

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**IMPORTANCIA DEL USO DE SIMULADORES DE PACIENTES EN LA
FORMACIÓN PRE-PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCER NIVEL DE LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR
EN ENFERMERIA DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL
AÑO 2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DE
USO DE SIMULADORES
CLÍNICOS**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTOR:
DR. CAJÍAS VANEGAS MOISÉS XAVIER**

**CONSULTOR ACADÉMICO:
MSC. FRANKLIN CHENCHE RODRÍGUEZ**

GUAYAQUIL, 2016

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE CONSULTOR ACADÉMICO

En mi calidad de Consultor Académico, de la Tesis de investigación nombrado por la autoridad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

CERTIFICO:

Que he dirigido y revisado la Tesis de Investigación, presentado por el Dr. Cajías Vanegas Moisés Xavier C.I. 0909221830, como requisito previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior, el mismo que reúne todos los requisitos previos y sancionados en el programa de Maestría y la legislación correspondiente.

La tesis se refiere a: **IMPORTANCIA DEL USO DE SIMULADORES DE PACIENTES EN LA FORMACIÓN PRE-PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2015. DISEÑO DE UNA GUIA DE USO DE SIMULADORES CLÍNICOS**, considerándola aprobada.

MSC. FRANKLIN CHENCHE RODRÍGUEZ

CONSULTOR ACADÉMICO

Guayaquil –2016

DEDICATORIA

A Dios, que me ha dado la sabiduría y fortaleza para culminar con éxito este trabajo, quien es el creador de todo cuanto existe en este mundo y solo por su voluntad, he podido escalar peldaños, obtener mis objetivos y cumplir mis metas fijada.

A mi familia, quienes son mi razón de vivir y luchar en este mundo, siendo el pilar fundamental del desarrollo y crecimiento de mi personalidad y profesionalismo, ya que me apoyaron incondicionalmente en cuanta decisión haya tomado en esta vida.

DR. CAJÍAS VANEGAS MOISÉS XAVIER

AGRADECIMIENTO

A DIOS que siempre me da aliento, seguridad y fortaleza, sabiduría para la realización de esta investigación.

Al Instituto de Post-Grado, Investigación y Educación continua de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, porque me permitió culminar mi maestría

A los docentes que me formaron y al tutor del presente trabajo investigativo, MSc. Franklin Chenche Rodríguez, ya que mediante su presencia y asesoría me ayudó a realizar la tesis en beneficio de la sociedad.

DR. CAJÍAS VANEGAS MOISÉS XAVIER

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Carta de aceptación del Tutor.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice General.....	V
Índice de cuadros.....	VIII
Índice de Tablas.....	VIII
Índice de Gráficos.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación.....	3
Situación conflicto.....	5
Causas y consecuencias.....	6
Formulación del problema.....	6
Tema.....	7
Hipótesis.....	7
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	10
Bases Teórica.....	12
Simulación.....	12

Uso de simuladores de pacientes.....	14
Ambiente de Simuladores.....	17
Pirámide de Miller.....	18
Tipos de simuladores.....	19
Modelos de simulación para el aprendizaje clínico.....	19
Modelos híbridos.....	20
Ventajas e inconvenientes de la simulación clínica.....	20
Formación Pre profesional.....	23
Objetivos de la práctica formativa.....	25
Características de la Práctica formativa.....	26
Perfil profesional.....	26
Perfil laboral.....	27
Competencia.....	27
Prácticas Pre profesionales.....	29
Ejes fundamentales de la formación de la carrera de Enfermería	36
El profesor lineal y el docente futuro.....	37
Perfil y competencias del profesional.....	40
Competencias Profesionales.....	41
Formación Académica.....	46
Fundamentación Pedagógica.....	48
Fundamentación Psicológica.....	49
Fundamentación Filosófica.....	50
Fundamentación Legal.....	51
Operacionalización de las variables.....	54
Definición de Términos.....	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación	57
Tipos de Investigación.....	59

Población.....	60
Muestra.....	61
Métodos y técnicas de investigación.....	63
Instrumentos de la investigación.....	64
Resultados de datos.....	65
Entrevista a Directivos de la Carrera.....	85
Análisis y resultados de datos.....	86
Cruce de resultados.....	87
Respuesta a la hipótesis.....	88

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta	89
Justificación.....	89
Objetivos de la Propuesta.....	90
Factibilidad.....	90
Descripción de la propuesta.....	91
Implementación.....	93
Validez.....	117
Conclusiones.....	117
Recomendaciones.....	117
Bibliografía.....	119
Anexos	122

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1 Operacionalización de las variables.....	54
Cuadro No.2 Población.....	61
Cuadro No.3 Muestra.....	62

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No.1 Uso de simuladores.....	65
Tabla No.2 Simuladores dinamizan formación pre profesional.....	66
Tabla No.3 Estudiantes elaboran simuladores.....	67
Tabla No.4 Formación pre profesional médica.....	68
Tabla No.5 Simuladores influyen en la situación real.....	69
Tabla No.6 Simuladores parte integral de la formación pre profesional....	70
Tabla No.7 Fortalecer la formación pre profesional.....	71
Tabla No.8 Evaluar simuladores elaborados por los estudiantes.....	72
Tabla No.9 Guía de uso de simuladores.....	73
Tabla No.10 Guía contribuye a la formación pre profesional.....	74
Tabla No.11 Fortalecer la formación pre profesional.....	75
Tabla No.12 Simuladores recurso complementario.....	76
Tabla No.13 Simuladores primarios apegados a la realidad.....	77
Tabla No.14 Escenarios médicos.....	78
Tabla No.15 Potenciar la formación pre profesional.....	79
Tabla No.16 Simuladores actuales.....	80
Tabla No.17 Técnicas para elaborar simuladores.....	81
Tabla No.18 Participar en la elaboración de simuladores.....	82
Tabla No.19 Diseño de una guía de uso de simuladores.....	83
Tabla No.20 Guía de uso de simuladores.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Uso de simuladores.....	65
Gráfico No.2 Simuladores dinamizan formación pre profesional.....	66
Gráfico No.3 Estudiantes elaboran simuladores.....	67
Gráfico No.4 Formación pre profesional médica.....	68
Gráfico No.5 Simuladores influyen en la situación real.....	69
Gráfico No.6 Simuladores parte integral de la formación pre profesional...	70
Gráfico No.7 Fortalecer la formación pre profesional.....	71
Gráfico No.8 Evaluar simuladores elaborados por los estudiantes.....	72
Gráfico No.9 Guía de uso de simuladores.....	73
Gráfico No.10 Guía contribuye a la formación pre profesional.....	74
Gráfico No.11 Fortalecer la formación pre profesional.....	75
Gráfico No.12 Simuladores recurso complementario.....	76
Gráfico No.13 Simuladores primarios apegados a la realidad.....	77
Gráfico No.14 Escenarios médicos.....	78
Gráfico No.15 Potenciar la formación pre profesional.....	79
Gráfico No.16 Simuladores actuales.....	80
Gráfico No.17 Técnicas para elaborar simuladores.....	81
Gráfico No.18 Participar en la elaboración de simuladores.....	82
Gráfico No.19 Diseño de una guía de uso de simuladores.....	83
Gráfico No.20 Guía de uso de simuladores.....	84

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA: IMPORTANCIA DEL USO DE SIMULADORES DE PACIENTES EN LA FORMACIÓN PRE-PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL DE LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2015. DISEÑO DE UNA GUIA DE USO DE SIMULADORES CLÍNICOS.

Autor: Dr. Cajías Vanegas Moisés Xavier
Consultor Acadêmico: MSc. Franklin Chenche
Rodríguez

RESUMEN

La investigación está dirigida para los docentes y estudiantes del tercer nivel de la carrera Técnico Superior en Enfermería, el objetivo del trabajo es conocer la importancia de los simuladores clínicos en la formación pre profesional de los estudiantes. Los simuladores clínicos son un recurso importante en la formación del estudiante de la carrera de Enfermería, porque lo apega a la realidad del paciente. El motivo de estudio fue escogido porque al realizar la observación empírica en el Instituto Superior Bolivariano, se evidencia que los estudiantes elaboran simuladores primarios necesarios para el desarrollo de sus prácticas y es necesario que el estudiante tenga dominio en el uso de simuladores para que su desempeño laboral sea eficaz. La investigación tiene información sobre sus variables en este caso el uso de simuladores clínicos y formación pre profesional. La población que se tomó en consideración son los estudiantes de dicha carrera del tercer nivel, la metodología escogida tiene enfoque cualitativo-cuantitativo, la encuesta se las realizó a los docentes y estudiantes del tercer nivel, para conocer sobre el tema y poder tener información de primera mano que ayude a elaborar la propuesta planteada que es la guía del uso de simuladores clínicos, con el trabajo se beneficiará a los estudiantes y docentes porque utilizarán una guía que los orientará en su labor docente.

Uso de simuladores- Formación pre profesional- Simuladores Clínicos.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**THEME: IMPORTANCE OF THE USE OF PATIENT SIMULATORS IN THE
PRE-PROFESSIONAL TRAINING OF THIRD LEVEL STUDENTS OF THE
SUPERIOR TECHNICAL CAREER IN NURSING OF THE GUYAQUIL
CITY TECHNOLOGY SUPERIOR INSTITUTE OF TECHNOLOGY IN THE
YEAR 2015. DESIGN OF A GUIDE OF USE OF CLINICAL SIMULATORS.**

Autor: Dr. Cajías Vanegas Moisés Xavier
Consultor Acadêmico: MSc. Franklin Chenche
Rodríguez

ABSTRACT

The research is directed to the teachers and third level students of the Higher Technical Nursing career, the objective of the work is to know the importance of clinical simulators in pre-professional training of students. Clinical simulators are an important resource in the training of the student of the nursing career, because it is attached to the patient's reality. The reason for the study was chosen because the empirical observation in the Instituto Superior Bolivariano shows that students develop primary simulators necessary for the development of their practices and it is necessary that the student has mastery in the use of simulators so that their performance Effective. The research has information on its variables in this case the use of clinical simulators and pre-professional training. The population that was taken into consideration are the students of the second level, the chosen methodology has a qualitative-quantitative approach, the survey was made to the teachers and students of the second level, to know about the subject and to have information of First hand to help elaborate the proposed proposal that is the guide of the use of clinical simulators, with the work will benefit the students and teachers because they will use a guide that will guide them in their teaching work.

Use of simulators - Pre professional training - Clinical Simulators.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo se caracteriza por la relación dialéctica entre los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y la evaluación. Estos elementos establecen una relación lógica de sistema, donde el objetivo ocupa el papel fundamental, pues expresa la transformación planificada que se desea lograr en el educando en función de la imagen del profesional o especialista, y por lo tanto, determina la base concreta que debe ser objeto de asimilación.

El plan de estudio es el documento rector del proceso docente, donde se establece su dirección general, las asignaturas y la duración del tiempo de preparación del educando. El plan de estudio establece los principios organizativos y pedagógicos de la carrera y su contenido ofrece a todos los educandos las posibilidades para hacer realidad la instrucción, la educación y el desarrollo.

La simulación es un método muy útil en las Ciencias Médicas, tanto cuando se emplea con fines educacionales como evaluativos. Acelera el proceso de aprendizaje del educando y elimina muchas de las molestias que, durante su desarrollo, se producen a los pacientes y a la organización de los servicios de salud. Requiere su concatenación lógica en el Plan Calendario de la asignatura.

Se señalan los requisitos y los momentos claves para su empleo, así como sus ventajas y limitaciones de la formación pre profesional. Se exponen las características y posibilidades de cada tipo de simulación, así como la estrategia a desarrollar para su adecuada explotación. Se concluye que es un buen complemento del proceso docente que facilita, pero no sustituye la interacción del educando con la realidad de los servicios de salud.

Hay que recordar que es un requisito sine qua non, que el empleo del simulador tiene que estar en estrecha correspondencia con las exigencias y requerimientos del Plan de Estudio y su planificación subsiguiente de asignaturas como Semiología, y que el estudiante tiene que sentir la necesidad de utilizar de manera independiente el uso de simuladores.

Todo ello conlleva que la simulación, como método de enseñanza, la podamos emplear en las clases prácticas en general y en las preclínicas en particular; en las actividades de la educación en el trabajo y en especial en la atención médico-quirúrgica, estomatológica y de enfermería según corresponda, así como en el trabajo independiente de los educandos. La presente tesis está estructurada en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Contiene el Problema y en éste se expone la ubicación contextual, situación conflicto, causas, formulación del problema, hipótesis, objetivos generales y específicos de la investigación y justificación e importancia.

