



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.
DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA
EDUCATIVA.

AUTORA:

ANGÈLICA MARÍA GOYA RUIZ

CODIGO: NMINF22-V-001

TUTOR: MSC. SILVIA PINEDA MOSQUERA

REVISOR: FLOR RAMÌREZ RAMÌREZ

BALZAR, Agosto del 2018.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

MSc. Juan Fernández Escobar

GESTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Guayaquil, 28 de Julio del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrada **MSC. SILVIA PINEDA MOSQUERA**, tutora del trabajo de titulación **LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA EDUCATIVA** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Angélica María Goya Ruiz** con C.C. No. 0942034042, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la carrera de Informática de la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSC. SILVIA PINEDA MOSQUERA
C.I. 0914324108



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Guayaquil, 28 de Julio del 2018

Sra. **MSc.**

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA EDUCATIVA** de la estudiante **Angélica María Goya Ruiz**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sub-líneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **Angélica María Goya Ruiz** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. SILVIA PINEDA MOSQUERA

C.C. 0914324108



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Angélica María Goya Ruiz con C.C. No. 0942034042, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA EDUCATIVA" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



Angélica María Goya Ruiz

C.C. No. 0942034042

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico el trabajo realizado a través de este proyecto, Primeramente a Dios, a mis padres, a mi Esposo, a mis hijos, ya que el esfuerzo realizado durante estos años de estudio el Supremo hacedor de las cosas siempre guío mi pasos, A mis familiares quienes fueron el soporte fundamental para lograr cristalizar el objetivo que me propuse al iniciar esta licenciatura; como la gratitud es uno de los sentimientos más nobles del corazón humano vaya mi gratitud imperecedera a todos ellos, a mis maestros y compañeros de estudio, pues de una u otra forma de manera positiva influyeron en mí, para que con la guía espiritual de Dios logre este título, el cual temple mi espíritu de mujer que se siente capaz de trabajar en beneficio de la niñez y juventud de mi patria ecuatoriana.

Angélica María Goya Ruiz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad de Guayaquil por haberme abierto las puertas dándome una formación profesional. A los profesores por brindarme sus conocimientos incentivándome a seguir y lograr mi meta propuesta, a mi familia por su paciencia que siempre me brindaron durante el periodo de estudio. Gracias.

Angélica María Goya Ruiz

ÍNDICE

Carátula.....	i
Página de Directivos.....	ii
Certificación del tutor revisor.....	iii
Informe de revisión final.....	iv
Derechos intelectuales.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de Imágenes.....	xii
Índice de Planificaciones.....	xiii
Índice de Anexos.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	3
Formulación del problema	6
Sistematización.....	6
Objetivos de la investigación	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
Justificación e importancia	7
Delimitación del problema.....	9
Premisas de la investigación	9

Operacionalización de las variables.....	10
--	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes históricos.....	11
Marco Teórico - Conceptual.....	13
Las tecnologías de información y comunicación.....	13
Campos de la informática	14
Generalidades de las tecnologías de la comunicación y la información ..	14
Importancia	15
Características	16
Redes	17
Terminales	18
Las tecnologías de la comunicación y la información en el entorno escolar	19
Importancia de las TIC en el área de Lengua y Literatura	19
Influencia de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes....	20
Rendimiento académico	20
Evaluación del conocimiento.....	21
Definiciones	21
Importancia	22
Características	23
Conocimiento adquirido	24
Importancia del desarrollo del conocimiento.....	24
El rendimiento académico a través de las TIC.....	25
Fundamentación Epistemológica	26

Fundamentación Pedagógica	27
Fundamentación Tecnológica	28
Marco contextual.....	29
Marco legal	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación	33
Modalidad de la investigación	34
Investigación Cualitativa	34
Investigación cuantitativa	35
Tipos de investigación	36
Investigación Bibliográfica	36
Investigación de campo	36
Exploratoria.....	36
Descriptiva	37
Explicativa.....	38
Métodos de investigación	38
Inductivo	38
Deductivo.....	39
Técnicas de investigación.....	40
Entrevista.....	40
Encuesta.....	41
Instrumentos de investigación.....	41
Cuestionario.....	41
Población y muestra	42
Población	42

Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Palestina	43
Estudio e interpretación de los resultados de la entrevista ejecutada al docente de octavo grado de la Unidad Educativa Palestina	53
Estudio e interpretación de las conclusiones de la entrevista ejecutada al directivo de la Unidad Educativa Palestina	59
Conclusiones	61
Recomendaciones	62

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta	63
Justificación	63
Objetivos de la propuesta	64
Objetivo General de la propuesta	64
Objetivos específicos de la propuesta	64
Aspectos teóricos de la propuesta	65
Aspectos Pedagógicos	66
Factibilidad de su aplicación	66
Factibilidad Legal	67
Factibilidad Técnica	67
Factibilidad Financiera	68
Factibilidad Humana	68
Descripción de la Propuesta	69
Referencias Bibliográficas	94

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de las variables	10
---	----

Cuadro N° 2 Distributivo de la población	42
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Uso de las TIC	43
Tabla N° 2 Influencia de las TIC	44
Tabla N° 3 Aplicación de las TIC	45
Tabla N° 4 Impacto de las TIC	46
Tabla N° 5 Aplicación de dinámicas.....	47
Tabla N° 6 Influencia de la motivación.....	48
Tabla N° 7 Actividades adaptables	49
Tabla N° 8 Importancia de la planificación	50
Tabla N° 9 Guía didáctica educativa.....	51
Tabla N° 10 Guía didáctica educativa.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Uso de las TIC.....	43
Gráfico N° 2 Influencia de las TIC.....	44
Gráfico N° 3 Aplicación de las TIC.....	45
Gráfico N° 4 Impacto de las TIC	46
Gráfico N° 5 Aplicación de dinámicas	47
Gráfico N° 6 Influencia de la motivación	48
Gráfico N° 7 Actividades adaptables.....	49
Gráfico N° 8 Importancia de la planificación	50
Gráfico N° 9 Guía didáctica educativa	51
Gráfico N° 10 Guía didáctica educativa	52

TABLA DE IMÁGENES

Imagen N° 1	71
Imagen N° 2.....	71

Imagen N° 3.....	72
Imagen N° 4.....	72
Imagen N° 5.....	73
Imagen N° 6.....	73
Imagen N° 7.....	74
Imagen N° 8.....	74
Imagen N° 9.....	75
Imagen N° 10.....	75
Imagen N° 11.....	76
Imagen N° 12.....	76
Imagen N° 13.....	77
Imagen N° 14.....	77
Imagen N° 15.....	78
Imagen N° 16.....	78
Imagen N° 17.....	79
Imagen N° 18.....	79
Imagen N° 19.....	80
Imagen N° 20.....	80
Imagen N° 21.....	81
Imagen N° 22.....	81
Imagen N° 23.....	82
Imagen N° 24.....	82
Imagen N° 25.....	83

ÍNDICE DE PLANIFICACIONES

Planificación N° 1.....	84
Planificación N° 2.....	85
Planificación N° 3.....	86
Planificación N° 4.....	87
Planificación N° 5.....	88
Planificación N° 6.....	89

Planificación N° 7.....	90
Planificación N° 8.....	91
Planificación N° 9.....	92
Planificación N° 10.....	93

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1.....	97
Anexo N° 2.....	98
Anexo N° 3.....	99
Anexo N° 4.....	100
Anexo N° 5.....	101
Anexo N° 6.....	102
Anexo N° 7.....	104
Anexo N° 8.....	105
Anexo N° 9.....	106
Anexo N° 10.....	107
Anexo N° 11.....	109
Anexo N° 12.....	111
Anexo N° 13.....	112
Anexo N° 14.....	113
Anexo N° 15.....	114
Anexo N° 16.....	117
Anexo N° 17.....	120



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA
EDUCATIVA**

Autora: Angélica María Goya Ruiz.

Tutora: MSc. Silvia Pineda Mosquera

Balzar, agosto del 2018

RESUMEN

El presente proyecto de investigación plantea la influencia de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño académico de los estudiantes del octavo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Palestina, considerando que, una gran parte de ellos ha presentado dificultades al momento de asimilar los contenidos propuestos en el aula o participar activamente durante la clase. Para la elaboración del mismo se realizó una investigación bibliográfica y de campo que facilitó la recopilación de información que sustente el proceso de estudio, así mismo se aplicaron encuestas a estudiantes, representantes legales y entrevistas al docente a cargo y el directivo de la institución, estableciendo como alternativa de solución el diseño e implementación de una guía didáctica educativa e interactiva que estimule un mayor desenvolvimiento de los estudiantes durante las horas de Lengua y Literatura, potenciando su desarrollo intelectual y socioemocional de forma activa y espontánea.

Palabras Claves: TIC, Rendimiento académico, guía didáctica educativa.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER INFORMATICS**

TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

**THE TECHNOLOGY OF INFORMATION AND COMMUNICATION IN
ACADEMIC PERFORMANCE. DESIGN OF AN EDUCATIONAL
DIDACTIC GUIDE**

Author: Angélica María Goya Ruiz

Advisor: MSc. Silvia Pineda Mosquera

Balzar, august 2018

ABSTRACT

The present research project raises the influence of information and communication technologies on the academic performance of students in the eighth grade of higher basic education of the Palestine Educational Unit, considering that a large part of them has presented difficulties at the moment to assimilate the contents proposed in the classroom or participate actively during the class. For the elaboration of the same a bibliographical and field research was carried out that facilitated the compilation of information that sustains the process of study, likewise, surveys were applied to students, legal representatives and interviews to the teacher in charge and the director of the institution, establishing as an alternative solution the design and implementation of an educational and interactive educational guide that stimulates a greater development of the students during the hours of Language and Literature, promoting their intellectual and socio-emotional development in an active and spontaneous way.

Keywords: ICT, academic performance, educational didactic guide.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de información y comunicación son una de las herramientas que más se utilizan en la actualidad dentro del ámbito educativo, debido a su versatilidad y su fácil aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulando su interés por mejorar su desempeño académico.

Para la utilización efectiva de las TICs, es fundamental que los docentes posean un conocimiento claro de cómo pueden ser aplicadas, considerando aspectos como el área de aprendizaje o el subnivel al que están dirigidas, de manera que estas puedan convertirse en un elemento integrador durante el proceso de enseñanza, que permita el desarrollo integral de los estudiantes.

El desempeño académico varía mucho del nivel de atención que el estudiante ponga durante la clase, por lo cual es necesario que se establezcan metodologías que impulsen un mayor uso de las tecnologías de la información y la comunicación, logrando motivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas logrando un mayor desenvolvimiento del grupo.

Considerando la importancia de la temática mencionada, se plantea el presente proyecto de estudio, que muestra la relación entre las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Palestina, dentro de cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Plantea de manera ordenada y coherente el problema de estudio mostrando diferentes aspectos en torno al mismo, la formulación del problema, la sistematización, los objetivos generales y específicos de

la investigación, la delimitación, justificación y premisas, finalizando con el cuadro de operacionalización de las variables.

CAPÍTULO II: Presenta los antecedentes históricos, así como el marco teórico, enmarcado en una serie de bases teóricas, epistemológicas, pedagógicas, tecnológicas y legales que sustentan este proyecto de investigación.

CAPÍTULO III: Muestra la metodología aplicada en el desarrollo de este estudio, los tipos de investigación, la población, las metodologías y las técnicas y herramientas a ser implementadas en el proceso en curso, además establece un análisis de cada una de estas herramientas planteando conclusiones y recomendaciones sobre el mismo.

CAPÍTULO IV: Establece la propuesta, considerando una alternativa de solución a corto plazo que potencie el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado de educación básica superior.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

A nivel mundial, las tecnologías de información y comunicación se han convertido en un recurso integral al momento de desarrollar una clase, debido a la serie de herramientas que estos pueden brindar y la adaptabilidad de las mismas a las diferentes asignaturas que se plantean en el aula, logrando un mayor desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

En países como Corea del Sur, el uso de las tecnologías de la comunicación y la información es un elemento esencial, ya que más de la mitad de los establecimientos educativos cuentan con los instrumentos necesarios para implementar actividades que resulten interactivas, alcanzando un mayor nivel de participación de los estudiantes durante la clase.

Así mismo, en Francia, el uso de las tecnologías de la comunicación y la información se han convertido en un medio efectivo para promover un mayor rendimiento escolar en los estudiantes, ya que les impulsa a ser más participativos, ya que, en la actualidad el acceso a la tecnología crea una familiarización entre estos recursos y el interés del grupo por utilizarlos continuamente.

En el ámbito internacional, Estados Unidos se ha convertido en uno de los gobiernos que brinda un mayor nivel de accesibilidad hacia estas tecnologías, por lo cual su uso se vuelve muy frecuente potenciando un mayor nivel de participación activa durante las clases, creando relaciones

entre los contenidos que se exponen en clase, con una serie de experiencias previas al brindarles un sentido lógico, convirtiéndose en nuevos aprendizajes significativos.

En Argentina, las nuevas reformas pedagógicas han implementado diferentes metodologías que impulsan el uso de las tecnologías de la comunicación e información como un proceso integrador que afianza la comprensión de los contenidos utilizando recursos web, permitiendo un mayor desempeño académico al tornarlo más participativo e interesado por interactuar en clase.

En el entorno nacional, los nuevos reajustes curriculares, muestran la importancia de utilizar tecnologías de la comunicación e información como un medio capaz de concretar los contenidos que se muestran en los libros de texto, facilitando la asimilación de las temáticas propuestas durante la clase, fomentando el intercambio de ideas, así como un mayor desempeño escolar.

Por otra parte, mediante una serie de programas pedagógicos, se establecen iniciativas dirigidas a promover un mayor desempeño académico de los estudiantes, estableciendo acciones que resulten acordes a las necesidades educativas individuales o grupales que estos posean, las cuales se dan en base a procesos de evaluación previos que determinan como potenciar el mejoramiento integral de cada uno de los miembros de la clase.

Sin embargo, en la actualidad, todavía existe una gran parte de establecimientos educativos que poseen dificultades al momento de utilizar de forma efectiva las tecnologías de la comunicación y la información, debido a diferentes aspectos que inciden de forma negativa tanto en la concreción de los contenidos como en la comprensión de estos por parte de los estudiantes, limitando su desarrollo tanto intelectual como socio-emocional.

Esta problemática es la que se observa en la Unidad Educativa Palestina, donde el uso deficiente de las tecnologías de la comunicación y la información afectan el desempeño académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes del octavo grado de educación básica superior afectando la asimilación de las diferentes temáticas que se aplican durante el proceso de enseñanza, tornándolos poco participativos y menos interesados por mejorar su rendimiento escolar.

De acuerdo a los datos del segundo parcial proporcionados por los docentes del área de lengua y literatura, se evidencia un déficit en el desempeño académico de más del 70% de los estudiantes que integran el octavo grado de educación básica superior, lo cual resalta la necesidad de establecer los diferentes aspectos que influyen de forma negativa en su desarrollo integral.

Es fundamental que los docentes promuevan un mayor desempeño académico en los estudiantes, aplicando actividades que resulten atractivas para cada uno de los miembros del grupo, centrando su atención en los conceptos propuestos y al mismo tiempo fomentar un mayor interés por mejorar su proceso de aprendizaje adaptándose a los requerimientos que estos puedan presentar.

Poca utilización de tecnologías de la comunicación e información: Dejando los contenidos inconclusos, ya que muchos de estos se concretan con elementos audiovisuales, creando vacíos que afectan el desempeño académico de los estudiantes.

Limitada aplicación de estrategias que se adapten a las necesidades educativas que poseen los estudiantes: No se realizan procesos de evaluación que permitan determinar las dificultades que presentan los estudiantes.

