Carrasco y Baldivieso, 2016). Esta modalidad ofrece la posibilidad de que tanto es estudiante como el docente tengan a su disposición una serie de herramientas y actividades pudiendo ser adaptada a su estilo e intereses. Esta ventaja es clave en los sistemas educativos en el que el estudiante aprender a aprender (Pardo y Cobo, 2020).

2.2.3.1 Aulas virtuales

Un “aula virtual” es un entorno de aprendizaje virtual, que se ejecuta mediante un sistema tecnológico de comunicación, que tiene la ventaja de no depender de un espacio físico, si no espacios de trabajo y plataformas digitales a través de un software (Hiltz, 1994). Por lo tanto, desde este punto de vista educativo, la virtualidad busca hacer uso de espacios formativos apoyándose en las TICs, para incursionar en una nueva forma de enseñar y aprender.

Esta tendencia educación virtual requiere dispositivos digitales como computadoras, portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes, que permitan el almacenamiento electrónico y transmisión de lecciones, uso de contenido multimedia como videos, fotos y texto y contar con la representación de un instructor (Clark y Mayer, 2016). Estas herramientas facilitan la interacción social porque brindan un modelo de aprendizaje colaborativo entre estudiantes,

docentes y la comunidad.

Algunas de las herramientas que ofrece la virtualidad son los foros, videos, lecciones en tiempo real y plataformas virtuales (Zoom, Teams, moddle, Google meet), estos espacios tienen la particularidad de ser flexibles y promover la retroalimentación de conocimientos (Avello y Duart, 2016). De esta manera según afirman Martin y Salcedo (2018), los procesos de enseñanza mediados por la tecnología desarrollan el aprendizaje estratégico en el estudiante, pero para ello es fundamental la planificación o diseño institucional, la definición de metodología y el acompañamiento del docente que propicien el desarrollo de capacidades de autoaprendizaje y un proceso evaluativo con herramientas y criterios adecuados, lo cual fomenta el compromiso del estudiante y al dedicación que le presten a las clases.

2.2.3.2 Características de la modalidad de clases online

Las principales características de la modalidad de clases en entornos virtuales en la educación superior, según Isela y Otuyemi (2020), describen en su estudio son:

- **Colaboración:** acciones que proponga actividades multilaterales cuya finalidad sea la superación académica en las instituciones de educación superior.
- **Interactividad:** la relación entre los usuarios, la herramienta tecnológica y los contenidos, en el transcurso de las actividades de aprendizaje.
- **Flexibilidad:** posibilite la diversificación de las estructuras, formas y modos de organización del estudio, el conocimiento y competencias.
- **Estandarización:** simplificación de la utilización de las tecnologías nuevas y existentes que ayuden a garantizar la seguridad y confianza en su manejo y operatividad, mientras se respeten los intereses legítimos de todos los interesados.
- **Escalabilidad:** Capacidad de la plataforma virtual de funcionar igualmente en grupos de usuarios pequeños y grandes.

Adicionalmente, mencionan otras características como la funcionalidad, la usabilidad, ubicuidad, accesibilidad, comunicación, autoaprendizaje e interconexión (Isela y Otuyemi 2020). Estas características son indispensables para el buen desarrollo de las clases modalidad virtual permitiendo formar un espacio abierto e interactivo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo del aprendizaje auto dirigido.

2.2.3.3 Metodologías y técnicas en el aprendizaje virtual de enfermería

En la integración de las clases en modalidad virtual a la educación debe haber una asociación de técnicas pedagógicas que van a trabajar en conjunto con las TIC para conseguir que el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de estos ambientes virtuales contribuya al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, y por consiguiente la adquisición de habilidades y a colaborar en el objetivo de aprendizaje: aprender a aprender. Esto sucede al combinar la flexibilidad que nos proporcionan los medios digitales y las diversas metodologías.

Es así como el progreso de la educación en línea en Enfermería relaciona la formación profesional como un proceso teórico-metodológico a través de la aplicación de modelos educativos que permitan al docente hallar la metodología y enseñar a cuidar. Este modelo educativo incluye el contacto y apoyo del docente mediante el trabajo áulico en clases presenciales, en combinación con el uso de las TIC, a través del Blended Learning (B-Learning), el uso de simulaciones, el aprendizaje basado en estudios de caso y, por último, la elaboración de escritos reflexivos son útiles para la formación del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes (Jiménez y colaboradores, 2018).

Por otra parte, los instrumentos de comunicación online entre estudiantes y docentes permiten la aplicación de la metodología colaborativa o grupal, debido a que las interacciones fructifican la experiencia con valores y sentido de pertenencia a una comunidad, además del acercamiento a otras culturas (Sanabria, 2020). También se hace alusión del Método expositivo el cual consiste en la presentación verbal por parte del profesor o del estudiante orientado por el docente de los contenidos de la materia de estudio, lógicamente estructurado, implementado herramientas didácticas o tecnológicas, con la finalidad de facilitar de manera organizada bajo ciertos criterios la finalidad pretendida (Robert y otros, 2020)

Otros métodos incluyen la conferencia que tienen por objetivo la transmisión a los estudiantes de fundamentos científicos-técnicos actualizados de una rama o asignatura de saber con un enfoque dialectico- materialista de manera que ayude a integrar conocimientos adquiridos, desarrollo de habilidades y valores a aplicar a su vida profesional (Rizo y colaboradores, 2018). El método interrogativo, también es una metodología que se puede adaptar a los ambientes virtuales según Guárate y Cruz (2019) es una herramienta que

consiste en preguntas que realiza el instructor y el alumno escucha, responde y descubre.

Moreno (2020) en su estudio propone actividades basadas en Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) que busca darle un orden al proceso de enseñanza aprendizaje, este describe una metodología basada en 5 aspectos, el contexto, experiencia, acción, reflexión y evaluación que se manejan de manera presencial pueden ser adaptada a virtualmente a un ambiente virtual, pero requiere de mayor acompañamiento de parte del estudiante, además que el tutor se concibe como facilitador y acompañante permanente siendo promotor de vínculos pedagógicos, logísticos y sociales para que el alumno lleve una interrelación continua en esas actividades. Ante esto propone una serie de técnicas basándose en los parámetros de contexto, experiencia, reflexión, acción y reflexión, las cuales se describe a continuación:

- **Contexto:** guías de lectura, videos explicativos, test de verificación de comprensión de conceptos.
- **Experiencia:** incluye actividades que involucran aspectos cognitivos y emocionales adecuadas a ambientes virtuales. Ej: análisis de caso clínicos, tour virtual por el hospital simulado, videos interactivos, películas educativas, encuentros sincrónicos con el docente en el cual se comparte presentaciones y material relacionado al tema.
- **Reflexión:** Actividades creadas para originar procesos de reflexión e introspección de los saberes adaptados a la virtualidad como: foros de discusión, exposiciones de casos clínicos, clubes sobre revistas científicas que abordan temas, actividades lúdicas como por ejemplo juegos de preguntas y conexión por chats o video conferencias que favorezcan la interacción entre docente-estudiante.
- **Acción:** en esta etapa el estudiante debe rendir cuentas del conocimiento adquirido del tema y que se ha alcanzado los objetivos del aprendizaje como pruebas que permitan medir el alcance de los objetivos, análisis de casos y continúa utilizando el apoyo de wikis, blogs y entre otras herramientas interactivas
- **Evaluación:** busca realizar una evaluación transversal durante todo el proceso de aprendizaje. Se sugiere la utilización de rubricas que los estudiantes deben conocer incluso antes de iniciar las actividades lo que verifica la transparencia del proceso

Como se ha dicho se pueden adoptar diferentes técnicas y métodos de aprendizaje esto dependerá del estilo de enseñanza del docente y la forma en la que el estudiante recepta

mejor los conocimientos, lo cual converge en la obtención y el ejercicio de diferentes habilidades o aptitudes en el estudiante las cuales tienen un efecto positivo en el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

2.3 DISEÑO EPISTEMOLÓGICO

2.3.1 Patricia Benner – De principiante a experto

La teoría fenomenológica de Patricia Benner permite explicar los fenómenos en enfermería a través del análisis, del razonamiento o exposición lógica; utilizo como referencia los trabajos realizados por Heidegger y Gadamer quienes fueron expertos en la fenomenología existencial y la hermenéutica filosófica siendo la última una de las de mayor influencia para descubrir la naturaleza de la comprensión humana. Además, su mayor influencia fue a través de los hermanos Hubert y Stuart Dreyfus para la elaboración de su obra *From Novice to expert* (1984) a través de su modelo de adquisición y desarrollo de habilidades (Escobar y Jara, 2019).

Sánchez y otros (2019) mencionan que Benner identifica que el conocimiento clínico se basa en tanto del conocimiento teórico como práctico. En sus estudios evidencio que habilidad generada a partir de la experiencia es más efectiva cuando se ha tenido una base educativa sólida y que dependiendo de la fase por la cual curse el profesional se generaran diversas estrategias de aprendizaje.

La filosofía de principiante a experto hace referencia al progreso en conocimientos y experiencias que nos llevan al desarrollo de habilidades, concepto que al ser aplicado al estudiante conlleva a la excelencia progresiva en la toma de decisiones relacionadas al cuidado del paciente. Benner indica que la experiencia aumenta cuando se integra la memoria al reconocimiento de patrones basándose en el reconocimiento racional y analítico es decir que la experiencia no depende del tiempo que la persona realiza la actividad sino de la cantidad de situaciones reales que le hayan llevado a generar herramientas para usarlas en la posterioridad haciendo que el estudiantes pase de ser un observado a un participante haciendo que este genere responsabilidad individual y se haga cargo de su autoaprendizaje y logre cumplir con las competencias predeterminadas al graduarse. Benner menciona 5 etapas por las que debe recorrer el estudiante para recolectar habilidades, juicio clínico hasta llegar a ser un experto frente a situaciones de urgencia que necesiten toma de decisiones efectivas. Las etapas son: Novato o principiante, principiante avanzado, competente, eficiente y experto

o avanzado (Carrillo y colaboradores, 2018).

2.4 MARCO LEGAL

El fin de la realización del siguiente apartado en el presente trabajo de investigación es exponer los capítulos de fuentes legales que respaldan y a su vez presentan relación con el tema de investigación de este estudio que corresponden a:

2.4.1 Constitución de la república del Ecuador

La carta magna del Ecuador (2008) en el Título II Derechos- Capítulo segundo Derechos del buen vivir – Sección quinta Educación, indica a la educación como un derecho para todos y cada uno de los ciudadanos que conformamos el país sin distinción alguna. En el siguiente artículo:

Art 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 15)

Así mismo la carta magna del Ecuador (2008) Título VII – Régimen del buen vivir – Capítulo primero Inclusión y equidad, hace referencia en el siguiente artículo a cuál es el objetivo del sistema nacional de educación en cuanto a la generación de conocimientos en la población siendo esta flexible en cuestión de las culturas respetando los derechos de estos generando que todos los ciudadanos tengan acceso a la educación para el desarrollo de sus habilidades y capacidades:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (p. 102)

2.4.2 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

Según la última reforma de la LOES (2018) en el Título VII – Capítulo 1 del principio de

integralidad, menciona lo siguiente:

Art. 116.- El principio de integralidad supone la articulación entre el Sistema Nacional de Educación, sus diferentes niveles de enseñanza, aprendizaje y modalidades, con el Sistema de Educación Superior; así como la articulación al interior del propio Sistema de Educación Superior. Para garantizar este principio, las instituciones del Sistema de Educación Superior articularán e integrarán de manera efectiva a los actores y procesos, de la educación inicial, básica, bachillerato y superior (p. 20).

Es decir que la unión de los dos sistemas mencionados permite que a la población académica se le ofrezca una enseñanza de calidad para lograr un aprendizaje global en todos los niveles educativos de tal manera que se apoye la diversidad en los modelos empleados por la crisis sanitaria en cuanto a los estilos de enseñanza.

2.4.3 Reglamento de régimen académico del consejo de educación superior

El Reglamento de régimen académico del consejo de educación superior (2017) en su Título II- Capítulo II Organización del Aprendizaje nos señala que:

Art. 15. Actividades de Aprendizaje

2.- Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes. - Está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes. Estas prácticas pueden ser, entre otras: actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales, clínicas o consultorios jurídicos gratuitos de las IES laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, entornos virtuales o de simulación, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, entre otros. La planificación de estas actividades deberá garantizar el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales y podrá ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje.

La presente sección del artículo antes referido apoya a nuestra investigación debido a que indica que las prácticas y experimentación de aprendizaje si se pueden ofrecer en diferentes entornos de aprendizaje, en este caso en modalidad virtual, de acuerdo con las actividades señaladas en el reglamento.

Título II – Capítulo VI Modalidades de estudios o aprendizajes nos indica que:

Art. 39.- Ambientes y medios de estudios o aprendizaje. – El aprendizaje puede efectuarse en distintos ambientes académicos y laborales, simulados o virtuales y en diversas formas de interacción entre profesores y estudiantes. Para su desarrollo,

deberá promoverse la convergencia de medios educativos y el uso adecuado de tecnologías de información y comunicación. Las formas y condiciones de su uso deben constar en la planificación curricular y en el registro de actividades de la carrera o programa. Independientemente de la modalidad de aprendizaje, toda carrera o programa debe desarrollar niveles de calidad educativa (p. 20).

2.4.4 Reglamento de los Comités de Ética de investigación en seres humanos

El Reglamento de los Comités de Ética de investigación en seres humanos (2014) en su Título II COMITES DE ETICA DE INVESTIGACION EN SERES HUMANOS (CEISH) – Art. 6 menciona los siguientes aspectos éticos:

- Respetar a la persona y comunidad que participa en el estudio – Valorar el beneficio que generará el estudio para la persona, la comunidad y el país – Respetar la autonomía de la persona que participa en la investigación – Medidas para proteger los derechos, la seguridad, la libre participación, la decisión de retirarse del ensayo clínico, el bienestar, la privacidad y la confidencialidad de los participantes. (p. 3,4)

Es de mucha relevancia estos aspectos éticos ya que se debe respetar la autonomía de las personas que forman parte de la población en el presente estudio y su participación de manera voluntaria previo a una explicación de lo que se pretende estudiar de modo que se respete de la misma forma su privacidad en cuanto a que datos desean o no aportar al estudio además de que no sea revelada su identidad.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.5.1 Variable dependiente

Definición conceptual

Factores que influyen en el aprendizaje teórico- práctico: El aprendizaje teórico práctico implica a la teoría como el conjunto de leyes, enunciados e hipótesis que crean el conocimiento científico, sistematizado y organizado. Representa el conocimiento obtenido de las diversas materias que forman parte de un plan de estudio La práctica se denomina la praxis que implica el acto de realizar una actividad que tiene una relación con la resolución de problemas y la toma de decisiones (Colén y Castro, 2017)

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
VARIABLE DEPENDIENTE Factores que influyen en el aprendizaje teórico- práctico	Elementos o circunstancias que afectan la obtención de conocimientos, habilidades, valores o actitudes, mediante el estudio, la experiencia o la enseñanza	Método	¿Usted está de acuerdo con que la metodología utilizada en las clases en modalidad virtual le ha permitido construir los saberes?	-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo
			¿Qué métodos de aprendizaje han implementado sus docentes para el desarrollo de sus clases virtuales?	- Conferencias - Expositivo -Colaborativo o grupal -Interrogativo -otros_____
		Técnica	¿Qué técnicas considera usted que le ha servido para el desarrollo de su aprendizaje dentro de la modalidad virtual?	- Debates - Foros - Estudios de caso - Seminarios - Trabajos grupales y autónomos - Exposición digital - Simulaciones en video - Otros_____

		Objetivo	¿En qué nivel considera usted haber adquirido un aprendizaje significativo mediante las clases en modalidad virtual?	<ul style="list-style-type: none"> - Personal -Familiar -Social -Profesional
			¿En qué grado usted considera que los objetivos propuestos en cada clase virtual fueron alcanzados?	<ul style="list-style-type: none"> -Fácilmente -Moderadamente -Difícilmente -No se alcanzaron
		Contenido	¿Considera usted que los contenidos impartidos en las clases modalidad virtual estuvieron acordes a cada asignatura?	<ul style="list-style-type: none"> -Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo
		Evaluación	¿Considera usted que los métodos de evaluación fueron aplicables para cada clase en modalidad virtual?	<ul style="list-style-type: none"> -Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo
		Forma de organización del aula virtual	¿Considera usted que los bloques cero, académico y de cierre contienen las herramientas necesarias para su aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> -Siempre -Casi siempre -Algunas veces - Rara vez -Nunca

			¿Cómo calificaría su comprensión en el manejo del aula virtual?	-Muy fácil -Fácil -Neutral -Difícil -Muy difícil
--	--	--	---	--

Fuente: Investigación

Elaborado por: Elaboración propia

2.5.2 Variable independiente

Definición conceptual

Clases modalidad virtual: es un método de enseñanza y aprendizaje que se ejecuta mediante recursos proporcionados por a internet, que se caracteriza por un distanciamiento físico entre los docentes y estudiantes, pero la predominancia de la comunicación tanto asincrónica como sincrónica, mediante la cual fluye una interacción continua y didáctica (Espinosa y colaboradores, 2021)

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala o ítem
VARIABLE INDEPENDIENTE Clases modalidad virtual	Es aquella en la cual los estudiantes y docentes interactúan y participan en un entorno digitalizado, a través de las TIC y redes de computadores de manera sincrónica	Conectividad	¿Cuenta con acceso fijo a internet?	-Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca
			¿Con que frecuencia a tenido problemas con la conectividad en las clases?	-Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca

			¿Han presentado problemas de conectividad sus docentes?	-Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca
			¿Cuál es la plataforma de acceso para su formación de grado?	-Zoom -Google Meet -Teams -Otro
			¿Cómo calificaría la calidad de la plataforma utilizada en sus clases virtuales?	-Excelente -Buena -Regular -Deficiente -Muy deficiente
		Recurso tecnológico	¿Cuenta usted con un dispositivo de uso propio para recibir las clases?	-Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca
			¿Qué tipo de dispositivo usted utiliza para recibir clases?	-Computadora de escritorio -Laptop -Tablet -Celular -Otro
		Economía	¿Puede actualmente cubrir los gastos de servicio de internet?	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
			¿Cuál es su principal fuente para cubrir los gastos de estudio?	-Propio -Padres -Familiares -Otros

		Ambiente	¿Dónde se encuentra ubicada su residencia actual?	-Área urbana -Área rural
			¿Con quienes usted vive en su hogar?	-Familia propia -Familiares -Solo -Otros
		Disponibilidad de tiempo	¿Cuenta con el tiempo suficiente para realizar todas sus actividades académicas?	-Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca
		Social	¿Considera usted importante socializar con sus compañeros en clases para su aprendizaje?	-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo
		Emocional	¿Usted cree que las emociones afectan su proceso de aprendizaje?	-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo
			¿Cuál de las siguientes emociones ha experimentado durante su proceso de aprendizaje en clases modalidad virtual?	-Orgullo -Motivación -Ansiedad -Frustración -Ninguna -Otros

		Formación del aprendizaje	¿En cuáles escenarios ha tenido la oportunidad de reafirmar la práctica?	<ul style="list-style-type: none"> -Simuladores virtuales -Laboratorios -Prácticas de campo en unidades de salud -Talleres o estudios de caso
			¿Qué habilidades propias de la profesión pudo adquirir durante las clases virtuales?	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos teóricos -Habilidades prácticas o técnicas -Actitudes y valores hacia el trato con el paciente. Otros ____

Fuente: Investigación

Elaborado por: Elaboración propia

CAPITULO III

3.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación sobre los factores que influyen en el aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes de enfermería en clases de modalidad virtual de la Universidad de Guayaquil, tiene un enfoque cuantitativo, puesto a que se elabora a partir de la recolección de antecedentes para probar supuestos teóricos, los cuales están basados en la medición numérica y el análisis de datos estadísticos, de tal modo que se logre terminar resultados que comprueben las referencias teóricas, determinaran las conclusiones la investigación.

