



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA:

INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN EL NIVEL
COGNITIVO, EN ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA
CIUDADANÍA, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO
DE BACHILLERATO UNIFICADO DE LA UNIDAD
UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BAUTISTA
AGUIRRE”, ZONA 5, DISTRITO 19D19,
PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN
DAULE, PERÍODO LECTIVO
2015 – 2016. DISEÑO
DE UNA GUÍA
INTERACTIVA
EDUCATIVA

CÓDIGO: NMINFI-IX-287

AUTORA: MUÑIZ FRANCO GISELLA ELIZABETH

TUTOR: MSc. ERIKA LLERENA CHÓEZ

REVISOR: MSc. ABDÓN CARRERA RIVERA

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro Arq.
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila Dr.
VICE-DECANO

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR
SISTEMA SEMIPRESENCIAL
CARRERA INFORMÁTICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Daule, 8 de noviembre del 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**
Ciudad.-

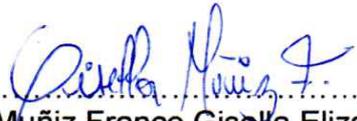
DERECHOS DE LOS AUTORES

Para los fines pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Juan Bautista Aguirre", Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. Diseño de una guía educativa.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,


.....
Muñoz Franco Gisella Elizabeth
c.c.: 09924631674

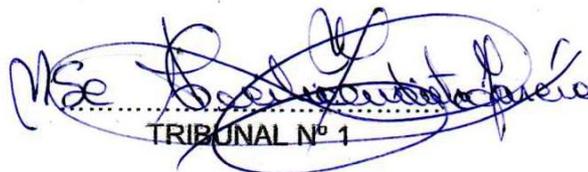
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL

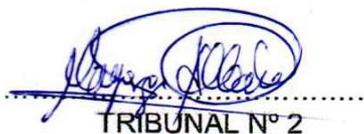
PROYECTO

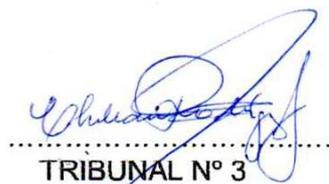
TEMA: Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Juan Bautista Aguirre", Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016.

PROPUESTA: Diseño de una guía educativa.

APROBADO


TRIBUNAL N° 1


TRIBUNAL N° 2


TRIBUNAL N° 3


Muñiz Franco Gisella Elizabeth
c.c.: 09924631674

DEDICATORIA

El presente estudio se dirige con amor y cariño para las siguientes personas:

A Dios, por concederme a la mejor familia. A mis padres José Muñiz y Elina Franco, por ser el modelo a seguir, de quienes aprendí la importancia de mantenerme firme sobre mis objetivos. A mi esposo, por ser el pilar fundamental en este largo proceso, a mis hijos Josué Josías y Jasiel Lara Muñiz, quienes me motivan a seguir superándome por brindarles un mejor futuro. Por ser las personas que más considero en la vida este logro es para ustedes, con amor y gratitud.

Gisella Elizabeth Muñiz Franco

AGRADECIMIENTO

El estudio se dirige a las personas que hicieron posible mi preparación académica:

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera de Informática, a la parte administrativa por su apoyo moral e incondicional en la realización de mi estudio.

A la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, por ser concedores y beneficiarios del trabajo en estudio por permitirme realizar en su noble institución la investigación.

A mis queridos tutores, quienes por su paciencia y sabiduría lograron esforzarme en la realización del trabajo investigativo.

A mis queridos amigos, por su aporte en el largo trayecto que cursamos para lograr mantenernos en este proceso.

Eternamente agradecida.

Gisella Elizabeth Muñoz Franco

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico.....	iii
Derecho de los autores.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Aprobación del tribunal examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación.....	3
Problema de investigación.....	4
Situación y conflicto.....	4
Hecho científico.....	5
Causas.....	5
Formulación del problema.....	6
Objetivos de investigación.....	6
Interrogantes de investigación.....	7
Justificación.....	7

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de estudio.....	10
Bases teóricas.....	12
Factor Socio-afectivo.....	12
Procesos socio-afectivos.....	12
Definición del factor socio-afectivo.....	13
Estrategias socio-afectivas.....	15
Aprendizaje socio-afectivo.....	17
Desarrollo del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo.....	18
Elementos que afectan en el proceso del factor socio-afectivo....	20
Importancia de aplicar el factor socio-afectivo.....	21
Nivel cognitivo.....	23
Proceso cognitivo.....	23
Definición del nivel cognitivo.....	25
Etapas del nivel cognitivo.....	26
Desarrollo cognitivo en adolescentes.....	28
El nivel cognitivo desarrollado en el salón de clases.....	30
Importancia de mejorar el nivel cognitivo.....	31
Teorías del nivel cognitivo.....	32
Teoría de Piaget.....	34
Teoría de Vygotsky.....	35
Fundamentaciones.....	37
Fundamentación Epistemológica.....	37
Fundamentación Psicológica.....	37
Fundamentación Pedagógica.....	38
Fundamentación Sociológica.....	39
Fundamentación Legal.....	39
Términos relevantes.....	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico.....	44
Tipos de investigación.....	44
Investigación de Campo.....	44
Investigación Bibliográfica.....	45
Investigación Descriptiva.....	45
Investigación de Explorativa.....	45
Población y muestra.....	46
Población.....	46
Muestra.....	47
Métodos de investigación.....	50
Método Inductivo – Deductivo.....	50
Método Estadístico.....	51
Método Científico.....	51
Técnicas e instrumentos de investigación.....	51
Entrevista.....	51
Encuestas.....	51
Escala de Likert.....	51
Análisis e interpretación de datos.....	52
Prueba de Chi cuadrada.....	83
Correlación de las variables.....	84
Conclusiones y recomendaciones.....	85

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Justificación.....	87
Objetivos de la propuesta.....	88
Aspectos teóricos.....	88
Factibilidad de la propuesta.....	89

Descripción de la propuesta.....	90
Manual de usuario.....	92
Guía Educativa para docentes y estudiantes.....	94
Bibliografía.....	119
Referencias bibliográficas.....	122
Anexos.....	126

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población.....	46
Cuadro N° 2: Distributivo de la Muestra.....	48
Cuadro N° 3: Operalización de las variables.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Factor socio-afectivo.....	53
Tabla N° 2: Problemas de aprendizaje.....	54
Tabla N° 3: Afectividad del docente.....	55
Tabla N° 4: Trabajo en conjunto.....	56
Tabla N° 5: Nivel cognitivo.....	57
Tabla N° 6: Mejorar el nivel cognitivo	58
Tabla N° 7: Estrategias.....	59
Tabla N° 8: Plan estratégico.....	60
Tabla N° 9: Guía Educativa.....	61
Tabla N° 10: Fomentar la parte afectiva en el aprendizaje.....	62
Tabla N° 11: Factor afectivo.....	63
Tabla N° 12: Problemas generados en el ambiente.....	64
Tabla N° 13: Relacionarse en el aprendizaje.....	65
Tabla N° 14: Relacionarse con el representante legal.....	66
Tabla N° 15: Desarrollo cognitivo.....	67

Tabla N° 16: Nivel cognitivo - afectivo.....	68
Tabla N° 17: Mejorar el nivel cognitivo.....	69
Tabla N° 18: Preparación estratégica.....	70
Tabla N° 19: Guía educativa.....	71
Tabla N° 20: Excelentes resultados con la guía educativa.....	72
Tabla N° 21: Aplicar la parte afectiva en el aprendizaje.....	73
Tabla N° 22: Aprendizajes afectivos.....	74
Tabla N° 23: Parte afectiva del docente.....	75
Tabla N° 24: Conductas inaceptables.....	76
Tabla N° 25: Problemas cognitivos.....	77
Tabla N° 26: Mejorar el nivel cognitivo.....	78
Tabla N° 27: Estrategias.....	79
Tabla N° 28: Plan educativo.....	80
Tabla N° 29: Guía educativa.....	81
Tabla N° 30: Desarrollar la parte afectiva.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Factor socio-afectivo.....	53
Gráfico N° 2: Problemas de aprendizaje.....	54
Gráfico N° 3: Afectividad del docente.....	55
Gráfico N° 4: Trabajo en conjunto.....	56
Gráfico N° 5: Nivel cognitivo.....	57
Gráfico N° 6: Mejorar el nivel cognitivo.....	58
Gráfico N° 7: Estrategias.....	59
Gráfico N° 8: Plan estratégico.....	60
Gráfico N° 9: Guía Educativa.....	61
Gráfico N° 10: Fomentar la parte afectiva en el aprendizaje.....	62
Gráfico N° 11: Factor afectivo.....	63
Gráfico N° 12: Problemas generados en el ambiente.....	64
Gráfico N° 13: Relacionarse en el aprendizaje.....	65

Gráfico N° 14: Relacionarse con el representante legal.....	66
Gráfico N° 15: Desarrollo cognitivo.....	67
Gráfico N° 16: Nivel cognitivo - afectivo.....	68
Gráfico N° 17: Mejorar el nivel cognitivo.....	69
Gráfico N° 18: Preparación estratégica.....	70
Gráfico N° 19: Guía educativa.....	71
Gráfico N° 20: Excelentes resultados con la guía educativa.....	72
Gráfico N° 21: Aplicar la parte afectiva en el aprendizaje.....	73
Gráfico N° 22: Aprendizajes afectivos.....	74
Gráfico N° 23: Parte afectiva del docente.....	75
Gráfico N° 24: Conductas inaceptables.....	76
Gráfico N° 25: Problemas cognitivos.....	77
Gráfico N° 26: Mejorar el nivel cognitivo.....	78
Gráfico N° 27: Estrategias.....	79
Gráfico N° 28: Plan educativo.....	80
Gráfico N° 29: Guía educativa.....	81
Gráfico N° 30: Desarrollar la parte afectiva.....	82
Prueba de Chi Cuadrada.....	83



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL

Título: Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. **Propuesta:** Diseño de una guía interactiva educativa.

Autora: Muñiz Franco Gisella Elizabeth
Tutor: MSc. Erika Llerena Chóez

RESUMEN

Los problemas de aprendizaje se visualizan siempre en los planteles educativos, por lo que se requiere un medio para la solución de los mismos. El estudio se desarrolla sobre influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. En el desarrollo de la investigación se procede mediante la aplicación de las técnicas, métodos e instrumentos de investigación, que al proceder con la instigación de campo, se encontraron diferentes problemas que afectan la educación de los adolescentes, e incluso sobre fuentes validas de la propia institución se detallaron los porcentajes bajos, recogidos la información en datos numéricos que la escala de Likert fue posible. Se detalla que el mayor problema se debe a la escasa aplicación del factor socio-afectivo, por parte de los representantes, docentes quienes no comprenden ciertas actitudes negativas que bajan su nivel cognitivo. De la entrevista a la máxima autoridad, se dispuso de la aplicación de un análisis a fondo sobre ciertos detalles que impactan en el proceso de clases y la aceptación de continuar con la investigación, de la encuesta a docentes, representantes legales y estudiantes, conocer el grado de aceptación del problema. Se realizó una guía educativa con la creación de un software libre que logre la interacción y relacionar a los estudiantes con su propio aprendizaje, reforzando sus habilidades con la parte afectivo.

Socio-afectivo

Nivel cognitivo

Guía interactiva



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENC
SEMIPRESENCIAL HIGHER EDUCATION SYSTEM
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL

Título: Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. **Propuesta:** Diseño de una guía interactiva educativa.

Autora: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Tutor: MSc. Erika Llerena Chóez

ABSTRACT

The learning problems are always visualized in the schools, so a means is required to solve them. The study is carried out on the influence of the socio-affective factor in the cognitive level, in the subject of Education for Citizenship, in the students of the Second Year of Unified General Baccalaureate of the Educational Unit "Juan Bautista Aguirre", Zone 5, District 19D19, province of Guayas, Daule canton, teaching period 2015 - 2016. In the development of the research proceeds through the application of techniques, methods and instruments of research, that when proceeding with the instigation of field, different problems were found that affect the adolescents' education, and even on valid sources of the institution itself, the low percentages were detailed, collecting the information in numerical data that the Likert scale was possible. It is detailed that the biggest problem is due to the scarce application of the socio-affective factor, by the representatives, teachers who do not understand certain negative attitudes that lower their cognitive level. From the interview to the highest authority, the application of an in-depth analysis was made about certain details that impact on the class process and the acceptance of continuing with the investigation, the survey of teachers, legal representatives and students, knowing the degree of acceptance of the problem. An educational guide was created with the creation of a free software that achieves the interaction and relates the students to their own learning, reinforcing their abilities with the affective part.

Socio-affective

Cognitive Level

**Interactive
Guide**

INTRODUCCIÓN

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos y en su desarrollo cultural y su socio afectivo. La familia es la célula básica de cualquier sociedad y es el principal agente de socialización o punto de partida para la construcción de valores en el ámbito familiar como en el entorno social; conformándose así un sistema de valores que definen al individuo como persona.

El estudio se realiza sobre la influencia del factor socio-afectivo en el proceso y desarrollo del nivel cognitivo, en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016.

El objetivo principal es determinar los elementos que afectan la parte afectiva lo cual impide que los procesos cognitivos en el desarrollo de un aprendizaje no sea el más correcto, es esencial determinar que cada estudiante aprende de manera distinta pero que sucede si algún problema de calidad grave le afecta, que mediante estrategias cognitivas, o técnicas se propicie un buen aprendizaje.

Es importante el estudio para su desarrollar la parte social y emocional que depende de una variedad de factores, por lo que incluyen los genes y la biología, como la salud física y mental así también factores ambientales y sociales. Estos factores pueden incidir de manera positiva o negativa en el comportamiento y adaptación escolar. Se crean ambientes seguros, confiables y de desarrollo apropiados, para ayudarlos a ajustarse a los cambios de su vida, llevarse bien con otros y seguro de sí mismo.

El estudio se detalla en cuatro capítulos indispensable que sostienen el proceso que se realiza:

Capítulo I.- El Problema: contiene antecedentes del problema, ubicación del problema en el contexto, situación conflicto, causas del problema, formulación del problema, categorización de las variables, interrogantes de la investigación, evaluación del problema, objetivos, justificación e importancia.

Capítulo II. Contiene el marco teórico, siendo este la parte fundamental de la tesis, ya que se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, definición de las variables: conceptual y operacional. Las bases sólidas que comprende el estudio sobre la influencia de la parte afectiva en el aprendizaje.

Capítulo III. Está orientado a los resultados y discusión, metodología; análisis y discusión de los resultados, índice de métodos y técnicas, instrumentos de investigación, cruce de resultados, comprobación de la hipótesis.

Capítulo IV. Se pone de manifiesto la propuesta; el título, justificación, objetivos de la propuesta, factibilidad de su aplicación, descripción de la propuesta, implementación y validación. El trabajo plasmado en proceso que permitirá que el factor socio-afectivo produzcas las relaciones en el desarrollo eficaz de un nivel cognitivo.

Como parte final de la investigación se presentan las conclusiones las cuales reflejarán el cumplimiento de los objetivos, resultados principales, aceptación o rechazo de la hipótesis. Se encuentra también las recomendaciones, la bibliografía y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

En la mayor parte de hogares de la familia ecuatoriana, los problemas sobre diferencias, relaciones, afecto, son los elementos que permiten producir ciertas conductas negativas en los hijos, en aquellos seres que no se desarrollan sobre un ambiente afectivo, libre de inconvenientes, que determinan la vida del escolar y por ende su nivel de desarrollo cognitivo.

El estudio se determina en los comportamientos en los estudiantes del segundo año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. Fue creada en el año de 1980, se sitúa en el Cantón Daule, pleno centro del mismo, cuenta con la capacidad de recibir 1920 estudiantes desde los horarios matutinos, vespertino, y nocturno, e incluso los fines de semana, cuenta actualmente con autoridades que están al pendiente del progreso del plantel.

Docentes preparados en diferentes área específicas, que logran que la mayor parte de sus estudiantes sean personas profesionales, en el cual la distribución del trabajo es ampliamente, monitoreada para detallar cualquier problema relacionado en la educación de aquellos estudiantes, además de mejorar sus habilidades están presto a cualquier cambio en el sistema educativo.

El propósito en la institución es considerar que a los estudiantes les hace falta la aplicación de ambientes afectivos, sus conductas demuestran su falta de afecto e incluso su proceso en el aprendizaje es deficiente. Los

adolescentes de la noble institución son los encargados de enaltecer a su lugar de estudio, pero si existen diversos problemas como la falta de motivación, afecto, relaciones interpersonales, evidentemente la institución en su progreso es lento, a pesar de su infraestructura se detalla que requiere de más implementos que logran socializar su proceso lógico para el desarrollo de capacidades y de relaciones docentes - estudiantes.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

SITUACIÓN CONFLICTO

Se presenta un bajo desarrollo del nivel cognitivo, a consecuencias de problemas que afectan el entorno de cada estudiante, su deficiencia es generada por la falta de afecto sea este en el hogar o en el colegio, el lugar en el que se desarrolla y se mantienen las diferencias que el mismo estudiantes no enfrenta de manera positiva sino solo con su actitud egoísta, negativa ante ciertos temas que no prefieren considerar.

El origen del problema se da en la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016, en ella se detallan procesos que son interrumpidos, lo cual no manifiestan un buen aprendizaje significativo y el deterioro cognitivo en los estudiantes es evidente al no manifestar ideas en relación a un tema.

Los sujetos provocadores del problema no se detallan específicamente al docente, se recuerda que son producidos por el ambiente en el cual se desarrollan, las actitudes con las cuales se las adquiere es diferente por lo que es preciso que el estudiante mantenga consciencia de que se producen y deben evitar que les afecte en el proceso de la enseñanza aprendizaje que no siempre deben disponer de comportamientos negativos para enfrentarse ante cualquier novedad.

La característica de los sujetos observados se detalla que algunos estudiantes en su aprendizaje no logran entenderlo, en el ejercicio de una clase no logran relacionarse, e incluso manifiestan actitudes negativas que son producidas por su mal carácter en problemas que se notan a simple vista en el hogar, por lo que se involucran a los estudiantes en este largo proceso para generar excelentes cambios.

HECHO CIENTÍFICO

Bajo nivel cognitivo, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016.

En el análisis a la comunidad educativa el mayor porcentaje de los estudiantes mantienen problemas en su aprendizaje de las evaluaciones de tres años consecutivos arrojan que el 69% de forma general en las notas de los estudiantes no asimilan correctamente estos tipos de aprendizajes, además casos referentes al maltrato, conductas agresivas, problemas familiares, es uno de los principales por el cual los estudiantes no alcanzan mejorar en sus estudios.

CAUSAS

- Desconocimiento de la aplicación del factor psicológico para generar conductas adecuadas en el aprendizaje.
- Falta de capacitación a los docentes para enfrentarse ante posibles problemas educativos por actitudes negativas del estudiante.
- Limitada aplicación de estrategias metodológicas para evitar conductas agresivas por parte del estudiante.

- Falta de personal profesional especializado para ayudar a estudiantes con sus problemas psicológicos.
- Escasa aplicación de la comunicación para establecer nexos de confianza y relación en el proceso de aprendizaje.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, período lectivo 2015 – 2016?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, mediante un estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para el diseño de una guía educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar la influencia del factor socio-afectivo mediante un análisis bibliográfico, estudio de campo, estadístico, encuestas dirigidas a docentes, representantes legales, estudiantes y entrevista al directivo.

Medir el nivel cognitivo, mediante encuestas estructuradas y dirigidas a docentes, representantes legales, estudiantes y entrevista al directivo.

Seleccionar los aspectos más relevantes de la investigación, para diseñar una guía interactiva.

INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo se realizan los procesos afectivos en el aprendizaje?
2. ¿Cómo se define el factor socio-afectivo en el aprendizaje?
3. ¿Qué estrategias se logran aplicar para mejorar el ambiente afectivo del adolescente?
4. ¿En qué consiste el aprendizaje socio-afectivo?
5. ¿Cómo se define el nivel cognitivo y cuáles son sus etapas?
6. ¿Cómo se desarrolla el proceso del nivel cognitivo?
7. ¿Cuál es la importancia de mejorar el nivel cognitivo en los adolescentes?
8. ¿Qué teoría es más importante en la actualidad en relación al nivel cognitivo?
9. ¿En qué beneficia una guía educativa a los estudiantes de segundo año de BGU?
10. ¿Cuál es la importancia de aplicar una guía interactiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

JUSTIFICACIÓN

Es conveniente el trabajo investigativo porque se aplica en la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, período lectivo 2015 – 2016, donde por permiso de

la máxima autoridad se realiza el uso de un documento que refleje las relaciones interpersonales.

La relevancia para la sociedad del presente trabajo es considerar que a través de los factores socio-afectivos se logra mejorar las relaciones interpersonales, evitar los conflictos entre estudiantes e incluso con la sociedad, al crear estudiantes completamente preparados para atender diversos problemas que se generan en su entorno educativo.

Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes del Segundo año de Bachillerato Unificado de modo práctico en el cual se establecen ideas que produzcan cambios en las conductas de cada estudiante, donde estén listo y presto a mantener un ritmo de aprendizaje adecuado que por medio de la propuesta en el aprendizaje que sea significativo.

Se prevé cambiar conductas agresivas que son producidas por factores externos y que afectan el aprendizaje de los demás estudiantes por lo que se considera que el docente debe estar listo ante cualquier situación problemática, a su vez la participación activa de todos conlleva a que se perfeccione la enseñanza del docente por lo que se es una dura etapa que se logra en conjunto.

Ayuda a resolver problemas educativos como: la comunicación entre docentes y estudiantes; cambio de comportamientos negativos; desarrollar el nivel cognitivo; perfeccionar la enseñanza; establecer lineamientos en su formación; a través del uso de las fuentes documentadas que son las bases perfectas para alcanzar el aprendizaje que se requiere.

La información que se obtendrá servirá para comentar sobre el factor socio-afectivo en el nivel cognitivo para desarrollar sus habilidades de practicar en el salón de clases, interactuar con sus compañeros y mejorar las actitudes negativas que logran que se afiance el proceso educativo

apoyando al docente en su manejo y dirección, además de mantener firme una teoría relacionando las variables en estudio.

Se espera saber de los resultados que no se conocían antes, a través de la propuesta se alcancen diversos logros educativos, donde sea el estudiante quien mejore sus calificaciones, al realizar en ellos prácticas educativas, que el docente en su mayor logro alcanza a perfeccionar. Pero sobre bases sólidas que detallan la importancia de considerar el factor socio-afectivo.

Se puede sugerir ideas de cómo ampliar contenidos pedagógicos con la interacción de los estudiantes al considerar la guía educativa en el desarrollo de una ciencia, a su vez fomentar diversas acciones que logren revelar los valores que posee el estudiante, en su afán de relacionarse y mantener amistades sinceras, interés por los padres, por lo que se recomienda que se trabaje en grupos para así aumentarles las conexiones, que a futuros sean personas sociables.

Ayuda a definir los conceptos de la variable independiente factor socio-afectivo, en la variable dependiente nivel cognitivo, la relación que mantienen ambas, el propósito establecido de continuar en el desarrollo de cada habilidad, incentivando el aprendizaje emocional con la parte afectiva que docentes brinden a estudiantes en el cual sea el correcto de acuerdo a sus capacidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

El presente estudio se desarrolla sobre proyectos similares detallados:

El proyecto de investigación realizado por los autores, Tanya Elizabeth López Macancela y Jonathan Gregorio González Freire con el título: Desarrollo socio-afectivo en la formación de valores, realizado en la Universidad Estatal de Milagro, Facultad de filosofía Letras y Ciencias de la Educación, en Agosto del 2013.

Es considerable que los autores alegan que el factor socio-afectivo, en su proceso permiten que se trabaje con los estudiantes para fortalecer sus valores, que no siempre los aplican por diferentes razones, donde los estudiantes mediante el uso frecuente de los principios morales que posee y no los demuestra logra cambiar actitudes que son altamente perjudiciales en la vida de cada escolar.

En la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, de la autora Peralta Jiménez Laura Del Rocío en el año 2013 expone su trabajo investigativo con el tema: De los factores socio afectivos en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado, escuela de educación básica fiscal Plutarco Naranjo Vargas, Recinto Data de Posorja, parroquia Posorja, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, período lectivo 2015 2016.

Detalla la autora que es de importancia que el aprendizaje sea desarrollado mediante la parte afectiva, como motivador esencial en las conductas de los estudiantes, que al momento de indicarles que realicen

un trabajo en clases estos se sientan en el mejor momento para generar nuevos aprendizajes y asimilar más contenidos en el pleno ejercicio de sus capacidades cognitivas.

De la Universidad Vicente Rocafuerte se detalla el estudio de Martínez Amaya Karina Yessenia, en el año de 2016 con el tema: Desarrollo socio-afectivo y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del 10º año A de educación básica superior del colegio particular San Benildo La Salle en la ciudad de Guayaquil 2016 – 2017.

En el presente estudio se considera que la provocación de un aprendizaje o comportamientos es a través de los elementos afectivos, palabras e incentivos que de manera cariñosa se aprovecha para generar en cada estudiante un logro, la obtención de puntos es favorable si el docente emplea algunas de las propuestas que logren que sus participantes sean formados.

El estudio se desarrolla sobre la influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016.

Los estudios presentados son considerados por personas que realizaron su proyecto y evidenciaron buenos logros educativos, en el cual identifican la importancia de ampliar el proceso educativo para continuar en la labor de aquellos estudiantes que se encuentren inmersos en problemas educativos y donde alcancen a mejorarlos. Además se permite que el proceso educativo sea afianzado mediante el elemento principal que mueve masas que es el amor y cariño en lo que se hace o se demuestra en las demás personas con serios problemas psicológicos, evidenciados en sus actitudes a diario.

BASES TEÓRICAS

FACTOR SOCIO-AFECTIVO

PROCESOS SOCIO-AFECTIVOS

Los problemas actuales que se están viviendo, en esta sociedad llena de violencia, con escenarios muy lamentables, requiere de una pronta necesidad de desarrollar procesos socio-afectivos, ya que los sentimientos y emociones son puntos neurológicos en la formación de los estudiantes, en la búsqueda incesante de valores que en el ámbito escolar contribuyen en el aprendizaje, que permitan una relación de calidad de los docentes con alumnos es tan necesaria en su formación y socio-afectiva.

