

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



UNIDAD DE POSTGRADOS

INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CUIDADO DE SUS HIJOS

Para obtener el Grado de:

**Magíster en Administración de Empresas
Mención: Recursos Humanos y Marketing**

Tesis de maestría presentada por:

Ec. Pamela López Pincay

Tutor: Ing. Rafael Apolinario, Msc.

Fecha:

Julio 2016

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



UNIDAD DE POSTGRADOS

INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CUIDADO DE SUS HIJOS

Para obtener el Grado de:

Magíster en Administración de Empresas

Mención: Recursos Humanos y Marketing

Tesis de maestría presentada por

Ec. Pamela Roxana López Pincay

Miembros del Tribunal:

Miembro del Tribunal 1

Miembro del Tribunal 2

Miembro del Tribunal 3

Fecha (08/2016)

DECLARACIÓN

Yo, Pamela Roxana López Pincay, declaro que el presente trabajo de tesis ha sido realizado por mi autoría, por lo que no ha sido utilizado en ningún tipo de evaluación profesional.

Mediante la presente cedo los derechos de propiedad del presente estudio a la Universidad de Guayaquil, según los reglamentos establecidos.

Ec. Pamela Roxana López Pincay

C.I.1706926084

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Que, el presente trabajo ha sido prolijamente revisado. Por tanto, autorizo la presentación de esta tesis, la misma que está de acuerdo a las normas establecidas por el reglamento de la Universidad.

Guayaquil, 10 de junio del 2016

Ing. Rafael Apolinario Quintana, MAE

Tutor de Tesis

DEDICATORIA

El presente de trabajo de tesis se lo dedico a Dios por ser mi Luz guiándome para alcanzar la meta establecida, a mi mamá quien me apoyó incondicionalmente y de manera desinteresada en cada fase de este proceso, y a mi pequeña hija Romina por ser la fuente de mi empuje, la razón de seguir adelante para alcanzar nuevos retos.

Pamela Roxana López Pincay

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sembrar en mi alma el deseo ferviente de emprender la Maestría aún antes de haberme graduado de Economista, y darme la entereza poder culminar con éxitos uno de mis mayores anhelos; a la Universidad de Guayaquil y a sus docentes por ser fuente de apoyo constante con sus conocimientos y consejos, y a mi madre por ayudarme en el cuidado de mi hija cuando debía ocuparme en la Maestría de Administración de Empresas.

Pamela Roxana López Pincay

ÍNDICE

.....	I
DECLARACIÓN	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	XII
Palabras Claves	XII
ABSTRACT	XIII
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del Problema	2
Formulación y Sistematización del Problema	4
Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	5
Justificación	5
Justificación Teórica	5
Justificación Metodológica	7
Justificación Práctica	7
Hipótesis y Variables.....	7
Hipótesis	7
Determinación de Variables.....	7

Aspectos Metodológicos	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
1.- La Situación Económica y Social del Ecuador	9
1.1.- La Economía Ecuatoriana y su Crisis	9
1.1.1.- Pobreza	12
1.1.2.- Pobreza	12
1.1.3.- La PEA	14
1.1.4.- Emigración	17
1.2.- La Estructura Familiar en el Ecuador	20
1.2.1- La Familia	20
1.2.2.- Participación de la Mujer	22
1.2.3.- La mujer y el cuidado del hogar	28
1.2.4.- Los Padres	31
1.2.5.- Cuidado de los niños de 0-4 años	33
1.2.6.- Los CIBV	35
1.2.7.- Cuidado de los niños de 5 a 10 años de edad	36
1.3.- Las Empresas.....	37
2. El Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte.....	38
2.1. Aporte a la Educación	38
2.2. Carrera de Desarrollo Infantil Integral.....	39
2.3. La Participación de la Mujer y Madre Vicentina	40
2.4 El Estado Ecuatoriano y su Relación con la Familia, Mujeres, Niños	41
CAPÍTULO III.....	43
Análisis de Resultados	43
3.1 Diseño de la Investigación	43
3.2 Enfoque de la Investigación.....	43
3.3 Tipo de Investigación	43

3.4. Método	43
3.5. Técnicas	44
3.6 Población	44
3.7 Muestra	44
3.8 Operacionalización de las variables.....	45
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	45
3.9. Tabulación de Encuesta	49
3.10 Entrevista	60
3.11. Análisis de Entrevista y Encuesta.....	61
3.11.1 Análisis de la Entrevista.....	61
3.11.2 Análisis de la Encuesta	62
3.12 Validación de Hipótesis	69
CAPÍTULO IV	70
Propuesta y Validación	70
Diseño de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación a niños de 5 a 10 años de edad	70
4.1. Justificación	70
4.2. Objetivos.....	71
4.2.1 Objetivo General	71
4.2.2 Objetivos Específicos.....	71
4.3. Fundamentación de la Propuesta	71
4.3.1 Requisitos de Creación	71
4.3.2 Ubicación	71
4.3.3 Capacidad	72
4.3.4 Descripción del Producto	72
4.3.5 Proceso	74
4.3.6 Materiales a Utilizar	75
4.3.7 Recursos a Utilizar	75

4.3.8 Cronograma	76
4.3.9 FODA.....	76
4.3.10 Presupuesto	78
4.3.11 Inversión y Financiamiento	81
4.3.12 Depreciación y Gastos	82
4.3.13 Conclusiones	82
4.3.14 Recomendaciones	83
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	<u>84</u>

Indice de Gráficos

Gráfico 1.....	12
Gráfico 2.....	13
Gráfico 3.....	14
Gráfico 4.....	15
Gráfico 5.....	15
Gráfico 6.....	16
Gráfico 7.....	17
Gráfico 8	19
Gráfico 9	23
Gráfico 10.....	31
Gráfico 11.....	32
Gráfico 12.....	33
Gráfico 13.....	34
Gráfico 14.....	49
Gráfico 15.....	50
Gráfico 16.....	51
Gráfico 17.....	52
Gráfico 18.....	53

Gráfico 19.....	54
Gráfico 20.....	55
Gráfico 21.....	56
Gráfico 22.....	57
Gráfico 23.....	58
Gráfico 24.....	74

Índice de Tablas

Tabla 1	18
Tabla 2.....	24-25
Tabla 3.....	26-28
Tabla 4.....	30
Tabla 5.....	31
Tabla 6.....	34
Tabla 7.....	36
Tabla 8.....	49
Tabla 9.....	49
Tabla 10.....	50
Tabla 11.....	50
Tabla 12.....	51
Tabla 13	51
Tabla 14.....	52
Tabla 15.....	52
Tabla 16.....	53
Tabla 17.....	54
Tabla 18.....	54
Tabla 19.....	55
Tabla 20.....	56
Tabla 21.....	57
Tabla 22.....	58
Tabla 23.....	59

Tabla 24.....	63
Tabla 25.....	65-66
Tabla 26.....	68
Tabla 27.....	73
Tabla 28.....	76
Tabla 29.....	78
Tabla 30.....	79
Tabla 31.....	79
Tabla 32.....	79
Tabla 33.....	80
Tabla 34.....	80
Tabla 35.....	80
Tabla 36.....	81
Tabla 37.....	81
Tabla 38.....	81
Índice de Imágenes	
Imagen 1.....	70
Imagen 2.....	76
Imagen 3.....	76
Imagen 4.....	76
Imagen 5.....	76
Índice de Anexos	
Formato de encuesta.....	

RESUMEN

En la actualidad la mujer ha aumentado su participación estudiantil profesional - laboral en el Ecuador, y en Guayaquil ha existido un comportamiento similar; ese incremento habla de una tendencia a nivel de región que comprende a países subdesarrollados como el nuestro, tales como Perú, Bolivia, Venezuela, Colombia, entre otros. La conducta social indica un trasfondo, motivado por algunos factores y de los cuales se han obtenido consecuencias que incluye a diferentes agentes socio – económicos, dentro de los cuales se involucran a las empresas. Esta investigación presenta como objetivo analizar la participación, estudiantil, laboral de la mujer en el Instituto Tecnológico de Educación Superior Vicente Rocafuerte en la ciudad de Guayaquil y quién asume la responsabilidad del cuidado de sus hijos.

El presente análisis de naturaleza formativa, es no experimental o transversal – descriptiva, que permitirá determinar el proceso de la inclusión de la mujer estudiante, profesional, trabajadora en el ámbito laboral del Instituto Tecnológico de Educación Superior Vicente Rocafuerte en la ciudad de Guayaquil; para lo cual se aplicarán; las encuestas a personas del género femenino, entrevistas a empleadores, observación directa, a partir de las cuales se establece una propuesta que pretende dar una alternativa que no afecte al desarrollo laboral, estudiantil de la mujer, ni a las instituciones que la acogen, y que puedan beneficiar a los niños, mediante el diseño de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación a niños/as de 5 - 10 años de edad, de tal forma que se permita conocer el cumplimiento e importancia de sus roles en estos dos ámbitos y el aporte a su actividad económica.

Palabras Claves

Mujer Profesional, Participación Laboral, Familia, Cuidado de niños, actividad económica

ABSTRACT

Today women have increased student, professional and labor participation in Ecuador, and in Guayaquil it has been a similar behavior; this increase talks about a tendency located at an specific region formed by underdeveloped countries like Ecuador, Peru, Bolivia, Venezuela, Colombia, among others. Social behavior indicates a background, motivated by some factors from which they have been obtained consequences including different socio - economic agents, within which companies are involved. This research presents as an objective to analyze the student and labor participation of women at the Technological Institute of Higher Education Vicente Rocafuerte in the city of Guayaquil and which takes responsibility for the care of their children.

This actual analysis of formative nature is not experimental or transversal-descriptive, which will determine the process of inclusion of the student, professional and working women in the workplace of the Technological Institute of Higher Education Vicente Rocafuerte in the city of Guayaquil; for which surveys will be applied to persons of the female gender, interviews with employers, direct observation, from which a proposal will be established, that pretends to provide an alternative that does not affect the work or student's development of women, or the institutions that welcome it, and that can benefit children through the design of a comprehensive System of Support and Recreation for children of 5 to 10 years old, so it allows to know the importance and fulfillment of their roles in these two areas and the contribution to economic activity.

Key Words

Professional woman, Labor Participation, Family, Childcare, Economic Activity.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Durante muchos años las familias en el Ecuador mantuvieron una organización tal, en el que el hombre fue la cabeza del hogar, ocupándose del sustento económico; esta situación se vivió de manera acentuada en América latina, en donde la mujer se quedaba en casa y se dedicaba a las actividades domésticas y al cuidado de sus hijos, en esta labor fue ella un apoyo importante en la formación de sus pequeños, en diferentes aspectos: afectivo, moral, intelectual.

A través del tiempo, la situación económico-social ha cambiado en nuestros países, siendo Ecuador el pionero en la lucha de la mujer por sus derechos, demostrados desde la Revolución Liberal (1895); en 1929 fue el primer país Latinoamericano donde se otorgó el derecho al voto a la mujer, y así mediante un proceso sostenido se abrió paso a la participación femenina incluyendo la laboral, siendo su contribución importante en el hogar, en la sociedad, y en la economía de un país. De esta manera el rol de la mujer se ha transformado, ocasionando un impacto en la sociedad.

Hoy en día las necesidades van cambiando y aumentan, de tal forma que en un hogar compuesto por padre, madre e hijos (y otros si fuera el caso), el ingreso de solo uno de sus integrantes no es suficiente para cubrir las necesidades económicas de toda la familia, o bien sea por necesidad de auto- realización personal; la forma de llevar un hogar definitivamente ha cambiado; así mismo en hogares donde por diferentes razones, no existe el hombre, y figura una mujer con niños, trae consigo una realidad que exige que la dueña del hogar salga a buscar el sustento, enfrentándose a desafíos que la obligan a mejorar su formación profesional, y poder acceder a mejores ingresos.

En la ciudad de Guayaquil, la participación laboral ha ido aumentando, aún con la discriminación por género que aún permanece latente en el mercado, en que la sociedad guayaquileña se deslinda de toda responsabilidad frente a la atención de los menores de 5-12 años, recayendo esta únicamente en la madre, "...en donde por diversos factores la mujer se ve obligada en muchos casos a elegir entre su familia y el trabajo" (García & Cortez, 2012).

Es importante que las empresas se involucren en un ámbito de bienestar laboral, que salgan de la introspección, y amplíen su visión, incluyéndose en la parte sico-afectiva de sus colaboradores, dentro de un sistema de cuidados “conjunto de acciones públicas y privadas que se deberían desarrollar de forma articulada para brindar atención directa a las personas y las familias en el cuidado de su hogar y de sus miembros.” (Salvador, 2010)

Planteamiento del Problema

La sociedad ha cambiado, producto de las exigencias económicas, las mismas que se acentuaron a nivel mundial empezando en la Revolución Industrial y que continuaron de manera progresiva impactando al Ecuador. En los últimos años, la crisis del 2.000 aceleró el ritmo de vida de las personas y entre 2007-2008, las familias se han visto en la necesidad imperante de que ambos miembros deban salir a trabajar para solventar la canasta básica familiar, según el INEC, en una familia compuesta por cuatro integrantes, es necesario que 1,6 personas deban trabajar o percibir como ingreso familiar, un aproximado de \$678,61 a febrero del año 2016.

Es así que nace un problema social, pues son muchos los casos en los que padre y madre deben salir a laborar por una remuneración que les permita solventar sus niveles de vida, enfrentándose a un escenario en el que no saben a dónde o con quién dejar a sus hijos, responsabilidad que recae directamente en la madre (García & Cortez, 2012) ; y en el caso de que sea un hogar compuesto por madre e hijos, la situación se complica aún más, las opciones: dejarlos solos en casa, pues no cuentan con nadie de confianza que los ayude con esta tarea; llevarlos a casa de un familiar, vivienda que en muchos casos quedan fuera del perímetro donde se desenvuelven, esto es trabajo, escuela, hogar; otra opción es contratar a niñeras que atiendan las necesidades básicas de los pequeños y no puedan atenderlos en áreas especializadas, esto es a los niños que estando en edad escolar necesitan atención, dirección en sus tareas, e inclusive distracción acorde a su edad, aspectos que una niñera no podrá solventar en su totalidad, sin tomar en consideración que su contratación acarrea el pago de un salario que inclusive no justifique apropiadamente tal desembolso.

En cuanto a las empresas sean estas públicas o privadas, se deslindan de cualquier responsabilidad que acarrea una mujer profesional trabajadora en su contexto de madre de niños en edad escolar, olvidando que en el proceso de generación de un producto, el talento humano es considerado como un recurso importante; “cuando una organización no invierte en su talento humano obviamente no podrá esperar calidad de productos o servicios” (Briceño & Godoy, 2012); en donde si bien las motivaciones económicas son importantes, se ha prestado poca relevancia a la parte del ser, que como ente emocional se preocupa de su familia, y por ende de sus hijos.

El Estado a través del Gobierno Central, por su parte ha buscado proteger a los grupos vulnerables (Constitución de la República, Capítulo III, de los Derechos, Garantías y Deberes, 2008) “Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.” Es así que a través de la mayor potestad legal, la Administración Estatal se ha basado entre otros aspectos en la creación de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), centrando su atención en la educación y cuidado de los menores de hasta 4 años de edad, olvidando a los niños de 5 a 12 años, quienes también necesitan de atención afectiva, apoyo educativo, psicológico, recreacional.

El Diseño de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación a niños de 5 -10 años de edad, surge como una necesidad familiar, empresarial, y con un moderado impacto social-económico, que tendrá como finalidad principal atender a los niños de edad escolar exclusivamente de entre 5 a 10 años, los mismos que requieren no solo del cuidado primario: alimentarse, asearse, sino también del esmero, cariño y dedicación, además de ser guiados por personas expertas en sus deberes escolares, y en pasatiempos educativos que ayuden al área cognitiva de los niños, en un proceso de aprendizaje integral, y socializando a la vez con niños dentro de su rango de edad, siempre bajo una adecuada supervisión; para lo cual se propone el esquema planteado, en donde su funcionamiento se prevee a través de apoyo insitucional e inclusive por medio de convenios organizacionales con las empresas del sector.

Formulación y Sistematización del Problema

El presente trabajo investigativo se enfoca en la ciudad de Guayaquil, específicamente en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, el cual tomará encuestas directas a los actores involucrados, así como considerará las fuentes secundarias como datos estadísticos que permitan obtener una visión general de la problemática

¿Cuál ha sido la participación estudiantil, laboral de la mujer en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, y a partir de ahí quién se hace cargo del cuidado de sus hijos?

¿Cuáles son los factores que influyen en una mayor participación estudiantil, profesional, laboral de la mujer en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte?

¿Cuáles son las causas más importantes que originan la deserción laboral de las señoras del hogar?

¿Cuáles son las causas más importantes que originan la deserción estudiantil de las señoras del hogar?

¿Qué tipo de motivaciones presentan las empresas que involucren el cuidado y atención directa de los hijos de sus colaboradoras?

¿Cómo afecta al Instituto la colaboración femenina en su ámbito productivo, considerando su situación de madre?

¿Qué solución se puede diseñar que permita el desarrollo laboral sostenido de una madre de familia estudiante, y/o trabajadora?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la participación estudiantil, laboral de la mujer en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, la atención en el

cuidado de sus hijos, y reconocer la importancia de su aporte en la sociedad y en la economía.

Objetivos Específicos

1. Establecer los factores que influyen en la participación estudiantil, laboral de la mujer en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil.
2. Descubrir las causas más importantes que originan la deserción laboral de las señoras del hogar, que permitan desarrollar soluciones.
3. Descubrir las causas más importantes que originan la deserción estudiantil de las señoras del hogar, que permitan desarrollar soluciones.
4. Describir el aporte laboral de la mujer estudiante y profesionalmente activa con niños en su hogar, en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil.
5. Diseñar una propuesta: un Sistema Integral de Apoyo y Recreación a niños de 5 -10 años de edad, que contribuya al fortalecimiento de la Institución, de la sociedad y de la economía nacional.

Justificación

Justificación Teórica

La fuerza laboral femenina en la ciudad de Guayaquil, ha cobrado vital importancia en el desarrollo sostenido del país, aún cuando en la actualidad existen una aportación mayoritaria por parte del género masculino; bajo este contexto la actividad económica genera presiones sociales que recaen en la mujer, quien debe cumplir varios roles a la vez: madre, esposa, trabajadora, ama de casa, entendiéndose que esta dinámica la vuelve un eje fundamental para el progreso, en donde el Estado, a través de su Carta Magna Art. 69 No. 4, se pronuncia “El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.” (Constituyente, Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Además, La Carta Magna, en su Art.70 establece claramente, que en el Sector Público tanto hombres como mujeres estarán sometidos a directrices de equidad, con el fin de promover la igualdad de género en las actividades del mencionado Sector.

Es así que el Objetivo No. 2 del Plan Nacional del Buen Vivir señala “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad” (SENPLADES, 2013). En este mismo objetivo se escribe:

(...) el Programa de Gobierno 2013-2017 exige el fortalecimiento de las políticas de generación de capacidades y oportunidades con la garantía y la protección de derechos. Los derechos no son favores ni privilegios. El cambio de época que vive el país demanda garantizar la igualdad en la diversidad y la erradicación progresiva de condiciones de pobreza, ya que constituyen fenómenos multidimensionales de carencias, violencia y desigualdad inaceptables. (SENPLADES, 2013)

Contribuir con el desarrollo social-económico a través de la búsqueda de soluciones, que permitan favorecer a la mujer estudiante, profesional y trabajadora, y a través de ella a las familias a su cargo, en donde sus decisiones de permanencia estudiantil, laboral no se vean afectadas por el cuidado de sus hijos, es una de las finalidades de esta investigación, en concordancia con La Constitución de la República y el Plan Nacional del Buen Vivir.

Por lo antes mencionado, la línea de investigación del presente documento se basa en Emprendimiento, Innovación y Desarrollo empresarial, de la Carrera de Administración de Empresas, soblínea: Competitividad, Gestión del conocimiento, Innovación tecnológica y Transferencia de Tecnología, y su análisis, Identificación y Evaluación de oportunidades de negocios competitivos que permita el crecimiento de las empresas, a través de la Innovación, aplicando herramientas administrativas en las diferentes áreas funcionales de la organización para su alta competitividad y participación en mercados nacionales e internacionales.

Justificación Metodológica

Tomando en consideración que la búsqueda y toma de información se realizará haciendo uso de documentos e informes estadísticos, para conocer comportamientos históricos de la evolución laboral de la mujer y poder hacer una comparación con la realidad actual de los hechos, se trabajará con el Método Histórico-Bibliográfico, y a partir de allí, la investigación será deductiva inductiva, la que permitirá obtener una conclusión específica del problema, determinando aspectos positivos y negativos de la inserción estudiantil, laboral de la mujer en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte.

Justificación Práctica

La razón fundamental para esta investigación, es Diseñar un Sistema integral de Apoyo y Recreación, cuyo principal beneficiario sean sus hijos de entre 5 a 10 años, de las mujeres estudiantes, profesionales y trabajadoras del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, en común acuerdo con las autoridades institucionales, quienes de manera indirecta formarán parte del cuidado sistémico de los niños, sujetándose y acorde a las leyes, normas que respaldan el bienestar de la familia.

Hipótesis y Variables

Hipótesis.- Con el Diseño de un Sistema de Apoyo Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5 a 10 años de edad mejorará la participación de la mujer en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte

Determinación de Variables.-

- Variable Dependiente: Participación de la mujer en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte
- Variable Independiente: Diseño de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación a niños de 5 a 10 años de edad.
- de 5 a 10 años

Aspectos Metodológicos.- El presente trabajo investigativo para su desarrollo utilizará el método deductivo – inductivo, el que será pertinente para este estudio,

considerando las aportaciones realizadas a través de artículos científicos, textos y demás material bibliográfico; en donde el estudio abarcará las causas generales que originaron el problema, hasta llegar a razones específicas que permitan analizar con un enfoque amplio la situación y su problemática.

Se incluirán informes estadísticos a través de los cuales se podrá conocer la evolución histórica de la sociedad en diferentes países, de la mujer trabajadora, con un enfoque general, a nivel mundial, en latinoamérica, Ecuador, así como en la ciudad de Guayaquil; apoyándose con el método Histórico – Bibliográfico, considerando como año base a 1.999. Además se evidenciará la situación actual de la mujer específicamente del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte. Las técnicas utilizadas para determinar a través de los resultados la viabilidad de la hipótesis serán la encuesta, la entrevista, la observación directa a las mujeres que forman parte de la mencionada Institución, tanto a estudiantes, personal docente, y administrativo y adicional será complementado con la experiencia propia de la autora de esta Tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.- La Situación Económica y Social del Ecuador

1.1.- La Economía Ecuatoriana y su Crisis

Las condiciones económicas del Ecuador durante la última década han formado parte de un comportamiento similar a países de la región, a partir de 1999 el decrecimiento de una de las principales variables macroeconómicas marcó un precedente con el 6,3% en negativo, considerando que para su medición el sucre fue la moneda que regía para ese entonces, esto impactó de manera negativa en todos los sectores económicos y sociales del país; sin embargo 1999 fue el año del colapso, pues la debacle ya había empezado años atrás, en donde el Estado Ecuatoriano a través de leyes creadas por partidos políticos con poderes económicos, cubría deudas de la banca privada, sin embargo fue en realidad la sociedad ecuatoriana la que finalmente debió cubrir y sorportar todos los desajustes que vinieron a continuación.

The Central Bank was pouring out large sums of money to keep the banks afloat. Moreover, in its efforts to maintain the value of the sucre, the national currency, by selling dollars, the Central Bank saw its international reserves shrink further. Meanwhile, exchange-rate depreciation led to further inflation. By the end of 1998, the sucre had depreciated by 30%. (El Banco Central estaba entregando grandes sumas de dinero para mantener su solvencia. Por otra parte, en sus esfuerzos para mantener el valor del sucre como la moneda nacional, mediante la venta de dólares el Banco Central vio que sus reservas internacionales se reducían aún más. Mientras tanto, la depreciación del tipo de cambio llevó a una mayor inflación; y a finales de 1998, el sucre se depreció en un 30 %) (BERRIOS, 2006)

“Todas estas presiones señalaron, de todos modos, que el incremento de las tasas de interés, como estrategia usada sistemáticamente por el Central, ya era el mecanismo para contener la depreciación del sucre, ni

tampoco la cada vez más acentuada reducción del saldo de depósitos, lo que agudizó la iliquez del sistema financiero” (ESPINOSA, 2000)

Mientras el sistema financiero ya había empezado a tener síntomas de una caída desde el año 1997, los banqueros trataron de capitalizarse en una franca medida de salvar sus intereses propios, ofrecían al público altas tasas de interés por captaciones principalmente en plazos fijos, tanto en sucres como en cualquier otra moneda extranjera.