Deficiente planificación docente: Algunos docentes no planifican de forma anticipadas sus clases, dejando de lado la importancia de utilizar actividades que puedan acoplarse a las necesidades observadas en momentos anteriores.

Limitados recursos didácticos: Lo cual dificulta el planteamiento de los contenidos ya que muchos de estos no se relacionan ni con el área ni con el subnivel de educación básica al que están dirigidos causando confusión y malestar en el grupo.

Falta de interés por el aprendizaje: Muchos de los estudiantes no se sienten interesados por comprender las ideas que se exponen en la clase, desviando su atención a otros elementos distractores existentes en el entorno.

Formulación del problema

¿Cómo influyen las tecnologías de información y comunicación en el desempeño académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Palestina, Zona 5, Distrito 09D13, provincia del Guayas, cantón Palestina, periodo 2018-2019?

Sistematización

¿Qué son las tecnologías de información y comunicación?

¿Qué aspectos inciden en el desempeño académico de los estudiantes?

¿Cómo influiría la aplicación de una guía didáctica educativa en el desempeño de los estudiantes?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la influencia de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Palestina, mediante una investigación bibliográfica y de campo para desarrollar una guía didáctica educativa.

Objetivos específicos

Describir el uso de las tecnologías de información y comunicación mediante una investigación bibliográfica y de campo, aplicando encuestas a estudiantes, docentes y representantes legales.

Identificar el nivel de desempeño académico que poseen los estudiantes de octavo grado en el área de Lengua y Literatura, mediante una investigación bibliográfica y de campo, aplicando encuestas a estudiantes, representantes legales, docentes y entrevista al directivo.

Seleccionar los elementos más relevantes del proceso de investigación para diseñar una guía didáctica educativa que mejore el desempeño académico de los estudiantes.

Justificación e importancia

Considerando la importancia de promover el desempeño académico de los estudiantes se plantea el presente proyecto de estudio, el cual se centra en la necesidad de aplicar diferentes tecnologías de la comunicación y la información como un medio para potenciar el desenvolvimiento de cada uno de los integrantes, logrando un mayor nivel de interés por mejorar su aprendizaje.

Este estudio es conveniente tomando en cuenta los cambios que se han dado en la sociedad actual, donde las tecnologías de la comunicación y la información se encuentran al alcance de todos, por lo cual es fundamental que los docentes posean conocimiento explícito acerca de su uso, así de cómo aplicarlas de acuerdo a los contenidos que se propongan y las necesidades educativas que presente el grupo.

Tendrá una gran relevancia social debido que es un tema innovador que enmarca las necesidades existentes dentro de la Unidad Educativa Palestina, donde el uso deficiente de las tecnologías de la comunicación y la información está afectando el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado, limitando el desarrollo de sus habilidades intelectuales, socioemocionales y cognoscitivas.

Su implicación práctica convertirá a este estudio en una herramienta integradora que fomente un mayor desempeño de los estudiantes durante las horas de Lengua y Literatura, centrándose en las diferentes dificultades individuales o grupales que puedan darse dentro del aula de clase, logrando optimizar la calidad educativa.

Poseerá un alto valor teórico para la ciencia pedagógica haciendo énfasis en la importancia de promover el desarrollo integral de los estudiantes logrando mejorar su desempeño académico, para lo cual es necesario que los docentes evalúen constantemente al grupo con la finalidad de detectar dificultades que puedan incidir de forma negativa en su desarrollo integral.

La utilidad metodológica de este proceso de estudio estará direccionada en una investigación de tipo cualitativa y cuantitativa que permita detectar los elementos que influyen en la deficiente aplicación de las tecnologías de la comunicación en información, de manera que se puedan generar estrategias viables que permitan potenciar el rendimiento académico de los estudiantes a corto plazo.

Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Lengua y Literatura

Aspectos: Fortalecimiento del rendimiento escolar, Aplicación de herramientas TICS

Título: La tecnología de información y comunicación en el desempeño académico.

Propuesta: Diseño de una guía didáctica educativa

Contexto: Unidad Educativa Palestina, Distrito 09D13, Zona 5, Kilómetro 76 vía Guayaquil-Balzar, cantón Palestina, provincia del Guayas.

Premisas de la investigación

Es importante utilizar tecnologías de información y comunicación durante el proceso de enseñanza.

Las tecnologías de información y comunicación influyen en el nivel de participación de los estudiantes durante la clase.

Se deben de aplicar actividades dinámicas que impulsen un mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes.

Es importante fomentar un óptimo desempeño académico en los estudiantes.

La aplicación de una guía didáctica educativa mejoraría el desempeño académico de los estudiantes.

Operacionalización de las variables

Cuadro N° 1
Operacionalización de las variables

Variabes	Definición conceptual	Definición operacional Aspectos/Dimensiones	Indicadores
Las tecnologías de información y comunicación	Son aquellas cuya base se centra en los campos de la informática para dar paso a nuevas formas de comunicación	Campos de la informática	Generalidades de las tecnologías de la comunicación y la información
			Importancia
			Características
			Redes
		Terminales	
		Las tecnologías de comunicación y la información en el entorno escolar.	Importancia de las TIC en el área de Lengua y Literatura
Influencia de las TIC en el rendimiento académico			
Rendimiento académico	Hace una referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar	Evaluación del conocimiento	Definiciones
			Importancia
			Característica
		Conocimiento adquirido	Importancia del desarrollo del conocimiento
El rendimiento académico a través de las TIC			

Fuente: Unidad Educativa Palestina
Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes históricos

Revisando los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, no he encontrado otro tema similar al expuesto: Las tecnologías de información y comunicación en el desempeño académico. Propuesta: Diseño de una Guía didáctica educativa. Pero si lo hubiera el tema presentado se diferencia por su profundidad pedagógica y científica.

En el ámbito internacional, un estudio desarrollado en la ciudad de Veracruz, México por Rodarte Ramírez Ricardo, (2014) para la Universidad Veracruzana, titulado: Uso de las TIC en los profesores, plantea la importancia de que los docentes apliquen tecnologías de la comunicación y la información como un medio para potenciar el proceso de enseñanza, brindando oportunidades extra clase al grupo con el que interactúa dentro del aula de clase.

Respecto a lo citado, la utilización de herramientas TIC facilita el planteamiento de contenidos, ya que ofrece recursos que permiten una mejor explicación de cada temática propuesta, potenciando el desenvolvimiento de los estudiantes tanto dentro como fuera del entorno educativo, logrando un mayor desempeño académico de los integrantes del grupo.

Así mismo, un estudio realizado en la ciudad de Lima, Perú, por Alarcón Demetrio Néstor, (2014) para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada: Las tecnologías de la comunicación y la información y su relación con el aprendizaje, plantea la necesidad de concretar los contenidos que se presentan en clase, con diferentes

elementos interactivos que estimulen un mayor desempeño por parte de los estudiantes.

En torno al estudio anterior, las TIC facilitan el planteamiento de contenidos ya que utilizan una serie de herramientas que resultan integradoras potenciando el desenvolvimiento de los estudiantes, considerando que dentro del subnivel de educación básico superior, los jóvenes se sienten más familiarizados con el uso de recursos tecnológicos lo cual optimiza su aplicación.

A nivel nacional, un proyecto de investigación realizado en la ciudad de Quito, por Stornaiolo Pimentel Ugo Patrizio, (2015) para la Universidad Central del Ecuador, titulado: Uso de las nuevas tecnologías de la información, enfocándose a la importancia que han tomado estos recursos en los últimos años, así como el poco desenvolvimiento de los docentes al momento de utilizarlos, debido a diferentes aspectos que inciden de forma negativa en el proceso de enseñanza.

De acuerdo a lo planteado en el proyecto resaltado, en la actualidad todavía existen docentes que no se encuentran muy familiarizados con el uso de las tecnologías de la comunicación y la información, limitando el fortalecimiento del proceso de enseñanza, ya que mediante su aplicación continua se pueden concretar los contenidos que se expresan en algunos libros de textos, facilitando tanto su aprendizaje como la puesta en práctica de los mismos.

En el contexto local, un estudio realizado en la ciudad de Guayaquil por Pazmiño Valdiviezo Silvana Elizabeth, (2015) para la Universidad Laica Vicente Rocafuerte titulada: El uso de las TIC en el desarrollo del aprendizaje, detalla los diferentes aspectos que se fortalecen mediante la aplicación de las TIC durante el proceso educativo, tornando a los estudiantes más comprometidos con el mejoramiento de su proceso de aprendizaje.

En base al estudio anterior, la aplicación continua de las TIC involucra más al estudiante a participar durante la clase, ya que centra su atención en las indicaciones del docente tratando de intercambiar ideas sobre las temáticas desarrolladas durante la clase, logrando un mayor aprendizaje, así como una puesta en práctica espontánea de los contenidos recibidos.

Cuando se habla de las tecnologías de la comunicación y la información se establecen diferentes perspectivas acerca de uso, ya que mientras que para algunos es la forma más dinámica e innovadora de fortalecer el proceso de enseñanza, para otros se convierte en un medio que dinamiza la clase, sin embargo, dentro de estas dos posturas, es fundamental que su aplicación sea continua, optimizando el desenvolvimiento tanto del docente como del estudiante.

Marco Teórico - Conceptual

Las tecnologías de información y comunicación

Se conocen como TIC a los diferentes medios que permiten un mayor acceso a la información posibilitando una mejor comunicación, en el ámbito educativo, las llamadas TIC, se han convertido en una herramienta esencial al momento de brindar un mayor detalle acerca de una temática en particular, potenciando el desenvolvimiento tanto de los docentes como de los estudiantes.

La aplicación efectiva de estas herramientas permite un desarrollo integral de los estudiantes, más que todo en los que conforman el subnivel de educación básico superior, ya que en su mayoría, se sienten familiarizados con su utilización, debido que poseen un gran acceso a toda la gama de recursos que ofrecen las TICs, en los siguientes párrafos se presentan diferentes concepciones acerca de las TICs, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Campos de la informática

Las tecnologías de información y comunicación se han establecido como uno de los medios más frecuentes para potenciar el proceso de enseñanza, ya que aportan una serie de alternativas que resultan integradoras facilitando la asimilación de los contenidos que se presentan en cada clase. En el campo de la informática la utilización de estas herramientas promueve un mayor interés de los estudiantes por comprender el manejo de los recursos tecnológicos.

Desde la perspectiva de Alarcón, (2014) “Los campos de la informática engloban una concepción muy amplia y a su vez muy variable respecto a una gama de servicios, aplicaciones y tecnologías que facilitan la comunicación” (p. 22). De acuerdo a lo mostrado en la cita, la informática como tal enmarca una gran cantidad de recursos que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando el desenvolvimiento tanto del docente como de los estudiantes.

La informática sigue extendiéndose, por lo cual sigue creando alternativas que viabilicen el intercambio de información, cuando son aplicadas de forma eficiente el estudiante se torna más participativo y activo durante la clase. Es fundamental que el docente tenga conocimiento acerca de los campos que abarca la informática de manera que pueda utilizarlos de forma integral.

Generalidades de las tecnologías de la comunicación y la información

El uso de las TICs en el ámbito educativo fomenta un mayor desarrollo del proceso de enseñanza, ya que brinda opciones para que los estudiantes puedan comprender una información previamente tratada en la clase, cuando se logra implementar tecnologías de la comunicación y la información en el aula, se fomenta un mayor desarrollo de las

habilidades intelectuales y socio emocionales, ya que el estudiante se siente en confianza para aportar sus perspectivas considerando que la clase se torna más activa.

Para Maldonado, (2014) “El desarrollo de las TIC es impulsada por el acelerado avance científico, facilitado a su vez por el avance tecnológico de los recursos de la información y la comunicación” (p. 25). Referente a lo citado, la utilización de las tecnologías de la comunicación y la información va evolucionando de forma permanente y va adaptándose a las necesidades que presenta la sociedad actual.

El uso continuo de las tecnologías de la comunicación y la información influyen en las competencias de cada uno de los integrantes del grupo desarrollando sus habilidades y destrezas para poder desempeñarse de forma eficiente dentro del entorno en el cual se desenvuelve, logrando un mejoramiento tanto a nivel intelectual, cognitivo y socio emocional.

Importancia

La utilización de las tecnologías de la comunicación y la información han revolucionado el proceso de enseñanza, ya que día a día se implementan nuevas opciones que facilitan el planteamiento de contenidos logrando la comprensión de la mayoría de los estudiantes que conforman un grupo, minimizando las dificultades educativas que pueden desarrollarse en los jóvenes.

Según Rodríguez, (2014) “Las tecnologías de la comunicación y la información son importantes porque se convierten en un recurso de apoyo dentro del aula de clase, desarrollando en el estudiante aspectos como la creatividad, la innovación, el trabajo colaborativo, etc” (p. 5). Considerando lo citado, el uso de las TICS es importante ya que fomenta

un mayor desempeño del estudiante y del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, viabilizando la comprensión de los contenidos.

La utilización de las TICS facilita no solo el aprendizaje, sino también la comunicación dentro y fuera del aula de clase, eliminando las barreras que dificultan el intercambio espontáneo de ideas, desarrollando nuevas metodologías que potencian el desempeño académico, como la creación de plataformas para interactuar con los docentes de forma real en horas extra clase, o descargar material que sirva de apoyo para la resolución de deberes o tareas.

Características

Las tecnologías de la comunicación y la información poseen una serie de ventajas que promueven un mejoramiento en el proceso de enseñanza, siempre y cuando se cuenten con los recursos necesarios para ser utilizadas, estimulando la construcción no solo del conocimiento, sino también del pensamiento que direcciona a los estudiantes a conocer más sobre un tema en específico.

Entre las características más representativas de las tecnologías de la comunicación y la información tenemos:

- Se pueden utilizar desde cualquier lugar por su versatilidad.
- Permiten la interrelación de ideas
- Es una herramienta dinámica
- Puede adaptarse a cualquier área del conocimiento
- Es un buen canal de comunicación tanto dentro como fuera del aula de clase.
- Es actualizable y se va adaptando a los cambios que plantea la sociedad.
- Utiliza diferentes canales o vías para su aplicación.
- Estimula las habilidades intelectuales de los estudiantes.

- Facilita la retroalimentación.

Desde la perspectiva de Marín, (2014):

La característica más importante de las tecnologías de la comunicación y la información es su implicación en el mejoramiento de las habilidades intelectuales y socio emocionales de los estudiantes, considerando el impacto positivo que poseen en torno al interés que estos presentan durante su aplicación. (p. 2).

Cuando el docente logra centrar el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza, este se siente más comprometido con mejorar su desempeño en la misma, facilitando el aporte de sus perspectivas en base a los contenidos que se presentan durante la clase. Es necesario que el docente tome en cuenta los aspectos positivos que enmarcan las TIC para que puedan ser aplicadas continuamente y de forma eficiente.

Redes

Se conoce como redes a los enlaces que se pueden crear entre dos o más equipos permitiendo el intercambio de información. En relación con las tecnologías de la comunicación y la información estas fortalecen el desarrollo de aplicaciones o instrumentos que resulten interactivos y que puedan estar interconectados entre sí, optimizando los procesos de trabajo colaborativo, así como el desempeño durante la clase.

Considerando el enfoque de Pazmiño (2015) “Las redes se han convertido en un recurso integrador que permite el intercambio de información bidireccional entre los estudiantes o con el docente, mejorando no solo las relaciones interpersonales sino también la comprensión de las ideas propuestas en primera instancia” (p. 8). Referente a la cita mostrada, las redes se han convertido en una

herramienta que facilita el intercambio de información en tiempo real, facilitando la participación activa, así como el cumplimiento de las indicaciones expuestas en clase.

Es fundamental que los docentes promuevan el uso efectivo de las redes informáticas como un medio para comunicarse o adquirir información en torno a un tema en específico logrando un óptimo desarrollo en cada uno de los integrantes de la clase, estableciendo a las tecnologías de la comunicación y la información como un recurso invaluable para el proceso de enseñanza.

