



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PARVULOS**

**TRASTORNOS SOCIOPÁTICOS DE LA PERSONALIDAD
EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS.
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO TALLER
PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES**

AUTORA: REYES SALINAS DAYSY ALEXANDRA

CONSULTORA: MSc. Balás León Martha.

MARZO 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

MSc. Blanca Bermeo Álvarez
DIRECTORA

MSc. Jaqueline Avilés Salazar
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc.

SILVIA MOY – SANG CASTRO

Decana de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

Ciudad.

De mi consideración.

Tengo a bien informarle lo siguiente:

Que la Profesora: **Daysy Alexandra Reyes Salinas** diseño y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: **TRASTORNOS SOCIOPÁTICOS DE LA PERSONALIDAD EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y EJECUCION DE SEMINARIO - TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el/la suscrita /O.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la revisión del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Ateñidamente

MSc. BALAS LEÓN MARTHA
CONSULTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Bertha Marianita Balladares Silva. Certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: Trastorno socio pático de la personalidad en el aprendizaje en niños de 5 a 6 años.. Diseño u ejecución de seminario talleres para docentes y representantes legales. Elaborado por la profesora Reyes Salinas Daysy Alexandraprevio a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación Carrera Educadores de Párvulos.

Atentamente,


GRAMATÓLOGA

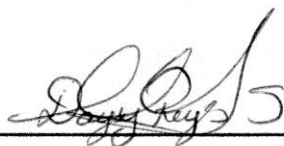
Guayaquil, marzo 2015

Msc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo: **TRASTORNOS SOCIOPÁTICOS DE LA PERSONALIDAD EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y EJECUCION DE SEMINARIO - TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.**

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Daysy Reyes Salinas', is written over a horizontal line.

Daysy Reyes Salinas

C.I 092254323-6

DEDICATORIA

Con un testimonio de eterno reconocimiento por el gran amor y la confianza que siempre me brindaron, dedico esta Tesis a los seres más importante de mi vida: mis padres y mis hijos. Gracias por darme la fuerza para seguir adelante.

Daysy

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser guía y apoyo, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi carrera y lograr otra meta más en mi vida.

A los señores Profesores que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora.

Al señor director de la escuela y a mi equipo de tesis, por el tiempo y dedicación para llevar a cabo el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad de Guayaquil, a sus autoridades, catedráticos por brindarme los conocimientos de esta digna profesión.

Daysy

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.....	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN.....	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
El Problema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Delimitación del Problema	5
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos específicos.....	7
Interrogantes de la Investigación	7
Justificación e Importancia.....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes del estudio.....	10
Fundamentación teórica	11
Trastorno socioapáticos de la personalidad	11
Causas de los trastornos Antisocial	12

Características de los niños sociopáticos.	14
Características de un niño impulsivo	15
Teorías explicativas al comportamiento agresivo.....	16
Proceso de enseñanza y aprendizaje	17
Relaciones didácticas entre la enseñanza y el aprendizaje	19
Indicadores de conducta en el proceso de enseñanza-aprendizaje	22
Estilos de aprendizaje y desempeño escolar	23
Fundamentación Filosófica	23
Fundamentación Sociológica.....	27
Fundamentación Psicológica	27
Fundamentación Legal	29
Sección quinta Niñas, niños y adolescentes	30
Plan Nacional del Buen Vivir.....	31
Definición de términos importantes	31
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA.....	36
Diseño de la Investigación	36
Tipos de Investigación	37
Población y muestra	39
Técnicas e instrumentos de la investigación	40
CAPÍTULO IV	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
Encuesta Aplicada a los Docentes.....	43
Encuesta aplicada Representantes Legales	53
Análisis y discusión de los resultados	63
Repuestas a las Interrogantes de la Investigación	65
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
CAPÍTULO V	70

LA PROPUESTA	70
Justificación	70
Fundamentación Filosófica	71
Fundamentación pedagógica.....	72
Fundamentación Sociológica.....	74
Fundamentación Psicológica	75
Fundamentación Teórica	76
La comunicación entre padres e hijos.....	76
Autoestima de los niños de preescolar	77
Causas de la baja autoestima.....	79
Elementos constitutivos de la seguridad de los niños	81
Objetivo General.....	83
Objetivos específicos	83
Importancia.....	83
Factibilidad	84
Descripción de la propuesta	85
Visión.....	86
Misión	86
Políticas de la propuesta.....	86
Aspectos legales	87
Bibliografía.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro Nº 1. Causas y consecuencias.....	5
Cuadro Nº 2. Población	39
Cuadro Nº 3. Muestra	40
Cuadro Nº 4. Conductas antisociales.....	43
Cuadro Nº 5. La agresividad	44
Cuadro Nº 6. Reglas de convivencia.....	45
Cuadro Nº 7. Niños no colaboradores ni comprensivos.	46
Cuadro Nº 8. Actitudes de impotencia, frustración y descontrol.	47
Cuadro Nº 9. Los golpes y los insultos son frecuentes.....	48
Cuadro Nº 10. Los niños en clase demuestran preocupación.	49
Cuadro Nº 11. Forma de actuar frente a comportamiento inadecuados. ...	50
Cuadro Nº 12. Las buenas relaciones entre compañeros.	51
Cuadro Nº 13. Los docentes conozcan de estrategias.....	52
Cuadro Nº 14. Trastorno sociopático.	53
Cuadro Nº 15. Mentira de los niños	54
Cuadro Nº 16. Queja por parte de la maestra.	55
Cuadro Nº 17. El niño golpea o insulta a sus compañeros.....	56
Cuadro Nº 18. Los niños se muestran indiferentes con sus mascotas.	57
Cuadro Nº 19. Los niños patalean o lloran.....	58
Cuadro Nº 20. El niño muestra preocupación, tristeza.	59
Cuadro Nº 21. El niño acata reglas y normas de convivencia.	60
Cuadro Nº 22. Medios tecnológicos son recursos necesarios.....	61
Cuadro Nº 23. Los niños demuestran actitudes de rencor y agresividad	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Conductas antisociales.	43
Gráfico N° 2. La agresividad.	44
Gráfico N° 3. Reglas de convivencia.	45
Gráfico N° 4. Niños no colaboradores ni comprensivos.	46
Gráfico N° 5. Actitudes de impotencia, frustración y descontrol.	47
Gráfico N° 6. Los goles y los insultos son frecuentes.	48
Gráfico N° 7. Los niños en clase demuestran preocupación.	49
Gráfico N° 8. Forma de actuar frente a comportamiento inadecuados.	50
Gráfico N° 9. Las buenas relaciones entre compañeros.	51
Gráfico N° 10. Los docentes conozcan de estrategias.	52
Gráfico N° 11. Trastorno sociopático.	53
Gráfico N° 12. . Mentira de los niños.	54
Gráfico N° 13. Queja por parte de la maestra.	55
Gráfico N° 14. El niño golpea o insulta a sus compañeros.	56
Gráfico N° 15. Los niños se muestran indiferente con sus mascotas.	57
Gráfico N° 16. Los niños patalean o lloran.	58
Gráfico N° 17. El niño muestra preocupación, tristeza.	59
Gráfico N° 18. . El niño acata reglas y normas de convivencia.	60
Gráfico N° 19. Medios tecnológicos son recursos necesarios.	61
Gráfico N° 20. Los niños demuestran actitudes de rencor y agresividad.	62

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**

TEMA: TRASTORNOS SOCIOPÁTICOS DE LA PERSONALIDAD EN EL APRENDIZAJE EN NIÑO/AS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO - TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

**AUTORA: Reyes Salinas Daysy Alexandra.
CONSULTORA: Balás León Martha**

RESUMEN

La escuela, como institución educativa, tiene un papel importante en la formación de los estudiantes en todos los sentidos, este hace referencia en el transcurso de la primera etapa de educación como es la escuela y que implica las experiencias que vive en el nivel preescolar hasta la terminación de la misma. En el desarrollo del presente tema investigativo titulada “TRASTORNOS SOCIOPÁTICOS DE LA PERSONALIDAD EN EL APRENDIZAJE EN NIÑO/AS DE 5 A 6 AÑOS”, consiste en un trabajo investigativo diagnóstico orientado a identificar los trastornos sociopáticos o antisociales que pueden presentar los niños y niñas de 5 a 6 años por lo cual de desarrollo un proceso metodológico fundamentado bajo un paradigma cualitativo y cuantitativo de tipo de investigación descriptiva y de campo. En cuando a la aplicación de las técnicas se utilizó encuestas para obtener datos verídicos. El proceso investigativo permitió llegar a la conclusión que en el aula de preescolar existen niños y niñas con problemas de conductas disruptivas, como desobediencia, agresividad, que ocasiona que los niños no tengan un mejor aprendizaje, lo que impide la motivación y el desarrollo de los mismos. La propuesta requiere un fortalecimiento en la modalidad de enseñanza que se imparte, esto es implementando un seminario taller para docentes y representantes legales, con la finalidad que no hayan estos tipos de problemas en años venideros.

Trastornos sociopáticos

Personalidad

Niño/a

Introducción

La personalidad, antisocial, no moral, personalidad psicopática o sociopática, se caracteriza por que frecuentemente presente conflicto con la sociedad, carece de lealtad e incumbencia para sus semejantes, ignora los códigos sociales, los valores y actúa en repuesta a sus propios deseos e impulsos. El castigo no lo conmueve y la experiencia prácticamente nada le enseña. No resiste la tentación, no tolera la frustración, y culpa a otros hábilmente cuando es aprehendida.

El diagnostico de personalidad antisocial depende de datos cuantitativos y cualitativos, de valoración del estilo completo de vida; este tipo de personalidad se manifiesta por lo general en la niñez o adolescencia por problemas de conducta: impulsividad, mentiras. Una personalidad antisocial es incapaz de posponer el placer inmediato o la gratificación de un impulso, carece de capacidad para mantener relación cercana con otros semejantes, no siente ni culpa, ni ansiedad de sus actos antisociales.

La persona antisocial no es una individualidad tonta que no ha sido capaz de aprender reglas de la sociedad, y esto conlleva que los niños no tengan un buen desarrollo académico.

La estructura del proyecto investigativo consta de cinco capítulos que a continuación se describirán:

En el Capítulo I, se encuentra el planteamiento, la formulación del problema, se establecen las causas, consecuencias, delimitación, se hace una evaluación, se establecen los objetivos, la justificación e importancia del mismo.

Capítulo II, se establece el Marco Teórico de este proyecto, aquí se encuentran las fundamentaciones, tanto teóricas, pedagógicas, psicológicas, sociológicas sustentadas a través de una amplia información bibliográfica e investigativa.

El capítulo iii, abarca el marco metodológico, responde al cómo y con qué alcanzar los objetivos planteados, mediante que técnicas y estrategias se logrará resolver el problema. Se explica el proceso metodológico, se identifica el tipo de investigación. También se teoriza cómo la información, su procesamiento y posterior análisis.

En el capítulo IV, consta en análisis y la discusión de resultados de este trabajo investigativo, están las conclusiones y recomendaciones obtenidas a través de las encuestas implementadas.

En el capítulo V, se establece del desarrollo de la propuesta planteada con cada uno de los talleres para docentes y representantes legales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Puig Vilazar” sección matutina, se encuentra ubicada en San Pablo del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Esta prestigiosa institución cuenta con 10 docentes y 11 grados, está dirigido por la Directora Msc. Piedad Tomalá Suárez la institución cuenta con educación inicial hasta octavo grado, con una población estudiantil de 250 estudiantes y 245 padres de familia.

Aquí se detectó a niños de 5 a 6 años, con conductas agresivas y antisociales que de no se prevenidas a tiempo pueden convertirse en la adolescencia en trastornos sociopáticos. Este trastorno aparece en pequeñas actitudes negativas que presentan los niños cuando son pequeños y se deja pasar por alto comportamientos inadecuados al pensar que con el tiempo se superarán.

Actitudes como llorar, hacer pataletas, gritar, llevándoles a la frustración que descargan generalmente con una agresividad directa, este comportamiento se disipa conforme el niño adquiera más habilidades en el habla y la comunicación; de igual forma, cuando el niño quiera armar un rompecabezas y no puede hacerlo, la frustración hará que tire el rompecabezas sin buscar otra alternativa de solución al problema, conforme crece estas conductas se han acrecentado sino reciben un debido tratamiento oportuno.

Cada uno de los factores mencionados indica de que en la Institución Educativa, los niños tienen estos problemas de conducta, por lo que hay que dar una solución inmediata como es la ejecución de seminario taller para docentes y padres de familia de preescolar, con la finalidad de que ya no exista ningún tipos de problema.

Situación Conflicto

Los efectos relacionados al problema de conducta son el bajo rendimiento escolar, que ocasiona por diferencias entre los cuales se puede destacar el elevado nivel de estrés familiar.

Dentro del proceso de formación integral de los infantes en diversas situaciones los problemas de comportamiento y el trastorno sociopático ocasiona que ellos no asimilen bien los aprendizajes, por lo que su área cognitiva no desarrolla toda su potencial.

Estos niños que culminan la etapa pre escolar con un bajo desarrollo cognitivo al ingresar a los primeros años de escolaridad tendrán muchas dificultades para poder responder a las exigencias de la educación del presente milenio.

Los docentes deben conocer cómo detectar niños con conductas inadecuadas tales como inquietos, hablan mucho en clase, no atienden las explicaciones del docente, lo cual que incide de forma negativa en el rendimiento escolar y que conlleva a problemas en el desempeño estudiantil, también afecta la convivencia escolar del niño dentro y fuera del salón de clases, debido a que los trastornos de conducta le impiden tener un buen desarrollo dentro de la sociedad.

Los problemas de conducta se basan en la idea de que el comportamiento depende de sus consecuencias; por lo tanto es posible

que los docentes controlen al momento en el cual los niños estén mostrando este tipo de conductas, a través de los diferentes métodos y técnicas que utilicen de cómo llegar a los niños, de tal forma que se sienta seguro de querer hacer la actividad, y en el futuro los niños no tengan ningún tipo de problema en su aprendizaje.

Causas y Consecuencias

Cuadro N° 1. Causas y consecuencias.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Docentes que no orientan respecto a conducta social.	Los niños no tienen control de conducta en la escuela.
La poca importancia de los docentes en problemas de conducta de los niños.	Bajo rendimiento escolar.
La desintegración familiar.	Problemas psicopedagógicos (conducta agresiva – conducta disocial).
El maltrato intrafamiliar.	Agresividad, peleas.
Influencia de entorno social y cultural (programas de televisión y juegos violentos.)	Rechazo del entorno.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Reyes Daysy

Delimitación del Problema

CAMPO: Educación.

ÁREA: Educadores de Párvulos.

ASPECTO: Psicopedagogía Social.

TEMA: Trastornos sociopáticos de la personalidad en el aprendizaje en niños/as de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de Seminario-Taller para docentes y representantes legales

Planteamiento del Problema

¿Cómo incide los trastornos sociopáticos de personalidad en los/as niños/as de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”, en el período lectivo 2015-2016?

Evaluación del Problema

Los aspectos que se consideran para evaluar el problema son los siguientes:

Original: Este proyecto es original porque enfoca un tema novedoso y de mucha importancia en el campo educativo como es investigar sobre la conducta de los niños de primer año de educación básica.

Delimitado: Su aplicación se realizará en el año lectivo 2014-2015 para concienciar a los directivos, docentes y representantes legales en la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Puig Vilazar” que se encuentra ubicada en San Pablo.

Claro: El contenido del presente tema será redactado en términos conocidos, de fácil comprensión para las autoridades, docentes, representantes legales y cualquier lector.

Factible: Porque existe la suficiente información sobre el tema y cuenta con la aprobación de los directivos y docentes de la institución.

Contextual: Este tema será aplicado en el contexto educativo, tiene como finalidad lograr que los niños asimilen mejor los conocimientos y de esta forma garantizar un buen rendimiento en su etapa escolar.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Establecer los trastornos sociopáticos de la personalidad de niños y niñas de 5 a 6 años mediante la capacitación docente para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Objetivos específicos

- Identificar los aspectos socio-afectivos de los niños que alteran su conducta.
- Aplicar estrategias motivadoras que permitan al docente la factibilidad de transmitir aprendizajes significativos.
- Proponer y aplicar alternativas de solución a los problemas de trastornos sociopáticos.
- Capacitar a los docentes y representantes legales mediante seminario-taller.

Interrogantes de la Investigación

- ❖ ¿Cuáles son los tipos de trastornos sociopáticos de la personalidad en ámbito escolar entre niños de 4 a 5 años?

- ❖ ¿El niño con trastornos sociopáticos ha sido cruel o violento con animales domésticos de animales indefensos?
- ❖ ¿Cuál es el perfil del niño disocial?
- ❖ ¿Cuáles son las causas de los trastornos antisociales?
- ❖ ¿Cómo surgen los trastornos sociopáticos de la personalidad?
- ❖ ¿los representantes legales se deben capacitar para brindar atención oportuna a los niños con trastornos sociopáticos?
- ❖ ¿Es importante conocer los trastornos sociopáticos en la actualidad?
- ❖ ¿Por medio de un seminario taller se logrará que los niños tengan una mejor conducta?
- ❖ ¿Cómo incide los trastornos sociopáticos en la comunidad?
- ❖ ¿Cómo se debe actuar el docente frente a los trastornos sociopáticos en el aula?

Justificación e Importancia

El presente trabajo se justifica por la necesidad de solucionar en forma eficiente los problemas de conducta que presentan los niños de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Puig Vilazar”, al detectarse conducta inadecuadas entre niños en las edades comprendidas de 5 a 6 años, por lo que al realizar esta investigación se permitirá orientar y capacitar a docentes y representantes legales sobre los problemas de los estudiantes que presentan estos trastornos.