Coincidiendo con Ochoa y colaboradores (2020), la investigación cuantitativa es aquella que se sustenta en el positivismo lógico y la inducción probabilística, que permite una medición penetrante, controlada y objetiva proporcionando al investigador realizar inferencias que van más allá de los datos, que se corroboran dentro de un proceso inferencial deductivo, que direccionan a un resultado basado en datos sólidos. Es exclusiva que los fenómenos estudiados puedan observarse o medirse y a su vez ser analizados por medios estadísticos (Otero, 2018)

En este estudio se analizaron los factores que influyen en el aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes de la carrera de Enfermería en clases modalidad virtual, utilizando un enfoque cuantitativo, porque nos permitió medir las variables de estudio, así como sus dimensiones, a través de la recopilación, medición numérica y el análisis de datos por medio de las estadísticas.

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para los autores Vega y colaboradores (2021) los estudios transversales descriptivos pretenden detallar cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno estudiado y sus dimensiones, a través de la medición de sus atributos o características en un momento específico y determinado de tiempo.

En este estudio se utilizó el estilo transversal descriptivo puesto que la investigación se realizó en el periodo lectivo del ciclo I 2021-2022 en el cual los estudiantes de enfermería de la Universidad de Guayaquil se encontraban recibiendo sus horas académicas por modalidad virtual debido cierre temporal de la instituciones de educación superior, lo cual nos proporcionó la condiciones óptimas para indagar y describir los factores que intervienen en

el proceso de aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes relacionados a la modalidad virtual de su clases.

3.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El paradigma positivista surge de su empleo en el área de las ciencias naturales y exactas, donde resultó ser de gran factibilidad y a su vez exitosa en su puesta en práctica (Loreto y Serrano, 2017).

Este paradigma se basa en una secuencia lineal, sistemática, se aborda un problema, revisión de literatura, teorías formales, formulación de proposiciones, es decir se define como un conjunto de métodos que se siguen en la investigación con su correspondiente diseño, población, muestra así como las técnicas e instrumentos para la recolección de datos los cuales deben pasar por el proceso de validez y confiabilidad, se realiza el análisis de los resultados obtenidos mediante el uso de la estadística descriptiva, inferencial etc, basándose en el método deductivo e inductivo (Finol y Vera, 2020).

La presente investigación que se enfocó en el paradigma positivista reflejada mediante una encuesta elaborada por los autores los principales factores que influyen en el aprendizaje teórico – práctico de los estudiantes de la carrera de Enfermería en clases modalidad virtual en donde se formara generalizaciones que nos permitan identificar cuáles son los indicadores tienen mayor influencia.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con respecto a las técnicas de recolección de datos se ha tomado a la encuesta que según López (2016), es un método de recogida de datos a través de la interrogación de sujetos de estudio cuya finalidad es obtener medidas sobre los conceptos inherentes en la problemática de investigación anteriormente planteada.

Esta de técnica de recolección de datos es una de las principales utilizadas en la investigación cuantitativa la cual nos permitió medir las variables de manera más objetiva y estadificar los resultados de manera que nos proporciones respuestas a la problemática de estudio

Con relación a los instrumentos de investigación destaca la afirmación de López (2016) que refiere que la recogida de los datos se ejecuta mediante de un cuestionario, que es el instrumento de recogida de los datos, medición y la forma protocolizada de realizar preguntas a la población o una muestra de estudio. Esta herramienta de recolección, en algunos casos,

hace uso de escalas de Likert que son instrumentos psicométricos en los cuales la persona encuestada indica su acuerdo o desacuerdo sobre una interrogante o ítem, realizada mediante escalas ordenadas y unidimensionales (Mata, 2018).

Para esta investigación se implementó el cuestionario como herramienta para la recopilación de información, mediante la elaboración de preguntas cerradas y la implementación de escalas de Likert y de opción múltiple, utilizando el programa de Google forms para encuestar a los estudiantes de enfermería que matriculados en la Universidad de Guayaquil. Los cuestionarios fueron enviados por correo electrónico y estuvieron orientados a la identificación de factores como la conectividad, recurso tecnológico, economía, ambiente y disponibilidad de tiempo, además identificar ventajas y desventajas de aspectos propios de clases en modalidad virtual que pueden influir de manera directa o indirecta en su aprendizaje.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

Según Robles (2019) define a la población como objeto de estudio en una investigación a la agrupación total de elementos sobre los que se tiene interés indagar. Ventura (2017) nos muestra que existen dos tipos de población siendo la primera la denominada población diana la cual es muy grande por lo cual el investigador no logra tener acceso a ella y la segunda que es la población accesible que es aquella en la cual el número de elementos es menor y a su vez se delimita según criterios de inclusión y exclusión.

En relación con la población del presente estudio se consideró a los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil de primero a sexto semestre siendo un total de 668 estudiantes. En la población de estudiantes se incluyeron a todos aquellos matriculados en el ciclo I 2021-2022 en la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil, hombres y mujeres, de cualquier jornada ya sea matutina o vespertina, que estuvieran recibiendo clases en modalidad virtual, excluyendo a los estudiantes de internado de enfermería.

3.5.2 Muestra

Hernández y Carpio (2019) señalan a la muestra como aquel subconjunto del universo o a su vez la parte más importante o resaltante de una población que a su vez se encuentra conformada por unidades muestrales que son aquellas partes objeto de estudio.

Para el presente estudio se utiliza un muestreo probabilístico aleatorio simple debido a que se escogió al azar entre todos los estudiantes de enfermería que forman parte de la población de estudio.

3.6 FORMULA PARA OBTENER LA MUESTRA

Para esta investigación se utilizó la fórmula de cálculo muestra finita, la cual arrojó 244 estudiantes de la población total a estudiar.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

N = Población
 P = Probabilidad de éxito
 Q = Probabilidad de fracaso
 P*Q= Varianza de la Población
 E = Margen de error
 NC (1-α) = Confiabilidad
 Z = Nivel de Confianza

Nivel de confianza	Z _{alfa}
99.7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674

Parametro	Insertar Valor
N	668
Z	1,960
P	50,00%
Q	50,00%
e	5,00%

Tamaño de muestra

"n" =

244,13

Elaborado por: Elaboración propia

3.7 RIGOR CIENTÍFICO

EL rigor científico indica la implementación rigurosa del método científico de tal manera que se logre garantizar la solides e imparcialidad del diseño experimental, la metodología, análisis y el informe de resultados. Aquí también e incluye la transparencia al compartir detalles experimentales para que se puedan reproducir y ampliar los resultados (Vasconcelos y colaboradores, 2021)

Se realizó el proceso correspondiente que incluye la confiabilidad para determinar la significancia del instrumento y la validación de los datos a través de la revisión de las preguntas de los instrumentos a tres expertos maestrantes en educación superior y/o en ciencias de la salud.

3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para el desarrollo de la presente investigación de tal manera que se logren obtener los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio se requirió en primera instancia de la aprobación de la institución educativa por medio de la aprobación del proyecto por parte de la dirección de la carrera de Enfermería para poder realizar la investigación en la misma, además de la explicación a los sujetos de estudio sobre cuál es el propósito de la investigación así como el respeto a su autonomía como el derecho a participar o no y el retiro cuando lo deseen a partir del consentimiento informado basado según Carracedo y colaboradores (2017) en el derecho que tiene los sujetos a participar de manera voluntaria en una investigación en donde se protege la libertad de decidir que tiene el individuo como el respeto a su autonomía así como la privacidad de los mismos.

3.9 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

El procesamiento de los datos obtenidos en la investigación se lo realizó a través del uso del programa Microsoft Excel el cual es un software que contiene herramientas de estadística para el análisis de datos que nos permitió la realización de tablas y gráficos según la información obtenida de la aplicación de las encuestas para el procedimiento y el análisis de los resultados para identificar el cumplimiento de los objetivos del estudio.

CAPITULO IV

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

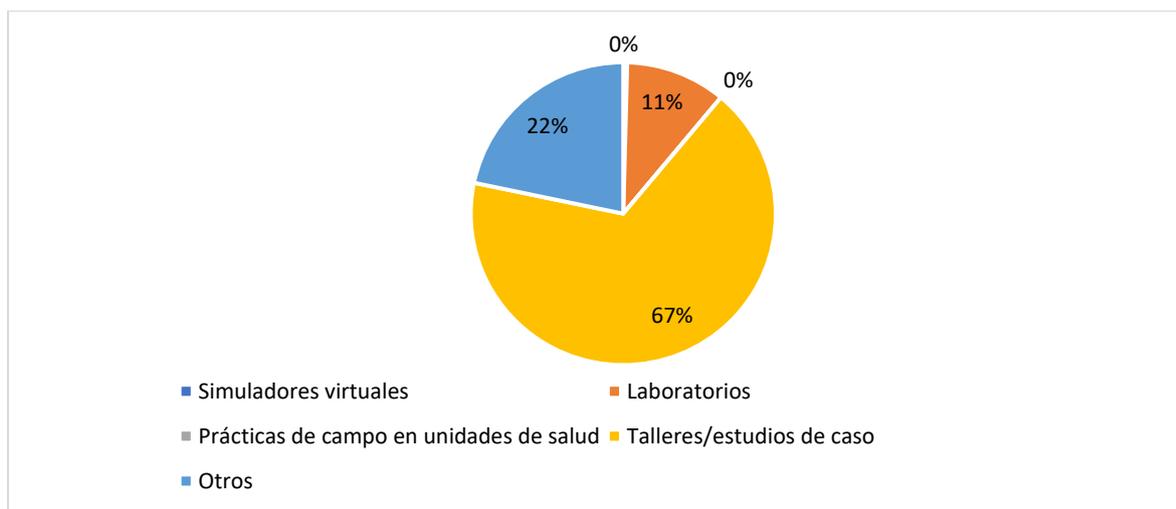
Los resultados han sido organizados de acuerdo con las dimensiones representadas en las tablas, las cuales contienen la frecuencia y los datos porcentuales correspondientes medición de cada indicador por lo a continuación presentamos el análisis de los resultados obtenidos y la discusión de estos.

Tabla 1. ¿En cuáles escenarios ha tenido la oportunidad de reafirmar la práctica?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Simuladores virtuales	1	1%
Laboratorios	26	11%
Prácticas de campo en unidades de salud	0	0%
Talleres/estudios de caso	164	67%
Otros	53	21%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

Los resultados evidenciados muestran que el 67% de los estudiantes encuestados afirman que refuerzan sus conocimientos prácticos a través de talleres o estudios de caso, el 11% en

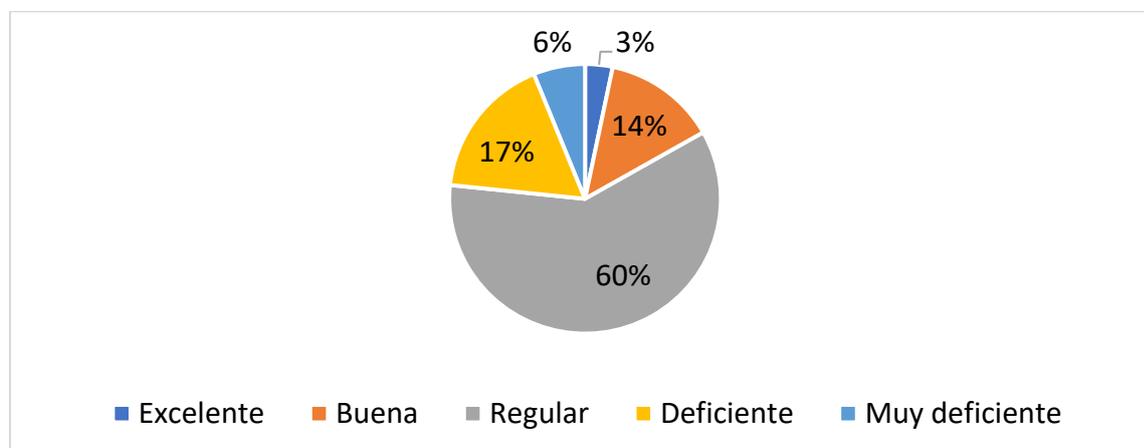
los laboratorios con su docentes, y el 0 % en simuladores virtuales y prácticas de campo en unidades de salud, mientras que el 22% de los estudiantes lo realizan por otros medios entre las que destacaron la observando videos interactivos, videos auto dirigidos, clases con metodología práctica y practicar procedimientos con familiares.

Tabla 2. ¿Cómo calificaría la calidad de la plataforma utilizada en sus clases virtuales?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Excelente	8	3%
Buena	33	14%
Regular	146	60%
Deficiente	42	17%
Muy deficiente	15	6%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

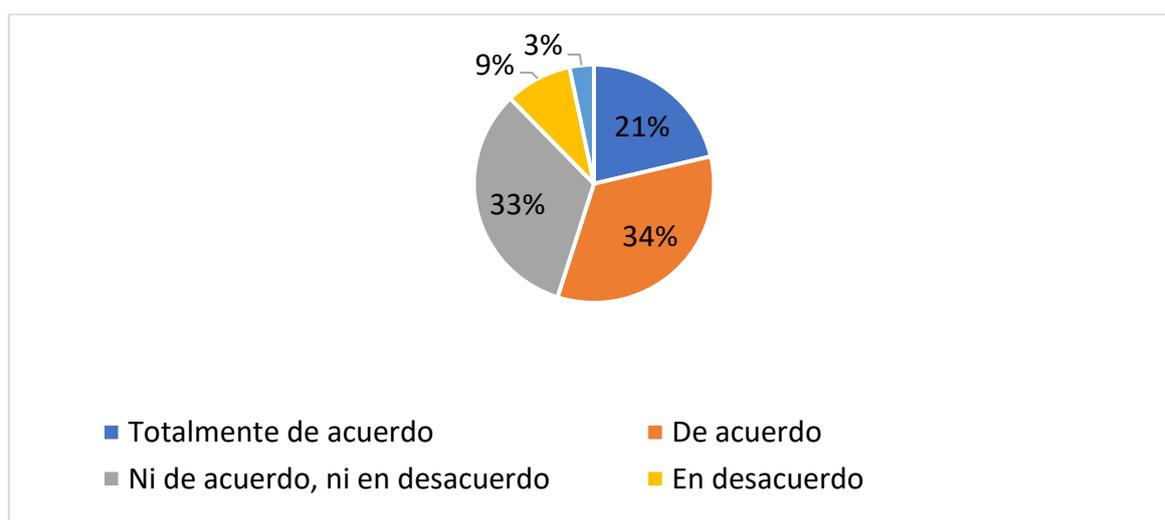
Los resultados obtenidos apuntan que el 60% califica la calidad de las plataformas utilizadas para sus clases virtuales como regular, el 17% como deficiente, el 20% como buena y muy buena y solo el 3% como excelente. Esto indica que la calidad de las plataformas manejadas no es satisfactoria para la mayor parte de los estudiantes.

Tabla 3. ¿Usted está de acuerdo con que la metodología utilizada en las clases en modalidad virtual le ha permitido construir los saberes?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	52	21%
De acuerdo	82	34%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	80	33%
En desacuerdo	22	9%
Totalmente en desacuerdo	8	3%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

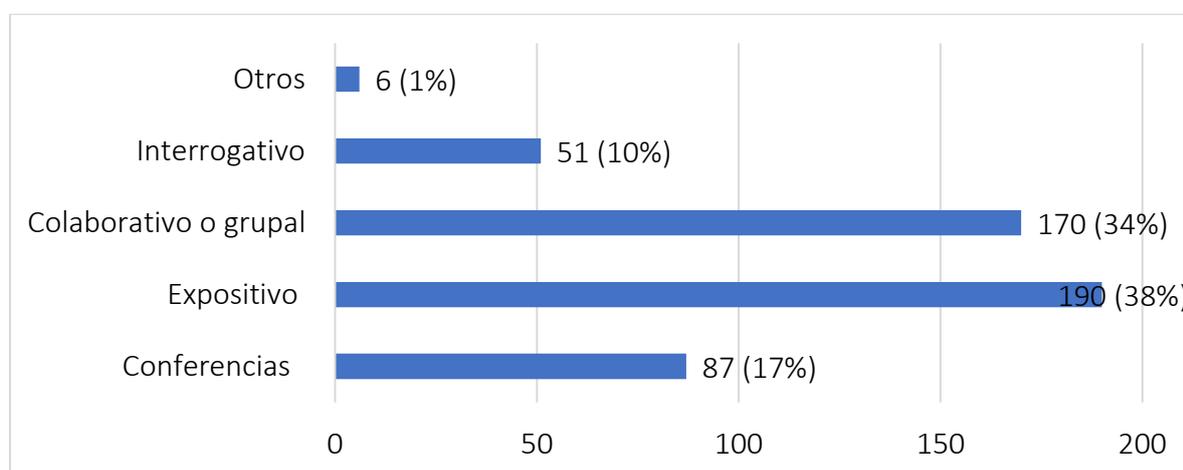
Los resultados evidencian que el 34% de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Guayaquil están de acuerdo con que la metodología utilizada en las clases en modalidad virtual les ha permitido la construcción de los saberes, mientras que el 9% están en desacuerdo con que la metodología sea un factor que les permita construir los saberes. El 33% de los encuestados no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, mantienen una posición neutra ante el indicador, el 21% están totalmente de acuerdo y aseguran que la metodología en las clases virtuales influye en la construcción de los saberes y el 3% están totalmente en desacuerdo ante este indicador.