Terminales

Se conocen como terminales a los diferentes puntos de acceso hacia la información, estableciéndose como los elementos más utilizados hasta la actualidad, la innovación de las TIC ha permitido que las terminales se conviertan en una herramienta propicia para explotar la digitalización de la información considerando la creciente implementación de recursos que permiten el intercambio de información digital.

Para Stornaiolo, (2015) “Los terminales más utilizados son los computadores personales, ya que mediante su uso se accede a una gran cantidad de información de toda índole, convirtiéndose en un elemento de gran accesibilidad en la actualidad” (p. 4). En base a la cita, las terminales pueden ser computadores personales, la televisión, el cine, el comercio electrónico, entre otros similares.

La utilización de las terminales debe de estimular un mayor desenvolvimiento del proceso de enseñanza, ya que facilita el acceso a la información no solo dentro de la institución educativa, sino también fuera de ella, permitiendo un mayor análisis de las diferentes situaciones que acontecen en la vida cotidiana y que inciden de forma directa o indirecta en el desarrollo de la sociedad actual.

Las tecnologías de la comunicación y la información en el entorno escolar

Dentro del entorno escolar, las tecnologías de la información se han convertido en un recurso infaltable para el desarrollo de nuevos conocimientos, ya que viabiliza el planteamiento de los contenidos de forma espontánea, estimulando un mayor interés por parte de los estudiantes hacia el mejoramiento de su desempeño académico. Es necesario determinar la incidencia de las TIC tanto en el área de Lengua y Literatura como en el rendimiento de los estudiantes.

Importancia de las TIC en el área de Lengua y Literatura

En el área de Lengua y Literatura se plantean una serie de estrategias diseñadas a fortalecer los procesos comunicativos en todas las formas que estos se presenten, por lo cual el uso de las tecnologías de la comunicación y la información fomenta la interacción de ideas en torno a alguna herramienta o aplicación orientada a facilitar el conocimiento de un tema predeterminado.

Según Marín, (2014) “El uso de la computadora desde una aplicación predeterminada o cualquier otro elemento permite que el estudiante se interese por aprender de una forma armónica pero integradora, enriqueciendo su desenvolvimiento” (p. 9). En base a la cita, la aplicación de las TIC en el área de Lengua y Literatura facilita el planteamiento docente, ya que se acopla a los contenidos propuestos tornándolos más dinámicos e integradores.

Considerando que el área de Lengua y Literatura se centra en múltiples teorías es fundamental que se apliquen TICS que estimulen de forma directa el desempeño de cada uno de los integrantes del grupo promoviendo un mayor intercambio de ideas que faciliten la comprensión

y la puesta en práctica de esos conocimientos, logrando una mayor calidad educativa.

Influencia de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes

Las tecnologías de la comunicación y la información son un elemento certero para promover una mayor predisposición de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, considerando que estos se suelen sentir familiarizados con el uso de estas tecnologías, tornándola más dinámica y sencilla de utilizar, al momento de resolver una interrogante o comunicarse con alguna persona o grupo en particular.

Tomando en cuenta el enfoque de Rodarte, (2014) “Los recursos y aplicaciones TIC son esencialmente oportunas ya que fortalecen el compromiso del estudiante para participar, interactuar y retroalimentar la información del entorno” (p. 11). En torno a lo mostrado en la cita, cada uno de los elementos que conforman las tecnologías de la comunicación y la información se direccionan a potenciar el desarrollo socio-emocional de los estudiantes.

Es fundamental que el docente considere cada uno de los elementos con los que cuenta dentro del aula, para de esta manera implementar estrategias que resulten integradoras, dándoles un uso efectivo a los recursos tecnológicos existentes en la institución, potenciando el desarrollo comunicativo entre los miembros de la clase desde una perspectiva más innovadora.

Rendimiento académico

Se conoce con este nombre a las diferentes habilidades y destrezas que pueden expresarse dentro una nota numérica, la cual el estudiante obtiene como resultado a su desempeño dentro y fuera del aula de clase considerando las diferentes normativas actuales, en los

siguientes párrafos se muestra en detalle la implicación del rendimiento académico como una base para establecer estrategias innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje.

Evaluación del conocimiento

Los procesos evaluativos permiten determinar el nivel de conocimiento o desenvolvimiento que poseen los estudiantes durante el desarrollo del aprendizaje dentro del aula de clase, de manera que, de no observar mejoras en el desempeño académico, generar nuevas alternativas que resulten viables y que permitan un mayor interés del proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan diferentes concepciones relacionadas con el tema de estudio expuesto, facilitando el análisis de las mismas.

Definiciones

El rendimiento académico es una evaluación que permite establecer el grado de conocimiento adquirido por un estudiante, de manera que el docente pueda tener información explícita sobre las necesidades o dificultades que presenta el grupo, optimizando el desarrollo de alternativas de solución inmediata que potencien su desenvolvimiento en las diferentes áreas del conocimiento.

Según Sánchez, (2013) “Este aspecto permite analizar el nivel de comprensión o participación de un determinado estudiante, creando una base para el desarrollo de actividades que fomenten su mejoramiento” (p. 11). En torno a la cita mostrada, es fundamental que los docentes conozcan el rendimiento académico de los estudiantes, implementando estrategias de evaluación continuas que faciliten la identificación de problemáticas que puedan afectar el desarrollo integral de los estudiantes.

Un análisis detallado del rendimiento académico de los estudiantes optimiza la generación de objetivos que resulten viables en un lapso de tiempo determinado, ya que si poseen algún tipo de problemática el docente está en la obligación de establecer las actividades que resulten necesarias para fomentar un mejoramiento en su desarrollo tanto intelectual como socio emocional.

Importancia

Es importante que el docente conozca el nivel de rendimiento escolar que poseen los estudiantes, ya que de esta manera podrá desarrollar actividades que puedan mejorar su desempeño en el aula, equiparando sus calificaciones con las de los demás miembros de la clase, mejorando su desenvolvimiento y su participación activa durante la clase.

Considerando el enfoque de Velasco, (2016) “Conocer el nivel de rendimiento académico es importante porque impulsa a los docentes a diseñar actividades que minimicen las dificultades que ellos poseen” (p. 18). Es esencial que los docentes desarrollen herramientas de evaluación que fomenten un mayor de los estudiantes no solo dentro del aula sino también fuera de ella.

Fomentar el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes implica una mayor inserción del docente para fortalecer el desempeño de cada uno de los estudiantes, influyendo positivamente no solo a nivel socio-económico sino también intelectual, resaltando las habilidades que posee y como se desenvuelve durante el proceso de enseñanza.

Características

El rendimiento académico es un aspecto que varía de acuerdo al nivel de participación que pueda tener un estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual depende de una serie de factores para que este valor se establezca dentro de un rango que resulte favorable para los estudiantes y que vaya aumentando con la aplicación continua de actividades que se adapten a sus necesidades educativas.

Las características que determinan un buen rendimiento académico están relacionadas con los factores externos como la motivación, la predisposición y el esfuerzo que el estudiante ponga en práctica como un medio para fortalecer su desempeño dentro del proceso de aprendizaje, impulsándole a establecer metas que puedan cumplirse dentro de un tiempo determinado y que optimicen su desarrollo integral.

Para León, (2013) “El rendimiento académico de los estudiantes se convierte en un medio para conocer la problemática que afecta de forma individual su desenvolvimiento en la clase” (p. 6). Considerando la cita planteada, cuando se logra conocer el rendimiento académico de los estudiantes se establece una base que mejorará el desarrollo de actividades que mejor se acoplen a su problemática en particular, optimizando su desenvolvimiento.

Es necesario que el docente tome en cuenta las características que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de manera que pueda estar atento a cualquier problemática que pueda afectar el desarrollo integral de cada uno de los miembros de la clase, direccionándose a alcanzar el éxito educativo no solo dentro del aula sino también en la institución en general.

Conocimiento adquirido

Al mencionar el término conocimiento adquirido, se hace referencia a la información que los estudiantes asimilan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzando un mejor desarrollo de sus habilidades tanto críticas como creativas, así como su intelecto y los aspectos psico-sociales que inciden en el intercambio de ideas entre los integrantes del grupo.

Para Sánchez, (2013) “Los diferentes conocimientos pueden ser adquiridos mediante la experiencia previa o un proceso de educación, considerando las situaciones reales que surgen en el entorno” (p. 41). Respecto a la cita, es importante que los docentes estimulen a que los estudiantes comprendan la información que se encuentra en su alrededor, explotando cada una de sus habilidades para mejorar su desarrollo integral.

Las escuelas son una fuente de conocimiento, por lo cual es esencial que el docente aplique las metodologías necesarias para que los estudiantes puedan comprender espontáneamente los contenidos mostrados durante la clase, alcanzando un mayor desarrollo tanto crítico como reflexivo.

Importancia del desarrollo del conocimiento

Existen una serie de elementos que posibilitan el desarrollo del conocimiento en los estudiantes, más aún en lo de educación básica superior, quienes comprenden con mayor facilidad las indicaciones propuestas por el docente durante las horas de clase estimulando un mayor conocimiento de las teorías y demás actividades.

De acuerdo a Briones, (2015) “Cuando se promueve un mejor desempeño académico se asegura el éxito educativo en los estudiantes”

(p. 37). Referente a la cita, de forma continua se deben de aplicar actividades que resulten innovadoras e impulsen a un mayor análisis de la información que se muestra durante la clase, mejorando su desempeño en el aula.

Un aspecto importante en el desarrollo del conocimiento es la creación de situaciones que resulten favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un clima de confianza y respeto que facilite la asimilación de la información que se muestra durante el proceso de enseñanza.

El rendimiento académico a través de las TIC

Al utilizar diferentes tecnologías de la comunicación y la información el docente tiene más vías para llegar al conocimiento de los integrantes del grupo ya que logra captar la atención de la clase, mostrando una participación activa por parte de los integrantes del grupo, al sentirse familiarizado con cada una de las técnicas que se implementan durante la clase.

Desde el enfoque de Velasco, (2016) “Es importante incluir mecanismos de control y evaluación que impulsen un uso continuo de herramientas TICs fomentando un mayor nivel educativo” (p. 34). Haciendo énfasis en la cita mostrada, los docentes deberán establecer acciones que controlen el uso de las TICs por parte de los estudiantes, para que este resulte integrador.

Es importante que las actividades interactivas que aplique el docente durante el proceso de enseñanza se acoplen a los contenidos o las temáticas que se establecen en la clase, brindándole un sentido lógico y coherente a cada uno de los contenidos que se muestran durante el proceso de enseñanza.

Fundamentación Epistemológica

El análisis de como las tecnologías de la información y la comunicación influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje se enmarca en un enfoque tanto cambiante como dinámico donde el docente se convierte en el medio para que el grupo pueda participar de las diferentes actividades que se desarrollan durante la clase.

Para Rodríguez, (2014)“Las TIC están estrechamente relacionados en torno a su influencia integral en el desarrollo del estudiante considerándose como un medio para concretar los contenidos que se presentan durante la clase” (p. 19). Desde esta perspectiva, el uso eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación permiten crear un mayor número de posibilidades de fomentar un mayor nivel de aprendizaje mejorando su adaptación con el entorno.

Según Marín, (2014)“Mientras la teoría científica se construye dentro de una oscilación lógica que es característica esencial de las TIC se centra en promover el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva dinámica” (p. 14). De acuerdo a lo citado, el docente debe de aplicar recursos tecnológicos que se adapten a los requerimientos que presente cada contenido, impulsando una mayor inserción por parte de los estudiantes.

Generalmente dentro del proceso educativo el docente se centra en los contenidos curriculares planteados en los textos del estudiante, dejando de lado una variedad de alternativas como las tecnologías de la información y la comunicación que se direccionan a que puedan motivar y al mismo tiempo a comprender lo explicado en clase.

Es necesario que dentro de la planificación docente utilicen TIC que activen la comprensión del estudiante, optimizando su desempeño dentro y fuera del aula, motivándose a aprender y a ser autodidacta ya

que, al crear una necesidad, el estudiante optara por empezar a leer con más continuidad basada en aumentar su conocimiento en las diferentes áreas del aprendizaje.

Fundamentación Pedagógica

La educación, como una necesidad fundamental dentro de la vida del ser humano, es el nexo de la experiencia de participación con las diferentes actividades dirigidas a la adquisición que confiere la educación moderna y su particular función social.

Para Delgado, (2014) “En este modelo pedagógico el alumno es el constructor de su propio conocimiento, ya que accede a un nivel superior de desarrollo intelectual, donde puede pensar, reflexionar e investigar” (p. 28). Tomando en cuenta el texto anterior, podemos destacar que al utilizar recursos como las tecnologías de la información y comunicación, el estudiante puede auto-desarrollar su intelecto, ya que se fomenta el interés por obtener nuevos conocimientos que lo ayuden a comprender el entorno en el cual se desenvuelve.

El proceso de enseñanza está enmarcado en una serie de aspectos que posibilitan la comprensión de los contenidos que se plantean durante una clase, por lo cual deben de ser planificados en torno a las necesidades que presenten los estudiantes, considerando nuevos esquemas que ayuden de manera eficaz al estudiante a mejorar el rendimiento académico y su interés por el mismo.

La necesidad de establecer un respaldo pedagógico que fundamenten este estudio ha llevado a enmarcar el mismo dentro de la teoría cognitiva la misma que se enfoca en la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia y el lenguaje que utiliza el estudiante en su normal desenvolvimiento académico y como este puede influir en la calidad de su desempeño escolar.

El docente debe de poseer el conocimiento necesario para implementar tecnologías de la información y la comunicación direccionadas a profundizar el análisis de contenidos curriculares permitiéndole al estudiante un discernimiento de la información que lo ayude a comprenderla de forma más sencilla optimizando su proceso de aprendizaje en conjunto con los demás miembros del grupo.

Fundamentación Tecnológica

Las nuevas tecnologías educativas, le brindan al docente una serie de herramientas capaces de motivar y centrar su atención en los contenidos propuestos por el docente, facilitando el proceso de enseñanza al tornar los contenidos más sencillos de comprender, predisponiendo al estudiante a aprender y poner en práctica lo aprendido. Maldonado, (2014) indica:

En los últimos años se ha desarrollado un gran cambio en la forma de impartir conocimientos, ya que no solo son el docente, el estudiante y la pizarra dentro de un aula, sino que ahora existen un sin número de herramientas tecnológicas que facilitan el proceso de comprensión de los estudiantes, direccionándoles a establecer la educación como un proceso entretenido y dinámico. (p. 56).

Referente al texto citado, a pesar de que hasta hace poco tiempo no se utilizaban herramientas audiovisuales que se centren en los contenidos a desarrollarse, actualmente se torna casi esencial contar con algún recurso que permita crear una clase más activa y dinámica facilitando la interacción con el estudiante, estimulándole a participar de forma continua en clase.

Es importante que los docentes puedan plantear los contenidos mediante la aplicación de diferentes tecnologías de la información y la comunicación considerando las necesidades y requerimientos que presenten los estudiantes, fomentando una mayor participación en clase, direccionando al estudiante a que exponga sus ideas y se anime a interactuar con los demás miembros de la clase.

Un buen uso de las TIC, puede garantizar el éxito de un proceso de enseñanza, logrando que el estudiante capte contenidos que normalmente se tornarían complejos, es fundamental que el docente esté capacitado en torno al uso de los medios tecnológicos con la finalidad de que pueda aplicarlos de forma correcta explotando sus diferentes fortalezas en el campo educativo.

Marco contextual

Dentro de la Unidad Educativa Palestina se presenta una problemática que afecta el desempeño de los estudiantes del octavo grado de educación básica superior, debido al uso deficientes de tecnologías de la comunicación y la información, lo cual limita el desenvolvimiento espontaneo de cada uno de los miembros de la clase.