Este proyecto será aplicado para capacitar a los docentes y representantes legales sobre las nuevas alternativas metodológicas para mejorar sus conocimientos, acerca de las dificultades de conducta y disminuir en ellos los trastornos, en base a las relaciones interpersonales, como factor clave del desarrollo del niño en la familia, la escuela y la comunidad.

Será transcendental, observar en los estudiantes una reducción de ansiedad y conflictos interpersonales, también es reconfortante contar con estudiantes que acrecienten la apreciación mutua, la armonía y la autoestima. Con este proyecto se generara más tolerancia con relación a opiniones diferentes.

Los niños con trastornos sociopáticos se desarrollan en ambientes hostiles, física y moralmente. Pero una relación amistosa y positiva, siempre desde el lugar del adulto, suele producir cambios positivos. Lo que necesitan es ser amados y reeducados con paciencia y firmeza.

La finalidad es que los estudiantes con trastornos sociopáticos alcancen una mejor calidad de vida y un crecimiento valorativo de forma cualitativa, esto dará apertura para descubrir en ellos su potencialidad, habilidades y destrezas propias en ellos. Serán niños seguros de sí mismo, tendrán equilibrio emocional y serán capaces de tomar decisiones y solucionar pequeños problemas acordes a su edad.

Es importante porque los niños con trastornos sociopáticos, con la ayuda de la comunidad educativa mejorarán su comportamiento y a la vez mejoraren su calidad de vida, mediante charlas y talleres, convirtiendo a estos niños en personas sociables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

El trastorno disocial se refiere a la presencia recurrente de conductas distorsionadas, destructivas y de carácter negativo, además de transgresoras de las normas sociales, en el comportamiento del individuo. Este trastorno supone un problema clínico importante por sus características intrínsecas-implica un desajuste social y sus posibles consecuencias, lo que no permite a los niños y niñas tener un mejor desempeño escolar.

El trastorno antisocial de la personalidad se caracteriza por un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás, que comienza en la infancia o principio de la adolescencia y continúa en la edad adulta. Este patrón ha sido determinado también como psicópata, sociópata o trastorno disocial de la personalidad; además, dado que dos características de este trastorno son el engaño y la manipulación, es fundamental validar la información que nos den estos sujetos con otras fuentes cercanas a ellos (familiares amigos, compañeros, etc).

En la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”, específicamente con los estudiantes de preescolar hay ciertos casos con el problema del comportamiento antisocial (trastorno sociopático), los niños se portan agresivos, mienten, no hacen caso a lo que la maestra le dice, hacen lo que ellos quieren o puede suceder lo contrario que se sientan desanimados, presentan ansiedad, factores que influyen mucho en el rendimiento académico de los niños y niñas, por tal razón se ha escogido este tema de investigación para dar una solución inmediata de

tal manera que se pueda ayudar a los niños que poseen estos tipos de comportamientos.

Fundamentación teórica

Trastorno sociopáticos de la personalidad

Un trastorno de la personalidad es un patrón permanente e inflexible de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto, ya que representan dentro del ámbito de la psicopatía infantil, un problema serio y de gran importancia a nivel clínico, social e institucional.

Ruiz y Pagán (2010). El trastorno disocial produce un deterioro de las relaciones familiares, siendo necesario un alto grado de control por parte de los padres respecto al comportamiento del niño, especialmente en la educación infantil, donde la problemática suele ser de mayor severidad, ya que se combinan con las peculiaridades de la niñez. La formación de los padres, el nivel socioeconómico o el apoyo recibido de los centros educativos suelen ser también variables moduladoras importantes en la severidad y curso del trastorno. (Pág.56)

Tal como indica este autor el trastorno disocial puede aparecer limitado al contexto familiar, aparecer en diferentes contextos (ejemplo escolar y familiar), en niños no socializados o con una socialización adecuada, así como de forma a otros trastornos psiquiátricos. No obstante, genera suficientes problemas de adaptación al medio, interrelación personal, etc., por lo que su intervención resulta importante

para proporcionar un pronóstico más positivo a la persona que lo padece.

La impulsividad, el robo y vandalismo, resistencia a la autoridad, agresiones físicas y psicológicas, maltrato entre iguales, huidas de casa, como los principales indicadores de la conducta antisocial.

Causas de los trastornos Antisocial

Múltiples factores, contribuyen al desarrollo y mantenimiento de los problemas de conducta de los niños. Es importante revisar estos factores propuestos:

1. Factores del niños:

- a. Temperamento: Existen hipótesis que sugieren que algún aspecto anormal de la organización interna del niño a un nivel psicológico, neurológico y neuropsicológico es al menos parcialmente responsable del desarrollo de problemas de conductas externas.
- b. Otras dificultades neurológicas: Las anomalías neurológicas han sido inconsistentemente asociadas con trastornos de conducta.
- c. Déficit cognitivos y sociales: Se ha sugerido que los niños con trastorno disocial distorsionan las claves sociales durante las interacciones e interrelaciones.
- d. Déficit académico: El rendimiento académico ha sido implicado en los trastornos de conducta en los niños. El bajo rendimiento académico se manifiesta frecuentemente en niños con problemas de conducta a edades tempranas.

2. Factores familiares

Los padres de los niños con problemas de conducta tienen déficit fundamental en ciertas destrezas de crianza. El proceso coercitivo es parte de la dinámica familiar subyacente a los problemas de conducta, dicho proceso donde el niño aprende a escapar para evitar indagación por parte de los padres a través del aumento de sus conductas negativas.

3. Factores escolares.

Las experiencias negativas tanto escolares como sociales agravan aún más las dificultades de niños con problemas de conducta. Los niños que son agresivos y disruptivos con sus compañeros rápidamente son rechazados por ellos, esto causa que los niños en determinadas ocasiones tengan una mala relación con la maestra.

Los factores antes mencionados se evidencian de que algunos niños nacen con la predisposición de desarrollar un temperamento o carácter fuerte. Si la conducta del niño no es la adecuada, o si empeora cada día a día, no se debe culpar a los padres. Muchas veces, la forma en que los representantes responden a la conducta de los niños.

Saborio (2010), “Activamente niños y niñas con trastorno sociopáticos de la personalidad se caracterizan por emociones superficiales y cambiantes, por una incapacidad para formar vínculos duraderos con otras personas, principios o metas y carecen de empatía, ansiedad y de genuina culpa o remordimiento. Interpersonalmente son grandiosos, egocéntricos, manipuladores, dominantes y persuasivos y calculadores. (pág.67)

Características de los niños sociopáticos.

Para De Corral (2010), son los comportamientos impulsivos los que verdaderamente caracterizan este trastorno y que no permiten reparar en las consecuencias negativas de las conductas; también la ausencia de responsabilidades personales y sociales, el déficit en la solución de problemas, así como la falta de sentimientos de culpa y de amor.

Sánchez (2011). Entiende el trastorno antisocial como un problema relacionado con la mala socialización y, por ello, caracterizado por actitudes antagónicas y la falta de autodisciplina, poseen además una alta extraversión, bajo neuroticismo, baja amabilidad y baja responsabilidad.

Como indican estos dos autores los niños con trastorno sociopáticos comúnmente son agresivos, impulsivos, hiperactivos, no hacen caso cuando se les habla, no cumplen con las tareas, se resisten ante cualquier situación, son características de un niño rebelde que no permite que tenga un aprendizaje continuo y didáctico.

Impulsividad

La impulsividad es un rasgo del temperamento (niños) o personalidad (adultos) que ha estado presente, en un u otro grado, a lo largo de toda la evolución del ser humano, la impulsividad en muchos niños se manifiesta con gran intensidad y frecuencia, llegando alterar la convivencia y condicionar la vida de los padres que sufren. Es un hecho evidente que, además, la impulsividad parece manifestarse en niños cada vez más pequeños, si bien, esto puede atribuirse, en parte, a los actuales estilos de vida modernos (ambos padres con largas horas de trabajo) y también, en algunos casos, a una falta de recursos o conocimientos por

parte de los padres o docentes que simplemente se ven desbordados y no saben cómo afrontarlos.

Normalmente, la impulsividad viene acompañada de hiperactividad y déficit de atención en lo que se denomina: TDAH y esto puede ser la antesala de problemas de aprendizaje, conductas disruptivas y, más adelante agresivas o delictivas.

Características de un niño impulsivo

- El niño en primer lugar hace, luego piensa.
- Contesta antes de acabar de oír la pregunta.
- Dificultades para aguardar el turno en los juegos.
- Mal perder, no soporta que le ganen.
- Interrumpir o estorbar a los demás.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Poco autocontrol.
- Desobediencia, negativismo.
- Los niños hacen rabietas incontrolables.

Agresividad

El problema de la agresividad es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo se enfrenta con niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero que se conoce muy bien que se debe actuar con ellos o cómo se puede incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Serrano, I. (2010), “La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta

generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto. (pág.94).

Los niños que son agresivos presentan diferentes tipos de comportamientos, tanto físico como psíquico, mostrándose violento, que no pone atención, en muchas ocasiones menciona palabras inadecuadas con la cual se defiende.

Teorías explicativas al comportamiento agresivo

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas, tal como indica Vallejo, J. (2011).

1. Las Activas: Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, la cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella.
2. Las Reactivas: Ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de esta se puede hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

Se concluye que la agresión, por su parte, se refiere a los actos agresivos contra otras personas, lo cual incluye tanto agresión física como verbal, donde las primeras manifestaciones lo realizan se manifiestan en los niños de 4 a 6 años.

Desobediencia

La desobediencia se refiere a la resistencia a cumplir una orden. Desobedecer es inherente al niño, con la protesta manifiesta lo que no le gusta o que no está de acuerdo con lo que le piden. Y eso es descubrir, describir y sentir emociones propias, es decir, desarrollar su inteligencia emocional. Pero también expresa: “Estoy aprendiendo, sé que es más fácil convivir cuando cumplo con mis responsabilidades, pero me cuesta hacerlo y quiero que tú me enseñes.

Silvia Álava (2012): Los niños desobedientes tienen un temperamento fuerte, buscan el enfrentamiento, son desafiantes, miden continuamente las fuerzas y quieren ser el centro de atención. Lo malo es que con frecuencia lo consiguen; unas veces por agotamiento de los adultos y otros por perseverancia suya.

Como indica la autora los niños que son desobedientes no miden cada uno de sus actos, siempre creen tener la razón, no hacen caso a lo que un adulto le diga, le gusta llamar la atención.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

El aprendizaje se describe como casi opuesto al desarrollo espontáneo, este aprendizaje es provocado por situaciones, por un experimentador psicológico o un maestro, es limitado a un solo problema

o una sola estructura. Se basa en un esquema de estímulo-respuesta, pero solo si este estímulo es verdadero y cuando es asimilado con la contestación de repuestas.

Para Piaget, la respuesta es primera, es decir, un estímulo significativo solo hasta que el grado en que una estructura permita su asimilación, propone que entre el estímulo y la repuesta, exista el organismo y sus estructuras.

El aprendizaje es posible cuando exista una relación natural y el desarrollo de las estructuras, pero todo modelo también tiene diferencias, anomalías y fallas, como por ejemplo aprender con facilidad las repuestas y se resisten a otras, la resistencia implica la ausencia del aprendizaje vinculados a la ausencia de nuevas conductas.

Para este paradigma mediacional hay cinco aspectos que considerar:

- En la asimilación se transforma el objeto.
- En la acomodación el objeto cambia al sujeto.
- El suceso del aprendizaje también es afectado por factores extremos e internos.
- Los factores externos: continuidad, repetición, refuerzo.
- Los factores internos: información de aprendizajes anteriores, las habilidades intelectuales, las estrategias, etc.

Los pilares que soportan el proceso de aprendizaje sería el de “aprender a aprender”, como segundo “aprender hacer” y un tercero sería “aprender ser”, pero para que esto suceda se requiere la atención, la comprensión, la retención y en último la aplicación o transferencia.

Zabala (2010), “El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio...de la actuación de docente y estudiante en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y que generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje, pág.191.

El proceso de enseñanza-aprendizaje como simultáneamente es un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones.

Relaciones didácticas entre la enseñanza y el aprendizaje

Desde la perspectiva psicopedagógica algunos aspectos se caracterizan los nexos entre la enseñanza y aprendizaje:

- La enseñanza y el aprendizaje son procesos didácticos fundamentales para la consecución de los objetivos.
- Enseñar se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del docente no sólo como fuente de información, sino también como guía, orientador y director que facilita y promueve el aprendizaje de los estudiantes.
- Aprender se caracteriza como parte del proceso que se refiere a la actividad del niño para apropiarse del conocimiento. El aprendizaje implica la construcción y reconstrucción de un conjunto de

herramientas intelectuales para dar sentido a diversas situaciones de la vida cotidiana, las ciencias y las tecnologías.

- En el acto de enseñar y aprender, tanto el maestro como el estudiante, se involucran activamente en el proceso, el uno como agente orientador y el otro a través de su autoactividad y binomios profesor-estudiante.

Estos factores se resumen en que enseñar y aprender se condicionan respectivamente, la enseñanza promueve y produce el aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje se desarrolla bajo las condiciones específicas que se organizan a través de la enseñanza, es decir, está influye decisivamente sobre el aprendizaje de los preescolares.

El proceso de enseñanza y aprendizaje: el proyecto curricular del aula

Como bien se ha expresado, la dinamización de los programas escolares o currículum con miras a lograr un proceso vivo, ágil y centrado en los aspectos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido preocupación central en las discusiones educativas.

Se puede caracterizar un currículum como un plan operacional que detalla los objetivos que direccionan el aprendizaje, los contenidos por enseñar, los procedimientos para que los niños asimilen y apliquen esos contenidos y las acciones metodológicas que los maestros deben realizar para llevar a la práctica tal currículum. En esta definición van implícitas cinco componente que influyen en el diseño de un currículo: los objetivos como la meta o propósito previamente planificado que se desea alcanzar, las decisiones acerca del contenido, información sobre los estudiantes antes de iniciar el curso, las perspectivas sobre el proceso de aprendizaje

y el conocimiento práctico que los profesores poseen. Estos componentes influyen en el diseño curricular, en la cual los docentes deben guiarse para tener una idea más acertada de lo que se desea lograr con los niños.

Influencia del trastorno sociopáticos en el aprendizaje de los niños de preescolar

El término de conducta antisocial, es definido como la emisión de actos que violan o transgreden las normas sociales y los derechos de los demás; estos actos no se encuentran determinados por una tipología específica de conductas; sino que ésta determinada antisocial determinada antisocial dependiendo de la valoración social que se le dé.

El aprendizaje se ve facilitado por los medios como instrumento de representación, facilitación y aproximación a la realidad. Por si solos no mejoran la enseñanza o el aprendizaje sino en la medida que hayan sido seleccionadas adecuadamente y con funcionalidad al contexto de acción didáctica en el que se vayan a emplear.

López (2010). Los niños y niñas de 5 a 6 años pueden desarrollar diferentes tipos de trastornos en la etapa del preescolar, ocasionando que tengan malas calificaciones, se muestren inseguros, ya que una conducta aprendida que se desarrolla de acuerdo con las mismas leyes que la conducta normal. La personalidad como entidad formada por rasgos que están a la base de la conducta no se acepta. Las diferencias entre una y otra conducta se localizan en la cantidad, la frecuencia y la adaptación social que proporcionan, pág.45.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando interactuar socialmente en forma adecuada con

adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pareja. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

Indicadores de conducta en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Existe una gran cantidad de factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado en las escuelas, se considera como importante y de gran influencia en ese proceso de algunos indicadores psicológicos, en este caso motivación y estrategia de aprendizaje.

A medida que los estudiantes cambien de edad, los procesos por los cuales aprenden también cambian. Es por eso que las capacidades que los niños poseen para comprender ideas más complejas y abstractas aumentan de manera considerable a medida de su crecimiento. Así es importante recalcar el cambio que debe suceder en los métodos de enseñanzas eficaces a la par con el cambio que se dan en los individuos y sus habilidades para hablar, pensar y resolver problemas.

El aprendizaje, desde el punto de vista de la psicología cognoscitiva, es aquel en el que quien aprende construye su propio conocimiento, el cual lo lleva a aprehender o a comprender el objeto, la concepción básica es: el aprendizaje es el proceso del conocimiento a través de la acción con el objeto a conocer. Esta concepción de aprendizaje como un proceso dinámico y no como un proceso estático o pasivo son las que manejan la teoría cognoscitiva.

Díaz Barriga (2010), En interés de la psicología cognoscitiva por estudiar el procesamiento humano de la información, la inteligencia y la

memoria y sobre todo el aprendizaje humano, ha dado origen, en educación, a muchas actividades prácticas, genera investigación educativa de cómo aprende el ser humano, que técnicas, qué estrategias, qué procedimientos, de que herramientas se vale para aprender.

Estilos de aprendizaje y desempeño escolar

Sin duda otro aspecto que hay que considerar al momento de querer perfilar el desempeño del estudiante, o la efectividad de un sistema o programa educativos es el que tiene que ver con lo que es el estilo de aprendizaje.

García Aretio (2010), hace una recopilación de las dificultades más significativas a las que enfrenta los niños con relación al aprendizaje.

- Muestra una tendencia en su formación más utilitaria y pragmática.
- La curiosidad, que de el niño era insaciable, comienza a disminuir con el paso del tiempo.
- La agilidad mental se estanca y la capacidad de retención tiende a disminuir.
- La rapidez de reacción, así como las aptitudes sensoriales y perspectivas también se ven reducidas.

Fundamentación Filosófica

La teoría Cognitico-evolutivo del desarrollo moral propuesto por Jean Piaget, donde indica que: La conducta moral del niño depende de su capacidad de juicio moral y ésta de su desarrollo intelectual. Esta compleja interdependencia entre juicio y conducta se pone de manifiesto

sobre en situaciones complejas de oposición de interés, y no tanto en las decisiones sencillas que se toma cotidianamente y que no suelen generar conflictos.

