



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA: DISEÑO
DE TALLERES PARA PADRES.**

AUTORAS:

**REYES FIGUEROA SHIRLEY EMPERATRIZ
RODRIGUEZ ZAVALA CINTHYA JESSENIA**

TUTOR:

Abg. JARA RUIZ GUSTAVO, MSc.

Guayaquil, septiembre del 2017



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 29 de septiembre del 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Abg. JARA RUIZ GUSTAVO, tutor del trabajo de titulación LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES., certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por REYES FIGUEROA SHIRLEY EMPERATRIZ, con C.I. No. 0929086874, y por RODRIGUEZ ZAVALA CINTHYA JESSENIA con C.I. No. 0951348069, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con Mención Mercadotecnia y Publicidad, de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose aptas para su sustentación.

Abg. JARA RUIZ GUSTAVO

C.I. No. 0908832645



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 29 de septiembre de 2017

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES, de las estudiantes REYES FIGUEROA SHIRLEY EMPERATRIZ y RODRIGUEZ ZAVALA CINTHYA JESSENIA. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 17 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes Reyes Figueroa Shirley Emperatriz y Rodriguez Zavala Cinthya Jessenia, están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Abg. Jara Ruiz Gustavo

C.I. 0908832645



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES
NO ACADÉMICOS**

Nosotras, Reyes Figueroa Shirley Emperatriz con C.I. No. 0929086874, y Rodriguez Zavala Cinthya Jessenia C.I. No. 0951348069, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes. Propuesta: Diseño de talleres para padres”** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Shirley Reyes Figueroa

REYES FIGUEROA SHIRLEY E.

C.I. No 0929086874

Cinthya Rodriguez J.

RODRIGUEZ ZAVALA CINTHYA J.

C.I. No. 0951348069

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios, porque supo darme las fuerzas necesarias para continuar cuando sentía desfallecer; a mis padres y hermanos por enseñarme que con perseverancia se pueden alcanzar los objetivos que se propone uno y a mi bello sobrino porque lo descuide en ocasiones.

Atte.

Shirley Reyes Figueroa

El presente proyecto, que es fruto de mi esfuerzo, se lo dedico a Dios, por ser parte fundamental en mi vida y por darme fuerzas a este largo camino, le estoy agradecido por brindarme la, sabiduría y entendimiento para desarrollar esta investigación.

A mis padres por ser incondicional para mí, por guiarme y ayudarme a ser una excelente persona, basada en los principios, costumbres y primordialmente en valores, y estar presente en todo mí ciclo de estudios.

A mis compañeros, a una persona muy especial que estuvo a lo largo de mi ciclo de estudios y especialmente a mi amiga de tesis Shirley Reyes Figueroa, todos ellos fueron una fuentes de inspiración y motivación e incluso por estar siempre conmigo en los buenos y malos momentos.

Atte.

Cinthya Rodriguez Zavala

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a quienes me ayudaron brindándome una palabra de aliento, un abrazo en momentos que sentía ya no poder y de manera especial a quienes considero mis amigos por estar ahí soportándome en momentos que ni yo lo haría como son: Edison Jara, Andy Mora, Aminta Morán, Richard Yance, y Cinthya Rodriguez que además es mi compañera en esta travesía como lo fue la realización de este proyecto.

Ellos ocupan un lugar muy especial en mi corazón y en mi mente por muchos momentos juntos compartidos fueran buenos y gratos. A los docentes que nos inspiraron con su granito de arena y que siempre estuvieron dispuestos a brindarnos una mano cuando la necesitábamos.

Muchas Gracias!!!

Atte.

Shirley Reyes Figueroa

Quiero agradecerle a Dios por otorgarme el conocimiento, sabiduría y fuerzas para llevar a cabo este proyecto, a mis padres por su dedicación, esfuerzo y apoyo moral e incondicional en mi ciclo de vida estudiantil, a una persona especial en mi vida por ser un apoyo desde que comenzó mi nuevo ciclo de estudios superiores, a mi tía Catalina Rodriguez por ser una pieza importante y siempre apoyándome en todo lo que necesito, a mi jefa por tomar en cuenta mi profesionalismo y apoyarme en este proyecto.

Atte.

Cinthya Rodriguez Zavala

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR.....	iii
LICENCIA GRATUITA.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema de investigación	1
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Sistematización de la Investigación	5
1.4 Objetivos de la Investigación.....	6
1.5 Justificación e Importancia.....	7
1.6 Delimitación del problema.....	9
1.7 Premisas de la investigación	9
1.8 Operacionalización de las Variables	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Marco Contextual.....	11
2.2 Marco Conceptual	13
2.3 Fundamentaciones.....	44
CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	52
3.1 Diseño de la investigación	52
3.2 Modalidad de la investigación	55

3.3 Tipos de investigación	56
3.4 Métodos de investigación.....	57
3.5 Técnicas de investigación	59
3.6 Instrumento de investigación	61
3.7 Población y Muestra.....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
CAPÍTULO IV.....	103
LA PROPUESTA.....	103
4.1. Título de la Propuesta.....	103
4.2. Objetivos de la propuesta	104
4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta	105
4.4. Factibilidad de su Aplicación:	110
INTRODUCCIÓN	115
ÍNDICE.....	116
TALLER N° 1	117
TALLER N° 2	120
TALLER N° 3	122
TALLER N° 4.....	125
TALLER N° 5	127
TALLER N° 6.....	129
TALLER N° 7	131
TALLER N° 8.....	133
TALLER N° 9.....	136
TALLER N° 10.....	138
Referencias Bibliográficas	139

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Pág.
Cuadro N° 1 Operacionalización de variables.....	10
Cuadro N° 2 Población de la Unidad Educativa Fiscal los Vergeles	62
Cuadro N° 3 Estratos de la muestra de la Unidad Educativa Fiscal los Vergeles	64
Cuadro N° 4 Muestra de la Población	65
Cuadro N° 5 Falta de comunicación entre padres e hijos	66
Cuadro N° 6 El apoyo y la motivación familiar	67
Cuadro N° 7 El fortalecimiento de los lazos familiares.....	68
Cuadro N° 8 La falta de motivación estudiantil	69
Cuadro N° 9 Las familias disfuncionales.....	70
Cuadro N° 10 Implementación de una escuela para padres.....	71
Cuadro N° 11 Rendimiento académico de los estudiantes	72
Cuadro N° 12 Los estudiantes participan activamente de las clases.....	73
Cuadro N° 13 Estudiantes culminan con las tareas asignadas.....	74
Cuadro N° 14 Cumplen con las tareas y trabajos enviados	75
Cuadro N° 15 Manifiesta preocupación por la situación.....	76
Cuadro N° 16 El rendimiento del estudiante depende en gran parte de la influencia familiar	77
Cuadro N° 17 Vive con	78
Cuadro N° 18 Relación familiar influye en su rendimiento académico....	79
Cuadro N° 19 Un dialogo constante.....	80
Cuadro N° 20 Las decisiones importantes se toman en base al dialogo	81
Cuadro N° 21 Realiza y cumple con sus tareas académicas	82
Cuadro N° 22 Momento para dialogar todos.....	83
Cuadro N° 23 Controlan la realizacion de sus tareas.....	84
Cuadro N° 24 Relacion de padres armoniosa	85
Cuadro N° 25 Preocupación por bienestar emocional	86
Cuadro N° 26 Su representante acude a informarse	87
Cuadro N° 27 Comportarse de manera inadecuada	88
Cuadro N° 28 Normas de convivencia	89
Cuadro N° 29 Predomina la armonia	90
Cuadro N° 30 Dialogo diario con su hijo	91
Cuadro N° 31 Relación entre su hijo y sus compañeros	92
Cuadro N° 32 Preocupa constatemente de como esta su hijo.....	93
Cuadro N° 33 Relación afectiva y armoniosa.....	94
Cuadro N° 34 Corrige a sus hijos.....	95
Cuadro N° 35 Corrige cuando realizan algo incorrecto	96
Cuadro N° 36 Relación entre su hijo y sus compañeros.....	97
Cuadro N° 37 Asiste cuando es requerido	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Contenidos	Pág.
Gráfico N° 1 Falta de comunicación entre padres e hijos	66
Gráfico N° 2 El apoyo y la motivación familiar	67
Gráfico N° 3 El fortalecimiento de los lazos familiares.....	68
Gráfico N° 4 La falta de motivación estudiantil	69
Gráfico N° 5 Las familias disfuncionales.....	70
Gráfico N° 6 Implementación de una escuela para padres.....	71
Gráfico N° 7 Rendimiento académico de los estudiantes	72
Gráfico N° 8 Los estudiantes participan activamente de las clases	73
Gráfico N° 9 Estudiantes culminan con las tareas asignadas.....	74
Gráfico N° 10 Cumplen con las tareas y trabajos enviados	75
Gráfico N° 11 Manifiesta preocupación por la situación.....	76
Gráfico N° 12 El rendimiento del estudiante depende en gran parte de la influencia familiar	77
Gráfico N° 13 Vive con	78
Gráfico N° 14 Relación familiar influye en su rendimiento académico	79
Gráfico N° 15 Un dialogo constante.....	80
Gráfico N° 16 Las decisiones importantes se toman en base al dialogo	81
Gráfico N° 17 Realiza y cumple con sus tareas académicas	82
Gráfico N° 18 Momento para dialogar todos.....	83
Gráfico N° 19 Controlan la realizacion de sus tareas.....	84
Gráfico N° 20 Relacion de padres armoniosa	85
Gráfico N° 21 Preocupación por bienestar emocional	86
Gráfico N° 22 Su representante acude a informarse	87
Gráfico N° 23 Comportarse de manera inadecuada	88
Gráfico N° 24 Normas de convivencia	89
Gráfico N° 25 Predomina la armonia	90
Gráfico N° 26 Dialogo diario con su hijo	91
Gráfico N° 27 Relación entre su hijo y sus compañeros.....	92
Gráfico N° 28 Preocupa constatemente de como esta su hijo.....	93
Gráfico N° 29 Relación afectiva y armoniosa.....	94
Gráfico N° 30 Corrige a sus hijos.....	95
Gráfico N° 31 Corrige cuando realizan algo incorrecto	96
Gráfico N° 32 Relación entre su hijo y sus compañeros.....	97
Gráfico N° 33 Asiste cuando es requerido	98

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Formato de evaluación de la propuesta de la propuesta de trabajo de titulación	146
Anexo N° 2 Acuerdo del Plan de Tutoría	147
Anexo N° 3 Informe de avance de la gestión tutorial	148
Anexo N° 4 Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación	149
Anexo N° 5 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación.....	150
Anexo N° 6 Certificado de Urkund	151
Anexo N° 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación	154
Anexo N° 8 La carta de la carrera	155
Anexo N° 9 La carta del colegio	156
Anexo N° 10 Fotos de encuestas a estudiantes	157
Anexo N° 11 Fotos de encuestas a padres de familias.....	158
Anexo N° 12 Fotos de entrevista a las autoridades	159
Anexo N° 13 Certificado de práctica docente de los dos estudiantes ...	160
Anexo N° 14 Certificado de vinculación de los dos estudiantes.....	162
Anexo N° 15 Formato de encuesta o cuestionario	164
Anexo N° 16 Fotos de tutorías de tesis	167
Anexo N° 17 Repositorio nacional en ciencia y tecnología.....	168



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO. PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES
AUTORAS: REYES FIGUEROA SHIRLEY EMPERATRIZ
RODRIGUEZ ZAVALA CINTHYA JESSENIA
TUTOR: Abg. JARA RUIZ GUSTAVO MSc.
Guayaquil, septiembre del 2017

RESUMEN

El presente proyecto fue realizado en la Unidad Educativa los Vergeles con los estudiantes del décimo año de educación básica con el propósito de dirigirnos específicamente a las familias disfuncionales, por lo que es un problema social que se tiene que frecuentar con mucha finura, por este motivo se deberá identificar el resultado de este problema familiar que interviene en el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra intención; es encontrar el nivel de las familias disfuncionales en cada hogar de los estudiantes para luego evidenciar el porqué de su rendimiento académico insuficiente, todo esto se logrará a través de una investigación de campo en el cual nos dará las pautas para diseñar talleres para padres. El rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa los Vergeles ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2017-2018, muestra una preocupante participación de un bajo rendimiento debido a los problemas familiares y un mal comportamiento, entre otras proyecciones tener los padres separados nos demuestra un bajo rendimiento académico. Las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se ve como resultado por los problemas familiares, esto forma la falta de comunicación y comodidades familiar y los resultados se enfocan en los comportamientos de los estudiantes.

Palabras claves: Familias Disfuncionales Rendimiento académico
Diseño de talleres



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED
THE DYSFUNCTIONAL FAMILIES IN ACADEMIC PERFORMANCE.
PROPOSAL: DESIGN OF WORKSHOPS FOR PARENTS
Authors: REYES FIGUEROA SHIRLEY EMPERATRIZ
RODRIGUEZ ZAVALA CINTHYA JESSENIA
Advisor: Abg. JARA RUIZ GUSTAVO MSc.
Guayaquil, September 2017

ABSTRACT

The present project was carried out in the Vergeles Educational Unit with the students of the tenth year of basic education with the purpose of addressing specifically the dysfunctional families, so it is a social problem that has to be attended with a lot of finesse, for this reason the result of this family problem that intervenes in the students' academic performance must be identified, our intention; is to find the level of dysfunctional families in each student's home and then show the reason for their insufficient academic performance, all this will be achieved through field research in which we will give guidelines for designing workshops for parents. The academic performance of the students of the Educational Unit the Vergeles city of Guayaquil during the school period 2017-2018, shows a disturbing participation of low performance due to family problems and bad behavior, among other projections having separated parents shows us poor academic performance The causes that affect the low academic performance of the students, is seen as a result of family problems, this forms the lack of communication and family comforts and the results focus on the behavior of the students.

Keywords: Dysfunctional Families Academic Performance Workshop Design

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudiantes deben sentirse totalmente motivados para sobrellevar las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar ya sean estas a nivel educativo, familiar y en un futuro a nivel laboral. Para los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia es muy importante el apoyo de la familia y de todo el entorno que lo rodea, por eso es de vital importancia que se los motive a mejorar su rendimiento académico y que lo que sucede a su alrededor tomarlo como un impulso a mejorar en lo que realiza.

Por ello se busca que estén totalmente predispuestos a estudiar y que lo hagan con todas las energías, con la mejor actitud y con el compromiso de mejorar día a día; para lo cual se realizarán los talleres motivacionales, mismos que abarcarán diversas temáticas para ayudar a desarrollar todo su potencial y descubrir todas sus capacidades, mejorarlas y explotarlas al 100%. Es de gran relevancia que tanto los padres, docentes y autoridades de la institución conozcan, cuáles son los factores que afectan al rendimiento académico de los estudiantes para tratar de cierta forma brindar una solución a dichos factores.

En el Plan Nacional del Buen Vivir o Sumak Kawsay, la educación es un derecho esencial del mismo, este nos presenta un nuevo modelo de desarrollo, brinda la igualdad de oportunidad a todos los ciudadanos y ciudadanas del territorio ecuatoriano.

Por lo cual este proyecto de investigación contará con cuatro capítulos los cuales detallaremos a continuación:

Capítulo I. Se describe los siguientes aspectos: contexto de la investigación, problema de la investigación, también se considera: situación conflicto, hecho científico, continuamos con las causas, la formulación del problema, objetivos de la investigación, que se dividen en dos: objetivo general, objetivos específicos, continuamos con las premisas de investigación, y presentamos el cuadro de operacionalización de variables.

Capítulo II se detallan únicamente los antecedentes del estudio, las bases teóricas y las fundamentaciones.

Capítulo III. Se aplica la metodología, proceso, análisis, y discusión de resultados, seguido por el diseño metodológico, y los tipos de investigación, continuamos con la población y muestra, es importante describir los métodos de investigación que vamos a implementar en nuestro respectivo proyecto, con la ayuda de las técnicas e instrumentos de investigación, y así realizar el respectivo análisis e interpretación de datos, para poder estipular nuestras propias conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV. Se muestra la propuesta, comenzando con el título, el cual debe ser claro y sugestivo, luego realizamos la justificación respectiva, seguido de los objetivos, y los aspectos teóricos, además hay que ejecutar la factibilidad de su aplicación, con su respectiva descripción, y por último desarrollar nuestra propia conclusión.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación

A nivel mundial, la familia tiene sus formas y sus estructuras, cultura, religión dependiendo de sus raíces y costumbres según sea su origen, se dice de siglos y siglos han existido a lo largo de la historia y de diferentes etapas de la evolución, por lo cual siempre se ha conocido que la familia es la base de la sociedad y existieron desde tiempos primitivos.

La base familiar se constituye de papá, mamá e hijos; siendo el líder el hombre, quien debe ser el sustento económico mientras que la mujer es la encargada del hogar y todas sus actividades, además de la crianza de los hijos.

A través del tiempo, la familia ha sido modificada en su estructura por las diferentes situaciones, entre ellas: la crisis económica, que obliga a la mujer a trabajar junto con el hombre, sin dejar de lado que por cuestiones laborales hace que se le dedique menos tiempo o exige movilidad a uno o los dos miembros de la familia; situaciones sentimentales que la afectaron y fraccionaron.

Estas situaciones planteadas de manera muy general no son ajenas a la realidad nacional. Además de las consideraciones legales establecidas en la Constitución del Ecuador sobre la equidad de género que da origen a nuevas formas de familia en todos los estratos sociales.

A través de este trabajo de titulación se buscará motivar a los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Los Vergeles; a no dejarse vencer y superar cualquier situación en la que se encuentren en el entorno familiar, a tomar impulso de las adversidades y llegar a cumplir con los objetivos que se propongan.

Hoy en día, las instituciones educativas han disminuido el nivel de atención hacia la motivación que deben tener los docentes para con los estudiantes y cómo saber sobrellevar y ayudarlos a quienes presentan diferentes problemas y que afectan al rendimiento académico de ellos.

Las diferentes acciones y actividades propias de la práctica docente actual no dan tregua ni deja espacio para poder dar más espacio de atención a los estudiantes y ver sus problemáticas. En esta unidad educativa se identificó la problemática de su rendimiento académico como consecuencia del ambiente familiar, es por ende que se buscará brindar solución.

Entre las **causas** que se pueden observar se encontraron las familias monoparentales, que es la familia en la que los padres se encuentran separados por diversos motivos; sean estos económicos o sentimentales, y da como resultado que los jóvenes estudiantes no sepan a quien recurrir cuando tienen algún problema.

A su vez también tenemos las familias homoparental, que es en la que no se tiene una buena relación y por ende se descuida el proceso educativo y el entorno social en el que se desarrollan los hijos.

Además de encontrar a las familias ensambladas en las que se encuentra una unión de varias familias o varias partes de otras familias, por ejemplo los tíos y los sobrinos, los nietos y los abuelos, en fin hay demasiadas personas y no existe un control hacia los jóvenes en etapa escolar y son descuidados y tiene poca supervisión de los adultos.

También en la actualidad existe la familia nuclear, que es el más común pero con ciertas modificaciones ya que ambos padres trabajan, y consideran que el bienestar de sus hijos está en lo económico y no en lo sentimental. Le dan todo lo que pide menos el afecto, cariño y estima que es lo esencial para ellos hoy en día.

CAUSAS

- ✓ Falta de comunicación entre los miembros de familia, forma una problemática en la educación lo que a su vez genera un bajo rendimiento académico.

- ✓ La inmadurez o el comportamiento inadecuado de los padres genera que los hijos no tengan un modelo adecuado a quien seguir y se dejan guiar por cualquier otra persona ajena a su círculo, y que a su vez lo lleva por un camino inadecuado.

- ✓ Los hogares disfuncionales muchas veces perjudican a los jóvenes, ya que no cubren con varias necesidades educativas, afectivas, psicológicas y materiales.

✓ La escasez de los principios y los valores influyen en la convivencia tanto educativa como familiar.

✓ Despreocupación de los padres hacia sus hijos influye en el comportamiento y actitudes de los jóvenes en el campo estudiantil.

HECHO CIENTÍFICO

El rendimiento académico en el 2016 según un informe de la Comisión Venezuela a nivel internacional el 40% de los jóvenes no termina la educación secundaria obligatoria. En la mayoría de países latinoamericanos subsisten considerables problemas relacionados con un bajo rendimiento académico, por consiguiente un porcentaje representativo de jóvenes estudiantes sigue abandonando el sistema académico sin finalizarlo, se presentan los siguientes problemas: retraso escolar, repetición, ausentismo, bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, deserción, incidiendo de forma desigual en las coyunturas de bienestar, sobre todo entre sectores más humildes.

En nuestra provincia persiste el problema de bajo rendimiento académico que es evidenciado en los diminutos resultados de las pruebas Ser Ecuador. Pero el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, buscan el aumento del 0.9% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, y alcanzar al menos el 8% para la inversión en el sector educativo ecuatoriano.

Se detectó dentro de la Unidad Educativa Fiscal los Vergeles un grave problema sobre las familias disfuncionales en los estudiantes ya que constantemente el maltrato y traumas que un estudiante sufre día a día por parte de su familia, afecta a su rendimiento académico.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera inciden las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de Educación Básica General de la Unidad Educativa los Vergeles?

1.3 Sistematización de la Investigación

Delimitado: La problemática de familias disfuncionales que afecta el rendimiento académico se presenta en la Unidad Educativa los Vergeles de la ciudad de Guayaquil, en los estudiantes de décimo año de Educación Básica General, en el año lectivo 2017-2018.

Claro: El problema está redactado de una manera sencilla y de fácil entendimiento para el estudiante, padres de familias y autoridades educativas para que tengan un conocimiento acerca de los talleres motivacionales que se proponen.

Evidente: Es racional pensar que al tener conocimiento los estudiantes, docentes y autoridades educativas sobre las familias disfuncionales se va a estimular un mejor rendimiento académico, y así mejorarán sus calificaciones.

Relevante: Esta investigación comprende el desarrollo de una propuesta que consiste en la elaboración de talleres motivacionales, basada en familias disfuncionales para producir un incremento de la motivación estudiantil para en el futuro obtener como resultado estudiantes y jóvenes profesionales proactivos, dinámicos y mejor desenvueltos en las diversas áreas académicas.

Original: Cuenta con la originalidad de que otros proyectos no se enfocan en la comunidad educativa como este; sino sólo en parte de ella. Se brindarán talleres para padres y estudiantes, y capacitaciones para los docentes.

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica general de la Unidad Educativa los Vergeles, para el diseño de talleres dirigidos a padres.

Objetivos Específicos

- Identificar las familias disfuncionales mediante encuestas a los estudiantes e investigación bibliográfica.

- Verificar el rendimiento académico mediante encuestas realizadas a los estudiantes.

- Diseñar talleres motivacionales a partir de los resultados de la investigación, dirigido a los estudiantes.

1.5 Justificación e Importancia

Este proyecto se justifica porque busca alcanzar grandes resultados en el campo de la educación, ya que se presentará soluciones para incentivar la motivación estudiantil, y además de que se sembrará la semilla de crecimiento constante.

Es un trabajo que se realizará con mucho empeño, que será de gran utilidad y contara con la practicidad requerida para que toda la comunidad educativa se involucre en las actividades a realizar.

Es importante el estudio de esta problemática ya que lleva a conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, el beneficio principal es que se motivará al estudiante con actividades participativas y dinámicas, lo que despertará la interacción amena en el salón de clases y por ende mejorará su rendimiento académico. Se quiere lograr el objetivo deseado que es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año; nos enfocamos en ellos, porque son quienes necesitan mayor estimulación para no rendirse y llegar a culminar sus estudios con éxito; y a futuro se conviertan en grandes profesionales.

En estos estudiantes por el motivo de que se deben sentir amados y queridos para continuar con sus estudios ya que se encuentran en una etapa intermedia que se puede decir hoy en día es muy complicada por los cambios tanto biológicos que tienen a esta y también

porque es un momento crucial en el que escogen una especialización que seguir. Se busca que no abandone o que se quede en la zona de confort en la que esta o en la que se encuentra, y demostrarles a su vez que ellos pueden lograr todo lo que se propongan, a pesar de las circunstancias y los problemas.

Y que pueden estar pasando por momentos difíciles y cogerlos como un impulso o un motor para no perder la batalla, demostrando que son capaces de llegar a cumplir sus metas y objetivos que se han planteado y se han propuesto; ya sean estos en su vida estudiantil o su vez profesional, y también en su entorno familiar.

Los beneficiarios directos son los estudiantes ya que se mejorará el rendimiento académico de ellos, los beneficiarios indirectos serán los docentes; porque con la ayuda de los talleres motivacionales logrará llegar con su cátedra a ellos sin mayor esfuerzo. La realización de este proyecto es conveniente porque incentivará a los estudiantes a optimizar su rendimiento académico, y a la sociedad porque cuando estos salgan de la unidad educativa; lucharán por conseguir sus objetivos. Motivados por la fuerza de poder cambiar y serán mucho más eficaces y eficientes para la sociedad actual.