Una de las situaciones que más incide en esta problemática es la falta de recursos, ya que, a pesar que dentro de la institución existen parte de las herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza, no siempre están disponibles para algunos docentes, lo cual limita el desarrollo de los estudiantes de forma integral.

Según León, (2013) “Las herramientas TIC son un elemento apropiado para potenciar el proceso de aprendizaje, logrando mejorar el desempeño académico de los estudiantes” (p. 21). Es fundamental que

los docentes apliquen de forma correcta las tecnologías de la comunicación y la información, creando las bases para que los estudiantes se tornen más participativos y más comprometidos con el proceso de aprendizaje.

Los docentes deben de conocer sobre el manejo de las TIC, lo cual les facilitara la interacción de ideas durante el proceso de enseñanza, siendo elemental que puedan asistir a diferentes capacitaciones donde se promueva el manejo de los recursos existente en cada una de las aulas de clase.

Marco legal

Para esta investigación es muy importante señalar lo expuesto en las diferentes leyes y reglamentos en vigencia establecidos dentro del Ecuador con la finalidad de que la implementación del mismo cuente con un respaldo legal que no vaya en contra de las normativas planteadas dentro y fuera de la institución educativa.

De acuerdo a lo planteado en la Constitución Política del Ecuador:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 23).

Lo mostrado en el artículo anterior, muestra las obligaciones del estado con el desarrollo educativo de los estudiantes, planteando el desarrollo de estrategias que involucren tanto a docentes como representantes, potenciando sus habilidades tanto intelectuales como socio-emocionales, impulsando el mejoramiento en su desarrollo integral tanto a nivel individual como grupal.

Considerando lo establecido en la Resolución RPC-SE-015 N°052-2012 del Consejo de Educación Superior.

Art. 3.- La institución de educación superior que oferte programas de posgrado y que otorgue el aval, designara el tutor de tesis o su equivalente, nombrara el tribunal de revisión y sustentación de tesis, y aprobara los informes de avance y la calificación del trabajo de tesis debidamente fundamentada” (p. 2).

Tomando en cuenta el texto anterior, las instituciones de nivel superior deben de desarrollar proyectos de estudio considerando el compromiso con las revisiones realizadas por el tutor a cargo, siguiendo cada uno de los lineamientos establecidos tanto por la Universidad de Guayaquil como por el Complejo Minerva, así como las instrucciones del docente tutor.

Tomando lo establecido por la Ley Orgánica de Educación Superior “Art. 8, literal f.- Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;” (p. 2). Respecto al artículo citado, es deber de los estudiantes desarrollar diferentes alternativas de solución a problemáticas de carácter escolar, potenciando el desarrollo de la calidad educativa.

Para la Ley Orgánica de Educación “Art. 34 literal d.- Participar activamente en la formulación de planes y programas de mejoramiento

continuo de la educación de los centros educativos.” (p. 14). De acuerdo a lo citado, el estudiante debe de participar de forma activa en el desarrollo de planes y mejoras para diferentes instituciones educativas, potenciando su calidad educativa.

Así mismo, según el Plan Nacional del Buen Vivir, dentro del objetivo N° 3 del Plan Nacional del Buen Vivir se establece que: “d.- Propiciar el uso del tiempo libre de niños, y niñas, adolescentes y jóvenes en actividades recreativas, lúdicas, de liderazgo, deportivas, asociativas, como mecanismo de inserción y formación de ciudadanos activos” (p. 32). Lo mostrado en el objetivo indica la importancia de que se generen actividades que estimulen la recreación en los estudiantes, mejorando su rendimiento académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Para la ejecución de este aprendizaje, se requieren distintas metodologías que obtengan los exámenes meticulosos de las distintas dificultades descubiertas inmersas en la Unidad Educativa Palestina referente al dominio de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento escolar de los alumnos del subnivel de educación básica superior, incrementando la representación de los aspectos que se puedan revelar a corto tiempo.

Es fundamental destacar que este estudio se enfoca a una investigación cualitativa, la misma que se orienta tanto a la dificultad como a los propósitos a ejecutarse, acrecentando el relato de los hechos encontrados inmerso en el entorno de indagación, desde la perspectiva de Córdova, (2015) “La investigación cualitativa está fundamentada en el estudio de la existencia en su ambiente innato, y semejante como se origina” (p.7). Referente a lo expuesto anteriormente, esta investigación deduce los documentos que aparecen en el ambiente contemplando los distintos puntos de vista de los que se relacionan dentro del mismo.

Según Delgado, (2014) “Es la forma peculiar de analizar un establecido acto a través de la pretensión sustantiva y la óptica que dirige” (p.39). Referente a lo mencionado en el texto anterior, la investigación cualitativa insta un estudio de la dificultad teniendo en consideración no solo la circunstancia en la que se desarrolla, si no también hacia dónde va encaminada, originando opiniones sensatas que se emplee como cimiento para el desarrollo de conclusiones a corto tiempo.

La ejecución eficaz de distintas estrategias e instrumentos de indagación ayudan a compilar información real que optimicen el proceso de aprendizaje, accediendo el desarrollo de opciones de resolución que optimicen la ejecución constante de las tecnologías de la información y comunicación en rendimiento académico de los estudiantes, desarrollando la condición educativa del subnivel de educación básica superior.

Modalidad de la investigación

Investigación Cualitativa

Esta investigación aplica un enfoque cualitativo, tomando en cuenta no solo el problema, sino también los objetivos a ser desarrollados a corto plazo, permitiendo una descripción más exhaustiva de los hechos desarrollados en el entorno educativo, considerando el enfoque de Ruiz, (2015) “La investigación cualitativa analiza la realidad dentro de un contexto predefinido, tal y como sucede” (p. 7). Respecto a lo citado, los enfoques cualitativos permiten analizar la información en base al criterio de quienes conforman la clase.

Desde la perspectiva de Carpio, (2016) “Es el método más característico de investigar determinadas situaciones haciendo énfasis en una intensión sustantiva, así como el enfoque al cual se direcciona” (p. 21). En base al texto mostrado la investigación cualitativa facilita el desarrollo de los análisis enmarcando no solo las situaciones presentes en el entorno sino también la línea que sigue, desarrollando criterios lógicos que permitan el desarrollo de propuestas creativas a corto plazo.

La aplicación efectiva de múltiples técnicas y herramientas de investigación como la encuesta o la entrevista, permitieron una recopilación más descriptiva de la información, reflexionando sobre las perspectivas personales de cada uno de los integrantes de la comunidad

educativa, especialmente dentro del subnivel superior, sustentando en varios ejes teóricos que permitan comprender el nivel de incidencia de las tecnologías de la comunicación en el desempeño académico de los estudiantes.

Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa desarrollada dentro de este estudio, permitió determinar el nivel de incidencia de la problemática establecido en los miembros que integran la institución educativa, aplicando diferentes métodos estadísticos que permitan determinar una muestra apropiada considerando una población delimitada basada en los estudiantes del subnivel superior.

De acuerdo a lo planteado por Rossi, (2014) “La investigación cuantitativa pretende señalar entre diferentes alternativas tomando en cuenta elementos numéricos para su desarrollo” (p. 17). Considerando la cita mostrada, dentro del proceso de estudio, este tipo de investigación permite establecer un número representativo de elementos para su indagación.

Es fundamental que dentro de los proyectos educativos se utilicen procesos de investigación cuantitativa ya que mediante la misma se puede conocer la perspectiva real de las diferentes personas que integran el contexto de estudio, haciendo uso de herramientas estadísticas que planteen un análisis claro y coherente de la situación desarrollada dentro del contexto, potenciando la recolección de datos e información que sirvan de base para el desarrollo de la propuesta.

Tipos de investigación

Investigación Bibliográfica

Según Rodas, (2014) “Este modelo de indagación brinda información de una forma ordenada estimando el enfoque de varios autores” (p.3). Referente a lo expuesto, a través de la indagación bibliográfica se logró comprender como interviene las tecnologías de la información y la comunicación en el desenvolvimiento académico de los alumnos, estimando distintos ambientes, accediendo que el investigador desarrolle un enfoque critico que simplifique el respaldo del proceso de aprendizaje.

Investigación de campo

Desde la perspectiva de Sánchez, (2016) “Este modelo de indagación accede entender la existencia del ambiente de aprendizaje, señalando cada uno de los componentes que puedan visualizarse inmerso del ambiente” (p.3). Referente a lo expuesto, se ejecutó un proceso de visualización que accedió exponer los requerimientos escolares que tienen los alumnos, optimizando la exposición de hipótesis que logren ser confirmadas a corto tiempo.

Exploratoria

Accede reflexionar las distintas circunstancias que se requieren para ejecutar el proceso de aprendizaje, recolectando diversa información referente a las unidades de observación fijadas, desarrollando un amplio nivel de seguridad con las circunstancias ejecutadas en la unidad educativa y finalidad de aprendizaje, estableciendo una indagación más minuciosa que ayude a observar las exigencias escolares de los alumnos.

Según Delgado, (2014) manifiesta:

Este modelo de indagación accede usar una fila de instrumentos, con el propósito de compilar información que ayude a desarrollar un amplio entendimiento del contenido, simplificando la propuesta de enfoques que podrían ser sustentables dentro de un lapso de tiempo anticipadamente expuesto. (p.19).

En base a lo mencionado, los procedimientos de indagación exploratoria simplifican la compilación de contenidos inmersa en el espacio donde se desarrolla la misma, ejecutando una fila de componentes, instrumentos, técnicas y metodologías que optimicen el desarrollo de una variable de conclusión que impulse la utilización de las tecnologías de la comunicación y de la información en el desenvolvimiento académico de los alumnos.

Descriptiva

A través de este modelo de indagación se lograron desarrollar los distintos procesos demográficos y representativos, simplificando el estudio de los contenidos compilados con las distintas estrategias empleadas a este aprendizaje, señalando los componentes más característicos del proceso de aprendizaje ejecutado inmerso en la Unidad Educativa Palestina.

Según Córdova, (2015) manifiesta:

Los procedimientos de indagación representativa ayudan a señalar los componentes que socializan dentro del ambiente de indagación, ampliando un estudio determinado que permite el entendimiento de la problemática expuesta, así como los casos que hallan dentro del ambiente escolar. (p.11).

Estimando lo expuesto en la cita anterior, al momento de ejecutar procedimientos de indagación representativa se simplifica el desarrollo de resultado referente a los contenidos que se estudian, considerando las formas que se pueden vincular con lo complicado de estudio y logren intervenir de manera nociva en la exposición de resoluciones factibles dentro de un tiempo específico.

Explicativa

Los procedimientos explicativos se aproximan al ambiente escolar buscando plantear las razones que originaron la problemática mencionada, dentro de este procedimiento se estudiaron las causas que llevaron al uso de tecnologías de la comunicación y la información como una vía para potenciar el desenvolvimiento académico de los alumnos del subnivel de educación básica superior.

Desde la hipótesis de Córdova, (2015) “La indagación aclaratoria ayuda a plantear los distintos motivos o conductas que incurren en el desarrollo del aprendizaje” (p.7). Referente a lo mencionado, este análisis indica impulsar un extenso entendimiento de los fenómenos provocados dentro de la unidad educativa objeto de aprendizaje.

Métodos de investigación

Inductivo

Los procedimientos inductivos acceden a orientar a los investigadores a comenzar desde un enfoque habitual hasta abordar actos particulares, simplificando el conocimiento de la problemática de aprendizaje de manera específica, obteniendo el desarrollo de variantes de conclusiones más precisas y adheribles a los requerimientos del contexto actual.

Según Rodas, (2014):

Son los procedimientos científicos que ayuden a la adquisición de resultados habituales a partir de conceptos concretos que emergen en el tiempo de indagación, considerando un fundamento esencial, simplificando el entendimiento de distintas situaciones y fenómenos característicos al instante de plantear criterios referentes a normas concretas. (p.17).

En base a lo mencionado, este procedimiento ayuda a obtener resultados lógicos y específicos en base al contenido de aprendizaje, simplificando el entendimiento de los distintos contenidos conseguidos durante el procedimiento de indagación, optimizando el desarrollo eficaz de la misma durante un tiempo fijado.

Deductivo

Comenzando de una hipótesis habitual se fijó una importante reflexión deductiva que simplifique los procedimientos de estudio en base a las circunstancias específicas que afloraron dentro del ambiente escolar, ayudando a exponer los distintos motivos que intervienen al instante de reforzar las destrezas del desenvolvimiento académico de los alumnos del subnivel de educación básica superior.

Según Sánchez, (2016) manifiesta:

A través de este procedimiento se establecen distintas hipótesis que ayudan a indicar el grado de afectación de la problemática dentro del ambiente escolar indicado, empezando desde las circunstancias más básicas hasta las más representativas, exponiendo un grado de influencia que refuerce la ejecución de los distintos instrumentos de indagación a ser empleados. (p.18).

En base a lo expuesto, es primordial que se adhiera este modelo de procedimientos que logren separar los contenidos de manera ordenada y eficaz, optimizando la ejecución de las distintas herramientas de valoración a ser desarrolladas en el lapso del procedimiento indagatorio fijado en la escuela propósito de análisis.

Técnicas de investigación

Entrevista

Permiten de forma inmediata conseguir información por parte de los implicados que responden una secuencia de interrogantes abiertas desarrolladas por el investigador, logrando percibir un aspecto más minucioso de quienes integran el ambiente escolar, impulsando la creación de variantes de conclusión apropiadas para la problemática detectada.

Sánchez, (2016) indica:

La entrevista es una estrategia que ayuda a compilar datos minuciosos entre dos o más individuos, que se desarrolla en un lugar provisional determinado y en las que se da una específica participación hablada o no hablada con sus propósitos anticipadamente fijados. (p.23)

Referente a este planteamiento, es el modelo de realizar cambio de datos frente a frente entre dos o más individuos en un lapso específico y espacio cuyo fin es la compilación de datos por medio de las personas objetos de indagación. Esta indagación estuvo direccionada al dirigente y profesor de octavo grado de la Unidad Educativa Palestina ejecutando cinco interrogantes abiertas a basada en el tema de estudio.

Encuesta

Es una estrategia empleada para conseguir la información de diversos individuos, cuyos datos son requeridos para el procesamiento y análisis de conclusiones. Se ejecuta por medio de la utilización de un temario de interrogantes, que ayudan a conocer un enfoque general del conjunto en base a la problemática escolar.

Estimando lo planteado por Delgado, (2014):

Los sondeos son instrumentos de compilación de información orientadas a una amplia cifra de individuos empleando un temario preestablecido. Las interrogantes se encuadran en un temario organizado que se entrega a los encuestado y que esta delineado para conseguir datos concretos. (p.12).

En base a este enfoque, los sondeos están regidas por un grupo de interrogantes dedicadas a averiguar la circunstancia problemática en análisis para la adquisición de información, de forma inmediata por medio de los implicados. Inmersa en este proceso de aprendizaje serán empleadas en alumnos y apoderados legales, ejecutando diez interrogantes cerradas estimando la escala de Likert.

Instrumentos de investigación

Cuestionario

Esta herramienta es utilizada tanto en el desarrollo de las encuestas como de las entrevistas, este documento está formulado por un determinado número de preguntas situadas en un formulario con la finalidad de indagar la problemática a estudiarse con la obtención de datos reales dentro del contexto donde surge la información, dependiendo su aplicación, esta puede desarrollarse con preguntas abiertas, es decir

donde el entrevistado pueda plantear su perspectiva personal de forma explícita, o con preguntas cerradas en base a opciones que se relacionen con el tema a investigarse.

En el caso de la encuesta fue aplicada a los estudiantes de la institución, mientras que para las entrevistas se consideró al directivo y docentes de la Unidad Educativa Palestina.

