



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**FORMACIÓN EN VALORES MORALES EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

TUTORIAL EDUCATIVO

AUTOR:

ROBERT CRISTIAN CHILÁN QUIÑÓNEZ

TUTORA:

MSC. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS

GUAYAQUIL, 30 SEPTIEMBRE DEL 2019

Correo: rchilanquinonez@gmail.com

Teléfono: 0960615365



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

Lcdo. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Lcda., Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

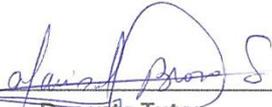


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, Agosto 2 del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

MSc. Olga Marisol Bravo Santos, tutora del trabajo de titulación Formación en valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Robert Cristian Chilán Quiñónez, con C.C. No. 093090158-2, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención de Mercadotecnia y Publicidad, en la Facultad de Filosofía, y Letras y Ciencias de la Educación de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.


Docente Tutor
MSc. Olga Bravo Santos
C.I 091406789-7



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, Agosto 2 del 2018

Sr.

Lcdo. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **Formación en valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tutorial educativo** del estudiante **Robert Cristian Chilán Quiñónez**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de trece palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo cinco años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Robert Cristian Chilán Quiñónez** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Docente Tutor
MSc. Olga Bravo Santos
C.I 091406789-7



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Robert Cristian Chilán Quiñónez con C.C. No. 093090158-2. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Formación en valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje”**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Robert Cristian Chilán Quiñónez

C.C. No. 093090158-2

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Le dedico esta tesis a Dios todo poderoso ya que sin ÉL no podría haber alcanzado estas instancias, seguido de mi familia y cada cada uno de los integrantes como son mis abuelitos Fausto Chilán y Rosa Rivas, mi padre Robert Taylor Chilán R., mi madre Nancy Adelaida Quiñónez, como no también a mis hermanas y su apoyo siempre integro; además a esa compañera que el destino y Dios me puso a mi lado como lo es Katuska Portilla y la mamá que sin el apoyo de cada uno de ustedes no podría llegar a este punto de mi vida con sacrificios sumado cada momento que esta etapa me supo dar siendo así un manojo de saberes más experiencias lo cual me servirán para mi vida profesional y cotidiana

Robert Cristian Chilán Quiñónez

AGRADECIMIENTO

Agradecido con Dios por darme esta vida tan maravillosa de poder disfrutar estas instancias tan emotivas. También agradezco a mi familia y en especial a mis padres, abuelos, hermanas, mis tías (os), mis primas (os), con cada uno de estos integrantes sumando a cada experiencia que la vida me ha dado eh podido lograr esta etapa de mi vida lo cual hace tan especial eso.

Una mención exclusiva a la MSc. Olga Marisol Bravo Santos ya que en toda mi etapa universitaria ella fue una de las grandes educadoras que tuve en cada uno de mis años y quien diría que en la última época tuve ese agrado solemne de que fuera mi tutora, gracias también mi Master.

Robert Cristian Chilán Quiñónez

ÍNDICE

Portada	I
Directivos	II
Certificación Del Tutor	III
Licencia Gratuita Intransferible Y No Exclusiva Para El Uso No Comercial De La Obra Con Fines Académicos	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice	VIII
Índice De Gráficos	XII
Índice De Imágenes	XIV
Índice De Anexos	XV
Resumen.....	XVI
Abstract	XVII
Introducción	XVIII
Capítulo I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento Del Problema De Investigación.....	1
1.2 Formulación Del Problema	7
1.3 Sistematización	7
1.4 Objetivos De La Investigación.....	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos.....	8
1.5 Justificación E Importancia	8
1.6 Delimitación Del Problema	11
1.7 Premisas De La Investigación	11
1.8 Operacionalización De Las Variables	14
Capítulo li.....	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes De La Investigación	15
2.2 Marco Teórico - Conceptual	17
2.3 Marco Contextual	30
2.4 Marco Legal.....	30
Capítulo lii.....	33
METODOLOGÍA	33

3.1	Diseño De La Investigación	33
3.2	Modalidad De La Investigación	34
3.3	Tipos De Investigación.....	35
3.4	Métodos De Investigación	38
3.5	Técnicas De Investigación.....	39
3.6	Instrumentos De Investigación	41
3.7	Población Y Muestra	44
	Análisis E Interpretación De Los Resultados De La Encuesta	
	Aplicada A Los Estudiantes De La Unidad Educativa Francisco	
	Huerta Rendón	47
	Entrevista.....	77
	Capítulo Iv.....	83
	LA PROPUESTA	83
4.1	Título De La Propuesta.....	83
4.2	Justificación.....	83
4.3	Objetivos De La Propuesta.....	83
	Objetivo General De La Propuesta	83
	Objetivos Específicos De La Propuesta.....	83
	Tutorial Educativo	85
4.4	Aspectos Teóricos De La Propuesta	85
	Aspecto Pedagógico.....	85
	Aspecto Psicológico.....	85
	Aspecto Sociológico.....	86
	Aspecto Legal.....	86
4.5	Factibilidad De Su Aplicación:	87
	A. Factibilidad Técnica	87
	B. Factibilidad Financiera.....	87
	C. Factibilidad Humana	88
4.6	Descripción De La Propuesta.....	88
	Referencias Bibliográficas.....	100
	Anexos.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.3 Se aplican valores morales.....	47
Tabla No.4 Son importantes los valores morales.....	48
Tabla No.5 Con que continuidad se emplea valores morales.....	49
Tabla No.6 Valores morales en la convivencia.....	50
Tabla No.7 Recursos pedagógicos en los valores morales.....	51
Tabla No.8 Escenario de aprendizajes en los valores morales.....	52
Tabla No.9 La responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	53
Tabla No.10 Unidad Educativa Francisco Huerta Rendó.....	54
Tabla No.11 Han utilizado un tutorial educativo.....	55
Tabla No.12 Le gustaría Tutorial Educativo basado en valores morales.....	56
Tabla No.13 Ha escuchado de los valores morales.....	57
Tabla No.14 Aplican los valores morales.....	58
Tabla No.15 NO tiene una buena relación.....	59
Tabla No.16 Motivar con los valores morales.....	60
Tabla No.17 NO asiste a la institución educativa para informarse del representado.....	61
Tabla No.18 NO le corrige el mal comportamiento.....	62
Tabla No.19 La ejecución de los valores morales en la educación.....	63
Tabla No.20 Es necesario profundizar el valor del respeto.....	64
Tabla No.21 Utilizar un Tutorial Educativo basado en valores morales.....	65

Tabla No.22 Le gustaría Tutorial Educativo basado en valores morales.....	66
Tabla No.23 Instaurar como materia en la malla.....	67
Tabla No.24 Se aplican los valores morales en el proceso de enseñanza.....	68
Tabla No.25 Continuidad de las estrategias de enseñanza en valores morales.....	69
Tabla No.26 Como establece el valor de respeto en sus alumnos....	70
Tabla No.27 Utilizan recursos pedagógicos.....	71
Tabla No.28 Escenario utilizado para tomar parte del valor de la responsabilidad.....	72
Tabla No 29 Motiva respecto en valores morales.....	73
Tabla No. 30 Valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	74
Tabla No. 31 Ha utilizado algún Tutorial Educativo.....	75
Tabla No. 32 Le gustaría Tutorial Educativo basado en valores morales.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Se aplican valores morales.....	47
Gráfico No.2 Son importantes los valores morales.....	48
Gráfico No.3 Con que continuidad se emplea valores morales.....	49
Gráfico No.4 Valores morales en la convivencia.....	50
Gráfico No.5 Recursos pedagógicos en los valores morales.....	51
Gráfico No.6 Escenario de aprendizajes en los valores morales.....	52
Gráfico No.7 La responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	53
Gráfico No.8 Unidad Educativa Francisco Huerta Rendó.....	54
Gráfico No.9 Han utilizado un tutorial educativo.....	55
Gráfico.10 Le gustaría Tutorial Educativo basado en valores morales.....	56
Gráfico No.11 Ha escuchado de los valores morales.....	57
Gráfico No.12 Aplican los valores morales.....	58
Gráfico No.13 NO tiene una buena relación.....	59
Gráfico No.14 Motivar con los valores morales.....	60
Gráfico No.15 NO asiste a la institución educativa para informarse del representado.....	61
Gráfico No.16 NO le corrige el mal comportamiento.....	62
Gráfico No.17 La ejecución de los valores morales en la educación.	63
Gráfico No.18 Es necesario profundizar el valor del respeto.....	64
Gráfico No.19 Utilizar un Tutorial Educativo basado en valores morales.....	65

Gráfico.20 Le gustaría Tutorial Educativo basado en valores morales.....	66
Gráfico No.21 Instaurar como materia en la malla.....	67
Gráfico No.22 Se aplican los valores morales en el proceso de enseñanza.....	68
Gráfico No.23 Continuidad de las estrategias de enseñanza en valores morales.....	69
GráficoNo.24 Como establece el valor de respeto en sus alumnos...70	
Gráfico No.25 Utilizan recursos pedagógicos.....	71
Grafico No.26 Escenario utilizado para tomar parte del valor de la responsabilidad.....	72
Grafico No 27 Motiva respecto en valores morales.....	73
Grafico No. 28 Valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	74
Grafico No. 29 Ha utilizado algún Tutorial Educativo.....	75
Gráfico No. 30 Le gustaría Tutorial Educativo basado en valores morales.....	76

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	89
Imagen 2	89
Imagen 3	90
Imagen 4	90
Imagen 5	91
Imagen 6	91
Imagen 7	92
Imagen 8	92
Imagen 9	93
Imagen 10	93
Imagen 11	94
Imagen 12	94
Imagen 13	95
Imagen 14	95
Imagen 15	96
Imagen 16	96
Imagen 17	97
Imagen 18	97
Imagen 19	98
Imagen 20	98
Imagen 21	99
Imagen 22	99

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1	1
Anexos 2	1
Anexos 3	1
Anexos 4	1
Anexos 5	1
Anexos 6	1
Anexos 7	1
Anexos 8	1
Anexos 9	1
Anexos 10	1
Anexos 11	1
Anexos 12	1
Anexos 13	1
Anexos 14	1
Anexos 15	1
Anexos 16	1
Anexos 17	1



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
FORMACIÓN EN VALORES MORALES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**AUTOR: ROBERT CRISTIAN CHILÁN QUIÑÓNEZ
TUTORA: MSC. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS
GUAYAQUIL, 30 SEPTIEMBRE DEL 2019**

RESUMEN

Previo al estudio elaborado en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se identificó la problemática que existe en cuanto a formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje; de modo integral se demuestra que carecen de valores para elaborar actividades en conjunto adonde se despliegan los valores tales como, la obediencia, el respeto, la laboriosidad tales destrezas que sin ellas existe una situación que incomoda al proceso de enseñanza y aprendizajes. Por intermedio de encuestas y entrevista se corroboró los inconvenientes identificados, contribuyendo así con pautas que incumben ir optimando e efectuando en el aprendizaje con los valores en relación a la adiestramiento del estudiante, de tal manera se reflexionó oportuno la realización de un tutorial educativo basado en valores morales para disímil a la redundancia de los procesos de enseñanzas en el aula, accediendo el progreso de la cordura así un estribo posible para los docentes al aplicarla junto a su cátedra y servirá para ir continuamente mejorando el proceso académico moral.

Palabras Claves: formación, valores, morales, enseñanza, aprendizaje



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATIONAL
SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING**

**TITLE OF THE RESEARCH PAPER PRESENTED
TRAINING IN MORAL VALUES IN THE PROCESS OF TEACHING AND
LEARNING**

AUTHOR: ROBERT CRISTIAN CHILÁN QUIÑÓNEZ

TUTOR: MSC. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS

GUAYAQUIL, 30 SEPTEMBER 2019

ABSTRACT

Prior to the study carried out in the Francisco Huerta Rendon Educational Unit, it was identified the problems that exist as regards the formation of moral values in the teaching and learning process; in an integral manner it is demonstrated that there are no values to develop joint activities where values such as obedience, respect, and industriousness are displayed, such skills that without them there is a situation that makes the teaching and learning process uncomfortable. Through surveys and interviews, the identified disadvantages were corroborated, thus contributing with guidelines that must be optimized and carried out in the learning with the values in relation to the training of the student, in such a way the realization of an educational tutorial based on moral values was reflected opportunely in order to dissimilar to the redundancy of the teaching processes in the classroom, accessing the progress of sanity thus a possible stirrup for the teachers when applying it together with their chair and it will serve to go continuously improving the moral academic process.

Keywords: training, values, morals, teaching, learning

Introducción

Pues desde el entorno internacional los valores morales inmerso como un ámbito social muy disímil por la diferencias de opiniones e ideas sobre el entendimiento o cual es el concepto veraz de un valor moral en cierta parte del planeta tierra. Tanto así que la UNESCO e otras instituciones encargadas de este tema, no toman de una manera frontal para un alineamiento educativo de este tema.

Siendo así que los valores morales pueden ser tan trascendental en cada una de las personas que están inmiscuida, yaciendo precisamente que los valores morales en el proceso de enseñanza del docente y aprendizaje del alumno en la unidad educativa se han evidenciado un descenso enorme, demostrado el escaso de discernimiento en los test conocimiento que son evaluados constantemente y de en una investigación directa observatorio de la conducta de los alumnos; esto debido a la desobediencia más irrespeto a la autoridad sea este profesor o inspector, con tonos despectivos y gestos desagradables.

Es de este sentido donde la de influencia los valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de los cursos de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón es muy notorio por lo que como una de las soluciones más fiables que pude determina es el tutorial educativo basada en valores morales de una forma interactiva y didáctica para que el docente o el tutor encargado tenga como base y guía este proyecto en cada una de sus clases o tutorías.

En este trabajo de titulación le daré a conocer la síntesis de los capítulos que lo conforman:

Capítulo I: En este capítulo entre otros aspectos puede abarcar el planteamiento del problema donde el tema de formación valores morales en el ámbito educacional en el plano internacional, regional, nacional y en la Unidad Educativa Huerta Rendón es influenciada para el proceso de enseñanza de los docentes y aprendizaje de los alumnos, la cual también formulamos y sistematizamos el mismo, teniendo los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

Capítulo II: Donde se anexan los antecedentes de la investigación, el marco teórico ya habiendo examinado y comparado diferentes registros de estudios, el marco contextual de las diferentes variables del tema con sus respectivos indicadores, el marco conceptual, el marco legal y las fundamentaciones .

Capítulo III: En el que abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación tales como fueron las entrevistas, encuestas, las investigaciones de campo y el análisis de las indagaciones con sus respectivas conclusiones.

Capítulo IV: Comprendiendo del desarrollo de la propuesta de la investigación como es el Tutorial educativo, las conclusiones que se dieron con sus recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación

El tema de formación valores morales en el ámbito educacional no es muy resaltado ni tomado en cuenta en entes internacionales como la Organización de Naciones Unidas, UNESCO, Organización de Estados Americanos, Corte Internacional de Derechos Humanos, etc. . Proporcionándonos específicamente en la educación secundaria tomando en cuenta que es un tema muy necesario ya que en la sociedad actual se necesita personas más humanizadas y con valores para el bien común del presente mundo consumista careciente de estas virtudes para generar un ambiente favorable a este mundo.

Dado a esto se debe al bajo interés de todos estos temas de valores morales en el proceso educativo directamente por la forma de ver como son adquiridos estos y a los que nos plantea uno de los concepto la ONU en su blog de la página de ACNUR, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados , (Abdoulaye Kane, 2017) que cada uno de nosotros tenemos nuestros propios puntos de vistas sobre el significado de valores morales en las que nos incide de esta manera el mundo que nos rodea; reflejan unos valores determinados son más significativos que otros influidos directamente el entorno donde estamos envueltos tantos sean estos sociales y culturalmente hablando. Así, los valores nos auxilian a optar uno u otro atajo en un escenario específico, también permitiéndonos distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, es de concluir lo que corresponde o no corresponde hacer, distinguiendo

lo justo de lo injusto. Lo que al cabo nosotros apelamos a esta palabra para representar los principios de las personas para convertirse en excelentes hombres o ser llamados así.

Como se muestra un blog de EACNUR reflejándonos una encuesta realizada en los años 2010 – 2014 reseñas referentes y fijándonos cuales son los valores sociales primordiales en diferentes partes del mundo; donde son reflejados estas estimaciones en los países de Latinoamérica tiene gran importancia el valor de la familia también el trabajo pero se percibe un gran descenso de la religiosidad, pese a de que esta región se identifica por su Fé.

En ese caso un artículo publicado del estudio sobre la educación latinoamericana y caribeña en este nuevo siglo (Estrella Acencio, Valiente Sandó, Triviño Bloisse & Gutiérrez Cruz, 2017), es señalada la clara mención de valores en el aprendizaje debiendo establecerse y robustecerse para colaborar a la formación completa más el progreso pleno de la personalidad de los estudiando. Los valores más enunciados fueron los éticos, cívicos, religiosos y democráticos; pero también y sin menospreciar igualmente las leyes reiteraban: la tolerancia, la responsabilidad, la dignidad, la solidaridad, la justicia, la igualdad, paz, sometimiento a los derechos humanos, la no exclusión, la libertad, en fin.

Por cuanto en agrupaciones con el desarrollo integral y pleno de la personalidad, desde muchos de los proyectos presentes en el texto de la generalidad de las leyes examinadas, se observa el propósito de

desplegar virtudes, destrezas, potenciales, prácticas sabias, facilitar sapiencias y conocimientos científicos, formar valores y condiciones que viabilicen a la persona a ser autodidacta para toda su vida, como situación forzosa para enfrentar las perpetuadas alteraciones en la colectividad y el conocimiento que describen a la mundo actual.

Así mismo no muy alejado del concepto dado en la página de la ONU un ecuatoriano nos da a conocer en un editorial de periódico online ecuatoriano de EL COMERCIO (Andrés Tejeda, 2015) que los valores éticos son algo interiorizados y los valores morales son más con todo lo que nos rodea con el convivir diario; por lo tanto según en donde el ser humano provenga será resaltante algún valor moral específico, y por lo cual la ética es generalizado para todos seres humanos por lo que correspondemos a una misma género.

Dándonos así un indicio de cómo podría manejarse estos estándares de comportamiento social y cultural para el buen convivir armonioso de los estudiantes con todo el ámbito educacional, emocional y todo el hábitat que está inmerso en él ayudándolo de manera directa en sus estudios y presente-futuro convivir diario ante la sociedad.

Es así que se ve afectada a nivel mundial el proceso de enseñanza y aprendizaje está donde este tiene un lugar preponderante por las formas lúdicas para la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y comportamientos que cada uno de estos, es traspasado en un estrecho vínculo del docente hacia el alumnado desarrollando un pensamiento

crítico; ya que con estos tomándolos como ejes transversales los valores para un mejor desempeño académico.

Por concreto que la ley orgánica de educación intercultural del Ecuador el artículo 2 en el inciso i, la educación de valores donde nos son exhortados los valores como la libertad, democracia solidaridad, tolerancia, la generosidad entre otras; donde con ímpetu nos es pedido que sean estas impartidas mas no solo eso sino replicadas para que así estas generen un buen vivir en toda la comunidad educativa.

Adicionalmente la LOIE no solo en el anterior enunciado nos indica sobre los valores sino también que nos son más enfatizados estos mismo en siguiente articulo 3 adonde me aborda y describe los fines que tiene la educación, siendo nombrados nuevamente los valores como son los cívicos y culturales. Habiendo así que los ámbitos educacionales basados en estas leyes establecidas para un desarrollo social más equitativo con su vida misma y el convivir diario.

Siendo así que los valores morales en el proceso de enseñanza del docente y aprendizaje del alumno en la Unidad Educativa Huerta Rendón se han evidenciado un descenso considerable evidenciado, el escaso discernimiento en los test conocimiento que son evaluados constantemente y de en una investigación observatorio de la conducta estos debido a la desobediencia más irrespeto a la autoridad, sea este profesor o inspector, con tonos despectivos y gestos desagradables. Agregando al bajo interés en las aplicaciones de estudios diarias. Estos es repetitivo no solo en esta institución educativa sino es muy evidente al observar las noticias que se trasmiten a nivel nacional como la gran parte de estudiantes son objetos de comunicados por falta de respeto a la

autoridad o integridad entre los alumnos mismos, siendo los problemas a la salida de sus clases aportando también en problemáticas más como son la deserciones, la drogadicción, etc. Siendo así que los adolescentes en esta etapa de sus vidas es esencial la corrección temprana donde será preponderante para el futuro de ellos. Donde un camino incorrecto los llevaran a complicaciones mayores, la ejecución de una adecuada propuesta ayudaría a un desarrollo acorde tanto este sea este educativo como social.

En ese aspecto la constitución de la república del Ecuador en su artículo 57, numeral 14 nos da una reseña establecida de mantener el proceso de enseñanza y aprendizaje en todo el sistema educativo tanto este sea una garantía digna no solo para los estudiantes sino también para los docentes. La cual nos enmarca un camino a seguir pero por los grandes desafíos de todo el ámbito, como son profesores, familia y entorno social, que sin el fomento adecuado la educación nos traerá un escaso conocimiento y como consecuencias una persona con limitaciones para alcanzar una vida digna.

