



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA **PROPUESTA:** DISEÑAR UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 9NO EGB

CÓDIGO: UG-FF-EBS-P005-UTC-2019

AUTOR: STALIN WLADIMIR RODRÍGUEZ ESCOBAR

TUTOR: MSC. LUIS GONZALES FUENTES

Guayaquil, Marzo del 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

GESTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 20 de Febrero del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El: Msc. Luis Gonzales Fuentes , tutor(a) del trabajo de titulación ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA , certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por STALIN WLADIMIR RODRÍGUEZ ESCOBAR (S), con C.C. No. 0930574702, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en educación Básica , en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Msc. Luis González Fuentes

DOCENTE TUTOR

C.C. No. 0909385825



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 24 de Febrero del 2019

Msc. Santiago Galindo Mosquera.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Significativo de Lengua y Literatura**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y Sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **STALIN WLADIMIR RODRÍGUEZ ESCOBAR** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Msc. Luis Gonzales Fuentes

DOCENTE TUTOR

C.C. 0909385825

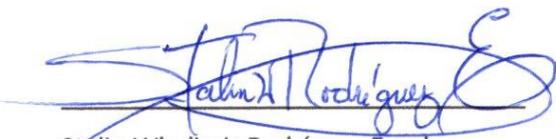


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

STALIN WLADIMIR RODRÍGUEZ ESCOBAR con C.C. No. 093057470-2. Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA”, es de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



Stalin Wladimir Rodríguez Escobar
C.C. No. 0930574702

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

“A mi madre motor de mi vida, razón de mi existencia”.

Olga Escobar Avilés

“A mi hija fruto de mi persona continuidad de mis sueños”

Ema Rodríguez Pérez

AGRADECIMIENTO

“A Dios roca mía sendero mío”

YHWH

“A mi esposa sostén de mi vida, apoyo de mis fuerzas”

Stefany Cedeño Ramírez

ÍNDICE

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificado de aprobación.....	iii
Informe de revisión final.....	iv
Certificado de Licencia Gratuita	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vi

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I	1
El Problema.....	1
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación.....	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Sistematización	4
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1 General:	5
1.4.2 Específicos:.....	5
1.5 Justificación e Importancia.....	5
1.6 Delimitación del Problema	7
1.8 Operacionalización de las variables	8
CAPITULO II	10
Marco Teórico.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación	10
2.2. Marco Teórico –Conceptual	11
2.3 Marco Contextual	24
2.4 Marco Legal.....	26
CAPITULO III	28
Metodología	28
3.1 Diseño de la Investigación.....	28
3.2 Modalidad de Investigación	28
3.3 Tipos de investigación	29
3.4 Método Científico	30
3.5 Técnicas de Investigación.....	30
3.6 Instrumentos de investigación	30
3.7 Población y Muestra	30

3.8 Análisis e interpretación de los resultados.....	32
3.9 Conclusiones y Recomendaciones	56
CAPITULO IV.....	58
La Propuesta	58
4.1 Título de la Propuesta	58
4.2 Justificación.....	58
4.3 Objetivos de la Propuesta	58
4.5 Descripción de la Propuesta.....	60
Bibliografía.....	80

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las Variables	9
Tabla 2: Población y Muestra	31
Tabla 3: Cronograma de Actividades	63
Tabla 4: Mi amiga la Poesía.....	73
Tabla 5: Unir con líneas.....	74
Tabla 6: Scrabble.....	75
Tabla 7: Bingo bebe.....	75
Tabla 8: Tres en Raya	76
Tabla 9: La galleta	76
Tabla 10: El ahorcado	77
Tabla 11: Rondas de palabras.....	78

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Elaboración diaria de una planificación	32
Gráfico 2 Estructura de una planificación microcurricular	33
Gráfico 3 Cumplimiento de Orientaciones Metodológicas	34
Gráfico 4 Concreción de Adaptaciones Curriculares	35
Gráfico 5 Relación entre Destrezas e indicadores.....	36
Gráfico 6 Actividades de Motivación Inicial	37
Gráfico 7 Prerrequisitos	38
Gráfico 8 Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre	39
Gráfico 9 Actividades de Consolidación	40
Gráfico 10 Estrategias de Enseñanza	41
Gráfico 11 Evaluación	42
Gráfico 12 Uso de las TICS.....	43
Gráfico 13: Relación Enseñanza vida cotidiana	44
Gráfico 14: Elaboración diaria de una Planificación	45
Gráfico 15: Estructura de la Planificación Microcurricular	46
Gráfico 16: Cumplimiento de Orientaciones Metodológicas	47
Gráfico 17: Concreción de adaptaciones curriculares	48

Gráfico 18: Relación entre destrezas e indicadores	49
Gráfico 19: Uso de las TICS.....	50
Gráfico 20: Prerrequisitos	51
Gráfico 21: Uso de Estrategias Metodológicas.....	52
Gráfico 22: Aprendizaje Significativo de los Estudiantes.....	53
Gráfico 23: Consolidación del conocimiento	54

INDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1:Unir Con lineas	70
IMAGEN 2:Sopas de Letras	71
IMAGEN 3:Trabalenguas	72
IMAGEN 4:Bingo Beve.....	73
IMAGEN 5:Scrabble.....	74
IMAGEN 6:El ahorcado.....	75
IMAGEN 7:El juego de la Galleta con la b y la v.....	75
IMAGEN 8:El ahorcado con la b y la v	76
IMAGEN 9: Ronda de palabras.....	77
IMAGEN 10:Tres en raya.....	78

INDICE DE CUADROS

Cuadro Estadístico: 1	32
Cuadro Estadístico: 2	33
Cuadro Estadístico: 3.....	34
Cuadro Estadístico: 4.....	35
Cuadro Estadístico: 5.....	36
Cuadro Estadístico: 6.....	37
Cuadro Estadístico: 7.....	38
Cuadro Estadístico: 8.....	39
Cuadro Estadístico: 9.....	40
Cuadro Estadístico: 10.....	41
Cuadro Estadístico: 11.....	42
Cuadro Estadístico: 12.....	43
Cuadro Estadístico: 13.....	44
Cuadro Estadístico: 14.....	45
Cuadro Estadístico: 15.....	46
Cuadro Estadístico: 16.....	47
Cuadro Estadístico: 17.....	48
Cuadro Estadístico: 18.....	49
Cuadro Estadístico: 19.....	50
Cuadro Estadístico: 20.....	51
Cuadro Estadístico: 21.....	52
Cuadro Estadístico: 22.....	53
Cuadro Estadístico: 23.....	54

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	81
ANEXO 2	81
ANEXO 3	81
ANEXO 4	81
ANEXO 5	81
ANEXO 6	81
ANEXO 7	81
ANEXO 8	81
ANEXO 9	81
ANEXO 10	81
ANEXO 11	81
ANEXO 12	81
ANEXO 13	81
ANEXO 14	81
ANEXO 15	81
ANEXO 16	81
ANEXO 17	81



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LENGUA Y LITERATURA**

**Autor(es): Stalin Wladimir Rodríguez Escobar
Tutor(a): Msc. Luis Gonzales Fuentes
Guayaquil, Marzo del 2019**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objeto el estudio y aplicación de las “Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Significativo en Lengua y Literatura” para realizar este proyecto fue necesario investigar sobre los procesos enseñanza aprendizaje basados en el modelo constructivista del cual es parte el aprendizaje significativo, la realización metodológica de esta investigación se la llevo a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Dolores Sucre , en la cual se realizaron una serie de técnicas de observación que arrojarían como resultado como se estaba aplicando las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo ,se puso en evidencia la necesidad de esclarecer las causas de los diferentes tipos de deficiencias durante el proceso de aprendizaje que evitan lograr un aprendizaje eficiente que trascienda las barreras de una clase monótona y se convierta en una luz que guía al despertar, el interés y la motivación por la lectura . De esta manera se realizó la recogida de información a través de encuestas realizadas a 19 docentes y 21 estudiantes de 9no B de la Jornada Vespertina, así también se realizó una entrevista a la Rectora de la institución, con la información recopilada con estos instrumentos tuvimos conocimiento sobre las estrategias que se trabajaban en el aula, dándonos orientación para poder realizar la propuesta de intervención para mejorar el aprendizaje significativo.

Palabras Claves: significativo, estrategias, metodológicas



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE SIGNIFICANT LEARNING OF
LANGUAGE AND LITERATURE**

**Author(s): Stalin Rodríguez Escobar
Advisor: Msc. Luis Gonzales Fuentes
Guayaquil City, March 2019**

ABSTRACT

The present research work has the object of the study and application of the "Methodological Strategies for Significant Learning in Language and Literature" in order to carry out this project it was necessary to investigate the teaching-learning processes based on the constructivist model of which significant learning is part, the methodological realization of this research was carried out in the Dolores Sucre Fiscal Education Unit, in which a series of observational techniques were carried out that would show as a result how the methodological strategies were applied in meaningful learning. It evidences the need to clarify the causes of the different types of deficiencies during the learning process that prevent efficient learning that transcends the barriers of a monotonous class and becomes a guiding light for awakening, interest and motivation for reading. In this way, information was collected through surveys carried out with 19 teachers and 21 students in 9th B of the Evening Session, and an interview was conducted with the Rector of the institution, with the information gathered with these instruments we learned about the strategies that were worked in the classroom, giving us guidance to be able to make the intervention proposal to improve meaningful learning.

Keywords: significant, strategies, methodological

Introducción

Las instituciones educativas tienen sin duda alguna la responsabilidad de buscar estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza. La realidad indica que esto requiere, por una parte, de la disposición de los docentes para transformarse en sujetos de observación y, por otra, de ciertas condiciones al interior de la organización escolar tales como: un clima basado en relaciones de confianza y respeto, un desarrollo de trabajo colaborativo entre los docentes, entre otros aspectos.

El desarrollo profesional docente necesita hoy de un profesor que genere habilidades crecientes para registrar sus propias prácticas y, de este modo, acumular conocimientos para retroalimentar su quehacer pedagógico. Este proceso es un paso necesario para quienes quieren desarrollar investigación en la acción.

Según Bretel (2005) considera que en la actualidad se aprecia un marcado consenso respecto a la idea de que el fracaso o triunfo de todo el sistema educativo está basado principalmente en la calidad del desempeño docente. Por ello, se hace necesario que las organizaciones educativas cuenten con las herramientas adecuadas para la ejecución de un control para evaluar la labor del docente. Puesto que la evaluación es un elemento de la organización de toda institución educativa, es así como el sistema evaluativo y la aplicación de un instrumento que evalúe el desempeño de los docentes tiene implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos, ya que permite la formulación de metas y objetivos institucionales, regionales o nacionales pertinentes, que se definen sobre bases y condiciones reales, consecuentes con la información recogida.

También Bates (2001) establece que a través de la evaluación del desempeño se obtiene un diagnóstico de necesidades, se infieren juicios, se establecen valoraciones y se toman decisiones para mejorar la práctica docente, y así determinar si los indicadores utilizados en la evaluación del desempeño docente son exitosos o no. Si se parte de la premisa de que las prácticas educativas están inmersas dentro de un contexto institucional, y este, a su vez, plantea un currículo modelo para la formación de profesionales, entonces, por consecuencia, la evaluación del desempeño docente estará en función de los requisitos académicos que debe cumplir el docente para cubrir el perfil deseado.

Valdez (2000). En el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente en su ponencia presentada en México manifestó:

En mi opinión la salida a tal dilema no está en optar por una posición extrema, sino en reconocer el proceso de enseñanza – aprendizaje como responsabilidad común de profesores y estudiantes que han de potenciar, más que relaciones jerárquicas y transmisoras – receptoras del saber, comunidades de aprendizaje mutuo. Desde esta óptica, la privacidad como mezcla de lo personal y lo profesional deja de tener sentido situándose el análisis de toda acción evaluadora en el ámbito público del aula, donde las responsabilidades y actuaciones son, inevitablemente, coparticipadas y de dominio público.

La misma se realizará entre un docente acompañante y un docente acompañado, este proceso se puede realizar tanto entre un supervisor pedagógico y un profesor como entre pares; lo deseable es que después de familiarizarse con esta práctica los profesores la practiquen entre pares de manera periódica.

Ya que es una de las estrategias que tiene el directivo como opción para brindar acompañamiento pedagógico al docente en el aula porque comprende: el análisis de la coherencia de la planificación microcurricular con la clase desarrollada, la valoración de la ejecución de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la reflexión y la retroalimentación del trabajo del docente.

En conclusión la asignatura de lengua y literatura, como materia transversal , abarca de forma interdisciplinaria a todas las asignaturas siendo este motivo debe tener mayor énfasis en su desarrollo y ejecución, por lo cual se debe llevar un acompañamiento pedagógico pertinente, de esta forma se analizaran las deficiencias y se potenciara los aspectos positivos , por medio de los cuales se lograra alcanzar los objetivos trazados a futuro, la presente guía de estrategias metodológicas es la parte medular de este proceso educativo , el cual es flexible ,innovador y fundamentado en la pedagogía activa.

Capítulo I: Aquí se detalla el planteamiento del problema de investigación, se analiza la situación conflicto, se detecta el hecho científico, así también se hace una formulación del problema y la sistematización del mismo. Se plantean los objetivos de la investigación que servirán de directrices para la ejecución de este trabajo de investigación. Se justificará el tema elegido realizando una delimitación del problema y estableciendo las premisas de la investigación.

Capítulo II: En el capítulo dos se hablará sobre los antecedentes de la investigación se debió consultar en revistas indexadas, en bibliotecas virtuales, en enciclopedias, en libros en donde se encontró bastantes aportes relacionados a este tema. Así como para el desarrollo de las variables dependiente e independiente formando así un marco teórico que respalde esta investigación.

Capítulo III: en el capítulo tres se detalla la metodología empleada en la presente investigación la cual tiene como base los métodos cualitativo y cuantitativo también se describen las técnicas utilizadas como la Observación de campo y la recogida de información a través de encuestas y entrevistas.

Capítulo IV: en el capítulo cuatro se detalla la aplicación de la propuesta que consiste en una Guía de Estrategias Metodológicas para Lengua y Literatura para su posterior aplicación por parte de los docentes a sus estudiantes.

CAPITULO I

El Problema

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

Es indiscutible que lograr un aprendizaje significativo es un elemento crucial para el proceso educativo, el primer paso para lograr cumplir con esta meta, radica en la construcción de una planificación curricular en ella constan las actividades que se van a realizar en el aula, los métodos, las técnicas, las destrezas que desarrollará el estudiante y los criterios a evaluar. Su importancia radica en el propósito de la misma que es tener una idea clara de lo que se quiere realizar en la clase , con miras a consolidar los contenidos de la clase y consecuentemente las habilidades y destrezas del estudiante , pero debemos tener claro que la elaboración de una planificación curricular solo es el inicio , ya que la ejecución de la misma , para ser adecuada debe ser reforzada por una serie de estrategias metodológicas dominadas por el docente de esta manera sus estudiantes desarrollarán las destrezas con criterio de desempeño planteadas en cada clase , y se conseguirá cumplir con la consigna de lograr un aprendizaje significativo, el cual se basa en despertar el amor por la asignatura, por la investigación científica y así lograr un desarrollo social.

En muchos países de América Latina se han implementado leyes (LOEI) 2017, deberes y derechos de los Docentes que exigen la presentación de una planificación micro curricular por destrezas, así como una planificación por bloque y otra anual. Sin embargo, estas disposiciones no se cumplen en su totalidad, lo cual afecta la calidad de educación.

En Ecuador, esta situación no cambia, las planificaciones por destrezas que presentan los docentes, muchas veces quedan inconclusas o mal estructuradas. Otros docentes prefieren no presentar planificaciones. Esto se debe mayoritariamente a la falta de control por parte de las autoridades.

En una gran cantidad de instituciones educativas , y particularmente en el colegio Dolores Sucre se ha evidenciado esta situación, pues los docentes no aplican correctamente los conocimientos sobre el dominio y estructuración de una

planificación micro curricular , tampoco poseen conocimientos sobre estrategias metodológicas para asignatura la lengua y literatura motivo por el cual la clase , se torna monótona y se basa en desarrollo de talleres y en copias de lectura del libro, teniendo claro esta problemática , desarrollaré en el presente proyecto una guía didáctica para así erradicar estas falencias y realizar una adaptación curricular según la situación lo amerite.

El problema surge porque la mayoría de los profesores de las instituciones no están actualizados en sus conocimientos pedagógicos, no aplican verdaderos métodos y técnicas de aprendizaje en las aulas acorde con el sistema actual, debido a esta deficiencia existen estudiantes que no mejoran su nivel de rendimiento académico, lo cual en algunos casos les impide la participación activa del estudiante en el aula. El no utilizar técnicas educativas, hace que las disertaciones, exposiciones, se conviertan en teórica, repetitivas, tediosas y aburridas y esto origina el caos tanto académico, institucional y laboral. Al incorporar técnicas en el proceso educativo evita coacción, aburrimiento y hastío´, el aprendizaje se convierte en activo, eficiente y eficaz, para trabajar.

También se detecta un notable desinterés por parte de los alumnos que se refleja en bajas calificaciones, desorden en clase , inclusive falta de respeto al docente debido que en la planificación curricular no hay actividades que el maestro pueda realizar para captar la atención de sus alumnos a que no hay una correcta planificación por parte de los docentes y en algunas ocasiones también podemos decir que existe un desconocimiento total y falta de interés por parte de los educandos, esta problemática es detectada con mayor frecuencia en los alumnos de básica superior de diferentes instituciones educativas.

También podemos acotar que no se lleva un control para que los docentes cumplan con sus planificaciones y mucho menos que estas, sean ejecutadas en clase y que al realizarlas se cumplan los objetivos.

Al recorrer las aulas se pudo observar estudiantes que no participan, otros que se encuentran distraídos en otros temas, pero uno de los que más predomina es la falta de interés en la clase, tanto maestro como alumnos notan en el ambiente algo tenso.

Por eso, el Ministro de Educación (MinEduc) inició en 2009 el proceso de evaluación por desempeño a docentes y directivos de los planteles educativos fiscales, bajo las directrices establecidas para el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, con el objetivo de determinar la calidad de la educación que oferta el Sistema Nacional de Educación para mejorar su funcionamiento.

Se ha encontrado datos estadísticos procedentes de fuentes del Ministerio de Educación las cuales afirman que existe una predominancia de docentes jóvenes, en la educación inicial el 80% de los docentes tienen edades inferiores a 40 años, porcentaje que va disminuyendo a medida que aumenta el nivel, así el porcentaje de docentes con menos de 40 años de edad en la educación media es de 63%.

Esta información indica que los docentes jóvenes son los que más se involucran en el proceso de las planificaciones mientras que los docentes con mayor edad son en menor porcentaje planificación y esto no tiene que ver con la calidad de formación que recibieron ya que se evidencia en todos los niveles que al máximo nivel de formación alcanzando es el de Formación Docente , el 77,1% de los docentes de la educación inicial y el 81,3% de los docentes del ciclo de la Educación General Básica según los registros y estadísticas del ministerio del ministerio de educación.

Las principales causas que han dado origen a esta problemática van relacionadas al hecho de que en la mayoría de los países tanto desarrollados como en vías de desarrollo debido al auge de la tecnología los niños, niñas y adolescentes se han alejado de las experiencias reales del aprendizaje y le están dando más importancia a una realidad virtual olvidándose de vivir sus propias experiencias reales y llenas de significado.

En el Ecuador recién desde el año 2006 con la reforma curricular se dio un paso importante para cambiar los modelos educativos imperantes y se ha dado un espacio para que se pueda desarrollar el aprendizaje significativo, sin embargo, la lucha ha sido bastante difícil, debido a que la mayoría de los docentes se opone al cambio u se aferra a los métodos tradicionales.

En la Unidad Educativa Dolores Sucre se ha evidenciado una ausencia en las aulas por parte de los docentes, una indiferencia frente a las problemáticas que se dan con los estudiantes, no se preocupan por alcanzar aprendizajes significativos, sino tan solo por completar los contenidos establecidos para el año lectivo, todo eso ha

ocasionado que no se pueda implementar un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje significativo, que es parte del andamiaje constructivista.

Otras de las causas por las que no se cumple con el aprendizaje significativo son en su mayoría el desconocimiento de estrategias al impartir las clases, las clases se tornan monótonas y repetitivas, existe un control nulo o escaso por parte de autoridades, debido a que pasan en reuniones de ámbito administrativo, también carecen de una guía metodológica de aprendizaje y aplicación práctica para la educación general básica.

Las consecuencias que se perciben en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la no aplicación de las correctas estrategias metodológicas para el aprendizaje de la asignatura lengua y literatura son: clases aburridas o repetitivas, falta de compromiso con la práctica docente, uso de programas elaborados por otros docentes, modelo tradicionalista , los docentes mandan a los estudiantes a transcribir páginas del libro para ponerles una calificación sin construir un conocimiento ,Incumpliendo así con en el programa establecido por el ministerio de educación , los estudiantes no motivados se tornan violentos y sin interés por el aprendizaje , las clases se tornan no participativas.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Lengua y Literatura de 9no EGB de la Unidad Educativa “Dolores Sucre” en el año 2018?

1.3. Sistematización

- ¿Cuáles son las falencias que afectan a las estrategias metodológicas dentro de la planificación micro curricular?
- ¿En que afecta la falta de dominio sobre estrategias metodológicas en la asignatura lengua y literatura?
- ¿Qué tipo de estrategias puedo desarrollar dentro de la planificación curricular?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1 General:

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de lengua y literatura de los estudiantes del 9no EGB mediante una investigación de campo en la Unidad Fiscal Dolores Sucre de Guayaquil para el diseño de una guía didáctica.

