



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TEMA

**INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LA
CALIDAD DE LA INCLUSION EDUCATIVA EN
LOS NIÑOS CON ASPERGER EN EDADES
DE 4 A 5 AÑOS. DISEÑO DE GUIA
DIDACTICA CON ENFOQUE
PREVENTIVO PARA
DOCENTE**

AUTORAS: Mera Méndez Gabriela
Torres Soriano Lidia

CONSULTOR ACADÉMICO:
Msc. Liliana Baque.

Guayaquil, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR: MATRIZ GUAYAQUIL

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

Lic. Patricia Estrella MSc
DIRECTORA DE CARRERA(E)

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc.

Silvia moy-sang castro, arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia el día 5 de mayo de 2017

Tengo a bien informar lo siguiente: Que las integrantes Mera Méndez Gabriela Beatriz C.C. 0927787465 y Torres Soriano Lidia Mariela C.C 0926067315 diseñaron el proyecto educativo TEMA: **Influencia en la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con asperger en edad de 4 a 5 años. PROPUESTA: Guía didáctica con enfoque preventivo para docentes.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

.....
Consultor Académico

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

DERECHOS INTELECTUALES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el **TEMA:** Influencia en la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con asperger en edades de 4 a 5 años. **PROPUESTA:** Diseño de una guía didáctica con enfoque preventivo para docentes.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Mera Méndez Gabriela Beatriz
C.I 0927787465

Torres Soriano Lidia Mariela
C.I 0926067315

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

PROYECTO

Tema :Influencia en la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay, Zona 8, Distrito 3, de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, periodo lectivo 2017-2018. Diseño de una guía didáctica con enfoque preventivo para docentes.

APROBADO

.....
Tribunal No 1

.....
Tribunal No 2

.....
Tribunal No 3

Mera Méndez Gabriela Beatriz
C.I 0927787465

Torres Soriano Lidia Mariela
C.I 0926067315

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Presidente

Jurado N°1

Jurado N°2

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Gracias a Dios por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor a mis padres y a mi hijo por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Y a mis amigas que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino, y que hasta el momento seguimos siendo amigas.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Gabriela Mera Méndez

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la oportunidad de haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional, a mi madre y a mis hijos por ser el pilar fundamental y por demostrarme cada día su cariño y su apoyo incondicional.

A toda mi familia en general por haber compartido buenos y malos momentos en todo este proceso de mi profesión a mis amigas que gracias al apoyo mutuo entre nosotras hemos logrado llegar a cumplir una meta más en nuestras vidas.

Dedicó este trabajo a todos gracias por su apoyo.

Gracias a nuestras profesoras por habernos brindado su apoyo, sus conocimientos que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional.

Lidia Torres Soriano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo este camino arduo y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mi mami que con su demostración de una madre ejemplar y luchadora y que me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar en todo lo que me proponga.

A mi Hijo Elías por acompañarme durante todo este arduo camino, y compartir alegrías y para que él se sienta orgulloso de mí.

Gabriela Mera Méndez

Agradezco a Dios por acompañarme todos los días.

A mi madre que ha estado siempre a mi lado apoyándome para no rendirme durante este camino el cual ha tenido muchos obstáculos y ella siempre hay conmigo dándome sus consejos para poder salir adelante .

A mis hijos Matías, Mailyd y Maximiliano mis tres amores que han sabido apoyarme para continuar y no renunciar son mi motivo por el cual yo sigo adelante.

Finalmente agradecemos a nuestra tutora la Msc. Liliana Baque por la colaboración brindada en la elaboración de nuestro proyecto.

Lidia Torres Soriano

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
DERECHOS INTELECTUALES	iv
APROBACIÓN DEL PROYECTO	v
TRIBUNAL EXAMINADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvii
RESUMEN	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación	3
Problema de investigación	
Situación conflicto	5
Hecho científico	6
Causas	7
Formulación del problema	7
Objetivos	7
General	7
Específicos	8
Interrogantes de investigación	8
Justificación	9

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio	11
Bases teóricas	13
Desarrolladores de la adaptación escolar	13
Desarrolladores de la adaptación escolar	14
Historia de la adaptación escolar	16
Ámbito de la adaptación escolar	18
Ámbito familiar	18
Ámbito social	19
Ámbito educativo	19
Tipología de la adaptación escolar	20
Diferentes tipos de adaptación escolar	20
Realidad Internacional	21
Problemática de la aplicación de la adaptación escolar	22
Adaptación escolar a nivel internacional	23
Nuevas pedagogías y la adaptación escolar	24
La UNESCO y la adaptación escolar	26
Realidad nacional y local	27
Calidad de desarrollo y la adaptación escolar en la educación Inicial	27
Aplicación práctica en la adaptación escolar en la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay	28
Definición de la inclusión educativa en los niños con asperger	29
Desarrolladores de la inclusión educativa en los niños con Asperger	30
Historia de la inclusión educativa en los niños con asperger	32
Ámbitos de la inclusión educativa en los niños con asperger	34
Ámbito Familiar	34
Ámbito educativo	35
Tipología de la inclusión educativa en los niños con asperger	35
Diferentes tipos de inclusión educativa en los niños con asperger	36

Realidad Internacional	37
Nuevas pedagogías y la inclusión educativa en los niños con Asperger	38
Proponentes de la inclusión educativa en los niños con asperger	39
La Unesco y la inclusión educativa en los niños con asperger	41
Realidad Nacional Local	43
Currículo de educación Inicial 2014 y la Inclusión en los niños Con asperger	43
Aplicación práctica en la inclusión educativa en los niños con Asperger en la Escuela Básica Fiscal Clemencia Coronel Pincay	45
Fundamentación pedagógica	46
Fundamentación psicológica	47
Fundamentación Sociológica	47
Fundamentación legal	48

CAPÍTULO III Metodología, Proceso, Análisis y

Discusión de los resultados

Diseño metodológico	50
Tipos de investigación	50
Población y muestra	52
Población	52
Distributivo de la población	52
Muestra	53
Distributivo de la muestra	54
Cuadro de operacionalización de las variables	55
Métodos de investigación	56
Técnicas e instrumentos de investigación	57
Análisis e interpretación de datos	59
Entrevista a la directora	79
Lista de cotejo	80
Prueba de Chi Cuadrado	82

Conclusiones	84
Recomendaciones	85

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Título de la Propuesta	86
Introducción	86
Justificación	87
Objetivos	88
General	88
Específicos	88
Aspectos teóricos	88
Factibilidad de su aplicación	89
Descripción de la propuesta	91
Guía didáctica	92
Bibliografía General	145
Referencias bibliográficas	146
Linkografía	148
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	
Distributivo de la población	52
Cuadro N° 2	
Distributivo de la Muestra	54
Cuadro N° 3	
Operacionalización de las variables	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1

¿La adaptación escolar en la inclusión educativa debe darse en
Un ambiente armónico y cálido? 59

Tabla N° 2

¿Cómo docente debe proponer una adaptación escolar basada
En la sana convivencia y el Buen vivir? 60

Tabla N° 3

¿Es necesario capacitarse permanentemente en temas
Relacionados a la adaptación escolar e inclusión? 61

Tabla N° 4

¿Considera importante las actividades que se planteen en
En desarrollo de la adaptación escolar? 62

Tabla N° 5

¿Los niños con asperger se los deben incluir al proceso educativo
De una escuela regular? 63

Tabla N° 6

¿Es necesario que los padres de familia recurran a especialistas
Para que traten a sus niños asperger? 64

Tabla N° 7

¿Las estrategias del docente inciden en la inclusión de los niños
Con asperger de 4 años? 65

Tabla N° 8

¿En el proceso de aprendizaje es importante la participación
Continua de los padres para el desarrollo de los niños? 66

Tabla N° 9

¿La guía didáctica con enfoque preventivo por los docentes
Contribuye a la inclusión educativa? 67

Tabla N° 10

¿Las actividades implementadas en la guía deberían ser basadas
En las individualidades y diferentes ritmos de aprendizaje

De los niños asperger?	68
Tabla N° 11	
¿La adaptación escolar en la inclusión educativa debe darse en Un ambiente armónico y cálido?	69
Tabla N° 12	
¿Cómo docente debe proponer una adaptación escolar basada En la sana convivencia y el Buen vivir?	70
Tabla N° 13	
¿Es necesario capacitarse permanentemente en temas Relacionados a la adaptación escolar e inclusión?	71
Tabla N° 14	
¿Considera importante las actividades que se planteen en En desarrollo de la adaptación escolar?	72
Tabla N° 15	
¿Los niños con asperger se los deben incluir al proceso educativo De una escuela regular?	73
Tabla N° 16	
¿Es necesario que los padres de familia recurran a especialistas Para que traten a sus niños asperger?	74
Tabla N° 17	
¿Las estrategias del docente inciden en la inclusión de los niños Con asperger de 4 años?	75
Tabla N° 18	
¿En el proceso de aprendizaje es importante la participación Continua de los padres para el desarrollo de los niños?	76
Tabla N° 19	
¿La guía didáctica con enfoque preventivo por los docentes Contribuye a la inclusión educativa?	77
Tabla N° 20	
¿Las actividades implementadas en la guía deberían ser basadas En las individualidades y diferentes ritmos de aprendizaje?	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	57
Gráfico N° 2	58
Gráfico N° 3	59
Gráfico N° 4	60
Gráfico N° 5	61
Gráfico N° 6	62
Gráfico N° 7	63
Gráfico N° 8	64
Gráfico N° 9	65
Gráfico N° 10	66
Gráfico N° 11	67
Gráfico N° 12	68
Gráfico N° 13	69
Gráfico N° 14	70
Gráfico N° 15	71
Gráfico N° 16	72
Gráfico N° 17	73
Gráfico N° 18	74
Gráfico N° 19	75
Gráfico N° 20	76

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1	
Jugamos al señor papas	93
Imagen N° 2	
Conozcámonos	96
Imagen N° 3	
Imitando mis movimientos	99
Imagen N° 4	
Jugando bolos	102
Imagen N° 5	
Conociendo los sentimientos	105
Imagen N° 6	
El osito sentimental	111
Imagen N° 7	
Reproduzco ritmos	114
Imagen N° 8	
Buscando el animal escondido	117
Imagen N° 9	
Comunicándome	120
Imagen N° 10	
Buscando el par	123
Imagen N° 11	
Jugar con las letras	127
Imagen N° 12	
Jugar con números	130
Imagen N° 13	
Debajo de la mesa	133
Imagen N° 14	
Juegos sensoriales	136
Imagen N° 15	
Libros interactivos	139



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL CENTRO
UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LA CALIDAD DE LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN LOS NIÑOS CON ASPERGER EN EDADES DE 4 A 5
AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE PREVENTIVO PARA
DOCENTES,**

Autoras: Mera Méndez Gabriela
Torres Soriano Lidia

Consultora: MSc. Liliana Baque.

RESÚMEN

En este trabajo se plantea que los niños adquieran destrezas, desde la problemática que se presenta por el desconocimiento de que los niños con asperger aprenden de forma diferente, siendo necesario que se incluya de forma adecuada, estos niños aprenden de todo lo que observan, pero siempre lo harán solos, por lo tanto es necesario que se conozca sobre el aprendizaje de estos niños para poder ofrecer estrategias innovadoras que permitan que logren un desarrollo integral, es así que la investigación está basada en un proceso, bibliográfico, análisis estadístico y explicativo, con debida fundamentación en el que se le aplicó encuestas a los docentes y padres de familia de la institución y así tener una idea más clara sobre que tanto conocen sobre los factores influyentes para no lograr una adaptación escolar favorable, llegando a un proceso de análisis con las debidas recomendaciones y conclusiones, siendo esencial que se enfatice el rol de los padres para fomentar valores esenciales, debido a que la salud es el estado de completo bienestar físico, social y mental que afecta a una persona, por lo tanto cabe recalcar mediante la observación de campo se enfatiza la problemática en la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay, por lo tanto se planteó la guía didáctica con enfoque preventivo, de tal manera permitan mejorar su calidad de vida y una buena adaptación escolar a los niños con asperger.

Adaptación
escolar

Asperger

Enfoque
preventivo

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo se caracteriza por diversas bases teóricas con sustento bibliográfico que permite conocer de qué forma la inclusión se desenvuelve dentro del proceso educativo, considerando que se determina como el proceso de identificar y responder las diversas necesidades de todos los niños, es decir involucrando sus costumbres, culturas y diferentes características relevantes para su desarrollo integral.

La educación inclusiva se la determina como un proceso que permite mejorar el aprendizaje de los niños, enfocada en romper paradigmas que dificulta el desarrollo de áreas cognitivas, emocionales, culturales y sociales, ante todo esto se debe considerar que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe abarcar contenidos flexibles y adaptados que sirva como un soporte ya que existe discriminación en la actualidad por pensar que todos los niños deben aprender de la misma manera.

En este trabajo se plantea objetivos claros y bien definidos sobre la influencia en la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con Asperger, considerando que no es fácil llegar a denominar una inclusión armónica, ya sea por desconocimiento o desinterés, pero es preciso determinar que en los últimos tiempos se ha ido generando un enfoque diverso sobre la escuela y el docente, ya que existen retos de atender a diversos niños con capacidades diferentes y muchas veces no se está preparado para hacerlo de forma adecuada.

Si bien es cierto el presente trabajo abarca contenidos significativos para conocer sobre cómo mejorar el desarrollo social de los niños con asperger, es decir conocer que factores influyen para que no logren mejorar la calidad de vida y la interacción con los demás, por lo tanto la expectativa es llegar a entender el proceso inclusivo en el aprendizaje de los niños con trastorno espectro-autista y mejorar la calidad de vida dentro de su proceso escolar.

El presente proyecto educativo consta de 4 capítulos.

Capítulo I EL PROBLEMA. Se refiere al contexto de la investigación, situación conflicto o problemática, causas de la situación conflicto, formulación del problema de investigación, interrogantes de investigación, objetivos general y específicos, justificación.

Capítulo II MARCO TEÓRICO. Detalla las estrategias participativas para el aprendizaje, necesidades y los intereses estudiantiles en un nuevo marco social con fundamentos científicos que sustentan el tema en mención, además los antecedentes, bases teóricas, identificación y operacionalización de las variables.

Capítulo III METODOLOGÍA. Se encontrará el diseño, tipos de investigación que fue empleado, también se detalla la población y muestra, métodos y técnicas, instrumentos de investigación se utilizó la encuesta dirigida a docentes y representantes legales, cuyos resultados fueron tabulados, mediante cuadros y gráficos con un análisis de resultados y un cruce de resultados y con las respuestas a las interrogantes de la investigación.

Capítulo IV LA PROPUESTA. Se presenta la justificación los objetivos la factibilidad de su aplicación la descripción de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

Se realiza esta investigación porque se debe conocer la importancia de la influencia en la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con Asperger, debido a que se desconoce la inclusión como igualdad de oportunidades respondiendo a la diversidad de todas las necesidades de los niños a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la inclusión educativa. Esto involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños.

La adaptación escolar en la calidad de la inclusión se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, se ocupa de aportar respuestas en toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares. La adaptación escolar y educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños, se hace hincapié a metas comunes para disminuir y tratar con mucho tino la baja calidad de técnicas inclusivas.

En muchos países, las políticas internacionales fomentan la inclusión, pero es necesario tener en cuenta que llevarlo a la práctica es un verdadero desafío, y aún más en países como México que tiene un nivel de pobreza alto, sin embargo el propósito según lo define el Marco de Acción de Dakar. La educación para todos. (2010). Establece que el

principal objetivo es lograr un cambio en la educación, es decir basado en la calidad y calidez para todos los niños, sin embargo siempre dependerá de la clase y grado de discapacidad que el niño tenga para darle las debidas oportunidades.

El pediatra austriaco Hans Asperger en el año de 1944, después de una observación a niños de 4 años determinó que presentaban dificultades para integrarse de forma social, sin embargo estos niños presentaban una inteligencia normal, pero estos mostraban una falta de empatía, tenían dificultad en las habilidades verbales, ante lo expuesto el Dr. Asperger denominó afección psicopatía autista, describiéndola como trastorno de la personalidad, enmarcado en la falta de habilidades sociales.

En América Latina y el Caribe según los datos del Banco Mundial, el 30% de los niños que presentan alguna discapacidad, son incluidos en el proceso de escolarización, pero aquí la problemática, porque muchas de las instituciones no están adecuadas para atender correctamente a los niños. El Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares en el año 2013, en los Estados Unidos se lo considera como uno de los patrocinadores de investigaciones biomédica del Gobierno Federal que estudia diferentes trastornos del cerebro y sistema nervioso, con el objetivo de entender las causas de los niños con asperger y su tratamiento de forma eficaz.

En el Ecuador existe FUNDASEC Asperger en Quito desde el año 2008, siendo la primera agrupación de padres que tiene como objetivo guiar a los padres de niños autistas a una vida saludable y armónica, desarrollando habilidades y destrezas esenciales, pero es importante considerar que existen factores como la discriminación y la falta de especialistas que favorece el oportuno diagnóstico. Así mismo afirma Victoria Silva especialista del Instituto de Neurociencias de la Junta de

Beneficencia de Guayaquil afirma que siempre se puede detectar a tiempo el trastorno del Asperger, el problema radica que los padres se rehúsan a creer que en los niños hay problemas y hacen caso omiso.

La Escuela Básica Fiscal “Clemencia Coronel de Pincay”, ubicada en las calles Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, sector suroeste de la ciudad de Guayaquil, Unidad Educativa donde los padres de familia, por la pobreza, desconocimiento, , pero especialmente el factor tiempo que dedican a su familia no practican el Buen Vivir, además de la observación áulica, se determinó que algunos niños presentan diferentes perfiles de comportamiento, siendo necesario que todo el equipo docente y la familia se capacite y adquiera experiencia para atender a los niños con asperger, sin embargo frente a estos problemas se evidencia la falta de compromiso y amor por ayudar a que estos niños puedan lograr una calidad de vida.

Al plantear la problemática se observa que los docentes no alientan a los niños a una interacción social, que permita la cooperación, además del reconocimiento de normas y valores de conducta, a través de una atención personalizada que permita que los niños desarrollen comprensión y expresión de emociones, direccionada a la educación efectiva. Los docentes no trabajan en el desarrollo de las habilidades sociales y la mejora de la motricidad en los niños.

Situación Conflicto

El desarrollo de la inclusión educativa en los niños con asperger, surge de la observación áulica realizada en la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay, ubicada en las calles Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, Parroquia Letamendi, Cantón Guayaquil, provincia del Guayas, Zona 8, Distrito 3 Circuito 1, en el periodo 2017-2018, en los niños de 4 a 5 años. El problema se presenta en el quehacer docente, que les falta trabajar en programas que sean destinados para el

desarrollo de la empatía social, además no ofrecen clases de refuerzo que permita que los niños adquieran un mejor aprendizaje.

Los docentes no reciben capacitaciones sobre como emplear estrategias y ejercicios que permita mejorar la inclusión educativa en los niños con asperger que por ser un trastorno neurobiológico presentan características que no se sabe cómo actuar, tales como falta de sentido común, lenguaje programado, obsesiones sobre estímulos complejos, entre otros siendo indispensable que no solamente los docentes sino involucrar a los padres para que reciban experiencias y conocimientos sobre cómo atenderlos de forma idónea.

De acuerdo a lo planteado por el CINE (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación) 2011 sobre la Educación de la Primera Infancia manifiesta: Que los programas de nivel CINE 0, se caracteriza por privilegiar un enfoque holístico orientado a dar apoyo temprano al desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del niño y familiarizar a los niños de corta edad con la instrucción organizada fuera del entorno familiar. Estos programas están generalmente encaminados a desarrollar las destrezas socio afectivo y académico que permitirán al niño participar activamente en la vida social e ingresar a la educación primaria, según lo establecido se considera fundamental favorecer la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con Asperger en edades de 4 a 5 años.

Hecho científico

Baja calidad de la influencia en la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad de Guayaquil en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, Zona 8 Distrito 3 Circuito 1 de la Provincia Guayas Cantón Guayaquil Parroquia Letamendi en el periodo 2017-2018.

El grupo Ideo (investigación y Desarrollo Educativo de la Orientación) en el años 2013 de la Universidad de Belgrano Argentina, realizó investigaciones a estudiantes de 7 a 8 años, determinando que el 32% de los estudiantes presentaban diferentes dificultades de aprendizajes, y estaban casi seguros que estos problemas los venían arrastrando desde etapas inicial, considerando que uno de los factores influyentes se debe la formación escasa de los docentes sobre el tema dela inclusión educativa en los niños con asperger.

Causas

- Trastorno neurobiológico
- Comportamiento obsesivo
- Estrategias de inclusión educativa.
- Factor socio afectivo
- Acompañamiento familiar.

Formulación del problema

¿Cómo influye la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en los niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, parroquia Letamendi, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona 8, distrito 3, en el periodo 2017-2018?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Determinar la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con Asperger de 4 a 5 años, mediante un estudio bibliográfico de análisis estadístico y de campo, para el diseño de una guía didáctica con enfoque preventivo para docentes.

Objetivos específicos

- Demostrar la influencia en la adaptación escolar en los niños de 4 a 5 años, mediante un estudio descriptivo, y estadístico matemático.
- Lograr la calidad de la inclusión educativa en los niños con asperger de 4 a 5 años mediante un estudio bibliográfico y estadístico matemático.
- Seleccionar los datos más importantes de la investigación para el diseño de una guía didáctica con enfoque preventivo para docentes.

Interrogantes de Investigación

1. ¿Qué es adaptación escolar?
2. ¿Cómo se logra la adaptación escolar en los niños?
3. ¿Existe diferencia entre integración e inclusión educativa?
4. ¿De qué manera incide el Buen Vivir en la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa?
5. ¿Qué importancia tiene el entorno familiar para la formación de valores frente a la inclusión educativa?
6. ¿Conoce Usted sobre los niños con asperger?
7. ¿Qué estrategias se debe usar para lograr un buen desarrollo del ámbito escolar en niños de 5 a 6 años?
8. ¿Considera que los padres deben vincularse en el proceso escolar para mejorar el desarrollo de los niños con asperger?
9. ¿Cómo se debe lograr que los niños con asperger desarrollen destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
10. ¿Cómo se logra interacción social y cultural en el desarrollo del ámbito escolar en los niños con asperger?
11. ¿La aplicación de una guía didáctica con enfoque preventivo para docentes favorecerá el desarrollo integral en los niños con asperger?

12. ¿Qué actividades se debe incluir en la guía didáctica con enfoque preventivo para lograr un buen desarrollo integral en los niños de 4 a 5 años con asperger?

Justificación

El presente estudio se realiza con la finalidad de mejorar la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con asperger en edades de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay, de tal forma que sirva para formar niños que afiancen habilidades sociales y emocionales direccionados a la inclusión educativa. A la vez resulta de gran beneficio porque desarrollarán niños autónomos para lograr un desenvolvimiento en su personalidad frente a los diferentes ámbitos sociales en los que se pueda encontrar, razón por la cual muchas docentes parvularios buscan nuevas técnicas que permitan alcanzar este propósito, en el desarrollo del ámbito escolar.

Tiene pertinencia con la guía didáctica se implementase el currículo de educación inicial con las orientaciones para las planificaciones de la experiencia de aprendizaje en la caracterización de los ámbitos de desarrollo de aprendizaje para infantes del subnivel inicial, el mismo que pretende el desarrollo de capacidades socio-afectivas, partiendo de la interacción desde sus características egocéntricas, además se ejecuta con una transcendencia socio-educativa a través de lo que se expresa la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 185 literal 4; esta indica como a los niños hay que estimularlos correctamente por medio de motivaciones, al hacer la clase participativa y dinámica para lograr en el proceso de aprendizaje el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Tiene relevancia social porque permite darse cuenta la importancia de la inclusión educativa para favorecer la sana convivencia basada en el Buen Vivir, que favorezca una buena inclusión educativa y el desarrollo

personal, que sugiere una conciencia de la permanencia del yo. Es de implicaciones prácticas porque como punto de partida se ha efectuado una valoración grupal destacándose la investigación desde las distintas problemáticas existentes, lo que ayudará a mejorar actitudes y habilidades en los niños a través de una inclusión educativa.

Tiene valor teórico ya que con la presente investigación se pretende adquirir nuevos conocimientos sobre valores esenciales que contribuya a la calidad de la inclusión educativa siendo fundamentada la propuesta curricular, mediante el sustento de bases teóricas relevantes con el objetivo de alcanzar resultados favorables ideales para futuros estudios, además se direcciona en el Objetivo 2 del Plan Nacional del Buen vivir 2013-2017, este objetivo auspicia la igualdad, la inclusión, la cohesión y la equidad social y territorial basado en la diversidad, el mismo que enfatiza el reconocimiento igualitaria de los derechos de las personas evitando la exclusión fomentando la convivencia social.

El presente proyecto contribuye a la ciencia con un enfoque general al logro y fortalecimiento escolar de los niños objetivos medibles y alcanzables para la vida diaria para esto se tiene que regir a las normas necesarias, la idea es que se contribuya a la resolución de los problemas a través de la influencia en la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con asperger en edades de 4 a 5 años.

Los beneficiarios de esta propuesta son los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay y personal docente. El clima escolar es un factor determinante para garantizar aprendizajes significativos mediante la adquisición de habilidades y actitudes favorables, a tal punto que el ambiente debe ser armónico de confianza y seguridad para lograr todos los objetivos planteados, a través de una buena inclusión educativa en el desarrollo del ámbito escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Revisados los archivos de la Secretaria General de la Universidad de Guayaquil y de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos, se comprueba que si existen proyectos similares de licenciaturas presentados con el tema: influencia en la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con Asperger en edades de 4 a 5 años.

