



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

INFLUENCIA DEL ROL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR
EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA “HÉROES DE TARQUI”,

CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2017.

DISEÑO DE UN MANUAL DEL ROL DOCENTE

EN LA PRÁCTICA DEL

BUEN VIVIR

CÓDIGO: UG-FF-EB-P073-UTC-2018

AUTOR:

MARISCAL BASILIO JESSICA MAGDALENA

CONSULTOR ACADEMICO:

MSC. MARÍA DOLORES CABRERA

GUAYAQUIL AGOSTO, 2018



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

DIRECTIVOS

Arq, Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo, Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Matilde Barros Morales, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado MSc.

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, 17 de agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, MARÍA DOLORES CABRERA tutora del trabajo de titulación influencia del rol docente en la práctica del Buen Vivir en los estudiantes de décimo grado de la escuela de Educación Básica completa “Héroes de Tarqui” de la Ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2017, diseño de un manual del rol docente en la práctica del buen vivir, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Jessica Magdalena Mariscal Basilio, con C.C. No. 0922220637, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en la carrera Educación Básica, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Msc. MARÍA DOLORES CABRERA

DOCENTE TUTOR

C.C.: 0906778204



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 17 de agosto del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Influencia del rol docente en la práctica del Buen Vivir en los estudiantes de décimo grado de la escuela de educación básica completa "Héroes de Tarqui" de la Ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2017 con el diseño de un manual del rol docente en la práctica del buen vivir de la estudiante MARISCAL BASILIO JESSICA MAGDALENA. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 16 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante MARISCAL BASILIO JESSICA MAGDALENA está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Msc. MARÍA DOLORES CABRERA
DOCENTE TUTOR
C.C. 0906778204



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA
EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

MARISCAL BASILIO JESSICA MAGDALENA con C.C. No. 0922220637 Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “Influencia del rol docente en la práctica del Buen Vivir en los estudiantes de décimo grado de la escuela de Educación Básica completa “Héroes de Tarqui” de la Ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2017” con el diseño de un manual del rol docente en la práctica del buen vivir, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

MARISCAL BASILIO JESSICA MAGDALENA

C.C. No. 0922220637

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

MARISCAL BASILIO JESSICA MAGDALENA

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación a Dios primeramente por haberme dado confianza, guía, sabiduría y salud para llegar hasta este punto y lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A quienes considero parte de mi vida, mi sacrificio y esfuerzo, mis padres queridos por sus sabios consejos motivándome e inculcándome virtudes que hoy resaltan en mi vida. Mi esposo que me comprendió durante el tiempo de la elaboración del mismo.

A mis hijos Andrés y Valentina, quienes han sido mi inspiración a ser mejor día a día para brindarle un ejemplo a seguir. Mis hermanos que me supieron apoyar y enseñar a no renunciar a mí carrera ya lograda, a todas y cada una de las personas que siempre estuvieron listas para brindarme su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mi tutora de titulación Msc. María Dolores Cabrera quien ha sabido guiarme en la realización del proyecto presente, a todos los directivos y docentes que me han inculcado conocimientos y experiencias en mi carrera, a los directivos de la Unidad Educativa “Héroes de Tarqui” del cantón Guayas, por permitirme implementar y realizar mi proyecto educativo en su institución. A la universidad de Guayaquil quienes me abrieron las puertas para ser mejores personas y profesionales. A mis compañeros con quienes compartí los buenos y malos momentos dentro de las aulas de clase.

ÍNDICE

DIRECTIVOS.....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN.....	XVI
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.....	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.3. Sistematización.....	3
1.4. Objetivos de la Investigación.....	3
1.5. Justificación e Importancia	4
1.6. Delimitación del Problema	5
1.7. Premisas de la investigación	6
1.8. Operacionalización de las variables	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2 Marco Teórico – Conceptual.....	9
2.2. Marco Contextual.....	25

2.3. Marco Legal	25
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA.....	37
3.1. Diseño de la investigación	37
3.2. Modalidad de la investigación	37
3.3. Tipos de investigación	38
3.4. Métodos de investigación	39
3.5. Técnicas de investigación.....	40
3.6. Instrumentos de investigación	41
3.7. Población y Muestra	43
3.8. Análisis e interpretación de los resultados	45
3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	75
CAPÍTULO IV.....	77
LA PROPUESTA.....	77
4.1. Título de la Propuesta	77
4.2. Justificación.....	77
4.3. Objetivos de la propuesta	78
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta.....	78
4.5. Factibilidad de su aplicación:	80
4.6 Descripción de la propuesta	81
Índice de gráficos	85
Enfoque general	86
<i>enfoque general</i>	86
¿Cuáles son los enfoques de la educación?.....	89

FUNCIONES DEL ROL DOCENTE	91
¿Qué es ser un profesor guía?	92
Segunda parte	95
Deberes y Funciones del docente.....	95
Deberes y funciones del docente	95
funciones	96
¿Cómo debe ser la enseñanza de los docentes?	98
¿Qué se espera del docente en el desarrollo de las clases?	99
Tercera parte	102
Estrategias didácticas para el docente.....	102
Conocer estrategias didácticas	102
LINEAMIENTOS DEL BUEN VIVIR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	103
EL TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS PARA SOCIALIZAR LAS PRÁCTICAS DEL BUEN VIVIR EN EL MARCO DEL ROL DEL DOCENTE	104
Lluvia de ideas	106
El debate	107
GLOSARIO BIBLIOGRÁFICO	108
4.7. Referencias Bibliográficas	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ubicación de la escuela.....	2
Gráfico 2 BUEN VIVIR EN LA EDUCACIÓN	20
Gráfico 3 analisis del buen vivir.....	45
Gráfico 4 resultado de encuesta	46
Gráfico 5 importancia de los códigos analisis.....	47
Gráfico 6 la planificación de clases.....	48
Gráfico 7 capacitación de los estudiantes.....	49
Gráfico 8 tendremos una sana convivencia.....	50
Gráfico 9 relación con los compañeros docentes.....	51
Gráfico 10 practican día a día el buen vivir.....	52
Gráfico 11 motivar a la practica del buen vivir.....	53
Gráfico 12 contar con un manual del rol docente.....	54
Gráfico 13 los estudiantes conocen el buen vivir.....	55
Gráfico 14 los estudiantes conocen el buen vivir.....	56
Gráfico 15 interrelación entre sus compañeros.....	57
Gráfico 16 interrelación entre sus compañeros.....	58
Gráfico 17 los docentes dan ejemplos diarios.....	59
Gráfico 18 los profesores cumplen con su rol.....	60
Gráfico 19 aplicar eficientemente su rol.....	61
Gráfico 20 comprensión de las clases.....	62
Gráfico 21 el docente mantiene buenas relaciones.....	63
Gráfico 22 dar a conocer el manual a los docentes.....	64
Gráfico 23 los padres de familia conocen el buen vivir.....	65
Gráfico 24 en su familia realizan el buen vivir.....	66
Gráfico 25 los docentes dan ejemplos del buen vivir.....	67
Gráfico 26 los alumnos podrian tener una mejor convivencia.....	68
Gráfico 27 conocen el rol del docente.....	69
Gráfico 28 los padres observadores del rol docente.....	70
Gráfico 29 los docentes cumplen con su rol.....	71
Gráfico 30 las autoridades deberían dar a conocer su rol.....	72
Gráfico 31 es necesario la elaboracion de un manual.....	73
Gráfico 32 socializar el manual del rol docente.....	74
Gráfico 33 Enfoque general.....	86
Gráfico 34 Rol Docente.....	87
Gráfico 35 ¿Cómo es el rol del docente?.....	88
Gráfico 36 Enfoque educativo.....	89
Gráfico 37 Enfoque educativo.....	90
Gráfico 38 Función del rol docente.....	91
Gráfico 39 Profesor Guía.....	92
Gráfico 40 Los principios del rol del docente.....	93
Gráfico 41 Lineamientos.....	94
Gráfico 42 Deberes y Funciones del docente.....	95
Gráfico 43 Funciones.....	96

Gráfico 44 Funciones	96
Gráfico 45 DEBERES	96
Gráfico 46 Deberes.....	97
Gráfico 47 Deberes y Funciones.....	98
Gráfico 48 Estrategias eficientes.....	99
Gráfico 49 Rol del docente mediador	100
Gráfico 50 Estrategias didácticas.....	102
Gráfico 51 Trabajo en pequeños grupos	104
Gráfico 52 El trabajo en pequeños grupos	105
Gráfico 53 lluvia de ideas	106
Gráfico 54 LLUVIA DE IDEAS.....	106
Gráfico 55 EL DEBATE	107
Gráfico 56 EL DEBATE	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	7
<i>Tabla 2 Población de la comunidad educativa en la escuela “Héroes de Tarqui” de décimo grado</i>	44
<i>Tabla 3 conoce el buen vivir</i>	45
<i>Tabla 4 practican el buen vivir</i>	46
<i>Tabla 5 importancia de los códigos</i>	47
<i>Tabla 6 la planificación de clases</i>	48
<i>Tabla 7 capacitación de los estudiantes</i>	49
<i>Tabla 8 tendremos una sana convivencia</i>	50
<i>Tabla 9 relación con los compañeros docentes</i>	51
<i>Tabla 10 practican día a día el buen vivir</i>	52
<i>Tabla 11 motivar a la practica del buen vivir</i>	53
<i>Tabla 12 contar con un manual del rol docente</i>	54
<i>Tabla 13 los estudiantes conocen el buen vivir</i>	55
<i>Tabla 14 los estudiantes conocen el buen vivir</i>	56
<i>Tabla 15 interrelación entre sus compañeros</i>	57
<i>Tabla 16 incluir en sus clases el buen vivir</i>	58
<i>Tabla 17 los docentes dan ejemplos diarios</i>	59
<i>Tabla 18 los profesores cumplen con su rol</i>	60
<i>Tabla 19 aplicar eficientemente su rol</i>	61
<i>Tabla 20 comprensión de las clases</i>	62
<i>Tabla 21 el docente mantiene buenas relaciones</i>	63
<i>Tabla 22 dar a conocer el manual a los docentes</i>	64
<i>Tabla 23 los padres de familia conocen el buen vivir</i>	65
<i>Tabla 24 en su familia realizan el buen vivir</i>	66
<i>Tabla 25 los docentes dan ejemplos del buen vivir</i>	67
<i>Tabla 26 los alumnos podrian tener una mejor convivencia</i>	68
<i>Tabla 27 conocen el rol del docente</i>	69
<i>Tabla 28 los padres observadores del rol docente</i>	70
<i>Tabla 29 los docentes cumplen con su rol</i>	71
<i>Tabla 30 las autoridades deberían dar a conocer su rol</i>	72
<i>Tabla 31 es necesario la elaboracion de un manual</i>	73
<i>Tabla 32 socializar el manual del rol docente</i>	74



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INFLUENCIA DEL ROL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR
EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA “HÉROES DE TARQUI” DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO LECTIVO 2017.**

Propuesta: Diseño de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir.

AUTOR: Mariscal Basilio Jessica Magdalena

TUTOR: Msc, María Dolores Cabrera

RESUMEN

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en la ideología del “SUMAK KAWSAY”, que aporta en nuestra calidad de vida como parte de un entorno natural y social. Por ende, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación. Es por eso que la siguiente investigación realizada en la escuela de Educación Básica “Héroes de Tarqui” tiene como propósito influenciar a los maestros hacia las practicas del Buen Vivir, aportando a su rol como docentes funcionales y lineamientos que construyan la sana convivencia en el alumnado, enmarcando leyes, métodos, técnicas y estrategias didácticas que ayudarán a mejorar la preparación de clases. Los resultados obtenidos en las actividades aclaran la importancia que tiene el rol del docente para la formación de convivencia entre estudiantes, es por eso que se elabora un manual detallando los principios del Buen Vivir aplicados a enfatizar la metodología y la formación profesional del docente.

Palabras claves: Buen Vivir, Rol docente, Metodología



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INFLUENCIA DEL ROL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR
EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA "HÉROES DE TARQUI" DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO LECTIVO 2017.**

Propuesta: Diseño de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir.

AUTOR: Mariscal Basilio Jessica Magdalena

TUTOR: Msc, María Dolores Cabrera

ABSTRACT

Good Living is a constitutional principle based on the ideology of "SUMAK KAWSAY", which contributes to our quality of life as part of a natural and social environment. Therefore, Good Living is an essential axis of education. That is why the following research carried out in the Basic Education school "Heroes of Tarqui" has the benefit of influencing teachers for Good Living practices, contributing to their role as functional teachers and guidelines that build healthy coexistence in students, framing, methodology, methods, techniques and didactic strategies that help to improve the preparation of classes. The results obtained in the activities clarify the importance of the role of the teacher for the formation of coexistence among students, that is why a manual is prepared, the principles of Good Living apply to the methodology and professional training of the teacher.

Palabras claves: Buen Vivir, Rol docente, Metodología

INTRODUCCIÓN

La Secretaría Nacional de Planificación Nacional y Desarrollo (Senplades) publicó el Plan Nacional para el Buen Vivir 2017 – 2021 el mismo que ha sido generado como un instrumento en el que se plasman el programa de gobierno y se garantiza los derechos de los ciudadanos. Es este el Plan que constituye el pilar para una excelente educación basada en virtudes y valores que deben ser practicados por todos los ciudadanos en su vida cotidiana.

La aplicación de los principios del Buen Vivir o Sumak Kawsay., ha experimentado serias dificultades a nivel educativo ya que aún en las instituciones no se lo implementa en toda su magnitud, es por ello que el rol del docente reviste fundamental importancia porque él será el principal actor en la práctica de valores y virtudes, convirtiéndose en el ejemplo a seguir.

Se puede observar en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clases, el docente sigue utilizando metodología tradicional, no implementan estrategias didácticas, no realizan una clase dinámica, tampoco utilizan recursos didácticos para impartir sus asignaturas, haciendo que los escolares no tengan una motivación para su desempeño en el aprendizaje. En un ambiente de práctica pedagógica activas es donde el Buen Vivir permitirá el desarrollo de las potencialidades humanas, las mismas que garantizan para todos los estudiantes la igualdad de oportunidades.

Para ello se realizó la presente investigación con la intención fundamental de encontrar estrategias para el Buen Vivir y el rescate de los derechos fundamentales, políticos, civiles, como también los económicos, sociales y culturales; junto con la armonía, equilibrio, prácticas y éticas ayudando a obtener la felicidad de las personas, docentes y estudiantes.

Es importante la realización de la presente investigación, para enfatizar el Buen Vivir como un cambio de paradigma, estableciendo los elementos que son parte del concepto del Buen Vivir, y que el docente los hará efectivo a través de sus funciones de manera responsable y ética.

Por estas razones, se emprendió la presente investigación con la intención de analizar el rol del docente, para conseguir la educación de calidad que todos anhelamos la misma que dará su fruto con la práctica del Buen Vivir mejor relación y aplicación de estrategias orientado a la resolución de conflictos establecida a la práctica del Buen Vivir en los estudiantes de décimo año en la escuela de Educación Básica completa “Héroes de Tarqui” de la ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2017.

El proyecto está estructurado de cuatro capítulos, los mismos que serán detalladas a continuación:

CAPÍTULO I. Este capítulo contiene el contexto del problema existente en la institución educativa, su formulación y sistematización, el objetivo al que se quiere llegar, la justificación para la realización de este proyecto investigativo, así como la delimitación del problema, las premisas de investigación y concluyendo con la operacionalización de las variables.

CAPITULO II. Se incorporan en este capítulo los antecedentes de la investigación que tienen una relación con la práctica del Buen Vivir, se expanden las dimensiones de las variables dependientes e independientes en el marco teórico y conceptual. Las leyes en las que se sustenta la investigación ubicadas en el marco legal.

CAPITULO III. Abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo, los tipos y métodos de investigación empleados, análisis de la población con la que se realiza este trabajo, los resultados de la investigación que fueron obtenidos a partir de instrumentos y técnicas que explican el problema detectado y la conclusión a la que se llega de este proyecto junto a las recomendaciones para futuros investigadores.

CAPITULO IV. Comprende el desarrollo de la propuesta planteada en el proyecto de investigación, la justificación del mismo, al igual que los objetivos, incluyendo los aspectos teóricos que la fundamentan en el que se plantean diferentes actividades para docentes con temas guías orientados al Buen Vivir.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

El Buen Vivir es constitucionalmente un principio basado en la cosmovisión ancestral de la vida derivada de las palabras quechua **Sumak Kawsay**, que en español se entiende como “Vida en plenitud”. Como parte de un entorno natural el Buen Vivir recoge del mundo una visión que va centrada al ser humano, que busca el fortalecimiento de la colectividad como condición necesaria para la avenencia en comunidad. De tal manera, se impulsa la construcción de un verídico poder popular y ciudadano. Para ello pretendemos transformar los cimientos institucionales y los principios de acción del Estado y lograr la sociedad del Buen Vivir.

Para América Latina y parte del Caribe, tiene una historia larga refiriéndonos a la práctica del Buen Vivir, en la construcción de innovadoras y potentes propuestas pedagógicas El aparecimiento de la “Educación Popular”, que el maestro Paulo Freire impulsaba; fue quizás el más alto punto en aquellos círculos de alfabetización. Pero ha habido propuestas pedagógicas interesantes ya antes quienes construyeron para la educación en América Latina y el Caribe una historia fecunda.

En esta historia, las distintas organizaciones sociales y movimientos han sido concluyentes. Algunos con un proceder muy importante, tanto respecto a la expansión territorial de sus postulados, iniciativas y propuestas, como de sus propias memorias. El Buen Vivir resulta una cosmovisión de alguna manera unificarte de estas diversidades. Por ello, hablar de una educación para el Buen vivir es encontrar un punto importante de encuentro para muchas luchas y causas de la “Abya Yala” nombre ancestral del territorio

americano traducido como “tierra noble que acoge a todos” y “tierra joven en plena madurez”. (Croce, 2018)

En Ecuador la constitución de la República en el año 2008 busca cambiar un modelo educativo que cambie también las formas de interacción entre los miembros de la comunidad educativa, el objetivo principal del Sumak Kawsay o Buen Vivir como una propuesta es el equilibrio entre los estudiantes y docentes sustentado en el diálogo de saberes y en el rescate de valores para formar seres humanos interculturales respetuosos de sí mismo, de las diversidades, solidario y responsable con la naturaleza

El problema del rol docente en la práctica del buen Vivir es aún más evidente en la Escuela Fiscal Básica Completa “Héroes de Tarqui”, la cual se encuentra en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, cuya zona geográfica ésta ubicada en el noroeste de la urbe en la Cdla. Florida Coop. Colinas de la Florida Mz. 81 SL. 7y 8. La institución educativa pertenece al Distrito Tarqui código AMI 09H01465; como se muestra en la ilustración 1

GRÁFICO 1
UBICACIÓN DE LA ESCUELA



Elaborado: google maps

Fuente: www.google.com.ec/maps/

Causas

- Deficiente conocimiento y calidad del desarrollo del Buen Vivir
- Escasa aplicación en el rol del docente en su convivencia educativa
- Limitada participación y practica en el ámbito del Buen Vivir.
- Escaso recursos metodológicos para una relación social cultural afectiva.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo influyen el rol del docente en la práctica del Buen Vivir en los estudiantes de décimo grado de la escuela de Educación Básica “Héroes de Tarqui” en el año lectivo 2017?

1.3. Sistematización

- ✓ ¿Qué funciones establecen el rol docente a través de una investigación bibliográfica?
- ✓ ¿Qué impacto tiene en el ámbito educativo las practicas del Buen Vivir?
- ✓ ¿Cómo influiría el manual del rol del docente en la práctica del Buen Vivir?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la influencia del rol docente en la práctica el Buen Vivir, mediante una investigación de campo en los estudiantes de décimo grado de la escuela “Héroes de Tarqui” para el diseño de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir.

Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar, las funciones del rol docente a través de una investigación bibliográfica.
- ✓ Analizar las prácticas del Buen Vivir que se implementan en el ámbito educativo mediante entrevistas y encuestas.
- ✓ Diseñar un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir.

1.5. Justificación e Importancia

La aportación de este trabajo es de gran interés en el desempeño académico estudiantil, tiene como finalidad aportar primordialmente a la práctica del rol docente que desarrollen los profesores al impartir sus conocimientos, valores, experiencias y vivencias propias adquiridas en el aula de clases y en su práctica profesional.

El diseño de este proyecto es de gran relevancia para los docentes de la escuela “Héroes de Tarqui” y sus alumnos, ya que se basa en la ideología del Buen Vivir para mejorar la calidad de vida y relación escolar para proyectar fortalecimientos culturales, además de nuevas formas de sana convivencia que influyan en los hogares, en la escuela, en sus costumbres y hasta en su estilo de vida diaria.

La investigación tiene como interés primordial identificar el nivel de aplicación de las prácticas del Buen Vivir en los estudiantes de décimo grado para la elaboración de un manual de aplicaciones del mismo, con un acercamiento tanto a los docentes y los estudiantes, padres y madres para un mejor desarrollo y convivencia académica y social entre ellos. Es importante destacar que el desarrollo de este proyecto, les permitirá a los estudiantes generar una sana convivencia escolar de calidad.

Los docentes deben implementar en sus planificaciones diarias y de proyecto, actividades integradoras entre compañeros, docentes, padres y madres para fomentar el dialogo entre ellos. Los estudiantes deben respetar los derechos del Buen Vivir y brindar un buen trato a toda la comunidad educativa. Así mismo estas actividades aportara al docente desempeñarse en su rol de mejor manera

Se pretende que el Buen Vivir contribuya a la educación a través de su aplicación con metodológicas permitiendo identificar principios, criterios y procedimientos, que se observan en la forma de actuar del estudiante en relación al docente y comunidad educativa, implementando la práctica del Buen Vivir como ejes transversales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Educativo – Social – Político.

Aspectos: Social, Educativo y Político, Acuerdos, Rol Docente

Título: Influencia del rol docente en la práctica del Buen Vivir en los estudiantes de décimo año de la escuela de Educación Básica completa “Héroes de Tarqui” de la ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2017

Propuesta: Diseño de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir

Contexto: Escuela fiscal Básica completa “Héroes de Tarqui” en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, al noroeste de la urbe en la Cdla. Florida Coop. Colinas de la Florida Mz. 81 SL. 7y 8.