Luego que Filanbanco, uno de los principales Bancos del Ecuador fuera intervenido por el Estado Ecuatoriano en 1999 y los rumores de problemas financieros del Banco del Progreso, debidos a los retiros masivos que el Gobierno realizaba luego que fuera una de las principales instituciones del sector, puesto que guardaba en sus bóvedas gran parte de los recursos Estatales provenientes de los Ingresos no Financieros, los problemas se complementaban con el crecimiento de la cartera vencida, realidad que presionaba al sistema y permitía reflejar el contexto de una crisis eminente, revalorizando el dólar y devaluando la moneda nacional.

El gobierno ecuatoriano liderado por el Dr. Mahuad, el 8 de marzo de 1.999 decreta un Feriado Bancario, que consistió en el congelamiento de los fondos de los depositantes, este evento tuvo una duración de cinco días, sin embargo, para quienes tenían dos millones de sucres se dispuso de sus cuentas nominalmente por un año, tiempo durante el cual algunos pudieron recuperar su dinero, otros lo hicieron mucho más allá de ese plazo y otros a quienes hasta el día de hoy no se les devuelve sus valores; considerando además que a estos últimos, el tipo de cambio por el que se les devolvía estaba negativamente con sus depósitos originales. Los depositantes quienes fueron vulnerados en su confianza, y a quienes se les violentaron sus derechos ya venían desconfiando del sistema, cuando mediante ley se estableció un impuesto del 1% a la circulación de capitales y se cobraban altas tasas de interés, dejando entrever la fragilidad del sistema, basados en un descontrol o un control maniatado y solapado en el que los banqueros se convertirían en un eje fundamental de la crisis.

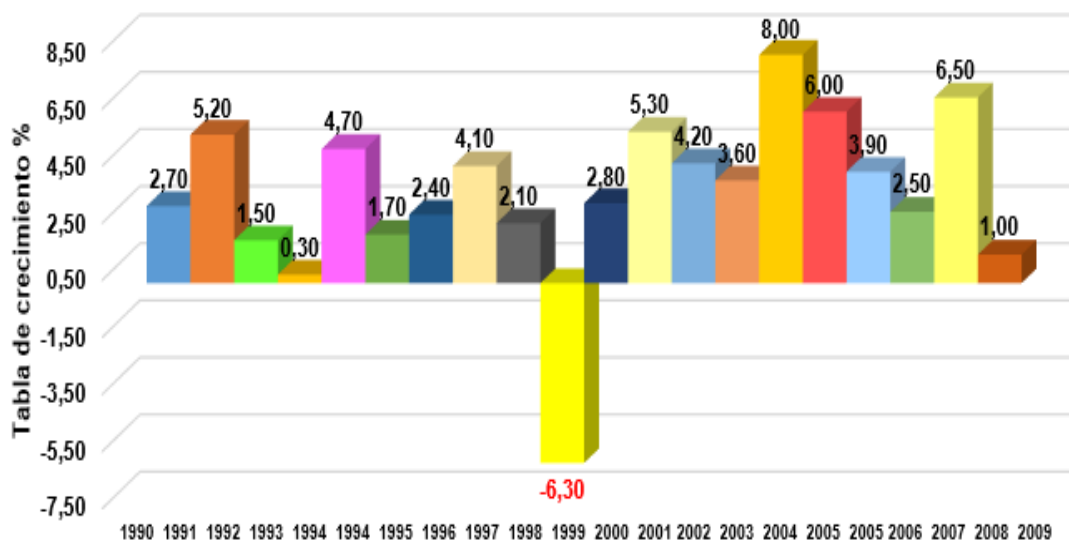
Considerando a Ecuador como país subdesarrollado, donde la principal fuente de ingresos la obtiene a través de la actividad agrícola, principalmente de las ventas petroleras, la caída de su precio internacional a \$7,5 se confabuló negativamente con las circunstancias internas del país, y con el hecho de que las obligaciones por cumplir principalmente con el Fondo Monetario Internacional por los pagos del servicio de la deuda externa hacían insostenible la economía ecuatoriana; la crisis detonó, con una iliquidez evidente, el gobierno retrasó algún tiempo pagos a los diferentes actores del sector público, influyendo en cadena a la educación, salud, vivienda, comercio, producción, exportación; por su parte los empleadores privados comenzaron a realizar lo propio, despidos para tratar de salir a flote con sus empresas.

El impacto social fue rotundo y sostenido, tal es así que hoy a más de 15 años, las secuelas persisten. Empresas que mantenían inversiones bancarias como soporte a su capital, debieron sobrellevar el congelamiento de su dinero por mucho tiempo, se originaron despidos, pérdida de capacidad de pago, aumento de desempleo, así como del subempleo que no es otra cosas que más de lo mismo, no habían plazas de trabajo que acoja a la sociedad ecuatoriana.

“Como resultado de esta situación el desempleo y el subempleo suben, en el último año, al 16% y 57%, respectivamente, lo que pone en evidencia que alrededor del 75% no tienen pleno empleo y que más de los 2/3 de la población se encuentra en situación de pobreza. El salario mínimo vital, incluyendo todos los ingresos, cae a menos de 53 dólares por mes”.
(ESPINOSA, 2000)

Cabe indicar que el país experimentó el mayor shock macroeconómico y como una opción para solucionar los crecientes problemas, el presidente ecuatoriano de ese entonces Dr. Jamil Mahuad, en medio de un caos financiero, económico, social, concluyó que debido al debilitamiento del sucre, Ecuador debía tomar otro rumbo, el país necesitaba cambiar a una moneda dura, el dólar, y el 20 de enero del 2.000 entró en vigencia con una paridad de 25.000 sucres un dólar.

Gráfico 1.- Tasa de crecimiento en años



Fuente y Elaboración: Banco Central del Ecuador

En el gráfico se observa claramente lo ocurrido en el año 1999, porcentualmente marcado en color rojo, registrando en la década de los 90 un crecimiento promedio de 1.8%. En el año 2.000 y considerando toda esa década, el crecimiento promedio ascendió a 4,4%, es decir 2,6% más que la década anterior. Como ya se verá a continuación, la dolarización fue la que permitió, según las autoridades, detener el aumento exagerado de los precios, hiperinflación.

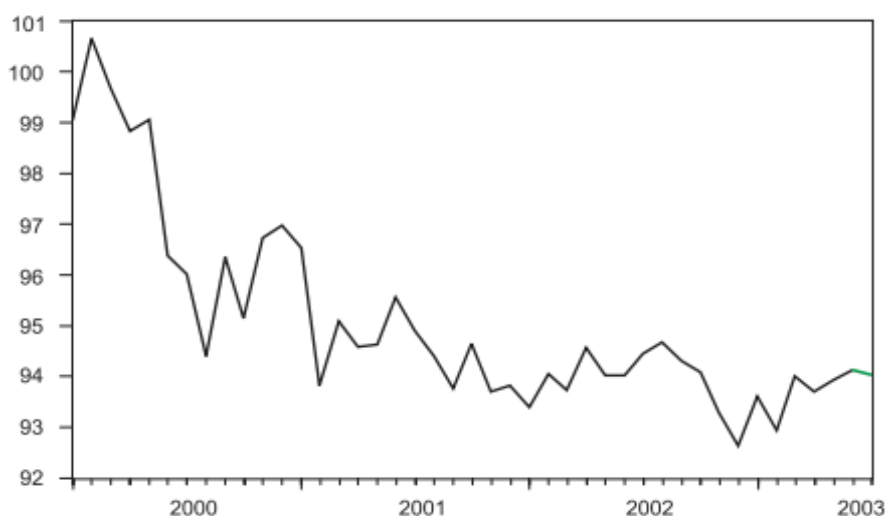
1.1.2.- Pobreza

La Pobreza familiar se puede considerar como una condición social donde las personas tienen restricciones de ingresos, de abastecimiento que les impide cubrir satisfactoriamente las necesidades más elementales del ser humano, influyendo directamente en la calidad de vida de sus integrantes, colocándolos en un estado de vulnerabilidad.

“El grado de pobreza en una sociedad depende de dos factores: del ingreso per cápita y de su distribución entre las personas. De esta manera, ante el aumento del presupuesto familiar cabe esperar reducciones en la tasa de pobreza, en tanto que el incremento de la desigualdad debiera alentar su crecimiento” (FERNANDO MEDINA, 2014)

“Para el año 1995, la pobreza afectaba al 56% de la población y al 76% de la población rural. En 1999, la pobreza en el país fue 1.6 veces mayor que en 1995. El número de personas que vivían en hogares cuyo consumo era inferior al valor de la línea de pobreza aumentó del 34% en 1995, al 46% en 1998 y, finalmente, al 56% en 1999. La extrema pobreza o indigencia también aumentó considerablemente. Entre 1995 y 1999, subió del 12% al 21% en todo el país” (UNICEF, 2012)

Gráfico 2. El costo relativo de la canasta familiar del hogar promedio se redujo después de la dolarización (diciembre 1999=100)

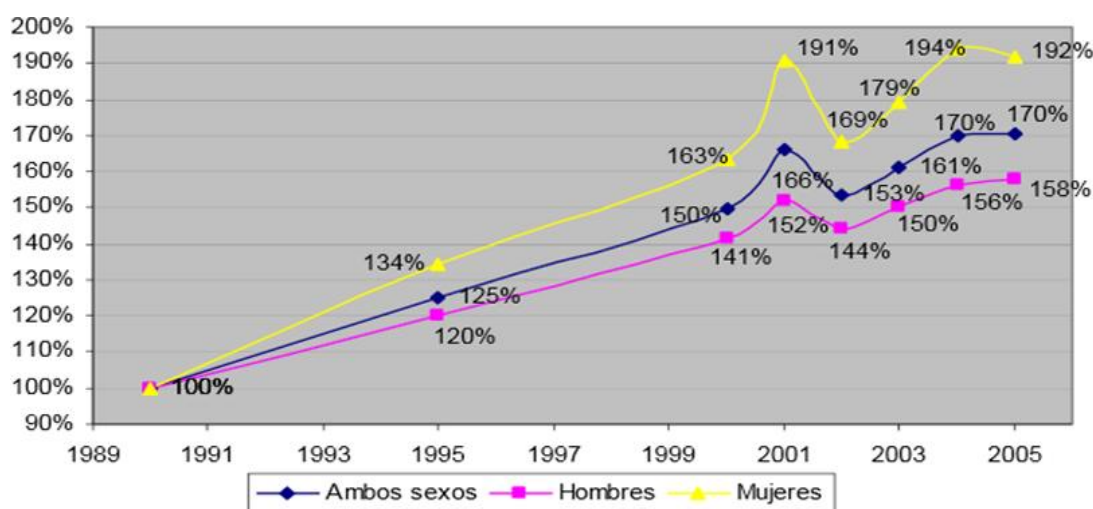


Fuente: Banco Mundial, Elaborado por INEC

Considerando lo establecido por CEPAL, se observa en el Gráfico No. 2 que el costo de la Canasta Básica Familiar llegó a sobrepasar niveles muy altos en el año 1.999, pero que en el 2.000 tiene una marcada disminución, justamente por el ingreso del dólar como moneda de uso corriente; sin embargo esta situación solo se podía reafirmar en las familias pobres, ya que aquellas que más necesitaban únicamente fueron afectadas con el 2%. Los niveles inflacionarios llegaron a ascender a más del 90% y con ello la capacidad adquisitiva de las personas disminuyó considerablemente; con el dólar se puso freno a la estampida y su recuperación fue paulatina.

1.1.3.- La PEA

Gráfico No. 3.- Índice de la PEA Urbana por año de Investigación, según sexo

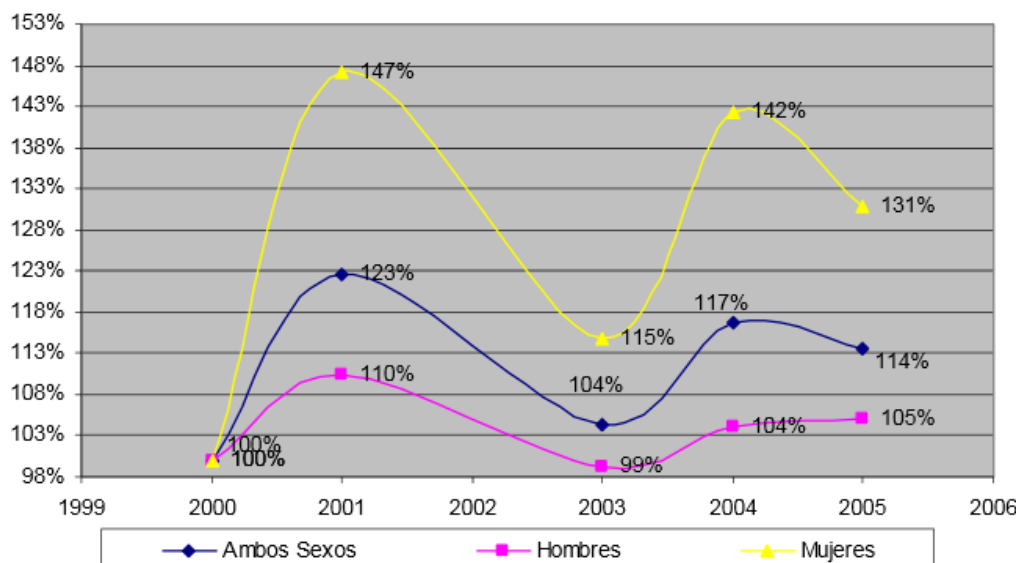


Fuente y Elabroación: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

Uno de los índices económico-social más importantes en un país es La PEA, Población Económicamente Activa, y según el gráfico anterior que considera la PEA urbana por año de investigación y por sexo, refleja una tendencia de crecimiento constante desde el año 1990, sin embargo en el año 2001 hay un repunte de aprox. 52% considerando a ambos sexos, representados con la línea azul, evidenciando la necesidad de las personas por conseguir trabajo que les permita solventar sus gastos. Esa misma tendencia por consiguiente la registran tanto los hombres como las mujeres observando las curvas por separado dentro del mismo gráfico, sin embargo las mujeres en color amarillo, indican claramente que hay un crecimiento de más del 91% en relación al año 1990, demostando que la participación laboral femenina reacciona de manera contundente ante la más fuerte crisis económica - social que el Ecuador haya estado sometido.

En ese mismo sentido, el gráfico No. 4 de la PEA muestra lo propio para el área Rural, con un incremento porcentual de 47% en relación al año base 1990 por parte del género femenino, donde podemos incluso concluir que tanto el área urbana como rural sintieron los efectos de las dificultades del país.

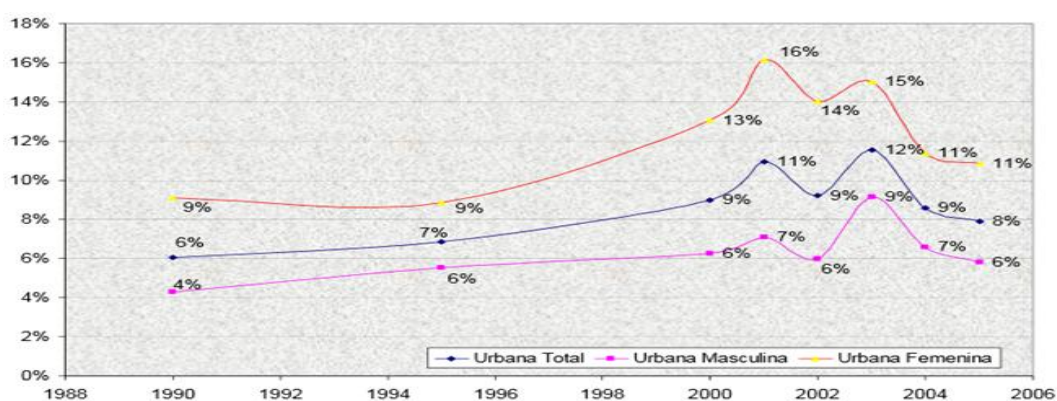
Gráfico No. 4 Índice de a PEA Rural por año de investigación según sexo



Fuente y Elaboración: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

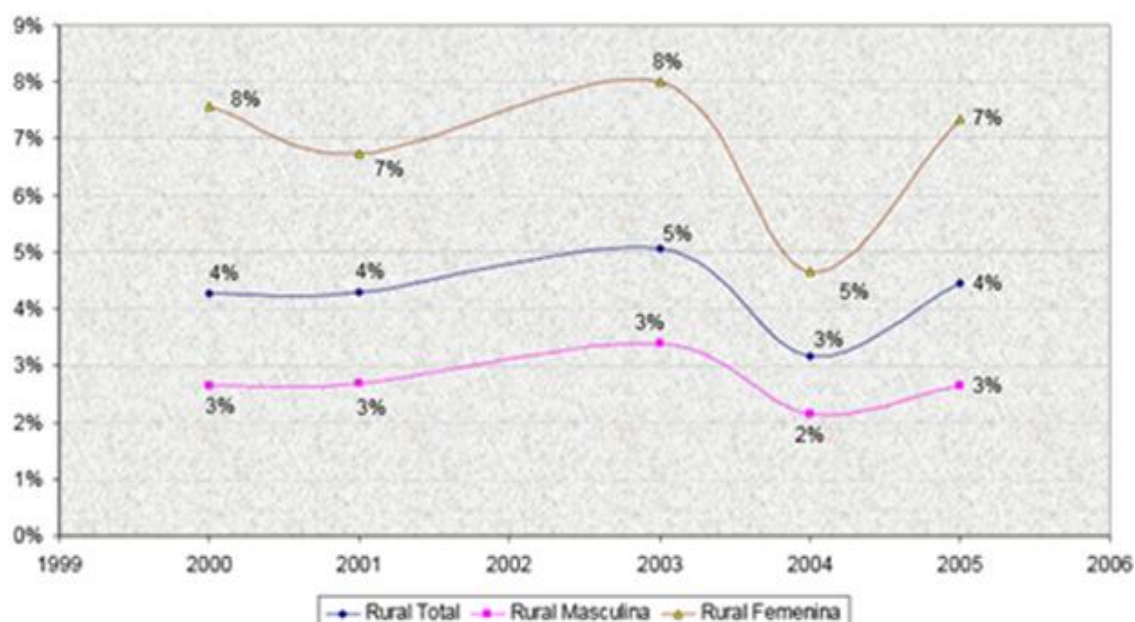
Si se revisan las cifras del desempleo para el área urbana, en el Gráfico No. 5., se encuentra exactamente la misma tendencia que en el gráfico de la PEA, un crecimiento constante desde el año base y con un repunte importante en el año 2001, en donde se evidencia además que es la mujer quien lleva la delantera con un 4% aproximadamente más que el hombre. Es necesario indicar que aunque el género femenino tiene una participación mayoritaria en la PEA, no necesariamente implica que tenga mayores oportunidades de trabajo, y esto se debe a la tendencia aún machista de la sociedad ecuatoriana.

Gráfico No. 5 Tasa de Desempleo Global del área Urbana por Año de Investigación, según sexo



Fuente y Elaboración : Datos de las Encuestas de Empleo - INEC

Gráfico No. 6. Tasa de Desempleo Específica del Área Rural por año de Investigación, según grupo de edad



Fuente y Elaboración: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

Observando el Gráfico No. 6 la Tasa de desempleo en el área Rural, muestra información muy similar al Gráfico anterior, el hombre presenta menor índice de desempleo del 3%, con una diferencia de 5%, tomando en cuenta que el pico más alto lo alcanza la mujer, llegando a un tope del 8% representado con el color amarillo.

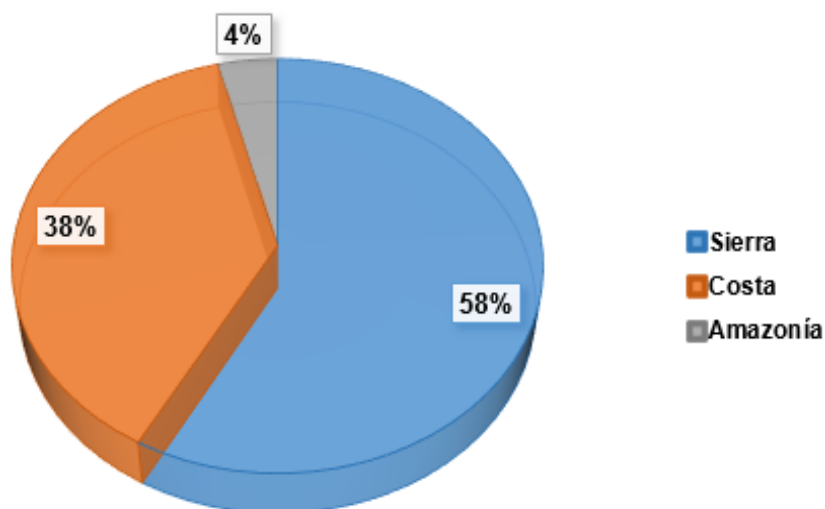
Sin embargo el feriado bancario ya había dejado sus marcadas huellas, no solo en la economía como si fuera poco, tocó otros aspectos que llegaron inclusive a cambiar la estructura de la sociedad ecuatoriana.