Tema: Adaptación, aplicación y evaluación de un programa en reconocimiento, manejo y expresión de emociones en niños con síndrome de Asperger y sus padres, en el año 2010 de la autoría de María Irene Léniz Eguiguren para Optar el Grado de Magíster en Psicología Clínica Infante Juvenil en la Universidad de Chile. Este trabajo investigativo consiste en lograr la adaptación al contexto nacional del programa Exploring Feelings realizado por Tony Attwood, que está basado en la exploración de las emociones a través de la implementación experimental y la evaluación del mismo, por lo tanto el objetivo es aportar con tratamientos efectivos favoreciendo el área emocional, social y cognitiva de los niños con Síndrome de Asperger.

Del aporte a la presente investigación se concluye que la inclusión educativa surge a partir de los 90 que es donde empieza el reconocimiento de los derechos de las personas discapacitadas, considerando que la inclusión es la integración de una escuela comprensiva, considerando que todos los niños deberían estar incluidos en el proceso educativo y social, es decir no solamente de la escuela sino dentro de la sociedad en general, si bien es cierto el proceso de inclusión implica una serie de cambios a nivel curricular, es decir estrategias,

infraestructuras y otros recursos indispensables para atender de forma significativa a los niños. Es importante que la inclusión educativa se la visualice desde una perspectiva del derecho humano y romper todas las barreras del aprendizaje, para facilitar la participación de todos los niños. Esto significa que todos tienen los mismos derechos y oportunidades de participar como miembros en un salón de clases sin etiquetarlos ni discriminarlos así lo estipula la ley, considerando que la planificación debe ser flexible y dependiendo de las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Tema: Inclusión escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la Escuela “Dr. Pablo Herrera” del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi, en el año 2011. Elaborado por Santander Rubio Mary Yolanda y Tisalema Almagro Sandra Rebeca, en la misma se expone lograr el desarrollo, liberación de prejuicios y la sociabilidad de los niños con diferentes capacidades, teniendo en cuenta que la familia y los docentes tienen el deber de proporcionar estrategias para lograr la sana convivencia y el Buen Vivir.

En estas investigaciones se abordan temas en los que se pretenden lograr el desarrollo y la aceptación de las individualidades que existen en torno a los niños autistas y difiere de este estudio por cuanto se busca inducir al desarrollo del pensamiento con elementos esenciales, como ejercicios de sociabilización, actividades lúdicas y de participación que formarán niños íntegros e irrepetibles, respetando las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes, tomando en consideración que todos merecen respeto y derechos que se deben cumplir, otorgándole todos los recursos necesarios indispensables para que se puedan desenvolver sin dificultad, se considera que los elementos que proporcionan las autoras son esenciales para lograr un buen desarrollo de los niños.

Tema: Estructuración y determinación de la eficacia de un programa aplicado a niños y niñas de 4 a 6 años de edad, con síndrome de Asperger, con la finalidad de superar el déficit en las habilidades sociales,

motoras y sensoriales, en el año 2011 de la Universidad Central del Ecuador Carrera de Psicología infantil y Psicorrehabilitación. Elaborado por Wendy Isabel Brito Lara. La presente investigación tiene como objetivo integrar a los niños con síndrome de Asperger a través de la participación de programas de Psicomotriz y de integración social, siendo sustentado por el enfoque cognitivo conductual de Attwood, basado en desarrollar la inteligencia emocional y aprovechar el cociente intelectual normal o superior, de tal manera que favorece las áreas motrices, sociales y sensoriales.

Del aporte a la presente investigación es importante el reconocimiento de los niños como personas que forman parte de una sociedad, siendo fundamental que puedan lograr un aprendizaje cognitivo, de tal forma puedan desenvolverse sin dificultad, además de que los docentes conozcan estrategias que favorezca su desarrollo cognitivo, social y emocional, teniendo en cuenta que a través de diferentes programas se puede mejorar áreas sociales, cognitivas y poder mejorar la conducta y la interacción social de los niños, a través de la vinculación permanente de los padres dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bases teóricas

Definición de la adaptación escolar

Se determina que cada accionar de las personas está enmarcado dentro de la sociedad y ocurre sobre una base del marco educativo, y serán los docentes encargados de planificar, desarrollar, organizar y analizar el desarrollo de los niños destacando que si los niños logran una buena adaptación escolar permitirá la construcción de identidad y autonomía, partiendo de las características propias y las de los demás se establece la confianza, identidad y seguridad, por lo tanto se convierte en la capacidad de comportarse a través de las normas sociales predefinidas por un grupo social, siendo necesario la conducta y la representación de papeles sociales. Es importante considerar que muchos niños no se

adaptan de forma rápida influyendo diferentes factores, tales como inseguridad, miedo, apego de los padres, por lo tanto esta debe darse de forma paulatina con horarios flexibles hasta que vaya sintiendo un clima cómodo y cálido.

Es importante que la inclusión se la visualice desde una perspectiva del derecho humano y romper todas las barreras del aprendizaje, y facilitar la participación de todos los niños. Esto significa que todos tienen los mismos derechos y oportunidades de participar como miembros en un salón de clases sin etiquetarlos ni discriminarlos así lo estipula la ley, considerando que la planificación debe ser flexible y dependiendo de las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Desarrolladores de la adaptación escolar

La adaptación escolar se considera como un proceso que permite la integración dentro de la vida escolar, considerando que al separarse del ambiente familiar puede surgir que los niños alteren su forma de actuar y sentir, hasta que acepten que pertenece a un nuevo grupo social, si bien es cierto existe un modelo pedagógico que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Colbert, Levinger y Mogollón cuyo objetivo es satisfacer las necesidades individuales de los niños y de esta manera mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Estos pedagogos se enfocaron en las zonas rurales, especialmente el multigrado (escuelas donde uno o dos docentes atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país. Es necesario que en la adaptación escolar se adapte el currículo ajustado a las necesidades e individualidades de los niños, es decir que sea flexible y con espacios adecuados que permita el desenvolvimiento de los niños.

En relación a esto Betts y Rottenberg (2013) exponen que:

La adaptación escolar como el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar, esa adaptación escolar es más compleja aun cuando los niños ingresan a escuelas inclusivas, además de caracterizarse por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y disciplina. (2013, p. 45).

Según los autores expresan que la adaptación escolar debe fundamentarse en una pedagogía activa que cumple con el objetivo de formar a personas en la libertad y en el trabajo de acuerdo con los principios de Celestina Freinet, que expone que el ámbito escolar debe cumplir con ideales, a través de un proceso que propicia en que cada niño logre el desarrollo de sus capacidades al máximo, de tal forma pueda integrarse en la sociedad. Si bien es cierto la educación ha avanzado notablemente y poco a poco se ha ido dejando la enseñanza tradicional, otorgando estrategias de aprendizajes que permiten lograr destrezas y habilidades esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Según el Ministerio de Educación de Cuba señala que:

El proceso desarrollador de inclusión: Se trata de un trabajo en colaboración, esto presupone un proceso no solo de carácter bilateral, sino multilateral, pues hay que tener en cuenta la participación de terceros que contribuyen a la construcción y reconstrucción de conocimientos en el sujeto aprendiz, en los actos de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los niños a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. (2014, p. 21).

Según el autor determina que la inclusión es un modo de colaborar en donde el objetivo es cumplir con la atención adecuada y poder satisfacer las necesidades individuales de las personas, a través de la reconstrucción de conocimientos, si bien es cierto en Cuba el proceso de inclusión es un trabajo de todos que tiene como objetivo reconstruir la identidad, confianza y seguridad, a través del respeto a sí mismo y a los demás favoreciendo la sana convivencia y el Buen Vivir.

Del aporte de los autores se concuerda que en la actualidad, los países enfrentan el desafío de brindar una educación de calidad para todos en la cual el enfoque de inclusión ha ido ganando terreno en los ámbitos educativo y social, cuyo principal propósito es hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa. La creación de las condiciones para el desarrollo de escuelas para todos y con todos, que garanticen una educación de calidad con equidad, implica transformaciones en el conjunto del sistema educativo, en sus culturas, políticas y prácticas, que involucren, de manera activa y participativa, a toda la comunidad.

Historia de la adaptación escolar

Durante el siglo XX, se manifestaron estudios direccionados a la conducta humana, analizando de forma directa porque existe adaptación dependiendo de estímulos que se realice, siendo necesario determinar que se debe a la aceptación de diferentes normas de convivencia relacionadas con el actuar de cada ser humano, considerando aspectos como: el clima, interacción social, cultura y diferentes lugares. Es importante tener en cuenta que el proceso de adaptación escolar pasa por tres fases relevantes, tales como: acomodación, adaptación y asimilación, que se deriva en llevar conocimientos nuevos a la vida diaria.

Según Giner. S, Lamos de Espinoza explican la importancia de que las personas se adapten desde temprana edad.

Un proceso de adaptación que prolonga la adaptación biológica: en el intercambio con el medio y siguiendo una tendencia hacia la equilibración creciente, es decir el sujeto va construyendo sus estructuras intelectuales que hacen posible una adaptación cada vez mejor, desde sus individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes. (Giner S.Lamos de Espinoza, 2013, pág. 572)

Los autores Giner. S. Lamos de Espinoza son determinantes en explicar que todo proceso de adaptación no es igual, dependerá únicamente de diversas estructuras intelectuales que sin lugar a dudas favorecerán el desarrollo de diversas áreas como cognitivas, motoras, emocionales y sociales, por lo tanto la adaptación escolar se la debe determinar como un proceso donde los niños van desarrollando el comportamiento de forma integral, a través de diferentes reglas y normas de convivencia relevantes para su desarrollo integral, es importante que

Según Martín Prieto psicólogo educativo afirma que la conciencia humana es determinante para adaptarse a su entorno.

Nuestro objeto de estudio será la conciencia humana. ¿Por qué la conciencia? Habría que convenir en que este sutil rasgo se lleva buena parte del crédito por nuestro gran prestigio entre las especies: en efecto, el ser humano es el primero en la historia natural en ser consciente de su propia evolución y en tener la capacidad de poder influir en ella. (Martín Prieto, 2013, pág. 21).

De lo expuesto por Martín Prieto se menciona que es fundamental tomar en consideración que la adaptación escolar se determina como estudios de la conciencia, es decir que a través de la misma se logrará interpretar y mejorar el aprendizaje escolar, debido a que debe darse un giro conceptual sobre la educación y la adaptación escolar, mediante

herramientas y diferentes oportunidades de aprendizajes que pueden ser utilizadas en la vida cotidiana, sin olvidar que el propósito es que los niños puedan desarrollar formas de pensar y juzgar sin lastimar a los demás.

Ámbitos de la adaptación escolar

Existen diferentes aspectos a considerar durante la adaptación escolar, es decir cuando los niños empiezan la etapa escolar algunos de ellos sienten ansiedad porque piensan que son abandonados y se sienten desprotegidos debido a la falta directa de los padres, por lo tanto es fundamental que se prepare al niño para darle la seguridad que en la escuela estará por momentos determinados donde jugará, tendrá amigos, seguirán reglas y normas, si es que no se lo prepara el niño mostrará inseguridad, desesperación, lloros, angustias y muchas veces agresividad lo que perjudica el proceso de adaptación y dificultando su sano desarrollo integral.

Ámbito familiar

Es importante que la familia potencialice la comunicación entre la escuela para que puedan obtener información necesaria que facilitará la adaptación escolar, utilizando una entrevista previa, donde los padres expresen acontecimientos previos que resulte un factor que perjudique el desarrollo escolar, además de que la familia cumple un papel fundamental para que los niños sientan confianza y seguridad a medida que avanza la comunicación se establecerá reglas y horarios que serán respetados en la semana escolar, es decir la hora de levantarse y acostarse.

Según la psicóloga Carmen Patiño expresa que:

La habilidad de una persona, independientemente de su edad, para cambiar la forma en que se comporta en función de lo que le requieran las situaciones a las que se enfrenta y las exigencias del ambiente, es llamada "capacidad de adaptación". Es un proceso dinámico en el que confluyen tanto las características del entorno que le rodea como sus propias características personales (pensamientos, sentimientos, percepciones, actitudes, habilidades...). (Carmen Patiño, 2014, pág. 24)

De lo expuesto por el autor es claro en definir que la familia es fundamental para el proceso de adaptación escolar, a través de un proceso dinámico, cuando a los niños se les brinda confianza desde temprana edad, pero no de la forma equívoca como engreír sino el desarrollo de la capacidad autónoma, su adaptación escolar será favorable, es decir interactuará de forma óptima con los demás, sin sentirse presionado,

Ámbito social

Se considera relevante la interacción social a lo largo de la etapa de vida, ya sea en el hogar o en la escuela, si bien es cierto cuando los niños ingresan a la escuela, experimentan diferentes sensaciones, unos pueden presentar alegría, confortabilidad y otros pueden que se sientan incómodos, tristes, desesperados, por lo tanto el área social juega un papel esencial al momento de la adaptación social, con esto no se quiere llegar a obligar a los niños a que todos jueguen juntos, sino que la docente junto a los padres interactúen, propongan juegos grupales, donde el niño se vaya insertando poco a poco sin sentirse presionado.

Ámbito educativo

En el Ámbito Educativo es fundamental considerar la edad de los niños, es decir tener claro que para algunos de ellos es traumático que

sus padres los dejen en un lugar donde no conocen, sienten abandono, siendo esencial que los docentes muestren seguridad, potenciar la comunicación e invitar a jugar paulatinamente, por lo tanto es fundamental anotar aspectos esenciales ya que la adaptación escolar para muchos es una experiencia compleja, y se trabaja poco a poco sin exigirles, debido a que cuando vaya adquiriendo seguridad y confianza interactuará de forma óptima.

Tipología de la adaptación escolar

Es importante determinar que los tipos de adaptación escolar es basado en la acomodación y asimilación de las personas, es decir acoplarse a los diferentes acontecimientos, siendo relevante tomar en consideración que al momento que los niños ingresan al proceso escolar entran con un bagaje de experiencias esenciales para que pueda adaptarse a nuevos acontecimientos, siendo esencial tomar en consideración que la adaptación dependerá de la capacidad de los niños para integrarse a un nuevo ambiente, y su desarrollo de forma continua.

Diferentes tipos de adaptación escolar

- Adaptación de horarios.- Es fundamental que se lleve al niño a la escuela primero para que se ambiente y luego cuando ya esté dentro del proceso escolar, hacerlo paulatinamente hasta llegar al horario establecido.
- Objetos de apego.- Dejar que los niños lleven un juguete o algo de su preferencia para que sientan algo familiar.
- Despedidas rápidas.- Al momento que se los deje, evitar las despedidas largas, es importante transmitir seguridad y confianza de que a una hora determinada volverán por ellos.
- Motivación y ánimo.- Al salir de la escuela, es fundamental dedicar el tiempo necesario a los niños, y preguntarle todo lo que hicieron, animarlos a compartir experiencias de la escuela.

- Evolución y etapas.- Es importante considerar que todo aspecto de evolución de los niños son coordinados con las docentes, y que se trabaje conjuntamente en casa.
- Ambiente relajado.- Es fundamental que el ambiente que se propone a los niños sea relajado, calmado con colores pasteles, no recargado de elementos distractores, sino que sienta calma y seguridad, esencial para su buen desarrollo integral.

Según Graciela Soto pedagoga explica la adaptación en términos psicológicos y sociológicos.

La adaptación es, en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. (Graciela Soto, 2012, pág. 43)

Del aporte de la pedagoga Graciela Soto se puede destacar que para acoplarse a un nuevo sistema de vida, es necesario prepararse psicológicamente y poner en práctica las relaciones sociales, pues uno no sabe con qué lugar y tipo de gente se encontrar en los nuevos lugares a los que frecuentara según el cambio que ha adquirido durante el transcurso que tenga de existencia, se debe cambiar la forma de ser y muchas veces de pensar esto depende de a qué y donde se debe integrar, para seguir con normalidad su destino de vida.

Realidad internacional

Estados Unidos tiene una práctica desde hace ya mucho tiempo, los estudios de intercambio en los cuales dependiendo de las escuelas con quienes haya llegado a un acuerdo en diferentes países, mandan a

estudiantes a un determinado país y de allá mandan a los Estados Unidos otros estudiantes, con el objetivo de que aprendan lo que se enseñan en esos países, que incluye el idioma, en este tipo de actividades los estudiantes de intercambio deben adaptarse a varias situaciones como, idioma, clima, sociedad, normativas etc.

Problemática de la aplicación de la adaptación escolar

Los problemas más comunes por los que pasa un niño al querer acoplarse en un sistema, es querer ser aceptado tal y como es, lo que siempre les resulta muy complicado, ya que en la niñez aún no se ha desarrollado bien la personalidad, los niños que recién llegan a una institución nueva y que necesitan acoplarse con sus nuevos compañeros, los cuales en su mayoría intentarían hacerle la vida imposible, si es que no les gusta su presencia, pasaran por un proceso de marginación y bullying, hasta que logren adaptarse del todo con el curso.

Según Nuria Torres Marcos explica el entorno escolar y sus beneficios.

Acudir a clases es una de las actividades más disfrutadas por los niños, aunque a algunos les genera angustia, bien sea por dificultades de socialización o excesivo apego a los padres, pero después de un tiempo la mayoría suele superar esos inconvenientes y se produce una buena adaptación. Sin embargo, después de transcurrido un tiempo prudencial, si esa adaptación no se ha dado, los maestros y padres deben empezar a tomar medidas para evitar situaciones que puedan afectar al estudiante por falta de un diagnóstico preciso ante una determinada dificultad. (Nuria Torres Marcos, 2015, pág. 65)

De lo expuesto por Nuria Torres Marcos se puede destacar que el cambio estricto que provoca dejar el hogar para ir a la escuela así sea un lapso efímero de tiempo, genera un pequeño daño psicológico el cual tiene que ser reparado de inmediato por el docente, quien tiene que

buscar la manera de hacer sentir bien a los niños que recién se integran a la institución, de lo contrario se presentara un problema que incidirá en todo el curso y que puede llegar a ser un proceso muy largo de adaptación.

Adaptación escolar a nivel internacional

Cada país posee sus propias características, ya sea por su cultura, estructura, leyes, clima, ideologías, por ende acoger a personas nuevas siempre será entre algo afable y problemático dependiendo del tipo de personas que visiten el país, de ahí que los gobiernos sepan manejar las situaciones por empatía e interés común, en la etapa educacional es donde más se debe inculcar los valores que ayuden a que los niños crezcan con principios de afabilidad para que la sociedad en la que se desenvuelve sea más justa.

En Argentina en el Colegio de Aprendizaje Integral Buenos aires desde el año 2013 se prioriza el la adaptación escolar que involucra a la familia, y consideran que la adaptación transcurre como un proceso de acomodación influyente las emociones que permitirá que se adapten al nuevo entorno, además cabe recalcar que los padres cumplen un papel de vital importancia para que los niños puedan desarrollar habilidades y actitudes que permitirán ser independientes, autónomos y seguros de sí mismos.

Según Françoise Lestage establece que existen factores que perjudican el proceso de adaptación escolar de los niños.

Por lo general, las investigaciones sobre migrantes comportan un tema relativo a la " adaptación " o a la " integración ", es decir el confundirse con los otros miembros de la sociedad del lugar de migración mediante tanto el empleo como las múltiples facetas de la vida cotidiana. Incluye el respecto de las reglas locales que presiden a la vida social y de las que corresponden a lo íntimo, como la vestimenta o la alimentación. (Francoise Lestage, 2014, pág. 76)

Del aporte de Françoise Lestage se puede resaltar que en muchos países que son subdesarrollados llegan migrantes de todo el mundo, los cuales deben pasar por un proceso en el que deben acostumbrarse a la idiosincrasia de ese determinado país, los problemas más preocupantes por el que pasa un forastero, es el idioma, el racismo y la xenofobia, lo que es un obstáculo en sus objetivos trazados, debe pasar un tiempo determinado para que pueda ser aceptado y se adapte al estilo de vida del país al que emigra.

Nuevas pedagogías y la adaptación escolar

Los niños, con los métodos pedagógicos que reciben hoy en día, se podría decir que están dispuestos a adaptarse en cualquier situación y en cualquier ámbito, ya que con las nuevas tendencias se supone que los estudiantes pierdan el miedo a enfrentarse a una situación adversa, en este entrenamiento que va desde lo cognitivo hasta el desenvolvimiento de tiempo y espacio para actuar mientras se expone, con estos procesos, se espera tener niños decididos que puedan interpretar su rol de líder sin vergüenza ni miedo.

El pedagogo John Dewey en el año 1978 quien fomentaba un metodología pragmática en el que implica que los niños se desenvuelvan más en lo práctico que lo teórico, definía que el ser humano debe adaptarse a todos los cambios que se le podrían presentar ya que el individuo es un ser ambulante, y en cada cosa que emprenda se verá expuesto a nuevas experiencias en el que necesitara tomar decisiones creativas y amoldarse a lo que le pueda resultar, los docentes deben implementar normas y estrategias que ayuden a los niños a perder el temor y a adaptarse a todos los cambios que se le van a presentar.

El pensamiento más cercano a una educación en la que los niños puedan afianzar un buen liderazgo fue transmitido por el Pedagogo Enrique Pestalozzi, en el año 1820 enfatizaba que los niños son de fácil entendimiento cuando se los trabaja de manera adecuada, ellos no

necesitan de recursos que ya estén establecidos si no de herramientas que ayuden a crear cosas, que se los pueda motivar alejándolos del miedo y la vergüenza, formándolos para exponer sus conocimientos ante cualquier ámbito al que se lo sea asignado.

Si al hablar de métodos pedagógicos en los cuales se debe definir conceptos de adaptaciones al medio donde se desarrolla la vida escolar de los niños, no podemos dejar de lado a Piaget, en el año 1979 quien es uno de los precursores de innovadoras metodologías que ayudan a la formación de la personalidad y que puedan encontrar y demostrar las destrezas que le van ayudar a dilucidar sus conocimientos y a decidir lo que quiere hacer con su vida futura, ya que el objetivo es que el niño se dé cuenta que puede convertirse en un ente autónomo y progresar en lo que se proponga.

Las hermanas Agazzi, en el año 1940 son las exponentes de una metodología que se basa en la libertad de los niños, dejar que ellos sean, exponerlo a la realidad y dejarlo que se desenvuelva solo, que aprendan a medida que se van divirtiendo, los docentes deben crear un ambiente a gusto de los estudiantes, que sea de fácil acoplamiento y entendimiento, abierto a las posibilidades de cambio, si es que la situación lo amerita, tiene una postura de que todo niño es una historia la cual hay que guiarlos a que puedan seguir escribiéndola con sucesos propios y mejorados.

Según Mercé Bonastre Gélida dentro de las corrientes pedagógicas que hablan de los procesos de adaptación.

Para los más pequeños, entrar por primera vez en la escuela infantil también supone un esfuerzo, una situación nueva, un cambio que puede provocar ciertas inquietudes; la separación física de la madre puede despertar inseguridades, el niño pasa a formar parte de un grupo, a compartir al adulto, a aceptar unas normas, pautas y dinámicas a las que poco a poco deberá irse adaptando (Mercé Bonastre Gélida , 2015, pág. 56)

Del aporte de Mercé Bonastre Gélida desataca que el docente debe tener conocimiento metodológicos en dos ámbitos para los niños que recién entran a la escuela, primero en adaptación del ambiente del curso y del grupo, para que el niño que recién ingresa se sienta bien ya que viene de un cambio brusco del calor familiar, y la otra la adaptación curricular en la que debe ayudar a que todos esos conocimientos previos del hogar se pongan en manifiesto en los primeros años de clase en la escuela.

La Unesco y la adaptación escolar

La Unesco es una organización que a nivel mundial ayuda a regular la educación con el afán de mejorarla, es un ente interventor, que ayuda a los ministerios de educación de los países por medio de recursos que aportaran al desarrollo Educacional sobre todo en los países que económicamente son afectados por ser pobres o mal manejados por sus gobiernos, también crea la posibilidad de avalar cursos en pedagogía para que los docentes se actualicen en pedagogías modernas y pongan en práctica metodologías progresistas.

Según Danielle Van Steenladt menciona el significado de integración y la adaptación escolar.

Para la Unesco la temática de la integración constituye una línea prioritaria de trabajo en su Programa de Educación Especial. En la reciente Consulta de la Unesco sobre esta materia la responsabilidad de la educación especial ha sido visualizada como propia del sistema educativo general y por eso se suscribe que ésta debe empeñarse en "establecer una situación eficaz de aprendizaje para los niños discapacitados dentro del sistema escolar normal. Se recomienda superar la existencia de dos sistemas separados: normal y especial. (Danielle Van Steenladt, 2013, pág. 11)

Del aporte del autor de la cita antes mencionada, se puede destacar que, si de adaptación se trata no se podría dejar de lado a los niños con

capacidades diferentes, se necesita fomentar el respeto hacia todos los seres humanos sin excepción, los niños aprenden emulando, así que si ellos ven en las personas que tratan bien a los niños y personas que tienen algún tipo de discapacidad ellos también lo harán, todos deben acoplarse a vivir en armonía, es un poco complicado pero con respeto y tolerancia se puede lograr que los niños con discapacidades respeten y sean respetado.