1.7. Premisas de la investigación

- El docente construye los aprendizajes con sus estudiantes.
- El docente es el mediador entre el alumno y el ambiente.
- El docente es orientador de procesos de aprendizajes interactivo
- El rol del docente determina el desempeño académico de los estudiantes.
- La personalidad del individuo es factor importante para determinar el rol docente y su estilo de enseñanza.
- El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el SUMAK KAWSAY.
- El Buen Vivir es la satisfacción de las necesidades y la consecución de calidad de vida.
- El Buen Vivir relaciona la convivencia en la sociedad educativa.
- La educación y el Buen Vivir interactúan porque la educación es un derecho y el Buen Vivir es un eje de la educación

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla 1
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
Rol Docente	Es la función o el papel asumido por un ser humano en un contexto educativo. Es aquel que enseña.	Mediador educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de conflictos en el ámbito educativo. - Construir comunidades de aprendizaje
		Docente formador	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuración del plan de formación - Ejecución del plan de estudios - Manejo de relaciones humanas.
		Docente investigador	<ul style="list-style-type: none"> - Es reflexivo, crítico. - Fomenta en los estudiantes el pensamiento creativo.
		Docente planificador	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia anticipadamente sus objetivos y acciones
		Docente orientador	<ul style="list-style-type: none"> - Relación constructiva - descubre intereses y aptitudes especiales
		Docente motivador	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y aprende de los alumnos - Sabe escuchar y transmitir
		Docente participativo	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de conocimientos - Estimula al trabajo colectivo - Estimula a aprender haciendo
Buen Vivir	Principio constitucional basado en el Sumak Kawsay que recoge una visión del mundo	Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos Sociales - Autónomos y soberanos - Vivir en plenitud
		Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones materiales de vida - Salud - Educación - Trabajo - Entorno y medioambiente
		Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Clasificación adecuada de materiales reciclables - Buenas prácticas, medio – ambiente
		Identidades colectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de sus símbolos - Expresión de un grupo
		Deberes y Derechos	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución LOEI, Ley Inalienables e intransferibles

Elaborado por: Jessica Magalena Mariscal Basilio

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

El análisis de la problemática de la incidencia del rol del docente en la práctica del Buen Vivir debido a la gran importancia que tiene en un ámbito educativo, es un tema que ha sido estudiado a profundidad. Se realizó la búsqueda en diferentes repositorios en línea, y se han encontrado los siguientes resultados:

Según Arango Palacio, López Ospina, Suarez Uribe, & Vega Pérez (2017) en el proyecto de investigación “los imaginarios de los docentes sobre el Buen Vivir” de la Universidad de San Buenaventura de Colombia se basa en como a los docentes en formación se les hace de vital importancia, buscar otras propuestas pedagógicas, discursos y escenarios que contribuyan a una mejor calidad de vida, dentro del sistema educativo. En relación con el medio ambiente, cuidado entre sí, con armonía y aspectos que rodea a la humildad.

Según YamilBasantes Moyano (2012) con el proyecto de investigación del “Rol del gerente educativo en el proceso del Buen Vivir” de la Universidad de Guayaquil, trata de “integrar a toda la unidad educativa de la escuela fiscal N.º 259 “República de Bulgaria” de la ciudad de Guayaquil en el proceso del Buen Vivir, con el fin de mejorar la capacidad de reflexión con su entorno”.

Para Ana Lucia Bravo (2017) en su proyecto sobre “Buen vivir como alternativa al desarrollo: una construcción interdisciplinaria y participativa” de la Universidad Andina Simón Bolívar, nos habla sobre “Las brechas en las condiciones de vida, que separan países industrializados y avanzados del resto de la población mundial”. El buen vivir en la noción indígena y amazónica, quien es interpretada e integrada en las constituciones de

Ecuador y Bolivia, nos brinda aportes fundamentales para una crítica a las consecuencias de los paradigmas articulados, especialmente por su afectación en multiculturalidad, equidad, participación y sustentabilidad.

En el proyecto sobre “Buen Vivir” en el desarrollo de una cultura escolar de calidad” de la Universidad Estatal de Milagro, creado por Parrales Pluas & Valenzuela Palacios (2015) explican sobre los conflictos y estrategias de mediación con el propósito de conseguir el Buen Vivir en los estudiantes bajo la orientación de los docentes capacitados en este tema logrando la reducción del número de sanciones y expulsiones.

2.2 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

Definición del Rol Docente

Para empezar, el rol docente es un mecanismo de formación y capacitación para la aplicación de la educación, por lo tanto, es el papel o función que algo o alguien cumple”. Docente se refiere a “aquel que enseña”. Por eso es importante que se entienda por rol docente a todas las funciones que un maestro debe desempeñar para impartir su pedagogía adecuadamente; pero es claro que un rol complejo que conlleva múltiples dimensiones y que tiene efectos positivos en la sociedad, por eso el docente debe cumplir con el marco de convivencia que se ha fijado Ecuador, la educación incorpora los derechos humanos, colectivos, y los derechos de la naturaleza, proponiendo nuevas prácticas pedagógicas, una nueva manera de pensar, un cambio en la visión educativa. Supone una nueva y diferente manera de mirar el entorno, de problematizar la realidad y fundamentalmente de pensar nuestra intervención humana y sus consecuencias en ese entorno. (Mendoza, 2012)

Mendoza nos indica que, a través de la educación, se mejora el buen vivir en la sociedad y en el Ecuador, el rol del docente debe ser participativo y sociable para conllevarnos de una manera adecuada y poder convivir en el entorno del cambio educativo y pedagógico, diferente a lo vivido hasta la actualidad.

El autor Negrete, Antonio (2010) nos explica en su artículo “Los Roles del Docente en la Nueva Educación”, que el profesor debe tomar, ejecutar y aplicar en su trabajo ciertos roles dentro del aula de las cuales mencionamos a continuación:

- Docente mediador educativo
- Docente formador
- Docente investigador
- Docente planificador
- Docente orientador
- Docente estratégico
- Docente participativo

Docente Mediador Educativo

Según Molina Aviles (2004) nos indica que un docente acepta la participación social y construye aprendizajes significativos para lograr ciertas competencias, el término puede ser entendido como un contenido que tiene estructuración lógica inherente; y material que potencialmente puede ser aprendido. El asesor desempeña un papel primordial, determinado por su actividad académica aplicando criterios teórico-metodológico alternativo, y conduzca a una experiencia educativa distinta, para favorezca el desarrollo de competencias.

“El docente tutor debe concebirse como un mediador capaz de crear situaciones permitiendo que los saberes sean mejor entendido

para los estudiantes, exigiendo un amplio conocimiento sobre las dimensiones históricas, epistemológicas y sociales del conocimiento. El tutor debe estar en constante proceso de formación para estar en posibilidad de generar encuentros, espacios y valores. Debe ser una persona comprometida con los procesos de aprendizaje y no pretender ser el guía indispensable sino el acompañante dispuesto a desaparecer” (Molina Aviles, 2004).

Las funciones del docente de educación básica:

Como bien nos indica el Dr. Pérez Márquez Graells (2000) en su artículo los docentes deben cumplir ciertas funciones que se da a conocer a continuación:

- **Diagnóstico de necesidades.** Establecer un diagnóstico de las actividades que realiza el alumnado para conocerlos de una mejor manera.
- **Preparar las clases.** Los aprendizajes y preparación de materiales que consideren la realización de estrategias didácticas en el aprendizaje, con un gran potencial didáctico y las organizaciones que consideren las características de los estudiantes
- **Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.** Elegir y estructurar los materiales que se emplearán en los estudiantes, al momento de su utilización, se debe estructurar los recursos cuidando de los aspectos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos).

- **Motivar al alumnado.** Despertar el deseo y el interés de los estudiantes en aprender con sus experiencias considerando los objetivos y contenidos de la asignatura
- **Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden -** Ajustar las intenciones del currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
- **Ofrecer tutoría y ejemplo** Es seleccionar las actividades de formación y ayudar a los alumnos adecuadamente en sus circunstancias.
- **Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado.** El manejo de los materiales didácticos busca nuevas destrezas para experimentar en el aula las nuevas posibilidades de aprendizaje.

Docente Formador

“El profesor es intermediario entre el estudiante y la cultura a través de su propio nivel social, por la importancia que genera el currículo y el conocimiento que transmite las actitudes que tienen hacia el conocimiento hacia una especialización del mismo. Los profesores no son un problema de interpretaciones pedagógicas, sino también son significados que, desde un punto de vista social, no son equivalentes justos. Pensar cómo los profesores influyen en el

conocimiento que los estudiantes para aprenden en las instituciones, es un elemento necesario para que se entienda mejor por qué los educandos difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social” (Rodríguez A. , 1993)

Según Rodríguez nos dice que el docente es el que guía los aprendizajes del estudiante, para que aprendan y entienda de una manera diferente con actividades que influya a la importancia de la cultura y la sociedad del Buen Vivir, por esa razón el rol del docente es transmitir conocimientos confiables de una sana convivencia escolar.

Docente Investigador

El profesor investigador asume la práctica educativa como un espacio que hay que indagar; se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones; se pregunta por su quehacer docente y por los objetivos de la enseñanza; revisa contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza; regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados.

Hay diferentes maneras de estar en la enseñanza; la del profesorado investigador es cuestionándola, la del profesor rutinario es dar sus clases siempre de la misma manera, sin cuestionar lo que dice y hace. El profesor investigador cuestiona su enseñanza; innova renueva, pone a prueba sus creencias problematiza lo que hace con la finalidad de mejorar su práctica profesional, recoge datos los analiza y plantea hipótesis de acción. (Latorre, 1997)

Docente Planificador

Según (Vargas, 1996) La planificación es un acto eminentemente práctico; se orienta en función de la acción y su objeto se realiza en la práctica. La planificación, como los mapas, deben ser representaciones útiles. El reconocimiento que dominaba el docente en la "obsesión planificadora" era detallar muy puntualmente, las disposiciones en que todo lo que descubriría, dejaría de improvisar. Pero la historia no fue el esperado. Lo que sucedió, es comenzar a producir en el docente cada vez más papeles, planificaciones anuales, mensuales, quincenales, semanales, diarias y de clase, carpetas didácticas, libros, cuadros de doble entrada donde se hablaban de las conductas de los estudiantes, estos maravillosos planes muchas veces no tienen relación con lo que se realizan en el salón de clases.

Así, en vez de preocuparse por reflexionar para mejorar la enseñanza, los maestros tuvieron que ocupar su escaso "tiempo libre" disponible para llenar planillas. Los planes son utilizados no por su función práctica respecto de la enseñanza sino como un mecanismo de control por parte de los directivos. Los Hechos de esta naturaleza han ocurrido y aún ocurren en muchas instituciones escolares donde las planificaciones formales — con un formato que debe ser cuidadosamente respetado— ocupan mucho tiempo y energía, pero no facilitan ni enriquecen la tarea de enseñanza.

Docente Orientador

Existe, una relación entre, tutoría y orientación. El profesorado tiene una función docente e investigadora, pero además debe afrontar una función tutorial. Todo educador, por el sólo hecho de serlo, asume una función orientadora aun sin ser plenamente consciente de ello. Sin embargo, no se trata de convertir a los docentes en orientadores. Se trata, simplemente, de hacer más explícita y con un mayor protagonismo la función que cada profesor desarrolla de forma espontánea como guía y facilitador del proceso de aprendizaje de su alumnado, tanto a nivel individual como grupal. (González, 2014)

El profesor orientador facilita el concepto a los estudiantes permitiendo la participación activa, analizando los principios fundamentales de la práctica del Buen Vivir llegando a todos los alumnos, padres y madres de la institución educativa con el fin de obtener una sana convivencia.

Docente estratégico

“El educador estratégico plantea criterios de acción pedagógica, tiene un enfoque de investigación y acción en el marco de las teorías sobre la práctica de la función docente y la investigación como estrategia de aprendizaje en la formación del profesor. Desde lo teórico con la práctica como formadores en Investigación Educativa Aplicada, separa la formación inicial de profesionales de la enseñanza con habilidades regulativas para planificar, orientar y evaluar sus propios procesos cognitivos en relación con los contenidos de aprendizaje a enseñar y con los vinculados a su actuación docente” (García Vera, 2012).

El autor García Vera (2012) nos dice que un docente debe investigar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, enfocándose en la aplicación de métodos llevándolo a la enseñanza y poniendo en práctica lo aprendido y planificado, para así orientar y evaluar al estudiante en lo aprendido en el aula de clases.

Docente Participativo

Esta perspectiva grupal en el proceso de formación permite establecer estrategias del proceso formativo que cambien el papel de receptor del estudiante, o el papel de quien realiza sólo las tareas que asigna el profesor, a un papel participativo, pero que además debe ser no directivo, al propiciar que los estudiantes propongan sus soluciones, sean promotores de sus patrones de resultados, con los que se comprometen en la búsqueda de nueva información, en la propuesta y debate de sus criterios, todo lo cual estimula la colaboración entre estudiantes y profesores como un proceso horizontal. (García, 1997)

El papel del profesor radica en orientar, a través de métodos adecuados, el proceso de aprendizaje de tal modo, que se logre en los estudiantes resultados de mayor relevancia; esta manera la evaluación debe generar la competitividad, y contribuir a desarrollar capacidades en base a sólidos conocimientos, habilidades y valores para un desempeño adecuado (Licea, 2006)

Cambios sociales del trabajo docente

Las instituciones educativas han tenido cambios sociales y profesionales con el requerimiento de analizar el trabajo y experiencias de cada docente. Una de las causas que se pudo encontrar es el estrés y la desmotivación, son las principales causas de un bajo rendimiento laboral de los docentes Según Dubet nos dice que “existe siempre una distancia entre la imagen ideal que los docentes se hacen de su vocación y de su función, y la realidad de su práctica, a menudo decepcionante, dado el estado de los alumnos y de la sociedad” (Dubet, 2000).

El docente – investigador: Investigación – Acción como una forma válida de generación de conocimientos.

Se ha escrito mucho sobre la investigación acción como una metodología con la potencialidad no sólo de mejorar o transformar prácticas sino también de generar conocimientos, tanto locales (el saber popular) como públicos (el saber científico). Sin embargo, la investigación acción ha sido apropiada de diversas formas por distintas disciplinas y campos de práctica profesional. Internacionalmente, pocos escritos o estudios han sido traducidos, aislando a los investigadores tanto por disciplina como también por idioma. El resultado de esto ha sido una fragmentación de la bibliografía sobre el tema y en las formas de comprender la investigación acción. (Anderson, 2007)

Según Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. En boca de este extraordinario pedagogo, la afirmación está respaldada por una amplia experiencia llevada a cabo no sólo en Brasil sino también en Chile, o sea, en la compleja trama de la realidad latinoamericana, donde plantear tan sólo la posibilidad de la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación y anunciar así las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad es convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos. (Freire, 2007)

Un docente debe de ser práctico y reflexivo según indica Paulo Freire donde plantea una transformación del mundo social, por eso el profesor debe plantearse posibles cambios en la convivencia escolar afirmando una sana y confiable educación del Buen Vivir,

Definición del Buen Vivir

Buen Vivir en quechua es Sumak Kuwsay, que significa vida en plenitud, en armonía y equilibrio entre la naturaleza y la comunidad, el nombre con el que suele ser llamado es Buen Convivir. Lo que propone el Buen Vivir según Adriana Rodríguez “es una vida en equilibrio, con relaciones armoniosas entre las personas, la comunidad, la sociedad y la madre tierra a la que pertenecemos”. (Rodríguez Salazar, 2006).

Se dice que el Buen Vivir es “la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno – visto como un ser humano universal y particular a la vez valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro)” (Plan nacional del Buen Vivir, 2009-2013)

Rodríguez Salazar y el Plan Nacional del Buen Vivir nos aclara que las capacidades de ampliar y fortalecer las comunidades de la sociedad se amplíen permitiendo la paz y armonía para que la cultura humana florezca en las instituciones educativas manteniendo el equilibrio y la relación entre los estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

El Buen Vivir en el ámbito educativo.

La educación es exigida como derecho humano gracias al Buen Vivir, de igual manera que el trabajo, el agua, la naturaleza al que todos los ecuatorianos deben acceder sin ser discriminados a lo largo de su vida. Garantizando su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, medio ambiente y democracia, impulsando la equidad de género, la justicia y la paz; estimulándole el sentido crítico, la cultura física y el arte, desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

A todo esto, podríamos llamarlo ejes transversales basado en el Buen Vivir que forman parte de la formación en valores. El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por un lado, el componente esencial en el Buen Vivir es la educación, porque permite el desarrollo en las potencialidades humanas garantizando la igualdad de oportunidades en las personas. Por otro lado, el proceso educativo debe ayudar en la preparación del futuro en los ciudadanos para que la sociedad este inspirada en los principios del Buen Vivir. Siendo una sociedad democrática, inclusiva, práctica, equitativa, tolerante y respetuosa de la naturaleza (Cabrerah, 2018)

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos esenciales que permite el desarrollo humano impulsando y estimulando los derechos holísticos para que las personas practiquen respetuosamente los principios ciudadanos de la sociedad.

GRÁFICO 2
BUEN VIVIR EN LA EDUCACIÓN



Fuente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2014/06/cuadro-2.jpg>

Elaborado por: Ministerio de Educación

¿Buen Vivir o Desarrollo?

En una entrevista al sociólogo y politólogo Rickard Lalander en su visita a Ecuador comentó el trabajo que realizó durante 12 años aquí en Ecuador y 15 en Bolivia dentro del campo de comunidades indígenas, para entender las implicaciones que llega una práctica del Buen Vivir, o si es que el desarrollo económico constituye una precondition hacia en Vivir bien. (Santos, 2016)

la constitución del Ecuador solo incluye en concepto "Buen Vivir" pero la ciudadanía no lo practica, por lo que resulta muy impreciso que lleguen a definirlo como felicidad o paz. Esto se debe a que el concepto no es estático, cambia entre las ciudades o campo; convirtiéndolo en flexible, abstracto y débil.

Educación y el Buen Vivir: construir la plurinacionalidad

La concepción de la nación cívica, de origen más liberal, “todos somos ecuatorianos”, y aquella de la nación étnico-cultural que ha sido reivindicada en Ecuador a través de su nueva Carta Política. Esta supone una nacionalidad que tiene raíces étnico-culturales y que no debería colisionar, ni crear conflicto con el primer concepto o noción de nación. Tratándose de un nacionalismo de nuevo cuño, que es plurinacional, que se conjuga con la diversidad y la participación ciudadana. (Astudillo, 2012)

La educación y el buen vivir: la idea de soberanía

No se trata solo de visibilizar las acciones soberanas que ha llevado a cabo Ecuador en su historia, a fin de mejorar su autoconocimiento como nación libre e independiente. Una conciencia que ayudará a mejorar el sentimiento de orgullo y dignidad por nuestras decisiones como colectivo. Tampoco se trata solo de visibilizar la soberanía territorial, sino de pensar en otras formas. (Astudillo, 2012)

Fundamentación Filosófica:

Entre los elementos que contribuyen a la construcción del Súmak káwsay tenemos que mencionar las conductas éticas y espirituales con las que reaccionamos y ponemos frente a los obstáculos. La filosofía de los pueblos indígenas se remonta a un origen antiguo que trata de alcanzar y construir un lugar ideal, vivir en armonía, usar el conocimiento, la ética y la espiritualidad para vencer las barreras del camino del desarrollo de los seres humanos.

Al referirse al Buen Vivir se asimila que es una visión humana en la que pretendemos buscar y crear condiciones materiales y espirituales que

contribuyan a edificar un contexto de una vida plena. Los fundamentos filosóficos de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo más consciente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente.

Esta comprensión de los fundamentos filosóficos de la educación posee varios presupuestos teórico-metodológicos de partida. El primero de los mismos se refiere a cómo entender a la filosofía misma. Como se conoce, diversas son las maneras de entender la especificidad de este tipo de saber. Para unos, el mismo es concebido como teoría sobre el ser en general, o sobre el conocimiento y su proceso, o sobre el pensamiento y sus formas, o sobre la sociedad y el hombre, o sobre la conducta moral del individuo, o sobre la belleza y sus modos de existencia, etc. En nuestro criterio, la naturaleza del conocimiento filosófico puede ser adecuadamente entendida a partir de comprender a la misma como una teoría universal de la actividad humana, esto es, como una disciplina científica que estudia las regularidades esenciales universales de la activa interrelación tanto material e ideal como objetiva y subjetiva del hombre con el mundo natural y social (Serpa, 2004)

Fundamentación Pedagógica – Didáctica

El conocimiento es una construcción ejecutada por el ser humano a partir de esquemas mentales que ya posee o que ya había construido en función de su entorno. Todos los aspectos cognitivos, sociales y afectivos no son producto del ambiente ni de las disposiciones internas, sino de dicha construcción que hace el ser humano de la interacción cotidiana

Considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros

estudiantes una educación de calidad y con aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que los estudiantes posean serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

La pedagogía refuerza entonces ideológicamente lo que se enseña, orienta las prácticas de la escolaridad y asume las respectivas herramientas para el aprendizaje: toda la instrumentación escolar se pone al servicio de la práctica educativa. Esto significa que las prácticas pedagógicas se toman la sociedad, y que ésta queda definitivamente permeada por aquellas. Entre sociedad y educación existe un condicionamiento mutuo, si bien es la sociedad la que organiza su sistema de educación y no a la inversa, y de ella provienen casi todos los componentes del proceso educativo. Por eso se suele decir que la educación es el reflejo de lo que pasa en la sociedad. Sin embargo, la educación puede tener un influjo relativo sobre el desarrollo de la sociedad a la que se pertenece (Rodríguez R. , 2015)

Fundamentación Psicológica

Vygotsky a través de su teoría socio – histórica – cultural, concluye que la mediación social es determinante en la formación del ser humano. Todo individuo desde que nace toma, consciente o inconscientemente, los conocimientos afectos y expresiones del medio familiar y social. La información para el desarrollo de las funciones mentales superiores se origina en la sociedad y pasa luego al individuo para su elaboración. La teoría del desarrollo vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del

comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. (vygotsky, 1987)

Fundamentación Sociológica

La motivación y el aprendizaje pueden cambiar sin límite dejando claro que se los puede controlar si existe una participación entre los docentes y estudiantes donde aumente el interés del alumno a mejorar la convivencia dentro del grupo del Buen Vivir. Se propone como principio motor de una reconstrucción cultural, social y política y remite, como lo hemos visto con el análisis de las constituciones ecuatoriana y boliviana, a una serie de derechos sociales, económicos y ambientales fundamentales. En las concretizaciones prácticas del discurso del Buen Vivir, tanto el mercado como el Estado requieren ser transformados y sujetos a regulaciones compatibles con las necesidades sociales y ecológicas actuales según nos indica (Vanhulst, 2013)

La socialización y la sociabilidad son dos conceptos que no pueden desligarse en la unidad de la persona. “En la educación de la persona debe darse atención por igual a estos dos aspectos. Si se contempla la educación social exclusivamente en términos de socialización –mera adaptación al entorno- habría que decir que este tipo de educación, como forma de crecimiento, empequeñece a la persona, pues lo propio de un ser que tiene su naturaleza es expandirla desde sí, y no recortarla en la referencia a un concepto general y abstracto, o a unas pautas concretas, pero cambiantes según las circunstancias, y por ello precarias en la determinación de la socialización” (Sandoval, 2012)

2.2. Marco Contextual

El estudio del rol docente en la práctica del Buen Vivir se basa en el desarrollo de la convivencia de los docentes y estudiantes de la institución educativa fiscal Básica completa “Héroes de Tarqui” donde se realiza la investigación debido a que presentan dificultades en la práctica de una sana convivencia educativa por lo que es necesario diseñar un manual de roles dirigidos a los profesores para que guíen a los estudiantes a una sociedad sana.

La escuela se encuentra en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, en zona geográfica al noroeste de la urbe en la Coop. Colinas de la Florida. La institución educativa pertenece al Distrito Tarqui código AMI 09H01465; Cuenta con una población de 459 estudiantes, 16 docentes y su modalidad es presencial con educación regular, con sus dos jornadas: matutina y la vespertina en la que funciona Básica Superior donde se pudo observar a los estudiantes en una convivencia inadecuada frente al personal educativo.