Tabla 4. ¿Qué métodos de aprendizaje han implementado sus docentes para el desarrollo de sus clases virtuales?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Conferencias	87	36%
Expositivo	194	80%
Colaborativo o grupal	170	70%
Interrogativo	51	21%
Otros	2	1%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

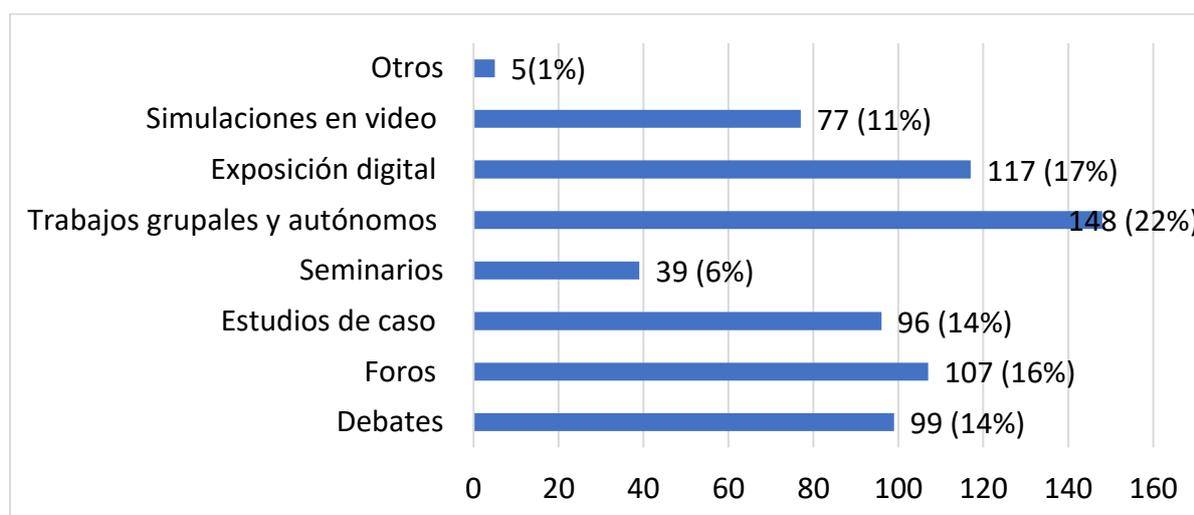
Los métodos de aprendizaje que mayoritariamente mencionan los estudiantes que han implementado sus docentes en las clases de modalidad virtual son el expositivo (38%), el colaborativo grupal (34%) y medianamente las conferencias (17%) mientras que de manera minoritaria el interrogativo (10%) y otros métodos en los que detallaron textualmente los investigativos, audiovisuales, autoaprendizaje (1%). De acuerdo con los resultados evidenciados, en las clases virtuales, según la opinión de los estudiantes los docentes implementan con mayor frecuencia los métodos expositivo y colaborativo o grupal.

Tabla 5. ¿Qué técnicas considera usted que le ha servido para el desarrollo de su aprendizaje dentro de la modalidad virtual?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Debates	99	14%
Foros	107	16%
Estudios de caso	96	14%
Seminarios	39	6%
Trabajos grupales y autónomos	148	22%
Exposición digital	117	17%
Simulaciones en video	77	11%
Otros	5	1%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia



Elaborado por: Elaboración propia.

Los estudiantes de enfermería reconocen que las técnicas que más han ayudado al desarrollo de su aprendizaje dentro de la modalidad virtual son los trabajos grupales y autónomos con un 22%, la exposición digital con un 17%, los foros en un 16%, mientras que en menor frecuencias se encuentran los estudios de caso y debates con un 14%, las simulaciones de video con un 11%, los seminarios con un 6% y otras técnicas (test evaluativos) con 1%

Mediante estos resultados obtenidos se determinó que las técnicas que más han ayudado

a desarrollar su aprendizaje son los trabajos grupales y autónomos, la exposición digital, foros y estudios de caso y debates y simulaciones de video y en su minoría prefieren los seminarios y otras técnicas como test evaluativos, que son técnicas más interrogativas y evaluativas.

Tabla 6. ¿En qué nivel considera usted haber adquirido un aprendizaje significativo mediante las clases en modalidad virtual?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Personal	158	41%
Familiar	49	13%
Profesional	110	29%
Social	67	17%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.

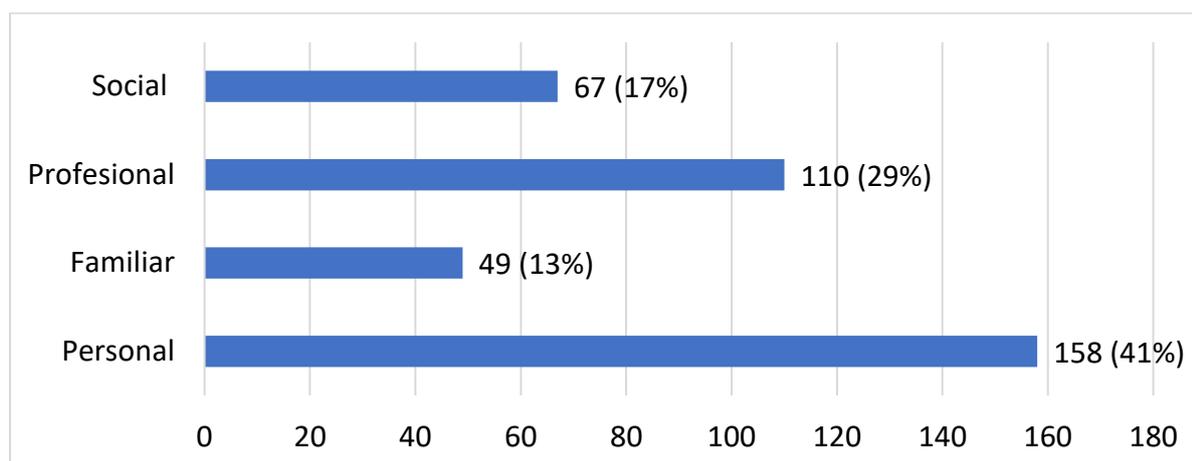


Figura 6. ¿En qué nivel considera usted haber adquirido un aprendizaje significativo mediante las clases en modalidad virtual?

Elaborado por: Elaboración propia.

En la gráfica anterior se observa que los estudiantes consideran que a través de las clases virtuales han logrado un aprendizaje significativo mayormente a nivel personal en un 41% y profesional con un 29% y menos predominante a nivel social con un 17% y familiar en un 13%. Esto indicaría que su aprendizaje es más significativo a nivel personal.

Tabla 7. ¿En qué grado usted considera que los objetivos propuestos en cada clase virtual fueron alcanzados?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Fácilmente	25	10%
Moderadamente	179	73%
Difícilmente	31	13%
No se alcanzaron	9	4%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.

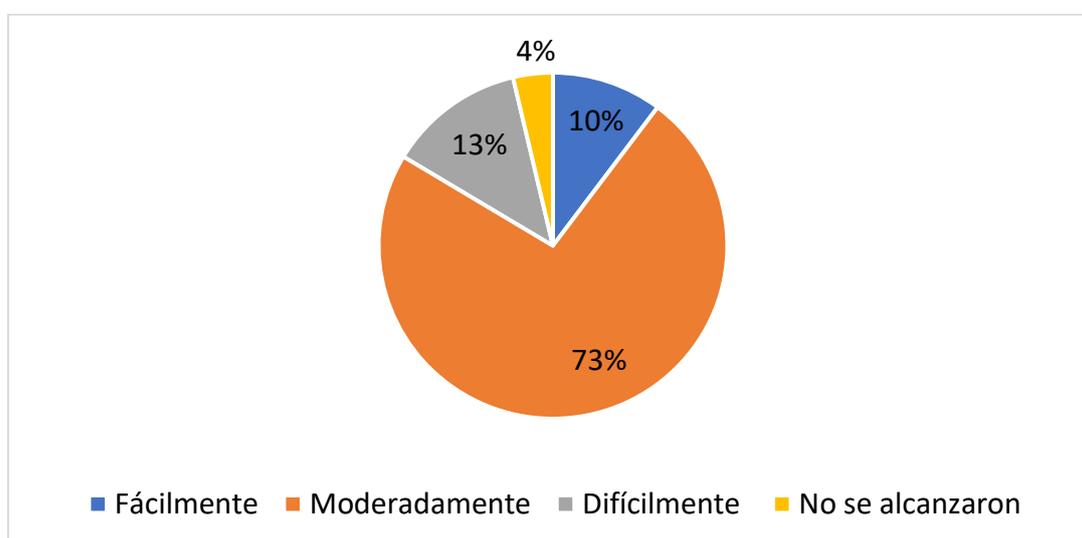


Figura 7. ¿En qué grado usted considera que los objetivos propuestos en cada clase virtual fueron alcanzados?

Elaborado por: Elaboración propia.

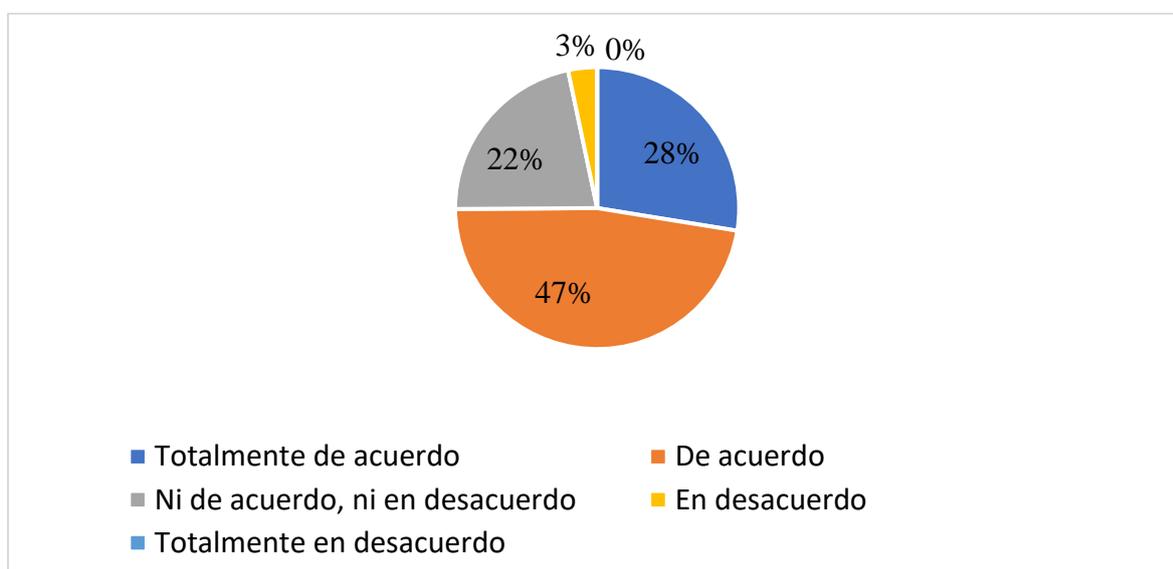
Los estudiantes de enfermería consideran que a través de las clases virtuales se alcanzan moderadamente los objetivos propuestos con un 73%, mientras que el 13% indica que se alcanza difícilmente los objetivos, lo que evidencia que, aunque se logran alcanzar moderadamente los objetivos de aprendizaje, la modalidad virtual sí influye, a que este pueda ser del todo satisfactorio. Contrario a esto el 10% de la población indica que se alcanzaron fácilmente y el 4% que no se alcanzaron.

Tabla 8. ¿Considera usted que los contenidos impartidos en las clases modalidad virtual estuvieron acordes a cada asignatura?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	67	27%
De acuerdo	115	47%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	53	22%
En desacuerdo	8	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

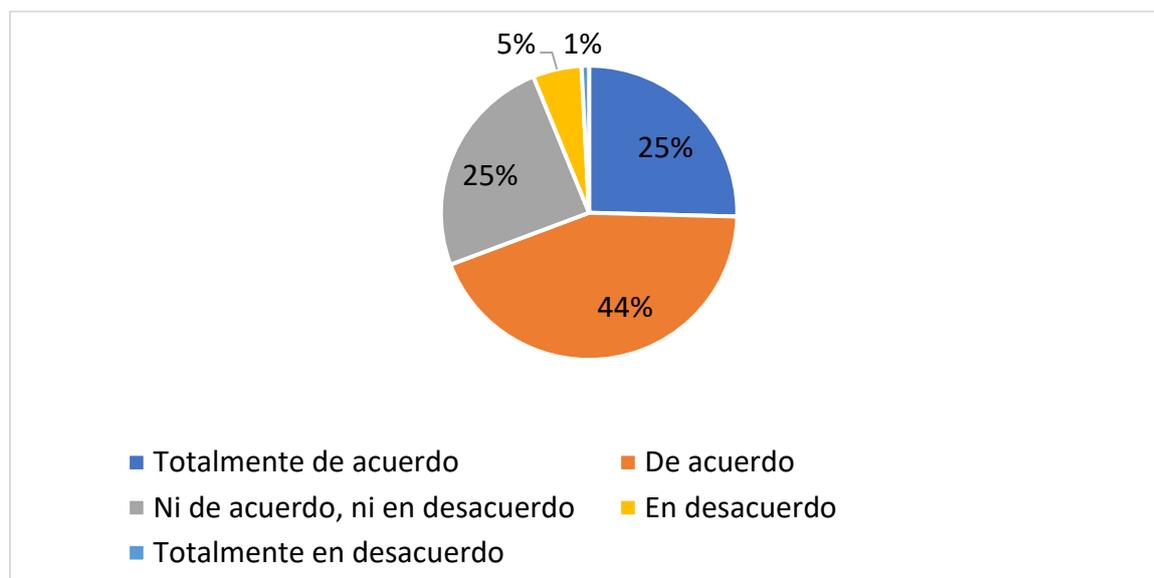
La mayoría de los estudiantes de acuerdo en un 47% que los contenidos impartidos en clases estuvieron acordes en a cada asignatura, seguidos del 28% de los alumnos que estuvieron totalmente de acuerdo a esta afirmación, mientras que el 22% mantiene una opinión neutra y el 3% estar en desacuerdo, lo que indica que la mayor parte de los contenidos impartidos en la clases de los estudiantes fueron propios de la asignatura, a pesar cambio brusco de lo tradicional hacia la virtualidad, contribuyendo al desarrollo de habilidades y conocimientos propios de la asignatura.

Tabla 9. ¿Considera usted que los métodos de evaluación fueron aplicables para cada clase en modalidad virtual?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	62	25%
De acuerdo	107	44%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	60	25%
En desacuerdo	13	5%
Totalmente en desacuerdo	2	1%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

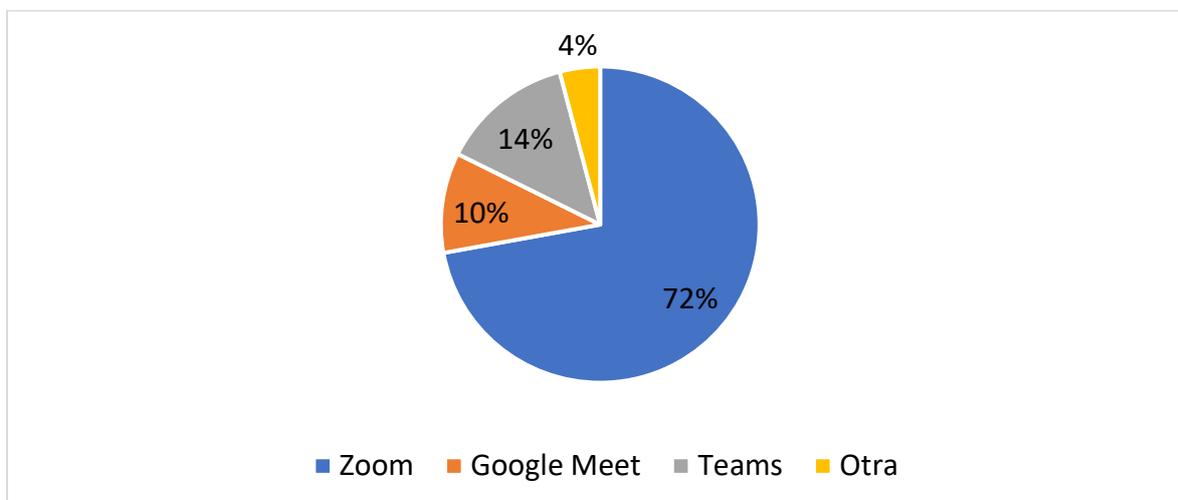
La mayor parte de la población de estudiante de enfermería indicó estar de acuerdo (44%) en que los métodos de evaluación a los que fueron sometidos fueron aplicables a las clases en modalidad virtual, de manera semejante el 25% indicó estar totalmente de acuerdo y otro 25% se mantienen neutros, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que en su minoría (6%) mencionó estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Lo que indica que la mayor parte del estudiantado está de acuerdo con los métodos de evaluación que se manejan en las clases virtuales.

Tabla 10. ¿Cuál es la plataforma de acceso para su formación de grado?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Zoom	176	72%
Google Meet	25	10%
Teams	33	14%
Otra	10	4%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

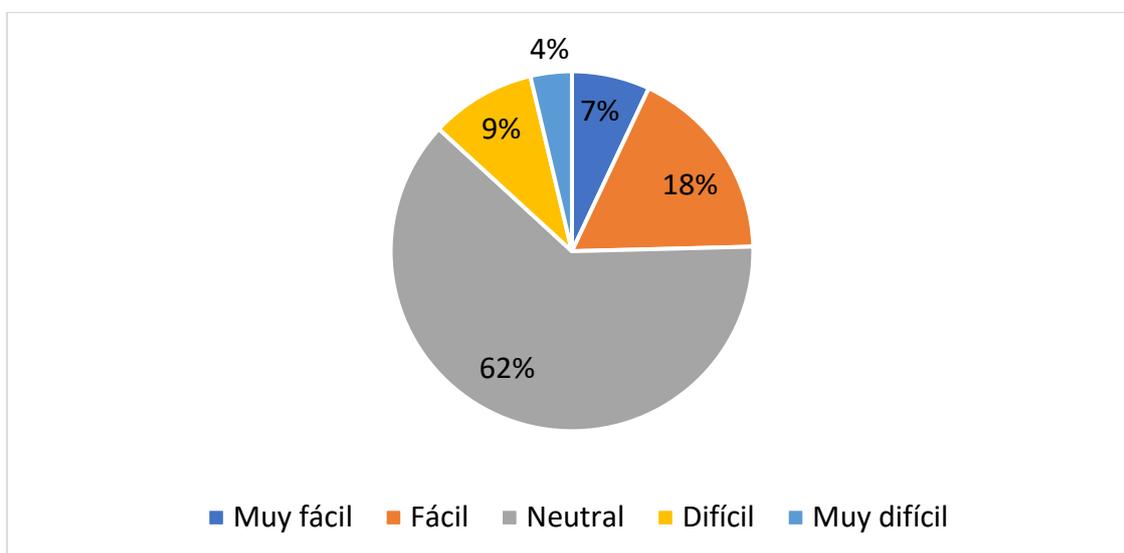
Los resultados del presente gráficos nos indican que entre las plataformas de acceso que hacen uso los estudiantes el uso del zoom se encuentra predominando con un 72%, seguido del uso de Teams con un 14%, luego se encuentra el Google Meet con un 10 % y los que hacen uso de otro tipo de plataformas son el 4%. Esto es corroborado por el estudio de Uyaguari (2020), realizado a a un total de 88 estudiantes en donde el 39% de los encuestados hacían uso de la plataforma zoom y el 9% del Teams. La plataforma mayormente utilizada por los estudiantes es la plataforma de zoom debido a su fácil manejo y acceso.