Población y muestra

Población

Desde el enfoque de Sánchez, (2016) “Es un grupo limitado o incalculable de componentes con particularidades usuales” (p.3). Según lo mencionado, el poblamiento se estructura de un grupo, conjunto o conglomerado de individuos que realizan una ocupación en general o se vinculan entre ellos, referente a esta hipótesis, el poblamiento propósito de análisis se encuentra integrada por los docentes y estudiantes del octavo grado de educación básica superior, también el directivo de la Unidad Educativa Palestina.

Cuadro N° 2
Distributivo de la población

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directivo	1	3%
2	Docente	3	9%
4	Estudiantes	30	88%
Total		34	100%

Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Estimando que la información señalada dentro del poblamiento es inferior a 100 no se ejecutara un modelo, ofreciendo una perspectiva minuciosa de los criterios de cada estrato que integran la Unidad Educativa Palestina.

Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Palestina.

1.- ¿Cree usted que su profesor utiliza herramientas tecnológicas dentro del aula de clases?

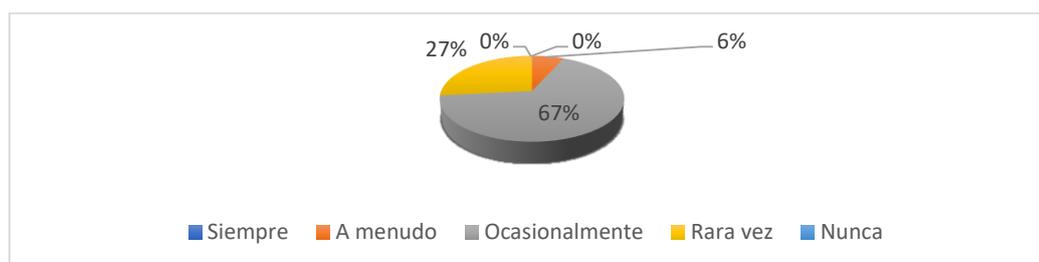
Tabla N° 1
Uso de las TIC

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	A menudo	2	6%
	Ocasionalmente	20	67%
	Rara vez	8	27%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		30

Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Gráfico N° 1
Uso de las TIC



Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Análisis: Para la mayoría de los estudiantes, el docente no utiliza las tecnologías de la comunicación y la información, lo cual afecta su desempeño integral ya que una gran cantidad de los contenidos que se plantean en el libro quedan inconcluso.

2.- ¿Considera usted que las tecnologías de la comunicación y la información mejorarían su participación en la clase?

Tabla N° 2
Influencia de las TIC

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	30	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		30

Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Gráfico N° 2
Influencia de las TIC



Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Análisis: En su totalidad los estudiantes indicaron que el uso continuo de las tecnologías de la comunicación y la información mejoraría su desempeño dentro del aula de clases, ya que se sienten interesados por su utilización al resultarles una herramienta fácil e integradora, que optimiza la comprensión de los contenidos.

3.- ¿Cree usted que al aplicar tecnologías de la comunicación y la información usted lograría un mejor rendimiento académico?

Tabla N° 3
Aplicación de las TIC

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	30	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		30

Fuente: Unidad Educativa Palestina
Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Gráfico N° 3
Aplicación de las TIC



Fuente: Unidad Educativa Palestina
Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Análisis: En su totalidad los estudiantes indicaron que, si el docente aplicara de forma continua y permanente diferentes tecnologías de la comunicación y la información durante el proceso de aprendizaje, ellos obtendrían un mayor desempeño académico, ya que los contenidos se tornarían mucho más fáciles de comprender optimizando su desarrollo intelectual y socio emocional.

4.- ¿Considera que el uso continuo de las tecnologías de la comunicación y la información potencian su desarrollo integral?

Tabla N° 4
Impacto de las TIC

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	30	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		30

Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Gráfico N° 4
Impacto de las TIC



Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Análisis: En su totalidad los estudiantes plantean que la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación facilitan la asimilación de los contenidos que el docente expone en la clase, impulsándoles a participar activamente durante la clase, mejorando la interacción espontánea de ideas.

5.- ¿Cree usted que el docente aplica actividades dinámicas que estimulen su interés por la clase?

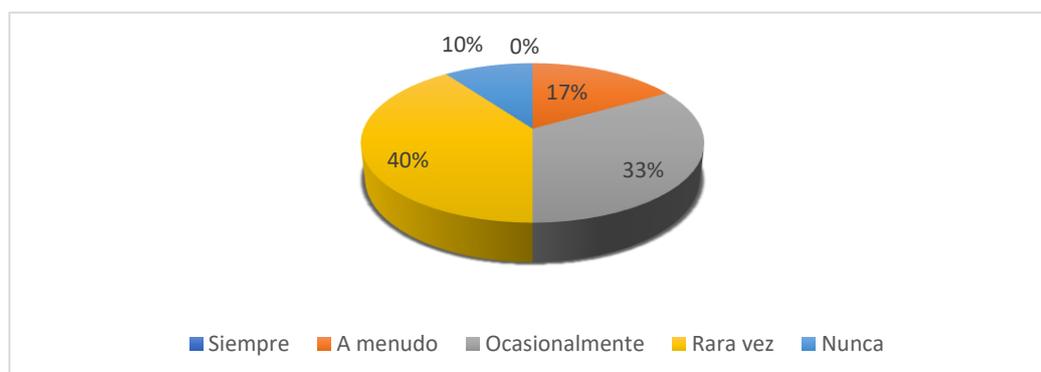
Tabla N° 5
Aplicación de dinámicas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	0	0%
	A menudo	5	17%
	Ocasionalmente	10	33%
	Rara vez	12	40%
	Nunca	3	10%
	TOTAL		30

Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Gráfico N° 5
Aplicación de dinámicas



Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Análisis: De acuerdo a los datos mostrados en la encuesta, para la mayoría de los estudiantes no se utilizan de forma continua actividades que estimulen su interés por mejorar su desenvolvimiento dentro del entorno educativo, lo cual afecta de forma directa su desarrollo integral así como el intercambio de ideas.

6.- ¿Considera importante que el docente aplique estrategias que motiven a fortalecer su rendimiento académico?

Tabla N° 6
Influencia de la motivación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Siempre	30	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		30

Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Gráfico N° 6
Influencia de la motivación



Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Análisis: En su totalidad los estudiantes indican que la motivación es un aspecto que mejoraría su desempeño dentro del aula, ya que muchas veces los diferentes aspectos externos influyen de forma negativa en su desenvolvimiento, pero si el docente adoptara actividades que resalten las habilidades y destrezas del grupo ellos se sentirían impulsados a mejorar.

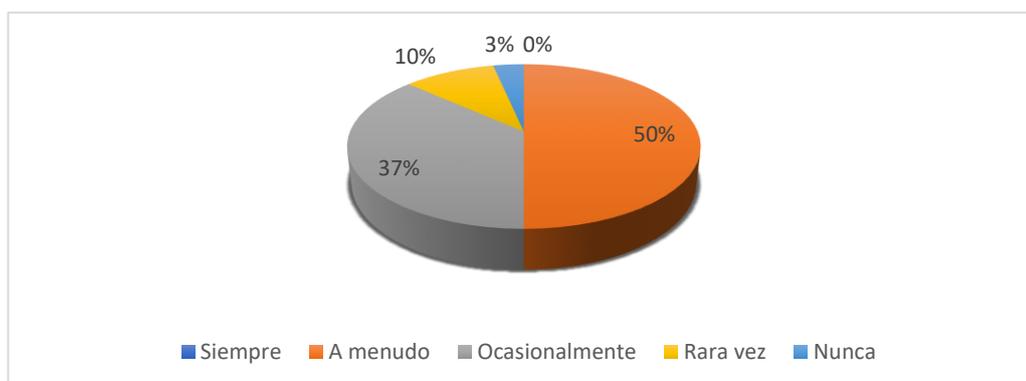
7.- ¿Cree que el docente aplica actividades que se adapten a las necesidades educativas que poseen el grupo de estudiantes?

Tabla N° 7
Actividades adaptables

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	0	0%
	A menudo	15	50%
	Ocasionalmente	11	37%
	Rara vez	3	10%
	Nunca	1	3%
	TOTAL		30

Fuente: Unidad Educativa Palestina
Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Gráfico N° 7
Actividades adaptables



Fuente: Unidad Educativa Palestina
Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Análisis: Considerando los datos planteados por los estudiantes, rara vez se utilizan actividades que puedan acoplarse a los requerimientos educativos que presenta el grupo, dificultando el desenvolvimiento de los compañeros que poseen problemas para comprender los contenidos propuestos durante la clase.

8.- ¿Considera importante que el docente planifique actividades que estimulen la participación activa del grupo?

Tabla N° 8
Importancia de la planificación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Siempre	30	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		30

Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Gráfico N° 8
Importancia de la planificación



Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Análisis: Para todos los estudiantes encuestados es importante que el docente planifique las actividades que implementará durante cada clase debido que deben de acoplarse a los requerimientos educativos que presenta el grupo de estudiantes.

9.- ¿Cree usted que la implementación de una guía didáctica educativa fomentaría un mayor uso de las tecnologías de la comunicación y la información?

Tabla N° 9
Guía didáctica educativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Siempre	30	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		30

Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Gráfico N° 9
Guía didáctica educativa



Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Análisis: Para todos los estudiantes encuestados la aplicación de una guía didáctica educativa facilitara la aplicación de las tecnologías de la comunicación y la información, estableciéndolas como una herramienta de utilización continua que potencie el desempeño de los miembros de la clase.

10.- ¿Considera usted que la implementación de una guía fortalecerá el desempeño académico del grupo?

Tabla N° 10
Guía didáctica educativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Siempre	30	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		30

Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Gráfico N° 10
Guía didáctica educativa



Fuente: Unidad Educativa Palestina

Elaborado por: Goya Ruiz Angélica María

Análisis: En su totalidad, los estudiantes encuestados indican que la implementación de una guía didáctica educativa fortalecerá el desempeño académico del grupo adaptándose a las necesidades individuales existentes en el aula, mejorando su desenvolvimiento dentro y fuera del aula de clase.

Estudio e interpretación de los resultados de la entrevista ejecutada a los docentes de octavo grado de la Unidad Educativa Palestina

Entrevistadora: Angélica María Goya Ruiz

Entrevistado:

Cargo: Docente 1

Lugar: Unidad Educativa Palestina

1.- ¿Por qué es primordial emplear el TIC dentro del subnivel de educación superior?

Es esencial utilizar TIC porque simplifican el entendimiento de los temas, y también los alumnos se sienten más involucrados con las enseñanzas que se les imparten.

Análisis: La utilización de TIC impulsa y optimiza el desenvolvimiento del alumno, permitiendo una amplia predisposición para desarrollar los estudios en el aula de clase.

2.- ¿Qué modelo de TIC emplea usted en durante la clase?

Se emplean TIC referente a las sugerencias que poseen los contenidos de los libros, y estas podrían ser páginas web, audios, videos, programas, etc.

Análisis: Es primordial que el profesor emplee instrumentos que optimicen el desenvolvimiento académico de los alumnos considerando esencialmente las necesidades que ellos expongan.

3.- ¿Qué actividades pueden impulsar el desenvolvimiento los estudiantes?

Se puede emplear actividades que sean dinámicas y divertidas y que las mismas ayuden a intercambiar conceptos entre los integrantes de la clase.

Análisis: Es fundamental que los docentes impulsen el desarrollo socio afectivo de los estudiantes planteando y ejecutando actividades que ayuden a un amplio desempeño del conjunto.

4.- ¿Por qué se requiere estimular el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del subnivel de educación básica superior?

Es fundamental porque debe entender el grado de importancia que es de absorber nuevos conocimientos que le faculten tomar determinaciones lógicas en su diario vivir.

Análisis: Inmerso en este subnivel de educación básica superior el alumno comprende la relevancia de obtener nuevos entendimientos.

5.- ¿De qué manera influye la ejecución de una guía didáctica en el desenvolvimiento académico?

Simplificaría el trabajo del profesor porque se transformaría en un instrumento eficiente que promueva el desarrollo completo de los alumnos.

Análisis: El emplear una guía didáctica es de ayuda para simplificar la comprensión de los temas desarrollados en clase, potenciando su desenvolvimiento inmerso y fuera de la institución.

Entrevistadora: Angélica María Goya Ruiz

Entrevistado:

Cargo: Docente 2

Lugar: Unidad Educativa Palestina

1.- ¿Por qué es primordial emplear el TIC dentro del subnivel de educación superior?

Porque de esa manera se facilita la enseñanza, ya que se muestran diferentes medios para que el estudiante comprenda las temáticas dadas en clase.

Análisis: Es importante que el docente analice que tipo de TIC utilizar de acuerdo a las necesidades que presenta los contenidos que se muestran en cada clase.

2.- ¿Qué modelo de TIC emplea usted en durante la clase?

Diapositivas, imágenes y videos.

Análisis: Los recursos a ser utilizados deben de acoplarse a los contenidos propuestos

3.- ¿Qué actividades pueden impulsar el desenvolvimiento de los estudiantes?

Las lluvias de ideas, la participación grupal o colaborativa, entre otros.

Análisis: Las actividades deben de fomentar un mayor nivel de participación en clase, brindando la confianza necesaria para que los estudiantes puedan expresar sus ideas o interrogantes.

4.- ¿Por qué se requiere estimular el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del subnivel de educación básica superior?

Porque de esa forma se tornará más sencillo el proceso de aprendizaje, logrando una mejor calidad educativa.

Análisis: De acuerdo a esto, al potenciar el desenvolvimiento de los estudiantes se les impulsa a comprender con más facilidad los contenidos propuestos

5.- ¿De qué manera influye la ejecución de una guía didáctica en el desenvolvimiento académico?

Influye de forma positiva ya que fomenta un mayor desempeño de los estudiantes comprometiéndoles a participar de cada una de las actividades que se desarrollan en clase.

Análisis: La utilización de una guía didáctica fomentara un mayor desempeño por parte de los estudiantes.

Entrevistadora: Angélica María Goya Ruiz

Entrevistado:

Cargo: Docente 3

Lugar: Unidad Educativa Palestina

1.- ¿Por qué es primordial emplear el TIC dentro del subnivel de educación superior?

Porque son herramientas innovadoras que impulsan un desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su atención durante el proceso de aprendizaje.

Análisis: Es elemental que los estudiantes se familiaricen con el uso de estas herramientas mejorando su desenvolvimiento durante la clase.

2.- ¿Qué modelo de TIC emplea usted en durante la clase?

Videos, aplicaciones educativas en la web de acuerdo a los temas que muestran durante la clase.

Análisis: Es importante que el docente pueda adaptarse a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, potenciando su desarrollo integral.

3.- ¿Qué actividades pueden impulsar el desenvolvimiento de los estudiantes?

Actividades dinámicas y grupales basadas en los contenidos que se desarrollan en el aula de clase.

Análisis: El docente debe de aplicar TIC como un medio para potenciar el desempeño de los estudiantes, considerando que para ellos estas se tornan fáciles de utilizar e interesantes.

4.- ¿Por qué se requiere estimular el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del subnivel de educación básica superior?

Porque al ser estudiantes que están pasando por un proceso de cambio necesitan utilizar actividades que potencien su desenvolvimiento tanto académico como socio emocional.

Análisis: Es importante considerar el impacto que poseen las TIC en el desenvolvimiento de los estudiantes del subnivel superior.

5.- ¿De qué manera influye la ejecución de una guía didáctica en el desenvolvimiento académico?

Creo que será positivo, ya que se convertirá en una herramienta integradora y adaptable al proceso de enseñanza.

Análisis: Cuando se utilizan guías didácticas de forma efectiva, se logra optimizar el desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes, mejorando su desarrollo integral.