La institución educativa se constituye en un espacio importante para la interrelación de los actores de la comunidad educativa, porque en este sector los habitantes son de escasos recursos económicos, dedicados a actividades de comercio, construcción, etc., por lo tanto, los docentes deben desarrollar y practicar más a fondo la convivencia educativa relacionando a la sociedad. Este proyecto argumenta sobre el Buen Vivir y el rol que el profesor debe cumplir en el proceso de su enseñanza aprendizaje para que le permita mejorar su convivencia.

2.3. Marco Legal

En la constitución de la república del Ecuador capítulo 2 sección 5 en los artículos 26, 27, 28, 29 nos dice que la educación debe garantizar una

inclusión social participativa de calidad y calidez, en donde las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, es obligación e indispensable el desarrollo de competencias y capacidades para el conocimiento de los estudiantes, estimulando el sentido crítico, mejorando la calidad de vida, sus capacidades y potencialidades de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público educativo.

Constitución de la república del Ecuador

Capítulo 2 derechos del Buen Vivir

Sección 5 educación

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Concordancias:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Costitución, 2008)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Constitución, 2008)

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Constitución, 2008)

Art. 276.-El Sumak Kawsay implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la re-distribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, establecer una convivencia armónica con la naturaleza; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural. (Constitución, 2008)

Los derechos garantizados son:

- Educación: universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.
- Salud universal de calidad: acceso permanente, oportuno y sin exclusión
- Agua (derecho fundamental) y alimentación: acceso seguro y permanente alimentos sanos, suficientes y nutritivos
- Hábitat seguro y saludable y acceso a una vivienda adecuada y digna
- Trabajo y seguridad social: garantizar a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad (...), remuneraciones y retribuciones justas (...). Garantizar la seguridad social a las personas que realizan trabajo no remunerado en los hogares, campesinos, trabajadores autónomos y desempleados (Constitución, 2008)

Art. 280.-Estos derechos se visibilizan en el Plan Nacional para el Buen Vivir, que es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; la inversión y la asignación de los recursos públicos; la coordinación de las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores (Constitución, 2008)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.-Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente (LOEI, 2017, pág. 8 de 85).

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

- b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;
- c. Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
- d. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos;
- e. Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones;
- f. Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- g. Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio Ecuatoriano y para optar por diferentes rutas profesionales del Educación, asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación;
- h. Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función;
- i. Participar en el gobierno escolar al que pertenecen, asegurando en lo posible la presencia paritaria de hombres y mujeres;
- j. Ejercer el derecho a la libertad de asociación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
- k. Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral;
- l. Ejercer sus derechos por maternidad y paternidad;

- m. Solicitar el cambio de su lugar de trabajo;
- n. Poder habilitar ante la Autoridad Educativa Nacional el tiempo de servicio prestado en planteles fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares y en otras instituciones públicas en las que hubiere laborado sin el nombramiento de profesor fiscal, para efectos del escalafón y más beneficios de Ley;
- o. Acceder a licencia con sueldo por enfermedad y calamidad doméstica debidamente probada, en cuyo caso se suscribirá un contrato de servicios ocasionales por el tiempo que dure el reemplazo;
- p. Acceder a comisión de servicios con sueldo para perfeccionamiento profesional que sea en beneficio de la educación, previa autorización de la autoridad competente;
- q. Demandar la organización y el funcionamiento de servicios de bienestar social que estimule el desempeño profesional y mejore o precautele la salud ocupacional del docente;
- r. Gozar de vacaciones según el régimen correspondiente;
- s. Gozar de una pensión jubilar, estabilidad y garantías profesionales de conformidad con los términos y condiciones establecidos en la Ley Orgánica de Servicio Público; y
- t. Gozar de dos horas de permiso diario cuando a su cargo, responsabilidad y cuidado tenga un familiar con discapacidad debidamente comprobada por el CONADIS, hasta el cuarto grado de consanguineidad y segundo de afinidad; estas horas de permiso no afectaran a las jornadas pedagógicas. (LOEI, 2017, págs. 20 -21)

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;

- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

- l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;
- m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;
- n. Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;
- o. Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente;
- p. Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general;
- q. Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos;
- r. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y,
- s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa (LOEI, 2017, págs. 22 - 23)

En el artículo cuarto de la ley orgánica de educación intercultural dice que el docente debe respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos; promover la interculturalidad y la pluralidad en las instituciones educativas manteniendo una sana convivencia.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art.37 Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.
- Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Codigo, 2003)

Derechos del niño

A partir de la promulgación de la Convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación interna a los principios contemplados en la Declaración. Aunque la legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, casi la totalidad de los países han ido consagrando medidas especiales para su protección, a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales. (Codigo, 2003)

Entre los Derechos del niño tenemos:

1. Los niños tienen derecho a la vida.
2. Los niños tienen derecho a jugar.
3. Los niños tienen derecho a la libertad y a compartir sus puntos de vista con otros.
4. Los niños tienen derecho a dar a conocer sus opiniones y manifestar sus ideas.
5. Los niños tienen derecho a una familia.
6. Los niños tienen derecho a la protección durante los conflictos armados.
7. Los niños tienen derecho a la libertad de conciencia.
8. Los niños tienen derecho a la protección contra el descuido o trato negligente.
9. Los niños tienen derecho a la protección contra el trabajo infantil.
10. Los niños tienen derecho a la información adecuada.
11. Los niños tienen derecho a la protección contra la trata y el secuestro.
12. Los niños tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura.
13. Los niños tienen derecho a la protección contra las minas terrestres.
14. Los niños tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación.
15. Los niños tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor.
16. Los niños tienen derecho a un nombre y una nacionalidad.
17. Los niños tienen derecho a la alimentación y la nutrición.
18. Los niños tienen derecho a vivir en armonía.

19. Los niños tienen derecho a la diversión.
20. Los niños tienen derecho a la libertad.
21. Los niños tienen derecho a la paz mundial.
22. Los niños tienen derecho a la salud.
23. Los niños tienen derecho a no ser discriminados por sexo, credo, etnia o ideología.
24. Los niños tienen derecho a la educación. (Codigo, 2003)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la presente investigación es cuanti–cualitativo en el que se realizará un trabajo de campo sobre la problemática de la práctica de la sana convivencia y el desarrollo del Buen Vivir en el día a día en las instituciones educativas frente al cumplimiento de las funciones por parte del docente y su rol ejemplar en la práctica de valores y virtudes, es decir se identificarán y tabularán los datos que se obtengan de los estudiantes de décimo año básico de la unidad educativa “Héroes de Tarqui”. Este diseño de investigación tiene un enfoque claro con una serie de pasos ordenados que nos permitirá tener resultados confiables.

La información obtenida con el método cualitativo está basada en una investigación participativa donde aplicaremos técnicas como la entrevistas y encuesta, al personal docente, estudiantes y padres y madres de familia, mientras que la entrevista será dirigida a la directora del plantel, con la finalidad de obtener un informe más profundo.

Con la información obtenida de la realidad en la investigación de campo podemos enfocarnos en la elaboración de la propuesta con la finalidad de mejorar la práctica del Buen Vivir en la comunidad educativa.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso a desarrollar en la investigativo es a través del enfoque metodológico cuantitativo y cualitativo con la finalidad de estudiar los aspectos que inciden en el Buen Vivir, para lograr una sana convivencia

escolar. El autor (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) refiere lo siguiente:

“Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos. Las investigaciones cualitativas también son guiadas por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre la(s) pregunta(s) de investigación e hipótesis preceda (como en la mayoría de los estudios cuantitativos, al menos en intención) a la recolección y el análisis de los datos” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Este tipo de investigación se basa en describir los datos obtenidos en los estudios realizados por medio de la encuesta y entrevista, nos permite socializar los aspectos con el propósito de analizar la práctica del Buen Vivir y el rol docente en el campo educativo mediante cuadros estadísticos que permiten el análisis del problema planteado.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación Bibliográfica.**

El estudio se fundamenta en la investigación científica que es obtenida y estudiada en libros, revistas y folletos para tener una información más a fondo donde se relacionen con las variables del proyecto, a fin de llegar a los principios fundamentales de la enseñanza del Buen Vivir.

- **Investigación de Campo.**

En el presente trabajo la investigación de campo está orientada a estudiar y descubrir la realidad de las causas que ocasionan las falencias en la práctica del Buen Vivir en el ámbito escolar. El autor Ramírez (1998) en su proyecto manifiesta que:

“La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurre los hechos; sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos, sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente natural en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho” (RAMIREZ, 1998).

Esta investigación se realizará en la escuela de Educación Básica “Héroes de Tarqui”, en la cual se utilizarán instrumento de investigaciones para recoger la información donde se encuentra planteado el problema. Se describe las características de las variables y se determinan las causas y consecuencias de la práctica del Buen Vivir.

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Buscan respuestas a múltiples temas de investigación metodológica para aporta a los estudios hacia un propósito determinado mediante acciones de estudio establecidas para alcanzar la propuesta

Los métodos de investigación que se utilizó en este proyecto son los siguientes

- **Análisis-síntesis**

Es un análisis de un todo separado en sus partes o en sus elementos que nos permite conocer las dificultades que se presentan en la institución,

en cuanto a la aplicación del Buen Vivir en la comunidad educativa. Una vez estudiada la problemática se pueden emplear una guía metodológica para establecer procedimientos apropiados que ayuden a mejorar la convivencia.

- **Método de la observación**

Es un instrumento utilizado en varias disciplinas para recoger datos de investigación cualitativa sobre hechos reales y tomar información para un análisis fundamental mediante un proceso de recaudación de información, se identificarán los comportamientos de los estudiantes, docentes, padres y madres de familia mediante estudios que generan resultados confiables de la población estudiada

3.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En el proyecto de investigación podemos contar con técnicas de investigación como la entrevista y la encuesta que nos facilitara un amplio estudio del problema que se ubica en la unidad educativa “Héroes de Tarqui”, para aquello necesitaremos de la colaboración y participación de los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución. Se tabularán los datos con la escala de Likert.

- ✓ **Entrevista.-** “Es una técnica que nos permite mantener una conversación entre dos o más personas acerca de una información con sus respuestas” (García Vera, 2012).

En este caso la entrevista fue aplicada a la autoridad del plantel, para obtener información del problema de la práctica del Buen Vivir en la convivencia educativa, la misma que está agregada en el anexo 1

- ✓ **Encuesta** es un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para conocer y averiguar los estados de opinión u otras cuestiones. La encuesta es dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución para lograr una mayor comprensión del tema en nuestra población objeto (Molina Aviles, 2004)

Los resultados de esta técnica se tabularon y codificaron para la obtención de los datos básicos necesarios en la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos con la finalidad de analizarlos y tener claro el problema de investigación que se presenta en la escuela entre los docentes y estudiantes.

Todas las encuestas realizadas en la institución educativa la encontraremos adjuntadas en el anexo 2

3.6. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos aplicados en esta investigación nos permiten obtener información necesaria para el desarrollo de la propuesta, estos instrumentos apoyarán la aclaración de las interrogantes que fueron planteadas, lo que, resultará en lograr que la investigación arroje resultados reales de acuerdo a las herramientas de investigación aplicada a los docentes, estudiantes, padres y madres de familia. Los instrumentos planteados fueron los siguientes

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Director o Directora de la institución

Entrevistadora: Jessica Mariscal Basilio

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Lcda. Sonia Teresa Tumbaco Gonzales

Cargo: Docente Rectora

1. ¿Cree usted que en su institución educativa se practica el Buen Vivir?

En su totalidad no, pero ciertos docentes tratan de crear un ambiente participativo para impartir su enseñanza.

2. ¿Cree usted que los estudiantes conocen el Buen Vivir?

No todos los estudiantes conocen de que se trata el Buen Vivir, porque existen docentes que no cumplen con la información correcta respecto al tema mencionado.

3. ¿Cómo intervienen los docentes en los estudiantes para relacionarlos con el Buen Vivir?

Los docentes desarrollan actividades en el patio fomentando la convivencia, pero al parecer no los aplican adecuadamente.

4. ¿Cómo es la relación del estudiante con el docente actualmente?

Los estudiantes no son sociables en el momento de realizar una actividad.

5. ¿Cree usted que los valores humanos son importantes dentro de la práctica del Buen Vivir?

Definitivamente los valores son parte del Buen Vivir, y así tener una sana convivencia dentro y fuera de la institución

6. ¿Conoce usted que es un rol docente?

La mayoría de los docentes puede que lo conozcan, solo que no se lo practica correctamente dentro del aula de clases

7. ¿Los docentes se preocupan por formar en los estudiantes normas y reglas para el Buen Vivir?

Sí, pero la falta de recursos y la relación social cultural hace que el docente pierda ese interés de practicar las reglas del Buen Vivir

8. ¿El docente practica su rol adecuadamente durante todas sus clases?

Pienso que durante todas las horas de clases no, ya que mucho de ellos tienen doble actividades que realizar.

9. ¿Considera usted que los docentes deben mantener buenas relaciones de comunicación y aprecio entre ellos y los estudiantes?
Si, la relación de ellos depende de la convivencia y la educación de los demás, los docentes somos el ejemplo a seguir.
10. ¿Qué pasaría si los docentes no practicaran el Buen Vivir con los estudiantes?
La educación fuera incompleta, no se tendría una sana convivencia y los docentes no podrían impartir sus clases adecuadamente.

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es una investigación total de individuos quienes comparten los datos, dando origen y atributos de las características parecidas a lo que generalmente es inaccesible. Pueden ser un grupo existente o hipotético y potencialmente infinito, el tiempo y el espacio debe limitada por la comunidad. Debido a lo imposible que se hacen todos los sujetos de una población en la mayoría de estudios, es necesario extraer un subconjunto de esta que es denominada como muestra. (Icart Isern, Fuentelsaz Gallego, & Pulpón Segura, 2006)

Esta investigación será realizada entre las 107 personas que conforman el total de la población entre los estudiantes de décimo año, docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica Completa “Héroes de Tarqui” de la Ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2017.

TABLA 2
POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA
“HÉROES DE TARQUI” DE DÉCIMO GRADO.

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	45	42%
2	DOCENTES	16	15%
3	AUTORIDADES	1	1%
4	PADRE Y MADRE DE FAMILIA	45	42%
Total		107	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Muestra

Una muestra es un subconjunto de individuos en la población. Para lograr los resultados deseados de la población, se han de definir los criterios de dicha muestra y debe ser representativa, utilizando las técnicas de muestreo apropiadas. La respuesta de muestra se obtiene con el propósito de interferir en las propiedades de su totalidad de la población, para eso debe ser representadas por la misma. (Icart Isern, Fuentelsaz Gallego, & Pulpón Segura, 2006)

Para definir el tamaño de la muestra, normalmente se emplea la fórmula de muestreo para poblaciones finitas, pero considerando el pequeño número de individuos de la población de este estudio, se decide tomar como objeto de estudio el 100% de ellos detallados en el cuadro N°3.

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes en la escuela “Héroes de Tarqui” de décimo grado.

1.- ¿Conoce usted el código del Buen Vivir?

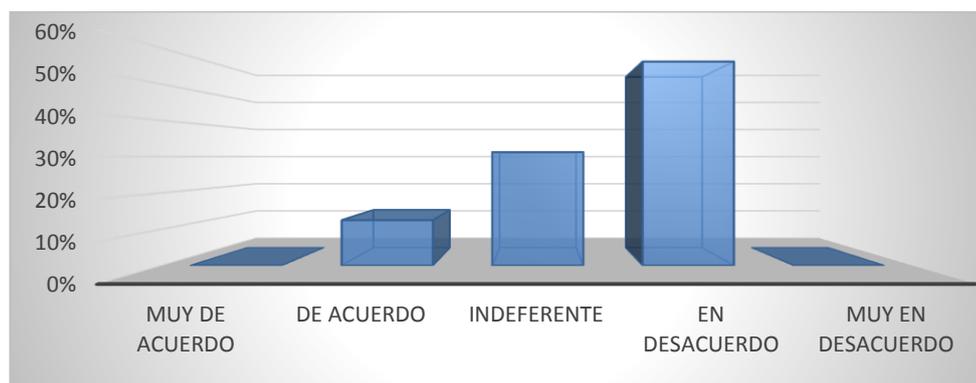
TABLA 3
CONOCE EL BUEN VIVIR

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	5	31%
	En desacuerdo	9	56%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 3
ANÁLISIS DEL BUEN VIVIR



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: El 56% de los encuestados están en desacuerdo, un 31% le es indiferente y un 13% están de acuerdo. Lo que indica en el resultado es que la mitad de los docentes de dicha escuela no conocen el código del Buen Vivir y la otra mitad solo tienen una pequeña idea del tema; mientras que para el muy de acuerdo y muy en desacuerdo su porcentaje es 0%.

2.- ¿Considera usted que en su aula de clases se practica el Buen Vivir?

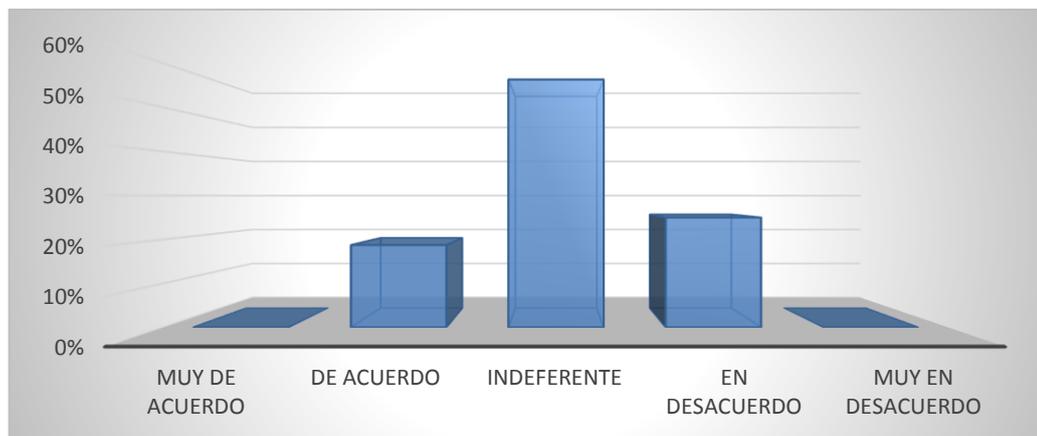
TABLA 4
PRACTICAN EL BUEN VIVIR

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	19%
	Indiferente	9	56%
	En desacuerdo	4	25%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 4
RESULTADO DE ENCUESTA



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos identificar que el 56% de los docentes señalaron que practican poco en su aula de clases la práctica del Buen Vivir, un 19% están de acuerdo, un 25% en desacuerdo; un porcentaje del 0% para muy de acuerdo y 0% también para muy en desacuerdo. Dejando en claro las falencias que existen en la implementación del Buen Vivir dentro de las aulas de clase.

3.- ¿Cree Usted que es importante enseñar a los padres el código del Buen Vivir?

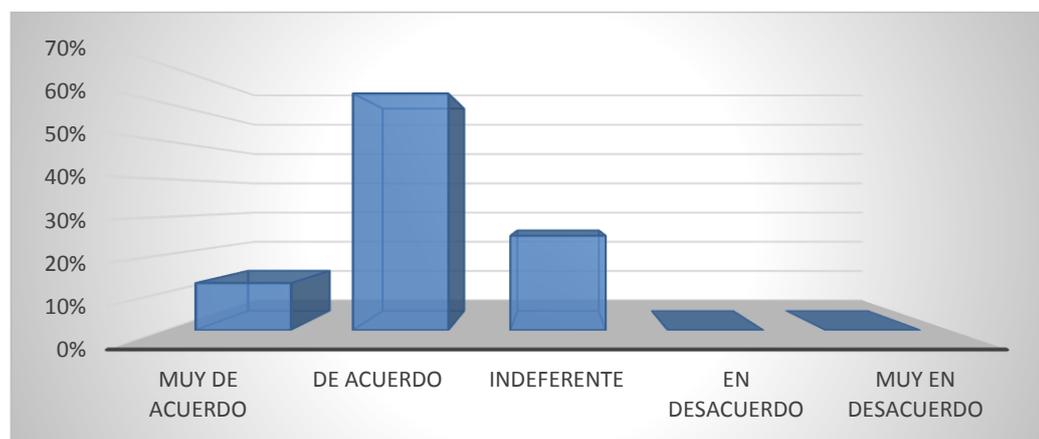
TABLA 5
IMPORTANCIA DE LOS CÓDIGOS

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	2	13%
	De acuerdo	10	63%
	Indiferente	4	25%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 5
IMPORTANCIA DE LOS CÓDIGOS ANALISIS



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Analizando esta propuesta podemos observar que un 63% está de acuerdo en que esta práctica debería enseñarles a los padres de familia, un 25% le es indiferente y un 13% están muy de acuerdo; pero para en desacuerdo y muy en desacuerdo existe el 0%. Mostrando el interés de los docentes para que no solo sus estudiantes lo aprendan, sino también los representantes de ellos.

4.- ¿En sus planificaciones de clases usted incluye la práctica del Buen Vivir?

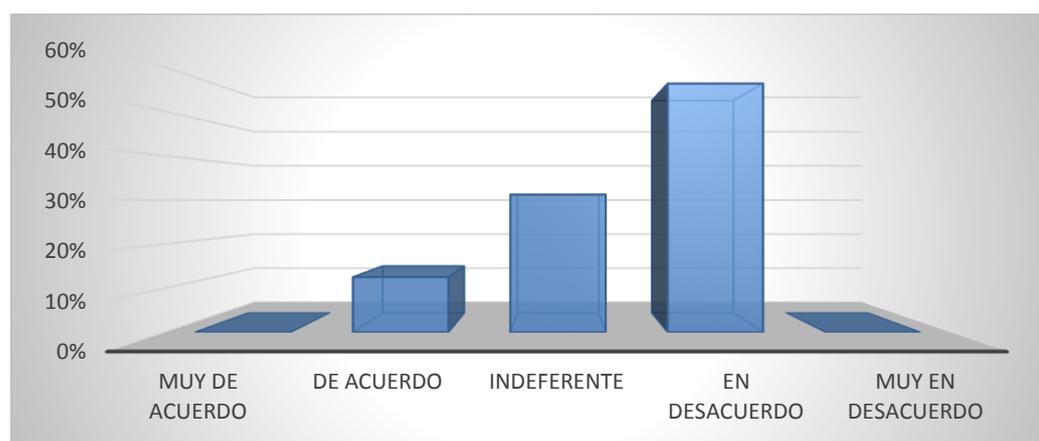
TABLA 6
LA PLANIFICACIÓN DE CLASES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	5	31%
	En desacuerdo	9	56%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 6
LA PLANIFICACIÓN DE CLASES



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 56% selecciono en desacuerdo indicando que no lo implementan en su totalidad, 13% está de acuerdo que si lo implementan y 31% indiferente sobre incluir la práctica del Buen Vivir en las planificaciones de clases; dando un 0% para muy de acuerdo y muy en desacuerdo. Por lo que existen aún docentes queriendo no implementarlo por falta de conocimientos.

5.- ¿Cree usted que los estudiantes deben capacitarse con los códigos del Buen Vivir?