Ponce, J. (2013) afirma que:

El desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. (p. 128)

La influencia nace del propio hogar, donde los representantes legales estimulan desde muy temprano el desarrollo formativo, con el objetivo fundamental de integrarlos al mundo donde viven, para que se integren socialmente, económicamente y por qué no políticamente. Al ser un proceso de actualización comprende manifestar excelentes resultados en la parte afectiva y cambiando conductas.

Según Quispe, P. (2012) sostiene que: “Definición y componentes. Entre el éxito y el fracaso académico y profesional. La inteligencia emocional. Elementos de la inteligencia emocional. La autoestima. La motivación” (p. 1). Los estudiantes necesitan de otros elementos útiles para

su desarrollo tanto emocional como cognitivo, cómo es la parte afectiva de los padres, docentes que les brinde la apertura de una confianza mutua y constante, para que no se dé el fracaso estudiantil.

Ambos autores consideran que un buen trato que se les da a los estudiantes, mejorar el aspecto psicológico en la parte emocional, la conducta, los padres ayudan en el aspecto formativo desde edades muy tempranas, los docentes aseguran la parte académica, el desarrollo cognitivo que les permite alcanzar niveles óptimos de rendimiento en sus calificaciones lo cual asegura un triunfo tanto para la institución como para ellos mismos en un mareo de paz y armonía.

DEFINICIÓN DEL FACTOR SOCIO-AFECTIVO

Todos los estudiantes desde sus primeras etapas de vida, poseen un mundo único, en su forma de hablar, pensar, jugar, soñar, dormir, comer por lo tanto merece el respeto, cariño, comprensión. Luego el aula se convierte como en una prisión, cuando el docente lo llena de problemas como son las tareas, responsabilidades a cumplir que van acompañadas de amenazas que influyen directamente en su parte afectiva, emocional, y al ir creciendo arrastra consigo ese trauma (psiquis) como fracaso educativo al no haber cumplido con su rol.

Ocaña, L (2011) afirma que:

El desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de esta dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, las relaciones con los demás y consigo mismo. (p. 34)

Además tanto los representantes legales, como docentes, juegan un papel importante en el desarrollo personal, psicológico en los estudiantes,

el buen trato que se les brinda permitirá obtener resultados positivos tanto familiar como para la sociedad en que se desenvuelven. La personalidad que se forma logra mejorar cada proceso en el cual sus decisiones serán las correctas.

Según Quispe, P. (2012) sostiene que: “Es el conjunto de operaciones o actividades mentales ligados a las emociones, sentimientos y actitudes, que nos permite relacionarnos con nosotros mismos y con los demás” (p. 2). Sostiene además que todos estos elementos son fundamentales en la formación de los estudiantes de segundo año de bachillerato, se tendrá en cuenta que puedan resolver problemas cotidianos que se les presentan en su vida cotidiana sin la necesidad de solicitar ayuda alguna.

Cobos, S. (2015) afirma que:

El desarrollo afectivo y social es el proceso de integración del ser humano a la sociedad a la que pertenece respetando su identidad, costumbres, valores, hábitos y afectos. La formación socio afectiva como su nombre lo dice prepara al individuo para vivir en sociedad. (p. 31)

También consigue que los estudiantes puedan adaptarse a los grandes cambios que demanda la educación actual, como herramientas de la adquisición de nuevos conocimientos e integrando a la convivencia de su propia cultura con todos los demás. Se puede concluir diciendo que los estudiantes necesitan desde tempranas edades, establecer las bases sólidas que los conduzcan a obtener sus relaciones con el entorno, las dificultades que puedan presentar los estudiantes con discapacidades especiales en otro motivo que repercute en su desarrollo tanto psicológico como cognitivo, los prejuicios de algunos compañeros será la causa de deserción escolar creando un malestar en su formación como persona útil

para la sociedad que no le brinda oportunidades, ante estas referencias que se reflejan.

ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS

El factor socio-afectivo es primordial en los estudiantes, sea que venga de los representantes legales o de los propios docentes el brindándoles motivación elevar su autoestima en el cumplimiento de sus obligaciones educativas, mejora el nivel de aprendizaje, es sinónimo de confianza, seguridad dentro y fuera de la institución, para eso los objetivos, contenidos deben de encaminarse a realizar actividades que les permitan crear hábitos de conocimientos destrezas que vayan de acuerdo a lograr su personalidad madurez y autoestima.

Vélez, V (2012) sostiene que:

El juego posibilita y afianza los vínculos afectivos ya que desde el nacimiento el bebé interactúa con los adultos de su entorno de los que recibe atenciones, caricias, mensajes orales y gestuales que hacen que desarrolle los vínculos de apego, facilitando su proceso de socialización e integrando el respeto a las normas. (p. 227)

Además la confianza de respeto mutuo entre padres, docentes, estudiantes debe ser una estrategia y la cual se logran obtener resultados positivos que permitan su formación personal e intelectual. Una de las estrategias que se consideran se direccionan de los juegos como medios principales que otorguen en el desarrollo escolar, ciertas afectividades que desde los primeros años de vida el estudiante logra interactuar con los demás, que mediante el juego es la realidad que supera las intenciones más pasivas de los estudiantes, en adolescentes son las practicas que logren afianzar la educación e incluso permitir la participación activa y dinámica.

Fernández, E. (2016) afirma que:

Los niveles de inteligencia emocional del docente afectan a los resultados conseguidos por el alumnado a través del programa. En otras palabras el profesorado irremediablemente, es un espejo y un modelo ejemplar para el escolar que absorberá de su profesor la forma de empatizar, gestionar, responder y actuar ante los conflictos emocionales y conflictos en el aula. Además en la medida que los docentes son los principales modelos e implementadores de formación socioemocional en las clases, sus habilidades emocionales así como sus creencias sobre la importancia y la posibilidad de mejorar estas habilidades. (p. 2)

Otra de las estrategias que el docente debe considerar es ser un modelo de formación continuo, que los estudiantes vean en él como el amigo, para mejorar sus procesos educativos. También que los docentes deben de ponerse en un plan de igualdad ante los estudiantes al no creerse superiores, lo cual los hacen inalcanzables donde su autoestima decae en el aprendizaje, el trato hasta con sus propios compañeros, no permiten que sean el espejo donde se reflejan toda sus acciones para que la adquisición de los nuevos conocimientos que lo ayuden a desarrollar y mejorar su nivel cognitivo sean complementados.

Según Gajardo, A. (2012) afirma que: “Contrariamente del reconocimiento e importancia que los psicólogos otorgan a la motivación a la hora de aprender, al día de hoy no existe una aproximación unificada al término debido a la amplitud, complejidad y multidimensionalidad del mismo” (p. 71). La motivación es primordial en la parte socio afectiva en el aprendizaje de los estudiantes pero que tiene sus limitaciones a la hora de su aplicación debido a que no se presta este servicio directamente en ellos, en muchas instituciones en casi nulo, ni siquiera las visitas por lo tanto no tiene repercusión en el aprendizaje.

El uso de la psicología en las instituciones educativas es fundamental en la repercusión de la autoestima en los estudiantes, muchas veces su aplicación depende de la estrategia que utilicen los docentes a la hora de querer obtener buenos resultados en el aprendizaje, no existen estímulos de parte de ellos cuando los estudiantes cumplen muy satisfactoriamente sus tareas o caso contrario cuando no las cumplen el docente debe sacar provecho de aquello motivando más cada día a los estudiantes no siendo tan frío y molesto.

APRENDIZAJE SOCIO-AFECTIVO

La concesión de una excelente personalidad de los estudiantes en su formación académica depende de muchos elementos internos y externos los obstáculos que encuentran en su camino es la propia relación que debe existir entre ellos y los docentes se deben cultivar la desde el inicio de clases en todo momento la confianza mutua entre ambos es el primer paso que se debe dar si se quiere alcanzar un mejor desarrollo cognitivo caso contrario el proceso escolar es inminente en ellos.

García, R. (2014) afirma que:

Hoy en día uno de los obstáculos más importantes para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es la formación, la evolución y los distintos estados que guarda la relación entre maestro-alumno, en los distintos centros de enseñanza, los cuales pueden variar dependiendo de la institución que se trate y del nivel educativo de la misma. (p. 282)

La predisposición que mantenga el docente en el aula frente a los estudiantes con la difusión y aplicación del factor socio-afectivo como herramienta indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje dentro de su institución educativa es fundamental en el desarrollo del nivel cognitivo

de los estudiantes. Las relaciones que se establecen logran mejorar la comunicación, el vínculo afectivo entre docentes por lo consiguiente se logra el aprendizaje requerido.

Según Romero, B. (2012) sostiene que: “En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación” (p. 3). Las relaciones que se producen en el aprendizaje comprenden la mayor parte ser socia-afectivo, por lo cual está encaminada a ser mejorada por parte del docente. El éxito educativo defiende del docente y hasta de los propios estudiantes, su buena relación los conducirá a la obtención de excelente rendimiento académico, caso contrario de no existir esta buena relación el fracaso será inminente.

DESARROLLO DEL FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN EL NIVEL COGNITIVO

La adolescencia es una etapa esencial en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, defienden de mucho que el hogar les rinde la comprensión necesaria para fortalecer las expectativas emocionales que ellos tienen en su pensamiento, para eso hay que limitarles las pausas necesarias tanto en la casa, como en la escuela, los docentes deben de complementar el trabajo que se realiza, los confianza que le otorgue será fundamental en su desenvolvimiento escolar.

Según Jurado, C (2013) manifiesta que: “El desarrollo socio-afectivo es un proceso progresivo condicionado por las primeras relaciones afectivas del niño en las que influyen el desarrollo de concepto de sí mismo, el apego y el propio desarrollo cognitivo del individuo” (p. 54). Sostiene además que una buena relación dentro del hogar – escuela conlleva a desarrollar aptitudes positivas en su desenvolvimiento escolar, eleva su

nivel cognitivo tratando de cada día ser mejor estudiante por que el estimado que le desmiden es grandioso, lo cual conduce a resultados.

Según Jurado, C (2013) explica que: “El desarrollo socio-afectivo está relacionado con la adquisición de habilidades afectivas, sociales, la interiorización de normas de conducta en relación con los demás, la expresión de afectos y la capacidad de ponerse en el lugar del otro” (p. 101). Estas relaciones socio afectivas los conducen a obtener hostilidades innatas que estaban rendidas dentro de ellos, proporcionándoles excelentes hábitos de conducta para con sus demás compañeros e incluso hasta con los propios docentes.

Según Armus, M. (2012) opinan que:

Durante la niñez, la referencia y apoyo principal recae en la figura paterna y materna, ya que el niño precisa de una orientación constante debido a la inmadurez cognitiva. En el periodo de la adolescencia, aparecen una serie de cambios importantes tanto en el desarrollo físico, mental, emocional, como en las relaciones interpersonales. Así, en este período, el individuo tiene una serie de ambivalencias y contradicciones ya que se encuentra en un proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad. (p. 6).

Los logros familiares en el hogar permiten la orientación que necesitan los estudiantes ya que son un mundo aparte porque solo piensan en el presente y no les interesa el futuro, los cambios tanto sociológico como fisiológico muchas veces los cogen desprevenidos llevándolos a cometer muchos errores de los cuales son muy desagradables para su familia, porque no existe en ellos el desarrollo cognitivo necesario que les permita resolver lo bueno que se les presenta en su vida cotidiana, en muchos casos no encuentran la ayuda, el consejo que tanto falta les hace.

El desarrollo físico, mental que van adquiriendo los estudiantes durante el proceso evolutivo en sus diferentes etapas escolares, depende mucho del factor socio-afectivo, ellos viven su mundo convulsionado por aquellos que solo dan ordenes, que no quieren escucharlos aducen de que son jóvenes sin experiencia, donde la comunicación no encuentra los límites de las interrogantes que se plantean, donde sus opiniones no son aceptadas haciendo que el aspecto cognitivo no desarrolle de la forma en que lo necesitan.

ELEMENTOS QUE AFECTAN EN EL PROCESO DEL FACTOR SOCIO-AFECTIVO

La familia siempre será el vínculo más afectivo, por sus relaciones de intimidad, cariño, comprensión pasa con los hijos, en este caso para los estudiantes, porque contribuye a generar una estabilidad emocional duradera que necesitan con mucha urgencia ellos al sentirse protegidos demuestran seguridad en sus actividades cotidianas, de allí que una buena predisposición de parte de los padres, será motivo de grandes logros.

Soria, L. (2016) sostiene que:

Un estudiante depende de muchos factores internos de tipo genético o de la propia motivación del estudiante para acudir a clases, además de condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia, etc. (p. 61).

La relación genética, familiar y hasta el propio entorno deben ser factores positivos que siempre deben estar presentes en todo momento, por que permitieron el cumplimiento de sus tareas y más que todo el fortalecimiento psicológico de dos estudiantes. A su vez el estudiante mantiene en su entorno varios elementos que inciden en la adquisición o conductas de cada estudiante.

Según Gómez, J. (2012) afirma que: “La familia se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por lo que se constituye en un agente estabilizador. Es un factor de causa, predisposición y contribución para el desarrollo emocional e intelectual de quienes la conforman” (p. 2). Además estas relaciones familiares como un componente deben ir acompañados de amor, cariño, comprensión más que todo en el momento en que los estudiantes se equivoquen en su accionar, con el fin de que no exista ningún tipo de rebeldía que los conduzca a cometer actos que atenten contra su integridad física y psicológica.

Según Fernández, O. (2012) sostiene que: “Los escenarios de violencia en la sociedad actual requieren con urgencia desarrollar procesos socio-afectivos; pues son las emociones y sentimientos puntos focales en la formación de valores” (p. 3). Sostiene que su ambiente negativo en los estudiantes, los llevaría al fracaso escolar ya que, su misma dureza emocional no les permite resolver los problemas que se le presentan en su mundo convulsionado por los conflictos sociales que tanto daño les hacen.

Los procesos socio-afectivos siempre deben estar presentes en todo momento, los estudiantes los necesitan a diario permiten su desarrollo personal y más que todo logran obtener esa seguridad dentro del ambiente familiar es indispensable para lograr encontrar esa personalidad definida que lo haga diferente de los demás, y pueda enfrentarse con valentía a la sociedad en que se desenvuelve sin problema alguno.

IMPORTANCIA DE APLICAR EL FACTOR SOCIO-AFECTIVO

La importancia radica en la predisposición que tengan tanto los padres como los docentes ya que son actores directos de la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, el proceso en los cambios sean estos físicos, mentales, emocionales, relaciones interpersonales requiere de un gran trabajo, la buena conducción y tratamiento que se le

dé es responsabilidad compartida debido a su inmadurez psicológica a muy temprana edad, puede salvar su vida.

Megna, A (2014) sostiene que:

La formación de los valores es un complicado proceso interno, personal que no puede ser impuesto por fuerzas externas que exijan respuestas inmediatas a un nivel contextual. El estudiante, por tanto no es resultado pasivo de este proceso sino una parte activa de su desenvolvimiento. Los valores son entonces, una expresión de la realidad viva y actual de cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como los sujetos que la integran. (p. 5)

La obtención de los verdaderos valores son parte de la trama social en que viven los estudiantes, los conflictos suscitados en todo el mundo repercutan directamente en ellos, nadie quiere ceder, todos quieren ser poderosos con la obtención de cosas materiales, la corrupción campea en los gobiernos, se ha perdido la honra, por lo tanto, los estudiantes se encuentran involucrados en este sistema de cosas, que no se puede eliminarlo.

Fernández, O. (2012) sostiene que:

En este sentido, la mediación es el acto de interacción que produce, en la existencia de una persona, la flexibilidad, la autoplaticidad y le da opción de ejercer la modificabilidad permanentemente, lográndose de manera real, la finalidad última de lo educativo; esto no es más que la autonomía, valor conducente a la formación integral. (p. 6)

Todo este sistema de cosas, está definido a un lado sin opción a los estudiantes, no son tomados en cuenta en su accionar, que los docentes

prefieren llenarlos de contenidos absurdos como una finalidad única de lo educativo como medio de un cumplimiento que presentan el sistema escolar como requisito amparado en una ley absoluta que no limada oportunidades mejores de libertad social.

Según Guío, P. (2013) permite que: “Potenciar la formación integral de niños, niñas y jóvenes, en ambientes cálidos y amables que posibiliten la construcción de conocimiento” (p. 8). El desarrollo socio-afectivo en los estudiantes conduce a la realización y cumplimiento de sus obligaciones escolares dentro de un mareo de confianza y predisposición que les permite un mejor desenvolvimiento logrando mayor construcción de conocimientos adquiridos.

Ambos autores sostienen que desarrollar el factor socio-afectivo en los estudiantes por parte del entorno representantes legales y docentes crea un ambiente muy saludable en su aprendizaje además conduce a la búsqueda los verdaderos valores sociales en un mundo convulsionado por los conflictos que son un atraso en su desarrollo psicológico que no es nada bueno en el desarrollo de su personalidad como ente productivo para su patria.

NIVEL COGNITIVO

PROCESO COGNITIVO

La ley y reglamento de Educación consideran que la educación impartida los estudiantes debe ser de calidad y calidez que el personal docente y directivos deben ser especializados idóneos para cumplir con su función es donde la parte socio-afectiva conduzca mejorar el nivel cognitivo en los estudiantes a través de encontrar estrategias educativas que permitan lograr los objetivos planteados en la formación integral siendo protagonistas en la resolución de problemas que se le presente en su vida cotidiana.

Rojas, A. (2013) afirma que:

La parte cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento. (p. 3)

Además de todos los procesos cognitivos necesarios para su aprendizaje se debe trabajar también en el aspecto disciplinario de los estudiantes factor principal en la adquisición de nuevos conocimientos con estímulos directos. En la parte cognitiva se visualizan procesos que el estudiante logre mejorarlos a consecuencias de aplicaciones de estrategias en la enseñanza.

Campanero, G. (2013) sostiene que:

El manejo del lenguaje y las ideas le permite ir formando su propia visión del mundo. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico. Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona. En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo. (p. 1)

La comunicación siempre debe estar presente en toda actividad sea ésta escolar o personal que promueva la capacidad de desarrollar hábitos de pensamientos y acciones que permitan involucrar a todos los estudiantes en sus tareas diarias, aunque la parte crítica reflexiva es un problema de identidad que no deja separarlo egocéntrico qué tanto daño

les hace a ellos para un mayor accionar en sus actividades considerando los puntos de vista de otros estudiantes en sus relaciones estudiantiles.

Se puede concluir diciendo que la parte cognitiva se fundamenta en el aprendizaje de lenguaje y las ideas les permiten informando su propia visión la idea, de poder manejar sus propias imperfecciones, en su comportamiento ante los demás estudiantes, debido a su egocentrismo es un problema que debe ser atendido de suma urgencia porque no es posible que esté mal destruye a las buenas intenciones que tienen los demás en su vida escolar y social.

DEFINICIÓN DEL NIVEL COGNITIVO

Los procesos cognitivos son elementos que influyen directamente en el desarrollo de los conocimientos en los estudiantes abre la posibilidad de la adquisición de estrategias adecuadas que permiten establecer relaciones con ciertas formas de pensamientos y acciones que se realizan en las actividades escolares, donde los docentes intervienen en el fortalecimiento de los contenidos de aprendizaje ya que cada uno de estos elementos cumplen una determinada función específica.

Según Villalta, P (2013) afirma que: “La definición en relación a los procesos cognitivos de los estudiantes está vinculada a modelos instrucciones que hacen equivaler el conocimiento escolar con dominios cognitivos a evaluar en los estudiantes” (p. 1). Manifiesta además que los procesos cognitivos están sujetos a modelos utilizados por parte del docente en la institución que luego serán evaluados en la finalidad de comprobar el aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes.

Detalla en su artículo relacionado al área cognitiva que estos procesos se desarrollan mediante la formación continua que el docente aplique en su enseñanza, siendo un estímulo eficaz para mejorar el

aprendizaje, según Ecu, R. (2017) explica que: “El nivel cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento” (p. 3). Los objetos por conocer sobre los contenidos que el docente imparte en este caso el sujeto que logra incluir el objeto o sea los conocimientos que luego van a ser asimilados por los estudiantes dentro de las aulas.

Según Martínez, R. (2012) alega que: “Ambos enfoques se interesan por el desarrollo cognitivo. En líneas generales, para ambos, el conocimiento es un proceso de interacción entre el aprendiz y el medio, sea éste físico, social, histórico y cultural” (p. 44). Manifiesta que los enfoques académicos se interesan únicamente por el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la idea principal es que esto se interese por aprender, adquirir los conocimientos partiendo de la realidad nacional.

Equivale a la finalidad de los enfoques educativos es la de promover mayor grado de desarrollo cognitivo que los conocimientos como objeto de estudio se ha asimilado por los estudiantes donde el sujeto de estudio en este caso el docente se involucra directamente en la adquisición del aprendizaje tomando en consideración factores influyentes entre el aprendizaje y el medio donde se desenvuelve en su vida cotidiana sean estos físico social histórico y cultural.

ETAPAS DEL NIVEL COGNITIVO

El conocimiento de los estadios de Jean Piaget en sus diferentes etapas permiten recabar información en sus diferentes etapas permiten recabar información sobre la evolución del niño desde su nacimiento y las posibles causales que puedan darse en el desarrollo cognitivo desde temprana edad y sus repercusiones en la adquisición de conocimientos en su aprendizaje, para lograr el desarrollo de su personalidad sin considerar

los factores que puedan influir en este proceso directo o indirectamente. Entre estas etapas se especifican:

Sensoriomotora: Según Tomás, J. (2013) sostiene que: “Del nacimiento a los 2 años, los niños aprenden la conducta propositiva, en el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetivos” (p. 4). Comprende ser la etapa que los niños a los 2 años aprenden a tener una conducta inquietante hacia todo lo que observa a su alrededor para ellos desconocidos en la cual su pensamiento trata de darle un concepto real orientado a medios y fines.

Preoperacional: Según Alonso, A. (2016) explica que: “Comprendida desde los 2 hasta los 6 años. Esta etapa se debe a que Piaget creía que en este estadio los niños no eran capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas” (p. 3). La diferencia que se visualiza en el desarrollo de ambas es por medio del uso de imágenes. Los niños desde los 2 años hasta los 6 años empiezan a realizar operaciones mentales basadas en influencias en los objetos que tiene en su entorno a través de imágenes internas que ingresan a su cerebro el cual las resuelve y luego las procesa hasta encontrar una respuesta que le satisfaga su curiosidad.

Operaciones concretas: Según Linares, A. (2012) explica que: “De 7 a 11 años, el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetivos del mundo real” (p. 3). Los niños empiezan a aprender operaciones de secuencia es decir seriaciones clasifica y conserva objetos comprende el porqué de las cosas más te pregunto cuál es el resultado de una acción buenas que satisfaga su razón de vivir en comunión junto con sus demás amigos, empleando diferentes cuestionamientos de su aprendizaje, como lo adquieren y logran que este sea desarrollado.

Operaciones formales: Es la comprensión de los procesos que permiten adquirir nuevos conocimientos en el cual su área cognitiva esté lista para la preparación y ejecución de algunas acciones, que normalmente es desarrollado en entre los 11 a 20 años de edad en cada persona, tienen las ideas más clara de aquello que realizan o dejar de hacer.

Se puede concluir diciendo que tanto en la etapa sensorio motora y la pre operacional existe una diferencia entre la primera los niños aprenden la conducta propositiva y cambio en la segunda existen los estudiantes en continuo desarrollo y uso de imágenes internas mientras que en la operaciones concretas aprende las operaciones lógicas de seriación en la cual es pensamiento está ligado a los fenómenos y objetivos del mundo real. Estas etapas deben ser consideradas por el docente por ser quien debe conocer a sus estudiantes e incluso en su nivel secundario tratar de manifestar diferentes acciones que no han sido concretadas.

DESARROLLO COGNITIVO EN ADOLESCENTES

El nivel cognitivo con mala inteligencia sólo es un aspecto del funcionamiento de la mente es aquí donde se origina una serie de sucesos o dimensiones relacionadas con los estudiantes ya que estos deben tomar en cuenta los estilos cognitivos, los logros académicos, actitudes escolares y más que todo la creatividad son los aspectos más sobresalientes en el desarrollo del nivel cognitivo todo esto conduce a la realización de tareas investigación consultas que el estudiantes realicen para cumplir con su rol.

Según Tigo, V. (2016) explica que “Los adolescentes tienen la capacidad de razonar, dejan al margen los objetos y las experiencias reales (que son la base de las operaciones concretas) y, en cambio, deducen conclusiones a partir de conceptos abstractos” (p. 3). Además de razonar los estudiantes pueden resolver problemas que se le presentan en su vida cotidiana son dueños de sus propios aprendizajes formas grupos con sus

compañeros entonces todo trabajo escolar resulta más cómodo y fácil de resolver siendo esto algo realmente considerado para su desarrollo en la adolescencia.

Según Herci, H. (2017) sostiene que: “Para poder alcanzar un adecuado nivel madurativo en el niño es indispensable que existan determinados elementos indispensables, para ello es necesario como primer elemento a considerar el que: todo niño aprende a su propio ritmo y estilo de aprendizaje. (p. 6). El aprendizaje realizado en las instituciones debe ser llevado sí apresuramiento ya que permite mayor captación de contenidos en los estudiantes y más que todo la pedagogía que cumple el docente en su clase es fundamental y necesario en la recopilación de asimilación de nuevos conocimientos.

Según Martínez, R. (2012) manifiesta que: “El sujeto aprende un nuevo material de una manera más abarcadora, que pueda subsumir a los ya existentes. Ejemplo: la normal, la tensión y el amortiguamiento de Coulomb son fuerzas de contacto” (p. 42). Las personas que están inmersos en el aprendizaje o sea los estudiantes aprehenden una manera más eficaz abarcar los suficientes contenidos necesarios para enriquecer el desarrollo cognitivo tomando en consideración su etapa de la adolescencia.

Los elementos que intervienen dentro de los niveles cognitivos dan la pauta para analizar valorar de una mejor manera a los estudiantes que son pasivos e incluso también que son impulsivos quienes tratan de resolver los problemas a su manera o rápido sin imaginar las causas-efectos que pueden producir por motivo de los cambios en la pubertad acompañados de la influencia que tienen las herramientas tecnológicas con todo lo bueno y malo que traen. El adolescente requiere de medios que logren mejorar su área cognitivo entre ellos elementos eficaces que sean oportunos en su aprendizaje.

