



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. PROPUESTA: DISEÑO DE
UNA GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA
LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
PARA 8VO. GRADO

CÓDIGO: UG-FF-EBS-P040-UTC-2019 CICLO I

AUTORES:
HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO
MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN

CONSULTOR ACADÉMICO:
MSc. MARÍA DOLORES CABRERA CHIQUITO. PSIC.

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE DEL 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera. MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaan. MSc.

VICE-DECANO

PhD. Edith Rodríguez Astudillo

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 16 de agosto de 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La MSc. CABRERA CHIQUITO MARÍA DOLORES, Psi., tutora del trabajo de titulación: **LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA 8VO. GRADO**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO con C.C. No. 0916244114 y MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN con C.C. No. 0930997226, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



MSc. Maria Dolores Cabrera Chiquito. Psi.

C.C. No. 0906778204

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, 16 de agosto de 2019

Sr. MSc.**Dr. SANTIAGO GALINDO MOSQUERA. MSc.****DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a usted, el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** y la propuesta **DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA 8VO. GRADO** de los estudiantes **HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO** con C.C. No. 0916244114 y **MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN** con C.C. No. No. 0930997226. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de **11** palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO** y **MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN** están apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Wilson Romero Dávila
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.C. No. 0905288965

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA****LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO con C.C. No. 0916244114 y MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN con C.C. No. 0930997226. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“LAS TECNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA 8VO. GRADO”**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO

C.C. No. 0916244114

MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN

C.C. No. 0930997226

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con mucho amor a mis Padres Paulo y Gretty, mi esposa Yesenia y mi hijo Johamn, mis hijas Ariana y Larissa. A mi hermana Paola y mi hermano Paulo, a mis cuñadas Cinthya y Karen, y en especial a mis tíos, Antonio y Luis Enrique, quienes están en el cielo.

Mi proyecto va dedicado a todos ustedes, gracias por el apoyo incondicional.

Hitler Moreira Mero

Este logro va dedicado a Dios, a mi familia que me impulsó en este sueño que quedo inconcluso, a mi madre que siempre me encamino a seguir adelante, mi hija por su comprensión junto con su hermano que es hoy mi motivación para seguir adelante

Mayra Reyes Chalen

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por principalmente por darme salud y vida, a mi familia por darme ese ánimo en este proceso. A mi docente y amigo Carlos Napa que con sus enseñanzas, consejos y ayuda diaria ayudaron en mi formación académica, a mi Tutora María Dolores Cabrera en especial por su paciencia, conocimientos y aportes en el presente trabajo de investigación y a mi compañera Mayra Reyes con quien realice este proyecto de la Carrera que hicimos posible mi proceso de titulación.

Hitler Moreira Mero

Mi gratitud va a Dios por permitirme llegar a estas Instancias, a toda mi familia por su apoyo, en especial a mi madre Ángela Chalen Borbor y quiero que sepa que sin ella, simplemente, no estaría aquí, no solo me diste la vida, me hiciste la persona que hoy en día soy. El resultado obtenido por medio de este proyecto es gracias al esfuerzo, tiempo y dedicación de mi tutora MSc. María Dolores Cabrera Chiquito y a mi estimado compañero Sr. Hitler Moreira Mero, quienes colaboraron con guía, realización y revisión.

Mayra Reyes Chalen.

ÍNDICE

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificado de aprobación.....	iii
Revisión final.....	iv
Licencia gratuita intransferible.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Índice de imágenes.....	xiii
Índice de anexos.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	xvii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Sistematización.....	4
1.4. Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1. Objetivo General.....	4
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
1.5. Justificación e Importancia.....	5
1.6. Delimitación del Problema.....	6
1.7. Premisas de la Investigación.....	7
1.8. Operacionalización de Variables.....	8

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación.....	10
2.2. Marco Conceptual.....	11
2.2.1. Aprendizaje.....	11

2.2.2. Aprendizaje significativo.....	13
2.2.3. Interés del aprendizaje.....	15
2.2.4. Dimensión emocional del aprendizaje.....	17
2.2.5. Significatividad lógica.....	18
2.2.6. Significatividad psicológica.....	19
2.2.7. La comprensión en el aprendizaje significativo, el receptor.....	20
2.2.8. Las técnicas de estudio.....	21
2.2.9. Técnicas de aprendizaje.....	22
2.2.10. Tipos de técnicas de estudio.....	23
2.2.11. Resumen.....	23
2.2.12. Esquema.....	24
2.2.13. Cuadro comparativo.....	24
2.2.14. Mapa conceptual.....	25
2.2.15. Fichas de estudio.....	26
2.2.16. Apuntes.....	26
2.2.17. Fundamentación filosófica.....	27
2.2.18. Fundamentación epistemológica.....	28
2.2.19. Fundamentación pedagógica-didáctica.....	28
2.2.20. Fundamentación psicológica.....	29
2.2.21. Fundamentación Sociológica.....	29
2.3. Marco contextual.....	30
2.4. Marco legal.....	31

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación	36
3.2 Modalidad de la investigación.....	36
3.3 Tipos de investigación.....	37
3.3.1. Investigación cualitativa.....	37
3.3.1. Investigación cuantitativa.....	37
3.3.2. Investigación descriptiva.....	38
3.3.3. Investigación de campo.....	38
3.4 Métodos de investigación.....	38
3.4.1. Método Inductivo.....	38

3.4.2. Método Deductivo.....	39
3.5. Técnicas de investigación.....	39
3.5.1. Entrevista.....	40
3.5.2. Encuesta.....	40
3.5.3. Observación.....	41
3.6. Instrumentos de investigación.....	41
3.7. Población y Muestra	42
3.7.1. Población.....	42
3.7.2. Muestra.....	43
3.8. Análisis e Interpretación de los resultados.....	44
3.8.1. Encuesta a los docentes.....	44
3.8.1. Encuesta a los estudiantes.....	54
3.8.1. Entrevista a directivo.....	64
3.9. Conclusiones y recomendaciones.....	66
3.9.1. Conclusiones.....	66
3.9.2. Recomendaciones.....	66

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta	67
4.2. Justificación.....	67
4.3. Objetivos de la propuesta.....	69
4.3.1. Objetivo General de la Propuesta.....	69
4.3.2. Objetivos Específicos de la Propuesta.....	69
4.4. Aspectos Teóricos de la Propuesta	69
4.4.1. Aspecto pedagógico.....	69
4.4.2. Aspecto Psicológico.....	70
4.4.3. Aspecto Sociológico.....	70
4.4.4. Aspecto legal.....	70
4.5. Factibilidad de Financiera.....	74
4.6. Descripción de la Propuesta.....	75
4.7. Guía de Técnicas de Estudio.....	76
4.7. Referencias Bibliográficas.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°. 1 Operacionalización de variables.....	8
Tabla N°. 2 Población.....	42
Tabla N°. 3 Estrato.....	43
Tabla N°. 4 Muestra.....	43
Tabla N°. 5 Desarrolla aprendizajes significativos en sus estudiantes...	44
Tabla N°. 6 Aplica técnicas y estrategias pertinentes.....	45
Tabla N°. 7 Conoce usted técnicas de estudio.....	46
Tabla N°. 8 Asocia el conocimiento nuevo.....	47
Tabla N°. 9 En el proceso de construcción del conocimiento.....	48
Tabla N°. 10 Ha recibido capacitación.....	49
Tabla N°. 11 Considera las dimensiones afectivas y emocionales.....	50
Tabla N°. 12 Motiva a sus estudiantes a encontrar sentido.....	51
Tabla N°. 13 Desarrolla la comprensión en sus estudiantes.....	52
Tabla N°. 14 Desarrolla sus actividades docentes en base.....	53
Tabla N°. 15 Consideras que los docentes hacen.....	54
Tabla N°. 16 Crees que en las clases se genera interés.....	55
Tabla N°. 17 Consideras que el docente, antes de empezar la clase.....	56
Tabla N°. 18 El docente antes de comenzar la clase.....	57
Tabla N°. 19 Estás interesado en las clases de tus docentes.....	58
Tabla N°. 20 Sabes lo que son técnicas de estudio.....	59
Tabla N°. 21 Conoces la forma como se hace un mapa conceptual.....	60
Tabla N°. 22 Tu docente utiliza técnicas de estudio.....	61
Tabla N°. 23 Los temas que desarrolla tu docente son.....	62
Tabla N°. 24 Tu docente conoce de técnicas de estudio.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°. 5 Desarrolla aprendizajes significativos en sus estudiantes...	44
Gráfico N°. 6 Aplica técnicas y estrategias pertinentes.....	45
Gráfico N°. 7 Conoce usted técnicas de estudio.....	46
Gráfico N°. 8 Asocia el conocimiento nuevo.....	47
Gráfico N°. 9 En el proceso de construcción del conocimiento.....	48
Gráfico N°. 10 Ha recibido capacitación.....	49
Gráfico N°. 11 Considera las dimensiones afectivas y emocionales.....	50
Gráfico N°. 12 Motiva a sus estudiantes a encontrar sentido.....	51
Gráfico N°. 13 Desarrolla la comprensión en sus estudiantes.....	52
Gráfico N°. 14 Desarrolla sus actividades docentes en base.....	53
Gráfico N°. 15 Consideras que los docentes hacen.....	54
Gráfico N°. 16 Crees que en las clases se genera interés.....	55
Gráfico N°. 17 Consideras que el docente, antes de empezar la clase.....	56
Gráfico N°. 18 El docente antes de comenzar la clase.....	57
Gráfico N°. 19 Estás interesado en las clases de tus docentes.....	58
Gráfico N°. 20 Sabes lo que son técnicas de estudio.....	59
Gráfico N°. 21 Conoces la forma como se hace un mapa conceptual.....	60
Gráfico N°. 22 Tu docente utiliza técnicas de estudio.....	61
Gráfico N°. 23 Los temas que desarrolla tu docente son.....	62
Gráfico N°. 24 Tu docente conoce de técnicas de estudio.....	63

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N°. 1.....	77
Imagen N°. 2.....	78
Imagen N°. 3.....	79
Imagen N°. 4.....	80
Imagen N°. 5.....	81
Imagen N°. 6.....	82
Imagen N°. 7.....	83
Imagen N°. 8.....	83
Imagen N°. 9.....	86
Imagen N°.10.....	87
Imagen N°.11.....	92
Imagen N°.12.....	92
Imagen N°.13.....	94
Imagen N°.14.....	95
Imagen N°.15.....	95
Imagen N°.16.....	96
Imagen N°.17.....	98
Imagen N°.18.....	99
Imagen N°.19.....	100

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	Formato de Evaluación de la Propuesta.....	106
Anexo N° 2	Acuerdo del Plan de Tutorías.....	107
Anexo N° 3	Informe de Avance de la Gestión Tutorial.....	108
Anexo N° 4	Certificado de la Tutora.....	112
Anexo N° 5	Rúbrica de Evaluación de Trabajo de Titulación.....	113
Anexo N° 6	Certificado de Porcentaje de Similitud.....	114
Anexo N° 7	Rubrica de Evaluación Memoria Escrita Trabajo de Titulación.....	115
Anexo N° 8	Carta de la Carrera Dirigida al Plantel Educativo.....	116
Anexo N° 9	Carta del Colegio de Autorización para la Investigación.....	117
Anexo N°10	Fotos de los Estudiantes durante la aplicación.....	118
Anexo N°11	Foto de la Autoridad del Plantel Educativo.....	119
Anexo N°12	Certificado de Practicas Docentes de los Estudiantes.....	120
Anexo N°13	Certificado de Vinculación de los Estudiantes.....	122
Anexo N°14	Formato de la encuesta a los estudiantes.....	124
Anexo N°15	Formato de la entrevista a la rectora.....	125
Anexo N°16	Fotos de Tutorías del Proyecto.....	126
Anexo N°17	Ficha de Registro Para el Repositorio Nacional.....	127



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

**PROPUESTA: “DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS
DE ESTUDIO PARA LOGRAR APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS PARA 8VO. GRADO**

**AUTORES: MOREIRA MERO HITLER CRISTHIAN
REYES CHALEN MAYRA VIRGINIA
TUTOR: MSc. MARIA DOLORES CABRERA CHIQUITO
GUAYAQUIL, AGOSTO 2019**

RESUMEN

En el presente proyecto de titulación la investigación se realiza con el objetivo de buscar la incidencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Octavo grado. El planteamiento se realiza al observar la carencia de técnicas de estudio para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes buscando aumentar el rendimiento escolar de los mismos, permitiendo incrementar el nivel cognitivo logrando cambiar la actitud del estudiante mostrando mayor interés. Los resultados evidencian que el bajo rendimiento académico del estudiante es afectado por la falta de las técnicas de estudio, por parte del docente y la desmotivación que el estudiante muestra. La investigación se realizó de forma metódica siguiendo el proceso de un proyecto factible utilizando el paradigma constructivista apoyado de los paradigmas cuantitativos y cualitativos utilizando el tipo de investigación descriptiva y de campo. Métodos deductivos e inductivos y estadísticos. Para recolectar datos se usó las técnicas de encuesta y observación directa para dar realce se utilizó la escala de Likert que permitieron un resultado para poder realizar la conclusión y recomendaciones. La propuesta de este proyecto es el diseño de una Guía de técnicas de estudio que con su dinamismo permitirá la mejora de las metodologías de aprendizaje; iniciando de este punto queda a beneficio y disposición de la unidad educativa su implementación.

Palabras claves: Técnicas de estudio, Aprendizaje Significativo



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER EDUCATION BASIC**

**TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED
“STUDY TECHNIQUES AND ITS INCIDENCE IN SIGNIFICANT
LEARNING”**

**PROPOSAL: “DESIGN OF A TECHNICAL GUIDE OF STUDY TO
ACHIEVE LEARNING SIGNIFICANT FOR 8VO. DEGREE**

**Author(s): MOREIRA MERO HITLER CRISTHIAN
REYES CHALEN MAYRA VIRGINIA**

**Advisor: MSc. MARIA DOLORES CABRERA CHIQUITO. Psic
Guayaquil, August 2019**

ABSTRACT

In the present degree project, the research will be carried out with the objective of looking for the incidence of study techniques in meaningful learning in eighth grade students. The approach is made by observing the attention of study techniques to enhance significant learning in students seeking to increase their school performance, increase the cognitive level by changing the attitude of the student showing greater interest. The results show that the student's poor academic performance is affected by the lack of study techniques, by the teacher and the demotivation that the student shows. The research was carried out methodically following the process of a feasible project using the constructivist paradigm supported by quantitative and qualitative paradigms using the type of descriptive and field research. Deductive and inductive and statistical methods. To collect data, the survey and direct observation techniques were used to enhance the Likert scale that allowed a result to be able to make the conclusion and recommendations. The proposal of this project is the design of a Study Techniques Guide that with its dynamism, the improvement of learning methodologies; Starting from this point is a benefit and disposition of the educational unit its implementation.

Keywords: Study techniques, Significant Learning

INTRODUCCIÓN

El proyecto a realizarse propone a mejorar los aprendizajes de la institución educativa en los estudiantes, aplicando técnicas de estudio para facilitar la enseñanza utilizando las herramientas con las que cuenta la unidad educativa. El aprendizaje significativo es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, esta enseñanza puede ser información, conducto o habilidades, se puede denominar aprendizaje significativo aquel conocimiento, contenido, conductas y actitudes que se adquiere y es de utilidad a lo largo de la vida del individuo.

Los estudiantes tienen la disposición de aprender sólo aquello que le parece interesante, por lo cual tienden a rechazar aquello a lo que no le encuentran sentido. El verdadero aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. De ahí surge el aprendizaje mecánico, memorístico y coyuntural. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. Los estudiantes lograrán un buen aprendizaje fortaleciendo sus conocimientos anteriores con los actuales aplicando buenas técnicas de estudio.

La deficiente utilización de técnicas de estudio por parte de los docentes produce un aprendizaje limitado, apatía por el estudio, desmotivación en realizar las tareas, despreocupándose por el proceso de aprender las ideas por la fuerza dando paso a que el estudiante no logre un aprendizaje significativo haciendo de esto una clase tradicional donde solo el docente es el protagonista sin permitir al educando interactuar y aportar sus conocimientos previos para así formar sus propios conceptos.

Este proyecto educativo consta de cuatro capítulos, cada uno ellos tendrán aspectos significativos en su proceso, desde el

comienzo de las investigaciones de carácter científico llegando a conclusiones obtenidas a lo largo del proceso de investigación.

CAPÍTULO I: Se establece: El Problema, Planeamiento del problema, Hecho científico, Delimitación, Objetivos, Premisas, Justificación e importancia, Operacionalización de las variables. Se da una breve explicación del problema del aprendizaje significativo en la educación y en la unidad educativa, con procesos adecuados de la investigación que son necesarios para el desarrollo de este proyecto.

CAPÍTULO II: Se define el Marco Teórico y se hace referencia a los siguientes temas: Antecedentes de la investigación, marco teórico conceptual, marco contextual y marco legal. Se hace investigación de temas relacionado con nuestro proyecto, como también se definen los significados de las variables del tema a investigar con sus respectivos fundamentos, también una breve reseña de la unidad educativa, y así también los artículos de las leyes y reglamento.

CAPÍTULO III: Se estructura en la Metodología, enfoque de la investigación, tipos, población, métodos, técnicas, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Se explica la metodología, el tipo de investigación, el método y el instrumento que se utilizó en la población educativa, a los docentes y estudiantes se es realizó la encuesta y a rector la entrevista.

CAPÍTULO IV: Se plantea de la siguiente manera: Evidencia que la propuesta es de gran utilidad en los problemas planteados en el resultado de la investigación, esta guía presenta actividades que ayuda a mejorar las técnicas de estudio para el aprendizaje significativo. Se desarrolla la Propuesta: Título, Objetivos, Aspectos

Teóricos, Factibilidad, Descripción, Conclusiones, Bibliografía y Anexos.

Capítulo I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

Uno de los propósitos de los sistemas educativos del mundo, constituye el logro del desarrollo integral del ser humano, lo cual se evidencia en el cumplimiento de los estándares educativos junto con los valores ciudadanos. La baja calidad del aprendizaje significativo es uno de los factores que afecta a los estudiantes, debido a que no afianzan el conocimiento a través de las técnicas de estudio por parte de los docentes, esto conlleva a que los estudiantes pierdan el interés por las tareas que se tratan en las diferentes asignaturas.

Novak, plantea su teoría del aprendizaje significativo. Considera que este aprendizaje es un concepto subyacente a las diferentes propuestas constructivistas sobre el aprendizaje humano. Así mismo agrega este autor que el aprendizaje significativo planteado en su origen por Ausubel y desarrollado por Novak y Gowin es uno de los conceptos más útiles para mejorar el aprendizaje escolar.

El aprendizaje del alumno es el eje estructural del paradigma educativo, dentro del marco de la educación europea, al asumir este enfoque plantea serios retos a los actuales modelos de enseñanza y aprendizaje. Se apuntan algunas reflexiones sobre la importancia de considerar el referente conceptual que soporta el aprendizaje, mediante el desarrollo de competencias, desde la perspectiva del

aprendizaje significativo, que entiende éste como un proceso progresivo y dilatado de construcción de significados.

La teoría del aprendizaje significativo y de los campos conceptuales, enriquecen y complementan su significado, aportando claves que ayudan a comprender la complejidad del proceso de aprendizaje y las implicaciones para la práctica docente.

En América Latina, de acuerdo a un informe publicado en el 2016 por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), encargado de medir los logros de aprendizaje, concluye que los estudiantes en algunos países, especialmente del tercer mundo, se encuentran en los niveles más bajos de aprendizaje y que hay pocos en estratos más altos, en otras palabras el logro de un aprendizaje significativo sigue representando un desafío.

La prueba del Programa Internacional de Evaluación Estudiantil realizada en el 2015 señala que México se mantiene sin mostrar avances en el sistema educativo desde el año 2000, siendo su nivel de aprendizaje limitado en áreas de conocimiento básico. Esta prueba no solo mide el nivel de aprendizaje adquirido en el aula de clase, también se enfoca en sus habilidades y destrezas cognitivas, necesarias para su formación integral.

En el Ecuador la educación de calidad es un reto constante, lograr un aprendizaje de calidad en los alumnos se encuentra limitado por diversos factores, una muestra consistió en 6108 estudiantes de 173 escuelas de todo el país, incluyó instituciones fiscales, fiscomisionales, municipales y privadas, se seleccionaron aleatoriamente estudiantes de 15 años, lo cual se evidencia en los resultados de evaluaciones aplicadas a los alumnos por PISA en el 2018 quienes reflejan la realidad del Ecuador en el ámbito educativo. El país se encuentra por debajo de los niveles básicos.

En este mismo año, (2019) el Ministerio de Educación afirmó que en Guayaquil, 385 de las instituciones educativas tienen problemas de aprendizaje debido a la falta de interés por parte de los estudiantes en el contenido expuesto por el docente, el escaso uso de material didáctico que logre captar su atención y apoyar al desarrollo de un aprendizaje significativo es un problema continuo en las instituciones educativas.

Al realizar la visita a la Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez”, ubicada en la Parroquia Pascuales de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año lectivo 2019-2020, se pudo detectar que los estudiantes tienen dificultad para alcanzar los aprendizajes en las clases diarias que da el docente, no aplican técnicas de estudios que faciliten el conocimiento y despierten el interés del estudiante a la clase, aplica lo tradicional por lo cual el

alumno pierde la motivación por aprender, lo que ocasiona en ellos un bajo rendimiento académico.

Los estudiantes no son estimulados de la forma adecuada, algunos presentan problemas de atención, y lastimosamente el docente no aplica técnicas de estudio en para el aprendizaje significativo del alumno, razón por la cual muestran falencias en el desarrollando cognitivo lo que ocasiona problemas en su desenvolvimiento educativo.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera las técnicas de estudio inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez” durante el periodo lectivo 2019-2020?

1.3. Sistematización

¿De qué manera inciden las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo en los estudiantes?

¿El aprendizaje significativo es importante en el desarrollo integral de los estudiantes?

¿Es necesario la implementación de una guía de técnicas de estudio para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes?

1.4. Objetivo de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las técnicas de estudio bibliográfico en el aprendizaje significativo mediante una investigación de campo y un estudio que permita el diseño de una guía didáctica para fortalecer los conocimientos de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez” durante el periodo lectivo 2019-2020

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Definir la influencia de las técnicas de estudio en los aprendizajes mediante una investigación bibliográfica.
2. Identificar el desarrollo del aprendizaje significativo mediante entrevista y encuestar a la comunidad educativa.
3. Diseñar una Guía de Técnicas de Estudios para lograr aprendizajes significativos para octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal ·Alfredo Portaluppi Velásquez”

1.5. Justificación e Importancia

El proyecto es conveniente porque trata un tema muy importante investigando todo lo relacionado a aprendizajes significativos de los estudiantes a través del cual, ellos podrán procesar los contenidos e incorporarlas a su acervo cultural y de conocimiento. Este proyecto pretende evidenciar la importancia de las técnicas de estudios en el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La educación es la base del desarrollo de los alumnos y este proyecto sirve como herramienta de trabajo, permitiendo a la comunidad educativa encontrar las falencias y al mismo tiempo dar las soluciones que eleven el rendimiento académico y que se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes.

El constante mejoramiento, hace necesario potenciar el aprendizaje en los estudiantes utilizando estrategias, técnicas y recursos como herramientas que faciliten el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. Al mismo tiempo pretende de las experiencias previas en el aprendizaje significativo y en el desarrollo personal y académico de los alumnos.

En este aspecto es necesario señalar que la investigación tiene factibilidad legal, y pedagógica puesto que está amparado por las políticas educativas nacionales que buscan lograr la calidad educativa, que permita proporcionar a la sociedad personas con alta capacidad cognitiva y el desarrollo de las esferas emocional, social y familiar.

