



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**INFORMÁTICA**

**TEMA: INCIDENCIA DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LA**  
**CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO,**  
**DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “NUEVE DE**  
**OCTUBRE” UBICADA EN LA ZONA 8, DISTRITO 2**  
**DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN**  
**GUAYAQUIL. PROPUESTA: DISEÑO**  
**DE UN SOFTWARE LIBRE**  
**CON TALLERES Y**  
**ACTIVIDADES**  
**MULTIMEDIAS.**

**AUTORAS: JULIANA ISABEL MONTOYA ZAMORA**  
**NELLY STEFANIA BAUTISTA FLORES**  
**TUTOR: MSC. JOSE ALVARADO BARCIA**  
**REVISOR: EDGAR MORALES CAGUANA**

**GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE 2017**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**DIRECTIVOS**

---

**MSc. Silvia Moy-Sang Castro**  
**Decana**

---

**MSc. Wilson Romero Dávila**  
**Vicedecano**

---

**MSc. Juan Fernández Escobar**  
**Director de la Carrera**

---

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado**  
**Secretario General**

Guayaquil, septiembre del 2017

**MSc.**

**SILVIA MOY- SANG CASTRO, Arq.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron consultor académico de proyectos educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 27 de noviembre del 2015.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que, Juliana Isabel Montoya Zamora con C. I. 0923085757 y Nelly Stefania Bautista Flores con C. I. 0927229351 diseñó el proyecto educativo con el Tema: Incidencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico. Propuesta: Diseño de un software libre con actividades y talleres multimedia.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del trabajo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente  
  
ING. José Alvarado Barcia

TUTOR

Guayaquil, Septiembre del 2017

**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,**

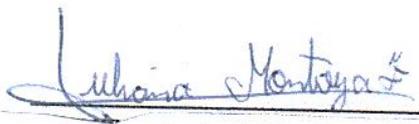
**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

Para los fines pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Incidencia del comportamiento escolar en la calidad del rendimiento académico. Propuesta: Diseño de un software educativo con actividades y talleres multimedios.

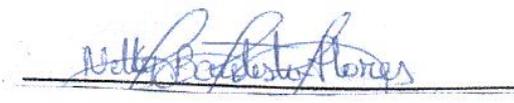
Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



**Juliana Isabel Montoya Zamora**

**C. I. 0923085757**



**Nelly Stefania Bautista Flores**

**C. I. 0927229351**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

# PROYECTO

**TEMA:** Incidencia del comportamiento escolar en la calidad del  
rendimiento académico.

**APROBADO**

.....  
Tribunal No. 1

.....  
Tribunal No. 2

.....  
Tribunal No. 3

**Juliana Isabel Montoya Zamora**  
C. I. 0923085757

**Nelly Stefania Bautista Flores**  
C. I. 0927229351



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACION DE:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios por darme la fe y fortaleza para culminar mis estudios superiores, a mi madre Sra. Isabel Zamora Morán que me ayudó en todo momento de necesidad económica y moral, con sus palabras de aliento a seguir y no desmayar, a mi padre sr. Félix Montoya Álava que con sus sabios consejos me supo dar la fuerza que necesitaba para seguir en mi vida estudiantil, a mi esposo sr. Víctor Tigrero Lindao que fue mi apoyo en todo momento tanto al motivarme a empezar a estudiar como a seguir en mis metas hasta terminarlas con mucha satisfacción.

A mis hijos Víctor Tigrero Montoya Zamora, Ibeth Tigrero Montoya y Mathías Tigrero Montoya que fueron mi único pensamiento cada día en que me levantaba para ir a clases, ya que para ellos voy a trabajar y dedicarles todo el tiempo que no pude brindarles mientras lo hacía.

## **JULIANA ISABEL MONTOYA ZAMORA**

Doy gracias por permitirme estar con vida y así poder dedicarle con mucho amor y cariño este proyecto de vida a las personas más importantes en mi vida: mis padres Mariana Del Jesús Flores Quiñonez, Néstor Andrés García Perlaza y mi esposo Luis Fernando Ayoví Sevilla porque gracias a ellos, a mi esfuerzo, dedicación en cuerpo y alma, y en su fe puesta en mí.

Quiero dedicarles mi trabajo de titulación de todo corazón a ellos que han brindado su apoyo a lo largo de estos 4 años con su paciencia, y consejos que han sido de mucha ayuda para mí en formarme en valores en la persona que soy y que seré en el futuro.

## **NELLY STEFANIA BAUTISTA FLORES**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme culminar mis estudios con mucha esperanza en mi porvenir, a los directivos de la Facultad de Filosofía por acogerme en su Institución, a mis profesores de primero a cuarto año que con sus sabias enseñanzas plasmaron en mi ese espíritu de lucha y conocimientos que hoy en día los puedo poner en práctica en cualquier aspecto laboral o personal, a mis compañeros por su amistad y compañerismo con los que compartí además de las aulas de clases también conocimientos y experiencias que jamás se borrarán de mi pensamiento, a mi familia que me apoyaron siempre comprendiendo mi necesidad de estudio para brindarles un porvenir mejor y a mis tutores que con su guía y correcciones lograron formar en mi un espíritu investigador y de excelencia.

### **JULIANA ISABEL MONTOYA ZAMORA**

Doy las gracias a Dios por sus bendiciones y por permitirme tener a mi lado a las personas que más quiero y respeto, para que puedan palpar de cerca mis logros, ellos que me guiaron por el camino de la felicidad hasta ahora.

En segundo lugar a aquellos que forman una parte esencial en mi familia ya que me han apoyado siempre, tratando siempre de afrontar los obstáculos y lo que nos suceda a diario.

Finalmente a mis profesores de todos los años estudiados que me han sabido brindar sus conocimientos y como organizar mi vida con esmero y fortaleza, a ellos les agradezco de todo corazón.

### **NELLY STEFANIA BAUTISTA FLORES**

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	i
DIRECTIVOS .....	ii
Aprobación del consultor académico .....	iii
Derecho de los Autores .....	iv
Calificación del Tribunal Examinador .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
NELLY STEFANIA BAUTISTA FLORES .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
RESUMEN .....	xiii
SUMMARY .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
Contexto de la investigación.....	3
Problema de investigación.....	5
Situación conflicto.....	6
Causas .....	8
Formulación del problema .....	8
Objetivos de investigación .....	9
Interrogantes de investigación .....	9
Justificación.....	10
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
Antecedentes de Estudio .....	12
Fundamentación teórica .....	13
Modos de comportamiento .....	13
Psicología.....	14
Los diferentes tipos de comportamiento .....	16
La personalidad .....	17

Teorías de la personalidad .....	18
Causas de la identidad .....	22
Criterio y descripción .....	23
Particularidades del desempeño escolar .....	25
Valor del desempeño académico .....	26
Clases de rendimiento académico .....	26
Software Libre.....	28
Multimedia.....	29
Práctica de los tics en el entorno educativo .....	30
Uso de software libre en la educación .....	31
Ejemplos de software libre.....	32
Uso de blogs en la educación .....	32
Paradigmas educativos para usar en la educación .....	33
Uso de la multimedia educativa en blogs.....	33
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>40</b>
<b>METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE</b>	
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
Diseño Metodológico .....	40
Tipos de investigación .....	40
Población y muestra .....	43
Técnicas e instrumentos de investigación .....	47
Chi cuadrado.....	48
Escala de Likert .....	49
Conclusiones .....	64
Recomendaciones.....	64
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>65</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>65</b>
Justificación.....	65
Objetivos de la propuesta.....	66
Descripción de la propuesta .....	66
Aspecto teórico .....	67
<b>Bibliografía .....</b>	<b>91</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>107</b>

Anexo I .....	108
Carta de aprobación del tutor .....	108
Carta de aceptación de Institución educativa .....	110
Anexo II .....	113
Captura de pantalla de Urkund.....	113
Certificado firmado por responsable del sistema anti plagió .....	115
Anexo II .....	116
Evidencias Fotográficas.....	116
Anexo IV.....	118
Instrumentos de Investigación.....	118

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Medida de Calificaciones .....	36
Cuadro N° 2 Valoración de la conducta .....	39
Cuadro N° 3 Distributivo de Población .....	44
Cuadro N° 4 Distributivo de Muestra .....	44
Cuadro N° 5 Operacionalización de las variables .....	45
Cuadro N° 6 Escala de Likert.....	49

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Comportamiento en relación con el entorno familiar ....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Gráfico N° 2 Proceso educativo .....	51
Gráfico N° 3 El entorno en el comportamiento.....	52
Gráfico N° 4 El docente y el comportamiento del estudiante .....	53
Gráfico N° 5 Desarrollo de valores en la familia.....	54
Gráfico N° 6 Relación de padres y docentes .....	55
Gráfico N° 7 Atención y concentración en el rendimiento académico.....	56
Gráfico N° 8 El desarrollo en el comportamiento escolar.....	57
Gráfico N° 9 Herramienta básica para el estudiante .....	58
Gráfico N° 10 Beneficios del software libre.....	59

**ÍNDICE DE TABLA**

Tabla N° 1 Comportamiento en relación con el entorno familiar .....	50
Tabla N° 2 Proceso educativo .....	51
Tabla N° 3 El entorno en el comportamiento .....	52
Tabla N° 4 El docente y el comportamiento del estudiante.....	53
Tabla N° 5 Desarrollo de valores en la familia .....	54
Tabla N° 6 Relación de padres y docentes.....	55
Tabla N° 7 Atención y concentración en el rendimiento académico .....	56
Tabla N° 8 El desarrollo en el comportamiento escolar .....	57
Tabla N° 9 Herramienta básica para el estudiante .....	58
Tabla N° 10 Beneficios del software libre .....	59



## **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

### **FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL**

#### **CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

### **RESUMEN**

Hemos llegado a la conclusión de que este proyecto es muy necesario en la actualidad ya que el comportamiento de los adolescentes, se ha visto afectado por su entorno, repercutiendo cada día más en el rendimiento escolar cada día.

En este estudio se demuestra que el presente proyecto es eficaz y necesario para los padres de familia y representantes legales, para mejorar los lazos de convivencia diaria entre padres e hijos; es muy necesaria ya que da la confianza entre ellos y así los jóvenes no buscaran figuras paternas ni maternas en las calles que ocasionan desbalance en sus estudios.

Realice el estudio de esta problemática social en la unidad educativa Nueve de Octubre. Teniendo los resultados esperados al momento de saber si los padres de familia tenían conocimiento del bajo rendimiento académico en los estudiantes.

### **PALABRAS CLAVES**

**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS**

**CONDUCTAS  
INESTABLES**

**RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**  
**FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES**  
**PRESENCE SCHOOL OF EDUCATION**  
**EDUCATIONAL COMPUTER SPECIALIZATION**

**SUMMARY**

We have come to the conclusion that this project is very necessary nowadays because the behavior of adolescents has been affected by their environment, impacting every day more on school performance every day.

This study shows that the present project is effective and necessary for parents and legal representatives to improve the bonds of daily coexistence between parents and children; it is very necessary since it gives the confidence between them and thus the young people will not look for father figures or maternal in the streets that cause imbalance in their studies. Carry out the study of this social problem in the educational nine of October Having the expected results to know if the parents had knowledge of the low academic performance in the students.

**KEYWORDS**

**STATRATEGIES  
METHODS**

**UNSTABLE  
CONDUCTAS**

**ACADEMIC  
PERFORMANCE**

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación va a mejorar el proceso de aprendizaje entre los docentes y estudiantes del primer año de bachillerato general unificado, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Nueve de Octubre” ubicada en la zona 8, distrito 2 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Esta aplicada a los estudiantes por ser prioridad el comportamiento en el salón de clases, ya que si no hay estudiantes bien comportados no se podrá dar las clases de forma equitativa.

El proceso de enseñanza y aprendizaje ha ido evolucionando y es con una metodología moderna que se podrá llegar a una educación de calidad con calidez para beneficiar a todos quienes se ven inmersos en el proceso. La educación define el carácter de los estudiantes y también el comportamiento de los mismos para poder ejercer una actividad o trabajo para un fin que sea encomendado. Entonces todo lo que el docente enseña a los estudiantes va a repercutir favorablemente a favor de los estudiantes o si se aprende algo que no corresponde va a repercutir desfavorablemente.

La aplicación de técnicas y estrategias para el proceso educativo es muy importante para los estudiantes que se encuentran aprendiendo las distintas asignaturas.

Se aplica a docentes mediante el uso de estrategias tecnológicas educativas para que el estudiante aprenda con los talleres a meditar y responder preguntas de acuerdo a su forma de ser, viendo videos de concientización sobre el comportamiento adecuado en los adolescentes, habrá una evaluación sobre lo observado y finalmente juegos en los que podrá desarrollar su intelecto y a la vez se distraerá jugando para así lograr el buen rendimiento académico.

## **CAPÍTULO I.**

En este capítulo se evidencio muchos cambios en la Institución Educativa para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato, siendo la actual y principal situación conflicto en esta investigación el Comportamiento Escolar, de allí se obtuvieron las causas del conflicto, la delimitación del problema, el objetivo general y los específicos y las interrogantes de investigación dando como resultado las incidencias en el comportamiento inadecuado en los estudiantes.

## **CAPÍTULO II.**

Se argumentó en el fundamento epistemológico, el cual se basa en el conocimiento y el diario vivir. El enfoque de esta investigación es psicológico al considerar el Comportamiento de los estudiantes y se empleó la teoría constructivista en los que se aplicó el estudio del comportamiento Escolar y el análisis del Rendimiento Académico.

## **CAPÍTULO III.**

La metodología deductiva usada en esta investigación fue la de campo, descriptiva y explicativa, el proceso que se aplica es mediante la población y encuesta que aportaron al análisis y discusión de resultados observado

## **CAPÍTULO IV.**

La propuesta planteada es el uso de un software libre con talleres y actividades multimedia como apoyo didáctico a docentes y estudiante mejorando así la atención y el Comportamiento de los estudiantes mediante las TIC. Esta propuesta es de gran importancia y ayuda para el docente ya que tiene herramientas y estrategias tecnológicas y de desarrollo que se aplican en la educación, se finalizó con las conclusiones, bibliografías y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contexto de la investigación**

El actual trabajo de titulación se ha elaborado para obtener el título de licenciados en Informática Educativa, el mismo se elaboró en Ecuador, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ximena en la Unidad Educativa Fiscal Mixta Nueve de Octubre guiándose por la mejora del progreso de las funciones de docentes y estudiantes del primer año de Bachillerato.

La Unidad educativa inició sus actividades el 27 de mayo de 1969 con 350 alumnas en 6 paralelos de primer curso, 14 profesores, 1 secretaria-colectora y un conserje. Inicio su funcionamiento en el local de la Escuela Fiscal No. 70 "Velazco Ibarra ubicada en la Atarazana".

Al año lectivo siguiente se pasó al local de 6 de marzo y Letamendi, del que por una situación de fuerza mayor se vio obligada a cambiarse al local del colegio "Guillermo Rhode", extendiéndose posteriormente y simultáneamente con el de la escuela (Franco, 1981 PT 3), se crea también el himno al colegio, el logotipo del distintivo del colegio.

Posteriormente a estos cambios se eligió un nuevo rector quien ofreció continuidad de trabajo en todos los aspectos fundamentales de la institución. En diciembre de 1981 se terminó la construcción del edificio en la fase iniciada y se inaugura en 1989.

Consiguen situar al colegio por el camino del progreso, adelantos científicos y deportivos. En el año 1992 se superó serios problemas del

plantel y efectuar cambios físicos y pedagógicos, como la creación de nuevas carreras, la de comercio y con la visión futura del Instituto Técnico Superior para el servicio de nuestra juventud. En su administración se celebraron las bodas de perla y de Coral.

En el año 2000 contaba con la dirección de la (Valdivia, REALIZO LA READECUACION DEL LABORATORIO DE INFORMATICA, 2000 PT3) en el que realizo la oportuna readecuación del laboratorio de Informática cuyo uso se destinaba a impartir clases dinámicas a los alumnos, para rendir exámenes de grado y capacitación a docentes.

Así mismo se adecuo el salón de actos en el que se realizaban diversas presentaciones culturales.

En el año 2008 ante la jubilación voluntaria de la LIC, (Valdivia, JUVILACION VOLUNTARIA, 2008 PT 4) se encargó al MSc. (ACURIA, 2008 PT 3) en su calidad de vicerrector titular. En su administración se han concluido las adecuaciones físicas del plantel realizadas por los gobiernos seccionales y centrales, así como la programación y realización de la celebración de las bodas de Rubí.

En el presente la Unidad Educativa Nueve de Octubre la dirige el Rector Dr. Jaime Gaibor, la Institución se encuentra ubicada en el barrio del maestro ciudadela Huancavilca Delta, detrás del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS).

La Institución tiene características distintivas que se fundamentan en un entorno con varias villas a sus alrededores, cybers, un bazar-papelería, un mercado de víveres en su parte anterior, una iglesia católica y frente a la misma un parque amplio con máquinas ejercitadoras y varias farmacias.

El entorno, se encuentra en un área con parque a disposición de ellos, donde se pueden desarrollar ejercicios físicos y caminatas los cuales desarrollan en ellos la atención y comprensión de las clases mejorando su estado anímico.

La Unidad Educativa está constituida por dos jornadas: matutina (Educación general básica) y vespertina (Bachillerato General Unificado), consta de 2 docentes y 140 estudiantes en el área de lenguaje destinados a impartir las clases a primer año de bachillerato paralelos E, F, G y H.

Consta de 3 directivos principales en la Unidad Educativa, para llevar a cabo las principales funciones que se requieren.

### **Problema de investigación**

El Comportamiento es el conjunto de conductas de un individuo o grupo determinado y es con sus características que establecen relaciones consigo mismos, con lo que le rodea o contextos físicos.

Comportarse significa “portarse con” es tener y demostrar actitudes y actividades con cierto sentido dinámico (portar es, en alguna de sus expresiones significa “llevar”).

La “Conducta” es la expresión en que el individuo se “gobierna o “conduce” a si mismo (del latín *dulcere*), como respuesta a una motivación que pone en juego componentes psicológicos, motrices y fisiológicos.

En la actualidad es una preocupación constante el Comportamiento mutuo de los estudiantes en la vida escolar; en la Unidad Educativa se ha verificado que existe actos de indisciplina, como un tema de primera índole es estimular la formación Educativa donde se puede afirmar que gran

cantidad de estudiantes que se encuentran en el Nivel Educativo no tienen una buena calidad en las relaciones de padres e hijos.

La falta de valores provoca que estén sensibles en el periodo de la vida ya que esto requiere mucha atención y comprensión al menos cuando los padres no tienen un control en sus hijos o existe ausencia de ellos en el hogar, de esta manera los docentes comparten la responsabilidad para que se pueda formar a las nuevas generaciones por que las familias y colegios tienen el objetivo de educar a la persona para que sean gente de bien.

Por medio de esto las relaciones familiares se plantean tener más dedicación y una colaboración adecuada entre ellas la comunicación entre profesores y padres ayuda en las actividades del colegio y su participación en las reformas destinadas a incluir a los padres en las decisiones Educativas y de esta manera, considerar su participación en el sistema de la Educación, como una exigencia propia en el sistema democrático.

Es como un derecho y un deber hacia los padres ellos deben desempeñar un rol fundamental individual acompañando y apoyando a sus hijos durante todo el proceso Escolar, es necesario una nueva forma de enfocar la Educación, se debe de tener conciencia de cómo ir educando a sus hijos para que puedan ser ordenados y disciplinados.

### **Situación conflicto**

En el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes se nota problemas de los factores en este caso los sociológicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje no ayuda al cumplimiento de lo que concierne una educación de calidad. Los docentes en muchas ocasiones se ven sin recursos para facilitar el comportamiento en donde la incidencia perjudica al buen desarrollo de las actividades Académicas.

Los cambios del Comportamiento de la gente dependen mucho de lo que la sociedad les brinda y en ocasiones lo que se puede encontrar en algunas Instituciones Educativas no beneficia en nada al proceso educativo y una problemática que afecta es la falta de una comunicación directa, si se cambia esta perspectiva se podrá lograr un mejor acercamiento de los estudiantes tanto a los padres de familia como a sus docentes.

Las variaciones apresuradas con las que nos encontramos siempre provocan enorme intranquilidad por el Comportamiento de los adolescentes en muchas ocasiones , es recomendable como prioridad se ponga mayor énfasis a este asunto porque es imprescindible tener un intercambio de pensamientos y opiniones con el afán de mejorar el temperamento del individuo, el planteamiento de emplear talleres de aprendizaje primordial y muy interesante porque se estimulara a la aplicación de un buen proceder, aprendizaje a través de los valores y promoverá el rendimiento estudiantil, empezando por la lectura, escritura y comunicación y motivara el acercamiento afectivo de padres a hijos.

Es de vital importancia que se apoye a los estudiantes en todos los aspectos guiárlas enseñándoles que sus capacidades son amplias para forjar un futuro prometedor preocuparse de sus deberes y lecciones dentro de la Institución como fuera de ella.

En muchas ocasiones los padres que dirigen diariamente tareas y lecciones a sus hijos crean en ellos un patrón de conducta y orden muy beneficioso y dará como resultado, estudiantes seguros y con confianza en sí mismos.

Es por esto que se recomienda aplicar patrones de valores, buen comportamiento y orden ya que de esa manera el estudiante lo aplicará como patrón diario en su institución y en su hogar.

(Zhang, 2012 PT 8) (2012) relata que las “formas específicas en que los estilos del pensamiento contribuyen al desempeño escolar no son siempre consistentes, sino que dependen de aspectos como la cultura, el nivel educativo y la asignatura evaluada” (p. 93).

La estimulación y el aprender diariamente originan comprensión y aprendizaje en los estudiantes.

### **Hecho científico**

Insuficiencia Rendimiento Académico en estudiantes del primer año de bachillerato general unificado, de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre” ubicada en la zona 8, distrito 2 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, periodo lectivo 2015-2016

### **Causas**

- Escaso control del docente en el aula.
- Equivocada distribución escolar.
- Falta de motivación del docente.
- Metodologías didácticas tradicionales.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera incide el Comportamiento Escolar en la calidad del Rendimiento Académico de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de lengua y literatura de la unidad educativa “Nueve de Octubre”, de zona 8, distrito 09D02, circuito 09D02C02, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, período 2015-2016?

