UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO BALZAR

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

TEMA:

FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA

CÓDIGO: IF-T-BZ-0011

AUTORAS: MERCEDES ESTEFANÍA CEVALLOS OCHOA

JOSELYN KATIUSKA MACÍAS URIÑA

TUTOR: MSc. MARIO VALVERDE ALCÍVAR
REVISOR: MSc. MARCO ESPINOZA ULLOA

GUAYAQUIL, OCTUBRE 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO BALZAR

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.	**Dr. Wilson Romero Dávila, MSc.**
DECANA	**VICEDECANO**
MSc. Juan Fernández Escobar	**Ab. Sebastián Cadena Alvarado**
DIRECTOR	**SECRETARIO GENERAL**

Guayaquil, Octubre de 2017

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática Educativa.

Tengo a bien informar lo siguiente:
Que las integrantes Mercedes Estefanía Cevallos Ochoa con C.C. 0925544280, y Joselyn Katiuska Macías Uriña con C.C. 0926495516, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **Factor Psicológico en la calidad del Desempeño Escolar. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica Interactiva.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.
Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,

MSc. MARIO VALVERDE ALCÍVAR
TUTOR

Guayaquil, Octubre de 2017

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

Derecho de las autoras

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: **Factor Psicológico en la calidad del Desempeño Escolar. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica Interactiva.**

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Mercedes Estefanía Cevallos Ochoa
C.C. 0925544280

Joselyn Katiuska Macías Uriña
C.C. 0926495516

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: BALZAR

PROYECTO

TEMA: **Factor Psicológico en la calidad del Desempeño Escolar. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica Interactiva.**

APROBADO

.....
Tribunal N° 1

.....
Tribunal N° 2

.....
Tribunal N° 3

.....
Mercedes Estefanía Cevallos Ochoa
C.C. 0925544280

.....
Joselyn Katiuska Macías Uriña
C.C. 0926495516

DEDICATORIA

La vida se encuentra palagada de retos, y uno de ellos es la universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base, no solo para mi entendimiento en el campo de la docencia, sino para la vida diaria.

Este logro, sin duda alguna, es el más relevante en mi vida, por eso se lo dedico a mi madre, por toda su ayuda y dedicación en cada momento de mi vida, sin ella y sin Dios, no sería nada de esto posible.

MERCEDES ESTEFANÍA CEVALLOS OCHOA

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mis padres, esposo.

A mi tía; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me ha ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

JOSELYN KATIUSKA MACÍAS URIÑA

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres, en espcial a mi madre, por estar en cada momento de mi vida, apoyándome y creyendo en mí.

Sin duda alguna, también agradezco a la Universidad de Guayaquil, a sus docentes, a aquellos que se esfuerzan por crear excelentes profesionales; sin la ayuda de ellos, nada de esto sería posible.

MERCEDES ESTEFANÍA CEVALLOS OCHOA

Quiero mostrar mi más profundo agradecimiento a todas las pesonas que de una u otra forma me ayudaron a cumplir con el objetivo propuesto y la meta alcanzada, especialmente a Dios, a mis padres, a mi esposo, por ser la motivación que necesitaba para no defallecer en esta arduo camino de una mejor preparación académica. A la Universidad de Guayaquil, por haberme permitido formar parte de la misma y enriquecer mis conocimientos con las consultorías de cada uno de los tutores.

JOSELYN KATIUSKA MACÍAS URIÑA

ÍNDICE GENERAL

Portada
Directivos……... ii
Designación del consultor académico……... iii
Derechos intelectuales……..... iv
Aprobación del tribunal…… v
Dedicatoria……..... vi
Agradecimiento……. vii
Índice general……. vii
Índice de cuadros……. xi
Índice de tablas……. xi
Índice de gráficos……. xii
Resumen……. xv
Summary……. xv
i
Introducción……. 1

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA
Contexto de la investigación……... 3
Problema de investigación…….. 4
Situación conflicto……..... 5
Hecho científico…….... 5
Causas……. 6
Formulación del problema……... 7
Objetivos de la investigación…….. 7
Objetivo general……. 7
Objetivos específicos……... 7
Interrogantes de la investigación……. 8
Justificación……. 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio…….. 10
Bases teóricas……... 12
El factor psicológico……. 12
Desarrolladores del factor psicológico…….. 13
Historia del factor psicológico……. 14
El factor psicológico en el desempeño escolar…… 15
Manifestaciones pedagógicas del factor psicológico…….. 16
Aspectos psicológicos de los estudiantes……. 17
El factor psicológico en la educación básica…… 17
El desempeño escolar……. 18
Desarrolladores del desempeño escolar……..... 20
El desempeño escolar en el entorno educativo……... 20
Proponentes de la nueva pedagogía del desempeño escolar….. 21
Casos sobre el desempeño escolar……. 22
Fundamentación Epistemológica……..... 23
Fundamentación Sociológica…….. 24
Fundamentación Pedagógica……. 25
Fundamentación Legal……. 25
Definición de términos relevantes…….. 27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico……... 29
Tipos de investigación…….. 30
Investigación bibliográfica…… 30
Investigación de campo……... 30
Investigación descriptiva…….. 31

Población y muestra……..... 31
Población……..... 31
Muestra……... 32
Distribución de la muestra……... 33
Operacionalización de las variables…….. 34
Métodos de investigación…… 34
Método deductivo……..... 34
Método inductivo……... 35
Método de observación directa……..... 35
Método de observación indirecta……..... 35
Técnicas e instrumentos de investigación……..... 35
La observación…….. 36
La entrevista…….. 36
La encuesta…… 37
El cuestionario……... 37
Análisis e interpretación de datos…….. 38
Entrevista realizada al directivo…….. 38
Encuesta realizada a docentes…….. 40
Encuesta realizada a estudiantes…….. 50
Encuesta realizada a representantes legales…….. 60
Prueba Chi cuadrado…….. 70
Conclusiones y recomendaciones ..……. 71
Recomendaciones…… 72

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título……... 73
Justificación…… 73
Objetivos…… 74
Objetivo general…… 74
Objetivos específicos…… 74

Aspectos teóricos…….... 74
Factibilidad……. 75
Descripción de la propuesta……. 76
Estructura del Software Educativo……. 77
Manual de usuario del Software Educativo…….. 78
Conclusiones……. 87
Bibliografía……. 88
Referencias web……... 90
Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Distributivo de la población……. 32
Cuadro N° 2 Distributivo de la muestra…… 33
Cuadro N° 1 Operacionalización de las variables……. 34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 El factor psicológico en la adquisición de conocimientos……... 40
Tabla N° 2 Participación del estudiante en el proceso educativo……... 41
Tabla N° 3 El factor psicológico en el rendimiento académico. 42
Tabla N° 4 Estudio del factor psicológico a los estudiantes…... 46
Tabla N° 5 Análisis del desempeño escolar……..... 44
Tabla N° 6 El desempeño escolar y las necesidades educativas……. 45
Tabla N° 7 Capacidades cognitivas y habilidades…….. 46
Tabla N° 8 La motivación en el desempeño escolar…….. 47
Tabla N° 9 La guía didáctica y los factores psicológicos…….. 48
Tabla N° 10 La guía didáctica en el desempeño escolar…… 49
Tabla N° 11 Factores psicológicos en la adquisición de conocimientos……. 50

Tabla N° 12	Participación en el proceso educativo……..	51
Tabla N° 13	Factores psicológicos en el rendimiento académico…….	52
Tabla N° 14	Estudio del factor psicológico a los estudiantes….	53
Tabla N° 15	Análisis del desempeño escolar…….....	54
Tabla N° 16	El desempeño escolar y las necesidades educativas…….	55
Tabla N° 17	Conocimientos y habilidades…….	56
Tabla N° 18	La motivación en el desempeño escolar……..	57
Tabla N° 19	La guía didáctica y el factor psicológicos……..	58
Tabla N° 20	La guía didáctica en el desempeño escolar……	59
Tabla N° 21	Factores psicológicos en la adquisición de conocimientos……...	60
Tabla N° 22	Participación en el proceso educativo……..	61
Tabla N° 23	Factores psicológicos en el rendimiento académico…….	62
Tabla N° 24	Estudio del factor psicológico a los estudiantes…...	63
Tabla N° 25	Análisis del desempeño escolar…….....	64
Tabla N° 26	El desempeño escolar y las necesidades educativas…….	65
Tabla N° 27	Conocimientos y habilidades…….	66
Tabla N° 28	La motivación en el desempeño escolar……..	67
Tabla N° 29	La guía didáctica y los factores psicológicos……..	68
Tabla N° 30	La guía didáctica en el desempeño escolar……	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	El factor psicológico en la adquisición de conocimientos……..	40
Gráfico N° 2	Participación del estudiante en el proceso educativo……...	41
Gráfico N° 3	El factor psicológico en el rendimiento académico.	42

Gráfico N° 4	Estudio del factor psicológico a los estudiantes…..	43
Gráfico N° 5	Análisis del desempeño escolar…….....	44
Gráfico N° 6	El desempeño escolar y las necesidades educativas…….	45
Gráfico N° 7	Capacidades cognitivas y habilidades……..	46
Gráfico N° 8	La motivación en el desempeño escolar……..	47
Gráfico N° 9	La guía didáctica y los factores psicológicos……..	48
Gráfico N° 10	La guía didáctica en el desempeño escolar…….	49
Gráfico N° 11	Factores psicológicos en la adquisición de conocimientos……..	50
Gráfico N° 12	Participación en el proceso educativo……..	51
Gráfico N° 13	Factores psicológicos en el rendimiento académico…….	52
Gráfico N° 14	Estudio del factor psicológico a los estudiantes…..	53
Gráfico N° 15	Análisis del desempeño escolar…….....	54
Gráfico N° 16	El desempeño escolar y las necesidades educativas…….	55
Gráfico N° 17	Conocimientos y habilidades…….	56
Gráfico N° 18	La motivación en el desempeño escolar……..	57
Gráfico N° 19	La guía didáctica y los factores psicológicos……..	58
Gráfico N° 20	La guía didáctica en el desempeño escolar…….	59
Gráfico N° 21	Factores psicológicos en la adquisición de conocimientos……	60
Gráfico N° 22	Participación en el proceso educativo……..	61

Gráfico N° 23	Factores psicológicos en el rendimiento académico…….	62
Gráfico N° 24	Estudio del factor psicológico a los estudiantes…...	63
Gráfico N° 25	Análisis del desempeño escolar…….....	64
Gráfico N° 26	El desempeño escolar y las necesidades educativas…….	65
Gráfico N° 27	Conocimientos y habilidades……..	66
Gráfico N° 28	La motivación en el desempeño escolar……...	67
Gráfico N° 29	La guía didáctica y los factores psicológicos……..	68
Gráfico N° 30	La guía didáctica en el desempeño escolar…….	69

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO BALZAR

RESUMEN

El presente trabajo de investigación plantea la influencia que tiene el factor psicológico en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela “Sinaloa”. Se llega a determinar que el factor psicológico es un elemento importante que definen las actitudes y comportamientos de los adolescentes a través de los sentimientos y emociones para que mejoren su desempeño escolar, para lo cual es necesario realizar un estudio psicológico de los estudiantes para determinar el tipo de ayuda que se les puede brindar durante su permanencia en la escuela con la ayuda de los profesores, y en el hogar con el control de los padres de familia, los mismos que tienen que brindar la ayuda y esfuerzo necesario para que estos niños y niñas puedan ser partícipes activos del proceso de educación. La investigación se realiza de manera cualitativa para conocer los indicadores de satisfacción de acuerdo a la escala de Likert que tienen los docentes, estudiantes y representantes legales en cada una de las preguntas realizadas en el cuestionario de las encuestas, lo cual que permite conocer de forma veraz los conocimientos que tienen los docentes y padres de familia en referencia al impacto y la influencia del factor psicológico. La observación directa al objeto de estudio ayuda a determinar claramente que el problema de esta investigación está en bajo desempeño escolar que tienen los estudiantes, ya que estos muestran desinterés y desmotivación por aprender. Es así que para solucionar este inconveniente, se ofrece una guía didáctica interactiva en factores psicológicos de los adolescentes.

FACTOR PSICOLÓGICO

DESEMPEÑO ESCOLAR

GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO BALZAR

SUMMARY

The present research raises the influence that has the psychological factor in the quality of academic performance in students of education General basic Superior of the school "Sinaloa". Is that the psychological factor is an important element that defines the attitudes and behaviors of adolescents through the feelings and emotions so that they improve their school performance, for it is necessary to conduct a study to determine psychological students to determine the kind of help that you can provide them during their stay in the school with the help of teachers, and at home with the control of parents, those who have to provide the help and effort necessary to pair that these children can be active participants in the education process. The research is performed qualitatively to meet satisfaction according to the Likert scale indicators that have teachers, students and legal representatives in each of the questions asked in the questionnaire of the survey, the which allows knowledge of true knowledge that teachers and parents in reference to the impact and influence of the psychological factor. Direct observation to the object of study helps to identify clearly that the problem of this research is in poor school performance having students, since they show lack of interest and motivation to learn. So to solve this inconvenience, offers an interactive tutorial on psychological factors of adolescents.

PSYCHOLOGICAL FACTOR

SCHOOL PERFORMANCE

INTERACTIVE DIDACTIC GUIDE

INTRODUCCIÓN

Es menester para los docentes observar que existen estudiantes con problemas emocionales que son visibles en el cambio de actitudes y de comportamiento que dificultan sus relaciones sociales con los demás miembros de la comunidad educativa. Es importante destacar, que la depresión es el trastorno emocional más frecuente e incapacitante que hoy en día aquejan a los adolescentes.

Otro de los factores psicológicos de gran importancia para explicar el bajo desempeño escolar es la autoestima del estudiante. Este factor en el ámbito escolar se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de desempeñarse bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Este tipo de factores que describen la personalidad del adolescente es fundamental para que los estudiantes reconozcan sus puntos débiles, y acepten la ayuda profesional que les brinda el entorno escolar para que puedan alcanzar un óptimo desarrollo de su capacidad intelectual, lo cual es demostrado cuando tenga que resolver un problema que concierna a la adquisición de un conocimiento o una destreza.

La baja calidad de desempeño escolar determina el poco conocimiento y capacidades que el estudiante ha adquirido en el proceso educativo, demostrando bajas calificaciones. El desempeño escolar es de mucha relevancia tanto para estudiantes como docentes porque es el reflejo de lo que se está trabajando en el aula, es la carta de presentación ante todos de la calidad de aprendizaje que se está desarrollando.

Se debe enfatizar que para el impacto de este trabajo investigativo se requiere de la participación activa de todos los actores de la

comunidad educativa, y lograr así visibilizar un nuevo horizonte pedagógico y de educación con calidad y calidez.

En el **capítulo I** correspondiente al problema, se presenta un breve contexto de la investigación; la delimitación y el problema; así como sus causas; la formulación del mismo; los objetivos, general y específicos; las interrogantes que sirven como punto de partida de la investigación y por último la justificación de este estudio.

En el **capítulo II** referente al marco teórico, se detallan los antecedentes de otros trabajos de investigación educativa con propósitos similares, y se describen científica y teóricamente las dos variables mediante citas que corresponden a la bibliografía de diferentes autores nacionales e internacionales, así como también de organismos gubernamentales y no gubernamentales.

En el **capítulo III** respecto a la metodología y el análisis de los resultados, se detalla el diseño metodológico, los tipos y métodos de investigación utilizados, el cuadro de operacionalización de las variables, también la población y muestra requerida, a quienes se les aplicó las encuestas y dichos resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos para un mejor análisis del problema, presentado por último las conclusiones y recomendaciones.

En el **capítulo IV** que corresponde a la propuesta, se describe el tema con el que se busca dar solución al problema, se presenta la justificación, los objetivos, la factibilidad, el manual de usuario, los requerimientos, la descripción de la propuesta y la guía didáctica con las actividades a realizar con los estudiantes.

Por último se hace referencia a la bibliografía donde se detallan los diferentes libros, revistas, y otros documentos de autores reconocidos; y los anexos del trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

El marco contextual en el que se desenvuelve este trabajo investigativo trata de integrar los aspectos de la Influencia de los factores psicológicos que permitan dar una solución para mejorar el desempeño escolar en los docentes de la IE “Sinaloa”, zona 5, distrito 09D13 Balzar-Colimes-Palestina, provincia del Guayas, cantón Balzar, período lectivo 2017 – 2018. Con lo cual se plantea el diseño de una guía didáctica interactiva sobre el desarrollo de los factores psicológicos.

Esta institución educativa está ubicada en el sector norte de la cabecera cantonal de Balzar y viene funcionando desde 1960, año en el cual comenzó a funcionar como una escuela de educación primaria desde la preparatoria hasta el sexto año, mediante Acuerdo Ministerial 0036-0060 del entonces Director Provincial de Educación, Lcdo. Alberto Magallanes Puero. En el año 2012, con la vigencia de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, esta institución pasa a ser una escuela de educación general básica, a lo cual se le agrega el nivel de inicial y la EGB Superior. Su actual director es el Lcdo. Ciro Macías, quien viene asumiendo ese rol desde el inicio del actual periodo lectivo.

La población estudiantil y profesionales docentes ha venido en crecimiento año tras año en vista del crecimiento poblacional de la zona donde está ubicada la escuela; y es por eso, que actualmente, este establecimiento cuenta con alrededor de 600 estudiantes, 20 docentes y 4 directivos, quienes cumplen las labores educativas en dos jornadas diarias: matutina y vespertina.

Los estudiantes que se educan en esta institución vienen de lugares muy vulnerables, donde los problemas sociales afectan a la

mayoría de las familias, esto afecta de alguna manera a los estudiantes ya sea directa o indirectamente, viéndose involucrado el factor psicológico.

Entre de la sociedad balzareña, esta institución está reconocida como una de las de mayor crecimiento en los últimos diez años, ha sido beneficiada por obras públicas como la construcción de aulas, laboratorio de computación, canchas de uso múltiple, la adecuación de mobiliarios, entre otras; asumidas por el Gobierno Municipal, la Prefectura del Guayas, la Municipalidad de Balzar y la Universidad Agraria del Ecuador, la misma que años atrás tuvo su funcionamiento utilizando las instalación de este plantel.

Problema de investigación

El problema que se detectó para el diseño y ejecución del presente proyecto se intensifica desde la perspectiva que se está palpando en la mayoría de estudiantes un bajo desempeño escolar. Este problema surge porque hace falta una iniciativa por parte de los docentes para innovar y aplicar metodologías que faciliten su aprendizaje.

Todos estos aspectos han motivado a la realización del presente trabajo investigativo y mejor aún si la dificultad está en el entorno de la comunidad sinaloense, donde se clama una solución inmediata a la problemática por la invasión de los problemas sociales como resultado de la influencia de los factores psicológicos en los estudiantes. Por tal motivo esta investigación ayudará a solucionar en gran proporción los problemas que enfrenta la comunidad educativa.

Situación conflicto

Con relación al bajo rendimiento escolar en los docentes de la Institución Educativa “Sinaloa”, se concuerda que existen varios factores relacionados con el bajo desempeño de los estudiantes, principalmente la influencia de los factores psicológicos de los educandos.

Esto se puede evidenciar en los archivos del plantel, donde existen cuadros de promociones con un alto índice de baja calidad en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que en esta institución hace falta una iniciativa por parte de los docentes para innovar y aplicar metodologías de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar.

El problema se ve reflejado en diferentes establecimientos educativos ya que se observa la poca atención a los diferentes factores que influyen en el comportamiento e interés de los estudiantes, los mismos que no se adaptan a las necesidades y realidades educativas que presentan los diferentes entornos y aspectos de la sociedad. Es decir, los docentes deben prestar una atención integral, más que todo en el aspecto psicológico de los educandos.

Hecho científico

El bajo rendimiento académico en los estudiantes de la IE “Sinaloa”, según investigaciones se dice que el 25% de jóvenes adolescentes padecen de algún trastorno psicológico que influye en su desempeño escolar, se predice que es una enfermedad moderna, que para el 2020 la mayoría de los estudiantes adolescentes tendrán problemas con depresión, autoestima, alcoholismo, drogadicción, lo cual los llevará a despreocuparse por sus estudios, convirtiéndose en un problema social para nuestro país.

En la autoevaluación del Proyecto Educativo Institucional aplicada a inicios del actual periodo lectivo, se nota que en el Componente de Gestión Pedagógica existe una baja calificación en el indicador de la construcción del Plan Curricular Institucional, ya que este no se articula con los criterios del currículo nacional vigente. Así como también no hubo una adecuada evaluación del PCI a partir de la experiencia del currículo en acción a partir de un proceso de autoevaluación docente, el cual tiene el propósito de orientar las acciones pedagógicas y organizar el proceso de aprendizaje.

CAUSAS

Entre las principales causas de esta problemática, encontramos las siguientes:

Factor psicológico negativo.- Este factor es una de las causas principales por lo que los estudiantes tienen un bajo desempeño escolar, mostrando timidez depresión, baja autoestima y poco interés en la clase.

Falta de técnicas lúdicas.- Aplicar las técnicas lúdicas apropiadas en cada actividad hacen que el estudiante se motive y se olvide de los problemas que suceden en su hogar permitiendo dar un mejor rendimiento en su aprendizaje.

Escaso factor nutricional.- La falta de una alimentación balanceada y adecuada influye en el rendimiento escolar de cada estudiante, y a la vez afecta psicológicamente al aprendiente.

No existe desarrollo de habilidades.- Las habilidades del estudiante se ven atrofiadas por muchos factores que van de la mano, forzando la tarea del docente, lo cual lo obliga a innovar para llegar con la enseñanza hacia sus aprendientes.

Factor ambiental desfavorable.- La mayoría de los estudiantes que se educan en la institución objeto de estudio, viven en sectores vulnerables, en la periferia del casco urbano, lo cual se ven involucrado de una u otra manera con parientes y amigos con problemas sociales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el factor psicológico en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”, Zona 5, Distrito 09D13 Balzar-Colimes-Palestina, Circuito C03, provincia Guayas cantón Balzar, período lectivo 2017-2018?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Reconocer la incidencia del factor psicológico en el desempeño escolar, mediante un estudio de campo, científico y bibliográfico, análisis estadístico, para el diseño de una guía didáctica interactiva en beneficio de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Identificar la incidencia del factor psicológico a través de un estudio bibliográfico, entrevista al directivo, análisis e interpretación estadística y encuesta a docentes, estudiantes y representantes legales.

- Definir la calidad del desempeño escolar mediante un estudio bibliográfico, entrevista al directivo, análisis e interpretación estadística, encuestas a los docentes, educandos y padres de familias.

- Escoger los aspectos más relevantes de lo investigado, para el diseño de una guía didáctica interactiva para mejorar el desempeño escolar a partir de los datos obtenidos.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es el impacto de los factores psicológicos?
2. ¿Cómo influyen los factores psicológicos en la calidad del desempeño escolar?
3. ¿Qué factores psicológicos se pueden considerar para mejorar el desempeño escolar en los estudiantes?
4. ¿Qué aspectos inciden en el desarrollo de los factores psicológicos por parte de los estudiantes?
5. ¿Qué es el desempeño escolar?
6. ¿Cómo se puede identificar la baja calidad del desempeño escolar?
7. ¿Qué metodología se debe aplicar para mejorar la calidad del desempeño escolar?
8. ¿Cómo motivar al estudiante para que mejore su rendimiento escolar?
9. ¿Qué acogida tiene la aplicación de una guía didáctica para optimizar el desempeño escolar?
10. ¿Qué beneficio tiene la institución al ejecutar la guía didáctica interactiva?

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de educación es conveniente porque aborda la problemática donde se propone emprender acciones positivas en busca de una solución. Es necesario porque permite la búsqueda de información para mejorar el desempeño escolar, innovado estrategias para potenciar la calidad de este aspecto y de esa manera, alcanzar estándares de calidad y calidez. Contribuye a la ciencia porque enfoca funciones del cerebro profundizando un impacto positivo en el mejoramiento académico, mejorando la calidad de desempeño escolar en los estudiantes. Es pertinente ya que se puede evidenciar la necesidad del desarrollo de los factores psicológicos mediante una guía didáctica interactiva, la cual justifica la problemática existente en la Institución.

Este proyecto Educativo, está basado en el Art. 44 y 45 de la Constitución de la República del Ecuador, el cual hace referencia al Art. 11 del Código de la niñez y adolescencia, donde promueve y apoya, acciones de mejora en la educación y actualización constante.