Estudio e interpretación de las conclusiones de la entrevista ejecutada al directivo de la Unidad Educativa Palestina

Entrevistadora: Angélica María Goya Ruiz

Entrevistado:

Cargo: Director

Lugar: Unidad Educativa Palestina

1.- ¿Por qué es primordial la utilización de TIC dentro del subnivel de educación superior?

Porque ayudan a mejorar e incrementar la recepción y entendimiento de los alumnos de una forma más dinámica.

Análisis: Estimando lo expuesto, es esencial que el profesor haga una valoración anticipada que ayuden a conocer las necesidades académicas de los alumnos, y de esta forma se puedan aplicar TIC que mejor se adapten a sus necesidades.

2.- ¿Por qué se requiere que el profesor emplee las tecnologías de la comunicación y la información?

Se requiere porque son necesarias para la exposición de los contenidos que se otorgan en la clase.

Análisis: Se tienen que ejecutar TIC que de mejor manera se adapten a las herramientas existentes en el ambiente escolar.

3.- ¿Qué tipo de actividades pueden optimizar el desenvolvimiento académico de los alumnos?

Las lecturas conjuntas son una vía para impulsar el intercambio de conceptos dentro del salón de clase, optimizando el desarrollo académico de los alumnos, promoviendo un amplio desarrollo filosófico y socio afectivo en ellos.

Análisis: Las actividades a ser empleadas tendrán que estimar los requerimientos y exigencias educativas de los alumnos.

4.- ¿Por qué es necesario estimular el desenvolvimiento académico dentro del subnivel de educación superior?

Porque los alumnos consiguen entender la información tácita en los libros de su ambiente, simplificando su desempeño inmerso y fuera del salón de clase.

Análisis: Inmerso en este subnivel los alumnos consiguen las destrezas indispensables para realizar del desenvolvimiento una costumbre que facilite optimizar su estudio.

5.- ¿Cómo influye la ejecución de una guía didáctica en el desenvolvimiento académico?

Influye de manera eficiente, potenciando el desarrollo académico de cada uno de los integrantes de la clase.

Análisis: La ejecución de una guía didáctica tendrá que optimizar el desenvolvimiento académico de los alumnos, potenciando su desempeño en la clase.

Conclusiones

- Las tecnologías de la comunicación y la información empleadas en el tiempo del aprendizaje no se acoplan a los requerimientos académicos que poseen los alumnos del subnivel de educación básica superior, complicando su desempeño dentro del salón de clase.
- La gran mayoría de profesores no emplean actividades que promuevan el apego de los alumnos por intervenir positivamente en clase, restringiéndolos a solo oír sin dar ninguna respuesta referente a los temas impartidos en la clase.
- No se ejecutan técnicas que ayuden a lograr una mayor intervención dinámica, complicando el intercambio de concepto entre los integrantes de la clase, afectando su desenvolvimiento académico.
- Se conoció que existe una restringida ejecución de técnicas que colaboren al dinamismo en la clase, opacando el desenvolvimiento académico de los alumnos.
- La gran mayoría de las tecnologías de la comunicación y la información empleada no se acoplan a los temas expuestos en clase, generando desorden en gran parte del conjunto de alumnos.

Recomendaciones

- Las tecnologías de la comunicación y la información empleadas deben de acoplarse a los requerimientos académicos que poseen los alumnos del subnivel de educación básica superior, mejorando su desempeño dentro del salón de clase.
- Los profesores deben de emplear actividades que promuevan el apego de los alumnos por intervenir positivamente en clase, incentivándoles a participar activamente durante la clase.
- Deben de ejecutarse técnicas que ayuden a lograr una mayor intervención dinámica, optimizando el intercambio de concepto entre los integrantes de la clase, mejorando su desenvolvimiento académico.
- Se deben de ejecutar técnicas que colaboren al dinamismo en la clase, potenciando el desenvolvimiento académico de los alumnos.
- La gran mayoría de las tecnologías de la comunicación y la información empleada deben de acoplarse a los temas expuestos en clase, generando orden en gran parte del conjunto de alumnos.
- La mayoría de los representantes legales direccionan a sus representados a mejorar su desenvolvimiento académico, incitándolos a tomar con seriedad las exposiciones planteadas por el profesor en el tiempo de clase.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Guía didáctica educativa

Justificación

La propuesta presentada esta direccionada al fortalecimiento del desempeño académico de los alumnos mediante el uso de una guía didáctica educativa que se acople a los requerimientos de los alumnos del subnivel básico superior de la Unidad Educativa Palestina convirtiendo el proceso de enseñanza más innovador e integrador, mejorando el desenvolvimiento y la participación de los alumnos.

Para su utilización se tomaron en cuenta las distintas fuentes de información adquiridas tanto de la investigación bibliográfica como la de campo, que lograron establecer los componentes más representativos del estudio, para el desarrollo de actividades que fortalezcan la participación de los alumnos, mejorando la asimilación de contenidos nuevos presentados en texto y diversos documentos.

La aplicación útil de esta guía didáctica educativa será de gran ayuda, ya que los alumnos podrán mejorar sus habilidades intelectuales como reflexivas y analíticas ofreciéndole un enfoque más lógico a los datos existentes dentro del entorno, también servirá como herramienta didáctica que mejorará el desempeño del maestro ya que se adaptará de manera efectiva a los diferentes contenidos presentados durante el proceso de enseñanza.

Al momento de utilizar estrategias metodológicas acoplables a las necesidades individuales del grupo, se generan una serie de oportunidades a los alumnos que tienen dificultades educativas, ya que se toman en cuenta no solo sus conocimientos, sino a la vez sus habilidades y destrezas, tanto como su nivel de desenvolvimiento durante las horas de clase, mejorando su conocimiento y participación de manera eficaz.

Las diversas actividades presentadas en la guía se enfocarán en los docentes para que tomen decisiones más correctas para organizar, seleccionar y aplicar los contenidos en clase, mejorando el desarrollo del desempeño académico antes, durante y después de la presentación de los conocimientos, llevando un orden lógico que no permita confusiones o repeticiones durante las diferentes actividades planteadas.

Es importante resaltar que la guía presentada, generara el interés de los alumnos del subnivel básico superior de la Unidad Educativa Palestina para el mejoramiento de su rendimiento estudiantil, mediante la utilización de actividades novedosas, innovadoras e interactivas que les permitan aprender de manera continua, enfocando su atención en las indicaciones brindadas por el maestro.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Elaborar una guía didáctica educativa e interactiva orientada a mejorar el desempeño académico de los estudiantes del subnivel básico superior.

Objetivos específicos de la propuesta

- Presentar a los maestros de la Unidad Educativa Palestina una guía de actividades de fácil utilización, que se pueda acoplar de manera efectiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Ordenar toda la información adquirida durante el proceso de investigación bibliográfica y de campo utilizando actividades que se acoplen a las necesidades académicas de los alumnos.
- Fortalecer el desempeño educativo de los alumnos mediante la aplicación de estrategias innovadoras.

Aspectos teóricos de la propuesta

La propuesta presentada se ha fundamentado en diversos ejes teóricos que muestran la necesidad de los alumnos al tener poco interés por los temas presentados en clase, necesitando la aplicación de una guía didáctica educativa e interactiva que mejore el análisis de la información presentada dentro del entorno, mejorando la participación del alumno durante la clase.

Basándose en el enfoque de García, (2015) “Al utilizar una guía con estrategias innovadoras se fortalecerá la participación de los alumnos, ya que se genera el interés por analizar los temas de estudio” (p. 20). Basándose en lo citado, la utilización de guías innovadoras potencia el mejoramiento intelectual y socio-emocional de los alumnos generando un mayor interés por los temas impartidos durante las horas de clase.

Es importante que el docente evalúe constantemente los comportamientos de los alumnos, con el fin de encontrar si tienen alguna dificultad con el aprendizaje al momento de desarrollar actividades para de esta manera fortalecer esas dificultades mejorando notablemente su rendimiento escolar, facilitando el planteamiento de criterios lógicos en base al pensamiento crítico implícito en el texto.

Aspectos Pedagógicos

Desde una perspectiva pedagógica, las tecnologías de la información y la comunicación son edificaciones teóricas-prácticas que logran el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos, basándose en los múltiples elementos que se observan dentro del entorno. La utilización de guías didácticas debe de estar enfocada al fortalecimiento de las dificultades académicas que puedan darse dentro de un contexto establecido, mejorando el rendimiento del alumno durante la clase.

Desde el punto de vista de Rodríguez, (2014) “Con la utilización de guías didácticas se logra interpretar, organizar y reglamentar el proceso educativo, en base al contexto en el que se enmarque” (p. 22). Basándose en lo citado, la utilización de guías metodológicas se enfoca en potenciar el mejoramiento de los miembros de la clase mediante el uso de actividades y recursos que se adapten a las necesidades educativas de la clase.

Es necesario que el docente agregue una serie de actividades innovadoras e interactivas que mejoren tanto el aprendizaje activo fortaleciendo el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y reflexivo que logre un óptimo desempeño académico, creando estudiantes más participativos en el entorno académico, así como el cumplimiento de sus metas y objetivos fijados.

Factibilidad de su aplicación

Basándose en las diferentes necesidades que se suscitan en el transcurso del desarrollo, ejecución y elaboración de una propuesta de mejoramiento educativo, es importante detallar los elementos que lograron el uso de la misma, viabilizando su factibilidad de manera financiera, técnica y humana, las cuales se detallan de manera explícita a continuación.

Factibilidad Legal

La siguiente propuesta se basa dentro del marco legal fundamentada en los siguientes lineamientos:

La Constitución Política del Ecuador detalla en su sección quinta, art. 27 que la educación es fundamental para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, constituyéndose en un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La Ley Orgánica de Educación Superior plantea en su artículo 8, literal f, la importancia de incentivar y ejecutar programas de investigación de índole tecnológica, científica y pedagógica.

La resolución RPC-SE-015 del CES en su artículo 3, explica que las instituciones de nivel superior deben presentar programas de postgrado eligiendo a un tutor que acepte el desarrollo de trabajos de tesis.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona en su artículo 34 literal d, la participación activa en la ejecución de programas y planes para el mejoramiento eficiente de la educación en las instituciones educativas.

La Unidad Educativa Palestina en su código de convivencia se enfoca en el apoyo total a la ejecución de proyectos de investigación que mejoren la calidad educativa tanto en el aula como en la institución.

Factibilidad Técnica

Esta factibilidad se enfoca en fortalecer la sostenibilidad del proyecto, presentando una serie de evidencias que lograron la identificación del problema presentado, mejorando el desarrollo de estrategias que logren fortalecer el desempeño académico de los

estudiantes, acoplándose a las necesidades de los alumnos como a los elementos presentes dentro del entorno educativo.

Es necesario destacar que mediante esta investigación de factibilidad se logró establecer diferentes herramientas, habilidades y conocimientos utilizados por la investigadora que fueron efectivas desarrollando un proceso de estudio de forma planificada evaluando de manera eficiente los diferentes fenómenos y situaciones que interactuaron en el mismo.

Así mismo, es importante resaltar que la autora utilizó su conocimiento en el manejo de herramientas de diseño flash como adobe Illustrator, Photoshop y flash, las mismas que facilitaron el desarrollo de la aplicación guía didáctica educativa, tomando en cuenta diferentes aspectos que faciliten su utilización de forma efectiva dentro la institución educativa objeto de estudio.

Factibilidad Financiera

El ámbito económico es una de las bases del proceso de investigación, ya que para el transcurso de la investigación se generan algunos gastos que se deben tomar en cuenta dentro de un presupuesto que enmarque movilización, copias y otros elementos implícitos necesarios al momento de recopilar datos que logren el desarrollo de una propuesta de solución efectiva. Para la ejecución de la investigación las investigadoras elaboraron un presupuesto que tomó en cuenta los elementos más necesarios de la investigación mejorando su aplicación.

Factibilidad Humana

La factibilidad humana en el interior de un proyecto de investigación es uno de los factores más importantes de la misma, ya que brinda el éxito o el declive de la propuesta a ser realizada dentro del

contexto de estudio, almacenando los diferentes puntos de vista de quienes integran el grupo de investigación. Para la utilización de esta factibilidad se necesitó identificar, convocar y seleccionar el grupo humano participante, desarrollando el desarrollo de análisis estadísticos.

Al hablar del elemento humano, se puede destacar el gran nivel de interés de la comunidad educativa por mejorar el desempeño académico de los alumnos del subnivel básico superior, demostrando la importancia de usar una guía didáctica educativa que pueda fortalecer un desarrollo educativo adaptable a las necesidades educativas que poseen los estudiantes.

La propuesta tomo en cuenta los criterios y opiniones de padres de familia y estudiantes del subnivel de educación básica superior de la Unidad Educativa "Palestina", así como su directivo, generando una idea concisa de los elementos que se deben de tomar en cuenta dentro de la misma, mejorando tanto su desarrollo como ejecución.

Descripción de la Propuesta

La siguiente guía de estrategias metodológicas está basada en una serie de actividades enfocadas a mejorar el desempeño educativo de los alumnos basándose a las necesidades observadas en el subnivel básico superior de la Unidad Educativa Palestina, mejorando no solo su desarrollo intelectual, sino también sus habilidades psicomotrices y analíticas.

La presente guía le ayudara al docente a aplicar distintas actividades dinámicas interactivas, transformándose en una herramienta educativa útil y concisa que se acople a los temas propuestos dentro del subnivel de educación básica superior basándose en las dificultades que tienen los estudiantes al momento de comprender lo expuesto durante la clase, mejorando notoriamente el proceso educativo.

Para la utilización de la guía mencionada es necesario que el maestro motive a sus estudiantes a mejorar su participación en clase, mostrando siempre sus habilidades y fortalezas, permitiendo que este se sienta seguro, lo cual le dará la confianza necesaria para poder desenvolverse y resolver sus problemas e interrogantes de manera lógica.

Es importante que previo a la utilización de la guía didáctica educativa para fortalecer el desempeño educativo, se emplee un conversatorio con los maestros del subnivel de educación superior con el fin de poder explicar, de qué forma utilizar las actividades presentadas en la misma, mejorando su utilización a largo plazo, transformándose de esta manera en una herramienta útil dentro del proceso educativo.

La guía didáctica educativa estará distribuida en diez actividades, las mismas que detallaran todas las actividades a ser implementadas en el entorno educativo, como propuesta para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, presentando un documento original, integrador y activo que logre un mejor desarrollo de la educación.

A continuación, se presentan diferentes imágenes que detallan el interfaz de la guía didáctica, considerando una resolución de 1366px por 768px. Al iniciar la aplicación se mostrarán los datos de la Universidad y la autora del proyecto, concluyendo con un botón para ingresar a las actividades de la misma.

Imagen N° 1



Luego se muestran las actividades divididas en dos ventanas a las cuales se puede acceder mediante la opción siguiente.

Imagen N° 2



Imagen N° 3



Al pasar el mouse por cada uno de los números se podrán observar las actividades que se desarrollarán en la aplicación.

Imagen N° 4



Luego para ingresar a la actividad se dará clic en cada ícono.

Imagen N° 5

GUÍA DIDÁCTICA
USO DE LAS TIC

LAS TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un rol fundamental en el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación de docentes, y la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Beneficios de las TICs para los estudiantes:

- Suprime en cierta forma las restricciones de espacio y tiempo para la enseñanza. Supone un modelo educativo más enfocado en el alumno.
- Permite la creación de ambientes educativos cómodos pero desafiantes, en los que el alumno debe asumir un mayor grado de responsabilidad, actividad y participación, pero que a su vez garantizan resultados eficaces.
- Mantiene la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje.
- Fomenta la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo, así como la alfabetización por medios digitales y audiovisuales.
- Las TICs en la educación facilitan la búsqueda de información y estimula en el estudiante su capacidad para la selección de la misma.
- Promueve la expresión y la creatividad.