Piaget citado por Castellanos (2010) indica: “Los niños obedecen o no a las normas, o si son capaces de valorar como “malas” o “buenas” ciertas conductas, lo que significa que el autor hizo énfasis en este tema sobre la conducta que pueden desarrollar los niños y niñas dentro del aula de clases.

Los adultos se esmeran en enseñar a los niños normas de distintos tipos, desde las prudenciales (evitar acciones peligrosas para el niño) hasta las normas básicas de relación con otros (preservar el bienestar físico y psicológico, evitar la mentira, respetar la propiedad, etc.), y usan formas diversas de control para procurar que se cumpla. Aunque los padres pueden tener estilos educativos diferentes, las características intelectuales del niño pequeño hacen difícil que pueda entender el sentido de muchas de ellas. En consecuencia, en su relación con el adulto, es probable que el niño experimente una cierta coacción o presión del adulto como autoridad que da órdenes, exige obediencia e impone sanciones o premios. Según Piaget este tipo de relación promueve necesariamente una moralidad heterónoma o de obediencia a la autoridad, basada en el respecto unilateral del niño al adulto y el acatamiento de normas que son externas a su conciencia.

Si el niño no tuviera la oportunidad de practicar otro tipo de relaciones, se mantendrán en un estado de subordinación moral. Pero afortunadamente, los niños tienen experiencias de otra índole en su interacción con compañeros de edad. La ocasión de experimentar la relación de igual a igual surge de estas interacciones y, a partir de ellas, el niño se involucra crecientemente en actos de cooperación y reciprocidad.

El tipo de respeto que nace de las interacciones entre iguales es muy diferente del que siente el niño por una figura adulta. Se trata de un respeto mutuo, donde todos tienen los mismos derechos y ninguno debe subordinarse a los mandatos de otros.

Fundamentación Pedagógica

Montessori, M: (2010), “Los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea” (pág.56)

El autor indica que concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándole oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas del vivir, ya que por medio de las experiencias que viven día a día van formando su propia personalidad de los ejemplos que adquiere.

En las escuelas tradicionalistas los niños reciben la educación de manera frontal. Hay un maestro frente al grupo (cuyos integrantes son de la misma edad) y éste se dirige a ellos de manera grupal, por lo que el avance en el programa de estudio es colectivo. Al ser de esta manera, algunos niños se quedan con lagunas en su educación a pesar de la buena voluntad de maestro.

“La meta de la educación debe ser cultivar el deseo natural por aprender”, María Montessori; el método de Montessori, es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo:

- Ayuda al desarrollo natural del ser humano.
- Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto.
- Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como sinónimo de actividad.
- Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado.
- Reconoce al niño se construye así mismo.

¿Qué le permite al niño conocer innatamente su entorno?

La mente absorbente: Ésta es la capacidad única en cada niño de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él. Durante sus primeros años, la sensibilidades del niño conducen a una vinculación innata con el ambiente ya que depende con éxito de las impresiones de ese momento, así si son sanas y positivas, el niño se adaptará de una manera sana y positiva a su entorno.

Los períodos sensibles: Se refiere a los periodos sensibles de la edad en que el niño demuestra capacidades inusuales en adquirir habilidades particulares, es decir, cuando el interés del niño se focaliza a una parte específica de su ambiente.

Estas sensibilidades que el niño desarrolla normalmente, ayudan adquirir las características necesarias para su desarrollo como adulto.

Fundamentación Sociológica

La sociología, al igual que muchas otras ciencias, comenzó un largo camino de construcción que llevó a un desarrollo de ideas, teorías, métodos, técnicas y debates acerca del objeto de estudio propio de la sociología.

Durkheim (2010): “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado, pág.67

Para Durkheim, sólo de esta manera pueden quedar garantizadas la cohesión y la supervivencia de la sociedad. Al mismo tiempo que exponía su visión sociológica de la educación creó su especialidad, la de la sociología de la Educación, que es un campo de la sociología que se encarga de evaluar los procesos educativos en las sociedades modernas.

Los diferentes procesos educativos dependen de los programas que se ejecuten y de las actividades que se quieran aprender, de tal manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad y eficiencia, donde los beneficiados serán los estudiantes, donde se debe estar sujeto a los diferentes cambios que hoy en día se dan.

Fundamentación Psicológica

Dale H., (2010), “Es una postura psicológica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y

comprenden. Destaca las relaciones de los individuos y las situaciones en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades y conocimientos. (pág.3).

Esta autor indica acerca de la teoría del aprendizaje, así como a la reflexión pedagógica acerca de los programas y la enseñanza. Propende la interacción social, el trabajo cooperativo, el uso de materiales que los estudiantes pueden manipular, que los maestros propongan a sus educandos donde reflexionen, den sus criterios y aporten con su creatividad.

Ausubel, D citado por Perales, (2010) desarrolló la teoría conocida como Aprendizaje Significativo: Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva que éste posee se antemano (conjunto de conceptos e ideas en un campo determinado del conocimiento, así como su organización) y que se relacionan con la nueva información, pág. 67.

Esto quiere decir que todo individuo posee una serie de experiencias y conocimientos previos que influyen en su aprendizaje, su mente no está en blanco, no comienza su aprendizaje de cero. La labor del docente será averiguar esta información y favorecer los enlaces con los nuevos conocimientos y las nuevas experiencias para beneficio de los niños y niñas, así lo expone:

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando una nueva información hace enlace, se conecta, con un concepto relevante, preexistente en la estructura cognitiva del individuo.

Para que el niño tenga un excelente aprendizaje existen ciertas condiciones:

- a. **Significatividad lógica:** Comprende a la estructura interna del contenido.
- b. **Significación Psicológica:** Son las relaciones no arbitrarias que se pueden establecer entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos.
- c. **Motivación:** Es la disposición subjetiva para el aprendizaje. Recibe la influencia de las necesidades, cuya intensidad varía de acuerdo a las personas, provocando diferentes estados motivacionales, que deben considerarse.

En consideración a esta teoría, aquellos niños que presentan dificultades de atención y concentración podrían mejorar su rendimiento, siempre y cuando las experiencias, información y actividades de apoyo que reciban resulten significativas; es decir, tengan conexión con su realidad, sean más interesantes, y lo desafíen a activar su curiosidad, creatividad y autonomía.

Fundamentación Legal

El proyecto de investigación se basó en la Constitución de la República del Ecuador.

Sección quinta, Educación, Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad

tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo N°2. Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Política 2.2 Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a. Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.
- b. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
- c. Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender para el desarrollo integral de la calidad educativa.
- d. Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.

Definición de términos importantes

Variables de la Investigación

Agresividad: La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de

acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.

Absorbente: Dominante, que trata de imponer su voluntad a los demás.

Antisocial: el trastorno de personalidad antisocial es una patología psíquica que provoca que aquellas personas que la padecen pierdan la noción de la importancia de las normas sociales, como ser las leyes y los derechos individuales, entre otros.

Actitudes: Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales se va enfrentando.

Autocontrol: Capacidad de controlar o regular la propia conducta.

Conducta: La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables.

Conjunción: La que enuncia una consecuencia de lo que anteriormente se ha manifestado.

Disciplina: Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda

circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.

Dominantes: A aquella persona que es capaz de ejercer poder sobre alguien o sobre algo se la denomina popularmente como dominante.

Enseñanza: La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Egocéntricos: Un egocéntrico es aquel individuo que se cree que es el centro del mundo, y por caso, todo lo que hace y dice considera que debe ser objeto de atención del resto de las personas.

Empatía: La empatía es la capacidad que un individuo o hasta un animal puede tener de sentir aquello que otro tiene y, por tanto, compartir su sufrimiento. La empatía no es equiparable a otros sentimientos ya que es muy peculiar. Sin embargo, puede ser relacionada con otros sentimientos tales como el amor, la compasión, el **compañerismo** y la entrega por el otro.

Hiperactividad: Se designa con el término de hiperactividad a aquella conducta que despliega un individuo y que se caracteriza por el exceso de actividad que la misma manifiesta. Aunque por supuesto la hiperactividad puede darse en cualquier persona, generalmente, suele utilizarse para describir una conducta muy propia en los niños y que consiste como dijimos en la imposibilidad de permanecer quietos.

Impulsividad: Es un estilo cognitivo, término usado en psicología. Es la predisposición a reaccionar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos.

Intensidad: El término intensidad se podría definir como el grado o nivel de una fuerza que se aplica sobre un objeto natural o sobre un dispositivo mecánico. Como el concepto de intensidad está presente en numerosas disciplinas científicas, también puede aplicarse a otros elementos como el caso de los elementos matemáticos abstractos, así como también al carácter o temperamento de un individuo, en el caso de la psicología.

Persuasivos: persuasión, el procedimiento y el resultado de persuadir. Esta acción (persuadir) consiste en convencer a una persona de algo, esgrimiendo diversos motivos o apelando a distintas técnicas.

Personalidad: La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos.

Rabietas: La rabietas, por lo tanto, es un enojo o disgusto que puede tener mucha intensidad, pero que se extiende por poco tiempo y que suele tener un origen irrelevante.

Sociopáticos: Relacionado con las patologías que afectan a un individuo en su relación social.

Temperamento: es aquella combinación de actos de intro y extroversión que se dan en una persona de manera única y que conforman su personalidad. Íntimamente relacionado con la psicología de cada

individuo, el temperamento es adquirido genéticamente y es por esto que también se relaciona con todas las sensaciones, emociones y los sentimientos comprensibles a nivel físico y orgánico. Si bien muchas veces el término 'temperamento' es utilizado de igual manera que para significar 'carácter', tal situación es incorrecta ya que este último es el que se adquiere a través del aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

El presente proyecto de investigación tiene carácter de una investigación de campo-descriptiva con un paradigma cualitativo y cuantitativo, mediante el cual se establecieron las causas y efectos del problema planteado como son los trastornos sociopáticos de los niños de edad preescolar de la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”.

Cualitativa: Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o medir en qué grado una cierta cualidad de encuentras en un incuestionable acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. (Pérez, 2010).

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Se utilizó este tipo de investigación en el tema de tesis planteado, por cuanto permitió describir las principales características de los niños con trastorno sociopático y conocer las causas que ocasiona que los

niños tengan un mal comportamiento dentro del aula de clases como en la sociedad, para dar una solución inmediata a la problemática planteada.

Cuantitativa: La investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también se le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. (García, 2010).

Con relación a esta investigación como su nombre lo indica cuantitativa, ya que permite determinar mediante la interpretación de la encuesta los resultados que arrojaron las mismas, para llegar a la conclusión final y conocer cuál es la alternativa de solución.

Tipos de Investigación

Investigación descriptiva: Permite detallar las características del problema planteado, a través de los tipos de investigación bibliográfica o documental y de campo, que permiten la obtención de la información de la realidad objetiva.

Méndez (2010). Una investigación es de tipo descriptiva porque identifica características del universo de investigación y señala la forma de conducta, establece comportamientos correctos, descubre y comprueba la asociación que existe entre variables. (Pág.45)

Se usó la investigación descriptiva porque permitió conocer el origen del problema planteado, ya que se acudió a la Institución Educativa, de tal forma que se constató directamente con los involucrados de la investigación como son directivos, docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa Carlos Puig Vilazar.

Investigación bibliográfica: Es fundamental porque constituye la tarea inicial o punto de partida para cualquier otro tipo de estudio, ya que mediante libros, revistas, periódicos, internet se pudo buscar información acerca del trastorno sociopático y poder armar el marco teórico donde se sustentan las variables de la investigación.

Hernández (2010). Los métodos de información bibliográfica para la investigación son aquellos que permitirán al usuario utilizar la información registrado en determinados documentos para llevar a cabo su propia investigación. (pág.56)

Investigación de campo: Porque se apoya de informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas, ya que se las realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello ha permitido el conocimiento más a fondo del problema, se puede manejar los datos con más seguridad de tal manera que el investigador se involucre directamente con el objeto de estudio.

Méndez (2010). Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de

describirlos, interpretarlos entender su naturaleza y factores constituyentes.

Población y muestra

Bernal (2011), la población está constituida por la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea buscar tener inferencias. (Pág. 67)

La población del objeto de investigación lo forman niños y niñas de preescolar, docentes, directivo, padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”.

Cuadro N° 2. Población

ÍTEMS	ESTRATO	MUESTRA
1	DIRECTIVO	1
2	DOCENTES	10
3	REPRESENTANTES LEGALES	40

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Muestra: Bernal (2011). Es la parte de la población que se selecciona y de la cual reamente se obtiene la información. (Pág.56)

Cuadro N° 3. Muestra

ÍTEMS	ESTRATO	MUESTRA
1	DIRECTIVO	1
2	DOCENTES	10
3	REPRESENTANTES LEGALES	40

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Por ser un universo relativamente pequeño no se utilizará ningún tipo de formula.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Para la elaboración de este proyecto se aplicaron las siguientes técnicas que facilitarán la obtención de datos e información exacta para adquirir mayor conocimiento del problema planteado

La técnica y el instrumento que se utilizaron en la investigación son:

- Encuesta
- Cuestionario

Encuesta: Se tomó encuesta a los docentes y representantes legales de los niños de preescolar de la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”.

Cuestionario: Mediante un banco de 10 preguntas se diseñó preguntas con relación al tema de investigación para determinar las principales causas del trastorno sociopático en los niños de preescolar.

Recolección de datos: Mediante el cuestionario y encuestas se determinó la importancia de aplicar talleres para docentes y representantes legales cuyo proceso de datos donde se realizó lo siguiente:

- Tabulación de datos para la elaboración de cuadros estadísticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos con su respectivo diagrama.
- Análisis de resultados de las tablas y contenidos para realizar las respectivas conclusiones.

La información proveniente del análisis de los datos recabados se triángulo con la teoría señalada en el Marco Teórico y las preguntas formuladas en la investigación. Si se logra la comprobación de las preguntas formuladas se comprueba el conocimiento empírico formulado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El proyecto es factible ya que recoge información a través del instrumento y técnica como son el cuestionario y la encuesta, que se utilizó para la tabulación de resultados y para su posterior análisis.

Como indica Herrera (2010): “Es una actividad especial para recoger, procesar o analizar datos que se realizan con determinada orientación y con el apoyo de ciertas técnicas e instrumentos”, pág.66.

Para el correcto proceso de la información se realizó el siguiente proceso:

- Tabulación de datos para la realización de los gráficos estadísticos.
- Representación de los gráficos estadísticos de las preguntas realizadas.
- Análisis e interpretación de resultados y de los contenidos para realizar las respectivas conclusiones.

Una vez procesado cada uno de los datos establecidos de la encuesta se procedió a la tabulación de los resultados de tal forma que se sustente el proyecto de investigación y poder validar la hipótesis planteada.

Encuesta Aplicada a los Docentes

1. ¿Es frecuente observar en las aulas conductas antisociales en niños de 5 años?

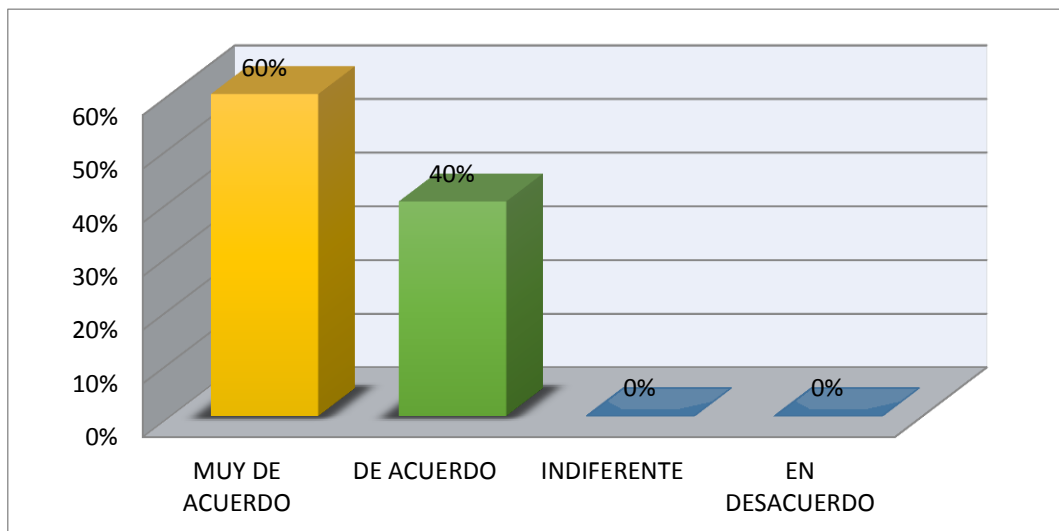
Cuadro N° 4. Conductas antisociales.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	6	60%
	DE ACUERDO	4	40%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 1. Conductas antisociales.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: El 60% de los docentes encuestados manifestó que en el aula de Inicial se presentan conductas antisociales realizadas por los niños y niñas; el 40% también estuvo de acuerdo de que los niños se portan mal teniendo una conducta inadecuada.

2. ¿La agresividad, el insulto son características comunes de actitudes negativas en el aula que usted trabaja?