Realidad nacional y local

La LOEI que es la ley orgánica de educación en el Ecuador, en base a lo establecido en la constitución, que todos los niños tienen derecho a la educación, establece que no se puede discriminar a nadie y que se debe brindar una Educación afable y de elite, por lo que por medio de talleres se trata de concienciar a la gente para que se pueda brindar el buen vivir en la comunidad educativa, que todos los establecimientos educativos sean ambientes de respeto y de armonía, y que si algún niño tenga que cambiarse se dé el mismo trato que recibió en el anterior, para que se sienta a gusto y pueda rendir y dar todo de él.

Calidad de desarrollo y la adaptación escolar en la educación inicial

Los niños cuando recién comienzan su etapa escolar en su mayoría les cuesta mucho adaptarse en el primer momento por ende siempre se queda cabizbajo y llorando en la clase, es más les toma bastante tiempo acostumbrarse al cambio, esto es debido al excesivo apego por parte de los padres de familia quienes siempre lo han tenido encariñado y no lo han dejado explorar ambientes solos, sobreproteger a los niños causan dependencias, las cuales son muy difícil de quitarlas, se debe manejar de una manera más estricta las primeras enseñanzas en los infantes.

En los lineamientos técnicos para el periodo de adaptación en educación inicial del Ministerio de Educación 2015 establece que se considera una etapa difícil para mucho de los niños debido a que enfrentan a un nuevo entorno con personas que no han visto nunca y las

sienten como extrañas, pero sin lugar a dudas empiezan a convivir en sociedad, a ser más independientes e interrelacionarse con los demás de forma óptima, además enfatiza que es un gran cambio debido a que existe una separación de la familia y el niño derivándose al proceso de sociabilización.

Según Martha Bomboza y el periodo de adaptación en los niños de nivel inicial.

La capacidad de un niño para integrarse en un ambiente nuevo depende de su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las pautas de su adaptación. Salir de casa e integrarse en un ambiente nuevo, con compañeros a los que no ha visto nunca, con normas distintas que hay que aprender y en un lugar desconocido, no es fácil. Por si fuera poco, papá y mamá no están allí para echar una mano. (Martha Bomboza, 2013, pág. 54)

Del aporte de Martha Bomboza se puede redactar que dependiendo de cómo el niño ha sido criado en su casa será la capacidad de acoplamiento, otros aspectos importantes es si los niños salen más seguido a pasear y concurren a parques donde socialicen con otros grupos de niños homogéneos y si son heterogéneos es mucho más la ayuda y es de mucho más ayuda si es que los padres lo dejan desenvolverse solo si perderlos de vista pues el apego de ellos puede interceder de mala manera en la estrategia.

Aplicación práctica en la adaptación escolar en la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay

En la escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay, los niños que cursan el Primer año de Educación General Básica, son los que más sobresalen en la escuela de acorde con la edad que tienen, el director resalta esto en una reunión de docentes, y pregunta a que se debe que ese grupo sea muy participativo, la respuesta sensata del docente lo hace enalteciendo el proceso del profesor que lo antecedió,

cuenta que el grupo se adaptó muy rápido a su metodología y que ya venían con buenas bases pedagógicas y que lo que él ha hecho es complementar el trabajo del compañero anterior, sin embargo en otro salón la historia es diferente los niños de este nivel no se adaptan a la docente, lloran de forma frecuente, presentan agresividad y los padres no ayudan para que puedan lograr buena adaptación, manifestando que sus hijos son pequeños.

Según Beatriz Prenda docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte establece que:

La adaptación de los niños en la escuela son la base fundamental para iniciar en entrenamiento escolar, es preciso que este proceso se dé en el más corto tiempo ya que si se comienza los trabajos curriculares, no se podría avanzar de la manera como es debido.
(Beatriz Prenda, 2014, pág. 12)

Del aporte de la docente Beatriz Prenda, se puede destacar que para que un docente que ya tiene lista su planificación para comenzar a trabajar las destrezas desde el primer bloque de enseñanza, pueda empezar bien es necesario que primero pueda hacer que los niños se acostumbren a su nuevo curso y se sientan bien, que si el trabajo pedagógico comienza sin que él haya logrado conseguir que los niños estén motivados, al comenzar en vez de adelantar podría atrasar los procesos de enseñanza.

Definición de la inclusión educativa en los niños con asperger

La Unesco en el año 2010 determina que la inclusión educativa es dirigida a todas las personas que puedan aprender de forma conjunta, teniendo en cuenta sus condiciones culturales, personales y sociales además de incluir a las personas con diferentes capacidades, además de considerar que la educación inclusiva permite que los niños con asperger tengan una educación personalizada, con el fin de que puedan satisfacer habilidades y necesidades que permitan mejorar los niveles de

competencias.

Paolo Fernández en el año 2013 manifiesta el concepto de inclusión educativa manifestando que debe ser visualizada desde una óptica de los derechos de cada ser humano, con el fin de romper barreras que permitan facilitar la participación activa de los niños, es decir respetando los derechos e individualidades de los demás, por lo tanto enfatiza que los niños deben ser insertado en el proceso escolar de forma equitativa, dando paso a satisfacer las necesidades de cada uno de los niños.

Desarrolladores de la inclusión educativa en los niños con asperger

Según estudios recientes es notable tener en cuenta que los niños que presentan síndromes con asperger tienen ciertas anormalidades cerebrales, considerando que a través de diversos estudios se establece que los niños con síndrome con asperger presentan dificultades al momento de incluirlos en el proceso escolar, tal es el caso:

La conducta social.- Los niños con asperger tienen como preferencia la soledad, manifestando incomodidad si algún compañero se acerca, sin embargo se ha observado que hay niños que si muestran algo de sociabilidad pero no lo hacen de forma adecuada, es decir no miran directamente a la persona que está a su lado.

No captan indicaciones.- Dentro del proceso inclusivo se denota dificultad a la hora de comportarse los niños y seguir indicaciones, es decir no reconoce personas de autoridad de su entorno tal como se comporta con los amigos, se puede comportar con sus docentes, además que al momento de cumplir normas lo hace de forma excesiva, y pretende que los demás cumplan de igual manera.

Soledad.- Los niños con asperger prefieren la soledad ante de estar junto con los amigos, debido a que la soledad les brinda tranquilizarse y satisfacción, esto puede ayudar a que logren conocimientos y habilidades

sociales favorables, es importante tomar en consideración que cuando los niños con asperger están relajados puede favorecer un procesamiento social significativo, esencial para que la inclusión favorezca el desarrollo integral.

Según Attwood, Tony, señala que:

Los niños y adolescentes con asperger adquieren habilidades académicas como la lectura, escritura y la aritmética básica, antes de asistir a la escuela, con frecuencia aprenden mirando libros, viendo la televisión o con juegos educativos de ordenador; se han enseñado con éxito a sí mismos, en su soledad. (Tony, Attwood, 2012, pág. 92).

Según Attwood afirma que los niños con asperger aprenden de forma diferente, siendo necesario que se incluya de forma adecuada, estos niños aprenden de todo lo que observan, pero siempre lo harán solos, por lo tanto es necesario que se conozca sobre el aprendizaje de estos niños para poder ofrecer estrategias innovadoras que permitan que logren un desarrollo integral. Es importante tener en cuenta que los niños no lograrán de forma efectiva una interacción social, por lo que es necesario que sincronice la conversación de forma efectiva.

Según el Ministerio de Educación de Cuba señala que:

El proceso desarrollador de inclusión a los niños con asperger: Se trata de un trabajo en colaboración, esto presupone un proceso no solo de carácter bilateral, sino multilateral, pues hay que tener en cuenta la participación de terceros que contribuyen a la construcción y reconstrucción de conocimientos en el sujeto aprendiz, en los actos de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los niños (Ministerio de Educación de Cuba, 2014, pág. 21).

El Ministerio de Educación de Cuba determina que en las aulas se presentan niños con diversas dificultades, siendo esencial atenderlos de forma adecuada, considerando que cada uno de ellos tienen su propio ritmo de aprendizaje mediante la reconstrucción de sus propios aprendizajes, en beneficio del desarrollo de la identidad, seguridad y confianza, por lo tanto es fundamental que los docentes y padres de familia, conozcan cómo atender a los niños con asperger e incluirlos de forma efectiva, para que puedan lograr una interacción social y emocional que garantice mejorar la calidad de vida.

Historia de la inclusión educativa en los niños con asperger

Hans Asperger, pediatra Vienés en el año de 1944, realizó un estudio con niños que tenían características similares, los mismos que tenían lenguaje fluido pero una particularidad propia, además de carencia de sociabilización, no podían mantener una conversación larga y presentaban rutinas al momento de realizar una acción, recalcando que hasta el final del siglo XX no tenía un nombre determinando al problema que presentaban los niños observados, pero el Doctor Asperger al no poder definir el nombre correcto, surgió el término Autistische Psychopathen in Kindesalter, que significa trastorno autista de la personalidad.

El término síndrome de Asperger lo usó por primera vez Lorna Wing en el año 1981, debido a que utilizó el diagnóstico por conseguir reconocer a las personas con autismo muy capacitadas y no se ajustaban al estereotipo de Kanner de considerarlas calladas y aisladas, así mismo Tantam en el año 1988 mediante la observación de personas adultas con síndromes de Asperger se da cuenta que no logran tener una buena comunicación y expresión verbal, además que poseen torpeza motriz, a medida que pasaron los años se iban afianzando el síndrome de asperger

como una incidencia de 4 por mil en la población total de 1519 niños, estudios realizados en el año 1933 por Ehlers Gilberg.

Según Arnaiz Sánchez Pilar expresa que:

Al hablar de la historia de Inclusión Educativa, manifiesta: La Antropología Social y Cultural, al analizar el concepto de cultura habla de la práctica de una educación intercultural. De igual forma, la Sociología de la Educación estudia las desigualdades sociales y el papel que debería tener la escuela ante el conflicto. (Arnaiz Sánchez Pilar, 2014, pág. 21).

De lo expuesto por Arnaiz Sánchez Pilar establece que la historia inclusiva se direcciona a satisfacer las necesidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños, teniendo en cuenta que el trastorno de Asperger es generalizado del desarrollo, que causa un deterioro grave en la interacción social y seguir patrones definidos, teniendo en cuenta que los estudios han destacado de la patología a diferentes anormalidades cerebrales que deben ser debidamente atendidas para lograr una mejor calidad de vida.

Según Maristany afirma que:

Las niñas con síndrome de Asperger tienen características similares a las de los niños, pero con expresión más suave. Son más propensas a hablar y menos a tener conductas disruptivas y agresivas como respuesta a emociones negativas o a la confusión. Son más pasivas, rechazan menos a sus compañeros y se dejan "cuidar" por ellos. Parece que las niñas aprenden con mayor facilidad por imitación conductas sociales, tono de voz y lenguaje corporal. Tienen tendencia a teatralizar. Conforme adquieren autonomía cuidan poco su aspecto externo y prefieren mantenerse niñas sintiendo cierto rechazo a los cambios de la pubertad. (Maristany , 2010, pág. 7)

Maristany afirma que los niños que presentan síndromes de asperger no logran un desarrollo en sus habilidades sociales y de comunicación, debido a que se necesita un nivel de funcionamiento que por lo menos les permita lograr patrones básicos para favorecer la interacción social, por lo tanto es fundamental que se tenga en cuenta las diferentes características de los niños y lograr que puedan favorecer habilidades y destrezas que les permita tener una mejor calidad de vida.

Ámbitos de la inclusión educativa en los niños con asperger

Se considera aspectos relevantes en el proceso inclusivo en los niños con asperger, teniendo en cuenta que al momento que los niños inician su proceso escolar, observan que los demás niños se relacionan sin dificultad, deseando ser incluido y poder experimentar emociones y sentimientos esenciales que contribuyan al desarrollo integral, es importante considerar que la educación es un derecho de todos por lo tanto debe establecerse la igualdad de condiciones, y es así donde se direcciona en eliminar la enseñanza tradicional, respetando las características de cada uno de los niños, basado en un sistema único acorde a las necesidades

Ámbito familiar

Es importante considerar que los padres y familiares de los niños con asperger tienen una serie de retos que deben ir superándolos poco a poco, sin embargo se debe considerar que muchas veces los padres pueden sentir frustraciones, decepciones, desánimo y angustias, siendo esencial que logren la calma y paciencia para que puedan educar a los niños en un ambiente armónico y afectuoso, es fundamental que los padres busquen toda clase de ayuda psicológico y médica que les despeje toda clase de incertidumbres y los ayuden en cómo mejorar la calidad de vida de los niños con asperger.

Ámbito educativo

Es fundamental que los niños que presentan asperger asistan a una escuela regular, debido a que la mayoría de estos niños no presentan dificultades en el área cognitiva, por lo tanto, es esencial enfocarse en el área de mayor dificultad como social, debido a que los niños con asperger no pueden socializarse y pueden provocar peleas, agresiones o ser producto de burlas, siendo esencial que los docentes tengan en cuenta todas estas situaciones y atenderlas de forma efectiva.

Según Carlos Orellana afirma que:

Una característica del Síndrome de Asperger, es precisamente, la variabilidad expresiva en las señales del día a día. Un día puede estar concentrado, sociable y aprendiendo a buen ritmo y otros días puede estar absorto en sí mismo, y con una falta de confianza y pérdida de habilidades. En estos días malos, es mejor concentrarse en la revisión de actividades previas y practicar cosas ya conseguidas a modo de refuerzo. (Carlos Orellana, 2014, pág. 32)

De lo expuesto por el autor es claro en manifestar que los niños con síndrome de Asperger tienen variaciones con respecto a sus estados de ánimos, varía dependiendo de la gravedad del síndrome, por lo tanto es fundamental tener en cuenta que cuando están en sus mejores días se debe lograr interactuar con ellos, despertar el interés por aprendizajes sociales, emocionales y cognitivos.

Tipología de la inclusión educativa en los niños con asperger

Es importante determinar que existen diferentes tipos de la inclusión educativa en los niños con asperger siendo necesario que se considere criterios esenciales para atender a los niños y que puedan lograr una mejor calidad de vida. Es importante tener en cuenta que los niños con asperger no tienen el mismo comportamiento que los demás, es decir se necesita de un personal con experiencia para poder atender a los niños

con asperger de forma adecuada, así como el acceso a recursos didácticos pedagógicos efectivos. Existen programas que permiten intervenir a los niños con asperger de forma individual, requiriendo responsabilidades esenciales para contribuir el desarrollo integral.

Diferentes tipos de inclusión educativa en los niños con asperger

Alteración cualitativa de la interacción social.- Existe alteraciones en los niños con asperger en la socialización lo que interfiere en que sean incluidos de forma adecuada, es decir poseen una alteración de comportamientos no verbales, es decir un contacto visual, expresión facial, esquema corporal y gestos relevantes para que logren expresar sentimientos y emociones. Incapacidad para el desarrollo de relaciones con sus compañeros, es decir no logran mantener una conversación larga o participar en juegos grupales, debido a que seguir patrones se les dificulta y no logra el disfrute en intereses por la participación activa, que conlleva a la ausencia de reciprocidad emocional y social.

Patrones de comportamientos y actividades restrictivas y repetitivas.- Tienen una enorme preocupación por repetir acciones, es decir girar las manos, sacudirlas o manifiestan movimientos complejos en todo el cuerpo, además de tener una preocupación por diferentes partes de objetos que les llame la atención.

Según Tony Attwood afirma que:

Los niños con Asperger no tienen una enfermedad mental y los servicios psicopedagógicos se mostrarán reacios a prestar los servicios necesarios. Aunque el niño pueda presentar problemas específicos de aprendizaje, no será candidato a recibir atención específica. Además, las administraciones públicas no suelen disponer de los recursos, servicios y políticas adecuadas para las personas con este síndrome. (Tony Attwood, 2014).

El autor es claro en manifestar que se debe tener en cuenta que los niños con síndrome de asperger no están locos, sino que poseen dificultades para desarrollar habilidades sociales, siendo esencial que tanto los padres como docentes estén capacitados y puedan brindar ayuda necesaria a los niños, alentando a ser más sociable y flexivo, reconociendo normas sociales de conducta mediante un trabajo en equipo con el objetivo de que alcancen habilidades sociales, poniendo en práctica programas destinados a que mejoren la motricidad gruesa y fina.

Realidad internacional

Los países desarrollados y en vías de desarrollo experimentan un desafío mundial común respecto de cómo promover e implementar el derecho a la educación como oportunidades y logros concretos, factibles y perdurables para que todos puedan crecer social e individualmente y tener una oportunidad real de éxito en la vida. Se trata de un concepto universal que contextualiza, orienta, legitima y da contenido a la discusión acerca de los roles claves de la educación en la sociedad actual.

Además, al mismo tiempo, contribuye a superar una “visión” de la educación que se constituye esencialmente por la suma inarticulada de políticas en las dimensiones del acceso, la retención y el egreso visualizadas como modos tradicionalmente privilegiados de combatir la exclusión y desafiliación del sistema educativo. Los informes de la Comisión de Derechos Humanos proporcionan un marco conceptual desafiante para promover el pensamiento y la acción colectiva en torno al derecho a la educación, “el derecho a la educación requiere derechos individuales a la educación ejecutables, garantías para los derechos humanos en educación y en la instrumentalización de la educación para el goce de todos los derechos humanos a través de la educación”.

Nuevas pedagogías y la inclusión educativa en los niños con asperger

El 75% de los niños con síndrome de Asperger presentan problemas en la atención, y este varía dependiendo a la motivación que hayan adquirido, es decir si el niño le interesa la actividad presentada el grado de participación e interés será satisfactorio, por lo tanto la nueva pedagogía activa, así lo define Martín Borrero en el año 2004 en su estudio de las necesidades educativas de los estudiantes con síndrome de Asperger, basado en características particulares, tales como: Trastorno cualitativo de la interacción social, trastorno de la flexibilidad comportamental y mental y alteraciones de las habilidades pragmáticas del lenguaje y la comunicación social, basado en esto se determina que estos niños deben ser educados en una escuela nueva, es decir una pedagogía activa que permita enfrentar situaciones diversas basados en contextos diferentes, es decir atender de forma óptima a los niños basados en sus características diversas.

Según Martín Fierro Laínez establece que:

La conformación de equipos docentes en torno de la formación, pero, en general, para pensar y actuar en la escuela, requiere disponer de tiempos y espacios, encontrar las preocupaciones comunes, enunciar los sentidos que sostienen la actividad de la escuela y escuchar las múltiples voces de quienes enfrentan, día a día, el desafío de enseñar en estas condiciones. (Martín Fierro Laínez, 2013, pág. 12)

De lo expuesto por Martín Fierro establece que es importante que los docentes tengan pleno conocimiento de cómo proponer estrategias y actividades adecuadas en el buen desenvolvimiento de los niños con asperger, por lo tanto el espacio y el ambiente debe ser adecuado para atender las necesidades individuales de los niños, es importante considerar que es un reto para los docentes sacar adelante a los niños con asperger, que se integren dentro de lo social, pero si se trabaja

conjuntamente con los padres, se puede lograr avances, de pronto no en su totalidad pero si relevante para que mejore la calidad de vida.

Según Neva Milicic y a Ana María Arón exponen que:

El clima escolar se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no su aprendizaje y su permanencia en la escuela, tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por lo tanto, el clima escolar también es percibido por los maestros y directivos y demás actores de la escuela o centro educativo, incluso por sus visitantes. (2014, Pág. 43).

De lo expuesto por el autor es importante el clima escolar debido a que se debe contemplar estrategias y recursos esenciales a través de un clima armónico que beneficie el desarrollo de los niños con asperger y permita la inclusion como un derecho. El clima escolar es la clave para que los niños logren el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales, teniendo en cuenta que los niños necesitan sentirse seguros y cómodos para que puedan realizar actividades que permitan el desarrollo de destrezas esenciales y significativas.

Proponentes de la inclusión educativa en los niños con asperger

Los niños con asperger necesitan sentirse a gusto para poder comprometerse con las actividades de aprendizaje, lograr un buen clima y buenas relaciones en el aula influye decisivamente en lo que se quiere conseguir con el presente trabajo educativo, pues paralelamente al desarrollo de destrezas y conocimientos académicas, es importante y necesario aportar al mejoramiento del bienestar de los niños con asperger. Los docentes sensibles o empáticos con las necesidades y emociones de sus estudiantes determinando que serán capaces de desarrollar sus propias potencialidades en relaciones de igualdad con su entorno.

Según Promebazi. I, afirma que:

Se trata de un estado básico que, en situaciones normales, no cambia de un momento a otro, es el resultado de su experiencia en las diferentes situaciones de su vida y las diferentes relaciones que tiene, con sus padres, maestros, compañeros, vecinos, otros. Si entendemos el bienestar como un estado básico tenemos que diferenciarlo de sentimientos momentáneos como estar tristes, estar alegres, estar enojados. Los estudiantes muestran que se sienten bien o no en su actuar, en su actitud, en su forma de relacionarse con el entorno, en sus palabras y sus gestos. (2013, Pág. 78).

De lo expuesto por el autor define que es importante conocer los propios sentimientos y por ende se aprende a diferenciar el de los demás, de tal manera se puede lograr la sana convivencia y el Buen Vivir, sin olvidar lo importante que es no discriminar a los niños con asperger y darles la oportunidad de llevar una vida adecuada desenvolviéndose en un ambiente agradable y armónico, sin olvidar que los padres cumplen un papel fundamental en la vida de los niños, de ellos dependerá el equilibrio emocional y social que adquieran y puedan lograr la resolución de los problemas de forma idónea.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador afirma que:

En América Latina durante la última década, se vienen promoviendo transformaciones significativas en el ámbito de aprendizaje, orientadas fundamentalmente a reformar su aptitud y la atención integral de los alumnos. En este sentido en nuestro país Ecuador se enfrenta al desafío de ofrecer una respuesta educativa que garantice la máxima presencia, participación y enseñanza de aquellos alumnos que han sido sujetos de exclusión. (2013, Pág. 45).

El Ministerio de Educación afirma que desde tiempos atrás se promueve la inclusión como un derecho de todos, por lo tanto el Ecuador enfrenta un propósito de incluir a todos los niños a través de una reforma flexible y dinámica, en la actualidad se pretende que todos los niños, niñas y jóvenes obtengan una educación de calidad con calidez que permita la adquisición de destrezas y habilidades que favorezcan el desarrollo integral, por tal motivo el interés por garantizar que estos derechos se cumplan es una prioridad de los Ministerios encargados.

La Unesco y la inclusión educativa en los niños con asperger

Para la UNESCO la educación inclusiva en los niños con asperger, es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus estudiantes. En 1990 la Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO, con el fin de buscar la universalización de la educación reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión (incluyó niñas, los pobres, niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos).

Internacionalmente, a partir del año 2000 en adelante existen alrededor de 72 millones entre los niños, niñas y jóvenes sin la posibilidad de recibir educación escolar. Se han reconocido la renovación de nuevas estrategias competencias y su vez aplicar dentro de un sistema de educación inclusiva que responda a las necesidades de todos los niños, niñas y jóvenes que hace 55 años se dieron los primeros indicios de la inclusión en todos los ámbitos que rodea a la sociedad. Aunque la edad de aparición y detección más frecuente se sitúa en la infancia temprana, muchas de las características del trastorno se hacen notorias en fases más tardías del desarrollo, cuando las habilidades de

contacto social comienzan a desempeñar un papel más central en la vida de la persona.

Según la ONU manifiesta que:

La exclusión es un deforme con compuestas de muchas facetas. Pese a los avances reales hacia la universalización del aprendizaje primaria asentados desde el año 2000, quedan todavía en el mundo unos 72 millones de los niños y niñas sin escolarizar. 7 de cada 10 de esos niños viven en países del África Subsahariana y el Asia Meridional y Occidental. La pobreza y la separación social son las causas principales de la exclusión. Los. (2015, Pág. 76).

Si bien es cierto existe exclusión en diferentes países pese a los esfuerzos de los Gobiernos por incluir a todos los niños en una educación justa y flexible para todos. El rendimiento escolar de los niños con asperger no es fuera de enfoque, el problema se da en que no puede lograr habilidades sociales de forma efectiva, no equilibra sentimientos comunicativo, por lo tanto es fundamental que la educación se base en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Según Dioses expresa que:

La primera tarea del bloque es evaluar de modo coherente y objetivo las habilidades de los niños y niñas identificando aquellas que le permitirán interactuar con mayor facilidad en el entorno a la educación inclusiva, entre ellas se pueden considerar: Habilidades lingüísticas. Conductas de disposición para el trabajo en el aula. Habilidades básicas para el aprendizaje Habilidades sociales, entre otras. (2014, Pág. 87).

Según el autor expresa que lo importante para los docentes, no es la diferencia en sí sino las tareas que esta diversidad nos genera tanto a nivel de la enseñanza-aprendizaje dentro del aula y en relación al currículo, como en lo socio-afectivo, en relación con las actitudes e interrelaciones que se debe de desarrollar y modelar frente a toda la clase, para favorecer el bienestar emocional de los niños en el marco de un clima escolar positivo. Es importante que los niños con asperger logren aunque no en su totalidad vincularse de forma efectiva dentro de un contexto social, es decir desarrollen su conocimiento desde la percepción y comparación de objetos que estimulan la creatividad y le permita reflexionar su pensamiento y así llegar a corregir sus errores para mejorar.

Realidad nacional local

Poco a poco se van sumando escuelas y docentes que entienden lo que es la educación inclusiva, especialmente en la atención a los niños con asperger, teniendo en cuenta que en nuestro país, muchas veces a contracorriente, sin recursos y con escaso o ningún presupuesto, luchan para hacer realidad un mandato de ley, como es que todas las escuelas regulares abran sus puertas a las niñas y niños con habilidades diferentes o con necesidades educativas especiales. Se trata de docentes que tienen la fuerte convicción de que es la escuela la que debe adecuar su funcionamiento, ritmo, métodos, lenguaje, etc. a las necesidades de cada niño o niña, y no a la inversa.