CAPÍTULO II: Marco Teórico, desarrolla los antecedentes del estudio, la fundamentación teórica, psicológica, pedagógica, sociológica y legal de la investigación, identificación de las variables y Operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III: Diseño de la investigación, tipos de investigación, métodos y técnicas de investigación, instrumentos de la investigación, Análisis, interpretación de los resultados, cruce de los resultados y respuesta a la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV: La Propuesta es base en la descripción del proyecto en la parte técnica y la terminación del mismo en el Diseño de una Guía de utilización de simuladores clínicos de pacientes.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA

1.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La simulación en la Educación Médica ha presentado un desarrollo importante a nivel mundial, ésta se ha convertido en una herramienta mediante la cual se favorece la adquisición de habilidades clínicas previo al contacto real con el paciente y fomenta la seguridad para éste, mediante la realización de destrezas para disminuir la posibilidad de errores o complicaciones en la realización de procedimientos.

El Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología es una Institución de Educación Superior, con Registro Institucional Nro. 09-030 otorgado por el CONESUP, de derecho público, con personería jurídica propia, y capacidad de autogestión administrativa y financiera.

Inicia con la cesión de derechos que realiza el Sr. Antonio Gregorio Gutiérrez Peñafiel del Instituto Técnico Superior Particular Mastercomp con sede en la ciudad de Milagro, creado por resolución 2763 del Ministerio de Educación y Cultura del 24 de Junio de 1996 al Lsi. Manuel Roberto Tolozano Benites, posteriormente la Dirección Provincial de Educación y Cultura en acuerdo No. 0068 del 12 de octubre de 1999 autoriza el cambio de nombre a Instituto Técnico Superior Particular Megacompu.

Luego la Subsecretaria Regional de Educación con acuerdo No. 0474 del 28 de junio del 2000 reconoce el acuerdo No. 0068 expedido por la Dirección Provincial de Educación y Cultura del 12 de octubre de 1999; la cesión de derechos a favor del señor Lcd. Manuel Roberto Tolozano Benites; y, autoriza el cambio de domicilio del cantón Milagro a la ciudad de

Guayaquil; reconociendo al señor Lic. Gonzalo Enrique Jarrín Mora como rector.

El 11 de Diciembre del año 2001 la Junta General de Directivos y Profesores acepta la renuncia presentada por el Lic. Gonzalo Enrique Jarrín Mora a su cargo de Rector y nombra en su lugar al Lsi. Manuel Roberto Tolozano Benites, documento que se hizo llegar al CONESUP.

El 25 de septiembre, el CONESUP con resolución RCP.S21.No.368.08 autoriza el cambio de nombre de Instituto Superior Tecnológico Megacompu a Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

Su domicilio civil es en la ciudad de Guayaquil y su ámbito en el área de docencia es la provincia del Guayas y en los de Ciencia y Tecnología y Vinculación con la Comunidad su ámbito es nacional.

La carrera de Técnico Superior de Enfermería no es nueva en el ámbito de la enfermería internacional. Pero es nueva en nuestro país, se inició hace tres años, está estructurada en cuatro módulos con duración de dos años. Habiéndose logrado la primera incorporación de graduados en el mes de octubre del año 2011. Al momento existen 3.482 estudiantes matriculados legalmente quienes reciben sus clases de lunes a viernes y otros los sábados y domingos.

La carrera de Técnico Superior de Enfermería surge en Guayaquil en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, en el año 2008, debido a la necesidad existente de personal de enfermería en las diferentes unidades de salud (212 unidades de salud en Guayas). En esta etapa de una demanda existente de 719.114, se cubrían con enfermeros titulados 2.630 y no todos laboraban a tiempo completo, surgen así los cursos de auxiliares de enfermería como opción para satisfacer esta

demanda, para un total de 4.496 auxiliares de enfermería con títulos emitidos por alguna institución, todo esto conlleva a la apertura de la carrera de manera que se asegurara un servicio con calidad para la población. Para el ingreso a la institución se aceptaron diferentes fuentes y vías, lo que la formación de los estudiantes es muy variada, siendo necesaria la formación de un nivel propedéutico, que los nivelara para poder iniciar los estudios.

1.2. SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

Los indicios evidenciados en la observación que se realizó en los estudiantes de tercer nivel de los estudiantes de la carrera de Técnico Superior en Enfermería, tienen falencias en la formación pre-profesional por la escasa utilización de los simuladores de manera simultánea en la asignatura de Semiología, lo que dificulta la formación profesional.

Se observa en los estudiantes del tercer nivel que existe un divorcio entre la teoría y la práctica y se requiere repotenciar los procesos de aprendizajes con la utilización de instrumentos médicos llamados simuladores que permitan entrar en la realidad del paciente, lo que significa la atención real del mismo.

Existe poco dominio de los estudiantes en la práctica con los simuladores de tal forma que es necesario fortalecer la carrera de Enfermería incrementando los laboratorios con los simuladores pertinentes, enseñando asignaturas propias de la competencia de enfermería.

La formación preprofesional se basa en la necesidad de una mayor adaptación y desarrollo de los futuros profesionales a las demandas y cambios sociales. Se centra en el aprendizaje y alcanzar resultados de aprendizaje integrando el saber, saber hacer, saber estar y saber ser. La simulación de pacientes surge como un nuevo método de aprendizaje y de

evaluación para aprender y valorar conocimientos, habilidades (técnicas y no técnicas) y actitudes en el ámbito de las ciencias de la salud.

La simulación recrea un escenario, lo más fiel a la realidad y permite que los alumnos puedan resolver un caso clínico y, los profesores puedan analizar y evaluar la actuación. El entrenamiento con la simulación favorece la seguridad de los pacientes y evita el error. Esta metodología innovadora, posibilita la consecución de la formación profesional, el desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotoras de los estudiantes, con mayor preparación, más confianza y más seguridad.

1.3. CAUSA DE LA SITUACIÓN CONFLICTO

- Poca utilización de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional.
- Limitada cantidad de recursos tecnológicos para el desarrollo de la formación pre-profesional.
- Docentes lineales en la enseñanza.
- Destrezas y competencias escasamente desarrolladas.
- Falta fortalecer el uso de la tecnología.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de Técnico Superior en Enfermería, del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la Ciudad de Guayaquil?

1.5. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Diseño de una guía de utilización de simuladores clínicos.

1.6. HIPÓTESIS

El uso de los simuladores de pacientes inciden significativamente en la formación pre-profesional de los estudiantes de la Carrera de Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil, año 2015.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL

- Determinar la importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la Carrera de Técnico Superior en enfermería, mediante una investigación de campo y bibliográfica para la adecuada ejecución de procedimientos terapéuticos.

ESPECIFICOS

- Establecer cuál es la importancia del uso de los simuladores de pacientes durante la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel mediante una entrevista a las autoridades.

- Diagnosticar el estado actual de la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel en la carrera Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, a través de una encuesta a los docentes y estudiantes.
- Valorar los aspectos principales para diseñar una guía de utilización de simuladores clínicos a partir de los resultados obtenidos en la investigación y compararlos con otras guías.

1.8. JUSTIFICACIÓN

La simulación en pacientes es una metodología práctica para la formación pre-profesional de los estudiantes cuya finalidad es fortalecer los aprendizajes tanto prácticos como teóricos de la asignatura de semiología, entrenando en un ambiente lo más parecido posible al contexto real. Mediante la simulación se puede realizar las repeticiones necesarias para el aprendizaje sin ocasionar ningún daño al paciente.

La presente investigación nace de la observación empírica y la necesidad de tener alternativas para efectivizar la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de Técnico Superior en enfermería, y mejorar la metodología para fusionar la práctica y la teoría en las diferentes asignaturas en la carrera de Enfermera. Es importante proponer un cambio en la formación pre-profesional, donde el estudiante sea motivado en los procesos de aprendizajes con los simuladores clínicos.

Los simuladores de pacientes son necesarios en la formación pre-profesional de los estudiantes para que participen activamente en la formación de simuladores primarios y lograr el desarrollo de sus competencias prácticas. Por lo anteriormente expuesto se intenta ayudar con una guía de utilización de simuladores clínicos.

Los actos de aprendizajes pre profesionales han acompañado a lo largo de la vida estudiantil de la carrera de Enfermería es lógico entonces considerar la formación como un proceso continuo que inicia en los primeros años de la carrera y termina en la incorporación de la misma.

Los cambios en la formación del Técnico Superior en Enfermería y las demandas de un mundo más globalizado hacen de la búsqueda de nuevas alternativas metodológicas para el desarrollo del proceso de aprendizaje del técnico superior en enfermería un imperativo, en estrecho vínculo con las nuevas formas de aprendizaje orientadas a prácticas formativas novedosas y creativas.

Sin embargo en la práctica existen insuficiencias que generan problemáticas relacionadas a una formación integral del profesional de la enfermería. De ahí la necesidad de establecer en primer lugar los elementos teóricos relacionados al desarrollo de competencias y en particular práctico formativos, dígame los entes internos y externos que forman parte del proceso, sus funciones y criterios de evaluación del desempeño, entre otros.

La investigación es pertinente porque pretende mejorar los procesos de aprendizajes mediante el empleo de la innovación tecnológica que abarca medios que permitan preparar mejor a los estudiantes del Instituto Técnico Superior en la asignatura de Semiología de la carrera de Enfermería, garantizando así una formación consistente y estandarizada. De este modo, se debe integrar los conocimientos teóricos a través de la generación de acciones, habilidades y destrezas, las cuales aplicarán durante su ejercicio académico y profesional. Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de tercer nivel de la carrera de Técnicos en enfermería, también los docentes ya que contarán con una herramienta pedagógica que es la guía de utilización de simuladores clínicos.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Después de haber visitado la biblioteca de la Universidad de Guayaquil y consultado sobre el tema propuesto, pude encontrar varias investigaciones relacionada con la temática de la tesis.

Sonia Ruiz Coz, 2012. En el trabajo de tesis de simulación clínica y su utilidad en la mejora de la seguridad de los pacientes. La práctica clínica actual es una actividad en constante evolución; la compleja combinación de procesos, tecnologías e interacciones humanas que se dan en la atención sanitaria, hacen de esta un área de potencial riesgo, lo que supone un grave problema de salud pública, con repercusiones no solo clínicas, sino también económicas, sociales y mediáticas. Universidad Catambria.

(Rafaela Matamala Anativia, 2010), Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de Biología en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus estudiantes. Esta investigación pretendió, hacer un diagnóstico acerca de cuáles eran las metodologías más utilizadas en la asignatura de Biología en la Enseñanza Media en un colegio particular pagado del sector alto de la capital, además verificar la relación existente entre, las metodologías empleadas por los docentes y la manera cómo el estudiante procesa la información. Además de establecer si el tipo de evaluación realizada por los docentes de Biología participantes en esta investigación conducen a los estudiantes al desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado

programa de Magíster en Educación con mención en currículo y comunidad educativa.

(Rozo de Arévalo Clara, 2010), Estrategias metodológica para la educación en salud de la persona, la familia y la comunidad. El tema de la investigación tiene su fundamento en el campo de la Didáctica, el autoaprendizaje y el pensamiento crítico del profesional de enfermería, ya que lo que se pretende por medio de la propuesta metodológica para la educación en salud de la persona, la familia y la comunidad, es tener incidencia en el desarrollo de la competencia en educación para la salud, propuesta en los planes de estudio de las facultades de enfermería y a su vez forma parte del rol educativo de enfermería. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana .

(Ana María Pedraza Anguera, 2014), Evaluación de competencias del enfermero especialista en enfermería pediátrica, utilizando la escala ECOEnf. El objetivo general de esta tesis es desarrollar un instrumento para la evaluación de las competencias que recoge el programa formativo de la especialidad, partiendo del modelo utilizado para el diseño de la escala ECOEnf, instrumento que permite evaluar las competencias del Grado en Enfermería. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología.

(Fanning Balarezo María Margarita, 2014), Proceso formativo del estudiante de enfermería en el desarrollo de competencias para el cuidado familiar, Chiclayo, 2014. El currículo organizado linealmente a través de asignaturas de carácter general, básico y especializado de la profesión, considera experiencias para el cuidado familiar. Se estipula que se desarrolle este contenido en los cinco primeros ciclos de estudio, destinándole escasas horas para que la estudiante valore a la familia, elabore los diagnósticos, ejecute el plan de cuidados con la participación

comprometida de la familia así como para que evalúe la eficacia del cuidado familiar. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Escuela de Postgrado.

