



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

## **PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**ESTRUCTURA SOCIAL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5 A 6  
AÑOS CON ANOMIA. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE  
SEMINARIO Y TALLERES PARA DOCENTES  
Y REPRESENTANTES  
LEGALES**

**AUTORA: ARBELÁEZ QUIÑONEZ JENNIFFER KATALINA  
CONSULTORA: DRA. BALÁS LEÓN MARTHA MSC.**

**Guayaquil, Marzo 2015**

## **DIRECTIVOS**

Arq. Silvia Moy – Sang Castro MSc  
**DECANA**

MSc.José Zambrano  
**SUBDECANO**

Dra. Blanca Bermeo MSc  
**DIRECTORA**

Lcda. Jaqueline Avilés MSc.  
**SUBDIRECTORA**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
**SECRETARIO GENERAL**

Arq. Silvia Moy – Sang Castro MSC  
Decana de la Facultad de Filosofía,  
Letras y Ciencias de la Educación  
Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la Profesora Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina. Diseñó y ejecutó el proyecto educativo con el Tema: Estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia. Diseño y evaluación de seminario y talleres para docentes y representantes legales

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas del proyecto, por lo expuesto se procede a LA APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

---

---

ATENTAMENTE,



---

**Dra. Martha Balas León MSc.**  
**CONSULTORA**

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

iv

## CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Bertha Marianita Balladares Silva. Certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: Estructura social y familiar de los niños con anomia. Diseño y evaluación de seminario talleres para docentes y representantes legales. Elaborado por la profesora Arbelaez Quiñonez Jennifer Katalina, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación Carrera Educadores de Párvulos.

Atentamente,

  
GRAMATÓLOGA

Guayaquil, marzo 2015

Arq. Silvia Moy – Sang Castro MSC  
Decana de la Facultad de Filosofía,  
Letras y Ciencias de la Educación

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes.

Comunico a usted, que los derechos intelectuales del proyecto educativo:  
Estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia. Diseño y  
evaluación de seminario y talleres para docentes y representantes legales,  
Pertenecen a la FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

Atentamente,

  
Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA  
AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN DE:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

Con todo mi cariño respeto y amor dedico este trabajo de investigación a mi familia, quienes son el pilar en mi vida y que hicieron todo por motivarme a la culminación de mi vida profesional

Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme salud y vida para ver cristalizada esta carrera universitaria

A la MSc. Martha Balás León, quién me encaminó eficientemente con sus saberes para culminar con éxito este proyecto.

A todos aquellos me apoyaron a lo largo del trayecto de preparación hasta obtener un galardón más en mi vida.

Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

## ÍNDICE GENERAL

|                        |      |
|------------------------|------|
| CARÁTULA               | I    |
| PÁGINA DE DIRECTIVO    | II   |
| INFORME DEL PROYECTO   | III  |
| INFORME DE GRAMATÓLOGO | IV   |
| DERECHO DE AUTOR       | V    |
| TRIBUNAL EXAMINADOR    | VI   |
| DEDICATORIA            | VII  |
| AGRADECIMIENTO         | VII  |
| ÍNDICE GENERAL         | IX   |
| ÍNDICE DE CUADROS      | XIII |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS     | XIV  |
| RESUMEN                | XV   |
| INTRODUCCIÓN           | 1    |

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA            | 3 |
| Ubicación del problema en un contexto | 3 |
| Situación conflicto                   | 4 |
| Causas y consecuencias del problema,  | 5 |
| Delimitación del problema             | 5 |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Formulación del problema      | 6 |
| Evaluación del problema       | 6 |
| Objetivos de la investigación | 7 |
| Preguntas directrices         | 8 |
| Justificación e importancia   | 9 |

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| ANTECEDENTES DEL ESTUDIO                                 | 11 |
| Fundamentación teórica                                   | 12 |
| Anomia                                                   | 12 |
| Influencia de la estructura social en la anomia          | 13 |
| Clases de anomia                                         | 14 |
| Grados de comportamiento.                                | 15 |
| Normas sociales                                          | 16 |
| Los valores                                              | 17 |
| Utilidad de los valores                                  | 20 |
| El entorno social                                        | 21 |
| El niño como ser social                                  | 22 |
| Perfil social y afectivo                                 | 23 |
| Lo lúdico como vía social                                | 24 |
| El comportamiento                                        | 25 |
| La conducta                                              | 26 |
| Principios de la conducta                                | 27 |
| El desarrollo de la personalidad y conducta de los niños | 27 |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Trastornos de conducta                                   | 28 |
| Habilidades sociales                                     | 29 |
| El estudiante con problemas de conducta y el aprendizaje | 30 |
| Fundamentación Pedagógica                                | 31 |
| Fundamentación Psicológica                               | 33 |
| Fundamentación Sociológica                               | 35 |
| Fundamentación Filosófica                                | 37 |
| Fundamentación Legal                                     | 38 |
| Código de la Niñez y la Adolescencia                     | 38 |
| Variables de la Investigación                            | 40 |
| Definiciones Conceptuales                                | 41 |

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Diseño de la investigación       | 44 |
| Modalidad de la investigación    | 44 |
| Tipos de investigación           | 46 |
| Población y muestra              | 48 |
| Instrumentos de la investigación | 49 |
| Técnicas de la investigación     | 50 |

### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Análisis de resultados                     | 51 |
| Encuesta dirigida a Directora y docentes   | 52 |
| Encuesta dirigida a representantes legales | 62 |
| Discusión de los resultados                | 72 |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Respuestas a las interrogantes de la investigación | 73 |
| Conclusiones                                       | 76 |
| Recomendaciones                                    | 77 |

## **CAPÍTULO V PROPUESTA**

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Título de la propuesta       | 78  |
| Justificación                | 78  |
| Aspecto Psicológico          | 79  |
| Aspecto Sociológico          |     |
| Aspecto Pedagógica           | 81  |
| Fundamentación Teórica       | 82  |
| Objetivo general             | 83  |
| Objetivos específicos        | 83  |
| Importancia                  | 83  |
| Factibilidad                 | 84  |
| Ubicación sectorial y física | 84  |
| Descripción de la propuesta  | 84  |
| Misión                       | 101 |
| Visión                       | 101 |
| Beneficiarios                | 101 |
| Impacto social               | 101 |
| Bibliografía                 | 102 |
| Referencias Bibliográficas   | 103 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|                                           | <b>PÁGINA</b> |
|-------------------------------------------|---------------|
| Cuadro No 1 Causas y consecuencias        | 5             |
| Cuadro No 2 Población                     | 49            |
| Cuadro No 3 Muestra                       | 50            |
| Cuadro No 4 Niños sufren de anomia        | 52            |
| Cuadro No 1 Causas que provoca la anomia  | 53            |
| Cuadro No 1 Mantener buenas relaciones    | 54            |
| Cuadro No 1 Cambios conductuales          | 55            |
| Cuadro No 1 Relaciones socio afectivo     | 56            |
| Cuadro No 1 Problemas familiares          | 57            |
| Cuadro No 1 Relaciones interpersonales    | 58            |
| Cuadro No 1 Desarrollo del aprendizaje    | 59            |
| Cuadro No 1 Desempeño escolar             | 60            |
| Cuadro No 1 Niños con presencia de anomia | 61            |
| Cuadro No 1 Recibir orientación           | 62            |
| Cuadro No 1 Estimulaciones                | 63            |
| Cuadro No 1 Metodología                   | 64            |
| Cuadro No 1 Participar de charlas         | 67            |
| Cuadro No 1 Práctica de valores           | 68            |
| Cuadro No 1 Niño con anomia               | 69            |
| Cuadro No 1 Orientaciones                 | 70            |
| Cuadro No 1 Dificultad en el aprendizaje  | 71            |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Cuadro No 1 Conferencia                | 72 |
| Cuadro No 1 Utilización de estrategias | 73 |

## ÌNDICE DE GRÀFICOS

|                                            | <b>PÀGINA</b> |
|--------------------------------------------|---------------|
| Gràfico No 1 Niños sufren de anomia        | 52            |
| Gràfico No 1 Causas que provoca la anomia  | 53            |
| Gràfico No 1 Mantener buenas relaciones    | 54            |
| Gràfico No 1 Cambios conductuales          | 55            |
| Gràfico No 1 Relaciones socio afectivo     | 56            |
| Gràfico No 1 Problemas familiares          | 57            |
| Gràfico No 1 Relaciones interpersonales    | 58            |
| Gràfico No 1 Desarrollo del aprendizaje    | 59            |
| Gràfico No 1 Desempeño escolar             | 60            |
| Gràfico No 1 Niños con presencia de anomia | 61            |
| Gràfico No 1 Recibir orientación           | 62            |
| Gràfico No 1 Estimulaciones                | 63            |
| Gràfico No 1 Metodología                   | 64            |
| Gràfico No 1 Participar de charlas         | 67            |
| Gràfico No 1 Pràctica de valores           | 68            |
| Gràfico No 1 Niño con anomia               | 69            |
| Gràfico No 1 Orientaciones                 | 70            |
| Gràfico No 1 Dificultad en el aprendizaje  | 71            |
| Gràfico No 1 Conferencia                   | 72            |
| Gràfico No 1 Utilización de estrategias    | 73            |

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia. Diseño y evaluación de seminario y talleres para docentes y representantes legales

**AUTORA:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina  
**CONSULTORA:** MSc. Balás León Martha

**RESUMEN**

La Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”, se encuentra ubicada en la Nueva Prosperina, Socio Vivienda 2, en el cantón Guayaquil, provincia del Guayas se observa que los niños de 5 a 6 años presentan problemas que alteran su desarrollo conductual. Es muy notorio cuando un niño por ser engreído no tiene un buen comportamiento pero no en todos los casos, por lo general tienen una manifestación impredecible en su comportamiento, su aprendizaje también se ve afectado por la falta de comprensión de una palabra y de mantener una comunicación con las demás personas. La anomia es, para las ciencias sociales, un defecto de la sociedad que se evidencia cuando sus instituciones y esquemas no logran aportar a algunos individuos las herramientas para alcanzar sus objetivos en el seno de su comunidad. Esto quiere decir que la anomia explica el porqué de ciertas conductas que no son las adecuadas y alejadas de lo que se considera como normal o aceptable. Por lo que se tiene como objetivo determinar la estructura social y familiar de los niños con anomia, para conocer las causas que provocan la anomia, para lo cual es necesario investigar las causas que originan el mal comportamiento en las aulas, Es importante estudiar cuidadosamente al niño en relación a su comportamiento, en observar con sumo cuidado tanto cuando está presente, como cuando juega sólo o en compañía de otras personas, esto indica cómo es el comportamiento tanto en grupo como individual. Este proyecto se basa en teorías, relaciones de fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos que ayudan en el propósito de educar. La modalidad de este proyecto es factible en la investigación de campo, se emplearon encuestas y entrevistas lo que permitió reunir información se realizó el análisis e interpretación de los resultados para luego establecer las conclusiones y recomendaciones, se diseñó y ejecuta un seminario taller para docentes y representantes legales.

**Estructura Social y Familiar**

**Anomia**

**Seminario – taller**

## INTRODUCCIÓN

Cada niño atraviesa un proceso de adaptación diferente, cada quien a su ritmo, hasta que poco a poco pierde el miedo y la ansiedad hacia el nuevo entorno y lo acepta como parte de su contexto. Toda Institución educativa dentro de su visión aspira formar niños, con un pensamiento lógico, crítico y creativo y desarrollo del lenguaje en forma expresiva, que sepa convivir y participar activamente dentro de la sociedad, al respetar la diversidad y que sea capaz de solucionar problemas de la vida cotidiana.

A pesar de las múltiples estrategias y el esfuerzo tesonero de quienes están inmersos en el quehacer educativo, estos anhelos no se ven cristalizados, pues se escapan de las manos ciertas dimensiones fundamentales como es el de la disciplina escolar o la falta de la expresión oral, de comprensión de las palabras que utiliza para mantener una comunicación aspectos que no se pueden controlar en su totalidad como sería lo ideal por la influencia de muchos factores.

Motivada por esta problemática que se vive en la mayoría de las Instituciones, se decide abarcar el tema de la indisciplina escolar y de los problemas lingüísticos que presentan los niños por el que se desea profundizar en sus causas, analizar sus consecuencias para plantear diversas estrategias que conduzcan a la solución de este problema socio educativo. La ausencia de un conocimiento técnico de carácter psicopedagógico que oriente la acción de los profesores en el manejo de la disciplina y de los problemas de aprendizaje, por mencionar sólo algunos ejemplos. Independientemente de que esta última idea sea correcta o no, lo importante es reconocer que el comportamiento inadecuado de los estudiantes repercute negativamente en la convivencia escolar y en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

El desarrollo del presente trabajo investigativo consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I **El Problema**, se encuentra: planteamiento del problema, antecedentes, Situación conflicto, fomentando respuestas para buscar soluciones al problema, formulación del problema, objetivos general y específico, Interrogantes de la investigación con los objetivos planteados que ayudan a diagnosticar las causas y efectos de niños con anomia y justificación.

Capítulo II **Marco Teórico**, se ubican: Antecedentes del estudio, Fundamentación Teórica, donde se realiza una breve síntesis sobre el contexto social y escolar, con sus beneficios y aplicaciones Científica Pedagógica, Psicológica, Filosófica Sociológica, Legal y Variables de la Investigación.

Capítulo III **Metodología**, Se realizó la modalidad de proyecto factible porque puede ser ejecutado con el Tipo de investigación de Campo también es descriptivo porque permite describir, analizar e interpretar distintos hechos, métodos, y población, se presentan los resultados de la investigación para luego dar a conocer las Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo IV **Análisis y resultado de la investigación**, en donde se presentan los cuadros, gráficos, luego el análisis, la discusión de resultados, las respuestas a las interrogantes de la investigación, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V **La Propuesta**, son aquellas pautas que deben ser tomadas en cuenta por la comunidad educativa como ejecutar el programa de contexto social y escolar con sus objetivos y finalidad

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO**

La Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”, se encuentra ubicada en la Nueva Prosperina, Socio Vivienda 2, en el cantón Guayaquil, provincia del Guayas, se observa que los niños con necesidades específicas de aprendizaje tiene problemas de adaptación al nuevo lugar lo que impide un buen desarrollo integral.

En esta institución se observa que los niños de 5 a 6 años presentan problemas que alteran su desarrollo conductual. Es muy notorio cuando un niño por ser engreído no tiene un buen comportamiento pero no en todos los casos, por lo general tienen una manifestación impredecible en su comportamiento, su aprendizaje también se ve afectado por la falta de comprensión de una palabra y de mantener una comunicación con las demás personas.

Por medio de las terapias como alternativas de solución que lo ayude a mejorar sus emociones, su socialización y de adaptación al ambiente escolar sobre todo a la capacitación de los representantes legales para corregir estos errores en la educación de sus hijos.

Es importante que los padres también reciban orientaciones en relaciones a la afectividad que le proporcionan en la que muchas veces hace daño para el desarrollo conductual en los niños pequeños.

## **SITUACIÓN CONFLICTO**

Las destrezas y habilidades sobre conducta, varían ampliamente e influyen la capacidad del niño para actuar en forma personal, porque va a manifestar una independencia en realizar sus propias acciones, como vestirse solo, comer, y realizar sus necesidades biológicas sin ayuda.

La anomia es, para las ciencias sociales, un defecto de la sociedad que se evidencia cuando sus instituciones y esquemas no logran aportar a algunos individuos las herramientas imprescindibles para alcanzar sus objetivos en el seno de su comunidad. Esto quiere decir que la anomia explica el porqué de ciertas conductas que no son las adecuadas y alejadas de lo que se considera como normal o aceptable.

Educación para la participación social y política, entre otros, que de una u otra manera indican que el clima social del aula, la organización escolar, los estilos de interacción social y el ejercicio de la autoridad son, en conjunto, un factor fundamental para el desarrollo de principios y práctica de valores.

Es importante reconocer que la mayoría del estudiante sufre de intimidación escolar, pero es cuando no se los estimula desde su gestación, no se lo prepara para la integración escolar ni mucho menos para el proceso de aprendizaje.

La anomia en literatura en cambio comprende la falta de recuperación de las palabras al hablar, es decir es un déficit que acompaña no solo a lesiones cerebrales sino también al proceso de envejecimiento y a ciertas enfermedades degenerativas como la enfermedad de Alzheimer, que se presenta en las personas adulta

## CAUSAS DEL PROBLEMA, CONSECUENCIAS

**Cuadro No 1**

| CAUSAS                                                               | CONSECUENCIAS                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| -Escasa orientación sobre las Anomia.                                | -Padres en extrema demostración afectiva                                           |
| -Desorganización en la aplicación trabajo del docente.               | - Poco interés en la aplicación de trabajo realizar.                               |
| -Falta de aplicación de valores en al ámbito familiar                | -Manifestación de emociones sin control<br>Niños egoístas.                         |
| -Padres sin orientaciones para desarrollo de la conducta en el niño. | -Padres desorientados en la aplicación de estímulos que ayuden en la conducta      |
| -Inseguridad en el momento de aplicación de actividades en el aula . | -La inseguridad en el aula no emite atención adecuada en las actividades realizar. |
| Trastornos en el lenguaje.                                           | Dificultad en el reconocimiento de nombres de los objetos.                         |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,

**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** Educadores de Párvulos

**ASPECTO:** Psico- social

**TEMA:** Estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia. Diseño y evaluación de seminario y talleres para docentes y representantes legales

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia en la Escuela Básica Pedro Vicente Maldonado, en el Año Lectivo 2012 -2013?

## **EVALUACIÓN DEL PROBLEMA**

**Factible:** Porque se cuenta con los recursos necesarios para la aplicación de la propuesta.

**Delimitado:** El proyecto de investigación se lo va a realizar en la Escuela Básica Pedro Vicente Maldonado a los niños de 5 a 6 años que presentan anomia, en el año lectivo 2012 – 2013.

**Claro:** La redacción de este proyecto sobre la estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia a para niños en su formación integral es sencilla y de fácil comprensión al lector

**Relevante:** Por ser un tema de mucho interés para el campo educativo.

**Original:** Se brinda ideas innovadoras para mejorar la conducta del niño a tiempo que la relación entre la familia sea más comunicativa, al conservar el orden y el respeto.

**Contextual:** El entorno social y es un tema de gran interés que debe ser ejecutado en las instituciones educativas con el fin de lograr la integración de estudiantes sin distinción social.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **GENERAL**

Determinar la estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia, para conocer las causas que provocan la indisciplina áulica por medio del diseño de una guía.

### **ESPECÍFICOS**

- ❖ Capacitar a los docentes sobre los problemas conductuales
- ❖ Investigar las causas que originan el mal comportamiento en las aulas.
- ❖ Fomentar los talleres dirigidos a la comunidad educativa sobre actividades de estrategias conductuales.
- ❖ Realizar estimulaciones en áreas que deben mejorar.