## **Objetivos de investigación**

### **Objetivo general**

- Determinar la Incidencia del Comportamiento Escolar en la calidad del Rendimiento Académico a partir de un estudio con métodos científicos. Diseño de un software con talleres y actividades multimedia.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el rendimiento académico mediante metodología de investigación de campo y encuestas.
- Analizar las incidencias del Comportamiento Escolar mediante metodología de investigación de campo y encuestas.
- Seleccionar los aspectos significativos para el Diseño un software libre con talleres y actividades multimedia mejorando el comportamiento escolar de los estudiantes mediante interacciones en el programa con el docente.

## **Interrogantes de investigación**

¿Qué se considera para el Rendimiento Académico de los estudiantes?

¿Importancia del Rendimiento Académico para el método de modelación en los estudiantes?

¿Causas que originan insuficiente rendimiento académico en los estudiantes?

¿Característica que se debería tener en cuenta para obtener un buen rendimiento académico?

¿Cuál es el comportamiento escolar de los estudiantes?

- ¿Factores del comportamiento escolar de los estudiantes?
- ¿Estrategias que debe usar el docente para obtener un buen comportamiento escolar en el aula de clases?
- ¿Resultado para aplicar estrategias y mejorar el comportamiento escolar en clase?
- ¿Características del entorno del software libre como apoyo didáctico a docentes y estudiantes?
- ¿Beneficio para el uso del software libre a docentes y estudiantes?

### **Justificación**

Este proyecto es conveniente ya que proporcionara mejorar el comportamiento escolar en el salón de clases porque se necesita de una máxima atención en la explicación de las clases, para que se logren los conocimientos anhelados por el docente, puesto que va a aportar al mejoramiento de la conducta de los estudiantes. De esta forma ayudará al docente porque le dará una opción práctica para poder mejorar la calidad del comportamiento en el estudiante.

Con este proyecto de investigación escolar se pretende alcanzar las mejoras y lo favorable de poder aplicarlo a través de métodos y procedimientos de intercesión en el área escolar beneficiando a la unidad educativa, profesores y estudiantes, buscando el cambio en el rendimiento académico.

Los integrantes de la Comunidad Educativa, se han visto en la obligación de tratar de solucionar estos acontecimientos con castigos que se ven relacionados con el aprovechamiento estudiantil y la conducta.

Tomando los temas anteriores viene la obligación de dar por concluido los problemas desde el entorno donde se estén desarrollando, ya que es de conocimiento público que el hogar luego de la institución

educativa es la formadora de valores, y es el segundo hogar de los estudiantes.

Los centros Educativos de la ciudad de Guayaquil, se notan influenciados y desmotivados por la falta de valores, no emplean la ética ni la moral con nuestro entorno, causando así un entorno hostil en el salón de clases, volviéndose con poca incapacidad de corregir problemas, y poder defenderse por sí mismos, entre ellos tenemos el irrespeto, insultos, mofas e intrigas en una unidad educativa debe existir el respeto de estudiantes y docentes.

Si tómanos en cuenta lo antes expresado en los textos y tenemos como resumen que la disciplina en el curso es la forma por lo cual el estudiante en cierta forma entrega respeto al profesor y a los compañeros, aunque más seda el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de disciplina por lo cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina debe ser expresada por la forma de ser del docente hacia los estudiantes, nada impuesto resulta atractivo para nadie, mayormente para los estudiantes que en la actualidad los tutores creen que toda la educación de ellos depende de lo que se imparte dentro de las instituciones educativas, y la primera enseñanza se recibe en los hogares por los primeros docentes que son los padres. En el hogar se enseña valores y principios morales; también los primeros trazos que dan paso a las primeras letras.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de Estudio**

Al realizar una minuciosa investigación bibliográfica, se encuentra con la novedad que existen trabajos con el mismo tema, pero con la propuesta orientada hacia otros objetivos, como el proyecto educativo realizado por (2013) (RAQUEL, 2013 PT 12) titulada “El comportamiento escolar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la unidad educativa particular Espíritu Santo de la ciudad de Ambato, cantón Ambato en la provincia de Tungurahua”, el cual indica sobre como los diferentes caracteres de comportamiento y conducta de una u otra manera actúan en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, al ser estos reflejados en su rendimiento académico. Aquí en este trabajo se presenta como propuesta desarrollar talleres de capacitación para padres e hijos, de esta manera se pretende motivar el mejoramiento escolar de los estudiantes.

Además de realizar diferentes investigaciones en la web, se destaca que el tema de la investigación como muy diverso, y aplicado generalmente en la docencia, como el trabajo realizado por Edel Navarro, Rubén (2010), (RUBEN, 2010 PT12) titulada “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”, editada por la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), este autor desarrolla desde su conceptualización las diferentes incidencias del rendimiento académico, de acuerdo a las experiencias de algunos países Iberoamericanos. El propósito es estimular el interés multidisciplinario por crear diferentes alternativas de una reflexión mediática.

Otra obra de importancia para el proyecto es el trabajo investigativo realizado por (2014), (VELEZ, 2014 PT 12) titulado Factores que Afectan el

Rendimiento Académico en la Educación, publicada en la Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. Aborda sobre los esfuerzos realizados en el ámbito educativo para mejorar la calidad del rendimiento, y uno de los pilares de este sustento es la problemática social en la que está envuelto el estudiante, y las diferentes incidencias conductuales y de personalidad existentes.

### **Fundamentación teórica**

El presente trabajo de investigación esta cimentado sobre los siguientes contenidos, detallados a continuación:

### **Comportamiento Escolar**

#### **El comportamiento**

El comportamiento es el modo de portarse o conducirse. Es la reunión de formar y acciones que proceden los individuos u organizaciones en relación a los estímulos de su entorno.

(ECHEVERRIA R. , 2014 ), explica acerca del comportamiento:  
El sentido fundamental de la vida se conjuga en las opciones de ser que se determinan con nuestras acciones. Cada uno, con sus acciones, participa en el ser que deviene. El ser es el resultado más importante que genera nuestro actuar. Al actuar de una o de otra manera, es nuestro propio ser lo que estamos comprometiendo. En ello reside la dimensión profundamente ética del comportamiento humano (p. 34).

### **Modos de comportamiento**

- **Comportamiento Consciente** es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un argumento de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.
- **Comportamiento Inconsciente**, por el contrario, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción como por ejemplo rascarse tras una picadura de mosquito.
- **Comportamiento Privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en la sociedad, en este caso, el individuo no se sometió a la mirada de otras personas.
- **Comportamiento Público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

## **Psicología**

La psicología es la ciencia que analiza los diferentes procesos mentales de personas y animales. Proviene de las voces griegas: psico- (alma) y -logos (estudio o tratado). Esta disciplina estudia principalmente las tres dimensiones de estos procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

El fin de la psicología moderna es recopilar hechos y circunstancias sobre las conductas y las diferentes experiencias de los seres vivos ubicándolos de forma sistemática y formando teorías para su análisis. Estas investigaciones nos ayudan a explicar su comportamiento y en casos especiales, predecir las acciones futuras.

(FURNHAM, 2011), explica que es la psicología:

La psicología es tanto una ciencia pura como una ciencia aplicada. Su objetivo último es el de comprender el comportamiento y los mecanismos y procesos básicos que influyen en las ideas, los sentimientos y los razonamientos. Además, también persigue la solución a los problemas del ser humano. Es una ciencia dotada de un fuerte carácter multidisciplinar que la relaciona estrechamente con otras muchas ciencias como la anatomía, la medicina, la psiquiatría y la sociología, así como la economía, las matemáticas y la zoología (p. 2).

Las personas que desarrollan esta disciplina se les llaman psicólogos. Sigmund Freud, Carl Jung y Jean Piaget son considerados como algunos de los padres de la psicología moderna. Existen varias corrientes psicológicas, pero la escuela de psicología más conocida es la cognitiva, la cual entra en el acto de conocimiento, las vías en que se organiza, comprende y utiliza la información receptada a través de los sentidos. Estudia funciones como la percepción, la memoria, la atención y el lenguaje.

La psicología también puede interpretarse como psicología básica, porque su objetivo es generar nuevos conocimientos respecto a las actividades psicológicas; y psicología aplicada, que tiene como fin plantear soluciones a problemas prácticos a través de la ejecución de los resultados producidos por la psicología básica.

Por otro lado, es necesario aclarar que la psicología es una disciplina en constante innovación y debido a los factores sociales y morales, va transformándose en base a los cambios producidos en sociedades a lo largo del tiempo. Hoy en día, la psicología se divide en varias diversificaciones, las cuales se encuentran conectadas entre sí, e intentan dar respuesta a las mismas interrogantes; el porqué de las causas

y los efectos que las experiencias puedan tener en un ser vivo o grupo para efectuar su existencia.

En conclusión, la psicología puede resumirse como la ciencia que se preocupa de atender interrogantes que involucran al ser espiritual, estudia la forma de sentir de un individuo o una nación, sus aspectos morales y las diferentes acciones en la que se desenvuelven con el entorno. Por decirlo en otra manera, al estudio de la vida subjetiva, y de las diferentes relaciones que se establecen entre el aspecto psíquico y físico de los individuos.

Para la Psicología el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio, cada interacción con una persona, con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

### **Los diferentes tipos de comportamiento**

(BERMUDEZ, LA PERSONALIDAD, DIALNET, 2012), teoriza que unos de los principales factores que se pueden considerar al momento de detallar la personalidad, son las características y modelos relativamente estables. Desde, un punto de vista externo, cada persona prefiere a los individuos con los que se relaciona que posean un comportamiento relativamente estable durante todo momento y bajo cualquier situación, pues permite predecir las reacciones y ajustar la conducta propia. Incluso, desde dentro, cada persona desea poseer un poco de sentido de coherencia en relación con el respeto propio. De esta manera, existen diversas razones para asumir que un delimitado nivel de estabilidad en la personalidad, no sólo es necesario, sino bastante anhelado.

De acuerdo a las situaciones cotidianas se presentan las siguientes reacciones:

- **Agresivo.** Es el comportamiento innato y natural. Responde una agresión con otra, de acuerdo a su percepción. Por lo general, es verbal y clara como una burla. No procura las relaciones entre grupos.
- **Pasivo.** Es de carácter pensativo, tiende a frenar sus impulsos y de los demás por miedo. Piensa antes de actuar y por lo general busca un equilibrio, aunque no le gusta inmiscuirse en problemas.
- **Asertivo.** Es de comportamiento equilibrado. Presenta siempre sus posturas y críticas con tino, sin ofender ni agredir a nadie. Sabe cómo comportarse, a la altura de cualquier situación.

## **La personalidad**

Es la conjunción de pensamientos, conducta y sentimientos que reside en una persona y que lo acompaña a largo de toda su vida, demostrada en diferentes situaciones. Sigmund Freud, hasta la actualidad, es el personaje más influyente respecto a la teoría de la personalidad, creando una nueva dirección para estudiar los diversos tipos de comportamiento humano.

(IZQUIERDO, 2012) Al hablar del carácter, se analiza su estructura y el valor que se le ha concedido, sobre todo, en el campo psicoterapéutico. La última parte del artículo estudia la personalidad, como configuración de cinco sistemas básicos: percepción, cognición, emoción, motivación y acción. La relación e interacción de estos sistemas se visualizan, a través de un modelo y sus diversas perspectivas.

Freud explica que el fundamento del comportamiento humano se busca en varios reflejos inconscientes, llamados impulsos, y diferencia dos de ellos, instintos de vida y los instintos de muerte, también se los conoce como los instintos conscientes y los instintos inconscientes.

## **Teorías de la personalidad**

Se denomina teorías de la personalidad a las diferentes hipótesis que intentan dar una explicación general de los procesos y características psicológicas principales que pueden encontrarse en la humanidad.

El objetivo a investigar en el desarrollo de las teorías de la personalidad es describir aquellos factores psicológicos y mentales que en su conjunto forman al individuo, para desarrollar una total comprensión en la conducta e intentar predecirla.

En la actualidad no existe una total y comprensible teoría de la personalidad, en la cual se unifica dentro del campo de la psicología, encontrándose en su lugar varias teorías de acuerdo a la concepción del investigador.

## **Perfil Psicológico o mental**

Los elementos que conforman el perfil psicológico del carácter se compone de los siguientes elementos:

### **Emotividad**

Es la reacción cuando un individuo responde intensamente y todo le impresiona. Tiene una facilidad de captar los problemas que involucran a quienes lo rodean, ser cordial y comprensivo. Es fácil de influenciar y tiene brotes de inestabilidad. Cambia de humor rápidamente. Tiende a depender de otras personas.

### **No Emotividad**

No se deja reaccionar de nada, es de carácter sereno y estable. Su vida transcurre con tranquilidad. Le dificulta entender los problemas de los

demás. Es una persona de mente fría, calculadora, todo lo ejecuta a la medida. Es distante y lejana.

### **Actividad**

A esto se le llama la facultad del individuo de pasar de una decisión a la acción, sin considerar anticipadamente la planificación y procesos de ejecución de las mismas. Tiende a cometer errores, por su determinado enfoque en alcanzar metas rápidas, llegando al extremo de precipitarse y de caer en el activismo.

### **No Actividad**

Este individuo tiene propósitos claros, planifica como realizarlos y los desarrolla con predeterminación. No se deja llevar de emociones y realiza un elaborado proceso mental para realizar actividades. Tiene como contraparte vivir en un mundo muy realista y una escasa disciplina de la voluntad

### **Resonancia Secundaria**

Esto atañe particularmente a los individuos que viven de los recuerdos, del ayer. Dentro de sí tiene un cumulo de recuerdos de pasadas experiencias, que le sirve de utilidad para comparar todo. Tiene una memoria diversificada que le permite almacenar todo en su mente. No tiene sentido del presente. Pero tiene como contraparte su extraordinaria tenacidad, constancia y orden. Es poco objetiva y tiende a criticar todo, exigente e intransigente consigo misma y los demás, y no necesita de estímulos externos para alcanzar objetivos. Es rencorosa y presta más atención en los defectos que en las cualidades.

### **Resonancia Primaria**

Todo lo contrario, al anterior punto. Vive con pasión y locura el presente, es un individuo agradable, carismático, simpático y de fácil

trato. No es rencoroso y muestra madurez, pues sabe perdonar; Tiene como contrapuntos que requiere de estímulos y de elogios constantes, además es inconsistente, cuando se compromete a realizar algo, inicia con toda la fuerza de su ser, pero si ocurre algo externo se desanima fácilmente.

### **Amplitud de Campo Consciente Estrecho**

Esto se ve con mayor frecuencia en los hombres. Al realizar varias tareas a la vez suele presentar síntomas de tensión o estrés, debido a llevarlas a cabo con detalle y minuciosidad. Es una persona muy ilustrada, para él solo vale su comentario propio, esto genera la terquedad.

### **Amplitud de Campo consciente Amplio**

Contrario al anterior, tiene la capacidad de realizar varias labores a la vez, sin llegar a la tensión o estrés. Posee una gran agilidad mental, tiene una perspectiva general de ver las cosas. La contrapartida es que tiene la facultad de tratar cualquier tema, pero por corto tiempo, pues tiende a ver las cosas muy superficialmente.

### **Polaridad Combativa Diplomática**

No le cuesta trabajo relacionarse, es colaborador y es difícil de ofender. Para realizar algo, lo piensa demasiado, y es muy prudente. Sufre de una ligera baja autoestima. Es un individuo que tiene problemas para expresar lo que piensa o siente, por la interrogante de la reacción de quienes le rodean. Tiende a ser un poco tímido.

## **Polaridad Combativa Agresiva**

Es el típico individuo que habla sin tapujos. Expresa sin prudencia ni remordimientos lo que piensa y siente, menospreciando la subjetividad de que lo comunica puede ofender a los demás. Es frontal en sus aseveraciones, es muy sincera. No considera las consecuencias de sus palabras y acciones. Hierde los sentimientos y emociones fácilmente de quienes les rodean, y teme a la no aceptación de un grupo.

## **Avidez Caracterológica Egocéntrica**

Este individuo tiene el enfoque en sí mismo, tiene una formación en la cual está acostumbrada a recibir más que a dar. En ocasiones se muestra generosa, o en otras puede ser todo lo contrario.

## **Avidez Caracterológica Alocéntrica**

Tiende a darse a los demás, olvidándose de sí mismo, se siente realizado al velar por los intereses de quienes lo rodean, mostrando una total despreocupación de su persona.

## **Afectivo**

Persona con sumas necesidad de amar y ser amado. Necesita manifestaciones de afecto para sí y con los demás. Sabe crear un ambiente cálido alrededor de él; agradable, atento, detallista, profundamente humano y espontáneo.

## **No Afectivo**

Tiene necesidad de amar y ser amado, pero no le interesa demostrarlo. Es una persona correcta, amable y estable. Tiende a crear un fondo de frialdad en torno a si y le crea una frustración y vacío interior.

## **Tendencia Intelectual Especulativa**

Busca el por qué, y la esencia de las cosas, la raíz de los problemas, investiga, teoriza y le gusta la lectura. Es muy culto; puede ser que no llegue a la acción concreta, sino que se quede en el campo teórico.

## **Tendencia Intelectual Práctica**

Es el que busca el para qué de las cosas, lo que funciona y la aplicación de las cosas. Tiene dificultad para investigar, siempre realiza lo que le dejará un beneficio, utilidad o placer propio.

## **Causas de la identidad**

### **Causas genéticas**

Esta causa limita el desenvolvimiento de la identidad. Se le atribuye a la genética el sistema que una persona heredándose a notar mediante su conducta. Es de tal manera que las personas reaccionaran de forma distinta en cada postura en que se encuentre.

### **Causas en su entorno social**

El vínculo entre personas, las situaciones en su entorno y la forma como se las maneja actúan en el desarrollo del temperamento, y se empieza a partir del nacimiento. Intervienen la forma de socializarse con los familiares, estudios, entorno en que se desenvuelve etcétera, aportan a que los individuos crezcan en valores como seres humanos.

## **Causas propias**

Las causas propias intervienen de manera primordial en la sociedad y el desempeño que las personas realicen a sus alrededores. Se vinculan con sus aspiraciones, sus necesidades de superación, logros personales ellos darán como resultado una personalidad muy definida.

## **Desempeño Académico**

### **Criterio y descripción**

(OSORIO.LUZ, 2010 ), nos menciona:

Aparece de las siguientes voces latinas reddere que significa restituir. Se puede interpretar como una combinación de lo logrado y el empeño que se utilice al hacerlo. Ocasiona un mejoramiento en el estilo de vida escolar. (1985) (PIZARRO, 1985 PT23) manifiesta que estas aparecen como una discreción de las capacidades replicadoras o indicativas aparecen, de una manera estimativa, lo que un sujeto ha captado (p. 68).

Según el análisis del desempeño académico este da como resultado el resumen de lo que se ha asimilado, de acuerdo a la aptitud del estudiante. En el desenvolvimiento de los conocimientos varios estudiantes obtienen las mismas oportunidades de aprendizaje solo que muchos de ellos no las aprovechan en su debido tiempo, bastándoles lo poco que ellos puedan asimilar, esto a la larga da como resultado que no aplican lo aprendido y que podrían poner su mayor esfuerzo si así ellos lo desearan, cuando los estudiantes estudian lo deben hacer con positivismo y predisposición de que lo aprendido será de gran utilidad en su futuro.

(Loret De Mola Garay, 2011), nos dice:

Se refiere que el éxito de un estudiante en el cumplimiento de metas a corto o largo plazo en la educación, en general, el logro académico

significa completar la escuela secundaria y obtener un título universitario (p. 21).

Cuando los estudiantes se esfuerzan de gran manera se ve reflejado en sus notas académicas. Esto se refiere que cuando los estudiantes se empeñan en sus deberes y lecciones, obedece en gran medida a sus tutores y está empleando modos de aprender positivamente en un futuro no llegara a padecer problemas en su desempeño, cuando los estudiantes no aprovechan el tiempo destinado a tareas y lecciones van a generar en ellos falta de comprensión y similitud en comparación con sus demás compañeros. Como consecuencia quedarán con vacíos de aprendizaje.

(Loret De Mola Garay, 2011), señala que:

El rendimiento académico es una miscelánea de habilidades, hábitos, aspiraciones, destrezas, ideales, inquietudes e interés que posee el estudiante para el desarrollo del aprendizaje. También es un indicador para el nivel del aprendizaje. También es un indicador para el nivel de aprendizaje que alcanza el estudiante. De tal manera, se transforma un formato imaginario para tomar en cuenta el aprendizaje desarrollado del estudiante en el aula de clases, que es el principal objetivo de la educación. (p. 22)

En los tiempos actuales no solo es importante que el estudiante se desarrolle de forma académica sin que además mejore su personalidad, ya que de esta forma obtendrá una correcta educación en todos los aspectos se ha notado que en muchas instituciones educativas solo se limitan a reforzar y emplear el aprendizaje y no se valora el fomentar la correcta personalidad. Se debe dejar esta forma incorrecta de llevar la educación y aplicar estos dos aspectos en forma conjunta con la comunidad educativa,

(HERNANDEZ, 2007) manifiesta que: “El progreso esquemático aplica a la capacidad que ha demostrado el estudiante en la predisposición

y la forma de desempeñarse en grupos de trabajo de forma positiva en los instantes en que el tutor ha impartido los conocimientos”. (p. 90)

La predisposición de cada estudiante y el debido interés que sienta por sus estudios se va a evidenciar en su desempeño académico; Existen muchas causas factibles en las que el alumno aporte significativamente en los estudios como son: una alimentación sana, afecto de sus padres y acontecimientos anímicos.

### **Particularidades del desempeño escolar**

(GARCIA Y PALACIO.CITADO POR BARRADAS, 2014 ), explica: Posterior al análisis comparativo de diferentes definiciones acerca del rendimiento escolar, se concluye que existe un doble punto de vista, que son el estático y dinámico, que pertenecen a los individuos de la educación como persona social. En general, el rendimiento escolar se caracteriza por lo siguiente: a) el rendimiento en el aspecto dinámico reconoce el proceso de aprendizaje, está vinculado con la capacidad y voluntad del estudiante. b) en el aspecto estático comprante el resultado del aprendizaje del alumno, expresada por la conducta y aprovechamiento del estudiante. (pp. 125-126).

El desenvolvimiento escolar nos muestra que los estudiantes deben tener mucha entrega y entusiasmo en el proceso de aprendizaje para que se refleje de forma exitosa en toda su etapa escolar. La predisposición de cada individuo debe estar presente siempre dependiendo de esto también se logrará aprender de forma adecuada.