(Casanova Tomás Miguel Ángel, 2012), La relación de ayuda de enfermería una lectura antropológica sobre las competencias relacional en el ejercicio de la profesión. Este enfoque que promueve la formación humana basada en competencias es pertinente para la formación de enfermeras, ya que toma como base tres aspectos: el proyecto ético de vida, las potencialidades de las personas y las expectativas sociales que son fundamentales para desarrollar competencias para el cuidado desde la perspectiva de Waldow. Universidad de Murcia.

2.2. BASES TEÓRICAS

Simulación

Simular la actuación ante los acontecimientos externos que llevan dar una respuesta que, en esencia busca preservar la armonía, el equilibrio y la estabilidad; se piensa que así nace la simulación, la búsqueda y construcción mental de cómo actuar oportunamente ante situaciones científicas a las cuales enfrentar en la vida cotidiana.

Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra Simular, proviene del latín: *simulare*, y significa “representar algo, fingiendo o imitando lo que no es” (Diccionario RAE, 2001).

Cuando se piensa en “simulación” se imaginan muchas cosas y/o situaciones, sin embargo lo inicialmente mejor referenciado y popularmente conocido podría ser el teatro; en el escenario se actúa asumiendo roles no permanentes (simulando). Un actor puede ser hoy o “simular ser” un

hombre saludable y adinerado y mañana, en el mismo teatro, representar (simular) ser un hombre pobre y enfermo.

En otro contexto, la simulación es una técnica que aporta destreza, habilidad mental y capacidad de respuesta asertiva cuando indudablemente se necesita y es absolutamente necesaria e impostergable; la mejor referencia a este papel son los simuladores clínicos.

(Gaba, 2012) define:

En el campo de la Simulación Clínica, no existe una definición consensuada; para es una técnica docente, no una tecnología, que debe utilizarse de forma correcta, sin exagerar la realidad, y a la vez, sin minimizar o ridiculizar al elemento inactivo (maniquí o simulador) ni al elemento activo (estudiante, docente). (p.63)

Esta técnica persigue sustituir las experiencias reales por experiencias dirigidas que reproduzcan los aspectos sustanciales o importantes, que puedan darse en una situación cotidiana, o por el contrario, reproducir situaciones poco frecuentes o casos aislados relevantes, de una forma interactiva.

El Consejo Nacional de Juntas Estatales de Enfermería (NCSBN), define la simulación como las actividades que imitan la realidad del entorno clínico, diseñado para entrenar procedimientos, toma de decisiones y aplicar el pensamiento crítico; abarcando técnicas tales como juegos de rol, y el uso de videos interactivos o maniqués.

(Chisari, 2011), “Es una situación o escenario creado para permitir que las personas experimenten la representación de un acontecimiento real con la finalidad de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos de sistemas o actuaciones humanas”. (p.74). según el autor

los simuladores crean ambientes reales como experiencias para practicar situaciones que pueden tener en su vida profesional.

(Jeffries, 2012), manifiesta:

Técnica que usa una situación o ambiente creado para permitir que las personas experimenten la representación de un evento real con el propósito de practicar, aprender, evaluar, probar u obtener la comprensión del actuar de un grupo de personas” o “Un intento de imitar aspectos esenciales de una situación clínica, con el objetivo de comprender y manejar mejor la situación cuando ocurre en la práctica clínica.(p.64)

Estas definiciones llevan a decir que la Simulación es un modelo centrado en aspectos específicos, reales y observables. En consecuencia, y acotando el concepto de simulación, éste viene a constituir el empleo de un sistema, lo más realista posible, con el propósito de educar, investigar o de experimentar.

Uso de simuladores de pacientes

El aprendizaje mediante simulación clínica se utiliza para el entrenamiento y la formación de los alumnos de ciencias de la salud, así como para la formación continua de profesionales sanitarios en nuevos procedimientos y nuevas tecnologías. El proceso de la simulación clínica es beneficioso tanto para el estudiante como para el profesional sanitario y el paciente.

(Gómez del Pulgar, 2011)

La simulación clínica es una herramientas de aprendizaje cuyo objetivo principal es la adquisición de competencias entrenando en un ambiente lo más parecido posible al contexto real. Mediante la simulación se pueden realizar las repeticiones necesarias para el aprendizaje de una maniobra o de una técnica sin ocasionar ningún daño al paciente. (p.124)

Como consecuencia del entrenamiento previamente realizado, el margen de error humano se verá reducido, influyendo de forma directa en la seguridad del paciente ya que la simulación clínica está íntimamente relacionada con el principio ético de “no maleficencia”, puesto que cuando los profesionales sanitarios realicen las maniobras en situaciones reales ya las habrán perfeccionado mediante la simulación

Generalmente, las competencias desarrolladas mediante la simulación están dirigidas a la práctica de los procedimientos que se realizan en cirugía, obstetricia, emergencias, cuidados de anestesia, etc. Pero la simulación no sólo se utiliza para la adquisición de competencias técnicas, sino también para la adquisición de otras competencias como, por ejemplo, las relacionadas con la comunicación, tanto de los profesionales sanitarios entre ellos mismos, como de estos con los pacientes, así como la comunicación entre los miembros de los equipos de trabajo y de los diferentes equipos que colaboran entre sí.

(Meneses, 2010)

Para que la simulación clínica sea una adecuada herramienta en la adquisición de competencias es necesario que cumpla unos requisitos, entre los que cabe destacar un plan de estudios riguroso, una adecuada formación de los formadores, que la simulación sea lo más parecida a la realidad, que se realicen el número suficiente de prácticas de la técnica que es necesario aprender y que se realice la evaluación de los resultados obtenidos.(p.52)

El aumento del número de ejercicios de simulación y de los tipos de simulación mejora el aprendizaje de los estudiantes y de los profesionales sanitarios en general y permite la mejor utilización de los recursos de simulación de una manera más eficiente.

Íntimamente relacionada con la simulación clínica está la seguridad del paciente ya que con este entrenamiento no sólo se aprenderá el modo de actuar ante una situación sino también un procedimiento de actuación seguro para el paciente.

La simulación clínica ha surgido como un nuevo método de aprendizaje y de evaluación para aprender y valorar diferentes habilidades (técnicas y no técnicas) y para la adquisición de actitudes positivas, en el ámbito de las ciencias de la salud, en general. La simulación recrea un escenario, lo más fiel a la realidad, en condiciones estandarizadas y permite que los alumnos puedan resolver un caso clínico y los observadores puedan analizar las actuaciones específicas que se pretenden evaluar.

(Blanco Romero, 2012) expresa:

La simulación prepara al estudiante de forma idónea para el contacto directo con el paciente. Mediante el uso de metodologías innovadoras, como la Simulación Robótica, la Simulación Virtual, la Simulación Escénica y el e-trainig, ofrece al estudiante la posibilidad de conseguir la destreza necesaria para cuidar al paciente en el contexto adecuado.(p. 174)

Por otro lado, la simulación ha demostrado plenamente que puede ser empleada e insertada en cualquier nivel académico, ya que contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje, evaluación y control de calidad tanto del docente como del estudiante.

(Calvo, 2012), manifiesta:

La simulación clínica constituye una nueva herramienta evaluativa en la formación médica entre cuyas ventajas podemos señalar la adquisición de conocimientos y habilidades que suplan la escasa experiencia clínica y que ofrezcan la máxima seguridad en procedimientos de alta complejidad y/o de escasa frecuencia, evitando los riesgos que se podrían ocasionar al paciente. (p.63)

Asimismo, permite la repetición de las maniobras y sus secuencias de aplicación tantas veces como sea necesario, hasta realizarlas de manera casi automática.

Ambiente de Simuladores

(Dieckman, 2009) expresa:

La simulación se está extendiendo por todo el mundo, a través de las disciplinas, de las profesiones y de las modalidades de simulación. Se abordan más temas y objetivos educativos y también se está incrementando el “uso no educativo” de la simulación, es decir, la investigación de la simulación, el análisis de mejora del sistema de trabajo mediante la simulación, o el desarrollo de pruebas de dispositivos y procedimientos en ambientes de simulación (p 209).

Para Dieckman cualquier escenario de simulación se integra en el contexto de un ambiente de simulación. Define como “ambiente de simulación” todas las actividades que reúnen a personas, en el tiempo y espacio, alrededor de un simulador. Así, los ambientes educativos tienen como objetivo brindar oportunidades de aprendizaje para los alumnos, los ambientes de investigación apuntan a responder preguntas de investigación y las demostraciones se dedican a divulgar las novedades del entorno de la simulación.

Un ambiente de simulación es una “práctica social” en la que los participantes interactúan entre sí, con el simulador y con los instructores, para alcanzar unos objetivos individuales o de grupo. Cada ejercicio de simulación requiere la elaboración o diseño de un caso clínico, de una situación específica sobre la que se desee entrenar a los estudiantes. El diseño de un escenario, según nuestra experiencia, es de gran importancia, pues facilita el desarrollo del mismo, evita las improvisaciones, establece los fines y objetivos docentes a conseguir y consensua el trabajo de los estudiantes y los docentes.

Pirámide de Miller



Fuente: <https://www.google.com/search?q=piramide+de+miller&source=>

La pirámide de Miller es la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Esta combinación de habilidades, saberes, actitudes y valores es lo que no se aprecia en la pirámide de Miller que toca solamente los conocimientos y los aspectos operativos, dejando de lado las actitudes, los valores y las emociones que son esenciales en el quehacer profesional de calidad y que deben evaluarse al igual que aquellos. Este aspecto es el que no se contempla en la pirámide de Miller, por lo que difícilmente nos ayudará a evaluar los comportamientos humanos de los estudiantes en sus procesos de desarrollar al máximo las competencias.

Tipos de simuladores

El primer simulador controlado por ordenador, Simone, fue creado a finales los 1960 por Denson y Abraham, pero hasta 1980 Gabano introdujo la simulación para la evaluación de los anestelistas en las técnicas y toma de decisiones para anestesiar a los pacientes, en un entorno seguro sin riesgo para el paciente.

Modelos de simulación para el aprendizaje clínico

Simuladores de baja tecnología también llamados part-task trainers:

Maniquís plásticos o sintéticos utilizados para la adquisición de habilidades técnicas, maniobras o procedimientos sencillos (canalización de vías venosas, auscultación, sondajes, prácticas de vía aérea, almohadillas de piel sintética para práctica de suturas)

Pacientes simulados: Actores entrenados para interpretar a enfermos, que se comportan según la sintomatología que caracterice aquello que van a representar.

Animales y cadáveres: Entrenamiento de procedimientos quirúrgicos.

Sistemas informáticos: Programas informáticos para entrenar y evaluar el conocimiento clínico y la toma de decisiones.

Realidad virtual: Sistemas informáticos de gran fidelidad con audiovisuales que reproducen actividades clínicas, para facilitar el aprendizaje clínico.

Alta fidelidad: Maniquís de cuerpo entero controlados con ordenador, con audiovisuales que reproduce actividades clínicas quasi reales.

(“Fidelidad”: representa el grado de realismo que reproduce la simulación, el efecto psicológico, y el entorno)

Modelos híbridos: Combina modalidades para aumentar la sensación de realidad

Ejemplo: pacientes simulados para realizar una auscultación.

Dependiendo de la práctica simulada a realizar, se utilizará el modelo de simulador más adecuado al procedimiento a enseñar. También dependerá de la práctica previa que tenga el alumno: cuantos más conocimientos posea mayor complejidad podrá adquirir dicha práctica simulada.

Con esto se pretende optimizar mejor aún el tipo de simulación programada, es decir, el nivel de fidelidad (realismo) debe adecuarse tanto al nivel del alumno como al del objetivo marcado. El aula de simulación suele estar caracterizada como una sala del hospital con todo el material organizado de tal forma que esté a mano para su uso, de esta forma la práctica simulada adquiere una mayor realidad, al ser el ambiente similar al hospitalario

Ventajas e inconvenientes de la simulación clínica

Varios estudios sugieren que el aprendizaje y la retención de habilidades psicomotoras se pueden mejorar si las oportunidades de práctica deliberada se distribuyen a través del tiempo, en lugar de siempre en una sola sesión.

La simulación no sólo mejora el rendimiento individual o del equipo sanitario, con el entrenamiento simulado, sino que también proporciona oportunidades para la mejora del rendimiento del sistema sanitario.

