

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TEMA:

**ORGANIZACIÓN Y EQUIPAMIENTO DE ESPACIOS PARA EL APRENDIZAJE
ACTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS. ELABORACIÓN Y
APLICACIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA PARA
DOCENTES.**

AUTORA: Constante Quimiz Katty Nathaly Prof. Parv

CONSULTORA: Garcés de Vivar Rita MSc.

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE DEL 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila MSc.
SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc.
DIRECTORA

Lcda. Jacqueline Avilés Salazar MSc.
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la profesora Constante Quimiz Katty Nathaly diseño y ejecutó el proyecto Educativo con el tema: Organización y Equipamiento de espacios para el Aprendizaje activo de los niños. Elaboración y aplicación de Guía didáctica para docentes.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el/la suscrita/o.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la aprobación del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,



Ing. Rita Garcés de Vivar Msc.

Consultor

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Msc. Susana Chang certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: Organización y Equipamiento de espacios para el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años. Elaboración y aplicación de guía didáctica para docentes, elaborado por la profesora Katty Constante con cédula de ciudadanía 0923614994 previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto.

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utiliza los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje, es pedagógico, académico, sencillo y directo por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos.

Atentamente


GRAMATOLOGA
Mg. Susana Chang Tanez
Registro; 1006-10-711980
C.I. 0905483608
TELF: 2401506 - 0997869324

Guayaquil, Noviembre del 2013

Guayaquil, Noviembre del 2013

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
Ciudad.

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo Organización y Equipamiento de espacios para el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años. Elaboración y aplicación de guía didáctica para docentes.

Pertenecen a la facultad de Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente



Profa. Katty Nathaly Constante Quimiz

C.I. 0923614994

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto en primera lugar a Dios, mi padre Todopoderoso por darme la sabiduría y el conocimiento para realizar el proyecto.

A mis padres que son el motor de mi vida y a mi esposo por el apoyo incondicional que me ha dado día a día.

Katty

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora y lograr la culminación del presente proyecto; en segundo a mis padres pilares fundamentales en mi vida quienes a lo largo de mi vida han velado mi bienestar y educación.

A mi esposo por ser un ser maravilloso que me ha dado fortaleza y motivación a lo largo de mi estudios académicos.

katty

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	3
Ubicación del problema en un contexto	3
Situación conflicto	4
Causas del problema, consecuencias	5
Delimitación del problema	6
Formulación del problema	6
Evaluación del problema	6
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
Objetivo General	8
Objetivos específicos	8
Interrogantes de la Investigación	8
Justificación e importancia	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de estudio	11
Fundamentación teórica	11
El Aprendizaje	11
Instituciones educativas	12
La Escuela	14
Enseñanza aprendizaje en el nivel inicial	15
Estructura y organización Social	16
Normas organizativas de la Institución	17
Creación de conocimientos	18
Espacio escolar	20
Ambientes para la educación del niño	22
Espacios de aprendizajes	26

Lineamientos generales de la Organización	27
Elementos arquitectónicos	28
Espacio atractivo de los niños	33
Espacio definido	34
Fundamentación pedagógica	43
Fundamentación sociológica	45
Fundamentación psicológica	47
Fundamentación legal	49
Variables de la Investigación	51
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	52
Modalidad de la Investigación	52
Tipos de Investigación	54
Población y Muestra	56
Instrumento de la Investigación	57
Procedimiento de la Investigación	59
Recolección de la Investigación	59
CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Procesamiento de la Información	60
Presentación de los resultados	61
Discusión de los resultados	79
Contestación a las Interrogantes	80
Conclusión y Recomendaciones	82
CAPÍTULO V.- LA PROPUESTA	
Título de la propuesta	83
Justificación	83
Marco teórico	84

Objetivo general	90
Objetivos específicos	90
Importancia	91
Ubicación Sectorial	91
Factibilidad	92
Descripción de la Propuesta	92
Guía Didáctica	93
Desarrollo de la guía didáctica para docentes	94
Forma de organización de los espacios de aprendizajes	94
Forma de implementación de espacios de aprendizajes	95
Espacio de Construcción	97
Objetivo	97
Equipamiento	98
Organización	98
Espacio del hogar	99
Objetivo	99
Equipamiento	100
Organización	100
Espacio de juegos tranquilos	101
Objetivo	101
Equipamiento	102
Organización	102
Espacio de lenguaje y comunicación	103
Objetivo	103
Equipamiento	104
Organización	104
Espacio de ciencias	105
Objetivo	105
Equipamiento	106

Organización	106
Espacio de arte	107
Objetivo	107
Equipamiento	108
Organización	108
Espacio de música	109
Objetivo	109
Equipamiento	110
Organización	110
Espacio de arena	111
Objetivo	111
Equipamiento	112
Organización	112
Espacio de agua	113
Objetivo	113
Equipamiento	114
Organización	114
Espacio de huerto	115
Objetivo	115
Equipamiento	116
Organización	116
Recursos	117
Cronograma	117
Aspectos pedagógicos	118
Aspectos psicológicos	119
Aspectos sociológicos	121
Visión	123
Misión	123
Beneficiarios	123

Impacto social	123
Aspecto legal	124
Definición de términos	126
Bibliografía	128
Referencias bibliográficas	129
Anexos	130

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	5
Causas y consecuencias	
Cuadro N° 2	56
Población	
Cuadro N° 3	57
Muestra	
Cuadro N° 4	61
Ambiente escolar	
Cuadro N° 5	62
Espacios físicos de la Institución	
Cuadro N° 6	63
Reorganización y equipamiento de espacios	
Cuadro N° 7	64
Organización y equipamiento de espacios	
Cuadro N ° 8	65
Recursos didácticos	
Cuadro N° 9	66
Espacios de aprendizajes	
Cuadro N° 10	67
Espacios de aprendizajes en el que hacer educativo	
Cuadro N° 11	68
Implementación de espacios en la Institución	
Cuadro N° 12	69
Los Espacios físicos de la institución son motivadores	
Cuadro N° 13	70
Guías didácticas para docentes	

Cuadro N° 14	71
Los espacios con lo que cuenta la Institución	
Cuadro N° 15	72
Mejorar los ambientes escolares	
Cuadro N° 16	73
Recursos Didácticos necesarios	
Cuadro N° 17	74
Organización de los espacios de aprendizajes	
Cuadro N° 18	75
Emplear los espacios de aprendizajes	
Cuadro N° 19	76
Los niños disfrutan de las actividades en los espacios de aprendizajes	
Cuadro N° 20	77
Institución Educativa debe preocuparse por equipar los espacios	
Cuadro N °21	78
Guía Didáctica para docentes	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	61
Ambiente Escolar	
Gráfico N° 2	62
Espacios físicos de la Institución	
Gráfico N° 3	63
Reorganización y equipamiento de Espacios	
Gráfico N° 4	64
Organización y equipamiento de espacios	
Gráfico N° 5	65
Recursos didácticos	
Cuadro N° 6	66
Espacios de aprendizajes	
Gráfico N° 7	67
Espacios de aprendizajes en el que hacer educativo	
Gráfico N° 8	68
Implementación de espacios en la Institución	
Gráfico N° 9	69
Los Espacios físicos de la institución son motivadores	
Gráfico N° 10	70
Guías didácticas para docentes	
Gráfico N° 11	71
Los espacios con lo que cuenta la Institución	
Gráfico N° 12	72
Mejorar los ambientes Escolares	
Gráfico N° 13	73
Recursos didácticos necesarios	

Gráfico N° 14	74
Organización de los espacios de Aprendizajes	
Gráfico N° 15	75
Emplear los espacios de Aprendizajes	
Gráfico N° 16	76
Los niños disfrutaban de las actividades en los espacios de aprendizajes	
Gráfico N° 17	77
Institución Educativa debe preocuparse por equipar los espacios	
Gráfico N °18	78
Guía Didáctica para docentes	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

**ORGANIZACIÓN Y EQUIPAMIENTO DE ESPACIOS PARA EL
APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA PARA
DOCENTES.**

Autora: CONSTANTE QUIMIZ KATTY
Consultora: Ing. RITA GARCÉS DE VIVAR Msc.

RESUMEN

La presente investigación, trata de forma detallada como la Organización y el Equipamiento de espacios para el aprendizaje activo de los niños es indispensable en la Unidad educativa Fiscal “Republica de Francia”, por eso es tan importante e imprescindible que los docentes conozcan cómo organizar y equipar los espacios de aprendizajes que le permita a los niños un desarrollo integral óptimo. El problema investigado se desarrolla en un marco teórico donde Los aspectos más importantes se refieren al aprendizaje, La escuela. espacio escolar, Ambientes educativos, enseñanza-aprendizaje, estructura Organizacional social de la escuela, y Espacios de aprendizajes las cuales son presentadas por dos variables de la investigación. El diseño de la investigación que se ha utilizado en una modalidad de proyecto factible con una investigación de campo cuyo tipo de investigación es explicativa, descriptiva y bibliográfica. La guía didáctica para docentes se ha realizado en 1 sesión para presentarla cuya metodología se basa en la organización y equipamiento de espacios en el salón de clases; la propuesta beneficia a la comunidad educativa que se constituye en un aporte valioso para generar cambios en lo que respecta a la Organización y equipamiento de espacios para el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años.

**ORGANIZACIÓN Y
EQUIPAMIENTO**

**APRENDIZAJE
ACTIVO**

GUÍA DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN

Para satisfacer las necesidades de los niños y niñas en lo referente a la organización y equipamiento de espacios para el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años, es útil que los docentes conozcan como poder distribuir los espacios de aprendizaje donde los niños desarrollaran diferentes habilidades cognitivas, social, motriz, y afectiva.

Es fundamental en las Instituciones que puedan contar con espacios físicos para organizar diferentes espacios de aprendizajes, y que los docentes puedan utilizar los espacios de acuerdo a las necesidades o preferencias de los estudiantes para que tenga un óptimo desarrollo educativo.

Los docentes deben tener conocimiento y asesoramiento de parte de la institución de como poder organizar e implementar en el salón de clases dichos espacios. Es necesario que los recursos didácticos que se van a utilizar estén de acorde a la edad de los niños.

Para facilitar el aprendizaje en el que hacer educativo es necesario elaborar y aplicar una guía didáctica, que favorezca el proceso del desarrollo personal del educando y a la vez le permite al docente organizar los espacios adecuadamente impartiendo su conocimiento y lograr un desarrollo integral en los niños.

El presente proyecto se encuentra dividido en los siguientes capítulos.

Capítulo I. El problema: Se plantea la ubicación, situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación, planteamiento y evaluación del problema, objetivos de la investigación: general, y específico, las preguntas directrices la justificación e importancia.

Capítulo II. Marco Teórico: Abarca las teorías que van a sustentar este tema de investigación, se encontrará la fundamentación teórica, pedagógica, psicológica, filosófica, sociológica y legal. Al finalizar este capítulo se encuentran las variables de la investigación.

Capítulo III. Metodología: Contempla la modalidad del proyecto, tipos de la investigación, Población y muestra, instrumentos, procedimientos, recolección de la investigación

Capítulo IV. Análisis Interpretación de los resultados: El mismo que presenta la encuesta a la población seleccionada, los cuadros, gráficos, análisis interpretación estadística. Conclusiones y recomendaciones de la investigación

Capítulo V. La propuesta: Donde se expone los lineamientos de la guía didáctica para docentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

El proceso de enseñanza aprendizaje se enfoca en la necesidad de conocer y hacer eficiente la de organización y el equipamiento de los diferentes espacios para el aprendizaje eficaz en los niños.

Los avances realizados en la educación han hecho que los docentes apliquen una nueva metodología de enseñanza para facilitar el trabajo en el quehacer educativo, por tal motivo los docentes en la actualidad utilizan los diferentes espacios donde el niño puede desarrollar las habilidades cognitivas, así como las diferentes destrezas necesarias para el aprendizaje.

Es importante que se considere la relevancia de la organización como un elemento que permite la definición clara de una estructura organizacional, en el caso que se estudia en lo relacionado al equipamiento de espacio que permitan optimizar el aprendizaje de una manera dinámica y activa lo que da lugar al desarrollo del aprendizaje significativo.

Es así, que se ha observado que la Unidad Educativa Fiscal "República de Francia que se encuentra ubicada en la parroquia Sucre dela ciudad de Guayaquil, es pertinente la intervención en cuanto a la organización y

equipamiento de espacios de aprendizajes, puesto que se considera que es importante hacer eficiente esta gestión.

Situación Conflicto que debo señalar

El problema observado surge de un diagnóstico de campo realizado basándose en la observación directa de la organización y equipamiento de los espacios de aprendizajes. La institución consta de dos salones de Primero de Básica que están dirigidos por maestras parvularios que realizan las actividades académicas en el espacio físico asignado, sin optimizar el aprovechamiento de espacios de aprendizajes que permitiría una mejor aplicación de estrategias y técnicas innovadoras para motivar a los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los salones de clases cuentan con recursos didácticos para el proceso de aprendizaje pero la docente no los utiliza eficientemente para facilitar el aprendizaje de los niños, esto hace que los estudiantes se encuentran desmotivados e inclusive hasta apáticos.

Además ,se debe mencionar que existe poca preocupación y desinterés por parte de las autoridades para que la maestra implemente los diferentes espacios de aprendizaje que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas en los niños.

Se pudo observar que, en el aula de clase si existe el espacio físico pero es la maestra quien no lo aprovecha para implementar los espacios de aprendizaje que se necesitan en el quehacer educativo, para realizar las actividades lúdicas que ayuden a desarrollar las habilidades cognitivas y puedan socializar con los pares las diferentes experiencias que adquieren.

Causas del problema, Consecuencias

Cuadro N°1

Causas	Consecuencias
Falta de adecuación y organización de espacios de aprendizaje.	Escaso desarrollo de las habilidades cognitivas.
Poca preocupación de la maestra en la implementación de los espacios	Niños no desarrollan en la totalidad las habilidades cognitivas.
Ineficiente aprovechamiento del material didáctico existente	Desaprovechamiento de recursos.
Docente tradicional.	No utilizan debidamente los espacios de aprendizaje.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
Elaborado: Constante Quimiz Katty Nathaly

Delimitación del problema

Campo : Educativo

Área : Educación Párvularia

Aspecto : Didáctico

Tema : Organización y equipamiento de espacios para el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años: Elaboración e Implementación de guía didáctica para docentes

Planteamiento del problema o Formulación

¿Cómo influye la elaboración y aplicación de una guía didáctica en la organización y el equipamiento de espacios para el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años.

Evaluación de la Investigación

El presente proyecto se evaluó bajo los siguientes aspectos:

Claro

El proyecto está redactado de una manera clara y sencilla para la fácil comprensión de toda la comunidad educativa.

Factible

El proyecto es factible porque existen las condiciones que permiten el desarrollo investigativo y la ejecución de la propuesta, con el apoyo y colaboración de las autoridades de la institución, así como también de los docentes y padres de familia para organizarlos espacios de aprendizajes mejorar el proceso educativo.

Original

El proyecto es original debido a que antes no ha sido ejecutado el proyecto en la institución, éste no sólo va dirigido a los docentes sino a toda la comunidad educativa para de esta manera mejorar el aprendizaje de los niños.

Relevante

Este proyecto es relevante porque va a ayudar a mejorar la organización en el aula de clase y los niños van a tener los diferentes espacios donde podrán desarrollar las habilidades cognitivas.

Productos esperados

Con la aplicación de la propuesta se espera que los docentes de la institución realicen actividades en que el niño sea el gestor del aprendizaje y pueda resolver los problemas que se presenten.

Evidente

En la institución donde se realiza la investigación se puede evidenciar la problemática en estudio es decir que no existe la adecuación de los espacios necesarios para que los niños puedan desarrollar las diferentes habilidades y destrezas que son tan necesarias en el aprendizaje

Objetivos de la investigación

General

- Evaluar la organización y el equipamiento de los espacios de aprendizaje mediante un plan técnico de investigación para optimizar el aprendizaje de los niños.

Específicos

- Analizar la distribución física de los espacios de aprendizaje para optimizar el uso.
- Determinar la organización de los espacios de aprendizaje utilizados por la docente.
- Diseñar un plan técnico de investigación para obtener información que permita conocer una realidad.

Interrogantes de la investigación

- ¿Considerarán en la comunidad que a través de los espacios de aprendizajes se optimiza el aprendizaje en los niños?
- ¿Considerará la comunidad educativa importante el equipamiento en los espacios de aprendizaje?
- ¿Se estimará que es importante para la institución que cuente con los espacios de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños

- ¿Los docentes tendrán la predisposición para participar activamente en la implementación de los espacios de aprendizaje en el salón de clases?
- ¿Existirá el apoyo de las autoridades para la implementación y organización de los espacios de aprendizaje?

Justificación e Importancia

Se considera que es muy importante para los niños que al empezar la etapa escolar se debe tener un espacio adecuado para que ellos, de tal forma que de una manera lúdica puedan desarrollar las diferentes habilidades y destrezas que son necesarias para la iniciación del aprendizaje.

La falta de éstos, hace que el aprendizaje se lo realice de una manera tradicional, monótona, lo que desmotiva a los niños, así también es necesario que los docentes apliquen técnicas activas en que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades del pensamiento y obtener el nuevo aprendizaje.

Es necesario que las instituciones educativas organicen y equipen espacios en que el niño se sienta libre al realizar las diferentes actividades curriculares, hay que resaltar que a la edad de 5 a 6 años, los niños dejan un poco la parte lúdica y es por eso que se debe crear estos espacios de aprendizaje para que se sientan cómodos al momento en que el docente imparte los diferentes contenidos.

La aplicación de la propuesta ayudará a mejorar la organización de los diferentes espacios de aprendizaje el mismo que servirá como una

herramienta en el quehacer educativo para el docente, disponiendo de los diferentes espacios para motivar a los niños en el aprendizaje, con lo cual se mejorará el rendimiento escolar.

Los beneficiarios de la propuesta serán principalmente los niños, ya que ellos tendrán un mejor desarrollo del pensamiento, también serán los docentes porque por medio de la guía se los motivará a una actualización constante y por último los padres de familia, ya que se los involucrará en el desarrollo de las actividades que se realicen en el salón de clase.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Existen múltiples estudios que han servido de base para la realización del presente trabajo de investigación, e identificar los problemas que se presentan en la organización y equipamiento de espacios de aprendizajes lo cual ha sido fuente importante para el desarrollo del tema del proyecto investigado. En cuanto a la temática planteada no existe un trabajo en el contexto, tiempo y espacio igual al presente al que se ejecuta en esta investigación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

APRENDIZAJE

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los humanos por lo que se trata de un concepto fundamental en la didáctica que consiste, en la adquisición de conocimiento. Se presta especial atención en la satisfacción constante de los estudiantes al momento de aprender.

El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender una información que nos ha sido enseñada por una o varias personas, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los demás nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta de la persona. Este cambio es producido mediante el estímulo y respuesta.

García I. (2008) Define :

El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Esto explica que el aprendizaje se lo adquiere a partir de las experiencias aprendidas en la vida diaria, es así que mediante este proceso de aprendizaje adquirimos diferentes habilidades, conocimientos, destrezas que las podemos desarrollar poco a poco a medida que lo vayamos adquiriendo.

