

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA CULTURA AXIOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL N° 1“ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO”
Y LA PROPUESTA DISEÑO Y EJECUCION DE TALLERES
SOCIOAFECTIVOS TENDIENTES A MEJORAR LA
EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDO
A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

AUTORES:

VILLAMAR ZAMBRANO KARLA KATIUSCA

CONSULTOR:

MSc. JORGE VILLAFUERTE MENÉNDEZ

CÓDIGO: UG-FF-EB-2015-P164

GUAYAQUIL, mayo de 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Arq. SILVIA MOYSANG CASTRO
DECANA

MSc. JOSÉ ZAMBRANO GARCÍA
SUBDECANO

MSc. VÍCTOR AVILÉS BOZA
DIRECTOR DE LA CARRERA

MSc. CARLOS MOLINA ECHEVERRÍA
SUBDIRECTOR

AB. SEBASTIÁN CADENA ALVARADO
SECRETARIO GENERAL



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Guayaquil, 14 de mayo de 2015.

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
Ciudad.-**

De mi consideración:

En virtud de la resolución de las Autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica de la Universidad de Guayaquil, de fecha 19 de Enero de 2015, en la que se me designó Consultor Académico de Proyecto Educativo, informo a usted que el grupo integrado por Karla Katiusca Villamar Zambrano con C.I: 092846659-8, ejecutó el proyecto educativo con el tema: “La cultura axiológica y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de la escuela de educación básica fiscal n° 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”. Propuesta: Diseño y ejecución de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores dirigido a la comunidad educativa.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto **se procede a su aprobación y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los fines pertinentes.**

Atentamente,

MSc. Jorge Villafuerte Menéndez.

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo.

LA CULTURA AXIOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL N° 1“ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO” Y LA PROPUESTA DISEÑO Y EJECUCION DE TALLERES SOCIOAFECTIVOS TENDIENTES A MEJORAR LA EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Karla Katiusca Villamar Zambrano
C.C. 0928466598



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

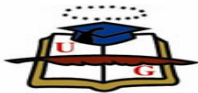
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO

APROBADO

La Calificación de:.....

Equivalente a:.....



DEDICATORIA

Dedico este proyecto únicamente a DIOS por haberme dado salud, sabiduría, fortaleza y por guiarme cada paso que daba día a día para continuar con mis objetivos propuestos y llegar a cumplir mi meta que es graduarme como Licenciada en Educación Básica.

Agradezco a mis padres por ser ellos el pilar fundamental en mi vida, ya que por todo su apoyo constante que nunca me lo negaron logre terminar lo que me propuse y por ellos mis gracias son infinitas siempre estarán presente antes de todo, ya que cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy los amo.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme toda la fortaleza necesaria y haber culminado mi meta propuesta, a mis padres por todo el apoyo incondicional, y a los que me dieron el buen aliento a seguir.

Gracias Dios, familia, gracias padres y hermanos.

Amor infinito hacia ustedes.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
DERECHOS INTELECTUALES	iv
PÁGINA DE REVISION DE LA REDACCION	v
ADVERTENCIA	vi
PÁGINA DEL TRIBUNAL	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
INDICE GENERAL	x
INDICE DE GRAFICOS	xi
INDICE DE CUADROS	xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1-3

CAPITULO I

El problema	
Contexto de la investigación	4
Situación conflicto o problémica	8
Hecho científico	9
Causas de la situación conflicto	9
Formulación del problema de investigación	10
Objetivos: general y específicos	11

Interrogantes de investigación	12
Justificación	13

CAPITULO II

Marco teórico

Antecedentes de estudio	15
Las bases teóricas	20
Fundamentación psicológica	20
Fundamentación pedagógica	20
Fundamentación tecnológica	26
Fundamentación legal	26
Términos relevantes	28

CAPITULO III

Metodología, proceso, análisis y discusión de resultados

Diseño metodológico	31
Tipos de investigación	34
Población y muestra	36
Métodos y técnicas	39
Instrumento de investigación	41
Resultados: cuadros y gráficos	48
Análisis de resultados	78
Discusión de resultados	79

CAPITULO IV

La propuesta

Título	80
Justificación	80
Objetivos	84
Factibilidad de su aplicación	86

Descripción	89
Validación de la propuesta	
Bibliografías	112
Anexos	114

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.....	pág. 7
Gráfico N°1.....	pág. 48
Gráfico N°2.....	pág. 49
Gráfico N°3.....	pág. 50
Gráfico N°4.....	pág. 51
Gráfico N°5.....	pág. 52
Gráfico N°6.....	pág. 53
Gráfico N°7.....	pág. 54
Gráfico N°8.....	pág. 55
Gráfico N°9.....	pág. 56
Gráfico N°10.....	pág. 57
Gráfico N°11.....	pág. 58
Gráfico N°12.....	pág. 59
Gráfico N°13.....	pág. 60
Gráfico N°14.....	pág. 61
Gráfico N°15.....	pág. 62
Gráfico N°16.....	pág. 63
Gráfico N°17.....	pág. 64
Gráfico N°18.....	pág. 65
Gráfico N°19.....	pág. 66
Gráfico N°20.....	pág. 67
Gráfico N°21.....	pág. 68
Gráfico N°22.....	pág. 69
Gráfico N°23.....	pág. 70
Gráfico N°24.....	pág. 71

Gráfico N°25.....	pág. 72
Gráfico N°26.....	pág. 73
Gráfico N°27.....	pág. 74
Gráfico N°28.....	pág. 75
Gráfico N°29.....	pág. 76
Gráfico N°30.....	pág. 77

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.....	pág. 48
Cuadro N° 2.....	pág. 49
Cuadro N° 3.....	pág. 50
Cuadro N° 4.....	pág. 51
Cuadro N° 5.....	pág. 52
Cuadro N° 6.....	pág. 53
Cuadro N° 7.....	pág. 54
Cuadro N° 8.....	pág. 55
Cuadro N° 9.....	pág. 56
Cuadro N° 10.....	pág. 57
Cuadro N° 11.....	pág. 58
Cuadro N° 12.....	pág. 59
Cuadro N° 13.....	pág. 60
Cuadro N° 14.....	pág. 61
Cuadro N° 15.....	pág. 62
Cuadro N° 16.....	pág. 63
Cuadro N° 17.....	pág. 64
Cuadro N° 18.....	pág. 65
Cuadro N° 19.....	pág. 66
Cuadro N° 20.....	pág. 67
Cuadro N° 21.....	pág. 68
Cuadro N° 22.....	pág. 69

Cuadro N° 23.....	pág. 70
Cuadro N° 24.....	pág. 71
Cuadro N° 25.....	pág. 72
Cuadro N° 26.....	pág. 73
Cuadro N° 27.....	pág. 74
Cuadro N° 28.....	pág. 75
Cuadro N° 29.....	pág. 76
Cuadro N° 30.....	pág. 77



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO/A
TITULO

**LA CULTURA AXIOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
 LOS ESTUDIANTES**

AUTORES

Villamar Zambrano Karla Katiusca

CONSULTOR

MSc Jorge Villafuere

Guayaquil, mayo de 2015.

RESUMEN

Partiendo de la concepción de lo que es el factor axiológico se realizó el presente trabajo de investigación con el propósito de advertir causas y efectos del problema presentado en la institución, al tiempo de poner en consideración una propuesta que proporcione al Centro de Educación General Básica # 1 "Rosa Olga Villacrés Lozano", de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, la oportunidad de lograr en corto tiempo un buen clima escolar en razón de que las instituciones educativas por su naturaleza se instituyen como lugares notables, distinguidos, excepcionales y únicos de convivencia organizacional base primordial para que los educandos asimilen la concepción de lo que es coexistir en franca armonía con sus compañeros, potencializando el proceso de interaprendizaje y con ello, el aprendizaje significativo. El trabajo de investigación propuesto se ejecutó mediante una serie de actividades pedagógicas escolares y extracurriculares tales como charlas, encuestas, entrevistas a maestros y padres de familia, actividades de convivencia escolar con los estudiantes, cimentados principalmente en el factor axiológico con lo que se estableció los niveles de convivencia escolar de la comunidad educativa de la escuela tema de nuestro proyecto, el grado de autoestima así como signos que indiquen mala formación cognitiva y bajo rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación General Básica # 1 "Rosa Olga Villacrés Lozano". A través del trabajo investigativo se trata de convertir a la institución en un verdadero espacio donde se practique la convivencia democrática y el buen vivir que reza la constitución. Convivencia escolar, solidaria, responsable y respetuosa que se construirá en el día a día de la vida institucional donde todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa asuman responsabilidades para su construcción y así contribuyan al mejoramiento del ambiente escolar y efectividad del proceso de interaprendizaje, basado en el cultivo de valores.

AXIOLÓGICA	RENDIMIENTO	ESCOLAR
------------	-------------	---------



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO/A
TITULO

LA CULTURA AXIOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES

AUTORES

Villamar Zambrano Karla Katusca

CONSULTOR

MSc. Jorge Villafuere

Guayaquil, mayo de 2015.

SUMMARY

Based on the conceptualization of what the axiológicose factor made this research with the purpose of warning causes and effects of the problem presented in the institution, while putting into consideration a proposal to provide the Centre for Basic General Education No. 1 "Rosa Olga Lozano Villacrés" of the Province of Guayas, Canton Duale, Parish Limonal, the opportunity to achieve in a short time a good school climate because of educational institutions by their nature are instituted as notable places, distinguished, exceptional, Unique primary organizational coexistence for learners assimilate the concept of making it coexist in harmony with their peers frank and intensify the process of mutual learning and thus meaningful learning base. The proposed research work was carried out through a series of school and extracurricular educational activities such as lectures, surveys, interviews with teachers and parents, school life activities with students, grounded primarily in the factor which was established axiológic with levels of school life of the educational community school theme of our project, the self-esteem and cognitive signs that indicate poor training and poor academic performance of students in the ninth year of General Basic Education Center # 1 "Rosa Olga Lozano Villacrés". Through the research work seeks to turn the institution into a real space where democratic coexistence and good living practice that says the constitution. School, supportive, responsible and respectful coexistence to be built in the everyday institutional life where each and every one of the members of the educational community take responsibility for its construction and thus contribute to improving the school environment and process effectiveness interlearning, based on the cultivation of values.

AXIOLÓGIC	PERFORMANCE	SCHOOL
-----------	-------------	--------

INTRODUCCION

La vigencia del Acuerdo Ministerial No 1962, del 18 de julio del 2003, mediante el cual se dispone que todos los planteles educativos del país elaboren su propio Código de convivencia con base en el análisis y reflexión sobre reglamentos, clima escolar, prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en el maestro y deserción estudiantil, constituye la principal motivación para haber emprendido en el presente esfuerzo.

La necesaria revisión de la literatura, a efecto de aproximarnos al estado del arte, permitió establecer que en la práctica, no existen precedentes significativos en la presencia de propuesta metodológica que orienten la ejecución de la disposición del Ministerio de Educación.

Se pudo apreciar que incluso el documento denominado “Instructivo para el diseño y desarrollo del código de convivencia en las Instituciones educativas del Ecuador”, realmente no constituye una guía que facilite las operaciones de construcción colectiva del código.

Es tal motivo que hoy nos vemos en la necesidad en la tarea de producir este Manual de Convivencia Escolar y Técnicas de Autoestima como una propuesta metodológica, y a través de ella aportar con elementos conceptuales y procedimentales que sirvan a la centros de educación.

En la actualidad se presentan a diario diversos tipos de problemas que afectan la buena convivencia escolar, padres de familia en desempleo, poca cultura, y la ausencia de enseñanzas de valores que conllevan a una conducta de irrespeto a las autoridades del plantel y docentes. Estudiantes de comportamiento violento y muchas veces hasta

agresivo en las relaciones con sus compañeros, que vienen de hogares disfuncionales en donde al maestro le corresponde crear un ambiente de respeto y protección a los derechos del estudiante y de todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Es muy importante que el maestro desarrolle un clima escolar dentro del aula, el respeto a la personalidad del niño, apoyarlos, demostrarles amor para elevar su autoestima puesto que son el futuro del país. Si no ponemos atención a esta problemática y gran necesidad de las escuelas fiscales y particulares del país, los estudiantes del futuro presentaran actitudes poco emocionales en su entorno social, no podrán conocerse a sí mismo y auto-motivarse, serán impotentes de superar las barreras que se les presente en la vida, poco emprendedores y escasa creatividad productiva.

Considerando que la clave de la Convivencia escolar es el respeto, la solidaridad, y garantizar los derechos del niño y de todos los actores de la comunidad educativa, el presente proyecto está destinado identificar mecanismos y procedimientos para la prevención y resolución de conflictos de manera pacífica, justa y democrática en los diferentes actores en sus relaciones interpersonales e institucionales, partiendo desde la perspectiva de la incidencia del factor axiológico en el desarrollo del pensamiento creativo y rendimiento estudiantil.

El capítulo I, habla del problema donde se encuentra, contexto de la investigación, el problema de la investigación, la situación problémica, el hecho científico, las causas como posibles soluciones, la formulación del problema, los objetivos de la investigación tanto general como los específicos, las interrogantes de la investigación y la justificación.

En el capítulo II, se programa el marco teórico donde se describe, los antecedentes de estudio, la fundamentación teórica y la epistemología, las bases teóricas, la fundamentación filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica, andragógica, tecnológica, legal y la definición de términos relevantes. La caracterización de variables. Para resolver este capítulo se utilizaron distintos documentos afines a la investigación. Para el marco teórico las fuentes de consulta fueron libros, revistas, internet, etc. para la fundamentación filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica, andragógica y tecnológica se recurrió al análisis del pensamiento y teorías de los más fieles representantes de cada una de las escuelas, filosóficas, psicológicas, pedagógicas etc., así mismo para la fundamentación legal se basa en la Constitución de la República del Ecuador, código de la niñez y la adolescencia.

El capítulo III, que trata sobre la metodología y los procesos de análisis y discusión de resultados, consta el diseño metodológico, los tipos de investigación, población y muestra, el cuadro de operacionalización de las variables, los métodos de la investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, el análisis de datos con la interpretación de resultados y culmina con las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo IV, se refiere estrictamente a lo que es la propuesta y consta de título, justificación donde se incluye el diagnóstico del problema y se plantea soluciones prácticas al mismo, además contiene los objetivos de la propuesta tanto el objetivo general como los específicos, determinados por el propósito mediano y las metas inmediatas a lograr respectivamente, la factibilidad de su aplicación tanto financiera, técnica como humana, se trata también en este capítulo sobre la descripción de la propuesta, la validación, el impacto social de la misma y los beneficiarios, la bibliografía y en una sección aparte se plasmarán los anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

Macro: País-Ecuador

Meso: Ciudad- Cuenca

Micro: Centro de Educación Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”.

En el Ecuador los padres son los principales jueces y maestros de sus hijos, quienes no encuentran explicación lógica, para los continuos cambios de estados de ánimo y manera de actuar y pensar.

Este es el motivo por el que la cultura axiológica constituye el pilar fundamental dentro del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes; de tal manera que los programas de Educación en Valores en el Ecuador nacen como iniciativa del Estado, como respuesta a un bajo rendimiento académico provocado en gran parte por una crisis de valores que difícilmente se puede resolver si se lo trata en forma unilateral, por lo que el estado busca involucrar en procesos éticos y morales a toda la comunidad educativa.)

Dr. Juan Morí en el (2 001) enuncia “La educación debe anticipar los valores y descubrir los ideales, preparar al hombre para la vida” Pag.12

Torres (1997) en su proclama orientado a los profesores de educación básica para posibilitar el proceso de instruir y formar en valores enfatiza que “La acertada conjugación de una educación cuyo eje transversal se plantee en valores, demanda que el profesor entienda el valor del discernimiento del ser humano para poder orientar diferentes procesos pedagógico y logre compensar los anti valores que se usan en

la vida cotidiana a través de formas efectivas y diligencias que comprendan de una manera integral al componente emocional que accede el ámbito de los valores´´.

En las escuelas de la provincia del Guayas, pasan inadvertidos los valores fundamentales para un pleno desarrollo de los niños y niñas, los mismos que deben ser tomados con más conciencia para poder conducir los logros de los estudiantes en forma continua y permanente; ya que la carencia de práctica de valores, se ha convertido en un problema, para un rendimiento académico por la crisis de valores, que es una realidad y problema actual que difícilmente se puede resolver si se lo trata en forma unilateral, por lo que el estado busca integrar a toda la comunidad educativa.

En este sentido Viana (1.997) ´´señala que el problema de la ética y la política en nuestro país, más que el rescate de los valores, el desafío del docente Ecuatoriano es crear las posibilidades de que existan esos valores y convicciones en la conciencia de los individuos.

En el noveno año de Educación Básica, del Centro de Educación Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, la carencia de práctica de valores fundamentales en los estudiantes como: la puntualidad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, entre otros, incide notablemente en su rendimiento académico, por lo que, como institución, pretende un cambio sustantivo de ésta, considerando necesario, explicitar estrategias, normas, valores y finalidades, que pretendan la transformación de la realidad. Es el desarrollo de este proceso lo que permite pensar en un futuro diferente para la institución.

Concienciando a los padres en la búsqueda de una formación integral de sus hijos, descubriendo los valores fundamentales, importantes y significativos para un, mayor rendimiento académico, ya que la tarea de los padres es inculcar, fomentar y practicar los mismos desde el hogar.

La escuela Rosa Olga Villacrés Lozano inicia sus labores en 1985, con seis profesores titulares siendo ellos La Abg. Rosa Olga Villacrés Lozano, José Tori, Cecilia Sahona, Elcira Salinas Moran, Julio Manobanda, Victoria Ramírez. Este mismo año renuncia el Prof. Julio Manobanda, la Prof. Victoria Ramírez, pide cambio el Prof. José Tori, ingresando el profesor José Jiménez.

El plantel llevaba el nombre de Carmen Rosa Sánchez hasta el 5 mayo del 1985, cabe indicar que los antes profesores ya venían laborando en dicha institución, pero la comunidad de Limonal acuerdan solicitar a la Dirección Provincial de Educación del Guayas, se le cambia el nombre al plantel con el de “Rosa Olga Villacrés Lozano” se fundamenta el cambio de nombre por reconocimiento a la labor que venía desempeñando la profesora mencionada en aquellos años, dentro de las actividades que ella realizo en bienestar y mejoramiento del entonces recinto Limonal fueron:

1. Trabajo a la fundación Plan Internacional
2. Creo la academia Artesanal Limonal
3. Gestiono la construcción de la escuela Rosa Olga Villacrés
4. Gestiono en compañía de un grupo de moradores la construcción del tanque de agua para la comunidad.

La construcción de una nueva estructura de un pabellón de tres aulas en 1988.

Por tales motivos la Dirección Provincial resuelve con acuerdo Ministerial N°. 031 del seis de Mayo de 1985 cambiar el nombre al plantel de Carmen Rosa Sánchez por el de Rosa Olga Villacrés Lozano.

Quien siendo Ministro de Educación el Arquitecto Vera Arrata, crea la Unidad Educativa Básica Rosa Olga Villacrés Lozano con acuerdo Ministra N° 2737 del 7 de junio del 1990, el plantel contaba con 7 profesores titulares primarios, quien también se desempeñaba como

profesores de media con los pocos alumnos con los que contaba la Unidad Básica, ingresando la Profesora Celeste Piguave como Profesora de Idiomas

CEM Limonal inicia sus desarrollos financieros en 1993 con un director

e), un subdirector (e), dos profesores accidentales, un colector, una secretaria, un conserje y un guardia de bienes público cobrando sus haberes en el plantel Maritza Rosa Olga Villacrés.



GRÁFICO N°1: Elaborado por Villamar Zambrano Karla Katiusca

Si la institución no logra concienciar a la comunidad educativa sobre la carencia de valores que atraviesa, las consecuencias se presentarán en los estudiantes ocasionando, conflictos internos, suicidios, fracaso escolar, baja autoestima e incapacidad para resolver problemas que se le presenten en la vida diaria; y por lo tanto no generaran, un rendimiento académico positivo.

Es un motivo más para predecir que en caso de no aplicarse alternativas de solución a este problema de crisis de valores, los estudiantes presentarán graves dificultades en su desarrollo personal y académico.

Esto invita a los padres de familia y docentes a capacitarse sobre:

Qué valores enseñar. Y Cómo enseñar.

Situación problémica

El tema de la cultura axiológica para los padres de familia del Centro de Educación Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, pasa desapercibido, puesto que valoran más objetos y actividades que les otorgan un beneficio económico para su vida que a sus propios hijos, por lo que el trabajo diario del docente se hace más arduo y cansado, imposibilitando alcanzar objetivos propuestos, considerando que los valores inculcados desde el hogar son el cimiento de las incitaciones y esperanzas de los estudiantes, es decir son la columna vertebral de sus comportamientos, formación y desarrollo como personas.