## **INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Qué problemas atañe la anomia?

¿Cuáles son las causas que provocan una anomia?

¿Las características que presenta un niño con anomia se observa fácilmente?

¿Las características que presentan los niños con problemas conductuales alteran en el desarrollo de la personalidad?

¿Las manifestaciones de las emociones los niños cambia muy rápidamente?

¿Las estrategias se aplican para mejorar la conducta en niños pequeños?

¿El temperamento y la capacidad del niño se ven afectados por el mal comportamiento?

¿El niño sigue los ejemplos de la comunidad donde se desenvuelve?

¿De qué manera incide en el aprendizaje en los niños que padecen la anomia?

¿La capacitación para los representantes legales servirá de ayuda para la educación conductual en los niños?

¿La familia es el eje principal para la formación conductual en los niños?

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

El presente trabajo de investigación se justifica porque se estudia la indisciplina que presentan los niños dentro del aula, por lo cual se presentan soluciones con la aplicación de diversos métodos y estrategias a seguir, muchas son las causas que provocan una alteración en el comportamiento en los niños, por lo cual es necesario investigar cada una de ellas para esclarecer el tema con el conocimiento del niño, desde su gestación hasta la edad en que llega a las aulas, la manera en que son educado dentro del hogar, los valores impartidos por sus representantes legales, los ejemplos recibidos en el seno familiar.

Los factores cognitivos que se refieren a la capacidad de reflexión y simbolización, así como también de la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación, es decir que el comportamiento depende mucho del ambiente donde se está desarrollando, así como también de los factores personales como es la motivación, retención y producción motora.

Es importante que la comunidad educativa comprenda al aprendizaje como una actividad con procesamiento de una información, en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción.

Bandura refuerza el interés por el aprendizaje observacional, a través del cual se demuestra que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento.

Es importante estudiar cuidadosamente al niño en relación a su comportamiento, en observar con sumo cuidado tanto cuando está

presente, como cuando juega sólo o en compañía de otras personas, esto indica cómo es el comportamiento tanto en grupo como individual

La anomia se refiere a una desviación o ruptura de las normas sociales, aunque no de las leyes, que si uno comete un delito comete una alteración en su comportamiento, los grupos socio económicos más bajos son aquellas que reciben la mayor presión que llevan al desvío de normas sociales. De esta forma la anomia es un colapso de gobernabilidad por no poder controlar una emergente situación de alineación experimentada por un ser humano o de una cultura.

De acuerdo al contexto en que se desenvuelve el pequeño, la manera cómo se comporta a partir de la observación se va lograr reconocer cada una de las causas que provocan tanto un buen comportamiento o uno indeseado, esto será de gran ayuda para reforzar las conductas que se desea fortalecer en el niño o eliminar conductas indeseadas.

Es necesario implementar con el niño mismo, normas que el crea conveniente cumplir para mejorar el comportamiento en el aula, de esta manera hacerle saber al niño hasta dónde puede llegar en su comportamiento que es lo que se espera de él, estas deben ser bien definidas, en caso de ser quebrantadas conllevarán a una consecuencia.

Es muy importante que un niño se desarrolle en forma normal dentro del ámbito donde se desenvuelve para la cual es necesario que esté rodeado del amor, comprensión y cuidado de una manera equilibrada para su desarrollo afectivo, emocional y social sin exceso ni falta de ello, para que su comportamiento mejore por ende el desarrollo del aprendizaje en el rendimiento escolar serán favorables.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

Revisado los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, Especialización Educadores de Párvulos no se encontró estudios realizados con el tema: Estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia. Diseño y evaluación de seminario y talleres para docentes y representantes legales

Los entornos sociales donde se desarrolla un niño debe ser un ambiente de armonía y tranquilidad con normas que se puedan cumplir, que se desenvuelvan con el cumplimiento de sus objetivos, donde se apliquen estrategias que motiven a mejorar su actitud, a acatar órdenes y a ser participativos y compañeros, cuando se comparte un sentimiento de propósito, una sensación de fortaleza o la conciencia de ser agente de sus propios procesos es capaz de producirse y crearse una comunidad mejor.

Dentro de la práctica cotidiana todos hablan de disciplina y límites sin embargo muchas veces no se aplica estos conceptos de la mejor manera, `por lo tanto en ocasiones se observa que el niño no responde o no tiene las conductas que se espera y se piensa que el niño no entiende, no quiere o simplemente está molestando

Es necesario reconocer que a pesar que el niño tiene características propias se puede lograr una disciplina adecuada que sea productiva para el niño y a la vez nos beneficiemos tanto maestros como padres y todo aquel que tiene relación directa con el niño.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Anomia**

Se considera anomia a la falta de normas o también a la incapacidad de lograr objetivos dentro de una sociedad conformada con una estructura muy controversial para su integración. Por lo que el ser humano rompe las reglas establecidas por la sociedad por medio de manifestaciones de conductas desviadas. Pero en el lenguaje, se denomina anomia al trastorno del lenguaje que no le permite llamar a las cosas por su nombre, por lo que resulta un problema en el desarrollo del aprendizaje en los niños.

Muchas son las causas que determinan el camino a adquirir la anomia, que pueden ser por un trastorno de lenguaje o una mala disciplina. Y pueden ser: por no conversar con el niño en una forma clara y dejarlo pronunciar como el desea, por no poder pertenecer a una sociedad donde exigen muchos requisitos y no son integrados, por una mala educación disciplinaria, conductas no deseadas, en los niños puede presentarse por medio de mucha sobreprotección por parte de sus familiares, por no recibir las atenciones debidas, se lo relega y se lo castiga por diferentes motivos que el niño siente que no se lo merece, por pertenecer a una familia disfuncional y no existen normas de disciplina dentro del hogar.

Sirimarco Mariana (2009)

“La anomia comprende una falta de normas que sirvan para orientar el comportamiento de los seres humanos, es decir que se manifiesta por la imposibilidad que sienten al no acceder porque no se lo permiten, o cumplir sus objetivos”. (Pág. 142)

Lo que explica es que la anomia se presenta en el ser humano cuando se siente incapaz de realizar o cumplir sus objetivos porque el

entorno social donde se desenvuelve no se lo permite, por lo que en este estado no se encuentra bien con sus emociones por lo que salen a relucir conductas que no son las adecuadas.

### **Influencia de la estructura social en la anomia**

Aunque no se vea muy apreciado una estructura social interfiere en el desarrollo conductual del ser humano, ya que ejerce una presión en el comportamiento en las personas que se ubican en diferentes posiciones en un entorno social, por lo que puede presentarse situaciones difíciles de compartir con los del grupo social, de sentirse conformista por su ubicación dentro de su entorno, o un comportamiento rebelde por no sentirse conformista o de acuerdo con la estructura social.

Yeleda Cecilia (2009)

“La estructura social también interfiere en el aprendizaje porque es necesario modificar las metas del sistema educativo y pasar de los objetivos importantes a máxima prescriptos donde solo unos tiene acceso a ellos y los demás son marginados porque no pueden lograr los objetivos que deberían ser realizables para todos”. (Pág. 129)

Al ser la estructura social un cuerpo que se encuentra organizado con una relación de mantenerse entre sí, unidos en el grupo al que pertenecen, en esta estructura no se obtiene posibilidades para alcanzar las metas por una dirección de los medios institucionales.

A lo contrario de la estructura cultural donde también es un grupo organizado con valores normativos que direccionan la conducta común entre las personas que pertenecen al grupo, donde se fija las metas con la finalidad de alcanzar y de legitimar los medios para tener accesos a ellos.

## **Clases de anomia**

Según como es el comportamiento del ser humano se pueden clasificar en:

**Anomia simple**, es cuando no se llegan a un acuerdo dentro del grupo al que pertenecen, donde existe desacuerdos, sometidos al antagonismo entre los sistemas de valores, dando como resultado un sentimiento de separación del grupo.

**Anomia aguda**, es cuando se llega a los extremos en los desacuerdos, a la desintegración del sistema de valores, donde predomina un cambio de comportamiento con angustias pronunciadas.

### **La Capra Dominick (2010)**

**La anomia, son consecuencia del entorno social donde se desarrolla, como los alemanes que sufrieron por leyes y normas impuestas en esa época que no se podían contravenir sino que se tenían que aceptar sin ninguna condición, lo que cambio su manera de ser, de sentir, de actuar, lo que los hizo más rebelde en su vivir, desestimaron los valores, porque ellos no lo ejercieron. (Pág. 69)**

Estos síntomas se manifiestan de acuerdo al rol que desempeñan dentro del grupo social, donde en diferentes ocasiones no se llegan a conclusiones que satisfagan a todos, no se cumplen los objetivos o se altera el sistema de valores impuestos en la estructura social, por lo que se observa cambios de comportamiento que pueden ser leves o agresivos, de acuerdo al temperamento de la persona y del ambiente en que se desarrolla el grupo.

## **Grados de comportamiento.**

De acuerdo al desarrollo del comportamiento que presenta el ser humano dentro de una estructura social puede ser:

Conformidad, comprende cuando el ser humano se complace y acepta las metas culturales y los medios instituciones en que se basa dicha sociedad.

Innovación, es cuando se ejerce una presión muy enérgica para poder cumplir con las metas trazadas, sin ofrecer oportunidades para su completo desarrollo, no presentan caminos para facilitar los logros, solo necesitan a cualquier costo alcanzar sus propósitos, por lo que se presenta un cambio de comportamiento que no es el adecuado.

Ritualismo, es trabajar en una forma normal, sin ningún interés por medio a más de cumplir con lo establecido, es la desvalorización de las metas, sin perder su respeto a las normas, solo es satisfacer las aspiraciones en una forma moderada.

Rebelión, es cuando no se llega a ningún acuerdo y cada quien realiza su trabajo por sí mismo, con el incumplimiento de las metas y un abandono a los mecanismo que indica la estructura social, se manifiesta un sentimiento de resentimiento que no deja actuar en trabajo grupal.

Giorgi Víctor (2012)

**Los niños que viven en situaciones de vulnerabilidad y de pobreza que se encuentran en el sector público de la educación, no aprenden, no se integran al medio, no tienen hábitos de aseo y de estudio, por lo tanto sufren de las situaciones en que se desarrollan sin comprender porque no tienen los privilegios que tienen los demás, por lo que crecen con un sentimiento de resentimiento y de rebeldía (Pág. 22)**

## **Normas sociales.**

Por lo que ya se conoce la anomia es un cambio de comportamiento por causa de una desviación de las normas y valores que impone un grupo social, siendo las normas las creencias comunes que existe dentro de un grupo de personas a la que todos se encaminan, son enseñanzas que las adquieren y llegan a ser parte de su personalidad, por lo que obedezcan o no las normas establecidas son las que van a interferir en su comportamiento, su manera de ser y de pensar.

Pero la realidad de la vida es que no todos obedecen a las normas establecidas por la sociedad, porque es algo normal, ya que los pensamientos son diferentes entre los seres humanos, lo que produce consecuencias como es el cambio de comportamiento, de resentimiento hasta llegar a la rebeldía.

Las normas comprenden las costumbres, usos y leyes

Los usos son aquellas normas que no tienen mucha trascendencia, que se pueden obviar y no cumplirlas, pero por ser la sociedad muchas veces los condenan, estos usos son los que gobiernan la moda, las aptitudes, el lenguaje y tono de voz, por lo que se desarrollan dentro de un contexto cultural.

Las costumbres, son aquellos comportamientos que pueden ser más importantes y al mismo tiempo más severos en sus transgresiones, por lo que asimila las costumbres del entorno, las hace suyas porque de esta manera sabe que puede ser solidario con las demás personas del grupo.

Las costumbres constituyen una regla que se hace con la práctica que se unen a las tradiciones, por lo que el ser humano se desarrolla por medio de las tradiciones en donde en muchas ocasiones no se las acepta y necesita de cambios dando ocasión a diferentes opiniones en el grupo.

Rojas Carlos (2009)

“Aristóteles en su tesis problemática indica que la diferencia entre el malo, vicioso y el incontinente, todos conocen lo que es bueno y lo que es malo, pero su razón no logra controlar sus pasiones, son ciegos a las realidades morales y que tiene corrupto el principio racional mediante el cual se diferencia el bien del mal”. (Pág. 28)

La ley, es una representación de una norma social, las mismas que son creadas, establecidas y obligadas a cumplirlas, donde el derecho comprende un sistema de valores que son reconocidos como ideales, también el incumplimiento de las leyes requieren de sanciones para todos en igualdad.

Las leyes o las normas no siempre son las idóneas pero hay que respetarlas, siempre se necesita de renovaciones por los cambios de ideales de un grupo social, donde el comportamiento normativo se encuentra unido al proceso cognitivo de los seres humanos.

Los establecimientos educativos deben ser los ejemplos a seguir para evitar que los estudiantes sufran cambios de comportamiento por causa de una irregularidad en las sanciones o merecimientos, por lo que no deben ser un causante de un niño con anomia.

## Los valores

La anomia se presenta en los estudiantes cuando se manifiesta una desintegración del sistema de valores dando como resultado un sentimiento de resentimiento y de ansiedad. El valor, comprende simplemente un hecho, donde los hechos sociales comprenden datos determinados por cada una de las personas donde limitan su comportamiento frente a la sociedad donde pertenecen.

Desde el XX se determina el término valor que proviene del griego axia que significa valor y logos que es estudio. Existieron filósofos que se dedicaron a estudiar los géneros como el bien y el mal, que eran los que las producían, pero había también los estoicos quienes estaban dedicados a estudiar la existencia de los valores, los cuales eran la dignidad y la virtud.

Juárez P. José (2008)

“Los valores nacen con la práctica porque son un resultado de la actividad del ser humano, por las necesidades que tiene nacen las virtudes y defectos del ser humano con lo que se conoce como valores que pueden ser buenos o malos por la influencia de la sociedad ya que no puede vivir en soledad”. (Pág. 12)

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud se refiere a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con las creencias, sentimientos y valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que

más se aprecia es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, quizás por esta razón, la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, se decide cómo actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Creer en eso y estimarlo de manera especial.

Sierra, Rebeca,(2008) expresa:

**“Valor, es pues, todo aquello que proporciona al hombre, mucho más allá de una mera satisfacción externa, o simple beneficios utilitarios o un puro agrado pasajero, una relación espiritual de carácter permanente .Los valores determinan la conducta y la vida de un individuo e incluso la fisonomía de una sociedad (P.124)**

Este tratamiento de la conducta y el aprendizaje deben ser un camino a la armonía, paz, justicia, libertad para el desenvolvimiento en el medio donde se desarrolla, con el propósito de crear sus propias potencialidades y capacidades buscando las herramientas intelectuales, motrices que se basen en la responsabilidad con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales.

Es difícil saber cómo enseñar a los hijos el valor tolerancia, si nuestros líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones

## **Utilidad de los valores**

Los valores son una guía para el desarrollo del comportamiento diario. Son parte de la identidad como personas, y orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Indican el camino para conducirse de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que se encuentren solos o con otros.

Convivencia (2008)

“Sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación. Los primeros creen en el valor de la cortesía y el de la consideración con otras personas, sean o no conocidas”. (Pág. 303)

Cuando se actúa guiados por valores no se lo hace por lo que dirán los demás. Se actúa por convicción, sin importar si otras personas están viendo. La diferencia con otros comportamientos es que cuando se cree verdaderamente en una conducta que representa un fundamento de vida, se actúa según esa creencia, sin que nos importe lo que digan los demás.

Cuando se practica la honestidad como principio, no se apropia de cosas ajenas porque se cree en el respeto por la propiedad de otros y no porque están vigilando. Los valores ayudan a proceder según lo que se considera que está bien o mal para uno mismos. En otras palabras, cuando se actúa guiado por valores se lo hace sin esperar nada a cambio que no sea una propia satisfacción y realización como personas.

Esta satisfacción hace practicar nuestros principios y creencias en cualquier situación. Permite tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que se encuentre. Hay personas que no practican la bondad con desconocidos porque creen que no recibirán un justo agradecimiento o una recompensa.

## **El entorno social**

Es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular

El entorno es un sistema, y se constituye en un todo como un reflejo de cómo las personas están asumiendo la convivencia.

Psicología de la educación (2008).

"El desarrollo social se ocupa de las influencias de las variables sociales que actúan sobre las predisposiciones conductuales del individuo" (Pág. 78)

El concepto de desarrollo sostenible se convierte en una herramienta de transformación individual y colectivo, gracias al argumento constitucional aplicado a los recursos naturales y por la incorporación del concepto a otras esferas como las sociales y científicas, éste trasciende en la diversidad de culturas, modos de pensar y actuar, modos de percibir el mundo, la concepción de equidad, igualdad, relación entre campo y ciudad, toma de decisiones y en sí lo que afecta las interacciones sociales.

Pensar en la sostenibilidad del desarrollo invita a entender la manera como se hace política, como se enfoque la ciencia, la aplicación tecnológica, la educación y la cultura .De este modo para la recreación se convierte en un reto el posibilitar una conciencia de la sostenibilidad donde se actúe con responsabilidad y ética civil para entregar a las futuras generaciones verdaderas posibilidades de desarrollarse.

## **El niño como ser social**

La inclusión a la etapa escolar amplía el entorno social del estudiante pero la influencia familiar sigue siendo el factor básico en la determinación de su futura madurez personal.

El centro familiar es el medio de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales y es el origen de cuadros normativos de conducta.

Psicología del Niño (2008):

“La condición humana es ser social por naturaleza, al aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración, pues ellos aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla”. (Pág. 67)

Cada tipo de ambiente ayuda al educando a descubrir los distintos aspectos de la vida que el asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, pero el entorno escolar le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle le permite encontrar experiencias que recoge y poco a poco lo integra a otros tipos de ambientes como los artificiales que se basan en imágenes que ayudan a formar la mente o sentimientos.

El estudiante crea de la pequeña pantalla de un mundo real por que desfilan acontecimientos, personajes y fantasías, por lo que aporta en una forma de ser y de vivir que influye en su desarrollo intelectual y moral, es de mucha importancia que los diferentes ambientes interactúen y que sean constructivos. Además es necesario que estos ambientes no se quieran que los niños se entreguen a cada ambiente con ingenuidad, con plenitud y generosidad.

## **Perfil social y afectivo**

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a mandar a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

Barone Luís (2008):

“Los niños, desde pequeños, experimentan emociones que no son buenas, siendo una forma de comunicación, solo hay que observar que esta conducta no se transforme en un hábito” (Pág. 12).

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos.

## **Lo lúdico como vía social**

Las personas que juegan asumen los valores, las normas y los comportamientos del grupo en el que desea, o se desea, integrarlo. El juego supone relación social, convivencia, integración, aprendizaje de normas, reglamentos; además favorece el aprendizaje social y la absorción del individuo por parte de la sociedad, así como la correcta comprensión, por parte del individuo, de qué tipo de realidad es la sociedad.