En la actualidad con los talleres que se implementarán se busca resolver el problema del rendimiento académico en la institución, se sugerirá que se sigan efectuando los talleres en toda la institución; es decir, esto es beneficioso tanto para los docentes como para las autoridades, ya que se brindará solución al problema en mención.

Estos talleres se encuentran implícitos al desarrollo del buen vivir de los estudiantes, de sus docentes y las autoridades de la institución, y haciendo énfasis en que sí se puede vivir bien y además ayudar a otros.

1.6 Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Interdisciplinar

Aspectos: Familias disfuncionales, rendimiento académico, talleres.

Tema: Las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes.

Propuesta: Diseño de talleres dirigidos a padres.

Contexto: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles

1.7 Premisas de la investigación

1. La familia como influye en los estudiantes
2. Características de la familia de cada estudiante
3. Tipos de familias en la actualidad
4. Funciones de la familia que interviene en cada estudiante
5. Comunicación familiar que influye en los estudiantes
6. La educación escolar en el rendimiento académico
7. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
8. Incentivar al estudiante a mejorar el rendimiento académico
9. Educar hijos de familias disfuncionales
10. Definición de taller y objetivos
11. Tipos de taller y talleres motivacionales
12. Estructura de los talleres motivacionales

1.8 Operacionalización de las Variables

Cuadro N° 1

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
1.Variable Independiente Familias disfuncionales	En las familias disfuncionales trata sobre los diferentes tipos de hogares o familias que por lo general tienen todos los de problemas de conflictos, que afecta al niño o joven que está pasando en su hogar.	La familia como influye en los estudiantes Tipos de familias Funciones de la familia que interviene en cada estudiante	Definiciones Características Roles Nuclear Adoptivas Monoparentales Biológicas Educativas Protectora
2.Variable Dependiente Rendimiento académico	El problema que tiene que enfrentar un estudiante por el bajo rendimiento académico por muchas causas que este tiene entre estas su familia y otros factores que no le permite desarrollar su proceso de aprendizaje.	Desintegración familiar Taller Factores que influyen el rendimiento académico	Definiciones Consecuencias Causas Definición Objetivo Taller motivacional Fisiológicos Pedagógicos Psicológicos

Fuente: Unidad Educativa Los Vergeles

Elaborado por: Reyes Figueroa Shirley y Rodríguez Zavala Cinthya

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Contextual

Una vez revisado los archivos y fuentes de investigación de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación no se ha encontrado un tema igual al que se investigará: Las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes. Propuesta: Diseño de talleres para padres. Pero se encontraron algunos trabajos y temas similares tanto a nivel local, nacional e internacional los cuales se mencionarán a continuación.

A nivel local se halló en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte el proyecto de investigación cuyo tema indica lo siguiente: La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica del Colegio Particular Diez de Enero del cantón Durán - Ecuador 2015 – 2016. **(Olmedo, 2015)**

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación se encontró el proyecto educativo; cuyo tema es Influencia de los hogares disfuncionales en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica fiscal N° 28 Sociedad Italiana Garibaldi, con la propuesta de una Guía metodológica con enfoque de roles. Guayaquil 2016 **(Galarza; Morán , 2016)**

Como se puede verificar el tema de las familias disfuncionales es un tema que se trata desde hace algún tiempo en las instituciones educativas todo el bienestar y mejorar el desempeño o rendimiento académico de los estudiantes; y también involucrando a los padres y a los docentes de las instituciones.

A nivel nacional se encontró un proyecto en la Universidad Técnica de Ambato con el tema: Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la parroquia La Magdalena provincia de Pichincha. Tutora: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López. Ambato – Ecuador 2013 **(Baéz, 2013)**

Así mismo se localizó en la Universidad Central del Ecuador el proyecto de Karina Elizabeth Pérez Cargua **(2011)** con el tema La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de 6 años de la escuela fiscal mixta El Quiteño Libre, Quito Año 2011

Ambos proyectos se enfocan en los niños y como ayudarlos a superar los problemas de disfuncionalidad familiar que viven o sufren y presentan pautas para que ellos mejoren su comportamiento y desempeño escolar. Se puede inferir que se enfocan más en ellos porque son quienes no tienen la culpa pero muchas veces la asumen y los padres no se dan cuenta cuanto sufren ellos.

A nivel internacional se halló en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán la tesis de Elvia Gumercinda Murillo López con el tema Factores que inciden en el rendimiento académico en el área

de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. San Pedro Sula, junio de 2013. **(Murillo, 2013)**

A diferencia de los antecedentes de los proyectos ya mencionados el nuestro se enfocará e involucrará a toda la comunidad educativa como lo son las autoridades, los docentes, los padres de familia o representantes legales y los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal los Vergeles, con la propuesta de diseñar talleres para padres, de los décimos años de educación básica; con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 Marco Conceptual

La Familia

“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”. **(Carbonell, 2012, pág. 4)** Es por ende se puede indicar que en el círculo familiar se comparten buenos y malos momentos, es conocida como la base de la sociedad y en ella se desarrollan los valores y se demuestran todo su amor; además se deben inculcar los valores que son esenciales para la formación de personas con ética y que sean grandes personas para la sociedad.

La palabra familia proviene del Latín familia de famulus se deriva del osco famel que nos dice siervo (...), significa habitación, casa (...), la familia es un conjunto de personas conformadas por un vínculo de matrimonio también es la base principal y afectiva del individuo formados por dos personas que se aman y contraen matrimonio, la familia es un

grupo social que tiene fundamentos llenos de sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación. **(Concepto de definición , 2014)**

La familia constituye un pilar fundamental con la afinidad sugerida a partir del desarrollo de un nivel social como sucede con el matrimonio o adopción, con seguridad junto a sus descendientes que llegan a tener hijos, mientras que otros tienen otro punto de vida distintos y diferentes a ciertas situaciones que suceden en nuestro diario vivir y entorno social actual.

Las exigencias del mundo moderno han modificado muchos ámbitos ya que los miembros de esta tienen que cumplir roles más competitivos y afrontar diferentes situaciones que el papá y la mamá deben hacerlo en conjunto. Antes la familia no tenía tantos problemas y solo trabajaba el hombre; en la actualidad, tiene otro estilo de vida mucho más exigente y los cuidados de los hijos ya no son como antes existe un desinterés en ciertas ocasiones, no se tiene dedicación para los hijos.

“La familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. **(Gómez, 2014)**. Así como lo afirma Gómez **(2014)** la familia son un grupo de personas que se unen y conviven juntos, ellos comparten un vínculo de amor, fraternidad y de unión y conforman un hogar estable, en el que tienen buenos y malos momentos pero que saben cómo llegar a superarlos, además de que constantemente se ayudan al crecimiento y desarrollo individual de cada uno de sus integrantes de sus miembros.

(AUSUBEL, 1950) Plantea en su teoría de aprendizaje:

“sobre lo que llama la interiorización o asimilación, la cual se da por medio de la instrucción, la que lleva a los conceptos verdaderos, los cuales se construyen en base a los conceptos previamente adquiridos por niños en su relación con el medio circundante”

Esto indica que los niños son los más afectados en estos tipos de problemas de hogares disfuncionales, ya que ellos tratan de llamar la atención siendo objetos de cualquier cosa que les esté sucediendo, ellos no llevan una vida normal.

En su entorno social, comienza a sufrir de enfermedades no tienen un vida equilibrada, siempre se sienten presionados e incapacitados en su proceso de rendimiento académico, su situación familiar no les permite desarrollar sus habilidades y destrezas dentro del aula, se sienten distraídos y preocupados por los acontecimientos q viven y que muchas veces no saben a quién acudir.

Estos niños y jóvenes viven inmersos en conflictos por la escasez de afecto y de amor de sus padres, quienes no le expresan ni les dan importancia no hay sentimientos, ya que estos comienzan a trastornarse por los problemas de violencia que viven con su familia la agresividad y el maltrato que se dan algunas veces entre papá y mamá.

Tipos de familia

Muchos autores coinciden en la siguiente clasificación:

- ✓ Familia nuclear
- ✓ Familia extensa
- ✓ Familia homoparental
- ✓ Familia monoparental
- ✓ Familia adoptiva
- ✓ Familia sin hijos
- ✓ Familia de padres separados

Familia nuclear

La familia nuclear hace referencia a ese núcleo de intimidad personal; es decir, aunque un grupo familiar puede ser muy amplio al estar formado por abuelos, tíos y primos, por el contrario, el núcleo se reduce únicamente a los padres y a los hijos. **(Nicuesa, 2016)**

Es una unidad entre una mujer y un hombre con hijos biológicos o adoptados bajo un mismo hogar. (...) conocida también como tradicional o conyugal, por lo general está basada en dos padres casados y sus hijos, que comparten derechos, deberes y valores. **(Nasterapolo, 2017)**

Este es un círculo familiar que está conformado por el padre, la madre casados o unidos, y también con los hijos en común sean estos biológicos o adoptados; es decir, una familia clásica sin problemas que comparten igualdad de derechos y deberes en sus entre sus miembros, cada uno sabe sus responsabilidades del día a día.

En este tipo de familias generalmente el dialogo es constante; es una familia que está unida y busca permanecer así a pesar de que pase dificultades porque en unión los resuelven

Familia extensa

Este tipo de familia, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven vario miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo. **(Durán, 2017)**

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. **(Olivares, 2012)**

En este tipo de familia se destacan los abuelos (padres de los progenitores) ya que muchas veces son ellos quienes quedan en las casas al cuidado de los hijos (nietos) y también conviven con los tíos, primos e incluso otros parientes de ambas familias; es decir, de padre y madre.

Así mismo puede ser beneficioso o no que convivan tantas personas bajo un mismo techo; todo depende del tipo de relación armoniosa que tengan cada uno de los miembros de este tipo de familias.

Actualmente son muy pocas las que aún siguen así, ya sea por la brecha generacional que se tiene o porque las familias buscan independencia.

Familia homoparental

La familia homoparental es una nueva forma de vivir en familia, conformada por una pareja gay, ya sea de hombres o mujeres. Desde hace algunos años, en muchos países se ha venido legalizando este tipo de uniones e incluso se ha dado el visto bueno para que puedan adoptar niños. **(Sosa, 2016)**

Una familia homoparental es aquella en la que los miembros de una pareja del mismo sexo se convierten en los progenitores de uno o varios niños. Hay que indicar que el prefijo griego homo quiere decir el mismo, como las palabras homosexual, homologo u homónimo. **(Navarro, 2016)**

Esta se caracteriza por tener a dos padres o dos madres homosexuales, que adoptan a un hijo para formar una familia normal, ahora en la actualidad son permitidas porque las leyes en otros países los consideran así como un nuevo tipo de familia

Familia monoparental

Son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores. Se habla de “hogar monoparental”, núcleo principal o primario. Un porcentaje de los núcleos monoparentales se incluyen dentro de una familia compleja en la que hay

una pareja, frecuentemente la constituida por los abuelos de los niños o niñas. **(Ortiz, 2013)**

Es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, y asea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por ultimo da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. **(Olivares, 2012)**

Hoy en día es mucho más común de lo que parece encontrarse con madres criando a sus hijos solas, sea por los motivos que sea; ya sea por la migración, la viudez o por un padre ausente. Pero también se puede encontrar con un padre soltero a cargo y al cuidado de los hijos que no es muy común pero existen casos.

Familia adoptiva

Esta es el tipo es la conformada por una pareja o un adulto en solitario con uno o más hijos adoptados. Estas familias son más comunes en los países desarrollados, cuyas familias tienen más recursos económicos para adoptar niños de su propio país o de otros. **(Rodriguez C. A., s.f.)**

Es la que acoge a uno o varios niños como tutela permanente a través de un proceso de adopción. Está compuesta por los padres e hijos que no tiene ninguna afinidad sanguínea pero que crean una relación

duradera y estable que se rigen en los principios del afecto. **(Redacción, 2016)**

Se podría indicar que la familia adoptiva es un tipo de familia que ayuda en el cuidado, crianza y formación de los niños y jóvenes; sin hogares o que están en albergues. En la actualidad algunos famosos han brindado hogar a muchos niños de países africanos ya que los adoptan y les dan todo su amor y los crían y quieren como si fueran sus hijos propios.

Familia sin hijos

Aunque la mayoría de la gente piensa que en una familia siempre hay niños, también hay familias conformadas por solo parejas que no pueden o eligen no tener hijos. En estas constan un esposo y una esposa que viven juntos. Muchas familias sin hijos asumen la responsabilidad de tener una mascota o tener un amplio contacto con sus sobrinas/os como un sustituto para tener sus propios hijos. **(Nasterapolo, 2015)**

Dentro de los modelos de familia que la sociedad contempla hoy día, los hay que voluntariamente optan por no tener hijos. (...) Cada vez son más las parejas que eligen el contexto social del amor como referente exclusivo de los dos protagonistas, sin que los hijos devengan en una prioridad necesaria. Claro está que se trata de una relación consensuada y deseada por ambas partes. **(Femenia, 2016)**

Es la familia en la solo intervienen dos personas que son esposos, que se han casado o unido pero no tienen hijos porque así lo han querido

o porque no pueden, pero esto no los impide que adopten en algún momento. Así mismo ellos les dedican todo su amor y tiempo a los hijos de sus hermanos cuando pueden y tiene la oportunidad.

En algunos países es el tipo de familia que está tomando más acogida porque quienes se casan son jóvenes profesionales, con trabajos estables y con una vida económica muy activa; es entonces que deciden pasar el mayor tiempo junto y disfrutar en pareja.

Familia de padres separados

Es el tipo de familia donde los padres a pesar de estar separados y de negarse a vivir juntos, siguen cumpliendo con sus obligaciones, con sus deberes y responsabilidades con sus hijos, sin importar el lugar o la distancia donde se encuentre. **(Redacción, 2016)**

Como indica su nombre, es el tipo de familia donde los padres a pesar de estar separados y de negarse a vivir juntos, siguen cumpliendo con sus obligaciones, con sus deberes y responsabilidades con sus hijos, sin importar el lugar o la distancia donde se encuentre. **(Gaceta educativa, 2016)**

Es importante conocer que existen este tipo de familias, debido a que ya no hay comprensión entre la pareja y deciden separarse, pero a pesar de esos obstáculos mantienen una buena relación, y a su vez cumplen con sus responsabilidades como padres y comparten sus funciones, en la mayoría de los casos la madre es la que vive con los hijos.

Es conveniente que a pesar de que los padres terminen su relación amorosa convivan con los hijos porque ellos fueron concebidos en base al amor que sintió uno por el otro; y además así los hijos pueden convivir con ambos a pesar que no se encuentren bajo el mismo techo.

Características de la Familia

Según define Leal (2014) son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea efectiva y armónica:

- Los padres son y se comportan como padres y los hijos son y se comportan como hijos
- Padre y madre comparten la autoridad de manera compartida, alternada, sin conflictos y balanceada.
- Los límites para el comportamiento son claros.
- Las fases del ciclo de desarrollo de los hijos y sus puntos críticos se reconocen y aceptan para identificar y resolver problemas.
- Los miembros de la familia reconocen y resuelven dilemas personales por medio de la comunicación abierta.
- La comunicación es clara y directa.
- Cada miembro de la familia tiene identidad personal propia y se aceptan unos a otros tal cual son.

Según indica Derecho (2017) las características esenciales de una familia se basan en la confianza de unos miembros con otros, el amor puro e incondicional, la honestidad, la verdad, la lealtad y el apoyo, el trabajo, etc.

- La base de la familia es el matrimonio, cuyo régimen está regulado por la ley.
- El origen de la familia es consecuencia de la naturaleza humana, según la ley una libre atracción entre personas de sexos diferentes.

- Las funciones más importantes de las familias se orientan a la procreación, educación y alimentación en común y sostenimiento de todos sus miembros con el producto del trabajo.
- La vida económica de la familia se agrupa alrededor del jefe los conyugues forman una sociedad patrimonial.

Las familias tienen características similares unas de otras basándonos en el entorno en el que se generan, deben amar, cuidar y proteger a cada uno de los integrantes de la misma; además todos tienen alguna actividad importante y responsabilidad que deben cumplir. Las familias deben de disfrutar cada momento que tienen y conviven ya que en la actualidad existe mucha distancia debido a los horarios laborales y estudiantiles se pierde un poco la comunicación familiar, pero ahí es que cada miembro debe aprovechar el tiempo que tiene con todos los demás integrantes.

Entre otras se podría indicar que todas las familias tienen una casa en la que conviven todos los miembros de ella, comparten y cuidan del bienestar de la casa o del hogar en el que se han establecido ya desde algún tiempo atrás; cada familia tiene y transmite sus propias costumbres, hábitos y valores según también se los hayan inculcado a ellos sus antepasados.

Modelos de familias en la actualidad

Los hombres y las mujeres a partir de una edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o cualquier tipo de religión que al casarse forma una familia y disfrutan de la

misma en sus derechos en cuanto al matrimonio o disolución del matrimonio. **(Declaración Universal de Derechos Humanos, 2015)**

Es vital la participación de los padres en la educación de los hijos, y esta debe ir más allá de la situación familiar pues es considerado esencial y fundamental, ya que son ellos los que realizan los cimientos de tan importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Vygotsky **(1996)** Define en su análisis que:

El “conocimiento” es producto de la interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Sabemos que el desarrollo del niño es la mente de la interrelación biológica que este necesita de sus padres del núcleo familiar, pero los seres humanos tienen una cultura diferente en su manera de pensar en su entorno social, hoy los hijos aprenden a convivir en el seno de grupos familiares que difieren y se considera como una concepción tradicional en la familia. Hay niños y jóvenes que comparten su vida con personas extrañas como son amigos, adultos donde ellos encuentran el afecto y comprensión que no encuentran con su padre o su madre biológicos; en algunos casos son los padres de su amigo más cercano.

Para Alcañiz **(2015)** Se dice que es importante diferenciar al padre y a la madre que aborden del mismo modo la tarea de traer al mundo hijos y educarlos con valores y criterios. En este aparte analizaremos sus similitudes y diferencias, de temas tan importantes de saber cómo van a educar a sus hijos.

Es decir que las concepciones de las madres suelen estar determinadas por su nivel educativo y su edad, se puede decir que su historia personal es previa a la experiencia de la maternidad, pero sin embargo muchos padres varones, además de sus niveles educativos y profesionales, su experiencia como padres juegan un papel importante. Esta diferencia entre madre y padre es muy notable y se debe a las presiones tan distintas que ejerce la sociedad a las mujeres y a los hombres en relación con la tarea educativa.

La familia tiene un sistema de relaciones mutuas pero muy complejas que sufren cambios a largo tiempo, por lo que muchas parejas tienen problemas en su relación y que actúan en direcciones diferentes, los comportamientos de los padres influyen mucho en los hijos.

Las concepciones de muchos padres es de tener su origen en conjunto de experiencias de paternidad que ellos obtienen muchos intercambios dentro del entorno social especialmente mientras realizan tareas educativas y crianza de los hijos; ya que tanto el padre y la madre no realizan la misma función en experiencia de paternidad del cuidado físico de sus hijos, la alimentación, la educación, es evidente que los padres no han aprendido etapas previas de la importancia de la escuela de sus hijos, pero para evitar estos fracasos de hogares disfuncionales hoy en la actualidad existen las llamadas escuelas para padres aunque son pocas las instituciones que brindan esta ayuda o son limitadas para tratar estos tipos de problemas que afectan a la mayoría de niños y jóvenes.

Funciones de las familias

La familia es la que corre con la principal responsabilidad del cuidado y protección del individuo desde su infancia hasta su juventud. Ella es la que introduce nuevas generaciones a la cultura para obtener un equilibrio en la sociedad y a su vez fomenta los valores y normas que permitirán que estos mismos individuos se desarrollen en ambientes armónicos y saludables durante su crecimiento. **(Nurbisc, 2011)**

Para **(Cuidandote, 2014)** La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tiene relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** Se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además es de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

En primer lugar, el gobierno tiene que crear las condiciones que permitan que las familias florezcan y prosperen, en que todo individuo tiene el derecho de poseer una vida digna y para su familia, se considera que el gobierno debe crear las condiciones, económicas y sociales, culturales que debe tener una familia que perciba bienestar económico.

Entonces la familia debe cumplir funciones muy importantes dentro de la sociedad, en su rol de apoyarla y protegerla tiene que estar siempre sólida y estable, mantener el hogar con las necesidades de términos de nutrición, salud y educación por los hijos; para que se desarrollen dentro de un ambiente sano y con bases sólidas para que en el futuro sean entes productivos para la sociedad.

Roles de la familia

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano. **(Sánchez O. , 2012)**

Los roles familiares en la familia tradicional son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”. Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia. **(Méndez S. , 2016)**

Estos roles de la familia son de transmitir valores culturales y socializar a los niños y jóvenes que forman parte de una familia indispensable para la sociedad mantener una imagen familiar darles seguridad a los hijos a tener una crianza llena de amor, de responsabilidad, cultivar los valores en dicho hogar que los padres sean ejemplos a sus hijos, y siembren el amor a Dios para que crezcan con la bendición de Dios.

Cada integrante de la familia tiene un rol definido que ha sido asignado por jerarquía se podría indicar que en la actualidad el rol de padre y la madre es de cuidar y proteger a los hijos, brindarles refugio y abrigo; y que el rol de los hijos es realizar lo que sus padres le indiquen y también el aceptar las decisiones que se toman en torno a ellos; porque muchas son tomadas para el bienestar de ellos.

Para el psicólogo suizo Piaget **(1971)**:

“La comprensión del desarrollo cognitivo como el producto de los esfuerzos del ser humano, es especial del niño por, entender su entorno social y actúan sobre él.”

Se podría inferir que para Piaget el desarrollo y aprendizaje son procesos diferenciados, del aprendizaje le sigue al desarrollo psicobiológico, la escuela, en consecuencia, debe adecuarse al nivel de desarrollo intelectual, moral y social de sus estudiantes.

El desarrollo del niño viene del nacimiento desde los inicios de su autonomía de su segundo año de vida según el psicólogo Piaget que ha contribuido con sus observaciones y estudios del cognitivismo que son parte de los conocimientos que tenemos sobre el niño en estas edades y del vínculo familiar que necesitan de su padre y de la madre ya que si estos no llevan una buena relación de parejas, los niños se convertirían en individuos que se adaptan a su ambiente y se organizará en sus conocimientos a través del proceso de asimilación.

En otros países tienen una función de familia diferente de acuerdo a sus costumbres, religión, cultura que tienen en diferentes hogares, que

se enfrentan a seguir adelante en buenos y malos momentos junto a la familia, se ayudan mutuamente entre ellos, padre, madre e hijos, están listos para buscar solución a los problemas en situaciones de momentos difíciles y todos los miembros de la familia de su aportación en colaborar en conjunto familiar.

Familias disfuncionales

Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia. **(Presti & Dugarte, 2011)**

Dentro de los diferentes tipos de familia, puedes encontrar a la familia disfuncional, caracterizada por no poder cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. Esto provoca que en ese seno familiar existan muchas disputas y conflictos. **(Méndez S. E., 2016)**

En esta parte se enfocan en que la familia disfuncional es considerada no apropiada para la crianza de un niño ya que solo viven buscando problemas, dentro de la sociedad tienen un autoestima bajo sin valores, solo tienen problemas en entorno familia, llevan una vida de amargura de resentimiento con la sociedad y comunidad en general, todos les fastidia les molesta no tienen modales, no hay educación falta de personalidad, inmadurez emocional, estos tipos de familia no puede enseñarle valores a sus hijos peor darle una buena educación, carecen de cultura, ética moral.

Según Watson (1919):

“El comportamiento del ser humano nace con ciertas emociones tales como son el amor, el temor y la furia, que son estímulos y respuestas de acuerdo a su comportamiento”

Watson indica que todas las personas nacen con emociones definidas que son irremplazables entre las cuales se podría decir el amor y la furia; emociones muy fuertes que todos en algún momento llegan a demostrar a los demás.

Comunicación familiar

Es la mesa el refugio que ha servido para comunicar, y el único que queda en muchos hogares para disfrutar el momento familiar. Momento que ayuda a que la familia converse, se evacuen diferencias, se solucionen problemas y a enseñar a dar gracias por los alimentos que se ingieren. **(Equizábal, 2016)**

La comunicación familiar permite a sus integrantes: crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprender entre sí y en la sociedad. (...) Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce. **(Salvador, 2007)**

En todas las familias debe de haber un momento para el diálogo familiar para la interacción mutua de cada uno de los integrantes en el

que se demuestren los sentimientos de afectos y solidaridad de todos, en el que sean escuchados, y dialoguen unos con otros.