Por eso este método de estudio como es el proceso de enseñanza y aprendizaje es una forma integral inmersa en ese tipo de desarrollo de estudio, es tan idónea para cada parte del procedimiento de educación por el estilo más el modelo de adquirir conocimientos, dados estos así se transformen en sinergias con los ciencias ya conocidas más las nuevas teorías con innovación de los estudiantes, que dará resultado a una educación integra.

De igual forma donde la de influencia los valores como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de los cursos de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón es muy notorio

por lo que como una de las soluciones más fiables que pude determinar es el Tutorial educativo de una forma interactiva y didáctica para que el docente encargado tenga como base y guía este proyecto en cada una de sus tutorías.

Inclusive siendo una gran tendencia en este mundo tecnológico esta propuesta es una forma interactiva y más llamativa a los jóvenes estudiantes actuales donde un Tutorial Educativo de manera vinculada e inmersa en los valores morales; enfocándolos a los estudios y la vida cotidiana ya que con ejemplos, los talleres sería una interacción entre el docente tutor y alumnos.

Las causas que conllevan la falta de los valores morales en la vida diaria de los adolescentes son evidentes como el deterioro de la comunicación dentro del hogar dándonos como resultado a jóvenes y niños inmersos en la drogadicción, pandillas y malas influencias, con esto la incorrecta información de muchos temas que deberían ser tratados dentro del entorno familiar. Sumando a otro origen de la problemática es la división y la proterva convivencia dentro de la familia, siendo esta uno de los pilares importante en la sociedad, llevándolos a los jóvenes a tomar actitudes agresivas dentro y fuera de casa, por ende sino es remediado en todas sus etapas consiguientes de vida, más las actitudes de desobediencia, arrogancia, el bullying, las bajas calificaciones con la desestimación de adquisición cogniciones esenciales, creando amplios vacíos y un aplazamiento de sus conocimientos básicos que para un futuro hombre inmerso en la sociedad será un contrariedad seguro la cual el que no podrá desenvolverse de una manera normal. Siendo otro motivo del deterioro de valores son el desinterés en los estudios o las

deserciones, conllevándolos al refugio en la delincuencia juvenil, embarazos juveniles y no anhelados, además de eso el irrespeto a los demás y a ellos mismo, el soez interés de la laboriosidad. Tomando en cuenta el agresivo cambio de la forma social del siglo actual y desinterés sumando a esto la actitud de indiferencia y apatía antes todos los asuntos de su alrededor como soportes de los nuevos antivalores hace que en los adolescentes no tenga una muestra de presentes valores morales en su entorno todo aquello tiene resultados drásticos en el futuro del joven con una inestabilidad emocional, económica y social. Replicando todo eso a sus descendencias creando un circulo con mayor impacto en cada nueva generación.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera incide la formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del 2do de Bachillerato general unificado de los paralelos “A” – “B” – “C” de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la provincia de Guayas, ciudad Guayaquil en el año lectivo 2019 – 2020?

1.3 Sistematización

1. ¿Cómo surgen los valores morales en los estudiantes?
2. ¿En que influye la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?
3. ¿Cómo ayudaría el Tutorial Educativo en la elaboración de los valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la influencia de la formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 2do de Bachillerato de los paralelos “A” – “B” – “C” mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño del Tutorial Educativo aplicándola a los integrantes de la comunidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Objetivos Específicos

1. Demostrar la falta de formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medios de investigaciones estadísticas, encuestas a los estudiantes, docentes y entrevistas a las autoridades.
2. Identificar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y los profesores a través de las actas disciplinarias y la observación.
3. Sintetizar los aspectos más substanciales del estudio para realizar el tutorial académico, comenzando con los datos adquiridos.

1.5 Justificación e Importancia

El propósito de este proyecto es poder dar mayor realce a los valores morales que se van perdiendo con el transcurso del tiempo y el pasar de las generaciones donde estos son muy importante en la vida diaria, ya sean en el campo estudiantil, laboral y ordinario. Con un simple

saludo hasta una dedicada labor de trabajo escolar con responsabilidad en todo están inmerso los valores.

El presente proyecto está enfocado en retomar estos valores morales como pilar importante del ser humano más la relevancia social en la formación de los mismos antes ya mencionado, lo cual me fue motivado realizar un mejor, renovado y adaptado tutorial educativo para un propicio proceso de enseñanza y aprendizaje, beneficiándonos con la entregándonos de ejes fundamentales de valores para la correcta interacción educando- educado, teniendo una mejor adaptación para la recepción de conocimiento con una cuantía agregada como son una mejor adaptabilidad social diaria de los alumnos con todo su ámbito sea este escolar como cotidiano. Tal así que se viese enriquecida la unidad educativa donde se establece el diseño de este tutorial con las directrices enfocadas que se desea plantear en cada uno de los ámbitos encontrados en la problemática.

Tanto así es conveniente este proyecto por el impropio ambiente estudiantil, la carencia de valores morales es muy palpable y notorio evidenciándolo en la mala conducta de cada uno de los jóvenes colegiales en este acelerado mundo actual que se vive; entregándoles casi autonomía arbitraria de muchas de las decisiones erróneas que ellos toman por su falta de experiencia más el poco interés de vivir con armonía con su entorno social y académico. Es aquí que el plan del Tutorial se concierta para reintegrar un mejor carácter y conducta.

No obstante de ser elementales los valores morales impartidas en el tutorial que se presentara sino que también deben implicarlos en la práctica, ya que es notorio retroceso de estos mismos, de ahí que los alumnos de la Unidad Educativa Huerta Rendón del cantón Guayaquil, acojan caminos impropios corresponda estos de una forma instructiva o un contorno social, llevándolos a un cambio correcto en cada una de las índoles erróneos; a consiguiente la utilidad de este proyecto sea un concebir de mejoras uno de sus procesos de orientación docente y labor estudiantil en el que con cada uno de los tutoriales estos tenga una visión diferente del día a día, lo cual ha originado al trabajo de la actual exploración para plantear una electiva táctica como es el Tutorial Educativo aplicándolo a la moderna perspectiva que tiene los alumnos como son estos medios audios-visuales o fotográficos con un impacto directo no solo para el educando sino también así al educador.

Los métodos que se emplearían basados en la forma de resultados que se querrá obtener serian el científico tomando muestras añadiendo a los objetivos que se pretenderá alcanzar y la aplicación de herramientas pedagógicas con la propuesta que se trazara. También otra técnica que se empleara será el analítico para descomposición de la problemática para un adecuado desarrollo y planteamiento de la problemática con su respectiva posible solución. En las investigaciones de campo tipo social, apoyándonos con las técnicas de encuestas, entrevistas para un escrutinio correcta de la búsqueda de datos. Con esto nos apoyaremos con antecedentes secundarios como son la bibliográficas permitiéndonos reconocer el problema de la investigación de una representación clara y resultados cualitativos agregado cuantitativos. También podremos obtener con estudios transversales y longitudinales.

La ventaja eficaz y sistemática que aportará esta gestión de utilidad metodológica se dirige en el Tutorial que se exhibirá como propuesta de

manera que la participación del docente en el logro de la concienciación de los valores morales en sus escolares, de tal modo que el proceder de aquellos corrija, a su vez apoyar en la mejora de la virtud humana de la familia educativa.

1.6 Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Psicológico

Aspectos: Valores morales, enseñanza, aprendizaje, tutorial académico.

Título: Formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Propuesta: Tutorial Educativo.

Contexto: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

1.7 Premisas de la investigación

Para los alumnos los principales valores morales son indispensables en su vida estudiantil para un correcto aprendizaje de cada uno de nuevos conocimientos que a diario se imparten en las clases y su vida cotidiana.

Los valores inmerso en la sociedad ayudaran a la mejorará de evasión de procederes antisociales, corrompidos y agraviantes en los alumnos.

Los valores como la responsabilidad, la obediencia y la laboriosidad inciden de manera directa en el proceso de enseñanza del docente y aprendizaje del alumno en la etapa del desarrollo de la

información que está recibiendo y aplicándolos correctamente su entorno será más productivo.

El Tutorial Educativo basados en los valores motivará a los alumnos a concienciar de los malos actos y elegir las mejores labores en todo su medio siendo este educativo y familiar.

Un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje con las guías didácticas, dinámicas e interactivas motivando el interés del conocimiento nuevo y la aplicación de estos mismos.

La motivación estudiantil mediante los valores adicional a esto el interés más la responsabilidad en los estudiantes pueden crear grandes conocimientos básicos y consecuentemente los muchos logros académicos durante su etapa estudiantil.

Evaluaciones áulicas para la medición del correcto desempeño en los procesos enseñanza del docente y aprendizaje educando.

Los valores en la educación durante cada etapa de módulos para un adecuado seguimiento de los alumnos durante el periodo escolar.

El bajo interés de los padres la cual los valores de la familia, respeto y obediencia son escasos provocando estas problemáticas en los estudios como son el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje para un conveniente accionar del transcurso de estudio dentro del establecimiento y aprovechar las nuevas aplicaciones educativas.

El Tutorial Educativo emprenda una nueva visión del conocimiento de valores mostrando de una forma diferente en la interacción de esta misma con los ejes transversales en la formación de valores morales llevándonos así al proceso de enseñanza y aprendizaje consiga un alcance óptimo y adecuado para los estudiantes.

1.8 Operacionalización de las variables
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro No. 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
Variable #1 Independiente Valores Morales	Los valores morales son los ejes primordiales para una correcta convivencia con los seres de nuestra misma especie y todo el entorno natural–social.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales valores morales. 	- El Respeto - La Gratitude - La Justicia - La Responsabilidad - La Paz - El Amor
		<ul style="list-style-type: none"> • Los valores inmerso en la sociedad. 	- El Respeto - La Obediencia - La Justicia - La Honestidad - La Bondad
		<ul style="list-style-type: none"> • Valores en la familia. 	- La Honestidad - Laboriosidad - El Respeto - La Obediencia - El Amor - La Familia
		<ul style="list-style-type: none"> • Valores en la educación. 	- Laboriosidad - El Respeto - La Obediencia - El Amor - La Justicia - La familia - La Honestidad
		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación estudiantil mediante los valores. 	-Valore de la familia y el amor
Variable #2 Dependiente Proceso de enseñanza y aprendizaje	Es el desarrollo de conocimientos específicos y generales los que son generados por medio de la actitud empleada del educando más el educador en una interacción estrecha entre sí.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza y aprendizaje 	-Conceptos del proceso de enseñanza y aprendizaje

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon
Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Habiendo examinado y comparado diferentes registros de estudios en la biblioteca de la Universidad de Guayaquil, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, entre otras universidades del país, también a nivel internacional y artículos, ponencias más otras investigaciones relacionadas con mi tema de indagado como es la Formación de Valores Morales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Con la Propuesta de un Tutorial Educativo para la problemática. Y siendo así que les son reseñamos los consiguientes:

En la exploración de información se topó una tesis en el repositorio de la **Universidad César Vallejo del país de Perú** del año 2017 para designar por el grado académico de magister en Psicología Educativa con el título de este proyecto como es “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015.” (Tarazona, 2017). Estando como autora Br. Olga María Tarazona Flores, en el cual el objetivo primordial era determinar la relación que tenían entre las dos variables (los valores morales y la convivencia escolar), siendo así el método investigativo del tipo descriptivo llevado a un enfoque cuantitativo que a diferencia de la ponencia que me encuentro realizando se examinan las perspectivas tanto cuantitativa como también cualitativa.

Tomando en cuenta también un **artículo de la revista electrónica de la tecnología** referente al “aprendizaje de valores mediado tecnológicamente en educación secundaria: una pedagogía dialógica mediante el uso didáctico del cine y las tecnologías de la información” (Roblizo Colmenero & Carrión Candel, 2015). Donde nos habla sobre el manejo de medios didácticos multimedia apoyados en la cinematografía la cual esta proporcionada de una excelsa potencialidad de plano a la difusión de valores. Han empleado un plan de formación en valores usando el cine con mira de formar un acto educativo, de estímulo dialógica, cuyos efectos son dados comenzando con los discernimientos de los docentes y alumnos. Las deducciones reconocen estar a la mira cómo la composición educativa del cine y nacientes tecnologías de la información provee el reconocimiento e internalización de una diversidad de valores; además, ha sido viable apreciar una marcha de esos valores a la vida diaria de los establecimientos de instrucción secundaria en los que se ha avanzado la práctica. Siendo usado los métodos descriptivos, exploratorios y bibliográficos toándolos de experiencias más datos de informes de los años lectivos anteriores n diferente planteles educativos.

De tal forma encontramos en el repositorio de la **Universidad Técnica de Babahoyo** presentando el tema de “Los valores morales y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” cantón Babahoyo” (Martinez Ramirez, 2016). Y como autora Mercy María Martínez Ramírez Previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación con mención: educación básica. Tratándonos de cómo deberían tomarse los valores morales y éticos como ejes transversales en las planificaciones curriculares de los estudiantes para la educación en todos sus niveles; así ayudara a la comunidad educativa que se tomó en la problemática como son la

delincuencias, violencias y el incorrecto uso de las herramientas tecnológicas (teléfonos, computadoras, tablet y la internet en sus variedades con todo tipo de redes sociales). Siendo además como el objetivo primordial en que los infantes y adolescentes sean preparados para meditar sobre esta cuestión, los valores, para que así las futuras generaciones gocen de un mejor modo de existencia. Ya que esta colectividad camina gigantescos evoluciones. Pero éstos se tornan más significativos, mientras más lastima el valor de nosotros. Y tomándonos así de referencias como del tema tratado y en mi exposición haciéndose énfasis que las generaciones actuales son el cambio del ahora y del mañana con una educación siendo precisamente la noción de los valores morales, en el ámbito de su vidas cotidianas, para un correcto y adecuado modo de subsistencia.

2.2 Marco Teórico - Conceptual

Desglosando el término de una de las variables como son los valores morales tendremos una breve definición sobre el significado de esta:

Valor: nos indica que son "... las características por las que un objeto o situación es término de una actitud favorable." (Villoro, 2017)

En ese contexto nos podemos adherir que el significado de la palabra valor nos da un indicador de cualidad positivo en algún medio o cosa.

Moral: Lo más cercano que puede llegar a estar a este término es el concepto dado por Aristóteles en los años 349 a.C en el libro de Ética a

Nicomático en una de su traducción por Cristian De Bravo Delorme (2014) proporcionándonos como significación de que la moral es una destreza obtenida del carácter, y también influenciada de manera directa de nuestro entorno tanto social como cultural, así teniendo como resultado una persona reflexivo y correcta.

Valores Morales: En cuanto José Fabelo nos dice de un punto de vista objetivistas sobre que: "...el reino de los valores lógicos, éticos y estéticos es trascendente, eterno, inmutable, de significación universal y diferente del cambiante mundo real que es donde se ubica el sujeto y el objeto empíricos" (Fabelo, 2015).

Por consiguiente los valores morales en su definición se echar de ver en un ligado de cánones y hábitos que son cedidas por la colectividad a la persona y que encarnan al perfil buena o adecuada de proceder. Permittiéndonos distinguir entre lo que debe ser bueno o malo, siendo así elementales para adquirir un ambiente de conformidad y de coexistencia en las colectividades.

La siguiente variable es el **proceso de enseñanza y aprendizaje** la cual desglosaremos en cada uno de sus términos:

En el concepto de **enseñanza** Neuner nos dice que es "un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación" (Navarro Lores & Samón Matos, 2017).

Aprendizaje: En el aprendizaje nos referencia Patricio Yanez (2016) lo siguiente:

En el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación (Pozo y Monereo, 1999). (pág. 72)

Al igual que José Barcia y Bebdy Teresa Carvajal (2015) nos indican que el **aprendizaje** en cierta forma tiene en consideración la parte afectuosa el asunto que involucra razonar siendo así que la acción de los estudiantes no se manifiesta tan solo en su apreciación del contenido mostrado por el mentor o en el empleo de las sapiencias alcanzadas para solucionar los trabajos que se le asigna sino también en el hecho de que añade en su forma cognoscitiva la orientación especial de los nuevos mensajes deseados y autónomo.

Donde ellos se basan en un artículo de Ausubel sobre la psicología educativa: una visión cognitiva (1968). Donde nos esboza en el primer autor que la parte emocional nos hacer figura en el aprendizaje de las personas para una mayor captación de la información recibida no solo del tutor sino todo asimismo todo el ambiente que le es rodeado.

En estos contextos iré desglosando las diferentes dimensiones que encajan en cada una de las variables comenzando con los valores morales y luego en los del proceso enseñanza y aprendizaje siendo los siguientes:

Los Principales Valores: Nos ubicamos en una página de la ONU – ACNUR (2017) donde abarcan los temas de los refugiados en todos los países y la cual nos da un desglose de cuál podrían ser los principales valores que en el mundo actual y deberían regir. Como prioridad dándonos una apreciación de lo que son los valores, en donde se enfocan la armonía de los seres humanos entre sí para un correcto convivir y no solo en eso sino que también ubicándonos entre todas las especies vivas como la privilegiada gracias a estas mismas cualidades como son los valores morales. Concurriendo así que hay ciertos valores que convendrían mantenerse perpetuamente.

De ahí que también dándonos una idea de cuál corresponderían los beneficios de estar al tanto de estos valores comenzando por saber de nosotros mismos, coexistir con integridad, poder escoger medidas conformes a mi estilo de pensamiento y por ultimo prevaleciendo mi tiempo en lo importante. Como primordiales valores nos proporcionarían: la gratitud, la humildad, la prudencia, el respeto y la responsabilidad.

Basándonos a ese orden podremos guiarnos en los seguimientos de la orden de los transcendentales valores que tendremos:

La Gratitud: en un artículo publicado por la internacional CNN en Español un título muy profundo de en un artículo como es: “no hay felicidad sin gratitud.” (Cala, 2015). Donde nos subraya el editor que todo lo ofrecido y dado a cada uno de los seres vivos es algo único, no solo por la existencia misma, que ya eso es muchísimo, sino por cada detalle que nos rodea en esta misma a diario; debido a lo cual deberíamos dar agradecimiento, siendo esta tan simple y tan llenador como una sola palabra como lo es el “gracias”. Y no solo en lo espiritual sino también en las convivencias en sí misma con tu homónimo creando una concordia

general. Sumando a esto el mismo editor en otro editorial nos indica después de leer un estudio sobre el agradecimiento:

Las personas tendemos a subestimar el efecto real de una nota que exprese gratitud hacia los demás. Sin embargo, quienes reciben estos gestos tienden a vivir un gran momento de euforia, porque perciben la calidez humana de quien demuestra su afecto. (Cala, 2019)

De ahí que deba arribarse a la conclusión de que este valor nos da como efecto a apreciar el favor o ayuda que se nos ha dado o ha aspirado hacer, y a retribuir a él de algún modo.

El Respeto: En un artículo el autor Leonardo Boff nos da una breve reseña de lo que es el respeto en su apreciación y ayudándose en un documento que se realizó en Roma en el concilio Vaticano.

El respeto exige, en primer lugar, reconocer al otro como otro, distinto de nosotros. Respetarlo significa decir que tiene derecho a existir y a ser aceptado tal como es. Esta actitud no convive con la intolerancia que expresa el rechazo del otro y de su modo de ser. (Boff, 2019)

Como podemos tener en cuenta este valor involucrara muchos de los otros demás valores encerrándolos en este. La cual el concepto es muy cerrado y formal.

Lo cual nos cita también José Ayala basado en el primer artículo de la Declaración de los Derechos Humanos: "...que todos tenemos el mismo título para exigir que se nos respete. Si la paz es el respeto al derecho ajeno, la paz social exige el respeto a los demás." (LASSO, 2016).

De ello resulta necesario admitir que el respeto es la deferencia que se da a otra u otras personas, sin agravios ya sean estas físicas o verbales, con educación y consideración.

Ahora nos toca uno de los valores más conocidos, trascendental e importante como es el **AMOR** ayudándonos con un extracto de una publicación en el diario El País donde se basa de la definición por un video viral que se inspira en una de las cartas de los Corintios de la Biblia: "el amor es paciente, es humilde y comprensivo, es amable, respetuoso. No es egoísta, ni presumido, ni rencoroso" (RODRÍGUEZ-PINA, 2017).

Siendo este uno de los valores más valiosos, inmunes e indescriptible en cierta manera, nos da un ímpetu, inmensurable, de saber más sobre él, en cada instante de nuestra existencia, ya que quien no ha sentido esta necesidad tan inmensa de apego o vínculo emocional hacia un familiar, o de una persona desconocida que llego a darnos ese efecto o de meramente de algo. El valor del Amor lo es todo para todo.

Valores en la familia:

"La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de

organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, la familia es el primer grado de referencia para cualquier ser humano.” (Fabelo, 2015).

De este modo podemos entender cuan fundamental es este valor para la colectividad, la educación y el mundo. Siendo así que dentro del entorno familiar es donde se engendran los primeros pensamientos de un niño para ejecutarlos cada uno fuera de casa, por eso podemos ver muchas veces en las noticias en diferentes partes del mundo como discuten del descenso de los valores dentro de la familia.