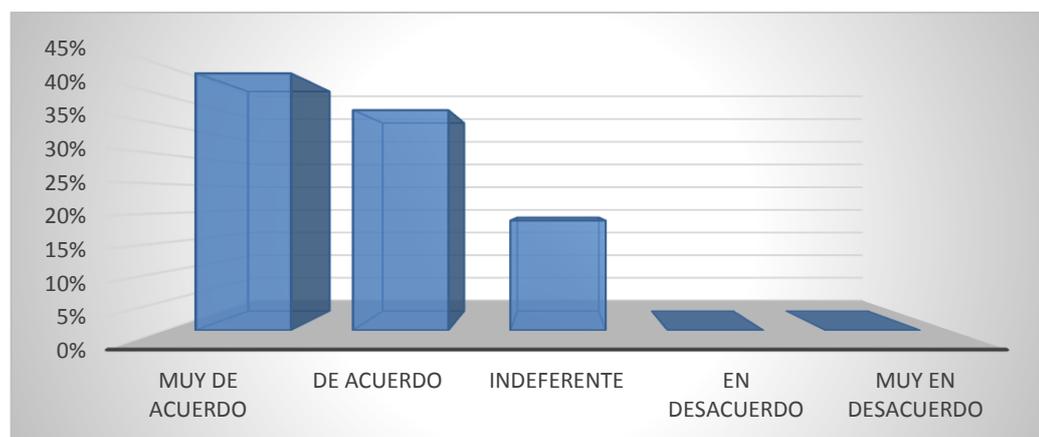
*TABLA 7
CAPACITACIÓN DE LOS ESTUDIANTES*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	7	44%
	De acuerdo	6	38%
	Indiferente	3	19%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 7
CAPACITACIÓN DE LOS ESTUDIANTES*



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 38% está de acuerdo en que los estudiantes deben capacitarse con los códigos del buen vivir, mientras que un 44% están muy de acuerdo un 19% le es indiferente y un porcentaje del 0% para en desacuerdo y muy en desacuerdo. Por lo que hay pocos docentes que no coinciden con que un alumno también necesita de una capacitación y mejorar la convivencia.

6.- ¿Se podrá tener una sana convivencia en un salón de clase con 45 estudiantes?

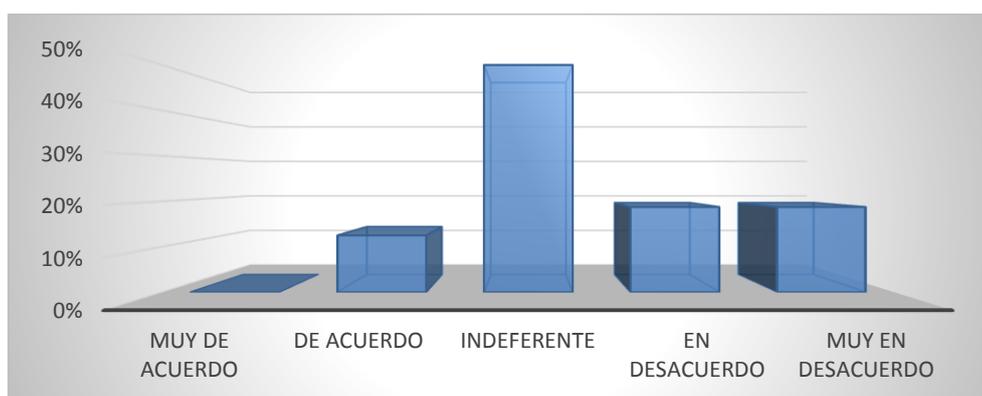
TABLA 8
TENDREMOS UNA SANA CONVIVENCIA

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	8	50%
	En desacuerdo	3	19%
	Muy en desacuerdo	3	19%
	TOTAL		16

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 8
TENDREMOS UNA SANA CONVIVENCIA



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 50% dudan que sus estudiantes puedan adecuarse sanamente entre sus compañeros con este manual, un 19% en desacuerdo señalando que no puede ser posible lo planteado; mientras que un 13% están de acuerdo que si podrían ellos tener una sana convivencia a pesar de la cantidad de alumnos que conforma un aula de clase, un 19% están en muy en desacuerdo y un 0% muy de acuerdo.

7.- ¿Considera usted que mantiene buenas relaciones con sus compañeros docentes?

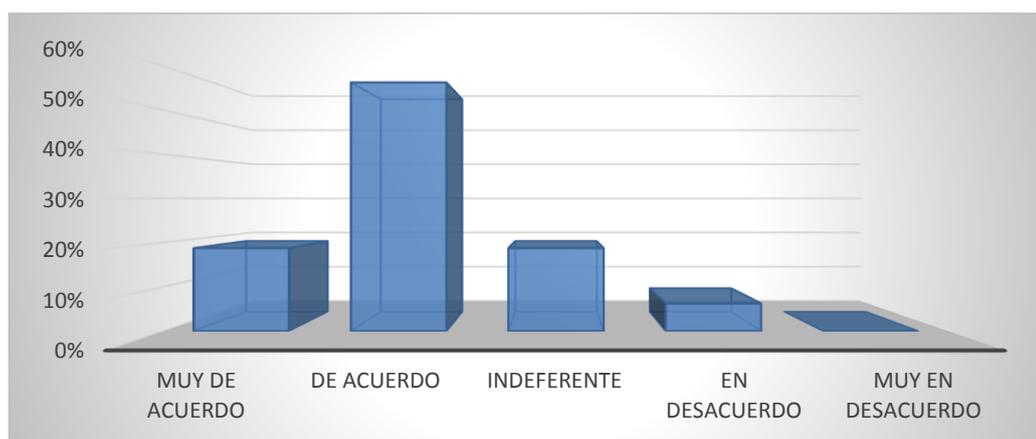
*TABLA 9
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS DOCENTES*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	3	19%
	De acuerdo	9	56%
	Indiferente	3	19%
	En desacuerdo	1	6%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 9
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS DOCENTES*



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 56% está de acuerdo en que mantiene buenas relaciones con sus compañeros docentes, un 19% cree indiferente por los diferentes problemas que el alumnado pueda tener, un 6% está en desacuerdo, un 19% muy de acuerdo y un 0% para muy en desacuerdo.

8.- ¿Considera usted que los docentes practican día a día el Buen Vivir?

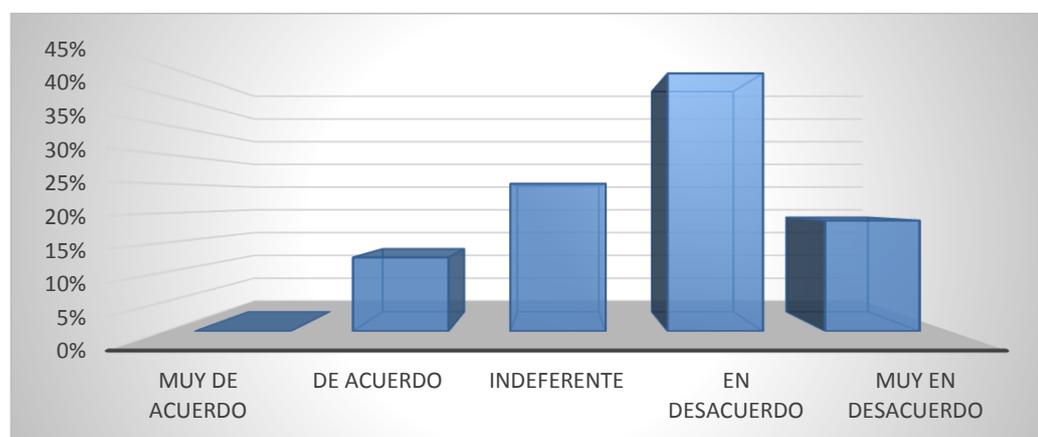
*TABLA 10
PRACTICAN DÍA A DÍA EL BUEN VIVIR*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	4	25%
	En desacuerdo	7	44%
	Muy en desacuerdo	3	19%
	TOTAL		16

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 10
PRACTICAN DÍA A DÍA EL BUEN VIVIR*



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: En este cuadro podemos observar que un 44% de los encuestados estar en desacuerdo que los docentes practican día a día el Buen Vivir, 25% le es indiferente, 19% están muy en desacuerdo, 13% de acuerdo y un 0% muy de acuerdo.

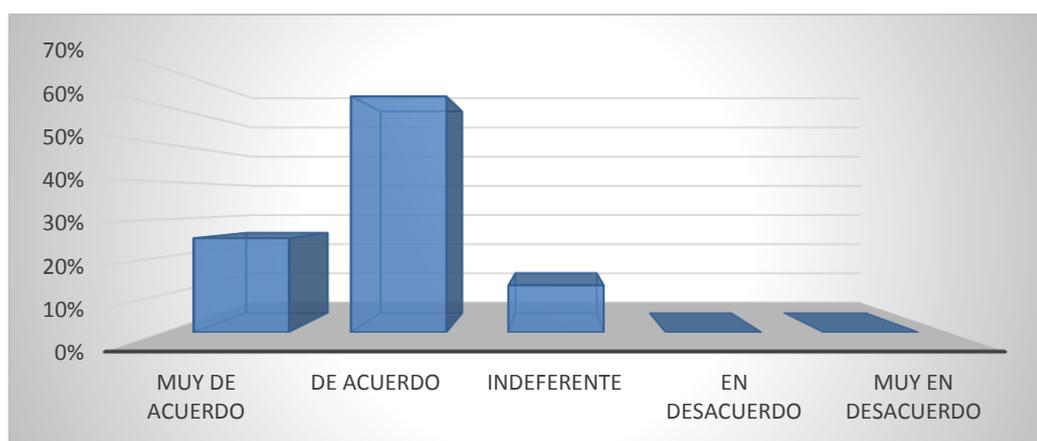
9.- ¿Usted cree que dentro de su rol docente debe motivar a la práctica del Buen Vivir?

*TABLA 11
MOTIVAR A LA PRACTICA DEL BUEN VIVIR*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	4	25%
	De acuerdo	10	63%
	Indiferente	2	12%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 11
MOTIVAR A LA PRACTICA DEL BUEN VIVIR*



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Con un porcentaje de 63% los docentes están de acuerdo o ven necesario incluir la práctica del Buen Vivir dentro de su rol como docente, un 25% está muy de acuerdo en colocarlo y un 12% indiferente sobre si dentro de su rol docente deben motivarlos mediante esta práctica; pero para desacuerdo y muy en desacuerdo su porcentaje es del 0%.

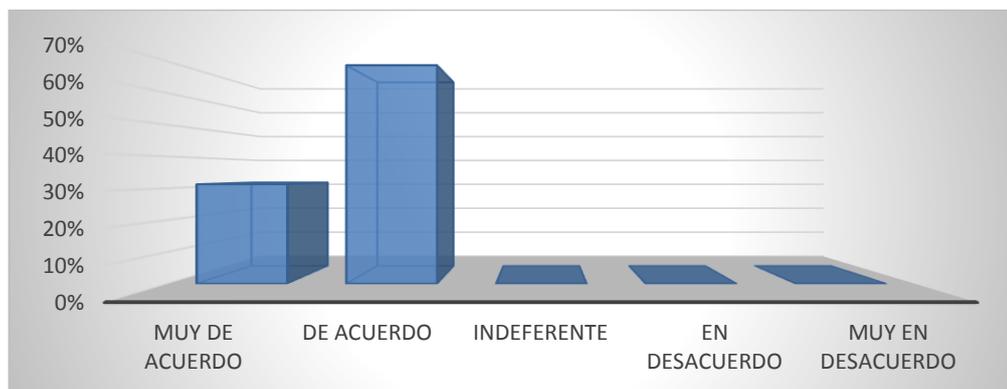
10.- ¿Considera usted que contar con un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir lo ayudaría a cumplir su rol docente?

*TABLA 12
CONTAR CON UN MANUAL DEL ROL DOCENTE*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	5	31%
	De acuerdo	11	69%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		16

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 12
CONTAR CON UN MANUAL DEL ROL DOCENTE*



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 69% está de acuerdo en que mejorarían con un manual de instrucciones y un 31% están muy de acuerdo que al contar con una guía del Buen Vivir les ayudaría a cumplir con su rol como docentes mejorando el aprendizaje entre sus alumnos; para indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo es un 0%. Da a notar que si les es necesario tener un documento para lograr armonía dentro de sus aulas de clase.

3.8.2. Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes en la escuela “Héroes de Tarqui” de décimo grado.

1.- ¿Conoce usted el código del Buen Vivir?

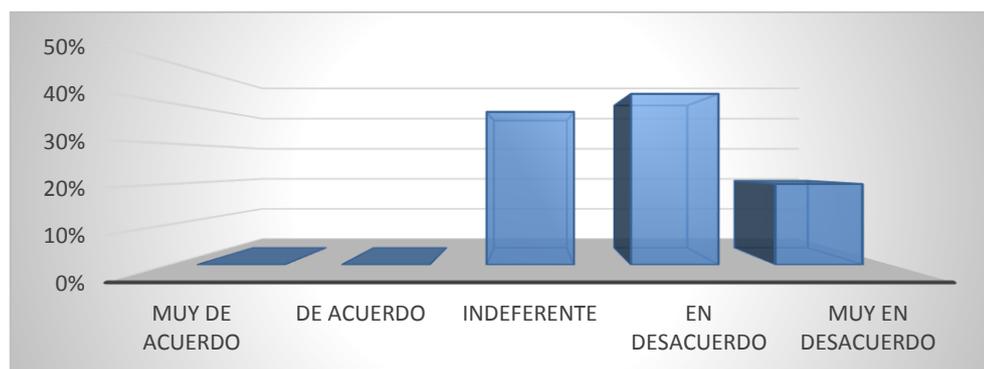
TABLA 13
LOS ESTUDIANTES CONOCEN EL BUEN VIVIR

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	17	38%
	En desacuerdo	19	42%
	Muy en desacuerdo	9	20%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 13
LOS ESTUDIANTES CONOCEN EL BUEN VIVIR



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar el porcentaje de este interrogatorio que hay un 42% de encuestados en desacuerdo, 38% le es indiferente, un 20% están muy en desacuerdo y para de acuerdo y muy de acuerdo el porcentaje es 0%. Con esta se llega a la conclusión que los estudiantes carecen de información sobre el código del Buen Vivir

2.- ¿Cree usted que los padres de familia dan ejemplo del Buen Vivir a sus hijos en su hogar?

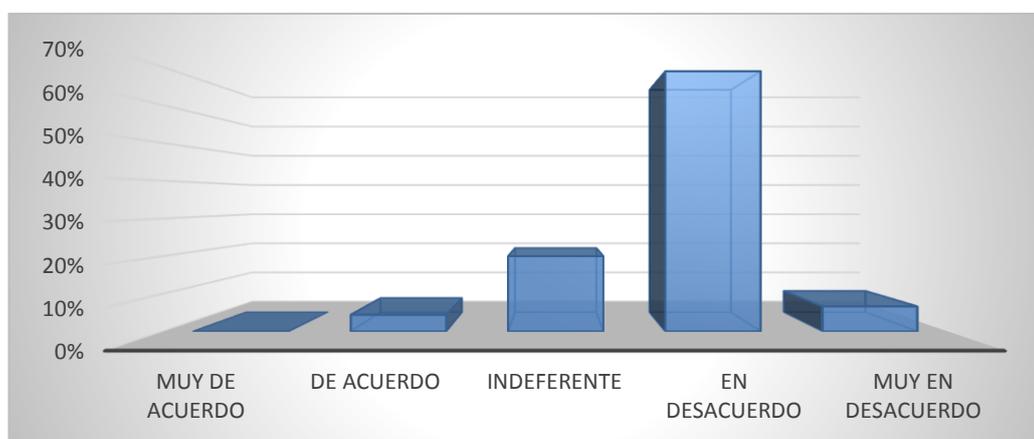
*TABLA 14
LOS ESTUDIANTES CONOCEN EL BUEN VIVIR*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	4%
	Indiferente	9	20%
	En desacuerdo	31	69%
	Muy en desacuerdo	3	7%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 14
LOS ESTUDIANTES CONOCEN EL BUEN VIVIR*



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: El resultado de este interrogatorio es un 69% en desacuerdo, 20% indiferente, 7% muy en desacuerdo, 4% de acuerdo y un 0% muy de acuerdo. Podemos concluir que los padres de familia no dan buen ejemplo del Buen Vivir a sus hijos en su hogar esto podría estar ocurriendo por carencia de información o práctica de este código.

3.- ¿Aplica usted el Buen Vivir para poder tener una buena interrelación entre sus compañeros?

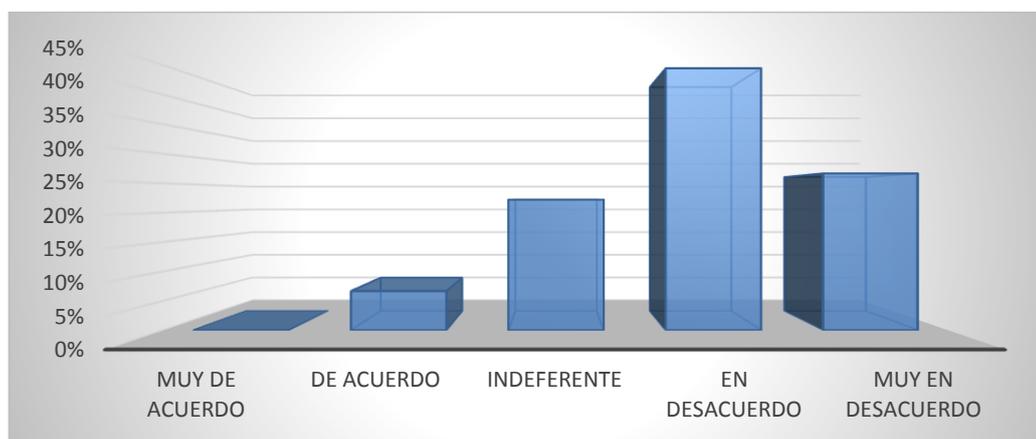
*TABLA 15
INTERRELACIÓN ENTRE SUS COMPAÑEROS*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	10	22%
	En desacuerdo	20	44%
	Muy en desacuerdo	12	27%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 15
INTERRELACIÓN ENTRE SUS COMPAÑEROS*



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar como resultado de esta interrogante que un 44% de los encuestados están en desacuerdo, un 27% están muy en desacuerdo, un 22% le es indiferente, 7% están de acuerdo y un 0% están muy en desacuerdo. Teniendo como conclusión que hay un alto porcentaje de ellos que no aplican el Buen Vivir para poder tener una buena interrelación entre sus compañeros.

4.- ¿Considera usted que los profesores deben incluir la práctica del Buen Vivir en sus clases?

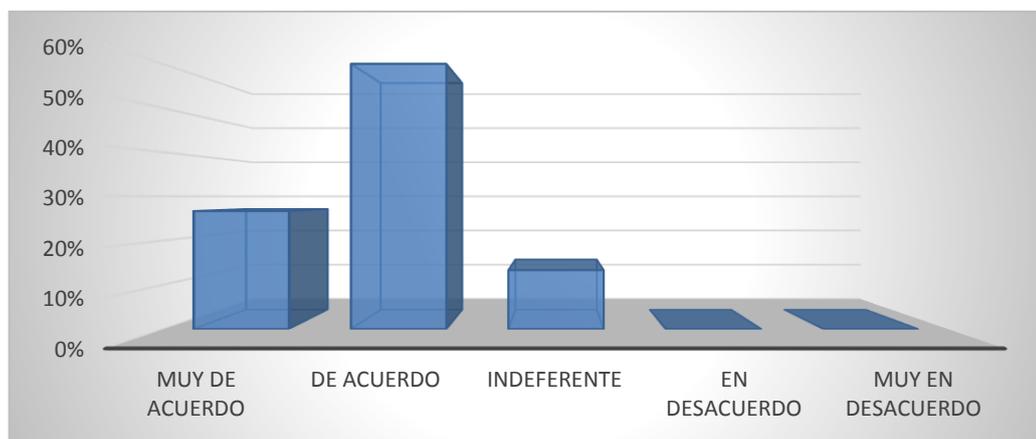
*TABLA 16
INCLUIR EN SUS CLASES EL BUEN VIVIR*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	12	27%
	De acuerdo	27	60%
	Indiferente	6	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 16
INTERRELACIÓN ENTRE SUS COMPAÑEROS*



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 60% de los encuestados están de acuerdo en que los profesores deben incluir la práctica del Buen Vivir en sus clases, un 27% están muy de acuerdo, un 13% le es indiferente y 0% están en desacuerdo y muy en desacuerdo, dejando en claro que la mayoría de los encuestados desearían tener una mejor clase con docentes que practicaran el Buen Vivir.

5.- ¿Cree usted que los docentes dan ejemplo diario de prácticas del Buen Vivir en la institución educativa?

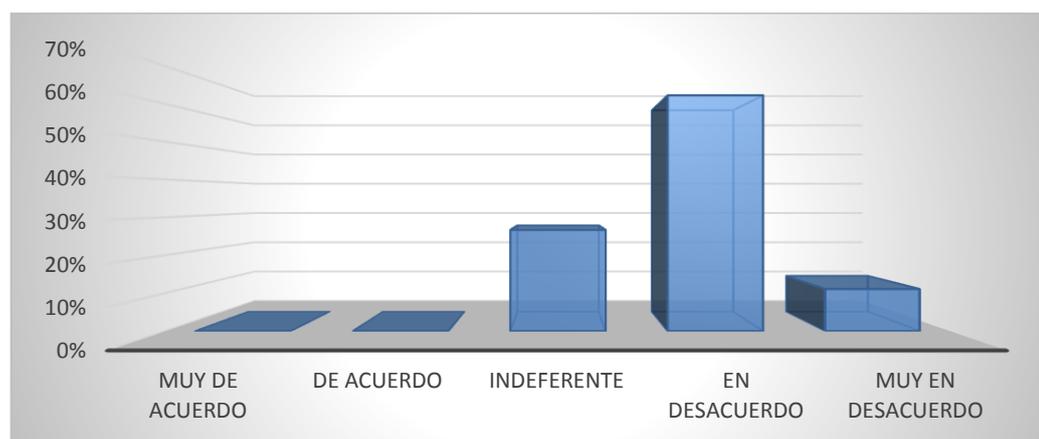
*TABLA 17
LOS DOCENTES DAN EJEMPLOS DIARIOS*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	12	27%
	En desacuerdo	28	62%
	Muy en desacuerdo	5	11%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 17
LOS DOCENTES DAN EJEMPLOS DIARIOS*



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Observando los resultados de esta interrogante hay un porcentaje del 62% en desacuerdo, 27% le es indiferente, un 11% están muy en desacuerdo y 0% están de acuerdo y muy de acuerdo con respecto a que los docentes den ejemplo diario sobre las practicas del Buen Vivir en la institución educativa.

6.- ¿Consideras que tu profesor (a) cumple con su rol docente?