Para el bienestar de la sociedad se requiere que coexistan reglas, pautas que orienten la conducta de sus miembros, o simplemente la sociedad no puede desarrollar de forma agradable, placentera y grata para la colectividad.

Cuando nos damos cuenta que en el núcleo familiar, en el establecimiento educativo, el trabajo, y en la colectividad, existen insuficiencias en el marcha, en ocasiones se debe a la carencia de valores compartidos, lo que se irradia en la incoherencia entre lo que se expresa y lo que se practica.

La falta de aplicación de métodos donde se originen los valores de coexistencia, para la unificación de los sujetos implicados en la educación, imposibilita el seguimiento de las actividades y el cumplimiento de los

propósitos de la enseñanza, generando así un bajo rendimiento académico del educando.

El bajo rendimiento en las y los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias, actualmente los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el apego ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones se ha convertido en un problema común entre los estudiantes, el docente no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los estudiantes.

¿Pero es posible identificar un patrón de estos estudiantes? ¿Que puede causar esta problemática? Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que dejan a un lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia a la cultura en valores que está fuertemente ligada al cumplimiento académico de sus hijos e hijas.

El hecho científico

Mala formación cognitiva y bajo rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación General Básica # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, Zona Daule, Nobol, Santa Lucía Distrito, - 09D19 de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, periodo lectivo 2014-2015

Dentro del análisis de los aspectos que perturban el rendimiento escolar, hallamos representaciones atados a tipologías personales, sociales, escolares y familiares.

El presente trabajo de investigación trata sobre estos factores, agrupados en dos considerables figuras:

- Los que se refieren a las particularidades estructurales del núcleo familiar por una parte, y,
- Los que se refieren a talantes más emprendedores, como es el clima familiar,

Es importante definir que estos aspectos, no merecen tratarse independientemente ya que se atañen mutuamente pudiendo considerando que los últimos de cierta forma son, consecuencia de los primeros.

Causas

CAUSAS	EFFECTOS
Carencia de políticas institucionales sobre esta problemática.	Alta deserción escolar
Utilización de similares metodologías educativas	Niveles de repetición muy elevados.
Incomprensión de los docentes a los problemas que enfrenta el estudiante.	Bajo rendimiento de muchos estudiantes
Falta mayor afectividad en el trato diario a los alumnos	Asistencia irregular a clases.
Falta de control de los padres a sus hijos	Continuos atrasos de los alumnos a las primeras horas de clase
La migración de los padres de familia	incidencia en la disciplina
El maltrato infantil	Bajo rendimiento académico
Influencia del clima escolar	Problemas conductuales
Conductas de miedo y huida	Comienza a faltar a clases de forma repentina.
clima escolar hostil	Conducta agresiva

Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de la cultura axiológica en el rendimiento académico de los Estudiantes del noveno año, del Centro de Educación

Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, periodo lectivo 2014-2015?

Objetivos.

Incidencia de la cultura axiológica en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año

Diseño y ejecución de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores.

Objetivo general

Determinar la incidencia de la cultura en valores en el rendimiento escolar, mediante el estudio bibliográfico y de campo para diseñar y ejecutar talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores y el rendimiento escolar.

Objetivos específicos.

- Identificar la incidencia de la Educación en Valores mediante el estudio bibliográfico y de campo, la aplicación de encuestas, a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia de la Institución objeto de nuestro estudio y entrevistas a expertos.
- Cualificar la formación cognitiva y rendimiento escolar mediante el estudio bibliográfico y de campo, la aplicación de encuestas, a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia del centro educativo objeto de nuestro estudio y entrevistas a expertos.
- Definir y escoger los aspectos más importantes del trabajo de investigación para diseñar y ejecutar de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores que torne a la escuela en un espacio privilegiado para el ejercicio de la convivencia democrática y la construcción de la ciudadanía, a

través de la mejora continua de la formación cognitiva y rendimiento escolar.

Interrogantes de la investigación

- ¿Qué factores determinan la carencia de valores en los estudiantes?
- ¿Cómo se genera el aprendizaje significativo y práctico de valores?
- ¿Con qué estrategias se generará un aprendizaje significativo y práctico en valores que mejore el rendimiento académico?
- ¿Con la participación solo de los profesores lograremos solucionar el problema de la carencia de valores y rendimiento escolar?
- ¿Con el diseño y aplicación de talleres para fomentar valores dirigido a los padres de familia y estudiantes mejoraremos la cultura axiológica
- ¿Con el diseño y aplicación de talleres para fomentar valores dirigido a los padres de familia y estudiantes mejoraremos y el rendimiento escolar?
- ¿Cómo incide el Ambiente Afectivo Escolar en el Desarrollo Cognoscitivo de los estudiantes?
- ¿Por qué la Afectividad repercute en el Desarrollo Cognoscitivo de Estudiantes?

- ¿Qué acciones se pueden tomar frente al Ambiente Afectivo Escolar para lograr el Desarrollo Cognoscitivo de estudiantes en la etapa adolescente?
- ¿Qué tipo de actitudes muestran los/as docentes en el quehacer educativo?
- ¿Qué compromisos debe adquirir la Comunidad Educativa para mejorar el ambiente afectivo en el Centro de Educación Inicial?
- ¿De qué manera el Desarrollo cognoscitivo necesita ser estimulado?
- ¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes en la etapa adolescente?

Justificación.

La educación del ser humano no se cimienta en palabras sensibles y buenas emociones. Los valores de una persona o la cultura axiológica de un sujeto, se obtienen por experiencia propia o procesos en los que los educadores son simplemente mediadores. En su crecimiento el niño de a poco irá relacionando sus prácticas con su conciencia ética, formando un patrón que medirá su comportamiento ulterior. Si no hay educación de calidad, no puede haber una formación en valores ya que existe una relación directa entre desarrollo cognoscitivo, desarrollo afectivo y desarrollo del juicio moral.

Si esto es así, la educación tiene entonces que aportar elementos que permitan que se de este desarrollo, que los y la estudiantes puedan ejercer libremente y con responsabilidad su libertad para humanizarse, y cuenten con condiciones para generar mejores relaciones consigo mismo, con el otro, con la y los otros y con los trascendentes.

Considerando que la escuela está llamada a ser el pilar categórico en la autogestión de políticas en educación, orientadas a la educación, y formación del ciudadano que requiere el país y donde el profesor no debe suponer, figurar o teorizar sobre valores, sino conducirlos al ámbito del día a día, donde los estudiantes logren evidenciarlos, los valores no sólo requieren ser precisados, la institución educativa debe darles mantenimiento, promoverlos y divulgarlos constantemente.

Solo así sus estudiantes gozarán mejores oportunidades de entender sus significados y dimensiones para llevarlos a la práctica en su existencia diaria. El grupo al cual va dirigido mi trabajo investigativo está conformado por 30 alumnos de noveno año, del Centro de Educación Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, el cual se caracteriza por ser un grupo violento que determinan un clima de clase negativo y desorganizado provocando gran inseguridad en su contexto escolar.

Son estudiantes que muestran intereses muy adelantados para su edad, les llama la atención temas relacionados con el alcohol y las drogas, y aunque son alumnos con muchas potencialidades de éxito sus actitudes y conductas desafortunadamente son un obstáculo para lograrlo. Por lo antes planteado el desafío de la institución con el apoyo del Ministerio de Educación y la comunidad educativa, más que rescatar valores, es el de establecer posibilidades de que concurren esos valores y doctrinas en avenencia de las personas, mediante la aplicación de algunas estrategias teóricas-prácticas que permitan lograr los objetivos, propósitos y fines planteados y así aportar al progreso del proceso del educando, obteniendo así estudiantes conscientes, críticos, defensores y multiplicadores de estos valores.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de estudio

La presente investigación se realizó en base de las ilustraciones preliminares y secuenciales realizados en la biblioteca de la Universidad Estatal de Guayaquil, así como de los resultados obtenidos en la RED, de las universidades del país como la Espol, Universidad Católica de Guayaquil y otras en las que se pudo hallar estudios afines pero que se diferencian principalmente en el contexto en el que se realizaron y otras preocupados por el número de deserciones del sistema Escolar y repitencias, no encontrando primero una especificidad en lo concerniente a la especialidad como es el caso de Educación Secundaria, así como tampoco la planificación, organización y puesta en práctica de diseño y ejecución socio afectivos dirigido a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia de Educación Básica Fiscal, en las guías curriculares propuestas.

Por esta razón, se considera novedoso y relevante el tema referente al proceso de aprendizaje, lo que propiciará un cambio de paradigma frente a la conducta de los niños y niñas. Si no que se refieren estrictamente a las debilidades existentes en el desarrollo cognoscitivo y que nacen de la preocupación del gran número de maestros y del estado mismo en función de los resultados obtenidos en las pruebas SER, por lo cual una de las mayores propuestas es la planificación de proyectos tendientes a erradicar el problema principalmente de la deficiencia en el desarrollo cognoscitivo y pensamiento creativo, así como sistemas de tutorías extracurriculares con énfasis en el factor ambiental y en la calidad del desarrollo del pensamiento creativo.

Todos estos antecedentes dan la seguridad de que el tema propuesto en el presente trabajo es auténtico y que permitirá al término del desarrollo de la presente tesis, visualizar la solución al problema en base al Diseño de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores dirigido a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia del Centro de Educación General Básica # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal. Periodo lectivo 2014-2015, propuesto en la presente tesis.

El sistema escolar

En el proceso de consecución de cánones de coexistencia y correlación con los otros alumnos no sólo tercia los padres y hermanos como entes principales de socialización, sino que nace como un elemento fundamental en la formación, la escuela, y en los primeros años, el Jardín de infantes.

Cuando el infante es competente de lograr entablar lazos con el contexto externo a la familia, aparecen los reconocidos vecindarios, como una flamante forma de correlación, aunque no coincidentes con sus principios.

Al instituir las incipientes amistades en su nuevo círculo social extra familiar, es habitualmente integrado a la educación pre-escolar donde empieza a tomar forma los nuevos esquemas de adultos a manera de modelos con los que el estudiante interactúa y pasan a ser una especie de elemento de referencia con enorme trascendencia en la vida del estudiante en razón de la carga afectiva que en muchas ocasiones rebasa a las que tiene el niño con sus progenitores y familia. Desde este punto de vista tiene que considerarse la fuerza afectiva de modelaje que tiene el sistema escolar, el mismo que perdurará en la escuela, y en el colegio.

En el proceso no se puede soslayar que determinadas situaciones que nacieron en la edad preescolar, empiezan a modificarse al entrar a la etapa escolar. El ambiente de aprobación y comprobación generalmente es igual tanto en su hogar como en la institución educativa pues en los dos entornos se sienten valorados en todos los aspectos principalmente en los socioafectivos. En cambio en la escuela el clima afectivo es otro, aparecen otros valores como la disciplina y el orden, el entorno resulta ser más desfavorable, en razón que inicia una batalla por ganar el reconocimiento y sobre todos la confianza que tenía antes.

Como todo proceso la escuela como factor moldeador conductual cimentado en valores, conjuntamente con la familia, continúa ganando espacio como un sistema de convivencia. En todo caso es importante definir que la calidad de convivencia y fuerza del modelaje escolar dependerá del tiempo que el estudiantes este expuesto a la convivencia escolar. Solo con la relación holista y vinculada a la familia, la institución educativa existirá y florecerá como un vigoroso agente de formación.

Amor y confianza, base de la educación

La correlación de los primeros años con el pequeño tiende generalmente a enlazar la certidumbre, seguridad con las situaciones positivas del estudiante con su naturaleza, por lo que se ha llamado materno-infantil. A pesar de que los progenitores posean una conducta cariñosa y tolerante para con sus hijos, porque generalmente se reconoce en la mamá este vínculo y la expresión del apego, mientras que del padre existe la expectativa que sea un elemento comprensivo y abastecedor, lo significativo es el significado de la relación de cariño, apego y familiaridad que se produce en los años iniciales de vida de los pequeños, que es básico para la formación de la personalidad de cada uno de ellos así como del modo y forma de enfrentar la vida y a los demás, y hasta ahora

se había mencionado la familia como agente socializador de primer orden. Pero lo importante es estar consciente de que existen otros factores a más de la familia que al pasar de los años cobran verdadera trascendencia.

El aula en el ambiente escolar

El núcleo tradicional del ambiente escolar, es de tipo ecológico, en la que se destaca que el salón de clases es un elemento activo, dinámico y poderoso en la configuración de las oportunidades educativas. En fin hay que considerar que los ambientes implantados en el salón de clases, no ofrecen posibilidades educativas iguales para todos los alumnos/as, de modo que, dependiendo de este ambiente, el contexto escolar limita y es limitado por el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo entonces una eficaz herramienta de formación e información.

Es muy importante tomar conciencia de las decisiones que se adopten dentro de este contexto, puesto que tienen grandes consecuencias en el desarrollo de la actividad dentro del aula. En todo caso, se ha de tener presente que las decisiones que al respecto se adopten van a influir en cuanto a la implicación de los alumnos/as en la tarea, el flujo comunicacional y de intercambio entre los miembros del grupo, la eficacia y la satisfacción.

Otro de los grandes problemas que plantea la organización del medio o ambiente escolar es que las reglas o normas que regularizan este espacio, tales como horas de entrada, salida, recesos etc. son consideradas como pautas administrativas y jamás como reglas educativas.

Durante muchos años, la visión que se tenía de la escuela era como receptáculo vacío dispuesto para ser ocupado, pero sin más influencia o determinación sobre los sucesos que puedan tener lugar en su interior. Sin embargo, frente a esta visión nos encontramos con un nuevo y reciente enfoque denominado "ecológico" que apuesta por un medio escolar activo. Esta actual visión, reconoce a un profesor dispuesto en su entorno, con una influencia activa y penetrante en la vida de sus estudiantes a lo largo del día escolar.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje, el entorno físico por el enseñante posee dos funciones: proporciona el lugar para el aprendizaje y al mismo tiempo, actúa como participante en la enseñanza y el aprendizaje. El ambiente de un aula se relaciona directamente con el tipo de enseñanza que se pueda realizar en su interior; ya que la distribución del espacio, el tiempo y los recursos dentro de este lugar facilitan o dificultan el aprendizaje interactivo.

No se puede ni debe olvidar que España ha sido, hasta no hace mucho, un país de emigrantes. Muchas familias salieron del país buscando mejores condiciones de vida. Hoy, se presume de vivir justamente la situación contraria. España ha pasado a ser uno de los lugares de destino preferido para muchos que no tienen más ambición que vivir dignamente con un trabajo con el que pueda mejorar su situación económica, social y familiar; y a la vez buscar un lugar donde sus hijos reciban una educación que les permita la posibilidad de participar en una sociedad libre y tolerante.

En resumen, señalar que la situación a la que se enfrentan los Centros Educativos es preocupante y supone un gran reto que debe superarse con éxito, ya que es el lugar más indicado para que se den aprendizajes de todo tipo.

Bases teóricas

Fundamentación psicológica

Podemos decir que el constructivismo es una corriente Psicológica, que se basa en el aprendizaje mediante un proceso en el cual el niño va construyendo sus conocimientos de manera coherente; es decir, el docente parte de los conocimientos previos que el alumno ya posee, para presentar una nueva enseñanza de manera lógica y no arbitraria impartiendo conocimientos sólidos, relacionando los conocimientos anteriores con los nuevos, para así llegar al aprendizaje significativo. Podemos decir que el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. (Antony Ballester 2002).

El constructivismo tiene como finalidad que el estudiante construya su propio aprendizaje, el docente como mediador del aprendizaje debe apoyar al alumno para:

- Enseñarle a pensar: Ayuda a desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas.
- Enseñarle sobre el pensar: Incentivar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos (autonomía).
- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Fundamentación pedagógica

Las aportaciones científicas de las diferentes corrientes filosóficas, pedagógicas, psicológicas etc., que concurren a la solución del problema

planteado en el presente trabajo de investigación, nos inclinan a considerar a la escuela pragmática como la de mejor identificación, que aplicada a la pedagogía social constructivista se la puede resumir primero desde el punto de vista de John Dewey

John Dewey y la Escuela Pragmática: (1.997) “únicamente por la observación perenne y tolerante de los intereses del párvulo, el adulto logra compenetrar en la vida del estudiante y saber para lo que está preparada y cómo podría maniobrar de mejor manera para bien conducirla.

Dewey en sus obras esboza el interés, como situación correcta del estudiante, que no acepta el solo observar como un mero espectador de acontecimientos, Sino que está fusionado con lo que suceda, cuyo análisis propio de las cosas es una diferencia para él, lo que necesariamente lo involucra en esos acontecimientos, ya que el verdadero estímulo se encuentra en el nivel de interés del estudiante en las cosas en función de la trascendencia personal que tenga el objeto en cuestión, por lo que Dewey manifiesta que es al docente a quien atañe revelar los intereses del educando siempre procurando un ambiente o contexto adecuado y conveniente.

El proceso de enseñanza aprendizaje mantiene el propósito de anteponer el interés del educando tiene como objetivo colocar los intereses y necesidades del estudiante o como principio de la acción de educar y formar. Los fundamentos pedagógicos de los valores se basan en el humanismo pedagógico, coincidiendo en su idea general de lograr una educación integral, y resaltando lo que otras propuestas han marginado: el desarrollo de la persona (autorrealización) y la educación de los procesos socio-afectivos.

- Especial atención al dominio socio-afectivo y a las relaciones interpersonales.
- La persona es consciente de sí misma y su existencia, tiene facultados para decir y es intencional. La persona es por lo tanto, un ser libre, consciente, electivo y responsable.
- El educador es un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos y alumnas abierto a nuevas formas de enseñanza u opciones educativas. Se muestra ante ellos tal y como es, autentico y genuino

Constructivismo

Existen algunas líneas de análisis para tratar el constructivismo como teoría. En este caso, la dimensión pedagógica será el objeto de análisis y reflexión orientadora en sus características fundantes

Varela (1988). "La experiencia no está en la cabeza, la mayor parte esta descentrada, es una concurrencia de muchos flujos de lo emocional de lo postural, de lo racional que van cada uno en una especie de flujos cambiantes". Pág. 20-37.

Varela manifiesta que el constructivismo hace referencia a los intentos de integración de un conjunto de enfoques, concepciones, interpretaciones y prácticas que tienen en común la importancia de la presteza productiva del alumno en el proceso de interaprendizaje, lo que implica que la experiencia o el conocimiento no se recepta de manera inactiva ni del exterior ni de ninguna persona, sino por lo contrario es procesado y construido de forma activa. En pedagogía se llama constructivismo a una escuela que sostiene que el conocimiento es un proceso mental de la persona que progresa de forma interna acorde el sujeto interactúa con su medio. El constructivismo define una perspectiva que opta como principio el mundo conceptual efectivo del alumno.

Rowland Gallop (2002):

La base del constructivismo según Rowland Gallop es la intervención activa, en la resolución de problemas y el pensamiento crítico respecto a una diligencia de aprendizaje que supone notable y atrayente. El alumno, construye, edifica su propia erudición al ensayar conceptos, nociones y enfoques fundamentados en su conocimiento y aprendizajes preliminares, aplicándolos a una nueva situación, sumando el nuevo conocimiento logrado con constructos anteriores. El profesor guía al estudiante, provocando el nacimiento del pensamiento crítico, el análisis y la síntesis del estudiante a través del proceso de interaprendizaje, el docente es también un coestudiante.

De lo manifestado se puede colegir que la escuela constructivista es un paradigma pedagógico caracterizado por ubicar al estudiante como polo de desarrollo del proceso educativo, reconociendo en él sus conocimientos previos, su entorno, el rol protagónico en sus, dificultades, requerimientos y los alcances que entrevé en la planificación, organización y orientación hacia aprendizajes significativos.

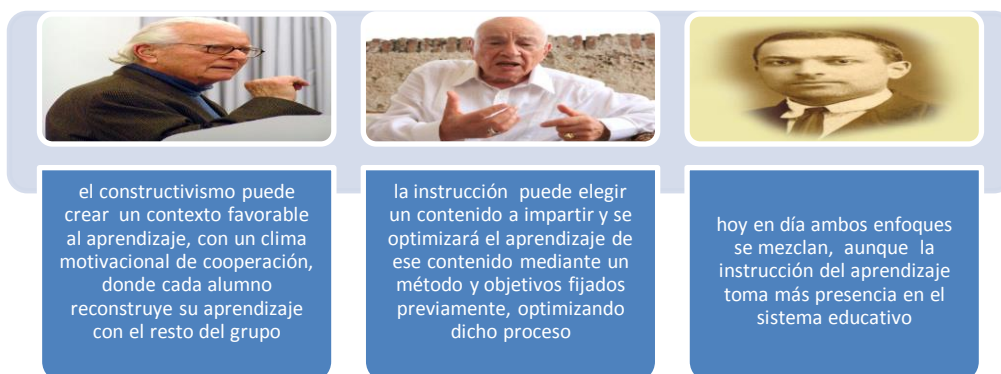
Esto es, que él estudiante construye su propio discernimiento por medio de la interacción constante con el entorno. Entonces, cualquiera sea el escenario, los estudiantes entienden al momento de estar envueltos en labores y argumentos que seducen su atención, constituyéndose esto, como propósito principal de la corriente del constructivismo.