EL NIVEL COGNITIVO DESARROLLADO EN EL SALÓN DE CLASES

Se entiende que el nivel cognitivo es una capacidad de razonar en forma lógica pero también se puede hacerlo en forma abstracta los estudiantes en el aula de clases deben de ser capaces de retener luego procesar toda clase de información que reciban de parte de los docentes en el momento en las actividades escolares para lo cual deben desarrollar destrezas habilidades que le permitan pensar, percibir, comprender el porqué de las cosas.

Torneroa, A (2012) manifiesta que:

No obstante la evidencia existente que indica la importancia de la pregunta como herramienta pedagógica orientada a promover procesos cognitivos complejos en los estudiantes, es posible afirmar que esta sigue estando subutilizada en el aula, no por el hecho de que los profesores no la utilicen como herramienta, porque de hecho, como se indicó, es uno de los medios más utilizado para generar interacción, sino más bien porque no se ha explorado de manera sistemática todo su potencial en el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas. (p. 6)

Además el docente debe saber utilizar las debidas herramientas pedagógicas necesarias en el proceso enseñanza aprendizaje, con los estudiantes como medio para generar interacción mutua que facilite la captación de contenidos viables que puedan ser asimilados de una forma fácil sin que estos puedan profundizar más conflictos entre ellos mismos y el docente sino al contrario desarrollar el potencial que tienen acompañados de su poca experiencia.

En relación al tema se sugiere que este proceso sea desarrolla adecuadamente en el estudiantes dentro del salón de clases al manifestar

según Lupón, M. (2013) sostiene que: “En el paradigma cognitivo los estudios relacionados con la atención se centran principalmente en tres aspectos o dimensiones: la atención sostenida (procesos de mantenimiento), la atención selectiva (procesos selectivos), y la atención dividida (procesos de distribución)” (p. 15). Alega que estos tres aspectos o dimensiones deben ser cuidadosamente aplicados por el docente dentro de las aulas de clases, si se quiere obtener un mayor rendimiento académico el modelo cognitivo desarrolla su aplicación organizadamente.

El nivel cognitivo siempre estará sujeto a realizar procesos de información la inferencia permanece latente en todo sentido en los estudiantes, el poder deducir una cosa de otra los hace recapacitar en el proceso cognitivo, dónde son fundamentales los elementos que intervienen decididamente en este proceso como lo manifiestan ambos autores en las habilidades y atención que deben tener los estudiantes.

IMPORTANCIA DE MEJORAR EL NIVEL COGNITIVO

La importancia de mejorar el nivel cognitivo en los estudiantes radican los cambios que sufren los estudiantes de la pubertad, como son el cambios fisiológicos (cambios físicos) que el joven va experimentando a medida que crece y los cambios psicológicos que son normales en cada uno de ellos pero que representan una gran preocupación en los representantes legales así desconocer la realidad de cómo tratan este problema que no les permiten lograr un adecuado desarrollo en el nivel cognitivo.

Según Herci, H. (2017) sostiene que: “Este proceso, conocido con el nombre de “desarrollo cognitivo”, también es modelado sustancialmente por el desarrollo de las habilidades, las cuales influirán no sólo en la inteligencia del niño, sino que estimularán también su capacidad de aprendizaje” (p. 3). El desarrollo cognitivo en los estudiantes debe ser en

lograr destrezas habilidades que le permitan desarrollar su inteligencia estimulando su capacidad de aprendizaje con la finalidad de mejorar su nivel de preparación escolar.

Según Dismes, E. (2015) explica que: “En definitiva, sus funciones cognitivas están menos desarrolladas. Por eso realizar actividades de estimulación cognitiva puede resultarles de gran ayuda para su futuro” (p. 9). Sostiene que la estimulación cognitiva temprana en los estudiantes ayuda muy favorablemente en su aprendizaje, debido a que las funciones cognitivas en algunos de ellos no se encuentran muy desarrolladas por lo tanto no les permite mejorar su aprendizaje.

Según Rodríguez, J. (2013) afirma que: “Estudia la importancia de las relaciones del individuo con la sociedad para el desarrollo cognitivo” (p. 6). La inclusión de las relaciones con la sociedad debe ser fundamental si los estudiantes desean que su desarrollo cognitivo sea el agrado de toda la comunidad educativa como superación propia y para la institución.

Lo que persigue la ley de Educación con toda su estructura educativa es la de formar estudiantes, con aptitudes cognitivas, críticas, capaces de superar toda clase de adversidades, que tengan facultades de razonar ante cualquier evento, que se les presenten su vida cotidiana, que sean aptos para ser emprendedores, que permitan el desarrollo social orgulloso de su institución y de sus representantes legales.

TEORÍAS DEL NIVEL COGNITIVO

Dentro de las teorías del nivel cognitivo sobresalen la teoría de Piaget, etapas caracterizadas en la evolución del estudiante, desde sus inicios la forma como éste va desarrollando su nivel cognitivo a través de estímulos aprendizajes inculcados por los representantes legales y por los docentes en el incesante camino de lograr aptitudes cognitivas, que

permitan mejorar el nivel académico, pero también ha recibido crítica de parte de algunos pensadores, principalmente de parte de las corrientes de información.

Rojas, A. (2013) sostiene que:

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información.
(p. 6)

Además la teoría de Piaget muy cuidadosamente el desarrollo de las diferentes etapas en la que los niños y adolescentes, se desenvuelvan, a cada una de ellas relaciona la evolución que van llevando a cabo a través de un tiempo por las actividades que realizan dos por su desarrollo físico con que aparecen cimientes opuestas que no están de acuerdo con su teoría por considerada desinformada.

Sostiene que la teoría de Piaget en eventos pasajeros imponen restricciones en los niños y adolescentes, del desarrollo cognitivo, en etapas define presión de estructuras que permiten diferentes características que mejoran el desenvolvimiento en sus actividades diarias llegando a la adolescencia con una madurez psicológica que lo involucra directamente ante la sociedad. A su vez los prepara para estar presto a mejorar sus habilidades, resolver problemas educativos y lograr cualquier proceso cognitivo.

TEORÍA DE PIAGET

Jean Piaget con el desarrollo de sus diferentes etapas, ha caracterizado los cambios que sufren los niños desde su infancia hasta llegar a la adolescencia, sostiene que los estudiantes dependen de factores internos y externo en su aprendizaje. Los conocimientos que va adquiriendo son producto de las experiencias y estímulos que le han brindado tanto en el hogar como en la escuela.

Según Rivera, A. (2013) sostiene que: “Etapa pre operacional• Cognitivo: irreversible, egocéntrico, centralizado, concreto, transductivo, intuitivo, reflexivo. Afectivo: egocentrismo, heteronimia. Simbólica: representación mental, uso de símbolos y de signos de modo generalizado (imitación, juegos, lenguaje y dibujo). (p. 5). En la primera etapa en niño incursiona en el mundo cognitivo, todo está solucionado en la representación mental, pasado cual usa símbolos, signos, juegos, lenguaje, dibujos propios de su entorno.

Rivera, A. (2013) sostiene que:

Etapa operaciones intelectuales concretas: Etapa de avances mayores a todo nivel. Alcanzar esta etapa: edad solo es un criterio de referencia, lo importante es que el niño haya adquirido (en la acción) mayores nociones y superado cualitativamente sus posibilidades cognitivas; el reto es desarrollar pensamiento simbolicológico. (p. 5)

En la etapa de operaciones concretar, trata de superar nociones mayores, la prueba de superar pensamientos simbólicos es frecuente. Debido a que su proceso se ha desarrollado mejor para cada paso que se realice, donde el estudiante cumple con su propósito experimentando con su propio aprendizaje, a la vez interactúa con su medio.

Rivera, A. (2013) sostiene que:

Etapa operaciones formales o abstractas: El adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. • Desarrolla sentimientos idealistas y logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. (p. 5)

Explica que en las operaciones formales en los estudiantes en su adolescencia comienzan a emplear el razonamiento lógico inductivo-educativo, que va de lo general a lo particular o viceversa, logra desarrollar su personalidad, aparecen los sentimientos. Se puede concluir que un estudioso de la teoría de Piaget argumenta su teoría manifestando su importancia en el proceso de evolución que tienen los niños en sus diferentes etapas, a cada una de ellas les brinda un criterio definido y explica que han adquirido nociones, más que todo superando sus posibilidades cognitivas que lo van a ser acreedor de núcleos logros en el ámbito educativo y social.

TEORÍA DE VYGOTSKY

Vygotsky científico puso, sostiene que la teoría piagetiano del desarrollo cognitivo tiene relación con lo que él expone cuando manifiesta que los seres humanos (niños, adolescentes, adultos- mayores), dependen de la interacción social en la que se encuentran incluidos y que la cultura, costumbres y convivencias les permite crear habilidades y destrezas que luego van a ser utilizadas en el proceso educativo, orientados a adquirir nuevo aprendizaje.

Es la teoría del nivel cognitivo, donde se centra en el estudio del ser humano, quien alega que este proceso se desarrolla según el ambiente,

Becco, G. (2013) sostiene que: “El concepto Vygtskiano de mediador está más próximo al concepto piagetiano de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación que al conductismo mediacional” (p. 2). La teoría o concepto de Vygotsky está más próximo al concepto o teoría de Piaget que cada una de las etapas se van acomodando al conductismo y que son propias del entorno en que se desenvuelven los estudiantes.

Villalta, P (2013) afirma que:

Lev Vygotsky fue un científico Ruso que afirmaba que el ser humano es social por naturaleza, por ende, su desarrollo cognitivo dependía de la interacción social y de los aportes que la cultura pueda brindar a cada individuo, como son costumbres y herramientas necesarias para la convivencia, que permitirá la adquisición de nuevas habilidades y destrezas mediante la interacción con personas más hábiles que orientarán el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 26)

Alega que el ser humano es social por naturaleza según Vygotsky, puso que tiene su influencia en factores externos que contribuyen a mejorar sus condiciones de vida, su etapa escolar es fundamental en el desarrollo de su personalidad, que también requiere de estímulos para salir adelante frente a las adversidades que presentan la educación en pleno siglo xx, también la guía precisa que brinden los docentes es fundamental en su triunfo o proceso escolar.

Se concluye diciendo que se considera que el concepto Vygotsky está más próximo a la teoría de Piaget como equilibrio de asimilación de conocimientos y acomodación de aprendizajes. En cambio, el concepto de Vygotsky tiene que ver con la interacción social en que se encuentran inmersos los estudiantes y comparando el aporte que le brinda la cultura, costumbres y otras herramientas necesarias para la convivencia.

FUNDAMENTACIONES

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La fundamentación epistemológica es la ciencia del conocimiento, propone varios campos dentro del factor socio-afectivos, analiza los problemas de conducta afectiva que ocurren en los estudiantes que a su vez son causas de preocupación en el hogar y en los representantes legales, que se encuentran maniatados sin dar la solución, tendría las instituciones educativas proponer alternativas para superar este problema que contrarrestan los problemas sociales que se avecinan a los estudiantes.

Según Edu (2011) afirma que “es importante en el estudiante para que pueda adaptarse al mundo en el que vive, lleno de conocimiento sobre las personas, los objetos, los símbolos, etc. Todos los conocimientos intelectivos que una persona adquiere son parte del área cognoscitiva” (p.1). Todos los conocimientos intelectivos que tienen los estudiantes, sean guardados en el are cognoscitiva, con el fin de llegar a utilizarlo en el momento oportuno. Por lo que es una investigación epistemológica que permite que el estudiante aprenda de manera correcta la asimilación de los contenidos.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La psicología como ciencia que estudia el aspecto conductual de los estudiantes, tiene su responsabilidad en los cambios psicológico. Los padres desconocen este proceso, no existe la comunicación respectiva sobre cómo llevar adelante este cambio, quizás la parte socio-afectiva ayuden en algo a complementar el desarrollo en el nivel cognitivo que les permita desarrollar su personalidad sin ningún contra tiempo, además de considerar aquellos procesos validos en su aprendizaje.

Belinchón, M (2014) explica que:

Comprender los entornos en los que nos desenvolvemos cotidianamente es también básico para el bienestar emocional y, por tanto, para la calidad de vida. Esto es así porque los entornos comprensibles son entornos predecibles, que mejoran la sensación de control sobre el medio, favorecen la autodeterminación y la imaginación y posibilitan la participación. (p. 12)

El buen vivir en la comunidad educativas, permitirá rescatar a los estudiantes y ayudarlos a salir adelante en su ardua misión como es la educativa que le espera durante la mayoría de su vida. El trabajo en estudio es psicológico porque permite considerar aquellas conductas y tratar de cambiarlas mediante el factor socio-afectivo en el ejercicio de las clases, para una mayor relación del aprendizaje significativo.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La aplicación de la pedagogía, dentro del factor socio-afectivo permite potenciar o reforzar la motivación que tengan los estudiantes hacia sus estudios, sea en el hogar o en la propia institución en la cual el docente debe manejar, dominar nueva corriente pedagógica que fortalezcan las debilidades que poseen los estudiantes, permitiéndoles desarrollar procesos cognitivos en sus actividades diarias.

Albes (2013) afirma que:

La tarea de transformar los centros educativos es compleja y requiere tanto de la disposición del profesorado, como del liderazgo del equipo directivo, para llevar a cabo un “trabajo reflexivo” individual y colectivo, de indagación y análisis, sobre los presupuestos y las prácticas en los que desarrolla su trabajo. (p. 8)

El trabajo que realicen los representantes legales es fundamental, en la búsqueda de encontrar soluciones posibles que permitan un mejor resultado en cada uno de los estudiantes debido a que estos necesitan ayuda inmediata. Es considerado la pedagogía como fundamento del aprendizaje para determinar los elementos que debe considerar el docente para mejorar su proceso de enseñanza donde mejore los niveles cognitivos.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Es la encargada de fortalecer la comunicación, como parte esencial para lograr la convivencia familiar entre padres, estudiantes, docentes unidos en un gran abrazo, luchando por una misma causa, con fraternizar lazos socio-afectivos donde exista confianza, buen trato, buena enseñanza, la idea principal es la de formar estudiantes con excelente desarrollo cognitivo y una gran personalidad definida.

Según Feito, J (2012) sostiene que: “La escuela es otro agente de socialización, donde aparece para el niño y la niña, otro tipo de afectividad, proporcionándole oportunidades de aprender nuevas formas de vivir en grupo” (p. 12). En la escuela debe existir una gran predisposición por parte de los docentes, que permitan brindar oportunidades a los estudiantes con el objetivo de mejorar su aprendizaje y su calidad de vida. Es sociológico el trabajo investigativo porque permite que la sociedad incida en el desarrollo del aprendizaje mejorando las relaciones en las cuales se enfrenta el estudiante.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

(LOEI) LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales:

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad;

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado;

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LEY 100

REGISTRO OFICIAL 737 DE 03-ENE.-2003

ÚLTIMA MODIFICACIÓN: 07-JUL.-2014

ESTADO: VIGENTE

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia a la educación básica;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, y de un ambiente favorable para el aprendizaje.

TÉRMINOS RELEVANTES

Aprendizaje: Es la acción que permite adquirir nuevos aprendizajes, por medio del estudio.

Capacidades: Es el poder de realizar algo, concretarlo e incluso manifestar un límite que puede producir estragos, es la base de que las personas.

Casos: Palabra genérica que hace referencia a una situación, suceso, acontecimiento, conjunto de circunstancias, etc.

Currículo educativo: Conjunto de conocimientos que se plasman en un documento para mejorar la enseñanza del docente.

Desarrollo: Acción de desarrollar algo en relación de la capacidades que se posee.

Elementos: Se refiere a las fuerzas naturales, que se producen especialmente las atmosféricas, o en el ambiente en el cual se desarrolla y pueden producir problemas.

Estrategias: Arte de dirigir una ciencia para mejorar una habilidad en aquellos estudiantes con problemas educativos.

Estudio: Acción de estudiar, es el ejercicio que refuerza el área cognitiva de los estudiantes.

Guía educativa: Es una herramienta que permite el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Nivel cognitivo: Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento.

Perfeccionamiento: Es el proceso que logra mejorar y alcanzar la perfección.

Permanencia: Acción de permanecer en un mismo lugar, estado, condición o situación.

Plan educativo: Hace referencia de aquellas normas que permiten que se planteen a cabo en el ámbito educativo, por lo que es una acción que dirige el proceso.

Procesos: Conjunto de fases que permiten desarrollar una ciencia.

Socio-afectivo: Elementos que inciden en la conducta de los estudiantes para mantener sus conocimientos establecidos por medio del afecto.

Técnicas: Conjunto de procedimientos o recursos que se usan para realizar el desarrollo de una ciencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISEÑO METODOLÓGICO

El presente estudio se desarrolla sobre la investigación descriptiva, explicativa, donde se detalla con precisión los problemas que surgen a partir de la no aplicación del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, se centra en la búsqueda de la información sobre los problemas que acontece dicha institución, en el cual mediante la búsqueda se presente relacionar las variables para su correcta descripción de cómo han sucedido los hechos en la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”.

Además es de tipo cualitativo – cuantitativo, cuestionando el problema, donde se persigue obtener información válida para la aplicación de los objetivos, que logren buscar la solución al problema en estudio. Cualitativo porque se obtienen niveles de aceptación de los hechos que se presentan, cuantitativo porque mediante la recolección de datos se determina que problemas inciden más en la educación del adolescente en su proceso educativo.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo: Es el tipo de investigación que permite realizar el estudio directamente del problema. Según Guzmán, M. (2012) “Se realiza en el lugar de los hechos donde acontece el fenómeno. Plan o diseño de la investigación, selección de muestra, recolección y análisis de datos codificación y edición de la información” (p.5). Detalla ser el proceso que realiza el estudio directamente de los problemas que se presenta en la

institución. Mediante la investigación de campo se logró considerar aquello que permite promover un aprendizaje significativo en el desarrollo cognitivo, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016.

Investigación de Bibliográfica: Es la investigación que recolecta información verídica o documentada, Rodríguez, M. (2013) “En el proceso de recolección de información para la construcción de un objeto de investigación o de un proyecto de tesis, la investigación bibliográfica ocupa un lugar importante, garantiza la calidad de los fundamentos teóricos” (p.1). Se detalla que es la fuente con la que se realiza el marco teórico de un estudio o investigación del diseño metodológico. Mediante la investigación bibliográfica se detalló los porcentajes de aprendizajes bajos, lo cual determina que el proceso del desarrollo de un nivel cognitivo no está completado para continuar el perfeccionamiento de las habilidades.

Investigación Descriptiva: Permite que se detalle cada una de las características principales en el desarrollo del aprendizaje, según Shuttleworth, M. (2012) “El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera” (p.1). En la aplicación del diseño en el presente estudio se describe el proceso del cual se genera el problema en estudio, promoviendo ciertos aspectos que no logran definirse. Se considera porque mediante el detalle de los problemas que afectan el nivel cognitivo de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, a quienes en la investigación alegan que sus procesos no son definidos sin la consideración de la parte afectiva por el docente.

Investigación de Explorativa: Se establece que la investigación permite analizar en la exploración de los hechos o fenómenos que se suscitan para un correcto informe del tema, según Ibarra, C. (2012)

sostiene que: “Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad” (p. 1). Se considera ser el tipo de análisis que se realiza cuando el tema elegido es poco explorado, al reconocer algunas teorías sobre premisas.

En el estudio sobre el problema de la escasa aplicación del factor socio-afectivo se detallan elementos que producen que el nivel del cognitivo no sea el correcto, al formular hipótesis sobre fenómenos que por su novedad no son detallados en los estudiantes de Segundo año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Es el conjunto de personas que se detalla en el estudio, según Durand, J. (2014) sostiene que: “Es el conjunto total de individuos, objetos o eventos que tienen la mismas características sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones” (p. 7). Comprenden ser las personas involucradas en el problema en estudio, se considera a la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, detallada en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población

N°	DETALLE	POBLACIÓN
1	Autoridad	2
2	Docentes	16
3	Estudiantes	81
4	Representantes legales	80
	Total	179

Fuente: Datos de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Muestra: Es la porción exacta que se extrae de la población, según Ludewing, C. (2017) afirma que: “es aquella a partir de la cual se extrajo la

muestra y sobre la que puede establecerse la conclusión” (p. 5).
Determinada para analizar los posibles causantes o personas involucradas en el proceso de investigación que se encuentra detalla en la muestra, aplicando la fórmula.

FÓRMULA DE DINAMED PARA CALCULAR LA MUESTRA

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde la formula está compuesta de la siguiente manera:

N= Población

n= Tamaño o Muestra

e= El error aceptable en un proceso estadístico, solo acepta entre 1 y 10 %

Para nuestro estudio vamos a considerar los siguientes valores:

El error aceptable será 5% 0.05 entonces:

e=0.05

n= 179

$$n = \frac{179}{0.05^2 (179 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{179}{0.0025(178) + 1}$$

$$n = \frac{179}{0.445 + 1}$$

$$n = \frac{179}{1.445}$$

$$n = 123$$

FÓRMULA DE FRACCIÓN:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{123}{179}$$

$$f = 0.692$$

1	Directivos	0.692 x 2	1.38	1
2	Docentes	0.692 x 16	11.07	11
3	Estudiantes	0.692 x 81	56.05	56
4	Representante Legales	0.692 x 80	55.36	55
	TOTAL		123.86	123

Cuadro N° 2: Distribución de la Muestra

NÚMERO	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
1	Autoridad	1
2	Docentes	11
3	Estudiantes	56
4	Representantes legales	55
	TOTAL	123

Fuente: Datos de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Cuadro N° 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
SOCIO-AFECTIVO	Procesos socio-afectivos	Definición del factor socio-afectivo.
		Estrategias socio-afectivas.
		Aprendizaje socio-afectivo.
	Desarrollo del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo	Elementos que afectan en el proceso del factor socio-afectivo.
Importancia de aplicar el factor socio-afectivo.		
NIVEL COGNITIVO	Proceso cognitivo	Definición del nivel cognitivo.
		Etapas del nivel cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> • Sensoriomotora • Preoperacional • Operaciones concretas • Operaciones formales
		Desarrollo cognitivo en adolescentes.
	El nivel cognitivo desarrollado en el salón de clases	Importancia de mejorar el nivel cognitivo.
Teorías del nivel cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de Piaget • Teoría de Vygotsky 		

Fuente: Datos de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método Inductivo - Deductivo: El proceso inductivo parte de lo particular a lo general, según López, R. (2015) sostiene que: “este método, se admite que cada conjunto de hechos de la misma naturaleza está regido por una Ley Universal” (p. 1). Este proceso se desarrolla mediante la observación de aquellos hechos que se presentan en el estudio.

Según Carvajal, L. (2013) sostiene que: “El método deductivo de investigación deberá ser entendido como un método de investigación que utiliza la deducción o sea el encadenamiento lógico de proposiciones para llegar a una conclusión o, en este caso, un descubrimiento” (p. 3). Parte de lo general a lo particular, es el proceso que detalla un propósito analizando cada una de sus causas primero.

Ambos métodos son considerados en el presente estudio para determinar la influencia del factor socio-afectivo en el desarrollo del nivel cognitivo, al detallar los hechos particulares que acontecieron dicho proceso de estudio a generalizar cada detalle que otorgue beneficio a los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”.

Método Estadístico: Es el método que permite obtener sobre datos numéricos información, según Obregón, J. (2011) “El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (p. 17). En este método se realiza la recolección de datos que determinan el grado sobre los diferentes puntos que se mantienen en la investigación.

Mediante el método estadístico se consideró la encuesta a docentes, estudiantes y representantes legales, en el manejo correcto de obtención de resultados que se mantienen en el propósito la comprobar, que la influencia del factor socio-afectivo incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a consecuencias de varios problemas educativos, que interfieren en el aprendizaje.

Método Científico: El método que comprueba la validez del estudio, según González, E. (2016) sostiene que: “El método científico es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias” (p. 4). Es el medio que permite lograr un proceso cognitivo en el cual se evalúan de manera exacta los problemas que se suscitan. Es considerada porque a través del método científico se detallan en cada proceso las relaciones de las variables, para validar la influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, que se basa sobre el método empírico y la medición de aquellos sucesos que son específicos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Entrevista: Es la técnica que permite analizar mediante una serie de preguntas el proceso de adquirir nueva información, según Díaz, L. (2013) “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p. 1). Es la técnica precisa que logra obtener información de la misma. Aplicada en la máxima autoridad quien detalla la importancia de realizar el estudio en su institución.

Encuesta: Es la técnica que permite realizar a un grupo de personas analizar cada detalle, según Ferrado, G. (2010) sostiene que: “Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población” (p. 1). Es la actividad se realiza en los docentes, representantes legales y estudiantes.

Escala de Likert: Permite conocer el grado aceptación del problema en estudio. Su escala valorativa es: Totalmente de acuerdo, En acuerdo, Indiferente, En desacuerdo, y Totalmente en desacuerdo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENTREVISTA AL DIRECTIVO

1. ¿Considera usted que el factor socio-afectivo es un determinante que incide en el proceso de aprendizaje?

Considero que si es de suma importancia el factor socio – afectivo ya que influye en el aprendizaje de los estudiantes elevando su potencial en la desarrollo de las clases, motivándoles a continuar su proceso.

2. ¿Qué factores producen cambio de conductas en el proceso de adquisición de los estudiantes?

Los problemas dentro del entorno familiar es el principal, aunque existen diversos factores más que atañen el comportamiento y no permite que se cumpla con lo que requiere el currículo educativo.

3. ¿Cómo ha sido el rendimiento de los estudiantes durante los últimos años?

La mayor parte de los estudiantes con problemas que afectan su educación y otros peores que se resuelven con el aporte de la familia.

4. ¿Qué problemas educativos logra evidenciar en su labor como dirigente?

La comunicación y el diálogo entre docentes - estudiantes que se han visto forjado a la monotonía. También la falta de autoridad y la pérdida de credibilidad, por parte de todos los autores involucrados en el proceso.

5. ¿Considera que es indispensable que se reciba un documento que aporte en la educación de los estudiantes?

Es oportuno, si se proporciona algún documento que contribuya las expectativas de los estudiantes en su educación esto incrementaría sus conocimientos y elevaría su potencial sistemático y productivo, forjando su capacidad.

