



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

TEMA:

**INCIDENCIA DE LA PRAXIS AXIOLÓGICA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“VICTOR EMILIO ESTRADA ICAZA” PROPUESTA:
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLERES
PRÁCTICOS SOBRE AXIOLOGÍA
PARA ESTUDIANTES.**

**PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORAS:

CUZCO CABRERA KATHERIN ELIZABETH

RENDÓN VERA FRANCIA VIRGINIA

CONSULTOR ACADEMICO:

DR.CARLOS VELASCO COLOMA MG.ED.

Código: UG – FF-EB-2015-P120

GUAYAQUIL, MAYO 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

DIRECTIVOS

Arq. Silvia MoySang Castro Ms
DECANA

Msc. José Zambrano García
SUB DECANO

Msc. Víctor Avilés Bosa
DIRECTOR DE LA CARRERA

Msc. Carlos Molina Echeverría
SUBDIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

ADVERTENCIA

Se advierte que todos los términos y conceptos vertidos en el presente proyecto son de exclusiva responsabilidad de las autoras del mismo y, la Universidad de Guayaquil no tiene nada que ver con los conceptos aquí manifestados.

PROYECTO

TEMA: INCIDENCIA DE LA PRAXIS AXIOLÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICTOR EMILIO ESTRADA ICAZA”

PROPUESTA: DISEÑO EJECUCIÓN DE TALLERES PRÁCTICOS SOBRE AXIOLOGÍA PARA ESTUDIANTES

APROBADO

.....

Miembro del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

.....

Secretario

DEDICATORIAS

Este proyecto va dirigido a mis padres Marcia Cabrera y Manuel Cuzco que me han dado la vida, fortaleza, consejos y su apoyo incondicional para seguir adelante.

KATHERIN

A mis Padres que son lo más importante en mi vida que con su dedicación, consejos, cariño y apoyo me inspiran a seguir adelante y que gracias al esfuerzo que han realizado he podido continuar mis estudios. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

FRANCIA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecerle a Dios por estar conmigo en cada transcurso de mi vida que con su bendición y apoyo incondicional e logrado seguir adelante.

Agradezco a la Universidad de Guayaquil por haber influir en mis metas, por dedicarme su tiempo, su sabiduría y sus valiosos aportes de manera paciente y afectuosa.

A la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación por darme la oportunidad de superarme.

Al Dr. Carlos Velasco Coloma Mg. Ed. Por su valiosa tutoría en la realización de la tesis y compartir sus conocimientos profesionales.

KATHERIN

Agradezco a Dios por permitir vivir cada día eh ir cumpliendo cada una de mis metas.

Mi profunda gratitud a todos quienes con bondadosa generosidad, han contribuido con sus ideas en este proyecto.

A la Universidad de Guayaquil de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, por darme la oportunidad de continuar superándome.

Mi gratitud al Dr. Carlos Velasco Coloma, tutor de proyecto y maestro de vocación por su dedicación y constante ayuda e invaluable apoyo.

FRANCIA

ÍNDICE GENERAL

Carátula	I
Directivos	II
Informe del Proyecto	III
Pagina de Advertencia	IV
Miembros del Jurado	V
Dedicatorias	VI
Agradecimientos	VII
Índice General	VIII
Índice de Cuadros	XII
Índice de Gráficos	XVI
Resumen	XXI
Introducción	1
Capítulo I	
El problema	2
Contexto de la Investigación	2- 3
Formulación del problema	4
Situación Conflicto	4
Evaluación del problema	5-6
Causa De La Situación Conflictos	7
Delimitación del problema	
Interrogantes	8

Objetivos De La Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Justificación	10
Importancia	11
Hipótesis Y Variables	12
Capítulo II	
Marco Teórico	
Antecedentes	13
Fundamentación Teórica	14
Fundamentación Pedagógicos	23
Fundamentación Psicológica	23
Fundamentación Sociológica	24
Fundamentación Epistemológica	24
Fundamentación Filosófica	25
Fundamentación Legal	26-27
Capítulo III	
Metodología	28
Tipo de Investigación	28
Procedimiento de la Investigación	29
Universo y Muestra	30-31

Resultado de interrogantes	92-93
Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Capítulo IV	
Propuesta	96
Justificación	96
Objetivos	97
Objetivo General	97
Objetivos Específicos	97
Factibilidad	98-99
Diseño y ejecución de talleres para estudiantes	100
Planificación taller N°1 Equidad	101
Taller N°1 Equidad	102
Planificación taller N°2 respeto	103
Taller N°2 respeto	104
Planificación taller N°3 responsabilidad	105
Taller N°3 responsabilidad	106-107
Planificación taller N°4 tolerancia	108
Taller N°4 tolerancia	109
Planificación taller N° 5 comunicación asertiva	110
Taller N°5 comunicación asertiva	111

Bibliografía	112
---------------------	------------

Anexo

Fotos

Visitando la escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”

Entrevista con la Directora (foto)

Tutor de Proyecto : Carlos Velasco Coloma MG.

Realizando encuesta a estudiantes

TALLERES CON LOS ESTUDIANTES

Cartelera realizada por Estudiantes

Con la Docente y Estudiantes de 7mo grado de Educación Básica

Encuesta a Docentes (foto)

Entrevista al director

Encuesta Docentes

Encuestas Representantes legales

Encuesta estudiantes

Ubicación de la Escuela

INDÍCE CUADROS

Cuadro N° 1	
Causas	7
CUADRO N°2	
Universo	30
CUADRO N°3	
Muestra	31
<u>Encuesta Estudiantes</u>	
CUADRO N°4	
Pregunta # 1 ¿Conoces todos los valores humanos?	32
Cuadro N° 5	
Pregunta #2 ¿Alguna vez has faltado el respeto a alguien?	34
Cuadro N°6	
Pregunta #3¿Crees que en tu aula de clases hace falta practicar más praxis axiológicas?	36
Cuadro N°7	
Pregunta # 4¿Se práctica praxis axiológica en tu aula de clase?	38
Cuadro N°8	
Pregunta # 5 ¿Sabes que son praxis axiológica?	40

Cuadro N°9

Pregunta # 6 ¿Es puntual a llegar a clases? 42

Cuadro N°10

Pregunta # 7¿Saluda a todos los maestros? 44

Cuadro N°11

Pregunta # 8¿Pide de favor, alguna petición? 46

Cuadro N°12

Pregunta #9¿Pide permiso a la maestra para salir del aula de clase? 48

Cuadro N°13

Pregunta # 10¿Maltrata a sus compañeros que tengas otras costumbres, raza en el aula? 50

Encuesta representantes legales**Cuadro N°14**

Pregunta # 1¿Inculca a su hijo(a) a saludar a las demás personas? 52

Cuadro N°15

Pregunta #2¿Ayuda a su hijo(a) que llegue puntual a la escuela? 54

Cuadro N°16

Pregunta #3¿Sabe de algún taller de praxis axiológica? 56

Cuadro N°17

Pregunta # 4¿Enseña a su hijo(a) que compartan sus cosas con sus compañeros de clase? 58

Cuadro N°18

Pregunta # 5 ¿Conoce el rendimiento académico de su hijo(a) en la escuela? 60

Cuadro N°19

Pregunta # 6 ¿Es puntual a llegar a una reunión escolar? 62

Cuadro N°20

Pregunta # 7 ¿Se práctica praxis axiológica en el hogar? 64

Cuadro N°21

Pregunta # 8 ¿Dialoga con su hijo(a), que no debe maltratar a sus compañeros de clase? 66

Cuadro N°22

Pregunta #9 ¿Conoce usted sobre la praxis axiológica? 68

Cuadro N°23

Pregunta # 10 ¿Es importante para usted la praxis axiológica? 70

ENCUESTA A DOCENTES**Cuadro N°24**

Pregunta # 1 ¿Considera usted la praxis axiológica es importante para las personas? 72

Cuadro N°25

Pregunta # 2 ¿La praxis axiológica, se establece en el aula de clases? 74

Cuadro N°26

Pregunta # 3 ¿Los estudiantes, le piden permiso para salir del aula de clase? 76

Cuadro N°27**Pregunta # 4 ¿Los estudiantes, opinan con respeto a un tema de clase? 78****Cuadro N°28****Pregunta # 5 ¿Considera usted la praxis axiológica nace del hogar? 80****Cuadro N°29****Pregunta # 6 ¿Se establece un diálogo con los estudiantes de la praxis axiológica? 82****Cuadro N°30****Pregunta # 7 ¿La praxis axiológica establece la actitud del estudiante? 84****Cuadro N°31****Pregunta # 8 ¿Establece un ejemplo diario de praxis axiológica en el aula de clase? 86****Cuadro N°32****Pregunta # 9 ¿La praxis axiológica establece el rendimiento del estudiante? 88****Cuadro N°33****Pregunta # 10 ¿Considera usted la praxis axiológica es importante para los docentes? 90**

INDÍCE GRÁFICOS

Gráfico N°1	
Modal y Moralidades	15
Gráfico N°2	
Los valores escolares	16
Gráfico N°3	
Educando en Valores.	17
Gráfico N° 4	
El mundo de las ideas.	18
Gráfico N° 5	
Practicando Valores	19
Gráfico N° 6	
Tipos de Valores	20
Gráfico N° 7	
Valores en el Mundo	21
Gráfico N° 8	
Tabla de Valores	22

Gráfico N° 9

Pregunta # 1 ¿Conoces todos los valores humanos? 32

Gráfico N°10

Pregunta #2 ¿Alguna vez has faltado el respeto a alguien? 34

Gráfico N°11

Pregunta #3¿Crees que en tu aula de clases hace falta practicar más praxis axiológicas? 36

Gráfico N°12

Pregunta # 4¿Se práctica praxis axiológica en tu aula de clase? 38

Gráfico N°13

Pregunta # 5 ¿Sabes que son praxis axiológica? 40

Gráfico N°14

Pregunta # 6 ¿Es puntual a llegar a clases? 42

Gráfico N°15

Pregunta # 7¿Saluda a todos los maestros? 44

Gráfico N°16

Pregunta # 8¿Pide de favor, alguna petición? 46

Gráfico N°17

Pregunta #9¿Pide permiso a la maestra para salir del aula de clase? 48

Gráfico N°18

Pregunta # 10¿Maltrata a sus compañeros que tengas otras costumbres, raza en el aula? 50

Gráfico N°19

Pregunta # 1 ¿Inculca a su hijo(a) a saludar a las demás personas? 52

Gráfico N°20

Pregunta #2 ¿Ayuda a su hijo(a) que llegue puntual a la escuela? 54

Gráfico N°21

Pregunta #3 ¿Sabe de algún taller de praxis axiológica? 56

Gráfico N°22

Pregunta # 4 ¿Enseña a su hijo(a) que compartan sus cosas con sus compañeros de clase? 58

Gráfico N°23

Pregunta # 5 ¿Conoce el rendimiento académico de su Hijo (a) en la escuela? 60

Gráfico N°24

Pregunta # 6 ¿Es puntual a llegar a una reunión escolar? 62

Gráfico N°25

Pregunta # 7 ¿Se práctica praxis axiológica en el hogar? 64

Gráfico N°26

Pregunta # 8 ¿Dialoga con su hijo(a), que no debe maltratar a sus compañeros de clase? 66

Gráfico N°27

Pregunta #9 ¿Conoce usted sobre la praxis axiológica? 68

Gráfico N°28

Pregunta # 10 ¿Es importante para usted la praxis axiológica? 70

ENCUESTA A DOCENTES

Gráfico N°29

Pregunta # 1

¿Considera usted la praxis axiológica es importante para las personas? 72

Gráfico N°30

Pregunta # 2 ¿La praxis axiológica, se establece en el aula de clases? 74

Gráfico N°31

Pregunta # 3 ¿Los estudiantes, le piden permiso para salir del aula de clase? 76

Gráfico N°32

Pregunta # 4 ¿Los estudiantes, opinan con respeto a un tema de clase? 78

Gráfico N°33

Pregunta # 5 ¿Considera usted la praxis axiológica nace del hogar? 80

Gráfico N°34

Pregunta # 6 ¿Se establece un diálogo con los estudiantes de la praxis axiológica? 82

Gráfico N°35

Pregunta # 7 ¿La praxis axiológica establece la actitud del estudiante? 84

Gráfico N°36

Pregunta # 8 ¿Establece un ejemplo diario de praxis axiológica en el aula de clase? 86

Gráfico N°37

Pregunta # 9 ¿La praxis axiológica establece el rendimiento del estudiante?

88

Gráfico N°38

¿Considera usted la praxis axiológica es importante para los docentes?90

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA****TEMA:****INCIDENCIA DE LA PRAXIS AXIOLÓGICA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“VICTOR EMILIO ESTRADA ICAZA” PROPUESTA:
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLERES
PRÁCTICOS SOBRE AXIOLOGÍA
PARA ESTUDIANTES.****AUTORAS:****CUZCO CABRERA KATHERIN ELIZABETH
RENDÓN VERA FRANCIA VIRGINIA****TUTOR: DR. CARLOS VELASCO COLOMA MG.ED.****RESUMEN**

Poner en práctica la praxis axiológica mediante talleres dentro del aula de clase aplicando normas de convivencia familiares y sociales, el cual a través de estos se los llevará a la reflexión de los diferentes valores que incentivan en el crecimiento y la madurez de los niños y niñas, ya que ayudará a que haya una mejor convivencia dentro y fuera del aula para que así puedan desenvolverse de una manera más íntegra y lograr un cambio dentro de ellos para que el día de mañana sean personas honestas y dadas en todo los aspectos de su vida .

Ya que muchos de los estudiantes en la actualidad no reciben formación de valores dentro de su hogar convirtiéndose esto en una gran problemática dentro del medio educacional y generando esto una mayor responsabilidad al docente ya que este se encargara de fomentar dichos valores no recibidos en casa.

Si no se mejorara la interrelación entre padres, estudiantes y maestros se ocasionaría un grave problema social, educativo que afecta a la población de nuestro país y del mundo.

Estos talleres son de gran ayuda en el ámbito educativo ya que involucra en especial a la población infantil de nuestro país.

El principal objetivo es comprender a los valores como la base indispensable que perfecciona al ser humano y dan sentido a su vida.

“Los valores son ante todo realidades que se tienen en función principal en la vida social. Los valores determinan la conducta de todo ser humano en la sociedad y el mundo”

Palabras claves: **Práctica** - **fomentar** - **convivencia**

Ancxos

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA PARA DIRECTOR(A)

1.-¿Cree usted necesaria la praxis axiológica para la sana convivencia en la escuela?

2.-¿Piensa usted que la familia es responsable del comportamiento de los niños?

3.-¿Dentro del nivel de educación básica la praxis axiológicas son importantes?

4.-¿Se puede asegurar que los conflictos en el hogar influyen en el comportamiento del estudiante?

5.-¿Es necesario la praxis axiológica en el aula?

6.-¿Considera usted necesaria la praxis axiológica para la sana convivencia en la escuela?

7.-¿Considera usted la praxis axiológica es fundamental en todas las instituciones educativas?

8.-¿El comportamiento, influye en el rendimiento académico?

9.-¿La praxis axiológica es el comportamiento de las personas?

10.-¿Le gustaría que los docentes que usted dirige reciban un seminario taller interactivo para ayudar en el desarrollo de la Función Educativa en la praxis axiológica en el 7mo grado de Educación General Básica?

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

CONSIGNA: Por favor, Lea detenidamente una de las preguntas. Coloque una X donde crea conveniente.

Para su conocimiento:

MUY DE ACUERDO	M.A.
DE ACUERDO	D. A
EN DESACUERDO	E. D.
INDIFERENTE	I.

Nº.	PREGUNTAS	CRITERIO			
		MA	DA	ED	I
1	¿Considera usted la praxis axiológica es importante para las personas?				
2	¿La praxis axiológica, se establece en el aula de clases?				

3	¿Los estudiantes, le piden permiso para salir del aula de clase?				
4	¿Los estudiantes, opinan con respeto a un tema de clase?				
5	¿Considera usted la praxis axiológica nace del hogar?				
6	¿Se establece un diálogo con los estudiantes de la praxis axiológica?				
7	¿La praxis axiológica establece la actitud del estudiante?				
8	¿Establece un ejemplo diario de praxis axiológica en el aula de clase?				
9	¿La praxis axiológica establece el rendimiento del estudiante?				
10	¿Considera usted la praxis axiológica es importante para los docentes?				

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA REPRESENTANTES LEGALES

CONSIGNA: Por favor, Lea detenidamente una de las preguntas. Coloque una X donde crea conveniente.

Para su conocimiento:

MUY DE ACUERDO	M.A.
DE ACUERDO	D. A
EN DESACUERDO	E. D.
INDIFERENTE	I.

Nº.	PREGUNTAS	CRITERIO			
		MA	DA	ED	I
1	¿Inculca a su hijo(a) a saludar a las demás personas?				
2	¿Ayuda a su hijo(a) que llegue puntual a la escuela?				
3	¿Sabe de algún taller de praxis axiológica?				

