



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA**

PROYECTO EDUCATIVO

**METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y
LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL
“ARMADA NACIONAL”.
REVISTA DIGITAL.**

AUTOR:

CALEÑO Crespín Juan Francisco

TUTOR:

MSC. JAIME ESPINOSA IZQUIERDO

GUAYAQUIL, ABRIL 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

DIRECTIVOS

MSc. Santiago Galindo Mosquera.

DECANO

MSc. Pedro Rizzo Bajaña

VICE-DECANO

MSc. Juan Fernández Escobar.

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado.

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, 18 febrero del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado **MSc. Jaime Espinosa Izquierdo** tutor, del trabajo de titulación **METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ARMADA NACIONAL”**. REVISTA DIGITAL.

Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **CALEÑO CRESPIÓN JUAN FRANCISCO** con **C.I. No. 0916959596** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIATURA EN SISTEMAS MULTIMEDIA EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Jaime Espinosa Izquierdo', is written over the printed name and title.

MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.C. 0911964799



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, 18 febrero del 2019

Sr. MSc.

Jacinto Calderón Vallejo Abg.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **“METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ARMADA NACIONAL”. REVISTA DIGITAL.DIGITAL.”** Del estudiante **CALEÑO CRESPIÓN JUAN FRANCISCO**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **CALEÑO CRESPIÓN JUAN FRANCISCO**, están apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Jaime Espinosa Izquierdo

DOCENTE TUTOR

C.C. 0911964799

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS.**

Yo, **CALEÑO Crespín Juan Francisco**, con C.I. No. **0916959596** certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ARMADA NACIONAL". REVISTA DIGITAL**. Es de mi absoluta propiedad y responsabilidad **SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN***, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



CALEÑO Crespín Juan Francisco
C.C. No. 0916959596

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis fruto de esfuerzo y constancia a las personas más importantes en mi vida, quienes sin duda alguna estarán contentos al verme finalizar esta etapa de mi vida.

En primer lugar a Dios por protegerme durante todo mi camino y por darme las fuerzas necesarias para poder superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida estudiantil y haberme permitido llegar a la meta final.

Dedico este trabajo a mis Padres Juan y Elba, mi hermana Fátima; a mis hijos: Juan Andrés, Nayeli, Jared y Romina; que han sido mis pilares fundamentales para dar este gran paso; a mi jefe Modesto Espinar y a mis compañeros de la institución por recibir apoyo motivacional e incondicional y siempre estuvieron presente con sus consejos.

CALEÑO Crespín Juan Francisco

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, quienes a pesar de cualquier situación han sido las personas más leales en el camino personal y profesional de mi vida, a mis hijos que son la luz de cada día en mis ojos.

A todos mis maestros, quienes han lidiado conmigo y que desde mi inicio en la Universidad han transmitido su conocimiento, creando en mí una ideología de la que estoy muy agradecido.

A la Comunidad Universitaria es especial al MSc. JAIME ESPINOSA, amigo tutor de esta tesis, a todos mis compañeros de aula , a los que han pasado y a los que siguen presentes, los mismos que han dejado grandes recuerdos de los cuales he aprendido y servirán para mi futuro.

CALEÑO CRESPIÓN JUAN FRANCISCO

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Firma de Directivos.....	ii
Carta de Aprobación del Tutor.....	iii
Revisión Final.....	iv
Licencia.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.3 Sistematización.....	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.5. Justificación.....	6
1.6. Delimitación del Problema.....	7
1.7. Premisas de la Investigación.....	8
1.8. Operacionalización de las variables.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Marco Teórico - Conceptual.....	12
2.3. Marco contextual.....	23
2.4. Marco legal.....	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación.....	28
3.2 Modalidad de investigación.....	28
3.3. Tipos de investigación.....	30
3.4. Métodos de investigación.....	31
3.5. Técnicas de investigación.....	32
3.6. Instrumentos de Investigación.....	34
3.7. Población y Muestra.....	34
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta.....	36
3.9. Conclusiones y Recomendaciones de las técnicas de investigación.....	.53

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta.....	55
4.2 Justificación.....	55
4.3. Objetivos de la Propuesta.....	56
4.4. Aspectos teóricos de la propuesta.....	56
4.5. Factibilidad de la propuesta.....	59

4.5. Descripción de la propuesta.....	61
4.6. Referencias Bibliográficas.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1	
Operacionalización de variables.....	9
Tabla No 2	
Población de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional.....	35
Tabla No 3	
Muestra de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional.....	35
Tabla No 4	
Falta de metodologías activas.....	36
Tabla No 5	
Metodologías activas.....	37
Tabla No 6	
Metodologías activas en sus clases.....	38
Tabla No 7	
Capacitaciones de metodologías activas	39
Tabla No 8	
Desempeño académico del docente.....	40
Tabla No 9	
Implementación de las metodologías activas.....	41
Tabla No 10	
Afectado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	42
Tabla No 11	
Desempeño del docente mejoraría.....	43
Tabla No 12	

Implementación de una revista digital.....	44
Tabla No 13	
Auto Capacitarse.....	45
Tabla No 14	
Emplear metodologías activas.....	46
Tabla No 15	
Metodologías activas para lengua y literatura.....	47
Tabla No 16	
Un ambiente competitivo.....	48
Tabla No 17	
Activar el interés en los estudiantes.....	49
Tabla No 18	
El mejoramiento de enseñanza – aprendizaje.....	50
Tabla No 19	
Proceso de enseñanza aprendizaje.....	50

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico No 1	
Falta de metodologías activas.....	36
Gráfico No 2	
Metodologías activas.....	37
Tabla No 3	
Metodologías activas en sus clases.....	38
Tabla No 4	
Capacitaciones de metodologías activas	39
Tabla No 5	
Desempeño académico del docente.....	40
Tabla No 6	
Implementación de las metodologías activas.....	41
Tabla No 7	
Afectado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	42
Tabla No 8	
Desempeño del docente mejoraría.....	43
Tabla No 9	
Implementación de una revista digital.....	44
Tabla No 10	
Auto Capacitarse.....	45
Tabla No 11	
Emplear metodologías activas.....	46
Tabla No 12	
Metodologías activas para lengua y literatura.....	47
Tabla No 13	

Un ambiente competitivo.....	48
Tabla No 14	
Activar el interés en los estudiantes.....	49
Tabla No 15	
El mejoramiento de enseñanza – aprendizaje.....	50
Tabla No 16	
Proceso de enseñanza aprendizaje.....	50



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**“METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL “ARMADA NACIONAL”. REVISTA DIGITAL.”**

**AUTORES: CALEÑO Crespín Juan Francisco
TUTOR: MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
Guayaquil, enero, 2019**

RESUMEN

El proyecto educativo tuvo su acogida en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, con el objetivo analizar las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución educativa, se evidenció que los docentes deben incorporar en su formación diaria o al momento de impartir sus clases nuevas herramientas didácticas tecnológicas, para mejorar los desarrollos de enseñanza aprendizaje, los mismos que servirán de apoyo para la adquisición de conocimientos de los estudiantes representando un reto para los docentes el tener que migrar los contenidos científicos de la asignatura de Lengua y Literatura a una Revista digital, es evidente el uso de nuevas herramientas para impartir los conocimientos mediante el uso o aplicabilidad de un dispositivo electrónico, representando un gran reto para la institución educativa permitiendo mejorar el nivel educativo, beneficiando a la comunidad educativa, la propuesta lleva la aceptación del cuerpo docentes y autoridades del plantel ,además no involucra ningún tipo de costo para la institución educativa.

Palabras Claves:

Metodologías activas, enseñanza-aprendizaje, Revista digital.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES**

**MULTIMEDIA CARRERA SYSTEMS
TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED**

**"ACTIVE METHODOLOGIES IN THE TEACHING PROCESS LEARNING IN
THE SUBJECT OF LANGUAGE AND LITERATURE IN THE STUDENTS OF
THE EIGHTH YEAR OF EGB OF THE EDUCATIONAL UNIT ARMADA
NACIONAL. DIGITAL MAGAZINE PROPOSAL."**

AUTHOR: CALEÑO CRESPIÓN JUAN FRANCISCO

**Advisor: MSc. JAIME ESPINOSA IZQUIERDO
Guayaquil, January 2019**

ABSTRACT

The educational project had its reception in the National Armed Fiscal Education Unit, with the objective of analyzing the active methodologies in the teaching-learning process within the educational institution, it was evidenced that teachers must incorporate in their daily training or at the time of teaching their classes new technological didactic tools, to improve teaching-learning developments, which will support the acquisition of knowledge of students, representing a challenge for teachers to have to migrate the scientific contents of the subject of Language and Literature to a digital Magazine, it is evident the use of new tools to impart knowledge through the use or applicability of an electronic device, representing a great challenge for the educational institution allowing to improve the educational level, benefiting the educational community, the proposal takes the acceptance of the faculty body and authorities of the plantel, also does not involve any type of cost for the educational institution.

Keywords:

Active methodologies, teaching-learning, Digital magazine.

INTRODUCCIÓN

Las capacidades de los estudiantes son manifestadas en su correcto desarrollo con la implementación de las metodologías activas, en su no aplicación generan que los procesos sean menos dinámicos y adquisitivos. Existen problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes, es deber del docente y de la aportación de la familia inferir para realizar cambios en la conducta del educando y evitar estos tipos de afectaciones en la vida estudiantil de cada ser humano por medio de procesos activos.

En la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional” el aprendizaje de los estudiantes 8vo año de EGB se encuentra debajo de la media, es decir existe un problema que debe ser estudiado para buscar las soluciones, a partir de las investigaciones del caso, para ello se cuenta con el aporte del directivo, docentes y estudiantes, con el compromiso que mejorar la asimilación del aprendizaje mediante las metodologías activas.

En el estudio se detallan las ideas fundamentales de los autores que consideran que ampliando sus estrategias se logran optimizar las capacidades cognitivas de los estudiantes, aunque el problema es evidente mediante el estudio sobre lo que se obtiene de los resultados en la entrevista y encuestas a la comunidad educativa es un impulso para seguir en la mejora de la enseñanza – aprendizaje del proceso educativo.

Se establece en la investigación procesos activos metodológicos que alcancen la significancia en el aprendizaje, donde el docente estará preparado para aplicar enseñanzas acordes a las capacidades educativas, en el mismo se establecen además ideas que realzarán la investigación debido a la creatividad aplicada en las actividades, sin embargo, las acciones que se indican parten de las posibles soluciones que surgen a partir de un problema. El estudio se desarrolla en cuatro capítulos:

Capítulo I: Abarca planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, premisas de investigación y su operacionalización de variables, estas últimas, con el propósito de que sirvan de estructura para la fundamentación teórica a tratarse en el siguiente capítulo.

Capítulo II: Se incorporan los antecedentes de la investigación con su respectivo, marco contextual, marco conceptual, la fundamentación epistemológica, pedagógica, psicológica, sociológica y finalmente el marco legal. Todo esto nos ayudará a tener una visión teórica del presente tema de investigación.

Capítulo III: Se detalla la metodología utilizada en este estudio, proceso, análisis de los datos, donde se detalló el diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos, conclusiones y recomendaciones, que es descrita mediante el proceso de recolección de información.

Capítulo IV: Comprende la propuesta de la investigación. La propuesta es un manual de técnicas coaching educativa con actividades que ayudaran a mejorar el aprendizaje y asimismo a formar lideres desde la comunidad educativa estando preparando para las competencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

La educación a nivel mundial ha incluido la enseñanza mediante el uso de las metodologías activas, que por ser parte del proceso de aprendizaje permite que la interacción entre docente y estudiante sea fluida, estas metodologías simplifican el trabajo en el contexto educacional mejorando los niveles de adquisición de conocimientos correctamente, por esta razón la educación de los países de primer mundo está fortalecida y son los pioneros en la renovación y actualización de los sistemas educativos.

A nivel latinoamericano, la aplicación de metodologías activas está tomando fuerza, ya que los requerimientos y exigencias actuales lo determinan, por esta razón se debe promover el uso de nuevas técnicas que mejoren la educación y la adquisición de conocimientos, esto se debe lograr paulatinamente con la ayuda de herramientas que promuevan la interactividad y despierten la atención del estudiante.

Dentro del contexto nacional, la educación enfrenta problemas que incurren en la falta de interés por aprender de los estudiantes, lo que empeora con los métodos tradicionales que aún se aplican dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que es útil para los estudiantes es lograr que recepten conocimientos y sean asimilados, para poder crear su propio criterio acerca de dicha información; cabe acotar que para mejorar el ámbito educativo se deben considerar la aplicación de metodologías activas.

En la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional” es evidente los problemas en cuanto a la mala implementación de metodologías dentro del aula de clase, los estudiantes no adquieren el conocimiento debido por los inconvenientes presentados en su entorno. La respuesta a estos problemas

y su posible solución se debe plantear en un estudio que determine las causas sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de dicha institución.

Los problemas actuales se deben a la poca utilización de estrategias metodológicas durante el tiempo que pasan en cada clase, la mayor parte de los estudiantes tienen inconvenientes en su nivel de aprendizaje, no crean un pensamiento crítico con respecto a la enseñanza del educador, aquí se evidencia la falta de estrategias y métodos que no son los adecuados.

La utilización de actividades que con la ayuda de las metodologías activas mejoren las falencias en el aprendizaje, se establece para cambiar los modelos tradicionales, donde el estudiante en vez de ser un receptor de contenidos se convierte en un ente activo del aprendizaje ya que puede construir su aprendizaje aportando con ideas dentro de este proceso.

El desconocimiento de la aplicación de metodologías activas que involucren a los estudiantes de manera positiva, ayuda a que estos aplicativos activen una conducta participativa de los estudiantes, para conocer cuáles son los métodos correctos se debe plantear un estudio que contribuya con la participación de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación de las clases debe estar establecida por los lineamientos educativos actuales.

En consecuencia, las metodologías activas ayudan a motivar las clases, para que se produzca una enseñanza óptima, dinámica y práctica. Los procesos educativos deben promover este tipo de implementación para mejorar el sistema educacional considerado aun en los actuales momentos tradicionalistas, la metodología debe acelerar el proceso de aprendizaje.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo inciden las metodologías activas en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de 8vo año de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura en el periodo 2019 – 2020?

1.3. Sistematización

¿Cómo determinar los conceptos y definiciones de la metodología activa?

¿Cuáles son las definiciones conceptuales de la calidad pedagógica?