Así como la pareja o los padres tienen conversaciones sobre su relación así mismo ellos pueden dialogar con los hijos y que exista una comunicación familiar muy fluida y todos se tengan la confianza y el respeto para con los otros. A través de la comunicación familiar también se fomentan los valores y las buenas costumbres, además de que comparten sus experiencias diarias.

Desintegración familiar

Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad. Se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos. **(VivirMejor, 2017)**

Para Galarza S. y Solano J. **(2010)** La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Cuando se desarrolló esta desintegración familiar en muchos hogares, son los problemas permanentes, en una práctica nefasta que debería estar desterrado, hoy en la actualidad de la sociedad en que

vivimos somos víctimas de ese desequilibrio causando por diversos factores de los cuales dependen de la gestión gubernamental.

Es importante indicar que cada vez encontramos más inmersos dentro de una sociedad en la que la comunicación esta obstaculizada, carece del dialogo entre las dos personas, no hay la importancia para sus hijos, no hay interés de parte de ambos padres, no les llama la atención si sus hijos sufren o tienen traumas psicológicos o los problemas que tengan más adelante en la sociedad, no hay sentimientos ni un poco de amor, ternura, cariño, conversar con ellos, saber un poco más de ellos, como van en su proceso de aprendizaje en su escuela.

Consecuencias de la desintegración familiar

Para Causas y efectos de la desintegración familiar **(2016)** la desintegración familiar puede provocar otros problemas sociales, dentro de los cuales podemos mencionar:

- Hijos más propensos a caer en las garras de las drogas
- Conducta violenta
- Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- Falta de apoyo moral
- Enfermedades personales
- Falta de una educación familiar de calidad
- Crianza de los hijos por parte de otros familiares como abuelos

Para Franco **(2011)** algunas consecuencias que presentan en los adolescentes que provienen de familias desintegradas:

- Baja autoestima
- Problemas de alcoholismo

- Fugas del hogar
- Problemas para integrarse a grupos de iguales
- Embarazos en adolescentes
- Bajo rendimiento escolar
- Fracaso escolar

Como indican diferentes autores existen muchas consecuencias que van desde los afectan al desarrollo psicológico del niño o joven en etapa escolar unas que pueden ser más complicadas que otras y que van desde la baja autoestima hasta problemas de drogadicción, embarazos precoz entre otros más.

Pero para ello se trata de brindar solución con los talleres que se realizaran en la institución y así integrar a todos para que los estudiantes mejoren en su rendimiento académico y puedan seguir mejorando día a día.

Causas de la desintegración familiar

Para Vivir mejor **(2017)** las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración en la familia:

- Migración a otra ciudad u otro país
- Abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia
- Problemas con los suegros
- Alcoholismo o drogadicción
- Infidelidades
- Situación económica (pobreza)

- Violencia intrafamiliar
- Muerte de uno de los padres de familia.

Para Desintegración familiar **(2016)** La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencia:

- El divorcio o la separación de la pareja
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- Casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente (...) entre otros.

La educación escolar

No importa en qué lugar estudie, lo importante es tener deseos de superarse. Los niños inician a explorar el mundo; y si desean superarse se esforzaran y culminar una carrera universitaria. Motive a sus hijos, y no sea usted padre de familia, quien obligue a su hijo a estudiar lo que usted desee. El éxito de un estudiante radica en tener equilibrio emocional. **(Equizábal, 2016)**

Son los padres quienes deben motivar, incentivar y en algunas casos ayudar formando buenos cimientos en su educación, para que ellos quieran superarse y superar a quienes los rodean.

El reloj evolutivo de los padres y el modo en que conciben su papel como tales está muy relacionado con los métodos que emplean para enseñar a sus hijos. Es bastante frecuente encontrar padres que suponen que la escuela es la principal responsable de la enseñanza de sus hijos. Pero sin embargo, estos mismos padres no son conscientes de que el aprendizaje del niño no distingue horarios ni lugares, en cualquier edad puede aprender.

Rendimiento académico

El estudio del rendimiento académico de los estudiantes es, por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, y se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas. En este artículo se trata de presentar una aproximación conceptual al constructo del rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de la educación básica regular **(Lamas, 2015)**

Para Capote **(2013)** el mundo de hoy en esta sociedad y los poderes públicos han adquirido la obligación de tutelar y facilitar, mediante los recursos necesarios, el hecho de que el individuo disponga de los elementos precisos para el desarrollo sistemático de sus capacidades personales. Se inicia en el juego de las habilidades básicas que le permitirán en el futuro convivir democráticamente, participando de forma muy activa en su propio proceso de integración social y descubriendo las posibilidades que el entorno social y natural le ofrece, así como su capacidad y natural le ofrece, así como su capacidad de intervenir en ellas.

El rendimiento académico es uno de los conceptos que se utiliza y aplicamos para ser mejores estudiantes y grandes personas que nos permite crecer cada día, es el ámbito educativo para referirse a la evaluación en las diversas instituciones educativas con distintos niveles académico de diferentes niveles, primarios, secundarios, universitarios que con lleva ser mejores profesionales idóneos para justamente ser evaluados con buenos conocimientos aprendido por parte de cada estudiante.

Sin embargo, afirmar que la consideración que la sociedad actual dispensa a la etapa educativa infantil se encuentra en absoluta sintonía con los presupuestos planteados sería presentar esta cuestión desde una perspectiva utópica

Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

Para Izar; Ynzunza; López (2011) Mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- **Factor fisiológicos:** Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los cuales se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- **Factores pedagógicos:** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos

utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

- **Factores psicológicos:** Entre estos se cuentan algunos desordenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- **Factores sociológicos:** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Como lo indican los autores son muchos los factores q influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y muchos ya sean por cuestiones bilógicas, psicológicas o sociológicas; entre ellos también están las de entorno y crecimiento; las de qué nivel académico tienen los padres el a que se dedican ellos, eso también influye la familia el entorno en el que se desenvuelven y desempeñan y están.

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son los problemas que estos tienen en sus hogares, en la actualidad son muchas las causas por la cual los estudiante no pueden mantener un buen rendimiento académico, ya que carecen de amor, comprensión, ternura, concentración en sus estudios ya sea por consecuencias causadas en la propia familia que estos estén atravesando con sus padres, el fenómeno es grande que les toca enfrentar día a día en su hogar de maltrato que reciben en su casa, hay muchos niños que sufren todos los días agresiones físicas y verbales que al estudiante le afecta mucho estudiante, en nuestro medio vivir dentro de la sociedad que vivimos, aproximadamente uno de cada estudiante no aprueba el año académico, provocado por los problemas de hogares.

El rendimiento estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes, de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar, sobre todo, en la subsistencia de educación superior y de las consecuencias siguieron siendo negativas en los estudiantes.

Requema (1996) “Afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”

Los factores que afectan o inciden sobre el rendimiento escolar son los siguientes aspectos son:

Contexto: El contexto es un factor que incide decisivamente en el desempeño del estudiante. Considerado por diversos autores como un elemento de incidencia de origen externo (GOLEMAN, 1996), es definido como el conjunto de relaciones y acciones que se generan en el espacio en el que el estudiante: a) Vive o convive; b) Desarrolla su proceso de enseñanza y aprendizaje (Carbonell, 2012). El contexto, además se articula con la incidencia que ejerce otro de los factores: el clima de aula.

Basándose en la definición de Goleman el contexto es lo que afecta al estudiante lo externo el medio, lo que lo rodea, la influencia que tiene lo exterior en sus rendimiento y en su desempeño.

Clima de aula: También se identifica a este factor como ambiente de aprendizaje y es concebido como la acción que ejercen en el estudiante los procesos metodológicos y didácticos que son inherentes a

la **(Rebolledo, 2009)**. El clima de aula es una de las variables más abordadas en las distintas investigaciones en torno al tema de la calidad educativa. El clima que se genera en el aula mejorará la calidad de conocimientos que pueden adquirir o no adquirir los estudiantes.

Problemas de aprendizaje: Este factor abarca una serie de aspectos que van desde los trastornos de carácter neurológico **(Salmeron, 2003)** hasta los conflictos que se pueden provocar a partir de la aplicación de una didáctica y unos procedimientos inadecuados. Los problemas de aprendizaje son una preocupación constante en los distintos procesos de gestión educativa, aunque como indica **(Riveros, 2009)**, muchos de los llamados problemas de aprendizaje son en realidad “problemas de enseñanza”.

Los problemas de aprendizaje se pueden solucionar a partir de una guía didáctica, que brinda una ayuda para comprender los procedimientos a realizar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Para Marrero **(2014)** la familia tiene un papel determinante en el desarrollo intelectual, efectivo y social de todas las personas, y esa influencia resulta más decisiva, que son caso de los niños que tienen alguna minusvalía. En este sentido, el mensaje más importante que deberíamos retener es que se puede hacer mucho para mejorar las posibilidades de nuestros hijos. Es preciso recordar que las limitaciones personales son un factor importante que son elementos determinantes para cualquier niño o joven que puede llegar a aprender y ser.

Incentivar al estudiante a mejorar el rendimiento académico

Para Mariona (2013) dice que todo docente ha de ejercer en su actividad docente es de ser un guía y orientador. Sin embargo, la función tutorial de cada grupo de estudiantes puede, y debe ser asignada a algún docente del centro de forma específica. Las tareas propias de la tutoría se realizan dentro del aula y van dirigidas a todos los estudiantes del grupo.

La orientación tiene verdadero sentido cuando va unida a la práctica educativa, si no es así, se llegara al peligro de que la educación se convierta tan solo en instrucción o transmisión de conocimientos.

Los docentes tienen que buscar técnicas de aprendizaje para que el estudiante se motive y sea un agente participativo, dinámico, activo y genere ideas nuevas con enfoques y paradigmas constructivos, que permitan desarrollar su proceso de aprendizaje y logre a ser expositivo y enamore de la lectura, el parafraseo de los temas que las distintas asignaturas que reciben en su proceso de aprendizaje.

Hoy en la actualidad el profesor es responsable de lograr motivar a sus estudiantes para que sean analíticos, reflexivos en una condición para indispensable para que el conocimiento impartido pueda realmente transmitirse y desarrollar sin miedo, sin temor la participación en clase.

El estudiante tiene que ser expositivo de manejar todas las temáticas y de transformar sus tareas y su responsabilidad en generar un mejor ambiente académico.

Educar hijos de familias disfuncionales

Para Gilabert (2013) manifiesta que es lamentable que muchas familias tengan una forma de vida desequilibrada, por lo general se dice que la familia es el primer núcleo educativo que tiene todo niño, su labor va a ser compartida después por la escuela o colegio en la que es conveniente que no exista una duplicidad de criterios. Solo así se conseguirá impartir una formación integral y armónica.

A pesar de que la transición a la paternidad o maternidad es distinta en hombres y en mujeres, eso no significa que, una vez constituida una pareja, sus componentes tengan concepciones diferentes sobre los hijos. Muy al contrario, es bastante frecuente que ambos cónyuges compartan puntos de vista similares sobre el desarrollo y la educación de sus hijos. Es decir que se refiere a las causas o explicaciones de la conducta infantil de modo concreto de proceder ante tales conductas.

En estos términos generales, tenemos que tomar en cuenta muchos parámetros como podríamos afirmar que el entorno familiar puede facilitar o dificultar el desarrollo psicológico del niño, afecta en su evolución y desarrollo del niño se corta la canalización de una reacción o sea puede poder acelerar o retardar el final del proceso en su etapa de modo de vivir con problemas psicológicos lleno de conflictos internos del niño.

Definición de taller

Un taller tiene diversas acepciones. Por ejemplo: “Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto”. **(Maceratesi, 2007)**

Se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno. **(Maya, 2016)**

Entonces se puede indicar que taller es la actividad que se realiza para la verificación de conocimientos adquiridos en una clase impartida por el docente; además que se lo puede realizar de manera grupal para motivar el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes y la socialización grupal.

Tipos de talleres

No podría delimitarse una tipología de talleres pues estos dependen o se perfilan de acuerdo a los propósitos: hay talleres educativos, legales, artesanales; por los destinatarios: para adultos, jóvenes, etc.

La organización de un taller.

Una de las cosas más importantes es considerar los intereses de los participantes **(García, 2009)**. Muchos talleres fracasan porque en su organización no se consideraron los intereses de quienes participan. Otro aspecto crucial, es definir los objetivos y logros sin dejar de considerar las dificultades. La planificación es fundamental.

Eficacia y alcance de un taller.

Al programar un taller es necesario considerar cuáles serán los logros y qué cambios se pretende con la implementación del mismo **(GOMEZ, 2010)** Al proyectar un taller se deben delimitar hasta dónde serán sus efectos. No hay que olvidar que sin estas delimitaciones los talleres se condenan al fracaso.

Objetivo de un taller.

Todo taller debe responder a un objetivo que se encargará de perfilar el resultado que se procura.

Talleres motivacionales

Son los que están en constantes cambios, es decir los talleres estratégicos innovadores, emprendedores, expositores que diariamente, tienen técnicas nuevas con enfoques llamativos, con ideas de motivar a las personas con dinámicas, chistes, humor, diversión que permita llegar a los conocimientos en el aprendizaje.

2.3 Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Para Rodríguez A. (2013) una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los estudiantes que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en el desempeño general de la escuela. (Alfonso, 2007). Señala que este tipo de violencia “hace referencia a la violencia específica contra las mujeres, utilizada como instrumento para mantener la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres.

Comprende la violencia física, sexual y psicológica incluidas las amenazas, la coacción, o la privación arbitraria de libertad, que ocurre en la vida pública o privada y cuyo principal factor de riesgo lo constituye el hecho de ser mujer”. Además, en ocasiones puedo observarse en ellos o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que le hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven. Pero las excepciones que siempre pueden darse serán las que confirmen o no esta regla y la confirmación o no de la misma es uno de los principales objetivos del presente trabajo de investigación.

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los estudiantes. Si algún padre cree que su, responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Fundamentación Pedagógica

Para Fuentes **(2015)**, Indica que las tareas de aprendizaje que propone para el ámbito cognitivo se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas. Esta jerarquía, a su vez, da lugar a una secuencia de instrucción, que establece los pasos para lograr un aprendizaje afectivo, que va encaminado en bien de la familia y la sociedad, que deben los padres ayudar a sus hijos para que estos adquieran un aprendizaje cognitivo, y puedan interactuar a su propio aprendizaje.

Magaña **(2015)**: “Las causas de las dificultades escolares son tan variadas como las circunstancias de la vida y actividades de los niños y adolescentes. (...) ha sido denominado el problema de las mil causas”. (pag.1)

Entre estas causas sobresalen el ambiente familiar y el papel de los padres en la formación de hábitos de estudio y muy relacionado con este nivel de vida de la familia, ya que en familia con bajos ingresos el tiempo dedicado al monitoreo de los avances en la escuela es menor. En muchas ocasiones los estudiantes también desempeñan labores en su

tiempo libre que interfieren con el estudio. También se ha identificado la influencia del maestro como personaje del rector en dicho proceso de aprendizaje, su capacidad de crear un ambiente propio para el desarrollo de las habilidades educativas.

Fundamentación Psicológica

La adaptación y organización serán guiadas Pilacuan **(2015)** por un incremento en los procesos complejos de categorizaciones tanto como los individuos aprendan, el individuo se adapta a su ambiente y organiza sus conocimientos a través del proceso de asimilación.

Piaget **(1986)**: El desarrollo y aprendizaje son procesos diferentes que en la escuela son consecuencias a las cuales deben adecuarse al nivel de desarrollo intelectual, normal y social.

La relación significativa del lenguaje con el pensamiento para la estructuración de nociones y conceptos de la realidad de la manera más eficaz de enseñar contenidos a los estudiantes de primera y segunda enseñanza y conduce a un conocimiento más profundo y menos trivial que cuando los estudiantes actúan como sus propios pedagogos.

El aprendizaje es un proceso que ocurre durante toda la vida de un individuo, varía con la edad, el ambiente y los intereses del que aprende por lo que se hace necesario que este trabajo adopte un enfoque cognitivo del aprendizaje. El aprendizaje cognitivo, implica que el proceso se adapte a las edades, características e intereses de los estudiantes, lo

que ayuda a superar las dificultades que se presenten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La influencia de Watson **(2002)**, nos indica que el comportamiento del ser humano nace con ciertas emociones tales como son el amor, el temor y la furia, que en muchas familias parte de ellas en cultivar esas emociones, comportamientos que se estimulan y se establece la asociación de estímulo y respuesta.

Fundamentación Sociológica

En este trabajo de investigación **(Scarpati, 2014)** dice que al niño y niña como actores de la sociedad, con pleno derecho a una educación de calidad y apto para prepararse para un desenvolvimiento individual y colectivo, superando dificultades en su preparación académica. También al docente quién se convierte en un segundo guía en la escuela para fomentar los buenos hábitos de estudio y finalmente los padres quienes desde temprana edad inculcan a sus hijos hábitos de estudio básicos para un buen rendimiento escolar y de esta manera en conjunto sean entes destacados en la sociedad.

Según Sánchez **(2014)** dice que:

“El objeto es poner énfasis en la problemática social que afecta especialmente a la niñez ecuatoriana como son los estudiantes, partiendo de este hecho poder aportar con posibles soluciones a fin de elevar la baja autoestima y fortalecer su desarrollo integral y rendimiento escolar. Con el fin y propósito de ayudar a los estudiantes para mejorar los lazos.

Es importante indicar que el padre y la madre tienen un rol importante que y un compromiso junto a sus hijos, dentro este mundo social en que vivimos tenemos que personas, llena de conocimientos amplios de lo que es la sociología en el ser humano y ponerla en práctica.

Con el objetivo de conocer y redefinir en grupo conceptos esenciales de la sociología orientados tanto a la descripción del medio social histórico, como al estudio del fenómeno educativo, desde la relación sociología-educación y educación-desarrollo social, reafirmando el papel de la sociedad como herramienta complementaria para el desarrollo y ejercicio profesional de pedagogo.

2.4 Fundamento Legal

(LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

Capítulo I

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Capítulo II

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;

v. Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa;

w. Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir.

(Asamblea Nacional, 2011)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

(Congreso Nacional, 2014)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación nos permite explicar los procesos desarrollados para la planificación, ejecución de la parte científica que constituye la estructura, brinda y sistematiza la investigación de diferentes ventajas y desventajas.

El objetivo principal de nuestro estudio es para respuestas clara y transparente sobre el problema claro y transparente sobre el problema planteado que se está investigando de dicho proyecto y tener evidencia en base a dos características, cuantitativas y cualitativas donde se demuestra si es factible de acuerdo a su desarrollo.

Según Martínez (2013) esto se refiere al apoyo factible de la elaboración del desarrollo de una propuesta de un modelo viable, donde nos ayuda a buscar soluciones sobre los problemas a los que estos se refieren de la formulación y ejecución de los métodos y procesos, para formular la investigación documental, de campo con el fin de que el diseño incluya ambas modalidades de tener las siguientes etapas:

Diagnóstico, planteamiento, fundamentación teórica, propuesta, procedimiento metodológico y actividades.

Investigación Cualitativa

El método cualitativo o la investigación cualitativa como también se le llama, es una técnica o método de investigación que alude a las cualidades es utilizado particularmente en las ciencias sociales; pero de acuerdo a ciertas fuentes también se utiliza en la investigación política y de mercado, este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, creencias etc. que los participantes experimentan o manifiestan; por ende es que se dice que la investigación cualitativa hace referencia a las cualidades. **(Definista, 2015)**

CERVO Y BERVIAN (1998) define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos. Citado por **(webscolar, 2017)**

Es importante indicar que las variables cualitativas son aquella que nos permiten analizar la expresión de muchas características de una categoría de una cualidad. Desde el origen etimológico de las dos palabras se componen de un término que nos ayuda a establecer la información.

Según **(Merino, 2008)** esta variable procede del latín, concretamente de “*varia bilis*” que quiere decir fruto de la suma de dos componentes.

Decimos que las variables pueden tomar distintas formas diferentes de valores para los casos de las variables cualitativas, ya que solo pueden optar dos valores que reciben calificación de dicotómicas ya que es importante señalar que adquieren valores que se pueden ordenar de acuerdo a su escala.

Investigación Cuantitativa

El método cuantitativo también conocido como investigación cuantitativa, empírico-analítico, racionalista o positivista es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población; y para esto se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, y analizar toda la información numérica que se tiene. Este método es uno de los más utilizados por la ciencia, la informática, la matemática y como herramienta principal las estadísticas. Es decir que los métodos cuantitativos utilizan valores cuantificables como porcentajes, magnitudes, tasas, costos entre muchos otros; entonces se puede declarar que las investigaciones cuantitativas, realizan preguntas netamente específicas y las respuestas de cada uno de los participantes plasmadas en las encuestas, obtienen muestras numéricas. **(Definista, 2014)**

Las Cuantitativas de las utiliza para la elaboración de la recolección y el análisis de datos que sirve para contestar preguntas de investigación sobre una hipótesis sugerida y establecidas previamente, por lo que se confía en la medición numérica del conteo estadístico para establecer con exactitud de patrones.

Según Tamayo **(2007)** la metodología cuantitativa dice que consiste en contraste de teorías ya existentes que a partir de muchas manifestaciones de hipótesis son sugeridas por los mismos, ya que es importante informar que es necesario obtener una muestra para determinar muestras aleatorias que permitan representar una población o fenómeno de un objeto de estudio.

Por lo que debe realizar estudios cuantitativos para elaborar dicho proyecto, tenemos que tomar encuestas que es necesario hacer el estudio del análisis de la investigación.

3.2 Modalidad de la investigación

Investigación Bibliográfica

Para algunos autores, la investigación bibliográfica es una amplia búsqueda de información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse de un modo sistemático, pero no analiza los problemas que esto implica citado por **(Joranporre, 2013)**

Para Rodríguez **(2013)** se define como el estudio que se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y de profundo material documental de cualquier clase.

Es la que se encarga de las generalidades de los contextos de libros científicos y metodológicos de esta modalidad. Es importante manifestar la búsqueda de indagación de teorías de posturas que tienen

conceptos epistemológicos de comparación contraste y reflexión de fuentes documentales que darán sustento a la parte científica, del mismo modo del marco operacional que se reflejara en la propuesta de innovación.

Investigación Campo

La investigación científica es el proceso de análisis y comprensión de una de una realidad y los problemas que en ella hay. Para que una investigación sea considerada rigurosa debe emplear el método científico. El más habitual y comúnmente utilizado es el método hipotético deductivo. **(Navarro, 2014)**

Para Arias **(2012)** está permitido obtener la información directamente del problema planteado.

La investigación de campo se basa al criterio como el proceso de obtener datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos.

3.3 Tipos de investigación

Son los que corresponde al tipo de investigación, se enfatiza el hecho de que esta tenga componentes que son del mismo tiempo, las características de un diseño de investigación.

Diagnóstico:

Surge a partir de diferentes situaciones que se presentan de los conflictos de problemas, identificando en el contexto socio educativo de dicha localidad.

Descriptivo:

Para Joan Miró (1944); “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 37). Por lo que el investigador es más que un tabulador de datos, sino que cada información será importante para plantear sus hipótesis o teorías, analizar los resultados y extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento citado por **(Sánchez, 2012)**

Es la investigación que se ha generado la búsqueda de datos, teorías, enfoques, acerca del tema de investigación del proyecto.

3.4 Métodos de investigación

Esta método es único de lo más importante ya que se refiere a los diversos conceptos, tratando de métodos científicos por lo que es parte de la investigación para lograr su subjetividad y se obtiene resultado sobre dicha investigación referente a una técnica o conjunto de tareas desarrolladas en un actividad.

Según Furman **(2005)** la palabra método proviene de sus raíces del griego “methodos” que significa vía por lo tanto hace referencia al camino del lograr y establecer resultados.

Los métodos son investigación y aplican la vía para obtener resultados de alcanzar los objetivos planteados.

Método Inductivo

Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas. **(Sánchez J. C., 2012)**

Se conoce que la inducción se inicia con el estudio de casos particulares para llegar a un principio general. Es decir que la operación es por medio de la cual se dan los conocimientos de los hechos que se dan de lo particular a lo general.

Método Deductivo

La inducción es, de manera general, el método empleado por las ciencias naturales. Consiste en un razonamiento que pasa de la observación de los fenómenos a una ley general para todos los fenómenos de un mismo género. La inducción es, así, una generalización que conduce de los casos particulares a la ley general. Basada en la experiencia de algunos casos de un fenómeno, pasa a dar una ley para todos los casos de fenómenos de la misma especie. **(Paz, 2014)**

En este método siempre van oír desde lo general a lo particular sobre las causas y efectos que sigue el camino de descenso, deducir que al llegar a las consecuencias es parte de los principios, de reglas, definiciones para llegar a las consecuencias y aplicaciones.

Método Científico

Este método va más allá del dominio del conocimiento, que pone en práctica métodos, técnicas de procedimientos para su aplicación

3.5 Técnicas de investigación

Sandoval (2011) es importante indicar que la investigación requiere de una selección adecuada de tema objeto de estudio, ya que se basa a un buen planteamiento del problema para darle solución de la definición de los métodos científicos que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación al desarrollo de una tesis.