A través de la investigación se espera demostrar a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez” que el uso de técnicas de estudio como herramientas de apoyo académico, contribuyen en gran

parte a obtener un cambio dentro de las metodologías activas aplicadas por los docentes en su quehacer diario.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Aprendizaje

Aspectos: Cognitivo

Título: Las Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje significativo

Propuesta: “Diseño de una Guía de Técnicas de Estudio para lograr aprendizajes significativos para Octavo grado”

Contexto: Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez”

1.7. Premisas de la Investigación

- ❖ Las técnicas de estudio son muy útiles para mejorar el aprendizaje significativo.
- ❖ En el aprendizaje significativo el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee.
- ❖ La deficiente utilización de técnicas de estudio por parte de los docentes produce un aprendizaje limitado.
- ❖ El aprendizaje significativo es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanentemente.
- ❖ Disponer de una variedad de técnicas de estudio ayudará en el desempeño académico de los estudiantes.

1.8. Operacionalización de las Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENCIONES	INDICADORES
LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO	Son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. (D`Orazio, 2006)	Técnicas de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Adquisición de habilidades - Aprendizaje activo - Estrategias - Procedimiento
		Tipo de técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen - Esquema - Cuadro comparativo - Mapas conceptuales - Fichas de estudio - Apuntes

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENCIONES	INDICADORES
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. (Ausubel, 1968)</p>	<p>Aprendizaje Motivación Significatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje - Aprendizaje significativo - Interés en el aprendizaje - Dimensión emocional del aprendizaje - Significatividad lógica - Significatividad psicológica - La comprensión en el aprendizaje significativo

Fuente: Investigación

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen e Hitler Moreira Mero

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se procedió a una revisión exhaustiva del repositorio de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, así como también a las diferentes plataformas educativas, se han encontrado proyectos similares en relación con las variables que son referente para el proyecto a investigar.

En los archivos digitales de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educación Básica, se encontró un proyecto de titulación de la autora Cedeño (2014) cuyo tema de investigación es: “Incidencia del razonamiento lógico matemático en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica fiscal “primero de junio” de Guayaquil” el cual explica que su objetivo es determinar la incidencia del razonamiento lógico matemático en el aprendizaje significativo de los estudiantes, motivándolos a practicar los ejercicios matemáticos a través de diferentes métodos o forma de resolución, abriéndoles las perspectivas a otras alternativas ligadas a un estudio dinámico que mejore el desempeño académico, al escoger de todas las posibles soluciones la más rápida, corta y efectiva con el previo razonamiento acerca de la utilización de cada una.

Brito, (2013) en su proyecto de titulación de la Universidad de Cuenca, denominado “Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes” establece la relación existente entre las técnicas de estudio y el rendimiento escolar, concluye que en cuanto a la manera como los estudiantes trabajen en los diferentes espacios de aprendizaje, esto repercute en el rendimiento académico por esto, en el contexto educativo es importante reconocer la forma individual de trabajo de los estudiantes, sus estilos de aprendizajes y las herramientas que utilizan para generar nuevos conocimientos.

Según Alarcón (2017), en su trabajo de titulación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se encuentra el tema “Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje significativo”, llegó a las siguientes conclusiones: los estudiantes requieren de conocimientos amplios y sustanciales para lograr los objetivos académicos, para tal resultado se necesita conocer y aplicar técnicas, estrategias y hábitos de aprendizaje, porque en gran parte el docente es el responsable de que sus estudiantes aprendan y practiquen estas técnicas en diferentes tiempos y espacios.

2.2. Marco Teórico conceptual

2.2.1. Aprendizaje

Entre las definiciones dadas por la Real Academia Española de la Lengua se encuentra lo siguiente: “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa” De la definición anterior se destaca la palabra “Aprender”, al buscar la

definición de esa palabra encontramos que es “Adquirir el conocimiento de largo por medio del estudio o de la experiencia”.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades, destrezas. Por lo general este se produce como resultado de un estudio o práctica de cierto tema. También se define como los conocimientos adquiridos mediante la experiencia a situaciones, debido a ello el ser humano es capaz de desarrollar sus destrezas.

Como afirma Bandura (1986) que: “El aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, en que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción” (p.51).

Esto hace referencia que el aprendizaje involucra aprender mediante la observación directa o por medio de la tecnología, esta forma de aprendizaje se hace de manera real o de forma interina. El procedimiento de la información debe realizarse de forma práctica para que el estudiante aprenda en base la experiencia.

Piaget (1995) al respecto del aprendizaje afirma: “El aprendizaje es la modificación de los conceptos previos, pero, además, se integran conceptos nuevos aprendidos con los que ya poseen” (p.18).

Esto hace referencia que se cumplen los dos procesos de adaptación, contrastados los cuales son la asimilación que es el proceso de integrar nuevas experiencias que se imponen sobre los esquemas previos sin modificación y la adecuación, se cumple cuando el proceso de comprender no puede sustentar la

disonancia existente, permitiendo que este proceso de paso a nuevos conocimientos modificando los esquemas actuales.

2.2.2. Aprendizaje Significativo

Se aborda al aprendizaje significativo como la condensación de información, es decir, lo que ya se aprendió se refuerza con la repetición.

Según Ausubel (2000) citado en Gallegos (2014) menciona: “El aprendizaje significativo descansa sobre la base de los saberes previos del alumno en íntima conexión con la organización del conocimiento que hace el docente y que puede ser expositiva y verbal, sin dejar de ser significativa” (p.457).

Dicho de otra manera, la estructura de la información que el docente transfiere queda retenida como cognición, y con la reiteración genera el aprendizaje significativo, este nuevo esquema es la información que guarda como meta-cognición el estudiante de manera continua, además con la guía del docente sienta las bases en forma permanente.

Otra característica del aprendizaje significativo se basa en conocimientos previos que pueden ser aislados, aunque algunos sostienen que esto sustrae a que solo aprenden de algo que ya conocen, la cognición humana es muy perceptible y flexible, siempre está adquiriendo conocimientos que está archivando, no es hasta

que se refuerza y que se produce la meta-cognición, con el fin de que la información sea procesada y reestructurada.

Teniendo en cuenta que la cognición humana se adquiere de manera significativa cuando el estudiante encuentra sentido al contenido, se considera al siguiente autor:

Según Paztuisaca (2015) citado en Saltos Bajaña (2018) explica que: “el auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido” referente a lo citado, se podía determinar al aprendizaje significativo como la información adquirida por el estudiante que tiene como objetivo aportar conocimientos que pueda ser aplicado en algún ámbito de la vida del estudiante dentro y fuera del entorno educativo de donde se desarrolla. (p.44).

Los autores dan a conocer que el aprendizaje significativo está sumamente ligado a la información lógica que necesita el estudiante para poder desarrollarse o desenvolverse durante su vida diaria, por lo general el estudiante lo relacionará con algún momento o situación que le permita una mejor comprensión de estos conocimientos a su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos.

En vista de que el desarrollo cognitivo se basa en las estructuras que se adquieren en los procesos de aprendizaje que se desarrolla en el aula y como en lo que percibimos en la calle, televisión, internet y en el entorno socio-cultural, esto quiere decir que en cierto modo el aprendizaje está sujeto a la cultura.

Como afirma (Rene E. Cuevas, s.f.):

Que los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura y la sociedad en que nace y se desarrolla el aprendizaje; por lo que, no es lo mismo un proceso de acceso al conocimiento de un latinoamericano que la de un japonés, por razones de la cultura en la que se desenvuelven. (p. 79).

Desde el enfoque cultural son diferentes, aunque tengamos los mismos conocimientos académicos, para los japoneses lo más importante son los valores, porque para ellos son la base para obtener en un futuro un buen aprendizaje por la disciplina, respeto y control. Esto hace la diferencia tanto en lo cultural como en lo educativo.

Como sostiene Piaget en el trabajo de (Rene E, Cuevas, s.f.):

Que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas y es también la consecuencia de los procesos adaptativos al medio, la asimilación del conocimiento y la acomodación de estos en las estructuras. También afirma que la motivación del alumno para aprender en el aula es inherente a él y por lo tanto no es manipulable directamente por el profesor. (p. 80).

Todas estas observaciones se realizan para un cambio positivo en el aprendizaje y la educación en general de los educandos, el docente deberá implementar estrategias para que el estudiante alcance los procesos adecuados en el aprendizaje significativo mejorando la calidad de sus conocimientos.

2.2.3. Interés en el aprendizaje

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí

mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

La motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el docente hace para que los estudiantes se motiven.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del estudiante hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

En la parte educativa, se ha de tener en cuenta la motivación del docente (la relación entre el trabajo que se programa y los objetivos de la educación) y la del estudiante, que durante la adolescencia experimenta una serie de cambios en la jerarquía de sus motivaciones por el estudio.

Según Pizarro & Cordero (2013) al respecto del interés en el aprendizaje afirman que: “El aprendizaje debe constituir una forma de ser un conjunto permanente de actitudes y acciones que los individuos y grupos emplean para tratar de mantener al corriente de eventos sorprendentes, novedosos, caóticos, inevitables, recurrentes” (p.37).

En consecuencia, el docente debe hacer que nazca en el estudiante el interés de aprender, puesto que el estudiante al sentirse identificado con los logros en una asignatura determinada, los conocimientos adquiridos serán significativos.

La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del docente a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del estudiante. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos

De acuerdo a Armijos (2013) considera que: “Para llevar a cabo el trabajo de la sociedad, el de educar se necesita asumir procesos cognitivos y cognoscitivos para llegar al estudiante, debemos tener ese donde trabajar con grupos permitiendo desarrollar conocimientos a partir de teorías, métodos y de las experiencias” (p.36).

En efecto, el éxito o fracaso estudiantil requiere de un alto grado de motivación por aprender, puesto que no todos los estudiantes cuentan con predisposición para la adquisición de información durante la clase, por ello el docente debe considerar durante el proceso de la clase el uso de técnicas y métodos de aprendizaje para que el estudiante adquiera una significativa enseñanza.

2.2.4. Dimensión emocional del aprendizaje

Si hacemos una revisión de los inicios del estudio y del interés hacia la emociones podríamos remontarnos a la era de Platón en la antigua Grecia (año 428 a.c.), donde nació la idea de que “la disposición emocional del estudiante determina la habilidad de aprender”, hoy principio que tiene un peso específico y que es fundamental para explicar los mecanismos del aprendizaje.

Jiménez (2015) refiere que: “Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la

perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje” (p.3).

Las capacidades intelectuales que tiene el estudiante en el desarrollo escolar puede muchas veces ser buenas y prodigios ya que logran captar el contenido de un aprendizaje con rapidez ante un problema de un bajo rendimiento y lograr nuevas técnicas de desarrollo para su mejoría.

Japse (2015) refiere que: “El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador el rendimiento académico se convierte en un tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central dela educación. (p.25).

El rendimiento académico de un estudiante en la unidad educativa depende mucho de lo que se podría llamar una cultura institucional, que establece reglas para toda la comunidad educativa, Hay unidades educativas basadas en una disciplina muy estricta y fuertemente autoritaria, mientras otros estimulan la creatividad y liderazgo en los cuales dan mucha importancia al rendimiento académico.

2.2.5. Significatividad lógica

Se refiere a la estructura interna del contenido, es decir, que la información que se presenta este estructurado con cierta coherencia interna. Deben seguir una secuencia lógica en donde cada uno de sus aspectos debe tener coherencias con los otros.

Para Córdova (2012) indica que: “El cambio que introduce la concepción cognitiva del aprendizaje es que, además de asumir la importancia del ambiente que postulo la teoría social, asimila un enfoque sobre el procedimiento de información por parte del individuo. El estudiante iba introduciendo un almacenaje mental de datos de forma pasiva, Y es la concepción constructivista del aprendizaje cognitivo la que asimila el papel activo del individuo,

que no solo introduce contenidos sino que actúa sobre ellos, los construye en su mente. (p18).

El estudiante es capaz de razonar los datos expuestos por el docente y trabajados al momento que se interiorizan, la asimilación del aprendizaje por parte del docente es lo más importante para el proceso de enseñanza, si el estudiante no ha tenido un previo conocimiento de lo impartido por el docente, difícilmente podrá generar una postura adecuada dentro del desarrollo cognoscitivo.

Córdova (2012) establece que: “Ausubel define las estructuras cognitivas del individuo como el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización. Para este autor lo más importante es lo que el alumno ya sabe, el educador debe indagarlo y, a partir de estos conocimientos previos, planificar la introducción de información nueva que provoque nuevos aprendizajes. (p.25).

Se reconoce la importancia de los conocimientos previos en el estudiante y no se lo considera ignorante ante el proceso, los temas deben ser trabajados desde el punto en que cautiven la atención del estudiante, Córdova se centra en su comentario en la importancia en las ideas con las que el estudiante llega al salón de clase, y el docente debe indagar al grado de conocimiento.

2.2.6. Significatividad psicológica

Refiere a que puedan establecer relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos, es decir para que ocurra un aprendizaje significativo el individuo debe tener conocimientos ya aprendidos para adquirir la nueva información. Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el estudiante.

Para Bruning (2004) citado por Schunk (2012) indica que: “El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que

sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. El énfasis que ponen estas teorías en la construcción del conocimiento es fundamental para el constructivismo. (p229).

Bruning define el constructivismo como una perspectiva psicológica y filosófica, donde las personas construyen sus conocimientos de forma autónoma participando activamente en el proceso de aprendizaje.

Serrano & Pons (2011) exponen que: “Para Piaget, efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. (p24).

Piaget determina al constructivismo como un proceso interno entre la persona y el material de estudio, la interiorización que lleva a cabo sobre el material, las necesidades por aprender, promueven que el estudiante se vuelva competitivo y vea a los demás como una posible competencia, lo que le motivara en mantenerse activo dentro del proceso.

2.2.7. La comprensión en el aprendizaje significativo, el receptor

La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término “datos” nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo, palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

García (2015) afirma que: “Comprender una idea es una parte fundamental del desarrollo educativo, ya que asimilarla se pueden emitir criterios coherentes que permitan un mayor desarrollo intelectual” (p.9).

En cuanto a lo que afirma García, en esta construcción de significados la que finalmente permite comprender, brinda las herramientas necesarias para desenvolvernos con eficacia en la sociedad de la información y el conocimiento.

Camacho (2016) al respecto de comprender afirma que: “En el entorno existe un sin número de información que espera ser asimilada, siendo la comprensión oral el primer paso hacia el conocimiento” (p.52).

Esta cita hace referente a lo fundamental que cada uno de los contenidos que se desarrollan en clase puedan ser comprender para luego ser puesto en práctica el progreso o desarrollo del estudiante.

2.2.8. Las técnicas de estudio

Son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. Estas técnicas son beneficiosas para los adolescentes que tienen problemas y respuestas educativas.

Cárdenas (2012) afirma que: “Para aprender a pensar y aprender las técnicas de estudio, convenientes son las siguientes: subrayado, esquema, resumen, cuadro sinóptico, constelación de ideas, mapa conceptual y ensayo”.

Según Cárdenas, la utilización de las técnicas ya presentadas, nos ayuda en los procesos de pensar y memorizar un contenido, que dicha actividad sea de esfuerzo de los estudiantes para que le permita alcanzar los aprendizajes significativos.

Jiménez (2011) menciona que: “El uso de las diferentes técnicas de tratamiento de la información escrita y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, están conformadas tanto para el profesor como para el alumno. El profesor utiliza el esquema para presentar sus temas y así ayudar a sus alumnos a organizar y almacenar los contenidos significativamente en su memoria”.

En cuanto a lo que menciona Jiménez, su uso es correcto y permite que los estudiantes ordenen su conocimiento sobre un tema, que ellos aprendan a saber cuáles son los apartados y conceptos más importantes, que puedan relacionar estos contenidos con otros anteriores que ya obtuvieron.

2.2.9. Técnicas de aprendizaje.

Es el proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado al aprendizaje.

Caicedo (2016) define que: “Las técnicas de aprendizaje son utilizadas por el docente para impartir su clase, estos procesos pueden ser usados en prácticas ya que se encuentran en constante relación con la características personales y las habilidades del maestro. Las técnicas ocupan un lugar muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, son actividades que el docente plantea mediante estrategias para que el estudiante logre generar conocimiento fácil y rápido” (p.22).

Caicedo nos dice que generalmente contribuyen a la obtención de un conocimiento fácil y rápido, para lo cual es necesario elaborar algunas estrategias que ocupe todo el proceso didáctico, este proceso ayudara de manera significativa el desarrollo y crecimiento cognitivo del estudiante.

Rodríguez (2018) tomado de Álvarez, señala que: “Se refiere al orden de las distintas técnicas y procedimientos que en el transcurso de las actividades /aprendizaje y enseñanza) se ejecutan por el docente y los estudiantes”. (p.59).

Esta cita nos dice que para obtener una educación apropiada es necesario la implementación de diferentes técnicas que ayuden a captar toda la información proporcionada por los docentes, y estos a su vez se encuentren totalmente capacitados y dispuestos a asumir todos los conocimientos en base a su experiencia, porque una buena educación forma buenos estudiantes.

2.2.10. Tipo de técnica de estudio.

2.2.11. Resumen

El resumen como técnica de estudio consiste en reducir a lo más esencial un libro, una teoría científica, un tópico, la biografía de un persona. La capacidad de resumir está ligada a la capacidad de comprender, ya que se trata de reducir a términos breves y concisos los aspectos esenciales de un texto.

Un resumen puede hacerse a partir de las ideas principales subrayadas en un texto o de las notas tomada en una exposición, se debe comprender la organización del material, observas la conexión existente entre diversas ideas expuestas y los diferentes párrafos, redactar con exactitud y brevedad solo las aportaciones básicas del autor a la materia tratada, con frases cortas y sin juicios críticos.

Cervera (2006) afirma que: “Es importante tener en cuenta que un resumen, a pesar de provenir de las ideas de un texto base, es un texto nuevo. Desde el punto de vista formal, se dice que un buen resumen debe presentar entre un tercio y una quinta parte del original”.

Se puede decir que la técnica de resumen constituye un apoyo importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de forma corta y precisa, pone en práctica nuestra capacidad de síntesis, de tal manera que el texto original quedara reducido, pero guardando los aspectos centrales.

Cortez (2011) afirma que: “El resumen recaba las ideas principales discriminando las ideas secundarias, lo que da por resultado un escrito conciso, completo y preciso que condensa de manera coherente lo esencial del texto original”.

Cortez nos afirma que el acceso a los resúmenes nos permite informarnos de los avances de la misma ciencia y nos permite actualizarnos para poder realizar un documento que organice de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base.

2.2.12. Esquema

El esquema es una expresión gráfica del subrayado y el resumen de un texto luego de su lectura. Este se ocupa de expresar gráficamente y jerarquizar diversas ideas sobre un contenido para que sea entendible tras una simple observación, esta técnica puede ser utilizada para mejorar los aprendizajes en el estudiante, sus características de un buen esquema son la brevedad, buena estructura y simbolismo.

Aguilera (2012) asegura que: “Constituyen una expresión gráfica del subrayado que contiene forma sintética las ideas principales y as ideas secundarias del texto. Combinan palabras, signos y ocupan un espacio limitado” (p.12).

Hace referencia a que se plantea el esquema como una representación gráfica que recoge las ideas esenciales de un texto para organizarlas de manera ordenada según su importancia, combinándolas con palabras y signos

2.2.13. Cuadro comparativo

Es una herramienta muy útil, para poder realizar como su nombre lo indica, una comparación entre diversos elementos de un mismo tipo, enlistando cada una de sus características más importante, de tal manera que con mucha facilidad se pueda identificar cual representa mayor ventaja, es de mejor calidad o es el más completo de los mencionados, además de muchas otras conclusiones que se pueden obtener al utilizarlos dependiendo de lo que se compare y el objetivo de ello.

Noguera /2014) señala que “Es una herramienta de aprendizaje, utilizada para representar diferentes conceptos o ideas asociadas a temas en particular, corresponde a una herramienta empleada para facilitar los aprendizajes mediante la comparación entre sí” (p.39).

Es una herramienta que ayuda al estudiante a resaltar las diferencias o similitudes de varios temas, el estudio de comparación, permitirá al alumno apreciar el valor de dos elementos debido a su similitud o semejanza.

2.2.14. Mapa conceptual

Esta técnica es la más utilizada por los estudiantes, que se usa para dar una sinopsis de un tema en concreto. El uso de mapas conceptuales permite organizar y comprender ideas de manera significativa según el tema seleccionado.

Aguilera (2012) afirma que: “El mapa conceptual es una representación gráfica y esquematizada de un conjunto de relaciones significativas entre conceptos, jerarquizadas según el mayor o menor nivel de abstracción que presentan”. (P.28).

El autor afirma que al elaborar un mapa conceptual, los estudiantes seleccionan un tema de interés y realizan una lectura exploratoria, para elegir las ideas principales y secundarias, construyen conocimiento para poderse ayudar a recordar.

Cárdenas (2012) menciona que: ”El mapa conceptual es una representación gráfica que facilita la organización de la

información a través de palabras de enlace y conceptos claves que permiten estructurar un esquema”. (p.17).

Es por ello que los estudiantes al elaborar un mapa conceptual, pueden relacionar de manera ordenada y organizada la información, para así conseguir altos niveles de recuerdo y comprensión del tema.

2.2.15. Fichas de estudio

Es una tarjeta de dos caras que se utiliza para estudiar y repasar conceptos, fechas, formulas, vocabularios, o cualquier contenido que se necesite memorizar.

Eduka (2015) afirma que; “El uso de fichas de estudio es un método de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabularios” (p.3).

Esta cita nos dice que en la ficha de estudio se plasma en apuntes para considerar el orden de lo que se desea realizar, controlado cada una de las ideas que se aplican, el uso de ficheros apuntan los datos importantes de las acciones a realizar determinado tiempo posible para que el estudiante pueda aprender y memoriza de una manera diferente.

2.2.16. Apuntes

Es considerado la técnica más practicada por el estudiante, con el afán de mejorar la retención de las ideas que se deseen lograr en el aprendizaje lo cual es uno de los mecanismos más efectivo a la hora de implementar un contenido desarrollado en clases, además de resaltar lo importante de una lectura determinada par el estudio.

Conor (2015) afirma que: “Realizar apuntes es una de las técnicas de estudio más extendidas junto con el subrayar, se trata de

resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente” (p.2).

Conor nos afirma que esta técnica permite realizar la extracción de datos, considerando que los apuntes más resaltantes de la lectura sean evidentes, cada punto de diferente manera para el alcance de mejorar el entendimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.17. Fundamentación Filosófica

La fundamentación filosófica está basada al razonamiento de las personas, aclarando conceptos mediante hechos que permitan resolver problemas, tratando de buscar la mejor vía que los satisfaga en su totalidad. La constante ilustración académica que se brinda a nuestra cognición favorece de mejor manera a buscar vías alternas de solución.

No se puede considerar en la actualidad con el solo carácter teórico metafísico, sino más bien el producto de la explicación del mundo del hombre y de sus problemas diarios, es decir busca la parte de la actividad práctica de la vida para resolver las incógnitas de conocimiento y de la existencia. La filosofía apunta hacia el aspecto social como al aspecto primordial de nuestra época, por esta razón los maestros filosóficos deben actuar en función social del medio en que vive y utiliza como método de superación.