- Muertes súbitas provocadas por la inseguridad social y económica
- Aumento de enfermedades cardíacas e hipertensivas
- Abandono de los centros de estudio en todos sus niveles
- Mala alimentación, pronunciada para los sectores más pobres por el encarecimiento del costo de la vida
- Delincuencia
- Emigración

1.1.4.- Emigración

El gráfico No. 7 muestra que la mayor cantidad de emigrantes según el censo del 2001, se dio en la Región Sierra con un 58% del total, la Costa con el 38% y en la Amazonía apenas el 4%, según el INEC en el Censo del año 2001 donde se reportaron mayores desplazamientos internacionales. En tanto que la siguiente tabla explica de manera detallada el

Gráfico No. 7. Emigración Internacional por Región



Fuente: **Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos**

Elaboración: Ciudad 2013

En tanto que la tabla No. 1 explica de una manera más detallada y en valores absolutos la cantidad de emigrantes por región y por ciudad, clasificado por género, y su relación porcentual respecto al total; donde se observa en términos generales que en la Sierra el hombre tuvo una participación más alta en la emigración igual que en el Oriente, mientras que la mujer presenta un mayor grado de contribución, en tanto que en la Amazonía la emigración ha sido pareja en hombres y mujeres, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

Tabla No. 1 Emigrantes por Región, Género

Provincia y región	Hombres número	%	Mujeres número	%	Total número	%
Costa						
<i>El Oro</i>	11.494	5.7	11.074	6.2	22.568	6.0
<i>Esmeraldas</i>	2.030	1.0	3.177	1.8	5.207	1.4
<i>Guayas</i>	39.941	19.9	49.403	27.8	89.344	23.6
<i>Los Ríos</i>	3.292	1.6	4.726	2.7	8.018	2.1
<i>Manabía</i>	7.683	3.8	8.491	4.8	16.174	4.3
Sierra						
<i>Azuay</i>	22.630	11.8	10.423	5.9	34.053	9.0
<i>Bolívar</i>	1.008	0.5	934	0.5	1.942	0.5
<i>Cañar</i>	12.376	6.2	5.249	3.0	17.625	4.7
<i>Carchi</i>	685	0.3	638	0.4	1.323	0.4
<i>Cotopaxi</i>	3.044	1.5	2.701	1.5	5.745	1.5
<i>Chimborazo</i>	6.691	3.3	5.029	2.8	11.720	3.1
<i>Imbabura</i>	5.405	2.7	4.514	2.5	9.919	2.6
<i>Loja</i>	14.525	7.2	9.676	5.5	24.201	6.4
<i>Pichincha</i>	50.621	25.3	48.658	27.4	99.279	26.3
<i>Tungurahua</i>	8.002	4.0	6.586	3.7	14.588	3.9
Amazonía						
<i>Morona Santiago</i>	4.016	2.0	1.754	1.0	5.770	1.5
<i>Napo</i>	401	0.2	431	0.2	832	0.2
<i>Pastaza</i>	800	0.4	658	0.4	1.458	0.4
<i>Zamora Chinchipe</i>	2.673	1.3	1.598	0.9	4.271	1.1
<i>Sucumbíos</i>	1.033	0.5	779	0.4	1.812	0.5
<i>Orellana</i>	403	0.2	315	0.2	718	0.2
Galápagos	115	0.1	117	0.1	232	0.1
<i>No delimitadas</i>	562	0.3	547	0.3	1.109	0.3
Total	200.430	100.0	177.478	100.0	377.908	100.0

Número de personas que han emigrado de acuerdo a la región que pertenecen y género de cada uno de ellos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

Elaboración: Camacho y Hernández 2005

La desestabilización económica provocó un desbarajuste en la sociedad ecuatoriana, los continuos cambios a las políticas económicas, el desconcierto, la inseguridad fueron el toque decisivo en la emigración, la opción más viable para afrontar la crisis para las familias pobres, principalmente para los jefes de hogar, quienes abrazados por el desempleo necesitaban producir para obtener ingresos. Salir a países con economías similares no era la respuesta, por ejemplo, el país vecino Perú:

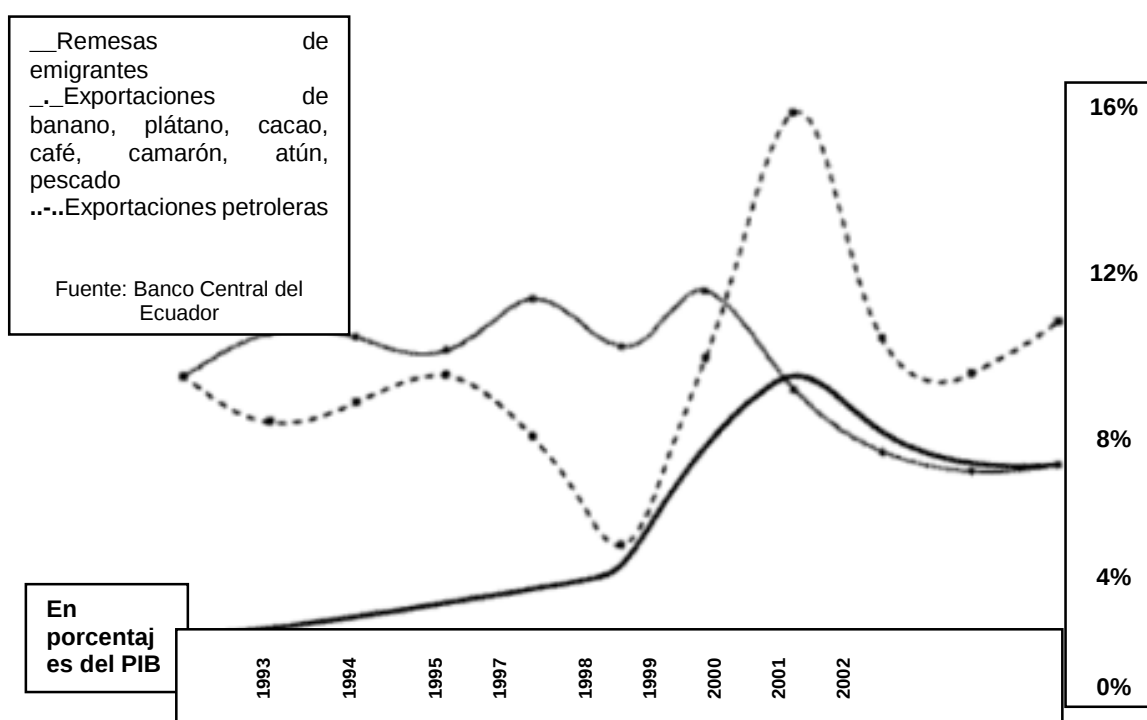
El año 2000 el Perú experimenta la mayor tasa emigracional de la historia; de 70,909 emigrantes en 1999, se eleva en más de dos veces hasta llegar a 183,811, una cifra que relata el estado de gran inestabilidad política, seguida de una profunda recesión económica (ALTAMIRANO, 2003)

Los países escogidos en su gran mayoría fueron: Estados Unidos, España, Alemania Italia, Francia, y aunque las cifras de la totalidad de personas que emigraron no se tienen con exactitud, se estima que a Diciembre del año 2.000 alcanzaron las 200.000 personas. “En el año 2000, solamente hasta junio (6 meses) llegó a 100,000. Se estima que ese año emigraron más de 200,000, la mayoría a España, que pasó de menos de 11,000 en el año 1997 a 83,514 en el año 2000.” (ALTAMIRANO, 2003)

Las consecuencias no se hicieron esperar, aún cuando la pobreza se asentaba con más énfasis, para Ecuador las remesas fueron una parte importante dentro de las arcas estatales del país, es así que como se observa en el siguiente cuadro, en el año 2.000 ocupaban algo más del 8% del PIB, llegando incluso a sobrepasar a los ingresos por exportaciones en los productos tradicionales.

Gráfico No. 8. Remesas de los emigrantes y su comparación con las exportaciones

Figura 8. Remesas de los emigrantes y su comparación con las exportaciones



Pero, ¿qué sucedió con la sociedad ecuatoriana por efectos de la emigración? El Ecuador vio a muchas familias disgregarse, si bien era el padre o la madre que debían partir, o ambos, pero en cualquiera de sus formas, en la mayoría de los casos los hijos eran quienes soportaban la ausencia de: Amor, afecto, cariño, atención, cuidado, protección. Los menores quedaban al cuidado de familiares, vecinos, amigos, etc., con la promesa de regresar cuando hayan podido obtener el suficiente dinero que les permita tener una vida cómoda, con casa propia, con un capital que sirva de base para un negocio propio, y/o con el dinero suficiente que les permita cubrir deudas adquiridas. Los destinos migratorios eran diferentes según situaciones socio-económicas, demográficas, entre las que se destacan que el género femenino a partir del año 2.000 tuvo una salida importante en relación con los años precedentes, marcados por acciones feministas y empujados por la insipiente economía ecuatoriana; sin embargo, la realidad para muchos fue bien distinta, las familias después de unos meses de la partida del padre o madre, comenzaron a distanciarse aún con el uso de tecnología, esa distancia, el desapego, los problemas, comenzaron a marcar terreno y las promesas se diluían. Las Familias se adecuaron a las necesidades imperantes, y los menores inclusive llegaron incluso a vivir solos, a la espera de ser llevados por sus padres, o a la espera de su pronto regreso, situaciones ambas en las que no se pudo cumplir con lo previamente establecido.

1.2.- La Estructura Familiar en el Ecuador

1.2.1- La Familia

Las familias ecuatorianas cambiaban su estructura formal, "...si bien las ideologías y las estructuras moldean y determinan la forma en que las familias responden a los cambios, éstas siempre actúan en función del presente y no como meros reflejos del pasado" (GIOCONDA HERRERA, 2009). Además, hay que considerar la ausencia de cuál de los progenitores impacta más a los hijos "la emigración del padre tiende a no ser percibida por los jóvenes como una ausencia que altere su cotidianidad, a menos que los roles normativos paternos se hayan modificado." (GIOCONDA HERRERA, 2009). En el caso ecuatoriano, la situación económica no dejó alternativas y tanto padre y/o madre debían salir a buscar el sustento, ocasionando cambios estructurales ya normados por la sociedad.

La inseguridad familiar con la migración de uno o los dos progenitores se tornó más densa, tanto por la dependencia económica cuando solo contaban con ese ingreso, como por el desapego que por la distancia se ocasionaba, marcaban mayores responsabilidades para el familiar que quedaba en casa al cuidado de los hijos de migrantes. Si faltaba el padre, la imagen de cabeza de hogar, hombre protector se centraba en la responsabilidad de ser proveedor, si él fallaba con el envío de dinero entonces los chicos inmediatamente experimentaban rechazo, por ver el doble esfuerzo de la madre en su papel de cuidadora del hogar, y que ahora debía cumplir otras responsabilidades, como proveer, cuidar y a su vez tratar de mantener la estabilidad familiar. Cuando la mujer faltaba se experimentaban otros cambios, una reorganización entre las mujeres de la familia que de alguna manera aportan con la atención de los más pequeños.

Si bien siempre hay un representante formal, las actividades alrededor del cuidado están repartidas. Por lo general, la alimentación está a cargo de las abuelas, pero la relación con los colegios puede ser ejercida por una tía y el cuidado en caso de enfermedades por otra tía. Esto hace que en ocasiones frecuentes los jóvenes vivan por temporadas en varias casas: donde una abuela, donde la otra, donde una tía, donde el papá. En ese sentido, se crea cierta dispersión que tiene varias consecuencias: por un lado los jóvenes no tienen claro cuál es el verdadero referente de autoridad, y por otro lado, la madre ausente sigue muy presente y dirime en caso de conflictos. (GIOCONDA HERRERA, 2009).

Si la migración se da por ambos progenitores, por lo general quienes asumían el cuidado de los menores eran las abuelas-os, quienes recibían remesas para la manutención de sus nietos, sin embargo cuando ello escaseaba, desestabilizaba el nuevo orden familiar, pues muchos de ellos dejaban sus trabajos para ayudar a la familia migrante, resultando ahora dependientes. Se debe reconocer que en muchos casos el hijo mayor es quien ocupa además un rol protector de sus hermanos e inclusive de sus abuelos, como una tarea asignada en representación de sus padres.

Las repercusiones más allá de lo económico repercutía significativamente en los hijos, unos asumiendo compromisos, y otros en donde las relaciones familiares ya

no eran tan estrechas y se agravaba la situación, la migración ahondó más el problema, principalmente si era la madre quien viajaba, ocasionando trastornos de personalidad, malas compañías, vicios.

“La migración en raras ocasiones altera la división sexual del trabajo en el interior del hogar, aunque en el caso de la emigración de las madres, éstas se convierten en las principales proveedoras de la reproducción de sus familias” (GIOCONDA HERRERA, 2009). La madre en tanto que quedaba al cuidado del hogar y se quedaba desprotegida cuando no se cumplían las expectativas planteadas originalmente con su cónyuge, salía al frente a lidiar con responsabilidades que sobrevinieron de pronto a su entorno.

1.2.2.- Participación de la Mujer

Es así que el ingreso de la mujer en el mercado laboral fue notable en el Ecuador a partir del año 2001, acelerada por solventar necesidades primarias, propias y familiares; aún cuando según estudios realizados por organismos internacionales, indican que la equidad en la contribución laboral entre hombres y mujeres, genera un desarrollo económico y social galopante, que incrementa incluso el Índice de Desarrollo Humano, lo cual significa mejores estándares en la calidad de vida de la población.

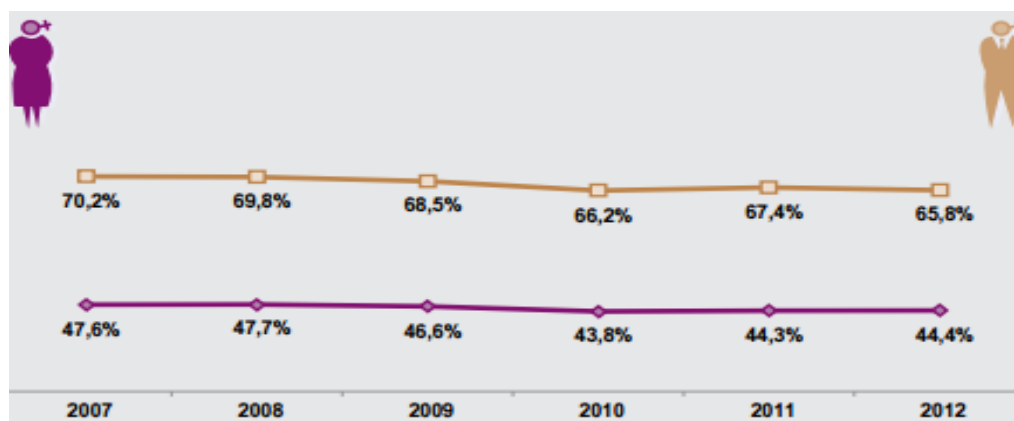
En los países subdesarrollados aún existe una tasa de natalidad alta, en tanto que los países desarrollados, esta tasa ha disminuido considerablemente, justificándose en la globalización y dejar a un lado la importancia de los niños en la sociedad. Hoy las medidas gubernamentales en estos países se han fortalecido a favor de la atención y cuidado de los niños, por la preocupación de una población envejecida que en un futuro cercano no permita el desarrollo económico sostenido de un país.

Las sociedades desarrolladas han cobrado conciencia de que faltan niños, y a ello no son ajenas las circunstancias en que se desarrolla su crianza (la conciliación de la vida laboral y familiar). La llegada de cohortes voluminosas a la edad de la jubilación, supone un reto financiero de gran calado, que solo pueden afrontarse sin recortar derechos sociales, si se

incrementan los contingentes poblacionales que sostienen el Estado de bienestar y aumenta su productividad. (PAU MARI-KLOSE, 2012)

Revisando el gráfico No. 9, se puede apreciar que la Tasa de participación Global de la mujer representa el 44,4% al año 2012, el que comparando desde el año 2007 ha venido decreciendo hasta llegar a una reducción del 3% aproximadamente; se considera que se debe a una disminución en las plazas de trabajo a nivel general.

Gráfico No.9 Tasa de Participación Global



Fuente y Elaboración: Inec – Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo ENEMDU, DICIEMBRE 2012

Según la tabla No. 2, los países nórdicos encabezan la lista con el más alto índice de Desarrollo Humano al año 2010, en un estudio disgregado por género, por país, por región, por participación, en donde la mujer tiene un aporte considerable en la economía de estos países, estableciendo una fuerte correlación entre la mencionada contribución y la calidad de vida de la población (IDH). En esta misma tabla para el año 2010, Ecuador obtiene un IDH de 0,72, considerando una relación de: mujeres con 50,8, mientras los hombres 83,3. En la siguiente tabla, No. 3, correspondiente al año 2014, haciendo una comparación, luego de 4 años, los índices presentan en esencia la misma información.

El vínculo entre el trabajo y el desarrollo humano es sinérgico. El trabajo mejora el desarrollo humano, ya que proporciona ingresos y medios de vida, reduce la pobreza y permite un crecimiento equitativo. El desarrollo

humano, al mejorar la salud, los conocimientos, las capacidades y la concienciación, aumenta el capital humano y amplía las oportunidades y las opciones. (Desarrollo, 2015)

Por tanto, fomentar el trabajo en sus diferentes áreas involucra a la mujer como generadora de ingresos, como un apoyo a la economía de los hogares y de la sociedad en sí misma, y en pro de una equidad sostenida que garanticen la igualdad en la participación laboral entre géneros, mismo que se encuentra fortalecido a través del objetivo No. 4 del Plan Nacional del Buen Vivir, establecido por el Gobierno Ecuatoriano.

Tabla No. 2 América Latina y el Mundo: Países con Alto Índice de Desarrollo Humano (IDB), Tasas de Participación Económica por Sexo e Índices de Equidad de Género, 2010

Tasa de participación (2009)					Tasa de participación (2009)				
Países	(IDH) 2011	Mujeres	Hombres	Cociente TPh/TPm	Países	(IDH) 2011	Mujeres	Hombres	Cociente TPh/TPm
Noruega	0,94	63,0	71,0	0,89	España	0,88	49,1	68,5	0,72
Finlandia	0,88	57,0	64,9	0,88	Singapur	0,87	53,7	75,6	0,71
Suecia	0,9	60,6	69,2	0,88	República de Corea	0,90	0,90	50,1	72,0
Islandia	0,91	71,7	83,1	0,86	Japón	0,90	47,9	71,8	0,67
Canadá	0,91	71,7	83,1	0,86	Grecia	0,86	42,9	65,0	0,66
Dinamarca	0,89	60,3	70,6	0,85	Italia	0,87	38,4	60,6	0,63
Barbados	0,79	65,8	78,0	0,84	Qatar	0,83	49,9	93,0	0,54
Israel	0,89	51,9	62,5	0,83	Malta	0,83	31,6	67,5	0,47
Suiza	0,90	60,6	73,7	0,82	Emiratos Árabes Unidos	0,85	41,9	92,1	0,45
Nueva Zelandia	0,91	61,8	75,7	0,82	Bahrein	0,81	32,4	85,0	0,38
Países Bajos	0,91	59,5	72,9	0,82	América Latina (2010)				
Estados Unidos	0,91	58,4	71,9	0,81	Haití	0,45	60,5	70,8	0,85
Francia	0,88	50,5	62,2	0,81	Bolivia Estado Plurinacional de Perú	0,66	62,4	81,4	0,77
Portugal	0,81	56,2	69,4	0,81	Brasil	0,72	58,7	82,1	0,72
Australia	0,93	58,4	72,2	0,81	Colombia	0,71	58,0	81,8	0,71
Lituania	0,81	50,2	62,1	0,81	Uruguay	0,78	52,6	74,9	0,70
Eslovenia	0,88	52,8	65,4	0,81	Argentina	0,80	51,1	74,5	0,68
Brunei	0,84	59,7	74,8	0,80	República Dominicana	0,69	53,4	80,3	0,67
Darussalam	0,84	59,7	74,8	0,80	Paraguay	0,66	52,0	82,2	0,63
Reino Unido	0,86	55,3	69,5	0,80	El Salvador	0,67	48,0	77,9	0,62
Alemania	0,91	53,1	66,8	0,79	Ecuador				
Estonia	0,83	54,8	69,0	0,79	Panamá	0,77	47,9	79,8	0,60
Austria	0,89	53,2	68,1	0,78	Cuba	0,78	39,5	66,2	0,60

Letonia	0,81	54,3	70,2	0,77	Venezuela (República Bolivariana)	0,74	43,8	73,8	0,59
Bélgica	0,89	46,7	60,8	0,77	Chile	0,80	43,2	73,7	0,59
Croacia	0,80	46,3	60,3	0,77	Nicaragua	0,59	48,8	85,5	0,57
Chipre	0,84	54,3	70,8	0,77	Costa Rica	0,74	44,2	79,7	0,56
Luxemburgo	0,87	48,0	63,3	0,76	México	0,77	44,2	79,9	0,55
Hong Kong (China)	0,90	52,2	68,9	0,76	Guatemala	0,57	45,1	82,4	0,55
Eslovaquia	0,83	51,2	68,5	0,75	Honduras	0,62	41,4	83,9	0,49
Polonia	0,81	46,2	61,9	0,75	América Latina		52,5	79,7	0,66
Irlanda	0,91	54,4	73,0	0,75					
Hungría	0,82	42,5	58,8	0,72					
República Checa	0,86	48,8	67,6	0,72					

Cifras sobre el Desarrollo Humano y participación económica en diferentes países de acuerdo al sexo e índice de equidad y género.

Tabla 3
Índices de Desarrollo Humano

	Índice de Desarrollo Humano	IDH ajustado por la Desigualdad			Índice de Desarrollo de Género		Índice de Desigualdad de Género		Índice de Pobreza Multifuncional ²	Año y encuesta
	Valor	Valor	Pérdida total (%)	Diferencia respecto a la clasificación en el IDP	Valor	Grupo ²	Valor	Puesto	Especificaciones de la OIDH ²	
<i>Clasificación según el IDH</i>	2014	2014	2014	2014	2014	2014	2014	2014	Valor	2005-2014
Desarrollo Humano Muy alto										
Noruega	0,944	0,893	5,84	0	0,996	1	0,067	9	-	-
Australia	0,935	0,858	8,2	-2	0,976	1	0,110	19	-	-
Suiza	0,930	0,861	7,4	0	0,950	2	0,028	2	-	-
Dinamarca	0,923	0,856	7,3	-1	0,977	1	0,048	4	-	-
Países Bajos	0,922	0,861	6,6	3	0,947	3	0,062	7	-	-
Alemania	0,916	0,853	6,9	0	0,963	2	0,041	3	-	-
Irlanda	0,916	0,836	8,6	-3	0,973	2	0,113	21	-	-
Estados Unidos de América	0,915	0,760	17,0	-20	0,995	1	0,280	55	-	-
Canadá	0,913	0,832	8,8	-2	0,982	1	0,129	25	-	-
Nueva Zelandia	0,913	-	-	-	0,961	2	0,157	32	-	-
Singapur	0,912	-	-	-	0,985	1	0,088	13	-	-
Hong Kong, China (RAE)	0,910	-	-	-	0,958	2	-	-	-	-
Liechtenstein	0,908	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Suecia	0,907	0,846	6,7	3	0,999	1	0,055	6	-	-
Reino Unido	0,907	0,829	8,6	-2	0,965	2	0,177	39	-	-
Islandia	0,899	0,846	5,9	4	0,975	1	0,087	12	-	-
República de Corea	0,898	0,751	16,4	-19	0,830	3	0,125	23	-	-
Israel	0,894	0,775	13,4	-9	0,971	2	0,101	18	-	-
Luxemburgo	0,892	0,822	7,9	0	0,971	2	0,100	17	-	-
Japón	0,891	0,780	12,4	-5	0,961	2	0,133	26	-	-
Bélgica	0,890	0,820	7,9	1	0,975	1	0,063	8	-	-
Francia	0,888	0,820	7,9	1	0,975	1	0,063	8	-	-

<i>Austria</i>	0,885	0,811	8,7	0	0,987	1	0,088	13	-	-
<i>Finlandia</i>	0,883	0,834	5,5	10	0,943	3	0,053	5	-	-
<i>Eslovenia</i>	0,880	0,829	5,9	8	0,996	1	0,016	1	-	-
<i>España</i>	0,876	0,775	11,5	0	0,975	1	0,095	16	-	-
<i>Italia</i>	0,873	0,773	11,5	-1	0,964	2	0,068	10	-	-
<i>República Checa</i>	0,870	0,823	5,4	10	0,980	1	0,091	15	-	-
<i>Grecia</i>	0,865	0,758	12,4	-5	0,961	2	0,146	29	-	-
<i>Estonia</i>	0,861	0,782	9,2	6	1,030	2	0,164	33	-	-
<i>Brunei Darussalam</i>	0,856	-	-	-	0,977	1	-	-	-	-
<i>Chipre</i>	0,850	0,758	10,7	-2	0,971	2	0,124	22	-	-
<i>Qatar</i>	0,850	-	-	-	0,998	1	0,524	116	-	-
<i>Andorra</i>	0,845	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Eslovaquia</i>	0,844	0,791	6,2	9	0,999	1	0,164	33	-	-
<i>Polonia</i>	0,843	0,760	9,8	2	1,007	1	0,138	28	-	-
<i>Bulgaria</i>	0,782	0,699	10,5	3	0,991	1	0,212	44	-	-
<i>Palau</i>	0,780	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Panamá</i>	0,780	0,604	22,5	-20	0,996	1	0,454	96	-	-
<i>Malasia</i>	0,779	-	-	-	0,947	3	0,209	42	-	-
<i>Mauricio</i>	0,777	0,666	14,2	-2	0,950	2	0,419	88	-	-
<i>Seychelles</i>	0,772	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Trinidad y Tobago</i>	0,772	0,654	15,2	-3	0,985	1	0,371	73	0,007	2006M
<i>Serbia</i>	0,771	0,693	10,1	5	0,966	2	0,176	38	0,002	2014M
<i>Cuba</i>	0,769	-	-	-	0,954	2	0,356	68	-	-
<i>Libano</i>	0,769	0,609	20,8	-15	0,899	5	0,385	78	-	-
<i>Costa Rica</i>	0,766	0,613	19,9	-11	0,974	2	0,349	66	-	-
<i>Irán (República Islámica)</i>	0,766	0,509	33,6	-41	0,858	5	0,515	114	-	-
<i>Venezuela (República Bolivariana)</i>	0,762	0,612	19,7	-11	1,030	2	0,476	103	-	-
<i>Turquía</i>	0,761	0,641	15,8	0	0,902	4	0,359	71	-	-
<i>Sri Lanka</i>	0,757	0,669	11,6	7	0,948	3	0,370	72	-	-
<i>México</i>	0,756	0,587	22,4	-12	0,943	3	0,373	74	0,024	2012N
<i>Brasil</i>	0,755	0,557	26,3	-20	0,997	1	0,457	97	0,011	2013N
<i>Georgia</i>	0,754	0,652	13,6	5	0,62	2	0,382	77	0,008	2005M
<i>Saint Kitts y Nevis</i>	0,752	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Azerbaiyán</i>	0,752	0,652	13,2	7	0,962	3	0,303	59	0,009	2006D
<i>Granda</i>	0,750	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Jordania</i>	0,748	0,625	16,5	2	0,860	5	0,473	102	0,004	2012D

Ex Yugoslavia	República de	0,747	0,622	16,7	2	0,949	3	0,164	33	0,007	2011M
Macedonia											
Ucrania		0,747	0,689	7,8	16	1,003	1	0,286	57	0,001	2012M
Argelia		0,736	-	-	-	0,837	5	0,413	85	-	-
Perú		0,734	0,563	23,4	-10	0,947	3	0,406	82	0,043	2012D
Albania		0,733	0,634	13,5	8	0,948	3	0,217	45	0,005	2008/2009D
Armenia		0,733	0,658	10,2	12	1,008	1	0,318	62	0,002	2010D
Bosnia y Herzegovia		0,733	0,635	13,3	9	-	-	0,201	41	0,006	2011/2012M
Ecuador		0,732	0,570	22,1	-4	0,980	1	0,407	83	0,015	2013/2014N
Santa Lucía		0,729	0,613	15,9	5	0,991	1	-	-	0,003	2012M
China		0,727	-	-	-	0,943	3	0,191	40	0,023	2012N
Fiji		0,727	0,616	15,3	8	0,941	3	0,418	87	-	-
Mongolia		0,727	0,633	12,9	12	1,028	2	0,325	63	0,047	2010M
Tailandia		0,726	0,576	20,6	1	1,000	1	0,380	76	0,004	2005/2006M
Dominica		0,724	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Libia		0,724	-	-	-	0,950	2	0,134	27	0,005	2007N
Túnez		0,721	0,562	22,0	-2	0,894	5	0,240	48	0,006	2011/2012M
Colombia		0,720	0,542	24,7	-10	0,997	1	0,429	92	0,032	2010D
San Vicente y las Granadinas		0,720	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jamaica		0,719	0,593	17,5	7	0,995	1	0,430	93	0,014	2010N

Descripción de los Índices de Desarrollo Humano en los diferentes países del mundo desde la perspectiva de igualdad y desigualdad de género.