Entrevista

La entrevista es una técnica que nos permite hacer la recolección de datos, con una intencionalidad de un objeto implícito dado por la investigación (Aragon, 2012).

Es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativos de un colectivo, llevada al cabo con el contexto de la vida cotidiana utilizando procedimientos estandarizados de interrogación de

una gran variedad de características objetivas y subjetivas de una población.

Encuesta

Es un instrumento de investigación de mercado que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en formas previas para la obtención de información específica. **(Thonpsom, 2010)**

Observación

La forma más simple de expresar la observación, es mediante un informe objetivo que realiza un observador sobre algo que experimentó, a través de sus sentidos son las observaciones de registro aunque algunos procedimientos obtienen ciertas clases de datos observados que otros no alcanzan y la forma más sencilla y rápida son las que proporcionan los datos registrados y requeridos, que hay que utilizar sean válidas y suficientes para poder codificarlas y validarlas **(Amador, 2013)**

La observación es la que ayuda a identificar en el campo el problema que existe, con el cual se puede conocer los aspectos que son susceptibles a ser observados y que contribuye a la demostración de la hipótesis.

3.6 Instrumento de investigación

Cuestionario

El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. **(Investigadores, 2011)**

Se define como cuestionario a tratar unas variedades de aspectos de definiciones concretas donde se encuentran siempre las preguntas con los diferentes ítems que fueron elaborados por la solución del problema, y se pueden calificar con la base de datos y encontrar el tema de dicha investigación.

Escala de Likert

Consiste en un conjunto de ítems, preposiciones o reactivos, presentados de manera afirmativa o de juicios, ante los cuales se plantea la reacción de los sujetos a quienes se les administra, los cuales expresan sus respuestas eligiendo una de las opciones de la escala, la cual debe tener cinco opciones. A cada opción se le asigna un valor numérico **(Becerra V, 2012)**

Esta se manifiesta en forma de escala diseñada para la elaboración de dichas encuestas por un grupo de expertos de lo que según **(Roberto, 2010)** la metodología de la investigación indica la siguiente definición de afirmaciones o juicios en las cuales se pide la reacción de los participantes.

3.7 Población y Muestra

Población

La población es un ente colectivo con continuidad en el tiempo, integrado por personas de las cuales nos interesan las características y comportamientos que condicionan dicha permanencia; todas aquellas, en definitiva, que condicionan la duración previa al fallecimiento y la reposición de las personas que fallecen por otras “nuevas”. En este significado, las poblaciones son “sistemas reproductivos”. (Díaz, 2010)

La población es el contexto en el que se desarrolla la presente investigación donde constan los docentes, estudiantes, representantes legales. Es importantes que está presente investigación se ha tomado de una muestra.

Es un conjunto de elementos que tiene características comunes a fines para que sirvan en la investigación del lugar, del tiempo determinado (Sampieri, 1998) indica que la población “Es conjunto de personas, cosas fenómenos sujetos o investigación, que tienen alguna características definitivas.

Cuadro N° 2

Población de la Unidad Educativa Fiscal los Vergeles

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridades	2	1%
2	Docentes	50	13%
3	Estudiantes	172	43%
4	Representantes	172	43%
	Total	396	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Fórmula de muestreo para población finita.

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2(N-1) + z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =	396
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q=	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	5,00%
NC (1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * 396}{(0.05)^2 * (396 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{380.3184}{0.9875 + 0.9604}$$

$$n = \frac{380.3184}{1.9479}$$

$$n = 195.2453411$$

Fracción de la Muestra

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{195.2453411}{396}$$

$$f = 0.4930437907$$

Si existen estratos en la población por lo tanto va lo siguiente:

25 FR= n/N =1,96

Cuadro Nº 3

Estratos de la muestra de la Unidad Educativa Fiscal los Vergeles

Estratos	Población	Muestra
Autoridades	2	1
Docentes	50	24
Estudiantes	172	84
Representantes	172	84
Total	396	193

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población. **(Wigodski, 2010)**

Se determina como un subconjunto de la población que se tomará encuentra que hay que determinar la relación de la influencia del problema que estamos analizando, en especial saber la base de nuestro

proyecto, entonces la muestra es una técnica implementada con el fin de buscar información, de la población de todo el conjunto, teniendo en cuenta que las partes sean iguales.

Cuadro N° 4
Muestra de la población

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridades	1	0%
2	Docentes	24	12%
3	Estudiantes	84	44%
4	Representante	84	44%
	Total	193	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal los Vergeles cantón Guayaquil

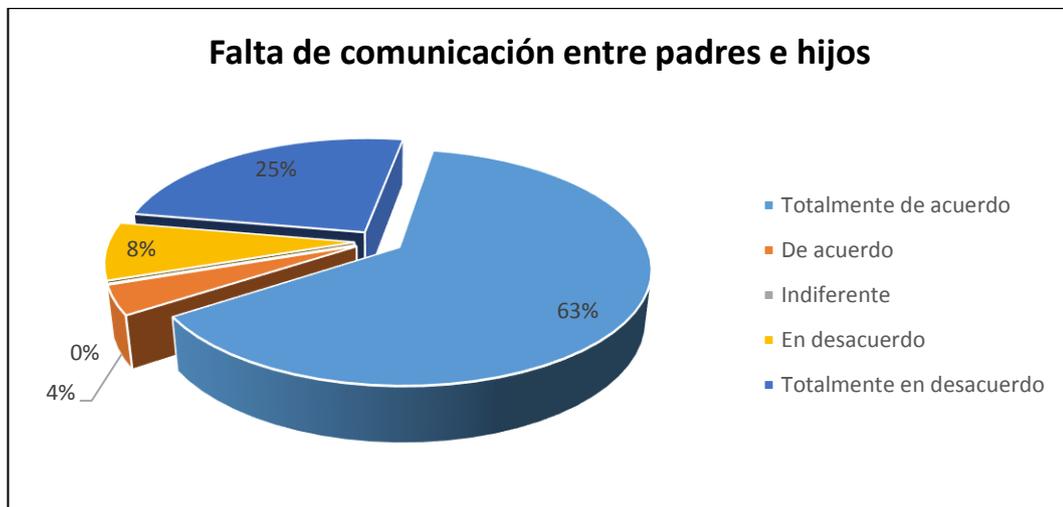
- 1) Cree usted que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

**Cuadro N° 5
Falta de comunicación entre padres e hijos**

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	15	63%
	De acuerdo	1	4%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	8%
	Totalmente en desacuerdo	6	25%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 1



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis. – La mayoría de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta el rendimiento académico de los estudiantes por la influencia que generan.

2) Considera usted que el apoyo y la motivación familiar ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

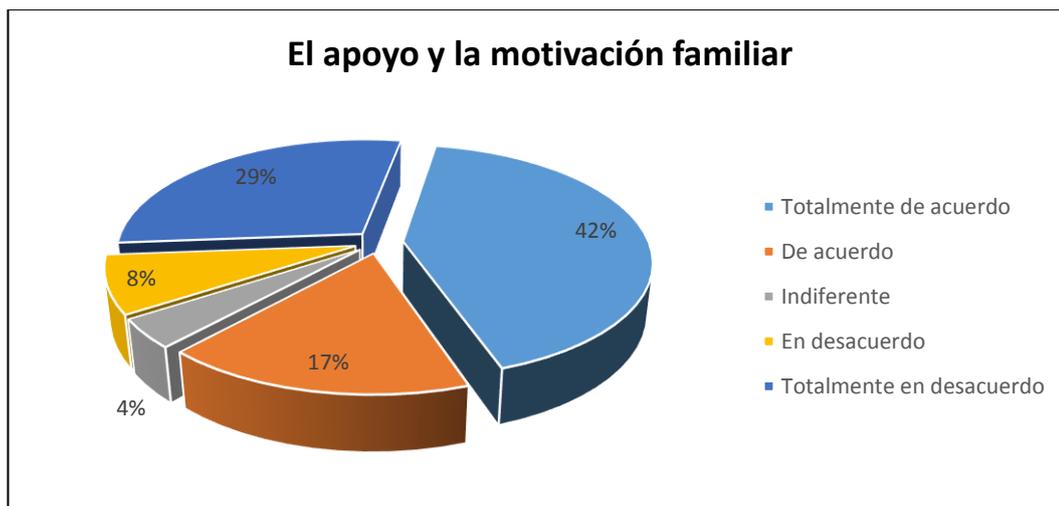
Cuadro No 6
El apoyo y la motivación familiar

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	10	42%
	De acuerdo	4	17%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	2	8%
	Totalmente en desacuerdo	7	29%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 2



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis. – La mayor parte de los docentes considera que el apoyo y la motivación familiar ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya que estos se sienten mucho más seguros y motivados a estudiar, además que tienen muy buenas relaciones familiares.

3) Cree usted que los fortalecimientos de los lazos familiares ayudan a que los estudiantes obtengan mejor rendimiento académico.

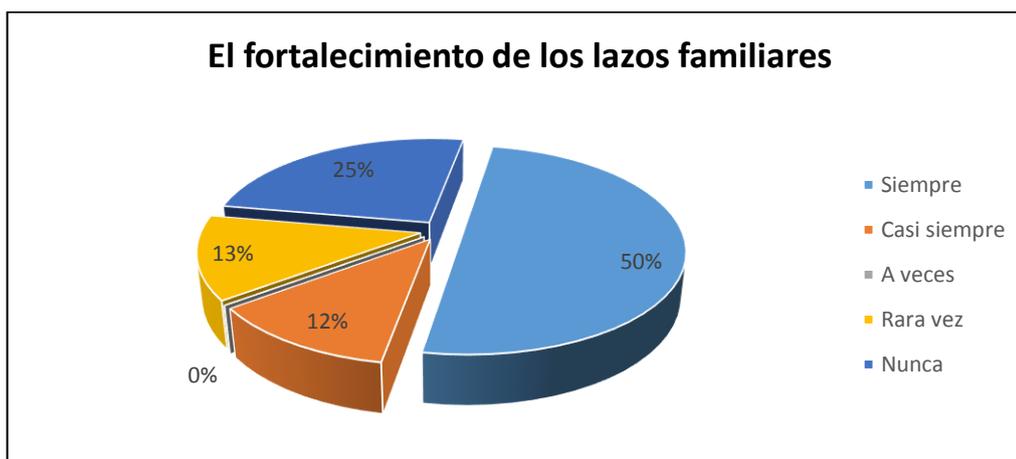
Cuadro N° 7
El fortalecimiento de los lazos familiares

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
3	Siempre	12	50%
	Casi Siempre	3	12%
	A veces	0	0%
	Rara vez	3	13%
	Nunca	6	25%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 3



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- La mayoría de los encuestados afirma que mientras más fuertes son los lazos familiares los estudiantes tienen un mejor desenvolvimiento escolar, es decir, un rendimiento académico óptimo además de que tienen mejores relaciones interpersonales tanto con sus compañeros, docentes, familiares y con la comunidad en general.

- 4) **Considera usted que la falta de motivación estudiantil incide en el rendimiento académico del estudiante.**

Cuadro N° 8
La falta de motivación estudiantil

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
4	Si	19	79%
	No	5	21%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 4



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- La gran mayoría de los docentes encuestados considera que la falta de motivación de los estudiantes si incide en el rendimiento académico de ellos, pues no se encuentran bien con el ambiente en el que están y eso a su vez genera que se desconcentren en sus estudios.

5) Cree usted que las familias disfuncionales afectan en el rendimiento de los estudiantes.

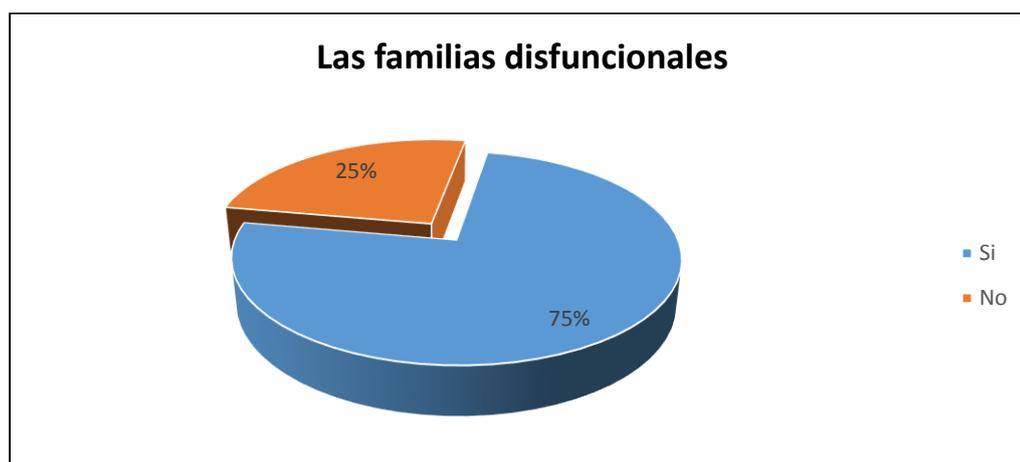
Cuadro N° 9
Las familias disfuncionales

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
5	Si	18	75%
	No	6	25%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 5



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- Gran cantidad de los encuestados afirma y considera que las familias disfuncionales afectan el rendimiento académico de los estudiantes; pues ellos conviven en un entorno conflictivo en una constante desestabilidad emocional pues no saben a quién acudir cuando necesitan alguna cosa sea material o cuando necesitan de alguien que los escuche.

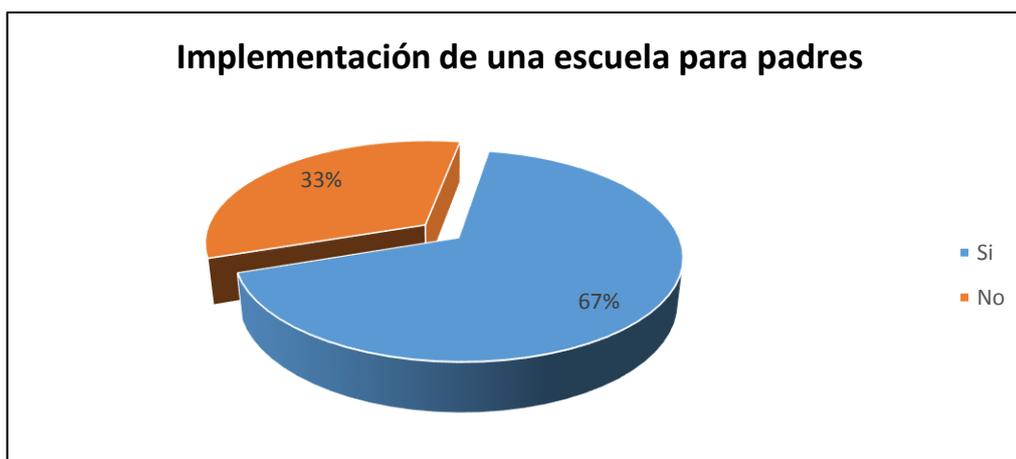
- 6) **Considera usted que es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa. (Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes).**

Cuadro N° 10
Implementación de una escuela para padres

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
6	Si	16	67%
	No	8	33%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 6



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- La mayoría de los docentes afirma y considera que con la implementación de una escuela padres en la que se involucre a la comunidad educativa se mejorará en gran cantidad el rendimiento académico de los estudiantes, pues se sentirán inspirados y los padres estarán más involucrados en su ámbito educativo.

7) Considera usted que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres.

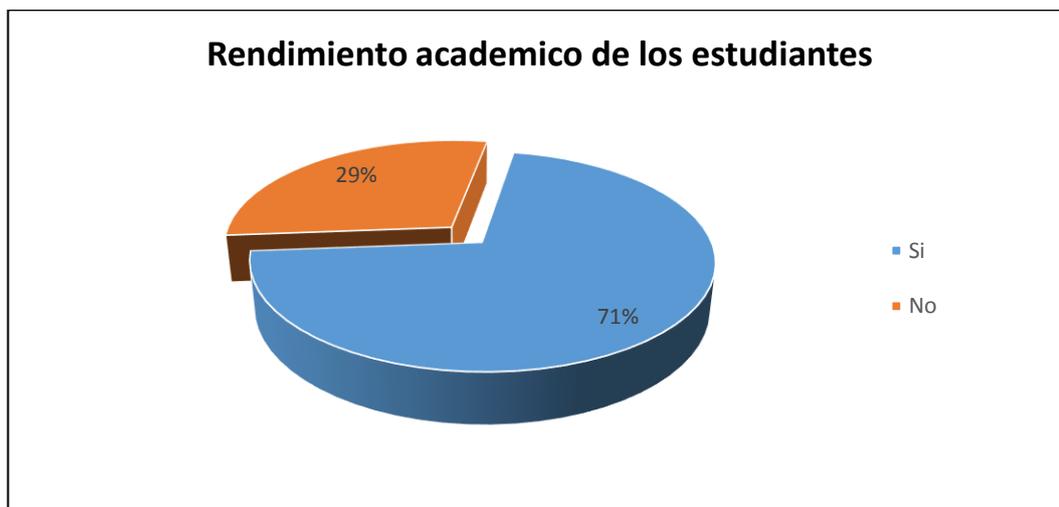
Cuadro N° 11
Rendimiento académico de los estudiantes

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
7	Si	17	71%
	No	7	29%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 7



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- La mayor parte de los docentes encuestados afirma que con la implementación de la escuela para padres mejorarían los rendimientos académicos de sus estudiantes. pues la escuela para padre involucra a toda la comunidad educativa.

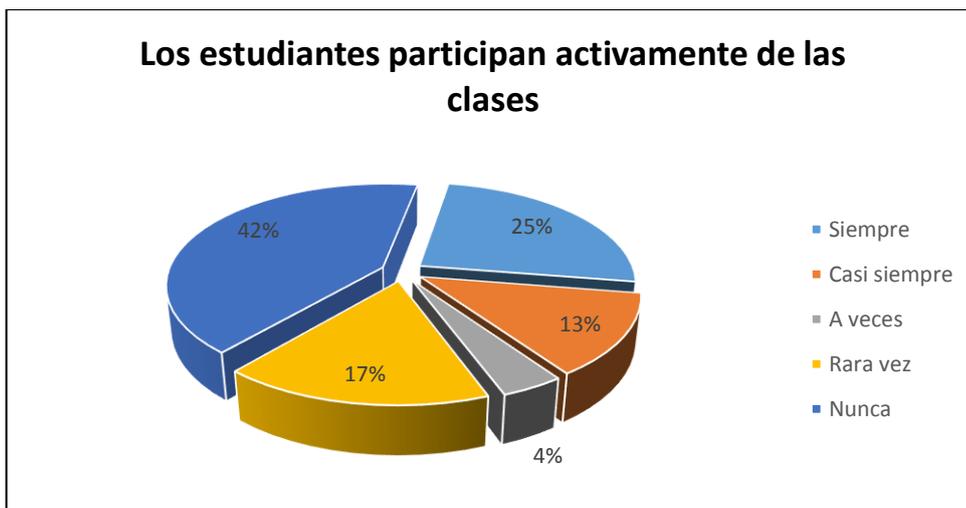
- 8) Considera usted que los estudiantes participan activamente de las clases, se integran con facilidad al momento de realizar trabajos en grupo.

Cuadro N° 12
Los estudiantes participan activamente de las clases

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
8	Siempre	6	25%
	Casi siempre	3	13%
	A veces	1	4%
	Rara vez	4	17%
	Nunca	10	42%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 8



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- La mayoría de los encuestados afirma que los estudiantes no se integran con facilidad a los grupos de trabajo, se puede inferir que es debido a los problemas familiares, hace considerar que los estudiantes son retraídos debido a las familias disfuncionales.

9) Los estudiantes culminan con las tareas asignadas por la hora de clase.

Cuadro N° 13
Estudiantes culminan con las tareas asignadas

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
9	Siempre	8	33%
	Casi siempre	2	8%
	A veces	1	4%
	Rara vez	3	13%
	Nunca	10	42%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 9



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- Para gran parte de los docentes sus estudiantes no cumplen con las tareas para la hora de clase, se puede considerar esto como una forma de llamar la atención de sus representantes legales pues al no cumplir con lo designado en la institución se procede a comunicar a los representantes y este debe acudir.

10) Los estudiantes cumplen con las tareas y trabajos enviados a casa con total normalidad.

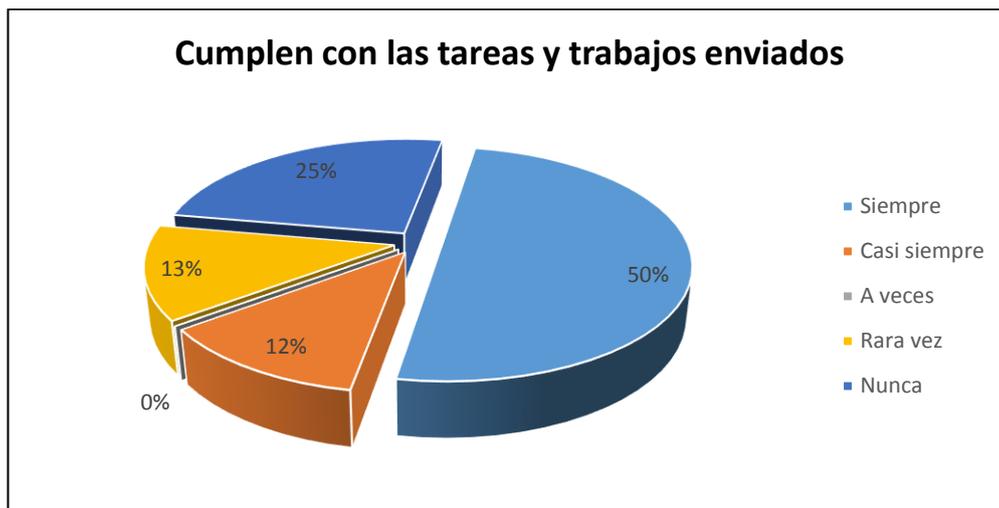
**Cuadro N° 14
Cumplen con las tareas y trabajos enviados**

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
10	Siempre	12	50%
	Casi siempre	3	12%
	A veces	0	0%
	Rara vez	3	13%
	Nunca	6	25%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 10



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- Gran cantidad de docentes afirma que los estudiantes cumplen con las tareas que le son enviadas a casa, se puede inferir que esto se debe a que en sus casas son vigilados de hacerlas por sus padres o algún adulto responsable a su cargo.

11) La familia de sus estudiantes manifiesta preocupación por la situación del mismo en la institución.

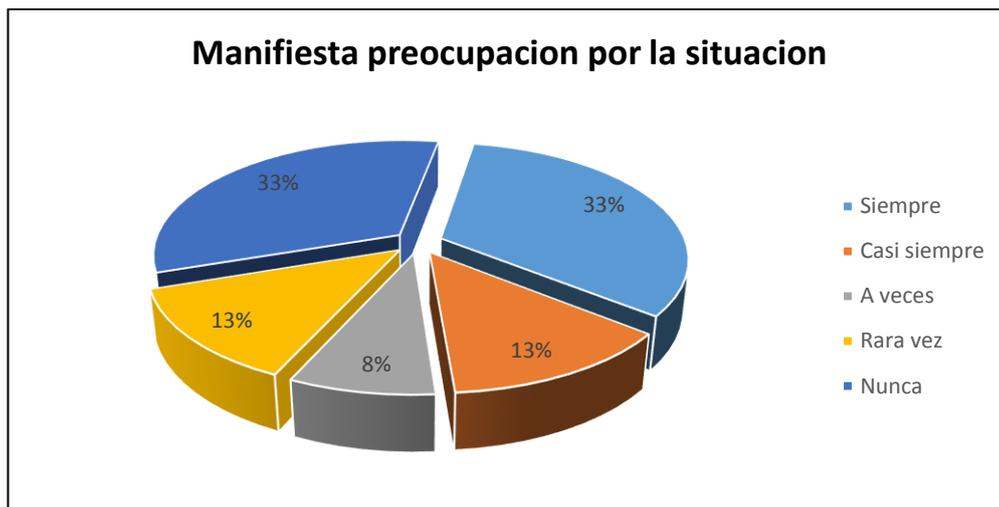
Cuadro N° 15
Manifiesta preocupación por la situación

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
11	Siempre	8	33%
	Casi siempre	3	13%
	A veces	2	8%
	Rara vez	3	13%
	Nunca	8	33%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 11



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- Existe una determinada cantidad de familias que si se encuentra al pendiente de sus representados, es decir acude a la institución a dialogar con el docente guía para averiguar sobre su rendimiento académico y verificar cómo está el estudiante académicamente. Pero a su vez existe determinada cantidad que no acude a verificar como se encuentra su representado y a ellos a los que tenemos que acudir para saber porque no lo hacen.