Barrio (2016) señala lo siguiente: “La raíz –docere- nos situaría en la relación de conductor sobre un individuo conducido. La otra –ex ducere- en la acción de quien extrae lo que ya existe dentro del alumno. En ambos caso podemos observar la raíz de dos grandes concepciones de la práctica educativa. Una Kantiana y platónica socrática, consiste en la extracción, en el ejercicio de conducir al individuo. Autodescubrirse siguiendo la lógica de lo que le es innato. Y otra funcionalista y durkheimiana, arraigada en la tradición francesa, que a parte de la acción extrema a través de la función del profesor como canalizador de los individuos hacia sus respectivos lugares en la sociedad”

La fundamentación filosófica en la educación según lo anteriormente expuesto en palabras de origen latín, se fundamenta la primera de autodescribirse como persona y el interés por los cuales nos encaminamos; y la segunda el rol docente y sus influencia en el perfil de los educando a lo largo de toda su formación académica, ambas acepciones determinaran el lugar al que corresponderá el individuo en la sociedad y su función específica.

2.2.18. Fundamentación Epistemológica

Refiere al estudio de la veracidad de los contenidos de las ciencias o leyes, este proceso de certificación no está sujeto a su total comprobación; sino al descubrimiento continuo de nuevos enfoques o nuevas teorías extrayendo defunciones plasmadas a lo largo del tiempo como únicas e inamovibles.

Murray (2012) referente a la educación expresa lo siguiente: “En esta perspectiva la epistemología influye en la educación como profundizador y redireccionador del proceso educativo, la comprensión de los elementos de influencia que genera la identidad particular del proceso como producto de la interacción epistemológica”

Murray nos quiere decir que por consiguiente la educación no es ajena a constante cambios y adaptaciones de los diferentes entornos, técnicas o procesos de enseñanza que se pueden llegar a crear con el avance social, cultural y tecnológico.

2.2.19. Fundamentación pedagógica-didáctica

La presente fundamentación está estrechamente relacionada con os recursos didácticos que deben ser socializados por los docentes para que los estudiantes aprendan sus propias formas de estudios; modifiquen y elaboren nuevos conocimientos con el objetivo principal de incentivar el constante aprendizaje.

Fuertes (2014) al explicar sobre la teoría de Piaget del constructivismo menciona que: “La teoría constructivista es una aproximación a la enseñanza basada en la idea de que los alumnos deben construir el conocimiento por ellos mismos para que ocurra el aprendizaje” (p.13).

Esto os quiere decir que consiste en la independencia que lograra el estudiante de utilizar su propia metodología educativa en la enseñanza-aprendizaje, de compartir sus procesos y técnicas de estudio, de manejar las distintas situaciones que pueden presentarse en el salón de clase para que se sientan identificados en una pedagogía activa.

2.2.20. Fundamentación Psicológica

El proceso cognitivo tiene su origen en la interacción del hombre con su cultura y en la sociedad, llegando afirmar que las funciones psicológicas superiores se dan dos veces, la primera en el plano social y después individual; es decir interpsicológico e intraescolar ocurriendo un proceso de internacionalización de los objetos provocando la apropiación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante.

Leontiev (1981) nos dice que: “Aporta a los fundamentos psicológicos de la educación sobre la actividad del hombre y su interacción con los fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre él, modificando los objetivos, fenómenos y transformándose a sí mismo” (p.248).

El aspecto psicológico permite que la conciencia se abra a otras formas del ser originando un aumento de la gradualidad de la misma. Desde esta perspectiva a mayor conciencia lúdica, mayor posibilidad de comprenderse a sí mismo y comprender al mundo.

2.2.21. Fundamentación Sociológica

La sociología de la educación tiene como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional de la educación, como alternativa conveniente para la

consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el auténtico desarrollo de nuestros pueblos. Estas consideraciones sociológicas se manifiestan de manera determinante, trascienden al proceso enseñanza-aprendizaje inclusive por aspectos particulares a la vida misma del niño o niña, ya que se relaciona con su economía, salud, condiciones en las que vive, aspiraciones, ello incide en el aprendizaje y contribuirá al desarrollo de nuestra sociedad.

Ledesma (2014) se tomó como referencia la teoría de Vygotsky para entender la educación tiene relación con la sociedad, expresa lo siguiente: “La actividad sociocultural se lo considera mediata a los aspectos como los signos y las herramientas ya que estos tienen influencia directa con a psicología, pedagogía y en las demás actividades cognitivas, metacognitivas y su adhesión en los procesos sociales, teniendo en cuenta que la actividad cerebral está continuamente trabajando” (p. 11-12).

La teoría de Vygotsky expresaba que los niños tienden a desarrollarse por medio de interrelación con los demás individuos a su alrededor con la sociedad en un factor desencadenante para la evolución y desarrollo cognitivo de los niños, su importancia radica en como los niños por medio del aprendizaje y relacionarse con los demás va aprendiendo nuevas cosas y a través de la experiencia pone en práctica estos conocimientos.

2.3. Marco contextual

La unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez”, fue fundada en el año 1969, el 8 de Abril como escuela sin nombre, por medio de autoridades del plantel y el comité parroquial, iniciándose en una casa de uno de los padres de

familia hasta el año de 1973, que se consiguió la donación de un terreno por parte del Municipio de Guayaquil siendo alcalde el Sr. Francisco Huerta Rendón.

Por medio de gestiones realizadas a diferentes entidades se logró la construcción del local y fue inaugurado el 8 de Noviembre de 1973 gracias al ilustre hombre público Sr. Alfredo Portaluppi Velásquez, jefe de construcción del DINACE (actualmente DINCE) se le otorgo el nombre que en la actualidad lleva la institución educativa.

Con el pasar de los años y el crecimiento poblacional, la institución también crece, pero a su vez se generan problemas, debido al déficit de docentes, sobre todo en el área administrativa y de dirección, por lo que no cuenta con la amplia organización, están ausentes estrategias educativas que permitan desarrollar los valores fundamentales de manera amplia y extensa. Por lo que conviene mejorar en la institución que sean incentivados los estudiantes al desarrollo de valores para mejorar las relaciones interpersonales

2.4. Marco Legal

La investigación está fundamenta en artículos, leyes y reglamentos sobre Educación. El Ministerio de Educación del Ecuador, considera que al estado ecuatoriano ha definido como política principal potencializar, ampliar y profundizar la proyección curricular.

En la actual CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa:

“El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, potencialidades individuales, colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, funcionará de manera flexible, dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, en el Capítulo II de los Principios y Fines según los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 47.- Inciso 7

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo segundo, De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación se menciona:

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

TÍTULO II DERECHOS CAPÍTULO II DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es el marco que ha sido creado para encontrar las respuestas a las preguntas de investigación. Se sustenta en la planificación del proceso para lograr calidad en la investigación educativa de la institución. El diseño de la investigación se considera que es el enfoque que orienta el estudio.

García (2013) define que el diseño: “Es determinado por el tipo de investigación que se va a realizar apoyado en un conjunto de métodos y procedimientos utilizados para el análisis de las variables de la investigación”.

Para conocer la incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, es necesario la implementación de las técnicas de estudio que permitan el logro de aprendizaje. El diseño metodológico del presente estudio influye el tipo de investigación, métodos utilizados, técnicas e instrumentos y demás procedimientos que se han realizado para lograr los objetivos propuestos en la investigación.

3.2. Modalidad de la Investigación

Esta investigación está desarrollada en base a los métodos cualitativos-cuantitativos.

Según Fidiás Arias (1999) “la metodología del proyecto influye los tipos de investigación, las técnicas y procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se desarrollara el problema planteado”. (p. 5).

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Investigación Cualitativa

López (2011) afirma que: “La investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas o la conducta observable constituida por un conjunto de técnicas para recoger datos”. (p. 3).

Se basa en las características que puedan presentar en la población o en el individuo, que tomara las decisiones. La información de la investigación servirá para resolver la problemática, se da nuevos horizontes para solucionar los problemas educativos. La investigación ayudará a tener específicamente datos propios y listos de las encuestas realizadas donde se muestran porcentajes precisos de la opinión de los encuestados.

3.3.2. Investigación Cuantitativa

López (2011) afirma que: “La investigación cuantitativa se basa en técnicas mucho más estructuradas que busca medición de variables previamente establecidas, por esa razón se hace referencia a través de un cuestionario estructurado”. (p.3).

La investigación cuantitativa es el procedimiento de decisión que señala, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa ha sido de gran ayuda para el proyecto, mediante los gráficos estadísticos de ha podido determinar realidades durante el transcurso de la investigación.

3.3.3. Investigación Descriptiva

Según Castellero (2017) “El objetivo de este tipo de investigación es únicamente establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de éste”

Referente a lo mencionado se utilizó la investigación descriptiva con la finalidad de obtener datos concretos acerca de la problemática que se encontró en la institución para darle una solución adecuada al contexto.

3.3.4. Investigación de Campo

Rivera (2017) “Es un tipo de investigación utilizada para entender y encontrar una solución a un problema de cualquier índole, en un contexto específico”. (p.2).

Como su nombre lo indica, se trata de trabajar en el sitio escogido para la búsqueda y recolección de datos que permitan resolver la problemática usando diferentes diseños de técnicas de recolección de datos para extraer directamente la información desde el entorno en estudio.

3.4.Métodos de la Investigación

3.4.1. Método Inductivo

Carvajal (2013) sostiene lo siguiente: “La aplicación de la inducción como método de investigación científica se halla presente en la formación de la hipótesis, la investigación de las leyes científicas y las demostraciones”

La característica principal del método inductivo es que va de lo particular a lo general; las ciencias, el mundo, la sociedad, etc., están regidas por leyes que llevan a una generalidad que debe ser comprobada en cada una de sus aristas y que por lo general significan el bienestar de todo el conjunto.

3.4.2. Método Deductivo

Carvajal (2013) manifiesta lo siguiente: “La deducción es uno de los métodos de razonamiento o conclusión y un método de investigación imprescindible. En sentido amplio, por deducción se entiende toda conclusión a la que lleguemos después de un razonamiento. En un sentido más estricto y específico la deducción se entiende como la demostración o derivación certera de la afirmación o consecuencia de una o de varias afirmaciones o premisas sobre la base de las leyes de la lógica”.

La diferencia entre el método deductivo del inductivo radica estrictamente en la generación de nuevas teorías o leyes que se derivan de una teoría general, mientras la inducción comprueba esas aristas mediante un proceso de investigación científico riguroso.

La lógica predomina en el proceso del método deductivo, regidas por las leyes y partiendo de lo general a lo particular. Es indispensable para la creación de nuevas teorías e hipótesis. En el caso de la elaboración de proyectos se manifiesta en la explotación de diversas teorías que concuerden con el contexto general del tema y que resulta indispensable para realizar la interpretación para realizar la interpretación personal de cada indicador.

3.5. Técnicas de Investigación

De acuerdo con Villafuerte (2015) en el sitio web EUMED detalla algunas de las técnicas de información más utilizadas y son: “Entrevista, encuesta y observación”.

Las técnicas son procedimientos que pueden ser utilizados por el investigador en el momento adecuado de la cronología con la cual se trabaja la investigación, existen algunas técnicas que son utilizadas dependiendo de la necesidad del problema para recoger información inmediata o de primera mano. También recogen y ordenan información de segunda mano, es decir datos ya existentes que pueden ser reutilizados en una nueva investigación.

3.5.1. Entrevista

Según Pulido Polo (2015) expresa lo siguiente: “La selección de una u otra técnica debe hacerse en función de los problemas que plantea y la finalidad de la investigación que se realiza. En el caso concreto del ceremonial y el protocolo, frente a otros tipos, la entrevista cualitativa tiene la particularidad de permitir obtener datos preguntando a un entrevistado conociendo la individualidad de la persona entrevistada y de ver el mundo con sus ojos”. (p.15).

La entrevista a diferencia de la encuesta y la observación, permite obtener una información específica, concreta y hasta un poco eludible, que podría resultar útil durante un proceso y que referente a las dos técnicas antes mencionadas no estaría clasificada. La entrevista puede ser considerada como un conservatorio con un cuestionario de preguntas en el que se destacan dos roles claramente definidos que son el que fórmula la pregunta (entrevistador) y la persona que contesta (entrevistado).

3.5.2. Encuesta

Según Pobeá Reyes (2015) señala la función de la encuesta: “La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos”

La encuesta a diferencias de las entrevista que amerita un punto de vista crítico y personal sobre uno o varios temas, por consiguiente la suscrita selecciona una cantidad de datos o de muestra obtenida mediante una formula específica que determinará el número total de participantes.

3.5.3. Observación

Según Pulido Polo (2015) indica: “Esta definición implica dos consideraciones principales: en primer lugar que los datos se recogen cuando ocurre el suceso, sin que ello implique la imposibilidad de que sea grabado o recogido para su posterior análisis: en segundo lugar, significa que el suceso no es creado,

manteniendo o finalizado exclusivamente para la investigación, ya que entonces estaríamos hablando de denominado método experimental”. (p.14).

La observación como método principal para la identificación de información, posee como regla primordial antes de su ejecución en un campo específico, tener una perspectiva adecuada para la identificación de los problemas que pueden suscitarse de manera natural, donde el investigador puede formar o no parte de este procedimiento; es decir de manera participativa o sistemática.

3.6. Instrumento de la Investigación

Para la realización del presente proyecto de investigación, se usó las técnicas que permiten la obtención de datos, la cual se fundamentó en la encuesta a estudiantes y docentes, la entrevista se aplicó a una autoridad del plantel. Esta investigación se emplea para indagar y demostrar los problemas formulaos en las aulas de la unidad educativa.

3.7. Población y Muestra

Para poder llevar a cabo esta investigación ha sido necesario contar con una población establecida en la comunidad educativa perteneciente a la institución como objeto de estudio, de la cual se pudo obtener una muestra que será utilizada para obtener la información que sustente este tema de Investigación.

3.7.1. Población

Menciona Sampieri (2014) que: “La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y un momento

determinado. Claramente definido para el cual se calculan las estimaciones o se busca la información”.

La población de este proyecto de investigación está constituida por 3 directivos, 17 docentes y 68 estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez” durante el periodo lectivo 2019 – 2020.

Tabla N° 2

Población de la Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Ítem	Estratos	Frecuencia	Porcentajes
1	Estudiantes	68	77,27
2	Docentes	17	19,32
3	Autoridades	3	3,41
Total		88	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero

3.7.2. Muestra

Sampieri (2014) afirma que: “La muestra es un subconjunto de la población que se obtiene para averiguar las propiedades y característica de esta última, por lo que interesa que sea un reflejo de la población, que sea representativa en ella”.

En la presente investigación la muestra es no probabilística, debido a que el número de la población de estudiantes es menor a 100, se escogerá a todos los sujetos para la aplicación de los instrumentos, por lo tanto no se utilizará ninguna fórmula.

Tabla N° 3

Estratos de la muestra de la Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Estratos	Población	Muestra
Estudiantes	68	68
Docentes	17	17
Autoridades	3	1
Total	88	86

En el caso de los docentes y estudiantes, se realizará una encuesta para conocer de qué forma están trabajando sus clases en el aula, para lograr que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes significativos, también se considera a una autoridad del plantel.

Tabla N° 4

Muestra de la Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Ítem	Estratos	Frecuencia	Porcentaje %
1	Estudiantes	68	79%
2	Docentes	17	20%
3	Autoridades	1	1%
Total		86	100%

Fuente: Datos Recogidos de la Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi”

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez”

3.8.1. Encuesta a los docentes

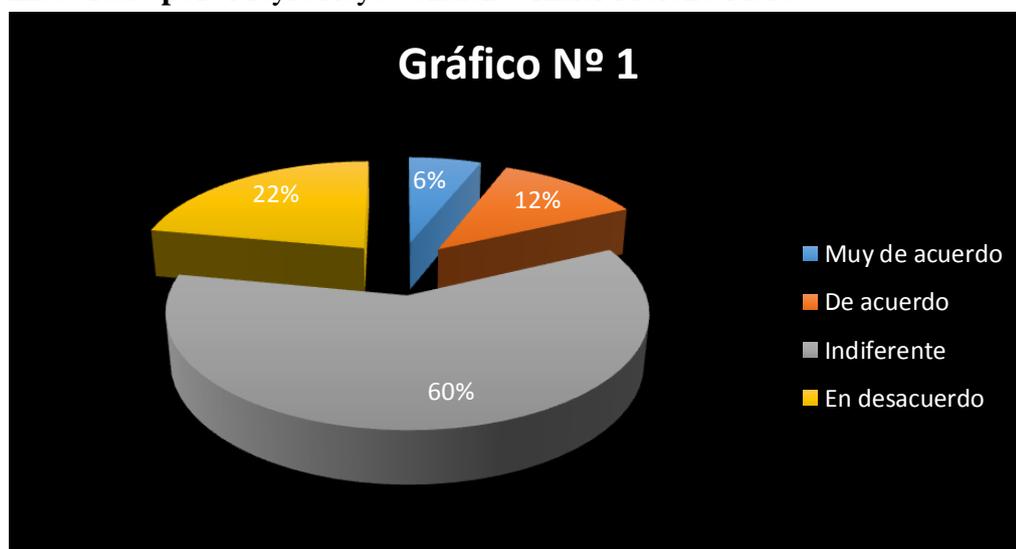
1. ¿Cree usted que desarrolla aprendizajes significativos en sus estudiantes?

TABLA N° 5

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	1	6
	De acuerdo	2	12
	Indiferente	10	60
	En desacuerdo	4	22
	TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, manifestaron que el 60% le es indiferente que desarrolla aprendizajes significativos en sus estudiantes, por otra parte un 22% manifestó estar en desacuerdo, un 12% de acuerdo y un 6% muy de acuerdo con lo planteado.

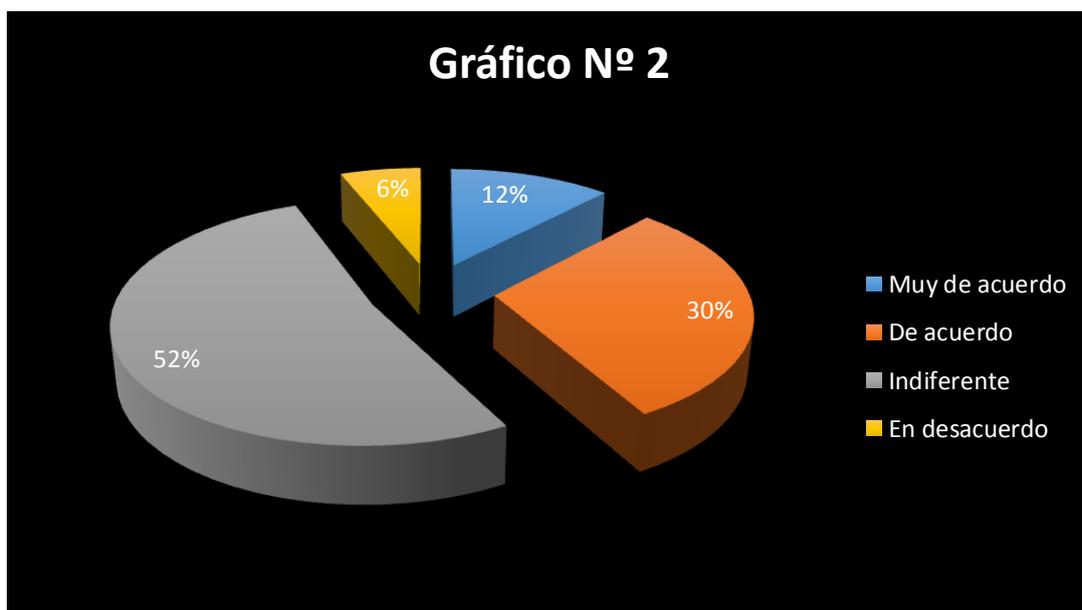
2. ¿Cree usted que aplica técnicas y estrategias pertinentes para que sus estudiantes logren aprendizajes significativos?

TABLA N° 6

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	2	12%
	De acuerdo	5	30%
	Indiferente	9	52%
	En desacuerdo	1	6%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, manifestaron que el 52% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 6% manifestó estar en desacuerdo, un 30% de acuerdo y un 12% muy de acuerdo con lo planteado.

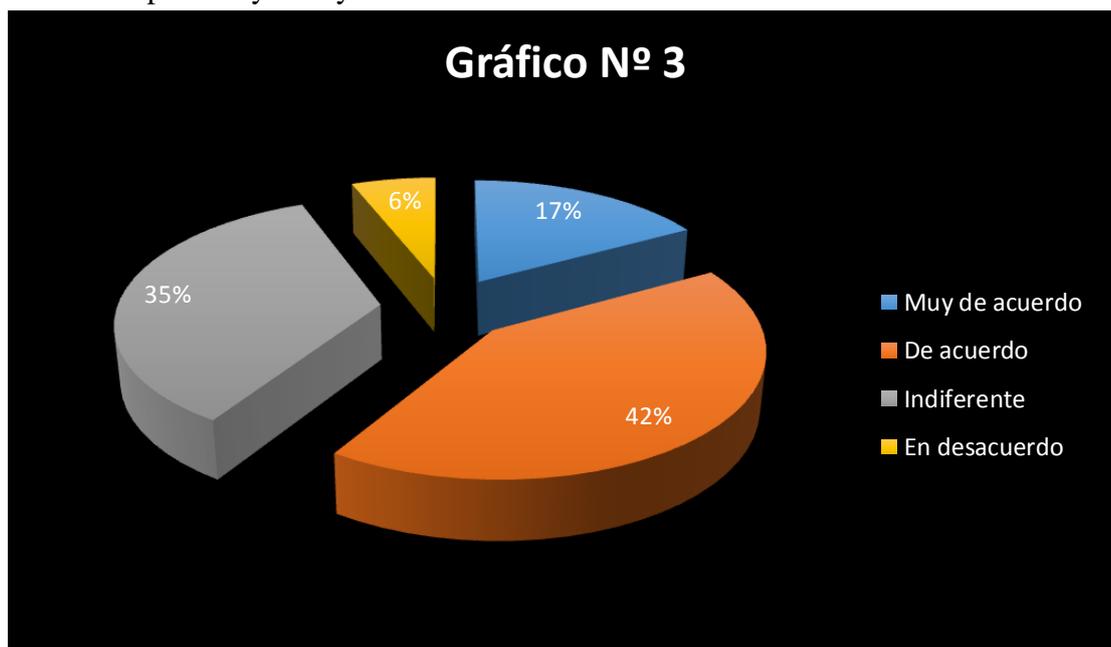
3. ¿Conoce usted técnicas de estudio para desarrollar aprendizajes significativos?

TABLA N° 7

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	3	17%
	De acuerdo	7	42%
	Indiferente	6	35%
	En desacuerdo	1	6%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, manifestaron que el 35% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 6% manifestó estar en desacuerdo, un 42% de acuerdo y un 17% muy de acuerdo con lo planteado.