Valores en la educación:

La psicóloga Sylvia nos indica:

Toda educación, pero sobre todo la destinada a los niños y los jóvenes, mira necesariamente hacia el futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana. Mirar el futuro siempre ha resultado una tarea difícil para los educadores, pues les exige ejercicios prospectivos que, por más "científicos" y rigurosos, no dejan de ser ejercicios de adivinación (Schmelkes, 2015).

Y también la Universidad Internacional de Valencia:

Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar

ciudadanos responsables.” (Universidad Internacional de Valencia, 2018)

Con lo cual en el medio existente se caracteriza por el enredo social sumado a eso la globalización económica y cultural, donde instruir en valores morales se inclina como un asunto necesario para constituir pueblos que sean idóneos para ocupar los diferentes desafíos y comprometiéndose vivamente para ello, integrando un rol activo y acertado en la edificación de una tierra mucho más justa, inclusiva, equitativa e intercultural. Siendo así que por medio de la educación valores se pretende incrementar y consolidar una cultura con un perfil de actitudes asentadas en el respeto a otros, en la inclusión, en las doctrinas demócratas y solidarias.

Motivación estudiantil:

Tomando en cuenta sobre la motivación estudiantil una de las conclusiones de Rubén Gutiérrez y Azhara García (2016) señalan:

Hay coincidencia al considerar que ofrecer una retroalimentación progresiva, constructiva y proactiva retendrá mejor a los estudiantes y facilitará su gestión de las emociones negativas. Dichas emociones son consideradas una de las principales barreras motivacionales pues obstaculizan el despliegue y desarrollo de su inteligencia emocional. (p. 80)

La cual nos da un esbozo de como la parte motivacional ayuda de una forma directa al desarrollo intelectual como cultural de un ser humano, acrecentando los niveles de interés del nuevo conocimiento

hasta poder llegar ser una persona autodidacta por el nivel de fascinación, creado por la motivación.

La cual este tipo de motivación se subdividirá en dos ramas: la motivación intrínseca y extrínseca.

Fundamentación Filosófica:

José Sánchez Hernández en un artículo publicado en el año 2005 abordando el tema del “análisis filosófico del concepto de valor” donde lo referencia Wilhelm Windelband (1848-1915) creador "Preludios Filosóficos" en 1884 y fundador de la escuela Badén donde se declara el concepto de “valor” en el sentido axiológico a modo de un ente esencial de la filosofía. Centralmente de esta tendencia de pensamiento señalamos como también como uno de los más representativos a Heinrich Riskert (1863-1936).

En otro sentido Ludwig Wittgenstein (1889-1951) desde sus varios puntos de pensamientos lógicos y analíticos, al igual que su maestro Bertrand Russel, nos presentaba los valores morales y éticos (como en su libro Tractatus Logico-Philosophicu escrita entre 1914-1916) como contextos de la relatividad de tiempo espacio donde se quería entablar lo que estaba generalmente bueno en un sentido de similitud dependiendo de cada acción o algún aspecto físico (sea objeto, animal o persona). Es decir que se consideraba algo relativamente bueno por el beneficio que este daba en un tiempo determinado, con la actividad realizada en el planteamiento de la cuestión querida.

G.E. Moore en su tratado (Principia Ethica, 1971) hablándonos y hondándonos en el significado más búsqueda de la palabra “bueno” como

un valor nos da un sentido al darnos a exponer e indagar todo lo que podría ser la investigación de lo más subjetivista como aplicable en la vida (sumándoles las características materialistas y de acción beneficiosa), dándole el discernimiento de esta palabra y de las demás formas que estas conllevan.

Con el lapso de los siglos, los filósofos han presentado diversas doctrinas para tratar de expresar una definición exacta de los valores morales universales como Wilhelm Windelband abordándonos sobre el valor diciéndonos que este es quien da la esencia de la filosofía en si misma; pero Ludwig Wittgenstein nos dirige que los valores morales son considerados algo relativamente bueno por la ayuda que este da en un lapso definido, con la tarea ejecutada en el proyecto del asunto querido; por otro lado G.E. Moore va más allá de las meras acciones y se focaliza en el término de una palabra que encierra la palabra BUENO, el cual nos da a entender de tal manera que se valoriza con este término cada acción u objeto que vemos a nuestro alrededor siendo así que busca cual sería el contenido en sí. El inconveniente, como se da a notar, es que no pueden coincidir en cuál correspondería ser la enunciación de moralidad por la que cuales quiera convengan dirigirse.

Fundamentación Pedagógica

Para Bakarne (Erauskin, 2016) en su artículo de “los valores éticos de la intervención social en el espacio de la supervisión pedagógica” nos indica:

La supervisión pedagógica es entendida como un método de enseñanza aprendizaje cuya peculiaridad reside en que la formación se adquiere a partir de la práctica. Esta metodología tiene el objetivo de enseñar, ayudar y confrontar con los estudiante un proceso de reflexión, pudiendo articular de esta

manera un proceso de acción-reflexión–acción. (Ariño y Berasaluze, 2014). (Erauskin, 2016, p. 8).

Fundamentación Psicológica

El alemán Franz Brentano (1838-1917) psicólogo subjetivista resaltado y citado en un artículo, perspectiva psicología de los valores morales, por Arturo Sánchez (2006) en un extracto del pensamiento del alemán nos habla que son fundados los valores en algo calificativo siendo así un progreso irracional sino de tipo emocional, dándome así a entrever que los valores son basados a los sentimientos en la elección de tomas de decisiones y percepciones del bien o mal.

Nietzsche (1878), citado por Juan Manuel Del Moral (2006) en Voluntad de poder y valores morales en la psicología, diciéndonos que en esa etapa presente de la filosofía, expresa el incitar del análisis psicológico obligatorio. El semblante inhumano en el tablero de corte psicológico, y de sus instrumentos, no se le lograra impedir a los seres humanos. Ya que ese es el área de esta rama que se interroga por el principio y la reseña de los vociferados emociones morales. Lo superficial en la indagación psicológica ha tirado y prolonga, estirando la encrucijada más difícil a las sensateces y a los raciocinios humanos, cuya labor destructiva es indispensable para la instauración de nuevos valores.

También José Sánchez Hernández (2006) en su artículo: Los valores éticos morales desde una perspectiva psicológica dice que usualmente es insostenible acercarse a los valores sin recurrir a una

clasificación psicológica, es muy frecuente que los psicólogos desorbiten la jerarquía de las partes psíquicas que contribuyen en los propios, y los dirijan a modo mecanismos intrínsecos de la cognición propia, proporcionando con esto pautas, en varios temas, de apuro para despuntar los marcos de su conducta al momento de manipular los valores. En otro lado, tal aparentara que los axiólogos dimiten el compromiso de procesar esta transcendental perspectiva a los psicólogos.

Fundamentando psicológicamente ayuda tener un punto de vista más profundo en el marco de los valores morales como puede actuar los alumnos sumando el entorno entero a su alrededor en el proceso de aprendizaje siendo así que Brentano nos relata que los valores es algo más emotivo en cada una de las personas donde basan en ellos para una postura en una decisiones sobre estos temas; es ahí que José Sánchez da su opinión de como los axiologos y los psicólogos se no se pongan de acuerdo en que es lo que mayor parte influye esto de los valores y dándole más responsabilidad el uno de la otra en ese estudio pero es ahí donde Nietzsche con su orientación más conservadora donde nos da a plantear de como las nueva era, imponen la destrucción casi insostenible de los valores morales y pensamientos mesurado, para imponer los nuevos conforme a la necesidad, hablando de necesidades nuevas, basándose en el estudio de tipo psicológicos de estos mismos.

Fundamentación Sociológica

Para Erikson en 1968 citado por Ángel Aguirre Baztán en su libro psicología de la adolescencia (1994 pág., 187) el vertiginoso desarrollo

corporal y la maduración sexual son los componentes que preparan al infante de una apremiante adultez, por ello que a partir de esta fase los jóvenes se hallan pernicioso y, con recalco, fisgonamente inquietos por lo que opinan a la mirada de todos en asimilación con lo que ellos creen ser, así puesto que el asunto relativo a como relacionar los padrones y suficiencia primariamente plantados, con los modelos ideales de la actualidad Es ese instante en el punto que, por primera vez de forma sensata e inquieta, el joven se plantea estas dos interrogaciones ¿Quién soy yo? Y ¿Cuál es mi papel en la sociedad?

Lo cual el psicológico social George Mead nos habla que las personas "...refleja normas y valores sociales (Mead, 1967, pág. 158 y siguientes) Así el yo mismo debe intentar constantemente crear un equilibrio entre las expectativas sociales del "me" por un lado y el "I", el yo mismo espontáneo, por el otro." (Bayerischer Rundfunk, 2016)

Es este aspecto sociológico que nos dicen Erikson donde los adolescentes en su plenitud de desarrollo es cuando comienza a percatarse los diferentes ámbitos sociales que los rodea y tienen también un gran deseo de saber cuál podría ser el papel dentro de esta esfera; lo cual George Mead nos esboza que el tipo de valores dentro de la sociedad es el reflejo que tendrá esta persona dentro de este ambiente lo cual para poder conllevar un adecuado subsistir es cuando encuentra un equilibrio de todo lo que lo rodeo con los valores propios de él.

2.3 Marco Contextual

La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en un intervalo de mediano plazo se planea como una unidad educativa de valioso nivel, en el que se implique métodos innovadores asentados en las teorías de las inteligencias múltiples en el proceso del pensamiento de la educación de los jóvenes, la disposición científico- metodológica de la pericia docente y el adiestramiento de métodos y técnicos altamente preparados, con juicio de responsabilidad social con persecución ecuménica, califica, adherente y demócrata ligados con el progreso socio económico en los perímetros particular regional y nacional.

Está encaminada a la alineación de científico – tecnológico de los alumnos en los niveles de formación básica, media, superior y al manejo del conocimiento educativo a través de un abordaje educativo idóneo, asentado en una moldura de compendios y valores que auxilian a la adiestramiento discentes con identificación personal, local y nativo; conducente a cubrir el nivel superior, los requerimientos profesionales del sector productivo con volúmenes de participar a la prosperidad socio-económico del país.

2.4 Marco Legal

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los **derechos morales** y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Art. 208.- Serán deberes y atribuciones del Consejo de Participación

Ciudadana y Control Social, además de los previstos en la ley:

1. Promover la participación ciudadana, estimular procesos de deliberación pública y propiciar la **formación** en ciudadanía, **valores**, transparencia y lucha contra la corrupción.

Art. 284.- La política económica tendrá los siguientes objetivos:

6. Impulsar el pleno empleo y **valorar todas las formas de trabajo**, con respeto a los derechos laborales.

De la ley orgánica de educación intercultural del Ecuador

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

v. Garantizar una **educación** para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y **valores**, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa;

Art. 79.- Fundamentos.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se sustenta en los siguientes fundamentos, que se transversalizan en el Sistema Nacional de Educación:

f. La recuperación, desarrollo y **fortalecimiento de los valores** propios de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; y,

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Para el análisis de esta investigación se utilizó una modalidad y técnica cuantitativa, donde se realizaría un estudio de la observación también aplicarían las entrevistas, encuestas, a las autoridades, estudiantes y docentes del plantel. También para sustentar los diferentes puntos de vistas y enfoques teóricos – prácticos desde los cuales se comparará con la problemática que fueron acuñados las investigaciones bibliográficas y de campo.

Utilizando un estudio exploratorio en la que se va a analizar el tema de exposición. Fijándome directamente en la formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje; donde el estudio aplicado ayudará a palpar de manera directa los diferentes síntomas que contrae la falta de valores morales con sus diferentes causas y así poder esbozar un adecuado tutorial educativo en la ayuda de las problemáticas planteadas.

Para el análisis y síntesis de la problemática aplicaré el estudio descriptivo y a que el propósito es manifestar los diferentes significados de cada término del tema tratado y también de los casos que se encontraron con similitud a la investigación de valores morales.

Por ende en la recolección de información se utilizaron las encuestas, a los estudiantes, profesores y representantes legales, y entrevistas, a los directivos para obtener una codificación numérica y grafica para la ayuda de la explicación y descripción del problema.

3.2 Modalidad de la investigación

Investigación Cuantitativa

Según Sampieri et al. (2014) en su libro de sexta edición sobre metodología de la investigación nos refiere como método cuantitativo a la utilización más al acopio de datos para examinar teorías con fundamentos en los cálculos numéricos y la examinación estadística, con el objetivo de establecer modelos de procedimientos y experimentar teorías.

De la misma manera la investigación cuantitativa posee como fase iniciadora de la labor científica a la investigación descriptiva que cede establecer el efecto de las búsquedas de las conductas, rasgos, factores, programaciones y otras variables de acontecimientos. Siendo este tipo de investigativo sin hipótesis evidentes; seguida de la investigación descriptiva analítica como la táctica más compleja con relación a anterior tipo investigativo, que radica esencialmente en instituir la asimilación de variables entre conjuntos de indagaciones y de inspecciones sin usar o conducir las variables, asimilando estas según se tratan consecuentemente en los contiguos. Conjuntamente, se reseña a la propuesta de la hipótesis que el perito presenta de intentar o declinarse. Y como último factor son las investigaciones experimentales siendo procesos metodológicos de manera que los conjuntos de sujetos o conglomerados son desintegrados en un sentido al azar en porciones de análisis e inspección, siendo desarrollados con relación a un componente

u orden que el examinador implanta para asimilar y valorarla. (Elia Beatriz Pineda, Eva Luz de Alvarado y Francisca H. de Canales, 1994)

También unas de las principales características del método cuantitativo serian cuando se diseñan hipótesis y estas consiguen mostrarse como propuestas matemáticas o estipulaciones que puede sencillamente ser transformadas en fórmulas matemáticas que enuncian relaciones utilizables entre variables; y se manejan técnicas estadísticas muy ordenadas para el estudio de la información. (Héctor Daniel Lerma Gonzales, 2009)

Con lo cual relatado apoyándome en lo dicho por Sampieri utilizare el acopio de datos que se recogerán para examinar las teorías; la cual como nos dicen Elina Pineda et al, en cada uno de las fases de investigación poder adquirir de estos datos, con fundamentos en los cálculos numéricos (estas siendo las encuestas) y la examinación estadística, para poder establecer un esquema con los resultados de cada una de estas variables que se tomaron en cuenta y utilizarlas en mi propuesta como es el tutorial educativo;

3.3 Tipos de investigación

Según finalidad:

- **Bibliográfica**

Marta Pulido nos referencias sobre la investigación bibliográfica:

...fuentes de datos secundarios que pueden ser tanto documentos archivísticos y bibliográficos como documentos públicos y/o legales

y procedentes de medios de comunicación de masas, etc. ...cabe destacar el uso de los documentos públicos por su rentabilidad informativa con respecto al periodo temporal investigado, ...que son susceptibles de ser sometido al método del análisis de contenido como método complementario. (Pulido Polo, 2015).

Otro aspecto para H. Hugo Sánchez Carlessi, Carlos Reyes y Romero Katia Mejía Sáenz nos reseña que la “Investigación bibliográfica documental. O investigación documental. Tipo de investigación que recoge información de fuentes documentales secundarias. Hace uso de libros, revistas de investigación, enciclopedias temáticas, documentos escritos, grabados o digitalizados, etc.” (Sánchez Carlessi, Reyes Romero, & Mejía Sáenz, 2018, p. 80).

Al tratarnos de un tema tan extenso como son la formación de valores morales el estudio debe ser de varios enfoques, dándose a elegir también el tipo de estudio bibliográfico como un tipo de ayuda fundamental al comparar mi tema de estudio con los similares; sustentándolo con bases científicas y artículos que ya han estudiado el problema, para así sirva de guía en el esbozo de un plan de nuevo método de resolución a la problemática que se está presentando.

- **De campo**

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar

una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada). (2015)

Igualmente según los autores Santa Paella y Filiberto Martins (2010) citados por F. Morán, Y. Arguello y V. Sánchez en el año 2010 en el libro “tipos de la investigación”, definiendo a la investigación de campo como la que vive por la recaudación de datos simplemente del contexto y el ambiente donde ocurren los acontecimientos, sin maniobrar o controlar las variables. Aprende las manifestaciones sociales en su ambiente nativo. El investigador no maniobra variables ya que a que esto hace inutilizar el medio de pureza en el cual se muestra.

Como nos indican Santa Paella et al. y en la otra investigación que este tipo de investigación nos ayuda extrayendo desde la fuente mismo y hechos producidos en el momento de la exploración todos los datos sin modificarlos, explicándolos tal y como se han suscitados.

Este tipo de estudio de investigación tiene cavidad directa en mi proyecto de investigación la obtener datos delimitados que solo por medio de este se puede conseguir, al estar con un contacto directo con los diferentes problemas tratados, como son los valores morales, teniendo así un rendimiento preferente de efectividad colindando con esta investigación.

Según su objetivo gnoseológico:

- **Exploratoria**

Según el autor Fideas G. Arias en el año 2012 me define a la investigación exploratoria como aquella que se comete sobre una cuestión u cuerpo no conocido o exiguamente estudiado, por lo que sus consecuencias constituyen un enfoque aproximado de dicho objeto, es decir, a un horizonte superficial de erudiciones.

En comparación a la de campo en este tipo obtendré la información específica de la unidad educativa con una orientación directa de la problemática en valores morales para un mejor trabajo en el proceso de estudio de los alumnos.

3.4 Métodos de investigación

Teóricos:

- **Análisis-síntesis**

Newton (1703–1704) es citado por Sebastián Molina y subrayando lo siguiente:

Newton emplea el método de análisis y síntesis como un método de descubrimiento y demostración que permite explicar los fenómenos a partir de su observación. De acuerdo con este método, las explicaciones que damos de la naturaleza deben dar cuenta de los fenómenos como el resultado de una causa particular. (2017, pág. 47)

Para Hugo Sánchez et al. el:

Análisis.consiste en descomponer mental o de manera abstracta una totalidad de datos en sus partes o elementos constitutivos. ...Síntesis. Método y operación del pensamiento que consiste en la integración de las partes aisladas de un fenómeno, objeto o proceso, en un conjunto que unifique todos los elementos. (Sánchez Carlessi, Reyes Romero, & Mejía Sáenz, 2018, pág. 16 y 117)

Newton en su estudio matemático racional dando provecho a la exactitud de los resultados en sus que en toda causa hay una consecuencia y en un sentido viceversa, también tendremos información valiosa. También así que Hugo Sánchez que por medio de desintegración de manera ilusoria para igualmente tener una idea de todas las partes constituidas por ese todo y asimismo teniendo un estudio específico de cada detalle.

Al buscar los diferentes anteces del tipo exploratorio y bibliográfico me establecí del entorno macro hasta llegar a un entorno específico o micro que se especifica el colegio comparándolo y sintetizando (estos también conllevando las causas y consecuencias) de cada una de las problemáticas. En este tipo de método de investigación se podrá ordenar cada uno de los términos que se encuentran en este tema la cual se está indagando.

3.5 Técnicas de investigación

- **Entrevista**

Para Marta Pulido "...la entrevista, como técnica complementaria, permite tener acceso a información específica y concreta que no se encuentra contenida, o es inasible, en las fuentes de datos secundarios o la observación, triangulando el análisis del cuerpo de estudio." (Pulido Polo, 2015)

Las entrevistas realizadas a los diferentes directivos más las opiniones recogidas en las diferentes encuestas realizadas teniendo así una base formal de mi estudio planteado.

- **Encuesta**

La encuesta es "...como técnica concreta para la producción-recogida de información como método de investigación en la se involucran de forma coordinada múltiples técnicas y etapas del proceso de investigación, para la generación de información de calidad." (López-Roldán & Fachelli, 2015)

Eligiendo esta técnica para un acercamiento directo con las cifras y los detalles de comparación de los problemas a tratar más las si la posible solución tenga un enfoque primario por la estadística recibida por las encuestas.

- **Observación**

También Gozalez Rios en el año de 1997 citado Marta Pulido (2015) nos manifiesta que este método de investigación:

La observación es uno de los procedimientos que permiten la recolección de información que consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida de un objeto social. Alude, por tanto, al conjunto de ítems establecidos para la observación directa de sucesos que ocurren de un modo natural. (Pulido Polo, 2015)

En este tipo de estudio podremos ver el tipo de cambio masque cada uno de los tutorado hará en el antes, durante y después de cada uno de los tutoriales recibidos, tomándolos así en un estudio de tipo transversarsal con los pensamientos que tengan los alumnos, profesores y representantes después de realizado el proyecto.

3.6 Instrumentos de investigación

Aquí en los instrumentos para realizar la investigación me ayudaron a reunir, coordinar todas las informaciones más substanciales de las cuestiones indagadas para también explorar los argumentos de cada uno de los personajes que actúan en el tema de estudiado.

Cuestionario:

Lo cual:

El cuestionario es un instrumento rígido que busca recoger la información de los entrevistados a partir de la formulación de unas mismas preguntas intentando garantizar una misma situación psicológica estandarizada en la formulación de las preguntas y asegurar después la comparabilidad de las respuestas. (López-Roldán & Fachelli, 2015)

También Julio Meneses en el año 2016 nos que cuestionario es “...el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas...” (Meneses, 2016, pág. 9)

Donde nos basamos en esta herramienta de investigación como nos dijo López-Roldán et al. y también Meneses nos dan sobre el cuestionario una ayuda para así aseverar, la situando de manera idéntica en escenario psicológico como modelo en las interrogaciones, para una medición en las contestaciones de cada pregunta.