El cerebro humano experimenta un enorme desarrollo durante los primeros cinco años y establece conexiones que duraran toda la vida; estos cambios son importantes para entender las distintas maneras en las que se desarrolla en aprendizaje de un niño en la etapa escolar.

El entorno para el Aprendizaje

Existen tres estilos de aprendizajes que son de preferencia los cuales son: el visual (bits de inteligencia), el auditivo (cantar, contar cuentos), y el cenestésico (que es la actuación o la actividad física). Esta diversidad de modelos de aprendizajes contribuye a estimular los distintos sentidos y fomentar la plasticidad cerebral.

El entorno ejerce un enorme desarrollo en la forma de aprender de un niño , donde hacen que el espacio que realiza las actividades lo hagan de una forma más divertida utilizando la debida precaución y control de sus emociones haciendo que cualquier problema que presente será disfrazado en un juego divertido así aprenderá con menos dificultad.

Instituciones Educativas

Las instituciones Educativas tienen desde su punto de vista como objetivo el desarrollo y progreso de la sociedad que los rodea. Estas son las encargadas de entregarles a los niños los elementos que necesitan adquirir para poder cumplir con los objetivos que la sociedad necesita, por lo que la meta final es la de que puedan modificar el entorno donde viven.

Desde el punto de vista social, la educación está comprometida con el deber de la transmisión de valores. Camps. V. (2010) "La educación es necesariamente normativa, su función es transmitir conocimiento, pero también integrarlo en una cultura que tiene diferentes dimensiones: tradiciones, creencias, idiosincrasias en un marco ético" (Pág. 58)

Esto indica con certeza la necesidad y obligación que tiene el plantel con respecto a la sociedad de formar no sólo personas con conocimientos sino con valores éticos y morales dentro del contexto cultural en el cual se desarrollan.

La escuela es la institución que se encarga de la transmisión de valores y éticas que hacen de los docentes, los encargados de cumplir con la labor de trabajar con las preguntas y curiosidades de los estudiantes y guiarlos hacia el camino correcto bajo estos principios se busca siempre lograr el objetivo que la sociedad tiene.

Las preguntas que los estudiantes pueden tener a lo largo del camino no deberán truncarlos sino que deberá ser la puerta de nuevas y múltiples posibilidades que normalmente harán que nazcan nuevas preguntas. Esto transforma a la actividad docente en una actividad dentro del marco de valores que tiene como meta una sociedad más amistosa, más sana, más

solidaria, más humana para que el mundo donde se habita cada día sea un lugar mejor.

ESCUELA

Hay un sin número de modelos existente sobre los centros de educación o centros escolares; por lo que al tener en mente la creación de un centro se debe pensar en que el mismo debe estimular el aprendizaje significativo.

Esto implica analizar cuál es la organización conveniente para la misma y que modelos pedagógicos se buscan emplear en ella. La escuela debe recordarse que no es un sistema cerrado sino que es abierto, esto significa que debe estar conectada y alimentada por el medio social y cultural que lo rodea.

El concepto de institución tiene varias formas de definirse. Esto se debe a que hay muchos enfoques que se pueden tomar para poder elaborar el concepto de la misma como por ejemplo el concepto filosófico, político o sociológico.

Mora, E. (2009) afirma que “Se debe atender tres principios básicos: su estructura y organización social, el sistema de normas organizativas y el ámbito de producción de conocimientos”(Pág. 14) Esto lo que permite a los educadores tener una base sobre cual se puedan basar aun cuando el concepto de institución sea cambiante. Estos principios se mantienen y se utilizan como guía en la creación de la institución educativa.

Enseñanza-Aprendizaje en el nivel inicial

Muchas veces en la educación las personas tienden a mezclar o confundir ciertos términos que aunque están relacionados no funcionan como sinónimos, como aprendizaje, educación o enseñanza. Primero que todo, el aprendizaje no es otra cosa que cualquier acción que desarrolla un sujeto de manera interna y esto implica una cadena sucesiva de tareas que se desarrollan.

Algunas de estas denominadas por Piaget como adaptación, asimilación y acomodación; por lo que se puede denominar al aprendizaje como la acción de adquisición o construcción de una conducta que perdura. Al hablar de la educación se refiere a un concepto mucho más amplio que enmarca un proyecto que va a nivel nacional, institucional y familiar y en este, el mismo también está enlazado el desarrollo íntegro de la persona y de las facultades no sólo intelectuales sino también ético-morales.

Los niños recién nacidos tienen infinitas posibilidades para poder desarrollarse, y esto va a depender del entorno que se le facilite durante su desarrollo temprano y subsecuentemente con el resto de su crecimiento. También influyen los entornos sociales, culturales, históricos, étnicos, entre otros.

El sujeto podrá desarrollarse de forma ideal en mayor o menor grado de acuerdo a su información genética, la capacidad que tenga de asimilar y adaptarse a la información que pueda percibir, al contexto en los cuales se maneje y por último a los esquemas que pueda crear a partir del aprendizaje recibido.

Delval, J. (2009)

Una interacción muy compleja entre sus disposiciones iniciales y las influencias del ambiente lo llevara a por un determinado camino, y la intervención del adulto, sobre todo de los que están más próximo, tendrá una influencia determinante en lo que llegara a ser (Pág. 41)

Esto confirma la acción que tiene el ambiente que rodea al niño y de la sociedad que influye en el en la temprana edad en su desarrollo intelectual, social, emocional, entre otros.

Los adultos que rodean al niño son aquellos que influyen más en él, desde los padres hasta los educadores, cualquier persona que entre en contacto con el niño. Estos son los encargados de darle conocer y entender el universo de los símbolos, la cultura que los rodea y todo tipo de enseñanza, lo cual es beneficioso pero también puede terminar causándole un daño al niño.

Las experiencias tempranas influyen en la educación presente y futura del niño por lo que se debe tratar de que estas sean positivas para asegurar con esto el futuro del infante, inclusive si este atraviesa por problemas económicos o de salud temprano. Las experiencias positivas tempranas ayudan a contrarrestar de alguna manera cualquier otro inconveniente o reducir cualquier problema social o económico.

Estructura y organización social de la escuela

Dentro del concepto de la escuela en el ámbito de la estructura tiene como implícito la consideración de las personas que se pueden encontrar dentro de un espacio determinado en un tiempo preestablecido. Esto da que se necesite por consiguiente un espacio con dimensiones necesarias

y específicas, el nivel escolar que está presente en el ámbito escolar, el contexto social y geográfico del mismo en el cual se desarrolla o de que organismos esta también depende.

Pineda, L. (2010) sustenta: “La organización escolar debe está organizada con diferentes niveles jerárquico que deben cumplir cada cual un rol en específico como los son los directores, coordinadores, pedagógicos, docentes, estudiantes, psicólogos, entre otros” (Pág. 86)

La jerarquización de las labores y los roles en la institución le permitirá a los individuos que son parte de ella centrarse en sus labores como individuo para que como grupo se puedan cumplir las metas que se tiene previstas.

Esto demuestra las múltiples posibilidades que existen en las instituciones, sus miembros y las relaciones que tienen entre ellos. Un ejemplo de esto puede verse a la hora de comparar una escuela rural de la montaña con una escuela de una ciudad industrial en donde las estructuras de las mismas y sus organizaciones son completamente diferentes.

Normas Organizativas en la institución educativa

Para poder garantizar que se alcance los objetivos generales y específicos que las escuelas se plantean en cualquier ámbito que sea se necesita de un sistema de normas que lo permitan. Estas normas tienen como objetivo regular las actividades pedagógicas, los vínculos que existen entre los integrantes de la escuela y las relaciones con los organismos de los cuales depende.

Entre los objetivos generales que todas las escuelas tienen se puede mencionar que los niños tengan acceso a la educación y también que se

mantenga el respeto y la buena convivencia a la hora que los intercambios sociales se realicen entre los niños; claro que cada institución tiene diferentes normativas y por tanto tienden a ser diferentes aunque algo similares reglamentos y directivas para poder alcanzar los objetivos mencionados entre otros.

Para que el primer objetivo general se pueda completar sin problemas se deberán establecer cargas horarias sobre cada una de las asignaturas; la planificación de contenidos para la ejecución con cada grupo de estudiantes; también se deberá disponer de cursos para poner nivelar y evaluar a los estudiantes que no posean o no logre establecer el nivel curricular requerido.

Para poder alcanzar la segunda meta general se deberán adoptar y emplear reglamentos que expliquen los comportamientos y las conductas que estén permitidas y se esperen de los individuos, así como las prohibiciones y sanciones de no cumplirse las mismas. Además de esto se realizarán disposiciones que deben tener en cuenta a los estudiantes para poder diseñar reglamentos para definir los códigos de conducta de los mismos.

Creación de Conocimientos

El objetivo o meta de las escuelas debe ser el de la producción de conocimientos que estén de acuerdo y responda a las ideologías y tradiciones que exija o demande la sociedad en la que se encuentra.

Además de esto, de ser capaz de introducir los conocimientos y enfoques que se asemejen a la serie de contenidos que son transmitidos en diferentes países. Esto deberá de alguna manera plantearse para que

se puedan establecer las diferencias y similitudes que existen en las diferentes culturas y sociedades que existan en el entorno.

De forma generalizada las escuelas buscan estimular al aprendizaje que se deba efectuar en cada uno de los niveles a los que se enfrenten, con el objetivo de generar conocimientos conceptuales, así como una guía para el comportamiento básico con respecto a los procedimientos que se realicen y las actitudes que se deban tomar.

Santrock, J. (2010) explica que:

En todas las instituciones se plantean de maneras diferentes los diferentes procedimientos que se necesitan para poder alcanzar estas metas y por tanto algunos dan mayor relevancia a ciertos aspectos que a otros, favoreciendo el aprendizaje o sino fortaleciendo más la faceta humanística de la educación, o cualquier otra faceta como la científica, artística y los valores humanos, entre otras (Pág. 77)

Esta variabilidad sobre las misiones de una institución y sobre lo que se da como más importante y relevante dentro de los aspectos que se van a estimular en los estudiantes, permiten la creación de un sin número de tipos de instituciones escolares para con ello darle la opción a la sociedad que requiere de estos centros de desarrollo humano que puedan no solo elegir sino que tengan muchas opciones que les permita satisfacer las necesidades y obligaciones que la sociedad requerirá de los individuos en el futuro.

Como resultado se dan una variedad de tipos de instituciones escolares con diversos criterios culturales y objetivos. Las escuelas, cada una de estas, es el resultado del desarrollo de un grupo de modelos en específico y normas establecidas que les da sus características

particulares con el fin de lograr el objetivo de la misma en fin de cumplir las necesidades que la sociedad necesita de esta.

Espacio Escolar

Las características variables del aspecto exterior del centro educativo serán definidas por el tipo de educación que el docente imparte en el mismo, por el número de estudiantes que participan en el mismo y la localización del centro.

Es necesario que se indique, que las particularidades del centro educativo, así como las dimensiones del centro donde los docentes enseñan sean adecuadas y estén distribuidas con el espacio necesario para que se pueda trabajar en ellos, son factores importantes que aparecen en distintos niveles de enseñanza. Es por esto que sólo se puede ofrecer el fenómeno de la enseñanza y aprendizaje si se cumplen las condiciones necesarias para que el desarrollo de la misma sea excelente.

Desde el punto de vista de la organización y la arquitectura de los centros escolares, es muy común con encontrarse con una variedad de soluciones para resolver el problema del espacio. Se puede mencionar por ejemplo el aulario, el espacio abierto y la estructura variable.

Cuando se habla de aularios se piensa en espacios tipo aula que contienen grupos de entre 30 y 35 estudiantes y la superficie media que se espera de estos centros es de alrededor de 1,5 metros cuadrados por estudiante. Las instalaciones de esta clase se dedican al tipo de enseñanza homogéneo donde se busca que se mantengan iguales los estudiantes y las dimensiones son estables.

Santrock, J. (2010) sustenta que “Es muy común que los centros con estas características sean construidos para escuelas y edificios de grandes dimensiones y que cuenten de además de estas aulas para dar clases” (Pág. 98)

Esto refuerza la idea del espacio y su gran importancia en el ambiente educativo, de cómo están establecidos los espacios para poder realizar la labor educativa.

Los centros especializados para poder dar materias que precisan de un centro con características específicas para poder ser ejecutadas como los son las clases musicales, de educación física con un gimnasio, laboratorio para las clases de ciencias, salón de actos para eventos, biblioteca para la consulta de información, sala de informática con el objeto de mantener a los estudiantes con educación moderna, entre otros, todo varía de centro en centro.

Al mencionar el tipo de sala educativa llamado de espacio abierto se tiene como concepto a la unidad educativa básica que tiene un gran espacio diáfano en donde los grupos de estudiantes trabajan simultáneamente al mismo tiempo.

Por último, la estructura variable tiene como parte de su división, diferentes dimensiones que están diseñadas para poder satisfacer las distintas necesidades de trabajo que se requieren en el proceso de la enseñanza aprendizaje. En la actualidad, las divisiones en los centros educativos tienen solución arquitectónica e incluso se busca que los espacios se puedan dividir y ampliar utilizando los convenientes tabiques móviles.

Ambientes para la Educación de los niños

Para tener una idea completa de cómo afecta el espacio físico en la educación de los niños y las experiencias en aprendizaje escolar es preciso de entender y considerar como estos espacios influye en conjunto con los materiales de aprendizaje activo.

Los ingredientes de estos son el apoyo de adultos, el lenguaje de los niños, la manipulación, elecciones y los materiales. Para que el aprendizaje sea un éxito en los niños es necesario que los útiles o materiales que se utilicen para alcanzar esta meta sean atractivos y llamen la atención de los niños, deben ser capaces de capturar su atención e interesarles.

Los materiales deben tener la capacidad de poder manipularse para que pueda ser usado directamente por los niños y pueda moldearse a la necesidad de lo que se necesite demostrar en el aprendizaje. Estos materiales deben permitirle a los niños ser capaces de manipular los materiales libremente sin que estos molesten o interrumpen a los demás o que los interrumpen a ellos y puedan trabajar cada uno de ellos y por supuesto con el espacio suficiente para poder cumplir con el trabajo o poder jugar a gusto.

En lo que respecta a las elecciones para los niños, se refiere a otro principio en la educación que está regido por la disponibilidad del escenario.

Hohman, M. (2010)

El espacio de trabajo se define por áreas de interés en donde los materiales se ubican de manera que puedan ser accesibles y le da al niño la libertad para poder elegir y tener cualquier material que él requiera o guste. Existe también una necesidad (Pág. 45)

La división del espacio se debe dar por sectores en donde cada uno de estos debe estar especializado para un tipo de tarea específica permitiéndole al niño con esto escoger la actividad que más le interese realizar.

La flexibilidad es la característica que tienen los espacios educativos para poder permitirle al niño tener varias elecciones a la hora de escoger trabajos y juegos y no limitarlo a tener pocas opciones.

La estimulación del lenguaje de los niños se da cuando el área de interés de conversación que tienen los niños se pone a disposición de ellos y se les permite desarrollarla con sus pares o con adultos.

Proporcionarle tipos de juegos que les permitan desarrollar el lenguaje de acuerdo a sus intereses es una excelente forma de estimular el lenguaje, también proporcionarles objetos que sean de interés que puedan atraer temas de conversación es otra forma de estimular el lenguaje en los niños.

Con respecto al lenguaje escrito es necesario proporcionarles un ambiente rico en texto con libros, palabras y otros materiales que les permitan tener al alcance el lenguaje escrito durante la estadía en el espacio de aprendizaje, todo esto ayuda a que el niño le entusiasme ir al centro educativo.

Para que otro de los ingredientes de la educación activa que es el apoyo de los adultos, se deba contar con materiales que puedan ser accesibles tanto para niño como para adultos y de esta manera pueda realizar las actividades diarias.

Hohman, M. (2010) “Esto se puede lograr teniendo espacios en donde los niños puedan trabajar tranquilos pero los adultos puedan observarlos sin molestarlos y además que tenga la capacidad de permitirles poder integrarse con los niños a nivel físico” (Pág. 63)

Esto le da la libertad y control del lugar al niño mientras le permite a los adultos estar al margen de las actividades de los mismos, pero con la capacidad de intervenir si fuera necesario.

Además el espacio, también debe permitirle al niño sentirse seguro incluso en presencia de los adultos y niños y la capacidad de poder también mantener el control de los mismos. Una forma de permitirle a los niños sentirse en confianza y en control en el ambiente que trabaja y juega es el de mantener los materiales que se almacenan en el mismo sitio para que los niños siempre los puedan encontrar.

También se debe buscar mantener un ambiente de calidez y hospitalidad, para que el niño se sienta seguro y bienvenido, por lo tanto tiene que estar siempre limpio, atractivo, lo que da esa sensación de tranquilidad que le motive al estudiante a venir y regresar al espacio educativo.

Es necesario de entender que para los niños la acción es necesaria en el aprendizaje y aun cuando en el aprendizaje se ve los elementos desordenados cuando los niños los usan pero se debe recordar que el

momento de limpieza y orden de los materiales debe venir luego cuando la actividad ha terminado.

Por lo tanto, existen diversas maneras en que los adultos pueden colaborar con el aprendizaje de los niños. El apoyo de los adultos puede fomentar el aprendizaje activo si se logra los siguientes eventos:

- Involucrándose en los juegos ya sean grupales o sólo de los niños buscando interactuar e incentivarlos. Estos juegos pueden ser de tipo explorador, construcción, simulación, pintura y dibujo, y por supuesto con juegos sencillos.
- Entregarles los materiales que puedan ser de interés para ellos mientras también satisfacen sus propias necesidades e intenciones para con ellos.
- Demostrar y hacerles sentir seguridad, valoración, emprendedores y competentes.

Es preciso que el conocimiento para poder realizar estos puntos en la enseñanza del niño y los elementos de la educación activa se estudie de manera profunda, con esto encontrar la importancia del espacio y de los materiales en cómo influyen en el fenómeno enseñanza-aprendizaje.

Se debe examinar los efectos que estos tienen en los estudiantes y planificar estrategias para poder lograr estos objetivos aprovechando a 100% los espacios y los materiales para apuntar a la enseñanza en la dirección específica que se necesita.

Espacios de Aprendizajes.

Un ambiente de aprendizaje positivo ofrece espacios para aprender dentro del salón de clases. Los espacios está dividido en áreas de aprendizaje en que los niños son libres de jugar, conocer descubrir, experimentar y volverse competentes tanto social como individualmente. Los espacios de aprendizaje son atractivos y atrayentes para ellos.

En los espacios de aprendizaje, los niños tienen lugar para desarrollar diferentes habilidades propuesta por el docente, cada espacio determina la actividad que se vaya a realizar con los educandos permitiendo asimilar y crear nuevos conocimientos

Desde la perspectiva de integral del niño que se evidencia en la estructura curricular del nivel, el ambiente de aprendizaje viene a representar la concreción de la acción educativa dentro de su proceso educativo, de allí su importancia.

Iglesias M. (2006)

“El término espacio se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en su conjunto”. (Pág. 238).