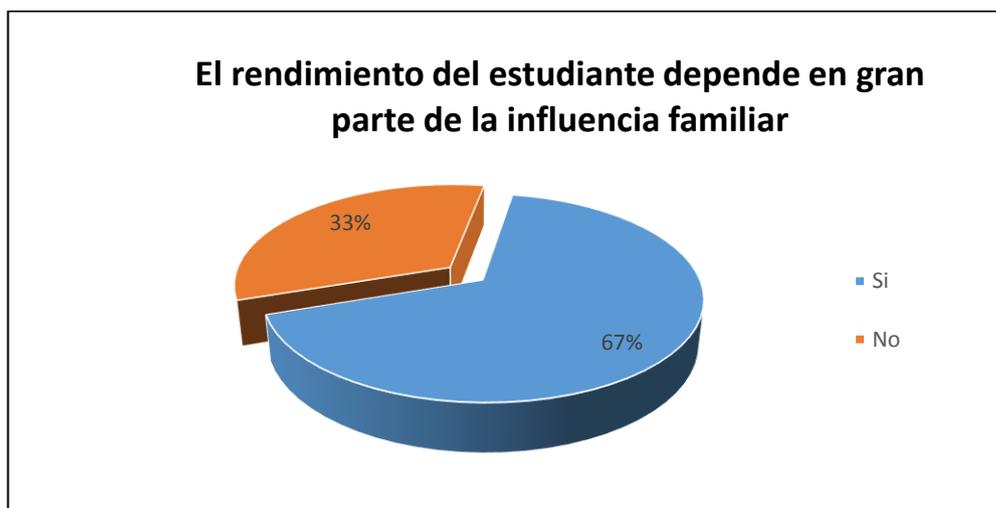
12) Considera Ud., que el rendimiento del estudiante depende en gran parte de la influencia familiar y de su entorno.

Cuadro N° 16
El rendimiento del estudiante depende en gran parte de la influencia familiar

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
12	Si	16	67%
	No	8	33%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
 Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 12



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
 Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- La mayor parte de los docentes encuestados considera que la influencia familiar afecta considerablemente a los estudiantes en su rendimiento académico; se infiere que si el estudiante está en un ambiente de constante cambio o conflictivo será lo que aprenderá y lo que el realizara en su diario vivir.

Encuesta dirigida a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Fiscal los Vergeles cantón Guayaquil

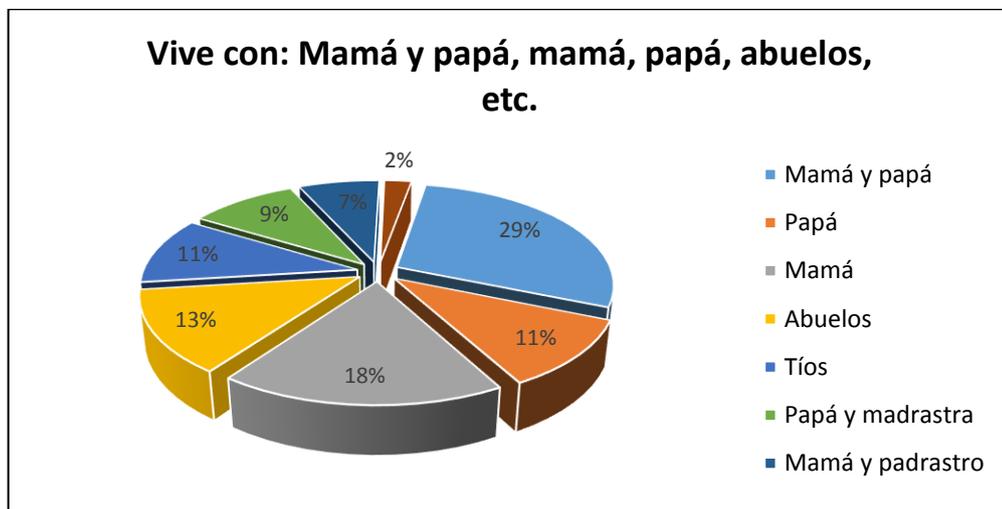
1. Usted vive con: Mamá y papá, abuelo, tío, papá y madrastra, mamá y padrastro, mamá, papá, otros.

Cuadro N° 17
Vive con: mamá, papá, abuelo, tío, etc.

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentaje
1	Mamá y papá	24	29%
	Papá	9	11%
	Mamá	15	18%
	Abuelos	11	13%
	Tíos	9	11%
	Papá y madrastra	8	9%
	Mamá y padrastro	6	7%
	Otros	2	2%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 13



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- El gráfico muestra que tenemos todo tipo de familia en la institución cuestión que es beneficiosa para la realización y ejecución del proyecto, pues contaremos con la predisposición y colaboración de la comunidad educativa

2. Considera usted que su relación familiar influye en su rendimiento académico.

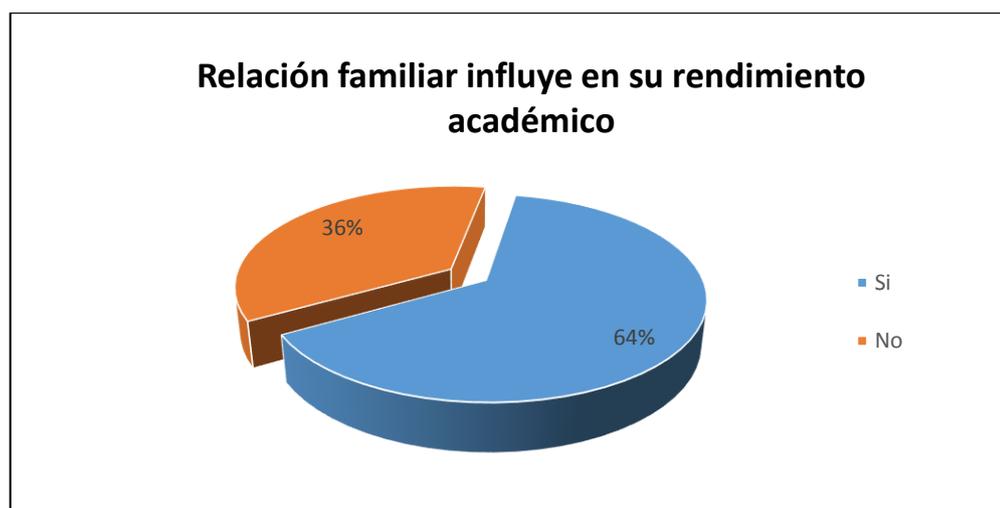
Cuadro N° 18
Relación familiar influye en su rendimiento académico

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
2	Si	54	64%
	No	30	36%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 14



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- La mayoría de los estudiantes encuestados considera que la relación con su familiar influye en su rendimiento académico, lo que hace suponer que el proyecto tendrá la acogida requerida por parte de los estudiantes. Pues ellos serían beneficiados de forma directa con la escuela para padres.

3. Cree usted que existe un dialogo constante entre sus hermanos (as), y padres.

Cuadro N° 19
Existe un dialogo constante

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
3	Siempre	30	36%
	Casi siempre	18	21%
	A veces	12	14%
	Rara vez	13	16%
	Nunca	11	13%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 15



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- Determinada cantidad de estudiantes afirma que mantiene una buena y excelente relación con sus hermanos (as) y padres, pero así mismo existe una cantidad que no mantiene una buena relación, y es ahí donde vamos a intervenir nosotros para mejorar de cierta forma las relaciones entre las familias de la institución.

4. Considera usted que las decisiones importantes en su casa se toman en base al dialogo y votación de todos los integrantes.

Cuadro N° 20
Las decisiones importantes se toman en base al dialogo

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
4	Siempre	32	38%
	Casi siempre	13	16%
	A veces	11	13%
	Rara vez	10	12%
	Nunca	18	21%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 16



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que cuando se va a tomar una decisión importante y que involucra a toda la familia se realiza un dialogo en el que se toman en cuenta las opiniones de todos los integrantes de la misma; pues todos forman parte integral y se busca velar por el bienestar de la familia.

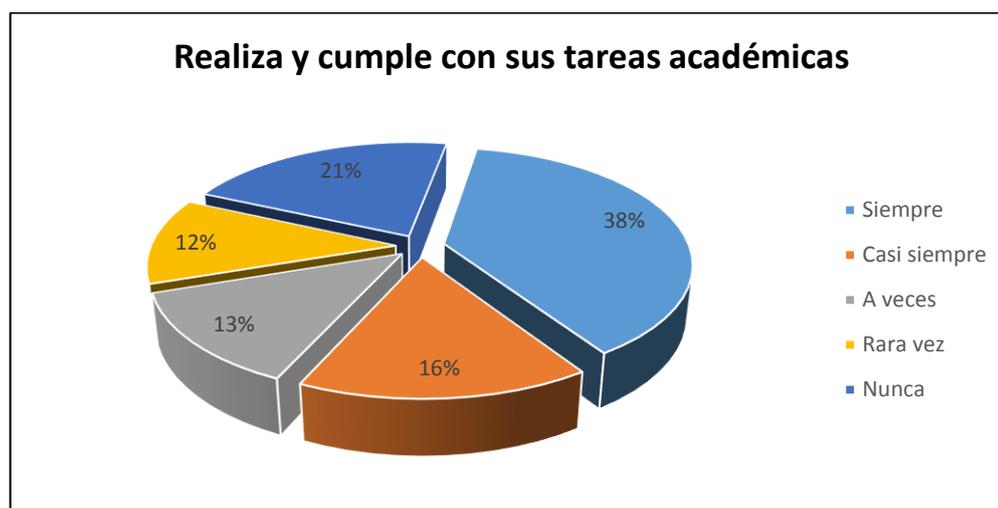
5. Cree usted que realiza y cumple con sus tareas académicas con normalidad.

Cuadro N° 21
Realiza y cumple con sus tareas académicas

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
5	Siempre	32	38%
	Casi siempre	13	16%
	A veces	11	13%
	Rara vez	10	12%
	Nunca	18	21%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 17



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- Existe cierta cantidad de estudiantes encuestados que indica que realiza sus tareas con normalidad y a su vez también existe una determinada cantidad que indica no realizarlas; se puede deducir que los que no tienen supervisión en sus hogares sea por diversos motivos son los que no realizan las tareas.

6. Considera usted que en su familia existe un momento, una hora para dialogar todos sobre cómo les ha ido en el día.

Cuadro N° 22
Momento para dialogar todos

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
6	Siempre	34	41%
	Casi siempre	9	11%
	A veces	7	8%
	Rara vez	12	14%
	Nunca	22	26%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 18



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- Los estudiantes encuestados indican en su gran mayoría que en su familia si existe un momento para dialogar todos juntos en el que comparten lo que les ha pasado en el día ya sea en el trabajo o en el colegio o escuela. Aunque también existe un porcentaje que no tiene este momento con sus familiares; ellos no dialogan lo que hacen o sus proyectos diarios.

7. Considera usted que sus padres controlan la realización de sus tareas escolares en casa.

Cuadro N° 23

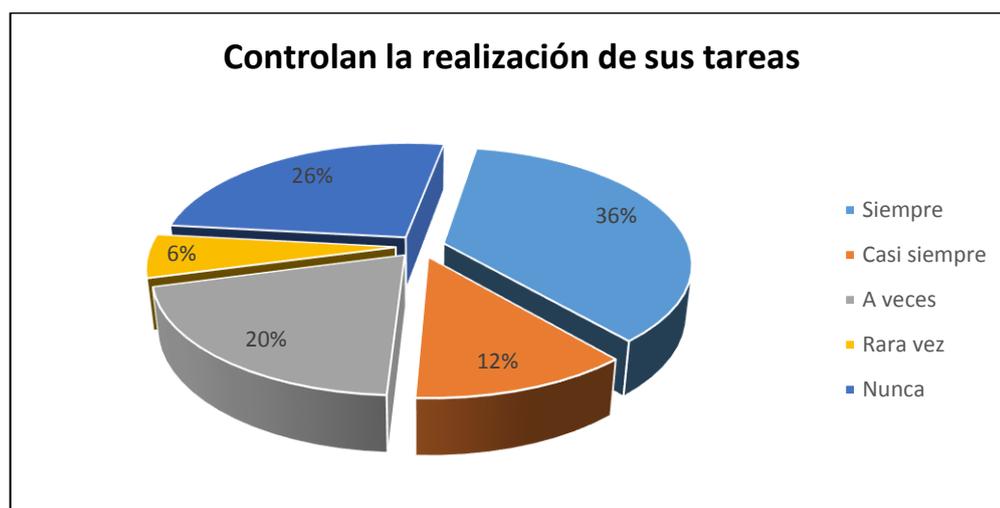
Controlan la realización de sus tareas

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
7	Siempre	34	36%
	Casi siempre	11	12%
	A veces	19	20%
	Rara vez	6	6%
	Nunca	24	26%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 19



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- Los estudiantes encuestados indican en su gran mayoría que controlan la realización de sus tareas escolares; lo que nos hace deducir que un porcentaje de los estudiantes cuentan con la supervisión de un representante legal o un adulto.

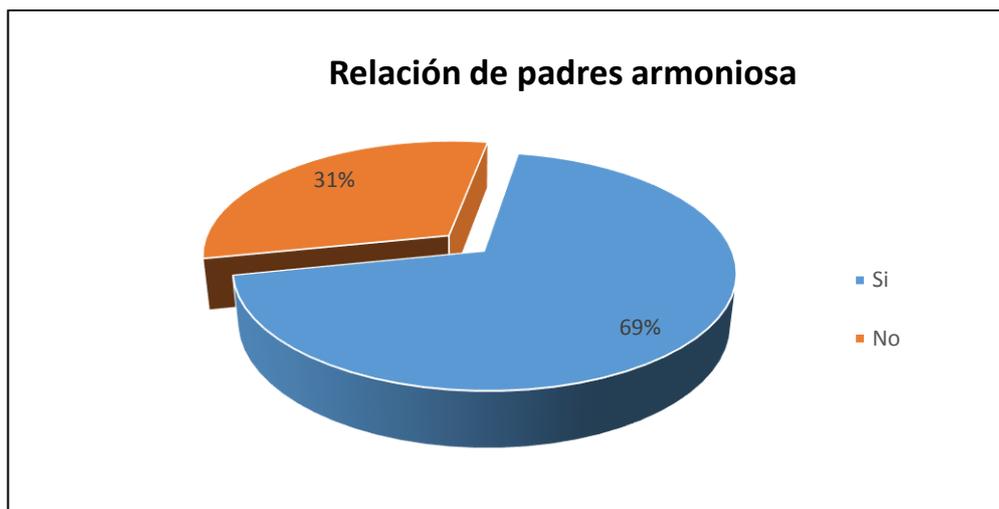
8. Cree usted que la relación de sus padres es armoniosa.

Cuadro N° 24
Relación de padres armoniosa

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
8	Si	58	69%
	No	26	31%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 20



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- La mayoría de los estudiantes encuestados revela que sus padres tienen una relación armoniosa, esto nos indica que los estudiantes muchas veces no se dan cuenta o los padres no muestran tanto los problemas que estos tienen como pareja, se exterioriza esto por la relación de los análisis de las otras preguntas.

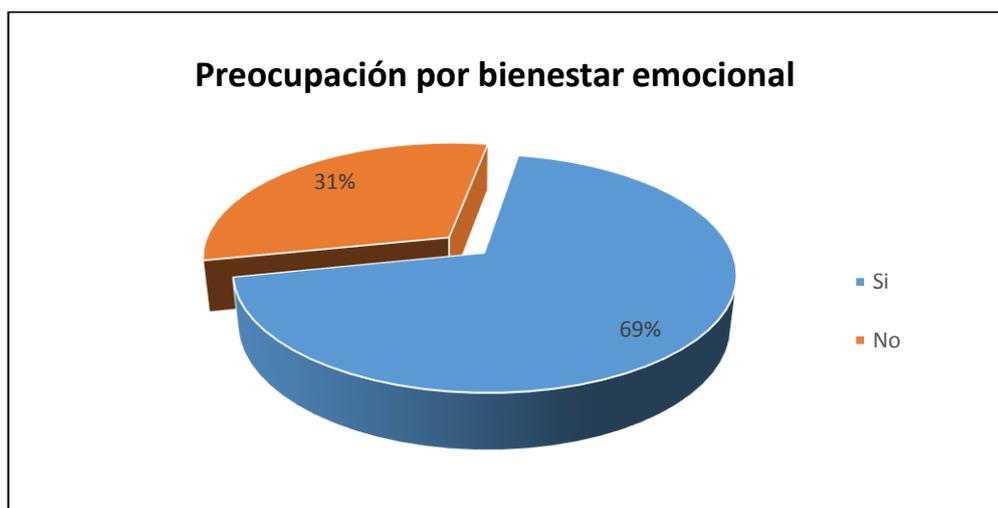
9. Considera usted que sus padres se preocupan por su bienestar emocional.

Cuadro N° 25
Preocupación por bienestar emocional

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
9	Si	58	69%
	No	26	31%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 21



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- La mayoría de los estudiantes encuestados indican que sus padres se preocupan por el bienestar de ellos; de qué modo lo realicen no lo sabemos, pero con la ayuda de los talleres podemos mejorar el porcentaje y que en todos los padres se preocupen por sus hijos.

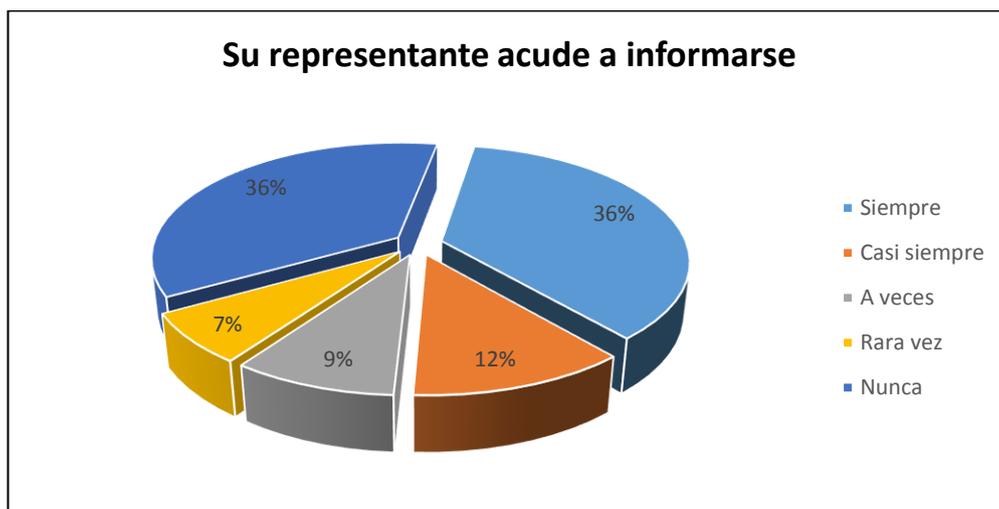
10. Su representante acude a la institución a informarse sobre su rendimiento académico.

Cuadro N° 26
Su representante acude a informarse

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
10	Siempre	30	36%
	Casi siempre	10	12%
	A veces	8	9%
	Rara vez	6	7%
	Nunca	30	36%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 22



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- Existe un determinado porcentaje que indica que su representante legal acude a la instituciones educativa a informarse sobre cómo va el en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales escolares. Así mismo tenemos un porcentaje que recalca que su representante no acude lo que nos favorece para la realización de los talleres para que ellos acudan más seguido a la institución.

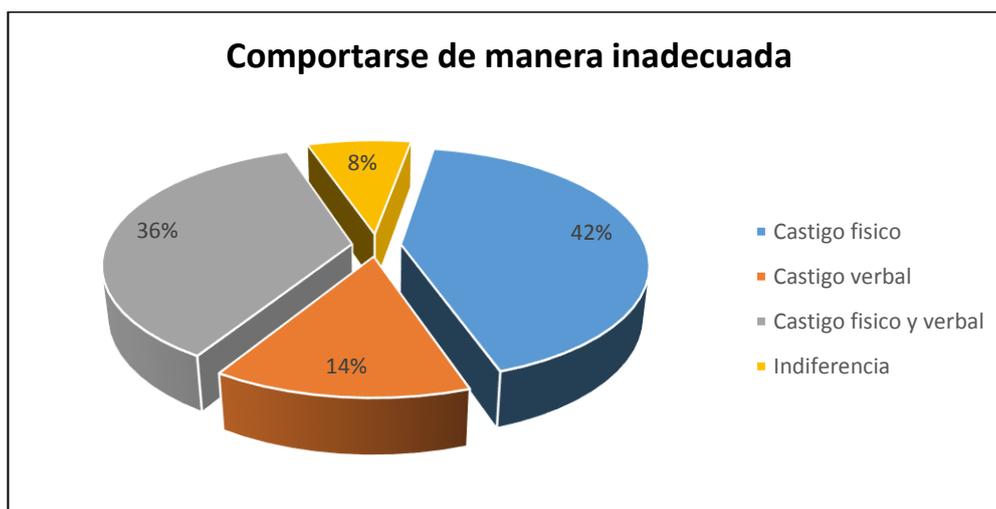
11. Cuando Ud. Se comporta de manera inadecuada sus padres le corrigen.

Cuadro N° 27
Comportarse de manera inadecuada

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
11	Castigo físico	35	42%
	Castigo verbal	12	14%
	Castigo físico y verbal	30	36%
	Indiferencia	7	8%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 23



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- una gran parte de los encuestados afirman que cuando se comportan de manera inadecuada los padres los corrigen con el castigo físico, lo que es un claro indicio a su vez que si son jóvenes problemáticos radica en que en sus hogares existe cierto grado de violencia y muchas veces es lo que el estudiante llega a mostrar en la institución a sus compañeros.

Encuesta dirigida a los padres de familia de décimo año de la Unidad Educativa Fiscal los Vergeles cantón Guayaquil

1) Existen normas de convivencia establecidas para la armonía familiar.

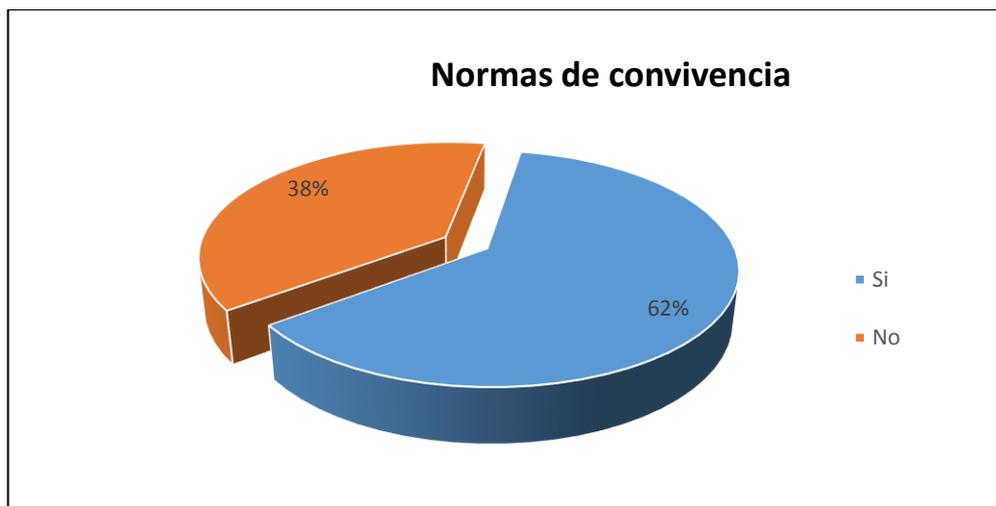
**Cuadro N° 28
Normas de convivencia**

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
1	Si	52	62%
	No	32	38%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 24



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- La gran mayoría de los padres de familia como se muestra en el gráfico afirman que tienen normas para la convivencia y la armonía del hogar; esto es una ventaja porque contaremos con la colaboración de ellos en la realización de los talleres motivacionales.

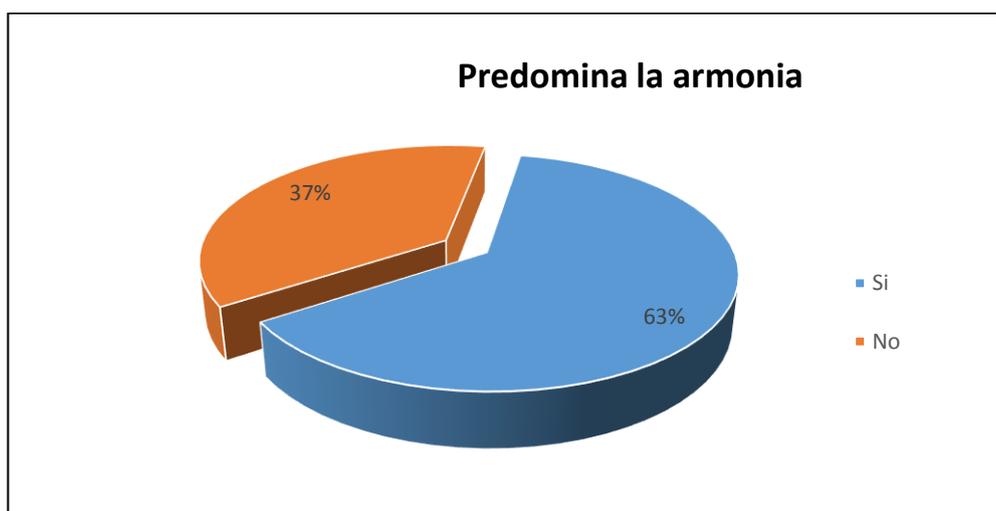
2) En su casa predomina la armonía ente Usted y su hijo (a).