Escalas

La herramienta de investigación como la escala de Likert que se va a recurrir para poder dirigir las encuestas y que se ofrecerán para tabular estas mismas, obteniendo el consecuencial de la problemática y dar solución a la dificultad hallada, esta escala se ha difundido constantemente por el dinamismo y la agilidad de definición, que por ende

hoy en día es la que más se utiliza por los investigadores al período de utilizar una investigación.

Una de las importantes utilidades al momento de tratar esta guía de encuesta, es que todos los participantes reposan y siguen el mandato de las interrogaciones. Obligados a esto que el mismo Likert favoreció el apoyo a que la escala se propagarse con tanta firmeza y sea de cómoda ayuda, razonándola a la hora de completarla. Utilizando una escala:

- Definitivamente si
- Probablemente si
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

También otra:

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Escasa vez
- Muy escasa vez

Sumándonos en una búsqueda más profunda e identificar las posibles causales también se utilizó una escala de tipo dicotómicas y politómicas con opciones múltiples.

3.7 Población y Muestra

Población

Definamos a “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.” (Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda-Novales, 2016)

De la misma manera “La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema.” (Carrillo Flores, 2015)

Del mismo modo José Luis nos comenta que “La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar.” (Ventura-León, 2017)

Dándonos aquí la definición la población a los 119 estudiantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, a los 24 docentes, 119 representantes y 2 autoridades, considerando el grupo objetivo de personas, las diferentes variables y los objetivos de mi investigación planteados.

Tabla 1 Población de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Ítem	Población	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	119	45%
2	DOCENTES	24	9%
3	REPRESENTANTES	119	45%
4	AUTORIDADES	2	1%
Total		264	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por Robert Cristian Chilán Quiñónez.

Muestra

Donde puntualizamos que “Una muestra es una parte de la población.” (Carrillo Flores, 2015)

La cual José Ventura nos dice que “... una muestra es entendida como un subconjunto de la población conformado por unidades de análisis” (Ventura-León, 2017)

La cual el doctor Iván Espinoza nos dice que “entre mayor sea la muestra tendrá a ser más representativa y menor será el error de muestreo.” (ESPINOZA SALVADÓ, 2016)

Tomándome aquí un muestro para población finita con muestreo probabilístico por estratos dándome como resultado los siguiente

Fórmula de muestreo para población finita.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2(N-1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población	=	264
P =	Probabilidad de éxito	=	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso	=	0,5
P*Q=	Varianza de la Población	=	0,25
E =	Margen de error	=	5,00%
NC (1-α) =	Confiabilidad	=	95%
Z =	Nivel de Confianza	=	1,96

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 264}{(0,05)^2(197-1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{768,2917641}{2,95786471}$$

$$n = 157$$

$$FR = n/N = \frac{157}{264} = FR = 0,594$$

$$\text{Estudiantes} = 0,59 \times 119 = 70$$

$$\text{Docentes} = 0,59 \times 24 = 14$$

$$\text{Representantes} = 0,59 \times 119 = 70$$

$$\text{Autoridades} = 0,59 \times 3 = 1$$

Tabla No. 2
Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
Estrato de muestra de la población de a estudiar

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	70	45%
2	Docentes	14	9%
3	Representantes	70	45%
4	Autoridades	1	1%
Total		157	100%

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

1. ¿NO se aplican los valores morales durante el proceso enseñanza y aprendizaje?

Tabla No. 3
Se aplican valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	SI	49	71%
	NO	21	30%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No1



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis:

El 94% de los estudiantes encuestados manifestaron no aplicarse los valores morales y 6% en que si se aplicaron los valores morales.

Como hay un alto promedio se razona las ventajas del proyecto de un tutorial educativo en bases de valores morales para un mejor discernimiento de los estudiantes.

2. ¿Usted considera que los valores morales son importantes para la vida?

Tabla No. 4
Son importantes los valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Definitivamente si	38	54,00%
	Probablemente si	23	33,00%
	Indeciso	7	10,00%
	Probablemente no	1	1,00%
	Definitivamente no	1	1,00%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No2



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis:

El 54% de los estudiantes encuestados manifestaron que definitivamente si, el 33% probablemente si, 10% indeciso, 2% probablemente no y el 1% en definitivamente no consideran que los valores son importantes.

Con lo cual se ha considerado usar esta consulta ya que se ambiciona echar de ver la importancia de los valores morales en la vida diaria. Y analizando más a fondo se distingue que los alumnos saben la importancia por ser un tema fundamental en la sociedad.

3. ¿Con que continuidad se emplea las estrategias de enseñanza en valores morales en el proceso de enseñanza de las clases?

Tabla No. 5

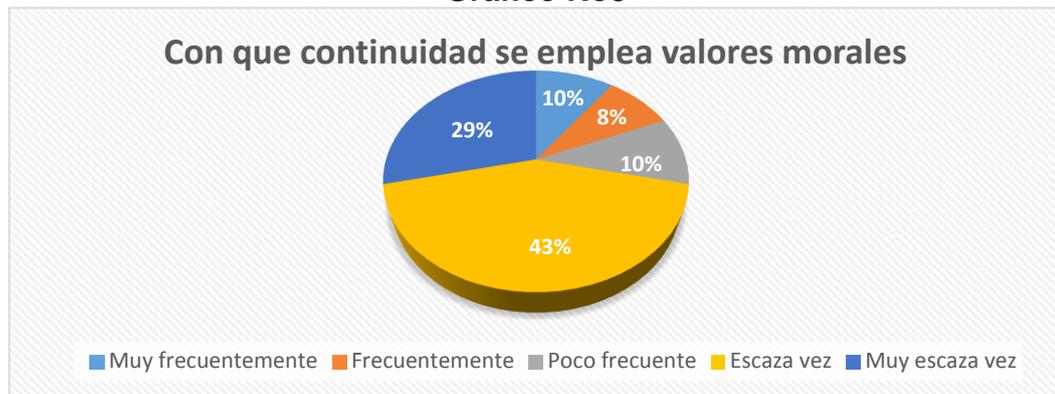
Con que continuidad se emplea valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy frecuentemente	7	10,00%
	Frecuentemente	6	8,57%
	Poco frecuente	7	10,00%
	Escaza vez	30	42,86%
	Muy escaza vez	20	28,57%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No3



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

El 43% de los estudiantes encuestados exhibieron en sus respuestas que muy escaza vez se emplean estrategias de enseñanza de valores, el 29% muy escaza vez, seguido del 10% poco frecuente, el 8% frecuentemente y el 10% muy frecuentemente dejando entrever lo superficial que se ahonda en el tema expuesto.

Es así este motivo de usar esta pregunta en el cuestionario para los alumnos es tener establecido la frecuencia con el uso del proceso de enseñanza basado en valores morales. Con lo cual concurre así que razonando se diferencia la gran escala de bajo uso de los valores con una frecuencia considerable donde los alumnos nos dan estos valores.

4. ¿Los valores morales dentro de la institución educativa ayudaría para una adecuada convivencia?

Tabla No. 6
Valores morales en la convivencia

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Definitivamente si	50	71,43%
	Probablemente si	17	24,29%
	Indeciso	2	2,86%
	Probablemente no	1	1,43%
	Definitivamente no	0	0,00%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No4



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

En la encuesta nos proporcionan como resultados en los diferentes ítems de la pregunta si serviría los valores morales a una mejor convivencia escolar y teniendo con un definitivamente si en un 71%, en un probablemente si en 24%, en un indeciso en 3%, en un probablemente no en 1% y en un definitivamente no 0%.

Con lo cual esta interpelación nos da a entrever la influencia que podría tener los valores dentro de la conducta de los alumnos y todo el ambiente que interviene.

5. ¿Qué tipos recursos pedagógicos se utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje encaminado en los valores morales?

Tabla No. 7

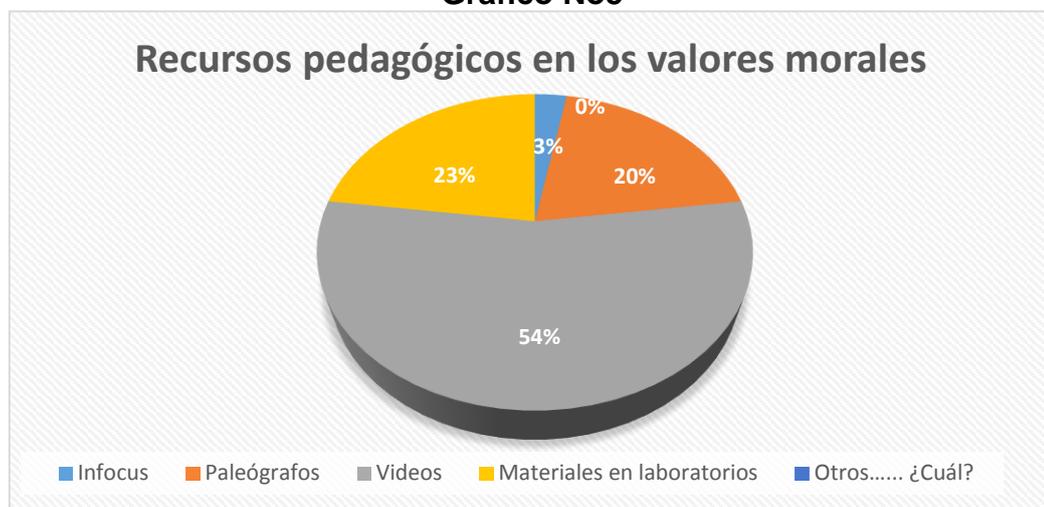
Recursos pedagógicos en los valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Infocus	2	3%
	Paleógrafos	14	20%
	Videos	38	54%
	Materiales en laboratorios	16	23%
	Otros..... ¿Cuál?	0	0%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No5



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

El 54% de los encuestados manifestó que han utilizado videos, el 23% material de laboratorio, el 20% en papelógrafos, 3% en infocus y ningún otro.

Se reflexionó esta consulta puesto que se quiere estar al tanto de qué manera usan los recursos pedagógicos los estudiantes; los recursos pedagógicos ayudarían en gran prestancia en el enfoque de los estudiantes ya que con los conocimientos de una forma interactiva recibirá y les permitirá del conocimiento recibido interiorizarlo.

6. ¿Cuál es el escenario que el docente utiliza para aprendizaje de valores morales?

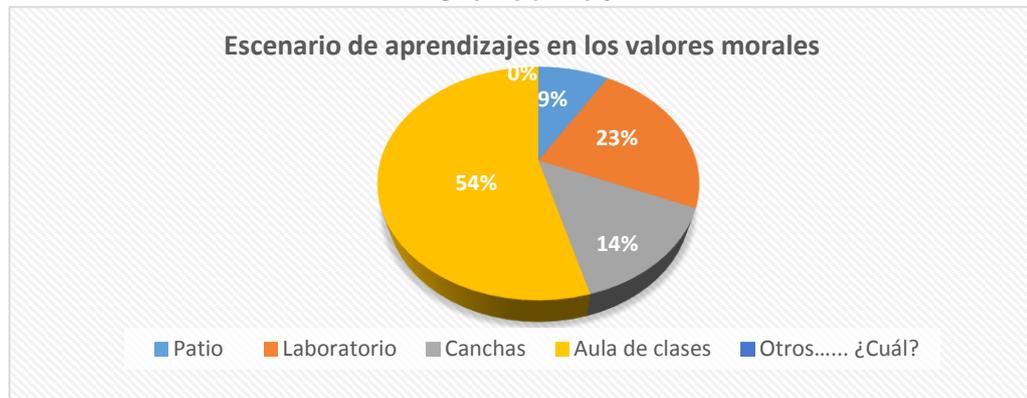
Tabla No. 8
Escenario de aprendizajes en los valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Patio	6	8,57%
	Laboratorio	16	22,86%
	Canchas	10	14,29%
	Aula de clases	38	54,29%
	Otros..... ¿Cuál?	0	0,00%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No6



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

El 54% de los estudiantes eligieron como escenario de aprendizaje el aula de clases, el 23% el laboratorio, 14% las canchas, 9% el patio y ninguno en los otros.

Esta pregunta ayudara a verlo diferentes escenarios posibles que se utilizarían en el proceroso de enseñanza de valores con una incidencia directa para la práctica de esta misma. Lo cual ayudará a plantear una propuesta concreta y bien direccionad en un ambiente acorde para la interacción de la enseñanza y aprendizaje.

7. ¿En el proceso enseñanza y aprendizaje no se desarrolla el valor de la responsabilidad?

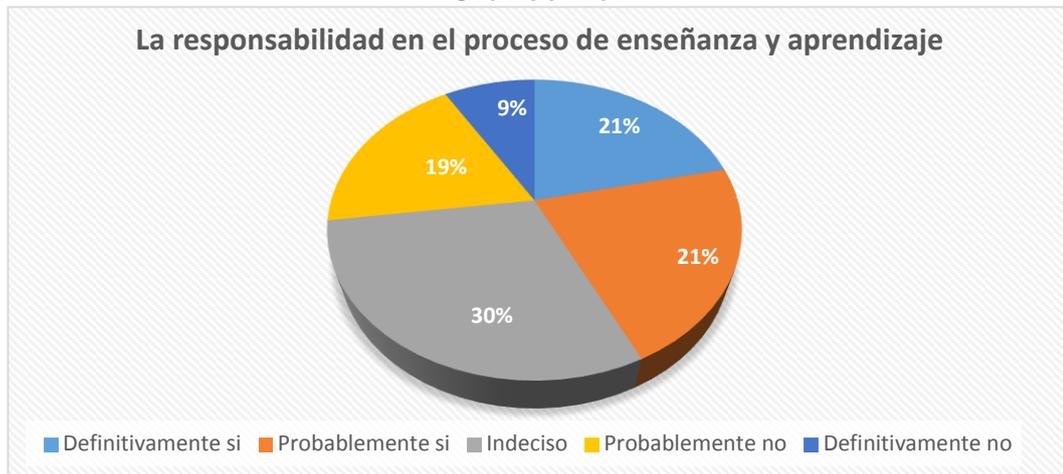
Tabla No. 9
La responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Definitivamente si	15	21,43%
	Probablemente si	15	21,43%
	Indeciso	21	30,00%
	Probablemente no	13	18,57%
	Definitivamente no	6	8,57%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No7



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

El 30% eligieron indeciso, el 21% en probablemente si al igual que definitivamente si con el 21%, el 19% en probablemente no y 9% en definitivamente no. Examinare el proceso enseñanza y aprendizaje se desarrolla el valor de la responsabilidad para una correlación adecuada entre alumno y profesor.

Así se resaltara este valor debido a la indecisión de la respuesta de los estudiantes siendo un aplicativo para un adecuado proceso de estudio.

8. ¿Crees, que los valores morales son importante para generar un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla No. 10

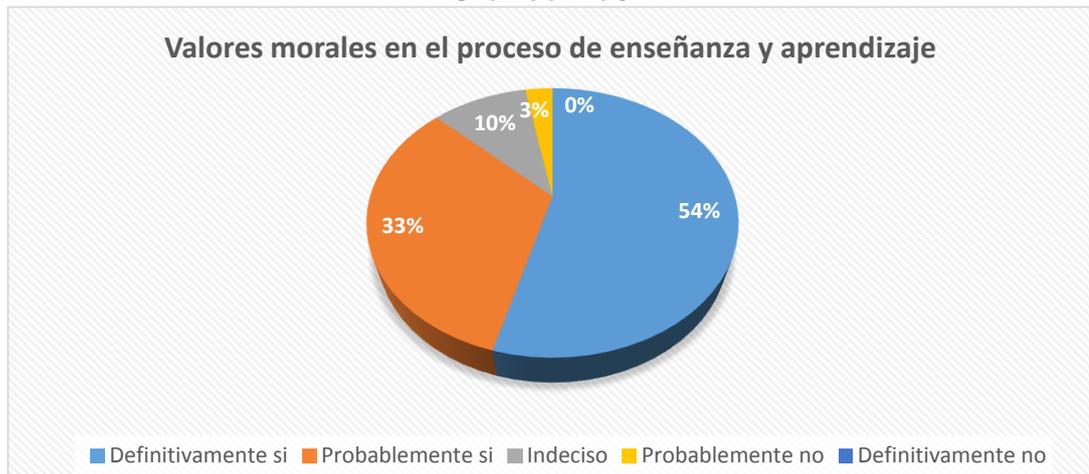
Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Definitivamente si	38	54,29%
	Probablemente si	23	32,86%
	Indeciso	7	10,00%
	Probablemente no	2	2,86%
	Definitivamente no	0	0,00%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No8



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Tenemos acá un resultado de definitivamente si del 54,29%, en probablemente si un 32,86%, en indeciso un 10,00%, un probablemente no un 2,86% y de un definitivamente no 0,00%.

Siendo un gran porcentaje la aceptación de que los valores morales son importante para generar un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde esto ayudara para un recibimiento ventajoso en la propuesta.

9. ¿Han utilizado el recurso de tutorial de tipo educativo en clases?

Tabla No. 11

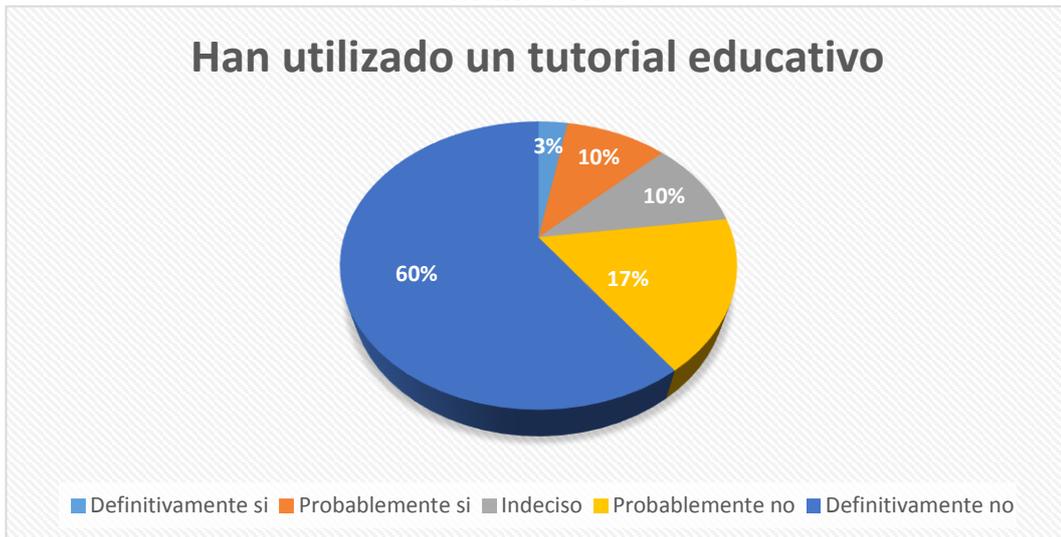
Han utilizado un tutorial educativo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Definitivamente si	2	2,86%
	Probablemente si	7	10,00%
	Indeciso	7	10,00%
	Probablemente no	12	17,14%
	Definitivamente no	42	60,00%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No9



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Adquirimos aquí un resultado de definitivamente si del 2,86%, en probablemente si un 10%, en indeciso un 10%, un probablemente no un 17,14% y de un definitivamente no 60%.

Habiendo un gran porcentaje en que no han utilizado el recurso de tutorial de tipo educativo en clases lo conlleva a la propuesta como viable en la aplicación de la Unidad educativa.

10. ¿Le gustaría que se diseñe un Tutorial Educativo en la que puedan aplicar los valores morales?

Tabla No. 12

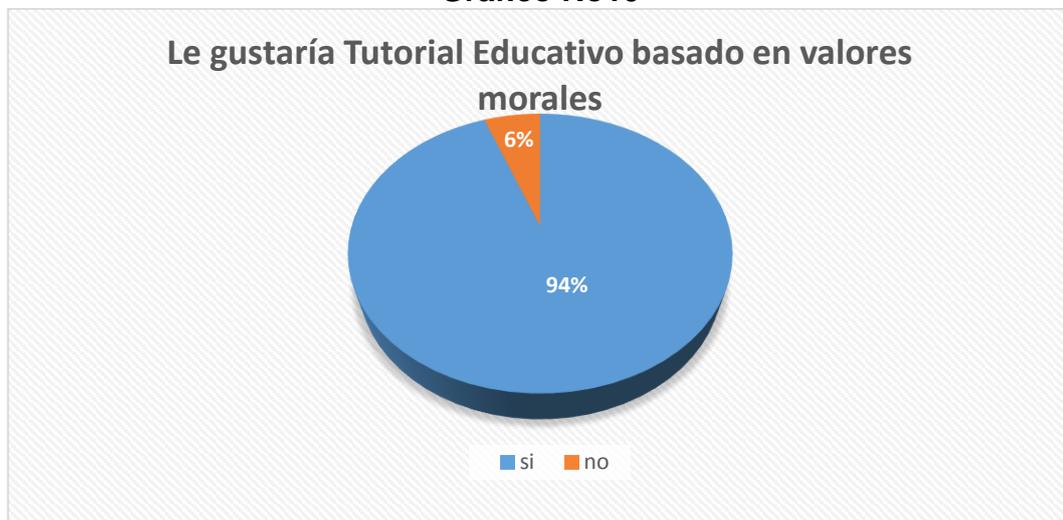
Le gustaría Tutorial Educativo basado en valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	SI	66	94,29%
	NO	4	5,71%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No10



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Tenemos aquí con un sí del 94,29% y del no con 5,71% que es una ventajosa aprobación de esta pregunta.