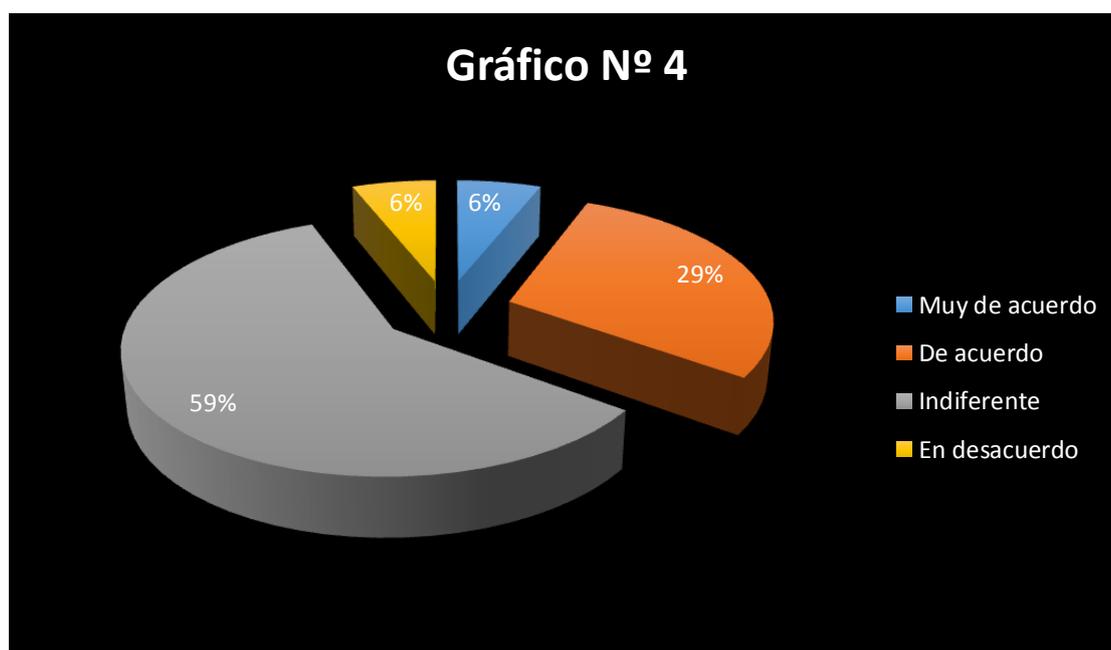
4. ¿Al iniciar su clase asocia el conocimiento nuevo con los que el estudiante ya posee?

TABLA N° 8

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	1	6%
	De acuerdo	5	29%
	Indiferente	10	59%
	En desacuerdo	1	6%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, manifestaron que el 59% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 6% manifestó estar en desacuerdo, un 29% de acuerdo y un 6% muy de acuerdo con lo planteado.

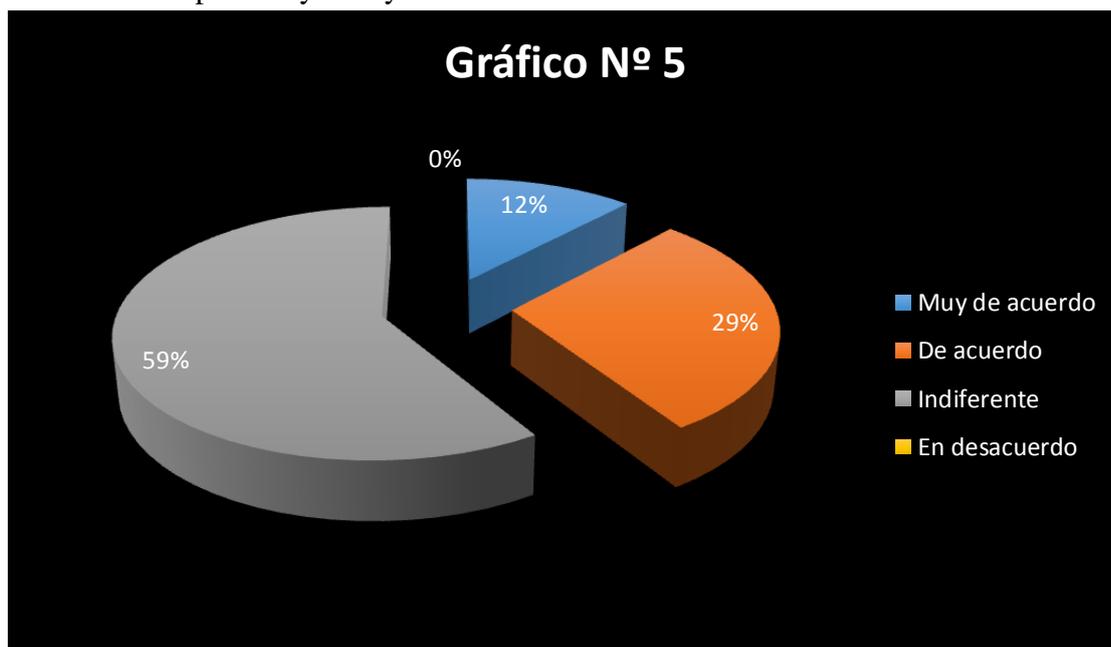
5. ¿En el proceso de construcción del conocimiento utiliza la motivación para lograr interés en sus estudiantes?

TABLA N° 9

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	2	12%
	De acuerdo	6	29%
	Indiferente	10	59%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, manifestaron que el 59% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 0% manifestó estar en desacuerdo, un 29% de acuerdo y un 12% muy de acuerdo con lo planteado.

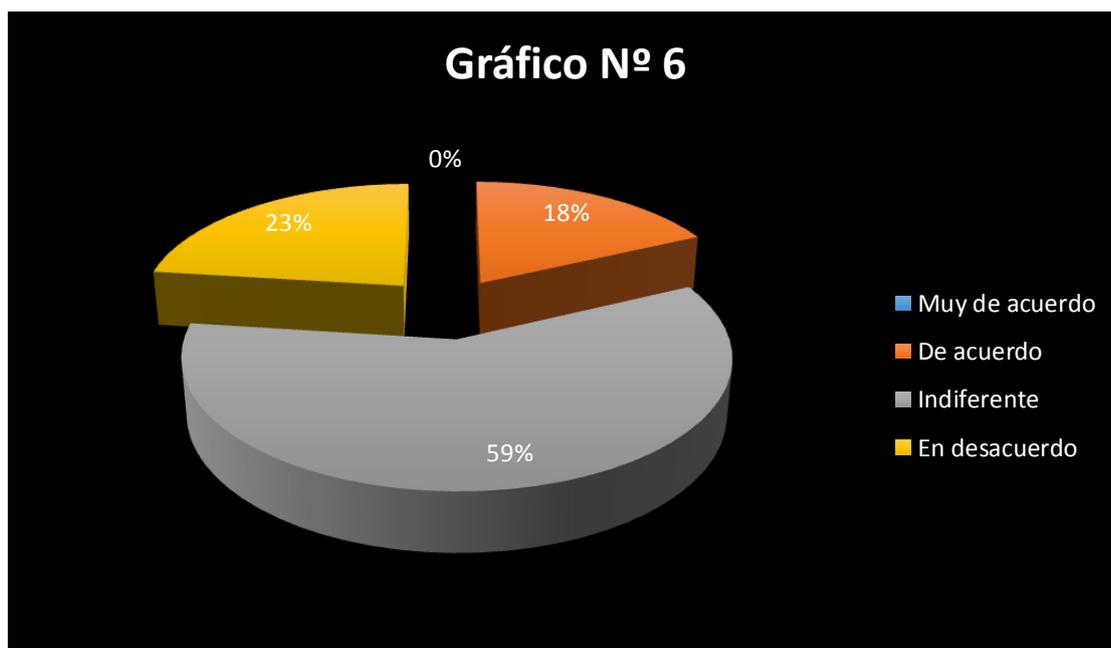
6. ¿Ha recibido capacitación al respecto de aprendizaje significativo?

TABLA N° 10

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	18%
	Indiferente	10	59%
	En desacuerdo	4	23%
	TOTAL		17

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, manifestaron que el 59% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 23% manifestó estar en desacuerdo, un 18% de acuerdo y un 0% muy de acuerdo con lo planteado.

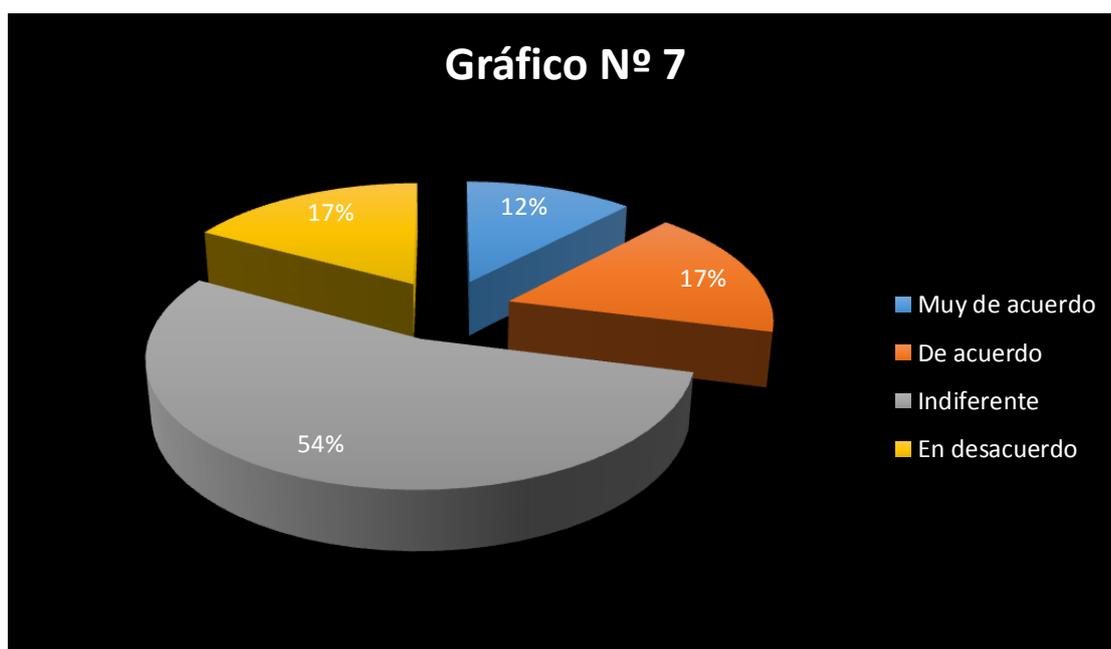
7. ¿Considera las dimensiones afectivas y emocionales de sus estudiantes en el trabajo áulico?

TABLA N° 11

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	2	12%
	De acuerdo	3	17%
	Indiferente	9	54%
	En desacuerdo	3	17%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, manifestaron que el 54% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 12% manifestó estar en desacuerdo, un 17% de acuerdo y un 12% muy de acuerdo con lo planteado.

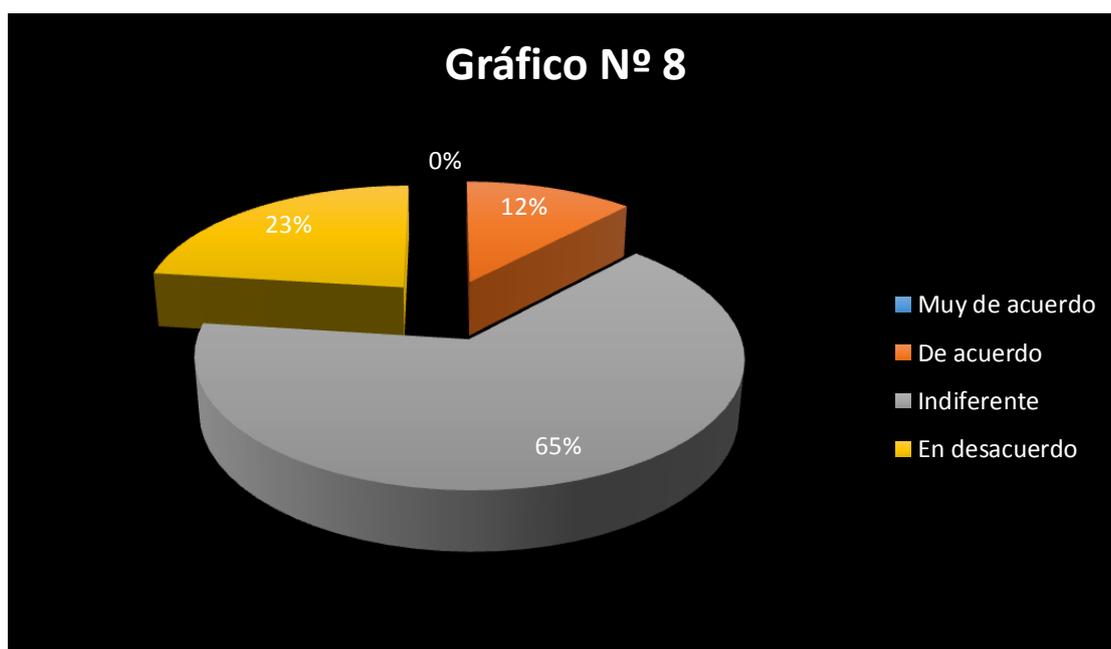
8. ¿Motiva a sus estudiantes a encontrar sentido práctico con lo que aprende?

TABLA N° 12

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	12%
	Indiferente	12	65%
	En desacuerdo	3	23%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, manifestaron que el 65% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 23% manifestó estar en desacuerdo, un 30% de acuerdo y un 0% muy de acuerdo con lo planteado.

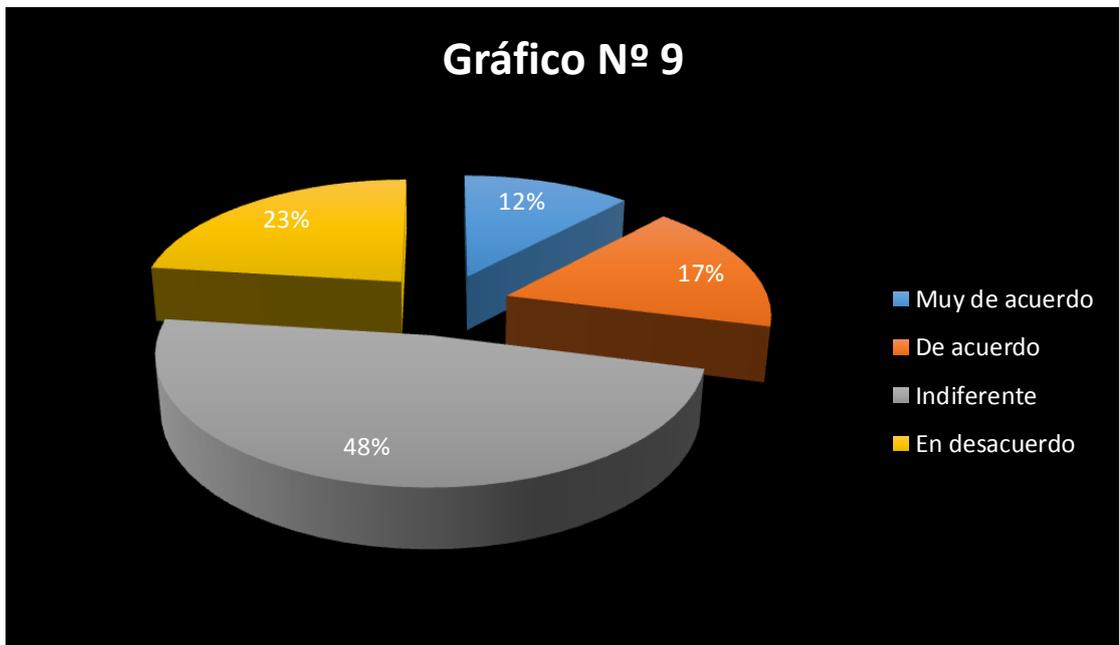
9. ¿Desarrolla la comprensión en sus estudiantes utilizando técnicas de estudio?

TABLA N° 13

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	2	12%
	De acuerdo	3	17%
	Indiferente	8	48%
	En desacuerdo	4	23%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, manifestaron que el 48% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 23% manifestó estar en desacuerdo, un 17% de acuerdo y un 12% muy de acuerdo con lo planteado.

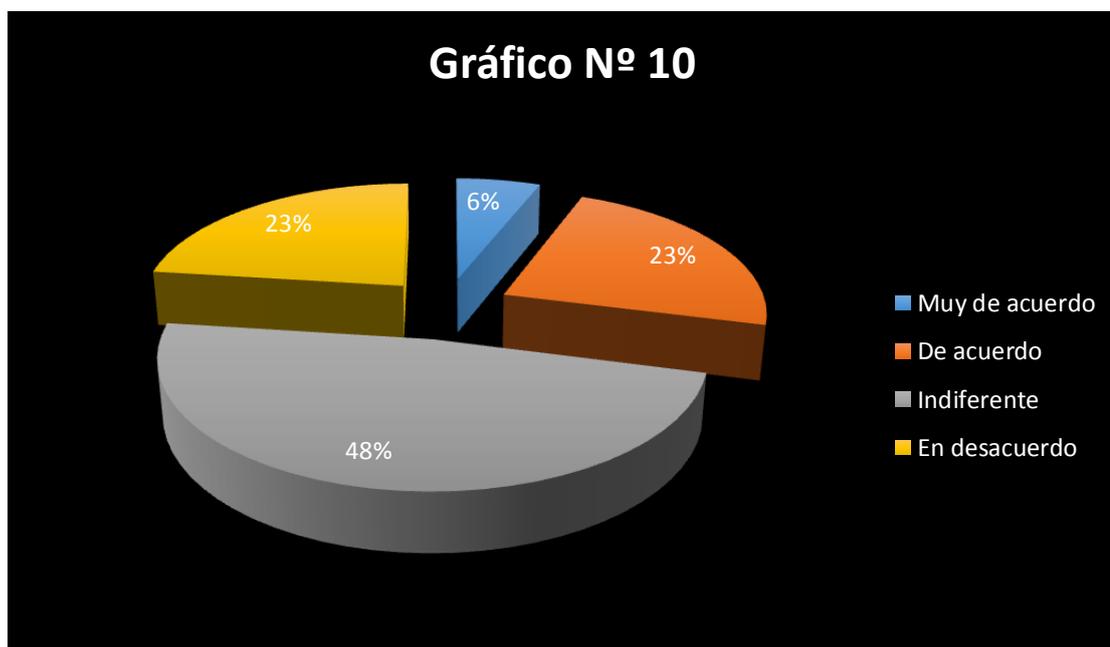
10. ¿Desarrolla sus actividades docentes en base a las experiencias previas de los estudiantes?

TABLA N° 14

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	1	6%
	De acuerdo	4	23%
	Indiferente	8	48%
	En desacuerdo	4	23%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, manifestaron que el 48% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 23% manifestó estar en desacuerdo, un 23% de acuerdo y un 6% muy de acuerdo con lo planteado.

3.8.2. Encuesta a los estudiantes

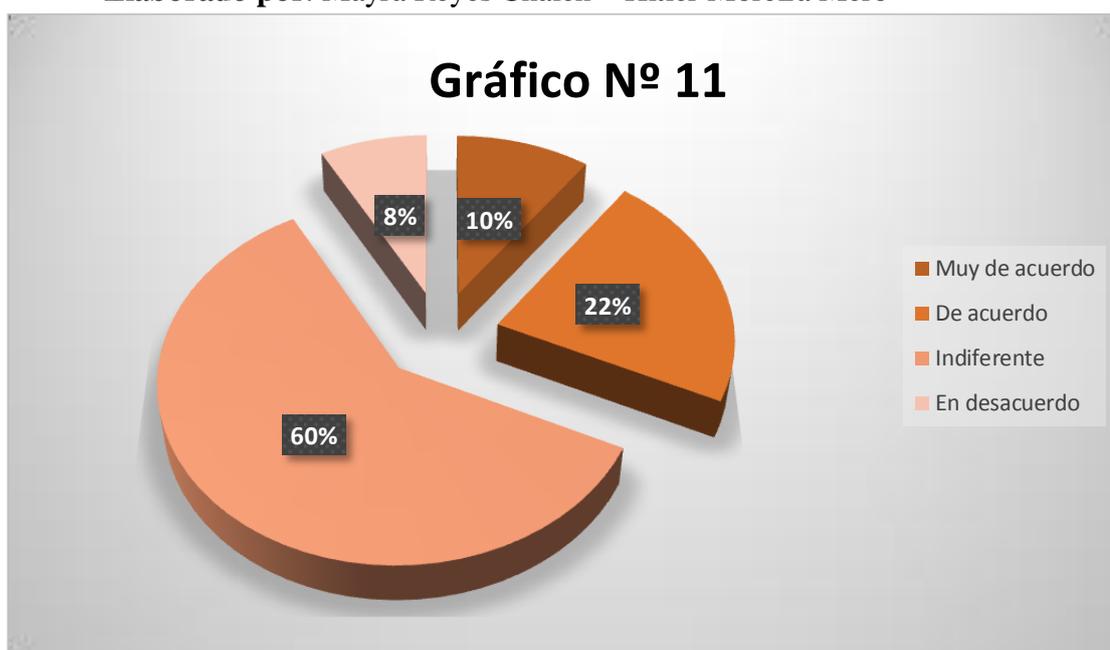
1. ¿Consideras que los docentes hacen las clases motivadoras?

TABLA N° 15

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	7	10%
	De acuerdo	15	22%
	Indiferente	40	60%
	En desacuerdo	6	8%
	TOTAL		68

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, manifestaron que el 60% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 8% manifestó estar en desacuerdo, un 22% de acuerdo y un 10% muy de acuerdo con lo planteado.

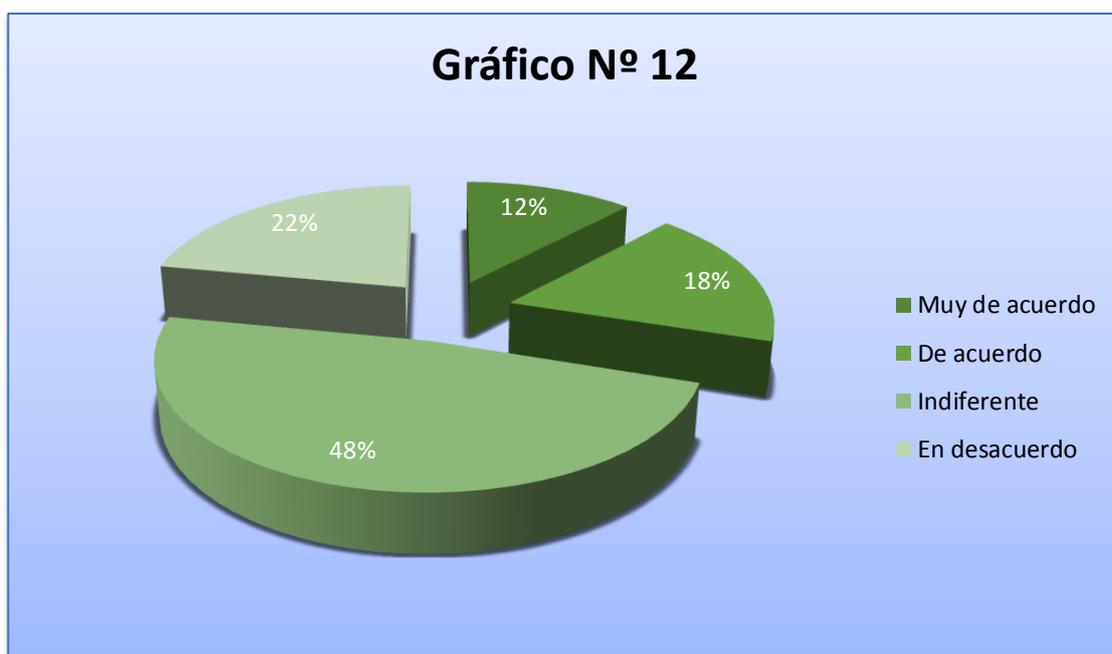
2. ¿Crees que en las clases se genera interés por aprender?

TABLA N° 16

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	8	12%
	De acuerdo	12	18%
	Indiferente	33	48%
	En desacuerdo	15	22%
	TOTAL		68

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, manifestaron que el 48% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 22% manifestó estar en desacuerdo, un 18% de acuerdo y un 12% muy de acuerdo con lo planteado.