1.4.2 Específicos:

- Identificar cuáles son las falencias de las estrategias metodológicas en la planificación curricular en el aprendizaje significativo de lengua y literatura, mediante pruebas de razonamiento lógico-verbal.
- Reconocer en que afecta la no planificación curricular en el aprendizaje significativo de lengua y literatura, mediante pruebas de razonamiento lógico-verbal.
- Aplicar técnicas innovadoras de estrategias metodológicas propuestas en la guía didáctica a implementarse, para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes de lengua y literatura.

1.5 Justificación e Importancia

En la educación del Ecuador cada día es más evidente procesos, criterios y enfoque como calidad, eficacia, sistematización control, todos estos se han vuelto términos de uso común entre los docentes, estudiantes, directivos y bajo estos parámetros se diseñan los métodos y técnicas en los procesos administrativos y curriculares. Estos métodos tienen como meta la mejora de la educación con la renovación de las estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades del aula y las edades de los educandos. Así, también se considera involucrar a todos los elementos de la comunidad educativa como parte fundamental de aprendizaje de los estudiantes.

Además de la evidente participación de los docentes y todos los miembros de la comunidad educativa, es importante recalcar que el alumno será el más beneficiado ya que tendrá la oportunidad de participar libremente en clase con

actividades acorde a sus edades y podrá mejorar sus calificaciones aumentando el desarrollo de habilidades por medio del aprendizaje significativo.

Por consiguiente, el estudiante es capaz de relacionar las nuevas ideas con algún aspecto esencial en su diario vivir. La eficacia de relacionar conocimientos previos y conectarlos con nuevo aprendizaje adaptable al medio que se desenvuelve y asimilando los contenidos escolares y al mismo tiempo da significado a los mismos. Es muy importantes las estrategias metodológicas dentro de las capacidades del ser humano especialmente con las facultades de leer, escribir, razonar, recordar, hablar, pensar, etc.; tanto que permite elevar la predisposición de los educadores a lograr las metas fijadas, a transformar la educación integral, son ellos los mayores beneficiados.

Conveniencia: El presente proyecto es factible porque cuenta con el respaldo de todos los actores de la comunidad educativa y el apoyo del director de tesis en el desarrollo de la información sobre las estrategias propuestas, de la misma forma es sostenible al contar con bibliografía necesaria y la documentación necesaria provista por el cuerpo docente y personal administrativo.

Las Implicaciones prácticas del aprendizaje significativo de lengua y literatura esté ligado directamente a las estrategias metodológicas que utilice el docente al momento de abordar las destrezas, cada clase se presta no solo para abarcar un tema sino para reforzar destrezas ya aprendidas.

Así mismo la Relevancia Social: Los estudiantes de lengua y literatura son los beneficiarios directos, ya que el objetivo de la presente investigación es brindarles una educación de calidad, actualizada e innovadora acorde a sus necesidades.

Finalmente, la sociedad se beneficiará con estudiantes con un alto nivel en la solución de problemas, mediante una crítica constructiva y un amor hacia la autodidactica.

El Valor Teórico de esta investigación está fundamentada con la teoría constructivista (PIAGET, 2012), la cual tiene como finalidad que el propio

estudiante sea el gestor de su conocimiento y el docente un facilitador del aprendizaje.

1.6 Delimitación del Problema

Campo: Educación Básica

Área: Metodológica

Aspecto: Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de lengua y literatura para 9no EGB

Contexto: Unidad Educativa Dolores Sucre

La investigación de este tema se llevará a cabo en la educación general básica de la Unidad Educativa “Dolores Sucre” de la ciudad de Guayaquil en el presente año lectivo 2017-2018 con docentes de distintas áreas y cursos.

Esta indagación estará enfocada en el impacto educativo que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases; así mismo tomaremos en cuenta cuales son los factores relacionados en el aprendizaje y cómo influyen en las planificaciones diarias.

1.7 Premisas de la Investigación

- Las Estrategias Metodológicas en la planificación microcurricular facilitan la labor docente enmarcado cada clase en una forma diferente de aprender, generando interés por parte del estudiante.
- Si se utilizan estrategias metodológicas correctamente planificadas obtendremos un mejor ambiente escolar, mayor atención e interés por parte de los estudiantes.
- Si el alumno empieza a aplicar lo aprendido en clase y logramos captar su atención este mostrará empeño por aprender y mejorarán las calificaciones y por ende el ambiente escolar.
- Para lograr que el aprendizaje significativo se concrete como tal, es necesario que el aprendizaje tenga sentido para el estudiante.

- Es necesario que la información que se la presenta al estudiante tenga coherencia con los conocimientos previos que ya posee el alumno de esta manera el aprendizaje pasa de tradicional a significativo.

Para que el aprendizaje sea significativo debe presentársele al estudiante de forma estructurada guardando su respectiva lógica.

Las estrategias metodológicas son herramientas didácticas creadas a través de estudios de caso, presentadas en una guía didáctica para lengua y literatura que mejoran notablemente el clima escolar.

Mediante el uso de una guía de estrategias metodológicas se puede mejorar el aprovechamiento y desempeño de los estudiantes. Para los docentes es de vital ayuda el manejo de la guía didáctica de lengua y literatura para lograr un desarrollo dinámico de las destrezas y generar interés por la asignatura.

1.8 Operacionalización de las variables

Cuadro de Operacionalización de las variables			
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente ,permitiendo la construcción de un conocimiento escolar.	Estrategias individuales	Participa activamente
		Estrategias de equipo	Trabaja en Equipo comparte ideas
		Estrategias lúdicas	Respeto criterios y Debate
		Estrategias específicas	Muestra interés por la investigación
Variables	Definición conceptual	Definición operacional Aspectos /dimensiones	Indicadores

Aprendizaje Significativo	Objetivo en el que los docentes basan su práctica educativa, articulando para esto una planificación curricular la cual es el conjunto de contenidos opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.	Destrezas con criterio de desempeño	Son indicadores que expresan el saber hace , con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes.
		Estrategias Metodológicas	Son una secuencia de actividades que permiten la construcción de un conocimiento
		Indicadores de Evaluación	Son datos o formación que nos sirve para conocer o conocer o valorar si se cumplieron las destrezas.

Tabla 1: Operacionalización de las Variables

Fuente: Investigación de campo en la Unidad Educativa Dolores Sucre

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Esta investigación se realizará tomando como referencia la tesis del Repositorio Virtual de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, se observan diversos aportes relacionados a las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo. Entre ellos podemos mencionar a los más semejantes:

Se ha encontrado en la Universidad de Milagro (VERA, 2011) , en su tesis “La enseñanza de métodos y técnicas de planificación didáctica “, pretende investigar la calidad la calidad de planificaciones de clase que se presenta en una escuela del sector rural del cantón Milagro.

En esta la mayoría de los docentes no cuentan con una capacitación adecuada en lo que a planificación se refiere. Además, el autor quiere implementar una guía de planificación para escuelas pluridocentes, la cual tiene una buena aceptación por parte de los profesores de escuela.

(BAQUE, 2014), en su publicación “influencia de la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en el rendimiento escolar”, se observa que en una escuela de Guayaquil no se desarrollan las destrezas con criterios de desempeño de una manera óptima. lo cual puede deberse a una mala práctica docente. De igual manera el autor propone una campaña informativa a través de afiches para promover el desarrollo de estas destrezas.

(TORRES, 2015), en su documento “El plan de clases virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje del colegio fiscal Luis bonini de la ciudad de Guayaquil “, quiere integrar un plan de clases de tipo virtual para mejorar el proceso pedagógico de un colegio de Guayaquil.

En la Unidad Educativa Dolores Sucre se ha evidenciado una carencia de estrategias metodológicas por parte del cuerpo docente; que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico, y se ha encontrado el uso de metodológicas propias de escuelas

tradicionalistas. Para generar una solución a esta problemática se debe incorporar materiales lúdicos en el diario desarrollo de las clases para generar un avance considerable en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de lengua y literatura , y se plantea que para lograr que el aprendizaje del alumnado sea significativo el principal factor , depende de que los conocimientos previos que ya posee se relacionen directamente con los nuevos conocimientos previos que ya posee , se relacionen directamente con los nuevos conocimientos que construye en cada clases con ayuda del facilitador educativo comúnmente llamado docente.

Los desarrollos de estos conocimientos deben entenderse como un conjunto de ideas y conceptos que generan el despertar crítico analítico y lleven a la fundamentación socio crítica .Aunque se hayan realizado en años posteriores capacitaciones al cuerpo docente , en su mayoría no pone en práctica la mayoría de estas, ya que la institución no cuenta el material necesario o este material se encuentra obsoleto , el estudiantado carece de dirección y en su mayoría está acostumbrado a un nivel de exigencia mínima , el cual concluye en un nivel de motivación y un aprovechamiento muy por debajo de la media esperada.

La definición de rendimiento académico que encontramos en el diccionario de Ciencias de la Educación lo describe como el nivel de conocimiento de los estudiantes medido en una escala posterior al desarrollo de una evaluación de los estudiantes medido en una escala posterior al desarrollo de una evaluación oral y escrita.

En el Rendimiento Académico hay varios niveles como lo son el nivel intelectual, aparecen también variables de personalidad: la extroversión, la introversión y la ansiedad las cuales influyen directamente en el rendimiento Académico.

2.2. Marco Teórico –Conceptual

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son herramientas didácticas desarrolladas en función del currículo de lengua y literatura presentes la planificación curricular, depende del docente decidir cuáles son factibles para trabajar con un determinado grupo de estudiantes y que estrategias se lleven a un dominio satisfactorio y un control total del estudiantado, previniendo así todo tipo de situaciones adversas muy comunes, pero ya conocidas por docentes experimentados a lo largo de su carrera profesional

, sirviendo de puente de apoyo para futuros docentes en la consolidación de conocimientos y alcanzar un Aprendizaje significativo. El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos. (ARAUJO, 2015, pág. 25).

Es un documento cuyo propósito es “Desarrollar las unidades de planificación desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción ; está determinado por el equipo pedagógico institucional de acuerdo a los lineamientos previstos en el Plan Curricular Institucional “; es de uso intrínseco de la institución educativa , por lo tanto los formatos propuestos por la autoridad nacional de educación en relación a esta planificación , son referenciales , ya que las instituciones educativas pueden crear sus formatos , tomando en cuenta los elementos esenciales : fines , objetivos , contenidos , metodología , recursos y evaluación “. (ROMERO, 2016, pág. 44).

(ROGERS, 2014) expone algunos principios del aprendizaje que pretenden dar respuesta a las difíciles preguntas: “¿Cómo aprende una persona?

¿Cómo se puede facilitar el aprendizaje?

Conociendo la definición de aprendizaje se considera hablar acerca de los estilos de aprendizaje para abordar el aprendizaje activo, sus principios, ventajas y desventajas”. Posteriormente, en este capítulo se detalla la estrategia didáctica de las clases demostrativas interactivas, su origen, su estructura, sus características y sus ventajas. Finalizando con la descripción del cuestionario sobre el concepto de fuerza (Forcé Concept Inventory FCU en los siguiente) utilizado para evaluar el aprendizaje conceptual obtenido al usar la estrategia de las CDIs.

Esta actividad se utiliza para apoyo del docente , quien debe conocer si su trabajo académico está siendo llevado con eficiencia , por lo cual es necesario que la persona que realice la observación áulica tenga conocimientos de didáctica , pedagogía y experiencia docente , que le permitan realizar una crítica constructiva de la clase observada y que sus sugerencias para mejorar la calidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje, sean factibles y provechosas , por lo cual es una actividad que demanda dominio del tema y la empatía adecuada para no herir susceptibilidades.

Por otro lado, es importante que el observador vea no solo las falencias, sino que estimule los logros para que no sea considerado como un agresor, sino como un amigo que desea el progreso paulatino de su trabajo docente y ante todo la captación total de conocimientos por parte de los estudiantes. que son el fin máximo de la educación.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo debe ser no solo la razón, sino la finalidad educativa por excelencia, para lograr un alto rendimiento escolar, motivo por el cual se debe procurar lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje brindar las herramientas asegurando de forma indiscutible lograr el máximo aprovechamiento por parte del estudiantado. En la Unidad Educativa Dolores Sucre se ha evidenciado una carencia de estrategias metodológicas por parte del cuerpo docente; que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico, y se ha encontrado el uso de metodologías propias de escuelas tradicionalistas. Para generar una solución a esta problemática se debe incorporar materiales lúdicos en el diario desarrollo de las clases para generar un avance considerable en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de lengua y literatura, y se plantea que para lograr que el aprendizaje del alumnado sea significativo el principal factor , depende de que los conocimientos previos que ya posee se relacionen directamente con los nuevos conocimientos que construye en cada clase con ayuda del facilitador educativo comúnmente llamado docente. Los desarrollos de estos conocimientos deben entenderse como un conjunto de ideas y conceptos que generan el despertar crítico analítico y llevaran a la fundamentación socio crítica.

Aunque se hayan realizado en años posteriores capacitaciones al cuerpo docente, en su mayoría no pone en práctica la mayoría de estas, ya que la institución no cuenta el material necesario o este material se encuentra obsoleto, el estudiantado carece de dirección y en su mayoría está acostumbrado a un nivel de exigencia mínima, el cual concluye en un nivel de motivación y un aprovechamiento muy por debajo de la media esperada. La definición de rendimiento académico que encontramos en el Diccionario de Ciencias de la Educación lo describe como el nivel de conocimiento de los estudiantes medido en una escala posterior al desarrollo de una evaluación oral y escrita. En el rendimiento Académico hay varios niveles como lo son el nivel

intelectual, aparecen también variables de personalidad: la extroversión, la introversión y la ansiedad las cuales influyen directamente en el rendimiento Académico.

(AUSUBEL, 2014, pág. 54) afirma que “El aprendizaje significativo es, aquel que trasciende al aprendizaje memorista, ya que adhiere nuevos conocimientos a los conocimientos previos que posee el estudiante y genera la construcción de nuevas ideas y conocimientos, generando lluvias de hipótesis, las cuales serán despejadas a través de la investigación científica, el debate logrando así la construcción del conocimiento” pág. 54.

(ROMERO, 2016) “Los nuevos conocimientos deben conectar con los conocimientos que ya posee el estudiante, generando un nexo fundamental para la resolución de problemas generando procesos de reflexión y explicando fenómenos puntuales”.

Para lograr un aprendizaje significativo debe existir un equilibrio entre lo que se planifica y lo que se lleva a la práctica, partiendo de esto la planificación curricular es el documento donde se registran las actividades hechas en la clase para el posterior desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por parte del estudiante, teniendo claro que el papel del docente es ser un facilitador del aprendizaje.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

Permite retener la información de una forma más duradera, facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los conocimientos previos de forma significativa, de esta manera al tener claro en la estructura cognitiva facilita al estudiante de nuevos contenidos.

Al relacionar la información nueva, con el conocimiento previo esta será almacenada en la memoria a largo plazo. En esta parte dependerá del docente el manejo de estrategias metodológicas innovadoras para captar la atención del estudiante y logrará la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. EL estudiante se apropiará de estos conocimientos y los asimilará de acuerdo a sus propios niveles cognitivos.

(ARENAS, 2017) “en su artículo sobre aprendizaje significativo, hace referencia a diversos autores entre los cuales cita:

1.- (KLEIN, 2014) habla acerca del aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por maduración o por tendencias de respuestas innatas.

2.- (HURLOCK, 2012) define al aprendizaje como el desarrollo que se produce por el ejercicio y por el esfuerzo por parte del individuo. Por medio del aprendizaje el individuo realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencia en el uso de sus recursos hereditarios.

3.- (BRENSON, 2014) describe el aprendizaje como una realidad co-creativa en la que cada uno de los miembros que intervienen(educador-estudiantes) aportan algo. El conocimiento final es nuevo ,varia del conocimiento previo y del conocimiento que aportan los demás (ARENAS, 2017, pág. 33)

Teorías del Aprendizaje:

Existe un sin número de enunciados que nos ayudan a comprender, el comportamiento humano, los cuales son de gran relevancia para comprender como los sujetos abarcan al conocimiento. El aprendizaje se basa en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y así en la resolución de problemas.

Las principales teorías de aprendizaje son:

1. **Teorías conductistas o behavioristas.** Estudian la conducta humana basándose en la psicología animal. Está basada en los refuerzos positivos o castigos.

2. **Teorías cognitivas.** - se basan en construir el conocimiento a partir de su entorno social para lograr el desarrollo de sus destrezas.

3. **Teorías constructivistas.** - se basan en construir el conocimiento a partir de su entorno para lograr el desarrollo de sus destrezas.

Aporte personal: es necesario dejar en claro que el aprendizaje significativo es trascendental para que los estudiantes construyan su propio conocimiento a corto, mediano o largo plazo, ya que la finalidad del docente es la de ser un facilitador del aprendizaje, impulsando a sus estudiantes al desarrollo de sus habilidades, destrezas, logrando así que se convierta en un ser independiente autodidacta y reflexivo.

Elementos esenciales para lograr un Aprendizaje Significativo:

Para alcanzar un aprendizaje se debe comenzar por tener claro los siguientes elementos:

Objetivos Educativos:

Los cuales pueden ser del año, del bloque o de la unidad, dependiendo de las necesidades de la institución educativa y de la reforma de cada país.

Destrezas con criterios de desempeño

Se encuentran en los documentos curriculares, su importancia en la planificación es que contienen, “el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad”. (GUAMAN, 2018) , también son llamadas competencias o habilidades, dependiendo de la reforma educativa de cada país.

Estrategias Metodológicas

Están relacionados con las actividades del docente, de los estudiantes y contemplaran del desarrollo de las destrezas planteadas en la planificación.

Indicadores de Evaluación

Tienen relación con las destrezas y son aspectos que debe tener el estudiante al finalizar la o las clases y que el docente evalúa generalmente al final de la clase.

Recursos

Son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía (Mazón Vera 2011, pág. 89).

Fundamentación Epistemológica

La Reforma Ecuatoriana concibe la construcción del conocimiento desde un enfoque constructivista social en el cual el sujeto sobre el la base de sus experiencias y en interacción permanente con el mundo social y natural. Desde este enfoque se considera que le conocimiento no es estático y este permanente cambio.

Por lo tanto, las situaciones de aprendizaje escolar deben ser vistas como oportunidades para que el aprendiz sistematice sus experiencias y construya nuevos conocimientos sobre la base de sus conocimientos previos (culturales, históricos, lingüísticos, etcétera) en un proceso de interacción con sus pares, sus maestros y la comunidad en general. En este contexto se entiende que la formación docente está dirigida a desarrollar en los maestros, en primer lugar, el conocimiento pedagógico que les permita construir un tipo de educación donde el alumno es el centro de las actividades de aprendizaje y el maestro es el dinamizador de un nuevo modo de organizar y desarrollar la educación.

Un segundo objeto de estudio está dirigido a los conocimientos didácticos que deben permitir al maestro diseñar experiencias de aprendizaje que mejoren las oportunidades de aprendizaje social y cultural de los educandos y llevarlas a la práctica en situaciones reales en las instituciones educativas. En el tercer lugar, hay que buscar que el maestro desarrolle el conocimiento propio del campo disciplinario en el cual desenvolverá su experiencia profesional. En este punto, la evaluación de maestros debe proporcionar una base disciplinar y los instrumentos que le permitan actualizar la misma en un mundo tan dinámico y cambiante como el actual.

Desde esta perspectiva, el desafío en la evaluación docente consiste en ayudar a los maestros de la Unidad Educativa Fiscal Dolores Sucre de la ciudad Guayaquil a lograr una comprensión más amplia de la realidad comenzando por el análisis crítico de las propias prácticas. Sobre esta base, y desde la diversidad que caracteriza el contexto, es necesario ampliar el aspecto de comprensión y expandir los conocimientos para dirigirlos hacia el análisis de situaciones diferentes de las propias.

Jean Piaget (2008). En su teoría Psicogenética habla sobre la asimilación y acomodación nos dice “que son dos procesos permanentes que se dan a lo largo de toda la vida, pero a lo largo del desarrollo. Pero, aunque cambian permanecen como estructura organizadas”.

Las estructuras mentales de cada periodo tienen una forma característica de equilibrio, pero que las formas de equilibrio tienden a ser cada vez más estables que las anteriores. Esto significa una evolución de los intercambios entre el individuo y el medio, que va desde una mayor rigidez hasta una completa movilidad. Si pensamos cuales son las posibilidades de respuesta y el medio, que va desde una mayor rigidez

hasta una completa movilidad. Si pensamos cuales son las posibilidades de respuesta al medio de un bebe recién nacido, vemos que son absolutamente rígidas, ya que solo cuenta con algunos reflejos, entonces va a asimilar cualquier objeto del medio a ese único esquema de acción de que dispone solucionar. En cambio, si pensamos en una persona que ha completado el desarrollo de sus estructuras intelectuales, veremos que dispone de una multiplicidad de imaginarias o inexistentes. El equilibrio es, por lo tanto, móvil y estable.

Fundamentación Pedagógica

Esta tesis se basa en la corriente filosófica socio crítica que intenta fortalecer a los profesores como investigadores, porque ningún cambio educativo es posible en una sociedad sin antes pasar por la calificación docente; por tanto, primero se requiere capacitar al educador en un nuevo paradigma como nuevo en su rol, y luego evaluar su desempeño integral:

Afectivo, cognitivo y expresivo, que posibilita incrementar su autoestima y dignidad profesional. Nos asiste la convicción que esta Guía Metodológica de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, que combina la revisión externa con la auto-evaluación y lo hace a través de un proceso participativo y formativo, aportará con aquella información que permita responder a interrogantes centrales y mostrar el mejor y más eficiente camino. En este marco, el desafío es doble. Por una parte, la necesaria generación de un mejor y mayor conocimiento respecto de la evaluación docente.