¿De qué forma se puede diseñar un diseño 3D con modelos educativos que ayude a los estudiantes de 8vo año en la asignatura de Lengua y Literatura?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Analizar la influencia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante el uso de métodos científicos, bibliográfico y de campo en la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional”, para el diseño de una revista digital.

Objetivos Específicos

- Identificar las metodologías activas mediante el empleo del método bibliográfico.
- Fundamentar el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y entrevista a docentes.
- Diseñar un Software Multimedia Educativo mediante el método de modelación para los estudiantes de 8vo año en la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional”.

1.5. Justificación

Conveniencia Relevancia Social

El presente trabajo sirve de gran ayuda en el aspecto social, puesto que al ayudar a que los procesos de enseñanza aprendizaje se optimicen, se logra mejorar el sistema educativo; este proyecto responde a las necesidades encontradas dentro de la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional” específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura. Esta propuesta tiene como objetivo implementar metodologías activas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 8vo año de EGB.

Entre otro aspecto es conveniente ya que se busca solucionar el problema que se evidenció dentro del plantel, así mismo que este sirva como herramienta para que el docente aplique nuevas metodologías activas que optimicen la adquisición de conocimiento de sus estudiantes. El cambio de los modelos tradicionales aplicando estrategias y técnicas activas que incluyan al educando a formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje beneficia no solo a uno sino a todos los actores del sistema educativo.

Implicaciones Prácticas

La implicación práctica que brinda este proyecto se define por su uso para afrontar los problemas encontrados, aquí se realiza un estudio que aborda todos los inconvenientes y se busca mejorar el bajo rendimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 8vo año de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura.

Es de carácter práctico puesto que su aplicación mediante el uso de las tic, definido en un Software Multimedia educativo servirá de mucha ayuda para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, aquí se busca captar la mayor atención del estudiante para que así obtenga un aprendizaje significativo sobre la asignatura antes mencionada.

Valor Teórico

El valor teórico expuesto en esta investigación depende del desarrollo de cada variable conjuntamente con sus definiciones aplicadas para determinar los aspectos básicos, importancia, diferencias y relaciones entre los aspectos educativos y pedagógicos. También se conceptualiza las relaciones que existe entre las metodologías activas y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Otro punto a destacar como valor teórico, queda enmarcado en los antecedentes de estudio, ya que estos definen anteriores trabajos que se utilizan como soporte para el presente proyecto, el valor que adquiere esta investigación esta determinada por su conceptualización y por los distintos criterios de individuos que realizaron trabajos de igual semejanza.

Utilidad Metodológica

La actual investigación y su metodología se basan en el planteamiento del problema y la aplicación de métodos y técnicas que se encargan de delimitar la problemática, aquí se usan distintos instrumentos de investigación que ayudan a situar todas las falencias para luego encontrar una solución apropiada.

Es relevante enfatizar que el aporte sobre la importancia de las metodologías activas sirve de gran ayuda para la formación del aprendizaje de los estudiantes de 8vo año de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura. La aplicación de este estudio implica realizar prácticas y ejercicios que constantemente logren un mayor impacto en la planificación del docente y en el aprendizaje de los estudiantes.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación.

Área: Lengua y Literatura

Aspectos: Epistemológico – Pedagógico – Psicológico – Sociológico - Legal.

Título: Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Propuesta: Software Multimedia Educativo.

Contexto: Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional”.

1.7. Premisas de Investigación

1. Las metodologías activas determinan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Las metodologías activas generan la adquisición de nuevos conocimientos.
3. Las metodologías activas potencian el trabajo grupal de los estudiantes.
4. El proceso de enseñanza aprendizaje es un procedimiento donde interactúan los estudiantes como verdaderos protagonistas.
5. El proceso de enseñanza aprendizaje promueve la utilización de nuevos recursos.
6. Los tipos de aprendizajes determinan el nivel educativo.
7. El Software Multimedia Educativo en el aula de clase y su impacto.
8. El diseño de un Software Multimedia Educativo para beneficiar al proceso de enseñanza aprendizaje.
9. La digitalización y las revistas digitales para la educación son procesos imparables en el mundo educativo.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla N° 1
Operacionalización de variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Metodologías Activas	Las Metodologías Activas deben ser entendidas como un marco estratégico para la enseñanza que orienta el aprendizaje con unas características bien definidas y en el que se enmarcan diversas herramientas y procedimientos emergentes.	Evolución de las metodologías activas	La metodología activa.
			Importancia del diseño metodológico.
			Ventajas de los recursos multimedia
		Las metodologías activas aplicadas a la educación	Metodologías en la pedagogía.
			Las metodologías en el aula de clases
			Las metodologías como herramienta pedagógica.
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Son los nuevos aprendizajes que se conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.	Evolución de la enseñanza aprendizaje	Definiciones de enseñanza y aprendizaje.
			Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje.
			Aportes de la enseñanza aprendizaje.
		La enseñanza aprendizaje en el entorno educativo según psicólogos	El aprendizaje según Jean Piaget
			El aprendizaje según David Ausubel
			El aprendizaje según Lev Vigotsky.

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Juan Francisco Caleño Crespín.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El estudio realizado en repositorios, bibliotecas, tesis doctorales en red y artículos científicos se detallan como antecedentes del presente trabajo con el tema “Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Armada del Ecuador, propuesta Revista Digital”.

El trabajo encontrado en el Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro, con el título “Metodologías activas en la disgrafía” de los autores Alexandra Cecilia Astudillo Cobos, Elvis Charles Vega Monserrate y Ruth Gladys Arévalo Manzano en el año 2015. Este trabajo tiene como objetivo determinar el aporte de las metodologías activas en el déficit de la disgrafía de los estudiantes, también requiere identificar los tipos de disgrafía y establecer las actividades que el docente debe planificar para mejorar los problemas de disgrafía en los estudiantes.

Otro trabajo encontrado en el Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo con el tema “Metodologías activas en el interaprendizaje de educación básica superior en los estudiantes de la unidad educativa José Rodríguez área de Estudios Sociales” de los autores Gustavo José Defaz Cruz y Rosa Inés Silva Zambrano del año 2015. La presente investigación se realizó para determinar de que forma las metodologías activas inciden en el interaprendizaje de los estudiantes de básica superior, por tal motivo la institución junto con los docentes se ven en la necesidad de realizar procedimientos para mejorar los conocimientos de sus estudiantes, y así crear pensamiento crítico para que puedan aprender.

El siguiente trabajo encontrado en el Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi con el tema “Proceso de enseñanza aprendizaje” con el tema Vilma María Lisintuña Yugsi Mayra Verónica Marca Jácome en el año 2017. El presente proyecto tiene como objetivo identificar la incidencia de la generación de estrategias metodológicas para mejorar la calidad de educación en los estudiantes de educación general básica, hacerle frente a esta problemática.

El presente trabajo tiene como referencia el proceso de enseñanza aprendizaje y su mejora, esta similitud radica en obtener beneficios positivos al implementar estrategias que mejoren los procesos, a su vez deben permitir que se apliquen métodos y estrategias científicas para recopilar datos esenciales para obtener una definición amplia de la realidad de cada variable.

EL siguiente trabajo alojado en el Depósito de Investigación Universidad de Sevilla con el tema “Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad” de los autores Marina Morales Capilla, Juan Manuel Trujillo Torres y Francisco Raso Sánchez en el año 2015. El presente trabajo sirve para mejorar la calidad de enseñanza en los sistemas educativos, los cuales incluyen una labor de compromiso y exigencias dentro del marco y utilización de las TIC dentro de el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación pretende dar a conocer el rendimiento de los estudiantes y la mejora que este adquiera al implementar las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, adquiriendo un grado de similitud al tener un objetivo con las mismas características, dentro de lo que compete al presente trabajo investigativo la implementación de una propuesta con ayuda de la tecnología busca incentivar al estudiante a mejorar su nivel educativo dentro de la asignatura de Lengua y Literatura.

2.2 Marco Teórico – Conceptual

La metodología activa

Esta alternativa de enseñanza se considera en el ámbito educativo como una teoría pedagógica, la cual permite que el estudiante desarrolle con perfección sus capacidades y habilidades, con el fin de que el aprendizaje adquirido sea significativo. En este proceso se desarrolla un buen aprendizaje en donde el docente es el encargado de dotar al estudiante de todo su conocimiento para que ese aprenda constantemente.

(Robledo, 2015) indica:

Las metodologías activas se fundamentan en que el alumno, guiado por el profesor, asuma una mayor responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje, posibilitando con ello que su aprendizaje sea más eficaz y se apoye en la adquisición de competencias relacionadas, no sólo con el saber conceptual, sino también con el saber hacer, relativo a la aplicación práctica del conocimiento, y el saber ser, referido a la asunción de unas actitudes inter e intrapersonales óptimas para el desempeño académico y profesional (p. 370).

Lo anteriormente expuestos indica que las metodologías activas van dirigidas al estudiante, para que su aprendizaje sea eficiente y a su vez mejoren su desempeño académico, esto se logra a partir de la colaboración del docente y de su nivel de enseñanza. Las Metodologías Activas deben ser expuestas en el aula de clase como una estrategia que ayude a la orientación del aprendizaje para una buena enseñanza, estas herramientas deben estar bien definidas para que sirvan de soporte al plan estratégico que se aplique en la formación de los estudiantes, las ventajas de estas son la solución de problemas ya que la enseñanza debe desarrollar correctamente el estudio de los educandos.

Importancia del diseño metodológico

Es preciso considerar la importancia del diseño metodológico enfocado en la pedagogía moderna, al desarrollar las habilidades partiendo de la ejecución acertada de una metodología activa, la motivación implantada con actividades correctas cumple con los propósitos planteados en el sistema educativo para solucionar problemas de aprendizaje en clase, el docente debe mejorar el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Como complemento el diseño metodológico correcto resulta importante para lograr aprendizaje significativo, el docente es el facilitador dentro del proceso educativo, a su vez estas acciones realizadas logran ampliar las capacidades mediante una ejecución correcta, este proceso logra perfeccionar la enseñanza de los educandos.

(Robledo, 2015) expone:

Los docentes se han enfrentado a la necesidad de realizar un replanteamiento metodológico en cuanto a la forma de impartir sus materias, fomentando, frente a la enseñanza tradicional, la incorporación en las aulas de metodologías activas que potencien el aprendizaje autónomo y el desarrollo competencial del alumnado (p. 371).

Sobre las bases de las ideas expuestas, el autor indica que las necesidades de los estudiantes requieren plantear nuevos diseños metodológicos, los cuales sirvan para romper el paradigma de la enseñanza tradicional e incorporar metodologías activas que potencien el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos, mejorando la recepción de contenidos y apropiación del conocimiento. La obtención de aprendizaje significativo es la demanda actual que los docentes deben brindarle a los educandos para evitar inconvenientes de aprendizaje.

Ventajas de las metodologías activas

Las ventajas de las metodologías radican en el perfeccionamiento de las habilidades y capacidades de los estudiantes, se debe eliminar los problemas que afectan al desempeño correcto de los estudiantes, por esta razón la aplicación de los modelos pedagógicos activos mejora el desempeño de los educandos, el docente también se ve beneficiado por que afianza su trabajo profesional como educador, y le permite disponer de elementos que mejoran el proceso.

Sin duda se deben integrar y corresponder la información nueva con los conocimientos previamente adquiridos, esta asimilación de contenidos permite organizar, relacionar, clasificar y estructurar nueva información, la cual sirve para mejorar el aprendizaje, de forma que se adquieren nuevos conocimientos los cuales van ampliándose con el pasar del tiempo. Este tipo de metodologías ayuda a organizar, ampliar y perfeccionar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Para tal efecto la metodología activa es un proceso útil para ampliar el camino del conocimiento, los elementos pedagógicos utilizados dentro de la enseñanza mejoran las capacidades cognitivas de los estudiantes, de esta forma se busca elevar el aprendizaje mediante procedimientos activos que interioricen el contenido nuevo y que este adquiera significado en la estructura cognitiva y pensamiento de los individuos.

En efecto las numerosas metodologías activas sirven para desarrollar las competencias de los estudiantes, y estas han ido acabando con los enfoques tradicionalistas, cabe recalcar que la eficiencia de estas hace frente a todas las exigencias planteadas y constituyen un tema de gran interés como objeto de estudio.

Metodologías en la pedagogía

Sobre el asunto se debe considerar a la metodología como un proceso pedagógico que brinda y genera nuevos aportes en la enseñanza del docente, dentro de este marco se debe de contar con personal docente capacitado para mediante la práctica educativa y con la ayuda de metodologías activas incorporar mejoras en las capacidades del estudiante, por ello el docente debe de estar actualizado en cuanto a los avances y el desarrollo de esta ciencia, es necesario utilizar estas metodologías en alumnos que tengan dificultades cognitivas.

Finalmente, los aspectos en el marco metodológico están referenciados en las exigencias del Ministerio de Educación al promover la incorporación de nuevos lineamientos para que el aprendizaje sea significativo, y mediante estos parámetros se adquieran habilidades que sean generadas por el docente a través de las metodologías activas, estos aspectos son necesarios en la educación actual y las exigencias en cuanto al avance tecnológico actual en donde es necesario implementar las TIC como herramientas de apoyo.

Las conclusiones hechas a partir de las exigencias del Ministerio de Educación fundamentan que la aplicación de metodologías activas dentro del proceso educativo trata de alcanzar el éxito académico, por esta razón la aportación de nuevas ideas en el ámbito educativo requiere presentar situaciones adversas que requieran ser mejoradas para obtener de estos problemas la búsqueda mas idónea de soluciones para enfrentar todos los requerimientos que se presenten.

Entorno a la pedagogía cabe destacar que se busca la combinación de habilidades manuales y capacidad cognitiva que permita adquirir una competencia profesional, destrezas y habilidades, las metodologías activas se consideran como herramientas para obtener este fin.

Las metodologías en el aula de clases

La enseñanza que se consigue a partir de los diferentes métodos utilizados se desarrolla a partir del interés que se presenta en el ámbito educacional, esta mejora las capacidades y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes a su vez se adquieren destrezas para resolver problemas. Entre estas metodologías se consideran tres aspectos importantes que reaccionan a la nueva enseñanza para crear aprendizaje.

Además de describir las metodologías activas dentro del aula de clases, estas mejoran la capacidad crítica y sirven como herramienta de comunicación e interacción entre el docente y el estudiante, la evolución de la pedagogía ha mejorado a lo largo de los años, en los actuales momentos se basan en un tipo de enseñanza que incorpora la participación del alumnado para que estos adquieran de mejor manera conocimientos nuevos.