4	¿Enseña a su hijo(a) que compartan sus cosas con sus compañeros de clase?				
5	¿Conoce el rendimiento académico de su hijo(a) en la escuela?				
6	¿Es puntual a llegar a una reunión escolar?				
7	¿Se practica praxis axiológica en el hogar?				
8	¿Dialoga con su hijo(a), que no debe maltratar a sus compañeros de clase?				
9	¿Conoce usted sobre la praxis axiológica?				
10	¿Es importante para usted la praxis axiológica?				

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

CONSIGNA: Por favor, Lea detenidamente una de las preguntas. Coloque una X donde crea conveniente.

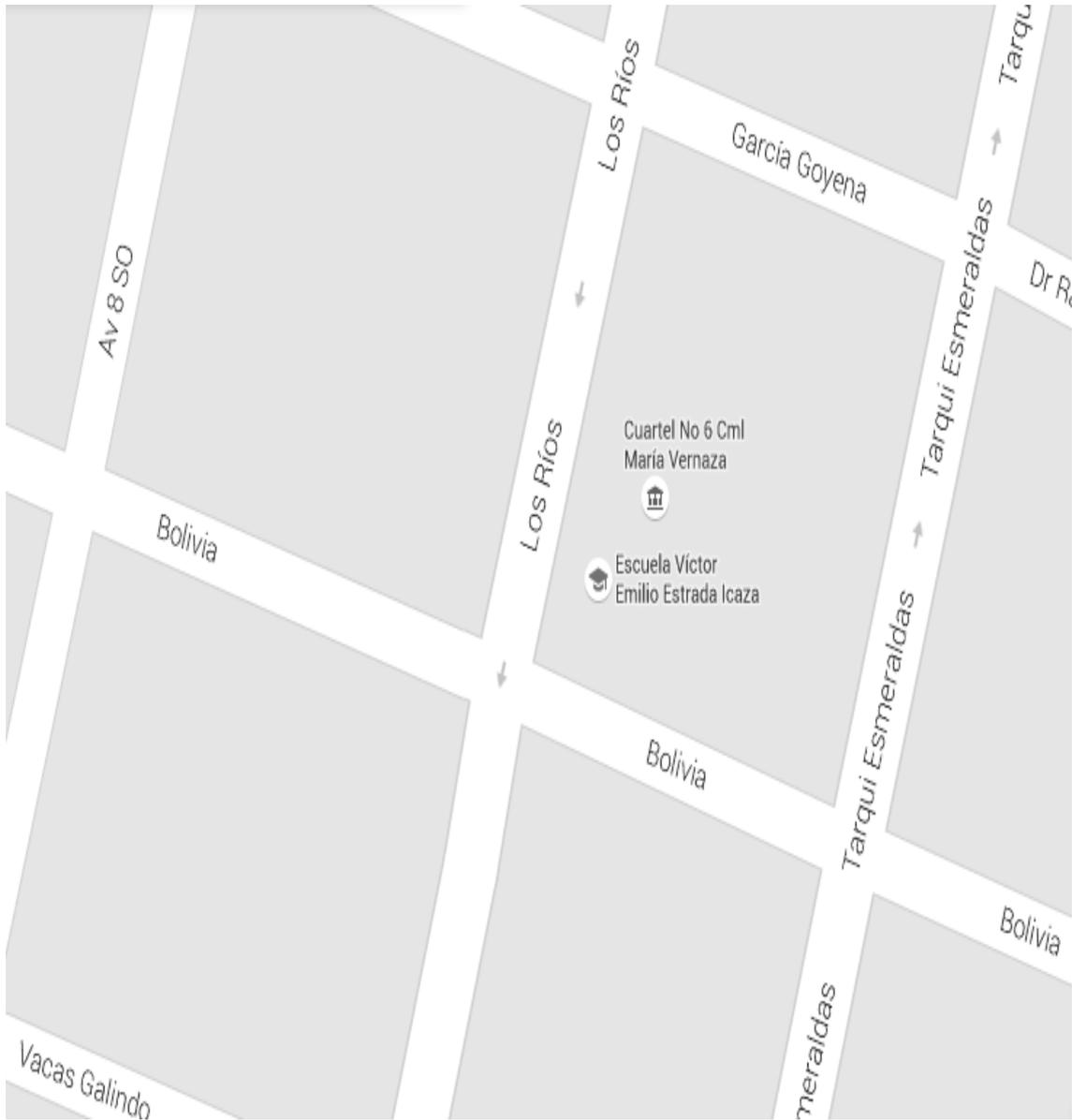
Para su conocimiento:

MUY DE ACUERDO	M.A.
DE ACUERDO	D. A
EN DESACUERDO	E. D.
INDIFERENTE	I.

Nº.	PREGUNTAS	CRITERIO			
		MA	DA	ED	I
1	¿Conoces todos los valores humanos?				
2	¿Alguna vez has faltado el respeto a alguien?				

3	¿Crees que en tu aula de clases hace falta practicar más praxis axiológicas?				
4	¿Se práctica praxis axiológica en tu aula de clase?				
5	¿Sabes que son praxis axiológica?				
6	¿Es puntual a llegar a clases?				
7	¿Saluda a todos los maestros?				
8	¿Pide de favor, alguna petición?				
9	¿Pide permiso a la maestra para salir del aula de clase?				
10	¿Maltrata a sus compañeros que tengas otras costumbres, raza en el aula?				

MAPA DE LA ESCUELA "VICTOR EMILIO ESTRADA ICAZA"





VISITANDO LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"VÍCTOR EMILIO ESTRADA ICAZA"



Entrevista con la Directora (Celeste Ladines R)





Tutor de Proyecto: Carlos Velasco Coloma MG.





Realizando encuesta a estudiantes del 7mo grado de Educación Básica





TALLERES CON LOS ESTUDIANTES





Cartelera realizada por Estudiantes del 7 mo grado



Con la Docente y Estudiantes de 7mo grado de Educación Básica





Encuesta a Docentes



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La praxis axiológica se describe a nivel global como una orientación del comportamiento del ser humano tanto en su entorno natural, social y económico debido que se debe no solo transmitir las praxis axiológicas, también debemos ponerlas en prácticas ya que se presenta una carencia de valores en la actualidad, se debe de fomentar, fortalecer y realizarse como un hábito en el diario vivir.

Es la formación de valores humanos, para poder convivir e interrelacionarse con los demás de una manera armoniosa, para establecer una sociedad activa a la praxis axiológica.

La praxis axiológica se describe a nivel nacional, se debe a situaciones que han surgido desde el hogar, que pueden tener actitudes en el ámbito escolar, con déficit de rendimiento académico, esto influye en su comportamiento con sus compañeros, la indisciplina manera de actuar y pensar, se debe de fomentar la praxis axiológica , siendo ejemplo para los demás.

La praxis axiológica , debido a que no se infiere esta problemática en el diario vivir, esto puede generar consecuencias en su rendimiento académico, por lo tanto se puede inferir en su relación como convivencia

social, se manifiesta en la Escuela Fiscal Mixta "V́ctor Emilio Estrada Icaza" se desarrollara la investigaci3n en el 7mo grado de Educaci3n B́sica.

La carencia de la praxis axiol3gica como: respeto, amor, honestidad, responsabilidad, afectividad, entre otros infiere en los estudiantes se efectuará el diseño y ejecuci3n de talleres pŕcticos sobre axioloǵa., debido que el comportamiento y actitudes nos efectuará a un ambiente de armonía.

Se debe de tener en pŕctica, constantemente para poder fomentar, transmitir las actitudes con el ejemplo de axioloǵa.

En la actualidad los valores morales casi no se tienen en cuenta, cada quien actúa como le dicte su forma de pensar, sin importar si afecta a los deḿs, y como resultados de esto se han perdido muchos valores en nuestra sociedad.

La praxis axiol3gica son considerados cualidades que tenemos lo seres humanos debido a nuestro entorno, o influidos por comportamientos no adecuados para la sociedad es por ello esta investigaci3n permitirá conocer la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes de igual forma se determinará como incide la praxis axiol3gica en el rendimiento acad́mico de los estudiantes.

Se debe tomar conciencia ya que es el comportamiento y la relaci3n que tenemos con las deḿs personas que puede ser familiar, grupal y social.

La praxis axiológica son los que vamos a poner en práctica en nuestras vidas ya que son actitudes y comportamientos que se dan en nuestro diario vivir, en la sociedad, que se debe de dar de forma afectiva, fomentando así el buen vivir en sociedad y consigo mismo en su actitud y comportamiento.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la praxis axiológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 7 mo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada Icaza” de la ciudad de Guayaquil durante el año 2014-2015?

SITUACIÓN CONFLICTO

La Escuela Mixta “Víctor Emilio Estrada Icaza” ubicada en la parroquia García Moreno de la ciudad de Guayaquil, perteneciente a la provincia del Guayas consta de un directivo de: 1directora,8 docentes y 550 estudiantes en el año 2014.

Se realizará la investigación debido a la problemática de la praxis axiológica planteadas en esta institución esto infiere realizar un diseño y ejecución de talleres prácticos sobre praxis axiológicas para estudiantes.

Este proyecto pretende hacer un aporte en este sentido, al indagar y sistematizar algunas experiencias para la formación de valores.

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

La falta de conocimiento de la praxis axiológica de los estudiantes debido a su comportamiento se ve reflejada en el rendimiento académico del 7mo grado de Educación Básica, durante el periodo lectivo 2014-2015.

Es un problema notable que se ve reflejado en las aulas y en el diario vivir de los estudiantes con problemas de praxis axiológica.

Esta investigación está comprendida con la praxis axiológica el comportamiento de los estudiantes del 7mo grado de Educación Básica y enfocado en la comunidad educativa.

Porque parte desde un problema de comportamiento, emocional y escolar que se ve diariamente, reflejado en su rendimiento académico y desenvolvimiento social con los que lo rodean sea en la escuela o en casa.

Es importante en nuestro medio social, escolar, porque se necesita de diseños, talleres para estudiantes para así mejorar la convivencia y socialización de cada uno de los niños y niñas.

La presente investigación sobre praxis axiológica y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del 7mo grado de educación

básica de la Escuela Fiscal “Víctor Emilio Estrada Icaza”, teniendo como problema la deficiente práctica de valores morales y su influencia en el comportamiento.

Esta investigación tiene como objetivo mediante la praxis axiológica buscar como mejorar el comportamiento de las niñas y niños de este establecimiento educativo.

CAUSA DE LA SITUACION CONFLICTOS

Cuadro N° 1

Causas
1) La situación económica
2) Consentimiento de los padres
3) Déficit de Comunicación de los padres de familia
4) Influencia de compañeros
5) Carencia en la Praxis Axiológica
6) Insuficiencia de Amor Paternal
7) Desintegración familiar
8) Carencia de Afecto
9) El materialismo
10) Conflictos Familiares

Elaborado por: Francia Rendón- Katherin Cuzco

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educación Básica

Área: Estudios Sociales

Aspecto: Educativo Formal

TEMA:

Incidencia en la praxis axiológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada Icaza”. Propuesta: Diseño y ejecución de talleres prácticos sobre axiología para estudiantes.

INTERROGANTES

- ¿Si hubiera buena atención en la escuela mejoraría la praxis axiológica?
- ¿La praxis axiológica son constructos que sirven para mejorar las relaciones interpersonales?
- ¿Sobre la praxis axiológica conocemos muy poco?
- ¿La importancia de la praxis axiológica en los estudiantes es fundamental?
- ¿Algunos docentes desconocen este tipo de problemática?
- ¿En algunas escuelas la praxis axiológica no existe?
- ¿Las praxis axiológica deben regirse por programas de capacitación?
- ¿La praxis axiológica tiene buenos propósitos?
- ¿Para mejorar la praxis axiológica se requiere de muchas actividades?
- ¿Los proyectos educativos son el medio para mejorar la praxis axiológica?

OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar la incidencia de la Praxis Axiológica en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante una investigación bibliográfica documental, de campo tomando una muestra de los involucrados para el diseño y ejecución de talleres prácticos sobre axiología para estudiantes del 7mo grado de Educación Básica.

ESPECÍFICOS:

- Identificar la incidencia de la Praxis Axiológica en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante una encuesta a los estudiantes y docentes.
- Cuantificar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de una encuesta.
- Valorar los aspectos que deben ser considerados para la estructura de talleres de Praxis Axiológica a partir de una investigación de campo.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Justificación

La actual sociedad del conocimiento trae consigo retos encaminados a incorporar la Praxis Axiológica en todos los ámbitos de nuestras vidas más en la educación.

En este contexto cotidiano, son muchas las interrogantes que se plantean con respecto a la Praxis Axiológica en su proceso de aprendizaje y de cómo incide en su rendimiento académico.

Por lo tanto, se considera pertinente que se realice una investigación.

La situación de violencia que vive el país genera la necesidad de que la escuela se responsabilice en formación de sujetos capaces de interactuar armónicamente en la solución de los conflictos y para convivir civilizadamente.

Para esto se lleva a cabo esta investigación de fomentar los valores, con el diseño de y ejecución de talleres prácticos sobre axiología para estudiantes.

Importancia

El presente trabajo sobre la praxis axiológica, nos enseñara la importancia de estos para convivir en una sociedad.

Desde, pequeños, nuestros padres nos enseñan pequeñas cosas, que con el tiempo, vamos aprendiendo a utilizar y vamos entendiendo el significado y sus beneficios. Uno de los valores más importantes es la RESPONSABILIDAD, que es la que nos permite llevar una vida organizada.

En el transcurso de esta investigación veremos cómo influyen los valores humanos en una sociedad, en una familia y en la vida cotidiana.

La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo, crea un sentido de identidad de la persona., para esto se llevara a cabo está investigación para incentivar las praxis axiológicas ya que marcan las directrices de una conducta coherente, nos permite tomar decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos, para poder comprender y estimar a los demás con mucho respeto y valor a la vida . Poder socializarnos con nuestro entorno de una forma armonizada.

Mantener la Praxis Axiológica dignifican a los seres humanos es una fuente de satisfacción y plenitud ganándonos respeto hacia los demás.

HIPÓTESIS Y VARIABLES

Hipótesis: La aplicación de la Praxis Axiológica incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada Icaza” de la ciudad de Guayaquil.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Variable Independiente Del Problema**

Praxis Axiológica

- **Variable Dependiente Del Problema**

Rendimiento Académico

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En la actualidad se le ha puesto un mayor interés en las praxis axiológica en la distintas instituciones es por esto que hemos decido llevar a cabo esta investigación para poder así dar un mayor control dentro del aula de clase y también fortalecerlos con la ayuda de los talleres y de sus respectivos representantes legales.

Se señala el propósito de atender a través de lapraxis axiológica el fomentar la responsabilidad de los estudiantes, desarrollaren ellos las actitudes y lo doten de bases firmes para ser un ciudadano responsable en el cumplimiento de sus valores, libre, cooperativo y tolerante.

De la práctica de los valores depende que la convivencia sea armónica con los demás e igualmente permite que todo ser humano se desarrolle plenamente es decir, los valores tienden a mejorar la calidad de vida. Se pretende con el presente proyecto de aula que los niños y las niñas conozcan algunos valores para la convivencia y la construcción de la paz.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los valores y las actitudes: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. El enfoque advierte que éstos sólo podrán percibirse a través de actitudes.

Consideran que los valores son preferencias referidas a modos de comportamientos deseables basados en costumbres.

Citado por: Fierro y Carvajal Año: 2003Pág.11

Criterio: Nosotros como docentes demos inculcar a través del ejemplo debido al diario vivir en los salones de clase ya que somos el reflejo de nuestros estudiantes a través de la práctica.

Gráfico N° 1

Moral y modalidades.



Fuente: valores.gnomio.com

Los valores como: la responsabilidad, solidaridad, libertad, cooperación, respeto, austeridad se deben de transmitir de manera continua en el diario vivir para que así se continúe dando como un aprendizaje significado en nuestro diario vivir.

VALORES

Laboriosidad
Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor.

Obediencia
Es respetar las leyes de Dios, de la familia y de la sociedad. Se debe enseñar desde que los niños son pequeños y se fortalecerá con el ejemplo de los padres.

Respeto y Tolerancia
Nos permite aceptar las diferentes ideas, costumbres y creencias que hay en nuestra sociedad.

Compromiso
Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar a delante todo aquello que se nos ha confiado de la mejor manera posible.

Puntualidad
Se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, y tal como se quedó con la otra persona

Identidad Nacional
Nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.

Responsabilidad
Es el cumplimiento de las obligaciones ó cuidado si hacer o decidir algo.

La Familia
Este valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia.

Compasión
Se enfoca en ayudar a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio.

Honradez
Respetar lo ajeno aunque lo necesitemos, debe ser practicado en todos los quehaceres de la vida.

Solidaridad
Es compartir con aquellos que más lo necesitan, especialmente en situaciones difíciles.