Barone Luís (2008)

“Lo lúdico como vía social, se dirige a la sociedad y se crea en la propia sociedad. El concepto de sociedad hace hincapié en el factor humano y sus relaciones sociales”. (Pág. 34)

La función socializadora de los juegos pueden facilitar o dificultar el crecimiento; es decir el juego puede facilitar u obstaculizar el correcto aprendizaje de normas, valores y habilidades sociales; puede contribuir a un más racional orden social; es uno de los más antiguos y eficaces instrumentos de integración social: en nuestro contexto cultural y social el juego ha sido y es un inmejorable instrumento de socialización;

Es un recurso que permite al individuo como persona convertirse en individuo social y que permite a los ciudadanos que adquieran las capacidades que les permitirán participar, como miembros efectivos de una sociedad. El objetivo principal dentro de este proyecto de tesis es que la comunidad educativa tome conciencia que la disciplina no es castigar a los niños y lograr que hagan solo lo que se desea, sino se abarcan muchos otros aspectos ya que se crean capacidades o habilidades respetando sus características individuales; además se fomentan valores.

## El comportamiento

Se lo define como un conjunto de respuestas motoras que se estiman frente a un estímulo que pueden ser externos o internos.

Según la psicología y la biología, el comportamiento se refiere al proceder de las personas, en relación con su entorno que los estimula

El comportamiento se manifiesta en forma consciente e inconsciente, voluntaria e involuntaria, público o privado, según como se presente la situación que lo afecte.

Troya, PÁG. (2009):

**Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza con sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forma parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso. (pág. 99)**

Para la Psicología, una de las disciplinas que más se ocupan del estudio del comportamiento, el comportamiento incluye todo aquello que hace un ser humano frente a su medio.

Cada interacción, por pequeña que pueda parecer, implica un comportamiento, mientras tanto, cuando el comportamiento empieza a vislumbrar patrones repetidos, se podrá hablar de conducta. Las habilidades sociales ayudan a la comprensión de las demás personas y a razonar los problemas por los que pasa, el niño en este caso, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan.

## **La conducta**

Se lo define como un conjunto de actos, comportamientos de un ser humano que son exteriores y que se manifiestan ante los demás, como es el caminar, hablar, manejar, correr, limpiar, las relaciones con los demás. Las formas de conducta se manifiestan por medio de las actitudes corporales, los gestos, las acciones y el lenguaje que utiliza el ser humano.

Tur Viñez2008

“Los niños se esfuerzan por comprender ambiente físico en que se desarrolla y crecen, su nivel de comprensión determina un amplio rango de gustos y preferencia en cuanto a producto, información y entretenimiento que condiciona además su comportamiento consumidor”.  
(Pág. 77)

La conducta es una herramienta que utilizamos frente a reacciones de las circunstancias que se nos presente y la manera como lo vamos a enfrentar.

Está claro que los niños explosivos no disfrutan de sus estados emocionales, más bien los padecen y sufren. Cada situación violenta les causa una pena inmensa y un dolor insoportable. Son incapaces de manejar tales comportamientos y de contener su impulsividad. La agresión en sus muchas formas es la consecuencia lógica de tal estado.

Los cambios de conducta se presentan desde pequeños, al nacer los niños vienen con espíritu armonioso, amoroso deseoso de recibir la atención debida pero con el pasar del tiempo el niño va cambiando su actitud por la presencia de ejemplos que no son buenos. Paulatinamente aprenden a controlar sus emociones y sus deseos, en la medida en que se relacionan con sus pares, en especial en situaciones sociales y espacios como el jardín infantil.

## **Principios de la conducta.**

La conducta obedece a tres principios que son:

Causalidad, porque toda conducta proviene de una causa concreta. Por lo que ante una situación determinada el comportamiento es siempre de una manera y no de otra.

Motivación, se dice que toda conducta es motivada por alguna acción sea esta positiva o negativa. Finalidad, porque todo comportamiento persigue un fin.

## **El desarrollo de la personalidad y conducta de los niños**

Desde la gestación el niño sabe de su aceptación o no, y desde ahí va tomando reacciones que motivan a cambiar su comportamiento.

La personalidad que tome más adelante va a depender del resultado del desarrollo del temperamento y las acciones educativas que reciba por medio de los ejemplos de los adultos en conjunto con la influencia del medio.

La conducta que adquiera el niño será entonces el resultado de las reacciones que los mayores les demuestran los adultos de cómo se comportan delante de ellos y de la experiencia que va acumulando.

La aceptación social de un comportamiento será entonces evaluada por las normas sociales para que sean reguladas por medios de control social.

## **Trastornos de conducta**

Es todo problema de conducta frente a dificultades que se tiene para cumplir normas establecidas. Cuando el niño presenta un cambio de conducta se debe buscar las diferentes causas que lo provocaron para poder corregir a tiempo y que no lleguen a mayores problemas. Cuando son pequeños el diagnóstico son más difíciles de realizar porque son inquietos, impulsivos, conversadores que muchas veces no captan las consignas o límites que se desean trazar.

La mayoría de los cambios de conductas se deben a diferentes factores como. Conflictos familiares, maltrato infantil, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, droga. El feto desde la gestación realiza desde una o varias actividades, no existe por lo tanto un ser humano que no realice una actividad, y las actividades son las que desarrollan la conducta del ser humano.

**Disciplinar** Es todo lo que encamina al ser humano hacia un buen estado de vida, es saber ordenar su pensamiento, su actuación y su personalidad con el fin de llegar a ser un buen ciudadano.

**Agresión** Es una clase de conducta que llega a lastimar o herir.

**Ira.** La ira proviene de una conducta muy irritada, deprimida o constructiva, y se puede manifestar en diferentes formas.

**La agresividad.** Es causar daño, lastimar o lacerar tanto física o psíquico a otra persona y normalmente con venganza.

## **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de la vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que permiten sentir competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social.

La manera de realizar nuevos amigos y mantener las amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc. son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente se puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Todas las personas necesitan crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás como con la familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo.

Mónica Coronado (2008)

“Los niños necesitan de las competencias sociales para convivir dentro y fuera de la escuela, para formarse como ciudadanos y para poder mejorar sus vínculos interpersonales, es decir relacionarse cara a cara”. (Pág. 10)

Es importante recordar que los esfuerzos que, desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional

## **El estudiante con problemas de conducta y el aprendizaje**

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño

El desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

En relación con las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados trastornos del desarrollo.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Shapiro Lawrence (2000). “Los niños imitan las conductas negativas y positivas en forma inconsciente provocando reacciones de dominio de fuerza de voluntad que debe ser aprovechado a tiempo”. (Pág. 43).

Para los conductistas, los eventos mentales no son las causas de la conducta: esta puede ser entendida, predecida y controlada son necesidad de aquellos eventos mentales. Los seres humanos siempre actúan y esa es la conducta.

La comprensión del aprendizaje en este contexto pedagógico entrenamiento de conducta, debe analizarse necesariamente como un proceso en el cual el estudiante, bajo la dirección directa o indirecta de su profesor, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla.

En el proceso de esa apropiación se forman también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad.

Es una necesidad que en la enseñanza y el aprendizaje tienen lugar en el entrenamiento de disciplina, se evidencien con un mayor grado de profundidad los procesos de interacción e intercomunicación, donde el profesor ocupe su verdadero lugar de importancia como pedagogo que organiza y conduce el proceso, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del niño/a. Además comprender que el proceso de enseñanza aprendizaje incluye lo formativo, lo educativo.

Esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además lo educativo comprende el desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva, que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza - aprendizaje que tiene como finalidad la formación multilateral de la personalidad del ser humano.

El entrenamiento de disciplina, que es una forma de manifestación del proceso de enseñanza – aprendizaje hay que comprenderlo como un hecho que está condicionado históricamente, que se interpreta como la unidad dialéctica entre instrucción y educación, máxima de la que no escapa ningún proceso pedagógico.

De esta manera, se evitarían las tendencias a aceptar o no el hecho de que el profesor constituya un Proceso Pedagógico. El proceso pedagógico tiene una particularidad esencial: el rendimiento de su conducta se alcanza, en general, mediante la expresión de una conducta físico - motriz que le es inherente.

El proceso de formación del niño en la actualidad se limita a manipular las variables intelectuales, emocionales y sociales para agilizar el rendimiento disciplinario, lo que constituye una limitante para aceptar el estudio como un proceso pedagógico.

La forma natural que tienen los niños, desde muy pequeños, de aproximarse a la realidad, es a través de la exploración, del tanteo, de ir probando, de investigar. Estas son características del juego y la práctica motriz, que hacen del mismo, actividad libre y muy satisfactoria, donde no se tiene que conseguir nada predeterminado y por lo tanto el error es parte del proceso, la invitación a continuar a esforzarse para conseguir aquello que por voluntad propia se propone cada uno.

## FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según, este fundamento psicológico en caso de dificultades emocionales o conductuales, tras un diagnóstico se puede investigar algunas problemáticas de otros campos. Y, desde este punto de vista, el tema es: ¿cómo potenciar el aprendizaje de los estudiantes mediante el juego y la actividad motriz?, atreverse a buscar nuevas estrategias y metodologías. Todo lo planteado tiene relación con las necesidades educativas actuales.

El enfoque psicopedagógico actual se basa en el reconocimiento científico de que cada niño nace con un potencial innato limitado. El hecho de que se desarrolle o no depende de condiciones de maduración y de ambiente, sociales en su mayoría éstas últimas contribuyen a la formación de la personalidad. El punto de referencia es el propio cuerpo, alrededor del cual se organizan paralelamente todos los datos necesarios

Es importante diferenciar entre el estímulo, que pertenece al mundo exterior y genera el primer efecto en la cadena del conocimiento, y la percepción, que es un proceso psicológico y pertenece al mundo interior. Podría decirse que el estímulo es la energía física, mecánica, térmica, química o electromagnética que excita o activa a un receptor sensorio.

La percepción es una manera de tomar conciencia del medio ambiente y, como lo ha mencionado existe una parte innata porque el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida, y otra adquirida porque el niño se desarrolla según las estimulaciones que recibe del exterior.

El desarrollo de sus potencialidades cognitivas dependerá del trato que reciba durante los primeros años de su vida. Las acciones básicas del proceso educativo deben de ir de acuerdo con el desarrollo evolutivo del niño y éstas deben respaldar las necesidades e intereses propios de cada una de los períodos de su desarrollo. La evolución de la personalidad en esta etapa se las lleva a cabo por la práctica continua de una serie de conductas que el medio le impone al niño por ser apropiadas a su edad, sexo, familia, escuela.

Existe una falta impresionante de interés del docente de encontrar las Habilidades que pueden llevar al alumno al éxito, Los primeros años de vida son fundamental para el desarrollo de sus capacidades intelectuales la mayor parte de las células cerebrales y las conexiones neuronales se desarrollan durante esta etapa.

Las actividades educativas valen por su calidad y no por la cantidad de las mismas. Se debe buscar los avances psicológicos, biológicos, filosóficos, científicos y legales para mejorar nuestro quehacer educativo. Los conocimientos se adquieren a través de un proceso interactivo constructivo que se da constantemente entre el sujeto y los objetos de conocimiento.

**Ebee león Gross (2004): “A medida que la inteligencia del niño va madurando este es capaz de organizar y catalogar cada vez más la información y los preconceptos pasan a ser conceptos”. (Pág. 65)**

La madurez intelectual en el niño desarrolla conforme va adquiere nuevos conocimientos que lo hacen reflexionar, busca organizaciones en sus ideas y saca conceptos propios con su propio lenguaje.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Paz María (2001) “El hombre pasa gran parte de su tiempo en alguna forma de interacción social en grupo lo que dan resultados de autoestima y de bienestar personal positivos”. (Pág. 39).

El profesor como propiciador del desarrollo natural del niño/a tiene que saber proporcionar los materiales, recursos, problemas, interrogantes y orientación apropiados para el nivel en que opere el/la niño/a, y así lograr que éste ejercite sus aptitudes y avance hacia un nivel superior del pensamiento.

La concepción constructivista con su metodología activa, persigue que el niño descubra por sí mismo lo existente, que explore y llegue a situaciones nuevas. Al actuar sin presiones de ninguna índole sin fórmulas rígidamente preestablecidas.

La metodología docente para hacer constructivismo debe mantener un clima permisivo a fin de que el/la niño descubra los conocimientos de acuerdo a sus expectativas y necesidades. El enfoque interdisciplinario contribuye a integrar conocimientos cuyas diferencias en disciplinas individuales determina una visión marginal de la naturaleza y de la sociedad.

Todo maestro renovado debe estar consciente que el mejor modo de llevar al niño/a para ser inflexible y conformista es exigirle que sus actos se ajusten a esquemas rígidos, sin permitirle que explore otras maneras de comportarse. Consecuentemente debe promover ambientes de mayor flexibilidad y libertad para promocionar una disciplina humanizante, donde tenga oportunidades de escoger y decidir.

Para aspectos disciplinarios ni para ningún efecto es conveniente un tratamiento masificante, igualitario sin diferencias, sin respeto por la individualidad y la particularidad de los/as niños/as como personas. Pues no hay peor desigualdad que tratar como iguales a quienes no lo son. Los estudiantes deben participar en la redacción de las normas disciplinarias del aula, para que no se sientan que se trata de una imposición sino del ejercicio de su autocontrol.

Guía para los padres, (2002) · El fundamento principal de una buena disciplina es que el niño se sienta amado, por lo que piensa, actúa y razona de acuerdo al ambiente que lo rodea”. (Pág. 41).

La escuela nueva de un amplio lugar de trabajo cooperativo se ingenió para dar a las labores escolares la forma de tareas que bien pueden ser realizadas en común en la misma clase, o requieren la adición acumulativa de los esfuerzos individuales. Quiere ser la escuela de la asociación, de la cooperación, de la solidaridad, que instituyó a la escuela de la competencia.

Es mediante el libre ejercicio de ser en un medio social, como la nueva educación pretende hacer realizar al niño, el aprendizaje de la vida social y de las virtudes que le son necesarias, esas virtudes son el espíritu de servicio y de ayuda mutua

Es mediante la comunidad de trabajo que la escuela forma el sentido de dedicación a otro y desarrolla las cualidades personales y las conductas colectivas del respeto en la escuela del interés y de la objetividad. El hombre no se forma nunca de un modo abstracto. Sino bajo la influencia de un humano de su peculiar cultura.

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Sócrates: Considera que es necesario e indispensable no abandonar la reflexión filosófica sobre la educación, ya que esta perspectiva teórica de analizar dicha forma de actividad social de los hombres puede y debe contribuir al perfeccionamiento, tanto de su armazón teórica como de su accionar práctico; más para ello se precisa superar aquellas formas tradicionales y declarativas de asumir a la filosofía de la educación y concebir dicho estudio como un instrumento efectivo de la comprensión y transformación de la actividad educacional.

Desde el enfoque filosófico, a lo cual se lo llama, los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza - aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico - prácticos que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo más consciente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente.

Esta comprensión de los fundamentos filosóficos de la educación posee varios presupuestos teórico - metodológicos de partida. El primero de los mismos se refiere a cómo entender a la Filosofía misma.

Como se conoce, diversas son las maneras de entender la especificidad de este tipo de saber. Para unos, el mismo es concebido como teoría sobre el ser en general, o sobre el conocimiento y su proceso, o sobre el pensamiento y sus formas, o sobre la sociedad y el hombre, o sobre la conducta moral del individuo, o sobre la belleza y sus modos de existencia, etc.

En su criterio, la naturaleza del conocimiento filosófico puede ser adecuadamente entendida a partir de comprender a la misma como una teoría universal de la actividad humana, esto es, como una disciplina

científica que estudia las regularidades esenciales universales de la activa interrelación tanto material e ideal como objetiva y subjetiva del hombre con el mundo natural y social.

La Filosofía así entendida conlleva el reconocimiento de que su región de análisis es la reflexión acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano desde la perspectiva de la activa relación del hombre con la realidad; que su objeto de estudios e encuentra conformado por el análisis de la universalidad de la interrelación humana con el mundo en su doble determinación material e ideal a la vez que objetiva y subjetiva

Que al asumir el enfoque teórico de la actividad humana se integra coherentemente lo sustancial y lo funcional en el análisis; que su método es la dialéctica materialista entendida como instrumento de y para la actividad del hombre; que posee como dimensiones fundamentales a lo ontológico, lo gnoseológico, lo lógico, lo axiológico, lo antropológico y lo praxiológico; que su estructurase encuentra compuesta por una problemática propia, un núcleo teórico específico y una diversidad de disciplinas filosóficas que refractan la multivariedad de lados y planos en que tiene lugar la activa relación del hombre con la realidad y consigo mismo;

Que sus funciones se reconfiguran en tanto las mismas contribuyen a concientizar, racionalizar, optimizar y perfeccionar la actividad social de los hombres; y que persigue como finalidad general propiciar la superación de la enajenación mediante la fundamentación y promoción de la transformación revolucionaria de la realidad a través de un tipo de sociedad donde cada vez más se correspondan la esencia y la existencia del hombre.

## Fundamentación Legal

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

#### **Art. 9.-**

**Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

#### **Art. 10.-**

**Deber del Estado frente a la familia.-** El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

#### **Art. 22.-**

**Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y a desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

#### **Art. 50.-**

**Derecho a la integridad personal.-** Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva, y sexual. No podrán ser sometidos a torturas tratos crueles y degradantes.

#### **Art. 51.-**

**Derecho a la libertad personal, dignidad y reputación, honor e imagen.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete;

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la la Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles raciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

### **Ley sobre la Autoestima y Aprendizaje**

#### **Art. 1.-**

La educación de la autoestima y el aprendizaje será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los Centro Educativos oficiales o privados de nivel Pre-primario, Primario, Secundario y técnico.

#### **Art. 2.-**

La educación sobre la autoestima y el aprendizaje se fundamentaran el respeto a la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme las culturas existentes como un elemento, que contribuya al mejoramiento de la educación y lleve la calidad de aprendizaje en el campo de la autoestima.

#### **Art. 3.-**

La educación de la autoestima y el aprendizaje deberá responder al medio, a la edad de los educándolos y el rol esencial de los padres de familia como orientadores de sus hijos.

### **VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:**

**Independiente:** Estructura social y familiar

**Dependiente:** Niños con anomia

## DEFINICIONES CONCEPTUALES

**Actitud.** Disposición de un ánimo que se manifiesta de algún modo

**Afectividad.-** Desarrollo de la sensibilidad y el humanismo

**Agresividad.** La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta.

**Amor.** Conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresadas, que se manifiestan entre seres con la capacidad de desarrollar inteligencia emocional.

**Autocontrol.** Es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.

**Autoestima.-** La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

**Baja Autoestima.-** Vivir una sin rumbo, tendente al auto sabotaje ya la inconsciencia, pero podemos experimentar momentos de encuentros con nuestra verdadera esencia.