## **Valor del desempeño académico**

(TEJADOR, 2011), expone lo siguiente:

El rendimiento académico previo constituye una variable sintética, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, características de la enseñanza que ha recibido) y que no sólo refleja el resultado del aprendizaje, sino que es una expresión, en cierto sentido, de toda la persona del alumno en cuanto estudiante (p. 171).

La importancia del logro académico se basa principalmente en conocer la cantidad y poder especificar los conocimientos que pudo adquirir durante el proceso académico y que se notará en sus puntuaciones.

Varios estudiantes sienten que pudieron aprender de forma satisfactoria por lo contrario otros no le dan la atención necesaria y se conforman con lo que pudieron comprender. (GARAY L. D., 2011 ) expresa que: “el rendimiento académico del estudiante depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje”. (p.22).

En este sentido es conveniente que los estudiantes sean alentados a propiciar un buen ambiente escolar mediante dinámicas áulicas, para que así la clase impartida sea acogida de forma interesante y no caiga en la monotonía diaria. Es fundamental que los docentes empleen tácticas necesarias para que aprendan de forma general.

## **Clases de rendimiento académico**

(POZO, 2011 ), propone dos tipos de rendimiento:

El rendimiento suficiente y el rendimiento satisfactorio, el primero, se utiliza como una medida de aptitud pedagógica que evalúa por medio de las calificaciones escolares, este tipo de rendimiento se

encuentra en función de los conocimientos escolares que se adquieren; en el segundo caso, este se menciona cuando se toma en consideración la capacidad intelectual, teniendo en cuenta los tratos que se generan entre capacidades intelectuales y aprovechamiento de las mismas. (p. 158)

Al inscribir a un alumno el obtiene un compromiso ante la institución educativa, al tener que cumplir con sus reglamentos, adquiere a la vez responsabilidad con sus representantes legales y con el mismo.

Con este enfoque se da prioridad a la cultura y carácter de cada estudiante, ya que así se logrará dar seguimiento mediante documentación personal estudiantil buscando conocer su comportamiento. En la variedad de ejemplos de rendimiento los estudiantes deben ser entusiastas, activos y motivadores desprendiéndose de estas virtudes el entorno social en que se encuentren, pero depende también del temperamento que debería ser positivo para que se obtenga un excelente rendimiento en varios aspectos de su vida.

### **Influencia de la estimación propia en el desempeño académico**

Según (COLON, 2014 ) explica lo siguiente:

El profesor puede proyectar y enseñar autoestima en el aula solo cuando la tenga él mismo suficientemente elevada. De no ser así, lo que proyecta y enseña es una imagen de insuficiencia como persona, y esta es la que los estudiantes perciben e integran como ejemplo de adulto, complementario a la figura de los padres (p. 55).

El traspaso en los conocimientos en la enseñanza ha traído mucha variación. La principal función a desempeñar de los padres es el de enseñar a sus hijos, muchas veces y dependiendo de las necesidades personales y

laborales se derivan roles como el de cuidarlos a otras personas y es allí donde se aplica la labor del docente. Existen muchas causas necesarias en el desempeño estudiantil aplicadas en el entorno educativo, cuando no se les presta la debida atención pueden ocasionar bajo desempeño escolar.

Hoy en día vemos que el rendimiento escolar está relacionado en primer plano con la conducta y los cambios que en cada estudiante se vaya dando de acuerdo a su carácter que se ve forjado en la rutina diaria, fortalezas, debilidades y aspiraciones a lo largo de su vida.

(ECHEVERRIA R. Y., 2014) definen al rendimiento académico como: El éxito de un estudiante está mediado por su grado de integración académica y social, lo cual pone de relieve su capacidad para el cumplimiento de los estándares académicos que demanda la educación y para forjar y fortalecer un tejido de relaciones sociales con los miembros de la comunidad académica (pp. 122-123)

Es obvio que, si el estudiante presenta mucho amor propio, su desenvolvimiento será efectivo, el desempeño en los estudios va a ser el requerido a sus representantes legales y sus tutores, es por esto la importancia del alto valor emocional que siente por sí mismo.

## **Software Libre**

En ingles free Software, aunque en realidad también puede significar gratis, y no solamente libre, por lo que se utiliza el léxico libre software en inglés. Se llama así al software que respeta la libertad de los usuarios sobre su producto adquirido por lo tanto, una vez obtenido puede ser usado, estudiado, copiado, cambiado y retribuido libremente, sin ninguna restricción legal.

(STALLMANR, 2014 ), explica lo siguiente:

A veces se malinterpreta el término de software libre, por software gratuito, pero no tiene ninguna relación con el precio. El origen de esta interpretación proviene, en primer lugar, de que en inglés el termino original *free* es ambiguo, significa tanto libre como gratis. Por otra parte, a menudo el software libre también es software gratuito. El sentido que debe considerarse es el de libertad. Un programa es software libre, siempre que, como usuario particular, se tenga. (p. 151).

El software libre en gran cantidad de los casos suele ser libre, o a cambio de la obtención de un precio por la respectiva distribución del mismo a través de otros medios. No confundir el término “Software libre”, con “Software gratis” o Freeware, ya que este es un programa distribuido por los diseñadores con el fin mostrar el servicio, y con la posibilidad de adquirirlo con un cambio monetario.

## **Multimedia**

Se entiende como multimedia, al conjunto de equipos y dispositivos electrónicos y elementos de software que integran el audio y video, con la posibilidad que el usuario pueda controlar la actividad de manera directa. Desde un sencillo aparato electrónico como un televisor, hasta las más sofisticadas computadoras componen estos elementos.

En la actualidad, es importante el uso de estos dispositivos en los salones de clases, como es un computador, un proyector y de herramientas de aplicaciones para la docencia. Eso mejoraría en buen número el rendimiento académico de los estudiantes.

(RAMOS, 2010 ) Nos habla de la utilización de estos implementos: Igualmente, la utilización en un aula de un retroproyector, junto con una cinta de audio puede considerarse una actividad multimedia. De hecho, utilizar el retroproyector cambiando las transparencias en función de una grabación de audio, ha sido muy utilizado bajo el formato de diaporama (utilizando proyectores de diapositivas en lugar de retroproyectores) en museos, ferias de muestras, etc. (p. 24).

### **Práctica de los tics en el entorno educativo**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en entidades comunes en todos los aspectos de la vida. A lo largo de los últimos veinte años, el uso de las TIC ha cambiado fundamentalmente las prácticas y procedimientos de casi todas las formas de trabajo dentro de los negocios y la gobernanza.

La educación es una actividad muy orientada socialmente y la educación de calidad se ha asociado tradicionalmente a los profesores fuertes que tienen altos grados de contacto personal con los estudiantes. El uso de las TIC en la educación se presta a más centros de aprendizaje centrados en los estudiantes. Pero con el mundo moviéndose rápidamente hacia los medios digitales y la información, el papel de las TIC en la educación es cada vez más importante y esta importancia seguirá creciendo y desarrollándose en el siglo XXI. En este trabajo se realizó una revisión bibliográfica sobre el uso de las TIC en la educación. Uso efectivo de las TIC para la educación, junto con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje; calidad

Y accesibilidad de la educación; Motivación del aprendizaje. Ambiente de aprendizaje. Además, una visión general de las TIC y el rendimiento escolar. La enseñanza convencional ha enfatizado el

contenido. Durante muchos años el curso se ha escrito alrededor de los libros de texto. Los maestros han enseñado a través de conferencias y presentaciones intercaladas con tutorías y actividades de aprendizaje diseñadas para consolidar y ensayar el contenido. Los escenarios contemporáneos ahora están favoreciendo los currículos que promueven la competencia y el rendimiento.

### **Uso de software libre en la educación**

El software libre se lo utiliza en el medio educativo de forma práctica, este se convierte en un mecanismo de enseñanza y aprendizaje dependiendo esto desde el entorno en que se utilice

### **Tipos de software libre**

Algunos sistemas operativos y otros programas pertenecientes al software libre es donde los usuarios pueden realizar modificaciones al mismo, estos en muchas ocasiones llegan a tener errores lógicos que se traducen en fallas, pero se destaca que los mismos desarrolladores e incluso el usuario en muchas ocasiones, puede realizar los cambios necesarios para mejorarlo e incluso añadir aquello que necesite para satisfacer sus necesidades de uso particulares, haciendo que este tipo de software vaya mejorando.

Se destaca también que la gran mayoría de estos software libres, pueden ser descargados gratuitamente de internet, o en versiones de prueba (con un tiempo específico de permiso de uso), o comprados por un módico precio.

## **Ejemplos de software libre**

- ✓ Sistema operativo LINUX
- ✓ Open office (Suite ofimática)
- ✓ NotePad ++(editor de texto)
- ✓ eMule (programa de intercambio de archivos)
- ✓ Shareaza (cliente de archivos P2P)
- ✓ FileZilla (cliente FTP multiplataforma)
- ✓ Php My Admin (herramienta PHP)
- ✓ Apache (servidor web HTTP)
- ✓ Tom Cat (servidor de internet)
- ✓ Eraser (eliminador de datos)
- ✓ Gimp (editor de imágenes)
- ✓ Kontact (gestor de información personal)
- ✓ Xine (reproductor multimedia)
- ✓ Emacs (Editor de texto)
- ✓ Bash (interprete de comandos)
- ✓ Gnome (entorno de escritorio)
- ✓ Ubuntu (sistema operativo)
- ✓ Vim editor (editor de texto)

## **Uso de blogs en la educación**

Los blogs están ligados a una pedagogía constructivista, es decir que el profesor actúa como intermediario para que el alumno construya sus propios aprendizajes siendo un medio personal, es de mucha importancia que el profesor pueda determinar los conocimientos previos del alumno y que exista seguridad y comunicación en el desarrollo educativo ya que poseen un gran enfoque en el medio de la educación porque estos se acondicionan a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente.

## **Paradigmas educativos para usar en la educación**

En el paradigma educativo aprender a aprender nos explica que la educación no se rige a un lugar y tiempo determinado sino que se necesita tener aprendizaje durante toda la vida, existen varias teorías que ayudan con sus contribuciones, en los estudios de Piaget y la relevancia de la interacción social en la educación defendida por Vygotsky, hasta las corrientes de la psicología educativa que especifica el interés del aprendizaje significativo.

## **Uso de la multimedia educativa en blogs**

Todos los materiales didácticos multimedia orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes que ya promueven destacados usos en blogs para dar y recibir información.

Los sistemas multimedia han adquirido gran importancia en la web, esto se debe a la mejora técnica y a la rapidez de las interacciones con el internet. En el campo de la enseñanza los usos son ilimitados, diversos docentes investigan en el ámbito multimedia para adoptar nuevas metodologías de contenido fundamentado en herramientas multimedia para una mejor enseñanza.

Los actores del proceso educativo (profesores y estudiantes) están llamados a la incorporación de las TIC en sus actividades, por facilitar los procesos de aprendizaje y comunicación.

Los weblogs, por su facilidad de uso y posibilidades de incorporar variados recursos multimedia, se convierten en una herramienta valiosa y significativa en la promoción de aprendizajes. Para su aprovechamiento se hace necesario el manejo de información sobre creación y administración de los blogs por parte de profesores y estudiantes, así como su manejo práctico.

El internet es el medio donde se apoya el blog como recurso instruccional, las actividades propuestas en los mismos se encuentran abiertas a todo aquel que acceda al blog, esto hace que sea un medio de comunicación global accesible en todo momento y lugar donde se cuente con internet. Esta característica hace de los blogs un recurso valioso para una planificada educación a distancia y complemento de la presencial.

La interacción entre el autor y los visitantes crean la oportunidad para el aprendizaje colaborativo, que va más allá de la comunicación del aula.

Entre las diferentes herramientas que encontramos en el blog, están son las más usadas a diario.

- ✓ Incluir elementos multimedia en blogger, estos son los videos o audios que para que se vean y oigan en los blogs, el usuario debe tener instalado en el navegador perfiles o pluggins de flash y de java que accedan la visión o audición de herramientas multimedia.
- ✓ Al Insertar audio podcast se puede enlistar audios con el HTML que proporciona el sistema web.
- ✓ Insertar exposiciones y documentos de texto, al enlazar esta información en la descarga o intersectarlos a través de un reproductor. El sistema más conocido donde se puede descargar archivos con estas características es la página web de slideshare.

### **Bases Teóricas**

El siguiente trabajo está basado en el pensamiento crítico propositivo el cual dará paso al análisis de la realidad de la institución con lo cual se contribuirá a los posteriores cambios de calidad de vida de todos los individuos que pertenecen a la comunidad educativa. Las contribuciones

de cada miembro al fortalecimiento de este proyecto son muy significativas para que el cambio sea efectivo y visible.

El fundamento epistemológico de esta investigación se basa en que el conocimiento y el diario vivir permitirán a las personas adoptar nuevos comportamientos, por lo que es indispensable que las directivas del establecimiento se incluyan en la problemática para así concientizar a los estudiantes y padres de familia, de la misma manera otorgar herramientas a los docentes para mejorar esta problemática y obtener resultados positivos.

La presente investigación brinda obtener una mejor visión de la realidad de la institución y gracias a esto contribuir al cambio, así mismo mejora el nivel de vida de los estudiantes de esta unidad educativa. Además, se involucrará activamente a todos los educadores en este proyecto y a los beneficiarios del mismo, dando lugar al aprovechamiento de este trabajo como base de una investigación social, porque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de las actividades sociales.

Este fundamento orienta a realizar una investigación planteada, y motivará la práctica de valores como recurso para el desarrollo de personas útiles para la sociedad que aporten de manera positiva con valores morales y que se multipliquen en su entorno social, esto da como resultado que estudiantes puedan tener un correcto comportamiento en clases, y los docentes puedan señalar las directrices a educar.

El enfoque de esta investigación es psicológico, al considerar los comportamientos que los estudiantes muestran en el contexto educativo. La inclusión y participación de los principios y normativas a nivel dentro del aula, de alguna manera incide en la motivación y actitudes que los actores del proceso de inter aprendizaje presenta, lo cual es motivo de estudio, para el respectivo análisis, interpretación y comprensión, y así obtener

soluciones adecuadas relacionadas directamente con el problema investigado.

Además, la fundamentación legal que enmarca este trabajo investigativo, se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, esta investigación se sustenta en los siguientes artículos de los capítulos correspondientes:

### **Capítulo III. De la promoción y calificación**

Art. 193: Aceptación y aprobación de éxito. La palabra aprobar significa garantizar con éxito los propósitos para aprender lo descrito en el parcial, sistema de materias o campo de conocimiento, descritos para los paralelos, niveles y subniveles del sistema de educación. En los estudiantes el buen rendimiento se aprecia mediante la medida de calificaciones cronometrada en el artículo del reglamento a continuación expresado

Art. 194: Medida de calificaciones. Las calificaciones se refieren a la realización de los propósitos de sus conocimientos decretados en la malla curricular y en sus modelos para aprender. Sus notas se aplicarán dependiendo el siguiente patrón.

**Cuadro N° 1 Medida de Calificaciones**

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Esc. cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

**Fuente:** Decreto Ejecutivo N° 366 publicado en el Registro Oficial N°286 de 10/07/2014

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

Art. 195: Promoción. Se comprende la palabra promoción al avance de los estudiantes de un curso a uno posterior.

Art. 196: Requerimiento de la promoción. La nota mínima necesaria para la promoción, en alguna institución educativa, será de siete sobre diez (7-10).

En los cursos de básica elemental y básica media, para el ascenso al grado siguiente, se necesita la calificación general de siete sobre diez (7-10) en las próximas asignaturas: lengua y literatura, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, y cumplir con un promedio en general en las materias de siete sobre diez (7-10). En el curso de básica superior y nivel de bachillerato, de su promoción al grado siguiente, se solicita la nota global de siete sobre diez (7-10) en aquellas materias del currículo general.

Las materias que se agreguen al currículo nacional y que alguna institución establezca como Trabajo Educativo de la institución, pertinentes de la mejora del currículo actual y que se encuentre totalmente admitido por su distrito zonal, va a ser condiciones de la promoción en la institución; por lo contrario, no va a ser en el caso que el estudiante prosiga su instrucción en otra unidad académica.

Art. 197: Documento de la culminación del nivel y promoción. Para asegurar el traslado de estudiantes en los establecimientos del sistema de educación, los establecimientos de educación necesitan proporcionar los informes que certifiquen y expediente de los estudiantes que obtuvieron los puntajes como mínimo que se encuentran en los patrones de enseñanza.

- ✓ Documento para promoción. Cuando culmina el año estudiantil y del segundo grado de educación general comprendido al tercer año de bachillerato, se solicita para aquellos estudiantes que se los ascendió al curso o grado superior.

- ✓ Documento que certifique que aprobó la educación general básica. Cuando un estudiante se encuentra apto en el décimo año de educación general básica.
- ✓ Certificado de graduación, para los estudiantes del tercer curso de bachillerato que lograron pasar los exámenes de forma escrita para su graduación.
- ✓ Diploma de bachillerato. Documentación que confirma al estudiante haber logrado ejecutar las condiciones para la nivelación.

## **Capítulo VI. La valoración de la conducta**

Art. 221: Entorno propicio en el conocimiento. Dentro de la unidad educativa es necesario propiciar un entorno adecuado para el conocimiento de los estudiantes, de acuerdo a lo ejecutado dentro de la LOEI y las normas de la convivencia.

Art. 222: Valoración de la conducta. Las valoraciones de la conducta de los estudiantes de las instituciones realizan un logro que los forman de manera conductual, que se encuentren al cuidado del profesorado de aula. Se tiene que ejecutar dependiendo de guías sobre los valores y la buena forma de convivir en su entorno, incluyen varios temas que tengan relación con el código de convivencia de la unidad educativa.

La valoración de la conducta en los estudiantes tendrá que ser específico, no deberá intervenir en su promoción y guiarse a lo descrito a continuación:

**Cuadro N° 2 Valoración de la conducta**

<b>A = Muy Satisfactorio</b>	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>B = Satisfactorio</b>	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>C = Poco Satisfactorio</b>	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>D = Mejorable</b>	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>E = Insatisfactorio.</b>	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

**Fuente:** Decreto Ejecutivo

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

La valoración de la conducta en los estudiantes necesita comprender la documentación de forma parcial, quimestral y anual de la enseñanza.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Diseño Metodológico**

La metodología de la investigación son pasos o métodos a seguir en una investigación científica, es una aplicación formal de procedimientos lógicos y sistemáticos que guían la investigación científica de los fenómenos de interés.

La metodología es una guía para alcanzar nuestro propósito que permitirá que cada individuo sea entendido y que otros investigadores entiendan nuestro trabajo.

La presente investigación se realizara en la Unidad Educativa “Nueve de Octubre” situada en el barrio del maestro ciudadela Huanca vilca Delta, detrás del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS).

(GARCIA, 2010 ), comenta sobre la investigación:

El diseño de investigación es donde se presentan las partes principales de un proyecto de investigación y las técnicas necesarias a emplearse, comprenden la exhaustiva planificación de todos los componentes y elementos necesarios para contrastar la hipótesis de la investigación. (p. 9).

#### **Tipos de investigación**

La investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones. El tipo de investigación tiene que ver con el estudio que se va a realizar dirigido a la finalización de los valores que

inciden completamente, la manera de recoger información o datos necesarios.

(IZUIERDO, 2011), menciona que:

El comportamiento de objetos del mundo externo y de otras personas, utilizan tales expectativas como en condiciones o medios para lograr metas propias, ponderadas y perseguidas racionalmente de forma exitosa; de modo racional a respecto de valores, por las creencias conscientes en el valor ético –estético, religioso o cualquiera que sea su interpretación absoluta o inherente debido a los efectos o a los estados emocionales actuales (p. 15).

### **Investigación de campo**

El diseño de investigación es la etapa en la cual el estudiante muestra que aplicará para recoger la información, la cual debe de estar estrechamente vinculada con los objetivos que haya planteado. En caso particular de las investigaciones de campo, en el investigador. Extrae los datos de la realidad mediante técnicas de recolección de datos a fin de alcanzar los objetivos planteados en su investigación. Sin embargo, todo estudiante que tiene claridad en su problema planteado. Se realizó una investigación de campo donde se va a recaudar los datos que son necesarios para realizar el proyecto. Para (ANDINO, 2012) afirma que en la investigación de campo: “Los datos son recogidos directamente del sitio donde se encuentra el objeto de estudio, por eso también se las conoce como investigación in situ.” (p. 29).

Sin embargo, (CRUZ, 2012 )señala que: “Si se conoce el universo de los objetos a ser investigados, y si en vez de tomar un solo caso se estudia una cierta variedad de ellos, sería posible extraer conocimientos más valiosos y confiables” (p. 7).

El uso de la investigación de campo se realizó en el Colegio Nueve de Octubre. A través de encuestas y entrevistas se obtuvo la recolección de datos para utilizarlo en dicho proyecto.

### **Investigación descriptiva**

(GIL, 2015 ), afirma sobre la investigación descriptiva: Comprende la descripción como registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se fusionan en el presente. Trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta (p. 55).

Se menciona que la investigación descriptiva es aquella que aplica todo lo investigado de forma precisa para llegar a un resultado correcto de acuerdo al tema planteado.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las actitudes, costumbres y situaciones consecuentes por la interpretación adecuada de las acciones, circunstancias o sujetos. El objetivo principal es saber el por qué y para que se está realizando la investigación.

### **Investigación explicativa**

(BENITE, 2015 ), en la investigación explicativa menciona que “el interés se enfoca en exponer el por qué sucede un fenómeno y en las condiciones en que se manifiesta, o por qué se los relacionan dos o más variables” (p. 53).

(ANDINO, 2012 ) explica el objetivo de la investigación explicativa: “Se encarga de buscar el ¿por qué? de los hechos, su función principal es responder las causas de los eventos físicos o sociales mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto” (p. 28)

Dicha investigación es aquella que presenta una parte de lo que está sucediendo estos casos son referentes a sucesos ya acontecidos con anterioridad, este tipo de investigación va a permitir aportar con nuevos datos para el proceso que se lleva a cabo.

## **Población y muestra**

### **Población**

Son las personas que incluyen dentro de un estado, pudiendo ser en sus, países, provincias, municipios o continentes que lo integran; y se identifica con los sucesos de la población que dan como resultado que las personas llenen un sitio o población

La población referente a la investigación es conceptuada como todo el grupo de casos a desarrollar donde aquella única población tiene una similitud que se aplica y dará como resultado datos de dicha investigación.