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

1.2.3.- La mujer y el cuidado del hogar

En la actualidad, la mujer se encarga del cuidado del hogar, es la persona quien vela por sus hijos, sin embargo a partir del año 2001, ha dado pasos grandes hacia la evolución personal, superando barreras en una sociedad que las limita, alcanzando y sobrepasando muchas veces a los hombres en su calidad laboral y profesional, pero aún no pueden obtener una incursión a la par que el hombre; se queda cubriendo mandos medios a pesar que puede estar altamente calificada, las empresas apuntan al hombre

para los mandos superiores. así que los centros de educación superior concentran en su mayoría mujeres, quienes buscan un crecimiento intelectual, personal que a su vez les permita aportar con ingresos a su familia, especialmente a sus hijos.

...podemos concebir el cuidado como una actividad femenina generalmente no remunerada, sin reconocimiento ni valoración social. Comprende tanto el cuidado material como el cuidado inmaterial que implica un vínculo afectivo, emotivo, sentimental. Supone un vínculo entre el que brinda el cuidado y el que los recibe. Está basado en lo relacional y no es solamente una obligación jurídica establecida por la ley sino que también involucra emociones que se expresan en las relaciones familiares, al mismo tiempo que contribuye a construirlas y mantenerlas. (AGUIRRE, 2005)

Además, se debe mencionar que las mujeres que son cabeza de hogar muestran mayor responsabilidad ante sus empleadores que las mujeres solas y sin hijos, porque deben cuidar de sus empleos, porque ellas son las únicas proveedoras, aún cuando sus hijos son pequeños y no cuentan con personas de su confianza para dejarlos encargados, asumen entonces responsabilidades que ajustan y condicionan sus vidas.

...todavía no existe una política laboral consolidada que facilite realmente una conciliación efectiva de la vida laboral y familiar. Conciliar significa ajustar las necesidades personales y las laborales sin que una exceda a la otra, manteniéndolas proporcionalmente iguales y esto hoy en día aún es una utopía. (NIETO, 2007)

La falta de una ley que ampare a la mujer trabajadora de alguna forma en las actividades propias a sus distintos roles: madre, esposa, estudiante, trabajadora, se ha convertido en el talón de aquiles del género femenino en sociedades como la ecuatoriana, ocasionando un escenario un tanto caótico el lidiar con todas las actividades, que van más allá del estudio y de la preparación.

En el último estudio realizado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el cual considera y compara los años 2012 y 2013, se demuestra que en el Ecuador, la tasa de participación laboral de las mujeres ocupa en aproximadamente el 45% del total laboral, tasa aún por debajo del promedio global de América Latina que es del 50%, pero no menos importante, pues representa su aporte en la actividad económica del país e indica así mismo una tendencia creciente a nivel Regional. El mismo cuadro muestra además que la tasa de desempleo de las mujeres a nivel de país, ha sufrido una disminución, pasando del 5,6% al 5,2%. Tendencia que no va a cambiar, apoyado en el Plan Nacional del Buen Vivir

Tabla 4 América Latina y el Caribe (15 países): tasas de desempleo, participación y ocupación urbanas por sexo, Enero-Septiembre del 2012 y 2013 en porcentajes

Países	Tasa de desempleo						Tasa de participación						Tasa de ocupación					
	Total 2012 2013	Hombres 2012 2013	Mujeres 2012 2013	Total 2012 2013	Hombres 2012 2013	Mujeres 2012 2013	Total 2012 2013	Hombres 2012 2013	Mujeres 2012 2013	Total 2012 2013	Hombres 2012 2013	Mujeres 2012 2013	Total 2012 2013	Hombres 2012 2013	Mujeres 2012 2013	Total 2012 2013	Hombres 2012 2013	Mujeres 2012 2013
América Latina	6,6	6,5	5,7	5,6	7,9	7,6	60,0	59,9	71,4	71,1	49,9	50,0	56,0	56,6	67,3	67,1	45,9	45,1
Argentina	7,3	7,3	6,2	6,3	8,8	8,8	59,2	58,9	72,0	72,1	47,7	47,1	54,9	54,6	67,5	67,6	43,5	42,9
Brasil	5,7	5,6	4,5	4,6	7,1	6,8	57,1	57,1	66,6	60,3	49,0	49,3	53,8	53,9	63,5	63,3	45,5	46,0
Chile	6,6	6,0	5,5	5,3	8,1	7,0	59,5	59,4	72,0	71,8	47,6	47,5	55,6	55,8	68,0	67,9	43,7	44,2
Colombia	11,5	11,1	9,7	9,3	13,7	13,0	67,6	67,4	75,7	75,3	60,2	60,4	59,8	60,0	68,4	68,3	52,0	52,5
Costa Rica	7,8	8,2	6,5	6,9	9,6	10,0	62,3	61,6	75,8	75,4	50,3	49,5	57,4	56,5	70,9	70,2	45,4	44,6
Ecuador	4,9	4,7	4,4	4,3	5,6	5,2	56,3	55,2	68,4	67,3	45,1	44,2	53,6	52,7	65,4	64,4	42,6	41,9
Jamaica	14,2	15,4	10,6	11,3	18,4	20,2	62,7	63,1	70,2	69,9	55,7	56,5	53,9	53,4	62,7	62,0	45,5	45,1
Honduras	5,6	6,0	5,3	5,7	6,1	6,3	51,1	54,3	62,4	66,1	41,7	44,7	48,3	51,1	59,4	62,3	39,3	41,9
México	5,9	5,9	5,9	5,8	5,9	6,0	51,0	60,5	76,2	75,5	47,4	47,1	57,4	56,9	71,7	71,1	44,6	44,3
Panamá	4,8	4,7	4,2	3,9	5,5	5,7	63,6	64,1	77,9	77,6	51,1	51,9	60,6	61,1	74,6	74,5	48,3	49,0
Paraguay	8,1	8,0	7,0	6,9	9,6	9,5	62,7	64,9	72,4	72,6	53,7	57,6	57,6	59,7	67,4	67,6	48,6	52,2
Perú	7,2	6,0	5,7	5,1	9,0	7,3	69,2	68,9	78,1	77,9	60,8	60,4	64,2	64,7	73,7	74,0	55,4	56,0
República Dominicana	5,9	7,0	4,3	5,0	8,7	10,4	51,4	51,0	65,0	64,1	38,0	37,9	48,4	47,4	62,2	60,9	34,7	34,0
Uruguay	6,8	6,9	5,4	5,6	8,3	8,4	63,8	63,4	73,0	72,6	55,8	55,4	59,5	59,0	69,0	68,5	51,2	50,7
Venezuela (República Bolivariana)	8,5	8,0	7,9	7,4	9,4	8,9	63,8	64,2	77,9	78,0	49,9	50,6	58,4	59,1	71,8	72,2	45,3	46,2

Representación de cifras de 15 países de América Latina y el Caribe desde una perspectiva de desempleo, participación y ocupación de las personas de acuerdo a su género. Fuente y Elaboración: Organización Internacional del Trabajo.

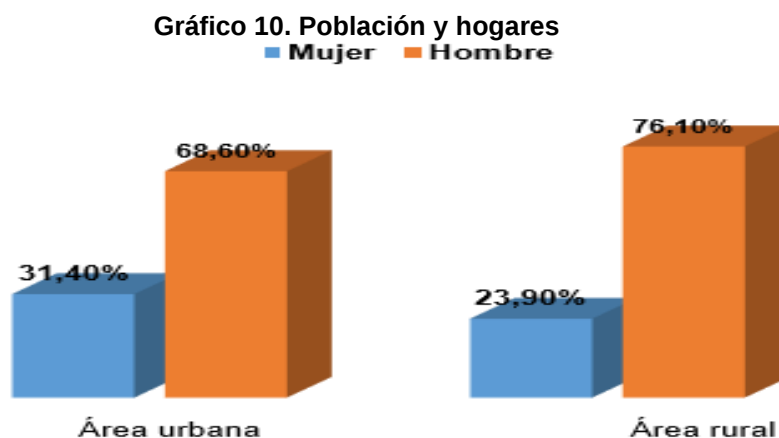
1.2.4.- Los Padres

Todo proyecto de país que construya un Estado social de derechos en todos los territorios, que procure la inclusión social, la redistribución del ingreso, la participación del sector privado con responsabilidad, un sistema de justicia eficiente, la tolerancia y el respeto a la diversidad cultural, humana y social, y la permanente participación ciudadana, es la única garantía para el cumplimiento de los derechos de la infancia. (ODNA, 2011)

Tabla No. 5
Población y hogares: Hogares por jefatura de hogar

Jefatura de hogar	Total nacional		Área urbana		Área rural	
	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%
<i>Mujer</i>	1.093.235	28,7%	765.234	31,4%	328.001	23,9%
<i>Hombre</i>	2.717.313	71,3%	1.674.128	68,6%	1.043.185	76,1%
Total	3.810.548	100,0%	2.439.362	100,0%	1.371.186	100,0%

Cifras del Censo Nacional realizado en el 2010 Fuente: INEC



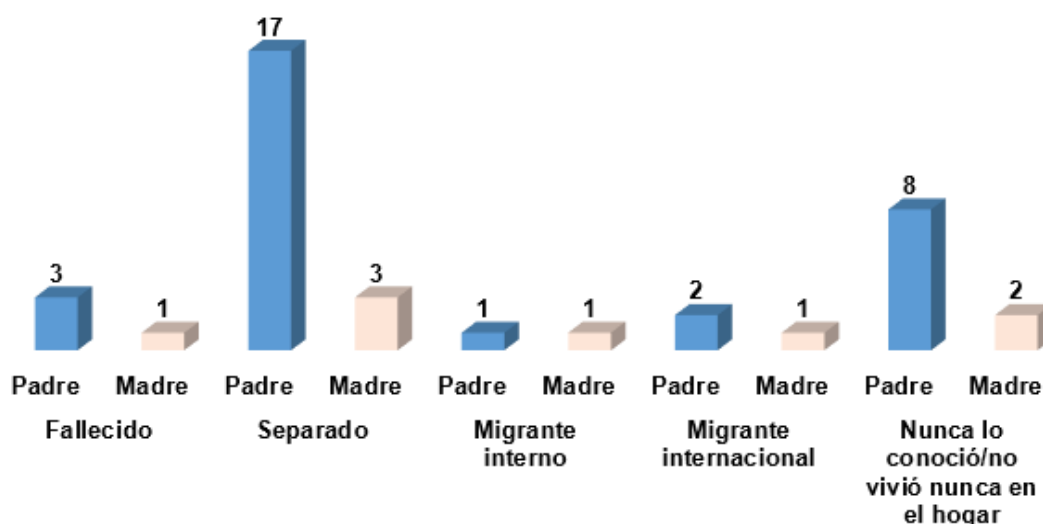
Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

Aun cuando en el Ecuador según el Censo del año 2010, los jefes de hogar son los hombres con un 71%, y en un porcentaje menor pero importante de un 28% lo asumen las mujeres, este último indicador casi siempre se remite a mujeres que deben asumir diferentes roles dentro de una sociedad, en la que se incluye el cuidado exclusivo de sus hijos.

Los niños necesitan el apego de los padres, pero en situaciones económicas como las que pasó el Ecuador, los menores se acomodaron a las circunstancias; en la actualidad muchas mujeres comparten su tiempo entre el cuidado de sus hijos y el

trabajo fuera de su hogar; entre tanto a través del Código de la Niñez y la Adolescencia se establecieron políticas que deben ir sostenidas por estrategias y organismos que sirvan de interventores para llevar a cabo lo establecido en la Constitución de la República en beneficio de los menores.

Gráfico No. 11. Porcentaje de niños/as menores de 18 años con padres que no viven en el hogar



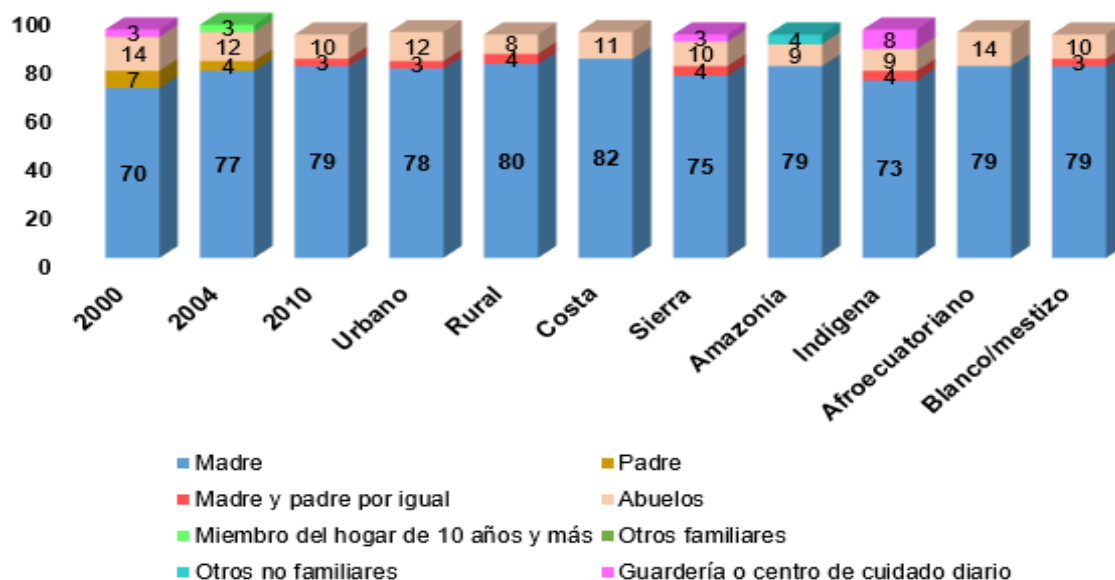
Fuente: Odná, Save the Children, Care, Plan Internacional UNICEF, UNIFEM

Para efectos de análisis, del gráfico No.9, se considera la ausencia del padre por ser la más preponderante en cualquiera de las razones expuestas en el gráfico, el cual muestra de manera porcentual que la ausencia del padre por separación en un hogar es del 17%, a esta cifra hay que agregarle el 8% de padres que nunca formaron parte del hogar, y por último en menor porcentaje los padres que fallecieron con un 3%. De esta manera, se evidencia la necesidad de la mujer de salir del cuidado exclusivo del hogar para dedicarle una parte importante de su tiempo al trabajo remunerado, que ayude a solventar las necesidades propias y de sus hijos.

El cuidado de la familia, hijos, trabajo, cónyuge recae de manera más fuerte en las señoras del hogar, por razones de costumbre social tal vez, los hombres deslindan la responsabilidad de la atención del hogar enteramente a la mujer, como responsabilidad casi indolente cuando participa de manera activa y consciente en actividades paralelas e importantes dentro del núcleo familiar; es así que las mujeres, tanto solas como acompañadas, absorben muchas responsabilidades, entre económicas y afectivas, “cuando hay hijos, el mayor involucramiento emocional de la

mujer como madre y la rutina entre trabajo y atención a los hijos, genera un vacío emocional del sexo masculino dentro de la vida familiar...” (MURUETA, 2009)

Gráfico 12. Porcentaje de niños/as menores de 5 años según quién los cuida durante la mayor parte del día laborable



Fuente: Odn, Save the Children, Care, Plan Internacional UNICEF, UNIFEM

Según el gráfico No.12 muestra claramente que es la madre quien se ocupa del cuidado de los niños menores de 5 años, que va desde el 70%-79%, en el año 2010 se evidencia tan solo un 3% en que el cuidado es repartido entre los progenitores, y la diferencia se dividen entre, abuelos, miembros del hogar de 10 años y más, otros familiares, y otros que no son familiares.

1.2.5.- Cuidado de los niños de 0-4 años

Para atender y cuidar de los más pequeños del hogar, las madres se han dedicado a la atención de sus hijos como una actividad principal, pero en el caso de mujeres solas con niños, han involucrado a otras personas, sean familiares o amistades, e inclusive han delegado en parte a instituciones que han sido creadas para el efecto, como se observará más adelante. Esta atención parcial o a medios tiempos se debe radicalmente a la necesidad de buscar el sustento económico familiar.

Así mismo cuando son madres con más de un hijo la situación se agrava, en familias con más integrantes y una sola persona que provee se puede llegar a la pobreza, dependiendo del nivel social y económico de la familia. Las mujeres con

mayor nivel de preparación y trabajo estable, piensan dos veces antes de tener hijos, pues afectaría de alguna manera su relación laboral y/o familiar.

Cuidar de los menores de 4 años implica para la mayoría de las mujeres un sacrificio, por no poderlos atender al 100%, y aún en los casos que son madres con pareja estable, los ingresos no son suficientes como para que ella se quede en casa, es entonces cuando surgen nuevas instituciones creadas con el fin de ayudar y beneficiar a los niños, los Centros Infantiles del Buen Vivir.

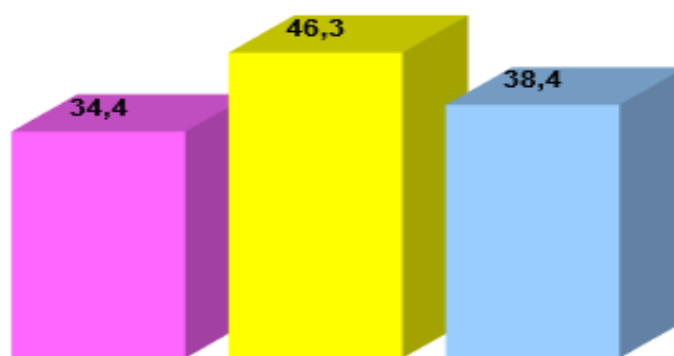
Tabla No. 6
Mujeres y hombres del Ecuador en cifras, relación niñas, niños y mujeres

Áreas	Niños menores de 5 años	Total mujeres de 15 a 49 años	Razón niños/as
Total Nacional	1.462.277	3.804.976	38,4
Área urbana	863.496	2.513.017	34,3
Área rural	598.781	1.291.959	46,3

Cifras del Ecuador en relación a las mujeres y hombres enfocado hacia las niñas, niños y mujeres
Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos

Gráfico No. 13 Mujeres y hombres del Ecuador en cifras, relación niñas, niños y mujeres

■ Área urbana ■ Área rural ■ Total nacional



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos

Como se puede observar en la tabla No. 6, donde se toman datos del último Censo año 2010, la cantidad de niños menores de 5 años corresponde al 38% en relación a la cantidad de mujeres en edad fértil, considerándose un dato significativo del cual debería ser considerado al momento de hacer pláticas sociales que ayuden a este grupo de la población.

1.2.6.- Los CIBV

Haciendo una reseña histórica de la primera Institución ecuatoriana y pública que acogió a niños/as para su cuidado fue el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA), constituido oficialmente en el año 1960, la cual surgió en respuesta para atender a un sector vulnerable y desprotegido: niños y adolescentes maltratados; por decreto ejecutivo del año 2008, esta Institución cambió su nombre por Instituto Público de la Niñez y la Familia (INFA), siendo su desaparición total en enero del año 2013, constituyéndose en la actualidad como un programa del Ministerio de Inclusión Económica y Social; cabe indicar que ciertas competencias que la Institución desarrollaba fueron entregadas al Ministerio de Salud.

Considerando las desigualdades existentes entre géneros a nivel laboral, y dado la importancia de los niños como grupos vulnerables dentro de una sociedad, el MIES apegado al Plan Nacional del Buen Vivir ha creado los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), antiguamente conocidos como guarderías, el nombre cambia, porque cambia el concepto de estos Centros, en donde se encargan del cuidado y prevención en áreas de salud y educación de niños y niñas de 0 a 4 años con prioridad en el desarrollo afectivo, a través de una práctica pedagógica de desarrollo emotivo-afectivo, motriz, intelectual y social. Los CIBV, son impulsados por el Gobierno, con el fin de apoyar a las familias de escasos recursos, y sus espacios físicos se encuentran en áreas marginales o sectores socio económicos pobres. Los servicios que brindan los CIBV son gratuitos y ayudan a sobrellevar el peso que tienen las familias en atender de manera adecuada a sus hijos, en lugares cercanos a sus domicilios.

Las familias de clase media buscan otras alternativas, entre parientes e incluso con la contratación de personas dedicadas al cuidado expresamente de los niños, sin embargo dependerá mucho del nivel de ingresos de la familia para poder optar por esta alternativa. Por otro lado, continúan existiendo como opción, las guarderías de niños de 0-4 años de edad, lugares particulares que dependiendo de la ubicación y servicios adicionales que brinde ofertará sus precios.

Tabla No. 7 Participación de niños en programas de cuidado infantil por ciudades

Código	Nombre del cantón	Programa INFA (CNH, CDI, Wawa kamayul Wasi)	Programa del Ministerio de Educación (CEI o EIFC)	Centro Infantil Privado (guardería, jardín, maternal)	Centro Infantil Público de municipio y gobierno local	Otro programa	Le cuida la madre, el padre, familiares o conocidos gratis	Paga a familiares o conocidos por el cuidado
0101	Cuenca	6,210	611	5,510	1,789	801	32,903	1,450
0901	Guayaquil	14,809	1,296	15,749	4,682	6,593	177,087	5,654
1701	Quito	9,106	1,910	35,626	9,692	3,962	137,089	8,486
Total nacional		266,460	24,376	107,891	59,360	59,360	984,178	28,620

Resumen de la participación que tienen los niños del Ecuador en los diferentes programas de cuidado infantil creados en varias ciudades del país.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos

La Tabla No, 7 muestra en cantidades absolutas que de la totalidad de niños considerando las ciudades principales del Ecuador, el 35,69% de ellos deben ser atendidos por otros que no son sus progenitores; en lo que respecta a la ciudad de Guayaquil, de los 225.870 en edad de cuidado, el 21,60% no se queda a cargo de sus, siendo un porcentaje representativo de su total.