El constructivismo es una escuela de la que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Von Glasersfeld fue el creador del constructivismo. Postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas (generar andamiajes) que consientan instituir sus propios

ordenamientos para solucionar una situación problemática, lo cual produce que sus opiniones se transformen y continúe asimilando.

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción. Se considera al estudiante poseedor de sapiencias, en función de las cuales construirá nuevos saberes. Ósea que partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes, el docente guía para que los estudiantes logren erigir los conocimientos significativos, siendo los estudiantes los protagonistas principales de su aprendizaje. Un proyecto educativo que acoge el constructivismo como línea psicopedagógica, encauza una verdadera transformación educativa.

El enfoque constructivista del interaprendizaje puede ubicarse en oposición a la instrucción del conocimiento, ya que la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden proyectarse, de forma que logran establecer de antemano los métodos, los objetivos, contenidos en el proceso de interaprendizaje. La discrepancia puede parecer ligera, pero mantiene amplias contradicciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas, como se lo muestra en el organizador gráfico siguiente



Von Glasersfeld

Morin

Lev Vygotsky

Como figuras clave del construccionismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se erige el conocimiento basándose en la relación directa con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje nace del empleo de la psicología, donde se especifica la mecánica de la psicología conductual los para proyectar la educación, el conocimiento.

Según **TAMA** (1986) el docente en su función de intercesor debe ayudar al estudiante para:

- **Orientar a pensar:** Implica necesariamente enseñar al estudiante una serie de destrezas cognoscitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- **Educar sobre el pensar:** Estimular a los estudiantes a hacer conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- **Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir integrar propósitos del proceso de interaprendizaje concernientes a las destrezas cognoscitivas del currículo escolar. En su obra Morín plantea que el conocimiento no se recibe a través de los órganos sensitivos ni por la comunicación sino que es erigido activamente por el ente cognitivo que estará siempre bajo el riesgo de error lo que afirma más la teoría que la concepción constructivista es de carácter integrador, configurador de un esquema de conjunto encauzado a estudiar, expresar y entender la educación.

Me fundamento en el constructivismo porque en si es el intento de integración de un conjunto de enfoques concesiones interpretaciones

etc., que tienen en común la importancia de la actividad constructiva en el proceso del interaprendizaje y formación con la cual lograremos que nuestros estudiantes accedan a una educación de calidad y con aprendizaje verdaderamente significativos.

Fundamentación Tecnológica

La tecnología educativa exige de las instituciones y docentes ductilidad de pensamiento y dinamismo en la aplicación de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) en el ambiente escolar. El continuo desarrollo de la sociedad y la información hizo que se considerara con mayor seriedad la inclusión en el entorno educativo de medios de comunicación con el concepto de tecnología educativa.

Es así como la tecnología es apreciada como una forma sistemática de elaborar, operar y evaluar el proceso total de aprendizaje y enseñanza en función de objetivos específicos, basado en la investigación del aprendizaje y la comunicación, que emplea una combinación de recursos humanos y no humanos para lograr una instrucción más efectiva. Este método de enseñanza se encuentra sumergido en un proceso de cambios impulsados por el uso de las TIC en el aula de clase, que ha provocado una revolución del concepto de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación Legal

La Educación es un derecho que está amparado en la Constitución de nuestro país aprobada en el 2008, en su Sección Primera del Capítulo VII del Buen Vivir correspondiente a Educación, manifiesta en sus artículos lo siguiente:

"Art. 343.- El SNE asumirá como propósito el perfeccionamiento de capacidades individuales y generales de la población que faciliten el

proceso de aprendizaje así como la generación y utilización de erudiciones, técnicas y saberes.

El SNE constituirá una visión intercultural conforme con la complejidad geográfica cultural y lingüística del país, y el acatamiento a los derechos de las agrupaciones, pueblos y nacionalidades.

Se refiere a los objetivos de la educación ecuatoriana resaltando que los estudiantes son el centro de la enseñanza aprendizaje, además enfoca la visión intercultural que promueve el buen vivir para el respeto de la diversidad ,técnica cultural del país.

"Art. 344.- El sistema nacional de educación comprender las instituciones programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estar articulado con el sistema de educación superior.

"El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formular la política nacional de educación; asimismo regular y controlar las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema".

Cabe indicar que previa la existencia de la nueva reforma Curricular la educación ecuatoriana adolecía de la rigidez en su estructura coyuntural prestándose a la confusión, la ambigüedad y al descuido en la asignación de responsabilidad dentro del proceso educativo.

Es un conjunto de disposiciones jurídicas que rigen, regulan, evalúan y controlan el cumplimiento de las diferentes normas que se

deben aplicar en el proceso educativo donde se sustenta la educación superior.

El amparo legal garantiza su viabilidad, sirviendo de sustento para la presente investigación educativa, la misma que se apoya en varios enunciados con la finalidad de brindar a la sociedad una formación académica actual y al mismo tiempo permita cumplir con las normas del derecho que rigen el legal funcionamiento de las Instituciones educativas al nivel de las universidades públicas y privadas al igual que las escuelas politécnicas, y de esa forma contribuyan a la solución pragmática del problema que se detalla en la propuesta.

Términos relevantes

Autoestima: Es la evaluación, ordinariamente verdadera, de uno mismo. Es la valoración del todo que compone nuestra personalidad.

Investigación educativa: En educación la investigación se ha instituido en una presteza elemental, por lo que se ha constituido como una disciplina que se encarga de la búsqueda progresiva del discernimiento en el ámbito de la educación.

Socialización: Es el modo y forma de relacionarse con su entorno bio-sico-social, es un proceso que enseña a coexistir con los demás, a través del respeto, consiste en integrar a las personas íntimamente de una colectividad tomando en cuenta a elementos que inciden de una u otra forma en el sujeto o persona.

Analogía: Inferencia mediata que va de lo particular a lo particular; y que atribuye un mismo predicado a diferentes sujetos.

Aprendizaje significativo: Aprendizaje que tiene sentido y utilidad para el estudiante.

Apropiación: Apoderarse o adueñarse de los conocimientos que recibe.

Asimilación: Recepción de conocimientos y saberes de Piaget.

Asociación: Planteamiento propuesto por Gagné para lograr la educación.

Cognición: Acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos mentales.

Constructivismo: Teoría que propone que el aprendizaje se alcanza a través de la construcción de los conocimientos.

Contexto: El ambiente físico natural y social que rodea a las personas.

Deducción: Proceso discursivo para determinar juicios particulares a partir de una conclusión universal.

Desarrollo de razonamiento: Proceso, estrategia o forma de potenciar o elevar la calidad del razonamiento.

Empirismo: Aprendizaje logrado en función de las experiencias personales.

Inferencia: Procesos discursivos simples o complejos para derivar conclusiones de una serie de juicios.

Interaprendizaje: Proceso de adquisición o incorporación de contenidos y potencializar las habilidades y destrezas.

Mejor interaprendizaje: Interaprendizajes efectivos y de calidad que toma en cuenta los factores que lo afectan.

Nivel de razonamiento: Mayor o menor desarrollo del razonamiento, calidad de razonamiento.

Pedagogía cognitiva: Modelo educativo, que promueve el aprovechamiento de los prerrequisitos, para llegar a la construcción y reconstrucción de los conocimientos con la guía del profesor.

Pedagogía conceptual: Modelo de trabajo que promueve el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes con la ayuda de procesos cognitivos.

Pedagogía tradicional: Forma de trabajar en el aula, donde el profesor es quien enseña y los estudiantes aprenden

Pensamiento operatorio formal: Pensamiento hipotético deductivo para operar no solo con datos concretos.

Probabilidad: Posibilidad entre tantas de que dos juicios sean iguales o parecidos.

Razonamiento: Proceso mental considerado como una destreza, facultad, operación, o modo de discutir, deducir, analizar, seleccionar y concluir en base proposiciones, solucionar problemas. Se constituye la mejor habilidad para obtener mejores Interaprendizajes.

Técnicas activas: Conjunto de acciones sistematizadas y secuenciales que permiten la participación dinámica del estudiante en el interaprendizaje.

La teoría de Vygotsky: Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla

El aprendizaje colaborativo: (Collins) El conocimiento se logra por la unificación en una cultura implícita y explícita específica de lo que se aprendió

Flexibilidad cognitiva: Su importancia se basa en que los docentes asumen el uso de estrategias irresponsables ante los estudiantes.

El constructivismo social: La Zona de desarrollo próximo, desarrollada por Vygotsky está supeditada a los principios del constructivismo social.

Pragmatismo: Término introducido en la filosofía por Pierce, Surge también de la mano de William James, quien mantiene que solo en la acción conoceremos si nos encontramos en el buen camino, en lo correcto. El método pragmático se centra en la conducta empírica, y abandona la actitud racionalista.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El diseño Constituye el plan del indagador para lograr contestaciones a sus incógnitas o evidenciar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable.

El diseño de investigación es el plan de trabajo a seguir para garantizar que realmente vamos a recoger de un modo adecuado toda la información necesaria para poner a prueba (contrastar) lo que predice nuestra hipótesis de partida. (Jaime M Dezza Rivasplata-Sabino Muñoz Ledesma, 2010).

Se empleará dos clases de indagación descriptiva y propositiva.

Descriptiva: porque mediante el empleo de la investigación de campo se procurará conseguir pormenores que consientan reconocer imparcialmente los grados de utilización de las estrategias metodológicas por los profesores del Centro de Educación Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal. Periodo lectivo 2014-2015.

- Propositiva: Ya que en función de los resultados de la investigación se orientará una opción para constituir estrategias y técnicas metodológicas en razón de los temas y contenidos de la asignatura de Entorno Natural y Social para que el proceso de construcción del conocimiento sea significativo.

Modalidad de Campo.- Es considerada como una investigación de campo ya que se la realiza en el lugar de los hechos donde se llevaron a cabo dichos acontecimientos y que posee la ventaja de la realidad. Por eso un es proyecto sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos basado en una recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para dicha investigación.

En si consiste en la recolección de datos en el lugar del problema de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación General Básica # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal. Periodo lectivo 2014-2015, Donde ocurren los hechos expresando las causas y efectos, involucrando a estudiantes, padres de familias, docentes y autoridades.

Modalidad Bibliográfica.

Gracias a la recolección de datos obtenidos mediante textos, folletos, libros y guías didácticas. Este proyecto demuestra la seriedad de consultas para su elaboración. Se fundamenta en el análisis de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas. En esta modalidad de la investigación debe predominar, el análisis, la interpretación, las opiniones, las derivaciones y sugerencias del autor.

En si es el estudio de referencia de los textos donde se hace la investigación. Estas referencias bibliográficas sirven de suministros para este trabajo de investigación.

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción para todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el

conocimiento de las investigaciones ya existentes - teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas - acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.

Proyecto Factible.

Lo determina el análisis que consiente la terminación de un problema de carácter práctico, que pueden conceder beneficios en diferentes áreas. Se lo denomina factible porque se lo puede aplicar, es un trabajo basado en una realidad, para llegar a una propuesta.

La investigación presente será un proyecto aplicable dentro de la Institución educativa, que conducirá al esclarecimiento de las causas y la solución del problema.

Tipos de Investigación.

Cuando se trata la metodología en un proyecto lo primero que se encuentra el investigador es la definición del tipo de investigación que quiere realizar, lo que establecerá los pasos a seguir, sus técnicas y métodos que se puedan utilizar en el mismo.

En general establece todo la orientación de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta en la manera de cómo se analiza los datos recogidos., de tal manera los tipos de investigación en un trabajo investigativo tiene un valor relevante en la metodología.

Exploratorios: También llamado piloto, se inquieren por primera ocasión o son escasamente indagados. También se emplean para identificar una problemática. Se llama exploratorio porque buscamos la solución de nuestro problema de estudio.

Es exploratorio porque se busca cual es el origen del problema. De esta manera se ha podido evidenciar el problema el cual es el objeto de estudio de esta investigación.

Descriptivos: Describen los hechos como son observados. Porque describe la causa y efecto de la limitación del problema, describe las diferenciaciones que inciden en el nivel de conocimientos y que afectan la formación cognitiva de los educandos del noveno año del Centro de Educación Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal. Periodo lectivo 2014-2015

Correlacionales: Tratan las analogías y correlaciones entre dos variables

Explicativos: Este tipo de estudio busca por qué y la relación causa- efecto, es explicativo además porque nos da las razones, y el conocimiento donde está radicado el problema., y así poder describirlo para dar la solución con la propuesta del presente proyecto.

Diagnóstico: Es una metodología de la investigación aplicada al diagnóstico y se fundamenta en la existencia de un vínculo entre el investigador y el espacio diagnosticado.

Esta metodología se aplica porque en un futuro cercano si piensa intervenir, el investigador interactúa con ellos en la realización del diagnóstico. Se crean relaciones de tipo social.

El investigador debe analizar antecedentes previos para poder identificar el problema existente en la Institución educativa, donde se desarrollará este proyecto, para tener ideas precisas que lo conduzcan a la solución.

Población y Muestra

Para la presente investigación se considera a las autoridades, docentes y padres de familia de la institución educativa donde se van a realizar las encuestas. Al momento de realizar una investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio, así:

- **Homogeneidad.-** Que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se consideren en la investigación.
- **Tiempo.-** Se refiere al período de tiempo donde se ubicaría la población de interés. Determinar si el estudio corresponde al tiempo presente o de años anteriores.
- **Espacio.-** trata específicamente sobre el sitio donde se ubica la población, tema del estudio.
- **Cantidad -** Se refiere al tamaño de la población. El tamaño de la población es sumamente importante ya que establece el tamaño de la muestra.

La población es de 97 elementos, a quienes se les realizará la investigación en el Centro de Educación General Básica # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal. Periodo lectivo 2014-2015.

CUADRO ESTADÍSTICO DE LA POBLACIÓN		
INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Directivos	1	1,03 %
Docentes	9	14,29%
Estudiantes	44	43,39 %
Padres de familia	43	41,29 %
Total	97	100,00 %

Fuente: Centro de Educación Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”,
Elaborado por: Villamar Zambrano Karla Katusca

La Muestra

Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la dirección del universo en su conjunto. Una muestra, en un sentido amplio, no es más que un fragmento del universo y que sirve para representarlo. Se investigará a docentes, padres de familias, estudiantes autoridades, del Centro de Educación General Básica # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal. Periodo lectivo 2014-2015. Muestra es un subconjunto, extraído de la población (mediante técnicas de muestreo), cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población.

Fórmula para determinar una muestra probalística.

Elementos de la muestra.

n

N = Tamaño de la muestra.

$$N = \frac{n}{(E)^2 (N-1)+1}$$

E = Coeficiente. De error (0,05 %).

n = Población-universo.

CUADRO ESTADÍSTICO DE LA MUESTRA			
INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Autoridad	1	1	1,03 %
Docentes	14	9	14,29 %
Estudiantes	44	44	43,39 %
Padres de Familia	43	43	41,29 %
Total	97	97	100,00 %

Fuente: del Centro de Educación General Básica # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano.

Elaborado por: Villamar Zambrano Karla Katiusca

En la presente investigación no se aplicó formula alguna para la obtención de la muestra, en razón de que el universo con el que se trabajo es pequeño y manejable en su totalidad.

Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Incidencia de la Cultura axiológica	Cultura axiológica los valores sobresalientes en una sociedad	Valores Formación humana	Ambiente escolar Respeto a los docentes Respeto entre compañeros Sociabilidad Integración social	1,2
				3,4
				5
				5,6
				7,8
				9,10
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento escolar	Rendimiento estudiantil. presume la capacidad del estudiante para corresponder a las persuasiones pedagógicas	Proceso pensamiento creatividad	Ambiente Familiar Aprendizaje Significativo Aprendizaje social	1
				2
				3
				4,5
				6
				7
				8,9
				10

Métodos de Investigación

Si partimos del principio de que necesariamente hay que partir de algo para llegar a otro algo, ya que existe la urgencia de hacer un recorrido para conseguir lo que se procura, por lo tanto la metodología de la investigación establece el recurso indefectible para conducir un repertorio de instrumentos para la resolución de teoremas y proposiciones.

Entonces el método se halla en lo que es la teoría y la existencia, en función del método la investigación científica logra cristalizarse y el conocimiento proseguir progreso y perfeccionamiento. Pacheco, O. (2004) sustenta que “método es un término genérico, que designa el conjunto de procedimientos de los que se vale la ciencia para buscar la verdad; es el camino para la utilización de un fin”, (p. 76).

Método empírico.- Método empírico.- método fundamentado principalmente en la percepción nos indica lo que está y cuáles son sus particularidades, aunque no nos asegura que es obligatoriamente así, este método no provee universalidad, acepta todo lo que se observa con o sin conocimiento científico.

Método dialectico.- Imagina a todo tipo de fenómeno en constante movimiento, es la base del materialismo histórico, el mismo que revela las leyes que encauzan todas las estructuras y superestructuras económicas y sociales, así como el avance histórico de la humanidad

Asegura que todos en la naturaleza se guían por las leyes de la dialéctica por lo que a verdad está sujeto a contradicciones y a un avance y progreso perenne, por lo que plantea que los fenómenos se estudien en función de su relación con otros y en continuo cambio ya que asegura nada es aislado.

Este método detalla las memorias de todo lo que nos rodea por medio del concepto de la lucha de los contrarios y no imaginativa o sea de transformación razón por la cual esta concepción de movimiento del método dialéctico muestra no solo cambios en cantidad sino también en calidad.

Los métodos teóricos.- Se fundamentan principalmente en las técnicas de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

El método científico.- se caracteriza principalmente por la acción de minimizar la influencia de la severidad del científico en su trabajo, basado siempre en la observación, experimentación, experiencia y razonamiento.

El método histórico.- Está vinculado a la sucesión cronológica, para conocer su evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación para revelar su historia y trayectoria

Método inductivo.- Lo relacionamos porque nuestra investigación se inicia con la recolección de datos en la Escuela “Rosa Olga Villacres Lozano” luego separamos para establecer relaciones entre los datos observados.

Método deductivo.- Este método tiene relación con nuestro proyecto porque es el razonamiento que hacemos y que se parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Es decir hablamos de la axiología en forma general para luego tratarla individualmente en cada niño. Sobre el fundamento de las aseveraciones generalizadas presentadas.

Método analítico.-Consiste en la separación de los componentes de un todo para su investigación analítica por separado para determinar por ejemplo las relaciones entre ellas.

Método sintético.-Es todo lo contrario al método analítico, pues mientras que el primero separa las partes para su estudio, el método sintético unifica los diversos elementos en una nueva totalidad. (Une las partes de un todo)

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas son indispensables en el proceso de la investigación científica, ya que integra el esqueleto por medio de la cual se constituye la investigación, la técnica pretende lograr los objetivos que a continuación se detallan:

- Instituir las etapas de la indagación.
- Aportar instrumentos para manejar la información.
- Mantener una vigilancia de los datos.
- Conducir la obtención de conocimientos.

La encuesta.-Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta difiere de la entrevista, el encuestado estudia anticipadamente el interrogatorio y revela por carta, sin la mediación directa de persona alguna o de los que colaboran en la investigación.

La encuesta, una vez elaborado el interrogatorio, no demanda de gente capacitada al momento de presentarla al encuestado, en

contradicción de la entrevista la encuesta presenta una ordenación lógica, rígida, que sigue intacta durante todo el proceso de investigación. Las réplicas se escogen de forma específica y se establecen de la misma manera las probables variantes de réplicas tipo, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

Validez y confiabilidad.

Se refiere en términos generales al grado en que una herramienta efectivamente evalúa la variable que intenta indagar.

Karlinger (1981) “el procedimiento más adecuado es juzgar la representatividad de los reactivos en términos de los objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas”.

Un instrumento puede ser confiable pero no válido, la validez y la confiabilidad de las herramientas se la efectúa en función de su contenido, discernimiento. Muchos son los elementos que menoscaban la confiabilidad y validez de una herramienta de investigación, tales como la falta de adecuación a las características del encuestado o que el mismo haya sido elaborado para otro entorno, por ello la herramienta de investigación deberá ser confeccionado evitando estos aspectos. Con el fin de cumplir estos requisitos de confiabilidad y validez se realizarán las siguientes tareas:

Se consultará a expertos y especialistas en elaboración de instrumentos, al tomar en cuenta las variables de calidad de educación, desarrollo institucional y sobre proyectos de intervención socioeducativos. Sobre la base de expertos se elaborará la versión definitiva de los interrogatorios.

Con lo antes expuesto, los expertos que actuaron, con las erudiciones demandadas en proyectos educativos, señalarán las correcciones que deben darse al instrumento elaborado entonces se procederá a entregar los siguientes documentos:

Instructivo y formularios para registrar cada ítems con los objetivos de la investigación, calidad técnica, representatividad y lenguaje utilizado.