Las investigaciones demuestran que el entrenamiento simulado disminuye las tasas de error y por tanto mejora la calidad asistencial. Las ventajas de la simulación clínica son múltiples y aunque es pronto para definir sus beneficios clínicos, es evidente la sensación de mejoría con este aprendizaje.

Algunas de estas ventajas son:

- Permite practicar y entrenar tantas veces como se desee sin poner en riesgo la vida de los pacientes, permitiendo el entrenamiento repetido y la rectificación de los errores cometidos.
- Permite corregir la falta de experiencia clínica y los fallos en la coordinación del equipo.
- Contribuye al refuerzo y al repaso de algoritmos, protocolos.
- Se pueden reproducir casos clínicos poco frecuentes en la práctica habitual, permitiendo el entrenamiento en dichas situaciones.
- Desarrolla un aprendizaje basado en la propia experiencia y centrado en el alumno, no en el docente.
- Se pueden producir errores en el transcurso de los casos clínicos para conocer sus consecuencias sin ningún riesgo.
- Permite la grabación de casos para un posterior análisis de la situación, estimulando la autocrítica y el refuerzo positivo de actitudes del estudiante.

- El aprendizaje es interactivo e incluye una retroalimentación inmediata.
- El sistema permite la realización y el aprendizaje de habilidades técnicas, no solo de forma mecánica, sino implícita en el contexto asistencial de un caso clínico.
- Aprendizaje de habilidades interpersonales como la comunicación, la retroalimentación, el trabajo en equipo y la delegación, que son importantes para la seguridad del paciente y así obtener los mejores resultados en los pacientes.
- Resulta una forma amena de enseñanza de la enfermería, aproximando al alumno a la realidad clínica diaria.
- Permite obtener destrezas en ambientes realistas.
- Perfila la capacidad para priorizar acciones, ya que contribuye a detectar, vivir y tratar problemas interaccionando con el equipo humano y técnico.

Los inconvenientes que se pueden encontrar son:

La simulación aún no está totalmente incorporada en los programas educativos, por lo que no se percibe como una necesidad.

Los costes elevados de los equipos y aulas de simulación.

Profesores necesitan un entrenamiento previo específico en el manejo, diseño y programación de este sistema de aprendizaje.

Formación Pre profesional

La carrera de enfermería y la formación de competencias prácticas formativas

(Casanova Tomás Miguel Ángel, 2012)

La enfermería es una de las profesiones que se distinguen de la educación médica superior por la actuación profesional de este recurso en salud, que esencialmente se concreta en cuatro dimensiones fundamentales: el Cuidado de enfermería, persona, salud y el entorno. Se ocupa de la satisfacción de las necesidades de salud de la persona, la familia y la comunidad, aplicando la lógica del Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión; (p. 160)

Teniendo en cuenta la formación profesional de la carrera de enfermería tienen acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación para garantizar el bienestar físico, mental y social. Además utiliza los procesos docente, administrativo e investigativo para garantizar la calidad y optimización de los servicios de enfermería, en la búsqueda de la excelencia.

La enseñanza de la enfermería no está alejada del principio de combinación del estudio con el trabajo, los objetivos concebidos en su plan de estudio así lo demuestran, las prácticas son espacios necesarios donde la enseñanza científica adquiere un rol protagónico, es en este espacio donde el futuro profesional analiza el conocimiento teórico adquirido y las destrezas alcanzadas, entrena en aquellos elementos no logrados, de manera que va midiendo y a su vez desarrollando aquellas habilidades necesarias para su desempeño en cualquier contexto de salud.

La formación pre profesional en enfermería responde a un cambio continuo y global del mundo profesional. La evaluación de las competencias profesionales se encuentra presente en los procesos formativos del

pregrado, posgrado y actividad profesional. Se reconocen actualmente dos objetivos para evaluar la competencia profesional: el primero, con fines certificativos, ya sea de carácter académico o para autorización legal de ejercer como profesional. El segundo, con fines diagnósticos, para evaluar la calidad del aprendizaje, la eficiencia del sistema formativo o para identificar necesidades de aprendizaje.

(García Sánchez María del Carmen, 2010), “La formación de tutores de prácticas enfermeras” hace un análisis del proceso de formación de pregrado resaltando la figura o la función que cumple el tutor en formación práctica del enfermero (p.127). Elemento importante en la presente investigación pues es una de las debilidades identificadas.

(Fanning Balarezo María Margarita, 2014), expresa:

En el proceso de formación de pregrado intervienen diferentes actores cuyo objetivo final es conseguir que el egresado aprenda a utilizar todos sus recursos para el logro de un desarrollo profesional enfermero de máxima calidad. Estos actores, docentes y asistenciales, profesionales ambos de la enfermería realizan diferentes papeles. El docente es el encargado de la formación teórico-práctica del estudiante, mientras el profesional asistencial enseña y fomenta que el alumno pueda desarrollar los conocimientos teóricos y habilidades prácticas en contexto real. (p. 95)

El profesional que desempeña su labor en el ámbito asistencial se denomina “tutor” de enfermería. En la actualidad encontramos diversas definiciones: describen a los tutores como “enfermeros experimentados que facilitan y evalúan el aprendizaje del alumnado en el trabajo real del propio entorno clínico.

La formación pre-profesional constituye un espacio importante donde se deben crear las condiciones físicas y con los recursos necesarios para que el estudiante pueda tener una actividad creativa, tal como se expresa en el artículo.

(Montalvan Ortiz, 2013):

El Currículo Flexible” el cual precisa que “la nueva práctica educativa no puede centrarse en indicarle al estudiante lo que tiene que hacer, sino crear las condiciones para que el individuo haga por sí mismo, en generar procesos desarrolladores donde la autonomía en el aprendizaje sea el centro de atención, donde se conjugue el desempeño a partir de un papel activo y autorregulado en la gestión y construcción del conocimiento, así como en posibles cuestionamientos, aplicaciones y transferencias en función de lo que demanda y exige su vida personal, social y su práctica profesional.(p. 147)

La investigadora asume además la propuesta realizada en artículo “Gestión laboral y Práctica Pre-Profesional”. La autora de esta investigación propone o define los objetivos de la práctica pre-profesional, así como las características de este proceso. Lo cual es válido y constituye un referente para la investigación, es una guía la cual se enriquece y se adapta al contexto actual.

Objetivos de la práctica formativa en el Técnico Superior de Enfermería

- Posibilitar a los estudiantes, la obtención de experiencias reales
- Vincular a los estudiantes con las empresas e instituciones públicas o privadas, a través del contacto directo en los procesos de su propia Carrera Profesional.
- Promover en los estudiantes, el aprendizaje y transferencia de nuevas tecnologías.
- Fomentar en los estudiantes la realización personal y social, durante el desarrollo de la Carrera Profesional.
- Brindar orientación laboral al futuro profesional en el área o rubro en que ha de desempeñarse y las prácticas Pre profesionales sirven, en este caso, para la capacitación y complementación de la formación

profesional en un área específica, ya que nos pone en contacto con el mundo laboral existente.

Características de la Práctica formativa del Técnico Superior de Enfermería

- Es integral, porque implica a todos los aspectos de la formación profesional del estudiante.
- Es sistemática, porque está organizada y se desarrolla en función de cada Módulo Técnico Profesional.
- Es objetiva, porque posibilita al desenvolverse en situaciones reales de trabajo, en estudiante empresas e instituciones de su propio entorno socio económico y permite que adopte decisiones frente a contingencias imprevistas.
- Es participativa, porque intervienen diversos actores sociales: directivos, docente, administrativos, comunidad y el sector productivo y de servicios.

El perfil profesional de Enfermería

El Técnico Superior de Enfermería podrá desempeñarse, bajo supervisión profesional de la licenciada en enfermería, tanto en el área pública como privada y en los tres niveles de atención, dentro del país y fuera de él, diferenciado en conducta, actitudes habilidades y aptitudes que requiere un técnico en enfermería.

El egresado debe ser un profesional preparado para la demanda competitiva de la actualidad con solidez científica, habilidades, destrezas,

actitudes y valores que le permitan tomar decisiones en la solución de problemas de manera múltiple interdisciplinaria; convirtiéndose así en un profesional confiable para el equipo de salud. Aplicar y generar el autocuidado, nuevos conocimientos y el uso de tecnología que incidan en la salud enfermedad del individuo, familia y comunidad en las diversas etapas de la vida.

El perfil laboral

Su campo laboral se encuentra en hospitales, clínicas, centros y sub-centros de salud consultorios, policlínicos, consultas médicas, asilos, guarderías centros de atención de enfermería, servicios de atención de salud domiciliaria, laboratorios clínicos, unidades de toma de muestras, vacunatorios, colegios e instituciones educativas, fundaciones y empresas de salud donde puedan desarrollar su profesión dentro de su perfil.

Competencias

Área administrativa

- Cumplir normas y procedimientos de la institución.
- Realizar la recepción y entrega de turno, según norma de la institución.
- Participar en el ingreso, egreso y traslado de pacientes en establecimientos de salud.
- Participar en el manejo de carpetas, informes, archivos y registros de atención de salud.
- Participar en el manejo de carpetas, informes, archivos y registros de atención de salud.

- Orientar, informar y ayudar a pacientes, familiares, usuarios y público en general.

Área asistencial

- Cumplir tratamiento médico bajo supervisión de las licenciadas.
- Colaborar y ejecutar procedimientos de enfermería Tomando conocimiento del plan de atención de enfermería.
- Cuidar la salud del individuo en forma personalizada, integral y continua, considerando sus necesidades básicas de bienestar respetando sus valores, costumbres y creencias.
- Cumplir los principios de asepsia, antisepsia y normas de bioseguridad.
- Preparar a los pacientes para las investigaciones clínicas de laboratorio e investigaciones clínicas especiales colaborando en la toma y envío oportuno de las muestras al laboratorio verificando el cumplimiento de normas en el transporte.
- Ejecutar la preparación y administración de fármacos por diferentes vías.: oral, dérmica, respiratoria, rectal y parenteral (endovenosa, intramuscular, subcutánea, intradérmica).
- Identificar reacciones producidas por los fármacos y otras sustancias, comunicarlo y cumplir acciones indicadas.
- Identificar reacciones adversas a los fármacos y otras sustancias, detener la aplicación, comunicarlo y cumplir indicaciones.
- Identificar signos y síntomas de intoxicación alimentaria o medicamentosa, comunicarlo y cumplir indicaciones
- Identificar alteraciones en las cifras de los parámetros vitales, comunicarlo y cumplir indicaciones.
- Desarrollar y ejecutar destrezas y habilidades en acciones de enfermería en situaciones de urgencias y catástrofes para lograr minimizar daños y pérdidas de vidas humanas.

- Realizar cuidados con el fallecido.

Área Comunitaria

- Realizar actividades de salud en terreno (visita domiciliaria, escuela y comunidad) Identificando en su comunidad signos y síntomas de complicaciones por ejemplo: desnutrición, embarazadas sin control, diabéticos e hipertensos sin tratamiento comunicando al facultativo y cumplir acciones según el caso.
- Participar en actividades de capacitación funcionaria y de educación para la salud.
- Participar en el manejo de cadena de frio y administrar las vacunas según norma.
- Funciones investigativas
- Participar en investigación en enfermería y otras áreas con el objetivo de contribuir al desarrollo profesional y mejoramiento de la salud de la población.
- Participar en los programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud.

Prácticas Pre profesionales

(Montoya, 210) defina:

La Práctica Pre profesional, constituye un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos. En tal sentido, el docente como centro del proceso de la Práctica, debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico dentro del proceso de aprendizaje. (p. 63).

Estas exigencias sociales sobre las prácticas pre profesionales dentro del ámbito social, sin duda se proyectan en los estudiantes

practicante, por lo que obligan a volver la mirada sobre la Práctica Profesional y la función que ésta realmente cumple en el proceso de formación docente.

(Palacios J. , 2011) define:

La Práctica pre profesional es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades profesionales, que se realizarán en el aula. La Práctica pre profesional, como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel médico de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título profesional. (p. 52)

Objetivos de la práctica docente:

- Ambientar al estudiante con su campo profesional.
- Ejercitar la planificación de la práctica.
- Solventar las dificultades que se presenten en el desarrollo de las actividades con los estudiantes en clases.
- Aplicar los conocimientos acerca de metodología.