Sinceridad
Nos permite decir las cosas con verdad pero sin herir a los demás.

Amor
Todos los necesitamos, todos podemos darlo, sin él nuestra vida pierde sentido.

Gráfico N°3

Educando en Valores.



Fuente: yesikadelgadotics.blogspot.com



Fuente: ideaseducativasvilmilita.blogspot.com

Los valores son muy importantes en nuestra vida diaria ya que demostramos nuestra actitud y comportamiento ante la sociedad.

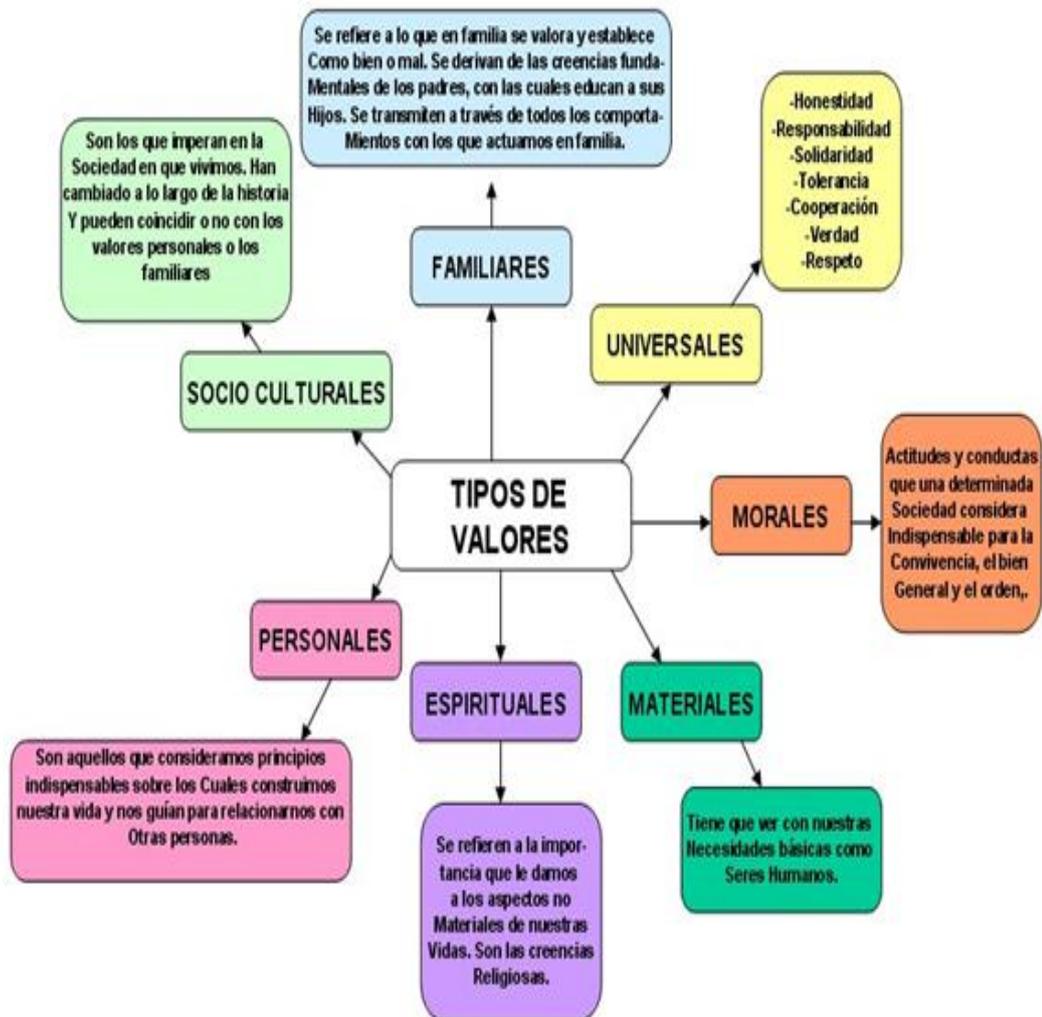
GráficoNº 5

Practicando Valores.

LOS VALORES EN EL AULA

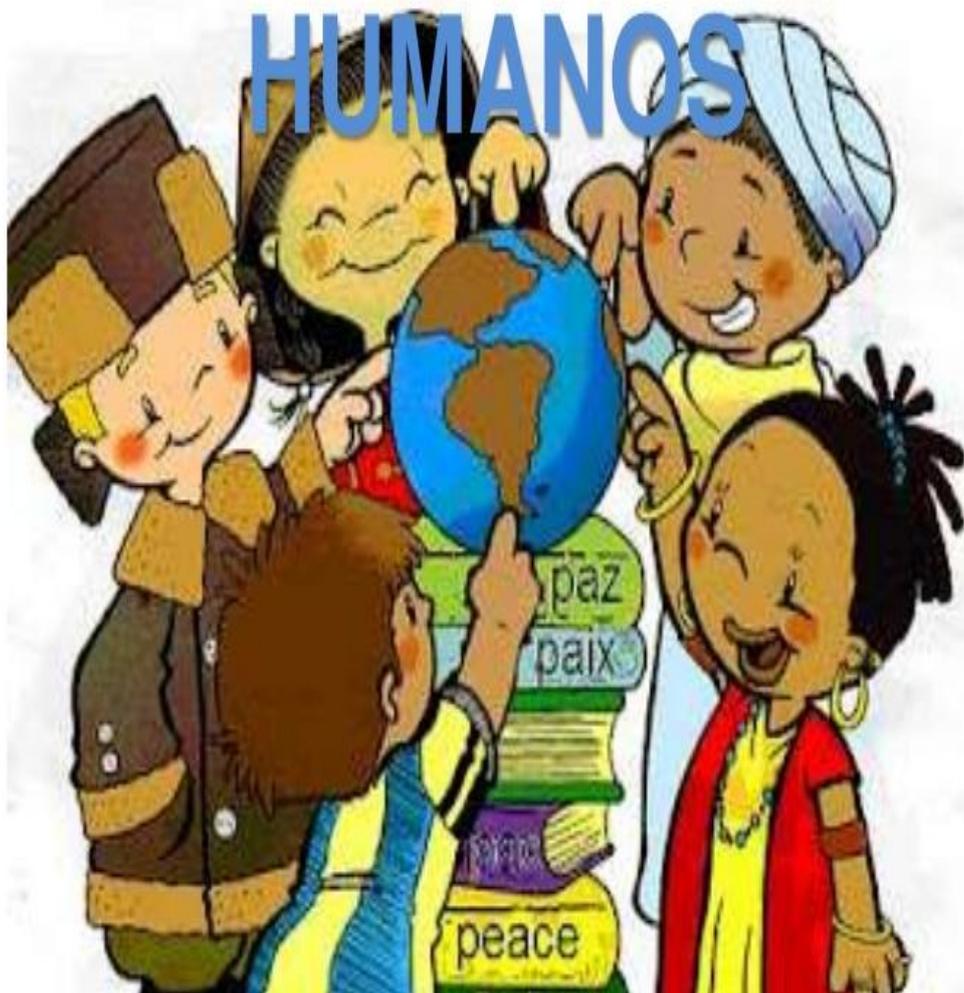


Fuente: Valores humanos Angustias Aguado Pérez



Fuente: Valores humanos Angustias Aguado Pérez

VALORES HUMANOS



Fuente: Valores humanos Angustias Aguado Pérez

Gráfico Nº 8

Tabla de Valores



TABLA DE VALORES		
VALOR	CONCEPTO	SINÓNIMOS
Amistad	Afecto desinteresado y recíproco entre amigos.	Afecto, afinidad, amor, apego, aprecio, cariño.
Humildad.	Virtud que consiste en el conocimiento de nuestras limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento.	Modestia, respeto, sencillez, timidez, vulgaridad.
Fraternidad.	Propio de hermanos.	Amistad, armonía, compañerismo, Concordia.
Tolerancia.	Acción y efecto de tolerar. Respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque entren en contradicción con las propias.	Aguante, benevolencia, comprensión, paciencia, respeto, consideración.
Sinceridad.	Sin fingimiento, engaño ni hipocresía.	Abierto, claro, comunicativo, veraz, verdadero.
Trabajo.	Obra, producto de un esfuerzo.	Acción, actividad, afán, esfuerzo, labor, obra, ocupación, que hacer, tarea.
Libertad.	Facultad natural del hombre, para cobrar de una manera o de otra o no cobrar, por lo que es responsable de sus actos.	agilidad, facilidad, independencia, franqueza, licencia, privilegio.
Solidaridad.	Comunidad de intereses y responsabilidades, adhesión circunstancial a la causa o empresa de otros.	Adhesión, apoyo, fraternidad, protección, respaldo, unión.
Responsabilidad.	Obligación de responder de las consecuencias de las propias acciones o de las otras.	Competencia, compromiso, deber, obligación, solvencia, garantía, incumbencia.
Felicidad.	Estado de ánimo de plena satisfacción, dicha, contento.	Alegría, bienestar, contento, dicha, goce, placer, satisfacción, suerte, ventura.

Fuente: Proyecto didáctico: Herramientas didácticas para el aula (Autora: Lcda. Janet Parra pág. 25)

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICO

La propuesta fundamental del constructivismo en lo que se relaciona con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Citado por: Martha Alvarado-Cristina Jurado Año: 2002 Pág. 169

Criterio: Nosotros como debemos a través de este método enseñanza aprendizaje inculcar a nuestros estudiantes diariamente los valores tanto morales como humanos que le servirán en su vida diaria.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Los aportes de la psicología para el desarrollo del constructivismo se ven reflejados en la práctica de una forma muy particular de actuar en el aula para promover el desarrollo de las capacidades intelectuales que favorezcan en el alumno la posibilidad de emprender las acciones para mejorar sus aprendizajes y adaptarse al ambiente escolar y social.

Citado por: Martha Alvarado-Cristina Jurado Año: 2002 Pág. 169

Criterio: Nosotros como docentes debemos de guiar a nuestros estudiantes a través de la práctica diaria en el aula para tener un ambiente de armonía.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA

La formación de la conciencia individual, se desarrolla mediante el proceso de participación en las actividades colectivas, en las que el individuo asimila los signos y significados culturales.

Citado por: Martha Alvarado-Cristina Jurado Año: 2002 Pág. 169

Criterio: Nuestro criterio personal es realizar varias estrategias de enseñanza aprendizaje para guiar de manera solidaria y que tengan mejor su convivencia en la sociedad.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLOGICA:

PRAGMATISMO. Doctrina que determina el significado de la verdad por su utilidad práctica, lo útil lo valioso.

Para el pragmatismo el hombre es un ser práctico que está destinado a actuar. Sin embargo el pragmatismo no entiende por utilidad práctica sino aquello que satisface los intereses subjetivos del individuo. Además se interesa por identificar la realidad objetiva con la <<experiencia>> mientras que la división entre sujeto y objeto del conocimiento posee como base únicamente la experiencia.

Citado por: Cultural, S.A Año: 2002 Pág. 200

Criterio: Nuestro criterio personal es que debemos fomentar la praxis axiológica a través de la práctica diaria.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo se basa en el materialismo dialéctico: El aprendizaje de la Filosofía requiere de ciertas capacidades y habilidades para realizar abstracciones, razonamientos válidos, valoraciones y deducciones lógicas correctas. Francisco Moran Márquez considera que la dialéctica se debe considerar como una fuerza de interrelación, se refiere afirmar que la naturaleza y sociedad no existen fenómenos aislados, ni hechos desvinculados a la realidad social. La Filosofía es una forma peculiar y específica de conocer el mundo, pero es también una forma de ser y estar en, ante y para el mundo. Por tanto, la enseñanza de la Filosofía debe considerar esos aspectos característicos que van más allá del ámbito epistemológico y se ubican en el nivel ontológico, ético y axiológico, puesto que se ponen en juego concepciones del ser formas del ser, así como los valores y posibles valoraciones que el estudiante debe efectuar acerca de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo y de cada uno de los que la conforman. “El método dialectico es de transformación se basa en “Nada como es; nada quedadonde esta” pero esto es un movimiento de carácter mecánico en que las fuerzas actúan de afuera hacia dentro”

Citado por: Francisco Moran Márquez Año: 2008 Pág.25

Criterio: Nuestro Criterio personal es que todos los seres humanos nacemos con moral pero a través del diario vivir se puede adquirir comportamientos, nosotros como docentes debemos usar el contenido de la ciencia filosófica para estimular y propiciar a los educandos, tenemos que ser guía de una buena orientación.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República

Artículo 26.- De la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Citado por: Asamblea Constituyente Año: 2008 Pág. 6

Criterio: Nuestro criterio personal es todos tenemos derecho a recibir una educación integral.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I

De Los Principios Generales

Capítulo Único Del Ámbito, Principios y Fines

Artículo 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

i. Educación en Valores.-La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional étnica, social, por la identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Citado por: LOEI Año: 2011 Pág. 8-9

Criterio: Nuestro criterio personal es que todos como ciudadanos tenemos derecho a un buen estilo de vida fomentando la praxis axiológica.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

Se establece una investigación de muestra y de campo para reflejarla situación actual del problema, para analizarlo y sintetizarlo de manera contingente.

Se reflejará de manera estadística mediante la obtención de resultados obtenidos por la encuesta se realizará su respetivo análisis.

Tipo de Investigación

Descriptiva

En esta investigación se determinará la praxis axiológicas en los estudiantes del 7mo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada Icaza” de la ciudad de Guayaquil, parroquia García Moreno cantón Guayas año 2014-2015.

Procedimiento de la Investigación

Para el proceso de investigación es evidente que se emplearán los siguientes instrumentos, las encuestas a los estudiantes, representantes legales y docentes donde las respuestas serán recopiladas, con los cuales se determinara la incidencia de praxis axiológicas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Analizar el problema que se presenta no solamente en el plantel sino en otras instituciones educativas para sustentar el marco teórico.

Aplicar la encuesta luego se presentaran los datos de manera tabulada para realizar la investigación del tema de estudio.

Definir las causas que se presentan en el desconocimiento del tema de estudio que se está desarrollando en el proyecto educativo.

Relacionar con los objetivos la situación conflicto que se desarrolla en la institución donde se aplica el proyecto en forma teórica, científica y fundamentaciones utilizando fuentes bibliográficas y datos especiales de la metodología de estadística.

Conclusiones y recomendaciones, permiten sintetizar el tiempo y espacio en el cual se dan acontecimientos mencionados.

Universo Y Muestra

La investigación se realizará en la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada Icaza” de la ciudad de Guayaquil año 2014-2015 los datos que mostramos corresponden a los representantes legales y a los estudiantes del 7mo grado de Educación Básica.

Los sujetos que han dado resultados a nuestras preguntas tienen un total de 40 estudiantes, de ellos son 25 niñas y 15 niños.

Universo

Cuadro No 2

Estrato	Frecuencia
Directivo	1
Docentes	8
Estudiantes	550
Total	591

Es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad.

<http://www.scribd.com/doc/13260352/Muestra-y-Universo>

Muestra

La muestra es una representación significativa de las características de una población, que bajo, la asunción de un error generalmente no superior al 5% se estudia las características de un conjunto poblacional

mucho menor que la población global. También se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla, es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos. Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia.

F. Morán Márquez (2010)

La muestra es una técnica de recolección de datos que nos permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado, teniendo en cuenta que las partes son iguales a todos. Es una especie de subgrupos de la población, sujeta a crítica y verificación, los rasgos y características de la parte deben ser igual al todo. La muestra se utiliza cuando el universo o población es muy grande. (pág. 90)

CUADRO N°3

Muestra:

Estrato	Frecuencia
Directivo	1
Docentes	8
Estudiantes	40
Total	49

Elaborado por: Francia Rendón- Katherin Cuzco

ENCUESTA A ESTUDIANTES

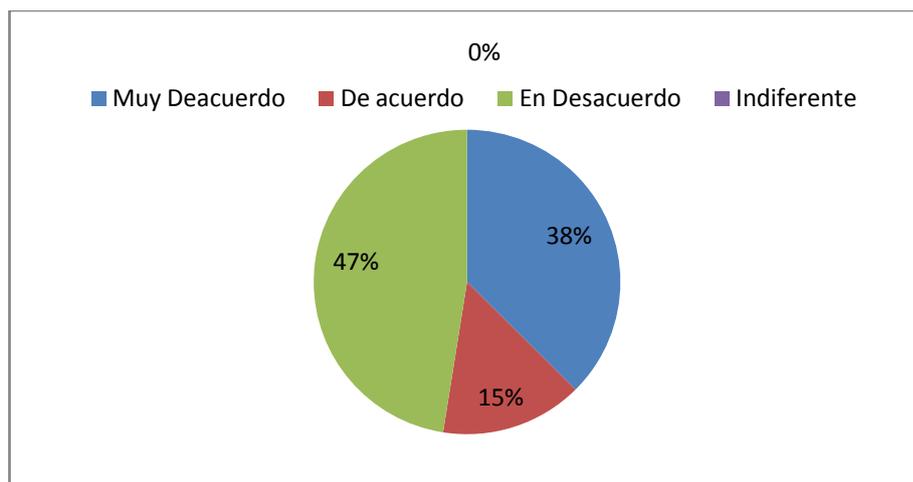
Pregunta # 1

¿Conoces todos los valores humanos?