La metodología como herramienta pedagógica

Las metodologías activas forman las bases de un proceso debidamente estructurado, dentro de la institución se desarrolla estas acciones que fomentan el cambio en la adquisición de conocimientos sirven como aporte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual va evolucionando a través del tiempo, cambiando los métodos tradicionales por métodos activos que involucren a los estudiantes dentro de la enseñanza.

Las conclusiones derivadas se consideran como un gran aporte en el proceso educativo, alcanzar estas metas para cumplir con las exigencias de aprendizaje y mejorar las destrezas del estudiante, donde se puedan realizar actividades que favorezcan a la mejora de su desempeño. El aprendizaje basado en los problemas potencia el desarrollo de sus habilidades y requiere identificar aquellas metodologías que puedan ser más eficientes y funcionales en este sentido.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Definiciones de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que define la adquisición del conocimiento por medio de un estudio, se basa en los conocimientos previos al que se le añaden conocimientos nuevos, esta relación interioriza el aprendizaje significativo, que se considera como un proceso para ampliar la sabiduría del ser humano.

(Zapata, 2015) indica:

En lo que hay consenso es en que el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (p. 73).

El autor indica que el aprendizaje es un proceso donde el individuo adquiere nuevas ideas, destrezas y habilidades que se almacenan en la estructura cognitiva y esta adquiere valor como resultado nos llena de nuevos conocimientos.

(Zapata, 2015) expresa:

Aunque en sentido laxo el aprendizaje no es una facultad específica de los humanos, los animales en cierto sentido se dice que aprenden, en cuanto que pueden incorporar debido a la práctica o a la experiencia pautas de comportamiento estables o duraderas, lo correcto sería hablar de aprendizaje como sinónimo de aprendizaje humano. De manera que, en lo sucesivo, y como hacen la mayoría de autores cuando hablan de aprendizaje, excepto a lo más en las primeras líneas lo haremos como equivalente a “aprendizaje humano” (p. 37).

Las evidencias anteriores dan sentido a que el aprendizaje se incorpora cuando el individuo realiza actividades mediante las cuales adquiera experiencia, esto atribuye al significado de adquirir conocimiento, es un proceso de cambio permanente de una persona que se genera a través de la experiencia.

Definición de enseñanza

La enseñanza es considerada como la realización de actividades que involucren al estudiante a aprender, esto implica que se aprende mediante la comunicación que responde a un proceso estructurado de un intercambio de información, las estrategias que adoptan las escuelas para que se planifique y se organice el aprendizaje, equivale a una actividad comunicativa y cognitiva que dinamiza el aprendizaje significativo.

(Sarmiento, 2016) expresa:

La enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente. Con ella manifestamos que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas (p. 49).

Lo anteriormente expuesto indica que la enseñanza se manifiesta a través de la producción de un aprendizaje, en donde intervienen dos o mas personas, en este entorno la utilidad y aporte de diversas teorías de enseñanzas proponen un nuevo modelo que compone las funciones integrales de la estructura cognitiva.

Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje

La importancia de proceso de enseñanza aprendizaje cumple con el propósito de beneficiar la formación del desarrollo del educando, esto

constituye un camino amplio en la obtención de nuevos conocimientos, también intervienen los patrones de conducta, valores y estrategias de aprendizaje.

(Medina, 2015) expresa:

La valoración del desempeño de los estudiantes es tan sólo uno de los aspectos que resultan relevantes de la relación enseñanza-aprendizaje. Se encuentra conveniente señalar que la estimación del rendimiento de los alumnos se da mediante la evaluación centrada ante todo en el progreso de cada estudiante, es decir: Expresa la actuación académica de los estudiantes de un país o región y evalúa el progreso efectuado por escuelas, distritos escolares, municipios o estados para lograr las metas de los programas de estudio y otras metas del sistema educativo (p. 8).

Las actividades complementarias en este proceso, deben de cumplir con todas las expectativas de enseñanza, cabe recalcar que las prácticas educativas incorporan actividades didácticas que están incluidas con el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Para lograr un nivel instructivo correcto, el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe conducir a los educandos de forma correcta hacia un aprendizaje activo, el docente debe ser el encargado de encaminar con sus conocimientos y preparación a desarrollar estrategias que logren un aprendizaje independiente y creativo.

Aportes de la enseñanza aprendizaje

Uno de los aportes que se debe considerar es la adquisición de nuevos conocimientos como tal, la labor académica constituye un medio en el cual los estudiantes son capaces de adquirir información, ideas, teorías, definiciones y convertirlas en conocimiento.

Contribuye a potenciar el área cognitiva del estudiante, de tal forma que garantice la construcción de nuevos conocimientos y desarrolle su capacidad intelectual dentro del salón de clase. El aprendizaje se fomenta a través de la interacción entre docente y estudiante, este diálogo como elemento genera comunicación y establece un beneficio en obtener aprendizaje, los nuevos conocimientos infieren en el mejoramiento de las capacidades, habilidades y retentiva.

(Fuente, 2017) indica:

Existe una tendencia de trabajo actual que postula la mejora de los procesos de aprendizaje y la autorregulación de los mismos a partir de actividades implícitas al proceso de enseñanza, a través de diferentes dispositivos de regulación continua de dicho proceso, las estrategias de enseñanza que postula este modelo son diversas (p. 760).

Cabe recalcar que el aporte que produce el proceso de enseñanza aprendizaje sirve para mejorar y dotar de nuevos conocimientos, aquí el estudiante es capaz de estructurar su conocimiento y adquirir un pensamiento crítico que le brinde la capacidad de solucionar problemas dentro del área educativa, las bases que establecen un buen aprendizaje se rigen a través de la pedagogía y los métodos, técnicas y estrategias que se utilicen para llegar al estudiante.

El aprendizaje según Jean Piaget

Ante esta teoría, Jean Piaget sostiene que el aprendizaje del niño está predispuesto a partir de sus capacidades cognitivas, el aprendizaje significativo por recepción ocurre cuando se relacionan los conocimientos anteriores con los nuevos, de esta forma se estructura el área cognitiva del infante. La práctica que se establece en esta etapa temprana del estudiante, posibilita a que adquieran conocimiento de forma correcta, obteniendo el propio aprendizaje mediante la ayuda del docente.

El aprendizaje según David Ausubel

Es proceso de aprendizaje según David Ausubel se basa en la conducta adquisitiva del individuo para obtener información, en esta dimensión conceptual el aprendizaje se produce cuando este se vuelve significativo, resultando lógico para el estudiante, lo que relaciona al concepto con otras ideas para crear su propio aprendizaje el cual se determina según los procesos didácticos realizados.

El aprendizaje según Lev Vigotsky

Para Vygotsky el aprendizaje de un niño se estructurando gradualmente con la maduración, esto indica que la capacidad cognitiva va tomando forma a través de la experiencia, el logro cognitivo se determina por el desarrollo de sus capacidades y el fortalecimiento de sus conocimientos, la acumulación de aprendizaje desarrolla un cambio cualitativo en la forma de pensar del infante.

La concepción del desarrollo del aprendizaje presentada por Vigotsky hace referencia a las funciones psíquicas del niño, la función interpsicológica, la función intrapsicológica determinan las características del aprendizaje, formando al sujeto en consecuencia de la educación y la información que es retenida en la estructura cognitiva del infante.

Fundamentación Epistemológica

Se fundamenta la investigación sobre el conductismo, aquí se fomenta el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes mediante la enseñanza, de esta manera la aplicación de estrategias como una corriente epistemológica surge en el desarrollo del conocimiento activo en los distintos inconvenientes que atraviesa el sistema educativo y la educación dentro de las aulas de clase.

Las experiencias adquiridas a través de la enseñanza suponen recurrir a elementos didácticos que mejoren los problemas detectados en

el área de estudio de los estudiantes, cabe recalcar que los aspectos de desarrollo de habilidades y destrezas a partir de las acciones determinan el progreso, precisamente los procesos didácticos ayudan a suplir las necesidades educativas en la actualidad.

Este estado intelectual implica un límite con respecto al ajuste que le permite tener la autoconfianza adecuada; el conocimiento de la sociedad o del entorno familiar, de parentesco, escuela y convivencia con la posibilidad de lograr que el beneficio adquirido enfrente nuevos cambios significativos, desde el punto de vista humano, esto impulsa a mejorar el aprendizaje día a día.

Lo anteriormente expuesto indica que la capacidad de los estudiantes para obtener su propio aprendizaje es relativamente buena, el área cognitiva debe desarrollarse al máximo, de esta forma se puede adquirir información significativa, es indispensable que se tome en cuenta dentro del contexto educativo una apropiada forma de impartir conocimiento, el docente debe ser capaz de desarrollar destrezas que incluyan el mejoramiento del aprendizaje a partir de un plan de acción debidamente estructurado, el fundamento epistemológico establece las bases teóricas del conocimiento requerido para instituir un cambio en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Fundamentación pedagógica

Se considera como fundamento pedagógico para los pensamientos que el Psicólogo David Ausubel establece en relación con los ejercicios de aprendizaje que se deben realizar en los estudiantes, para avanzar las actividades en el procedimiento instructivo, los pensamientos abordados en el desarrollo del contenido científico, es exactamente la elección del maestro que interviene en la mejora de sus métodos de instrucción, estableciendo en ellos, compromisos que incorporan los elementos e inspiración de otro aprendizaje.

La hipótesis del aprendizaje importante de Ausubel, afirma que: La posibilidad de un aprendizaje significativo con el que Ausubel trabajó fue la que acompaña: el conocimiento genuino debe ser concebido cuando la nueva sustancia tiene un significado a la luz del conocimiento que tienen ahora. Mantiene que los modales por los cuales se descubre en su totalidad son el trabajo realizado por el maestro, donde sus actividades genuinas son desde el nacimiento hasta el momento en que las presentan en el campo instructivo, ya que se considera una de las técnicas más amplias. que impulsa a los estudiantes a mejorar.

Es la mejora de la investigación instructiva a la luz del hecho de que los ejercicios de aprendizaje que el maestro utiliza en sus alumnos se rompen, al asegurar con precisión lo que es una parte del avance de la clase, simplemente pensando en algunos como ángulos de lo ideal. Estas aptitudes, a causa de la ayuda de la enseñanza, de los expertos que satisfacen sus enseñanzas en los ensayos diarios que realizan en el procedimiento instructivo. Explicación detrás de la cual el maestro se encarga de corregir a tiempo y garantiza que los estudiantes aborden sus problemas de calidez, reconocimiento, reconocimiento y sentimiento de tener un lugar con la reunión evitando decepciones, insatisfacciones y la ejecución deficiente de la escuela.

2.3 Marco Contextual

Reseña Histórica

En el año 1966 mientras ejercía la funciones de Comandante General de Marina, el Señor CALM. Gonzalo Calderón Noriega, nació la idea de crear una Escuela Primaria con el objetivo de facilitar la educación de los hijos de los tripulantes que llegaban hasta la Plaza de Guayaquil, trasbordados de otras plazas, idea que se cristalizó a inicios del año 1967 cuando el entonces CALM Carlos Monteverde Granados ejercía las funciones de Comandante General de Marina, encargando para el efecto al señor Comandante de la Primera Zona Naval CPNV-EM Jorge Cruz Polanco da

iniciativa para que el objetivo se cumpla, la implementación del material y el personal estuvo a cargo del señor CPCB César Mosquera Corral, Jefe del Departamento de Personal y Logística. Objetivo que logra mediante O.G N° 07 del 4 de Mayo de 1967 bajo el gobierno del Dr. Otto Arosemena Gómez, se expida la resolución que aprueba la creación de la Escuela Primaria Particular N° 321 “ARMADA NACIONAL N°1” con sede en Guayaquil.

Ubicada provisionalmente en un inmueble de dos plantas alquilado en las calles Calicuchima y Leónidas Plaza, contando para ello con tres maestros, señor Nilo Rodríguez Briones, director, Zoila Quezada de Pulla y Guillermo Cárdenas Ramírez, contando con 36 alumnos divididos en 3 paralelos 1°- 2° y 3°.

2.4 Marco legal

En la Constitución Política del Ecuador

Título II

Derechos

Capítulo Cuarto

Sección Quinta “Educación”

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

LOES

Título V

Calidad de la educación superior Capítulo 1

Del principio de calidad

Art. 93.- Principio de calidad: El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente.

LOEI

Título I

De los principios generales Capítulo único

Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g. Aprendizaje permanente: La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos: Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

El presente diseño de la investigación está elaborado sobre las fuentes de campo, estadística y descriptiva para lograr un dominio de las metodologías activas y de esta forma detallar gestiones que realiza el docente para conseguir un aprendizaje de calidad que perdure a lo largo de la vida de los estudiantes. Resolviendo los problemas pedagógicos y personales.

Por lo general se presenta un proceso de enseñanza de conocimiento, siendo así conocido como el conjunto de herramientas y procedimientos que va a incluir una guía y dar respuestas al problema que se plantea.

Como consiguiente es la que se encarga de la parte operativa del proceso del conocimiento que se encuentra basada en técnicas, procedimientos que se integran en la investigación, donde los objetivos argumentados en el proyecto sean factibles en la investigación de campo.

Finalmente, en el proyecto educativo la clave principal es describir los procesos en el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta los procesos que van a influir dentro de la investigación.

3.2. Modalidad de la Investigación

Investigación Cualitativa

En la investigación Cuantitativa el presente modelo de investigación ayuda a explicar la relación causa – efecto entre los fenómenos que, de otra forma, no trata de medir ni de probar las cualidades que se pretende descubrir, desarrollando las capacidades para sus propios aprendizajes.

Según (Herrera, 2017) menciona que: La investigación cualitativa evita la cuantificación, los investigadores cualitativos hacen registros nativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. (p.12).

Investigación Cuantitativa

En la investigación Cuantitativa está encargada de recopilar y analizar los datos que se recopilan de distintas fuentes. A través de herramientas estadísticas, numéricas para obtener el resultado de la problemática.

Según (López, 2016) menciona que: La investigación cuantitativa se basa en técnicas mucho más estructuradas, ya que busca la medición de las variables previamente establecidas, por esta razón en este apartado se hará referencia al cuestionario estructurado.

Para identificar el problema de las metodologías activas dentro de la investigación los estudiantes deben mantener un nivel académico y educativo para la aplicación de dichos instrumentos, para lograr alcanzar el objetivo planteado.