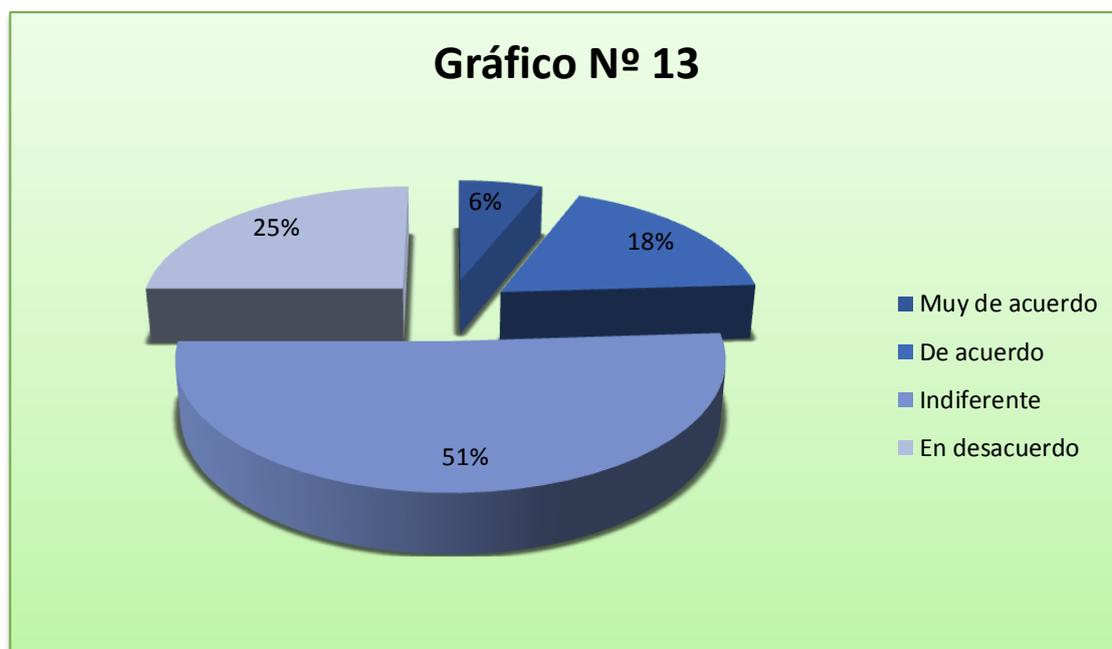
3. ¿Consideras que el docente, antes de empezar la clase, hace preguntas para saber cuánto sabe del tema?

TABLA N° 17

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	4	6%
	De acuerdo	12	18%
	Indiferente	35	51%
	En desacuerdo	17	25%
	TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, manifestaron que el 52% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 25% manifestó estar en desacuerdo, un 18% de acuerdo y un 6% muy de acuerdo con lo planteado.

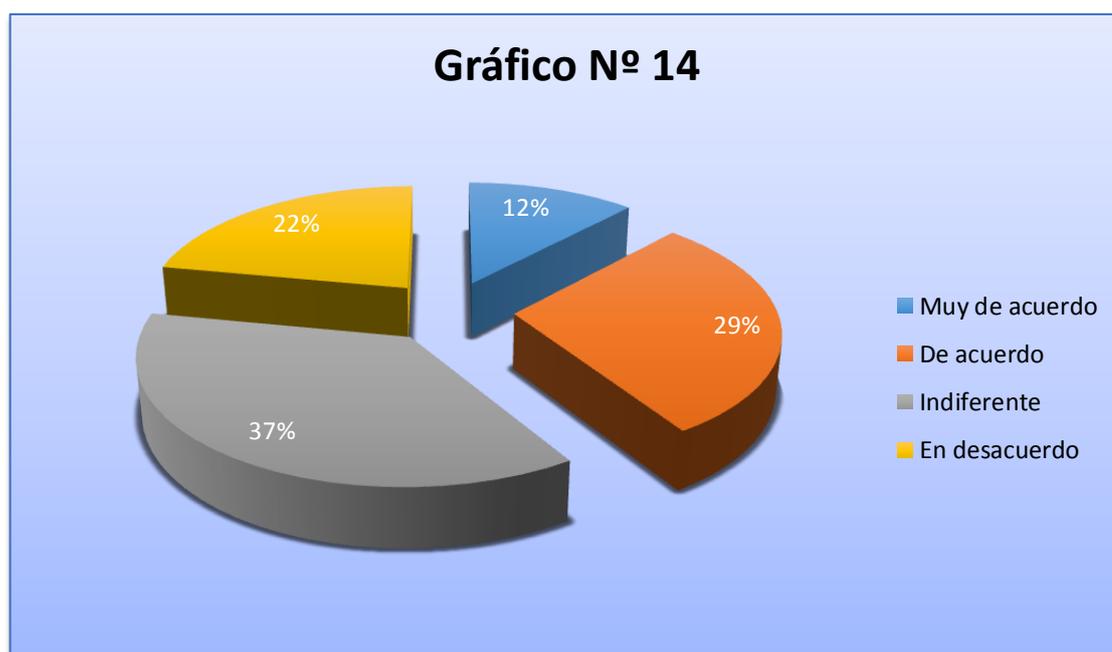
4. ¿El docente antes de comenzar la clase, los motiva?

TABLA N° 18

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	8	12%
	De acuerdo	20	29%
	Indiferente	25	37%
	En desacuerdo	15	22%
	TOTAL		68

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, manifestaron que el 37% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 22% manifestó estar en desacuerdo, un 29% de acuerdo y un 12% muy de acuerdo con lo planteado.

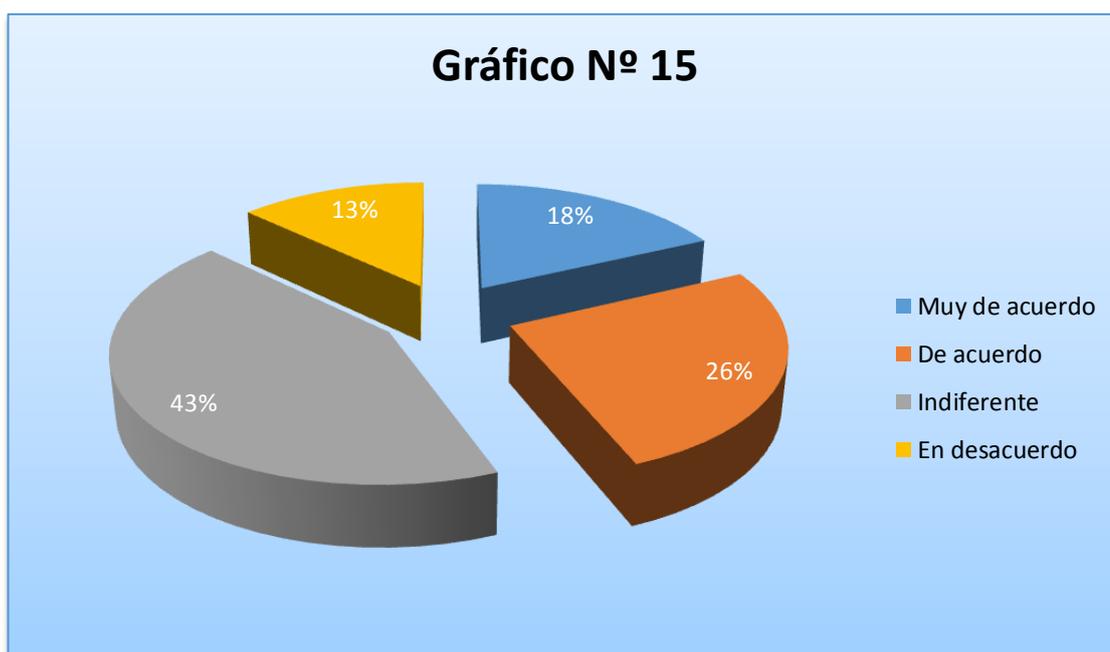
5. ¿Estás interesado en las clases de tus docentes?

TABLA N° 19

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	12	18%
	De acuerdo	19	26%
	Indiferente	30	43%
	En desacuerdo	9	13%
	TOTAL		68

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, manifestaron que el 43% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 13% manifestó estar en desacuerdo, un 26% de acuerdo y un 18% muy de acuerdo con lo planteado.

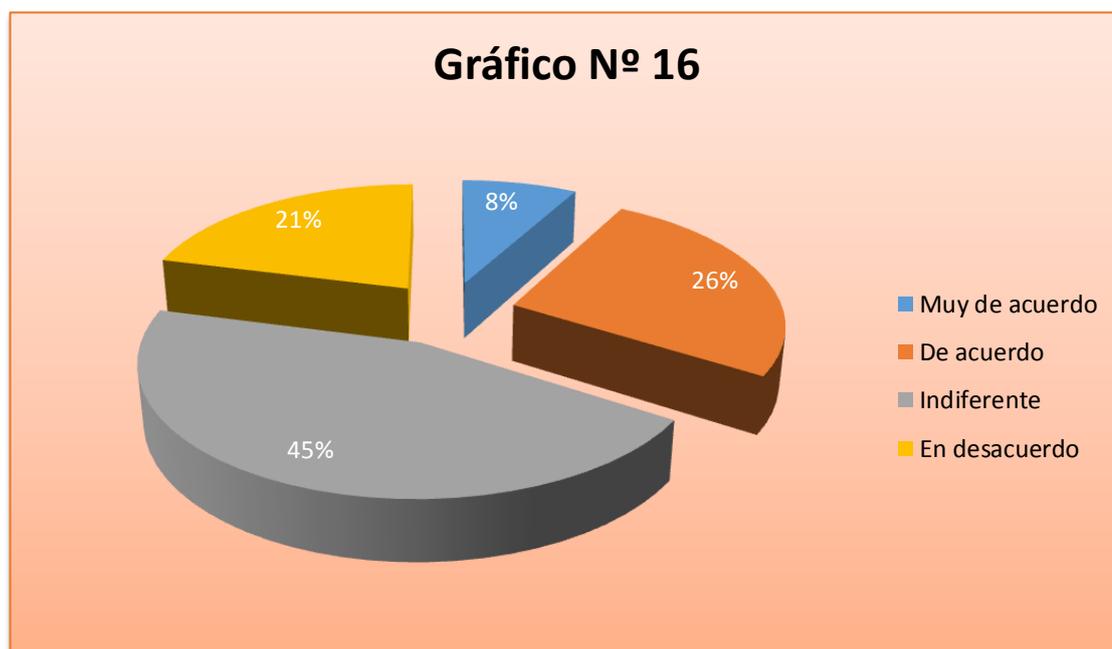
6. ¿Sabes lo que son técnicas de estudio?

TABLA N° 20

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	6	8%
	De acuerdo	18	26%
	Indiferente	30	45%
	En desacuerdo	14	21%
	TOTAL		68

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, manifestaron que el 45% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 21% manifestó estar en desacuerdo, un 26% de acuerdo y un 8% muy de acuerdo con lo planteado.

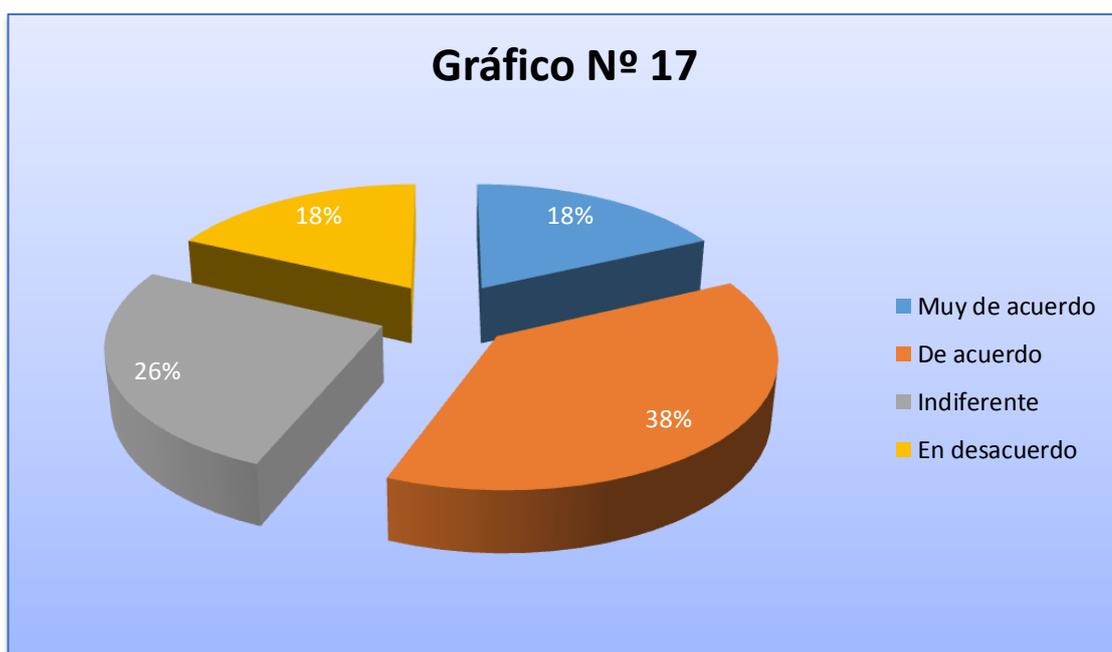
7. ¿Conoces la forma como se hace un mapa conceptual?

TABLA N° 21

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	12	18%
	De acuerdo	25	38%
	Indiferente	19	26%
	En desacuerdo	12	18%
	TOTAL		68

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, manifestaron que el 26% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 18% manifestó estar en desacuerdo, un 38% de acuerdo y un 18% muy de acuerdo con lo planteado.

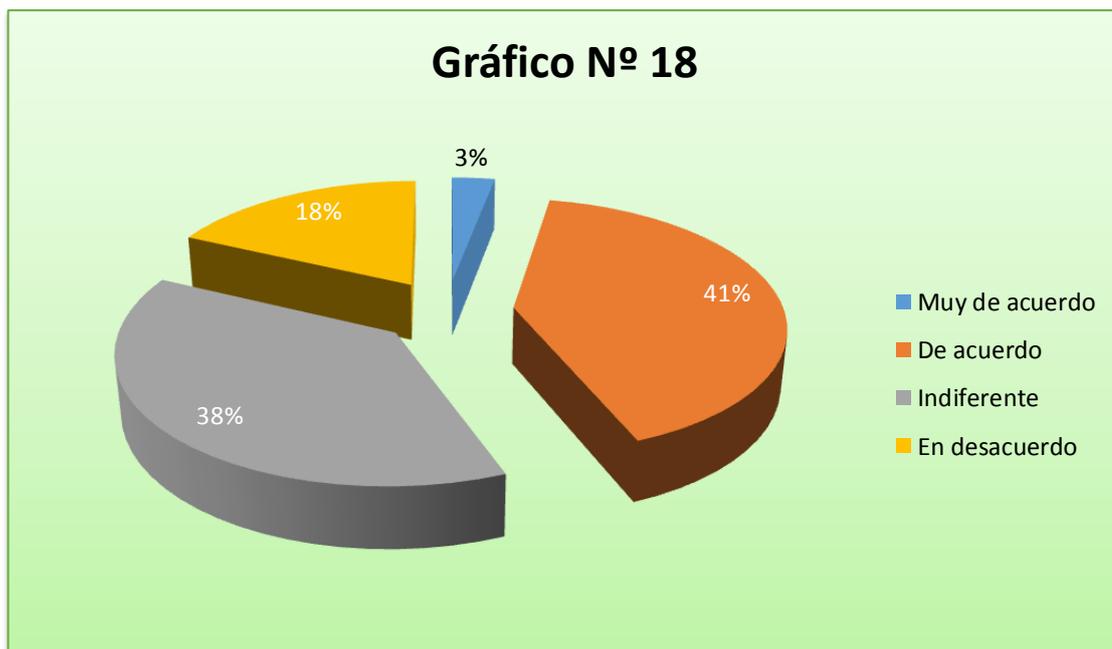
8. ¿Tu docente utiliza técnicas de estudio cuando envía los trabajos autónomos?

TABLA N° 22

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	2	3%
	De acuerdo	28	41%
	Indiferente	26	38%
	En desacuerdo	12	18%
	TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, manifestaron que el 38% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 18% manifestó estar en desacuerdo, un 41% de acuerdo y un 3% muy de acuerdo con lo planteado.

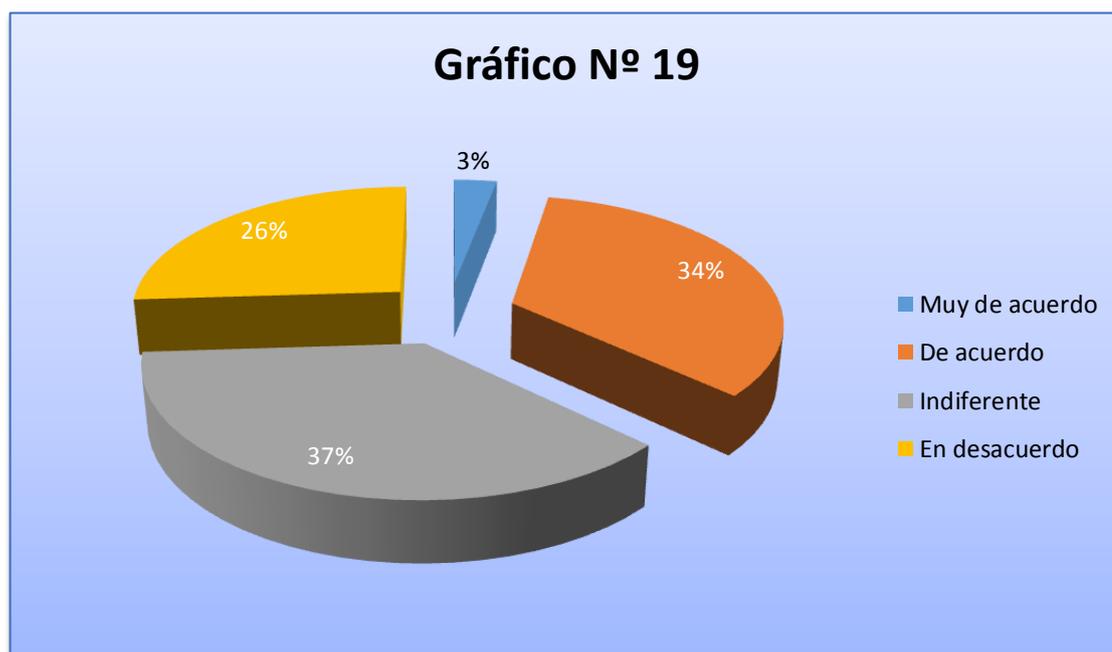
9. ¿Los temas que desarrolla tu docente son muy interesantes y los aplica en tu vida personal?

TABLA N° 23

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	2	3%
	De acuerdo	23	34%
	Indiferente	25	37%
	En desacuerdo	18	26%
	TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, manifestaron que el 37% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 26% manifestó estar en desacuerdo, un 34% de acuerdo y un 3% muy de acuerdo con lo planteado.

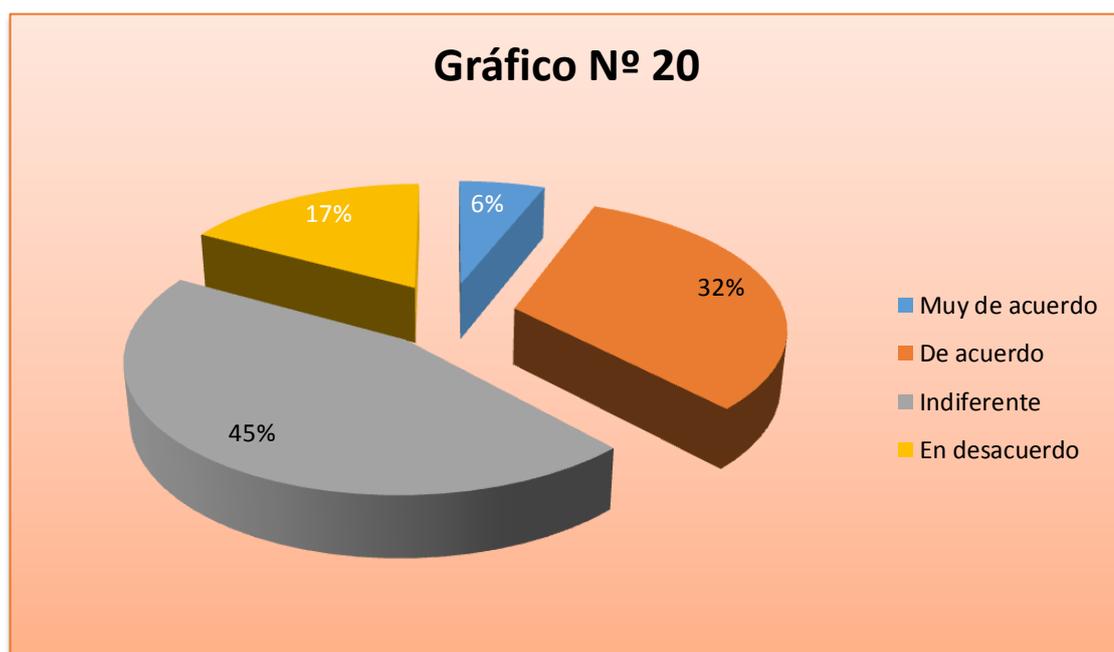
10. ¿Tu docente conoce de técnicas de estudio?

TABLA N° 24

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	4	6%
	De acuerdo	22	32%
	Indiferente	31	45%
	En desacuerdo	11	17%
	TOTAL		68

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero



Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, manifestaron que el 45% le es indiferente que aplica técnicas y estrategias pertinentes en sus estudiantes, por otra parte un 17% manifestó estar en desacuerdo, un 32% de acuerdo y un 6% muy de acuerdo con lo planteado.

3.8.3. Entrevista a directivo

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la rectora de la institución.

Entrevistadores: Mayra Reyes Chalen – Hitler Moreira Mero

Lugar: Rectorado

Entrevistado: MSc. Tania Quilumba Abril

Cargo: Rectora

1. ¿Cree usted que se puede mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante el desarrollo de aprendizaje significativo?

Respuesta: Por supuesto que sí, porque el aprendizaje es la base del conocimiento.

2. ¿Piensa usted que las habilidades del pensamiento de los estudiantes se desarrolla mediante los aprendizajes significativos?

Respuesta: Si, porque el estudiante tiene un conocimiento y lo que hace es desarrollarlos con los nuevos conocimientos.

3. ¿En las planificaciones que realizan, los docentes se incluyen estrategias metodológicas que motiven el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes?

Respuesta: Por supuesto, es lo primordial en las planificaciones.

4. ¿Cree usted que se pueda desarrollar aprendizajes significativos con el empleo de una guía de técnicas de estudio?

Respuesta: Claro que sí, ya que las técnicas ayudan al estudiante a aprender mejor de manera más eficiente.

5. ¿Piensa que es importante que sus docentes estén actualizados pedagógicamente en procesos que optimicen los aprendizajes significativos?

Respuesta: Si, debe ser una herramienta primordial dentro de la clase para romper la monotonía.

6. ¿Cree usted que los recursos son una herramienta importante en el desarrollo motivacional de sus clases?

Respuesta: Si, siempre y cuando el docente los tenga o lo ponga en práctica.

7. ¿Orienta a los docentes de la institución educativa acerca de la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes significativos?

Respuesta: Siempre, como usted sabe, es un requisito indispensable para dar la clase.

8. ¿De qué manera ayuda usted a sus docentes para que se actualicen en el tema “aprendizaje significativo” para mejorar el rendimiento escolar?

Respuestas: dándoles charlas, ya que hay veces que a uno lo capacitan en los distritos.

9. ¿Actualmente en las clases se motiva en los estudiantes los aprendizajes significativos?

Respuesta: Yo creo que en algunas si, en otras no porque el docente aun es tradicionalista.

10. ¿Está de acuerdo en aplicar una guía de técnicas de estudio para los estudiantes?

Respuesta: Me encanta la idea, ya que eso sería en pro desarrollo tanto del docente como de estudiante.