Los indicadores en la evaluación de los maestros en la Guía Metodológica de Evaluación del Desempeño docente se caracterizan por:

- a) Suministrar información acerca de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dolores Sucre.
- b) Combinar diversas variables con el objetivo de proporcionar una visión de conjunto.
- c) Posibilitar la comparabilidad
- d) Generar cierto grado de predictibilidad.

Estas características deben ser revisadas a la luz de los siguientes criterios Necesarios para su cabal utilización:

- a) Los indicadores deben proporcionar información relevante, para evitar que la evaluación se base en aspectos no fundamentales para el desarrollo tanto del profesor como de la institución.
- b) La precisión en la construcción de los indicadores es fundamental en el momento de establecer la validez y la confiabilidad de la evaluación.
- c) Los indicadores serán manipulados, y ello requiere tener mucho cuidado en su formulación, puesto que de la manera como sean utilizados y en la forma como se presente la información obtenida a partir de él depende buena parte de los resultados de la evaluación.
- d) La posibilidad de actualizar regularmente los indicadores es importante para establecer la evolución positiva o negativa que tengan los procesos.

(BRETEL, 2015) considera que “en la actualidad se aprecia un marcado consenso respecto a la idea de que el fracaso o triunfo de todo el sistema educativo, está basado principalmente en la calidad del desempeño docente, por ello, se hace necesario que las organizaciones educativas cuenten con las herramientas adecuadas para la ejecución de un control para evaluar la labor del docente pág.

33.

Puesto que la evaluación es un elemento de la organización de toda institución educativa, es así como el sistema evaluativo y la aplicación de un instrumento que evalué el desempeño del docente el cual tiene implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas gráficos ya que permite la formulación de metas y objetivos institucionales, regionales o nacionales pertinente, que se definen sobre bases y condiciones reales, consecuentes con la información recogida.

Fundamentación Psicológica

Fundamentamos de esta tesis desde la perspectiva del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel (New York 1918) Psicólogo y pedagogo estadounidense quien aduce. EL modelo meta cognitivo integrador.

Las competencias profesionales son aquellas competencias necesarias e imprescindibles para la ejecución de una determinada profesión, las cuales se basan en el desarrollo profesional y se desarrollan en el proceso de profesionalización, que comienza en la etapa de pregrado y continua como un proceso dialéctico a un segundo nivel cualitativamente superior en su desempeño profesional. Las competencias profesionales se construyen, en formación más también al sabor de la navegación diaria de un profesor, de una situación de trabajo a otra. (ZUÑIGA, 2014).

Para que un profesional se considere competente , no basta con lograr un desempeño eficiente , sino que es necesario además que actúe con compromiso y comportamiento del desempeño pedagógico profesional y responda y comportamiento de desempeño pedagógico profesional y responda por las consecuencias de las decisiones tomadas”, planteando que esto es posible , ya que la competencia profesional integra en su estructura y funcionamiento , elementos de orden cognitivo y motivacional que se expresan como una unidad reguladora en la actuación profesional.

Por tanto, las competencias se van desarrollando ininterrumpidamente, a partir del desarrollo de la actividad práctica durante la etapa de formación profesional del egresado a través de su desempeño pedagógico profesional. La formación profesional, el desempeño académico y la producción científica de los docentes son factores importantes para generar procesos de Profesionalización de recursos humanos de alto rendimiento.

(BARBER, 2007) Determino que el rendimiento de estudiantes que cuentan con profesores de alto desempeño es mayor al de aquellos expuestos a maestros de bajo desempeño es mayor al de aquellos expuestos a maestros de bajo desempeño. Vincular el sistema de evaluación a un proceso de mejora de la calidad educativa es fundamental, y esa es la razón por la que el

Ministerio debe construir una gama de incentivos claros que premie la excelencia en el desempeño docente. En este sentido, la evidencia parecería apuntar, como más exitoso, a un sistema de incentivos colectivos y ligados al desarrollo de capacidades de los estudiantes.

Es también importante incluir a todos los actores del sistema en el proceso de evaluación. La inversión en educación, es una inversión de toda la sociedad y la ganancia debe materializarse en ciudadanos que han desarrollado las competencias básicas necesarias para impulsar el desarrollo económico y social del país. Es deber del Ministerio liderar un proceso que involucre a una diversidad de actores para garantizar que esta aspiración se cumpla. Considera que la clave del éxito de la educación se encuentra en la elaboración del currículo, que es la pauta ordenadora de la práctica de la enseñanza, asentada en la realidad, mediante la cual el profesor aumenta la comprensión de su labor y puede perfeccionarla.

Fundamentación Filosófica

Los Filósofos contemporáneos (SOVATER, 2005) (MORIN, 2005), nos ilustran sobre el tipo de mujeres y hombres que la sociedad planetaria requiere, por lo que se considera la producción del conocimiento y la formación profesional, enmarcados en la formación del ser humano coherente con la UNESCO, cuyas cinco dimensiones de la formación integral del ser humano son:

1. La dimensión humana. El ser
2. La dimensión cognitiva. El saber
3. La dimensión socio afectiva-afectiva. El sentir
4. La dimensión comunicativa. El saber expresarse, dialogar.
5. La formación integral de los seres humanos.

(MORIN, 2007) en los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro, el sexto saber trata sobre saber enseñar la comprensión nos da a conocer:” la práctica mental del auto-examen permanente de sí mismo es necesaria, ya que la comprensión de nuestras propias debilidades o faltas es la vía para la comprensión de las de los demás”.

El Ministerio de Educación considera que la evaluación al desempeño docente es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar , y con las medicaciones socioculturales y lingüísticas que permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes , y el mejoramiento de la formación inicial docente , así como su desarrollo profesional , se ejecuta en dos fases ; evaluación interna y evaluación externa . Se han elaborado instrumentos de evaluación para cada fase y se han determinado niveles de calificación.

Fundamentación Sociológica

Nos basamos en la teoría socio histórico del psicólogo ruso de Vigotsky. En lo que respecta al desarrollo de zona de desarrollo potencial del niño el cual debe ser llevado por el profesor.

(Vygotzky, pág.66) en su obra El Paradigma de la Teoría Socio histórica cita lo siguiente:

El ser humano como un ente social aprende su realidad por la medicación de los conocimientos de otros. Las personas aprendemos no sólo lo que son los objetos, sino también los valores atribuidos a ellos, las significaciones que pueden tener.

A partir de esto, reconstruimos el conocimiento a través de nuestros esquemas mentales... Así pues, la enseñanza es un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación.

El educador no necesariamente tiene que estar físicamente presente al contrario puede estar por medio de los objetos, mediante la organización del ambiente o de los significados culturales que rodean al aprendiz. Por lo tanto, un elemento fundamental son tanto el lenguaje propio como la organización de la situación en objetos y sucesos. Por otro lado, cuando el aprendizaje es el resultado de un proceso planeado, la intervención pedagógica es el mecanismo seleccionado y el plantel es el lugar donde se desarrolla este procedimiento intencional de la enseñanza-aprendizaje.

En la escuela, el educador está presente físicamente como la persona encargada de este proceso. Sin embargo, el aprendizaje no es la repetición de los contenidos, sino la internalización de los mismos. (p.43).

Es preciso destacar que no es posible concebir un programa académico de innovación si no se fundamenta en principios de evaluación, planeación y trabajo innovadores. Es decir, no es coherente pretender un programa de innovación bajo principios tradicionales o convencionales. La innovación significa, en este sentido, renovar la problemática de la evaluación de los conocimientos. (PHILIPPE, 2007).

Así pues, no existen actualmente en América Latina documentos orientadores de políticas educativas o plataformas legales que no expresen directa y enfáticamente la importancia del trabajo de los docentes en el éxito educativo. (p.11).

Uno de los mayores desafíos de la sociedad ecuatoriana, es medir la calidad del sistema educativo. Sin embargo, no es un desafío sencillo, se podría pensar que inyectar recursos a escuelas y colegios del sector público se traduce inmediatamente en mejor educación y un desarrollo más equitativo de la población y de la economía, y que la calidad es una consecuencia simple de la “inversión de en la educación”.

De hecho, tradicionalmente se ha medido la calidad del sistema en función de cuantos recursos se invierte en profesores, infraestructura, tecnología entre otros.}

No obstante, varios estudios económicos empíricos demuestran que colocar fondos en el sistema es una condición necesaria pero no suficiente para garantizar que los niños (as) y jóvenes desarrollen competencias relevantes en el aula para enfrentar futuros desafíos sociales y laborales. En este sentido , una nueva corriente de investigación se ha enfocado en medir los impactos dela inversión en educación mediante la evaluación de los resultados del proceso educativo, es decir , los aprendizajes desarrollados por los estudiantes en el aula , y los salarios que recibirán en el mercado laboral con relación a los años de cuentas del sector público sobre los fondos invertidos en educación , desde los insumos del sistema y sus resultados , y por tanto , a tener claro el impacto de los recursos que reciben escuelas y colegios en la calidad de la educación que reciben los niños (as) y jóvenes en el Ecuador . EL Ministerio propuso a la sociedad ecuatoriana medir la calidad del sistema educativo mediante la evaluación del desempeño de docentes.

Desde el año 2008, el SIPROFE organiza cursos de formación continua para docentes del magisterio fiscal sobre temas que las pruebas SER han señalado como debilidad.

Objetivos centrales de la formación continua:

1. Propiciar el aprendizaje organizacional, es decir, aquel que permita que la escuela alcance un alto desempeño y una mejora continua a través del desarrollo del personal. El objetivo es garantizar un ambiente y condiciones apropiadas para el aprendizaje colectivo y el uso adecuado de la información de los procesos de seguimiento y evaluación a fin de mejorar el currículo y la educación.

2.- Dominar las nuevas formas de pedagogía y aprender a inducir asesorar, acompañar y evaluar la nueva práctica de los docentes.

3.- Centrar el liderazgo en la gestión del aprendizaje, generando una visión académica compartida y colectiva a través de una planificación estratégica que forme una cultura y comunidad de aprendizaje.

4.- Realizar una gestión coherente con las reformas estratégicas del sistema educativo, a fin de que, a partir de un aprendizaje colaborativo entre los directivos del mismo currículo educativo, se promueva la mejora del aprendizaje de los estudiantes de cada institución del circuito.

5.- Incorpora de forma habitual la rendición de cuentas dirigida a docentes estudiantes familias y comunidad y así promover una participación y diálogo fluido entre todos los actores, de cara al mejoramiento permanente de la calidad educativa de la institución.

2.3 Marco Contextual

La Unidad Educativa Dolores Sucre fue fundada el 5 de Julio de 1950, durante la presidencia de Galo Plaza Lasso, mediante el decreto No 1108, la institución se creó como un colegio de bachillerato en humanidades modernas para señoritas, su primer año lectivo se desarrolló en unas aulas prestadas por la Facultad de Filosofía, Pedagogía y Letras de la Universidad de Guayaquil. El Dr. Roberto Ortiz Bermeo, inspector regional de segunda educación de aquella época, fue quien solicitó al

Ministerio de Educación, presidido por el licenciado Gustavo Darquea Terán, la creación de la unidad educativa Dolores Sucre. Así mismo, el sugirió que la institución lleve el nombre de la destacada poetisa guayaquileña Dolores Sucre y Lavayen, en honor a su transcendental figura en el campo intelectual de la época. En los años lectivos comprendidos de 1952 a 1954, la unidad educativa funciono en las instalaciones de la Sociedad Hijos del Trabajo, ubicada en las calles Boyacá, entre Francisco P. Ycaza y 9 de octubre, para luego trasladarse a la casa de Agustín Muñoz a pocos metros de aquel lugar. Varios años después se trasladó al edificio de Teodoro Alvarado Olea en las calles Aguirre entre Boyacá y García Avilés, donde estuvo hasta 1967, año en que la unidad educativa Dolores sucre se trasladó al terreno donde actualmente está ubicado en el km. 5.5 de la vía a Daule. A partir del periodo 2012-2018, debido a la coeducación, la institución cuenta con estudiantes varones dejando atrás un colegio solo de señoritas para transformarse en mixto. En la actualidad se educan diariamente, alrededor de 4.385 en sus dos jornadas matutina y vespertina La Unidad Educativa Dolores Sucre presenta su respectiva misión, la cual se detalla en:

La institución tiene por misión formar íntegramente a bachilleres con conocimientos científicos, tecnológicos y competencias adecuadas a sus especializaciones para desempeñarse satisfactoriamente en el campo laboral para que puedan contribuir al desarrollo económico y social del país, al fortalecimiento del sistema productivo y al mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos y a la promoción de una cultura de trabajo sustentada en el conocimiento, tanto en empleos del sector público y privado, como proyectos de auto emprendimiento. En la actualidad en la institución no se cuentan con herramientas tecnológicas suficientes y adecuadas, motivo por el cual se ha mantenido lo tradicional tales como el pizarrón, el marcador y el libro otorgado por el Ministerio de Educación, de tal manera que no proporcionan un mejor rendimiento escolar y por ello se pueden notar un bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Noveno año en la asignatura de Lengua y Literatura. Los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico en Lengua y literatura debido a múltiples factores, existe mucha liberación en los estudiantes y muchas causas son por el entorno que los rodea actualmente ya sea esta por las drogas que se vende libremente, o la poca comunicación con los padres ellos demuestran un promedio muy por debajo de lo establecido, es por ello que, a través de una observación directa a

su proceso académico se ha establecido que se debe dar un soporte técnico para llamar el interés de los educandos. Para generar soluciones, la presente indagación ha dado a conocer la realidad educativa de los educandos, esto dirigido fundamentalmente al área de Lengua y Literatura del noveno año de EGB, con lo cual se pretender establecer medidas que permitan mermar todas aquellas causas que inciden directamente en el rendimiento escolar de los educandos.

2.4 Marco Legal

Para realizar la fundamentación legal se revisaron las leyes y reformas nacionales, las cuales son la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 27, expresa:

La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos , al medio ambiente sustentable y a la democracia ; será participativa , obligatoria , intercultural , democrática, incluyente y diversa , de calidad y calidez impulsará la equidad de género , la justicia , la solidaridad y la paz , estimulara el sentido crítico , el arte y la cultura física , la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Para el desarrollo de todos esos componentes en el estudiante es necesario una buena orientación docente, capaz de atender la diversidad y la unidad, promover un aprendizaje encaminando a los valores.

Además, la constitución en su artículo 349 manifiesta lo siguiente:

El Estado garantizará al personal docente, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

La ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su capítulo “Fines de la Educación”, en el artículo 3, establece como obligaciones del Estado:

f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;

g.-La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

h.-La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza:

CAPITULO III

Metodología

3.1 Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cuali-cuantitativo, porque en la investigación se requiere determinar la calidad y los porcentajes de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes a través de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de los contenidos y destrezas vistas a partir de cada clase.

Según Hernández ,Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo “utiliza la recolección y análisis de los datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de la interpretación”(pag.7)Entonces consideramos a este enfoque el más apropiado para trabajar el presente proyecto , porque se necesita recabar información sobre la manera actual de planificar , y el analizar estos datos podremos identificar las falencias y desarrollar preguntas que sirvan de apoyo en la presente investigación.

3.2 Modalidad de Investigación

Para esta investigación se tomó en cuenta la modalidad de investigación Exploratoria y la investigación de campo.

Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación nos sirve de apoyo cuando tenemos escaso conocimiento sobre un tema o problema y se busca llegar a una información aproximada sobre la realidad.

En este trabajo se aplicó la investigación exploratoria, porque mediante una visita a las instituciones educativas se observó la problemática, la cual indica que se necesita realizar un estudio con mayor profundidad para tener una visión más detallada y profunda sobre los puntos que se debe reforzar.

Investigación de campo

(Martins, 2006) “La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables”.

Los fenómenos son estudiados en el ambiente y el momento que surjan sin que el investigador manipule estos resultados, evitando así que afecte el desarrollo y los objetivos de la investigación.

La presente investigación está basada en la recopilación de la información del lugar de origen del problema de investigación, por lo tanto, el sitio es el aula de clase donde el problema toma lugar, es decir en la Unidad Educativa Dolores Sucre en la ciudad de Guayaquil recogiendo datos originales.

Investigación Bibliográfica

Paella Stracuzzi & Martins (2006) manifiestan que:

“La investigación bibliográfica, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y representa resultados coherentes. (pag.87)”

Dando así un aporte directo al presente proyecto el cual tiene como base alcanzar un aprendizaje significativo estableciendo las causas que impiden la realización del mismo.

3.3 Tipos de investigación

Investigación descriptiva

Se usó este tipo de investigación para poder asimilar datos y características que surjan a partir del estudio del problema y su desarrollo en diferentes etapas pudiendo tener una descripción exacta del tema que se desarrollara, como lo es el Aprendizaje significativo en las aulas de clase de la Unidad Educativa Dolores Sucre.

3.4 Método Científico

Este método permite manejar los diferentes conceptos y diferentes análisis para tener una perspectiva global del problema que queremos estudiar.

Mediante este método se logró recaudar e indagar información muy ordenada y verídica, y separar la información verídica de información fraudulenta para determinar el impacto que ejercen las estrategias metodológicas en el quehacer educativo y en el desempeño escolar.

Método Estadístico

A través de este método organizamos la información recolecta, siendo clasificada para mediante cifras reales conocer la realidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la opinión de la comunidad educativa ya que se considera que esto ayudó a que la investigación sea más práctica.

3.5 Técnicas de Investigación

Para nuestra investigación se consideró utilizar la técnica de la observación. La observación es una técnica que consiste en observar el hecho, tomar datos y registrarlos para analizarlos después. Es un elemento esencial de todo proceso investigativo; en ella se basa el investigador para obtener la mayor cantidad de datos. La observación “consiste en llenar un tema o problema planteado “(Morán Márquez,2011, pág. 89).

Para registrar los datos de nuestra observación nos valdremos de una escala de clasificación o encuesta y un Cuestionario de preguntas, los cuales fueron elaborados con base en el cuadro de Operacionalización de variables.

3.6 Instrumentos de investigación

Los instrumentos para registrar dicha observación son:

Encuestas dirigidas: a los Docentes y estudiantes.

Cuestionario de Preguntas al Rector de la Institución

3.7 Población y Muestra

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la población como el agregado de casos que coinciden con algunas de sus descripciones y suele estar conformada por

personas, organizaciones, eventos o situaciones entre otros que constituyen el foco de la investigación (pag.174)

La población puede definirse como el conjunto de seres humanos con características similares y que se desenvuelven en un medio determinado.

En nuestro proyecto la población se encuentra conformada de la siguiente manera:

Número	Población	Cantidad	Porcentaje
1	Estudiantes de la Jornada Vespertina	21	56%
2	Docentes de la Jornada Vespertina	19	44%
	Total	40	100,00%

Tabla 1: Población y Muestra

Fuente: Unidad Educativa Dolores Sucre

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Muestra

Para Egg (1980), la muestra “es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerado” pág 81. Es decir, la muestra es una porción de la población.

Análisis

Debido a que el porcentaje de la población es bajo no se tomará muestra y se trabajará con el total de la población, por lo tanto, no se aplicará fórmula.

3.8 Análisis e interpretación de los resultados de la Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Dolores sucre

1, Elabora diariamente una planificación por destrezas con criterios de desempeño

Cuadro Estadístico: 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8,82%
Frecuentemente	6	17,65%
A veces	10	29,41%
Casi Nunca	8	23,51%
Nunca	7	20,59%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar



Gráfico 1 Elaboración diaria de una planificación

Fuente: Investigación de campo realizada en el colegio Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez

Análisis: Con respecto a la elaboración diaria de una planificación, solamente el 8,82% de la muestra observada elabora una planificación diariamente el 17,65% la realiza frecuentemente, el 29,41% la realiza algunas veces, el 23,53% la elabora muy pocas veces y el 20,59% restante no elabora planificaciones

2.-Conoce la estructura de una planificación microcurricular

Cuadro Estadístico: 2

Estructura de la planificación microcurricular

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14,71%
Frecuentemente	9	26,47%
A veces	9	26,47%
Casi nunca	1	2,94%
Nunca	10	29,41%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

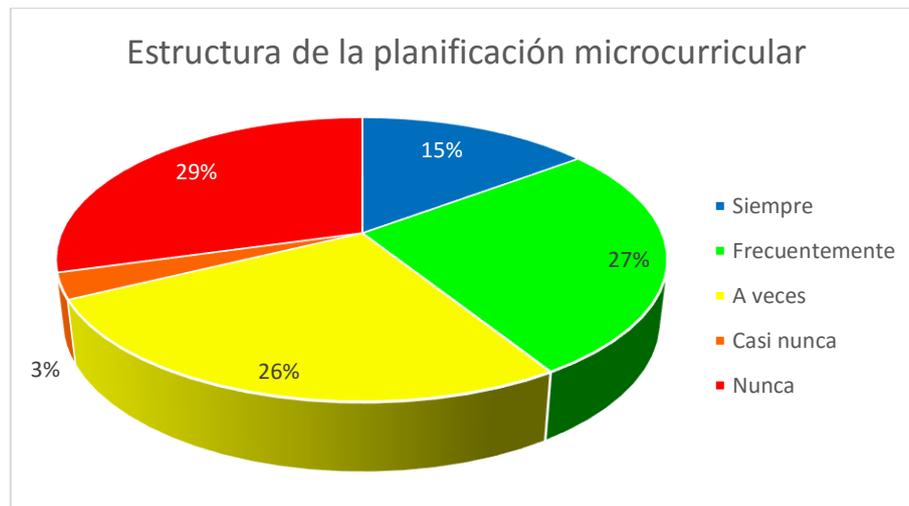


Gráfico 2 Estructura de una planificación microcurricular

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: en relación al conocimiento de la estructura de una planificación microcurricular, el 14,71% de los docentes observados conocen toda la estructura de la planificación, el 26,47% conocen casi toda su estructura, el 26,47% conocen solo algunas partes, el 2,94% tienen un conocimiento escaso y el 29,41% restante no conoce los elementos de una planificación

3.-Cumple ordenadamente con las orientaciones metodológicas planteadas en la planificación.