**Conflicto.** El conflicto: es toda situación en la que dos o más partes se sienten en oposición.

**Comportamiento.-** Disposición de un estado de ánimo interno que influye en las acciones personales, conducta, modo de ser.

**Comunicación.-** Es la parte fundamental para que el niño se desarrolle en cualquier lugar ya sea en la escuela o en el hogar.

**Convivencia.-** La convivencia es una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy jóvenes.

**Fortalecimiento.-** Creación y desarrollo de habilidades y capacidades, institucionales e individuales para la solución de problemas y cumplir de manera efectiva con la misión institucional, en un escenario de largo plazo y de sostenibilidad.

**Cultura.** Es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta. Como tal incluye lenguaje, costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

**Disciplina.** Instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica.

**Educación.** El proceso multidireccional mediante el cual se desarrollan conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

**Objetivo.** Elemento programático que identifica la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos para dar cumplimiento a la misión,

**Persona.** Una persona es un ser social dotado de sensibilidad, con inteligencia y voluntad propiamente humanas.

**Personalidad.** La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de

manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

**Trastorno de conducta:** Patrón de conducta antisocial grave y clínicamente significativo que se identifica, bien cuando existe un deterioro significativo en las relaciones cotidianas de niños y adolescentes en casa o en la escuela, o bien cuando su comportamiento es considerado incontrolable por familiares, amigos y educadores.

**Motivación.-** Es el proceso interno, energético y fundamental que determina la dirección y la intensidad del comportamiento individual por consiguiente no hay aprendizaje sin motivación en educación se dice que un estudiante está motivado cuando presta atención y empeño a una tarea o actividad educativa.

**Personalidad:** Conjunto dinámico de características de una persona.

**Subconsciencia.-** Perteneciente a la subconsciencia o que no llega a ser conscientes.

**Trastorno de conducta:** Patrón de conducta antisocial grave y clínicamente significativo (intenso, frecuente y estable) que se identifica, bien cuando existe un deterioro significativo en las relaciones cotidianas de niños y adolescentes en casa o en la escuela, o bien cuando su comportamiento es considerado incontrolable por familiares, amigos y educadores.

**Valores.** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

**Valores humanos:** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología es el estudio sistemático y operacional de los métodos utilizados en la investigación científica, en sus diferentes áreas del saber humano y lograra perfeccionar la disciplina dentro del aula, es la vía más rápida para comprender el hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad de la realidad.

Se encarga de la parte operatoria del proceso del conocimiento e ella, corresponden las técnicas y herramientas de diversos órdenes que intervienen en la marcha de la investigación, método y metodología deben guardar correspondencia estricta.

La metodología debe reducir en el plano de las operaciones concretas, las orientaciones generales del método.

#### **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

El presente trabajo de investigación se enmarca en la modalidad factible basado en una investigación documental, electrónica y de campo, ya que comprende un análisis exhaustivo de las diversas situaciones que se presentan en la institución educativa objeto de estudio.

Además, se fundamenta en la observación, el diálogo y encuestas; en donde se adapta a la realidad del medio educativo. En él se encontró el estudio bibliográfico, documental y se plantearon soluciones, así como también se va a concluir con una Guía didáctica para docentes, que es la propuesta de esta investigación para de alguna manera ofrecer un modelo

operativo viable, cuyo propósito es satisfacer una necesidad y solucionar el problema.

Los proyectos factibles se deben elaborar al responder a una necesidad específica y ofrecer soluciones de una manera metodológica.

**Méndez (2008):**

**Proyecto factible comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo variable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones (Pág. 36).**

En la estructura del proyecto factible debe constar las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución: análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados.

Este proyecto es de tipo factible puesto que se contó con el apoyo de las autoridades del plantel, quienes de forma permanente colaboraron con las investigaciones del plantel, así como los docentes que facilitaron las horas necesarias para la aplicación del mismo con los estudiantes.

La investigación de campo, es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, así como establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su orden o fin.

Morán F. (2010)

**Comprende la que se realiza en el mismo lugar donde se encuentra el problema o el espacio en que se desarrolla o produce los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma en contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.”(Pág. 69)**

En este caso, en el problema planteado se encuentra en la Escuela Básica Pedro Vicente Maldonado.

## **TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Investigación de proyecto factible**

La investigación es factible porque consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una alternativa viable para solucionar los problemas de estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia. Guía didáctica para docentes y representantes

Méndez (2008)

“Todo proyecto factible tiene un propósito bien definido expresado en términos de satisfacción de un cliente para dar solución a una necesidad presente dentro de una organización.” (Pag.74)

Todo tipo de investigación o estudio, de acuerdo al enfoque y alcance del mismo que previamente fue diseñado al seleccionar el problema con sus características propias y dependiendo de la habilidad de los investigadores, puede ser considerado factible.

## **Investigación descriptiva.**

La investigación es Descriptiva por cuanto permite efectuar estudios a profundidad. En este trabajo se describen los problemas como se presentan en la realidad, utiliza la observación.

**Jiménez (2008),**

**La investigación descriptiva consiste en la observación y descripción de hechos o fenómenos los cuales son objetos de seguimientos y análisis respectivo (Pág. 69)**

El proyecto es descriptivo porque se describirá la manera más adecuada de desarrollar la estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia. Guía didáctica para docentes y representantes, además se hizo un estudio profundo de la problemática de la psicomotricidad se obtiene como diagnostico las referencias que sirvieron para proponer la solución del problema que es el diseño de una guía de estrategias metodológicas.

## **Investigación explicativa.**

La investigación explicativa es aquella que va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causa de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o porque dos o más variables están relacionadas.

Además, proporciona un sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia, dando resultados confiables y seguros, al analizar

el porqué de algo. La desventaja es que, se requiere de tiempo, y mucha disponibilidad de los sujetos o eventos que se estudian.

Morán F.(2010)

“Investigación explicativa es aquella que se realiza en el lugar de los hechos donde se suscita el fenómeno de estudio. (Pág. 69)”

### **Investigación bibliográfica**

La investigación Bibliográfica es el punto de partida para la realización del trabajo de investigación, la fuente individual para determinar el camino y la respectiva orientación.

Jiménez.(2008)

**“Tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre un cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)” . (Pág. 53)**

En esta investigación ha sido necesario recurrir a bibliotecas, a fin de recolectar información sobre las variables en el estudio: Estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia. Guía didáctica para docentes y representantes

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población:**

Población es un grupo de personas que son observadas por un investigador con un fin común para lograr un determinado objetivo. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una

institución, o en varios cursos que van a contribuir el objeto a quien se pretende solucionar el problema para el diseño de proyecto educativo.

JIMENEZ, Carlos (2007)

**“Es el conjunto agregado del número de elemento con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones (Pág. 117)”**

Para la presente investigación se tomó en cuenta la población de la Escuela Básica Pedro Vicente Maldonado, institución donde se llevó a cabo el proyecto Estructura social y familiar de los niños de 5 a 6 años con anomia. Guía didáctica para docentes y representantes, cuyo promedio de estudiantes es de 868 estudiantes, con la colaboración de 26 docentes y 754 padres

**Cuadro # 2**

|  | <b>ESTRATOS</b>        | <b>Población</b> |
|--|------------------------|------------------|
|  | Directora              | 1                |
|  | docentes               | 12               |
|  | Representantes legales | 52               |
|  | TOTAL                  | 65               |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,

**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

### **Muestra:**

La muestra es una fracción o segmento de todo. Es un subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación que se llevará a cabo al depender del problema, el método y la finalidad de la investigación.

Este proyecto es de tipo no probalístico.

**Cuadro # 3**

| ITEM | ESTRATOS               | Muestra |
|------|------------------------|---------|
| 1    | Docentes               | 10      |
| 2    | Representantes legales | 20      |
|      | <b>TOTAL</b>           | 30      |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,

**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

### **TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Para realizar la presente investigación se utilizará como técnicas primarias: la observación y encuestas; como técnica secundaria; la investigación bibliográfica.

#### **Observación**

La observaciones una actividad realizada por un ser vivo, que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos y utiliza los sentimientos como instrumentos principales.

MORÁN F: Dr. (2010)

“Es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa e indirectamente, al estudiar un hecho de un problema planteado. “(Pág. 88).

#### **Encuesta**

Son cuestionarios que permiten la recolección de manera ágil y sencilla, facilita la tabulación, análisis e interpretación. Es una de las técnicas más generalizadas en las áreas social, económica, religiosa, política, educativa. Antes de aplicarla se requieren instrucciones claras y precisas.

MORÁN F. (2010)

“Consiste en llenar un cuestionario, previamente elaborado por el investigador sobre un tema o problema planteado” (pág. 99)

## **RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para llevar a cabo la investigación este proyecto utilizó el método científico de manera ordenada e instrumentos de información que permiten encontrar interrogante de estudio en las personas que participan en la investigación.

La recolección de la investigación se la realizó de forma ordenada para adquirir resultados favorables en los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación siendo un proceso continuo y que a su vez nos permitió evaluar el proceso de investigación.

Una vez que se identifique las necesidades de la población se debe realizar actividades utilizando instrumentos, técnicas, metodologías para recolectar la información deseada y obtener los datos necesarios, se utilizó la observación directa, después se realizó la encuesta a la coordinadora, promotoras y padres de familia de la escuela.

Una vez recolectada la información se procede a analizar los datos y a utilizar los programas de Microsoft Office donde se procesó todo lo recolectado, es importante utilizar instrumentos confiables de mayor validez en una investigación la confiabilidad de aplicar los instrumentos de investigación deben ser analizados por el investigador para que no se repitan los resultados que se logra obtener en una encuesta y es durante un tiempo determinado para reflejar la realidad social.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

Para la ejecución de este proyecto se emplearon encuestas de tipo estructurado y preguntas cerradas que le permitirán mostrar la importancia de la elaboración y ejecución de estrategia motivacionales.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación de campo aplicado a los docentes y Representantes Legales. El análisis de la investigación de los resultados es parte del estudio de la relación de los resultados del planteamiento del problema las variables y los instrumentos de la recolección de datos.

En la siguiente hoja se observa los cuadros, los gráficos y análisis de cada una de las preguntas realizadas en las encuestas.

Las encuestas fueron elaboradas con la escala de Likert las mismas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados este proceso describe y analiza los resultados obtenidos.

Estas encuestas fueron aplicadas a director docente y padres de familia de la Escuela Básica Pedro Vicente Maldonado.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboró cuadros gráficos al finalizar el capítulo se observa la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices.

## Encuesta dirigida a Docentes

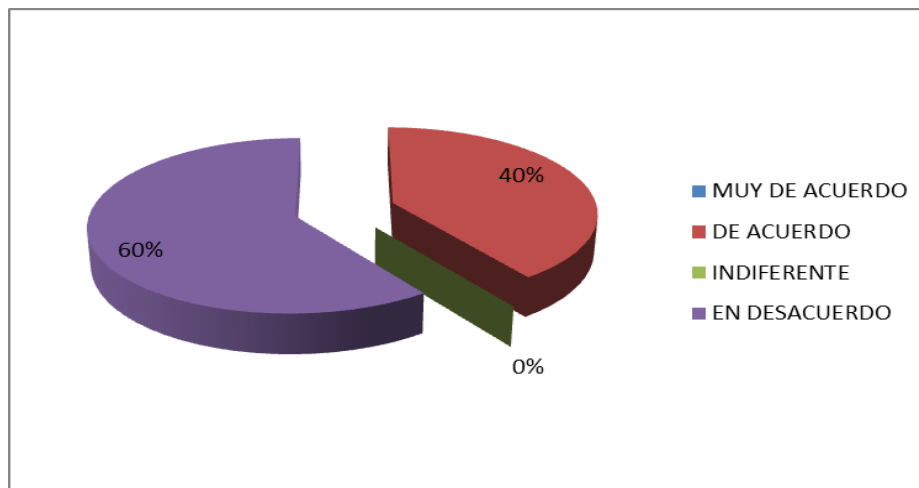
1.- ¿Considera que todos los niños sufren de anomia?

**Cuadro # 4**  
Niños sufren de anomia

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 0          | 0%          |
| 2    | DE ACUERDO     | 4          | 40%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 0          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 6          | 60%         |
|      | <b>TOTAL</b>   | 10         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 1**  
Niños sufren de anomia.



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Análisis.** De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes en un menor porcentaje están de acuerdo que todos los niños sufren de anomia, lo cual no es posible, porque solo presentan comportamientos no adecuados.

2.- ¿Con el conocimiento sobre las causas que provocan la anomia se podrá buscar soluciones al problema?

**Cuadro # 5**

Causas que provocan la anomia

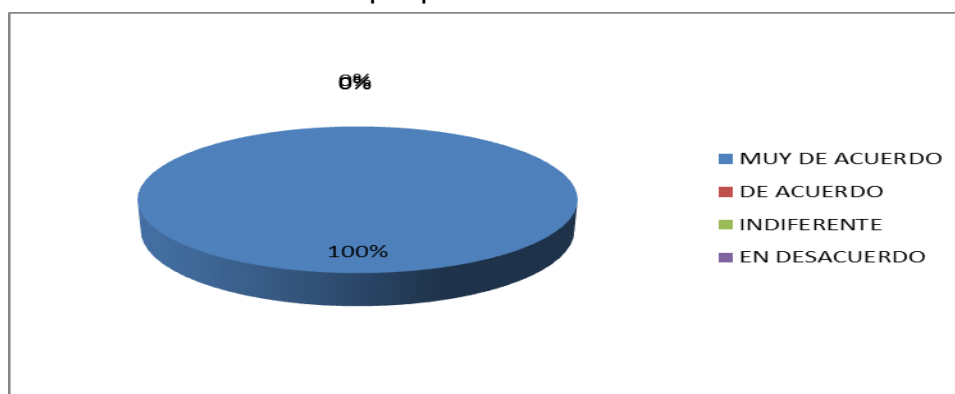
| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 10         | 100%        |
| 2    | DE ACUERDO     | 0          | 0%          |
| 3    | INDIFERENTE    | 0          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>   | 10         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,

**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 2**

Causas que provocan la anomia



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,

**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

## Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes están muy de acuerdo que conocen sobre las causas que provocan la anomia que en muchas ocasiones son por causa de problemas que se mantiene en el hogar y cómo repercute en el comportamiento en los estudiantes.

**3.- ¿Es importante mantener buenas relaciones dentro del entorno familiar para evitar cambios conductuales en los niños?**

**Cuadro # 6**

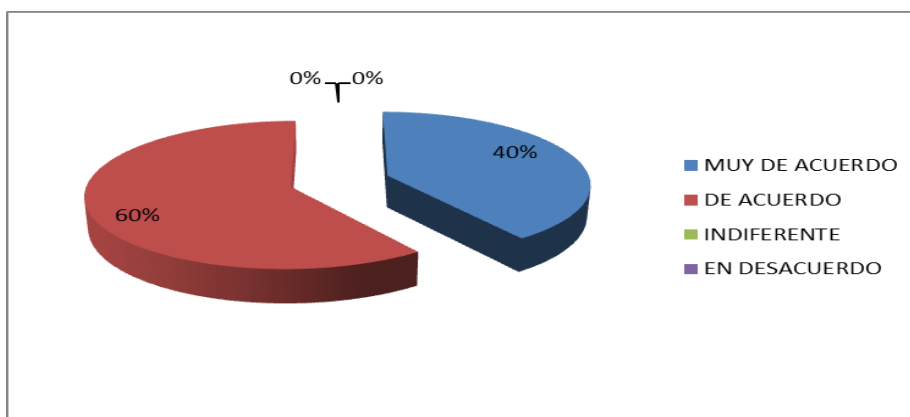
Mantener buenas relaciones

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 4          | 40%         |
| 2    | DE ACUERDO     | 6          | 60%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 0          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>   | 10         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 3**

Mantener buenas relaciones



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

## Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes que todos están de acuerdo que es importante mantener buenas relaciones dentro del entorno familiar los cuales perjudican el desarrollo afectivo y emocional y es necesario evitar cambios conductuales en los niños

4.- ¿Es necesario conocer las causas que provocan los cambios conductuales en los niños?

**Cuadro # 7**

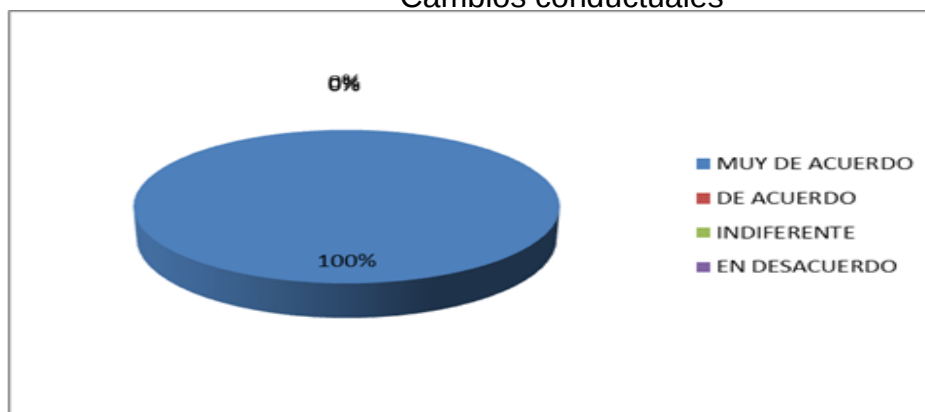
Cambios conductuales

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 10         | 100%        |
| 2    | DE ACUERDO     | 0          | 0%          |
| 3    | INDIFERENTE    | 0          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>   | 10         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 4**

Cambios conductuales



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Análisis** De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes, están muy de acuerdo que es necesario conocer las causas que provocan los cambios conductuales en los niños, para buscar soluciones que aporten a mejorar las actitudes y que estas sean positivas en los estudiantes.

5.- ¿El desarrollo de las relaciones socio afectivas deben ser estimulados en forma constante en los niños?

**Cuadro# 8**

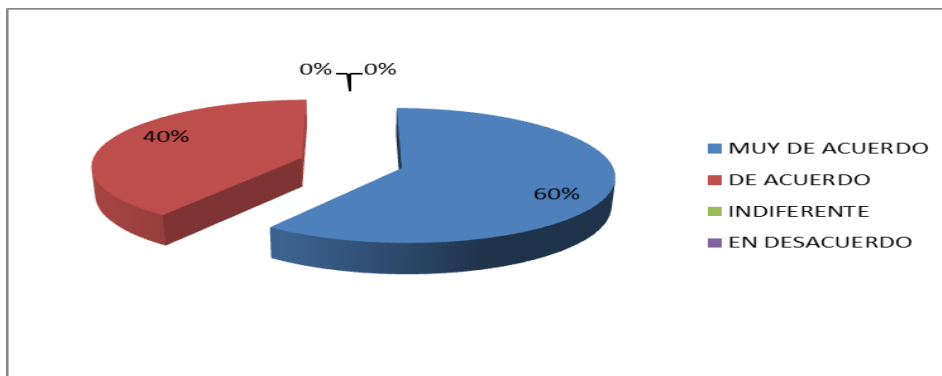
Relaciones socio afectivo

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 6          | 60%         |
| 2    | DE ACUERDO     | 4          | 40%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 0          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>   | 10         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 5**

Relaciones socio afectivo



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

### Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes están muy de acuerdo que el desarrollo de las relaciones socio afectivas deben ser estimulados en forma constante en los niños diarias, por medio de actividades que estimulen a potenciar el buen comportamiento.