3.9. Conclusiones y recomendaciones

3.9.1. Conclusiones

- Los docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para desarrollar los aprendizajes significativos.
- Los docentes conocen un bajo porcentaje de técnicas de estudio.
- Los estudiantes están conscientes de que sus aprendizajes son memorísticos.
- La enseñanza aprendizaje se realiza de forma tradicional.
- Se hace necesario que los docentes cuenten con una guía de técnicas de estudio para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.9.1. Recomendaciones

- Se recomienda que el directivo y los docentes, incentivar a los estudiantes al respecto de la importancia de que sus aprendizajes sean comprendidos y aplicados en su vida diaria.
- Se deben desarrollar talleres de capacitación en cuanto al “aprendizajes significativos” para que lo aplique en su trabajo áulico.
- Los docentes deben utilizar “técnicas de estudio” con sus estudiantes para lograr que sus aprendizajes sean significativos.
- Los autores del proyecto son los responsables del diseño de una guía de técnicas de estudio para estudiantes.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Diseño de una guía de técnicas de estudio para lograr aprendizajes significativos para octavo grado de educación básica.

4.2. Justificación

En la actualidad se vive la llamada sociedad del conocimiento, en la que se compite por la cantidad y calidad de saberes y habilidades. La presente propuesta plantea el diseño de una guía de técnicas de estudio que deberán implementar los docentes del octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez” con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esencialmente, las técnicas de estudio siempre giran en torno a la noción de orden y constancia, de creación de hábitos y cierta regularidad que le permita al estudiante actuar más rápidamente y con mejor preparación frente a determinadas tareas asignadas. Estas acciones que hace unas décadas atrás parecían básicas y elemental para cualquier estudiante son hoy importantes a remarcar debido a que la abundancia de estímulos, información y datos hace difícil a aquel que quiere estudiar poder concentrarse y prestar atención a la tarea a desarrollar por un largo periodo de tiempo.

Las técnicas de estudio suelen permitir al estudiante comprender mejor el material que se le exige poder rendir un examen o para comprender un tema. Cuando se habla de un texto podemos mencionar aquellas que van desde lo más simple como hacer una lectura exploratoria del documento, subrayar o marcar al margen de las ideas esenciales hasta aquellas más complejas que ya quieren un mayor nivel de practica y trabajo como por ejemplo como realizar un resumen, un cuadro sinóptico o una mapa conceptual en la cual todos los términos estén correctamente relacionados entre sí. Estas habilidades llevan tiempo y no se pueden desarrollar de un día para el otro, esto marca la importancia de las técnicas de estudio para permitir lograr un buen nivel de estudio.

Este proyecto tiene como fin mejorar el nivel escolar de los estudiantes por medio de una guía de técnicas de estudio, puesto que ayudará a consolidar los conocimientos impartidos en el aula de clase, ya que nuestra sociedad actual nos exige que fomentemos a nuestros estudiantes a una educación moderna, dado que la asignatura forma parte de la cotidianidad de los educando, se busca aproximar a la realidad para generar una reflexión comprensiva al acontecer del medio social de los estudiantes.

Disponer de una variedad de técnicas de estudio, ayudara al desempeño académico de los estudiantes. Los directivos mostraron interés y

preocupación por los desarrollos en el ámbito educativo y académico considerando de una manera importante el diseño de una guía, por lo consiguiente el educando deberá extraer el mejor provecho de cada contenido, ya que fue diseñado con la finalidad de aprender de una manera diferente

4.3. Objetivo de la propuesta

4.3.1. Objetivo General de la propuesta

Optimizar el proceso de aprendizaje por medio del diseño de una Guía de Técnicas de Estudio para lograr aprendizajes significativos, desarrollando habilidades que les permitan un mejor desempeño académico.

4.3.2. Objetivos Específicos de la propuesta

- Motivar a los estudiantes a utilizar una determinada técnica de estudio para comprender sus asignaturas.
- Proporcionar pautas o parámetros a docentes y estudiantes para que desarrollen aprendizajes significativos a través de técnicas de estudio.
- Contribuir con esta propuesta educativa para fortalecer el aprendizaje significativo mediante el uso de una guía técnicas de estudio.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuestas

4.4.1. Aspecto Pedagógico

El aspecto pedagógico son el cumplimiento de los objetivos en esta guía, la información debe estar en las imágenes o lecturas, y su contenido debe ser de

muy buena calidad y actualizado, con una información correcta y adecuada- El contenido básico gira alrededor de las funciones sociales, la organización o estructura, la planificación de la enseñanza y el aprendizaje de la educación.

4.4.2. Aspectos Psicológico

El aspecto psicológico está inmerso en todas las ciencias y en todos los oficios o actividades, sobre todo si estas demandan una gran responsabilidad. La tarea del docente y del estudiante no está desinteresado de las responsabilidades, por esto debe estar dispuesto psicológicamente para hacer frente a toda clase de situaciones que se pueden presentar dentro y fuera de los establecimientos educativos.

4.4.3. Aspectos Sociológico

El control constante de estas actividades didácticas por medio de una guía contribuir en varios aspectos de tipo social que están presentes en la actualidad como las pruebas de ingreso a la universidad, pruebas de manejo, etc., las cuales tienen preguntas con mucho contenido donde implica la utilización de métodos para el desarrollo de éstas. Son etapas sociales donde pueden poner en práctica las técnicas de estudio que será de gran ayuda.

4.4.4. Aspecto legal

La investigación está fundamenta en artículos, leyes y reglamentos sobre Educación. El Ministerio de Educación del Ecuador, considera que al estado ecuatoriano ha definido como política principal potencializar, ampliar y profundizar la proyección curricular.

En la actual CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa:

“El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, potencialidades individuales, colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, funcionará de manera flexible, dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, en el Capítulo II de los Principios y Fines según los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria

de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 47.- Inciso 7

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo segundo, De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación se menciona:

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida,

para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

TÍTULO II DERECHOS CAPÍTULO II DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

4.5. Factibilidad de su aplicación

El aspecto financiero se refiere a los egresos que hubo durante el proceso de la aplicación de la guía metodológica entre estos tenemos la movilización, hojas, trabajos, útiles, tinta, implementos que fueron financiados únicamente por las que llevamos a cabo la guía metodológica, sin generar algún gasto para los beneficiarios, el aporte económico que se utilizamos en el proyecto es únicamente de las autoras, lo cual permitió culminar con gran éxito el trabajo, los recursos

humanos que colaboraron tuvieron la predisposición de apoyar este tipo de proyecto investigativo.

4.6. Descripción de la Propuesta

Se ha diseñado esta Guía de Técnicas de Estudio que se va a implementar en la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”.

El propósito del presente proyecto educativo tiene como finalidad incentivar el aprendizaje significativo mediante el uso de las técnicas de estudio, será de suma importancia y utilidad para mejorar el rendimiento académico en las asignaturas impartidas por el docente, ya que los educandos aplicaran los conocimientos alcanzados y fortalecerán con los nuevos creando sus propios conceptos, facilitando la asimilación.

Creemos importantes implementar este proyecto, ya que numerosos estudios e investigaciones confirman que en muchos casos hay un elevado porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje porque no tienen unos hábitos de estudio correctos, por tanto dirigimos este trabajo a la unidad educativa para que tanto los docentes como los estudiantes, puedan beneficiarse del conocimiento y puesta en práctica de las técnicas de estudio que se han ido desarrollando durante todo este proyecto.

La guía está conformada por tres técnicas en las cuales se desarrollan los contenidos, cada contenido son diferentes métodos o estrategias, que ayudaran al estudiante a desarrollar su proceso de estudio para fortalecer sus conocimientos, ya que las técnicas de estudio ayuda a facilitar los procesos cognitivos en el aprendizaje significativo.

GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO PARA 8VO. GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por:
Mayra Virginia Reyes Chalen
Hitler Cristhian Moreira Mero



TECNICAS DE RECOGIDA Y SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. TOMA DE APUNTES

Imagen Nº 1



<https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=ydVWXef6Cs345gK1z6joCQ&q>

Su objetivo es extraer las ideas más importantes de una exposición y reflejarlas con claridad, orden y brevedad. Para ello:

- Dejar márgenes para anotaciones, resúmenes o gráficas
- Letra clara
- No muchas claves abreviadas para entenderlo sin dificultad
- Organizar visualmente las ideas: tipo de letra, espacios, flechas (también se puede aprender a tomar apuntes mediante mapas mentales)

2. LECTURA COMPRENSIVA

Imagen N° 2



<https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=z8FWXZmQJ-qI5wK3qJ6AAQ&q>

Se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva. En algunos casos es conveniente una segunda lectura en función de la complejidad del texto.

- No leas precipitadamente. Lee activamente, con toda tu capacidad crítica: para ello es interesante que antes hayas hecho una lectura rápida de títulos, subtítulos y partes más destacadas. A partir de ella puedes plantearte preguntas e ir las resolviendo con esta lectura comprensiva.
- Pon signos de control siempre que consideres que hay algo importante
- Analiza detenidamente ilustraciones y gráficos
- No dejes nada sin entender. Consulta el diccionario o pregunta
- Concéntrate en las principales ideas.

3. SUBRAYADO

Imagen N° 3



<https://www.google.com/search?q=subrayado&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved>

Una de las técnicas de selección que puedes usar, la más tradicional y de las más efectivas. Cinco condiciones para un buen subrayado:

- Nunca, nunca, nunca debes subrayar sin haber leído antes el texto entero; será imposible saber qué es importante y qué no si no lo haces.
- Nunca puede estar subrayado más del 50% del texto sino no seleccionas sino que vuelves a tenerlo todo otra vez.
- Lo subrayado debe tener sentido por si mismo, no sentido gramatical porque faltarán artículos, preposiciones, etc pero sí se debe comprender.
- No se subrayan articulos, preposiciones ni conjunciones sino que sea estrictamente necesario. Sólo se subraya aquella parte que viene “más llena de significado”: sustantivos, adjetivos y verbos.
- Utilizar un código personal. Una opción puede ser:

_____ ↗ ideas principales

----- ↗ ideas secundarias

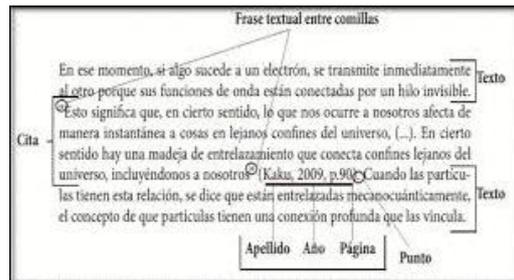


fechas /nombres para memorizar.

Así, una vez subrayado podrás elegir lo que te interese leer cada vez

4. PARAFRASEAR EN LOS MÁRGENES

Imagen N° 4



<https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=.9ZW XaOtG6bW5gKHILiYBA&q>

Puedes escribir en los márgenes el tema o subtema del que se hable en cada párrafo con un par de palabras clave que te ayuden a recordar el resto de la información. Es una técnica combinada de selección y comprensión, al igual que el subrayado, mediante la apropiación del texto con nuestras palabras conseguimos asegurarnos de que lo captamos correctamente y prestamos atención a lo más importante del mismo.

5. CONECTAR PARTES DEL TEXTO

Imagen N° 5



<https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=5t5WXcyrGuj85gLCqYPgBQ&q>

Mediante líneas, cuadros, círculos relacionar las palabras más importantes del texto, las que te den la clave del contenido del mismo.

TECNICAS DE SÍNTESIS Y COMPRENSIÓN

Imagen N° 6



<https://www.google.com/search?q=TECNICAS+DE+SÍNTESIS+Y+COMPRENSIÓN&source=lnms&tbn>

Todas estas estrategias de síntesis y comprensión (excepto parafrasear) se sirven de tres elementos:

- la palabra (el concepto que aprendes),
- las imágenes y
- la estructura, es decir, las relaciones entre los distintos conceptos.

¿Por qué? Porque así pondrás en marcha no sólo la mitad de tu cerebro (el hemisferio izquierdo que es el que se encarga de la palabra, lo secuencial, etc) sino el cerebro entero (también el hemisferio derecho que se encarga de lo simultáneo, la imagen, etc).

1. ESQUEMA

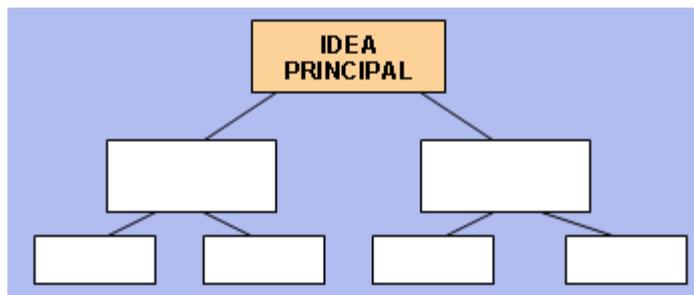
Imagen N° 7



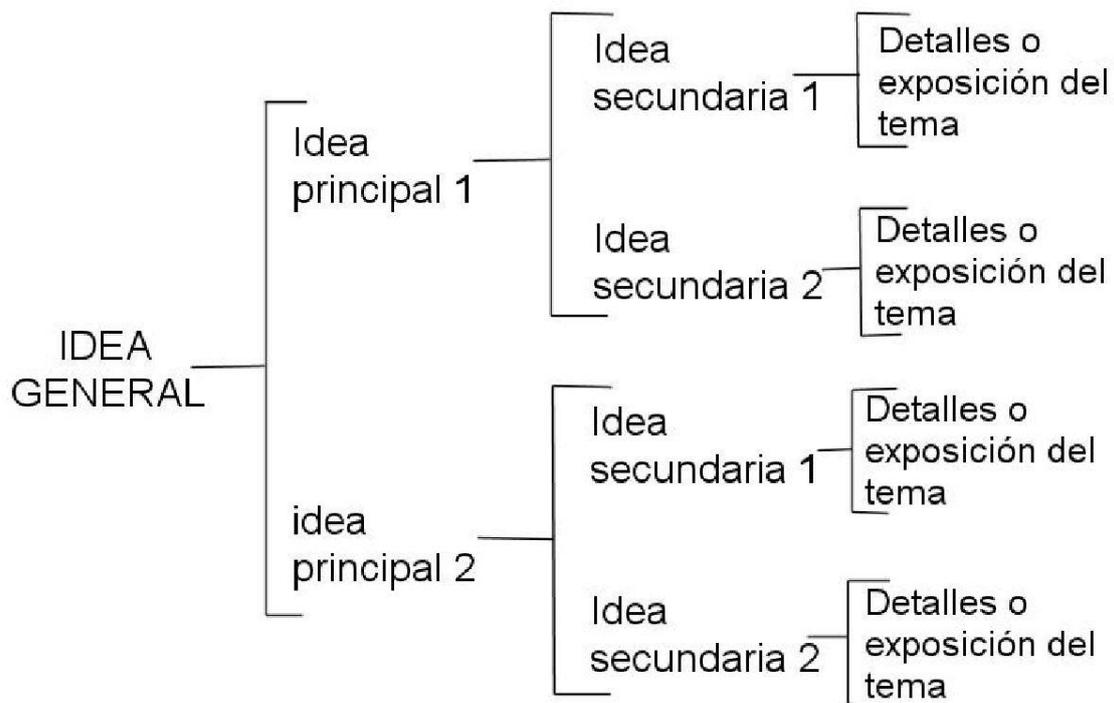
<https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=z95WXZTmOsn85gKMIJ7QBw&q>

Una vez que tengas hecho el subrayado, debes organizar esas ideas clave jerarquizándolas: unas van dentro de otras, unas son más importantes que otras. Teniendo eso en cuenta debes hacer el esquema que puede ser de llaves, líneas, puntos, eso no importa mucho. Lo que sí importa es que pienses qué va dentro de qué y lo organices así en el dibujo del esquema.

Imagen N° 8

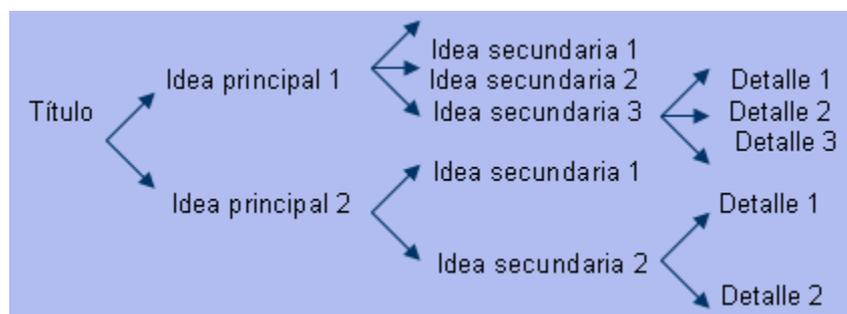


Si lo organizas bien verás con claridad las relaciones entre las ideas y podrás obtener un “dibujo” que te ayudará a retener en la memoria esa información.



Los distintos tipos de esquemas suelen asociarse a un tipo de relación entre los conceptos:

- De llaves, cuando hay poco contenido
- De flechas, cuando unos contenidos originan otros



- Numérico, en trabajos científicos o índices

```

TÍTULO
  1. Idea principal 1
    1.1. Idea secundaria 1
    1.2. Idea secundaria 2
      1.2.1. Detalle 1
    1.3. Idea secundaria 3
  2. Idea Principal 2
  3. Idea Principal 3
    3.1. Idea secundaria 1
    3.2. Idea secundaria 2
      3.2.1. Detalle 1
      3.2.2. Detalle 2
  
```

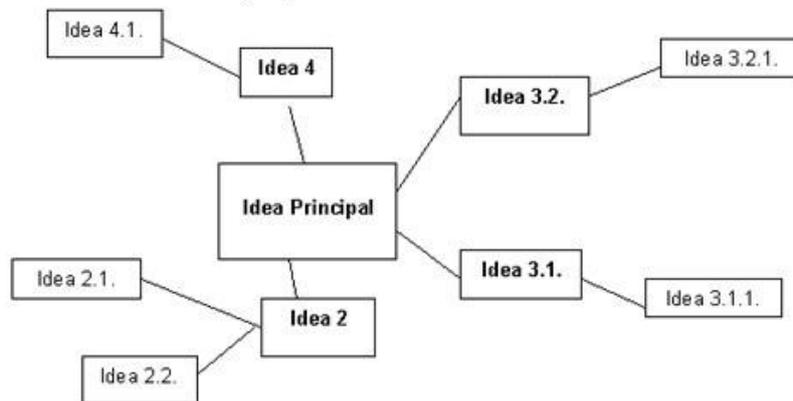
- Ramificado, con divisiones muy prolongadas como los árboles genealógicos

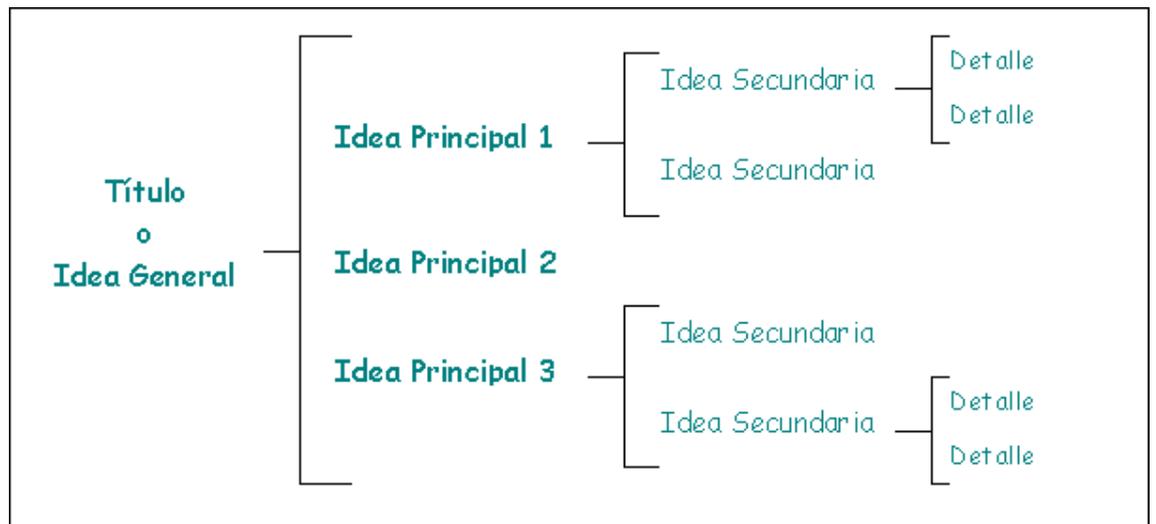
Muchas veces es conveniente mezclar las distintas posibilidades

Fases para la elaboración de un esquema:

- Toma de contacto con el texto. Primera lectura.
Segunda lectura: subrayado.
- Elige el concepto clave y ponlo como raíz o centro del esquema.
- Selecciona las ideas secundarias o temas que necesiten ser ampliados.
- Busca otros conceptos subordinados y ubícalos en la periferia del esquema.