La Práctica Pre profesional se realizaba en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano: como asignatura, se la cumple en las clases de las asignaturas como Semiología en periodo lectivo que corresponde. En esta fase el estudiante adquiere fundamentos teóricos para la aplicación práctica que realizará como Enfermero.

Como práctica propiamente dicha, en la que el estudiante ejerce temporalmente la función de profesional en una institución médica, bajo el control de un Supervisor del Instituto, quien asesora al estudiante en la ejecución de la práctica, que el médico de la institución realiza sus prácticas.

(Arcos, 2011) considera:

La práctica pre profesional es una práctica social en la que los sujetos que participan se caracterizan por tener autoconciencia y conciencia recíproca acerca de lo que se trata. Los mismos van afirmando su identidad en dicha práctica a medida que los otros le otorgan el reconocimiento. (p. 41).

Estas prácticas sociales son históricamente determinadas, pues hay historias de vida y trayectorias de los sujetos que interactúan y también de las instituciones. Las que devienen de condiciones preestablecidas (legales, curriculares, organizativas), a las que los docentes deben ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales.

La investigación construye, en el plano epistémico, teórico y contextual la categoría de cambio curricular, para observar no sólo las expresiones concretas de cambios específicos, sino construir una herramienta conceptual y metodológica que permita comprender el cambio curricular como proceso y no sólo como productos. El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrollan las prácticas docentes, atravesados por el contexto.

La multiplicidad de dimensiones que actúan sobre las prácticas pre profesionales, hacen que los resultados sean imprevisibles. Desde una perspectiva diferente, la enseñanza se vincula con los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos, de tal forma que es importante que los estudiantes logren alcanzar la formación académica de los estudiantes.

Las reformas de programas de formación pre profesional que se han estado llevando a cabo en décadas, se inscriben en un paradigma renovado de profesionalización en donde la relación entre el medio de

formación académica y el de formación práctica se ve fortalecida. Desde esa perspectiva, la formación en contexto profesional toma la merecida importancia que no siempre se le ha dado. De acuerdo a este paradigma, el contacto con el medio profesional, con profesionales de experiencia, favorece la profesionalización docente.

Paquay, Altet, Charlier, Perrenoud, 2010:

El aprendizaje de la docencia se realiza en y por medio del ejercicio profesional y, en general, ellos consideran las prácticas como los únicos momentos pertinentes de su formación. Sin embargo, algunos resultados de investigaciones en el área conducen a pensar que, durante sus prácticas, los estudiantes más bien desarrollan estrategias para sobrevivir esta etapa, evitan tomar riesgos o iniciativas para evitar poner en evidencia sus puntos débiles y que, en consecuencia, no desarrollan realmente las competencias profesionales que se espera desarrollen durante su formación. (p. 112)

La práctica pre profesional configura un juego dinámico, en el que los participantes están sujetos a la improvisación e incertidumbre. La profesionalización de la formación pre profesional pasa no sólo por una formación universitaria de calidad, sino también por la participación de los profesionales del área, es decir los docentes de experiencia, y el reconocimiento del aporte de éstos en el proceso formativo de sus futuros colegas.

Bourdieu (2007), pone énfasis en el peso de las experiencias sociales tempranas del sujeto como estructurante del habitus, el que se construye socialmente, permitiendo toma de posiciones en esas prácticas. “El habitus es el principio generador de estrategias”. (p. 12).

En la práctica pre profesional se manifiesta comprensión de la situación con un sentido práctico despojado de preconceptos, permitiendo distinguir y seleccionar rasgos o acciones pertinentes, dejando de lado lo

que no es necesario. Todo esto habla de una lógica práctica, cuyo dominio es constitutivo de la trayectoria de un sujeto.

El periodo de práctica constituye un espacio potencialmente favorable para el desarrollo profesional del futuro docente. Espacio de transición, punto de encuentro entre dos mundos profesional y universitario ejemplo concreto de alternancia, la práctica pre profesional le permite al estudiante no sólo la construcción y la manifestación de competencias sino, además, la integración de saberes de naturaleza diversa y la apropiación de un modelo para el futuro profesional.

Sin embargo, aparte de estos beneficios, la experiencia que el estudiante vive en ese periodo de alternancia no está exenta de tensiones porque éste se ve confrontado a diversas, y a veces divergentes, exigencias provenientes de los dos medios de formación. Además las prácticas es el contacto de los estudiantes con la realidad del paciente de tal forma que coja experiencia para ponerla en práctica.

Castro, (2010) expresa:

Las prácticas de la enseñanza, en un proceso de formación, se formulan con el propósito de ser reflexionadas desde las teorías que supuestamente las orientan, asumiendo como planteo metodológico la “progresiva reconstrucción de las prácticas” Es así que las prácticas pre profesionales son una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, cargada de conflictos que requieren pronunciamientos políticos y éticos. Son espacios de análisis, reflexión y producción de conocimiento sobre la enseñanza, la institución educativa y los contextos.(p. 48)

La práctica pre profesionales se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo. Como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. En este marco, la práctica debería constituirse en un espacio que permita a los estudiantes, al mismo tiempo

que dar sus primeros pasos en la tarea profesional, comprender a la institución como un escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social.

(Prieto Castillo, 2012) refiere:

Es por esta razón que denominamos contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta las diferentes carreras, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. Las personas realizamos lecturas del contexto que permiten una comprensión de lo que sucede y una reconstrucción histórica destinada a arrojar claridad sobre ese presente.(p. 104).

El fundamento de la práctica es la teoría. El docente tiene teorías inconexas, desarticuladas, inestables, formada a lo largo de su experiencia como estudiante, docente, miembro de la cultura son las que dispone para su práctica. Una parte es consciente otra son supuestos que nosotros desde afuera, podemos indagar, extraer y esquematizar.

(Schön, 2013) dice: “Un profesional que reflexiona en la acción tiende a cuestionar la definición de su tarea, las teorías en la acción de las que parte y las medidas de cumplimiento”. (p. 9).

Se consideran que es verdad lo que menciona, pues cuando el profesional se involucra en el campo laboral es donde se da en cuenta el verdadero trabajo que debe realizar como profesional y es en ese momento donde se puede dar en cuenta su verdadera tarea como docente, ya que debe estar muy consciente de lo que significa ser docente ya que se trabaja con seres humanos y si no se cumple la tarea a cabalidad se puede

fracasar en el proceso de aprendizaje y es por esta razón que se debe tener en cuenta de la verdadera responsabilidad de ser un docente.

(Schön, 2013) expresa:

Práctica pre profesional y compromiso social: puente entre proyecto político educativo y destinatarios. Existencia de contradicciones del sistema educativo: oferta curricular, organización laboral, administrativa y material. Agente social ante condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de sus estudiantes. Participar en proyectos educativos que redunden en una mejor educación para los estudiantes, sea cual sea su origen o su condición socioeconómica. (p. 142).

Práctica pre profesional de enfermería, es la relación entre el enfermero y paciente con saber colectivo culturalmente organizado. La formación del nuevo enfermero a partir de la década de los ochenta recobró importancia.

(Ibíd, 2012) considera:

La incertidumbre que, para la pedagogía y para las instituciones formadoras de maestros, se derivó de estas posiciones permitió el comienzo de serias reflexiones en torno de la formación de maestros y su importancia en el campo de la educación. Tales circunstancias abrieron paso a una tercera posición, que busca principalmente "el reconocimiento de una fundamentación racional a la enseñanza y asigna a su vez rigurosidad tanto a la práctica pedagógica como a los especialistas de la misma que podrían seguir denominándose pedagogos" (p. 265).

La práctica pre profesional constituye un espacio fértil para el desarrollo de competencias de los tres actores directamente involucrados: médico, enfermero y paciente. Es en este contexto que los estudiantes podrán comprobar si es realmente esa la profesión que quieren realizar en el futuro y, además, construirse profesionalmente al desarrollar sus

competencias profesionales y al apropiarse un modelo para el ejercicio profesional.

En ese sentido, la práctica constituye una instancia de desarrollo profesional. Sin embargo, sería pecar de inocencia pensar que ese desarrollo se produce de manera espontánea, que sólo basta asumirse como formador para pensar y actuar como tal.

El desempeño profesional en condiciones reales de trabajo aporta a la formación de los futuros profesionales un continuo aprendizaje mediante la práctica; la competencia didáctica se fortalece y va dando elementos para adquirir mayor seguridad al desempeñarse en las actividades de enseñanza y en las distintas acciones que demanda el trabajo profesional en la Institución hospitalarias.

Ejes fundamentales de la formación de la carrera de Enfermería

La formación de los enfermeros debe concebirse como un proceso permanente, es decir, de larga duración, de tal manera que sea posible trascender las instituciones formadoras, hasta consolidar procesos de autoformación que permitan la articulación de la práctica pre profesional a la práctica y la generación de experiencias en los campos científico-técnico, pedagógico y didáctico, ético-axiológico, humanístico. En esta perspectiva se hace necesario proponer algunos ejes que considero fundamentales para la formación del perfil de los enfermeros para el próximo milenio.

La formación pre profesional del enfermero necesariamente deberá estar determinada por el conocimiento científico, tanto en su campo práctico como en el conceptual. El profesional de enfermería se definirá, entonces, como un conocedor de los asuntos médicos si conoce en profundidad de la ciencia, los fundamentos epistemológicos de los que se deriva su práctica, sus objetos y sus métodos de constitución disciplinar.

Igualmente, si domina las principales corrientes y modelos pedagógicos propuestos por los grandes pedagogos clásicos y contemporáneos, y si su práctica se inscribe en el desarrollo de experiencias pedagógicas. Estos conocimientos, paradójicamente, han estado ausentes dentro del marco de las estrategias de formación profesional definidas en las instituciones formadoras.

BRUNER Jerome, (1987), define “El aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión nueva. (p. 43)

En esta dirección, es necesario plantear una propuesta de formación pre profesional que considere relevante la apropiación de todas las posiciones y conceptualizaciones que, a propósito de la ciencias como disciplina, han venido produciendo los investigadores del campo del conocimiento, amén de la sabiduría consignada en las grandes obras de la pedagogía.

En síntesis, la formación pre profesional de los futuros enfermeros requiere del dominio de conceptos tales como los de formación, educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, instrucción, en su contexto histórico; requiere también del conocimiento y el dominio de la ciencia objeto de su enseñanza y de sus métodos de constitución y desarrollo, además de la capacidad de leer, traducir, interpretar y explicar tanto los fenómenos educativos como la realidad del contexto sociocultural local, nacional e internacional, con el ánimo de intervenirla de manera crítica y reflexiva.

El profesor lineal y el docente futuro

El mundo es cambiante, la sociedad es cambiante, todos los aspectos que afectan al ser humano están en un continuo cambio, y la

educación no está exenta de ello. Desde los mundos antiguos hasta la actualidad la educación ha sido un eje primordial en la sociedad que a la vez se ha visto modificada a lo largo de los tiempos por la sociedad misma, desde los antiguos griegos y su búsqueda incesante de conocimiento y de entendimiento del mundo que nos rodea, pasando por la edad media en donde el conocimiento es adquirido por fe en Dios de una manera dogmática, pasando por el renacimiento y la ilustración retomando los ideales griegos, hasta llegar a nuestra era en donde lo que nos marca ahora como sociedad es el incesante cambio tecnológico.

(Larrea, 2010) manifiesta:

Cada una de estas etapas ha marcado y modificado a la educación, sin embargo, pareciera que la educación actual se resiste en cierta manera a evolucionar con la sociedad actual. En su esencia más simple, el docente es quien tiene el conocimiento y lo transmite a sus estudiantes, el docente tradicional se queda con este simple acto educativo, en donde el docente expone de manera magistral el conocimiento y el estudiante debe repetir lo escuchado y memorizarlo. ¿Tendrá pues el estudiante una conciencia real de lo que está repitiendo? ¿Comprenderá realmente el significado y la importancia del conocimiento memorizado? (p. 67)

En respuesta a estas preguntas, es importante recalcar que repetir y memorizar no implica comprender, pues por ejemplo, podemos repetir continuamente una palabra en otro idioma hasta memorizarla perfectamente, sin embargo esto no es suficiente para entender su significado. Esto evidencia un gran vacío en la visión tradicional de la educación pues se preparan personas que son capaces de “recitar” conceptos pero no de entender realmente su significado, entonces, ¿Qué tan real es el conocimiento adquirido de esta forma?

