



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE  
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA:**

**INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO  
LÓGICO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA  
DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CARLOS  
MORENO ARIAS” ZONA 5, DISTRITO 09D19; PROVINCIA DEL  
GUAYAS; CANTON DAULE. PERIODO 2015 - 2016 GUÍA  
DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS  
CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**CÓDIGO: EP-T-GY-0425**

**AUTORAS: ACOSTA BONILLA TANYA MIRELLY  
CASTRO ALVARADO ARSENIA ELIZABETH**

**CONSULTORA: Msc . Sonia Venegas Paz**

**GUAYAQUIL, 2017**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE**

**DIRECTIVOS**

---

Arq. Silvia Moy-Sang Castro Msc.  
DECANA

---

Dr. Wilson Romero Dávila Msc  
SUBDECANO

---

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTT  
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 25 de octubre del 2017

Arq.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Msc.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
EDUCACIÓN  
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

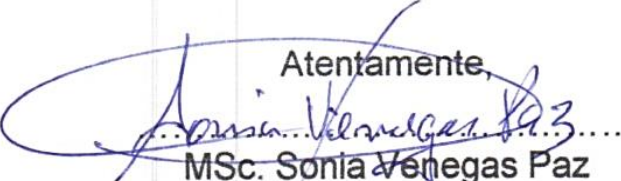
En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencia de la Educación, Mención: Educación Primaria

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes: Castro Alvarado Arsenia Elizabeth con CI. 0909849648 y Acosta Bonilla Tanya Mirelly con CI. 0925343592 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico en la calidad de desempeño escolar en el área de matemáticas en el segundo grado de educación básica de la escuela “Dr. Carlos Moreno Arias” periodo 2015 – 2016. Propuesta: Guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,  
  
MSc. Sonia Venegas Paz

25 de octubre del 2017

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Msc.

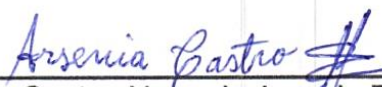
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
EDUCACIÓN  
CIUDAD.-

### DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el **tema y propuesta**: Influencia en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico en la calidad de desempeño escolar en el área de matemáticas en el segundo grado de educación básica de la escuela “Dr. Carlos Moreno Arias” periodo 2015 – 2016. **Propuesta**: Guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Castro Alvarado Arsenia Elizabeth  
C.C. 0909849648

  
\_\_\_\_\_  
Acosta Bonilla Tanya Mirelly  
C.C. 0925343592

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE**

**PROYECTO**

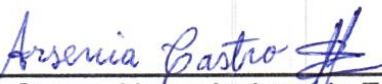
**TEMA:** INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CARLOS MORENO ARIAS” PERIODO 2015 – 2016.

**PROPUESTA:** GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO.

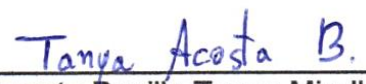
APROBADO

.....  
Tribunal No 1

.....  
Tribunal No 2

  
\_\_\_\_\_  
Castro Alvarado Arsenia Elizabeth  
C.C. 0909849648

.....  
Tribunal No 3

  
\_\_\_\_\_  
Acosta Bonilla Tanya Mirelly  
C.C. 0925343592

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN**

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

**A:**

\_\_\_\_\_

**B:**

\_\_\_\_\_

**C:**

\_\_\_\_\_

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN**

**(NOMBRES Y APELLIDOS)**

ÁNGEL BAÑO ALDÁZ. MSC

SONIA VENEGAS PAZ. MSC

KARINA MARTÍNEZ CONFORME. MSC

FRANCIA VELASCO TUTIVEN. MSC

NOÉ PAREDES MOREIRA. MSC

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; luego a cada uno de los que son parte de mi familia; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mi compañera de tesis y mi compañero que me ayudo porque en esta armonía grupal lo hemos logrado.

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de esta culminación, y a todas aquellas personas por siempre brindarnos su apoyo.

**Acosta Bonilla Tanya Mirelly**

A Dios por darme la vida, principalmente salud y perseverancia para hoy lograr culminar mis estudios superiores, por ser mi guía y luz, que ha permitido que se cumpla mi meta.

A toda mi familia que con mucho amor, paciencia han estado en los momentos más difíciles en mi vida. Por haberme apoyado en todo momento por su comprensión y la motivación constante para que siga adelante y cumplir con este objetivo.

A mi querida Universidad por haberme dado la oportunidad y por las enseñanzas que he aprendido en ella, así mismo, por darme su voto de confianza y por todo el apoyo otorgado a mi persona.

A todos mis maestros; en especial aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, alimentando con sus conocimientos y experiencia no solo a mi mente, sino también mi corazón para que culmine con éxito mi formación profesional.

**Castro Alvarado Arsenia Elizabeth**

## **DEDICATORIA**

A Dios, y a quienes inspiraron mi espíritu para alcanzar mis metas. A mi padres quienes me dieron la vida, educación. A mis maestros que sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis gracias a sus sabias enseñanzas y a mi querida facultad que en sus aulas me llevaré el más grato recuerdo vivido. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi corazón.

**Acosta Bonilla Tanya Mirelly**

El presente trabajo va dedicado con la expresión de gratitud principalmente a Dios divino creador por darme la vida y por permitirme llegar a la culminación de mis estudios universitarios. A toda mi familia porque son la motivación constante para seguir adelante sin desmaya aun en los momentos más difíciles.

A mis distinguidos maestros un agradecimiento especial que con nobleza y entusiasmo toda su cátedra en mi alma para que hoy sea una profesional.

**Castro Alvarado Arsenia Elizabeth**

## ÍNDICE GENERAL

|                                         |      |
|-----------------------------------------|------|
| Carátula.....                           | i    |
| Directivos.....                         | ii   |
| Aprobación del consultor académico..... | iii  |
| Derecho de los autores.....             | iv   |
| Aprobación del tribunal.....            | v    |
| Aprobación del tribunal examinador..... | vi   |
| Agradecimiento.....                     | vii  |
| Dedicatoria.....                        | viii |
| Índice general.....                     | ix   |
| Índice de tablas.....                   | xii  |
| Índice de Gráficos.....                 | xii  |
| Resumen.....                            | xiv  |
| Abstract.....                           | xv   |
| Introducción.....                       | 1    |

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Contexto de la investigación.....            | 3  |
| Problema de investigación.....               | 5  |
| Situación conflicto y hecho científico ..... | 8  |
| Causas.....                                  | 8  |
| Formulación del problema.....                | 9  |
| Objetivos de investigación.....              | 9  |
| Objetivo general.....                        | 9  |
| Objetivos específicos.....                   | 9  |
| Interrogantes de investigación.....          | 10 |
| Justificación.....                           | 11 |

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Definición de las Habilidades del Pensamiento.....                    | 15 |
| Enseñanzas de las Habilidades del Pensamiento Lógico.....             | 17 |
| Las Habilidades del Pensamiento lógico en el entorno educativo.....   | 19 |
| Importancia de las Habilidades del Pensamiento Lógico.....            | 20 |
| Tipos Habilidades del Pensamiento.....                                | 22 |
| Características de las Habilidades del Pensamiento.....               | 25 |
| Las Habilidades del Pensamiento lógico en la educación básica.....    | 27 |
| Proceso de las habilidades del pensamiento lógico.....                | 28 |
| Clasificación de las habilidades del pensamiento.....                 | 30 |
| Operaciones lógicas del pensamiento matemático.....                   | 33 |
| Las habilidades del Pensamiento Lógico en la enseñanza.....           | 38 |
| Definición de la metodológica en el desempeño escolar.....            | 39 |
| El Desempeño Escolar en la Enseñanza educativa.....                   | 42 |
| Importancia del desempeño escolar.....                                | 43 |
| Tipos de la calidad del Desempeño Escolar.....                        | 44 |
| El desempeño escolar en la educación básica.....                      | 46 |
| Características del desempeño escolar .....                           | 47 |
| Factores que influyen en el desempeño escolar.....                    | 48 |
| Proceso del desempeño escolar .....                                   | 51 |
| Clasificación del desempeño escolar .....                             | 53 |
| El Desempeño Escolar en la educación básica .....                     | 54 |
| El desempeño escolar en la actualización y fortalecimiento.....       | 55 |
| La práctica de la calidad del rendimiento escolar en la escuela ..... | 56 |
| Fundamentación Epistemológica.....                                    | 57 |
| Fundamentación psicológica.....                                       | 59 |
| Fundamentación pedagógica.....                                        | 61 |
| Fundamentación Legal.....                                             | 64 |
| Términos relevantes.....                                              | 66 |

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Diseño Metodológico.....                       | 67 |
| Métodos de investigación.....                  | 68 |
| Tipos de investigación.....                    | 70 |
| Población y muestra.....                       | 72 |
| Formula de muestra.....                        | 73 |
| Matriz de Operacionalización de variables..... | 75 |
| Técnicas e instrumentos de investigación.....  | 76 |
| Análisis e Interpretación de resultados.....   | 78 |
| Encuesta a los Docentes.....                   | 79 |
| Entrevista a la Autoridad.....                 | 89 |
| Prueba Chi-cuadrado.....                       | 93 |
| Conclusiones y recomendaciones.....            | 96 |

### **CAPÍTULO IV**

#### **LA PROPUESTA**

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Título.....                         | 98  |
| Justificación.....                  | 98  |
| Objetivos de la propuesta.....      | 99  |
| Factibilidad de su aplicación.....  | 100 |
| Validación.....                     | 101 |
| Impacto social y beneficiarios..... | 101 |
| Descripción.....                    | 102 |
| Guía didáctica.....                 | 103 |
| Bibliografía.....                   | 124 |
| Anexos.....                         | 129 |

## **ÍNDICE DE CUADROS**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Cuadro No. 1 La población.....                        | 72 |
| Cuadro No. 2 La muestra.....                          | 74 |
| Cuadro No. 3 Operacionalización de las variables..... | 75 |

## **ÍNDICE DE TABLAS**

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla No. 1 Habilidades del pensamiento.....                             | 79 |
| Tabla No. 2 Formación académica.....                                     | 43 |
| Tabla No. 3 Rendimiento Escolar.....                                     | 44 |
| Tabla No. 4 Mejor aprendizaje.....                                       | 45 |
| Tabla No. 5 Calidad de desempeño escolar en los estudiantes.....         | 46 |
| Tabla No. 6 Los estudiantes deben ser tratados de forma afectiva.....    | 47 |
| Tabla No. 7 Uso de una guía didáctica .....                              | 48 |
| Tabla No. 8 Guía didáctica con destrezas con criterios de desempeño...49 |    |
| Tabla No. 9 Disminuir el mal rendimiento académico .....                 | 50 |
| Tabla No. 10 Desempeño escolar del estudiante.....                       | 51 |

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico No. 1 Habilidades del pensamiento.....                           | 79 |
| Gráfico No. 2 Formación académica.....                                   | 43 |
| Gráfico No. 3 Rendimiento Escolar.....                                   | 44 |
| Gráfico No. 4 Mejor aprendizaje.....                                     | 45 |
| Gráfico No. 5 Calidad de desempeño escolar en los estudiantes.....       | 46 |
| Gráfico No. 6 Los estudiantes deben ser tratados de forma afectiva.....  | 47 |
| Gráfico No. 7 Uso de una guía didáctica .....                            | 48 |
| Gráfico No. 8 Guía didáctica con destrezas con criterios de desempeño.49 |    |
| Gráfico No. 9 Disminuir el mal rendimiento académico.....                | 50 |
| Gráfico No. 10 Desempeño escolar del estudiante.....                     | 51 |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**RESUMEN.**

La presente investigación tiene como propósito fundamental aplicar y evaluar la Influencia en el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en el área de matemáticas, la cual tiene como propósito diseñar una guía didáctica con criterios de desempeño, en los niños de segundo año de educación básica de la Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias” las dificultades de los niños en el desarrollo de la habilidad del pensamiento lógico que influyen en el desempeño escolar los planteamiento basado en el desarrollo de habilidades mediante los métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, y los instrumentos de investigación con los que se investigó que son: Entrevistas, encuesta que contiene las alternativas de la escala del Likert. La intervención básica en habilidades del pensamiento en la calidad del desempeño escolar. Para desarrollar este proyecto educativo se recolectará datos a través de encuestas a los representantes legales y docentes de la Institución Educativa para determinar el grado de conocimientos sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento, la información obtenida servirá de base para el requerimiento y posteriormente proponer la solución. En los actuales momentos se considera muy importante que los estudiantes tengan un buen desempeño escolar y sobre todo que se apliquen técnicas para mejorar la habilidad del pensamiento ya que de esto depende mucho el rendimiento escolar y que desarrolle sus creatividades, actitudes, aptitudes y conocimientos. La propuesta de esta tesis será un aporte para la sociedad en general, pero más a la comunidad educativa para así poder ayudar a muchos niños y niñas. Los beneficiarios de la guía didáctica serán los representantes legales y docentes de la institución educativa ya que con la guía didáctica los representantes legales podrán comprender mejor diversas maneras de mejorar sus pensamientos en la asignatura de matemática y así los niños y niñas podrán tener un mejor rendimiento y desenvolvimiento escolar. Por lo cual se recomienda poner en práctica las actividades de este proyecto, realizar juegos mentales para socializarlo en el aula.

Palabras claves:

|                              |
|------------------------------|
| HABILIDAD DEL<br>PENSAMIENTO |
|------------------------------|

|                      |
|----------------------|
| DESEMPEÑO<br>ESCOLAR |
|----------------------|

|                           |
|---------------------------|
| EJERCICIOS<br>MATEMÁTICOS |
|---------------------------|



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ABSTRACT**

This research has as main purpose implement and evaluate the influence on the development of thinking skills in quality of school performance in the area of mathematics, which aims to design an educational guide with criteria performance in the children of second year of elementary school "Dr. Carlos Moreno Arias" the difficulties of children in the development of the ability of logical thinking that affect school performance the approach based on the development of skills through methods: synthetic, analytical, deductive, inductive and instruments of research that investigated are: interviews, survey containing the alternatives of the Likert scale. And basic intervention skills of thinking on the quality of school performance. To develop this educational project will be collected data through surveys the legal and educational representatives from the educational institution to determine the degree of knowledge on the development of the thinking, information skills obtained it will form the basis for the requirement and subsequently propose the solution. At the present time it is very important that students have a good school performance and especially that techniques are applied to improve the ability of thinking since this depends on school performance and to develop their creative attitudes, aptitudes and knowledge. The proposal of this thesis is a contribution to society in general, but more to the educational community to be able to help many children. The beneficiaries of the tutorial will be educational and legal representatives from the educational institution since with the teaching guide legal representatives can better understand ways to improve your thoughts on the subject of mathematics and so the children may have better performance and school development. It is recommended to implement this project activities, mental games to socialize in the classroom.

Keywords:

THINKING

SKILLS

SCOOOL

PERFORMANCE

MATEMÁTICAS

EXERCISES

## Introducción

Por la observación que se ha realizado, se ha podido evidenciar que el aprendizaje que alcanzan los estudiantes de educación básica es superficial, y no consiguen desarrollar al máximo su potencial intelectual. Se realizan las metodologías de la enseñanza utilizadas, las mismas que no están aplicadas para mediar un proceso de elaboración y profundización de los conocimientos y la postura que han de adoptar los docentes y estudiantes frente a esta nueva realidad educativa. Para cambiar esta situación, es necesario realizar cursos de formación del docente, para que disponga de herramientas que permitan desplegar su potencial intelectual y aprenda a promover el de sus alumnos, lo cual conllevará a relaciones interpersonales satisfactorias.

Este trabajo de investigación, obedece a esa necesidad y propone un acercamiento a las estrategias en el desarrollo de habilidades del pensamiento, que faciliten el aprendizaje y manejo de destrezas intelectuales, factible de ser aplicadas por el docente para desarrollar las habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en el área de matemáticas de los estudiantes como factor preponderante en la habilidad del desarrollo del pensamiento lógico.

El compendio de este trabajo comprende:

**Capítulo I**, El Planteamiento del Problema como punto de partida de la investigación, que es la baja calidad del desempeño escolar en el área de matemáticas. Este capítulo contiene también el diagnóstico en el que hago la descripción de la problemática y la relación causa – efecto; con la formulación del problema, los objetivos que describen el propósito que impulsa esta investigación y la justificación que respalda el propósito, la conveniencia y la utilidad al llevarse a cabo con la correspondiente delimitación.

**Capítulo II**, El Marco Teórico, en el que se realiza toda la teoría que fundamenta el estudio y el análisis conceptual del problema, la importancia de desarrollar el pensamiento y por ende la calidez de desempeño escolar de los estudiantes para culminar con la identificación de las Variables: Independiente y Dependiente.

**Capítulo III**, con la descripción de la Metodología, es decir los pasos ordenadores y secuenciales que se dirigirán a la investigación, la descripción de métodos y técnicas; los procedimientos como la muestra, los instrumentos, la recolección de datos, la sistematización y el análisis e interpretación de datos.

**Capítulo VI**, se refiere a la propuesta, la misma que aporta con las estrategias metodológicas posibles de aplicarlas en una clase para los docentes de la Educación Escuela Dr. Carlos Moreno Arias y los estudiantes, enfocadas desde un punto de vista pedagógico frente a las necesidades educativas de procurar el desarrollo del pensamiento lógico y por ende el de la calidad del desempeño escolar, seguida de su validación con comentarios críticos por expertos.

Al desarrollar esta tesis como es en el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño se busca elevar la práctica de los procesos didácticos activos, con la esperanza de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, y al mismo tiempo mejorar las relaciones interpersonales y calidad de vida de los actores sociales que han participado en este trabajo investigativo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contexto de la investigación**

Al hablar del desempeño escolar en los estudiantes, se debe siempre guiar los conocimientos al desarrollo de cada una de sus habilidades, más cuando se tiene la oportunidad de trabajar con niños y niñas entre 6 a 7 años de edad. Entre estas edades su desempeño se encuentran escondido o no han sido exploradas, esperando ser descubiertas o desarrolladas para afrontar más adelante los retos en las diferentes áreas de estudios.

En la Escuela “Carlos Moreno Arias”, que se encuentra ubicada en el Recinto Península de Animas del el cantón Daule provincia del Guayas, actualmente la población es. Esta institución educativa inicio actividades en el 1954. Desde ese tiempo no se conocía en la institución proyectos dirigidos a los educandos de segundo grado, en el área de matemáticas, para lo cual los recursos didácticos juegan un rol muy fundamental en el aprendizaje significativo de cado uno de los estudiantes; con lo antes dicho ellos alcanzaran un excelente desempeño escolar.

Esta institución educativa inicio actividades en el año 1956, la cual se fundó el 13 de julio del año 1956, la comunidad se dedicaba a las actividades agrícolas tales como la siembra de arroz, pimienta, sandía, melón, etc. Siendo esta actividad que genera los recursos económicos para la institución dentro de su perímetro entran 12 aulas amplias, un salón de actos llamado “Carmen Solórzano” este nombre fue en honor a la señora que donó el terreno. Actualmente la población educativa está conformada por 140 estudiantes 8 docentes y 1 director.

(Educación, 2015) En el año 2015 se inicia un proceso de ajuste al currículo nacional. El currículo reajustado se publica el 17 de febrero del

2016, mediante ACUERDO N°. MINEDUC-ME-2016-00020-A. En concordancia con la normativa vigente, se inicia paralelamente el proceso de ajuste de los estándares de aprendizaje para las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Desde esta fecha adelante deberán en las instituciones educativas ante cualquier referencia donde se hace mención a los estándares de calidad de aprendizaje, para que los docentes potencien las habilidades de los estudiantes por medio de esta modalidad.

El desarrollo de las habilidades del pensamiento son consideradas como la actividad intelectual que realiza el niño o niña a través de la cual entiende, comprende y capta alguna necesidad de lo que le rodea; sobre todo si es en el desempeño escolar en el área de matemáticas.

El problema implica que los estudiantes tengan dificultades con las matemáticas para contar y memorizar hechos le cuesta aprender de 10 en 10 tiene problemas para reconocer los números escritos, utiliza sus dedos para contar, en vez de hacer los cálculos mentalmente, no puede alinear cifras en columnas cuando resuelve operaciones matemáticas, no entiende el concepto mayor que y menor que. Mencionado proyecto se ejecutó en el Cantón Daule, en la Institución Educativa Dr. Carlos Moreno Arias ubicada en el Recinto Península de Ánimas. Perteneciente al distrito Daule 09D19. Por lo dicho debe añadirse como base legal.

El proceso de habilidades del pensamiento en la calidad del desempeño escolar en el área de matemáticas, se ha observado que los estudiantes está llamado a ser una interacción dinámica que integre acciones dirigida a la instrucción al desarrollo de la creatividad y a la formación del niño o niña a fin de prepararlo para enfrentar y resolver eficazmente en el contexto de los procesos enseñanza aprendizaje.

Para llevar a su cabalidad esta investigación se cuenta con los docentes, padres de familia y estudiantes, se debe destacar que existen

más problemas en los estudiantes de la zona rural ya que no cuentan con los mismos recursos. Adecuando sus conocimientos teóricos y prácticos para que logren una mejor calidad de en el rendimiento escolar en vista de los recursos con los que cuentan, ayudándolos a generar nuevos ingresos y motivándoles a desarrollar sus habilidades.

Los estudiantes que tienen problemas en matemáticas, dificultades en reconocer y escribir los números hasta el omite números cuando está contando mucho después que los niños de la misma edad son capaces de contar en orden no es capaz de clasificar color por su forma y tamaño.

En la educación actual el desempeño escolar refleja el resultado de las diferentes etapas de los procesos educativos y al mismo tiempo, una de las metas de los docentes en cada una de las acciones a seguir en las etapas de enseñanza aprendizaje que se pongan en práctica.

### **Problema de la investigación**

#### **Situación conflicto**

Después de la visita de campo realizada en la escuela “Carlos Moreno Arias” Se pudo verificar la baja calidad del desempeño escolar, la cual contiene algunas causas específicas como la incidencia de conocimiento del valor de las habilidades de pensamiento de algunos estudiantes y además el factor socio afectivo de muchas familias en nuestra sociedad.

Es evidente la carencia de información con respecto al desempeño escolar de los estudiantes, el cual es importante para las instituciones educativas porque ofrece información respecto al rendimiento escolar y el desenvolvimiento de los niños y niñas que permite conocer el impacto que tiene en introducir estrategias innovadoras y creativas en los procesos enseñanza aprendizaje.

Independientemente de la disciplina y la visión teórica que se asuma, es claro hoy que los problemas del desempeño escolar son de diversas

causas y que, si bien es cierto son producto de características propias de los estudiantes y condiciones tales como las desigualdades socio económicas y las desventajas culturales con las que ingresan a las Instituciones, hoy más que nunca es importante proponer un enfoque que promueva el desarrollo de habilidades para pensar, organizar y estructurar información y transformarla en productos nuevos.

Si se toma en cuenta que cualquier material o Recurso Didáctico se puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de aprendizaje en las matemáticas, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, se podrá distinguir en ciertos docentes su escasa utilización, que se evidencian al momento de desarrollar sus clases y actividades educativas donde su trabajo queda en un simple hecho de revisar el texto de apoyo, no revisar y peor modificar las planificaciones que trae el texto y hacer de la clase una charla magistral donde el docente es quien realiza la exposición y los estudiantes son simples receptores.

Lo cual genera en los estudiantes desinterés en aprender las reglas básicas de las matemáticas, con la forma de enseñar que es la tradicional que se daba en antes tiempos esto conlleva un aprendizaje deficiente en las operaciones matemáticas, ahora en la actualidad el docente es un guía para los educandos por lo que ellos son los protagonistas en la construcción de sus conocimiento.

La causa de un bajo desempeño escolar de los estudiantes suele ser de una utilización de estrategias para llegar al conocimiento que tiene los niños o niñas esto provoca que ellos no tenga la misma interacción y ánimos que los otros estudiantes y logran tener un buen factor socio afectivo. Además no solo la aplicación de técnicas provoca el riesgo de menor desarrollo intelectual sino que algunos niños y niñas tienen poca

ayuda en las tareas y enseñanza de parte de los padres de familia esto hace que los estudiantes tengan deficiencia en el factor psicológico.

Otra problemática en el área de matemáticas radica en la no valoración o el desconocimiento de los recursos didácticos que se pueden utilizar para el aprendizaje en los estudiantes que van desde una clásica pizarra hasta las nuevas tecnologías introducidas en el aula. Es allí donde se percibe la baja calidad de desempeño escolar en esta importante área escolar.

De este modo la investigación pretende generar en los estudiantes el uso de técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza, tales como las denominadas activas en el desarrollo del pensamiento, es dar esperanza en cada niño al ingresar a un nuevo año escolar, en el que se utilizará técnicas para desarrollar el pensamiento que lo favorecerán a la hora de adquirir conocimientos determinados en su vida escolar a seguir para lo cual los docentes desarrollan en sus estudiantes la creatividad, la imaginación improvisada, pero también planificada en la mayoría de la gestión docente del aula.

### **Hecho científico**

Baja calidad del desempeño escolar de los estudiantes de segundo grado de la escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”, provincia del Guayas, cantón Daule, recinto Península de Animas, periodo 2015 – 2016. Diseño de guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.

El Ministerio de Educación emprendió desde el año 2012, el proceso de “reordenamiento de la oferta educativa” lo que generó la disminución del número de instituciones educativas. Este proceso de planificación pretende reestructurar las unidades o instituciones que se encuentran en

funcionamiento para la aplicación de aprendizajes de una manera más fácil, para lo cual se considera las necesidades de cada territorio.

Lo cual es muy importante en primer lugar las instituciones creada por el gobierno tienen un tecnología actualizada, según las necesidades de los educandos, ya que ellos requieren una educación con calidad para su futuro en todas las áreas educativas. Anteriormente, en el país existió un crecimiento desordenado de la oferta educativa, se construían escuelas sin planificación; ahora, el 75 % del territorio está planificado, es decir, se realizó la georreferenciación de la oferta educativa y se analiza la reagrupación de las instituciones para alcanzar una educación de excelencia. Por ejemplo, la construcción de Unidades Educativas del Milenio (UEM)<sup>1</sup> en lugares estratégicos y con la capacidad necesaria para abarcar a las instituciones aledañas. Logrando así tener una comunidad educativa más actualizada en cuanto los conocimientos de los estudiantes de todos los lugares más cercanos a la unidad del milenio.

## **Causas**

- Carencia en Desarrollo Cognitivo, en los estudiantes del segundo grado.
- Ausencia de Pedagogía activa en los maestros de la escuela.
- Inexistencia de Estrategias metodológicas por parte del personal docente.
- Escasa aplicación de Técnicas de Estudio adecuadas y actualizadas.
- Inadecuado desarrollo de las habilidades del pensamiento en todos los cursos.

## **Formulación del problema**

¿De qué manera influye la baja calidad del desempeño escolar de los estudiantes de segundo grado de educación básica en el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en el área de matemáticas de los estudiantes de segundo grado de educación básica de la Escuela Dr. Carlos Moreno Arias, Zona 5, Distrito 09D19, provincia del Guayas, cantón Daule, recinto. Península de Animas.

## **Objetivos de investigación**

### **Objetivo general**

Examinar la influencia de las habilidades del pensamiento en la calidad del desempeño escolar en el área de matemáticas mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico, y de campo para diseñar una guía didáctica para el desarrollo de destrezas con técnicas lúdicas.

### **Objetivos específicos:**

- Determinar cuál es la influencia en el desarrollo de habilidades del pensamiento, mediante un estudio bibliográfico, de campo, encuestas a docentes y padres de familia.
- Evaluar la baja calidad del desempeño escolar mediante análisis estadístico y de campo, encuestas estructuradas a docentes, fichas de observación a estudiantes y entrevista a directivo.
- Proponer los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño.

### **.Interrogantes de la investigación**

- ¿Cuáles son los tipos de habilidades del pensamiento?
- ¿Qué efecto tienen de las habilidades del pensamiento?
- ¿De qué manera el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico ayudan al momento de empezar las clases de matemáticas?
- ¿Cuáles son las características de las habilidades del pensamiento lógico matemático?
- ¿En qué medida los recursos didácticos mejoran la calidad en el desempeño escolar?
- ¿Cómo se desarrolla el desempeño escolar en aprendizaje lógico matemático utilizando textos?
- ¿En qué forma ayuda la calidad del desempeño escolar en el aprendizaje en el área de matemáticas?
- ¿Cómo afecta la carencia de los recursos didácticos en la calidad del desempeño escolar básica elemental?
- ¿Cuál es la información que debe contener la guía didáctica con ejercicios para el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico al momento de enseñarles a los educandos de 6 años de edad?
- ¿Cuál será el beneficio de la aplicación de la guía didáctica con ejercicios matemáticos para segundo grado básico?