Cuadro Estadístico: 3

Cumplimiento de orientaciones metodológicas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14,71%
Casi siempre	7	20,59%
A veces	10	29,41%
Casi nunca	4	11,78%
Nunca	8	23,53%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

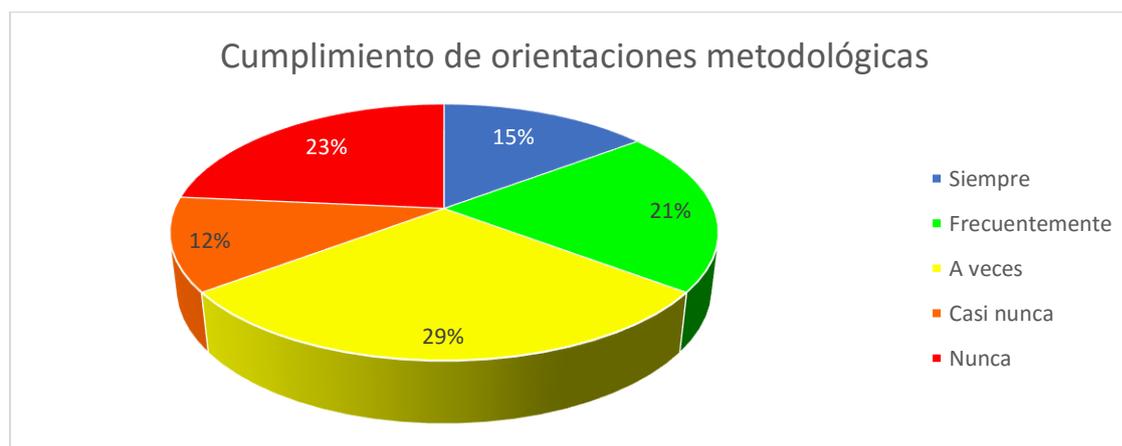


Gráfico 3 Cumplimiento de Orientaciones Metodológicas

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: Solamente el 15% de los observados cumplen ordenadamente con las estrategias metodológicas planteadas en la planificación, el 21 % lo hace casi en su totalidad, el 29% lo cumple en mediana proporción, el 12 % solo cumple con actividades puntuales, y el 23% realiza estrategias diferentes a las planteadas en la planificación.

4.-Integra adaptaciones curriculares en función de los estudiantes con necesidades educativas especiales de su aula.

Cuadro Estadístico: 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11,76%
Casi siempre	7	20,59%
A veces	10	29,41%
Casi nunca	6	17,65%
Nunca	7	20,59%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

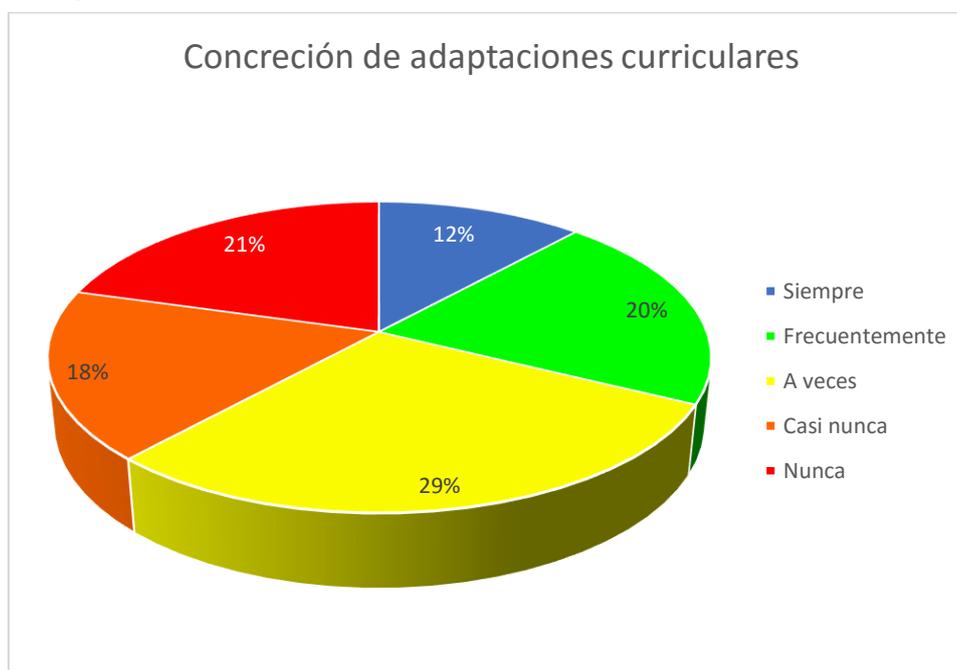


Gráfico 4 Concreción de Adaptaciones Curriculares

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 12% de los docentes observador integran adaptaciones curriculares en el proceso pedagógico, el 20% lo hace la mayoría de veces, el 29% lo realiza algunas veces, el 18% lo hace muy pocas veces y el 21% no propone adaptaciones curriculares parra los estudiantes con necesidades educativas especiales.5.-EL docente utiliza material didáctico, papelógrafos, carteles, etc.

5.-Existe conexión entre las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación.

Cuadro Estadístico: 5

Relación entre destrezas e indicadores

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14,71%
Casi siempre	6	17,65%
A veces	9	26,47%
Casi nunca	7	20,59%
Nunca	7	20,59%
Total	5	14,71%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar



Gráfico 5 Relación entre Destrezas e indicadores

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 15% de los estudiantes aseguran que el docente utiliza material didáctico, el 18% lo hace la mayoría de veces, el 26% lo hace algunas veces, el 20% lo realiza muy pocas veces y el 21% asegura que el docente utiliza material didáctico

6.-Incluye actividades de motivación inicial

Cuadro Estadístico: 6

Actividades de Motivación inicial

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8,82%
Casi siempre	4	11,76%
A veces	3	8,82%
Casi nunca	11	32,35%
Nunca	13	38,24%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar



Gráfico 6 Actividades de Motivación Inicial

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 9% de los estudiantes afirma que el docente utiliza la tecnología en el proceso de enseñanza, el 12% lo hace frecuentemente, el 9% lo hace algunas veces, el 32% lo realiza muy pocas veces y el 38% restante asegura que existe una falencia en el uso de las tecnologías al impartir las clases.

7.-Realiza preguntas para explorar el conocimiento previo

Cuadro Estadístico: 7

Prerrequisitos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5,88%
Casi siempre	4	11,76%
A veces	8	23,53%
Casi nunca	9	26,47%
Nunca	11	32,35%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

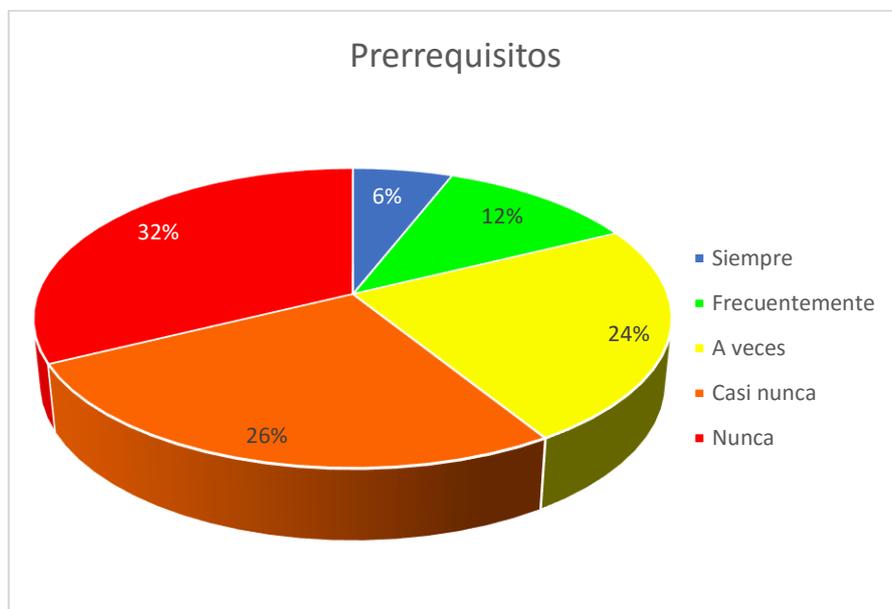


Gráfico 7 Prerrequisitos

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: Solamente el 6% de los estudiantes encuestados realizan preguntas de exploración de conocimientos previos, el 12% lo hace frecuentemente, el 24% lo hace algunas veces, el 26% lo realiza muy pocas veces, y el 32% restante no hace preguntas de exploración.

8.-Relaciona los contenidos previos con la construcción del nuevo conocimiento.

Cuadro Estadístico: 8

Relación de los Prerrequisitos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11,76%
Casi siempre	7	20,59%
A veces	6	17,65%
Casi nunca	8	23,53%
Nunca	9	26,47%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

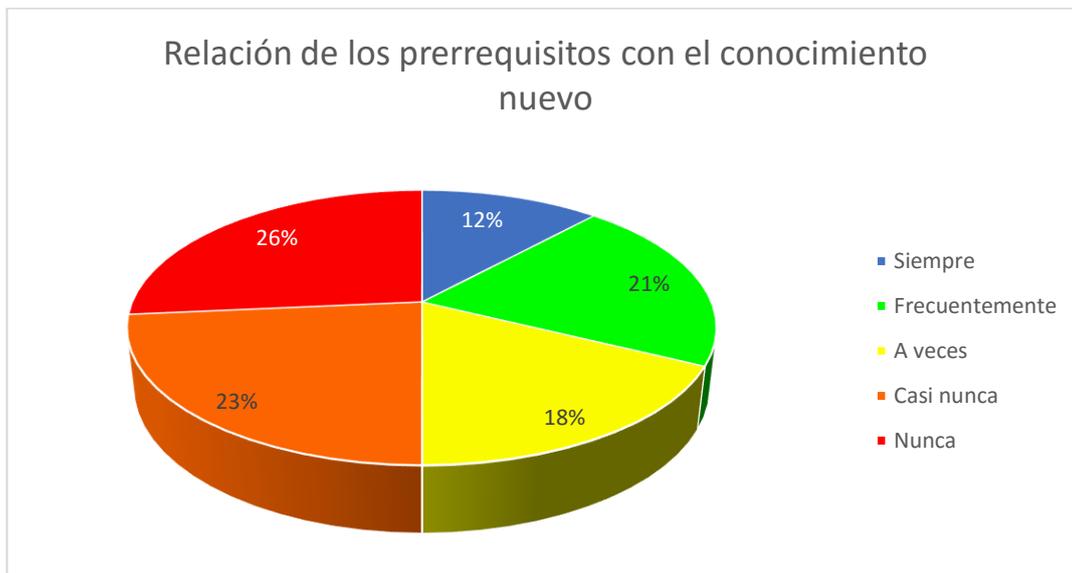


Gráfico 8 Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa dolores Sucre

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 12% de los docentes observados relacionan previos con el nuevo, el 21% lo hace en su mayoría, el 18% lo realiza algunas veces, el 23% lo hace muy pocas veces y el 26% restante relaciona los conocimientos previos con el actual.

9.-Verifica que los estudiantes hayan afirmado los nuevos conocimientos con actividades de consolidación

Cuadro Estadístico: 9

Actividades de Consolidación

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14,71%
Casi siempre	6	17,65%
A veces	8	23,53%
Casi nunca	8	23,53%
Nunca	7	20,59%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

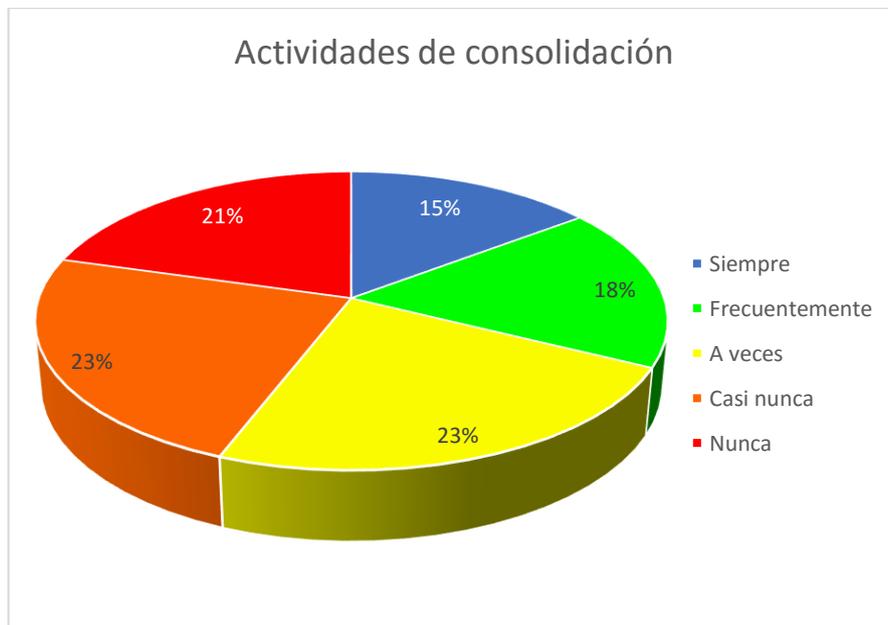


Gráfico 9 Actividades de Consolidación

Fuente: Investigación de campo realizada en el colegio Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 15% de los docentes realizan siempre actividades de consolidación, el 18% lo realiza con frecuencia, el 23% lo hace algunas veces, el 23% lo hace muy pocas veces y el 21% restante no realiza actividades de consolidación.

10.- Ejecuta estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro Estadístico: 10

Estrategias de Enseñanza

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11,76%
Casi siempre	7	25,59%
A veces	7	20,59%
Casi nunca	10	29,41%
Nunca	6	17,65%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

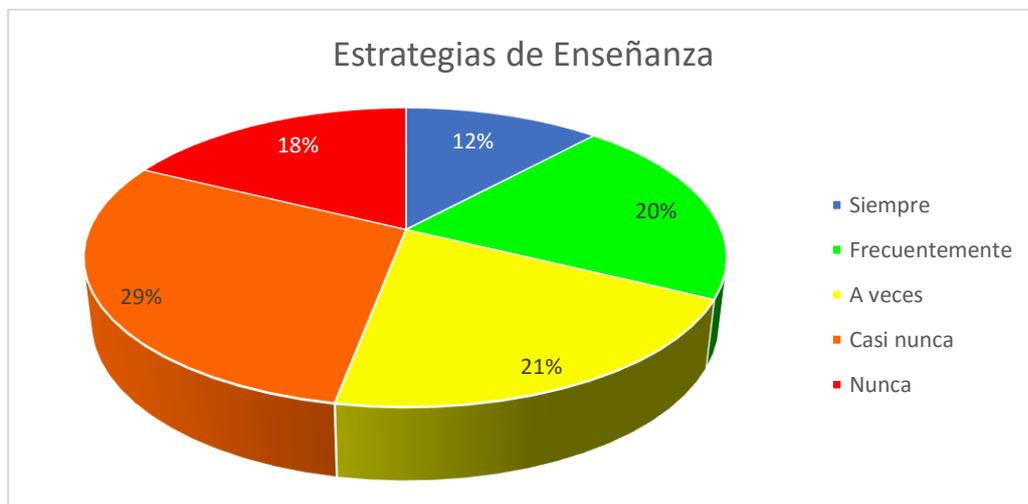


Gráfico 10 Estrategias de Enseñanza

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 11,76% de los docentes observados realiza siempre estrategias de enseñanza para mejorar los procesos de aprendizaje, el 20,59% lo realiza con frecuencia, el 20,59% lo realiza algunas veces, el 29,41% lo realiza, muy pocas veces, y el 17,65% no realiza estrategias de enseñanza.

11.-Contempla diferentes formas de evaluación

Cuadro Estadístico: 11

Evaluación

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	17,65%
Casi siempre	3	8,82%
A veces	5	14,71%
Casi nunca	9	26,47%
Nunca	11	32,35%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

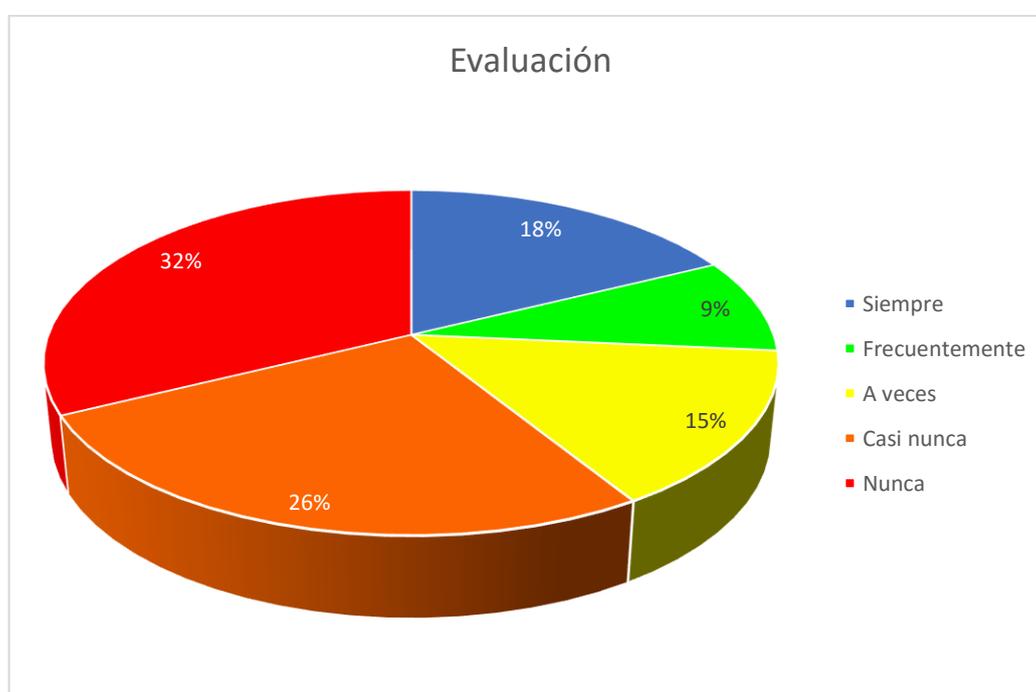


Gráfico 11 Evaluación

Fuente: Investigación realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: De los docentes observados, el 17,65% considera diferentes formas de evaluación el 8,82% lo realiza en su mayoría el 14,71% lo hace algunas veces el 26,47% lo hace muy pocas veces y el 32,57% restante no contempla diferentes formas de evaluar al estudiante o utiliza siempre las mismas técnicas de evaluación.

12.-Integra las TICS en el proceso educativo

Cuadro Estadístico: 12

Uso de las TICS

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5,88%
Casi siempre	5	14,71%
A veces	4	11,76%
Casi nunca	14	41,18%
Nunca	9	26,47%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

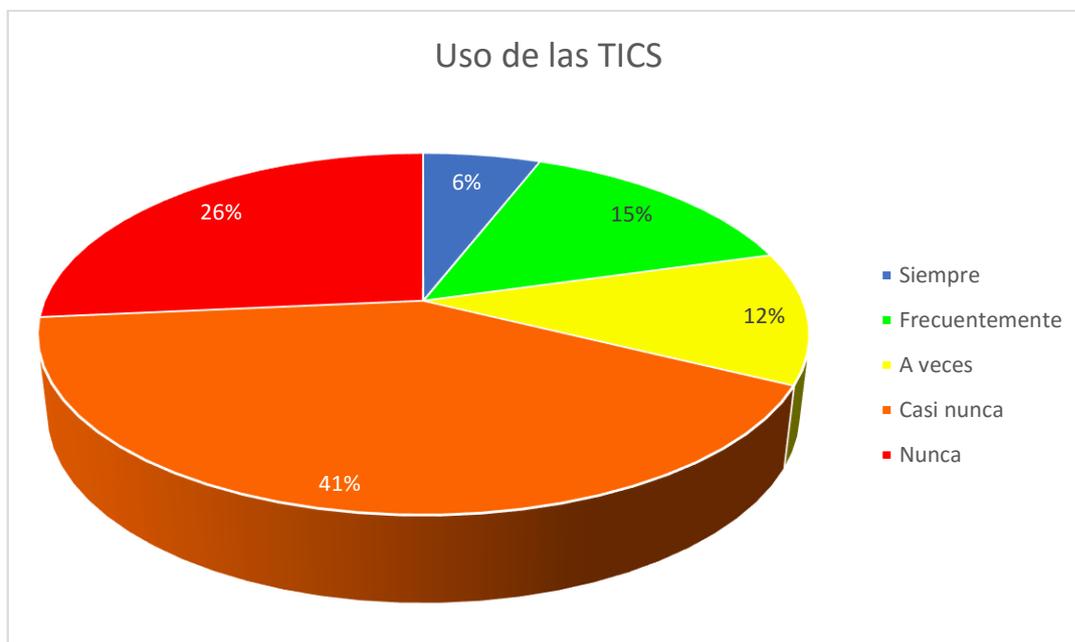


Gráfico 12 Uso de las TICS

Fuente: Investigación de campo realiza en la Unidad Educativa Dolores Sucre

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: Solo el 6% de los docentes observados integra las TICS para mejorar el proceso educativo, el 15% lo realizó frecuentemente, el 12% lo realizó algunas veces, el 41% lo realizó muy pocas veces y el 26% restante no utiliza las TICS con fines educativos.