Cuadro N° 4

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	15	37,5%
De acuerdo	6	15%
En Desacuerdo	19	47,5%
Indiferente	0	0%
total	40	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Niños de 7 mo grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza

Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes indican que en muy de acuerdo 37% conocen todos los valores humanos; mientras de acuerdo con 15% en desacuerdo con 48% y 0% indiferente.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes no conocen todos los valores humanos por lo tanto esto afecta en su aula de clase ya que se podrá en evidencia la falta de ciertos valores el cual traerá indisciplina en el aula.

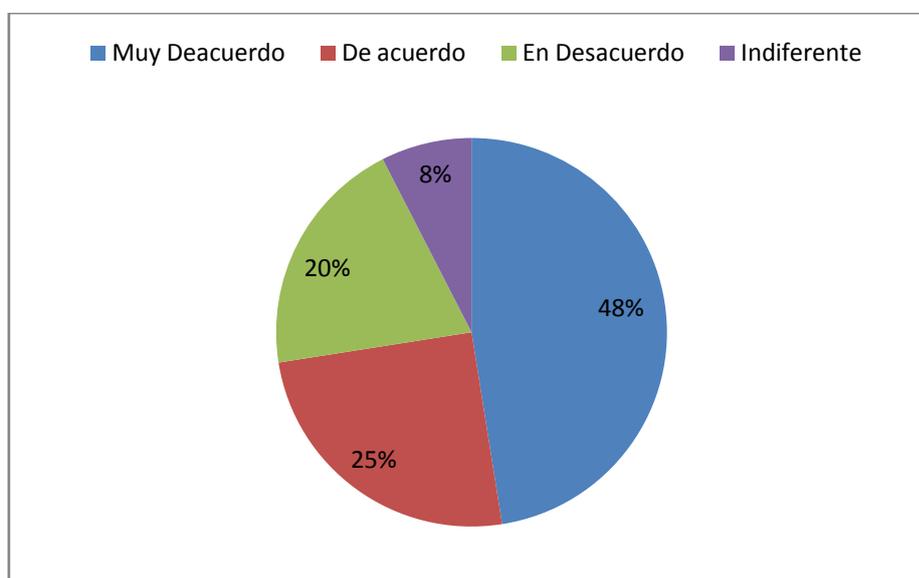
Pregunta #2

¿Alguna vez has faltado el respeto a alguien?

Cuadro N° 5

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	19	47,5%
De acuerdo	10	25%
En Desacuerdo	8	20%
Indiferente	3	7,5%
total	40	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Niños de 7 mo grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

pAnálisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes indican que en muy de acuerdo 47,5% alguna vez han faltado el respeto a alguien; mientras de acuerdo con 25% en desacuerdo con 20% y 8% indiferente.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes hace referencia que en algunas ocasiones le a falta el respeto a alguien dejándose llevar por coraje o por un mal momento q haya pasado. Y con esto deja en evidencia la falta de respeto y cordialidad hacia los demás

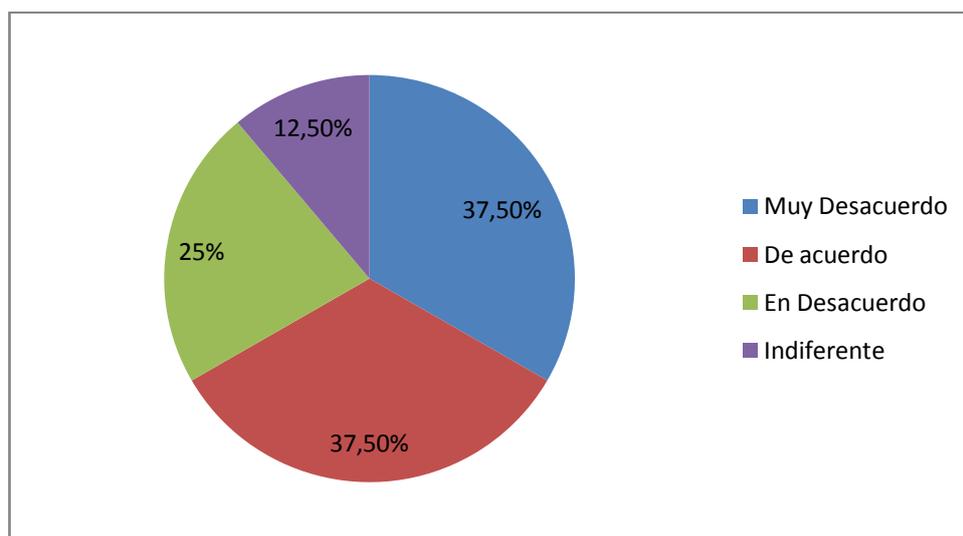
Pregunta #3

¿Crees que en tu aula de clases hace falta practicar más praxis axiológicas?

Cuadro N° 6

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	15	37,5%
De acuerdo	15	37,5%
En Desacuerdo	10	25%
Indiferente	5	12,5%
total	40	100%

Gráfico N° 11



Fuente: Niños de 7 mo grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes indican que en muy de acuerdo 37,5% creen que en aula de clase hace falta practicar más praxis axiológicas; mientras de acuerdo con 37,5% en desacuerdo con 25% y 12,5% indiferente.

Interpretación:

Existe un 37.50% que está en desacuerdo que se practique las praxis axiológica dentro del aula ya que dicen que eso no cambiaria en nada dentro del entorno escolar. Pero existe otro 37.50 % que dice que si está de acuerdo en que hace falta practicar la praxis axiológica dentro del aula ya que les ayuda a ser más disciplinados y sirve para tener un mejor entorno educativo.

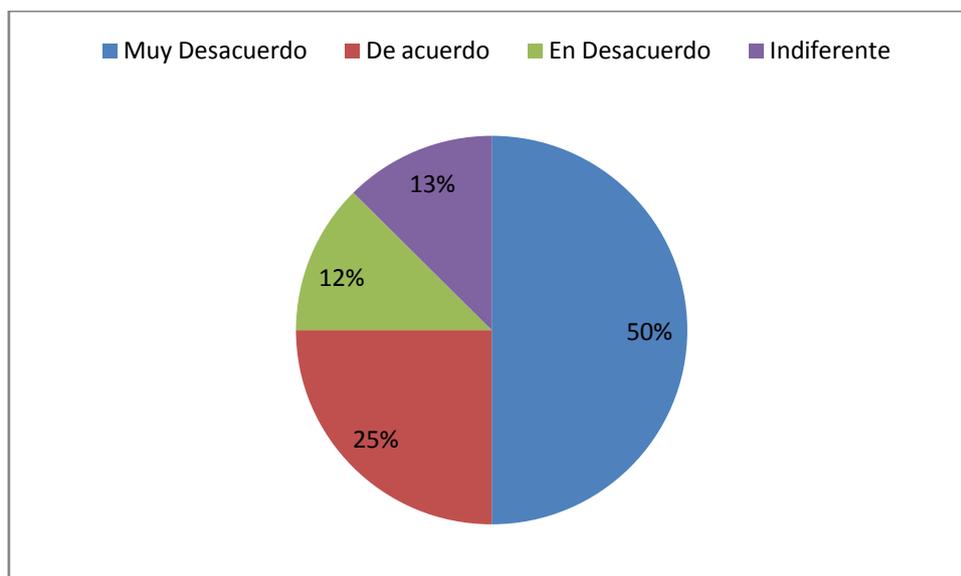
Pregunta # 4

¿Se práctica praxis axiológica en tu aula de clase?

Cuadro N° 7

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	20	50%
De acuerdo	10	25%
En Desacuerdo	5	12,5%
Indiferente	5	12,5%
Total	40	100%

Gráfico N° 12



Fuente: Niños de 7 mo grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes indican que en muy de acuerdo 50% se practica praxis axiológica en el aula de clase; mientras de acuerdo con 25% en desacuerdo con 12% y 13% indiferente.

Interpretación:

La mitad de los estudiantes de 7 mo grado indican que si se practica las praxis axiológica pero no con tanta constancia y esto a su vez que haya una inestabilidad en la disciplina dentro del curso.

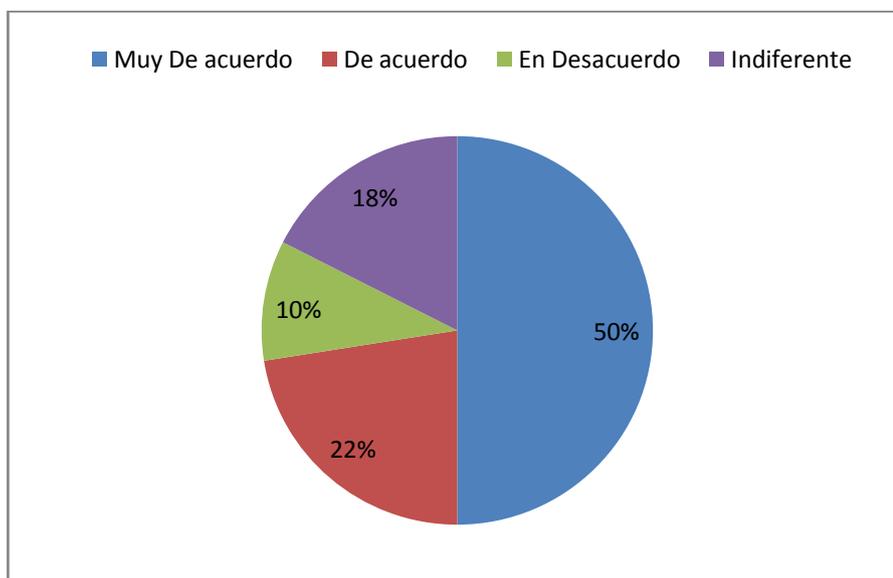
Pregunta # 5

¿Sabes que son praxis axiológica?

Cuadro Nº 8

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	20	50%
De acuerdo	9	23%
En Desacuerdo	4	10,0%
Indiferente	7	17,5%
Total	40	100%

Gráfico Nº 13



Fuente: Niños de 7 mo grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francía Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes indican que en muy de acuerdo 50% saben que son praxis axiológica; mientras de acuerdo con 22% en desacuerdo con 10 % y 17.5% indiferente.

Interpretación:

El 50% de los estudiantes saben o tienen referencia de que son las praxis axiológicas y el resto de estudiantes lo pusieron en duda si conocían las palabras praxis axiológica ya que ellos lo conocían con otras palabras.

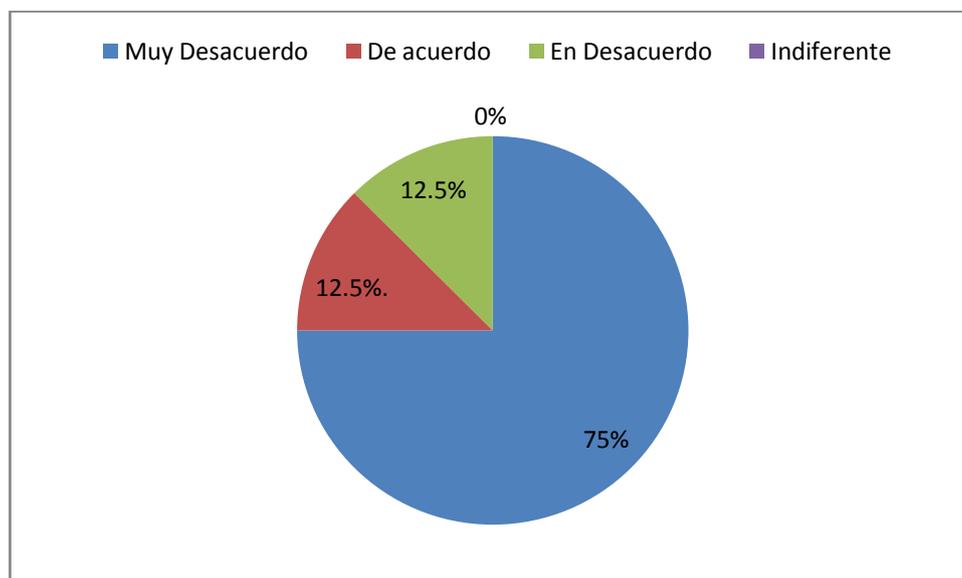
Pregunta # 6

¿Es puntual a llegar a clases?

Cuadro N° 9

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	30	75%
De acuerdo	5	12,5%
En Desacuerdo	5	12,5%
Indiferente	0	0%
Total	40	100%

Gráfico N° 14



Fuente: Niños de 7 mo grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francía Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes indican que en muy de acuerdo 75% son puntuales a llegar a clases; mientras de acuerdo con 12,5% en desacuerdo con 12,5% y 0% indiferente.

Interpretación:

El 12.5 % de los estudiantes encuestados le da igual si llega tarde, así pierde parte de la primera hora de clase evidenciando así la impuntualidad y ahí se demuestra su falta de conciencia y respeto hacia sus compañeros de clase. El 75% comunica que se sienten mal cuando no pueden llegar a tiempo, ya que pierde parte de sus clases y luego se les hace un poco difícil entender de qué se trataba.

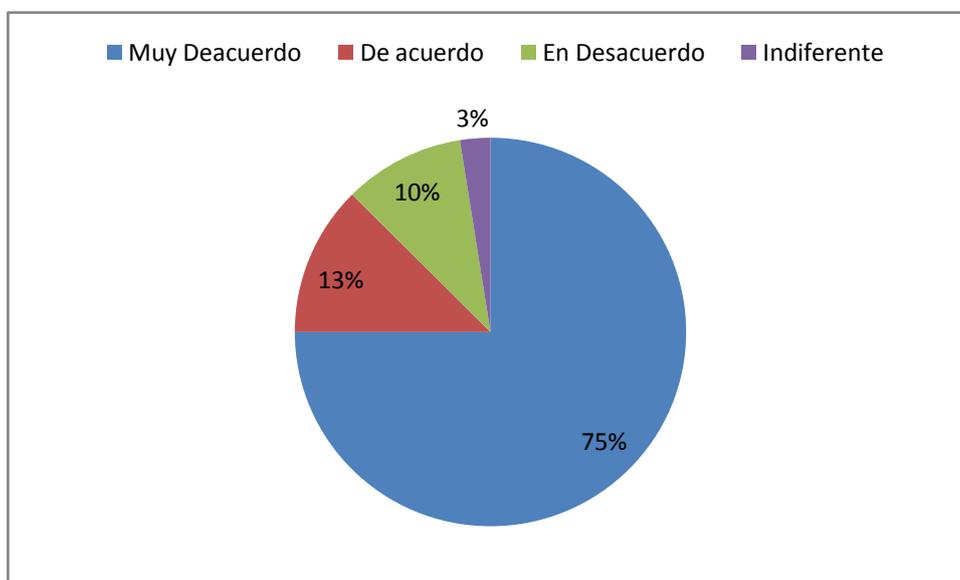
Pregunta # 7

¿Saluda a todos los maestros?

Cuadro N° 10

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	30	75%
De acuerdo	5	12,5%
En Desacuerdo	4	10%
Indiferente	1	2,5%
total	40	100%

Gráfico N° 15



Fuente: Niños de 7 mo grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes indican que en muy de acuerdo 75% saludan a todos los maestros; mientras de acuerdo con 12% en desacuerdo con 10% y 3% indiferente.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes dice que en la casa le han enseñado a saludar a sus maestros impartiendo así el respeto.

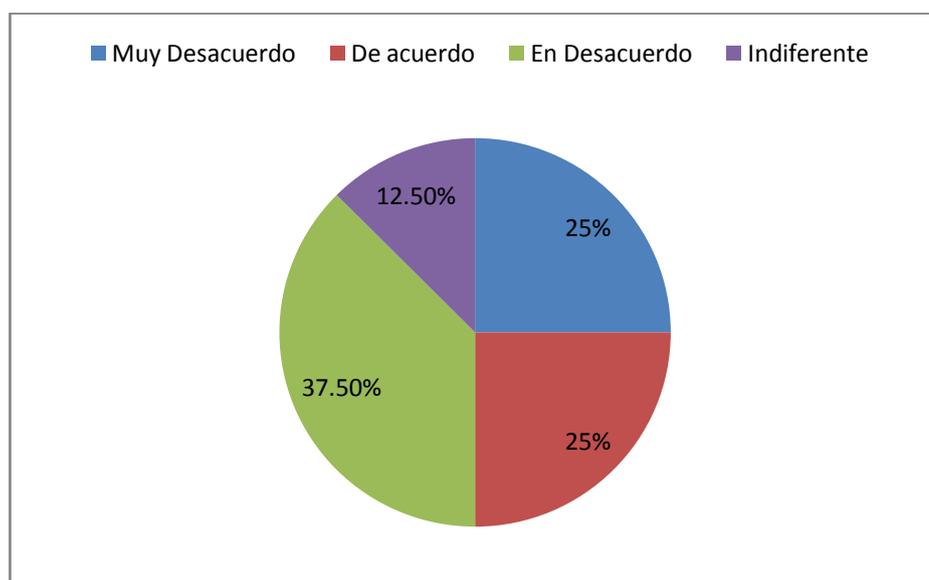
Pregunta # 8

¿Pide de favor, alguna petición?