El ambiente de aprendizaje debe, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los niños asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca el trabajo colaborativo y se

reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con las demás personas de su entorno.

Lineamientos generales para la organización de los materiales y el espacio

La mejor manera para poder organizar el espacio en la educación, es que se busque que el espacio le permita al niño tener la mayor cantidad de oportunidades para poder aprender y que el aprendizaje sea activo. También se debe buscar que el ambiente este bajo el control del niño en lo mejor posible. Existen algunos lineamientos que influyen en las decisiones de los adultos a la hora de organizar y equipar los centros educativos:

- El espacio debe ser atractivo para los niños y debe estar dividido entre las áreas de interés. Estas áreas deben estar bien delimitadas para poder estimular los diferentes tipos de áreas y los juegos que se pueden realizar en ellas.
- Entre los espacios deben incluirse lugares para actividades grupales, siesta, alimentación y un lugar donde los niños puedan guardar sus cosas.
- Las áreas de interés de los niños deben estar visibles y poseer una facilidad de movimiento. Además estas áreas se caracterizan por ser flexibles permitiendo que se puedan adaptar a múltiples propósitos según como vayan cambiando los intereses que puedan tener los niños.
- Debe existir una cantidad grande de materiales para que el niño pueda sentirse a gusto escogiendo lo que más le interese y se sienta a gusto. Estos materiales sirven para tener una idea de cómo es la vida familiar de los niños.

- Se debe enseñar y acostumbrar a los niños con los materiales a usar un sistema que es el encuentra, usa y devuelve, para darles la libertad de tomar las cosas que necesiten pero a su vez mantener el orden e inculcarlos en él.

Elementos Arquitectónicos de los escenarios para el aprendizaje activo

Se debe tener en cuenta al crear o remodelar un espacio para el aprendizaje de ciertos aspectos arquitectónicos como por ejemplo el tamaño del espacio. El aprendizaje activo requiere que el niño tenga un espacio adecuado para poder experimentar y trabajar a gusto, se puedan mover libremente y trabajen ya sean solos o en grupo sin que se los moleste.

Antes de usar un lugar como espacio para la educación de los niños con aprendizaje activo primero se debe visualizar al número de niños que se planea educar en ese espacio, así como los muebles que se piensa ubicar, materiales, todo lo que vaya a ser usado en el espacio, para poder así evaluar la viabilidad del lugar.

Weikart, D. (2009) explica que es:

Es fácil deducir que un espacio pequeño no ayudará para nada en el movimiento de los niños mientras están trabajando y jugando y a la final pasarán más tiempo creándose problemas por espacio y territorio que aprendiendo y explorando que es lo que se busca.

Los espacios reducidos limitan el movimiento de los niños obligándolos a buscar maneras de acomodarse al mismo, reduciendo las posibilidades de lo que puedan hacer y haciendo que se distraigan de su objetivo

original, gastando más tiempo del necesario en actividades que no son de su interés.

Por otro lado si el espacio es grande, se desperdiciaría mucho el espacio debido a que los niños tienden a agruparse en lugar de extenderse por el área completa. Si se tiene que elegir entre ambas opciones se preferiría que sea un área grande antes que tener a los niños en un lugar pequeño y restringido.

Los espacios tienen sus ventajas ya sean internos o al aire libre. Los espacios abiertos tienen la ventaja de que los adultos y los niños pueden ver a los demás que se encuentran en el alrededor y los materiales se encuentran con mayor facilidad en el ambiente.

En un edificio que tiene varias habitaciones les permite a los niños en ciertos puntos del lugar sin perturbaciones. En espacios que tienen múltiples niveles con escaleras y rampas deben tener en cuenta que estos lugares serán utilizados para juegos por los niños.

Si el espacio que se utiliza tiene un ambiente hogareño, familiar, como el de un hogar común, se dará esa sensación a los niños de bienvenida y familiaridad. Los espacios exteriores tienen a provocar juegos desordenados debido a la falta de limitaciones.

El espacio educativo puede variar en formas y dimensiones, hay un sin número de posibilidades y cada uno de estos tienen un nivel diferente de dificultad para amueblar y preparar para la educación, pero definitivamente se pueden utilizar si hay espacio suficiente.

Al preparar los lugares donde los niños van a jugar se deben tener en cuenta ciertos elementos que deben ser fijos durante el aprendizaje activo

que resguarden la salud y la seguridad. El agua es uno de los elementos que deben estar presente y al alcance de los niños para que puedan lavarse ya sea la cara, las manos, la boca, o para beberla o refrescarse en general.

También en ciertas actividades es necesaria como la pintura, o para limpiar materiales que utilicen, en fin, el agua es necesaria y no puede faltar en el establecimiento. Servicios higiénicos o inodoros deben también de estar presentes en el espacio educativo, deben de ser del tamaño correcto para el uso de los niños y estar ubicados correctamente, no cerca del área de juego pero si a disponibilidad para que tengan un fácil acceso por si mismos cuando lo requieran.

Un banquito debe ubicarse en estos cuartos de baño por si hay problemas de ciertos niños de alcanzar el lavabo entre otros problemas que se pueden dar.

La electricidad y los contactos eléctricos que se necesitan en el lugar deben estar fuera del alcance de los niños o deben estar cubiertos y protegidos de tal manera que los niños no puedan jugar con ellos, introducir los dedos o cualquier otra cosa evitando así cualquier tipo de accidente.

También el material del cual está hecho el piso debe prestar las facilidades para que pueda ser limpiado fácilmente ya sea por adultos o los mismos niños. También debe haber un espacio que este dedicado a poner los trabajos de los niños que sea de fácil acceso y que este siempre disponible para ver su trabajo.

Una pizarra tipo corcho para la pared permitiría pegar a los niños sus dibujos en la pared con tachuelas. Ciertos centros que no tengan un tipo

de pared para colocar estos dibujos pueden ingeniárselas con refrigeradores, alacenas bajas, entre otras cosas para exhibir los trabajos de los niños.

Klein, L. (2008) expresa que: “Si los niños están en una habitación, es necesario que esta posea ventanas para que puedan ver al exterior además de que estén al alcance de su altura” (Pág. 94) Es necesario no limitar a los niños al espacio cerrado y tener ventanas adecuadas para su altura y puedan observar el mundo exterior, la naturaleza, entre otras cosas.

Es necesario que estas ventanas proporcionen a los niños de bastante luz natural que les permita ver donde están trabajando y también entender cómo cambia el ambiente a medida que va pasando el tiempo. Si es que las ventanas no les permiten ver el exterior entonces sería conveniente que se ubiquen banquitos o escaleras pequeñas para que puedan los niños satisfacer su curiosidad.

También es necesario, que las puertas hacia la zona de juegos les den la facilidad de cambiar del espacio de donde estén hacia esta zona. Sobre todo debe llamar su atención. Las puertas corredizas de vidrio o un material que sea transparente les permiten a los niños usar la puerta como una ventana hacia el exterior además de ser la fuente de entrada a la zona de juegos.

Además de todos los espacios y zonas que se han mencionado hasta ahora, existen ciertos lugares en el edificio donde se va a trabajar que no se utilicen con propósitos de juego. Entre estas zonas, las cuales la mayoría de centros educativos podrían tener además del centro de almacenamiento de materiales y las áreas de interés de los niños están zona para la ropa o abrigos, almacenamiento exterior, almacenamiento de

artículos para adultos y una sala de reunión para adultos entre otras cosas.

El lugar de abrigos se reserva para zonas donde hace mucho frío y el clima puede ser lluvioso o con nieve para que los niños puedan guardar sus abrigos y botas. También debe haber una zona donde los niños puedan quitarse los abrigos, que sea cálida y seca y así se sientan cómodos cuando lleguen.

El espacio para almacenamiento exterior se utilizaría para poner como su nombre lo indica almacenar juguetes con ruedas, materiales de jardinería, pelotas, cuerdas, juguetes para la zona de arena y agua, escaleras, en fin se podría utilizar un cobertizo para guardar los materiales exterior facilitándole la tarea de guardar las cosas a los adultos sin tener la necesidad de tener que entrar y sacar las cosas.

El espacio para almacenamiento de adultos es para esos materiales que los adultos no utilizan todos los días pero que no pueden estar al alcance de los niños, si no se cuenta con un lugar así se puede utilizar la parte de arriba del refrigerador o cualquier lugar donde los niños no tengan acceso.

Por último, la sala de reuniones para adultos debe tener muebles cómodos y tradicionales para que puedan mantener reuniones y también un archivero para poder guardar datos sobre los niños, trabajos, notas, entre otras cosas.

El espacio debe ser atractivo para los niños

Se estima que el espacio que se usa para los niños, así como adultos puede ser más favorable si el ambiente físico en general es favorable a los gustos físicos de los integrantes que lo utilizan. Existen muchas características que pueden mejorar la apariencia física haciendo que el ambiente de los espacios que se utilizan para que la educación sean atractivos permitiendo la educación activa tenga éxito.

Primera característica que se puede ver en un espacio para que sea atractivo es la suavidad. Esto significa crear superficies en el espacio que sean cómodas para los niños, esto sería amueblar el espacio con alfombras, cojines, almohadas, cortinas, colchonetas, entre otras cosas.

Estos elementos no sólo permitirán al espacio albergar cómodamente a los niños sino que también ayudan a absorber el sonido que los niños puedan provocar mientras juegan. Si el espacio se encuentra al aire libre, es necesario que el espacio cuente con césped, arbustos, hamacas, agua, flores, cosas que le interesen al niño y se vean vistosas y bonitas.

Otra característica que se necesita implementar en los espacios son los bordes redondeados, estos se pueden lograr con macetas con plantas, sillones, almohadas y muebles con bordes redondeados que son más amistosos con los niños y menos peligrosos que los bordes tradicionales con ángulo.

Los colores que se usen en el edificio y en los espacios deben ser colores amistosos y que inviten al niño a venir, ningún color debe ser violento o fuerte sino más bien que sean tranquilos y que le den la bienvenida al niño.

La madera es un material importante que se debe implementar en los materiales que se usan en el ambiente escolar y luz ambiental por medio de tragaluces que le den al niño la mayor cantidad de luz natural posible así el exterior entre un poco en el espacio interior.

Phyfe-Perkins y Shoemaker (2008) “Un desván, un rincón o un asiento de ventana con almohadas y libros, ofrecen a los niños un lugar para que se detengan, estén solos, observen y tomen cosas sin tener que responder socialmente” (Pág. 148) Estos lugares le permiten a los niños retirarse un momento del grupo social, en especial si es una jornada larga o completa, para poder recargar su energía y retomar las actividades con los demás niños. Por lo tanto un área que les permita adquirir esta tranquilidad y descanso es necesaria el espacio educativo, incluso si la jornada no es larga.

El espacio debe estar bien definido en sus áreas

Porro, B. (2009) manifiesta “Los espacios educativos deben invitar a los niños a los juegos para poder lograr las metas que se necesitan en el sistema educativo” (Pág. 104) Esto demuestra la importancia de tener un espacio que invite al niño, que sea atractivo y con un ambiente que le dé la confianza para trabajar.

Estos espacios deben estar definidos para poder motivar al niño a diferente tipos de juegos como los son juegos de exploración sensorial, juegos de construcción, de simulación de juegos de roles, juegos que incluyan lenguaje, libros y juegos sencillos.

Para poder lograr este cometido se deben mantener las áreas de juego de los niños bien delimitadas y con nombre simples que le permitan al niño entender fácilmente de que se trata el área. Ejemplos de esto: áreas

para juegos con arena y con agua, área de bloques, área de pintura y arte, área de lectura, zona de letras y escritura, en fin existen muchas áreas y nombres que se pueden usar para permitirle a los niños conocer que espacios están a su disposición.

La nomenclatura de los espacios tiene como finalidad de darle al niño la facilidad de encontrar sus áreas de interés, la pintura en la zona artística, los bloques en los bloques, el agua y la arena en sus respectivas zonas y así en el resto de lugares.

Es normal que un espacio de juegos requiera de un área grande disponible, por lo que se debe dar prioridad siempre a las áreas de interés al dividir el establecimiento educativo. El espacio educativo debe tener el espacio adecuado en cada de una de las áreas de interés y se deben prevenir los materiales y niños que van a estar en dicha área antes de la distribución de la misma.

La distribución correcta de las áreas de interés de los niños es la mejor manera de motivarlo y estimularlo a ciertos juegos y las aptitudes que les permitirán a los niños dar los pasos necesarios para poder mejorar sus relaciones sociales, trabajar como un ente individual y la iniciativa en sus labores.

Debido a que los niños juegan diariamente en estas áreas de juegos entonces ellos están familiarizados en donde se encuentran los materiales para sus actividades y que materiales están disponibles en dichas áreas. Esta disponibilidad de materiales le permite al niño preparar con confianza lo que va a hacer o lo que quiere crear con antelación.

En fin le da la confianza de prepararse de antemano sabiendo lo que está disponible, además de que esto le permite simplemente enfocarse en

lo que quiere hacer y no perder el tiempo y buscan materiales o preguntándose que está disponible para usar y luego hacerse una idea de lo que puede hacer.

Para Phyfe-Perkins y Shoemaker (2008) “en los programas donde los niños hacen elecciones y trabajan a su propio ritmo en una variedad de escenarios bien definidos para cada actividad, los niños muestran altos niveles de interacción social, conductas auto iniciadas y participación en las actividades” (Pág. 184)

Con esto se entiende que al preparar todas las cosas para que el niño simplemente se dedique a jugar se puede promover un comportamiento independiente y, además una gran interacción entre pares porque no hay ningún obstáculo que les quite tiempo y simplemente se pueden enfocar en la parte de los juegos, sin olvidar que también motiva a la independencia del niño.

El espacio incluye lugares para actividades de grupo, alimentación, la siesta y guardado de las pertenencias de los niños. Cuando se establecen los límites de las áreas de interés una gran idea es establecerlas alrededor de un perímetro dejando así un área en el centro libre abierto que se puede utilizar para dinámicas de grupo que necesiten de un espacio un poco grande, sin mencionar que este puede ser un punto de partida y de fácil acceso para las otras áreas de interés que puede el niño utilizar en el momento de jugar.

Si el edificio que se utiliza para la educación no tiene un lugar como el que se ha descrito para poder elaborar estas dinámicas o es un edificio con muchas habitaciones o tiene una forma irregular, se tendrá que ser creativo y buscar un espacio para poder realizarlas, como por ejemplo

teniendo una de las áreas de juego destinada para también utilizarla como área de dinámica grupal.

En el tema de la alimentación escolar y la hora de la siesta de los niños, los centros educativos deben buscar programas que les permitan cómodamente a los niños ejecutar estas acciones mediante el uso de los muebles apropiados para esto como los son mesas para que los niños puedan consumir los alimentos a la hora designadas y colchones o muebles en los cuales los niños puedan acomodarse para descansar la siesta. Estos espacios deben calcularse correctamente para que los mismos no interrumpen o le quiten capacidad al resto de las áreas de interés.

Una forma de lograr este cometido es utilizar las mesas que ya tienen otro propósito, como las mesas de trabajo manuales así no se llenaría de mesas otras áreas. Si se tiene la suerte de contar con suficiente espacio también se puede considerar designar una habitación específica para la comida con las sillas y mesas necesarias para que los niños puedan comer tranquilamente y se familiaricen con el lugar que sea específico para esto.

En cambio en la hora de la siesta, si se tiene un espacio apartado de las áreas de juegos para realizar esta actividad, en hora buena pero si no se puede considerar un área que no tenga un distractor como juguetes para que los niños puedan descansar sin la tentación que querer seguir jugando o realizando cualquier actividad.

También a la hora de establecer un espacio para el almacenamiento de materiales y pertenencias de niños, se debe asignar a cada niño su propio espacio que él pueda reconocer como suyo y pueda manipular a su gusto dejando sus materiales y pertenencias personales.

Algunos centros por ejemplo tienen pequeños cajones junto a donde los niños dejan sus abrigos, hechos de madera con el nombre del niño para que ellos puedan colocar sus cosas, a manera de casilleros o cubículos personales. Si se usan repisas se debe pensar en que los niños más altos utilicen las repisas más altas mientras que los más pequeños utilicen las más bajas que estén a su altura.

Visibilidad y Facilidad de movimiento en las áreas de interés

En el tema de la visibilidad se debe entender que los niños deben ser capaces de poder ver a los demás compañeros en otras áreas cuando se pongan de pie y los adultos puedan desde cualquier parte ubicar a un niño no importa en qué área de interés se encuentre.

Pequeñas barreras o fronteras bajas pueden cumplir este cometido si se usa un área grande, si se utilizan habitaciones se puede recurrir a mantener las puertas abiertas en todo momento para aumentar la visibilidad o en su defecto recurrir a hacer aberturas en las paredes así no se interrumpe la visibilidad entre habitaciones.

La movilidad es otro patrón importante en los espacios de un centro educativo, en donde el niño debe poseer la libertad para poder moverse de un área a otra con facilidad, sin interrumpir otras áreas al moverse.

No es apropiado si un niño debe atravesar un área para poder trasladarse a otra, o caminar por una habitación para hacer tránsito de un punto a otro, sería ideal en estos casos tener un pasillo que le permite un libre acceso a cualquier área que desee y no interrumpa los demás niños en sus actividades.

Si no se cuenta con esto se debería considerar la creación del pasillo mencionado para que los niños tranquilamente puedan transitar por las áreas, el cual debe ser amplio para permitirle al niño trasladar sus materiales o creaciones a otros puntos del establecimiento. Por último si dos áreas se encuentran de alguna forma relacionadas entre ellas se debería considerar ponerlas juntas o cercas para que su traslado de una a otra sea más sencillo.

Flexibilidad de las áreas de interés y adaptación de las mismas

Gallego, J. (2008) sustenta que “La flexibilidad dentro de un centro educativo debe ser lo suficiente para permitirles a los adultos adaptar las habitaciones o los espacios a cualquier actividad que se realice durante el año escolar” (Pág. 76) Esto es necesario, debido a que la flexibilidad es una de las características que le permite a un centro educativo estar listo para cualquier eventualidad o cualquier situación que necesite de cambios.

Es común que ciertas actividades o programas no se realicen de la manera en que se planea y por lo tanto se deba cambiar los lugares donde se realizan las actividades para que se den acorde a los nuevos planes de trabajo. También muchas veces ciertas zonas de trabajo con pequeños cambios se vuelven más accesibles a los niños.

Un ejemplo podría ser que los niños no van al área de juguetes porque un mueble bloquea los mismos o porque están fuera del alcance de ellos por lo que emplean la mayoría de su tiempo en la zona de creación haciendo muñecos de plastilina o de cartón. Con un pequeño cambio en la ubicación de los juguetes los niños cambiarían sus patrones de juegos

empleando más tiempo que antes en el área de juguetes que antes, esto demuestra la flexibilidad del centro.

Si el espacio en el centro educativo es muy reducido, un plan de acción que se puede ejecutar es el de utilizar simultáneamente dos o tres áreas de interés en un momento y luego cambiarlas para otros propósitos. Esto no es lo ideal para que los niños trabajen pero si no se disponen de mayores recursos es una táctica que se puede emplear, preferible que se realice una rotación y que se utilicen los materiales necesarios antes que perder la oportunidad de entregarles la opción de realizar múltiples tipos de actividades como construir, dibujar, leer, pintar, jugar, entre otras.