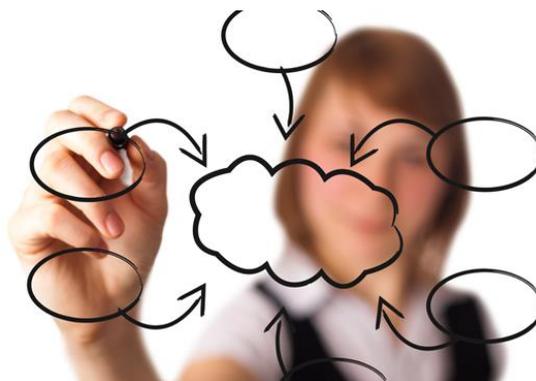
Ponemos un par de ejemplos:





2. MAPAS: Mapa mental y Mapa conceptual.

Imagen N° 9

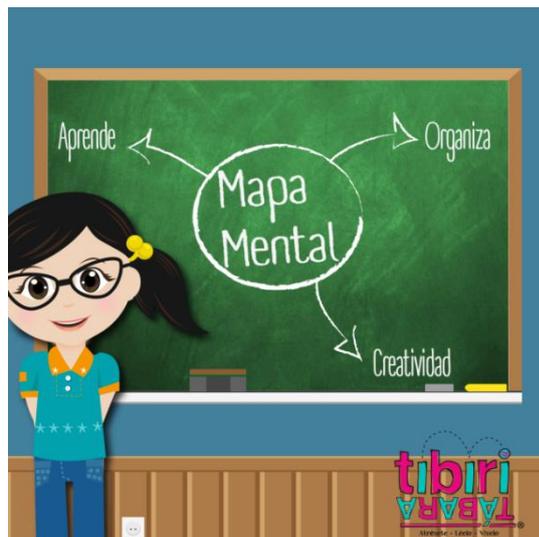


<https://www.google.com/search?q=niño+haciendo+mapa+mental&tbm=isch&source=iu&ictx>

El uso de mapas (estructuras informativas jerarquizadas) te ayudará a mejorar la organización y clasificación de tus conocimientos, a relacionar los conceptos que aprendas y mejorará tu comprensión lectora. Los mapas son tipos especiales de esquemas

MAPA MENTAL

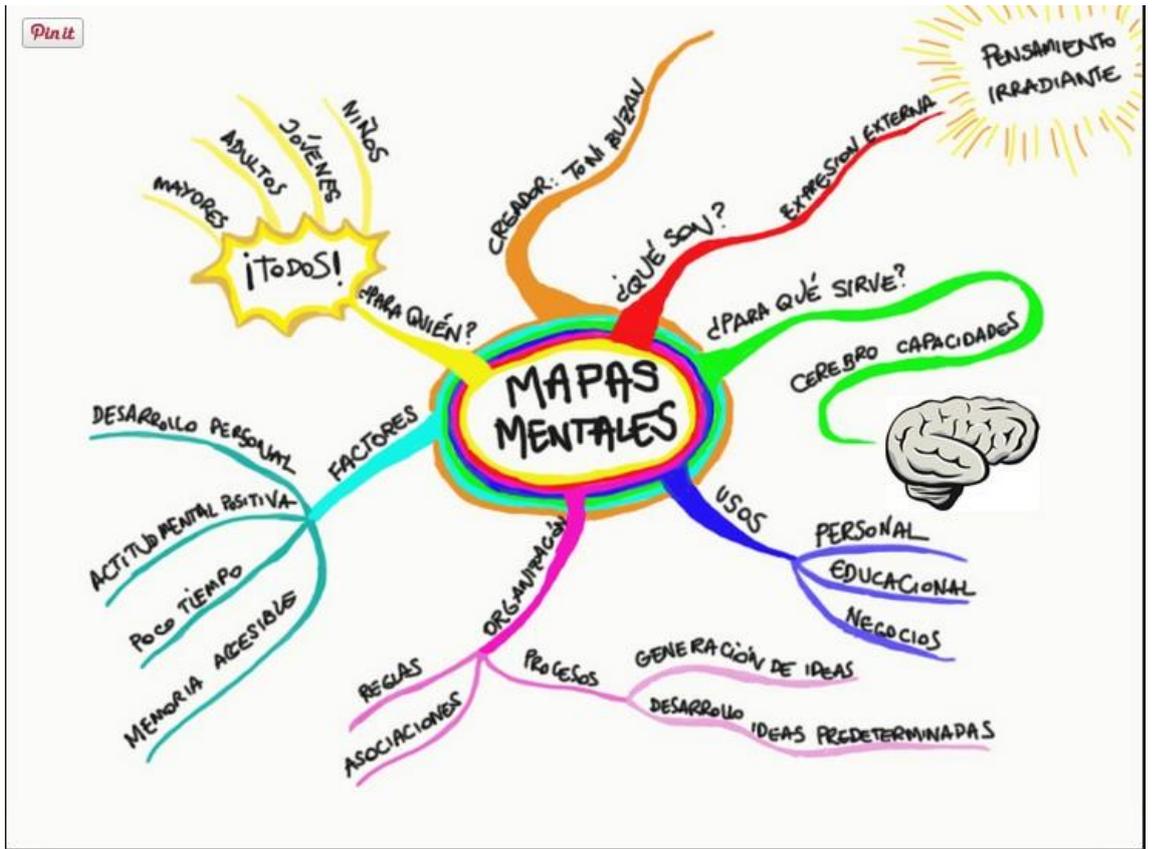
Imagen N° 10

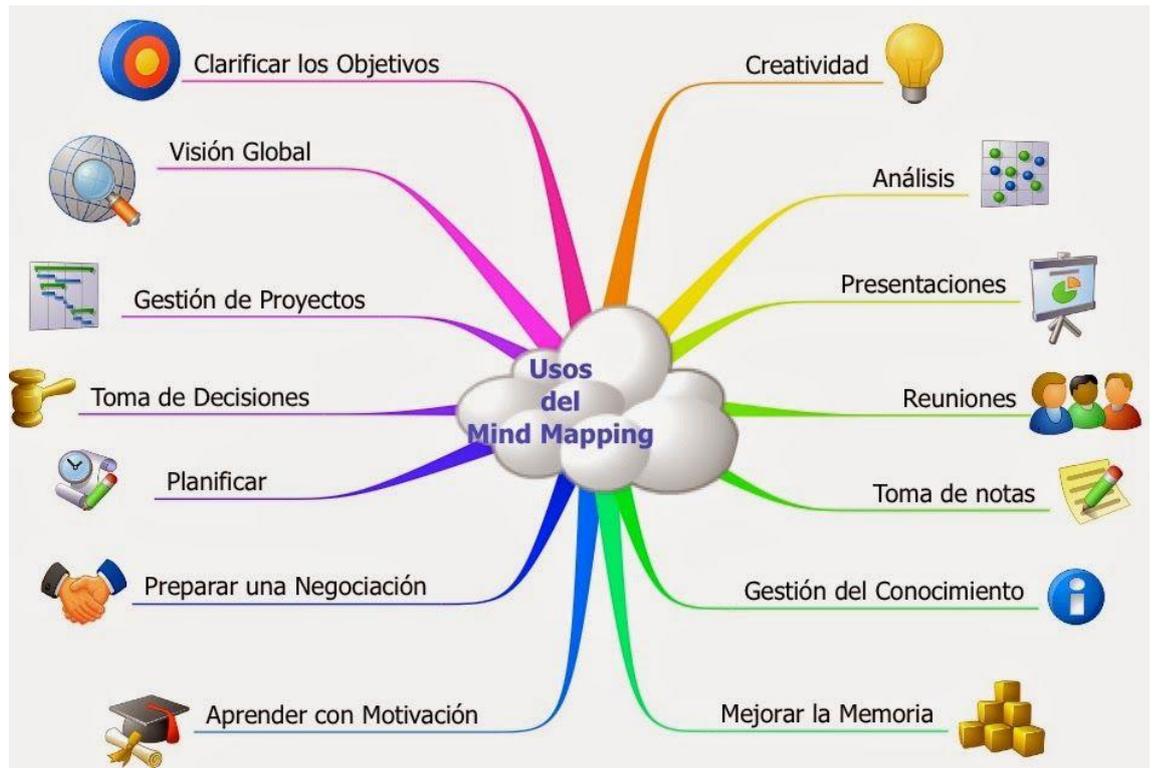


<https://www.google.com/search?q=niño+haciendo+mapa+mental&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir>

Un mapa mental es una especie de araña con tantas patas como ideas surjan de cada palabra clave, y así sucesivamente. Las palabras se asocian a imágenes para recordar y entender mejor lo expresado. Es muy útil para tomar apuntes cuando se tiene práctica y para activar conocimientos previos. También es muy útil para que los active el profesor o profesora al inicio de las unidades didácticas, pues en él es fácil anotar todo lo que van recordando los distintos alumnos y alumnas sobre ese tema.

Ejemplos:





MAPA CONCEPTUAL

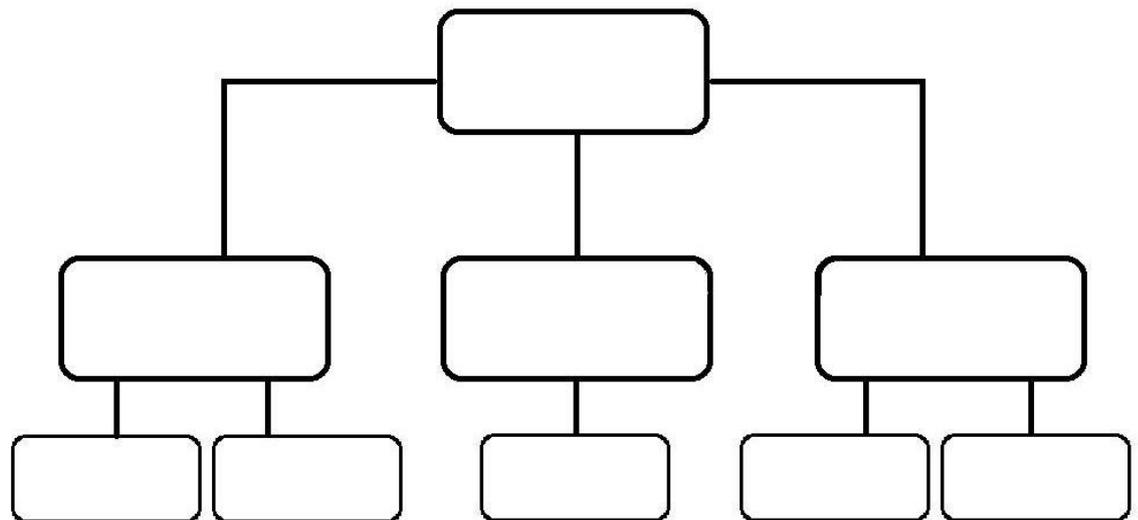
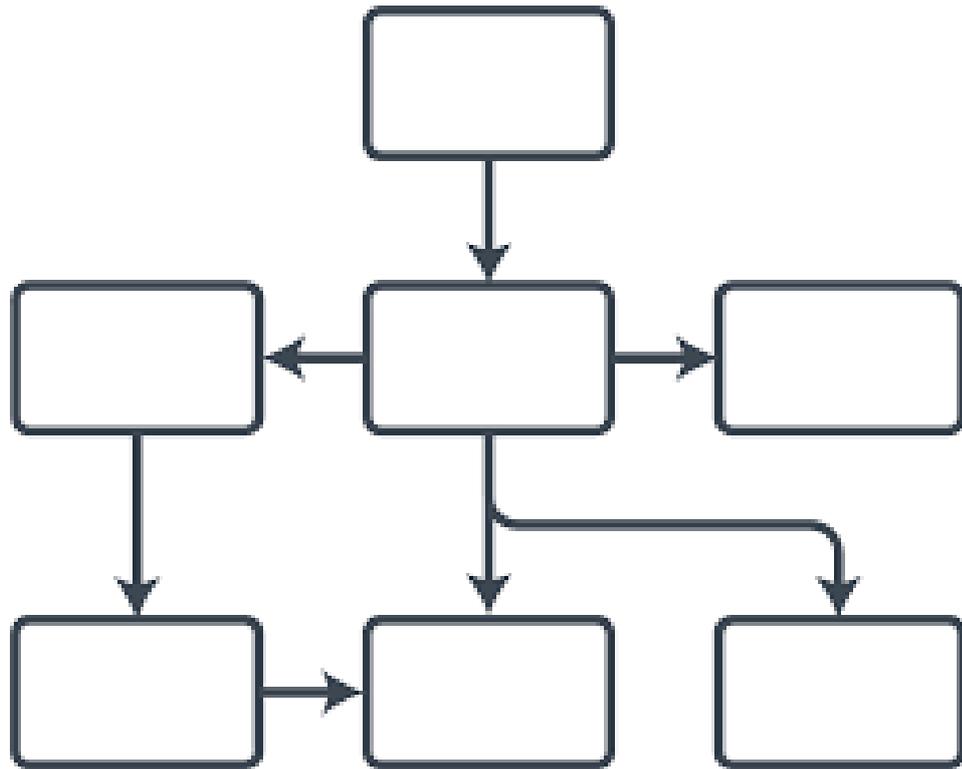
Es una buena técnica de organización de información, mucho más rígida que el mapa mental. Consiste en organizar la información mediante palabras o conceptos clave que nos llevan de unos a otros en un esquema estructurado mediante cuadros y líneas. Su confección es lenta pero se consiguen niveles muy altos de comprensión y memorización.

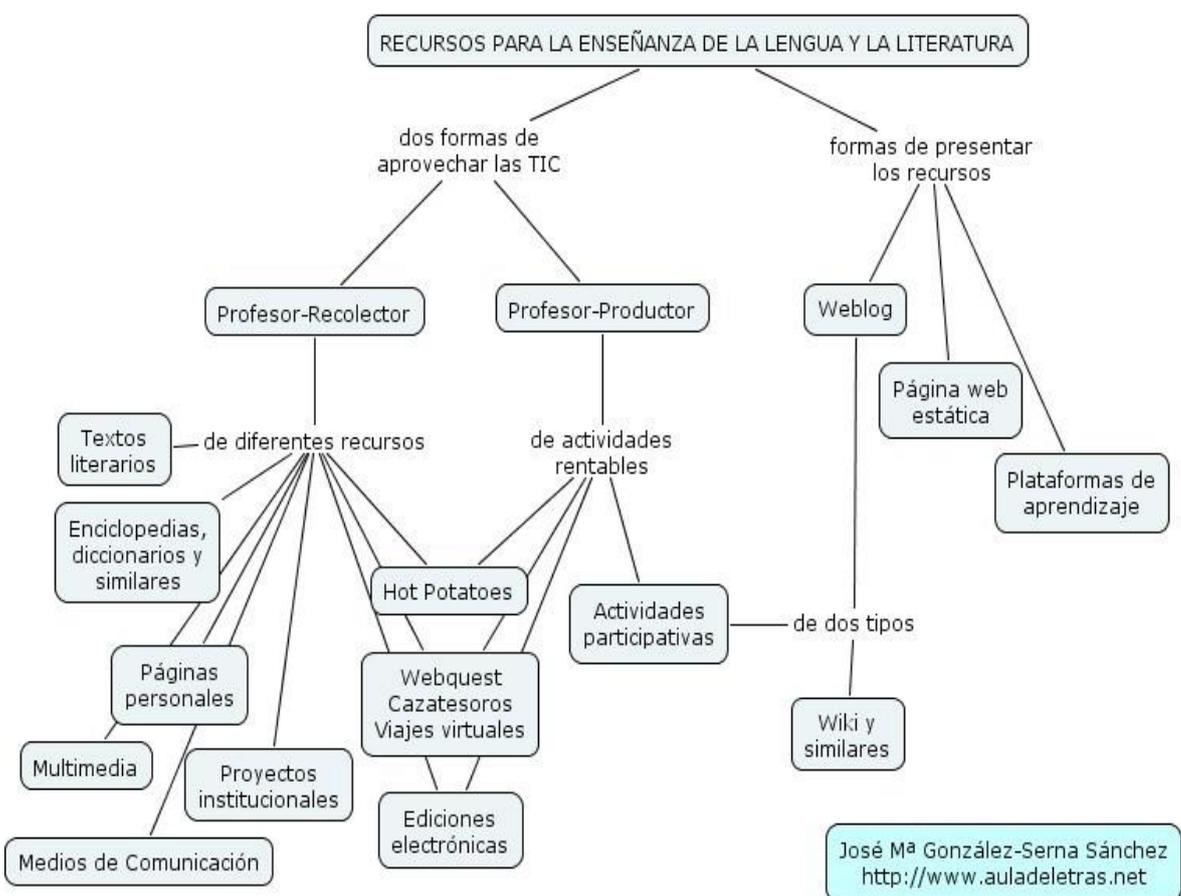
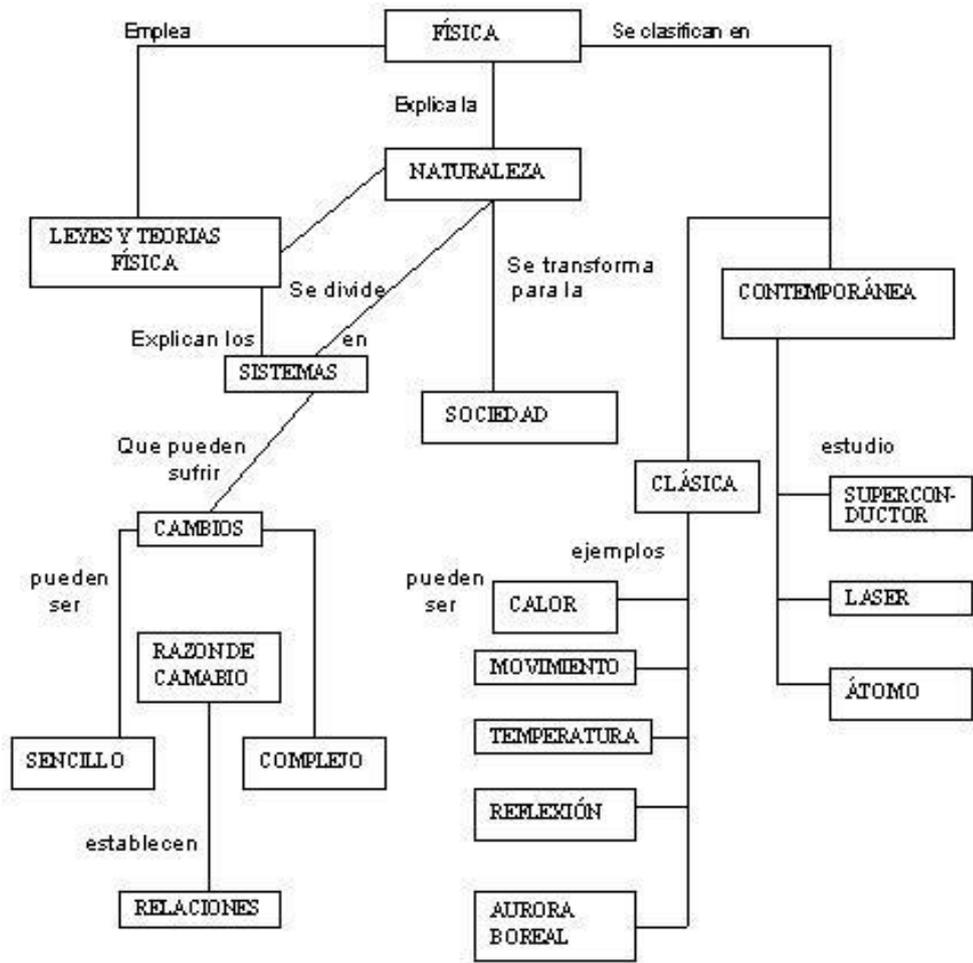
Importante:

- ✦ Previamente, como en el resto de los mapas y esquemas, leer y seleccionar los conceptos clave

- ✦ A partir de ellos organizar una estructura de árbol, desarrollando los conceptos de arriba abajo y en la misma altura los de igual importancia lógico- semántica.

Ejemplos:





José M^a González-Serna Sánchez
<http://www.auladeletras.net>

3. CUADRO COMPARATIVO

Imagen Nº 11



<https://www.google.com/search?q=niño+haciendo+cuadro+comparativo&source=lms&tbm=isch&sa=X&ved>

Muy útil cuando tenemos dos etapas históricas con diferencias y parecidos, o dos autores literarios, o dos conceptos matemáticos o cualesquiera dos aspectos comparables.

Se hacen dos o más rectángulos unidos (tantos como conceptos queramos desarrollar o datos comparar) y en ellos se pone en la primera línea los conceptos o ideas que se comparan y en las filas inferiores aquellos aspectos que son diferentes. Si hubiese aspectos comunes que se quieran destacar se indicarían, centrados, en una o más filas al inicio o final de la tabla.

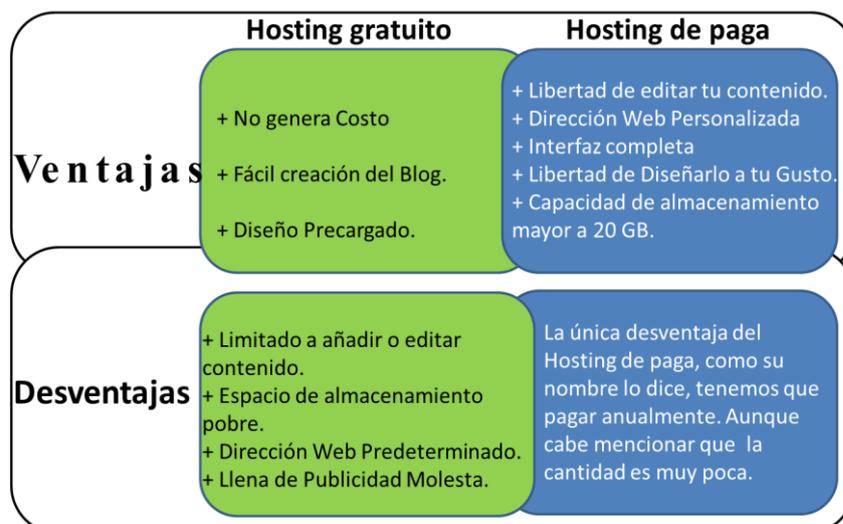
Ejemplos:

Imagen Nº 12

1974-1975	CHILE	PERU
Tanques 	146	410
Aviones de combate 	50	91
Submarinos 	2	4
Hombres  <small>*Military Balance</small>	60.000	54.000

CUADRO COMPARATIVO		
NOMBRE	DESCRIPCION	VENTAJA

CUADRO COMPARATIVO			
	AZTECAS	MAYAS	INCAS
Arquitectura	Emplearon como material la piedra labrada y el adobe.	En la estructura exterior predomina el estilo piramidal.	Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras.
Escultura	Se expresa en sus dos modalidades clásicas: en bulto redondo y en relieve.	Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves	Se limita a algunas representaciones en bulto.
Pintura	Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco.	Emplearon un rico colorido. Destacan los tonos claros.	Las plasmaban en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural lograda a través de moldes.



4. MEMORIA.

Imagen Nº 13



<https://www.google.com/search?q=memoria&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved>

Tu memoria funciona bien con:

- Lo sorprendente, lo que no es habitual. Si ves a un perro en bañador en la playa te acordarás con más facilidad que si ves a un amigo en bañador en la playa... pero tu memoria es la misma en los dos casos.
- Lo necesario: aquello a lo que le vemos utilidad y aquello que relacionamos con hechos significativos
- Los discursos, las historias más que con palabras sueltas. Si te cuento una historia con nueve palabras clave, al tiempo, las recordarás mejor que si te las digo sueltas y sin conexión... pero tu memoria es la misma en los dos casos.
- La música. De hecho cuando memorizas tiendes a canturrear lo que quieres que permanezca en la mente, si no lo haces te cuesta más... pero en los dos casos tu memoria sigue siendo la misma.

Por lo tanto cuando tengas que memorizar dale esas cosas que le gustan a tu memoria y así os llevaréis mejor: imaginación, historias y

Si este proceso que utiliza nuestro cerebro de manera natural lo hacemos explícito, lo favorecemos.

Asociar conceptos nuevos a otros ya conocidos, crear enlaces sorprendentes y creativos, porque las palabras tengan una vinculación fonética o sean similares en cuanto a su significado, ayuda a retener información.

7. ACRÓSTICOS

<https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=b-RWXZ2tH7Km5wL67mAAQ&q>

Es una técnica concreta de las reglas de asociación. Consiste en crear una palabra nueva, normalmente conocida, con la inicial de cada una de las palabras que deseamos retener.

8. MUSICAR NOMBRES.

Imagen N° 16



<https://www.google.com/search?q=muscar+nombres&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved>

De manera natural parece que cuando tendemos a memorizar mediante la repetición imprimimos cierta musicalidad al discurso; ello es útil

puesto que activamos nuestro hemisferio cerebral derecho al tiempo que el izquierdo y multiplicamos nuestra capacidad retentiva.

9. ENLAZAR USANDO LA NARRACIÓN.

Es una técnica útil de memoria, sobre todo, si la unimos a la creación de imágenes mentales a medida que vamos enlazando las palabras clave que deseamos memorizar.



TECNICAS DE EL REPASO Y EL RECUERDO... MÁS IMPORTANTES QUE EL ESTUDIO PROPIAMENTE DICHO

Imagen N° 17



<https://www.google.com.ec/search?q=TECNICAS+DE+EL+REPASO+Y+EL+RECUERDO...+MÁS+IMPORTANTES+QUE+EL+ESTUDIO+PROPIAMENTE+DICHO&source>

- Es casi más importante el repaso y el recuerdo que el estudio. El repaso consiste en releer lo aprendido y el recuerdo en hacer un esfuerzo de memoria durante unos minutos para recordarlo o recordar, al menos, los puntos principales.
- La memoria funciona siguiendo ciclos, sube hasta que empieza a bajar y si en esta bajada no la frenamos borra informaciones. Si la frenamos y hacemos un recuerdo entonces sube hasta más arriba que al principio cada una de esas veces que recordamos o repasamos. Los ciclos son : al día siguiente, a los tres días, a la semana siguiente, a las tres semanas, al mes siguiente, a los tres

meses.... No es necesario ser tan rígido repasando pero sí que sirva de orientación.

- Primero se intenta recordar y si algo de lo que deseábamos retener nos falla, entonces lo repasamos releendo lo estudiado.
- Esta parte debe estar dentro de nuestra planificación de estudio para exámenes u otras pruebas.
- Con los recuerdos y los repasos los conocimientos se van consolidando y acaban convirtiéndose en parte de nosotras y nosotros, nos empiezan a cambiar... y para eso sirve a fin de cuentas el aprendizaje, para cambiar un poquito cada vez que aprendemos.

1. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

Imagen N° 18



<https://www.google.com/search?q=TRANSFERENCIA+DE+CONOCIMIENTOS&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved>

Hay algunas técnicas que se han usado tradicionalmente para sintetizar y comprender pero que son más útiles para comprobar que se ha aprendido. Porque por mucho que sepamos, si no sabemos transmitirlo es

como si supiésemos sólo la mitad o menos. Tal vez no debería ser así, porque lo que sabemos nos cambia un poquito, pero además de cambiarnos tiene que servirnos para demostrar a otras y otros que lo sabemos, como por ejemplo al profesorado en un examen, trabajo, respuesta en clase o cualquier prueba de evaluación.

2. RESUMEN

Imagen Nº 19



<https://www.google.com/search?q=resumen&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved>

El resumen no es copiar trocitos del texto sino trasladar a tu lenguaje lo esencial que dice el texto. Es más útil como técnica de recuerdo o de preparación antes de un examen que como técnica de síntesis y comprensión puesto que no usa la imagen sino sólo la palabra.

Para resumir primero has tenido que leer el texto varias veces y subrayarlo. Haberlo esquematizado o haber hecho algún tipo de mapa (mental, conceptual) también te ayudará. A partir de las ideas seleccionadas o del esquema o mapa vuelve a construir un texto empleando tus propias palabras.

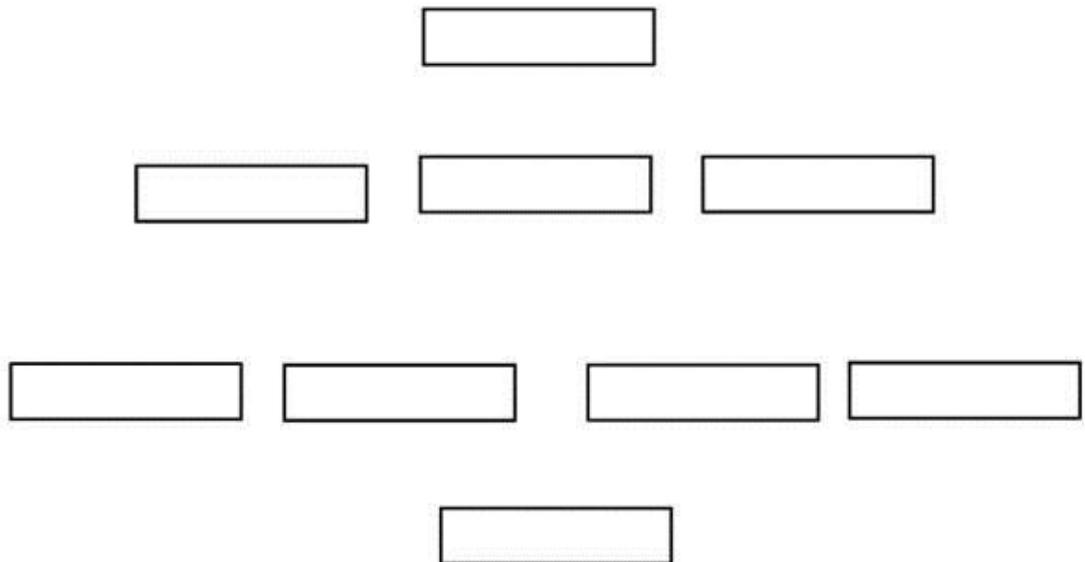
Reglas:

- No debes usar literalmente las palabras del texto

- Debes ser claro y fiel al texto: asegúrate de que estás reproduciendo lo que dice el texto
- No debe tener más de un tercio de la longitud del texto inicial, sino no resumes, reproduces

3. MAPAS EN BLANCO

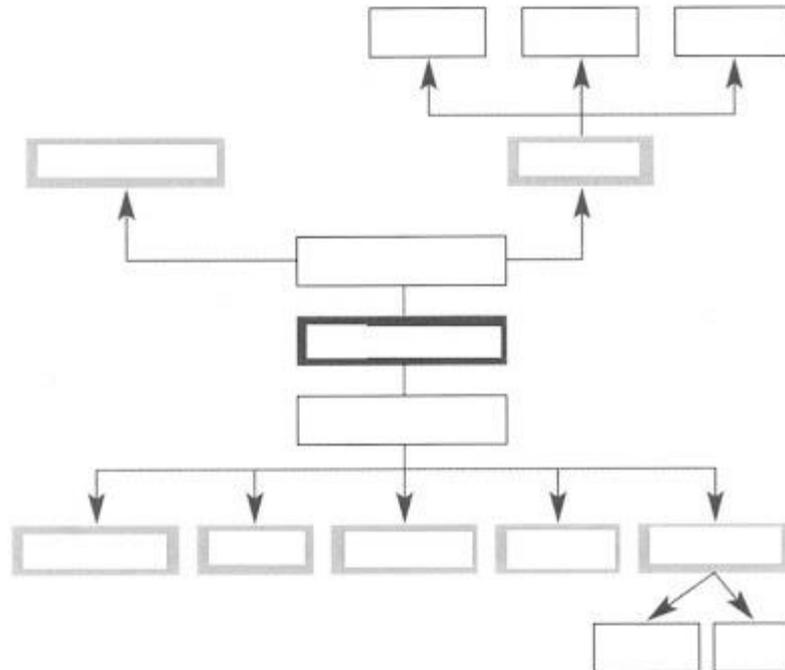
Puedes hacer mapas mentales o conceptuales en blanco, de tal forma que sólo tengas las imágenes y las relaciones pero no los conceptos. Para recordar puedes rellenar los espacios en blanco. Así comprobarás que entiendes el contenido de lo que estudias y repasarás las relaciones que hay entre esas ideas que has estudiado.



4. ESQUEMAS MUDOS

Al igual que un mapa en blanco el esquema mudo mantiene los guiones, llaves, etc pero prescinde de las palabras. Como ejercicio de

recuerdo tú debes hacer memoria de las palabras que faltan en ese esquema y con ello repasar también sus relaciones y cómo están clasificadas.



Por último es importante que te autoevalúes tanto en estos conocimientos (cualquiera de las técnicas anteriores te servirán) como en el cumplimiento de tu planificación de estudio: así verás los logros y dificultades, aquello que has alcanzado y lo que no, y podrás analizarlo para mejorar progresivamente.

4.7. Referencia Bibliográfica

Astarita, R. (2012). Método dialéctico y Hegel.

<https://books.google.com/books?isbn=8876906967>

Hernández, I. G. (2014). Las guías didácticas. Santa Clara: Educentro.

Océano, G. (2010). Técnicas de estudio. Barcelona:

Martínez Bonafé, J. (1991). Proyectos curriculares y práctica docente.

Ausubel & Bruner . adaptado de Carretero.

Zabalza. (1995). La práctica educativa. Barcelona Graó.

Zabalza, M. A. (1989). Diseño y desarrollo curricular. Madrid Narcea.

PAYA, F. (2012). manual de tecnicas de estudio y examen.

<https://www.google.com/search?client=firefox>

<https://www.reursosdeautoayuda.com/investigacion-de-campo>

<https://www.google.com/search?client=firefox>

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacionhttp://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

<http://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>

<https://es.calameo.com/books/0021225191bf98e7b8c08>

<http://www.fod.ac.cr/competencias21/#.XVYH-2R7nIU>

<http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php/component/content/article/14-competencias/fichas/9-aprender-a-aprender#.XVYIGmR7nIU>

<https://www.google.com/search?client=firefox>

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&ei>

<http://www.redalyc.org/html/946/94632922010/>

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5&q=%22tecnicas+de+estudios%22+en+educacion

<https://www.georg-buechner.org/book/550726082/download-las-mejores-tecnicas-de-estudio-by-bernab-tierno.pdf>

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=YpdXmV08eTUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=%22tecnicas+de+estudio%22&ots=E_YSAhrqGK&sig=gg1_T8OtXhJygBO2wNXZBFd9DF4#v=onepage&q=%22tecnicas%20de%20estudio%22&f=false

<http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/27505>

A N N E X O S

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA OCTAVO GRADO		
Nombre del estudiante (s)	MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO		
Facultad	FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	Carrera	EDUCACION BASICA
Línea de Investigación	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS E INCLUSIVAS.	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y didácticas del aprendizaje de las ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje, en la educación general básica.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	18 DE ABRIL DE 2019	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	25 DE ABRIL DE 2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	x		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	x		

<input checked="" type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO


Docente Tutora
MSc. María Dolores Cabrera Chiquito, Psic.
CI # 0906778204

106



ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

ANEXO 2

Guayaquil, 21 de mayo de 2019

DR. PEDRO RIZZO BAJAÑA, MSc.
VICE-DECANO
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, MSc. MARÍA DOLORES CABRERA CHIQUITO, docente tutor del trabajo de titulación y, MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN y HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO, estudiantes de la Carrera EDUCACIÓN BÁSICA, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 17h00 a 18h00, los días martes

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Hitler Cristhian Moreira Mero
C.I. N° 0916244114
Estudiante

Mayra Virginia Reyes Chalen
C.I. N° 0930997226
Estudiante

MSc. María Dolores Cabrera. Psi
C.I. N° 0906778204
Docente Tutor

CC: Unidad de Titulación

107

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ANEXO 3



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN



INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. María Dolores Cabrera Chiquito

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de Investigación

Título del trabajo: Las técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje significativo.

Carrera: Educación Básica

Nombre del/los estudiantes: Mayra Virginia Reyes Chalen - Hitler Cristhian Moreira Mero

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	28 / 5 / 2019	Presentación y revisión de la Guía del Proyecto de Titulación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Estudio y análisis de las variables de los proyectos.	19h00	21h00	Se explicó el contenido de la Guía de Proyectos de Titulación Se estableció días y horarios de atención de cada grupo. Se revisaron las variables Dependiente e Independiente de cada uno de los proyectos		 

108



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

2	11/06/2019	Se orientó el trabajo para el desarrollo del Capítulo I	17h00	18h00	Investigar contenido científico de las variables dependiente e independiente, para comprender su alcance.		NO ASISTIERON
3	25/06/2019	Revisión del capítulo I	17h00	18h00	Realizar las respectivas correcciones del capítulo I. Elaboración del cuadro de operacionalización de las variables. Desarrollo del sumario en base a las variables, para el desarrollo del Capítulo II	 	
4	Semana del 8 al 12 de julio/ 2019 09/07/2019	Revisión del capítulo II	17h00	18h00	Realizar las respectivas correcciones del capítulo II. Revisión de entrevistas, encuestas y demás instrumentos de investigación.		

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

5	16/07/2019	Análisis de datos arrojados por la aplicación de los instrumentos de investigación. Revisión de tablas y gráficos de resultados.	17h00	18h00	Ajustes y correcciones del capítulo II y avances del capítulo III. Recomendaciones y conclusiones.		NO ASISTIERON
6	23/07/2019	Revisión del capítulo III	17h00	18h00	Realizar las respectivas correcciones del capítulo III y avances del capítulo IV	 <i>Helecia Torres A.</i>	 <i>Helecia Torres A.</i>
7	30/07/2019	Revisión del capítulo IV: Propuesta, justificación, objetivos, aspectos, factibilidad y descripción.	17h00	18h00	Corregir Capítulo IV de acuerdo a las orientaciones de la tutora.	 <i>Helecia Torres A.</i>	 <i>Helecia Torres A.</i>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

8	06/08/ 2019	Revisión final del proyecto	17h00	18h00	Firma de documentos finales.	 
---	-------------	-----------------------------	-------	-------	------------------------------	--



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 16 de agosto de 2019

Sra.
PHD. EDITH RODRÍGUEZ ASTUDILLO
DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** de los estudiantes **MOREIRA MERO HITLER CRISTHIAN Y REYES CHALEN MAYRA VIRGINIA**, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,


MSc. María Dolores Cabrera Chiquito, Psic.
CI # 0906778204

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LAS TECNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Autor(s): HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO Y MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	3.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.2
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.3
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	0.8
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	0.8
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	0.8
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.3
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.3
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	3.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	0.8
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	0.7
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	0.7
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.7
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.6
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	8
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


MSc. María Dolores Cabrera Chiquito, Psic.
CI # 0906778204

FECHA: 16 de agosto del 2019

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

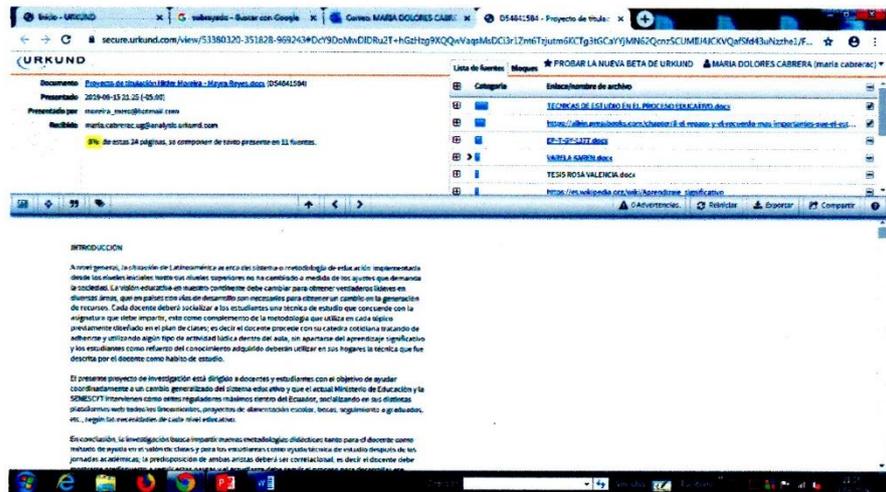


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. MARÍA DOLORES CABRERA CHIQUITO, Psi, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO C.I. No. 0916244114 Y MAYRA VIRGINIA REYES CHALENC.I. No. 0930997226 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Se informa que el trabajo de titulación: **“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 8% de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/53380320-351828-969243DcY9DoMwDIDRu2T+hGzHzg9XQqWVaqsMsDCi3r1Znt6Tzjutm6KCTg3tGCaYYjMN62QcnzSCUMIU4JCKVQafSfd43uNzhe1/FOqyxStWpvlRYuOWf//QE=>



MSc. María Dolores Cabrera Chiquito, Psic.
CI # 0906778204



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

ANEXO 7

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
PARA 8VO. GRADO
Autor(s): HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO Y MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.


MSc. Wilson Romero Dávila
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. Nº 0905288965

FECHA: 29 de Agosto de 2019

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Escanea la carta de la carrera dirigida al plantel



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Guayaquil, 27 de mayo del 2019

Master.

TANIA QUILUMBA ABRIL

DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ"

Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que las estudiantes: **HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO Y MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN** de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, puedan realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollarán, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Tema de Proyecto Educativo: Las Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje significativo

Propuesta: Diseño de Guía de Técnicas de estudio para lograr aprendizajes significativos para Octavo grado

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente



Hitler Cristhian Moreira Mero

Atentamente



Mayra Virginia Reyes Chalen



Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.
DIRECTOR DE LA CARRERA




Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

	Elaborado por	Cargo
Revisado y aprobado por.	Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.	VICEDECANO
Elaborado por.	Lcda. Lourdes Ramírez González	Secretaria



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Escanea la carta del colegio de autorización para la investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Guayaquil, 27 de mayo del 2019

Master.

TANIA QUILUMBA ABRIL

DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ"
Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que las estudiantes: **HITLER CRISTHIAN MOREIRA MERO Y MAYRA VIRGINIA REYES CHALEN** de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, puedan realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollarán, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Tema de Proyecto Educativo: Las Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje significativo

Propuesta: Diseño de Guía de Técnicas de estudio para lograr aprendizajes significativos para Octavo grado

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente



Hitler Cristhian Moreira Mero

Atentamente



Mayra Virginia Reyes Chalen



Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.
DIRECTOR DE LA CARRERA




Ing. Cristian Méndez Meorano, MEM
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

Revisado y aprobado por:	Lcd. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.	Cargo VICEDECANO
Elaborado por:	Lcda. Lourdes Ramírez González	Secretaría



15/08/2019
14h

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Escanear fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Certificado de práctica docente de los dos estudiantes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MOREIRA MERO HITLER CRISTHIAN, con documento nacional de identidad N° 0916244114 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA BASICA "LUIS SALGADO CARIRILLO" desde el 02/07/2018 hasta el 22/08/2018 jornada Matutina, con la calificación NUEVE, NOVENTA Y SIETE (9.97), bajo la supervisión del(a) MSC. MIRIAM MARITZA MORAN, correspondiente al periodo lectivo 2018 - 2019. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.-
Guayaquil, 11 de Abril del 2019.-.....

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ, Msc.
DIRECTORA DE PRACTICA DOCENTE



Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARÍN PAREDES
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

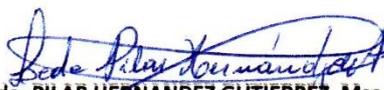
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) REYES CHALEN MAYRA VIRGINIA, con documento nacional de identidad N° 0930997226 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO FRANCO DAVILA" desde el 02/07/2018 hasta el 22/08/2018 jornada Matutina, con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) Msc. CARLOS DANIEL NAPA, correspondiente al periodo lectivo 2018 - 2019. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 04 de Abril del 2019.-

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ, Msc.
DIRECTORA DE PRACTICA DOCENTE



Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARÍN PAREDES 
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

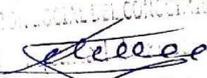
**Certificado de vinculación de los dos
estudiantes**



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **MOREIRA MERO HITLER CRISTHIAN**, con C.I. 0916244114, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **19/10/2017** y la culminó **13/01/2018**, bajo la tutoría del **MSc. Carlos Napa Yance**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 08 de Abril de 2019.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

AB. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo	921
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación



Gestión Social
de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) REYES CHALEN MAYRA VIRGINIA**, con C.I. 0930997226, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **19/10/2017** y la culminó **13/01/2018**, bajo la tutoría del **MSc. Carlos Napa Yance**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 08 de Abril de 2019.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

AB. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo	920
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 8vo. GRADO

TEMA: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA OCTAVO GRADO.

OBJETIVO: Obtener la información necesaria de los estudiantes para la elaboración de la Guía de Técnicas de Estudio

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1	2	3	4

Instructivo: Coloque una x en la opción que le parezca a su criterio la adecuada en cada pregunta.

La presente encuesta es de carácter anónimo y confidencial; sus resultados solo servirán para fines exclusivos de la presente investigación

Nº	Preguntas	1	2	3	4
1	¿Consideras que los docentes hacen las clases motivadoras?				
2	¿Crees que en las clases se genera interés por aprender?				
3	¿Consideras que el docente, antes de empezar la clase, hace preguntas para saber cuánto sabe del tema?				
4	¿El docente antes de comenzar la clase, los motiva?				
5	¿Estás interesado en las clases de tus docentes?				
6	¿Sabes lo que son técnicas de estudio?				
7	¿Conoces la forma como se hace un mapa conceptual?				
8	¿Tu docente utiliza técnicas de estudio cuando envía los trabajos autónomos?				
9	¿Los temas que desarrolla tu docente son muy interesantes y los aplica en tu vida personal?				
10	¿Tu docente conoce de técnicas de estudio?				

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

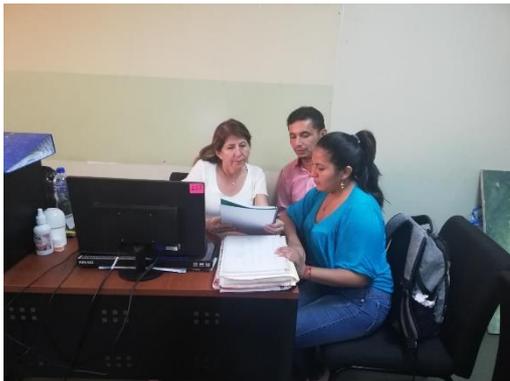
**ENTREVISTA APLICADA AL RECTORA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

1. ¿Cree usted que se puede mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante el desarrollo de aprendizaje significativo?
2. ¿Piensa usted que las habilidades del pensamiento de los estudiantes se desarrolla mediante los aprendizajes significativos?
3. ¿En las planificaciones que realizan, los docentes se incluyen estrategias metodológicas que motiven el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes?
4. ¿Cree usted que se pueda desarrollar aprendizajes significativos con el empleo de una guía de técnicas de estudio?
5. ¿Piensa que es importante que sus docentes estén actualizados pedagógicamente en procesos que optimicen los aprendizajes significativos?
6. ¿Cree usted que los recursos son una herramienta importante en el desarrollo motivacional de sus clases?
7. ¿Orienta a los docentes de la institución educativa acerca de la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes significativos?
8. ¿De qué manera ayuda usted a sus docentes para que se actualicen en el tema “aprendizaje significativo” para mejorar el rendimiento escolar?
9. ¿Actualmente en las clases se motiva en los estudiantes los aprendizajes significativos?
10. ¿Está de acuerdo en aplicar una guía de técnicas de estudio para los estudiantes?

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Fotos de tutorías de tesis



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	TEMA: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA OCTAVO GRADO		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MOREIRA MERO HITLER CRISTHIAN – REYES CHALEN MAYRA VIRGINIA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. WILSON ROMERO DÁVILA. MSc. MARÍA DOLORES CABRERA CHIQUITO, Psic.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN BÁSICA		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA,		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	SEPTIEMBRE - 2019	No. DE PÁGINAS:	146
ÁREAS TEMÁTICAS:	EDUCACIÓN		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	TÉCNICAS DE ESTUDIO, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. STUDY TECHNIQUES, SIGNIFICANT LEARNING.		

RESUMEN: En el presente proyecto de titulación la investigación se realiza con el objetivo de buscar la incidencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Octavo grado. El planteamiento se realiza al observar la carencia de técnicas de estudio para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes buscando aumentar el rendimiento escolar de los mismos, permitiendo incrementar el nivel cognitivo logrando cambiar la actitud del estudiante mostrando mayor interés. Los resultados evidencian que el bajo rendimiento académico del estudiante es afectado por la falta de las técnicas de estudio, por parte del docente y la desmotivación que el estudiante muestra. La investigación se realizó de forma metódica siguiendo el proceso de un proyecto factible utilizando el paradigma constructivista apoyado de los paradigmas cuantitativos y cualitativos utilizando el tipo de investigación descriptiva y de campo. Métodos deductivos e inductivos y estadísticos. Para recolectar datos se usó las técnicas de encuesta y observación directa para dar realce se utilizó la escala de Likert que permitieron un resultado para poder realizar la conclusión y recomendaciones. La propuesta de este proyecto es el diseño de una Guía de técnicas de estudio que con su dinamismo permitirá la mejora de las metodologías de aprendizaje; iniciando de este punto queda a beneficio y disposición de la unidad educativa su implementación.

ABSTRACT: In the present degree project, the research will be carried out with the objective of looking for the incidence of study techniques in meaningful learning in eighth grade students. The approach is made by observing the attention of study techniques to enhance significant learning in students seeking to increase their school performance, increase the cognitive level by changing the attitude of the student showing greater interest. The results show that the student's poor academic performance is affected by the lack of study techniques, by the teacher and the demotivation that the student shows. The research was carried out methodically following the process of a feasible project using the constructivist paradigm supported by quantitative and qualitative paradigms using the type of descriptive and field research. Deductive and inductive and statistical methods. To collect data, the survey and direct observation techniques were used to enhance the Likert scale that allowed a result to be able to make the conclusion and recommendations. The proposal of this project is the design of a Study Techniques Guide that with its dynamism, the improvement of learning methodologies; Starting from this point is a benefit and disposition of the educational unit its implementation.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0984036849 0991172461	E-mail: moreira_mero@hotmail.com mayrareyes_chalen@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lcda. Karin Morales Loor	
	Teléfono: 0997865394	
	E-mail: karin.morales@ug.edu.ec	