Currículo de educación inicial 2014 y la inclusión en los niños con asperger

De la búsqueda en el diccionario pedagógico, la Reforma Curricular involucra al sector educativo en la reorganización docente y la construcción e implementación de los elementos estructurales del currículo orientado por el Ministerio de Educación. La reforma curricular 2010 en los años 2006 – 2015 se aprobó el plan decenal de educación,

busca que la educación sea de calidad y tenga una equidad e implementación de un sistema nacional y local, además de atender de forma efectiva las necesidades individuales de los niños con asperger con el propósito de que la calidad de vida sea mejor.

Según el Ministerio de Educación expresa que:

En la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular están estipulados varios artículos, pertenecientes a la LOEI: Art.16.-Todas las personas de forma individual o colectiva, tienen derecho a: El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permita la inclusión de personas con cualquier tipo de necesidad sea intelectual o física. (2014, Pág. 12).

Del aporte del autor es importante destacar lo importante que es los recursos personales, técnicos y materiales de que dispone, sin embargo en la actualidad las posibilidades que la institución ofrezca recursos e infraestructura adecuada para atender a los niños con necesidades educativas son escasas, porque aún no se está preparado en ningún ámbito desarrollador de destrezas y habilidades esenciales para su formación integral.

Según la Ley de inclusión manifiesta que:

La necesidad de contar con un medio que propicie el diálogo académico en torno a los grandes dilemas y retos que plantea la educación inclusiva a los sistemas educativos y a la escuela de hoy. Se trata de una publicación científica de libre acceso y carácter periódico que persigue objetivos fundamentales. (2013, Pág. 43).

La educación es apoyada por los gobiernos de cada país, ya que se conoce que es una prioridad en todos los ámbitos de la misma. La tipología en desarrolladores de las técnicas de inclusiva reforma unas de las técnicas inclusivas es evaluar las técnicas de los niños y niñas identificando las habilidades fonológicas, que ayudan el desenvolvimiento

de los niños y niñas que desde pequeño un niño lleve una enseñanza primordial. EE.UU busca capacitar, desarrollar y mejora la habilidades de un profesional, Colombia busca tener calidad en la educación a todos los estudiantes mediante buenos programas de formación inicial y continuo desarrollo profesional.

Aplicación práctica en la inclusión educativa en los niños con asperger en la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay

En la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay los docentes no logran atender todas las necesidades de los niños con asperger, a pesar de que estos niños ya dan inicio de su escolaridad con conocimientos y habilidades superiores al de otros niños, es decir ellos aprenden a leer, tienen nociones de cálculo por sí mismos, lo hacen a través de los programas, videos, canciones, documentales que les llame la atención. A pesar de todo esto su déficit es en la interacción social que es escasa, se aíslan, tienen movimientos repetitivos y exigen a los demás seguir las reglas al pie de la letra, su atención no es tan buena, esta dependerá de la motivación y participación activa que se les proponga.

Según Castro Roberto afirma que:

Es importante que para atender a los niños con asperger es necesario crear un ambiente estructurado, fiable, y tranquilo, fomentando un clima de tolerancia y de entendimiento en el salón de clase, considerando asignar a un compañero para que ayude al estudiante a participar en actividades de grupo y socialización.

(Castro Roberto, 2013, pág. 87)

Según el autor establece la importancia de que se atienda a los niños con asperger en un ambiente cálido, agradable que tenga las comodidades esenciales que les permita la tranquilidad necesaria para lograr resultados en el desarrollo de sus destrezas y habilidades, además de utilizar las fijaciones del niño como tema para la clase afianzando

siempre el respeto y la sana convivencia, sin olvidar que ayudará que la enseñanza sea de forma directa y precisa contribuyendo al incremento del interés y la confianza en sí mismos.

Según Palacios Lucio informa que:

Es importante demostrar el impacto de las palabras y de las acciones a otras personas durante interacciones de la vida real y aumente el conocimiento de las emociones, del lenguaje del cuerpo, etc. Cuando se vaya a producir un cambio de actividad, el maestro, el padre o la madre tendrá que hacer varios avisos verbales, y si es posible conceder un poco más de tiempo para que pueda culminar la tarea. (Palacios Lucio, 2014, pág. 51)

De lo expuesto por el autor es importante tomar en consideración la importancia de destacar toda clase de información importante haciendo énfasis en las pausas, además de asignar trabajos sencillos a los niños con asperger para que vayan desarrollando autonomía, teniendo en cuenta que los docentes deben controlar todas las clases con regularidad proporcionando respuestas que permitan la contribución del desarrollo integral de los niños.

Fundamentación pedagógica

La Pedagogía tiene por objeto estudiar los aspectos educativos, desde las características y el desarrollo evolutivo de los niños, para saber las cualidades que presentan y poder trabajar en sus habilidades individuales mediante una educación personalizada mediante el principio de normalización. Los niños con el síndrome de Asperger, sienten placer por el juego les resulta divertido, entonces utilizarlo como herramienta de aprendizaje para la construcción de situaciones significativas. Es decir que el proceso de aprendizaje basado en experiencias significativas es importante para el desarrollo integral de los niños, depende de la motivación que se dé para no caer en un fracaso escolar.

Fundamentación psicológica

La psicología ayuda a entender los procesos cognitivos del ser humano, está ligada con todas las ramas de educación. Es importante destacar que el niño de la misma forma que evoluciona físicamente, también se desarrolla psíquicamente, por lo consiguiente tienen que estar muy bien estimulados ambos. Para que se desarrollen con normalidad se debe estimular el aspecto psicológico desde el hogar ya que el afecto y la vinculación familiar es el aspecto más relevante para un óptimo desarrollo social. Se trata de formar niños con buenas bases en el área emocional, que sean capaces de alcanzar el triunfo sin pisotear a los demás, formar mentes que sean críticas, que puedan debatir algún acontecimiento. Los docentes deben comprometerse en una educación significativa que permita que los estudiantes manejen una competencia de valores formativos duradera que implique la resolución de conflictos y buena interacción social, demostrando así la importancia de que el eje transversal en la educación sea los valores dejando a un lado la enseñanza tradicional que no se logra formar seres íntegros sino memoristas y con temor de expresarse libremente, siendo relevante el respeto y la solidaridad como valores esenciales para mejorar el proceso de formación integral.

Fundamentación Sociológica

La Sociología es un intento de aplicar los métodos de la ciencia al estudio del hombre como ser social y de la sociedad. Se basa en el supuesto común a todas las ciencias de que el método científico puede contribuir al conocimiento y dominio del hombre sobre el mundo que le rodea. De esta manera, en la alternativa entre libertad individual de elección y el interés del bienestar colectivo. La socialización es el proceso de adquisición de una cultura. Recibe de esta forma el individuo: el saber (sobre todo las normas y valores del grupo); la habilidad es fundamental

para realizar el rol, y la motivación para sus distintas actividades. Al utilizar el término exacto “socialización”, es importante que esta parte del aprendizaje se haga con paciencia, ya que los niños con Asperger no logran un equilibrio emocional y su déficit es precisamente en la socialización.

Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en lo que prescribe en la Constitución del Ecuador 2008 del Buen Vivir, en el derecho a la Educación, en la sección quinta, art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Este artículo considera el derecho que tienen las personas para recibir una educación basada en el Buen Vivir y la sana Convivencia ya que es necesario que se formen integralmente.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Del artículo se analiza lo indispensable que es la educación no solo para el desarrollo integral de las personas, sino también el desarrollo del país, considerando que la educación debe ser participativa, intercultural y democrática.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2012 en la Sección primera Educación Considera:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Por lo tanto, el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. De acuerdo a este artículo, el Sistema de Educación fundamenta el desarrollo integral del ser humano, mediante una pedagogía lúdica, dinámica y cultural, respetar así los derechos de toda la comunidad.(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. Este artículo pone de referencia la protección en sus totalidades de los niños niñas y adolescentes, basadas en sus necesidades individuales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño de la metodología

El diseño metodológico de la presente investigación se basa en una serie de conjuntos de diferentes técnicas, que tiene como propósito mejorar la investigación, de tal manera que se puede implementar diferentes procesos de recolección de datos, construyendo el conocimiento científico y lograr obtener respuestas a las diferentes preguntas planteadas, direccionando que la investigación sea basada en un diseño esquemático que permita la representación de las variables y la forma de que van a ser tratadas durante toda la investigación, siendo relevante conocer la influencia de la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con asperger de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay, por lo tanto para darle realce y veracidad se utilizó diferentes tipos de investigación de campo, cualitativa y cuantitativa, métodos estadísticos/matemáticos, y el programa de tabulación en Excel permitiendo obtener información relevante que cómo mejorar la adaptación escolar y para esto se fundamentó en conocer la relación entre las dos variables mediante el programa SPSS.

Tipos de investigación

La investigación se basó mediante diversos procedimientos reflexivos y controlados, que se direcciona a que el investigador tenga diferentes posibilidades, mediante el descubrimiento de datos verídicos que favoreció a conocer la influencia de la adaptación escolar en la calidad de

la inclusión educativa en los niños con asperger de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay, considerando los distintos tipos de investigación que se empleó, los mismos que permitieron obtener conocimientos innovadores y poder darle oportunas soluciones al problema planteado.

Investigación de campo

La investigación de campo se realizó, mediante la observación áulica en la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, parroquia Letamendi, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona 8, distrito 3, teniendo en cuenta las diferentes características de los niños que no se adaptan de forma apropiada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y así encontrar alternativas educativas que permitan que los niños con asperger mejoren destrezas y habilidades esenciales que contribuya al desarrollo integral.

Investigación cualitativa

Con la investigación cualitativa se logró detectar diferentes actitudes, cuando no se adaptan de forma adecuada mediante la inclusión educativa en los niños con asperger, es decir conocer en base a estadísticas la manera en que se desenvuelven los niños a través de su entorno social, natural y cultural, por lo tanto es fundamental que se logre estructurar la información oportuna y coherente a través de una hipótesis, teniendo en cuenta que se debe categorizarlos e integrarlos para poder llegar a una conclusión del origen del problema planteado y darle las oportunas soluciones.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es un sentido amplio que permite obtener información mediante el sustento de diferentes documentos, a través de técnicas y estrategias que permiten identificar, localizar y

acceder a diversas fuentes de información, por lo tanto es determinante tener en cuenta que para lograr un mayor realce y veracidad se seleccionó diferentes teorías y conceptos aportando a la presente investigación sobre contenidos que aportan en conocer la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay.

Población y muestra

Población

La población es también conocida como una colección de personas con características iguales, es decir en el presente proyecto investigativo se determina la selección de un conjunto de personas para lograr conocer la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, parroquia Letamendi, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona 8, distrito 3 las mismas que se ve reflejada en el siguiente cuadro.

Distributivo de la Población

Cuadro N° 1

Nº	DETALLES	PERSONAS
1	Directivo	1
2	Docentes	14
3	Representantes legales	50
4	Estudiantes	50
	TOTAL	115

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Muestra

La muestra se la denomina como un proceso de forma cualitativa, de un grupo de personas que se tiene como fin recoger información de primera mano, con el fin de determinar la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, parroquia Letamendi, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona 8, distrito 3. La técnica de muestreo que se utilizó para la presente investigación es el probabilístico, es decir que la población es mayor de cero de ser seleccionados para la muestra.

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{115}{(0,05)^2 (115-1) + 1}$$

$$n = \frac{115}{(0,0025) (114) + 1}$$

$$n = \frac{115}{1.30}$$

$$n = 88$$

$$n = \frac{88}{115}$$

Fracción Muestra: 0,76

0.76 X 1= 0.76 Director

0.76 X 14 =10.76 Docentes

0.76 X 50= 38 Representantes legales

0.76X 50= 38 Estudiantes

Cuadro Nº 2

Distribución de la muestra

Nº	DETALLES	PERSONAS
1	Directivo	1
2	Docentes	11
3	Representantes legales	38
4	Estudiantes	38
	TOTAL	88

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<u>INDEPENDIENTE</u> <i>Adaptación escolar</i>	Definición de la adaptación escolar	Desarrolladores de la adaptación escolar.
		Historia de la adaptación escolar
	Ámbitos de la adaptación escolar	Ámbito familiar Ámbito Social Ámbito Educativo
		Diferentes tipos de adaptación escolar
	Tipología de la adaptación escolar	Problemática de la aplicación de la adaptación escolar.
		Adaptación escolar a nivel internacional.
		Nuevas pedagogías y la adaptación escolar.
		La Unesco y la adaptación escolar
	Realidad Nacional y Local	Calidad de desarrollo y la adaptación escolar en la educación inicial
		Aplicación práctica en la adaptación escolar en la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia de Coronel de Pinca
<u>DEPENDIENTE</u> <i>Inclusión educativa en los niños con asperger</i>	Definición de la inclusión educativa en los niños con asperger	Desarrolladores de la inclusión educativa en los niños con asperger.
		Historia de la inclusión educativa en los niños con asperger.
	Ámbitos de la inclusión educativa en los niños con asperger.	Ámbito familiar Ámbito Educativo
		Diferentes tipos inclusión educativa en los niños con asperger
	Tipología de la inclusión educativa en los niños con asperger.	Nuevas pedagogías y la inclusión educativa en los niños con asperger.
		Proponentes de la inclusión educativa en los niños con asperger
		La Unesco y la inclusión educativa en los niños con asperger
	Realidad Nacional y Local	Currículo de educación inicial 2014 y la inclusión en los niños con asperger
		Aplicación práctica en la inclusión educativa en los niños con asperger en la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia de Coronel de Pincay

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Métodos de investigación

La recolección de datos se logró a través de los diferentes métodos de investigación que se utilizó, tales como método teórico, método estadístico, método empírico y método profesional con el objetivo de lograr conocer la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, parroquia Letamendi, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona 8, distrito 3. Los métodos utilizados en esta investigación son:

Método teórico

A través del método teórico se logró desmenuzar toda la información obtenida, de tal manera que se pudo entender diferentes definiciones específicas que permitieron la formulación y clasificación de conclusiones generales a cerca de la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, parroquia Letamendi, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona 8, distrito 3.

Método estadístico

El método estadístico permitió obtener datos verídicos a través de una secuencia de procedimientos determinados por datos cuantitativos y cualitativos, sin embargo se consideró que las características de los procedimientos dependió del diseño de la investigación, direccionada a los docentes y representantes legales, que favoreció la comprobación del problema de investigación, que se refiere a la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger

en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, parroquia Letamendi, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona 8, distrito 3.

Método empírico

El método empírico a través de la experimentación permitió determinar un análisis estadístico, y así poder conocer las características del objeto a investigar utilizando diferentes procesos prácticos, determinando la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, parroquia Letamendi, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona 8, distrito 3.

Método Profesional

El método profesional está basado en lograr obtener conocimientos oportunos sobre el problema planteado y darle posibles soluciones, favoreciendo la intervención de la realidad es decir el problema analizado desde su raíz y poder conocer la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, parroquia Letamendi, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona 8, distrito 3.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las diferentes técnicas permitió el análisis de los datos que fueron organizados, estableciendo causas y consecuencias del problema planteado, utilizando pasos relevantes que permitió destacar la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación

Básica Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, parroquia Letamendi, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona 8, distrito 3.

Entrevista

La entrevista es una técnica de investigación que permitió que la información obtenida sea precisa conllevando alcanzar las posibles soluciones, por lo tanto la entrevista se la realizó a la Directora de la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay, de tal manera que permitió conocer la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger en edades de 4 a 5 años.

Encuesta

La encuesta es un proceso que facilita la recolección de datos, favoreciendo tanto en la concepción como en la continuidad de un proyecto investigativo, , formuladas con el objetivo de reunir datos que favorezcan el desarrollo de la investigación, además de conocer las formas de pensar de los docentes y padres de familia sobre la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay.

Lista de cotejo.- Es una herramienta que permite registrar habilidades y actitudes de los niños relacionando los tres ejes de desarrollo y aprendizaje, tales como: Eje de desarrollo personal y social, Eje de descubrimiento del medio natural y cultural y Eje de expresión y comunicación, considerando que los ítems deben tener indicadores bien definidos para lograr obtener resultados favorables y conocer la influencia de la adaptación escolar en la baja calidad de la inclusión educativa en niños con asperger en edades de 4 a 5 años además de que permite tener un diagnóstico válido, estructurada de forma clara y precisa para que los resultados sean favorable.

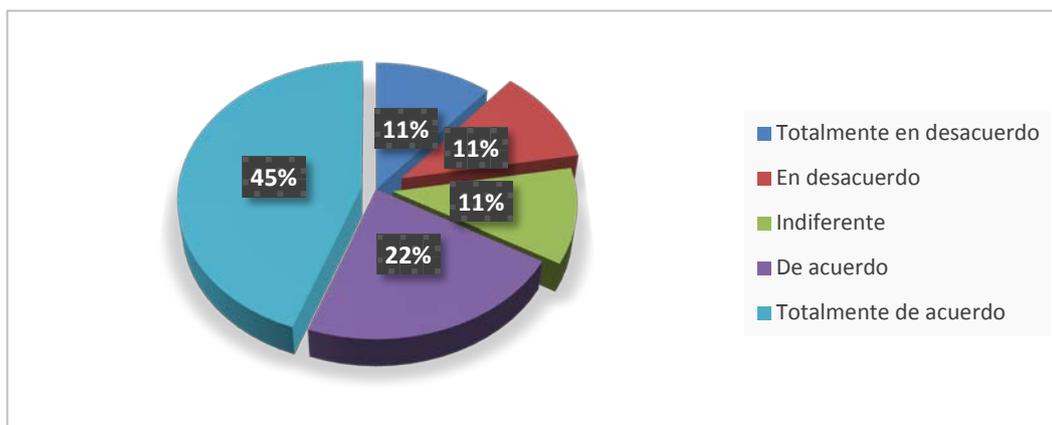
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica
Clemencia Coronel de Pincay

Tabla N° 1

¿La adaptación escolar en la inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico y cálido?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	1	11%
	En desacuerdo	1	11%
	Indiferente	1	11%
	De acuerdo	2	22%
	Totalmente de acuerdo	6	45%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

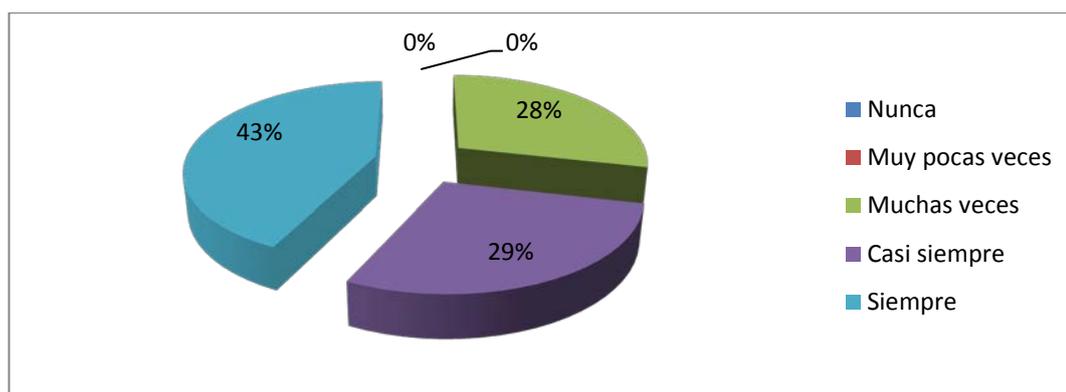
Análisis: Realizada la tabulación de los datos de la pregunta realizada, 1 indicó estar totalmente en desacuerdo que la adaptación escolar en la inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico y cálido, 1 en desacuerdo, 1 indiferente, 2 docentes manifestaron estar de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo, por lo es fundamental que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice mediante un proceso inclusivo que favorezca la sana convivencia y el Buen Vivir.

Tabla N° 2

¿Cómo docente debe proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Muchas veces	2	28%
	Casi siempre	2	29%
	Siempre	7	43%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis para cada variable a la pregunta realizada, 2 de los docentes manifestaron que muchas veces proponen una buena adaptación escolar basada en la sana convivencia y el buen vivir, 2 docentes casi siempre y 7 siempre, por lo tanto es importante que los docentes conozcan lo relevante que es proponer actividades a los niños mediante una sana convivencia y el Buen Vivir.

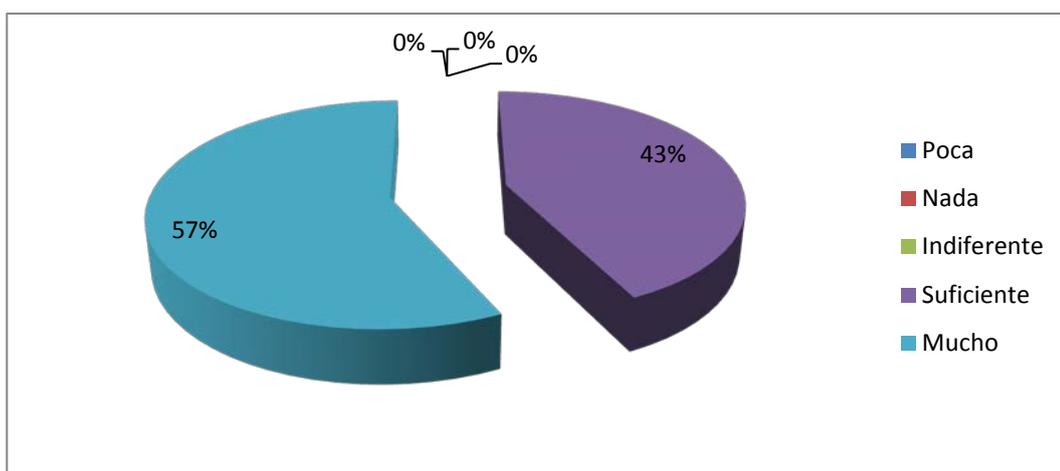
Tabla N° 3

¿Es necesario capacitarse permanentemente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Poca	0	0%
	Nada	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Suficiente	3	43%
	Mucho	8	57%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

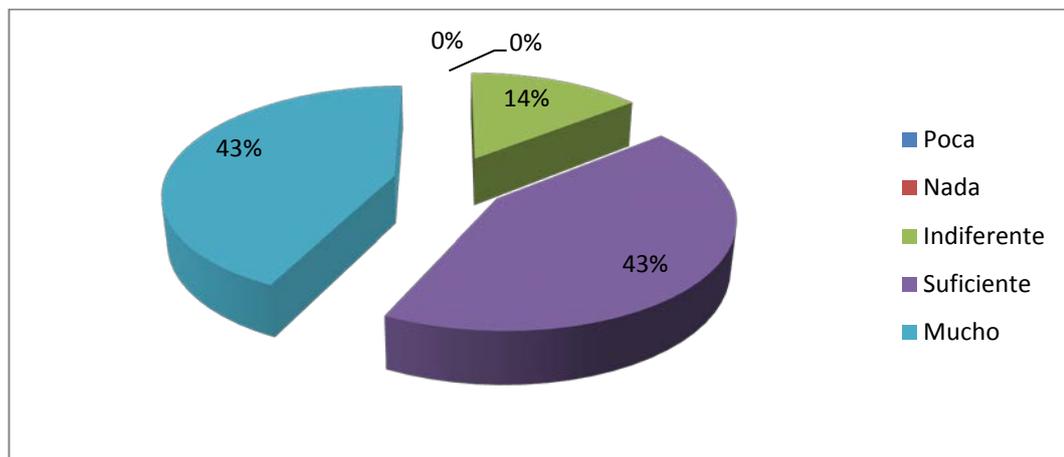
Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describe el análisis para cada variable a la pregunta realizada, 3 docentes manifiestan que es suficiente capacitar de forma permanente con temas relacionados a la adaptación escolar que promueva una formación integral, 8 docentes manifestaron mucho, por lo tanto aunque sea una minoría se debe orientarlos para que puedan lograr una adaptación escolar e inclusión con calidad y calidez.

Tabla N° 4

¿Considera importante las actividades que se planteen en el desarrollo de la adaptación escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Poca	0	0%
	Nada	0	0%
	Indiferente	1	14%
	Suficiente	5	43%
	Mucho	5	43%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

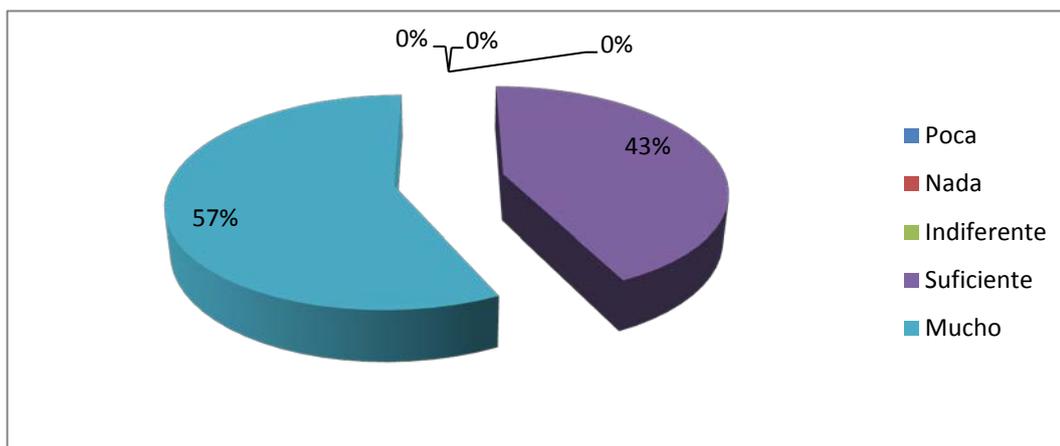
Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis para cada variable a la pregunta realizada, 1 docente le fue indiferente en considerar la importancia de las actividades deben plantearse acorde a las individuales de los niños, 5 docentes dicen lo suficiente y 5 mucho, por lo tanto los docentes deben promover la participación activa, respetando los diferentes ritmos de aprendizajes.