Además de la situación sobre cambiar el área de juegos donde los niños están, el cambio de ambiente se refiere a darle a los niños control y autonomía en el mundo que ellos habitan. Se debe tomar en cuenta las disposiciones y los espacios junto con el equipamiento que se tiene a la hora de resolver cualquier tipo de problema de espacio.

Pero algo interesante es que los niños deben participar en estos cambios para que estos sean de manera positiva y el intervenir en ellos, hace que el cambio no los asuste o altere su sentido de consistencia sobre los lugares y las cosas, lo cual podría causarles sorpresa y disgusto.

Un ejemplo sería en la ubicación de los juguetes, si estos se cambian bruscamente de sitio sin consultar a los niños primeros estos podrían sentir que el lugar que ellos piensan que tienen control sobre esta fuera de control y afectaría su sentido de control sobre el área de interés y esto podría ser dañino para ellos quitándoles la confianza sobre el lugar donde pasan muchas horas todos los días jugando y aprendiendo.

Por esto se recomienda a los adultos tomar en cuenta a los niños a la hora de reubicar los libros incluso pedirles ayuda al reorganizar el espacio donde ellos son los protagonistas y juegan a diario.

Si el centro educativo es una casa, entonces este centro requiere de otro tipo de flexibilidad debido a que necesita de colocar y remover ciertas áreas durante el transcurso de la semana para poder reutilizar los espacios, tratando de maximizar el uso de toda el área del edificio y esto requiere de mucha creatividad y trabajo pero es necesario para poder cumplir a cabalidad con todas las actividades que deben estar a disposición de los niños en el centro que participan en la educación activa.

Hay ciertos consejos o tips que pueden ayudar a las personas encargadas del centro para poder llevar de mejor manera esta tarea. Entre ellos están poner ruedas a los estantes o muebles que se van a reubicar para hacer más sencilla su transportación y no tener que alzar todo el peso del mueble.

Hacer que las estanterías se cierren tipo cajas con la ayuda de bisagras y a su vez cajas de plástico o cartón que puedan almacenarse debajo de los muebles como los sofás o detrás de los mismos. También se pueden usar cajas de madera para este propósito o canastas para guardar los materiales, juguetes o cualquier cosa que se necesite transportar o mover.

Otra de las flexibilidades de las que se habla corresponde a los cambios de clima. Cuando la lluvia, la nieve, los vientos fuertes, la contaminación o las altas y bajas temperaturas afectan al entorno del niño en desarrollo, por lo que se debe tener siempre en cuenta en el centro educativo.

Los niños juntos con el educador o los adultos responsables deben decidir, si tal vez se debe movilizar algún mueble u objeto para poder tener un centro más cómodo, así como tomar medidas para sentirse más a gusto y no permitir que los cambios climáticos y cualquier otro percance que pueda afectar a los niños.

Si por el contrario el clima es agradable, se puede considerar mover los muebles de manera que se pueda aprovechar mejor el clima de afuera o incluso mover algunos al exterior y aprovechar el día, todo esto está dentro de la flexibilidad.

El último aspecto de la flexibilidad que se puede mencionar es la capacidad de reutilizar o utilizar de manera diferente los objetos o muebles que se encuentren en el centro educativo. Un claro ejemplo de esto puede ser un sofá que no sólo puede usarse para permitirle a un niño sentarse a leer, sino que puede ser un escenario de títeres, un sitio para esconderse, para escalar, para jugar, en fin la creatividad de los niños y el educador pueden darle un uso sin fin a las cosas que se encuentran alrededor de ellos.

Una mesa es otro gran ejemplo, tantas cosas que se pueden hacer con una mesa, desde el lugar de uso de comestible, hasta un fuerte, una base secreta, base para hacer construcciones, dibujar, pintar, plastilina, el cielo es el límite pero todo depende siempre de la imaginación de quien lo usa. Lo importante es no desperdiciar los múltiples propósitos o usos que se les puede dar a los lugares y objetos que se tienen a disposición.

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

En la educación al referirse sobre la preparación del ambiente, lo que se quiere decir es que ya se ha previamente organizado con cautela el ambiente en el cual el niño se va desarrollar y aprender. En este espacio de crecimiento se busca que las facultades sociales del niño, así como el aspecto emocional y el intelectual se puedan desarrollar estando dentro de un marco de seguridad y orden.

Una de las características que tiene el ambiente preparado en la educación primaria es que le permite al niño poder desarrollarse, jugando o trabajando, sin tener que contar con la ayuda de un adulto que le asista.

El diseño que se busca en estos ambientes tiene tres puntos principales, primero la simplicidad para permitirle al niño trabajar sin tener que enfrentarse a un ambiente complejo, la belleza que busca atraer y llamar la atención del niño y tercero el orden que le permita trabajar y estar seguro de donde va cada cosa.

Estos espacios deben ser también muy luminosos y si es posible que la luz sea natural. También deben brindarle al individuo un ambiente de calidez para que este se sienta cómodo y bienvenido. La manera de lograr esto es mediante el lenguaje, plantas, obras de arte, música, entre otras cosas.

Los salones de clases de las instituciones escolares están organizados en áreas de trabajo, con instrumentos y muebles que estén acordes al tamaño de los niños y ajustados para que estos los puedan utilizar, también deben haber áreas abiertas para que ellos puedan trabajar ahí, en el suelo, sin ser molestados. Los materiales también deben estar

acordes al tamaño y edad del niño que va a utilizarlos y organizados en las áreas correspondiente a dicho material, con esto se asegura de que el niño pueda encontrarlo fácilmente.

Montessori mencionado Rodríguez, L. (2009) explicó que “Al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos.” (Pág. 95)

Con esto se busca darles independencia y autosuficiencia a los niños para que sean ellos completamente independientes a la hora de actuar y buscar el conocimiento para desarrollar sus habilidades que también refuerzan su autoestima y su curiosidad innata.

Otro punto importante es el material didáctico que se utiliza durante las jornadas de aprendizaje. Montessori por su parte desarrollo sus materiales didácticos, el fin de los materiales didácticos es guiar al niño que tiene el deseo de aprender. Esta misión puede lograrse si se tienen los materiales correctos para las asignaciones correspondientes.

Pueden ayudar a trabajos individuales o de grupo, tareas con narrativa, juegos de cooperación, juego de roles, cantos, juegos al aire libre y un sin número de actividades que se pueden realizar en el aprendizaje.

El objetivo final de estos materiales es ayudarle a los niños a llegar a su objetivo, a entender y aprender de manera más divertida, más lúdica, con el fin de que el aprendizaje no se vuelva una tarea que es obligada o aburrida sino más bien un juego que ellos mismos buscarán hacer por su propio deseo.

FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO

Entre las muchas teorías sociológicas que existen, la de Vygotsky es la que mejor o una de las mejores que se basan principalmente en el proceso del aprendizaje dentro del aspecto social y cultural de las personas y por lo tanto también incluye la relación de la persona y el medio en el que se desarrolla como factores importantes en el desarrollo y crecimiento del individuo.

Vygotsky mencionado por Baque, M. (2009) considera al aprendizaje como “Uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo” (Pág. 21) Para él, la importancia del aprendizaje estaba en que era la forma en que los seres podían desarrollarse y por lo tanto clave para el crecimiento integral de una persona.

Por lo tanto, para él, la mejor enseñanza era aquel que le permitía al individuo avanzar mejor en su desarrollo, por lo tanto en el modelo que aporta, el contexto ocupa un lugar principal. Esto muestra que las interacciones sociales del individuo son claves para poder desarrollarse o en otras palabras la interacción social es en si el motor del desarrollo.

Vygotsky mencionado por Baque, M.(2009) señaló que “Cualquier conocimiento se produce en un contexto social y cultural organizado; en el aula se logra gracias a un proceso de interacción entre los alumnos, el profesor y el contenido.” (Pág. 92) Esto refuerza la idea de la necesidad de las interacciones sociales para el crecimiento del individuo. Todas estas consideraciones que hace este autor son constructivistas en el conocimiento y el aprendizaje está dentro del marco teórico y metodológico que se usan en muchos países en el aprendizaje.

Las actividades de los estudiantes no pueden ser caóticas, sino más bien deben estar orientadas. Si no se orienta al alumno lo más probable es que este no produzca frutos. También este no debe limitarse en el libro o los materiales que se les da para poder aprender sino que debe buscar la socialización y la interacción con los pares y adultos le permitirán a este desarrollar de mejor manera sus habilidades.

Es verdad que se debe buscar la individualización del sujeto y permitirles que sean autónomos y se hagan autosuficientes, pero jamás se debe perder de vista la necesidad que existe de la persona de socializar.

Los juegos son opciones que los educadores pueden usar para poder alcanzar los objetivos del aprendizaje sin faltar a la necesidad que tienen estos para poder compartir con sus pares lo aprendido o sus curiosidades, sin mencionar que los juegos les permiten divertirse, hacer amistades, mejorar sus habilidades sociales, entre otras cosas. Esto transforma a los juegos en una actividad fundamental en cualquier escuela infantil.

Los juegos también les dan a los niños la capacidad de sentirse en control y libres de elegir, debido a que existen un número de posibilidades inimaginables de juegos para poder elegir y permitirles a los niños aprender y divertirse.

Esta combinación y número de posibilidades de juegos y la actividad que estos generan que son importantes en la educación activa hacen que el proceso del aprendizaje pueda moldearse a las múltiples necesidades sociales que se necesitan y a los objetivos que cada organización educativa pueda plantearse con el fin de lograr el desarrollo íntegro de los niños.

FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

Si se toma en cuenta la filosofía que el investigador Jean Piaget dejó después de su gran labor para la psicología del aprendizaje, se puede decir que el aprendizaje es un proceso de construcción e intercambio que ocurre entre el sujeto que aprende y la realidad con la que este interactúa. Este tipo de intercambio es un proceso activo en donde el ser humano tiene como objeto el conocer su realidad que solo puede ser descubierta por la persona que la investiga.

Con este pensamiento se entiende que todo tipo de conocimiento que el ser humano busca alcanzar es un conflicto que existe entre las preguntas o interrogantes que tiene el sujeto y las respuestas que se encuentra en la búsqueda activa del conocimiento, que espera como resultado encontrar nuevos conocimientos y explicaciones a la realidad que este enfrenta y que nunca es suficiente debido a que cada respuesta plantea nuevas interrogantes haciendo que el conocimiento sea un recurso que nunca se agota.

Esta búsqueda de respuesta y constante sed de conocimiento que el ser humano, con su naturaleza curiosa tiene, se debe a los procesos mentales que Piaget describió en su investigación en donde la equilibración es el resultado de la realidad del sujeto que se transforma y cambia cuando este enfrenta lo que conoce con lo que percibe con sus sentidos, el conocimiento que está dentro de su psiquis con el que encuentra en la realidad.

Esto genera un conflicto que la mente intenta resolver, ya sea que se adapte el conocimiento nuevo con el antiguo o reemplazándolo con el nuevo.

Piaget (2008) sugiere que “Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor” (Pág. 35) Con esto Piaget indica la importancia del ambiente social dentro de la transformación del niño a adulto y la importancia que tiene el entorno con el aprendizaje y la asimilación de las ideas.

Es de suma importancia también tener en cuenta que la educación no solo es la asimilación de nuevos conocimientos con carácter científico sino que también el niño en el aprendizaje aprende las reglas sociales de la ética y la moral y el carácter afectivo que se da en las relaciones sociales que se dan entre el niño y sus pares y adultos.

Una enseñanza de calidad y de éxito tiene que tener bien claro cuáles son sus fines o metas, sino esta puede fracasar por falta de un norte. Ya teniendo las metas fijas hacia donde se quiere llegar el siguiente paso es encontrar el camino o las vías que se pueden utilizar para poder llegar lograr esta meta.

Pero se debe tener siempre en claro que se debe tener un conocimiento de cómo funciona el desarrollo mental de los niños a ciertas edades para poder adaptar correctamente el tipo de aprendizaje que se puede usar para poder llegar a estas metas y no intentar alcanzar las mismas con técnicas que pueden probar ser fructíferas en diferentes etapas de desarrollo pero que no son aplicables a los niños a los cuales se busca enseñar

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE EXPIDE LA PRESENTE CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso

universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Código de la Niñez

Capítulo II: Los niveles del sistema educativo

Educación inicial

Art. 21. La educación inicial es el primer nivel del sistema educativo, cuya finalidad es asistir y proteger al niño o niña en su desarrollo y crecimiento a través de distintos programas, que involucren a la familia y a la comunidad, proporcionando una atención integral al educando, con una visión intercultural y con la orientación docente especializada, en función de las áreas del desarrollo.

La participación en la educación inicial

Art. 24. El Estado, en coordinación con las comunidades, desarrollará y estimulará la realización de programas y cursos especiales, de capacitación de la familia y de todos los miembros de la comunidad, para la orientación de la educación inicial, usando medios formales, no formales y extra escolares.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente

Organización y equipamiento de espacios para el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años.

Variable Dependiente

Elaboración y aplicación de guía didáctica para docentes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Metodología

La metodología es la ciencia que busca comprender como un hecho o fenómeno se realiza y resolver el problema que el estudio plantea. La metodología tiene como característica que permite conocer la realidad de manera clara con el objetivo de poder describirla o de transformarla.

Otra de las misiones que tiene la metodología es la de ocuparse de la parte operatoria del conocimiento, a esta corresponden las técnicas, estrategias o actividades que son las herramientas que se utilizan durante la investigación por las cuales se llega a conocer al proceso en si como sistemático, técnico y planificado.

La metodología define los procedimientos que se procederán a utilizar para poder encontrar respuestas a la problemática que llevan en su totalidad a las operaciones concretas.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Proyecto Factible:

Se conoce como proyecto factible al proyecto que se dan en el mismo lugar de la problemática que tiene la facilidad de poder llevarse a cabo y que

cuenta con la aprobación y el apoyo de la comunidad educativa a la que busca ayudar.

Estrada, C. (2008)

Es el que permite la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema. Los proyectos factibles se deben elaborar respondiendo a una necesidad específica ofreciendo soluciones de manera metodológicas (Pág. 8)

Lo que Estrada resalta en esta cita es la característica importante en el Proyecto Factible, que es la de su posibilidad de su realización con el fin de satisfacer o resolver la problemática que se encuentra dentro de la investigación. Esta posibilidad de realizar el proyecto es lo que lo hace factible.

Investigación de Campo:

Dentro de la educación actual, en el contexto se busca una educación nueva en contraste a la tradicional que utilice los espacios de aprendizaje para poder optimizar el aprendizaje de los niños. Ponce, V. (2008) manifiesta: “Es una investigación que con razonamiento hipotético, deductivo y metodológico busca explicar fenómenos aun cuando se ejerce el control máximo al fenómeno provocado.” (Pág. 68) Con esto se entiende que la búsqueda de información se realiza con el fenómeno a investigar en el lugar donde ocurre.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación que se utilizaron son descriptivos, explicativos y bibliográficos.

Paradigma cualitativo:

La encuesta siendo la base de los estudios que se realizan en los sujetos se ven como un proceso activo, riguroso y sistemático dentro de la investigación.

En esta clase de investigación existen personas dentro del contexto específico que se investiga y dentro de este mismo punto de vista se puede lograr obtener la información con referente al presente y el pasado que puede dar como resultado una alteración con respecto a la población estudiada, la época, el lugar, entre otras cosas.

Molina C. (2008)

El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social” (Pág. 68)

Este apartado en lo que se enfoca es el aspecto social que posee el paradigma cualitativo en respuesta a la idea humanista del proyecto y establecer una mejora social entre los individuos que conviven en esta.

Investigación Explicativa:

Es el tipo de investigación que se relaciona con la causa que busca no solo describir el problema en si sino las causalidades que lo produce. Para la investigación, existen cuatro elementos que se encuentran siempre presentes que son el sujeto o investigador que realiza la investigación, el medio que utiliza, el objeto investigado y el fin que se busca, además de esto están disponibles dos tipos de diseños, los experimentales y los no experimentales.

Investigación Descriptiva:

Este tipo de investigación es la que permite la obtención de datos de manera profunda y mediante esto poder descubrir los fenómenos de la realidad que se investiga utilizando la observación.

La observación es la que permite encontrar y entender la extensión y la estructura de las partes en las que el proyecto evoluciona que nace de la hipótesis y sigue a lo largo del proceso y las posibles soluciones que se pueden dar al enfrentarse a la problemática que se investiga.

Investigación Bibliográfica:

Este tipo de investigación le permite a la persona que busca información acerca una problemática específica, encontrar la información que existe en la comunidad científica con respecto al mismo. Estos se utilizaran para poder obtener la información necesaria para lograr los objetivos que se plantean así como permitirle al investigador identificar, describir, clasificar los documentos necesarios para terminar el trabajo de investigación.

Gómez, O (2009) afirma: “Es aquella etapa de la investigación donde se basa en los escritos en la comunidad científicas sobre el problema que estudia”

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Población:

Mieles, L (2007) define a la población como “A todo grupo de personas o sujetos que posee característica común” (p.65)

El concepto de población comprende al conjunto de individuos que habitan una zona específica, ya sea un pueblo, ciudad o comunidad, entre otros, que tienen características comunes en particular que las definen diferenciándolas de otras comunidades. Un ejemplo de esto es raza, tradición cultural, lengua, nivel social entre otros.

La población en la presente investigación está conformada de los siguientes estratos:

Cuadro Nº 2

ITEMS	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Directora	1
2	Docentes	23
3	Representantes legales	35
4	Estudiantes	35
	Total	94

Fuente : Unidad Educativa Fiscal “ Republica de Francia “
Elaborado: Constante Quimiz Katty Nathaly

Muestra

Es la selección de un grupo que representará a un conjunto más grande que le permite al investigador estudiar las características de una población de una mejor manera manteniendo la veracidad de los datos y facilitando su verificación. Hay varias clases de muestreo pero particularmente en este trabajo de investigación se utilizara la muestra no probabilística o aleatoria.

Cuadro N° 3

ITEMS	ESTRATOS	MUESTRA
1	Directora	1
2	Docentes	23
3	Representantes legales	35
	Total	59

Fuente : Unidad Educativa Fiscal " Republica de Francia
Elaborado: Constante Quimiz Katty Nathaly

TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Las técnicas investigativas que se utilizaron durante el desarrollo de esta investigación fueron como técnicas primarias: la observación, la entrevista y la encuesta. En las técnicas secundarias se utilizó la documentación bibliográfica.

La Encuesta

La Encuesta por otro lado es el estudio donde el investigador obtiene datos dentro un grupo de preguntas diseñadas y dirigidas hacia una muestra de una población con el fin de obtener información de opiniones o múltiples situaciones. Esta técnica está diseñada a manera de cuestionario, el cual se debe estructurar correctamente para poder obtener los resultados deseados sobre la investigación en cuestión.

Se debe contestar acertadamente al cuestionario, dejando libre al entrevistado en sus respuestas sin sugestionar ningún tipo de respuesta por parte del entrevistador para que esta sea fiel. Este cuestionario debe ser claro y simple para permitirle facilidad al entrevistado en su aporte a la investigación.