## JUSTIFICACIÓN

Esta investigación que se realiza en la práctica del desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y desempeño escolar en el área de matemáticas encaminadas a fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de la sub elemental de educación básica, pues el conocimiento de estos contenidos es fundamental para crear bases firmes en el desarrollo de las habilidades que ayudarán en el futuro no solo en el área de matemáticas, sino también en otros ámbitos.

Este proyecto de investigación es conveniente ya que en la actualidad se nota el mejoramiento y el desarrollo de habilidades de pensamiento de los estudiantes para que obtengan un excelente desempeño servirá de ejemplo para otras instituciones. En la actualidad, la Matemática es una de las ciencias exactas del saber que goza de un amplio prestigio educacional y social, debido a la vinculación que existe con el desarrollo científico y tecnológico.

Las actividades a realizar son de relevancia social ya que permite el desarrollo de actividades del pensamiento creativo en la calidad del desempeño escolar a través de estrategias significativas dentro del área de matemáticas. Es muy importante realizar la enorme tarea que es la de romper esquemas tradicionales proponiendo propuestas concretas y que tiene que ver con el desarrollo de actividades prácticas, y no con las tradicionales.

Este trabajo investigativo es pertinente pues una de las maneras de contribuir a combatir problemas y a juicio de los entendidos, la importancia de la Matemática radica en que ofrece un conjunto de procedimientos, análisis, cálculo, medición y estimación del mundo natural y social, ya sean cuantitativas, cualitativas y predictivas, permitiendo establecer relaciones

entre los más diversos aspectos de la realidad, enriqueciendo su comprensión, facilitando la selección de estrategias.

Los beneficiarios son los estudiantes sub elemental de básica de la Escuela Fiscal “Carlos Moreno Arias” y el estado ecuatoriano año a año invierte una gran cantidad de recursos en educación y en la evaluación de sus resultados. La implementación de la jornada escolar completa, la producción de textos escolares, la actualización y perfeccionamiento docente y la reciente evaluación del desempeño docente, entre otros, son aspectos que forman parte de esta cuantiosa inversión.

Dentro de la contribución investigativa científica permitirá lograr cumplir con todas las expectativas propuestas para lograr conservar un buen desempeño en los educandos, con el cual se pretende fortalecer el área de Lógica Matemática para los estudiantes, ofreciendo orientación a toda la comunidad educativa sobre los requerimientos que deben recibir estudiantes. Y de esta manera vamos a lograr reducir el bajo rendimiento escolar.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del Estudio**

Las Habilidades del pensamiento en la calidad del desempeño escolar en el área de matemáticas es considerada un medio universal para la comunicación y un lenguaje de la ciencia y la técnica, la mayoría de las profesiones y los trabajos técnicos que hoy en día se ejecutan requieren de conocimientos matemáticos, permite explicar y predecir situaciones presentes en el mundo de la naturaleza, en lo económico y en lo social. Así como también contribuye a desarrollar lo metódico, el pensamiento ordenado y el razonamiento lógico, le permite adquirir las bases de los conocimientos teóricos y prácticos que le faciliten una convivencia armoniosa y proporcionar herramientas que aseguran el logro de una mayor calidad de vida.

Después de la investigación realizada en varias Universidades del país, se pudo constatar que si existen trabajos similares con el problema planteado, existen trabajos que analizan cada una de las variables por separado. En la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana se encuentra la tesis: Guía Metodológica en habilidades del pensamiento como estrategia metodológica, cuyas autoras María Valentina Robalino Gallegos publicada en el año 2010. Esta investigación demuestra la importancia del desarrollo de las habilidades del pensamiento como estrategia metodológica tomando en cuenta el desarrollo de actividades creativas a través del aprendizaje significativo.

En la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca se encuentra la tesis “incidencia de habilidades del pensamiento creativo en los niños y

niñas de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica “Leoncio cordero Jaramillo” del Cantón Cuenca, durante el año lectivo 2013-2014”cuyas autoras son Carmita Vallejo Bravo y Tatiana Quinto Ortiz publicada en el año 2015. En este se manifiesta la importancia para alcanzar buenos resultados en el proceso de adquisición de aprendizaje significativo a través del desarrollo de actividades creativas

En el Ecuador el desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que abren las puertas del lenguaje y permite la comunicación con el entorno, constituye la base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas y es un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana, De allí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico esenciales para la formación integral del ser humano.

En la Universidad Técnica de Ambato se encuentra el proyecto de “Las Actividades Lúdicas y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela 23 de mayo de la Parroquia Chillogallo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, presentada por la Sra. Evelin Karina Fonseca Ortega, egresada de la carrera de educación básica promoción: marzo – agosto de 2011.

En esta investigación se ve la importancia del desarrollo del pensamiento lógico para obtener resultados mediante actividades lúdicas para alcanzar un excelente desempeño escolar.

En la Universidad Estatal de Milagro se dio a conocer la tesis de: Actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de la matemática. Autoras: Solórzano Calle Janet del Rocío Tariguano Bohórquez Yuxi Solanda Milagro, Diciembre del 2010.

De acuerdo a las autoras se puede fundamentar que a través de juego se llega a los estudiantes de una manera más fácil a su capacidad cognitiva en el área de matemáticas, usando materiales adecuados y las técnicas para realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje

La dificultad en la calidad del desempeño escolar en el área de matemáticas, de la Escuela Dr. Carlos Moreno Arias, Zona 5, Distrito 09D19, provincia del Guayas, cantón Daule, recinto Península de Animas durante el periodo 2015 - 2016 la misma que concluye en la influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del desempeño escolar en el área de matemática apuntan al contacto y manipulación directa de material concreto, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, también hay que partir del contexto de los estudiantes y los problemas de la vida diaria para trabajar las matemáticas y apuntar al desarrollo del pensamiento lógico matemático, señala que es esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de un problema, de demostrar su pensamiento lógico matemático y de interpretar fenómenos y situaciones cotidianas, es decir, un verdadero aprender a aprender.

## **Bases Teóricas**

### **Habilidades del Pensamiento**

#### **Definición de las Habilidades del Pensamiento**

La noción de habilidad del pensamiento lógico está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permiten resolver distintos problemas pedagógicos. Existen en el mundo de la ciencia habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis.

(Castillo, 2010) “El pensamiento es una actividad que rige la conducta de las personas y responde de la mayoría de sus actos. La

calidad y pertinencia de las respuestas que generan, dependen en gran medida del nivel del desarrollo intelectual". (P.48)

Por medio del pensamiento se pueden realizar diferentes actos los cuales son, las habilidades matemáticas que ayudan y permiten perfeccionar con el tiempo y con las situaciones nuevas que surgen por ello se adquieren de un modo en que el aprendizaje de las matemáticas hoy en día es transcendental e importante.

(Thompson, 2011) Señala:

Existe una visión de las habilidades de matemática como una disciplina caracterizada por resultados precisos y procedimientos infalibles cuyos elementos básicos son las operaciones aritméticas, los procedimientos algebraicos y los términos geométricos y teoremas; saber matemática es equivalente a ser hábil en desarrollar procedimientos e identificar los conceptos básicos de la disciplina. (P.69)

Es suficiente pensar en la preparación del estudiante, dirigida en el área de matemáticas la cual le va ayudar en su vida estudiantil en el futuro y cotidiana, en el desarrollo de habilidades para realizar ejercicios matemáticos sino también en la realización de actividades que permitan desarrollar aprendizaje significativo lo cual exige tener materiales didácticos para que el estudiante aprenda jugando en el aula y su hogar.

(Ruiz C. R., Educa y Aprende, 2014)“El pensamiento lógico matemático es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones”. (P.2)

Cuando hablamos del desarrollo de este pensamiento, es fundamental para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los estudiantes y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas,

aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica.

(Ruiz R. , Educa y Aprende, 2014) La inteligencia lógico matemática contribuye a:

- Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.
- Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones.
- Fomenta la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo.
- Permite establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.
- Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones.

### **Enseñanzas de las Habilidades del Pensamiento Lógico**

Mediante las habilidades del pensamiento lógico se desarrollan las capacidades y disposiciones para hacer las cosas nuevas, son la destreza, la inteligencia, el talento o la acción que demuestra una persona. En la búsqueda del sentido de lo correcto lo que permite al ser humano a realizar las cosas bien sobre todo si se trata en el ámbito educativo. De cualquier forma de actividad humana de que se trate, lo primero, lo más importante y lo más difícil es pensar y pensar bien.

(Ruiz R. , Educa y Aprende, 2014) Trucos para estimular las habilidades del pensamiento

1. Permite a los niños y niñas manipular y experimentar con diferentes objetos. Deja que se den cuenta de las cualidades de los mismos, sus diferencias y semejanzas; de esta forma estarán estableciendo relaciones y razonando sin darse cuenta.

2. Emplea actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.
3. Muéstrales los efectos sobre las cosas en situaciones cotidianas. Por ejemplo, como al calentar el agua se produce un efecto y se crea vapor porque el agua transforma su estado.
4. Genera ambientes adecuados para la concentración y la observación.
5. Utiliza diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento, como sudokus, domino, juegos de cartas, adivinanzas, etc.
6. Plánteles problemas que les supongan un reto o un esfuerzo mental. Han de motivarse con el reto, pero esta dificultad debe estar adecuada a su edad y capacidades, si es demasiado alto, se desmotivarán y puede verse dañado su auto concepto.
7. Haz que reflexionen sobre las cosas y que poco a poco vayan racionalizándolas. Para ello puedes buscar eventos inexplicables y jugar a buscar una explicación lógica.
8. Deja que manipule y emplee cantidades, en situaciones de utilidad. Puedes hacerles pensar en los precios, jugar a adivinar cuantos lápices habrá en un estuche, etc.
9. Deja que ellos solos se enfrenten a los problemas matemáticos. Puedes darles una pista o guía, pero deben ser ellos mismos los que elaboren el razonamiento que les lleve a la solución.
10. Anima a imaginar posibilidades y establecer hipótesis. Hazles preguntas del tipo ¿Qué pasaría si....?

La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.

(Arguello, Las habilidades del pensamiento en la educación, 2011)  
"será más inteligente aquel que tenga una mayor facilidad para detectar relaciones y para relacionar, por lo tanto si deseamos incrementar la inteligencia de un estudiante, debemos facilitarle la forma de establecer relaciones". (P.29)

Se expone que las habilidades del pensamiento son capacidades que permite al estudiante desarrollar su inteligencia emocional y desarrollar estrategias metodológicas que le permitirán tener un buen rendimiento académico.

### **Las Habilidades del Pensamiento lógico en el entorno educativo**

Las habilidades del pensamiento lógico en el entorno educativo están directamente relacionadas a la cognición y el aprendizaje significativo y se relaciona con muchos otros procesos, prácticamente con todos aquellos que involucren el aprendizaje con el conocimiento; esto implica que todas las actividades derivadas del pensamiento tienen componentes cognitivos.

(Murphy, 2010) "Las estrategias cognitivas son el conjunto de procedimientos o procesos mentales que utiliza una persona en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos". (P.125)

Mediante las estrategias cognitivas, para la enseñanza son importantes en los procesos académicos para el aprendizaje y los recursos utilizados didácticos por el docente deben ser acorde para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Las estrategias cognitivas representan aquellas actividades que son utilizadas por el lector a fin de desarrollar u organizar la información que lee y así interpretarla buscando llegar a conclusiones y de esta manera crear

nuevos conocimientos necesarios para el logro de habilidades y destrezas para el manejo adecuado de la información textual.

### **Importancia de las Habilidades del Pensamiento Lógico**

En la nueva pedagogía el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico de los educandos, en este sentido empezaron a surgir una enorme cantidad de programas innovadores cuyo objetivo principal consiste en promover y reforzar la enseñanza de esas habilidades en las instituciones educativas.

(Ginoris, 2010) “Las habilidades son un componente del contenido de enseñanza que facilita el dominio consciente y exitoso de la actividad. De ahí la relación que existe entre actividad y habilidad”. (P. 45).

Cuando se habla de habilidad decimos que es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

Se comprende que las habilidades del pensamiento son las actividades que se necesita para la sistematización de la educación y las acciones que se pueden desarrollar en reforzamiento académico sino también con el perfeccionamiento de las mismas.

(Acosta, Estrategias de aprendizaje, 2011) “La observación es un proceso mental que implica la identificación de las características de los estímulos (objetos o situaciones) y la integración de estas

características en un todo que represente la imagen mental del objeto o situación”. (P.29)

Por medio de la observación es fundamental en los procesos enseñanza aprendizaje ya que permitirá desarrollar creatividad en los proceso de habilidades del pensamiento que servirá como adquisición del conocimiento.

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación.

(Arreaga, Experiencia de aprendizaje, 2010) Manifiesta:

Define al pensamiento lógico como “la inteligencia interiorizada y se apoya no ya sobre la acción directa, sino sobre un simbolismo, sobre la evocación simbólica por medio del lenguaje o por imágenes mentales, que permiten representar lo que se captó previamente. (P. 21).

La inteligencia es un factor en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico el cual cumple un rol importante dentro de los procesos enseñanza ya que permite desarrollar estrategias metodológicas que van en beneficio de los estudiantes. Además por medio de la inteligencia se puede desarrollar la forma de pensar lógicamente llevando al estudiante a tener control de si mismo.

Por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema. Por ejemplo, si a una persona se le plantea subir al tejado de una casa, la persona seleccionará los instrumentos que cree necesario para subir, pues

con los conocimientos que ya posee (lógicos, matemáticos,..) ha ideado una forma para ejecutar una acción que le permitirá subir al tejado.

### **Tipos Habilidades del Pensamiento**

La noción de habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones. Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis, por ejemplo. Cada habilidad puede describirse en función del desempeño que puede alcanzar el sujeto.

### **Pensamiento Lógico**

El pensamiento lógico desde que nacen, los niños van poco a poco formándose en su criterio de vida. Su personalidad, su carácter y su criterio lo cual crecerán a partir de su experiencia y del conocimiento que logran obtener a lo largo de transcurrir las etapas habituales de su desarrollo.

Este proceso ocurrirá siempre de forma natural. Cada niño se desarrolla a su ritmo pero el pensamiento lógico a la larga ir avanzando. En lo cual sugerimos que los representantes legales deben de ayudar a crecer a sus hijos en este pensamiento lógico de manera correcta y relacionarlo con otros procesos fundamentales es como la matemática, la física y la cuantificación.

(Luis, 2016) “Es aquel que se desprende entre las relaciones entre los objetivos y procede de la propia elaboración del individuo” (P.5)

El pensamiento lógico es indispensable para solucionar los problemas cotidianos y para el avance de la ciencia que requieras su ayuda esto quiere decir, sacar las conclusiones de las premisas, contenidas en

ellas, pero no observables en forma directa. El rasgo dominante del pensamiento lógico, su principal fortaleza, es que nos sirve para analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos.

### **Pensamiento Literal**

Los diversos tipos de pensamiento implican la puesta en práctica de diferentes habilidades.

(Castrejón, 2012) Manifiesta:

El pensamiento literal está relacionado con habilidades como la observación (advertir o estudiar algo con detenimiento), la percepción (ser consciente de algo que se evidencia a través de las capacidades sensoriales) y la identificación (asociar palabras a conceptos u objetos) (P.56)

Por medio del pensamiento literal sería posible romper con este patrón rígido, lo que permitiría obtener ideas mucho más creativas e innovadoras para representar todos esos caminos alternativos o desacostumbrados, que permiten la resolución de los problemas de forma indirecta y con un enfoque creativo. En particular, la técnica se basa en que, mediante provocaciones del pensamiento, se haría posible un desvío del camino o patrón habitual del pensamiento.

### **Pensamiento lateral**

El pensamiento lateral produce nuevas ideas que habitualmente se encuentran fuera del alcance del pensamiento vertical, ya que como se mencionó anteriormente, este pensamiento es creativo y generador de nuevas ideas.

(Rodríguez, 2012) Mantiene:

El pensamiento lateral es una forma distinta y creativa de utilizar la mente, el cual permite resolver problemas y contemplar las

cosas de diferente manera, es decir, permite a los individuos utilizar su creatividad para ver desde otros enfoques u otros puntos de vista un problema y poder encontrar una mejor solución.(P.34)

En este pensamiento el procesamiento analógico juega un papel importante, en donde el tiempo es circular, subjetivo, intuitivo. El hemisferio cerebral que predomina es el derecho, se le relaciona con lo que se llama inteligencia emocional. Corporalmente hablando en el cerebro, se puede hacer referencia a él ubicándolo en el hemisferio derecho.

El pensamiento lateral es un método de pensamiento que puede ser empleado como una técnica para la resolución de problemas de manera creativa.

### **Pensamiento creativo**

El pensamiento creativo es la capacidad de dejar que su mente cree pensamientos que resulten diferentes e inusuales. El pensamiento creativo se desarrolla en torno a una idea fundamental: pensar más allá del ámbito de lo convencional. Se trata de ser capaces de pensar fuera de lo común y ser originales en el proceso de creación de ideas.

(Mantilla, 2010) Comento:

Es aquel que libera de la estructura de cada tipo de pensamiento y permite el libre paso a otro tipo de pensamiento, pues luego de desarrollar los anteriores, el creativo hace posible romper con las estructuras que dan forma a cada tipo de pensamiento para liberar a cada uno de ellos de formas de expresión estereotipadas, lineales. (P.59)

Este pensamiento consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos. Se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones de

ideas para llenar una necesidad. Por lo tanto, el resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original.

Se entiende entonces, que el pensamiento creativo en la adquisición del conocimiento un modo particular de abordaje cognitivo que presenta características e originales , plasticidad y fluidez, y funciona como estrategia o herramienta cognitiva en la formulación, construcción y resolución de situaciones problemáticas en el contexto de aprendizaje, dando lugar a la apropiación del saber.

### **Características de las Habilidades del Pensamiento**

Las habilidades del pensamiento lógico en el aprendizaje, permite que los sistemas educativos se desarrollen a través del desarrollo de actividades creativas e innovadoras que permitan preparar a sus habitantes para desenvolverse de manera satisfactoria en la sociedad futura de acuerdo a las especificaciones socio histórica y contextual de cada país.

El pensamiento de cada individuo, es diferente ya que nadie tiene la misma memoria, los mismos deseos, los mismos símbolos, la perspectiva de ver la vida, la imaginación, etc.

(Rivera, 2010) Algunas características del pensamiento son las siguientes:

- **SIMBOLO:** Es aquel diseño que representa un objeto o cualidad. Lo tipos de símbolos son diferentes según sea el pensamiento o el objetivo de representarlo.
- **CONCEPTO:** Conjunto de conocimientos sobre los objetos a los que se refieren. Es saber las características esenciales del objeto.
- **LENGUAJE:** Signos orales y escritos que emplea una comunidad para entenderse, los cuales representan una idea u objeto.

El lenguaje puede ayudarnos a organizar nuestros pensamientos y conceptos. (P.25)

Las características del pensamiento son los rasgos del pensamiento, el mismo que es una actividad de la mente, que requiere cierto esfuerzo, o también podría ser: la capacidad de anticipar la consecuencia de un acto sin llevarlo cabo.

También es todo aquello que sea naturaleza mental. El estado en que tengamos ordenados nuestros pensamientos es lo que determina nuestra vida.

(Soto, 2012) “El pensamiento se caracteriza porque opera mediante conceptos. Siempre responde a una motivación, que pueda estar originada en el ambiente natural, social o cultural. Es una resolución de problemas”.(P.27)

El proceso del pensar lógico siempre sigue una determinada dirección. En busca de una conclusión o de la solución de un problema Se presenta coherente y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, elementos y etapas.

Lo más importante del pensamiento son los conceptos e imágenes  
Conceptos: son categorías mentales para clasificar personas, cosas o eventos específicos con características comunes. También dan significados a nuevas experiencias además en este proceso algunos conceptos son modificadores para adaptarlos al mundo que nos rodea.

### **Las Habilidades del Pensamiento lógico en la educación básica**

Las habilidades de pensamiento lógico en esta institución educativa, finalmente, son las herramientas de que dispone el estudiante para procesar los contenidos y profundizar en el conocimiento. Sin recurrir al

menos a algunas de ellas, el conocimiento es un mero almacenaje de información, que probablemente será olvidado tras la evaluación.

(Perkins, Habilidades del pensamiento creativo, 2013) “La adquisición y apropiación de estas habilidades se realiza, finalmente, a partir de una disciplina concreta, desde su lógica interna, de sus contenidos contruidos con unos ciertos métodos y ciertos propósitos”. (P. 76)

Mediante la adquisición del conocimiento es una de las habilidades de destrezas que debe tener el educando dentro de su convivir educativo con los docentes y representantes legales.

La sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad de velar por el desarrollo del fabuloso potencial de los niños y niñas en los primeros años de vida. Por ello, encomienda a la Educación Infantil la misión de desarrollar en los niños y las niñas las capacidades y competencias que son necesarias para afrontar los retos que les pueda deparar la sociedad del futuro.

(Quintana, Procesos enseñanza aprendizaje, 2011) “Es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. Presupone el conocimiento de 46 las estructuras y los estándares intelectuales básicos” (P.156)

Por medio de los proceso de analices que se lleva cabo en el desarrollo del habilidades del pensamiento es un factor primordial ya que permite orientar de una manera correcta a los estudiantes. Ahora bien, en el mismo orden de ideas en el desarrollo cognitivo de un niño cursante de la tercera etapa de Educación Básica, la transición ocurre no sólo desde el

punto de vista psicológico sino también en lo físico con el paso de la niñez a la adolescencia.

Cabe destacar que la escuela se preocupa por lograr que dicha transición sea lo menos brusca posible, y para tal fin se requiere que el docente cuente con un sólido bloque de conocimientos acerca de las bases psicológicas y pedagógicas que coadyuvan a la puesta en práctica de estrategias de enseñanza para que los estudiantes superen satisfactoriamente este período de cambios.

### **Proceso de las habilidades del pensamiento lógico.**

La habilidad es la capacidad y disposición para algo. El concepto puede usarse para nombrar al grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo. Es de destacar que la habilidad puede ser innata o desarrollada a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia.

El pensamiento, por su parte, es el producto de la mente. Las actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación son las responsables del desarrollo del pensamiento.

(Calderón, 2012) En cuanto a los procesos en esta etapa del desarrollo, destacar:

**Crecimiento y maduración:** El proceso de crecimiento físico en la niñez es regular; la altura se incrementa gradualmente, aunque en una menor proporción que la de un bebé, un párvulo o un preescolar.

Los cambios más evidentes se manifiestan en las características faciales.

**Desarrollo libidinal:** Para Freud, la sexualidad infantil se caracteriza porque surge apoyada en las funciones vitales, es de naturaleza autoerótica, sus fines y las zonas erógenas son múltiples. (P.21)

El establece una serie de estadios caracterizados por su particular organización de la vida sexual. En el primer ensayo de Freud, describe la sexualidad oral tanto del adulto con la unión genital como en el niño con la succión del dedo pulgar, quedando marcado esta experiencia; esta será entonces la fase oral que se da en el primer año de vida.

La fase anal se da en el segundo y tercer año de vida y es aquí donde los niños aprenden a controlar esfínteres. La fase fálica es la culminación de la sexualidad pre genital y se da entre el tercer y quinto año, es aquí donde según la teoría psicoanalítica los niños en edad escolar se designan como latentes ya que están atravesando el periodo de la latencia.

**El desarrollo intelectual:** Según Jean Piaget, en el inicio de este periodo se observan manifestaciones características de la culminación del pensamiento intuitivo y entre los siete años y los doce aproximadamente, se consolidan las operaciones concretas.

La familia es considerada en el estudio del desarrollo humano, como articuladora entre la naturaleza y la cultura, entre el individuo y la sociedad.

En la Edad Media y hasta el inicio de la Edad Moderna, la función de la familia se centraba en transmitir la vida, los bienes y los apellidos. En cuanto a la transmisión de conocimientos, los niños 14 estaban siempre con adultos, no había lugares específicos para ellos, los niños aprendían al lado de los adultos a los que ayudaba en sus tareas.

### **Clasificación de las habilidades del pensamiento**

Es el proceso mental que permite agrupar personas, objetos, eventos o situaciones con base en sus semejanzas y diferencias, es una operación epistemológica fundamental. En las habilidades del pensamiento permiten adquirir información, conocimiento y resolver problemas.

(García, 2011) Las habilidades del pensamiento se clasifican en:

**La observación**, el individuo examina intencionalmente y de acuerdo a con su interés y pericia, una situación u objeto para detectar sus atributos, cualidades, propiedades o características.

La habilidad de observar es significativa para descubrir problemas y encontrar explicaciones. Para favorecer este proceso se recomienda observar figuras, visualizar imágenes reales, examinar objetos y plantear la búsqueda de atributos desde diferentes focos de interés.

**La descripción.** Las actividades relacionadas con redacción de características o procedimientos, resúmenes de datos biográficos, organización de información leída, reconocimientos de relaciones entre objetos, estimulan este proceso.

La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran. La misma que consiste en presentar las partes o los rasgos característicos de seres, lugares, ambientes, objetos, sentimientos o fenómenos. Por tanto, la realización de una descripción exige seguir una serie de pasos o fases.

**La semejanza o diferencia.** Bajo la base de algún criterio o variable, entre objetos, situaciones, hechos o personas. La importancia de cada parámetro está en función de las razones o necesidades que originan la comparación (Ríos, 2010).

Hace referencia a una característica de los objetos o de las personas, por la cual éstos tienen cualidades o características en común con otros objetos o con otras personas. Se dice que dos cosas son semejantes, cuando se puede identificar varios elementos en común entre ambas cosas.

**La comparación** es el proceso a través del cual se establecen relaciones y diferencias entre los elementos agrupados de un conjunto.

En la comparación el concepto de variable facilita el proceso, se trata de identificar y especificar, variable por variable, las características que hacen que los pares de personas, objetos, eventos o situaciones que se comparen, sean semejantes o diferentes entre sí.

**La clasificación.** Es un Proceso mental que permite agrupar personas, objetos, eventos o situaciones con base en sus semejanzas y diferencias, es una operación epistemológica fundamental.

Clasificar consiste en identificar y agrupar los documentos bajo conceptos, que reflejan las funciones generales y las actividades concretas de la Universidad, dentro de una estructura jerárquica y lógica.

**Las hipótesis** Son suposiciones que relacionan una variable con otra y que serán probadas a través de la investigación, con el fin de ser aceptadas o rechazadas por medio de los resultados obtenidos.

Son las guías para una investigación o estudio. Indican lo que tratamos de probar y son explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan del marco teórico y deben formularse como proposiciones. Las enunciamos como verdaderas y luego las ponemos a prueba. En nuestra vida cotidiana continuamente enunciamos hipótesis

## Clasificación de razonamiento

(Muro, 2010) Clasifica el pensamiento lógico en:

**Deducción.** Es el razonamiento por el cual se parte de un principio general para llegar a uno particular.

**Inducción.** Se procede de lo singular a lo universal. Inducción completa. *La conclusión se predica de un todo, después de haberse predicado todas las premisas.* Inducción incompleta. La conclusión se predica después de haberse predicado una parte de las premisas.

**Analogía.** Es un modo de razonar que nos permite inferir conclusiones singulares de premisas singulares o particulares. Se basa en la semejanza entre una cosa enteramente conocida y otra conocida solo en parte. Va de lo particular a lo particular semejante

## Operaciones lógicas del pensamiento matemático

El pensamiento lógico matemático, es uno de los componentes esenciales para el desarrollo intelectual de los estudiantes, el cual promueve la estructuración y conceptualización de diversos conocimientos matemáticos. La elaboración de los distintos concepto lógico – matemáticos empieza a temprana edad a partir de las experiencias que los niños desarrollan al interactuar con los objetos.

Para conocer las operaciones lógicas de clasificación, seriación y correspondencias uno a uno se construyen entre los 3 y 7 años aproximadamente; sin embargo se constituyen en herramientas matemáticas para toda la vida.

## Clasificación

El proceso de la clasificación, que es la capacidad de agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos o cuantitativos, Para clasificar, el niño requiere del conocimiento físico y de la habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos para agruparlos de acuerdo a ellas. Surge, en forma natural, de los intentos de los niños darle sentido a su mundo desde las primeras etapas de contacto con los objetos concretos.