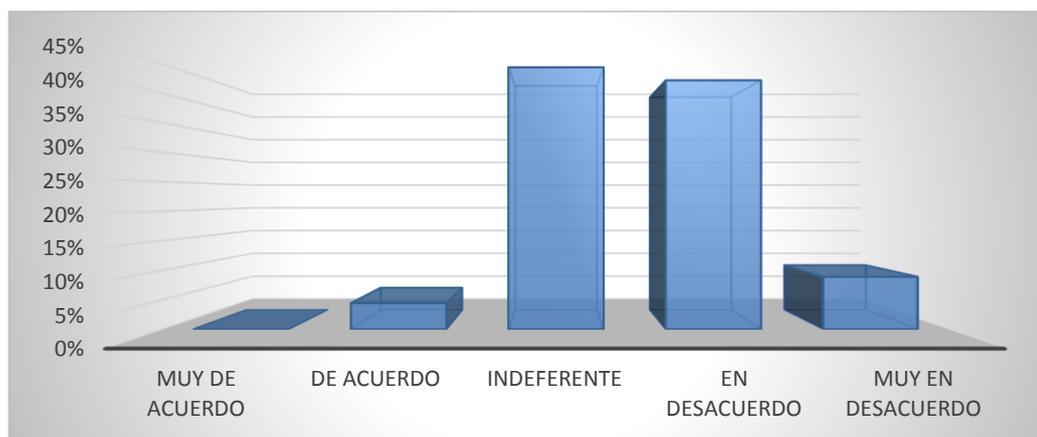
TABLA 18
LOS PROFESORES CUMPLEN CON SU ROL

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	4%
	Indiferente	20	44%
	En desacuerdo	19	42%
	Muy en desacuerdo	4	9%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 18
LOS PROFESORES CUMPLEN CON SU ROL



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 44% de los encuestados le es indiferente, 42% están en desacuerdo, 9% están muy en desacuerdo, 4% de acuerdo y 0% muy de acuerdo, llegando a la conclusión que los profesores no cumplen con su rol docente, esto puede ser dado en los docentes por falta de conocimiento sobre su rol.

7.- ¿Cree usted que si los docentes aplicaran eficientemente su rol usted tendría mejor desempeño estudiantil?

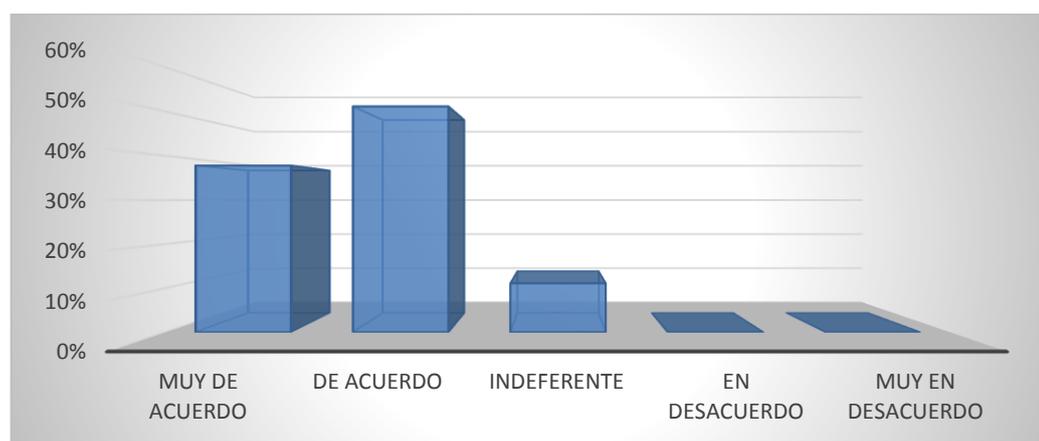
*TABLA 19
APLICAR EFICIENTEMENTE SU ROL*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	17	38%
	De acuerdo	23	51%
	Indiferente	5	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 19
APLICAR EFICIENTEMENTE SU ROL*



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: El 51% de los encuestados están de acuerdo que si el docente aplicara eficientemente su rol ellos tendrían mejor desempeño estudiantil, 38% están muy de acuerdo, 11% e indiferente y 0% están en desacuerdo y muy en desacuerdo. Llegando a la conclusión si mejorarían su desempeño si los docentes practicaran mejor su rol.

8.- ¿Comprendes las clases que desarrolla tu maestro?

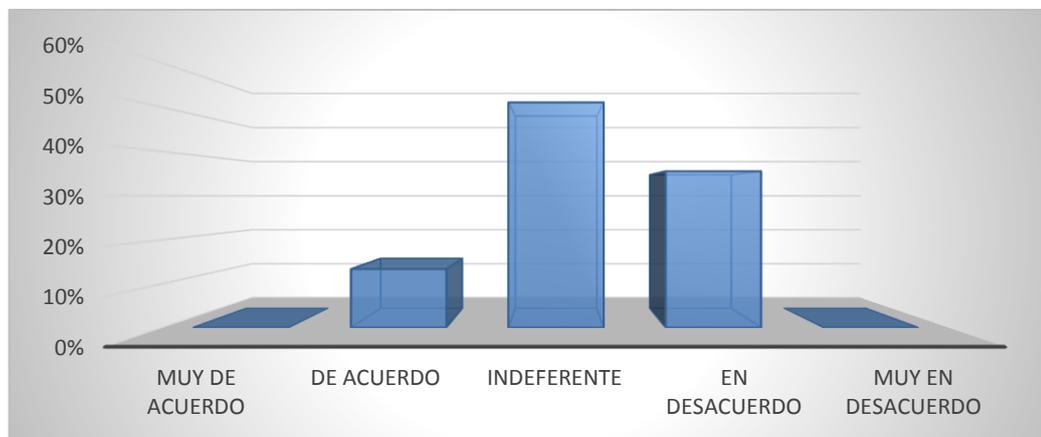
TABLA 20
COMPRENSIÓN DE LAS CLASES

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	6	13%
	Indiferente	23	51%
	En desacuerdo	16	36%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 20
COMPRENSIÓN DE LAS CLASES



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que el 51% de los encuestados le es indiferente, 36% están en desacuerdo, 13% de acuerdo y 0% muy en desacuerdo y muy de acuerdo; existiendo una gran parte de estudiantes que no entienden con claridad las clases que desarrollan sus docentes, esto podría ser por falta de interés por ellos hacia sus materias.

9.- ¿Consideras que tu profesor(a) mantiene muy buenas relaciones con el directivo, otros docentes, estudiantes, padres y madres?

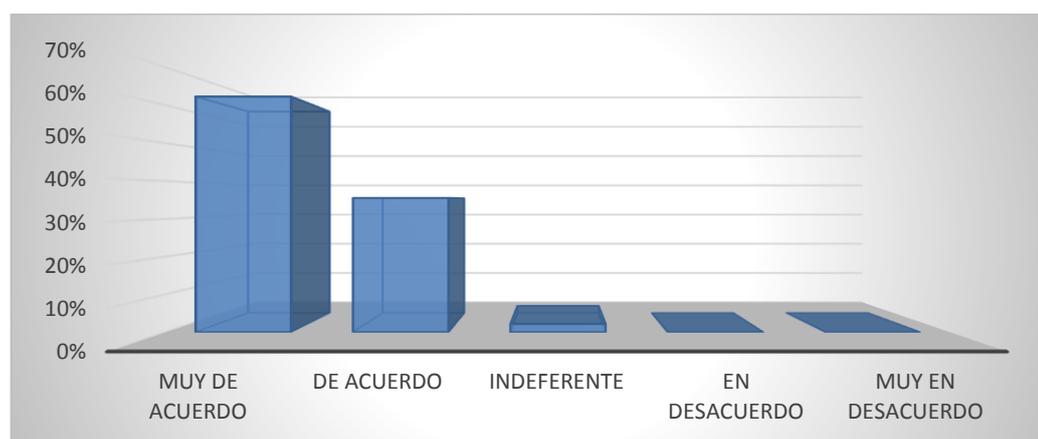
*TABLA 21
EL DOCENTE MANTIENE BUENAS RELACIONES*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	28	62%
	De acuerdo	16	36%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 21
EL DOCENTE MANTIENE BUENAS RELACIONES*



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Observamos que el 62% de los encuestados están muy de acuerdo en que los profesores mantienen buena relación con el directivo, otros docentes, estudiantes, padres y madres, 36% de acuerdo, 2% esta indiferente y 0% en desacuerdo y muy en desacuerdo. Concluyendo que los docentes si tienen una buena amistad entre sus compañeros en la institución.

10.- ¿Considera usted que sería necesario dar a conocer a los docentes el manual con prácticas del Buen Vivir para lograr mayor cumplimiento del rol docente?

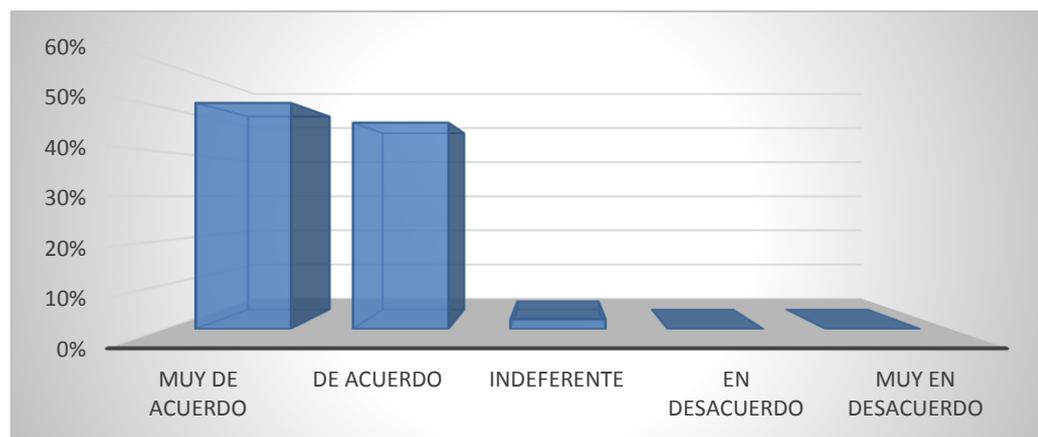
*TABLA 22
DAR A CONOCER EL MANUAL A LOS DOCENTES*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	23	51%
	De acuerdo	21	47%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 22
DAR A CONOCER EL MANUAL A LOS DOCENTES*



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 51% de los encuestados están muy de acuerdo, 47% de acuerdo, 2% indiferente y 0% en desacuerdo y muy en desacuerdo; llegando a la conclusión que si sería necesario dar a conocer a los docentes el manual con prácticas del Buen Vivir para lograr mayor cumplimiento del rol docente.

3.8.3. Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia en la escuela “Héroes de Tarqui” de décimo grado.

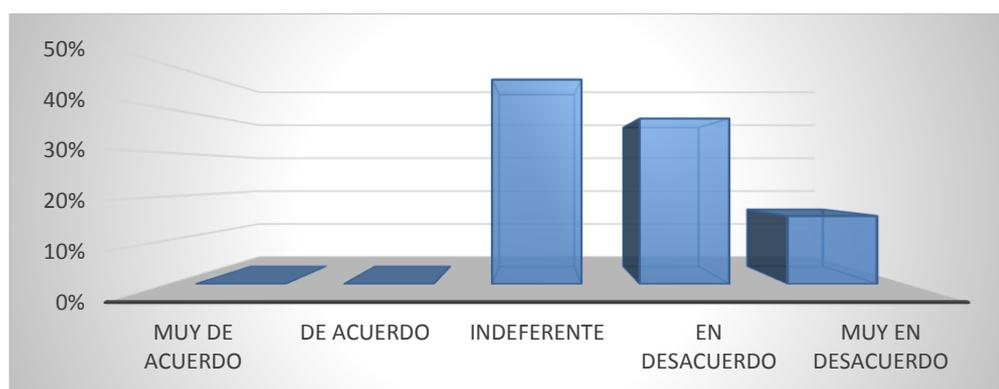
1.- ¿Conoce usted el código del Buen Vivir?

TABLA 23
LOS PADRES DE FAMILIA CONOCEN EL BUEN VIVIR

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	21	47%
	En desacuerdo	17	38%
	Muy en desacuerdo	7	16%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 23
LOS PADRES DE FAMILIA CONOCEN EL BUEN VIVIR



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 47% de los padres de familia expresan ser indiferentes sobre conocer el código del Buen Vivir, un 38% están en desacuerdo, un 16% están muy en desacuerdo y 0% muy de acuerdo y de acuerdo. Dando a notar que existe más de la mitad de padres de familia sin conocer sobre el código, esto es lo que trae consecuencias a los hogares.

2.- ¿Cree usted que en su familia se realiza la práctica del Buen Vivir?

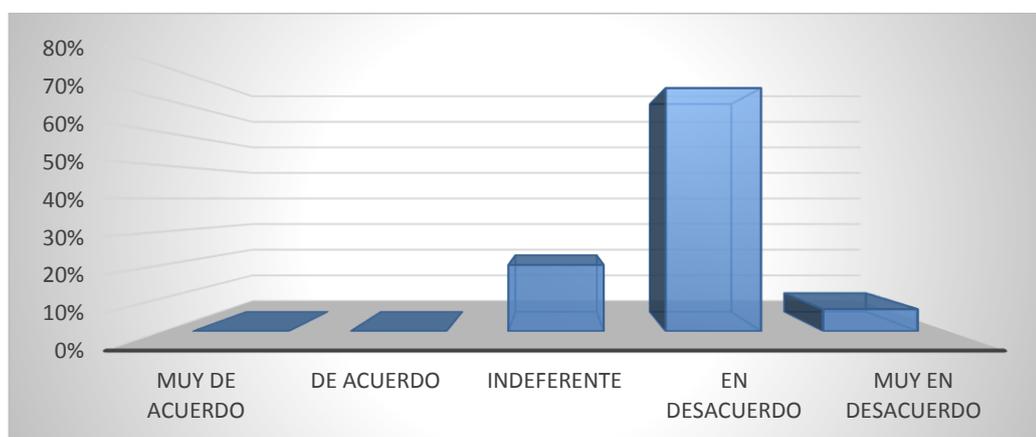
TABLA 24
EN SU FAMILIA REALIZAN EL BUEN VIVIR

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	9	20%
	En desacuerdo	33	73%
	Muy en desacuerdo	3	7%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 24
EN SU FAMILIA REALIZAN EL BUEN VIVIR



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Un 73% están en desacuerdo de que practican en su familia el Buen Vivir, como también 20% le es indiferente y un 7% están muy en desacuerdo siendo esa práctica muy importante para la convivencia en armonía entre los hogares, provocando en los niños poca capacidad del aprendizaje.

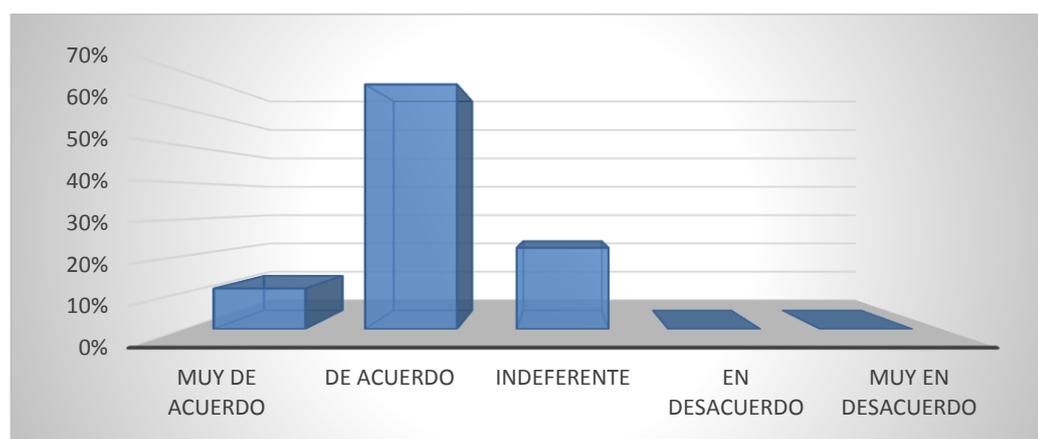
3.- ¿Considera usted que los docentes dan ejemplo de la práctica diaria del Buen Vivir?

*TABLA 25
LOS DOCENTES DAN EJEMPLOS DEL BUEN VIVIR*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	5	11%
	De acuerdo	30	67%
	Indiferente	10	22%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 25
LOS DOCENTES DAN EJEMPLOS DEL BUEN VIVIR*



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: El 67% de los encuestados están de acuerdo en que los docentes den ejemplo de la práctica diaria del Buen Vivir, 22% le es indiferente, 11% están muy de acuerdo y un 0% en desacuerdo y muy en desacuerdo por lo que los padres de familia ven necesario que los docentes den ese ejemplo.

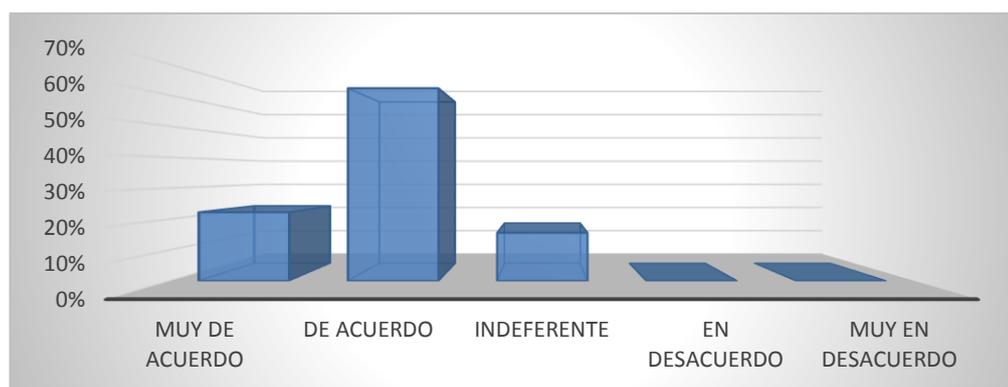
4.- ¿Usted cree que, dando ejemplo diario de practicar el Buen Vivir en la familia, los alumnos podrían tener una mejor convivencia en su hogar y en la escuela?

*TABLA 26
LOS ALUMNOS PODRIAN TENER UNA MEJOR CONVIVENCIA*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	13	29%
	De acuerdo	25	56%
	Indiferente	7	16%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 26
LOS ALUMNOS PODRIAN TENER UNA MEJOR CONVIVENCIA*



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: observamos que un 56% de los encuestados están de acuerdo, un 29% están muy de acuerdo, un 16% le es indiferente, 0% están en desacuerdo y muy en desacuerdo. Concluyendo que los padres y madres de familia están mayormente de acuerdo en que, dando ejemplo diario de practicar el Buen Vivir en la familia, los alumnos podrían tener una mejor convivencia en su hogar y en la escuela.

5.- ¿Conoce usted cual es rol del docente?

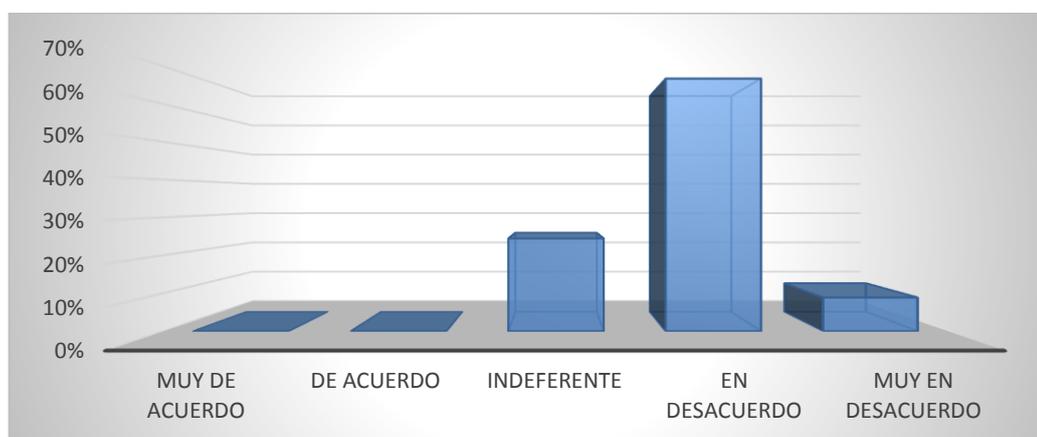
TABLA 27
CONOCEN EL ROL DEL DOCENTE

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	11	24%
	En desacuerdo	30	67%
	Muy en desacuerdo	4	9%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 27
CONOCEN EL ROL DEL DOCENTE



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: El porcentaje de esta interrogante hacia los padres de familia es un 67% en desacuerdo, un 24% es indiferente un 9% están muy en desacuerdo y 0% están de acuerdo y muy de acuerdo; con conocer sobre cuál es su rol docente. Dando a conocer mucha falta de información para ellos sobre los docentes.

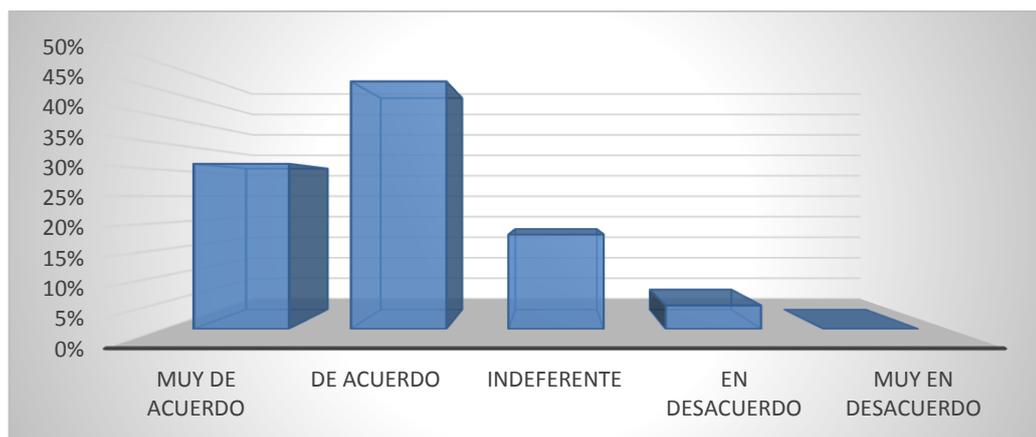
6.- ¿Está usted de acuerdo que los padres de familia sean observadores del cumplimiento del rol docente en la institución educativa?

TABLA 28
LOS PADRES OBSERVADORES DEL ROL DOCENTE

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	14	31%
	De acuerdo	21	47%
	Indiferente	8	18%
	En desacuerdo	2	4%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 28
LOS PADRES OBSERVADORES DEL ROL DOCENTE



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 47% están de acuerdo, 31% muy de acuerdo, un 18% indiferente, 4% en desacuerdo y un 0% muy en desacuerdo sobre que los padres de familia sean observadores del cumplimiento del rol docente en la institución educativa

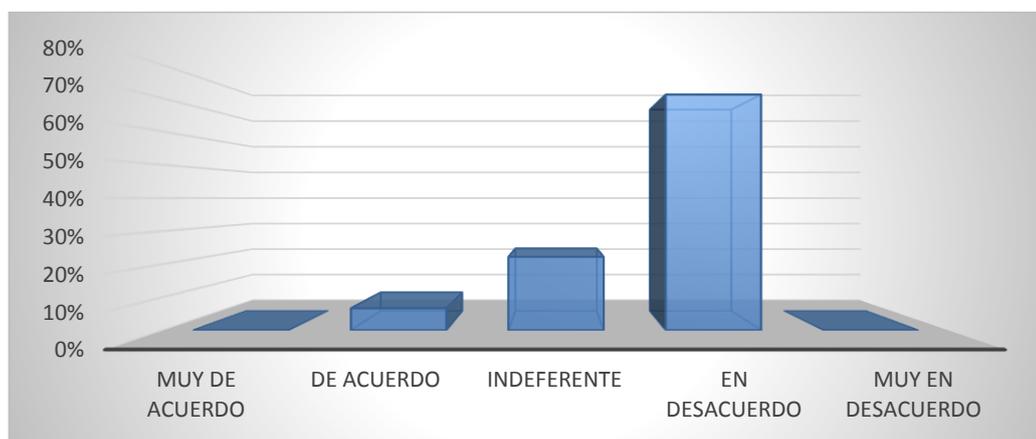
7.- ¿Considera usted que los docentes de esta institución cumplen con el rol que tienen como maestros?