Observación

La observación es la capacidad que tiene el ser humano de utilizar el sentido de la vista para poder obtener información del medio que lo rodea. La formación de imágenes es la característica más importante de esta técnica y los detalles que se pueden encontrar en dichas imágenes son el punto de partida para poder empezar realizando conceptos de manera subjetiva.

Esta técnica es uno de los sistemas más antiguos utilizados por los investigadores debido a su capacidad de obtener información fácilmente y es una de las bases más importantes en prácticamente todos los trabajos científicos.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presentada utilizará los siguientes pasos para su procedimiento:

- Selección de los temas de investigación.
- Recolección de información.
- Planteamiento del Problema.
- Elaboración del Marco teórico.
- Diseño de la investigación.
- Preparación de los documentos para la recolección de datos.
- Aplicar las encuesta.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Conclusiones y Recomendaciones.
- Elaborar la propuesta.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para poder efectuarse la recolección de la información se realizó lo siguiente:

- Búsqueda de la información bibliográfica
- Consulta en el internet.
- Con respecto a la información científica se procedió a consultar en libros revistas folletos y textos.
- En los procesamientos de datos se debe cumplir con la clasificación, tabulación y codificación por medio de las encuestas.
- En el análisis se puede aplicar técnicas lógicas, introducción, deducción, análisis y síntesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación ha permitido la obtención de la información para definir un diagnóstico en relación al tema de objeto de estudio que está relacionado con la Organización y equipamiento de espacios para el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Fiscal “República de Francia “.

El desarrollo de la investigación se planificó y ejecutó, mediante la aplicación de encuestas, a directivos, docentes y representantes legales la ejecución de la propuesta apunta a mejorar la organización de espacios de Aprendizajes que favorece directamente a la comunidad educativa en general.

El diseño de cuestionario de preguntas ha sido elaborado por 18 interrogantes, las cuáles fueron elaboradas en términos sencillos para su fácil comprensión favoreciendo la información veraz respecto a los aspectos investigados, lo que hace confiable la información obtenida en la investigación.

Dentro de esta investigación podemos apreciar los siguientes cuadros y gráficos estadísticos analizando la información y organizándola matemáticamente para obtener conclusiones que puedan sustentar la propuesta, con el análisis de los resultados propuestos en las interrogantes planteadas.

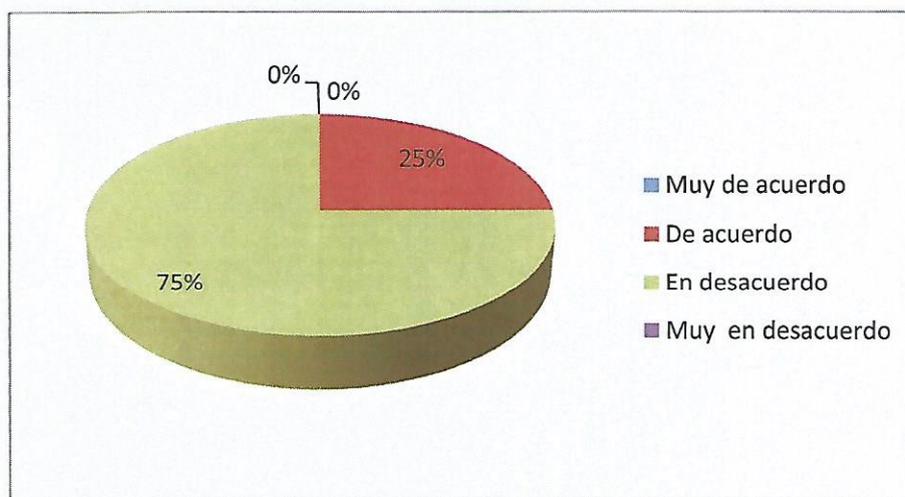
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPUBLICA DE FRANCIA”

1-¿Considera que el ambiente escolar es propicio para el aprendizaje de los educandos?

CUADRO # 4 Ambiente Escolar

	Valoración	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	6	25%
	En desacuerdo	18	75%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	24	100%

GRÁFICO N °1 Ambiente Escolar



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
Elaborado por : Katty Constante Quimiz

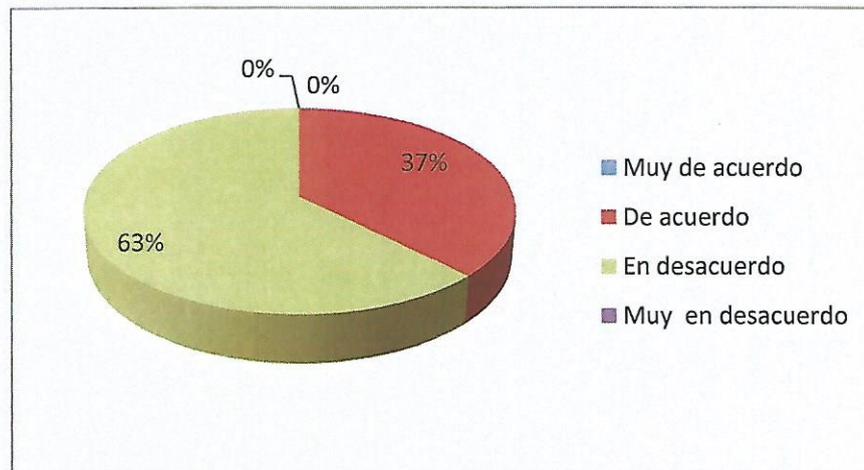
Análisis: El 75 % de los docentes están en desacuerdo que el ambiente escolar están propicio para el aprendizaje de los niños, mientras que el 25% está en desacuerdo, es importante considerar que el ambiente en la escuela debe estar acorde a las necesidades que presentan los estudiantes.

2-¿Los espacios físicos con los que cuenta la institución investigada son apropiados para el aprendizaje de los niños?

Cuadro # 5 Los espacios Físicos de la Institución

	valoración	Frecuencia	%
2	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	9	37%
	En desacuerdo	15	63%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	24	100%

GRÁFICO N° 2 Los espacios Físicos de la Institución



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
Elaborado por : Katty Constante Quimiz

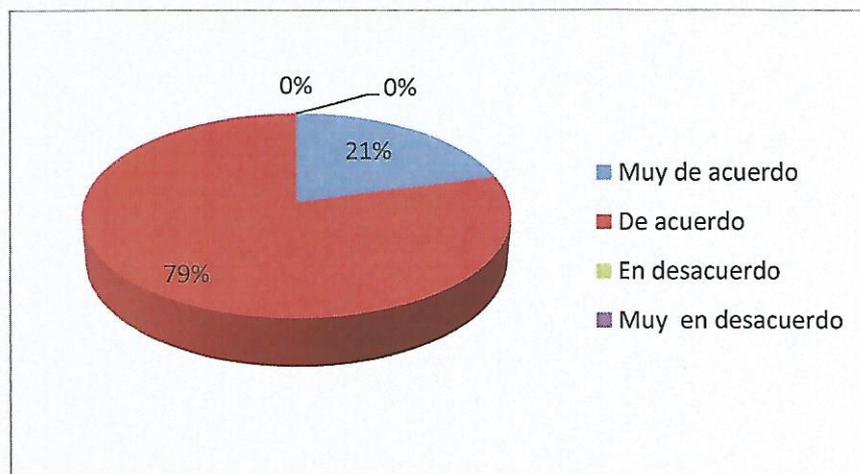
Análisis: El 63% de los docentes están en desacuerdo acuerdo con que los espacios físicos no son apropiados para el desarrollo de los niños en su aprendizaje mientras que, el 37% están de acuerdo, la institución debe preocuparse para q los espacios físicos donde se implementan los espacios de aprendizajes sean apropiados para los niños.

3.- ¿Cree usted que es importante una reorganización y equipamiento de espacios de aprendizajes?

Cuadro # 6 Reorganización y equipamiento de espacios

	valoración	Frecuencia	%
3	Muy de acuerdo	5	21%
	De acuerdo	19	79%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	24	100%

GRÁFICO N° 3 Reorganización y Equipamiento de espacios



elaborado por : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
 elaborado por : Katty Constante Quimiz

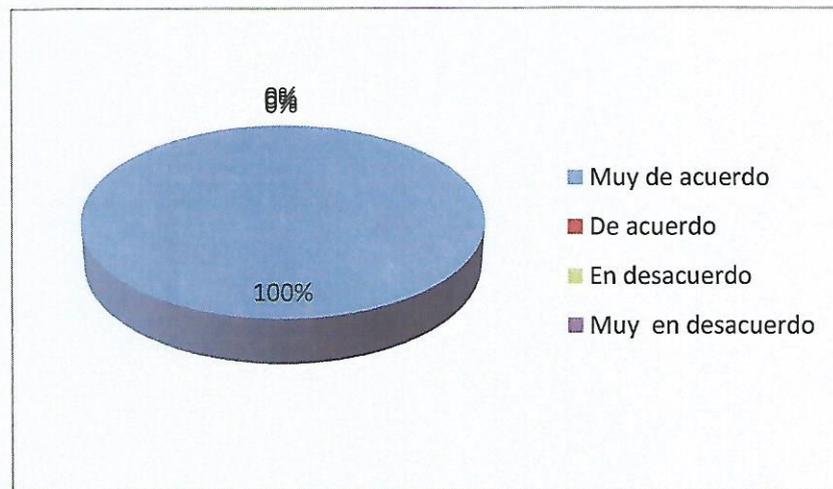
Análisis: El 79% de los docentes están de acuerdo, en que haya una reorganización y equipamiento de espacios de aprendizajes en la institución. para facilitar las actividades en el que hacer educativo, mientras que el 21% está muy de acuerdo .Es importante que la institución reorganice y equipe los espacios de aprendizajes para un buen desarrollo escolar de los educandos.

4.- ¿Está usted de acuerdo que el equipamiento y la organización de espacios facilita el proceso enseñanza - aprendizaje?

Cuadro # 7 Organización y Equipamiento de Espacios

	valoración	Frecuencia	%
4	Muy de acuerdo	24	100%
	De acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	24	100%

GRÁFICO N° 4 Organización y Equipamiento de Espacios



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
Elaborado por : Katty Constante Quimiz

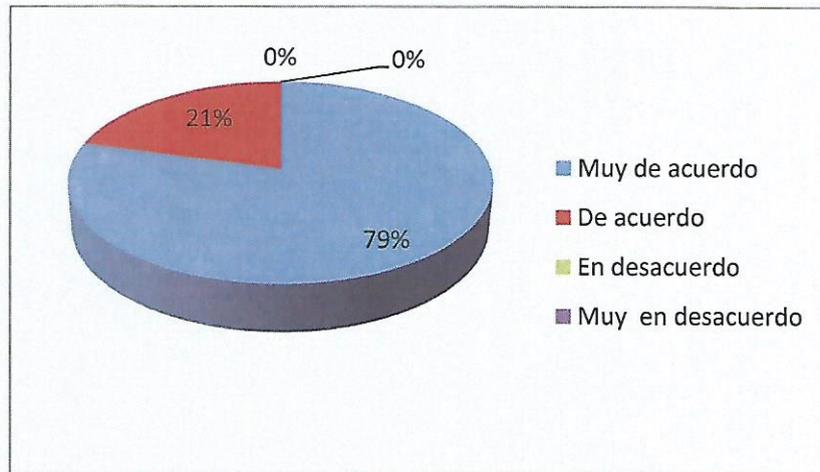
Análisis: El 100% de los docentes están muy acuerdo, que el equipamiento y organización de espacios facilita el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución educativa. En los espacios de aprendizajes los niños desarrollan muchas habilidades por lo tanto facilita el trabajo del docente en institución.

5.-¿Emplea usted los recursos didácticos apropiados en el salón de clases para desarrollar las habilidades en los niños?

Cuadro # 8 Recursos Didácticos

	valoración	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	19	79%
	De acuerdo	5	21%
	En desacuerdo	0	%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	24	100%

GRÁFICO N° 5 Recursos Didácticos



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República e Francia"

Elaborado por : Katty Constante Quimiz

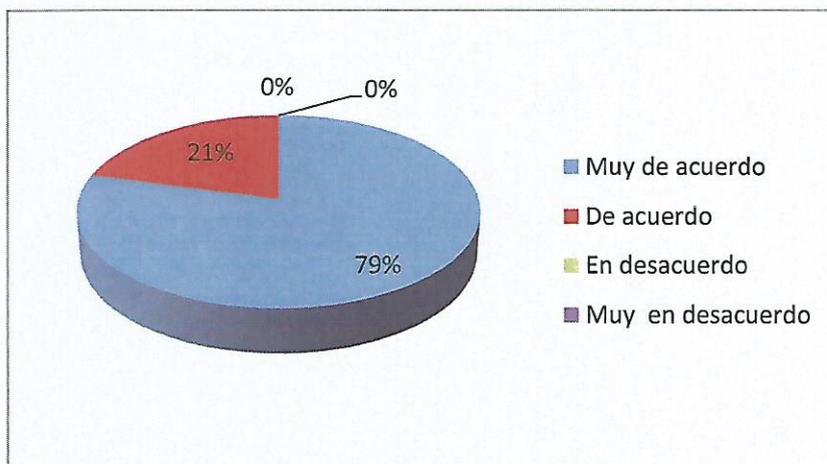
Análisis: El 79% de los docentes están muy acuerdo, que los recursos didácticos son apropiados para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y el 21% están de acuerdo. La maestra al momento de impartir un clase en los espacios de aprendizajes debe utilizar recursos didácticos acorde a su edad y desarrollo en las actividades.

6.- ¿Los espacios de aprendizajes ayudan al desarrollo integral de los niños?

Cuadro # 9 Espacios de Aprendizaje en el desarrollo Integral

	valoración	Frecuencia	%
6	Muy de acuerdo	19	79%
	De acuerdo	5	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	21%
	Total	24	100%

GRÁFICO N°6 Espacios de Aprendizaje en el desarrollo Integral



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"

Elaborado por : Katty Constante Quimiz

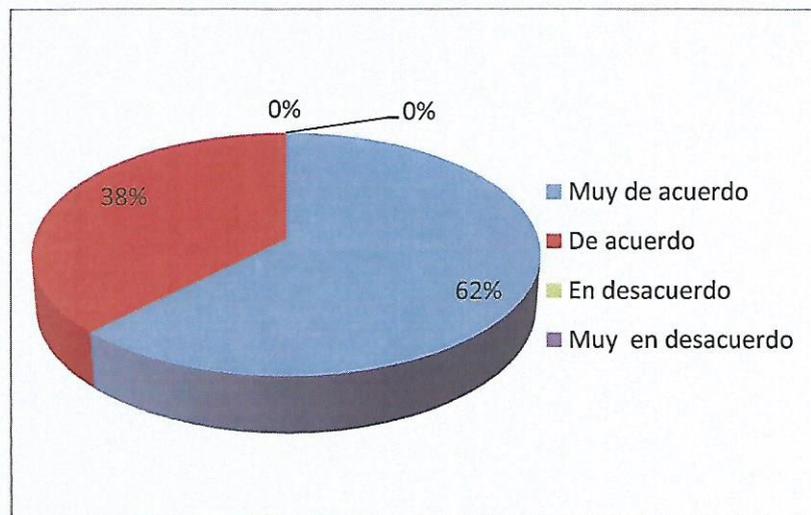
Análisis: El 79% de los docentes están muy de acuerdo, que los espacios de aprendizajes ayudan al desarrollo integral de los niños y el 21 % están en acuerdo. Los educandos dentro de su proceso de aprendizaje adquieren muchas habilidades en donde los espacios de aprendizaje ayudan en el desarrollo integral de los niños.

7.- ¿Utiliza usted los espacios de aprendizajes en el que hacer educativo?

Cuadro # 10 Espacios de Aprendizajes en el que hacer educativo

	valoración	Frecuencia	%
7	Muy de acuerdo	15	62%
	De acuerdo	9	38%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	24	100%

GRÁFICO N°7 Espacio de aprendizaje en el que hacer educativo



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
Elaborado por : Katty Constante Quimiz

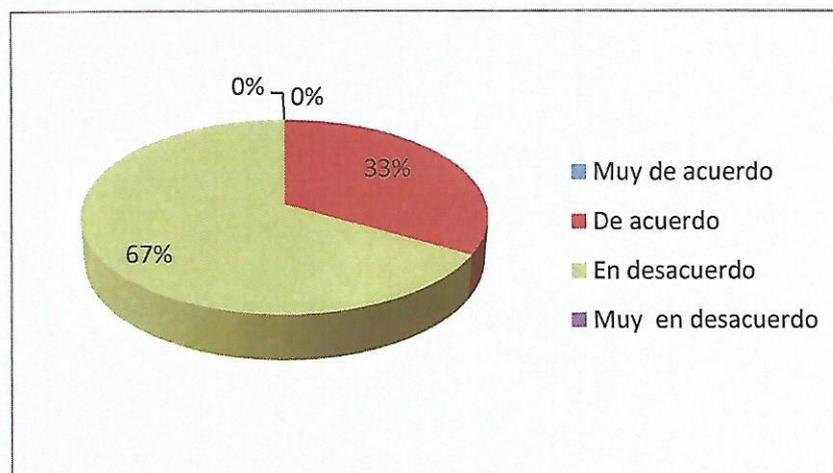
Análisis: El 62% de los docentes están muy de acuerdo en utilizar los espacios de aprendizajes en el que hacer educativo, mientras que el 38% están de acuerdo. Los espacios de aprendizajes facilitan la tarea docente dentro del contexto escolar y utilizarlos en las actividades diarias para un mejor desarrollo.

8.- ¿La institución se preocupa por implementar los espacios de aprendizajes?

Cuadro # 11 Implementación de espacios en institución

	valoración	Frecuencia	%
8	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	8	33%
	En desacuerdo	16	67%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	24	100%

GRÁFICO N°8 Implementación de espacios en institución



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
Elaborado por : Katty Constante Quimiz

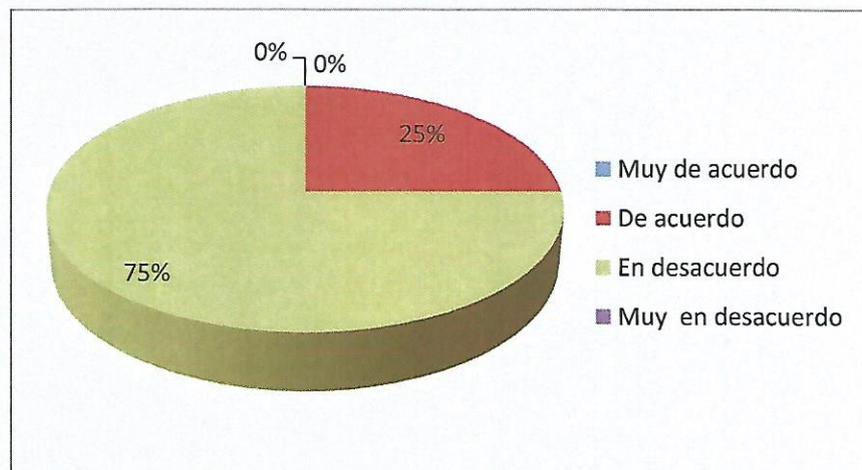
Análisis: el 33% de los docentes están de acuerdo que la institución se preocupa por implementar lo espacios de aprendizajes, mientras que el 67 % están en desacuerdo. En toda Institución educativa deben implementar espacios de aprendizajes para desarrollar habilidades lúdicas, cognitivas, afectivas en los educandos.