ENCUESTAS A DOCENTES

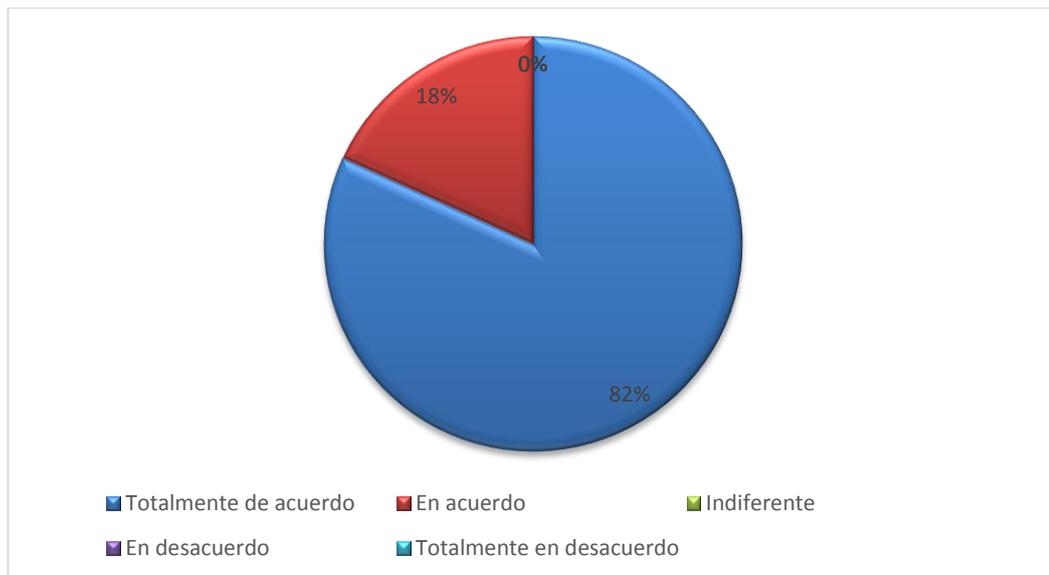
Tabla Nº 1: Factor socio-afectivo

¿Considera aceptable aplicar el factor socio-afectivo en el proceso del aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 1	Totalmente de acuerdo	9	82%
	En acuerdo	2	18%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		11

Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 1: Factor socio-afectivo



Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De acuerdo a la encuesta a docente el mayor porcentaje están totalmente de acuerdo en que indiscutiblemente es admitido aplicar el factor socio-afectivo en el aprendizaje porque permite priorizar la educación efímera con un diálogo constante.

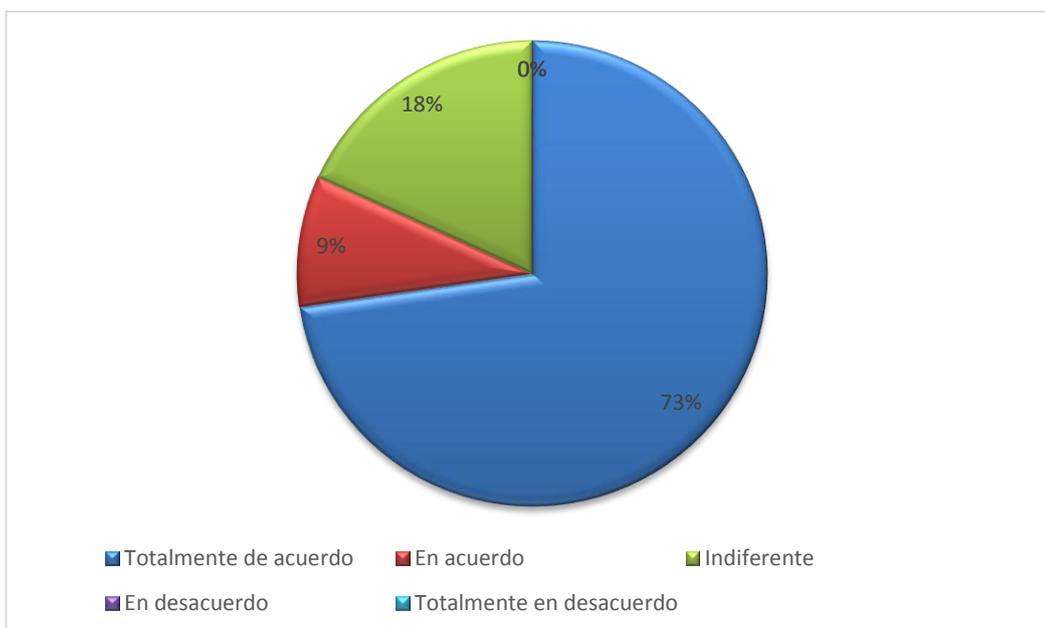
Tabla Nº 2: Problemas de aprendizaje

¿Considera que los problemas de aprendizaje de los estudiantes se deben a la falta de aplicación del factor socio-afectivo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 2	Totalmente de acuerdo	8	73%
	En acuerdo	1	9%
	Indiferente	2	18%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		11

Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 2: Problemas de aprendizaje



Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Se puede observar en este gráfico que de los docentes encuestados, están totalmente de acuerdo en que el problema de aprendizaje se debe al desinterés de generar el factor socio afectivo en el ambiente en el cual se desarrollan.

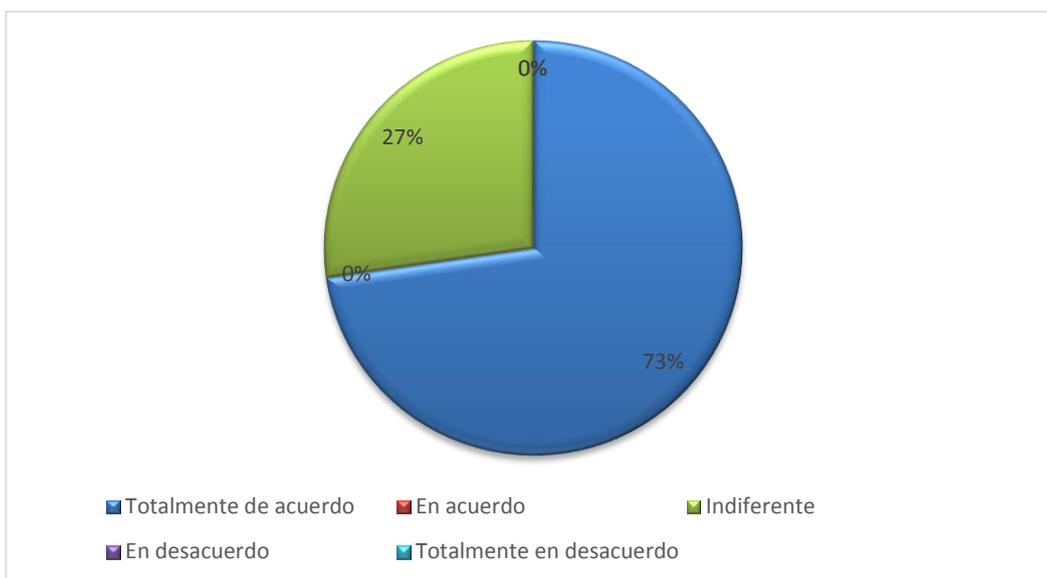
Tabla N° 3: Afectividad del docente

¿Cree usted que cada proceso que se desarrolla debe ir la parte afectiva del docente?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 3	Totalmente de acuerdo	8	73%
	En acuerdo	0	0%
	Indiferente	3	27%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		11

Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 3: Afectividad del docente



Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Según los datos investigados, se puede apreciar que las respuestas fueron totalmente de acuerdo ya que el docente al propiciar un ambiente productivo y confiable a sus estudiantes, logra tener un desempeño favorable en el aprendizaje, a su vez este fortalece las relaciones generadas en el ambiente que se encuentran.

Tabla Nº 4: Trabajo en conjunto

¿Considera importante que el docente trabaje con el representante legal para evidenciar las conductas que mantienen los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 4	Totalmente de acuerdo	10	91%
	En acuerdo	1	9%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		11

Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 4: Trabajo en conjunto



Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De todos los docentes encuestados consideran oportuno que se trabaje en conjunto con el representante para que el así pueda visualizar el comportamiento que mantiene sus representados que a su vez no permite alcanzar el aprendizaje por determinante conducta que al igual que su desempeño este varía de acuerdo a su ambiente.

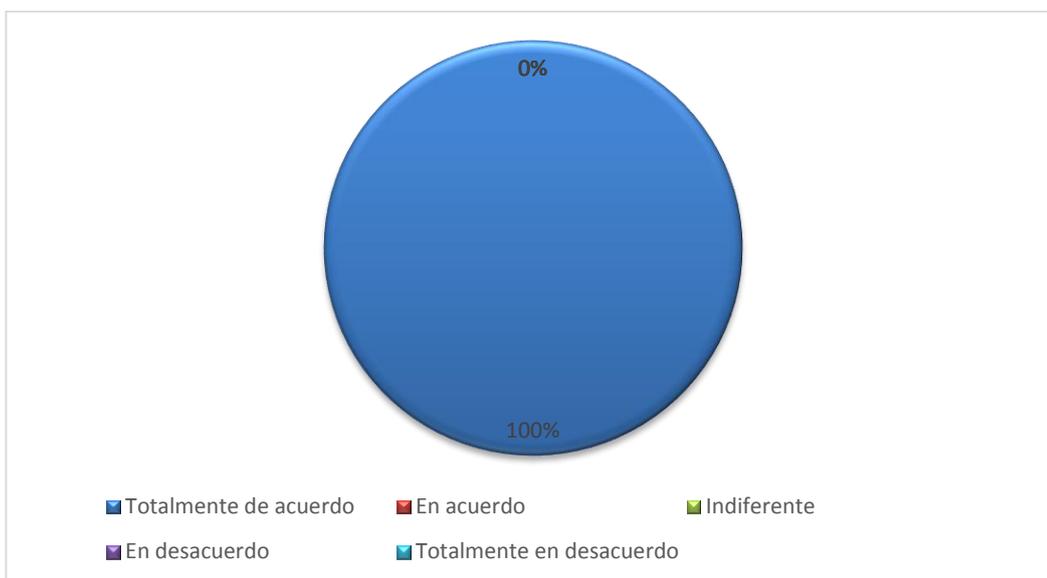
Tabla Nº 5: Nivel cognitivo

¿Considera que los estudiantes mantienen problemas en su nivel cognitivo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 5	Totalmente de acuerdo	11	100%
	En acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		11

Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 5: Nivel cognitivo



Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De acuerdo a la encuesta a docentes manifiestan estar totalmente de acuerdo en que el estudiante con su déficit cognitivo se debe a los factores influyentes bien sea económico o social por ende los encuestados están rotundamente de acuerdo a que este problema se reduzca con desarrollo de estrategias.

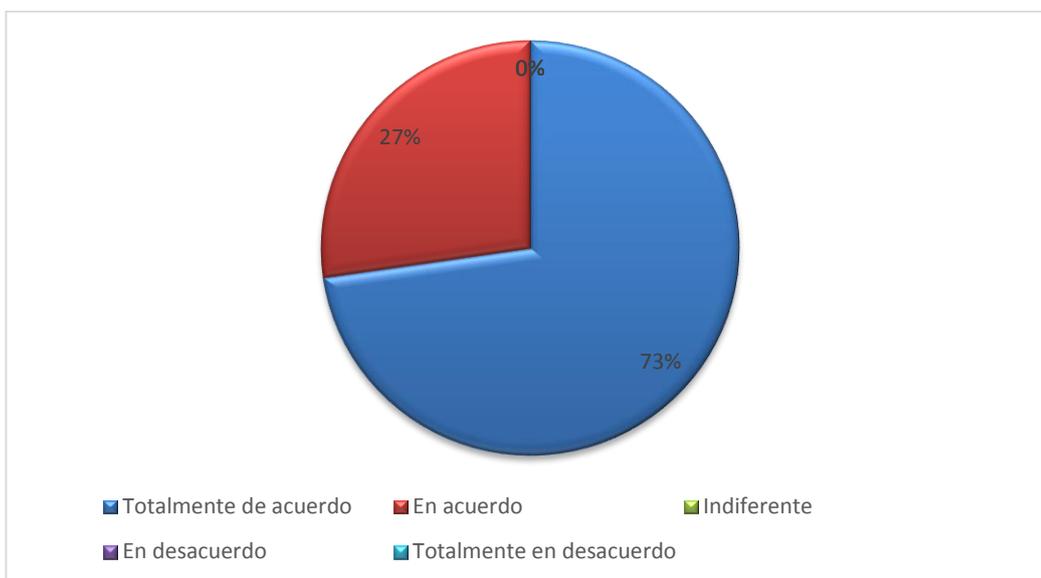
Tabla N° 6: Mejorar el nivel cognitivo

¿Cree que se puede mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes con la parte afectiva?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 6	Totalmente de acuerdo	8	73%
	En acuerdo	3	27%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		11

Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 6: Mejorar el nivel cognitivo



Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Los docentes encuestados contestaron estar totalmente de acuerdo, lo que representa una actitud positiva y favorable hacia el interés de mejorar el nivel cognitivo vinculándola con la afectividad dentro del marco escolar. Mediante la parte afectiva, se mejora las emociones de aquellos estudiantes con problemas de atención.

Tabla Nº 7: Estrategias

¿Considera que existen estrategias que logren desarrollar el nivel cognitivo en poco tiempo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 7	Totalmente de acuerdo	11	100%
	En acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		11

Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 7: Estrategias



Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Se identifica que todos los encuestados consideran que existen estrategias que logren desarrollar el nivel cognitivo para obtener un aprendizaje significativo, y ejecutarlo en poco tiempo favorablemente. Dependiendo de las habilidades de los docentes consideran que cada estudiante aprende a su manera lo cual deben aplicar las estrategias necesarias.

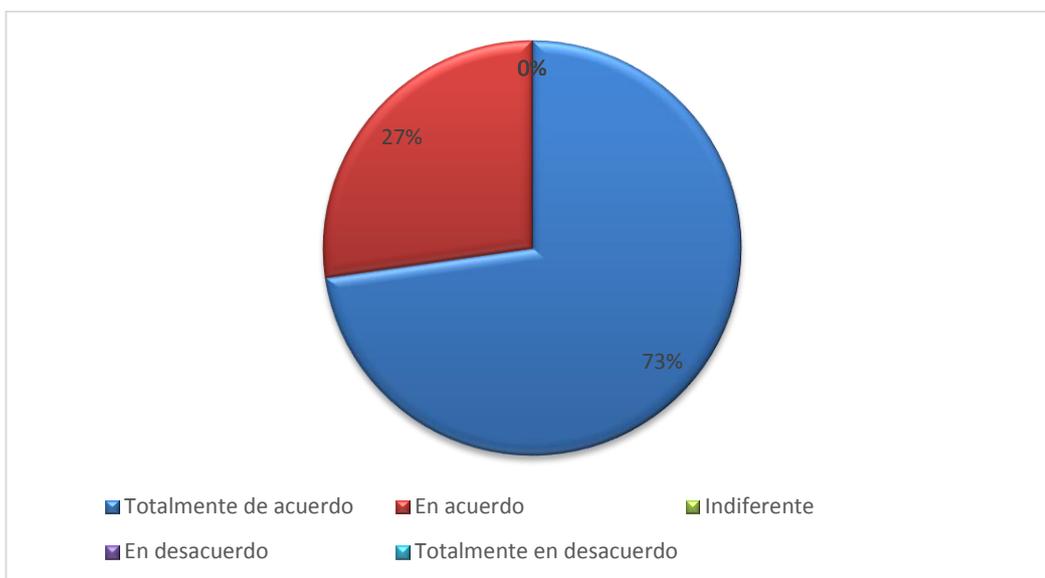
Tabla Nº 8: Plan estratégico

¿Está de acuerdo en que debe mejorar el nivel cognitivo de sus estudiantes mediante la preparación de un plan educativo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 8	Totalmente de acuerdo	8	73%
	En acuerdo	3	27%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		11

Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 8: Plan estratégico



Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Se puede observar que existen docentes encuestados que están conforme que se muestre un plan educativo con la finalidad de que sus estudiantes se vean beneficiados y enriquezcan su aprendizaje con una organización actual y ordenada. A su vez están preparados para cualquier problema en su área cognitiva.

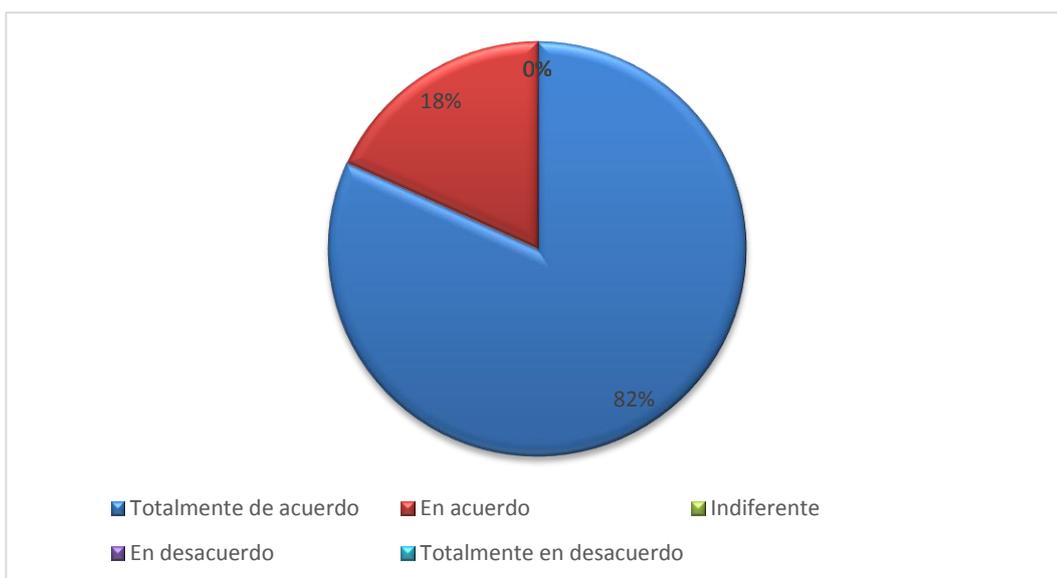
Tabla Nº 9: Guía interactiva

¿Considera aceptable utilizar una guía interactiva para mejorar el nivel cognitivo de sus estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 9	Totalmente de acuerdo	9	82%
	En acuerdo	2	18%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		11

Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 9: Guía interactiva



Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Todos los docentes están a favor que la guía se desarrolle con el propósito de que corrobore en ampliar conocimientos y desarrollar actividades innovadoras para afianzar el nivel cognitivo de los estudiantes, que mediante la tecnología como parte esencial y didáctica logre mejorar las relaciones de los estudiantes.

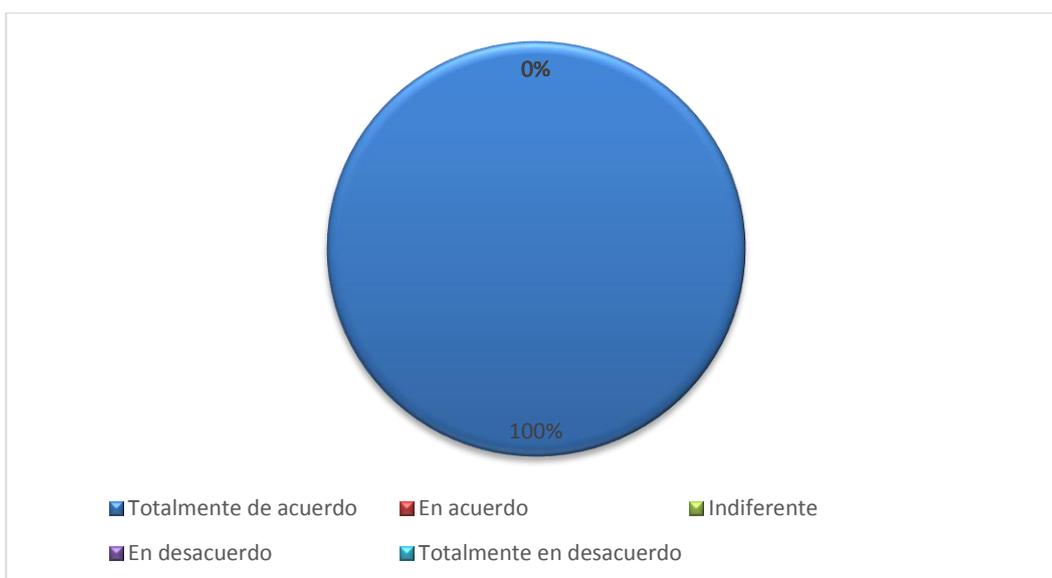
Tabla Nº 10: Fomentar la parte afectiva en el aprendizaje

¿Está de acuerdo que fomentando la parte afectiva en su proceso de enseñanza logra que mediante la guía interactiva se promueva el mejoramiento del nivel cognitivo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 10	Totalmente de acuerdo	11	100%
	En acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		11

Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 10: Fomentar la parte afectiva en el aprendizaje



Fuente: Docentes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De los docentes encuestados se muestran totalmente de acuerdo que la parte afectiva es el eje donde mediante de la enseñanzas proyectará la guía didáctica para que los estudiantes posean conocimiento que les permita resolver problemas cotidianos, enfrentándose correctamente ante estos problemas.

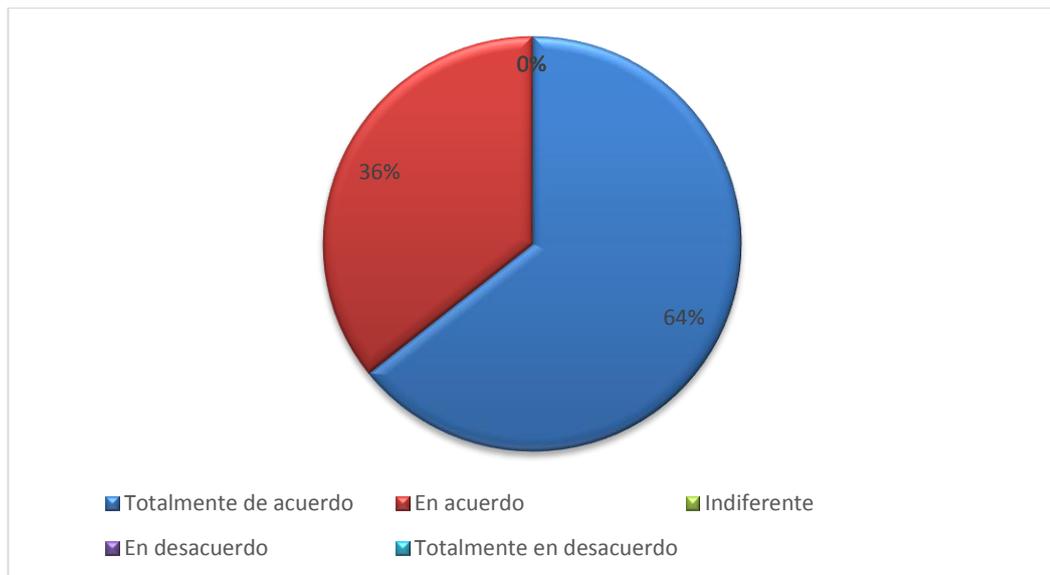
ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Tabla Nº 11: Factor afectivo

¿Considera que se debe aplicar en el aprendizaje la parte afectiva por el docente?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 11	Totalmente de acuerdo	36	64%
	En acuerdo	20	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		56

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 11: Factor afectivo



Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que el docente muestre su lado afectivo en sus clases didácticas para tener un aprendizaje diferente no tradicional. Como proceso fundamental aplicar las emociones, afectividad y amor en lo que se realiza para que se sientan completamente convencidos de mejorar su aprendizaje.

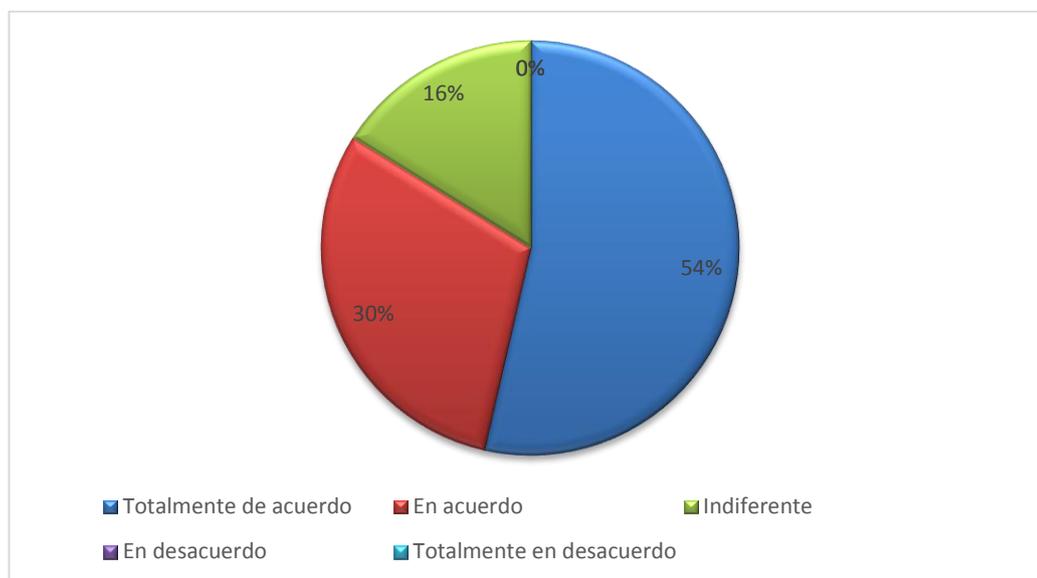
Tabla N° 12: Problemas generados en el ambiente

¿Considera que los problemas de aprendizaje se deben al ambiente que los genera?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 12	Totalmente de acuerdo	30	54%
	En acuerdo	17	30%
	Indiferente	9	16%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		56

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 12: Problemas generados en el ambiente



Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Los estudiantes encuestados consideran que el ambiente al cual se someten los adolescentes depende de cómo este estructurado y que consigo traerá problemas para el aprendizaje por lo que son estos mismos que lo genera. A su vez el cambio de clima afecta positivamente si es producido por las buenas intenciones.