Tabla N° 5

¿Los niños con asperger se los deben incluir al proceso educativo de una escuela regular?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Poca	0	0%
	Nada	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Suficiente	3	43%
	Mucho	8	57%
	TOTAL		11

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

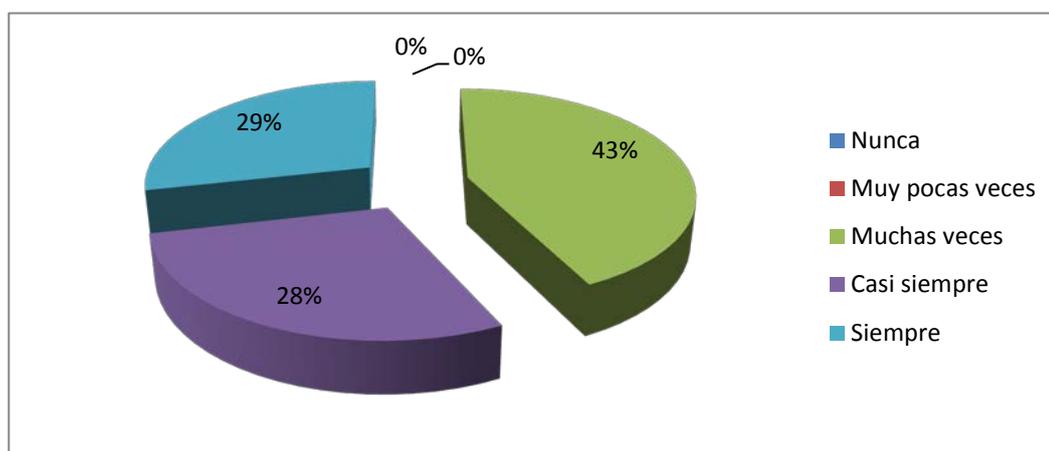
Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis para cada variable a la pregunta realizada, 3 de los docentes expresaron que lo suficiente se debe incluir a los niños con asperger dentro del proceso educativo de una escuela regular, 8 docentes dijeron que mucho, por lo tanto es importante incluir al proceso educativo regular para favorecer la interacción social y emocional de los niños, logrando así la formación integral.

Tabla Nº 6

¿Es necesario que los padres de familia recurran a especialistas para que traten a sus niños asperger?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 6	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Muchas veces	7	43%
	Casi siempre	2	28%
	Siempre	2	29%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico Nº 6



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

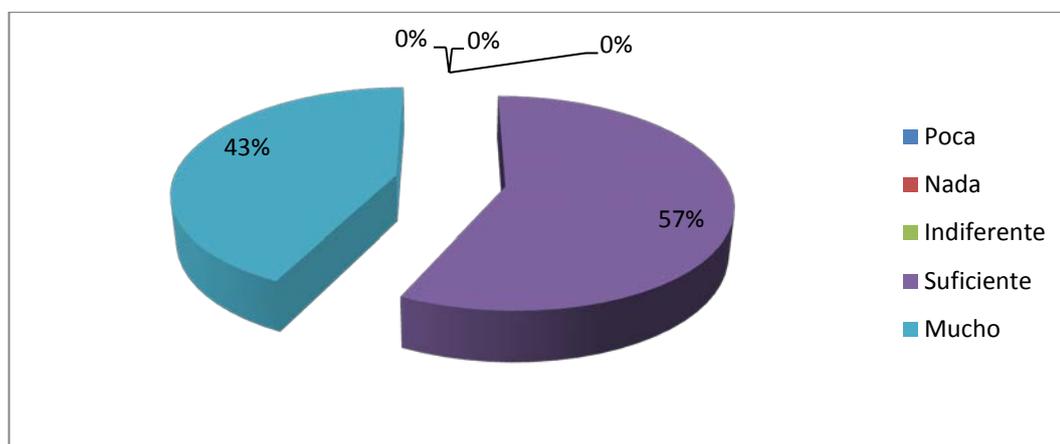
Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis para cada variable a la pregunta realizada, 7 de los docentes expresaron que muchas veces es necesario que los padres de familia recurran a especialistas que permitan orientarlos en cómo mejorar la calidad de vida de los niños con asperger, 2 de los docentes dicen casi siempre, y 2 siempre, por lo tanto es fundamental que se capacite en actividades y técnicas que favorezcan el desarrollo de los niños de forma integral.

Tabla Nº 7

¿Las estrategias del docente inciden en la inclusión de los niños con asperger de 4 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 7	Poca	0	0%
	Nada	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Suficiente	8	57%
	Mucho	3	43%
	TOTAL		11

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico Nº 7



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis para cada variable a la pregunta realizada, 8 de los docentes manifestaron que son suficiente las estrategias empleadas para que los niños con asperger se incluyan sin dificultad, 3 de los docentes dijeron que mucho, por lo tanto es fundamental que los docentes se capaciten sobre estrategias que favorezcan la formación integral en los niños.

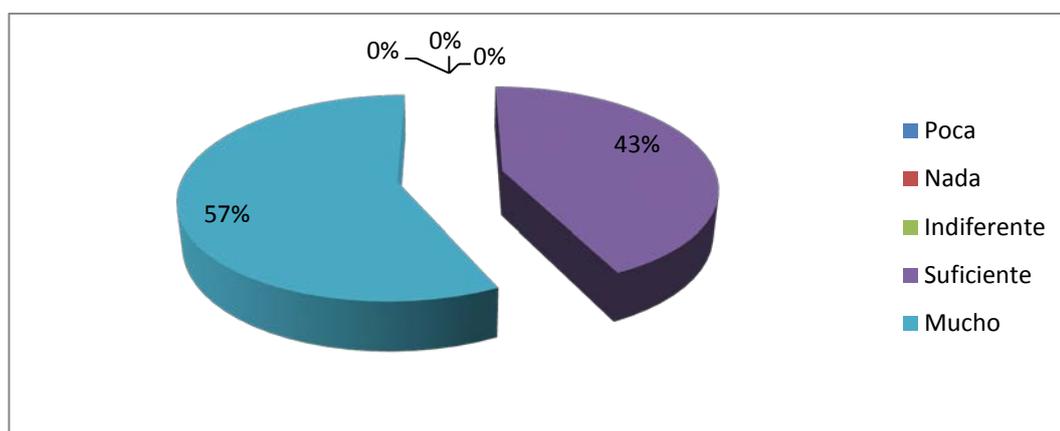
Tabla Nº 8

¿En el proceso de aprendizaje es importante la participación continua de los padres para el desarrollo de los niños con asperger?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 5	Poca	0	0%
	Nada	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Suficiente	3	43%
	Mucho	8	57%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico Nº 8



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis para cada variable a la pregunta realizada, 3 de los docentes manifestaron que dentro del proceso de aprendizaje se debe contar con la participación de los padres de forma suficiente para lograr un mejor desarrollo en los niños con asperger, 8 docentes dijeron que mucho, por lo tanto los padres deben responsabilizarse en acompañar a los niños durante todo su proceso escolar, para que sirva como acompañamiento familiar, favoreciendo el desarrollo de habilidades y actitudes esenciales.

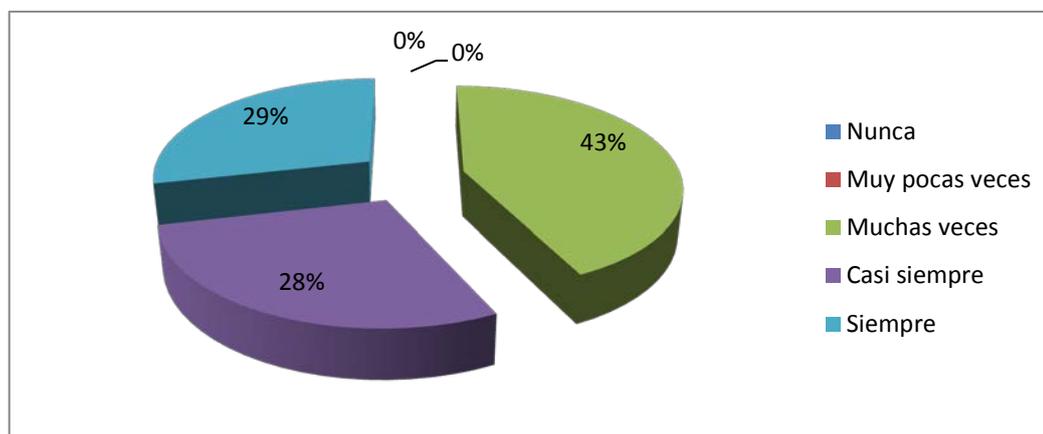
Tabla N° 9

¿La guía didáctica con enfoque preventivo por los docentes contribuye a la inclusión educativa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Muchas veces	7	43%
	Casi siempre	2	28%
	Siempre	2	29%
	TOTAL		11

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

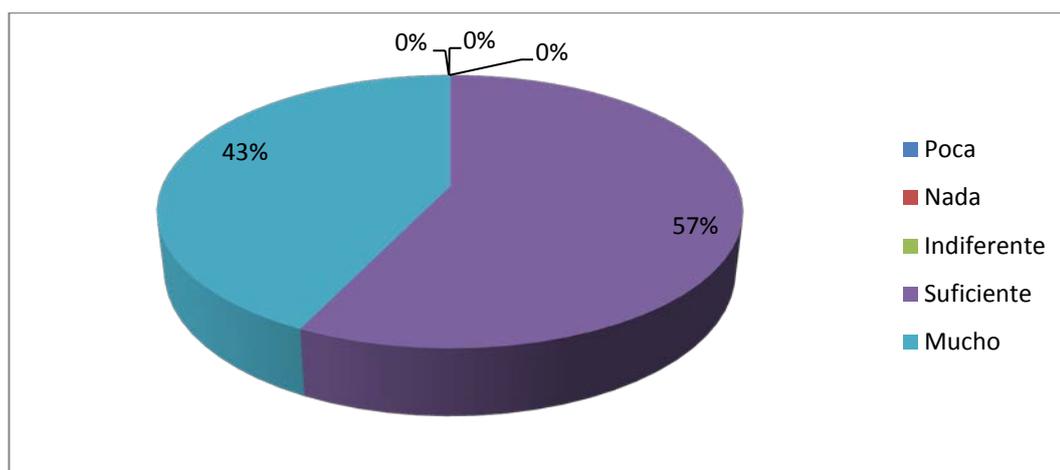
Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describe el análisis para cada variable a la pregunta realizada, 7 de los docentes manifestaron que muchas veces la guía didáctica con enfoque preventivo contribuye a la inclusión educativa, 2 de los docentes casi siempre y 2 siempre, por lo tanto las actividades empleadas en la guía didáctica con enfoque preventivo deben ser basadas en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños con asperger.

Tabla N° 10

Las actividades implementadas en la guía deberían ser basadas en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños asperger?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Poca	0	0%
	Nada	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Suficiente	8	57%
	Mucho	3	43%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis para cada variable a la pregunta realizada, 8 de los docentes manifestaron que lo suficiente las actividades implementadas en la guía didáctica debe ser basada en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños, 3 de los docentes manifestaron que mucho, por lo tanto es fundamental que las actividades sean elaboradas de forma flexible e inclusiva que se beneficie el desarrollo integra de los niños con asperger.

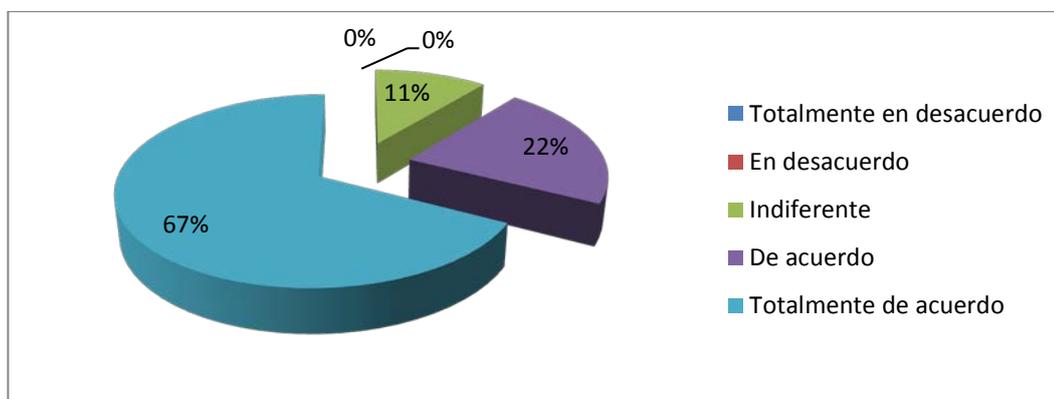
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
Encuesta aplicada a los Representantes Legales de la Escuela de
Educación Básica
CLEMENCIA CORONEL DE PINCAY

Tabla N° 11

¿La adaptación escolar en la inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico y cálido?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	6	11%
	De acuerdo	10	22%
	Totalmente de acuerdo	22	67%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

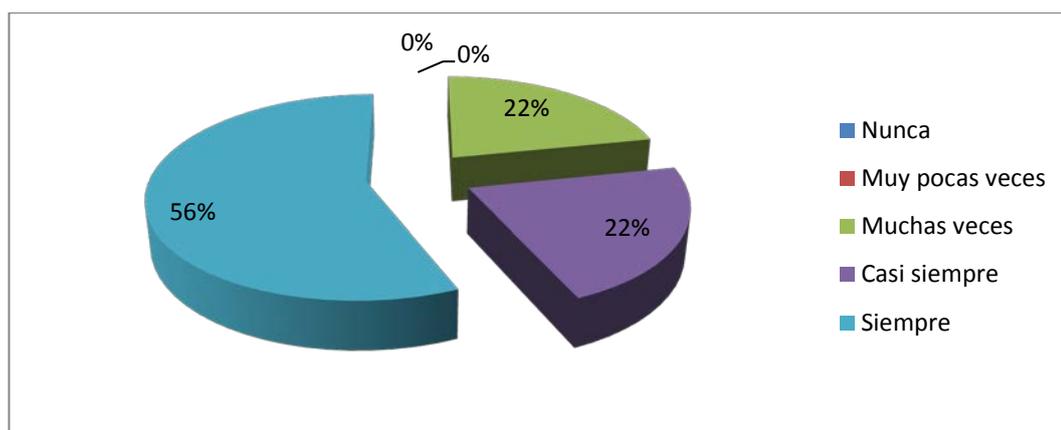
Análisis: Realizada la tabulación de los datos de la pregunta realizada, 6 indicaron de forma indiferente que la adaptación escolar en la inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico y cálido, 10 representantes legales manifestaron estar de acuerdo y 22 totalmente de acuerdo, por lo es fundamental que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice mediante un proceso inclusivo que favorezca la sana convivencia y el Buen Vivir.

Tabla Nº 12

¿Considera que los docentes debe proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 2	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Muchas veces	10	22%
	Casi siempre	10	22%
	Siempre	18	56%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico Nº 12



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

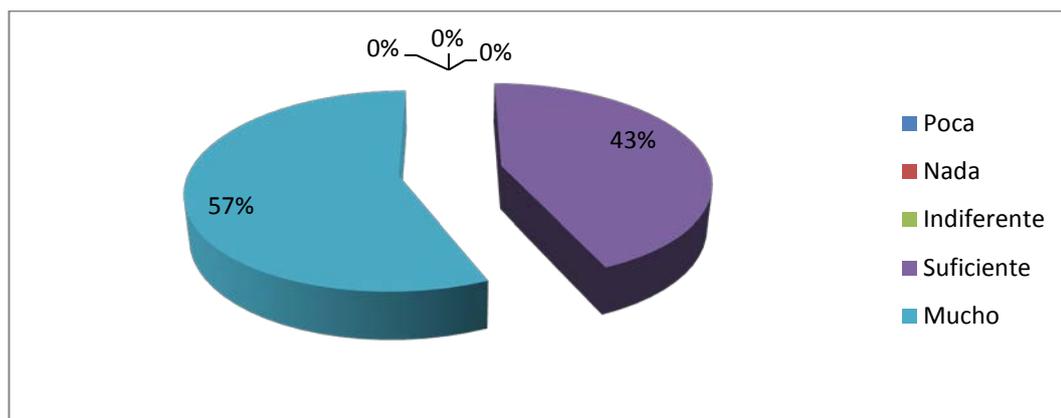
Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis, 10 de los representantes legales manifestaron que muchas veces proponen una buena adaptación escolar basada en la sana convivencia y el buen vivir, 10 casi siempre y 18 siempre, por lo tanto es importante que los docentes conozcan lo relevante que es proponer actividades a los niños mediante una sana convivencia y el Buen Vivir.

Tabla N° 13

¿Es necesario que los docentes se capaciten de forma permanente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Poca	0	0%
	Nada	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Suficiente	18	43%
	Mucho	20	57%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

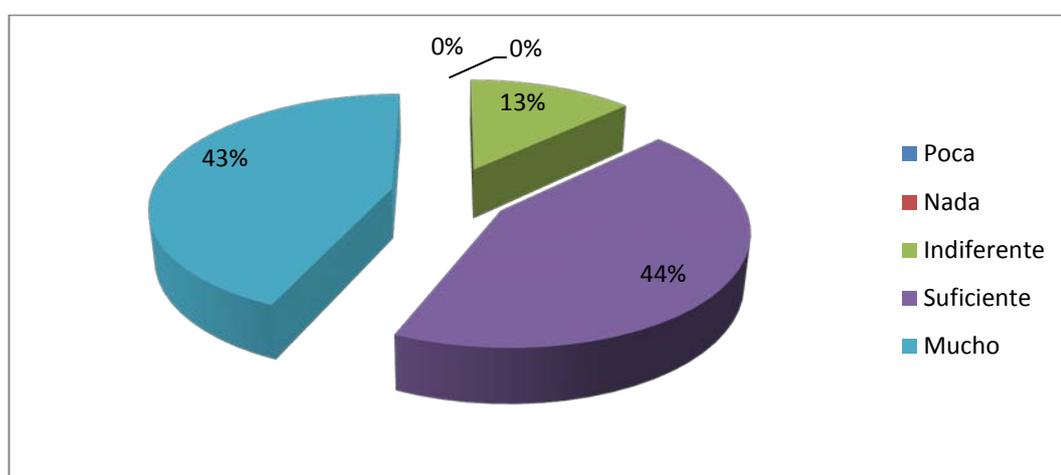
Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describe el análisis, 18 de los representantes legales manifestaron que es suficiente las capacitaciones de los docentes de forma permanente con temas relacionados a la adaptación escolar que promueva una formación integral, y 20 manifestaron mucho, por lo tanto los docentes si deben capacitarse frecuentemente para proponer actividades que permitan la participación activa en los niños con asperger.

Tabla N° 14

¿Considera importante las actividades que se planteen en el desarrollo de la adaptación escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Poca	0	0%
	Nada	0	0%
	Indiferente	8	13%
	Suficiente	10	44%
	Mucho	20	43%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

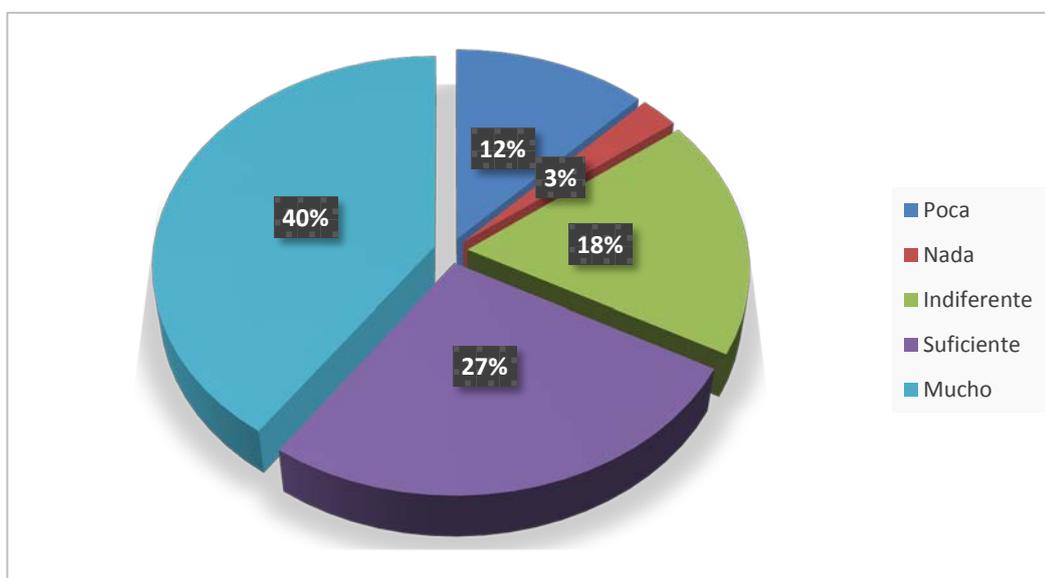
Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis, 8 de los representantes legales les fue indiferente en considerar la importancia de las actividades deben plantearse acorde a las individuales de los niños, 10 dicen lo suficiente y 20 mucho, por lo tanto los docentes deben promover la participación activa, respetando los diferentes ritmos de aprendizajes.

Tabla N° 15

¿Los niños con asperger se los deben incluir al proceso educativo de una escuela regular?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Poca	4	12%
	Nada	2	3%
	Indiferente	7	18%
	Suficiente	11	27%
	Mucho	14	40%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 15



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

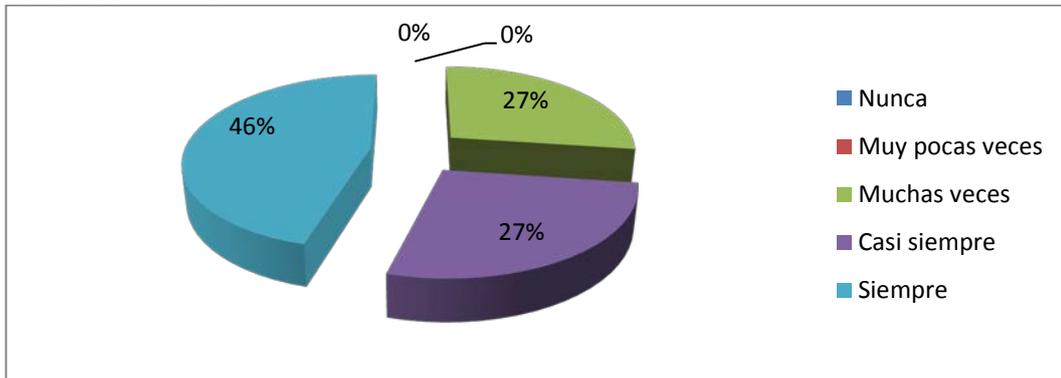
Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis para cada variable a la pregunta realizada, 4 de los representantes legales expresaron que la inclusión al proceso educativo en los niños con asperger debe ser poca, 2 nada, 7 indiferente, 11 suficiente y 14 dijeron que mucho, por lo tanto es importante incluir al proceso educativo regular para favorecer la interacción social y emocional de los niños, logrando así la formación integral.

Tabla Nº 16

¿Es necesario que los padres de familia recurran a especialistas para que traten a sus niños asperger?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem Nº 6	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Muchas veces	12	27%
	Casi siempre	12	27%
	Siempre	14	46%
	TOTAL		38

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico Nº 16



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

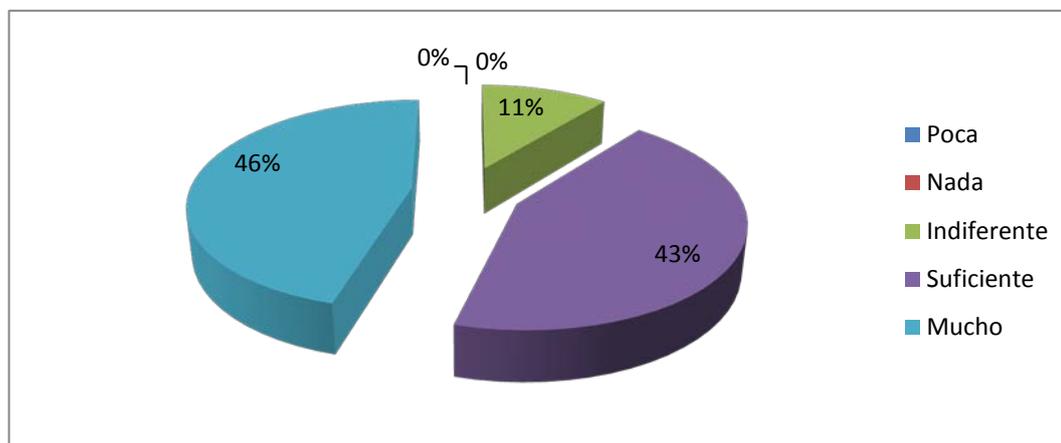
Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis, 12 de los representantes legales expresaron que muchas veces es necesario que recurran a especialistas que permitan orientarlos en cómo mejorar la calidad de vida de los niños con asperger, 12 dijeron que casi siempre y 14 siempre, por lo tanto es fundamental que se capacite en actividades y técnicas que favorezcan el desarrollo de los niños de forma integral.