Cuadro N° 11

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	10	25%
De acuerdo	10	25%
En Desacuerdo	15	37,5%
Indiferente	5	12,5%
total	40	100%

Gráfico N° 16



Fuente: Niños de 7 mo grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes indican que en muy de acuerdo 25% piden de favor, alguna petición; mientras de acuerdo con 25% en desacuerdo con 37,5% y 12,5% indiferente.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes indica que sus padres no le han enseñado a pedir por favor ni agradecer por una petición.

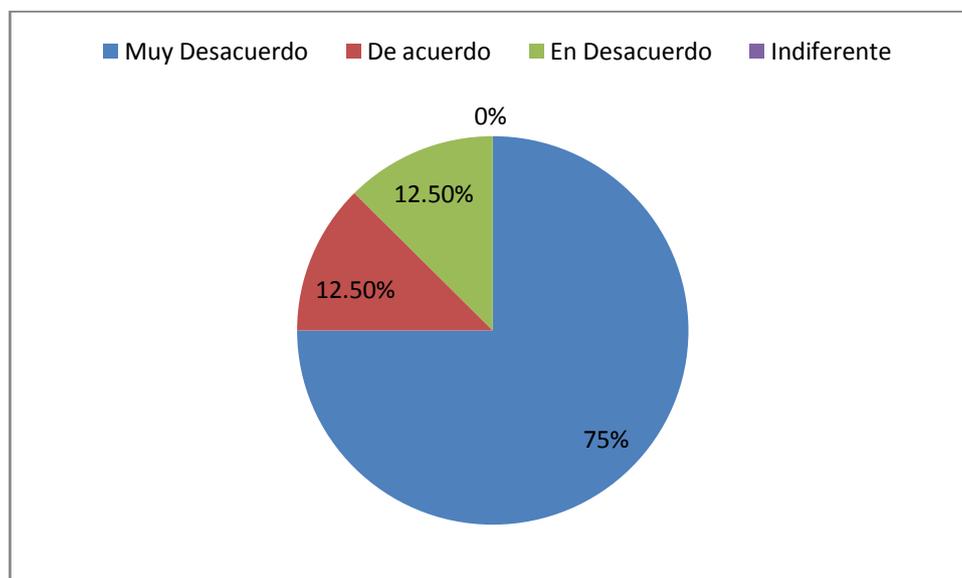
Pregunta #9

¿Pide permiso a la maestra para salir del aula de clase?

Cuadro N° 12

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	30	75%
De acuerdo	5	12,5%
En Desacuerdo	5	12,5%
Indiferente	0	0%
total	40	100%

Gráfico N° 17



Fuente: Niños de 7 mo grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francía Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes indican que en muy de acuerdo 75% pide permiso a la maestra para salir del aula de clase; mientras de acuerdo con 12,5% en desacuerdo con 12,5% y 0% indiferente.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes muestran respeto a su maestra mientras la minoría no muestra consideración alguna y no sabe aplicar norma de convivencia es ahí donde se nota la falta de valores

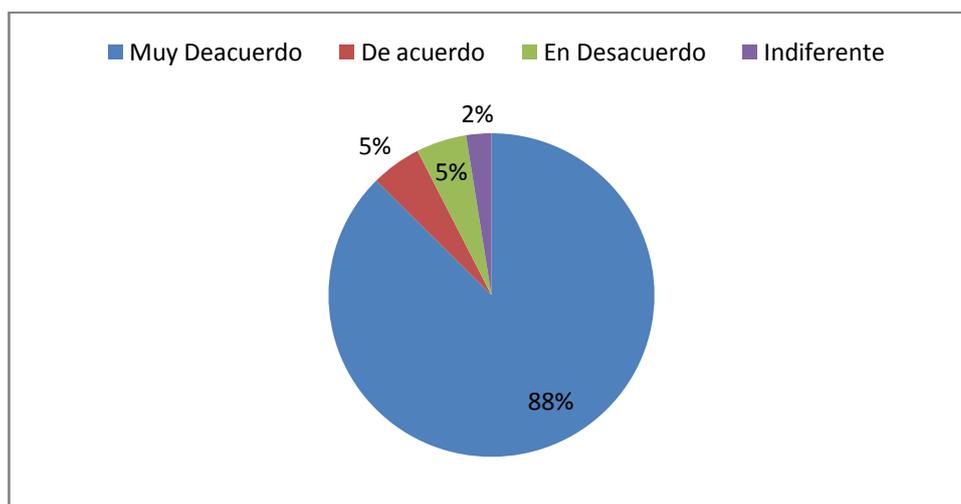
Pregunta # 10

¿Maltrata a sus compañeros que tengas otras costumbres, raza en el aula?

Cuadro N° 13

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	35	87,5%
De acuerdo	2	5%
En Desacuerdo	2	5%
Indiferente	1	2,5%
Total	40	100%

Gráfico N° 18



Fuente: Niños de 7 mo grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes indican que en muy de acuerdo 87% maltratan a sus compañeros que tengan otras costumbres, raza en el aula; mientras de acuerdo con 5% en desacuerdo con 5% y 3% indiferente.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes si maltratan a sus compañeros que ten diferentes raza o costumbres incentivando así el maltrato personal y evidente se presenta la pérdida de valores morales, mientras que laminoría nos dice que no maltratan a sus compañeros ya no les incomoda ni su raza ni sus costumbres fomentando así el respeto entre cada uno de ellos.

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

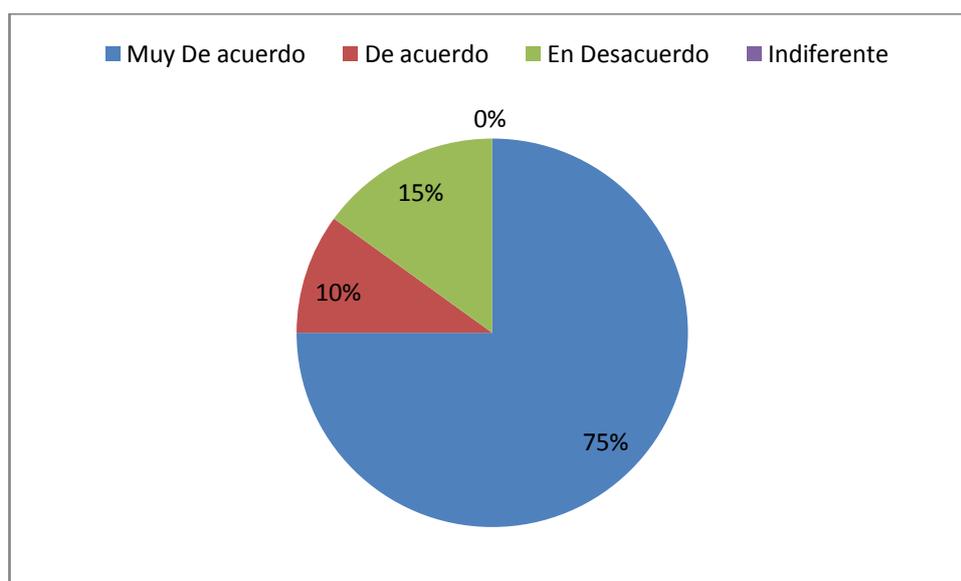
Pregunta # 1

¿Inculca a su hijo(a) a saludar a las demás personas?

Cuadro N° 14

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	30	75%
De acuerdo	4	10%
En Desacuerdo	6	15%
Indiferente	0	0%
total	40	100%

Gráfico N° 19



Fuente: representantes legales de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los representantes legales indican que en muy de acuerdo 75% inculca a su hijo(a) a saludar a las demás personas; mientras de acuerdo con 10% en desacuerdo con 15% y 0% indiferente.

Interpretación:

En la encuesta realizada a los representantes legales el 75% se preocupa de enseñar a saludar a las demás personas en reiteradas situaciones son los niños y las niñas que ponen poco interés en hacer del saludo un hábito diario que fortalezca los valores. En la actualidad ya no se practica tanto este hábito ya que los adultos no se preocupan por mantener esta costumbre.

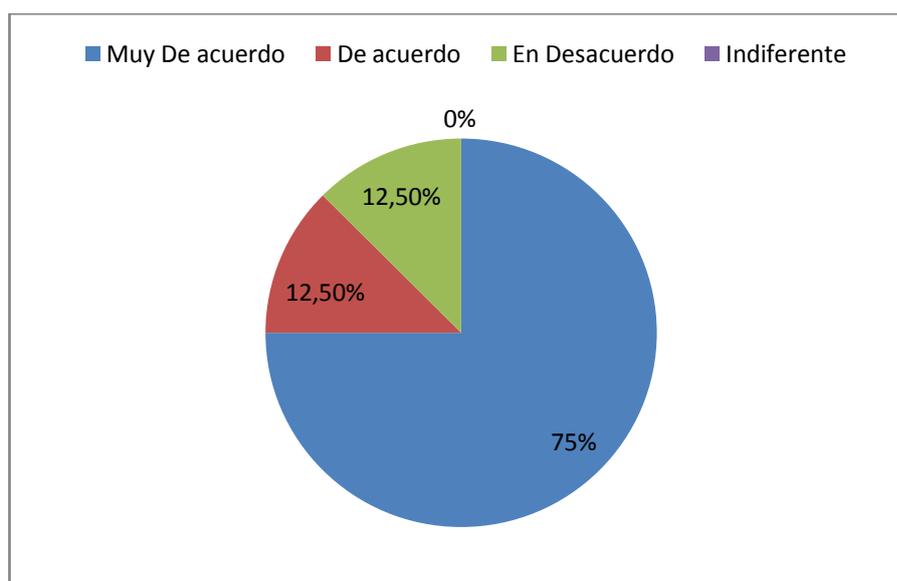
Pregunta #2

¿Ayuda a su hijo(a) que llegue puntual a la escuela?

Cuadro N° 15

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	30	75%
De acuerdo	5	12,5%
En Desacuerdo	5	12,5%
Indiferente	0	0%
Total	40	100%

Gráfico N° 20



Fuente: representantes legales de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los representantes legales indican que en muy de acuerdo 75% ayuda a su hijo(a) que llegue puntual a la escuela; mientras de acuerdo con 12,5% en desacuerdo con 12,5% y 0% indiferente.

Interpretación:

El 75 % de los representantes legales se preocupan por que sus hijos asistan puntualmente a la escuela, ya que con esto pone en evidencia que la puntualidad es uno de los valores que tiene mucha importancia en su vida cotidiana.

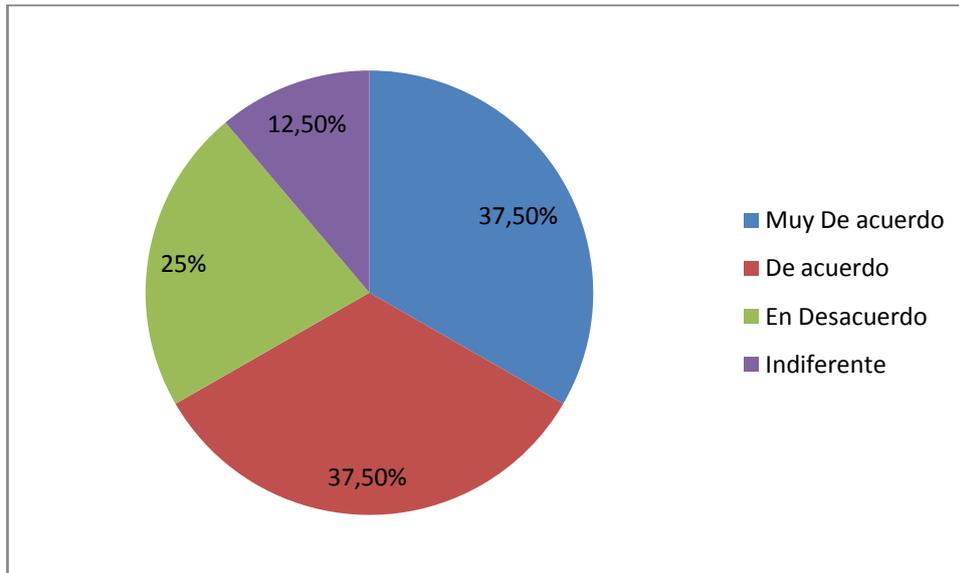
Pregunta #3

¿Sabe de algún taller de praxis axiológica?

Cuadro N° 16

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	15	37,5%
De acuerdo	15	37,5%
En Desacuerdo	10	25%
Indiferente	5	12,5%
total	40	100%

Gráfico N° 21



Fuente: representantes legales de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los representantes legales indican que en muy de acuerdo 37,5% sabe de algún taller de praxis axiológica; mientras de acuerdo con 37,5% en desacuerdo con 25% y 12,5% indiferente.

Interpretación:

La mayor parte de los encuestados ha escuchado de estos talleres y trata de implementarlos para que haya armonía, respeto, tolerancia, responsabilidad tanto en el hogar como en la escuela.

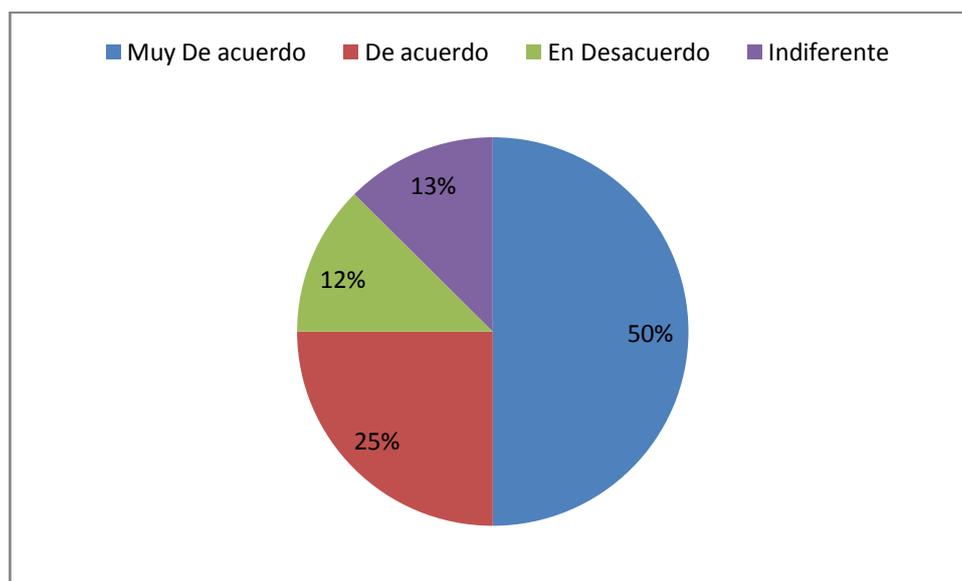
Pregunta # 4

¿Enseña a su hijo(a) que compartan sus cosas con sus compañeros de clase?

Cuadro N° 17

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	20	50%
De acuerdo	10	25%
En Desacuerdo	5	12,5%
Indiferente	5	12,5%
Total	40	100%

Gráfico N° 22



Fuente: representantes legales de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los representantes legales indican que en muy de acuerdo 50% enseña a su hijo(a) que compartan sus cosas con sus compañeros de clase; mientras de acuerdo con 25% en desacuerdo con 12,5% y 12,5% indiferente.

Interpretación:

Menos del 25% pone poco interés por inmiscuirse en las actividades que realizan sus compañeros que muchas veces requiere de la ayuda entre ellos para tener un mejor ambiente de aula entre ellos y al 12% no le importa convivir con los demás por lo tanto fomentan el egoísmo.