Este proyecto es fiable ya que beneficia a los estudiantes de la educación general básica superior de la institución, mejorando la calidad del desempeño escolar. La Escuela de Educación Básica “Sinaloa” del Cantón Balzar provincia del Guayas podrá desarrollar mejor sus actividades psicosociales mediante programas de acompañamiento guiados por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución de una manera innovadora, o un proyecto en el cual se plasme los objetivos, la importancia, principios, valores y compromisos, recursos, actividades, resultados y un cronograma a seguir, lo que le permitirá tener estudiantes que se interesen en las actividades planteadas y obtener equidad de conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con este plan de acción, como producto se va a lograr mejorar la calidad del desempeño escolar, ya que por su variedad temática dan la oportunidad al estudiante a que se empodere de actividades que le permitan adquirir conocimientos para los diferentes ritmos de aprendizajes.

La aplicación de una guía didáctica interactiva sobre el desarrollo de factores psicológicos para mejorar el desempeño escolar, consiste en aplicar esta estrategia metodologías como una vía de solución al problema suscitado, donde se le permite al estudiante desarrollar destrezas y a adaptarse a otros entornos con facilidad, dejando a un lado los problemas cotidianos que vive en casa. De esta manera podemos empoderarnos de la atención de los estudiantes y sacarle provecho a nuestra clase logrando un excelente desempeño escolar.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Para abordar las variables del factor psicológico y el desempeño escolar, se tomó en consideración estudios de otras tesis similares para tener sustento, y es ahí que una vez revisados los archivos de la Universidad de Cuenca, se encuentra un trabajo de grado con el tema: El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social, en el cual Rodríguez (2015) manifiesta: "Existen distintos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar" (p.12). Dando así apertura que es importante analizar los factores del comportamiento de los estudiantes.

En otro estudio, Mizala & Romaguera (2012) al referirse sobre este tema explican con claridad los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, aportan que:

> Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes, que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un niño o a una niña a mostrar un bajo rendimiento escolar. (p.20)

El autor da referencia de factores netamente que se presentan en la escuela y que el niño o niña muestra poca importancia o no se adapta a situaciones imprevistas. En la Universidad Cooperativa de Colombia se trató en tema: Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima, donde el autor (Ferrel, 2014) manifiesta que:

> Diversas investigaciones han reportado que la depresión en la adolescencia se ha encontrado relacionada con diversas problemáticas en el ámbito escolar, entre las que destacan un bajo rendimiento, un sentimiento de incapacidad para afrontar las exigencias académicas y poco entusiasmo frente al trabajo escolar" existen otros factores psicológicos que influyen en bajo rendimiento escolar de los estudiantes como la depresión, baja autoestima la falta de afectividad, etc. (p.26).

En esta afirmación, el autor netamente establece a la depresión como un factor psicológico preponderante para tener un bajo desempeño escolar. Siguiendo la misma perspectiva, en la Universidad Austral de Chile se analizó el tema: Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar, en el la autora Jadue (2002) manifiesta que:

> Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. (p.32)

En la investigación previa se detectan las variables que se relaciona con el tema propuesto, dando un sustento y valor agredo al presente tema, en las tesis analizadas se observa la influencia de los factores psicológicos con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, donde como investigadores es tarea nuestra sacar las propias conclusiones una vez aplicada la investigación científica y el trabajo de campo que permitirá recolectar información para analizarla e interpretarla y luego verificar los objetivos alcanzados.

BASES TEÓRICAS

El factor psicológico

Llámese factor psicológico al tercer factor que interviene en la producción de los fenómenos sociales, cuyo estudio da lugar a la Psicosociología, siendo esta la parte de la Sociología que investiga las relaciones existentes entre los fenómenos psicológicos y los sociales. Se trata ahora del factor más íntimo, más medular respecto a los fenómenos interhumanos.

> (Bullé-Goyri, 2015) Manifiesta que:
> Desde el punto de vista psicológico, un ser humano experimenta el mismo proceso; la resiliencia, en este caso, es la capacidad de una persona para vivir bien y desarrollarse a pesar de las difíciles condiciones de vida que ha experimentado, sobre todo para adquirir nuevas habilidades y medios para su protección. (p.15)

Cuando un individuo pasa por eventos desagradables donde involucra sus sentimientos, sus conductas y comportamientos muchas veces tiene que adaptarse a ese medio o cambio que a la larga le perjudica con su diario vivir, la depresión es la principal aliada cuando se tiene problemas psicológicos.

> Ferrel, L. Y Vélez (2014) señalan que:
> Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como la ansiedad, depresión o autoestima, manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos. (p.36)

Los factores psicológicos citados son importantes para determinar las causas que llevan a una expulsión o deserción escolar como resultado de una bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes, ya que esto refiere al nivel de logros u objetivos que puede alcanzar un estudiante.

Desarrolladores del factor psicológico

El factor psicológico es parte de la sociología donde involucra al individuo relacionándolo con los fenómenos psicológicos, si se lo compara con la vida social y escolar de los estudiantes se puede decir que; los adolescentes son víctimas de problemas depresivos, falta de confianza, baja autoestima.

(VALENCIA, 2015) Manifiesta que:

> Los adolescentes que integran densas redes sociales gozan de una mejor salud percibida y de una mejor sensación de bienestar, y tienen menos probabilidades de incurrir en conductas riesgosas. De manera similar, se han llevado a cabo múltiples estudios sobre el impacto de la familia en el desarrollo psicológico y físico de los niños. (p.184)

Mediante esta cita, el autor refiere a las dificultades emocionales y de conducta que presentan los estudiantes como parte de sus alteraciones en su nivel cognitivo psicológico y físico.

(Arribas, 2013) Dice que:

> Los estresores son aquellas situaciones evaluadas como amenazas o retos, como demandas a como factores que están o no bajo el control del individuo y que generan una percepción subjetiva de estrés. Estas apreciaciones se asocian a emociones anticipatorias y de resultados. (p.536)

Analizando la cita anterior se concuerda sobre el estrés académico que pasan los estudiantes, asociados otros factores psicológicos que amenazan el estado del estudiante, además el entorno también es parte del estrés que vive el educando, la jornada escolar (vespertina o nocturna) son cansadas, ya que muchos adolescentes realizan labores dentro o fuera de sus hogares para ayudar al sustento de su familia.

Historia del factor psicológico

Desde varias décadas pasadas uno de los factores psicológicos ligada al estado del individuo es la depresión, siendo la causante de actitudes conductuales negativas, lo cual distorsiona el nivel cognitivo y la capacidad de retención de la información.

> (Mecd, 2013) Manifiesta que;
> Se puede afirmar que el sistema de relaciones propuesto en el modelo representa una explicación plausible del estrés académico en estudiantes (…). Es posible intervenir en las dimensiones o estresores académicos que conforman dicho estrés (trabajos obligatorios, sobrecarga académica, percepción del profesor y percepción de la asignatura) para controlar la intensidad con la que los estudiantes los perciben y, de esta forma, incidir en dos aspectos fundamentales durante el desarrollo de sus estudios; el bienestar psicológico y el rendimiento académico. (p. 533-534)

Analizando la cita se define que los estresores académicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, si se trate de una persona en etapa escolar, se puede decir que la depresión y el estrés son la causa principal del desorden que experimentan los estudiantes en la etapa escolar, a esto se le suma otros trastornos que inciden en su comportamiento y disciplina.

(Rodriguez, 2015) Sostiene que: “La injerencia de la familia en la vida privada de las personas durante el antiguo régimen es un hecho indiscutible, las de todos los estados sociales quieren preservar su estatus o al menos ascender en el sistema de jerarquías” (p.224). Se puede deducir que la familia siempre busca un estatus social, siempre sobreprotegiendo a sus miembros que la integran, siempre con el objetivo de ascender en la escala jerárquica que exige la sociedad. Vale destacar lo importante de la oportacion de estas citas con relacion a la participacion de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El factor psicológico en el desempeño escolar

El factor psicologico influye en el desempeño escolar y en la vida de un niño, según la sociedad donde se desenvuelve el niño es el comportamiento, los cuales tinen relación con las costumbres y tradiciones ya sean religiosos, éticos y morales.

(Grace, 2013) Manifiesta que;

> Hay tres grupos de factores de compensación que ayudan al adolescente a afrontar las transiciones de este periodo. Primero, las buenas relaciones con sus padres y sus compañeros amortiguan el estrés. Nunca insistiremos lo suficiente en la importancia de contar con relaciones que ofrezcan protección y apoyo. (p. 403)

Se concuerda con la cita anterior, se interpreta que la funcion de los padres y compañeros ayudan a la niña, niño y adolescente amortiguar situaciones de estrés asociados a otros trastornos que se vivencian en el hogar y en la comunidad educativa y transciende en el comportamiento, dificulta los aprendizajes, se refiere sobre todo a la influencia ordenada y ejercida sobre una persona para formarla psicologicamente y desarrollar todas sus capacidades y competencias.

(Grace, 2013) Manifiesta que;

> Los adolescentes utilizan diversas respuestas de afrontamiento a afrontar el estrés en su vida diaria. Alivian el estrés moderado con estrategias positivas como planear y organizar con cuidado, establecer prioridades encontrar un amigo íntimo o un confidente. (p. 403)

Según el autor de la cita, hace referencia a los adolescentes que tienen algún tipo de trastorno relacionado al estrés relacionándolo en su desarrollo escolar, y la atención temprana el factor psicológico como objetivo principal, hace que el individuo busque como primera instancia la confianza en algún amigo, esto hace que la sociedad se involucre como parte de solución a los problemas de cada persona.

Manifestaciones pedagógicas del factor psicológico para mejorar el desempeño escolar

El factor psicológico para mejorar el desempeño escolar incide en que los padres se preocupen en ayudar y proteger a sus hijos en cualquiera de los casos. Por otra parte los maestros también pueden ayudar a los estudiantes, primeramente realizando un diagnóstico de la situación y realizando un plan de refuerzo académico donde se visualice el avance del estudiante. Esto ayudará al estudiante a adaptarse y sentirse apoyado por quienes los rodean, el propósito es que el alumno se sienta seguro y valore el esfuerzo de sus padres y la importancia de la educación para su futuro

(Craig, 2013) Dice que;

> Cuando el adolescente se haya bajo gran presión, aumenta el uso de estrategias defensivas más negativas. En términos generales, las investigaciones demuestran que las formas más comunes de afrontar el estrés son el consumo de sustancias, las distracciones y la rebeldía (p.404)

Según lo citado en el párrafo anterior se debe hacer concienciar al estudiante psicológicamente, para que vea el pro y contra, y el autodominio para superar los problemas que se vuelven trastornos psicológicos. Hay que motivarlos a que visualicen o se proyecten hacia el futuro, para que no caigan en el error de vicio y el ocio.

Aspectos psicológicos de los estudiantes

Los estudiantes de continuo se ven involucrado en algún problema de aspecto psicológico que repercute en su desempeño escolar, a menudo se ve la deserción escolar asociados al mal comportamiento del estudiante, rebeldía, trabajo infantil, desintegración familiar, drogas, alcohol, tabaquismo, etc.

(Miras, 2012) Manifiesta que; “La motivación por rendimiento se ha identificado tradicionalmente como uno de los factores más determinantes del aprendizaje y el rendimiento escolar” (p.28). Es importante que el docente detecte y actúe con tino y aplique estrategias innovadoras para abordar cualquier tipo de problema que tengan los estudiantes relacionados con aspectos psicológicos.

Según las rutas y protocolos que la dirección distrital otorga a los establecimientos escolares, son explícitos y fáciles de aplicar, donde el docente es corresponsable por los problemas que acarrean los estudiantes, es deber del docente informar a la máxima autoridad del plantel, para que este a su vez reporte los casos al DECE. Según la gravedad del asunto se harán seguimientos respectivos.

El factor psicológico en la educación básica

La sociedad está cambiando vertiginosamente, y consigo está arrastrando problemas sociales globales, asociado a factores psicológicos

que involucran a los más vulnerables, niñas, niños y adolescentes en etapas escolares, los NNA, están en una etapa que adolecen de todo, y son presas fáciles de cualquier problema, que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

> (Miras, 2012) Dice que;
> La mayoría de los aspectos mencionados en los apartados anteriores están incluidos en algunos de los tres ámbitos, ya clásicos en el análisis psicológico. Partiendo de la base de la interacción existente entre los tres grandes tipos de características individuales. Corno y Show sostienen que las dimensiones o rasgos englobados en cada una de estas no actúan independientemente ni en forma lineal, sino que frente a determinadas tareas o situaciones de aprendizaje, el alumno pone en juego determinados complejos aptitudinales. (p. 33)

Según el autor se puede deducir que una formación es importante cuando se asegura un aprendizaje de calidad en los estudiantes, el docente debe analizar las complejidades de sus aprendientes, ya que de aquí depende si el alumno superará o no los problemas psicológicos. Además la escuela debe ser monitoreada constantemente por especialistas para valorar casos relacionados con el factor psicológico y social del estudiantado. Esto hará que se cree un ambiente de confianza entre los actores que conforman la comunidad educativa.

El Desempeño Escolar

Esta variable se la denomina como el aprovechamiento que muestran los estudiantes antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se encuentran, también, se lo concierne con el comportamiento que influye en el desempeño escolar.

(OECD, 2014) Manifiesta que:

> Elementos propios al estudiante, tales como el sexo, el estatus socioeconómico o el entorno social son fundamentales para explicar el desempeño escolar, y están correlacionados con la infraestructura en América Latina. Entre los factores propios a las escuelas, destacan los resultados de variables pedagógicas tales como las clases adicionales tomadas por el estudiante, el feedback del director de la escuela a los profesores o el tiempo de instrucción semanal. (pág.105)

Para medir el aprovechamiento de un estudiante es necesaria la evaluación de conocimientos, el resultado va a variar dependiendo el status de cada alumno, su nivel socioeconómico, su entorno social es muy significativo, la escuela a través del docente debe aplicar estrategias inclusivas e innovadoras para disminuir los problemas de aprendizajes.

(Sanchez, 2015) Considera que:

> El estudio del rendimiento escolar constituye, hoy en día, un tema destacado en la investigación educativa. Y es para nuestra sociedad actual, caracterizada por el bombardeo continuado de información desde distintos medios, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal valido para perder desenvolverse con eficacia en la vida. (p.15).

Se concuerda con esta afirmación, ya que se relaciona con el sistema educativo actual, que muchas veces va a pasos lentos con relación a la actualidad y el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, esto debe ir de la mano para que el estudiante tenga las herramientas necesarias y adecuadas para ser alguien útil en la sociedad y tenga un mejor estilo de vida.

Desarrolladores del desempeño escolar

El desempeño escolar se refiere a que el estudiante debe alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, demostrando sus destrezas y habilidades. Cuando un estudiante tiene problemas de aprendizaje, el maestro debe aplicar las estrategias metodológicas innovadoras que superen la necesidad para adquirir aprendizajes significativos que serán puestos en práctica con facilidad.

(Pont, 2010) Sostienen que;

> Las prácticas de los países y evidencias de diferentes fuentes demuestran que los líderes escolares necesitan formación específica para responder al aumento de funciones y responsabilidades. Las estrategias deben centrarse en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades relacionadas con la mejora de los resultados escolares. (p. 11)

Este concepto implica que desde la primera presentación diagnóstica se pueden detectar los problemas de aprendizajes y trastornos psicológicos que presentan los estudiantes, esto le permite al docente elaborar el plan de recuperación pedagógica, pero si el docente o líder educativo no tiene noción y la capacitación para abordar la situación, es recomendable las capacitaciones continuas para fortalecer las habilidades y conocimientos.

El desempeño escolar en el entorno educativo

En la escuela de educación básica “Sinaloa”, a los docentes se les complican el tema del desempeño escolar pese a que la jornada laboral contempla un determinado tiempo para esta actividad. Es importante formar equipos de trabajos, círculos de estudios, para compartir ideas

entre docentes, esto ayuda a fortalecer las habilidades y estrategias para sacar adelante el grupo de estudiantes con éxito.

Pero en el sistema educativo en la actualidad se está llenando de documentos y actividades innecesarias que atrasan el pensum programado, los docentes no se alcanzan a terminar todos los contenidos que corresponden a cada grado de educación básica, aunque se ha adoptado unos cambios en el currículo desde el 2016, donde se aplica un currículo abierto y flexible, dándole la pauta al docente para que pueda aplicar los contenidos básicos imprescindibles y los deseables los puede alcanzar en el año inmediato superior.

> (Beneyto, 2015)
> En el panorama educativo español el fracaso escolar constituye, actualmente, un problema que despierta gran preocupación. Tradicionalmente, la investigación científica, a este respecto, había señalado como determinantes de un bajo rendimiento académico las causas intrínsecas estudiante, pero cada vez más incide en la importancia de las causas extrínsecas que también lo condicionan. Entre ellas se encuentra la familia así como el contexto que se desarrolla el estudiante. (p.11)

La presente cita concuerda con que la familia influye mucho en el comportamiento y aprovechamiento del estudiante, esto se asocia al contexto donde se desenvuelve el niño, teniendo como consecuencia un bajo desempeño escolar.

Proponentes de la nueva pedagogía del desempeño escolar

Cada vez surgen nuevos proponentes en post de la pedagogía y el buen desempeño escolar de los estudiantes. Para aquello se ve involucrada la tecnología la cual permite al docente crear software

educativo o utilizar aplicaciones educativas que permiten al estudiante salir de la clase monótona y se interesa en sus estudios, esto como estrategia innovadora.

> (Alderete, 2017) Manifiesta que;
> El principal argumento de las investigaciones del primer grupo es que las nuevas tecnologías incrementan la flexibilidad y autonomía de los estudiantes en relación al aprendizaje, y posibilitan la mejora de las actitudes y experiencias de enseñanza-aprendizaje. Todo ello, redunda en una mejora del rendimiento escolar. (p. 57)

Es importante mejorar el sistema educativo y adaptarlo el nuevo currículo que conlleva como eje trasversal el uso de las TIC, ya que todo docente debe manejar las herramientas de la tecnología e información, impartiendo conocimientos básicos a sus estudiantes a través de actividades programadas en los textos. En la actualidad los textos de los estudiantes de nuestro sistema educativo están adaptados con actividades interactivas donde estudiante tiene que investigar haciendo uso del internet y por ende la computadora.

Casos sobre el desempeño escolar

El tema del desempeño escolar es un tópico común en la mayoría de los países, aunque cada país tiene su sistema de educación diferente y ajustado de acuerdo a sus necesidades, los problemas son comunes influenciados por complicaciones sociales que se globalizan y estereotipan. Existen organizaciones que se preocupan por la educación a nivel mundial tales como la UNESCO, OCDE, que aplican evaluaciones estandarizadas para medir el conocimiento de los estudiantes presentando bajo la forma de valores plausibles, a través de la pruebas PISA, que varía de 0-800.

(Alderete, 2017) Manifiesta que;

> Cabe mencionar que, si bien las pruebas estandarizadas de aprendizaje –como es el caso de PISA- poseen imperfecciones y son criticadas por las mismas (Llach et al., 1999), en este momento no existe una fuente de información estadística alternativa que pueda ser utilizada como proxy de la calidad de los resultados educativos. (p. 56)

Estos tipos de pruebas se siguen aplicando en diferentes países y tienen como objetivo medir el nivel de conocimiento de los estudiantes, en nuestro país se han venido aplicando reiteradamente y si han tenido la acogida favorable y el beneficio para nuestro sistema educativo.

Fundamentación Epistemológica

La filosofía de educación que transforman los fines socioeducativos fundamentales en estrategias de enseñanza, al interior de una estructura curricular existe una concepción de hombre, cultura, sociedad, desarrollo, formación y educación. Los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de cientificidad. Los filósofos y epistemólogos se encargan de establecer formas coherentes de organizar el conocimiento en este sentido:

Aristóteles organizó todos los estudios de acuerdo con el propósito que cada uno. Descartes, elaboró un sistema de conocimientos fundado en principios metafísicos. Comte clasificó el conocimiento según la complejidad de las sustancias que este estudia. La dimensión epistemológica define los enfoques y paradigmas posibilita la presencia de la pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetivación de la enseñanza.

(MURILLO, 2013) Sostiene que:

> Hasta la década de los 80, la línea de investigación educativa llamada de eficacia docente, eficacia del profesorado o eficacia instructiva, apenas tuvo relación con el movimiento de eficacia escolar. Sus preocupaciones pasaron por varias etapas: desde la búsqueda del perfil “optimo” del docente, hasta la búsqueda de los comportamientos y actitudes de los profesores relacionadas con los buenos resultados de los alumnos. (p.23)

Analizando la cita, se puede concordar que en la decada de los 80 el sistema educativo se fijaba mas en el perfil de los docentes, buscando la eficacia escolar, pero en la actualidad se busca la calidad del desempeño escolar de los estudantes.

Fundamentación Sociológica

La sociología está ligada a la psicología debido a los constantes problemas que se asocian y las involucran, los problemas de aspectos psicológicos se reflejan en la sociedad, por ende se ve involucrado el sujeto en este caso vamos a tratar de los niños, niñas y adolescentes.

(Bueno, 2010)

> La familia es el ámbito fundamental donde se desarrolla el ser humano, su personalidad, sus emociones y, en definitiva, la forma de comportarse cuando sea adulto; de ahí la necesidad de facilitar a los padres unas pautas que favorezcan el pleno desarrollo de los bebés en su entorno familiar, donde se establece el vínculo afectivo, que va a ser imprescindible para su crecimiento sano posterior (p.198).

Es clara la cita y se concuerda, aportando que la familia es la célula principal de toda sociedad, y es aquí donde se fortalecen y se enraízan los valores para el bienestar de la sociedad en común.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía involucra al docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene como objetivo planificar, analizar, desarrollar, evaluar estos procesos.

(López, 2010) Sostiene que;

> La mayor parte de los maestros declaran, y sin duda tienen razón, que al entrar en su primera escuela sintiéndose completamente desarmados; a pesar del bagaje de ciencia pedagógica recogido en el Normal o en las publicaciones que leyeron. Y aquí está el mal. En que muchos de los que enseñan y escriben pedagogía desconocen la escuela. (p. 85)

Es la cruda realidad lo que se enmarca en la presente cita, ya que no todos los docentes realizan su tarea con convicción, y esto hace que los problemas del sistema educativo se empeoren. La pedagogía es pobre y quienes la practican no se sienten tentados a enriquecerla a través de nuevos retos, nuevos hechos y nuevas experiencias eso se llama innovación.

Fundamentación Legal

En la Constitución de la República del Ecuador la educación consta como uno de los derechos fundamentales dentro del territorio ecuatoriano. Es así que nuestra legislación ecuatoriana ha sufrido grandes y trascendentales pasos, a raíz de esta óptica de educación del siglo XXI tiene como eje transversal el buen vivir.

Art. 27.- de la Constitución del Ecuador establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 208.- **Refuerzo académico**.- Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes.
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

Resiliencia: En psicología, capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente, etc.

Comunidad educativa: En materia de educación, la comunidad educativa está conformada por: autoridad, docentes, estudiantes y padres de familias de una misma institución.

Educar: Es el arte de enseñar al aprendiz conocimientos nuevos, que servirán de utilidad en su ciclo de vida.

Escuela: Espacio físico donde se practica el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual interviene el docente y el alumno.

Estrategia: Es la habilidad de organizar acciones para conseguir un objetivo.

Familia: Es un conjunto de personas que está conformada por el papá, la mamá y el hijo.

Integración: Actividad donde se unen diferentes individuos con la misma finalidad.

Rendimiento: Rendición, acotamiento, utilidad. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Recuperación pedagógica: Consiste en la planificación que permite prever y organizar las actividades que deben desarrollar los estudiantes con bajo rendimiento académico y debe incluir elementos como: clases de refuerzo, recuperación pedagógica, tutorías individuales con el mismo docente o con un psicólogo educativo, cronogramas de estudio en casa, con el acompañamiento familiar del representante legal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto educativo está enmarcado en el modelo cualitativo, se conoce como paradigma según; (CHAZALLET, 2016) manifiesta que “Paradigma es una representación, mediante un modelo teórico coherente, de una visión particular del mundo”. Según lo citado se puede deducir que este modelo permite al investigador obtener información específica en la cual relaciona los procesos de la incidencia que tiene el factor psicológico en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sinaloa, ubicada en las calles José Ignacio Macías y Baltazar Arauz.