Lo cual nos hace ver que tendría una total acogida en la aplicación del tutorial educativo

Preguntas realizadas a los representantes:

1. ¿Ha escuchado hablar sobre los valores morales?

Tabla No. 13

Ha escuchado de los valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Definitivamente si	58	82,86%
	Probablemente si	12	17,14%
	Indeciso	0	0,00%
	Probablemente no	0	0,00%
	Definitivamente no	0	0,00%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No11



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Las oposiciones fueron de definitivamente si 82,86%, probablemente si 17,14%, indeciso 0,00%, probablemente no 0,00% y definitivamente no 0,00%

La refutación al menudear que conocen ávidamente sobre el tema de los valores morales.

2. ¿Considera usted que su representado aplica los valores morales en su vida diaria?

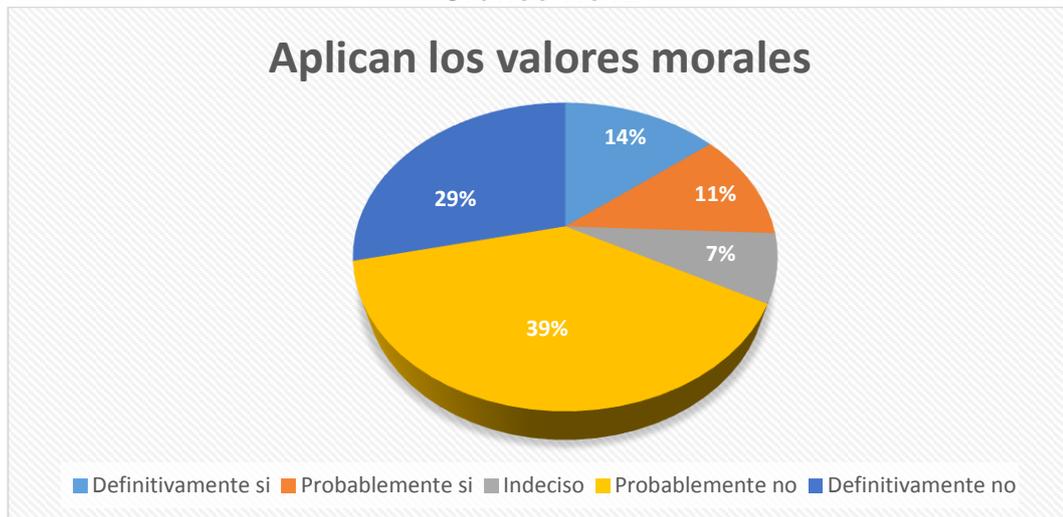
Tabla No. 14
Aplican los valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Definitivamente si	10	14,29%
	Probablemente si	8	11,43%
	Indeciso	5	7,14%
	Probablemente no	27	38,57%
	Definitivamente no	20	28,57%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No12



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Las respuestas a esta preguntas fueron de definitivamente si 14,29% probablemente si 11,43%, indeciso 7,14%, probablemente no 38,57% y definitivamente no 28,57%.

Los representantes afirmaron en gran escala la poca aplicación, de sus representados, de los valores morales. Donde es una notable recapitulación de la problemática que se tiene por la falta de los valores.

3. ¿Cree usted, que NO tiene una buena relación con su representado?

Tabla No. 15
NO tiene una buena relación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Definitivamente si	25	35,71%
	Probablemente si	12	17,14%
	Indeciso	15	21,43%
	Probablemente no	15	21,43%
	Definitivamente no	3	4,29%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No13



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Al hacer esta pregunta tuve estos resultados definitivamente si 35,71%, en probablemente si 17,14%, en indeciso 21,43%, en probablemente no 21,43%, en definitivamente no 4,29%

Los progenitores en un alto porcentaje no tienen una buena relación con su representado lo que hace que el vínculo familiar y el valor de la familia se vean afectado en ese sentido familia.

4. ¿Considera usted, necesario motivar con los morales valores a los jóvenes desde el hogar?

Tabla No. 16
Motivar con los valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Definitivamente si	45	64,29%
	Probablemente si	19	27,14%
	Indeciso	6	8,57%
	Probablemente no	0	0,00%
	Definitivamente no	0	0,00%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No14



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Al establecer esta pregunta tuve estos resultados definitivamente si 64,29%, en probablemente si 27,14%, en indeciso 8,57%, en probablemente no 0,00%, en definitivamente no 0,00%.

Los padres de familia en una alta proporción considera necesario motivar con los morales valores a los jóvenes desde el hogar. Donde el tutorial socorrería transcendentalmente.

5. ¿Usted NO asiste a la institución educativa para informarse del proceso de aprendizaje de su representado?

Tabla No. 17

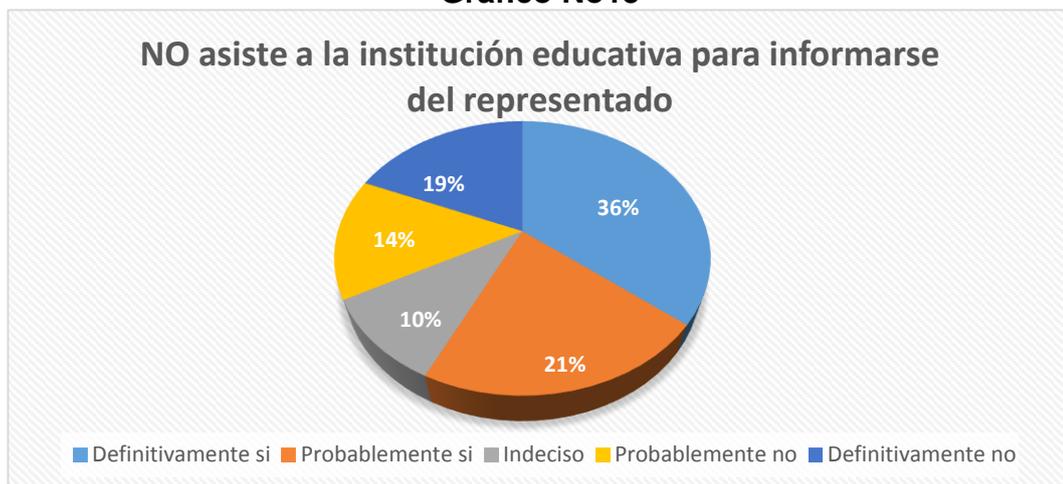
NO asiste a la institución educativa para informarse del representado

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Definitivamente si	25	35,71%
	Probablemente si	15	21,43%
	Indeciso	7	10,00%
	Probablemente no	10	14,29%
	Definitivamente no	13	18,57%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No15



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Al realizar esta interrogante tuve estas derivaciones definitivamente si 35,71%, en probablemente si 21,43%, en indeciso 10,00%, en probablemente no 14,29%, en definitivamente no 18,57%.

Los padres de familia en una alta proporción NO asisten a la institución educativa para informarse del proceso de aprendizaje de su representado. Donde podemos ver que el descuido por parte de aquellos que se tiene problemas familiares

6. ¿Cuándo el docente le informa sobre su representado del mal comportamiento en el proceso de enseñanza, usted NO le corrige?

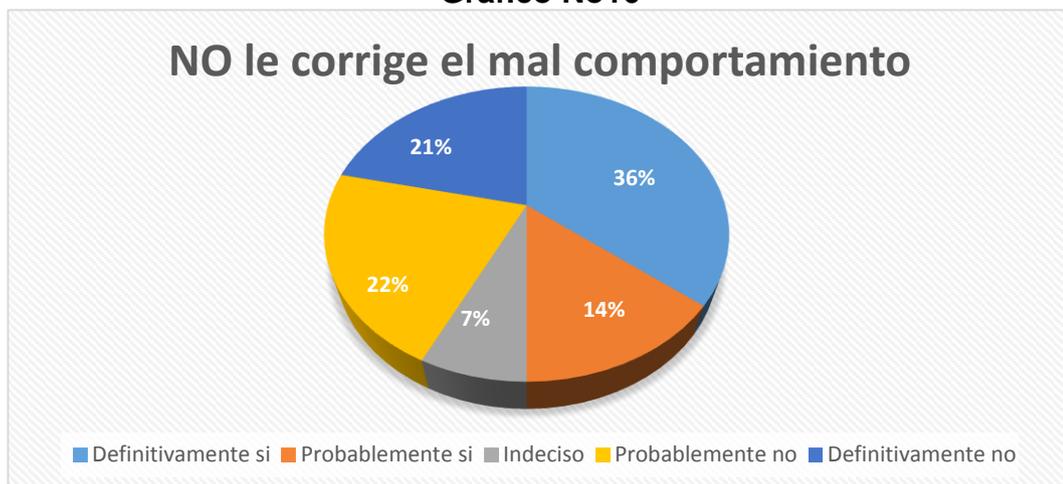
Tabla No. 18
NO le corrige el mal comportamiento.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Definitivamente si	25	35,71%
	Probablemente si	10	14,29%
	Indeciso	5	7,14%
	Probablemente no	15	21,43%
	Definitivamente no	15	21,43%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No16



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Al plasmar esta interrogación obtuve estos resultados definitivamente si 35,71%, en probablemente si 14,29%, en indeciso 7,14%, en probablemente no 21,43%, en definitivamente no 21,43%.

Los representantes en una gran escala cuándo el docente le informa sobre su representado del mal comportamiento en el proceso de enseñanza, usted NO le corrige. En el cual logre percibir que la apatía por parte de aquellos es que se tiene dificultades en los hogares como el valor de la familia.

7. ¿Cómo considera la ejecución de los valores morales en la educación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante?

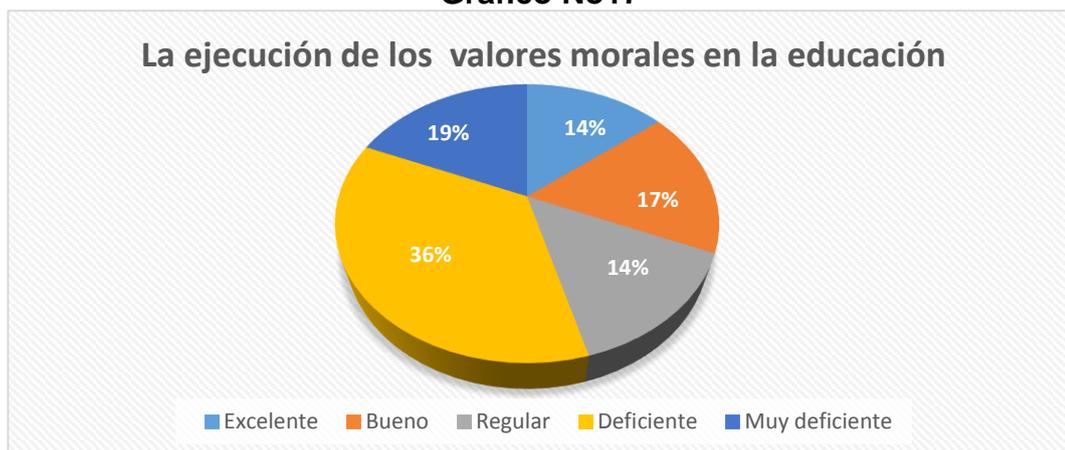
Tabla No. 19
La ejecución de los valores morales en la educación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Excelente	10	14,29%
	Bueno	12	17,14%
	Regular	10	14,29%
	Deficiente	25	35,71%
	Muy deficiente	13	18,57%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No17



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Al establecer esta cuestión adquirí estos resultados definitivamente si 14,29%, en probablemente si 17,14%, en indeciso 14,29%, en probablemente no 35,71%, en definitivamente no 18,57%.

Los padres de familia en una gran escala consideran aceptable la ejecución de los valores morales en la educación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Donde valgo esta respuesta para tener un apoyo no solo de los docentes sino también de los padres

8. ¿Considera usted, necesario profundizar el valor del respeto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su representado?

Tabla No. 20

Es necesario profundizar el valor del respeto

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Definitivamente si	40	57,14%
	Probablemente si	25	35,71%
	Indeciso	5	7,14%
	Probablemente no	0	0,00%
	Definitivamente no	0	0,00%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No18



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Al iniciar esta pregunta tuve estos resultados definitivamente si 57,14%, en probablemente si 35,71%, en indeciso 7,14%, en probablemente no 0%, en definitivamente no 0%.

Los representantes en una gran escala consideran necesario profundizar el valor del respeto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su representado. En el cual adquirí divisar que los padres de familias establecen forzoso este valor y otros donde los adolescentes puedan interiorizar la forma de convivir más adecuada para ellos.

9. ¿Considera viable utilizar un Tutorial Educativo basado Valores Morales?

Tabla No. 21
Utilizar un Tutorial Educativo basado en valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	SI	68	97,14%
	NO	2	2,86%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No19



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Al realizar estas preguntas tuve como resultado del 97% con una respuesta a favor y un 3% en contra.

Siendo así que consideran viable utilizar el tutorial educativo basado valores morales para sus representados.

10. ¿Le gustaría que su representado participe de un tutorial educativo de valores morales para la mejora de su personalidad?

Tabla No. 22

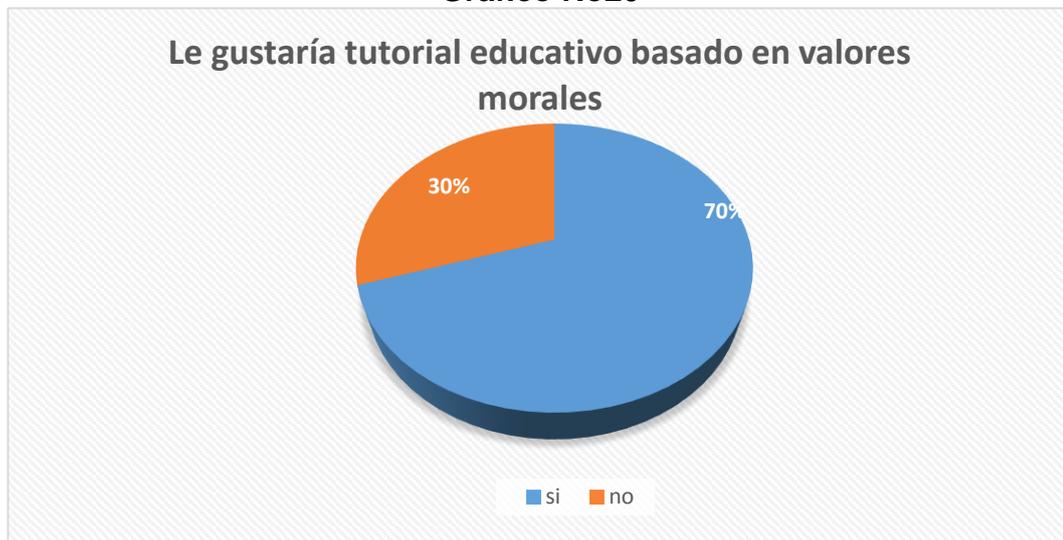
Le gustaría Tutorial Educativo basado en valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	SI	49	71%
	NO	21	30%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No20



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Al realizar estas preguntas tuve como resultado del 70% con una respuesta a favor y un 30% en contra.

Habiendo precisamente considerar utilizar el tutorial educativo basado valores morales para sus representados para la mejora de varios aspectos gracias a los valores morales.

Preguntas para docentes:

1. ¿A cuál de los siguientes ejes transversales se le prefería instaurar como materia en la malla Curricular?

Tabla No. 23

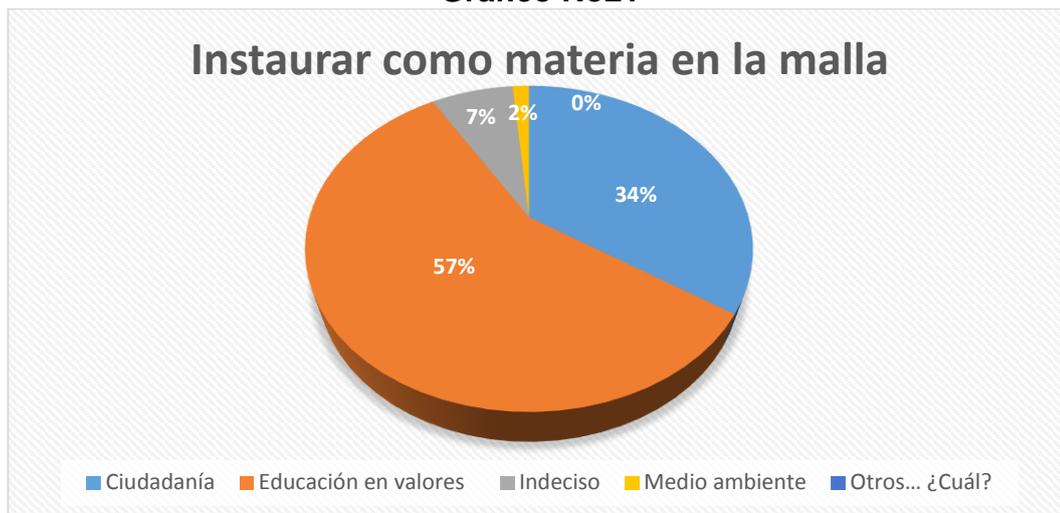
Instaurar como materia en la malla

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Ciudadanía	24	34,29%
	Educación en valores	40	57,14%
	Indeciso	5	7,14%
	Medio ambiente	1	1,43%
	Otros... ¿Cuál?	0	0,00%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No21



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Los resultados de esta pregunta tuvimos que ciudadanía 34,29%, educación en valores 57,14%, educación sexual 7,14%, medio ambiente 1,43% y otros... ¿Cuál? 0,00%

De las consultas derivadas en esta pregunta se puede afinar que no todos los docentes dan jerarquía a la instrucción de valores a sus alumnos. Aunque en su gran mayoría le gustaría instaurar como educación en valores como materia.

2. ¿Se aplican los valores morales durante el proceso enseñanza?

Tabla No. 24

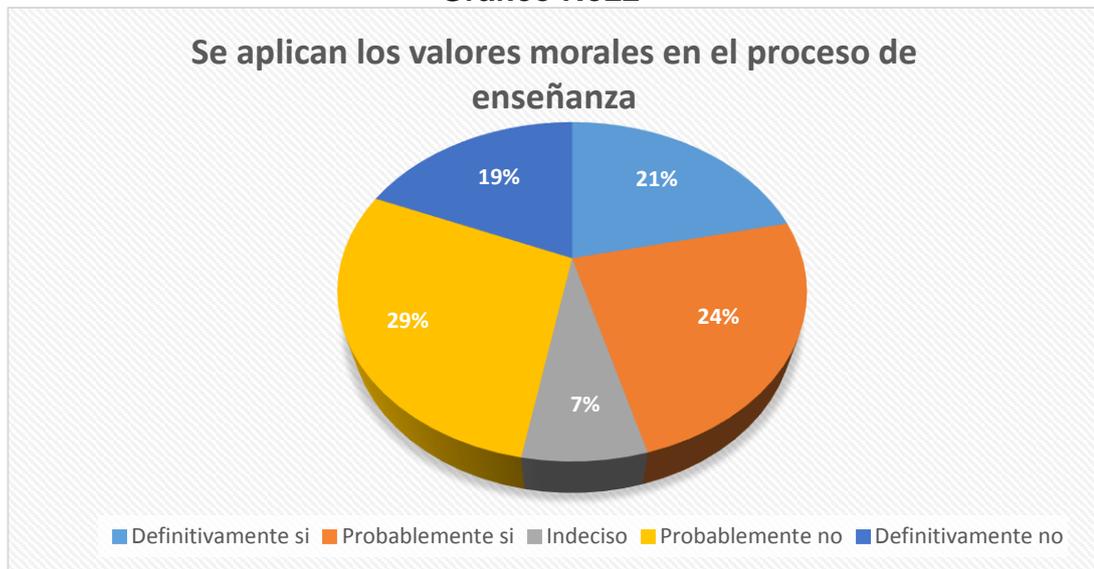
Se aplican los valores morales en el proceso de enseñanza

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Definitivamente si	15	21,43%
	Probablemente si	17	24,29%
	Indeciso	5	7,14%
	Probablemente no	20	28,57%
	Definitivamente no	13	18,57%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No22



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

En esta pregunta tuve estos resultados definitivamente si 21,43%, en probablemente si 24,29%, en indeciso 7,14%, en probablemente no 28,57%, en definitivamente no 18,57%.

Los docentes en una gran escala consideran necesario ahondar los valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el cual obtuve distinguir que los docentes no son constante en la aplicación de los valores.

3. ¿Con que continuidad se emplea las estrategias de enseñanza en valores morales?