Tabla 11. ¿Cómo calificaría su comprensión en el manejo del aula virtual?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy fácil	17	7%
Fácil	43	18%
Neutral	152	62%
Difícil	23	9%
Muy difícil	9	4%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

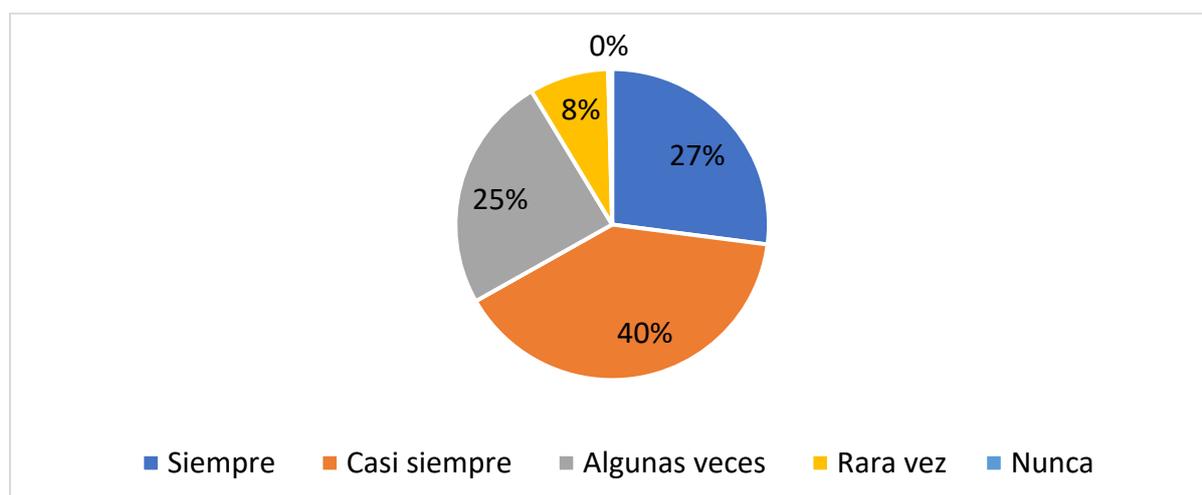
Los resultados en cuanto a cómo describieron que fue el aprendizaje en cuanto a cómo fue su comprensión en el manejo del aula virtual la mayoría con un 62% sostuvo que fue neutral, el 18% menciona que fue fácil, el 9% lo indica como un aprendizaje difícil, el 7% lo clasifica como fácil y el 4% lo describe como un proceso muy difícil de realizar. La comprensión de la mayor parte de los estudiantes sobre el manejo del aula virtual es neutral, no la perciben como fácil pero tampoco difícil.

Tabla 12. ¿Considera usted que los bloques cero, académico y de cierre contienen las herramientas necesarias para su aprendizaje?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	66	27%
Casi siempre	97	40%
Algunas veces	60	25%
Rara vez	20	8%
Nunca	1	0%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

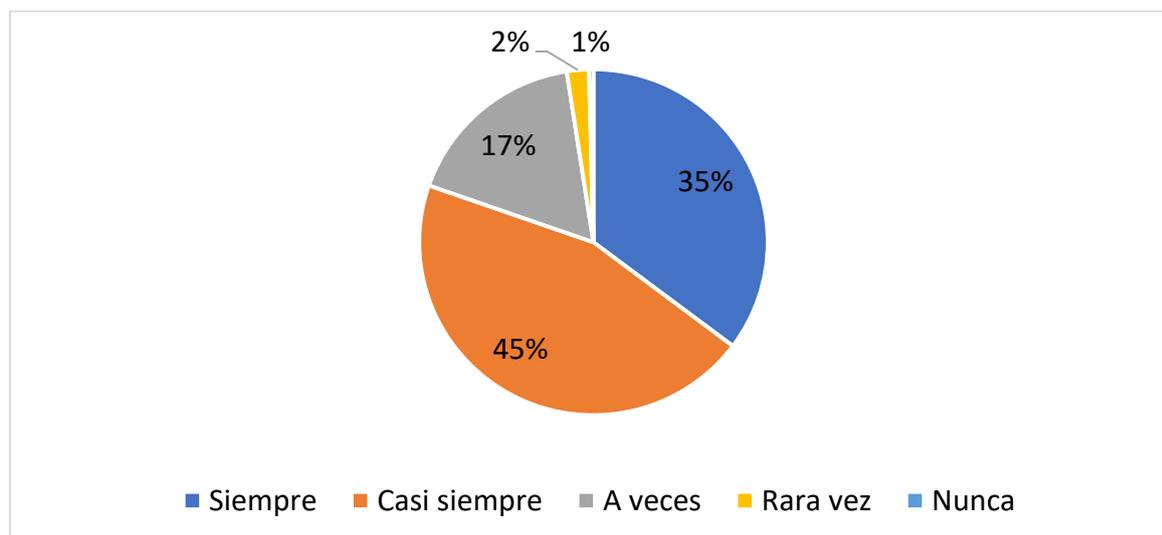
De acuerdo con los resultados de la población encuestada, el 46% indicó que las secciones de bloque cero, académico y de cierre casi siempre contienen las herramientas necesarias para su aprendizaje, semejante al 27% de los estudiantes que aseguran que siempre tienen las herramientas necesarias, contrario a ello el 25% de la población considera que solo algunas veces contienen las herramientas necesarias para su aprendizaje y el 8% rara vez. De acuerdo a la forma de la organización del aula virtual, la mayor parte de las aulas virtuales de los estudiantes encuestados sí contienen las herramientas necesarias para su aprendizaje.

Tabla 13. ¿Cuenta con acceso fijo a internet?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	86	35%
Casi siempre	110	45%
A veces	42	17%
Rara vez	5	2%
Nunca	1	0%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

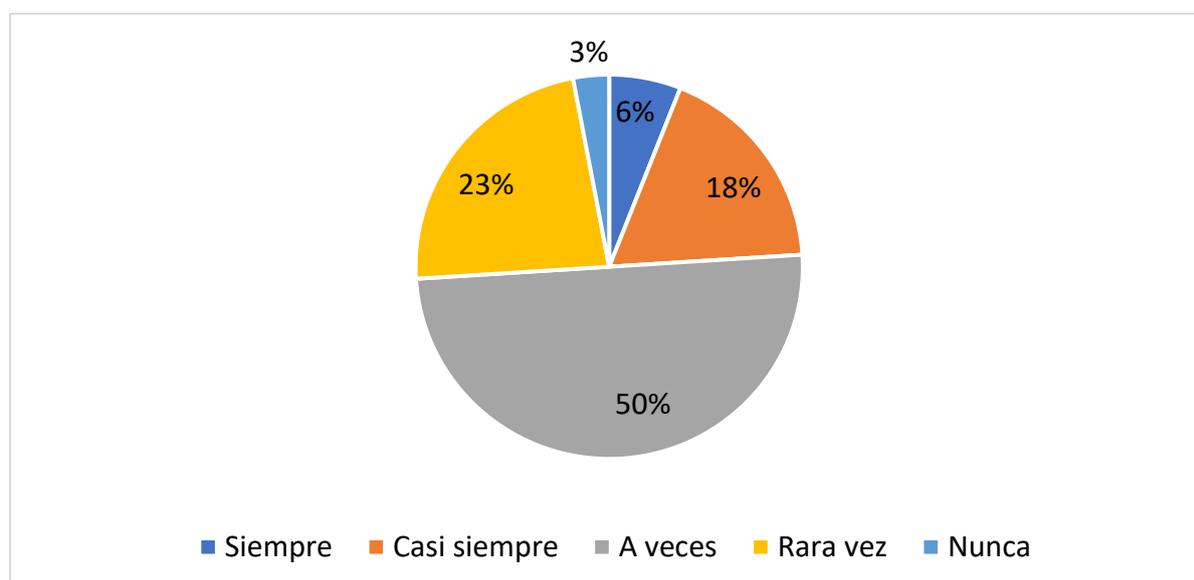
Los resultados obtenidos en este indicador evidencian que el 45% de los estudiantes encuestados casi siempre cuentan con acceso fijo a internet para recibir sus clases en modalidad virtual, el 35% indica que siempre cuentan con acceso a internet, por lo cual se observa que el acceso a internet, en la mayor parte de la población. La accesibilidad a internet no es un factor limitante para el aprendizaje ya que la mayoría de los estudiantes cuenta con acceso fijo a internet.

Tabla 14. ¿Con que frecuencia a tenido problemas con la conectividad en las clases?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	14	6 %
Casi siempre	45	18%
A veces	122	50%
Rara vez	55	23%
Nunca	8	3%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia

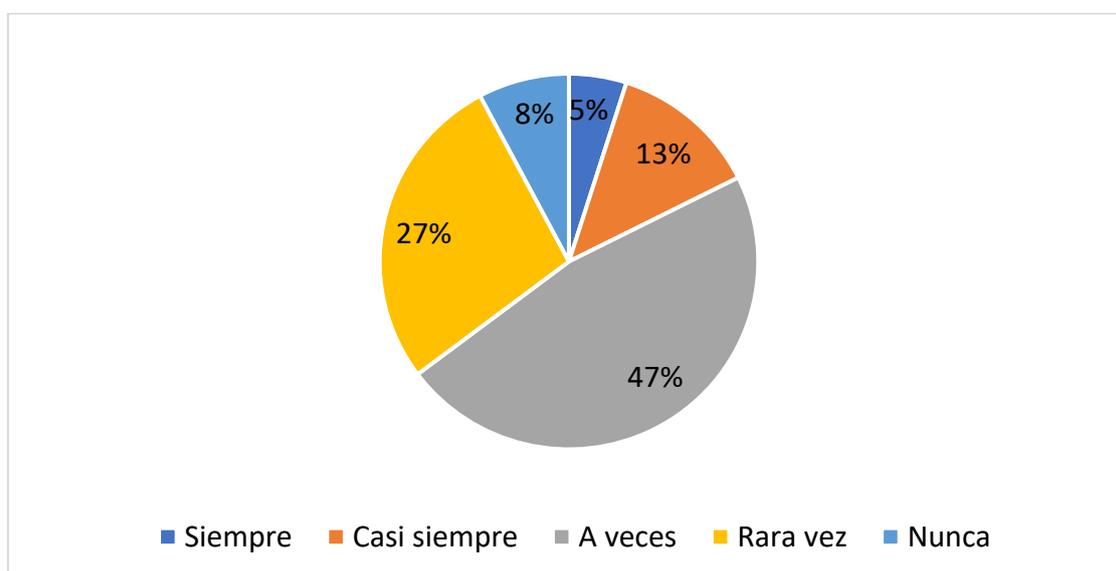
En la gráfica se observa que el 50% de los estudiantes refiere tener, a veces, problemas con la conectividad a clases y el 23% tiene rara vez problemas con la conectividad, mientras que en su minoría 18% manifiesta que es casi siempre, el 6% siempre y el 3% asevera que nunca ha tenido problemas en la conectividad en las clases.

Tabla 15. ¿Han presentado problemas de conectividad sus docentes?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	12	5%
Casi siempre	31	13%
A veces	115	47%
Rara vez	67	27%
Nunca	19	8%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

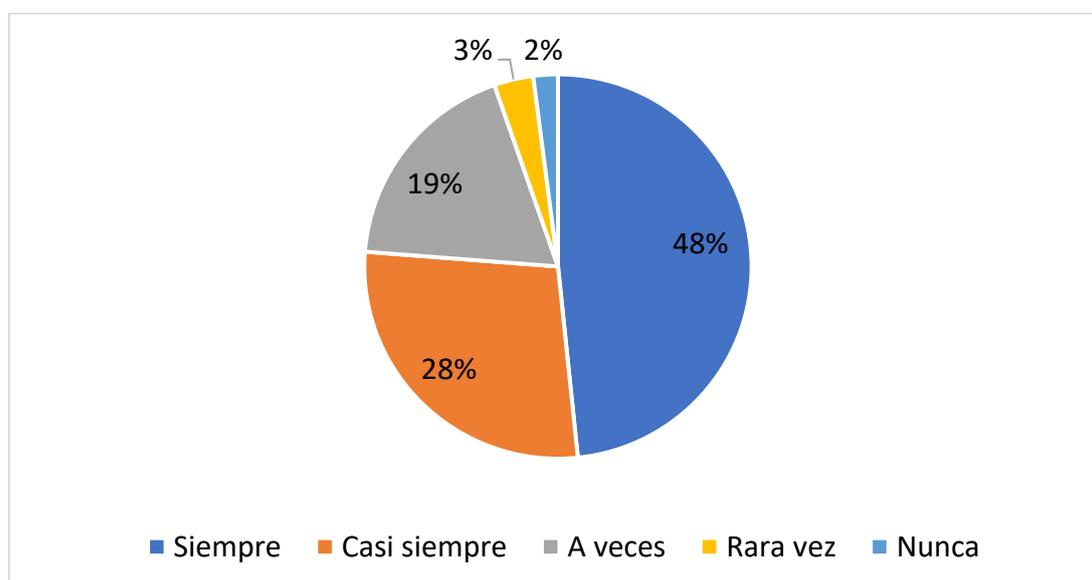
Según la gráfica se observa que el 47% de encuestados comenta que a veces, han tenido problemas en clase referente a la conectividad de los tutores lo que ocasiona inconvenientes en las clases, mientras que con un 27% los estudiantes dicen que rara vez presentan problemas en la conexión, mientras que con un 13% estudiantes han tenido problemas seguidos a la hora de conectarse.

Tabla 16. ¿Cuenta usted con un dispositivo de uso propio para recibir las clases?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	118	48%
Casi siempre	68	28%
A veces	45	19%
Rara vez	8	3%
Nunca	5	2%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

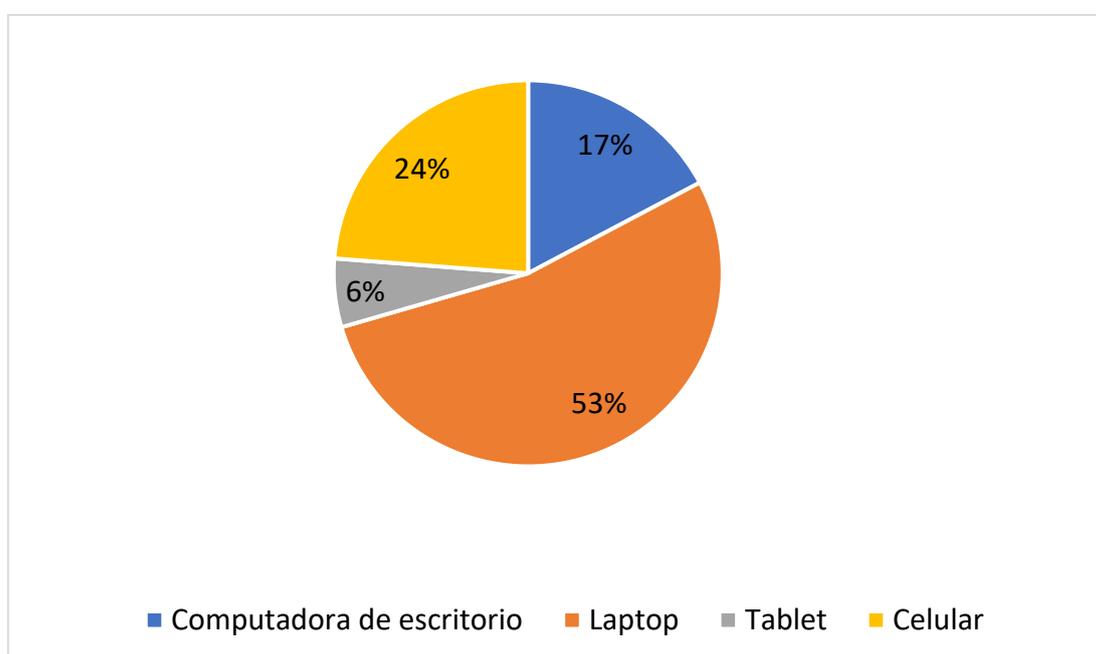
En la gráfica se observa que el 48% de estudiantes comenta que si cuentan con dispositivos para poder recibir clases y por lo que casi no han tenido inconvenientes en las clases ya que se podrían conectar, mientras que con un 28% los estudiantes dicen que casi siempre cuentan con algún dispositivo para poder conectarse, mientras que con un 19% estudiantes han tenido ciertos problemas para poder conectarse ya que no han tenido algún dispositivo ya sea móvil o pc.

Tabla 17. ¿Qué tipo de dispositivo usted utiliza para recibir clases?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Computadora de escritorio	42	17%
Laptop	130	53%
Tablet	14	6%
Celular	58	24%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

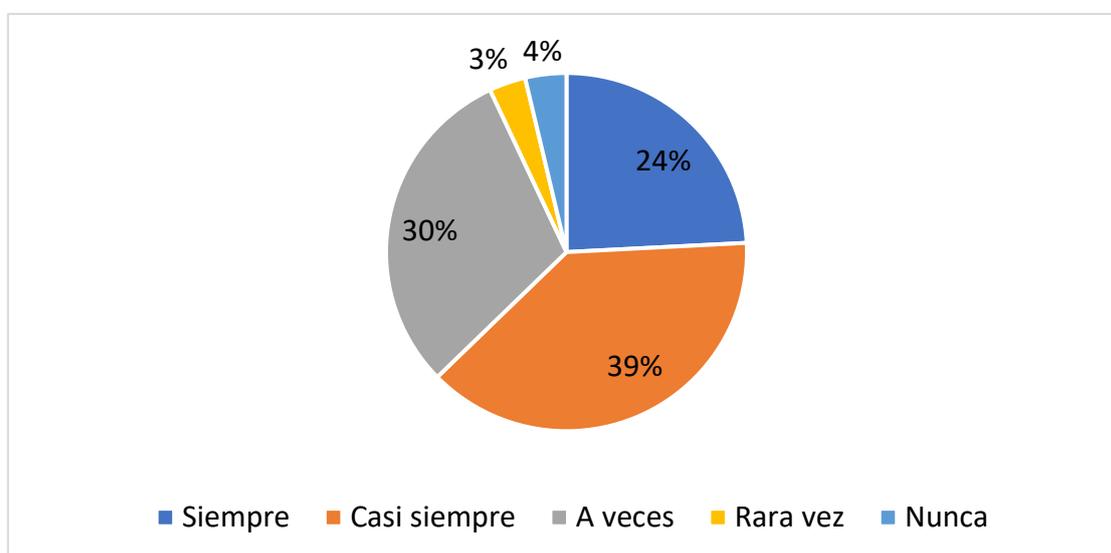
Según los datos de la encuesta, hay tres principales dispositivos en los cuales los estudiantes se conectan a clases, con un 53% tenemos que los encuestados cuentan con laptops para poder recibir clases, con un 24% los celulares comprenden una gran preferencia en dispositivos que se usan y con un 17% tenemos las computadoras de escritorio que son un poco más caro en relación con las laptops y celulares.