(REINALDO, 2012 ), explica que:

Población es la totalidad de un fenómeno de estudio incluye la totalidad de unidades o entidades de población que integra dicho fenómeno y que debe cuantificarse para determinar un estudio. La población representa el conjunto de todos los casos u objetos que concuerdan con una serie de especificaciones sobre la cual se pretenden realizar los estudios en este sentido la población u objeto de estudio lo constituyen los estudiantes. (p. 1)

**Cuadro N° 3 Distributivo de Población**

<b>Nº.</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>
1	DIRECTIVOS	2
2	DOCENTES	6
3	ESTUDIANTES	42
5	TOTAL	50

**Fuente:** Resultado de la investigación

**Elaborado:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

### **Muestra**

La muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística. En diversas aplicaciones para ello debe escogerse una técnica de muestreo adecuado.

(BEIDICAR, 2015 ) menciona que “la muestra es una fracción representativa de la población cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente que sea posible” (p. 1)

Por ser la muestra menos de 100, tomaremos como muestra toda la población.

**Cuadro N° 4 Distributivo de Muestra**

<b>Nº.</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>
1	DIRECTIVOS	2
2	DOCENTES	6
3	ESTUDIANTES	42
5	TOTAL	50

**Fuente:** Resultado de la investigación

**Elaborado:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**Cuadro N° 5 Operacionalización de las variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
VI: Comportamiento Escolar	El comportamiento dentro de las instituciones educativas	Nivel de comportarse
		Psicología del comportamiento
		Tipos de comportamiento
	La personalidad	Teorías de la personalidad
		Perfil psicológico de la personalidad
		Diferentes enunciados de la personalidad
	Tendencia intelectual de la practica	Causas de la identidad
		Causas en su entorno social
		Causas propias
VD: Calidad del rendimiento académico	Desempeño académico	Criterio y descripción
		Nivel esquemático de la capacidad
		Predisposición hacia el progreso
	Fases en el desempeño escolar	Particularidades del desempeño escolar
		Valor del desempeño académico
		Influencia de la estimación
	Clases del rendimiento académico	Ciclo del conocimiento de los estudiantes
Desenvolvimiento con amor propio		

**Fuente:** Resultado de la investigación

**Elaborado:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

## **Método deductivo**

(PAGOT, 2010 ), explica su concepción sobre este método:  
Se basan en la aplicación de modelos físicos o matemáticos que permitan estimar los parámetros de interés a partir de los datos adquiridos. Analizan los factores físicos que intervienen en los procesos de reflexión, absorción y dispersión de la radiación incidente, y plantean métodos para estimar la efectividad global observada por el sensor al iniciar una serie de parámetros de entrada (p. 5).

En el método las conclusiones siempre resultaran verdaderas, ya que resultan de una consecuencia lógica valedera y razonamiento deductivo primero se establecen y luego son aplicadas a confirmar si es valedera.

Se aplica este método para llegar a los hechos ya acontecidos con anticipación por medio de una investigación de campo, por lo tanto, se llama deductivo porque es la esencia que consiste en sacar consecuencias (deducir) de un principio o suposición.

Resulta ser el método más utilizado para poder obtener conceptos, conseguir resultados de diferentes temas y variadas observaciones, la principal característica del método deductivo es que los resultados los encontramos con una hipótesis que debemos despejar.

## **Método inductivo**

Según (PAGOT H. P., 2010 ) explica este método:  
Se basan en la observación experimental para extraer leyes. Intentan establecer una relación cualitativa y cuantitativa entre el parámetro a estimar y los valores del sensor, a partir de observaciones in situ, tomadas en el momento de adquirir la

imagen. Es decir, se pueden obtener funciones de ajuste local que ponen en relación los datos de la imagen con el parámetro de interés. (p. 5).

Es el objeto de estudio de la lógica inductiva es el estudio de las pruebas que permiten medir la probabilidad inductiva de los argumentos, así como de las reglas para construir argumentos fuertes.

Éste método apunta de lo básico a lo complejo. Se lo emplea cuando de la simple observación de los hechos particulares y generales obtenemos proposiciones generales.

Se puede agregar a esto el empleo que se da a diferentes instrumentos para así aclarar o explicar temas o incógnitas mediante resumen, tablas, y planes descriptivos etcétera.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

### **Encuesta**

(BENITEZ, 2015 ) afirma sobre las encuestas:

El diseño de una encuesta es exclusivo de las ciencias sociales y parte de la premisa de que, si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo directamente a ellas. Se trata por tanto de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos.

Como se ha mencionado anteriormente. La investigación una elección adecuada del tema u objeto a tratar, estableciendo un adecuado

planteamiento del problema existente y definir la metodología a usarse para llevar a cabo dicha investigación. Para ello se necesita de técnicas y herramientas que faciliten al investigador la realización y diseño de la propuesta para la resolución de la problemática establecida.

Las técnicas sin recursos y procedimientos hacen que el investigador se acerque y conozca más de los hechos y a acceder al conocimiento apoyándose en instrumentos para guardar la información tales como el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos.

### **Validez de la encuesta**

Se aplica validez para designar aquello que es válido o formalmente adecuado, por ajustarse a las reglas, ya sean lógicas matemáticas o legales. En lógica un razonamiento es válido cuando la conclusión se deriva de sus premisas.

### **Confiabilidad de la encuesta**

Se puede definir como la capacidad de un producto de ejecutar una función de forma prevista. De otra manera, la confiabilidad se la puede definir como la posibilidad de que un producto realice una función sin tomar en cuenta el espacio y tiempo específico.

### **Chi cuadrado**

Esta prueba se usa, inclusive con datos medibles en escala nominal. La prueba de chi – cuadrado (llamada también prueba de hipótesis nula) concluye una distribución de probabilidad especificada con el modelo matemático del total de la población que dio como resultado la muestra. Con el fin de efectuar un contraste se dispone los datos de una tabla de frecuencia.

La principal utilidad de este es para comprobar si la hipótesis presentada es nula, y verificar si existe una relación entre las variables.

### **Escala de Likert**

La escala de Likert es un recurso utilizado para medir actitudes o predisposiciones individuales (opciones múltiples) en contextos sociales particulares. También es conocida como Escala Sumada, porque se obtiene un resultado de la sumatoria de todas las respuestas de cada incógnita con la puntuación de cada unidad de análisis. Es muy frecuente su utilización en cuestionarios y es la escala de mayor uso en encuestas para la investigación.

En las encuestas que fueron efectuadas a los Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Nueve de Octubre se utilizaron los siguientes rangos:

**Cuadro N° 6 Escala de Likert**

<b>ESCALA</b>	<b>No.</b>
Totalmente en desacuerdo	5
En desacuerdo	4
Indiferente	3
Acuerdo	2
Totalmente de acuerdo	1

**Fuente:** Resultado de la investigación

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

## Encuestas dirigidas a estudiantes

### De la unidad educativa “Nueve de Octubre”

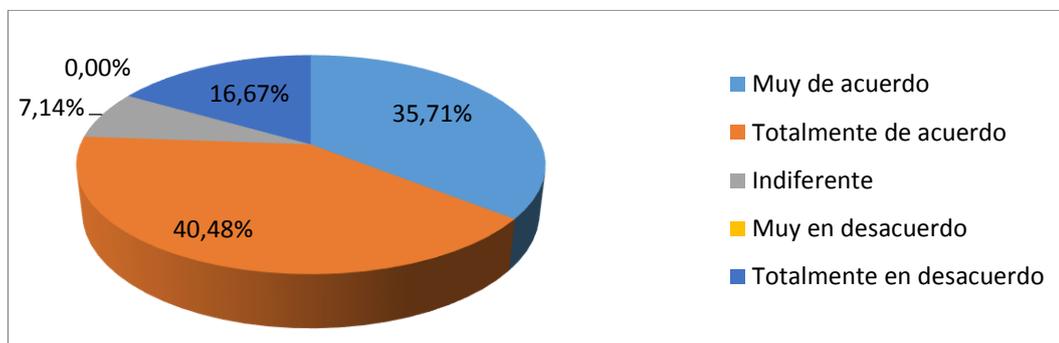
**Tabla N° 1. Comportamiento en relación con el entorno familiar**

1.- ¿El comportamiento escolar se relaciona directamente en el entorno familiar?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem N°1	Muy de acuerdo	15	35,71%
	Totalmente de acuerdo	17	40,48%
	Indiferente	3	7,14%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	7	16,67%
	TOTALES		42

**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**Gráfico N° 1 Comportamiento en relación con el entorno familiar**



**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados 76.19% de ellos si muestran que están totalmente de acuerdo que el comportamiento escolar se relaciona directamente en el entorno familiar y de esta manera poder desarrollar el aprendizaje.

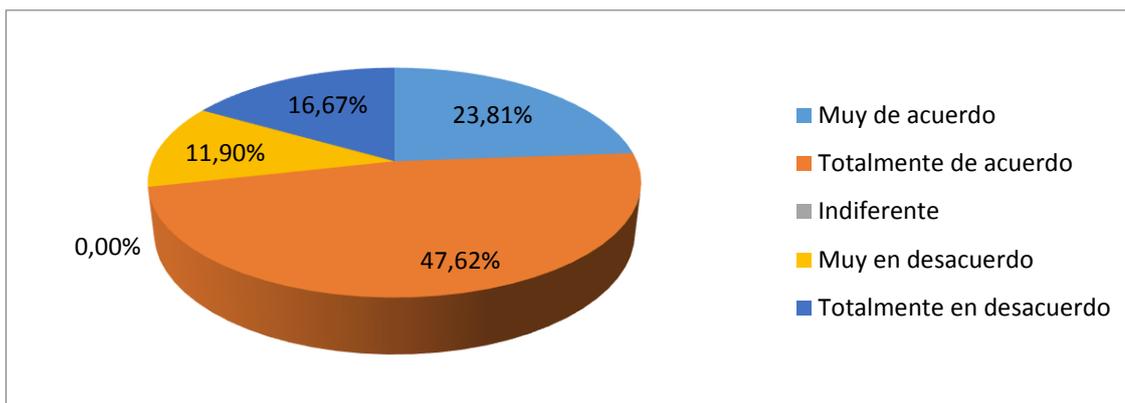
**Tabla N° 2. Proceso educativo**

2.- ¿El comportamiento escolar afecta el proceso de enseñanza del docente en la educación?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem N°2	Muy de acuerdo	10	23,81%
	Totalmente de acuerdo	20	47,62%
	Indiferente	0	0,00%
	Muy en desacuerdo	5	11,90%
	Totalmente en desacuerdo	7	16,67%
	TOTALES	42	100,00%

**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**Gráfico N° 2. Proceso educativo**



**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados 61.43% de ellos que son la mayoría muestran que están totalmente de acuerdo que el comportamiento escolar afecta el proceso de Enseñanza del docente en la educación para el aprendizaje.

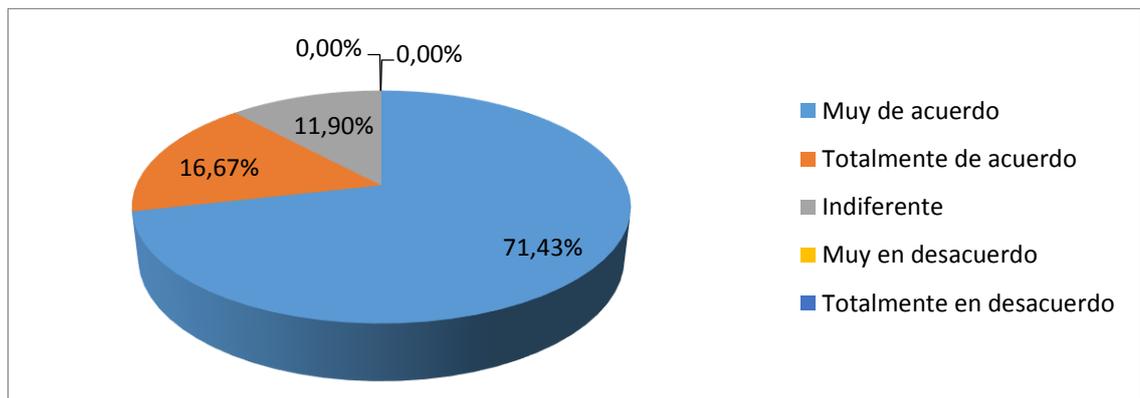
**Tabla N° 3. El entorno en el comportamiento**

3.- ¿El entorno escolar es primordial para el comportamiento de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem N°3	Muy de acuerdo	30	71,43%
	Totalmente de acuerdo	7	16,67%
	Indiferente	5	11,90%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	TOTALES		42

**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**Gráfico N° 3. El entorno en el comportamiento**



**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados 88.10% de ellos que son la mayoría muestran que están muy de acuerdo en que el entorno escolar es primordial para el comportamiento.

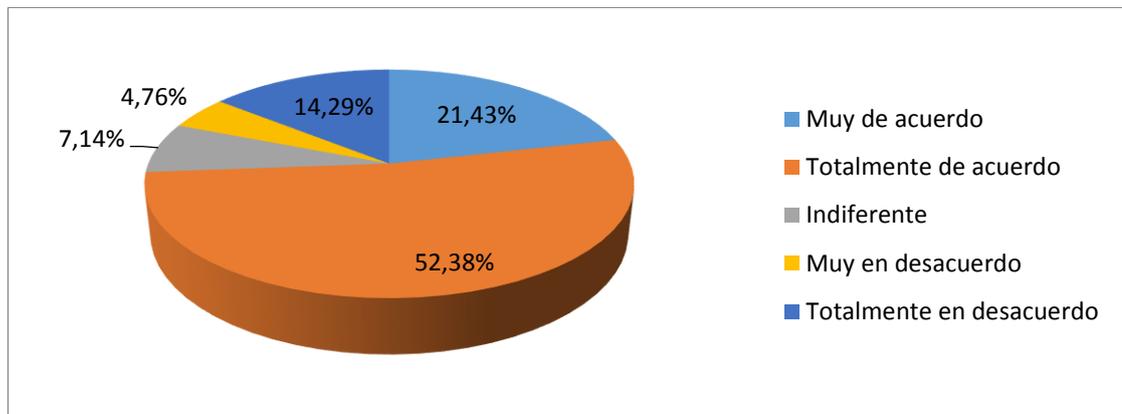
**Tabla N° 4. El docente y el comportamiento del estudiante**

4.- ¿El docente juega un papel primordial en el comportamiento del estudiante?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem N°4	Muy de acuerdo	9	21,43%
	Totalmente de acuerdo	22	52,38%
	Indiferente	3	7,14%
	Muy en desacuerdo	2	4,76%
	Totalmente en desacuerdo	6	14,29%
	TOTALES	42	100,00%

**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**Gráfico N° 4. El docente y el comportamiento del estudiante**



**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados 73.83% de ellos que son la mayoría muestran que están totalmente de acuerdo que el docente juega un papel primordial en el comportamiento del estudiante.

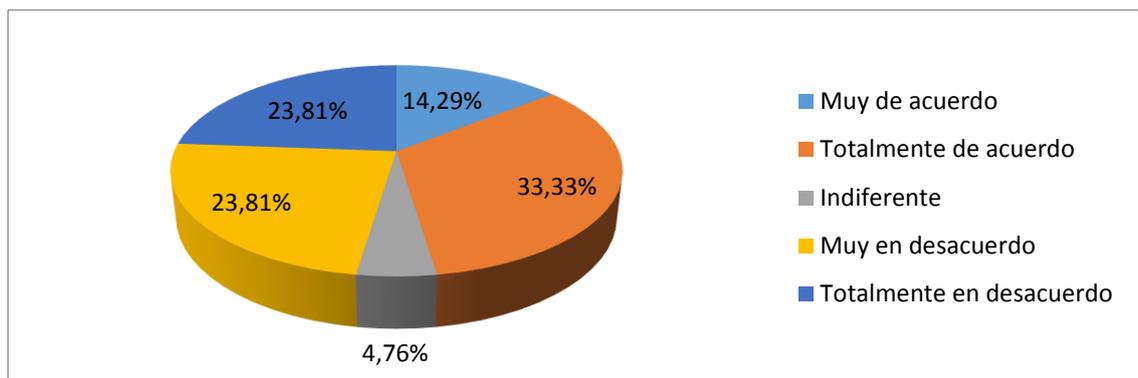
**Tabla N° 5. Desarrollo de valores en la familia**

5.- ¿Las relaciones familiares desarrollan valores en los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem N°5	Muy de acuerdo	6	14,29%
	Totalmente de acuerdo	14	33,33%
	Indiferente	2	4,76%
	Muy en desacuerdo	10	23,81%
	Totalmente en desacuerdo	10	23,81%
	TOTALES		42

**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**Gráfico N° 5. Desarrollo de valores en la familia**



**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados 47.62% de ellos que son la mayoría muestran que están totalmente de acuerdo en que las relaciones familiares desarrollan valores en los estudiantes.

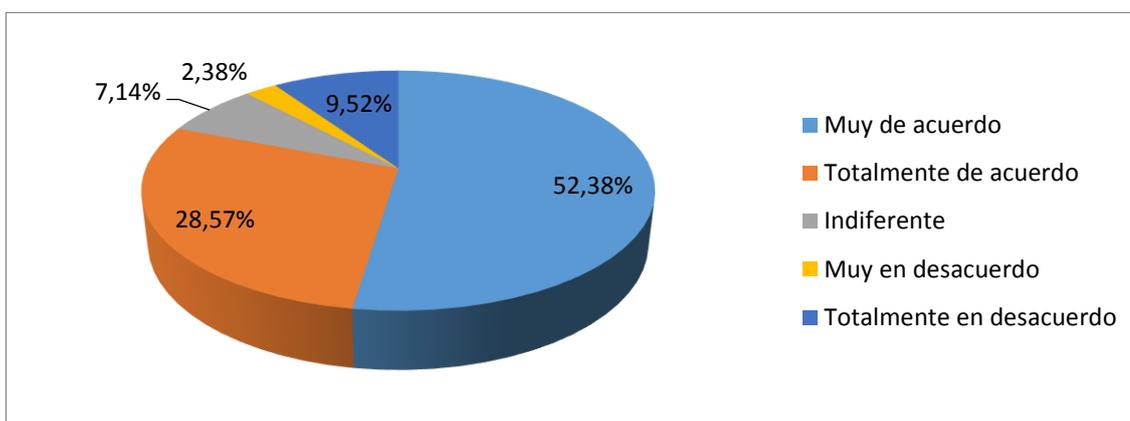
**Tabla N° 6. Relación de padres y docentes**

6.- ¿La comunicación entre padres y docentes ayuda en el mejoramiento del rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem N°6	Muy de acuerdo	22	52,38%
	Totalmente de acuerdo	12	28,57%
	Indiferente	3	7,14%
	Muy en desacuerdo	1	2,38%
	Totalmente en desacuerdo	4	9,52%
	TOTALES		42

**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**Gráfico N° 6. Relación de padres y docentes**



**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados 70.95% de ellos que son la mayoría muestran que están muy de acuerdo La comunicación entre padres y docentes si ayuda en el mejoramiento del rendimiento escolar

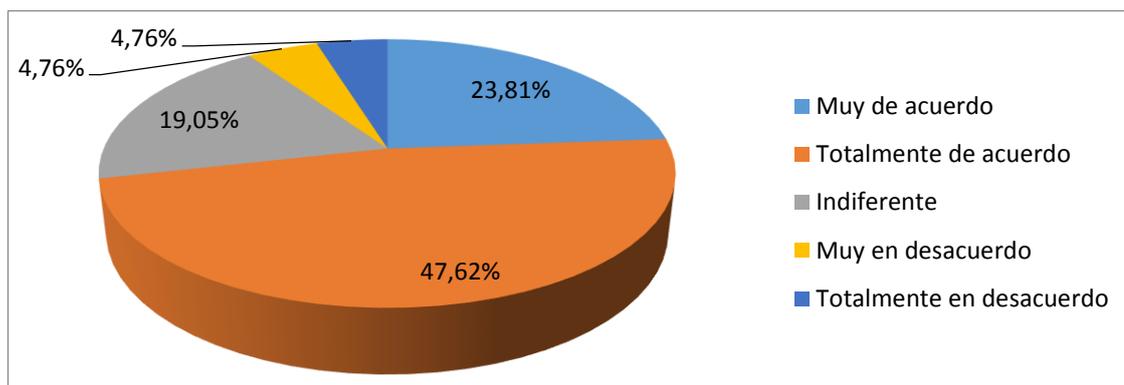
**Tabla N° 7. Atención y concentración en el rendimiento académico**

7.- ¿La atención y concentración del estudiante mejora el rendimiento académico en la institución?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem N°7	Muy de acuerdo	10	23,81%
	Totalmente de acuerdo	20	47,62%
	Indiferente	8	19,05%
	Muy en desacuerdo	2	4,76%
	Totalmente en desacuerdo	2	4,76%
	TOTALES	42	100,00%

**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**Gráfico N° 7. Atención y concentración en el rendimiento académico**



**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados 71.43% de ellos que son la mayoría muestran que están totalmente de acuerdo que la atención y concentración del estudiante mejora el rendimiento académico en la institución.

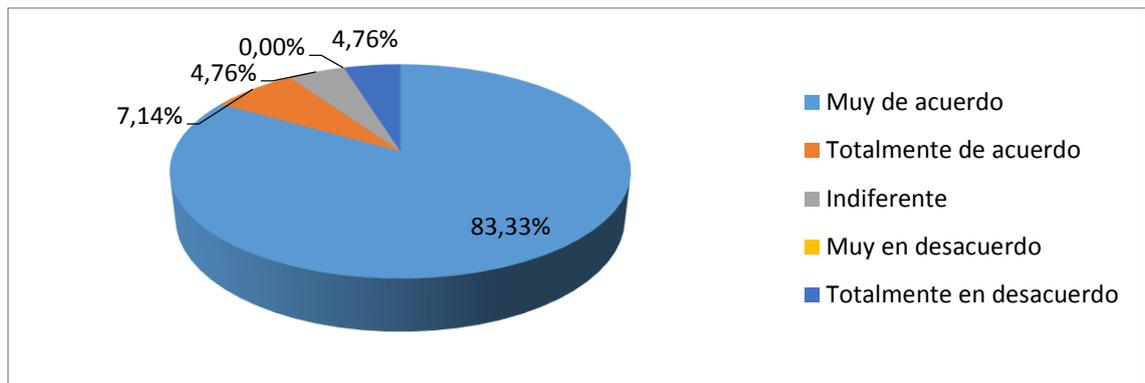
**Tabla N° 8. El desarrollo en el comportamiento escolar**

8.- ¿El mal comportamiento afecta en el desarrollo escolar del estudiante?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem N°8	Muy de acuerdo	35	83,33%
	Totalmente de acuerdo	3	7,14%
	Indiferente	2	4,76%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	2	4,76%
	TOTALES		42

**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**Gráfico N° 8. El desarrollo en el comportamiento escolar**



**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados 90.47% de ellos que son la mayoría muestran que están muy de acuerdo que el mal comportamiento si afecta en el desarrollo escolar del estudiante.