3.3. Tipos de Investigación

En el proyecto de investigación se aplican los siguientes tipos de investigaciones que serán utilizados dentro de la problemática que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional”

Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación está incluida ya que se emplean visitas a la biblioteca virtual de la Facultad de Filosofía indagando en los repositorios virtuales y además las consultas a las fuentes bibliográficas, libros y artículos científicos que se realizan a las diferentes localidades.

Investigación de Campo

Investigación de campo define las cualidades del problema y de la población es necesario visitar constantemente el plantel para de esta forma obtener la recopilación de los datos que se adquieran para el desarrollo de la problemática en el estudio de la investigación.

Según (Fernández, 2017) menciona que: Esta investigación se emplea el método de recolección de datos de manera directa en la realidad educativa estudiada. Los datos obtenidos de las fuentes primarias conjunto con las siguientes técnicas: observación, entrevista y encuesta.

En la investigación es aquella que está compuesta por la realización y ejecución para acudir al lugar de los hechos o la problemática de la investigación. Para esto se toma de la observación, encuestas y las variables de la problemática.

Investigación Exploratoria

En la investigación exploratoria busca indagar datos y obtener la información de determinado tema observando las causas que se crean con la falta de metodologías activas en el proceso de enseñanza de los estudiantes de octavo año de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura.

3.4. Métodos de Investigación

Para esta investigación fue necesario utilizar los métodos que presentaron las facilidades donde el investigador buscar la estructura de estudio a la problemática, tomando en consideración los métodos a continuación.

Método Inductivo

El método inductivo permite en que se analicen los problemas de manera particular a lo general, considerando este método científico aplicable para la investigación del proyecto educativo. Mediante la observación se extraen datos, para llegar a posibles conclusiones para ayudar a clasificar los hechos de forma general.

Método Deductivo

El método deductivo en la investigación deduce de lo general a lo particular tomando como referencia las conclusiones encontradas en el problema.

Según (Fernández, 2017) citado por Sánchez (2012) expresa: Es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos. Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas. (p. 60)

En el proyecto educativo se considera que mediante las metodologías activas se busca lograr perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional”.

3.5. Técnicas de Investigación

Entrevista

En la técnica consiste en que se analicen y se valoren los conceptos que constituye una persona, la cual debe informar la experiencia sobre el tema de estudio. Tal es el caso, en el trabajo de investigación es aplicada en la Unidad educativa Fiscal “Armada Nacional” a la máxima autoridad para resaltar la problemática que afecta en la educación.

Según (Mayeza, 2018) menciona que: Es la forma específica de interrelación social que tienen como objetivo recolectar datos de indagación. Donde el investigador formula una serie de preguntas de su interés, con el fin de recolectar información. (p.58)

Cuando el investigador desea que se tome cierta información toma varios sujetos para el proceso de los que se requiere investigar, teniendo la oportunidad de realizar la entrevista a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional”.

Encuesta

En el proyecto de investigación se aplica la encuesta para obtener información de un grupo de personas de una población extensa, a través de preguntas que son consideradas dentro del problema planteado.

Según (Padua, 2018) menciona que: Es el método que goza de mayor popularidad y el que se ha utilizado con mayor profusión en la captación de información primaria, debido principalmente a las ventajas que presenta frente a las otras modalidades. Consiste en una entrevista personal que se establece entre dos personas, la iniciativa del entrevistador, para obtener información sobre unos objetivos determinados.

Consiste en un dialogo que se forma entre el entrevistador y el entrevistado, esta técnica se la implementa para recolectar datos e información en la que se encuentra involucrado un individuo o persona con el tema que se está investigando.

Observación

Esta técnica utilizada para obtener información primaria de lo que ocurre en la investigación y sobre todo para evidenciar los planteamientos en el proyecto de investigación.

Según (Herrera, 2017) menciona que: La observación nos permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce. Cuando exista la sospecha de una posible distorsión o desviación del recuerdo que afecte a los datos, es mejor utilizar la observación antes que otros métodos. (p.14)

El autor menciona que es un método concreto en el que se caracteriza por que el investigador no interviene en el problema del estudio, buscando la verificación de una hipótesis por medio de la recolección de datos.

3.6. Instrumentos de Investigación

Cuestionario

En la investigación este tipo de instrumentos constituyen de una variedad de preguntas sobre un fenómeno. Son preguntas que son elaboradas por el investigador de forma cerrada las cuales son contestadas por el entrevistado, dando su análisis y criterio.

Según (Herrera, 2017) menciona que: Un cuestionario es una técnica que se elabora (al menos en su forma más conocida) para sondear las opiniones de un grupo relativamente numeroso de sujetos, invirtiendo cada uno de ellos un tiempo. (p.18)

Lo que el autor menciona la importancia del investigador hacia el entrevistado para dar a conocer un criterio y ser procesado, tabulado y adaptarlo a un análisis estadístico.

3.7. Población y Muestra

Población

La población hace referencia a un grupo de individuos que están situados en un determinado lugar, donde se extraen muestra para cumplir representaciones significativas.

El trabajo de investigación está conformado por la máxima autoridad, docentes y estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional”, para establecer los objetivos que se plantean dentro de la investigación y cubrir las necesidades mediante las encuestas con preguntas fáciles de contestar. La población se encuentra detallada en la siguiente tabla:

Tabla No. 2
Población de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	190	190	96%
2	6	6	3%
3	2	2	1%
Total		198	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Muestra

La muestra es extraída por una parte de la población como objeto de estudio, es importante que los elementos sean muy representativos para poder hacer generalizaciones. El tamaño de la muestra se llevará a cabo por la precisión del investigador para desarrollarla con efectividad.

La muestra de investigación no es probabilística y esta detallada de la siguiente tabla estadística por 2 autoridades, 6 docentes y 190 estudiantes en total 198, no supera la población.

Tabla No. 3
Muestra de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	190	96%
2	DOCENTES	6	3%
3	AUTORIDADES	2	1%
Total		198	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional.

1.- ¿Considera usted que la falta de metodologías activas ocasiona un bajo rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura?

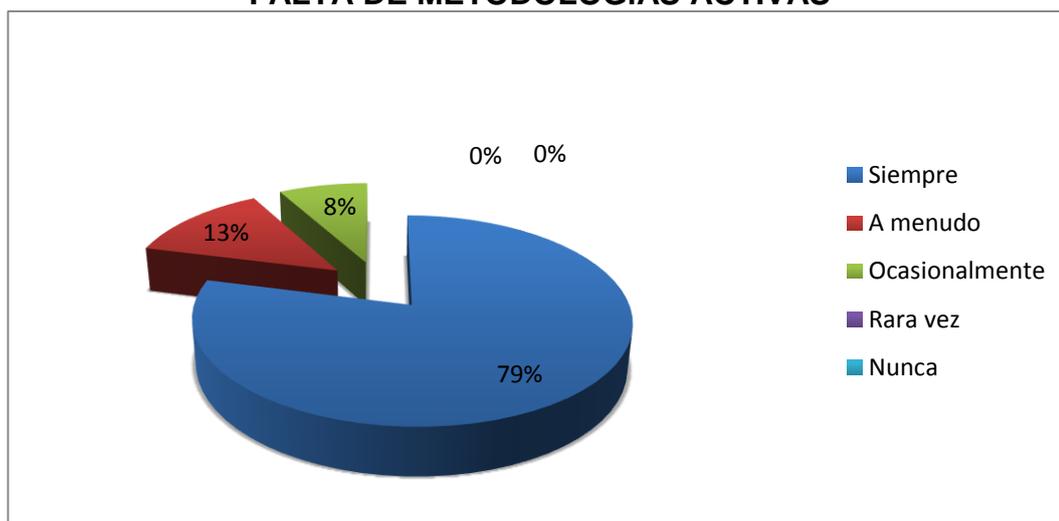
**Tabla No. 4
FALTA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	150	79%
	A menudo	25	13%
	Ocasionalmente	15	8%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		190

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

**Gráfico No. 1
FALTA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Los estudiantes consideran estar un 79% por ciento que están a falta de metodología activas dentro de clases con bajo rendimiento académico por la falta de metodologías al momento de impartir la catedra y el 13% menciona que a menudo y el 8% pero un pequeño porcentaje si están de acuerdo que la falta de metodologías activas.

2.- ¿Considera usted que las metodologías activas son un apoyo importante para el docente de Lengua y Literatura?

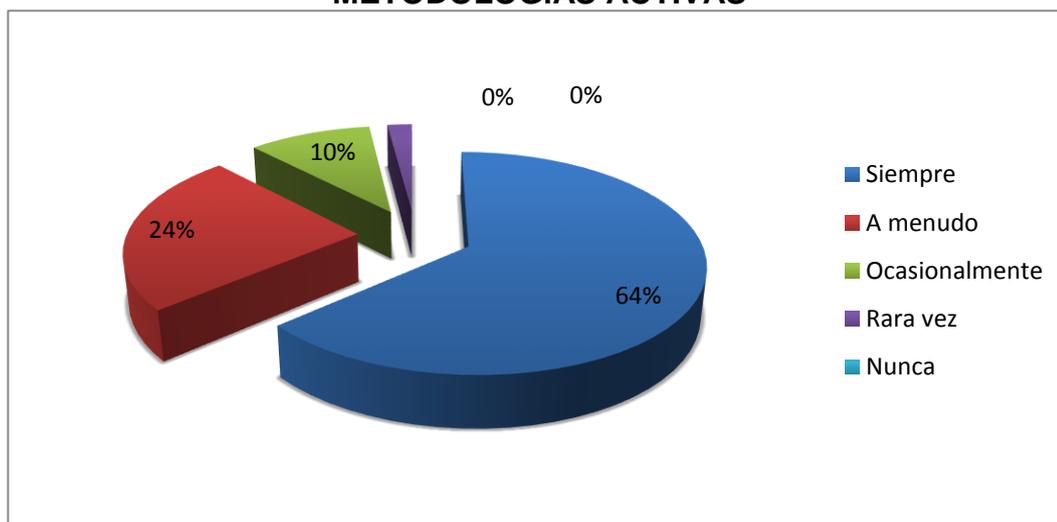
**Tabla No. 5
METODOLOGÍAS ACTIVAS**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	120	64%
	A menudo	45	24%
	Ocasionalmente	20	10%
	Rara vez	5	2%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		190

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

**Gráfico No. 2
METODOLOGÍAS ACTIVAS**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Los estudiantes consideran un mayor porcentaje el 64% que siempre es de gran ayuda las metodologías activas como un apoyo importante para el docente de Lengua y Literatura al momento de impartir su cátedra y un 24% menciona que a menudo se aplica metodología activas y el 10% menciona que ocasionalmente se aplica las metodologías activas dentro del salón y rara vez opina un porcentaje mínimo.

3.- ¿Considera usted que el docente de Lengua y Literatura utilice metodologías activas en sus clases?

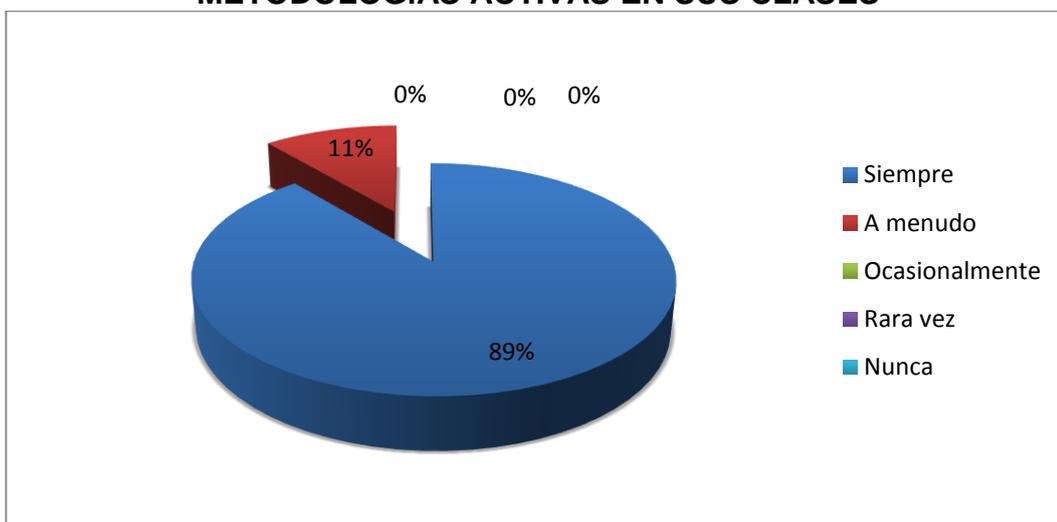
Tabla No. 6
METODOLOGÍAS ACTIVAS EN SUS CLASES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	170	89%
	A menudo	20	11%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		190

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Gráfico No. 3
METODOLOGÍAS ACTIVAS EN SUS CLASES



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje de 89% de los estudiantes encuestados estuvieron siempre de acuerdo y el restante que es 11% se mostró a menudo que el docente de la asignatura de Lengua y Literatura debe utilizar metodologías activas en sus clases .

4.- ¿Considera usted que los docentes necesitan recibir capacitaciones de metodologías activas, para mejorar los procesos académicos?

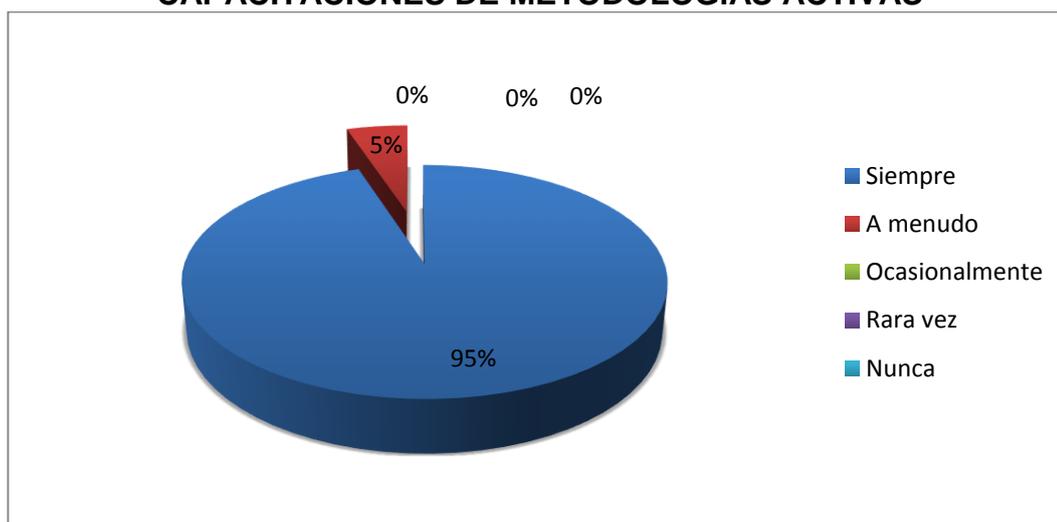
Tabla No. 7
CAPACITACIONES DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	180	95%
	A menudo	10	5%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		190

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Gráfico No. 4
CAPACITACIONES DE METODOLOGÍAS ACTIVAS



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje de 95% de los estudiantes encuestados estuvieron siempre de acuerdo y el restante se mostró un 5% a menudo que el docente necesita de capacitaciones constantemente para mejorar los procesos académicos.