Tabla 18. ¿Puede actualmente cubrir los gastos de servicio de internet?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	59	24%
Casi siempre	94	39%
A veces	74	30%
Rara vez	8	3%
Nunca	9	4%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



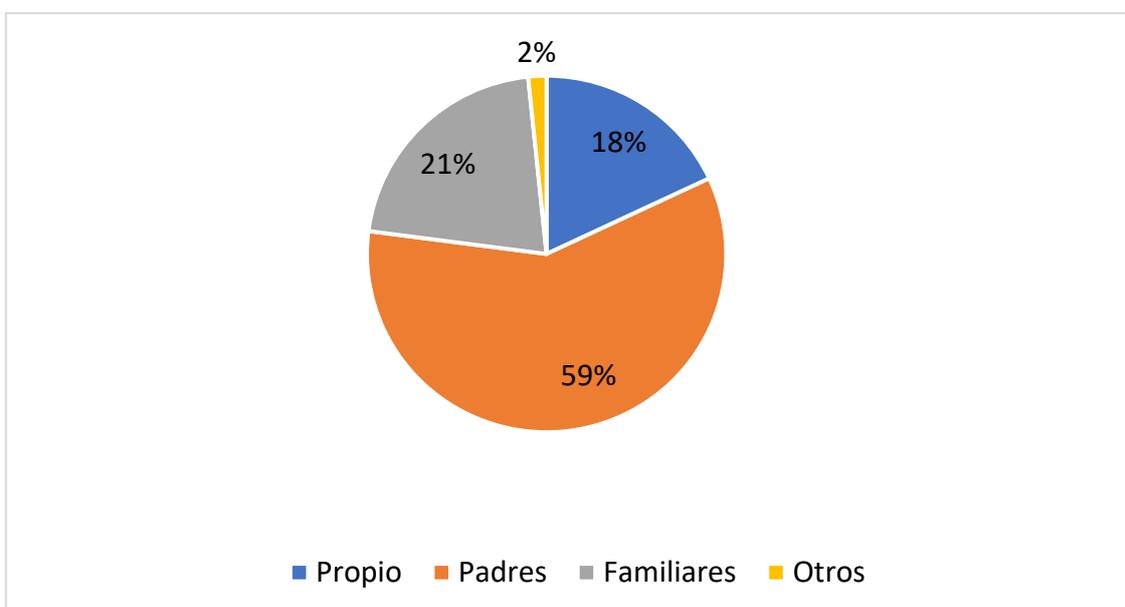
Elaborado por: Elaboración propia.

Se observa según los resultados que, con un 39% los encuestados dicen que casi siempre pueden costear los gastos del internet que usan para clases, con un 30% que representa un buen porcentaje comentan que a veces se les complica cancelar el internet por los precios elevados en la ciudad, y con 24% estudiantes no tienen ningún inconveniente al cubrir los gastos del internet.

Tabla 19. ¿Cuál es su principal fuente para cubrir los gastos de estudio?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Propio	44	18%
Padres	144	59%
Familiares	52	21%
Otros	4	2%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.



Elaborado por: Elaboración propia.

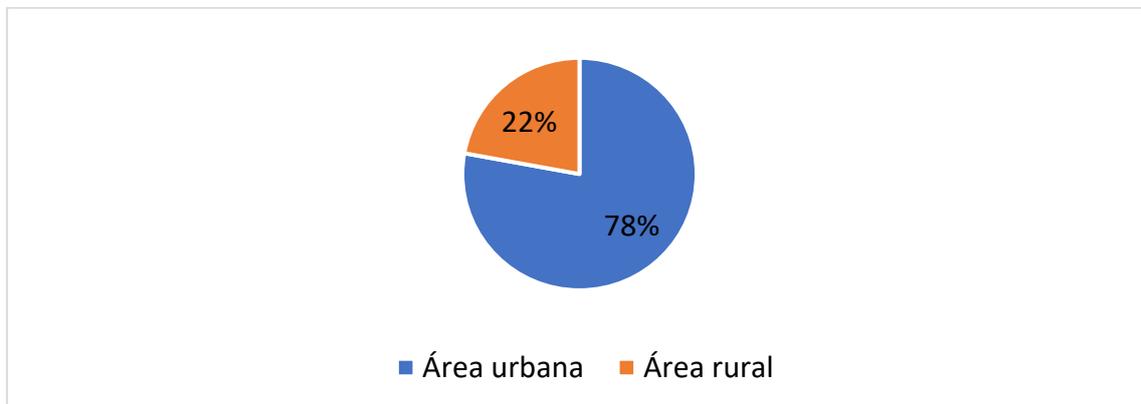
La mayoría de los estudiantes con un 59% comenta que la fuente principal que tienen para cubrir gastos son sus padres que les proveen de recursos para poder estudiar, con un 21% familiares allegados a los estudiantes son los que cubren y ayudan con sus gastos, y con un 18% son los propios estudiantes que cubren sus gastos mensuales referente al estudio.

Tabla 20. ¿Dónde se encuentra ubicada su residencia actual?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Área urbana	190	78%
Área rural	54	22%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

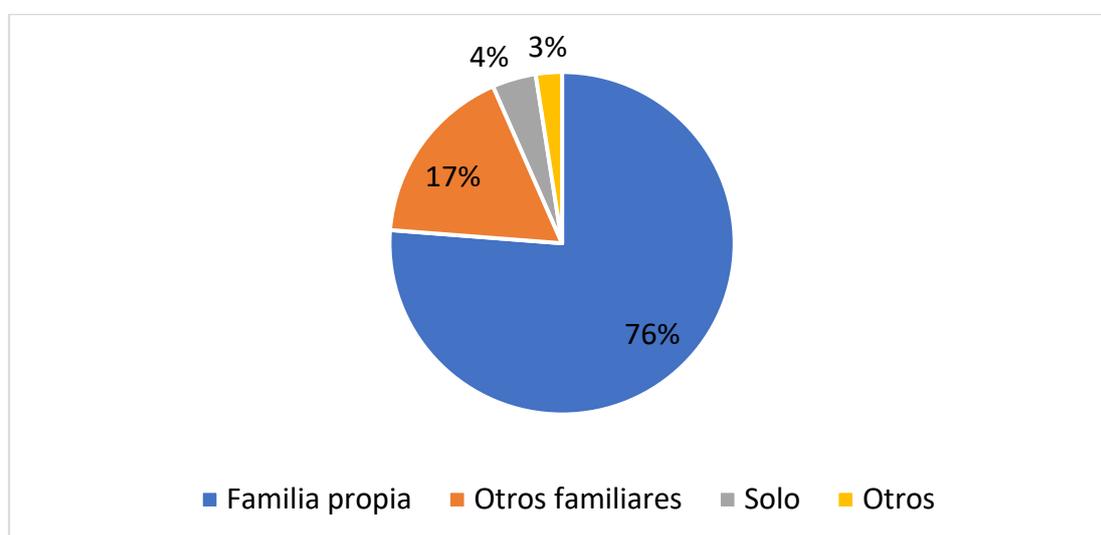
El presente gráfico nos indica que del total de los encuestados el 78% mencionan que estudiantes viven en área urbana mientras que el 22% viven en zona rural.

Tabla 21. ¿Con quienes usted vive en su hogar?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Familia propia	186	76%
Otros familiares	42	17%
Solo	10	4%
Otros	6	3%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

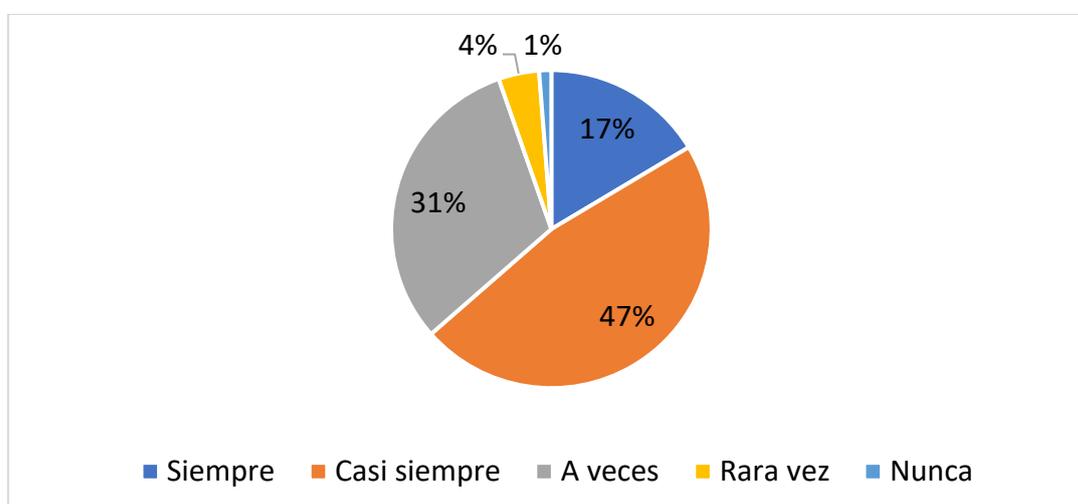
Los resultados que evidencia el presente gráfico indican que del total de los estudiantes encuestado el 76% manifiestan que viven con familia propia, el 17% de los estudiantes indican que viven con otros familiares, el 4% de los encuestados mencionan vivir solo y tan solo el 1% indicaron vivir con otras personas que no forman parte de su círculo familiar

Tabla 22. ¿Cuenta con el tiempo suficiente para realizar todas sus actividades académicas?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	40	17%
Casi siempre	115	47%
A veces	76	31%
Rara vez	10	4%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

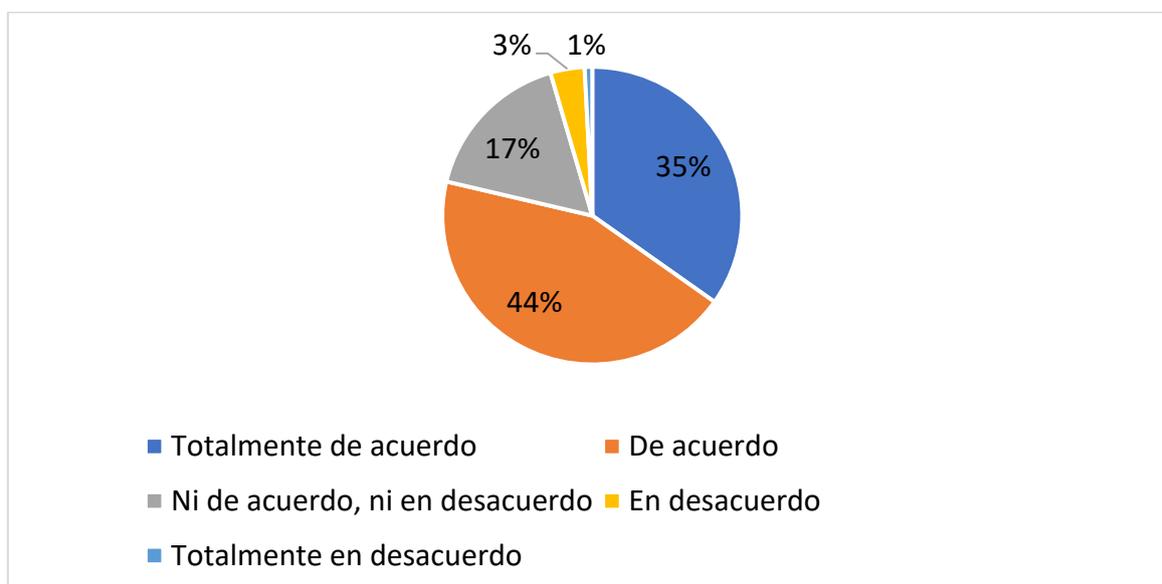
El presente gráfico nos da a relucir que del total de estudiantes el 17% siempre tienen tiempo para realizar sus actividades académicas, el 47% indican que casi siempre cuentan con el tiempo suficiente para realizar sus actividades académicas, el 31% mencionan que a veces cuenta con el tiempo para realizar sus actividades académicas, el 4% mencionan que rara vez cuentan con el tiempo necesario y el 1% indican que nunca cuentan con este tiempo.

Tabla 23. ¿Considera usted importante socializar con sus compañeros en clases para su aprendizaje?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	85	35%
De acuerdo	107	44%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	41	17%
En desacuerdo	9	3%
Totalmente en desacuerdo	2	1%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

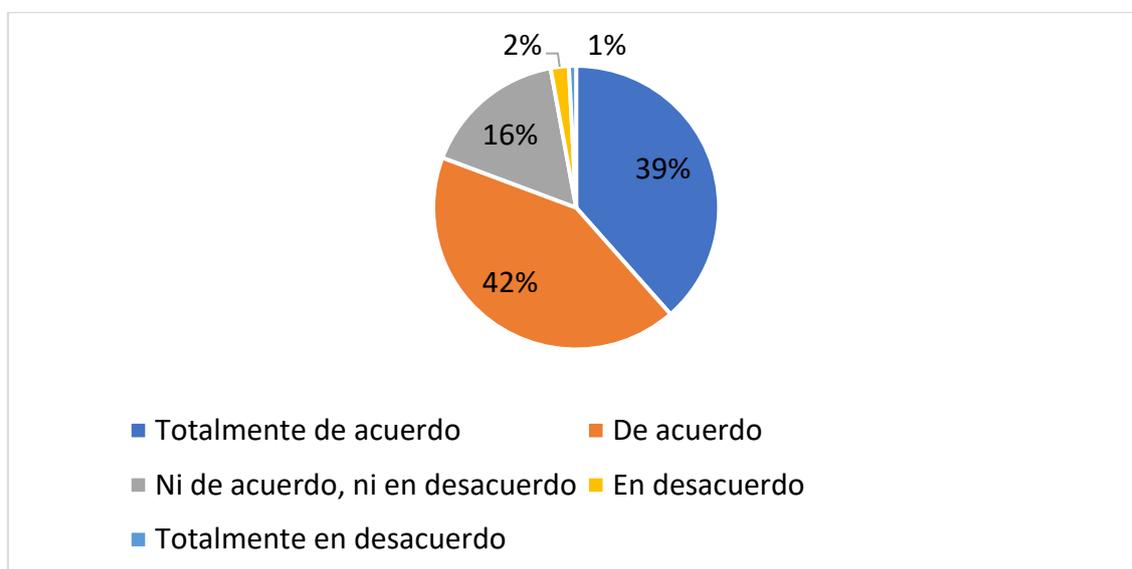
El presente gráfico indican los resultados obtenidos en cuanto a si los estudiantes consideran que es importante socializar con sus compañeros en las clases para su aprendizaje en el cual el 35% está totalmente de acuerdo, el 44% mencionan estar de acuerdo demostrando que es necesario la socialización para el proceso de aprendizaje, el 17% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo tomando una posición central, el 3% están en desacuerdo y el 1% está totalmente en desacuerdo y creen que este aspecto no es de relevancia.

Tabla 24. ¿Usted cree que las emociones afectan su proceso de aprendizaje?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	94	39%
De acuerdo	103	42%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	40	16%
En desacuerdo	5	2%
Totalmente en desacuerdo	2	1%
TOTAL	244	100%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.

**Figura 24. ¿Usted cree que las emociones afectan su proceso de aprendizaje?**

Elaborado por: Elaboración propia.

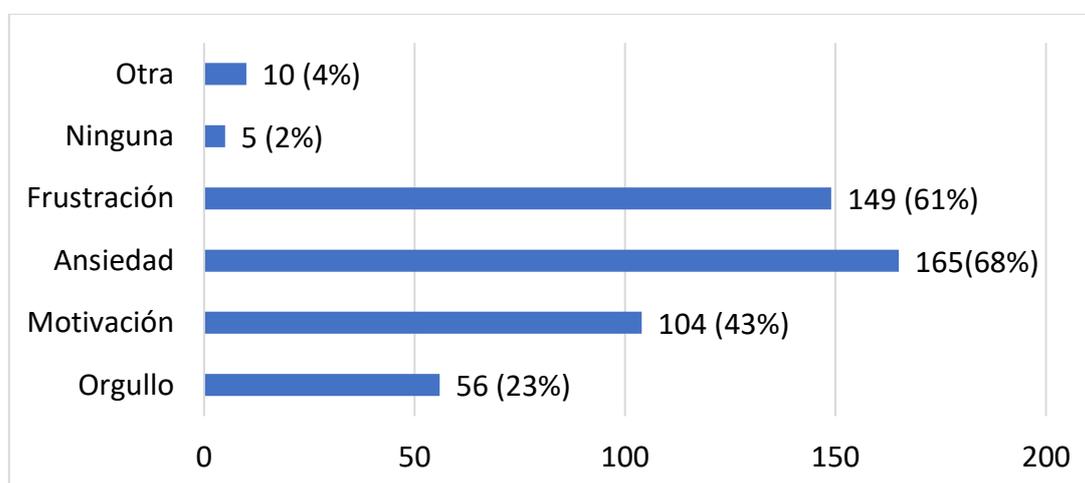
Como resultado del presente gráfico se reluce que los estudiantes en cuanto a si creen que las emociones afectan en su proceso de aprendizaje el 39% está totalmente de acuerdo con el caso, el 42% está de acuerdo, el 16% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo tomando una posición neutral, el 2% están en desacuerdo y el 1% está totalmente en desacuerdo en cuanto que las emociones afectan en el aprendizaje.

Tabla 25. ¿Cuál de las siguientes emociones ha experimentado durante su proceso de aprendizaje en clases modalidad virtual?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Orgullo	56	23%
Entusiasmo	104	43%
Ansiedad	165	68%
Frustración	149	61%
Ninguna	5	2%
Otra	10	4%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

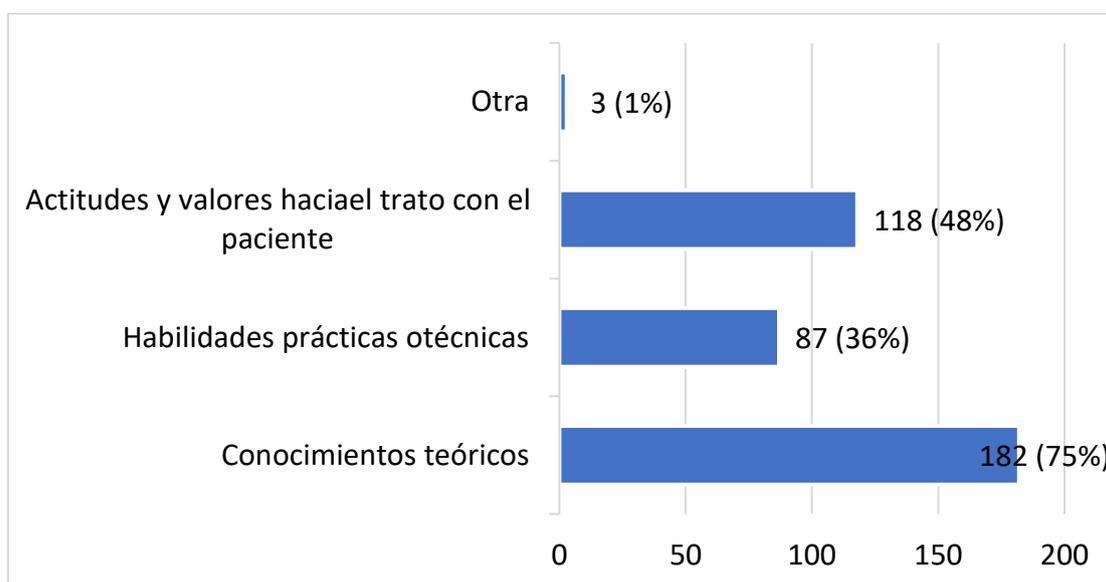
En cuando a los resultados del presente gráfico referente a las emociones que han experimentado los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en clases modalidad virtual tomando en cuenta la población en general de estos las emociones que más se presentaron fueron la ansiedad con un 68% y la frustración con el 61%, seguido de motivación con un 43%, luego del orgullo con un 23%, y el 4 % presento otro tipo emoción y el 2% no presento ninguna emoción.