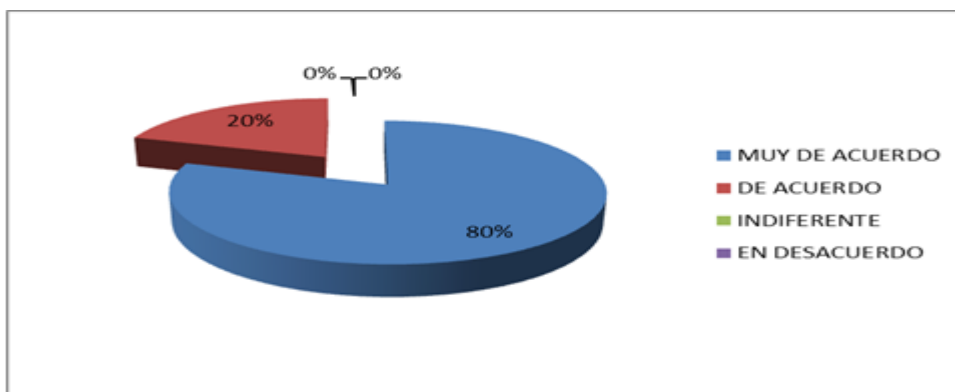
**6.- ¿Es importante evitar que los sentimientos de las emociones sean afectados por problemas familiares?**

**Cuadro # 9**  
Problemas familiares

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 8          | 80%         |
| 2    | DE ACUERDO     | 2          | 20%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 0          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 0          | 80%         |
|      | <b>TOTAL</b>   | 10         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica "Pedro Vicente Maldonado",  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 6**  
Problemas familiares



**Fuente:** Escuela Básica "Pedro Vicente Maldonado",  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

## Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes están muy de acuerdo que es importante evitar que los sentimientos de las emociones sean afectados por problemas familiares porque no los deja desarrollar en una forma normal para el desarrollo personal en los niños y niñas.

## 7.- ¿Es importante fortalecer las relaciones interpersonales de los niños?

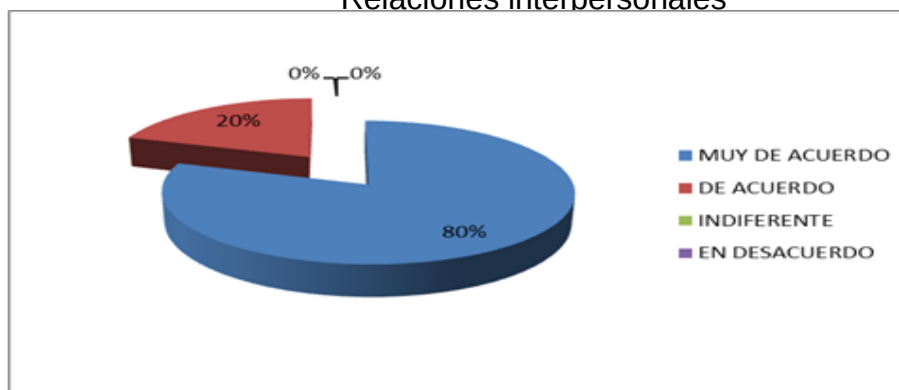
**Cuadro # 10**  
**Relaciones interpersonales**

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 8          | 80%         |
| 2    | DE ACUERDO     | 2          | 20%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 0          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>   | 10         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 7**

**Relaciones interpersonales**



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

## **Análisis**

De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes están muy de acuerdo en que es importante fortalecer las relaciones interpersonales de los niños porque de esta manera se va a lograr que puedan trabajar en forma grupal o en actividades que se desarrollen tanto en familia como en la sociedad.

**8.- ¿Considera que los trastornos emocionales afectan en el desarrollo del aprendizaje?**

**Cuadro # 11**

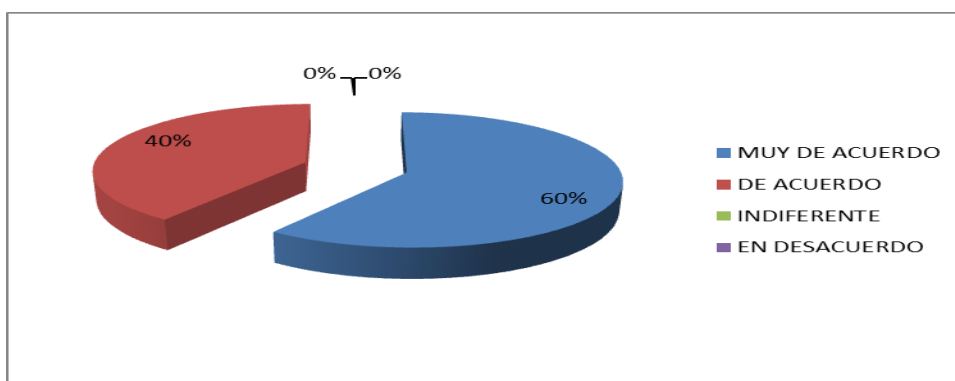
Desarrollo del aprendizaje

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 6          | 60%         |
| 2    | DE ACUERDO     | 4          | 40%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 0          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>   | 10         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 8**

Desarrollo del aprendizaje



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Análisis** De acuerdo a esta encuesta obtenida de los docentes están muy de acuerdo que los trastornos emocionales afectan en el desarrollo del aprendizaje, porque se alteran sus sentimientos y no se desarrollan en una forma normal por lo que es necesario que se brinde un ambiente agradable y armonio libre de problemas que interfieren en el desarrollo emocional.

9.- ¿El desempeño escolar se ve afectado en los niños con trastornos emocionales?

**Cuadro # 12**

Desempeño escolar

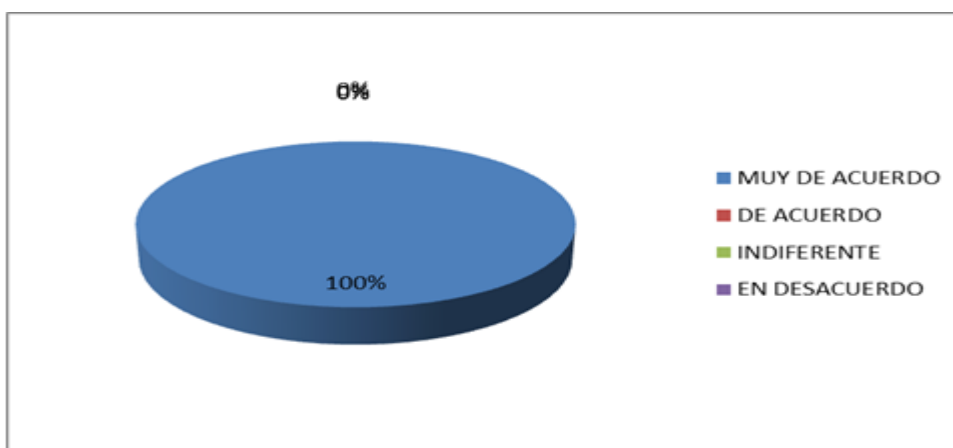
| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 10         | 100%        |
| 2    | DE ACUERDO     | 0          | 0%          |
| 3    | INDIFERENTE    | 0          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>   | 10         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,

**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 9**

Desempeño escolar



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,

**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Análisis** De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes que están muy de acuerdo que el desempeño escolar se ve afectado en los niños con trastornos emocionales, porque pierden la concentración y atención en los momentos del estudio, por lo que se alteran sus conocimientos.

10.- ¿Considera que se puede ayudar a los niños con presencia de anomia?

**Cuadro# 13**

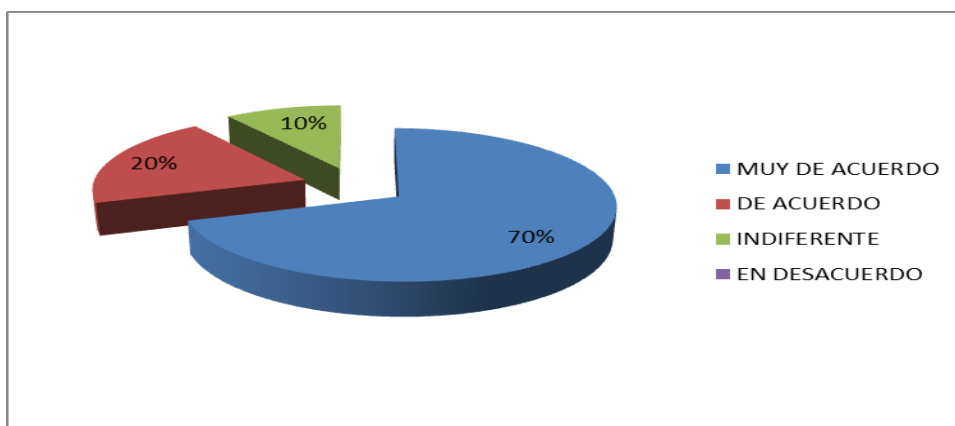
Niños con presencia de anomia

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 7          | 100%        |
| 2    | DE ACUERDO     | 2          | 0%          |
| 3    | INDIFERENTE    | 1          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>   | 10         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 10**

Niños con presencia de anomia



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

## Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los docentes están de acuerdo que se puede ayudar a los niños con presencia de anomia, por medio de actividades motivadoras que permiten el cambio de actitud sobre el comportamiento y el respeto por los demás.

## ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

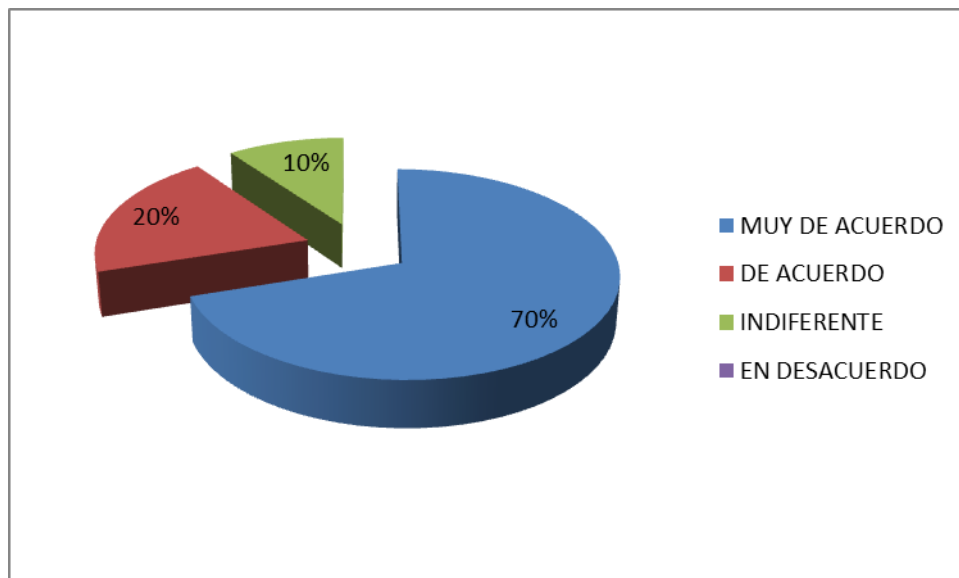
1.- ¿Los representantes legales deben recibir orientación acerca de la anomia?

**Cuadro# 14**  
Recibir orientación

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 14         | 70%         |
| 2    | DE ACUERDO     | 4          | 20%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 2          | 10%         |
| 4    | EN DESACUERDO  | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>   | 20         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

Recibir orientación



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Análisis** De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales consideran que deben recibir orientación acerca de la anomia, porque desconocen sobre el tema y si padecen sus hijos de anomia para corregir a tiempo esta problemática que puede ser lamentable en lo posterior.

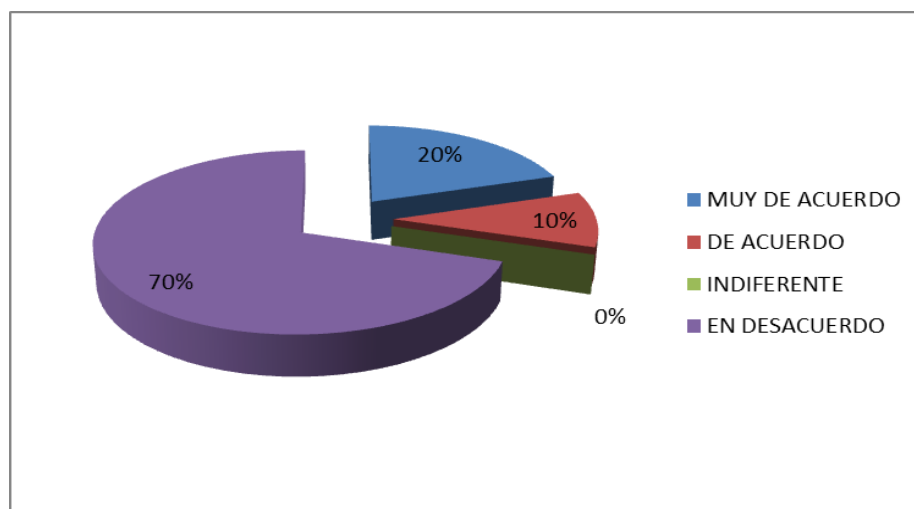
2.- ¿Las estimulaciones que se está utilizando para guiar al niño con problemas de anomia son útiles en el desarrollo emocional?

**Cuadro # 15**  
Estimulaciones

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 4          | 20%         |
| 2    | DE ACUERDO     | 2          | 10%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 0          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 14         | 70%         |
|      | <b>TOTAL</b>   | 20         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 12**  
Estimulaciones



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Análisis** De acuerdo a la encuesta efectuada a los pocos son los representantes Legales que consideran que las estimulaciones que se está utilizando para guiar al niño con problemas de anomia son útiles en el desarrollo emocional, porque no tienen suficiente conocimiento, y desconocen sobre la importancia de las estimulaciones para mejorar el comportamiento.

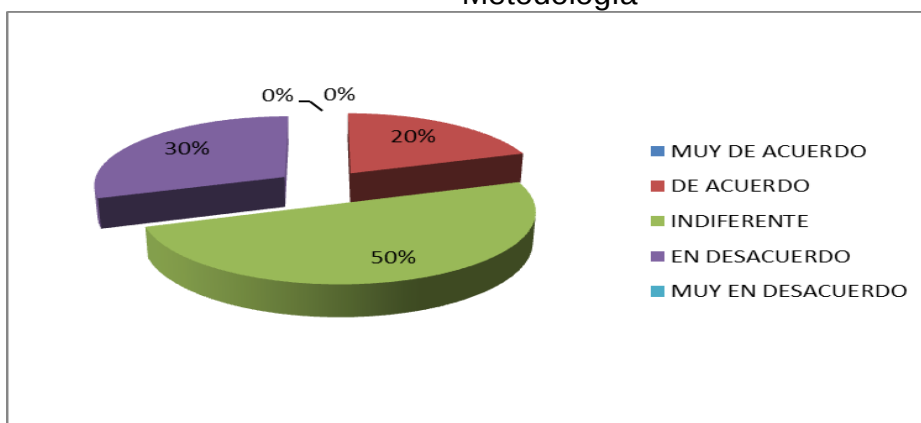
**3.- ¿Está de acuerdo con la metodología que se está utilizando para guiar al niño en el comportamiento escolar?**

**Cuadro# 16**  
Metodología

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 0          | 0%          |
| 2    | DE ACUERDO     | 4          | 20%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 10         | 50%         |
| 4    | EN DESACUERDO  | 6          | 30%         |
|      | <b>TOTAL</b>   | 10         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 13**  
Metodología



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Análisis** De acuerdo a la encuesta efectuada no todos los representantes legales están de acuerdo con la metodología que se está utilizando para guiar al niño en el comportamiento escolar, por lo que es necesario que se los capacite para que comprendan como es la preparación de las actividades que se realizan para mejorar el comportamiento dentro de las aulas de clases.

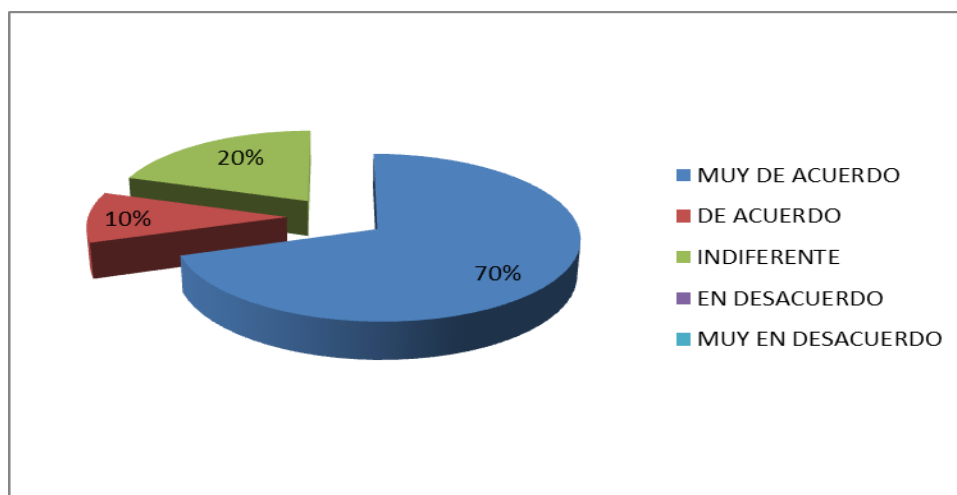
4.- ¿Estaría dispuesto a participar de charlas acerca de la importancia en los cambios de comportamiento que afecta en los niños?

**Cuadro # 17**  
Participar de charlas

| ITEM | ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|-------------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO    | 14         | 70%         |
| 2    | DE ACUERDO        | 2          | 10%         |
| 3    | INDIFERENTE       | 4          | 20%         |
| 4    | EN DESACUERDO     | 0          | 0%          |
| 5    | MUY EN DESACUERDO | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>      | 20         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 14**  
Participar de charlas



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Análisis** De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes Legales consideran que estaría dispuesto a participar de charlas acerca de la importancia en los cambios de comportamiento que afecta en los niños, porque la preparación será para que comprendan como deben de ayudar a sus hijos para mejorar el comportamiento y sus actitudes.

5.- ¿Estaría usted dispuesto a colaborar con la práctica de valores en el hogar?