(Gómez, 2015) “La clasificación es una operación lógica que consiste en establecer semejanzas y diferencias entre los objetos, es una capacidad que los seres humanos desarrollamos, la cual nos permite descubrir, tomar decisiones, organizar y estructurar procesos diversos” ( P.23)

Los educandos pequeños comienzan su proceso pre-clasificatorios en el momento en que eligen, por ejemplo: con que juguete jugar, que dulce prefieren comer, con que adulto quiere estar, etc. Se puede mencionar que la clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, lo cual es importante porque desarrollan sus habilidades tanto finas como gruesas, se define la pertenencia de un objeto a una clase y se incluyen en ella subclases.

(Gómez, 2015) En conclusión las relaciones que se establecen son la semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión. En la etapa preescolar a los niños se les presenta la oportunidad de adentrarse en los procesos clasificatorios los cuales se caracterizan por:

**Acciones de clasificación aleatoria:** se caracterizan por el desarrollo de procesos de exploración libre con los objetos, obteniendo como resultado la construcción de colecciones figúrales.

**Establecimiento de uno o dos criterios clasificatorios:** Consiste en la determinación de una o dos clases al agrupar o desagrupar objetos, estos grupos comparten propiedades o características comunes.

**Establecimiento de clases y subclases:** consiste en la organización lógica de un grupo de objetos de acuerdo con la definición puntual de criterios clasificatorios. Ejemplo

El barco pequeño y de madera, Mi almuerzo es nutritivo, sabroso y suficiente, También el postre es sabroso, nutritivo y suficiente.

Para apoyar a los niños en el desarrollo de los diversos procesos clasificatorios, es ideal construir un ambiente de aprendizaje rico en oportunidades, algunas estrategias útiles pueden son:

- Agrupar los materiales que se tienen disponible en el salón de clase.
- Organizar los materiales en contenedores y etiquetarlos con ayuda de los niños.
- Disponer de espacios en el salón de clases, o fuera de este, para que los niños organicen por ellos mismos sus pertenencias.
- Establecer en el salón de clases espacios para trabajos diversos, por ejemplo juegos de mesa, actividades de lectura o de arte, etc.

Alrededor de los 7 u 8 años de edad se esperaría que los niños hayan avanzado notablemente en la construcción de los diversos procesos de clasificación.

**Operaciones lógicas: seriación**

La seriación es otra de las operaciones lógicas que contribuye a la construcción del concepto de número y al establecimiento de diversas relaciones y reflexiones numéricas.

(CONDE, 2007) “Es una operación lógica que a partir de un sistemas de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente” (P.43).

Por medio de esta operación se lograr ordenar los elementos de un conjunto de manera ascendente o descendente, promueve que los niños utilicen las relaciones de transitividad y reciprocidad entre las cantidades y las operaciones aditivas.

La acción de seriar se desarrolla a partir del proceso de comparación, el cual con el tiempo ayuda a que los niños utilicen cuantificadores cualitativos como “más, menos, igual, poco, mucho o nada”

En la etapa preescolar y en los dos primeros grados de primaria, los niños van a transitar por los procesos típicos de la seriación, tales como:

1. El establecimiento de dicotomías, es decir, la comparación a partir de grandes diferencias entre dos elementos u objetos.
2. Al ordenar objetos, se incluye un tercer elemento y hasta cinco. La comparación se va realizando uno a uno, comparando por parejas, e incluyendo los objetos en la serie ya formada según el tamaño de los mismos.
3. La serie que se construye contempla 10 o más elementos y puede realizarse en orden ascendente o descendente.

La experiencia que los niños van adquiriendo al seriar, les permite;

- Ordenar los números

“1, 2, 3, 4, ... 10, 11, 12”

- Realizar comparaciones auditivas

$3 + 2 = 5$   $2 + 3 = 5$

### **Operaciones lógicas: correspondencia uno a uno.**

La correspondencia uno a uno es una operación lógica que consiste en relacionar un conjunto de objetos con una etiqueta numérica, es importante que a cada objeto se le asigne uno y solo un nombre.

(Rosales, 2015) Mantiene:

Las correspondencias uno a uno es una operación lógica que consiste en relacionar un conjunto de objetos con una etiqueta numérica, a cada objeto se le asigna un solo nombre: Las acciones de correspondencia uno a uno sustentan la construcción del concepto de número. (P.21)

La operación de uno a uno conlleva, que los niños se involucren con situaciones matemáticas con las que puedan cuantificar y comparar distintos conjuntos. Para desarrollarla es necesario que los niños se involucren en situaciones matemáticas en las que pueden cuantificar y comparar distintos conjuntos, para determinar en donde hay más igual o menos elementos en comparación de dos conjuntos.

Los niños para comparar numéricamente pasan por distintos momentos conceptuales como:

- La comparación visual, de acuerdo con el espacio que ocupan los elementos de los conjuntos.
- Los niños son visuales y otras veces numéricos, así sostienen que la fila de objetos que es más larga es en donde hay más elementos.
- Los planteamientos de los niños ya se enfocan en la cantidad de elementos que hay en cada conjunto, utilizando correspondencia uno a uno entre los objetos de cada conjunto para realizar su comparación y determinar “¿Cuántos hay?”

Las acciones de comparación numérica y la correspondencia uno a uno invita a los niños a usar los números que conocen a centrarse en las cantidades y a establecer diversas relaciones numéricas.

### **Las habilidades del Pensamiento Lógico en la enseñanza aprendizaje de la escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”**

En la Institución Educativa Dr. Carlos Moreno Arias la idea de insertar dentro de sus aulas proyectos escolares para desarrollar las habilidades del pensamiento, por medio de diferentes recursos didácticos es una innovación más ya que ayuda a orientar la labor docente y verificar resultados que propiamente se planearon en él y que hace que los estudiantes mejoren sus habilidades y destrezas en el margen que se va dando los proyectos.

Las habilidades del pensamiento lógico en la enseñanza aprendizaje permiten desarrollar la habilidad, creatividad, conocimiento y actitudes que se consideran relevantes para que los estudiantes alcancen un desarrollo integral con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

(Petraglia, El conocimiento, 2012) “El conocimiento no es individual sino ínter subjetivo, redes de sistemas mediados por nuestras herramientas de interacción”. (P. 51)

El conocimiento es importante en el desarrollo de actividades del aprendizaje significativo que inciden en el desenvolvimiento en cada uno de los estudiantes. El conocimiento humano es importante, pero debe estar acompañado de una gestión moral que debe venir no solamente de los científicos, sino de toda la comunidad.

En el aprendizaje a través de la socialización las personas recogen un significado y un sentido de la vida que después con su propia experiencia constituirá su modo propio de enfrentarse a la realidad, también tenemos un conocimiento que nos ha sido transmitido y que nos ha constituido para ser quienes somos y eso que hemos heredado puede ser un texto, una obra, un descubrimiento, un hecho histórico.

(Ruiz C. R., Educa y aprende , 2014) “El pensamiento Lógico-Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico.” (P. 71)

Observando el desarrollo de este pensamiento, es fundamental para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis.

Todo individuo nace con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia. Las diferentes capacidades van a depender de la estimulación recibida. Es importante saber que estas capacidades se pueden y deben entrenar, con una estimulación adecuada se consiguen importantes logros y beneficios.

## **CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR**

### **Definición de la metodológica en el desempeño escolar**

Las estrategias metodológicas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente evalúa del aprendizaje de los estudiantes, mientras que el desempeño es una expresión valorativa particular del proceso educativo que se dan en las instituciones educativas.

(Ruiz, La educación en el desempeño escolar, 2011) Sobre la sociedad de la educación:

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo. (P. 63)

Es necesario que los estudiantes aprendan a estudiar y hacer que tengan curiosidad intelectual y a una instrucción o adquirir conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

(Martinez, 2007) Comenta:

Sobre esto es importante que se tomen en cuenta también los aspectos familiares y personales, ya que la adolescencia representa una etapa en donde los cambios se dan de manera rápida y son cambios muy notorios, entonces el adolescente necesita estar preparado para enfrentar estos cambios y no le afecten en su desarrollo escolar. (P. 185)

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

(Krauskopf, 2008)

Otra causa del bajo desempeño escolar que es el autoconocimiento y la propia estima de los adolescentes con problemas de rendimiento, se ven distorsionados si no cubren en verdad las necesidades de los adolescentes, no llegando a profundizar en la verdaderas causas que están ocasionando un bajo desempeño escolar (P. 184)

La adolescencia es una etapa de muchos cambios en donde se tienen que tomar en cuenta las diversas situaciones a las que se enfrenta el adolescente, para poder entender como se le puede ayudar en su proceso de aprendizaje.

El objetivo es contar con una autoestima adecuada, que no sea demasiado alta ni demasiado baja. Aquellos que tienen una autoestima bastante alta pueden tomar más riesgos en la vida, porque se sienten casi invencibles.

### **El Desempeño Escolar en la Enseñanza educativa**

El desempeño escolar son descripciones de logros que permiten desarrollar actividades creativas e involucra a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Las mismas que son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

(Valenzuela, 2011) “El concepto de calidad en la educación parece ser escurridizo y los estudiosos en el tema no han logrado ponerse de acuerdo en una sola definición que satisfaga todos los puntos de vista. (P. 20)

Este autor pone de manifiesto que es difícil llegar a una definición exacta de la calidad de la educación, algunos consideran que la calidad educativa se mide mediante el desempeño académico de los estudiantes, otros mediante la cantidad y grado de importancia de las acreditaciones que puede alcanzar una institución educativa.

(Ruiz C. R., 2017) “El desempeño académico es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños. Son muchos los factores relacionados

con el rendimiento académico que pueden influir en las calificaciones escolares y van a determinar las buenas o malas notas” (P. 29)

El desempeño académico de los niños es una de las preocupaciones más comunes de todas las familias. En muchas ocasiones, las notas no son las deseadas y para las familias no siempre es una tarea sencilla enfrentarse a las malas calificaciones escolares. Cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños

Los factores que determinan el rendimiento académico son de tres tipos:

1. Personales: relacionados con las características del niño, estilo de aprendizaje, posibles dificultades de aprendizaje, motivación, intereses, bienestar emocional, autoestima, etc.
2. Relacionados con el entorno del niño, en este caso hacemos referencia a la familia y los acontecimientos que en el seno de esta se están viviendo, sobre todo aquellos acontecimientos que suponen cambios: mudanza, separación, cambia. Cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños
3. Relacionados con el contexto escolar, como las relaciones con los compañeros, interacción con el profesor, etc.
4. Dominio y desarrollo de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

### **Importancia del desempeño escolar**

Al hablar de desempeño escolar se puede notar el nivel de conocimiento en el que el estudiante esta y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Jasp, 2010) Expone:

El desempeño académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repotencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar. (P. 2)

El desempeño académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

(Herrera, 2009) “Por ello, mantener un correcto patrón de conducta alimentario influye en gran medida en el desempeño escolar de los niños y la infancia es el mejor periodo para fomentar el hábito de un desayuno correcto.” (P. 23)

Los niños que desayunan tienen mayor desempeño académico y son más rápidos y hábiles a la hora de resolver problemas. Un buen desayuno mejora las calificaciones de los niños en exámenes. Cuando los niños omiten esta comida sufren decaimiento, falta de concentración y mal humor. El funcionamiento del cerebro depende directamente del aporte de glucosa extraída de los hidratos de carbono ingeridos en el desayuno. Entonces hay que implementar un desayuno rico en vitaminas para que los chicos mejoren su desempeño en el aula de clases.

Los expertos de la Universidad de Gales recomiendan que el desayuno se consuma el 25% de la energía y los nutrientes necesarios para el resto del día, y recalcan que incluir en el desayuno cereales y fruta no sólo mejora el rendimiento escolar, según el estudio, sino que además ayuda a prevenir la obesidad infantil.

### **Tipos de la calidad del Desempeño Escolar**

La calidad de desempeño escolar, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno educativo que `permite reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo.

(Miranda, Calidad de desempeño escolar, 2011) Expresa:

La calidad que estamos buscando en las Instituciones Educativas como resultado de la educación debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de valores y actitudes acordes con su sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes. (P. 80)

La calidad de desempeño escolar busca en las instituciones educativas es de mucha responsabilidad de parte de los docentes sobre todo respetando los estándares de educación implantados por el ministerio de educación.

Es así como (Bobadilla, 2007) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

1) **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2) **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

3) **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

4) **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte de los ya mencionados se añaden los siguientes tipos de rendimiento:

5) **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

6) **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

### **El desempeño escolar en la educación básica**

El desempeño escolar, cumple rol importante en la educación ya que involucra a toda la comunidad educativa; esto ha llevado a que las investigaciones relacionadas con las prácticas educativas familiares, hayan aumentado y generen interés en aquellas personas y entidades relacionadas con la educación.

(Melhado, Estrategias en el desempeño escolar, 2011) “Una institución educativa de calidad sería aquella en la que sus estudiantes progresen educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles”. (P. 50) Los directivos y docentes de las instituciones educativas son las responsables de asegurar el progreso de sus estudiantes en conjunto con los padres de familia, y buscando

asesoramiento de entidades públicas y privadas en aspectos especialmente de índole emocional.

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento

(Jim, 2008) “El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera.

Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido.” (P.2) Por medio de las condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y estos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La conciliación familiar existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus

profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido

### **Características del desempeño escolar**

El desempeño escolar es caracterizado de la siguiente manera:

- En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, que está relacionado con la capacidad, habilidades y esfuerzos del estudiante.
- El rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para que el educando pueda saber el aprendizaje de sus estudiantes.
- En su aspecto estático comprende al producto de aprendizaje expresado por el estudiante en su comportamiento y aprovechamiento.
- El rendimiento escolar está ligado al propósito de carácter ético.
- Está relacionado a las medidas de calidad y al juicio de valoración.
- El rendimiento escolar es un medio y no un fin en sí mismo.

### **Factores que influyen en el desempeño escolar**

A lo largo de Iberoamérica los resultados arrojados por estos estudios, se han mantenido relativamente estables. Puede decirse que son muchos los factores, las variables, que inciden y que se han tenido en cuenta. Periódicamente se ha enfatizado en las investigaciones en una u otra, con base en variados sustentos teóricos, cuyos resultados constituyen el marco de referencia empírico sobre el tema.

Estos factores o variables que inciden en el desempeño académico, pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen

desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno.

(Torres, 2005) Mantiene:

## I.ENDOGENO

- **Estudiantes:** Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica.

## II. EXOGENOS

- **Comunidad:** Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que Allí se den.
- **Familia:** tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.
- **Escuela:** Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. (P.71)

(Loor & Salgado, 2013)Expresa que:

Los aspectos de desempeño individual se apoyan en la explotación de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo

cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. El rendimiento social al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. (P.19)

Los tipos de rendimiento escolar de los estudiantes son:  
(Corvingtón, 2001)

- ✚ **Los orientados al dominio.** Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestra confianza en si mismo.

- ✚ **Los que aceptan el fracaso.** Sujetos derrotistas que presentan una imagen deteriorada y manifiestan un sentido de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible y por lo tanto renuncian a sus esfuerzos.

- ✚ **Los que evitan el fracaso.** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a las estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso a la realización de una tarea trampa en los exámenes, etc.(P.1487)

(Navarro, 2003) Explica:

Cuando se trata de evaluar el desempeño académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear

una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

(P.2)

Al momento de evaluar a los estudiantes se debe tomar en cuenta varios aspectos o factores que inciden en el rendimiento académico, uno de los tanto es el socioeconómico, la metodología si se la aplico bien o no en la clase, para poder llegar a una evaluación en sí y ver sus resultados.

(Navarro, 2003) Expresa que:

Brindar al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En que al estudiante se le va a brindar todas las oportunidades referentes a técnicas y metodología para que pueda adquirir hábitos de estudios, aprovechando al máximo sus capacidades y así puede ser una persona de beneficio para la sociedad que lo rodea y pueda deshacerse de los aspectos negativos que están cerca de él. (P.7)

Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender nuevos conocimientos, adquirir técnicas, habilidades, actitudes, y aptitudes que pueden desempeñar cada día mejor. Además los estudiantes desempeñando sus capacidades y destrezas pueden lograr ser personas de beneficio para la sociedad ya que los estudiantes pueden aprender con solo mirar, escuchar experimentando y construyendo los estudiantes utilizan una estrategia cognoscitiva cuando prestan atención a varias características.

### **Proceso del desempeño escolar**

Los procesos y logros de aprendizajes se analizaran a partir de la Información sobre desempeño escolar, tanto general como particular sobre el rendimiento de los centros educativos, por ende se debe realizar un diagnóstico de entrada a los estudiante.

(Martinez, Procesos y Logros de Aprendizaje, 2016)“Con Evaluación de aprendizajes que permita establecer la realidad del desempeño académico de los educandos, tanto de manera sistemática y continua, como a través de las pruebas censales o maestras al término de cada nivel educativo.” (P.19)

Para lograr una visión más holística es necesario observar y caracterizar los procesos por medio de la evaluación sistemática de los parámetros determinantes de la calidad de los aprendizajes –recursos, procesos, servicios, etc. – estableciendo una evaluación de los procesos o metaevaluación.

Es así, que la razón de ser de la evaluación y la investigación efectiva se establece por medio de la utilización de los resultados de la evaluación y la investigación, permitiendo integrar mejoras, reconocer fortalezas y debilidades, así como contar con información que caracterice nuestra realidad educativa, las necesidades de los actores educativos y lograr establecer la referencia tanto regional como mundial frente a los retos educativos.

(Martinez, Procesos y Logros de Aprendizaje, 2016) Los procesos Están constituidas con referencia a un criterio o dominio:

1. Diseñadas para conocer el desempeño de los alumnos en relación con contenidos bien definidos, sustentados en juicios de tipo absoluto.
2. Tener un diseño matricial y aplicarse en ciclos: la amplitud de los contenidos que se van a evaluar hace necesario dividir las pruebas

en partes, para que cada alumno responda sólo algunas, con un diseño que arroje resultados sobre el contenido completo de las pruebas a partir de los resultados del conjunto de los alumnos.

3. Comprender preguntas de diverso tipo: las más frecuentemente usadas –opción múltiple– tienen la ventaja de que pueden procesarse de manera mecánica, pero dificultan evaluar competencias complejas, que requieren uso de preguntas de respuesta construida o de ejecución, que implican procesos de calificación a cargo de personas capacitadas, lo que excluye aplicaciones masivas en la mayoría de los casos.
4. Aplicarse a muestras de escuelas y alumnos: los rasgos anteriores implican que la aplicación de estas pruebas no podrá ser de tipo censal, sino que deberán hacerse a muestras de planteles y alumnos, definidas de tal manera que sean representativas del conjunto del sistema nacional de educación y de sus principales subsistemas.
5. Acompañarse de cuestionarios de contexto: de esta manera recabar información sobre las características personales, familiares y escolares de los estudiantes; de los docentes y de las aulas en las que laboran, y las del director y las escuelas mismas.

### **Clasificación del desempeño escolar**

**Una clasificación de acuerdo a las características físicas de las personas comprendidas en ellas, y así hablamos de blancos, negros o amarillos. Si este estudio es objetivo, para evaluar por ejemplo sus características comunes y sus diferencias, o los distintos efectos de las enfermedades sobre ellos, etcétera, sería una clasificación positiva, pero si**

**la tomamos para tratar de ver alguna superioridad de una raza sobre otra, tendría un efecto negativo.**

A continuación, (Jose, 2010) presenta cuatro grupos para clasificar la sintomatología psicopedagógica, a saber: el déficit de atención, los problemas de aprendizaje y dislexia, el aprendizaje lento y los trastornos emocionales. Se exponen en profundidad sus síntomas, las características y consecuencias que conllevan estos trastornos.

Por último se ofrecen recomendaciones para el tratamiento de cada uno de estos grupos:

- diagnóstico diferencial
- establecer condiciones de aprendizaje
- diseñar programas de enseñanza-aprendizaje que permitan el éxito académico
- detectar, diagnosticar y dar un tratamiento lo más temprano posible.

### **El Desempeño Escolar en la educación básica**

Dentro de esto se espera que las instituciones educativas sepan: analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad, manejar los conflictos, liderar y orientar a la comunidad educativa, trabajar como parte de un equipo, reflexionar desde su propia práctica e incorporar los puntos de vista de los demás; y, sepan negociar para llegar a acuerdos.

(Santos, La calidad de habilidades en la educación, 2011), considera que:

La calidad que estamos buscando en las Instituciones Educativas como resultado de la educación debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de los

códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes. (P. 51)

Por medio de la calidad que se está buscando en las instituciones educativas es un ente mediador entre las habilidades del pensamiento y el rendimiento de los estudiantes que deben tener los estudiantes.

(Unesco, 2006) Expresa:

Estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo, según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (P.77)

El estudio en el Ecuador analiza los logros del aprendizaje y desempeño de estudiantes de primaria (Educación General Básica, EGB) de 15 países de América Latina y el Caribe.

Nuestro país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región. Estos resultados son comparativos con la evaluación Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE) en las materias de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales en donde el país estuvo en penúltimo lugar.

### **La calidad del desempeño escolar en la actualización y fortalecimiento curricular (2010)**

(Espinosa, 2010) Indica que:

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo; en especial, se han

considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. (P.4)

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica del 2010 se realizaron muchas modificaciones en beneficio de los actores de la educación, donde recomienda aplicar metodología y estrategias de manera más pedagógicas y accesible a los estudiantes en el momento de impartir conocimientos con aprendizajes significativos.

### **La práctica de la calidad del rendimiento escolar en la escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Moreno Arias”**

En la escuela “Dr. Carlos Moreno Arias” se practica el desempeño escolar con los educandos en las diversas áreas de estudio, tanto en matemáticas, Lengua y literatura, Ciencias naturales y Estudios sociales.

En caso de este trabajo del segundo grado de esta institución se desarrolla el rendimiento escolar mediante diferentes técnicas y recursos en el aula, mejorando así la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

(Arana 2012) Indica:

“Es transcendental un dialogo entre padres e hijos. Al igual que es primordial que el centro escolar exista una comunicación entre padres y docentes con el conocimiento de los niños para resolver los problemas conjuntamente” (P.3)

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

### Fundamentación Epistemológica

La epistemología, como tal, es una rama de la filosofía que estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Así se encarga de estudiar el grado de certeza del conocimiento científico en sus diferentes áreas, con el objetivo principal de estimular la importancia del espíritu humano Secretaría de Educación Pública (SEP), en una perspectiva similar, En los últimos años, numerosos autores han destacado la importancia de los proyectos para orientar la acción de las instituciones escolares.

(Antúñez 2010):“Proyecto Educativo de Centro, como “instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa en la institución escolar” (P. 19)

En el proyecto se anticipa la articulación de tareas para desarrollar el trabajo escolar. Por tanto, requiere la ordenación e interrelación de un conjunto de estrategias y la combinación de recursos (materiales, técnicos y didácticos) que se traduzcan, de manera progresiva, en resultados o productos concretos, en este caso una renovada gestión de la escuela y mejores niveles de logro académico de los estudiantes. El proyecto es una respuesta a un problema escolar que se desea solucionar.

Es de cambio porque promueve acciones intencionales y organizadas que se orientan a modificar actitudes, competencias

profesionales, contenidos programáticos, modelos didácticos, actuaciones docentes y dinámicas institucionales para lograr que los alumnos.

Es escolar porque reivindica el postulado de que la escuela es el núcleo básico del cambio educativo y porque es producto del consenso y de la confluencia de diversas opiniones, puntos de vista y sugerencias del equipo docente y directivo de la institución escolar. Por eso, responde a sus necesidades y expectativas, favorece una cultura del trabajo en equipo y contribuye al mejoramiento de los niveles de aprendizaje.

(Perrenoud 2004:) Comenta:

Formar un proyecto, es considerarse como un autor que tiene influencia en el mundo, que se reconoce con la fuerza suficiente, los derechos y las competencias para cambiar el curso de las cosas. Por ello es importante, en primer término, que el profesor asuma con honestidad y responsabilidad la determinación de mejorar su quehacer docente para ofrecer una mejor educación a sus alumnos. Los fines éticos son importantes, en última instancia, porque permiten al profesor ganar un sentido de sí mismo, reconocer la trascendencia de su acción educativa y asumir desafíos. (P.82)

La dimensión contextual alude al vínculo de la escuela con la comunidad, en particular a la influencia del contexto social en el aprendizaje escolar, la relación de las experiencias educativas de los alumnos con problemas reales, el apoyo de los padres a la educación de sus hijos, las acciones de los padres en beneficio de la escuela, los convenios con organizaciones, el estudio del entorno circundante y la transferencia de conocimientos a diversos contextos. De ahí la importancia de vincular la escuela con el entorno social para lograr una educación que permita al alumno utilizar sus aprendizajes en múltiples espacios.

## **Fundamentación psicológica**

La Psicología de la Educación surge del interés de la Pedagogía por los fundamentos psicológicos del proceso educativo y la preocupación de la Psicología por la aplicación de sus teorías al contexto educativo.

Su aparato conceptual es resultado del aporte de distintas ramas de la Psicología como la Psicología de la Personalidad, la Psicología Evolutiva, o la Psicología Social. No obstante la Psicología de la Educación es una ciencia en sí misma y no reductible.

(Piaget, 1990) Mantiene:

La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. (P.9)

En la psicología el ámbito educativo aporta al docente los constructos teóricos necesarios para el manejo del proceso educativo. Para que el ser humano potencie sus habilidades y destrezas para que su estudio es vital, para la comprensión del proceso de formación y desarrollo armónico de la personalidad del estudiante.

Su función no es señalar los fines últimos de la educación, sino que ayuda a precisar estos fines, a mostrar lo que es posible alcanzar, las vías posibles a utilizar y las que por el contrario son quiméricas porque resultan incompatibles con las leyes de desarrollo mental. Por tanto, el objeto de estudio de la Psicología de la Educación es el proceso educativo y el contexto en el cual se desarrolla y su objetivo primordial es orientar la práctica docente desde las leyes y principios del aprendizaje, la comunicación, la formación de hábitos y habilidades, la formación de

valores y el tratamiento a dar a las dificultades cognitivas y conductuales de los alumnos.

(Pavón, 2013) “Estoy convencido de que una etapa importante del pensamiento humano se habrá alcanzado cuando lo fisiológico y lo psicológico, lo objetivo y lo subjetivo, estén realmente unidos.”(P.26) Los principales aportes de la psicología educativa se encuentran en los modelos educativos derivados de las teorías explicativas de los procesos psicológicos, como el aprendizaje y la motivación, presentes en el proceso docente. Dentro de esta base científica se encuentran los principios psicológicos del proceso educativo y es la psicología educativa la encargada de determinar los fundamentos sobre los cuales debe desarrollarse el proceso formativo y de desarrollo de la personalidad en el contexto social en el que este se inserta.

La psicología suministra al educador práctico diversas sugerencias que se pueden reunir en tres capítulos principales: la función de la educación y de la enseñanza, la técnica de la educación y los procedimientos auxiliares que el maestro puede o podría emplear en su clase.

Los distintos enfoques psicológicos del aprendizaje y del contexto en el que éste se desarrolla han evolucionado y se han enriquecido. Así, clasificándolos en función del rol del estudiante y la forma en que ocurre el aprendizaje, tenemos que son: Los fundamentos psicológicos en la enseñanza sistémica es la que permite el desarrollo de las habilidades creativas e innovadoras como fundamento teórico metodológico.

(Labarrere, 2000) “El concepto de situación global de desarrollo: situación en la cual el sujeto alcanza un nivel superior de desarrollo lúdico cognitivo, además de apropiarse de los instrumentos y modos de solucionar los problemas” (p. 24) Las experiencia psicológica como la que se ha encargado de ratificar la validez del enfoque integrado no solo de

conocimientos que deben lograr, su efectividad para ser vinculados con la práctica.

(Labarrere, 2000) “El concepto de situación global de desarrollo: situación en la cual el sujeto alcanza un nivel superior de desarrollo lúdico cognitivo, además de apropiarse de los instrumentos y modos de solucionar los problemas”. (P. 24).

La propia experiencia psicológica se ha encargado de ratificar la validez del enfoque integrado no solo de conocimientos que deben lograr, su efectividad para ser vinculados con la práctica.