Tabla No. 25

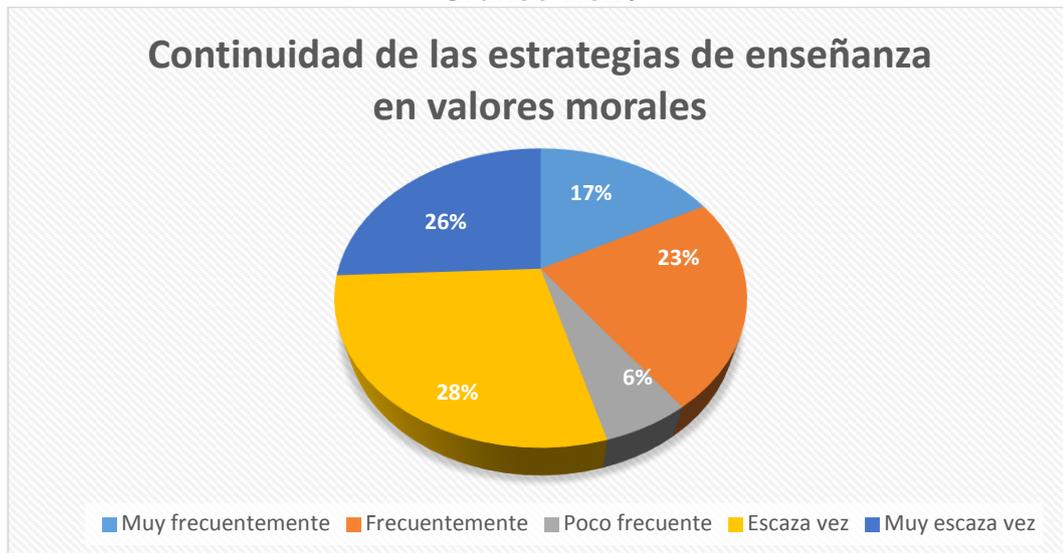
Continuidad de las estrategias de enseñanza en valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy frecuentemente	12	17,14%
	Frecuentemente	16	22,86%
	Poco frecuente	4	5,71%
	Escaza vez	20	28,57%
	Muy escaza vez	18	25,71%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No26



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

En esta pregunta tuve estos resultados muy frecuentemente 17,14%, en frecuentemente 22,86%, en poco frecuente 5,71%, escaza vez 28,57%, muy escaza vez 25,71%.

Los profesores en una gran escala discurren necesario en la continuidad en el proceso de enseñanza de valores.

4. ¿Cómo establece el valor de respeto en sus alumnos?

Tabla No. 26

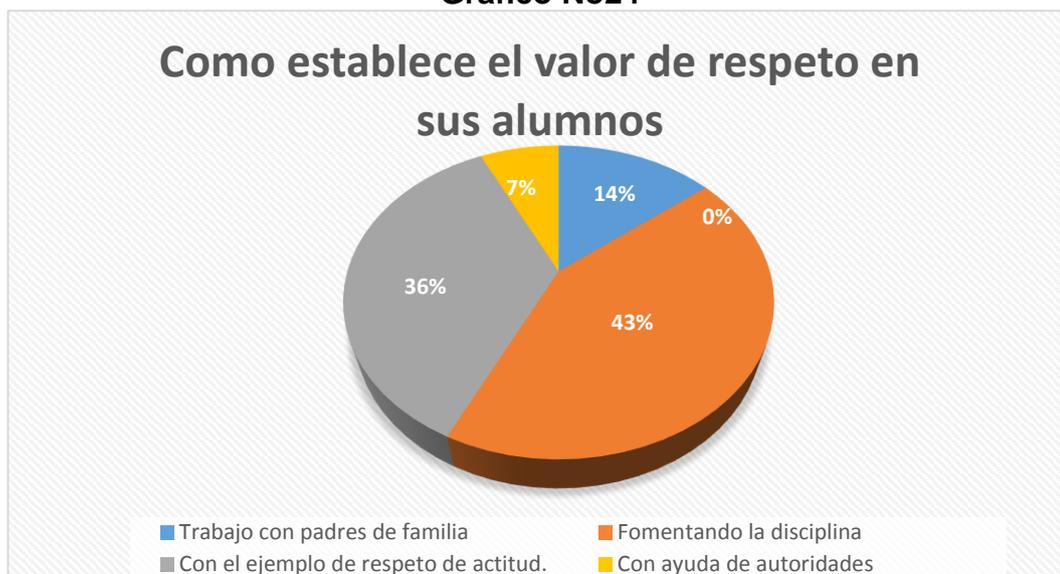
Como establece el valor de respeto en sus alumnos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Trabajo con padres de familia	10	14,29%
	Fomentando la disciplina	30	42,86%
	Con el ejemplo de respeto de actitud.	25	35,71%
	Con ayuda de autoridades	5	7,14%
	Otros... ¿Cuál?	0	0,00%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No24



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

De las preguntas tuvimos los siguientes resultados que trabajo con padres de familia 14,29%, fomentando la disciplina 42,86%, con el ejemplo de respeto de actitud. 35,71%, con ayuda de autoridades 7,14% y Otros... ¿Cuál? tuvo 0,00%.

Como se alcanza a observar cada docente tiene su perfil de promover los valores morales en los educandos, pero le dan prioridad fomentando la disciplina y con el ejemplo de su actitud esto es demostrando los docentes ante los alumnos sus valores como personas de bien.

5. ¿Se utilizan recursos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje encaminado en los valores morales?

Tabla No. 27

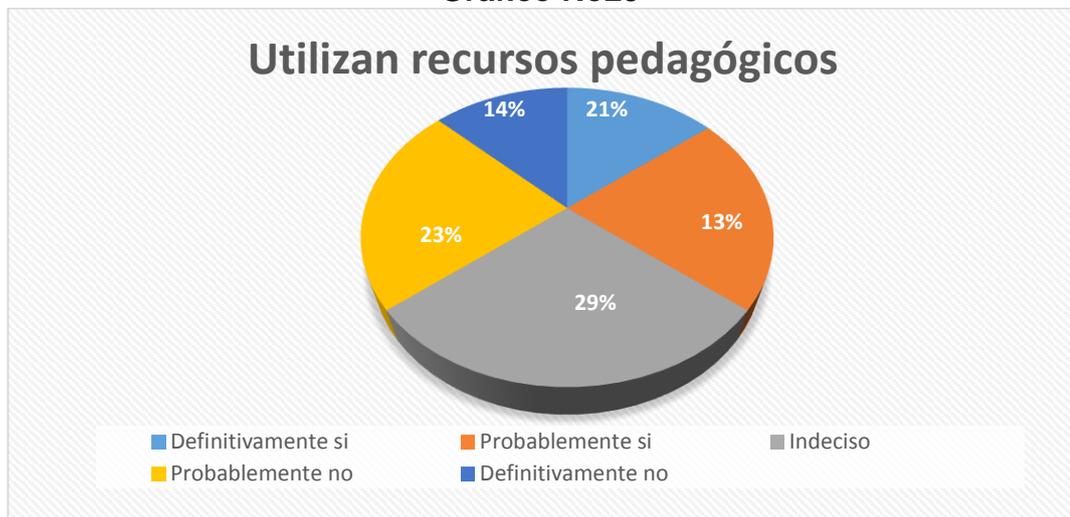
Utilizan recursos pedagógicos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Definitivamente si	10	14,29%
	Probablemente si	15	21,43%
	Indeciso	20	28,57%
	Probablemente no	16	22,86%
	Definitivamente no	9	12,86%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No25



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

En esta interrogación obtuve estas derivaciones definitivamente si 14,29%, en probablemente si 21,43%, en indeciso 28,57%, en probablemente no 22,86%, en definitivamente no 12,86%.

Como se puede observar muchos docentes utilizan y si han utilizado ni recuerda por la falta de optación tecnológica y más con la aplicación de valores morales.

6. ¿Qué escenarios de aprendizaje se utilizan para tomar parte en el valor de la responsabilidad?

Tabla No. 28

Escenario utilizado para tomar parte del valor de la responsabilidad

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Patio	7	10,00%
	Laboratorio	26	37,14%
	Canchas	8	11,43%
	Aula de clases	29	41,43%
	Otros..... ¿Cuál?	0	0,00%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No26



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

En esta interrogación obtuve estas derivaciones son patio 10%, en laboratorio 37,14%, en canchas 11,43%, aula de clases 41,43%, en otros ¿Cuál? 0%.

Como se puede observar muchos docentes utilizan diferente escenario con prioridad en el aula de clases.

7. ¿Durante la clase motiva en lo que respecta al desarrollo de valores morales?

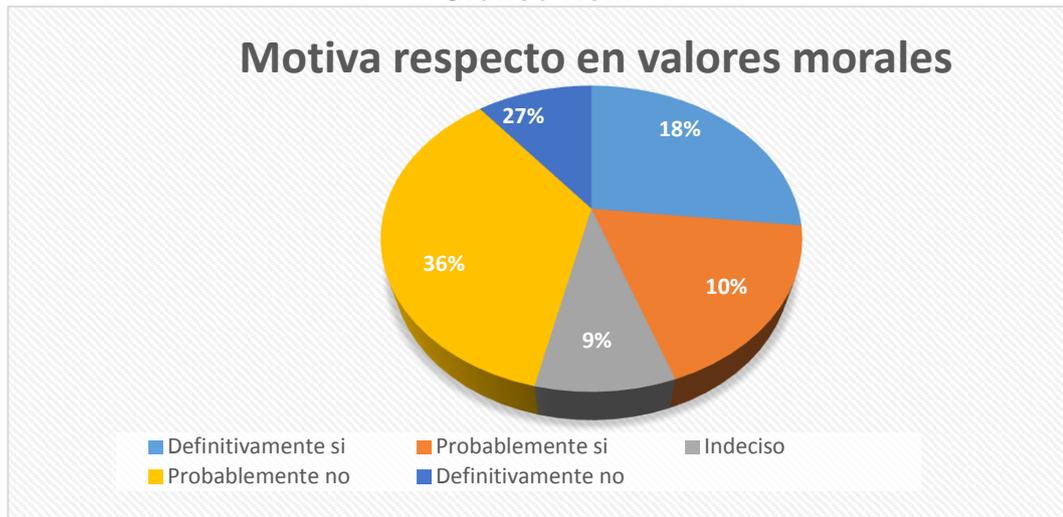
Tabla No. 29
Motiva respecto en valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Definitivamente si	15	21,43%
	Probablemente si	10	14,29%
	Indeciso	5	7,14%
	Probablemente no	20	28,57%
	Definitivamente no	6	8,57%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No27



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

En esta interrogación obtuve estas derivaciones definitivamente si 21,43%, en probablemente si 14,29%, en indeciso 7,14%, en probablemente no 28,57%, en definitivamente no 8,57%.

He aquí donde se percatarse muchos docentes no utilizan motivación con los valores por el bajo conocimiento también de ellos en la utilización de este.

8. ¿Crees que los valores morales son importante para generar un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla No. 30

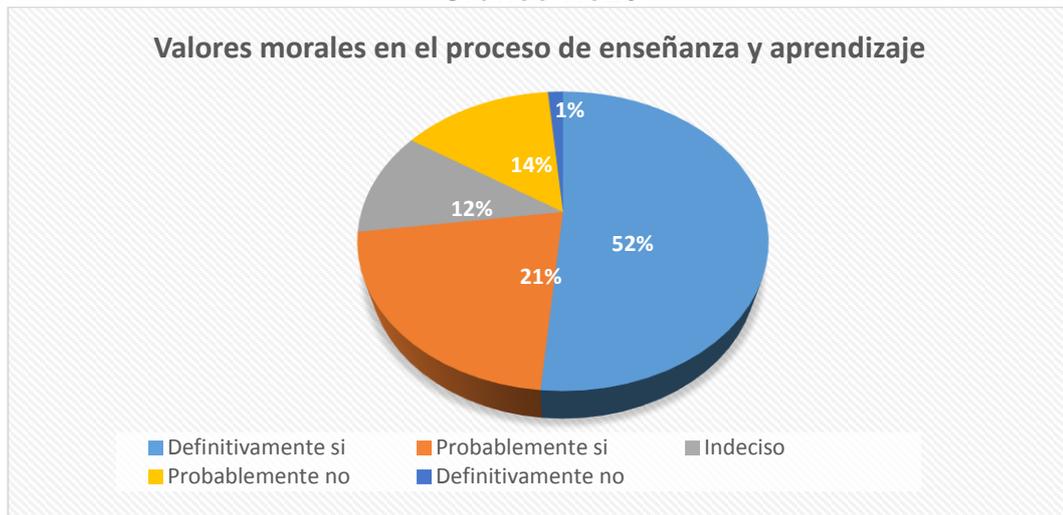
Valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Definitivamente si	36	51,43%
	Probablemente si	15	21,43%
	Indeciso	8	11,43%
	Probablemente no	10	14,29%
	Definitivamente no	1	1,43%
	TOTAL		70

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No28



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

En esta pregunta obtuve estas derivaciones definitivamente si 51,43%, en probablemente si 21,43%, en indeciso 11,43%, en probablemente no 14,29%, en definitivamente no 1,43%.

Es palpable poder observar que muchos docentes creen que los valores morales son importante para generar un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

9. ¿Ha utilizado usted como recurso algún tutorial de tipo educativo en clases?

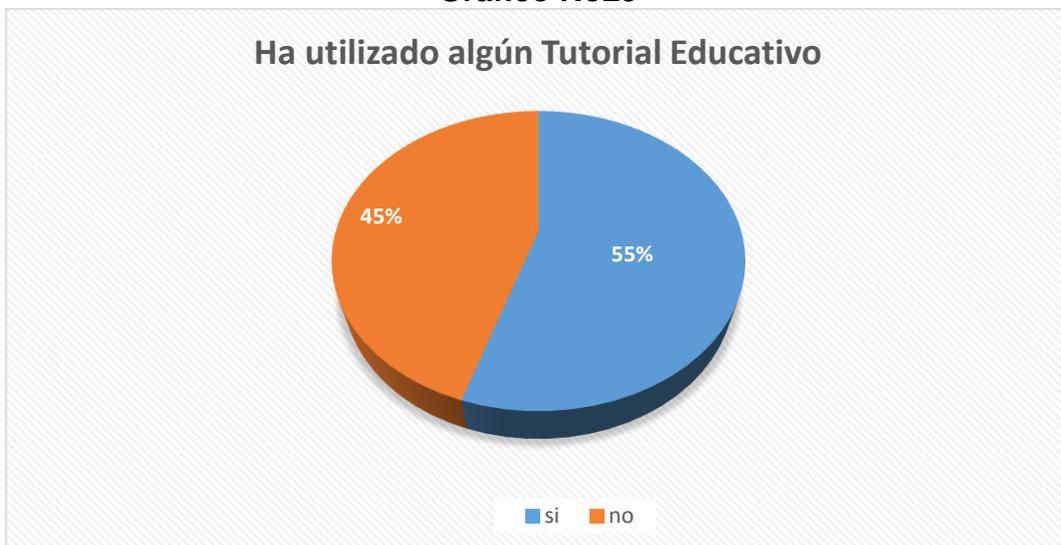
Tabla No. 31
Ha utilizado algún Tutorial Educativo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	SI	25	35,71%
	NO	45	64,29%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No29



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Los resultados de esta pregunta podemos obtener que un 45% han utilizado un tutorial (estos como los medios informáticos, matemáticas, etc.) y un 55% no lo han utilizado.

Teniendo en cuenta que la propuesta es algo más interactivo podría ser de doble conveniencia es la concurrencias que se podría utilizar un tutorial

10. ¿Le gustaría para sus cátedras aplicar un Tutorial Educativo para motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje en clases?

Tabla No. 32

Le gustaría Tutorial Educativo basado en valores morales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	SI	55	78,57%
	NO	15	21,43%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Gráfico No30



Fuente: Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Análisis

Los resultados de esta pregunta tenemos un 79% de aceptación en la aplicación de un tutorial y un 21% que no.

Al tener una gran mayoría de docentes podrá aplicarse con mayor accesibilidad y reciprocidad el nuevo conocimiento en lo que se trata de valores morales.

Entrevista

Entrevistador: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Lugar: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Entrevistado: Sr. Lic Marcos Yambay Herrera, MSc.

Cargo: Rector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Objetivo: Analizar la influencia de la formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 2do de Bachillerato general unificado de los paralelos “A” – “B” – “C” mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño del Tutorial Educativo.

1 Para usted, ¿Cómo resalta los valores morales en los actos cívicos de la institución educativa?

Respuesta

Como primordial, los valores morales son la columna y la motivación de toda conducta humana, podría expresar en especial ejerce gran dominio en la juventud quienes están por reconocer su identidad, y el papel que tendrán dentro de la sociedad, adoptando ciertos padrones que la sociedad le demandan, es por eso, que los valores son los que forman su perfil de pensar y actuar en un momento definitivo. Es decir, que a través de la instrucción de los valores morales se puede avalar el normal desenvolvimiento y efectividad en las actividades escolares.

Análisis

Tomaría reflexionar que los valores morales forman un factor clave en la mejora personal y formativa de los alumnos, por lo que un individuo en plena práctica y conciencia de que coexisten además de su notabilidad para la colectividad se puede provocar que son el notable elemento para los otros intérpretes involucrados, lo cual implica que, a través de ellos, el

ser vivo puede ser capaz de examinar, interiorizar, recapacitar, y sensibilizar sobre su rol y responsabilidad con sus colectividades.

2 ¿Desde su perspectiva, cuáles considera que son las causas de la pérdida de los valores en los estudiantes?

Respuesta

Estamos ante una indiscutible crisis y vacío de valores que preocupan en primer lugar la superficialidad, el vacío y la desinteriorización de la persona que le lleva a vivir de cara a la sociedad, precipitado entre solturas y ruidos, sin saber adónde va y quien es. Entre las causas que han trasladado a la merma de los valores topamos: la descomposición y los problemas familiares; las separaciones; el escenario económica; deserción estudiantil; indisciplina; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores y han dejado como consecuencia: apareamiento de bandas; meretricio; embarazos precoces y no ansiados; hurtos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad; relaciones sexuales promiscuas, etc.

Análisis

Los valores morales cobran perpetuamente un tema significativo de reflexión por cómplice de los seres humanos más profundos y más comprometidos, por ello hay que convocar a la reflexión por el rescate de los valores en los diferentes ámbitos en especial de los más vulnerables como son los jóvenes y adolescentes.

3 ¿Considera necesaria la participación de los padres de familia el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes?

Respuesta

Es fundamental la participación de los representantes y todo el entorno familiar en el labor de la educación del estudiante por que como en muchos de las teorías originan que los adolescentes por medio de un ambiente adecuado y el seguimiento correcto pueda tener una mayor captación de los nuevos conocimientos que se les estarán dando en todo el proceso estudiantil en la unidad educativa

Análisis

Como en muchos casos se pueden observar que los alumnos con una adecuada participación de los padres podrían tener los alumnos un mejor rendimiento académico para así tenga un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde con lo establecido.

4 ¿De acuerdo a su juicio, de qué modo los padres de familia o representantes legales actúan en la formación de valores morales a sus estudiantes?

Respuesta

Los padres de familia o progenitores o sus tutores legales, si bien es cierto forman la primera escuela en establecer a sus hijos, pues son los comprometidos de que este conjunto escolar prevalezca las dificultades que se puedan mostrar en momento dado, sin embargo, la realidad es otra en nuestro establecimiento, debido a que algunos padres trabajan y otros se dedican a otras diligencias, por lo que no prestan atención e interés alguno en dar alcance a las diligencias escolares que se hallan inmersos sus representados y este conducta influye de cierto modo en la autoestima de los jóvenes, en resultado, toman una forma de rebeldía y eligen aislarse de su entorno, por tanto se ve emblandeciendo su formación académica.

Análisis

Según lo que se vive en torno a la comunidad educativa, los padres de familia o representantes por las diversas ocupaciones no logran tener un acercamiento en el avance o en las dificultades que los estudiantes puedan demostrar tanto dentro como fuera del aula, por lo que se vuelve complejo asistirlos de forma integral, y estos demuestran una postura de resentimiento y de rechazo con sus familiares y sus compañeros por lo que poco se puede ayudarlos.

5 ¿Le gustaría se implementara un tutorial educativo para trabajar en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes para la mejorar de los valores morales inmerso en la sociedad?

Respuesta

Por supuesto, sería un gran aporte el que ustedes desarrollen y gestionen una campaña de concienciación en valores, dirigido a padres y estudiantes para que se establezca un vínculo familiar y se pueda fortalecer esos lazos.

Esta iniciativa es una excelente idea y que mejor que a través de ustedes que siendo jóvenes también puedan programar actividades para beneficio de nuestra comunidad educativa.

Análisis

El rector de la unidad educativa apoya la moción de desarrollar e implementar una campaña educativa en valores, y manifiesta que sería muy oportuno en las circunstancias en que se encuentran. Esta propuesta contribuiría a los actores educativos tanto a los padres para crear conciencia en comprometerse más con el desenvolvimiento de sus hijos y así mismo para los estudiantes, porque se sentirían protegidos e importantes por parte de sus progenitores.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Los intérpretes de la comunidad educativa creen forzoso y de gran aporte los valores morales en la colectividad.

Los docentes en repetidas momentos no promueven una adecuada disciplina en el aula mientras despliegan sus actividades, por lo que se ve influenciado en la formación académica de los estudiantes.

Las actividades que induce la institución educativa no son aptas para que los miembros puedan poner en aplicación los valores.

La coexistencia en el aula se ve exhibida debida a las condiciones negativas y formas de pensar poco fructíferas de los compañeros de clase.