Tabla N° 17

¿Las estrategias del docente inciden en la inclusión de los niños con asperger de 4 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Poca	0	0%
	Nada	0	0%
	Indiferente	8	11%
	Suficiente	10	43%
	Mucho	20	46%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 17



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
 Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis. 8 de los representantes legales manifestaron que es indiferente, 10 suficiente que las estrategias empleadas para que los niños con asperger se incluyan sin dificultad, 20 de los representantes legales dijeron que mucho, por lo tanto es fundamental que los docentes se capaciten sobre estrategias que favorezcan la formación integral en los niños.

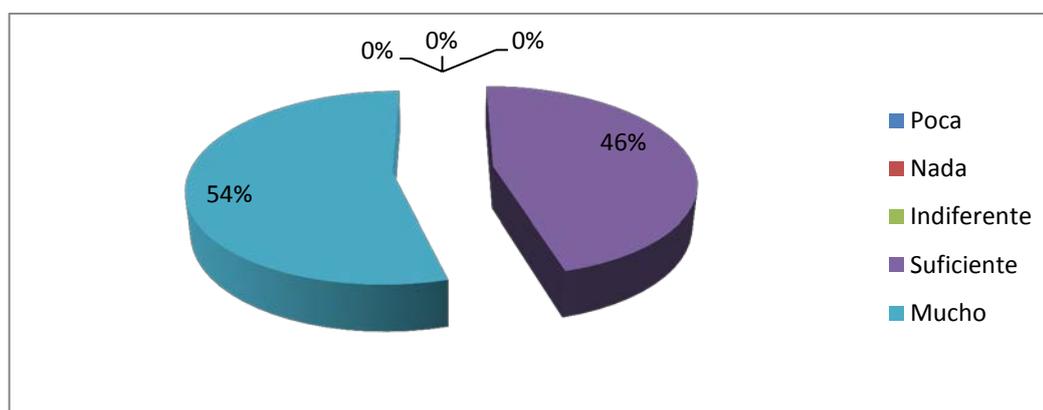
Tabla N° 18

¿En el proceso de aprendizaje es importante la participación continua de los padres para el desarrollo de los niños con asperger?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Poca	0	0%
	Nada	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Suficiente	18	46%
	Mucho	20	54%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 18



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis para cada variable a la pregunta realizada 18 de los representantes legales manifestaron que dentro del proceso de aprendizaje se debe contar con la participación de los padres de forma suficiente para lograr un mejor desarrollo en los niños con asperger, 20 dijeron que mucho, por lo tanto los padres deben responsabilizarse en acompañar a los niños durante todo su proceso escolar, para que sirva como acompañamiento familiar, favoreciendo el desarrollo de habilidades y actitudes esenciales.

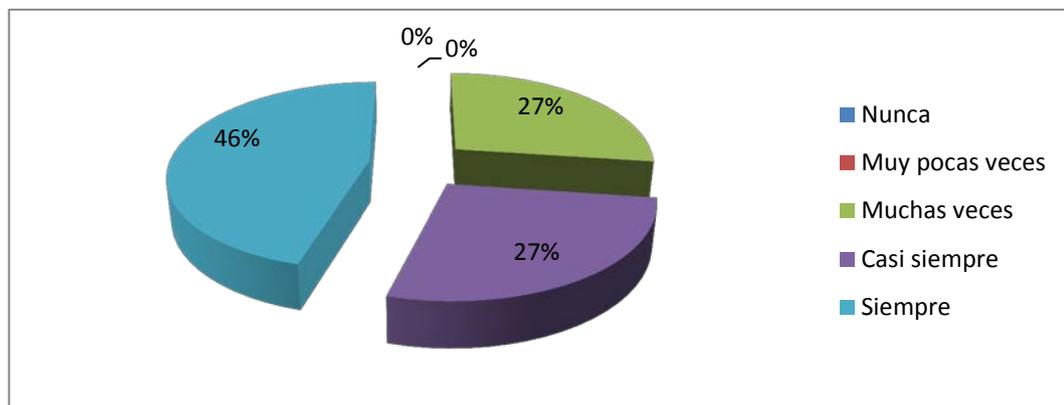
Tabla N° 19

¿La guía didáctica con enfoque preventivo por los docentes contribuye a la inclusión educativa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Muchas veces	8	27%
	Casi siempre	10	27%
	Siempre	20	46%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 19



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

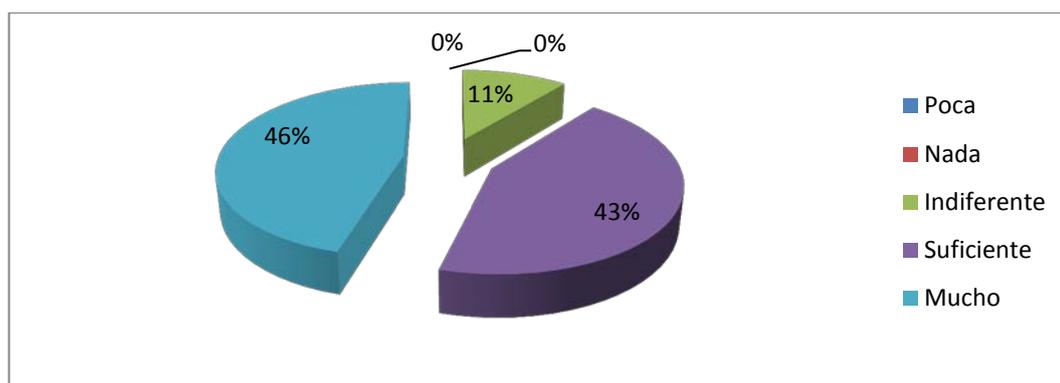
Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describe el análisis para cada variable a la pregunta realizada, 8 de los representantes legales manifestaron que muchas veces la guía didáctica con enfoque preventivo contribuye a la inclusión educativa 10 casi siempre y 20 siempre, por lo tanto las actividades empleadas en la guía didáctica con enfoque preventivo deben ser basadas en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños con asperger.

Tabla N° 20

Las actividades implementadas en la guía deberían ser basadas en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños asperger?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Poca	0	0%
	Nada	0	0%
	Indiferente	8	11%
	Suficiente	10	43%
	Mucho	20	46%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Gráfico N° 20



Fuente: Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay
Elaborado por: Mera Méndez Gabriela y Torres Soriano Lidia

Análisis: Realizada la tabulación de los datos obtenido en la encuesta se describió el análisis para cada variable a la pregunta realizada 8 de los representantes legales manifestaron que es indiferentes las actividades implementadas en la guía didáctica debe ser basada en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños 10 de los representantes legales manifestaron que es suficiente y 20 mucho, por lo tanto es fundamental que las actividades sean elaboradas de forma flexible e inclusiva que se beneficie el desarrollo integra de los niños con asperger.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA FISCAL CLEMENCIA CORONEL DE PINCAY

1.- ¿Conoce usted acerca de la inclusión?

La inclusión es el acoger a cualquier persona que tenga discapacidad, ya sea de cualquier índole y aceptarlo sin dificultad, con los mismos derechos y deberes que cualquier otro.

2.- ¿Los docentes que usted dirige están capacitados para atender a los niños con Asperger?

A pesar que la institución no cuenta con un departamento de psicopedagogía, las docentes asisten a círculos de calidad donde permiten canalizar estrategias efectivas de inclusión a los niños con asperger.

3.- ¿Incluyen a los niños con Asperger en las actividades culturales y sociales de la escuela?

En la escuela se incluye a todos los niños, sin discriminar a nadie, con el objetivo de que fortalezcan habilidades y destrezas esenciales que contribuirá al desarrollo integral.

4.- ¿Usted como autoridad, ¿Cómo podría apoyar a los docentes en la realización de actividades armónicas para favorecer las habilidades sociales de los niños con asperger?

Realizando actividades que les permita socializar, además de incluir a los padres durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.- ¿Considera necesario brindarle una educación personalizada a los niños con asperger?

Si realmente es importante, pero no se puede dentro de la realidad debido a la cantidad de niños que tienen las docentes es complicado una educación personalizada, pero sobre todas las cosas el empeño y dedicación que cada una le pone es muy gratificante.

LISTA DE COTEJO

N°	COMPONENTE	MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL				
		Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y el respeto a los demás.		
1	Álava Urgilés Justin Ariel	A	I	I	EP	I
2	Arce Figueroa Cristian Sebastián	I	I	I	EP	I
3	Aguirre Tobar Danny Ariel	I	I	I	A	I
4	Álvarez Moran Ariel Antonio	I	I	I	EP	I
5	Borbor Macias Allan Enrique	I	EP	I	I	EP
6	Burgos García Danna Carolina		I	I	I	I
7	Cabero Figueroa Taylor Gabriel	I	EP		I	EP
8	Campuzano Sáenz Omar	EP	EP	I	I	I
9	Casquete Carbo Dorian Gabriel	EP	EP	EP	I	I
10	Centeno Gualle Elías Samuel	EP	EP	EP	EP	I
11	Cerezo Suarez Maykel Javier	EP	EP	EP	EP	I
12	Cobos García Santiago Josías	EP	I	I	EP	I
13	Flórez Cuarta Sofía	I	A	I	I	I
14	González Torres Fabrizzio Misael	I	A	I	I	EP
15	Guaranda Cornejo Jeremmy	I	EP	I	EP	EP
16	Hernández Pérez Jandry Cristóbal	I	I		I	EP
17	Jácome Vélez Andrés Sebastián	I	AP	I	I	EP
18	Jeremías Toaza Mauricio Alejandro	EP	I	EP	EP	EP
19	Jones Suarez Víctor Salvador	EP	I	EP	EP	I
20	Lara Lucero Coraima Liseth	EP	I	EP	I	I

21	Loor López Andrés	EP	I	EP	I	I
22	Marca Fegan Sajjed Natael	I	EP	EP	I	I
23	Marcillo Castro Joan David	I	A	I	EP	I
24	Márquez Sobrevilla Lucas	I	A	I	A	I
25	Miguitana Montaña Ángel De Jesús	I	A	I	EP	A
26	Valero Duarte Michael Caleb	I	EP	A	I	A
27	Cepeda Vera Sandra Maritza	I	I	EP	I	EP
28	Marcillo Reyna Mia Melissa	I	A	I	I	I
29	Mendoza Robins Karin Anahy	EP	EP	I	EP	I
30	Mieles Vera Pablo Alexis	EP	I	I	EP	I
31	Mina Espinoza Justin Didier	EP	A	I	EP	I
32	Vera Zambrano Allison Mathiel	E	EP	EP	E	EP
33	Verduga Boza Gabriel Valentín	EP	EP	EP	EP	EP
34	Villavicencio Jurado Clarice Rafaella	I	I	EP	I	EP
35	Yagual Romero Jehymi Angeline	A	I	E	A	E
36	Yanez Macías Moises Jeremías	EP	I	EP	EP	EP
37	Vera Torres Carlos Andrés	I	I	I	I	I
38	Villa Barcillo Thais Doménica	I	EP	A	I	A

Escala Cualitativa	
I	Inicio
EP	En proceso
A	Adquirida
NE	No evaluado

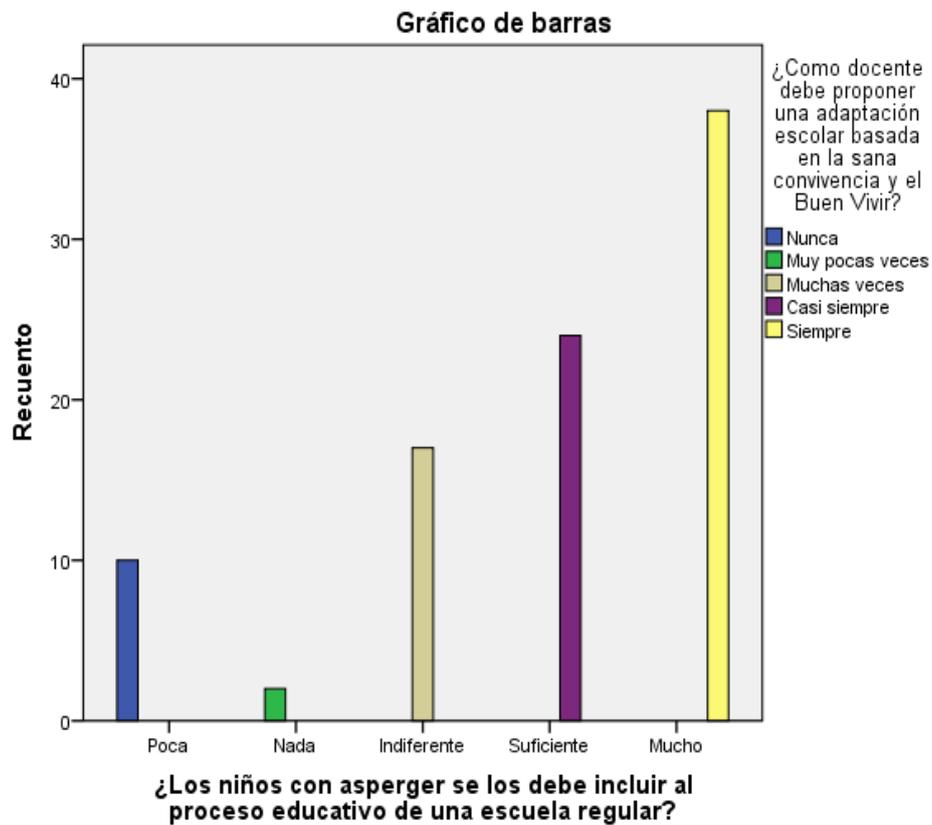
Prueba de Chi Cuadrado

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿La adaptación escolar en la inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico y cálido? * ¿Los niños con asperger se los deben incluir al proceso educativo de una escuela regular?	49	100,0%	0	0,0%	49	100,0%

¿La adaptación escolar en la inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico y cálido?*¿Los niños con asperger se los deben incluir al proceso educativo de una escuela regular? tabulación cruzada

		¿La adaptación escolar en la inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico y cálido? ¿Los niños con asperger se los debe incluir al proceso educativo de una escuela regular?					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Los niños Poca con asperger se los debe incluir al proceso educativo de una escuela regular?	Recuento	4	0	0	0	0	4
	% dentro de ¿Los niños con asperger se los debe incluir al proceso educativo de una escuela regular?	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Nada	0	2	0	0	0	2
	% dentro de ¿Los niños con asperger se los debe incluir al proceso educativo de una escuela regular?	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Indiferente	0	0	7	0	0	7
% dentro de ¿Los niños con asperger se los debe incluir al proceso educativo de una escuela regular?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
Suficiente	0	0	0	11	0	11	
% dentro de ¿Los niños con asperger se los debe incluir al proceso educativo de una escuela regular?	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	
Mucho	0	0	0	0	14	14	
% dentro de ¿Los niños con asperger se los debe incluir al proceso educativo de una escuela regular?	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
Total	Recuento	1	1	1	2	6	49
% dentro de ¿Los niños con asperger se los debe incluir al proceso educativo de una escuela regular?		11,0%	2,2%	18,7%	26,4%	41,8%	100,0%



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	364,000 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	246,820	16	,000
Asociación lineal por lineal	90,000	1	,000
N de casos válidos	49		

a. 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Comentario: Como el valor de p es menor 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto se considera que si la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con asperger en edades de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay.

Conclusiones

- El clima escolar no es el más armónico, la docente no cuenta con estrategias y se le dificulta trabajar de forma individual por la cantidad no apropiada de niños que maneja, es decir muchas veces se acogen más niños de lo permitido por la infraestructura del salón, dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Poco conocimiento de parte de los docentes sobre cómo atender a los niños con asperger, es importante considerar que la inclusión debe ser acogida en todas las instituciones educativas, pero es fundamental capacitar a los docentes para poder atender de forma apropiada a los niños.
- Los padres no tienen la predisposición por colaborar involucrándose en cada una de las actividades propuestas por la docente para lograr la sana convivencia y la inclusión educativa, argumentando que la falta de tiempo es el factor influyente para no participar en las diferentes actividades.
- Poco material didáctico que permita que los niños con asperger despierten el interés y concentración para que puedan lograr habilidades esenciales que contribuirán al desarrollo integral, además de que los docentes siguen usando la enseñanza tradicionalista, desmotivando a los niños a lograr un aprendizaje significativo.
- Las planificaciones son estandarizadas y no flexibles, es decir no hay adaptaciones curriculares, dificultando potencializar las destrezas y habilidades en los niños con asperger, los docentes pretenden enseñarles a todos por igual, sin considerar las características e individualidades de los niños.

Recomendaciones

- El clima escolar debe ser el apropiado, basado en una infraestructura adecuada que permita la atención de todos los niños desde sus características, además el afecto y la comprensión cumplen un papel fundamental para garantizar el desarrollo integral.
- Los docentes deben auto capacitarse, hoy en día se puede buscar recursos tecnológicos donde muestran diversas actividades y ejercicios favorables para atender a los niños con asperger además de apoyarse con material que proporciona el Ministerio de Educación.
- Los padres deben involucrarse en todas las actividades propuestas por la docente, de esta manera se fomenta la armonía y el Buen Vivir, siendo esencial que las docentes desde la primera reunión expongan la importancia de que los padres se vinculen de forma frecuente para lograr la formación integral.
- El salón de clases debe ser adecuado y con la capacidad exacta para obtener resultados favorables en lo que respecta el desarrollo de habilidades sociales y destrezas en los niños con asperger.
- La flexibilidad de la planificación debe ser como punto de partida adaptando las mismas en las características e individualidades de los niños, considerando que los niños con asperger necesitan de apoyos didácticos innovadores para lograr la atención y favorecer un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título: Guía didáctica con enfoque preventivo para docentes

Introducción

La presente guía contiene actividades relevantes para lograr una adaptación escolar en la inclusión educativa de los niños con asperger mediante herramientas didácticas efectivas teniendo en cuenta que los niños con síndrome de Asperger no poseen el mismo comportamiento de los demás, teniendo en cuenta que los niños con asperger no tienen una enfermedad mental, siendo esencial la vinculación de los padres en todo momento a través de experiencias y conocimientos de cómo atenderlos de forma efectiva, así mismo tener en cuenta programas y recursos esenciales.

El propósito de esta guía didáctica es de proponer actividades que alienten a los niños a ser sociables, flexibles en el momento que juegan y que realicen actividades, además el reconocimiento de diversas normas sociales, apoyando el desarrollo de los niños mediante la motivación, es por esto que el propósito es fomentar diversas habilidades considerando que los niños aprenden de diferentes formas, por lo tanto, el docente debe variar las actividades y seguir el ritmo de los niños con Asperger. Es importante determinar que los niños con Asperger deben aprender a transmitir adecuadamente los mensajes.

Si bien es cierto la integración de los niños con Asperger es un reto para los docentes y padres de familia a través de una escuela regular, requiriendo el aporte de la docente en cuanto a su creatividad, flexibilidad para fomentar una actitud positiva, por lo tanto la estructuración ambiental

es determinante para el buen desarrollo integral de los niños y el proceso inclusivo.

Justificación

La propuesta se justifica por ser un recurso innovador que permite que los niños con Asperger mejoren la calidad de vida fundamentado en bases teóricas que permiten conocer la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con Asperger de 4 a 5 años, considerando que los recursos son esenciales para lograr su desarrollo integral, como diversos apoyos visuales, facilitando el desplazamiento por el salón, cada lugar hay que rotularlos y se le pueda facilitar reconocer cada uno de los espacios escolares.

Los recursos tecnológicos cumplen un papel fundamental para favorecer un aprendizaje activo, debido a la versatilidad y adaptación que se puede lograr con su utilización, es importante que a través de recursos tecnológicos los docentes conozcan que se puede personalizar actividades, además el desarrollo multisensorial también es un propósito efectivo para el desarrollo cognitivo de los niños con asperger. Los niños siempre disfrutan de los aprendizajes innovadores y significativos, por lo tanto el conocimiento de los docentes deben considerar las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

El desarrollo emocional cumple un aspecto prioritario a enfocar durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños con Asperger, considerando que habrá momentos difíciles en donde los niños acumularán ansiedad y estrés, por lo tanto, las actividades propuestas permitirá que se relajen y disfruten de lo realizado a través del desarrollo de estímulos sensoriales, teniendo en cuenta que el excesivo ruido altera la conducta de los niños con asperger siendo necesario que se eduquen en un ambiente cálido y agradable.

OBJETIVOS

General

Proponer el diseño de guía didáctica con enfoque preventivo que permitirá mejorar la adaptación escolar mediante actividades innovadoras y flexibles en los niños de 4 a 5 años.

Específicos

- Analizar las causas que los niños no logran la adaptación escolar.
- Proponer actividades lúdicas que favorecerán la inclusión educativa en los niños con asperger de 4 a 5 años.
- Determinar las alternativas de trabajo propuesta en la guía didáctica con enfoque preventivo.

Aspectos Teóricos de la guía

Diferentes autores dan enfoques sobre la inclusión educativa, pero cabe recalcar de qué forma se puede insertar actividades en una guía didáctica que involucre un proceso inclusivo, la respuesta la da Porter. G. quien afirma que un proceso inclusivo se determina cuando acuden todos los niños con o sin necesidades educativas especiales a una escuela regular, desde esta teoría se han basado más pedagogos afirmando que si es cierto que todos los niños deben ser incluidos a escuelas regulares, pero no se debe olvidar la infraestructura adecuada y la orientación pedagógica personalizada, ante lo expuesto se ha considerado la realización de actividades que contemplen objetivos esenciales y óptimos para que los niños con Asperger desarrollen habilidades efectivas.

La presente propuesta de la guía didáctica con enfoque preventivo sirve como orientación estableciendo sugerencias que favorecerán el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales de los niños

con trastorno espectro-autista de tal manera que a través de la actividades se podrá identificar conductas constantes e inadecuadas al momento de emplearlas, por lo tanto en el proceso de enseñanza de aprendizaje debe ser direccionado en lo plasmado en el Currículo de Educación Inicial que determina a un proceso intencionado y sistemático.

Factibilidad de su aplicación

La factibilidad de la propuesta se determina por seguir diversos procesos esenciales y conocer de qué forma está estructurada la propuesta, si es que contiene todos procesos necesarios para lograr su factibilidad, es así como factibilidad financiera, técnica y humana, considerando que dentro de la factibilidad financiera se recalca los gastos para la elaboración de la propuesta, la técnica todos los recursos tecnológicos empleados y humana determinado a los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay.

Factibilidad financiera

No representó gastos considerados, la autora del presente proyecto cubrió los gastos mínimos, debido a que se utilizó como fuente bases teóricas de otros autores llegando a la conclusión que los niños con Asperger necesitan desarrollar habilidades sociales, lo que se adaptó actividades del medio basada en la observación áulica, considerando las individualidades de los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay.

Factibilidad técnica

Se considera los recursos necesarios tecnológicos indispensable para que los niños con asperger puedan desarrollar habilidades sociales, por lo tanto, la escuela de educación básica fiscal Clemencia Coronel de Pincay cuenta con proyectores y una sala de cómputo amplia donde fue posible

proyectar videos educativos para que los niños con Asperger pueda desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales, además que el inicial 2 A cuenta con su propio proyector en donde se pudo trabajar de forma efectiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Factibilidad humana

La factibilidad humana es toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay, la cual que a través de la observación áulica se determinó la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con Asperger de 4 a 5 años, con el objetivo de conocer los factores externos e internos que dificulta las habilidades sociales de los niños.

Factibilidad legal

Se fundamenta en la Constitución De La Republica del Ecuador, en la Ley Orgánica De Educación Intercultural, 2011. Título I de los Principios Generales. Capítulo Único del Ámbito, Principios y fines

Por medio de este artículo se logra considerar a la inclusión de igualdad con oportunidades, contribuyendo al desarrollo integro e integral de los niños con necesidades educativas especiales disminuyendo la discriminación. Los niños deben tener las mismas oportunidades que ya tienen los estudiantes en la educación normal regular e incluirlos en todos los procesos. Cuando se habla de necesidades educativas especiales, se refiere a muchas cosas y en especial en desarrollar el aspecto cognitivo y social del educando sin importar su condición sea esta física o étnica. De ahí la importancia de adecuar los espacios y hacer las adaptaciones curriculares para que todos los estudiantes sean atendidos sin exclusiones ni privaciones o causar malestar a unos niños por no tener condiciones para estudiar como los demás niños

Descripción de la propuesta

La propuesta está basada con un enfoque preventivo mediante la estructura de 15 actividades fáciles de ser impartidas en los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay dependiendo de los diferentes ritmos de aprendizajes, permitiendo una inclusión educativa dentro del proceso escolar, además de que los niños con Asperger logren habilidades sociales mediante actividades sociales, cognitivas y emocionales fortaleciendo cada área del desarrollo humano, teniendo en cuenta que las actividades de la guía estarán encaminadas al desarrollo de los siguientes aspectos.

- Carátula
- Número de la actividad
- Título
- Nivel
- Destreza
- Objetivo
- Duración
- Procedimiento
- Recursos



**GUÍA
DIDÁCTICA
CON ENFOQUE
PREVENTIVO**

Actividad N° 1

Tema: JUGAMOS AL SEÑOR PAPAS



Fuente: <http://perso.wanadoo.es/fiorevera/estimulacion.htm>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Se conversa con los niños sobre la manipulación de los materiales, recalcando que no se deben meter a la boca.
- Mostrarle una papa y recalcarle que de esa forma tendrá que quedar el papel.
- Entregar papel a los niños y que le pongan goma, haciendo una bola.
- Luego pintarán con pinceles y témpera el papel.
- Los niños tendrán que identificar que le falta a la cara, con ayuda de la docente se ubicará velcro y que ellos pongan las partes en el lugar correcto.
- Explicarle que se puede jugar con el señor papas cambiándoles las expresiones, es decir cuando esté triste ubicar facciones tristes y así sucesivamente.