El modelo de paradigma investigativo presentado permite analizar los avances del proceso investigativo en la cual el investigador puede escudriñar la información para obtener y poder cumplir el objetivo planteado, esto hace que se pueda extraer los datos más relevantes para luego procesar y analizar la información, luego sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

La metodología para lograr los objetivos es de suma importancia ya que busca las características del proyecto para que sea viable y factible en su aplicación respondiendo a las necesidades específicas, buscando la solución de la manera más idónea aplicando metodología innovadora, que responde a la problemática que se presenta en la actualidad en las aulas de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”, en el subnivel Básica Superior.

Tipos de investigación

Existen diferentes tipos de investigación, según la necesidad del caso, para realizar el presente proyecto se aplicará la investigación bibliográfica, investigación de campo, y la investigación descriptiva; a continuación se definen sus teorías.

Investigación bibliográfica

En la tesis se aplica este tipo de investigación para identificar la realidad de la problemática, basados en estudios y hechos donde intervienen las variables de estudios; para su efecto fue necesario examinar información en textos, revistas, libros electrónicos, tesis, publicaciones, etc.

Por lo consiguiente para fundamentar las bases teóricas de las variables presentadas se consideró definiciones científicas de diferentes autores y expertos de renombre lo cual da mayor relevancia a la investigación.

Investigación de campo

También se aplicó la investigación de campo, según (Lopez, 2012) expresa que: “El termino *investiga*r proviene del latino *investigare*, que significa hacer diligencias para descubrir una cosa” (pág. 22). Este tipo de investigación le permite al investigador acercarse al lugar de los hechos, para esclarecer el fenómeno que se está investigando.

Esto permite reconocer las diversas situaciones de la problemática y las necesidades con la finalidad de optimizar objetivos y buscar

soluciones factibles, en beneficio de la comunidad educativa objeto de estudio.

Investigación descriptiva

Toda investigación o trabajo investigativo necesita de este tipo de investigación descriptiva, para afianzar detalles que permitan destacar situaciones relevantes, ya que los estudios investigativos de carácter descriptivos por lo general fundamentan el trabajo debido a la correlación entre lo real y lo narrativo que se encuentra en la investigación científica.

Al aplicar este tipo de investigación descriptiva nos permite como un preámbulo la investigación diagnóstica, ya que describe características y datos apreciables de la población procesada, extrayendo el muestreo que dará como resultado información relevante, permitiendo plantear la hipótesis para luego ofertar la propuesta que se detalla en el capítulo siguiente.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población objeto de estudio está conformada por actores de la comunidad educativa sinaloense, tales como; directivo, docentes, padres de familia o representantes legales y estudiantes.

> (Rienso, 2010) Define qué;
> Una población es un subconjunto de elementos acotados en un tiempo y un espacio determinados, con alguna característica común observable o medible.
> Si la población es finita, diremos que el tamaño poblacional es el número de elementos de la misma y lo denotaremos con N. (p. 02)

Para poder aplicar las respectivas encuestas y entrevista es necesario medir y observar la población, se toma como muestra probabilística un subconjunto de la población.

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población

N°	DETALLE	PERSONAS	PORCENTAJES
1	Directivo	1	0,24%
2	Docentes	7	1,67%
3	Estudiantes	210	50%
4	Representantes legales	202	48,09%
	TOTAL	**420**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Muestra

La muestra es el subconjunto de la población que es producto de la técnica de muestrea para realizar el respectivo análisis estadístico de acuerdo al tamaño de la población, en este caso la muestra es probabilística ya que la población supera los cien individuos. La muestra puede ser la mínima porción o cantidad para obtener resultados que se alcanzarían al ser aplicado a toda la población.

(Loureiro, 2015) Señala que:

> En estadística el muestreo es la técnica que se utiliza para seleccionar la muestra a partir de una población consiguiendo que las características sean extrapolables a la población de la que se extrae la muestra. Los resultados que se obtienen son similares a los que se alcanzarían si el estudio se realizara a toda la población, lo que reduce considerablemente los costes. (p.114)

Para realizar el cálculo respectivo de la muestra se selecciona del total de la población entre los miembros de los seis cursos de la Escuela de educación general básica “Sinaloa”, los mismos que serán objetos

medibles para la aplicación de las encuestas que se detallan posteriormente. A continuación se describe el cálculo de la muestra:

Muestra probabilística

$n = \frac{\mathrm{N}}{\mathrm{e2}*(\mathrm{N}-1)+1}$ $n = \frac{210}{(0.05)2 * (210 - 1) + 1}$ $n = \frac{210}{(0.0025) * (209) + 1}$ $n = \frac{210}{(0.025) * (209) + 1}$ $n = \frac{210}{(0.025) * (209) + 1}$ $n = \frac{210}{(0.5225) + 1}$ $n = \frac{210}{1.5225}$ n= 137.93 = **138 estudiantes**	$n = \frac{\mathrm{N}}{\mathrm{e2}*(\mathrm{N}-1)+1}$ $n = \frac{202}{(0.05)2 * (202 - 1) + 1}$ $n = \frac{202}{(0.0025) * (201) + 1}$ $n = \frac{202}{(0.5025) + 1}$ $n = \frac{202}{1.5025}$ $n = \frac{202}{1.5025}$ n= 134.44 = **134 representantes legales**

Cuadro N° 2: Distributivo de la Muestra

N°	DETALLE	PERSONAS	PORCENTAJES
1	Directivo	1	0,5%
2	Docentes	7	3,4%
3	Estudiantes	138	49.0%
4	Representantes legales	134	47.1%
	TOTAL	**280**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Cuadro N° 3: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Factores psicológicos	-Definiciones del factor psicológico.	-Desarrolladores del factor psicológico.
		-Historia del factor psicológico.
	- El factor psicológico en el desempeño escolar.	- Manifestaciones pedagógicas del factor psicológico para mejorar el desempeño escolar.
		-Aspectos psicológicos de los estudiantes.
		-El factor psicológico en la educación básica.
Desempeño Escolar	-Definiciones del desempeño escolar.	-Desarrolladores del desempeño escolar.
		-Proponentes de la nueva pedagogía del desempeño escolar.
	- El desempeño escolar en el entorno educativo.	-Casos sobre el desempeño escolar.
		-El desempeño escolar y la recuperación pedagógica.
		-El desempeño escolar en la educación básica.

Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para realizar la presente tesis fue necesario la aplicación los siguientes métodos para lograr conseguir los objetivos planteados; método deductivo, inductivo, observación directa e indirecta.

Método deductivo

Este método consiste en abordar la investigación desde los conocimientos generales hacia los particulares, es uno de los más

utilizados para tratar temas de proyectos investigativos, esto le permite al investigador partir de hechos reales y transformarlos a hechos específicos.

Método inductivo

En el presente proyecto también fue necesaria la aplicación del método inductivo, que consiste en el tratado de casos, hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que lo rige, como parte del proceso se empleó la observación, experimentación, abstracción y generalización.

Método de observación directa

El método de observación directa es el más utilizado por cualquier investigador, ya sea profesional o empírico, sirve para hacer un estudio directo, esencial y descriptivo del objeto a investigar realizado por el investigador mediante el empleo de la técnica de la observación y en relación directa con los fenómenos de estudio.

Método de observación indirecta

Este método le permite a todo investigador sacar conclusiones a partir de estudios ya realizados, para analizar y sacar su propia hipótesis, en el presente proyecto fue necesaria la aplicación del método de observación indirecta basándonos en teorías anteriores resaltando los hachos más relevantes para sacar conclusiones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas e instrumentos de investigación sirven para verificar todo el proceso de la información recogida, para el respectivo análisis e

interpretación de la misma, en base del estudio realizado, se utilizó la técnica de la aplicación de la observación, la encuesta, la entrevista, y el cuestionario, a continuación se conceptualiza cada uno de ellos.

La observación

Esta técnica constituye específicamente en recolectar información a partir de la observación, ya sea sistemática o empíricamente. Esta acción le da una ventaja al investigador ya que es el actor principal para evidenciar los hechos que se investigan.

> (Fontes de Gracia, 2015)
> Podemos entender la observación científica como una forma de captar la realidad, que puede ser aplicada con rigor y sistematicidad y que, en definitiva, posibilita la recogida de información relevante de un estudio científico. Observación sistemática y ciencia están estrechamente relacionadas en la medida en que la contrastación empírica de las hipótesis se basa en el contacto con la realidad de los hechos (p.96)

Con la aplicación de esta técnica le permite detallar todo lo acontecido al investigador, de manera específica, y pasa a ser una información muy confiable y veraz porque identifica lo que realmente se pretende investigar y analizar, ya que se está acudiendo al lugar de los hechos,

La entrevista

La entrevista es una técnica muy reconocida que le permite al investigador conocer los hechos y opiniones de la persona referente al tema de estudio, en este caso se aplica la entrevista al Directivo de la Institución educativa Sinaloa.

(BORDAS MARTÍNEZ, 2015)

La entrevista es una forma de comunicación interpersonal cuya finalidad es la obtención de información sobre un objeto definido. Esto supone que antes de producirse el intercambio comunicativo los interlocutores han establecido la finalidad del mismo, a través de un acuerdo mutuo (p.76).

Concordando con lo citado se puede decir que la entrevista es la técnica más efectiva para recopilar información a través del intercambio de dialogo con la persona implicada, esto favorece al intercambio social entre el entrevistador y el entrevistado.

La encuesta

En el presente trabajo investigativo se aplicó la encuesta como técnica, ya que esta permite reunir datos simultáneos de diversas maneras a las personas que componen el objeto de estudio. Esta técnica permite recoger datos a gran escala, es de fácil aplicación y permite al investigador tabular los datos de manera organizada: se encuestó a estudiantes profesores y representantes legales de la Escuela “Sinaloa”.

El cuestionario

El cuestionario es un instrumento o herramienta de investigación basado en un banco de preguntas adecuadas con la finalidad de obtener información de los encuestados. Este documento nos permitió recoger la información de manera organizada, detallando las variables objetos de estudio.

Escala de Likert

Es una técnica que consiste en una tabla compuesta por indicadores que sirven para conocer los niveles de conocimiento sobre las

necesidades que son requeridas en un cuestionario mediante un intercambio de información que cubre las necesidades del investigador, en este caso se aplicó el siguiente modelo:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indiferente
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Entrevista realizada al directivo

1. **¿Qué tipos de factores psicológicos son importantes para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos, aprendizajes y destrezas que se les imparte?**

   Para esto, es necesario que los estudiantes desarrollen factores psicológicos positivos en relación a la actitud, el comportamiento y el deseo de querer aprender. Todo esto debe ir acompañado del estado emocional que ellos tengan de acuerdo al trato y la comunicación que exista en el hogar.

2. **¿Por qué cree usted que los factores psicológicos ayudan a mejorar el desempeño escolar?**

   Pienso que esto depende del tipo de factores sociales y psicológicos que desarrollen los educandos, mientras ellos demuestren sentimientos y emociones por desempeñarse mejor dentro y fuera del aula, de seguro se podrá mejorar el desarrollo de las capacidades cognitivas.

3. **¿Qué impacto tiene analizar el desempeño escolar los estudiantes que presentan un escaso desarrollo de conocimientos y capacidades?**

   Se lo hace con el propósito de identificar las características y los factores que inciden precisamente para que los estudiantes no desarrollen estas habilidades, y posteriormente, se pueda ejecutar un plan de refuerzo académico y puedan mejorar sus calificaciones.

4. **¿Cómo deben responder las adaptaciones curriculares de la planificación didáctica en el desempeño escolar de los estudiantes?**

   El desarrollo cognitivo y de destrezas de los estudiantes como muestra de su desempeño dentro y fuera del aula, debe ser adaptado con programas de acompañamiento tanto en el hogar como en la institución educativa con la participación de padres y profesores.

5. **¿Cuál es el beneficio que la guía didáctica en factores psicológicos tendrá en el proceso de mejora del desempeño escolar a los estudiantes?**

   Al tener una propuesta innovadora y creativa que brinda la oportunidad de conocer aspectos relevantes de los factores psicológicos, permitirá que los estudiantes con bajo desempeño escolar puedan suplir y solucionar las dificultades que tienen para aprender, ya que las actividades que se desarrollan en la guía determinan una participación más activa y generalizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

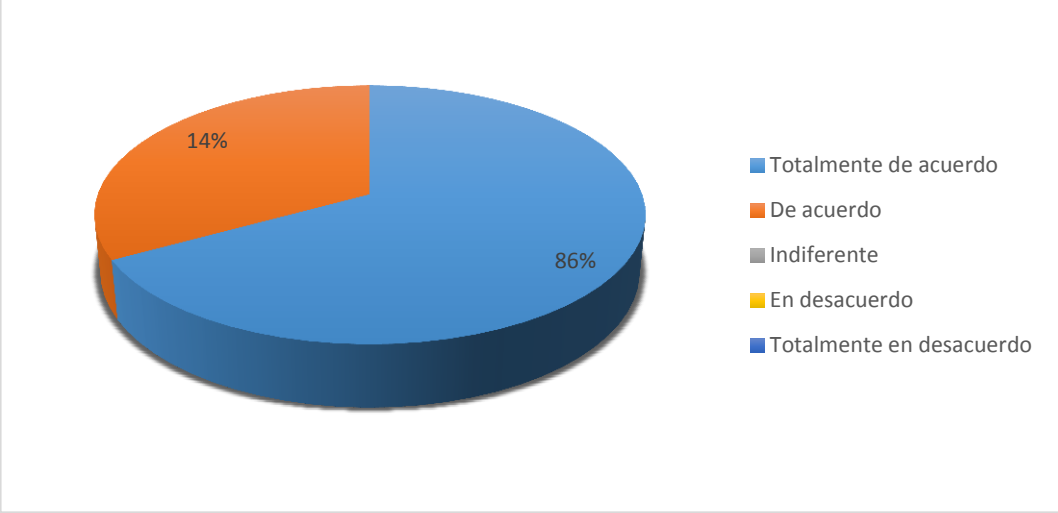
ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

Tabla N° 1: El factor psicológico en la adquisición de conocimientos

¿Cree que el factor psicológico es importante para que el estudiante tenga una actitud positiva frente a la adquisición de conocimientos y nuevas habilidades?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 1	Totalmente de acuerdo	6	86%
	De acuerdo	1	14%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**7**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 1: El factor psicológico en la adquisición de conocimientos



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

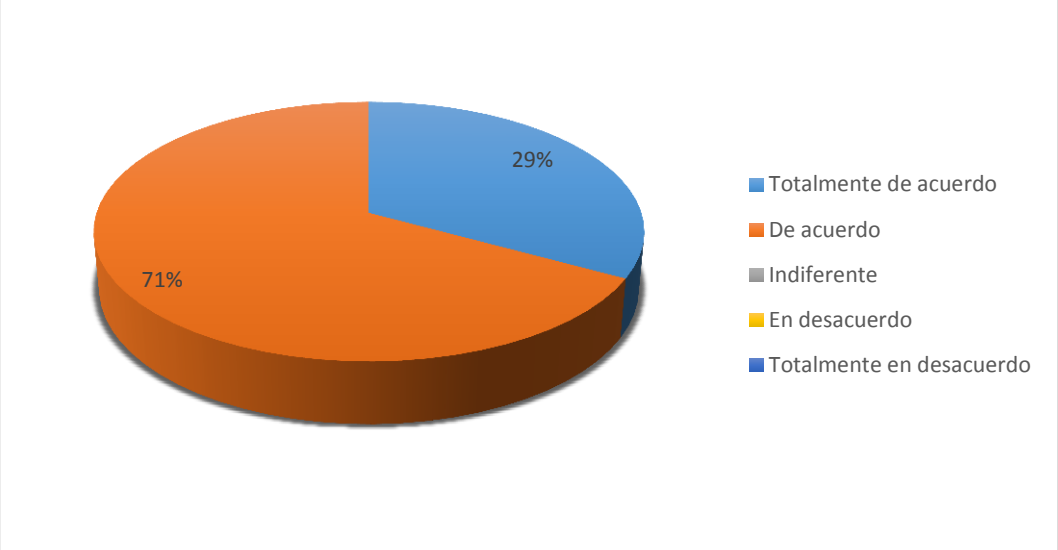
Comentario.- Los docentes demuestran que es importante que los estudiantes se muestren optimistas para obtener aprendizajes, conocimientos y habilidades, ya que la mayoría de ellos contestaron estar totalmente de acuerdo, y el restante se mostró de acuerdo.

Tabla N° 2: Participación del estudiante en el proceso educativo

¿Piensa que es necesario que el factor psicológico determine la participación del estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 2	Totalmente de acuerdo	2	29%
	De acuerdo	5	71%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**7**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 2: Participación del estudiante en el proceso educativo



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

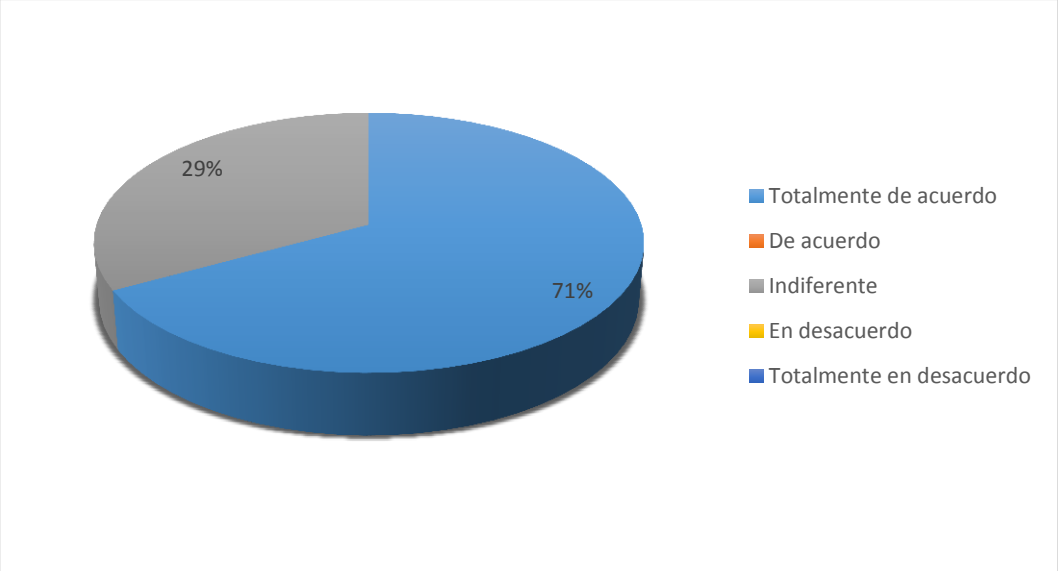
Comentario.- Las repuestas señalan que los docentes consideran necesario que los estudiantes tengan una actitud positiva de sus factores psicológicos para involucrarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que la mayoría de ellos dijeron estar de acuerdo, y la minoría se mostró totalmente de acuerdo.

Tabla N° 3: El factor psicológico en el rendimiento académico

¿Considera que el factor psicológico influye en el rendimiento académico de los estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 3	Totalmente de acuerdo	5	71%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	2	29%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**7**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 3: El factor psicológico en el rendimiento académico



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

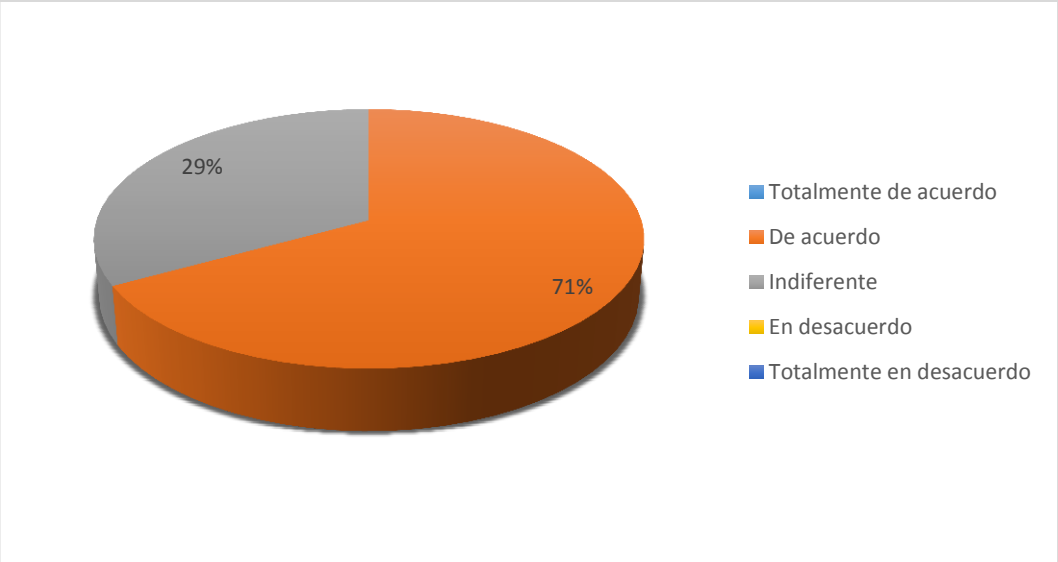
Comentario.- Estas respuestas demuestran la coherencia de ideas de los docentes en relación a la influencia trascendental que tiene el factor psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la mayoría de ellos se manifestaron estar totalmente de acuerdo, contra un mínimo que se mostraron indiferentes.

Tabla N° 4: Estudio del factor psicológico a los estudiantes

¿Supone que los docentes deben hacer un estudio del factor psicológico a los estudiantes para determinar sus necesidades educativas?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 4	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	5	71%
	Indiferente	2	29%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**7**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 4: Estudio del factor psicológico a los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

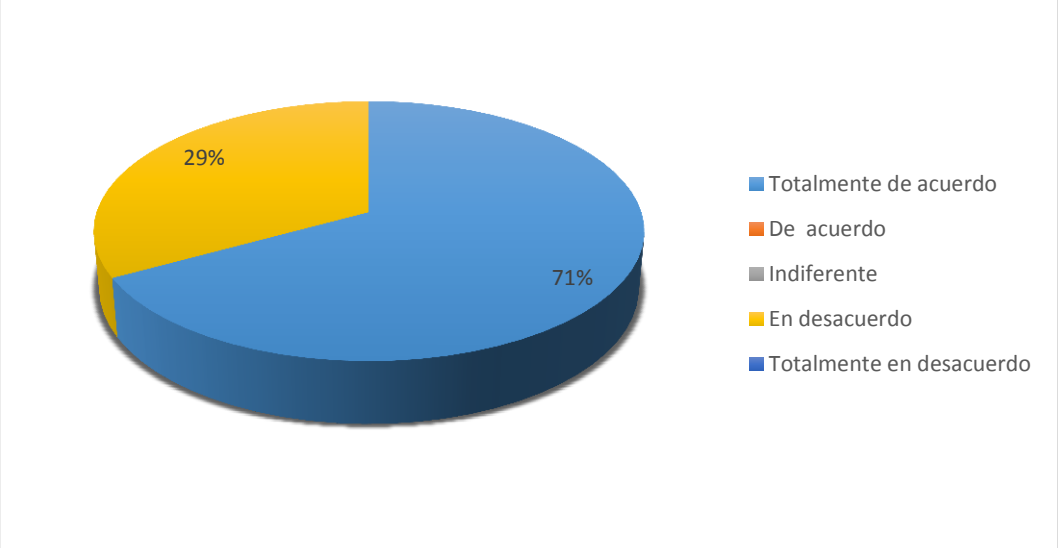
Comentario.- Los docentes consideran que es importante hacer un estudio de los factores psicológicos a los estudiantes para conocer sus actitudes, comportamiento y necesidades educativas, ya que la mayoría de ellos contestaron estar de acuerdo con la interrogante planteada, contra una minoría que se mostraron indiferente.