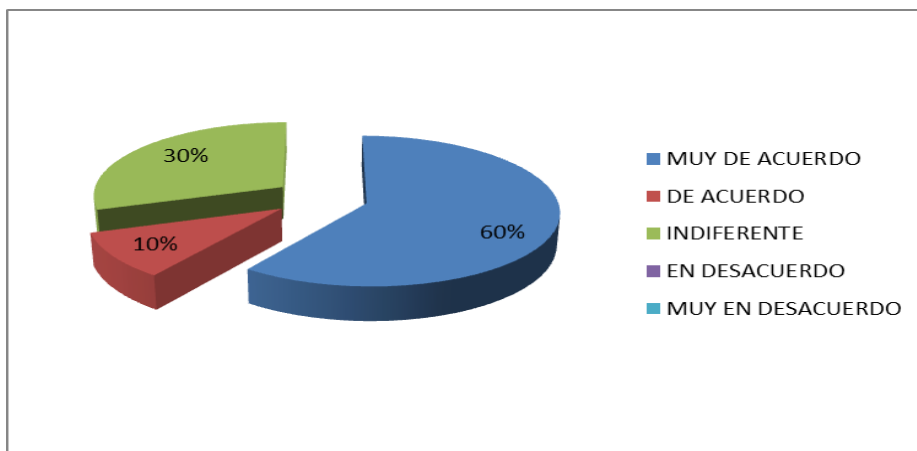
**Cuadro# 18**  
Práctica de valores

| ITEM | ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|-------------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO    | 12         | 60%         |
| 2    | DE ACUERDO        | 2          | 10%         |
| 3    | INDIFERENTE       | 6          | 30%         |
| 4    | EN DESACUERDO     | 0          | 0%          |
| 5    | MUY EN DESACUERDO | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>      | 20         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 15**

Práctica de valores



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

## Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales consideran que estaría dispuesto a colaborar con la práctica de valores en el hogar, porque es una manera de mejorar el comportamiento y que lo acepten en la sociedad, porque se establece la consideración, responsabilidad y respeto hacia los demás.

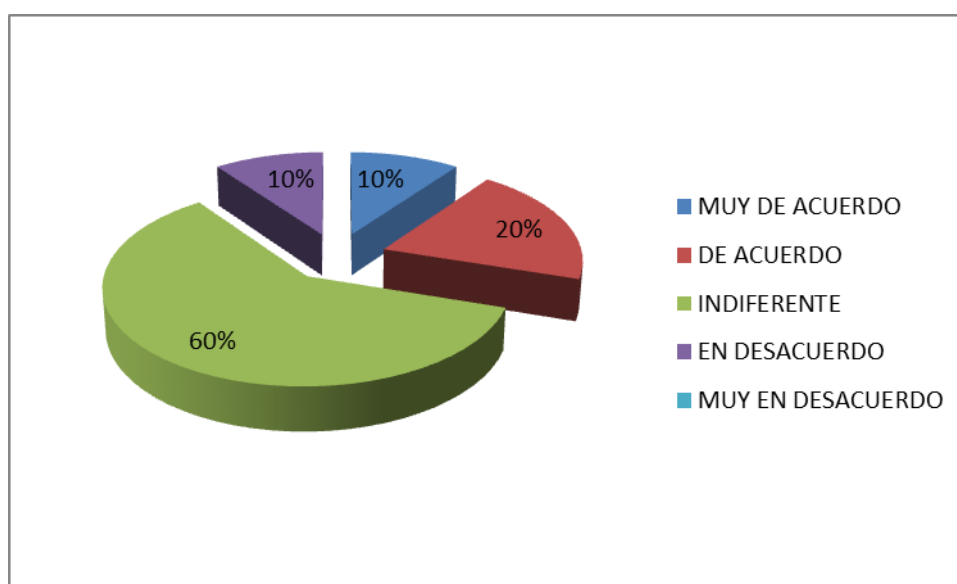
**6.- ¿Cree usted que se conoce que un niño tiene anomia?**

**Cuadro# 19**  
Niño con anomia

| ITEM | ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|-------------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO    | 2          | 10%         |
| 2    | DE ACUERDO        | 4          | 20%         |
| 3    | INDIFERENTE       | 12         | 60%         |
| 4    | EN DESACUERDO     | 2          | 10%         |
| 5    | MUY EN DESACUERDO | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>      | 20         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 16**  
Niños con anomia



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Análisis** De acuerdo a la encuesta efectuada considera que los representantes legales que no reconocen cuando un niño tiene anomia, porque no saben el significado, pero si detectan un mal comportamiento por lo que es necesario que se los oriente para buscar soluciones al problema y que no repercuta en el desarrollo de la personalidad del niño.

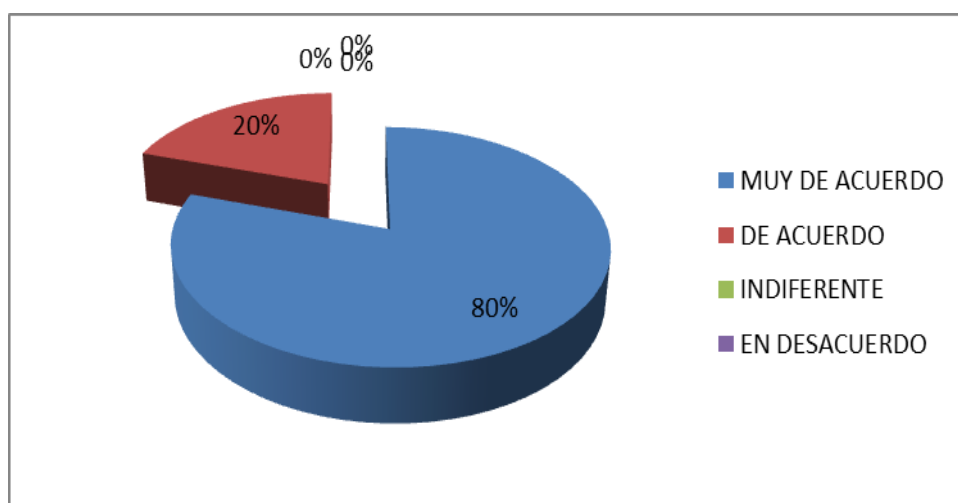
7.- ¿Es necesario que los representantes legales se orienten respecto a niños con problemas de anomia?

**Cuadro # 20**  
Orientaciones

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 16         | 80%         |
| 2    | DE ACUERDO     | 4          | 20%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 0          | 0%          |
| 4    | EN DESACUERDO  | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>   | 20         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 17**  
Orientaciones



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Análisis** De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales creen que es necesario que se orienten respecto a niños con problemas de anomia, para realizar actividades que motiven a mejorar su comportamiento, que se apliquen correcciones de acuerdo al problema que presente, logrando que cambien de actitud.

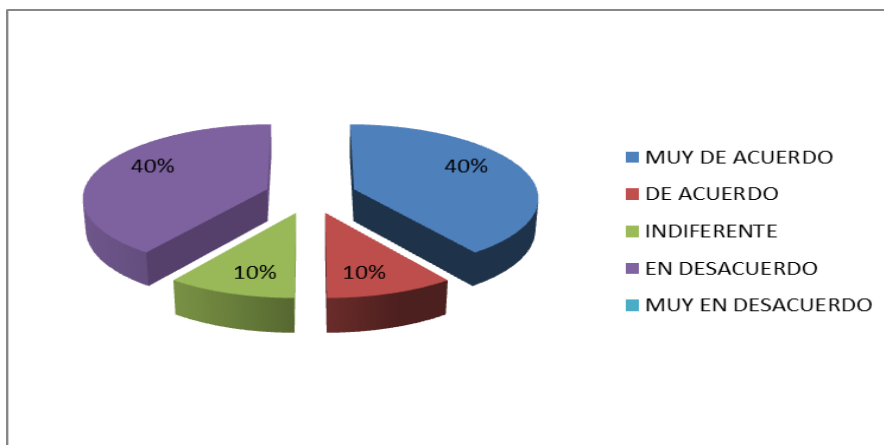
8.- ¿Considera que Ud. que los niños con trastornos emocionales tienen dificultad con el aprendizaje?

**Cuadro# 21**  
Dificultad en el aprendizaje

| ITEM | ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|-------------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO    | 8          | 40%         |
| 2    | DE ACUERDO        | 2          | 10%         |
| 3    | INDIFERENTE       | 2          | 10%         |
| 4    | EN DESACUERDO     | 8          | 40%         |
| 5    | MUY EN DESACUERDO | 0          | 0%          |
|      | <b>TOTAL</b>      | 20         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 18**  
Dificultad en el aprendizaje



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Análisis** De acuerdo a la encuesta efectuada pocos son los Representantes Legales que creen que los niños con trastornos emocionales tienen dificultad con el aprendizaje, por lo que no se concentran en sus actividades, por la falta de estímulos que no reciben en el hogar, por lo que la escuela debe ser un lugar acogedor para que se desarrolle emocionalmente.

**9.- ¿Es de mucho beneficio que la institución educativa realice conferencia sobre el comportamiento de los niños que padecen anomia?**

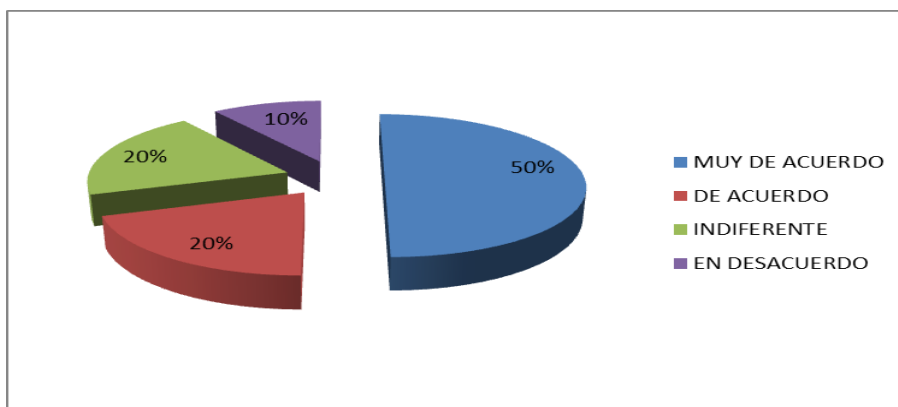
**Cuadro # 22**  
Conferencia

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 10         | 50%         |
| 2    | DE ACUERDO     | 4          | 20%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 4          | 20%         |
| 4    | EN DESACUERDO  | 2          | 10%         |
|      | <b>TOTAL</b>   | 20         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 19**

Conferencia



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

## Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales consideran que es de mucho beneficio que la institución educativa realice conferencia sobre el comportamiento de los niños que padecen anomia, porque de esta manera se informan sobre lo que no conviene en sus hijos y que es necesario conocer sobre el tema para poner en práctica y mejorar el comportamiento.

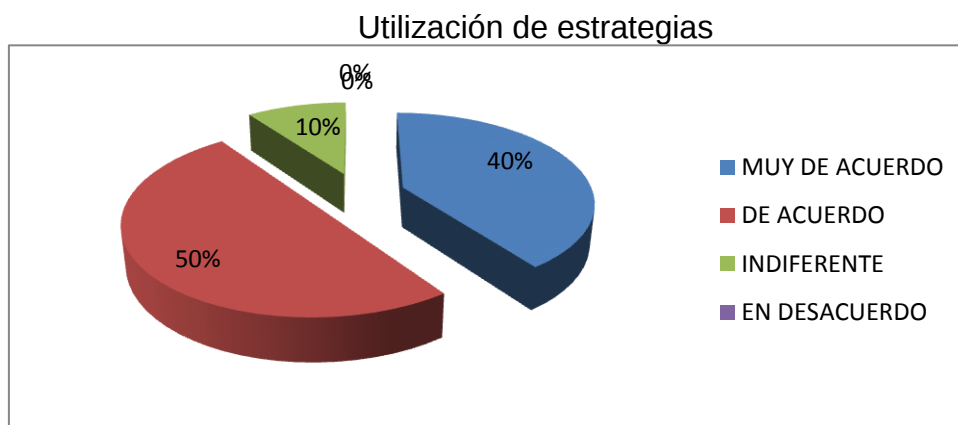
**10.-** ¿Considera que la utilización de estrategias que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas y aplicativas, los niños con trastornos emocionales servirán para el aprendizaje?

**Cuadro# 23**  
Utilización de estrategias

| ITEM | ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE% |
|------|----------------|------------|-------------|
| 1    | MUY DE ACUERDO | 8          | 40%         |
| 2    | DE ACUERDO     | 4          | 20%         |
| 3    | INDIFERENTE    | 2          | 10%         |
| 4    | EN DESACUERDO  | 6          | 30%         |
|      | <b>TOTAL</b>   | 20         | 100%        |

**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

**Gráfico # 20**



**Fuente:** Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”,  
**Elaborado por:** Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina  
**Análisis**

De acuerdo a la encuesta efectuada no todos los Representantes Legales consideran que la utilización de estrategias que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas y aplicativas, los niños con trastornos emocionales servirán para el aprendizaje quienes necesitan de apoyo moral y espiritual, que los padres brinden un mayor tiempo para realizar actividades en conjunto.

## **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Después de realizar las encuestas y los análisis correspondientes de cada pregunta, para lo cual el 60% de los encuestados están de acuerdo que la formación de las habilidades conductuales es importante mantener buenas relaciones dentro del entorno familiar para evitar cambios conductuales en los niños y que deben ser impuestas en las aulas educativas para mejorar la relaciones con sus compañeros de aula, con la ayuda y colaboración de las autoridades del plantel, docentes y padres de familia para lo cual deben estar capacitados

El mayor porcentaje de las respuestas dicen que es necesario conocer las causas que provocan los cambios conductuales en los niños, sobre lo importante que es la formación de las habilidades sociales en los niños y niñas. La formación de las habilidades conductuales es importante porque servirá para su vida cotidiana en la relación con las demás personas que lo rodean.

La mayoría de las respuestas dicen que, la falta de conocimiento de la anomia repercute en el comportamiento del niño, En la actualidad se observa que el comportamiento de los niños no es la adecuada y es porque no tienen un modelo a seguir, ni son orientados a la buena conducta.

El mayor porcentaje de las respuestas dicen que es necesario de la aplicación de estimulaciones para la formación de las habilidades conductuales y con actividades especiales mejorara la conducta en los niños /as. Al aplicar la formación de valores en los niños se crearán hábitos para escuchar, argumentar y defender sus propias posturas como así también herramientas para analizar y comprender los valores y normas imperantes en su grupo de referencia. Como: Respeto, responsabilidad y solidaridad

En mayor porcentaje de las respuestas dicen que creen que la conducta no deseada influye en el desarrollo de la personalidad del niño. Es necesario corregir a tiempo con actividades que los motiven a cambiar de actitud para que no repercuta en su desarrollo personal.

## **RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **¿Qué problemas atañe la anomia?**

La anomia se refiere a una desviación o ruptura de las normas sociales, aunque no de las leyes, que si uno comete un delito comete una alteración en su comportamiento, los grupos socio económicos más bajos son aquellas que reciben la mayor presión que llevan al desvío de normas sociales. De esta forma la anomia es un colapso de gobernabilidad por no poder controlar una emergente situación de alineación experimentada por un ser humano o de una cultura.

### **¿Cuáles son las causas que provocan una anomia?**

Muchas son las causas que determinan el camino a adquirir la anomia, que pueden ser por un trastorno de lenguaje o una mala disciplina, por no conversar con el niño, por no poder pertenecer a una sociedad donde exigen muchos requisitos y no son integrados, por una mala educación disciplinaria, sobreprotección por parte de sus familiares, por no recibir las atenciones debidas, se lo relega y se lo castiga, por pertenecer a una familia disfuncional y no existen normas de disciplina dentro del hogar.

### **¿Las características que presenta un niño con anomia se observa fácilmente?**

En algunas ocasiones se nota los cambios de conducta se presentan desde pequeños, porque al nacer los niños vienen con espíritu armonioso,

amoroso deseoso de recibir la atención debida pero con el pasar del tiempo el niño va cambiando su actitud por la presencia de ejemplos que no son buenos.

**¿Las características que presentan los niños con problemas conductuales alteran en el desarrollo de la personalidad?**

Cuando el niño presenta un cambio de conducta, son inquietos, impulsivos, conversadores que muchas veces no captan las consignas o límites que se desean trazar.

**¿Las manifestaciones de las emociones los niños cambia muy rápidamente?**

Cuando el niño tiene problemas de salud mental por cargas emocionales acumuladas por las dificultades en el hogar lo que provoca un rechazo al medio.

**¿Las estrategias se aplican para mejorar la conducta en niños pequeños?**

Las estimulaciones cuando se aplican a temprana edad son los que van a servir para mejorar el desarrollo conductual con la aplicación de estrategias que estimulen al cambio del comportamiento.

**¿El temperamento y la capacidad del niño se ven afectados por el mal comportamiento?**

La personalidad que tome más adelante va a depender del resultado del desarrollo del temperamento y las acciones educativas que reciba por medio de los ejemplos de los adultos en conjunto con la influencia del medio.

### **¿El niño sigue los ejemplos de la comunidad donde se desenvuelve?**

La conducta que adquiera el niño será entonces el resultado de las reacciones que los mayores les demuestran los adultos de cómo se comportan delante de ellos y de las experiencia que va acumulando.

### **¿De qué manera incide en el aprendizaje en los niños que padecen la anomia?**

Porque los niños con anomia no tienen concentración ni atención a las actividades escolares, no se sienten motivados, necesitan de estrategias que los impulse a mejorar su conducta y se refleja en el rendimiento escolar.

### **¿La capacitación para los representantes legales servirá de ayuda para la educación conductual en los niños?**

Es indispensable de que todos se capaciten para ejercer normas de conducta dentro del hogar y en todos los ámbitos en que se desenvuelva el niño o niña para que tome actitudes de socialización y aprender a vivir en armonía, sobre todo ser ejemplo para la familia.

### **¿La familia es el eje principal para la formación conductual en los niños?**

Sí. Cuando la familia se encuentra en un equilibrio emocional normal es cuando se fomenta el desarrollo conductual en los niños y niñas porque aprenden a amar a los demás, a comprenderlos, a estimarlos y a convivir con los demás.

## **CONCLUSIONES.**

Luego de haber realizado la investigación se obtiene lo siguiente:

Este estudio confirma las interrogantes de la investigación formuladas en el presente proyecto, el cual indica que la condición social y el ambiente que rodea al estudiante ejercen en el grado de desarrollo de las habilidades conductuales del estudiante y mucho más en niños que presentan anomia.

Los docentes como innovadores deben desarrollar métodos, estrategias y técnicas que permitan mejorar los problemas de la falta de desarrollo de las habilidades conductuales.

Una de las partes principales para mejorar la anomia es reflexionar sobre la motivación, y es uno de los métodos más adecuados para valorar el potencial de energía que tiene el niño y niña para aplicarlos en el aprendizaje.