*TABLA 29
LOS DOCENTES CUMPLEN CON SU ROL*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	10	22%
	En desacuerdo	32	71%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 29
LOS DOCENTES CUMPLEN CON SU ROL*



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: En este análisis de esta interrogante podemos observar que un 71% de los padres de familia están en desacuerdo, a 22% les es indiferente y el 7% están muy en desacuerdo que los docentes de esa institución cumplan con su rol como profesores, provocando carencia de conocimientos y problemas de entendimiento a los alumnos..

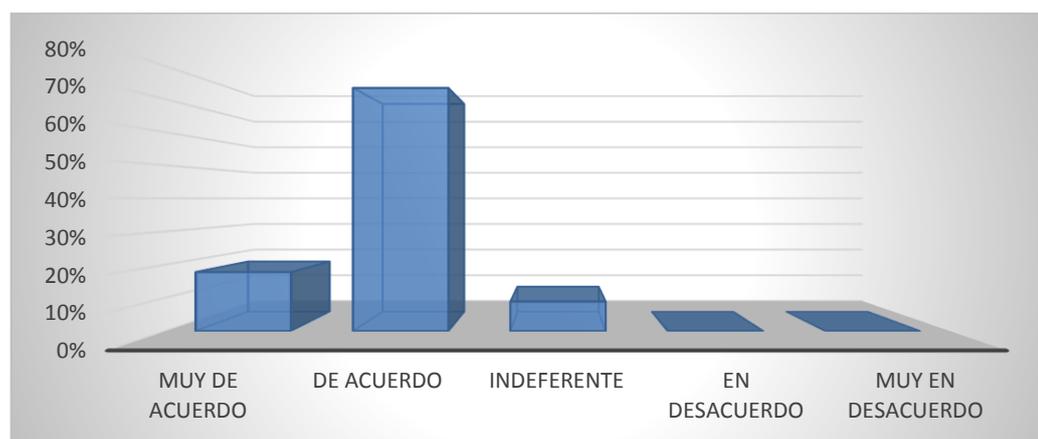
8.- ¿Cree usted que la autoridad educativa debería dar a conocer el rol del docente a todos los padres de familia?

TABLA 30
LAS AUTORIDADES DEBERÍAN DAR A CONOCER SU ROL

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	8	18%
	De acuerdo	33	73%
	Indiferente	4	9%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 30
LAS AUTORIDADES DEBERÍAN DAR A CONOCER SU ROL



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar de resultado que un 73% de los padres de familia están de acuerdo con que la autoridad educativa debería dar a conocer el rol del docente, un 18% están muy de acuerdo y al 9% le es indiferente, dando a conocer que los representantes muestran interés sobre saber sobre el rol que los docentes deberían o aplican al inculcar conocimiento a sus hijos

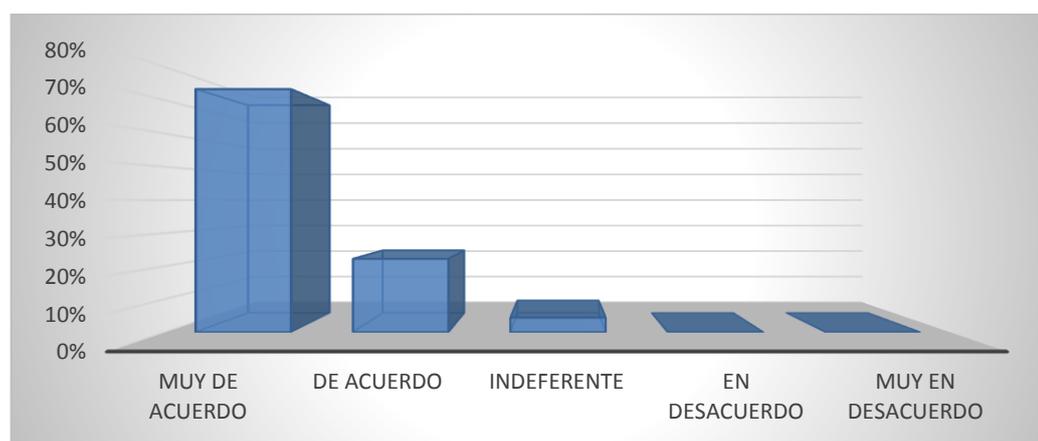
9.- ¿Cree usted que es necesario la elaboración de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir?

*TABLA 31
ES NECESARIO LA ELABORACION DE UN MANUAL*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	33	73%
	De acuerdo	10	22%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

*GRÁFICO 31
ES NECESARIO LA ELABORACION DE UN MANUAL*



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 73% de los padres de familia están muy de acuerdo con que es necesario la elaboración de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir, un 22% están de acuerdo y al 5% le es indiferente teniendo en cuenta la alta tasa de porcentaje que está de acuerdo y muy de acuerdo se da a notar la falta de recurso en información con la que cuentan los docentes de esta institución.

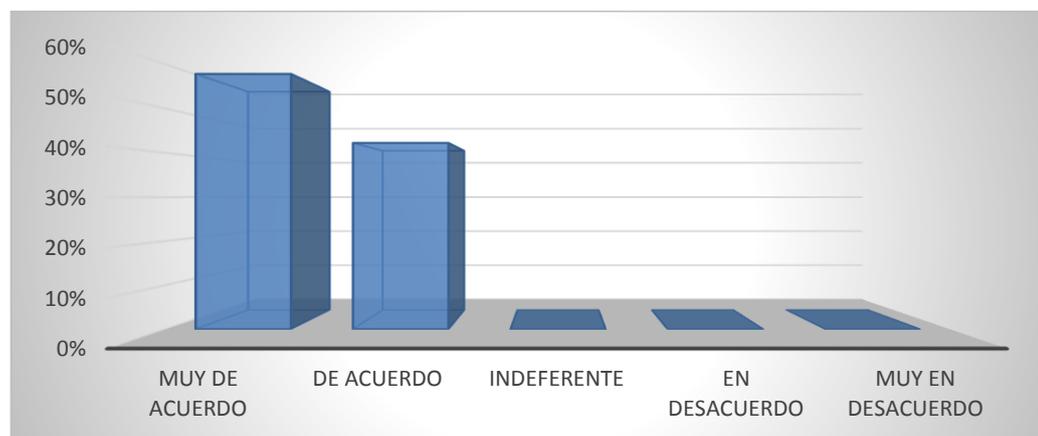
10.- ¿Está usted de acuerdo en socializar el manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir?

TABLA 32
SOCIALIZAR EL MANUAL DEL ROL DOCENTE

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	26	58%
	De acuerdo	19	42%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

GRÁFICO 32
SOCIALIZAR EL MANUAL DEL ROL DOCENTE



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

Análisis: Podemos observar que un 58% de los Padres de Familia están muy de acuerdo en socializar el manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir, mientras que un 42% están de acuerdo, para indiferente esta de resultado un 0% al igual que en desacuerdo y muy en desacuerdo; llegando a la conclusión que los padres y madres muestran interés por saber de este manual práctico.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

- La sociedad y la convivencia educativa determina la importancia que tiene la investigación en la práctica del Buen Vivir y el rol del docente con relación a las instituciones educativas.
- En institución no se desarrollan actividades relacionadas con el Buen Vivir, esto conlleva a no tener una convivencia escolar adecuada entre alumnos y profesores.
- Habiendo una serie de necesidades de relación social los estudiantes y los docentes necesitan acogerse a una mejor formación de convivencia, sin embargo, es responsabilidad de cada maestro desarrollar métodos y estrategias donde se imparta una educación participativa e incluyente para mejorar la relación en la sociedad y tener un hábitat seguro y confiable.
- Los miembros de la comunidad educativa y la ausencia de la práctica del Buen Vivir generan problemas en su convivencia escolar.

Recomendaciones

- Los estudiantes de la escuela fiscal completa “Héroes de Tarqui” requieren desarrollar prácticas seguras de una sana convivencia y Buen Vivir, lo que les permitirá mantener relaciones confiables.
- Es necesario que los docentes investiguen y se capaciten en los principios fundamentales del Buen Vivir, para desempeñar su rol basándose en el ámbito educativo social y natural.
- La comunidad educativa debe trabajar y fomentar las relaciones interpersonales inculcando valores educativos para una mejor calidad de vida.
- Ante los resultados obtenidos en la escuela con los estudiantes de décimo grado es recomendable que los docentes practiquen y apliquen un manual del Buen Vivir para potencializar su rol docente.
- El cumplimiento efectivo de las funciones del docente traerá como consecuencia la generación de practica pedagógica efectivas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

La propuesta de este proyecto es el diseño de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir

4.2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de esta investigación reviste de suma importancia porque el marco globalizado del mundo actual requiere de profundos cambios en los ciudadanos, es así, que los profesionales de la educación, debemos estar conscientes de la gran significación que representa el cumplimiento de nuestro rol, dentro del ámbito educativo y enmarcado en los principios del Buen Vivir. El docente pueda realizar una mejor comunicación entre sus estudiantes orientándolo a la práctica del Buen Vivir, creando ambientes acordes a las estrategias metodológicas que se desean desarrollar en los estudiantes de dicha comunidad educativa.

El docente debe estar consciente de la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto. Es indudable que se construya y fortalezca con la elaboración de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir, donde la comunidad educativa se integre de forma positiva en los métodos de la formación y resolución de conflictos. Es favorable que los docentes practiquen en la Instituciones las normas del Buen Vivir para que puedan identificar los derechos fundamentales utilizando formas y mecanismos de participación democrática en el medio escolar y en la comunidad y de esta manera cumpla con su rol docente.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General de la propuesta

Potenciar el rol docente para mejorar las practicas del Buen Vivir en los estudiantes de décimo grado de la escuela de Educación Básica completa “Héroes de Tarqui” mediante la elaboración de un manual del rol docente en las practicas del Buen Vivir.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Identificar las actividades que se emplearán en la elaboración del manual.
- Detallar las actividades que ayuden a mejorar la convivencia de la comunidad educativa en la práctica del Buen Vivir.
- Socializar las actividades detalladas en el manual del rol docente en las practicas del Buen Vivir a los profesores de la escuela.

4.4. ASPECTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA

Aspecto Pedagógico

La propuesta pedagógica de un manual del rol docente, está basado en el hecho de que, el profesor debe estar capacitado académica y pedagógicamente para el desempeño de sus funciones. El constructivismo como teoría a aplicar en el día a día del compromiso del profesor en trabajar bajo los lineamientos didácticos que su rol le exige. Las bases teóricas del Buen Vivir, también se sumarán a esta práctica pedagógica del docente en el cumplimiento de su rol.

Al desarrollar el manual se enfatizará la metodología del docente en las actividades pedagógicas y los objetivos respectivos a la formación del profesional. Es trascendental desplegar un arduo trabajo en la formación del docente, para lograr una sociedad participativa y sociable, implicando la planificación del trabajo pedagógico de manera que los estudiantes reciban una educación sana de manera coherente y sistemática.

Aspecto Legal

En la constitución de la república del Ecuador en los derechos de Buen Vivir sección segunda y artículos 14, 15 nos habla que el patrimonio genético del país debe de ser agradable, limpio y sin contaminación, para no hacer daño a la naturaleza, sino creando un ambiente sano para garantizar un patrimonio de integridad.

Constitución de la república del Ecuador

Capítulo segundo

Derechos del Buen Vivir

Sección segunda

Ambiente sano

Art.14 Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el Buen Vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados. (Costitución, 2008)

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua. Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional. (Constitución, 2008)

4.5. FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN:

a. Factibilidad Técnica

La propuesta presentada en este proyecto cuenta con el total apoyo de los directivos, padres, madres de familia, ya que, las actividades planteadas en el manual mejorarán el rol docente y la práctica del Buen Vivir, reflexionando a la vez en sus funciones dentro de la institución, motivando a los profesores, estudiantes, padres y madres de familia a crear un ambiente de sana convivencia.

b. Factibilidad Financiera

Los recursos necesarios de este proyecto son de fácil adquisición, los materiales que se adquirieron para su elaboración son obtenidos en su totalidad de manera económica y son autofinanciado

c. Factibilidad Humana

Se cuenta con el permiso de directivos y demás miembros de la comunidad educativa, para atender las necesidades de los docentes y estudiantes utilizando el manual de una manera correcta basándose en teorías y criterios para la aplicación de las estrategias planteadas, y establecer los requisitos considerando de gran utilidad el rol docente en la práctica del Buen Vivir.

4.6 Descripción de la propuesta

El diseño del manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir tiene como principal objetivo la reflexión del docente al respecto del cumplimiento cabal de sus funciones, considerando las mismas como el eje vertebral del cumplimiento de su quehacer pedagógico en el ámbito educativo. Lo invita a pensar sobre las funciones que tiene el profesor, al dar a conocer sus conocimientos y estrategias que requiere la atención de los estudiantes y poder establecer un ambiente educativo sano para que de esta manera cumpla con evidenciar con su ejemplo los valores y virtudes propios de su profesión.

El manual planteado en el presente proyecto consta con una estructura de lineamientos que se van a ejecutar de acuerdo a las actividades realizadas por el rol docente logrando su objetivo la cual consiste en la práctica del Buen Vivir desarrollando los valores básicos de una sana convivencia de la escuela “Héroes de Tarqui”, para mejorar los principios fundamentales del docente se pudo utilizar estrategias adecuadas para su uso factible en la comunidad educativa, las cuales abarcan al enfoque fundamental del rol docente en la educación.

AUTOR(A): JESSICA
MARISCAL BASILIO

MANUAL DEL ROL DOCENTE



***EN LA PRÁCTICA DEL
BUEN VIVIR***

PRESENTACIÓN



*E*STE MANUAL ESTÁ

ELABORADO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ROL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR PARA APROXIMAR EL DOCENTE A LA REFLEXIÓN SOBRE SUS FUNCIONES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA IMPORTANCIA DE QUE ESTAS SE DESARROLLAN EN EL MARCO DEL MANTENIMIENTO DE BUENAS RELACIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ESTO NOS GUIARA A MEJORAR LA ENSEÑANZA Y TENER UN AMBIENTE PARTICIPATIVO QUE NOS CONLLEVE A LA SOCIALIZAR CON TODOS EN ARMONÍA Y PAZ.

SIN EMBARGO, ESTOS RETOS EDUCATIVOS SON COMPROMISO DE LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y COMUNIDAD. LA APORTACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y LOS MÉTODOS QUE SE DA A CONOCER EN ESTE MANUAL SERÁN DE AYUDA PARA FACILITARLE EN SU ENSEÑANZA UN AMBIENTE DE SANA CONVIVENCIA.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	83
Índice de gráficos	85
Enfoque general	86
<i>enfoque general</i>	86
¿Cuáles son los enfoques de la educación?.....	89
FUNCIONES DEL ROL DOCENTE	91
¿Qué es ser un profesor guía?	92
Segunda parte	95
Deberes y Funciones del docente.....	95
Deberes y funciones del docente	95
funciones	96
¿Cómo debe ser la enseñanza de los docentes?.....	98
¿Qué se espera del docente en el desarrollo de las clases?	99
Tercera parte	102
Estrategias didácticas para el docente.....	102
Conocer estrategias didácticas	102
LINEAMIENTOS DEL BUEN VIVIR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	103
EL TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS PARA SOCIALIZAR LAS PRÁCTICAS DEL BUEN VIVIR EN EL MARCO DEL ROL DEL DOCENTE	104
Lluvia de ideas	106
El debate	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 33 Enfoque general.....	86
Gráfico 34 Rol Docente.....	87
Gráfico 35 ¿Cómo es el rol del docente?	88
Gráfico 36 Enfoque educativo	89
Gráfico 37 Enfoque educativo	90
Gráfico 38 Función del rol docente	91
Gráfico 39 Profesor Guía	92
Gráfico 40 Los principios del rol del docente	93
Gráfico 41 Lineamientos	94
Gráfico 42 Deberes y Funciones del docente.....	95
Gráfico 43 Funciones	96
Gráfico 44 Funciones	96
Gráfico 45 DEBERES	96
Gráfico 46 Deberes.....	97
Gráfico 47 Deberes y Funciones.....	98
Gráfico 48 Estrategias eficientes.....	99
Gráfico 49 Rol del docente mediador	100
Gráfico 50 Estrategias didácticas.....	102
Gráfico 51 Trabajo en pequeños grupos	104
Gráfico 52 El trabajo en pequeños grupos	105
Gráfico 53 lluvia de ideas	106
Gráfico 54 LLUVIA DE IDEAS.....	106
Gráfico 55 EL DEBATE	107
Gráfico 56 EL DEBATE	107

Primera parte

ENFOQUE GENERAL

ENFOQUE GENERAL

En esta parte encontraremos:

¿Cómo debe ser el rol del docente?

¿Cuáles son los enfoques de la enseñanza?

¿Qué es ser un profesor guía?

GRÁFICO 33 ENFOQUE GENERAL



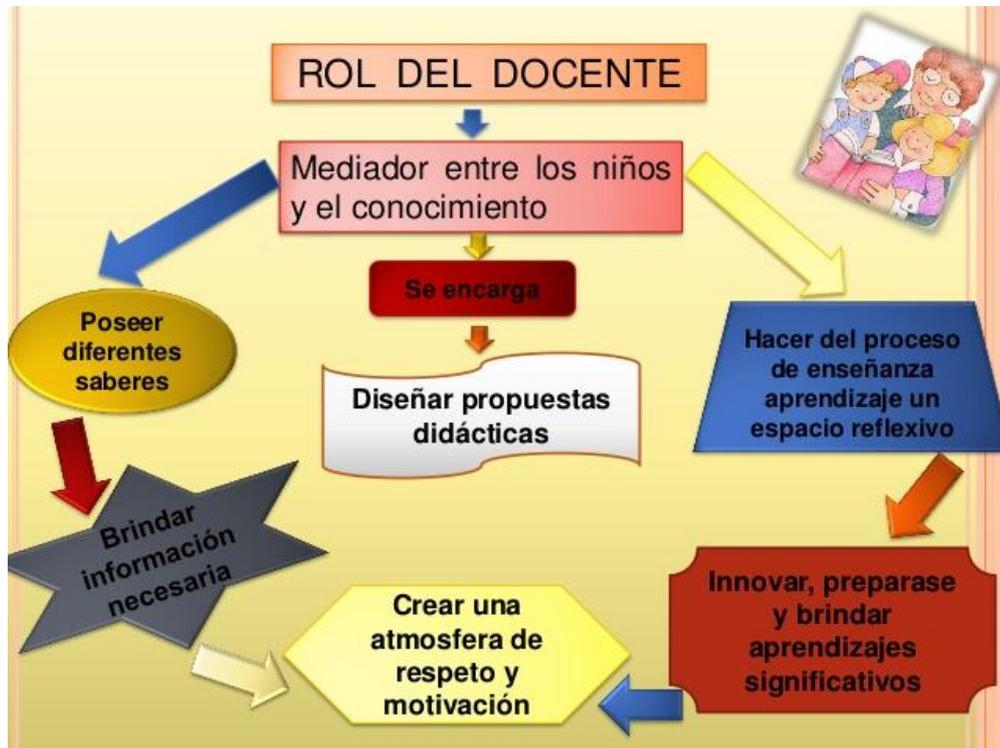
Fuente: <http://www.aulaplaneta.com/2018/04/24/recursos-tic/aprendizaje-por-proyectos-una-educacion-interdisciplinar/>

El docente es el principal miembro social y cultural del cual los alumnos aprenden a construir cada día un mundo lleno de afecto, cultura, y su forma de pensar, por eso los profesores juegan un papel muy importante y decisivo en el desarrollo de los individuos y la sociedad. Especialmente en el desarrollo de una sana convivencia de los niños, niñas y adolescentes de cada institución educativa.

El rol del docente debe lograr alcanzar a una ciudadanía, solidaria y participativa para que desarrollen las funciones el entorno del Buen Vivir y motivar a los docentes, estudiantes, padres y madres de familia a la práctica de la convivencia escolar participativa e integrada.

¿CÓMO DEBE SER EL ROL DEL DOCENTE?

**GRÁFICO 34
ROL DOCENTE**

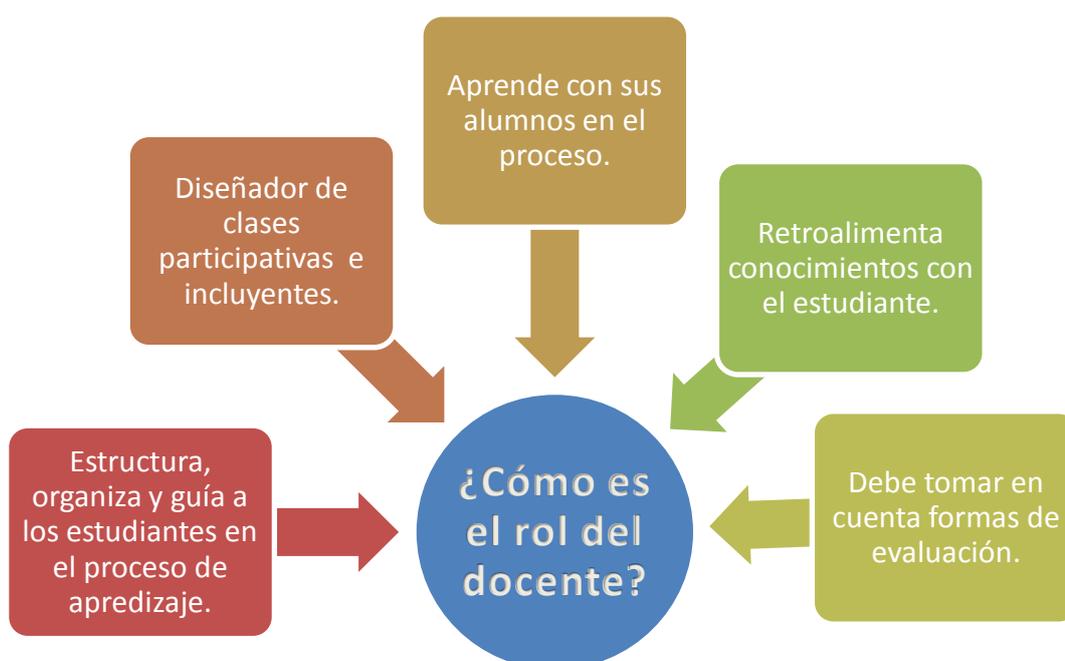


Fuente: <http://angelagiraldocardona.blogspot.com/2015/11/el-rol-del-docente.html>

“El docente debe ser: tutor, asesor, facilitador, consejero, orientador y consultor. Todos estos términos hacen a un maestro lleno de cualidades y habilidades para que puedan cumplir y desempeñar su rol en la práctica del Buen Vivir. Podemos observar que en el gráfico 1, nos indica que los docentes deben ser los mediadores de los estudiantes para obtener un conocimiento y aprendizaje significativo y lograr una enseñanza practica reflexiva estableciendo y brindando la información necesaria para crear ambiente de respeto y creatividad.”

(Paulsen, 1995)

GRÁFICO 35
¿CÓMO ES EL ROL DEL DOCENTE?