Tabla N° 5: Análisis del desempeño escolar

¿Cree que se debe analizar el desempeño escolar de los estudiantes que presentan bajas calificaciones o alguna dificultad para aprender?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 5	Totalmente de acuerdo	5	71%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	29%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**7**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 5: Análisis del desempeño escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

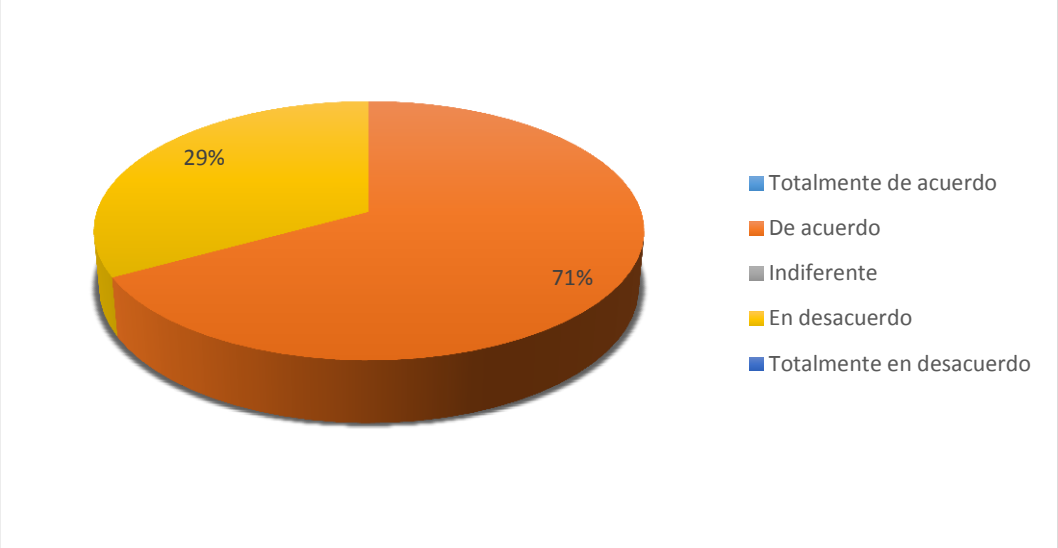
Comentario.- Las respuestas de los docentes indican que es importante que se analice el desempeño escolar de los estudiantes que presentan bajas calificaciones o alguna dificultad de aprendizaje para conocer a profundidad sus problemas, ya que la mayoría contestaron estar totalmente de acuerdo, versus un mínimo que estuvo en desacuerdo.

Tabla N° 6: El desempeño escolar y las necesidades educativas

¿Piensa que para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes, se deben utilizar estrategias adaptadas a sus necesidades educativas?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 6	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	5	71%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	29%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**7**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 6: El desempeño escolar y las necesidades educativas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

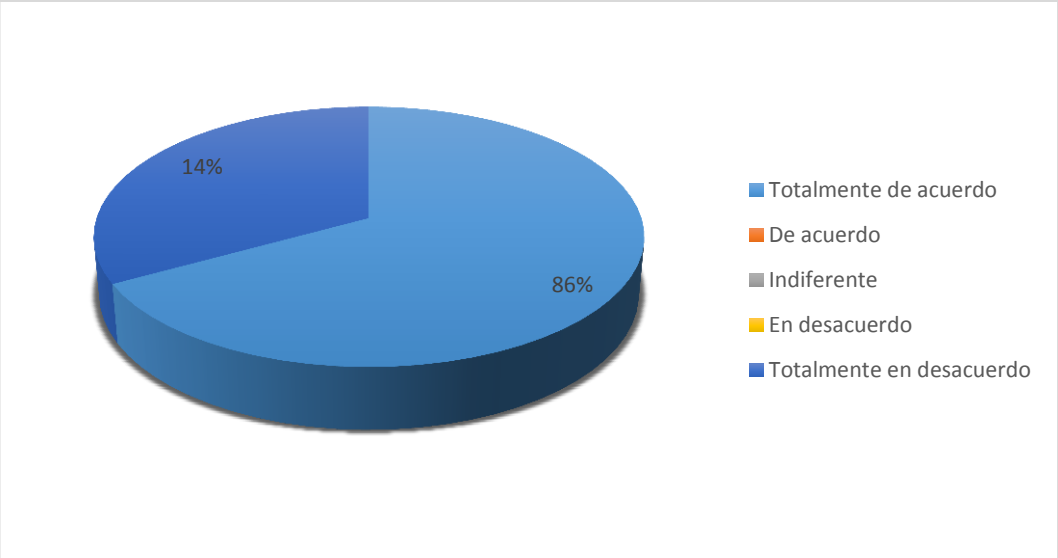
Comentario.- Los docentes consideran importante que como parte del uso de estrategias se deben considerar las necesidades educativas, así como la actitud y el comportamiento de los estudiantes para que mejoren su desempeño escolar, ya que la mayoría manifestaron estar de acuerdo, la minoría se mostró en desacuerdo.

Tabla N° 7: Capacidades cognitivas y habilidades

¿Cree que el desempeño escolar aflora las capacidades cognitivas y habilidades de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 7	Totalmente de acuerdo	6	86%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	1	14%
	TOTALES	**7**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 7: Capacidades cognitivas y habilidades



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

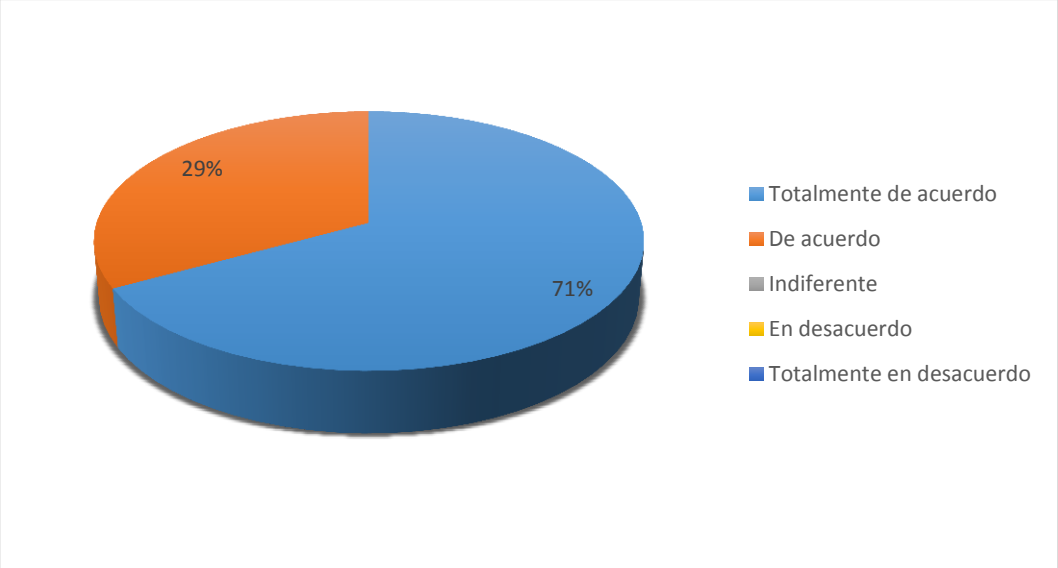
Comentario.- Los docentes piensan que el desempeño escolar es el resultado del desarrollo de capacidades cognitivas y habilidades de los estudiantes, determinando así la adquisición de aprendizajes significativos, en relación a que la mayoría dijeron estar totalmente de acuerdo, contra un mínimo que se manifestó totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 8: La motivación en el desempeño escolar

¿Considera que la motivación y el interés por aprender de los estudiantes influyen en su buen desempeño escolar?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 8	Totalmente de acuerdo	5	71%
	De acuerdo	2	29%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**7**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 8: La motivación en el desempeño escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

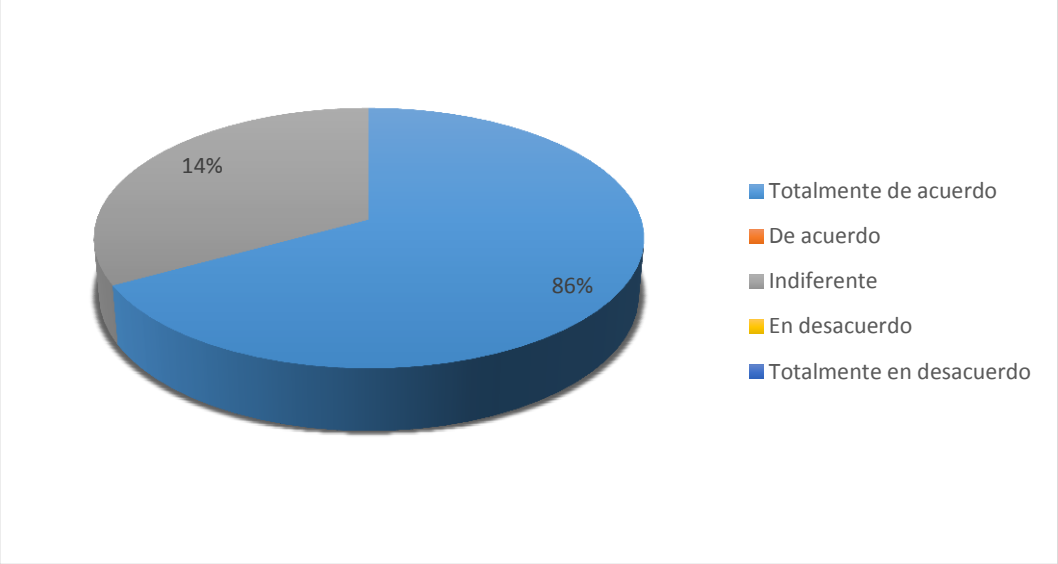
Comentario.- De acuerdo a las respuestas de los docentes se considera que la motivación y el interés por aprender de los estudiantes son elementos importantes que influyen de manera positiva en su desempeño escolar, ya que la mayoría contestaron estar totalmente de acuerdo con la interrogante planteada, y el restante señaló estar de acuerdo.

Tabla N° 9: La guía didáctica y los factores psicológicos

¿Supone que el uso de la guía didáctica permitirá a profesores y estudiantes abordar los factores psicológicos como parte del proceso educativo?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 9	Totalmente de acuerdo	6	86%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**7**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 9: La guía didáctica y los factores psicológicos



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

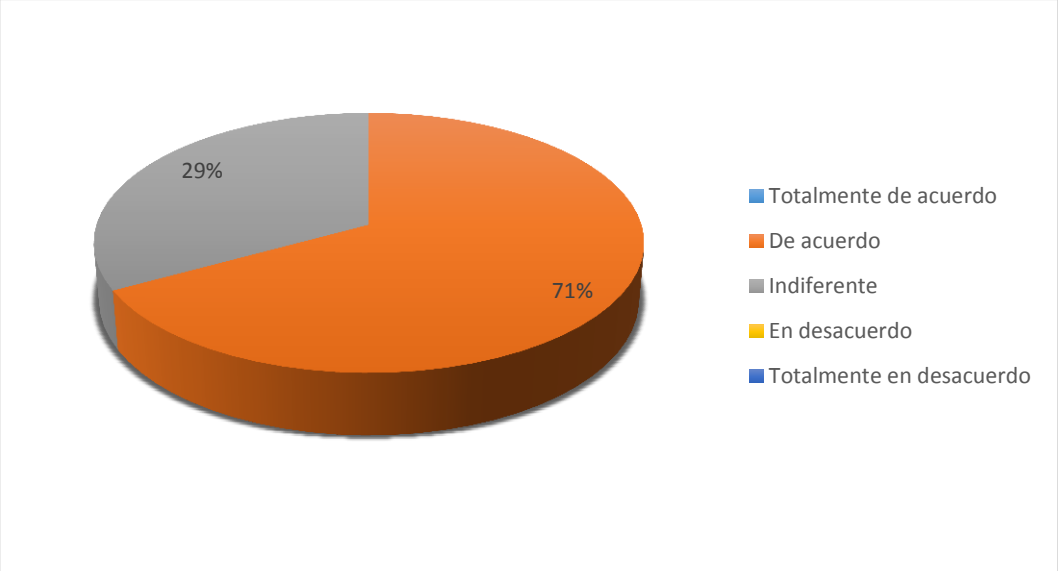
Comentario.- Los docentes establecen la importancia que tiene una guía didáctica como una herramienta o instrumento necesario para abordar los factores psicológicos como parte del proceso educativo, ya que en su mayoría dijeron estar totalmente de acuerdo, la minoría que se manifestó indiferente.

Tabla N° 10: La guía didáctica en el desempeño escolar

¿Cree que la guía didáctica aportará en mejorar el desempeño escolar de los estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 10	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	5	71%
	Indiferente	2	29%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**7**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 10: La guía didáctica en el desempeño escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Comentario.- Los docentes muestran una total confianza respecto al uso de una guía didáctica como herramienta que permita mejorar el desempeño escolar de los estudiantes mediante la adquisición de conocimientos y habilidades, ya que la mayoría manifestó estar de acuerdo, la minoría que estuvo indiferente con la pregunta realizada.

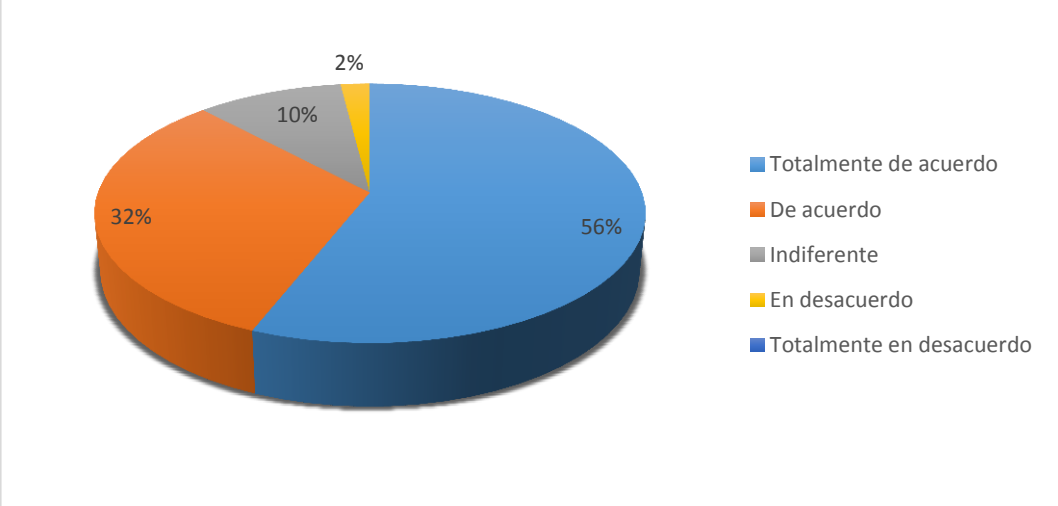
ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

Tabla N° 11: Factores psicológicos en la adquisición de conocimientos

¿Piensas que los factores como el sentimiento y la emoción, son importantes para que ustedes tengan una actitud positiva frente a la adquisición de conocimientos y nuevas habilidades?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 11	Totalmente de acuerdo	77	56%
	De acuerdo	44	32%
	Indiferente	14	10%
	En desacuerdo	2	2%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**138**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 11: Factores psicológicos en la adquisición de conocimientos



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

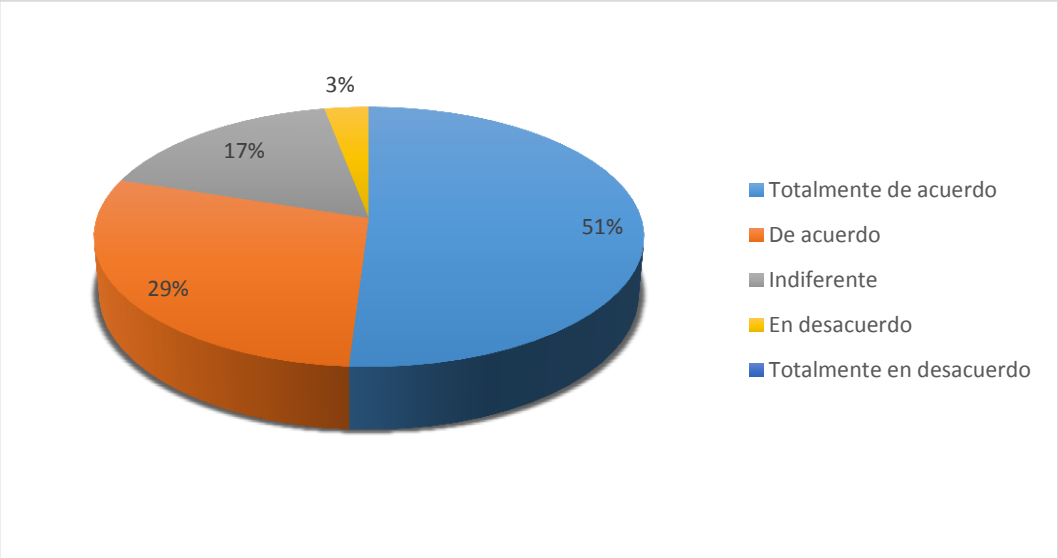
Comentario.- Los estudiantes demuestran su optimismo respecto a la importancia de mostrarse optimistas para obtener aprendizajes, conocimientos y habilidades, ya que la mayoría de ellos contestaron estar totalmente de acuerdo, y la minoría se mostraron en desacuerdo.

Tabla N° 12: Participación en el proceso educativo

¿Consideras que es necesario que los factores psicológicos determinen su participación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 12	Totalmente de acuerdo	70	51%
	De acuerdo	41	29%
	Indiferente	23	17%
	En desacuerdo	4	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**138**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 12: Participación en el proceso educativo



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

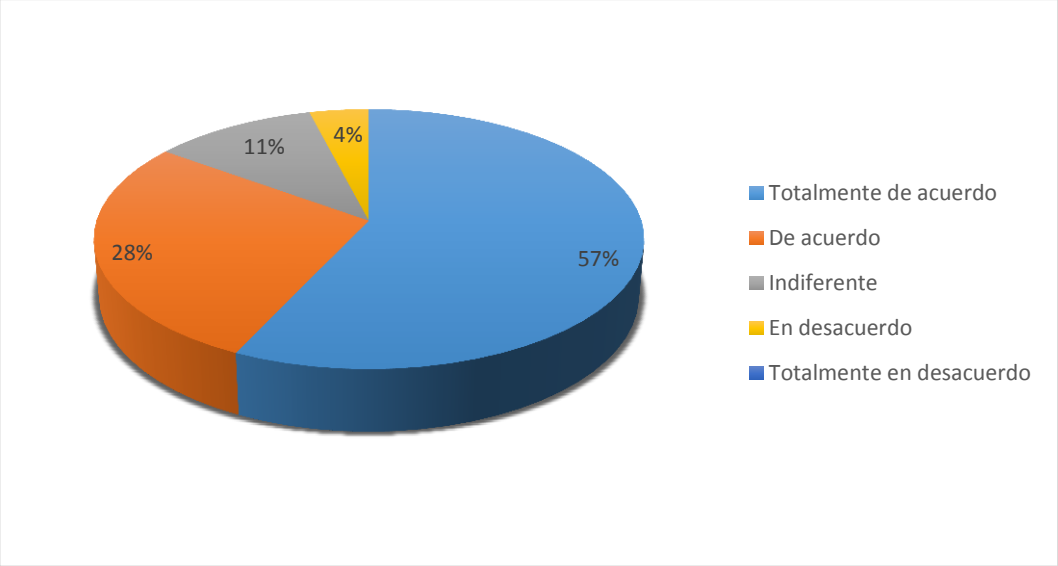
Comentario.- Las respuestas señalan que los estudiantes consideran necesario que ellos tengan una actitud positiva de sus factores psicológicos para involucrarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que la mayoría de ellos dijeron estar totalmente de acuerdo, versus un poco considerable que se mostraron en desacuerdo.

Tabla N° 13: Factores psicológicos en el rendimiento académico

¿Crees que los factores psicológicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 13	Totalmente de acuerdo	79	57%
	De acuerdo	39	28%
	Indiferente	15	11%
	En desacuerdo	5	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**138**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 13: Factores psicológicos en el rendimiento académico



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

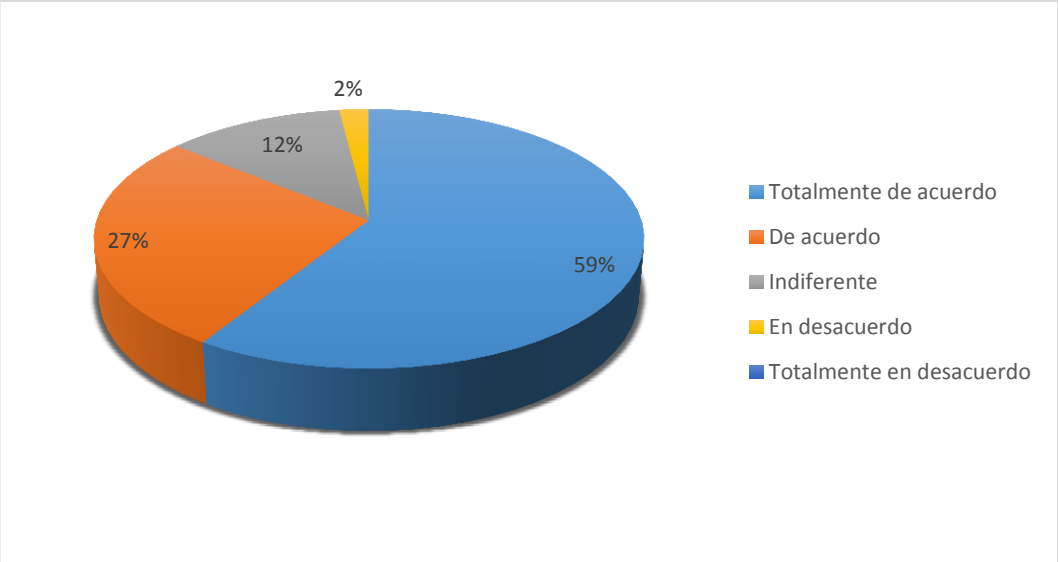
Comentario.- Estas respuestas demuestran la coherencia de ideas de los estudiantes en relación a la influencia trascendental que tienen los factores psicológicos en su rendimiento académico, ya que la mayoría de ellos manifestaron estar totalmente de acuerdo, contra un escaso que señalaron estar en desacuerdo.

Tabla N° 14: Estudio del factor psicológico a los estudiantes

¿Consideras que los profesores deben hacer un estudio del factor psicológico a los estudiantes para determinar sus necesidades educativas?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 14	Totalmente de acuerdo	81	59%
	De acuerdo	37	27%
	Indiferente	17	12%
	En desacuerdo	3	2%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**138**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 14: Estudio del factor psicológico a los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

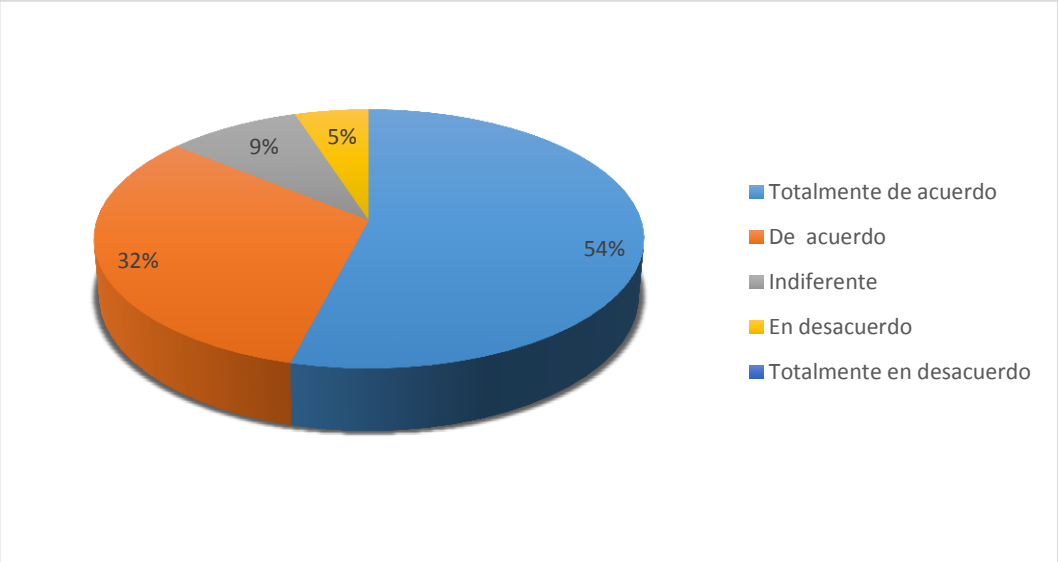
Comentario.- Los estudiantes consideran que es importante que los profesores realicen un estudio de los factores psicológicos a los estudiantes para conocer sus actitudes, comportamiento y necesidades educativas, ya que la mayoría contestaron estar totalmente de acuerdo con la interrogante planteada, la minoría se mostraron en desacuerdo.