1.2.7.- Cuidado de los niños de 5 a 10 años de edad

¿Qué ocurre con el cuidado de los niños de 5 a 10 años?, Surge esta pregunta porque la atención que ofrecen las guarderías y los CIBV están exclusivamente dirigidos a los niños de 0-4 años. Los niños de 5 años en adelante van a la escuela, empiezan una etapa diferente, emprenden el proceso del aprendizaje formal en instituciones educativas, pues ellos también necesitan atención luego de su estancia en las escuelas, cuando en su familia las personas se encuentran laborando.

A diario se observan mujeres trabajadoras que tienen una lucha constante por manejar de manera eficiente el tiempo y poder cumplir tanto con sus hijos como con su rol de trabajadora. Dejar a los niños con terceros es una opción inevitable, pero ¿qué sucede si no hay los terceros que dispongan de tiempo, y entreguen su mano amiga para hacerlo?; los niños de 5-10 años en este sentido se encuentran más desprotegidos

No obstante, hay un desequilibrio sustancial en el que interviene directamente el gobierno, al establecer medidas más estrictas para el funcionamiento de las guarderías, entre ellas que el servicio debía ser dirigido únicamente a niños de 0-4 años, descargando nuevamente el cuidado de los menores a una familia que lucha por obtener más ingresos.

Se debe mencionar que el Estado a través del Código de trabajo en su artículo 155, establece que los trabajadores deben contar con el beneficio de guardería cuando la empresa para la cual prestan sus servicios tenga de 50 a más colaboradores, lastimosamente este artículo se ha constituido en ley muerta, no se cumple, y tampoco se realizan los controles para que se ejecute conforme a lo estipulado.

El cuidado de los niños dentro de este rango de edad queda muy en el aire, el Estado a pesar de tener leyes que protegen a los niños en la Constitución de la República, Plan Nacional del Buen Vivir, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Trabajo, se quedan en letras sin acción, lo cual se evidencia día a día con la situación que deben padecer las familias y particularmente las madres trabajadoras, estudiantes con niños que como tales también necesitan de cuidados y atención.

1.3.- Las Empresas

Por su parte la mayoría de empresas que funcionan en el Ecuador, tienen una mirada fría respecto a sus colaboradores, se centran en el ente que les pueda aportar y contribuir para el crecimiento de su negocio. Si bien existió un cambio de concepto entre Recursos Humanos y Talento Humano, este proceso debió llevar una transformación de fondo, de estructuras; de interés real por el equipo que acompaña a la empresa, considerando que en el mejor de los casos las empresas ofrecen

incentivos adicionales que tienen que ver con la salud de su empleado en caso de accidente o enfermedad, no se considera la situación de lo que pueda ocurrir en los mismos casos con personas que son dependientes del colaborador, como es el caso de los hijos, claro está, se contrata al trabajador, pero su entorno familiar es muy importante, más aún si quien colabora es mujer, pues hay que recordar que la sociedad le ha delegado casi que exclusivamente la tarea del cuidado del hogar y con ello de los niños, que ocasionan conflictos en la vida personal-laboral de la mujer principalmente.

La situación es palpable cuando se observa que, en muchos casos para que una mujer destaque en su trabajo se debe a que no tiene hijos y además es soltera. La carga emocional influye en la mujer para el progreso como trabajadora, más aún si se desenvuelve en esferas de mayor jerarquía. ¿A qué se debe este comportamiento? Al poco o no nulo apoyo de las empresas en comprender a la mujer como un ser afectivo, responsable y comprometido también con su familia.

Las investigaciones indican que las dificultades en el hogar de un empleado afectan en menor o mayor grado en el desempeño de sus actividades laborales, y tomando en consideración esta primicia, las empresas deberían dar cumplimiento al Código de Trabajo, el no acatarlo es una demostración clara de la falta de compromiso del empleador al trabajador, no solo que se incumple con la ley, se incumple con el Estado, con la sociedad, con la ética, con la responsabilidad, valores que deben ir alineados a la Misión y/o Visión, y a las estrategias empresariales.

2. El Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte

2.1. Aporte a la Educación

En el año 2005 tiene lugar la creación del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte en respuesta a la sociedad que requería nuevas oportunidades de desarrollo social y productivo, es así que en un estudio del mercado ocupacional de la ciudad de Guayaquil, se estableció que las carreras a aperturar serían: Banca y Finanzas, Turismo y Hotelería, Informática, Promoción de la Salud, Comercio Exterior, en donde a la actualidad se han sumado dos carreras: Desarrollo Infantil Integral y Atención Primaria de Salud.

Es necesario indicar que en su planta docente existen profesionales quienes dictan las diferentes cátedras con un amplio compromiso en brindar una educación con calidad. Los docentes se capacitan constantemente tanto en el ámbito pedagógico, cultural, científico, tecnológico que le permiten transferir a los estudiantes una gama de conocimientos acordes a las exigencias del mercado, dentro de un comportamiento social, ético, alineados a las exigencias de la Constitución de la República y al Plan Nacional del Buen Vivir.

El Instituto cuenta con una población estudiantil de 1161 personas, de los cuales 752 son mujeres y 409 son hombres, teniendo una relación porcentual de 64,77% versus 35,23% respectivamente. Dentro de su planta docente existen 61 profesionales, 2 tecnólogos y 59 con título de tercer nivel, de este último grupo 14 docentes poseen título de cuarto nivel. Cabe mencionar que del total de los docentes, 30 son hombres y 31 son mujeres quienes dictan las diferentes cátedras en las carreras que oferta el mencionado Instituto. Dentro del personal administrativo 3 son hombres y 2 son mujeres. Se debe considerar que 45 docentes son a tiempo completo y la diferencia a medio tiempo.

2.2. Carrera de Desarrollo Infantil Integral

Con el fin de atender la demanda educativa que involucre la formación de profesionales técnicos vinculados estrechamente con el niño, la familia y la sociedad, en una interrelación conjunta de los actores sociales, se crea la carrera de Desarrollo Infantil Integral, la cual presenta como uno de sus objetivos ayudar con conocimientos específicos en el desarrollo de destrezas, habilidades, y capacidades tanto para los niños como para sus padres y las personas que estén a su cuidado.

En este contexto, se establece la creación de dos modalidades: abierta y dual, en esta última los estudiantes tienen la oportunidad de realizar las prácticas relacionadas a su aprendizaje en lugares establecidos a para el efecto: CIBV, en convenio con el Ministerio de Inclusión Económica y Social. Concienciar la importancia de la atención básica de los niños de 0-4 años ha sido la consigna de esta carrera, en la cual el 100% de sus estudiantes son mujeres, y a quienes el Ministerio de Inclusión Económica y Social les otorga una beca de estudios con el fin de que puedan participar en este programa, dentro de las estudiantes hay algunas

que forman parte de y contribuyan principalmente en los CIBVs promovidos por el Gobierno Central, así como en cualquier tipo de centro de atención y/o educación público y privado.

2.3. La Participación de la Mujer y Madre Vicentina

El Instituto Tecnológico Superior Vicente Roca fuerte cuenta con 1.227 personas que forman en total, de los cuales el 64,06% son mujeres, entre estudiantes, docentes, personal administrativo, con lo cual se demuestra el involucramiento de la mujer no solo en el aspecto social, sino también laboral y estudiantil, y por ende su aporte productivo; esto sin duda constituye una muestra de una sociedad donde el mercado laboral ha ido cambiando, marcando una diferencia de género aún con las responsabilidades y limitaciones que tiene una mujer.

La madre vicentina en la actualidad se esfuerza día a día para salir adelante y progresar, persevera en alcanzar sus metas; sin embargo como madre tiene dificultades cuando es ella el pilar fundamental en su hogar, es así que en el caso de las estudiantes que no cuentan con un lugar para dejar a sus hijos, deben recurrir con ellos a escuchar clases, aunque no sea de manera continua, la madre vicentina siente respaldo en ese sentido por parte de la Institución, la cual no cierra las puertas a la superación, a la madre, al niño, ejerciendo una influencia positiva tanto en el desarrollo de los niños como de los adultos, colaborando en ese aspecto social que aún no ha sido solucionado.

Las madres que trabajan en el Instituto, por otro lado representan casi el 40% del total de sus colaboradores quienes ejercen funciones entre Coordinación, docencia, laborando entre 8 horas, quienes trabajan a tiempo completo, y 4 horas quienes lo realizan a medio tiempo. Muchas de ellas juegan con los tiempos para cumplir sus diferentes roles, y también entran al dilema del cuidado de sus niños, ya sea de manera eventual, en algún momento surgen estos contratiempos y de alguna manera afectan a sus actividades diarias.

2.4 El Estado Ecuatoriano y su Relación con la Familia, Mujeres, Niños

El Gobierno ha establecido ciertas prioridades que abarcan la educación, la protección e inclusión de grupos vulnerables al desarrollo participativo y productivo del país, para lo cual ha considerado plasmarlo en la Constitución de la República, en el Plan Nacional del Buen Vivir, el Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Trabajo, como los más importantes, considerando a los niños, las mujeres y en sí al mejoramiento de la calidad de vida en la familia.

La mujer aunque forma parte del mercado laboral, ha sido sujeto de discriminación, en remuneraciones, en responsabilidades, en cargos jerárquicos; el Plan Nacional del Buen Vivir promueve la equidad, la justicia social, de tal forma que hombres y mujeres sean copartícipes del desarrollo familiar y productivo del país; sin embargo a la par de esta situación se ha generado una disyuntiva que es el cuidado de los niños, y su educación, para lo cual se ha incluido dentro del Código de Trabajo, cómo las empresas públicas y privadas deben cumplir con el trabajador y al mismo tiempo con la sociedad, tener o hacer convenios con guarderías que cuiden a niños de sus trabajadores cuando el número de sus colaboradores supere a 50, lastimosamente no se ha cumplido ni se ha hecho cumplir, se mira sin importancia el mencionado artículo, cuando contradice lo estipulado además en el Plan Nacional del Buen Vivir en su objetivo No. 3, Código de la Niñez y Adolescencia y en la Carta Magna.

La intención de tener un desarrollo social sostenible y mejorar la calidad de vida de la población, es una tarea que involucra un proceso administrativo que incluye el Control de lo Planificado, de tal forma que no se quede solo en meras intenciones, sino en un accionar firme en el que se puedan apoyar quienes forman parte de la sociedad, y en este caso a favor de la familia.

El fortalecer conocimientos como lo indica el PNBV en su objetivo No. 4 coadyuva a que dicho aprendizaje sea llevado a la práctica, según las necesidades propias del entorno; es así que aprovechando la preparación educativa que reciben las estudiantes en la carrera de Desarrollo Infantil Integral que oferta el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte y la necesidad de tener a disposición un

lugar preparado y diseñado para niños de 5 a 10 años es poner en ejecución un Sistema Integral de Apoyo y Recreación en el que se beneficie los hijos de las mujeres que forman parte de la Institución, es una primera piedra para tomar como ejemplo a todas las instituciones en el país, como contribución a la satisfacción de una necesidad social latente e imperante.

CAPÍTULO III

Análisis de Resultados

3.1 Diseño de la Investigación

La investigación sobre la Incidencia de la participación de la mujer en una Institución de Educación Superior y el Cuidado de sus Hijos tiene un diseño No Experimental o Transversal, en donde se rige a la situación actual de la Institución, para su posterior análisis, considerando la observación y la toma de una muestra.

3.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque de este estudio es cualitativo, en el que se analizarán las respuestas de 258 mujeres que forman parte del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, donde se podrá estudiar su actuación como mujer trabajadora, estudiante y madre.

3.3 Tipo de Investigación

En este estudio donde se pretende analizar las causas de un fenómeno, el tipo de investigación será descriptivo, correlacional, identificando comportamientos, actores dentro de un entorno y los efectos de dichas actuaciones; además de determinar hasta qué punto existe correlación entre la variable dependiente, en este caso la Participación de la mujer en una Institución de Educación Superior y la variable independiente, el Diseño de un Sistema de Apoyo y Recreación para niños de 5 a 10 años.

3.4. Método

El método Deductivo será el utilizado para el presente análisis, el mismo que parte desde una perspectiva general, evindenciando todos los factores que impulsaron a una situación específica, para lo cual también hará uso del método Bibliográfico – Histórico, considerando diferentes documentos necesarios que fortalezcan el estudio de la presente Tesis.

3.5. Técnicas

La entrevista a autoridades de la Institución, la encuesta a mujeres, madres que forman parte del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, tanto estudiantes como personal docente y la observación directa serán las técnicas utilizadas en este estudio; de tal forma que se complementen entre sí y aporten para un análisis veraz y confiable.

3.6 Población

Para el presente estudio La Participación de la Mujer en una Institución de Educación Superior y el Cuidado de sus Hijos, se considera a todas las mujeres que en la actualidad forman parte del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, tanto estudiantes como docentes, y personal administrativo, de las cuales se obtiene que son mujeres: 752 estudiantes, 31 docentes y 2 administrativas dando un total de 786 como la población total finita.

3.7 Muestra

Considerando que esta investigación tiene una población finita, la muestra a realizar es Probabilística Simple, también conocida como Aleatoria Simple, en donde cada elemento de la población puede ser considerado dentro de la muestra, estimando un nivel de confianza del 95%, y un nivel de error del 5%, para lo cual se establece la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

Z = 95% -> 1,96	Nivel de confianza
N = 786	Total de la Población
p = 0,5	Posibilidad de que ocurra un evento.
q = 0,5	Posibilidad de que no ocurra un evento
n = ?	Tamaño de la Muestra

$$n = \frac{(1,96)^2 (786) (0,5) (0,5)}{(0,05)^2 (786) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

n= 258

3.8 Operacionalización de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
Variable	Concepto	Definición	Indicadores	Ítems o Preguntas
Independiente	Diseño de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5 – 10 años	Conjunto de procedimientos dirigidos a niños de 5 a 10 años que tienen como objetivo favorecer el desarrollo y aprendizaje e impulsar espacios de distracción saludables, a través de herramientas pedagógicas que involucran inclusive a su familia y entorno.	Percepción de conveniencia de un lugar seguro que brinde apoyo y recreación a niños de 5-10 años. Percepción de la confianza en las estudiantes de la Carrera de DII para el cuidado de niños de 5-10 años	Sería más conveniente para el cuidado de sus hijos de 5-10 años que estuvieran atendidos en un lugar seguro que les brinde Apoyo y Recreación Confiaría en los servicios que le brindarían las estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral formando parte de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5-10 años?

			.	1.- ¿Podría indicar cuál es la situación académica actual de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral? 2.- Los estudiantes DII qué capacidades competitivas desarrollan a lo largo de su aprendizaje y de qué manera lo logran? 3.- ¿Cómo definiría un Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5 – 10 años de edad? 4.- Como parte del ITSVR, y Coordinadora de esta interesante Carrera, ¿considera que las estudiantes pueden aportar con el cuidado de niños de 5-10 años dentro de un Sistema de Apoyo y Recreación?
--	--	--	---	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Concepto	Definición	Indicadores	Ítems o Preguntas
Dependiente	Participación de la mujer en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte	El vínculo entre el trabajo y el desarrollo humano es sinérgico. El trabajo mejora el desarrollo humano, ya que proporciona ingresos y medios de vida, reduce la pobreza y permite un crecimiento equitativo.	Agrupación de las mujeres por edad. Agrupación de las mujeres por estado civil. Actividad laboral o estudiantil. Niños a cargo	Rangos de edad de 18 a 22 años, hasta 43 a más años. Indicar si es Casada, Soltera, Viuda, Divorciada, Unión Libre. ¿A qué actividades se dedica en su vida diaria?. Tipo de Jornada de trabajo. ¿Tiene niños a su cuidado? Rangos de edad de los niños ¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia o trabaja?

		El desarrollo humano, al mejorar la salud, los conocimientos, las capacidades y la concienciación, aumenta el capital humano y amplía las oportunidades y las opciones (Desarrollo, 2015)	Calidad en el cuidado de los niños Percepción de la productividad de la mujer	¿Considera usted que sus niños se encuentran debidamente cuidados cuando usted está trabajando y/o estudiando? ¿Sería más productiva si tuviera a sus hijos bien cuidados cerca de su lugar de trabajo?
--	--	---	--	--

3.9. Tabulación de Encuesta

La escala de Likert fue utilizada en la encuesta formulada a través de 11 preguntas que se realizaron a 258 las mujeres que forman parte del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte entre estudiantes y quienes laboran en la mencionada institución; para su tabulación se ha utilizado el programa estadístico SPSS.

Edad

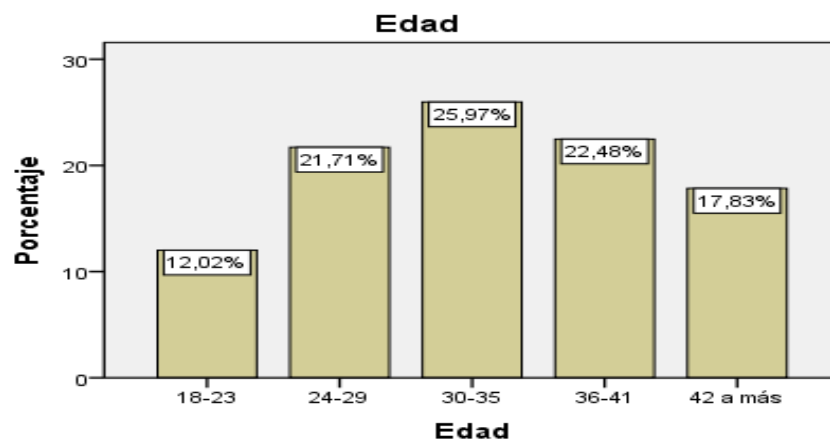
Tabla No. 8 Edad

N	Válido	258
	Perdidos	0

Tabla No. 9 Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 18-23	31	12,0	12,0	12,0
24-29	56	21,7	21,7	33,7
30-35	67	26,0	26,0	59,7
36-41	58	22,5	22,5	82,2
42 a más	46	17,8	17,8	100,0
Total	258	100,0	100,0	

Gráfico No. 14 Edad



De las 258 mujeres encuestadas, el 25,97% se encuentran entre el rango de edad de 30–35 años, y el 12,02% es el menor rango se encuentran las mujeres entre 18-23 años.

Estado Civil

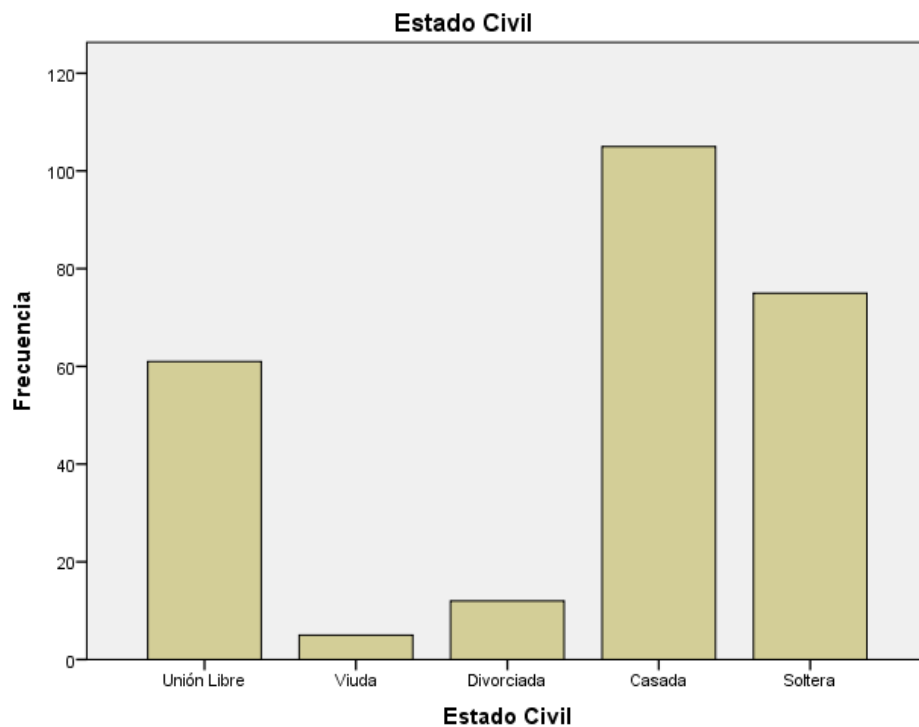
Tabla No 10 Estado Civil

N	Válido	258
	Perdidos	0

Tabla No. 11 Estado Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltera	75	29,1	29,1	29,1
	Casada	105	40,7	40,7	69,8
	Divorciada	12	4,7	4,7	74,4
	Viuda	5	1,9	1,9	76,4
	Unión Libre	61	23,6	23,6	100,0
	Total	258	100,0	100,0	

Gráfico No. 15. Estado civil



El 40,7% de las mujeres encuestadas son casadas, son solteras el 29,10%, en unión libre el 23,60%, el 4,7% son divorciadas y el 1,9% son viudas.

¿A qué actividades se dedica en su vida diaria?

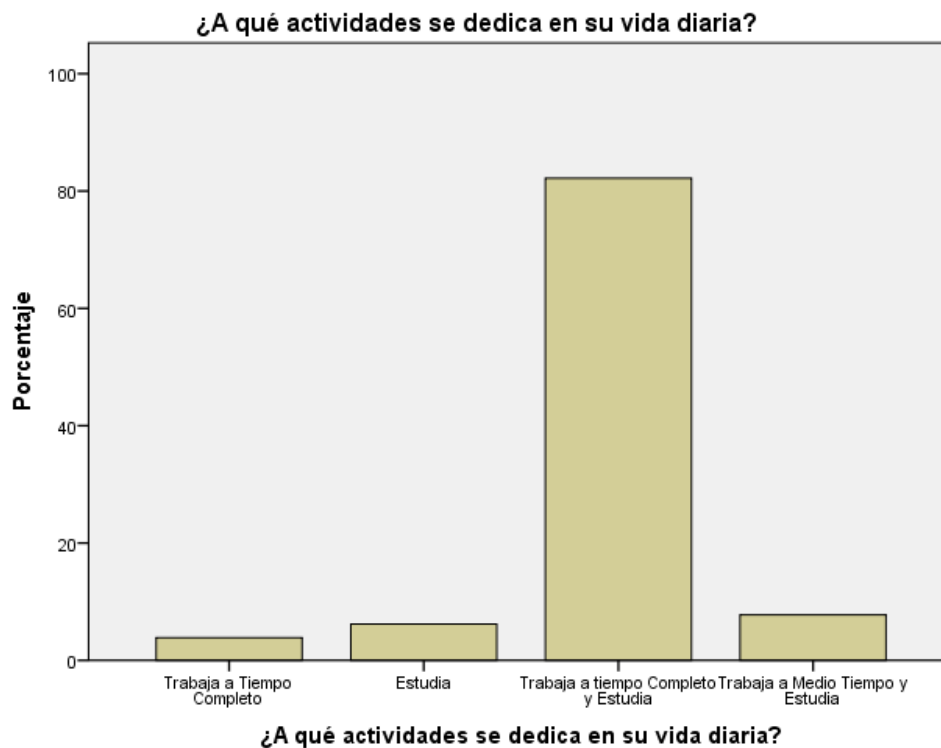
Tabla No. 12 ¿A qué actividades se dedica en su vida diaria?

N	Válido	258
	Perdidos	0

Tabla No. 13 ¿A qué actividades se dedica en su vida diaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Trabaja a Tiempo Completo	10	3,9	3,9	3,9
	Estudia	16	6,2	6,2	10,1
	Trabaja a tiempo Completo y Estudia	212	82,2	82,2	92,2
	Trabaja a Medio Tiempo y Estudia	20	7,8	7,8	100,0
	Total	258	100,0	100,0	

Gráfico No. 16 Actividades que realiza



De las mujeres encuestadas el 82,2% trabajan a tiempo completo y estudian, el 17,8% se reparten entre mujeres que solo trabajan, o que solo estudian o que trabajan a medio tiempo y estudian.