13.-Enseña a partir de situaciones cotidianas

Cuadro Estadístico: 13

Relación enseñanza –vida cotidiana

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8,82%
Casi siempre	6	17,65%
A veces	9	26,47%
Casi nunca	11	32,35%
Nunca	5	14,71%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

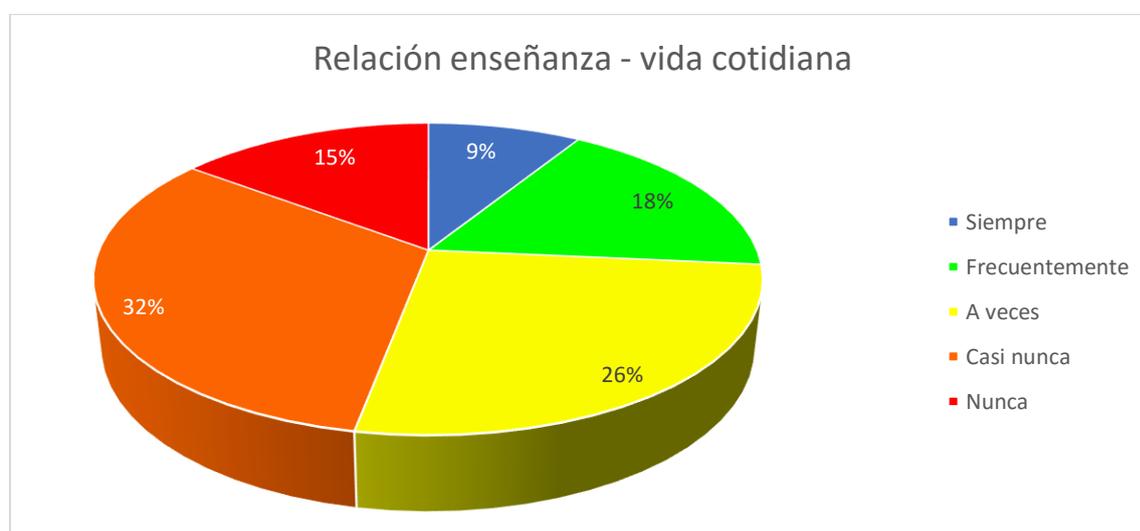


Gráfico 13: Relación Enseñanza vida cotidiana

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 8,82% de la muestra observada relaciona siempre los conocimientos a desarrollar con situaciones cotidianas, el 17,65% lo hace frecuentemente, el 26,47% lo realiza algunas veces, el 32,25% lo hace muy pocas veces y el 14,714% restante lo enseña a partir de situaciones cotidianas.

Análisis de las Encuestas Aplicada a los Estudiantes del Colegio Dolores Sucre

1.-El docente lleva un orden en los contenidos que imparte a cada clase.

Cuadro Estadístico: 14

Planificación de clases

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8,82%
Frecuentemente	6	17,65%
A veces	10	29,41%
Casi nunca	8	23,53%
Nunca	7	20,59%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar



Gráfico 14: Elaboración diaria de una Planificación

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 8,82% de la muestra observada relaciona siempre los conocimientos a desarrollar con situaciones cotidianas, el 17,65% lo hace frecuentemente, el 26,47% lo realiza algunas veces, el 32,25% lo hace muy pocas veces y el 14,74% restante lo enseña a partir de situaciones cotidianas.

2.-El docente improvisa su clase no llega preparado no trae el material necesario

Cuadro Estadístico: 15

Falta de planificación curricular

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14,71
Frecuentemente	9	26,47%
A veces	9	26,47%
Casi nunca	1	2,94%
Nunca	13	29,41%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

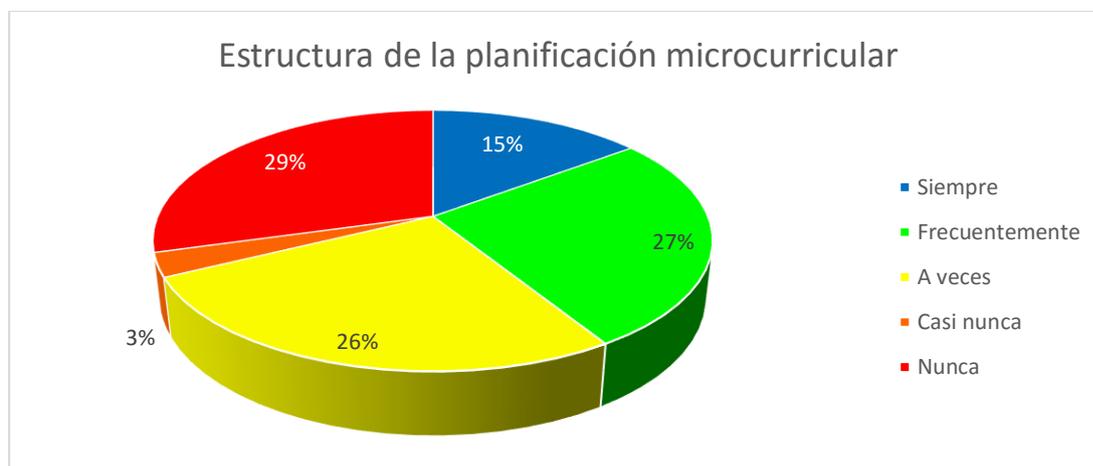


Gráfico 15: Estructura de la Planificación Microcurricular

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: En relación al nivel de aceptación de los docentes hacia los estudiantes, el 14,71% de los estudiantes concuerdan con que el docente no maneja una planificación e improvisa sobre la marcha el 26,47% asegura que esto sucede frecuentemente, el otro 26,47% solo indica que esta situación se presente una empatía hacia el docente y no demuestran inconformidad y el 29,41% asegura que el docente nunca improvisa.

3.-El docente demuestra cordialidad y respeto hacia todos los estudiantes

Cuadro Estadístico: 16

Empatía y trato a los estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14,71%
Casi siempre	7	20,59%
A veces	10	29,41%
Casi nunca	4	11,76%
Nunca	8	23,53%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

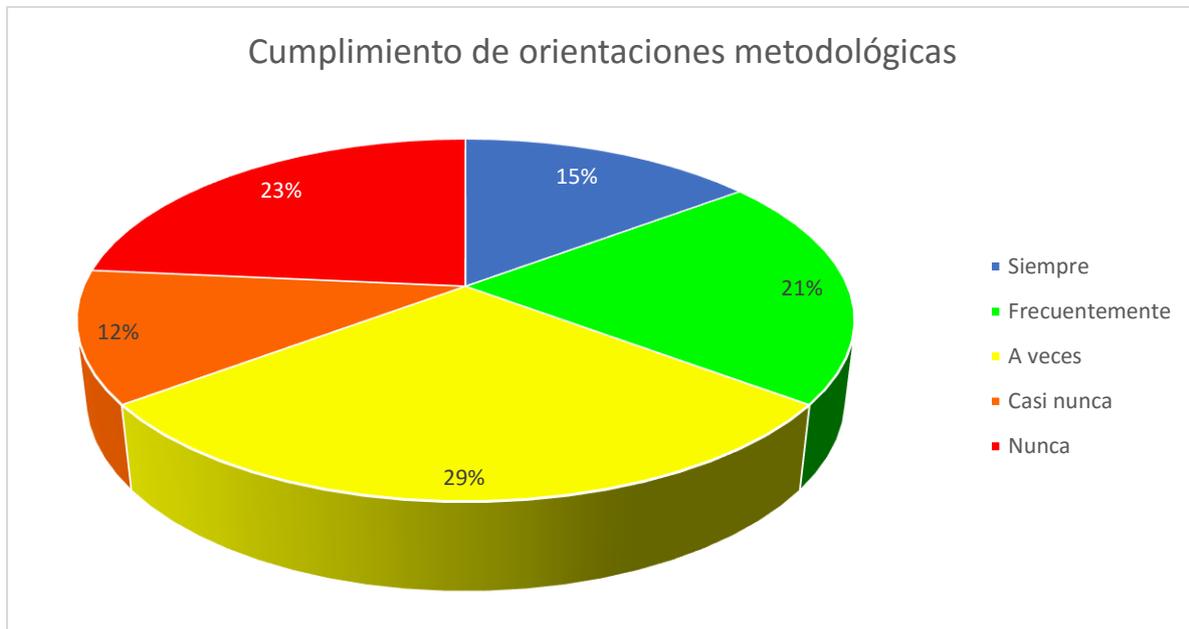


Gráfico 16: Cumplimiento de Orientaciones Metodológicas

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: Solamente el 15% de los estudiantes se encuentra conforme en su totalidad con el trato por parte del docente, el 21% lo hace casi en su totalidad, el 29% no demuestra interés por su relación con el docente, el 12% solo cumple con actividades puntuales, y el 23 % sugiere que el docente debería mejorar sus niveles de comunicación personal con cada estudiante.

4.-El docente capta su atención e interés a cada clase motivándolo aprender

Cuadro Estadístico: 17

Aplicación de la Pedagogía del amor

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11,76%
Casi siempre	7	20,59%
A veces	10	29,41%
Casi nunca	6	17,65%
Nunca	7	20,59%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

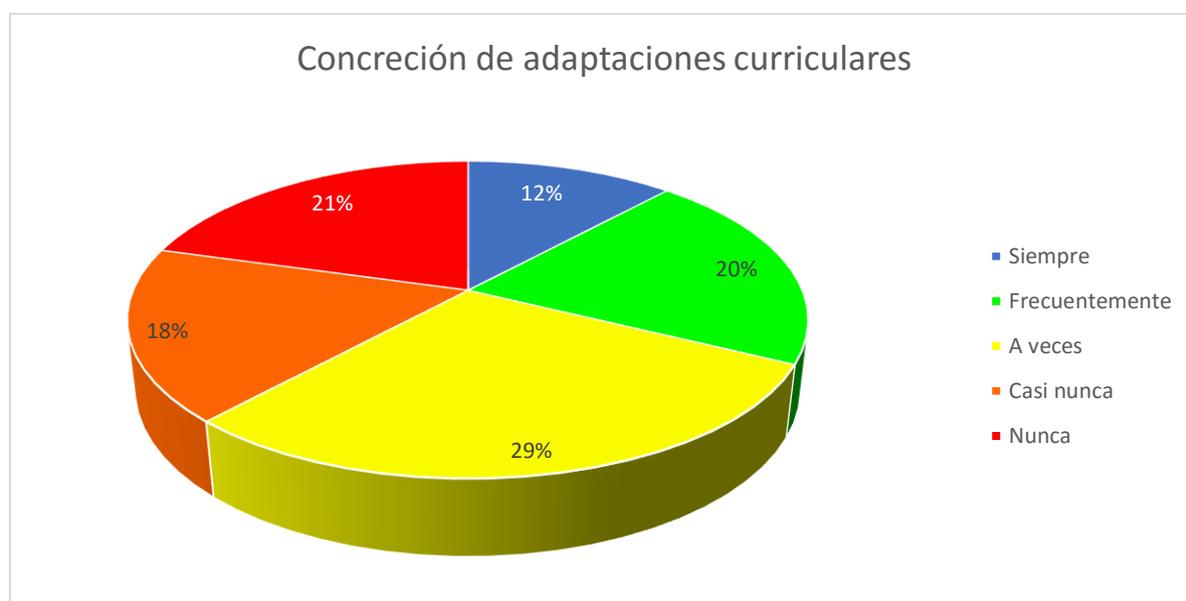


Gráfico 17: Concreción de adaptaciones curriculares 6

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 12% de los estudiantes e integran sus conocimientos construidos a lo largo del proceso pedagógico, el 20% se encuentra conforme, el 29% no se encuentra conforme con el aprendizaje adquirido, el 21% presenta intentos por parte del docente que terminan en decaer, y el 18% asegura que el docente no los motiva de manera regular.

5.-El docente utiliza material didáctico, papelógrafos, carteles, etc.

Cuadro Estadístico: 18

Uso de Material Didáctico

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14,71%
Casi siempre	6	17,65%
A veces	9	26,47%
Casi nunca	7	20,59%
Nunca	7	20,59%
Total	5	14,71%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar



Gráfico 18: Relación entre destrezas e indicadores

Fuente: Investigación de campo realizada en el colegio Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 15% de los estudiantes aseguran que el docente utiliza material didáctico, el 18% lo hace la mayoría de veces, el 26% lo hace algunas veces, el 20% lo realiza muy pocas veces y el 21% asegura que el docente nunca utiliza material didáctico.

6.-El docente imparte su clase utilizando la tecnología, proyectores, parlantes, tablets, grabadora.

Cuadro Estadístico: 19

Uso de las Tics

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8,82%
Casi siempre	4	11,76%
A veces	3	8,82%
Casi nunca	11	32,35%
Nunca	13	38,24%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

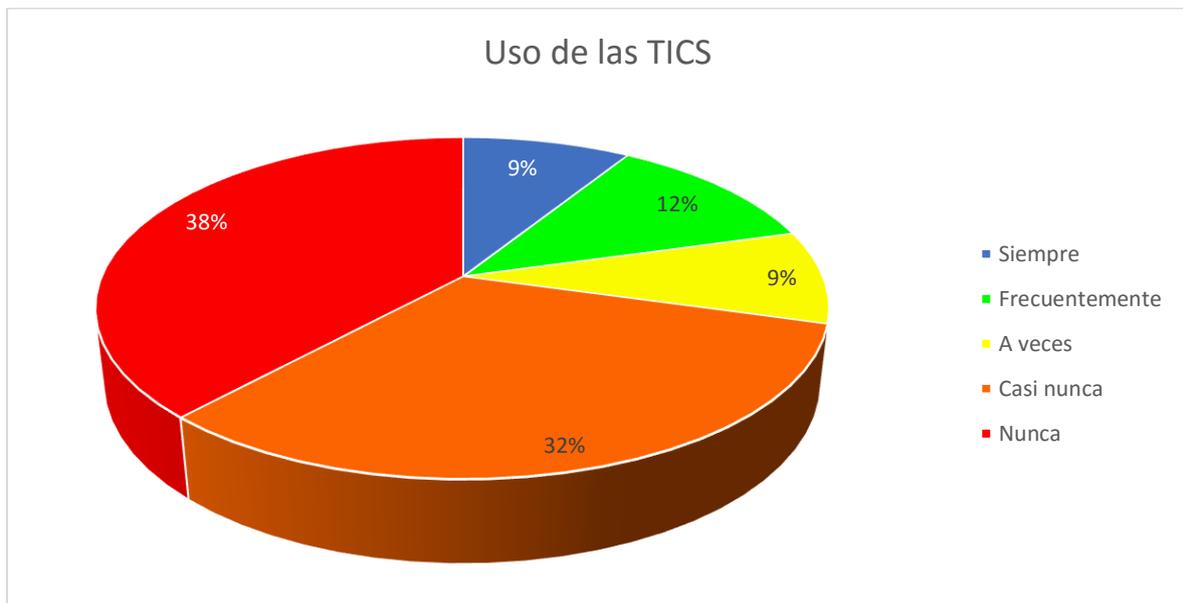


Gráfico 19: Uso de las TICS

Fuente: Investigación de campo realizada en el colegio Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 9% de los estudiantes afirma que el docente utiliza la tecnología en el proceso de enseñanza, el 12% lo hace frecuentemente, el 9% lo hace algunas veces, el 32% lo realiza, y pocas veces y el 38% restante asegura que existe una falencia en el uso de las tecnologías al impartir sus clases.

7.-El docente motiva a todos los estudiantes a dar sus opiniones y así construir el conocimiento

Cuadro Estadístico: 20

Pedagogía Constructivista

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5,88%
Casi siempre	4	11,76%
A veces	8	23,53%
Casi nunca	9	26,47%
Nunca	11	32,35%
Total	34	100.00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar



Gráfico 20: Prerrequisitos

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: Solamente el 6% de los estudiantes encuestados realizan preguntas de exploración de conocimientos previos, el 12% lo hace frecuentemente, el 24% lo hace algunas veces, el 26% muy pocas veces y el 32 % restante no hace preguntas de exploración.

8.-El docente es innovador y creativo a cada clase.

Cuadro Estadístico: 21

Uso de estrategias Metodológicas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11,76%
Casi siempre	7	20,59%
A veces	6	17,65%
Casi nunca	8	23,53%
Nunca	9	26,47%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

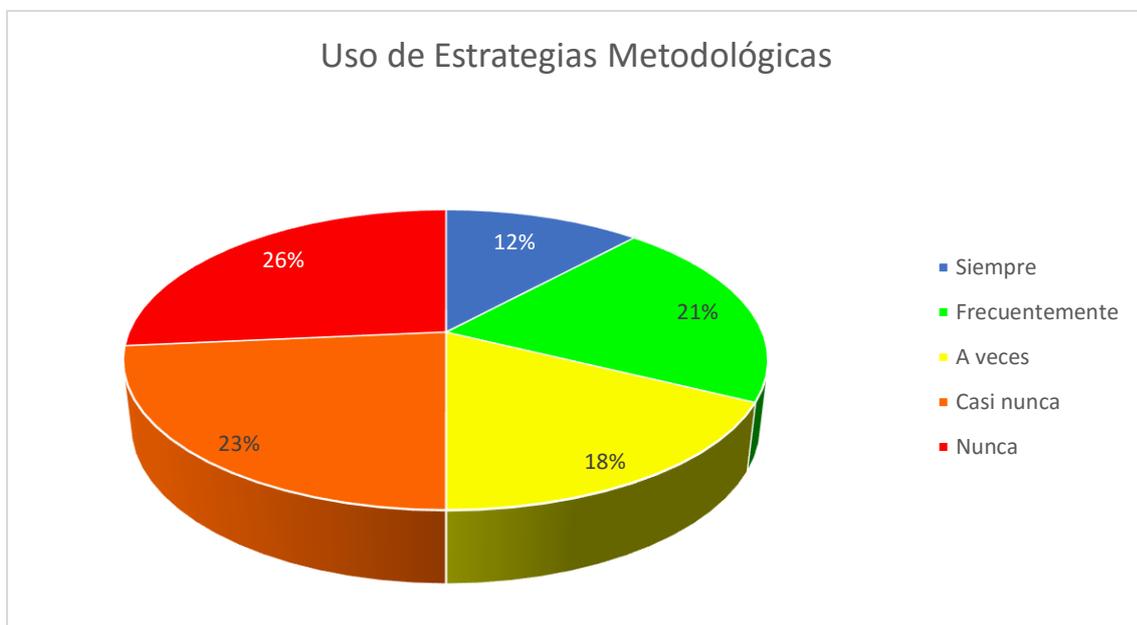


Gráfico 21: Uso de Estrategias Metodológicas

Fuente: Investigación de campo realizada en la unidad educativa dolores sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 12 % de los estudiantes encuestados relacionan su nivel de aprendizaje a la motivación inicial por parte del docente, el 21% lo hace en su mayoría, el 18% lo realiza algunas veces, el 23% lo hace muy pocas veces y el 26% restante no relaciona los conocimientos previos con el actual

9.-Al terminar la clase siente que aprendió nuevos temas y se encuentra listo para investigar y conocer más.