Tabla N° 15: Análisis del desempeño escolar

¿Piensas que se debe analizar el desempeño escolar de los estudiantes que presentan bajas calificaciones o alguna dificultad para aprender?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 15	Totalmente de acuerdo	75	54%
	De acuerdo	44	32%
	Indiferente	12	9%
	En desacuerdo	7	5%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**138**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 15: Análisis del desempeño escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

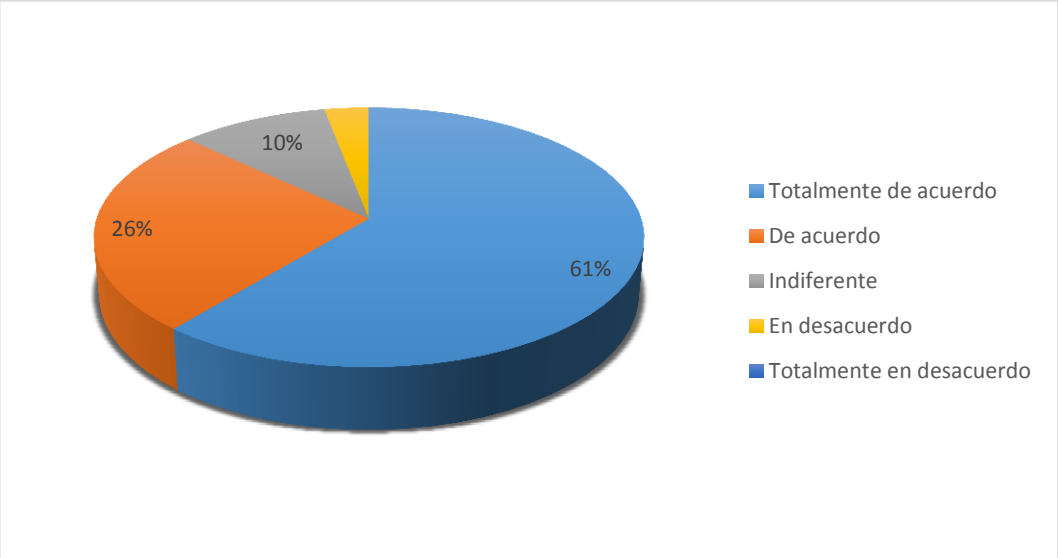
Comentario.- Las respuestas de los estudiantes indican que es importante que se analice el desempeño escolar de quienes presentan bajas calificaciones para conocer las bases de los problemas de aprendizaje, ya que la mayoría contestaron estar totalmente de acuerdo, la minoría que estuvo en desacuerdo.

Tabla N° 16: El desempeño escolar y las necesidades educativas

¿Crees que para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes, los profesores deben utilizar estrategias adaptadas a sus necesidades educativas?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 16	Totalmente de acuerdo	84	61%
	De acuerdo	36	26%
	Indiferente	13	10%
	En desacuerdo	5	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**138**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 16: El desempeño escolar y las necesidades educativas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

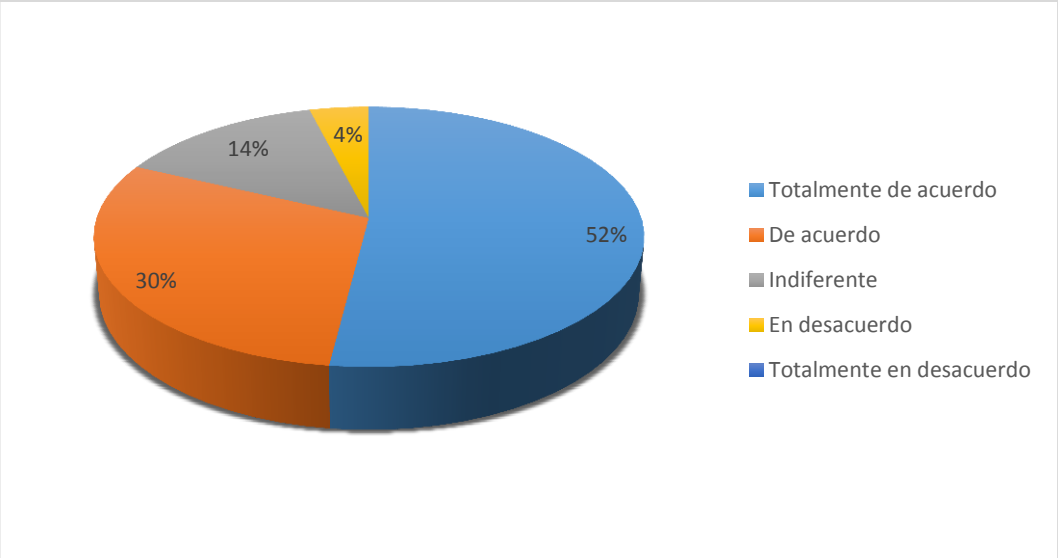
Comentario.- Los estudiantes consideran que como parte del uso de estrategias se deben considerar las necesidades educativas, así como la actitud y el comportamiento de ellos para que mejoren su desempeño escolar, ya que la mayoría manifestaron estar totalmente de acuerdo, y apenas un mínimo se mostró indiferente.

Tabla N° 17: Conocimientos y habilidades

¿Consideras que con el desempeño escolar afloran los conocimientos y habilidades para lograr aprendizajes significativos para la vida?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 17	Totalmente de acuerdo	72	52%
	De acuerdo	41	30%
	Indiferente	19	14%
	En desacuerdo	6	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**138**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 17: Conocimientos y habilidades



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

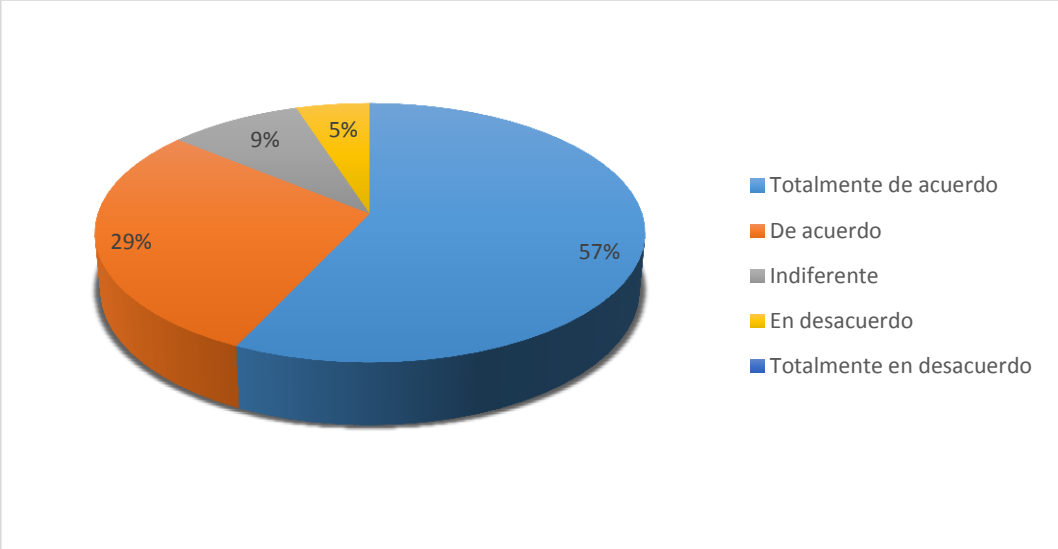
Comentario.- Los estudiantes piensan que el desempeño escolar es el resultado del desarrollo de conocimientos y habilidades de ellos como parte de un aprendizaje para la vida, en relación a que la mayoría dijeron estar totalmente de acuerdo, contra un escaso que se manifestó en desacuerdo.

Tabla N° 18: La motivación en el desempeño escolar

¿Supones que la motivación y el interés por aprender de los estudiantes influyen en su buen desempeño escolar?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 18	Totalmente de acuerdo	79	57%
	De acuerdo	40	29%
	Indiferente	12	9%
	En desacuerdo	7	5%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**138**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 18: La motivación en el desempeño escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

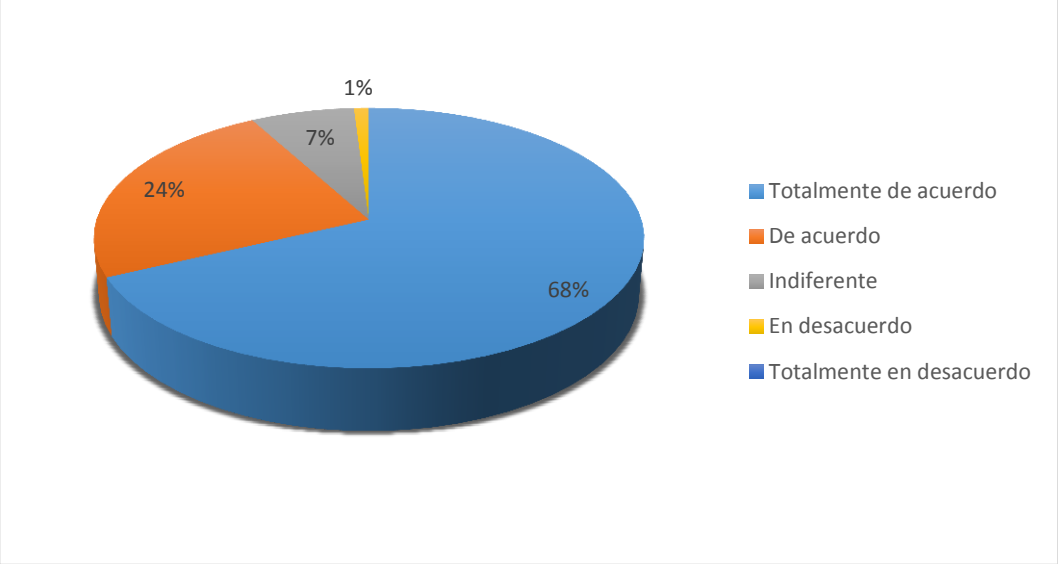
Comentario.- De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se considera que la motivación y el interés por aprender que tengan ellos son elementos importantes que influyen de manera positiva en su desempeño escolar, ya que la mayoría contestaron estar totalmente de acuerdo con la interrogante planteada, y un escaso grupo señalaron estar en desacuerdo.

Tabla N° 19: La guía didáctica y los factores psicológicos

¿Crees que el uso de la guía didáctica permitirá a profesores y estudiantes abordar los factores psicológicos como parte del proceso educativo?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 19	Totalmente de acuerdo	94	68%
	De acuerdo	33	24%
	Indiferente	10	7%
	En desacuerdo	1	1%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**138**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 19: La guía didáctica y los factores psicológicos



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

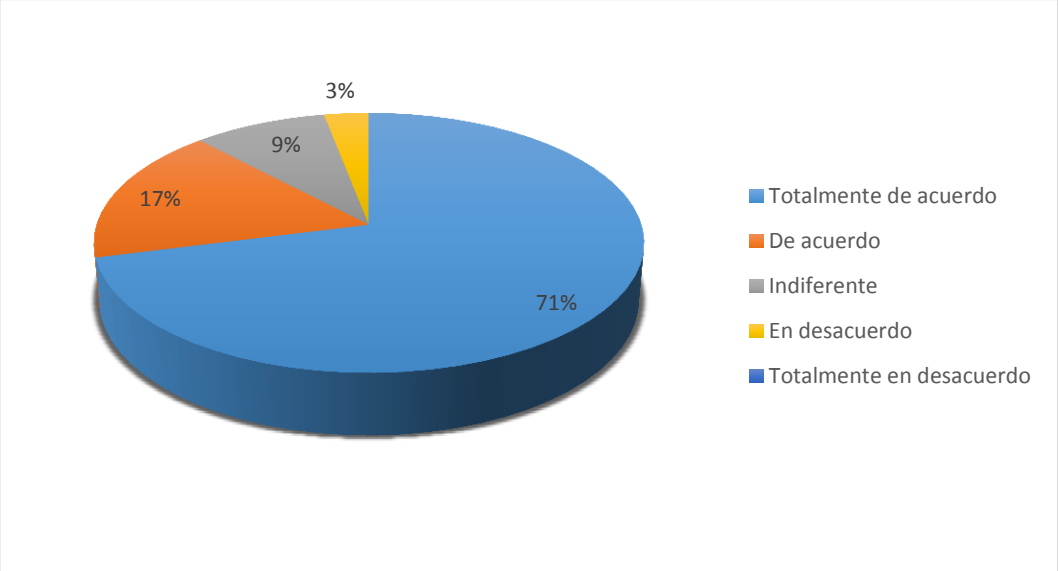
Comentario.- Los estudiantes establecen la importancia que tiene una guía didáctica como una herramienta o instrumento necesario para abordar los factores psicológicos como parte del proceso educativo, ya que en su mayoría dijeron estar totalmente de acuerdo, versus apenas un mínimo se manifestó en desacuerdo.

Tabla N° 20: La guía didáctica en el desempeño escolar

¿Piensas que la guía didáctica aportará en mejorar el desempeño escolar de los estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 20	Totalmente de acuerdo	98	71%
	De acuerdo	24	17%
	Indiferente	12	9%
	En desacuerdo	4	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**138**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 20: La guía didáctica en el desempeño escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Comentario.- Los estudiantes muestran una total confianza respecto al uso de una guía didáctica como herramienta que permita mejorar el desempeño escolar de ellos mediante la adquisición de conocimientos y habilidades, ya que la mayoría manifestó estar totalmente de acuerdo, y un escaso grupo en desacuerdo con la pregunta realizada.

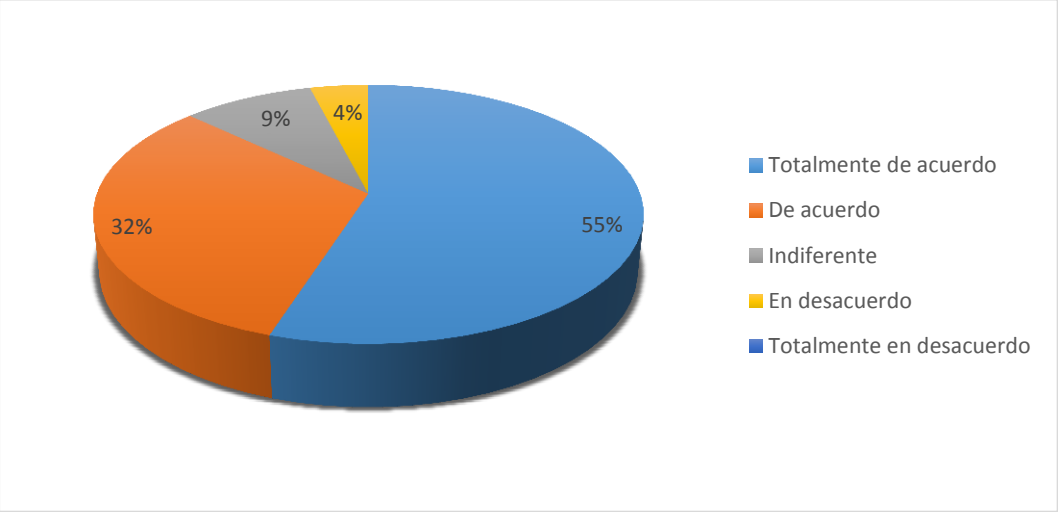
ENCUESTA REALIZADA A REPRESENTANTES LEGALES

Tabla N° 21: Factores psicológicos en la adquisición de conocimientos

¿Cree que los factores como el sentimiento y la emoción, son importantes para que sus hijos e hijas tengan una actitud positiva frente a la adquisición de conocimientos y habilidades?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 21	Totalmente de acuerdo	72	55%
	De acuerdo	43	32%
	Indiferente	13	9%
	En desacuerdo	6	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**134**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 21: Factores psicológicos en la adquisición de conocimientos



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

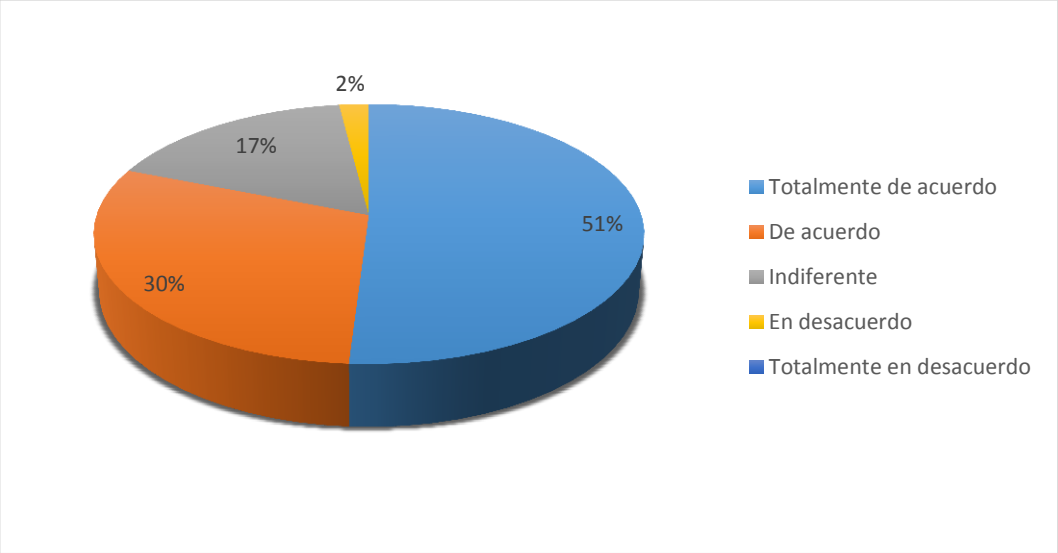
Comentario.- Los padres de familia demuestran su optimismo respecto a la importancia de que sus hijos e hijas se muestren optimistas para obtener aprendizajes, conocimientos y habilidades, ya que la mayoría contestaron estar totalmente de acuerdo, y apenas una minoría mostraron en desacuerdo.

Tabla N° 22: Participación en el proceso educativo

¿Piensa que es necesario que los factores psicológicos determinen la participación de sus hijos e hijas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 22	Totalmente de acuerdo	68	51%
	De acuerdo	40	30%
	Indiferente	22	17%
	En desacuerdo	4	2%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**134**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 22: Participación en el proceso educativo



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

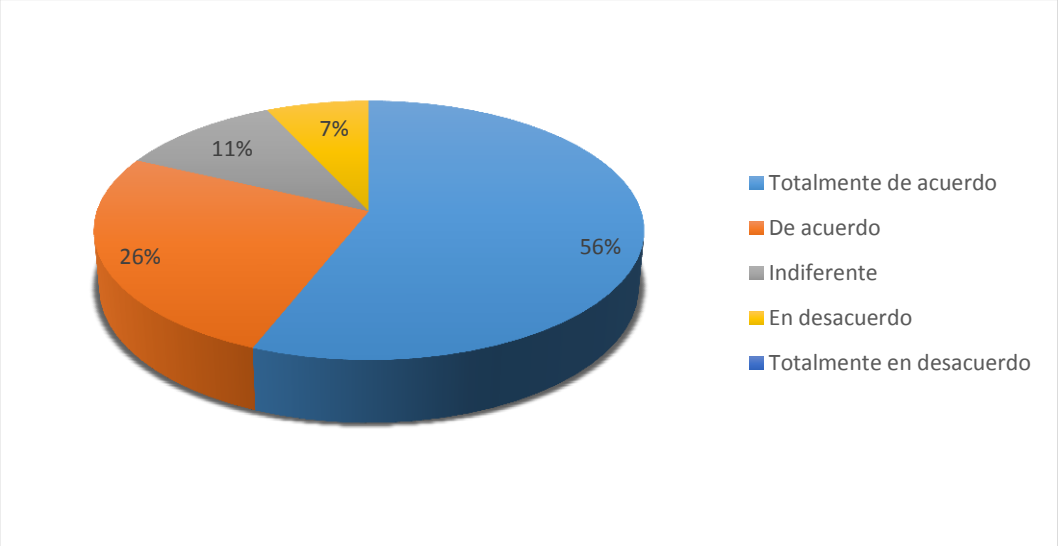
Comentario.- Las respuestas señalan que los padres de familia consideran necesario que sus hijos e hijas tengan una actitud positiva de sus factores psicológicos para involucrarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que la mayoría dijeron estar totalmente de acuerdo, versus un poco considerable grupo se mostraron en desacuerdo.

Tabla N° 23: Factores psicológicos en el rendimiento académico

¿Considera que los factores psicológicos influyen en el rendimiento académico de sus hijos e hijas?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 23	Totalmente de acuerdo	76	56%
	De acuerdo	34	26%
	Indiferente	15	11%
	En desacuerdo	9	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**134**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 23: Factores psicológicos en el rendimiento académico



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

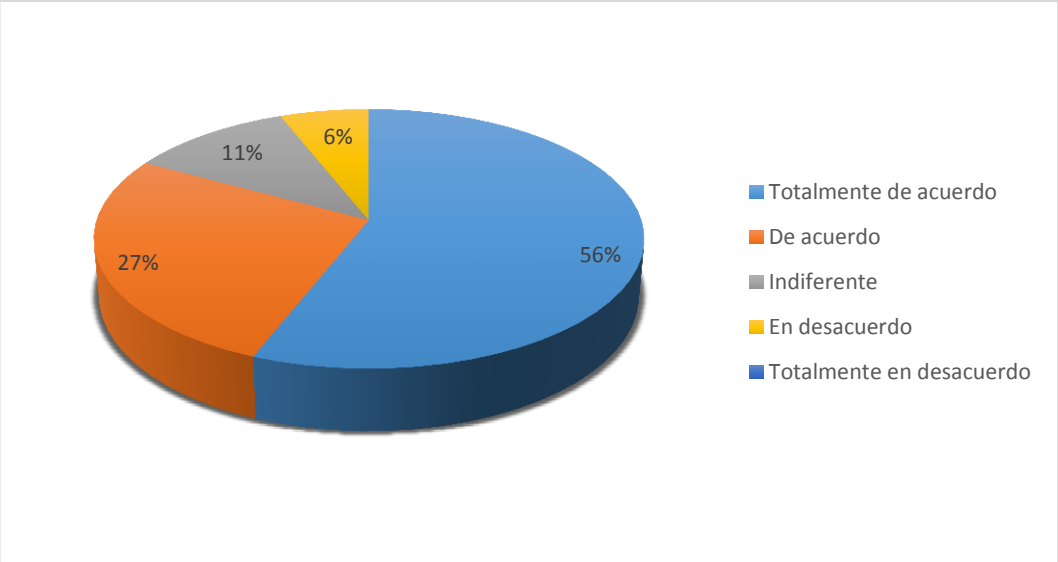
Comentario.- Estas respuestas demuestran la coherencia de ideas de los padres de familia en relación a la influencia trascendental que tienen los factores psicológicos en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, y la respectiva priorización de los conocimientos, ya que la mayoría de ellos manifestaron estar totalmente de acuerdo, contra un mínimo que señalaron estar en desacuerdo.

Tabla N° 24: Estudio del factor psicológico a los estudiantes

¿Supone que los profesores deben hacer un estudio del factor psicológico a sus hijos e hijas para determinar sus necesidades educativas?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 24	Totalmente de acuerdo	75	56%
	De acuerdo	35	27%
	Indiferente	15	11%
	En desacuerdo	9	6%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**134**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 24: Estudio del factor psicológico a los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

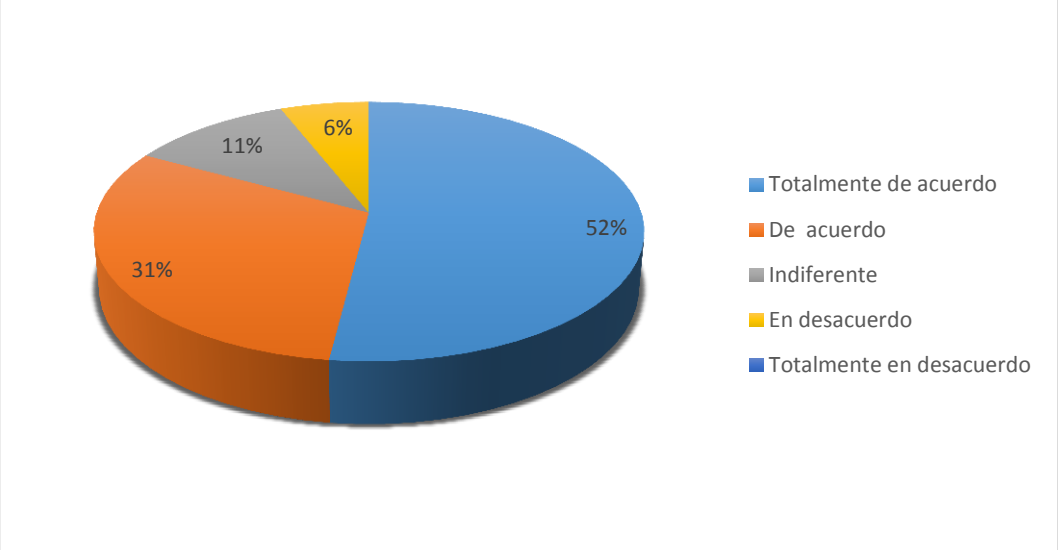
Comentario.- Los padres de familia consideran que es importante que los profesores realicen un estudio de los factores psicológicos a sus hijos e hijas para conocer sus actitudes, comportamiento y necesidades educativas, ya que la mayoría contestaron estar totalmente de acuerdo con la interrogante planteada, contra apenas una minoría que se mostraron en desacuerdo.