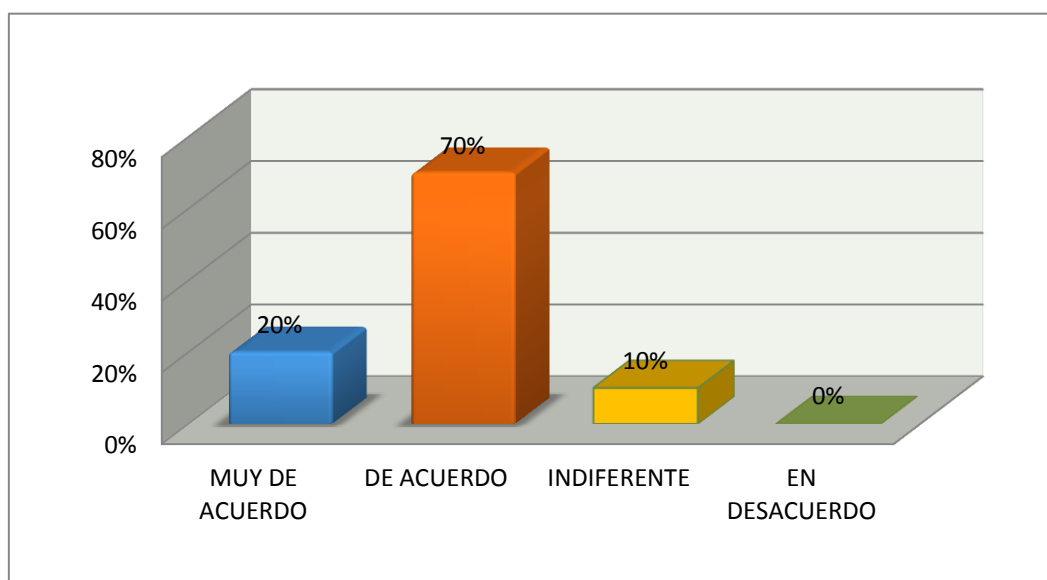
Cuadro N° 5. La agresividad

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	
2	MUY DE ACUERDO	2	20%
	DE ACUERDO	7	70%
	INDIFERENTE	1	10%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 2. La agresividad.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: El 70% del total de los docentes encuestados indicó estar de acuerdo que hay niños en el aula que presentan agresividad con actitudes desafiantes y negativas; el 20% señaló en estar muy de acuerdo que muchos niños tienen problemas de conducta inadecuados y el 10% se mostró indiferente.

3. ¿Los niños en la clase no acatan las reglas de la escuela y del aula?

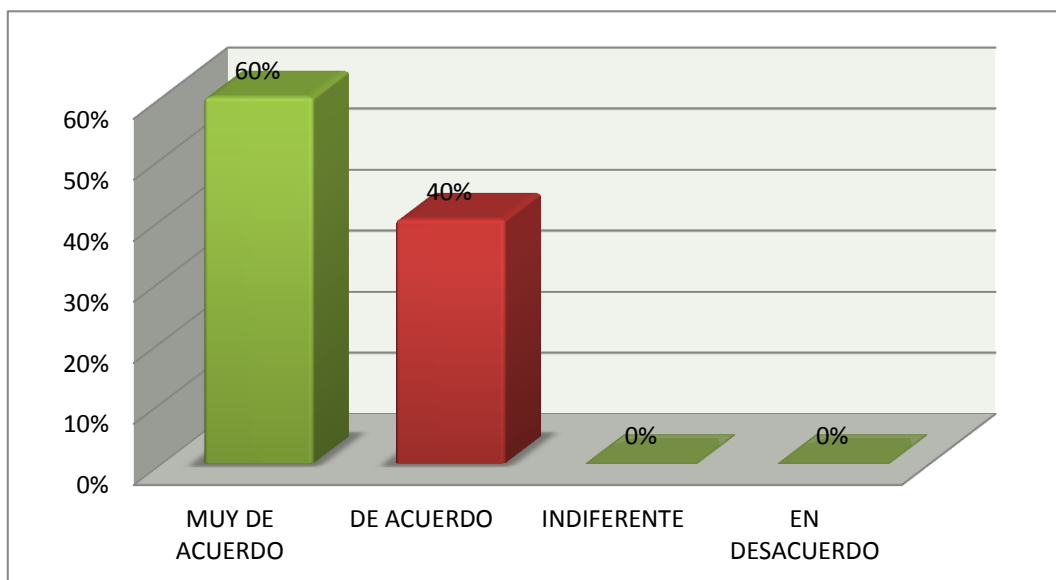
Cuadro N° 6. Reglas de convivencia.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	
3	MUY DE ACUERDO	6	60%
	DE ACUERDO	4	40%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 3. Reglas de convivencia.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: El 60% de los docentes manifestó en estar muy de acuerdo en que los niños no acatan las reglas de la escuela y del aula ocasionando ciertos inconvenientes en el aprendizaje del niño; el 40% sostuvo la misma respuesta.

4. ¿Existen niños en la clase que no se muestran colaboradores y comprensivos con sus compañeros?

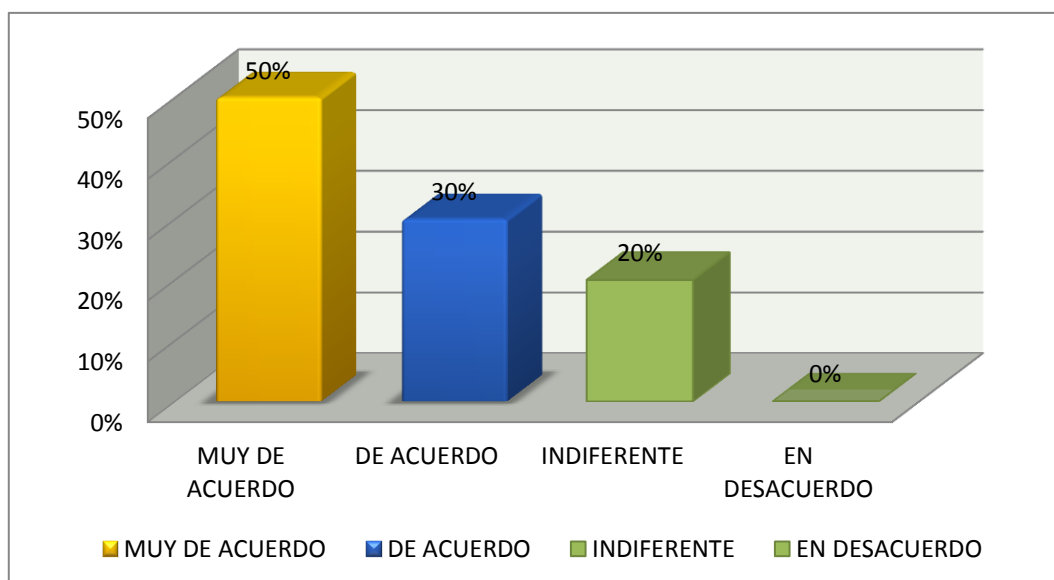
Cuadro N° 7. Niños no colaboradores ni comprensivos.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	
4	MUY DE ACUERDO	5	50%
	DE ACUERDO	3	30%
	INDIFERENTE	2	20%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 4. Niños no colaboradores ni comprensivos.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: Los docentes en un 50% respondieron que están muy de acuerdo en indicar que en el aula de clases existen niños que no se muestran colaboradores ni comprensivos con sus otros compañeros, el 30% indicó lo mismo y tal solo el 20% de mostró indiferente,

5. ¿Muestran los niños en la clase actitudes de impotencia, frustración y descontrol cuando no pueden hacer o concluir una tarea asignada?

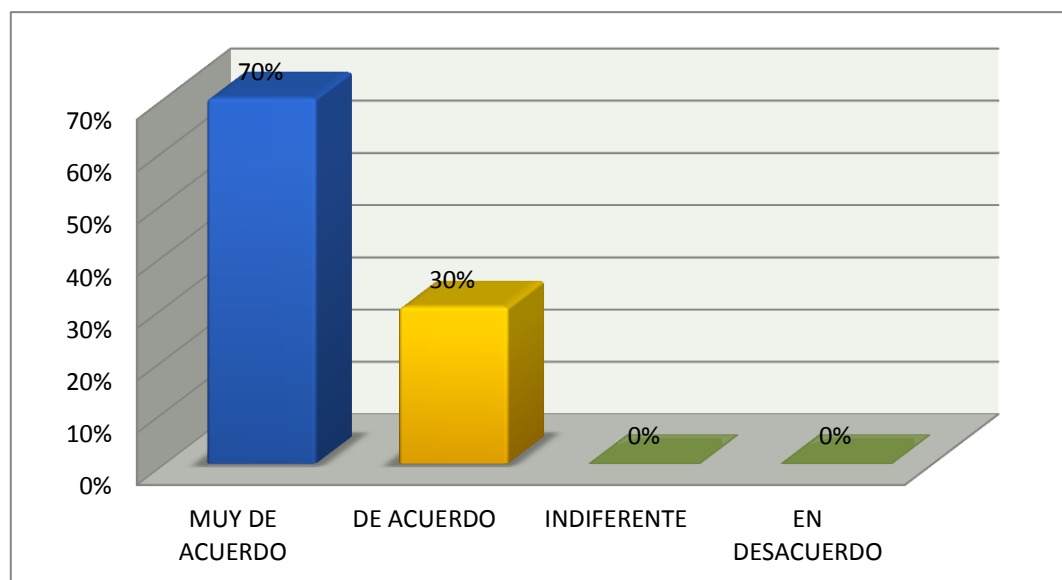
Cuadro N° 8. Actitudes de impotencia, frustración y descontrol.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	7	70%
	DE ACUERDO	3	30%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 5. Actitudes de impotencia, frustración y descontrol.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: Con relación a la pregunta planteada a los docentes en un 70% respondieron que en el aula de clases si hay niños y niñas que se sienten frustrados, se sienten inseguros al momento que no culminan una la tarea asignada, el 30% también estuvo de acuerdo en responder lo mismo.

6. ¿Los golpes y los insultos son frecuentes en la clase entre compañeros?

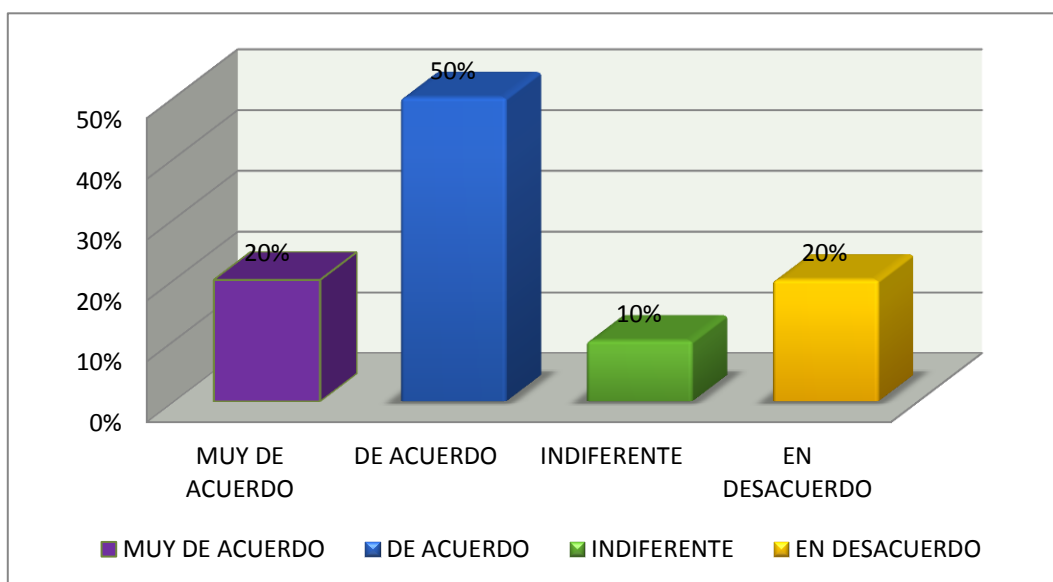
Cuadro Nº 9. Los golpes y los insultos son frecuentes.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	MUY DE ACUERDO	2	20%
	DE ACUERDO	5	50%
	INDIFERENTE	1	10%
	EN DESACUERDO	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico Nº 6. Los goles y los insultos son frecuentes.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: Los docentes contestaron en su mayoría en un 50% que si hay niños que utilizan un vocabulario no adecuado para dirigirse hacia sus compañeros; el 20% también estuvo de acuerdo; el 20% indico que no son todos los niños que presentan este tipo de comportamiento y el 10% se mostró indiferente con esta pregunta.

7. ¿Los niños en clase muestran preocupación o tristeza cuando un compañero está enfermo?

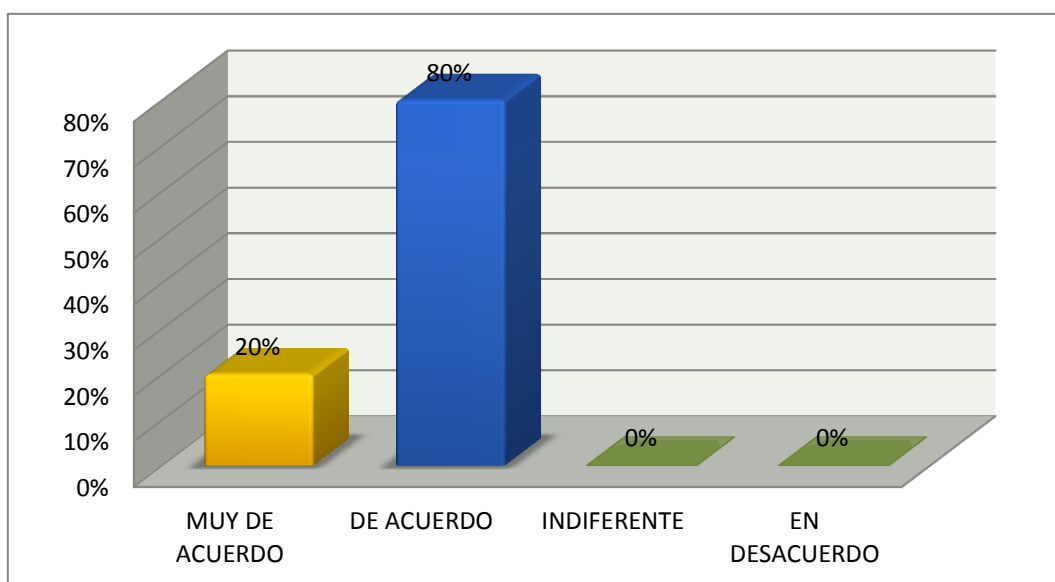
Cuadro N° 10. Los niños en clase demuestran preocupación.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	MUY DE ACUERDO	2	20%
	DE ACUERDO	8	80%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 7. Los niños en clase demuestran preocupación.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: Los docentes encuestados en un 80% señalaron que los niños y niñas en la clase se muestran preocupados y hacen interrogantes cuando un compañero no asiste a clase por motivo de enfermedad.

8. ¿Su forma de actuar frente a comportamientos inadecuados de sus estudiantes es mostrándose indiferente, ignorando la situación para que los problemas no se agreden?

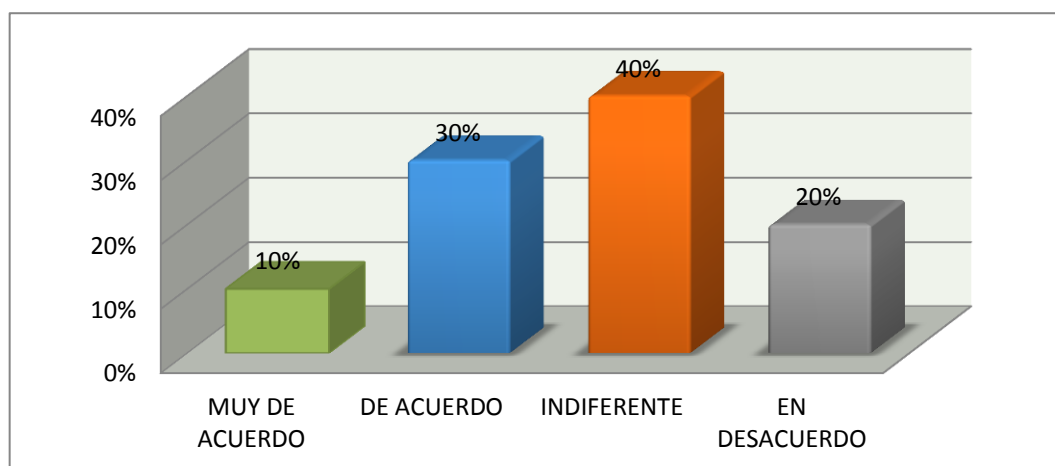
Cuadro N° 11. Forma de actuar frente a comportamiento inadecuados.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	MUY DE ACUERDO	1	10%
	DE ACUERDO	3	30%
	INDIFERENTE	4	40%
	EN DESACUERDO	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 8. Forma de actuar frente a comportamiento inadecuados.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: con relación a la pregunta planteada a los docentes en un 40% se mostraron indiferente por cuanto los docentes dejan pasar la situación para luego reunir al padre e hijo para mantener un dialogo; el 30% de los docentes si se muestra indiferente ante estas situaciones; el 10% por lo consiguiente; el 20% estuvo en desacuerdo con la pregunta planteada.

9. ¿Las buenas relaciones entre los compañeros de clase ayudan a desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma óptima?