Las diligencias que formaliza la institución educativa a través de acciones en valores no han resultado ser suficientes para crear un cambio positivo en los intérpretes que actúan en el proceso formativo.

Recomendaciones

Que los docentes desarrollen valores morales en sus alumnos y que en especial esto se lo haga “con el ejemplo”.

Que apliquen estrategias pedagógicas donde inculquen el desarrollo de valores de los educandos, para que en el futuro sean personas de bien.

Que los docentes desarrollen confianza en los estudiantes durante las clases, lo cual es importante para la enseñanza de valores como eje transversal.

Que se busque el mecanismo pedagógico para que todos los alumnos colaboren en el desarrollo de la clase.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Tutorial Educativo

4.2 Justificación

Al ser un género de proceso transitorio y de limitada profundidad, guiando los elementos importantes para poder manejarse el tema de los valores morales de una forma directa e interactiva

4.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Diseñar un tutorial educativo basado en valores morales para la formación del proceso educativo y encaminarlo a un desarrollo de los aspectos humanos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos Específicos de la propuesta

Contribuir en la formación de valores morales en colaboración del desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en todos los aspectos, de la persona, y favoreciendo también a una instrucción concretada.

Facilitar el perfeccionamiento de prácticas de labores y de estudios.

Contribuir a la provechosa reciprocidad e interacción entre cada uno de los integrantes que comprenden de la Unidad Educativa: docentes, estudiantes y familias, así como entre la población pedagógica y el ambiente social, asumiendo el papel de intercesor, y, si crea falta, de transacción ante los inconvenientes o obstáculos que realicen desplegar entre esos diferentes integrantes.

Implicar y ligar a los padres en trabajos de soporte al aprendizaje y enseñanza de sus representados.

Promover los estudiantes el progreso de actitudes positivas, tanto en la unidad educativa como en su entorno.

Ayudar y orientar en la formación de valores morales.

Fomentar en la población estudiantil de la unidad educativa en actitudes participativas, solidarias y de colaboración.

Favorecer la unión de los alumnos/as en su grupo de clase o colectividad estudiantil y en la dinámica escolar.

Tutorial educativo

Los tutoriales educativos son esquemas que presentan educar al estudiante, es decir, son aquel que pilota el aprendizaje del estudiante, es una correcta integración del profesor para las debidas estrategias y metodologías de enseñanza que lo manipula en el instante preciso y eficaz del trabajo educativo, conjuntamente de ajustarse en la diversidad como también a escenarios y contextos disímiles, a diferencia de un tutor como persona.

4.4 Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

Teniendo aquí una base de ayuda frontal en el proceso de enseñanza del profesor y aprendizaje del alumno como un apoyo en venida de cada una de sus clases y porque no como ayuda didáctica en algunos de los tutorados. Al enfocar los valores en su vida cotidiana, estudiantil y familiar hará valorizar e interiorizar de una forma más intrínseca los nuevos conocimientos asándose en los valores de la laboriosidad y honestidad con el mismo.

La interactividad en cada una de las clases o actividades realizados por la unidad educativa ayudado en los conciencia del nuevo conocimiento y definición de los valores, un mejor ambiente y llegando también a una buena información para los estudiantes.

Aspecto Psicológico

En el aporte psicológico dado que los valores morales tienen un enfoque directo con la parte psicológica, este tutorial hará que tengan un

pensamiento distinto de cualquier punto de vista en la parte escolar, familiar, o en su entorno en general haciéndole la tomas de decisiones más reflexivas y cuidadosas, sin descuidar la parte emocional que motivara a un crecimiento personal e intelectual no solo del alumno sino de todo aquel ambiente que lo rodea con el mismo con los cambios que se conlleven a un grupo de estudiantes haciendo sus labores correctas y así teniendo resultados estupendos.

Aspecto Sociológico

Además aquí el tutorial enfocado en valores morales tiene un impacto directo a la aporte social afectiva de la comunidad teniendo en cuenta que los valores morales son todo el entorno rodeado de la persona o grupo de personas integradas en ese instante; dándonos al cabo un movimiento masivo de buena relaciones interpersonales y sociales afectivos al respetar los derechos, decisiones y cualquier tipo de opinión sea este de un alumno, docente, padre de familia o representante y autoridad; ya que los valores molares son el espejo palpable de la sociedad en una persona es ahí donde se lleva al cabo uno de los objetivos es la conciliación de este tema, el respeto el amor, obediencia,

Al estar relacionados de una manera directa los valores morales con la colectividad y la forma de actuar de cada individuo esto hace que este tema en si sea de gran ayuda en cada ámbito social y cultural de los alumnos estando en todos los procesos sociales hacen que este tenga un una importancia preponderante en la enseñanza.

Aspecto Legal

En el aspecto de tutorial educativo se basa en El Código de Convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de

convivencia institucional a los exigencias de la sociedad y prevenir las diferentes problemáticas que se presentan en la sociedad, y el Plan Nacional del Buen Vivir.

4.5 Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

Esta propuesta como es de tutorial educativo es factible puesto que la unidad educativa cuenta con la infraestructura física precisa, sus instalaciones son amplias para la ejecución las actividades sea estas dentro del auditorio, las aulas o en especial las sala de cómputos, puesto que cuenta con medios tecnológicos, tales como equipo de computación y periféricos, tales como proyector, cpu, parlantes, además de dispositivos para la reproducción de mensajes sonoros para la transmisión del contenido del tutorial.

Por la utilización de un medio electrónico sea de una manera dinámica e interactiva para un meto de atractivo de los estudiantes; motivándolos e interesándoles

Cuenta con los equipos y herramientas necesarias para la implementación de la propuesta.

b. Factibilidad Financiera

En la parte financiera como es un medio informático móvil y se encuentra con toda la infraestructura solo el diseño y la adquisición de varios cd para la reproducción de estos.

c. Factibilidad Humana

Concurre la aprobación y atracción en acoger esta propuesta por parte de las autoridades de la unidad educativa del plantel, adicional los educativos y alumnos, pues se hallan muy motivados en producir las actividades del tutorial educativo

4.6 Descripción de la Propuesta

En la elaboración y creación del programa como es el tutorial educativo se llevaron temas como son:

- Los valores morales en la sociedad
- Los valores morales en la familia
- Los valores morales en la educación

En cada etapa de los temas vendrán incluidos videos cortos motivantes y reflexivos tanto para los educandos como para los educadores.

Este tutorial también se podrá exponer a los padres de familia para así tener una mayor importancia en el cambio de entorno de tipo en valores morales.

Al final de estas presentaciones tendrán un test de conocimiento para medir el alcance que se ha llevado en ese día.

Slogan

Tenemos como slogan “*Valores Morales, te inunda de pasión a tu vida*” introducido en el mismo Isologo; se usó esta frase de contenido corto y fuerte a la vez para una adecuada captación del contenido y lo que puede causar un cambio con reflexiones de lo que trata los valores morales

Slogan

Imagen 1



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Misión

Integrar a los estudiantes bajo principios y valores para el desarrollo personal y profesional desde un aspecto de deber moral.

Visión

Concienciar a la colectividad educativa sobre el recobro y afianzamiento de los valores para el sostén de una educación de calidad

Imagotipo

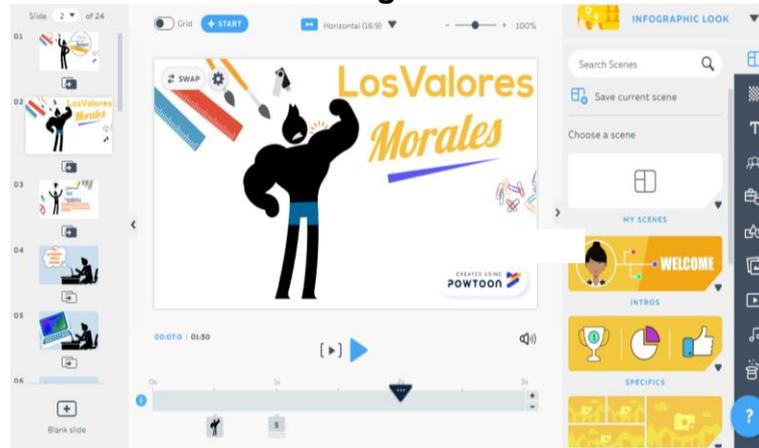
Imagen 2



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

El imagotipo creándolo a base de las palabras valores morales y el eslogan con un escudo de insignia de su significado que enmarca los valores morales en la vida.

Imagen 3



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Tenemos aquí la elaboración de un corto video interactivo sobre los valores morales direccionado para los alumnos con diferentes animaciones para así llegar de una forma más comprensible a ellos.

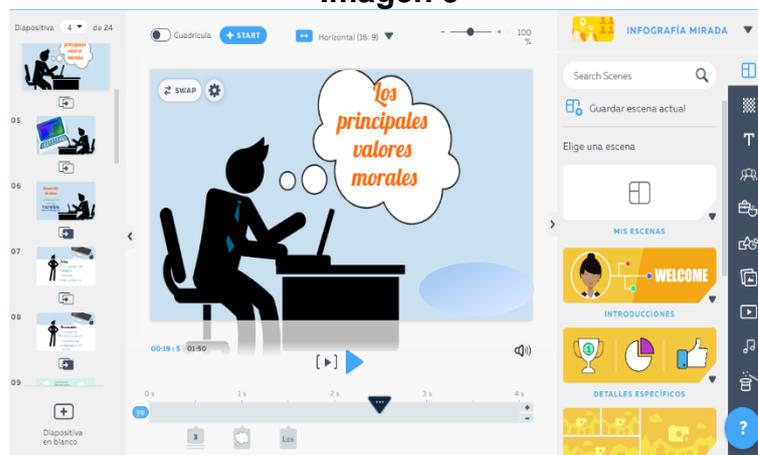
Imagen 4



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

En las diferentes viñetas podremos observar como se resalta cada una de la importancia de los valores con una frase siendo así que el tutorado adquiera la información en un estilo llamativo.

Imagen 5



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Editando el video con las palabras claves y llamativas para los alumnos y este sea de mayor impacto para ellos durante el rodaje de este.

Imagen 6



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Una de las primeras portadas del proyecto con su Imagotipo en la parte superior izquierda.

Imagen 7



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Aquí la agenda tutorial de forma interactiva donde podremos elegir dándole clic en uno de los iconos dirigiéndonos a la sección nombrada.

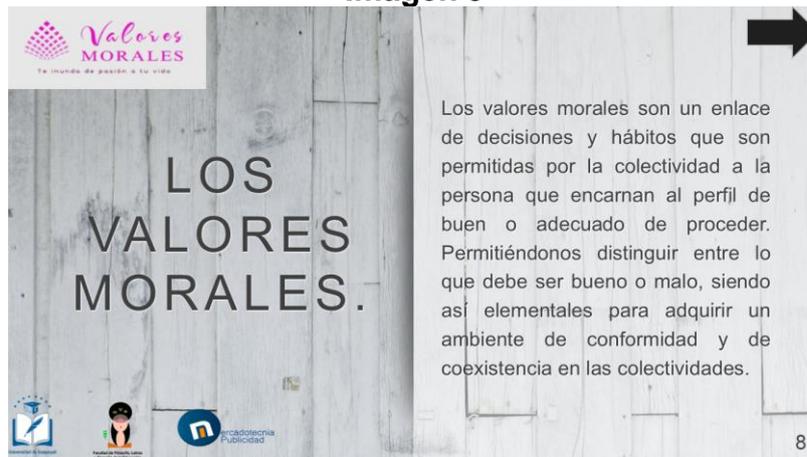
Imagen 8



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Cada una de las secciones tendran iconos para darle siguiente paginas o dar retorno a la pagina de selección de seccion.

Imagen 9



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Una concepto sobre los valores morales dandode como inico de introduccion de lo que se trata de dar a las personas que se les este impartiendo el tutorial.

Imagen 10



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Tendremos la importancia de los valores morales no solo en el ámbito educativo sino también familiar y social.

Imagen 11



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Tenemos muchas frases sobre los valores dando del mayor realce a este tutorial con un contenido significativo.

Imagen 12



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

En esta misma tenemos otra subdivisión de los valores siendo así los principales valores morales, los valores morales en la familia y los valores morales en la educación.

Imagen 13



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Los principales valores morales en el entorno familiar nos dan a conocer con frases de reconocidos personajes esbozándonos una nueva perspectiva de la moralidad en ese entorno.

Imagen 14



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Imagen 15



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Los valores morales en la educación poniendo en realce cual serían los principales valores dentro del ámbito educativo y como nos ayudaría estos a tener un mejor desempeño académico y también un ambiente sano dentro en la unidad educativa.

Imagen 16



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Imagen 17



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

En la sección siguiente no entablamos con los videos creados para que no solo sea mucho más interesante el tutorial con conceptos e imágenes que hagan estas informaciones sean captadas de un modo dinámico.

Imagen 18



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

En este daremos clic dentro de la imagen y nos llevara a el video de los valores morales donde tendremos una música moderna con movimientos de los gráficos intensos siendo enfocado este video a los alumnos en especial para que sea atractivo y dinámico.

Imagen 19



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

En esta parte podremos dar clic en archivo donde nos llevara a un video de los valores morales de carácter más formal a diferencia del anterior para poder tener dos tipos de distintos enfoques para los padres de familias o profesores.

Imagen 20



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

En el cuestionario tendremos pregunta relacionada con la información del tutorial de una manera didáctica y al final de este obtendrá un puntaje de sus respuestas correctas.

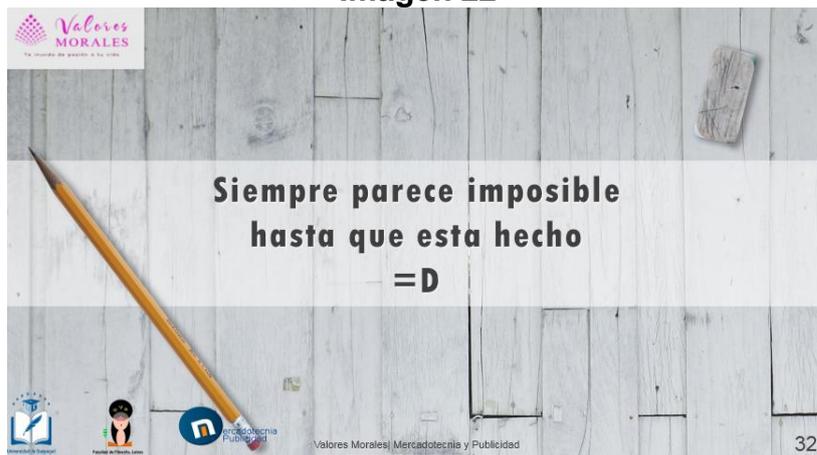
Imagen 21



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

En esta sección encontraremos los contactos de la carrera y cómo dentro como información solicitada.

Imagen 22



Elaborado por: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Referencias Bibliográficas

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A., & Miranda-Navales, M. G. (Abril-Junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 62(2), 201-206. Obtenido de <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Barcia Menéndez, J. J., & Carvajal Zambrano, B. T. (2015). EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 3(3), 139-154. Obtenido de <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57/622>
- Bayerischer Rundfunk. (29 de Septiembre de 2016). *Perspectivas sobre identidad*. Obtenido de BR Web site: https://www.br-online.de/jugend/izi/spanish/televizion/29-2016-S/vom_Orde-Perspectivas_sobre_identidad.pdf
- Boff, L. (17 de junio de 2019). *Respeto es todo*. Obtenido de ALAI: <https://www.alainet.org/es/articulo/200463>
- Cala, I. (6 de Noviembre de 2015). *No hay felicidad sin gratitud*. (I. Cala, Editor) Obtenido de CNN en Español: <https://cnnespanol.cnn.com/2015/11/06/no-hay-felicidad-sin-gratitud/#0>
- Cala, I. (26 de abril de 2019). *La gratitud como filosofía de vida*. (I. Cala, Editor) Obtenido de INFOBAE: <https://www.infobae.com/opinion/2019/04/26/la-gratitud-como-filosofia-de-vida/>
- Carrillo Flores, A. L. (2015). *Población y Muestra*. México: Plantel Texcoco de la Escuela Preparatoria. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/35134>
- eacnur.org. (septiembre de 2017). *ACNUR*. Obtenido de ONU: <https://eacnur.org/blog/valores-humanos-lista-los-7-mas-importantes/>
- Erauskin, B. E. (30 de junio de 2016). *LOS VALORES ÉTICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ESPACIO DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA*. Obtenido de Federación Española de Sociología: <http://www.fes-sociologia.com/files/congress/12/papers/4074.pdf>
- ESPINOZA SALVADÓ, I. (7 de Abril de 2016). *Biblioteca Virtual en Salud de Honduras*. Obtenido de TIPOS DE MUESTREO: <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Fabelo, J. R. (2015). Los valores y la familia. *Revista Magistralis*(18), 93 - 114. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11777/490>
- Gutiérrez Priego, R., & García Peralta, A. (2016). ¿Cómo mejorar la calidad, la motivación y el compromiso estudiantil en la educación virtual? *Campus Virtuales*, 5(1), 74-82. Obtenido de www.revistacampusvirtuales.es

- LASSO, J. A. (10 de septiembre de 2016). *La teoría del respeto*. (J. A. Lasso, Ed.) Obtenido de El Comercio: <https://www.elcomercio.com/opinion/opinion-joseayalalasso-teoria-respeto-derechos.html>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- Martinez Ramirez, M. M. (2016). *Los valores morales y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa "Guillermo Baquerizo Jiménez"*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Meneses, J. (2016). *Construcción de instrumentos para la investigación en las ciencias sociales y del comportamiento* (segunda ed.). (J. M.-G. S. Fàbregues, Ed.) Editorial UOC. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/296934760_El_cuestionario
- Molina Betancur, S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno. *Estudios de Filosofía*(55), 30-53. Obtenido de https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/estudios_de_filosofia/article/view/328469
- Navarro Lores, D., & Samón Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 1-6. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753184013>
- Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 1137-1156. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Roblizo Colmenero, M. J., & Carrión Candel, E. (2015). APRENDIZAJE DE VALORES MEDIADO TECNOLÓGICAMENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA PEDAGOGÍA DIALÓGICA MEDIANTE EL USO. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250*, 1-9. Obtenido de <http://www.edutec.es/revistas/index.php/edutec-e/article/view/583>
- RODRÍGUEZ-PINA, G. (13 de febrero de 2017). "Si estás enamorado, ¡no te cases!": la carta a los Corintios inspira un vídeo viral. (G. RODRÍGUEZ PINA, Editor) Obtenido de VERNE - EL PAÍS: https://verne.elpais.com/verne/2017/02/13/articulo/1486984379_628599.html
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *MANUAL DE TÉRMINOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schmelkes, S. (24 de Agosto de 2015). *Los Valores de la Educación en el Nuevo Milenio*. Obtenido de Metabase de Recursos Educativos : <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1445>

TALLER DE INVESTIGACION I-EMGM. (29 de Marzo de 2015). *TEMA 1.4 INVESTIGACION DEL CAMPO - TALLER DE INVESTIGACION I-EMGM*. Obtenido de TALLER DE INVESTIGACION I-EMGM:

<https://sites.google.com/site/tallerdeinvestigacioniemgm/home/unidad-1/1-4-1-4-investigacion-del-campo>

Tarazona, O. M. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Sayán, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/6239/1/Tarazona_FOM.pdf

Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). *En qué consiste la educación en valores*. Obtenido de VIU: <https://www.universidadviu.com/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). Obtenido de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906>

Villoro, L. (2017). *El poder y el valor: Fundamentos de una ética política*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=cNRSDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=valor&ots=WgUPYPZeuR&sig=W9wY4ANbZ8ekXGClu7iXC2S0nI0#v=onepage&q=valor&f=false>

Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*(11), 70-81. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5585727.pdf>

A N N E X O S



UG-FFLCE-MYP-PH-516

Guayaquil, 16 de mayo de 2019

Sra. Ing. Ind.
Olga Bravo Santos, MSc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales. Con un atento saludo me es grato comunicarle que, en virtud de sus méritos académicos, profesionales y humanísticos ha sido designado como Consultor Académico de Proyecto Educativo, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad, de los siguientes egresados

CÉDULA	APELLIDOS Y NOMBRES	CELULAR	CORREO	TEMA
0930264452	GAIBOR OCHOA MICHEL WLADIMIR	0969122546	micheldrayver@hotmail.com	MEDIOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. MANUAL DIDÁCTICO
0923434443	CRUZ CANTOS JORGE DOUGLAS	0996505322	cruzjorge83@hotmail.com	COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL MANEJO DE CONFLICTOS DE APRENDIZAJE. TALLERES EDUCATIVOS
0920500899	ANDREE CAMPOVERDE ROSA ELENA	0996505489	rosandreeee@hotmail.com	
0926597493	CORONEL LADINES CRISTOBAL COLÓN	0969530090	cris_07861@hotmail.com	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. GUÍA INTERACTIVA.
0929631273	VARGAS CARRANZA EDUARDO ANDRÉS	0998565442	eduardovargas05@hotmail.com	
0931123194	SANCHEZ LUCIN DEBORA MARÍA	0959470958	debixio@gmail.com	MARKETING SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR. CAMPAÑA DE CONCIENCIACIÓN
0926511288	ORTIZ PROAÑO STEFANIE LILIBETH	0959099438	stefv-ortiz@hotmail.com	
0953556032	CHAMADÁN BARRAGÁN JOSSELYN CORINA	0984797330	jossetyene_1995@hotmail.com	SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN RENDIMIENTO ACADÉMICO. INSTRUMENTO DE PRUEBAS OBJETIVAS CON BASE ESTRUCTURADA.
0926121682	PACHAY BRUNIS GABRIELA BETSABE	0991384110	gabitakiss2@gmail.com	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO. TALLERES EDUCATIVOS
0930901582	CHILÁN QUIÑÓNEZ ROBERT CRISTIAN	0960615365	rchilanquinonez@gmail.com	FORMACIÓN EN VALORES MORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. TUTORIAL EDUCATIVO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Cdla. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy

www.ug.edu.ec



0979410612	JARAMILLO CAZAR DANIEL ARNULFO	0979410612	danielc_77@yahoo.com	LA DISORTOGRAFÍA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. GUÍA DE TALLERES.
0919551879	CARGUAYTONGO BAQUERIZO YADIRA MIREYA	0991006989	Yamy.acr@hotmail.com	CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. TALLERES EDUCATIVOS
0925685505	TOMALA SOSA GABRIELA	0997470158	gabitat06@hotmail.com	ASIGNATURA DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO. TALLERES EDUCATIVOS

Augurando éxitos en su gestión académica, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.
DIRECTORA


6/ Mayo 2019
15 h 30 PM.