VIDEO

EVALUACIÓN

MENÚ PRINCIPAL

En cada actividad se encontrará una lectura sobre la aplicación de cada aspecto en el ámbito educativo, además se podrá tener acceso a un video sin necesidad de tener conexión a internet, que permita concretar el aprendizaje de la TIC planteada, finalmente, se podrá realizar una pequeña evaluación que muestre el nivel de comprensión de la actividad planteada en la guía. En la parte inferior derecha se encuentra el botón menú principal que le permitirá al usuario regresar a las actividades.

Imagen N° 6

GUÍA DIDÁCTICA
USO DE LAS TIC

¿qué son las TIC?

REGRESAR

EVALUACIÓN

MENÚ PRINCIPAL

Imagen N° 7

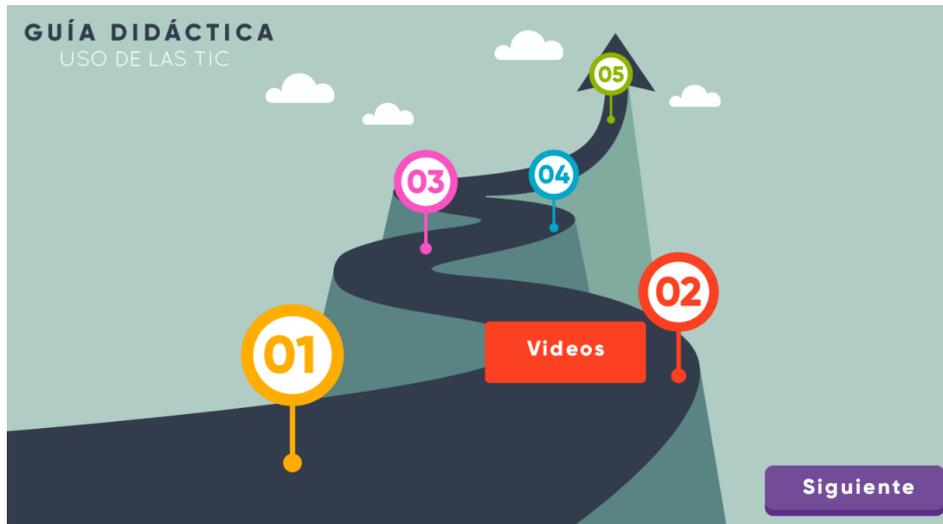


Imagen N° 8



Imagen N° 9



Imagen N° 10

GUÍA DIDÁCTICA
USO DE LAS TIC

LAS DIAPOSITIVAS

PowerPoint y otros programas de presentación de diapositivas similares proporcionan un enfoque efectivo tanto para el trabajo de los alumnos como para la enseñanza en clases. Cuando les enseñas a los estudiantes a usar estos programas y les permites entregar trabajos hechos con ellos, los preparas de forma efectiva para el mundo en el que trabajarán como adultos. El uso de PowerPoint y las presentaciones de diapositivas también ofrece beneficios para enseñar. La tecnología rodea a los alumnos. Para enseñarles, los maestros deben emplear el lenguaje que ellos comprenden: la tecnología.

Beneficios de las diapositivas para los estudiantes:

- Habilidad para capitalizar los medios de comunicación
- Interacción y compromiso
- Disponibilidad de enseñanza
- Cooperación y colaboración

VIDEO

EVALUACIÓN

MENÚ PRINCIPAL

Imagen N° 11



Imagen N° 12

GUÍA DIDÁCTICA
USO DE LAS TIC

MÚSICA

La música es un recurso atractivo que puede favorecer el aprendizaje debido a la importancia que tiene hoy día en nuestras vidas, y por ello es conveniente trabajarla desde todas sus dimensiones, ya que no sólo se debe limitar al estudio musical en sí mismo, en su hora correspondiente, sino también es conveniente favorecer un acercamiento y disfrute al proceso musical, que puede estar globalizado en los demás aprendizajes de las diferentes áreas, que se produzcan en el aula.

Beneficios de la música para los estudiantes:

- Motiva a los estudiantes
- Centra su atención en los contenidos propuestos
- Dinamiza el entorno educativo
- Facilita el aprendizaje de diferentes teóricas
- Fortalece las relaciones interpersonales.

VIDEO

EVALUACIÓN

MENÚ PRINCIPAL

Imagen N° 13



Imagen N° 14

GUÍA DIDÁCTICA
USO DE LAS TIC

LAS APLICACIONES

Es innegable que las aplicaciones móviles son uno de los medios más importantes de comunicación y entretenimiento, pero también tienen un enorme potencial como herramienta de aprendizaje. Y aunque casi siempre utilizemos nuestro smartphone o la tablet para todo menos para aprender, es posible sacarle mucho partido con las apps adecuadas.

De hecho, el aprendizaje se basa en la asimilación de contenidos o habilidades, a través del estudio, la observación, el razonamiento o la experimentación, y todo eso puedes hacerlo a través de las aplicaciones móviles.

Beneficios de las aplicaciones para los estudiantes:

- Facilita el aprendizaje de idiomas
- Se adapta a las edades y necesidades de los estudiantes
- Es de fácil acceso
- Muchas son libres o gratuitas
- Centra la atención de los estudiantes
- Facilita el aprendizaje de contenidos

VIDEO

EVALUACIÓN

MENÚ PRINCIPAL

A cartoon character of a man in a white shirt and orange tie is pointing with a stick. Three blue buttons are on the right side. The background is light green.

Imagen N° 15



Imagen N° 16



Imagen N° 17



Imagen N° 18



Imagen N° 19



Imagen N° 20

GUÍA DIDÁCTICA
USO DE LAS TIC

SERVICIOS MÓVILES

En relación al aspecto educativo, el uso de estas tecnologías que están en todos lados, permite que una persona pueda acceder a contenidos, dentro del contexto en que ésta se pueda encontrar, para aprender, interiorizar o reforzar materias que fuera de este contexto podrían parecer irrelevantes. A la intersección de la educación en línea y los dispositivos móviles se le conoce como "aprendizaje móvil" (en inglés, m-Learning o mobile learning).

El m-Learning se refiere a los ambientes de aprendizaje basados en la tecnología móvil, destinados a mejorar e impulsar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el e-Learning, "el término distancia implica un cambio geográfico entre donde residen los contenidos y el lugar en el que se toman, manteniendo siempre una conexión física entre ellos.

Beneficios de los servicios móviles para los estudiantes:

- Ampliar el alcance y la equidad de la educación.
- Facilitar el aprendizaje personalizado.
- Proporcionar feedback y evaluación inmediatos.
- Habilitar el aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar.

VIDEO
EVALUACIÓN
MENÚ PRINCIPAL

Imagen N° 21



Imagen N° 22

GUÍA DIDÁCTICA
USO DE LAS TIC

CORREO ELECTRÓNICO

El correo electrónico conocido también como buzón electrónico (e-mail), se puede comparar con el correo postal donde existe una persona que envía la correspondencia (el remitente), debidamente identificada y un destinatario o persona que recibe el e-mail, pero estos datos son en este caso electrónicos. Actualmente, el correo electrónico se está empleando en el ámbito educativo como Medio de Comunicación, el cual permite la interacción entre docentes y adultos, intercambiando información sobre temas de índole educativo, contribuyendo de este modo al desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de estrategias metacognitivas, facilitando la adquisición de nuevos aprendizajes y la resolución de situaciones de la vida diaria.

Beneficios del correo electrónico para los estudiantes:

- Encuentros de estudiantes orientados a aclarar dudas y dificultades, así como también aportar su opinión sobre sus avances.
- Debates donde el docente se encargue de guiar y reforzar las intervenciones de los estudiantes.
- Tutorías sobre actividades que han sido estipuladas en el aula.

VIDEO

EVALUACIÓN

MENÚ PRINCIPAL

Imagen N° 23



Imagen N° 24



Finalmente se cuenta con un botón salir con la finalidad de salir de la aplicación.

Imagen N° 25



A continuación, se presentan las planificaciones para cada una de las actividades que se proponen en esta guía didáctica orientada a mejorar la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PLANIFICACIÓN

Docente:	Angélica María Goya Ruiz	Fecha de inicio:	
Objetivos de la actividad Promover la utilización de herramientas TIC que fortalezcan el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
TEMA LAS TIC			
Planificación N° 1			
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación Mediante la aplicación de la actividad “Tiro al blanco” Establecer los conocimientos previos acerca de las TICs. Construcción del conocimiento Desarrollar la actividad uno de la guía didáctica acerca de las TIC. Desarrollar una lectura grupal de las TIC. Intercambiar ideas acerca de la lectura realizada. Visualizar el video de la actividad. Establecer los elementos más representativos de la lectura. Consolidación Realizar la evaluación de la actividad presente en la guía. Plantear las dificultades y facilidades de la actividad realizada.</p>	<p>Guía didáctica</p>	<p>Reconoce la importancia de utilizar herramientas TICs en el proceso de enseñanza.</p>	<p>Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo</p>

PLANIFICACIÓN

Docente:	Angélica María Goya Ruiz	Fecha de inicio:	
Objetivos de la actividad Promover la utilización de herramientas TIC que fortalezcan el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
TEMA VIDEOS			
Planificación N° 2			
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación Mediante la aplicación de la actividad “Lluvia de ideas” Establecer los conocimientos previos acerca de los videos.</p> <p>Construcción del conocimiento Desarrollar la actividad uno de la guía didáctica acerca de los videos.</p> <p>Desarrollar una lectura grupal de los videos. Intercambiar ideas acerca de la lectura realizada. Visualizar el video de la actividad. Establecer los elementos más representativos de la lectura.</p> <p>Consolidación Realizar la evaluación de la actividad presente en la guía. Plantear las dificultades y facilidades de la actividad realizada.</p>	Guía didáctica	Reconoce la importancia de utilizar videos en el proceso de enseñanza.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

PLANIFICACIÓN

Docente:	Angélica María Goya Ruiz	Fecha de inicio:	
Objetivos de la actividad Promover la utilización de herramientas TIC que fortalezcan el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
TEMA DIAPOSITIVAS			
Planificación N° 3			
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación Mediante la aplicación de la actividad “El bolígrafo preguntón” Establecer los conocimientos previos acerca de las diapositivas. Construcción del conocimiento Desarrollar la actividad uno de la guía didáctica acerca de las diapositivas. Desarrollar una lectura grupal de las diapositivas. Intercambiar ideas acerca de la lectura realizada. Visualizar el video de la actividad. Establecer los elementos más representativos de la lectura. Consolidación Realizar la evaluación de la actividad presente en la guía. Plantear las dificultades y facilidades de la actividad realizada.</p>	<p>Guía didáctica</p>	<p>Reconoce la importancia de utilizar diapositivas en el proceso de enseñanza.</p>	<p>Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo</p>

PLANIFICACIÓN

Docente:	Angélica María Goya Ruiz	Fecha de inicio:	
Objetivos de la actividad Promover la utilización de herramientas TIC que fortalezcan el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
TEMA MÚSICA			
Planificación N° 4			
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación Mediante la aplicación de la actividad “El globo preguntón” Establecer los conocimientos previos acerca de la música.</p> <p>Construcción del conocimiento Desarrollar la actividad uno de la guía didáctica acerca de la música.</p> <p>Desarrollar una lectura grupal de la música. Intercambiar ideas acerca de la lectura realizada. Visualizar el video de la actividad. Establecer los elementos más representativos de la lectura.</p> <p>Consolidación Realizar la evaluación de la actividad presente en la guía. Plantear las dificultades y facilidades de la actividad realizada.</p>	<p>Guía didáctica</p>	<p>Reconoce la importancia de utilizar música en el proceso de enseñanza.</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

PLANIFICACIÓN

Docente:	Angélica María Goya Ruiz	Fecha de inicio:	
Objetivos de la actividad Promover la utilización de herramientas TIC que fortalezcan el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
TEMA APLICACIONES			
Planificación N° 5			
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación Mediante la aplicación de la actividad “La lechuga” Establecer los conocimientos previos acerca de las aplicaciones. Construcción del conocimiento Desarrollar la actividad uno de la guía didáctica acerca de las aplicaciones. Desarrollar una lectura grupal de las aplicaciones. Intercambiar ideas acerca de la lectura realizada. Visualizar el video de la actividad. Establecer los elementos más representativos de la lectura. Consolidación Realizar la evaluación de la actividad presente en la guía. Plantear las dificultades y facilidades de la actividad realizada.</p>	<p>Guía didáctica</p>	<p>Reconoce la importancia de utilizar aplicaciones en el proceso de enseñanza.</p>	<p>Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo</p>

PLANIFICACIÓN

Docente:	Angélica María Goya Ruiz	Fecha de inicio:	
Objetivos de la actividad Promover la utilización de herramientas TIC que fortalezcan el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
TEMA TV			
Planificación N° 6			
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación Mediante la aplicación de la actividad "Telaraña" Establecer los conocimientos previos acerca de la TV en la educación. Construcción del conocimiento Desarrollar la actividad uno de la guía didáctica acerca de la TV en la educación. Desarrollar una lectura grupal de la TV en la educación. Intercambiar ideas acerca de la lectura realizada. Visualizar el video de la actividad. Establecer los elementos más representativos de la lectura. Consolidación Realizar la evaluación de la actividad presente en la guía. Plantear las dificultades y facilidades de la actividad realizada.</p>	<p>Guía didáctica</p>	<p>Reconoce la importancia de utilizar la TV en el proceso de enseñanza.</p>	<p>Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo</p>

PLANIFICACIÓN

Docente:	Angélica María Goya Ruiz	Fecha de inicio:
Objetivos de la actividad	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Promover la utilización de herramientas TIC que fortalezcan el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior.	El desarrollo de la identidad	
	TEMA LOS VIDEJUEGOS	

Planificación N° 7

ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación</p> <p>Mediante la aplicación de la actividad “Tiro al blanco”</p> <p>Establecer los conocimientos previos acerca de los videojuegos.</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <p>Desarrollar la actividad uno de la guía didáctica acerca de los videojuegos.</p> <p>Desarrollar una lectura grupal de los videojuegos.</p> <p>Intercambiar ideas acerca de la lectura realizada.</p> <p>Visualizar el video de la actividad.</p> <p>Establecer los elementos más representativos de la lectura.</p> <p>Consolidación</p> <p>Realizar la evaluación de la actividad presente en la guía.</p> <p>Plantear las dificultades y facilidades de la actividad realizada.</p>	<p>Guía didáctica</p>	<p>Reconoce la importancia de utilizar Videojuegos en el proceso de enseñanza.</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

PLANIFICACIÓN

Docente:	Angélica María Goya Ruiz	Fecha de inicio:
Objetivos de la actividad	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Promover la utilización de herramientas TIC que fortalezcan el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior.	El desarrollo de la identidad	
	TEMA SERVICIOS MÓVILES	

Planificación N° 8

ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación</p> <p>Mediante la aplicación de la actividad “Tiro al blanco” Establecer los conocimientos previos acerca de los servicios móviles.</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <p>Desarrollar la actividad uno de la guía didáctica acerca de los servicios móviles.</p> <p>Desarrollar una lectura grupal de los servicios móviles.</p> <p>Intercambiar ideas acerca de la lectura realizada.</p> <p>Visualizar el video de la actividad.</p> <p>Establecer los elementos más representativos de la lectura.</p> <p>Consolidación</p> <p>Realizar la evaluación de la actividad presente en la guía.</p> <p>Plantear las dificultades y facilidades de la actividad realizada.</p>	<p>Guía didáctica</p>	<p>Reconoce la importancia de utilizar servicios móviles en el proceso de enseñanza.</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

PLANIFICACIÓN

Docente:	Angélica María Goya Ruiz	Fecha de inicio:
Objetivos de la actividad Promover la utilización de herramientas TIC que fortalezcan el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad	
TEMA CORREO ELECTRÓNICO		

Planificación N° 9

ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación Mediante la aplicación de la actividad “Lluvia de ideas” Establecer los conocimientos previos acerca del correo electrónico. Construcción del conocimiento Desarrollar la actividad uno de la guía didáctica acerca del correo electrónico. Desarrollar una lectura grupal del correo electrónico. Intercambiar ideas acerca de la lectura realizada. Visualizar el video de la actividad. Establecer los elementos más representativos de la lectura. Consolidación Realizar la evaluación de la actividad presente en la guía. Plantear las dificultades y facilidades de la actividad realizada.</p>	<p>Guía didáctica</p>	<p>Reconoce la importancia de utilizar el correo electrónico en el proceso de enseñanza.</p>	<p>Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo</p>

PLANIFICACIÓN

Docente:	Angélica María Goya Ruiz	Fecha de inicio:	
Objetivos de la actividad Promover la utilización de herramientas TIC que fortalezcan el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
TEMA LOS NAVEGADORES			
Planificación N° 10			
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación Mediante la aplicación de la actividad “Amigos de región” Establecer los conocimientos previos acerca de los navegadores</p> <p>Construcción del conocimiento Desarrollar la actividad uno de la guía didáctica acerca de los navegadores Desarrollar una lectura grupal de los navegadores. Intercambiar ideas acerca de la lectura realizada. Visualizar el video de la actividad. Establecer los elementos más representativos de la lectura.</p> <p>Consolidación Realizar la evaluación de la actividad presente en la guía. Plantear las dificultades y facilidades de la actividad realizada.</p>	Guía didáctica	Reconoce la importancia de utilizar navegadores en el proceso de enseñanza.	Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo

Referencias Bibliográficas

Alarcón, D. N. (2014). *Las tecnologías de la comunicación y la información y su relación con el aprendizaje*. Lima, Peru: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.