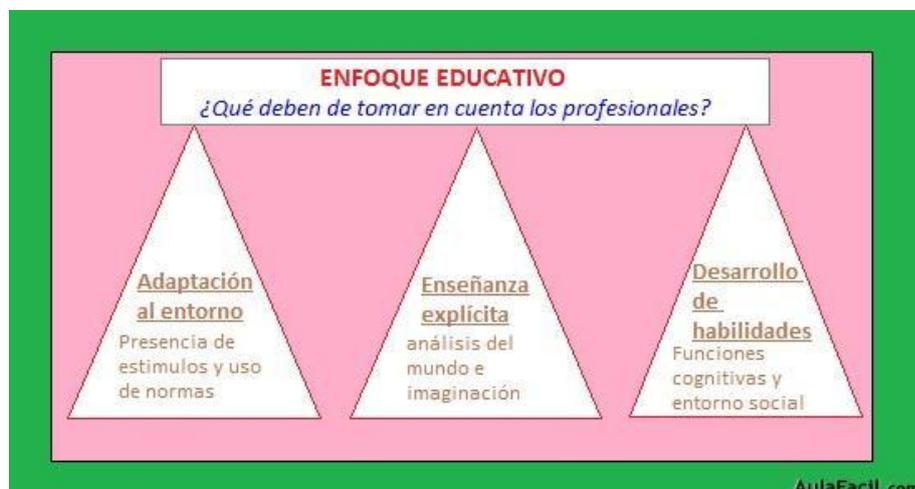
Fuente: <http://el-rol-docente-segun-paulo-freire.html>

¿CUÁLES SON LOS ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN?

La educación para la ciudadanía se puede concebir como un reto y una oportunidad de formar en valores para una sana convivencia. Este trabajo pretende aportar elementos de reflexión para avanzar hacia una puesta en práctica que tenga las mayores probabilidades de lograr los objetivos de una convivencia pacífica, en democracia, que haga posible el bienestar personal y social.

Según Casanova (2012) nos dice que el logro de la calidad adecuada en cada momento pasa por la consecución de un diseño curricular que ofrezca respuestas válidas a los estudiantes: para su vida y para su sociedad. Por ello, es preciso reflejar las decisiones filosóficas, teóricas, sobre la calidad educativa, en el establecimiento de un currículum y una organización del sistema educativo que las haga viables, que permita su llegada real al aula, al conjunto del alumnado que tiene que beneficiarse de ellas.

GRÁFICO 36
ENFOQUE EDUCATIVO



Fuente: <https://www.aulafacil.com>



Como está representado en el gráfico 3 los profesores deben organizar sus actividades con el fin de procesar una enseñanza de aprendizaje participativa tomando en cuenta la retroalimentación, los conocimientos y las formas de evaluar a los alumnos de cada institución. Por eso el docente debe de usar diferentes estrategias para impartir su clase haciéndolo participativa y reflexiva.

El docente quien será el responsable de actualizar y dominar las funciones de la práctica del rol profesional, debe ayudar a crear a los estudiantes sus propios conocimientos reflexivo proyectando un modelo social que prepara un cambio de paradigma para la transformación educativa. Según indica (Rojas, 1996)



GRÁFICO 37 ENFOQUE EDUCATIVO



Fuente: educapeques.com
Elaborado por: educapeques

El autor Casanova nos dice que el docente debe tomar en cuenta el diseño que ofrezca a los estudiantes una vida plena para la sociedad reflejando la calidad educativa con lo enfoques educativo como es la adaptación al entorno natural y social del estudiante para que la presencia del estímulo y uso de las normas de valores enseñándole de una manera explícita, analítico e imaginario para que sean desarrollando sus habilidades funcionales y cognitiva.

FUNCIONES DEL ROL DOCENTE

GRÁFICO 38
FUNCION DEL ROL DOCENTE



¿QUÉ ES SER UN PROFESOR GUÍA?

Es el encargado de dirigir al alumno para que comprenda a lo largo de su trabajo y más tarde durante la redacción del informe final su objetivo a lograr. El **docente guiador** es la primera persona que califica el análisis de un tema como consistente para el fortalecimiento del Buen Vivir formando cambios educativos, practica social y desarrollos de una educación integral participativa según nos indica (Sanchez, 2012) en su artículo.

GRÁFICO 39
PROFESOR GUÍA



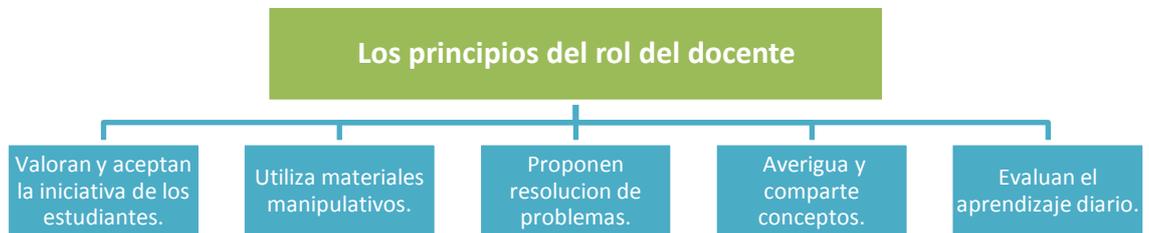
Elaborado por: Jessica Mariscal

El profesor guía es orientador de los conocimientos del estudiante a fin de ayudar a construir sus ideas por medio de la participación y orientación llegando a un análisis de rendimiento escolar positivo, social, actitudinal y con criterio propio este sistema depende de la coordinación y

relación de los agentes educativos y la formación de su meta socialmente valiosa para estimular las posibilidades de dirigir y ser dirigido a la sociedad educativa.

PRINCIPIOS Y LINEAMIENTOS

GRÁFICO 40
LOS PRINCIPIOS DEL ROL DEL DOCENTE



Elaborado por: Jessica Mariscal

Los principios del rol docente se basan en la valoración y aceptación, colaborando con el alumno a establecer conexiones de ideas que le permita plantear el problema y buscar la solución del mismo, utilizando y manipulando materiales para que orienten posibles datos reales que le ayuden a la resolución de la participación de los alumnos, averiguando y compartiendo conceptos podrán construir sus conocimientos y ser evaluado el aprendizaje adquirido, de esta manera permitiremos al alumno aprender de sus propios errores permitiéndole construir y descubrir su aprendizaje generando preguntas e hipótesis ampliando su concepto adquirido.

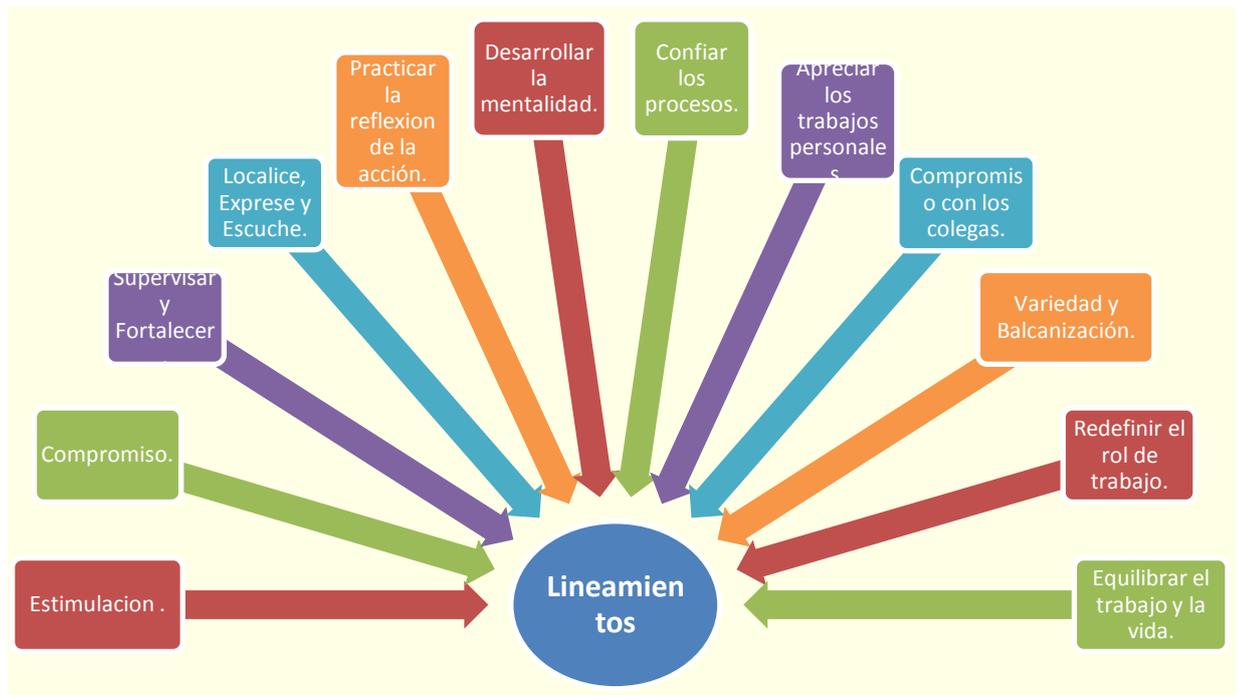
Los principios y valores fundantes de la escolarización moderna trajeron aparejado el cuestionamiento de la autoridad y de la función del docente. Ahora los maestros se encuentran solos, frente a un nuevo tipo de alumno, desprovistos de la protección y legitimidad que otrora le proporcionaba el Estado-Nación y del apoyo de la sociedad que antes confiaba en la escuela como agente igualador, civilizador y transformador. Los docentes no son responsables únicos de los resultados y de la calidad del sistema educativo. Tampoco pueden asumir el desafío del cambio en forma aislada e individual, pero tienen un rol protagónico en la configuración de las experiencias de aprendizaje de los alumnos (redalyc, 2007)

Los Lineamientos del Rol Docente

Los lineamientos dependen del uno con el otro, se deben poner en práctica juntos, en combinación así el docente puede estar preparado para modificarlo y adaptarlos de acuerdo con su circunstancia y organización.

LOS DOCE LINEAMIENTOS PARA EL DOCENTE

GRÁFICO 41
LINEAMIENTOS



Fuentes: Guía del Docente

SEGUNDA PARTE

DEBERES Y FUNCIONES DEL DOCENTE

“El docente al realizar su trabajo debe cumplir con una serie de requisitos, no puede dejar pasar ni obviar su trabajo con eficiencia y desenvolvimiento como una forma de mantener y contribuir con el año escolar, los profesores deben mostrar en la sociedad responsabilidades y funciones proyectadas a su labor en los centros educativos, el propósito de esta actividad es para recordar cuales son los deberes y funciones que debe cumplir el profesor dentro de las instituciones educativas” (Dominicana, 2011)

DEBERES Y FUNCIONES DEL DOCENTE

- Asiste a su lugar de trabajo.
- Se presenta puntualmente a su trabajo.
- Cumple con su jornada laboral.
- Promueve y cuida la imagen institucional del centro.
- Muestra respeto por los estudiantes.
- Muestra respeto por las personas que visitan el centro.
- Muestra respeto por las instalaciones del centro.
- Muestra respeto por las personas que laboran en el centro.
- Muestra respeto por los materiales y equipos del centro.
- Muestra dominio de los dispositivos legales relacionados con la labor técnico-pedagógica y administrativa.
- Cumple con las normas emanadas del Ministerio de Educación.
- Desarrolla su práctica, según diseño curricular.
- Aporta soluciones a situaciones problemáticas que se le presenta.

GRÁFICO 42 DEBERES Y FUNCIONES DEL DOCENTE



fuelle :
<https://cienporciencommunitymanager.wordpress.com>

FUNCIONES

GRÁFICO 43 FUNCIONES

Planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realiza la recuperación o activación de conocimientos previos.

Asigna y corrige la tarea

Realiza la evaluación, según currículum y tiempo establecidos.

Entrega resultados de evaluación, según lo establecido.

Realiza retroalimentación a partir de los resultados de la evaluación.

Diseña y desarrolla eventos relacionados con su campo de ejercicio.

Diseña y desarrolla procesos de superación profesional.

GRÁFICO 44 FUNCIONES



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=planificar>

GRÁFICO 45 DEBERES

DEBERES

GRÁFICO 46
DEBERES



Fuente:

<https://www.zaragoza.es/sede/servicio/noticia/226380>

Elabora materiales didácticos.

Diseña proyectos de investigación.

Diseña proyectos de desarrollo estudiantil.

Diseña proyectos de desarrollo comunitario.

Diseña y aplica instrumentos de investigación.

Apoya la elaboración de horarios docentes.

Diseña y desarrolla procesos de reforzamientos.

Diseña y desarrolla procesos de nivelación académica.

Diseña y desarrolla tutorías.

Diseña y desarrolla prácticas innovadoras.

Asiste y apoya las reuniones docentes.

Remite estudiantes al Departamento de consejería estudiantil (DECE).

Otras que le sean asignadas por las instancias correspondientes.

Por los deberes y funciones ya mencionadas en personal docente no debe faltar a sus obligaciones, ya que la institución cuenta, con su importante trabajo. Los profesores cumplimos un rol que conlleva una serie de actividades que solo personas capacitadas lo pueden realizar a cabalidad, por lo tanto, se deben de prepararse profesionalmente y buscar

de la mejor forma poder cumplir con todas las obligaciones antes mencionada.

GRÁFICO 47 DEBERES Y FUNCIONES



Fuente: <https://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-los-ni%C3%B1os-est%C3%A1n-leyendo-image27398694>

En el Plan de Convivencia armónica se describe las actividades que cada actor de la comunidad educativa se compromete a ejecutar y destacar la colaboración de las familias en la convivencia escolar, en la preparación de los estudiantes y en aquellas demandas que las instituciones han hecho en relación a la logística y otros insumos.

Unos de los principales roles del docente es convertirse en acompañamiento de los estudiantes para que alcance a concretar sus conocimientos emprendiendo las pautas de convivencia necesaria para mejorar su relación con la armonía escolar el docente debe ser observador para que pueda detectar las aspiraciones del estudiante fomentando sus ideas para desarrollarlo en la práctica con la sociedad educativa. Según (Educacion, 2015)

¿CÓMO DEBE SER LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES?

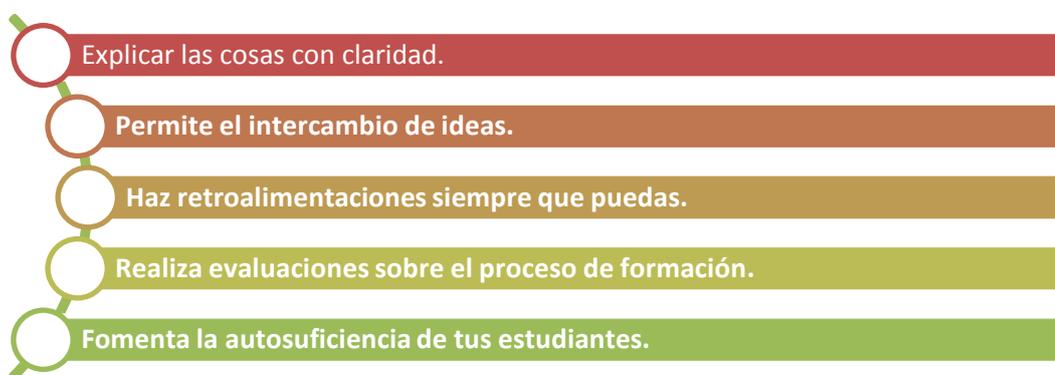
Según el autor Hattie (2017) en su investigación nos indica que es importante tener presente el método o dinámica a utilizar en el momento de presentar un tema de estudio, porque no todos los estudiantes son igual al otro en su aprendizaje, los profesores deben preparar, comenzar, dirigir y finalizar la clase a impartir.

Algunos temas o significados del aprendizaje son complejo, pero, cualquier intervención podría establecer una diferencia en el aprendizaje del estudiante por eso es necesario conocer el impacto de cada una de ellas.

El éxito del aprendizaje de los estudiantes está ligado a qué tan buenas son las estrategias que aplican los docentes. (Hattie, 2017)

ESTRATEGIAS EFICIENTES PARA MEJORAR NUESTRA ENSEÑANZA

GRÁFICO 48
ESTRATEGIAS EFICIENTES



Fuente: <http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2015/03/09/1121115/5-estrategias-docentes-funcionan-salon-clase.html>

Los docentes deben saber e investigar bien el tema para poder explicar con claridad para que los estudiantes no se sientan perdidos del tema a tratar, sino más bien ellos puedan aportar con sus ideas y tener una clase participativa con todo el grupo donde se puedan evaluar entre ellos y recapaciten en su proceso, en su avance y mejoramiento capaces de crear su propio pensamiento y de actuar por si solo sin obligar a hacerlo.

¿QUÉ SE ESPERA DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES?

“El docente deberá orientar a los alumnos a comprender que la ciudadanía se construye con la participación activa, reflexiva y consciente de la comunidad. que esa participación debe estar basada en la práctica de principios y valores que fomenten el respeto a la vida y la dignidad de la persona. El rol del docente es fundamental en esta tarea educativa de llevar al alumno a reflexionar sobre los problemas y conflictos que acontecen en la sociedad en general y en la comunidad en la que viven.” (Valerio, 2012)

EL ROL DOCENTE MEDIADOR

Es por eso que el docente es fundamental en el ámbito educativo ya que debe despertar un gran interés motivando a los alumnos para la creación de ambientes resilientes en sus centros educativos, incentivándolo en lo posible a participar en la solución efectiva de los conflictos que afectan a otras personas vulnerables de su comunidad, para que en lo social sean solidarios y consciente a la realidad en la que viven.

GRÁFICO 49 ROL DEL DOCENTE MEDIADOR



Fuente: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm

Elaborado por: Mariscal Basilio Jessica

TERCERA PARTE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DOCENTE

CONOCER ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

GRÁFICO 50
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



Fuente: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v33n3/08.pdf>

LINEAMIENTOS DEL BUEN VIVIR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El cumplimiento del Plan Nacional del Buen Vivir en sus diferentes componentes necesita de un seguimiento y evaluación constante. Para esto, el Plan se apoya de los insumos estadísticos y de información que provienen del Sistema Estadístico y Geográfico Nacional y del Sistema Nacional de Información. Dentro de este marco, un instrumento fundamental es el Programa Nacional de Estadística, coordinado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos, que tiene como objeto asegurar la existencia de las operaciones estadísticas necesarias para el continuo monitoreo y evaluación de sus políticas, lineamientos y metas. (Planificación, 2013)

LOS LINEAMIENTOS SON:

- ❖ Potenciar el desarrollo de las capacidades ciudadanas a través de la práctica cotidiana de valores.
- ❖ Propiciar y fortalecer espacios e instancias de participación, organización y representación de los actores del Sistema Nacional de Educación, que contribuyan a la implementación de una democracia deliberativa.
- ❖ Promover una cultura de dialogo y consultas permanentes entre los actores del Sistema Nacional de Educación y hacia las Autoridades Educativas en sus diferentes niveles de la Administración Pública.
- ❖ Procurar que los establecimientos educativos se conviertan en lugares idóneos para el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer una ciudadanía crítica en una sociedad democrática, solidaria e intercultural.
- ❖ Vincular decididamente a los establecimientos educativos con las comunidades que los circundan.

ACTIVIDADES SECUENCIALES QUE PERMITE AL DOCENTE MEJORAR AL DOCENTE LA PRACTICA DEL BUEN VIVIR

EL TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS PARA SOCIALIZAR LAS PRÁCTICAS DEL BUEN VIVIR EN EL MARCO DEL ROL DEL DOCENTE

Una organización de los alumnos facilita el aprendizaje en pequeños grupos. Consiste en el cambio mutuo de ideas y opiniones entre los integrantes, permite el máximo de acción y estimulación recíproca, en donde a todos se les otorgan responsabilidades para que participen en diversas actividades. Es posible establecer situaciones mediante este método que favorezca la condición del grupo. (Picas, 2005)

GRÁFICO 51 TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS

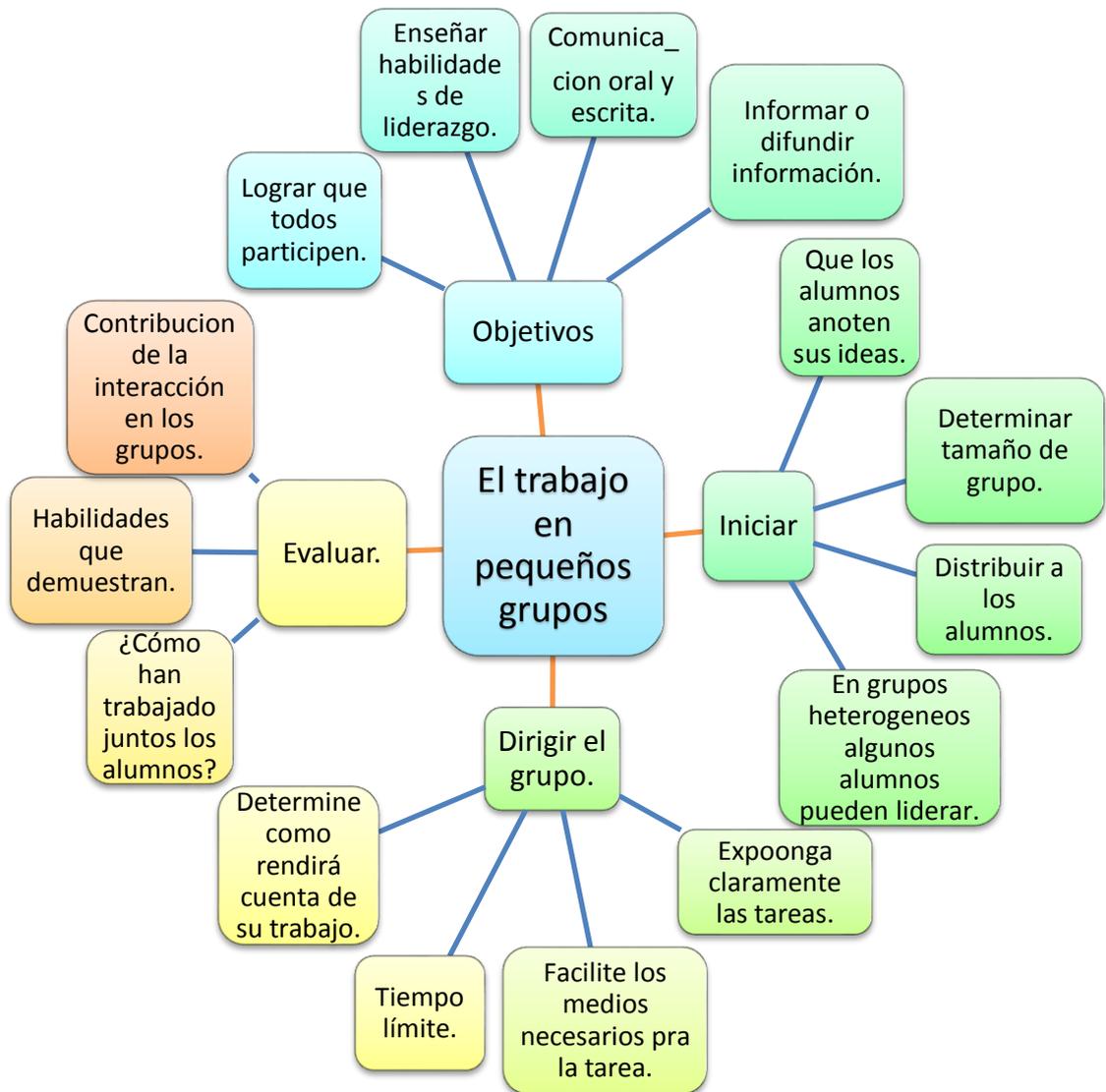


Fuente: www.EducationChildrenTechnologySciencePeopleConceptFotodestock
Elaborado por: Syda Productions

La labor humanitaria puede ser iniciada por una sola persona, pero del trabajo en equipo depende de la continuidad. En casos como este, el

trabajo en equipo ayuda a los alumnos a compartir ideas entre ellos y desarrollan habilidades. Esta técnica puede ser usada para identificar, explorar los diversos tópicos de discusión o problemas mutuo. (Valerio, 2012)

GRÁFICO 52
EL TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS



Fuente: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v33n3/08.pdf>

LLUVIA DE IDEAS



Puede ser usado en las primeras etapas de una investigación; es un método sencillo e intuitivo, implementado con diferentes cantidades de personas, su duración varía entre 15 a 50 minutos, la sesión de lluvia de ideas tiene que ser positiva y permite trabajar a varios niveles y rango de edad. Esto es así porque es considerado que muchas mentes contribuyen mejores ideas que una sola. (Silva, 2006)

Gráfico 54
LLUVIA DE IDEAS



Fuente: Guía Didáctica del Docente

EL DEBATE



Es una técnica de comunicación y una buena estrategia didáctica para un salón de clase que consiste en enfrentar con opiniones o ideas (sin pelea o gritos) sobre el tema predeterminado con el objetivo de potenciar una participación equilibrada y respetuosa entre participantes (en este caso alumnos) y moderador (docente) que dirige,

conduce y guía el intercambio. El debate es plantear, conocer diferentes posturas, argumentos, exponer las todas las ideas, los debates deben ser plurales (Valerio, 2012).