5.- ¿Considera usted que la falta de metodologías activas incide en el desempeño académico del docente?

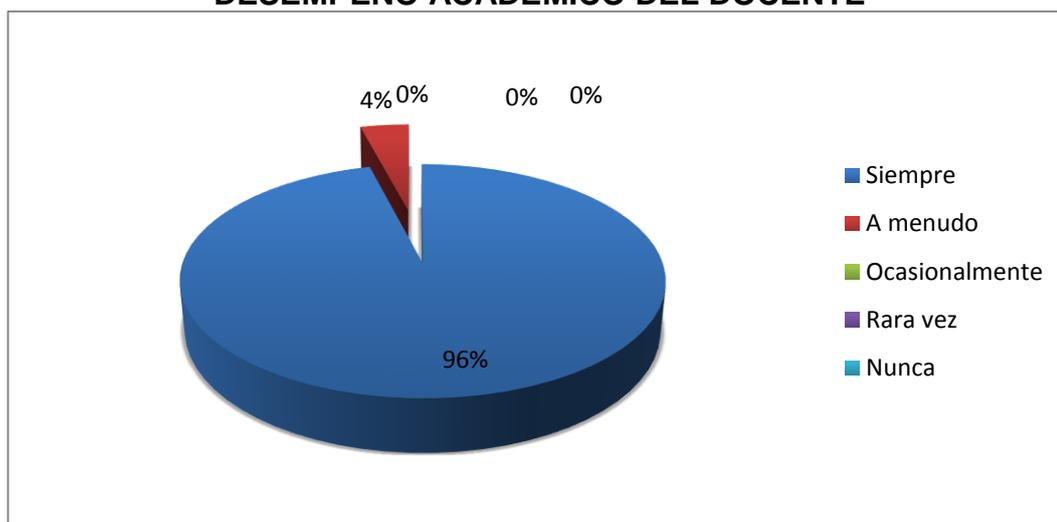
Tabla No. 8
DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL DOCENTE

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	182	96%
	A menudo	8	4%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		190

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Gráfico No. 5
DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL DOCENTE



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje de los estudiantes encuestados estuvieron siempre de acuerdo y el restante se mostró a menudo que si influye mucho la falta de metodologías en el proceso académico de los docentes, siendo el desarrollo de las clases se hacen aburridas y los estudiantes bajan su nivel académico.

6.- ¿Cree usted que la correcta implementación de las metodologías activas ayudaría en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

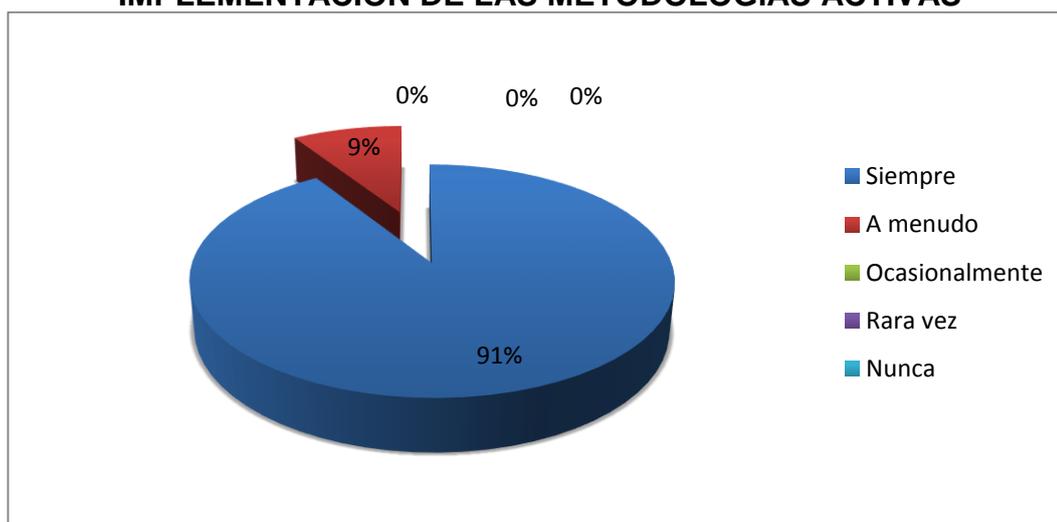
Tabla No. 9
IMPLEMENTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Siempre	172	91%
	A menudo	18	9%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		190

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Gráfico No. 6
IMPLEMENTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje de los estudiantes encuestados estuvieron siempre de acuerdo y el restante se mostró a menudo que con la correcta implementación de las metodologías activas ayudaría en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

7.- ¿Cree usted que el desempeño del docente se ve afectado en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

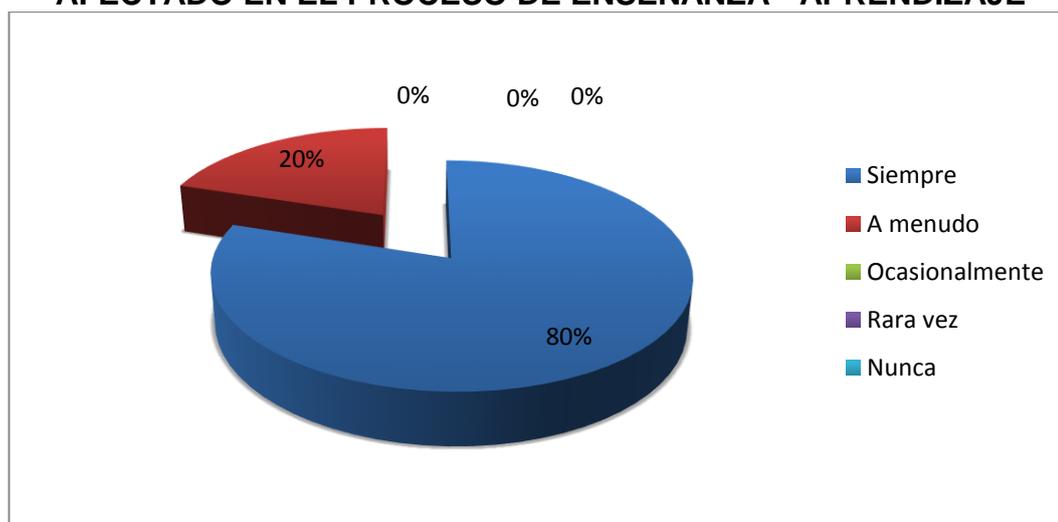
Tabla No. 10
AFECTADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	152	80%
	A menudo	38	20%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		190

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Gráfico No. 7
AFECTADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje del 80 % de los estudiantes encuestados estuvieron siempre de acuerdo y el restante de un 20% se mostró a menudo que en realidad si afecta el desempeño docente no solo afecta en el proceso académico le afecta también al estudiante ya que no se implementan metodologías adecuadas para su desarrollo educativo.

8.- ¿Considera usted que el desempeño del docente mejoraría, si implementa procesos de enseñanza - aprendizaje?

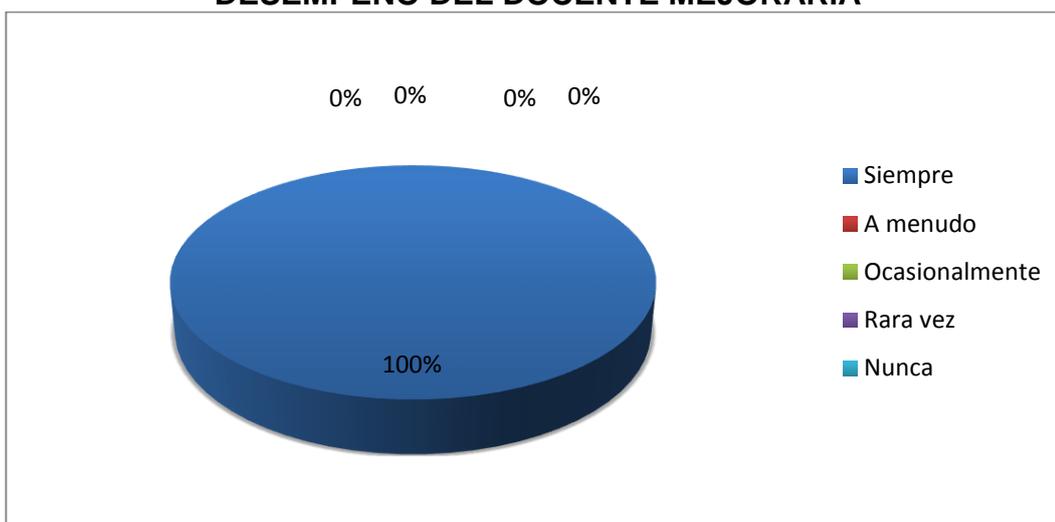
Tabla No. 11
DESEMPEÑO DEL DOCENTE MEJORARÍA

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Siempre	190	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		190

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Gráfico No. 8
DESEMPEÑO DEL DOCENTE MEJORARÍA



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un 100% de los estudiantes encuestados estuvieron siempre de acuerdo en que el desempeño del docente mejoraría, si implementa procesos de enseñanza – aprendizaje, ya que así implementa nuevos conocimientos para impartir la asignatura.

9.- ¿Considera usted que la implementación de una revista digital lograra mejorar el conocimiento tecnológico del docente?

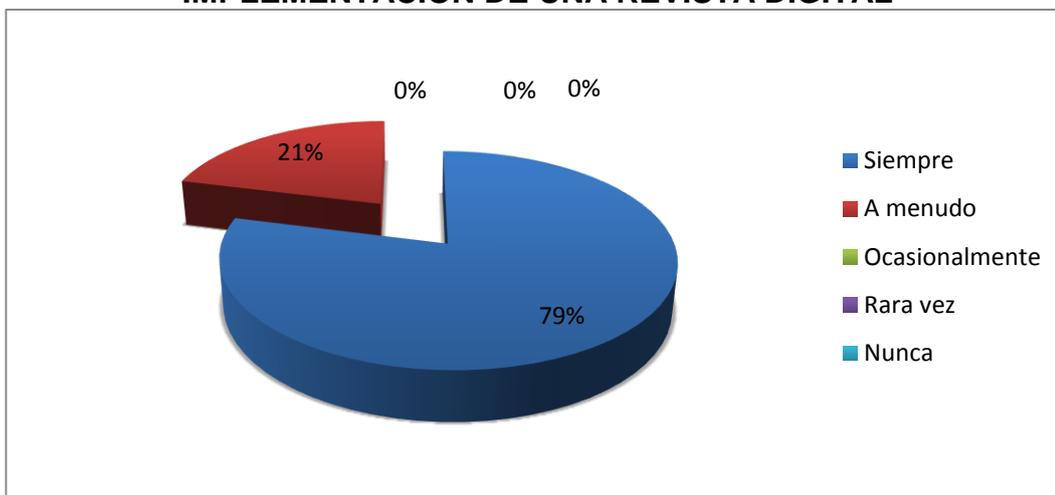
**Tabla No. 12
IMPLEMENTACIÓN DE UNA REVISTA DIGITAL**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Siempre	150	79%
	A menudo	40	21%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		190

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

**Gráfico No. 9
IMPLEMENTACIÓN DE UNA REVISTA DIGITAL**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje de un 79% de los estudiantes encuestados estuvieron siempre de acuerdo y el restante se mostró a menudo que la implementación de una revista digital lograra mejorar el conocimiento tecnológico del docente es evidente que existe un problema en el aprendizaje de los estudiantes, esto puede deberse a diversos factores, tales como el nivel intelectual o desinterés hacia la escuela por parte de los estudiantes, esta situación está ligada también a la forma de enseñar del docente, los recursos que utilice y a sus metodologías de enseñanza.

10.- ¿Considera usted que la aplicación de la revista digital ayudará a que el docente desee auto capacitarse, para tener un mejor desempeño laboral?

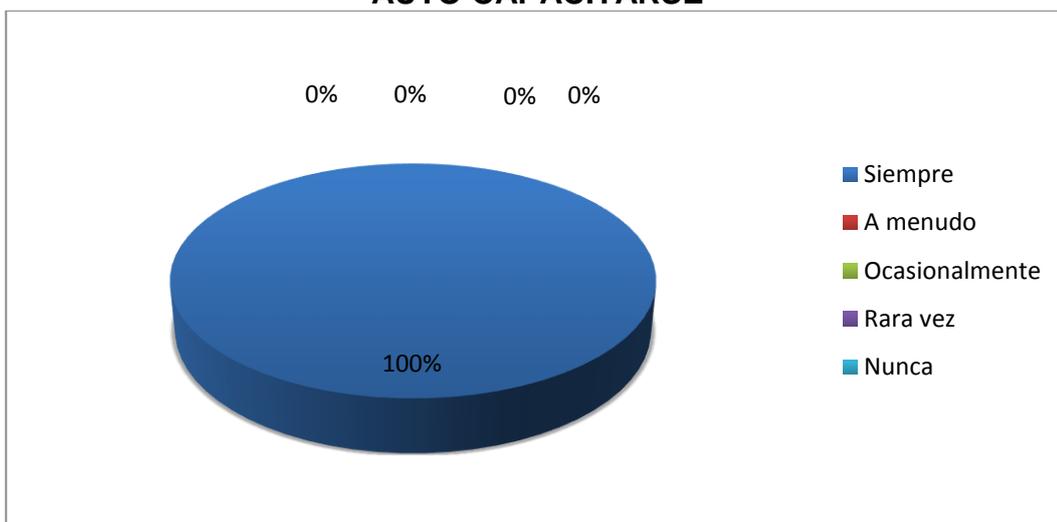
Tabla No. 13
AUTO CAPACITARSE

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Siempre	190	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		190

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Gráfico No. 10
AUTO CAPACITARSE



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje del 100 por ciento de los estudiantes encuestados estuvieron siempre de acuerdo que la tecnología propicia el medio, el resultado son los entornos de aprendizaje virtuales como una nueva forma organizativa de la enseñanza que permite al docente, de una manera pedagógica, gestionar y diseñar contenidos para ampliar sus conocimientos sobre algún tema.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