Tabla 26. ¿Qué habilidades propias de la profesión pudo adquirir durante las clases virtuales?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Conocimientos teóricos	182	75%
Habilidades prácticas o técnicas	87	36%
Actitudes y valores hacia el trato con el paciente	118	48%
Otros	3	1%

Fuente: Estadística a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Elaborado por: Elaboración propia.



Elaborado por: Elaboración propia.

El resultado en cuanto a las habilidades adquiridas por los estudiantes durante las clases virtuales de la población total el 75% menciono haber adquirido conocimientos teóricos, el 36% sostuvo que alcanzo habilidades prácticas, el 48% obtuvo conocimiento en cuanto a actitudes y valores hacia el trato con el paciente y el 1% menciono que adquirió otro tipo de habilidades.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de enfermería de la

Universidad de Guayaquil permitieron conocer que los escenarios que mayormente dan oportunidad para reafirmar su conocimiento y habilidades prácticas son con la elaboración de talleres o estudios de caso, y las prácticas en laboratorios, de la misma manera juega un papel importante las clases con metodología práctica y la prácticas de ciertos procedimientos con sus familiares en el que el alumno potencia su autoaprendizaje. Estos resultados son apoyados por el estudio de García (2020) cuyos resultados arrojaron que el 27% estudiantes en las clases online tienen mejores resultados de aprendizaje con las clases prácticas y los videos educativos con 21%, estos escenarios permiten crear ambientes de mayor participación, compromiso e interacción, con lo cual el alumno adquiere mayor captación y destrezas.

Por otra parte, también se evidenció que el 55% de los estudiantes aseveran que las clases en modalidad virtual si les ha permitido construir los saberes (el saber, saber ser, saber hacer) y el 45% mostraron inconformidad ante tal afirmación, debido a las dificultades que presentan para desarrollar de manera integral estos saberes por vía virtual. Estos resultados son corroborados por Fortoul (2017) quienes en su investigación concluye que el tipo de conocimiento depende de la metodología más adecuada para su obtención por el estudiante, lo técnico, existencial y socio moral, no pueden ser transmitidos por vía directa, requieren de las vivencias del estudiante y su reflexión sobre las mismas, mientras que los teóricos y procedimentales se transmiten mediante la enseñanza y del estudio del estudiante.

Por el contrario Moreno (2020) afirma que el aprendizaje en ambientes virtuales no es una limitante para la adquisición de saberes puesto en el medio virtual se debe promover el uso de materiales didácticos adaptativos virtuales y aprendizaje activo en la que el estudiante sea el protagonista y constructor de sus saberes, siempre y cuando el docente actúe como guía y orientado, explicando los procesos y las metodologías de aprendizaje.

En tal sentido, bajo lo anteriormente mencionado y al analizar estos resultados confirmamos que mientras mejor adaptada este la metodología utilizada en los estudiantes de enfermería en clases modalidad virtual su construcción de saberes será más satisfactorio y efectivo, y no será una limitante en el proceso de aprendizaje mientras se optimice, metodologías activas, el uso de materiales didácticos virtuales y se de acompañamiento respectivo por parte del docente.

Así mismo se encontró que los métodos expositivo y colaborativo o grupal son utilizados con mayor frecuencia en las clases virtuales, estos métodos conjuntamente, funcionan muy

bien, en los ambientes virtuales debido a que según afirma Moreno (2020), facilitan el aprendizaje y el manejo de grupos grandes de estudiantes y promueven a que el alumno no solo se preocupe por su propio aprendizaje, si no por el de todo el grupo por lo que es una ventaja, pero se recomienda que si se implementan estos métodos se debe contar con una estrategia de aprendizaje para poder testear los conocimientos nuevos adquiridos, como por ejemplo, preguntas de reflexión, métodos estudios de caso o resolución de problemas para fijar los nuevos conocimientos, lo cual solo se evidencia que se aplica en un grupo minoritario de la población encuestada en la presente investigación.

Esto concuerda con lo señalado por Torres y García (2019) quienes aseveran en su estudio que el aprendizaje colaborativo y el basado en problemas a través de métodos de trabajo grupal aportó al desarrollo de habilidades sociales y personales que promovieron la construcción del conocimiento, haciendo que cada integrante de grupo se sintiera responsable por el aprendizaje de todos. No obstante, Ferrón y de la Herrán (2019) en su investigación concluyeron que la metodología expositiva puede ser positiva al motivar al estudiante a profundizar los conocimientos, pero también puede llevarlo a que adopte una posición muy pasiva y poco estimulante.

Así pues, el método expositivo y colaborativo son identificados como facilitadores del aprendizaje en modalidad virtual, además de la dedicación y retroalimentación que se debe realizar al estudiante. A esto, los autores antes mencionados, agregan que aprendizaje basado en problemas, junto a estas estrategias constructivistas son potenciadores del aprendizaje en ambientes virtuales.

Ahora bien, referente a las técnicas que más impacto tienen en el desarrollo del aprendizaje por vía virtual son los trabajos grupales y autónomos, la exposición digital, foros y estudios de caso y debates y simulaciones de video y en su minoría prefieren los seminarios y otras técnicas como test evaluativos, que son técnicas más interrogativas y evaluativas. Esto en comparación con el estudio de García (2020) cuyos resultados indican que las técnicas didácticas más utilizadas por los docentes, para los estudiantes, son las guías didácticas y metodológicas en un 13,5%, los talleres virtuales en un 27% y video conferencias en un 51%. Esto nos dice que las técnicas que más influyen en el desarrollo del aprendizaje pueden ser varias ya que la flexibilidad que proporcionan los ambientes virtuales da pie a la creatividad del docente y las necesidades de aprendizaje de estudiante.

Por otro lado, se encontró que el aprendizaje obtenido por modalidad virtual es más

significativo en los estudiantes a nivel personal. Esto es debido a que esta modalidad tiene un efecto positivo o es una oportunidad para los estudiantes, puesto que, contribuyen a su crecimiento y superación personal más que en los demás ámbitos. Esto es apoyado por Africano y Anzola (2018) y Yamila (2020) quienes en sus estudios concluyeron que los involucrados en el acto educativo virtual desarrollan habilidades de iniciativa, innovación y creatividad, motivación en la búsqueda del autoaprendizaje contribuyendo al desarrollo intelectual y personal.

La complejidad propia de la clase modalidad virtual puede ser un aspecto muy bueno, debido a que proporciona un ambiente altamente productivo y gratificante, no solo a nivel profesional si no a nivel personal, si el estudiante se compromete y asume una posición proactiva y receptiva.

Con respecto al alcance de los objetivos en las clases virtuales se evidenció que, aunque se logran alcanzar moderadamente los objetivos de aprendizaje, la modalidad virtual, si influye, ya que esto no es del todo satisfactorio. Para esto Martínez y colaboradores, (2019) en su estudio apoyan este punto puesto que mencionan que el alcance de los objetivos depende del grado de conocimiento que tengan los estudiantes de los objetivos a lograr desde el principio del curso virtual, así como lo que se espera de ellos, a esto los autores denominan buenas prácticas pedagógicas

Ante lo expuesto podemos evidenciar que los objetivos propuestos en cada clase fueron alcanzados moderadamente, esto pueden ser un aspecto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello, juega mucho a favor la socialización de los objetivos a los estudiantes, el seguimiento y evaluación que el docente de al estudiante, así como las buenas prácticas pedagógicas.

Los contenidos impartidos en cada asignatura fueron los más apropiados, a pesar del cambio brusco, de lo tradicional hacia la virtualidad, contribuyendo al desarrollo de habilidades y conocimientos propios de la materia. De acuerdo con lo antes mencionado, el estudio de Acevedo y colaboradores (2020) evidencia que la construcción de los contenidos orientados hacia la virtualidad no es algo que se pueda hacer en poco tiempo, debido a que necesita de planificación, construcción y desarrollo previamente diseñados. A pesar del corto tiempo que se tuvo para retomar la educación, en clases virtuales, los resultados indican que los contenidos mantienen un buen proceso de adaptación a este nuevo ambiente y son adecuados.

De la misma manera los métodos de evaluación manejados en clases modalidad virtual, sí son aplicables para la mayor parte de los estudiantes evaluados en ambientes virtuales. Esto corrobora también lo mencionado en el estudio de Ibáñez y colaboradores (2018) en el cual, sus resultados afirman que la modalidad en línea otorga una serie de innovaciones, como poder evaluar al estudiante utilizando distintas herramientas multimedia, ejercitando la capacidad resolutoria del estudiante, reforzando su pensamiento analítico y reflexivo y adaptación a varias situaciones, contextos y rubricas analíticas.

La plataforma que más se implementa para la formación de grado de los estudiantes es la plataforma Zoom y Microsoft teams, esto debido a la rapidez y simplicidad en su manejo para realizar reuniones, siendo estas, unas de las aplicaciones de videoconferencia más conocidas a nivel mundial además de los beneficios que esta ofrece a instituciones educativas. Esto es compatible con encontrado por Flores (2021) quien en su estudio obtuvo que las plataformas virtuales que se utilizan para interacción de los estudiantes en sus clases en modalidad virtual son en un 64% Zoom y 20% Teams, mientras que el 1% de los casos emplea todas estas plataformas. Estas plataformas muestran predilección por lo estudiantes y demás actores implicados en la educación virtual a pesar de que en ocasiones su funcionabilidad depende mucho de la conectividad.

Se pudo apreciar también que la mayoría de los estudiantes afirma que la calidad del funcionamiento de las plataformas utilizadas en las clases virtuales es regular, por los problemas de funcionamiento que presenta, lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes. Estos datos concuerdan a los resultados referentes al estudio de Flores (2021) que acontecen que los estudiantes si han presentado problemas con las plataformas virtuales desde el inicio de modalidad de clases online, el 17% con Zoom, el 9% con Moodle, el 2% con Google Suite y el 1% con Teams y Google Classroom y el 70% con todas las plataformas antes mencionadas.

De igual manera la comprensión de la mayor parte de los estudiantes sobre el manejo del aula virtual es neutral, no la perciben como muy fácil pero tampoco muy difícil. Esto es corroborado por el estudio de Gallo (2020) sobre la percepción de los estudiantes en el uso de la plataforma en el cual se arrojó como resultado que los estudiantes mencionaban que los docentes que dan las diversas materias deberían tomar medidas para que todos puedan manejar una misma plataforma/modalidad al impartir clases y en las formas de evaluación. Esto también se debe a que cada docente usa de manera distinta, el aula virtual, provocando

que los estudiantes tengan que adaptarse a las diversas aulas virtuales y el manejo de las herramientas en cada una de ellas.

De acuerdo con la forma de la organización del aula virtual, la mayor parte de las aulas virtuales de los estudiantes encuestados contienen las herramientas necesarias que promueven el aprendizaje dinámico del alumno, pero un poco menos de la mitad no las contienen, por lo que la organización de aula puede ser un factor limitante de aprendizaje para cierta parte de la población. En este sentido Ferrer y Bravo (2017) en su investigación, concluyen que las herramientas de los bloques cero, académico y de cierre, son indispensables en el manejo de la estructura del proceso enseñanza aprendizaje en un aula virtual, debido a que aporta beneficios a nivel organizacional, académico, tecnológico, comunicacional y pedagógico.

La conectividad en este caso no demostró ser una desventaja para el aprendizaje del estudiante en modalidad virtual puesto que el 80% de los estudiantes casi siempre y siempre cuentan con acceso fijo a internet. Esto corrobora con los resultados de la investigación de Andrade (2020) en los que se evidencia que 59,4% de los estudiantes de ciencias de la salud posee conectividad a internet, tanto en su teléfono celular como en su residencia. El 16,1% utiliza solo datos móviles en su celular; el 20,3% tienen conectividad en su residencia y el 2,8% utiliza redes públicas o institucionales para conectarse a clases y 1,4% no utiliza internet.

Como resultado tenemos que los servicios de internet en Ecuador se ampliaron mucho y a raíz de la pandemia los estudiantes necesitaron tanto internet como dispositivos para las clases, por lo que la mayoría de los estudiantes tienen internet en casa, también de manera reducida hay estudiantes que tiene problemas con el internet ya que deben conectarse en cybers u otros lugares para poder entrar a clases, por lo tanto la conectividad no es un factor limitante en el proceso de aprendizaje mediante clases virtuales.

Referente a la frecuencia con la que han tenido problemas de conectividad en clases los estudiantes, estos mencionaron con una mayoría del 50% que a veces han tenido problemas de conexión, esto nos indica que la mayor parte del estudiantado de la población este descontento con la conectividad del internet en las clases, puesto a que ha presentado problemas en varias ocasiones siendo esto una desventaja para dar continuidad a su aprendizaje en clases sin interrupciones, esto coincide con la investigación de Cano y colaboradores (2020), cuyos resultados de investigación arrojaron que el 39.9% del estudiante ha presentado dificultades para conectarse a sus actividades académicas, los

principales motivos se asocian a lugar de residencia del estudiante, compartir el espacio de trabajo con otros miembros de la familia, la conectividad y no disponer de un computador para ver la clase sino de un dispositivo móvil. A su vez en cuanto a los problemas de conectividad presentados por los docentes indicaron con el 47% lo ha evidenciado a veces, esto nos da como resultado que gran porcentaje de estudiantes tienen en ocasiones inconvenientes en las clases ya que no se puede dar la clase bien y no se entiende mucho ya que el audio y video se interrumpe y no se puede dar continuidad a la clase y esto crea vacíos de conocimiento en los estudiantes que necesitan ser aprendidos, esto coincide con lo dicho según el artículo por Morales (2020) en donde en sus resultados menciona que sus participantes indicaron que a pesar de subir la capacidad de su internet en lugar donde viven no le favorecía debido a que seguían teniendo problemas de conectividad y tiene que ingeniarse ideas para recibir sus clases.

En cuanto a la disponibilidad que tienen los estudiantes de un dispositivo de uso propio para recibir las clases se tuvo un resultado favorable en cuanto a que indicaron en su mayoría con un 48% siempre cuenta con uno y un 28% casi siempre, se podría decir que por lo general el estudiante cuenta con algún dispositivo para poder conectarse a clases, la mayoría de los estudiantes cuentan con laptops o celulares que les facilitan el aprendizaje, también se comentó que durante la pandemia gran parte de estudiantes compro dispositivos para poder conectarse a clases vía online. A su vez de acuerdo con que tipo de dispositivo utiliza para recibir clases con un 53% predomina el uso de laptop y 24% los celulares, esto nos indica que los encuestados disponen de recursos para poder adquirir equipo más apto para recibir clases, las laptops como los celulares son dispositivos más adaptables y económicas que los pc de escritorio ya que son transportables de un lado a otro siendo más versátiles, mientras un gran porcentaje prefiere los pc de escritorio que son equipos igual de buenos.

Según Basantes (2017) nos dice que se muestra la importancia del uso de los dispositivos móviles y laptops en el aula a través de un Objeto de Aprendizaje Móvil, el cual puede ser reutilizado y útil para favorecer y motivar el aprendizaje de los estudiantes de las Universidades del Ecuador, aunque puede ser aplicable a cualquier otra asignatura e institución.

Referente a los recursos que cuenta el estudiante para cubrir los gastos de internet la mayoría siempre los puede hacer con el 24% y casi siempre con el 39% Esto nos dice que por lo general los encuestados si pueden cubrir los gastos del internet para poder conectarse a

clases, pero hay inconvenientes con varios estudiantes ya que no pueden cubrir a veces los valores del internet ya que son valores bastantes altos y no tienen ingresos fijos con los que poder cubrir ese gasto fundamental. En tanto a cuál es su principal fuente para cubrir los gastos de estudios se menciona con el 59% que reciben ayuda de sus padres, esto quiere decir que una gran mayoría de estudiantes no cuentan con ingresos propios y son ayudados por padres o familiares, son diversos factores que llevan a esto como las faltas de oportunidades a los estudiantes que están estudiando, o motivos personales, y una minoría tiene como cubrirse sus gastos propios ya sea mediante su trabajo o negocio.

Los resultados en cuanto a donde residen los estudiantes la mayoría con el 78% indica que viven en área urbana y el 22% el área rural. Este es un resultado alentador ya que nos permite identificar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un área en donde las condiciones para recibir clases virtuales son mejores en comparación a la zona rural, Chica y colaboradores (2020) mencionan que en el Ecuador la educación en zonas rurales tiende a presentar grandes dificultades tanto a nivel accesibilidad y conectividad esto debido a diversos factores como la ubicación geográfica, el bajo índice salarial lo cual no permite que se pueda acceder a un servicio de internet de calidad como a dispositivos electrónicos. A su vez a con quienes viven los estudiantes en su hogar la materia menciona vivir con su propia familia con un 76%, esto nos pone en evidencia que la mayoría de los estudiantes no cuentan con un ambiente tranquilo y silencioso donde puedan recibir sus clases sin que se presenten interrupciones durante el proceso. Cruz (2020) en su trabajo investigativo alude que es de suma importancia que los estudiantes cuenten con un espacio determinado para realizar sus actividades estudiantiles ya que esta influye en la concentración del alumno siendo la clave principal para el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.

La disponibilidad de tiempo que tiene los estudiantes para realizar sus actividades académicas la mayoría con un 47% menciona que casi siempre con este tiempo, el 17% indica que siempre y el 31% a veces, esto en comparación al estudio realizado por Esteche y colaboradores (2021) cuyos resultados apuntaron que el 36% de los participantes le dedican solo 1 a 2 horas de estudio al día y el 29% solo lo hace en casos especiales como exámenes etc. Esto nos da a contrastar que los estudiantes a pesar de contar con el tiempo necesario para realizar todas sus tareas solo puede que estos solo utilicen para cumplir con sus obligaciones mas no para desarrollar su auto – aprendizaje el cual es muy importante en clases modalidad virtual ya que no se tiene la presencia total de un docente a cuál buscar en

momentos de inquietudes.

Alusivo a si los estudiantes consideran importante la socialización con sus compañeros de clase para su aprendizaje la mayoría con un 44% indicaron estar de acuerdo y el 35% estuvo totalmente de acuerdo. Los estudiantes al estar en un entorno presencial con compañeros les permiten fortalecer aptitudes ante la resolución del problema como indica Bryantseva y colaboradores (2021) La interacción activa con otros estudiantes ayudan a que el alumno logre cruzar por los procesos de adaptación, ya que el apoyo entre alumnos al trabajar en equipo hace que se apoyen entre sí, logrando dar resolución a situaciones emergentes. En el contexto de clases modalidad virtual, los estudiantes no logran obtener una comunicación ni un apoyo real.