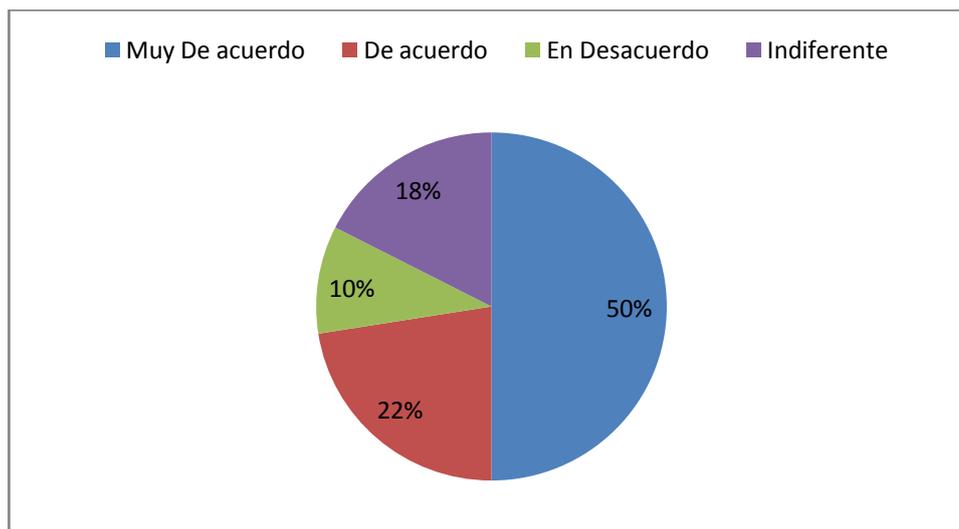
Pregunta # 5

¿Conoce el rendimiento académico de su hijo(a) en la escuela?

Cuadro N° 18

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	20	50%
De acuerdo	9	22,5%
En Desacuerdo	4	10%
Indiferente	7	17,5%
Total	40	100%

Gráfico N° 23



Fuente: representantes legales de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza

Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los representantes legales indican que en muy de acuerdo 50% conoce el rendimiento académico de su hijo(a) en la escuela; mientras de acuerdo con 22% en desacuerdo con 10% y 18% indiferente.

Interpretación:

El 50% de los representantes legales conocen del rendimiento académico y de la conducta de sus hijos por lo tanto esto mejora evidentemente en su rendimiento.

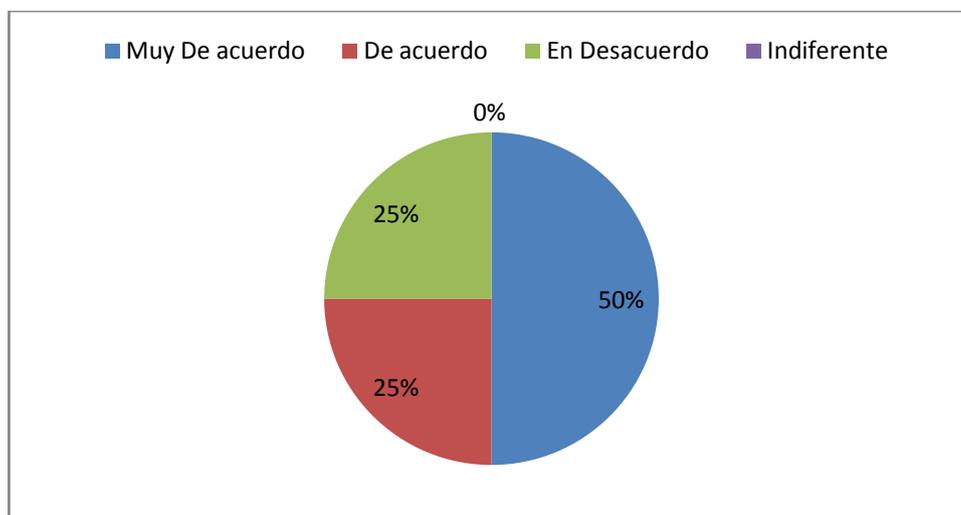
Pregunta # 6

¿Es puntual a llegar a una reunión escolar?

Cuadro N° 19

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	20	50%
De acuerdo	10	25%
En Desacuerdo	10	25%
Indiferente	0	0%
Total	40	100%

Gráfico N° 24



Fuente: representantes legales de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los representantes legales indican que en muy de acuerdo 50% son puntuales a llegar a una reunión escolar; mientras de acuerdo con 25% en desacuerdo con 25% y 0% indiferente.

Interpretación:

El 50 % de los encuestados que la puntualidad es uno de los valores que forma parte de su vida cotidiana que a su vez imparte a través del ejemplo a sus hijos, mientras el otro 50% se lo considera impuntual y esto a su vez es posible que sus representantes formen parte del grupo de los indisciplinados

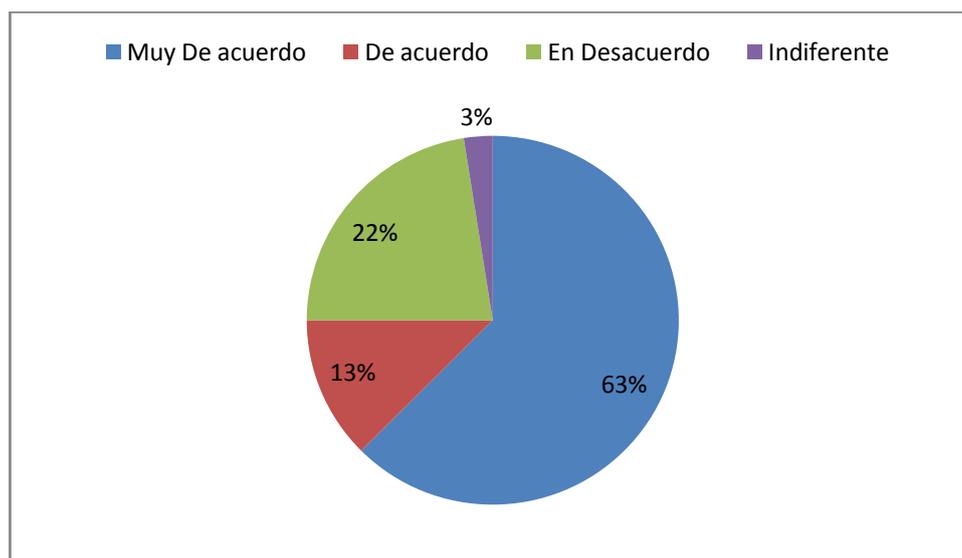
Pregunta # 7

¿Se práctica praxis axiológica en el hogar?

Cuadro N° 20

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	25	62,5%
De acuerdo	5	12,5%
En Desacuerdo	9	22,5%
Indiferente	1	2,5%
total	40	100%

Gráfico N° 25



Fuente: representantes legales de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los representantes legales indican que en muy de acuerdo 62,5% se práctica praxis axiológica en el hogar; mientras de acuerdo con 12,5% en desacuerdo con 23% y 3% indiferente.

Interpretación:

El 62 % indican que en su hogar se hacen cumplir ciertas normas y hábitos en cuanto el cumplimiento de tareas y obligaciones para poder vivir mejor.

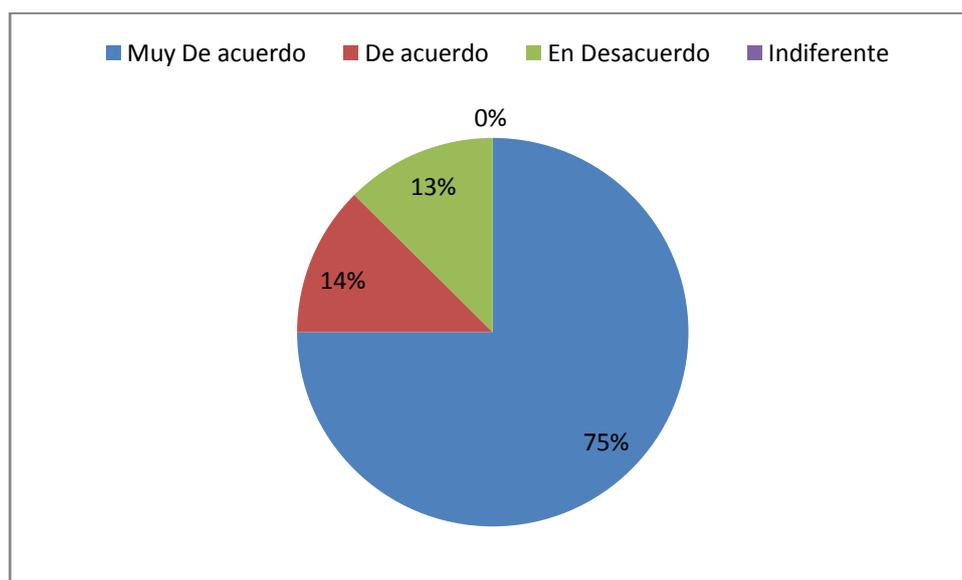
Pregunta # 8

¿Dialoga con su hijo(a), que no debe maltratar a sus compañeros de clase?

Cuadro N° 21

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	30	75%
De acuerdo	5	12,5%
En Desacuerdo	5	12,5%
Indiferente	0	0%
total	40	100%

Gráfico N° 26



Fuente: representantes legales de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los representantes legales indican que en muy de acuerdo 75% dialogan con su hijo(a), que no debe maltratar a sus compañeros de clase; mientras de acuerdo con 12,5% en desacuerdo con 12,5% y 0% indiferente.

Interpretación:

El 75 % mantienen buenas relaciones entre compañeros es decir existe solidaridad, colaboración, etc el 12.5 está de acuerdo en que a veces expresa en sus actos el agrado que tiene con sus compañeros y familiares.

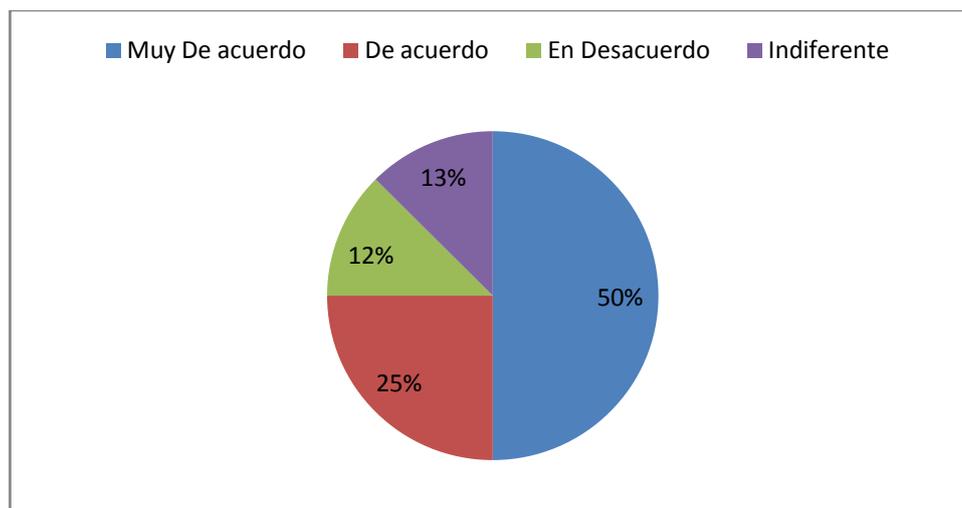
Pregunta #9

¿Conoce usted sobre la praxis axiológica?

Cuadro N° 22

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	20	50%
De acuerdo	10	25%
En Desacuerdo	5	12,5%
Indiferente	5	12,5%
total	40	100%

Gráfico N° 27



Fuente: representantes legales de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza

Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los representantes legales indican que en muy de acuerdo 50% conoce sobre las praxis axiológica; mientras de acuerdo con 25% en desacuerdo con 12,5% y 12,5% indiferente.

Interpretación:

Solo el 50% reconoce el significado de lo que es la praxis axiológica por lo tanto una minoría no conoce sobre esto por lo tanto no lo aplica en su diario vivir.

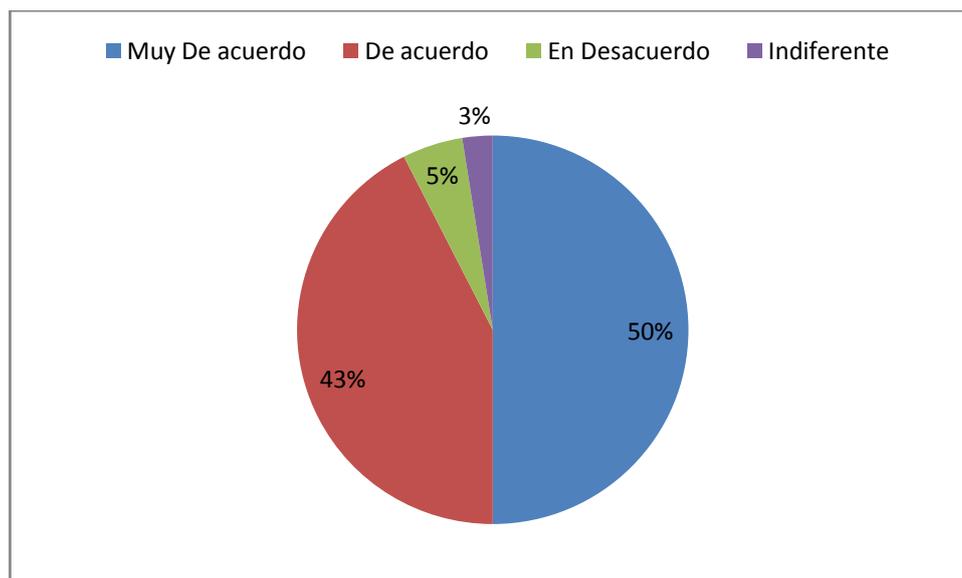
Pregunta # 10

¿Es importante para usted la praxis axiológica?

Cuadro N° 23

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	20	50%
De acuerdo	17	42,5%
En Desacuerdo	2	5%
Indiferente	1	2,5%
total	40	100%

Gráfico N° 28



Fuente: representantes legales de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los representantes legales indican que en muy de acuerdo 50% es importante la praxis axiológica; mientras de acuerdo con 42,5% en desacuerdo con 5% y 2,5% indiferente.

Interpretación:

La 50% de los encuesta da por entendido que es importante conocer sobre esto ya que ayuda a tener un mejor ambiente tanto moral y de comportamiento.

ENCUESTA A DOCENTES

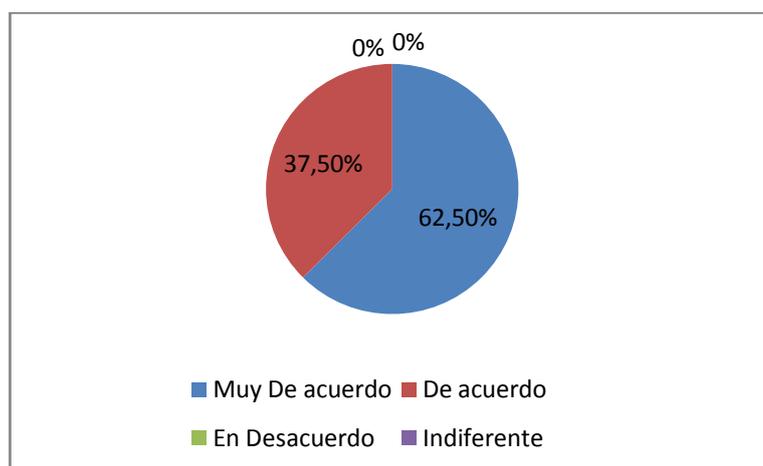
Pregunta # 1

¿Considera usted la praxis axiológica es importante para las personas?

Cuadro N° 24

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	5	62,5%
De acuerdo	3	37,5%
En Desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
total	8	100%

Gráfico N° 29



Fuente: Docentes de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los docentes indican que en muy de acuerdo 62% es importante la praxis axiológica para las personas; mientras de acuerdo con 37.5% en desacuerdo con 0% y 0% indiferente.

Interpretación:

La 62% de los encuesta da por entendido que es importante conocer sobre esto ya que ayuda a tener un mejor ambiente tanto moral y de comportamiento

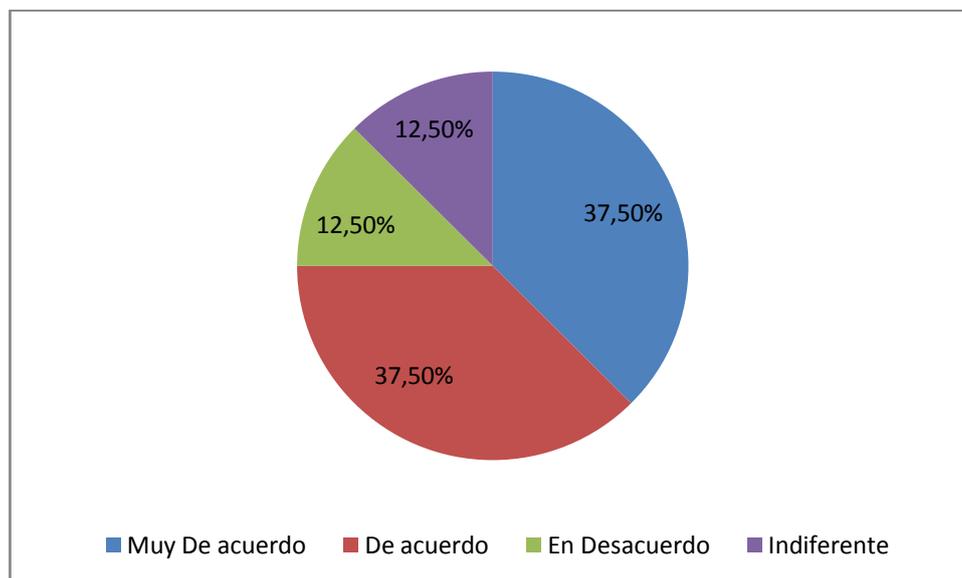
Pregunta # 2

¿La praxis axiológica, se establece en el aula de clases?