Tabla N° 25: Análisis del desempeño escolar

¿Cree que se debe analizar el desempeño escolar de los estudiantes que presentan bajas calificaciones o alguna dificultad para aprender?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 25	Totalmente de acuerdo	69	52%
	De acuerdo	42	31%
	Indiferente	14	11%
	En desacuerdo	9	6%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**134**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 25: Análisis del desempeño escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

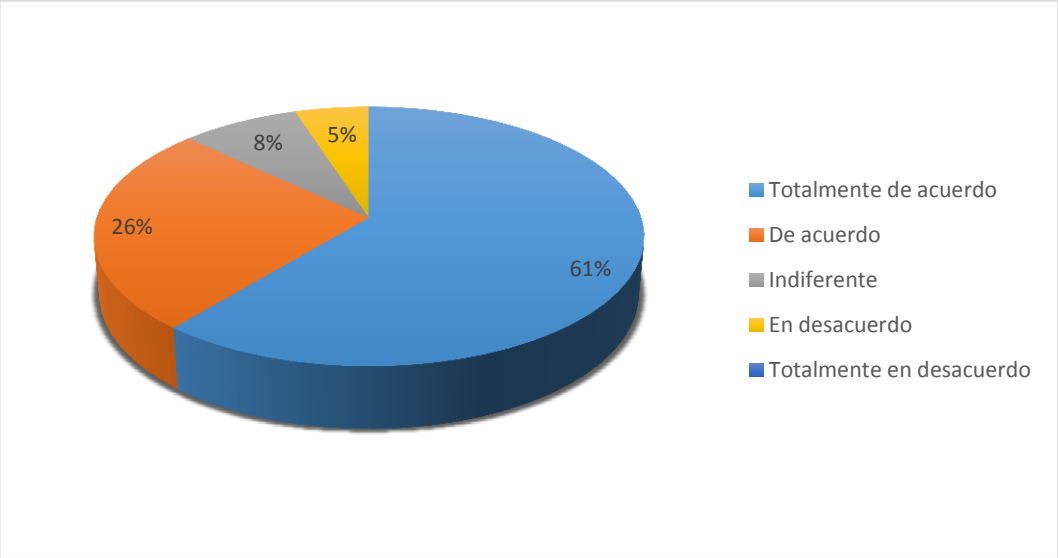
Comentario.- Las respuestas de los padres de familia indican que es importante que se analice el desempeño escolar de quienes presentan bajas calificaciones para conocer las bases de los problemas de aprendizaje, ya que la mayoría contestaron estar totalmente de acuerdo, versus un mínimo que estuvo en desacuerdo.

Tabla N° 26: El desempeño escolar y las necesidades educativas

¿Considera que para mejorar el desempeño escolar de sus hijos e hijas, los profesores deben utilizar estrategias adaptadas a sus necesidades educativas?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 26	Totalmente de acuerdo	79	61%
	De acuerdo	35	26%
	Indiferente	12	8%
	En desacuerdo	8	5%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**134**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 26: El desempeño escolar y las necesidades educativas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

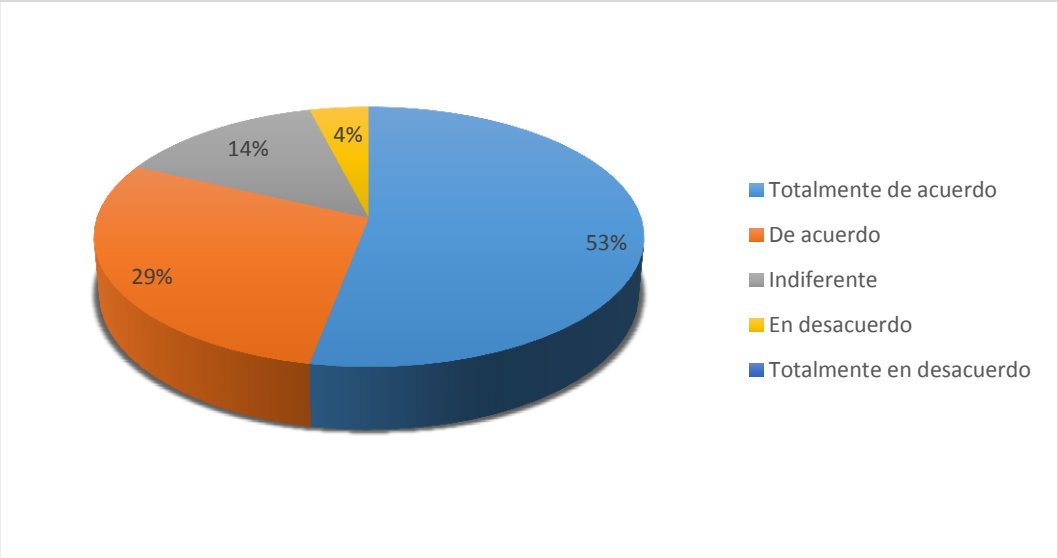
Comentario.- Los padres de familia consideran que como parte del uso de estrategias se deben considerar las necesidades educativas de sus hijos e hijas, así como la actitud y el comportamiento de ellos para que mejoren su desempeño escolar, ya que la mayoría manifestaron estar totalmente de acuerdo, y apenas una minoría se mostró indiferente.

Tabla N° 27: Conocimientos y habilidades

¿Cree que con el desempeño escolar afloran los conocimientos y habilidades de sus hijos e hijas para lograr aprendizajes significativos para la vida?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 27	Totalmente de acuerdo	71	53%
	De acuerdo	39	29%
	Indiferente	18	14%
	En desacuerdo	6	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**134**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 27: Conocimientos y habilidades



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

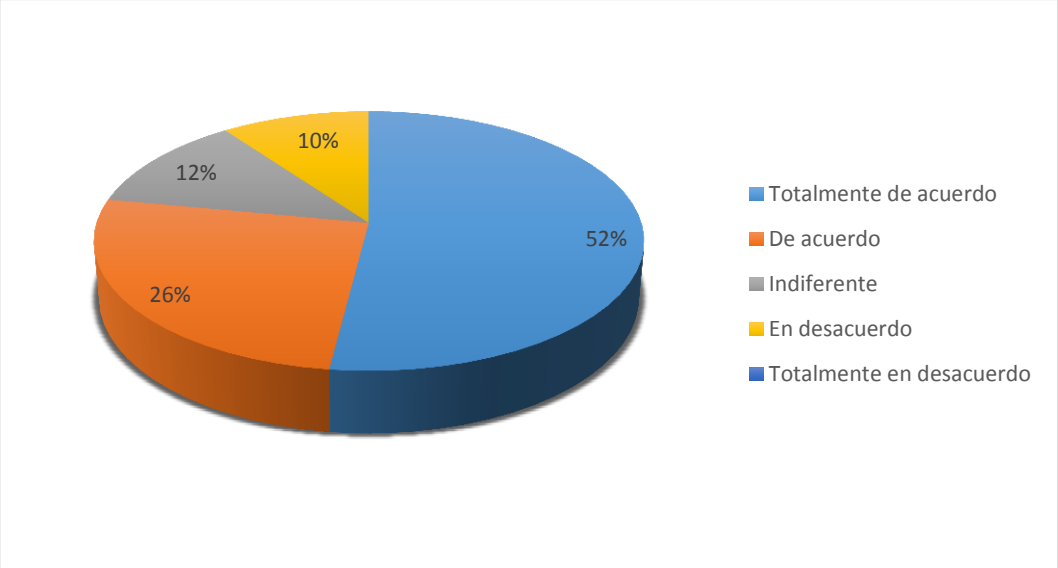
Comentario.- Los padres de familia piensan que el desempeño escolar es el resultado del desarrollo de conocimientos y habilidades que adquieren sus hijos e hijas como parte de un aprendizaje para la vida, en relación a que la mayoría dijeron estar totalmente de acuerdo, contra un escaso grupo que se manifestó en desacuerdo.

Tabla N° 28: La motivación en el desempeño escolar

¿Cree que la motivación y el interés por aprender de sus hijos e hijas influyen en su buen desempeño escolar?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 28	Totalmente de acuerdo	69	52%
	De acuerdo	35	26%
	Indiferente	16	12%
	En desacuerdo	14	10%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**134**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 28: La motivación en el desempeño escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

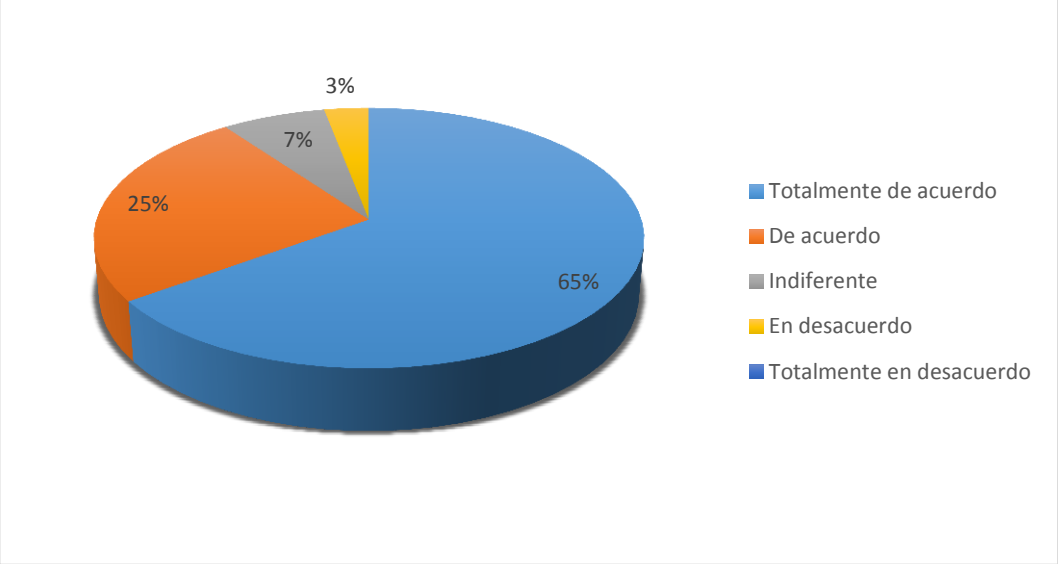
Comentario.- De acuerdo a las respuestas de los padres de familia, se considera que la motivación y el interés por aprender que tengan sus hijos e hijas son elementos importantes que influyen de manera positiva en su desempeño escolar, ya que la mayoría contestaron estar totalmente de acuerdo con la interrogante planteada, y un mínimo señalaron estar en desacuerdo.

Tabla N° 29: La guía didáctica y los factores psicológicos

¿Considera que el uso de la guía didáctica permitirá a profesores y estudiantes abordar los factores psicológicos como parte del proceso educativo?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 29	Totalmente de acuerdo	85	65%
	De acuerdo	33	25%
	Indiferente	10	7%
	En desacuerdo	6	3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**134**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 29: La guía didáctica y los factores psicológicos



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

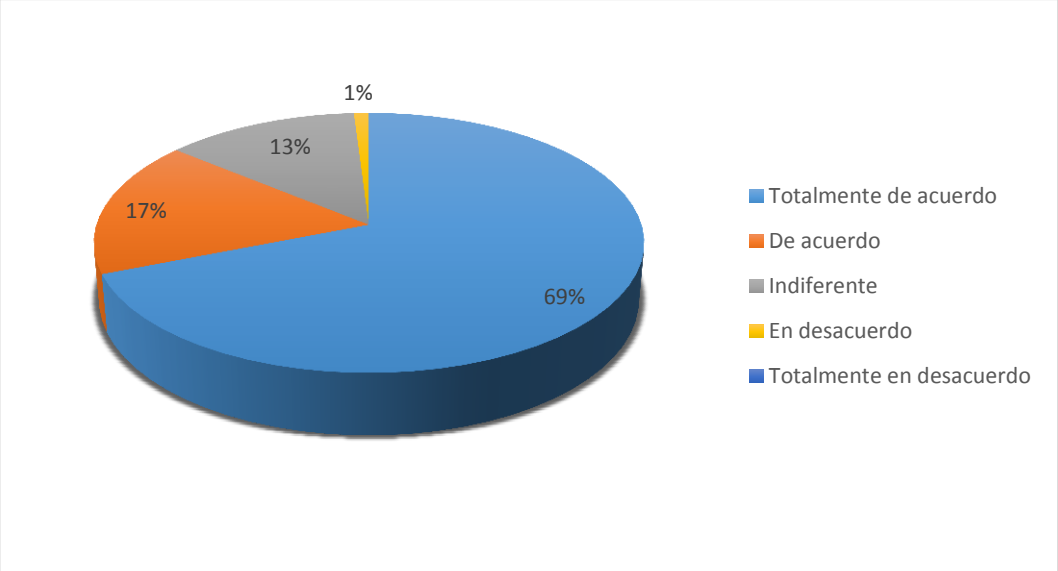
Comentario.- Los padres de familia establecen la importancia que tiene una guía didáctica como una herramienta o instrumento necesario para abordar los factores psicológicos como parte del proceso educativo, ya que en su mayoría dijeron estar totalmente de acuerdo, una minoría se manifestó en desacuerdo.

Tabla N° 30: La guía didáctica en el desempeño escolar

¿Supone que la guía didáctica aportará en mejorar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
Ítem N° 30	Totalmente de acuerdo	90	69%
	De acuerdo	22	17%
	Indiferente	18	13%
	En desacuerdo	4	1%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	**134**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Gráfico N° 30: La guía didáctica en el desempeño escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Sinaloa".
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Comentario.- Los padres de familia muestran una total confianza respecto uso de una guía didáctica como herramienta que permita mejorar el desempeño escolar de sus hijos e hijas mediante la adquisición de conocimientos y habilidades, ya que la mayoría manifestó estar totalmente de acuerdo, y apenas un mínimo en desacuerdo con la pregunta realizada.

PRUEBA CHI CUADRADO

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe la relación entre la variable independiente y la dependiente.

Variable independiente: Factor psicológico.

Variable dependiente: calidad de desempeño escolar.

Influencia del Factor psicológico en la calidad de desempeño escolar. Los factores psicológicos influyen en el rendimiento académico * el desempeño escolar y las necesidades educativas.

```
GET
CROSSTABS
```

```
GET
GET FILE='D:\Documents\Desktop\ALBY CHI CUADRADO.sav'.

CROSSTABS

CROSSTABS
    /TABLES= INFLUE_ACOMP_FAMILIAR    BY    CALID_DE_RECUP_PEDAG
    /FORMAT=AVALUE TABLES PIVOT
    /STATISTICS=CHISQ
    /CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL.
```

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
FACTORES PSICOLÓGICOS INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO * EL DESEMPEÑO ESCOLAR Y LAS NECESIDADES	40	100.0%	0	0.0%	40	100.0%

FACTORES PSICOLÓGICOS INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO * EL DESEMPEÑO ESCOLAR Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Frecuento. fila %. columna

FACTORES PSICOLÓGICOS INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO	EL DESEMPEÑO ESCOLAR Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS				
	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	Total
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1.00 50.00% 100.00% 2.50%	1.00 50.00% 20.00% 2.50%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	2.00 100.00% 5.00% 5.00%
EN DESACUERDO	.00 .00% .00% .00%	4.00 100.00% 80.00% 10.00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	4.00 100.00% 10.00% 10.00%
DE ACUERDO	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	15.00 100.00% 100.00% 37.50%	.00 .00% .00% .00%	15.00 100.00% 37.50% 37.50%
TOTALMENTE DE ACUERDO	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	19.00 100.00% 100.00% 47.50%	19.00 100.00% 47.50% 47.50%
Total	1.00 2.50% 100.00% 2.50%	5.00 12.50% 100.00% 12.50%	15.00 37.50% 100.00% 37.50%	19.00 47.50% 100.00% 47.50%	40.00 100.00% 100.00% 100.00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.
Elaborado por: Mercedes Cevallos Ochoa y Joselyn Macías Uriña.

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%.
Estadistico de prueba a utilizar: chi cruadrado
Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	*Valor*	*df*	*Sig.Asint.(2-colas)*
Chi-cuadrado de Pearson	96,00	9	0,00
Razón de Semejanza	83,46	9	0,01
Asociación Lineal-by-Lineal	36,32	1	0,00
N de casos validos	39,65		

Como el valor de **p** es menor de 0,05 se dice que si existe la relación entre las variables y por lo tanto el Factor psicológico si influye en la calidad de desempeño escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- En la encuesta a los docentes se determinó que la mayoría de los encuestados consideran que los factores psicológicos son importantes para que los estudiantes muestren una actitud positiva frente a la adquisición de conocimientos y habilidades.

- Así mismo, la mayoría coinciden en que se debe analizar el desempeño escolar de los estudiantes que presentan bajas calificaciones o alguna dificultad para aprender y así identificar los aspectos que inciden en el nivel de conocimientos.

- En la encuesta a los estudiantes se encontró que un gran porcentaje concuerdan en que los profesores deben aplicar estrategias que se adapten a las necesidades educativas y características de los estudiantes para mejorar el desempeño escolar.

- En lo que concierne a la propuesta didáctica para abordar los factores psicológicos, la mayoría consideran oportuno el uso de la guía didáctica como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje para la adquisición de conocimientos y destrezas.

- Un gran porcentaje de los estudiantes valoran el uso de la guía didáctica para mejorar y fortalecer el desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Recomendaciones:

- Que el docente directivo de la institución educativa debe promover que los docentes implementen estrategias de enseñanza innovadoras que promuevan el uso adecuado del factor psicológico para trabajar con los estudiantes y que el personal docente presenten y cumplan programas de capacitación respecto al tema.

- Así mismo, los docentes que utilizan estrategias deben adecuarlas a los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de sus educandos, en post de mejorar la calidad del aprovechamiento escolar.

- Que los estudiantes muestren una actitud colaborativa y participativa en la aplicación de las estrategias que utilicen los docentes para llevar a cabo las actividades planificadas por medio de la guía didáctica interactiva.

- Se recomienda que los estudiantes deben mostrar su interés en dichas actividades que se implementan por medio de las diferentes actividades e involucrarse en el manejo y uso adecuado de la guía didáctica interactiva para cumplir con los objetivos planteados, promoviendo la educación emocional como factor positivo.

- Que los estudiantes trabajen coordinadamente con los docentes para la implementación y la multiplicación de la propuesta, como alternativa de solución de los factores psicológicos a través de la guía didáctica al resto de la comunidad educativa.

- Incentivar a toda la comunidad educativa para la implementación de dichas estrategias de forma inclusiva y permanente.

CAPÍTULO IV
LA PROPUESTA

Título:

Diseño de una guía didáctica interactiva en factores psicológicos de los adolescentes.

JUSTIFICACIÓN

Para justificar este trabajo investigativo se trata de integrar los aspectos de la Influencia de los factores psicológicos que permitan dar una solución para mejorar el desempeño escolar en los estudiantes de la Escuela “Sinaloa”, ubicada en las calles José Ignacio Macías y Baltazar Arauz. Con lo cual se plantea el diseño de una guía didáctica interactiva sobre el desarrollo de los factores psicológicos. Es importante su utilización en el ámbito los factores que determinan la actitud y el comportamiento de los estudiantes porque puede aportar soluciones a los problemas de aprovechamiento.

Con la aplicación de la propuesta se verán beneficiados los estudiantes de institución antes mencionada, y por ende la comunidad educativa, y a través de la aplicación y ejecución de la guía didáctica se puede acarrear en gran parte la problemática relacionado con el desempeño escolar, aduciendo que la aplicación sea factible, es importante que se multiplicara en las demás instituciones relacionadas a través del circuito educativo que lo conforman. De esta manera se colabora con un contingente en favor de la niñez balzareña, además ayuda a mejorar el sistema educativo cumpliendo con lo que establece el nuevo currículo vigente, que tiene como eje transversal la utilización de las TIC.

OBJETIVOS E INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

Diseñar y aplicar una guía didáctica interactiva mediante la implementación de un software educativo de factores psicológicos asociados, para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Sinaloa”.

Objetivos específicos:

- Establecer actividades pedagógicas innovadoras que se adapten a los problemas y trastornos emocionales de los alumnos para superar las necesidades de aprendizajes y desarrollar nuevas destrezas y habilidades.

- Aplicar la guía didáctica interactiva, con el propósito de crear nuevas metodologías de aprendizajes, en beneficio de los actores de la comunidad educativa.

- Instruir a los docentes y estudiantes mediante talleres didácticos con la finalidad de utilizar y manejar la guía didáctica interactiva de una manera eficaz y eficiente, facilitando el manual de la aplicación del software educativo.

ASPECTOS TEÓRICOS

Importancia de la guía didáctica interactiva

La aplicación de la guía didáctica interactiva es de suma importancia, ya que emplea como herramienta la tecnología y comunicación, esto permite que los docentes tengan la oportunidad de

ofrecer nuevas estrategias didácticas innovadoras que se ajusten a las necesidades educativas de su entorno, involucrando a los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento, y de esta manera se pueda contar con un ambiente ameno e interacción vinculado con los aprendizajes de todas las áreas impartidas.

Se considera que la aplicación de la guía didáctica interactiva es el esfuerzo del trabajo en la búsqueda de estrategias educativas innovadoras, basadas en el uso de las tecnología de la información y comunicación (TIC), que se debe utilizar como parte de un proceso transformacional en el ámbito educativo, para estar acorde y cumplir con la implementación y el uso de recursos tecnológicos como herramientas de enseñanza y aprendizaje.

FACTIBILIDAD

Factibilidad financiera

Los gastos del presente trabajo investigativo son costeados por las autores del mismo, como parte del requisito para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Informática, otorgado por la Universidad de Guayaquil.

Factibilidad de recursos

Esta factibilidad se basa en que se tiene el soporte global de todas las personas como son: directivos, profesores, estudiantes y representantes legales de la institución educativa que se beneficia del proyecto. Se cuenta con herramientas tecnológicas para llevar a cabo las actividades de la guía didáctica.

Factibilidad política

La propuesta es de carácter factible, porque cumple con las políticas emanadas por la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, para dar cumplimiento a la presentación y elaboración de proyectos que vayan en beneficio de la educación, y así contar con una mejor calidad educativa a nivel del país.

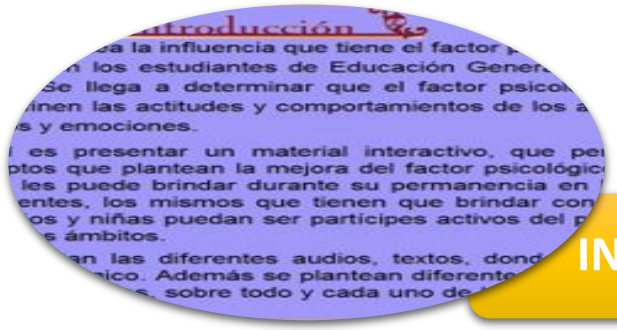
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta está diseñada como una guía interactiva mediante un software educativo que funciona de manera ejecutable, el mismo que sirve como principal herramienta didáctica en el manejo de las tecnologías para fortalecer la formación dada en el aula de clases con el manejo y uso de la computadora en la escuela y el hogar.

Esta guía se la elabora con el firme objetivo que los estudiantes logren adquirir las destrezas establecidas para mejorar el desempeño escolar. Brinda un entorno favorable y acogedor en su manejo para los profesores y los estudiantes, pues les permite tener acceso a información referente a los contenidos del tema en estudio, para lo cual utiliza textos, imágenes y actividades interactivas. Se desea lograr que haya una interacción elocuente y activa entre la guía propuesta y el usuario, pues su manejo se presenta de forma única, sencilla y sistemática.

Esta propuesta, como herramienta didáctica, tiene características muy sobresalientes que contribuyen al logro de propósitos, objetivos y metas para las que fue diseñada, ayuda a que los adolescentes se auto eduquen, favorece una participación activa y hace que los profesores cumplan el papel de mediador y facilitador del conocimiento.