Para los estudiantes en tanto a si creen que las emociones afectan su proceso de aprendizaje la mayoría con un 42% indicaron estar de acuerdo y un 39% mencionaron estar totalmente de acuerdo, esto lo corrobora el estudio de Hernández (2020) en donde presentan resultados que indican que los estudiantes durante su proceso académico presentan diversas emociones en donde se denota el apoyo que estos necesitan tanto a nivel académico como emocional, por lo cual los docentes deben tener en cuenta estos aspectos al momento de desarrollar sus clases en donde deben tener resiliencia y flexibilidad con los alumnos. Estos miedos son a causa de la incertidumbre en este tiempo de crisis en cuanto al temor a la muerte tanto propia como de sus seres queridos, además de las dificultades que pueden presentarse en los hogares de los estudiantes. De estas emociones las que tuvieron mayor prevalencia del total de los encuestados esta la ansiedad con 68%, la frustración con un 61%, en contraste a estos resultados el estudio de Vargas y Callata (2021) aplicado a una población de 224 estudiantes universitarios en cuanto a la sensación que generan las clases virtuales en ellos, el 1,8% manifestó sentir alegría en las clases virtuales, el 26,3% tranquilidad, el 4% tristeza y predominando con el 67,7% estrés por la virtualización de la educación. Esto nos demuestra que la educación modalidad virtual genera grandes emociones en los estudiantes debido a la nueva adaptación que se tiene a este estilo de enseñanza que se adentró de forma masiva en el mundo académico además de la falta de socialización con sus compañeros lo cual puede llegar a generar grandes impactos en el rendimiento académico de los mismos.

En cuanto a que habilidades propias de la profesión pudieron adquirir los estudiantes durante las clases virtuales la mayoría con un 75% indico haber obtenido conocimientos teóricos y el 48% actitudes y valores hacia el trato con el paciente y solo el 36% habilidades

prácticas o técnicas. Si bien el conocimiento teórico es parte fundamental para la formación profesional también la praxis forma parte esencial al desarrollo de habilidades esto lo corrobora Molina y colaboradores (2021) en donde en una encuesta realizada a 159 sujetos el 61,6% de los encuestados afirman que la educación presencial ofrece mayores posibilidades para desarrollar habilidades y destrezas a comparación de las clases en modalidad virtual y que el 69% mencionen que la educación presencial es de mayor calidad que la educación virtual.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 CONCLUSIONES

En el presente trabajo se concluye que el impacto de la educación en modalidad virtual en el aprendizaje teórico – práctico en los estudiantes de la carrera de enfermería, mostró ser un reto debido a que el aprendizaje de la enfermería mayormente fue realizado de forma presencial acompañado de la praxis, no limitada a solo lo que se puede manejar en ambientes virtuales que dificultan las prácticas de cuidado que surgen con el contacto directo con los pacientes, en donde tanto docente como estudiantes tuvieron que tomar estrategias ante el manejo de las TICS lo cual con anterioridad no se utilizaba con tanta frecuencia para el desarrollo de las asignaturas propias de la carrera si no solo para las ocasiones que lo ameritaban.

Entre los factores que se pueden determinar que tuvieron mayor influencia en el aprendizaje teórico – práctico en los estudiantes de la carrera de enfermería fue las dificultades en conectividad, los tipos de metodologías y técnicas de aprendizaje, el ambiente en el que reciben sus clases virtuales, los recursos económicos, la comprensión en el manejo del aula virtual, el tiempo que disponen para realizar sus actividades de clases, la socialización con sus compañeros, la emociones y la limitaciones en realizar prácticas en el campo propio de la profesión.

Entre las ventajas de las clases de modalidad virtual esta que, los estudiantes mejoran sus capacidades en el manejo de las TICS, tienen más flexibilidad para la entrega de trabajos, y facilita el trabajo colaborativo y expositivo, fomenta su autoaprendizaje, lo que promueve su crecimiento personal, y desventajas de la educación virtual para el aprendizaje teórico – práctico están dificultades en la conectividad, déficits en el manejo y eficiencia del aula virtual, escasez de prácticas en el campo, el aislamiento social, no se tiene la certeza de que se cumplan todos los objetivos de clases debido a la falta de interacción de los docente y estudiantes.

A pesar de que las autoridades y docentes han intentado ofrecer una educación virtual de calidad a través de los recursos tecnológicos a disposición de la institución, estos no son

suficientes para poder cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, especialmente de carreras como enfermería, en las cuales las actividades prácticas con el paciente, sus compañeros y docentes son elementales para integrar los nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias y capacidades propias de la profesión, pero esta experiencia nos ha servido para detectar puntos débiles y zonas de mejora en la educación virtual que motivan a diseñar alternativas y estrategias para convertir las debilidades digitales en fortalezas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas educativos que promuevan la formación práctica en ambientes virtuales y ofrezcan alternativas con respecto a la planificación de actividades que fortalezcan la praxis en los estudiantes.
- Invertir en instrumentos y en el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes y docentes que permita sumergirnos en una mejora continua de la educación virtual
- Instruir de mejor manera a los estudiantes sobre la metodología y las herramientas digitales que se utilizaran para su proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los estudiantes muestren mayor compromiso e interés para descubrir el manejo de su aula virtual.
- Continuar con la producción de estudios sobre la problemática encontrada que permitan dar seguimiento y evaluación de a las intervenciones que se estén llevando a cabo en las instituciones de educación superior en el contexto de clases modalidad virtual.

BIBLIOGRAFIA

- Africano, B., & Anzola, M. (2018). El acto educativo virtual. Una visión desde la confianza. *Educere*, 22(73), 521-531.
- Ali, K. A. G., Khalil, H. E. M., & El-Sharkawy, F. M. (2020). Impact of Online Remote Education on the Learning Process among Nursing Students. *Open Journal of Nursing*, 10(9), 810-830. <https://doi.org/10.4236/ojn.2020.109057>
- Alonso Reyes, R., Pacheco Ballagas, J., Vigoa Machín, L., & León Morejón, Y. (2017). Experiencia en la adaptación de actividades a los estilos de aprendizaje desde la educación de posgrado a distancia. *Educación Médica Superior*, 31(2), 0-0.
- Álvarez, Á. (2020). Virtualidad de la docencia de enfermería en época de pandemia. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/2505>
- Andrade, J. (2020). Diagnóstico de conectividad a internet y competencias digitales, vinculadas a entornos virtuales de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, noviembre 2019. [Master, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado]. <http://up-rid.up.ac.pa/3312/>
- Arenas, E. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: Proceso de validación 1. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 224-237. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.08>
- Arias, P., Merino, M., & Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 833-845.
- Avello, R., & Duarte, J. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning: Claves para su implementación efectiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 271-282. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000100017>
- Basantes, A., Naranjo, M., & Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: Una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación universitaria*, 11(2), 35-44. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000200035>
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación universitaria*, 10(2), 79-88. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000200009>

- Bermeo Ronquillo, M. T., & Monteverde Colobón, A. L. (2020). "Condiciones y Prácticas de la Educación Online en Adolescentes de Colegios Públicos, Guayaquil". <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50427>
- Blas, E. G.-C., Siles-González, J., Martínez-Roche, M. E., Martínez-Miguel, E., Manso-Perea, C., González-Cervantes, S., & García-García, E. (2019). Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. *Enfermería Universitaria*, 16(3), Article 3. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712>
- Bonsignore, C. (25 de abril de 2020). El impacto del coronavirus en las universidades. Obtenido de <https://www.pagina12.com.ar/261926-el-impacto-del-coronavirus-en-las-universidades>
- Bravo, G. del R., Loor, M., & Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32–45. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>
- Brown, C., & Jamil, S. (2020, abril 18). Putting fairness at the heart of higher education. *University World News*. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200417094523729>
- Bryantseva, M. V., Artamonova, E. I., Dybina, O. V., Orlova, A. I., & Kuznetsova, I. A. (2021). Socialización de estudiantes universitarios en el contexto de la educación a distancia. *Revista Eduweb*, 15(1), 61–70. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2021.15.01.6>
- Cabal, V., & Guarnizo, M. (2016). Enfermería como disciplina. *Revista Colombiana de Enfermería*, 6, 73. <https://doi.org/10.18270/rce.v6i6.1436>
- Candioti, M. (2014). *Práctica y poder social: Una reconstrucción de la teoría general de Karl Marx* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universitat Pompeu Fabra]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=140678>
- Cano, S., Collazos, C., Flórez, L., Moreira, F., & Ramírez, M. (2020). Experiencia del aprendizaje de la Educación Superior ante los cambios a nivel mundial a causa del COVID-19. *Campus Virtuales*, 9(2), 51-59.
- Carbonelli, M., Cruz, J., & Irrazábal, G. (2017). *Introducción al conocimiento científico ya la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- CARRASCO, S. y BALDIVIESO, S. (2016): "Educación a distancia sin distancias", *Universidades*, nº 70 (octubre-diciembre), Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, pp.7-26.

- Carrillo, A., Martínez, P., & Taborda, S. (2018). Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192018000200015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Censos, I. N. de E. y. (s. f.). Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Recuperado 12 de junio de 2021, de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>
- CEPAL, N., & CAF. (2020). Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al COVID-19. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45360>
- Chalco, N. (2019). Epistemología en enfermería. Repositorio institucional – UNAC. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/4187>
- Chica-Ramón, G. A., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Accesibilidad y Conectividad de los Estudiantes del Área Rural: Un Análisis desde la Educación Actual. *EPISTEME KOINONIA*, 3(1), 483-501.
- Colén, M., & Castro, L. (2017). El desarrollo de la relación teoría y práctica en el grado de maestro en educación primaria. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(1), 59–79.
- Consejo de educación superior. (2017). Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior. Recuperado de <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2Reglamento%20de%20R%c3%a9gimen%20Acad%c3%a9mico.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador—Versión en Español. (2008). Asamblea Nacional del Ecuador. Recuperado el 7 de julio de 2021, de https://www.asambleanacional.gob.ec/es/noticia/constitucion_de_la_republica_del_ecuador_version_en_espanol
- Cruz, E. (2020). Percepciones y experiencias que tienen los y las estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Guayaquil frente al cambio de la modalidad de estudios surgido por el confinamiento. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15622>
- DeCS Server—List Terms. (s. f.). Recuperado 1 de julio de 2021, de <http://decs2020.bvsalud.org/cgi-bin/wxis1660.exe/decserver/#11>

- Diferencias entre educación en línea, virtual y a distancia—Observatorio de Innovación Educativa. (2020). Recuperado 7 de julio de 2021, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- Educación virtual o educación en línea—Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Recuperado 1 de julio de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1
- El Comercio. (junio de 2020). La enseñanza virtual va más allá de las clases online de emergencia. Obtenido de Diario El Comercio: <https://www.elcomercio.com/tendencias/ensenanza-online-distanciaeducacion-superior.html>
- Escobar - Castellanos, B., & Jara - Concha, P. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: Propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*, 28(54), 182-202. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.009>
- Escobar, B., & Jara, P. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: Propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*, 28(54), 182–202. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.009>
- Espinoza, J., Espinoza, J., & Espinoza, G. (s. f.). Resumen de E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje—Dialnet. Recuperado 16 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926863&info=resumen>
- Esteche Cabaña, E., Wasmuth, G., Encarnación-Paraguay, Y., de educadores de la Red, C., & de Docentes, I. B. (2021). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada. ¿ Entornos digitales sin contornos educativos? Mariano Martín-Gordillo 8¿ Para qué presente y futuro educamos?: Hacia la escuela que queremos en, 25.
- Estrada, P. (marzo de 2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-entiempos-de-pandemia-covid19>
- Ferrer, K., & Bravo, M. (2012). Metodología PACIE en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo. *Diálogos educativos*, 24, 3-17.
- Ferrón, V. (2019). ¿Es satisfactoria la clase expositiva en la universidad?: Un enfoque crítico [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad Autónoma de Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=259805>

- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico | MUNDO RECURSIVO. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Flores, N. (2021). Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/32605>
- Flores, N. (2021). Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/32605>
- Fortoul, M. (2017). Los distintos tipos de saberes en las escuelas: Su relevancia en la formación de sujetos. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 13(47), 171. <https://doi.org/10.26457/recein.v13i47.1067>
- Gallo, L. N. (2020). Acerca de los estudiantes que transitan nuestras aulas en tiempos de pandemia. *Universidad Nacional de Río Cuarto*, 1-6.
- García, C. (2020). Técnicas de estudio para la educación virtual en los estudiantes de enfermería. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/2501>
- García, C. G., Castañeda, E., & Mansilla, J. (2018). Experiencia de innovación en el aula desde la autorregulación y los estilos de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 31, 137–148.
- García, J. (2020). Estrategias de enseñanzas y calidad del aprendizaje en estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2495/1/Josselyn%20Michelle%20Garcia%20Rivera.pdf>
- Gellibert Merchán, S. J., & Zapata Mora, S. E. (2020). “Análisis del impacto en el uso de las TIC en la modalidad de clases en línea de la Universidad de Guayaquil en tiempo de pandemia de la COVID-19 en Ecuador” [Thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas. Carrera de Ingeniería en Networking y Telecomunicaciones]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49487>
- González, B., Hernández, M. A., & Castrejón, V. (2018). Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 351–369. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.345>
- Guárate, A., & Cruz, A. (2019). La interrogación didáctica. *Magisterio*. <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-interrogacion-didactica>

- Hernández, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
- Hernández, G. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 9(4 (Octubre-Diciembre)), 55-64.
- Higgins, V., & Lubianco, J. (Mayo de 2020). COVID-19 obliga a profesores de América Latina a adaptar su currículum y herramientas de aprendizaje para enseñar en línea. Obtenido de *Journalism in the Americas, The University of Texas at Austin*: <https://knightcenter.utexas.edu/es/blog/00-21822-covid-19-obligaprofesores-deamerica-latina-adaptar-su-curriculum-y-herramientasde-a>
- <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- <https://www.controlsanitario.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/A-4889-Reglamento-para-la-aprobaci%C3%B3n-y-seguimiento-de-CEISH-y-CEAS-L.pdf>
- <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/loes.pdf>
- Ibáñez, J. C., Sáiz, M. S. I., & Gómez, G. R. (2018). Propuesta metodológica de evaluación para evaluar competencias a través de tareas complejas en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 159-184.
- Isela Aguilar Vargas, L. R., & Otuyemi Rondero, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (17), 57-77. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Jiménez, V., Gonzales, L., & Garay, J. (2018). Estilos de aprendizaje y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería modalidad blended learning. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 6(12), 57-61.
- Juca Maldonados, F., & Burgo, O. (2016). La Educación a Distancia, una necesidad para la formación de los Profesionales. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 26-32. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000200019
- Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) | SITEAL. (s. f.). Recuperado 23 de septiembre de 2021, de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/294/ley-organica-educacion-superior-loes>
- Li, W., Gillies, R., He, M. et al. Barriers and facilitators to online medical and nursing education during the COVID-19 pandemic: perspectives from international students from low- and

- middle-income countries and their teaching staff. *Hum Resour Health* 19, 64 (2021).
<https://doi.org/10.1186/s12960-021-00609-9>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). Metodología de la investigación social cuantitativa.
<https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Loreto, F. A., & Serrano, I. P. de. (2017). Enfoques metodológicos en la investigación educativa: Método Empírico, Cualitativo y Fenomenológico. *Revista Guayana Virtual*, 1(1), 25–35.
- Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE3), e588. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- MARTÍN, A. y SALCEDO, E. (2018): “La pertinencia de enseñar a aprender estratégicamente en el nivel de posgrado”, *Revista de Humanidades* 33(2018), pp. 87-114.
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 55-74.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.
- Medina, I., & Tafur, J. (2018). Didáctica de la Enfermería, análisis desde sus componentes en el contexto actual. *Educación Médica Superior*, 32(4).
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1603>
- Meléndez Chávez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 4(8), 3-4. Páginas.
- Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: Una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L(Esp.-), 13-40.
- Molina, T., Lizcano, C., Álvarez, S., & Camargo, T. (2021). Crisis estudiantil en pandemia. ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios la educación virtual? *Conrado*, 17(80), 283–294.
- Monroy, A., Hernández, I. A., & Jiménez, M. (2018). Aulas Digitales en la Educación Superior: Caso México. *Formación universitaria*, 11(5), 93-104. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000500093>
- Moran Elena. (2019). La práctica y la repetición como base del aprendizaje. Smartick. Recuperado 1 de julio de 2021, de <https://www.smartick.es/blog/educacion/psico/practica-repeticion-aprendizaje/>

- Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6, 14-26.
- Moyano, G. (2018). El rol de las TIC en la enseñanza de los cuidados intensivos pediátricos Moyano GB, Killian SS, Prudencio CIP, Sala, LH, Paez AA. El rol de las TIC en la enseñanza de los cuidados intensivos pediátricos. *Rev. Iberoam. Educ. Investi. Enferm.* 2018; 8(1):7-14.
- Naranjo, Y., & Concepción, J. A. (2018). Definición e historia de la Enfermería de práctica avanzada. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192018000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Norman, E., & Daza, C. (2020). LA CONSTRUCCIÓN DE CONTENIDOS PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL: RETOS COYUNTURALES EN EL CONFINAMIENTO. *Panorama*, 14(27), 5-13. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517>
- Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 13-22.
- Oliva, H. A. (2020). La Educación en tiempos de pandemias: Visión desde la gestión de la educación superior. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27595.54568>
- Ortega, V. (2018, junio 9). Percepción de estudiantes de Enfermería sobre el uso de plataformas de aprendizaje. [2018] Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. [2018] Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. <https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/2018/paper/view/6448>
- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. Extraído de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE CONTENIDO_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Contenido.pdf el, 14.
- PARDO, H. y COBO, C. (2020): Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido postpandemia, Barcelona, Outliers School.
- Pérez Fuillerat, N., & Amezcua, M. (2017). Entre la disociación y la armonía: La compleja relación entre teoría y práctica enfermera. *Index de Enfermería*, 26(4), 245-247.
- Racheva, V. (2017, noviembre 29). What Is Virtual Learning? VEDAMO. <https://www.vedamo.com/knowledge/what-is-virtual-learning/>

- RAE. (2020). Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/>
- Reglamento de los Comités de Ética de Investigación en seres humanos. (2014). 14. Recuperado el 7 de julio de 2021, de
- REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO EDUCACION SUPERIOR. (2017). Reglamento de régimen académico consejo educación superior. Obtenido de
- Report «COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones». (2020, abril 8). Guni Network. <http://www.guninetwork.org/publication/report-covid-19-y-educacion-superior-de-los-efectos-inmediatos-al-dia-despues-analisis>
- Rizo Rodríguez, R., Rodríguez, R. R. R., Figueredo, A. S., & Fernández, Z. R. (2017). La conferencia como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación médica superior. *Educación Médica Superior*, 32(2). <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1350>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 30(1), 245–247.
- Robert, R., Espinosa, Y., Prado, O., & Barroso, M. (2020). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza menos utilizados en la educación superior en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sanabria, I. Z. (2020). Educación virtual: Oportunidad para «aprender a aprender». Análisis Carolina. https://doi.org/10.33960/AC_42.2020
- Sánchez, J., Aguayo, C., & Galdamez, L. (2017). Desarrollo del conocimiento de enfermería, en busca del cuidado profesional. Relación con la teoría crítica. *Revista Cubana de Enfermería*, 33(3), Article 3. <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2091>
- Sáenz, M., & Cira, J. (mayo de 2020). La Educación Superior en los tiempos del Covid-19; impactos inmediatos, acciones, experiencias y recomendaciones. Obtenido de <https://www.researchgate.net/community/COVID-19>
- Sáez, M. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA. Editorial UNED.
- Sahin, S., & Mete, J. (2021). A Brief Study on Descriptive Research: Its Nature and Application in Social Science. *International Journal of Research and Analysis in Humanities*, 1(1), 11-11.