### **Fundamentación pedagógica**

“El término se deriva del latín *paid*(muchacho) *again*(guía).lo cual significa hombre al cuidado de un chico” (Watkins y Mortimore) lo cual es una traducción literal bastante ambigua y anticuada ya que como sabemos hablar de pedagogía nos transporta más allá del “cuidado” de chicos, nos habla del proceso de enseñanza-aprendizaje, la importancia e impacto de una práctica efectiva. A través del tiempo se le han dado diferentes definiciones una de ellas y la más común es la “ciencia de la enseñanza” aunque habrá de tomarse en cuenta la concepción de estos dos términos para cada lector ya que dependiendo del punto de vista y contexto es el significado que se le ha de otorgar.

(Nebllette, 2010)“Los educadores deberían guiar sin dictar y participar sin dominar” (P.43) El término pedagogía no se debe de enfocar estrictamente al papel del maestro ya que se enfrasca y lo limita, todo profesional inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar empapado de la conceptualización pedagógica, ya que está sirve para que el proceso se logre de una manera eficaz.

Es importante tomar en cuenta los diferentes estilos de enseñanza que hoy en día ejercen los profesionales de la educación ya que a partir de

ello se dará el resultado en la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje; un maestro debe tomar en cuenta el estilo de enseñanza al cual se apega su propia realidad en el aula y no encasillarse en una sola línea ya que esto lo lleva a caer en lo tradicional, autoritario, dominante y ese camino es el cual definitivamente se debe dejar atrás; hoy en día la tendencia educativa nos marca que debemos tomar en cuenta las diferencias individuales, es decir cada alumno tiene necesidades distintas el cual marca el contexto en el que se desenvuelve ya sea el familiar o el escolar.

(Cuelo, 2010) “Enseñar es solo demostrar que es posible. Aprender es hacerlo posible para ti” ( P.22) Desde el punto de vista pedagógicos así se hace referencia a la teoría que, en lo referente a el desarrollo del pensamiento lógico que facilitan el conocimiento y el desarrollo de los recursos didácticos que utilice el docente y que adquieren relevancia, cuando se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo”. La enseñanza superior debe basarse fundamentalmente en el cambio conceptual que debe promover y facilitar el aprendizaje significativo.

(Nicola, 2010) Comenta:

La pedagogía en su origen significó la práctica o la profesión del educador, pasó luego a significar cualquier teoría de la educación, entendiéndose por teoría no solo una elaboración ordenada o generalizada de las posibilidades de la educación, sino también una reflexión ocasional o un supuesto cualquiera de la práctica educativa. (P. 69).

Se puede entender que la pedagogía es la teoría de la práctica en la que pone de manifiesto el desarrollar actividades pedagógicas no solo en lo teórico sino también en lo practico que posee una finalidad propia, no se guía solamente por el sentido común, se basa en fundamentos teóricos,

por lo que tiene una clara orientación, en lo referente a la pedagogía educativa.

Desde el punto de vista pedagógicos así se hace referencia a la teoría de Jean Piaget, en lo referente a “el desarrollo del pensamiento creativo que facilitan el conocimiento, siempre los recursos didácticos adquieren relevancia en la asimilación, cuando se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo”. La enseñanza superior debe basarse fundamentalmente en el cambio conceptual que debe promover y facilitar el aprendizaje significativo.

(NICOLA, 2010)Expresa que:

La pedagogía en su origen significó la práctica o la profesión del educador, pasó luego a significar cualquier teoría de la educación, entendiéndose por teoría no solo una elaboración ordenada o generalizada de las posibilidades de la educación, sino también una reflexión ocasional o un supuesto cualquiera de la práctica educativa. (p. 69).

Se puede entender que la pedagogía es la teoría de la práctica que posee una finalidad propia, no se guía solamente por el sentido común, se basa en fundamentos teóricos, por lo que tiene una clara orientación, en lo referente a la pedagogía educativa.

### **Fundamentación Legal**

En el contexto legal se hará referencia a lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador; Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia, donde se encuentran los capítulos, artículos y literales que fundamentan el presente proyecto investigativo

## **Constitución de la República del Ecuador 2008**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de aptitudes, competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Educación Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento - 31 de Marzo del 2011.**

**CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.**

**b. Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de la transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

**h. Inter aprendizaje y multi aprendizaje.-** Se considera al inter aprendizaje y multi aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

## **Términos Relevantes**

**Habilidades.-** El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea.

**Desarrollo.-** Significa crecimiento, progreso, evolución, mejoría. Como tal, designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

**Pensamiento.-** Es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual.

**Calidad.-** Es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que la misma sea comparada con cualquier otra de su misma especie.

**Desempeño.-** El desempeño implica el cumplimiento efectivo de las actividades y funciones inherentes a un cargo, un trabajo.

**Capacidad.-** Es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

**Conocimiento.-** Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.

**Creatividad.-** Engendrar. Este es el significado literal que tiene el término Creatividad y que se obtiene al establecer el origen etimológico de aquel.

**Destrezas.-** La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

**Didáctica.-** La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

**Inteligencia.-** Es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño Metodológico**

La metodología son los procesos aplicados en la investigación supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutara una investigación.

(Bernal, Cesar A., 2010) Considera que:

"Metodología entendida como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo, y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general. Por ello, cuando se alude a la investigación es usual referirse a la metodología como ese conjunto de aspectos operativos indispensables en la realización de un estudio"(P.68)

De acuerdo a los objetivos del proyecto, es de tipo investigación – acción que implica una reflexión crítica sobre la realidad y fundamentalmente actuar con eficacia sobre ella para modificarla. En nuestro caso. A partir de la situación problemática basada en el comportamiento escolar inadecuada mejorarlo a través de un plan de acción con la participación de los estudiantes y padres de familia de la Escuela Dr. Carlos Moreno Arias, provincia del Guayas, cantón Daule, Rcto.. Península de Animas, periodo 2015.

(Chamba, 2008) "Es el camino que debemos seguir para alcanzar los objetivos mediante procedimiento o acciones de manera ordenada para desarrollar destrezas y generar aprendizaje significativo". (P. 184) Los métodos son los caminos que debemos seguir para alcanzar la meta deseada por ende en las investigaciones, es fundamental la

utilización de los mismos, por medio de ellos obtendremos información necesaria y precisa.

Todo método tiene etapas para realizar paso a paso su ejecución y aplicarla en la investigación de manera ordenada, con lo que se va a generar un aprendizaje significativo desarrollando destrezas y habilidades en los estudiantes.

(Barrea, 2010) "La investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas por medio de una serie de operaciones lógicas, tomando el punto de partida datos y objetivos" (P. 35)

La investigación debe abarcar métodos, técnicas, instrumentos de investigación para indagar a fondo lo el tema que se está investigando, con la misma se va a dar solución al problema por el cual requiere informaciones reales y verídicas.

La investigación tiene que ser lógica mas no realizarla de forma desordenada, para llevar constancia de lo que se está realizando se deben guardar los datos para tener un respaldo de la investigación y de donde se tomó la información.

## **Métodos de Investigación**

### **El método inductivo**

Se denominan así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige. Muchos autores coinciden que este método es el mejor para enseñar el pensamiento creativo dado que ofrece a los estudiantes los elementos que originan las generalizaciones y que los lleva a inducir la conclusión, en vez de suministrársela de antemano como en otros métodos.

Este método genera gran actividad en los estudiantes, involucrándolos plenamente en su proceso de aprendizaje. La inducción se basa en la experiencia, en la observación y en los hechos al suceder en sí. Debidamente orientada, convence al estudiante de la constancia de los fenómenos y la posibilidad de la generalización que lo llevará al concepto de la ley científica.

### **El método deductivo**

Consiste en inferir proposiciones particulares de premisas universales o más generales. El maestro presenta conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias.

El maestro puede conducir a los estudiantes a conclusiones o a criticar aspectos particulares partiendo de principios generales. Un ejemplo son las Habilidades del Pensamiento, los cuales pueden ser aplicados para resolver los problemas o casos particulares, para llevarlos a un pensamiento creativo.

### **El método analítico**

Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos.

### **El método sintético**

Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución. La síntesis le exige al estudiante la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad.

## **Tipos de Investigación**

En este proyecto se trabajó con investigación de tipo descriptivo, explicativo y bibliográfico.

### **Investigación descriptiva**

Comprende la descripción, registro, análisis interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

(Reina; 2010), “La investigación descriptiva es el proceso investigativo mediante el que se recoge las variables en el campo de acción, para luego analizar y describir causas y consecuencias que permitan establecer las hipótesis o solucionar al mismo.” (P. 128)

Se logró señalar las características de la problemática en estudio lo que sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

(Rivero, 2008) “Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades.”(P. 21).

El objetivo de esta investigación es descubrir la estructura de los fenómenos y su dinámica, identificar aspectos relevantes de la realidad, por medio de la descripción de del problema que está suscitando en este caso la institución educativa.

La descripción de estudio se la va a realizar mediante informes físicos de documentos donde se realizan las deferentes técnicas de investigación.

### **Investigación explicativa**

Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo se trata de responder o dar en cuenta el porqué del objeto que se investiga en lo que se refiere al fortalecimiento de los valores humanos

Hernández, 2009), “Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian” (P. 124)

Este tipo de investigación requiere la combinación de los métodos analíticos y sintéticos en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga.

(Ribero, 2008) “Mediante este tipo de investigación se requiere de combinación de los métodos analíticos y sintético en conjugación con el deductivo y el inductivo se trata de responder o dar cuenta de los porqué del objeto que investiga” (P. 21).

Los métodos analíticos y sintéticos son importantes para explicar lo que acontece en la investigación, en primer lugar analizar los datos obtenidos detalladamente, observando la realidad de los hechos, después de analizar sintetizar, brevemente el resultado obtenido.

También se requiere de los métodos deductivo y inductivo con los cuales se deducen las definiciones de los temas a investigar y la inducción de la comunidad educativa para colaborar con la investigación.

### **Investigación bibliográfica**

El investigador aplica este diseño de investigación apoyándose en textos, libros folletos, entrevistas artículos y demás fuentes de consultas bibliográficas las mismas que permiten obtener la información del problema en estudio.

( Scheler 2010), Este tipo de investigación se apoya en fuentes de carácter documental de cualquier especie como bibliográfica, hemerográfica y archivista, la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas o periódicos y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes. (P. 56)

La investigación bibliográfica se empleó en los momentos que se asistía a la biblioteca para investigar en los diferentes textos, libros, documentos de consulta sobre valores humanos.

## **Población y Muestra**

### **Población**

La población es el conjunto de personas que conforman la sociedad, en este caso la conforman la comunidad educativa donde intervienen los docentes, representantes legales y los estudiantes; aquí se cuenta con la institución completa donde se va a realizar la investigación general.

(Mendevíl, google académico, 2010) “A la cantidad total de cualquier conjunto completo de datos, objetos, individuos o resultados que tengan alguna característica en común que se va a observar o analizar en un problema o experimento” (P.15).

La población es conformada por todas las personas que están involucradas en la problemática, donde se recopilan los datos necesarios para dar a conocer lo que piensan los encuestados. El universo estuvo constituido por lo siguiente:

**Cuadro N° 1 población**

| N° | Detalle     | Personas |
|----|-------------|----------|
| 1  | Directivo   | 1        |
| 2  | Docentes    | 8        |
| 3  | Estudiantes | 140      |
|    | Total       | 149      |

**Fuente:** Escuela Dr. Carlos Moreno Arias

**Elaborado por:** Castro Alvarado Arsenia & Acosta Bonilla Tanya  
**Muestra**

Es la cantidad pequeña que se toma de la población que es más grande la cual se considera como representativa; ósea que la muestra es importante para considerar como se encuentran ese porcentaje de individuos respecto a los estudios que se están realizando; dando resultados comprobados verídicamente.

(Hernández, Metodología de la Investigación, 2014) “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (P. 173)

Respecto a la muestra, es la que se obtiene a partir de la realización de encuestas o entrevistas a la población, el resultado lo llamamos muestra porque es la evidencia que arrojan estos instrumentos.

En el presente proyecto la muestra no será estetrificada por cuanto la población es muy pequeña.

#### **Fórmula de la muestra**

$$n = \frac{N}{\sqrt{E}^2 \cdot (N-1) + 1}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

E = error máximo admisible al cuadrado (5%)

$$n = \frac{N}{(E)^2 \cdot (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{149}{(0,05)^2 \cdot (102-1) + 1}$$

$$n = \frac{149}{(0,0025)(101) + 1}$$

$$n = \frac{149}{(0,25) + 1}$$

$$n = \frac{149}{1,25}$$

$$n = 39$$

$$F = \frac{N}{N} = \frac{39}{149} = 39$$

**Cuadro N° 2 La muestra**

| N° | Detalle     | Personas |
|----|-------------|----------|
| 1  | Directivo   | 1        |
| 2  | Docentes    | 8        |
| 4  | Estudiantes | 30       |
|    | Total       | 39       |

**Fuente:** Escuela de Educación básica Dr. Carlos Moreno Arias  
**Elaborado por:** Castro Alvarado Arsenia & Acosta Bonilla Tanya

**Cuadro N° 3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

| VARIABLES                            | DIMENCIÓN                                                 | INDICADORES                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HABILIDADES DEL PENSAMIENTO</b>   | Definiciones en torno a las habilidades del pensamiento   | Enseñanza de las habilidades del pensamiento lógico.                                   |
|                                      |                                                           | Importancia de las habilidades del pensamiento lógico.                                 |
|                                      |                                                           | Tipos de habilidades del pensamiento                                                   |
|                                      | Contenido de las habilidades del pensamiento              | Características de las habilidades del pensamiento lógico.                             |
|                                      |                                                           | Las habilidades del pensamiento en el Educación básica elemental.                      |
|                                      |                                                           | Proceso de las habilidades del pensamiento lógico.                                     |
|                                      | Capacidades que favorecen las habilidades del pensamiento | Clasificación de las habilidades del pensamiento.                                      |
|                                      |                                                           | Operaciones de pensamiento lógico matemático.                                          |
|                                      |                                                           | La práctica de las Habilidades del Pensamiento en la escuela "Dr. Carlos Moreno Arias" |
| <b>CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR</b> | Definición de la calidad Del desempeño escolar.           | El desempeño escolar en la enseñanza.                                                  |
|                                      |                                                           | Importancia del desempeño escolar                                                      |
|                                      |                                                           | Tipos de desempeño                                                                     |
|                                      |                                                           | Características del desempeño escolar                                                  |
|                                      | Capacidades que favorecen el desempeño escolar.           | El desempeño escolar en la Educación básica elemental                                  |
|                                      |                                                           | Proceso del desempeño escolar                                                          |
|                                      |                                                           | Clasificación del desempeño escolar.                                                   |
|                                      |                                                           | La práctica de la calidad de desempeño escolar en la escuela "Dr. Carlos Moreno Arias" |

**Fuente:** Escuela de Educación básica Dr. Carlos Moreno Arias

**Elaborado por:** Castro Alvarado Arsenia Elizabeth & Acosta Bonilla Tanya

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

### **Observación**

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar". Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación.

Sabino (2000) Mantiene:

La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. Sabino (P.111-113)

La observación permitió a los autores de la investigación a verificar las causas que estaban haciendo que las actitudes positivas cambien, es decir que con la observación se pudo determinar los factores influyentes para que el proyecto escolar no tenga buen funcionamiento.

### **La Entrevista**

Se define como una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Las entrevistas se dividen en: estructuradas, semi-estructuradas, o no estructuradas o abiertas.

Al finalizar las entrevistas tendremos un valioso material que es necesario preparar para el análisis.

## **La Encuesta**

Es una técnica recogida de información, donde por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, actitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas; se emplea para investigar masivamente determinados hechos o fenómenos, para conocer opiniones de la población o de colectivos, ya que en su acepción más generalizada, la encuesta implica la idea de la indagación de grupos de individuos y no se sujetos aislados. Lo que interesa es conocer la situación general y no los casos particulares.

## **Escala de Likert**

La escala de Likert tiene el honor de ser uno de los ítems más populares y utilizados en las encuestas. A diferencia de las preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, la escala de Likert nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos.

### **Cuadro N°4 Escala del Likert**

| <b>VALORES</b> | <b>ALTERNATIVAS</b>      |
|----------------|--------------------------|
| 5              | Totalmente de acuerdo    |
| 4              | De acuerdo               |
| 3              | Indiferente              |
| 2              | En desacuerdo            |
| 1              | Totalmente en desacuerdo |

**Fuente:** Escuela de Educación básica Dr. Carlos Moreno Arias  
**Elaborado por:** Castro Alvarado Arsenia Elizabeth & Acosta Bonilla Tanya

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación aplicada a través de una encuesta a la Directora y docentes, representantes legales. El análisis de la investigación es parte del estudio de la relación de los resultados con el planteamiento del problema, los resultados y las interrogantes. En la siguiente hoja se observan las preguntas, los cuadros gráficos y el análisis de cada una de las respuestas.

Después de ser tabuladas las encuestas se procede a elaborar una tabla para cada una de las preguntas, con la frecuencia y porcentaje de las opciones definidas en la escala de Likert.

Una vez realizada la tabulación se realizan los cuadros estadísticos mediante la utilización de una hoja de cálculo, se escribe la interpretación de cada uno de los resultados obtenidos sin olvidar los objetivos planeados en el Proyecto: **TEMA:** Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del desempeño escolar en el área de matemáticas del segundo grado de educación básica, de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” del cantón Daule, Rcto. Península de Animas, provincia del Guayas del periodo lectivo 2015 – 2016. **PROPUESTA:** Diseño de una Guía Didáctica con Destrezas con Criterios de Desempeño.

## Encuesta a los Docentes

**Tabla N° 1 – Habilidades del pensamiento**

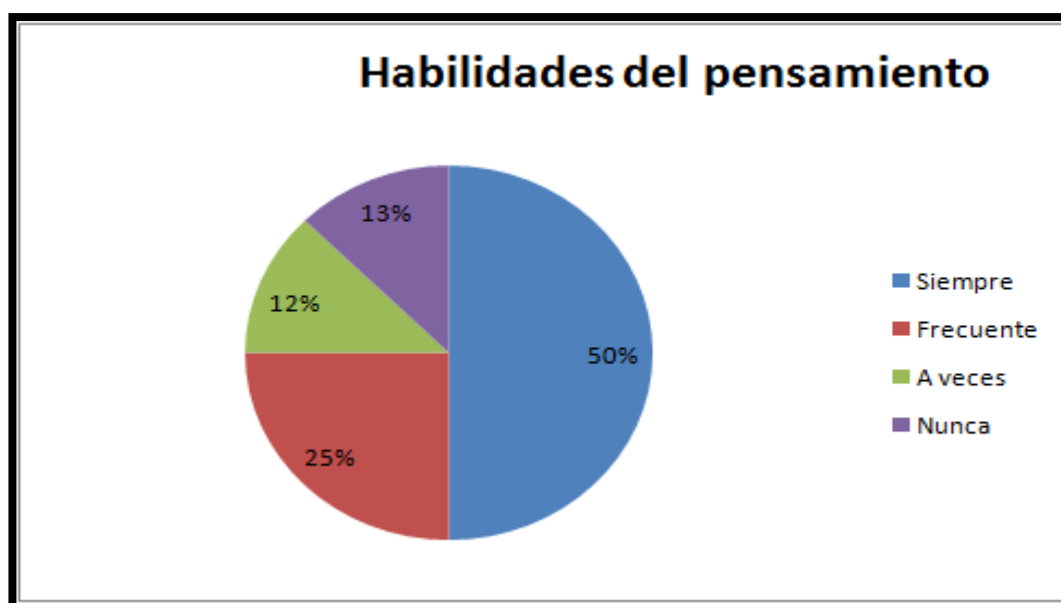
| 1.- ¿Considera usted a las Habilidades del Pensamiento importantes en el rendimiento académico del estudiante? |            |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Código                                                                                                         | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem<br>1                                                                                                      | Siempre    | 4           | 50%         |
|                                                                                                                | Frecuente  | 2           | 25%         |
|                                                                                                                | A veces    | 1           | 12%         |
|                                                                                                                | Nunca      | 1           | 13%         |
|                                                                                                                | Total      | 8           | 100%        |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Gráfico N° 1 - Habilidades del pensamiento**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Comentario:** De los docentes encuestados, la mayoría considera que siempre, son importantes las habilidades del pensamiento importantes en el rendimiento académico del estudiante.

**Tabla N° 2 – Formación Académica**

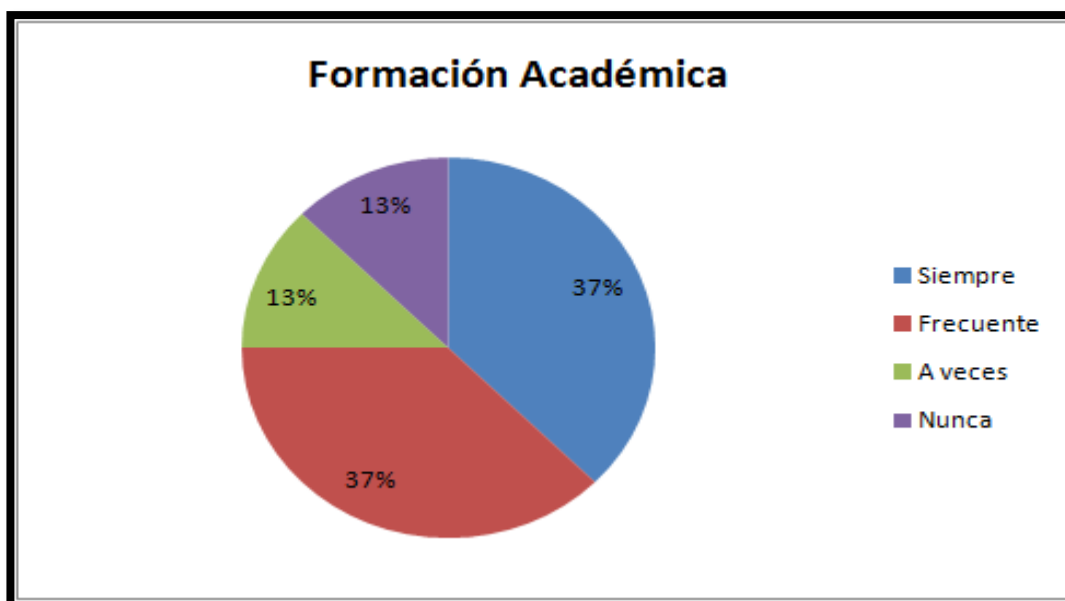
| 2.- ¿Creen ustedes que las Habilidades del Pensamiento que el estudiante pueda desarrollar servirán de mucho en su formación académica? |            |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Código                                                                                                                                  | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem<br><br>2                                                                                                                           | Siempre    | 3           | 37%         |
|                                                                                                                                         | Frecuente  | 3           | 37%         |
|                                                                                                                                         | A veces    | 1           | 13%         |
|                                                                                                                                         | Nunca      | 1           | 13%         |
|                                                                                                                                         | Total      | 8           | 100%        |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Gráfico N° 2 - Formación Académica**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Comentario:** De los docentes encuestados, la mayoría consideran que siempre, las Habilidades del Pensamiento que el estudiante pueda desarrollar servirán de mucho en su formación académica.

**Tabla N° 3 – Rendimiento Escolar**

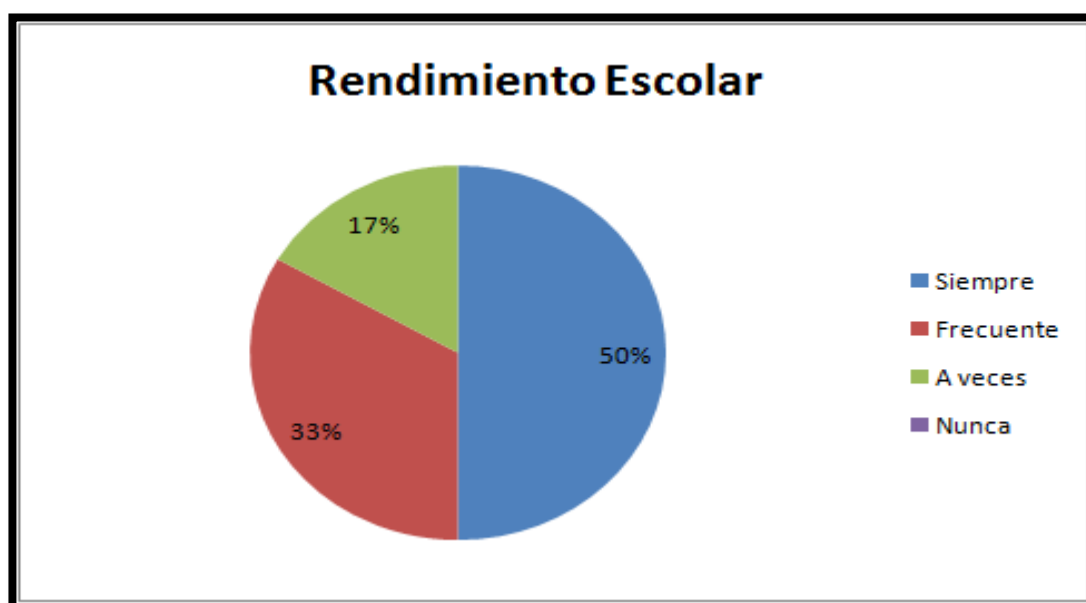
| 3.- ¿Está usted de acuerdo en que los docentes deben trabajar con los representantes legales para crear un clima favorable para el rendimiento escolar? |            |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Código                                                                                                                                                  | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem<br><br>3                                                                                                                                           | Siempre    | 5           | 50%         |
|                                                                                                                                                         | Frecuente  | 2           | 33%         |
|                                                                                                                                                         | A veces    | 1           | 17%         |
|                                                                                                                                                         | Nunca      | 0           | 0%          |
|                                                                                                                                                         | Total      | 8           | 100%        |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Gráfico N° 3 - Rendimiento Escolar**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Comentario:** De los docentes encuestados, la mayoría consideran que siempre los docentes deben trabajar con los representantes legales para crear un clima favorable para el rendimiento escolar.

**Tabla N° 4 – Mejor aprendizaje**

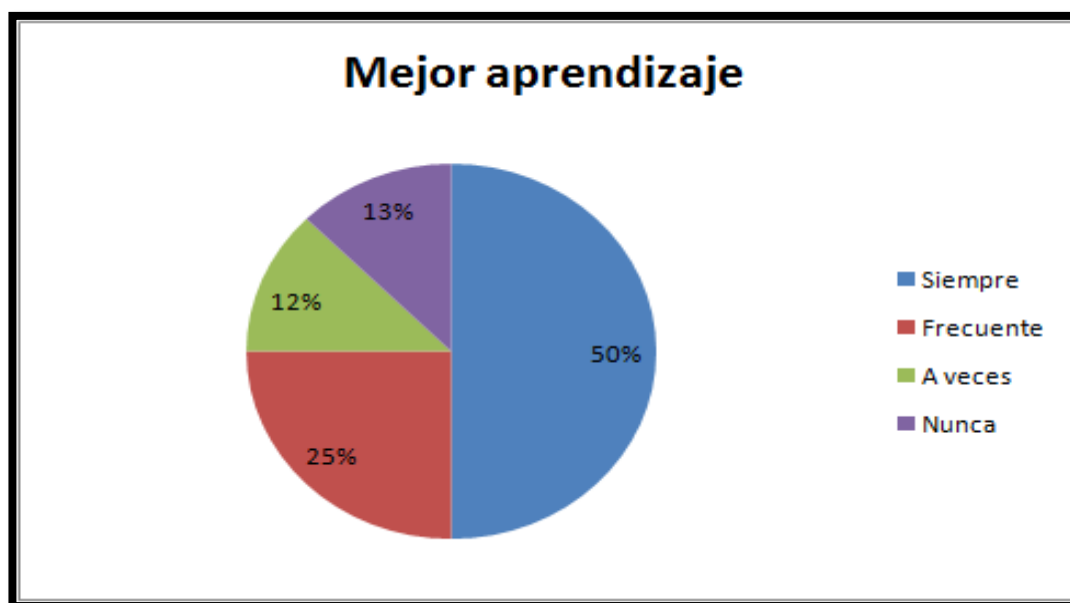
| 4.- ¿Usted cree que es importante que exista dentro del hogar un buen trato de parte de sus padres para un mejor aprendizaje? |            |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Código                                                                                                                        | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem<br>4                                                                                                                     | Siempre    | 4           | 50%         |
|                                                                                                                               | Frecuente  | 2           | 25%         |
|                                                                                                                               | A veces    | 1           | 12%         |
|                                                                                                                               | Nunca      | 1           | 13%         |
|                                                                                                                               | Total      | 8           | 100%        |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Gráfico N° 4 - Mejor aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Comentario:** De los docentes encuestados, la mayoría consideran que siempre es importante que exista dentro del hogar un buen trato de parte de sus padres para un mejor aprendizaje.