Cuadro N° 25

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	3	37,5%
De acuerdo	3	37,5%
En Desacuerdo	1	12,5%
Indiferente	1	12,5%
total	8	100%

Gráfico N° 30



Fuente: Docentes de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los docentes indican que en muy de acuerdo 37,50% se establece la praxis axiológica en el aula de clase; mientras de acuerdo con 37.50% en desacuerdo con 12.50% y 12.50% indiferente.

Interpretación:

Las docentes indican que si se establece las praxis axiológica pero no con tanta constancia y es por eso que se presenta una inestabilidad en la disciplina dentro del curso

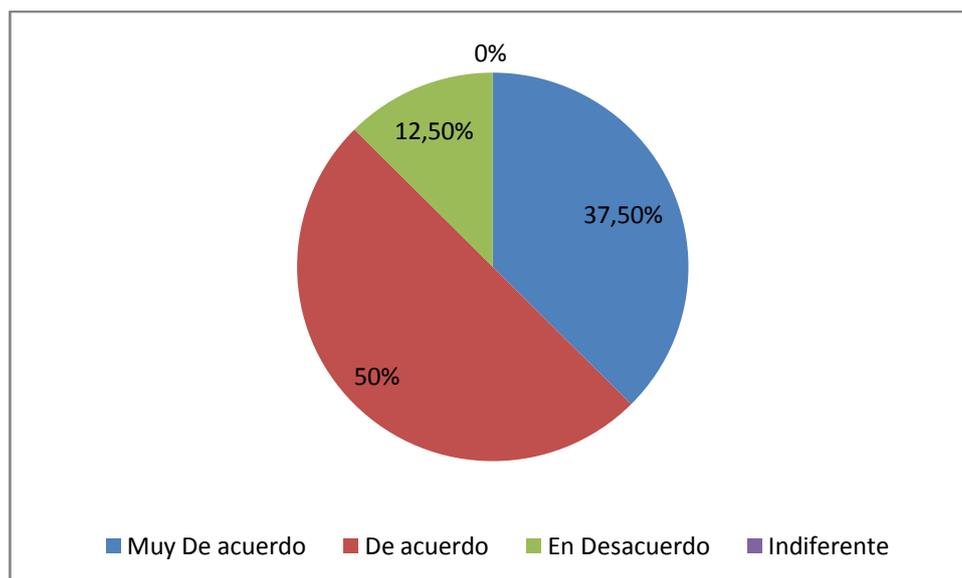
Pregunta # 3

¿Los estudiantes, le piden permiso para salir del aula de clase?

Cuadro N° 26

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	3	37,5%
De acuerdo	4	50%
En Desacuerdo	1	12,5%
Indiferente	0	0%
total	8	100%

Gráfico N° 31



Fuente: Docentes de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza

Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los docentes indican que en muy de acuerdo 37.50% pide permiso para salir del aula de clase; mientras de acuerdo con 50% en desacuerdo con 12,5% y 0% indiferente.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes muestran respeto a su maestra mientras la minoría no muestra consideración alguna y no sabe aplicar norma de convivencia es ahí donde se nota la falta de valores

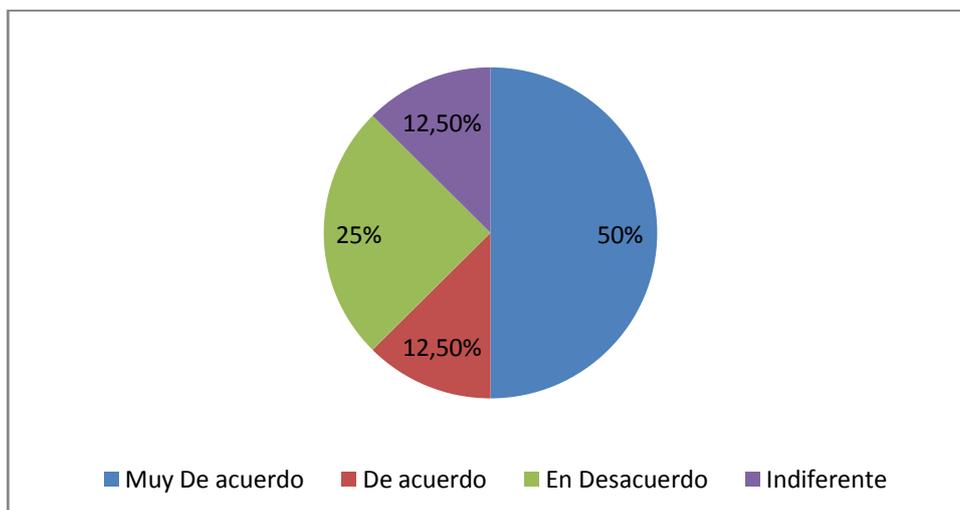
Pregunta # 4

¿Los estudiantes, opinan con respeto a un tema de clase?

Cuadro N° 27

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	4	50%
De acuerdo	1	12,5%
En Desacuerdo	2	25%
Indiferente	1	12,5%
total	8	100%

Gráfico N° 32



Fuente: Docentes de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De la encuesta realizada a los docentes 4 indican muy de acuerdo 50% opina con respeto un tema dentro del aula de clase; mientras de acuerdo con 12.50% en desacuerdo con 25% y 12.5% indiferente.

Interpretación:

La mitad del número de estudiantes opina sobre un tema de clase con respeto ya q dar por entendido que si presta la debida atención y participación en clase de manera correcta podrá tener un mejor rendimiento dentro del aula , mientras q al resto de estudiantes simplemente querrá llamar la atención con su comportamiento

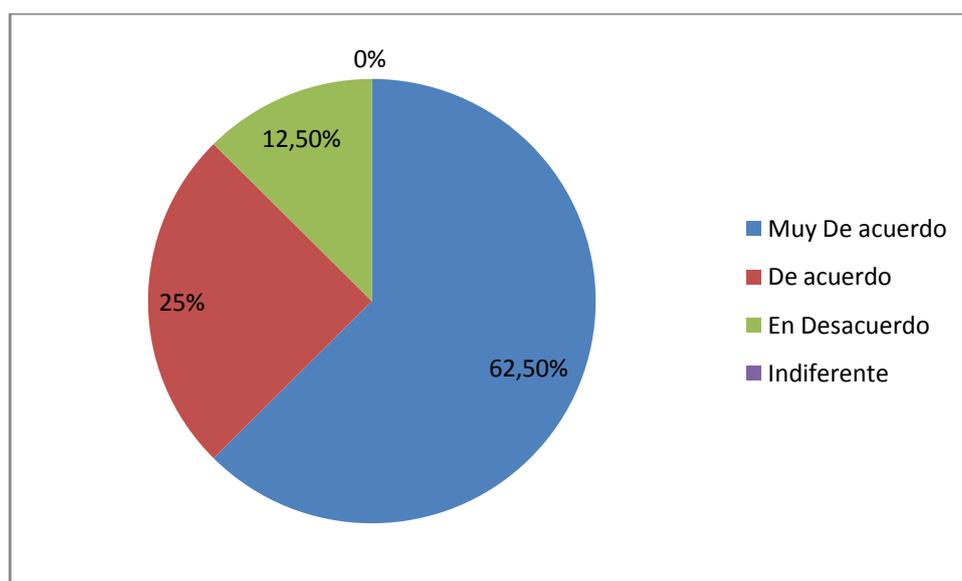
Pregunta # 5

¿Considera usted la praxis axiológica nace del hogar?

Cuadro Nº 28

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	5	62,5%
De acuerdo	2	25%
En Desacuerdo	1	12,5%
Indiferente	0	0%
total	8	100%

Gráfico Nº 33



Fuente: Docentes de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

5 de los docentes encuestados indican que en muy de acuerdo 62.50% opina la praxis axiológica nace del hogar; mientras de acuerdo con 25% en desacuerdo con 12,5% y 0% indiferente.

Interpretación:

La mayoría de los docentes asegura que las praxis axiológica nace desde el hogar ya que es ahí donde deben venir fundamentados los valores y la escuela será un complemento para fortalecerlos.

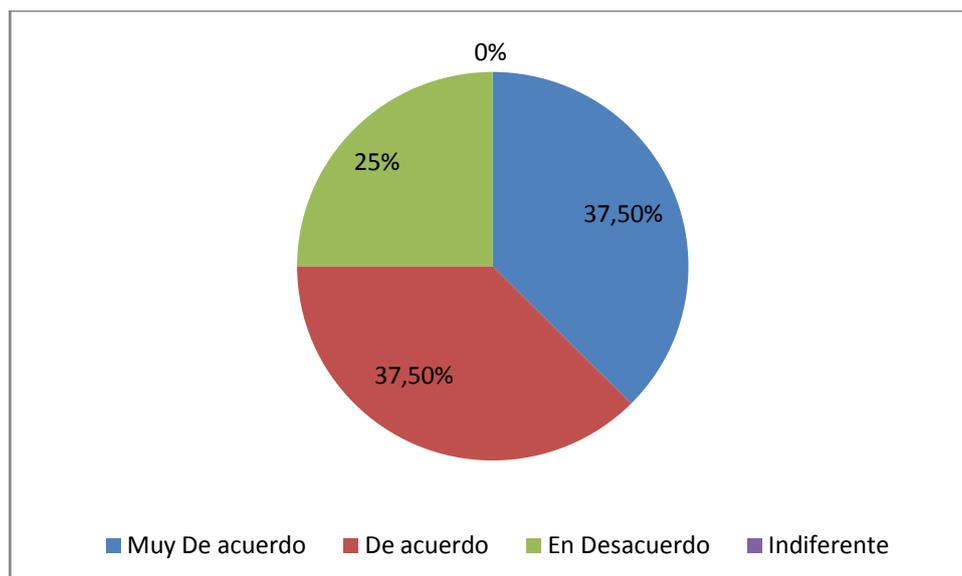
Pregunta # 6

¿Se establece un diálogo con los estudiantes de la praxis axiológica?

Cuadro N° 29

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	3	37,5%
De acuerdo	3	37,5%
En Desacuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
total	8	100%

Gráfico N° 34



Fuente: Docentes de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De los 8 docentes encuestados 5 indican que en muy de acuerdo 37.50% Se establece un diálogo con los estudiantes de la praxis axiológica; mientras de acuerdo con 37.50% en desacuerdo con 25% y 0% indiferente.

Interpretación:

Cierto número de docentes indican que la mayoría del tiempo se utiliza el dialogo con los estudiantes para poder mejorar a través de este en su comportamiento, es por esto q es parte del ser docente convertirse en un mediador al momento de presentarse un problema.

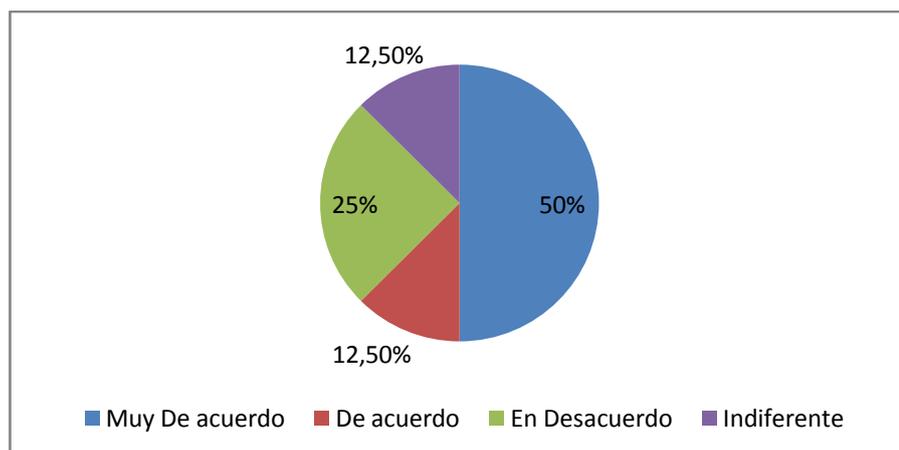
Pregunta # 7

¿La praxis axiológica establece la actitud del estudiante?

Cuadro N° 30

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy De acuerdo	4	50%
De acuerdo	1	12,5%
En Desacuerdo	2	25%
Indiferente	1	12,5%
total	8	100%

Gráfico N° 35



Fuente: Docentes de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francía Rendón Vera

Análisis:

De los 8 docentes encuestados 4 indican que en muy de acuerdo 50% La praxis axiológica establece la actitud del estudiante; mientras de acuerdo con 12.50% en desacuerdo con 25% y 12.50% indiferente.

Interpretación:

La mitad del número de docentes opina que La praxis axiológica establece la actitud del estudiante

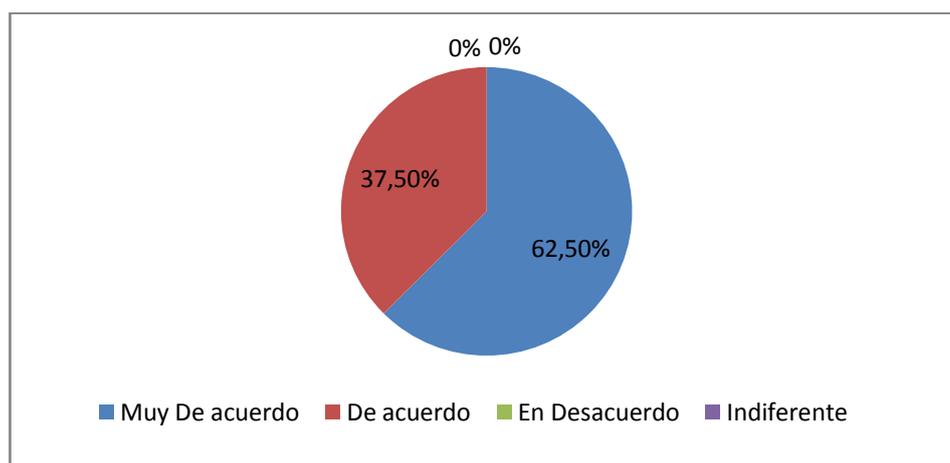
Pregunta # 8

¿Establece un ejemplo diario de praxis axiológica en el aula de clase?

Cuadro N° 31

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy De acuerdo	5	62,5%
De acuerdo	3	37,5%
En Desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
total	8	100%

Gráfico N° 36



Fuente: Docentes de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De los 8 docentes encuestados 5 indican que en muy de acuerdo 62.50% Establece un ejemplo diario de praxis axiológica en el aula de clase; mientras de acuerdo con 37.50% en desacuerdo con 0% y 0% indiferente.

Interpretación:

La mayoría de los docentes nos comentó se trata de establecer un ejemplo diario de praxis axiológica en el aula de clase.

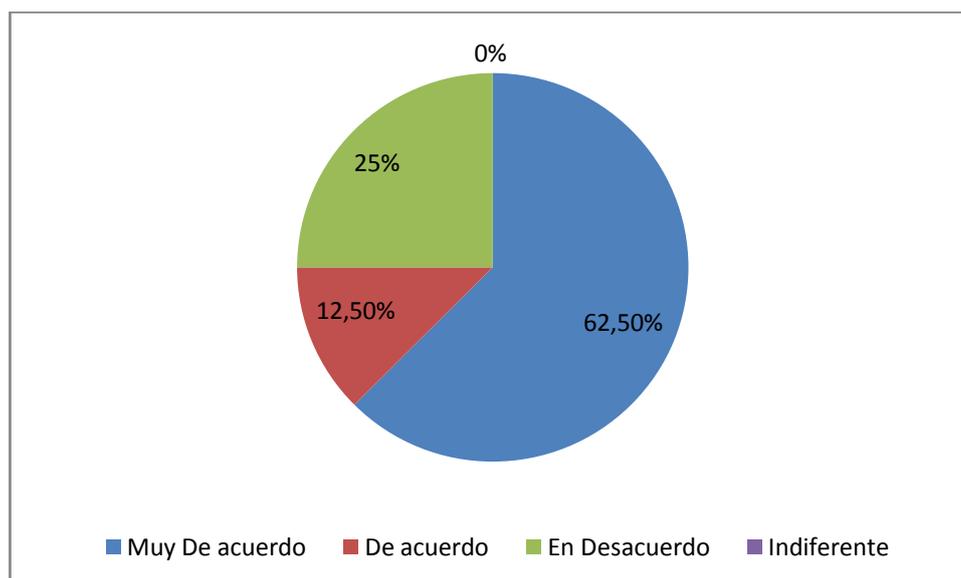
Pregunta # 9

¿La praxis axiológica establece el rendimiento del estudiante?

Cuadro N° 32

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy de acuerdo	5	62,5%
De acuerdo	1	12,5%
En Desacuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
total	8	100%

Gráfico N° 37



Fuente: Docentes de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

De los 8 docentes encuestados 5 indican que en muy de acuerdo 62.50% La praxis axiológica establece el rendimiento del estudiante mientras de acuerdo con 12.50% en desacuerdo con 25% y 0% indiferente.