¿Tiene niños a su cuidado que vivan con usted?

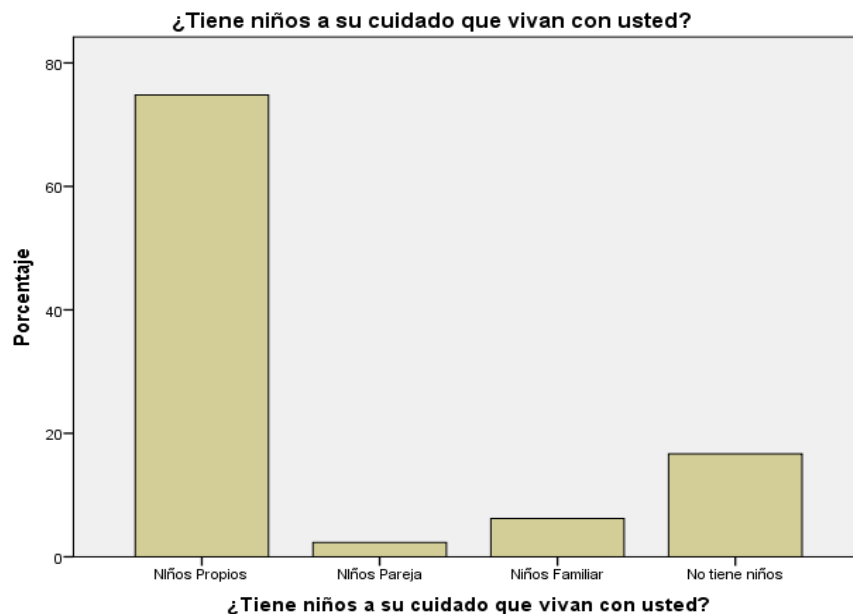
Tabla No. 14. ¿Tiene niños a su cuidado que vivan con usted?

N	Válido	258
	Perdidos	0

Tabla No. 15 ¿Tiene niños a su cuidado que vivan con usted?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Niños Propios	193	74,8	74,8	74,8
	Niños Pareja	6	2,3	2,3	77,1
	Niños Familiar	16	6,2	6,2	83,3
	No tiene niños	43	16,7	16,7	100,0
	Total	258	100,0	100,0	

Gráfico No. 17 Niños a su cuidado



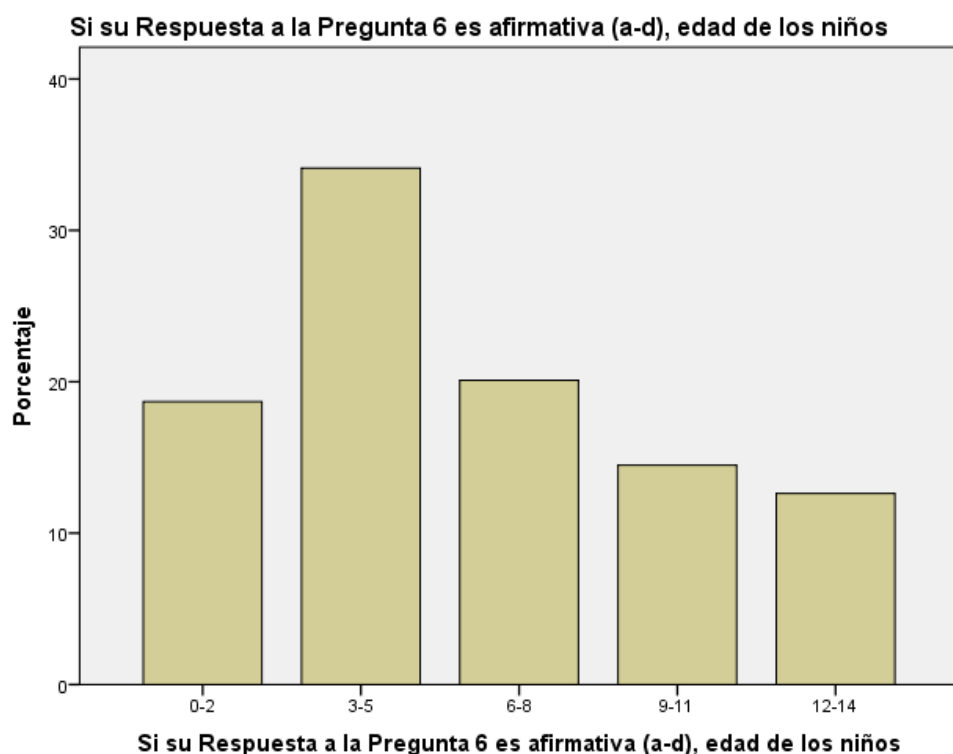
El 74,8 % Tienen niños propios que viven con la persona encuestada, 16,7% no tiene niños, el 6,2% cuidan de niños de un familiar y el 2,3% viven con niños de su pareja.

Si su Respuesta a la Pregunta 6 es afirmativa (a-d), edad de los niños.

Tabla No. 16 Si su Respuesta a la Pregunta 6 es afirmativa (a-d), edad de los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0-2	40	15,5	18,7	18,7
	3-5	73	28,3	34,1	52,8
	6-8	43	16,7	20,1	72,9
	9-11	31	12,0	14,5	87,4
	12-14	27	10,5	12,6	100,0
	Total	214	82,9	100,0	
Perdidos	Sistema	44	17,1		
Total		258	100,0		

Gráfico No. 18 Rangos de Edad Niños



La mayor cantidad de niños que tienen a su cuidado las mujeres encuestadas se encuentran en el rango de edad de 3-5 años, lo cual representa el 28,3%, el 16,7% son niños entre 6-8 años de edad, muy seguidos del rango de niños entre 0-2 años con el 15,5%, los niños con edades de 9-11 marcan el 2% y los niños de 12-14 años el menor grupo con 10,5%

Número de niños a su cuidado, considerando los rangos de edad de la pregunta anterior

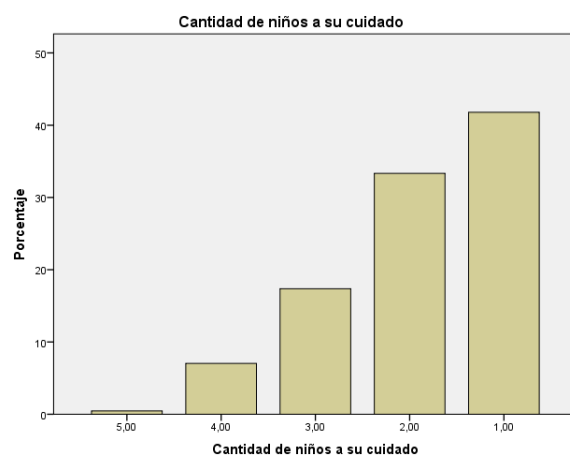
Tabla No. 17 Cantidad de niños

a su cuidado		
N	Válido	213
	Perdidos	45
Media		1,9108
Mediana		2,0000
Desviación estándar		,95489
Mínimo		1,00
Máximo		5,00

Tabla No. 18 Cantidad de niños a su cuidado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	1	,4	,5	,5
	4,00	15	5,8	7,0	7,5
	3,00	37	14,3	17,4	24,9
	2,00	71	27,5	33,3	58,2
	1,00	89	34,5	41,8	100,0
	Total	213	82,6	100,0	
Perdidos	Sistema	45	17,4		
	Total	258	100,0		

Gráfico No. 19 Cantidad de Niños a su Cuidado



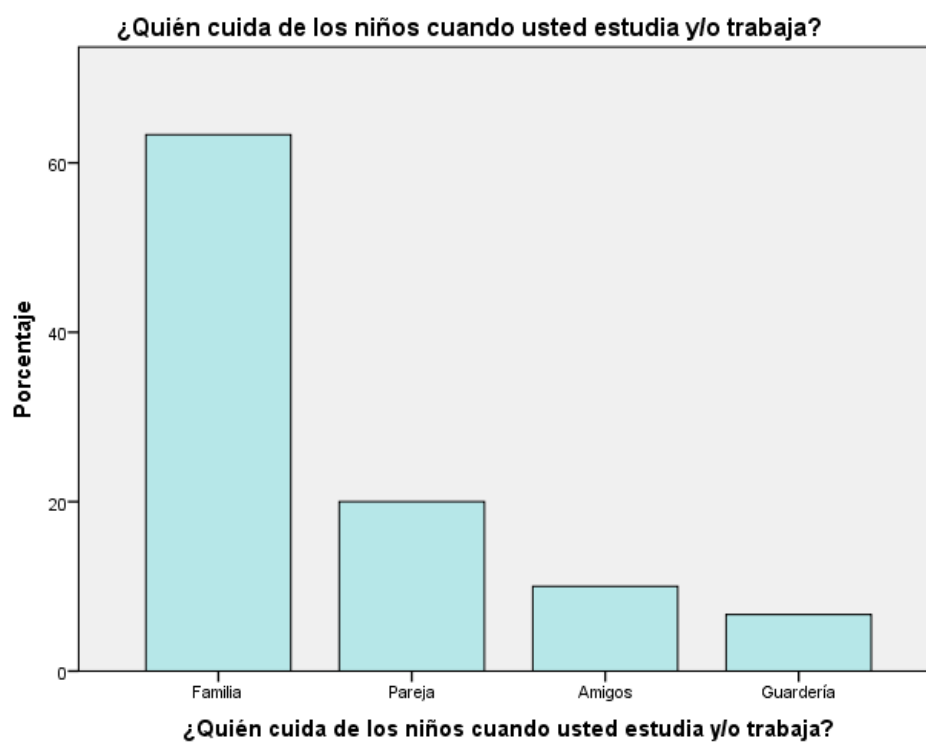
La mayor parte de las mujeres encuestadas con un 34,5% tienen solo 1 niño a su cuidado, seguido de 2 niños con un 27,5%, con 14,3% 3 niños, 5,8% 4 niños y solo un 0,4% representan a 5 niños; en donde la mediana recae en 2 hijos por mujer encuestada.

¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia y/o trabaja?

Tabla No. 19 ¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia y/o trabaja?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia	158	7,4	63,3	63,3
	Pareja	50	2,3	20,0	83,3
	Amigos	25	1,2	10,0	93,3
	Guardería	17	,8	6,7	100,0
	Total	250	11,6	100,0	
Perdidos	Sistema	8	3,2		
Total		258	100,0		

Gráfico No. 20 ¿Quién cuida de los niños



La familia representa el primer lugar a la hora del cuidado de los niños cuando las mujeres encuestadas con un 63,3%, la pareja el 20%, los amigos el 10%, y la guardería el 6,7%

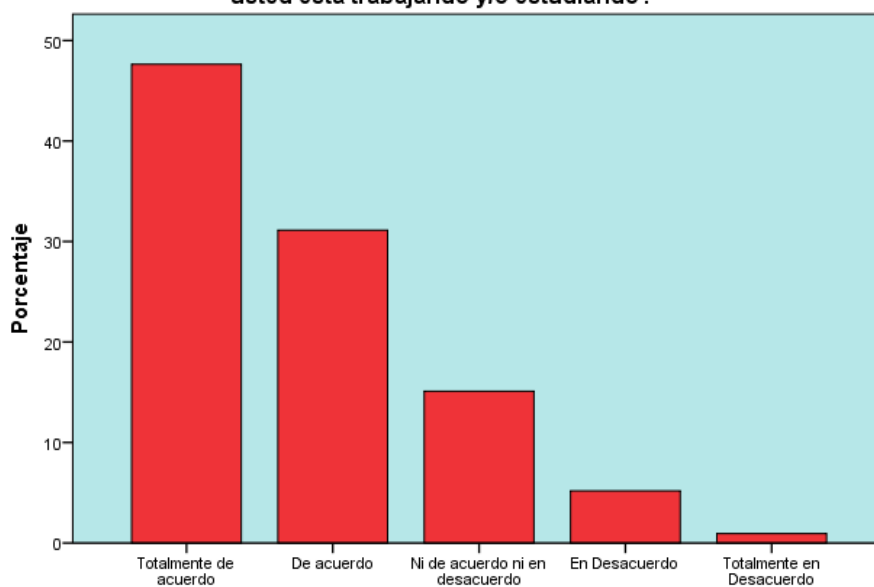
Considera usted que sus niños se encuentran debidamente cuidados cuando usted está trabajando y/o estudiando?

Tabla No. 20 Considera usted que sus niños se encuentran debidamente cuidados cuando usted está trabajando y/o estudiando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	101	39,1	47,6	47,6
	De acuerdo	66	25,6	31,1	78,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	12,4	15,1	93,9
	En Desacuerdo	11	4,3	5,2	99,1
	Totalmente en Desacuerdo	2	,8	,9	100,0
	Total	212	82,2	100,0	
Perdidos	Sistema	46	17,8		
Total		258	100,0		

Gráfico No. 21 Calidad en el Cuidado de los Niños

Considera usted que sus niños se encuentran debidamente cuidados cuando usted está trabajando y/o estudiando?



Considera usted que sus niños se encuentran debidamente cuidados cuando usted está trabajando y/o estudiando?

Con un 47,6% las mujeres están totalmente de acuerdo de quien está cuidando a sus niños, el 31,1 están de acuerdo, el 15,1% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5,2% está en desacuerdo con los cuidados, y una minoría está en total desacuerdo con un 0,9%, sin embargo si se consideran estos 3 últimos datos tenemos que no es una minoría muy baja.

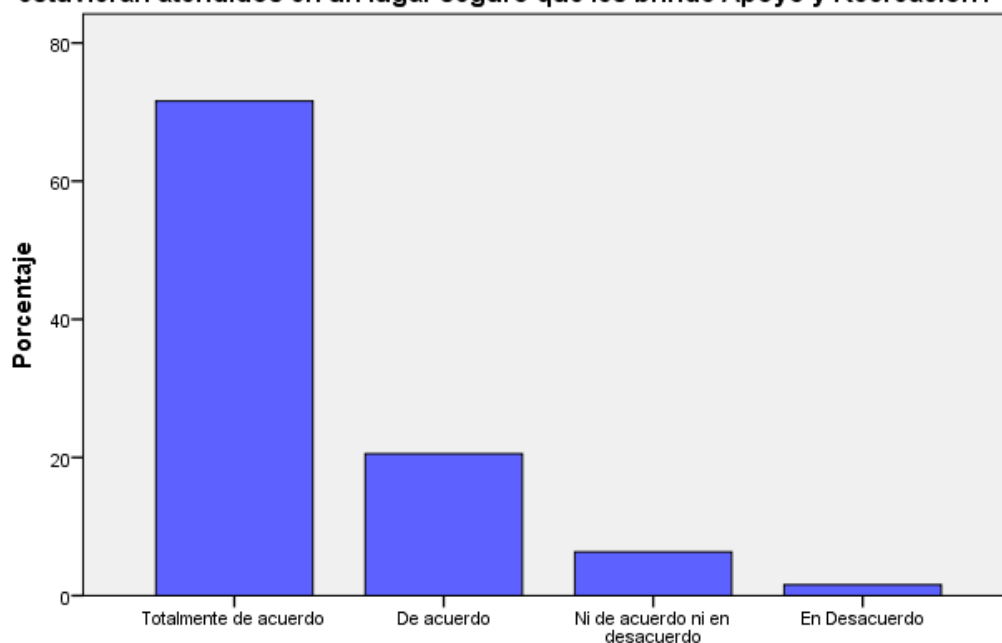
¿Sería más conveniente para el cuidado de sus hijos de 5-10 años que estuvieran atendidos en un lugar seguro que les brinde Apoyo y Recreación?

Tabla No. 21 ¿Sería más conveniente para el cuidado de sus hijos de 5-10 años que estuvieran atendidos en un lugar seguro que les brinde Apoyo y Recreación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	136	52,7	71,6	71,6
	De acuerdo	39	15,1	20,5	92,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	4,7	6,3	98,4
	En Desacuerdo	3	1,2	1,6	100,0
	Total	190	73,6	100,0	
Perdidos	Sistema	68	26,4		
Total		258	100,0		

Gráfico No. 22 Lugar de Apoyo y Recreación

¿Sería más conveniente para el cuidado de sus hijos de 5-10 años que estuvieran atendidos en un lugar seguro que les brinde Apoyo y Recreación?



¿Sería más conveniente para el cuidado de sus hijos de 5-10 años que estuvieran atendidos en un lugar seguro que les brinde Apoyo y Recreación?

De las mujeres encuestadas, el 71,6% está de acuerdo con que los niños estén cuidados en un lugar que les brinde apoyo y recreación, de acuerdo el 20,5%, lo que significa que entre estas 2 opciones se obtiene el 92,1%, representando a la gran mayoría.

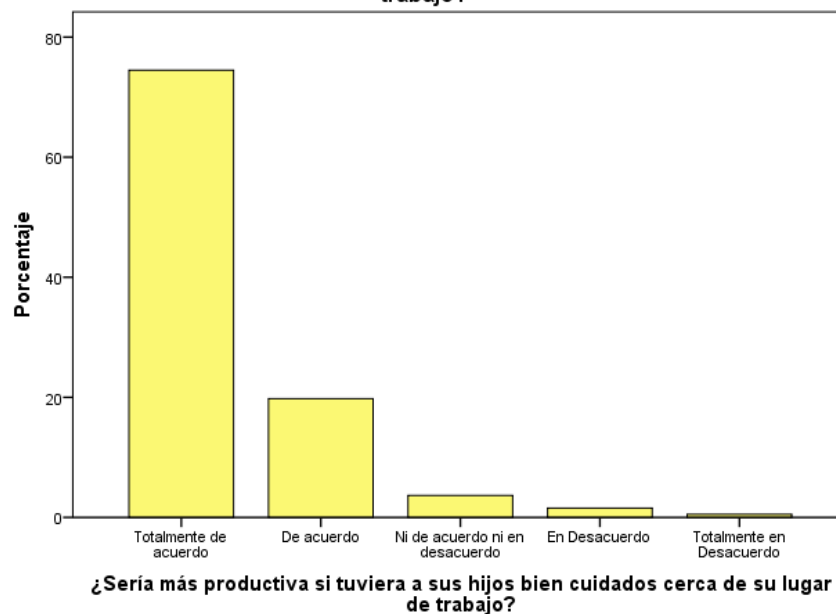
¿Sería más productiva si tuviera a sus hijos bien cuidados cerca de su lugar de trabajo?

Tabla No. 22 ¿Sería más productiva si tuviera a sus hijos bien cuidados cerca de su lugar de trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	143	55,4	74,5	74,5
	De acuerdo	38	14,7	19,8	94,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	2,7	3,6	97,9
	En Desacuerdo	3	1,2	1,6	99,5
	Totalmente en Desacuerdo	1	,4	,5	100,0
	Total	192	74,4	100,0	
Perdidos	Sistema	66	25,6		
Total		258	100,0		

Gráfico No. 23 Productividad

¿Sería más productiva si tuviera a sus hijos bien cuidados cerca de su lugar de trabajo?



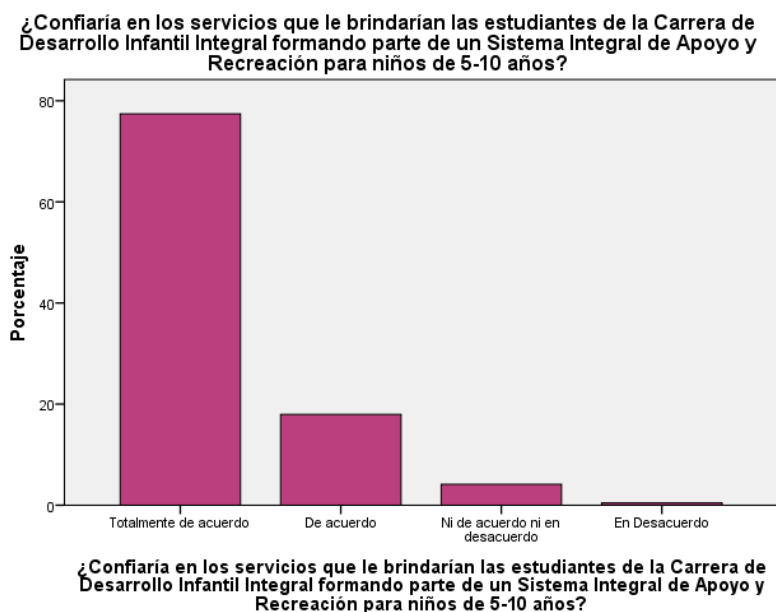
El 74,5% contestó totalmente de acuerdo que sería más productiva si sus hijos estuvieran bien cuidados en un lugar cerca de su trabajo, el 19,8% está de acuerdo y la diferencia de encuestados presentan contestaciones no relevantes.

¿Confiaría en los servicios que le brindarían las estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral formando parte de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5-10 años?

Tabla No. 23 ¿Confiaría en los servicios que le brindarían las estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral formando parte de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5-10 años?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	168	65,1	77,4	77,4
	De acuerdo	39	15,1	18,0	95,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	3,5	4,1	99,5
	En Desacuerdo	1	,4	,5	100,0
	Total	217	84,1	100,0	
Perdidos	Sistema	41	15,9		
Total		258	100,0		

Gráfico No. 24 Confianza en los servicios de la Carrera DII para un Sistema Integral de Apoyo y Recreación



Totalmente de acuerdo en la confianza de los servicios que brindarían las estudiantes de la carrera de DII para el Sistema de Apoyo y Recreación representan el 77,4%, el 18% está de acuerdo, contribuyendo entre las dos opciones más significativas del 95,4%

3.10 Entrevista

Entrevista a la Directora de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral (DII) del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, Psc. Martha Castro Gomez, Msc.

1.- ¿Podría indicar cuál es la situación académica actual de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral?

Actualmente la Carrera está cursando con Primero, Segundo y Tercer Semestre con 349 estudiantes, y dentro de su proceso académico dual como parte de su formación profesional se encuentran 212 estudiantes en los Centros Integrales del Buen Vivir (CIBV), en Creciendo con Nuestro Hijos (CNH) 15, Centros Iniciales 3, Centros de Atención Especial 5, siendo el índice de deserción mínimo con 6 estudiantes

2.- Los estudiantes DII qué capacidades competitivas desarrollan a lo largo de su aprendizaje y de qué manera lo logran?

Los estudiantes ya vienen con habilidades y destrezas propias del área en la que están trabajando, nosotros en realidad apoyamos con la parte pedagógica y desarrollamos potencialidades en la parte práctica; lo logran a través de las destrezas adquiridas en las materias de Estimulación Temprana, Desarrollo Infantil, Expresión Corporal, Lenguaje y Comunicación, Expresión Artística, Corrientes Pedagógicas, por lo cual los estudiantes una vez que han pasado por este proceso de aprendizaje están más capacitados para enfrentar los retos que se enfrentan día a día

3.- ¿Cómo definiría un Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5 – 10 años de edad?

Estimulando y desarrollando cada una de las habilidades y capacidades de cada uno de los niños, estamos hablando de la parte pedagógica que se debe trabajar con material lúdico, y la parte recreativa explotando la parte intelectual con juegos de pensamiento y desarrollo, y de esta manera se puede integrar el aprendizaje tomando en consideración que de 5 – 10 años se cubren los años básicos de un niño/a.

4.- Como parte del ITSVR, y Coordinadora de esta interesante Carrera, ¿considera que las estudiantes pueden aportar con el cuidado de niños de 5-10 años dentro de un Sistema de Apoyo y Recreación?

Sí considero que las estudiantes están capacitadas para trabajar con niños de 5 – 10 años de edad porque han desarrollado habilidades y destrezas en competencias lingüísticas, motoras, en habilidades sociales; en la parte emocional, en la parte recreacional, es decir la enseñanza que reciben tiene un campo de acción amplio, que abarca inclusive a niños de esa edad.

3.11. Análisis de Entrevista y Encuesta

3.11.1 Análisis de la Entrevista

La entrevista fue realizada a una persona relacionada directamente con la Carrera de Desarrollo Infantil Integral, su Coordinadora, contestando cuatro preguntas referentes a:

- Desarrollo académico de la carrera
- Capacidades competitivas a desarrollarse por parte de los estudiantes
- Expansión del ámbito de acción de los estudiantes DII

La contestación a la primera pregunta realizada, nos demuestra que la Carrera de Desarrollo Infantil Integral está teniendo una gran acogida por parte de la sociedad, y solamente en el ITSVR se cuenta con 394 estudiantes, número suficiente que pueden ofrecer a manera de prácticas pre-profesionales dentro de la Institución, los servicios en el Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5 – 10 años de edad.