Escala de Likert.- es una técnica muy utilizada para medir actitudes hacia los objetos, gestas o doctrinas. Se muestra al sujeto una serie de manifestaciones tanto efectivas como denegaciones y se solicita que revele su nivel de aceptación o desaceptación en función de todas y cada una de ellas.

Una vez determinados los productos para las diferentes afirmaciones habrá que agregar las calificaciones que se han entregado al total de todas las afirmaciones y se eliminarán aquellas que sean holgazanes o que no socorran al investigador a segregar entre sujetos con talentos o calificaciones altas frente a los que han logrado calificaciones más bajas.

La superioridad de esta escala es que es fácil de construir. Posee características de las escalas ordinales, permitiendo el entendimiento y la fácil aplicación.

El cuestionario.- son preguntas, donde el investigador deberá seleccionar las más convenientes de acuerdo a la naturaleza de la investigación, sobre todo considerando el nivel de educación de las personas que van a responder, este aspecto es muy importante, porque permite obtener de una manera fácil y entendible como puede colaborar con la información.

Tabla de valoración.- constituye el uso de una tabla de valoración que sea práctica, innovadora y que ayude al encuestado a direccionar correctamente el tipo de alternativa a escoger. Siempre se determinará una escala de 1 al 5 y su valor es importante para los resultados.

Recolección de Investigación.

¿Cómo se recogerá la información?

La información se recogerá por medio de encuestas realizadas en el noveno año del Centro de Educación General Básica # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, Zona. Daule - Santa Lucia - Nobol Distrito, 09D19 de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, periodo lectivo 2014-2015.

¿A quiénes?

A la población que consiste en autoridades, docentes, padres de familias y Estudiantes de la institución educativa.

¿Cómo?

La encuesta se realizara por medio de un cuestionario de preguntas basadas en el problema que se ha evidenciado en la institución educativa, teniendo como escala de evaluación 5 alternativas.

¿Con que?

Con cuadros estadísticos que avalen la información recogida en la institución educativa.

¿Cuándo?

Durante el mes de diciembre del 2014

¿Cuántas veces?

Una sola vez

¿Dónde?

En el Centro de Educación General Básica # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, Zona, Daule - Santa Lucía – Nobol Distrito, 09D19 de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, periodo lectivo 2014-2015.

¿Para qué?

Para obtener datos concretos y dar solución al problema encontrado.

Técnicas a utilizar; se van a utilizar cuadros estadísticos en gráficos de barras y pasteles.

Encuestas; se hará a través de cuestionarios de preguntas, donde el investigador deberá seleccionar las más convenientes de acuerdo a la naturaleza de investigación sobre todo considerando el nivel de educación de las personas que van a responder los cuestionarios de preguntas.

Análisis de datos

Para el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta se elaboraron cuadros de distribución de frecuencias absolutas y porcentajes, donde puede observarse, la información de los datos generales. En cuanto se refiere a la opinión de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica Fiscal # 1 "Rosa Olga Villacrés Lozano", Zona. Daule - Santa Lucía - Nobol Distrito, 09D19 de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, periodo lectivo 2014-2015. Sabiendo que ellos son la razón en sí del trabajo de investigación en cuestión.

4.1.- Descripción general sobre la importancia de efectuar una estadística real obtenida en cada una de las encuestas.

Es importante realizar una estadística con los resultados obtenidos de las diferentes encuestas, porque permitirá conocer con exactitud los diversos problemas vinculados al tema y a la hipótesis objeto de este estudio, al mismo tiempo determinar qué tipo de soluciones se pueden aplicar en beneficio de la institución como de la comunidad educativa en general.

Los instrumentos que se aplicarán para la obtención de la investigación son la encuesta y al entrevista, información obtenida que se considera como válida, veraz y oportuna. Para la aplicación de los instrumentos mencionados se dirigió oficios a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, de igual manera se enviaron oficios a los expertos para su validación y aprobación. Resultados de encuestas y entrevista que serán procesadas con los diversos pasos del método científico, estadísticas gráficas tabuladas y con definiciones para

determinar conclusiones y recomendaciones que servirán de soporte para la propuesta.

Analizar las expectativas generadas en las encuestas.

Al aplicar las encuestas a autoridades y docentes, estas se mostraron con actitud de preocupación y muchas expectativas, al punto que solicitaron copia del proyecto o simplemente conocer la aplicación práctica o resultados de la tesis; importante es aclarar que en los docentes las expectativas fueron más notorias por la aplicación de la encuesta que involucraba a todos los actores de la institución y porque nunca se había realizado en la escuela.

La aplicación a los padres de familia despertó primero dudas y luego aceptación por su posible aporte a los procesos de interaprendizaje que beneficiarán en forma directa a sus representados y comunidad educativa en general.

En la aplicación a los estudiantes de ambos sexos, solo se limitaron a responder las interrogantes en forma silenciosa, sin mayores contratiempos

Encuesta a los Docentes

1.- ¿Considera usted que al desarrollar habilidades sociales en los estudiantes se consigue mejorar el rendimiento escolar?

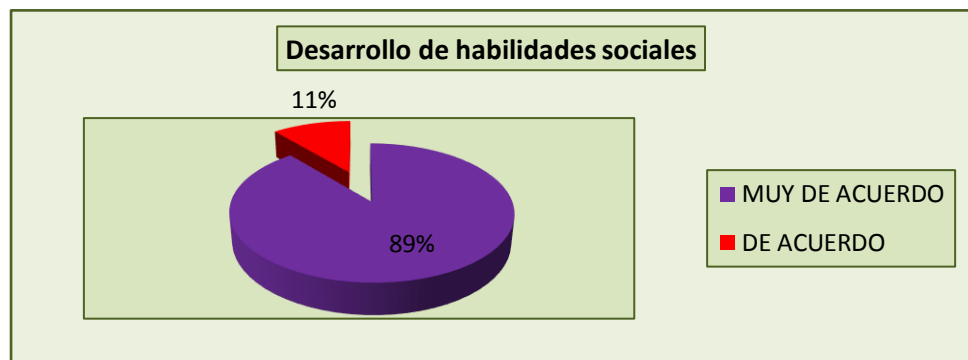
Cuadro N° 1

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	8	89%
DE ACUERDO	1	11%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N°1



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El gráfico es muy elocuente pues nos demuestra la aceptación de los encuestados a la interrogante en la que el 89% de los encuestados están muy de acuerdo en que al desarrollar habilidades sociales en los estudiantes se consigue una buena comunicación asertiva y el 11% está de acuerdo, lo que nos indica el buen direccionamiento de la investigación.

Encuesta a los Docentes

2.- ¿Cree usted que la práctica de habilidades sociales mejora las el rendimiento escolar?

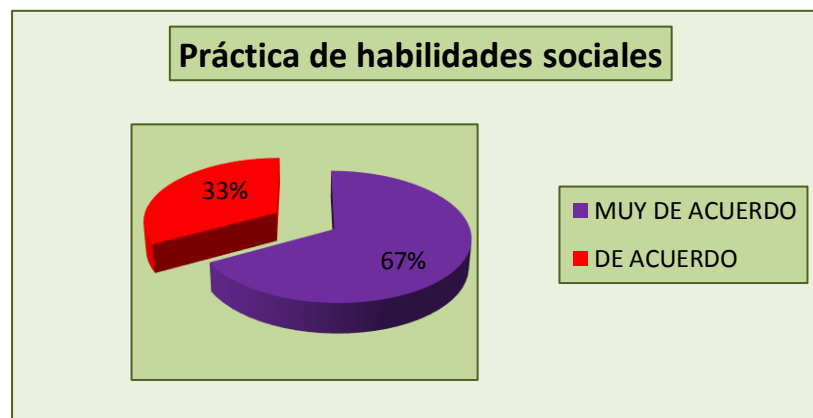
Cuadro N° 2

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	6	67%
DE ACUERDO	3	33%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 2



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 67% de los encuestados están muy de acuerdo en que la práctica de habilidades sociales (valores) mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes y el 33% está de acuerdo. Es importante desarrollar estas habilidades por cuanto se logra aquello que nos proponemos e incluso para mejorar nuestro nivel de integración y con ello el rendimiento escolar

Encuesta a los Docentes

3.- ¿Considera usted que sus estudiantes se aceptan tal y cómo son?

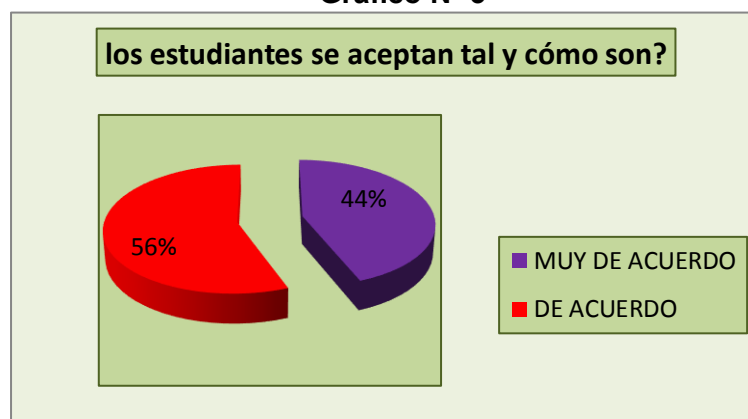
Cuadro N°3

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	44%
DE ACUERDO	5	56%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 3



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 44% de los encuestados están de muy acuerdo con lo planteado en la interrogante #3 de la encuesta, mientras que el 56% está de acuerdo. Los resultados son muy elocuentes, lo que nos dice que la investigación está bien direccionada.

Encuesta a los Docentes

4.- ¿Está Ud., de acuerdo con la aseveración de que sus estudiantes son seguros al hablar frente a sus compañeros sus estudiantes?

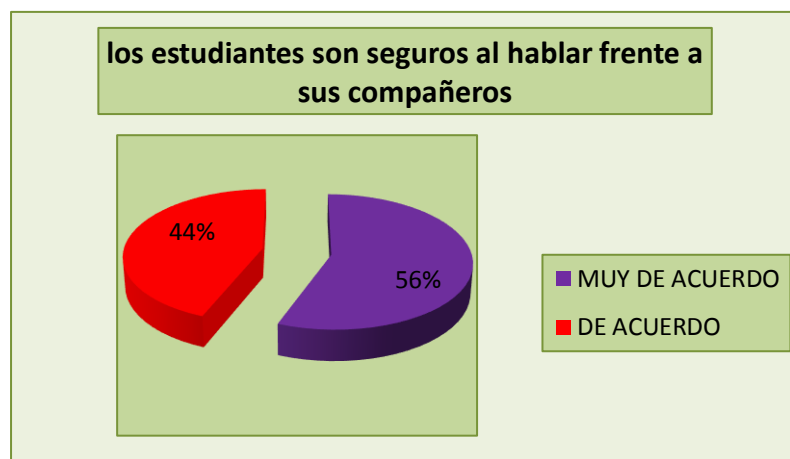
Cuadro N° 4

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	5	56%
DE ACUERDO	4	44%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katiusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 4



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katiusca Villamar Zambrano

Análisis

Al tenor de la cuarta pregunta de la encuesta, los resultados nos dicen que el 56% de los encuestados están muy de acuerdo en que los estudiantes son seguros al hablar frente a sus compañeros, mientras que el 44% revela estar de acuerdo., con lo planteado en la interrogante.

Encuesta a los Docentes

5.- ¿Está de acuerdo con que los estudiantes tienen temor y falta de confianza cuando están con otras personas?

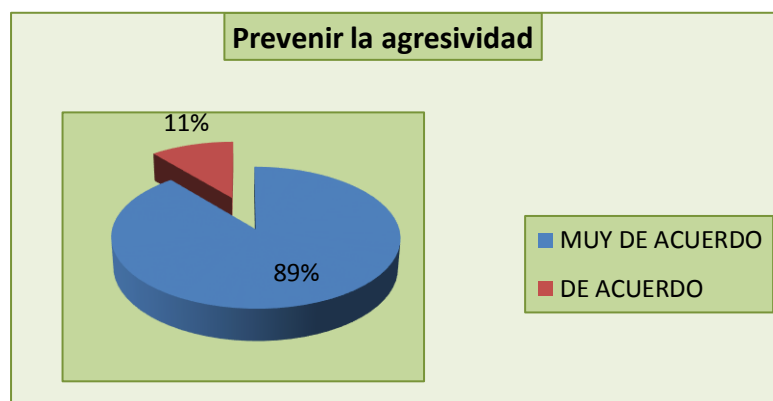
Cuadro N° 5

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	8	89%
DE ACUERDO	1	11%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 5



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

Al analizar los resultados obtenidos de la pregunta 5 de la encuesta aplicada a los docentes observamos que el 98% de los encuestados están muy de acuerdo con lo planteado en la interrogante, o sea que los estudiantes no tienen la confianza suficiente cuando se encuentran con otras personas, mientras que el 11% manifiesta estar de acuerdo con lo planteado en la pregunta.

Encuesta a los Docentes

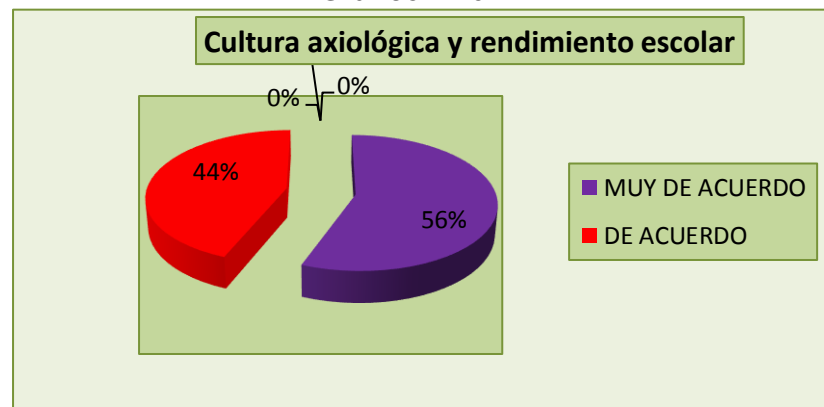
6.- ¿Cree usted que la cultura axiológica incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Cuadro Nº 6

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	5	56%
DE ACUERDO	4	44%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 1 Rosa Olga de Villacrés
Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico Nº 6



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.
Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis:

El 56% de los encuestados están muy de acuerdos en que la cultura axiológica incide en el rendimiento escolar de los estudiantes y el 44% está de acuerdo los resultados y gráfico que anteceden son muy elocuentes, lo que implica el buen direccionamiento de la investigación.

Encuesta a los Docentes

7.- ¿Está de acuerdo con que se diseñó y ejecución de talleres socioafectivos dirigido a la comunidad educativa, tendiente a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

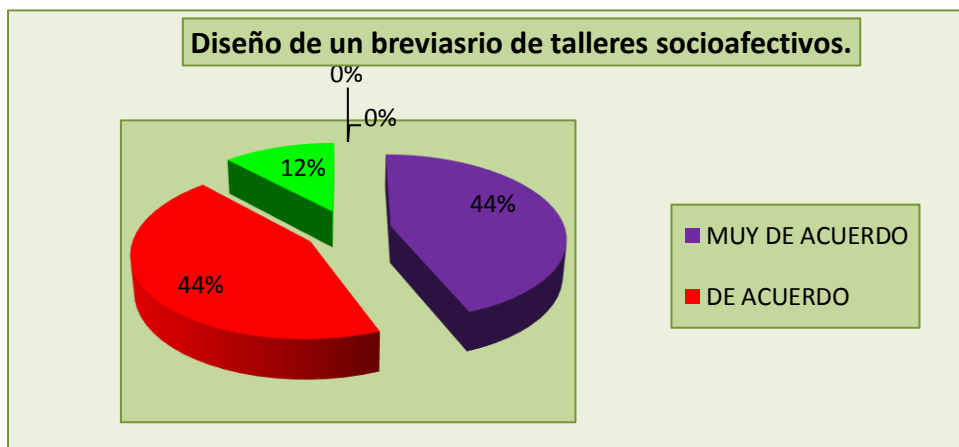
Cuadro N° 7

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	44%
DE ACUERDO	4	44%
INDIFERENTE	1	12%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 7



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

Al tenor de esta pregunta observamos que el 44% de los encuestados están muy de acuerdo en que el diseño de un breviarrio de talleres socioafectivos dirigidos a la comunidad educativa tendiente a mejorar el rendimiento escolar, mientras que el 44% manifiesta está de acuerdo y el 12% revela indiferencia ante la interrogante.

Encuesta a los Docentes

8.- ¿Está de acuerdo con que el estudiante consulta debe de consultar con alguien más sus decisiones?

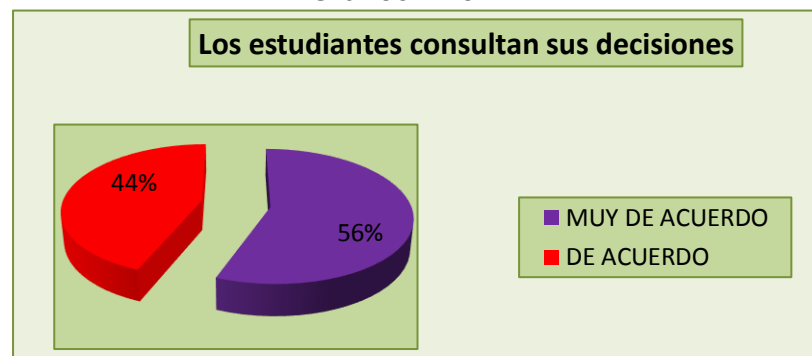
Cuadro N° 8

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	5	56%
DE ACUERDO	4	44%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 8



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 56% de los encuestados están muy de acuerdo con que los estudiantes deben de consultar primero sus decisiones, mientras que el 44% manifiesta estar de acuerdo con lo planteado en la interrogante, por las demás opciones no hubo pronunciamientos.

Encuesta a los Docentes

9.- ¿Permite el juego mejorar la integración y respeto en los estudiantes?

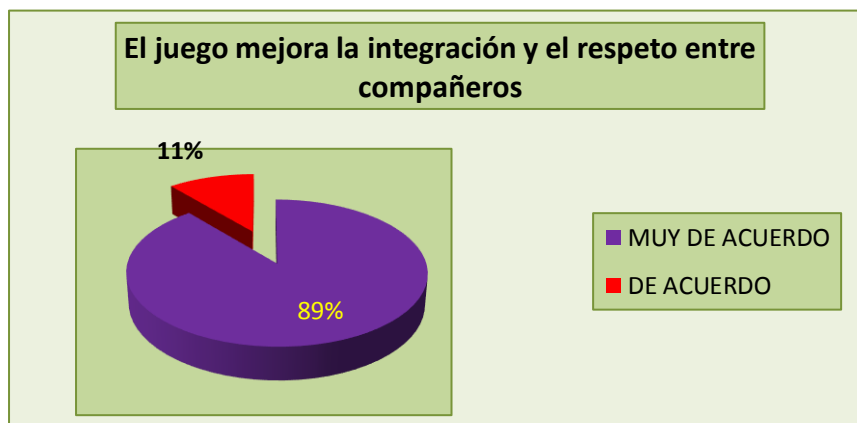
Cuadro N° 9

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	8	89%
DE ACUERDO	1	11%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 9



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 89% de los encuestados están muy de acuerdo en que el juego mejorar la integración y el respeto en los estudiantes y el 11% revela estar de acuerdo. Con el enunciado de la interrogante.

Encuesta a los Docentes

10.- ¿Cree usted que es necesario capacitar a la comunidad educativa con talleres socioafectivos, tendientes a mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar en los estudiantes?

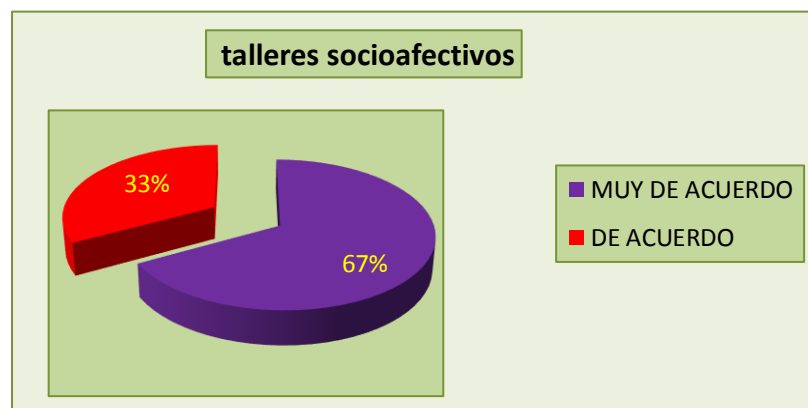
Cuadro N° 10

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	6	67%
DE ACUERDO	3	33%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 10



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 67% de los encuestados están muy de acuerdo en que es necesario capacitar a la comunidad educativa con charlas y talleres socioafectivos tendientes a mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar en los estudiantes, mientras que el 33% de los involucrados revela su indiferencia ante la interrogante propuesta.