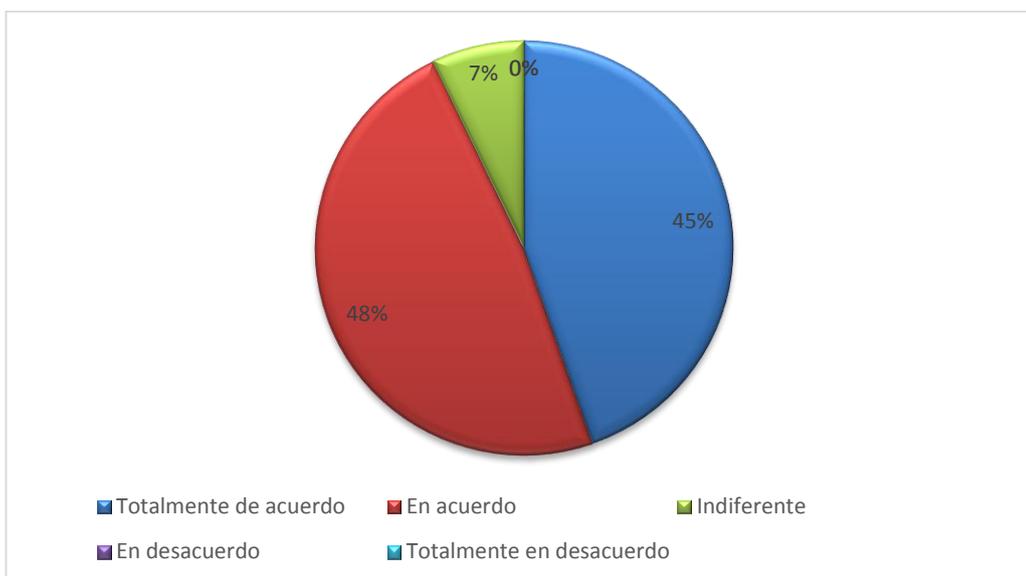
Tabla N° 13: Relacionarse en el aprendizaje

¿Crees que cada proceso que se desarrolla debe realizarse en grupo para relacionarse en su aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 13	Totalmente de acuerdo	25	45%
	En acuerdo	27	48%
	Indiferente	4	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		56

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 13: Relacionarse en el aprendizaje



Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De los estudiantes encuestados están de acuerdo, que se realice un grupo con la objeción de conceptualizar el aprendizaje identificando que determinados procesos solo permiten mantener el sentido de cooperación para que en la enseñanza de los mismos se logre mejorar la parte crítica y reflexiva, por ser personas con emociones y perceptivas en aquello que no les agrada.

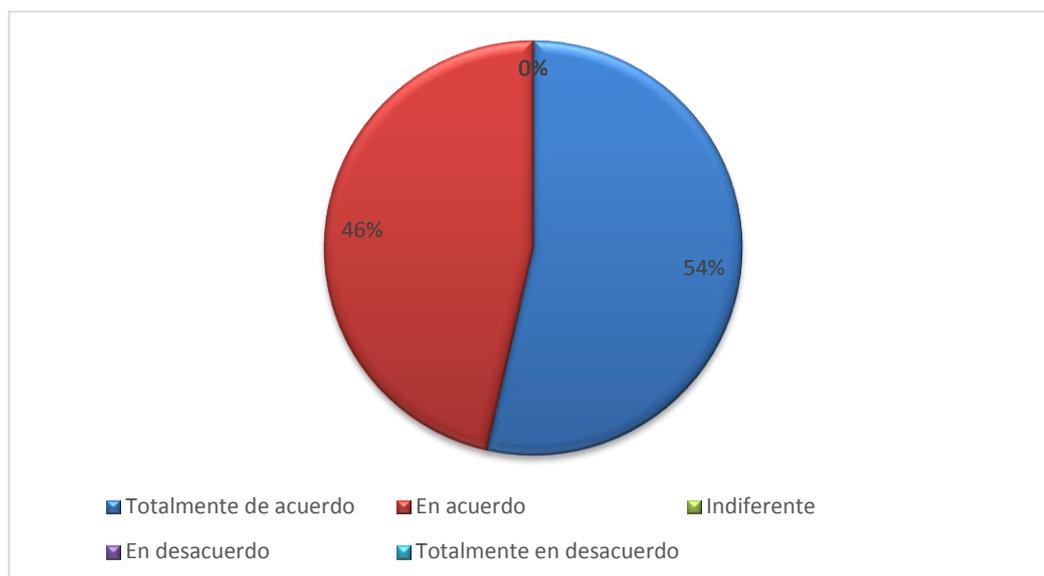
Tabla N° 14: Relacionarse con el representante legal

¿Considera importante que se trabaje con el representante legal para evidenciar procesos eficientes en tu aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 14	Totalmente de acuerdo	30	54%
	En acuerdo	26	46%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		56

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 14: Relacionarse con el representante legal



Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Según la encuesta a estudiantes el mayor porcentaje reconoce el nivel de aprendizaje y su eficiencia incursionada en que los representantes legales resultan ser un aporte para contribuir que se está cumpliendo con el proceso de enseñanza aprendizaje en el campo educativo. Con el aporte de la comunidad es posible que se mejore el nivel de aprendizaje e incluso sus habilidades cognitivas.

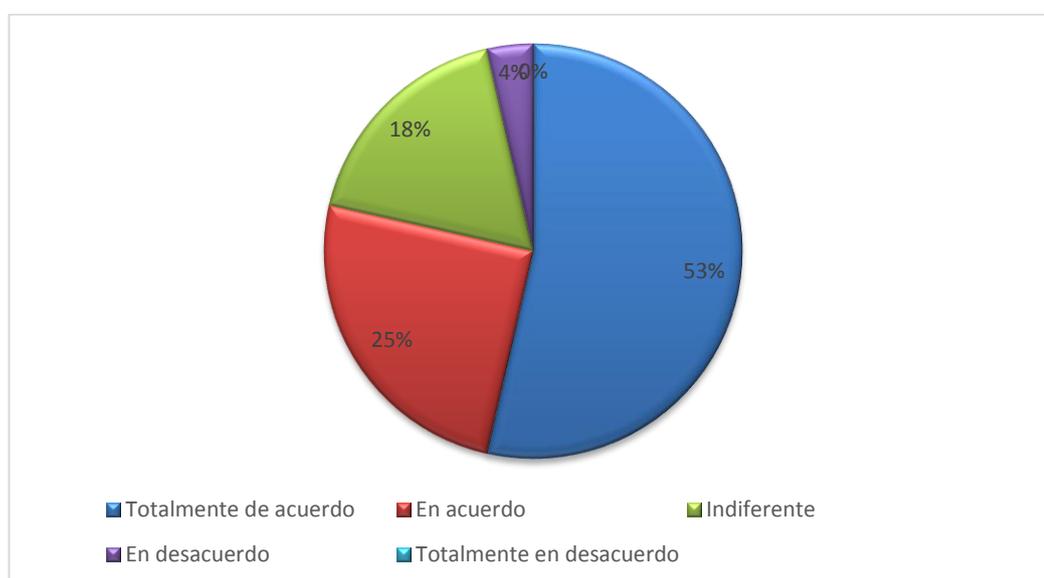
Tabla N° 15: Desarrollo cognitivo

¿Consideras mantener problemas en tu proceso cognitivo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 15	Totalmente de acuerdo	30	54%
	En acuerdo	14	25%
	Indiferente	10	18%
	En desacuerdo	2	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		56

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 15: Desarrollo cognitivo



Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Si bien es cierto los problemas cognitivos se deben a la poca información que se desea comprender, cuando es necesario por eso los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en que si mantienen este tipo de problemas y así no son de gran ayuda en el aprendizaje. Al reflejarse con problemas educativos demuestran su interés por aprender, en el cual se desarrollará de la mejor forma posible.

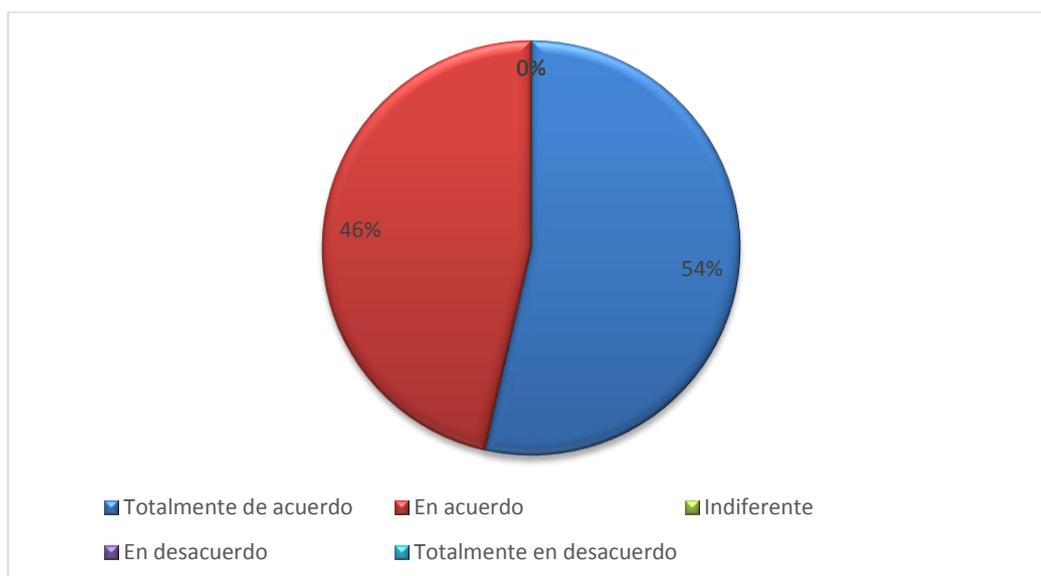
Tabla N° 16: Nivel cognitivo - afectivo

¿Crees que se puede mejorar tu nivel cognitivo con la parte afectiva?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 16	Totalmente de acuerdo	30	54%
	En acuerdo	26	46%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		56

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 16: Nivel cognitivo - afectivo



Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De los estudiantes encuestados indican que si se puede mejorar el nivel cognitivo siempre y cuando el docente posea las cualidades necesarias entre ellas la afectividad para impartir su clase pedagógica. Al aplicar la afectividad como elemento esencial logra que cada estudiante manifiesta sus ideas respetándolas, a fin de que sean productivas.

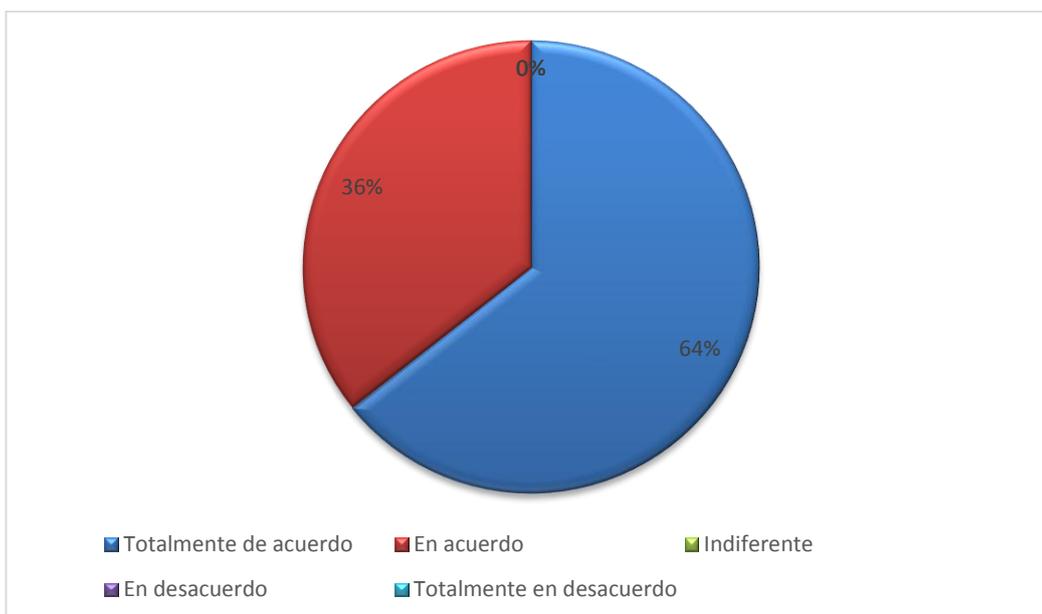
Tabla Nº 17: Mejorar el nivel cognitivo

¿Consideras que existen estrategias que logren mejorar tu nivel cognitivo en poco tiempo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 17	Totalmente de acuerdo	36	64%
	En acuerdo	20	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		56

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 17: Mejorar el nivel cognitivo



Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Los estudiantes encuestados indican que las técnicas que use el docente generan mayor interés, y propicia recursos creativos e innovadores para sus estudiantes. Pero si son estrategias dirigidas por el propio docente aún más generan las intenciones de perfeccionar sus habilidades cognitivas, en el pleno ejercicio de cada clase didáctica.

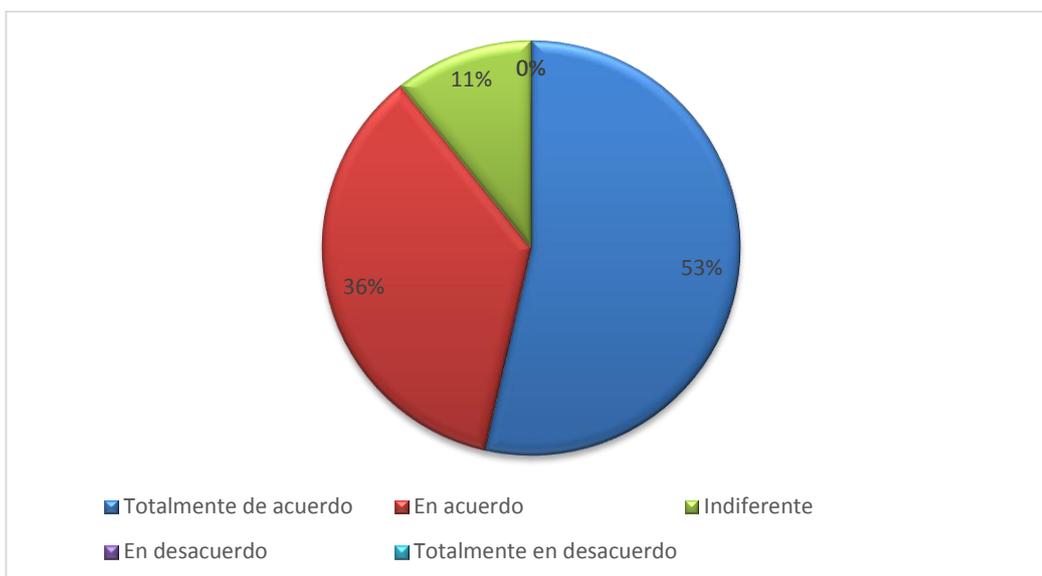
Tabla Nº 18: Preparación estratégica

¿Estás de acuerdo en que debe mejorar tu nivel cognitivo mediante la preparación de un plan estratégico?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 18	Totalmente de acuerdo	30	54%
	En acuerdo	20	36%
	Indiferente	6	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		56

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico # 18: Preparación estratégica



Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Los estudiantes están totalmente de acuerdo en que los nuevos currículos hacen que se lleve un orden y también eleva el nivel de conocimiento en el rendimiento académico. El proceso que se realiza permite que sea evidenciado los buenos resultados, pero en sí el plan que utilice el docente debe variar para generar cambios en sus conductas negativas ante el aprendizaje.

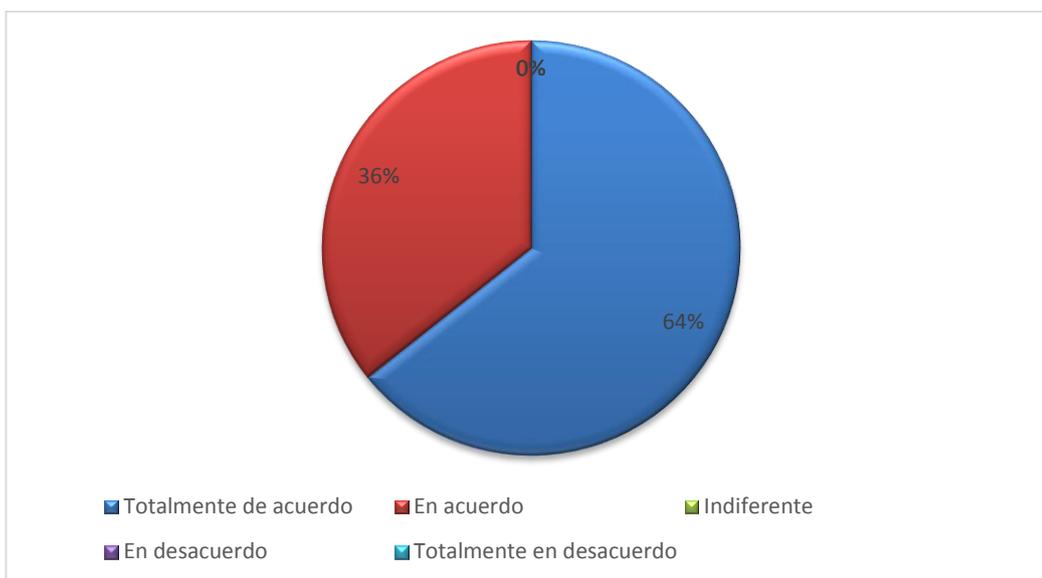
Tabla N° 19: Guía interactiva

¿Consideras aceptable que se utilice una guía interactiva para mejorar tu nivel cognitivo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 19	Totalmente de acuerdo	36	64%
	En acuerdo	20	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		56

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 19: Guía interactiva



Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que se emplea una guía didáctica de motivación comprendiendo lo que se pretende dar a conocer actividades talleres planificaciones. En la guía se proponen actividades educativas que logren perfeccionar el aprendizaje de ellos mismos.

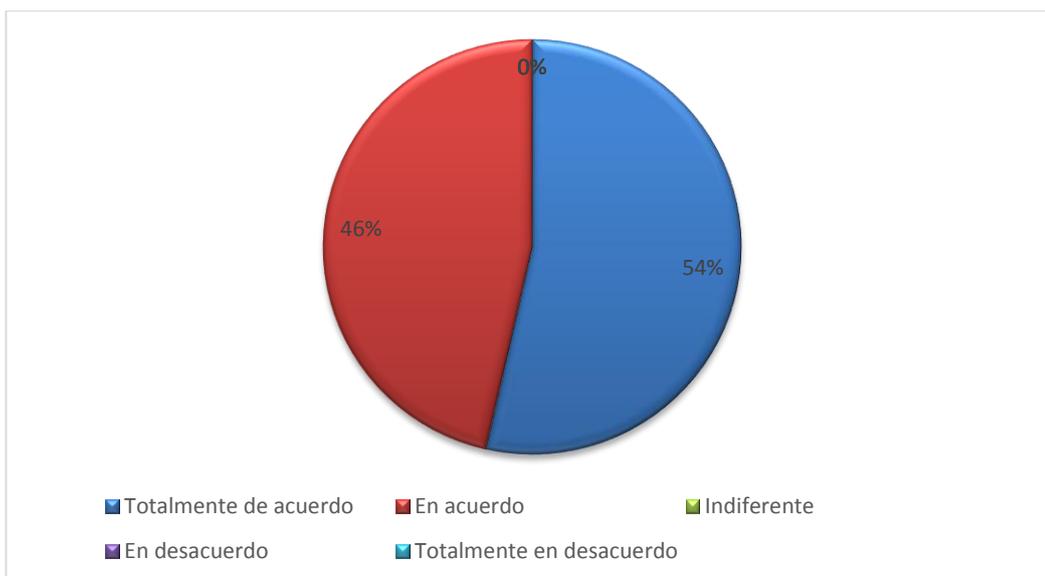
Tabla Nº 20: Excelentes resultados con la guía interactiva

¿Estás de acuerdo en trabajar en la enseñanza del docente mediante el uso de la guía interactiva para que se genere el nuevo aprendizaje y se mantengan excelentes resultados?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 20	Totalmente de acuerdo	30	54%
	En acuerdo	26	46%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		56

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 20: Excelentes resultados con la guía interactiva



Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Los estudiantes en su mayoría están totalmente de acuerdo, en que la guía educativa pretende ser aplicada de manera eficaz, eficiente y veraz con la finalidad de desarrollar e incrementar el nivel escolar del estudiantado mediante actividades pedagógicas con ilustraciones y texto cortos.

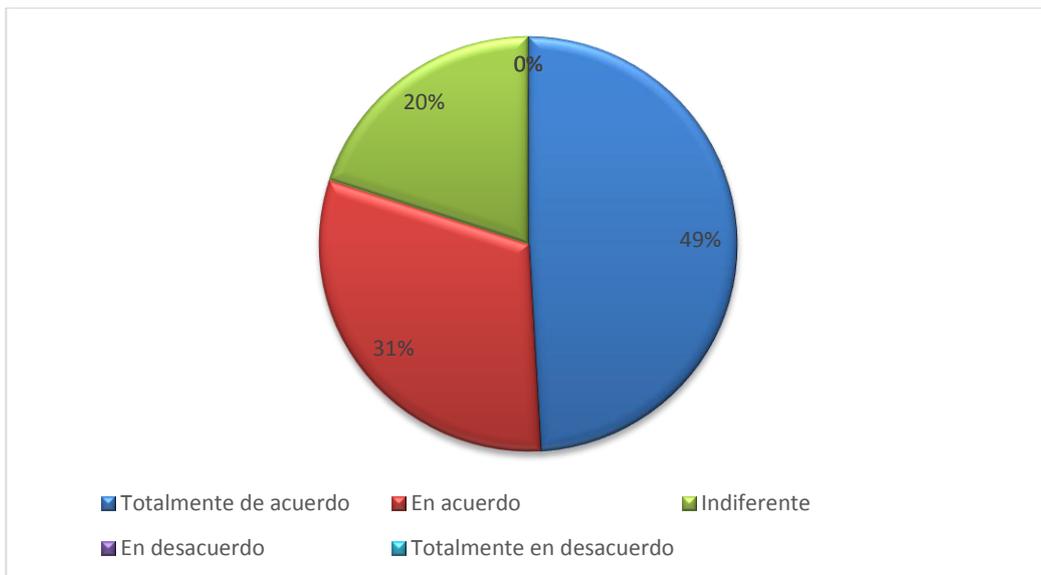
ENCUESTAS A REPRESENTANTES LEGALES

Tabla Nº 21: Aplicar la parte afectiva en el aprendizaje

¿Considera aceptable que el docente aplique el factor socio-afectivo en el proceso del aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 21	Totalmente de acuerdo	27	49%
	En acuerdo	17	31%
	Indiferente	11	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		55

Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 21: Aplicar la parte afectiva en el aprendizaje



Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De los representantes legales encuestados están totalmente de acuerdo que el docente aplique el factor socio afectivo en la enseñanza ya que esto conlleva a relacionarse y trabajar en equipo (docente-estudiante). A su vez fortalecer los lasos afectivos que estudiantes poco demuestran con sus seres queridos.

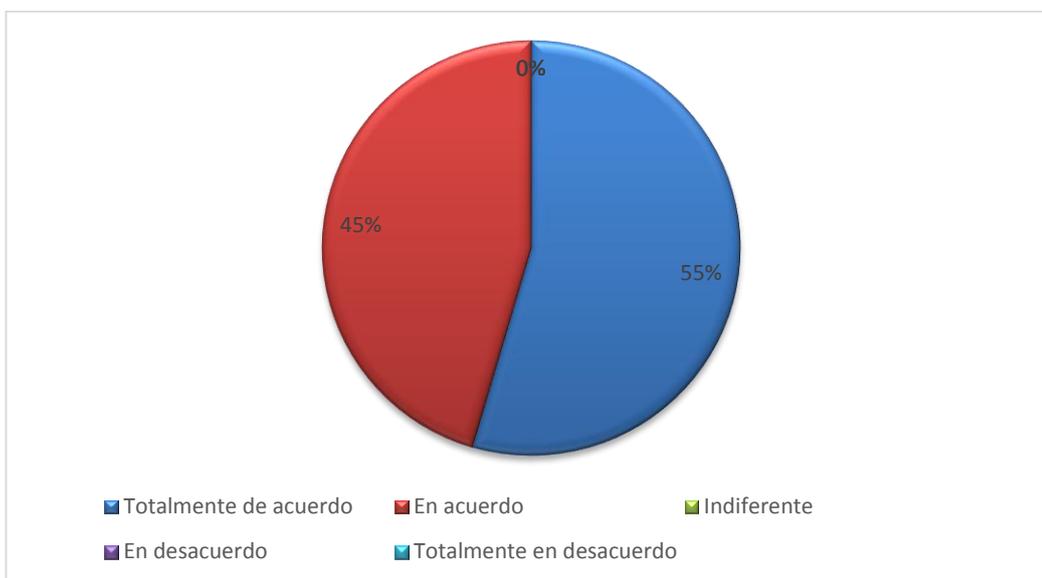
Tabla Nº 22: Aprendizajes afectivos

¿Considera que los problemas de aprendizaje de los estudiantes se deben a la falta de aplicación del factor socio-afectivo por el docente?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 22	Totalmente de acuerdo	30	55%
	En acuerdo	25	45%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		55

Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 22: Aprendizajes afectivos



Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De los representantes legales están totalmente de acuerdo en que los problemas de aprendizaje son un déficit de atención que no producen buenos resultados es decir, que en su mayoría están sugiriendo que se aplique la parte afectiva y que se deben a la falta de ejecución del factor socio afectivo por parte del docente.

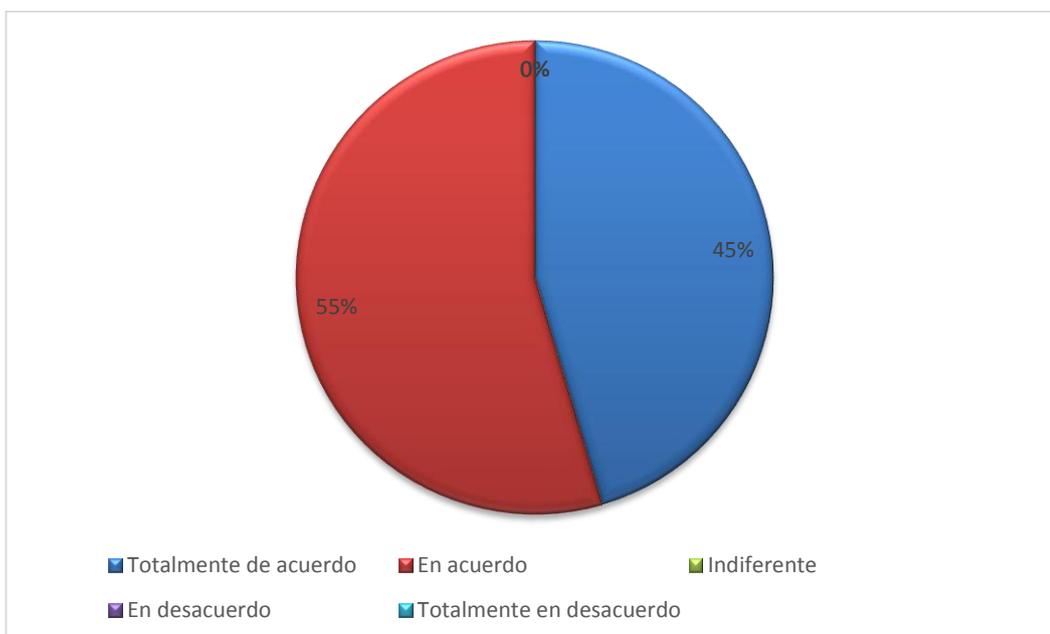
Tabla N° 23: Parte afectiva del docente

¿Cree usted que cada proceso que se desarrolla en su representado debe ir la parte afectiva del docente?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 23	Totalmente de acuerdo	25	45%
	En acuerdo	30	55%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		55

Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 23: Parte afectiva del docente



Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Es considerable para los representantes legales por ende están en acuerdo un resultado positivo, pero refleja lo que aspiran los padres por parte del docente con el factor socio afectivo. En si debe ser un aprendizaje desarrollado con las personas del entorno para evitar diferencia y mayores adquisiciones lógicas en el proceso de la clase.