9.- ¿Considera usted que los espacios físicos existentes de la institución que está siendo investigada son motivadores para el aprendizaje de los niños?

Cuadro # 12 Espacios físicos de la institución son motivadores

	valoración	Frecuencia	%
9	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	6	25%
	En desacuerdo	18	75%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	24	100%

GRÁFICO N°9 Espacios físicos de la institución son motivadores



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"

Elaborado por : Katty Constante Quimiz

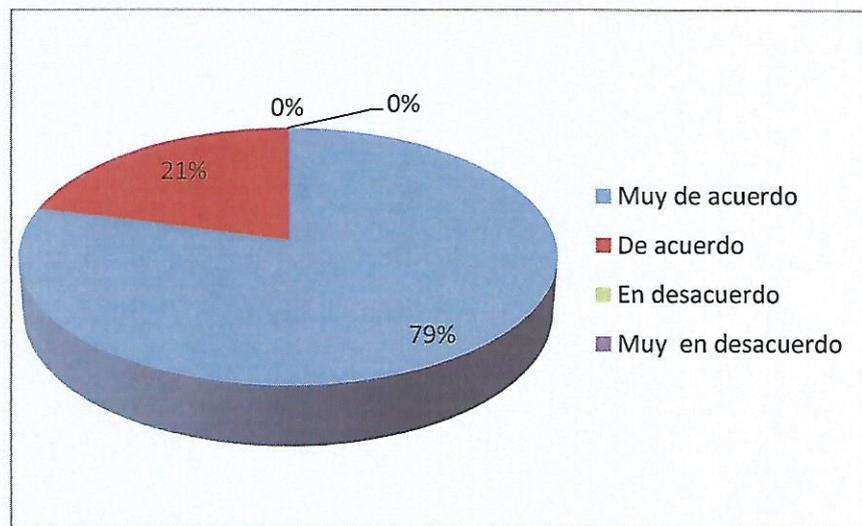
Análisis: El 25% de los docentes están de acuerdo que el espacio físico existente es motivador para el aprendizaje de los niños, mientras que el 75% está en desacuerdo. La maestra siempre tiene que ser innovadora y creativa al momento de implementar los espacios educativos en la institución para que sea fuente motivadora en el salón de clases.

10.- ¿Está Usted de acuerdo en que una guía didáctica para docentes sobre la organización y equipamiento de espacios ayudará a optimizar el trabajo en los espacios de aprendizajes?

Cuadro # 13 Guías didáctica para docentes

	valoración	Frecuencia	%
10	Muy de acuerdo	19	79%
	De acuerdo	5	21%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	24	100%

GRÁFICO N10 Guías didáctica para docentes



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"

Elaborado por : Katty Constante Quimiz

Análisis: el 100% de los docentes está de acuerdo en que se elabore una guía didáctica para docentes. Para así facilitar la implementación de los espacios en la institución educativa, y haya una mejor organización al momento de desarrollar las actividades lúdicas en los niños.

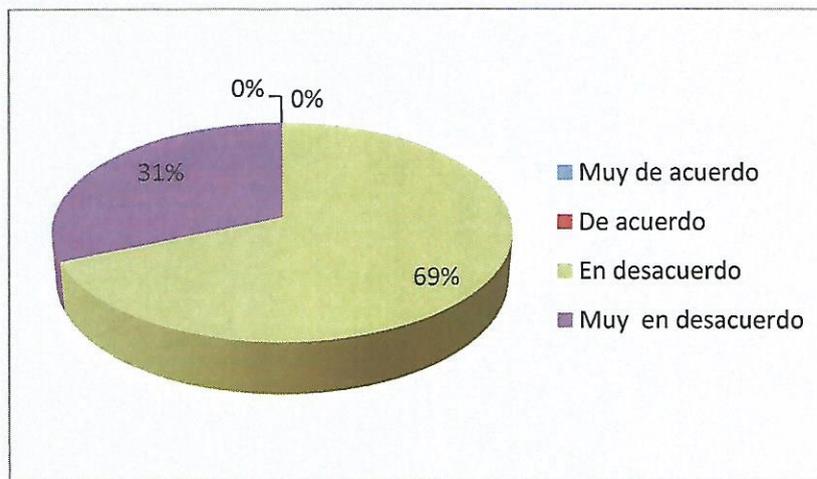
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “REPUBLICA DE FRANCIA”

1.- ¿Cree usted que los docentes les dan un buen uso a los espacios físicos con los que cuenta la Institución?

Cuadro # 14 Los espacios físicos de la institución

		valoración	Frecuencia	%
8		Muy de acuerdo	0	0%
		De acuerdo	0	0%
		En desacuerdo	24	69%
		Muy en desacuerdo	11	31%
		Total	35	100%

GRÁFICO N°11 Los espacios físicos de la institución



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
Elaborado por : Katty Constante Quimiz

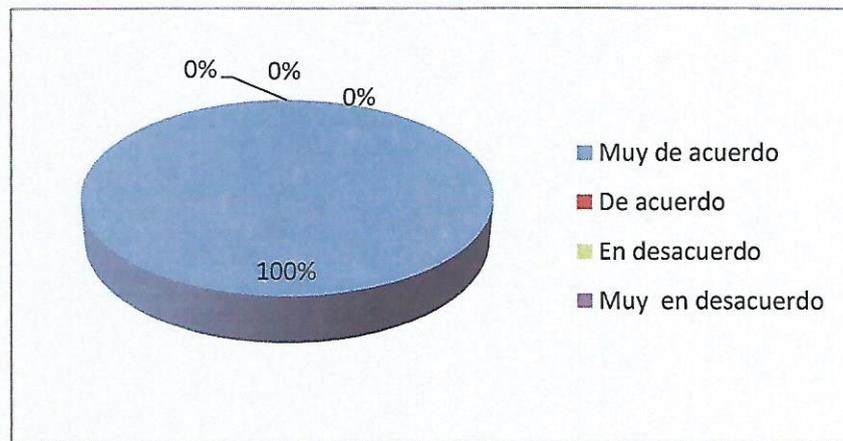
Análisis: el 31% de los representantes legales están en desacuerdo que los docentes les da un buen uso a los espacios físico con los que cuenta la Institución, mientras que el 69 % está en muy desacuerdo. Los docentes deben aprovechar los espacios físicos con lo que cuenta la institución creando espacios de aprendizajes innovadores.

2.- ¿Cree usted que mejorar los ambientes escolares motiva un mejor aprendizaje?

Cuadro # 15 Mejorar ambientes escolares

	valoración	Frecuencia	%
2	Muy de acuerdo	35	100%
	De acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

GRÁFICO N°11 Mejorar ambientes escolares



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"

Elaborado por : Katty Constante Quimiz

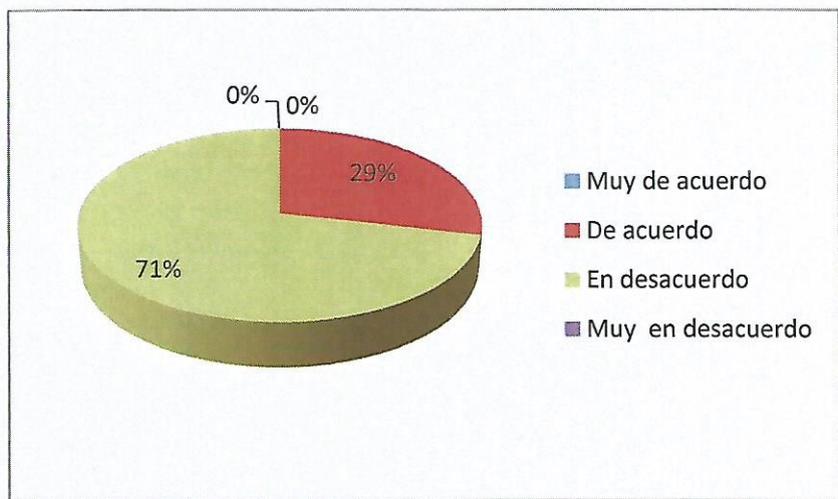
Análisis: el 100 % están muy de acuerdo y consideraron que mejorar los ambientes escolares motiva un mejor aprendizaje en los niños. El salón de clases es el primer agente motivador dentro del aprendizaje de los niños y mejorarlo organizándolos y equipándolos adecuadamente optimiza el espacio escolar.

3.- ¿Los docentes emplean los recursos didácticos necesarios en el salón de clases para desarrollar las habilidades de los estudiantes?

Cuadro# 16 Recursos didácticos necesarios

	Valoración	Frecuencia	%
3	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	10	29%
	En desacuerdo	25	71%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Gráfico # 13 Recursos didácticos necesarios



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
Elaborado por : Katty Constante Quimiz

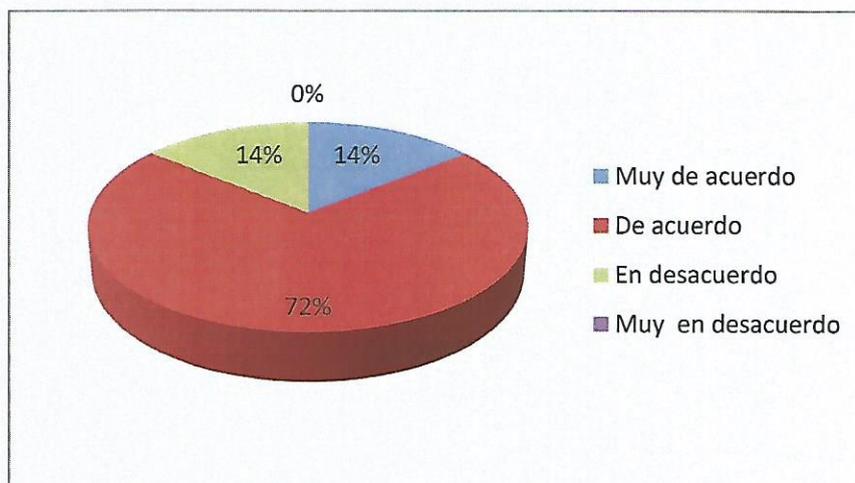
Análisis: El 10% de los representantes legales consideran que los docentes emplean los recursos didácticos necesarios para desarrollar las habilidades de los estudiantes, mientras que el 71 % están en desacuerdo. La utilización de los recursos didáctico en el salón de clases es la clave para desarrollar las diferentes habilidades en los niños.

4.- ¿Es necesario que el docente mejore la organización de los espacios de aprendizajes en la institución que se está investigando?

Cuadro # 17 Organización de los espacios de Aprendizajes

	valoración	Frecuencia	%
4	Muy de acuerdo	5	14%
	De acuerdo	25	72%
	En desacuerdo	5	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

GRÁFICO N°14 Organización de los espacios de Aprendizajes



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
 Elaborado por : Katty Constante Quimiz

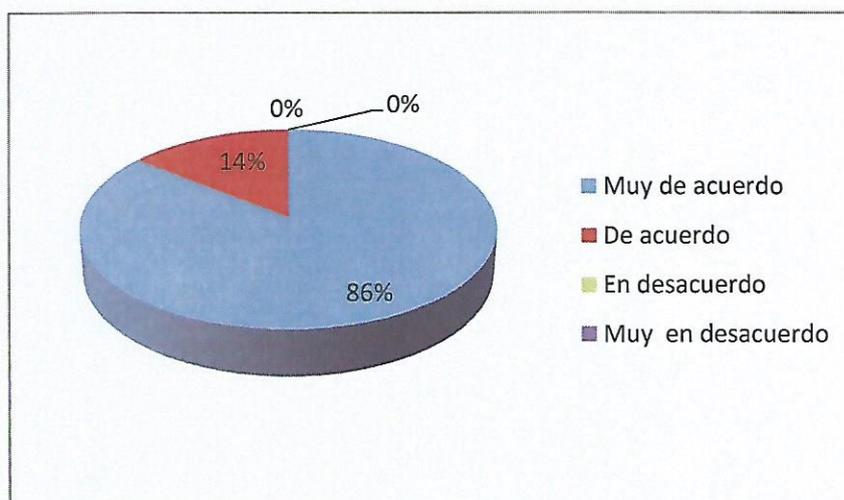
Análisis: El 14 % están muy de acuerdo y el 72% están muy de acuerdo lo representantes legales consideran que el docente mejore la organización de los espacios de Aprendizajes por lo tanto el 14% faltante están en desacuerdo.

5.- ¿Es importante que los docentes empleen los espacios de aprendizajes para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes?

Cuadro # 18 Emplear los espacios de Aprendizajes con los estudiantes

	valoración	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	30	86%
	De acuerdo	5	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

GRÁFICO N° 15 Emplear los espacios de Aprendizajes con los estudiantes



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"

Elaborado por : Katty Constante Quimiz

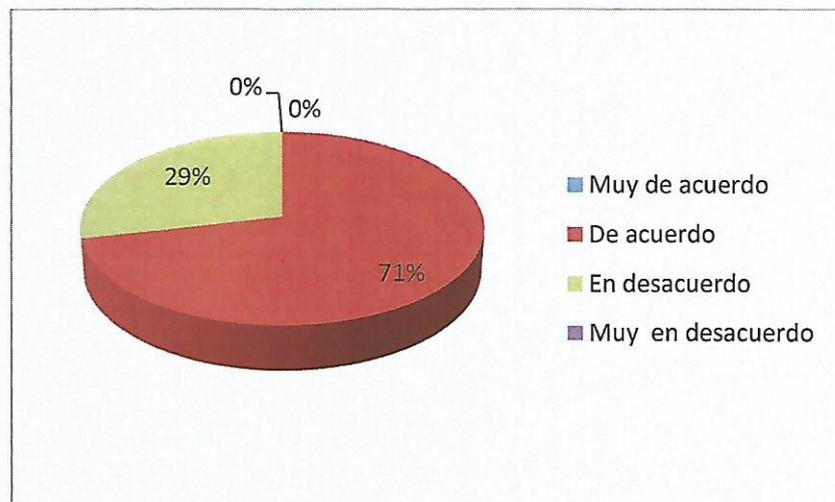
Análisis: El 86% de los representantes legales consideraron estar de acuerdo en que es importante que los docentes empleen los espacios de aprendizajes para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños, mientras que el 14% están en desacuerdo.

6.- ¿Cree usted que los niños disfrutan realizar actividades en los espacios aprendizajes?

Cuadro # 19 Los niños disfrutan de las actividades en los espacios de aprendizajes

	valoración	Frecuencia	%
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	25	71%
	En desacuerdo	10	29%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

GRÁFICO N ° 16 Los niños disfrutan de las actividades en los espacios de aprendizajes



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"

Elaborado por : Katty Constante Quimiz

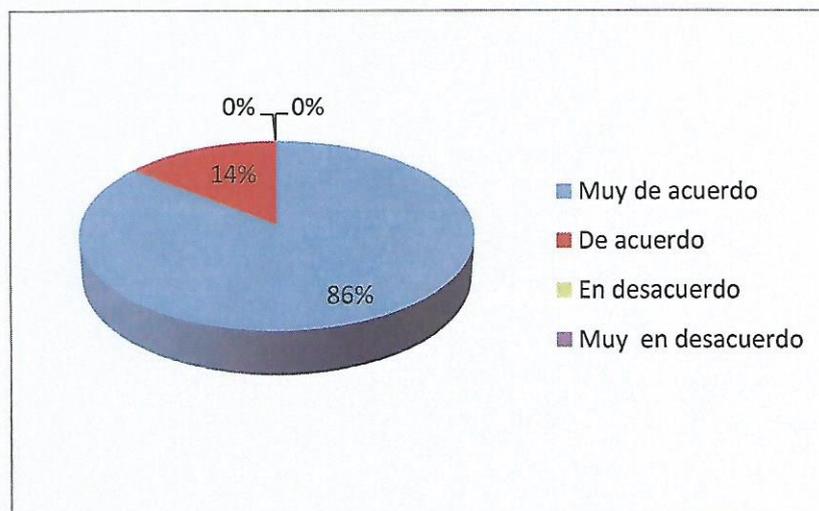
Análisis: El 71% de los representantes legales están de acuerdo y consideran que los niños disfrutan de las actividades dentro del salón con los espacios de aprendizajes, por lo tanto un 29% están en desacuerdo, las actividades que se realiza en los espacios de aprendizajes son muy divertidas, para eso la maestra debe conducir el aprendizaje de los niños de una manera motivadora para el desarrollo de sus destrezas.

7.- ¿Considera usted que la institución se debe preocupar por equipar los espacios de aprendizajes?

Cuadro # 20 Institución educativa debe preocuparse por equipar los espacios

	valoración	Frecuencia	%
7	Muy de acuerdo	30	86%
	De acuerdo	5	14%
	En desacuerdo	0	%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

GRÁFICO N ° 17 Institución educativa debe preocuparse por equipar los espacios



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
Elaborado por : Katty Constante Quimiz

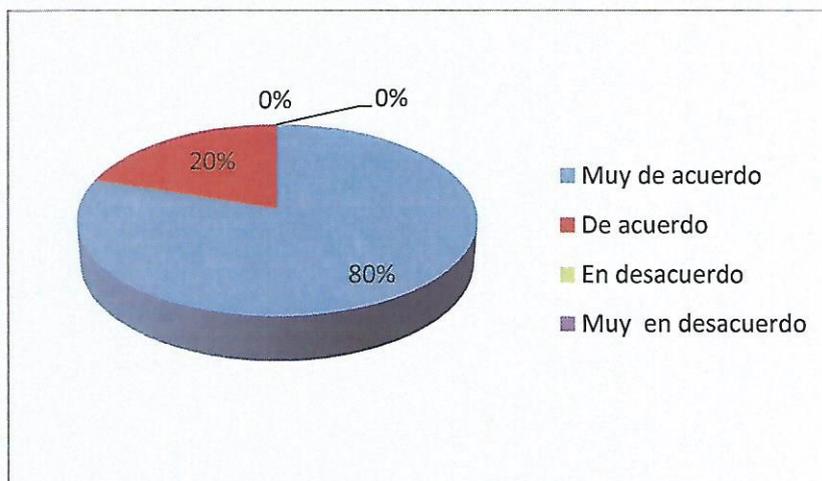
Análisis: El 86 % de los representantes legales están muy de acuerdo que la Institución debe preocuparse por equipar los espacios de Aprendizajes. Y el 14 % están de acuerdo es muy motivador que en toda institución se implemente los espacios de aprendizajes para que el docente haga uso en las actividades que realiza con los niños en el quehacer educativo.

8.- ¿Cree usted que una guía didáctica para docentes ayudara a mejorar la utilización de los espacios de aprendizajes?