Encuesta a los Representantes Legales

1.- ¿Promueve normas de cortesía y respeto con su hijo/a?

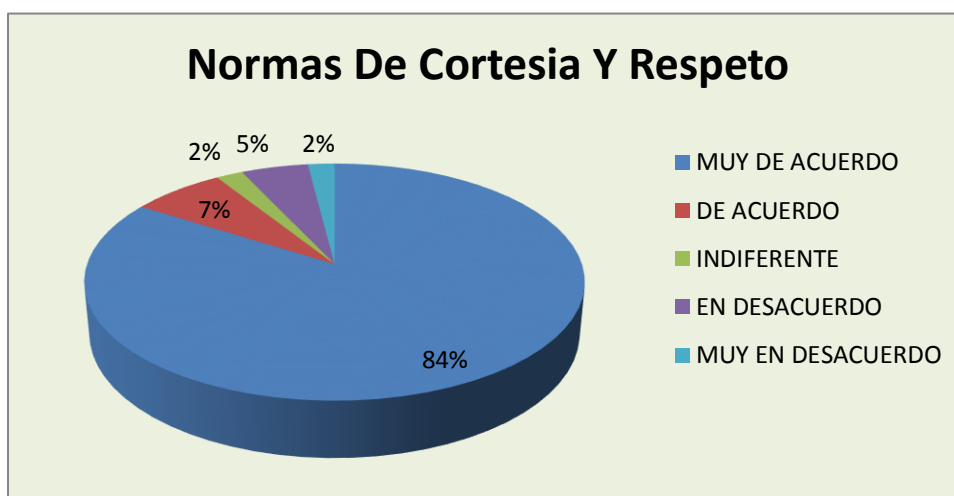
Cuadro N° 11

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	36	84%
DE ACUERDO	3	7%
INDIFERENTE	1	2%
EN DESACUERDO	2	5%
MUY EN DESACUERDO	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 11



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 84% de los encuestados están muy de acuerdo y el 7% está de acuerdo, el 5% en desacuerdo, el 2% se muestra indiferente y el 2% muy en desacuerdo.

Encuesta a los Representantes Legales

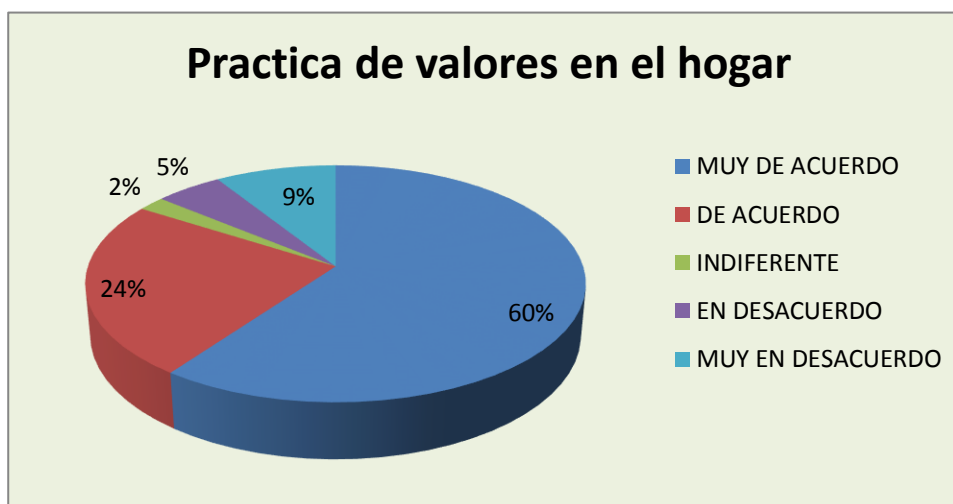
2.- ¿Practica valores en las actividades cotidianas de su hogar?

Cuadro N° 12

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	26	60%
DE ACUERDO	10	24%
INDIFERENTE	1	2%
EN DESACUERDO	2	5%
MUY EN DESACUERDO	4	9%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 60% de los encuestados están muy de acuerdo, el 24% está de acuerdo, el 9% muy en desacuerdo, el 5% en desacuerdo y el 2% se muestra indiferente

Encuesta a los Representantes Legales

3.- ¿Logra que su hijo/a colabore en las diferentes tareas del hogar?

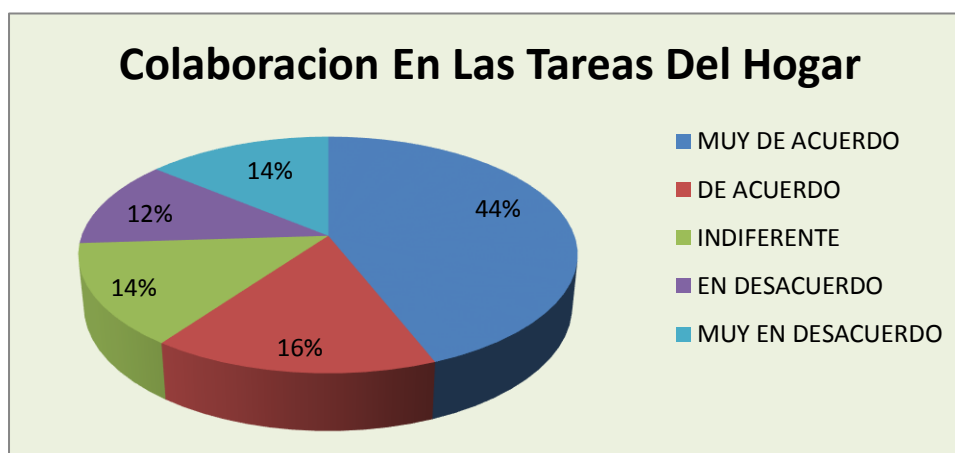
Cuadro N° 13

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	19	44%
DE ACUERDO	7	16%
INDIFERENTE	6	14%
EN DESACUERDO	5	12%
MUY EN DESACUERDO	6	14%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 13



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 44% de los encuestados están muy de acuerdo, el 16% está de acuerdo, el 14% indiferente, el 14% muy en desacuerdo y el 12% en desacuerdo.

Encuesta a los Representantes Legales

4.- ¿Demuestro equilibrio emocional ante diferentes situaciones que se presentan en el hogar?

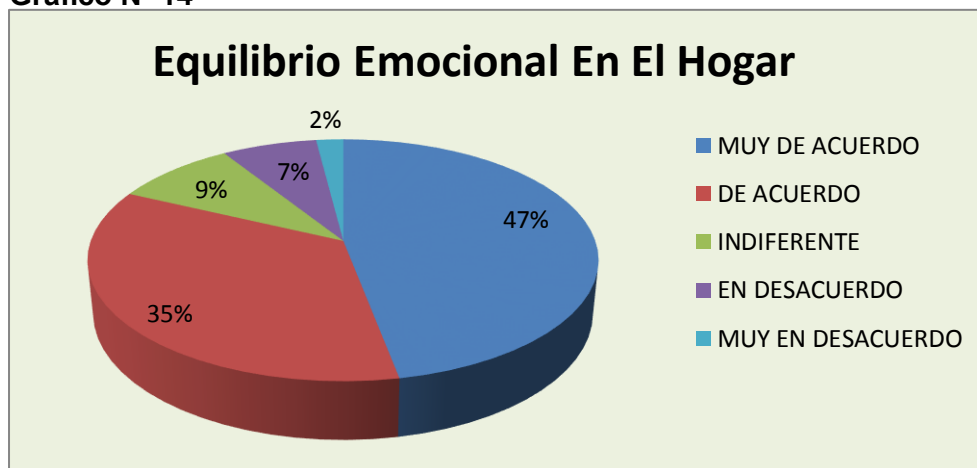
Cuadro N° 14

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	20	47%
DE ACUERDO	15	35%
INDIFERENTE	4	9%
EN DESACUERDO	3	7%
MUY EN DESACUERDO	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 14



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 47% están muy de acuerdo, el 35% está de acuerdo, el 9% indiferente, el 7% en desacuerdo y el 2% muy en desacuerdo.

Encuesta a los Representantes Legales

5.- ¿Distribuye el tiempo para atender y escuchar a cada uno de sus hijos/as?

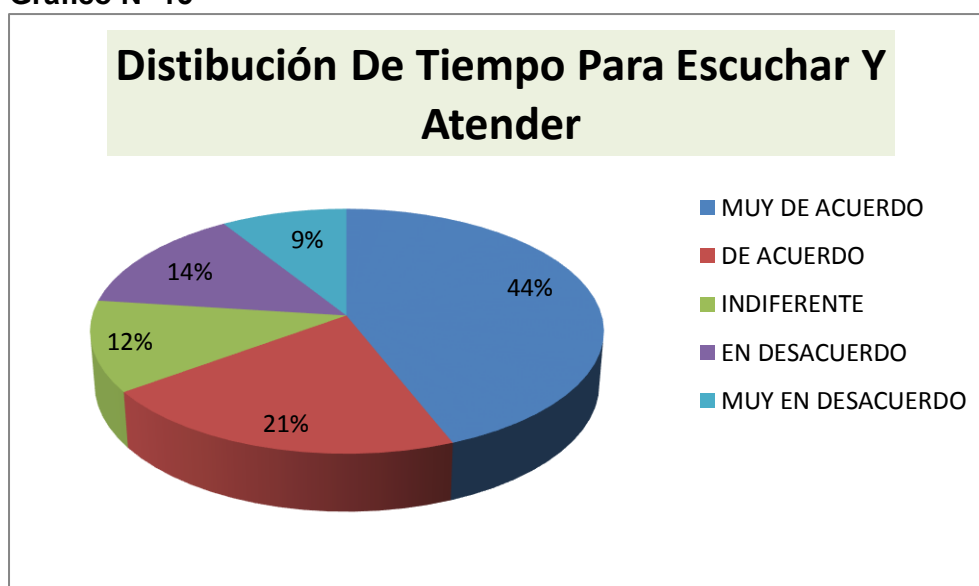
Cuadro N° 15

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	19	44%
DE ACUERDO	9	21%
INDIFERENTE	5	12%
EN DESACUERDO	6	14%
MUY EN DESACUERDO	4	9%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 15



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 44% de los representantes legales están muy de acuerdo, el 21% está de acuerdo, el 14% en desacuerdo, el 12% indiferente y el 9% muy en desacuerdo.

Encuesta a los Representantes Legales

6.- ¿Está de acuerdo con que su hijo/a pida ayuda para resolver problemas que se presentan dentro y fuera del hogar?

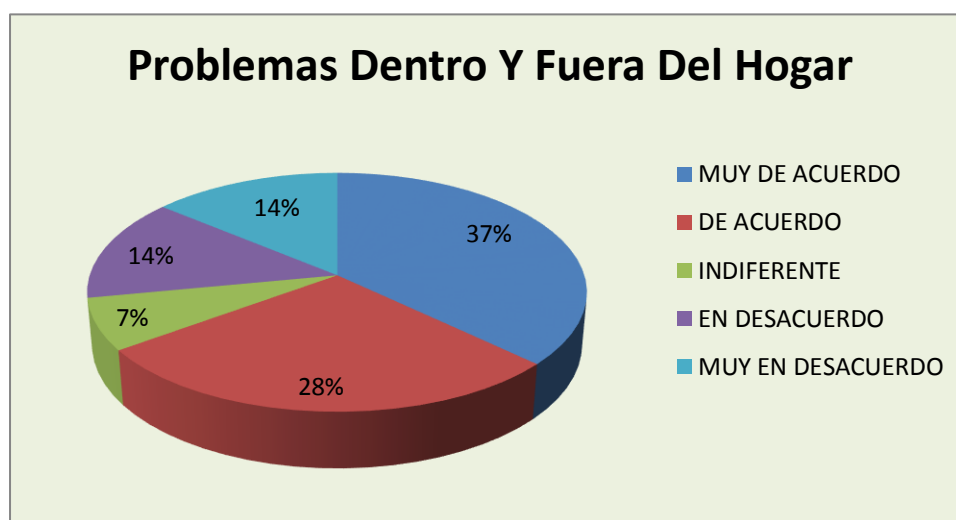
Cuadro N° 16

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	16	37%
DE ACUERDO	12	28%
INDIFERENTE	3	7%
EN DESACUERDO	6	14%
MUY EN DESACUERDO	6	14%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 16



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 37% de los representantes legales están muy de acuerdo, el 28% está de acuerdo, el 14% en desacuerdo, el 14% muy en desacuerdo y el 7% se muestra indiferente.

Encuesta a los Representantes Legales

7.- ¿Considera usted que su hijo/a muestra sensibilidad ante los problemas de compañeros del aula?

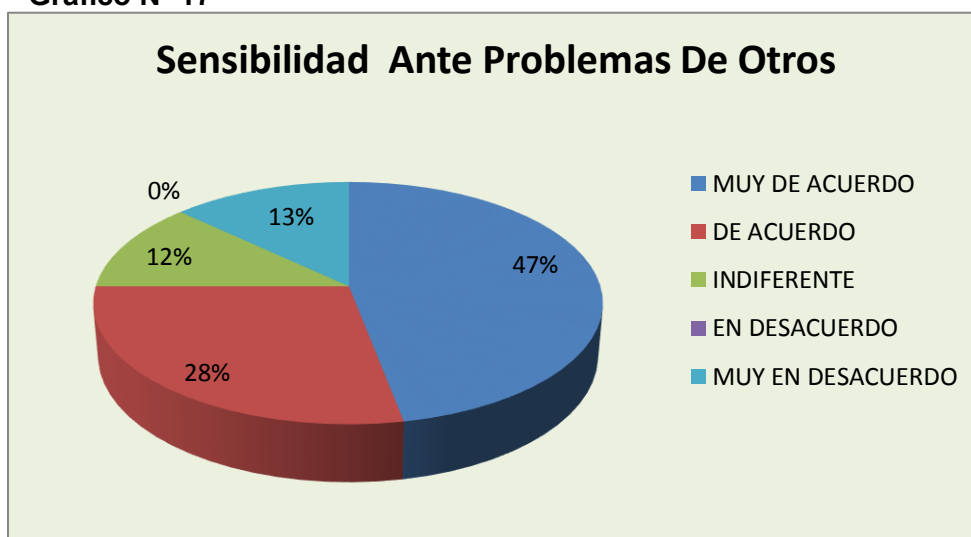
Cuadro N° 17

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	20	47%
DE ACUERDO	12	28%
INDIFERENTE	5	12%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	6	13%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 17



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 47% de los encuestados están muy de acuerdo con la interrogante, el 28% está de acuerdo, el 13% muy en desacuerdo y el 12% se muestran indiferente.

Encuesta a los Representantes Legales

8.- ¿Está de acuerdo con que el ambiente familiar de su hogar contribuye al desarrollo del conocimiento?

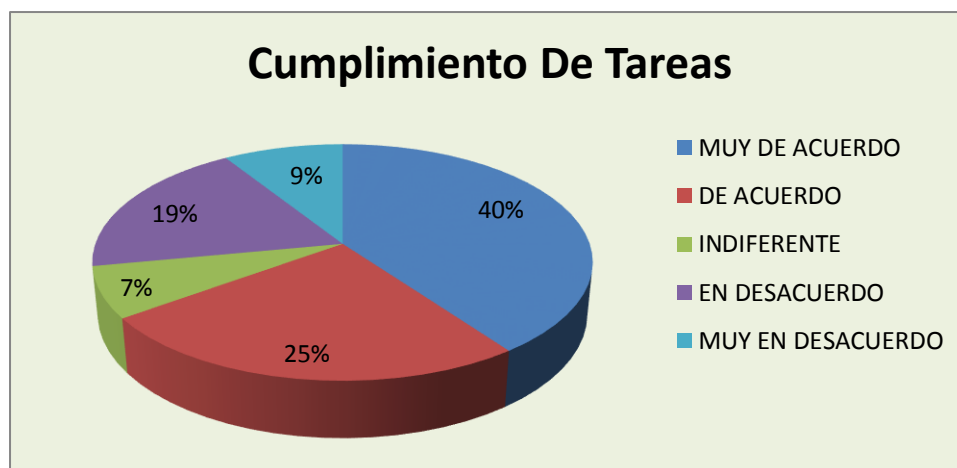
Cuadro N° 18

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	17	40%
DE ACUERDO	11	25%
INDIFERENTE	3	7%
EN DESACUERDO	8	19%
MUY EN DESACUERDO	4	9%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 18



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 40% de los encuestados están muy de acuerdo, el 25% está de acuerdo, el 19% en desacuerdo, el 9% muy en desacuerdo y el 7% indiferente.

Encuesta a los Representantes Legales

9.- ¿Considera usted que brinda en el hogar un ambiente armónico para el desarrollo de su hijo/a?

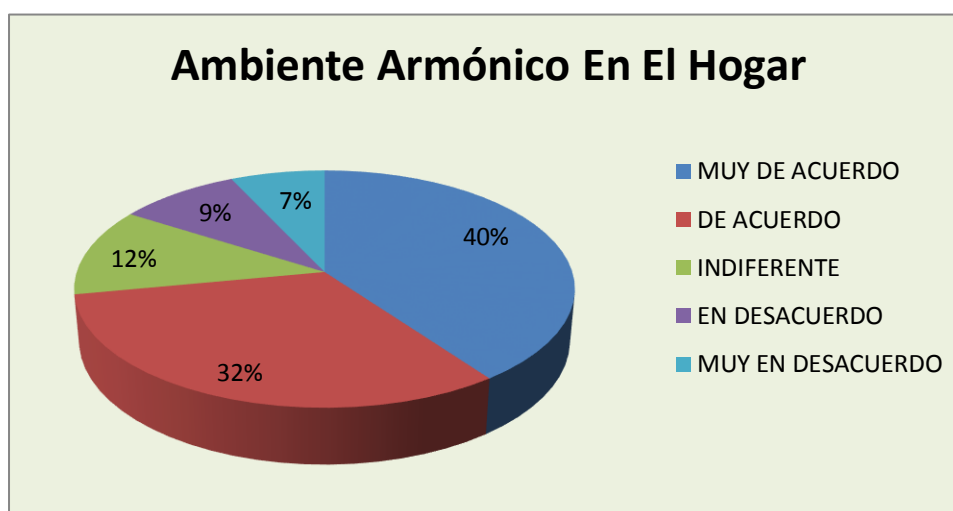
Cuadro N° 19

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	17	40%
DE ACUERDO	14	32%
INDIFERENTE	5	12%
EN DESACUERDO	4	9%
MUY EN DESACUERDO	3	7%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 19



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 40% de los encuestados están muy de acuerdo, el 32% está de acuerdo, el 12% indiferente, el 9% en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo.

Encuesta a los Representantes Legales

10.- ¿Está de acuerdo con el diseño y aplicación de una guía de robustecimiento motivacional afectivo en la institución donde se educan su hijo/a?

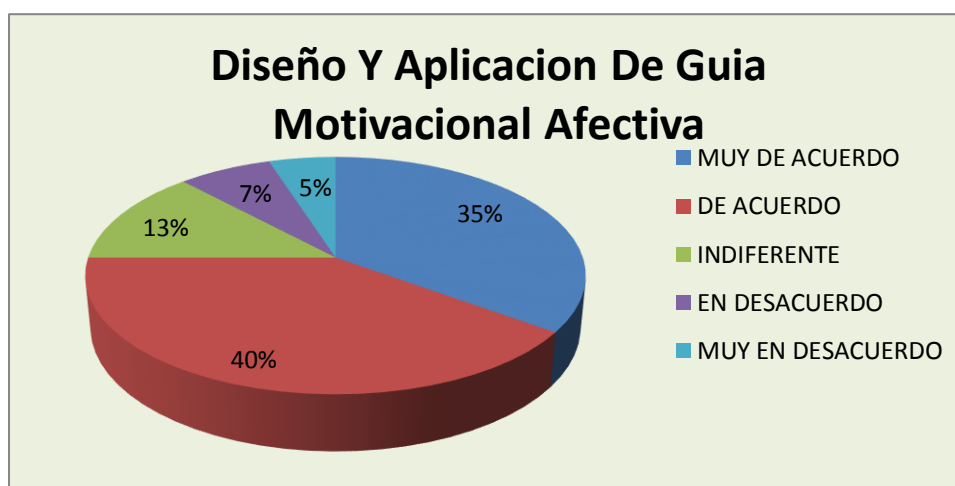
Cuadro N° 20

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	15	35%
DE ACUERDO	17	40%
INDIFERENTE	6	13%
EN DESACUERDO	3	7%
MUY EN DESACUERDO	2	5%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 20



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 40% de los encuestados están de acuerdo, el 35% está muy de acuerdo, el 13% indiferente, el 7% en desacuerdo y el 5% muy en desacuerdo.

Encuesta a los estudiantes

1.- ¿Considera usted que los problemas familiares afectan el desarrollo cognitivo?