Interpretación:

La mayoría de los docentes da a conocer que muy de acuerdo el rendimiento académico de los estudiantes dependerá de los valores que practiquen, pues expresan que para los estudiantes tengan un rendimiento excelente, existen muchos otros factores que influyen, para lo cual es necesario que los docentes conozcan completamente a cada uno de sus estudiantes.

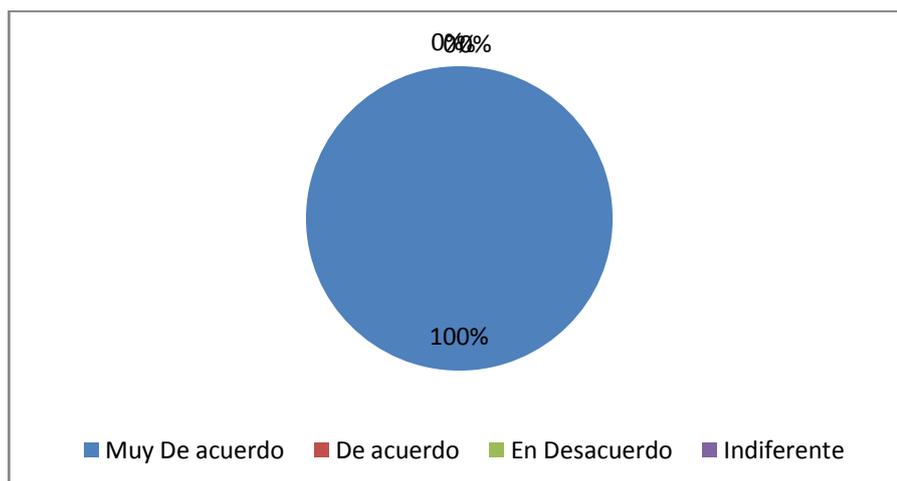
Pregunta # 10

¿Considera usted la praxis axiológica es importante para los docentes?

Cuadro N° 33

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Muy De acuerdo	8	100%
De acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
total	8	100%

Gráfico N° 38



Fuente: Docentes de la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza
Investigadoras: Katherin Cuzco Cabrera – Francia Rendón Vera

Análisis:

Los 8 docentes encuestados indican que en muy de acuerdo 62.50% la praxis axiológica es importante para los docentes.

Interpretación:

El 100% de los docentes se identifican con el muy de acuerdo. La mayoría absoluta de los docentes encuestados indican que la praxis axiológica es muy importante para ellos ya que si evalúan en base a criterios, que exige la actualización curricular, cosa que no podía ser de otra manera debido a que en la actualidad los profesores no pueden evaluar solo conocimientos sino destrezas, habilidades, de tal manera que se valore las diferentes capacidades de los estudiantes.

RESULTADO A LAS INTERROGANTES

¿Si hubiera buena atención en la escuela mejoraría la praxis axiológica?

Actualmente asistimos al cambio de una cultura rural a urbana, lo que conlleva a una convivencia pluricultural. Si enseñamos a través del ejemplo se mejoraría el comportamiento de los demás.

¿La praxis axiológica son constructos que sirven para mejorar las relaciones interpersonales?

Si ya que se refieren a la conciencia interior de la persona, en la cual, capta la bondad o la maldad de sus actos.

¿Sobre la praxis axiológica conocemos muy poco?

Si se conoce muy poco por lo tanto se debe esta problemática, la cual ocurren como causas del comportamiento impropio de la persona.

¿La importancia de la praxis axiológica en los estudiantes es fundamental?

Si la importancia de la praxis axiológica si es muy fundamental ya que la educación es capaz de orientar un proceso de convivencia social, orientada a formar seres humanos cultos, éticos, que eviten el abuso, el delito, que promuevan la paz y el buen vivir.

¿Algunos docentes desconocen este tipo de problemática?

No desconocen este tipo de problemática, pero si les gusta fomentar la praxis axiológica a través del ejemplo.

¿En algunas escuelas la praxis axiológica no existe?

En algunas escuelas no tienen el conocimiento completo a que se refiere la praxis axiológica.

¿Las praxis axiológica deben regirse por programas de capacitación?

Si las praxis axiológica deben de regirse por programas de capacitación para ir empleando nuevos elementos que se presenten en la actualidad.

¿La praxis axiológica tiene buenos propósitos?

Tienen muy buenos propósitos se refiere a la capacidad de la persona para contemplar, disfrutar de la vida de la naturaleza con armonía.

¿Para mejorar la praxis axiológica se requiere de muchas actividades?

Claro, se requiere de muchas actividades se incentivan a conocer más del tema a vivirla diariamente.

¿Los proyectos educativos son el medio para mejorar la praxis axiológica?

Si son el medio para mejorar la praxis axiológica se fomenta el buen vivir de las personas.

Conclusiones

- Un gran porcentaje de estudiantes no tienen referencia de las praxis axiológicas, esto afecta en su comportamiento .
- Los estudiantes se presentan inadecuadamente, han faltado el respeto a alguien, optando por el comportamiento obtenido en el hogar.
- Los niños, niñas están en acuerdo que se practique la praxis axiológica en el aula de clase para un mejor entorno educativo.
- En relación con la norma de agradecimiento de los favores recibidos, los estudiantes, la mitad lo realizan.
- El maltrato a sus compañeros y compañeras, que tienen diferentes costumbres, raza, color, religión es evidente en la Escuela “Víctor Emilio Estrada Icaza”. Lamentablemente se evidencia discriminación, falta de respeto, amistad, compañerismo, entre otros valores.
- Los estudiantes van adquiriendo el comportamiento de acuerdo a su entorno, lo cual es evidente y esto implica ciertas dificultades en su rendimiento académico.

Recomendaciones

- Se recomienda implementar una planificación en el Área de Estudios Sociales.
- Una interacción entre representantes legales, estudiantes y docente incluyendo el protocolo social como son saludos, cortesía y amabilidad para que obtengan un comportamiento adecuado para el buen vivir.
- Los docentes tienen que impartir las praxis axiológicas de manera continua en el aula de clase, así motivando el comportamiento de sus estudiantes.
- Realizar programas por semana que correspondan a las praxis axiológicas en la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada Icaza”.
- Ser influencia de la praxis axiológica, a través de la práctica ser ejemplo para los niños, niñas.

CAPITULO IV

PROPUESTA

Tema

Incidencia en la praxis axiológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada Icaza” Propuesta: Diseño y ejecución de talleres prácticos sobre axiología para estudiantes.

Justificación

El propósito de estos talleres de axiología es que nos permita llevar a través de la reflexión a los estudiantes y representantes legales a que haya un desarrollo integral tanto dentro y fuera del aula. Esto debe darse para que educando a la juventud de hoy estaríamos formando mejores generaciones de estudiantes íntegros y moralmente formados.

La educación de los valores es una responsabilidad tanto de la escuela como de la familia. Ya que en la actualidad se ha observado que desde edad temprana los niños pierden el respeto a sus padres y docentes por esto se aplica estos talleres para que les permita construir y mantener una base sólida en la praxis axiológica que le servirá para tener un mejor ambiente en la sociedad en general.

Objetivos

GENERAL:

Determinar la incidencia de la Praxis Axiológica en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante una investigación bibliográfica documental, de campo tomando una muestra de los involucrados para el diseño y ejecución de talleres prácticos sobre axiología para estudiantes del 7mo grado de Educación Básica.

ESPECÍFICOS:

- Identificar la incidencia de la Praxis Axiológica en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante una encuesta a los estudiantes y docentes.
- Cuantificar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de una encuesta.
- Valorar los aspectos que deben ser considerados para la estructura de talleres de Praxis Axiológica a partir de una investigación de campo.

Factibilidad de su Aplicación

En vista de que es importante el contar con un Manual sobre la Praxis Axiológica de los valores Morales en la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada Icaza”.

Las autoridades del plantel conscientes de la importancia que tiene el desarrollo de sus estudiantes y poniendo énfasis en el Plan Institucional, apoyan el desarrollo y desenvolvimiento de su estilo de vida y su formación integral, brindarán todo el apoyo para el desarrollo del presente proyecto.

Es factible además, porque a través del manual se unirá la teoría con la práctica, la teoría con las actividades y sensibilizará a los participantes con motivación a los docentes y luego a los estudiantes en el manejo acertado del manual.

C. Gómez (2010)

La factibilidad, indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado y beneficiarios. Por ello, una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta, lo que conlleva necesariamente a una tercera fase del proyecto. (pág. 24)

La factibilidad se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad.

Descripción

Hacer grupo de dramatización que llevan mensajes referentes a la praxis axiológica como es la indisciplina, respeto, comunicación asertiva, tolerancia, etc., talleres y charlas relacionadas al tema a tratarse con personas especializadas

En este tipo de actividades los estudiantes cumplen un papel muy importante ya serán interiorizados, involucrados y capacitados en la trascendencia de la temática planteada y que estén aptos para la fase de ejecución

USO / APLICACION DE LAS PAZ COMUNALES

Planificación:

TALLER N°1

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

AREA DE ESTUDIOS: Estudios Sociales

RESPONSABLES: Francia Rendón- Katherin Cuzco

EJE DE APRENDIZAJE: El buen vivir, identidad local y nacional

TIEMPO: 2horas

AÑO DE BÁSICA: 7mo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
La Praxis Axiológica Capacitar a estudiantes	ANTICIPACION ¿Qué es la equidad? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Exposición del tema Analizar contenido científico con los estudiantes Participación de los estudiantes APLICACIÓN Actividad en clase	-Imágenes -Tarjetas Recortes	INDICADOR Describir experiencias del taller TÉCNICA Observación

Docente

Docente

TALLER NUMERO 1

- Para ti que es equidad
- Que te dice la imagen



TALLER NUMERO 2

Responde las siguientes preguntas:

- Crees que actúas con equidad?
- En qué momento utilizas la equidad?

TALLER NUMERO 3

- Crees que equidad es sinónimo de justicia?
- Como crees que se puede representar la equidad?

Planificación:

TALLER N°2

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

AREA DE ESTUDIOS: Estudios Sociales RESPONSABLES: Francia Rendón- Katherin Cuzco

EJE DE APRENDIZAJE: El buen vivir, identidad local y nacional

TIEMPO: 2horas

AÑO DE BÁSICA: 7mo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
El Respeto Determinar la praxis axiológica en los estudiantes del 7mo grado	ANTICIPACION ¿Qué conoce de valores? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Exposición del tema Analizar la lectura establecida Formar trabajos grupales APLICACIÓN Actividad en clase	- Imágenes - Tarjetas Recortes	INDICADOR Dibujar un entorno con el valor del respeto TÉCNICA Observación

Docente

Docente

TALLER NUMERO 1

■ Lee las siguientes frases y saca una reflexión

El respeto purifica el alma y si no lo tienes es que nunca tuviste alma.

Respeto es la actitud y la acción del ser humano, de no dañarse a sí mismo, a sus semejantes y a su entorno.

Respetar es cuando sabes que estás haciendo bien y te sientes conforme contigo mismo, es saber cómo comportarse en determinado momento.

TALLER NÚMERO 2

■ Escribe las diferencias entre estas imágenes



Planificación:

TALLER N°3

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

AREA DE ESTUDIOS: Estudios Sociales **RESPONSABLES:** Francia Rendón- Katherin Cuzco

EJE DE APRENDIZAJE: El buen vivir, identidad local y nacional

TIEMPO: 2horas

AÑO DE BÁSICA: 7mo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
La responsabilidad Determinar la praxis axiológica en los estudiantes del 7mo grado	ANTICIPACION ¿Sabes tú que es tener responsabilidad? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Exposición del tema Analizar y dramatizar la lectura establecida Formar trabajos grupales APLICACIÓN Actividad en clase	-Imágenes -Tarjetas Recortes	INDICADOR Dibujar un entorno con el valor de la responsabilidad. TÉCNICA Observación

Docente

Docente

TALLER NUMERO 1

- En qué momento actúas con responsabilidad?
- Eres Responsable con tus deberes?

TALLER NUMERO 2

- Crees que sigues estas frases?
El responsable es aquel que responde por sus actos, se hace cargo de sus consecuencias y aprende de ellas.
La responsabilidad es la sabiduría que da la experiencia para poder cumplir con las obligaciones.
Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.

TALLER NUMERO 3

- Lee la siguiente canción:

RESPONSABILIDAD

Nadie jamás podar obligarte
A desertar de tu lucha para liberarte
Tú construirás muchas cosas grandes
Continuaras lazos fuertes inseparables

Coro:

Responsabilidad: Con tu hermano, con tu raza
Responsabilidad: Con tu cultura, con tu casa
Responsabilidad: Pues la fuerza, está en la unión
Responsabilidad: Escucha mi consejo, mi canción
Esta es la curva reggae.....

Coro:

Responsabilidad: Con tu hermano, con tu raza
Responsabilidad: Con tu cultura, con tu casa

Responsabilidad: Pues la fuerza, está en la unión
Responsabilidad: Escucha mi consejo, mi canción
Uouououo

La Curva Reggae

■ Después de leer la canción explica con tus propias palabras que es responsabilidad.

Planificación:

TALLER N°4

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

AREA DE ESTUDIOS: Estudios Sociales

RESPONSABLES: Francia Rendón- Katherin Cuzco

EJE DE APRENDIZAJE: El buen vivir, identidad local y nacional

TIEMPO: 2 horas

AÑO DE BÁSICA: 7mo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Crear conciencia dentro comunicada educativa	ANTICIPACION ¿Qué es la tolerar? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Observar y describir imágenes Analizar contenido científico con los estudiantes Participación de los estudiantes (carteles) APLICACIÓN Actividad en clase	- Imágenes - Tarjetas Recortes Papel bond Marcadores	INDICADOR Describir experiencias del taller TÉCNICA Observación

Docente

Docente

TALLER NÚMERO 2

 Lee el siguiente texto:

La tolerancia es el acto mismo del respeto hacia el ser, sea cual sea este. Es la demostración de la comprensión del derecho de libertad que ejerce cada cosa y cada ser humano en este tiempo y lugar. Cuando comprendemos este derecho sabemos soportar y sostener las diferencias de otros y la forma de ser y hacer que tienen. Cuando somos capaces de ejercer la tolerancia, en el fondo estamos ejerciendo la capacidad que tiene el amor de aguantarlo todo. El producto de la tolerancia será una mejor calidad en la relación con los que son diferentes pero que comparten este mundo-espacio en el que vivimos. Podemos tolerar a los demás y podemos tolerarnos a nosotros mismos, siempre será un acto de amor. Tolerar nuestras diferencias que surgen cada vez que nos comparamos con otros, es un acto de amor puro a nuestra originalidad. No tenemos por qué ser todos iguales. Disfrutemos de la diversidad que hay en nuestra creación.

 Reflexiona acerca de lo que acabas de leer

 ¿Para ti que es la tolerancia?

Planificación:

TALLER N°5

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

AREA DE ESTUDIOS: Estudios Sociales

RESPONSABLES: Francia Rendón- Katherin Cuzco

EJE DE APRENDIZAJE: El buen vivir, identidad local y nacional

TIEMPO: 2horas

AÑO DE BÁSICA: 7mo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Crear conciencia dentro comunicada educativa	ANTICIPACION ¿Qué es la comunicación? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Observar y describir imágenes Analizar contenido científico con los estudiantes Participación de los estudiantes (carteles) APLICACIÓN Actividad en clase	-Imágenes -Tarjetas Recortes Papel bond Marcadores	INDICADOR Descubrir valores a través de juegos TÉCNICA Observación

Docente

Docente

TALLER NUMERO 2

■ Inventa una historia donde sus personajes utilicen comunicación asertiva

■ Sientes que te comunicas con asertividad?

TALLER NUMERO 3

■ Analiza las siguientes frases celebres:

-En la vida te tratan tal y como tú enseñas a la gente a tratarte. *Wayne W. Dyer*

-Si quieres ser respetado por los demás, lo mejor es respetarte a ti mismo. Sólo por eso, sólo por el propio respeto que te tengas, inspirarás a los otros a respetarte. *Fedor Dostoievski*

-Ni sumisión ni agresión: asertividad. *Walter Riso*

Bibliografía

Asamblea Constituyente Año: 2008 Pág. 6

Cultural, S.A Año: 2002 Pág. 200

Francisco Moran Márquez Año: 2008 Pág.25

Martha Alvarado-Cristina Jurado Año: 2002 Pág. 16

**Proyecto didáctico: Herramientas didácticas para el aula (Autora: Lcda.
.Janet Parra pág. 25)**

ideaseducativasvilmita.blogspot.com

www.slideshare.net

yesikadelgadotics.blogspot.com

valores.gnomio.com

valoreshumanos.com

www.scribd.com/doc/13260352/Muestra-y-Universo