Briones Morán, G. V. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Córdova, D. C. (2015). *Incidencia del proceso de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes*. Pereira: Universidad de Pereira.

Delgado, G. A. (2014). *Los procesos de aprendizaje*. Medellín: Universidad el Valle.

García, E. D. (2015). *Importancia de utilizar guías didácticas*. Medellín: Universidad del Valle.

León Cubero, B. E. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Maldonado, G. M. (2014). *El desarrollo de las Tecnologías de la Comunicación y la Información*. San Pedro Sula: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan .

Marín Dominguez, N. (2014). *Las características de las TICS*. Mexico: Liferder.

Pazmiño Valdiviezo, S. E. (2015). *El uso de las tics y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje* . Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Quintero Quintero, M. T. (2013). El desempeño académico. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.

Rodarte, R. R. (13 de Noviembre de 2014). Uso de las TIC en los profesores de tiempo completo . Veracruz, México: Universidad Veracruzana.

Rodas, D. P. (2014). *La investigación científica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Rodríguez, M. (2014). *Importancia de las TICS en la educación*. Bogotá: Revista Educativa Bta.

Sánchez López, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Sánchez, C. M. (2016). *La importancia de los procesos de investigación*. Tumbes: Universidad del Norte.

Stornaiolo Pimentel, U. P. (2015). *Uso de las nuevas tecnologías de la información*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Velasco López, G. S. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria*. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.

Villalobos, Georgina Anabell. (2017). Las TICS y su implicación en el ámbito escolar. México, México: UNAM.

ANEXOS



UG-FFLCE-MYP-PH- 716
Guayaquil, 18 de Junio del 2018

Licenciado.
Félix Rugel
Rector de la Unidad Educativa Palestina
Ciudad.-Palestina

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada **ÁNGELICA MARÍA GOYA RUIZ** realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **INFORMÁTICA**.

TEMA: LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA EDUCATIVA.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR

Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.

"Daminemos juntos a la excelencia"



UNIDAD EDUCATIVA "PALESTINA"
DISTRITO 09D13
DESDE EL DESPACHO DE LA SECRETARIA GENERAL

Lcdo. Felix Rugel

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALESTINA"

CUIDAD.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo de parte de quien conforma la Unidad Educativa "Palestina". Al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para poner en vuestro conocimiento que se autoriza a la Srta. **GOYA RUIZ ANGELICA MARIA**, realice el proyecto Educativo con el tema; LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. PROPUESTA: DESARROLLO DE GUÍA DIDACTICA EDUCATIVA. En el periodo 2018 – 2019.

Particular que comunico a Ud. Para los fines pertinentes.

ATENTAMENTE

Felix Rugel
RECTOR.





"PALESTINA"

UNIDAD EDUCATIVA



DISTRITO 09D13
DESDE EL DESPACHO DE LA SECRETARIA GENERAL

CERTIFICO

La Unidad Educativa "Palestina" Ubicada en el Cantón Palestina de la Provincia del Guayas y el suscrito Lcdo. Felix Rugel en calidad de Rector manifiesto que la Srta.:

GOYA RUIZ ANGÉLICA MARIA

Estudiante de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Especialización Informática Educativa Modalidad Semi-presencial, autora del proyecto con tema:

TEMA: LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

PROPUESTA: DESARROLLO DE GUÍA DIDACTICA EDUCATIVA.

Certifico que realizó satisfactoriamente la realización de su encuesta y entrevista a docentes y estudiantes en el periodo lectivo 2018- 2019.

Así reposa en los archivos de la Secretaria de la Institución.

Atentamente,

Lcdo. Felix Rugel
RECTOR.





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**



Aplicación de Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa "PALESTINA".

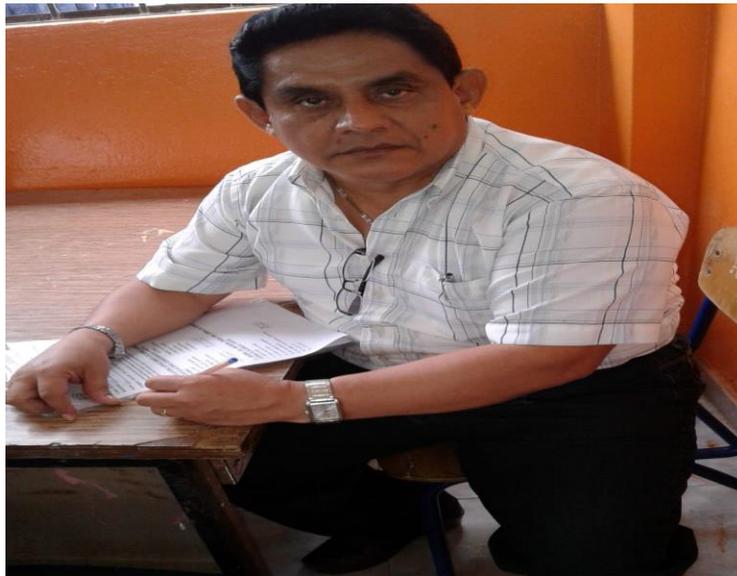


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**



Aplicación de Entrevista al Rector de la Unidad Educativa
“PALESTINA”.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**



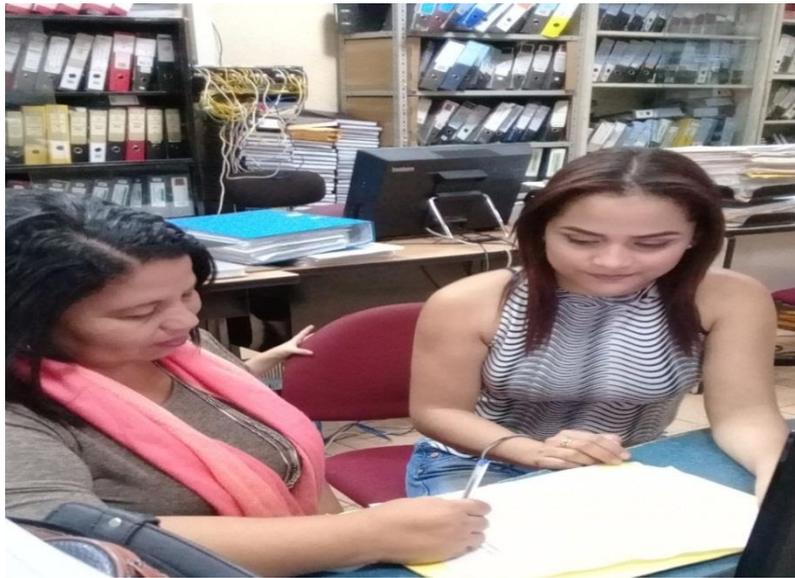


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar el desempeño educativo de los estudiantes, marque con una X (equis) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1.- Siempre | 4.- Rara vez |
| 2.- A menudo | 5.- Nunca |
| 3.- Ocasionalmente | |

N°	Preguntas	5	4	3	2	1
1	1.- ¿Cree usted que su profesor utiliza herramientas tecnológicas dentro del aula de clases?					
2	¿Considera usted que las tecnologías de la comunicación y la información mejoraría su participación en la clase?					
3	¿Cree usted que al aplicar tecnologías de la comunicación y la información usted lograría un mejor rendimiento académico?					
4	¿Considera que el uso continuo de las tecnologías de la comunicación y la información potencian su desarrollo integral?					
5	¿Cree usted que el docente aplica actividades dinámicas que estimulen su interés por la clase?					
6	¿Considera importante que el docente aplique estrategias que motiven a fortalecer su rendimiento académico?					
7	¿Cree que el docente aplica actividades que se adapten a las necesidades educativas que poseen el grupo de estudiantes?					
8	¿Considera importante que el docente planifique actividades que estimulen la participación activa del grupo?					
9	¿Cree usted que la implementación de una guía didáctica educativa fomentaría un mayor uso de las tecnologías de la comunicación y la información?					
10	¿Considera usted que la implementación de una guía fortalecerá el desempeño académico del grupo?					

Gracias... por su colaboración



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO**

Entrevistadora: Angélica María Goya Ruiz

Entrevistado:

Cargo: Directivo

Lugar: Unidad Educativa Palestina

1.- ¿Por qué es primordial la utilización de TIC dentro del subnivel de educación superior?

2.- ¿Por qué se requiere que el profesor emplee las tecnologías de la comunicación y la información?

3.- ¿Qué tipo de actividades pueden optimizar el desenvolvimiento académico de los alumnos?

4.- ¿Por qué es necesario estimular el desenvolvimiento académico dentro del subnivel de educación superior?

5.- ¿Cómo influye la ejecución de una guía didáctica en el desenvolvimiento académico?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Entrevistadora: Angélica María Goya Ruiz

Entrevistado:

Cargo: Docente

Lugar: Unidad Educativa Palestina

1.- ¿Por qué es primordial emplear el TIC dentro del subnivel de educación superior?

2.- ¿Qué modelo de TIC emplea usted en durante la clase?

3.- ¿Qué actividades pueden impulsar el desenvolvimiento los estudiantes?

4.- ¿Por qué se requiere estimular el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del subnivel de educación básica superior?

5.- ¿De qué manera influye la ejecución de una guía didáctica en el desenvolvimiento académico?



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

Guayaquil, 28 de Julio del 2018

MSc.

JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR

DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMATICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "La Tecnología de Información y Comunicación en el Desempeño Académico en el área de Lengua y Literatura. Diseño de una Guía Didáctica Educativa." de la estudiante: Angélica María Goya Ruiz, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Silvia Pineda Mosquera

DOCENTE TUTOR

C.C. 0914324108



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: La Tecnología de Información y Comunicación en el Desempeño Académico en el área de Lengua y Literatura. Diseño de una Guía Didáctica Educativa.		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y Sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. Silvia Pineda Mosquera
DOCENTE TUTOR
C.C. 0914324108

FECHA: Agosto del 2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 31 de Agosto del 2018 .

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **La Tecnología de Información y Comunicación en el Desempeño Académico en el área de Lengua y Literatura. Diseño de una Guía Didáctica Educativa** del estudiante **Angélica María Goya Ruiz**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 23 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Goya Ruiz Angélica María** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Flor Ramírez
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 0919366930

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: La Tecnología de Información y Comunicación en el Desempeño Académico en el área de Lengua y Literatura. Diseño de una Guía Didáctica Educativa.
 Autor(s): Angélica María Goya Ruiz.

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			


 MSc. Flor Ramirez
 DOCENTE TUTOR REVISOR
 No. C.I. 0919366930

FECHA: 31 de Agosto del 2018

Document ANGELICA GOYA RUIZ.docx (D40897119)

Submitted 2018-08-21 09:57 (-05:00)

Submitted by abdon Carrera (abdon.carrera@ug.edu.ec)

Receiver unidad_titulacion_filosofia@analysis.orkund.com

10% of this approx. 24 pages long document consists of text present in 7 sources.

Sources Highlights

CHIRIGUAYA RONQUILLO-TRIANA CEREZO.docx

EP-T-GY-1176.docx

MEDINA CHINGA MIGUEL.docx

Andrea Vázquez - Martha Andrade.docx

CHIRIGUAYA RONQUILLO-TRIANA CEREZO.docx

EP-T-GY-1146.docx

abdon Carrera (aacarrer)

0 Warnings

Reset

Export

Share

100%

Urkund's archive: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / CHIRIGUAYA RONQUILLO-TRIANA CEREZO.docx

estudiantes del octavo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa

12 Active

estudiantes del octavo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa

Palestina,

debido al uso deficientes de tecnologías de la comunicación y la información, lo cual limita el desenvolvimiento espontáneo de cada uno de los miembros de la clase.

Una de las situaciones que más incide en esta problemática es la falta de recursos, ya que, a pesar que dentro de la institución existen parte de las herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza, no siempre están disponibles para algunos docentes, lo cual limita el desarrollo de los estudiantes de forma integral.

Segun León CITATION Leo13 in (t | 12298 (2013) "Las herramientas TIC son un elemento apropiado para potenciar el proceso de aprendizaje, logrando mejorar el desempeño académico de los estudiantes" (p. 21). Es fundamental que los docentes apliquen de forma correcta las tecnologías de la comunicación y la información, creando las bases para que los estudiantes se tomen más participativos y más comprometidos con el proceso de aprendizaje.

Los docentes deben de conocer sobre el manejo de las TIC, lo cual les facilitara la interacción de ideas durante el proceso de enseñanza, siendo elemental que puedan asistir a diferentes capacitaciones donde se promueva

[Handwritten signature]
21/8/2018

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Dirección de Informática y Sistemas Multimedia
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA EDUCATIVA.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	GOYA RUIZ ANGÉLICA MARÍA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	RAMÍREZ RAMÍREZ FLOR/ PINEDA MOSQUERA SILVIA		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	INFORMÁTICA		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	28 DE JULIO	No. DE PÁGINAS:	136
ÁREAS TEMÁTICAS:	LENGUA Y LITERATURA		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	TIC, Rendimiento académico, guía didáctica educativa.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	El presente proyecto de investigación plantea la influencia de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño académico de los estudiantes del octavo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Palestina, considerando que, una gran parte de ellos ha presentado dificultades al momento de asimilar los contenidos propuestos en el aula o participar activamente durante la clase. Para la elaboración del mismo se realizó una investigación bibliográfica y de campo que facilitó la recopilación de información que sustente el proceso de estudio, así mismo se aplicaron encuestas a estudiantes, representantes legales y entrevistas al docente a cargo y el directivo de la institución, estableciendo como alternativa de solución el diseño e implementación de una guía didáctica educativa e interactiva que estimule un mayor desenvolvimiento de los estudiantes durante las horas de Lengua y Literatura, potenciando su desarrollo intelectual y socioemocional de forma activa y espontánea.		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0961396618	E-mail: angelikgoya93@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: UNIDAD EDUCATIVA PALESTINA		
	Teléfono: 2791194 - 2791068		
	E-mail: colpalestina@hotmail.com		