Cuadro Estadístico: 22

Aprendizaje Significativo

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14,71%
Casi siempre	6	17,65%
A veces	8	23,53%
Casi nunca	8	23,59%
Nunca	7	20,59%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

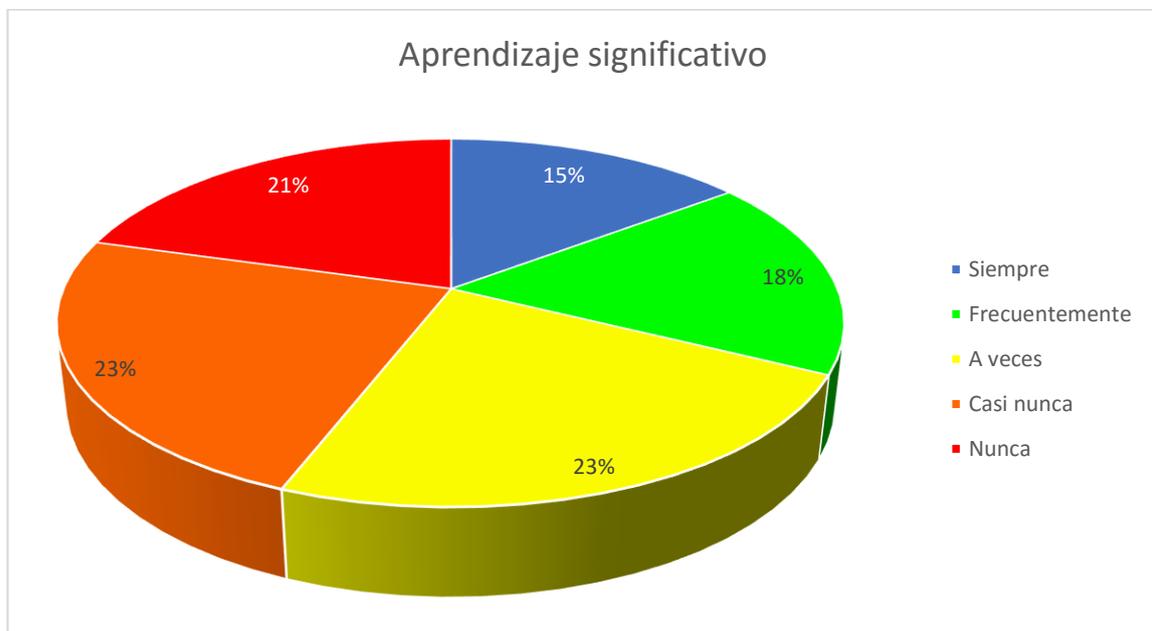


Gráfico 22: Aprendizaje Significativo de los Estudiantes

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Dolores Sucre

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: EL 15% de los estudiantes segura que el docente realiza siempre actividades de consolidación, el 18% lo realiza con frecuencia, el 23 % lo hace algunas veces, el 23% lo hace muy pocas y el 21 % restante lo realiza actividades de consolidación

10.- Siente que no recuerda con claridad las clases impartidas días anteriores

Cuadro Estadístico: 23

Consolidación del conocimiento

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11,76%
Casi siempre	7	20,59%
A veces	7	20,59%
Casi nunca	10	29,41%
Nunca	6	17,65%
Total	34	100,00%

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

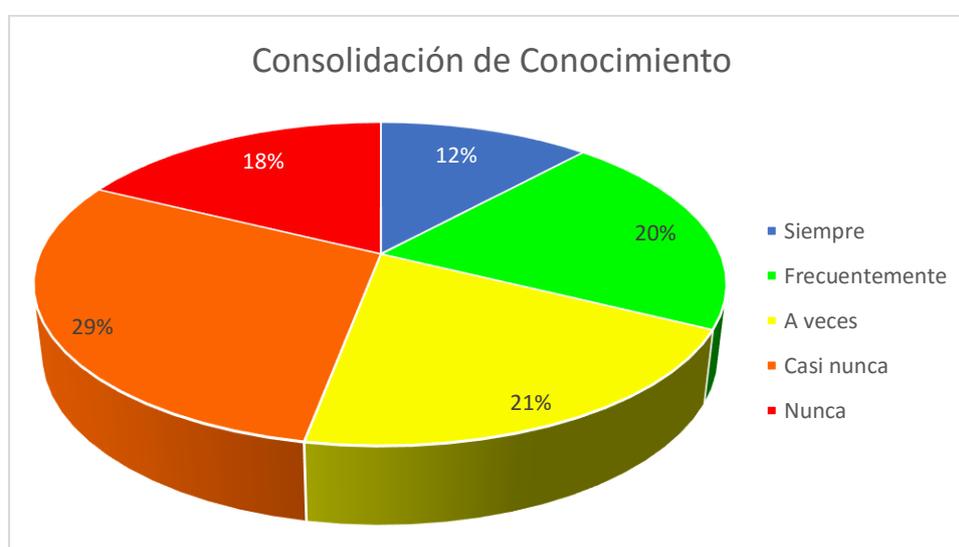


Gráfico 23: Consolidación del conocimiento

Fuente: Investigación de campo en la Unidad Educativa Dolores Sucre

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Análisis: El 11,76% de los estudiantes encuestados aseguran que el aprendizaje que se impartió era a través de una pedagogía tradicionalista, el 20,59% lo recuerda con frecuencia, el 20,59% no recuerda, el 29,41% recuerda muy pocas veces y el 17,65% se encuentra conforme con el proceso de aprendizaje impartido por parte del docente.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.

Entrevistador: Stalin Wladimir Rodríguez Escobar

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Msc. María Magdalena Bernal Tigse

Cargo: Rectora

¿Cómo es la organización de las actividades diarias de la escuela?

La organización de la institución Educativa está basada en el órgano regular de la institución, en la distribución y delegación de responsabilidades por parte de todas las autoridades a mi cargo.

¿Qué significa gestión para usted?

Es el trabajo en equipo por parte del líder de talento humano y la forma en la que este trata de abastecer las necesidades de un grupo o de toda la institución misma.

¿De qué forma lleva a cabo la gestión en la escuela?

Mediante el Proyecto Educativo Institucional nos regimos con un cronograma de actividades

¿Cuál es el objetivo principal al realizar una gestión?

Alcanzar en este caso el objetivo educativo, entregar a la sociedad bachilleres capaces de solucionar problemas y generar un aporte positivo a la sociedad

¿La institución cuenta con una misión?

Claro, formar íntegramente a bachilleres con conocimientos científicos, tecnológicos y competencias adecuadas a sus especializaciones para desempeñarse satisfactoriamente en el campo laboral para que puedan contribuir al desarrollo económico y social del país

Análisis

En la entrevista realizada a la Rectora de la Unidad Educativa Dolores Sucre se ha podido evidenciar que existe conocimientos sobre Administración y Gestión Educativa el cual se encuentra acorde a los estándares establecidos y hay una apertura por parte de la autoridad para la mejora institucional, al permitir la realización de proyectos de investigación.

3.9 Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Realizada la investigación de campo en los colegios para el presente proyecto, se consideran las siguientes conclusiones:

- Las estrategias metodológicas que emplean los docentes en el aula de clases, los cuales tienen una incidencia importante en el cumplimiento de la planificación curricular, su no aplicación afecta la calidad de la planificación escrita debido a la falta de concordancia entre las actividades realizadas, las destrezas y los indicadores.
- La mayoría de docentes encuestados no aplican adecuadamente estrategias de enseñanza acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual podría ocasionar vacíos de aprendizaje o contenidos incompletos.
- De igual manera los docentes, a pesar de contar con capacitación constante y suficiente para elaborar planificaciones en sus diferentes niveles, no aplican correctamente esos conocimientos en la elaboración de planes de destrezas con criterio de desempeño. Se presume que esto es causado principalmente por una falta de control por parte de las autoridades.
- Basándose en todo lo mencionado, se concluye que los docentes necesitan de una herramienta que facilite la elección y ejecución de estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje como para la elaboración de planificaciones a nivel de clase

Recomendaciones

- A los docentes se les recomienda valorar la importancia de las estrategias metodológicas para el proceso educativo y para su transcripción en la planificación en todos sus niveles.
- Los docentes deben aplicar estrategias de enseñanza o las que mejor se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para evitar vacíos.

- Debe existir un control por parte del Jefe del área de lengua y literatura para controlar que los docentes estén cumpliendo con el debido proceso.
- Revisar y realizar observaciones si es necesario a la propuesta del proyecto que se desea implementar para el beneficio tanto del docente en la elaboración de planificaciones, para el estudiante y una dotación real y significativa de conocimientos y para los autores de este proyecto como aspirantes a una licenciatura en educación futuros profesionales de la educación´.

CAPITULO IV

La Propuesta

4.1 Título de la Propuesta

Guía de Estrategias Metodológicas para fortalecer el Aprendizaje significativo de Lengua y Literatura para los estudiantes de 9 EGB

4.2 Justificación

La siguiente propuesta referente a las estrategias metodológicas del currículo EGB y BGU 2016 se consideran pertinente y necesaria en el salón de clases, porque ayuda a dinamizar el proceso de enseñanza donde los estudiantes muestran un deseo por aprender y prestar atención a cada una de las consignas del docente.

Esta propuesta educativa pretende ser un material de consulta del docente para complementar su labor diaria y ser plasmado dentro de la planificación microcurricular y está enfocado en la invocación de estrategias para el desenvolvimiento de un tema y recursos para captar la atención del estudiante y que el maestro pueda utilizar en sus clases , con el propósito de generar expectativa ,a tención y construcción de un conocimiento en diferentes etapas de la clase para así mejorar los niveles de enseñanza y obtener buen rendimiento estudiantil.

Se lo considera innovador por cuanto los resultados que obtengamos están basados en el nuevo paradigma que plantean desde el MINEDUC, para alcanzar objetivos significativos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. EL desarrollo del libro de estrategias, permite al docente cambiar las mismas formas de construir un conocimiento logrado que el estudiante sienta curiosidad por descubrir que vendrá cada día.

4.3 Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias metodológicas innovadoras dirigida a los docentes para mejorar el nivel de atención de los estudiantes de las Unidades Educativas Dolores Sucre en el periodo lectivo 2018-2019.

Objetivos Específicos.

- Realizar un focus grupo con docentes de la institución educativa para tener conocimiento del tipo de estrategias que ellos realizan en sus clases
- Socializar con los docentes el libro de estrategias Metodológicas, explicando la forma en que se puede incluir en la planificación
- Realizar clases demostrativas con el libro para demostrar el manejo de la clase al implementar estas estrategias.
- Promover en los docentes la aplicación de la guía didáctica de recursos pedagógicos innovadores, para ser utilizada de forma positiva, según la realidad del aprendizaje de los estudiantes.

Aspectos Teóricos de la propuesta

La guía didáctica de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo de lengua y literatura, involucra actividades lúdicas, de trabajo en equipo, que están relacionadas a conocimientos, aptitudes y actitudes que requieren cas a tema en las respectivas materias y año de educación básica superior. Cada actividad presente en la guía tiene un objetivo a desarrollar para cumplir con el objetivo general de la clase.

Aspecto Pedagógico

Requiere llevar a cabo un diagnóstico de la situación de los estudiantes, el nivel de motivación y los deseos de lograr aprendizaje y construir los propios conocimientos. La implementación de las estrategias metodológicas permite al docente una adecuada planificación, orientación y manejo de la clase motivando al estudiante.}

Aspecto Legal

En el aspecto legal de la propuesta educativa se pretende cumplir con la Constitución de la República del Ecuador, Art.26 La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado y llevar a cabo lo que la ley Orgánica de Educación intercultural en su Art. 2 Principios (Literal w calidad y calidez) garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez.

4.4 Factibilidad de su aplicación

La propuesta educativa es viable y adaptable, porque está elaborada de acuerdo al currículo educativo vigente facilitando al docente perfeccionar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para lograr resultados positivos en el rendimiento escolar, durante el periodo lectivo escolar vigente.

a. Factibilidad Técnica

El contenido de esta propuesta educativa, es considerado un instrumento curricular que brinda el apoyo técnico a los docentes, que pone en práctica diversidad de estrategias en relación a los contenidos que proporciona el Ministerio de Educación.

B.-Factibilidad Financiera

En lo que respecta lo económico los recursos estipulados son en su mayoría reciclados o de fácil acceso y no son de costos elevados.

C.-Factibilidad política

Está sustentada en las políticas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo Reglamento, Código de la Niñez y Adolescencia Plan Decenal de Educación y Plan Nacional del Buen vivir.

D.-Factibilidad Humana

La ejecución del Proyecto cuenta con el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa de la institución y del supervisor de tesis de la Universidad de Guayaquil.

4.5 Descripción de la Propuesta

El propósito del presente proyecto educativo, consiste en la elaboración de una guía didáctica de estrategias metodológicas innovadores, que sirva para promover un aprendizaje con mejor calidad y elevar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Dentro de la guía se encuentra información importante como:

- Estrategias Metodológicas
- Importancia

- Recomendaciones
- Actividades a realizar en el aula

ACTIVIDADES

- Ensalada de letras
- Campeonato mundial de Deletreo
- Rimar sin parar
- Declamar poesía
- La forma más rápida para aprender el uso de la m
- Jugando con los diptongos e hiatos
- Mapa literario
- Sopa de Letras
- Agilidad mental

Métodos Utilizados en lengua y literatura

- Método deductivo
- Método inductivo

ACTIVIDADES

- Capacitación a los docentes del área de Lengua y Literatura sobre estrategias Metodológicas
- Charlas motivacionales para los estudiantes.
- Aplicación de Estrategias Metodológicas durante la clase de matemática, etc.

Recursos

Recursos Humanos

- Asesor del proyecto

- Directivos
- Docentes
- Estudiantes
- Investigadores

Recursos materiales

- Computadora
- Impresora
- Proyector
- Internet
- Suministro de oficina
- Cámara fotográfica
- Flash memory
- Cuadernos
- Estéreos
- Hojas
- Tinta

Recursos Financieros

El presente proyecto ha sido financiado en su totalidad por su autor, cortando con los permisos necesarios por parte de las autoridades respectivas.

A continuación, se detalla los gastos generales en la cual se demuestra la inversión del proyecto asignado.

IMPACTO

Las estrategias metodológicas son herramientas que facilitan a los docentes el desarrollo de contenidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y ayudar a los

estudiantes a alcanzar un aprendizaje significativo, a través de la aplicación de diversas actividades que les permitirán descubrir sus habilidades, innatas en los estudiantes, el impacto que muestra esta propuesta es globalizador ya que se desarrolla en beneficio tanto para el estudiante como par el docente.

Se motivará a los estudiantes para que de esta forma sea más posible construir nuevos conocimientos.

El docente por su parte contará con mayores facilidades para cumplir con su labor de facilitador del aprendizaje y así se logrará mejorar el aprovechamiento académico

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO			
	ENERO		FEBRERO	
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Aprobación del tema de la propuesta	x			
Recopilación de Datos		x		
Selección de la Información		x		
Revisión del contenido			x	
Ejecución de la propuesta				x

Tabla 2: Cronograma de Actividades

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Lineamientos para evaluar la Propuesta

Establecer indicadores de evaluación a manera de actividades lúdicas que sean de logros para los estudiantes.

Consolidar las nuevas estrategias que se aplicarán a los docentes en el área de Lengua y literatura.

Motivar mediante actividades a los estudiantes para reforzar sus conocimientos previos.

Evaluar las destrezas de los estudiantes de acuerdo a los conocimientos del currículo vigente.

Conclusiones

Al realizar las encuestas a estudiantes y docentes como conclusión tenemos que, del 9no EGB de la Unidad Educativa Fiscal Dolores Sucre, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.-La falta de conocimientos en lo que estrategias metodológicas se refiere, por parte de los docentes ocasiona en los estudiantes bajo rendimiento académico.
- 2.-El acompañamiento de los representantes legales es de gran relevancia para alcanzar el rendimiento académico de sus representados.
- 3.-El correcto uso de estrategias metodológicas permitirá que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje significativo
- 4.-Mediante las estrategias metodológicas los estudiantes no se sentirán fatigados ni desmotivados.
- 5.-Las clases de Lengua y Literatura se formarán motivadas de esta manera el aprendizaje será positivo.

RECOMENDACIONES

- Los docentes recibirán capacitación permanente para mantenerse y así mediante la empatía ganarán el interés de los estudiantes
- Firmar un acta de compromiso por parte los representantes legales se comprometerán en llevar un acompañamiento permanente a sus representados.
- Usar de forma apropiada el material didáctico para atraer el interés de los estudiantes hacia la asignatura
- Aprovechar y beneficiar el uso de las tecnologías mediante el aula invertida.
- Realizar un seguimiento sobre los resultados logrados de acuerdo al aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua Literatura al finalizar cada parcial.

INTRODUCCIÓN

Dentro del área educativa una de las principales premisas es la relación docente – docente y el contenido que se va desarrollar, en esta guía tratamos acerca de las estrategias metodológicas como herramientas principales para lograr cumplir con el proceso educativo en todas las instituciones educativas, por consiguiente, es necesario que estas sean actualizadas de forma continua y periódica para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

En las actualidades existe la necesidad de revisar estas estrategias metodológicas para conseguir así que los estudiantes se sientan motivados y despierten el interés de su aprendizaje, permitiéndoles así ser capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión como lo es mejorar su rendimiento académico durante sus estudios.

El proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura queda reducido a la resolución de talleres y dictados los cuales no trascienden en el intelecto del estudiante.

Basándonos a lo antes expuesto, la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de lengua y literatura, radica en la aplicación de estrategias metodológicas efectivas, motivo por el cual el docente debe ser innovador y estar en constante actualización de sus conocimientos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

En la guía desarrollamos algunas, como son desarrollo de pensamiento, actividades lúdicas las cuales están desarrolladas con la necesidad de promover el uso de recursos didácticos que permitan atender las diferentes necesidades y habilidades de los estudiantes, además de ayudarlos a mejorar en aspectos tales como:

- Fomentar el trabajo en equipo
- Despertar el amor por la lectura
- Debatir sus ideas y pensamientos
- Capacitarlo en la toma de decisiones y resolución de problemas.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

(García, 2002)” reafirmo la importancia del uso de estrategias para la enseñanza de la resolución de problemas por parte del docente”.

Aprender es el proceso de atribución, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona organiza informaciones relaciones entre ellas.

Importancia

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y está relacionado con sus experiencias previas, su contexto socio cultural, sus vivencias, emociones.

Crear un ambiente de confianza y alegría. Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que este le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa.

Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades.

Preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

Posibilitar aprendizajes útiles cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan en su vida diaria.

Lo significativo para ellos es interactuar con sus compañeros naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoquen relacionarse entre sí.

Estimularlos a trabajar con autonomía corregirlos a cada oportunidad, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles “modelos correctos”, para que imiten y reproduzcan.

RECOMENDACIONES:

(GARCÍA, 2002), recomienda al trabajar haciendo énfasis en los procesos desarrollados por los estudiantes más que en los resultados, pues al fin y al cabo es el proceso lo que va a transferir el estudiante cuando requiera enfrentarse a otra situación en el futuro.

Plantear al estudiante situaciones distintas y variadas relacionadas tanto con experiencias de la vida real, tales como ideas ficticias, con el fin de despertar la curiosidad e interés de los estudiantes.

Proponer problemas variados, en cuanto al número de soluciones, es decir una solución, varias soluciones, sin solución.

Es importante plantear diferentes tipos de problemas, con enunciados diversos en donde los estudiantes requieren utilizar procesos cognoscitivos que conlleven un proceso de resolución mecánico y memorístico.

Presentar problemas variados desde el punto de vista de la adecuación de los datos, es decir, usar datos completos, incompletos superfluos o presentar datos que sobran.

Poner el acento sobre los procesos de resolución y no solamente sobre los cálculos y las soluciones.

Animar a los estudiantes a comunicar oralmente o por escrito lo esencial del proceso de resolución de problemas.

Diversificar las actividades de resolución de problemas, lo que requiere un enunciado y pedir cual podría ser la pregunta del problema ante un conjunto de datos.

Guía de Estrategias Metodológicas

¿Cómo mantener el orden y el dominio de grupo dentro del salón de clases?

Antes de iniciar con la aplicación de las Estrategias Metodológicas para potenciar el Aprendizaje Significativo de lengua y literatura, conoceremos estrategias para mantener el orden y dominio de grupo, las cuales le permitirán mejorar notablemente el clima escolar permitiendo de esta manera el desarrollo de una clase magistral:

1. El docente desde el primer día de clases debe marcar una actitud de compromiso orden, disciplina y empatía con su grupo de estudiantes y mantenerla a lo largo del periodo escolar de clase, esto les dará una estabilidad emocional los cuales son muy observadores y demuestran respeto hacia su guía educativo siempre y cuando el nivel de exigencia escolar se mantenga y no aumente ni disminuya.
2. El docente debe hablar con un tono apropiado demostrando seguridad hacia sus conocimientos, de forma firme y respetuosa hacia sus estudiantes.
3. La forma de vestir del Docente debe ser impecable, formal, a excepción de que imparta la asignatura de Educación Física, manteniendo la elegancia y pulcritud en todo momento.
4. El docente no debe permitirse perder el control en ningún momento sea por causa de alguna broma o algún suceso imprevisto generado por estudiantes, el docente debe mantener la inteligencia emocional y reaccionar de la siguiente manera según sea el caso: “Sr/Srta. estudiante, es muy ingeniosa su observación, pero en este momento estamos desarrollando la clase, y seguirá sin inmutarse dando la clase”

5. El docente debe utilizar la empatía en todo momento y recordarles a los estudiantes que ellos merecen respeto al igual que todos los demás miembros de la comunidad educativa.
6. EL docente siempre debe tener un plan de contingencia por si acaso algún estudiante no lleve libros, cuadernos, plumas; el docente debe tener fotocopias del libro con que va a trabajar, plumas extra, lápices y demás materiales que algún estudiante pueda haber olvidado recordándole que es su obligación y responsabilidad llevar los materiales, pero no permitiendo en ningún momento que el estudiante utilice esta situación como escape para no trabajar.
7. Un estudiante ocupado es un estudiante feliz, cuando trabajo con grupos de estudiantes hiperactivos o con una disciplina regular el docente siempre debe tener talleres a modo de preguntas, juegos lúdicos o actividades que requieran del doble de concentración las capten el interés de los estudiantes y eviten a toda costa un espacio en el que se pueda generar una riña o juego que alteren el clima escolar.
8. Si los estudiantes conversan demasiado se los puede ubicar en forma de “u” sin hacerles notar el porqué del cambio de posición, apegando los pupitres a la pared para cambiar radicalmente el clima escolar y el docente se posicionará en el centro del salón
9. Se recomienda el uso de refuerzos positivos, el docente nunca dirá “está mal” siempre dirá que te parece si le cambias esto, lo puedes hacer de esta manera”
10. El docente debe ser innovador y estar actualizándose constantemente debido a que su dominio de conocimientos siempre debe estar a la par o por encima del de sus estudiantes.

Las siguientes estrategias metodológicas para el aprendizaje de lengua y literatura que se presenta a continuación son pautas para dar una clase, las cuales pueden ser modificadas según la situación lo amerite.

Actividad # 1

Tipo de Actividad: Grupal

Nombre de la Actividad: Mi amiga la Poesía

Objetivos

- Identificar las palabras que empiecen con b y v
- Ampliar el Vocabulario
- Introducir a los estudiantes el amor por la poesía

Desarrollo

1.El docente entregará una copia a cada estudiante en la que constará una Poesía, con una serie de palabras clave que el estudiante debe subrayar

2.-Una vez realizada la actividad , los estudiantes se presentarán ante sus compañeros para declamar la poesía.