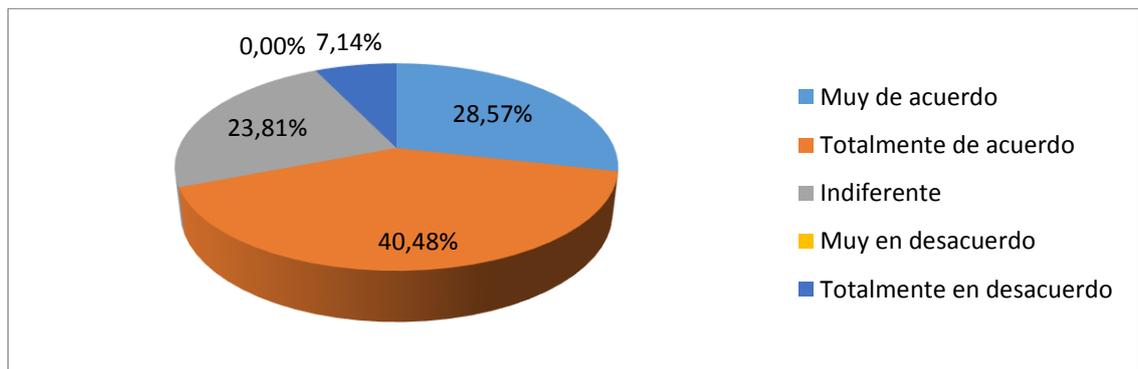
**Tabla N° 9. Herramienta básica para el estudiante**

9.- ¿El software libre es una herramienta básica para el estudiante?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem N°9	Muy de acuerdo	12	28,57%
	Totalmente de acuerdo	17	40,48%
	Indiferente	10	23,81%
	Muy en desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	3	7,14%
	TOTALES		42

**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**Gráfico N° 9. Herramienta básica para el estudiante**



**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados 69.05% de ellos que son la mayoría muestran que están totalmente de acuerdo que el software libre es una herramienta básica para el estudiante.

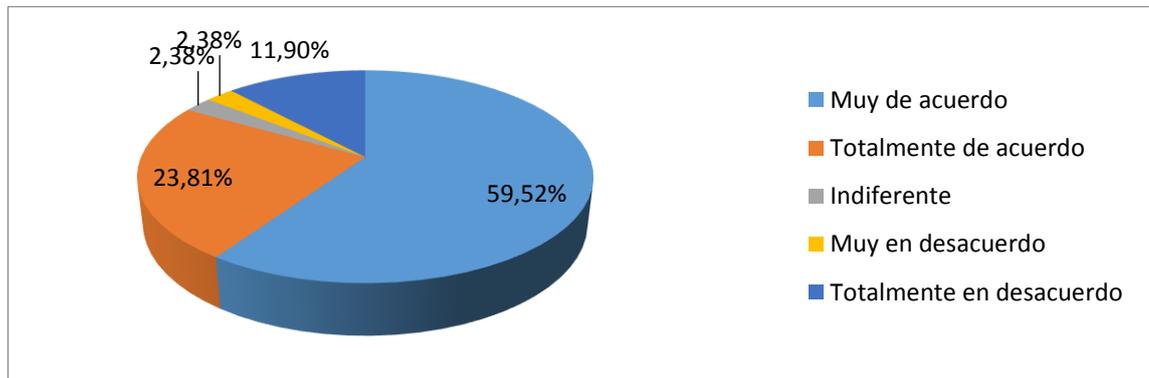
**Tabla N° 10. Beneficios del software libre**

10.- ¿El software libre será beneficioso para mejorar el comportamiento del estudiante?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
Ítem N°10	Muy de acuerdo	25	59,52%
	Totalmente de acuerdo	10	23,81%
	Indiferente	1	2,38%
	Muy en desacuerdo	1	2,38%
	Totalmente en desacuerdo	5	11,90%
	TOTALES		42

**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**Gráfico N° 10. Beneficios del software libre**



**Fuente:** Estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal mixta “Nueve de Octubre”

**Elaborado por:** Juliana Isabel Montoya Zamora y Nelly Stefania Bautista Flores

**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados 83.23% de ellos que son la mayoría muestran que están muy de acuerdo que el software libre será muy beneficioso para mejorar el comportamiento del estudiante.

## ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

### **1. ¿Considera usted importante el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar?**

La mayor parte de los entrevistados consideran que si es importante el comportamiento de los estudiantes dentro del entorno escolar, ayuda a la mejor captación con lo que respecta al proceso de aprendizaje. Una mínima parte considera que el trato recibido en casa va a permitir el desenvolvimiento escolar.

### **2. ¿Piensa usted que dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes el comportamiento negativo, no ayuda en el desarrollo del aprendizaje?**

Todos los entrevistados coincidieron en que el comportamiento negativo de uno o varios estudiantes dentro del proceso de enseñanza, daña todo el esfuerzo que realizan los docentes por entregar su mejor contingente.

### **3. ¿Cree que el docente con su ejemplo incide positivamente en el comportamiento de los estudiantes?**

La mayor parte de los entrevistados coinciden en que el ejemplo y dominio de la clase de un docente incidirá positivamente en el comportamiento de los estudiantes. Una mínima parte de los entrevistados manifiesta que se debe de las costumbres que los estudiantes traen desde sus hogares.

### **4. ¿Considera usted que el rendimiento escolar se verá reflejado por el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases?**

Todos los entrevistados manifiestan que si el comportamiento de los estudiantes se refleja positivamente, incide en el aprovechamiento del mismo, en forma positiva también.

### **5. ¿Piensa usted que el mejor rendimiento escolar se debe por las buenas costumbres dentro del entorno familiar?**

Todos los entrevistados coincidieron que si dentro del entorno familiar se ve reflejado buenas costumbres dentro de la moral y la ética se manifestará en el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes.

## Prueba del chi cuadrado

### Cuadro N° 7 Prueba del chi cuadrado

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
EL_COMPORTAMIENTO_ESCOLAR_INCIDE*EN_EL_RENDIMIENTO_ACADEMICO_DEL_ESTUDIANTE	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%

EL\_COMPORTAMIENTO\_ESCOLAR\_INCIDE\*EN\_EL\_RENDIMIENTO\_ACADEMICO\_DEL\_ESTUDIANTE  
tabulación cruzada

Recuento

Recuento

		EN_EL_RENDIMIENTO_ACADEMICO_DEL_ESTUDIANTE		
		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE
EL_COMPORTAMIENTO_ESCOLAR_INCIDE	MUY DE ACUERDO	9	9	0
	DE ACUERDO	0	8	8
	INDIFERENTE	0	0	8
Total		9	17	16

**EL\_COMPORTAMIENTO\_ESCOLAR\_INCIDE\*EN\_EL\_RENDIMIENTO\_ACADEMICO\_DEL  
\_ESTUDIANTE tabulación cruzada**

Recuento

		Total
EL_COMPORTAMIENTO_ESCOLAR_I	MUY DE ACUERDO	18
NCIDE	DE ACUERDO	16
	INDIFERENTE	8
Total		42

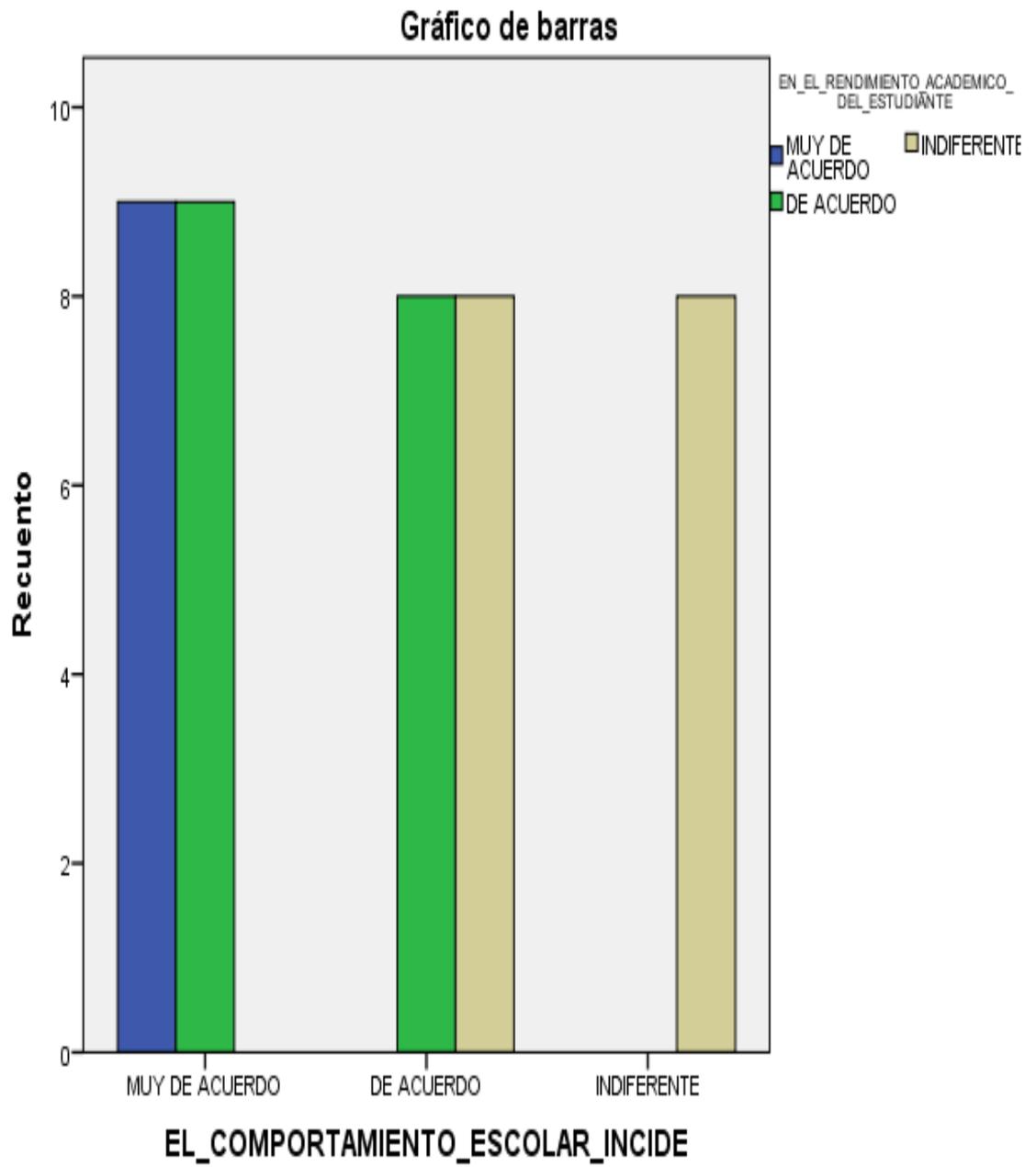
**Pruebas de chi-cuadrado**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	31,500 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	42,228	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,379	1	,000
N de casos válidos	42		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,71.

Cuadro N° 8 Grafico de barras.



## **Conclusiones**

- El comportamiento escolar se relaciona directamente en el entorno familiar ya que esa es la base donde el estudiante aprende sus valores y su forma de comportarse.
- Como podemos observar el comportamiento escolar afecta el proceso docente educativo ya que de esa forma existe la desconcentración y el desinterés a la hora de clase.
- Como en el entorno escolar es primordial el comportamiento de los alumnos y su desarrollo educativo.
- El docente juega un papel primordial en el comportamiento del estudiante ya que es una autoridad importante en el aula y una guía al estudiante.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda a las autoridades involucrar a toda la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes concerniente a valores en general.
- Se recomienda a los docentes de la unidad educativa que inserten nuevas técnicas y metodología para garantizar el proceso educativo de calidad con calidez en los estudiantes.
- Se recomienda a todos los que conforman la institución educativa que aporten al buen desarrollo de todas las actividades que se realizan.
- Se recomienda a los docentes que prioricen su papel dentro del aula para que con las buenas costumbres que se pone como ejemplo puedan aprender valores y principios.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

Uso de un software libre con talleres y actividades multimedia que solucione el comportamiento escolar, el cual ocasiona bajo rendimiento en los estudiantes de la institución. “Nueve de octubre”.

#### **Justificación**

La antes mencionada propuesta estará elaborada de acuerdo con un software libre para que sea una guía de profesores y alumnos de primer año de bachillerato que contienen definiciones, talleres y actividades multimedia.

La tecnología de hoy en día avanza en relación a situaciones de enseñanza y aprendizaje fomentadas en las TIC ( tecnologías de información y comunicación), resultado de gran importancia y ayuda para el docente, ya que tiene herramientas y estrategias tecnológicas y de desarrollo, pues este recurso le servirá para motivar a los estudiantes a empezar a practicar la cooperación, en cada clase impartida, para lograr el objetivo y el aprendizaje deseado correspondientes a un sitio web que tendrá entradas con el tema escritos de manera creativa.

Esta propuesta es viable, porque se aplicará un software novedoso y que tiene un sinnúmero de opciones sencillas de utilizar, elaborado en una plataforma gratuita, nos muestra formas similares a un blog, además con carpetas que van a contener los recursos necesarios para utilizarlos.

El mencionado software wordpress contribuye con varios recursos necesarios para el tutor, ya que contiene un proceso de reajustes de información que los tutores y estudiantes deben utilizar dentro de la institución educativa.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general**

- Diseñar el software usando el programa wordpress, para apoyo didáctico a docentes y estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Nueve de Octubre”.

### **Objetivos específicos**

- Conocer el entorno del programa wordpress aprovechando sus ventajas y beneficios para los docentes y estudiantes.
- Utilizar el software para mejorar el comportamiento en el aula con talleres y actividades multimedia que concienticen al estudiante al cambio.

## **Descripción de la propuesta**

La propuesta se basa en un software libre como aplicación para mejorar la indisciplina de los estudiantes creando en ellos la concientización mediante la aplicación de talleres en el cual el estudiante pueda observar temas de interés para él, responder preguntas y así mismo poder opinar, facilitándole al docente el conocimiento de sus opiniones.

Así mismo la aplicación de actividades multimedia en los que se empleen diapositivas con contenidos, videos de explicaciones y consejos de como se ve afectado el estudiante con una indisciplina en el salón, y hacerle captar la idea de que puede cambiar su actitud y allí está la necesidad de ser aplicados directamente a mejorar el rendimiento académico del estudiante.

## **Aspecto teórico**

### **Definición de wordpress**

Es un método de gestión de contenidos o CMS por sus siglas en inglés, Content Management System, enfocado a la creación de cualquier tipo de sitio, usado como un sistema de blog, pero ahora es actualmente un sistema de gestión de contenidos muy completo, que nos admite ingresar temas de forma rápida con ayuda del internet, nos da la facilidad de redactar nuestros propios datos, modificar los errores, eliminar argumentos e ingresar más datos en cualquier momento que queramos hacerlo.

### **Usos de wordpress**

Es utilizado para presentar y promocionar empresas de cualquier índole  
Para comercializar artículos de todo tipo.

Para obtener un portafolio donde serán guardados trabajos de fotógrafos y diseñadores.

Útil en la creación de blogs personales o de cualquier tema específico.

Utilizar foros y herramientas de discusión.

### **Ventajas y beneficios de wordpress**

Las plantillas usadas en wordpress han sido creadas para un grupo de personas que utilicen muy seguido este tipo de herramienta, está

elaborada por algunos de los mejores diseñadores en esta rama de la informática, resultando muy útil, y precisa.

Las páginas que han sido creadas en Wordpress contienen un entorno y usabilidad de gran amplitud, en cuanto a la forma de aplicar los diseños y utilizar los contenidos.

### **Fácil de manejar**

La forma de publicar productos es muy sencilla, ya que se lo realiza mediante la sección de páginas o entradas, pudiendo ingresar variedad y cantidad de entradas añadidas al menú con diferentes tipos de información y plantillas.

### **Colaborativo**

Puede crearse más de un usuario y poder agregarles varios perfiles, para que solo tenga la opción de publicar artículo y productos y no poder modificarlos, en la sección de sugerencias, ofrecen comentarios que ayudan mucho para mejorar el sitio.

### **Pluggins**

Al crearse el sitio web se puede escoger pluggins que permiten vincular artículos variados y tipos de temas diferentes.

Se puede eliminar el spam, convirtiendo el blog en un muy concurrido foro en el que se interactúa con los comentarios.

### **Soporte ideal**

La comunidad de wordpress es muy activa, brinda soporte mediante foros y muchos recursos que se les puede agregar.

## Actualización

El programa se renueva constantemente y recuerda en el momento en el que existen actualizaciones cada ocasión que el administrador lo dispone.

**Cuadro N° 9 Factibilidad financiera**

<b>ITEM</b>	<b>COSTOS</b>
<b>Cybers</b>	<b>\$. 10.00</b>
<b>Impresiones</b>	<b>\$. 20.00</b>
<b>Copias</b>	<b>\$. 5.00</b>
<b>Anillados</b>	<b>\$. 7.00</b>
<b>Empastados</b>	<b>\$. 60.00</b>
<b>Cd</b>	<b>\$. 3.00</b>
<b>Asesoramiento externo</b>	<b>\$. 50.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$. 155.00</b>

**Cuadro N° 10 Factibilidad técnica**

<b>ITEMS</b>	<b>COSTOS</b>
<b>Asesoramiento técnico</b>	<b>\$. 20.00</b>

## **INSTALACION DE WORDPRESS**

La instalación es muy rápida y sencilla ya que se utilizan pocos segundos para completarlo.

En primer lugar, se debe situar un lugar donde instalar el Wordpress. Se puede hacer el equipo local, si en él hay instalado un servidor web (por ejemplo, Apache) o realizarlo en un servicio de hosting. Solo, en esta última opción se puede decir que el sitio web lo puedan ver los usuarios. El servidor donde se aloja la web tiene que tener la característica y la capacidad de ejecutar PHP y soportar la base de datos MySQL, adicional, existen demás requisitos mínimos que deben cumplirse para el funcionamiento del sistema.

Una vez que se tenga la disposición de un lugar para ubicar el Wordpress, se tiene que descargar el instalador de dicho sistema y descomprimirlo en la ruta donde se descargue la web. Posteriormente, se tendrá que crear una base de datos MySQL y un usuario para tener acceso a la base de datos.

Ahora, se debe abrir la página web donde se hayan subido los archivos de Wordpress. Se evidenciará un asistente para la instalación en varios pasos, que se tendrá que introducir la información para la conexión a la base de datos, el nombre del sitio web y a los mismos datos de usuario administrador. Concluido este asistente se tiene la página web para el debido uso para añadir contenidos multimedia de manera personalizada.

Si se dispone de una cuenta de hosting en Web empresa, el procedimiento de instalación será más fácil. Desde el panel de control de la cuenta se tiene la opción de escoger diversos diseños de Wordpress (empresa, blog, tienda, etc.).

El proceso de instalación se hará de forma automática, sin más que introducir unos pocos datos: ruta de instalación, nombre de la web, usuario y contraseña. No será necesario ni subir los archivos ni crear la base de datos.

Si quieres aprender más, puedes seguir el Curso Gratis para Wordpress en español.

### **Instalación del software de la propuesta:**

Los programas necesarios para instalar de manera local esta aplicación en el computador, son los siguientes:

- Software de servidor local y gestor de Base de datos SQL. (XAMPP)
- Software de gestor de contenidos (Wordpress)
- Editor de texto plano (Bloc de Notas)
- Navegador web (Google Chrome o Mozilla Firefox)

### **Instalación de software de servidor local (xampp)**

A nivel general, existen varios programas que ofrecen este servicio, tales como LAMP, WAMP, APACHE, etc. Para esta propuesta, vamos a usar el software llamado **XAMPP**.

XAMPP, es un gestor de plataforma de software libre, distribuido con licencia GPL, su nombre se deriva de las siglas:

**X** (que indica que es compatible con varios sistemas operativos)

**A** apache

**M** MySQL

**P** PHP

**P** Perl

Al instalarlo, es capaz de interpretar y mostrar páginas web, además de gestionar la información, gracias a la integración del servidor PHPMyAdmin, que permite administrar las bases y tablas MySQL

## Guía de descarga e instalación de xampp

### Descarga:

- 1.) En el navegador de su preferencia, se escribe la dirección web [www.apachefriends.org/es/index.html](https://www.apachefriends.org/es/index.html)

### IMAGEN Nº. 1 Instalación de xampp



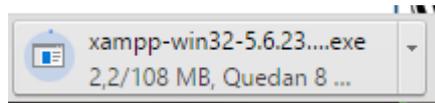
- 2.) La página web indica las versiones de XAMPP existentes para los diferentes sistemas operativos (Windows, Linux, Mac). Para este proyecto se elige el instalador para Windows, mostrado a continuación:

### IMAGEN Nº. 2 Instalador de Windows



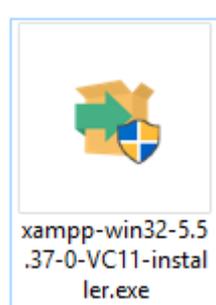
- 3.) Se observa que se descarga un archivo ejecutable, cuyo peso es de 108 MB.

#### IMAGEN N°. 4 Descargando el archivo ejecutable



4.) A continuación, se abre la carpeta donde se efectuó la descarga, y se busca el archivo descargado, luego se lo ejecuta para iniciar la instalación del mismo.