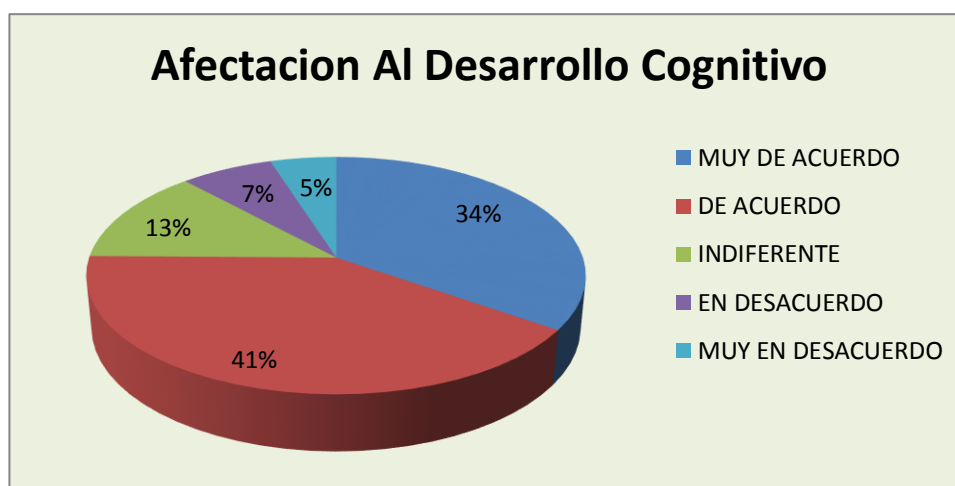
Cuadro N° 21

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	15	34%
DE ACUERDO	18	41%
INDIFERENTE	6	13%
EN DESACUERDO	3	7%
MUY EN DESACUERDO	2	5%
TOTAL	44	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 21



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 34% de los encuestados manifiesta estar muy de acuerdo con lo planteado en la interrogante, el 41% de los involucrados revela estar de acuerdo, el 13% manifiesta su indiferencia ante la interrogante, el 7% dice estar en desacuerdo y tan solo el 5% está muy en desacuerdo.

Encuesta a los estudiantes

2.- ¿Estás de acuerdo con que la interacción con tus compañeros influye en tu aprendizaje?

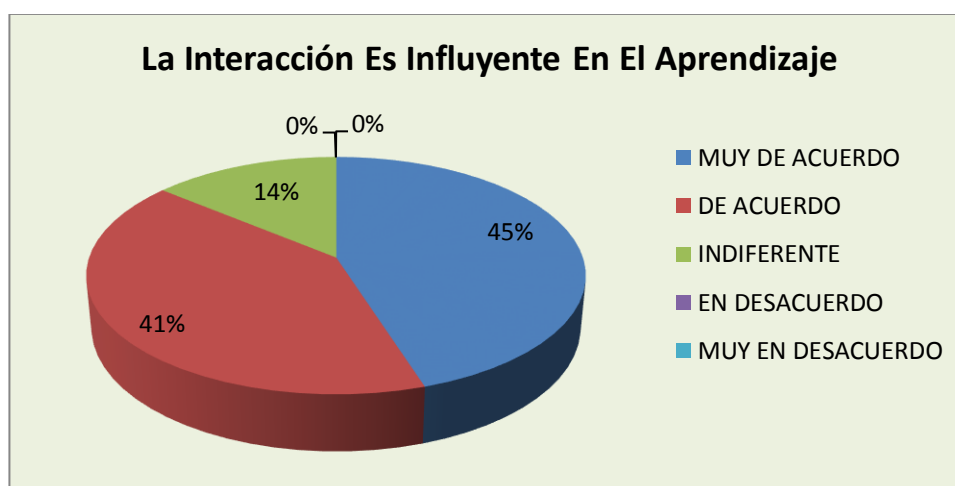
Cuadro N° 22

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	20	45%
DE ACUERDO	18	41%
INDIFERENTE	6	14%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 22



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 45% de los encuestados manifiesta estar muy de acuerdo, el 41% de los involucrados revela estar de acuerdo, el 14% manifiesta su indiferencia ante la interrogante.

Encuesta a los estudiantes

3.- ¿Estás de acuerdo con que se debe de brindar afecto para lograr el respeto?

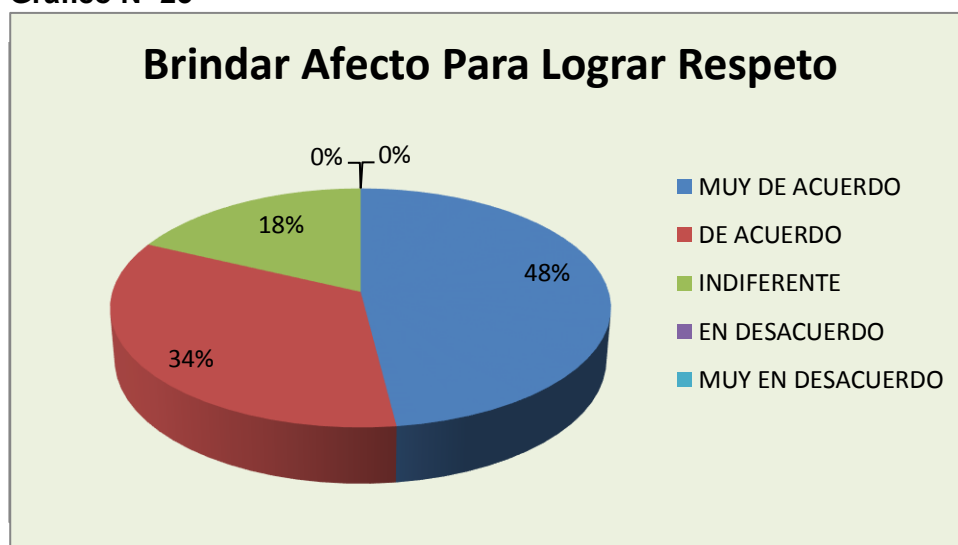
Cuadro N° 23

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	21	48%
DE ACUERDO	15	34%
INDIFERENTE	8	18%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 23



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 48% de los estudiantes están muy de acuerdo, el 34% están de acuerdo, el 18% manifiestan su indiferencia ante la interrogante.

Encuesta a los estudiantes

4.- ¿Estás de acuerdo con que en el aula se promueve normas de cortesía y respeto por parte de las autoridades del plantel?

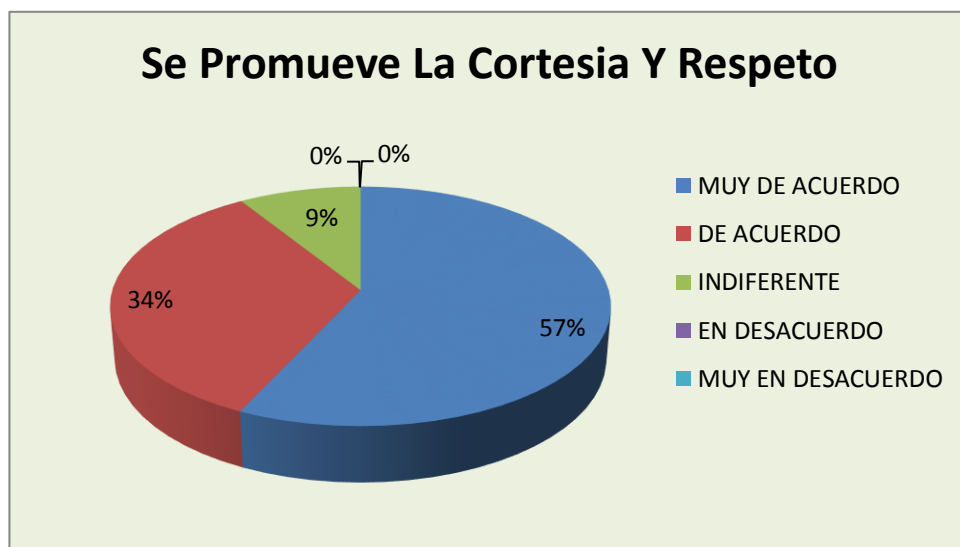
Cuadro N° 24

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	25	57%
DE ACUERDO	15	34%
INDIFERENTE	4	9%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 24



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 57% de los estudiantes están muy de acuerdo, el 34% están de acuerdo, el 9% manifiestan su indiferencia ante la interrogante,

Encuesta a los estudiantes

5.- ¿Se practica valores en tu hogar, para mantener un buen ambiente familiar?

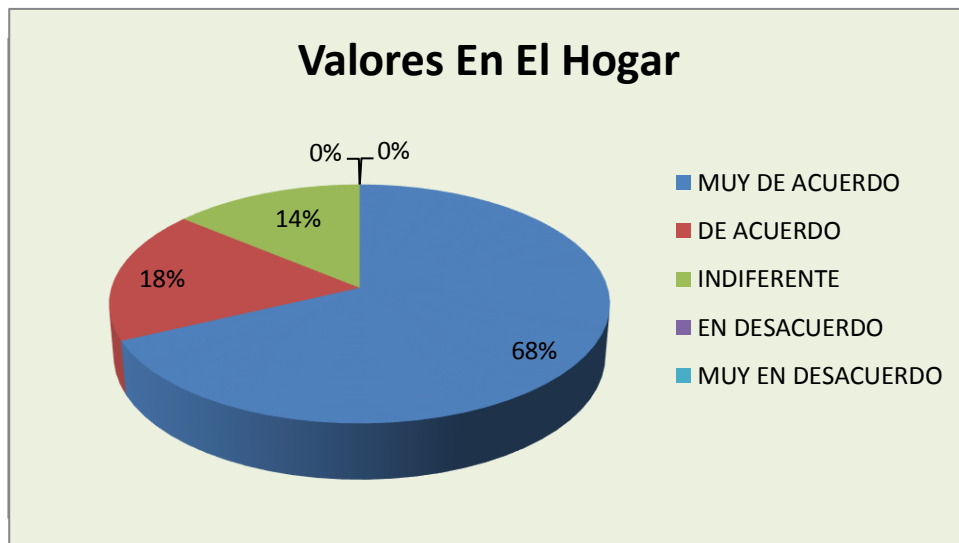
Cuadro N° 25

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	30	68%
DE ACUERDO	8	18%
INDIFERENTE	6	14%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 25



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 68% están muy de acuerdo, el 18% están de acuerdo, el 14% manifiestan su indiferencia ante la interrogante,

Encuesta a los estudiantes

6.- ¿Está de acuerdo con que los problemas del hogar afecta tu desarrollo escolar?

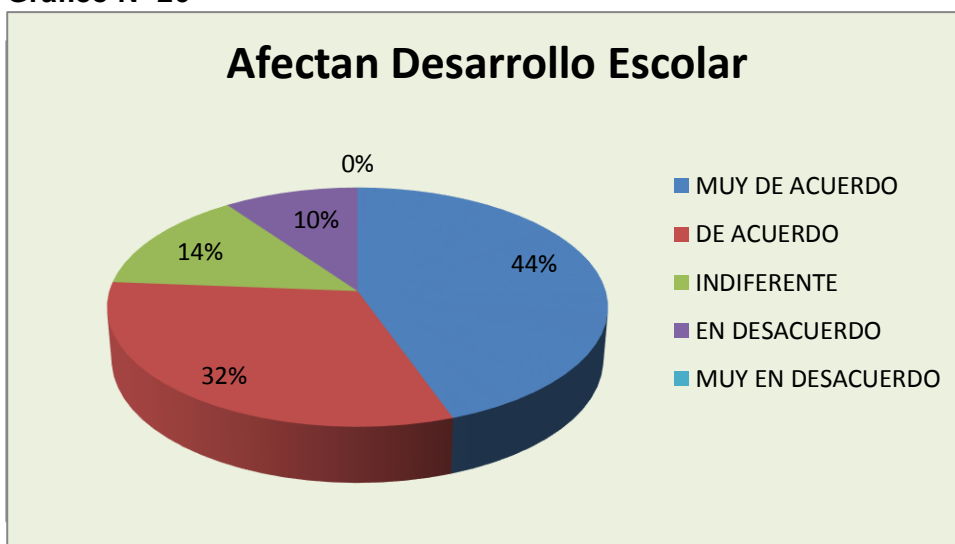
Cuadro N° 26

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	20	45%
DE ACUERDO	14	32%
INDIFERENTE	6	14%
EN DESACUERDO	4	10%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 26



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 44% están muy de acuerdo, el 32% están de acuerdo, el 14% manifiestan su indiferencia, 10% revela estar en desacuerdo.

Encuesta a los estudiantes

7.- ¿Estás de acuerdo que la interrelación con otros estudiantes contribuye a tu desarrollo y rendimiento escolar?

Cuadro N° 27

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	25	57%
DE ACUERDO	15	34%
INDIFERENTE	4	9%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 27



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 57% de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo en que se impartan las clases con sistemas audiovisuales, el 34% están de acuerdo y tan solo a un 9% le es indiferente, no se manifiesta ningún análisis negativo en la interrogante

Encuesta a los estudiantes

8.- ¿Estás de acuerdo con que en tu hogar se expresen siempre manifestaciones de afecto?

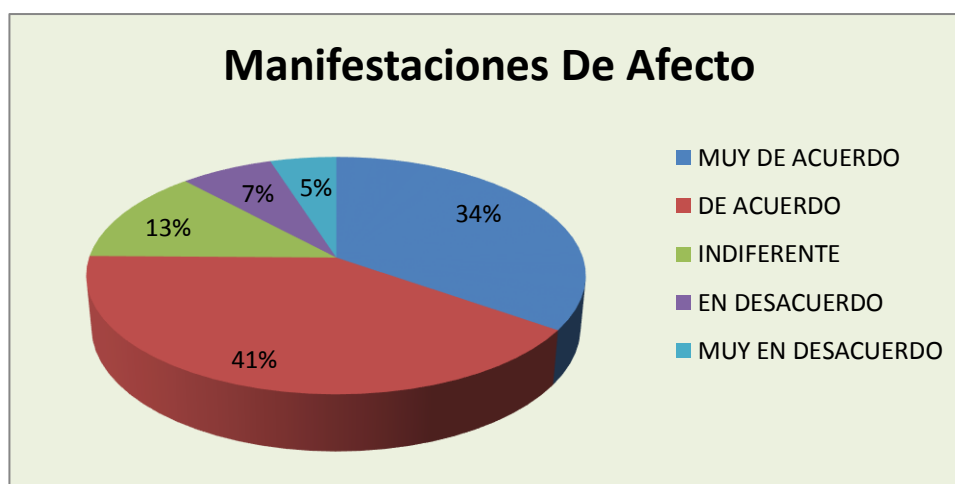
Cuadro N° 28

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	15	34%
DE ACUERDO	18	41%
INDIFERENTE	6	13%
EN DESACUERDO	3	7%
MUY EN DESACUERDO	2	5%
TOTAL	44	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 28



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 34% de los encuestados manifiesta estar muy de acuerdo con lo planteado en la interrogante, el 41% de los involucrados revela estar de acuerdo, el 13% manifiesta su indiferencia ante la interrogante, el 7% dice estar en desacuerdo y tan solo el 5% está muy en desacuerdo.

Encuesta a los estudiantes

9.- ¿Está de acuerdo con que se practique valores en las actividades cotidianas de tu hogar?

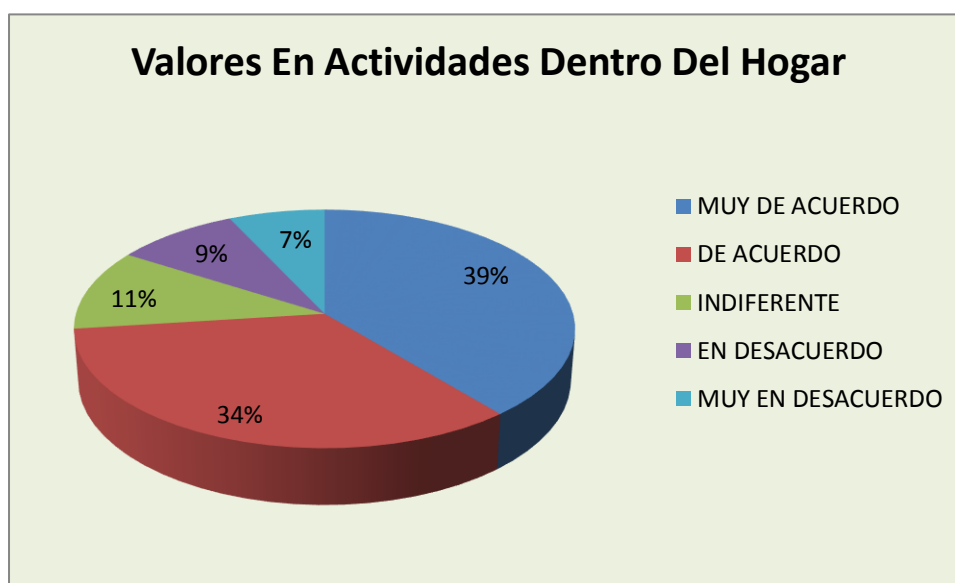
Cuadro N° 29

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	17	39%
DE ACUERDO	15	34%
INDIFERENTE	5	11%
EN DESACUERDO	4	9%
MUY EN DESACUERDO	3	7%
TOTAL	44	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 29



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

El 39% de los encuestados están muy de acuerdo, el 34% dice estar de acuerdo con la interrogante, el 11% se encuentra indiferente, el 9% está en desacuerdo y el 7% dice estar muy en desacuerdo.

Encuesta a los estudiantes

10.- ¿Está de acuerdo con el diseño y aplicación de una Diseño y ejecución de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores dirigido a la comunidad educativa?

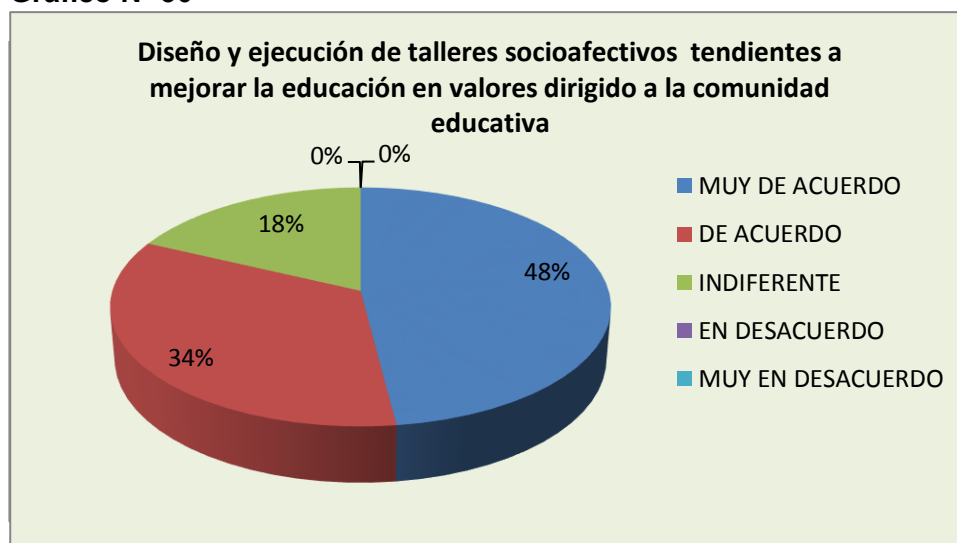
Cuadro N° 30

VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	21	48%
DE ACUERDO	15	34%
INDIFERENTE	8	18%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Gráfico N° 30



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica # 1 Rosa Olga de Villacrés.

Elaborado por: Karla Katusca Villamar Zambrano

Análisis

Según el 48% de encuestados nos revela estar muy de acuerdo, el 34% dice estar de acuerdo, a un 18% le es indiferente la interrogante.

Análisis de las encuestas.

Al realizar el análisis pormenorizado del trabajo propuesto en la presente etapa del proyecto, se efectúa un estudio de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y representante legales del Centro de Educación Básica Fiscal # 1 Rosa Olga de Villacrés Lozano del Cantón Daule, provincia del Guayas, en las que se manejó como frecuencias de estudio, las siguientes ponencias: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

Obtenida y ordenada la información se extrae las siguientes conclusiones de la investigación:

El cimiento principal, para la realización del presente trabajo fue la lista de cotejo, que a no dudarlo convalidó los datos obtenidos de los otros grupos implicados en la presente investigación, además se manejó acertadamente las encuestas a los implicados en la investigación, ya que esto conlleva al fortalecimiento didáctico-pedagógico del profesor y a la mejor comprensión de los contenidos de la asignatura, por parte de los estudiantes.

A los docentes y representantes legales de los estudiantes se les aplicó la técnica de la encuesta, básica para la obtención de datos fehacientes de la forma cómo se lleva el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula así como si hay empleo o no de las TIC en el trabajo pedagógico diario.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La enseñanza en la institución sobre la cultura axiológica como uno de los temas de actualidad, en la que es necesario que el docente este en constante actualización para así mejorar la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

El cultivo de la cultura axiológica incide en la calidad del desarrollo el pensamiento creativo y el rendimiento escolar, nos ayuda a desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes y por medio de ellas podemos lograr los objetivos que queremos alcanzar.