Estructura del Software Educativo

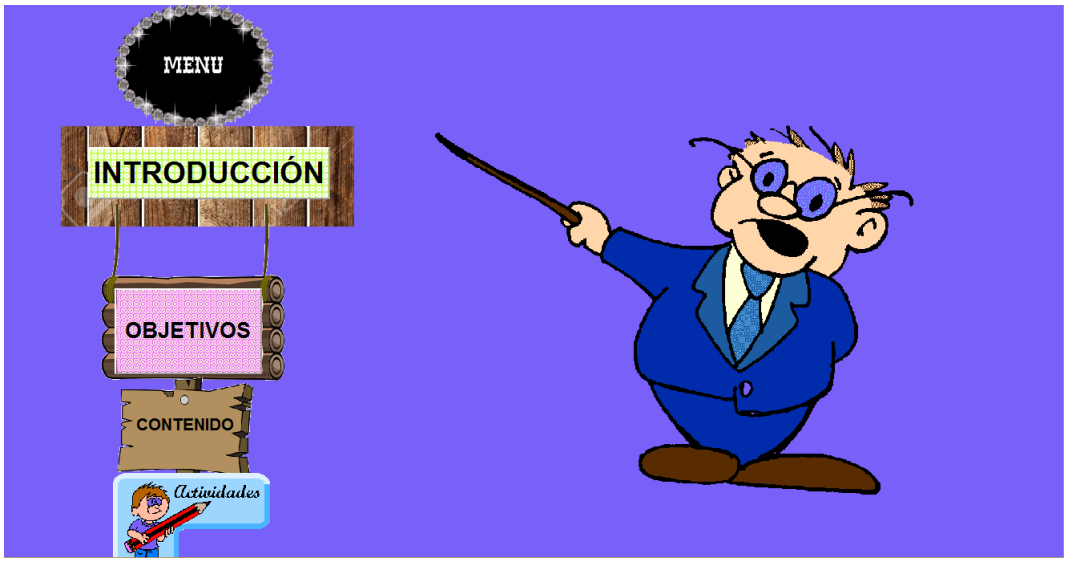


Manual de usuario del Software Educativo

1. Al ejecutar el archivo ejecutable del Software Educativo, aparecerá la siguiente pantalla de bienvenida:

Esta es la pantalla de inicio y bienvenida, en ella se puede observar el título de la guía y un botón para ir a la siguiente página.

Al hacer clic en este botón aparece la pantalla del menú principal, la cual se la presenta a continuación:



2. En esta pantalla del Menú Principal, se presenta un botón de Introducción que va acompañado por un video en forma de resumen de la guía, y tres botones que representan a un tipo de factor psicológico cada uno. Estos botones se describen de la siguiente manera:

Al hacer clic en este botón, aparece la ventana de introducción.

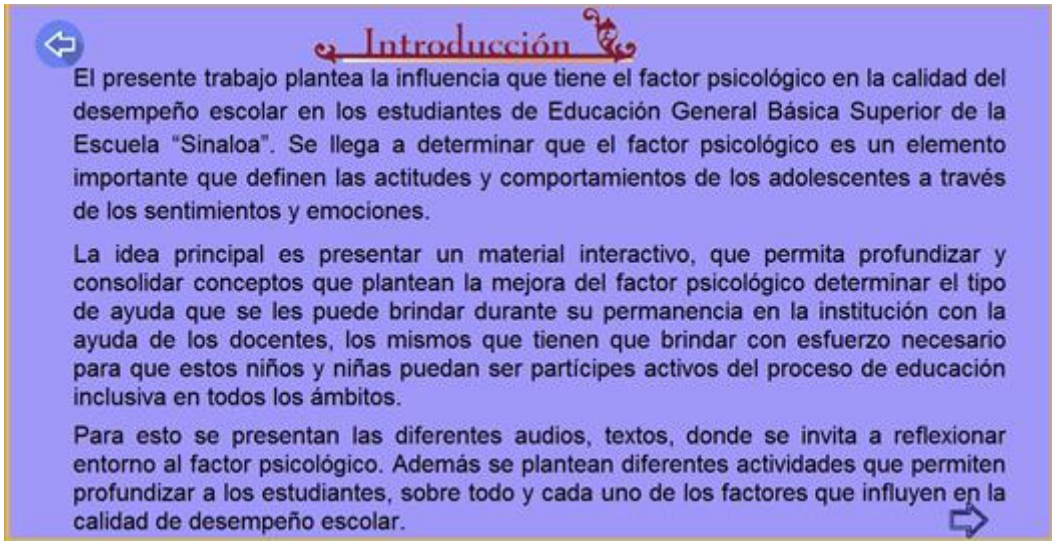
Al hacer clic en este botón, aparece la opción donde se pueden visualizar los objetivos propuestos.

Al hacer clic en este botón, aparece la ventana de los contenidos científicos.

Al hacer clic en este botón, aparece la ventana donde se muestran diferentes actividades a realizarse, para los estudiantes.

Este botón permite retroceder a la pantalla anterior, es decir, a la de inicio y bienvenida.

3. Al haber dado clic en el botón “INTRODUCCIÓN”, aparece la siguiente pantalla:

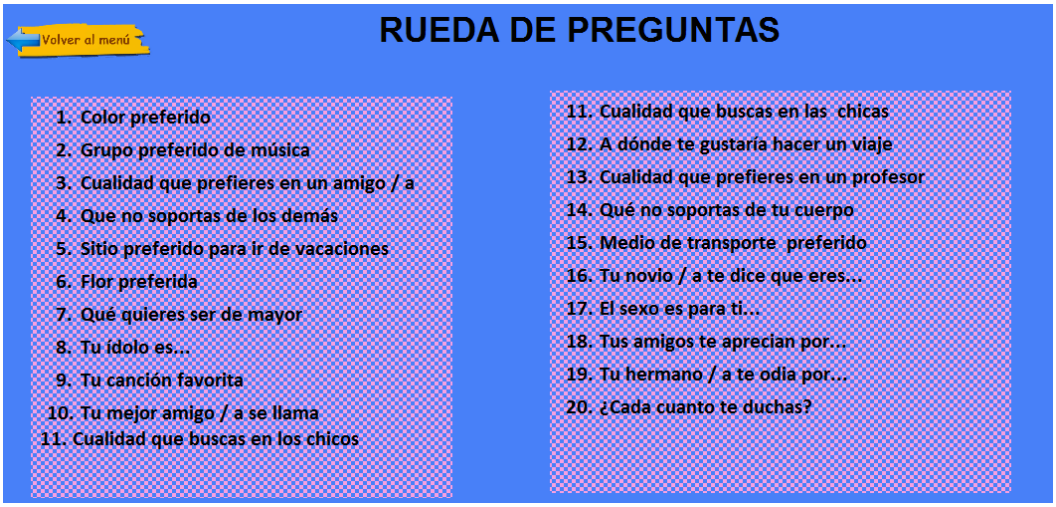


Esta pantalla permite leer brevemente el mensaje introductorio a la guía. También se puede observar el botón de regreso de página, y otro botón para ir a la página de inicio.

Al hacer clic en este botón, regresa al Menú Principal.

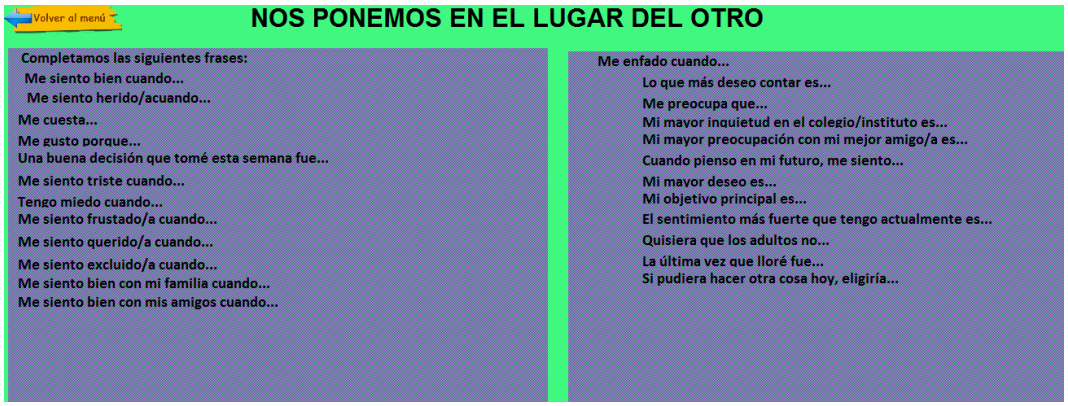
4. Al haber dado clic en la opción que dice “CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES”, aparece la siguiente pantalla:

Luego ingresamos a la opción “RUEDA DE PREGUNTAS” donde encontramos diferentes actividades para poder llevar a cabo con los estudiantes:

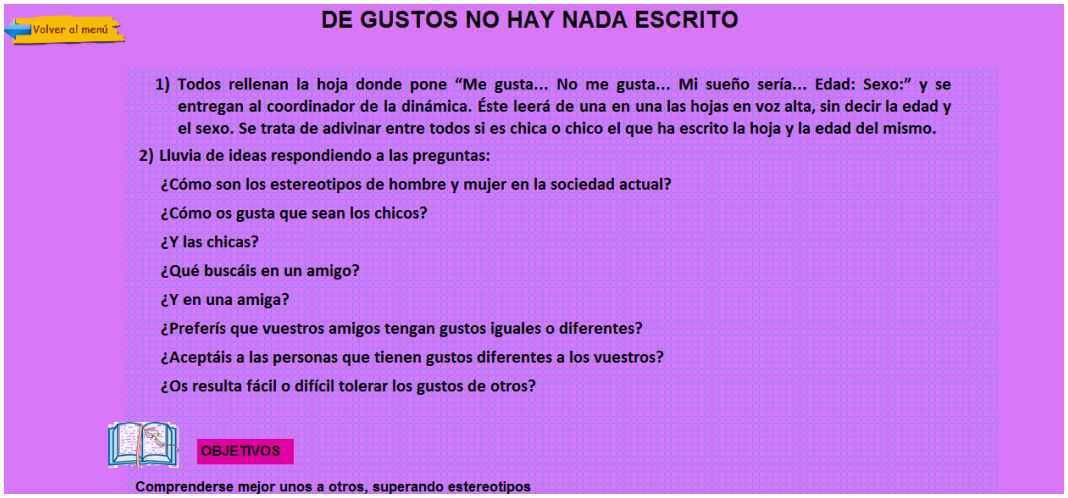


En la parte posterior podríamos observar los objetivos, relacionados con la actividad.

5. Al dar clic en “NOS PONEMOS EN EL LUGAR DEL OTRO” nos encontramos con varias frases que nos ayudarán a reflexionar:

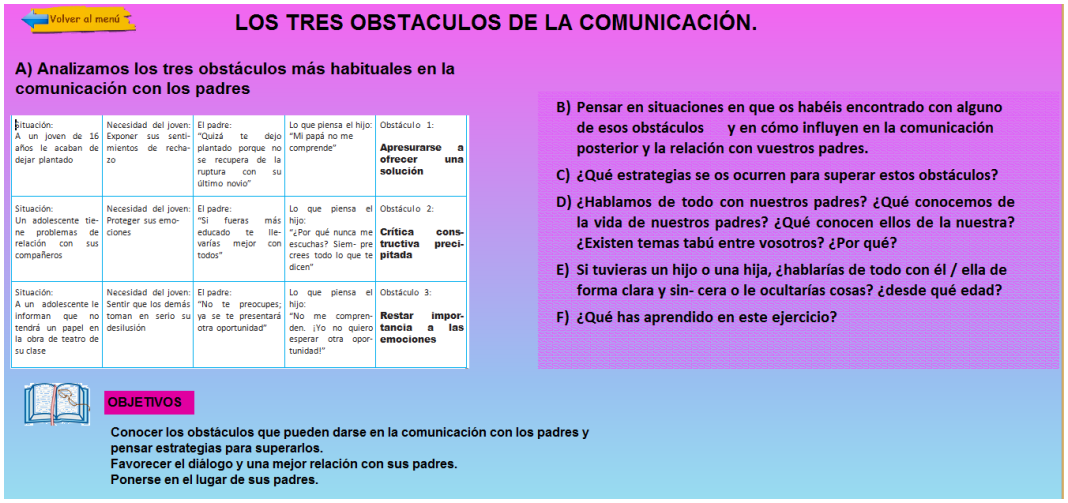


6. Esta pantalla, además del botón para regresar a la página anterior, muestra una actividad que ayuda a romper los estereotipos impuestos en la sociedad.



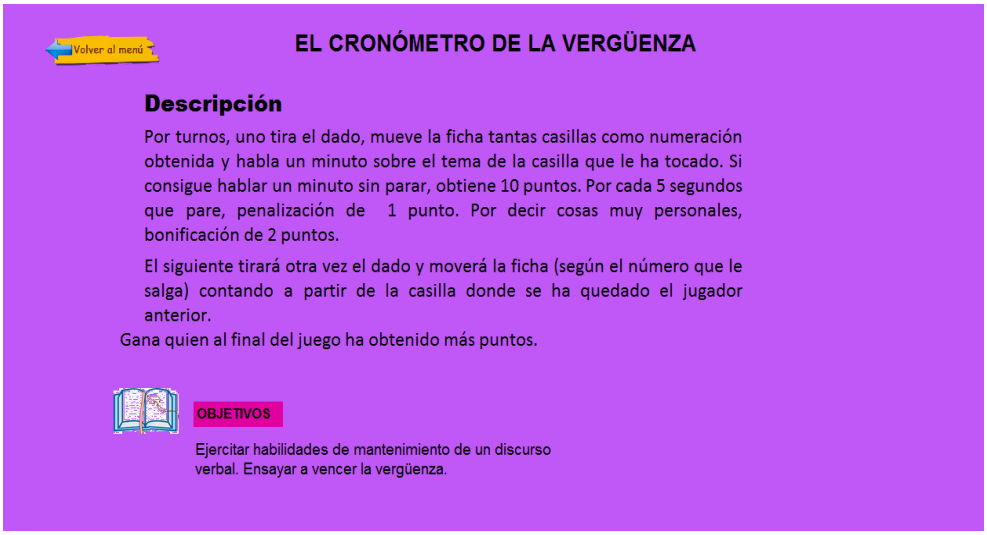
Además de la información prevista, se puede observar que existe el objetivo relacionado al tema.

7. Al haber dado clic en la opción que dice "LOS TRES OBSTÁCULOS DE LA COMUNICACIÓN", aparece la siguiente pantalla:

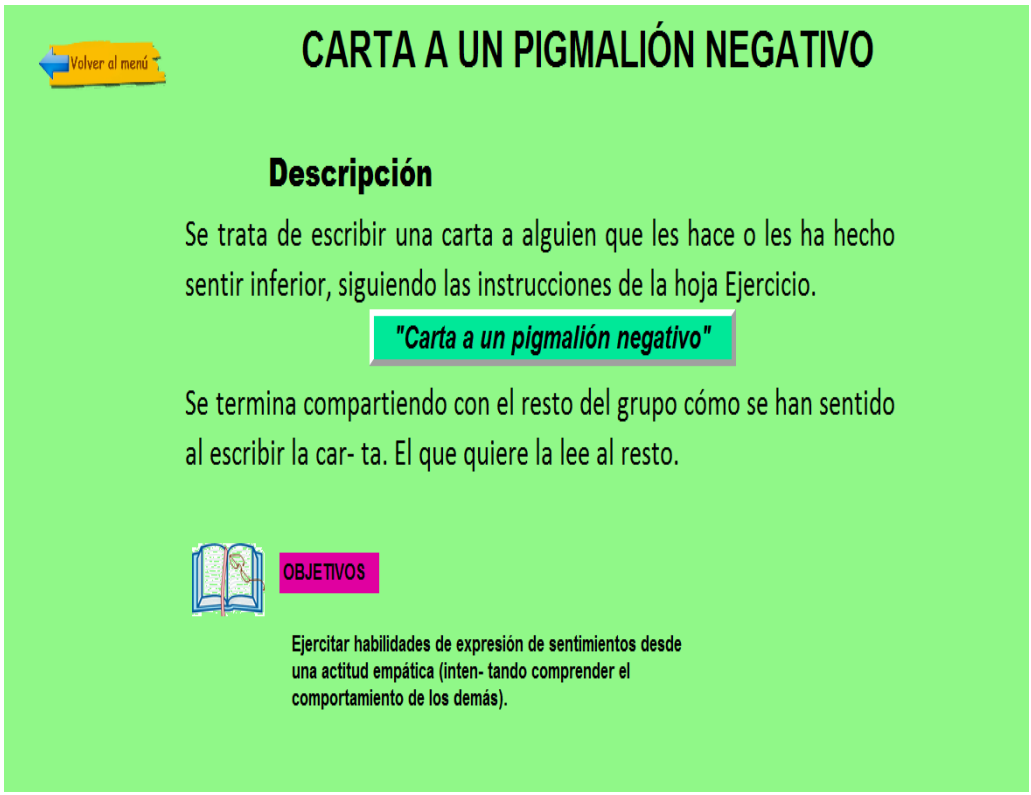


En esta pantalla, además del botón para regresar a la página anterior, contiene un texto relacionado con una actividad sobre la comunicación con los padres.

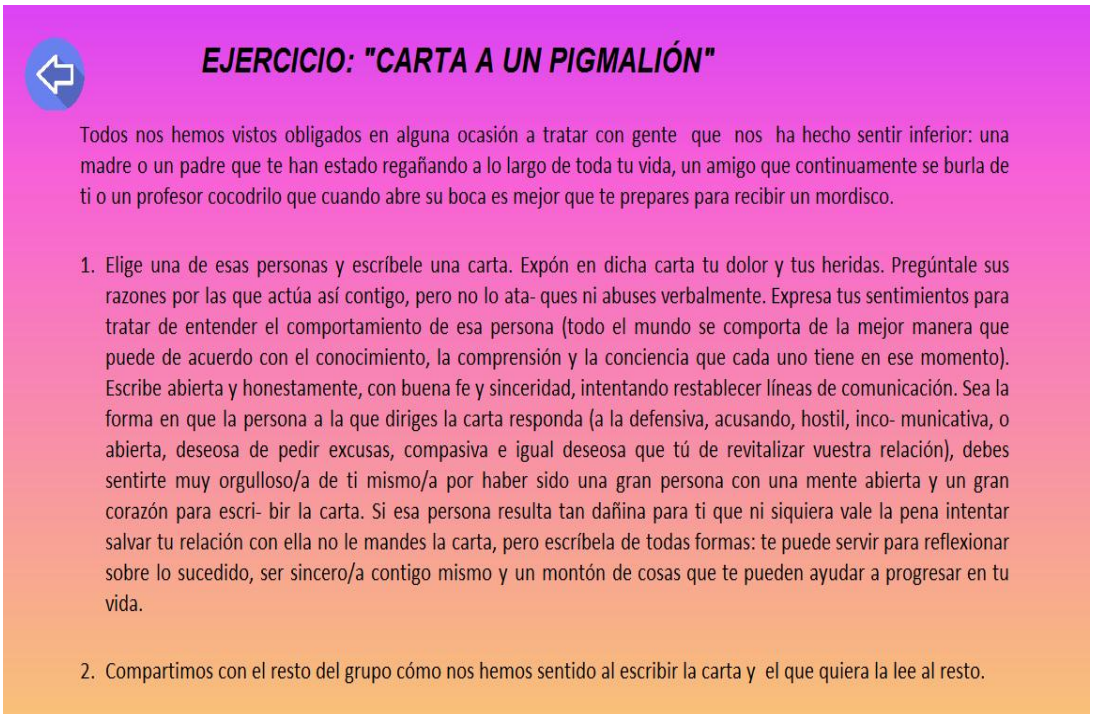
8. En la siguiente pantalla podemos encontrar una actividad más relacionada sobre como ensayar a perder la vergüenza.



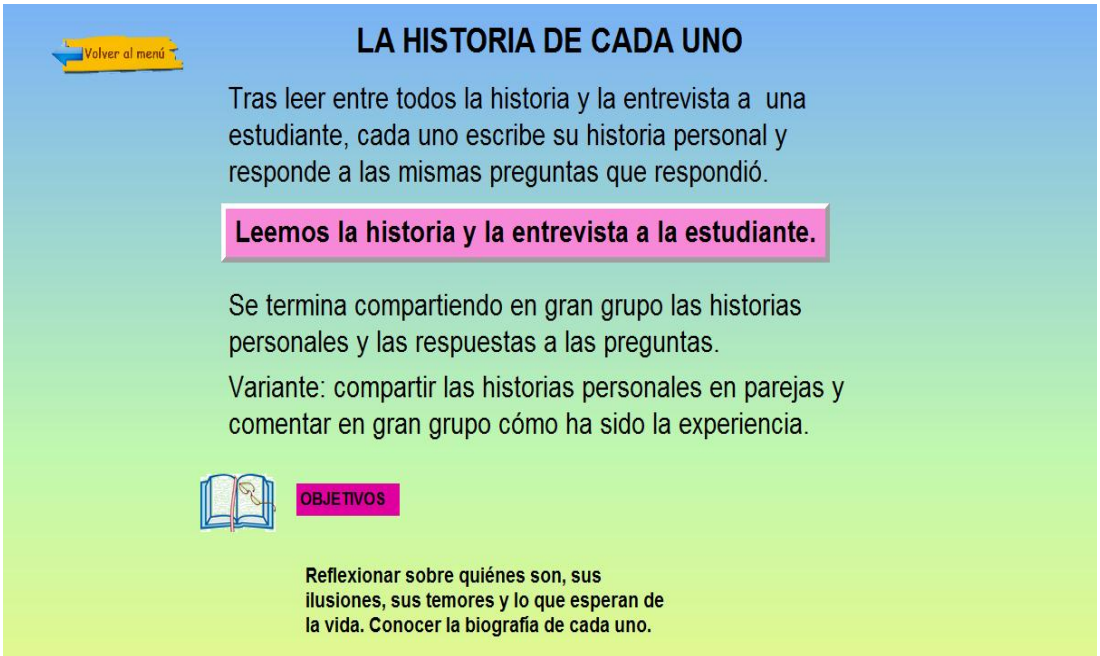
9. En esta actividad queremos lograr la habilidad de expresión de sentimientos de forma empática, para lograr que los chicos tengan facilidad de manifestarse.



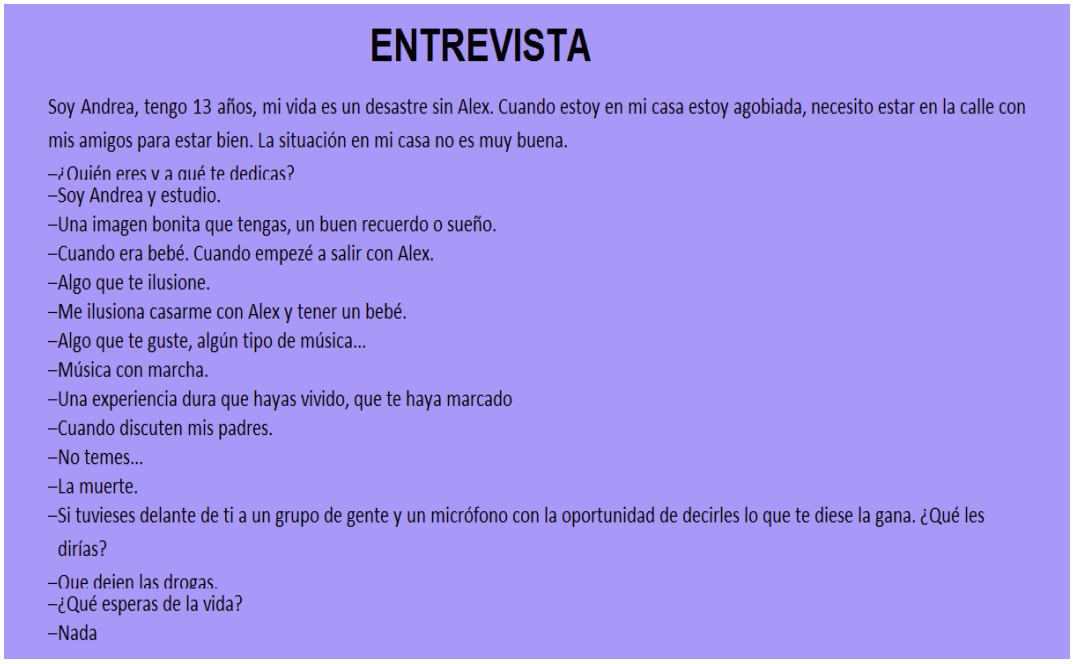
En la siguiente pantalla podemos encontrar el ejercicio que se debe de leer antes de iniciar el desarrollo de dicha actividad.