Si bien es cierto a lo largo del siglo anterior y en lo que llevamos de este siglo han aparecido diversas corrientes de pensamiento educacional y en cada una de ellas diversas técnicas de enseñanza, como por ejemplo el

humanismo y el constructivismo, pareciera que estas corrientes nuevas de pensamiento son menospreciadas prevaleciendo el conductismo como corriente representante de lo tradicional, de lo magistral, se continua con la idea de que el estudiante es un simple receptor en el acto educativo y no un participe activo, es un simple elemento del aula y no el factor más importante del acto educativo.

En la actualidad, lo que marca a la sociedad es una revolución tecnológica que cada día sobrepasa límites que hace pocos años atrás jamás hubieran imaginado que sería posible, así como la consolidación de derechos primordiales para todos los seres humanos sin distinción alguna, esto es la equidad, que por fin a comenzado a consolidarse después de muchos años de lucha.

Es inconcebible el pensar que estos cambios tan importantes y relevantes para la sociedad no sean contemplados y asimilados por las tendencias educativas modernas, y por lo tanto por el docente actual y de años venideros. ¿Cómo sería el mundo actual si la educación continuaría siendo solo para unos pocos personajes de la alta sociedad? ¿Cuántos avances hubieran perdido si aun continuaran con la idea de un conocimiento dogmático? De la misma forma es válido preguntarnos ¿Qué daño se le hace a la educación, y por tanto a futuras generaciones, si se resisten a cambiar con la sociedad y arraigan las ideas del pasado, que si bien es cierto en su momento fueron lo idóneo, pues estaban de acorde a la sociedad, ahora resultan obsoletos pues ahora se vive en un mundo muy diferente?

El profesional futuro debe contemplar estos dos grandes cambios, la evolución de los derechos en equidad y la revolución tecnológica actual, lo primero parece ser que ya ha sido asimilado, sin embargo, hay detalles algo sutiles que es importante tomar en consideración y que se contraponen a la visión tradicional del educador.

El profesional tradicional tiende a estar por encima de los estudiantes, es decir, en el contexto posee un estatus superior, y en el acto no debe mezclarse con los estudiantes, ya que, el profesional sabe, y por lo tanto el estudiante solo debe tratar de aprender. En un sistema de equidad, en donde todos somos iguales, este "estado superior" debe romperse, el acto educativo debe ser una interacción activa y constante entre el docente y el estudiante, considerando diversas estrategias psicopedagógicas para sacarle el máximo provecho al potencial de los estudiantes. Esta interacción debe ser activa, permitiendo el profesional está en contacto con los estudiantes y así poder determinar fortalezas para fomentarlas y debilidades para superarlas.

Perfil y competencias del profesional

La sociedad actual exige al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del escolar, grupos heterogéneos, evolución cultural y social. En el enfoque de competencias, el actor central es el estudiante apoyado por un guía experto y un medio ambiente estimulante que el profesional y la escuela pueden ofrecer. (Davini, 2012) Señala que "La perspectiva formadora que solo rescata el "aprender a enseñar en el aula", desconoce las dimensiones socioculturales y ético político". (p. 72)

Los aportes de la Pedagogía, la Didáctica Crítica que revaloriza la práctica como fuente de construcción de problemas y reflexión en la acción, insiste en la integralidad de la experiencia evitando el aprendizaje de tipo adaptativo, en el cual la relación con la práctica se convierte en un entrenamiento conservador.

La incorporación del enfoque de competencias en la educación para el trabajo permite mejorar la calidad de los procesos y los resultados de aprendizaje considerando su valor profesional, al identificar y desarrollar

saberes transferibles a distintas situaciones. Esto obliga a establecer desde el campo de la formación relaciones fluidas con la demanda y también con la población destinataria. Las primeras permiten mantener actualizada la oferta, las segundas permiten definir la formación en función de los puntos de partida, expectativa, saberes y habilidades de los destinatarios. La referencia al punto de partida de los sujetos permite incorporar la identificación de especialidades, derivadas de la posición de estos sujetos en las relaciones sociales de género y clase.

Se puede insistir en que el enfoque de competencias además de permitir una respuesta más ajustada a las necesidades de la producción, es especialmente adecuado desde una perspectiva de equidad, para identificar y remover situaciones de desigualdad de género, clase, o cualquier otro factor. Esto es así porque su propia concepción supone capacidades en los sujetos y valora los diferentes puntos de partida de los mismos.

Competencias Profesionales

El término competencia se utiliza para referir a la capacidad de "hacer con saber" y con conciencia acerca de las consecuencias de este hacer. Toda competencia involucra al mismo tiempo conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho.

La competencia Pedagógica - Didáctica son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos: Los procesos deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas.

Respecto a las competencias institucionales, los docentes deben tener la capacidad de articular el macro con lo micro, lo que se dispone en el sistema educativo con lo que se desarrolla a nivel institucional, aula, patio, taller. Y los espacios externos al plantel.

Las competencias productivas tienen que ver con la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios que se suceden a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes de los estudiantes, las interactivas están destinadas a estimular la capacidad de comunicarse y entenderse con el otro, ejerce la tolerancia, la convivencia, la cooperación entre diferentes.

Si bien la nueva concepción profesional propone el trabajo interdisciplinario, el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el dominio de la especialización para enfrentar el volumen de conocimientos propios del inicio del nuevo siglo, la competencia especificada ora se refiere a la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales a la comprensión de un tipo de sujeto, de instituciones o de un conjunto de fenómenos y procesos, con un mayor dominio de contenidos de las disciplinas y de sus metodologías.

Los profesionales para una mayor formación de su función además, deben saber:

- Planificar y conducir movilizandolos otros actores.
- Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia. Hay un saber, cuando un proceso o actividad es aplicado en situaciones o prácticas que requieren de dicho saber.

- Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades de aula. Esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse ya que no se encuentra naturalmente.
- Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para la optimización del tiempo de los recursos y de las informaciones disponibles.
- Hacer, disponibilidad para modificar una parte de lo real, según la intención y por actos mentales apropiados. En la presentación de una disciplina el profesor/a generalmente transmite mientras que el desarrollo de proyectos "hace" y promueve el proceso de aprendizaje.

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas:

- Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por las personas y grupos humanos.
- Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores.
- Sólida formación pedagógica y académica.
- Autonomía personal y profesional.
- Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los desafíos culturales.
- Capacidad de innovación y creatividad.

Se pretende que el profesional en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en sí mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entran en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje mutuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad.

Para que el profesional alcance las competencias y el perfil enunciado es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

Un perfil profesional es el conjunto de competencias, generalmente organizadas por áreas o unidades requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con parámetros de calidad propios del campo profesional.

Exigencias para el magisterio:

1. El magisterio tiene que dejar de ser un transmisor de conocimientos para ser un provocador de procesos de conocimiento en los alumnos/as
2. Debe pasar de ser una persona dependiente de un Sistema Educativo, a un gestor de los procesos educativos y de los proyectos educativos. El profesional debe ser el responsable de lo que ocurra en cada situación, de las posibilidades de innovación pedagógica que puedan darse, ya no simplemente de aplicador de normas, curriculum que le viene desde afuera, sino tener capacidad

crítica, replantear, sugerir, adoptar, coordinar.

El profesional debe cumplir con las tres dimensiones:

1. De los conocimientos mismos. Del saber tener conocimiento, que son instrumentos para nuevas producciones de conocimientos. Propiamente intelectual.
2. Capacidad para aplicar los conocimientos, es decir, el desempeño, la creación de habilidades en los estudiantes, el hacer.
3. Valores, capacidad de interiorizar los aprendizajes, y hacerlos partes del ser.

Entonces el conocimiento se relaciona con el saber, el desempeño con el hacer y los valores con el ser.

No existe una definida, clara y precisa delimitación entre habilidad y competencia.

En términos generales, la habilidad es la capacidad y destreza básica, necesarias para el aprendizaje, en tanto que la competencia es el logro o adquisición (interno o externo), como producto del manejo de habilidades y actividades.

En tal sentido el dominio de habilidades debe conducir a logros en competencias y estas, a ser experto.

Para determinar el Perfil Profesional hay que analizar los cambios actuales y potenciales del sector productivo, los nuevos esquemas de competitividad, las nuevas formas de las relaciones laborales y la globalización de la economía y todo lo que ello implica en términos de rápido acceso y difusión del conocimiento y de nuevas tecnologías, la

formación y certificación del docente basado en competencias dentro de una perspectiva nacional y regional.

Es marcada la diferencia entre acreditación y certificación, hay dos maneras de ver la cosa: una a nivel de resultados (habilidades, conocimientos, capacidades prácticas concretas que posee la persona en el mundo del trabajo) y otra saberlo por el certificado que trae (que cursos hizo, dónde, hizo).

El hablar de una educación basada en competencias, que es uno de los métodos de análisis ocupacional que utiliza este modelo y de cómo llegamos a determinar las competencias partiendo de un modelo de educación basada en competencias, desde una conceptualización de las mismas y de cómo este modelo tiene componentes desde el punto de vista instruccional administrativo, evaluativo y un gran soporte y un gran apoyo desde el punto de vista de la relación con la escuela, es necesario para lograr un cambio cualitativo de la educación.

Formación Académica

(Gaviria, 2011), afirma:

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees. “Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. Eso significa que tienen que estar dispuestos a reinventarse a sí mismos rápidamente”.(p. 96)

Gaviria agrega que siempre se ha hablado de una desconexión entre lo que producen las universidades y lo que demandan las empresas. Las instituciones siguen teniendo ese énfasis más ofertista, simplemente de educar gente con independencia de lo que requiera el mercado y siempre hay un desfase.

Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.

Los estudios realizados no son únicamente una carta de presentación que en determinado momento tendrás que mostrar. Son más que eso. Y coleccionar títulos no garantiza la calidad integral del individuo, como profesional; en cambio puede generar una oferta de profesionales que no responden a lo que se demanda en la actualidad.

La formación académica se entiende como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional. Pero este concepto puede quedarse muy corto ante el compromiso que asumen las instituciones educativas de formar hombres y mujeres con el fin último de que sean útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza.

Según el Banco Mundial, la proyección para 2015 es que haya más de dos mil millones de pobres en el mundo. ¿Acaso no es clara la tarea urgente que tiene la formación académica? Resulta evidente que no puede reducirse a la mera adquisición de conocimientos, modelos y destrezas, sino que debe ser re-pensada, re-diseñada y re evaluada desde el ideal de hombre-mujer que ha de desempeñarse en un mundo lleno de seres humanos ávidos de satisfacer necesidades más elementales, como el hambre, inclusión, respeto, libertad o tolerancia. Es imprescindible que esté encaminada a que los egresados diseñen estrategias que den soluciones de manera contundente a esto.

Fundamentación Pedagógica

La formación pre profesional está enmarcada en la Pedagogía Socio-Crítica, derivada de la filosofía socialista que niega la validez de abstraer la naturaleza del hombre, independientemente de las condiciones socio-históricas particulares, el hombre es histórico, no metafísico. Y como tal ha sido creado a lo largo del tiempo por la sociedad, al propio tiempo que crea a esta.

Menciona (Posso, 2012) que:

El método materialista dialectico de la naturaleza y el mundo es la base epistemológica de esta pedagogía. Según aquel, el conocimiento es el reflejo adecuado de la realidad, comprobado por la práctica social. Parte del principio de que la realidad existe independientemente de la conciencia del hombre, pero que aquella es susceptible de ser conocida; además el conocimiento es teórico-práctico, es científico y valido en la medida de que sirva para solucionar los problemas de la realidad (p. 31).

Y, desde la óptica de este enfoque la educación es vista como una superestructura que coadyuva al proceso de transformación social y personal. Por ello las instituciones educativas deben ser vistas como parte integrante del todo social y elementos del cambio social.

(Posso, 2012) manifiesta:

Si los fines de la educación es formar a los hombres que conocerán, comprenderán y transformaran al mundo, entonces el método será esencialmente colectivo, dinámico y creativo. Los contenidos no son parcelas aisladas, sino como experiencias que contextualizan e interrelacionan la realidad (p. 32).

La relación docente-estudiante es eminentemente democrática y participativa, pues los son los responsables del cumplimiento de los objetivos y las tareas educativas; cada uno desde su rol.

Fundamentación Psicológica

Desde una fundamentación psicológica, para el docente poder elegir una forma de enseñar, y utilizar determinadas técnicas frente a otra no es casual ni aleatoria.

En criterio de Hernández (s.f), menciona que esta elección depende de diversos aspectos.