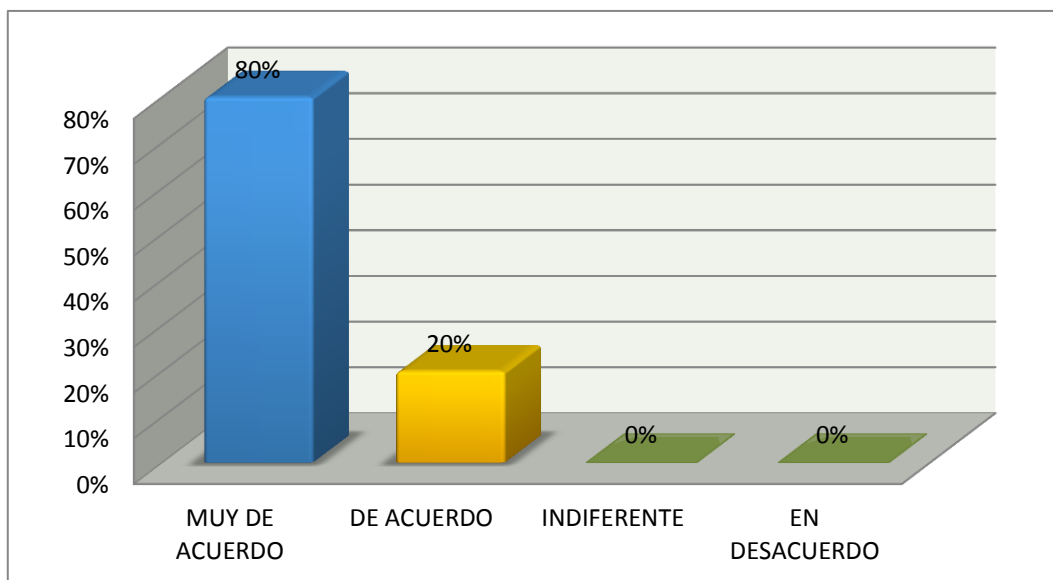
Cuadro N° 12. Las buenas relaciones entre compañeros.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	MUY DE ACUERDO	8	80%
	DE ACUERDO	2	20%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 9. Las buenas relaciones entre compañeros.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: Los docentes estuvieron de acuerdo en un 80% que tener excelente comunicación e interrelación con los niños y niñas permitirá tener un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje; el 20% por lo consiguiente estuvo de acuerdo que se deben impartir temas de valores y comunicación para que los niños no presenten problemas de conducta.

10. ¿Es importante que los docentes conozcan sobre estrategias o técnicas para tratar a niños que presentan conductas antisociales o inadecuadas?

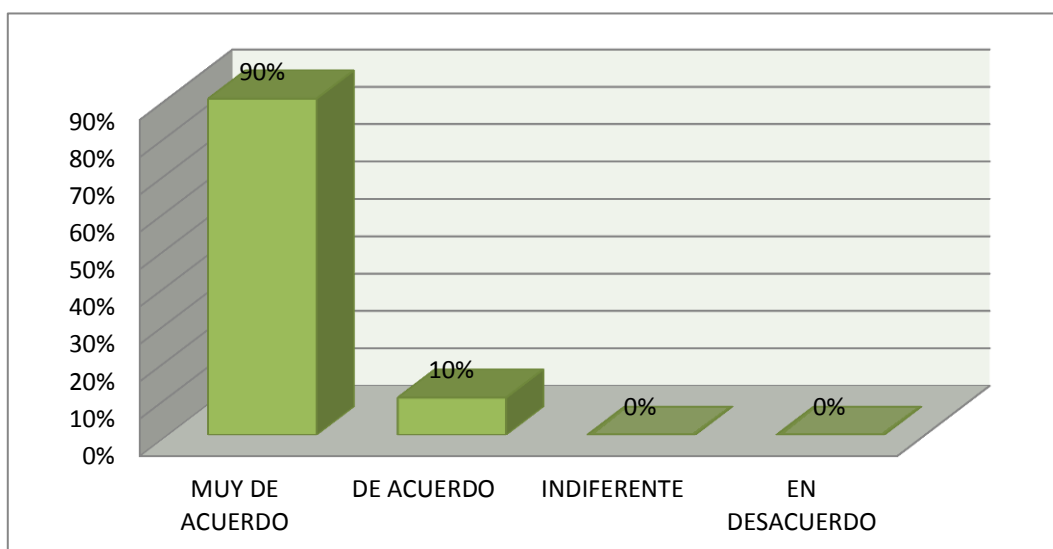
Cuadro N° 13. Los docentes conozcan de estrategias.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	MUY DE ACUERDO	9	90%
	DE ACUERDO	1	10%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 10. Los docentes conozcan de estrategias.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: Los docentes en un 90% están muy de acuerdo que se implementen capacitaciones para que conozcan de estrategias o métodos para que puedan tratarlos con los niños y el 10% también estuvo de acuerdo.

Encuesta aplicada Representantes Legales

1. ¿El trastorno sociopático puede presentarse en niños de 5 años?

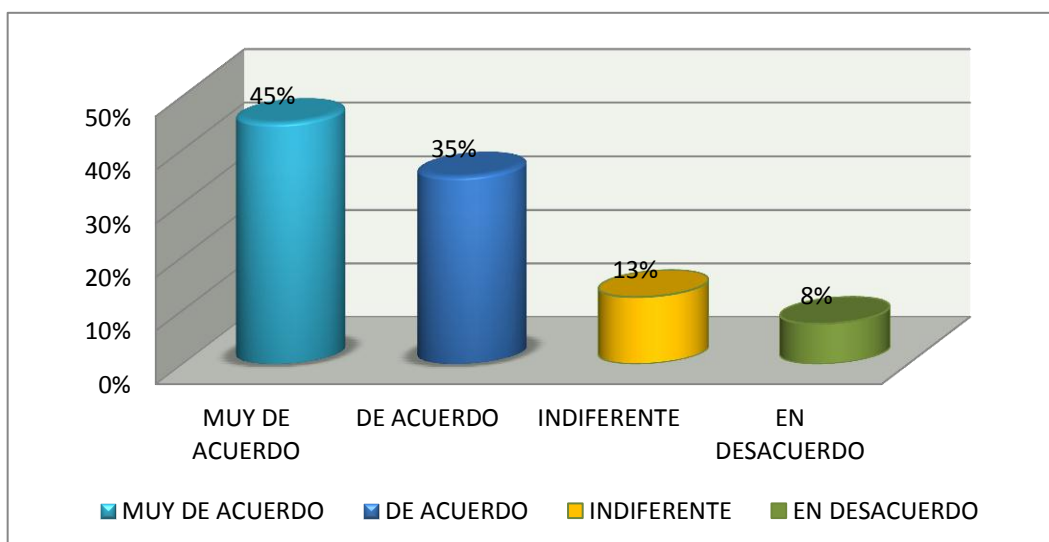
Cuadro N° 14. Trastorno sociopático.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	18	45%
	DE ACUERDO	14	35%
	INDIFERENTE	5	13%
	EN DESACUERDO	3	8%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 11. Trastorno sociopático.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: Los representantes legales en un 45% indicaron que el trastorno sociopático puede presentarse en la etapa escolar; el 35% manifestó lo mismo, el 10% se mostró indiferente y no contestó esta pregunta, y el 13% de los padres quizá no conozca sobre este tema ya que no acuden a la institución educativa.

2. ¿Su representado dice mentiras con frecuencia?

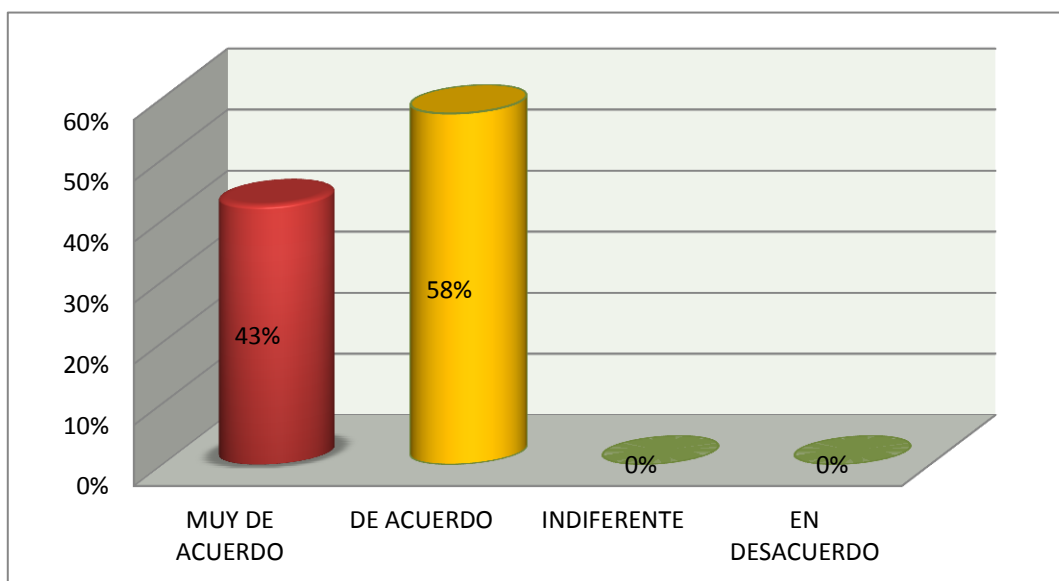
Cuadro N° 15. Mentira de los niños

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	MUY DE ACUERDO	17	43%
	DE ACUERDO	23	58%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 12. . Mentira de los niños



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: Con relación a la pregunta planteada los representantes indicaron en un 58% estar de acuerdo en que en muchas ocasiones los niños dicen mentiras dando cualquier excusa a peticiones que se le haga el 43% mantuvo la misma respuesta.

3. La maestra de su representado se queja constantemente de su comportamiento en clase?

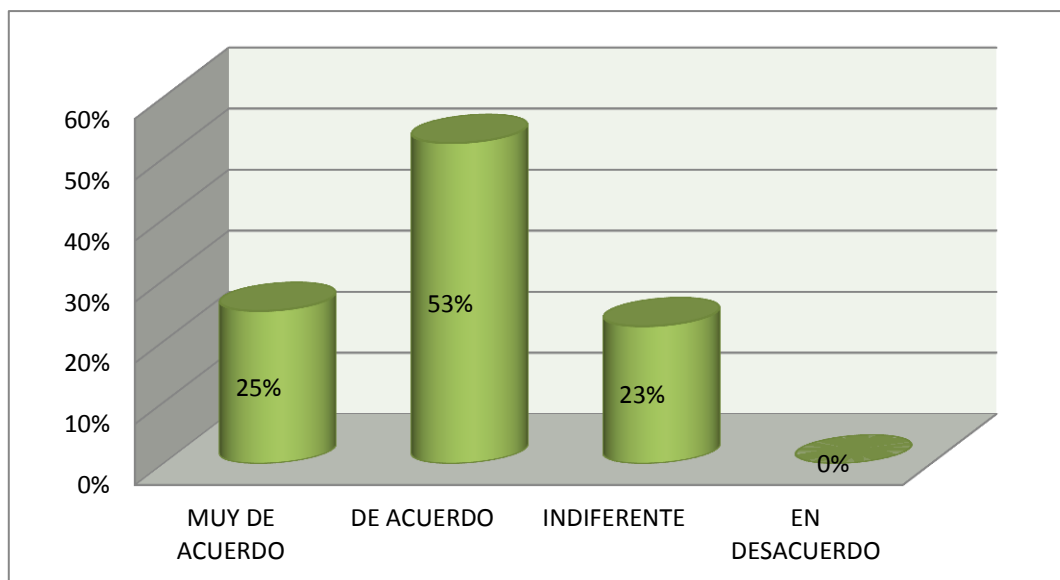
Cuadro N° 16. Queja por parte de la maestra.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	MUY DE ACUERDO	10	25%
	DE ACUERDO	21	53%
	INDIFERENTE	9	23%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 13. Queja por parte de la maestra.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: El 53% de los padres de familia indicó que en muchas ocasiones la docente hace un llamado de atención en los niños que presentan problemas de conducta, el 25% también estuvo muy de acuerdo, el 23% se mostró indiferente y no contestaron a esta pregunta.

4. ¿La maestra siempre le comenta que su representado golpea o insulta a sus compañeros?

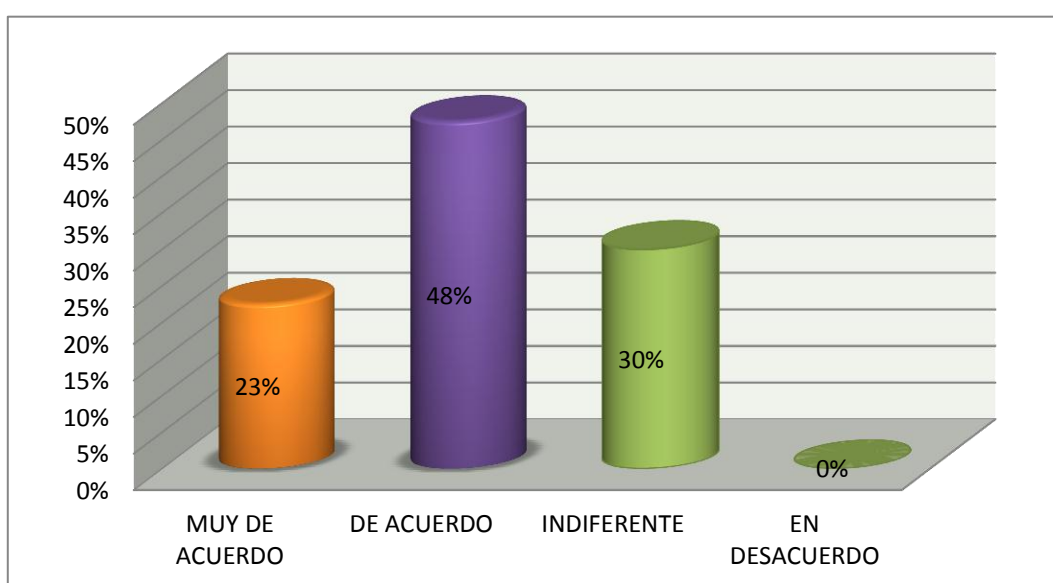
Cuadro N° 17. El niño golpea o insulta a sus compañeros.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	MUY DE ACUERDO	9	23%
	DE ACUERDO	19	48%
	INDIFERENTE	12	30%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 14. El niño golpea o insulta a sus compañeros.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: El 48% de los padres de familia manifestó que constantemente la maestra realiza un llamado de atención y le comenta sobre el comportamiento de su niño; el 23% sostuvo la misma respuesta y el 30% se mostró indiferente.

5. ¿La actitud de su representado frente a las mascotas es indiferente, agresiva, cruel?

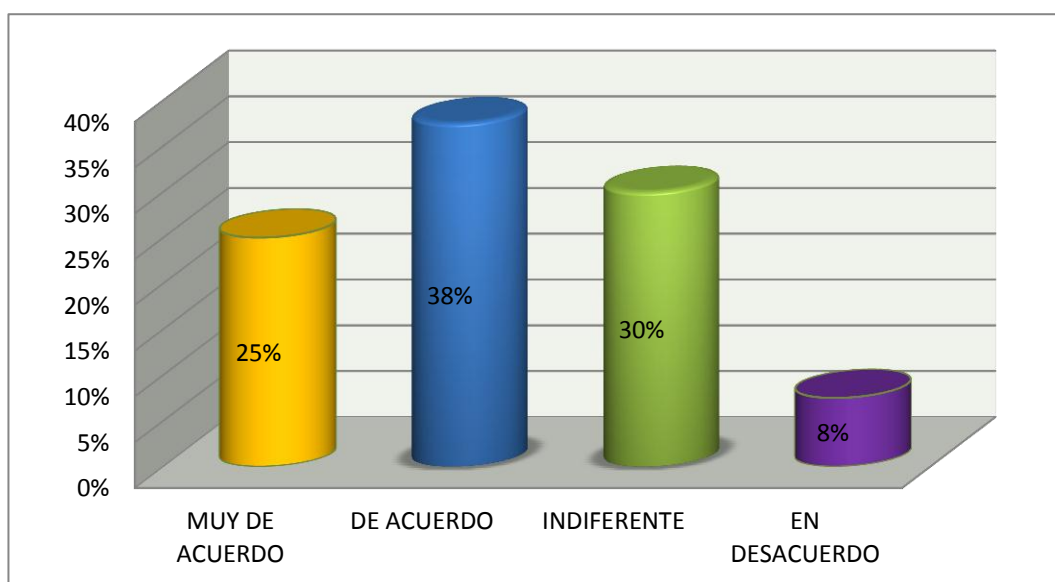
Cuadro N° 18. Los niños se muestran indiferentes con sus mascotas.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	10	25%
	DE ACUERDO	15	38%
	INDIFERENTE	12	30%
	EN DESACUERDO	3	8%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 15. Los niños se muestran indiferente con sus mascotas.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: El 36% de los Padres de familia señalo que sus hijos en muchas ocasiones se muestran agresivos ya sea porque no le llama la atención o simplemente no le gusta tener una mascota; el 25% sostuvo la misma respuesta y el 30% no respondió esta pregunta y el 8% estuvo en desacuerdo.

6. ¿Su representado consigue las cosas que quiere haciendo pataletas o llorando?

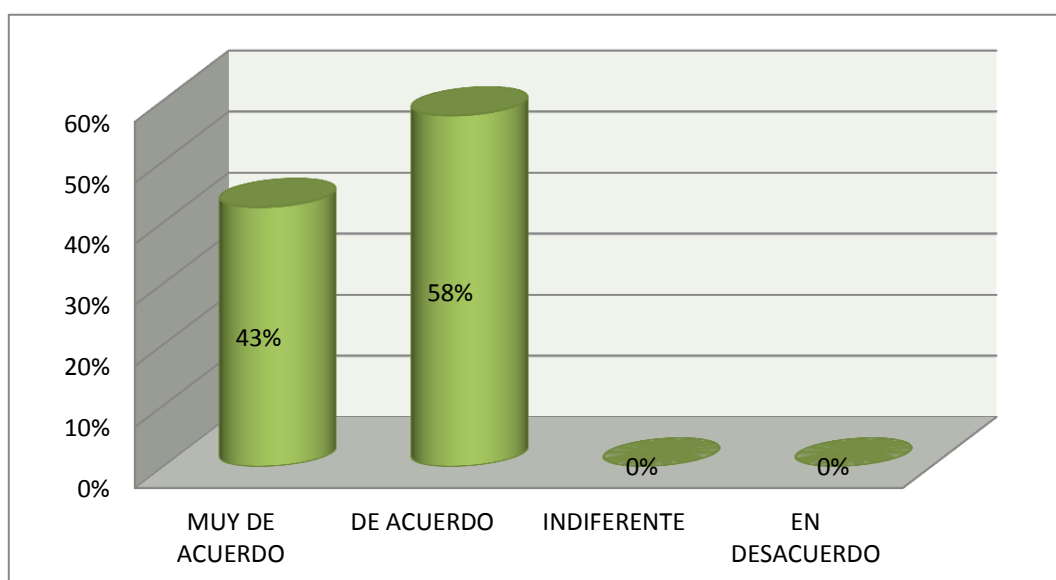
Cuadro N° 19. Los niños patalean o lloran

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	MUY DE ACUERDO	17	43%
	DE ACUERDO	23	58%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 16. Los niños patalean o lloran



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: El 58% de los padres de familia estuvo de acuerdo en indicar que los niños cuando quiere alguna cosa siempre hacen pataleta o lloran para conseguir, el 43% también estuvo muy de acuerdo en indicar la misma respuesta.