Sugerencias

- El docente puede variar la poesía a su gusto, según las características del grupo.
- Otra variante es que el docente dibuje en el pizarrón tres o cuatro ítems, para estimular la imaginación de sus estudiantes.
- El docente puede dramatizar la poesía con sus estudiantes.

Guía de Reflexión

El docente guiará a los estudiantes en el reconocimiento de palabras y buscará en el significado las desconocidas.

Se ampliará el vocabulario de los estudiantes.

Materiales

- Proyector
- Copias
- Crayones
- Marcadores
- Hojas en blanco

Mi amiga la Poesía



SUBRAYAR LAS PALABRAS CON B Y CON V

Esta es la historia de dos grandes amigos
la Viví y el Beni los llamaba Don Darío
vecinos brillantes de vivaz pensamiento
soñaron despiertos ver a un pueblo alegre
sirviendo al Señor haciendo un pesebre



valientes buscaron a doña Victoria
siguieron su sueño vendieron balones
motivaron al deporte a ese pueblo vago
y así jugo Boris y así rio Bernardo



vencieron las burlas y las verborreas
subieron venciendo al viejo villano
y así mostraron al pueblo que
se podía dejar de ser mundano

Actividad # 2

Tipo de Actividad: Grupal

Nombre de la Actividad : Unir con líneas y complete las palabras

Objetivos

- Consolidar el conocimiento relacionado con palabras de cultura general
- Identificar en imágenes palabras y sus diferencias gramaticales

Desarrollo

1. El docente entregará una hoja a cada estudiante, en la que se encontrará la actividad de reconocer las palabras y unir con líneas.
2. Una vez realizada la actividad , los estudiantes pasarán al pizarrón y dibujaran los objetos de las palabras y los demás participarán por turno, levantando las manos respondiendo con que letra inicial se escribe cada palabra.

Sugerencias

Puede proponerse a las niñas que además de las imágenes pongan frases explicativas o globitos de pensamiento por ejemplo :
"Este era yo recién nacido "¡Qué valiente el que anda en bicicleta!

Guía de Reflexión

Con esta técnica , el docente puede reflexionar acerca de sucesos parecidos a los que comentan los estudiantes , y determinar la importancia de los recuerdos en la construcción de la historia personal.

Materiales

- Proyector
- Copias
- Crayones
- Marcadores
- Hojas en Blanco

ACTIVIDAD # 2

Objetivo:

Unir con líneas y complete las palabras

Objetivo: Consolidar el conocimiento relacionándolo con palabras de cultura general



Actividad # 3

Tipo de Actividad: Grupal

Nombre de la Actividad : Sopa de letras

Objetivos	Materiales																																																																																																																																																																																																																																																																														
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente presentará tantas sopas de letras como grupos desee formar. 2. Se entregará a cada grupo una sopa de letras 3. Una vez realizada la actividad, los estudiantes buscaran en el diccionario las palabras encontradas. 4. El grupo que termine primero gana. 5. El grupo que terminó en último lugar leerá los significados de las palabras y su regla gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Copias • Crayones • Marcadores • Hojas en Blanco 																																																																																																																																																																																																																																																																														
<p style="text-align: center;">Sugerencias</p> <p>Puede proponerse a las niñas que además de las imágenes pongan frases explicativas o globitos de pensamiento , por ejemplo ¡Este era yo recién nacido? ¡Qué valiente el que anda en bicicleta</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD #3</p> <p style="text-align: center;">Objetivo: Fomentar la atención a la resolución de problemas mediante ejercicios de lógica espacial y percepción.</p> <p style="text-align: center;">SOPA DE LETRAS</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td>b</td><td>o</td><td>m</td><td>b</td><td>e</td><td>r</td><td>o</td><td>b</td><td>o</td><td>m</td><td>b</td><td>i</td><td>l</td><td>l</td><td>o</td></tr> <tr><td>a</td><td>s</td><td>r</td><td>t</td><td>h</td><td>k</td><td>p</td><td>f</td><td>i</td><td>c</td><td>t</td><td>n</td><td>v</td><td>o</td><td>b</td></tr> <tr><td>s</td><td>b</td><td>a</td><td>m</td><td>b</td><td>i</td><td>n</td><td>o</td><td>s</td><td>a</td><td>f</td><td>j</td><td>v</td><td>r</td><td>s</td></tr> <tr><td>u</td><td>s</td><td>v</td><td>m</td><td>w</td><td>n</td><td>m</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>h</td><td>e</td><td>i</td><td>a</td><td>w</td></tr> <tr><td>r</td><td>a</td><td>b</td><td>i</td><td>o</td><td>s</td><td>a</td><td>j</td><td>a</td><td>o</td><td>e</td><td>m</td><td>t</td><td>c</td><td>r</td></tr> <tr><td>a</td><td>b</td><td>a</td><td>c</td><td>o</td><td>c</td><td>v</td><td>e</td><td>a</td><td>v</td><td>o</td><td>d</td><td>a</td><td>i</td><td>v</td></tr> <tr><td>b</td><td>a</td><td>n</td><td>d</td><td>e</td><td>r</td><td>a</td><td>t</td><td>v</td><td>b</td><td>m</td><td>u</td><td>m</td><td>o</td><td>a</td></tr> <tr><td>b</td><td>a</td><td>r</td><td>b</td><td>a</td><td>x</td><td>c</td><td>i</td><td>i</td><td>t</td><td>h</td><td>o</td><td>i</td><td>n</td><td>v</td></tr> <tr><td>b</td><td>a</td><td>t</td><td>e</td><td>r</td><td>i</td><td>a</td><td>v</td><td>t</td><td>h</td><td>n</td><td>ñ</td><td>n</td><td>a</td><td>o</td></tr> <tr><td>o</td><td>d</td><td>b</td><td>a</td><td>c</td><td>a</td><td>v</td><td>o</td><td>a</td><td>a</td><td>o</td><td>p</td><td>a</td><td>n</td><td>p</td></tr> <tr><td>n</td><td>a</td><td>a</td><td>o</td><td>g</td><td>r</td><td>i</td><td>v</td><td>r</td><td>o</td><td>o</td><td>m</td><td>x</td><td>a</td><td>e</td></tr> <tr><td>a</td><td>d</td><td>r</td><td>b</td><td>u</td><td>o</td><td>b</td><td>e</td><td>s</td><td>s</td><td>o</td><td>e</td><td>a</td><td>t</td><td>s</td></tr> <tr><td>b</td><td>i</td><td>b</td><td>a</td><td>g</td><td>e</td><td>v</td><td>a</td><td>r</td><td>e</td><td>r</td><td>i</td><td>s</td><td>n</td><td>p</td></tr> <tr><td>r</td><td>n</td><td>a</td><td>r</td><td>i</td><td>g</td><td>a</td><td>e</td><td>v</td><td>e</td><td>l</td><td>y</td><td>n</td><td>e</td><td>o</td></tr> <tr><td>u</td><td>a</td><td>r</td><td>c</td><td>p</td><td>d</td><td>v</td><td>o</td><td>c</td><td>a</td><td>l</td><td>q</td><td>w</td><td>v</td><td>n</td></tr> <tr><td>a</td><td>b</td><td>a</td><td>o</td><td>ñ</td><td>j</td><td>p</td><td>l</td><td>a</td><td>t</td><td>e</td><td>g</td><td>e</td><td>v</td><td>s</td></tr> <tr><td>v</td><td>r</td><td>o</td><td>v</td><td>a</td><td>c</td><td>a</td><td>o</td><td>r</td><td>i</td><td>p</td><td>m</td><td>a</td><td>v</td><td>a</td></tr> <tr><td>u</td><td>u</td><td>n</td><td>i</td><td>v</td><td>r</td><td>a</td><td>v</td><td>e</td><td>l</td><td>u</td><td>b</td><td>e</td><td>l</td><td>b</td></tr> </tbody> </table>	b	o	m	b	e	r	o	b	o	m	b	i	l	l	o	a	s	r	t	h	k	p	f	i	c	t	n	v	o	b	s	b	a	m	b	i	n	o	s	a	f	j	v	r	s	u	s	v	m	w	n	m	b	c	d	h	e	i	a	w	r	a	b	i	o	s	a	j	a	o	e	m	t	c	r	a	b	a	c	o	c	v	e	a	v	o	d	a	i	v	b	a	n	d	e	r	a	t	v	b	m	u	m	o	a	b	a	r	b	a	x	c	i	i	t	h	o	i	n	v	b	a	t	e	r	i	a	v	t	h	n	ñ	n	a	o	o	d	b	a	c	a	v	o	a	a	o	p	a	n	p	n	a	a	o	g	r	i	v	r	o	o	m	x	a	e	a	d	r	b	u	o	b	e	s	s	o	e	a	t	s	b	i	b	a	g	e	v	a	r	e	r	i	s	n	p	r	n	a	r	i	g	a	e	v	e	l	y	n	e	o	u	a	r	c	p	d	v	o	c	a	l	q	w	v	n	a	b	a	o	ñ	j	p	l	a	t	e	g	e	v	s	v	r	o	v	a	c	a	o	r	i	p	m	a	v	a	u	u	n	i	v	r	a	v	e	l	u	b	e	l	b
b	o	m	b	e	r	o	b	o	m	b	i	l	l	o																																																																																																																																																																																																																																																																	
a	s	r	t	h	k	p	f	i	c	t	n	v	o	b																																																																																																																																																																																																																																																																	
s	b	a	m	b	i	n	o	s	a	f	j	v	r	s																																																																																																																																																																																																																																																																	
u	s	v	m	w	n	m	b	c	d	h	e	i	a	w																																																																																																																																																																																																																																																																	
r	a	b	i	o	s	a	j	a	o	e	m	t	c	r																																																																																																																																																																																																																																																																	
a	b	a	c	o	c	v	e	a	v	o	d	a	i	v																																																																																																																																																																																																																																																																	
b	a	n	d	e	r	a	t	v	b	m	u	m	o	a																																																																																																																																																																																																																																																																	
b	a	r	b	a	x	c	i	i	t	h	o	i	n	v																																																																																																																																																																																																																																																																	
b	a	t	e	r	i	a	v	t	h	n	ñ	n	a	o																																																																																																																																																																																																																																																																	
o	d	b	a	c	a	v	o	a	a	o	p	a	n	p																																																																																																																																																																																																																																																																	
n	a	a	o	g	r	i	v	r	o	o	m	x	a	e																																																																																																																																																																																																																																																																	
a	d	r	b	u	o	b	e	s	s	o	e	a	t	s																																																																																																																																																																																																																																																																	
b	i	b	a	g	e	v	a	r	e	r	i	s	n	p																																																																																																																																																																																																																																																																	
r	n	a	r	i	g	a	e	v	e	l	y	n	e	o																																																																																																																																																																																																																																																																	
u	a	r	c	p	d	v	o	c	a	l	q	w	v	n																																																																																																																																																																																																																																																																	
a	b	a	o	ñ	j	p	l	a	t	e	g	e	v	s																																																																																																																																																																																																																																																																	
v	r	o	v	a	c	a	o	r	i	p	m	a	v	a																																																																																																																																																																																																																																																																	
u	u	n	i	v	r	a	v	e	l	u	b	e	l	b																																																																																																																																																																																																																																																																	
<p style="text-align: center;">Guía de Reflexión</p> <p>Con esta técnica, el docente puede fomentar el amor por el aprendizaje y divertir a sus estudiantes mientras aprenden de forma simultánea con este tipo de actividades lúdicas populares en los estudiantes.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																															

Actividad # 4

Tipo de Actividad: Grupal

Nombre de la Actividad: Trabalenguas

Objetivos

Desarrollo

1. El docente presentará actividad del trabalenguas
2. Se entregará a cada estudiante una fotocopia con el trabalenguas
3. Utilizando el proyector, el docente enseñará la forma correcta de declamar el trabalenguas
4. Los estudiantes tendrán 5 minutos para practicar el trabalenguas y lo realizarán uno por uno
5. El estudiante que menos errores tenga enseñara a los demás como hacerlo mejor.

Sugerencias

Puede proponerse a los estudiantes que realicen mímicas mientras declaman el trabalenguas , los estudiantes pueden competir en grupos donde escojan un representante

Guía de Reflexión

Con esta técnica , el docente puede fomentar el amor por el aprendizaje y divertir a sus estudiantes mientras aprenden de forma simultánea con este tipo de actividades lúdicas populares en los estudiantes.

Materiales

- Proyector
- Copias
- Crayones
- Marcadores
- Hojas en blanco

ACTIVIDAD #4

Objetivo: Fortalecer la vocalización mediante la repetición de palabras.

TRABALENGUAS LA VACA



La vaca no se baña bien

no se baña porque no quiere

la vaca no se baña bien

no se baña bien

porque no quiere.

La vaca vende en el barrio

ricos vasos de leche

la vaca vende en el barrio

vende en el barrio

vasos de leche.

La vaca barrió la casa

la barrió por nueve veces

la vaca barrió la casa

barrió la casa

por nueve veces.

Le vece ne se beñe been

Actividad # 5

Tipo de Actividad: Grupal

Nombre de la Actividad : Bingo Beve

Objetivos	Materiales																
<p>Reconocer los conceptos dados y asociarlos a la palabra correspondiente.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el juego de Bingo, a cada estudiante se le entrega al menos una cartilla. Pueden entregarse varias. En el Bingo Beve cada cartilla tiene impresa una cuadrícula de 4x4 que contiene palabras que escriben con "B" y con "V". Las letras B-I-N-G-O B-E-V-E aparecen escritas en la parte superior de la cartilla. El Bingo Beve tiene 16 palabras. Estas palabras son impresas al azar en cada cartilla. 2. Todas las palabras son enunciadas son anunciadas al azar por cada estudiante mediante la selección aleatoria. El estudiante sacará de un recipiente previamente lleno de conceptos necesarios para desarrollar el bingo leerá en voz alta el mismo. 3. Cuando se anuncia un significado, el propietario de la cartilla la revisa para ver si aparece la palabra que corresponde al significado enlistado. Si aparece, él o ella lo marcarán. Si sus cartillas contienen el patrón ganador el propietario del juego 4. Cuando un estudiante completa el o los patrones ganadores del Bingo , el juego termina .Es posible que una o más personas ganen varias veces en la misma cartilla y en el mismo juego. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Copias Crayones Marcadores Tablas de Bingo 																
Sugerencias	<div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; margin-bottom: 5px; text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">BINGO BEVE</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>barco</td> <td>baya</td> <td>oveja</td> <td>árbol</td> </tr> <tr> <td>votar</td> <td>estivo</td> <td>botar</td> <td>baca</td> </tr> <tr> <td>vela</td> <td>abeja</td> <td>venir</td> <td>vaya</td> </tr> <tr> <td>beber</td> <td>vaca</td> <td>biología</td> <td>estibo</td> </tr> </table>	barco	baya	oveja	árbol	votar	estivo	botar	baca	vela	abeja	venir	vaya	beber	vaca	biología	estibo
barco		baya	oveja	árbol													
votar		estivo	botar	baca													
vela		abeja	venir	vaya													
beber	vaca	biología	estibo														
<ul style="list-style-type: none"> Formar grupos con los compañeros que habitualmente no trabaja Generar un clima distendido para el inicio de la clase 																	
Guía de Reflexión																	
<p>Los estudiantes muestran respeto y empatía cuando ven el dominio de estrategias lúdicas y se encuentran más entusiasmados a aprender temas nuevos</p>																	

Actividad # 6

Tipo de Actividad: Grupal

Nombre de la Actividad: Juego de Mesa Scrabble

Objetivos

Ampliar el vocabulario en base a las reglas de la B y V

Desarrollo

1. Cada jugador cogerá al azar del saquito 7 letras
2. Cada jugador debe investigar y crear una palabra que contenga la "b" o la "v".
3. A continuación, la deberá colocar en el tablero (en este caso la mesa, que servirá de tablero como el estudiante prefiera
4. Las palabras se pueden poner horizontal o verticalmente pero no en diagonal.
5. Después de cada turno, el jugador debe de reponer las fichas que uso, para que siempre tenga 7 fichas, hasta que se acaben.
6. Después del primer turno cada jugador deberá de usar al menos una letra que ya este ne le tablero.
7. El juego continua de esta manera hasta que ya no haya letras.

Sugerencias

El docente podrá elaborar tarjetas en las que figuren dibujos de las palabras, facilitando de esta manera la ejecución de la actividad y escribiendo el nombre del estudiante que aserto con la palabra.

Guía de Reflexión

Se puede reflexionar acerca de la importancia de cerciorarse de la correcta escritura de cada palabra y utilizar el diccionario como herramienta base para enriquecer el vocabulario.

Materiales

- Proyector
- Copias
- Crayones
- Marcadores
- Juego de Mesa Scrabble

(Escobar, 2019)

ACTIVIDAD

Juego de Mesa Scrabble

Objetivo: Ampliar el vocabulario en base a las reglas de la B y V



Actividad # 7

Tipo de Actividad: Grupal

Nombre de la Actividad: El Juego de la Galleta con la B y la V

Objetivos

Ser consciente de cada error, analizarlo y ver si lo podemos explicar con alguna regla ortográfica.

Reglas

1. Se utiliza la misma mecánica que en la galleta, pero en vez de escribir "x" y "0" se escriben letras siendo las de inicio la B y la V.
2. Un jugador escribe una B o V al iniciar la partida
3. El otro jugador debe ubicar una letra
4. Al final el que complete una palabra en cualquier dirección gana un punto.
5. El que complete una palabra, pero no concuerde con la B o V perderá un punto
6. Gana el juego el jugador que más palabras correctas haya construido y cuando ya no quede más espacio en el tablero.

Sugerencias

Se puede jugar en grupos de 3 o parejas con un moderador el cual será un estudiante

Guía de Reflexión

La Técnica sirve para reflexionar acerca del tipo de organización y los valores que deben imperar en nuestra sociedad, el respeto, la paciencia, trabajo en equipo.

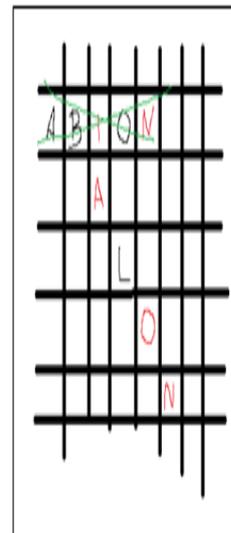
Materiales

- Proyector
- Copias
- Crayones
- Marcadores
- Hojas en Blanco

ACTIVIDAD # 7

La Galleta con la B y la V

Objetivo: Ser conscientes de cada error, analizarlo y ver si lo podemos explicar con alguna regla ortográfica.



Actividad # 8

Tipo de Actividad: Grupal

Nombre de la Actividad : EL Ahorcado con la B y la V

Objetivos

Adquirir nuevo vocabulario, crear estrategias para adivinar cada palabra, hacer deducciones y divertirnos muchísimo.

Desarrollo

1. Se escriben las palabras que contengan las letras b y v
2. Las palabras están en su mayoría completas solo les faltará la letra b o v según sea el caso
3. Los estudiantes contarán con diccionarios para poder consultar
4. El estudiante que más rápido responda podrá elegir entre la letra b o v como su respuesta
5. En caso de fallar se dibujará una parte del ahorcado con el nombre del estudiante
6. Gana el estudiante que menos errores haya tenido durante el juego

Sugerencias

Se pueden utilizar sobres con palabras y sacarlos al azar , otra variación es utilizar sobres con dibujos

Guía de Reflexión

Se puede comenzar preguntando a los estudiantes como se sintieron, que dificultades tuvieron, etc. se reflexiona así sobre el papel de comunicación y el aporte personal y el apoyo mutuo

Materiales

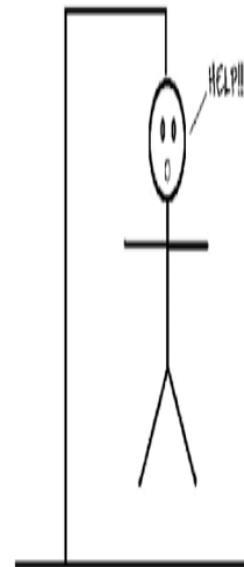
- Proyector
- Copias
- Crayones
- Marcadores
- Hojas en blanco

(Escobar, 2019)

ACTIVIDAD # 8

Objetivo: Adquirir nuevo vocabulario, crear estrategias para adivinar cada palabra, hacer deducciones y divertimos muchísimo.

El ahorcado con la B y la V



Actividad # 9

Tipo de Actividad: Grupal
Nombre de la Actividad: Ronda de palabras

Objetivos

Desarrollar en los niños la habilidad de organizar letras para formar palabras

Desarrollo

1. Formamos un circulo con los estudiantes
2. Elegimos a uno para que inicie el juego
3. El estudiante dice vamos con la b o v
4. Cada estudiante sucesivamente debe decir una palabra con b o v
5. Si un estudiante falla y confunde la palabra, la anota en su cuaderno y regresa a seguir jugando
6. Gana el juego el estudiante que menos palabras tenga anotadas en su cuaderno

Materiales

- Proyector
- Copias
- Crayones
- Marcadores
- Hojas en Blanco

Sugerencias

Luego de haber aplicado la técnica , como tarea complementaria se puede trabajar sobre el desempeño de los estudiantes y el uso de estas palabras en su diario vivir.

Guía de Reflexión

Los estudiantes aumentan su nivel de participación de forma gradual a medida que participan en el desarrollo de actividades lúdicas

ACTIVIDAD # 9

Objetivo: Desarrollar en los niños la habilidad de organizar letras para formar palabras.