11.- ¿Cree usted que se debe emplear las metodologías activas en la hora de clase para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

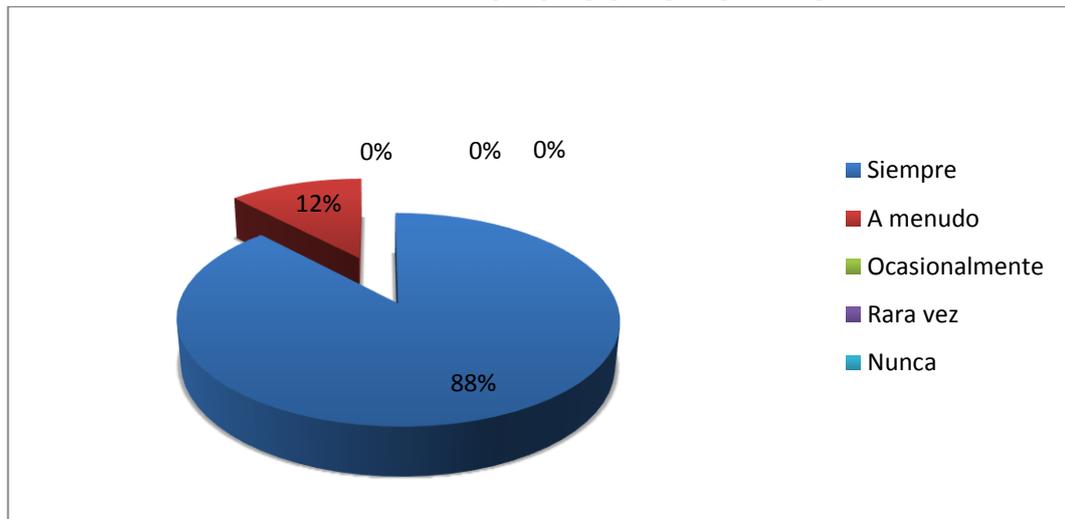
**Tabla No. 14
EMPLEAR METODOLOGÍAS ACTIVAS**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
11	Siempre	7	88%
	A menudo	1	12%
	Ocasionalmente	0	8%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		8

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

**Gráfico No. 11
EMPLEAR METODOLOGÍAS ACTIVAS**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje del 88% de los docentes encuestados estuvieron siempre de acuerdo y el restante el 12% se mostró a menudo que se debe emplear metodologías activas para formar futuros profesionales impulsando nuevas herramientas que van a enriquecer los ambientes de aprendizaje.

12.- ¿Considera usted que las metodologías activas son un apoyo importante para el docente de Lengua y Literatura?

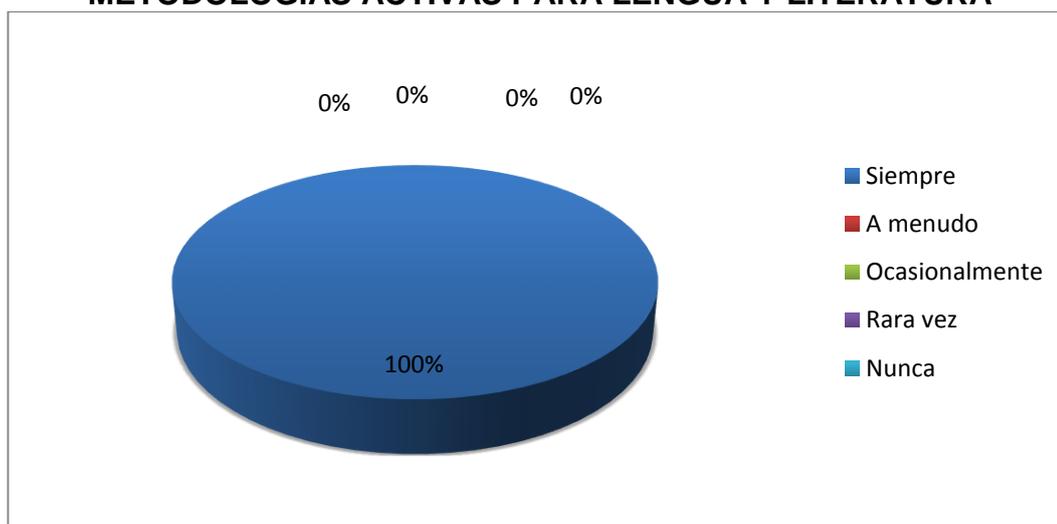
Tabla No. 15
METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LENGUA Y LITERATURA

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
12	Siempre	8	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		8

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Gráfico No. 12
METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LENGUA Y LITERATURA



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje del 100% de los docentes encuestados estuvieron siempre de acuerdo en que las metodologías activas son un apoyo importante para el docente de Lengua y Literatura con la integración de sus métodos de enseñanza para su futura formación.

13.- ¿Considera usted crear en sus estudiantes un ambiente competitivo para que surjan nuevas ideas?

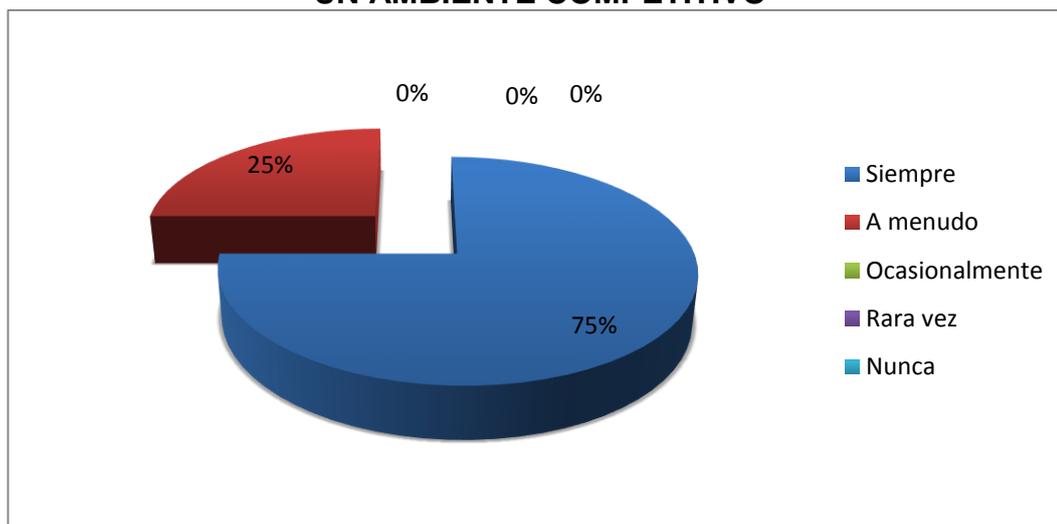
Tabla No. 16
UN AMBIENTE COMPETITIVO

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
13	Siempre	6	75%
	A menudo	2	25%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		8

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Gráfico No. 13
UN AMBIENTE COMPETITIVO



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje del 75% de los docentes encuestados estuvieron siempre de acuerdo y el restante del 25% se mostró a menudo que se deba crear en sus estudiantes un ambiente competitivo para que surjan nuevas ideas poniendo en sí de manifiesto la manera de llevar a cabo los procesos y modelos de enseñanza y aprendizaje.

14.- ¿Cree usted que es importante la implementación de las metodologías activas para activar el interés en los estudiantes?

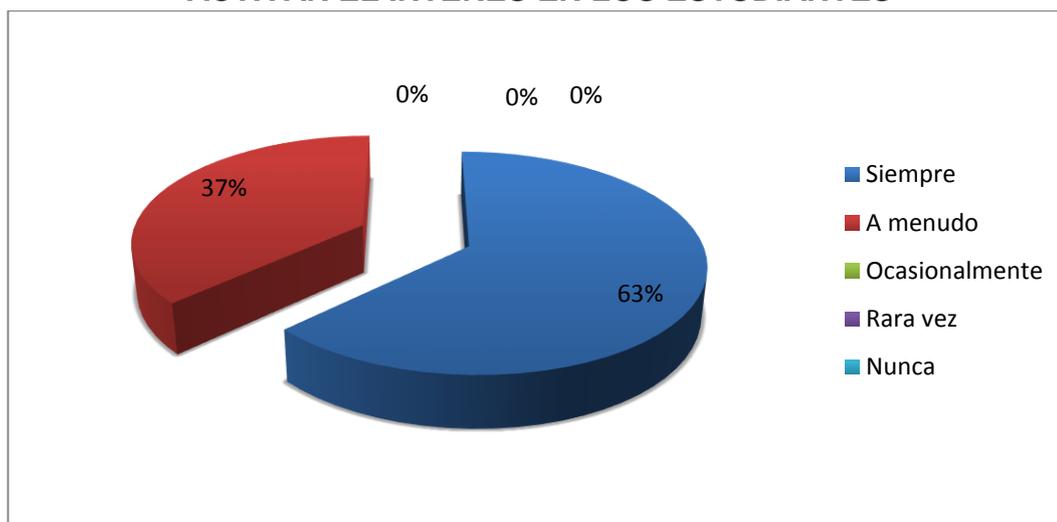
Tabla No. 17
ACTIVAR EL INTERÉS EN LOS ESTUDIANTES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
14	Siempre	5	63%
	A menudo	3	37%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		8

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Gráfico No.14
ACTIVAR EL INTERÉS EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje del 63% de los docentes encuestados estuvieron siempre de acuerdo y el restante del 37% se mostró a menudo que es importante la implementación de las metodologías activas para activar el interés y mejorar los procesos de enseñanza en los estudiantes.

15.- ¿Considera usted que los docentes trabajen en conjunto con padres, autoridades y estudiantes para el mejoramiento de enseñanza - aprendizaje?

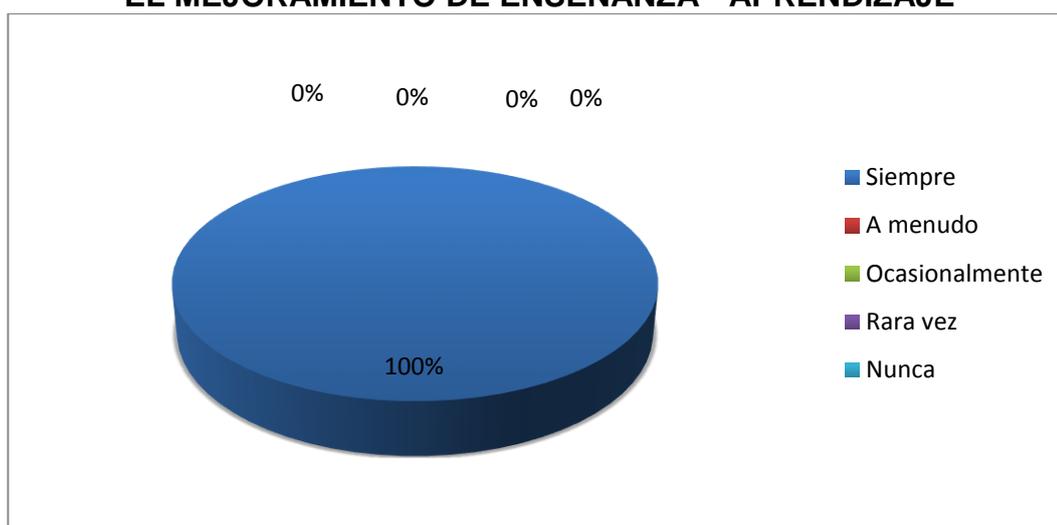
Tabla No. 18
EL MEJORAMIENTO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
15	Siempre	8	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		8

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Gráfico No.15
EL MEJORAMIENTO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

Elaborado por: Caleño Crespín Juan

Análisis: Un mayor porcentaje con un 100% de los docentes encuestados estuvieron siempre de acuerdo que sería factible trabajar en conjunto con las autoridades y padres de familia sobre todo para mejorar las relaciones entre padres y estudiantes siendo un factor importante en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y con 0% opina lo contrario.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada al Rector de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional

1.- ¿Usted considera que se utiliza constantemente las metodologías activas para incentivar en el aprendizaje de los estudiantes?

En ciertas ocasiones se utilizan las metodologías activas para incentivar a los estudiantes en el proceso educativo para lograr activar las habilidades, para adquirir las máximas capacidades en el transcurso de las clases activa.

2.- ¿Usted considera que los docentes desarrollan las metodologías activas en su enseñanza?

En las clases permiten el desarrollo del profesionalismo, aunque en el corto tiempo es muy imitado y en ciertas formas se busca utilizar distintas metodologías y herramientas para el aprendizaje de los estudiantes y de esta forma se evitar un desanimo.

3.- ¿Usted considera que se desarrolla constantemente el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Los procesos de enseñanza aprendizaje se dan continuamente en la vida cotidiana, ya que está basado en una continua y constante retroalimentación.

4.- ¿Considera que los estudiantes deben mejorar sus procesos de aprendizaje mediante los métodos de enseñanza?

Si, ya que el desarrollo de una serie de métodos va a elevar sus conocimientos y la motivación va a sr el punto clave para aprender.

5.- ¿Usted cree que se aplican las actividades que se complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del contenido científico?

Si al involucrar este tipo de aprendizaje va actuar de forma directa hacia los estudiantes haciendo la asignatura más entretenida y dinámica, desarrollando investigaciones referentes a lo aprendizaje para reforzar los conocimientos científicos.

6.- ¿Cree usted considera que la aplicación de la revista digital va a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

Si, el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una adaptación a las necesidades y características de los estudiantes, lo que permite desarrollar nuevas metodologías de enseñanza.

7.- ¿Estaría de acuerdo en emplear constantemente la revista digital dentro de las actividades dentro del aula de clases?

Sí, porque de esta forma va aumentar el aprendizaje enseñanza de los estudiantes activando el interés por la asignatura de Lengua y Literatura.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

En la investigación se permitió llegar a las conclusiones de los resultados que se obtuvieron por el análisis y la recolección de datos por medio de los instrumentos de investigación donde fueron aplicados a las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional.

- La unidad Educativa cuenta con herramientas las cuales no se las está empleando adecuadamente en el desarrollo de los procesos educativos.
- Los método y técnicas de estudio son significativos ya que cumplen un rol importante dentro de la formación y educación en los estudiantes de 8vo año de EGB.
- La utilización de una revista digital en la Unidad Educativa ayuda a incentivar y a motivar al personal docente a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.
- Es necesaria la implementación de una revista digital en la asignatura de Lengua y Literatura para que se una herramienta de apoyo para los docentes y estudiantes, teniendo en cuenta el desarrollo de técnicas y métodos para mejorar el proceso aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones:

La importancia del desarrollo de metodologías activas para el desarrollo de habilidades dentro de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, además quien será beneficiado con la aplicación del recurso con tendencias innovadoras mediante la capacitación permanente de los docentes.