#### IMAGEN N°. 5 Instalación del archivo ejecutable



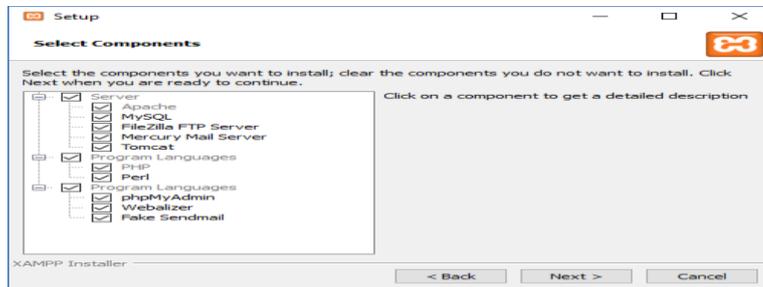
5.) Inicia la instalación, con una bienvenida. Se hace un clic en Next

#### IMAGEN N°. 6 opciones para continuar la instalación



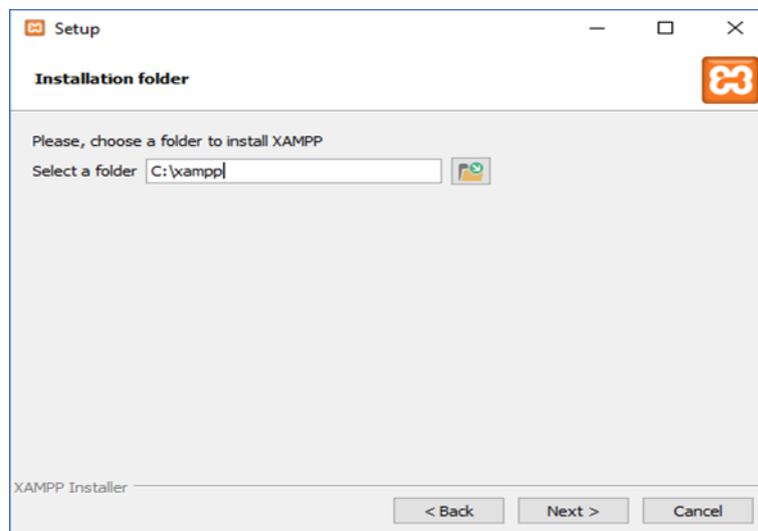
6.) La siguiente pantalla es para elegir las opciones a instalar en la aplicación, se aconseja seguir sin hacer cambios en Next.

## IMAGEN N°. 7 OPCIONES EN COMPONENTES PARA CONTINUAR LA INSTALACION



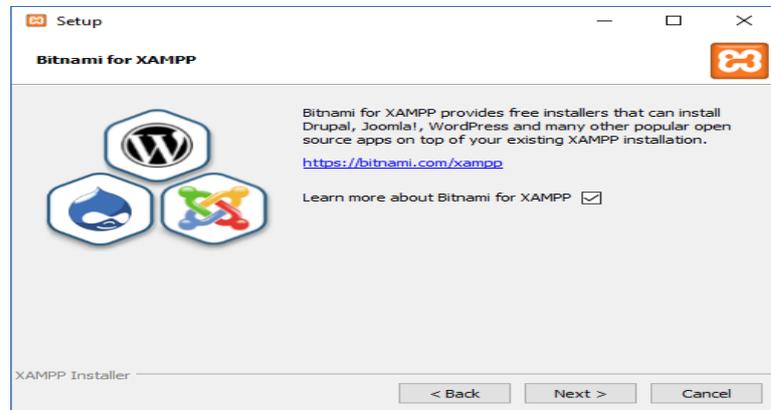
7.) La siguiente pantalla es para elegir la ubicación de la carpeta de instalación. Al igual que el anterior, se aconseja dejar la dirección por defecto.

## IMAGEN N°. 8 Ubicación de la carpeta de instalación



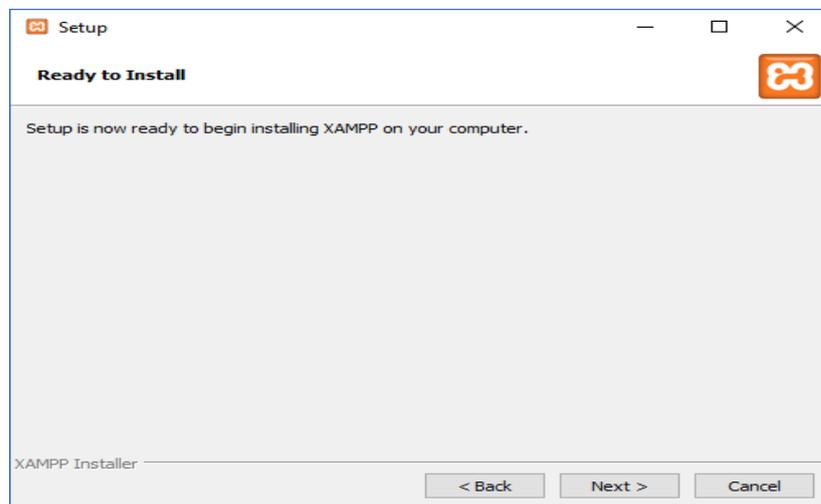
7.) Luego, nos muestra una ventana donde nos dirige a la pagina web que nos da información sobre las diferentes plataformas a instalarse sobre XAMPP.

**IMAGEN N°. 9 Redireccionando a la pagina web de xampp para dar mas información sobre plataformas a instalarse.**



8.) Antes de iniciar la instalación, XAMPP informa que va a iniciar la instalación en el computador. Se da clic en el botón Next e iniciará la copia de archivos.

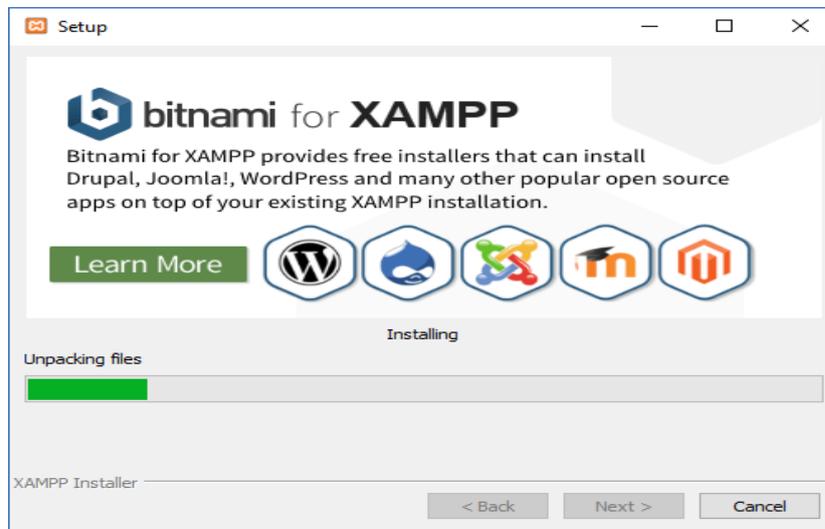
**IMAGEN N°. 10 Mensaje de XAMPP sobre el inicio de la instalación.**



9.) La instalación tarda, de acuerdo a las características del computador, entre 5 a 10 minutos.

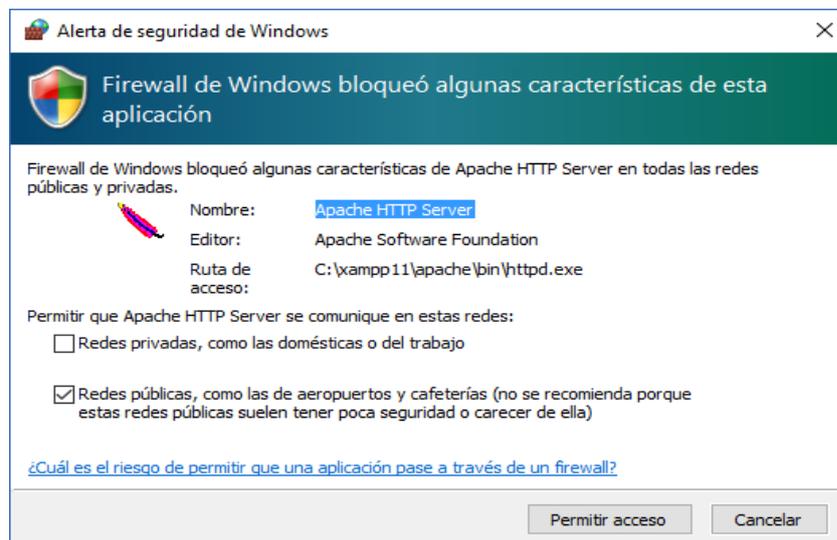
10.)

## IMAGEN N°. 11 Instalación y tiempo de descarga.



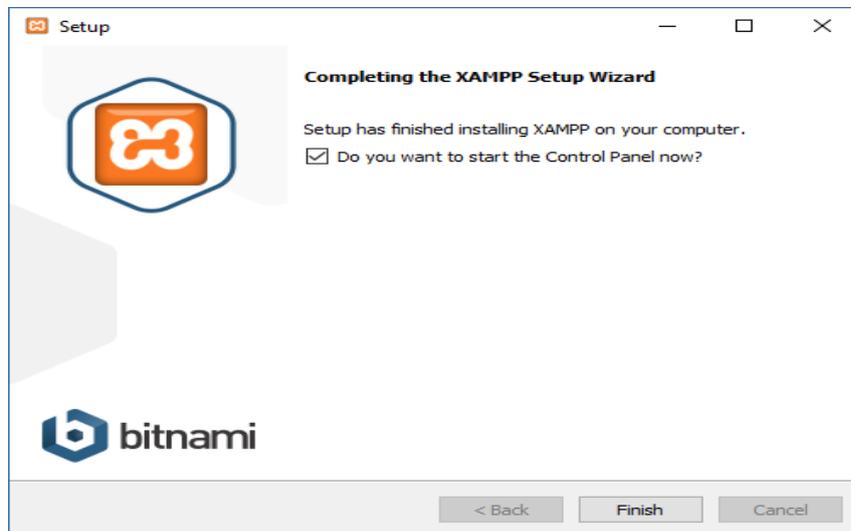
11.) Es probable que se necesite activar permisos de Firewall de Windows, se requiere activar todos los permisos y damos clic en Aceptar.

## IMAGEN N°. 12 Activación de los permisos de funcionamiento.



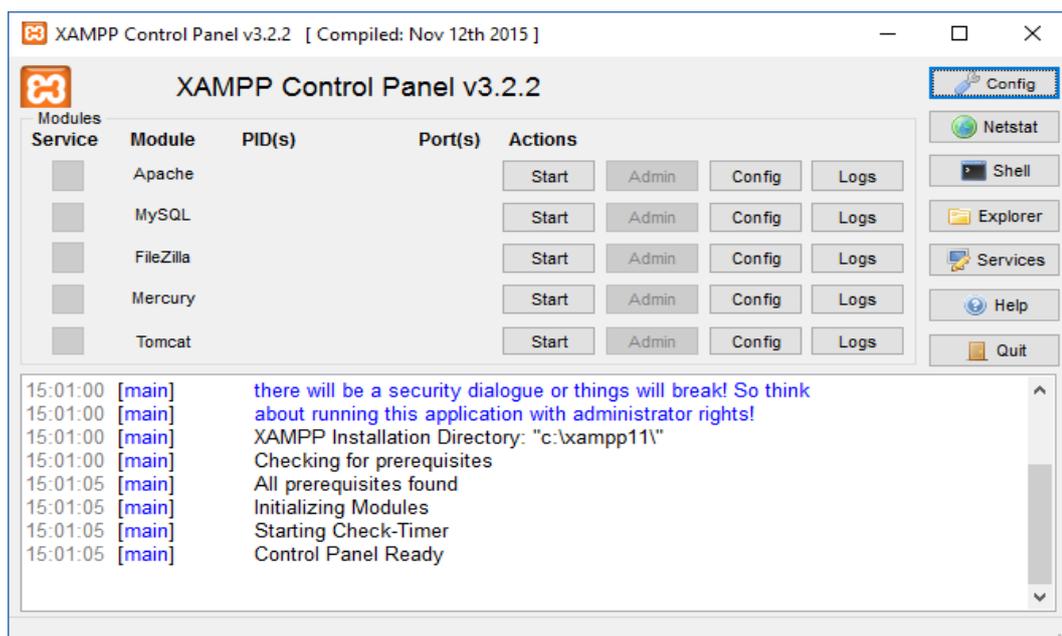
12.) Para finalizar, el programa muestra una ventana que nos indica la culminación de la instalación. Adicional, existe una casilla de verificación que ejecuta el panel de control de XAMPP. Se da clic en Finish para cerrar el asistente de instalación.

### IMAGEN N°. 13 Termino de la instalación de XAMPP



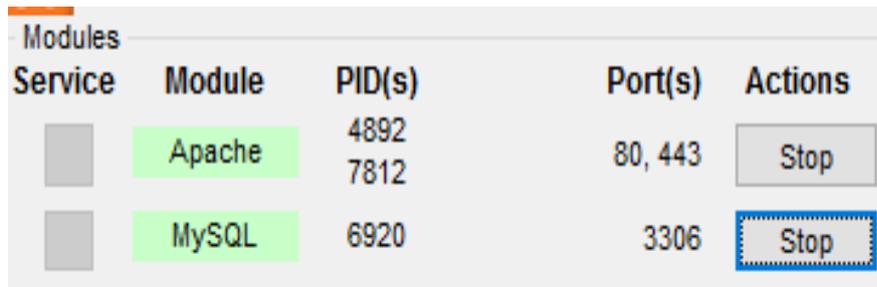
13.) En el panel de control de XAMPP, existen cinco módulos que requieren iniciarse. Los módulos necesarios para ejecutar la página web son Apache (directorios y archivos para visualizar las páginas web); y MySQL (Gestor de base de datos).

### IMAGEN N°. 14 Panel de control de XAMPP.



14.) Para activarlos hacemos clic en el botón Start de los módulos respectivos. Cuando los títulos de los módulos cambien a color verde, se puede usar el computador como servidor local de sitios web.

#### IMAGEN N°. 15 Activación de módulos Apache y MySQL.



Service	Module	PID(s)	Port(s)	Actions
<input type="checkbox"/>	Apache	4892 7812	80, 443	Stop
<input type="checkbox"/>	MySQL	6920	3306	Stop

### Instalación de Wordpress.

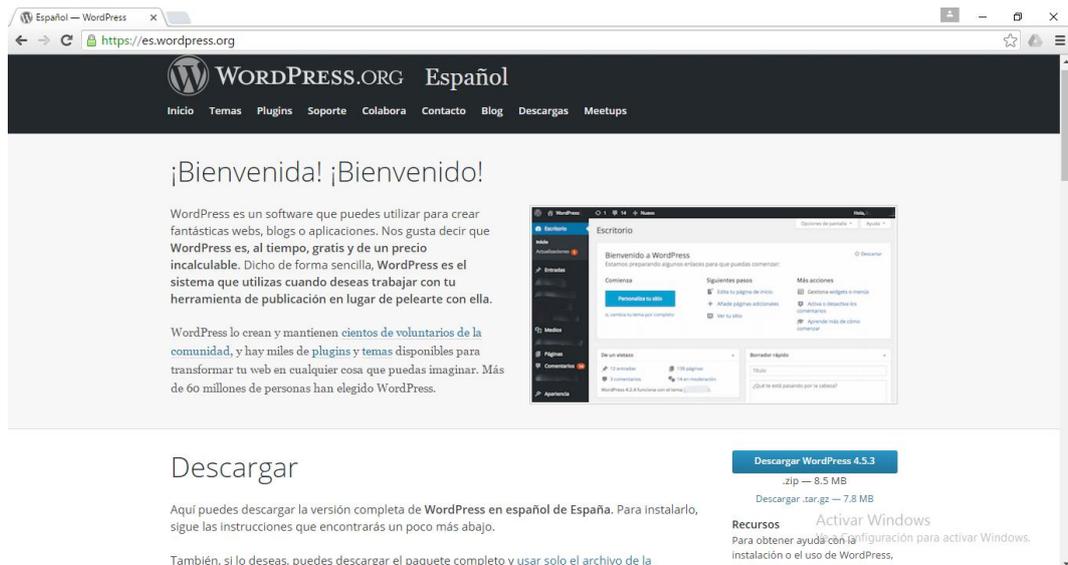
Como se sabe, el sitio web [www.wordpress.com](http://www.wordpress.com) es un servicio que ofrece gestionar los contenidos usado por miles de empresas a nivel mundial, para pautar y dar a conocer sus servicios y productos, así como un portal donde expresar y compartir ideas y conceptos a través de canales de comunicación o blogs.

Adicional a este sitio, existe la posibilidad de descargar el paquete completo (incluido el escritorio y panel de control) con la finalidad de instalarlo de manera local en un computador (local host). Para este fin, nos dirigimos al sitio web [www.wordpress.org](http://www.wordpress.org) y es aquí donde bajamos los archivos necesarios para diseñar nuestro sitio web.

## Guía de descarga e instalación de Wordpress para local host.

- 1) En un navegador, se abre la dirección web es.wordpress.org

### IMAGEN Nº. 16 Guía de descarga de wordpress.



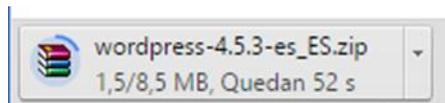
- 2) Se dirige al botón de descarga que se detalla a continuación:

### IMAGEN Nº. 17 Descarga de wordpress.



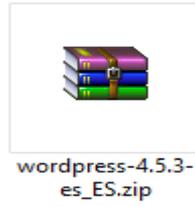
- 3) E inicia la descarga en el navegador.

### IMAGEN Nº. 18 Descargando wordpress



- 4) luego del mismo se procede a descomprimir el archivo bajado en la carpeta que se descargó.

**IMAGEN N°. 19 Zip de descarga de wordpress.**



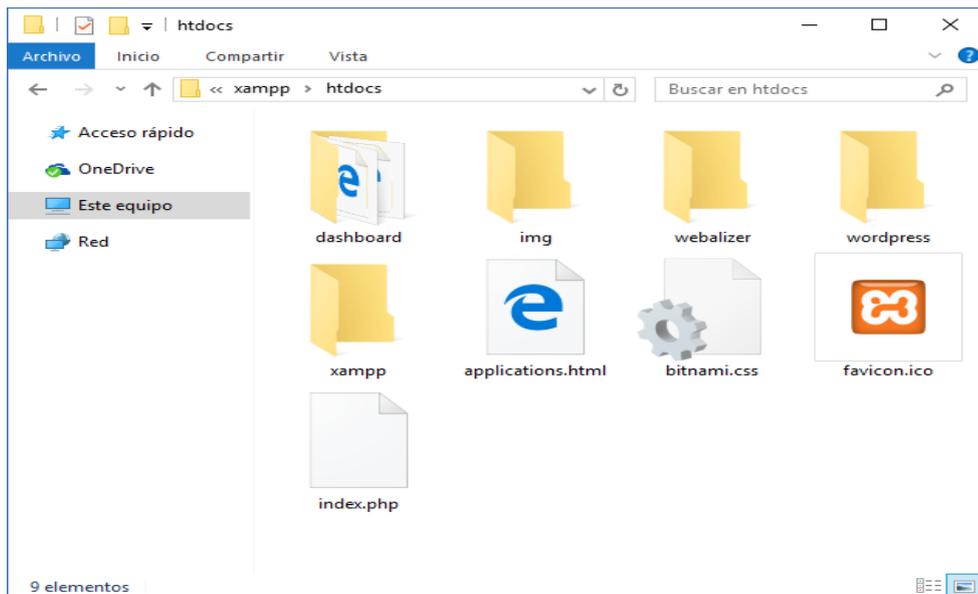
5) La carpeta resultante quedaría de esta manera:

**IMAGEN N°. 20 Carpeta de instalación de wordpress.**



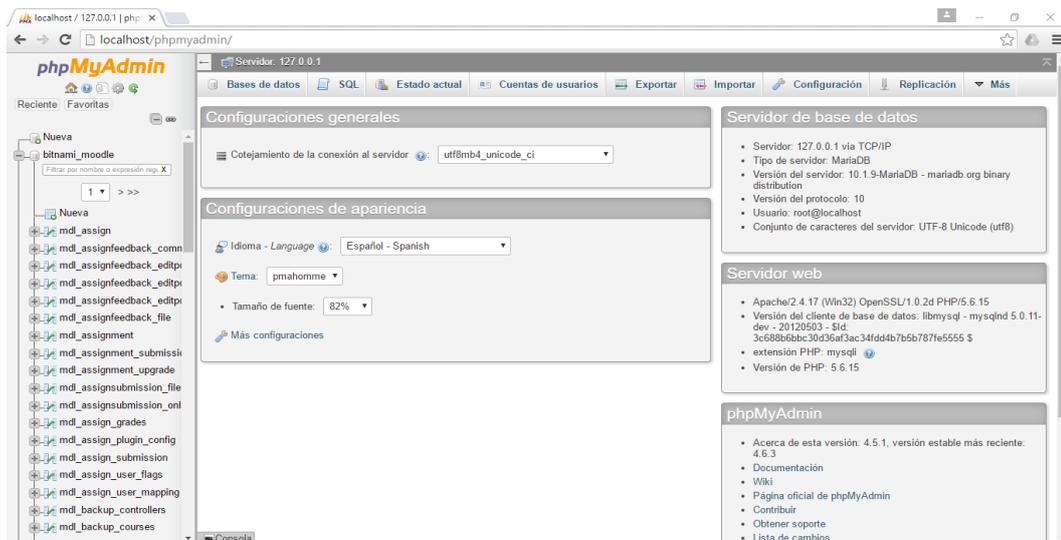
6) Esta misma carpeta se la copia dentro de la carpeta HTDOCS, de la carpeta XAMPP ubicada en el disco local.

**IMAGEN N°. 21 Ubicación de carpeta wordpress.**



- 7) Se cambia el nombre de la carpeta, asignándole el nombre de dominio a trabajar de manera local en el computador.
- 8) Se abre el navegador, y se digita en la barra de direcciones lo siguiente: localhost/phpmyadmin. Se muestra la pantalla principal del gestor de base de datos PHPMyAdmin.