**Tabla N° 5 – Calidad de desempeño escolar en los estudiantes**

| 5.- ¿Estaría usted de acuerdo en recibir capacitación de cómo desarrollar habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes? |            |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Código                                                                                                                                                       | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem<br><br>5                                                                                                                                                | Siempre    | 7           | 87%         |
|                                                                                                                                                              | Frecuente  | 1           | 13%         |
|                                                                                                                                                              | A veces    | 0           | 0%          |
|                                                                                                                                                              | Nunca      | 0           | 0%          |
|                                                                                                                                                              | Total      | 8           | 100%        |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Gráfico N° 5 – Calidad de desempeño escolar en los estudiantes**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Comentario:** De los docentes encuestados, la mayoría consideran en que siempre la capacitación de cómo desarrollar habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes.

**Tabla N° 6 – Los estudiantes deben ser tratados de forma afectiva**

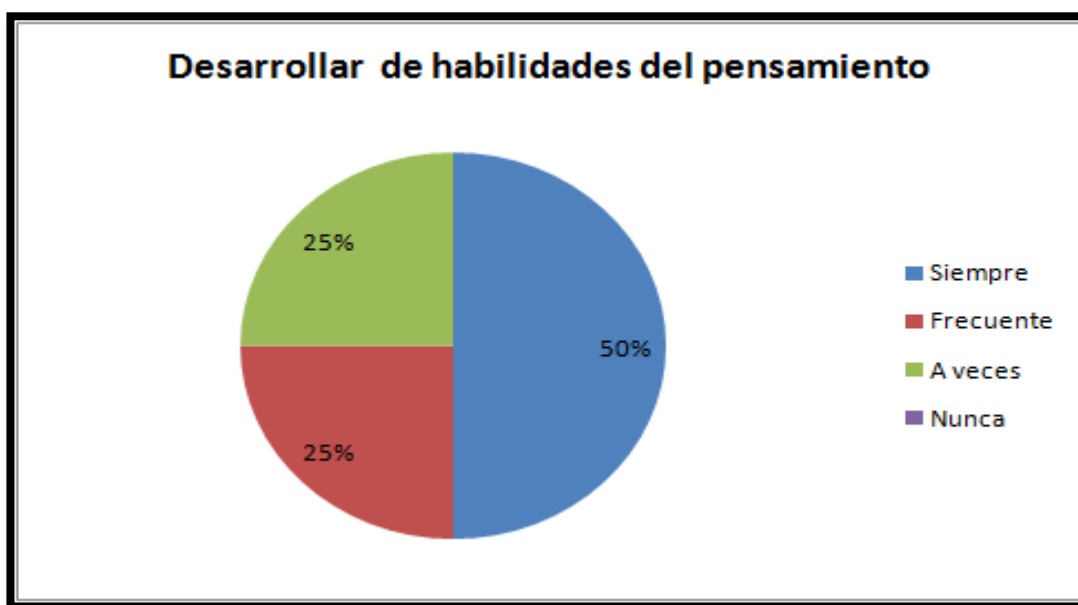
| 6.- ¿Considera que los estudiantes deben ser tratados de forma afectiva? |            |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Código                                                                   | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem<br><br>6                                                            | Siempre    | 4           | 50%         |
|                                                                          | Frecuente  | 2           | 25%         |
|                                                                          | A veces    | 2           | 25%         |
|                                                                          | Nunca      | 0           | 0%          |
|                                                                          | Total      | 8           | 100%        |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Gráfico N° 6 - Los estudiantes deben ser tratados de forma afectiva**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Comentario:** De los docentes encuestados, la mayoría consideran que siempre los estudiantes deben ser tratados de forma afectiva.

**Tabla N° 7 – Uso de una guía didáctica**

| 7.- ¿Usted cree que se debe promover el uso de una guía didáctica? |            |             |             |
|--------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Código                                                             | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem<br>7                                                          | Siempre    | 7           | 87%         |
|                                                                    | Frecuente  | 1           | 13%         |
|                                                                    | A veces    | 0           | 0%          |
|                                                                    | Nunca      | 0           | 0%          |
|                                                                    | Total      | 8           | 100%        |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Gráfico N° 7 - Uso de una guía didáctica**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Comentario:** De los docentes encuestados, la mayoría consideran que siempre deben promover el uso de una guía didáctica.

**Tabla N° 8 – Guía didáctica con destrezas con criterios de desempeño**

| 8.- ¿Estaría de acuerdo en recibir capacitación de cómo aplicar una guía didáctica con destrezas con criterios de desempeño? |            |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Código                                                                                                                       | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem<br><br>8                                                                                                                | Siempre    | 6           | 75%         |
|                                                                                                                              | Frecuente  | 1           | 12%         |
|                                                                                                                              | A veces    | 1           | 13%         |
|                                                                                                                              | Nunca      | 0           | 0%          |
|                                                                                                                              | Total      | 8           | 100%        |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Gráfico N° 8 –** Guía didáctica con destrezas con criterios de desempeño



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Comentario:** De los docentes encuestados la mayoría consideran en que siempre deben recibir capacitación de cómo aplicar una guía didáctica con destrezas con criterios de desempeño.

**Tabla N° 9 – Disminuir el mal rendimiento académico**

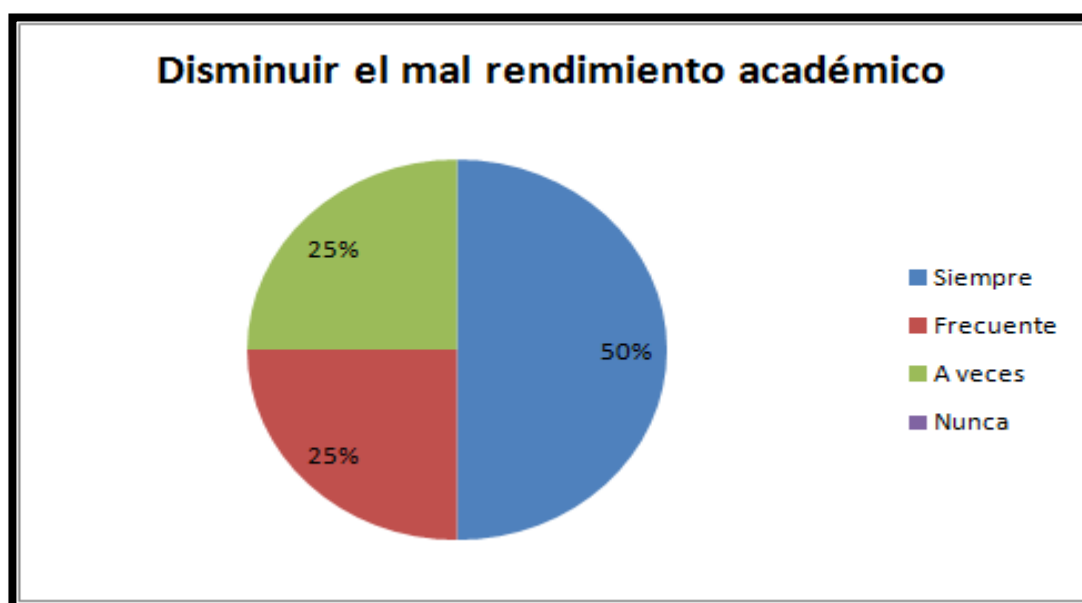
| 9.- ¿Cree usted que los padres de familia deben crear un ambiente adecuado para disminuir el mal rendimiento académico? |            |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Código                                                                                                                  | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem<br><br>9                                                                                                           | Siempre    | 4           | 50%         |
|                                                                                                                         | Frecuente  | 2           | 25%         |
|                                                                                                                         | A veces    | 2           | 25%         |
|                                                                                                                         | Nunca      | 0           | 0%          |
|                                                                                                                         | Total      | 8           | 100%        |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Gráfico N° 9 – Disminuir el mal rendimiento académico**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Comentario:** De los docentes encuestados, la mayoría considera en que siempre los padres de familia deben crear un ambiente adecuado para disminuir el mal rendimiento académico.

**Tabla N° 10 – Desempeño escolar del estudiante**

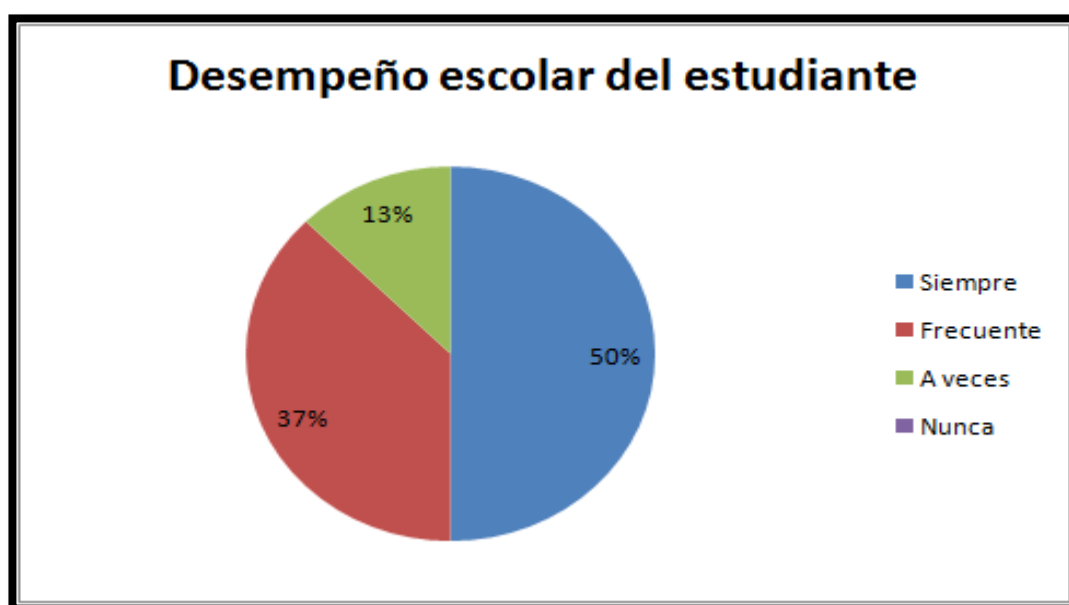
| 10.- ¿Creen ustedes que los docentes deben ayudar en el desempeño escolar del estudiante? |            |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Código                                                                                    | Categorías | Frecuencias | Porcentajes |
| Ítem<br><br>10                                                                            | Siempre    | 4           | 50%         |
|                                                                                           | Frecuente  | 3           | 37%         |
|                                                                                           | A veces    | 1           | 13%         |
|                                                                                           | Nunca      | 0           | 0%          |
|                                                                                           | Total      | 8           | 100%        |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Tabla N° 10 – Desempeño escolar del estudiante**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Grado:** 2do. Grado de educación básica

**Autoras:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Comentario:** De los docentes encuestados, la mayoría consideran en que siempre los docentes deben ayudar en el desempeño escolar del estudiante.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Nombre del Entrevistado: Lcdo. Justo José Tómalá Villamar

Cargo: Director

Fecha: 15 de Septiembre del 2015

**Entrevista a la Autoridad del Plantel**

**1.- ¿Cree usted que es importante las habilidades del pensamiento en los estudiantes? ¿Por qué?**

Es muy importante porque permite desarrollar destrezas y habilidades

**2.- ¿Porque es importante capacitar a los docentes en el desarrollo de habilidades del pensamiento? ¿Por qué?**

Es de vital importancia la capacitación de los docentes porque de esta manera permitirá tener docentes capacitados en el desarrollo del pensamiento como estrategia metodológica.

**3.- ¿Considera usted que los docentes deben de utilizar actividades didácticas para mejorar el aprendizaje? ¿Por qué?**

Los docentes si deben utilizar actividades a través de varios métodos y destrezas. Porque permitirá desarrollar método didácticos en los procesos enseñanza aprendizaje.

**4.- ¿Piensa usted que el docente debe utilizar estrategias para estimular el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?**

El estímulo es muy importante para los estudiantes ya que esta manera es incentivo en hábitos de estudio porque de esta manera permitirá tener estudiantes responsables y activos.

**5.- ¿Porque cree usted que se debería implementar talleres de desarrollo de habilidades del pensamiento para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?**

Si deben implementar talleres que vayan en beneficio de los estudiantes porque permitirá desarrollar habilidades de destrezas en el desarrollo del pensamiento.



## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

### FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nombre del Entrevistado: Wilson Ruiz

Cargo: Psicólogo educativo

Fecha: 16 de Septiembre del 2015

#### Entrevista al Psicólogo

**1.- ¿Cuáles son las habilidades que permiten identificar diferentes soluciones ante un problema y decidir cuál es la mejor opción; por lo que ayudan a tomar buenas decisiones?**

Las habilidades que permiten identificar diferentes soluciones entre ellas tenemos a las habilidades del pensamiento ya que a través del análisis permitirá resolver problemas.

**2.- ¿De qué manera las habilidades para la vida son herramientas que permiten a niñas, niños y adolescentes, desarrollar actitudes para lograr un buen crecimiento físico, emocional e intelectual, así como disfrutar de una vida personal, familiar y social plena?**

A través de las habilidades los niños y niñas pueden desarrollar sus emociones y actitudes que le permitirán crecer en una forma normal y adecuada.

**3.- ¿Cuáles son las habilidades que permiten relacionarse con los demás y tener una conversación agradable con la familia, con los amigos, con los compañeros de escuela o con personas conocidas?**

Entre las habilidades permiten al niño relacionarse con los demás tenemos habilidades del pensamiento, crítico.

**4.- ¿La autoestima es la capacidad que todos tenemos para valorarnos, aceptarnos tal como somos y de confiar en nosotros mismos?**

La autoestima es un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad

**5.- ¿De qué manera podemos mejorar nuestra autoestima en lo referente al desarrollo de habilidades del pensamiento?**

El desarrollo de la autoestima del niño o niña es progresivo ya que conforme va creciendo él va aumentando el desarrollo de sus habilidades del pensamiento.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Nombre del Entrevistado: Dalton Guaranda  
Cargo: Licenciado en matemáticas  
Fecha: 17 de Septiembre del 2015

**Entrevista al Profesor de Matemáticas**

**1.- ¿Cómo cree usted que deben ser el desarrollo de las habilidades que el niño o niña debe poner en práctica en el aula de clase?**

El desarrollo de las habilidades que el niño o niña debe tener es de acuerdo a su etapa de crecimiento.

**2.- ¿Considera usted que el desarrollo de las habilidades del pensamiento que el niño o niña desarrolle permitirá tener un buen rendimiento académico?**

Las habilidades del pensamiento que el niño o niña desarrolle en su proceso educativo van a ser un factor un factor fundamental en su rendimiento académico.

**3.- ¿De qué manera usted evalúa el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los niños o niña en sus clases?**

La manera de evaluar el desarrollo de habilidades del pensamiento de los niños o niñas será a través de las evaluaciones diarias que debe realizar el docente.

**4.- ¿Cómo aportaría un taller de habilidades del pensamiento en la capacitación de los docentes y que vayan en beneficio de los niños?**

Un taller de capacitación será de mucha importancia ya permitirá al docente auto lisarse en conocimientos teóricos y prácticos

**5.- ¿Qué factores influyen en un buen desarrollo de las habilidades del pensamiento del niño o niña?**

Uno de los tantos factores que puede influir en el desarrollo de habilidades es el amor y cariño que el niño o niña tenga en el hogar.

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

ÁREA CURRICULAR: 
 BIMESTRE:   
 GRADO: 
 SECCIÓN: 
 FECHA:   
 DOCENTE:

| No de orden | ACTITUDES       |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           | valoración |          |          | puntaje | observaciones |
|-------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------|------------|----------|----------|---------|---------------|
|             | Llega a la hora | Cuida el patrimonio institucional | Pide la palabra levantando | Ayuda a sus compañeros | Respetar s sus docentes | Emplea vocabulario | Respetar el orden | Respetar las diferencias | No camina por el aula sin permiso | Demuestra aseo personal | 2=siempre | 1= a veces | 0= nunca | 0= nunca |         |               |
| 1           |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |
| 2           |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |
| 3           |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |
| 4           |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |
| 5           |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |
| 6           |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |
| 7           |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |
| 8           |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |
| 9           |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |
| 10          |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |
| 11          |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |
| 12          |                 |                                   |                            |                        |                         |                    |                   |                          |                                   |                         |           |            |          |          |         |               |

Es importante la realizacion de esta ficha de observacion ya que pemitira diagnosticar a traves de los datos obtenidos de cada uno de los niños y niñas de educacion primaria.

## Prueba Chi cuadrado

**Objetivo:** Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

**Variable Independiente:** Habilidades del Pensamiento.

**Variable Dependiente:** Calidad de Desempeño Escolar

**Tabla N° 13**

### Influencias en las habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar

| Considera usted las habilidades del pensamiento importante en el rendimiento académico de los estudiantes? Estaría de acuerdo en recibir capacitación de como desarrollar habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes (frecuento, fila %). |                                                                                                                                                  |                 |                  |                |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------|-------------------|
| Considera usted las habilidades del pensamiento importante en el rendimiento académico de los estudiantes                                                                                                                                                                        | Estaría de acuerdo en recibir capacitación de como desarrollar habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes |                 |                  |                | Total             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Docente                                                                                                                                          | Orientadora     | Padre de Familia | Compañeros     |                   |
| Totalmente de acuerdo                                                                                                                                                                                                                                                            | 2,00<br>10,53%                                                                                                                                   | 15,00<br>70,95% | 2,00<br>10,53%   | ,00<br>,00%    | 19,00<br>100,00%  |
| De acuerdo                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18,00<br>10,00%                                                                                                                                  | 56,00<br>56,00% | 21,00<br>21,00%  | 5,00<br>5,00%  | 100,00<br>100,00% |
| Indiferente                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4,00<br>13,79%                                                                                                                                   | 16,00<br>55,17% | 6,00<br>20,69%   | 3,00<br>10,34% | 29,00<br>100,00%  |
| En desacuerdo                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,00<br>12,50%                                                                                                                                   | ,00<br>,00%     | 7,00<br>87,50%   | ,00<br>,00%    | 8,00<br>100,00%   |
| Total                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25,00<br>16,03%                                                                                                                                  | 87,00<br>55,77% | 36,00<br>23,08%  | 8,00<br>5,13%  | 156,00<br>100,00% |

**Fuente:** Docente de la Escuela Fiscal “Carlos Moreno Arias”

**Elaborado por:** Castro Alvarado Arsenia &Acosta Bonilla Tanya

**Nivel de significancia:** Alfa = 0.05 o 5%

**Estadístico de prueba a utilizar:** Chi Cuadrado

**Valor P o significancia**

## Prueba de Chi-cuadrado

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto las Habilidades del pensamiento si inciden en la calidad de desempeño escolar.

| Estadístico                 | Valor | df | Sig. Asint. (2-colas) |
|-----------------------------|-------|----|-----------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson     | 28,84 | 9  | ,001                  |
| Razón de Semejanza          | 27,85 | 9  | ,001                  |
| Asociación Lineal-by-Lineal | 3,61  | 1  | ,058                  |
| N de casos válidos          | 140   |    |                       |

## **RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1. ¿De qué manera incide el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes?**

El desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes es el proceso de emitir juicios de manera deliberada y auto regulado. Supone el desarrollo de investigar, interpretar y juzgar desde diferentes.

### **2.- ¿Conoce usted sobre la historia de las habilidades del pensamiento?**

Muy poco sobre la historia de las habilidades del pensamiento solo debe mencionar que las habilidades del pensamiento, son los procesos mentales que permiten a las personas procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas.

### **3.- ¿De qué manera el desarrollo de habilidades del pensamiento influye en el entorno educativo?**

Indudablemente, estas herramientas movilizan el razonamiento y conducen a los estudiantes a realizar operaciones lógicas y a utilizar procedimientos para el análisis, la síntesis.

### **4.- ¿Considera importante la utilización de los recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje lógico matemático?**

La enseñanza de las matemáticas resulta una tarea prioritaria dentro del quehacer docente, ya que es una herramienta fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.

### **5.- ¿En qué medida los recursos didácticos mejora el desarrollo del aprendizaje lógico matemático?**

Son muy importantes los recursos didácticos que se utilizan cuando se está estudiando la lógica matemática ya que permitirá desarrollar estrategias metodológicas.

### **6.- ¿En qué medida se desarrolla el aprendizaje lógico matemático en textos cultivando habilidades en los recursos didácticos?**

Es muy importante tener en cuenta el texto con que se va a trabajar ya que este a su vez será de mucha ayuda para desarrollar habilidades de destreza.

**7.- ¿Cómo ayuda los recursos didácticos a mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas?**

Los recursos didácticos es fundamental para mejor el aprendizaje en los estudiantes a través de guías o estrategias didácticas.

**8.- ¿Cómo aportaría una guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño en el desarrollo del aprendizaje lógico matemático?**

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

**9.- ¿Cómo una guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño beneficiará en el desarrollo del aprendizaje en el área de matemáticas?**

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas.

### **Objetivo 1:**

Determinar la incidencia de las habilidades del pensamiento mediante un estudio bibliográfico, estadístico, estructurado, encuesta a docentes, estudiantes y entrevistas a expertos.

La habilidad del pensamiento realmente es influyente, ya que docentes y padres de familia consideran importante el conocimiento de las actividades que se realizan, para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas.

De acuerdo al resultado que se obtuvieron en las encuestas el objetivo 1 se ha cumplido, utilizando los diferentes tipos de investigación e instrumentos, se puede dar la certeza de que el primer objetivo cumple con su totalidad ya que los padres de familia demostraron interés en adquirir nuevos conocimientos de cómo mejorar sus habilidades en cuanto los conocimientos en matemáticas y motivadoras en el aula.

### **Objetivo 2:**

Identificar el desarrollo de la calidad del desempeño escolar mediante un estudio bibliográfico, de campo, encuesta a docentes, y entrevistas a expertos.

El desarrollo de habilidades del pensamiento en la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” tiene un nivel medio ya que algunos estudiantes no tienen una buena actitud al momento de las clases y eso hace que ellos no se concentren en clases y no tengan un buen desenvolvimiento.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en las encuestas podemos tener la seguridad que se cumplió el objetivo 2, se debe reforzar los contenidos para obtener un desempeño de calidad en los estudiantes

para que se desenvuelvan en el área de matemáticas a tener una buena actitud y así los estudiantes tenga un mejor rendimiento escolar.

### **Objetivo 3:**

Seleccionar los datos más importantes de la investigación para elaborar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

El diseño de una guía didáctica sobre la habilidades del pensamiento en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” es una ayuda a los padres de familia para fortalecer, perfeccionar y desarrollar una buena positiva frente a las tareas que necesitan de la habilidad de ellos y clases para sus hijos.

De acuerdo a las encuestas desarrolladas podemos indicar que el objetivo 3 se ha cumplido a cabalidad, ya los docentes manifestaron que les agradaría conocer más sobre el las habilidades del pensamiento que se efectuó, para sus hijos con una buena y positiva actitud, los estudiantes puedan desarrollar mejor sus habilidades, capacidades, destrezas, creatividades, actitudes, intereses logrando tener un buen desempeño escolar.

### **Análisis e Interpretación de resultados**

El siguiente análisis se realizó en base a los datos obtenidos por la aplicación de las diferentes entrevistas y encuestas tanto a directivos, docentes, padres de familia y estudiante. Las respectivas encuestas fueron dirigidas para esclarecer las variables respectivas y su cuestionario fue bien conciso. La Autoridad del plantel se le realizó la entrevista así como también a los expertos en la materia de música lo que permitió dar solución a la problemática que se diagnosticó.

Los datos permitieron realizar su análisis de las 10 preguntas realizadas en la encuesta estos se los aplicó después de haber realizado una conversación explicando de la modalidad de la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño con el personal docente de la institución educativa para que aprendan como va encaminadas las habilidades del pensamiento frente a la educación incluyendo las respectivas actividades con los estudiantes.

La clasificación de los resultados se utilizó un análisis crítico reflexivo lo cual permite luego demostrarlo en cálculos y porcentajes plasmados en tablas y gráficos con sus debidas conclusiones y recomendaciones.

### **Conclusiones**

- Los docentes manifestaron que las habilidades de pensamiento si puede mejorar el aprendizaje y hacerlo significativo. Por eso hay que implementar la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.
- El poco interés al desarrollo de las habilidades del pensamiento y sus diferentes campos de acción para poderlo aplicar en la Básica Elemental y por la no existencia del mismo en esta institución no se desarrolla la las habilidades como proyecto.
- Desconocimiento de los padres de familia en los diferentes campos de acción de las habilidades del pensamiento y la autoridad del plantel si le gustaría implementar esta guía didáctica.
- Los padres de familias y estudiantes si participaría para buscar el cambio y mejorar el desempeño de sus hijos a través de las habilidades del pensamiento.

- Los docentes si muestran actitudes positivas en cada hora clase demostrando gran interés para que los estudiantes mejoren su desempeño escolar.
- Docentes con poco conocimiento sobre cómo generar un buen desempeño dentro del aula de clases y en especial para desarrollar las habilidades del pensamiento.

### **Recomendaciones**

- La Autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes deben de conocer las propuestas de la guía sobre las habilidades del pensamiento para la participación y colaboración entre todos.
- Las habilidades del pensamiento específico la de matemática para resolver problemas matemáticos y que ellos desarrollen su inteligencia matemática entre otras actitudes positivas que favorezcan el aprendizaje.
- Gestionar siempre entre la comunidad educativa la participación, colaboración, pensamientos positivos, motivación, etc., valores o actitudes positivas que deben reflejar en todas las asignaturas y que permitan mejorar el clima del aula.
- Implementar la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño para mejorar el desempeño escolar y así proponer a todos los demás docentes la práctica de la guía para hacer un aprendizaje autónomo y significativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

Guía didáctica con criterio de desempeño en el área de matemática, para los estudiantes del segundo grado de educación básica de la escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”.

### **Justificación**

El propósito fundamental de la guía es contribuir con un documento que facilite a la comunidad educativa conocer las estrategias básicas, las mismas que permitan mejorar la socio afectividad, y consecuentemente el logro de aprendizajes significativos, con relación a la jornada que lleva a cabo la educación primaria en su currículo. La guía fue desarrollada tomando en cuenta la relación interactiva de la escuela y la sociedad, lo que es esencial para el desarrollo integral de las personas ; por medio de este documento el estudiantes de segundo grado de educación básica será el principal beneficiario.

Se ha escogido estrategias básicas para cada uno de los que antevienen en la educación, para saber cómo deben actuar cada uno; el objetivo es que los docentes y estudiantes utilicen este documento y así contribuir con el proceso de formación de los estudiantes, para prevenir problemas que afecten al desarrollo del estudiante. El estudio de la guía está diseñado en aspectos fáciles de comprender, incluye objetivos, causas, afectos, concejos prácticos y actividades claras con finalidad de fomentar la participación de los docentes y sus maestros. Se pone a su disposición el trabajo de investigación con el afán de contribuir con el mejoramiento académico de acuerdo a las exigencias del medio.

El usuario estará en la capacidad de comprender cualquier inquietud de manera autónoma o cuando la situación lo requiera en lo que se refiere al contenido de la guía. Es factible por que se encuentra con la predisposición favorable de las autoridades de la Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo general:**

- Mejorar el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del desempeño escolar en la convivencia de los estudiantes en la institución a través de sus habilidades.

### **Objetivos específicos:**

- Participar activamente durante el desarrollo de la guía didáctica con criterio de desempeño mediante un aprendizaje participativo.
- Generar condiciones para la reflexión acerca del uso y practica de habilidades del pensamiento.
- Contribuir a la práctica de habilidades que permitan desarrollara actividades que vayan en beneficio del rendimiento académico.