UG-FFLCE-MYP-PH-516

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

📍 Cda. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy
🌐 www.ug.edu.ec



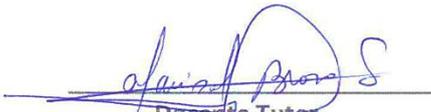
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Formación en valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tutorial educativo		
Nombre del estudiante (s)	Robert Cristian Chilán Quiñónez		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Mercadotecnia y Publicidad
Línea de Investigación	Estrategias educadoras e inclusivas - Rescate y construcción de saber para el cambio social.	Sub-línea de investigación	Impulsar el rescate y construcción de saberes para el campo social.
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	5/Mayo/2019	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	25/Mayo/2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO


 Docente Tutor
 MSc. Olga Bravo Santos
 C.I 091406789-7



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, jueves 30 de mayo del 2019

SRA.
LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, MSc. Olga Bravo Santos, docente tutor del trabajo de titulación y Robert Cristian Chilán Quiñónez con numero de cedula 093090158-2 estudiante de la Carrera Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 19h00 ha 20h00, los días jueves.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,



Estudiante
Robert Cristian Chilán Quiñónez
C.I 0930901582



Docente Tutor
MSc. Olga Bravo Santos
C.I 091406789-7

Cc: Unidad de Titulación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc Olga Marisol Bravo Santos

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de investigación

Título del trabajo: Formación en valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tutorial educativo

Nombre del estudiante: Robert Cristian Chilán Quiñónez

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	30/05/2019	Lectura del capítulo I	19h00	20h00	Corregir el capítulo I y Traer el capítulo II		
2	06/06/2019	Lectura del capítulo II	19h00	20h00	Corregir el capítulo II		
3	14/06/2019	Lectura del capítulo 2 ya corregido	19h00	20h00	Reformular el capítulo III desde 3.1 hasta 3.6		
4	27/06/2019	Lectura de lo ya arreglado del capítulo III	19h00	20h00	Traer los entrevistas y encuestas modelo		
5	11/07/2019	Lectura de las encuestas y entrevistas	19h00	20h00	Traer los cuadros graficos y analisis		
6	18/07/2019	Lectura del capítulo III y IV y sus apuntes y de los apuntes	19h00	20h00	Traer los anexos y toda la tesis arrellada		



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, agosto 6 del 2019

Sra.

**LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRATE, MSc.
DIRECTOR A DE LA CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad de Guayaquil**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación “Formación en valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tutorial educativo” del estudiante Robert Cristian Chilán Quiñónez, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



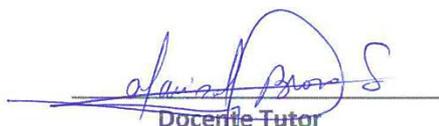
Docente Tutor
MSc. Olga Bravo Santos
C.I 091406789-7



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Formación en valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		
Autor: Robert Cristian Chilán Quiñónez		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


 Docente Tutor
 MSc. Olga Bravo Santos
 C.I 091406789-7

FECHA: Guayaquil, 3 de Agosto del 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado OLGA MARISOL BRAVO SANTOS, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por ROBERT CRISTIAN CHILÁN QUIÑÓNEZ, C.C.: 093090158-2, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad.

Se informa que el trabajo de titulación: **“FORMACIÓN EN VALORES MORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. TUTORIAL EDUCATIVO”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 1% de coincidencia.

Document: **FORMACIÓN EN VALORES MORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE AUTOR ROBERT CRISTIAN CHILÁN QUIÑÓNEZ.pdf** (D54710992)

Submitted: 2019-05-05 19:07 (+05:00)

Submitted by: rchilancuinoñez@gmail.com

Receiver: olga.bravo@ug.edu.ec/urkund.com

Message: Autor: Robert Cristian Testis Formacion de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje [Show full message](#)

1% of this approx. 10 pages long document consists of text present in 3 sources.

Rank	Path/Filename
1	http://ojs.uic.edu.ar/revista/...
2	CAPTULO II III IV.docx
3	GUARACOCCHA SUAREZ WILBERLY.docx

Alternative sources: Sources not used

1 FORMACION DE VALORES MORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE TUTORIAL EDUCATIVO
AUTOR: ROBERT CRISTIAN CHILÁN QUIÑÓNEZ CAPTULO: EL PROBLEMA 1.1 Planteamiento del problema de investigación El tema de formación valores morales en el ámbito educacional no es muy reciente ni tomado en cuenta en entes internacionales como la Organización de Naciones Unidas, UNESCO, Organización de Estados Americanos, Corte Internacional de Derechos Humanos, etc. Proporcionándonos específicamente en la educación secundaria tomando en cuenta que es un tema muy necesario ya que en la sociedad actual se necesita personas más humanizadas y con valores para el bien común del presente mundo consumista que vive entre estas virtudes para generar un mundo favorable a este mundo. Dado a esto se debe a bajo interés de todos estos temas de valores morales en el proceso educativo directamente por la forma de ver como son adquiridos estos y a los que nos plantea uno de los conceptos la ONU en su blog de la página de ACNUR, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, (Abdulayy Kane, 2017) que cada uno de nosotros tenemos nuestros propios puntos de vistas sobre el significado de valores morales en las que nos rodea de este mundo que nos rodea, reflejan unos valores determinados por mis significados que otros influidos directamente el entorno donde estamos inmersos tanto sean estos sociales y culturalmente hablando. Así, los valores nos ayudan a optar uno u otro atajo en un escenario específico, también permitiéndonos

2 distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, es de concluir lo que corresponde o no corresponde hacer, distinguiendo lo justo de lo injusto. Lo que al cabo nosotros a nosotros a esta palabra para representar los principios de las personas para convertirse en excelentes hombres o ser llamados así. Como se muestra un blog de EACNUR reflejándonos una encuesta realizada en los años 2010-2014 reseñas referentes y fijando nos cuales son los valores sociales primordiales en diferentes partes del mundo, donde son reflejados estas

7/05/2019

<https://secure.urkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDglxDADBv6>

Docente Tutor
MSc. Olga Bravo Santos
C.I 091406789-7

Urkund Analysis Result

Analysed Document: FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE AUTOR ROBERT CRISTIAN CHILAN QUIÑONEZ.pdf (D54710692)
Submitted: 8/6/2019 2:07:00 AM
Submitted By: rchilanquinonez@gmail.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

GUIRACocha SUÁREZ KIMBERLY.docx (D40773524)
CAPÍTULO I, II, III, IV.docx (D47339588)
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2006000400010

Instances where selected sources appear:

4



Robert Cristian Chilán Quiñonez
7/08/2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Formación en valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Autor: Robert Cristian Chlán Quiñónez			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6		
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.1	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.1	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.20	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

FIRMA DEL DOCENTE REVISOR

No. C.C. 0908783624

FECHA: Guayaquil, 21 Agosto del 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
 FRANCISCO HUERTA RENDÓN
 RECTORADO
colgfcuertarendon@hotmail.com – 2-316346



MYH

Oficio n°165-RC-2019

Guayaquil, 1 de agosto del 2019

Msc Pilar Huayamave Navarrete
 Directora de la carrera Mercadotecnia y Publicidad
 Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio **No UG-FFLCE-MYP-PH-535** suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por el egresado **CHILAN QUIÑONEZ ROBERT CRISTIAN** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Mercadotecnia y publicidad aplicado a los estudiante de II BGU A - B - C de bachillerato .

TEMA: Formación en valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**PROPUESTA:** Tutorial educativo.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.



MSc. Marco Yambay Herrera
 RECTOR

Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UG-FFLCE-MYP-PH-535

Guayaquil, 17 de junio de 2019

Sr. Lic.
 Marcos Yambay Herrera, MSc.
Rector del Colegio Universitario
Dr. Francisco Huerta Rendón
 Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que el estudiante: **CHILAN QUIÑÓNEZ ROBERT CRISTIAN** con cédula de identidad No. 0930901582 , realice el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: FORMACIÓN EN VALORES MORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

PROPUESTA: TUTORIAL EDUCATIVO

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que de a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.
DIRECTORA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Cdla. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy
 www.ug.edu.ec



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Encuesta hacia los alumnos



Encuesta realizada a docente





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Padre de familia durante la aplicación de los instrumentos de investigación.





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Las autoridades durante la aplicación de los instrumentos de investigación.





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **CHILAN QUIÑONEZ ROBERT CRISTIAN**, con documento nacional de identidad N° 0930901582 especialización **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VEINTIOCHO DE MAYO"** desde el **21/11/2018** hasta el **18/01/2019** con la calificación **DIEZ (10)**, bajo la supervisión del(a) **MSC. MARCELO PROAÑO COBOS**, correspondiente al periodo lectivo **2018 - 2019**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, **11 de Abril del 2019**.

Atentamente,

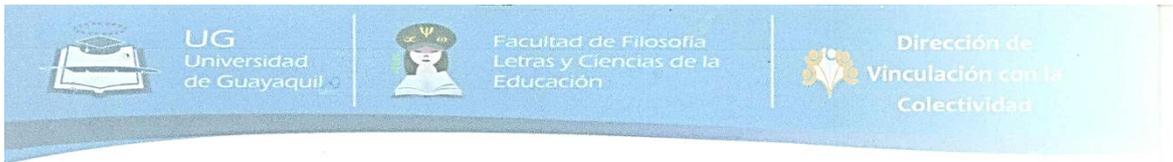

Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARIN PARÉDES
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **CHILAN QUIÑONEZ ROBERT CRISTIAN**, con C.I. 0930901582, carrera **MERCADOTÉCNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 14 de septiembre de 2016

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Atentamente

Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc.
GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN



Revisado por: *Angela Yanki A.*
13-03-2019

Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**Formato del instrumento de investigación encuestas a
representantes**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Dirigido a: Representantes del 2do año de Bachillerato general unificado de los paralelos "A" – "B" – "C" de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Objetivo: Analizar la influencia de la formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 2do de Bachillerato general unificado de los paralelos "A" – "B" – "C" mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño del Tutorial Educativo aplicándola a los integrantes de la comunidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR DE MANERA CORRECTA LAS PREGUNTAS: SELECCIONE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

1. ¿Ha escuchado hablar sobre los valores morales?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

2. ¿Considera usted que su representado aplica los valores morales en su vida diaria?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

3. ¿Cree usted, que NO tiene una buena relación con su representado?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

4. ¿Considera usted, necesario motivar con los valores morales a los jóvenes desde el hogar?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

5. ¿Usted NO asiste a la institución educativa para informarse del proceso de aprendizaje de su representado?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

6. ¿Cuándo el docente le informa sobre su representado del mal comportamiento en el proceso de enseñanza, usted NO le corrige?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

7. ¿Cómo considera la ejecución de los valores morales en la educación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante?

<input type="checkbox"/>	Excelente
<input type="checkbox"/>	Bueno
<input type="checkbox"/>	Regular
<input type="checkbox"/>	Deficiente
<input type="checkbox"/>	Muy deficiente

8. ¿Considera usted, necesario profundizar el valor del respeto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su representado?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

9. ¿Considera viable utilizar un Tutorial Educativo basado Valores Morales?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

10. ¿Le gustaría que su representado participe de un tutorial educativo de valores morales para la mejora de su personalidad?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Formato del instrumento de investigación encuestas a docentes



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Dirigido a: Docentes del 2do año de Bachillerato general unificado de los paralelos "A" – "B" – "C de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Objetivo: Analizar la influencia de la formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 2do de Bachillerato general unificado de los paralelos "A" – "B" – "C" mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño del Tutorial Educativo aplicándola a los integrantes de la comunidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR DE MANERA CORRECTA LAS PREGUNTAS: SELECCIONE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

1. ¿A cuál de los siguientes ejes transversales se le prefería instaurar como materia en la malla Curricular?

<input type="checkbox"/>	Ciudadanía
<input type="checkbox"/>	Educación en valores
<input type="checkbox"/>	Educación sexual
<input type="checkbox"/>	Medio ambiente
<input type="checkbox"/>	Otros... ¿Cuál?

2. ¿Se aplican los valores morales durante el proceso enseñanza?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

3. ¿Con que continuidad se emplea las estrategias de enseñanza en valores morales?

<input type="checkbox"/>	Muy frecuentemente
<input type="checkbox"/>	Frecuentemente
<input type="checkbox"/>	Poco frecuente
<input type="checkbox"/>	Escasa vez
<input type="checkbox"/>	Muy escasa vez

4. ¿Cómo establece el valor de respeto en sus alumnos?

<input type="checkbox"/>	Trabajo con padres de familia
<input type="checkbox"/>	Fomentando la disciplina
<input type="checkbox"/>	Con el ejemplo de respeto de actitud.
<input type="checkbox"/>	Con ayuda de autoridades
<input type="checkbox"/>	Otros... ¿Cuál?

5. ¿Se utilizan recursos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje encaminado en los valores morales?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

6. ¿Qué escenarios de aprendizaje se utilizan para tomar parte en el valor de la responsabilidad?

<input type="checkbox"/>	Patio
<input type="checkbox"/>	Laboratorio
<input type="checkbox"/>	Canchas
<input type="checkbox"/>	Aula de clases
<input type="checkbox"/>	Otros..... ¿Cuál?

7. ¿Durante la clase motiva en lo que respecta al desarrollo de valores morales?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

8. ¿Crees que los valores morales no son importante para generar un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

9. ¿Ha utilizado usted como recurso algún tutorial de tipo educativo en clases?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

10. ¿Le gustaría para sus cátedras aplicar un Tutorial Educativo para motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje en clases?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Formato del instrumento de investigación encuestas a estudiantes



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Dirigido a: Estudiantes de 2do de Bachillerato general unificado de los paralelos "A" – "B" – "C" de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Objetivo: Analizar la influencia de la formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 2do de Bachillerato general unificado de los paralelos "A" – "B" – "C" mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño del Tutorial Educativo aplicándola a los integrantes de la comunidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR DE MANERA CORRECTA LAS PREGUNTAS: SELECCIONE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

1. ¿Se aplican los valores morales durante el proceso enseñanza y aprendizaje?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

2. ¿Usted considera que los valores morales son importantes para la vida?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

3. ¿Con que continuidad se emplea las estrategias de enseñanza en valores morales en el proceso de enseñanza de las clases?

<input type="checkbox"/>	Muy frecuentemente
<input type="checkbox"/>	Frecuentemente
<input type="checkbox"/>	Poco frecuente
<input type="checkbox"/>	Escaza vez
<input type="checkbox"/>	Muy escaza vez

4. ¿Los valores morales dentro de la institución educativa ayudaría para una adecuada convivencia?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

5. ¿Qué tipos recursos pedagógicos utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje encaminado en los valores morales?

<input type="checkbox"/>	Infocus
<input type="checkbox"/>	Paleógrafos
<input type="checkbox"/>	Videos
<input type="checkbox"/>	Materiales en laboratorios
<input type="checkbox"/>	Otros..... ¿Cuál?

6. ¿Cuál es el escenario que el docente utiliza para el aprendizaje de valores morales?

<input type="checkbox"/>	Patio
<input type="checkbox"/>	Laboratorio
<input type="checkbox"/>	Canchas
<input type="checkbox"/>	Aula de clases
<input type="checkbox"/>	Otros..... ¿Cuál?

7. ¿En el proceso enseñanza y aprendizaje no se desarrolla el valor de la responsabilidad?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

8. ¿Crees, que los valores morales son importante para generar un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

9. ¿Han utilizado el recurso de tutorial de tipo educativo en clases?

<input type="checkbox"/>	Definitivamente si
<input type="checkbox"/>	Probablemente si
<input type="checkbox"/>	Indeciso
<input type="checkbox"/>	Probablemente no
<input type="checkbox"/>	Definitivamente no

10. ¿Le gustaría que se diseñe un Tutorial Educativo en la que puedan aplicar los valores morales?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Formato del instrumento de investigación entrevista a directivo.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Entrevista

Entrevistador: Robert Cristian Chilán Quiñónez

Lugar: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Entrevistado: _____

Cargo: Autoridad de la Institución

Fecha: _____

Objetivo: Analizar la influencia de la formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 2do de Bachillerato general unificado de los paralelos "A" – "B" – "C" mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño del Tutorial Educativo.

- 1 Para usted, ¿Cómo resalta los valores morales en los actos cívicos de la institución educativa?**

- 2 ¿Desde su perspectiva, cuáles considera que son las causas de la pérdida de los valores en los estudiantes?**

- 3 ¿Considera necesaria la participación de los padres de familia el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes?**

- 4 ¿De acuerdo a su juicio, de qué modo los padres de familia o representantes legales actúan en la formación de valores morales a sus estudiantes?**

- 5 ¿Le gustaría se implementara un tutorial educativo para trabajar en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes para la mejorar de los valores morales inmerso en la sociedad?**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

30/05/2019

Lectura del Capítulo I

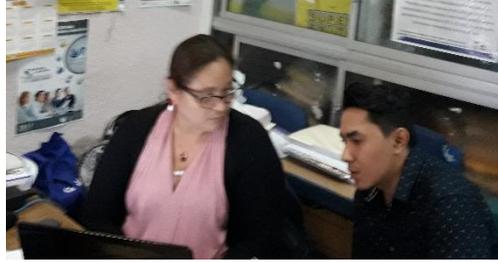


06/06/2019

Lectura del Capítulo II



20/06/2019
Lectura del Capítulo II



27/06/2019
Lectura de lo ya corregido del Capítulo III



18/07/2019
Lectura del capítulo III – IV sus aspectos y descripción





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Formación en valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tutorial educativo		
AUTOR:	Robert Cristian Chilán Quiñónez		
TUTOR:	MSc: Olga Marisol Bravo Santos		
REVISOR(A) (apellidos/nombres):			
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Mercadotecnia y Publicidad		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	30 de Octubre del 2019	No. DE PÁGINAS:	147
ÁREAS TEMÁTICAS:	Valores morales		
PALABRAS CLAVES:	Formación de valores, valores morales, enseñanza, aprendizaje		
KEYWORDS:	training, values, morals, teaching, learning		
RESUMEN (150-250 palabras): Previo al estudio elaborado en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se identificó la problemática que existe en cuanto a formación de valores morales en el proceso de enseñanza y aprendizaje; de modo integral se demuestra que carecen de valores para elaborar actividades en conjunto adonde se despliegan los valores tales como, la obediencia, el respeto, la laboriosidad tales destrezas que sin ellas existe una situación que incomoda al proceso de enseñanza y aprendizajes. Por intermedio de encuestas y entrevista se corroboró los inconvenientes identificados, contribuyendo así con pautas que incumben ir optimando e efectuando en el aprendizaje con los valores en relación a la adiestramiento del estudiante, de tal manera se reflexionó oportuno la realización de un tutorial educativo basado en valores morales para disímil a la redundancia de los procesos de enseñanzas en el aula, accediendo el progreso de la cordura así un estirpo posible para los docentes al aplicarla junto a su cátedra y servirá para ir continuamente mejorando el proceso académico moral.			
ABSTRACT (150-250 palabras): Prior to the study carried out in the Francisco Huerta Rendon Educational Unit, it was identified the problems that exist as regards the formation of moral values in the teaching and learning process; in an integral manner it is demonstrated that there are no values to develop joint activities where values such as obedience, respect, and industriousness are displayed, such skills that without them there is a situation that makes the teaching and learning process uncomfortable. Through surveys and interviews, the identified disadvantages were corroborated, thus contributing with guidelines that must be optimized and carried out in the learning with the values in relation to the training of the student, in such a way the realization of an educational tutorial based on moral values was reflected opportunely in order to dissimilar to the redundancy of the teaching processes in the classroom, accessing the progress of sanity thus a possible stirrup for the teachers when applying it together with their chair and it will serve to go continuously improving the moral academic process.			
ADJUNTO CD WORD Y PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0960615365-0960163693	E-mail: rchilanquinonez@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nombre: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
	Teléfono: 04- 2692387		
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com		