7. ¿Cuándo un miembro de la familia está enfermo su representado muestra preocupación, tristeza?

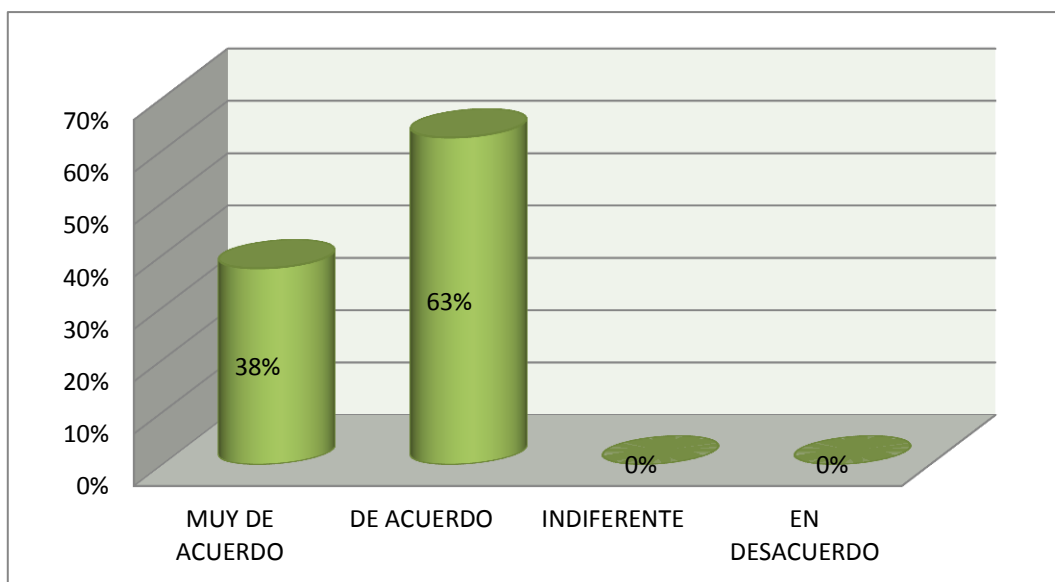
Cuadro N° 20. El niño muestra preocupación, tristeza.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	MUY DE ACUERDO	15	38%
	DE ACUERDO	25	63%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 17. El niño muestra preocupación, tristeza.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: El 63% de los padres de familia estuvo de acuerdo en indicar que cuando un familiar está enfermo los niños se muestran preocupados y muchos de ellos se desaniman y no quieren hacer la actividad ya que el área socia-afectiva se encuentra afectada y el 30% indicó lo mismo.

8. ¿Su representado acata las reglas y normas de convivencia que en la escuela exigen?

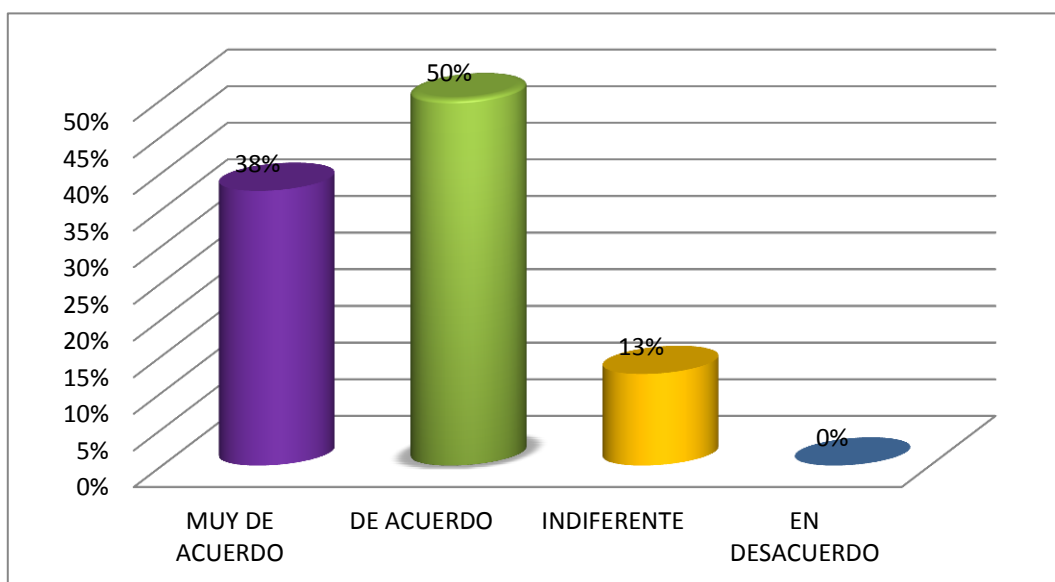
Cuadro N° 21. El niño acata reglas y normas de convivencia.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	MUY DE ACUERDO	15	38%
	DE ACUERDO	20	50%
	INDIFERENTE	5	13%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 18. . El niño acata reglas y normas de convivencia.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: El 50% de los padres manifestó que en su mayoría los niños acatan las reglas y normas de convivencia que la escuela exige; el 38% indicó lo mismo y el 13% se mostró indiferente.

9. ¿Los medios tecnológicos son recursos necesarios, piensa que es normal el uso excesivo que le dan los niños?

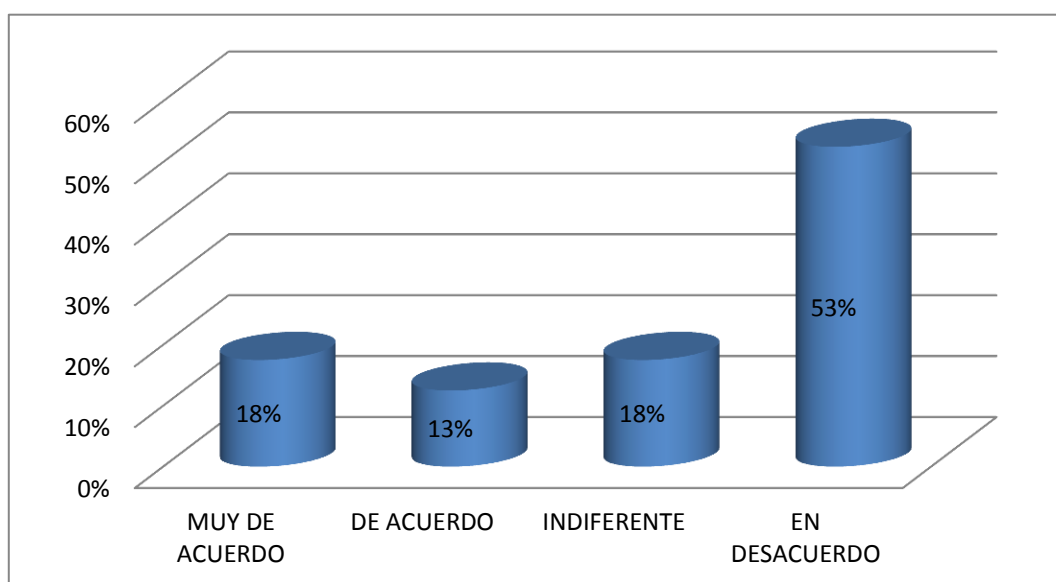
Cuadro N° 22. Medios tecnológicos son recursos necesarios.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	MUY DE ACUERDO	7	18%
	DE ACUERDO	5	13%
	INDIFERENTE	7	18%
	EN DESACUERDO	21	53%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 19. Medios tecnológicos son recursos necesarios.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: El 53% de los padres de familia estuvo en desacuerdo ya que manifiestan que los medios tecnológicos no favorecen en el aprendizaje de los niños; el 18% se mostró indiferente; el 18% solo estuvo muy de acuerdo y el 13% también de acuerdo.

10. ¿Durante las peleas de su representado con sus hermanos demuestra actitudes de rencor, agresividad?

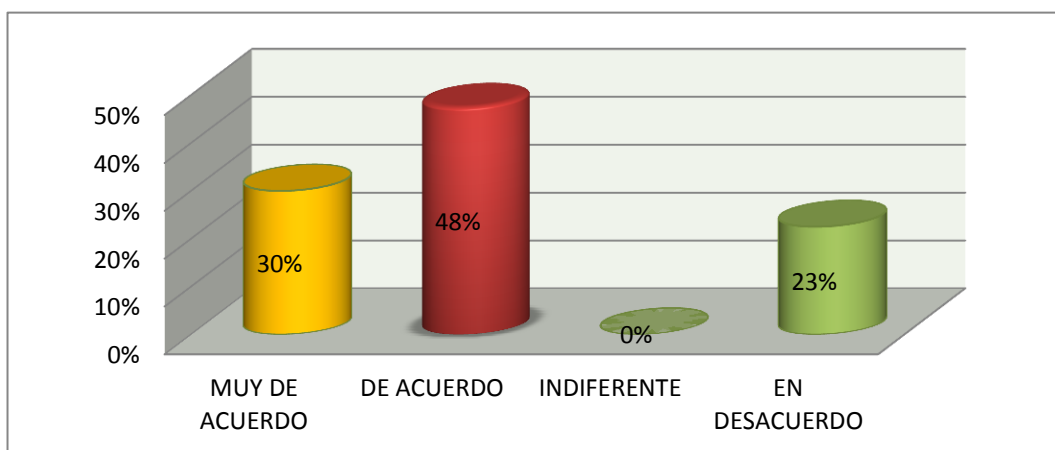
Cuadro N° 23. Los niños demuestran actitudes de rencor y agresividad

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	MUY DE ACUERDO	12	30%
	DE ACUERDO	19	48%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	9	23%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Gráfico N° 20. Los niños demuestran actitudes de rencor y agresividad



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Elaborado por: Daysy Reyes Salinas.

Análisis: El 48% de los padres de familia estuvo de acuerdo indicando que cuando existe pelea con sus hermanos y el padre pone una sanción los niños se recientan que por la culpa de su hermano está castigado, demostrando agresividad ante todos, el 30% señaló lo mismo y el 23% manifestó que no puede ocurrir este inconveniente dando las explicaciones a los niños.

Análisis y discusión de los resultados

La presente investigación: Trastornos Sociopáticos de la personalidad y su incidencia en el aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”, se pudieron analizar los siguientes resultados:

Los Docentes:

- En la pregunta N°1, realizada a los docentes el 60% de los encuestados indicó que en el aula de clases de preescolar si hay niños con trastornos sociopáticos de personalidad, es decir que presentan conductas inadecuadas, y un 40% menciona lo mismo ya que hay niños que se muestran agresivos, impulsivos, hiperactivos, desobedientes, por lo que es necesario que se mejore este problema.
- En la pregunta N°3, los docentes manifestaron en un 60% en estar muy de acuerdo en indicar que los niños y niñas no acatan las reglas y normas de convivencia ocasionando ciertos inconvenientes como el bajo rendimiento de los estudiantes.
- En la interrogante N°9 de la encuesta tomada a los docentes el 80% manifestó que si hay una excelente comunicación entre compañeros y docente permitirá que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve de la mejor forma, el 20% por lo consiguiente estuvo de acuerdo que se deben impartir temas de valores y comunicación para que los niños y niñas no presenten problemas de conducta.

- En la pregunta N°10, la mayoría de los docentes indicaron en un 90% estar de acuerdo que se implementen capacitaciones para que conozcan las estrategias o métodos para poder tener una excelente interrelación entre los padres, hijos y docentes, de tal manera que se ayude a fortalecer el área socio-afectiva de los niños y niñas.

Representantes Legales

- En la interrogante N°3, realizada a los representantes legales el 53% indicó que muy frecuentemente la maestra hace llamado de atención aquellos niños que presentan problemas de conducta; el 25% estuvo muy de acuerdo y el 23% de mostro indiferente.
- En la pregunta N°6, los padres de familia señalaron en un 58% que hay muchos niños y niñas que realizan cualquier tipo de pataletas o lloran para poder obtener las cosas y el 43% indicó lo mismo pero manifestando que esto puede suceder porque los niños suelen estar engreídos creando que sean inseguros y tímidos.
- En la pregunta N°9, los padres de familia en un 53% estuvo en desacuerdo ya que manifiestan que los medios tecnológicos no favorecen el aprendizaje de los niños; el 18% se mostró indiferente, y el 18% estuvo muy de acuerdo.

Con las respectivas preguntas realizadas a los docentes y padres de familia se puede concluir que hay niños con trastorno sociopático de la personalidad que índice en el aprendizaje de los niños y niñas de preescolar, de tal forma que se dé una solución inmediata a la problemática planteada.

Repuestas a las Interrogantes de la Investigación

❖ ¿Cuáles son los tipos de trastornos sociopáticos de la personalidad en ámbito escolar entre niños de 5 a 6 años?

Particularmente los niños y niñas en edad preescolar pueden desarrollar déficit de atención y comportamiento perturbador, junto con el trastorno negativista, desafiante, son los que comúnmente se desarrollan en las instituciones educativas en niños de 5 a 6 años.

❖ ¿El niño con trastornos sociopáticos ha sido cruel o violento con animales domésticos de animales indefensos?

Los niños y niñas de preescolar de la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”, en determinadas ocasiones se muestran agresivos con sus mascotas, ya que en muchas ocasiones se desquitan con ellos de los castigos que reciben por parte de un adulto, o simplemente se aburren de jugar con su mascota.

❖ ¿Cuál es el perfil del niño disocial?

Un niño presenta el trastorno sociopático con las siguientes características:

- Impulsivo.
- Agresivo.
- Escasa empatía.
- Poca preocupación por los sentimientos de los demás.
- Los individuos con este trastorno tienden a percibir mal las intenciones de los otros.

- Acusan a otras personas de los actos que realizan.
- Autoestima baja.
- Escasa tolerancia a la frustración, irritabilidad, rabietas y son imprudentes.

❖ **¿Cuáles son las causas de los trastornos antisociales?**

La agresividad es una de las causas principales de conductas antisociales, donde la psicopatía incluye una dimensión de características de la personalidad que incluyen egocentrismo, insensibilidad y manipulación, y una segunda dimensión más similar al trastorno antisocial de la personalidad que incluye impulsividad, irresponsabilidad y falta de emotividad.

❖ **¿Cómo surgen los trastornos sociopáticos de la personalidad?**

El trastorno sociopático puede surgir por factores biológicos del niño, factores funcionales infantiles, que puede ser causada por el temperamento que se da por medio de repuestas intensas o el niño tiene demasiado apego a los padres, es decir que lo consienten mucho, o por medio de la impulsividad, agresividad que son aspectos que influyen en la conducta de los niños.

❖ **¿Los representantes legales se deben capacitar para brindar atención oportuna a los niños con trastornos sociopáticos?**

Los padres de familia deben brindar atención a los niños que tienen conductas antisociales, de tal forma que conozcan cómo tratar con estos niños para que en un futuro no tengan ningún tipo de problema, porque muchas veces ocasiona que el rendimiento de los estudiantes no sea el adecuado.

❖ **¿Por medio de un seminario taller se logrará que los niños tengan una mejor conducta?**

Es recomendable que los padres de familia y docentes participen de un seminario taller, para poder mejorar las conductas antisociales de los niños de preescolar.

❖ **¿Cómo incide los trastornos sociopáticos en la comunidad?**

Los niños con conductas antisociales inciden mucho en la comunidad, porque muchos niños aprenden del ejemplo de otras personas del entorno, los niños son el reflejo de las cosas que hacen los adultos.

Conclusiones

- Los trastornos sociopáticos de la personalidad influyen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de preescolar, ya que es causado por diferentes factores como: agresividad, impulsividad y desobediencia haciendo que los niños tengan conductas inadecuadas ocasionando que tengan un bajo rendimiento en el ámbito escolar.
- Los docentes están conscientes de que en el aula de clase siempre va haber niños con este tipo de problemas, por lo que es conveniente que conozca de nuevas estrategias que se puedan utilizar buscando la mejor alternativa para poder llegar a los niños.
- Los padres de familia deben conocer de nuevas opciones para poder controlar a los niños y niñas con trastorno sociopático de tal

manera que se sienta preparado para combatir las conductas inadecuadas que puedan desarrollar los niños.

- La capacitación a través del seminario taller debe implementarse en la institución educativa tanto para docentes como representantes legales, para dar solución al problema planteado, y los beneficiados serán los niños y niñas de preescolar de la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”.