Gráfico 56
EL DEBATE



Fuente: Guía didáctica del Docente

GLOSARIO BIBLIOGRÁFICO

- **Adaptación** Dicho de una persona: Acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones.
- **Convivencia** Vivir en compañía de otro u otros.
- **Cualidades** Calidad, condición o naturaleza de algo o de alguien.
- **Democracia** Participación de todos los miembros de un grupo o de una asociación en la toma de decisiones
- **Estrategia** En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.
- **Fortalecimiento** Cosa que hace fuerte un sitio o una población;
- **Habilidades** Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo.
- **Interacción** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones, etc.
- **Mediador.** - Profesional que interviene en la preparación de un contrato de seguro o reaseguro, en su celebración o en su gestión y ejecución.
- **Metodológicas.** - Perteneciente o relativo a la metodología.
- **Metodología** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.
- **Orientador** Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un lugar determinado.
- **Reciproca.** - Hacer que dos cosas se correspondan.
- **Tópicos** Perteneciente o relativo a determinado lugar.

4.7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, G. A. (2007). *El docente-investigador*.
- Astudillo, J. (2012). *Educación y buen vivir*. Quito, Ecuador: Contrato Social por la Educación.
- Aviles, M. M. (2014). *Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302805> ISSN 0041-8935
- Breakwell, G. M. (2000). *Cómo realizar entrevistas con éxito*. España: Gestión 2000.com.
- Cabrera, J. (2018). *El buen vivir en la educación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/JOSUECABRERAH/el-buen-vivir-en-la-educacion>
- Carrera, R. H. (2014). *la investigación cualitativa*. España: Universidad Internacional.
- Casanova, M. A. (2012). EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA. *REICE*.
- Castillero Mimenza, O. (2009). *Dilemas éticos: qué son, tipos y 4 ejemplos que te harán pensar*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/dilemas-eticos>
- Código, N. y. (2003). *Congreso Nacional*. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Cod_ninez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Cod_ninez%20(1).pdf)
- Constitución, A. N. (2008). *constitucion de la republica del Ecuador*. Montecristi.
- Croce, A. (2018). *Una educación para el Buen Vivir*. Obtenido de <https://aler.org/node/3715>
- Dominicana, e. p. (2011). *herramienta de apoyo didactico*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/algunos-deberes-y-funciones-del-o-la-docente/>
- Dubet, F. y. (2000). *Hipocresía escolar por una universidad finalmente democrática*. París: Seuil.
- Educación, M. d. (2015). *Gobierno Nacional*. Obtenido de <https://mec.gov.py/cms/?ref=295315-ejes-tematicos-en-el-marco-del-concurso-docente-2015#>
- Freire, P. (2007). *la educación como práctica de la libertad*. México: sigo veintiuno editores.
- García Vera, N. O. (2012). *pagina web del ministerio de educación de peru*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/2609>
- García, L. (1997). *Aplicación de un sistema docente participativo*.
- González, G. (2014). El espacio Europeo de Educación Superior. *revista de Docencia Universitario*.
- Graells, D. P. (2000). *los docentes funciones, roles, competencias*. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/docentesfunciones.pdf>
- Hattie, J. (2017). *Aprendizaje visibles para profesores*. Paraninfo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Ibáñez, A. A., Florencia, A., & Martín, A. L. (1986). *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*. Limusa.

- Icart Isern, M. T., Fuentelsaz Gallego, C., & Pulpón Segura, A. M. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Ube. Salut Publica:1.
- Latorre, A. (1997). *Conocer y cambiar la practica educativa*. GRAO.
- Licea, M. M. (2006). La Evaluacion como un proceso participativo.
- LOEI. (2017). Ley Organica de Educación Intercultural. En *Ministerio de Educación* (pág. 8 de 85).
- Mendoza, O. Z. (2012). *Educacion y Buen Vivir*. Quito, Ecuador: comite editorial.
- Molina Aviles, M. (diciembre de 2004). *una estrategia para mejorar la calidad de la educacion superior*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=37302805>
- Negrete, A. (25 de enero de 2010). *Los Roles del Docente en la Nueva* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/antonioch/los-roles-del-docente-en-la-nueva>
- Paulsen, M. (1995). *el rol del tutor en el entorno de aprendizaje*. Mexico: innovacion educativa.
- Peña, G. M. (2004). *etica profesional y rol docente en el mundo globalizado*. anuario de pregado.
- Picas, J. B. (2005). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. ESPAÑA: GRAÓ.
- Pironio, S. (1997). *El ABC de la tarea docente*. AIQUE.
- Planificacion, C. N. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Consejo Nacional de Planificacion.
- RAMIREZ, T. (1998). *proyecto Metdologia de la investigacion*.
- redalyc, s. d. (2007). la formacion y el desarrollo profecional docente. *red de revista Cientifica de America Latina y el Caribe*.
- Rodriguez Salazar, A. (2006). *Filosofía del Buen Vivir*. Obtenido de <http://filosofiadelbuenvivir.com/buen-vivir/>
- Rodriguez, A. (1993). *las teorías implícitas*. Madrid: aprendizaje visor.
- Rodriguez, R. (2015). *Educación y Sociedad*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1002/100220305012.pdf>
- Rojas, A. B. (1996). *formacion docente*. UNESCO.
- Sanchez, S. S. (2012). El profesor guia: maximo orientador del trabajo educatico. *infoMED*.
- Sandoval, L. Y. (2012). *la sociologia relacional*. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/23538/1/La%20sociolog%C3%ADa%20relacional.%20Una%20propuesta%20de%20fundamentaci%C3%B3n%20sociol%C3%B3gica%20para%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa.docx.pdf>
- Santos, T. (09 de agosto de 2016). *¿Buen vivir o desarrollo?* Obtenido de Vistazo: <http://www.vistazo.com/seccion/pais/buen-vivir-o-desarrollo>
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Serpa, G. R. (2004). *Los fundamentos filosoficos de la educación*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/LOS_FUNDAMENTOS_FILOSOFICOS_DE_LA_EDUCAC.pdf

- Silva, M. R. (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Smith, L. S. (1992). *la investigacion docente como una forma de conocer*. Harvard Educational.
- Tracy, B. (2016). *Creatividad y resolución de problemas*. Rio de Janeiro: Grupo Nelson.
- Valerio, M. E. (2012). *Guía didáctica del Docente*. Honduras: secretaria de educacion de honduras.
- Vanhulst, j. (22 de 05 de 2013). *buen vivir la irrupcionde America*. Obtenido de redilbec: https://ddd.uab.cat/pub/revibec/revibec_a2013m12v21/revibec_a2013m12v21p1.pdf
- Vargas, J. P. (1996). *practica y experiencias en la enseñanza*.
- Vivir, P. n. (2009-2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Quito: SENPLADES.
- vygotsky. (1987). *La mente en la sociedad* .

A

N

E

X

O

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

TRABAJO DE TITULACIÓN
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Diseño de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir		
Nombre del estudiante (s)	Mariscal Basilio Jessica Magdalena		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educación Básica
Línea de Investigación	Estrategias metodológicas, métodos de formación	Sub-línea de investigación	Convivencia escolar
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	2 de mayo del 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	21 de mayo del 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

✓	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

MSc, María Dolores Cabrera
 Docente Tutor
 C.I.: 0906778204



Universidad de Guayaquil



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 17 de Mayo del 2018

Lic. Matilde Barros Morales, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **MSc. María Dolores Cabrera**, docente tutor del trabajo de titulación y **Mariscal Basilio Jessica** estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 19h00 a 20h00, los días LUNES Y MIÉRCOLES

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Mariscal Basilio Jessica
CC:0922220637

MSc. María Dolores Cabrera
C.I.: 0906778204

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



6	25/06/2018 27/06/2018	Correcciones de avance de capítulo III. Revisión del capítulo 3 completo y correcciones del mismo.	19h00	20h00	Continuar el desarrollo del capítulo 3. Realizar ajustes del capítulo 3. Desarrollar capítulo 4.		
7	30/07/2018 01/08/2018	Indicaciones para desarrollo del capítulo 4, la propuesta. Revisión del capítulo 4: descripción de la propuesta, justificación de la propuesta y aspectos teóricos.	19h00	20h00	Ajustar capítulo 4 de acuerdo a las indicaciones. Desarrollar la propuesta: elaboración de la Guía de Estrategias Cognitivas.		
8	6/08/2018 9/08/2018	Revisión de la propuesta y correcciones de la misma.	19h00	20h00	Finalizar la propuesta de acuerdo a indicaciones.		
9	13/08/2018 15/08/2018	Revisión final del proyecto.	19h00	20h00			

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



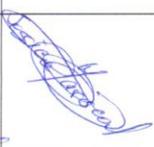
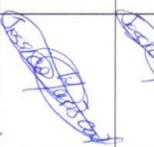
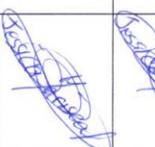
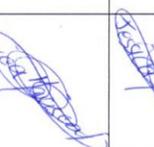
INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. María Dolores Cabrera

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de investigación.

Título del trabajo: Influencia del rol docente en la práctica del Buen Vivir.

Diseño de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir.

No. DE SESION	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	21/05/2018 23/05/2018	Revisión general del desarrollo del Capítulo 1. Indicaciones para plantear el problema, objetivos, formulación del problema.	19h00	20h00	Realizar correcciones del capítulo 1 según indicaciones dadas por el docente tutor.		
2	28/05/2018 30/05/2018	Revisión general del desarrollo del capítulo 1. Indicaciones para el desarrollo de capítulo 2.	19h00	20h00	Desarrollar avance del capítulo 2: antecedentes, y marco teórico.		
3	4/06/2018 6/06/2018	Revisión de avance de capítulo 2 y correcciones del mismo.	19h00	20h00	Realizar ajustes y continuar el desarrollo del capítulo 2: marco contextual, fundamentaciones, marco legal.		
4	11/06/2018 13/06/2018	Revisión del capítulo 2 completo y correcciones. Indicaciones para desarrollo de capítulo 3.	19h00	20h00	Realizar últimas correcciones de capítulo 2: marco contextual y legal. Desarrollar avance de capítulo 3.		
5	18/06/2018 20/06/2018	Revisión de avance de capítulo 3, metodología de la investigación.	19h00	20h00	Ajustar capítulo 3: diseño de investigación, modalidad y tipos.		



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 14 de Agosto del 2018

MSc. Matilde Barros
DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **INFLUENCIA DEL ROL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR** de la estudiante **MARISCAL BASILIO JESSICA MAGDALENA**, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. María Dolores Cabrera
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0906778204

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: INFLUENCIA DEL ROL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR		
Autor: MARISCAL BASILIO JESSICA MAGDALENA		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.0
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	0.5
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9.5
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. María Dolores Cabrera
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0906778204

FECHA: 14 de Agosto del 2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **MSc. María Dolores Cabrera**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Jessica Mariscal Basilio**, C.C: **0922220637**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Se informa que el trabajo de titulación: **“Diseño de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el **8%** de coincidencia.

<https://secure.urkund.com/view/39968371-251439-938368>

The screenshot shows the URKUND plagiarism report interface. The main window displays a document titled 'proyecto_jenny_V04_01 URK.docx' with a similarity score of 96%. The report includes a breakdown of similarity levels: 17.38% 'Muy de acuerdo', 23.51% 'De acuerdo', 5.11% 'Indiferente', and 0% for 'En desacuerdo' and 'Muy en desacuerdo'. The total similarity is 45.100%. The source list includes 'http://www.educando.edu.do/articulos/docente/algunos-deberes-y-funciones-del-oc...', 'TESIS MIRIAM BORBOR RODRIGUEZ.doc', 'barrera ueg.pdf', 'RITA SANCHEZ PARA URKUND.docx', and 'RITA SANCHEZ PARA URKUND.docx'. The interface also shows a progress bar at the bottom and a taskbar with the date 15/08/2018.

MSc. María Dolores Cabrera

C.I.: 0906778204

MSc, José Burgos

C.I. 0912638673

MSc, Cristian Mendez

Gestor de Unidad de Titulación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

Título del Trabajo: Influencia del rol docente en la práctica del Buen Vivir Autor(s): Mariscal Basilio Jessica			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.5	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

Lcdo, José Burgos, MSc.

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR

No. C.I. 0912638673

Guayaquil, 30 de Agosto del 2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 17 agosto de 2018

Sr. /Sra.

Msc. Matilde Barros Morales

DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA

FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Influencia del rol docente en la práctica del Buen Vivir en los estudiantes de décimo año de la escuela de educación básica completa "Héroes de Tarqui" de la Ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2017 del estudiante Mariscal Basilio Jessica Magdalena. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 16 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 3 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante Mariscal Basilio Jessica está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc, José Burgos

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 0912638673

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

Carta de la carrera dirigida al plantel

	UG Universidad de Guayaquil		Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
---	-----------------------------------	---	--	---

Guayaquil, 15 de agosto del 2018

MSc.
Tumbaco Gonzáles Sonia
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Héroes de Tarqui"

Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

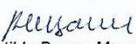
Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que el estudiante **Mariscal Basilio Jessica** de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, puedan realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollarán, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, con el tema:

Tema de Proyecto Educativo: **INFLUENCIA DEL ROL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR.**

Propuesta: **DISEÑO DE UN MANUAL DEL ROL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR**

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente


Lic. Matilde Barros Morales, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA


Cristian Méndez Medrano, MEM
AGÉSTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



	Funcionarios	Cargo
Revisado y aprobado por:	Lic. Reina Matilde Barros Morales MSc.	DIRECTORA
Elaborado por:	Lda. Lourdes Ramírez González	Digitadora

Caminemos juntos a la excelencia™

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

Carta del colegio de autorización para la investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA

"HÉROES DE TARQUI"

Dirección: Cdla. Florida Coop. Colinas de la Florida Mz. 81 SL. 7y 8.

AUTORIZACIÓN

Lcda. **TUMBACO GONZÁLES SONIA** Directora de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Tarqui" autorizo a la estudiante **MARISCAL BASILIO JESSICA**, con cédula **0922220637** de la FACULTAD DE FILOSOFIA CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN, de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA a realizar el proyecto con el Tema:

INFLUENCIA DEL ROL DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA "HÉROES DE TARQUI" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO LECTIVO 2017.



Sonia Tumbaco Gonzales
Lcda. **TUMBACO GONZÁLES SONIA**
Directora de la Escuela de Educación Básica

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

Fotos de los padres de familia durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

**Fotos de la autoridad durante la aplicación de los
instrumentos de investigación.**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

EVIDENCIAS CON EL PERSONAL DOCENTE





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

Certificado de práctica docente



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **MARISCAL BASILIO JESSICA MAGDALENA**, con documento nacional de identidad N° 0922220637 especialización **EDUCACIÓN BÁSICA** modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en el **COLEGIO "FRANCISCO HUERTA RENDON"** con la calificación **DIEZ (10)**, bajo la supervisión del(a) **MSc. VALENTIN ARGUELLO**, correspondiente al período lectivo **2013 - 2014**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 03 de Septiembre del 2018.

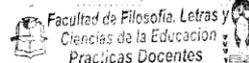
Atentamente,

MSc. IVONNE CARBO RAMIREZ.

GESTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ALLANI RODRÍGUEZ
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMIREZ



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

CERTIFICADO DE VINCULACIÓN

UG Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **MARISCAL BASILIO JESSICA MAGDALENA**, con C.I. 0922220537, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 4 de enero de 2017.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Facultad de Filosofía Universidad de Guayaquil

Alentamente,


Lic. Lucrocha Rosabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



Elaborado y Revisado por:	Lic. Argela Yandi A. MSc., Digitadora
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrocha Rosabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

4539

Combinemos juntos a la excelencia

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Entrevistadores: Mariscal Basilio Jessica Magdalena

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Completa "Héroes de Tarqui"

Jornada: Vespertina

Instructivo: CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE ACUERDO A LAS ALTERNATIVAS CORRESPONDIENTES.

N°	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Conoce usted el código del Buen Vivir?					
2	¿Considera usted que en su aula de clases se practica el Buen Vivir?					
3	¿Cree Usted que es importante enseñar a los padres el código del Buen Vivir?					
4	¿En sus planificaciones de clases usted incluye la práctica del Buen Vivir?					
5	¿Cree Usted que los estudiantes deben capacitarse con los códigos del Buen Vivir?					
6	¿Se podrá tener una sana convivencia en un salón de clase con 45 estudiantes?					
7	¿Considera usted que mantiene buenas relaciones con sus compañeros docentes?					
8	¿Considera usted que los docentes practican día a día el Buen Vivir?					
9	¿Usted cree que dentro de su rol docente debe motivar a la práctica del Buen vivir?					
10	¿Considera usted que contar con un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir lo ayudaría a cumplir su rol docente?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Entrevistadores: Mariscal Basilio Jessica Magdalena

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Completa “Héroes de Tarqui”

Jornada: Vespertina

Instructivo: CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE ACUERDO A LAS ALTERNATIVAS CORRESPONDIENTES.

N°	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Conoce usted el código del Buen vivir?					
2	¿Cree usted que los padres de familia dan ejemplo del buen vivir a sus hijos en su hogar?					
3	¿Aplica usted el buen vivir para poder tener una buena interrelación entre sus compañeros?					
4	¿Considera usted que los profesores deben incluir la práctica del buen vivir en sus clases?					
5	¿Cree usted que los docentes dan ejemplo diario de prácticas del Buen Vivir en la institución educativa?					
6	¿Consideras que tu profesor(a) cumple con su rol docente?					
7	¿Cree usted que si los docentes aplicaran eficientemente su rol usted tendría mejor desempeño estudiantil?					
8	¿Comprendes las clases que desarrolla tu maestro?					
9	¿Consideras que tu profesor(a) mantiene muy buenas relaciones con el directivo, otros docentes, estudiantes, padres y madres?					
10	¿Considera usted que sería necesario dar a conocer a los docentes el manual con prácticas del Buen Vivir para lograr mayor cumplimiento del rol docente?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Entrevistadores: Mariscal Basilio Jessica Magdalena

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Completa “Héroes de Tarqui”

Jornada: Vespertina

Instructivo: CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE ACUERDO A LAS ALTERNATIVAS CORRESPONDIENTES.

N°	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Conoce usted el código del Buen vivir?					
2	¿Cree usted que en su familia se realiza la práctica del Buen Vivir?					
3	¿Considera usted que los docentes den ejemplo de la práctica diaria del Buen Vivir?					
4	¿Usted cree que dando ejemplo diario de practicar el Buen Vivir en la familia, los alumnos podrían tener una mejor convivencia en su hogar y en la escuela?					
5	¿Conoce usted cual es rol del docente?					
6	¿Está usted de acuerdo que los padres de familia sean observadores del cumplimiento del rol docente en la institución educativa?					
7	¿Considera usted que los docentes de esta institución cumplen con el rol que tienen como maestros?					
8	¿Cree usted que la autoridad educativa debería dar a conocer el rol del docente a todos los padres de familia?					
9	¿Cree usted que es necesario la elaboración de un manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir?					
10	¿Está usted de acuerdo en socializar el manual del rol docente en la práctica del Buen Vivir?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Unidad de Titulación

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Director o Directora de la institución

Entrevistadora: Jessica Mariscal Basilio

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Lcda. Sonia Teresa Tumbaco Gonzales

Cargo: Docente Rectora

1. ¿Cree usted que en su institución educativa se practica el Buen Vivir?

2. ¿Cree usted que los estudiantes conocen el Buen Vivir?

3. ¿Cómo intervienen los docentes en los estudiantes para relacionarlos con el Buen Vivir?

4. ¿Cómo es la relación del estudiante con el docente actualmente?

5. ¿Cree usted que los valores humanos son importantes dentro de la práctica del Buen Vivir?

6. ¿Conoce usted que es un rol docente?

7. ¿Los docentes se preocupan por formar en los estudiantes normas y reglas para el Buen Vivir?

8. ¿El docente practica su rol adecuadamente durante todas sus clases?

9. ¿Considera usted que los docentes deben mantener buenas relaciones de comunicación y aprecio entre ellos y los estudiantes?

10. ¿Qué pasaría si los docentes no practicaran el Buen Vivir con los estudiantes?

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

EVIDENCIAS DE GESTIÓN DE TUTORIA
MSc. MARÍA DOLORES CABRERA





ANEXO 18

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Influencia del rol docente en la práctica del Buen Vivir en los estudiantes de décimo año de la escuela de educación básica completa "Héroes de Tarqui" de la Ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2017		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Mariscal Basilio Jessica Magdalena		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES):	MSc, María Dolores Cabrera / MSc. José Burgos		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Carrera de Educación Básica		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Agosto / 2018	No. DE PÁGINAS:	154
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Buen Vivir, Rol docente, Metodología		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>El Buen Vivir es un principio constitucional basado en la ideología del "SUMAK KAWSAY", que aporta en nuestra calidad de vida como parte de un entorno natural y social. Por ende, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación. Es por eso que la siguiente investigación realizada en la escuela de Educación Básica "Héroes de Tarqui" tiene como propósito influenciar a los maestros hacia las practicas del Buen Vivir, aportando a su rol como docentes funcionales y lineamientos que construyan la sana convivencia en el alumnado, enmarcando leyes, métodos, técnicas y estrategias didácticas que ayudarán a mejorar la preparación de clases. Los resultados obtenidos en las actividades aclaran la importancia que tiene el rol del docente para la formación de convivencia entre estudiantes, es por eso que se elabora un manual detallando los principios del Buen Vivir aplicados a enfatizar la metodología y la formación profesional del docente.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0982436662	E-mail: jenny06.jmmb@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Universidad Estatal de Guayaquil – Facultad de Filosofía		
	Teléfono:		
	E-mail:		