- Implementar como regla metodológica la inclusión de la revista digital para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.
- Involucrar a docentes y estudiantes en la utilización de la revista digital, mediante este medio tecnológico va a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje aumentando el nivel de estudio.
- Motivar a los estudiantes y al personal docente mediante técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico, y también de esta manera motivar al docente a mejorar y preparar las clases con anticipación mediante el recurso tecnológico.
- Establecer la propuesta de la revista digital como herramienta para estudiantes y docentes con el objetivo de alcanzar una metodología activa de calidad en un ambiente interactivo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Revista Digital.

4.2. Justificación

La finalidad del proyecto educativo es la creación de una revista digital con contenidos de la asignatura Lengua y Literatura dirigido para los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, el mismo que se desarrolla a través de los métodos y técnicas necesarias para activar el interés por la asignatura mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que el proyecto educativo es solicitado por la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, siendo así un factor necesario para los estudiantes que están con falencias en su proceso académico demostrando un bajo rendimiento en las actividades solicitadas.

La Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional amerita acoplarse a los avances tecnológicos que aportan con calidad y con mayor significado en el proceso educativo con el uso de técnicas, herramientas y recursos.

Los beneficios que se van a requerir serán notables en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, donde la enseñanza va a pasar de lo tradicional a una innovación tecnológica, a través de este medio se desarrollaran actividades y sobre todo los estudiantes tienen el acceso a la propuesta realizada gratuitamente.

La necesidad de implementar la revista digital en la asignatura de Lengua y Literatura va a ser un aporte necesario para los docentes ya que facilita la enseñanza y con estos nuevos procesos van a estar motivados y las clases se tornarían dinámicas, entretenidas y contextualizadas.

4.3. Objetivos de la Propuesta

Objetivo General de la Propuesta

Diseñar una revista digital para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional.

Objetivos Específicos de la Propuesta

- Elaborar metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes de esta forma van a aumentar su bajo rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Crear una planificación dentro de la revista digital para la organización de los contenidos.
- Instruir a docentes con una guía para la utilización de la revista digital para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional.

4.4. Aspectos Teóricos de la Propuesta

Aspecto Teórico

La tecnología ha evolucionado con la implementación de nuevas herramientas tecnológicas el aprendizaje de los estudiantes es significativo siendo capaces de desenvolverse y comprender sin inconvenientes en el

salón de clases, por esta razón es considerable, pero sin dejar a un lado los textos que han sido un perfil tradicional de enseñar.

La revista digital es muy útil para los docentes ya que hace parte de la forma esencial de los conocimientos tecnológicos y académicos mejorando las formaciones del sistema tecnológico en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional.

Por otra parte, los docentes deben recibir algún tipo de capacitación con referencia a las herramientas tecnológicas con esto se podrá mejorar las habilidades mediante técnicas metodológicas activas, siendo así una forma interesante para los estudiantes tengan incentivación y motivación al momento de recibir la cátedra de la asignatura de Lengua y Literatura.

Aspecto Pedagógico

En la educación para iniciar se desarrollan muchos procesos de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de metodologías, técnicas y herramientas que influyen en el campo educativo, desarrollado actividades para activar el aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo del docente influye mucho ya que aporta con técnicas y métodos indispensables para la utilización de la revista digital para lograr alcanzar un aprendizaje integral por parte de los estudiantes.

Según (Pérez, 2017) menciona que: La Pedagogía aporta los principios pedagógicos y didácticos generales, cómo se aplican los métodos educativos y todos los aspectos correspondientes a la teoría curricular. Con la concepción de educación que hace referencia al sistema de valores se necesita una fundamentación ética que conlleve implicaciones sociales y políticas. (p.106)

Con estos aportes es necesario que el docente evalúe y analice el software antes de presentarlo cuales son las ventajas y desventajas que ofrece a los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.

Aspecto psicológico

En el desarrollo que involucra el entendimiento de los factores psicológicos primero se estudia al grupo de estudiantes va proyectado, con el objetivo de crear herramientas que den soporte al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

Según (Pérez, 2017) menciona que: Aporta las principales teorías de aprendizaje, de las posiciones teóricas o conceptualización que se haga del aprendizaje, se extraen expectativas que establecen cuáles elementos y relaciones van a destacarse para un determinado conocimiento, cómo van a presentárselos a los sujetos, qué se espera que el sujeto haga con la información que se le proporciona, qué procesos se supone se van a desencadenar, qué tipo de actuaciones se pretenden generar, cuál va a ser el modo en que controla si la integración de nuevos conocimientos ha tenido lugar y si ello se ha hecho adecuadamente. (p.107)

Además, la revista digital está acorde a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica donde estarán capacitados para la manipulación del programa, para llevar a cabo el desarrollo de actividades y al mismo tiempo incluir una evaluación para medir sus conocimientos con el fin de mejorar los procesos educativos y elevar el rendimiento de los estudiantes.

Aspecto Tecnológico

La educación tradicional ha sido reemplazada por la nueva educación tecnológica, que transforma la formación académica pasiva a una activa donde se hace participe la interrelación del docente con el estudiante favoreciendo al cambio metodológico y pedagógico con la implementación de técnicas y herramientas para mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

A través de los cuales, este tipo de herramienta facilitan el aprendizaje activo como el desarrollo de actividades, videos, imágenes, juegos que ayudan en su desarrollo cognitivo generando una solución a los problemas de concentración, interés y de conducta en los estudiantes.

Sin embargo, los sistemas interactivos son aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el manejo de información mediante representaciones visuales como imágenes, videos que van hacer la clase más dinámica e interactiva activando al estudiante el interés por la asignatura de Lengua y Literatura.

4.4. Factibilidad de su aplicación

Factibilidad Financiera

La propuesta es factible ya que el financiamiento no se aleja del presupuesto que está proyectado, los programas y herramientas tecnológicas se las pueden adquirir por medio de softwares libres, con el diseño de la revista digital es de fácil adquisición y sobre todo el costo es bajo y accesible para la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional.

Se detallan las herramientas para la aplicación de la propuesta planteada:

Laptop
Textos Educativos
Pendrive
Programas
Internet

Factibilidad Técnica

La propuesta es factible por que se utilizan softwares libres en donde van a ser implementados para programar y animar la estructura de la revista digital, además de la utilización de un Cd el cual va a ser ejecutado en el laboratorio de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, mediante este recurso tecnológico las clases se tornaran más dinámica y entretenidas innovando en la asignatura de Lengua y Literatura.

Además, se detallan los programas utilizados en la implementación de la revista digital:

Adobe Illustrator
Adobe Photoshop
Adobe Flash
Windows Pro 10
Disco Duro de 1Tb Sata de 10.500 RPM
Pantalla de 1.024 x 768 Megapíxeles

Factibilidad Humana

La propuesta es factible ya que cuenta con la aprobación de las autoridades y docentes para la utilización de la revista digital, mediante la propuesta se va a implementar las capacitaciones constantes al personal docente para que se aplique con las metodologías activas en el aprendizaje y aborde una perspectiva a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

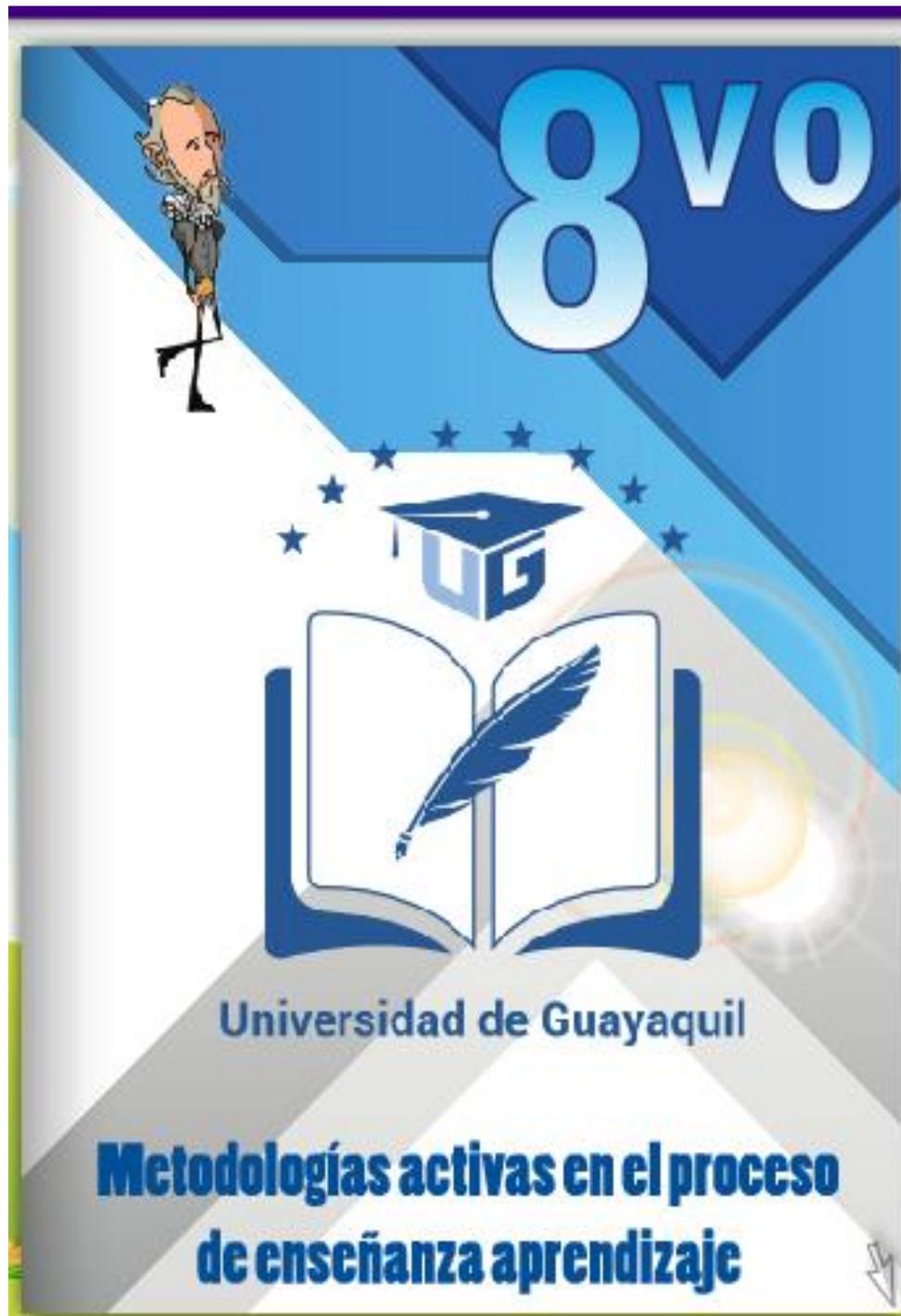
4.5. Descripción de la Propuesta

La propuesta de investigación se desarrolla en las innovaciones tecnológicas, el uso de tecnologías de la información mediante los elementos que aportan en las herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante la revista digital los estudiantes van a resultar beneficiados, con la importancia del contenido como texto, imágenes, animaciones, videos, cuestionarios, evaluaciones que genera la aplicación de este recurso tecnológico.

La revista Digital está desarrollada con contenidos interactivos, dinámicos, teniendo en cuenta los temas del texto de acuerdo a la planificación de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

El usuario podrá utilizar esta herramienta con facilidad con un entorno dinámico e interactivo, el cual mantendrá al estudiante concentrado en las horas de clases en la asignatura de Lengua y Literatura, de esta forma el estudiante va a tener un aprendizaje de calidad y va a mejorar el nivel de estudio. Por otra parte, en dicha Unidad Educativa, se plantea una capacitación del debido uso de la revista digital en los docentes para una mejor utilización de dicho recurso.





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes del octavo año de ECB de la unidad educativa armada del ecuador.

Propuesta:

Revista Digital

Autor:

Juan Francisco Caleño Crespín

Tutor:

MSc. Jaime Espinoza Izquierdo.

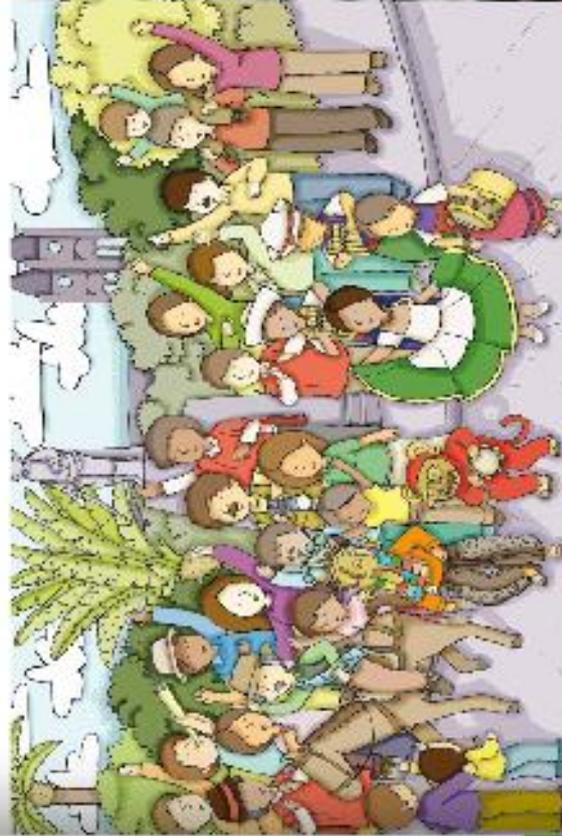


Unidad 7

La Poesía

El Cuento

El Género Dramático



Poemas Populares

Poesías sobre Nuestra Cultura

EVALUACIÓN



DESCARGAS



Tragedia 2

Drama, comedia y tragedia

La tragicomedia

El Enredo

Tragedia 3

El lenguaje y la forma

La literatura

El cuento

El teatro y el cine

Tragicomedia

Una tragicomedia es una gran obra dramática en la que se mezclan los elementos trágicos y cómicos, aunque también hay lugar para el sarcasmo y parodia. También se le conoce como pieza, porque se parece a dicho concepto; generalmente en estos están sintetizados los característicos de una obra social, por lo que también se le denomina género psicológico.

Una pieza es una obra literaria del tipo realista, en donde la situación y los personajes están claramente presentados. Si bien en lo que se relata y expone hay cambios inesperados, ellos son lógicos y explicable, y el suspense va en continuo aumento, llegando por momentos a climas con intensas emociones.