Según la encuesta realizada a representantes legales, muchos aducen que tienen obligaciones con sus trabajos y que no se puede obligar a controlar tareas ya que para eso están los educadores, un gran sector de padres de familia si se sienten parte del proceso educativo aduciendo que cuando se quiere dar tiempo se hace un esfuerzo y se lo entrega, más aun si es por sus hijos.

Los resultados obtenidos tendrán una acogida muy interesante ya que en ellos nos podemos dar cuenta que es lo que necesita nuestra institución para llegar a nuestros estudiantes y cambiar esos viejos modelos pedagógicos e incentivar con nuevas estrategias basados en el cultivo de la cultura axiológica para elevar el nivel de la calidad del desarrollo del pensamiento creativo y el rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Diseño y ejecución de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores dirigido a la comunidad educativa.

Justificación

Justificamos plenamente esta propuesta, ya que su aplicación contribuirá para mejorar y fortalecer el proceso de aprendizaje en niños. La cultura axiológica la incidencia en las relaciones interpersonales es un tema relevante en todo contexto y está completamente inmerso en el ámbito educativo en general. Es de conocimiento general que los problemas que se suscitan dentro del Centro de Educación General Básica # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, Zona, Daule – Santa Lucía - Nobol Distrito, 19D09 de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, son influencia indirecta o directa de los valores que se van adquiriendo tanto de la familia como en un sistema educativo y en la sociedad.

La aplicación de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la calidad del pensamiento creativo dirigido a la comunidad educativa en el cual se buscan alternativas que contribuyan a mediar el problema con la finalidad de que los docentes, estudiantes y representantes legales puedan concientizar y cambien sus actitudes, cabe mencionar que los profesores, la familia y la sociedad son los que mejor enseñan los diferentes valores y esto se presenta en la moral que se vive en el lugar y

es palpable a través de las acciones y conductas que son observables en los hijos e hijas ya sea dentro o fuera del plantel.

Por eso es que partiendo de la concepción de la disciplina como reunión de las actitudes y comportamientos de un individuo se debe decir que esta posee un papel en el mejoramiento de la relación entre el maestro y su estudiante y viceversa. Por eso su importancia en la elaboración de metodologías que vayan de acuerdo a ciertos contextos, que se haga conciencia de criterios como variantes y factores para que la educación no entre en la arbitrariedad.

Fundamentación

Fundamentación Filosófica:

La Filosofía de la Educación hoy más que nunca debe considerarse guía y brújula orientadora del proceso educativo que se desempeña día a día. En ello está el triunfo certero de un sistema educacional la que se puede resumir en los siguientes términos.

El Pragmatismo.- Afirma que la verdad está relacionada con el instante, espacio y esencia misma de la investigación, la verdad radica en la utilidad y en el éxito, que es el propósito del presente trabajo, o sea lograr en corto plazo mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano de la Parroquia Limonal del Cantón Daule

Fundamentación Pedagógica:

La propuesta orienta a las destrezas a provocar el interés por la excelente comunicación y salir de los andariveles instituidos en la línea

acostumbrada de la educación, pues propone inmiscuir un rumbo educativo donde el docente se constituya en guía, en un asistente del estudiante, quien no restringe su libre aprendizaje y crea destrezas inter-estructurantes, las cuales admiten instituir una relación de comunicación más fructífera tanto para el maestro como para sus aprendientes.

Se propone un modelo que permita esta relación entre maestro estudiante basado en la pedagogía dialogante, donde la función del maestro es la de beneficiar y señalar el progreso del educando.

Fundamentación Psicológica:

La propuesta se fundamente psicológicamente en el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky ya que aprovecha la afirmación de que el desarrollo cognitivo se articula en la interacción sociocultural y el desarrollo del lenguaje.

Fundamentación Sociológica.:

El principal propósito de la propuesta es lograr una planificación simultánea tendiente a distinguir los factores, las realidades sociales, los criterios de pensamientos, de los aprendientes, ya que los educandos muchas veces y en su gran parte razonan según la influencia del medio y mediante sus experiencias, son seres que evolucionan mediante las condiciones factoriales y ambientales, actúan y piensan dependiendo de su desarrollo vivido.

Se basa en que los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás, o sea que con la aplicación correcta del manual propuesto en el presente trabajo investigativo aumentará los niveles de comunicación mejorando las

relaciones interpersonales y sociales y con ello el rendimiento escolar de los estudiantes.

Este proceso de comunicación necesariamente requiere de un contexto social del cual el individuo forma parte usando como instrumento la lengua en situaciones muy variadas y para alcanzar diferentes objetivos contextualizados donde el mensaje es siempre versión de una realidad.

Siguiendo el mismo orden de ideas la institución educativa es un marco de referencia donde lo que se comunica no son sólo contenidos sino también formas de relacionarse las cuales consciente o inconscientemente pueden ser propuestas para comprender, compartir, negociar beneficios e intereses comunes al grupo.

Por lo tanto puede decirse que la capacidad de hablar es propia del ser humano, el lenguaje verbal es producto del raciocinio, una condición innata en el hombre, esta deriva de la capacidad de pensar y la manera de relacionarse con su entorno y se vale de un aparato fono auditivo, un sistema nervioso central y un sistema de almacenamiento de información que es la memoria.

En síntesis comunicación y lenguaje son entidades totalmente diferentes pero que no pueden separarse una de la otra. No se puede hablar de la comunicación humana sin referirse al lenguaje así mismo resulta inapropiado referirse al lenguaje sin hacer mención a la comunicación pues si no se tiene la intención de expresar o transmitir algo qué sentido tiene usar el lenguaje.

A partir de este planteamiento se reconoce tres funciones en la comunicación humana a saber:

1. La integración del individuo con el medio.

2. El desarrollo de procesos mentales.
3. La regulación de la conducta.

Estas funciones al ser inevitables y naturales resultan ser independientes de variables contextuales y situacionales, se cumplen en el individuo y en la sociedad de manera sincrónica, paralela e integral. En relación con estas funciones de la comunicación humana puede decirse que las mismas se manifiestan de forma espontánea por lo tanto involucran tanto al individuo como al medio donde se desenvuelve. Los propósitos por su misma naturaleza tienden a mezclarse con estas funciones en determinadas situaciones.

Concepto de asertividad

Es la capacidad que permite a todo ser humano ser hábil al momento de comunicar sus ideas, de tomar una decisión y de relacionarse con el resto de las personas, así como también es la acción de la conducta que trata de explicar en términos moderados, sin temor y de forma abierta los pensamientos sin llegar a ofender a los demás con distintos puntos de vista.

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseño y ejecución de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores dirigido a la comunidad educativa del Centro de Educación Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”.

Objetivos específicos

- Diseñar una propuesta con seminarios talleres para sensibilizar a los estudiantes sobre su rol dentro del plantel.
- Determinar cómo afecta la agresividad en la familia y en la institución educativa.
- Establecer como las acciones de los docentes contribuyen a mejorar la agresividad en los jóvenes.

Importancia

Las conclusiones mostraron que la agresividad en los estudiantes es ocasionada por la agresividad familiar, maltrato psicológico y físico estados emocionales, conflictos sociales, influencia de medios de comunicación estímulos negativos de grupo de pares.

Luego de efectuar la investigación como conclusión se propuso a los docentes que para lograr el mejoramiento del comportamiento agresivo en los estudiantes se elaboren proyectos y un manual encaminados a orientar, desarrollar y concientizar a la comunidad educativa en función de la existencia de una cultura axiológica que está influyendo en el rendimiento estudiantil.

La importancia de esta investigación es comprender que la agresividad experimentada por miembros de la comunidad educativa en diferentes ámbitos tiene significación en la escuela; interpretar que esta agresividad incide en el comportamiento individual familiar y en las relaciones interpersonales de los afectados, establecer de qué manera la vida moderna estimula la agresividad.

La familia cumple un papel muy significativo en el desarrollo de los individuos, de allí que se adquieran características tan importantes, como son los valores, integridad, confianza, los cuales nos ayudan a normalizar nuestra vida en sociedad. Por esto se hace necesario e importante que además de encargarse los padres de suplir las necesidades básicas de sus hijos, como son buena alimentación, salud, educación y vivienda, que los padres le den a sus hijos buenas relaciones interpersonales y que los hagan partícipes de las tomas de las decisiones, para que ellos adquieran autonomía, así mismo, es importante enseñarles a nuestros hijos que las consecuencias de nuestras acciones son nuestra responsabilidad.

Factibilidad

La propuesta es factible porque en la Escuela de Educación Básica Fiscal N°1 “Rosa Olga Villacrés Lozano” Cantón Daule, Parroquia Limonal Provincia del Guayas tienen los recursos que son la infraestructura y los recursos humanos necesarios para la ejecución de la talleres. De los resultados de la investigación se obtuvieron datos imprescindibles para el desarrollo de nuestra propuesta.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad tecnológica

Se considera su factibilidad, en razón de que la institución cuenta con la tecnología necesaria para la planificación, desarrollo y ejecución de talleres tales como computadora, internet etc.

Factibilidad Económica

Con la contribución propia hemos de desarrollar esta propuesta.

Factibilidad Operativa

Es factible en razón de contar con la aprobación, patrocinio y respaldo de las autoridades de la institución, Docentes y demás miembros de la comunidad educativa para el desarrollo y ejecución de presente taller.

Fundamentación teórica

Guía didáctica

Para García Aretio (2002, pág. 241) “Es un instrumento que encauza la investigación, aproximando los procesos cognitivos del alumno al material didáctico, para que pueda construir el conocimiento de manera autónoma.”

Para Aguilar Feijoo (2004, pág. 184), “instrumento que se utiliza para construir una que sirve para edificar una correlación entre docente y estudiante

FUNCIONES BÁSICAS DE LOS TALLERES SOCIOAFECTIVOS TENDIENTES A MEJORAR LA EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

a. Función motivadora:

- Crea el interés por el estudio y fomenta la importancia en el proceso de autoformación y estudio.
- Promueve y ayuda al alumno por medio de un diálogo educativo guiado.

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Plantea propósitos claros que encaminan los estudios en los educandos.
- Ordena la indagación del libro básico.
- Enlaza el libro básico con otros utilitarios formativos, didácticos optados para el estudio de la materia.
- Perfecciona el enunciado del libro básico.
- Insinúa y propone metodologías de labor científica que posibiliten y allanen el entendimiento del libro.
- Esclarece incertidumbres que posiblemente puedan entorpecer el desarrollo del proceso de aprendizaje.

c. Función de orientación y diálogo:

- Promueve el potencial de articulación de ideas e investigación ordenada.
- Alienta la comunicación del alumno con el docente-facilitador.
- Brinda propuestas adecuadas que viabilizan el aprendizaje personal.

d. Función evaluadora

- Estimula los conocimientos previos significativos, para provocar el interés en los estudiantes.
- Plantea prácticas como herramienta de valoración perenne.
- Muestra prácticas de autoevaluación del aprendizaje para que el estudiante reconozca sus avances, revele debilidades y se determine a superarlas por medio del estudio.
- Retroalimenta de forma continua al estudiante a fin de inducir la preocupación sobre su aprendizaje.

Descripción:

- La presente propuesta se plasma a través del diseño de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores dirigido a la comunidad educativa, en razón de los cambios sociales, progreso de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, siempre en busca del desarrollo armónico del ser humano, tendiendo puentes entre las fronteras creadas por la mente humana sea en arte, ciencia religión y filosofía con metodologías que vinculen, totalicen y contextualicen y los aprendizajes.
- Este enfoque fomenta la autoformación y el autoaprendizaje, por lo que la guía de robustecimiento motivacional afectivo, deben basarse en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y acordes a los lineamientos del Ministerio de Educación intercultural.
- Tiene como finalidad mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, Mejorando el desarrollo del pensamiento creativo y lograr con ellos una mayor calidad educativa, beneficiando la formación de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Diseño y ejecución de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores dirigido a la comunidad educativa

DATOS INFORMATIVOS

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Valores
- **Aspectos:** Psicopedagógico y sociocultural
- **Tema:** La cultura axiológica y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica Fiscal # 1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, Zona, Daule – Santa Lucía - Nobol Distrito, 19D09 de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, periodo lectivo 2014-2015.
- **Propuesta:** Diseño y ejecución de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores dirigido a la comunidad educativa
- **Zona:** Urbana
- **Ubicación:** Cantón Daule Provincia del Guayas

INTRODUCCIÓN

En razón de la problemática planteada con respecto de la cultura axiológica y su influencia en el rendimiento estudiantil existente en la institución tema de nuestro proyecto se pone en consideración la siguiente propuesta de diseño de ejecución de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores dirigido a la comunidad educativa que propenderá al mejoramiento del desarrollo de la calidad del pensamiento creativo y del rendimiento escolar, en razón de su propia realidad.

La presente guía tendrá los siguientes contenidos:

Unidad 1 Empatía, Convivencia escolar y clima escolar	Taller 1 Tema: ¿Cómo fomentar un adecuado clima escolar a través de una cultura axiológica, para una buena convivencia escolar?
Unidad 2 Destrezas para la vida	Taller 2 Tema: Pasos para lograr ser una persona, social y culturalmente eficaz.
Unidad 3 Técnicas de comunicación con el entorno escolar para el desarrollo de la cultura axiológica	Taller 3 Tema: Técnicas para optimizar la comunicación en el salón de clase, partiendo de la cultura axiológica
Unidad 4 La asertividad	Taller 4 Tema: habilidades para la vida
Unidad 5 Comunicación interpersonal	Taller 5 Tema: Aprendiendo a comunicarnos de manera asertiva, a resolver conflictos y tomar decisiones?



TÍTULO.

Diseño de talleres socioafectivos tendientes a mejorar la educación en valores dirigido a la comunidad educativa.

TALLER 1

TEMA:

¿Cómo fomentar un adecuado clima escolar a través de una cultura axiológica, para una buena convivencia escolar?

Objetivos:

Propender a una apropiada comunicación entre docentes y estudiantes, impidiendo casos de violencia en la institución, optimizando las relaciones interpersonales y convivencia escolar, a través de una cultura axiológica transformadora del ambiente escolar.

Contenidos:

- Convivencia escolar
- Empatía
- Clima escolar
- Impidiendo la violencia escolar
- Estableciendo vínculos de afecto en el salón de clase.

Metodología:

El docente iniciará la sesión de trabajo con una Se empezará con una disertación refiriéndose a ¿cómo es el comportamiento y la sociabilidad en el salón de clase?, luego se profundizará en las debilidades que existen en la comunicación, mientras que los alumnos conversarán sobre la existencia o no de sucesos de violencia escolar, abriendo posteriormente una discusión por el lapso de 15 a 20 minutos.



Actividades:

Dinámica. La telaraña

Los involucrados formarán un círculo en el suelo, sea sentados en bancos, sillas o simplemente en el suelo.

Material.- constará de un ovillo de hilo con el que se tejerá la tela de araña, dicho ovillo será entregado por el docente a un alumno x.

Mecánica.- El alumno X arrojará el ovillo a cualquier compañero del grupo al tiempo de revelar su propio nombre, reteniendo la punta del ovillo.

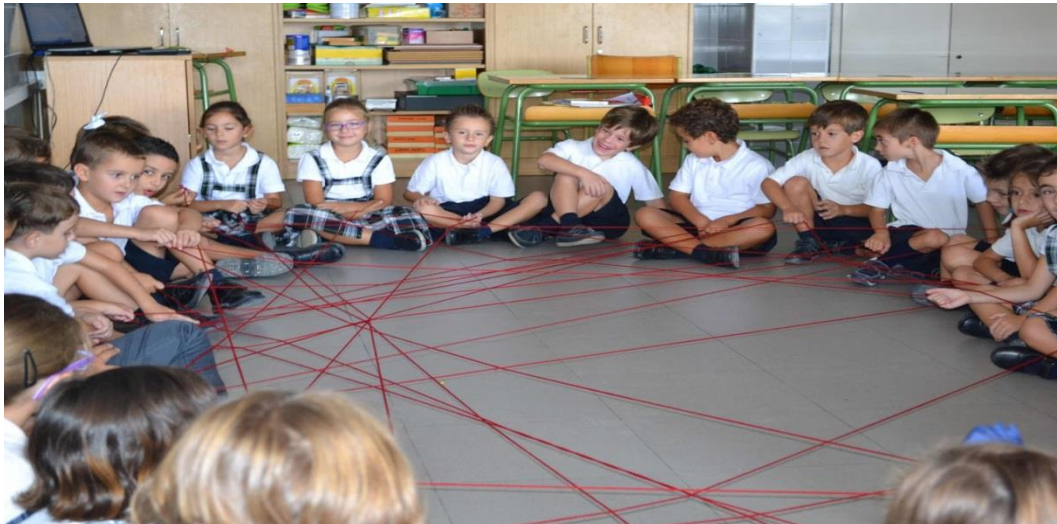
A renglón seguido se repetirá la acción con cada miembro del grupo hasta que todos hayan manifiesten su nombre. Lo mismo hará el siguiente, lanzándolo y sujetando el lugar por donde le llegó. Así sucesivamente, hasta que todos hayan expresado su nombre, con lo que se formará un armazón a manera de tela de araña.

Objetivo.- construir una conexión visual, Surgida del propio grupo, situación que fortalecerá la unión de conjunto en el aula de clase que propenderá a lograr un entendimiento grupal futuro.



(Cooperación y habilidades sociales) (Google -sites: Inteligencia emocional en el trabajo docente, 2012)

Construyendo la tela de araña 1



(Cooperación y habilidades sociales) (Google -sites: Inteligencia emocional en el trabajo docente, 2012)



(Cooperación y habilidades sociales) (Google -sites: Inteligencia emocional en el trabajo docente, 2012)

Dinámica: Construcción de una torre



Tiempo estimado: ochenta minutos aproximadamente.

Desarrollo:

Participantes.- grupo de 20 alumnos.

Materiales: bolígrafos, cartulinas grandes, regla de 20 centímetros, tijeras, pegamento, borrador, guía de instrucciones para cada grupo, sala de clase amplia y bien iluminada.

Procedimiento:

- Se forman dos grupos de trabajo.
- Se nombrarán dos estudiantes que conformarán el jurado.
 - ✓ El jurado abandonará el aula, una vez hayan sido elegidos.
- **dos estudiantes harán de observadores.**
 - ✓ La misión de los observadores residirá en revelar luego del ejercicio los diferentes incidentes dados en el grupo.
 - ✓ Los observadores no participarán en la construcción de la torre.
 - ✓ Cada observador mantendrá parámetros estándares de observación.



Los grupos o equipos de trabajo, se pueden organizar de dos formas

1.- Por afinidad, o

2.- designando funciones en forma directa, así:

- ✓ Un director de obras.
- ✓ Un asistente de planificación, etc.

La organización de los grupos se mantendrá en secreto.

Se inicia la competencia entre los grupos.

El jurado determinará al ganador por el número de puntos obtenidos.

Los parámetros a calificar serán:

Altura, firmeza y particularidad, parámetros que serán de conocimiento de los grupos.

Los parámetros que sirven de guía para la observación están estructurados con notas o en forma de preguntas, como por Ejm.

- ❖ ¿Cómo se organizó el equipo?
- ❖ ¿Cómo se designó jefe, jurado y observadores?
- ❖ ¿Existen o no desasosiegos en el grupo?
- ❖ ¿Los miembros de los equipos estuvieron o no motivados para el trabajo?
- ❖ ¿Los objetivos de la actividad fueron evidentes?
- ❖ Forma de toma de decisiones

Se realizará un intercambio de opiniones en función de las observaciones dadas así como también de la actividad de construcción de la torre.

Recursos:

Ovillo de lana, Materiales escolares, Pizarra, marcadores, etc.

Duración:

2 horas

Administración

Se ejecutará en la escuela de educación básica fiscal N°1 “Rosa Olga Villacrés Lozano”, en función del discernimiento de la investigadora y maestros.

Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	ACOTACIÓN
¿Quiénes requieren evaluar?	❖ Autoridades de la institución ❖ Estudiantes ❖ Maestros
¿Por qué evaluar la propuesta?	❖ Para determinar los logros obtenidos con la implementación del manual de convivencia asertiva. ❖ Para comprobar si se ha optimizado la asertividad en la comunicación.
¿Para qué se evalúa?	❖ Para determinar establecer el ejecución y verificación de los objetivos del manual de convivencia asertiva.
¿Qué se evalúa?	❖ Objetivos , Talleres , Actividades ❖ Recursos
¿Cuándo se evalúa?	La evaluación será permanentemente

TALLER 2

Tema:

Pasos para lograr ser una persona más asertiva

Objetivos:

Lograr que los estudiantes se conviertan en personas más asertivas y menos pasivas.

Mejorar las capacidades de comunicación de los estudiantes.