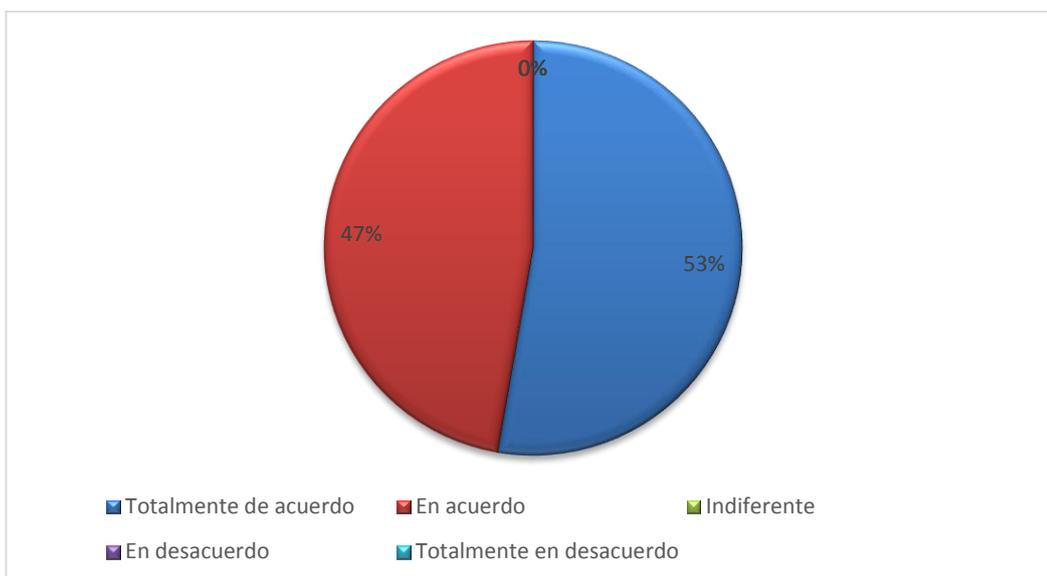
Tabla N° 24: Conductas inaceptables

¿Considera importante trabajar con el docente para evidenciar las conductas que mantienen los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 24	Totalmente de acuerdo	29	53%
	En acuerdo	26	47%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		55

Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 24: Conductas inaceptables



Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De las encuestas a los representantes legales se encuentran totalmente de acuerdo que el docente pueda observar comportamiento de sus estudiantes mediante el trabajo cotidiano en el aula. Además de identificar los problemas que afectan este proceso en el cual considerará ayudar al estudiante a su perfeccionamiento y el representante legal en el control en casa.

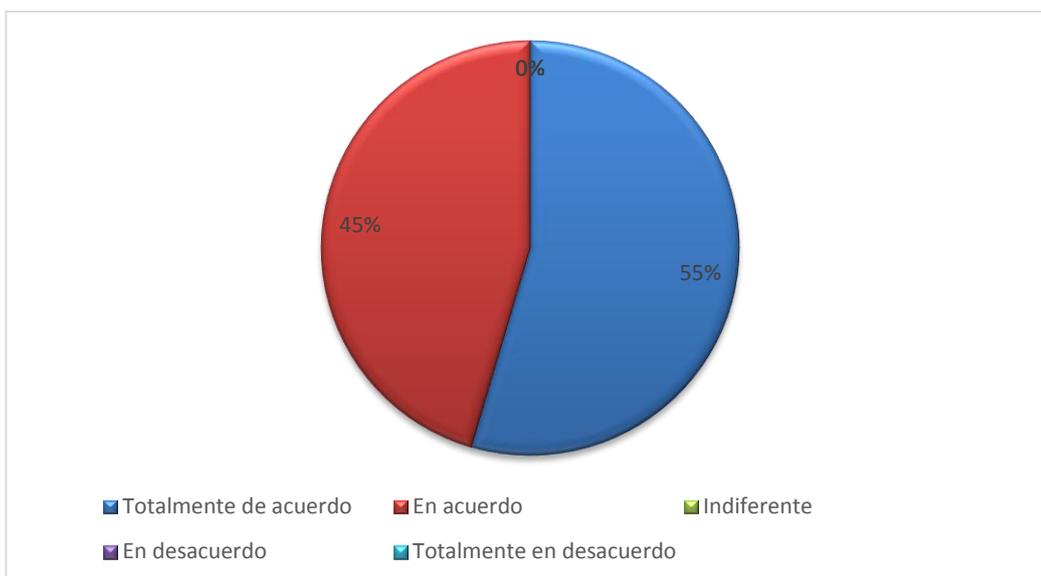
Tabla N° 25: Problemas cognitivos

¿Considera que sus representados mantienen problemas en su nivel cognitivo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 25	Totalmente de acuerdo	30	55%
	En acuerdo	25	45%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		55

Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 25: Problemas cognitivos



Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Los representantes legales están totalmente de acuerdo y no se oponen a los resultados de tienen problemas de conocimientos, que esto puede afectar su nivel cognitivo. Están de acuerdo porque si evidencian problemas cognitivos los docentes en sí mantienen procesos lentos y el representante no lo considera factibles.

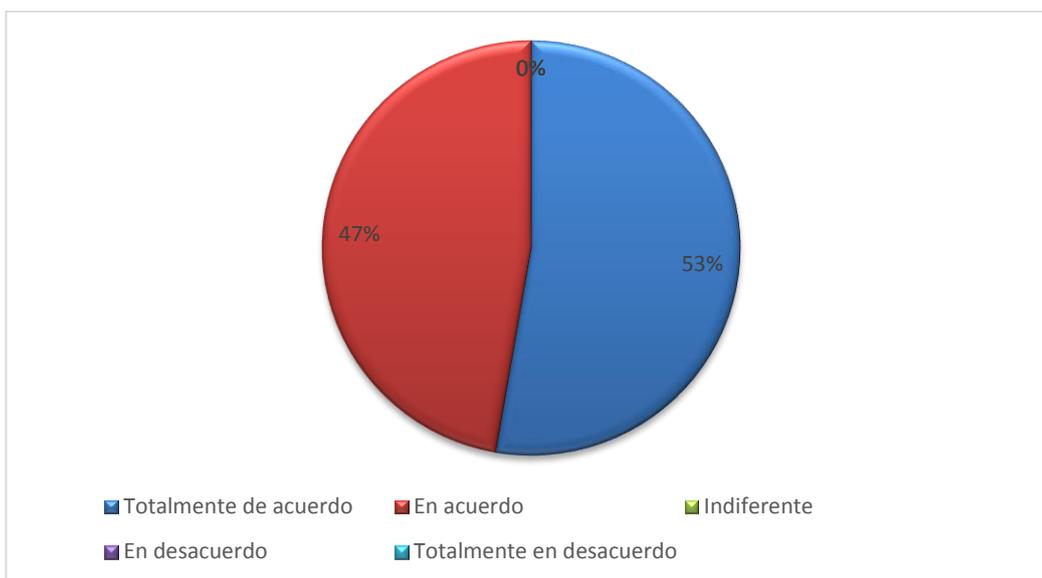
Tabla N° 26: Mejorar el nivel cognitivo

¿Cree que se puede mejorar el nivel cognitivo de su representado con la parte afectiva?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 26	Totalmente de acuerdo	29	53%
	En acuerdo	26	47%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		55

Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 26: Mejorar el nivel cognitivo



Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Los representantes legales están totalmente de acuerdo que la parte afectiva sería un gran aporte para mejorar el nivel de conocimientos y no tener inconvenientes a futuros en el aprendizaje. Donde sean evidentes las emociones para caracterizar cada proceso al cumplir con sus expectativas en el proceso de su aprendizaje.

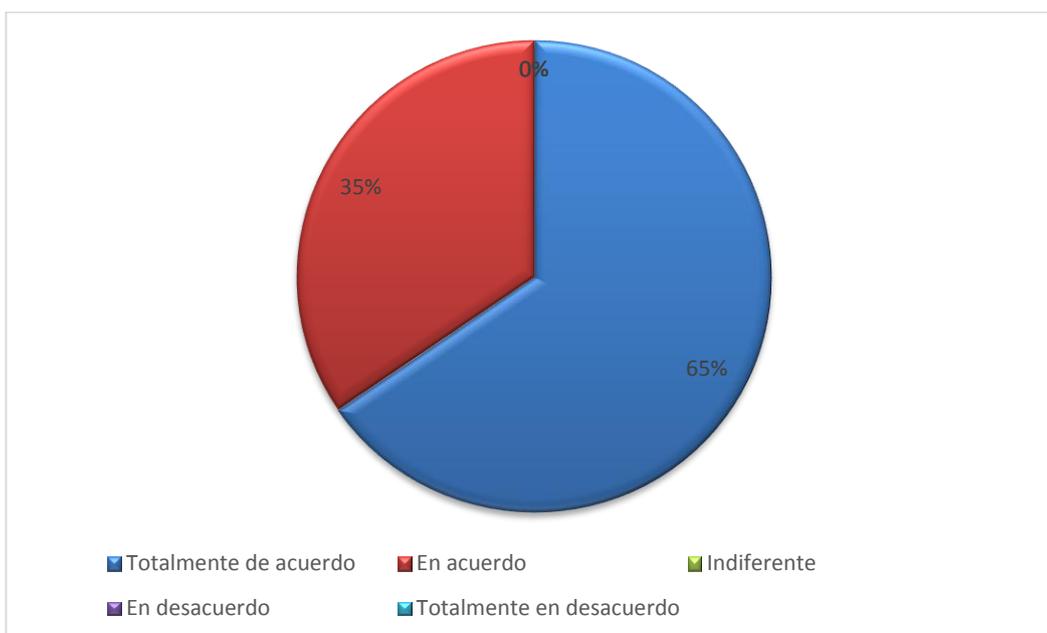
Tabla Nº 27: Estrategias

¿Considera que existen estrategias utilizadas por el docente que logren desarrollar el nivel cognitivo en poco tiempo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 27	Totalmente de acuerdo	36	65%
	En acuerdo	19	35%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		55

Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 27: Estrategias



Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De los representantes legales si consideran totalmente estar de acuerdo, que en poco tiempo se puede utilizar técnicas, métodos o estrategias que auspicien el nivel de conocimientos para el aprendizaje del representado.

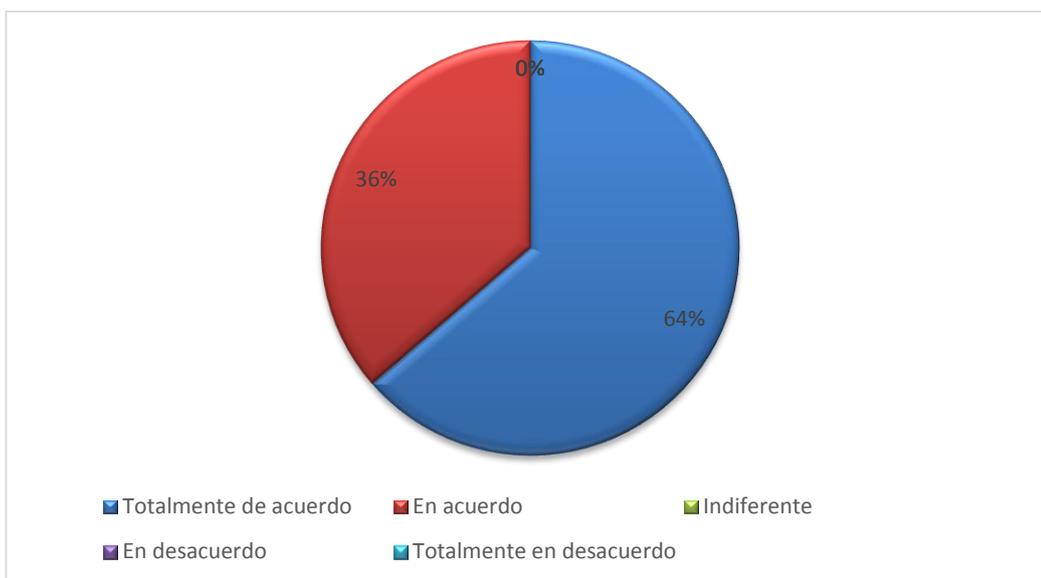
Tabla Nº 28: Plan educativo

¿Está de acuerdo en que debe mejorar el nivel cognitivo de representados mediante la preparación de un plan educativo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 28	Totalmente de acuerdo	35	64%
	En acuerdo	20	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		55

Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 28: Plan educativo



Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

Los representantes legales están totalmente de acuerdo que un plan educativo abordaría todo lo necesario para que el adolescente tenga un desempeño explícito en sus conocimientos. Además de ser la herramienta esencial para el docente en el pleno ejercicio del aprendizaje lo cual conlleva a determinar cada proceso educativo.

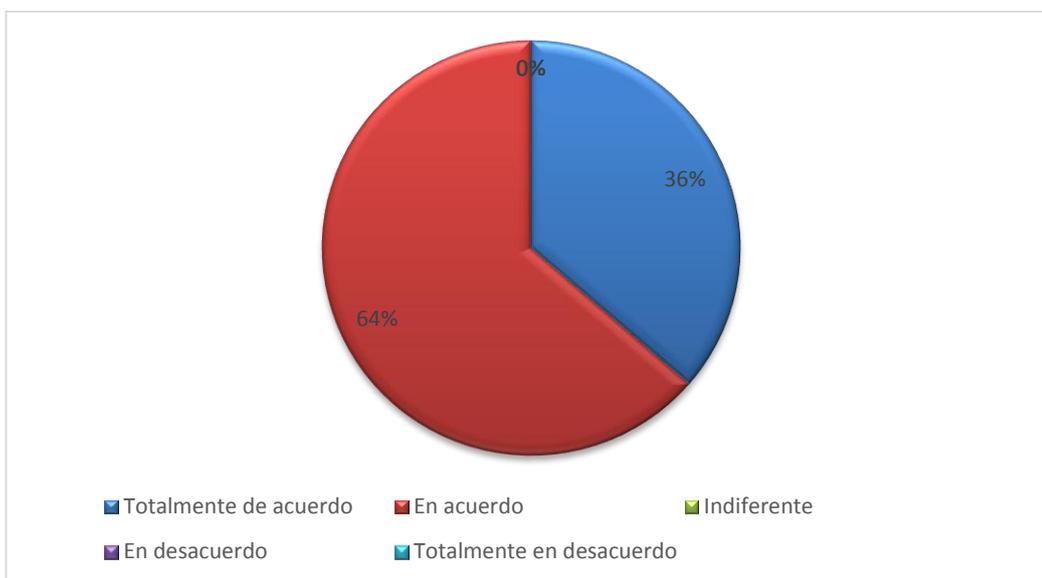
Tabla N° 29: Guía interactiva

¿Considera aceptable que el docente debe utilizar una guía interactiva para mejorar el nivel cognitivo de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 29	Totalmente de acuerdo	20	36%
	En acuerdo	35	64%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		55

Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico N° 29: Guía interactiva



Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica "Juan Bautista Aguirre".

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De los representantes legales están en nivel medio de acuerdo debido que por los conocimientos pueden ser partidario de lo que se aprende constantemente con una guía interactiva, en el cual cada proceso logra que se determine si está aprendiendo, por lo que se cuenta con un plan sumergido en aquellos pasos que realiza el docente para defender su enseñanza a través de la guía educativa.

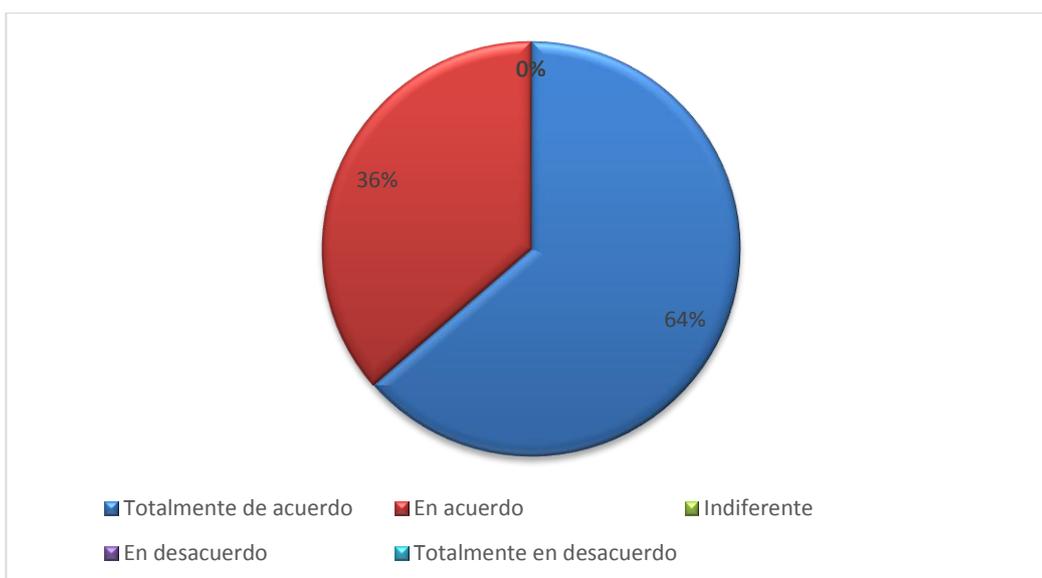
Tabla Nº 30: Desarrollar la parte afectiva

¿Está de acuerdo que el docente sea el único encargado de desarrollar la parte afectiva con el uso de la guía interactiva para mejorar el nivel cognitivo de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 30	Totalmente de acuerdo	35	64%
	En acuerdo	20	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales		55

Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Gráfico Nº 30: Desarrollar la parte afectiva



Fuente: Representantes legales de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Comentario:

De los representantes legales están totalmente de acuerdo que el docente con el uso del material didáctico ya diseñado, se proyecta y ejecuta la guía para el desempeño de estudiantes y que esta misma le ayude en sus conocimientos a fortalecer sus emociones para enfrentarse ante problemas de la manera educada, correcta y afectiva.

PRUEBA DE CHI CUADRADA

Objetivo: Determinar la relación de las variables mediante el estudio y análisis comparativo.

Variable Independiente: Factor Socio-afectivo

Variable Dependiente: Nivel Cognitivo

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cree que se puede mejorar el nivel cognitivo de su representado con la parte afectiva? *	55	100.0%	0	0.0%	55	100.0%
¿Considera que los problemas de aprendizaje de los estudiantes se deben a la falta de aplicación del factor socio-afectivo por el docente?						
¿Cree que se puede mejorar el nivel cognitivo de su representado con la parte afectiva? * ¿Considera que los problemas de aprendizaje de los estudiantes se deben a la falta de aplicación del factor socio-afectivo por el docente? [recuento, fila %, columna %, total %].						
	¿Considera que los problemas de aprendizaje de los estudiantes se deben a la falta de aplicación del factor socio-afectivo por el docente?					
¿Cree que se puede mejorar el nivel cognitivo de su representado con la parte afectiva?	En acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
En acuerdo	25.00	96.15%	1.00	3.85%	26.00	100.00%
	100.00%		3.33%	47.27%		
	45.45%		1.82%	47.27%		
Totalmente de acuerdo	.00	.00%	29.00	100.00%	29.00	100.00%
	.00%		96.67%	52.73%		
	.00%		52.73%	52.73%		
Total	25.00	45.45%	30.00	54.55%	55.00	100.00%
	100.00%		100.00%	100.00%		
	45.45%		54.55%	100.00%		

Fuente: Datos de la Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)	Sig. Exact.(2-tailed)	Sig. Exact.(1-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	51.12	1	.000		
Razón de Semejanza	67.31	1	.000		
Prueba exacta de Fisher				.000	.000
Corrección de continuidad	47.32	1	.000		
Asociación Lineal-by-Lineal	50.19	1	.000		
N de casos válidos	55				

Valor P o significancia

Análisis: En realización de del análisis del Chi Cuadrado se especifica que como P es menor que 0,05, si existe relación a las variables en estudio, determinando que el factor socio-afectivo incide en el desarrollo del nivel cognitivo.

CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo 1: Identificar la influencia del factor socio-afectivo mediante un análisis bibliográfico, estudio de campo, estadístico, encuestas dirigidas a docentes, representantes legales, estudiantes y entrevista al directivo.

Resultados: Se considera que en el estudio la influencia del factor socio-afectivo afecta de manera positiva las intenciones de los estudiantes por relacionarse en el aprendizaje. Se concluye que con su aplicación logra mejorar los procesos cognitivos.

Objetivo 2: Medir el nivel cognitivo, mediante encuestas estructuradas y dirigidas a docentes, representantes legales, estudiantes y entrevista al directivo.

Resultados: Se considera que existe un bajo nivel cognitivo a consecuencias de los elementos que afectan en el entorno de los estudiantes. Se concluye determinando que para mejorar el nivel cognitivo se debe proceder a la actualización de enseñanzas activas donde el estudiante se relaciona.

Objetivo 3: Seleccionar los aspectos más relevantes de la investigación, para diseñar una guía interactiva.

Resultados: Mediante el estudio se determina como elaborar una guía interactiva para permitir el aprendizaje sea optimizado. Se concluye con la elaboración de un proceso en el software libre, para mejorar los procesos en los cuales se detallan el estudio, que a través del factor socio-afectivo se cumplen procesos cognitivos.

CONCLUSIONES

Se detalla que la consideración de crear un ambiente afectivo en el salón de clases es deficiente, la mayor parte de los docentes establecen que deben ser firmes a la hora de enseñar.

El mejoramiento del nivel cognitivo se realiza en procesos lentos que no logran determinar si el estudiante está aprendiendo correctamente, en las clases de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Pocos representantes legales están atentos a los porcentajes que el estudiante mantienen en relación a sus promedios, e incluso sostienen que dejan en manos del docente su propósito para que sean estudiantes capaces de mejorar por cuenta propia el aprendizaje.

La enseñanza es considerada aun tradicional, lenta pero segura, generando el deterioro cognitivo, desinterés por aprender, poca relaciones interpersonales, lo cual es producto de aquellos procesos que no son considerados para mejorar en sus estudios.

El diseño de un documento o guía es escaso, no cuenta el plantel educativo con este tipo de propuesta que logre mejorar la parte afectiva de docentes con estudiantes o viceversa, en el cual el propósito es elevar el nivel de aprendizaje.

Ausencia de capacitación en sus docentes en relación y charlas sobre faltas de valores.

RECOMENDACIONES

Crear un ambiente sociable, que permita al estudiante relacionarse con su aprendizaje, donde la parte afectiva sea evidente en las personas que rodean su aprendizaje para evitar conductas negativas en el desarrollo de sus capacidades.

Mejorar el nivel cognitivo mediante procesos estratégicos que logran que el estudiante este aprendiendo correctamente, para un logro más en la vida profesional del docente quien emplea la asignatura de Educación para la Ciudadanía, para desarrollar los niveles cognitivos.

Permitir que se trabaje en conjunto para que los representantes legales estén atentos a las conductas que poseen los estudiantes y lograr que se cambie para bien de sus notas académicas.

Aplicar la enseñanza acorde a la actual educación donde sea el estudiante quien se relaciones, construya e innove con relación a los aprendizajes requeridos en el cual su aporte determina el nivel adecuado que alcanzarán.

Considerar el diseño de la propuesta para generar nuevos conocimientos que logren mejorar el nivel cognitivo en los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”.

Capacitaciones continuas sobre prácticas de valores humanos, en todo el personal académico de la institución, utilizando el uso permanente de la guía didáctica.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO: DISEÑO DE UNA GUÍA EDUCATIVA

JUSTIFICACIÓN

El estudio se desarrolla sobre fuentes validas que logran determinar que la influencia del factor socio-afectivo producen aprendizaje e incluso evita el deterioro cognitivo, como es posible mediante las relaciones que se genera en el aprendizaje de un contenido, de quienes no perfeccionan la habilidad de relacionarse ni con el docente, por lo que su área cognitiva se mantiene nublado o nula de aquellos procesos que crean un éxito educativo, profesional e integral.

El diseño de este material es mediante el uso de la tecnología donde se detalla el soporte lógico de una investigación factible, que por medio de la interacción el estudiante se encuentra activo, inquieto por querer participar en alcanzar beneficios propios en su educación, la propuesta es considerada como el elemento principal que apoya a la enseñanza del docente.

Además de ser el medio de verificación de las capacidades cognitivas que poseen los estudiantes, por lo que es indispensable que se perfeccionen los aprendizajes en el desarrollo integral de cada habilidad, a su vez la relación que brinda el estudio, donde docentes y estudiantes comprenderán el valor de mejorar sus notas académicas, relacionarse con su entorno, producir nuevos conocimientos y mantenerse firmes ante cualquier problema que se genera desde el hogar o en la sociedad, para salir airoso de todo aquello, que se le presente como obstáculos en su proceso educativo.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía interactiva educativa mediante el diseño de un software libre para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes Segundo año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre” en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Orientar al docente hacia el uso del software educativo para aportar en la enseñanza que posee en las clases de Educación para la Ciudadanía.

Introducir la información necesaria en cuanto al uso del software educativo como metodología de enseñanza, para el desarrollo del nivel cognitivo.

Estimular el progreso del aprendizaje de los estudiantes por medio de la guía interactiva en el área de Educación para la Ciudadanía en el perfeccionamiento de las capacidades cognitivas.