- a) La experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros. Este proceso se denomina modelado, porque se han tenido 'modelos' de enseñanza en esa o en otra disciplina.
- b) Las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interroge por ellos.
- c) La relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza. No sería la misma metodología escogida por un profesor que quiere que el estudiante piense, formule preguntas, plantee problemas que aquel que pretende que el estudiante conozca y reproduzca literalmente los contenidos.
- d) El contenido, porque si es un contenido práctico o aplicado podremos usar una metodología diferente que cuando impartimos un contenido teórico.

Fundamentación Filosófica

La filosofía plantea que el hombre de manera natural se forma en la actividad y la comunicación. La actividad se considera un proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con los objetos, adoptando determinada actitud hacia ellos y la comunicación como relación entre los objetos.

En el campo de la actividad, la base de la cual parten sus definiciones la constituye las relaciones sujeto-objeto. El ser social del hombre se relaciona con los objetos y con las personas con las cuáles el hombre entra en contacto directo e indirecto, en el transcurso del desarrollo individual del hombre no solo se apropia de lo creado por la humanidad a través de la actividad sino también mediante la comunicación con otras personas.

La comunicación se forma, desarrolla y manifiesta el sistema de las relaciones sujeto-sujeto, continúa diciendo que el hecho de que considere a la persona con la cual se comunica como otro sujeto semejante a él, como objeto de su influencia sobre ella o como un medio para el logro de sus objetivos, lo determina inicialmente el sistema de las relaciones sociales presente en una sociedad y la posición del sujeto en dicho sistema.

La teoría Marxista leninista tiene vigencia en la enseñanza actual de la carrera de enfermería ya que es en el proceso de comunicación donde los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y capacidades a partir de la interrelación con sus compañeros, los docentes y otros adultos. De ahí que el presente modelo teórico presente una Dimensión Informativa, de manera que abarque, todos los procesos que ocurren con respecto a la información, orientación, uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Esta dimensión informativa se concibe en el modelo en la etapa organizativa, aunque la comunicación rige todo el proceso.

Fundamentación Legal

Constitución de la república capítulo segundo derechos del buen vivir

Sección quinta Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico,. El arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y construye un eje estratégico para el desarrollo Nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público, y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El siguiente trabajo de investigación se fundamenta legalmente por medio de la Ley Orgánica de Educación Superior en la cual se estipula todo lo relacionado a las leyes que se deben de cumplir en las diferentes instituciones de nivel superior y cómo se deben desarrollar los diferentes procesos educativos.

En cuanto al desarrollo de las prácticas profesionales o pasantías por parte de los estudiantes, esto se ha convertido en un requisito previo la obtención de un título según:

Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del título.- Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior. Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

Se considera muy esencial el desarrollo de las pasantías profesionales, puesto que su objetivo es: Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos a problemas concretos de la vida profesional, en un organismo público o en una oficina privada, de acuerdo a las exigencias y normas establecidas. Una pasantía es una metodología de enseñanza - aprendizaje que utiliza como medio, la ejecución de actividades programadas con un fin determinado en un ámbito físico que no es el de la Universidad y cuya responsabilidad principal recae sobre una persona física que puede o no integrar el plantel docente de la misma.

Las pasantías pre-profesional es una actividad del plan de vinculación con la colectividad, comprende un conjunto de actividades de carácter teórico práctico realizadas por el estudiantes en una institución u organización pública o privada, así como las asociaciones o gremios legalmente constituidos, con el objeto primordial de obtener una experiencia pragmática de las actividades relacionadas a sus carreras a fin de aplicar y complementar los conocimientos en su campo específico de trabajo, así como colaborar en la solución de problemas y por otro lado colaborar las prestaciones de bienes o servicios a beneficio de la colectividad.

Ley orgánica de educación superior (loes)

Título v: Calidad de la Educación Superior

Art. 94.- Evaluación de la calidad.- La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.

Reglamento codificado de régimen académico del sistema nacional de educación superior

El consejo nacional de educación superior considerando

Que la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción (UNESCO, 1998), señala: La Educación Superior comprende todo tipo de estudios de formación o de formación para la investigación en el nivel post secundario; que la Educación Superior debe fundamentarse en el conocimiento y en la investigación, en la mejora de su calidad, en su pertinencia y relevancia, y, asimismo, debe asumir mayores responsabilidades para con la sociedad, procurando, entre otros cometidos, formar una masa crítica de personas cualificadas que garantice un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; que en las instituciones de educación.

2.3.- IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 1

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICO	INSTRUMENTO
Simuladores de pacientes Es un maniquí simulador de escala.	Competencias Competencias profesionales Competencias de Enfermería	Formación profesional La formación de la Competencia profesional, su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su carácter práctico La carrera de enfermería y la formación de competencias prácticas formativas	¿Cuál es la importancia de los simuladores de pacientes?	Entrevista
VARIABLE DEPENDIENTE Formación pre profesional La Combinación integrada de un saber, un saber hacer y un saber ser con los demás; que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.	Objetivos de la práctica formativa en el Técnico Superior de Enfermería Características de la Práctica formativa del Técnico Superior de Enfermería Sobre la carrera de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología	Perfil profesional Perfil laboral Perfil de competencia	¿Cómo mejorar la formación pre profesional?	Encuesta

Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Calidad.- La calidad se refiere a la capacidad que posee un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas, un cumplimiento de requisitos.

Calidad educativa.- se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Competencia.- Capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia para realizar algo en específico o tratar un tema determinado.

Contexto.- Entorno físico o de situación, ya sea político histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

Didáctico.- Perteneciente o relativo a la enseñanza, propio, adecuado para enseñar o instruir método.

Educación.- El proceso multidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Ejecución.- el término ejecución permite nombrar a la acción y efecto de ejecutar.

Enseñanza.- La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el docente , estudiante; y el objeto de conocimiento.

Estímulo.- Desencadena una reacción funcional.

Estrategia Pedagógica. Entendemos por aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas.

Estrategia.- Deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.

Excelencia: Superioridad superior calidad o bondad de algo que lo hace digno de aprecio excelencia académica.

Formación.- Es el proceso y el efecto de formar o formarse. Esta palabra procede del latín *formatio*.

Guía.- En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar, dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de lo que se trate.

Inteligencia.- Constituye un proceso dinámico de autorregulación, capaz de dar respuesta a la intervención de los estímulos ambientales.

Metodología.- Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Se refiere al plan o estrategia a seguir para obtener la información que se requiere en una investigación científica, para realizar la investigación, se escogió la metodología enmarcada dentro del paradigma cuantitativo y cualitativo, por las características del problema y objetivos descritos en el estudio, acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación. El trabajo se basa en la investigación bibliográfica y de campo.

Enfoque cuantitativo: Sus instrumentos suelen recoger datos cuantitativos los cuales también incluyen la medición sistemática, y se emplea el análisis estadístico como característica resaltante. Se escogió el método cuantitativo, porque en el trabajo de investigación se manejan datos estadísticos, los mismos que son tabulados en porcentajes y frecuencias como son las encuestas.

Enfoque cualitativa: Es una investigación que se basa en el análisis subjetivo e individual, esto la hace una investigación interpretativa, referida a lo particular. La metodología cualitativa fundamenta a la investigación, porque se conoce la descripción de la problemática y se involucran en el problema del trabajo que en este caso es la influencia de técnicas e instrumentos de evaluación en la formación pre profesional.

Investigación bibliográfica: Tiene como meta el proceso científico, mediante el desarrollo de los conocimientos teóricos, basados en principios y leyes científicas. Consiste en el análisis de las fuentes documentales de primera mano que sirven de apoyo a la investigación proyectada.

Esta forma de investigación se utilizó a fin de no repetir trabajos ya realizados por otros, evitar errores, orientar la búsqueda de orientación. Entre las principales fuentes documentales se tiene: Fuentes Bibliográficas, fuentes estadísticas, archivos oficiales, privados, documentos personales, obras literarias, filosóficas, informes, estudios, documentos personales e institucionales y artículos de internet.

(Yépez, 2008) Señala:

Constituye la investigación de un problema determinado con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones. Este tipo de investigación tiene un ámbito determinado, su originalidad se refleja en el manejo y documentos de libros, que permita conocer, comparar y reducir los diferentes enfoques, criterios y conceptualizaciones, análisis y conclusiones, recomendaciones de los diversos autores e instituciones estudiadas con el propósito de ampliar el conocimiento y producir nuevas propuestas en el trabajo de tesis.(p. 91)

Investigación de Campo: El trabajo de campo explora, observa y estudia el fenómeno en sí, a base de encuestas, un entrevistador que formula un interrogatorio de acuerdo con el cuestionario para obtener información testimonial.

Directamente se toman datos para registrar los aspectos que incumbe a personas, a hechos reales o fenómenos, tanto naturales como psicológicos y sociales. Esto se puede realizar bajo dos modalidades diferentes, que se denominan contacto individual y contacto global.

(Salazar, 2009) Considera: "Investigación de Campo es la actividad que se lleva a efecto en los lugares donde se desarrollan los acontecimientos, por lo que este tipo de investigación conduce al contacto directo con los sujetos y objetos de estudio". (p. 129).

3.2 Tipos de investigación

La presente investigación se basa en los tipos de investigación diagnóstica, descriptiva, evaluativa.

Investigación Diagnóstica: El trabajo de Investigación Diagnóstica o Propositiva es un proceso dialéctico que utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales, encontrar respuestas a preguntas científicamente preparadas, estudiar la relación entre factores y acontecimientos o generar conocimientos científicos.

La investigación diagnóstica fue elegida porque antes de escoger el problema de investigación se realizó un diagnóstico, con los estudiantes del tercer nivel de la carrera de Enfermería, donde se evidencio la baja formación pre profesional de los estudiantes, de tal forma que se realizó el planteamiento del problema y se procedió a seguir con la investigación.

Investigación Descriptiva: para estar al tanto del problema conocido y conocer su pasado y los factores que lo afectaban se realiza una investigación descriptiva. La investigación descriptiva se fundamenta en la recolección de la información de primera mano, donde se detalla cómo se desarrolla la problemática a investigar, se describen la importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre profesional de los estudiantes del tercer nivel en la carrera de Enfermería.

(Andino, 2009), señala:

Investigación descriptiva se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, de los hechos y fenómenos que se producen en la sociedad y su interrelación. Cuyo propósito es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación. (p. 82)

No hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos. Tiene por objeto el fomentar y propiciar la investigación científica como elemento para la formación integral de los profesionales.

Investigación Evaluativa: Porque se debe valorar la ejecución del diseño de la investigación y se han cumplido los logros de los objetivos trazados. El tipo de investigación evaluativa se escogió para hacer una evaluación del problema planteado en el transcurso de la investigación, con la finalidad de corregir errores y fortalecer la formación académica.

(Yépez, 2008) Considera: “Que la investigación evaluativa cuando enjuicia y valora el diseño, ejecución, efectos, utilidades y grados de logros de los objetivos de programas, Instituciones; a fin de corregir las definiciones e introducir los reajustes necesarios”. (p.112).

Es importante que el problema se evalué para poder resolver el problema en la institución para mejorar el sistema de evaluación.

3.3.- Universo y Muestra

Universo

Es un grupo de personas u organismos de una especie particular, que vive en un área geográfica o espacio, en los que se va a producir la investigación.

Para la demografía la población es un conjunto renovado en el que entran nuevos individuos por nacimientos o inmigración y salen otros por muerte o emigración.

Según (Andino P, 2009): “La población o universo se refiere a la totalidad de individuos (personas o instituciones) involucrados en la investigación” (p. 50). La población de esta investigación está conformada por 4 autoridades, 71 docentes 1079 estudiantes del tercer nivel de la carrera de Enfermería los cuales suman 1554 personas.

Cuadro N° 2

Población

N°	Detalle	Frecuencia
1	Autoridades	4
2	Docentes	71
3	Estudiantes	1079
	Total	1154

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, que está seleccionado por algún método de muestreo, sobre el cual se realizarán las observaciones y se recogen los datos del trabajo de investigación.

La muestra se obtiene con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo. En tales casos, puede obtenerse una información similar a la de un estudio exhaustivo con mayor rapidez y menor costo.