- Saltos, I., & Huaiquián, I. (2020). El legado de Florence Nightingale en la enseñanza de Enfermería | Enfermería Investiga. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/878>
- Tenorio, P., Bedoya, A., & Quiñonez, C. (2017). Nuevas concepciones sobre el aprendizaje y las teorías que las respaldan. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 372–377. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.404>
- Torres, T., & García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Tovar-Moncada, M. del C., & Crespo-Knopfler, S. (2015). Del aprendizaje vicario al aprendizaje reflexivo en la formación profesional de enfermería. *Rev. enferm. Inst. Mex. Seguro Soc*, 115-120.
- Uyaguari, L. (2020). Uso de la herramienta tecnológica MOODLE en Docentes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil y sus efectos en la comunicación educativa de sus estudiantes en Guayaquil 2020. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53473>
- Vargas, K., & Callata, Z. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: Un estudio en universitarios del Altiplano. *Comuni@cción*, 12(2), 111–119. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.493>
- Vasconcelos, S., Menezes, P., D Ribeiro, M., & Heitman, E. (2021, febrero 5). Rigor científico y ciencia abierta: Desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa | SciELO en Perspectiva. <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & López, L. E. C. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 0–0.
- Vera, J. D., Hojas, D. P., Ramirez, A. K. R., & Mora, D. M. (2020). Percepción del aprendizaje en el contexto de las clases en línea de la Universidad de Guayaquil frente a la COVID-19. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18), Article 18. <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.425>

webmaster, P. (s. f.). Rendición de Cuentas 2020 – Universidad de Guayaquil. Recuperado 12 de junio de 2021, de <http://www.ug.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2020/>

Yamila, D. (2020). Percepciones del estudiantado argentino de nivel superior acerca del compromiso, clima del aula virtual y tendencias a futuro: Entre posibilidades y limitaciones en tiempos de pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, 143-161. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3132>

ANEXOS

ANEXO I. FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS CARRERA ENFERMERÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	Factores que influyen en el aprendizaje teórico – práctico de los estudiantes de la carrera de enfermería en clases modalidad virtual.		
Nombre del estudiante (s):	Arroyo Piguabe Betsy Mabel Nato Laurido Luisa Maria		
Facultad:	Ciencias Médicas	Carrera:	Enfermería
Línea de Investigación:	Gestión de intervención en programas educativos	Sub-línea de Investigación:	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	22/04/2021	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación:	X		
Planteamiento del Problema:	X		
Justificación e importancia:	X		
Objetivos de la Investigación:	X		
Metodología a emplearse:	X		
Cronograma de actividades:	X		
Presupuesto y financiamiento:	X		



Firmado electrónicamente por:
**GERMANIA
MARIVEL VARGAS
AGUILAR**

X	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

Firma del Presidente del Consejo de Facultad o su Delegado (también debe ser miembro del Consejo de Facultad)

Nombre del Presidente del Consejo de Facultad o su Delegado (también debe ser miembro del Consejo de Facultad)

CC: Directora de Carrera, Lic. Germania Vargas Aguilar.

Gestor de Integración Curricular. Lic. María Elena Olaya Pincay.

ANEXO II. ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS _____ CARRERA ENFERMERÍA _____

Guayaquil, 2 de junio del 2021
 LIC. GERMANIA VARGAS Mgtr.
 DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
 En su despacho. -

De nuestra consideración:

Nosotros, Lic. Martha Morocho Mazón Phd., docente tutor del trabajo de titulación y las estudiantes Arroyo Piguabe Betsy Mabel y Nato Laurido Luisa Maria de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario Jueves de 17:00 – 19:00, durante el periodo ordinario **TII 2021 - 2022**.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.
- Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%. Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber probado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.
 Atentamente,

Betsy Arroyo

María Nato h.

Betsy Mabel Arroyo Piguabe
 C.I. 0956201891

Nato Laurido Luisa Maria
 C.I. 0951647957



Firmado electrónicamente por:
**MARTHA YOLANDA
 MOROCHO MAZÓN**

LIC. MARTHA MOROCHO MAZÓN, PHD.
 CI: 0913636825

ANEXO III. INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Dra. Martha Morocho Mazón Tipo de trabajo de titulación: Cuantitativa Título del trabajo: Factores que influyen en el aprendizaje teórico – práctico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en clases modalidad virtual. Carrera: Enfermería

No.	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS
			INICIO	FIN	
1.	3/06/2021	Presentación de tutoray de estudiantes y discusión del tema.	17:00	19:00	Investigar en revistas científicas respecto al tema de trabajo de titulación.
2.	10/06/2021	Creación del árbol de problemas y análisis del tema a desarrollar.	17:00	19:00	Realizar correcciones y desarrollar capítulo 1.
3.	17/06/2021	Desarrollo del capítulo 1	17:00	19:00	Citar mas fuentes de investigación y corregir normas APA
4.	24/06/2021	Revisión y corrección del capítulo 1.	17:00	19:00	Corregir planteamiento del problema, justificación y objetivos y realizar capítulo 2
5.	1/07/2021	Revisión y corrección del capítulo 2.	17:00	19:00	Citar más estudios, realizar diseño epistemológico, y realizar operacionalización de variables
6	8/07/2021	Corrección de operacionalización de variables	17:00	19:00	Adecuar las preguntas a objetivos de investigación
7.	15/07/2021	Desarrollo del capítulo 3	17:00	19:00	Realizar cálculo de muestra, añadir criterios de inclusión y exclusión y seguir avanzando en el desarrollo del capitulo
8.	22/07/2021	Revisión y corrección del capítulo 3.	17:00	19:00	Realizar encuesta
9.	29/07/2021	Revisión y corrección de encuesta.	17:00	19:00	Aplicar encuesta.
10.	5/08/2021	Seguimiento a la aplicación de encuesta	17:00	19:00	Seguir con el proceso
11.	12/08/2021	Aplicar estrategias para la recolección de datos	17:00	19:00	Seguir con el proceso
12.	19/08/2021	Revisión de los resultados de las encuestas	17:00	19:00	Desarrollar capítulo 4.
13.	26/08/2021	Desarrollo de capítulo 4	17:00	19:00	Verificación de tablas y gráficos en excel
14.	2/09/2021	Revisión de capítulo 4	17:00	19:00	Corregir discusión y realizar capítulo 5
15.	9/09/2021	Corrección de capítulo 5	17:00	19:00	Realizar correcciones.
16.	13/09/2021	Entrega final y revisión por URKUN.	17:00	19:00	Presentación de trabajo finalizado.



Firmado electrónicamente por:
MARTHA YOLANDA
MOROCHO MAZON

Lic. Martha Morocho Mazón, Phd.
CI: 0913636825

Betsy Arroyo

Arroyo Piguabe Betsy Mabel
CI: 0956201891



Firmado electrónicamente por:
MARIA ELENA
OLAYA PINCAY

Lic. María Elena Olaya Pincay, Msc
CI: 0920134806

María Nato h.

Nato Laurido Luisa Maria
CI: 0951647957

ANEXO IV. RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Factores que influyen en el aprendizaje teórico - práctico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en clases modalidad virtual.		
Autor(as): Arroyo Piguabe Betsy Mabel Y Nato Laurido Luisa Maria.		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/Carrera.	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica.	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL * 10		10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		
**El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).		



Firmado electrónicamente por:
MARTHA YOLANDA
MOROCHO MAZON

LIC. MARTHA MOROCHO MAZÓN, PHD.

CI: 0913636825

FECHA: 13/09/2021

ANEXO V. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS _____ CARRERA ENFERMERÍA _____

Título del Trabajo: Factores que influyen en el aprendizaje teórico - práctico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en clases modalidad virtual. Autor(as): Arroyo Piguabe Betsy Mabel Y Nato Laurido Luisa Maria.		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN
ESTRUCTURA Y REDACIÓN DE LA MEMORIA	3	3
Formato de presentación acorde a lo solicitado.	0.6	0.6
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras.	0.6	0.6
Redacción y ortografías.	0.6	0.6
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación.	0.6	0.6
Adecuada presentación de tablas y figuras.	0.6	0.6
RIGOR CIENTÍFICO	6	6
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	0.5	0.5
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece.	0.6	0.6
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación.	0.7	0.7
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la Investigación	0.7	0.7
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos.	0.4	0.4
Factibilidad de la propuesta.	0.4	0.4
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas.	0.4	0.4
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia Bibliográfica.	0.5	0.5
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta.	0.4	0.4
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.3	0.3
Contribuye con las líneas/ sublíneas de investigación de la Carrera.	0.3	0.3
CALIFICACIÓN TOTAL * 10		10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. ****El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).		

LIC. CARMEN SANCHEZ HERNANDEZ MGs.

C.I. 0909004400

FECHA: 24 de septiembre de 2021

ANEXO VI. FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN		
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Factores que influyen en el aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes de la Carrera de enfermería en clases modalidad virtual	
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):		
Arroyo Piguabe Betsy Mabel Nato Laurido Luisa Maria		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	LIC. Morocho Mazón Martha Yolanda, Phd.	
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil	
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Ciencias Médicas	
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura de enfermería	
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:
ÁREAS TEMÁTICAS:	Enfermería	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Factores, Clase virtual, Aprendizaje, Enfermería	
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):		
<p>Las clases modalidad virtual a raíz de la pandemia por Covid-19, generó un desafío para la enseñanza teórica y práctica de enfermería, que, al ser una carrera manejada a nivel presencial, indujo a los estudiantes a adaptarse a esta forma de seguir con su aprendizaje. El objetivo general del estudio es analizar los factores que influyen en el aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes de la carrera de Enfermería en clases modalidad virtual. El método aplicado fue positivista con enfoque cuantitativo descriptivo - transversal, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta; ésta se ejecutó a los estudiantes de enfermería de primero a sexto semestre de la Universidad de Guayaquil. Como resultado se obtuvo que los factores que mayor influyen en el aprendizaje teórico – práctico son la conectividad, metodologías y técnicas de aprendizaje, el ambiente de clases, la economía, la comprensión del manejo del aula virtual, el tiempo disponible para actividades académicas, la socialización entre compañeros, la emociones y escasez de prácticas de campo. Se concluyó que el impacto de la educación virtual en el aprendizaje teórico – práctico de los estudiantes, mostró ser un reto puesto que el aprendizaje de enfermería mayormente era presencial acompañado de la praxis, no limitada solo a ambientes virtuales, en donde docentes y estudiantes tuvieron que tomar estrategias ante el manejo de las TICS, lo cual antes no se utilizaba con frecuencia para impartir las asignaturas propias de la carrera si no para ocasiones que ameritaban.</p>		
ADJUNTO PDF:	SI x	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0981164377 0994340573	E-mail: betsy.arroyop@ug.edu.ec luisa.natol@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lic. Germania Vargas Aguilar	
	Teléfono: 042281106 - 042392528	
	E-mail: germania.vargasa@ug.edu.ec	

ANEXO VII. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: Factores que influyen en el aprendizaje teórico - práctico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en clases modalidad virtual.</p> <p>Autor(s): Arroyo Piguabe Betsy Mabel Y Nato Laurido Luisa Maria.</p>			
Nombre del miembro del Tribunal de Sustentación:		Fecha de Sustentación:	
EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
El alumno realiza una presentación con seguridad, dirigiéndose hacia el tribunal, manteniendo su atención y manejando las transparencias o cualquier otro medio con soltura.	2		
Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de organización, planificación y habilidad en la gestión de la información, administrando el tiempo de la exposición de manera adecuada.	2		
Las ideas se presentan de manera clara y comprensible, dominando el tema y utilizando recursos visuales y ejemplos. La presentación es original y creativa, sin uso excesivo de animaciones. Los elementos visuales son adecuados.	2		
Los contenidos que se exponen son adecuados, ajustados a la memoria escrita y en un lenguaje científico.	2		
Responde adecuadamente a las preguntas del tribunal, su actitudes respetuosa hacia los miembros del tribunal.	2		
CALIFICACIÓN TOTAL* *	10		
<p>* Cada miembro del tribunal utilizará una rúbrica para la evaluación de la sustentación y registrará su firma en el documento individualmente.</p> <p>**El resultado será promediado con la calificación de la memoria escrita para la obtención de la Nota Final de Sustentación del Trabajo de Titulación.</p>			
FIRMA DEL MIEMBRO DEL TRIBUNAL		FIRMA Y SELLO SECRETARIA DE LA CARRERA	
<p>_____</p> <p>C.I. No. _____</p>			

ANEXO VIII. ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL DE TITULACIÓN

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Arroyo Piguabe Betsy Mabel Y Nato Laurido Luisa Maria			
TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: Factores que influyen en el aprendizaje teórico - práctico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en clases modalidad virtual.			
CALIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN			
EVALUACIÓN DE LA MEMORIA ESCRITA	Calificación del Tutor del Trabajo de Titulación.	NOTA PARCIAL 1:	
	Calificación del Tutor Revisor del Trabajo final de Titulación.	NOTA PARCIAL 2:	
EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN ORAL	Calificación de la sustentación del Trabajo de Titulación el Tribunal.	NOTA PARCIAL3:	
Miembro 1		Promedio	
Miembro 2			
Miembro 3			
NOTA FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (promediar NOTA PARCIAL 1 ,2 y 3)			
Firma del Tribunal Miembro 1 (Presidente)		C.I.No.	
Firma del Tribunal Miembro 2		C.I.No.	
Firma del Tribunal Miembro 3		C.I.No.	
Firma de Estudiante 1		C.I.No.	
Firma de Estudiante 2		C.I.No.	
Firma de la Secretaria		C.I.No.	
FECHA:	Guayaquil,.....		

ANEXO IX. CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERIA



Oficio # 15-TI
Guayaquil, 8 de junio del 2021

PARA: Srta: BETSY MABEL ARROYO FIGUABE
Srta: LUISA MARIA NATO LAURIDO
ALUMNAS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

De mis consideraciones:

Por medio del presente autorizo a Uds. realizar el Proyecto “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE TEÓRICO -PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN CLASES MODALIDAD VIRTUAL” previo a la obtención del Título como Licenciada(o) en Enfermería y puedan recabar información a los estudiantes de la carrera de enfermería.

Las interesadas realizarán esta actividad a partir de la presente fecha.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
GERMANIA
MARIVEL VARGAS
AGUILAR

Lic. Germania Vargas Aguilar Mgtr.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

c.c archivo

ANEXO X. CERTIFICADOS DE VALIDACION

	Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Médicas Carrera de Enfermería Cdla. Universitaria Salvador Allende Telf:2281106 /2392528	
---	---	---

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Yo, MOROCHO MAZON MARTHA YOLANDA con CI 0913636825, con título académico de Magister en Salud Pública con Registro del SENESCYT N° 1006-09-693953 Por medio del presente Certifico que he leído y analizado el instrumento elaborado por los señores, ARROYO FIGUABE BETSY MABEL con CI. 0956201891 y NATO LAURIDO LUISA MARIA con, CI. 0951647957 estudiantes del Internado Rotativo, que cumplen con el componente de Titulación y realizan el trabajo de Investigación **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE TEORICO-PRACTICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN CLASES DE MODALIDAD VIRTUAL”**

El mismo que será presentado para obtener el Título de Licenciados en Enfermería en la Universidad de Guayaquil.

En este sentido se sugiere, hacer cambio del Consentimiento Informado y ajustes de forma en los títulos de la encuesta por estética del formato.

En consecuencia, recomiendo consultar con su tutor, manifiesto que una vez ajustadas las recomendaciones en el instrumento es considerado válido y puede ser aplicado como instrumento definitivo para dicha investigación.

Sin otro particular,

Lic. Martha Mazon, Mgs.

Docente especialista en proyectos de desarrollo educativos y sociales

Registro del SENESCYT N°

1006-09-693953

Carrera de Enfermería

Fecha. 1.09.2021

	<p>Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Médicas Carrera de Enfermería Cdla. Universitaria Salvador Allende Telf:2281106 /2392528</p>	
---	---	---

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Yo, QUIJIJE DIAZ RINA VANESSA con **CI 0919633909**, con título académico de Magister en diseño curricular con Registro del SENESCYT N° 1006-14-86047777. Por medio del presente Certifico que he leído y analizado el instrumento elaborado por los señores, ARROYO PIGUABE BETSY MABEL con **CI. 0956201891** y NATO LAURIDO LUISA MARIA con, **CI. 0951647957** estudiantes del Internado Rotativo, que cumplen con el componente de Titulación y realizan el trabajo de Investigación “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE TEORICO-PRACTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN CLASES MODALIDAD VIRTUAL”

El mismo que será presentado para obtener el Título de Licenciados en Enfermería en la Universidad de Guayaquil.

En este sentido se sugiere, hacer cambio del Consentimiento Informado y ajustes de forma en los títulos de la encuesta por estética del formato.

En consecuencia, recomiendo consultar con su tutor, manifiesto que una vez ajustadas las recomendaciones en el instrumento es considerado válido y puede ser aplicado como instrumento definitivo para dicha investigación.

Sin otro particular,



Lic. Rina Quijije Díaz Mgs.

Magister en diseño curricular

Registro del SENESCYT N° 1006-14-86047777

Carrera de Enfermería

Fecha. 2.09.2021

	<p>Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Médicas Carrera de Enfermería Cdla. Universitaria Salvador Allende Telf:2281106 /2392528</p>	
---	---	---

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

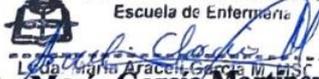
Yo, GARCÍA MARTÍNEZ MARÍA ARACELI con CI 0917723694, con título académico de Magister en Educación superior con Registro del SENESCYT N° 1006-13-86039646. Por medio del presente Certifico que he leído y analizado el instrumento elaborado por los señores, ARROYO FIGUABE BETSY MABEL con CI. 0956201891 y NATO LAURIDO LUISA MARIA con, CI. 0951647957 estudiantes del Internado Rotativo, que cumplen con el componente de Titulación y realizan el trabajo de Investigación “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE TEORICO-PRACTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN CLASES MODALIDAD VIRTUAL”

El mismo que será presentado para obtener el Título de Licenciados en Enfermería en la Universidad de Guayaquil.

En este sentido se sugiere, hacer cambio del Consentimiento Informado y ajustes de forma en los títulos de la encuesta por estética del formato.

En consecuencia, recomiendo consultar con su tutor, manifiesto que una vez ajustadas las recomendaciones en el instrumento es considerado válido y puede ser aplicado como instrumento definitivo para dicha investigación.

Sin otro particular,


 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Escuela de Enfermería

 Lic. María García Martínez, Mgs.
 Reg. SAN LIBRO IV FOLIO 0726 N°3946
Magister en educación superior
Registro del SENESCYT N° 1006-13-86039646
Carrera de Enfermería
Fecha. 2.09.2021