## **Aspectos Teóricos**

Debido a la problemática existente en los estudiantes del segundo grado de educación básica de la Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”, periodo lectivo 2015-2016 y por la falta de innovación pedagógica y la creatividad para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje, he diseñado esta guía de estrategias para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico como factor incidente en la fluidez verbal de los alumnos. Al no existir innovación en el sistema educativo se seguirá produciendo sujetos pasivos, conformistas, acríticos, dependientes, inseguros de sí mismo y de sus propias capacidades y receptores de un cúmulo de información sin saber utilizar; más aún sin saber expresarla con propiedad y fluidez Se hace evidente que la calidad de los mismos comience a desmejorar, por lo que urge proponer estrategias innovadoras que guíen el inter aprendizaje, fomenten la participación activa y reflexiva del estudiante, las mismas que serán de utilidad para que los docentes desarrollen las capacidades

psíquicas superiores, tales como el razonamiento, el pensamiento abstracto, la inteligencia, la motivación y el juicio crítico.

### **Factibilidad de su Aplicación**

Es factible la propuesta porque los directivos del Plantel aprobaron su diligencia, desde que empezó la tesis, los docentes están dispuestos a colaborar, así mismo los representantes se encuentran esperando el llamado de los docentes con la consigna de facilitar el éxito escolar en el rendimiento escolar de los estudiantes, la propuesta es de fácil comprensión, aplicación y manejo, debido a que no posee gasto alguno, sólo es necesario que los docentes conozcan, socialicen y utilicen la guía con talleres para mejorar el desarrollo de socio afectividad en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias” y así optimizar el desempeño escolar de los estudiantes.

### **Importancia**

La aplicación de estrategias es necesaria en todas las actividades educativas, porque permite el desarrollo de aspectos cognoscitivos y afectivos importantes para el desempeño productivo. Ante este panorama su incorporación a las aulas representa la posibilidad de tener en el recurso humano el agente de cambio capaz de enfrentar los retos de una manera diferente y audaz; esta meta es un reclamo de la sociedad a la educación superior como institución generadora de profesionales que aplicarán sus aprendizajes cuando la sociedad así lo exija de ellos.

### **Validación**

El desarrollo de la estructura del presente proyecto educativo y cada una de las acciones encaminadas por las investigadoras, se realizó conforme a las disposiciones emanadas por la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos de la Universidad de Guayaquil. Además los documentos importantes como la

propuesta y las preguntas de la encuesta fueron validados por el consultor académico; que en el informe respectivo analizó de forma detallada la validez y confiabilidad de cada uno de ellos, lo que permitió aplicarlas con absoluta normalidad.

### **Impacto Social**

La presencia de las habilidades del pensamiento en la educación es hoy una realidad incontestable, y la posibilidades, ventajas o resultados de esta presencia ha pasado a ser una cuestión de primera línea en los análisis de los expertos, en las prioridades de las instituciones educativas o en los cambios sugeridos en la formación y actualización de los docentes.

### **Beneficiarios**

Los beneficiarios en la escuela de la Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias” de la presente propuesta son:

**Las autoridades:** Serán beneficiados porque podrán contar con un material pedagógico innovador para superar el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje.

**Los docentes:** Contaran con un material pedagógico de apoyo para desarrollar talleres que vayan en beneficio del desarrollo de habilidades del pensamiento.

**Los estudiantes:** Son los beneficiarios directos con esta investigación que tiene la misión de superar inconvenientes en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

**Los padres de familia:** Evidenciaran en sus representados la preocupación y determinación por mejorar su convivencia escolar.

### **Descripción de la Propuesta**

La propuesta contiene diferentes talleres para el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar , la misma que tendrá actividades que le permitirá tener un desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.

Actividad N° 1 TÍTULO: “La Pata sola”

Actividad N° 2 TÍTULO: “Fuera de casa”

Actividad N° 3. TÍTULO: “El corazón de la flor”

Actividad N° 4. TÍTULO: “El pico pensador”

Actividad N° 5. TÍTULO: “La pizzería”

Actividad N° 6. TÍTULO: “Círculos”

Actividad N° 7. TÍTULO: “Tira el pañuelo”

Actividad N° 8. TÍTULO: “Los Bolos”

Actividad N° 9. TÍTULO: “Mi peso”

Actividad N° 10. TÍTULO: “Es la hora de los cubos”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. CARLOS MORENO  
AREAS"**

**GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON  
CRITERIO DE DESEMPEÑO  
PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO**



**APLICANDO LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO PARA ADQUIRIR UN  
EXELENTE DESEMPEÑO ESCOLAR**

## INTRODUCCIÓN

La presente guía Didáctica busca resolver mediante sus actividades y planificaciones el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los educandos, a que los estudiantes comprendan y valoren las estrategias didácticas por medio de las técnicas en su horario estimado.

Esta guía está diseñada con actividades que de algún modo corresponden a los bloques temáticos del área de matemáticas con sus respectivos objetivos. Contiene información, técnicas y ejercicios prácticos siendo herramientas elementales para mejorar el desempeño escolar en los estudiantes y el proceso didáctico en el personal docente.

Las habilidades del pensamiento requieren de un compromiso activo por parte del educando para construir conocimientos activos, adquiriendo dominio de comprensión y aprendizaje. Todas las habilidades ayudan a sintetizar, clasificar, relacionar, subordinar, contribuyendo a que los conceptos queden más visualizados y clarificados en el área de Matemáticas.

La utilización de las habilidades del pensamiento lógico de acuerdo a lo planificado y de acuerdo a las necesidades observadas ya que son los procesos mentales que permiten a las personas en este caso a los estudiantes procesar informaciones, adquirir conocimientos y resolver deferentes situaciones; la investigación que se ha realizado permite conocer las habilidades del pensamiento lógico a través de las actividades ubicadas en la guía en la cual ellos los educandos van participar, compartir, divertirse, concursar, ganar y perder, conseguir triunfos o salir eliminados, son experiencias que los estudiantes deben vivir y al aprender al mismo tiempo obtener un aprendizaje significativo que va hacer de mucha ayuda en el desempeño escolar de cada niño/a de la institución .

## ÍNDICE

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Portada.....                                    | 1  |
| Introducción.....                               | 2  |
| Índice.....                                     | 3  |
| Objetivo General y Especifico.....              | 5  |
| Impacto social y beneficiario.....              | 5  |
| Actividad N°1: “La Pata sola”.....              | 7  |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 9  |
| Actividad N° 2: “Fuera de casa”.....            | 10 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 12 |
| Actividad N°3: “El corazón de la flor”.....     | 13 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 15 |
| Actividad N°4 “El pico pensador”.....           | 16 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 18 |
| Actividad N°5 “La Pizzería”.....                | 19 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 20 |
| Actividad N°6 “Círculos”.....                   | 21 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 22 |
| Actividad N°7 “Tira el pañuelo”.....            | 23 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 24 |
| Actividad N°8 “Los Bolos”.....                  | 25 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 26 |
| Actividad N°9 “Mi Peso”.....                    | 27 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 28 |
| Actividad N°10 “Es la hora de los cubos”.....   | 29 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 30 |
| Actividad N°11 “Ensalada de números”.....       | 31 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 33 |
| Actividad N°12 “Dominó de diferencias”.....     | 34 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 35 |
| Actividad N°13 “Sin 2”.....                     | 36 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 37 |

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Actividad N°14 “Carrera de caballos” .....      | 38 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 39 |
| Actividad N°15 “Juego con dados” .....          | 40 |
| Plan de Destreza con Criterio de Desempeño..... | 41 |
| Conclusión.....                                 | 42 |

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

- Mejorar el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del desempeño escolar en la convivencia de los estudiantes en la institución a través de sus habilidades.

### **Objetivos específicos:**

- Participar activamente durante el desarrollo de la guía didáctica con criterio de desempeño mediante un aprendizaje participativo.
- Generar condiciones para la reflexión acerca del uso y practica de habilidades del pensamiento.
- Contribuir a la práctica de habilidades que permitan desarrollara actividades que vayan en beneficio del rendimiento académico.

### **Impacto Social**

La presencia de las habilidades del pensamiento en la educación es hoy una realidad incontestable, y la posibilidades, ventajas o resultados de esta presencia ha pasado a ser una cuestión de primera línea en los análisis de los expertos, en las prioridades de las instituciones educativas o en los cambios sugeridos en la formación y actualización de los docentes.

### **Beneficiarios**

Los beneficiarios en la escuela de la Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias” de la presente propuesta son:

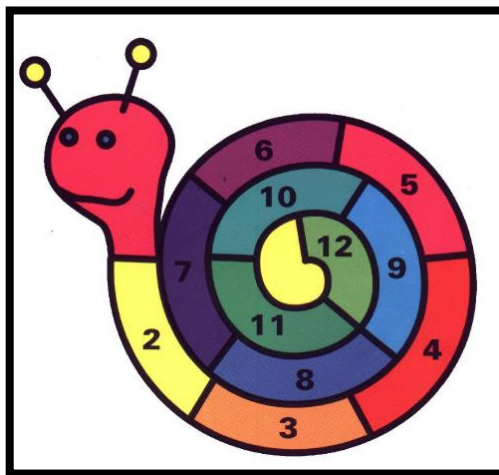
**Las autoridades:** Serán beneficiados porque podrán contar con un material pedagógico innovador para superar el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje.

**Los docentes:** Contaran con un material pedagógico de apoyo para desarrollar talleres que vayan en beneficio del desarrollo de habilidades del pensamiento.

**Los estudiantes:** Son los beneficiarios directos con esta investigación que tiene la misión de superar inconvenientes en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

**Los padres de familia:** Evidenciaran en sus representados la preocupación y determinación por mejorar su convivencia escolar.

**ACTIVIDAD N° 1**  
**TÍTULO: “La Pata sola”**



**Objetivos:**

Que los estudiantes del segundo grado desarrollen habilidades de pensamiento que les permita formular operaciones de adición y sustracción con cantidades pequeñas de manera mental, por medio del juego la pata sola.

Motivar a los niños para que den solución a diferentes situaciones utilizando la suma y la resta para tal fin.

**Contenidos:**

Los jugadores se colocan en hilera detrás de la salida que es la sonrisa del caracol, para poder iniciar. Desde ésta línea el primer jugador lanza un objeto (tapa, piedra, cáscara de plátano) al número 2, si cae dentro del cuadro, rápidamente debe decir una operación matemática de adición o sustracción que de cómo resultado éste número; en éste caso por ejemplo sirve:  $1+1$ ;  $0+2$ ;  $3-1$ ...

Luego inicia su recorrido saltando en un solo pie, pasando por encima del cuadro ocupado y cayendo al número 3, hasta llegar al descanso donde puede colocar ambos pies. Se devuelve en la misma forma y cuando se acerca al número dos debes recoger su objeto y saltar nuevamente sobre

éste hacia fuera; si el recorrido se hace de acuerdo con las reglas con las reglas puede continuar el juego hasta que pierda y ceda el turno al siguiente jugador. El juego termina cuando los jugadores lo deciden y gana quien haya avanzado más en el recorrido.

### **Procedimientos:**

#### **Reglas de juego:**

- El jugador debe pensar la operación antes de lanzar para poderla decir, tan pronto caiga el objeto en el cuadro. Si la operación es incorrecta pierde el turno.
- Al lanzar el objeto, éste debe caer dentro del cuadro sin tocar ninguna línea, si esto ocurre pierde el turno y va atrás.
- El jugador debe mantener el equilibrio durante todo el recorrido sin utilizar las manos, de lo contrario cede el turno.
- El jugador no puede descargar ambos pies durante el recorrido a no ser que sea el descanso.
- No pisar las líneas del caracol, si esto ocurre cede el turno.
- El jugador debe saltar siempre en el mismo pie.
- Respetar los turnos elegidos al iniciar el juego.

#### **Medidas de seguridad:**

- Verificar el terreno donde se va a realizar el juego, quitar vidrios, latas o elementos que los pueda lastimar.
- Los jugadores no deben llevar objetos personales que ocasionen accidentes como: cadenas, escapularios, relojes, etc.
- Usar ropa cómoda (tenis-sudadera).
- No obstruir el paso dentro mientras un compañero esté haciendo el recorrido en el caracol.

#### **Evaluación:**

- Técnica de Observación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                | <b>Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”</b>                                                                                                                                             |                                       | 2015 -<br><br>2016     |
| <b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| <b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | área/asignatura: matemáticas                                                                                                                   | número de periodos:                                                                                                                                                                  | fecha de inicio:                      | fecha de finalización: |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | eje transversal / institucional<br>El desarrollo de la Identidad sexual.                                                                                                             |                                       |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |                                       |                        |
| destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |                                       |                        |
| <b>2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA ..... A LA.. (...PLANES DE CLASE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Recursos                                                                                                                                       | indicadores de logro                                                                                                                                                                 | técnicas / instrumentos de evaluación |                        |
| Realización del juego la pata sola, con la participación de los niños.<br>Los jugadores se colocan en hilera detrás de la salida que es la sonrisa del caracol, para poder iniciar. Desde ésta línea el primer jugador lanza un objeto(tapa, piedra, cáscara de plátano) al número 2, si cae dentro del cuadro, rápidamente debe decir una operación matemática de adición o sustracción que de cómo resultado éste número; en éste caso por ejemplo sirve: 1+1; 0+2; 3 -1...<br>Luego inicia su recorrido saltando en un solo pie, pasando por encima del cuadro ocupado y cayendo al número 3, hasta llegar al descanso donde puede colocar ambos pies. | Objeto para lanzar (Cáscaras de plátano, piedras planas, moneda).<br><br>Esquema dibujado en el piso, estímulos (dulces, golosinas, juguetes). | Tabula gráficamente datos relativos a su entorno, usando objetos concretos.                                                                                                          | TÉCNICA<br><br>Observación            |                        |
| <b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| ESPECIFICACIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | especificación de la adaptación aplicada                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | REVISADO                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | APROBADO                              |                        |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nombre:                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      | Nombre:                               |                        |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Firma:                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Firma:                                |                        |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fecha:                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Fecha:                                |                        |

### Actividad N° 2

### TÍTULO: "Fuera de casa"



#### Objetivos:

Que los estudiantes del segundo grado resuelvan problemas simples que requieren de la adición o la sustracción para tal fin.

Posibilitar la concentración auditiva de los niños y proponer diversas situaciones cotidianas para ser solucionadas.

#### Contenido:

En el juego "fuera de casa" se pinta en el piso una casa con techo, puerta y ventanas; igualmente se pintan rectángulos numerados alrededor de esta. Los jugadores se ubican sobre los rectángulos, cuando el director dice: ¡A la casa! Todos los jugadores corren a ubicarse dentro de esta; cuando él dice: ¡Al techo! Todos deben acomodarse allí. Los jugadores se pueden ayudar a sostenerse entre todos; igualmente se pueden nombrar las demás partes de la casa.

Si el director dice: ¡Fuera de casa! Todos los jugadores deben salir y correr alrededor de la casa; cuando el director dice ¡Alto! cada niño correrá a ubicarse en un rectángulo, pero el director ha quitado uno de éstos y habrá un niño que quedará sin lugar, él deberá resolver un problema sencillo de adición o sustracción para poder continuar el juego; si no lo logra saldrá de éste. Los niños no pueden ubicarse siempre en el mismo rectángulo deberán cambiar en cada juego. Ganan el estudiante que quede al finalizar el juego.

**Procedimientos:**

No es válido empujarse o sacar al otro jugador de la casa.

Los jugadores deben ayudar unos a otros a ubicarse en el sitio que se pide

Quien no responda la situación planteada, sale del juego.

Sólo responde el niño que quede sin rectángulo; los demás deben hacer silencio, de lo contrario saldrán del juego.

**Evaluación:**

- Técnica de Observación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        | Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”                                                                                                                                                    |                                       | 2015 - 2016            |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | área/asignatura: matemáticas                                                                           | número de periodos:                                                                                                                                                                  | fecha de inicio:                      | fecha de finalización: |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |                                       |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |                                       |                        |
| destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |                                       |                        |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA .....A LA.. (...PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos                                                                                               | indicadores de logro                                                                                                                                                                 | técnicas / instrumentos de evaluación |                        |
| En el juego “fuera de casa” se pinta en el piso una casa con techo, puerta y ventanas; igualmente se pintan rectángulos numerados alrededor de esta. Los jugadores se ubican sobre los rectángulos, cuando el director dice: ¡A la casa! Todos los jugadores corren a ubicarse dentro de esta; cuando él dice: ¡Al techo! Todos deben acomodarse allí. Los jugadores se pueden ayudar a sostenerse entre todos; igualmente se pueden nombrar las demás partes de la casa. Si el director dice: ¡Fuera de casa! Todos los jugadores deben salir y correr alrededor de la casa; cuando el director dice ¡Alto! cada niño correrá a ubicarse en un rectángulo, pero el director ha quitado uno de éstos y habrá un niño que quedará sin lugar. | Tizas para trazar la casa y los rectángulos, fichas para trabajar los problemas matemáticos sencillos. | Tabula gráficamente datos relativos a su entorno, usando objetos concretos.                                                                                                          | TÉCNICA<br><br>Observación            |                        |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| ESPECIFICIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | especificación de la adaptación aplicada                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | REVISADO                                                                                               |                                                                                                                                                                                      | APROBADO                              |                        |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nombre:                                                                                                |                                                                                                                                                                                      | Nombre:                               |                        |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Firma:                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | Firma:                                |                        |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fecha:                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | Fecha:                                |                        |

### Actividad N° 3

#### TÍTULO: “El corazón de la flor”



#### Objetivos:

Que los estudiantes del segundo grado desarrollen habilidades que les permitan realizar diversos retos matemáticos que requieran la utilización de la suma o la resta en los cuales ellos deberán analizar cuál de éstas operaciones llevar a cabo.

Motivar a los niños para que den solución a diferentes situaciones utilizando su pensamiento aditivo para tal fin.

#### Contenido:

Se dibuja en el piso una flor que tiene ocho pétalos y en el centro un gran corazón, se numera cada pétalo y el corazón tendrá el número nueve. Los jugadores se ubican en hilera detrás de la línea de salida, el primer jugador lanza el dado y salta en un solo pie hasta llegar al número indicado por éste; al llegar allí deberá resolver una prueba matemática que requiere de la utilización de la adición o de la sustracción, si la respuesta es correcta, será ¡Prueba superada! Y quedará en éste número, de lo contrario volverá a iniciar. Y así continúa otro jugador hasta que algún integrante logre llegar al corazón de la flor, pues éste será el ganador.

#### Procedimientos

**Reglas de juego:**

- Se debe definir el orden de lanzamiento y organizar una hilera.
- El primer jugador lanza el dado y avanza saltando en un solo pie hasta llegar a la casilla indicada por éste donde podrá descansar ambos pies.
- El jugador deberá realizar la prueba que se le indique de la mejor manera posible en un tiempo definido.
- Si el jugador logra realizar bien la prueba todos gritan ¡Prueba superada!
- Si el jugador no logra realizar la prueba gritarán ¡Fuera! Y éste debe volver a comenzar.
- Gana el jugador que logre llegar al corazón de la flor.

**Evaluación:**

- Técnica de Observación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | Escuela "Dr. Carlos Moreno Arias"                                                                                                                                                    |                                       | 2015 - 2016            |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | área/asignatura: matemáticas                                                                                                                                                        | número de periodos:                                                                                                                                                                  | fecha de inicio:                      | fecha de finalización: |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |                                       |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |                                       |                        |
| destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |                                       |                        |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA .....A LA.. ( ...PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Recursos                                                                                                                                                                            | indicadores de logro                                                                                                                                                                 | técnicas / instrumentos de evaluación |                        |
| Se dibuja en el piso una flor que tiene ocho pétalos y en el centro un gran corazón, se numera cada pétalo y el corazón tendrá el número nueve. Los jugadores se ubican en hilera detrás de la línea de salida, el primer jugador lanza el dado y salta en un solo pie hasta llegar al número indicado por éste; al llegar allí deberá resolver una prueba matemática que requiere de la utilización de la adición o de la sustracción, si la respuesta es correcta, será ¡Prueba superada! Y quedará en éste número, de lo contrario volverá a iniciar. | Tiza para dibujar la flor en el piso, fichas numeradas con las pruebas matemáticas que deberán realizar los niños, y los materiales que éstas requieran para su ejecución, un dado. | Tabula gráficamente datos relativos a su entorno, usando objetos concretos.                                                                                                          | TÉCNICA<br><br>Observación            |                        |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| ESPECIFICACIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | especificación de la adaptación aplicada                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | REVISADO                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      | APROBADO                              |                        |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nombre:                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      | Nombre:                               |                        |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Firma:                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      | Firma:                                |                        |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fecha:                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      | Fecha:                                |                        |

## Actividad N° 4

### TÍTULO: “El pico pensador”



#### Objetivos:

Que los estudiantes del segundo grado lleven a cabo diferentes tareas propuestas a medida que escalan el pico pensador, desarrollando en ellos diversas habilidades de pensamiento y capacidades cognitivas.

Posibilitar la concentración de los niños y delegar retos matemáticos que requieren de su pensamiento aditivo y mayor esfuerzo.

#### Contenido:

El juego “El pico pensador” consta de un triángulo dividido en 20 casillas enumeradas en forma ascendente en cada una de las cuales aparecen instrucciones a seguir.

Los jugadores organizados en parejas, se ubicarán detrás de la línea de lanzamiento. Inicia la pareja que saque más puntaje al lanzar un dado. El recorrido se deberá realizar en orden ascendente por las casillas y cada pareja deberá ir realizando las tareas propuestas en éstas que consisten en diversas situaciones que requieren de saberes aditivos y sustractivos para su ejecución. Si la pareja logra realizar la tarea, dejará un objeto en ésta casilla para reiniciar desde allí en su próximo lanzamiento, Si la pareja no realiza bien la tarea, se devolverá a la casilla anterior. Gana la pareja que logre llegar a la meta en primer lugar.

**Procedimientos:****Reglas de juego:**

- Los integrantes del juego deben sortear el orden de lanzamiento.
- Inicia el juego quien tenga el mayor número de puntos al lanzar el dado.
- La pareja deberá realizar la tarea propuesta por la casilla, de lo contrario retrocede a la casilla anterior.
- Para alcanzar la meta el dado debe arrojar el número exacto o deberá retroceder la cantidad indicada por el dado.
- Ganará la pareja que primero logre realizar todo el recorrido y llegue a la meta.

**Evaluación:**

- Técnica de Observación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   | Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”                                                                                                                                                    |                                       | 2015 - 2016            |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | área/asignatura: matemáticas                                                                                      | número de periodos:                                                                                                                                                                  | fecha de inicio:                      | fecha de finalización: |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |                                       |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |                                       |                        |
| destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |                                       |                        |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA .....A LA.. ( ...PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Recursos                                                                                                          | indicadores de logro                                                                                                                                                                 | técnicas / instrumentos de evaluación |                        |
| El juego “El pico pensador” consta de un triángulo dividido en 20 casillas enumeradas en forma ascendente en cada una de las cuales aparecen instrucciones a seguir.<br>Los jugadores organizados en parejas, se ubicarán detrás de la línea de lanzamiento. Inicia la pareja que saque más puntaje al lanzar un dado. El recorrido se deberá realizar en orden ascendente por las casillas y cada pareja deberá ir realizando las tareas propuestas en éstas que consisten en diversas situaciones que requieren de saberes aditivos y sustractivos para su ejecución. | Tiza para trazar el pico pensador, un dado, tareas de cada casilla y materiales necesarios para llevarlas a cabo. | Tabula gráficamente datos relativos a su entorno, usando objetos concretos.                                                                                                          | TÉCNICA<br><br>Observación            |                        |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| ESPECIFICACIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | especificación de la adaptación aplicada                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | REVISADO                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | APROBADO                              |                        |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nombre:                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | Nombre:                               |                        |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Firma:                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      | Firma:                                |                        |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fecha:                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      | Fecha:                                |                        |

**Actividad N° 5**  
**TÍTULO: “La Pizzería”**



**Objetivos:**

Que los estudiantes del segundo grado lleven a cabo diferentes tareas propuestas a medida, una de ellas es de contar y al mismo tiempo conocer los números.

**Contenido:**

Esta actividad consiste en que el niño o niña permita identificar varias cosas.

**Procedimiento**

Animar a los niños y niñas a que formen cuadrados con los palillos, usando la plastilina para unir sus extremos. Pídeles que describan cuántos palillos han utilizado, cuántos han hecho, cuál es el más grande, el más pequeño, etc.

**Evaluación:**

- Técnica de Observación.

|                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                             |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                       |  | Escuela "Dr. Carlos Moreno Arias"                                                                                                                                                    |  | 2015 - 2016                                                                 |                                            |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                             |                                            |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                             |                                            |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                        |  | área/asignatura: matemáticas                                                                                                                                                         |  | número de periodos:                                                         | fecha de inicio:<br>fecha de finalización: |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos |  | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |  |                                                                             |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |  | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |  |                                                                             |                                            |
| destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                    |  | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |  |                                                                             |                                            |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA ..... A LA. (.. PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                             |                                            |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                       |  | Recursos                                                                                                                                                                             |  | indicadores de logro                                                        | técnicas / instrumentos de evaluación      |
| Animar a los niños y niñas a que formen cuadrados con los palillos, usando la plastilina para unir sus extremos. Pídeles que describan cuántos palillos han utilizado, cuántos han hecho, cuál es el más grande, el más pequeño, etc.           |  | Plastilina.<br><br>Cuchillo de plástico.<br><br>Tapaderas o monedas de diferentes tamaños.                                                                                           |  | Tabula gráficamente datos relativos a su entorno, usando objetos concretos. | TÉCNICA<br><br>Observación                 |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                             |                                            |
| ESPECIFICIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                 |  | especificación de la adaptación aplicada                                                                                                                                             |  |                                                                             |                                            |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                       |  | REVISADO                                                                                                                                                                             |  | APROBADO                                                                    |                                            |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                        |  | Nombre:                                                                                                                                                                              |  | Nombre:                                                                     |                                            |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                          |  | Firma:                                                                                                                                                                               |  | Firma:                                                                      |                                            |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                          |  | Fecha:                                                                                                                                                                               |  | Fecha:                                                                      |                                            |

**Actividad N° 6**  
**TÍTULO: “Círculos”**



**Objetivos:**

Que los estudiantes del segundo grado conozcan los signos menor y mayor que y que al mismo tiempo reconozcan los números.

**Contenido:**

Que los niños y niñas reconozcan los signos mayor que y menor que.

**Procedimiento:**

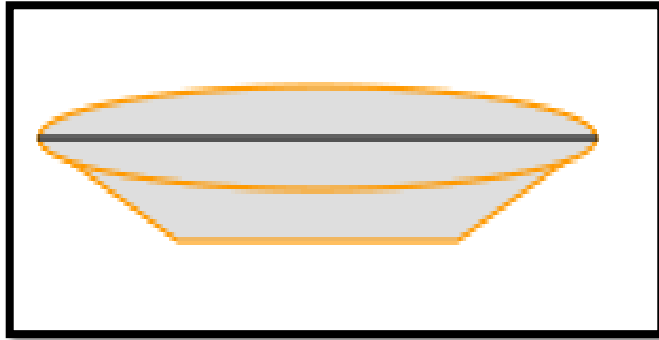
Ordenar las tapas de mayor a menor y poner goma en cada una, 1 en la primera, 2 en la segunda, y así hasta el mayor.

**Evaluación:**

- Técnica de Observación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                              |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                                         |  | Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”                                                                                                                                                    |  | 2015 - 2016                                                                  |                                            |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                              |                                            |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                              |                                            |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                                          |  | área/asignatura: matemáticas                                                                                                                                                         |  | número de periodos:                                                          | fecha de inicio:<br>fecha de finalización: |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos                   |  | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |  |                                                                              |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |  |                                                                              |                                            |
| Destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                                      |  | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |  |                                                                              |                                            |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA ..... A LA. (.. PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                              |                                            |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                         |  | Recursos                                                                                                                                                                             |  | indicadores de logro                                                         | técnicas / instrumentos de evaluación      |
| Animar a los niños y niñas a que formen círculos ubicando las tapas de poma de agua de mayor a menor, usando la goma para pegarlas entre sí. Pedirles que describan cuántos tapas han utilizado, cuántos han hecho, cuál es el la mayor cantidad y la menor, etc. |  | Tapas de poma de agua.<br><br>Goma.<br><br>Hojas de trabajo con los círculos.                                                                                                        |  | Tabular gráficamente datos relativos a su entorno, usando objetos concretos. | TÉCNICA<br><br><br>Observación             |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                              |                                            |
| ESPECIFICIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                                   |  | especificación de la adaptación aplicada                                                                                                                                             |  |                                                                              |                                            |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                                         |  | REVISADO                                                                                                                                                                             |  | APROBADO                                                                     |                                            |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Nombre:                                                                                                                                                                              |  | Nombre:                                                                      |                                            |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Firma:                                                                                                                                                                               |  | Firma:                                                                       |                                            |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Fecha:                                                                                                                                                                               |  | Fecha:                                                                       |                                            |

**Actividad N° 7**  
**TÍTULO: “Tira el pañuelo”**



**Objetivo:**

Que los estudiantes del segundo grado reconozcan los números y sepan ubicarlos correctamente.