Cuadro # 21 Guía Didáctica para docentes

	valoración	Frecuencia	%
8	Muy de acuerdo	28	80%
	De acuerdo	7	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

GRÁFICO N° 18 Guía Didáctica para docentes



Fuente : Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"
 Elaborado por : Katty Constante Quimiz

Análisis: El 80% de los encuestados están muy de acuerdo que una guía didáctica para docentes mejorará la utilización de los espacios de Aprendizajes, mientras que el 20% están de acuerdo. Una guía didáctica siempre servirá de apoyo para todo docente así tendrá una mejor organización en las actividades que hace a diario.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez obtenidos los resultados de la encuesta realizada a Docentes, Directivos y Representantes Legales, diseñada en el presente proyecto educativo es importante analizar los resultados obtenidos en ellos.

Se ha podido apreciar que un 100% de la comunidad educativa entre de acuerdo y muy de acuerdo que la escuela constituye el espacio fundamental para la formación de los educandos, por lo que es importante que la institución educativa implementen espacios de aprendizajes que favorezcan la formación integral de los niños y este propicio para el aprendizaje de ellos y a la vez puedan desarrollar las habilidades lúdicas.

Cuando se habló de mejorar los ambientes escolares mediante una organización e implementación de espacios para motivar el aprendizaje en los niños un 100 % de la muestra respondió favorable a la encuesta en las preguntas relacionadas de mejorar el ámbito escolar en las instituciones educativas. En lo relacionado a los recursos didácticos apropiados en el salón de clase un 80% respondió favorable empleando los recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades de los niños.

Se ha podido apreciar en cuanto a la preocupación que tienen la institución por equipar los espacios de aprendizajes un 100% de la muestra de los representantes legales, respondió favorable que la institución si debe adecuar e implementar los espacios con los que cuenta la institución educativa para un mejor desarrollo de los educandos.

De acuerdo a los resultados de las encuestas a los docentes, representantes legales, consideran de gran importancia incluir una guía didáctica para docentes parvularios dentro de las actividades del proceso educativo para así satisfacer las necesidades del que hacer educativo y facilitar el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Las encuestas arrojaron resultados significativos de un 100% para el proyecto en funcionamiento y su respectiva propuesta. La aceptación de cambios para el bienestar de la institución educativa.

RESPUESTA A LAS PREGUNTA DIRECTRICES

1.- ¿Considerarán en la comunidad que a través de los espacios de aprendizajes optimizan el aprendizaje en los niños?

Se ha podido conocer a través de los datos obtenidos de encuesta que los espacios de Aprendizajes promueven el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños para obtener un Aprendizaje significativo en estos espacios.

2.-¿Considerarán la comunidad educativa importante el equipamiento de los espacios de aprendizajes?

La comunidad educativa ha considerado fundamental el equipamiento de los espacios en las instituciones educativas ya que desarrolla en los niños las habilidades lúdicas y cognitivas, a través de los recursos didácticos que puedan utilizar, no obstante se considera importante la interacción de los pares en el salón de clases.

3.- ¿Se estimará que es importante para la institución que cuente con los espacios de aprendizajes para el desarrollo integral de los niños?

Para la Institución es primordial contar con los espacios de aprendizajes para reforzar los contenidos y los aprendizajes a través del juego- trabajo , basados en los programas pedagógicos que opten en la institución educativa para un mejor desarrollo de las actividades que proponga los docentes.

4.- ¿Los docentes tendrán la predisposición para participar activamente en la implementación de los espacios de aprendizajes en el salón de clases?

Es necesario que los docentes sea el motivador para que los niños a través del juego manipule, exploren , descubran diversas nociones en los espacios de aprendizajes por lo tanto el maestro es el indicado de participar activamente para la implementación de dichos espacios en el salón de clases Sabiendo aprovechar los recursos necesarios existentes en la institución que puedan ser Bien utilizados por el docente para su implementación.

5.- ¿Existirá el apoyo de las autoridades para la implementación y organización de los espacios de aprendizajes?

Muy pocas instituciones le dan importancia implementar espacios de aprendizajes en los salones de clases, lo óptimo sería que toda aula pedagógica tengan sus espacios de aprendizajes estableciendo y adecuando en su horario de clases para el uso de ellos como parte de su desarrollo. Los niños tendrán la libertad de escoger e interactuar con sus compañeros lo que mejor le favorezca y se expresen a través de juego-trabajo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Los espacios físicos existentes en la Institución pueden ser bien utilizados para una reorganización de espacios de aprendizajes en el que hacer educativo.
- Las instituciones educativas no tienen debidamente implementado los espacios de aprendizajes para que los niños se sientan motivados en el salón de clases.
- Se ha considerado emplear recursos didácticos apropiados en los espacios de aprendizajes para el desarrollo de las habilidades en los niños.
- La elaboración de una guía didáctica para docentes constituye una alternativa de gran acogida por la comunidad educativa.

Recomendaciones

- Establecer una reorganización y equipamiento de espacios por parte de los docentes para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Considerar que la institución debe implementar espacios de aprendizaje en el salón de clases para optimizar el desarrollo integral.
- Considerar que la institución opte por emplear los recursos didácticos apropiados para el desarrollo de las habilidades lúdicas.
- Elaborar y aplicar una guía didáctica para docentes sobre la organización y equipamiento de espacios.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje activo consiste en la utilización de un conjunto de métodos experimentales más eficaces e interesantes. Con el aprendizaje activo los estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación.

Es de suma importancia para los niños que al empezar la etapa escolar se debe tener un espacio adecuado para que ellos puedan desarrollar las diferentes habilidades y destrezas que son necesarias para la iniciación del aprendizaje. Siendo los docentes los protagonistas de la educación de los niños es importante que reciban capacitación para la organización y equipamiento de espacios que propicien el aprendizaje activo.

No hay espectadores pasivos en el aprendizaje activo. Aquí es donde la diferencia entre aprendizaje pasivo y el activo se clarifica. Es similar a la que existe entre ver un partido de fútbol en la televisión y realmente jugar ese partido en el campo.

La elaboración y aplicación de un Guía Didáctica para los docentes va más allá de brindarles información para adecuar espacios de aprendizajes correctamente.

El objetivo es implementar las áreas de aprendizajes utilizando materiales didácticos correspondientes a cada espacio para que los niños en la etapa escolar desarrollen su formación integral.

Se podría decir que los docentes han olvidado la capacidad que tienen para innovar en cada aula, de implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes. Por lo cual en esta guía didáctica se información necesaria para la motivación en el rol de ser educadores.

Fundamentación Teórica

Organización de espacios

La primera función del aula en toda institución educativa debe ser la de estar enfocada en su disposición a la organización e implementación de áreas de aprendizaje.

Uno de los factores más importantes en el desarrollo integral del niño es su interacción social, incluyendo en ella la que tiene con su entorno. Esto comprende la organización del espacio físico, la organización y distribución de los materiales y el desempeño de la maestra acorde con la acción educativa que se desarrollará en el aula. La finalidad de estos espacios es crear en el niño el interés por el tema, generando en él la necesidad de participar activamente para satisfacer su curiosidad, por medio de una actividad placentera. Así, el niño no se verá en

la obligación de aprender, sino que lo hará porque realmente lo desea.

Organizar los espacios de aprendizajes no debe ser considerado entonces como una decoración, sino que deberá tener en cuenta diversos criterios psicopedagógicos, como por ejemplo:

- Proporcionar al niño un ambiente iluminado y con suficiente ventilación y que cumpla todas las normas de seguridad.
- Favorecer, con una correcta organización y distribución de los materiales, el trabajo colectivo o individual de los niños.
- Crear lugares de almacenamiento de material y para su exposición frente a los niños
- Considerar la estatura de los niños en la disposición de los elementos. Tomar la perspectiva desde el punto de vista de los pequeños.

Desarrollando estas pautas, de acuerdo a la realidad de cada niño, las maestras proveerán de un agradable ambiente de aprendizaje a sus niños. Es así que se evitarán obstáculos e incomodidades que puedan afectar la atención y la interiorización de los conocimientos por parte de los pequeños.

Equipamiento de espacios de aprendizaje

En un salón de clases debe haber espacio para niños activos con una amplia variedad de materiales y equipos, los niños necesitan espacios en el cual aprender a través de sus propias experiencias, en el cual se pueda mover, construir, crear, experimentar, jugar e interactuar con sus compañeros.

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como espacios de aprendizajes, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales didácticos relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas.

A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del método Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

Aspectos que benefician los espacios de aprendizajes

- Propicia el trabajo en equipo.
- Fomenta la colaboración.
- Permite el intercambio de conocimientos.
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Fortalece los vínculos sociales.

- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento.
- Contribuye a la solución de problemas,
- Contribuye a la manipulación y exploración.
- Ejercita habilidades de motricidad fina.
- Refuerza nociones básicas.
- Incentiva el uso del lenguaje.

Aprendizaje activo

El Aprendizaje Activo se produce cuando los estudiantes hacen algo más que escuchar a su profesor y tomar notas. Observar por su cuenta, obtener información, realizar ejercicios formativos y reflexionar acerca de lo que hacen y aprenden, es una inyección segura de entusiasmo.

Los estudiantes de la Unidad Educativa República de Francia deben implicarse en su propio aprendizaje, participando activamente en él, recibiendo información, pero también buscándola, estudiando autónomamente y aplicando lo aprendido en la resolución de problemas. Estas tareas incluyen las realizadas en el aula, como también las tareas que se piden para su realización fuera de ésta.

La investigación pedagógica demuestra que los métodos de enseñanza activos son más eficaces que los pasivos para desarrollar competencias, y lograr aprendizajes significativos y de alto nivel cognitivo.

El aprendizaje activo basado en el estudiante quiere decir que es un aprendizaje que sólo puede adquirirse a través de la implicación, motivación, atención y trabajo constante del estudiante.

El estudiante no constituye un agente pasivo, puesto que no se limita a escuchar en clase, tomar notas y, muy ocasionalmente, plantear preguntas al profesor a lo largo de la clase, sino que participa y se implica en la tarea, necesariamente, para poder obtener los conocimientos o informaciones que se plantean como objetivos de la asignatura.

Por parte del docente, una nueva manera de conducir la clase y la asunción de un nuevo papel: en el aprendizaje activo el docente no constituye el eje central (en tanto en cuanto ya no se limita a transmitir los conocimientos y “hacer” que los estudiantes aprendan), puesto que es el estudiante quien asume la responsabilidad de trabajar para obtener el conocimiento.

El papel del docente en este proceso adquiere una gran relevancia que no debemos olvidar, puesto que es el docente quien guía a los alumnos en su proceso de búsqueda, quien orienta a cada estudiante para el desarrollo del conocimiento, quien facilita y posibilita diferentes actividades con el propósito que los estudiantes se impliquen y trabajen para obtener ciertos aprendizajes, y es, también, quien aclara aquellos conocimientos que suponen grandes dificultades a los estudiantes o que éstos no podrían conseguir de otra forma.

El aprendizaje activo supone un cambio importante en la forma de ver la enseñanza y el aprendizaje, requiere un cambio de rol tanto del profesor como de los estudiantes.

PAUTAS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS ESTUDIANTES

Para conseguir el Aprendizaje Activo en los estudiantes, el profesor deberá proponer actividades que:

- Supongan el trabajo y la implicación del alumno en la tarea como prerrequisito para la adquisición de nuevos conocimientos.
- Sean motivadoras, en este sentido la forma como el profesor presenta la actividad constituye un elemento clave.
- Las actividades no pueden suponer grandes esfuerzos para el alumno, puesto que puede llegar a frustrarse en ver que no consigue sus metas.

Hay investigaciones que demuestran que la razón principal por la cual los niños vienen a un grupo es por amigos. El aprendizaje activo sintetiza esta necesidad de relaciones. Ella anima a los niños a aprender unos de otros. Cuando los niños junto con adultos, comparten experiencias y juntos comparten que es lo que ha ocurrido, entonces aprenden realmente.

En la búsqueda de métodos que faciliten los aprendizajes del niño, se ha implementado en las aulas los ESPACIOS DE APRENDIZAJE, estos son sectores o espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad. Se emplea así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje.

De esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento siendo guiados por la profesora o de manera autónoma.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

General

- Optimizar la organización y equipamiento de los espacios de aprendizajes para favorecer el proceso de formación integral de los niños.

Específicos

- Implementar espacios de aprendizajes que ayuden a la integración de los niños y niñas.
- Organizar los espacios físicos con lo que cuenta la institución educativa para desarrollar el aprendizaje activo de los niños.
- Diseñar una guía didáctica dirigida a los docentes para brindar herramientas básicas sobre la correcta utilización de espacios para la enseñanza y el aprendizaje de niños de 5 a 6 años.

IMPORTANCIA

La importancia de este trabajo de investigación radica en brindar a los docentes una guía didáctica para utilizar los espacios de manera adecuada en la primera etapa escolar.

Tanto como los estudiantes y los docentes deben asumir el reto de implementar un aprendizaje activo en espacios adecuados que facilite esta misión.

Por eso, es importante conocer como adecuar estos espacios y brindar a los docentes las herramientas necesarias para crear e implementar el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa República de Francia.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La ubicación de la propuesta se llevó a efecto en:

Institución:	Unidad Educativa Fiscal “República de Francia”
País:	Ecuador
Provincia:	Guayas
Cantón:	Guayaquil
Dirección:	Capitán Nájera y Tungurahua
Estructura:	Hormigón armado

FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible pues cuenta con el talento humano necesario y los recursos técnicos y tecnológicos, así mismo con la colaboración del personal de la escuela y representantes legales para realizar la investigación planteada.

Es importante que considere que los docentes están de acuerdo en recibir una guía didáctica para la organización y equipamiento de espacios en la institución educativa para el aprendizaje activo de los niños, lo cual enfatiza la factibilidad del presente proyecto.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El diseño y ejecución de la Guía Didáctica dirigida a los docentes de la Comunidad educativa resulta de la consideración de los aspectos fundamentales para la organización y equipamiento de espacios para el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años de la institución. Lo cual se expone a continuación y se considera su presentación formal en la institución objeto de estudio.

Guía Didáctica Para Docentes

DESARROLLO DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE FRANCIA

Los Espacios de Aprendizaje más comunes que podemos encontrar en el salón de clase son los siguientes:

- Construcción,
- Dramatización- hogar
- Juegos Tranquilos
- Comunicación y lenguaje
- Ciencias
- Arte,
- Música
- Arena
- Agua
- Huerto

Forma de Organización de los Espacios de Aprendizajes

División del Área

- Distribuir el área en función del espacio físico con el que cuenta el salón de clases.

Organización del mobiliario

- Colocar el mobiliario en la distribución de las áreas de aprendizajes
- El mobiliario con el que cuenta la institución puede ser armario, repisas, baúles, dependiendo de la necesidad con el que se vaya a utilizar para colocar los implementos.

- Etiquetar los espacios con sus respectivos nombres para la identificación de cada área de aprendizaje.

Organización del material Didáctico

- Colocar el material didáctico correspondiente en los mobiliarios que se asignen en cada espacio en el salón de clases puede ser por color o forma.
- El uso del material didáctico hay que presentarlo de una manera ordenada y asequible para el niño.
- Contar con el material necesario y apropiado en cada espacio.

Planificación del horario en los espacios de aprendizaje

- Establecer los horarios de trabajo o juego en los espacios de aprendizajes.
- La actividad durará de 20 a 45 minutos dependiendo de lo que vaya a realizar la maestra en cada área.
- Los niños escogerán el área de interés de acuerdo a su libre elección.
- Se trabajara en grupos de trabajo para luego rotar los diferentes espacios con los que cuenta el salón de clases.
- Las actividades o juegos serán planteadas de acuerdo a la propuesta metodológica del docente.

Forma de Implementación de los espacios de aprendizajes

Para implementar las áreas de aprendizajes es necesario contar con :

- El mobiliario.
- El material didáctico.

- Crear un espacio de armonía y de confianza que permita a los niños realizar actividades lúdicas-cognitivas, considerando que el juego- trabajo es el principal instrumento de aprendizaje en los educandos.
- El docente es el encargado de ordenar y distribuir los espacios para implementar las áreas de aprendizajes que correspondan cada área.
- El ambiente debe estar iluminado y ventilado.
- Ambientar con música de acuerdo a cada actividad que se vaya a realizar puede ser música infantil o instrumental.

Espacio de construcción



Descripción

El rincón de construcción es un espacio donde los niños utilizan para construir y conocer diferentes nociones, el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones.

Objetivo

- Favorecer las experiencias motrices y la motricidad gruesa, el lenguaje y el pensamiento.

Equipamiento

- Bloques de construcción
- Bloques de madera
- Plástico
- Cajas de zapatos, cajas de cereal, cajas de fósforos
- Taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas
- Carretes de hilo
- Envases vacíos de diferentes productos como botellas, latas, tarros, cubetas de huevos.

Organización

Los bloques de construcción y de madera se colocaran en cajas o baúles grandes con su respectivo nombre e imagen de lo que encuentra en el.

Las cajas de cereal, zapatos y fósforos estarán colocado en un armario al igual que los envases vacío reciclados.

Los taquito de maderas y los carretes de hilos podrán ser apilados de una manera ordenada sobre el armario disponible para este espacio de aprendizaje.

Espacio de dramatización-hogar (Hogar, Supermercado u otros)



Descripción

Este espacio de aprendizaje, brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.

Objetivo

- Favorecer que el niño se exprese de diferentes formas.

Equipamiento

Hogar:

-Cocina, utensilios de cocina, vajillas, artefactos

-Mesas y sillas

-Mantas, cunas y bebes

Supermercado:

-Cajas o envases de productos y canastitas

Dramatización:

-Títeres,

-Máscaras y disfraces

-Ropas para muñecas,

-Accesorios de médico, carpintero, constructor etc.

Organización

En el área de la cocina se colocará en canastos los utensilios de cocinas, y en baúl las mantas, los artefactos y vajillas se colocaran en los anaqueles estantes correspondiente a la cocina, los bebes en sus respectivas cunas.

En el supermercado los envases reciclados de productos ya consumidos se colocarán en una repisa.

En el área de dramatización los disfraces, títeres máscaras y demás accesorios que se utilicen se colocaran dentro de un baúl grande que estará junto a la cocina.

Espacio de Juegos Tranquilos



Descripción

En este espacio de aprendizaje el niño podrá realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas, etc.

Objetivo

- Desarrollar la atención visual, memoria y la motricidad fina en los niños.

Equipamiento

- Juegos de memoria
- Encaje
- Rompecabezas
- Dominós
- Loterías
- Enroscado
- Enhebrado
- Ensartado
- Pasado de cuentas
- Plantados
- Seriaciones
- Clasificaciones según forma, color, tamaño

Organización

Los juegos de memoria encajes, dominós, loterías estarán en una repisa correspondiente a este espacio de aprendizaje , las cuentas y las seriaciones según sus formas se podrá utilizar cajas de cartón con sus respectivos nombres e imágenes.

Espacio de comunicación y lenguaje



Descripción

En este ambiente de aprendizaje existen las diversas formas de comunicarse a través de las historias que podemos encontrar en las diferentes lecturas. En esta sección el niño podrá expresarse hablando, escribiendo y leyendo.

Objetivo

- Desarrollar la capacidad lectora y su comprensión de lo leído.