### IMAGEN N°. 22 Base de datos de PHPMyAdmin.



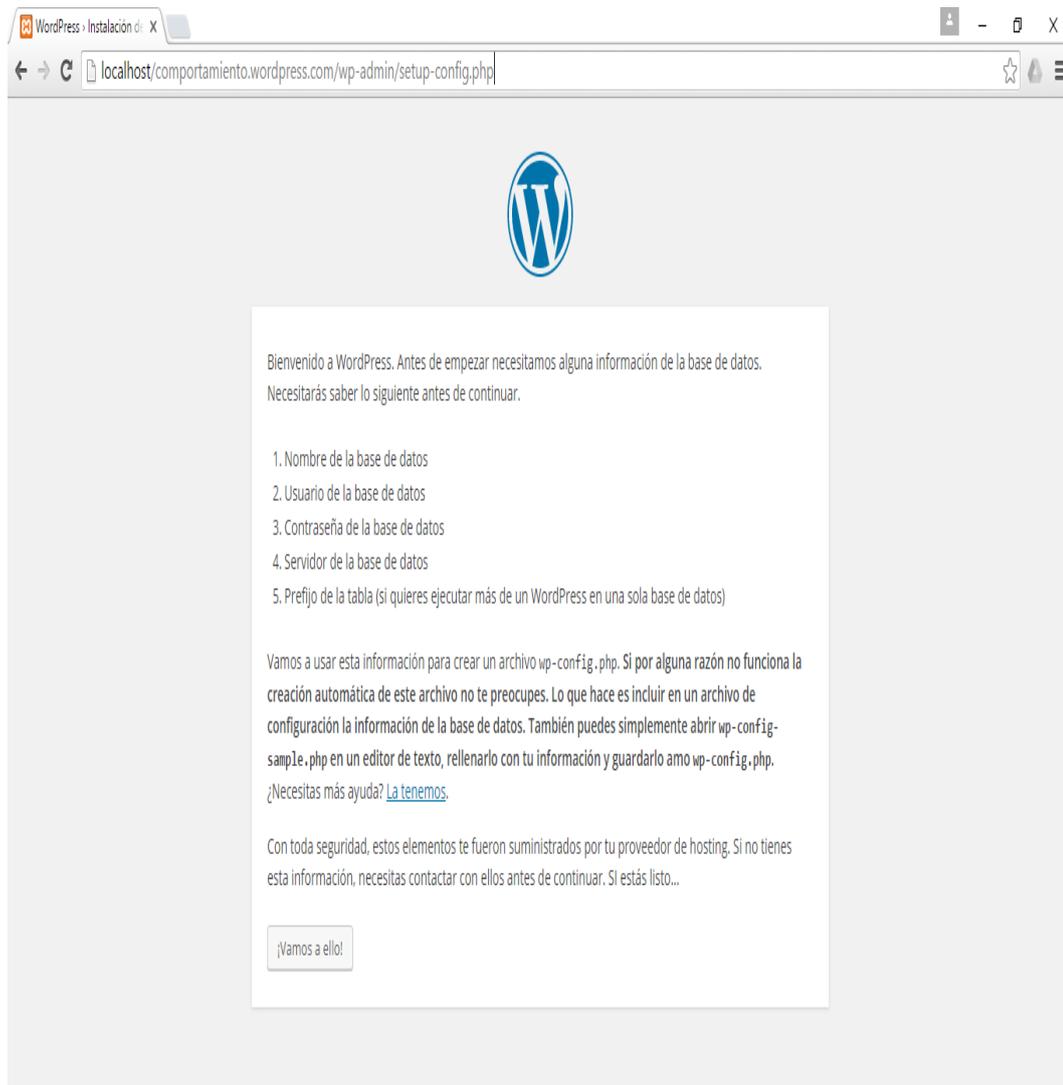
- 9) Se da clic en la opción “Base de datos”, y se procede a asignar un nombre para crear la base de datos a usarse con el gestor de contenidos Wordpress, y luego cerramos esta pestaña.

### IMAGEN N°. 23 Creación de base de datos con gestor de contenidos.



- 10) En otra pestaña de navegador, se digita la siguiente dirección: local host/comportamiento.wordpress.com. Esto con el fin de iniciar la instalación de Wordpress en el servidor local. Se da clic en el botón “Vamos a ello”

**IMAGEN N°. 24 Ingreso de dirección web del proyecto para instalación en servidor local.**



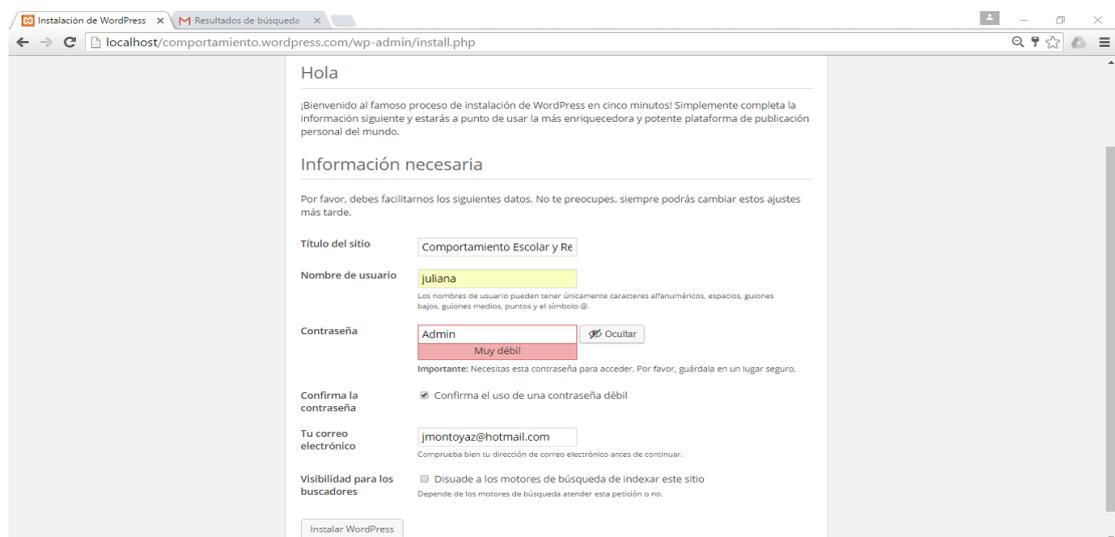
11) En la siguiente ventana, se digita el nombre de la base de datos creada, nombre de usuario para acceder, password y servidor. Luego de eso se hace clic en “Enviar”

### IMAGEN N°. 25 Ingreso de base de datos con nombre de usuario, password y servidor.



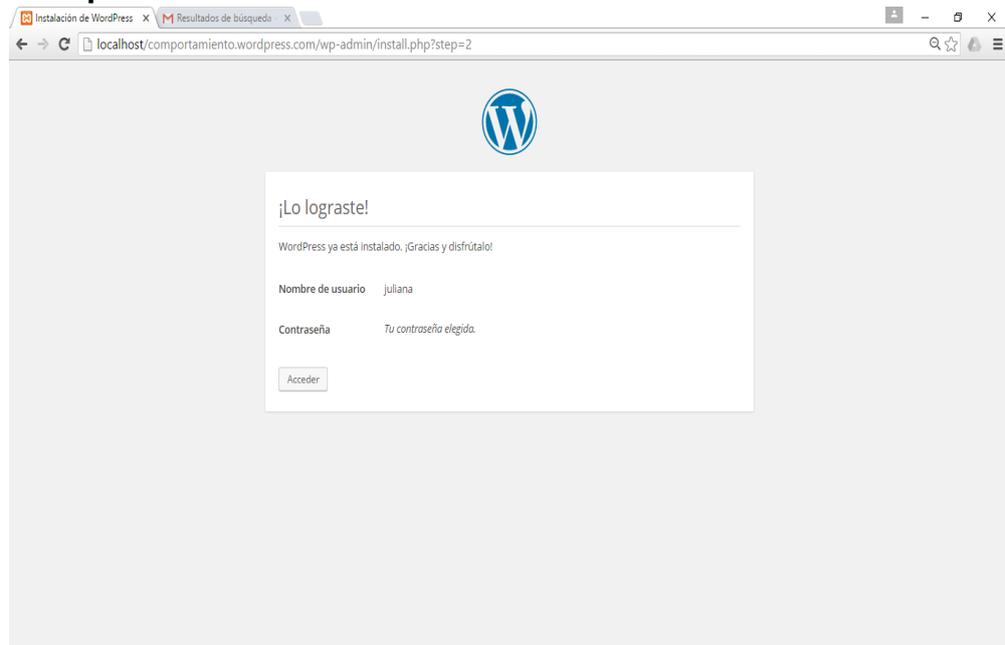
12 De allí, en otra pantalla, ingresamos datos como el nombre del sitio, usuario, password para acceder, correo. Y luego de llenar estos datos, se da clic en el botón “Instalar Wordpress”

### PANTALLA N. 26 Ingreso de datos para la instalación.



12) La instalación no tarda mucho, y para finalizar, nos muestra una pantalla de finalización. Se da clic en el botón “Acceder”

### **PANTALLA N°. 27 finalización exitosa de la instalación de wordpress.**



13) Luego de dar clic en el botón anterior, aparece la pantalla de acceso, donde se ingresa el nombre de usuario y contraseña creados.

### **IMAGEN N°. 28 Ingreso de usuario y contraseña.**



14) A continuación, se muestra el escritorio de Wordpress, donde se ingresa las páginas, entradas, menús; así como los ajustes de configuración, temas y pluggins para el sitio a crear.

## **Entorno del software wordpress**

El software a utilizarse lleva por nombre el comportamiento escolar en la calidad del rendimiento académico, y se va a conocer cuáles son las incidencias en los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de lengua y literatura de la Unidad educativa “Nueve de Octubre”.

## **Aplicación del software**

Mediante este software los estudiantes van a adquirir de forma interactiva los conocimientos necesarios en cuanto a la disciplina y como mejorar su rendimiento académico, para aplicarlos diariamente con la ayuda de su tutor de curso y padres de familia.

## **Portada del software**

El software contiene en su portada datos de la institución dando a conocer la ubicación de la misma. El objetivo de realizar la propuesta en la institución utilizando la metodología adecuada. La visión proyectada y sus aportes como institución y finalmente la misión que la institución ofrece en calidad, calidez y valores.

IMAGEN N°. 30 Portada del software el comportamiento escolar

# EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Y el bajo rendimiento académico

Menú Principal



**Comportamiento Escolar**

Es un factor determinante para la educación del estudiante

## El comportamiento escolar en la calidad del rendimiento académico

Incidencias en los estudiantes de Primero de Bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Nueve de Octubre".

### Datos de la Institución



La unidad educativa "Nueve de Octubre" está ubicada en la zona 8, distrito 2, circuito 1 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena. Este trabajo de investigación está desarrollado en el periodo 2015

### Objetivo



Determinar los factores que inciden en el comportamiento escolar y personal de los estudiantes de primero de bachillerato, utilizando la metodología de la encuesta, dirigida a padres de familia, estudiantes y docentes de la institución.

### Visión



Nos proyectamos como una institución que aporte al desarrollo del país formando ciudadanos capaces, críticos, emprendedores, equilibrados con verdadero aprecio a sus raíces y respetuosos de la diversidad cultural, liderando la excelencia académica con una educación de alto nivel aplicando una metodología constructivista que aporte a un aprendizaje significativo utilizando las Tics, como un recurso que permita transponer las fronteras

### Misión

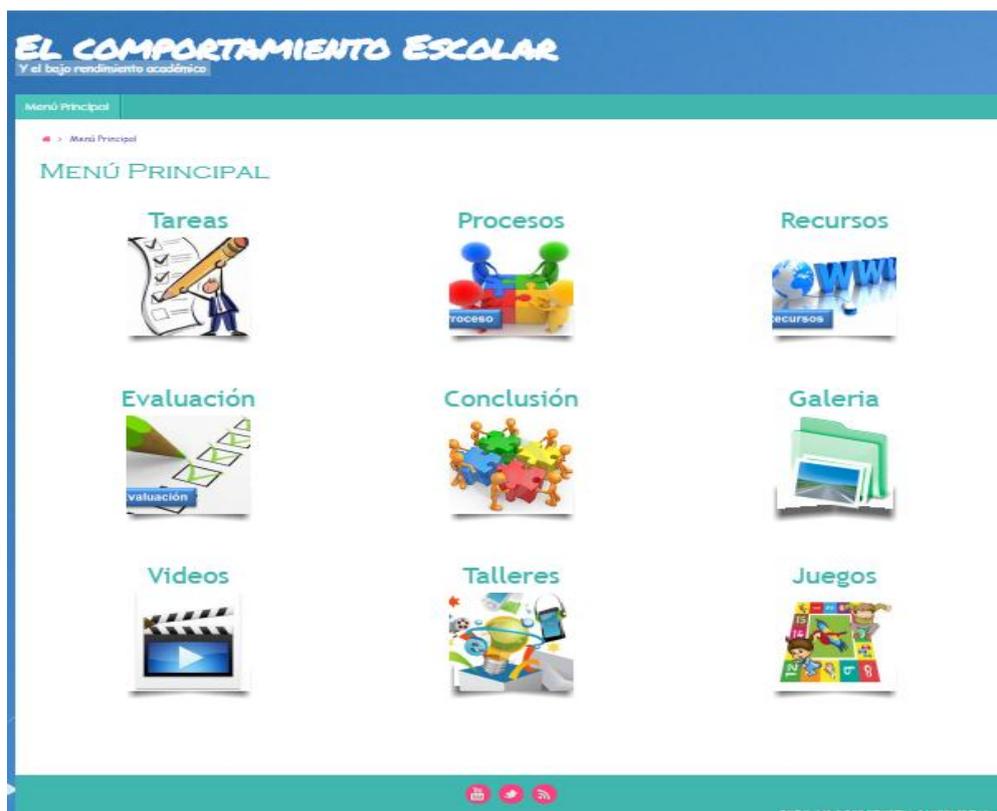


Somos una Institución transformadora, que ofrece una educación de calidad y calidez, que responde a las exigencias de las tendencias globalizadas, creando un ambiente de organización, unión y solidaridad con profesionales en constante actualización en beneficio de la comunidad educativa formando ciudadanos creativos, emprendedores, crítica - reflexivos, con valores acorde con los principios institucionales.

## Menú principal

Dentro del menú principal se observan

**IMAGEN N°. 31 Menú principal del software comportamiento escolar**



- Tareas. - Estas van a lograr que el salón de clases tenga una formación disciplinaria y el debido respeto entre docentes y estudiantes, estas tareas deben realizar los estudiantes con apoyo de su docente de aula.

## IMAGEN Nº. 32 Tareas grupales de estudiantes con apoyo del docente.

### TAREAS

#### Primeros Pasos

Lograr que el salón de clase tenga una formación disciplinaria para que de esta manera se pueda obtener respeto entre docente y estudiante, y que a su vez este logre la comprensión del conocimiento impartido dentro del salón de clase es lo ideal, no es fácil pero mediante las siguientes tareas te ayudaremos a mejorar la disciplina en el aula de clase.



- Procesos. - Son acciones para la correcta realización de normas de comportamiento, que los estudiantes van a realizar a través de explicación de los recursos necesarios y como se deberán realizar previamente en el paso 1 y paso 2.

## IMAGEN Nº. 33 Proceso

### PROCESOS

El Proceso son las acciones preliminares para la correcta realización de normas de comportamiento.

#### Paso 1

Para la realización de las tareas establecidas, se puede basar en las fuentes de información que se encuentran en la opción "Recursos" del menú principal. A más de esto consultar en diversos sitios web o bibliográficas para un mayor conocimiento del mismo.



#### Paso 2

Las actividades planteadas pueden realizarse de forma individual o colectiva.

Enlistar las estrategias de disciplina más convenientes según las necesidades del aula para su aplicación.



Activar Wi  
Ve a Configurar

- Recursos. - Los recursos utilizados son videos enfocados a la disciplina y la obediencia de los hijos(as) hacia sus padres, así mismo la paciencia que los padres deben tener para sobrellevar su carácter. Además, la importancia de la disciplina en el contexto escolar donde la educación y sociedad son primordiales en los estudiantes.
- Talleres. - Se presentan 3 talleres.
  - Taller # 1 Generando autoconfianza. Que contiene objetivos, tiempo requerido, materiales, lugar, desarrollo, conclusiones y hoja de trabajo a trabajar en este taller.
  - Taller # 2 El trueque de un secreto. Que contiene objetivos, tiempo requerido, materiales, lugar, desarrollo y conclusiones a desarrollar en este taller.
  - Taller # 3 ¿Cómo expreso mis sentimientos? Que implica objetivos, tiempo requerido, materiales, lugar, desarrollo y conclusiones a aplicar en este taller.
- Videos. - Titulados dinámicas integradoras en clase enfocadas a juegos cuyos participantes son estudiantes, separados en dos grupos de diez estudiantes, ellos relacionan la observación con la concentración y la rapidez con la efectividad. Integrándose mutuamente y manteniendo la disciplina en todo momento.

Así mismos ejercicios de secuencia numérica que conlleva mucha atención de parte del curso.
- Galería. - En este menú se aprecian variedad de imágenes de estudiantes de primero de bachillerato en diversas actividades enfocadas a sus relaciones interpersonales con el docente y compañeros de curso, estas son necesarios y útiles al momento de desarrollar el software.

- Evaluación. - Es aquí donde se detallan los conocimientos, destrezas y actitudes en el desarrollo mental de los estudiantes, se los va a ayudar en su formación integral, mediante la evaluación de acuerdo a todo lo aprendido dentro del menú principal, y a sus puntajes obtenidos en el año en curso en cuanto a disciplina y rendimiento se refiere, la misma que será calificada de acuerdo a indicadores referidos, valores éticos y de convivencia social, letra, calificación y descripción de la misma.
  
- Conclusión. - Son recomendaciones que van dirigidas a las actividades, el ambiente, disciplina, estrategias metodológicas, relaciones con la comunidad, normas de convivencia, actitud del docente y la influencia de los padres en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes.
  
- Juegos. - Finalmente el estudiante podrá acceder a los juegos interactivos como el crucigrama acerca del comportamiento, donde explica los objetivos y las instrucciones para jugar y el segundo juego atrapa las letras con sus respectivos objetivos e instrucciones a seguir.

## Bibliografía

- Bermudez (2012). Clasificación complicada de cogniciones de la personalidad. p 8.
- Bermúdez, (2012) . La personalidad. Dialnet, 55.
- Contreras. (2012). Educar, enseñar, escolariza: El problema de la especificacion en el devenir de la pedagogia. (F. M. Acosta, Ed.) Tendencias Pedagogicas, p.17. Obtenido de [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012\\_20\\_07.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_20_07.pdf)
- Echeverria, R. (2014). El comportamiento. p.21.
- Fernandez. (2011). Variable sintética del rendimiento académico, p171.
- Furnham, Adrian (2011). Fundamentos de la psicología, p23.
- Garay, Loret. (2011). ). Habilidad, hábitos y más para el rendimiento académico, p22.
- García y Palacios. (2014). Análisis comparativo y definiciones- Importancia de la Pedagogía:  
<http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia>
- Heatherton y Nichols (1994). Factores de la personalidad, 25,26.
- Manzano. (2007). Progreso esquemático de la capacidad estudiantil, p90
- Moreno Méndez & Chauta Rozo. (2011). Rendimiento suficiente y satisfactorio. Quito – Ecuado, p.158.
- Ordoñez. (2012). Análisis crítico del modelo pedagógico de las universidades venezolanas. 4.
- Ortiz, & Quintero. (2011). ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICOS PROFESIONALES EN EL PLANO DE CONTRASTE. eudmet.net, 120.
- Osorio, Luz (2010). La vida escolar, mejoramiento. Quito - Ecuador. p68.
- Ramos, David. (2010). Recursos tecnológicos dentro del aula, p24.
- Rico, Hernández, Alonso & Echeverría (2014). Redimiento académico, pp.122-123.
- UNESCO. (2011). La Unesco y la Educacion. Colombia : Ministerio de Educación.
- Urbina. (2013). Recursos didácticos UACJ. Obtenido de Recursos didácticos UACJ: [recursosdidacticosuacj.blogspot.com](http://recursosdidacticosuacj.blogspot.com)

Vélez, Schiefelbein & Valenzuela (2014). Factores que afectan al rendimiento académico. p.22.

Zazo, Ángel. (2014). El software libre, p151

## Webgrafía

Aliaga. Pedagogía diferencial. España. 2013. <https://sites.google.com/site/elmodelocognitivo/el-modelo-cognitivo>

Alonso. La Educación Social. Madrid. 2010. <http://akifrases.com/frase/155227>

Andrés Lutich. Las Tecnicas de Estudio. Argentina. 2009.  
[http://elpais.com/diario/2010/12/08/cultura/1291762802\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2010/12/08/cultura/1291762802_850215.html)

Blasco y Pérez. Tipos de Investigación. Valencia, Madrid. 2015  
[http://www.me.gov.ar/convivencia/documentos/tec\\_conoc.pdf](http://www.me.gov.ar/convivencia/documentos/tec_conoc.pdf)

Cabero R. Tecnologia Educativa. México. 2010. <http://content.lbv.org/importancia-de-la-educacion?gclid>

Carlos Sabino. Análisis de la Investigación. Buenos Aire. 2014.  
<http://es.slideshare.net/benitezortiz/materiales-y-procesos-de-construccion>

Díaz. M. Psicología de la Enseñanza. España. 2012.  
<http://definicion.de/proceso-educativo/>

Fabio Hernández Díaz. Metodos de enseñanza. Colombia. 2010.  
<http://www.philosophica.info/voces/ducacion.html>

FALIERES, Nancy R. Procesos Educativos. Francia, México. 2013.  
<http://www.microfilosofia.com/2013/11/abentofail-el-filosofo-autodidacta.html>

Feliberto Martins. Investigación Documental. Venezuela. 2010.  
<http://definicion.de/psicologia/investigacion-documental>

Fidias G. Tipos de Investigación. Arias Caracas. 2012.  
<http://definicion.de/metodologia/>

Frade. La Sociologia. Madrid. 2011.  
<http://datateca.unad.edu.co/contenidos/>

Grupo Santillana. America Latina. 2010.  
<http://www.definicionabc.com/social/psicologia.php>

Hernández. Proceso de la Muestra. Argentina. 2010.  
<https://sites.google.com/site/elmodelocognitivo/el-modelo-cognitivo>

John Dewey, Carmen E. Filosofia de la Educación. Nueva York, México. 2010. <http://akifrases.com/frase/155227>

- Martínez. Análisis Cuantitativo. Ecuador. 2014.  
[http://elpais.com/diario/2010/12/08/cultura/1291762802\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2010/12/08/cultura/1291762802_850215.html)
- Piaget, Vanessa del Río. Naturaleza del conocimiento. Ginebra, New York. 2010. [http://www.me.gov.ar/convivencia/documentos/tec\\_conoc.pdf](http://www.me.gov.ar/convivencia/documentos/tec_conoc.pdf)
- Postic, M. El Método. Canadá. 2009. <http://content.lbv.org/importancia-de-la-educacion?gclid>
- Raúl Rojas Soriano. Instrumento de las Encuestas. México. 2010.  
<http://es.slideshare.net/benitezortiz/materiales-y-procesos-de-construccion>
- Rodríguez Peñuelas. La Metodología. México. 2014.  
<http://definicion.de/proceso-educativo/>
- Sampieri Hernández. Escala de Likert. 2009.  
<http://www.philosophica.info/voces/ducacion.html>
- <http://www.microfilosofia.com/2013/11/abentofail-el-filosofo-autodidacta.html>
- Tamayo y Tamayo. Investigación de la población. México. 2014.  
<http://datateca.unad.edu.co/contenidos/>

### **Referencias Bibliográficas**

- Bermudez (2012). Clasificación complicada de cogniciones de la personalidad. Pt16.
- Echeverria, R. (2014). El comportamiento. Pt.28.
- Furnham, Adrian (2011). Fundamentos de la psicología, Pt15.
- Garay, Loret. (2011). ). Habilidad, hábitos y más para el rendimiento académico, Pt23.
- García y Palacios. (2014). Análisis comparativo y definiciones-Importancia de la Pedagogía:  
<http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia>. Pt. 25.
- Osorio, Luz (2010). La vida escolar, mejoramiento. Quito - Ecuador. Pt23.
- Ramos, David. (2010). Recursos tecnológicos dentro del aula, Pt30.
- UNESCO. (2011). La Unesco y la Educacion. Colombia : Ministerio de Educación. Pt45.
- Vélez, Schiefelbein & Valenzuela (2014). Factores que afectan al rendimiento académico. Pt.13
- Zazo, Ángel. (2014). El software libre, p51

# **ANEXOS**

## Anexo I

### Carta de aprobación del tutor



Guayaquil, 28 de Diciembre de 2015

Ingeniero

Leopoldo Muñoz Carrión, MSc.