Cuadro N° 29
Predomina la armonía

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
2	Si	54	63%
	No	30	37%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 25



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- La mayoría de los padres de familia revela e indica que en su casa predomina la armonía familiar, lo que es bueno porque se busca eso con los talleres que se realizaran que tanto padres como estudiantes se sientan muy bien unos con otros que mantengan una buena relación; lo que a su vez ayudara a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

3) Existe el dialogo diario con su hijo (a) sobre cómo le ha ido en el colegio.

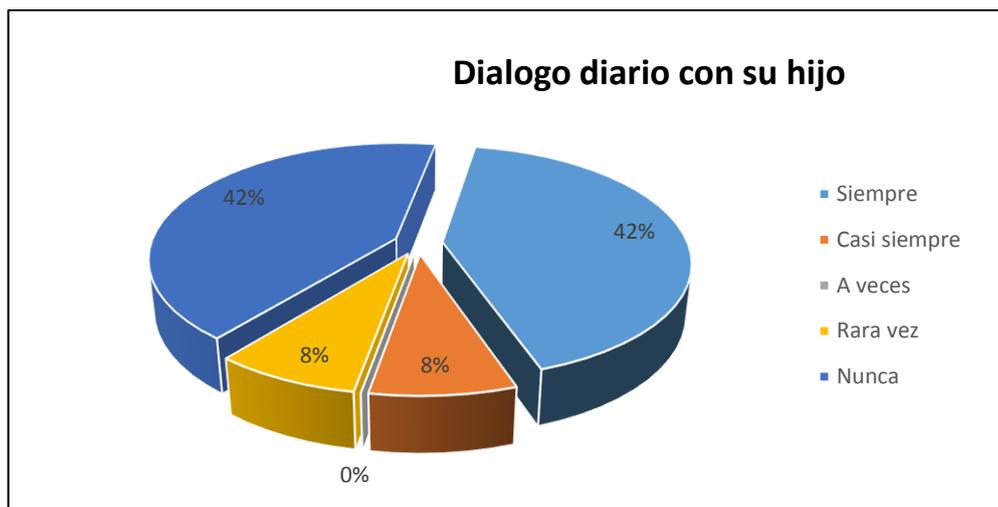
Cuadro N° 30
Dialogo diario con su hijo

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
3	Siempre	35	42%
	Casi siempre	7	8%
	A veces	0	0%
	Rara vez	7	8%
	Nunca	35	42%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 26



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- Un determinado porcentaje de los padres encuestados indican que en su familia si existe un momento para dialogar con los hijos en el que comparten lo que les ha pasado en el día ya sea en el trabajo o en el colegio o escuela. Pero a su vez tenemos un porcentaje que afirma que no tiene este momento para el dialogo con sus hijos.

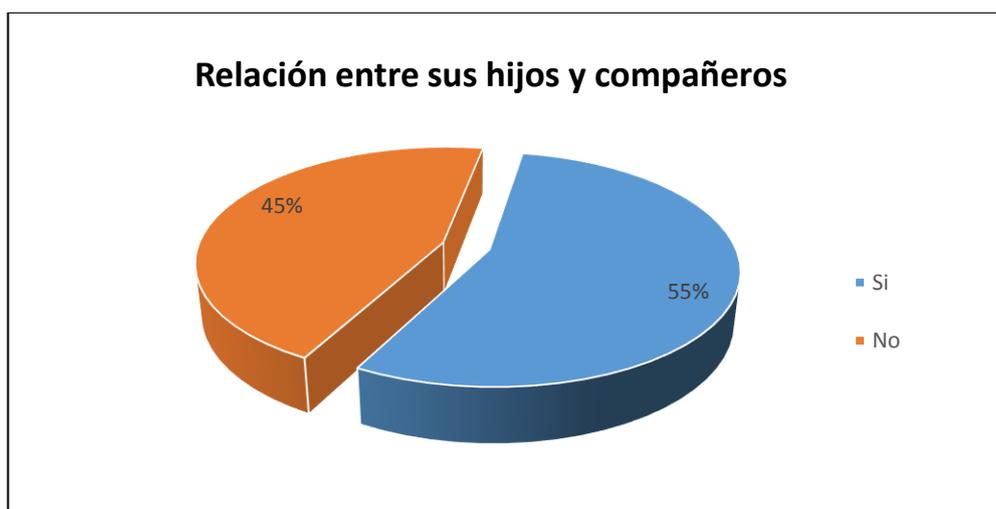
4) Considera que la relación entre su hijo (a) y sus compañeros de clase es buena.

Cuadro N° 31
Relación entre su hijo y sus compañeros

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
4	Si	46	55%
	No	38	45%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 27



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- La mayoría de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos mantienen una buena relación con sus compañeros, lo que indica que conocen a los amigos y compañeros de sus hijos.

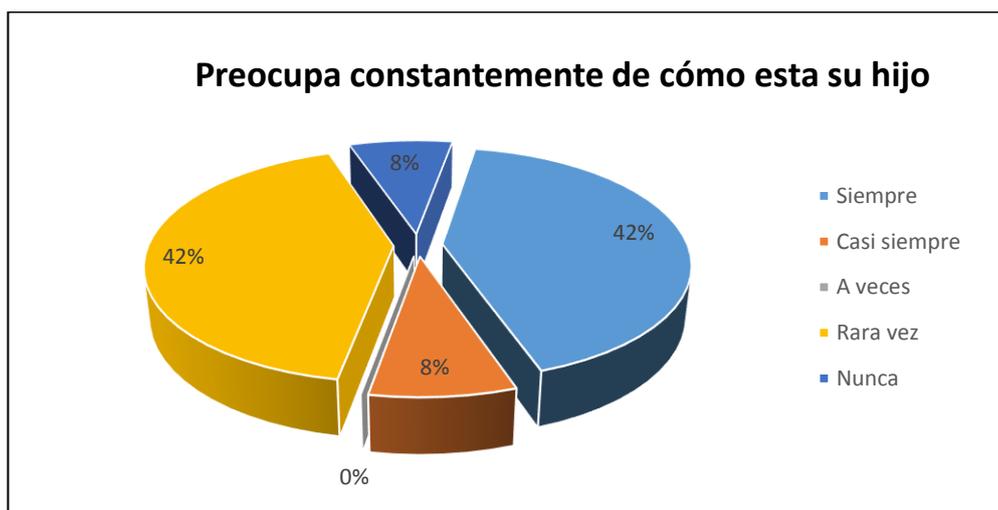
5) Ud., se preocupa constantemente de cómo se encuentra su hijo/a.

Cuadro N° 32
Preocupa constantemente de cómo está su hijo

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
5	Siempre	35	42%
	Casi siempre	7	8%
	A veces	0	0%
	Rara vez	35	42%
	Nunca	7	8%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 28



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- Existe un porcentaje alto de padres de familia que afirma que se preocupa por averiguar cómo se encuentran sus hijos, pero también tenemos un porcentaje que indica que rara vez se preocupa y es a ese porcentaje al que vamos a ayudar con la realización de los talleres.

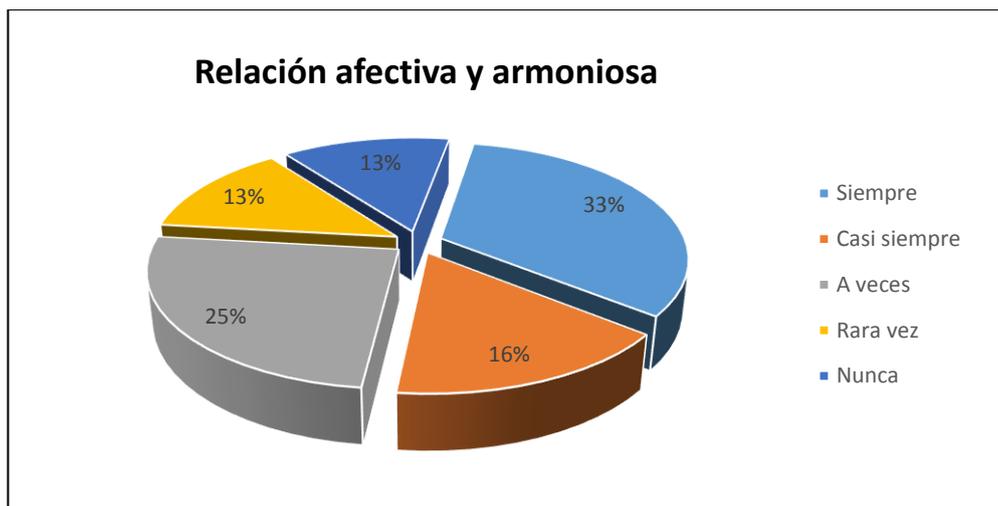
6) La relación que existe entre Ud., Y sus hijos es afectiva y armoniosa.

Cuadro N° 33
Relación afectiva y armoniosa

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
6	Siempre	28	33%
	Casi siempre	13	16%
	A veces	21	25%
	Rara vez	11	13%
	Nunca	11	13%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 29



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- La mayor parte de los padres de familia encuestados indican que casi siempre y a veces mantienen una relación armoniosa; esto se puede inferir que se deba a la brecha generacional y a las tecnologías actuales a las tendencias y a las modas de hoy día. El que los hijos quieran libertad pero lo confundan con liberalismo.

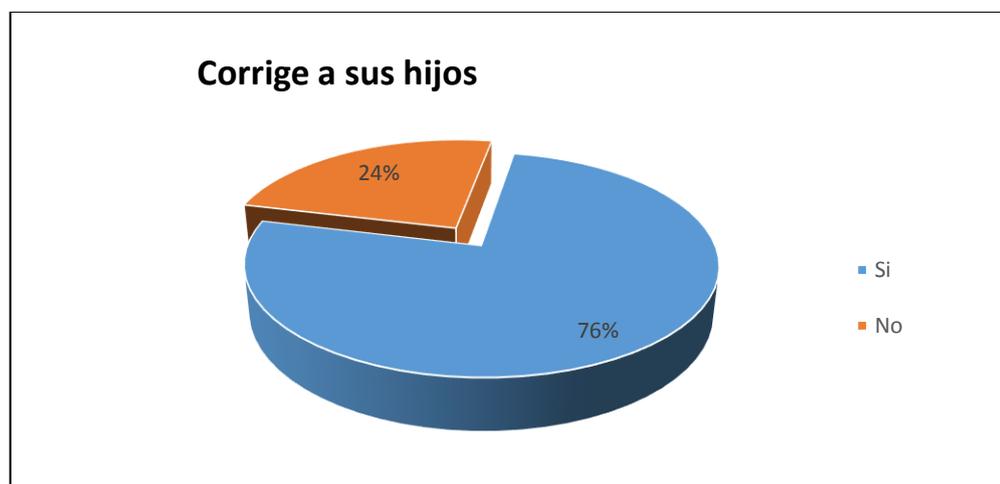
7) Cuando sus hijos realizan algo incorrecto Ud., le corrige.

Cuadro N° 34
Corrige a sus hijos

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
7	Si	64	76%
	No	20	24%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 30



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- Como es de esperarse la mayoría de padres de familia indica que si corrigen a sus hijos; pues estos quieren que vayan por el camino del bien y que logren lo que ellos no han podido, por eso también le brindan todo lo que más pueden su amor, comprensión y los valores que le fueron inculcados a ellos en sus tiempos.

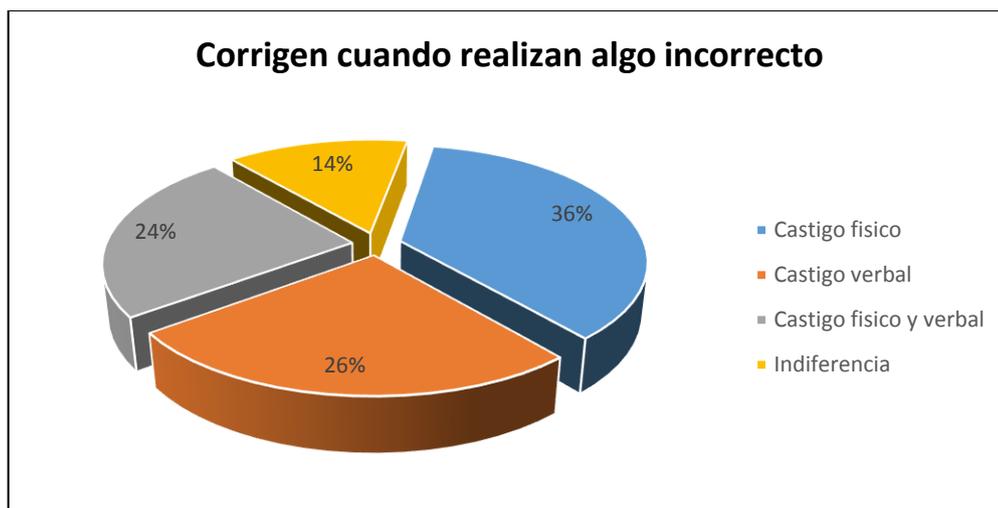
8) De qué manera los corrige cuando realizan algo incorrecto: Castigo físico, Castigo verbal, Castigo físico y verbal, Indiferencia.

Cuadro N° 35
Corrige cuando realizan algo incorrecto

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
8	Castigo físico	30	36%
	Castigo verbal	22	26%
	Castigo físico y verbal	20	24%
	Indiferencia	12	14%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
 Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 31



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
 Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- Los padres de familia encuestados afirman que corrigen a sus hijos con el castigo físico y el castigo verbal; es decir, se deben corregir pero no es recomendable con los castigos físicos porque esto incide a la violencia en un futuro.

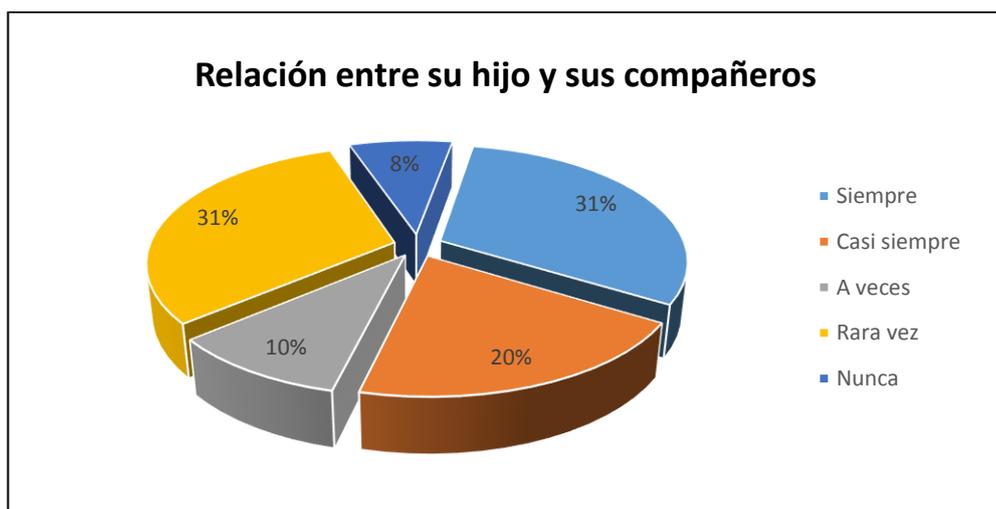
9) Considera que la relación entre su hijo y sus compañeros es muy buena.

Cuadro N° 36
Relación entre su hijo y sus compañeros

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
9	Siempre	26	31%
	Casi siempre	17	20%
	A veces	8	10%
	Rara vez	26	31%
	Nunca	7	8%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Gráfico N° 32



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil
Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala

Análisis.- Los padres de familia se encuentran divididos entre que sus hijos si mantienen una buena relación con sus compañeros, y que rara vez la mantienen, esto se puede inferir que ha de ser por problemas que se generan en las aulas de clase entre los estudiantes.

10) Asiste constantemente cuando es requerido por la institución (acude a las reuniones).

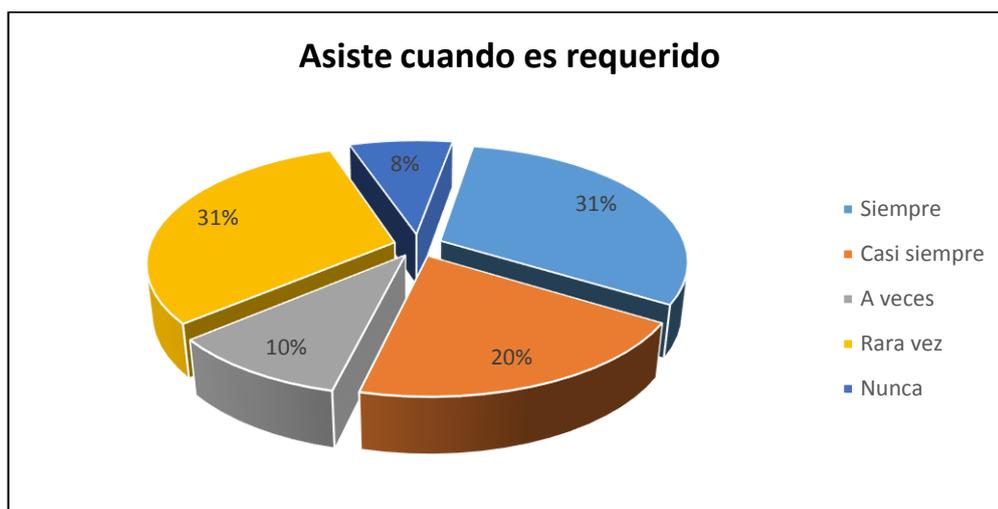
Cuadro N° 37
Asiste cuando es requerido

No.	Valorización	Frecuencias	% Porcentajes
10	Siempre	26	31%
	Casi siempre	17	20%
	A veces	8	10%
	Rara vez	26	31%
	Nunca	7	8%
	TOTAL	84	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Gráfico N° 33



Fuente: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles Cantón Guayaquil

Elaborado por: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodríguez Zavala

Análisis.- Existe un determinado porcentaje de los padres de familia que acuden a la institución educativa cuando son requeridos y existe un porcentaje igual que rara vez lo hace; basándonos en los resultados se puede deducir que por cuestiones de tiempo o laborales no pueden acudir a las reuniones.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector de la institución.

Entrevistadores: Shirley Reyes Figueroa y Cinthya Rodriguez Zavala.

Lugar: Unidad Educativa Fiscal los Vergeles

Entrevistado: Dra. Rosa Intriago Alvarado

Cargo: Rectora

PREGUNTAS

- 1) Considera Ud. que los padres colaboran en cada convocatoria que realiza la institución y con las tareas de sus hijo(a) s.**

Padres que están totalmente enfocados en sus hijos, acuden al llamado en cada convocatoria y responden a lo académico, pero no todos tienen la disposición de querer estar presente en las actividades.

- 2) ¿Considera que el rendimiento y/o comportamiento de los estudiantes tiene que ver con la familia en la cual han sido criados?**

La familia es la ayuda principal que deben tener un estudiante ya que refleja los valores, los principios y los buenos modales. Pues hay muchos casos que hemos analizado y verificado y un porcentaje, son por el rendimiento y comportamiento del estudiante.

- 3) ¿Cuáles son los problemas familiares más frecuente en la institución?**

Cada día se nos presenta un problema o también son repetitivos pero lo que tenemos en la institución son: separación de padres, violencia, maltrato infantil o intrafamiliar, la falta de comunicación, falta de tiempo familiar y todo eso encierra que es una familia disfuncional.

- 4) ¿La institución se ocupa de los estudiantes que tienen problema familiar?**

Si nosotros manejamos lo que es una orientación con los estudiantes que tiene bajo rendimiento y es por medio de eso es que identificamos los problemas, acudimos al estudiante y después al padre de familia.

- 5) ¿Cómo institución han identificado como uno de los problemas, que son las familias disfuncionales?**

Claro que si lo hemos identificado y tenemos un porcentaje de estudiantes que viven en un hogar disfuncional, es un tema delicado pero lo hemos sabido manejar con todo respeto y altura.

- 6) ¿Estaría dispuesta a realizar en la institución una escuela para padres?**

Estaría muy dispuesta a que se realice dicha actividad en mi institución, sería un beneficio y una ayuda más estratégica para llegar a los padres y los hogares.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Muchos padres están dispuestos a compartir un momento agradable o convocatoria de reuniones que hace la institución, pero nos damos cuenta que hay padres de familia que por sus obligaciones no se dan tiempo para sus representados.

Tenemos que considerar que si tiene que ver la familia con el rendimiento del estudiante, muchos consideran que el estudiante debe de estar concentrado en sus estudios, pero si no tiene un buen ambiente familiar, la concentración no es aprovechada.

Se analizó que muchos estudiantes tienen problemas familiares uno más grave que otro, pero se encierra todo llamando a la familia disfuncional, el problema familiar más frecuente es la separación de los padres.

Si se establece las medidas necesarias en la institución con el estudiante tiene una investigación muy importante.

La identificación que tiene la institución al saber manejar y tener conocimiento de las familias disfuncionales hace que obtengan más amplitud en el campo.

La disposición que se incrementara una escuela para padres seria el éxito y una estrategia para impulsarlo al padre de familia con las obligaciones que debe de tener el estudiante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el presente proyecto bajo el análisis de la propuesta que se realizó, la misma que nos lleva a considerar que:

- El resultado de la falta de comunicación dentro del entorno familiar incita a que el estudiante sea un ser insatisfecho que desarrolle el bajo rendimiento académico.
- La causa fundamental de las familias disfuncionales es provocada por la separación de los padres, hace que el estudiante tenga una distracción o un comportamiento no adecuado, lo cual conlleva al bajo rendimiento académico.
- Los valores y buenas costumbres están desapareciendo en muchos hogares, es por eso que encontramos a muchos jóvenes con comportamientos, actitudes y distracciones no recomendadas.
- El saber cómo establecer una unión familiar conlleva al que el estudiante tenga complicaciones en entender sus diferencias.
- Cada miembro de las familias aborda las situaciones y/o conflictos que ocurren en el entorno familiar.

Recomendaciones

- Desarrollar la comunicación en el entorno familiar apoyar a conocer a cada uno de sus miembros de la familia, se podrían conocer sus actitudes, habilidades, personalidades, gustos, etc. Gracias a la comunicación podríamos evitar que los jóvenes estudiantes mejoren su rendimiento y demuestren una buena conducta.

- Los padres deben conocer a sus hijos y ayudarles a resolver los problemas, inquietudes o dudas que tengan, porque si los jóvenes no encuentra la solución ellos tendrán una mala conducta y es por esto que surgen el bajo rendimiento académico.

- Vigorizar los valores en el hogar, es la base primordial para comunicarse con los hijos, debido a que, los valores son reglas o normas que orientan las actitudes, opiniones y conductas de las personas.

- Establecer la unión familiar sea cual sea la situación que se esté pasando en el momento o en el proceso de convivencia.

- Llevar acabo situación de conflicto con madurez y sabiduría para tener resultados favorables ante toda situación.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Diseño de talleres motivacionales para disminuir las familias disfuncionales y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación

De acuerdo con lo investigado en la Unidad Educativa los Vergeles, se ha podido observar que el proyecto se va a ejecutar por lo tanto es importante porque se encargará de informar a los padres de familia de tener una buena relación y comunicación entre sus hijos y un afecto de partes de sus padres dentro de su vínculo familiar, porque son el pilar fundamental que van a implantar valores, urbanidad, cultura y costumbres en sus hogares y así formar jóvenes con criterios claros y amplios que aporten a la sociedad de manera positiva.

Pero para esto los padres de familia serán convocados a un taller para fortalecer los lazos de familia y la importancia de la comunicación familiar de mantener siempre una relación de calidad y armonía entre sus hijos y padres y así evitar maltratos y agresiones entre la familia, se logrará evitar que no existan familias disfuncionales, es importante que las familias solución sus problemas para lograr mantener una familia formada y unida en beneficios de los niños y jóvenes en su proceso de formación académica, porque estos temas son fundamentales para concienciar a los

representantes legales y a su vez alertar y saber reconocer y qué hacer cuando hay estos casos de hijos que sufren estos tipos de problemas de familias disfuncionales.

4.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Socializar con las familias disfuncionales que afecta al rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa los Vergeles de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2017 - 2018 a través de talleres motivacionales.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Desarrollar la propuesta motivando a los estudiantes a mantener siempre una buena relación de comunicación y confianza con sus padres para lograr estrategias y evitar que sus hijos sufren estos problemas dentro de su entorno familiar.