La Coordinadora de DII hace mención en la segunda pregunta, a los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes del DII, y que son ofrecidos dentro de la carrera, haciendo hincapié en que la parte del aprendizaje debe ser complementada tanto en área cognitiva como en la práctica; por tanto nuevamente se hace referencia a la naturaleza de la Carrera Dual y a su aporte a la sociedad, del que puede ser beneficiado el mismo Instituto.

En la tercera pregunta, se destaca la importancia de conocer la apreciación de la Coordinadora DII en lo que se refiere a un Sistema Integral de Apoyo y Recreación

para niños de 5 -10 años, es decir, el cómo se puede aportar con un cuidado sistémico, completo en estos niños, en donde seguir unificando el aprendizaje y el juego didáctico acordes a su edad sería el esquema que se utilizaría.

La cuarta pregunta confirma las habilidades adquiridas por los estudiantes de Desarrollo Infantil Integral en el cuidado de niños entre 5 – 10 años, que las validan como personas aptas tanto a nivel de conocimientos obtenidos, como en el área de las destrezas adquiridas, necesarias para ser utilizadas con los niños.

3.11.2 Análisis de la Encuesta

Para el análisis de la encuesta se han relacionado algunas de sus variables, para lo cual se ha utilizado el programa SPSS y esta dicta a continuación las siguientes relaciones entre algunas de las variables:

Número de niños al cuidado de las mujeres encuestadas con los rangos de edad de los niños.

Tabla No. 24 Número de niños a su cuidado, considerando los rangos de edad. Tabulación cruzada

			Número de niños a su cuidado, considerando los rangos de edad de la pregunta anterior					Total
			1	2	3	4	5	
Si su Respuesta a la Pregunta 6 es afirmativa (a-d), edad de los niños	0-2	Recuento	39	1	0	0	0	40
		% dentro de Si su Respuesta a la Pregunta 6 es afirmativa (a-d), edad de los niños	97,5%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	3-5	Recuento	59	10	3	1	0	73
		% dentro de Si su Respuesta a la Pregunta 6 es afirmativa (a-d), edad de los niños	80,8%	13,7%	4,1%	1,4%	0,0%	100,0%
	6-8	Recuento	37	6	0	0	0	43
		% dentro de Si su Respuesta a la Pregunta 6 es afirmativa (a-d), edad de los niños	86,0%	14,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	9-11	Recuento	25	3	2	0	0	30
		% dentro de Si su Respuesta a la Pregunta 6 es afirmativa (a-d), edad de los niños	83,3%	10,0%	6,7%	0,0%	0,0%	100,0%
	12-14	Recuento	21	4	1	0	1	27
		% dentro de Si su Respuesta a la Pregunta 6 es afirmativa (a-d), edad de los niños	77,8%	14,8%	3,7%	0,0%	3,7%	100,0%
Total		Recuento	181	24	6	1	1	213
		% dentro de Si su Respuesta a la Pregunta 6 es afirmativa (a-d), edad de los niños	85,0%	11,3%	2,8%	0,5%	0,5%	100,0%

En el Rango de edad de 0 – 2 años indican que la gran mayoría tiene solo 1 niño a su cuidado con un 97,5%, en el siguiente rango 3-5 años el 80,8% tiene 1 niños, el 13,7% 2 niños, 3 niños con el 4,1% y solo el 1,4% con 4 niños. Entre 6-8 años el 86%, y el 14% 2 niños; entre 9 – 11 años el 83,3% tiene un niño a su cuidado, el 10% 2 niños, y el 6,7% 2 niños, en el último rango 12-14 años el 77,8% tiene un niño a su cuidado, el 14,8% 2 niños y el 3,7% tres niños. De lo expuesto se observa que la tendencia es que del total de las mujeres encuestadas el 85% tienen un solo niño a su cuidado con un marcado 85%

En la siguiente tabla se relacionan las variables: Cuidador de niños con la percepción den la calidad del cuidado que reciben los niños por parte de su cuidador, y se tiene la siguiente conclusión:

Que se observa claramente que los cuidadores principales cuando la mujer se encuentra en otras actividades como trabajar y/o estudiar es la familia con el 64,7% con una aprobación de totalmente de acuerdo, y el 32,4% de acuerdo; en el caso de que el cuidador sea la pareja entre totalmente de acuerdo y de acuerdo hay un 78,6%. Distinguiendo el comportamiento en estos 2 cuidadores, aunque la pareja ocupa el 2do lugar, el 21,3% de mujeres no marcan dentro de las opciones positivas en la escala de Likert, lo cual muestra que aunque los niños se quedan bajo este cuidado, las mujeres no sienten que les brinden un buen cuidado a sus niños

Tabla No. 25. ¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia y/o trabaja?*Considera usted que sus niños se encuentran debidamente cuidados cuando usted está trabajando y/o estudiando? tabulación cruzada

			Considera usted que sus niños se encuentran debidamente cuidados cuando usted está trabajando y/o estudiando?					Total
			Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia y/o trabaja?	Familia	Recuento	0	0	1	11	22	34
		% dentro de ¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia y/o trabaja?	0,0%	0,0%	2,9%	32,4%	64,7%	100,0%
	Pareja	Recuento	1	8	25	52	73	159
		% dentro de ¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia y/o trabaja?	0,6%	5,0%	15,7%	32,7%	45,9%	100,0%
	Amigos	Recuento	1	2	4	0	3	10
		% dentro de ¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia y/o trabaja?	10,0%	20,0%	40,0%	0,0%	30,0%	100,0%
	Empleada	Recuento	0	1	1	1	1	4

	% dentro de ¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia y/o trabaja?	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%
Guardería	Recuento	0	0	0	1	0	1
	% dentro de ¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia y/o trabaja?	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	2	11	31	65	99	208
	% dentro de ¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia y/o trabaja?	1,0%	5,3%	14,9%	31,3%	47,6%	100,0%

Según la encuesta, el 100% de las mujeres encuestadas considerando los niños que vivan con ellas, confiarían en los servicios que pudiera ofrecer las estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte para el cuidado de los niños.

Cuando se relacionan las variables de: Niños a su cuidado que vivan con usted y los servicios que pudiera ofrecer la carrera DII formando parte de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación, se obtiene la siguiente información:

Tabla No. 26 ¿Tiene niños a su cuidado que vivan con usted?*¿Confiaría en los servicios que le brindarían las estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral formando parte de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5-10 años? tabulación cruzada

			¿Confiaría en los servicios que le brindarían las estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral formando parte de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5-10 años?				
			En Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tiene niños a su cuidado que vivan con usted?	Niños Propios	Recuento	1	7	33	143	184
		% dentro de ¿Tiene niños a su cuidado que vivan con usted?	0,5%	3,8%	17,9%	77,7%	100,0%
	Niños Pareja	Recuento	0	2	1	3	6
		% dentro de ¿Tiene niños a su cuidado que vivan con usted?	0,0%	33,3%	16,7%	50,0%	100,0%
	Niños Familiar	Recuento	0	0	5	11	16
		% dentro de ¿Tiene niños a su cuidado que vivan con usted?	0,0%	0,0%	31,3%	68,8%	100,0%
	No tiene niños	Recuento	0	0	0	11	11
		% dentro de ¿Tiene niños a su cuidado que vivan con usted?	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	1	9	39	168	217	
	% dentro de ¿Tiene niños a su cuidado que vivan con usted?	0,5%	4,1%	18,0%	77,4%	100,0%	

3.12 Validación de Hipótesis

Considerando la encuesta y entrevista realizadas, un alto porcentaje de mujeres estudian y trabajan a tiempo completo representadas con el 82,2% de las cuales la media de las mujeres que tiene niños a su cuidado es de 2 niños por persona encuestada, a lo que se señala que las mujeres no pueden pasar todo el día atendiendo a sus niños y para su superación personal, familiar y profesional han decidido optar por el estudio y el trabajo a tiempo completo; así el 17,8% de mujeres al menos realiza una actividad fuera del cuidado de sus niños, o bien trabajan o bien estudian; en cualquiera de los casos se indica que siempre necesitarán de un soporte a la hora de atender a sus niños.

Se establece además que solo el 16,7% de las mujeres encuestadas no tienen niños a su cargo, es decir que la gran mayoría de las damas sí los tienen y necesitan de apoyo confiable en el cuidado de los mismos mientras ellas realizan otras actividades como trabajar y estudiar.

También se observa que si bien las mujeres encuestadas deben encargar a sus niños por necesidad para poder realizar sus actividades que conlleven a llevar el sustento a sus casas, y/o prepararse académicamente, existe una proporción de ellas considerable quienes no están satisfechas con la calidad del cuidado que reciben sus niños, alcanzando el 21,3%

En un 100% de las personas encuestadas, están de acuerdo en recibir la atención que podrían ofrecer las estudiantes de la Carrera de Desarrollo infantil Integral, esto se puede deber a diferentes factores, como:

- La confianza que tienen en la enseñanza que brinda el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte
- La calidez humana de quienes forman parte de la Institución
- Un lugar muy próximo a sus actividades fuera del hogar que permitan un acceso rápido a sus niños.
- Facilidad a la hora de movilizarse.

Considerando lo antes expuesto, se indica que El Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5 a 10 años se presenta como una propuesta que surge a partir de una necesidad: El cuidado Integral de los niños en ese rango de edad.

CAPÍTULO IV

Propuesta y Validación

Diseño de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación a niños de 5 a 10 años de edad

4.1. Justificación

El desarrollo laboral y profesional de la mujer ha sido motivado por diferentes factores sociales y económicos, sin hacer a un lado la propia necesidad individual de éste género, sin embargo, al hacer frente a nuevos retos, se presentan situaciones que debe ir solucionando a la par de su nuevo rol, sin que afecte al impuesto por el orden social, que es ser la base de la familia.

Bajo este contexto, las mujeres que forman parte del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, presentan una necesidad familiar e incluso social, pues como madres de familia, tienen niños a su cargo que por su edad no pueden quedar solos en casa, estos son los pequeños entre 5 – 10 años de edad; inclusive teniendo personas que de alguna manera ayuden en esta tarea, el 21,3% no se encuentra satisfecha con la calidad de cuidado que reciben sus niños, porcentaje significativo que representa una realidad.

Si bien el Estado ecuatoriano ampara a los menores entre 0 - 4 años en su cuidado, es imperante también recordar la realidad de los niños de 5 – 10 años anudado a la sostenida participación de la mujer tanto laboralmente como académicamente, en donde en una economía limitada, es necesario que ella pueda también contribuir al hogar con un ingreso, y/o sostener a su familia.

El ITSVR, oferta una carrera de tipo dual, dedicada al cuidado de niños, Desarrollo Infantil Integral, en donde los estudiantes aprenden a cuidar, enseñar, desarrollar habilidades cognitivas a través de juegos didácticos, canciones, en el que los niños pueden aprovechar los conocimientos adquiridos, a través de la creación dentro de la Institución de un Sistema Integral de Apoyo y Recreación en el que se beneficiarían: los niños, las madres vicentinas, el Instituto, la sociedad.

4.2. Objetivos

4.2.1 Objetivo General

Diseñar un Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5 – 10 años dentro del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte

4.2.2 Objetivos Específicos

- Definir como Institución un Modelo de apoyo a los empleados y trabajadores, estudiantes, en el cuidado de los niños de 5 -10 años.
- Presentar la inversión necesaria para el funcionamiento del nuevo Sistema
- Determinar los gastos mensuales requeridos para la ejecución de la propuesta
- Establecer una asistencia a la familia vicentina para el mejor desempeño de sus empleados-trabajadores y estudiantes

4.3. Fundamentación de la Propuesta

4.3.1 Requisitos de Creación

El Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5 – 10 años para su correcto y legal funcionamiento debe cumplir con requisitos establecidos por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, bajo la forma de Institución Pública en la modalidad de convenios, a través del cual el MIES designa a los estudiantes los Centros Infantiles para ejercer el aprendizaje dual de la Carrera de DII y a través de esta propuesta se extienda el convenio en el área de las prácticas pre-profesionales de los mismos estudiantes, considerando que para su actividad se realizará en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, con dirección Sufragio libre y Luis Cordero Crespo y se deberá cumplir con la documentación establecida en el Anexo No. 1.

Adicionalmente se indica que este documento se pondrá a disposición del MINEDUC para su estudio y aprobación como apoyo interinstitucional, el mismo que permitirá aprovechar ciertos recursos disponibles por parte del Instituto y a su vez autorice los correspondientes convenios estatales para la ejecución del proyecto.

4.3.2 Ubicación

El Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños de 5 -10 años estará ubicado en las instalaciones donde funciona el Instituto Tecnológico Superior Vicente

Rocafuerte, en la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, dirección: Sufragio Libre y Luis Cordero Crespo. Ver imagen en Anexo No. 3

4.3.3 Capacidad

Para una utilización eficiente de los espacios, y mejor desempeño, desenvolvimiento de los niños se considera los rangos de edad de los mismos para poder trabajar con ellos; los espacios indicados serán utilizados por los niños para la estimulación en sus diferentes aspectos para la ejecución de sus distintas actividades, de la siguiente manera:

Espacio 1 -> Niños de 5 -7 años, en un aula de 5x4, con sus pequeños rincones: de lectura, títeres, médico, del hogar, de construcción, de expresión corporal

Espacio 2 -> Niños de 8 – 10 años, en un aula de 5x4, y sus rincones: lectura, hogar, teatro, expresión corporal.

4.3.4 Descripción del Producto

El Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, ofrecerá estrictamente el servicio a la familia vicentina integrada por estudiantes, docentes, y trabajadores en general, para que sea utilizado por sus hijos con edades entre 5 a 10 años, y que comprende el cuidado a los menores y atención en tareas escolares, de recreación, actividades de expresión corporal y estimulación, brindando el apoyo necesario a los niños y a sus padres.

Para hacer uso de los servicios el padre y/o representante deberá inscribir al menor de 5-10 años de edad bajo los siguientes requisitos:

- Partida de nacimiento del menor completamente legible en copia sencilla
- Carta certificada por la Secretaría de la Institución de ser estudiante activo, en caso que el menor sea hijo/a de un estudiante
- Carta certificada por Talento Humano del Instituto, en caso de que el menor sea hijo/a de un empleado o trabajador del Tecnológico Vicente Rocafuerte
- Copia de Cédula de identidad del menor

La inscripción se realizará ante la Docente DII encargada para el efecto, quien entregará a cambio un documento que señalará la recepción y aprobación de la documentación presentada con el registro de inscripción del niño. Los documentos

reposarán en la Institución así como los registros de su asistencia y observaciones diarias que se llevarán por niño, y en el que el padre registrará su firma diariamente tanto al ingreso como a la salida.

El horario para la atención de los niños será de lunes a viernes desde las 14:30 hasta las 20:30, y los sábados desde las 8:00 hasta las 16:30. Los padres de familia y/o representantes deberán entregar a la estudiante DII encargada, el respectivo refrigerio que deberá servirse a su hijo, esto será una obligación para que el niño sea acogido en la Institución para su cuidado.

El menor será recibido y registrado a su llegada en una agenda destinada para el efecto por estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral, las mismas que se turnarán por días y por semanas según sean sus clases dentro del Instituto; de esta reorganización la Coordinadora de la Carrera será quien planifique en concordancia con los docentes correspondientes para que la estudiante puede formar parte de este nuevo proyecto. Cada colaboradora será responsable de los niños que tenga a su cargo y atenderá no solo las necesidades en sus diferentes actividades a los niños, sino que también atenderá las inquietudes de los padres con respecto a sus hijos.

Se tiene previsto la planificación y organización de los rincones a través de un calendario fijo de dinámicas, que le permita tanto al niño como a su familia conocer las actividades a desarrollar durante el día; así se tiene:

Tabla No. 27. Horario de Actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Lectura	Hogar, médico	Títeres, Teatro	Hogar, construcción	Hogar, médico	Títeres, Teatro
Tareas	Tareas	Tareas	Tareas	Tareas	Tareas
Expresión Corporal	Expresión Corporal	Expresión Corporal	Expresión Corporal	Expresión Corporal	Expresión Corporal

Elaborado por la autora

La estudiante DII llevará un registro por niño con las observaciones más importantes del día, mismo que deberá ser entregado y/o comunicado semanalmente a sus padres o representantes para que conozcan y tomen medidas asertivas colaborando de manera conjunta institución – hogar.

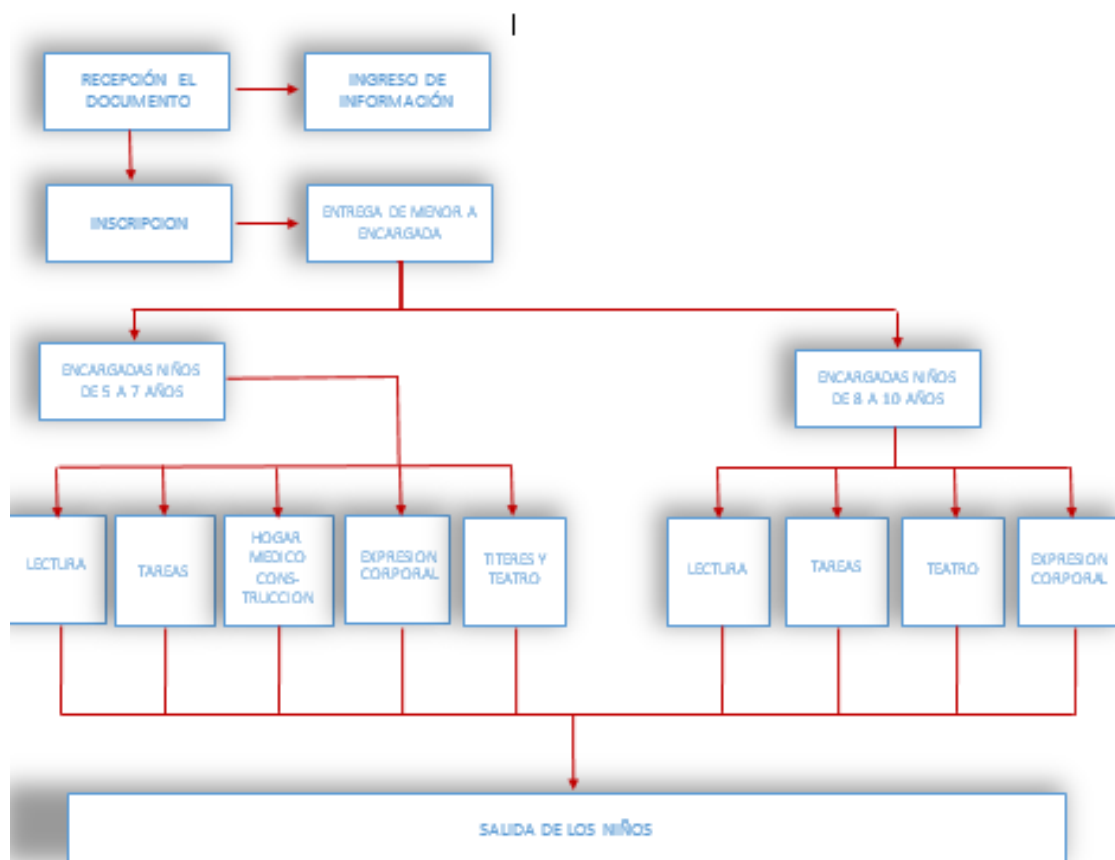
4.3.5 Proceso

Los hijos de la familia Vicentina con edades comprendidas entre 5-10 años, serán quienes utilicen los servicios del Sistema integral de Apoyo y Recreación, siguiendo el siguiente esquema:

El menor debe registrarse con los documentos necesarios en el Departamento DII para que quede constancia de su ingreso, mismo que será validado por los departamentos respectivos; una vez verificada la información, se procede a la inscripción legal del menor.

En cuanto a su ingreso diario a la Institución, el menor debe ser entregado a la Encargada DII, quien plasmará en la ficha del menor fechas y horas, y luego derivará al menor a la encargada responsable respectiva según la edad. El niño realizará diferentes actividades que serán organizadas según los días, al final de la jornada se repite el registro del egreso del menor y ser entregado a su respectivo representante.

Gráfico No. 24 Proceso



4.3.6 Materiales a Utilizar

El Sistema Integral de Apoyo y Recreación necesitará de juegos didácticos para niños de entre 5-10 años constituyéndose en uno de los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades de los menores, para lo cual entre ellos se contará con:

Imagen No. 1 Titiretero Elaborado con material didáctico



Imagen No. 2 Silla para sala infantil



Imagen No. 3 Mesita para sala infantil



Imagen No. 4 Corredor



Las imágenes 1-4 corresponden a algunos de los materiales a utilizar a favor de la educación de los niños en el Sistema Integral de apoyo Recreación para niños de 5-10 años, necesarios para el trabajo cognitivo en sus diferentes ambientes, según su edad.

4.3.7 Recursos a Utilizar

En cuanto al recurso humano que atenderá directamente a los niños, este estará a cargo de las estudiantes de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral a manera de prácticas pre-profesionales, para lo cual será su Coordinadora a través de los docentes quien designará horarios, estudiantes, fechas, para poner en práctica lo

aprendido, revirtiendo los conocimientos en la misma Institución beneficiando de esta manera a la estudiante, a la comunidad vicentina y a la sociedad.

Las instalaciones a utilizar serán las mismas en las que funciona el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafructe, para lo cual se destinarán dos aulas con las dimensiones fijadas anteriormente. Cabe indicar que el patio forma parte de las instalaciones de las que podrá disponer el Sistema Integral de Apoyo y Recreación.

4.3.8 Cronograma

Tabla No 28

Cronograma de Ejecución											
ACTIVIDADES DEL PROYECTO	Tiempo										
	Mes: Noviembre, Diciembre - 2016										
Proyecto de creación de la institución	4										
Solicitud de autorización de funcionamiento	7										
Elaborar un Plan de Reducción de Riesgos, en el que consten las acciones para enfrentar situaciones de emergencia o desastre	10										
Estudio de microplanificación, concordante con las políticas nacionales de desarrollo, que justifique la necesidad del servicio		7									
Certificación de la unidad Administrativa Financiera, del ministerio competente, sobre la disponibilidad presupuestaria y de fondos suficientes para asegurar su normal funcionamiento			5								
Informe de la Unidad de Planificación del ministerio competente sobre el personal directivo, docente y administrativo requerido por la institución				5							
Adecuación de las aulas			15								
Difusión		10									

4.3.9 FODA

Fortalezas

Recurso Humano con amplio y comprobado conocimiento, experiencia con el trato a menores que les brinda una total seguridad y confianza a los padres y/o representantes.

Ser la primera Institución que formando parte de una Institución de Educación Superior presenta una solución a su comunidad, incluyendo estudiantes, docentes y empleados en general.

Compromiso de MINEDUC, MIES, para a través de su intermedio se realicen convenios institucionales públicas y privadas.

La enseñanza técnica y tecnológica renovada constantemente con planificación aprobada anualmente a organismos competentes.

La calidad del personal administrativo y de planificación con amplia experiencia en el ramo.

Oportunidades

No existe un Sistema como el de esta propuesta que se encargue de atender y brindar apoyo a niños de entre 5-10 años.

Ser la primera Institución a nivel de Educación Superior en ser ejemplo e incentivar tanto a estudiantes, docentes y a trabajadores para impulsar el desarrollo de sus actividades.

Apertura del Mineduc, Mies para establecer un Sistema que pueda beneficiar a la comunidad.

Debilidades

Financiamiento de aproximadamente el 50% a través de donaciones.

Límite en la expansión de los espacios destinados para los niños.

Atender y apoyar a un número limitado de niños.

Amenazas

Cambio de gobierno y con ello que se cambien las políticas sociales.

Que no lleguen a tiempo las donaciones para cubrir el gasto corriente.