Recursos

Papel periódico

Témpera

Pincel

velcro

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Conversar sobre la actividad a realizar y resaltar reglas y normas de convivencia que se deben emplear en todo momento.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Se conversa con los niños sobre la manipulación de los materiales, recalando que no se deben meter a la boca.</p> <p><u>Conceptualización</u> Mostrarle una papa y recalcarle que de esa forma tendrá que quedar el papel.</p> <p>Entregar papel a los niños y que le pongan goma, haciendo una bola.</p> <p><u>Aplicación</u> Explicarle que se puede jugar con el señor papas cambiándoles las expresiones, es decir cuando esté triste ubicar facciones tristes y así sucesivamente.</p>	Papel periódico Témpera Pincel velcro	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Actividad N° 2

Tema: Conozcámonos



<https://i.pinimg.com/originals/e0/61/7a/e0617ad14446b48c2087643077fe1d7d.png>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Destreza: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Se invita a los niños a realizar una dinámica de socialización realizando las acciones que indica la canción.
- Conversar sobre el cuerpo y su cuidado, además se les pide que se toquen las partes del cuerpo que mencione la docente.
- Ubicar a los niños en pareja, indicando que debe tocar las partes como la cabeza, rodillas, pie, entre otros.

- Los niños con Asperger necesitan una estimulación visual para lograr su atención, por lo tanto la motivación debe ser el principal recurso.

Recursos

Canción

Grabadora

Laptop

Proyector

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

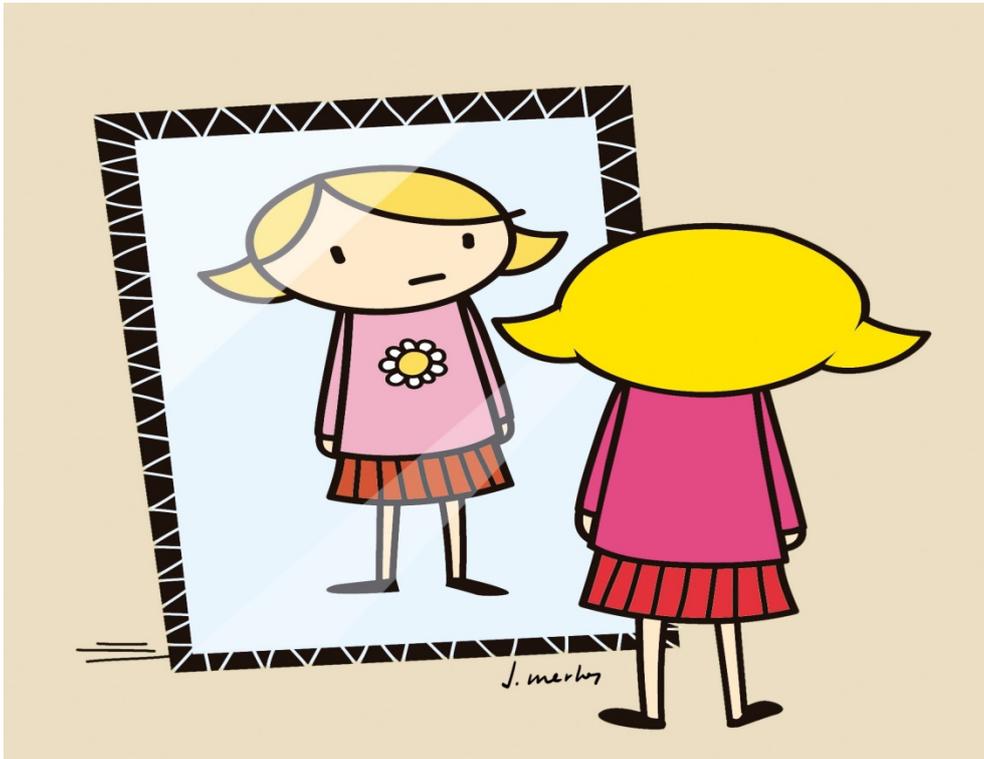
JORNADA: Matutina

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Se invita a los niños a realizar una dinámica de socialización realizando las acciones que indica la canción.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Conversar sobre el cuerpo y su cuidado, además se les pide que se toquen las partes del cuerpo que mencione la docente.</p> <p><u>Conceptualización</u> Ubicar a los niños en pareja, indicando que debe tocar las partes como la cabeza, rodillas, pie, entre otros.</p> <p><u>Aplicación</u> Los niños con Asperger necesitan una estimulación visual para lograr su atención, por lo tanto la motivación debe ser el principal recurso.</p>	Canción Grabadora Laptop Proyector	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Actividad N° 3

Tema: IMITANDO MIS MOVIMIENTOS



https://es.123rf.com/photo_47651523_lindo-par-de-ni-os-bonitos-mientras-sonriente-de-la-mano-con-ternura-a-bailar-salsa-con-energ-a-y-te.html

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía

Destreza: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y el respeto a los demás.

Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Se les pregunta a los niños que es un espejo y que cualidad única tienen los espejos.
- Luego de escuchar sus respuestas, se les dice a los niños que todos van a ser espejos, y que todos van hacer espejos y van a imitar los movimientos que la docente va hacer.
- Se puede invitar a uno o dos niños para que pasen frente al grupo sean los que hagan los movimientos que los demás niños van a imitar.
- Una vez que se haya realizado el ejercicio de esta manera, se les pide a los niños que se coloquen en parejas y un niño es el que realiza los movimientos y el otro es el espejo. Si se quiere se puede poner música para que los movimientos de los niños se relacionen con el ritmo de ésta.
- A los niños autistas se les da la orden de forma personalizada, manteniendo un contacto visual, de tal forma entiendan la orden de forma correcta.
- De ser necesario se debe dar otra explicación de la actividad a realizar.

Recursos

Canción

Grabadora

Laptop

Proyector

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y el respeto a los demás.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Se les pregunta a los niños que es un espejo y que cualidad única tienen los espejos.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Se puede invitar a uno o dos niños para que pasen frente al grupo sean los que hagan los movimientos que los demás niños van a imitar.</p> <p><u>Conceptualización</u> A los niños autistas se les da la orden de forma personalizada, manteniendo un contacto visual, de tal forma entiendan la orden de forma correcta.</p> <p><u>Aplicación</u> De ser necesario se debe dar otra explicación de la actividad a realizar.</p>	Canción Grabadora Laptop Proyector	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Actividad N° 4

Tema: Jugando bolos



Fuente: <http://ecologia hoy.net/reciclado-diy/juego-de-bolos-originales-con-envases-de-plastico/>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Expresión artística.

Destreza: Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.

Objetivo: Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

Procedimiento:

1. Empezar con rutinas diarias de salud.
2. Explicar reglas y normas previo a la actividad.

3. Reunir la mayor cantidad de botellas de plástico que ya hayan sido utilizadas, la docente explicará que deberán pintar las botellas de diferentes colores.
4. Agrupar las botellas en fila y posteriormente va colocando frente a esta otra fila de botellas con la diferencia de una botella menos en relación a la fila anterior.
5. La bola se puede fabricar de aluminio o de papel periódico e incluso usar una pequeña pelota de haber disponible

Recursos

Botellas de plásticos

Pelota

Témpera

Pincel

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión artística.	Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.	<u>Experiencias Concretas</u> Empezar con rutinas diarias de saludo. Explicar reglas y normas previo a la actividad. <u>Observación y Reflexión</u> Reunir la mayor cantidad de botellas de plástico que ya hayan sido utilizadas, la docente explicará que deberán pintar las botellas de diferentes colores. <u>Conceptualización</u> Agrupar las botellas en fila y posteriormente va colocando frente a esta otra fila de botellas con la diferencia de una botella menos en relación a la fila anterior. <u>Aplicación</u> La bola se puede fabricar de aluminio o de papel periódico e incluso usar una pequeña pelota de haber disponible	Botellas de plásticos Pelota Témpera pincel	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 5

Tema: Conociendo los sentimientos



Fuente: <https://mx.depositphotos.com/31483679/stock-illustration-cartoon-funny-kids-with-emotions.html>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Destreza: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran bits de diferentes clases de niños y su estado de ánimo.
- Conversar que siente cada uno por su compañero o compañera.

- Pedirles que expresen sus sentimientos dando un abrazo al amigo.
- Explicar cómo se puede ayudar a los niños autistas.
- Establecer reglas y normas mediante cartillas de colores llamativos.

Recursos

Tarjetas de colores

Laptop

Proyector

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión artística.	Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Invitar a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran bits de diferentes clases de niños y su estado de ánimo.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Conversar que siente cada uno por su compañero o compañera. Pedirles que expresen sus sentimientos dando un abrazo al amigo.</p> <p><u>Conceptualización</u> Explicar cómo se puede ayudar a los niños autistas.</p> <p><u>Aplicación</u> Establecer reglas y normas mediante cartillas de colores llamativos.</p>	Tarjetas de colores Laptop Proyector	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás			
GRUPO	4 años			
TIEMPO ESTIMADO	1 semana	FECHA:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué			
DOCENTE				
AMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
CONVIVENCIA	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	<p>LUNES</p> <p>Se conversa con los niños sobre la manipulación de los materiales, recalcando que no se deben meter a la boca.</p> <p>Mostrarle una papa y recalcarle que de esa forma tendrá que quedar el papel.</p> <p>Entregar papel a los niños y que le pongan goma, haciendo una bola.</p> <p>Luego pintarán con pinceles y témpera el papel.</p> <p>Los niños tendrán que identificar que le falta a la cara, con ayuda de la docente se ubicará velcro y que ellos pongan las partes en el lugar correcto.</p> <p>Explicarle que se puede jugar con el señor papas cambiándoles las expresiones, es decir cuando esté triste ubicar facciones tristes y así sucesivamente.</p>	Rincón de Ciencias: Envase de yogurt, lentejas, fréjol, arroz, témperas, pinceles, botellas de agua plástica.	Disfruta del trabajo terminado
CONVIVENCIA	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar	<p>MARTES</p> <p>Se invita a los niños a realizar una dinámica de socialización realizando las acciones que indica la canción.</p> <p>Conversar sobre el cuerpo y su cuidado, además se les pide que se toquen las</p>	Rincón de audiovisual : Grabadora, proyector, laptop	Jugando aprendo a comunicarme

	entre otros.	partes del cuerpo que mencione la docente. Ubicar a los niños en pareja, indicando que debe tocar las partes como la cabeza, rodillas, pie, entre otros Los niños con Asperger necesitan una estimulación visual para lograr su atención, por lo tanto la motivación debe ser el principal recurso.		Interactúo con mis compañeros. Capto la atención de forma adecuada
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y el respeto a los demás.	MIÉRCOLES Preguntar a los niños que es un espejo y que cualidad única tienen los espejos. Escuchar sus respuestas, se les dice a los niños que todos van a ser espejos, y que todos van a hacer espejos y van a imitar los movimientos que la docente va hacer. Invitar a uno o dos niños para que pasen frente al grupo sean los que hagan los movimientos que los demás niños van a imitar.	Rincón de Audiovisual: Canción, grabadora, laptop, proyector.	Expreso sentimientos y emociones
CONVIVENCIA	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	Una vez que se haya realizado el ejercicio de esta manera, se les pide a los niños que se coloquen en parejas y un niño es el que realiza los movimientos y el otro es el espejo. Si se quiere se puede poner música para que los movimientos de los niños se relacionen con el ritmo de ésta.	Rincón de arte: Tarjetas de colores, revistas viejas, tijeras, goma	
CONVIVENCIA	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos con otras personas.	A los niños autistas se les da la orden de forma personalizada, manteniendo un contacto visual, de tal forma entiendan la orden de forma correcta.	Rincón de lectura: tarjetas de colores, laptop, proyector.	

		<p>JUEVES Invitar a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran las láminas de color para que las nombren. Pueden ir asociándolos con objetos familiares. Proponer láminas grandes y de colores llamativos, de tal forma se pueda captar la atención y concentración de los niños. Repasar los colores. Repartir revistas viejas con tijeras y folios o cartulinas para que busquen colores en las revistas y luego los unan para formar figuras o paisajes utilizando los recortes que ellos quieran.</p>		
		<p>VIERNES Invitar a los niños a sentarse en semicírculo en el suelo y se les muestran bits de diferentes clases de niños y su estado de ánimo. Conversar que siente cada uno por su compañero o compañera. Pedirles que expresen sus sentimientos dando un abrazo al amigo. Explicar cómo se puede ayudar a los niños autistas. Establecer reglas y normas mediante cartillas de colores llamativos.</p>		

Actividad N° 6

Tema: El osito sentimental



NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Destreza: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Explicar a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a realizar.
- Luego se comienza a preguntar si desean pretender ser un osito, pero este está muy triste.

- Realizar una lluvia de ideas sobre qué piensan a cerca de lo que le pasó al osito.
- Mostrar imágenes de ositos tristes, alegres y enojados.
- Se le pide a los niños que ofrezcan ideas que puedan ayudar al osito.

Recursos

Osito de peluche

Patio

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Explicar a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a realizar.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Luego se comienza a preguntar si desean pretender ser un osito, pero este está muy triste.</p> <p><u>Conceptualización</u> Realizar una lluvia de ideas sobre qué piensan a cerca de lo que le pasó al osito.</p> <p><u>Aplicación</u> Se le pide a los niños que ofrezcan ideas que puedan ayudar al osito.</p>	Osito de peluche Patio	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Actividad N° 7

Tema: Reproduzco ritmos



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/canciones-de-animales-para-ninos/>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Expresión artística

Destreza: Imitar pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir el ritmo.

Objetivo: Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar.
- Presentar materiales que vamos a utilizar (maracas, tambores,

panderetas, flautas, partes del cuerpo)

- Demostrar la actividad a realizar.
- Realizar actividad con los niños con la ayuda de los materiales.

Recursos

Maracas

Panderetas

Flautas

Tambor

Partes del cuerpo

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión artística	Imitar pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir el ritmo.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Presentar materiales que vamos a utilizar (maracas, tambores, panderetas, flautas, partes del cuerpo)</p> <p><u>Conceptualización</u> Demostrar la actividad a realizar.</p> <p><u>Aplicación</u> Realizar actividad con los niños con la ayuda de los materiales.</p>	Maracas Panderetas Flautas Tambor Partes del cuerpo	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Actividad N° 8

Tema: Buscando el animal escondido



www.ParalmprentaGratis.com

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/405112928956973977/?!p=true>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación visual.

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Mostrar cartillas de distintos animales para identificar sus características.
- Reproducir los sonidos onomatopéyicos en correspondencia con las imágenes presentadas.
- Colocar las cartillas en una mesa cerca de ellos para que seleccionen la cartilla correspondiente al sonido
- Reproducir los sonidos onomatopéyicos para que el niño escoja la cartilla correcta.

Recursos

Sonidos onomatopéyicos

Cartillas de animales

Grabadora

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación visual.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Mostrar cartillas de distintos animales para identificar sus características.</p> <p><u>Conceptualización</u> Reproducir los sonidos onomatopéyicos en correspondencia con las imágenes presentadas.</p> <p><u>Aplicación</u> Reproducir los sonidos onomatopéyicos para que el niño escoja la cartilla correcta.</p>	Sonidos onomatopéyicos Cartillas de animales Grabadora	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Actividad N° 9

Tema: Comunicándome



<https://i.pinimg.com/originals/e0/61/7a/e0617ad14446b48c2087643077fe1d7d.png>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Presentar los peces que se van a utilizar.
- Motivar al niño a comunicar sus deseos por medio de los peces.
- Conceder la petición del niño.
- Dialogar entre amigos preguntándose los nombres de cada uno.

- Entregar peces de colores para que asemeje las expresiones y sentimientos de los niños.
- Premiar el esfuerzo del niño al realizar la actividad

Recursos

Peces

Premios (caramelos, stickers, chocolates)

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Comprensión y expresión del lenguaje.	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	<u>Experiencias Concretas</u> Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar. <u>Observación y Reflexión</u> Presentar los peces que se van a utilizar. Motivar al niño a comunicar sus deseos por medio de los peces. <u>Conceptualización</u> Conceder la petición del niño. Premiar el esfuerzo del niño al realizar la actividad <u>Aplicación</u> Entregar peces de colores para que asemeje las expresiones y sentimientos de los niños.	Peces de colores caramelos	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 10

Tema: Buscando el par



[http://2.bp.blogspot.com/4A2Dc_RRLTk/VFOtjHH8BgI/AAAAAAAAAJ7c/We5M15hNEFk/s160/buscando el par.-pablo.jpg](http://2.bp.blogspot.com/4A2Dc_RRLTk/VFOtjHH8BgI/AAAAAAAAAJ7c/We5M15hNEFk/s160/buscando%20el%20par.-pablo.jpg)

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación visual.

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

- Presento las cartillas que se van a utilizar en esta actividad.
- Describimos las características esenciales de cada cartilla y las relacionamos con su par.
- Verbalizar lo que hemos encontrado.

Recursos

Cartillas de diferentes objetos.

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación visual.	<u>Experiencias Concretas</u> Presento las cartillas que se van a utilizar en esta actividad. <u>Observación y Reflexión</u> Describimos las características esenciales de cada cartilla y las relacionamos con su par. <u>Conceptualización</u> Verbalizar lo que hemos encontrado. <u>Aplicación</u> Jugar a encontrar el par.	Cartillas de diferentes objetos	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás			
GRUPO	4 años			
TIEMPO ESTIMADO	1 semana		FECHA:	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué			
DOCENTE				
AMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
CONVIVENCIA	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos con otras personas.	<p>LUNES Explicar a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a realizar. Luego se comienza a preguntar si desean pretender ser un osito, pero este está muy triste. Realizar una lluvia de ideas sobre qué piensan a cerca de lo que le pasó al osito. Mostrar imágenes de ositos tristes, alegres y enojados. Se le pide a los niños que ofrezcan ideas que puedan ayudar al osito.</p>	Rincón del hogar: Osito de peluche.	Expreso sentimientos y emociones
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.	<p>MARTES Dar a conocer a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando lo que se va a trabajar. Presentar materiales que vamos a utilizar (maracas, tambores, panderetas, flautas, partes del cuerpo) Demostrar la actividad a realizar. Realizar actividad con los niños con la ayuda de los materiales.</p>	Rincón de música: maracas, panderetas, flautas, tambor.	Disfruto de interactuar con mis amigos

<p>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p>	<p>Establecer comparaciones entre los elementos del mundo natural, explorando a través de los sentidos</p>	<p>MIÉRCOLES Mostrar cartillas de distintos animales para identificar sus características. Reproducir los sonidos onomatopéyicos en correspondencia con las imágenes presentadas. Colocar las cartillas en una mesa cerca de ellos para que seleccionen la cartilla correspondiente al sonido Reproducir los sonidos onomatopéyicos para que el niño escoja la cartilla correcta.</p>	<p>Rincón de música: grabadora, cartillas de animales</p>	<p>Incremento mi vocabulario de forma adecuada</p>
<p>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p>	<p>Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan.</p>	<p>JUEVES Presentar los peces que se van a utilizar. Motivar al niño a comunicar sus deseos por medio de los peces. Conceder la petición del niño. Premiar el esfuerzo del niño al realizar la actividad</p>	<p>Rincón de Audiovisual: peces de cartulina, premios</p>	<p>Interactúo con mis compañeros.</p>
<p>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p>	<p>Establecer comparaciones entre los elementos del mundo natural, explorando a través de la discriminación visual.</p>	<p>VIERNES Presentar las cartillas que se van a utilizar en esta actividad. Describir las características esenciales de cada cartilla y las relacionamos con su par. Verbalizar lo que hemos encontrado.</p>	<p>Rincón de arte: Cartillas de diferentes objetos</p>	<p>Fortalezco discriminación visual</p>

Actividad N° 11

Tema: Jugar con las letras



http://news.images.itv.com/image/file/553300/stream_img.jpg

NIVEL: inicial 2

Ámbito: Convivencia

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

1. Para esta actividad la docente debe agrupar a los niños para explicar detalladamente el objetivo del juego y los materiales a utilizar
2. Con el cartón recortaremos algunas letras de distintos tamaños y colores

3. Dentro del calcetín colocaremos todas las letras que hayamos recortado
4. Una vez estén todas las letras dentro del calcetín, procederemos a entregarle a los niños un papel para indicarle cuáles son las letras que han sido escondidas en el calcetín
5. Incentivamos al niños a que encuentra letras y cada que escoja una, la docente debe hacer el sonido de la misma para el niño lo repita

Recursos

Cartón

Calcetín

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Para esta actividad la docente debe agrupar a los niños para explicar detalladamente el objetivo del juego y los materiales a utilizar</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Con el cartón recortaremos algunas letras de distintos tamaños y colores</p> <p><u>Conceptualización</u> Una vez estén todas las letras dentro del calcetín, procederemos a entregarle a los niños un papel para indicarle cuáles son las letras que han sido escondidas en el calcetín</p> <p><u>Aplicación</u> Incentivamos al niños a que encuentra letras y cada que escoja una, la docente debe hacer el sonido de la misma para el niño lo repita</p>	Cartón Calcetín	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Actividad N° 12

Tema: Jugar con números



Fuente: <http://www.goodparenting.in/wp-content/uploads/2009/10/number-300x199.jpg>

NIVEL: inicial 2

Ámbito: Convivencia

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

1. La docente debe reunir diversos tipos de objetos como por ejemplo lápices, pelotas, también puede ser botones, depende de la creatividad de la docente y de las facilidades del ambiente.

2. Una vez reunido todo pondremos frente al niño las cajas
3. Le explicaremos que el juego consiste en colocar un número específico de objetos, tomando en cuenta la forma, en cada una de las cajas.
4. También se pueden tomar en cuenta aspectos como color, clase o tamaño.
5. Podemos incluso aprovechar la hora del lunch para contar cuántas galletas comió, en el caso de haberlas comido.

Recursos

Lápices

Botones

Pelotas

Cajas de distintos tamaños

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	<p><u>Experiencias Concretas</u> Para esta actividad la docente debe agrupar a los niños para explicar detalladamente el objetivo del juego y los materiales a utilizar</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> La docente debe reunir diversos tipos de objetos como por ejemplo lápices, pelotas, también puede ser botones, depende de la creatividad de la docente y de las facilidades del ambiente.</p> <p><u>Conceptualización</u> Una vez reunido todo pondremos frente al niño las cajas El juego consiste en colocar un número específico de objetos, tomando en cuenta la forma, en cada una de las cajas.</p> <p><u>Aplicación</u> Incentivamos al niños a que encuentra letras.</p>	Lápices Botones Pelotas Cajas de distintos tamaños	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Actividad N° 13

Tema: Debajo de la mesa



Fuente: <http://galeon.hispavista.com/educationalpsycholo/img/20070625elpma>

Nivel: Inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Expresión corporal

Destreza: Producir ritmos a nivel oral, corporal y con objetos para desarrollar la discriminación auditiva y la motricidad gruesa.

Objetivo: Desarrollar la discriminación auditiva con ritmo y movimiento corporal.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

- 1.- Proponer a los niños realizar una dinámica de la serpiente, explicando lo que van a realizar.
- 2.- Esta dinámica consiste en que se ha perdido la cola de la serpiente y se invita a los niños a ser parte de la cola y así van pasando debajo de las

piernas de los amigos, ubicándose en la parte de atrás, y así sucesivamente pasan todos.

3.-Una vez que han realizado la actividad, se les explica a los niños sobre pasa por debajo de las mesas como competencia, quien llega primero a la meta, gana el juego.

4.- Conversar sobre la experiencia adquirida.

Recursos:

- Niños
- Patio
- Proyector
- Laptop
- Sillas
- Pito

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Desarrollar la discriminación auditiva con ritmo y movimiento corporal.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Producir ritmos a nivel oral, corporal y con objetos para desarrollar la discriminación auditiva y la motricidad gruesa.	<u>Experiencias Concretas</u> Proponer a los niños realizar una dinámica de la serpiente, explicando lo que van a realizar. <u>Observación y Reflexión</u> Observar un video sobre la actividad a realizar. <u>Conceptualización</u> Esta dinámica consiste en que se ha perdido la cola de la serpiente y se invita a los niños a ser parte de la cola y así van pasando debajo de las piernas de los amigos, ubicándose en la parte de atrás, y así sucesivamente pasan todos. <u>Aplicación</u> Una vez que han realizado la actividad, se les explica a los niños sobre pasa por debajo de las mesas como competencia, quien llega primero a la meta, gana el juego.	Niños Patio Proyector Laptop Sillas Pito	Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Actividad N° 14

Tema: Juegos sensoriales



Fuente: <http://www.goodparenting.in/wp-content/uploads/2009/10/number-300x199.jpg>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

1. La docente debe reunir una serie de elementos de distintas texturas como plastilina, arcilla, ceras, arena, acuarelas, etc. Todos aquellos materiales que den sensaciones agradables.
2. La idea consiste en explicar los materiales a los niños y dejar a su libre albedrío con cuales quieren jugar y experimentar
3. El niño escogerá el más vistoso o el que más le llame la atención y empezará a experimentar sensaciones con sus manitos al manipular los materiales
4. Este juego es adecuado para estimular el desarrollo de la motricidad y además es uno de los que resultan más divertidos para niños con autismo.