Recomendaciones

- A la Institución Educativa, por medio de su máximo líder el rector, hacer más énfasis en el tema de los trastornos sociopáticos de la personalidad que pueden desarrollar los niños y niñas de 5 a 6 años, para que en futuro estén preparados de cómo tratar a estos niños y cuáles son las mejores opciones para dar una solución inmediata.
- Los docentes deben estar dispuestos a colaborar en la implementación de un seminario taller para los maestros y representantes legales, ya que es un material de apoyo imprescindible para que los niños y niñas tengan un mejor desempeño.
- Los padres de familia deben de participar en la ejecución de este proyecto, para que también conozcan acerca de los trastornos sociopáticos de la personalidad y de qué forma se puede tratar cuando un niño presente conductas inadecuadas.
- Diseñar un seminario taller dirigido a docentes y padres de familia con actividades o charlas acerca del trastorno sociopáticos de la

personalidad y su influencia en el aprendizaje de los niños de
preescolar

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

“DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES”

Justificación

La niñez se reconoce en psiquiatría como un período de vulnerabilidad y plasticidad en el desarrollo progresivo hacia la personalidad adulta. Por ello y por su especificidad, en la mayoría de textos, los trastornos que afectan la niñez y la adolescencia se presentan por separado de los trastornos propios de la edad adulta.

A los niños de entre los 5 y 6 años les cuesta obedecer, intentan oponerse a las normas que les imponen los padres y se ponen agresivos cuando los padres no aciertan a comprender lo que piden o no acceden a sus deseos. Estas actitudes son normales, porque corresponden a etapas evolutivas en las que se adquiere autonomía y la oposición aparece como vía de consolidación de la identidad.

Los padres y cuidadores tienen un papel fundamental en la regulación de la conducta del niño para que aprendan a comportarse según las exigencias propias de la edad y de los diversos lugares y personas con quienes interactúa. Los estilos educativos en lo que predomina la flexibilidad y el afecto suelen ser más efectivos que los autoritarios. El riesgo de padecer un trastorno sociopático empieza cuando un niño no respeta a los demás, incumple las normas con actitud desafiante y la relación con los padres y profesores se deteriora

Es conveniente que en la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”, específicamente con los estudiantes de preescolar se tiene que mejorar los diferentes tipos de trastornos sociopáticos que presentan a través de la ejecución de un seminario taller para docentes y representantes de los niños de 5 a 6 años para que en un futuro no tengan los mismos inconvenientes.

Es importante que los padres de familia estén dispuestos a participar y colaborar para que cada una de las actividades propuestas en el seminario taller se ejecute de la mejor manera, ya que los beneficiados serán los estudiantes de preescolar.

Fundamentación Filosófica

El enfoque conductual del aprendizaje se centra en la conducta observable; de acuerdo con este enfoque el aprendizaje es un cambio en la conducta, es la forma como responde una personas ante una situación similar.

El aprendizaje es constante e implica siempre un cambio, que ocurre en la persona como resultado de la experiencia. Por otra parte, la naturaleza del ambiente y de la conducta tiene orden y no son caprichos. Si existe este orden y puede ser estudiado, y el individuo naturalmente emite conductas, entonces las conductas pueden ser determinadas. Ahora bien, será factible, descubrir el orden, predecir y controlarlo, sin tener en cuenta los eventos internos.

Existen elementos como: la existencia de un estímulo, la emisión de una respuesta en forma de conducta operante y una contingencia de refuerzo.

Conducta Operante: Es la que resulta del hecho de que los organismos están en constante actividad, lo cual los pone en contacto interactuando con su ambiente. Esta conducta es emitida y no necesariamente solicitada. Dado que la conducta operante afecta al ambiente, derivará por consiguiente en consecuencias. El reforzamiento, solamente puede ocurrir si la respuesta ha ocurrido.

El reforzamiento: Las consecuencias de una conducta pueden ser positivas, negativas o neutras. Las consecuencias positivas son, en general, reforzadas, en el sentido de que aumentan la probabilidad de una respuesta. Puede decirse, en términos sencillo que un refuerzo es una recompensa (elogios, felicitaciones, aplausos, obsequios, etc).

Fundamentación pedagógica

Durante mucho tiempo se consideró que al aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psico educativa, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanzas más eficaces.

Ausubel, citado por plantea que el aprendizaje del humano depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognoscitiva del estudiante; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de e estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los estudiantes comience en “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera “Si tuviese que reducir la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el

aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe”. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.

Fundamentación Sociológica

En el estudio sociológico de la educación se ha perfilado, además de la sociología de la educación, la sociología educacional. Ambas disciplinas tienen en común la preocupación por el fenómeno educacional.

La sociología de la educación busca el conocimiento teórico al tratar de comprender y de explicar la educación y las instituciones educacionales desde un punto de vista sociológico, para encontrar aquellas variables que influyen en un mejor rendimiento y un positivo aprovechamiento de los recursos educativos de manera de contribuir a la solución de problemas que se presentan en el desarrollo del proceso educacional formal.

Se considera a la sociología de la educación como el estudio de la educación dentro de la realidad social: analizar sus relaciones con la sociedad junto a sus influencias reciprocas, examinar el sistema educaciones, los subsistemas y elementos que lo componen, cada uno de estos factores incluyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Durkheim indica que la educación es un hecho social, y lo es porque comparte con ellos ciertas características que permiten diferenciarlos de otro tipo de fenómenos: es supraindividual y es coactiva.

En primer lugar, la educación, como todos los fenómenos sociales, es supraindividual, existe fuera de las conciencias individuales y no pertenece a ninguna de ellas en particular, sino que pertenece a la

sociedad, ya que producen nuevos fenómenos, diferentes de los que se engendran en las conciencias individuales.

En segundo lugar, la educación es coactiva. Consiste según Durkheim, en un esfuerzo continuo para imponer a los niños maneras de ver, de sentir y de obrar, a las cuales ellos no podrán haber llegado espontáneamente. Desde los primeros años de vida le obligamos a comer, a beber, para que respeten los usos y las convenciones; los coaccionamos para que trabajen, etc. si con el tiempo dejan de sentir esta coacción, es porque poco a poco han desarrollado hábitos y tendencias internas que la hacen inútil, pero que solo la reemplazan porque derivan de ella. Esta presión permanente que sufre el niño es la presión misma del medio social que tiende a moldearlo a su imagen y del cual los padres y maestros no son más que los representantes y los intermediarios.

Fundamentación Psicológica

Vygotsky: “Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica”. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos...”

“Otro de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky es el de la zona de desarrollo próximo. Según sus propios términos no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de

desarrollo potencia, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial”.

Como puede verse fácilmente, estos conceptos suponen una visión completamente renovadora de muchos supuestos de la investigación psicológica y de la enseñanza, al menos tal y como se las ha entendido durante mucho tiempo, puesto que parten de la idea de que un individuo puede aprender no solo de su actividad individual.

Fundamentación Teórica

La comunicación entre padres e hijos

Zolten, 2010. La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra que está enojada. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva. Pág.1.

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia.

Las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva, por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida. Los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basados en lo bien que los padres se comunican con ellos. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual aumenta su amor propio.

Autoestima de los niños de preescolar

La autoestima es un aspecto de suma importancia en la vida del individuo tanto para su crecimiento como para su desenvolvimiento en la sociedad ya que según la forma en que uno se ve a sí mismo es la manera en que se comporta, enfrenta los problemas y se relaciona con los demás, es por eso que el tema de la autoestima ha sido a lo largo del tiempo un motivo de estudio para psicólogos y para pedagogos.

Papalia, 2011. La autoestima es la manera en que la persona se ve y se siente, la valía que se da a sí misma, es un juicio de valor acerca de uno mismo que se da a partir de la forma en que las personas del entorno ven al otro, siendo así el valor, el aprecio y el precio que uno mismo se pone, basándose en las opiniones de los demás.

Cada individuo tiene un gran valor y forma parte significativa de su comunidad y familia; sin embargo, no es poco común olvidarse de la valía que cada uno tiene para sí mismo, de la importancia de conocerse y quedarse por lo que cada uno es.

Por lo tanto, la definición que se adopta para el presente trabajo es que la autoestima es el valor que uno mismo se da como persona, el

aprecio y juicio, que se tiene de uno mismo, es decir, el concepto que se va formando de nuestro propio ser lo cual es primordial ya que a partir de esta idea es como se desarrolla y desenvuelve en la sociedad.

La autoestima en una persona se va formando desde el nacimiento, de los juicios de valor que los otros hacen acerca de ella, más que de la propia percepción acerca de lo que en realidad es.

La importancia de la autoestima reside en que, la actitud que cada quien tiene hacia sí mismo corresponde a su forma de vivir y a la forma en que se relaciona con los demás.

Yarhi, 2010. La autoestima afecta tanto la creatividad de la persona, como su estabilidad e integridad, ya que el sentimiento acerca del propio valor determina la forma en que cada quien emplea sus aptitudes y habilidades y esto constituye el núcleo de su personalidad.

El desarrollo de la autoestima es un proceso continuo y cambiante relacionado con diversos elementos y juicios que va construyendo la propia persona. A continuación se presenta una escala de dichos elementos, en la cual uno va siendo base del siguiente hasta que se llega a la formación de la autoestima, esto se ejemplifica de la siguiente manera:

Autoconocimiento: Es el conocimiento de las partes que componen el yo, sus manifestaciones, habilidades, emociones y necesidades.

Autoconcepto: Es el propio concepto que la persona tiene acerca de sí mismo.

Autoevaluación: Es la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas, si es que son satisfactorias, interesantes y enriquecedoras o como malas si no lo son.

Autoaceptación: Es aminorar y reconocer todas las partes de sí mismo como la forma de ser y sentir.

Autorespeito: Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores, así como expresar y manejar las emociones y sentimientos.

Autoestima: Es al aprecio que se tiene a uno mismo.

Causas de la baja autoestima

Debido a la necesidad de tomar conciencia de que “una de las finalidades más importantes del desarrollo afectivo, es lograr en el individuo una elevada autoestima, para que, conociendo sus capacidades y limitaciones, pueda proponerse metas alcanzables y tener una vida menos frustrante. (Yarhi, 2010).

La relación con la madre es la primera relación que el niño establece y en un principio esa relación se da íntimamente un alejamiento de su madre, lo cual puede provocar en él un sentimiento de no aprecio, el cual aumentará si no recibe el suficiente cariño, atenciones o cuidados por parte de su madre. Esto puede provocar una tendencia a la melancolía que durara toda su vida o a agresividad contra la madre

Así mismo, la relación con el padre suele ser muy significativa, ya que él es parte importante de su núcleo familiar, por lo que si llegara a sentir que no se le quiere en su propia familia el niño se desvaloriza ante sus propios ojos.

Es por lo tanto importante saber que la manera en que se regañe a un niño, influirá determinadamente en la autoestima de éste, ya que las intervenciones inhábiles o violentas de los padres pueden provocar que más tarde se conviertan en adultos incapaces de afirmar su personalidad. (Mussen, 2011).

Las observaciones o actitudes críticas de padres, pueden contribuir a crear un problema de autoestima, al sentirse juzgado y pensar que todo lo que hace lo hace mal.

Lo mismo sucederá si los padres exigen de sus hijos cumplir funciones antes de que estén capacitados para ello, ya que los niños pueden considerarse ineptos por no lograrlo, lo mismo sucederá si se hace demasiado por él, sin darle oportunidades de desarrollar sus habilidades.

La manera en que los niños son criados forma el núcleo de sus creencias respecto a ellos mismos. El futuro de su mundo depende de la concepción que los niños tengan de su propia “yo”; todas sus elecciones dependerán de la manera como se ven a sí mismos. Es por esa razón que se debe tener mucho cuidado en la manera en que se habla y actúa con ellos, además de estar conscientes de que los niños necesitan ser diferentes. Necesitan un espacio físico que les permita fundamentar sus límites espaciales personales.

Al ingresar al preescolar el niño inicia por primera vez a relacionarse con una persona adulta que no forma parte de su familia y que representa a la autoridad, es en el preescolar donde el niño comienza a tener una estructura y límites firmes.

La relación que se da con la maestra es de suma importancia, ya que el niño suele identificarse con ella y buscar su aprobación, por lo que si el niño se siente rechazado por ella, se reducirá su autoestima.

Como adultos, se puede caer en el error de pensar que todos los niños con y deben ser iguales y no estar conscientes de que toda persona es única, irrepetible e incomparable, todos tienen necesidades básicas de individualidad, autonomía y diferenciación, por lo tanto se les debe permitir decir no y evitar juzgarlos por pensar de una manera distinta, esto provoca la de “di no y cuéntaselo a quien más confianza tengas”, si se educa a los niños con vergüenza de ser y sentirse diferentes y de expresar sus sentimientos y emociones, se provocará en ellos una gran vergüenza, lo cual se convierte en un peligro que encierra la etapa autónoma, en la que los niños necesitan establecer límites.

Elementos constitutivos de la seguridad de los niños

Corkille (2010). Existen seis elementos constitutivos de la seguridad psicológica:

- **La confianza:** La cual se desarrolla al respetar la manera de ser del niño y siendo sinceros y honestos con él.
- **El no etiquetar:** Hay que considerar que el niño puede desarrollar un sentido sólido de su propio valor si este se encuentra condicionado por la etiqueta de su comportamiento. Si el niño no se siente juzgado se sentirá en mejores condiciones para compartir sus sentimientos, dando paso a la confianza y al afecto. Por lo que al regañarlo debemos aclarar por qué lo hacemos y evitar ponerle etiquetas; de debe juzgar al acto y no al niño.

- **EL sentirse apreciado:** El niño debe sentirse apreciado y no solo aceptado. Si el niño sabe que sus errores y defectos no lo hacen menos digno de amor, se hace más tolerante con los errores de los demás y sus propios errores le resultan menos abrumadores, por lo que podrá corregirlos más fácilmente.
- **El sentirse dueño de sus sentimientos:** El hacerle sentir que solo será aceptado si siente lo que sus padres quieren se sienta amenazará su seguridad y originalidad, lo cual tiene grandes efectos sobre su autoestima. Se debe dejar que el niño sienta y encauzar ese sentimiento positivamente.
- **La empatía:** Implica escuchar y aceptar los sentimientos del niño como realidades verdaderas.
- **EL tener crecimiento exclusivo:** Dejar que el niño crezca a su propio ritmo.

La independencia es otro fundamento básico para el desarrollo afectivo apropiado, por lo que es vital brindarle al niño la oportunidad de desenvolverse de manera independiente.

Para lograr la independencia se necesita de la separación y del reto en varias esferas de la existencia. Cada vez debe estar más convencido de que su comportamiento es resultado de una decisión personal, no de la coacción o persuasión de sus padres.

Objetivo General

Diseño y ejecución de seminario talleres para docentes y representantes Legales de preescolar de la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar”.

Objetivos específicos

- Desarrollar y ejecutar talleres de capacitación para docentes y representantes legales para llevar una comunicación más afectiva con los niños de preescolar.
- Concientizar a los docentes sobre cómo tratar con los niños que sufren de trastornos sociopáticos de la personalidad
- Conocer las técnicas adecuadas de cómo tratar a los niños con trastorno de la personalidad.
- Motivar a los representantes para que conozcan más sobre cómo ayudar en el aprendizaje de los niños de preescolar.

Importancia

La importancia del proyecto de investigación radica en dar una solución al problema planteado, acerca de los niños de preescolar de la Escuela de Educación Básica “Carlos Puig Vilazar” que presentan trastornos sociopáticos de la personalidad, que mediante la ejecución de seminario taller para los docentes y padres de familia se pueda contrarrestar este problema, de tal manera que se cuenta con la

colaboración del directivo, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

Los trastornos antisociales que desarrollan los niños en edad preescolar afecta de una u otra forma su rendimiento académico, ya que el niño se siente inseguro, es tímido, no realiza las tareas, presentan ciertas características como desobediencia, impulsividad, agresividad gritan o hacen pataletas lo que ocasiona que su aprendizaje no sea el adecuado, por lo que es recomendable ejecutar un seminario taller para que ya no sucedan estos tipos de problemas en la institución educativa.

Factibilidad

El proyecto de tesis tiene como finalidad dotar de un material didáctico a los docentes y representante legales a través de la ejecución de un seminario taller, y que sirva de mucha ayuda para que los maestros de Educación sepan cómo tratar con los niños que presentan problemas sociopáticos de la personalidad y de qué manera influye en el proceso de enseñanza—aprendizaje de los preescolares.

Esta propuesta es factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel, el presupuesto para la elaboración del mismo y a la vez el tiempo necesario para poder aprovechar la apertura que nos brinda la institución, ya que la visión que cada niño tenga de sí mismo va a formarse a partir del trato que recibe de los demás, el grado de realización y reconocimiento que logre en terrenos importantes para él y para quienes el reconoce como autoridad.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta consiste en el diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y padres de familia, con el objetivo de que tengan un material de apoyo acerca de los trastornos sociopáticos de la personalidad en el aprendizaje en niños y niñas de 5 a 6 años.

La estructura de la propuesta es la siguiente:

- Socialización de la temática de la propuesta.
- Búsqueda de los elementos teóricos y metodológicos del material.
- Selección de conceptos, principios y procedimientos cognitivos de la guía.
- Selección de prácticas y procedimientos.
- Investigación bibliográfica y redacción de los contenidos de la guía.
- Selección de elementos gráficos.
- Redacción, presentación e impresión de la propuesta.

Visión

Mediante la ejecución de la propuesta se aspira que en años venideros ya no existan los trastornos sociopáticos de la personalidad con los niños de 5 a 6 años y que mediante la ejecución de los seminarios talleres sean de mucho beneficio para los docentes y representantes legales, de tal forma que los niños y niñas tengan un excelente desarrollo intelectual, físico y emocional.

Misión

Lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el más adecuado con la ejecución de la propuesta, buscando nuevas estrategias de cómo tratar a los niños con trastornos sociopáticos de la personalidad, respetando el rol del estudiante, profesor y de las relaciones entre ellos.

Políticas de la propuesta

Las políticas para hacer uso de la propuesta son las siguientes:

- La propuesta se describen cada uno de los talleres que el docente y representantes legales deben asistir.
- Es uso exclusivo del material bajo la responsabilidad de quien elaboró la propuesta.
- La propuesta sirva de guía para otros años básicos si presentan los trastornos sociopáticos de la personalidad.