**Contenido:**

Reconocer el orden de los números correctamente.

**Procedimiento:**

- Colocar 5 fichas (o cualquier otro número que elijamos) en el plato e invitar a los niños a que tiren el pañuelo encima.
- Podemos utilizar las fichas cubiertas y descubiertas para contar o realizar operaciones. Por ejemplo, ¿cuántas fichas hay descubiertas?, ¿Y cubiertas?, etc.

**Evaluación:**

- Técnica de Observación.

|                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                     |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                       |  | Escuela "Dr. Carlos Moreno Arias"                                                                                                                                                    |  | 2015 - 2016                                                                         |                                            |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                     |                                            |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                     |                                            |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                        |  | área/asignatura: matemáticas                                                                                                                                                         |  | número de periodos:                                                                 | fecha de inicio:<br>fecha de finalización: |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos |  | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |  |                                                                                     |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |  | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |  |                                                                                     |                                            |
| Destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                    |  | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |  |                                                                                     |                                            |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA ..... A LA. (.. PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                     |                                            |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                       |  | Recursos                                                                                                                                                                             |  | indicadores de logro                                                                | técnicas / instrumentos de evaluación      |
| Invitar a los estudiantes a que formen un círculo, usando el plato en el centro para que participen tirando el pañuelo en la cantidad de fichas seleccionadas.                                                                                  |  | Plato.<br><br>Pañuelos.<br><br>Fichas con los números.                                                                                                                               |  | Demostrar en forma escrita la cantidad de fichas que se han cubierto y descubierto. | TÉCNICA<br><br><br>Observación             |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                     |                                            |
| ESPECIFICIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                 |  | especificación de la adaptación aplicada                                                                                                                                             |  |                                                                                     |                                            |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                       |  | REVISADO                                                                                                                                                                             |  | APROBADO                                                                            |                                            |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                        |  | Nombre:                                                                                                                                                                              |  | Nombre:                                                                             |                                            |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                          |  | Firma:                                                                                                                                                                               |  | Firma:                                                                              |                                            |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                          |  | Fecha:                                                                                                                                                                               |  | Fecha:                                                                              |                                            |

**Actividad N° 8**  
**TÍTULO: “Los Bolos”**



**Objetivo:** Que los estudiantes del segundo grado mediante el juego aprenda a ser ordenado.

**Contenido:**

Realizar actividades de ordenamiento.

**Procedimiento:**

- Se colocan los bolos y lanza un niño o niña la pelota, entonces realizaremos preguntas del tipo:
- ¿Cuántos bolos hemos puesto?, ¿Cuántos han caído?,
- ¿Cuántos quedan de pie?, etc.

**Evaluación:**

- Técnica de Observación.
- De participación.

|                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                 |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                       |  | Escuela "Dr. Carlos Moreno Arias"                                                                                                                                                    |  | 2015 - 2016                                                                     |                                                  |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                 |                                                  |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                 |                                                  |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                        |  | área/asignatura: matemáticas                                                                                                                                                         |  | número de periodos:                                                             | fecha de inicio:<br>fecha de finalización:       |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos |  | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |  |                                                                                 |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |  | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |  |                                                                                 |                                                  |
| Destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                    |  | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |  |                                                                                 |                                                  |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA ..... A LA. (.. PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                 |                                                  |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                       |  | Recursos                                                                                                                                                                             |  | indicadores de logro                                                            | técnicas / instrumentos de evaluación            |
| Formar a los educandos en columna, para que ellos tiren la pelota hacia los bolos. Pídeles que ordenen cierta cantidad de bolos se van a utilizar, etc.                                                                                         |  | Bolos de madera.<br><br>Pelota.<br><br>Cuaderno y lápiz.                                                                                                                             |  | Escribir gráficamente datos que se obtuvieron realizando el juego de los bolos. | TÉCNICA<br><br>Observación<br><br>Participación. |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                 |                                                  |
| ESPECIFICIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                 |  | especificación de la adaptación aplicada                                                                                                                                             |  |                                                                                 |                                                  |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                       |  | REVISADO                                                                                                                                                                             |  | APROBADO                                                                        |                                                  |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                        |  | Nombre:                                                                                                                                                                              |  | Nombre:                                                                         |                                                  |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                          |  | Firma:                                                                                                                                                                               |  | Firma:                                                                          |                                                  |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                          |  | Fecha:                                                                                                                                                                               |  | Fecha:                                                                          |                                                  |

**Actividad N° 9**  
**TÍTULO: “Mi Peso”**



**Objetivo:**

Motivar a los niños para que se pesen. Indicarles que su peso se expresa en kilogramos. Realizar una gráfica con el peso de todos los niños, incluido el maestro.

**Contenido:**

Realizar actividades de peso.

**Procedimiento:**

Es importante que los niños estimen su peso por ello antes de pesarles es importante preguntarles ¿cuánto crees que pesas? Darle una referencia con un kilo de arena. Los niños pueden señalar 5, 6, 10 bolsas de arena.

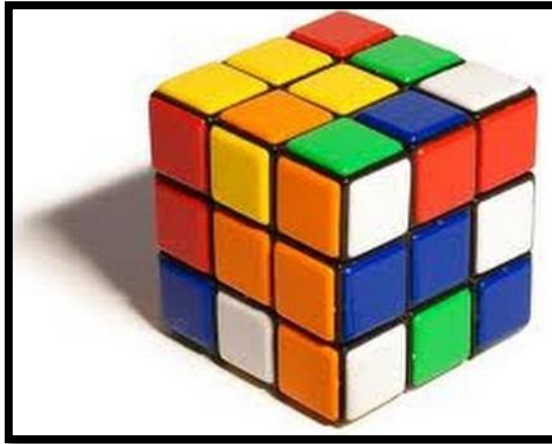
**Evaluación:**

- Técnica de Observación.

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                       |                                                           | Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”                                                                                                                                                    |                                       | 2015 - 2016            |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                        | área/asignatura: matemáticas                              | número de periodos:                                                                                                                                                                  | fecha de inicio:                      | fecha de finalización: |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos |                                                           | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |                                       |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |                                       |                        |
| Destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                    |                                                           | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |                                       |                        |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA ..... A LA. (.. PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                       | Recursos                                                  | indicadores de logro                                                                                                                                                                 | técnicas / instrumentos de evaluación |                        |
| Fomentar en los niños y niñas el cuidado del cuerpo realizando actividades físicas, usando las pesas de arena según su peso corporal. Preguntarles cuál es su peso según su criterio.                                                           | Pesas de arena.<br><br>Pesadora.<br><br>Cuaderno y lápiz. | Tomar nota escribiendo en el cuaderno para conocer su peso exacto.                                                                                                                   | TÉCNICA<br><br><br>Observación        |                        |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| ESPECIFICIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                 | especificación de la adaptación aplicada                  |                                                                                                                                                                                      |                                       |                        |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                       | REVISADO                                                  |                                                                                                                                                                                      | APROBADO                              |                        |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                        | Nombre:                                                   |                                                                                                                                                                                      | Nombre:                               |                        |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                          | Firma:                                                    |                                                                                                                                                                                      | Firma:                                |                        |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                          | Fecha:                                                    |                                                                                                                                                                                      | Fecha:                                |                        |

## Actividad N° 10

### TÍTULO: “Es la hora de los cubos”



#### Objetivo:

Motivar a los niños a tirar de dos cubos y se fijen en los números de cada uno.

#### Contenido:

Conocer los números.

#### Procedimiento:

Tirar los cubos y que se fijen en los números de cada uno y luego pedirles que con semillas coloquen la cantidad correspondiente a lado de cada cubo y luego las unan para saber cuánto es el total de semillas.

#### Evaluación:

- Técnica de motivación
- Técnica de integración.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                                                      |  | Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”                                                                                                                                                    |  | 2015 - 2016                                                                       |                                                |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |                                                |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |                                                |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | área/asignatura: matemáticas                                                                                                                                                         |  | número de periodos:                                                               | fecha de inicio:<br>fecha de finalización:     |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos                                |  | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |  |                                                                                   |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |  |                                                                                   |                                                |
| Destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                                                   |  | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |  |                                                                                   |                                                |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA ..... A LA. (.. PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |                                                |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Recursos                                                                                                                                                                             |  | indicadores de logro                                                              | técnicas / instrumentos de evaluación          |
| Animar a los niños y niñas a que formen grupos con los cubos, usando las semillas para unir expresar la cantidad de números que se encuentran en los cubos. Pídeles que describan cuántos números han encontrado, cuántos han hecho, cuál es la mayor cantidad, la menor, etc. |  | Cubos.<br><br>Semillas.                                                                                                                                                              |  | Graficar los números mediante semillas para obtener datos relativos a su entorno. | TÉCNICA<br><br>Observación<br><br>Integración. |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |                                                |
| ESPECIFICIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                                                |  | especificación de la adaptación aplicada                                                                                                                                             |  |                                                                                   |                                                |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | REVISADO                                                                                                                                                                             |  | APROBADO                                                                          |                                                |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Nombre:                                                                                                                                                                              |  | Nombre:                                                                           |                                                |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Firma:                                                                                                                                                                               |  | Firma:                                                                            |                                                |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Fecha:                                                                                                                                                                               |  | Fecha:                                                                            |                                                |

## Actividad N° 11

### TÍTULO: “Ensalada de números”



**Objetivo:** Reconocer números por alguna de sus características (si son pares o impares, si son mayores o menores que otro número, si son múltiplos o divisores de otro, si el lugar de las decenas o las unidades está ocupado por cierta cifra...).

**Contenido:** Conocer los números.

**Procedimiento:** En primer lugar, determina un rango numérico adecuado. Para los niños de 6 y 7 años se sugiere hasta el 20; para los de 8 y 9 años puede ser hasta el 50, y para los más grandes, hasta el 100. Varía los números que entregues; no se precisa que vayan en orden. Por ejemplo, si hay 10 participantes, no necesariamente tienes que entregar los números del 1 al 10; pueden ser otros, siempre que se respete el rango numérico.

1. Entrega a cada participante una tarjeta.
2. Pregúntales si saben el nombre del número e invítalos a que lo digan. Si alguno no lo sabe, pide a los otros participantes que le ayuden.
3. Ahora pregúntales: “¿Qué saben del número que tienen?” Cada uno dirá algo sobre su número: si es par o impar, cuántas decenas tiene, qué cifra ocupa el lugar de las unidades, si es múltiplo de algún otro número, etcétera.
4. Forma un círculo de sillas (el número de sillas debe ser una menos que la cantidad de participantes).
5. Invítalos a tomar asiento; uno quedará de pie.
6. Da las instrucciones a los participantes: “El compañero que quedó sin asiento dirá la frase ‘Ensalada de...’ y mencionará alguna característica de

los números. Todos los participantes que tengan un número que cumpla con lo que se dijo deberán cambiarse de lugar. En esos momentos, quien está de pie aprovechará para sentarse. El compañero que quede sin asiento será quien ahora diga: 'Ensalada de...'. Si alguien dice: '¡Ensalada loca!', todos deberán cambiar de lugar."

7. Hagan un ensayo; di: "Ensalada de... ¡números mayores que 6!". Pide que todos los que tengan números mayores que 6 se cambien de lugar.

8. Aclárales que entre todos deben observar que se cambien de lugar los que deben hacerlo. En caso de que alguien que tenía que cambiarse no lo haga (o, por el contrario, si no tenía que cambiarse y lo hizo), se quedará de pie.

9. Inicia el juego. Cuando notes que alguien que se quedó de pie no puede mencionar la "Ensalada de...", apóyalo con alguna idea.

10. Después de jugar, organiza una puesta en común. Invita a los participantes a que compartan con todos qué aprendieron, si sabían todas las características de sus números, si se equivocaron alguna vez, en qué se equivocaron...

**Evaluación:** Técnica de motivación

Técnica de integración.

|                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                       |  | Escuela “Dr. Carlos Moreno Arias”                                                                                                                                                    |  | 2015 - 2016                                                                       |                                                |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |                                                |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |                                                |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                        |  | área/asignatura: matemáticas                                                                                                                                                         |  | número de periodos:                                                               | fecha de inicio:<br>fecha de finalización:     |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos |  | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |  |                                                                                   |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |  | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |  |                                                                                   |                                                |
| Destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                    |  | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |  |                                                                                   |                                                |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA..... A LA. (.. PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |                                                |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                       |  | Recursos                                                                                                                                                                             |  | indicadores de logro                                                              | técnicas / instrumentos de evaluación          |
| Animar a los niños y niñas a que formen grupos en el cual, jugaremos Ensalada de Números” en grupo, sentados en círculo, con cantidades diferentes registradas en tarjetas.                                                                     |  | tarjeta (tamaño media carta) con un número escrito con plumones cartón Cartulina.                                                                                                    |  | Graficar los números mediante tarjetas para obtener datos relativos a su entorno. | TÉCNICA<br><br>Observación<br><br>Integración. |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |                                                |
| ESPECIFICIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                 |  | especificación de la adaptación aplicada                                                                                                                                             |  |                                                                                   |                                                |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                       |  | REVISADO                                                                                                                                                                             |  | APROBADO                                                                          |                                                |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                        |  | Nombre:                                                                                                                                                                              |  | Nombre:                                                                           |                                                |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                          |  | Firma:                                                                                                                                                                               |  | Firma:                                                                            |                                                |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                          |  | Fecha:                                                                                                                                                                               |  | Fecha:                                                                            |                                                |

## Actividad N° 12

### TÍTULO: “Dominó de diferencias”



**Objetivo:** Identificar las características de figuras (forma, color, tamaño), y a realizar abstracciones de características comunes y diferentes de dos objetos (esta habilidad es la base para clasificar).

**Contenido:** Conocer las figuras geométricas.

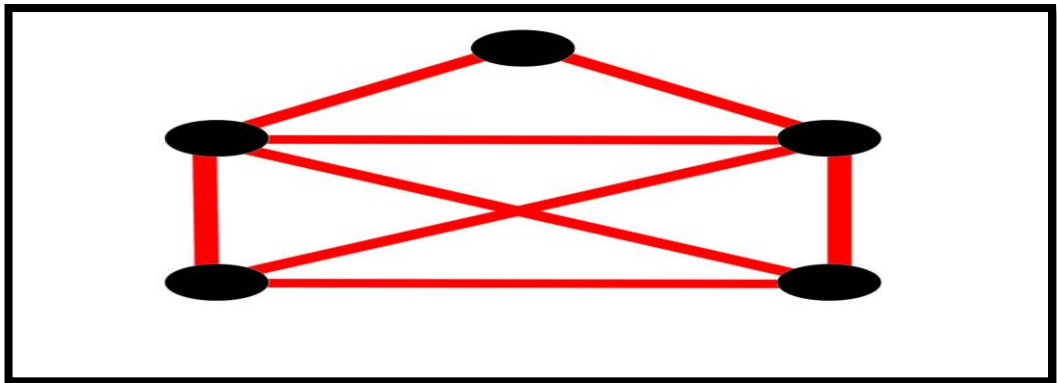
**Procedimiento:** 1. Pregunta a los estudiantes: “¿Han jugado dominó? ¿Quién nos platica cómo se juega el dominó?” 2. Después, indica que en esta ocasión jugarán dominó con otro tipo de fichas o piezas. 3. Forma equipos de 2 a 4 integrantes. 4. Entrega a cada equipo un juego de figuras. Indica que deben repartirse las figuras, 6 a cada uno; las demás se colocan a un lado. 5. Cada equipo decidirá la manera de determinar qué integrante iniciará la partida. 6. El primer jugador debe poner una de sus figuras al centro. El que está a su derecha colocará una figura que tenga exactamente dos características diferentes respecto de la que puso su compañero. Por ejemplo, si la primera figura fue un rectángulo grande azul, la segunda podría ser un rectángulo pequeño rojo (es diferente en color y tamaño). 7. Cada participante puede poner su figura a la derecha o a la izquierda de las figuras que ya están colocadas. 8. Si toca el turno de un participante que no tiene una figura adecuada, tomará una de las que no se repartieron; si entre ellas no hay ninguna que le sirva, dirá: “Paso”. 9. Gana quien termine de poner primero todas sus figuras

**Evaluación:** técnica de la creatividad, Técnica de motivación y Técnica de integración.

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                      |                                        |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                       |                                          | Escuela "Dr. Carlos Moreno Arias"                                                                                                                                                    |                                        | 2015 - 2016            |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                      |                                        |                        |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                      |                                        |                        |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                        | área/asignatura: matemáticas             | número de periodos:                                                                                                                                                                  | fecha de inicio:                       | fecha de finalización: |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos |                                          | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |                                        |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |                                        |                        |
| Destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                    |                                          | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |                                        |                        |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA..... A LA. (.. PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                      |                                        |                        |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                       | Recursos                                 | indicadores de logro                                                                                                                                                                 | técnicas / instrumentos de evaluación  |                        |
| Animar a los niños y niñas a que formen equipos de 4 integrantes para jugar dominó con piezas geométricas que son diferentes en forma, color o tamaño.                                                                                          | Fomix<br>Marcadores<br>Mesa<br>.         | Distinguir el tamaño y colores con las diferentes figuras geométricas.                                                                                                               | TÉCNICA<br>Observación<br>Descripción. |                        |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                      |                                        |                        |
| ESPECIFICIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                 | especificación de la adaptación aplicada |                                                                                                                                                                                      |                                        |                        |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                       | REVISADO                                 |                                                                                                                                                                                      | APROBADO                               |                        |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                        | Nombre:                                  |                                                                                                                                                                                      | Nombre:                                |                        |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                          | Firma:                                   |                                                                                                                                                                                      | Firma:                                 |                        |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                          | Fecha:                                   |                                                                                                                                                                                      | Fecha:                                 |                        |

### Actividad N° 13

#### TÍTULO: "Sin 2"



**Objetivo:** Desarrollar habilidades de visualización de figuras; implícitamente, manejaremos nociones de vértices y lados de un polígono.

**Contenido:** Unir puntos sin formar un triángulo.

**Procedimiento:** Pregúntales a los educandos: "¿Han jugado timbiriche? ¿Quién nos platica en qué consiste el juego?" 2. Indícales que llevarán a cabo un juego en el que también unirán puntos, pero al contrario del timbiriche: ahora se trata de que no formen una figura (en este caso, que no formen triángulos). Desarrollo de la actividad 2 Idea tomada de Ferrero, L., El juego y la Matemática, La Muralla, Madrid, 2004. Dos lápices de colores diferentes (por ejemplo, rojo y azul), uno para cada participante. A B C D E 3. Organiza al grupo en parejas. 4. Da las instrucciones a los participantes: "Van a dibujar cinco puntos que no estén en línea, como los siguientes (se muestra en el pizarrón). Observen que se puede formar una figura de cinco lados. Lancen una moneda para decidir al azar quién iniciará. Por turnos, cada uno unirá dos puntos (los que quiera). Pierde el que primero forme un triángulo cuyos vértices sean tres de los puntos marcados." 5. Muéstrales un ejemplo en el pizarrón; pueden pasar a jugar dos participantes para que el resto del grupo observe la dinámica. 6. Indícales que jueguen varias veces y que guarden sus dibujos.

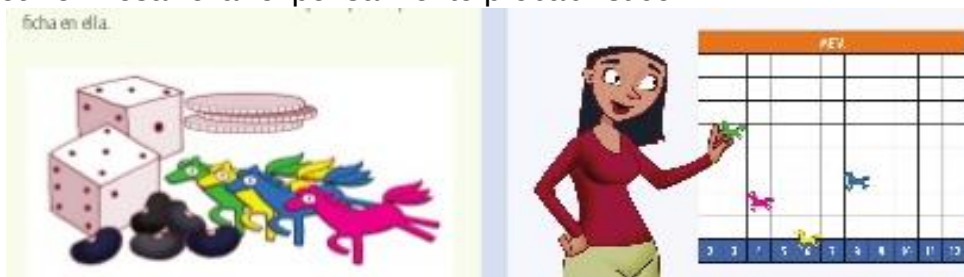
**Evaluación:** técnica de la creatividad, Técnica de motivación y Técnica de integración.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                      |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                                                               |  | Escuela "Dr. Carlos Moreno Arias"                                                                                                                                                    |  | 2015 - 2016                                                          |                                                       |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                      |                                                       |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                      |                                                       |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | área/asignatura: matemáticas                                                                                                                                                         |  | número de periodos:                                                  | fecha de inicio:<br>fecha de finalización:            |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos                                         |  | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |  |                                                                      |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |  |                                                                      |                                                       |
| Destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                                                            |  | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |  |                                                                      |                                                       |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA ..... A LA. (.. PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                      |                                                       |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Recursos                                                                                                                                                                             |  | indicadores de logro                                                 | técnicas / instrumentos de evaluación                 |
| Mencionarles a los educandos que es importante reconocer lo que es un triángulo y un vértice. Haz notar a los participantes que, a partir de los cinco puntos que dibujen, debe ser posible trazar un pentágono; si marcaran tres o cuatro puntos alineados, ya no resultaría el juego. |  | Hojas blancas<br>Lápices de colores<br>Marcadores                                                                                                                                    |  | Unir los puntos trazados para formar diferentes figuras geométricas. | TÉCNICA<br>Creatividad<br>Observación<br>Descripción. |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                      |                                                       |
| ESPECIFICIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                                                         |  | especificación de la adaptación aplicada                                                                                                                                             |  |                                                                      |                                                       |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | REVISADO                                                                                                                                                                             |  | APROBADO                                                             |                                                       |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Nombre:                                                                                                                                                                              |  | Nombre:                                                              |                                                       |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Firma:                                                                                                                                                                               |  | Firma:                                                               |                                                       |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Fecha:                                                                                                                                                                               |  | Fecha:                                                               |                                                       |

## Actividad N° 14

### TÍTULO: “Carrera de caballos”

**Objetivo:** Desarrollar el pensamiento probabilístico



**Contenido:** Conocer el punto de partida y llegada de cada jinete.

**Procedimiento:** 1. Pregunta a los estudiantes: “¿Les gustan las carreras? ¿Les gustaría jugar unas carreras de caballos?” 2. Muéstrales el tablero y diles: “Imaginen que ésta es una pista de carreras con 11 carriles. En cada carril va un caballo. Se lanzan los dados y se suman los puntos obtenidos. Avanza una casilla el caballo que corresponda a esa suma.” Pregúntales: “¿Creen que todos los caballos tienen la misma probabilidad de avanzar?” En una lluvia de ideas, deja que los asistentes expongan sus hipótesis; no apruebes ni desapruebes lo que digan. Al jugar, ellos mismos tendrán la oportunidad de comprobar si sus hipótesis son verdaderas o no. Organiza al grupo en equipos de 11 integrantes, cada uno de los cuales elegirá un número del tablero. Si algún equipo queda formado con menos participantes, habrá números sin elegir; si es posible, indícales que cada participante elija dos o tres números, de acuerdo con el número de participantes. 4. Dales estas instrucciones: “Cada integrante deberá colocar su ficha en la casilla donde está el número que eligió. Cada ficha representa un caballo. Cada integrante lanza los dados, suma los números y avanza el caballo que corresponda a esa suma. Gana el caballo que llegue primero a la meta.

**Evaluación:** técnica de la creatividad, Técnica de motivación y Técnica de integración.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            | Escuela "Dr. Carlos Moreno Arias"                                                                                                                                                    |                                                                   | 2015 - 2016            |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                        |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                        |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | área/asignatura: matemáticas                                                               | número de periodos:                                                                                                                                                                  | fecha de inicio:                                                  | fecha de finalización: |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |                                                                   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |                                                                   |                        |
| Destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |                                                                   |                        |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA ..... A LA. (.. PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                        |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos                                                                                   | indicadores de logro                                                                                                                                                                 | técnicas / instrumentos de evaluación                             |                        |
| Los estudiantes se darán cuenta de que algunos caballos avanzarán mucho más que otros. Por ejemplo, el caballo 2 y el 12 avanzan lentamente, mientras que con los caballos 6, 7 y 8 sucede lo contrario. Es muy probable que, al jugarlo varias veces, los participantes empiecen a tener preferencias por ciertos números y evitar otros; con ello se habrá logrado el objetivo del juego: que noten que las probabilidades de cada número son diferentes. | Marcadores<br><br>Una ficha (botón, semilla, moneda...)<br><br>Dos dados<br><br>Un tablero | Conocer la distancia de cada corredor por medio de la ubicación numérica.                                                                                                            | TÉCNICA<br><br>Creatividad<br><br>Observación<br><br>Descripción. |                        |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                        |
| ESPECIFICACIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | especificación de la adaptación aplicada                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                        |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | REVISADO                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | APROBADO                                                          |                        |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nombre:                                                                                    |                                                                                                                                                                                      | Nombre:                                                           |                        |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Firma:                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | Firma:                                                            |                        |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fecha:                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | Fecha:                                                            |                        |

**Actividad N° 15**  
**TÍTULO: “Juego con dados”**



**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de cálculo mental de las cuatro operaciones básicas al operar con números del 1 al 6.

**Contenido:** Conocer dos operaciones la de la suma y resta.

**Procedimiento:** 1. Escribe el número 10 en el pizarrón. Pídeles a los educandos que mencionen operaciones cuyo resultado sea 10; indícales que pueden usar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones (trabaja siempre de manera verbal; no escribas las operaciones en el pizarrón). 2. Escribe ahora el número 30 en el pizarrón y pídeles que, con las operaciones que quieran y los números 3, 5 y 2, traten de obtener 30 como resultado (recuerda: no escribas las operaciones en el pizarrón). 3. Organiza al grupo en equipos de tres o cuatro integrantes. 4. Entrega a cada equipo un tablero, tres dados y las fichas de colores. 5. Da estas instrucciones a los participantes: “Por turnos, cada uno va a lanzar los tres dados. A partir de los puntos que caigan y haciendo operaciones, tratará de obtener como resultado alguno de los números del tablero. Dirá su operación en voz alta y los demás verificarán si está bien. Si es correcta, pone una de sus fichas en la casilla correspondiente; si no, pierde su turno y lo pasa a algún compañero que ya tenga algún resultado y lo haya anunciado antes que nadie. 6. Aclárales que sólo se puede usar una vez cada número obtenido en los dados; en cambio, las operaciones sí pueden repetirse. 7. El juego termina cuando todos los números tengan fichas o cuando se les indique que se detengan. 8. Gana el jugador que haya colocado más fichas en el tablero

**Evaluación:** técnica de la creatividad, Técnica de motivación y Técnica de integración.

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                       |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
|  Ministerio de Educación                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   | Escuela "Dr. Carlos Moreno Arias"                                                                                                                                                    |                                                       | 2015 - 2016            |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                       |                        |
| 1. DATOS INFORMATIVOS:                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                       |                        |
| docente:                                                                                                                                                                                                                                                   | área/ asignatura: matemáticas                                                                                                                                                                                                     | número de periodos:                                                                                                                                                                  | fecha de inicio:                                      | fecha de finalización: |
| objetivos educativos del módulo / bloque:<br>Comprender y expresar informaciones del entorno inmediato en forma numérica y representarlas en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos            |                                                                                                                                                                                                                                   | eje transversal / institucional<br>El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo.                                                                                  |                                                       |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   | eje de aprendizaje / macro destreza<br>El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación de situaciones matemáticas a nivel interdisciplinario |                                                       |                        |
| Destreza con criterio de desempeño A ser desarrollada: Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos. (A, P)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   | indicador esencial de evaluación:<br>Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.                                                            |                                                       |                        |
| 2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE DELA ..... A LA. (.. PLANES DE CLASE)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                       |                        |
| estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                  | Recursos                                                                                                                                                                                                                          | indicadores de logro                                                                                                                                                                 | técnicas / instrumentos de evaluación                 |                        |
| Realizar cálculo mental con los números del 1 al 6 y con las cuatro operaciones básicas. El cálculo mental constituye uno de los aspectos importantes en el programa vigente; está ubicado en el eje denominado Sentido numérico y pensamiento algebraico. | un tablero con números escritos,<br>Tres dados<br>Fichas de colores (cada integrante del equipo debe tener 10 fichas de un mismo color, diferente de los otros.<br>Las fichas pueden sustituirse por botones, monedas o semillas. | Reconocer el proceso de la suma y resta mediante el juego de dados.                                                                                                                  | TÉCNICA<br>Creatividad<br>Observación<br>Descripción. |                        |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                       |                        |
| ESPECIFICACIÓN De la necesidad educativa atendida                                                                                                                                                                                                          | especificación de la adaptación aplicada                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                       |                        |
| ELABORADO                                                                                                                                                                                                                                                  | REVISADO                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | APROBADO                                              |                        |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                   | Nombre:                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | Nombre:                                               |                        |
| Firma:                                                                                                                                                                                                                                                     | Firma:                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      | Firma:                                                |                        |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                                                                     | Fecha:                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      | Fecha:                                                |                        |

## **Conclusión**

La implementación del nuevo modelo pedagógico de destrezas con criterio de desempeño se lo debe de poner en práctica junto a las planificaciones micro curriculares ya que así se verá fortalecido el proceso educativo y los docentes crearán climas de aprendizajes propicios para su grupo de estudiantes.