La resolución o conclusión de la obra es consecuencia de los actos y de las situaciones planteadas con bastante claridad y sin ambigüedades, donde los actos de los personajes son verosímiles.

CARACTERÍSTICAS:

Es una obra dramática en la que se mezclan los elementos trágicos y cómicos.

Tienen momentos felices y momentos trágicos.

El personaje tiene un objetivo. Si los obstáculos que se presentan son positivos (avanzando a llegar a su objetivo), entonces el final será trágico. Si los obstáculos que se presentan para alcanzar su objetivo son negativos (impidiendo llegar a su objetivo), entonces el final será positivo.

Se trata de combinar ambientes, como lo feliz y lo triste, el dolor y el entusiasmo, así como contradicciones de la naturaleza humana provocando bastante tensión.



S. P. P. P. P.

CALENTAMIENTO GLOBAL

CAUSAS

CONSECUENCIAS

¿QUÉ PUEDE HACER?



ESTRUCTURA DEL ARTÍCULO INFORMATIVO



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Fernández, L. &. (2017). Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de la recuperación pedagógica del área de matemática en los estudiantes de octavo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa.
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa.
- López, N. &. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.
- Mayeza, Á. V. (2018). Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de recuperación pedagógica de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica en la asignatura de Estudios Sociales.
- Padua, J. (2018). Fondo de Cultura Económica. *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. .
- Pérez, J. J. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. . *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 83-112.

A N E X O S

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ARMADA NACIONAL". REVISTA DIGITAL.		
Nombre del estudiante (s)	JUAN FRANCISCO CALEÑO CRESPIN		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	SISTEMAS MULTIMEDIA
Línea de Investigación	INFORPEDAGOGIA	Sub-línea de investigación	
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	*		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	*		
Planteamiento del Problema	*		
Justificación e importancia	*		
Objetivos de la Investigación	*		
Metodología a emplearse	*		
Cronograma de actividades	*		
Presupuesto y financiamiento	*		

*	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO



MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
Docente Tutor

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, 18 febrero del 2019

**SR.
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE CARRERA**

**FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Máster **MSc. Jaime Espinosa Izquierdo** docente tutor del trabajo de titulación **JUAN FRANCISCO CALEÑO CRESPIÓN** estudiante de la Carrera/Escuela Sistemas Multimedia, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 11H00 A 12H00, el día jueves.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,



**Máster Jaime Espinosa Izquierdo
Docente Tutor**

**CALEÑO CRESPIÓN JUAN FRANCISCO
Estudiante**

Cc: Unidad de Titulación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Máster Jaime Espinosa Izquierdo

Tipo de trabajo de titulación:

Título del trabajo: METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ARMADA NACIONAL". REVISTA DIGITAL.


 FACULTAD FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
 UNIDAD DE TITULACIÓN
INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

ANEXO 3

Tutor: MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
 Tipo de trabajo de titulación: Proyecto - Tesis
 Título del trabajo: Metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional"
 Carrera: Sistemas Multimedia

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	25/10/18	Presentación del tema	11h00	12h00			<i>Jaime Espinosa Izquierdo</i>
2	8/11/18	Entrega de concordancia, anexo 1 y 2	11h00	12h00			<i>Jaime Espinosa Izquierdo</i>
3	15/11/18	Presentación del Capítulo 1 y corrección	11h00	12h00			<i>Jaime Espinosa Izquierdo</i>
4	22/11/18	Presentación del Capítulo 2 y corrección	11h00	12h00			<i>Jaime Espinosa Izquierdo</i>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



ANEXO 3

FACULTAD FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Jaime Espinosa Izquierdo

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto - Tesis

Título del trabajo: Metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional"

Carrera: Sistemas Multimedia

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	29/11/18	Presentación del Capítulo 3	11h00	12h00			Jaime Espinosa Izquierdo
2	6/12/18	Corrección Capítulo 3	11h00	12h00			Jaime Espinosa Izquierdo
3	13/12/18	Presentación del Capítulo 4	11h00	12h00			Jaime Espinosa Izquierdo
4	20/12/18	Corrección Capítulo 4	11h00	12h00			Jaime Espinosa Izquierdo



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, enero del 2019

Sr.
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ARMADA NACIONAL”. REVISTA DIGITAL.**

Del estudiante **CALEÑO CRESPIN JUAN FRANCISCO**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- Los estudiantes demuestran conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

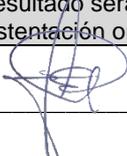
MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
C.C. 0971964799



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ARMADA NACIONAL”. REVISTA DIGITAL.</p> <p>Autores: CALEÑO Crespín Juan Francisco</p>		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
<p>* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.</p>		


 MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
 C.C. 0971964799



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. Jaime Espinosa Izquierdo, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por CALEÑO CRESPIÓN JUAN FRANCISCO C.I 0916959596, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licencia en Ciencias de la Educación.

Se informa que el trabajo de titulación: **METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ARMADA NACIONAL". REVISTA DIGITAL.**

Ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 3% de coincidencia.

ANÁLISIS DOCUMENTAL DE URKUND

URKUND

Documento: CALEÑO - urkund.docx (D47602106)
Presentado: 2019-02-05 09:26 (05:00)
Presentado por: antiplagio.titulacion@ug.edu.ec
Recibido: angelica.tomalad.ug@analysis.orkund.com
Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#)

3% de estas 15 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	https://redes.unal.es/revista/10366/127195-1/2anata8os
	CUYABAZO ARIAS, JUAN.docx
	Zambrano Pérez Lidia - Avila Mayra Pablo .docx
	CHANCAY AGUAYO, ESPINOZA, HERREBA.docx

71% # 1 Activo

el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 8vo año de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura en el periodo 2019 - 2020?

1.3. Sistematización ¿Cómo determinar los conceptos y definiciones de la metodología activa?
¿Cuáles son las definiciones conceptuales de la calidad pedagógica?
¿De qué forma se puede diseñar un diseño 3D con modelos educativos que ayude a los estudiantes de 8vo año en la asignatura de Ciencias Naturales?

1.4. Objetivos de la Investigación Objetivo General • Analizar la influencia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante el uso de métodos científicos, bibliográfico y de campo en la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional", para el diseño de una revista digital.

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / CUYABAZO ARI... 71%

el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado en la asignatura de Lengua y Literatura

Jaime Espinosa Izquierdo

<https://secure.orkund.com/view/46507311-704680-489897>

MSc. Jaime Espinosa Izquierdo
C.C. 0911964799

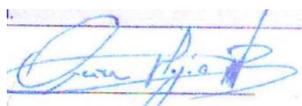
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ARMADA NACIONAL". REVISTA DIGITAL.

Autores: CALEÑO CRESPIAN JUAN FRANCISCO

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			



FIRMA DEL DOCENTE REVISOR
No. C.C. 0909179848



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**



UG-FFLCE-DIS-JF- 1306
Guayaquil, 8 de Noviembre del 2018

Máster.
Modesto Espinar Vera
Rector de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que el egresado **CALEÑO CRESPIN JUAN FRANCISCO**, realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Sistemas Multimedia.

TEMA: METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA REVISTA DIGITAL.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR



Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.



ANEXO 9

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"ARMADA NACIONAL"

Guayaquil
-0-



Oficio No.- ESPRAN-DIR- 237-2018-O
Guayaquil, 09 de Noviembre del 2018

Asunto: Autorizando realización de Proyecto

Señor MSc.
Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA ESCUELA INFORMATICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte del suscrito Rector de la Unidad Educativa "Armada Nacional", en referencia a su oficio N° UG-FFLCE-DIS-JF-1306; 08NOV/2018, cumpla en informarle que su solicitud ha sido aceptada, por lo tanto el egresado CALEÑO CRESPIN JUAN FRANCISCO, puede realizar su Proyecto Educativo, previo a la obtención de su título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Sistema Multimedia, con el temas: Metodologías Activas en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la propuesta: **DISEÑO DE UNA REVISTA DIGITAL.**

Atentamente,


MSc. Modesto Espinar Vera
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"ARMADA NACIONAL"



Copia: Archivo

J. Briones.-

RECIBI CONFORME
FECHA 14/11/18
HORA 11:50
EXT. COPIA

Cdla. Morán Valverde Calle 5 de Enero y Vigía atrás del Hospital del IESS
Teléfonos: 2491336*2494259*
Zona 8/Distrito: Ximena 2/ Circuito: C02-03/Código Amie: 09H02165

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Escanear fotos de los padres de familia durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARNAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ta) CALEÑO CRESÍN JUAN FRANCISCO, con documento nacional de identidad N° 0916959596, de la especialización SISTEMAS MULTIMEDIA, modalidad PRESENCIAL, APROBÓ las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la Resolución del HCU-RCU-SE-05-015-01-2018, que dice: "Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional", correspondiente al periodo lectivo 2017-2018.

Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 30 de Noviembre del 2018.-

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	CARRERO ORTÍQUEZ MORMAZA
Revisado y aprobado:	Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Prácticas Docentes

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

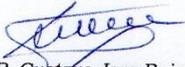
	UG Universidad de Guayaquil		Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		Gestión Social de Conocimiento
---	-----------------------------------	---	--	---	-----------------------------------

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) CALEÑO CRESPIN JUAN FRANCISCO**, con C.I. 0916959596, carrera **SISTEMAS MULTIMEDIA** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **05/11/2018** y la culminó **14/12/2018**, bajo la tutoría del **MSc. Luis Valencia González**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 10 de Abril de 2019.

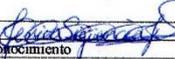
Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


AB. Gustavo Jara Ruiz
Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

**COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil**

Cda. Universitaria Av Kennedy s/n y Av. Deíta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

-Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Siguencia J., Asistente Administrativo		961
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento		

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

TEMA: METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ARMADA NACIONAL.

PROPUESTA: REVISTA DIGITAL.

RECOMENDACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES.

VALORACIÓN: 1. TOTALMENTE DE ACUERDO, 2. DE ACUERDO, 3. INDIFERENTE, 4. EN DESACUERDO, 5. TOTALMENTE EN DESACUERDO

MARQUE CON UNA X SEGÚN LA VALORACIÓN SEÑALADA ANTERIORMENTE

Nº	Preguntas	1	2	3	4
1	¿Considera usted que la falta de metodologías activas ocasiona un bajo rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura?				
2	¿Considera usted que las metodologías activas son un apoyo importante para el docente de Lengua y Literatura?				
3	¿Considera usted que el docente de Lengua y Literatura utilice metodologías activas en sus clases?				
4	¿Considera usted que los docentes necesitan recibir capacitaciones de metodologías activas, para mejorar los procesos académicos?				
5	¿Considera usted que la falta de metodologías activas incide en el desempeño académico del docente?				
6	¿Cree usted que la correcta implementación de las metodologías activas ayudaría en el proceso de enseñanza – aprendizaje?				
7	¿Cree usted que el desempeño del docente se ve afectado en el proceso de enseñanza - aprendizaje?				
8	¿Considera usted que el desempeño del docente mejoraría, si implementa procesos de enseñanza - aprendizaje?				
9	¿Considera usted que la implementación de una revista digital lograra mejorar el conocimiento tecnológico del docente?				
10	¿Considera usted que la aplicación de la revista digital ayudará a que el docente desee auto capacitarse, para tener un mejor desempeño laboral?				

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

TEMA: METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ARMADA DEL ECUADOR.

PROPUESTA: REVISTA DIGITAL.

RECOMENDACIÓN: ENCUESTA A DOCENTES.

VALORACIÓN: 1. TOTALMENTE DE ACUERDO, 2. DE ACUERDO, 3. INDIFERENTE, 4. EN DESACUERDO, 5. TOTALMENTE EN DESACUERDO

MARQUE CON UNA X SEGÚN LA VALORACIÓN SEÑALADA ANTERIORMENTE

Nº	Preguntas	1	2	3	4
1	¿Cree usted que se debe emplear las metodologías activas en la hora de clase para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?				
2	¿Considera usted que las metodologías activas son un apoyo importante para el docente de Lengua y Literatura?				
3	¿Considera usted crear en sus estudiantes un ambiente competitivo para que surjan nuevas ideas?				
4	¿Cree usted que es importante la implementación de las metodologías activas para activar el interés en los estudiantes?				
5	¿Considera usted que los docentes trabajen en conjunto con padres, autoridades y estudiantes para el mejoramiento de enseñanza - aprendizaje?				
6	¿Usted considera que se utiliza constantemente las metodologías activas para incentivar en el aprendizaje de los estudiantes?				
7	¿Usted considera que los docentes desarrollan las metodologías activas en su enseñanza?				
8	¿Usted considera que se desarrolla constantemente el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?				
9	¿Considera que los estudiantes deben mejorar sus procesos de aprendizaje mediante los métodos de enseñanza?				
10	¿Usted cree que se aplican las actividades que se complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del contenido científico?				

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ARMADA NACIONAL". REVISTA DIGITAL.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	CALEÑO CRESPIN JUAN FRANCISCO		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Máster Jaime Espinosa Izquierdo		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	SISTEMAS MULTIMEDIA		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en SISTEMAS MULTIMEDIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	24/04/2019	No. DE PÁGINAS:	98
ÁREAS TEMÁTICAS:	METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ARMADA NACIONAL. PROPUESTA REVISTA DIGITAL.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Recursos multimedia, aprendizaje, conocimiento		
<p>El proyecto educativo tuvo su acogida en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, con el objetivo analizar las Estrategias Pedagógicas dentro de la institución educativa, se evidenció que los docentes deben incorporar en su formación continua o al momento de impartir sus clases nuevas herramientas didáctica interactivas y tecnológicas, para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje, la misma que se aprovechará como apoyo para la aplicación de estrategias pedagógicas de los estudiantes representando un reto para los docentes el tener que migrar los contenidos científicos de la asignatura de Lengua y Literatura a un medio digital y dinámico, es evidente el uso nuevas formas de impartir los conocimientos mediante el uso o aplicabilidad de un ebook digital gracias a, un dispositivo electrónico, representando un gran reto para la institución educativa permitiendo mejorar el nivel educativo, beneficiando a la comunidad educativa, la propuesta de tiene la aceptación del cuerpo docentes y autoridades del plantel ,además no involucra ningún tipo de costo para institución educativa.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0959851698	E-mail: juancaleno.espran@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Msc. Modesto Espinar Vera		
	Teléfono: 042-491336		
	E-mail: mev575@yahoo.com		