ASPECTOS TEÓRICOS

GUÍA INTERACTIVA

Es aquel documento físico o digital que propone un proceso a seguir para desarrollar el aprendizaje, según Feijoo, A. (2012) “Es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades” (p. 1). Entre estas posibilidades se

determinan el autoaprendizaje, que solo como indica su nombre es el documento que guía el proceso para mejorar las habilidades propias de los estudiantes. Mediante la guía educativa se logra formar las capacidades de cada estudiante, además de relacionarlos en su propio entorno dejando a un lado las diferencias y la falta de afecto de acuerdo a la aplicación de una clase distinta.

IMPORTANCIA DE LA GUÍA INTERACTIVA

Es indispensable considerarla como la herramienta perfecta que afiance la enseñanza del docente, debido a que creación depende de ciertos elementos que están al alcance de todos pero pocos los utilizan, es decir que el docente en ocasiones posee materiales didácticos pero les resulta complicado manipularlos. Mediante su uso frecuente se alcanza el plan propuesto estratégicamente que el docente logre mejorar su enseñanza y el estudiante su aprendizaje.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Financiera: Cuenta con el autofinanciamiento de la investigadora, quien establece que su propósito educativo es mejorar la enseñanza del docente.

Legal: Con la dirección de los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, principios del Marco del Buen Vivir, y del Código de Convivencia, para establecer los procesos que requiere el estudio.

Recursos: Con el uso del Software Libre en el programa de Neobook, donde se detalla el proceso en el cual mejorará el aprendizaje y nivel cognitivo de los estudiantes.

Técnica: Estratégicamente se detalla el uso de un material que sirve como fuente en el desarrollo de las clases de los estudiantes de Segundo

año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”.

Política: Se rige sobre las políticas que mantiene la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, donde se detalla el proceso que no supera los límites permitidos por la máxima autoridad.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La aplicación de la propuesta se realiza en la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, en los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, donde se detalla que el proceso cognitivo es mejorado con la aplicación de la guía interactiva, que incluso sobresale de la interacción esperada para que los propios estudiantes interioricen sus aprendizajes.

Corresponde ser un material de apoyo en la educación del adolescente, quien se encuentra dispuesto en practicar mediante el software libre las clases, además del docente por su interés en recibir este material. De manera directa se proyecta con la idea de generar nuevos aprendizaje, relacionarlos e incentivarlos a que su educación es lo principal, de acuerdo a las capacidades que posee el estudiante. El espacio físico es el laboratorio de la institución que se considera que posee las siguientes características y equipos como se detalla a continuación:

Requerimiento del software

15 Computadoras:

Intel Ceperon 2.80 HGz

Microsoft Windows 7

Disco Duro de 500 GB

Memoria RAM de 2 Gb
Unidad de DVD RW

Impresora:

Multifunción Canon MP250 copiadora, scanner, impresora

Proyector (Infocus):

Benq de 2500 Lúmenes

Las características mínimas que debe tener el equipo para el funcionamiento del software educativo:

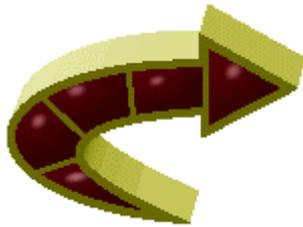
- ✓ Pc Intel / Celeron D
- ✓ Microsoft Windows XP
- ✓ 40 Gb espacio disco duro
- ✓ Unidad de CD
- ✓ 1 Gb de Memoria RAM
- ✓ Función Multimedia
- ✓ Función web

MANUAL DE USUARIO

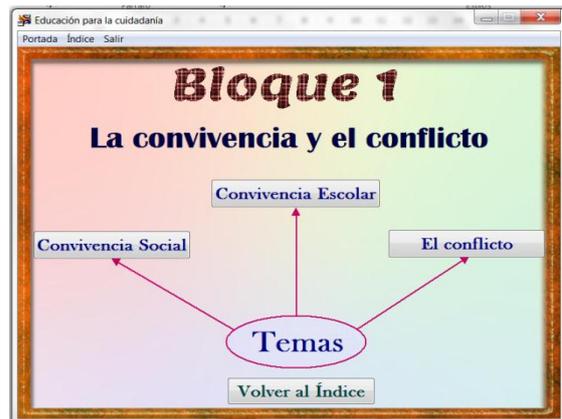
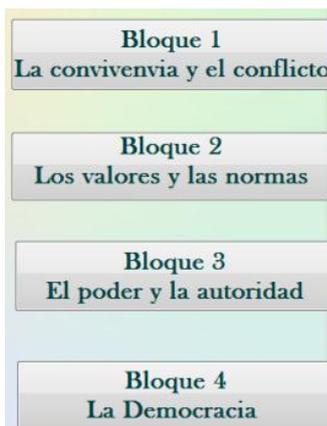
Para ingresar a la guía educativa se debe dar clic en el siguiente botón:



Luego aparece la pantalla de introducción donde se encuentra una flecha que al darle clic nos llevara directo al menú de opciones que describe los bloques de la guía.



Para poder observar la información que hay dentro de cada uno de los bloques dar clic en los botones.



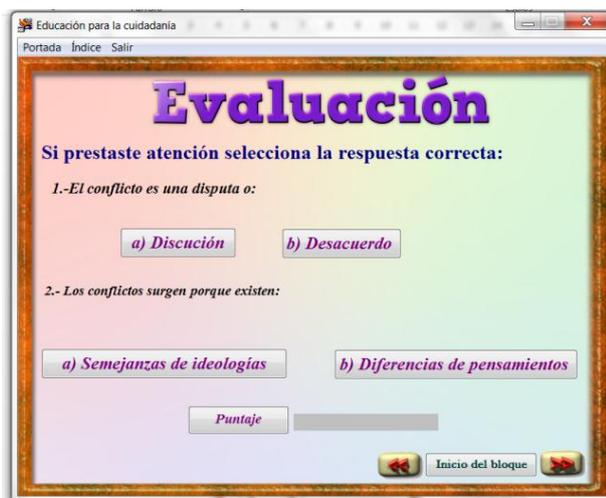
Para avanzar o retroceder de un subtema debemos dar clic en los siguientes botones:



Para salir de un bloque debemos dar clic en el siguiente botón:



Para realizar las evaluaciones debemos realizar las actividades para salir presionamos los botones de avanzar o retroceder.



Cuando terminamos de revisar la guía y deseamos volver al inicio damos clic en los siguientes botones:



GUÍA INTERACTIVA

Se detalla la portada principal de la guía educativa. Al dar clic en el botón rojo se direcciona a la siguiente pantalla.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

En la presente ilustración se detallan los bloques temáticos en el área de Educación para la Ciudadanía, que al dar clic en los siguientes botones se direccionan al bloque en estudio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Se detalla en el bloque N° 1. El tema la convivencia y el conflicto, donde se realizarán charlas educativas referentes a los temas en estudio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Se detalla el tema Convivencia Social, como tema principal para comenzar el Bloque N° 1, contiene conceptualizaciones, e importancia. Al dar clic en el botón "Inicio" se direcciona al bloque anterior, además de mantener los botones rojos con direcciones opuestas que permiten continuar o retroceder en el desarrollo del contenido.

Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

ACTIVIDAD #1

SI PRESTASTE ATENCIÓN RESPONDE LO SIGUIENTE:

1.- ¿Qué necesita el ser humano para la supervivencia?

a) Protección de otros individuos.

b) Es autosuficientemente solo.

2.- ¿Cuáles son las necesidades de las personas?

a) La Convivencia Social.

b) Creando vínculos socio económico.

3.- Ecuador cuenta con _____ Unidades del milenio en el País.

a) 25

b) 28

4.- El Presidente Rafael Correa inauguró la primera unidad educativa del milenio

en _____

b) MANTA

a) COTOPAXI

5.- El conflicto es una disputa o:

a) Discusión

b) Desacuerdo

6.- Los conflictos surgen porque existen:

b) Semejanza de ideologías

c) Diferencia de pensamientos

PLANIFICACIÓN # 1

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BAUTISTA AGUIRRE",		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Muñiz Franco Gisella Elizabeth	Educación para la ciudadanía			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Reconocer a la dignidad, la igualdad, y la libertad como valores básicos que orientan la convivencia y las normas en una sociedad democrática, mediante el análisis crítico de los modos de ejercicio del poder en relación con el Estado de derecho y el respeto a los derechos humanos.		El Buen Vivir Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Comprender los valores básicos que hacen posible la vida digna y la propia existencia de la democracia, para asumir responsabilidades y participar libremente.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Respetar las identidades culturales diversas a partir del análisis de los derechos constitucionales de las comunidades, pueblos, y nacionalidades indígenas.		Respetar las identidades culturales diversas a partir del análisis de los derechos constitucionales de las comunidades, pueblos, y nacionalidades indígenas.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Proyección del video de la guía educativa. Construcción: Evaluar las normas de convivencia Establecer diferencias entre los temas Conceptualizar cada tema Exponer resúmenes breves mediante organizadores gráficos los temas. Exponer los comentarios. Analizar cada organizador. Concluir las clases. Consolidación: Detallar un breve resumen expuesto para el día siguiente mediante un ejemplo claro entre convivencia y conflictos.	Guía educativa Computador Proyector Cuaderno Lápiz Libro de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las órdenes del docente. • Detalla el proceso e importancia de relacionarse correctamente. • Se relaciona en grupos. • Permite el trabajo en conjunto. • Establece conclusiones generales del tema. 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación Organizador gráfico	

En la imagen se considera la evaluación del tema del bloque que después de la realización de las actividades en clase se determina mediante la evaluación del tema, con preguntas que deben resolver y si esta es correcta se da clic en el botón de “Puntaje”, para determinar el valor de la adquisición que se obtuvo, además de los botones regresar o continuar dibujados en flechas rojas y del botón inicio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Se detalla el tema Convivencia Escolar, como tema principal para comenzar el Bloque N° 1, contiene conceptualizaciones y artículos. Al dar clic en el botón “Inicio” se direcciona al bloque anterior, además de mantener los botones rojos que permiten continuar o retroceder en el desarrollo del contenido.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

En la imagen se considera la evaluación del tema del bloque que después de la realización de las actividades en clase se determina mediante la evaluación del tema, con preguntas que deben resolver y si esta es correcta se da clic en el botón de “Puntaje”, para determinar el valor de la adquisición que se obtuvo, además de los botones regresar o continuar dibujados en flechas rojas y del botón inicio.



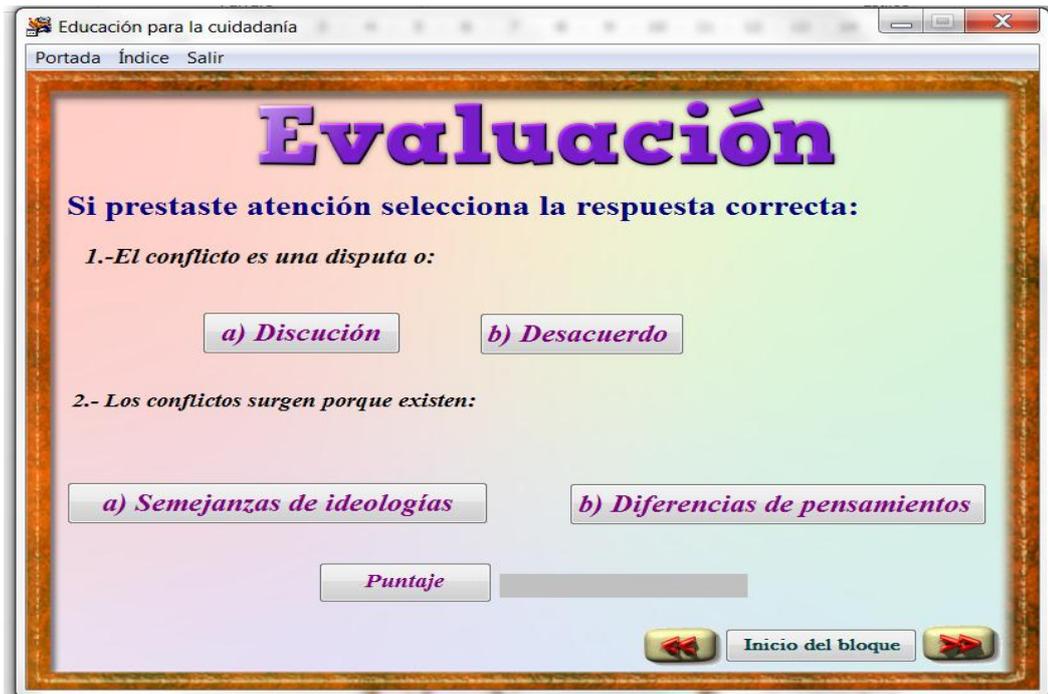
Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

En la siguiente imagen se visualiza el tema el conflicto que al dar clic en sus dos botones se direcciona a subtemas importantes a ser desarrollados con los estudiantes, además de los botones de inicio al bloque, retroceder o continuar.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

En la imagen se considera la evaluación del tema del bloque que después de la realización de las actividades en clase se determina mediante la evaluación del tema, con preguntas que deben resolver y si esta es correcta se da clic en el botón de “Puntaje”, para determinar el valor de la adquisición que se obtuvo, además de los botones regresar o continuar dibujados en flechas rojas y del botón inicio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

ACTIVIDAD #2

SI PRESTASTE ATENCIÓN RESPONDE LO SIGUIENTE:

1.- Se ordenan según su importancia, esto es lo que permite la motivación permanente de las personas.

- a) Dependencia
- b) Cualidad
- c) Jerarquía

2.- Es la discriminación hacia las personas de distintas características, como tono de piel, culturas, etnias, etc.

- a) Xenofobia
- b) Racismo

3.- Es una prescripción dirigida a la ordenación del comportamiento humano prescrita por una autoridad cuyo incumplimiento puede llevar a una sanción.

- a) Normas Sociales
- b) Normas Morales
- c) Normas Jurídicas

PLANIFICACIÓN # 2

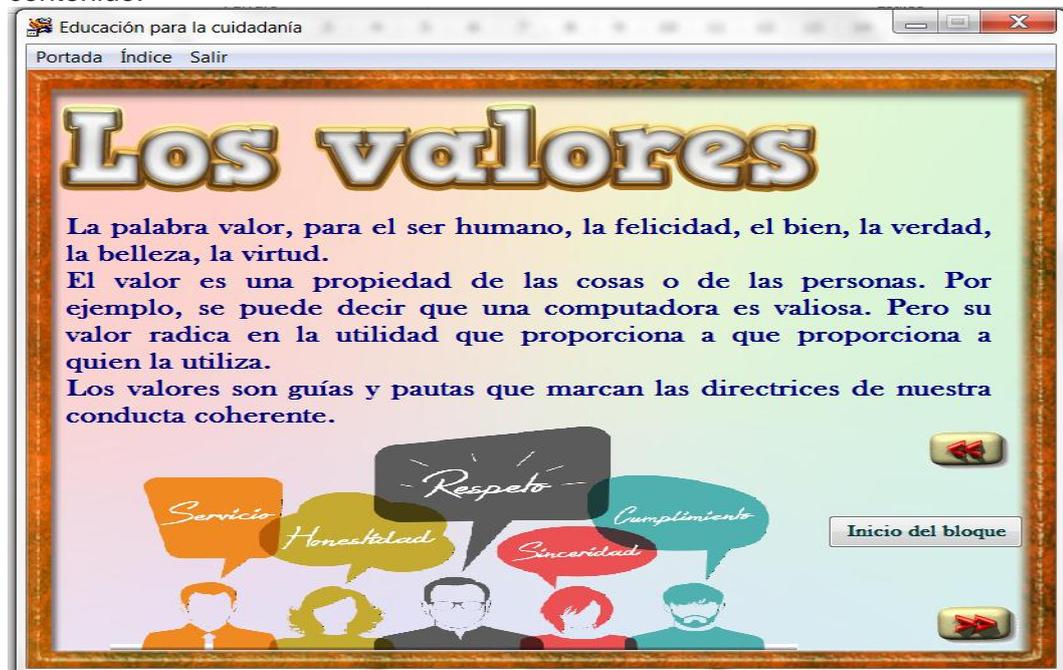
UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BAUTISTA AGUIRRE",		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Muñiz Franco Gisella Elizabeth	Educación para la ciudadanía			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Reconocer a la dignidad, la igualdad, y la libertad como valores básicos que orientan la convivencia y las normas en una sociedad democrática, mediante el análisis crítico de los modos de ejercicio del poder en relación con el Estado de derecho y el respeto a los derechos humanos.		El Buen Vivir Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Comprender los valores básicos que hacen posible la vida digna y la propia existencia de la democracia, para asumir responsabilidades y participar libremente.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Respetar las identidades culturales diversas a partir del análisis de los códigos de convivencia escolar.		Respetar las identidades culturales diversas a partir del análisis de los códigos de convivencia escolar.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Proyección del video de la guía educativa. Construcción: Evaluar las normas de convivencia escolar que se aplican en la institución. Establecer diferencias convivencia y conflictos escolares. Conceptualizar cada tema Exponer resúmenes breves mediante organizadores gráficos los temas por grupo. Exponer los comentarios. Analizar cada organizador. Concluir las clases. Consolidación: Enlistar los códigos de convivencia más aplicados en el salón de clases.	Guía educativa Computador Proyector Cuaderno Lápiz Libro de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las órdenes del docente. • Detalla el proceso e importancia de relacionarse correctamente. • Se relaciona en grupos. • Permite el trabajo en conjunto. • Establece conclusiones generales del tema. 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación Organizador gráfico	

Se detalla en el bloque N° 2. El tema los valores y las normas, donde se realizarán charlas educativas referentes a los temas en estudio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Se detalle el tema de los valores, como principal para comenzar el Bloque N° 2, contiene conceptualizaciones, e importancia. Al dar clic en el botón "Inicio" se direcciona al bloque anterior, además de mantener los botones rojos con direcciones opuestas que permiten continuar o retroceder en el desarrollo del contenido.



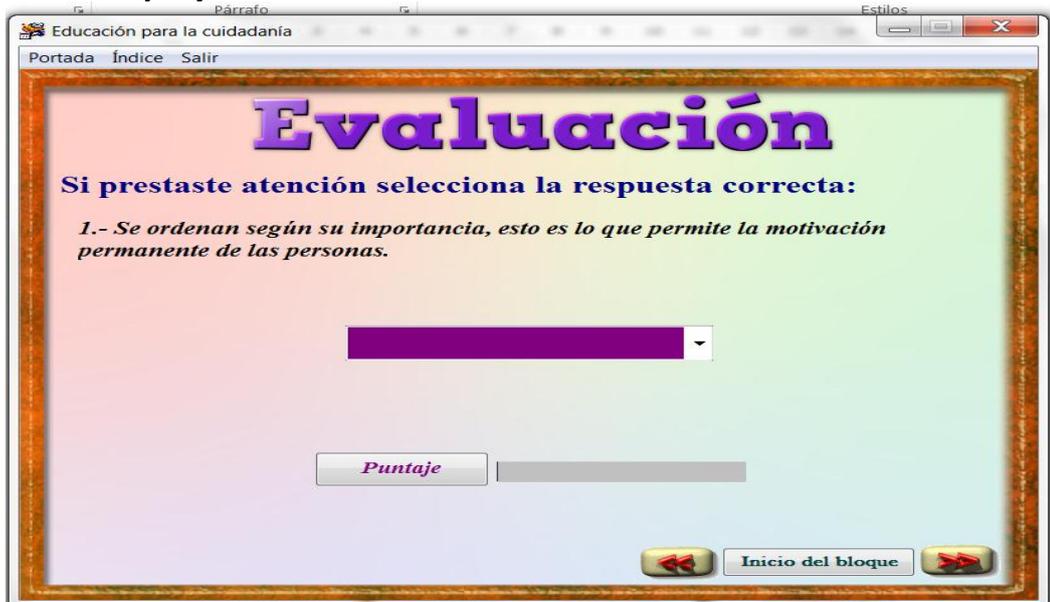
Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Se detalla las características principales de los valores, además de las opciones que están inmersas en los valores, que al dar clic se visualizan cada características, además de los botones inicio del bloque, regresar y avanzar.



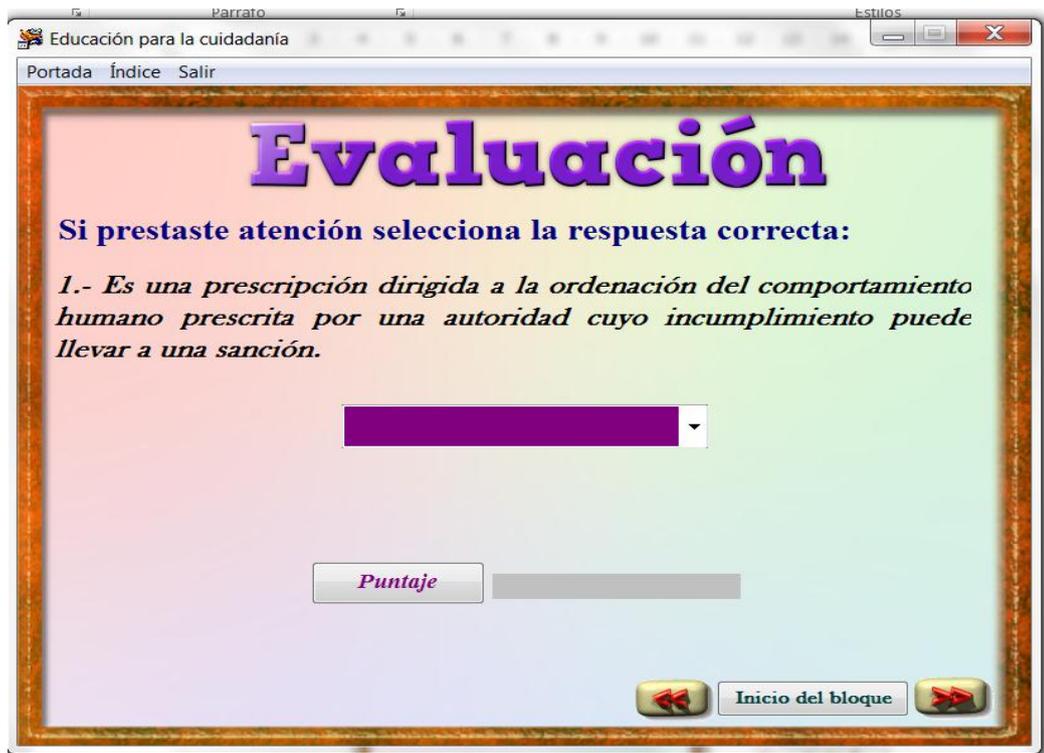
Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

En la imagen se considera la evaluación del tema del bloque que después de la realización de las actividades en clase se determina mediante la evaluación del tema, con preguntas que deben resolver y si esta es correcta se da clic en el botón de "Puntaje", para determinar el valor de la adquisición que se obtuvo, además de los botones regresar o continuar dibujados en flechas rojas y del botón inicio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

En la imagen se considera la evaluación del tema del bloque que después de la realización de las actividades en clase se determina mediante la evaluación del tema, con preguntas que deben resolver y si esta es correcta se da clic en el botón de “Puntaje”, para determinar el valor de la adquisición que se obtuvo, además de los botones regresar o continuar dibujados en flechas rojas y del botón inicio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

ACTIVIDAD #3

SI PRESTASTE ATENCIÓN RESPONDE LO SIGUIENTE:

- a) Control, dominio y jurisdicción que una persona dispone para concretar algo o imponer un mandato.

- b) Cualidad de ser conforme a un mandato legal, a la justicia.