10. En la siguiente pantalla nos encontramos con la actividad "**La historia de cada uno**" esta se trata de compartir con cada uno, una historia personal, consiguientemente respondiendo a unas preguntas.



Aquí podemos observar la historia de Andrea, donde plantearemos como ejemplo dicha entrevista.

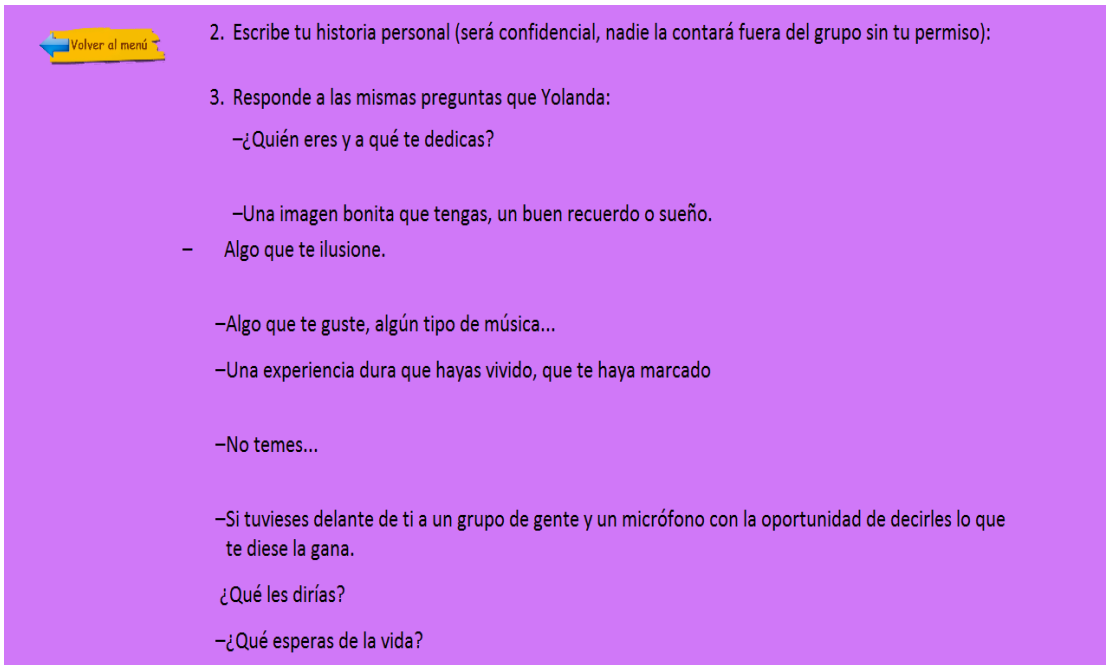


ENTREVISTA

Soy Andrea, tengo 13 años, mi vida es un desastre sin Alex. Cuando estoy en mi casa estoy agobiada, necesito estar en la calle con mis amigos para estar bien. La situación en mi casa no es muy buena.

–¿Quién eres y a qué te dedicas?
–Soy Andrea y estudio.
–Una imagen bonita que tengas, un buen recuerdo o sueño.
–Cuando era bebé. Cuando empezé a salir con Alex.
–Algo que te ilusione.
–Me ilusiona casarme con Alex y tener un bebé.
–Algo que te guste, algún tipo de música...
–Música con marcha.
–Una experiencia dura que hayas vivido, que te haya marcado
–Cuando discuten mis padres.
–No temes...
–La muerte.
–Si tuvieses delante de ti a un grupo de gente y un micrófono con la oportunidad de decirles lo que te diese la gana. ¿Qué les dirías?
–Que dejen las drogas.
–¿Qué esperas de la vida?
–Nada

11. A continuación observamos las preguntas que deben de responder cada uno de los chicos, para compartir su historia.



2. Escribe tu historia personal (será confidencial, nadie la contará fuera del grupo sin tu permiso):

3. Responde a las mismas preguntas que Yolanda:

–¿Quién eres y a qué te dedicas?

–Una imagen bonita que tengas, un buen recuerdo o sueño.

– Algo que te ilusione.

–Algo que te guste, algún tipo de música...

–Una experiencia dura que hayas vivido, que te haya marcado

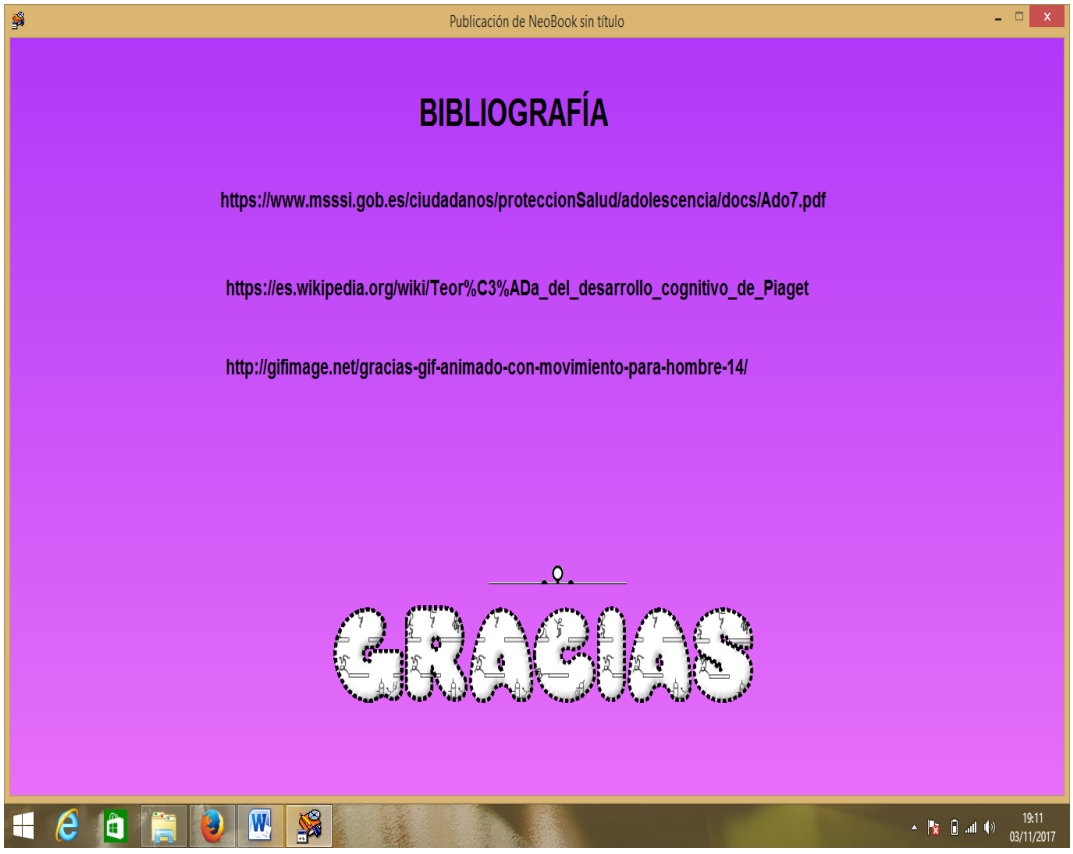
–No temes...

–Si tuvieses delante de ti a un grupo de gente y un micrófono con la oportunidad de decirles lo que te diese la gana.

¿Qué les dirías?

–¿Qué esperas de la vida?

12. Para finalizar nos encontramos con las referencias bibliográficas, las que fueron utilizadas de la web, para llevar a cabo dicha guía.



RECOMENDACIONES

- Esta guía interactiva contribuyó a la aplicación de herramientas educativas innovadoras con la inclusión y empleo de un software educativo para colaborar con el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

- La guía tuvo un diseño práctico y sencillo que permite una fácil interacción entre profesores y estudiantes para abordar acciones referidas al fortalecimiento y mejoramiento de los factores psicológicos.

- La implementación del software educativo respecto a los factores psicológicos sirve para desarrollar conocimientos y destrezas en el control personal y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

- Las actividades propuestas como estrategias de aprendizaje influyen en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes, como resultado se nota el incremento del desarrollo de las destrezas y habilidades en los adolescentes.

- Los diferentes tipos de metodologías implementadas en esta guía son para mejorar la educación emocional de cada uno de los estudiantes afectados por factores psicológicos negativos.

- Esta guía debe ser utilizada para la interacción entre el docente guía y los estudiantes, incentivando la calidad del desempeño escolar, de la forma más adecuada posible.

Bibliografía

Alderete, D. M. (2017). *Acceso a las TIC y rendimiento educativo: ¿una relación potenciada por su.* España: Revista de educacion.

Arribas. (2013). *Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico.* España: REVISTA DE EDUCACION.

Beneyto. (2015). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.* Alicante: Area de Innovacon y Desarrollo.

BORDAS MARTÍNEZ, B. M. (2015). *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADAS AL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.* Madrid: UNED.

Buendia. (2014). *Depresión en estudiantes universitarios: una realidad indeseable.* Estados Unidos: PALIBRIO.

Bueno. (2010). *Infancia y juventud en riesgo social:.* Alicante: UNIVERSIDAD DE ALICANTE.

Bullé-Goyri. (2015). *Enseñanza e investigacion en Psicologia.* Mexico: CENEIP.

Castejon. (2010). *Unas bases psicologicas de la educacion especial .* España: CLUB UNIVERSITARIO.

CHAZALLET. (2016). *Python 3: los fundamentos del lenguaje.* Barcelona: ENI.

Craig. (2013). *Desarrollo psiologico.* Mexico: Pearson.

Diez. (2011). *Los pendientes de la maestra.* Barcelona: GRA.

Espitia. (2010). *Investigacion & desarrollo.* Colombia: Vol 17.

Ferrel, V. &. (2014). *Factores psicologicos en adolesentes escolarizados con bajo rendimiento.* Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Fontes de Gracia, G. Q. (2015). *FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA.* Madrid : UNED.

Garcia. (2010). *Desarrollo profesional docente.* Málaga: NARCEA.

Grace. (2013). *Desarrollo Psicologico.* Mexico: Pearson.

López. (2010). *La escuela por dentro. Perspectivas de la cultura escolar en la España del siglo xxi.* Valencia: UNIVERSITAT DE VALENCIA.

Lopez. (2012). *Metodologia de la investigacion contable.* MEXICO: THOMSON.

Loureiro. (2015). *Investigación y recogida de información de mercados.* España: Ideaspropias.

Mecd. (2013). La educación en instituciones penitenciarias . *Revista de educación nº 360*, 533-534.

Mena. (2011). *La recuperación pedagógica incide en el rendimiento escolar en el área de matemática.* Ambato: UTA.

Miras. (2012). *Factores psicológicos implicados en el aprendizaje escolar.* Colombia: UOC.

Molla. (2013). *Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica.* Barcelona: ARIEL.

Montes. (2010). *Clásicos de la pedagogía.* Mexico: TEXTO.

MURILLO. (2013). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica.* COLOMBIA: Carrera 7º Ltda.

OECD. (2014). *Perspectivas económicas de América Latina 2015 Educación, competencias e innovacion para el desarrollo .* NACIONES UNIDAS: CEPAL.

Olmo. (2014). *Educador y coordinador de la administracion general.* Sevilla: MAD.

Pont, N. M. (2010). *Mejorar el liderazgo escolar, Volumen 1 política y práctica: política y práctica.* Mexico: OCDE.

Puentes. (2011). *Organizaciones escolares inteligentes.* Colombia: MAGISTERIO.

Rienso, D. (2010). *Estadisticas para las Ciencias Agropecuarias.* Alicante: BRUJAS.

Rodriguez. (2015). *El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social.* Cuenca: Universidad de Cuenca.

Romagnoli. (2015). *Educar Chile.* Chile : EDUCARCHILE.

SANCHEZ. (2014). *Introducción a la educación especial.* ESPAÑA: COMPLUTENSE.

Sanchez. (2015). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.* Alicante: AREA DE INNOVACION Y DESARROLLO, S.L.

VALENCIA. (2015). *¿Cómo va la vida? 2015 Medición del bienestar: Medición del bienestar.* MEXICO: OECD.

Viel. (2010). *Gestión de la tutoría escolar.* Buenos Aires: NOVEDADES EDUCATIVAS DE MEXICO.

Referencias Web

- www.educacion.gob.ec
- www.rinace.net/rlei/numeros/.../Revista%20Educacion%20Inclusiva.pdf
- cdjornadas-inico.usal.es/docs/084.pdf
- http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=18426920010
- https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2377185
- http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf
- http://dle.rae.es/?id=YlD9xs3. Diccionario de la lengua española.
- http://repositorio.unemi.edu.ec/
- http://www.redalyc.org/area.oa?id=9&tipo=coleccion
- http://repositorio.uta.edu.ec/
- http://dspace.ups.edu.ec/

ANEXOS

Guayaquil, Octubre de 2017

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática Educativa.

Tengo a bien informar lo siguiente:
Que las integrantes Mercedes Estefanía Cevallos Ochoa con C.C. 0925544280, y Joselyn Katiuska Macías Uriña con C.C. 0926495516, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **Factor Psicológico en la calidad del Desempeño Escolar. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica Interactiva.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.
Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,

MSc. MARIO VALVERDE ALCÍVAR
TUTOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"SINALOA" **AMIE**: 09H03030
Correo: escuelasinaloa@live.com **Telf.** 04-2030719
DISTRITO 09D13 BCP – **CIRCUITO** C03
Dirección: José Ignacio Macías y Baltazar Arauz
Balzar – Guayas – Ecuador

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro. MSc.
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Ciudad.

En mi calidad de Director (e) de la Escuela de Educación Básica "SINALOA", autorizo:

Que las estudiantes; **Mercedes Estefanía Cevallos Ochoa** y **Joselyn Katiuska Macías Uriña**, de la Universidad de Guayaquil, realicen y apliquen el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciadas de Ciencias de la Educación, con el Tema: "FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR", Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA. El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes pueden ejecutar dicho proyecto, por lo expuesto se procede a la aceptación del mismo y pongo a consideración el presente documento para los efectos legales pertinente.

Balzar, 18 de septiembre de 2017

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SINALOA" BALZAR - GUAYAS

Atentamente.

Lcdo. Ciro Macías Gamarra
DIRECTOR (E)

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 29 de octubre del 2017

Sr.
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: *FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR.*
Propuesta*: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA*, de los estudiantes: *CEVALLOS OCHOA MERCEDES ESTEFANIA*, MACÍAS URIÑA JOSELYN KATIUSKA, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Mario Valverde Alcívar
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0905888315

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: *FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR.*
Propuesta*: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA*
Autor: *CEVALLOS OCHOA MERCEDES ESTEFANIA*, MACÍAS URIÑA JOSELYN KATIUSKA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	**4.5**	**4.5**
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0,3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0,4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0,4
RIGOR CIENTÍFICO	**4.5**	**4.5**
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0,8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0,7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	**1**	**1**
Pertinencia de la investigación	0.5	0,5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0,5
CALIFICACIÓN TOTAL *	**10**	**10**

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

MSc. Mario Valverde Alcívar
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0905888315

FECHA: 29 DE OCTUBRE DEL 2017

ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 8 de noviembre del 2017

Sr.
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación: *FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR.* Propuesta*: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA,* de los estudiantes *CEVALLOS OCHOA MERCEDES ESTEFANIA*, MACÍAS URIÑA JOSELYN KATIUSKA. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 8 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo del año 2010.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que Cevallos Ochoa Mercedes, Macías Uriña Joselyn están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Marco Espinoza Ulloa
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0913392155

ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: *FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR* Propuesta*: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA*
Autor(s): *CEVALLOS OCHOA MERCEDES ESTEFANIA*, MACÍAS URIÑA JOSELYN KATIUSKA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	**10**	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

MSc. Marco Espinoza Ulloa
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0913397155

FECHA: 8 de noviembre del 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.
Sistema de educación superior semipresencial a distancia.

Encuesta dirigida a docentes

Instrucciones:
Lea detenidamente cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una X (equis), en el casillero que corresponda al número de la opción que seleccionó.

1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Indiferente 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
01	¿Cree usted que el factor psicológico es importante para que el estudiante tenga una actitud positiva frente a la adquisición de conocimientos y nuevas habilidades?					
02	¿Piensa usted que es necesario que el factor psicológico determine la participación del estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?					
03	¿Considera usted que el factor psicológico influye en el rendimiento académico de los estudiantes?					
04	¿Supone usted que los docentes deben hacer un estudio del factor psicológico a los estudiantes para determinar sus necesidades educativas?					
05	¿Cree usted que se debe analizar el desempeño escolar de los estudiantes que presentan bajas calificaciones o alguna dificultad para aprender?					
06	¿Piensa que para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes, se deben utilizar estrategias adaptadas a sus necesidades educativas?					
07	¿Cree usted que el desempeño escolar aflora las capacidades cognitivas y habilidades de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos?					
08	¿Considera usted que la motivación y el interés por aprender de los estudiantes influye en su buen desempeño escolar?					
09	¿Supone que el uso de la guía didáctica permitirá a profesores y estudiantes abordar los factores psicológicos como parte del proceso educativo?					
10	¿Cree usted que la guía didáctica aportará en mejorar el desempeño escolar de los estudiantes?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.
Sistema de educación superior semipresencial a distancia.

Encuesta dirigida a estudiantes

Instrucciones:
Lea detenidamente cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una X (equis), en el casillero que corresponda al número de la opción que seleccionó.

1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Indiferente 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
01	¿Piensas que los factores como el sentimiento y la emoción, son importantes para que ustedes tengan una actitud positiva frente a la adquisición de conocimientos y nuevas habilidades?					
02	¿Consideras que es necesario que los factores psicológicos determinen su participación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?					
03	¿Crees que los factores psicológicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?					
04	¿Consideras que los profesores deben hacer un estudio del factor psicológico a los estudiantes para determinar sus necesidades educativas?					
05	¿Piensas que se debe analizar el desempeño escolar de los estudiantes que presentan bajas calificaciones o alguna dificultad para aprender?					
06	¿Crees que para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes, los profesores deben utilizar estrategias adaptadas a sus necesidades educativas?					
07	¿Consideras que con el desempeño escolar afloran los conocimientos y habilidades para lograr aprendizajes significativos para la vida?					
08	¿Supones que la motivación y el interés por aprender de los estudiantes influyen en su buen desempeño escolar?					
09	¿Crees que el uso de la guía didáctica permitirá a profesores y estudiantes abordar los factores psicológicos como parte del proceso educativo?					
10	¿Piensas que la guía didáctica aportará en mejorar el desempeño escolar de los estudiantes?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.
Sistema de educación superior semipresencial a distancia.

Encuesta dirigida a representantes legales

Instrucciones:
Lea detenidamente cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una X (equis), en el casillero que corresponda al número de la opción que seleccionó.

1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Indiferente 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo

No	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
01	¿Cree usted que los factores como el sentimiento y la emoción, son importantes para que sus hijos e hijas tengan una actitud positiva frente a la adquisición de conocimientos y habilidades?					
02	¿Piensa usted que es necesario que los factores psicológicos determinen la participación de sus hijos e hijas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?					
03	¿Considera usted que los factores psicológicos influyen en el rendimiento académico de sus hijos e hijas?					
04	¿Supone que los profesores deben hacer un estudio del factor psicológico a sus hijos e hijas para determinar sus necesidades educativas?					
05	¿Cree usted que se debe analizar el desempeño escolar de los estudiantes que presentan bajas calificaciones o alguna dificultad para aprender?					
06	¿Considera usted que para mejorar el desempeño escolar de sus hijos e hijas, los profesores deben utilizar estrategias adaptadas a sus necesidades educativas?					
07	¿Cree usted que con el desempeño escolar afloran los conocimientos y habilidades de sus hijos e hijas para lograr aprendizajes significativos para la vida?					
08	¿Cree usted que la motivación y el interés por aprender de sus hijos e hijas influyen en su buen desempeño escolar?					
09	¿Considera que el uso de la guía didáctica permitirá a profesores y estudiantes abordar los factores psicológicos como parte del proceso educativo?					
10	¿Supone usted que la guía didáctica aportará en mejorar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas?					

PUERTA DE INGRESO PRINCIPAL A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SINALOA"

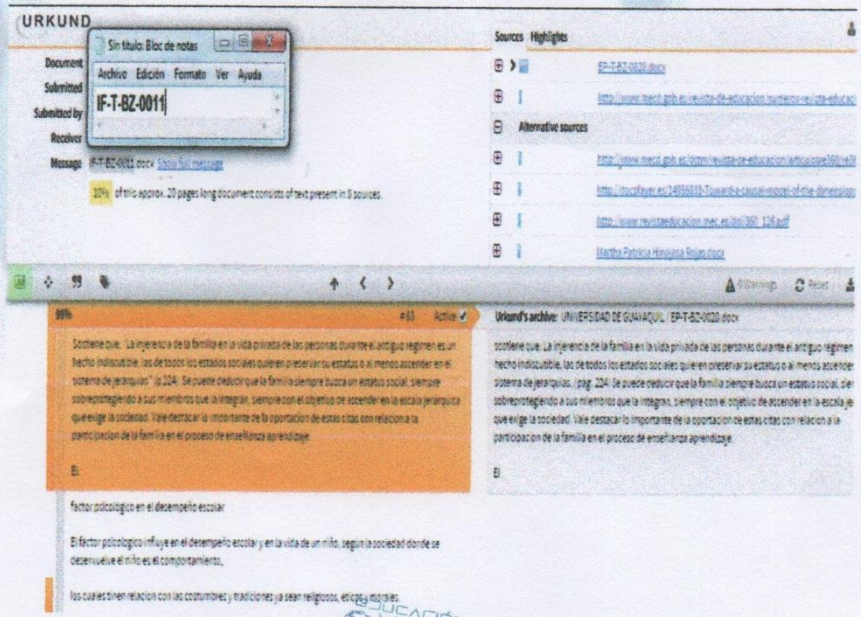
LCDO. CIRO MACÍAS GAMARRA

SOCIALIZACIÓN Y ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 13 de noviembre del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-BZ-0011 con el tema:
Tema: FACTOR PSICOLOGICO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR
Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÌA DIDACTICA INTERACTIVA es dé 90% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



Firma Gestor de Aula Virtual

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

TEMA: FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA.

AUTORAS: **MERCEDES ESTEFANÍA CEVALLOS OCHOA** **JOSELYN KATIUSKA MACÍAS URIÑA**	TUTOR: **MSc. MARIO VALVERDE ALCÍVAR** REVISORES: **MSc. MARCO ESPINOZA ULLOA**
INSTITUCIÓN: **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**	FACULTAD: **FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**
CARRERA: **INFORMATICA**	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017	No. DE PÁGS: 119 PÁGS
TÍTULO OBTENIDO: **LICENCIADA EN INFORMATICA**	
ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.) **"FACTOR PSICOLÓGICO"** AMBITO EDUCATIVO	
PALABRAS CLAVE: (FACTOR PSICOLÓGICO) (CALIDAD DE DESEMPEÑO ESCOLAR) (GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA)	

RESUMEN El presente trabajo de investigación plantea la influencia que tiene el factor psicológico en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela "Sinaloa". Se llega a determinar que el factor psicológico es un elemento importante que definen las actitudes y comportamientos de los adolescentes a través de los sentimientos y emociones para que mejoren su desempeño escolar, para lo cual es necesario realizar un estudio psicológico de los estudiantes para determinar el tipo de ayuda que se les puede brindar durante su permanencia en la escuela con la ayuda de los profesores, y en el hogar con el control de los padres de familia, los mismos que tienen que brindar la ayuda y esfuerzo necesario para que estos niños y niñas puedan ser partícipes activos del proceso de educación. La investigación se realiza de manera cualitativa para conocer los indicadores de satisfacción de acuerdo a la escala de Likert que tienen los docentes, estudiantes y representantes legales en cada una de las preguntas realizadas en el cuestionario de las encuestas, lo cual que permite conocer de forma veraz los conocimientos que tienen los docentes y padres de familia en referencia al impacto y la influencia del factor psicológico. La observación directa al objeto de estudio ayuda a determinar claramente que el problema de esta investigación está en bajo desempeño escolar que tienen los estudiantes, ya que estos muestran desinterés y desmotivación por aprender. Es así que para solucionar este inconveniente, se ofrece una guía didáctica interactiva en factores psicológicos de los adolescentes..

No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	☐ **SI**	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES **MERCEDES ESTEFANÍA CEVALLOS OCHOA** **JOSELYN KATIUSKA MACÍAS URIÑA**	Teléfono:0986285132	Correo:**sthefy-cdl.ec@live.com**
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía	
	Teléfono: (2294091) Telefax:2393065	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	