DIRECTOR CARRERAS INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Por medio del presente, comunico a usted, que el tema : INCIDENCIA DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUEVE DE OCTUBRE" DE LA ZONA 8, DISTRITO 2, CIRCUITO 1, PROVINCIA GUAYAS, CANTON GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA EN EL PERIODO 2015-2016. DISEÑO DE UN SOFTWARE LIBRE CON TALLERES Y ACTIVIDADES MULTIMEDIAS., presentado por BAUTISTA FLORES NELLY ISABEL y MONTOYA ZAMORA JULIANA, egresada de la II Unidad de Titulación, de la carrera Informática, ha sido aprobado por el COMITÉ DE UNIDAD DE TITULACIÓN DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA.

Particular que comunico a usted, para los fines pertinentes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Tatiana Aviles Hidalgo".

MSc. Tatiana Aviles Hidalgo  
GESTORA UNIDAD DE TITULACIÓN  
CARRERAS INFORMÁTICA  
Y SISTEMAS MULTIMEDIA





# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 23 de Mayo del 2017

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro  
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y  
Ciencias de la Educación  
Ciudad.-

De mis consideraciones :

Para los fines legales pertinentes comunico a Ud., que el Proyecto Educativo con el tema:

INCIDENCIA DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "9 DE OCTUBRE, ZONA 8, DISTRITO 2, PARROQUIA XIMENA, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTON GUAYAQUIL, PERIODO 2015-2016.

PROPUESTA : DISEÑO DE UN SOFTWARE LIBRE CON TALLERES Y ACTIVIDADES MULTIMEDIAS.

ELABORADO POR LAS EGRESADAS MONTOYA ZAMORA JULIANA ISABEL Y BAUTISTA FLORES NELLY STEFANIA, ha sido revisado por el Sistema detector de coincidencias URKUND, por lo que el Resultado ha sido satisfactorio (4%) demostrando que cumple con las condiciones que el mismo edge, encontramos apto para presentar el Proyecto Educativo a las autoevaluaciones competentes. Se adjunto el documento impreso en el Sistema URKUND.

Por la atención a la presente quedo muy agradecida.

Atentamente,

  
CONSULTOR ACADÉMICO

## Carta de aceptación de Institución educativa



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



### CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **MONTOYA ZAMORA JULIANA ISABEL**, con documento nacional de identidad Nº 0923085757 especialización **INFORMÁTICA** modalidad **PRESENCIAL**, **realizó y aprobó** las Practicas Docentes Reglamentaria en el **COLEGIO FISCAL ADOLFO H. SIMMONDS**, bajo supervisión del (a) **MSC. ROSA MERCHAN**, con la calificación **DIEZ (10)**, correspondiente al período lectivo **2014 - 2015**. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 10 de noviembre del 2016.

Atentamente,

*Yoconda Castro T.*  
**MSC. YOCONDA CASTRO T.**

**DIRECTORA GENERAL**

**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE**

Elaborado por:	Leda. Graciela Cruz L. - Auxiliar de Coordinación
Revisado y aprobado:	MSC. Yoconda Castro T. - Directora



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"NUEVE DE OCTUBRE"**

**Lucía Porres de Janner y Pdte. García Moreno Esq.  
Colnuevedeoctubre@hotmail.es  
Telf.: 2494-154**

Guayaquil, 20 Enero del 2016

MSc.

Leopoldo Muñoz Carrión  
Director de la Carrera de Informática  
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación  
Universidad de Guayaquil  
Ciudad

De mis consideraciones.-

Me dirijo a usted, para comunicarle que las Señoritas BAUTISTA FLORES NELLY STEFANIA con. C.I.0927229351 y MONTOYA ZAMORA JULIANA ISABEL con C.I. 0923085757 de la Carrera de Informáticas, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, han solicitado autorización para realizar su proyecto Educativo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Informática Educativa sobre la temática: Incidencia del comportamiento Escolar en el rendimiento Académico en los Estudiantes Primero de Bachillerato en la Asignatura de Lengua literatura, de la Institución.

El proyecto tiene como propuesta: Diseño de un software libre con talleres y actividades multimedia.

La Unidad Educativa Fiscal NUEVE DE OCTUBRE, **acepta** con mucho agrado la realización de la mencionada actividad.

De antemano, quedo de usted muy agradecido por **la** atención de la presente.

Atentamente,

Dr. Jaime Gaibor Ubilla  
RECTOR



✓ **CERTIFICADO**

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **MONTOYA ZAMORA JULIANA ISABEL**, con C.I. 0923085757, carrera **INFORMÁTICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 31 de octubre de 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Facultad de Filosofía  
Universidad de Guayaquil

Atentamente,

*Angela Yanki A.*  
02-06-2017

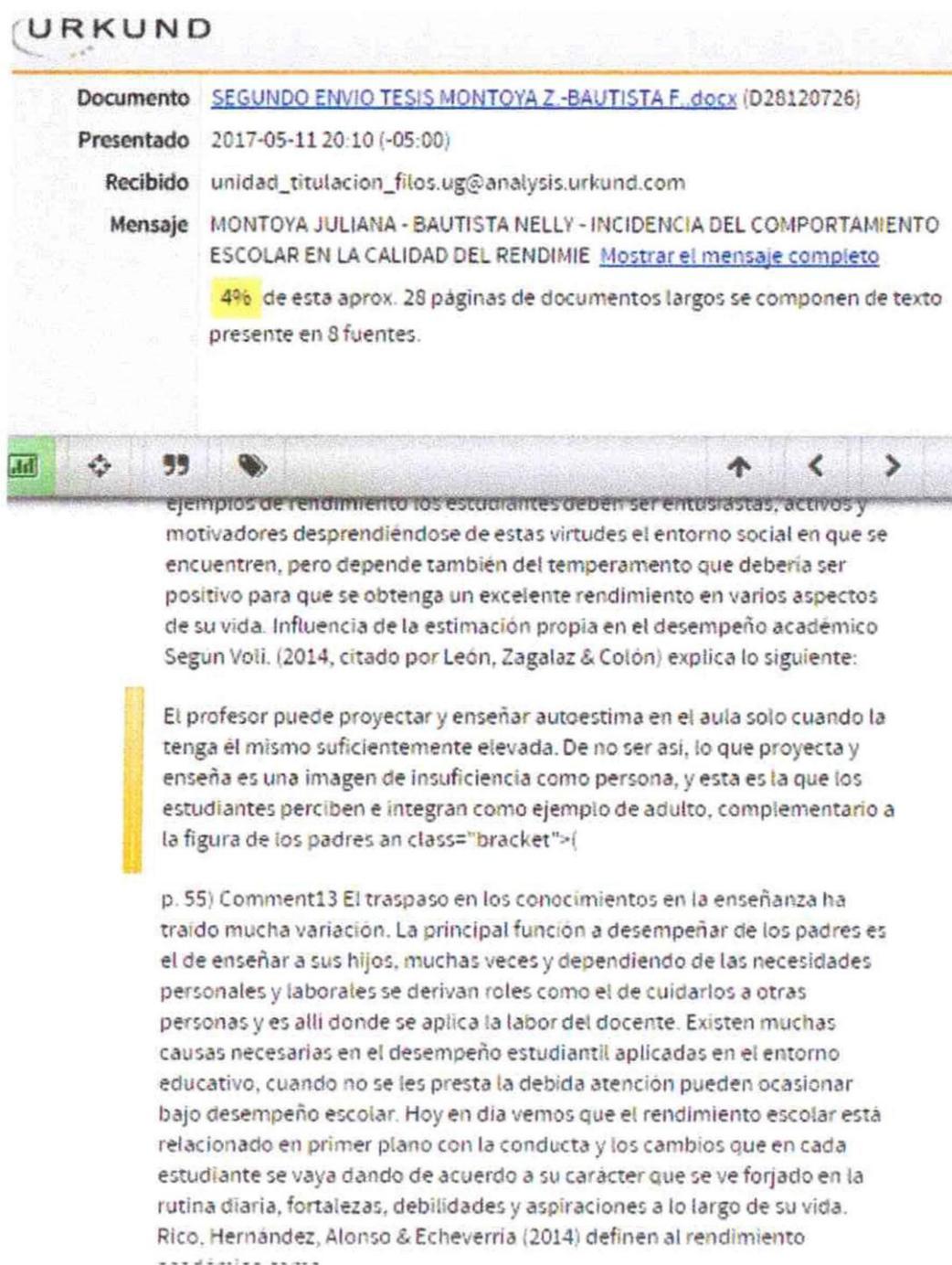
Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc.  
GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN



Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora

## Anexo II

### Captura de pantalla de Urkund



**URKUND**

**Documento** [SEGUNDO ENVIO TESIS MONTOYA Z -BAUTISTA F..docx](#) (D28120726)

**Presentado** 2017-05-11 20:10 (-05:00)

**Recibido** unidad\_titulacion\_filos.ug@analysis.urkund.com

**Mensaje** MONTOYA JULIANA - BAUTISTA NELLY - INCIDENCIA DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LA CALIDAD DEL RENDIMIE [Mostrar el mensaje completo](#)

4% de esta aprox. 28 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 8 fuentes.

ejemplos de rendimiento los estudiantes deben ser entusiastas, activos y motivadores desprendiéndose de estas virtudes el entorno social en que se encuentren, pero depende también del temperamento que debería ser positivo para que se obtenga un excelente rendimiento en varios aspectos de su vida. Influencia de la estimación propia en el desempeño académico Segun Voli. (2014, citado por León, Zagalaz & Colón) explica lo siguiente:

El profesor puede proyectar y enseñar autoestima en el aula solo cuando la tenga él mismo suficientemente elevada. De no ser así, lo que proyecta y enseña es una imagen de insuficiencia como persona, y esta es la que los estudiantes perciben e integran como ejemplo de adulto, complementario a la figura de los padres an class="bracket">{(

p. 55) Comment13 El traspaso en los conocimientos en la enseñanza ha traído mucha variación. La principal función a desempeñar de los padres es el de enseñar a sus hijos, muchas veces y dependiendo de las necesidades personales y laborales se derivan roles como el de cuidarlos a otras personas y es allí donde se aplica la labor del docente. Existen muchas causas necesarias en el desempeño estudiantil aplicadas en el entorno educativo, cuando no se les presta la debida atención pueden ocasionar bajo desempeño escolar. Hoy en día vemos que el rendimiento escolar está relacionado en primer plano con la conducta y los cambios que en cada estudiante se vaya dando de acuerdo a su carácter que se ve forjado en la rutina diaria, fortalezas, debilidades y aspiraciones a lo largo de su vida. Rico, Hernández, Alonso & Echeverria (2014) definen al rendimiento

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** SEGUNDO ENVIO TESIS MONTOYA Z.-BAUTISTA F..docx (D28120726)  
**Submitted:** 2017-05-12 03:10:00  
**Submitted By:** unidad\_titulacion\_filos@ug.edu.ec  
**Significance:** 4 %

### Sources included in the report:

el blog \_\_danay.docx (D23500648)  
PROYECTO TORRES PLUAS - DIAZ MORENO.pdf (D15317473)  
TRABAJO DE GRADO - URKUND.docx (D17376114)  
MARCO\_TEORICO, MARCELO SAMPEDRO, JOHAN MACAS, STEFANY PUSDA, FERNANDO RECALDE.docx (D14859158)  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5589695.pdf>  
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n1/v14n1a08.pdf>  
[https://books.google.com.ec/books?id=78mMAwAAQBAJ&lpg=PA151&ots=YBOS\\_CuxGY&dq=%22A%20veces%20se%20malinterpreta%20el%20t%C3%A9rmino%20de%20software%20libre%252C%20por%20software%20gratis%252C%20pero%20no%20tiene%20ninguna%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20precio.%22&pg=PA151#v=onepage&q=%22A%20veces%20se%20malinterpreta%20el%20t%C3%A9rmino%20de%20software%20libre.%20por%20software%20gratis.%20pero%20no%20tiene%20ninguna%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20precio.%22&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=78mMAwAAQBAJ&lpg=PA151&ots=YBOS_CuxGY&dq=%22A%20veces%20se%20malinterpreta%20el%20t%C3%A9rmino%20de%20software%20libre%252C%20por%20software%20gratis%252C%20pero%20no%20tiene%20ninguna%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20precio.%22&pg=PA151#v=onepage&q=%22A%20veces%20se%20malinterpreta%20el%20t%C3%A9rmino%20de%20software%20libre.%20por%20software%20gratis.%20pero%20no%20tiene%20ninguna%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20precio.%22&f=false)  
[https://www.uisek.edu.ec/media/1089/guia\\_tesis\\_uisek.pdf](https://www.uisek.edu.ec/media/1089/guia_tesis_uisek.pdf)

Certificado firmado por responsable del sistema anti plagio

Lista de fuentes		Bloques	Unidad_titulación_filos (unidad_titulacion_filos)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<a href="#">Peñafiel Solano Maria Isabel.docx</a> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<a href="#">PROYECTO TORRES PLUAS - DIAZ MORENO.pdf</a> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<a href="#">TRABAJO DE GRADO - URKUND.docx</a> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<a href="https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investi...">https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investi...</a> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<a href="http://www.eumed.net/ce/2007b/jjm.htm">http://www.eumed.net/ce/2007b/jjm.htm</a> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<a href="http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_...">http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_...</a> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<a href="http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf</a> <input type="checkbox"/>

0 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

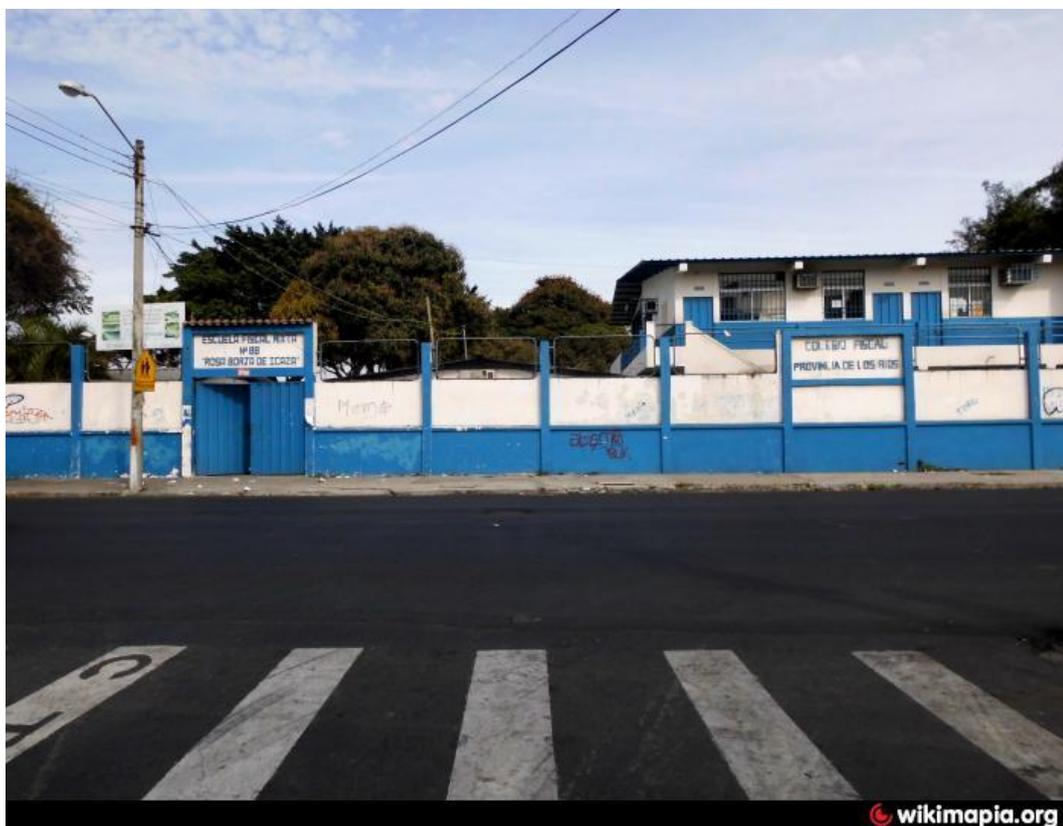
*U. Filo*  
UNIDAD DE TITULACIÓN DE FILOSOFÍA  
REVISIÓN DE ANTIPLAGIO



## Anexo II

### Evidencias Fotográficas

#### Unidad Educativa Fiscal “Nueve de Octubre”





En el momento de la entrevista con el director Lcdo. Gaibor



En el momento de las encuestas con los estudiantes de Primero de Bachillerato.

## Anexo IV

### Instrumentos de Investigación



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CARRERA INFORMATICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVE DE OCTUBRE**

MUY DE ACUERDO
DE ACUERDO
INDIFERENTE
EN DESACUERDO
MUY EN DESACUERDO

	<b>INCIDENCIA DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICA.</b>	<b>M.D.A</b>	<b>D.A</b>	<b>I</b>	<b>E.D</b>	<b>M.E.D</b>
1	¿El comportamiento escolar se relaciona directamente en el entorno familiar?					
2	¿El comportamiento escolar afecta el proceso de enseñanza del docente en la educación?					
3	¿El entorno escolar es primordial para el comportamiento de los estudiantes?					
4	¿El docente juega un papel primordial en el comportamiento del estudiante?					
5	¿Las relaciones familiares desarrollan valores en los estudiantes?					
6	¿La comunicación entre padres y docentes ayuda en el mejoramiento del rendimiento escolar?					
7	¿La atención y concentración del estudiante mejora el rendimiento académico en la institución?					
8	¿El mal comportamiento afecta en el desarrollo escolar del estudiante?					
9	¿El software libre es una herramienta básica para el estudiante?					
10	¿El software libre será beneficioso para mejorar el comportamiento del estudiante?					

Guayaquil, septiembre del 2017

MSc.

SILVIA MOY- SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

Ciudad.

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron consultor académico de proyectos educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 27 de noviembre del 2015.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que, Juliana Isabel Montoya Zamora con C. I. 0923085757 y Nelly Stefania Bautista Flores con C. I. 0927229351 diseñó el proyecto educativo con el Tema: Incidencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico. Propuesta: Diseño de un software libre con actividades y talleres multimedia.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del trabajo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,  
  
ING. José Alvarado Barcia

TUTOR

Guayaquil, Septiembre del 2017

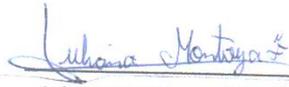
MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.  
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

Para los fines pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Incidencia del comportamiento escolar en la calidad del rendimiento académico. Propuesta: Diseño de un software educativo con actividades y talleres multimedios.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Juliana Isabel Montoya Zamora

C. I. 0923085757



Nelly Stefania Bautista Flores

C. I. 0927229351

---



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA O SISTEMAS MULTIMEDIA**  
**Unidad de Titulación**



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Incidencia del comportamiento escolar en la calidad del rendimiento académico. Propuesta: Diseño de un software educativo con actividades y talleres multimediales.		
<b>AUTOR(ES) (apellidos/nombres):</b>	Montoya Zamora Juliana Isabel Bautista Flores Nelly Estefanía		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):</b>	Msc. Morales Caguana Edgar Msc. Alvarado Barcia José		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad de Guayaquil		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Informática		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Licenciada en Informática		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	04-12-2017	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	123 págs
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Educación		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Estrategias metodológicas Conductas inestables Rendimiento académico		
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>	Hemos llegado a la conclusión de que este proyecto es muy necesario en la actualidad ya que el comportamiento de los adolescentes, se ha visto afectado por su entorno, repercutiendo cada día más en el rendimiento escolar cada día.		



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA O SISTEMAS MULTIMEDIA**  
**Unidad de Titulación**

En este estudio se demuestra que el presente proyecto es eficaz y necesario para los padres de familia y representantes legales, para mejorar los lazos de convivencia diaria entre padres e hijos; es muy necesaria ya que da la confianza entre ellos y así los jóvenes no buscaran figuras paternas ni maternas en las calles que ocasionan desbalance en sus estudios.

Realice el estudio de esta problemática social en la unidad educativa Nueve de Octubre. Teniendo los resultados esperados al momento de saber si los padres de familia tenían conocimiento del bajo rendimiento académico en los estudiantes.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: Montoya Zamora Juliana 0995355302 Bautista Flores Nelly 0999641480	E-mail: <a href="mailto:jmontoyaz@hotmail.com">jmontoyaz@hotmail.com</a> <a href="mailto:Nelly_29_bf@hotmail.com">Nelly_29_bf@hotmail.com</a>
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaria de la Facultad de Filosofía	
	Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	