La anomia debe ser tratada bajo estimulaciones especiales, que sea para que el/la niño/a comprenda que es importante y que tiene grandes posibilidades de progresar y que no necesita llamar la atención con su comportamiento.

Falta de actividades de interrelación entre los representantes legales e hijos/as, que faciliten el compañerismo, armonía y solidaridad entre la familia. Para mejorar la credibilidad de la institución se debe capacitar a los docentes sobre la autodisciplina con estrategias conductuales para que puedan responder en determinados momentos en que lo necesite con los/as niños.

## **RECOMENDACIONES.**

Se debe brindar a los niños oportunidades que los lleven a comprender que están capacitados para el aprendizaje.

Por medio de la propuesta de seminarios talleres se establecen métodos, técnicas y estrategias conductuales que servirá para mejorar la anomia y superar las condiciones familiares que influyen en el desarrollo integral del niño.

Mejorar las relaciones familiares y ser ejemplos para sus hijos, sentirá que su entorno influye en motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que contribuirá a obtener una buena conducta y un rendimiento escolar apreciable.

Se estimularán en las áreas de conducta, con recursos didácticos especiales para adaptarlos al medio que lo rodea y que asimilen conocimientos nuevos sin necesidad de métodos rígidos, sino flexibles que estimulen el buen comportamiento.

Presentar la ejecución de las habilidades sociales por medio de talleres y conferencias a los padres de familia para encaminarlos a corregir normativas y promover las relaciones familiares estables, cambiar maneras de corregir y establecer métodos adecuados para mejorar la conducta.

Los docentes como innovadores deben de ser los impulsores para realizar actividades de interrelación dentro de la institución para mejorar las habilidades sociales. La institución educativa debe incentivar a los docentes a la preparación y capacitación relacionadas con las estrategias conductuales lo que servirá para ayudar a los/as niños que lo necesiten y corregir esta problemática.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Diseño y evaluación de seminario y talleres para docentes y representantes legales**

##### **JUSTIFICACIÓN**

La propuesta tiene como meta presentar por medio del seminario talleres, métodos, técnicas, metodologías adecuadas y aplicación de actividades motivadoras para niños, es necesario la aplicación de esta propuesta para mejorar el proceso de integración social y escolar para niños y niñas, sobre todo un ambiente agradable para mejorar la anomia, como es el entorno escolar que será dirigido tanto para los docentes y representantes legales para conocer las generalidades y propiedades que proporciona cada actividad en el área específica.

La propuesta es de mucha importancia aplicarla en las diferentes actividades en que se desenvuelve un niño con anomia en el entorno social y escolar, y la manera como se relaciona con los docentes y compañeros de aula, que manifieste seguridad y confianza con lo que realiza y con el entorno que lo rodea, la educación actual se desarrolla por medio de actividades especiales para cada área de estudio y que van a motivar a los niños a sacar conclusiones concretas de acuerdo a su interpretación adquirida en el proceso de aprendizaje.

Por ello que es importante que se ponga en práctica la propuesta planteada para mejorar y corregir esta dificultad del niño y que no incida en el desarrollo integral.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Según, este fundamento psicológico en caso de dificultades emocionales o conductuales, tras un diagnóstico se puede investigar algunas problemáticas de otros campos. Es atreverse a buscar nuevas estrategias y metodologías. Todo lo planteado tiene relación con las necesidades educativas actuales.

El enfoque psicopedagógico actual se basa en el reconocimiento científico de que cada niño nace con un potencial innato limitado. El hecho de que se desarrolle o no depende de condiciones de maduración y de ambiente, sociales en su mayoría éstas últimas contribuyen a la formación de la personalidad. El punto de referencia es el propio cuerpo, alrededor del cual se organizan paralelamente todos los datos necesarios

Es importante diferenciar entre el estímulo, que pertenece al mundo exterior y genera el primer efecto en la cadena del conocimiento, y la percepción, que es un proceso psicológico y pertenece al mundo interior. Podría decirse que el estímulo es la energía física, mecánica, térmica, química o electromagnética que excita o activa a un receptor sensorio.

La percepción es una manera de tomar conciencia del medio ambiente y, como lo ha mencionado existe una parte innata porque el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida, y otra adquirida porque el niño se desarrolla según las estimulaciones que recibe del exterior.

El desarrollo de sus potencialidades cognitivas dependerá del trato que reciba durante los primeros años de su vida. Las acciones básicas del proceso educativo deben de ir de acuerdo con el desarrollo evolutivo del niño y éstas deben respaldar las necesidades e intereses propios de cada una de los períodos de su desarrollo.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La concepción constructivista con su metodología activa, persigue que el niño descubra por sí mismo lo existente, que explore y llegue a situaciones nuevas. Al actuar sin presiones de ninguna índole sin fórmulas rígidamente preestablecidas

La metodología docente para hacer constructivismo debe mantener un clima permisivo a fin de que el/la niño descubra los conocimientos de acuerdo a sus expectativas y necesidades. El enfoque interdisciplinario contribuye a integrar conocimientos cuyas diferencias en disciplinas individuales determina una visión marginal de la naturaleza y de la sociedad.

Es mediante el libre ejercicio de ser en un medio social, como la nueva educación pretende hacer realizar al niño, el aprendizaje de la vida social y de las virtudes que le son necesarias, esas virtudes son el espíritu de servicio y de ayuda mutua

Es mediante la comunidad de trabajo que la escuela forma el sentido de dedicación a otro y desarrolla las cualidades personales y las conductas colectivas del respeto en la escuela del interés y de la objetividad. El hombre no se forma nunca de un modo abstracto. Sino bajo la influencia de un humano de su peculiar cultura.

Todo maestro renovado debe estar consciente que el mejor modo de llevar al niño/a para ser inflexible y conformista es exigirle que sus actos se ajusten a esquemas rígidos, sin permitirle que explore otras maneras de comportarse. Consecuentemente debe promover ambientes de mayor flexibilidad y libertad para promocionar una disciplina humanizante, donde tenga oportunidades de escoger y decidir.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Para los conductistas, los eventos mentales no son las causas de la conducta: esta puede ser entendida, predecida y controlada son necesidad de aquellos eventos mentales. Los seres humanos siempre actúan y esa es la conducta.

La comprensión del aprendizaje en este contexto pedagógico entrenamiento de conducta, debe analizarse necesariamente como un proceso en el cual el estudiante, bajo la dirección directa o indirecta de su profesor, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla.

Esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además lo educativo comprende el desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva, que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza - aprendizaje que tiene como finalidad la formación multilateral de la personalidad del ser humano.

El proceso de formación del niño en la actualidad se limita a manipular las variables intelectuales, emocionales y sociales para agilizar el rendimiento disciplinario, lo que constituye una limitante para aceptar el estudio como un proceso pedagógico.

La forma natural que tienen los niños, desde muy pequeños, de aproximarse a la realidad, es a través de la exploración, del tanteo, de ir probando, de investigar. Estas son características del juego y la práctica motriz, que hacen del mismo, actividad libre y muy satisfactoria.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los entornos sociales donde se desarrolla un niño debe ser un ambiente de armonía y tranquilidad con normas que se puedan cumplir, que se desenvuelvan con el cumplimiento de sus objetivos, donde se apliquen estrategias que motiven a mejorar su actitud, a acatar órdenes y a ser participativos y compañeros, cuando se comparte un sentimiento de propósito, una sensación de fortaleza o la conciencia de ser agente de sus propios procesos es capaz de producirse y crearse una comunidad mejor.

Dentro de la práctica cotidiana todos hablan de disciplina y límites sin embargo muchas veces no se aplica estos conceptos de la mejor manera, `por lo tanto en ocasiones se observa que el niño no responde o no tiene las conductas que se espera y se piensa que el niño no entiende, no quiere o simplemente está molestando

**Anomia.** La anomia comprende una falta de normas que sirvan para orientar el comportamiento de los seres humanos, es decir que se manifiesta por la imposibilidad que sienten al no acceder porque no se lo permiten, o cumplir sus objetivos

Se considera anomia a la falta de normas o también a la incapacidad de lograr objetivos dentro de una sociedad conformada con una estructura muy controversial para su integración.

Por lo que el ser humano rompe las reglas establecidas por la sociedad por medio de manifestaciones de conductas desviadas. Pero en el lenguaje, se denomina anomia al trastorno del lenguaje que no le permite llamar a las cosas por su nombre, por lo que resulta un problema en el desarrollo del aprendizaje en los niños.

## **Objetivo General**

Capacitar a docentes y representantes legales para ser un apoyo al aprendizaje y a las relaciones integración en el ámbito social y escolar en niños con anomia por medio de un seminario de talleres.

## **Objetivos Específicos**

- Aplicar métodos y técnicas con la ayuda de actividades especiales para cada dificultad.
- Reforzar y mejorar la integración social y escolar en los aprendizajes en niños con anomia
- Mejorar las relaciones interpersonales en el ámbito escolar y social.

## **IMPORTANCIA**

La aplicación de la propuesta tiene importancia porque presenta diversas actividades motivadoras que se pueden ejecutar en el proceso de adaptación en el ámbito escolar y social como en el proceso de aprendizaje en niños.

Por medio de las actividades y estimulaciones en cada área de los sentidos se logra reforzar conocimientos que adquieren de acuerdo a su capacidad y lo más importante lograr la inclusión en el aula educativa junto con la relación con sus compañeros y docentes.

### **UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

La Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”, se encuentra ubicada en la Nueva Prosperina, Socio Vivienda 2, en el cantón Guayaquil, provincia del Guayas

**País:** Ecuador

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Guayaquil

**Parroquia:** Tarqui

**Dirección:** Nueva Prosperina, Socio Vivienda 2

**Característica de la Institución:** Gobierno democrático

**Característica de la comunidad:** Clase social media

**Jornada:** Matutina

### **FACTIBILIDAD**

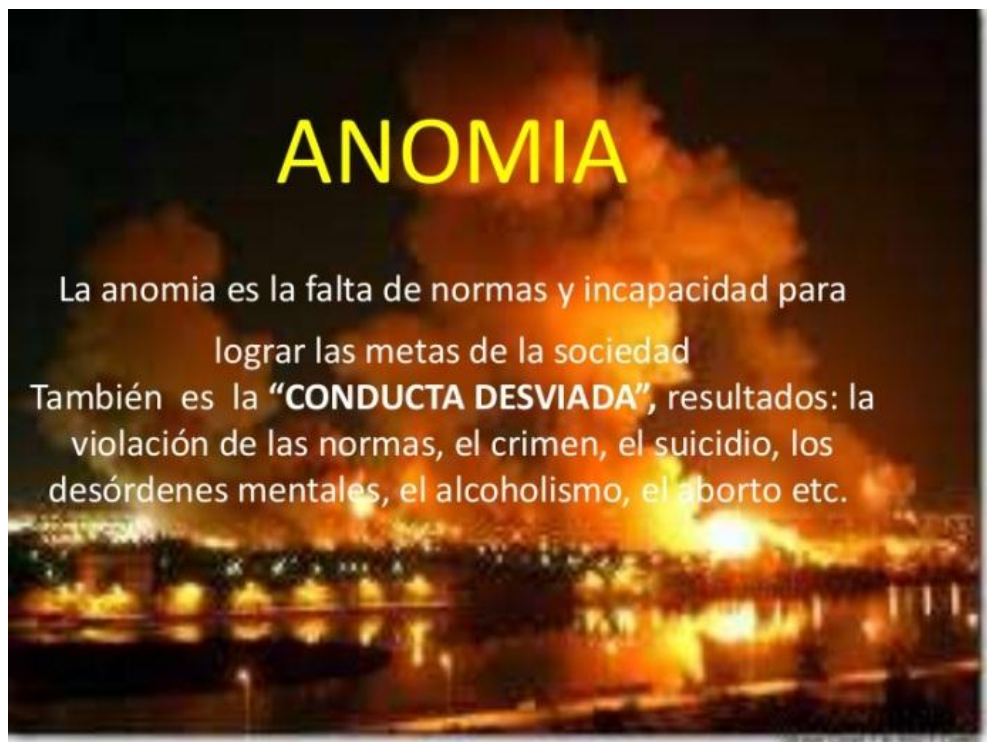
La factibilidad que presenta esta propuesta es porque cuenta con el apoyo de la Directora, docentes y representantes legales de la Escuela Básica “Pedro Vicente Maldonado”, en la provincia del Guayas Cantón Guayaquil. Es factible por la ejecución de actividades especiales, las mismas que son de fácil manejo que sirven de ayuda para reforzar la socialización de los niños con anomia.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

Para solucionar este problema, este proyecto presenta soluciones fáciles tales como, ejercicios para aplicar en grupos y también en temas individual, según el caso que presenta cada uno de ellos.

Dentro de las actividades que se cumplen en el plantel en relación con el desarrollo del comportamiento es importante diferenciar las que se incluyen en la preparación general de actividades para su completo desarrollo.

# *Diseño y evaluación de seminario y talleres para docentes y representantes legales*



Autora: Arbeláez Quiñonez Jenniffer Katalina

## Introducción

Para cumplir con esa propuesta se realizarán tres talleres pedagógicos dirigidos a los docentes y estudiantes para fomentar el desarrollo conductual en niños con anomia, interesándolos en el aprendizaje de sus hijos. En las charlas se dará a conocer técnicas y recursos motivadores y utilización del tiempo y como saber aprovecharlo correctamente.

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para desarrollarse completo y armónicamente.



## Taller No 1

| OBJETIVO                                                                                         | ESTRATEGIA                                                                         | ACTIVIDADES                                                                                                                      | RECURSOS                                                | EVALUACION                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Conocer sobre la anomia y sus consecuencias en el desarrollo de la personalidad del niño y niña. | Saludo y Bienvenida<br>Dinámica:<br>Aprendo a escuchar de<br>Presentación del tema | La anomia<br>Influencia de la estructura social en la anomia<br>Clases de anomia:<br>Simple y aguda.<br>Grados de comportamiento | Folletos<br>Láminas<br>hojas<br>lapiceros<br>marcadores | Comprende lo que es la anomia y como se presenta en los niños y niñas. |

**Objetivo General:** Conocer sobre la anomia y sus consecuencias en el desarrollo de la personalidad del niño y niña.

### Estrategias

- 1.- Saludo y Bienvenida
- 2.- Dinámica de Presentación

**Tema:** Aprendo a escuchar

**Objetivo:** Aprender a respetar el turno de conversación y de juego

### Desarrollo:

Se pedirá a cada niño que cuente lo que ha hecho ese día, por ejemplo durante la asamblea, y los demás escucharán atentamente dándole muestras de que le están entendiendo: mirando a los ojos, orientando su cuerpo, asintiendo.

El compañero que esté a su lado tendrá que decir lo que acaba de contar su amigo.

Si no se acuerda o no ha estado atento le pedirá que se lo vuelva a repetir.

Conviene relacionar el estado emocional del compañero cuando le han escuchado estará contento y cuando no lo hayan hecho (estará triste). El objetivo es aprender a escuchar en silencio, prestar atención a los demás y expresar con otras palabras lo que han dicho.



## **PARA MIS PATITOS**

Mira mis patitos,  
dan un chapuzón,  
de cabeza al agua,  
¡qué valientes son!

Mira mis patitos  
en el barrizal,  
mueven las patitas,  
manchan el portal.

Mira mis patitos,  
por el prado van,  
buscan en la hierba,  
comen con afán.

Mira mis patitos,  
van a descansar,  
en su blanda cama  
junto al pajar.

Por medio del cantico los niños se integrarán, formarán relaciones de amistad, cada uno por medio de los movimientos del cuerpo se animarán para entablar mejor la amistad.

### **Exposición del tema**

#### **Anomia**

Se considera anomia a la falta de normas o también a la incapacidad de lograr objetivos dentro de una sociedad conformada con una estructura muy controversial para su integración.

Por lo que el ser humano rompe las reglas establecidas por la sociedad por medio de manifestaciones de conductas desviadas. Pero en el lenguaje, se denomina anomia al trastorno del lenguaje que no le permite llamar a las cosas por su nombre, por lo que resulta un problema en el desarrollo del aprendizaje en los niños.

Muchas son las causas que determinan el camino a adquirir la anomia, que pueden ser por un trastorno de lenguaje o una mala disciplina. Y pueden ser: por no conversar con el niño en una forma clara y dejarlo pronunciar como el desea, por no poder pertenecer a una sociedad donde exigen muchos requisitos y no son integrados, por una mala educación disciplinaria, conductas no deseadas.

En los niños puede presentarse por medio de mucha sobreprotección por parte de sus familiares, por no recibir las atenciones debidas, se lo relega y se lo castiga por diferentes motivos que el niño siente que no se lo merece, por pertenecer a una familia disfuncional y no existen normas de disciplina dentro del hogar.

Lo que explica es que la anomia se presenta en el ser humano cuando se siente incapaz de realizar o cumplir sus objetivos porque el entorno social donde se desenvuelve no se lo permite, por lo que en este estado no se encuentra bien con sus emociones por lo que salen a relucir conductas que no son las adecuadas.

### **Influencia de la estructura social en la anomia**

Aunque no se vea muy apreciado una estructura social interfiere en el desarrollo conductual del ser humano, ya que ejerce una presión en el comportamiento en las personas que se ubican en diferentes posiciones en un entorno social, por lo que puede presentarse situaciones difíciles de compartir con los del grupo social, de sentirse conformista por su ubicación dentro de su entorno, o un comportamiento rebelde por no sentirse conformista o de acuerdo con la estructura social.

Al ser la estructura social un cuerpo que se encuentra organizado con una relación de mantenerse entre sí, unidos en el grupo al que

pertenecen, en esta estructura no se obtiene posibilidades para alcanzar las metas por una dirección de los medios institucionales.

A lo contrario de la estructura cultural donde también es un grupo organizado con valores normativos que direccionan la conducta común entre las personas que pertenecen al grupo, donde se fija las metas con la finalidad de alcanzar y de legitimar los medios para tener accesos a ellos.

### **Clases de anomia**

Según como es el comportamiento del ser humano se pueden clasificar en:

#### **Anomia simple**

Es cuando no se llegan a un acuerdo dentro del grupo al que pertenecen, donde existe desacuerdos, sometidos al antagonismo entre los sistemas de valores, dando como resultado un sentimiento de separación del grupo.

#### **Anomia aguda**

Es cuando se llega a los extremos en los desacuerdos, a la desintegración del sistema de valores, donde predomina un cambio de comportamiento con angustias pronunciadas.

Estos síntomas se manifiestan de acuerdo al rol que desempeñan dentro del grupo social, donde en diferentes ocasiones no se llegan a conclusiones que satisfagan a todos, no se cumplen los objetivos o se altera el sistema de valores impuestos en la estructura social, por lo que se observa cambios de comportamiento que pueden ser leves o

agresivos, de acuerdo al temperamento de la persona y del ambiente en que se desarrolla el grupo.