Aspectos legales

El proyecto hace hincapié a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 2, Principios, literal n:

n: Comunidad de aprendizaje: La educación tienen entre los concepto aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogos social e intercultural e intercambio de aprendizaje y saberes.

p: Corresponsabilidad: La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad que se orienta en los principios de esta ley.

q: Motivación: Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, factor esencial de la calidad de la educación.

**SEMINARIO
TALLER PARA
DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES**

METODOLOGÍA	TALLERES	FEBRERO				FEBRERO			
		10	11	12	13	23	24	25	26
Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo.	Taller N°1. Comunicación de los padres con los hijos.	x							
Analizar diversos aspectos de sí mismos (intelectuales, físicos, sociales, emocionales y espirituales) así como el significado de ser madre o padre.	Taller N°2. Autoconocimiento.		x						
Analizar la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.	Taller N°3. Retroalimentación.			x					
Los participantes identifiquen acciones concretas que favorecen la función paterna al establecer disciplina,	Taller N°4. La función Paterna.					x			
Identificar los tipos de conductas que pueden desarrollar los niños y niñas	Taller N°5. Tipos de conducta.						x		

TALLER N°1. COMUNICACIÓN DE LOS PADRES CON LOS HIJOS

Objetivo.

Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo.

Dinámica de presentación: “La pelota preguntona”.

Materiales

- Pelota
- Grabadora, cd de música variada.
- Presentación de la información en power point a través de proyección.
- Hojas en blanco, lápices.

Desarrollo de la actividad:

1. Se dará la palabra de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.
2. La maestra invitará a los presentes a sentarse en un círculo y les dará una pelota. Ésta ira corriendo de mano en mano al compás de una canción; a una señal de la docente se detiene el ejercicio. La persona que quedara con la pelota en la mano se presentara ante el grupo diciendo su nombre, el motivo por el cual se inscribió al taller así como sus expectativas.
3. Presentación de la estructura del taller: se presentará en forma breve la estructura general del taller: características, objetivo, temática, duración, calendario y reglas.
4. Dinámica de Autoconocimiento “*Concepto positivo de sí mismo*”.

5. Se dividirá a los asistentes en parejas y se les pedirá cuatro a cinco cosas que le agradan en sí mismas. Después de 3 a 4 minutos, se indicarán que compartan lo escrito con su compañero.
6. Posteriormente se les harán preguntas para su reflexión: *¿Se sintió apenado, con esta actividad? ¿A qué se debe? ¿Fue usted honesto consigo mismo? ¿Qué reacción obtuvo de su compañero? ¿Cómo se sintió con la actividad?*
7. Análisis del concepto de autoestima: Se analizó con los participantes que significa para ellos el concepto de autoestima, *¿Cómo se formó la imagen que tienen de sí mismo? ¿Cuáles son los síntomas de baja autoestima en un padre/madre?*

Evaluación de la sesión: En plenaria compartirán que se llevan de la sesión, de que se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.

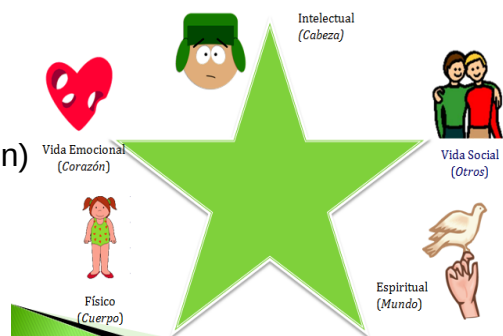


TALLER N°2. AUTOCONOCIMIENTO

Objetivo: Analizar diversos aspectos de sí mismos (intelectuales, físicos, sociales, emocionales y espirituales) así como el significado de ser madre o padre.

Materiales:

- Hojas en blanco.
- Plumones.
- Música neutra (por la ambientación)



Procedimiento

- Dinámica “LA estrella de cinco picos”.
- Cada participante analizará diversos aspectos de su personalidad como son el emocional, físico, intelectual, social y espiritual.
- Luego se dibujará una estrella con base en el análisis realizado.
- Posteriormente, en plenaria compartirá con sus compañeros de experiencia.
- Finalmente se les indicará que representen con su propio cuerpo, el estado actual de su “estrella”.
- En forma personal, cada participante reflexionará sobre lo que significa para ellos ser padre y madre de un niño de preescolar.
- En plenaria, compartirán que se lleven de la sesión, de qué se dieron cuenta, que es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller

TALLER N°3. RETROALIMENTACIÓN

Objetivo: Analizar la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.

Materiales:

- Ninguno
- Cd con música de meditación.

Procedimiento:

Dinámica de relajación: Respiración

1. Se realizará una retroalimentación de las experiencias vividas así como lo aprendido en las sesiones anteriores.
2. Los participantes deberán ponerse cómodos, cerrar los ojos y seguir las instrucciones de la facilitadora durante el ejercicio.
3. AL finalizar comentarán cómo se sintieron durante el ejercicio

Dinámica “La Mariposa”.



4. Se dividirá al grupo en dos subgrupos, se elegirá a un representante por equipo y se le indicará los siguiente: Tendrá que ir llamando uno por uno de los integrantes de su equipo y le solicitará que dibuje una parte específica del

cuerpo de una mariposa, lo anterior lo realizarán en secreto y sin comentar con ningún otro compañero, al concluir todos los participantes deberán unir todas las partes y formar la mariposa.

5. En un segundo momento se les darán las mismas indicaciones con la diferencia de que ahora si podrán comunicarse entre todos y formar nuevamente una mariposa.
6. En plenaria, se comparan los resultados y se analizará la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.

Dinámica: Tipos de comunicación

7. Se dividirá al grupo en pares, posteriormente, sentados, deberán platicar de un tema elegido por ellos mismos, tomando en consideración lo siguiente;
 - Un integrante hablará y el otro sólo se limitará a escuchar.
 - Un integrante hablará y el otro no podrá establecer contacto visual con su compañero,
 - Los dos integrantes hablan al mismo tiempo.
 - Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que sí,
 - Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que no.
 - Sentados, ambos platicarán pudiendo establecer contacto visual, opinando y retroalimentando al compañero.

Evaluación de la sesión: En plenaria comentarán que se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar.



TALLER N°4. LA FUNCIÓN PATERNA

Objetivo: Los participantes identifiquen acciones concretas que favorecen la función paterna al establecer disciplina,

Materiales:

- Hojas blancas
- Lápices

Procedimiento:

1. Se divide el grupo en tres equipos, cada uno de ellos comentará diferentes acciones que pueden realizar al momento de establecer disciplina en sus familias, centrándose en:

¿Cómo educar con ejemplo?
¿Cómo disciplinar con justicia?
¿Cómo disciplinar coherentemente?



2. Los equipos leerán sus conclusiones y las comentarán en grupo. El multiplicador facilitará un proceso que permita a los participantes llegar a conclusiones sobre la importancia de la actuación paterna.

“DISCIPLINA PARA NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS”. Revista electrónica al bebe,
www.nuewvemeses.com.mx

TALLER N°5 TIPOS DE CONDUCTA

Objetivo: Identificar los tipos de conductas que pueden desarrollar los niños y niñas

Procedimiento:

1. Los participantes se dividirán en tres equipos y realizarán unas representaciones sobre tipos de conductas (agresivas, pasivas y asertivas).
2. Durante la presentación, el resto de los integrantes deberán:
 - Observar a los compañeros que están haciendo su presentación.
 - Encontrar las diferencias que hay entre ellos.
 - Identificar las características de cada equipo.
 - Al concluir cada presentación, deberán aumentar sus conclusiones realizadas.



Bibliografía

ÁLAVA, Silvia Sordo, (2011). Psicóloga Directora del Área Infantil del Centro de Psicología Álava Reyes. Colaboradora de GuiaInfantil.com

AYMA GIRALDO, Víctor. (2011). Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista. Febrero UNSAAC

BARBERÁ, E., (2010), citando a David Ausubel, El Constructivismo en la Práctica, 2ª edición, Madrid, Editorial Laboratorio Educativo, p. 15.

CALDEIRO, Graciela Paula, (2010). Implicaciones Pedagógicas de la Teoría del Aprendizaje Significativo, <http://ausubel.idoneos.com/index.php/368873>, 2010 internet, acceso 18 de febrero del 2015., p. 1.

CASTELLANOS, D. et al. (2011): Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

CABRERO García L, Richart Martínez M. (2010) El Debate investigación cualitativa frente a la investigación cuantitativa. México DF.

CORKILLE BRIGG, Dorothy (2011). El niño feliz. México, D.F Editorial Gedisa.

CORRAL, P. de (2010). Trastorno antisocial de la personalidad. En E. Echeburúa, Personalidades Violentas (pp. 57-66). Madrid: Ediciones Pirámide.

DURKHEIM (2010). Educación y Sociología, Colofón, Mexico Págs. 74-75.

GALLEGO Badillo, R et al (2010): El aprendizaje total: una aproximación teórica. Estudios en pedagogía y didáctica. 2(1). Pp.4-13.

LÓPEZ Y, Troncoso L, Forster J, Mesa MT. Eds. "Síndrome de déficit atencional: Neuro

MODULO Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica.

MOREIRA, M.A. (2010). A Teoría da Aprendizaje Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo

MUSEEN, Conger y Kagan. (2011). Desarrollo de la personalidad en el niño. México, D.F. Trillas, pág.340.

PAPALIA, Diane (2011). Desarrollo humano. Mc Graw Hill. New York.

PERALES, FJ. (2010): Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las Ciencias. Editorial Marfil S.A. Alcoy. España.

PÉREZ, Serrano, G. (2010): Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. II

SÁNCHEZ, M.L. (2010). Los trastornos de personalidad y el modelo de los cinco factores: relaciones empíricas. Clínica y Salud, 6(2), 175-188.

SERRANO, Isabel (2010), "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide.

SABORÍO, C (2010). El concepto de psicopatía y su relación con el comportamiento delictivo.

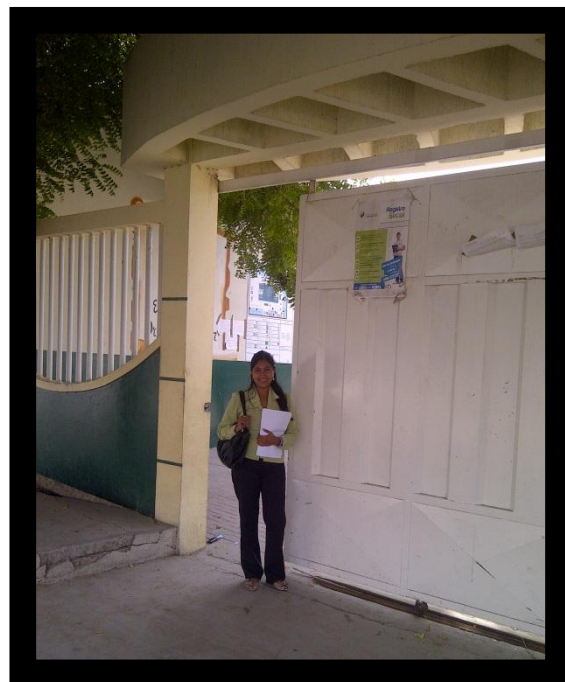
SCHUNK, Dale H., (2010) Teorías del Aprendizaje, 2º edición, Madrid, Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A., 208-209.

VALLEJO, J. (2010) y otros, "Introducción a la psicopatología y psiquiatría", Ed. Salvat.

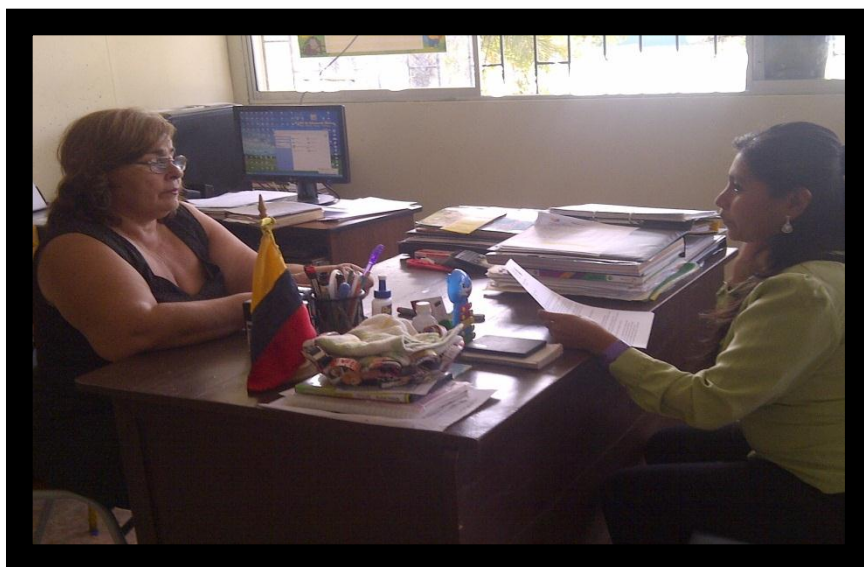
YARHI ZAGA, Margarita (2012). La formación de la autoestima en el niño en el marco de la práctica educativa preescolar, a partir de la relación maestro-estudiante. México.

ZOLTEN, Kristin M.A., & Nicholas Long, Ph.D. Departamento de Pediatría, Universidad de Arkansas para Ciencias Médicas. Arte de Scott Snider. Traducido por Jorge Amaral, Centro Para El Padre Efectivo. Springdale, Arkansas. © 2010 Técnicas y análisis de datos. Madrid: la Muralla S.A.

Anexos



Estoy en la entrada de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Puig Vilazar”.



Con la Msc. Piedad Tomalá Suárez, directora de la Institución, presentándome y solicitando permiso para ejecutar mi tesis.



Encuestando a la Lcda. Tanya Muñoz, docente del Primer Grado.
Realizando el Seminario-taller con los docentes.



Aquí estoy con los representantes legales en el seminario - taller y
realizando la encuesta respectiva.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS



TEMA: Trastornos Sociopáticos de la personalidad en el aprendizaje en los niños/as de 5 a 6 años. Seminario taller para docentes y representantes legales.

ENCUESTA PARA REPRESENTANTES LEGALES

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre conductas y características de comportamiento en sus representados para determinar y prevenir posibles trastornos sociopáticos en los estudiantes.

Escriba su opinión marcando con una **X** en la respuesta que haya seleccionado.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL:

EDAD

HIJOS

CARGO LABORAL:.....

INSTRUCCIÓN:

Nº ALTERNATIVAS

1 MUY DE ACUERDO (M.A)

2 DE ACUERDO (D.A)

3 INDIFERENTE (I)

4 EN DESACUERDO (E. D)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima

Nº	PREGUNTAS	MD	DA	I	ED
		1	2	3	4
1	¿El trastorno sociopático puede presentarse en niños de 5 años?				
2	¿Su representado dice mentiras con frecuencia?				
3	¿La maestra de su representado se queja constantemente de su comportamiento en clase?				
4	¿La maestra siempre le comenta que su representado golpea o insulta a sus compañeros?				
5	¿La actitud de su representado frente a las mascotas es indiferente, agresiva, cruel?				
6	¿Su representado consigue las cosas que quiere haciendo pataletas o llorando?				
7	¿Cuándo un miembro de la familia está enfermo su representado muestra preocupación, tristeza?				
8	¿Su representado acata las reglas y normas de convivencia que en la escuela exigen?				
9	¿Los medios tecnológicos son recursos necesarios, piensa que es normal el uso excesivo que le dan los niños?				
10	¿Durante las peleas de su representado con sus hermanos demuestra actitudes de rencor, agresividad?				
11	¿Jugar con fuego o juegos pirotécnicos le parece a usted que es normal para un niño de 5 años?				
12	¿Los representantes legales deben ser capacitados en la escuela para conocer sobre formas de prevención de actitudes antisociales en los niños?				

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS



TEMA: Trastornos Sociopáticos de la personalidad en el aprendizaje en los niños/as de 5 a 6 años. Seminario taller para docentes y representantes legales.

ENCUESTA PARA DOCENTES

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre conductas y características de comportamiento de sus estudiantes para determinar y prevenir posibles trastornos sociopáticos en los mismos.

Escriba su opinión marcando con una **X** en la respuesta que haya seleccionado.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL:

CONDICIÓN GENERAL

FISCAL

PARTICULAR

FISCOMISIONAL

Nº ALTERNATIVAS

1 MUY DE ACUERDO (M.A)

2 DE ACUERDO (D.A)

3 INDIFERENTE (I)

4 EN DESACUERDO (E. D)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima

Nº	PREGUNTAS	MD	DA	I	ED
		1	2	3	4
1	¿Es frecuente observar en las aulas conductas antisociales en niños de 5 años?				
2	¿La agresividad, el insulto son características comunes de actitudes negativas en el aula que usted trabaja?				
3	¿Los niños en la clase no acatan las reglas de la escuela y del aula?				
4	¿Existen niños en la clase que no se muestran colaboradores y comprensivos con sus compañeros?				
5	¿Muestran los niños en la clase actitudes de impotencia, frustración y descontrol cuando no pueden hacer o concluir una tarea asignada?				
6	¿Los golpes y los insultos son frecuentes en la clase entre compañeros?				
7	¿Los niños en la clase muestran preocupación o tristeza cuando un compañero está enfermo?				
8	¿Su forma de actuar frente a comportamientos inadecuados de sus estudiantes es mostrándose indiferente, ignorado la situación para que los problemas no se agranden?				
9	¿Las buenas relaciones entre los compañeros de clase ayudan a desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de forma óptima?				
10	¿Es importante que las docentes conozcan sobre estrategias o técnicas para tratar a niños que presentan conductas antisociales o inadecuadas?				

GRACIAS POR SU PARTICIPACION.