Se necesita conocer más a fondo las estrategias que dan la apertura al estudiante para que se desarrolle dentro del aula un aprendizaje activo y eficiente. El aprendizaje escolar que adquieren los educandos, depende en gran parte de las estrategias motivacionales que el docente enseñe a los niños y niñas.

En la parte creativa y motriz se incentivan a los estudiantes a ser capaces de tener actitudes positivas frente al área de Matemáticas, por medio de la participación en las actividades planificadas en la Guía didáctica, llevándolos a un ambiente positivo dentro de la Matemática y descubrir en ciertos estudiantes la facilidad de resolver ejercicios matemáticos.

El cual permitirá conocer estrategias en el desarrollo de habilidades del pensamiento en el área de matemáticas que va a servir de mucho para los educandos y que se reflejen en su rendimiento académico. Mediante el diálogo con los docentes, niños, padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Moreno Arias”. Se llegó a la conclusión que existe desconocimiento sobre estrategia del desarrollo del pensamiento en el área de matemáticas.

## Bibliografía

Acosta. (2011). *Estrategias de aprendizaje*.

Acosta. (2 de Febrero de 2011). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 2017, de  
[http://phpwebquest.org/wq3/webquest/soporte\\_tabbed\\_w.php?id\\_actividad=8548&id\\_pagina=1](http://phpwebquest.org/wq3/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=8548&id_pagina=1)

Arguello. (2011). *Las habilidades del pensamiento en la educación*.

Arguello. (1 de 12 de 2011). *Las habilidades del pensamiento en la educación*.  
Recuperado el 2017, de  
[www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf](http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf)

Arreaga. (2010). *Experiencia de aprendizaje*.

Arreaga. (11 de Marzo de 2010). *Experiencia de aprendizaje*. Recuperado el 2016, de  
<https://www.uv.mx/personal/grihernandez/files/2011/04/libromaestro.pdf>

Arredondo. (2011). *El pensamiento y la inteligencia*.

Bohigas. (2011). *Estrategias de conocimientos*.

Calderón, C. (1 de 11 de 2012). *Desarrollo de Procesos de Pensamiento Lógico Matemático y*. Recuperado el 1 de 4 de 2017, de  
[https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/571631/1/DocsTec\\_12594.pdf](https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/571631/1/DocsTec_12594.pdf)

Castillo, M. (2010). *Habilidades del Pensamiento*. México: Ediciones - Astecas.

Castrejón. (30 de Mayo de 2012). *Habilidades del pensamiento*. Recuperado el 2017, de <http://habilidadesdelpensamient.blogspot.com/2012/05/habilidades-del-pensamiento.html>

CONDE, C. (6 de Diciembre de 2007). *Pedagogía Pensamiento Lógico Matemático (III): La Seriación*. Obtenido de <http://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico-2/>

Cortéz. (2009). *Desempeño Escolar*. México: Trillas.

Cruz. (2011). *Las Habilidades del pensamiento*. México: Trillas.

Cuelo, P. (23 de Mayo de 2010). *Liferde*. Recuperado el 2017, de [https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiqvpWS\\_YTUAhWKSROKHajKBmUQFggxMAI&url=https%3A%2F%2Fwww.lifeder.com%2Ffrases-pedagogia%2F&usg=AFQjCNE-bbOdDmZTM\\_7qxPb5AVL7I6yqXA](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiqvpWS_YTUAhWKSROKHajKBmUQFggxMAI&url=https%3A%2F%2Fwww.lifeder.com%2Ffrases-pedagogia%2F&usg=AFQjCNE-bbOdDmZTM_7qxPb5AVL7I6yqXA)

Díaz. (2011). *Evaluación en la calidad de desempeño escolar*.

Educación, M. d. (2 de Mayo de 2015). *Estandares de calidad*. Recuperado el 2017, de <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>

Fernández. (2011). *Situación de aprendizaje en la educación*.

Galperin. (2011). *El aprendizaje en la educación*.

García, P. (2011). *Desarrollo del pensamiento*. Recuperado el 5 de Marzo de 2016, de <http://brd.unid.edu.mx/recursos/CL02/3.Desarrollo%20de%20habilidades%20del%20pensamiento.pdf>

Ginoris. (2010). *Las habilidades del pensamiento en los procesos enseñanza aprendizaje.*

Maracaibo: Editorial. Carabobo.

Gómez, I. (12 de Diciembre de 2015). *EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES LÓGICAS*

*MATEMÁTICAS.* Obtenido de

<https://ivettegomez.wordpress.com/2015/12/12/el-desarrollo-de-las-operaciones-logicas-matematicas/>

Guevara. (2010). *Habilidades del pensamiento en las habiliddaes* . Sevilla: Editorial -

S.E.C.

Jim, M. G. (6 de Marzo de 2008). *CODICE.* Recuperado el 2017, de

[http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-](http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.WSOor9y23IU)

[Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.WS](http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.WSOor9y23IU)

[Oor9y23IU](http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.WSOor9y23IU)

Labarrere. (2000). *Desarrollo congntivo.* Murcia - España: Edicioens - Vasca.

Llorens, M. (2010). *Enseñanza aprendizaje.*

Luis. (28 de Agosto de 2016). *Ecured.* Recuperado el 2017, de

[https://www.ecured.cu/Pensamiento\\_l%C3%B3gico](https://www.ecured.cu/Pensamiento_l%C3%B3gico)

Mantilla. (24 de Abril de 2010). *TIPOS DE PENSAMIENTO.* Recuperado el 2017, de

<http://habilidadesbasicasdelpensamiento.blogspot.com/2009/04/tipos-de-pensamiento.html>

Melhado. (2011). *Estrategias en el desempeño escolar.*

Melhado. (19 de Mayo de 2011). *Estrategias en el desempeño escolar.* Recuperado el

2017, de [www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2014/11/](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2014/11/)

Miranda. (2011). *Calidad de desempeño escolar*.

Miranda. (15 de Marzo de 2011). *Calidad de desempeño escolar*. Recuperado el 2017, de [https://www.facebook.com/permalink.php?id=322547334515617&story\\_fbid..](https://www.facebook.com/permalink.php?id=322547334515617&story_fbid..)

Morin, E. (2009). *La Epistemología*.

Muro. (30 de Agosto de 2010). *LAS TRES FORMAS BASICAS DEL PENSAMIENTO*.

Recuperado el 2017, de <http://carlota-muro.blogspot.com/2010/08/las-tres-formas-basicas-del-pensamiento.html>

Murphy, D. y. (2010). *Estrategias cognitivas en el aprendizaje*. Barcelona: Ediciones - Barca.

Neblette. (12 de Julio de 2010). Recuperado el 2016, de <https://www.lifeder.com/frases-pedagogia/>

Nicola, A. (2010). *Diccionario de Filosofía*. México: Ediciones - Cultura.

NICOLA, A. (2010). *Diccionario de Filosofía*. México: Ediciones - Cultura.

Pavón. (12 de Marzo de 2013). *La Psicología y algo mas*. Recuperado el 2016, de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi4wa-MgoXUAhUj0IMKHVEnABEQFgggMAA&url=http%3A%2F%2Fdelapsicologiayalgotmas.blogspot.com%2F2013%2F03%2Ffrases-celebres-de-psicologos-famosos.html&usg=AFQjCNHR35ss1h>

Perkins. (2013). *Habilidades del pensamiento creativo*.

Perkins. (5 de Marzo de 2013). *Habilidades del pensamiento creativo*. Recuperado el 2017, de

<http://aprendizajesuperficialyprofundo.blogspot.com/2010/12/ensayo-se-podra-desarrollar-el.html>

Petraglia, J. (2012). *El conocimiento*.

Petraglia, J. (17 de 1 de 2012). *El conocimiento*. Recuperado el 2016, de [studylib.es/doc/7125405/la-teoria-de-la-actividad-y-sus-implicaciones-en-l](http://studylib.es/doc/7125405/la-teoria-de-la-actividad-y-sus-implicaciones-en-l)

Piaget. (12 de Mayo de 1990). Recuperado el 2016, de <http://delapsicologiayalgomas.blogspot.com/2013/03/frases-celebres-de-psicologos-famosos.html>

Pichot. (2011). *Desempeño escolar*.

Quintana. (2011). *Procesos enseñanza aprendizaje*.

Quintana. (3 de 2 de 2011). *Procesos enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 2017, de [https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp\\_Standards.pdf](https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf)

Reyes, E. A. (2011). *Actividades del Pensamiento creativo*.

Rivera, B. (2 de Septiembre de 2010). *DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO*. Recuperado el 3 de Abril de 2017, de <http://gvvdhp1imfe6.blogspot.com/2010/09/tarea-n2-que-es-el-pensamientos.html>

Rodríguez. (22 de Mayo de 2012). *Habilidades del Pensamiento* . Recuperado el 5 de Abril de 2016, de <http://alegria-habilidades-pensamiento.blogspot.com/2012/05/habilidades-del-pensamiento.html>

Rodríguez, S. (2009). *Procesos enseñanza aprendizaje*.

Roméu, A. (2011). *Fundamentación Filosófica en el lenguaje*.

Rosales, A. (7 de Octubre de 2015). *EVIDENCIA 2 (EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES LÓGICAS)*. Obtenido de

<https://anamrosalescarrillo.wordpress.com/2015/10/07/evidencia-2-el-desarrollo-de-las-operaciones-logicas/>

Ruiz. (2011). *La educación en el desempeño escolar*.

Ruiz. (3 de Febrero de 2011). *La educación en el desempeño escolar*. Recuperado el 2017, de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

Ruiz, C. R. (31 de Julio de 2014). *Educa y Aprende*. Recuperado el 2017, de <http://educayaprende.com/la-importancia-del-pensamiento-logico-matematico/>

Ruiz, C. R. (30 de Julio de 2014). *Educa y aprende* . Obtenido de <http://educayaprende.com/la-importancia-del-pensamiento-logico-matematico/>

Ruiz, R. (31 de Julio de 2014). *Educa y Aprende*. Recuperado el 2017, de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwifkPflm4bUAhVQySYKHWPtA7oQFggzMAM&url=http%3A%2F%2Feducayaprende.com%2F%2Fla-importancia-del-pensamiento-logico-matematico%2F&usg=AFQjCNEcAM5738jNlvIjMIzxuvC902Ecdg>

Ruiz, R. (2 de Julio de 2014). *Educa y Aprende*. Recuperado el 14 de Marzo de 2016, de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwifkPflm4bUAhVQySYKHWPtA7oQFggzMAM&url=ht>

tp%3A%2F%2Feducayaprende.com%2Fla-importancia-del-pensamiento-logico-matematico%2F&usg=AFQjCNEcAM5738jNlvIjMIzxuvC902Ecdg

Sánchez. (2011). *Habilidades del pensamiento*. Barcelona : Barca.

Santana. (2010). *Estrategias metodologicas en el aprendizaje*.

Santander. (2009). *Pensamiento Creativo*.

Santos. (2011). *La calidad de habilidades en la educación*.

Santos. (11 de Abril de 2011). *La calidad de habilidades en la educación*. Recuperado el 2016, de [www.setab.gob.mx/php/documentos/tecte13-14/schmelkes.pdf](http://www.setab.gob.mx/php/documentos/tecte13-14/schmelkes.pdf)

Schuckermith, N. (2011). *Estrategias de aprendizaje*.

Soto. (Mayo de 2012). *Psicología del Pensamiento: Características del Pensamiento, Tipos de Pensamiento, y su Estructura*. Recuperado el 2 de Mayo de 2016, de <https://psicologosenlinea.net/2148-psicologia-del-pensamiento-caracteristicas-del-pensamiento-tipos-de-pensamiento-y-su-estructura.html>

Thompson. (2011). *Habilidades de las matemáticas*. Madrid: Editorial - EMC.

Unesco, L. (5 de Febrero de 2006). *El universo*. Recuperado el 2017, de <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>

Valenzuela. (2011). *Procesos de Aprendizaje*.

## **Bibliografía web**

- <http://www.monografias.com/trabajos94/metodologia-aplicada-docentes/metodologia-aplicada-docentes.shtml>
- <http://www.mi-carrera.com/habilidades.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/piaget-desarr/piaget-desarr.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos101/bases-teorica-del-proceso-ensenanza-aprendizaje-matematica/bases-teorica-del-proceso-ensenanza-aprendizaje-matematica.shtml>
- <http://ensearyaprenderjugando.blogspot.com/2010/06/estrategia-metodologicas.html>

**ANEXOS**

Guayaquil, 25 de octubre del 2017

Arq.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Msc.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
EDUCACIÓN  
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

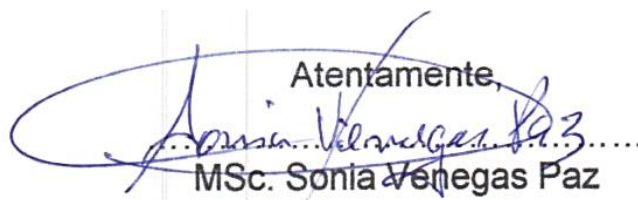
En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencia de la Educación, Mención: Educación Primaria

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes: Castro Alvarado Arsenia Elizabeth con CI. 0909849648 y Acosta Bonilla Tanya Mirelly con CI. 0925343592 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico en la calidad de desempeño escolar en el área de matemáticas en el segundo grado de educación básica de la escuela “Dr. Carlos Moreno Arias” periodo 2015 – 2016. Propuesta: Guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,  
  
MSc. Sonia Venegas Paz



Guayaquil, 20 de agosto del 2015

Lcdo..

Justo José Tomala Villamar

**Director de la Escuela Básica DR. "CARLOS MORENO ARIAS"**

Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educación Primaria, solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa que dirige: al grupo de estudiantes conformado por: Tanya Mirelly Acosta Bonilla C.I: 0925343592 y Arsenia Elizabeth Castro Alvarado C.I: 0909849648

Tema: Influencia del DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR en el área de Matemática, de los Estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Moreno Arias" zona 5, distrito 09D19, provincia del Guayas cantón Daule Parroquia Daule Rcto. Península de Animas periodo 2015-2016,

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,



**Dr. Roosevelt Barros Morales Mcs.**  
**GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN**

C.C: Archivo

*"Juntos a la excelencia"*

Calle Universidad, Av. Kennedy 1/4 y Av.



**ESCUELA BÁSICA  
"DR CARLOS MORENO ARIAS"  
Recinto PENINSULA DE ANIMAS- Cantón DAULE**

**FECHA:** DAULE, 21 DE AGOSTO DEL 2015

**Profesoras:**

**TANYA MIRELLY ACOSTA BONILLA**

**ARSENIA ELIZABETH CASTRO ALVARADO**

**ESTUDIANTES de la Licenciatura en Educación PRIMARIA**

**Universidad de Guayaquil**

**Ciudad.-**

En respuesta al oficio enviado por ustedes en la cual solicitan la aprobación para diseñar y ejecutar el Proyecto con el TEMA:

**INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS. PROPUESTAS: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**, para el beneficio de los niños y niñas de esta institución, quiero dejar constancia del total acuerdo de quienes conforman este Plantel Educativo para que puedan diseñar y ejecutar el proyecto antes descrito, ya que el mismo nos favorece para capacitarnos en esta área tan importante como es Desarrollo de Habilidades del Pensamiento lo cual ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de nuestro plantel.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"DR. CARLOS MORENO ARIAS"  
RCCTO. PENINSULA DE ANIMAS  
CANTON DAULE - GUAYAS**

**Ldo. Justo Tómbala Villamar  
Director de la Escuela Básica  
Dr. Carlos Moreno Arias**

## ESCUELA DR. CARLOS MORENO ARIAS



Aquí nos encontramos con el director de la institución





Junto con el grupo de estudiantes de segundo grado



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Nombre del Entrevistado: .....

Cargo: .....

Fecha: .....

**Entrevista a la Autoridad del Plantel**

1.- ¿Cree usted que es importante las habilidades del pensamiento en los estudiantes? ¿Por qué?

2.- ¿Porque es importante capacitar a los docentes en el desarrollo de habilidades del pensamiento? ¿Por qué?

3.- ¿Considera usted que los docentes deben de utilizar actividades didácticas para mejorar el aprendizaje? ¿Por qué?

4.- ¿Piensa usted que el docente debe utilizar estrategias para estimular el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?

5.- ¿Porque cree usted que se debería implementar talleres de desarrollo de habilidades del pensamiento para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Nombre del Entrevistado: .....

Cargo: .....

Fecha: .....

**Entrevista al Psicólogo**

1.- ¿Cuáles son las habilidades que permiten identificar diferentes soluciones ante un problema y decidir cuál es la mejor opción; por lo que ayudan a tomar buenas decisiones?

2.- ¿De qué manera las habilidades para la vida son herramientas que permiten a niñas, niños y adolescentes, desarrollar actitudes para lograr un buen crecimiento físico, emocional e intelectual, así como disfrutar de una vida personal, familiar y social plena?

3.- ¿Cuáles son las habilidades que permiten relacionarse con los demás y tener una conversación agradable con la familia, con los amigos, con los compañeros de escuela o con personas conocidas?

4.- ¿La autoestima es la capacidad que todos tenemos para valorarnos, aceptarnos tal como somos y de confiar en nosotros mismos?

5.- ¿De qué manera podemos mejorar nuestra autoestima en lo referente al desarrollo de habilidades del pensamiento?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Nombre del Entrevistado: .....

Cargo: .....

Fecha: .....

**Entrevista al Profesor de Matemáticas**

1.- ¿Cómo cree usted que deben ser el desarrollo de las habilidades que el niño o niña debe poner en práctica en el aula de clase?

2.- ¿Considera usted que el desarrollo de las habilidades del pensamiento que el niño o niña desarrolle permitirá tener un buen rendimiento académico?

3.- ¿De qué manera usted evalúa el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los niños o niña en sus clases?

4.- ¿Cómo aportaría un taller de habilidades del pensamiento en la capacitación de los docentes y que vayan en beneficio de los niños?

5.- ¿Qué factores influyen en un buen desarrollo de las habilidades del pensamiento del niño o niña?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Cuestionario de encuesta a los Docentes**

**INSTRUCCIONES**

La información que se solicita pretende investigar opiniones sobre los beneficios de la capacitación de los docentes.

Influencia en el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en el área de matemáticas en los estudiantes del 2do. Grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Moreno Arias".

Favor marque con X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleja mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros.

Objetivo: Influencias de las técnicas de estudio en la calidad de convivencia escolar.

5 = Totalmente de Acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Indiferente

2 = En desacuerdo

1 = Totalmente en Desacuerdo

**¡Gracias por su colaboración!**

|      |                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1.-  | ¿Considera usted a las Habilidades del Pensamiento importantes en el rendimiento académico del estudiante?                                               |  |  |  |  |  |
| 2.-  | ¿Creen ustedes que las Habilidades del Pensamiento que el estudiante pueda desarrollar servirán de mucho en su formación académica?                      |  |  |  |  |  |
| 3.-  | ¿Está usted de acuerdo en que los docentes deben trabajar con los representantes legales para crear un clima favorable para el rendimiento escolar?      |  |  |  |  |  |
| 4.-  | ¿Usted cree que es importante que exista dentro del hogar un buen trato de parte de sus padres para un mejor aprendizaje?                                |  |  |  |  |  |
| 5.-  | ¿Estaría usted de acuerdo en recibir capacitación de cómo desarrollar habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes? |  |  |  |  |  |
| 6.-  | ¿Considera que los estudiantes deben ser tratados de forma afectiva?                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 7.-  | ¿Usted cree que se debe promover el uso de una guía didáctica?                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 8.-  | ¿Estaría de acuerdo en recibir capacitación de cómo aplicar una guía didáctica con destrezas con criterios de desempeño?                                 |  |  |  |  |  |
| 9.-  | ¿Cree usted que los padres de familia deben crear un ambiente adecuado para disminuir el mal rendimiento académico?                                      |  |  |  |  |  |
| 10.- | ¿Creen ustedes que los docentes deben ayudar en el desempeño escolar del estudiante?                                                                     |  |  |  |  |  |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Cuestionario de encuesta a los Representantes legales**

**INSTRUCCIONES**

La información que se solicita pretende investigar opiniones sobre los beneficios de la capacitación de los representantes legales.

Influencia en el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en el área de matemáticas en los estudiantes del 2do. Grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Moreno Arias".

Favor marque con X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleja mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros.

Objetivo: Influencias de las técnicas de estudio en la calidad de convivencia escolar.

5 = Totalmente de Acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Indiferente

2 = En desacuerdo

1 = Totalmente en Desacuerdo

**¡Gracias por su colaboración!**

|      |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1.-  | ¿Deben los niñ@s estudiar en un clima de armonía?                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 2.-  | ¿Está de acuerdo usted que la educación del niñ@ depende del trato que recibe en el hogar?                                              |  |  |  |  |  |
| 3.-  | ¿Cree usted que los padres de familia deben trabajar colaborando con el docente en el desarrollo de habilidades del pensamiento?        |  |  |  |  |  |
| 4.-  | ¿Considera usted que se necesitan de estrategias metodológicas para ayudar a los niñ@s en el desarrollo de habilidades del pensamiento? |  |  |  |  |  |
| 5.-  | ¿Considera usted que el desempeño escolar de los niñ@s depende solo del docente y de la escuela?                                        |  |  |  |  |  |
| 6.-  | ¿Está usted de acuerdo que se requiere de recursos espéciales para ayudar en el desempeño escolar de los niñ@s?                         |  |  |  |  |  |
| 7.-  | ¿Considera usted que los docentes deben trabajar en conjunto con el padre de familia para que permita tener un buen desempeño escolar?  |  |  |  |  |  |
| 8.-  | ¿Está de acuerdo que los padres deben siempre estar informados del trato que reciben sus hijos?                                         |  |  |  |  |  |
| 9.-  | ¿Cree usted que es importante el desarrollo de una guía didáctica con destrezas con criterios de desempeño?                             |  |  |  |  |  |
| 10.- | ¿Está de acuerdo en que los docentes sean capacitados para que utilice la guía didáctica que vaya en beneficio de los niños?            |  |  |  |  |  |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL**  
**CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO**

Guayaquil, 07 de junio del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias **URKUND** al proyecto código **EP-T-GY-0425** con el tema:  
**Influencia del Desarrollo de las habilidades del pensamiento de la calidad del desempeño escolar en el área de matemáticas del segundo grado EGB de la Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Moreno Arias. Diseño de guía didáctica de destreza con criterio de desempeño. es dé 90% de ORIGINALIDAD** cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.  
**Particular que informo para los fines pertinentes.**

The screenshot displays the URKUND interface. On the left, a document window titled 'Sin título: Bloc de notas' shows the document ID 'EP-T-GY-0425'. Below it, a status bar indicates '100% of this report's 20 pages long document consists of doc present in 11 sources'. On the right, a 'Sources' table lists 11 references with icons indicating the level of match. Below the table, the document content is visible, starting with 'pedagogía' and 'CAPÍTULO I EL PROBLEMA'. The text discusses the development of thinking skills and the role of the teacher in the classroom.

| Sources | Highlights                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <a href="#">http://www.gutenberg.org/files/10000/10000-h/10000-h.htm</a>            |
| 2       | <a href="#">http://www.elsigloveintiuno.com.ar/educacion/educacion.asp?ID=10000</a> |
| 3       | <a href="#">http://www.elsigloveintiuno.com.ar/educacion/educacion.asp?ID=10000</a> |
| 4       | <a href="#">http://www.elsigloveintiuno.com.ar/educacion/educacion.asp?ID=10000</a> |
| 5       | <a href="#">http://www.elsigloveintiuno.com.ar/educacion/educacion.asp?ID=10000</a> |
| 6       | <a href="#">http://www.elsigloveintiuno.com.ar/educacion/educacion.asp?ID=10000</a> |
| 7       | <a href="#">http://www.elsigloveintiuno.com.ar/educacion/educacion.asp?ID=10000</a> |
| 8       | <a href="#">http://www.elsigloveintiuno.com.ar/educacion/educacion.asp?ID=10000</a> |
| 9       | <a href="#">http://www.elsigloveintiuno.com.ar/educacion/educacion.asp?ID=10000</a> |
| 10      | <a href="#">http://www.elsigloveintiuno.com.ar/educacion/educacion.asp?ID=10000</a> |
| 11      | <a href="#">http://www.elsigloveintiuno.com.ar/educacion/educacion.asp?ID=10000</a> |

**Firma Gestor de Aula Virtual**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:** Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento lógico en la calidad de desempeño escolar en el área de matemáticas en los estudiantes del segundo grado la Educación Básica de la Escuela "Dr. Carlos Moreno Arias" zona 5, distrito 09d19; Provincia del Guayas; Cantón Daule. Periodo 2015 - 2016 Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

**AUTORAS:** Acosta Bonilla Tanya Mirelly  
Castro Alvarado Arsenia Elizabeth

**TUTORA:** Lcda. Sonia Vanegas Paz MSc.

**REVISORES:** Lcda. Sonia Vanegas Paz MSc.

**INSTITUCIÓN:** UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD:** FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

**CARRERA:** EDUCACION PRIMARIA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** AÑO 2017

**No. DE PÁGS:** 183 PAG

**TÍTULO OBTENIDO:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**ÁREAS TEMÁTICAS:**

Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Moreno Arias" AMBITO EDUCATIVO: Matemática

**PALABRAS CLAVE:**

(Habilidad del pensamiento)

(Desempeño escolar)

(Ejercicios matemáticos)

**RESUMEN:** La presente investigación tiene como propósito fundamental aplicar y evaluar la Influencia en el desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar en el área de matemáticas, la cual tiene como propósito diseñar una guía didáctica con criterios de desempeño, en los niños de segundo año de educación básica de la Escuela "Dr. Carlos Moreno Arias" las dificultades de los niños en el desarrollo de la habilidad del pensamiento lógico que influyen en el desempeño escolar los planteamiento basado en el desarrollo de habilidades mediante los métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, y los instrumentos de investigación con los que se investigó que son: Entrevistas, encuesta que contiene las alternativas de la escala del Likert. La intervención básica en habilidades del pensamiento en la calidad del desempeño escolar. Para desarrollar este proyecto educativo se recolectará datos a través de encuestas a los representantes legales y docentes de la Institución Educativa para determinar el grado de conocimientos sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento, la información obtenida servirá de base para el requerimiento y posteriormente proponer la solución. En los actuales momentos se considera muy importante que los estudiantes tengan un buen desempeño escolar y sobre todo que se apliquen técnicas para mejorar la habilidad del pensamiento ya que de esto depende mucho el rendimiento escolar y que desarrolle sus creatividades, actitudes, aptitudes y conocimientos. La propuesta de esta tesis será un aporte para la sociedad en general, pero más a la comunidad educativa para así poder ayudar a muchos niños y niñas. Los beneficiarios de la guía didáctica serán los representantes legales y docentes de la institución educativa ya que con la guía didáctica los representantes legales podrán comprender mejor diversas maneras de mejorar sus pensamientos en la asignatura de matemática y así los niños y niñas podrán tener un mejor rendimiento y desenvolvimiento escolar. Por lo cual se recomienda poner en práctica las actividades de este proyecto, realizar juegos mentales para socializarlo en el aula.

**No. DE REGISTRO (en base de datos):**

**No. DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO PDF:**

☐ SI

☐ NO

**CONTACTO CON AUTOR/ES**

**Teléfono:** 0989929329

**E-mail:** tanyis\_acosta51@hotmail.com

**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:**

**Nombre:** Secretaría de la Facultad Filosofía

**Teléfono:** (2294091) **Telefax:** 2393065

**E-mail:** fca@uta.edu.ec