Equipamiento

- Tarjetas de vocabulario
- Revistas y periódicos para hacer recortes
- Libros y cuentos
- Láminas, bits de lectura e inteligencia, adivinanza, rimas y trabalenguas
- Tarjetas de bingo
- Etiquetas de productos
- Afiches publicitarios
- Letras móviles
- Canciones
- Crayolas y lápices de colores

Organización

Los cuentos se pueden colocar en una repisa o biblioteca que sea asequible para el niño, las láminas, tarjetas de vocabulario, afiches, bits se los puede guardar en cajas de zapatos recicladas, los crayones y lápices de colores en tarros de leche o jugos vacíos decorados con sus nombres respectivos.

Espacio de ciencias



Descripción

En este rincón el niño podrá, a través de la observación y la experimentación descubrir las propiedades de los objetos y seres vivos que encontramos en nuestro medio. Convirtiéndose en un aprendizaje que motiva la curiosidad de conocer.

Objetivo

- Estimula el aprendizaje a través de la experimentación con objetos de su entorno.

Equipamiento

- Esponjas
- Corchos
- Lijas
- Lupas
- Goteros
- Tintas de colores
- Frascos con medidas
- Pinzas
- Mangueras
- Balanzas
- Embudos
- Hojas y plantas, frutos

Organización

Para organizar el material de ciencias como los embudos, lupas, lijas balanzas es necesario colocarlo en alguna vitrina disponible en el salón que no estén alcance de los niños y sea utilizado cuando esté presente la maestra.

Espacio de Arte



Descripción

Esta área de aprendizaje está orientada al desarrollo de la creatividad y la expresión libre del niño, donde su principal interés está en el proceso de la experimentación. Se recomienda que esta área se encuentre cerca al agua para que los utensilios utilizados puedan lavar fácilmente.

Objetivo

- Desarrollar la creatividad y la imaginación a través de técnicas grafo plásticas.

Implementos

- Témpera, pinturas, crayones
- Moldes de plastilina, plastilina
- Pinceles gruesos y delgados
- Tizas de colores
- Arcillas
- Lanas
- Esponjas
- Goma
- Hojas, papelografos, cartulinas, cartón y material reciclable
- Revistas y periódicos
- Delantales para los niños
- Caballetes

Organización

El área de arte se podrán utilizar los caballetes y las mesas para poder pintar , un corcho para exponer los trabajos terminados, las pinturas, crayones y lápices de colores se colocaran en cajas de cartón o plásticas los cuales se colocaran en las repisas correspondiente a este espacio.

Espacio de Música



Descripción

La música no es sólo expresión artística, es un elemento esencial para lograr el equilibrio afectivo, sensorial, intelectual y motriz y descubrir a través de los sonidos diferentes melodías. En esta área de aprendizaje el niño podrá desarrollar su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, además de permitir un espacio de relajación y tranquilidad según la melodía.

Objetivo:

- Desarrolla la atención auditiva a través de los diferentes ritmos musicales.

Implementos

Instrumentos musicales :

- Palitos
- Panderetas
- Tambores
- Maracas
- Caja china
- Flautas
- Guitarras
- Triángulos
- Platillos
- Cascabeles
- Huevitos
- Cd
- Grabadora

Organización:

Los instrumentos musicales se podrán colocar en un armario donde puedan ser visibles, dependiendo del tamaño del mismo, los instrumentos pequeños como los cascabeles, huevitos se podrán colocar en cajas de cartón forradas o decoradas con su respectiva identificación en el lugar que le corresponda.

Áreas de aprendizajes en el exterior del salón de clases

Espacio de arena



Descripción

Esta área de aprendizaje es muy atractiva para los niños. Su manipulación les permite relajarse, entretenerse y a demás nos viene bien para trabajar el trazo de forma más lúdica. Dibujan en la arena mientras que coordinan sus movimientos y relajan las muñecas

Objetivo:

- Desarrollar la textura áspera a través de la manipulación de la arena.

Implementos

- Cubos
- Palas
- Moldes
- Baldes
- Coladores
- Arena
- Recipiente para arena
- Cajas de madera
- Juguetes plásticos

Organización

Para colocar la arena se puede utilizar cajas de madera de 60x70 cm o construir un arenero en la parte exterior del salón, los implementos que se utilizan en el arenero se colocarán en un cesto grande. para realizar esta actividad se lo puede hacer en grupos de 4 en cada caja , si es un arenero que está construido en la escuela pueden ir todos.

Espacio de agua



Descripción

El rincón de agua es un espacio donde el niño interactúa grupalmente con sus pares desarrollando su motricidad fina y gruesa por medio del agua, potenciando todos los sentidos, también se puede trabajar nociones como frío – caliente y estableciendo juegos creando competencias.

Objetivo

- Desarrollar la interacción entre pares, los sentidos, y su motricidad.

Implementos

-Tinas con bases acorde a la altura del niño

-Agua

-Esponjas

-Juguetes de plásticos

- Moldes

- Globos

- Burbujas

- Baldes

- Jabón líquido

- Colorante vegetal

- Pistolas de agua

Organización

Para organizar el espacio de agua hay que hacerlo en la parte exterior del salón colocando tinas sobre la bases, los implementos se colocaran en un cesto plástico. Para realizar la actividad se harán en pequeños grupos de 4 por tina, con la supervisión de la maestra.

Espacio de huerto



Descripción

Un huerto escolar es una actividad que se puede desarrollar con los niños donde podrán sembrar, regar y cosechar hortalizas y plantas, además incentiva el cuidado de las plantas, el interés por la naturaleza, la agricultura, y la nutrición, ya que por medio de la cosecha se pueden alimentar.

Objetivo

- Fomentar el interés por el cultivo de la plantas.

Implementos

- Maceteros
- Envases reciclado (botellas, frascos)
- Tierra de sembrado
- Semillas
- Regaderas
- Rastrillos
- Palas
- Manguera
- Agua

Organización

El huerto estará en el exterior del salón de clases en un espacio asignado para realizar dicha actividad. Para sembrar se utilizará envases reciclados, tierra de sembrado, semillas, maceteros o colocar tierra de sembrado sobre el área asignada siempre y cuando el área no sea de cemento para poder ser utilizada, la manguera y las regaderas tienen que estar cerca de un grifo para obtener el agua y regar las plantas.

Recursos a utilizarse en la presentación de la guía

Recursos Materiales:

- Paleógrafos
- Plumas
- Videos
- Diapositivas
- Material de apoyo
- Computadora
- Proyector

Humanos:

- Expositora de la guía.

Cronograma:

Se dictará en una sesión con los docentes para presentar la guía didáctica a la Unidad Educativa República de Francia

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

El sistema educativo si bien es cierto en el nivel pedagógico permite visualizar el aprendizaje en cuanto a la manera de enseñar y la forma cómo aprender. Respecto a lo que la docencia se trata esta ha sido planteado para llegar a un objetivo de adquirir conocimiento, habilidades y destrezas mediante áreas de aprendizajes establecidas utilizando recursos didácticos apropiados en el aprendizaje de los niños.

Dentro de los principios constituidos en esta etapa educativa, se necesita estimular a los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje con metodologías y técnicas que sean útiles y precisas para el desarrollo de esta área de formación educativa.

Las instituciones educativas, junto al personal docente han mediado la enseñanza en el uso de técnicas y metodologías tradicionales que hacen que los niños se conviertan en memoristas y poco activos, sin tener en cuenta las actividades lúdicas que se pueden realizar dentro del contexto escolar, dejando a un lado lo más relevante en la educación como es el desarrollo motriz, social, y cognitivo en la formación de los niños.

Moran M. (2008) expresa “Las actividades y ejercicios se consignan en los cursos de estudios a fin de surgir directrices a los maestros que evidencien que todo el trabajo docente debe asentarse en los intereses de los niños y niña y sus actividades más eficaces para el auto aprendizaje”(p73)

Esto explica que las actividades y ejercicios son lo que contribuyen un carácter práctico, de inmediata aplicación para las actividades, que siempre debe tener la educación inicial. La aplicación de juegos en la enseñanza, las actividades lúdicas y recurso didáctico motivan a los niñas y niñas a fortalecer toda la labor pedagógica en la escuela.

En esto el docente es el principal encargado del proceso educativo de los niños. La organización de espacios favorece mucho la labor docente y sin duda el desempeño de los educando y así poder lograr de manera óptima y eficiente el aprendizaje y obtener los resultados esperados.

ASPECTO PSICOLÓGICO

Fomentar la educación en los espacios educativos en la escuela dentro del sistema escolar que desempeñan los educadores en el proceso educativo es de gran importancia ya que involucran muchos aspectos en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

La necesidad que el docente en formación o en servicio activo esté en condición de responder a el conocimiento en la primera etapa de escolaridad del niño y se relacionan con el proceso del aprendizaje.

El nivel psicológico, el constructivismo es una de las corrientes de la psicología cognitivas dentro de cual se afirma que se aprende más cuando se conoce. Ese conocimiento se realiza desde un ser humano que se integra.

Ausubel comentado por Pazmiño C (2007): “El aprendizaje significativo se efectúa cuando el material se relaciona en forma adecuada con la estructura que posee el estudiante, siempre y cuando este adopte para si esta forma de aprendizaje” (pg 72)

Esto significa que, al generar aprendizaje significativo es importante que los nuevos conocimientos se relacionen con conocimientos previos de los niños, quienes deben estar motivados para atender la clase. Una de las recomendaciones que hace el nivel psicológico, es motivar a los niños como requisito inicial para el aprendizaje. Esta condición motivacional es la que va a propiciar en el estudiante, el deseo de participar activamente en el proceso del aprendizaje por medio de los espacios educativos que se puede implementar en el salón.

En consecuencia, consideramos que el docente tiene la obligación de conocer las materias que enseña y los correspondientes métodos de enseñanza–aprendizaje, sino que debe ocuparse también de comprender a los estudiantes, de interesarse por su espacio de aprendizaje donde se desenvuelve a diario.

Los docentes son encargados de que los niños desarrollen aspectos sociales, motrices, cognitivos y afectivos en la formación integral de los niños. Por eso a través de esta propuesta se logrará que los docentes organicen e implementen los espacios físicos existentes de la institución para que ayude a estimular al niño en las diferentes áreas de aprendizajes.

ASPECTO SOCIOLÓGICO

A partir desde el punto de vista social, se puede poner a la educación como el entorno escolar un elemento fundamental en los procesos de aprendizaje. el ambiente educativo es un clima cultural, donde el sujeto esta interactuando constantemente en su entorno .

Vygotsky mencionado por mieles J. (2007) sostiene y reconoce que el aprendizaje: “es un proceso cognoscitivo que requiere el uso de instrumentos físicos y herramientas psicológicas y socioculturales (pensamientos y lenguaje) que miden favorablemente el logro de los aprendizaje superiores en los aprendices” (p.254).

Es importante resaltar la relación existente entre juego en los espacios, el pensamiento y el lenguaje, tomando el juego como parte vital del niño que le permite conocer su entorno y desarrollar procesos mentales superiores que lo inscriben en un mundo humanizado.

Se trata de incorporar los juegos lúdicos en los ambientes educativos, pues da lugar a los procesos de construcción de identidad y pertenencia cognitiva, opción que se sustenta desde el reconocimiento de que lo lúdico también reside en el lenguaje y atraviesa los procesos educativos constituyéndose en medio y fuente que permite relacionar pensamientos para producir pensamientos nuevos. Se debe ser consciente que en la formación del niño interactúan varios factores, y que lo lúdico es un escenario enriquecedor, donde los espacios de aprendizajes juegan un papel muy importante en el desarrollo social que permite la interacción entre los pares.

El ser humano es un ser social y por lo tanto la convivencia es de suma importancia en el entorno escolar, ya que el niño tiene que estar en un ambiente propicio para esto y desarrolle todo el potencial en los espacios de aprendizajes propiciado por el docente.

Los docentes son los agentes principales para la socialización del niño, y desarrollar todas las habilidades que se puedan encontrar en ellos a través de los espacios de aprendizajes es por esa razón que la guía didáctica se ofrecerán en este proyecto será muy beneficioso e importante para ayudar a los niños en su desarrollo integral.

VISIÓN

Innovar en la institución una mejor organización y equipamiento de los espacios para propiciar el aprendizaje activo de los niños.

MISIÓN

Fomentar y ayudar a través de la guía didáctica a los docentes sobre la organización e implementación de los espacios de aprendizajes con los que cuente la institución educativa propiciando un aprendizaje óptimo en los niños.

Beneficiarios

Los beneficiarios del presente proyecto serán los niños de la Institución Educativa Fiscal “República de Francia”, docentes y la comunidad educativa en general, las cuales serán los usuarios de la guía didáctica que se dará como desarrollo de la propuesta.

Impacto Social

El impacto social de esta propuesta es que los docentes tomaron conciencia y conocimiento de la importancia que tienen la Organización y equipamiento de espacios para el aprendizaje activo de los niños, así ellos también aplicarán los conocimientos obtenidos a través de la guía didáctica.

ASPECTO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO I

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo primero

Principios fundamentales

Art. 1.- El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada. La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es el fundamento de la autoridad, y se ejerce a través de los órganos del poder público y de las formas de participación directa previstas en la Constitución. Los recursos naturales no renovables del territorio del Estado pertenecen a su patrimonio inalienable, irrenunciable e imprescriptible.

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.
2. Garantizar y defender la soberanía nacional.

3. Fortalecer la unidad nacional en la diversidad.
4. Garantizar la ética laica como sustento del quehacer público y el ordenamiento jurídico.
5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.
6. Promover el desarrollo equitativo y solidario de todo el territorio, mediante el fortalecimiento del proceso de autonomías y descentralización.
7. Proteger el patrimonio natural y cultural del país.
8. Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción.

Art. 5.- El Ecuador es un territorio de paz. No se permitirá el establecimiento de bases militares extranjeras ni de instalaciones extranjeras con propósitos militares. Se prohíbe ceder bases militares nacionales a fuerzas armadas o de seguridad extranjeras.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Organización: Es un grupo social compuesto por personas, tareas y administración que forman una estructura sistemática de relaciones de interacción, tendientes a producir bienes o servicios o normativas para satisfacer las necesidades de una comunidad dentro de un entorno, y así poder lograr el propósito distintivo que es su misión.

Equipamiento: Se refiere a la especificación minuciosa de las características individuales de cada uno de los muebles, equipos, instrumental y material requeridos para el funcionamiento de la institución.

Aprendizaje activo: El aprendizaje activo es un aprendizaje consciente, activo y basado en la experiencia.

Enseñanza: La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos).

Espacios de aprendizajes: Comprenden los diferentes lugares en las cuales se desarrollará el proceso educativo, anteriormente denominados áreas de desarrollo.

Ambientes educativo: podemos decir que un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Educación: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Recursos didácticos: Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado.

Escuela: es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza.

Comunidad.- Se entiende bajo el concepto de comunidad al conjunto de individuos, ya sea humano o animal, que tienen en común diversos elementos, como puede ser el idioma, el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión.

Docente.- Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza.

Guía Didáctica: Son un Apoyo al profesor y al estudiante para lograr un aprendizaje de manera constructivista, las mismas que pueden abarcar grandes temas o unidades y se pueden aplicar en varias sesiones, estas mantienen un orden lógico con contenido, actividades y evaluaciones determinadas por el docente de manera previa.

BIBLIOGRAFÍA

Mary Hohmann, David weikart,(2008) Educación de los niños pequeños en acción.

Enciclopedia pedagógica práctica (2010) Escuela para maestros

Enciclopedia Pedagógica, (2008) Escuela para educadoras Nivel Inicial

Enciclopedia,(2005) para educación Pre-escolar. .

Guía pedagógica del docente, (2006) El valor de educar.

Niños pequeños en acción (2005) manual para educadoras

Mieles, L (2007) "Metodología de la Investigación"

Delval, J. (2009) Enseñanza aprendizaje en el nivel inicial

Travis, H (2009) "La sociología de la educación"

Pazmiño C (2007) " Psicología de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Mora E. (2009) Guía de acción docente (p12)

Santrock, J.(2010) El espacio escolar (p 16)

Hohman, M. (2010)La educación de los niños pequeños en acción(p 15)

Weikart, D. (2009) Niños pequeños en acción (p 23)

Porro, B. (2009) Enciclopedia Escuela para Maestros(p28)

Moran M. (2008) Psicología del aprendizaje (p 73)

Pazmiño C (2008) Psicología del aprendizaje (p 72)

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”**

Propósito: Evaluar la organización y equipamiento de los espacios de aprendizaje

Instructivo: Lea detenidamente los indicadores y marque con una X la alternativa que usted considere conveniente. No olvide que de la veracidad de su respuesta, depende el éxito de la investigación. La encuesta es anónima.

INDICADOR	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
	5	4	2	1
1. ¿Considera que el ambiente escolar es propicio para educando?				
2. ¿Los espacios físicos con los que cuenta en su institución investigada son apropiados para el desarrollo de los niños?				
3. ¿Cree usted que es importante una reorganización y equipamiento de espacios de aprendizajes?				
4. ¿Está usted de acuerdo que los equipamientos y la organización de espacios facilita el proceso enseñanza - aprendizaje?				
5. ¿Emplea usted los recursos didácticos apropiados en el salón de clases para desarrollar las habilidades en los niños?				
6. ¿Los espacios de aprendizaje ayuda al desarrollo integral de los niños?				
7. ¿Utiliza usted los espacios de aprendizaje en el quehacer educativo?				
8. ¿La institución se preocupa por implementar los espacios de aprendizaje?				
9. ¿Considera usted que los espacios físicos existentes de la institución son motivadores para el aprendizaje d los niños?				
10. ¿Está usted de acuerdo en que una guía didáctica para docentes sobre la organización y equipamiento de espacios ayudará a optimizar el trabajo en los espacios de aprendizajes?				

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “REPÚBLICA DE FRANCIA”**

Propósito: Evaluar la organización y equipamiento de los espacios de aprendizaje

Instructivo: Lea detenidamente los indicadores y marque con una X la alternativa que usted considere conveniente. No olvide que de la veracidad de su respuesta, depende el éxito de la investigación. La encuesta es anónima.

INDICADOR	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
	5	4	2	1
1.- ¿Cree usted que los docentes les dan un buen uso a los espacios físicos con los que cuenta la institución?				
2. ¿Cree usted que mejorar los ambientes escolares motiva un mejor aprendizaje?				
3.- ¿Los docentes emplean los recursos didácticos necesarios en el salón de clases para desarrollar las habilidades de los estudiantes?				
4.- ¿Es necesario que el docente mejore la organización de los espacios de aprendizajes en la institución que se está investigando?				
5.- ¿Es importante que los docentes empleen los espacios de aprendizajes para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes?				
6.- ¿Cree usted que los niños disfrutan realizar actividades en los espacios aprendizajes?				
7.- ¿Considera usted que la institución se debe preocupar por equipar los espacios de aprendizajes				
8.- ¿Cree usted que una guía didáctica para docentes ayudara a mejorar la utilización de los espacios de aprendizajes?				



Fachada de la Unidad Educativa Fiscal "República de Francia"



Encuesta a los padres de familia de la
Unidad Educativa Fiscal "Republica de Francia"



Encuesta a la Directora de la
Unidad Educativa Fiscal "Republica de Francia"



Alumnos de 1ero de básica de la
Unidad Educativa Fiscal "Republica de Francia"