Contenidos:

- Personas asertivas
- Sencillez en los mensajes: Una persona asertiva debe ser clara cuando habla, asumir una culta actitud, moderar su tono de voz.
- Aprender a atender y oír a otros sin limitarlas
- Empezar los diálogos transmitiendo tu criterio y no imponiéndolo a los demás, es decir enfocarse en el comportamiento,
- Aceptar los errores y asumir el problema, no culpar a otros.

Metodología:

El facilitador empezará platicando con los asistentes (niños y niñas) sobre cómo se estiman, luego cada uno examinará si son niños asertivos o no, se emprenderá con tareas activas que favorezcan la comunicación.

Actividades:

En un papel o ficha tipo formato el niño pondrá su nombre y la actitud que más se incide en la comunicación con sus compañeros, por ejemplo:

- Cada participante expondrá porque ubicó esa expresión, ventilará si verdaderamente tiene esa destreza.

Dinámica:

Para optimizar la al grupo de trabajo.

Carta de presentación:

El docente solicita a sus estudiantes que imaginen un trabajo o una empresa donde les interesaría mucho trabajar.

A continuación

Cada uno de los estudiantes escribirá una carta a la empresa en la que resalten todas sus cualidades en especial las que consideren serán valoradas en pro de la consecución de ese trabajo.

Solicitarán además información del tipo de estudios que se requiere para llegar a ocupar el empleo deseado.

Amenizaremos la dinámica mediante el empleo de técnicas lúdicas para niños.

DINÁMICA 2: "Acentuar lo positivo"**(Autoestima)**

Tiempo estimado: Alrededor de veinte minutos.

Desarrollo de la actividad:

Se va a trabajar con un grupo no superior a treinta y cinco estudiantes.

Materiales y recursos:

Bolígrafos o lápices, y un salón de clase amplio que nos permita estar gustosos y sentados para debatir, (por parejas).

Procedimiento:

1.- Muchos somos parte de un entorno en el que ha primado la idea de que es incorrecto auto elogiarse o elogiar a otras personas.

La razón de la actividad es procurar cambiar esa actitud, por medio de la construcción de parejas que compartan determinadas cualidades personales.

Las parejas se organizan y cada uno de ellos emite una respuesta de una dos o tres dimensiones sugeridas:

- ❖ Dos caracteres físicos que me encantan de mí mismo.
- ❖ Dos estilos de mi personalidad que me agradan.
- ❖ Una pericia o destreza personal que me gusta.

2.- Se advertirá que los comentarios siempre deben ser positivos.

No se permiten comentarios negativos.

En razón de que los participantes generalmente no están habituados a este tipo de encuentros positivos, necesariamente requerirán de la ayuda del facilitador para iniciar esta actividad.

3.- Preguntas de reflexión:

- ❖ ¿Tú primero?
- ❖ ¿Fue arduo determinar una cualidad al empezar la actividad?
- ❖ ¿Cómo discurre actualmente la actividad?

Materiales y recursos:

Bolígrafos o lápices, y un salón de clase amplio que nos permita estar gustosos y sentados para debatir, (por parejas).

Duración: 2 horas.

TALLER 3

Tema: Técnicas para optimizar la comunicación asertiva en el salón de clase.

Objetivos:

Socializar las técnicas para optimizar la comunicación asertiva, por medio del uso conveniente del lenguaje corporal y el teatro

Contenidos:

- Técnicas para ser una persona asertiva.

- **Uso del lenguaje corporal:**
 - ❖ Mantener contacto visual, con el interlocutor
 - ❖ Demostrar seguridad con una posición erguida y segura,
 - ❖ Expresarse en forma clara,
 - ❖ no hablar de manera negativa de sí mismos ni de los demás,
 - ❖ uso de gestos y expresiones en el rostro.

- **El teatro como técnica de comunicación**

Metodología:

El maestro explicará cómo debe de usarse el lenguaje corporal en una plática común o en clase.

Actividades:

El docente solicitará a los aprendientes expresen mediante el uso del lenguaje corporal los sentimientos que se mencionaran en o durante la actividad. Ejm.

SENTIMIENTO	CARACTERIZACIÓN, USO DEL LENGUAJE CORPORAL EN CLASE
Miedo	
Alegría	
Tristeza	
Ira	
Ternura	
Optimismo	

Inmediatamente caracterizarán mediante gesticulaciones un tema, el mismo que será abierto, el participante que no utilice gestos en su expresión cumplirá una penitencia. Ejm. Cante y baile frente al grupo.

El facilitador planteará trabajos teatrales, especialmente en el taller para la enseñanza a los educandos, los organizará en grupos de 5 quienes protagonizarán un pequeño guion donde participen todos. Se platicará temas de la familia, amigos, y fábulas.

Dinámica:

Juego de roles:

El objetivo de esta dinámica es recalcar aspectos importantes de la comunicación y la perspicacia del estudiante de manera recreada.

Se organizan grupos de entre 8 y 10 estudiantes.

Fuera del salón de clase se les asigna un rol. (Los roles pueden repetirse).

Los demás miembros del aula de clase interactuarán y si el facilitador lo determina hasta pueden hablar, se determinará el ganador cuando el estudiante descubra los roles adoptados por sus compañeros.

Importante:

- **Líder.-** El éxito de la dinámica y del taller derivará de la dirección y liderazgo del líder.
- **Participante:** Corresponderá prestar toda la colaboración en todo lo que se proponga el equipo.
- **Genio:** Es el que aporta en todo momento con sus genialidades e ideas destacadas
- **Parlanchín:** Platicará de todo, menos del contenido del tema de la conferencia; mínimo intervendrá entre 5 y 6 veces.
- **Mudo:** Como su nombre lo indica, no pronunciará palabra alguna, a no ser que alguien se dirija a él en forma directa.
- **Secretario:** Anotará los acuerdos e intervenciones que se hagan, ayudará a centrar el tema.
- **Contreras:** Se opone a todo lo que se manifieste mediante argumentos de todo tipo.
- **Repelente:** Considera que sabe de todo, presenta acciones de menosprecio a los demás miembros del grupo porque los considera inferiores e ignorantes.

Dinámica 2:

Siempre existe una forma de decir y hacer las cosas bien (Asertividad)

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos aproximadamente.

Se trabajará con un equipo de 17 a 18 estudiantes.

1. Relata alguna anécdota difícil (discusión) en la que hayas actuado de manera pasiva

- Permitimos que los miembros del grupo atente contra nuestros derechos.
- Evadimos la mirada de nuestro interlocutor.
- hablamos en voz muy baja.

- El propósito principal es evitar problemas a toda costa.
- Siempre estamos utilizando términos como "quizás tengas razón" "supongo que será así" etc.

Se puede realizar un guion teatralizado

Evaluamos lo actuado, sentimientos, consecuencias negativas y positivas. Planificamos y ensayamos diferentes formas de reacción que consideremos mejor.

2. Relata un conflicto o alguna situación difícil que haya vivido y en la que haya reaccionado de manera agresiva.

- Ofendemos verbalmente (humillamos, amenazamos, insultamos...).
- Mostramos desprecio por la opinión de los demás.
- Estamos groseros, rencorosos o maliciosos.
- Hacemos gestos hostiles o amenazantes.
- Empleamos frases como: "Esto es lo que pienso, eres estúpido por pensar de otra forma" "Esto es lo que yo quiero, lo que tú piensas no es importante" Etc...

Se puede teatralizar la situación.

Primero de evaluará lo ocurrido, enfocando principalmente en los sentimientos, los efectos desventajosos y efectivos.

Tomaremos en cuenta también el estudio de diferentes maneras de comportamiento.

3. relata un escenario embarazoso sostenido con un interlocutor, en el que no se ha actuado de manera pasiva ni pendenciera, por lo contrario de manera positiva.

- Expresamos como hallarnos.
- No sojuzgamos, incomodamos, maniobramos o importunamos a los demás miembros del grupo.

- Anteponemos los derechos de todos.
- Utilizamos expresiones como por Ejm. ¿Cómo podemos resolver esto?
- Platicamos con claridad, sencillez y seguros.
- Empleamos ademanes seguros.

Se puede hacer una dramatización.

Se evaluará lo ocurrido, las derivaciones negativas y positivas.

Analizamos diversas maneras de comportamiento que aceptemos cómo propias.

Esquematizamos posibles formas de comportamiento frente a un problema: sea este neutral, asertiva o agresivo, enfocando siempre las diferentes características insinuadas en la actividad.

Mediante estas prontitudes nos preparamos para actuar en diferentes escenarios sin requerir de agresión alguna.

La asertividad se la enfoca como un proceder en la comunicación en la que no existe agresión ni sometimiento de voluntades de los interlocutores, si no que por lo contrario formula opiniones y salvaguarda derechos.

La asertividad imposibilita ser manipulados en todos los aspectos, así como también dar valor y respeto a los demás.

Recursos:

Laptop, Diapositivas, Materiales escolares, Agenda de trabajo, Pizarra Tiza liquida, Cartulinas, etc.

Duración:

2 horas

TALLER 4

Tema:

¿Qué son las habilidades para la vida?

Objetivos:

Fomentar en los/as estudiantes las habilidades para la vida, mejorando las destrezas psicosociales y el manejo de las emociones, para lograr una adecuada capacidad para la toma de decisiones.

Lograr estudiantes más proactivos, responsables y capaces de resolver sus problemas.

Contenidos:

- ❖ Habilidades psicosociales.
- ❖ Destrezas sociales.

Conocimiento de sí mismo.

- ❖ Relaciones interpersonales.
- ❖ Destrezas cognoscitivas.
- ❖ Preparación para adoptar resoluciones.
- ❖ Facultad para solucionar inconvenientes y problemas.
- ❖ Mentalidad creativa.
- ❖ Empatía

Metodología:

Se empezará realizando un estudio de la temática de las habilidades y destrezas que tienen los educandos para armonizar con su contexto e identificarse como individuos con virtudes y defectos.

Actividades:

El facilitador solicitará que cada aprendiz aplique un FODA personal, para así procurar que los educandos instituyan metas, objetivos, propósitos y fines en proyección a sus vidas con el objeto de que se identifiquen y reflexionen como entes humanos, mejorando sus destrezas cognitivas.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS

Concluida la actividad los aprendientes instalarán un círculo de estudios sobre el tema de “destrezas y habilidades que tiene cada participante para la solución de problemas y la vida”.

El docente les realizará las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué entendemos como habilidades y destrezas para la vida?
- ❖ ¿Qué clase de pericias poseen ustedes?
- ❖ ¿Enfrentan de manera optimista los retos de la vida diaria?

Luego se solicitará la elaboración de bosquejos que comprenda:

- ❖ Declaración de la personalidad de aprendiz.
- ❖ Fortalezas y debilidades
- ❖ Metas a conseguir.
- ❖ Correlación con su contexto
- ❖ Comunicación y empatía en el salón de clase.

Actividad:

- ❖ **¿Quién soy yo?**
- ❖ **Objetivo:** precisar quiénes son.

- ❖ El facilitador de forma individual interrogara a los participantes, quienes responderán y redactarán sus respuestas en un papel.

- ❖ ¿Quién soy yo?

- ❖ ¿Cómo soy como compañero?

- ❖ ¿Cómo soy como estudiante?

- ❖ ¿Cómo soy como hijo?

- ❖ ¿Cómo soy como hermano?

- ❖ ¿Cómo soy como amigo?

Recursos:

- ❖ Laptop, Diapositivas, Materiales escolares, Agenda de trabajo, Pizarra Tiza liquida, Cartulinas, etc.

Duración: 2 horas

TALLER 5

Aprendiendo a comunicarnos de forma asertiva, a solucionar conflictos y tomar decisiones.

Objetivos:

- Optimizar la comunicación asertiva entre compañeros y estudiantes.
- Solucionar conflictos internos que se presentan en la institución
- Optimizar la reactividad en los estudiantes y la adecuada toma de decisiones.

Contenidos:

- Comunicación en el salón de clases
- Solución de conflictos
- Toma de decisiones

Metodología:

- Los talleres serán vivenciales, motivacionales, colaborando siempre con el mejoramiento de las destrezas de los educandos, pero con su participación activa.
- El taller versará sobre cómo optimizar las correlaciones interpersonales en la institución educativa.
- El Docente empleará metodologías dinámicas y acciones motivacionales con relación a la comunicación interpersonal.
- Primera actividad: Juego denominado “Trabajo en equipo”
- Para la actividad se dispondrá tachuelas y madera, se dividirá al equipo en conjuntos de 4 a 5 escolares, en dos minutos deberán insertar en las maderas que se facilitará a cada grupo el mayor número de tachuelas que puedan, quienes deberán armar una

táctica en equipo, el triunfador será el equipo que consiga el mayor número de tachuelas en dos minutos.

- . Con el docente determinarán que consiguieron con la operación.
- Esta diligencia se consigue emplear en los talleres sugeridos o al inicio de las clases docentes

Segunda actividad:

“Malentendidos”

- Esta práctica es magnífica para provocar la creatividad perfeccionar los conocimientos logrados pero de una forma entretenida.
- Esta recreación educativa para niños y niñas consiste en construir un guion, en conjuntos de cuatro estudiantes, donde se revelen conflictos en la comunicación. Ejm. Dialogo entre dos personas en tono gracioso.
- El guion debe ser leído en la clase por dos integrantes de cada equipo continuando el resto dela clase con un debate sobre cuáles son los problemas de comunicación detectados en el guion.

Recursos:

Laptop, Diapositivas, Materiales escolares, Agenda de trabajo, Pizarra
Tiza liquida, Cartulinas.

Duracion:2 horas

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER EGG, E.,(1993).La Planificación Educativa. Ed. Magisterio del Río de La Plata, Mar del Plata.
- BONILLA, R.,(2010).La importancia de la educación inicial.
- DECRETO EJECUTIVO 2393, (1986). Reglamento de Seguridad y Salud de los Trabajadores y Mejoramiento del Medio Ambiente de Trabajo, Quito.
- GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M., (1995). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. AIQUE, Primera Edición.
- GONZÁLEZ, L. (1993). Innovación en la educación universitaria en América Latina. CINDA, Santiago de Chile.
- INSTITUTO NACIONAL DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA, (2011). Normas y especificaciones para Estudios Proyectos Construcción e Instalaciones, Volumen 3, Habitabilidad y Funcionamiento, Tomo III, Mobiliario.
- INSTITUTO NACIONAL DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO, (1997). Real Decreto 486/1997, Anexo III, España.
- INSTITUTO NACIONAL DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO, (1997). Real Decreto 486/1997, Anexo III, España.
- INSTITUTO SINDICAL DE TRABAJO, AMBIENTE Y SALUD, (2008). Salud Laboral. España JIMENEZ B. y otros, (2000). Modulo del Programa Técnico de Prevención de Riesgos. España.
- MONDELO, P. y otros, (1999). Ergonomía 3, Diseño de puestos de trabajo, UPC, Segunda Edición, Barcelona.
- NORMA TÉCNICA ECUATORIANA INEN 1153 (1984).Iluminación natural en Escuelas, Requisitos, Quito.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, (1995) Guías para el ruido urbano-Documento guía al Departament of the Protection of the Human Environment, Occupational and Environment Health, Ginebra, Suiza.
- PARRA, M., (2003). Conceptos básicos en Salud Laboral, Oficina Internacional del Trabajo, Santiago (Chile).

"María Montessori." Microsoft® Student 2009 [DVD].

Aliaga. N (2001) Variables pedagógica relacionadas con el rendimiento Académico en matemática estadística en los alumnos del primer y segundo año de la facultad de UNMSM. Lima.

Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Amable, P. (2007). Nivel de comprensión lectora y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de Psicología. Cusco: Universidad Andina del Cusco

Atarama, V. (2009). Concepción de la comprensión lectora [Artículo en línea].

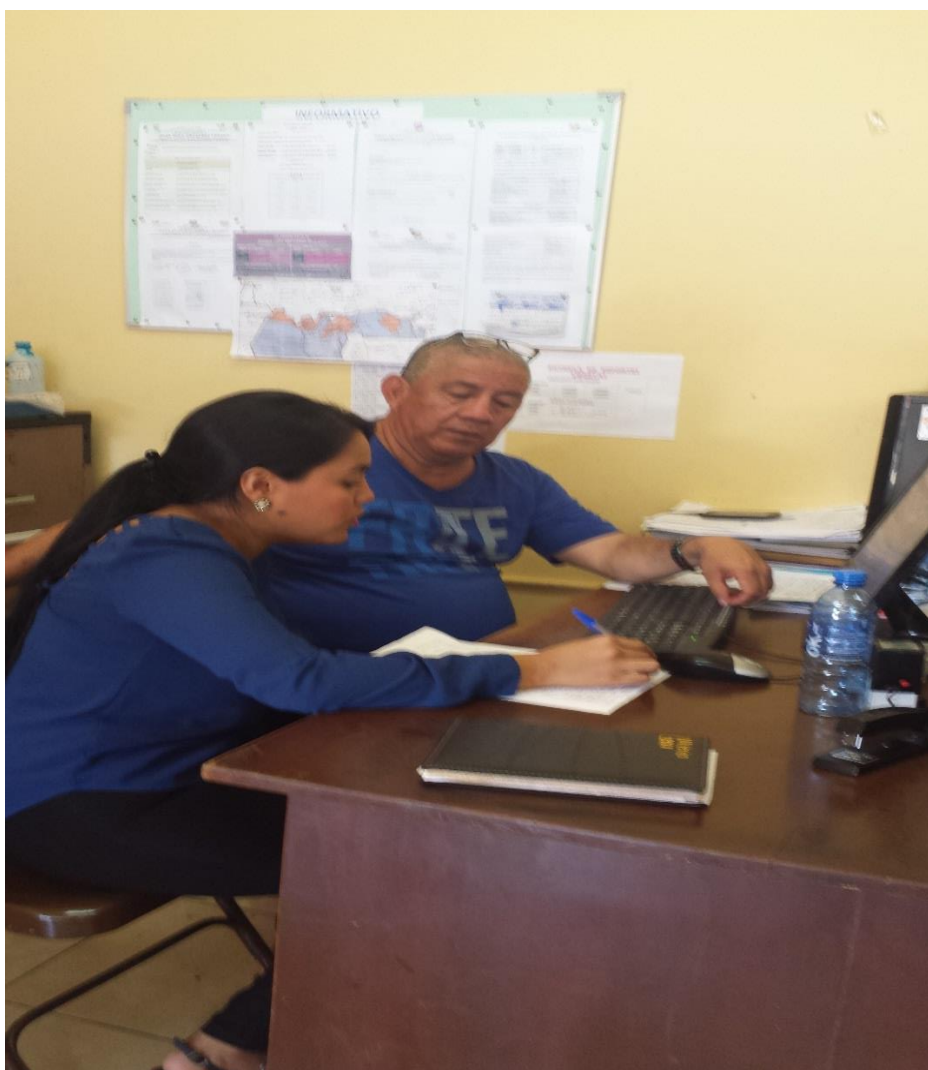
Bañuelos M. (2003). Velocidad y Comprensión.
Valparaíso: Universidad de Valparaíso

ANEXOS

Visita a la institución educativa

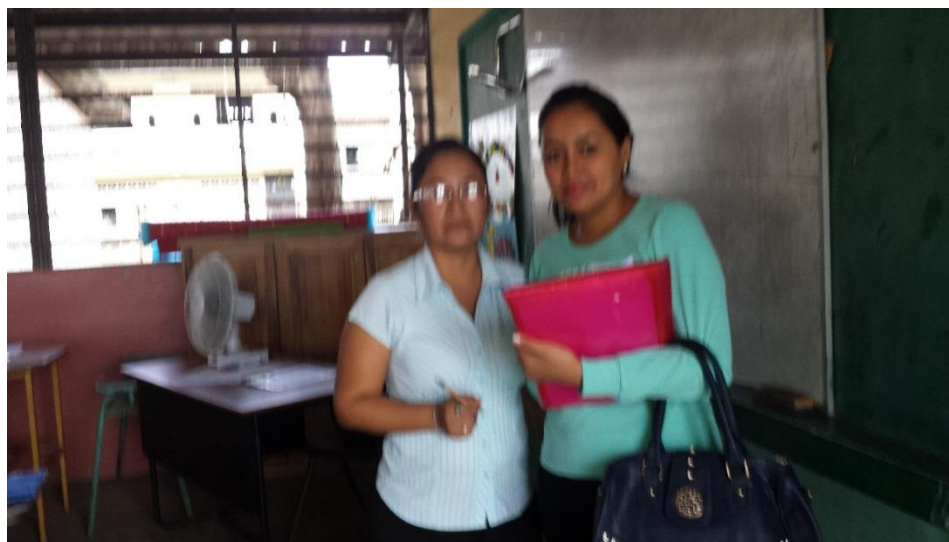


Realizando encuesta al Director de la Institución



Realizando encuesta a los docente de la institución







Realizando talleres a los padres de familia



Realizando talleres ah los estudiantes de la institución