Recursos

Arena

Arcilla

Plastilina

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	<p>Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación</p> <p>Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.</p>	<p><u>Experiencias Concretas</u> La docente debe reunir una serie de elementos de distintas texturas como plastilina, arcilla, ceras, arena, acuarelas, etc. Todos aquellos materiales que den sensaciones agradables.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> La idea consiste en explicar los materiales a los niños y dejar a su libre albedrío con cuales quieren jugar y experimentar</p> <p><u>Conceptualización</u> El niño escogerá el más vistoso o el que más le llame la atención y empezará a experimentar sensaciones con sus manitos al manipular los materiales</p> <p><u>Aplicación</u> Este juego es adecuado para estimular el desarrollo de la motricidad y además es uno de los que resultan más divertidos para niños con autismo.</p>	<p>Arena Arcilla Plastilina</p>	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

Actividad N° 15

Tema: Libros interactivos



Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/tRKTxHXT6b8/maxresdefault.jpg>

NIVEL: inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento

1. La actividad consiste en que el docente debe proporcionar un libro interactivo al niño y explicarle que en ese momento se va a desarrollar una actividad de lectura donde, al mismo tiempo, se va a necesitar de su colaboración

2. La docente debe sentar al niño en un rincón cómodo con la luz adecuada
3. La idea de estos libros es proporcionar actividades que capten de inmediato la atención del lector y lo inciten a interactuar con las mismas
4. Esto tiene un efecto inmediato en los niños con autismo lo cual va a favorecer en gran cantidad al interés del mismo.

Recursos

Libro interactivo

NIVEL: Inicial II (4 a 5 años)

JORNADA: Matutina

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

PLANIFICACIÓN CLASE DIRIGIDA				
Ámbito de Desarrollo y aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	<p>Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación</p> <p>Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.</p>	<p><u>Experiencias Concretas</u> La actividad consiste en que el docente debe proporcionar un libro interactivo al niño y explicarle que en ese momento se va a desarrollar una actividad de lectura donde, al mismo tiempo, se va a necesitar de su colaboración</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> La docente debe sentar al niño en un rincón cómodo con la luz adecuada</p> <p><u>Conceptualización</u> La idea de estos libros es proporcionar actividades que capten de inmediato la atención del lector y lo inciten a interactuar con las mismas</p> <p><u>Aplicación</u> Esto tiene un efecto inmediato en los niños con autismo lo cual va a favorecer en gran cantidad al interés del mismo.</p>	Libro interactivo	<p>Expresa sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comunicándome con los demás			
GRUPO	4 años			
TIEMPO ESTIMADO	1 semana	FECHA:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Respetar las diferencias individuales, incrementando su campo de interrelación con otras personas			
ELEMENTO INTEGRADOR	Canción A mi escuelita yo llegué			
DOCENTE				
AMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
CONVIVENCIA	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	<p>LUNES Agrupar a los niños para explicar detalladamente el objetivo del juego y los materiales a utilizar Recortar algunas letras de distintos tamaños y colores. Dentro del calcetín colocaremos todas las letras que hayamos recortado Una vez estén todas las letras dentro del calcetín, procederemos a entregarle a los niños un papel para indicarle cuáles son las letras que han sido escondidas en el calcetín Incentivamos al niños a que encuentra letras y cada que escoja una, la docente debe hacer el sonido de la misma para el niño lo repita</p>	Rincón de arte: Cartón, calcetín	Incrementa su vocabulario.
CONVIVENCIA	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	<p>MARTES Reunir diversos tipos de objetos como por ejemplo lápices, pelotas, también puede ser botones, depende de la creatividad de la docente y de las facilidades del ambiente. Explicar que el juego consiste en colocar un número específico de objetos, tomando en cuenta la forma,</p>	Rincón de arte: Lápices, botones, pelotas, cajas de distintos tamaños.	Jugando aprendo a comunicarme

RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación..	<p>en cada una de las cajas. También se pueden tomar en cuenta aspectos como color, clase o tamaño. Podemos incluso aprovechar la hora del lunch para contar cuántas galletas comió, en el caso de haberlas comido.</p>	Rincón de Audiovisual: juguetes de luz o sonido	Interactúo con mis compañeros..
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación..	<p>MIÉRCOLES Preparar una serie de juguetes los cuáles produzcan un sonido o emitan una luz al momento de apretarlos o pulsar un botón o agitarlos El objetivo de esta actividad es mostrarle a los niños que toda causa va a producir un efecto El niño debe tener libertad para manipular los objetos hasta que descubra como accionarlos También se puede utilizar juegos en los que tenga que encajar piezas y es de gran ayuda para trabajar la tolerancia a la frustración.</p>	Rincón de arte: arena arcilla, plastilina	Interactúo con mis compañeros..
		<p>JUEVES La docente debe reunir una serie de elementos de distintas texturas como plastilina, arcilla, ceras, arena, acuarelas, etc. Todos aquellos materiales que den sensaciones agradables. La idea consiste en explicar los materiales a los niños y dejar a su libre albedrío con cuales quieren jugar y</p>		

<p>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p>	<p>Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan.</p>	<p>experimentar El niño escogerá el más vistoso o el que más le llame la atención y empezará a experimentar sensaciones con sus manitos al manipular los materiales Este juego es adecuado para estimular el desarrollo de la motricidad y además es uno de los que resultan más divertidos para niños con autismo.</p>	<p>Rincón de Audiovisual: Libro interactivo</p>	<p>Represento personajes.</p>
		<p>VIERNES La actividad consiste en que el docente debe proporcionar un libro interactivo al niño y explicarle que en ese momento se va a desarrollar una actividad de lectura donde, al mismo tiempo, se va a necesitar de su colaboración La docente debe sentar al niño en un rincón cómodo con la luz adecuada La idea de estos libros es proporcionar actividades que capten de inmediato la atención del lector y lo inciten a interactuar con las mismas Esto tiene un efecto inmediato en los niños con autismo lo cual va a favorecer en gran cantidad al interés del mismo.</p>		

Bibliografía General

- Arnaíz Sánchez Pilar. (2014). Historia de la inclusión educativa.
- Beatriz Prenda. (2014). Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Guayaquil.
- Carlos Orellana. (2014). Características del Síndrome de Arperger. En *Autimo* (pág. 32). Colombia : ABC.
- Carmen Patiño. (2014). Adaptación escolar siglo XXI. Argentina: Sellán.
- Castro Roberto. (2013). Los niños con asperger y la socialización.
- Danielle Van Steenladt. (2013). Integración y la adaptación escolar. Chile: Santiago.
- Francoise Lestage. (2014). La integración y factores externos. Chile: San Andrés.
- Giner S.Lamos de Espinoza. (2013). Adaptación biológica. España: Paidós.
- Graciela Soto. (2012). Adaptación en los individuos. Chile: ABC.
- Lazarus Riert. (2012). Inadaptación del ser humano. España: Catel.
- Maristany . (2010). Características de los niños con asperger. En C. d. asperger.
- Martha Bomboza. (2013). Periodo de adaptación. Argentina: ABC.
- Martín Fierro Laínez. (2013). La inclusión educativa y la nueva pedagogía.
- Martín Prieto. (2013). Conciencia humana. Argentina : ABC.
- Mercé Bonastre Gélida . (2015). Corrientes pedagógicas. Perú: Educación Integral .
- Ministerio de Educación de Cuba. (2014). La inclusión de los niños con asperger. Argentina: La educación.
- Nuria Torres Marcos. (2015). El entorno escolar y su periodo de adaptación . Argentina : ABC.
- Palacios Lucio. (2014). Los niños con Asperger.
- Tony, Attwood. (2012). Guía del Síndrome de Asperger. España: Paídos.
- Toy Attwood. (Lunes de Marzo de 2014). *Síndrome con Asperger*. Obtenido de Autismo diario: <https://autismodiario.org/2011/05/24/la-escolarizacion-correcta-del-nino-con-sindrome-de-asperger/>

Referencias Bibliográficas

Autor	Año	Página de cita	Páginas
Betts	2013	45	15
Ministerio de Educación de Cuba	2014	21	15
Prieto	2013	21	17
Patiño	2014	24	19
Soto	2012	43	21
Torres	2015	65	22
Lestage	2014	76	23
Bonastre	2015	56	25
Van Steenladt	2013	11	26
Bomboza	2013	54	28
Prenda	2014	12	29
Attwood	2012	92	31
Ministerio de Educación de Cuba	2014	21	31
Sánchez	2014	21	33
Maristany	2010	7	33
Orellana	2014	32	35
Attwood	2014	45	36
Fierro	2013	12	38

Milicic	2014	43	39
Promebazi	2013	78	40
Ministerio de Educación del Ecuador	2013	5	40
ONU	2015	76	42
Dioses	2014	87	42
Ministerio de Educación del Ecuador	2014	12	44
Ley de inclusión	2013	43	44
Castro	2013	87	45
Palacios	2014	51	46

Linkografía

Imagen N° 1 Jugamos al señor papas

<http://perso.wanadoo.es/fiorevera/estimulacion.htm>, pág. 93

Imagen N° 2 Conozcámonos

<https://i.pinimg.com/originals/e0/61/7a/e0617ad14446b48c2087643077fe1d7d.png>, pág. 96

Imagen N° 3 Imitando mis movimientos

https://es.123rf.com/photo_47651523_lindo-par-de-ni-os-bonitos-mientras-sonriente-de-la-mano-con-ternura-a-bailar-salsa-con-energ-a-y-te.html, pág. 99

Imagen N° 4 Jugando bolos

<http://ecologia hoy.net/reciclado-diy/juego-de-bolos-originales-con-envases-de-plastico/>, pág. 102

Imagen N° 5 Conociendo los sentimientos

<https://mx.depositphotos.com/31483679/stock-illustration-cartoon-funny-kids-with-emotions.html>, pág. 105

Imagen N° 6 El osito sentimental

http://2.bp.blogspot.com/4A2Dc_RRLTk/VFOtjHH8Bgl/AAAAAAAAAJ7c/We5M15hNEFk/s1600/emociones-pablo.jpg, pág. 111

Imagen N° 7 Reproduzco ritmos

<https://www.quiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/canciones-de-animales-para-ninos/>, pág. 114

Imagen N° 8 Buscando el animal escondido

<https://www.pinterest.es/pin/405112928956973977/?lp=true>, pág. 117

Imagen N° 9 Comunicándome

<https://i.pinimg.com/originals/e0/61/7a/e0617ad14446b48c2087643077fe1d7d.png>, pág. 120

Imagen N° 10 Buscando el par

http://2.bp.blogspot.com/4A2Dc_RRLTk/VFOtjHH8Bgl/AAAAAAAAAJ7c/We5M15hNEFk/s1600/buscando-el-par-pablo.jpg, pág. 123

Imagen N° 11 Jugar con las letras

http://news.images.itv.com/image/file/553300/stream_img.jpg , pág. 127

Imagen N° 12 Jugar con números

<http://www.goodparenting.in/wp-content/uploads/2009/10/number-300x199.jpg>, pág. 130

Imagen N° 13 Debajo de la mesa

<http://galeon.hispavista.com/educationalpsycholo/img/20070625elpma>, pág.133

Imagen N° 14 Juegos sensoriales

<http://www.goodparenting.in/wp-content/uploads/2009/10/number-300x199.jpg>, pág. 136

Imagen N° 15 Libros interactivos

<https://i.ytimg.com/vi/tRKTxHXT6b8/maxresdefault.jpg>, pág. 139

ANEXOS

ANEXO I



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



Guayaquil, 9 de agosto de 2017

MSc.
Nancy Castro Alava
Directora Unidad Educativa "Clemencia Coronel de Pincay"
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **MERA MÉNDEZ GABRIELA BEATRIZ y TORRES SORIANO LIDIA MARIELA** realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: **INFLUENCIA EN LA ADAPTACION ESCOLAR EN LA CALIDAD DE LA INCLUSION EDUCATIVA EN LOS NIÑOS CON ASPERGER EN EDADES DE 4 A 5 AÑOS.**

PROPUESTA: **GUÍA DIDACTICA CON ENFOQUE PREVENTIVO PARA DOCENTES.**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.

Directora

Carrera Educadores de Párvulos



	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Fajardo Espinoza	Secretaría
Revisado y aprobado por:	Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.	Directora

Caminemos "juntos a la excelencia"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"CLEMENCIA CORONEL DE PINCAY"**

*Dirección: Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela
Correo electrónico: ebasicacdeptincay@hotmail.com
Teléfono: - 2364125*

Guayaquil, 10 Agosto del 2017

Dra.

Blanca Bermeo Álvarez

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo de quienes formamos parte de la institución Unidad Educativa "Clemencia Coronel de Pincay".

El motivo de esta carta es para informarle la aceptación de las estudiantes GABRIELA BEATRIZ MERA MENDEZ Y LIDIA MARIELA TORRES SORIANO de la Carrera Educadores de Párvulos, para realizar las prácticas de observación y encuestas para su investigación con el Tema: INFLUENCIA DE LA ADAPTACION ESCOLAR EN LA CALIDAD DE LA INCLUSIN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS CON ASPERGER EN EDADES DE 4 A 5 AÑOS, PROPUESTA : DISEÑO DE GUIA DIDACTICA CON ENFOQUE PREVENTIVO PARA DOCENTE dentro de la institución Unidad Educativa "Clemencia Coronel de Pincay" que está ubicada : Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela dirigida por Msc. Nancy Castro Álava.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Msc. Nancy Castro Álava



ANEXO II

Documento **Influencia en la adaptación escolar en calidad de inclusión educativa.docx** (031715496)

Presentado 2017-11-22 15:59 (-05:00)

Presentado por carvajalmr@ug.edu.ec

Rechido unidad_titulacion_filosofia@ug.edu.ec

Mensaje **Influencia en la adaptación escolar en calidad de inclusión educativa** [Mostrar el mensaje completo](#)

23% de estar. 17 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/handle/153681/1/origen%20de%20la%20educacion%20especial%20en%20ecuador.pdf
	https://documents.unep.org/education/qualification-requirements-and-conductivity
	https://europa.eu/europa/es/education-and-training-glossary
	https://europa.eu/europa/es/education-and-training-glossary/in

0 Advertencias: Reiniciar Exportar Compartir

#1 Activo

Se realiza esta investigación porque se debe conocer la importancia de la influencia en la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con discapacidad, debido a que se desconoce a la inclusión como igualdad de oportunidades respondiendo a la diversidad de todas

las necesidades de los niños a través de la mayor participación en el aprendizaje.

La adaptación escolar en la calidad de la inclusión

se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha.

se ocupa de aportar respuestas en toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares. La adaptación escolar y

educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje

exitoso para todos los niños, se hace hincapié a metas comunes para disminuir y tratar con mucho tino la baja calidad de técnicas inclusivas.

En muchos países, las políticas internacionales fomentan la inclusión, pero es necesario tener en cuenta que



Ruth Carvajal
MSc. Ruth Carvajal de Lindón, EA
Directora General de Bibliotecas

ANEXO III

Interior de la Escuela Clemencia Coronel de Pincay



Interior de la Escuela Clemencia Coronel de Pincay, nos abrió las puertas con mucha cordialidad.

Con la directora de la Escuela Clemencia Coronel de Pincay



La MSc. Nancy Castro Álava, dispuesta en todo momento a llenar la entrevista, nos atendió con amabilidad y profesionalismo.



La MSc. Nancy Castro Álava llenando la entrevista con esmero y dedicación, nos dedicó un minuto de su tiempo, siempre dispuesta ayudar.

Con la profesora de Inicial 2 A



La Licenciada Amalia Espinoza respondiendo las encuestas en su hora libre.

Realizando juegos con los niños



Los niños realizando ejercicios motores, disfrutaron en todo momento los juegos y se los aprendieron de forma efectiva.

En tutorías del proyecto educativo



En tutorías con la Master Liliana Baque, ayudándonos a darle un mejor enfoque a nuestro Proyecto educativo.

ANEXO IV

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Especialización Educadores de Párvulos
Encuesta

Dirigida a: Docentes y representantes legales Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay ubicado al sur de la ciudad en Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela, parroquia Letamendi, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona 8, distrito 3, en el periodo 2016-2017

Objetivo: Determinar la adaptación escolar en la calidad de la inclusión educativa en los niños con Asperger de 4 a 5 años.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

Control del cuestionario

Núm. Encuesta:

Fecha:

Características de identificación .-

1.- Edad

2.- Género:

Femenino

Masculino

3.- Nivel de Educación:

Ninguna

Básica

Bachillerato

Superior

Variable Independiente

4.- ¿La adaptación escolar en la inclusión educativa debe darse en un ambiente armónico y cálido?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Indiferente

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

5.- ¿Cómo docente debe proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?

Nunca

Muy pocas veces

Muchas veces

Casi siempre

Siempre

Variable dependiente

8.- **¿Es necesario capacitarse permanentemente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?:**

- Poca
- Nada
- Indiferente
- Suficiente
- Mucho

10.- **¿Los niños con asperger se los deben incluir al proceso educativo de una escuela regular?**

- Poca
- Nada
- Indiferente
- Suficiente
- Mucho

10.- **¿Las estrategias del docente inciden en la inclusión de los niños con asperger de 4 años?**

- Nunca
- Poco
- Suficiente
- Bastante
- Mucho

9.- **¿Considera importante las actividades que se planteen en el desarrollo de la adaptación escolar?**

- Poca
- Nada
- Indiferente
- Suficiente
- Mucho

11.- **¿Es necesario que los padres de familia recurran a especialistas para que traten a sus niños asperger?**

- Nunca
- Poco
- Suficiente
- Bastante
- Mucho

11.- **¿En el proceso de aprendizaje es importante la participación continua de los padres para el desarrollo de los niños con asperger?**

- Nunca
- Poco
- Suficiente
- Bastante
- Mucho

Propuesta

12.- ¿La guía didáctica con enfoque preventivo por los docentes contribuye a la inclusión educativa?

- Nunca
- Poco
- Suficiente
- Bastante
- Mucho

13.- ¿ Las actividades implementadas en la guía deberían ser basadas en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños asperger?

- Poca
- Nada
- Indiferente
- Suficiente
- Mucho

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA FISCAL CLEMENCIA CORONEL DE PINCAY**

- 1.- ¿Conoce usted acerca de la inclusión?**

- 2.- ¿Los docentes que usted dirige están capacitados para atender a los niños con Asperger?**

- 3.- ¿Incluyen a los niños con Asperger en las actividades culturales y sociales de la escuela?**

- 4.- ¿Usted como autoridad, ¿Cómo podría apoyar a los docentes en la realización de actividades armónicas para favorecer las habilidades sociales de los niños con asperger?**

- 5.- ¿Considera necesario brindarles una educación personalizada a los niños con asperger?**

LISTA DE COTEJO

N°	COMPONENTE	MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL				
		Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros.	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y el respeto a los demás.		
1	Álava Urgilés Justin Ariel	A	I	I	EP	I
2	Arce Figueroa Cristian Sebastián	I	I	I	EP	I
3	Aguirre Tobar Danny Ariel	I	I	I	A	I
4	Álvarez Moran Ariel Antonio	I	I	I	EP	I
5	Borbor Macias Allan Enrique	I	EP	I	I	EP
6	Burgos García Danna Carolina		I	I	I	I
7	Cabero Figueroa Taylor Gabriel	I	EP		I	EP
8	Campuzano Sáenz Omar	EP	EP	I	I	I
9	Casquete Carbo Dorian Gabriel	EP	EP	EP	I	I
10	Centeno Gualle Elías Samuel	EP	EP	EP	EP	I
11	Cerezo Suarez Maykel Javier	EP	EP	EP	EP	I
12	Cobos García Santiago Josías	EP	I	I	EP	I
13	Flórez Cuarta Sofía	I	A	I	I	I
14	González Torres Fabrizzio Misael	I	A	I	I	EP
15	Guaranda Cornejo Jeremmy	I	EP	I	EP	EP
16	Hernández Pérez Jandry Cristóbal	I	I		I	EP
17	Jácome Vélez Andrés Sebastián	I	AP	I	I	EP
18	Jeremías Toaza Mauricio Alejandro	EP	I	EP	EP	EP
19	Jones Suarez Víctor Salvador	EP	I	EP	EP	I
20	Lara Lucero Coraima Liseth	EP	I	EP	I	I

21	Loor López Andrés	EP	I	EP	I	I
22	Marca Fegan Sajjed Natael	I	EP	EP	I	I
23	Marcillo Castro Joan David	I	A	I	EP	I
24	Márquez Sobrevilla Lucas	I	A	I	A	I
25	Miguitana Montaña Ángel De Jesús	I	A	I	EP	A
26	Valero Duarte Michael Caleb	I	EP	A	I	A
27	Cepeda Vera Sandra Maritza	I	I	EP	I	EP
28	Marcillo Reyna Mia Melissa	I	A	I	I	I
29	Mendoza Robins Karin Anahy	EP	EP	I	EP	I
30	Mieles Vera Pablo Alexis	EP	I	I	EP	I
31	Mina Espinoza Justin Didier	EP	A	I	EP	I
32	Vera Zambrano Allison Mathiel	E	EP	EP	E	EP
33	Verduga Boza Gabriel Valentín	EP	EP	EP	EP	EP
34	Villavicencio Jurado Clarice Rafaella	I	I	EP	I	EP
35	Yagual Romero Jehymi Angeline	A	I	E	A	E
36	Yanez Macías Moises Jeremías	EP	I	EP	EP	EP
37	Vera Torres Carlos Andrés	I	I	I	I	I
38	Villa Barcillo Thais Doménica	I	EP	A	I	A

Escala Cualitativa	
I	Inicio
EP	En proceso
A	Adquirida
NE	No evaluado



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACION



TUTORIA: Hse Lilitiana Baque

TIPOS DE TITULACION: PRESENCIAL

FACULTAD: CARRERA DE PÁRVULOS

TITULO DEL PROYECTO: Influencia en la adaptación escolar en la edad de la infancia en los niños con discapacidad

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Gabriela Herra Herra, Lidia Torres Soriano

N. DE TUTORIA	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACION		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR	FIRMA DE ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	19-09-16	Revisión del 1 Capitulo	5:00	6:00	Corregir el 1 Capitulo	<i>[Signature]</i>	Gabriela Herra Herra Lidia Torres S.
2	20-09-16	Corrección de la estructura y el 1 capitulo	5:00	6:00	Corregir Herra y justificación	<i>[Signature]</i>	Lidia Torres S. Gabriela Herra Herra
3	22-09-16	Presentar correcciones de la autoría	5:00	6:00	Presentar en la justificación	<i>[Signature]</i>	Gabriela Herra Herra Lidia Torres S.
4	24-09-16	Revisión del Segundo Capitulo	5:00	6:00	Corregir falta ortográfica	<i>[Signature]</i>	Lidia Torres S. Gabriela Herra Herra
5	29-09-16	Revisión del Capitulo 2	5:00	6:00	corregir chap.	<i>[Signature]</i>	Gabriela Herra Herra Lidia Torres S.
6	04-10-16	Revisar correcciones del capitulo 2	5:00	6:00	Corregir Herra + corrección	<i>[Signature]</i>	Lidia Torres S. Gabriela Herra Herra
7	06-10-16	Revisar la corrección del Herra técnica	5:00	6:00	Seguir corrigiendo el Herra técnica	<i>[Signature]</i>	Gabriela Herra Herra Lidia Torres S.
8	02-02-17	Presentar correcciones del capitulo 3.	5:00	6:00	traer el capitulo 3.	<i>[Signature]</i>	Lidia Torres S. Gabriela Herra Herra
9	06-02-17	Revisión del capitulo 3.	5:00	6:00	corrección de los graficos	<i>[Signature]</i>	Gabriela Herra Herra Lidia Torres S.

OBSERVACIONES:

FIRMA: *[Signature]*

Ltda. Lilitiana Baque P. Mgts.
Nº Reg. 1025-09-6897-17



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTORA:

TIPO DE TITULACIÓN PRESENCIAL

FACULTAD: CARRERA DE PÁRVULO

TÍTULO DE PROYECTO

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: Gabriela Mora Méndez, Lidia Torres Soriano

N° DE TUTORIA	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE ESTUDIANTES	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DE TUTOR	FIRMA DE ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
10	14-02-17	Posular Comarcas del capitulo 3	5:00	6:00	Corregir Glosario	<i>[Signature]</i>	Gabriela Mora Méndez Lidia Torres S
11	16-02-17	Presentar capitulo 1, 2, 3	5:00	6:00	Corregir copias	<i>[Signature]</i>	Gabriela Mora Méndez Lidia Torres S
12	4-9-2017	Corrección del Primer capitulo	5:00	6:00	Corrección de fallas ortográficas	<i>[Signature]</i>	Gabriela Mora Méndez Lidia Torres S
13	14-9-2017	Revisión y Corrección del capitulo	5:00	6:00	Revisión de Objetivos	<i>[Signature]</i>	Gabriela Mora Méndez Lidia Torres S
14	21-9-2017	Revisión del 1 capitulo y sus actividades	5:00	6:00	Revisión de los Capítulos	<i>[Signature]</i>	Gabriela Mora Méndez Lidia Torres S
15	30-10-2017	Revisión del 2 y 3 capitulo	5:00	6:00	Corrección de fallas ortográficas	<i>[Signature]</i>	Gabriela Mora Méndez Lidia Torres S
16	1-11-2017	Revisión del 4 capitulo	5:00	6:00	Corrección de fallas ortográficas	<i>[Signature]</i>	Gabriela Mora Méndez Lidia Torres S
17	13-11-2017	Revisión del 4 capitulo	5:00	6:00	Corrección de fallas ortográficas	<i>[Signature]</i>	Gabriela Mora Méndez Lidia Torres S

OBSERVACIÓN:

Licda. Liliana Bueque P. Mgs.

FIRMA:

[Signature]

N° Reg. 1025-09-6897-17