- Incrementar el rendimiento académico en los estudiantes por medio de aplicación y ejecución de los talleres motivacionales.

- Identificar los resultados de la ejecución de la propuesta mediante la aplicación de lineamientos de actividades del proyecto operativo.

4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta

Toda la teoría que se ha ido desarrollando en la investigación se trata de fuentes secundarias y bibliográficas en que dicho proyecto educativo aplicado con la variable de la investigación está basado en el proceso de análisis de cada uno de los capítulos del tema propuesto para la búsqueda de una solución para el desarrollo de los talleres motivacionales, **(De Zubira, 1995)**: también se ha hecho el desarrollo de nuestra propuesta sobre las familias disfuncionales con sus causas y consecuencias, que afecta al estudiante en el proceso de su formación académica.

Aspecto Andragógico

Un taller está formado por diferentes alternativas a que se le llaman pautas de temas que van a servir para desarrollar los temarios que se van ejecutar la propuesta y resolver cualquier problema crucial.

También en los talleres se va a considerar como una guía extensa con variedad de distintas informaciones de temas que los vamos a ir relacionando muestran diferentes aspectos en un tiempo determinado

Aspecto Psicológico

Es importante indicar que nuestra propuesta señala a los problemas de las formas disfuncionales por lo que son causados por la falta de madures del hogar, de la relación familiar, **(Porlan, 1997)**: falta de comunicación, la carencia del afecto que no saben brindarles muchos padres de familia a sus hijos, de no saber cómo solucionar los problemas

dentro de sus hogares la falta de comprensión entre las familias, la falta de cultura, todo eso afecta al rendimiento académico del estudiante.

Aspecto Sociológico

El aspecto sociológico nos ayuda a entender cómo vive y se desarrolla en nuestra sociedad hoy en día, es decir en el torno social que nos rodea, en esta parte es fundamental dentro de la investigación científica.

En la Unidad Educativa los Vergeles se hizo la observación de aplicar las encuestas y la entrevistas y que con toda la información se la procesaría y se la aplicaría en la propuesta, por lo cual esta se lo hará con los talleres motivacionales que se lo va aplicar en los estudiantes con el fin de conocer las causas y efectos que están sucediendo con los problema de las familias disfuncionales.

Aspecto Legal

Sección tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelará que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

Sección V.

Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un

área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Niñas, Niños y Adolescentes

Art.44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno integral de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus

necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art.45.- Las niñas, niños y adolescente gozarán de los derechos comunes del ser humano además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluso el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades es; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Código Penal del Ecuador

Capítulo II

Del Atentado Contra el Pudor, de la Violación y del Estupro.

Art. Será reprimido con reclusión mayor ordinaria de cuatro a ocho años, quien someta a una persona menor de dieciocho años de edad o con discapacidad, para obligarla a realizar actos de naturaleza sexual, sin que exista acceso carnal.

Art. 510.- El estupro se reprimirá con prisión de tres meses a tres años si la víctima fuere mayor de catorce años y menor de dieciocho.

Art. 511.- Quien solicitare favores de naturaleza sexual, para sí o para un tercero, prevaleciéndose de una situación de superioridad laboral, docente, religiosa o similar, con el anuncio expreso o tácito de causar a la víctima, o a su familia, un mal relacionado con las legítimas expectativas que pueda tener en el ámbito de dicha relación, será sancionado con pena de prisión de seis meses a dos años.

4.4. Factibilidad de su Aplicación:

a. Factibilidad Técnica

En la actualidad los recursos tecnológicos que utilizamos en esta propuesta se pudo agilizar y buscar la información para dicho desarrollo y además contar con un proyector, laptop para sí poder socializar con los talleres motivacionales los folletos, texto, internet, las instalaciones de Unidad Educativa los Vergeles.

b. Factibilidad Financiera

Esta propuesta es factible desde el punto de vista financiero ya que no requiere de materiales tecnológicos caros e inaccesibles, además contamos con el apoyo de la institución, ya que se usaran los espacios, materiales puestos a disposición de este trabajo por la Unidad Educativa los Vergeles y sus autoridades

c. Factibilidad Humana

Contamos con las autoridades de la Unidad Educativa los Vergeles, los cuales son la Rectora y el Vicerrector quienes nos ayudaron

con su colaboración y ayuda para que se factible de incorporar nuestro Proyecto y pueda ser desarrollado y así mejorar el bienestar de los estudiantes en su etapa educativa los representantes legales aportaran con la ayuda humana para ejecutar la propuesta una vez que se los capacite y que se realice la inducción correspondiente, ellos tendrán actividades en marchar bien en sus hogares, los beneficios de estos serán los estudiantes quienes son los principales involucrados en la propuesta y los autores de los talleres motivacionales Reyes Figueroa Shirley y Rodriguez Zavala Cinthya

4.5. Descripción de la propuesta

Dicha propuesta aplica talleres motivacionales para solucionar los problemas de las familias disfuncionales, en su consecuencia y efectos en rendimiento académicos de los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa los Vergeles.

Es importante indicar que nuestra propuesta señala que los problemas de las familias disfuncionales son causados por la falta de comunicación, carencia de afecto, falta de valores, ya que muchos padres de familia no saben llevar una relación de hogar ni tratar con sus hijos.

Los talleres motivacionales hacen una descripción de actividades de estrategias que van ayudar a mejorar en el bien del beneficios de la comunidad en general para que servirá para evitar el bajo académico de la institución ya que los estudiantes mediante talleres motivacionales le sirvan para que tomen conciencia y adquieran conocimientos y lo pongan en prácticas con sus familias de tener una orientación, a través de actividades, además los docentes las apliquen y las impartan en las

respectivas horas de clases y así socializar con los estudiantes las causas y consecuencias que ocasionan los problemas de las familias disfuncionales a los estudiantes.

TALLERES PARA LA FAMILIA

Dirigido a los padres
del décimo año

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
LOS VERGELES



**AUTORAS: Shirley Reyes Figueroa
Cinthya Rodriguez Zavala**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: MERCADOTECNIA
Y PUBLICIDAD**

AUTORAS:

**Shirley Reyes Figueroa
Cinthya Rodriguez Zavala**

Guayaquil, 2017



INTRODUCCIÓN

Las técnicas para la familia principalmente para los padres se han convertido en un recurso muy importante para el desarrollo familiar y un buen ambiente de aprendizaje. Hoy en día es considerado como un conjunto de procedimientos y procesos que lleva a la familia a tomar otras medidas de convivencias y mejore el estudiante su nivel de proceso de comprensión y análisis.

El proceso de los talleres para la familia tiene como finalidad mejorar el aprendizaje del estudiante, crear la comunicación con el docente y estudiante, establecer comunicación familiar, institución y estudiante.



ÍNDICE

Introducción	114
Índice	115
Taller N° 1	116
Taller N° 2	119
Taller N° 3	121
Taller N° 4	124
Taller N° 5	126
Taller N° 6	128
Taller N° 7	130
Taller N° 8	133
Taller N° 9	136
Taller N° 10	138



TALLER N° 1

EL ÁRBOL DE LOS VALORES

Objetivo:

Impulsar el amor familiar proyectando un video motivacional que tiene como título “A prueba de fuego” para la confesión de los valores en cada uno de sus miembros.

Actividad:

1. Proyectar video
2. Reconocer cada uno de los valores que nos demuestra el video
3. Situar en el árbol de los valores

Desarrollo de la actividad:

- ✓ Dar a conocer por la observación a los padres de familia a ver la película que se seleccionó para motivar y verificar los actos que desarrollan.
- ✓ Ejecutar un análisis de lo que la película reflejo y sacar conclusiones de los valores que presentan.



A PRUEBA DE FUEGO



Actividad complementaria:

Los valores encontrados ubicarlos en el árbol que se debe prevalecer en el hogar para vencer las peores dificultades.

VALORES

Amor
Perdón
Confianza
Paciencia



Solidaridad
Respeto
Perseverancia



Evaluación

- ✓ Participación de los padres
- ✓ Participación activa
- ✓ Capacidad reflexiva
- ✓ Cambio de actitud positiva
- ✓ Replicar el video en casa con todos los miembros de su familia



TALLER N° 2

RULETA

BUENAS COSTUMBRES DE LA FAMILIA

Objetivo:

Impulsar la práctica de las buenas costumbres que la familia no debe de dejar atrás, a partir de un juego interactivo que es con una ruleta motivacional.

Actividad:

Trabajar con los padres de familia para que recuerden las costumbres que tienen en su hogar.



Desarrollo de la actividad:

- Formar con los padres de familia el juego de la ruleta
- Cada participante debe darle vuelta a la ruleta.
- De acuerdo a la casilla donde caiga el representante recordará el último momento que realizó: el último beso, el



último abrazo a su esposa e hijos, el paseo en familia, el llanto de alegría, de tristeza, el saludo más efusivo

Evaluación:

Trabajo participativo

Verificar la incidencia con que se realizan buenas costumbres en la familia.





TALLER N° 3

TEATRO

“Mi familia ideal”

Objetivo:

Incentivar la creación de la familia ideal por medio de obras de teatro, para aprender a resolver los problemas cotidianos que se presentan en el hogar.



Actividad:

Presentación de cada uno de los miembros con diferentes personajes y tratar problemas comunes de casa.

Desarrollo de la actividad:



1. Disponer la escenografía que para este caso es el espacio organizado.



2. Presentar a los personajes de la historia con títeres.
3. Conocer el rol de cada miembro
4. Presentación del drama de la historia

Mi familia ideal

PERSONAJES DE LA HISTORIA

Mamá	Papá	Hija	Hijo
------	------	------	------

Marta Julia: Cuando supe que te esperaba no dude en que nos casaríamos y formaríamos un hogar muy feliz..... Te daríamos mucho amor, cuidados

Seríamos la familia que yo soñé tener y sobre todo nunca se repetiría esos patrones de conducta que me hicieron tanto daño durante mi infancia.

Teófilo: Ven aquí en este momento, mocoso o te rompo la cara una cachetada ¡Pop – Pop!!!!

Evaristo: No, no por favor ya papá no me vuelvas a pegar prometo portarme bien.

Marta Julia: En ese momento le invaden los recuerdos de su infancia los cuales quiso olvidar.



Teófilo: Tú que me miras mujer jamás has hecho nada para que esto no continúe solo eres una alcahueta de tus hijos.

(Continúan los gritos..... cuando de repente llega su hija).

Chachita: Otra vez con los pleitos y las peleas no se dan cuenta como sufrimos y el daño que nos causan.

Teófilo: Quienes son ustedes mocosos para cuestionarnos somos sus padres se me van al cuarto no los quiero ver.

MARTA JULIA: Preocupada por la actitud de su esposo entra al cuarto de su hijo lo ve triste en un rincón de su cama y se sienta a su lado y le dice que todo va a estar bien, lo abraza fuerte para que el niño se sienta protegido, en ese instante vienen a su mente todo lo vivido en su infancia y quisiera que sus hijos no pasaran por lo mismo. Hijos

Evaluación:

- Interés por la obra de teatro
- Análisis del mensaje de la obra
- Participación
- Habilidad para tomar buenas decisiones



TALLER N° 4 TÉCNICA DEL DADO

DIFERENCIAS DE HOGARES FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES



Objetivo:

Discernir la diferencia entre clases de hogares funcionales y disfuncionales por medio de una charla para hacer conciencia y desarrollar responsabilidad en las actitudes de los padres de familia.

Actividad:

Charla sobre hogares funcionales y disfuncionales.

Desarrollo de la actividad:

- ✓ Realizar una gigantografía sobre diferencias de hogares
- ✓ Establecer aspectos de cada uno
- ✓ Solicitar la participación a los miembros del grupo
- ✓ Pedir que realicen diferenciaciones.



Evaluación:

- Calidad argumentativa.
- Coordinación de análisis.
- Capacidad reflexiva.
- Disponibilidad para el trabajo en cada taller.



TALLER N° 5

AFICHES

¿SABEMOS COMUNICAR?

Objetivo:

Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Actividad:

Entrega individual el cuestionario, formar grupos de 6 personas

Desarrollo de la actividad:

Cada grupo comparte sus conclusiones, desarrolle 2 propósitos para mejorar la comunicación en el hogar.



Evaluación:

En una hoja de papel de dibujo los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Uno del grupo lo explica.



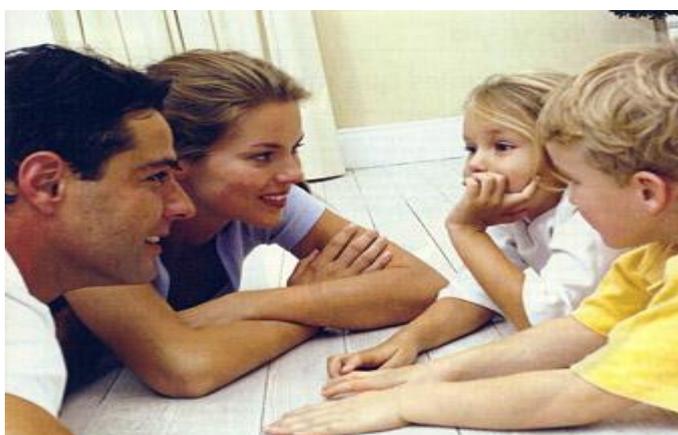


TALLER N° 6

DECÁLOGO FAMILIAR

Objetivo:

Fomentar los diez pasos idóneos para lograr una mejor familia por medio de un llamativo material didáctico para afianzar los valores en el hogar.



Actividad:

Conversatorios familiares

Desarrollo de la actividad:

1.- Realizar el mensaje que integra el decálogo



2.- Enaltecer los valores que hacen a una buena familia

3.- Elaborar preguntas y respuestas sobre el tema.

Evaluación:

- ✓ Escucha activa.
- ✓ Coordinación de análisis.
- ✓ Capacidad reflexiva.
- ✓ Disponibilidad para el trabajo en cada taller.



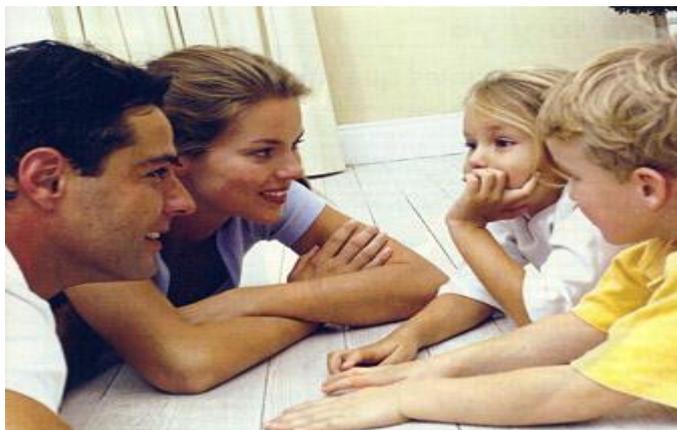
TALLER N° 7

AFICHES

FORMACIÓN EN VALORES

Objetivo:

Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.



Actividad:

Dinámica “Juguemos a conocernos”

Desarrollo de la actividad:

Se coloca una escarapela- número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:



¿Por qué estas feliz el número?

¿Cuál es la expectativa del número?

Elabore un acróstico con el nombre del número.

¿Pregunte al número su nombre?

Evaluación:

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta como les pareció la reunión.



TALLER N° 8

AFICHES

ADOLESCENTE POR UN DÍA

Objetivos:

- ✓ Conocer el ambiente en donde el estudiante se desenvuelve diariamente.
- ✓ Saber a través de detalles curiosos, como es mi hijo (a) en el curso.
- ✓ Conocer con quienes comparte su mesa, sus juegos, sus travesuras.
- ✓ Conocer parejas con las mismas inquietudes que nosotros.
- ✓ Expresar nuestras sugerencias, sabiendo que seremos escuchados.
- ✓ Hacer amigos y reencontrarnos con otros.
- ✓ Estrechar vínculos: PADRES - ESCUELA.

Actividad

Se trata de que por dos horas los padres asistan al colegio y que vivencien todo lo que su niño (a) hace en la mañana: Actividades espontáneas, permanentes, una sesión de aprendizaje (la misma que se puede variar) refrigerio, recreo y



finalizamos la actividad con una gran sorpresa: con un vídeo editado, donde ellos vean a sus niños en los diversos momentos de una jornada. Ven exactamente la manera como se desenvuelve en clase, con sus compañeros de una manera real pues los niños no se dan cuenta que han sido filmados.

En cuanto a la sesión de aprendizaje nosotros hemos elegido para esta vez que dibujen a sus niños, que adornen su trabajo, y al día siguiente les haremos entrega a sus hijos, ¡Imagínense las expresiones de los niños!



Desarrollo de la actividad:

- a) **Recepción de padres:** (Se les coloca solapines con su nombre).
- b) **Explicación:** algo breve de lo que se pretende lograr y pedirles que por un día sean realmente niños.
- c) **Actividad espontánea:** Juguemos a través de Sectores.
- d) **Actividad permanente:** Saludo, Rezo, Calendario, Canciones.
- e) **Dinámica:** ¿Puedo hacer lo que hace mi hijo (a)?.. Compruébelo.
- f) **Sorpresa:** Disfrutar del Vídeo editado de sus niños.



Evaluación:

El trabajo del padre debe servir para que aprenda a valorar la labor que se está realizando en su niño; por ejemplo la comunicación es algo muy importante entre padre e hijos y saber lo que realiza en el colegio.



TALLER N° 9

EL CÍRCULO NO ADECUADO



Objetivo:

Observar el círculo no adecuado que debe tener el padre con el hijo, sus palabras, sus acciones y lo que expresa son cosas que afectan al estudiante.

Actividad:

Dinámica "el círculo no válido"



Desarrollo de la actividad:

Cada uno va a observar y va a sacar una cartilla que indican frases que no debe de decir al hijo y compartir un análisis sobre la cartilla.

Evaluación:

El análisis que se expresa en el momento, tiene un debate entre los padres y llegar a la conclusión de que esa crianza afecta en el aprendizaje y proceso del estudiante.



TALLER N° 10

CAPUTXETA CREATIVA



Objetivo:

Recalcar lo importante que tiene una nube y con sugerencias muy importante ya que esto ayuda al estudiante a que el padre esté involucrado en las actividades que realiza.

**Actividad:**

Proponer el objetivo de cada nube, leerlo y analizarlo.

Desarrollo de la actividad:

Que el padre de familia se involucre en lo que realice su hijo.
Preguntas y Respuestas.

Evaluación:

Conocerse más padre e hijo y lograr el propósito de los éxitos en el aprendizaje y comunicación familiar.

Referencias Bibliográficas

- Gaceta educativa . (27 de julio de 2016). *lostipos.com*. Obtenido de http://www.lostipos.com/de/familia_de_padres_separados.html
(25 de 11 de 2016).
- Alcañiz, J. (2015). *Escuela infantil o almacén de niños*. España: Oceano S.A.
- Alfonso, F. y. (2007). *Definición de fundamentación y clasificación de la violencia*. Madrid: San Felipe.
- Amador, M. G. (21 de febrero de 2013). *metodología de la investigación*. Obtenido de http://manuelgalan.blogspot.com/2013/02/la-observacion-como-metodo-de_21.html
- Andreu, M. (2013). *Los niños frente a la educación* . España: Barcelona.
- Aragón, L. A. (2012). *Tipos de entrevistas*. Colombia: Medellín.
- Arias, F. G. (2012). *Investigaciones de campo*. Caracas Venezuela: Compañías Venezolanas.
- Asamblea Nacional. (11 de enero de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 14 de agosto de 2017, de Educación de calidad : <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Baéz, L. N. (2013). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Becerra V, O. E. (Mayo de 2012). *Elaboración de instrumentos de investigación* . Obtenido de [nticsaplicadasalainvestigacion](https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf) : <https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>
- Capote, C. (2013). *Pedagogía del niño*. España: Antartidad.
- Carbonell, J. S. (2012). *Las familias en el siglo XXI: una mirada desde el derecho*. México D F: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cargua, K. E. (2011). *La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar*. Quito : Universidad Central del Ecuador.
- Causas y efectos de la desintegración familiar*. (22 de 04 de 2016). Obtenido de <http://causasdedesintegracionfamiliar.blogspot.com/>
- Cerdán, A. G. (26 de 07 de 2016). *Salud, Cerebro y Neurociencia*. Obtenido de Salud, Cerebro y Neurociencia: <https://blog.cognifit.com/es/hijos-familias-homoparentales-como-son-prevenir-discriminacion/>

- Concepto de definición*. (17 de Julio de 2014). Obtenido de *Concepto de definición* : conceptodefinicion.de/familia/
- Concepto de definición*. (17 de Julio de 2014). Obtenido de *conceptodefinicion*: conceptodefinicion.de/familia/
- Congreso Nacional. (2014). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Congreso Nacional. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Corbin, J. A. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de *Psicología y mente*: <https://psicologiymente.net/social/tipos-de-familias#!>
- Costes, A. (2012). *Psicología Evolutiva*. Argentina: Uruguay.
- Cuidandote*. (13 de 03 de 2014). Obtenido de *Cuidandote*: <http://www.cuidandote.com.mx/actividad/4-tipos-de-familia-2/>
- De Zubira, D. (1995). *Modelos pedagógicos*. Quito: Susaeta.
- Declaración Universal de Derechos Humanos*. (s.f.).
- Declaración Universal de Derechos Humanos*. (2015).
- Definista, G. M. (13 de Octubre de 2014). Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/metodo-cuantitativo/>
- Definista, G. M. (22 de febrero de 2015). <http://conceptodefinicion.de>. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/metodo-cualitativo/>
- Derecho, L. c. (27 de 05 de 2017). *Laciencia del derecho*. Obtenido de *Laciencia del derecho*: <https://lacienciadelderecho.wordpress.com/2017/05/27/la-familia-el-matrimonio-y-la-adopcion/>
- Desintegración Familiar. (28 de 02 de 2016). *Desintegración Familiar*. Obtenido de *Desintegración Familiar*: <http://nkarol98.wixsite.com/familia/single-post/2014/05/01/Consecuencias-de-la-desintegraci%C3%B3n-familiar>
- Diaz, J. P. (15 de Junio de 2010). Obtenido de <https://apuntesdedemografia.com/curso-de-demografia/que-es-poblacion-en-demografia/>
- Durán, E. (17 de 01 de 2017). *En buena onda*. Obtenido de http://wradio.com.mx/programa/2017/01/17/en_buena_onda/1484617501_114526.html
- Equizábal, F. A. (17 de Noviembre de 2016). *Laus Deo*. Obtenido de *Laus Deo*: <https://www.lausdeo.world/2016/11/17/consejos-utiles-para-formar-personas-lideres-y-utiles-en-la-sociedad/>
- Errico, S. m. (25 de 11 de 2016). *Innatia*. Obtenido de *Innatia*.
- Femenia, J. (05 de 05 de 2016). *Cadenadial*. Obtenido de *Cadenadial*: <http://www.cadenadial.com/2016/felices-y-sin-hijos-por-que-no-73215.html>

- Franco, A. K. (2011). *La desintegración familiar y su impacto en el rendimiento escolar*. México D. F.: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.
- Fuentes. (2015). Educación familiar. *Artículos educativos y Cursos toda España y Latinoamérica para Trabajadores Sociales, Pedagogos, Educadores Sociales, Animadores Socioculturales, Educador Familiar,*.
- Furman, M. (2005). *Metodos de investigacion*. Argentina: Publicaciones Fluminenses.
- Gaceta educativa. (27 de julio de 2016). *lostipos.com*. Obtenido de http://www.lostipos.com/de/familia_de_padres_separados.html
- Gagné, R. (1916). *Procesos de Aprendizaje*. Barcelona: Cataluña.
- Galarza; Morán . (2016). *Influencia de los hogares discuncionales en la calidad de las relaciones interpersonales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Galarza; Solano. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Gilabert, A. (2013). *Las sectas y el sentido de la vida*. Barcelona : Abayona S.A.
- Gómez, E. O. (06 de 2014). <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Hablando, P. (s.f.).
- Investigadores, t. d. (3 de junio de 2011). *Tesis de investigacion*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/cuestionario.html>
- Izar; Ynzunza; López . (2011). Factores que afectan el desempeño de los estudiantes. *Investigación Educativa*.
- Joranporre. (1 de julio de 2013). *blogspo*. Obtenido de <http://mtu-pnp.blogspot.com/2013/07/la-investigacion-bibliografica.html>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *propositos y representaciones revista de psicologia educativa, 2*.
- Leal, P. (22 de abril de 2014). *aprendoyeduco.com*. Obtenido de <http://www.aprendoyeduco.com/caracteristicas-de-una-familia-saludable/>
- Maceratesi, M. I. (18 de 06 de 2007). *Redescubrir*. Obtenido de Redescubrir: <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>
- Magaña. (2015). *Influencia de la desintegracion familiar en el bajo rendimiento academico*. Colombia: San Salvador.
- Marrero, J. (2014). *Aprender mas estudiando menos*. España: Malaga.
- Martínez, P. Y. (2013). *Diseño de la Investigacion*. Quito-Ecuador: Sebastia Salgado.