### **Grados de comportamiento.**

De acuerdo al desarrollo del comportamiento que presenta el ser humano dentro de una estructura social puede ser: Conformidad, comprende cuando el ser humano se complace y acepta las metas culturales y las medias instituciones en que se basa dicha sociedad.

Innovación, es cuando se ejerce una presión muy enérgica para poder cumplir con las metas trazadas, sin ofrecer oportunidades para su completo desarrollo, no presentan caminos para facilitar los logros, solo necesitan a cualquier costo alcanzar sus propósitos, por lo que se presenta un cambio de comportamiento que no es el adecuado.

Ritualismo, es trabajar en una forma normal, sin ningún interés por medio a más de cumplir con lo establecido, es la desvalorización de las metas, sin perder su respeto a las normas, solo es satisfacer las aspiraciones en una forma moderada.

Rebelión, es cuando no se llega a ningún acuerdo y cada quien realiza su trabajo por sí mismo, con el incumplimiento de las metas y un abandono a los mecanismo que indica la estructura social, se manifiesta un sentimiento de resentimiento que no deja actuar en trabajo grupal.

### Taller No. 2

| OBJETIVO                                                                    | ESTRATEGIA                                                                  | ACTIVIDADES                                                   | RECURSOS                                                | EVALUACION                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizar cada uno de los comportamientos y cómo repercute en el aprendizaje | Saludo y Bienvenida<br>Dinámica: Taller de cuentos<br>Presentación del tema | El comportamiento y el aprendizaje<br><br>Factores cognitivos | Folletos<br>Láminas<br>hojas<br>lapiceros<br>marcadores | Comprende que un mal desarrollo conductual afecta en el desarrollo del aprendizaje. |

### Taller No 2

**Objetivo:** Analizar cada uno de los comportamientos y cómo repercute en el aprendizaje

#### **Estrategias**

- 1.- Saludo y Bienvenida
- 2.- Dinámica de Presentación

#### **Dinámica**

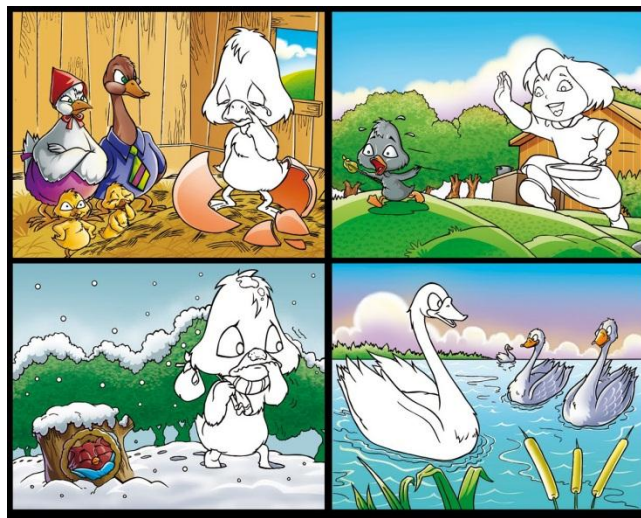
**Tema:** Taller de cuentos

**Objetivo:** Mantener relaciones de amistad.

**Desarrollo:** Se leerá el cuento de “El patito feo”, haciendo alusión a las emociones negativas que va sintiendo el patito por estar solo y la alegría que siente cuando hace amigos que le quieren.

Se comentará la importancia de tener amigos para estar felices y compartir con ellos.

Se manifestará que para llegar a tener muchos amigos es necesario: saludar y despedir, presentarse, alabar al otro, disculparse, aceptar juegos, dejar y pedir juguetes, ofrecer y pedir ayuda, expresar afecto, mantener un contacto visual, sonreír. Después ensayarán mediante una representación las habilidades sociales que acaban de aprender.



### **El cuento El payaso Pepillo y la fiesta de cumpleaños**

**Objetivo:** los niños aprenderán sobre la cooperación que es unos elementos indispensables para mantener el compañerismo

En una tarde de primavera, se iba a celebrar la fiesta infantil de los gemelos Toto y Tato. Se organizaba todo a lo grande y se esperaba la llegada de un payaso para animar la fiesta con un gran show. Había gran alboroto en la casa y ayudaban todos: los padres, los primos, los tíos, los abuelos e incluso el perrito que cuidaba los globos que había traído en su camioneta el papá.

Se decoraron las paredes, se colgaron cadenas y se pegaron adornos en las paredes con las figuras favoritas de los cumpleaños. Por

la tarde llegaron los invitados y todos llevaban dos regalos para ambos gemelos. Por fin llegó el payaso Pepillo y se armó una gran fiesta con todos los niños que gritaban y bailaban muy contentos con Toto y Tato. Muchos niños decían: “¡Esta sin duda es la mejor fiesta del año muchachos!”.

En los niños es importante que desarrollen las habilidades sociales, y es por medio de actividades que establecen relaciones con los demás, se aplican actividades donde se incrementan los valores que son elementos que mantienen la responsabilidad y la consideración con los demás.

### **Exposición del tema**

#### **El comportamiento y el aprendizaje**

Albert Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

La imitación puede darse por los siguientes factores:

- Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.
- Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.
- Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.

- Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

### **Factores cognitivos**

Los factores cognitivos son concretamente la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales como la motivación, retención y producción motora.

El entrenamiento es semejante a la enseñanza y el adoctrinamiento, a la educación. Preparar e instruir, enseñar y aprender, son palabras que se utilizan en otros términos de la educación, por ejemplo cuando se va a capacitar para alguna competencia, un nuevo empleo, una actividad en especial, diferente a las comunes que se realizan, un nuevo rango dentro de su mismo empleo, para aprender el uso de una nueva maquinaria, a esto se dan cursos de entrenamiento; nuevas técnicas, mejores propuestas, mejores estrategias,

Con el entrenamiento, se da la oportunidad de demostrar las capacidades de cada persona y así mismo se puede decidir que espacios ocuparán cada una de ellas de acuerdo a su capacidad demostrada en el entrenamiento es por ello que la relación entre enseñanza y entrenamiento es directa.

El entrenamiento es educativo, siempre y cuando se planifique al ser humano, en el también se proporcionen diferentes habilidades, dependiendo de qué o para qué sea el entrenamiento, un director de escuela, debe estar entrenado y capacitado para atender a los padres de familia, niños y niñas, maestros, y saber cómo resolver los diversos problemas que se presenten, algo que en muchas escuelas no se da.

| OBJETIVO                                                                                                           | ESTRATEGIA                                                                 | ACTIVIDADES                                  | RECURSOS                                                | EVALUACION                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Determinar la importancia que tiene la aplicación de los valores en el desarrollo conductual en los niños y niñas. | Saludo y Bienvenida<br>Dinámica:<br>Nuestro mural<br>Presentación del tema | Valores humanos<br>Aplicación de los valores | Folletos<br>Láminas<br>hojas<br>lapiceros<br>marcadores | Comprende que con la aplicación de los valores se mejora el desarrollo conductual |

### Taller No 3

**Objetivo General:** Analizar las características de los niños extrovertidos para mejorar su desarrollo de las habilidades sociales.

#### Estrategias

- 1.- Saludo y Bienvenida
- 2.- Dinámica de Presentación

#### Dinámica

**Tema:** Nuestro mural

**Objetivo:** Compartir los trabajos en conjuntos.

**Desarrollo:** Se contará con papel continuo, ceras y lápices de colores.

Se extenderá el papel en el suelo y todos los niños se pondrán alrededor. Se les explicará que van a realizar un mural y que tienen que elegir el dibujo que quieren hacer entre todos.

Se escucharán las posibles propuestas y, por decisión común, realizarán entre todos el dibujo. Cada niño elegirá una cera de un solo color.

Cuando lleven 5 minutos pintando se moverán dos pasos hacia la derecha y continuarán pintando el dibujo que otro compañero había comenzado.

Este movimiento se realizará varias veces, de forma que todos los niños pasen por todas las posiciones.

Al finalizar, el dibujo se colgará en la pared y se recordará que ha salido muy bien porque lo han hecho entre todos. Se irán fijando en cada parte del mural y se les preguntará quién lo ha realizado.

Como estarán reflejados todos los colores será fácil identificar que todos los niños han participado en todos los lugares



### **Actividad: Nibbles el ratón**

**Objetivo: Que los niños desarrollarán las habilidades sociales.**

**Nibbles** era un ratón muy pero muy pequeño. Todos se burlaban de él, pero no le importaba. Un día, vino el gato Michifuz para intentar comérselos a todos. Entonces ahí se dieron cuenta los demás ratones que su amigo Nibbles por ser pequeño tenía la habilidad de esconderse con facilidad y era el más veloz. Además nunca caía en las trampas. Entonces comenzaron a admirarlo y a respetarlo. Llegó un día en que incluso todos querían ser como Nibbles.

Los niños reflexionarán sobre el cuento y si es posible imitarlo para una mejor comprensión, las relaciones interpersonales son muy importantes para los niños, con la aplicación de actividades cada día aprenderán como es mantener una buena relación con las personas que lo rodean.

### **Exposición del tema: Valores humanos**

Los valores humanos deben ser práctica diaria en la familia, en la escuela, oficina, calles y en cualquier lugar que nos encontremos, deben ser proyectos reales positivos y servirá al resto de personas de nuestra sociedad todos en nuestro interior tenemos sentimientos encontrados que podemos manifestar de diferentes maneras.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas.

Los valores valen por sí mismos, son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Este tratamiento de la conducta y el aprendizaje deben ser un camino a la armonía, paz, justicia, libertad para el desenvolvimiento en el medio donde se desarrolla, con el propósito de crear sus propias potencialidades y capacidades buscando las herramientas intelectuales, motrices que se basen en la responsabilidad con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales.

### **Aplicación de los valores**

Cuando se actúa guiados por valores no se lo hace por lo que dirán o darán los demás, actual por convicción, sin importar si otras personas nos están viendo. La diferencia con otros comportamientos es que cuando se cree verdaderamente en una conducta que para todos representa un fundamento de vida, actúa según esa creencia, sin que importe lo que digan los demás.

Cuando se practica la honestidad como principio, no apropia de cosas ajenas porque se cree en el respeto por la propiedad de otros y no porque estén vigilando. Los valores ayudan a proceder según lo que se considera que está bien o mal para todos. En otras palabras, cuando se actúa guiado por valores se lo hace sin esperar nada a cambio que no sea la propia satisfacción y realización como personas.

### **VISIÓN**

Que los niños crezcan seguros y confiados, dependientes en sus decisiones y soluciones a problemas.

### **MISIÓN**

Practicar el Buen Vivir mediante el desarrollo de la inteligencia emocional de toda la comunidad educativa.

### **BENEFICIARIOS**

Con la presentación de la propuesta se beneficiarán: Los niños serán los más beneficiados porque ellos son los llamados a mejorar sus relaciones conductuales y mantener una relaciones sociales con sus compañeros, familia y sociedad

Los docentes porque ellos son los que aplican en la área socio – afectiva en el aula, y fuera está en las relaciones con los otros miembros de la comunidad educativa.

Los representantes legales, ya que brindarán el cuidado y protección que se necesita en el momento adecuado para mantener buenas relaciones en el hogar

### **IMPACTO SOCIAL**

Al aplicar la propuesta: Mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar, mayor comprensión en su aprendizaje.

Niños motivados a la integración escolar.

Estrategias adecuadas para el desarrollo social e intelectual.

Aumentará las relaciones interpersonales entre los compañeros.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Sirimarco Mariana Desarrollo social (2009) (Pág. 142) 12
- Yeleda Cecilia La estructura Social (2009) (Pág. 129) 13
- La Capra Dominick El comportamiento humano (2010) (Pág. 69) 14
- Giorgi Víctor Psicología del comportamiento (2012) (Pág. 22) 15
- Rojas Carlos El comportamiento infantil (2009) (Pág. 28) 17
- Juárez P. José El Desarrollo Social (2008) (Pág. 12) 18
- Sierra, Rebeca, La Sociedad y el mundo de hoy (2008) (P.124) 19
- Convivencia 2008 (Pág. 303) 20
- Psicología de la educación Enciclopedia Océano (2008). (Pág. 78) 21
- Ortega. Psicología del Niño (2008) (Pág. 67) 22
- Barone Luís Creciendo Juntos (2008) (Pág. 12).23
- Troya, Viviendo en sociedad (2009). (pág. 99) 25
- Vistoria Tur Viñez, Marketing y niños, 2008. Pág. 77) 26
- Mónica Coronado Psicología infantil (2008) (Pág. 10) 29
- Shapiro Lawrence Sociologia (2006). (Pág. 43). 31
- Ebee león Gross (2004 (Pág. 65) 34
- Paz María (2001) (Pág. 39). 35
- Guía para los padres, (2002) (Pág. 41). 36
- Méndez Metodología (2008) (Pág. 36). 45
- Morán F. Metodología de la investigación (2010) Pág. 69)46
- Jiménez Planes y proyectos (2008) (Pág. 69) 47

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

| <b>Autor</b>               | <b>Año</b> | <b>Pág./libro</b> | <b>Pág./tesis</b> |
|----------------------------|------------|-------------------|-------------------|
| Sirimarco Mariana          | (2009)     | (Pág. 142)        | 12                |
| Yeleda Cecilia             | (2009)     | (Pág. 129)        | 13                |
| La Capra Dominick          | (2010)     | (Pág. 69)         | 14                |
| Giorgi Víctor              | (2012)     | (Pág. 22)         | 15                |
| Rojas Carlos               | (2009)     | (Pág. 28)         | 17                |
| Juárez P. José             | (2008)     | (Pág. 12)         | 18                |
| Sierra, Rebeca,            | (2008)     | (P.124)           | 19                |
| Convivencia                | 2008       | (Pág. 303)        | 20                |
| Psicología de la educación | (2008).    | (Pág. 78)         | 21                |
| Psicología del Niño        | (2008):    | (Pág. 67)         | 22                |
| Barone Luís                | (2008)     | (Pág. 12).        | 23                |
| Barone Luís                | (2008)     | (Pág. 34)         | 24                |
| Troya, PÁG.                | (2009).    | (Pág. 99)         | 25                |
| Vistoria Tur Viñez, ,      | 2008.      | Pág. 77)          | 26                |
| Mónica Coronado            | (2008)     | (Pág. 10)         | 29                |
| Shapiro Lawrence           | 2000).     | (Pág. 43).        | 31                |
| Ebee león Gross            | (2004      | (Pág. 65)         | 34                |
| Paz María                  | (2001)     | (Pág. 39).        | 35                |
| Guía para los padres,      | (2002)     | (Pág. 41).        | 36                |
| Méndez                     | (2008)     | (Pág. 36).        | 45                |
| Morán F.                   | (2010)     | Pág. 69)          | 46                |
| Méndez                     | (2008)     | (Pag.74)          | 46                |
| Jiménez                    | (2008)     | (Pág. 69)         | 47                |
| Morán F.                   | (2010)     | (Pág. 69)”        | 48                |
| Jiménez.                   | (2008) .   | (Pág. 53)         | 48                |
| JIMENEZ, Carlos            | (2007)     | (Pág. 117)”       | 49                |

|          |        |            |    |
|----------|--------|------------|----|
| MORÁN F: | (2010) | (Pág. 88). | 50 |
| MORÁN F. | (2010) | (pág. 99)  | 50 |

# ANEXOS

## ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

Por favor lea detenidamente cada pregunta y coloque una (x) donde crea conveniente.

### No ALTERNATIVAS

4 MUY DE ACUERDO (M.A)

3 DE ACUERDO (D.A.)

2 INDIFERENTE (I.)

1 EN DESACUERDO (E.D)

| No | PREGUNTAS                                                                                                            | M.A. | D.A. | I. | E.D. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|------|
| 1  | ¿Considera que todos los niños sufren de anomia?                                                                     |      |      |    |      |
| 2  | ¿Con el conocimiento sobre las causas que provocan la anomia se podrá buscar soluciones al problema?                 |      |      |    |      |
| 3  | ¿Es importante mantener buenas relaciones dentro del entorno familiar para evitar cambios conductuales en los niños? |      |      |    |      |
| 4  | ¿Es necesario conocer las causas que provocan los cambios conductuales en los niños?                                 |      |      |    |      |
| 5  | ¿El desarrollo de las relaciones socio afectivas deben ser estimulados en forma constante en los niños?              |      |      |    |      |
| 6  | ¿Es importante evitar que los sentimientos de las emociones sean afectados por problemas familiares?                 |      |      |    |      |
| 7  | ¿Es importante fortalecer las relaciones interpersonales de los niños?                                               |      |      |    |      |
| 8  | ¿Considera que los trastornos emocionales afectan en el desarrollo del aprendizaje?                                  |      |      |    |      |
| 9  | ¿El desempeño escolar se ve afectado en los niños con trastornos emocionales?                                        |      |      |    |      |
| 10 | ¿Considera que se puede ayudar a los niños con presencia de anomia?                                                  |      |      |    |      |

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ENCUESTAS DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES

Por favor lea detenidamente cada pregunta y coloque una (x) donde crea conveniente.

No ALTERNATIVAS

4 MUY DE ACUERDO (M.A)

3 DE ACUERDO (D.A.)

2 INDIFERENTE (I.)

1 EN DESACUERDO (E.D)

| Nº | PREGUNTAS                                                                                                                                                                                          | M.A | D.A | I. | E.D. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|------|
|    | ¿Los representantes legales deben recibir orientación acerca de la anomia?                                                                                                                         |     |     |    |      |
| 2  | ¿Las estimulaciones que se está utilizando para guiar al niño con problemas de anomia son útiles en el desarrollo emocional?                                                                       |     |     |    |      |
| 3  | ¿Está de acuerdo con la metodología que se está utilizando para guiar al niño en el comportamiento escolar?                                                                                        |     |     |    |      |
| 4  | ¿Estaría dispuesto a participar de charlas acerca de la importancia en los cambios de comportamiento que afecta en los niños?                                                                      |     |     |    |      |
| 5  | ¿Estaría usted dispuesto a colaborar con la práctica de valores en el hogar?                                                                                                                       |     |     |    |      |
| 6  | ¿Cree Ud. que se conoce que un niño tiene anomia?                                                                                                                                                  |     |     |    |      |
| 7  | ¿Es necesario que los representantes legales se orienten respecto a niños con problemas de anomia?                                                                                                 |     |     |    |      |
| 8  | ¿Considera que Ud. que los niños con trastornos emocionales tienen dificultad con el aprendizaje?                                                                                                  |     |     |    |      |
| 9  | ¿Es de mucho beneficio que la institución educativa realice conferencia sobre el comportamiento de los niños que padecen anomia?                                                                   |     |     |    |      |
| 10 | ¿Considera que la utilización de estrategias que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas y aplicativas, los niños con trastornos emocionales servirán para el aprendizaje? |     |     |    |      |



El Director de la Escuela



En la encuesta al docente



Trabajando con los niños de la escuela





Realizando las encuestas a los representantes legales