PLANIFICACIÓN # 3

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BAUTISTA AGUIRRE",		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Muñiz Franco Gisella Elizabeth	Educación para la ciudadanía			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Reconocer a la dignidad, la igualdad, y la libertad como valores básicos que orientan la convivencia y las normas en una sociedad democrática, mediante el análisis crítico de los modos de ejercicio del poder en relación con el Estado de derecho y el respeto a los derechos humanos.		El Buen Vivir Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Comprender los valores básicos que hacen posible la vida digna y la propia existencia de la democracia, para asumir responsabilidades y participar libremente.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Aplicar los valores en el proceso de aprendizaje para un mejor desenvolvimiento del estudiante.		Aplica los valores en el proceso de aprendizaje para un mejor desenvolvimiento.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Proyección del video de la guía educativa. Construcción: Analizar los valores más importantes. Establecer diferencias entre los valores. Conceptualizar cada valor Exponer resúmenes breves mediante organizadores gráficos del tema. Exponer los comentarios. Analizar cada organizador. Realizar conclusiones. Consolidación: Realizar una lista de valores indispensables en su entorno.	Guía educativa Computador Proyector Cuaderno Lápiz Libro de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las órdenes del docente. • Detalla el proceso e importancia de relacionarse correctamente. • Se relaciona en grupos. • Permite el trabajo en conjunto. • Establece conclusiones generales del tema. 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación Organizador gráfico	

Se detalla en el bloque N° 3. El tema el poder y la autoridad, donde se realizarán charlas educativas referentes a los temas en estudio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

En la imagen que se visualiza se detalla el tema relaciones de poder, su definición y botones de sub temas que al dar clic se observan varios contenidos del tema, además de los botones, inicio del bloque, regresar o avanzar a la siguiente página de la guía educativa.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

En la imagen se considera la evaluación del tema del bloque que después de la realización de las actividades en clase se determina mediante la evaluación del tema, con preguntas que deben resolver y si esta es correcta se da clic en el botón de “Puntaje”, para determinar el valor de la adquisición que se obtuvo, además de los botones regresar o continuar dibujados en flechas rojas y del botón inicio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Detalle del tema la autoridad y su legitimación, como tema principal para continuar con el Bloque N° 3, contiene conceptualizaciones y subtemas. Al dar clic en el botón “Inicio” se direcciona al bloque anterior, además de mantener los botones rojos con direcciones opuestas que permiten continuar o retroceder en el desarrollo del contenido.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

En la imagen se considera la evaluación del tema del bloque que después de la realización de las actividades en clase se determina mediante la evaluación del tema, con preguntas que deben resolver y si esta es correcta se da clic en el botón de “Puntaje”, para determinar el valor de la adquisición que se obtuvo, además de los botones regresar o continuar dibujados en flechas rojas y del botón inicio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

ACTIVIDAD # 4

SI PRESTASTE ATENCIÓN RESPONDE LO SIGUIENTE:

a) La Democracia es una forma de:

Evaluación

Elegir

Gobierno

b) La participación ciudadana es un conjunto de

_____ para que la población acceda a las decisiones del _____ .

GOBIERNO

DEMOCRATICO

MUNICIPIO

MECANISMO

PLANIFICACIÓN # 4

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BAUTISTA AGUIRRE",		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Muñiz Franco Gisella Elizabeth	Educación para la ciudadanía			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Reconocer a la dignidad, la igualdad, y la libertad como valores básicos que orientan la convivencia y las normas en una sociedad democrática, mediante el análisis crítico de los modos de ejercicio del poder en relación con el Estado de derecho y el respeto a los derechos humanos.		El Buen Vivir Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Comprender los valores básicos que hacen posible la vida digna y la propia existencia de la democracia, para asumir responsabilidades y participar libremente.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Reconocer el poder y la autoridad como principios de valor que dirigen un proceso lógico.		Reconoce la importancia de identificar cada proceso que se realiza en cada tema.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Proyección del video de la guía educativa. Construcción: Evaluar ambos conceptos Establecer diferencias entre los temas Conceptualizar cada tema Exponer resúmenes breves mediante organizadores gráficos los temas. Exponer los comentarios. Analizar cada organizador. Concluir las clases. Consolidación: Detallar un breve resumen de la clase.	Guía educativa Computador Proyector Cuaderno Lápiz Libro de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las órdenes del docente. • Detalla el proceso e importancia de relacionarse correctamente. • Se relaciona en grupos. • Permite el trabajo en conjunto. • Establece conclusiones generales del tema. 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación Organizador gráfico	

Se detalla en el bloque N° 4. El tema la democracia como forma de gobierno y como forma de vida, donde se realizarán charlas educativas referentes a los temas en estudio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Se detalle el tema Democracia, como tema principal para continuar con el Bloque N° 4, contiene conceptualizaciones y características. Al dar clic en el botón "Inicio" se direcciona al bloque anterior, además de mantener los botones rojos con direcciones opuestas que permiten continuar o retroceder en el desarrollo del contenido.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

En la imagen se considera la evaluación del tema del bloque que después de la realización de las actividades en clase se determina mediante la evaluación del tema, con preguntas que deben resolver y si esta es correcta se da clic en el botón de “Puntaje”, para determinar el valor de la adquisición que se obtuvo, además de los botones regresar o continuar dibujados en flechas rojas y del botón inicio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

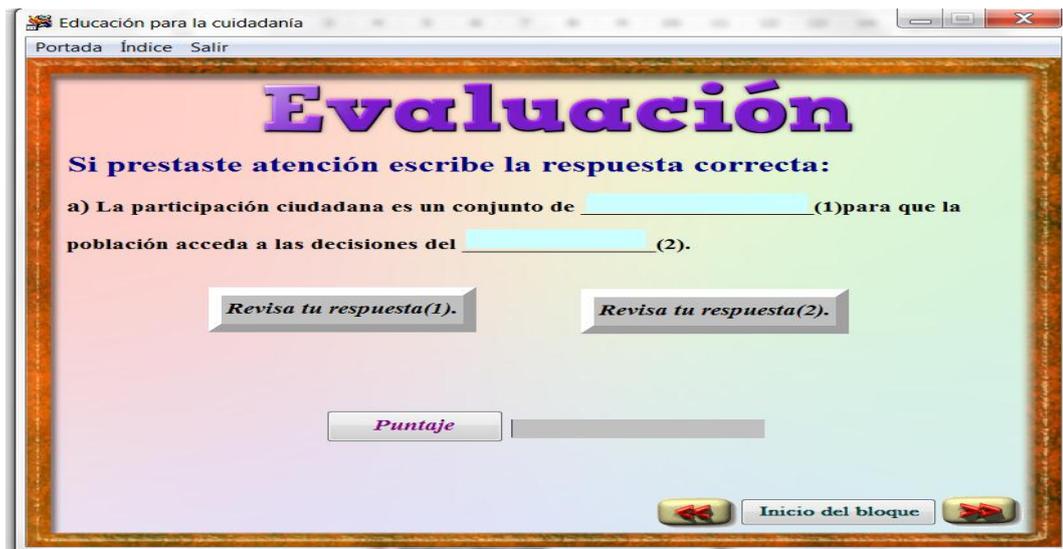
Se detalla el tema Participación del ciudadano, como tema principal para continuar el Bloque N° 4, contiene definiciones. Al dar clic en el botón “Inicio” se direcciona al bloque anterior, además de mantener los botones rojos con direcciones opuestas que permiten continuar o retroceder en el desarrollo del contenido.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía

Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

En la imagen se considera la evaluación del tema del bloque que después de la realización de las actividades en clase se determina mediante la evaluación del tema, con preguntas que deben resolver y si esta es correcta se da clic en el botón de “Puntaje”, para determinar el valor de la adquisición que se obtuvo, además de los botones regresar o continuar dibujados en flechas rojas y del botón inicio.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Se detalla una frase motivacional que permite que se concientice en el proceso del estudio, además de los botones como: Inicio del Bloque, Portada e Índice.



Fuente: Guía Educativa de Educación para la Ciudadanía
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

PLANIFICACIÓN Nº 5

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BAUTISTA AGUIRRE",		AÑO LECTIVO: 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Muñiz Franco Gisella Elizabeth	Educación para la ciudadanía			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Analizar hechos y conductas mediante el conocimiento de derechos y obligaciones propias, de las leyes e instituciones del país para valorar los principios y procedimientos de la democracia.		El Buen Vivir Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Comprender los valores básicos que hacen posible la vida digna y la propia existencia de la democracia, para asumir responsabilidades y participar libremente.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Dialogar y escuchar las razones de los otros, para buscar consensos, construir acuerdos y colaborar en proyectos comunes.		Dialoga y escucha las razones de los otros, para buscar consensos, construir acuerdos y colaborar en proyectos comunes.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Proyección del video de la guía educativa. Construcción: Conocer el concepto de democracia. Establecer diferencias del tema. Conceptualizar cada tema Exponer resúmenes breves mediante organizadores gráficos del tema. Exponer los comentarios. Analizar cada organizador. Concluir las clases. Consolidación: Detallar un breve resumen del tema: Democracia como forma de vida.	Guía educativa Computador Proyector Cuaderno Lápiz Libro de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las órdenes del docente. • Detalla el proceso e importancia de relacionarse correctamente. • Se relaciona en grupos. • Permite el trabajo en conjunto. • Establece conclusiones generales del tema. 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación Organizador gráfico	

CONCLUSIONES:

Se detalla que el uso de la guía educativa permite mejorar el proceso de aprendizaje al otorgar el nivel cognitivo apropiado para la edad del adolescente, quien se encuentra completamente en su etapa desarrollador.

La aplicación de la guía se direcciona en el área de Educación para la Ciudadanía en la aplicación de valores.

Posee medios de interacción para generar en el estudiante procesos que logren afianzar su educación con el aporte del docente.

Se convierte en una herramienta que dispone del docente para alcanzar sus logros, dinamizar, interactuar y perfeccionar las habilidades propias de cada estudiante.

Tiende a motivar a sus estudiantes y se involucre en el proceso educativo logrando mejorar su rendimiento académico óptimo.

Su uso permite que la proyección de valores sea evidente al lograr que sus estudiantes analicen cada detalle y perfeccionen sus actitudes frente a su sociedad.

Capacitar en acciones que logren perfeccionar sus habilidades cognitivas, mediante el uso de la guía interactiva con la motivación activa en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, A. (13 de Junio de 2016). Obtenido de Definición de la semana: Etapa preoperacional: <https://www.psyciencia.com/definicion-semana-etapa-preoperacional/>
- Armus, M. (2012). *Desarrollo emocional*. Argentina: Kaleidos.
- Becco, G. R. (2013). *Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje*. Chile: Educarchile.
- Bernardita Torneroa, A. R. (2012). Obtenido de Nivel cognitivo de las preguntas que formulan las educadoras de párvulos: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/articulo/view/4785/3975>
- Calderon, L. (13 de Febrero de 2014). *Es.slideshare.net*. Obtenido de El diseño metodológico .
- Campanero, G. D. (2013). Obtenido de Desarrollo, Motor, Cognitivo y afectivo: <http://altorendimiento.com/desarrollo-motor-cognitivo-y-afectivo-social-a-traves-de-la-educacion-fisica-en-la-educacion-infantil-formato-poster/>
- Carvajal, L. (18 de 01 de 2013). *metodo deductivo*. Obtenido de <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- Diaz, L. (13 de MAYO de 2013). *Metodología de investigación en educación médica*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Dismes, E. (19 de Febrero de 2015). Obtenido de La importancia de la estimulación cognitiva: <http://editorialdismes.com/la-importancia-de-la-estimulacion-cognitiva-en-ninos/>
- Durand, P. J. (19 de Abril de 2014). *Es.slideshare.net*. Obtenido de Estadística, población, muestra y variables: <https://es.slideshare.net/jcarlos2509/estadistica-poblacion-muestra-y-variables>
- Ecu, R. (01 de Septiembre de 2017). Obtenido de Desarrollo cognitivo o cognoscitivo.

- Edu. (26 de Marzo de 2011). *Edu-bebe-maestraespecial*. Obtenido de La importancia de estimular el área cognoscitiva: <http://edu-bebe-maestraespecial.blogspot.com/2011/03/importancia-de-estimular-el-area.html>
- Feijoo, A. R. (2012). Obtenido de La guía : <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/viewFile/1082/998>
- Feito, J. J. (2012). *Temario Oposiciones / Bolsa de Trabajo (ayuntamientos)*. Madrid: Paraninfo.
- Fernández, O. P. (2012). Obtenido de Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewArticle/2496/3656>
- Ferrado, G. (10 de NOVIEMBRE de 2010). *QUE ES UNA ENCUESTA*. Obtenido de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>
- Gajardo, R. A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas*. España: Valladolid. Obtenido de Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas.
- García, R. E. (2014). Relación Maestro Alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 279-290.
- Gómez, J. (2012). *www.ucb.edu.bo*. Obtenido de Estudio Correlacional: <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v8n1/v8n1a03.html>
- González, E. L. (17 de agosto de 2016). Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico.pdf>
- Guío, P. M. (2013). Obtenido de Desarrollo socio-afectivo: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf
- Guzmán, M. P. (15 de Junio de 2012). *Tipos mas usuales de investigacion*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf

- Herci, H. (2017). *La importancia del desarrollo cognitivo en la educación*. Boca del Río: Unported.
- Ibarra, C. (26 de 10 de 2012). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>
- Jurado Ponce , C. (2013). *Desarrollo socio-afectivo e intervención con familia*. Málaga : Publicaciones INNOVA.
- Jurado Ponce, C. (2013). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. . Málaga: Innovación y Cualificación.
- Linares, A. R. (2012). *Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Madrid: Familianova.
- Lopez, R. G. (01 de 12 de 2015). *EVOLUCIÓN CIENTÍFICA Y METODOLÓGICA DE LA ECONOMÍA*. Obtenido de <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm>
- Ludewig, C. (2017). *Smo.edu.mx*. Obtenido de Universo y Muestra .
- Lupón, M. (2013). *Ocw.upc.edu*. Obtenido de Procesos Cognitivos Básicos: http://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf
- Martínez, R. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*, 35 - 48.
- Obregón, J. R. (10 de 04 de 2011). Obtenido de Método estadístico : <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>
- Ocaña., L. (2011). *Desarrollo socio-afectivo*. Madrid: Publicaciones Paraninfo.
- Osorio, R. A. (2013). Obtenido de El Contexto de la Psicología Cognitiva: <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>
- Quispe, P. (29 de Marzo de 2012). Obtenido de Procesos socio-afectivos: <https://es.slideshare.net/priscilaquispe/procesos-socioafectivos>

- Rivera, F. D. (12 de Abril de 2013). Obtenido de Etapas del desarrollo cognitivo: <https://es.slideshare.net/diegoriveraflores/etapas-del-desarrollo-cognitivo>
- Rodríguez, J. (15 de Marzo de 2013). *Prezi.com*. Obtenido de La teoría sociológica del aprendizaje, destacando la teoría de Vygotsky.
- Rodríguez, M. (19 de Agosto de 2013). Obtenido de Acerca de la investigación bibliográfica y documental: <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Romero, B. (25 de Noviembre de 2012). *Es.slideshare.net*. Obtenido de Relación maestro-alumno: <https://es.slideshare.net/blanquyromero/informacion-guion-psicopedagogia-maritza>
- Sánchez, C. L. (2015). Obtenido de El desarrollo socio-afectivo y su influencia en la atención: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5534/1/05%20FE%20CYT%20%202924%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Shuttleworth, M. (26 de septiembre de 2012). *Diseño de Investigación Descriptiva*. Obtenido de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Soria, M. P. (2016). *La recuperación Pedagógica y el rendimiento escolar*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Tigo, V. P. (2016). Obtenido de Desarrollo cognoscitivo de los adolescentes: <http://www.abc.com.py/articulos/desarrollo-cognoscitivo-de-los-adolescentes-693642.html>
- Tomás, J. (2013). *Desarrollo Cognitivo*. España: Centre Londres.
- Vélez, V. (2012). *Servicios a la comunidad*. España: Mad, S.L.

Referencias Bibliográficas	Pág.
Ponce, J. (2013) Desarrollo socio-afectivo e intervención con familia.	12
Quispe, P. (2012) Procesos socio-afectivos.	12
Ocaña, L (2011) Desarrollo socio-afectivo.	13
Quispe, P. (2012) Procesos socio-afectivos.	14
Cobos, S. (2015) El desarrollo socio-afectivo y su influencia en la atención.	14
Vélez, V (2012) Servicios a la comunidad.	15
Fernández, E. (2016) Los niveles de inteligencia emocional.	16
Gajardo, A. (2012) Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas.	16
García, R. (2014) Relación Maestro Alumno y sus implicaciones en el aprendizaje.	17
Romero, B. (2012) Relación maestro-alumno.	18
Jurado, C (2013) Desarrollo socio-afectivo e intervención con familia.	18
Jurado, C (2013) Desarrollo socio-afectivo e intervención con familia.	19
Armus, M. (2012) Desarrollo emocional.	19
Soria, L. (2016) La recuperación Pedagógica y el rendimiento escolar.	20
Gómez, J. (2012) Estudio Correlacional	21
Fernández, O. (2012) Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje	21
Megna, A (2014) Socio-afectivo	22
Fernández, O. (2012) Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje	22
Guío, P. (2013) Potenciar la formación integral de niños, niñas y jóvenes.	23
Rojas, A. (2013) El Contexto de la Psicología Cognitiva.	24

Campanero, G. (2013) Desarrollo, Motor, Cognitivo y afectivo.	24
Villalta, P (2013) La definición en relación a los procesos cognitivos.	25
Ecu, R. (2017) Desarrollo cognitivo o cognoscitivo.	26
Martínez, R. (2012) Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios.	26
Tomás, J. (2013) Desarrollo Cognitivo.	27
Alonso, A.(2016) Definición de la semana: Etapa preoperacional	27
Linares, A. (2012) Las teorías de Piaget y Vygotsky	27
Tigo, V. (2016) Desarrollo cognoscitivo de los adolescentes.	28
Herci, H. (2017) La importancia del desarrollo cognitivo en la educación	29
Martínez, R. (2012) Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios.	29
Torneroa, A (2012) Nivel cognitivo de las preguntas que formulan las educadoras de párvulos.	30
Lupón, M. (2013) En el paradigma cognitivo	31
Herci, H. (2017) La importancia del desarrollo cognitivo en la educación.	31
Dimes, E. (2015) La importancia de la estimulación cognitiva.	32
Rodríguez, J. (2013) La teoría sociológica del aprendizaje, destacando la teoría de Vygotsky.	32
Rojas, A. (2013) El Contexto de la Psicología Cognitiva.	32
Rivera, A. (2013) Etapas del desarrollo cognitivo.	34
Rivera, A. (2013) Etapas del desarrollo cognitivo.	35
Becco, G. (2013) Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje.	36
Villalta, P (2013) Lev Vygotsky.	36
Edu (2011) La importancia de estimular el área cognoscitiva.	37
Belinchón, M (2014) Comprender los entornos.	38
Albes (2013) La tarea de transformar los centros educativos.	38

Feito, J (2012) Temario Oposiciones / Bolsa de Trabajo (ayuntamientos).	39
Guzmán, M. (2012) Tipos más usuales de investigación	44
Rodríguez, M. (2013) Acerca de la investigación bibliográfica y documental	45
Shuttleworth, M. (2012) Diseño de Investigación Descriptiva	45
Ibarra, C. (2012) Metodología de la investigación	45
Durand, J. (2014) Estadística, población, muestra y variables	46
Ludewing, C. (2017) Universo y Muestra	47
López, R. (2015) Evolución científica y metodológica de la economía	50
Carvajal, L. (2013) Método deductivo	50
Obregón, J. (2011) Método estadístico	50
González, E. (2016) Métodos de investigación	51
Díaz, L. (2013) Metodología de investigación en educación médica	51
Ferrado, G. (2010) Qué es una encuesta	51
Feijoo, A. (2012) La guía	88

Referencias web

<https://professor-falken.com/fondos-de-pantalla/minimalistas/degradado-rayos-luces-nubes-colorido-1608290909/>

<https://www.pinterest.se/pin/306526318372898562/>

<http://www.assapr.com/images/>

<http://www.gifsanimados.org/cat-flechas-111.htm?page=12>

<http://gifanimadosyfrasescortas.blogspot.com/2016/05/gif-animados-transparentes-de-mujeres.html>

<https://cproviedo.es/estrategias-de-mejora-de-la-convivencia-en-los-centros-educativos>

<http://cordialpilar.blogspot.com/2016/12/8-reglas-de-oro-de-la-convivencia-social.html>

<https://blog.ifeedback365.com/esta-presente-la-cultura-corporativa-en-tu-empresa/>

<http://tusejemplos.com/ejemplos-de-xenofobia/>

<http://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-normas-sociales/>

<http://www.xn-->

80aegdhtvhb.com.ua/%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%B0%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0/

<https://pixabay.com/es/pu%C3%B1o-el-poder-lucha-agresi%C3%B3n-rojo-296563/>

<http://acracia.org/la-dominacion-nuestra-de-cada-dia/>

<http://www.monografias.com/trabajos2/rhempresa/rhempresa.shtml>

<http://www.eldemocrataliberal.com/2017/02/plomo-plata-o-democracia.html>

<http://blog.ubicatv.com/ecuador/secom-regulara-a-la-ong-corporacion-participacion-ciudadana/>

<https://www.youtube.com/watch?v=k5ahLCBSYmE>

<https://www.youtube.com/watch?v=VPriTfYUOgA>

<https://tenor.com/search/muchas-gracias-gifs>

Anexos

Daule, 8 de Noviembre del 2017

**Arq.
Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la educación, me designaron tutor de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la integrante: Muñiz Franco Gisella Elizabeth, con C.I. #: 09924631674, diseñó el proyecto educativo con el Tema: *Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo*, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Juan Bautista Aguirre", Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. Diseño de una guía educativa.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,


MSc. Erika Llerena Chóez
Tutor

Daule, 8 de noviembre del 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**
Ciudad.-

DERECHOS DE LOS AUTORES

Para los fines pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Juan Bautista Aguirre", Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. Diseño de una guía educativa.

Pertencen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,


.....
Muñiz Franco Gisella Elizabeth
c.c.: 09924631674

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

"JUAN BAUTISTA AGUIRRE"

Dirección: Daule (Av. Las Maravillas)

Teléfono: 2795258. E_MAIL: ins_tec_sup_jba1@otmail.com

Daule, 25 de Octubre del 2017

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, a su vez informarle que la estudiante MUÑIZ FRANCO GISELLA ELIZABETH con C.I 092463167-4, es aceptada para hacer su proyecto Educativo en nuestra Institución Educativa, previo a la obtención de su Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Informática.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



MSc. Miriam Gamboa Romero
Rectora





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL POSTGRADO

Guayaquil, 30 de noviembre del 2017

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro. MSc.
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Presente.-

De mi consideración:

Con atento saludo informo a usted que una vez revisado los anillados del Proyecto Educativo con el código de la carrera IF -T-DA-0060 de la estudiante MUÑIZ FRANCO GISELLA ELIZABETH con cédula de ciudadanía 0924631674 de la carrera INFORMÁTICA del Sistema Semipresencial del Centro de estudio del Cantón Daule que sustentó el 27 de Noviembre del presente año, me permito dar a conocer que una vez revisado las respectivas correcciones sugerida por el Tribunal, está en condiciones de empastar.

Para los fines correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

MSc. Cecilia Mendieta García
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Fuente: Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Aplicación de la entrevista a la máxima autoridad del plantel educativo, quien inmediatamente firmó el oficio de aprobación del trabajo investigativo.



Fuente: Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Realización de la encuesta a la docente encargada de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”.



Fuente: Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Instalaciones de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”.



Fuente: Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”.



Fuente: Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Realización de la encuestas a los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”.



Fuente: Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth

Participación activa y charlas educativas sobre la aplicación de la guía educativa a los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”.



Fuente: Unidad Básica “Juan Bautista Aguirre”.
Elaborado por: Muñiz Franco Gisella Elizabeth



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD PRINCIPAL DE LA UNIDAD
BÁSICA “JUAN BAUTISTA AGUIRRE”.

1. ¿Considera usted que el factor socio-afectivo es un determinante que incide en el proceso de aprendizaje?

2. ¿Qué factores producen cambio de conductas en el proceso de adquisición de los estudiantes?

3. ¿Cuáles han sido los aprendizajes de los estudiantes durante los últimos años?

4. ¿Qué problemas educativos logra evidenciar en su labor como dirigente?

5. ¿Considera que es indispensable que se reciba un documento que aporte en la educación de los estudiantes?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD BÁSICA “JUAN
BAUTISTA AGUIRRE”.

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

5.- Totalmente de acuerdo.

2.- En desacuerdo

4.- En acuerdo

1.- Totalmente en desacuerdo

3.- Indiferente

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Considera aceptable aplicar el factor socio-afectivo en el proceso del aprendizaje?					
2	¿Considera que los problemas de aprendizaje de los estudiantes se deben a la falta de aplicación del factor socio-afectivo?					
3	¿Cree usted que cada proceso que se desarrolla debe ir la parte afectiva del docente?					
4	¿Considera importante que el docente trabaje con el representante legal para evidenciar las conductas que mantienen los estudiantes?					
5	¿Considera que los estudiantes mantienen problemas en su nivel cognitivo?					
6	¿Cree que se puede mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes con la parte afectiva?					
7	¿Considera que existen estrategias que logren desarrollar el nivel cognitivo en poco tiempo?					
8	¿Está de acuerdo en que debe mejorar el nivel cognitivo de sus estudiantes mediante la preparación de un plan educativo?					
9	¿Considera aceptable utilizar una guía educativa para mejorar el nivel cognitivo de sus estudiantes?					
10	¿Está de acuerdo que fomentando la parte afectiva en su proceso de enseñanza logra que mediante la guía educativa se promueva el mejoramiento del nivel cognitivo?					

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD BÁSICA “JUAN BAUTISTA AGUIRRE”.

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

- 5.- Totalmente de acuerdo. 2.- En desacuerdo
 4.- En acuerdo 1.- Totalmente en desacuerdo
 3.- Indiferente

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Considera que se debe aplicar en el aprendizaje la parte afectiva por el docente?					
2	¿Considera que los problemas de aprendizaje se deben al ambiente que los genera?					
3	¿Crees que cada proceso que se desarrolla debe realizarse en grupo para relacionarse en su aprendizaje?					
4	¿Considera importante que se trabaje con el representante legal para evidenciar procesos eficientes en tu aprendizaje?					
5	¿Consideras mantener problemas en tu desarrollo cognitivo?					
6	¿Crees que se puede mejorar tu nivel cognitivo con la parte afectiva?					
7	¿Consideras que existen estrategias que logren mejorar tu nivel cognitivo en poco tiempo?					
8	¿Estás de acuerdo en que debe mejorar tu nivel cognitivo mediante la preparación de un plan estratégico?					
9	¿Consideras aceptable que se utilice una guía educativa para mejorar tu nivel cognitivo?					
10	¿Estás de acuerdo en trabajar en la enseñanza del docente mediante el uso de la guía educativa para que se genere el nuevo aprendizaje y se mantengan excelentes resultados?					

Gracias por su colaboración

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. Diseño de una guía educativa.

AUTORA: MUÑOZ FRANCO GISELLA ELIZABETH	TUTORA: MSc. ERIKA LLERENA CHÓEZ REVISOR: MSc. ABDÓN CARRERA RIVERA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: INFORMÁTICA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

No. DE PÁGS: 155 PÁG.

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÁREAS TEMÁTICAS: Psicológica, Pedagógica, Tecnológica, Legal, Sociológica

PALABRAS CLAVE: (Socio-afectivo) (Nivel cognitivo) (Guía educativa)

RESUMEN: Los problemas de aprendizaje se visualizan siempre en los planteles educativos, por lo que se requiere un medio para la solución de los mismos. El estudio se desarrolla sobre influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo, en asignatura de Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Juan Bautista Aguirre”, Zona 5, Distrito 19D19, provincia del Guayas, cantón Daule, periodo lectivo 2015 – 2016. En el desarrollo de la investigación se procede mediante la aplicación de las técnicas, métodos e instrumentos de investigación, que al proceder con la instigación de campo, se encontraron diferentes problemas que afectan la educación de los adolescentes, e incluso sobre fuentes validas de la propia institución se detallaron los porcentajes bajos, recogidos la información en datos numéricos que la escala de Likert fue posible. Se detalla que el mayor problema se debe a la escasa aplicación del factor socio-afectivo, por parte de los representantes, docentes quienes no comprenden ciertas actitudes negativas que bajan su nivel cognitivo. De la entrevista a la máxima autoridad, se dispuso de la aplicación de un análisis a fondo sobre ciertos detalles que impactan en el proceso de clases y la aceptación de continuar con la investigación, de la encuesta a docentes, representantes legales y estudiantes, conocer el grado de aceptación del problema. Se realizó una guía interactiva educativa con la creación de un software libre que logre la interacción y relacionar a los estudiantes con su propio aprendizaje, reforzando sus habilidades con la parte afectivo.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0996578271

E-mail:

josiaslaramuniz@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: “Juan Bautista Aguirre”

Teléfono: 2795258

Telefax:

E-mail: ins_tec_sup_jba1@hotmail.com