- Maya, A. (04 de 11 de 2016). *MAGisterio*. Obtenido de Magisterio:
<http://www.magisterio.com/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>
- Méndez, S. (18 de 11 de 2016).
- Méndez, S. E. (25 de 11 de 2016). *Innatia*. Obtenido de la vanguardia:
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-tipos-de-familia.html#familia-disfuncional>
- Merino, J. P. (2008). *Definicion de las Variables Cualitativas*. Madrid España: Cataluña.
- Murillo, E. G. (2013). *Factores que inciden en el renimiento académico*. San Pedro de Sula: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Nasterapolo. (13 de 10 de 2015). Obtenido de <http://www.tiposdefamilias.com/>
- Nasterapolo. (16 de 04 de 2017). Obtenido de
<https://www.tiposdefamilias.com/definicion-de-familia-nuclear/>
- Navarro, J. (14 de julio de 2014). *Definición ABC*. Obtenido de
<https://www.definicionabc.com/general/investigacion-de-campo.php>
- Navarro, J. (09 de marzo de 2016). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/social/familia-homoparental.php>
- Nicuesa, M. (22 de febrero de 2016). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/?s=Familia%20Nuclear#resultados>
- Nurbisc. (19 de julio de 2011). *blogspot*. Obtenido de uncionesbasicasdelafamilia:
<http://funcionesbasicasdelafamilia.blogspot.com/>
- Olivares, F. (27 de 10 de 2012). Obtenido de
<https://ronnytrabajosocial.wordpress.com/2012/10/27/familia-extensa-y-consanguinea/>
- Olivares, F. (27 de 10 de 2012). Obtenido de
<https://ronnytrabajosocial.wordpress.com/2012/10/27/la-familia-monoparental/>
- Olmedo, D. D. (2015). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Ortiz, A. (28 de 10 de 2013). *CIPSIA*. Obtenido de CIPSIA:
<http://www.cipsiapsicologos.com/blog/familia-monoparental/>
- Paz, B. (2014). Bloque 3 utilidad y características de la metodología de la investigación. En B. Paz, *Metodología de la investigación* (pág. 45). Mexico: Grupo Editorial Patria , S.A de C.V .
- Pérez, K. E. (2011). *La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Piaget, J. (1986). *Etapas del desarrollo cognitivo del niño*. Madrid: Universidad Europea.

- Pilacuan, J. (2015). Estudio sobre disfuncionalidad familiar . *BIBDIGITAL.EPN .EDU.EC*.
- Porlan. (1997). *Constructismo y la escuela*. España: Diada.
- Presti, A. P., & Dugarte, M. R. (2011). El educador y las familias disfuncionales. *Redalyc*, 13.
- RAFAEL, P. (2010). *DICCIONARIO DE DERECHO*. Mexico: MEXICO :. PORRUA.
- Redacción, E. d. (15 de 07 de 2016). *Gaceta Educativa*. Obtenido de Gaceta Educativa: http://www.lostipos.com/de/familia_adoptiva.html
- Redacción, E. d. (15 de 07 de 2016). *Gaceta Educativa*. Obtenido de Gaceta Educativa: http://www.lostipos.com/de/familia_adoptiva.html
- Roberto, H. (2010). *Escala de Linkert*. Mexico: Mariscal.
- Rodríguez, A. (2013). Teoria y practica de la intervencion sociofamiliar multiproblematicas. <http://eprints.ucm.es/17792/1/T34107.pdf>.
- Rodriguez, C. A. (s.f.). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>
- Rodríguez, M. L. (2013). *Acerca de la investigación Bibliográfica*. España: Cataluña.
- Rodriguez, M. L. (2013). *Acerca de la investigacion Biblografica*. España : Cataluña.
- Salvador, M. d. (03 de 2007). *codajic.org*. Obtenido de codajic.org: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf>
- Sampieri, R. C. (1998). *Metodologia de la investigacion*. Mexico : Intamericano.
- Sánchez. (2014). *La influencia de la familia* . Colombia: Maravillas S.A.
- Sánchez, A. (julio de 2012). *metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com*. Obtenido de <http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/40-tipos-de-investigacion.html>
- Sanchez, D. A. (2013). *Modalidad de las Investigaciones*. Colombia: Enerodes.
- Sánchez, J. C. (2012). Los metodos de investigacion. En J. C. Sánchez, *metodologia de la investigacion cientifica y tecnologia* (págs. 82-85). Madrid: diaz de santo.
- Sánchez, O. (29 de 12 de 2012). Obtenido de <http://roldelafamiliapi.blogspot.com/>
- Sandoval, F. (2011). *Investigacion fundamentos y metodologia*. España: Plaison educacion.
- Scarpati. (2014). *Limites , reglas ,comunicacion en la familia*. Uruguay: Universidad de Costa Rica.
- Sosa, M. (25 de marzo de 2016). *INNATIA*. Obtenido de INNATIA: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-familia-homoparental->

definicion-y-polemica-sobre-la-adopcion-gay-5593.html#definicion-de-familia-homoparental

Tamayo, M. (2007). *Metodología Cuantitativa*. Madrid: Armijos.

Thonpsom, I. (2010). *Definicion de encuesta* . venezuela: Aventura .

VivirMejor. (24 de 08 de 2017). *Vivir Mejor Org*. Obtenido de Vivir Mejor Org:
<http://www.vivirmejor.org/la-desintegracion-familiar>

Vygotsky, L. (1986). *Desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Aique S.A.

Watson, P. y. (2002). *Eficacia de la terapia cognitiva conductual*. España: Los Andes.

webscolar. (19 de Julio de 2017). *.webscolar.com*. Obtenido de
<http://www.webscolar.com/conceptos-de-investigacion-segun-autor-y-diferencias-entre-investigacion-cualitativa-y-cuantitativa>

Wigodski, J. (14 de Julio de 2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

A N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	TEMA: LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES.		
Nombre del estudiante (s)	Reyes Figueroa Shirley Emperatriz y Rodriguez Zavala Cinthya Jessenia		
Dominio de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía.	Líneas de Investigación Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Sub-línea de Investigación Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Línea de Investigación de la Carrera
Modelos educativos, integrales e inclusivos	Estrategias educativas integradoras e innovadoras	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje.	Estrategias de comunicación para impulsar procesos educativos.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	08/Mayo/2017	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	29/Junio/2017

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		Se realizaron cambios en la propuesta, pues inicialmente estaba dirigida los estudiantes y fue cambiada y se dirige a los padres.
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

	APROBADO
X	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO


 MSc. Angel Quito Barzola



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 4 de Agosto del 2017

SRA. LCDA.

PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Abg. Jara Ruiz Gustavo MSc., docente tutor del trabajo de titulación y señoritas Reyes Figueroa Shirley Emperatriz, y Rodríguez Zavala Cinthya Jessenia estudiantes de la Carrera/Escuela Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 19:00 a 21:30, los días martes 08 – 15 – 22 – 28 de Agosto y 05 - 19 de Septiembre.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Reyes Figueroa Shirley

Abg. Jara Ruiz Gustavo

Rodríguez Zavala Cinthya

CC: Unidad de Titulación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Tutor:

Abg. Jara Ruiz Gustavo MSc.

Tipo de trabajo de titulación:

Proyecto de Investigación

Título del trabajo:

Tema: Las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes. **Propuesta:** Diseño de talleres para padres.

Nº DE SESION	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIAS	DURACION		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	08/08/17	Revisión capítulo 1 y capítulo 2	19:00	20:30	Corrección de capítulo 2		Shirley Reus Fiveron Cinthya Rodriguez F.
2	15/08/17	Revisión de las correcciones del capítulo 2	19:00	20:30	Aumentar citas recomendación		Shirley Reus Fiveron Cinthya Rodriguez F.
3	22/08/17	Revisión del capítulo 3 encuestas	19:00	20:30	Realizar citas en la teoría del capítulo 3		Shirley Reus Fiveron Cinthya Rodriguez F.
4	28/08/17	Revisión de las preguntas de la entrevista	19:00	20:30	Iniciar con la propuesta		Shirley Reus Fiveron Cinthya Rodriguez F.
5	05/09/17	Revisión de los talleres de la propuesta	19:00	20:30	Corrección de actividades		Shirley Reus Fiveron Cinthya Rodriguez F.
6	19/09/17	Revisión de todo el proyecto	19:00	20:30	Corrección del capítulo 2		Shirley Reus Fiveron Cinthya Rodriguez F.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 22 de Septiembre del 2017

Sr. /Sra.

PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **Las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes. Propuesta: Diseño de talleres para padres.** De las estudiantes Reyes Figueroa Shirley Emperatriz y Rodríguez Zavala Cinthya Jessenia, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gustavo Jara Ruiz', is written over a horizontal line.

Abg. Jara Ruiz Gustavo

C.I. 0908832645



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: Las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes. Propuesta: Diseño de talleres para padres. Autor(s): Reyes Figueroa Shirley Emperatriz y Rodriguez Zavala Cinthya Jessenia</p>		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Abg. Jara Ruiz Gustavo
No. C.I. 0908832645

FECHA: _____

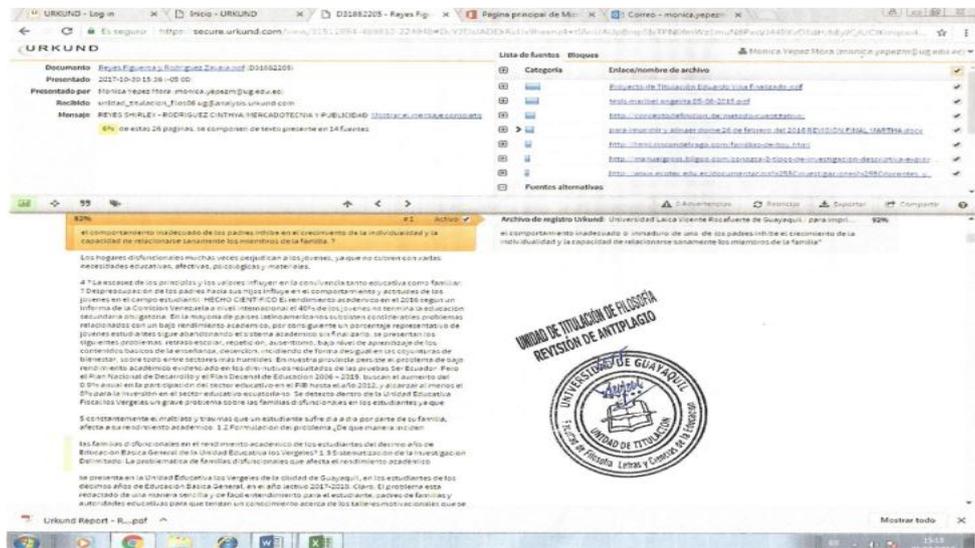


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Abg. Jara Ruiz Gustavo MSc, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por las estudiantes Reyes Figueroa Shirley Emperatriz, con C.C.: 0929086874, y por Rodriguez Zavala Cinthya Jessenia, con C.C.: 0951348069, mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con Mención Mercadotecnia y Publicidad.

Se informa que el trabajo de titulación: "LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES.", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio **URKUND** quedando el 6% de coincidencia.



Abg. Jara Ruiz Gustavo
No. C.I. 0908832645



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Reyes Figueroa y Rodriguez Zavala.pdf (D31882205)
Submitted: 10/30/2017 9:36:00 PM
Submitted By: monica.yepezm@ug.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

tesis maribel angelita FINAL 12-08-2015.docx (D15037755)
 tesis maribel angelita FINAL 12-08-2015.docx (D15037577)
 tesis maribel angelita 05-08-2015.pdf (D15015764)
 para imprimir y alinaer dome 26 de febrero del 2016 REVISIÓN FINAL MARTHA.docx (D18541918)
 Proyecto de Titulación Eduardo Villa finalizado.pdf (D16018379)
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206646>
<http://html.rincondelvago.com/familias-de-hoy.html>
<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia2.shtml>
<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2010/09/14/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
<http://conceptodefinicion.de/metodo-cuantitativo/>
http://diario.mx/Nvo_Casas_Grandes/2014-01-11_1c4aba40/descomposicion-social/
http://www.ecotec.edu.ec/documentacion%255Cinvestigaciones%255Cdocentes_y_directivos%255Carticulos/5066_Fcevallos_00024.pdf
<http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
<http://victoriaromeroivera.blogspot.com/2011/08/tipos-y-formas-de-investigacion.html>

Instances where selected sources appear:

44



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes. Propuesta: Diseño de talleres para padres.			
Autor(s): Reyes Figueroa Shirley Emperatriz y Rodriguez Zavala Cinthya Jessenia			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6		
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6		
Redacción y ortografía	0.6		
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6		
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6		
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5		
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6		
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7		
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7		
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7		
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7		
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4		
Factibilidad de la propuesta	0.4		
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4		
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4		
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5		
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4		
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3		
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3		
CALIFICACIÓN TOTAL*	10		
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			


 MSc. Angel Quito Barzola

No. C.I. _____

FECHA: _____



ANEXO 8

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Carta dirigida al colegio



UG-FFLCE-MYP-PH- 354

Guayaquil, 4 de julio del 2017

Sra. Dra.
Rosa Intriago Alvarado, MSc.
Rectora de Unidad Educativa Fiscal LOS VERGELES
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que los estudiantes REYES FIGUEROA SHIRLEY EMPERATRIZ y RODRIGUEZ ZAVALA CINTHIA JESSENIA, realicen el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: Las Familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes.

PROPUESTA: Diseño de talleres para padres.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.





ANEXO 9

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Carta dirigida a la universidad



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "LOS VERGELES"
Cda. Los Vergeles MZ.312 SL.16-A Telf: 2028132
Email: uelosvergeles@hotmail.com
GUAYAQUIL-ECUADOR



Guayaquil, 18 de Julio del 2017.

Master
Pilar Huayamave Navarrete
Gestora de la Carrera
Ciudad.-

De mi consideración,

Reciba un cordial saludo del Suscrito Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscal "Los Vergeles", tengo a bien comunicar que los estudiantes Reyes Figueroa Shirley Emperatriz y Rodriguez Zavala Cinthya Jessenia realizarán su Proyecto de Titulación en nuestra institución educativa con el Tema: Las Familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes; con la Propuesta: Diseño de talleres para padres.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcdo. Leonardo Sellán Cordero
Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscal "Los Vergeles"



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Fotos de la encuesta a estudiantes



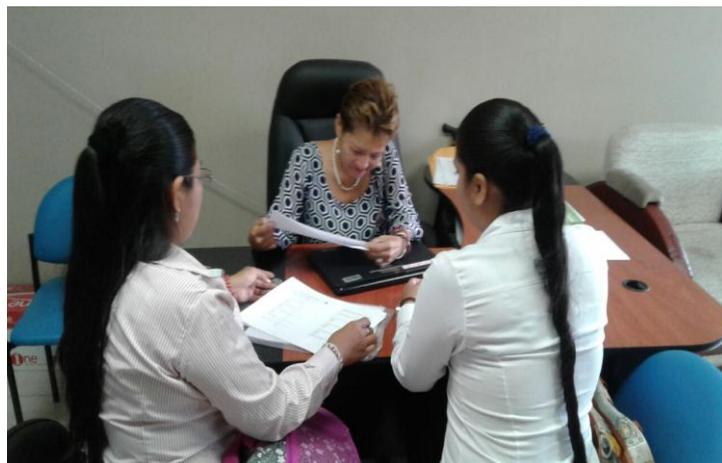
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Fotos de la encuesta a padres



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Fotos de la entrevista con las autoridades





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Certificado de prácticas docentes de las estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ
TELÉFONO: 06-2281346
CERTIFICACIÓN
LA DIRECCION GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ña) REYES FIGUEROA SHIRLEY EMPERATRIZ, con documento nacional de identidad N° 892908624 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ROCAFUERTE" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. FERNANDO MAGALLAN JIMENEZ, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 30 de enero del 2017.-----
Atentamente,
MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
Elaborado por: MSc. ZOLA SERNALI - FANDONA
Revisado y aprobado: MSc. YOCONDA CASTRO T.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Certificado de prácticas docentes de las estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN 101

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) RODRIGUEZ ZAVALA CINTHYA JESSENIA, con documento nacional de identidad N° 0951348069 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ROCAFUERTE" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. FERNANDO MAGALLAN JIMENEZ, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 30 de enero del 2017.-----

Atentamente,

Yoconda Castro
MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.



ANEXO 14 - A

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Certificado de vinculación de las estudiantes



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (s.) KENES FIGUEROA SIMILEY EMPERATRIZ, con C.I. 0929086874, carrera MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD en la modalidad PRESENCIAL, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 2 de febrero de 2017.-----

En todo caso puede usarse en honor a la verdad.

Atentamente,

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

[Signature]
Lic. Leticia Restrepo Manosalvas, MSc.

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Table with 2 columns: Role and Name. Row 1: Elaborado y Revisado por: Lic. Angeli Yusti A. MSc. Digitadora. Row 2: Revisado y Autorizado por: Lic. Leticia Restrepo Manosalvas, MSc. Coordinadora de Gestión del Conocimiento.

4877





ANEXO 14 - B

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Certificado de vinculación de las estudiantes

 UG Universidad de Guayaquil	 Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	 GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
--	--	--

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) RODRIGUEZ ZAVALA CINTHYA JESSENIA** con C.I. 0951348069, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 26 de septiembre de 2017.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Lucrecia Resabala
Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

7092

Caminemos juntos a la excelencia

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES CANTÓN GUAYAQUIL

PREGUNTAS

- 1) Cree usted que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta el rendimiento académico de los estudiantes.
 - ✓ Totalmente de acuerdo
 - ✓ De acuerdo
 - ✓ Indiferente
 - ✓ En desacuerdo
 - ✓ Totalmente en desacuerdo

- 2) Considera usted que el apoyo y la motivación familiar ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
 - ✓ Totalmente de acuerdo
 - ✓ De acuerdo
 - ✓ Indiferente
 - ✓ En desacuerdo
 - ✓ Totalmente en desacuerdo

- 3) Cree usted que el fortalecimiento de los lazos familiares ayudan a que los estudiantes obtengan mejor rendimiento académico.
 - ✓ Siempre
 - ✓ Casi siempre
 - ✓ A veces
 - ✓ Rara vez
 - ✓ Nunca

- 4) Considera usted que la falta de motivación estudiantil incide en el rendimiento académico del estudiante.
 - ✓ Si
 - ✓ No

- 5) Cree usted que las familias disfuncionales afectan en el rendimiento de los estudiantes.
 - ✓ Si
 - ✓ No

- 6) Considera usted que es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa. (Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes).
 - ✓ Si
 - ✓ No

- 7) Considera usted que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres.
 - ✓ Si
 - ✓ No

- 8) Los estudiantes culminan con las tareas asignadas para la hora de clase
 - ✓ Siempre
 - ✓ Casi siempre
 - ✓ A veces
 - ✓ Rara vez
 - ✓ Nunca

- 9) Los estudiantes cumplen con las tareas y trabajos enviados a casa con total normalidad
 - ✓ Siempre
 - ✓ Casi siempre
 - ✓ A veces
 - ✓ Rara vez
 - ✓ Nunca

- 10) La familia de sus estudiantes manifiesta preocupación por la situación del mismo en la institución
 - ✓ Siempre
 - ✓ Casi siempre
 - ✓ A veces
 - ✓ Rara vez
 - ✓ Nunca

- 11) Considera Ud., que el rendimiento del estudiante depende en gran parte de la influencia familiar y de su entorno
 - ✓ Si
 - ✓ No

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES CANTÓN GUAYAQUIL

PREGUNTAS

1. Usted vive con:

<input checked="" type="checkbox"/> Papá y mamá	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Tíos	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Papá	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Papá y madrastra	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mamá	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Mamá y padrastro	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Abuelos	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Otros	<input type="text"/>

2. Considera usted que su relación familiar influye en su rendimiento académico.

<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> No	<input type="text"/>

3. Cree usted que existe un dialogo constante entre sus hermano (a) (s), y padres

<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> A veces	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Rara vez	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Nunca	<input type="text"/>

4. Considera usted que las decisiones importantes en su casa se toman en base al dialogo y votación de todos los integrantes

<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> A veces	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Rara vez	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Nunca	<input type="text"/>

5. Cree usted que realiza y cumple con sus tareas académicas con normalidad

<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> A veces	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Rara vez	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Nunca	<input type="text"/>

6. Considera usted que en su familia existe un momento, una hora para dialogar todos sobre cómo les ha ido en el día

<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> A veces	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Rara vez	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Nunca	<input type="text"/>

7. Considera usted que sus padres controlan la realización de sus tareas escolares en casa

<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> A veces	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Rara vez	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Nunca	<input type="text"/>

8. Considera usted que sus padres se preocupan por su bienestar emocional

<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> No	<input type="text"/>

9. Su representante acude a la institución a informarse sobre su rendimiento académico

<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> A veces	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Rara vez	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Nunca	<input type="text"/>

10. Cuando Ud. Se comporta de manera inadecuada sus padres le corrigen con:

<input checked="" type="checkbox"/> Castigo físico	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Castigo verbal	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Castigo físico y verbal	<input type="text"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Indiferencia	<input type="text"/>

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES CANTÓN GUAYAQUIL

PREGUNTAS

- 1) Existen normas de convivencia establecidas para la armonía familiar
 - ✓ Si
 - ✓ No

- 2) En su casa predomina la armonía ente Usted y su hijo (a)
 - ✓ Si
 - ✓ No

- 3) Existe el dialogo diario con su hijo (a) sobre cómo le ha ido en el colegio.
 - ✓ Siempre
 - ✓ Casi siempre
 - ✓ A veces
 - ✓ Rara vez
 - ✓ Nunca

- 4) Considera que la relación entre su hijo (a) y sus compañeros de clase es buena
 - ✓ Si
 - ✓ No

- 5) Ud., se preocupa constantemente de cómo se encuentra su hijo/a
 - ✓ Siempre
 - ✓ Casi siempre
 - ✓ A veces
 - ✓ Rara vez
 - ✓ Nunca

- 6) La relación que existe entre Ud., Y sus hijos es afectiva y armoniosa
 - ✓ Siempre
 - ✓ Casi siempre
 - ✓ A veces
 - ✓ Rara vez
 - ✓ Nunca

- 7) Cuando sus hijos realizan algo incorrecto Ud., le corrige
 - ✓ Si
 - ✓ No

- 8) De qué manera los corrige cuando realizan algo incorrecto
 - ✓ Castigo físico
 - ✓ Castigo verbal
 - ✓ Castigo físico y verbal
 - ✓ Indiferencia

- 9) Considera que la relación entre su hijo y sus compañeros es muy buena
 - ✓ Siempre
 - ✓ Casi siempre
 - ✓ A veces
 - ✓ Rara vez
 - ✓ Nunca

- 10) Asiste constantemente cuando es requerido por la institución (acude a las reuniones)
 - ✓ Siempre
 - ✓ Casi siempre
 - ✓ A veces
 - ✓ Rara vez
 - ✓ Nunca

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD





ANEXO 17

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes. Propuesta: Diseño de talleres para padres		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Reyes Figueroa Shirley Emperatriz Rodriguez Zavala Cinthya Jessenia		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Tutor: Abg. Jara Ruiz Gustavo		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Mercadotecnia y Publicidad		
GRADO OBTENIDO:			
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	161
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Familias Disfuncionales Rendimiento Académico Diseño de talleres		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>El presente proyecto fue realizado en la Unidad Educativa los Vergeles con los estudiantes del décimo año de educación básica con el propósito de dirigirnos específicamente a las familias disfuncionales, por lo que es un problema social que se tiene que frecuentar con mucha finura, por este motivo se deberá identificar el resultado de este problema familiar que interviene en el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra intención; es encontrar el nivel de las familias disfuncionales en cada hogar de los estudiantes para luego evidenciar el porqué de su rendimiento académico insuficiente, todo esto se logrará a través de una investigación de campo en el cual nos dará las pautas para diseñar talleres para padres. El rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa los Vergeles ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2017-2018, muestra una preocupante participación de un bajo rendimiento debido a los problemas familiares y un mal comportamiento, entre otras proyecciones tener los padres separados nos demuestra un bajo rendimiento académico. Las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se ve como resultado por los problemas familiares, esto forma la falta de comunicación y comodidades familiar y los resultados se enfocan en los comportamientos de los estudiantes.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES: Reyes Figueroa Shirley Rodriguez Zavala Cinthya	Teléfono: 0985489381 0999907004	E-mail: cinthya_rodriguez93@hotmail.es	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	Nombre: Facultad de Filosofía/Mercadotecnia y publicidad		
	Teléfono: 2692387		
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com		