Ronda de palabras



Mi Sala Amarilla

Actividad # 10

Tipo de Actividad: Grupal

Nombre de la Actividad : Tres en Raya

Objetivos

Escribir una lista de palabras o ejemplos que cumplan una determinada regla de ortografía

Desarrollo

1. Se juega con la misma base del 3 en raya original
2. Se reemplaza la x por la letra b y el cero por la letra v
3. Cuando un jugador escribe una letra debe decir una palabra que se escriba con esa letra
4. Si el jugador se equivoca debe buscar en el diccionario esa palabra y pasa el turno al siguiente compañero
5. Gana el juego el estudiante que logra hacer el 3 en raya con las letras b o v según sea el caso.

Sugerencias

Es preciso que el docente recuerde a los estudiantes que la actividad es solo un juego y que deben mantener el respeto , orden y la disciplina en todo momento.

Guía de Reflexión

Se puede pedir a los estudiantes que imaginen otro tipo de juegos y se dará un periodo de 15 minutos para que creen los suyos propios poniendo en práctica el contenido y aplicación de una clase

Fuente: Investigación de campo realizada en la Unidad Educativa fiscal Dolores Sucre (2018)

Autor: Stalin Rodríguez Escobar

Materiales

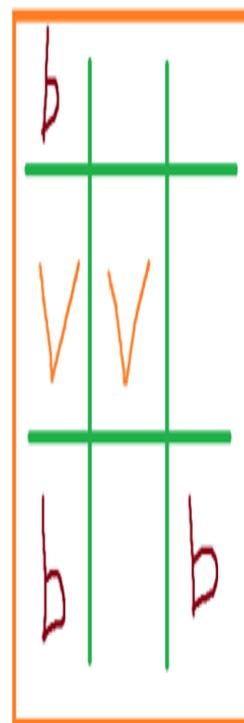
- Proyector
- Copias
- Crayones
- Marcadores
- Hojas en Blanco

ACTIVIDAD #10

Tres en raya

Objetivo: Escribir una lista de palabras o ejemplos que cumplan una determinada

regla de ortografía



Bibliografía

- ARAUJO. (2009). *PLANIFICACIÓN CURRICULAR*.
- ARENAS, P. (2017). ESTRATEGIAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE. *REVISTAS CIENTIFICAS UPS*.
- AUSUBEL, D. (2014). *PSICOLOGÍA EDUCATIVA*. CARACAS, VENEZUELA: TRILLAS .
- BAQUE, B. C. (2014). *INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*.
- BARBER, M. (2007). *Creating a effective change*.
- BARRETO. (2012). *LA EVALUACION DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL*. CAÑAR, ECUADOR.
- Bates. (2001). *GESTION DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN AULAS VIRTUALES*. URUGUAY: REDALYC. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=14551170004
- BRENSON. (2002). *EL APRENDIZAJE ACTIVO COMO MEJORA DE LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES*.
- Bretel. (2005). *LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL NUEVO CONTEXTO DEL CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO*. (L. R. SUPERIOR, Ed.) CARACAS, VENEZUELA: REDALYC.
- DELORS, J. (2005).
- EDGAR, M. (2007). *SIETE SABERS NECESARIOS PAR LA EDUCACIÓN*.
- Escobar, S. R. (2019). Estrategias Metodologicas . *Encuestas*.
- FERNANDO, V. Z. (2014). *Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos*. International labor organization. Obtenido de www.ilo.org
- GARCÍA. (2002). *PROCEOS DESARROLLADOS POR LSO ESTUDIANTES*.
- García. (2002). *Procesos Didacticos*.
- GUAMAN. (2008).
- Guayaquil, U. d. (10 de Agosto de 2018). Logo de Universidad de Guayaquil. Guayaquil: Centro de computo. Obtenido de <http://www.ug.edu.ec/>
- HURLOCK, E. B. (1970). *PSICOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA*. BUENOS AIRES, ARGENTINA: Paidos.
- KLEIN, M. (1960). *EL APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA*.
- LUIS, B. (2015). *La clase no es el espacio para transmitir información sino para discutirla*. PIURA, PERÚ. Obtenido de udep.edu.pe
- Martins, P. S. (2006).
- MORENO, S. (2012). *EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVO DE LA EDUCACIÓN*. MACARA, LOJA, ECUADOR.
- MORIN, E. (2005).
- PHILIPPE, P. (2007). *10 NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR*.
- PIAGET, J. (2012). *TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO*. BARCELONA. Obtenido de www.pedagogiapurificación.blogspot.com

- RAMÍREZ. (2006). *EVALUAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES*. LIMA, PERÚ.
- ROBALINO, M. (2008).
- ROGERS, C. (1983). *PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE ENFOQUE HUMANISTA*. SAN DIEGO, CALIFORNIA.
- ROJAS, R. (2013). *EL DISEÑO DE LA GUIA METODOLOGICA DE EVALUACIÓN DEÑ DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE* . DAULE, ECUADOR.
- ROMERO. (2016). *DESARROLLAR LAS UNIDADES DE PLANFICACIÓN DESPLEGANDO EN EL TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN*.
- SAVATER, F. (2005).
- TORRES, A. M. (2015). *EL PLAN DE CLASES VIRTUALES N EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. GUAYAQUIL, ECUADOR.
- Valdez. (2000). *Aceptación del Instrumento de Evaluación del desempeño profesional*. México: REDALYC. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=2921103
- VERA, M. (2011). *LA ENSEÑANAZ DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PLANIFICAIÓN DIDACTICA*. MILAGRO, ECUADOR.

A N E X O S



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Guía Didáctica de Estrategias metodológicas para Lengua y literatura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Dolores Sucre		
Nombre del estudiante (s)	Stalin Wladimir Rodríguez Escobar		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educación Básica
Línea de Investigación	Estrategias educativas integradoras inclusivas.	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje.
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	24 DE SEPTIEMBRE DEL 2018	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	11 DE OCTUBRE DEL 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

APROBADO

APROBADO CON OBSERVACIONES

NO APROBADO


MSC. LUIS GONZALES FUENTES
 Docente Tutor



ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 26 de Noviembre del 2018

SR. (SRA)
DIRECTOR (A) DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

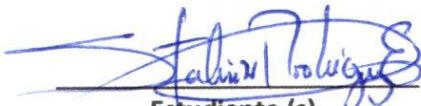
Nosotros, Msc. Luis Gonzales Fuentes, docente tutor del trabajo de titulación y Stalin Wladimir Rodríguez Escobar estudiante de la Carrera/Escuela Educación Básica, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 19:00-21-00, los días martes y jueves.

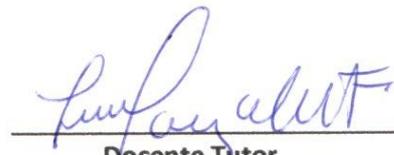
De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Estudiante (s)


Docente Tutor

CC.: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Luis Gonzales Fuentes

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de Investigación

Título del trabajo: Estrategias metodologías para el aprendizaje significativo de lengua y literatura para los estudiantes de 9no EGB

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	11/10/2018	Indicaciones preliminares	19.00	21:00	Investigar Normas APA sexta Edición y antecedentes del proyecto	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	1/11/2018	Guía del capítulo 1	19.00	21:00	El Problema delimitación	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	13/11/2018	Revisión del capítulo 1 y guía del capítulo 2	19.00	21:00	Correcciones ortografías y de redacción	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	18/12/2018	Revisión del capítulo 2 y guía del capítulo 3	19.00	21:00	Implementación de Folletos guías	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	8/1/2019	Revisión del capítulo 3 y guía del capítulo 4	19.00	21:00	Modificación del orden de presentación de las variables	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	6/2/2019	Revisión del Proyecto Anillado	19.00	21:00	Revisión minuciosa del proyecto	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>



ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 6 de Febrero del 2019

Sr. Msc. Pedro Rizzo Bajaña
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

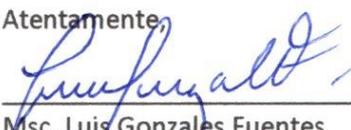
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Significativo de Lengua y Literatura del estudiante Stalin Wladimir Rodríguez Escobar, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Msc. Luis Gonzales Fuentes
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0909385825



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Significativo de Lengua y Literatura Propuesta: Diseñar una Guía de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Aprendizaje Significativo de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no EGB de la Unidad Educativa Dolores Sucre Periodo Lectivo 2018-2019

Autor: Stalin Wladimir Rodríguez Escobar

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y Sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSC. LUIS GONZALES FUENTES
C.C. 0909385825
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

FECHA: 8/2/2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Msc. Luis Gonzales Fuentes, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Stalin Wladimir Rodriguez Escobar, C.C.: 0930574702, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Se informa que el trabajo de titulación: "Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Significativo de Lengua y Literatura", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (URKUND) quedando el 3 % de coincidencia.

Document: [codigues@urkund.docx](#) (D47765180)

Submitted: 2019-02-08 19:45 (-05:00)

Submitted by: STALIN_MASTER@hotmail.com

Receiver: unidad_titulacion_filosofia@analisys.arkund.com

Message: Proyecto de tesis Rodriguez Escobar [Show full message](#)

3% of this approx. 48 pages long document consists of text present in 7 sources.

Rank	Path/Filename
1	tessaurk.docx
2	FP-T-GC-1888.docx
3	http://www.dspace.uap.edu.ec/bitstream/2583882395/117-LUC-8018-444.pdf
4	FP-T-GC-3673.docx
5	FP-T-GC-3457.docx
6	117.arkund.maria.velez.docx

90% 21 Active ✓

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil

se observan diversos aportes relacionados a las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo. Entre ellos podemos mencionar a los más semejantes. CITA TORO MAZILLI Y LIZARRA (VERA, 2011), en su tesis "La influencia de métodos y técnicas de planificación didáctica", pretende investigar la calidad de las planificaciones de clase que se presenta en una escuela del sector rural del cantón Milagro. En esta la mayoría de los docentes no cuentan con una capacitación adecuada en lo que a planificación se refiere. Además, el autor quiere implementar una guía de planificación para escuelas pluridocentes, la cual tiene una buena aceptación por parte de los profesores de escuela. CITA TON BAQ (A, 12298 (BAQUE, 2014), en su publicación "Influencia de la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en el rendimiento escolar", se observa que en una escuela de Guayaquil no se desarrollan las destrezas con criterios de desempeño de una manera óptima, lo cual puede deberse a una mala práctica docente. De igual manera el autor propone una campaña informativa a través de afiches para promover el desarrollo de estas destrezas. CITA TON TORIS Y LIZARRA (TORRES, 2015), en su documento "El plan de clases virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje del colegio fiscal Luis Bonini de la ciudad de Guayaquil", quiere integrar un plan de clases de tipo virtual para mejorar el proceso pedagógico de un colegio de Guayaquil. En la Unidad Educativa Dolores Suárez se ha evidenciado una carencia de estrategias metodológicas por parte del cuerpo docente, que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico, y se ha encontrado el uso de metodologías propias de escuelas tradicionales. Para generar una solución a esta problemática se debe incorporar materiales lúdicos en el diario desarrollo de las clases para generar un avance considerable en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de lengua y literatura, y se plantea que para lograr que el aprendizaje del alumnado sea significativo el principal factor, depende de que los conocimientos previos que ya posee se relacionen directamente con los nuevos conocimientos previos que ya posee, se relacionen directamente con los nuevos

<https://secure.arkund.com/view/46661853-210383-539295#q1bKLVayijY01DE01TE00zHWMdEx1THTMdex0LGM1VEqkzPy0zLTE7MS05VsjLQMzAyMTQ3ARJGZkZAZGhVgsA>

Msc. Luis Gonzales Fuentes
C.C. 0909385825



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Estrategias Metodológicas para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura
Propuesta: Diseñar una Guía de Estrategias Metodológicas para fortalecer el Aprendizaje Significativo de Lengua y Literatura en los Estudiantes del 9no EGB

Autor(s): Stalin Wladimir Rodríguez Escobar

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / Sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

Magdalena Navarrete
Msc. Magdalena Navarrete
Firma del Docente Revisor
No. C.C. 0910058635

FECHA: 19/03/2019



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Escanea la carta de la carrera dirigida al plantel



Guayaquil, 11 de Diciembre del 2018

MSc.
Magdalena Bernal Tigse
DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA DOLORES SUCRE

Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que el estudiante Stalin Wladimir Rodríguez Escobar de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, pueda realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollarán, previo a la obtención del Título de **Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.**

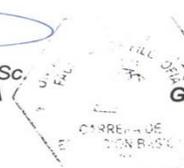
Tema de Proyecto Educativo: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA.**

Propuesta: **DISEÑAR UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA PARA 9NO EGB.**

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente.

Dr. Pedro Rizzo Bazaña, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA



Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Magdalena Bernal Tigse
RECIBIDO
C.E.F. DOLORES SUCRE
10/01/2019
MSc. [Signature]

Funcionarios	Cargo
--------------	-------





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Escanea la carta del colegio de autorización para la investigación



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"DOLORES SUCRE"
COD.AMIE 09H01213
AV.MARTHA BUCARAM DE ROLDOS 1 CDLA.



AUTORIZACIÓN

La Rectora de la Unidad Educativa "Dolores Sucre" del sector Mapasingue Oeste de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas Distrito 6.

AUTORIZO:

Al estudiante **Rodríguez Escobar Stalin Wladimir** a la aplicación de cuestionarios para la elaboración del Proyecto de Investigación ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA PARA 9 NO EGB

Se expide la presente autorización a fin de que se otorguen las facilidades correspondientes.

Guayaquil 11 de enero del 2019


Msc. María Magdalena Bernal Tigse

Rectora





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**







**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**





ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) RODRIGUEZ ESCOBAR STALIN WLADIMIR, con documento nacional de identidad N° 0930574702 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DOLORES SUCRE" desde el 11/12/2017 hasta el 02/02/2018 con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. JORGE VILLAFUERTE MENENDEZ, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 15 de Febrero del 2019.

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	ING. ISIS VALVERDE CEDENO
Revisado y aprobado:	Lcda. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **RODRIGUEZ ESCOBAR STALIN WLADIMIR**, con C.I. 0930574702, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 08 de noviembre de 2017.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

**COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil**
Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Revisado por: *[Signature]*
14-02-2019

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ESCALA DE CLASIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
APLICADO A DOCENTES DE EDUCACION BÁSICA SUPERIOR

FECHA DE OBSERVACIÓN	10 01 19			
OBSERVADOR	Stalin Rodriguez Escobar			
DOCENTE		EDAD		
ASIGNATURA	Matemáticas	# DE ESTUDIANTES	42	PARALELO

OBJETIVO: Evaluar las competencia para elaborar la planificación por destrezas con criterios de desempeño en los docentes del colegio dolores sucre

INSTRUCCIONES: Marca con una x la frecuencia con la que realiza las siguientes actividades sobre la planificación microcurricular

INDICADORES	SIEMPRE	FRECUENTE- MENTE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
PLANIFICACIÓN					
1. Elabora diariamente una planificación por destrezas con criterios de desempeño	X				
2. Conoce la estructura de una planificación microcurricular			X		
3. Cumple ordenadamente con las orientaciones metodológicas planteadas en la planificación	X				
4. Integra adaptaciones curriculares en función de los estudiantes con necesidades educativas especiales de su aula	X				
5. Existe conexión entre las destrezas con criterios de desempeño y los indicadores de evaluación	X				
EJECUCIÓN					
6. Incluye actividades de motivación inicial	X				
7. Realiza preguntas para explorar conocimientos previos	X				
8. Relaciona los contenidos previos con la construcción del nuevo conocimiento	X				
9. Verifica que los estudiantes hayan afirmado los nuevos conocimientos o Aprendizaje significativo a través de actividades de consolidación	X				
10. Ejecuta estrategias didácticas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje	X				
11. Contempla diferentes formas de evaluar a los estudiantes	X				
12. Utiliza las TICs en el proceso educativo		X			
13. Enseña a partir de situaciones cotidianas	X				

ESCALA DE VALORACIÓN APRECIATIVA:

SIEMPRE: 11
FRECUENTEMENTE: 4
A VECES: 1

CASI NUNCA: 0
NUNCA: 0

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO
AUTORES: STALIN RODRIGUEZ ESCOBAR



CUESTIONARIO PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS APLICADO A ESTUDIANTES DE EDUCACION BÁSICA SUPERIOR

FECHA DE OBSERVACIÓN	11 de ENERO 2019		
OBSERVADOR	STALIN RODRIGUEZ ESCOBAR		
ESTUDIANTE	<i>Martin Velazquez Paredes</i>	EDAD	<i>14</i>
ASIGNATURA	<i>Lengua y Literatura</i>	CURSO	<i>9ºE</i>

OBJETIVO: Evaluar el uso de estrategias metodológicas de los docentes y su aplicación con los estudiantes de básica superior..

INSTRUCCIONES: Marca con una x la frecuencia con la que realiza las siguientes actividades sobre la planificación microcurricular

INDICADORES	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Preguntas					
1. El docente lleva un orden en los contenidos que imparte a cada clase				X	
2. El docente improvisa su clase no llega preparado, no trae el material necesario					X
3. El docente demuestra cordialidad y respeto hacia todos los estudiantes			X		
4. El docente capta su atención e interés a cada clase motivándolo aprender		X			
5. El docente utiliza material didáctico, paleógrafos, carteles, etc.				X	
6. El docente imparte su clase utilizando la tecnología, proyectores, parlantes, tablets, grabadora.					X
7. El docente motiva a todos los estudiantes a dar sus opiniones y así construir el conocimiento.			X		
8. El docente es innovador y creativo a a cada clase.					X
9. Al terminar la clase siente que aprendió nuevos temas y se encuentra listo para investigar y conocer más					X
10. Siente que no recuerda con claridad las clases impartidas días anteriores.				X	

ESCALA DE VALORACIÓN APRECIATIVA:

SIEMPRE: _____
 FRECUENTEMENTE: _____
 A VECES: _____

CASI NUNCA: _____
 NUNCA: _____



ANEXO 16

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**









FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Estrategias Metodológicas para el aprendizaje significativo de Lengua y literatura Propuesta Diseñar una Guía de Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje significativo de lengua y literatura en los estudiantes del 9no EGB		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Rodríguez Escobar Stalin Wladimir		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Msc. Luis Gonzales Fuentes Msc. Magdalena Navarrete Zambrano		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía , letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Licenciatura en Educación Básica		
GRADO OBTENIDO:	Tercer Nivel		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Marzo del 2019	No. DE PÁGINAS:	105
ÁREAS TEMÁTICAS:	Lengua y Literatura		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estrategias, metodológicas, significativo significant, strategies, methodological		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>El presente trabajo de investigación tiene por objeto el estudio y aplicación de las “Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Significativo en Lengua y Literatura” para realizar este proyecto fue necesario investigar sobre los procesos enseñanza aprendizaje basados en el modelo constructivista del cual es parte el aprendizaje significativo, la realización metodológica de esta investigación se la llevo a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Dolores Sucre , en la cual se realizaron una serie de técnicas de observación que arrojarían como resultado como se estaba aplicando las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo ,se puso en evidencia la necesidad de esclarecer las causas de los diferentes tipos de deficiencias durante el proceso de aprendizaje que evitan lograr un aprendizaje eficiente que trascienda las barreras de una clase monótona y se convierta en una luz que guía al despertar, el interés y la motivación por la lectura . De esta manera se realizó la recogida de información a través de encuestas realizadas a 19 docentes y 21 estudiantes de 9no B de la Jornada Vespertina, así también se realizó una entrevista a la Rectora de la institución, con la información recopilada con estos</p>		

instrumentos tuvimos conocimiento sobre las estrategias que se trabajaban en el aula, dándonos orientación para poder realizar la propuesta de intervención para mejorar el aprendizaje significativo.

Abstract

The present research work has the object of the study and application of the "Methodological Strategies for Significant Learning in Language and Literature" in order to carry out this project it was necessary to investigate the teaching-learning processes based on the constructivist model of which significant learning is part , the methodological realization of this research was carried out in the Dolores Sucre Fiscal Education Unit, in which a series of observational techniques were carried out that would show as a result how the methodological strategies were applied in meaningful learning. It evidences the need to clarify the causes of the different types of deficiencies during the learning process that prevent efficient learning that transcends the barriers of a monotonous class and becomes a guiding light for awakening, interest and motivation for reading. In this way, information was collected through surveys carried out with 19 teachers and 21 students in 9th B of the Evening Session, and an interview was conducted with the Rector of the institution, with the information gathered with these instruments we learned about the strategies that were worked in the classroom, giving us guidance to be able to make the intervention proposal to improve meaningful learning

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0981780460	E-mail: stalin_master_@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lcda. Karin Morales	
	Teléfono: 0997865394	
	E-mail: karin.moralesl@ug.edu.ec	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA - NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 20 de Marzo del 2019

MSc. SANTIAGO GALINDO MOSQUERA
DECANO
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Stalin Wladimir Rodríguez Escobar con cédula 0930574702 estudiante de la Carrera de Educación Básica, realizando el proyecto educativo con el Tema: Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Significativo de Lengua y Literatura **Propuesta:** Diseñar una Guía de estrategias Metodológicas para fortalecer el Aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no EGB de la Unidad Educativa Dolores Sucre Periodo Lectivo 2018-2019 con el consultor académico Msc. Luis Gonzales Fuentes, solicito a usted, muy cordialmente, la autorización para que la Secretaría de la Carrera me extienda el **Código del proyecto** para continuar con el proceso de la entrega de los empastados y la documentación final por parte del Consultor Académico.

Por la atención que brinde a nuestra solicitud, le quedo muy agradecido.

Muy Atentamente,

Stalin Wladimir Rodríguez Escobar

C.C #0930574702

CÓDIGO: UE-FF-EBS-005-UTC-2019