4.3.10 Presupuesto

Tabla No. 29

SISTEMA INTEGRAL DE APOYO Y RECREACIÓN PARA NIÑOS DE 5 - 10 AÑOS PRESUPUESTO IMPLEMENTOS			
N°	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
5	Juegos didácticos	\$ 11,50	\$ 57,50
1	Pizarra acrílica	\$ 47,00	\$ 47,00
1	salita de niña	\$ 150,00	\$ 150,00
4	Sábanas	\$ 12,00	\$ 48,00
3	Toallas	\$ 9,00	\$ 27,00
2	Almohadas	\$ 6,00	\$ 12,00
3	Colchonetas	\$ 22,40	\$ 67,20
20	Marcadores no permanentes	\$ 0,65	\$ 13,00
1	Borrador de pizarra	\$ 5,50	\$ 5,50
15	Cajas de lápices de colores	\$ 3,50	\$ 52,50
2	Colecciones de cuentos	\$ 25,00	\$ 50,00
10	Sacapuntas	\$ 0,50	\$ 5,00
10	Cajas de marcadores	\$ 3,80	\$ 38,00
10	Borradores de lápiz	\$ 0,40	\$ 4,00
20	Papel brillante en pliegos	\$ 0,60	\$ 12,00
1	Paquete de barritas de cili	\$ 5,00	\$ 5,00
1	Pistola para cili	\$ 10,00	\$ 10,00
15	Cartulinas en pliegos	\$ 0,85	\$ 12,75
20	Hojas de foam	\$ 0,15	\$ 3,00
5	tijeras	\$ 0,60	\$ 3,00
2	Gomas grandes 500 ml	\$ 2,20	\$ 4,40
1	Botiquín	\$ 50,00	\$ 50,00
5	Paquetes de 24 rollos Pap	\$ 12,50	\$ 62,50
10	paquetes de panitos hume	\$ 3,60	\$ 36,00
5	Jabon liquido 500 ml	\$ 4,25	\$ 21,25
10	Cintas adhesivas	\$ 0,85	\$ 8,50
2	Escobas	\$ 2,50	\$ 5,00
1	Pala de bastra	\$ 0,80	\$ 0,80
2	Galón desinfectante	\$ 5,00	\$ 10,00
2	Galón de cloro	\$ 1,80	\$ 3,60
3	Franela	\$ 1,00	\$ 3,00
Total de		\$ 398,95	\$ 827,50

Fuente y Elaboración: La autora

Tabla No. 30

ACTIVO FIJO (MUEBLES DE OFICINA)			
N°	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
30	Sillas plásticas para niños	\$ 7,40	\$ 222,00
5	Sillas plásticas para adultos	\$ 8,40	\$ 42,00
1	Escritorio	\$ 85,00	\$ 85,00
1	Silla Plástica	\$ 8,40	\$ 8,40
1	Archivador	\$ 150,00	\$ 150,00
2	Camas 1 1/2 plaza	\$ 130,00	\$ 260,00
2	Colchones 1 1/2 plaza	\$ 110,00	\$ 220,00
1	Armario	\$ 190,00	\$ 190,00
	Total Muebles de Oficina	\$ 689,20	\$ 1.177,40
	Total Inversión	\$ 1.378,40	\$ 4.971,40

\$ 4.971,40

Fuente y Elaboración : La Autora

Tabla No. 31

PRESUPUESTO DE EQUIPO ACTIVO FIJO (EQUIPOS DE COMPUTO)			
N°	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Laptop Toshiba Intel, 500g	\$ 450,00	\$ 450,00
1	Impresora Epson Multifun	\$ 180,00	\$ 180,00
1	Teléfono	\$ 60,00	\$ 60,00
	Total de Equipos de Cómputo	\$ 690,00	\$ 690,00

Fuente y Elaboración: La Autora

Tabla No. 32

SISTEMA INTEGRAL DE APOYO Y RECREACION PARA NIÑOS DE 5 - 10 AÑOS PRESUPUESTO EQUIPOS VARIOS			
N°	DESCRIPCIÓN	VALOR	VALOR
1	Dispensador de agua	\$ 120,00	\$ 120,00
1	Refrigeradora pequeña	\$ 160,00	\$ 160,00
1	Horno microondas	\$ 125,00	\$ 125,00
	Total de	\$ 405,00	\$ 405,00

Tabla No. 33

UTILES DE OFICINA

N°	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
10	Resmas papel bond A4	\$ 3,00	\$ 30,00
10	Esferos azules	\$ 0,50	\$ 5,00
2	Perforadora	\$ 2,60	\$ 5,20
2	Grapadora	\$ 2,90	\$ 5,80
5	Cajas de Grapas	\$ 1,60	\$ 8,00
4	Leitz	\$ 3,10	\$ 12,40
50	Carpetas manila con	\$ 0,55	\$ 27,50
	Total de Útiles de Oficina	\$ 14,25	\$ 93,90

Fuente y Elaboración : La Autora

Tabla No 34

DOCUMENTACIÓN

N°	DESCRIPCIÓN	VALOR	VALOR
1	Documentos legales de funcionamiento	\$ 1.200,00	\$ 1.200,00
	Total Edificio	\$ 1.200,00	\$ 1.200,00

Fuente y Elaboración : La Autora

Tabla No. 35

EDIFICIO

N°	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Local con patio	\$ 600,00	\$ 600,00
	Total Edificio	\$ 600,00	\$ 600,00

Fuente y Elaboración : La Autora

4.3.11 Inversión y Financiamiento

Tabla No. 36

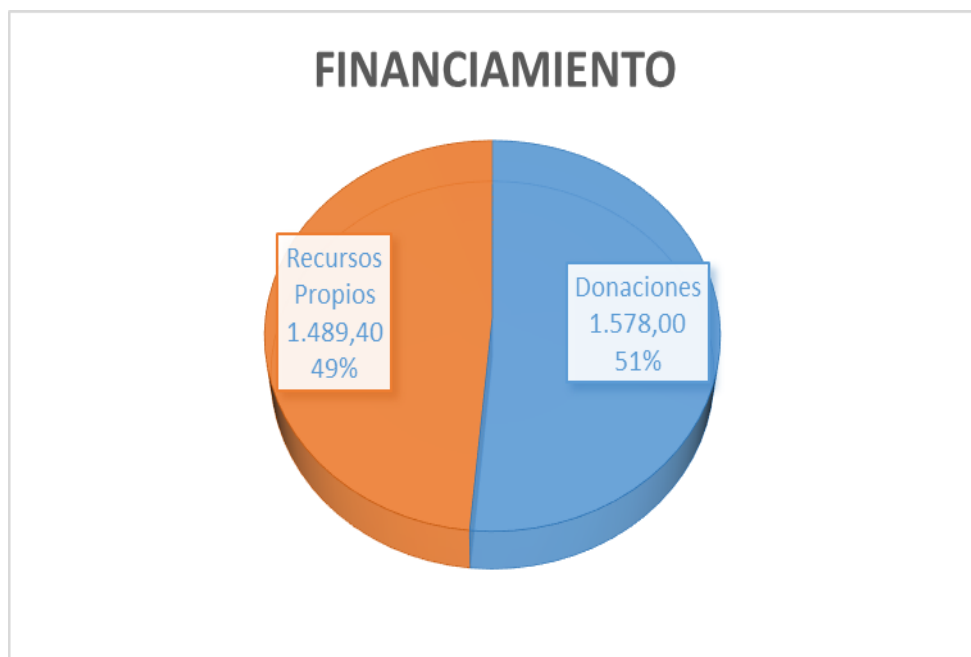
SISTEMA INTEGRAL DE APOYO Y RECREACIÓN PARA NIÑOS DE 5 - 10 AÑOS

E N D O L A R E S

INVERSIONES	Total Nueva	Total
	Inversion	Proyecto
Activos		
MUEBLES DE OFICINA	1.177,40	1.177,40
EQUIPOS DE COMPUTO	690,00	690,00
GASTOS DE CONSTITUCIÓN	1.200,00	1.200,00
SUB TOTAL	3.067,40	3.067,40
TOTAL INVERSIONES	3.067,40	3.067,40
FINANCIAMIENTO	Total Nueva	
	Inversion	
Donaciones	1.578,00	
Recursos Propios	1.489,40	
Total Proyecto	3.067,40	

Fuente y Elaboración : La Autora

Gráfico No. 24



Fuente y Elaboración : La Autora

4.3.12 Depreciación y Gastos

Tabla No. 37

SISTEMA INTEGRAL DE APOYO Y RECREACIÓN PARA NIÑOS DE 5 - 10 AÑOS

DEPRECIACIÓN

ACTIVOS	Depreciación Línea Recta AÑOS	Depreciación a anual 2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
EQUIPO DE COMPUTO	690,00	3	230,00	230,00	230,00	230,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
EQUIPOS VARIOS	405,00	3	135,00	135,00	135,00	135,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
MUEBLES DE OFICINA	1.177,40	10	117,74	117,74	117,74	117,74	117,74	117,74	117,74	117,74	117,74	117,74
TOTAL DE LA DEPRECIACION ACUMUL	2.272,40		482,74	482,74	482,74	482,74	117,74	117,74	117,74	117,74	117,74	117,74
TOTAL DE LA DEPRECIACION ACUMULADA			2.272,40									

Fuente y Elaboración : La Autora

Tabla No. 38

SISTEMA INTEGRAL DE APOYO Y RECREACIÓN PARA NIÑOS DE 5 - 10 AÑOS

PROYECCIÓN DE GASTOS

GASTOS	Incremento anual 2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
GASTOS VARIOS	827,50	1,025	848,19	869,39	891,13	913,41	936,24	959,65	983,64	1.008,23	1.033,43
ÚTILES DE OFICINA	93,90	1,025	96,25	98,65	101,12	103,65	106,24	108,90	111,62	114,41	117,27
GASTOS DE ARRIENDO	600,00	1,025	615,00	630,38	646,13	662,29	678,84	695,82	713,21	731,04	749,32
TOTAL DE GASTOS	1.521,40		1.559,44	1.598,42	1.638,38	1.679,34	1.721,32	1.764,36	1.808,47	1.853,68	1.900,02

Fuente y Elaboración : La Autora

4.3.13 Conclusiones

El Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte se presenta como una entidad pública que cuenta con una población femenina de aproximadamente el 64%, dato que ha sido considerado como relevante al momento de realizar un estudio de la incidencia laboral de la mujer, el hecho de ser madres, la relevancia que tiene para superarse y tener un futuro con calidad.

El Sistema Integral de Apoyo y Recreación forma parte de un proyecto que busca satisfacer la necesidad de una comunidad específica, sin objeto de lucro, con un fondo

social, humano, basados en los lineamientos y políticas estatales que protegen la iniciativa en pro de la protección a grupos vulnerables la misma que por partir de una entidad gubernamental, debe sujetarse a lineamientos específicos en el financiamiento a través de gestiones y convenios avalados por el Mineduc, Mies, necesarios para obtener donaciones que solventen el gasto corriente mínimo para el funcionamiento de la propuesta. Cabe indicar que con el afán de optimizar recursos, se utilizarán aulas de las cuales hace uso la Institución, maximizando potencialidades y minimizando gastos e inversión en aproximadamente el 50% del total de los recursos requeridos para la adecuada ejecución.

Según los resultados de las encuestas, existe una aceptación por los servicios que pueda ofrecer la propuesta, con la cual se podrían beneficiar los niños de entre 5-10 años, considerando que el 21,3% de las madres encuestadas no están satisfechas con los cuidados que reciben sus niños, y una aceptación del 100% en cuanto a la confianza que tendrán con el Sistema Integral de Apoyo y Recreación para niños entre 5-10 años.

4.3.14 Recomendaciones

Será necesario que las personas encargadas del Sistema Integral de Apoyo y Recreación deban estar en constante comunicación con los organismos encargados de hacer las respectivas donaciones, además de gestionar convenios institucionales con otras entidades y organismos públicos y privados, así obtener los recursos necesarios para su actividad mensual.

Difundir la iniciativa como una motivación a su personal tanto docente, administrativo y varios, así como también a sus clientes: los estudiantes en sus diferentes niveles y carreras, promoviendo un trabajo en donde el cuidado de los niños y con ello de la familia es esencial; promoviendo una educación con valores, con espíritu solidario.

Velar por la optimización correcta de los implementos y recursos que forman parte de la Institución, así como los entregados en calidad de donación.

Monitorear de manera continua las actividades realizadas por las encargadas de cada grupo de niños, procurando la excelencia para una satisfacción plena de sus usuarios y representantes.

Bibliografía

AGUIRRE, R. C. (2005). *POLÍTICAS HACIA LAS FAMILIAS, PROTECCIÓN E INCLUSIÓN SOCIALES*. MONTEVIDEO.

ALTAMIRANO, T. (16,17,18 de Septiembre de 2003). GLOBALIZACIÓN, MIGRACIÓN Y DERECHOS HUMANOS. *EL PERÚ Y EL ECUADOR: NUEVOS PAÍSES DE EMIGRACIÓN*. Quito, Pichincha, Ecuador.

Arriagada, I. (2007). *Familias y Políticas Públicas en América Latina. Una Historia de Desencuentros*. Cepal. Santiago de Chile.

Beach, J. (s.f.). Los niños de guardería comparados con los niños cuidados en el hogar. Obtenido de eHow en Español: http://www.ehowenespanol.com/ninos-guarderia-comparados-ninos-cuidados-hogar-info_377653/

BERRIOS, R. (2006). Cost and Benefit of Ecuador s Dollarization Experience. *Perspectives on Global Development & Technology*, 15.

Briceño, F. M., & Godoy, E. (Abril de 2012). *Talento Humano: Un Capital Intangible que Otorga Valor en las Organizaciones*. Venezuela.

Capítulo III, de los Derechos, Garantías y Deberes. (2008). En A. Constituyente, *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.

Clemente, A. (2010). Necesidades Sociales y programas del cuidado no remunerado. *Revista práctica de Oficio. Investigación y Reflexión en Ciencias Sociales*, 6.

Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. En Art. 70. Montecristi.

Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.

Desarrollo, P. d. (2015). *Informe Sobre Desarrollo Humano 2015*. New York: PBM GRAPHICS.

Donzelot, G. (2008). *La Policía de las Familias 2008*. Buenos Aires

ESPINOSA, R. (2000). La Crisis Económica y Financiera Ecuatoriana de Finales de Siglo y la Dolarización. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 9.

Esquivel, L. (2011). *La Economía del Cuidado en América Latina: Poniendo a los cuidados en el centro de la agenda*. cuadernos Atando Cabos; deshaciendo nudos, 1.

FERNANDO MEDINA, M. G. (JULIO de 2014). Sensibilidad de los índices de pobreza a los cambios en el ingreso y la desigualdad. SANTIAGO DE CHILE, CHILE.

Farauz Jelin, y V. Esquivel (2012). *El Cuidado Infantil desde la perspectiva de las mujeres-madres. Un estudio en dos barrios populares del área Metropolitana de*

Buenos Aires en : Las Lógicas del Cuidado Infantil, entre las familias, el Estado y el Mercado. Buenos Aires.

CF. Gachet, Maldonado D, y Pérez W. (2008). Los Determinantes de la Inflación en una Economía Dolarizada: El Caso Ecuatoriano. Cuestiones Económicas. Vol.24 No.1. BCE. Quito.

García, J. C., & Cortez, P. (15 de Noviembre de 2012). Análisis de la Participación Laboral de la Mujer en el Mercado Ecuatoriano. *Revista de Análisis Estadístico, Analitika*, 29.

GIOCONDA HERRERA, M. C. (2009). MÉLANGUES DE LA CASA DE VELÁSQUEZ. *Transformaciones Familiares en la Experiencia Migratoria Ecuatoriana*. ECUADOR.

INEC. (s.f.). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de INEC:
<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/pobreza/>

Ierullo, Martín . (2013). Prácticas y Sentidos Asociados a las Experiencias Comunitarias de Cuidado de niños/as y adolescentes en el área Metropolitana de Buenos Aires (Argentina). Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (09 de Abril de 2013). Centros infantiles deberán cumplir con procesos de acreditación para su funcionamiento. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/11253/>

MURUETA, M. E. (2009). Familia y Proyecto Social en la Teoría de las Praxis. 18.

NIETO, S. A. (2007). Factores que dificultan el acceso de las mujeres a puestos de responsabilidad: una revisión teórica. *Apuntes de Psicología*, 201-2014.

ODNA. (2011). *Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en Ecuador 1990-2011*.

OIT. (10 de Diciembre de 2015). Panorama Laboral 2015 para América Latina y el Caribe, Oficina Regional OIT. 2015.

PAU MARI-KLOSE, M. M.-K. (2012). Edad, vulnerabilidad económica y Estado de bienestar. La protección social contra la pobreza de niños y personal mayores. *Panorama Social 2012*.

Pérez Testor, C. (2008). Definición de familia: una visión del Institut Universitari de Salut Mental Vidal i Barraquer. *La Revue du Redif*, 1, 9-13

Salvador, S. (9 de Diciembre de 2010). Proyecto de CEPAL. *Hacia un Sistema Nacional de Cuidados en Uruguay*. Montevideo, Uruguay.

Schmukler, B y G Di Marco (1997). Madres y Democratización de la Familia en la Argentina Contemporánea. Buenos Aires

SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito.

Social, M. C. (s.f.). *Ministerio Coordinador de Desarrollo Social*. Obtenido de <http://www.desarrollosocial.gob.ec/requisitos-autorizacion-de-funcionamiento-cdipi1/>

UNICEF. (2012). *Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en Ecuador 1990-2011*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1.- Requisitos de Creación

1. Solicitud de autorización de funcionamiento.
2. Plan de Reducción de Riesgos, en el que consten las acciones para enfrentar situaciones de emergencia o desastre.
3. Copia del título o escritura pública que avale el tipo de vinculación que se tiene con el inmueble en el que se ofertará el servicio institucionalizado de desarrollo integral para la primera infancia (propiedad, comodato, usufructo, etc.), o copia autenticada ante Notario del contrato de arrendamiento, debidamente registrado.
4. Proyecto de creación de la institución en el formato publicado en la página web del MIES o del MINEDUC. En caso de poseer un Proyecto Educativo Institucional -PEI-, este podrá reemplazar al proyecto de creación.
5. Estudio de microplanificación, concordante con las políticas nacionales de desarrollo, que justifique la necesidad del servicio.
6. Certificación de la unidad Administrativa Financiera, del ministerio competente, sobre la disponibilidad presupuestaria y de fondos suficientes para asegurar su normal funcionamiento.
7. Informe de la Unidad de Planificación del ministerio competente sobre el personal directivo, docente y administrativo requerido por la institución.
8. Copia del Registro Único de Contribuyentes (RUC) del representante legal o propietario.
9. Copia de cédula de ciudadanía y certificado de votación del representante legal o propietario. En el caso de extranjeros, se deberá presentar una copia del registro en el Censo.
10. Copia notariada de los estatutos del establecimiento u organizaciones de la sociedad civil.
11. Convenios con médicos o centro de salud, y psicológicos especializados (de no poseer dicho personal en la institución). (En el caso del MIES se puede tomar como

referencia el Registro Oficial N° 308, mediante el Acuerdo Interministerial para expedir el Reglamento para la Regulación y Control de Proveedores de alimentos con los Centros Infantiles del Buen Vivir).

12. Reporte del IESS con los aportes del empleador (mecanizado del IESS), a fin de demostrar la relación laboral del personal de las instituciones. Estos documentos deberán presentarse en un plazo máximo de 90 días calendario, después de la emisión de la autorización de funcionamiento provisional.

13. Los representantes legales o propietarios de instituciones educativas deberán presentar una declaración juramentada de no hallarse inmersos en las prohibiciones señaladas en el artículo 93 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y de no estar inmerso en un proceso administrativo en el MINEDUC o el MIES, relacionado a sanciones producidas en la prestación de un servicio de desarrollo integral infantil.

14. Requisitos contenidos en la normativa vigente para la regulación de costo de matrícula y pensión del MINEDUC. (EXCEPTO LAS INSTITUCIONES QUE TIENEN CONVENIO CON EL MIES). (Social, s.f.)

Anexo 2.- La ENCUESTA

1.- Edad

- a) 18-23 ()
- b) 24-29 ()
- c) 30-35 ()
- d) 36-41 ()
- e) 42 a más ()

2.- Estado Civil

- a) Soltera ()
- b) Casada ()
- c) Divorciada ()
- d) Viuda ()
- e) Unión Libre ()

3.- ¿A qué actividades se dedica en su vida diaria?

- a) Trabaja a tiempo completo ()
- b) Trabaja a medio tiempo ()
- c) Estudia ()
- d) Trabaja a tiempo completo y estudia ()
- e) Trabaja a medio tiempo y estudia ()

4.- ¿Tiene niños a su cuidado que vivan con usted?

- a) Hijos propios ()
- b) Hijos solo de su pareja ()
- c) Hijos de un familiar ()
- d) Hijos de una amistad ()
- e) No tiene niños a su cuidado ()

5.- Si su Respuesta a la Pregunta 4 es afirmativa (a-d), edad de los niños

- a) 0-2 años ()
- b) 3-5 años ()
- c) 6-8 años ()
- d) 9-11 años ()
- e) 12-14 años ()

6.- Número de niños a su cuidado, considerando los rangos de edad de la pregunta anterior

- | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| a) Rango 0-2 años | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b) Rango 3-5 años | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c) Rango 6-8 años | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d) Rango 9-11 años | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| e) Rango 12-14 años | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

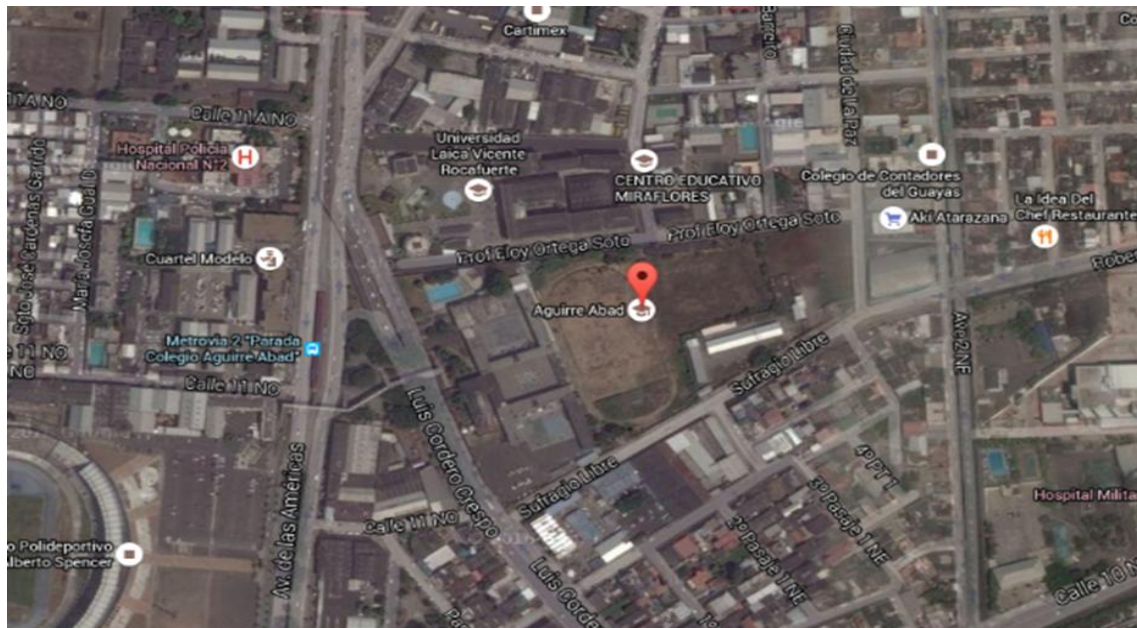
7.- ¿Quién cuida de los niños cuando usted estudia y/o trabaja?

- a) Pareja ()
b) Familia ()
c) Amigos ()
d) Empleada ()
e) Guardería ()

8.- Considera usted que sus niños se encuentran debidamente cuidados cuando usted está trabajando y/o estudiando?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, Ni Desacuerdo ()
- d) En Desacuerdo ()
- e) Totalmente en desacuerdo ()

Anexo 3.- Ubicación en Google Maps



Fuente: Google Maps