Para el cálculo del tamaño de la muestra se hará uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población (1079)

E= Margen de error, 5%

$$n = \frac{1079}{0.05^2(1079-1)+1}$$

$$n = \frac{1079}{0.0025(1078)+1}$$

$$n = \frac{1079}{2.695+1}$$

$$n = \frac{1079}{3.695}$$

$$n = 292$$

Cuadro N° 3

Muestra

N°	Detalle	Frecuencia
1	Autoridades	4
2	Docentes	24
3	Estudiantes	292
	Total	320

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería

Elaborado por: Cajías Vanegas Moises

3.4 Métodos y Técnicas

Método Inductivo

Proceso de razonamiento lógico en el que partiendo de la observación de los casos particulares. Establece comparaciones de características, propiedades y relaciones funcionales de diferentes facetas de los objetos del conocimiento, este método se utilizará en la realización de la investigación, para conocer la importancia de los simuladores de pacientes.

Se abstrae se generaliza y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas. El método inductivo va de lo particular a lo general.

Método Deductivo

Proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, afirmaciones, fórmulas. Se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra. Este método deductivo va de lo general a lo particular.

Para este trabajo he utilizado la deducción como un procedimiento metodológico fundamental, para analizar la importancia de los simuladores de pacientes en la carrera de Enfermería. Estos métodos se relacionan con la investigación porque permite a partir de una teoría general explicar hechos y fenómenos que están ocurriendo en esta comunidad educativa por la falencia en la formación pre profesional de los estudiantes de enfermería.

Instrumentos de la Investigación

Encuesta

Es la técnica más utilizada, basada en cuestionarios o conjunto de preguntas elaboradas recogidas de información puede ser en forma escrita con preguntas abiertas y cerradas con personas referentes al tema.

(Castro Virginia, 2012) expresa:

Una encuesta es un conjunto de cuestiones normalizadas dirigidas a una muestra representativa de poblaciones o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos, se procura hacer preguntas cerradas para facilitar la tabulación y dejar constancia del total de preguntas recogidas por los encuestados. (p. 89)

La encuesta consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias. Porque el principal objetivo es obtener información y aportación para conocer necesidades que existen en el proceso educativo de implementar los simuladores clínicos para aplicar y renovar la formación pre profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de Enfermería.

Entrevista

Toda entrevista es una conversación entre dos o más personas, según la modalidad aplicada, que tiene propósitos investigativos y profesionales para obtener información, la que ayudará a la realización de la investigación. Con la entrevista efectuada a la Directora de la carrera se logrará conocer la problemática planteada de la baja formación pre profesional de los estudiantes.

3.6 Resultados: Cuadros, gráficos

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA

PREGUNTA No 1: ¿Considera usted que es importante el uso de simuladores en el proceso de aprendizaje de las diferentes materias de estudio en la carrera de enfermería?

Cuadro N° 4

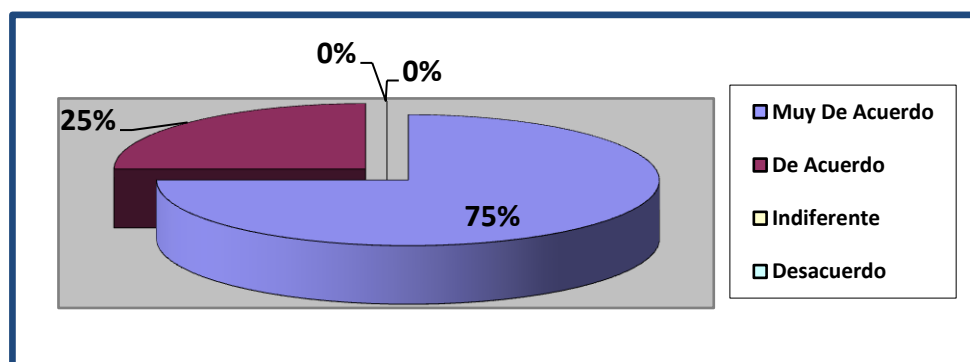
USO DE SIMULADORES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	75%
De acuerdo	6	25%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 1



Fuente: Docentes de la Carrera de Técnico en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 4 y gráfico N° 1, el 75% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que es importante el uso de simuladores en el proceso de aprendizaje de las diferentes materias de estudio en la carrera de enfermería, el 25% de acuerdo, lo que da relevancia a la presente investigación.

PREGUNTA N° 2: ¿Cree usted que los simuladores de pacientes dinamiza la formación pre profesionales?

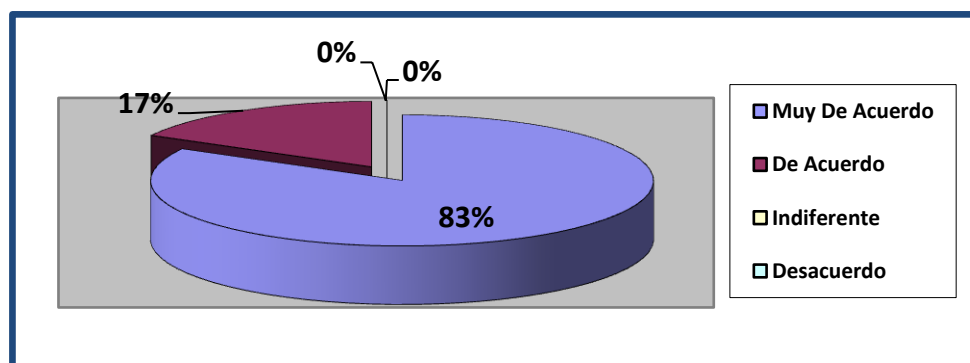
Cuadro N° 5

SIMULADORES DINAMIZA FORMACIÓN PRE PROFESIONAL

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	83%
De acuerdo	4	17%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

Gráfico N° 2



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 5 y gráfico N° 2, el 83% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que los simuladores de pacientes dinamiza la formación pre profesionales, mientras que el 17% contestaron de acuerdo.

PREGUNTA N° 3: ¿Está de acuerdo que los estudiantes elaboren simuladores de pacientes como estrategias para lograr aprendizajes significativos?

Cuadro N° 6

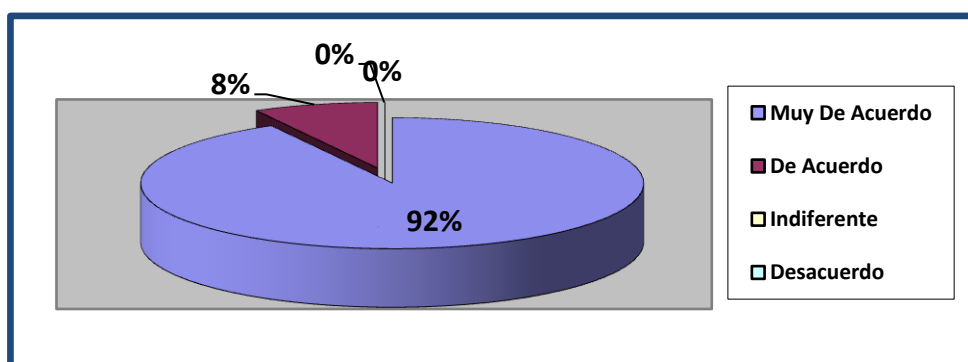
ESTUDIANTES ELABORAN SIMULADORES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	92%
De acuerdo	2	8%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 3



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 6 y gráfico N° 3, el 92% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que los estudiantes elaboren simuladores de pacientes como estrategias para lograr aprendizajes significativos, mientras que el 8% de acuerdo.

PREGUNTA N° 4: ¿Considera que los simuladores de pacientes facilitan la adquisición de habilidades del conocimiento de la formación pre profesional médica mejorando la calidad de aprendizaje?

Cuadro N° 7

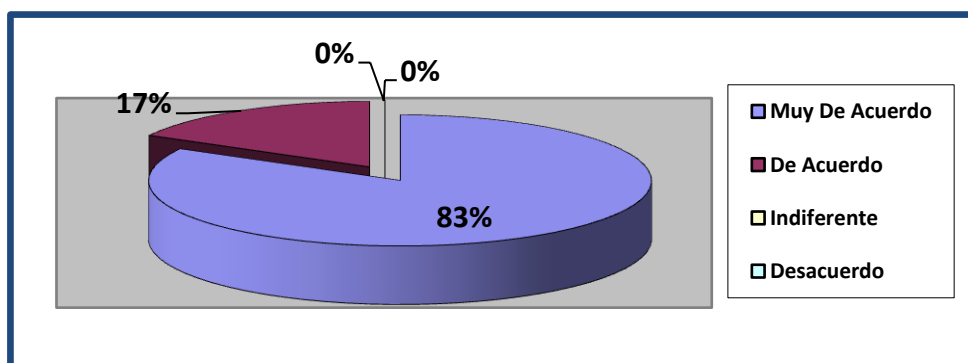
FORMACIÓN PROFESIONAL MÉDICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	83%
De acuerdo	4	17%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

Gráfico N° 4



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 7 y gráfico N° 4, el 83% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que los simuladores de pacientes facilitan la adquisición de habilidades del conocimiento de la formación pre profesional médica mejorando la calidad de aprendizaje, mientras que el 17% de acuerdo.

PREGUNTA No 5: ¿Está de acuerdo que la calidad de los simuladores influye en la formación real de las situaciones de los pacientes para apegarse a la realidad?

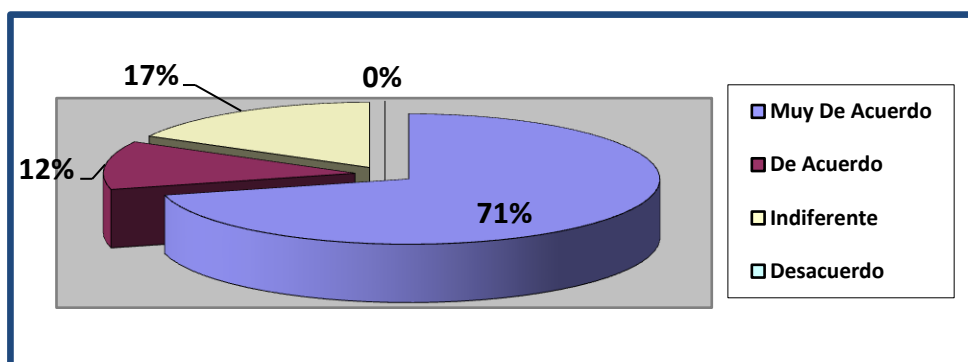
Cuadro N° 8

SIMULADORES INFLUYE EN LA FORMACION REAL

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	71%
De acuerdo	3	12%
Indiferente	4	17 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 5



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 8 y gráfico N° 5, el 71% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que la calidad de los simuladores influyen en la formación real de las situaciones de los pacientes para apegarse a la realidad, el 17% indiferente y el 12% de acuerdo lo que demuestra la necesidad de utilizar simuladores clínicos para efectivizar las prácticas en la carrera.

PREGUNTA No 6: ¿Considera que la atención con simuladores clínicos es parte integral de la formación pre profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de enfermería?

Cuadro N° 9

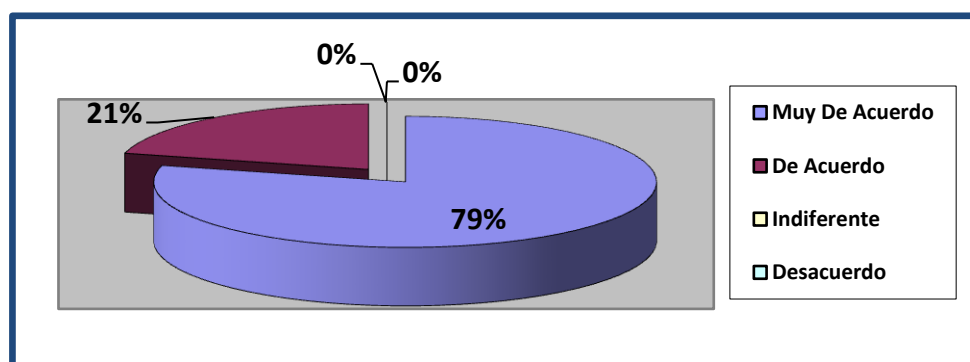
SIMULADORES PARTE INTEGRAL DE FORMACIÓN PRE PROFESIONAL

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	19	79%
De acuerdo	5	21%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 6



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANALISIS: De acuerdo al cuadro N° 9 y gráfico N° 6, el 79% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que la atención con simuladores clínicos es parte integral de la formación pre profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de enfermería, el 21% de acuerdo.

PREGUNTA N° 7: ¿Está de acuerdo que la carrera de enfermería debe fortalecer la formación pre profesional elaborando por los mismos estudiantes simuladores de pacientes?

Cuadro N° 10

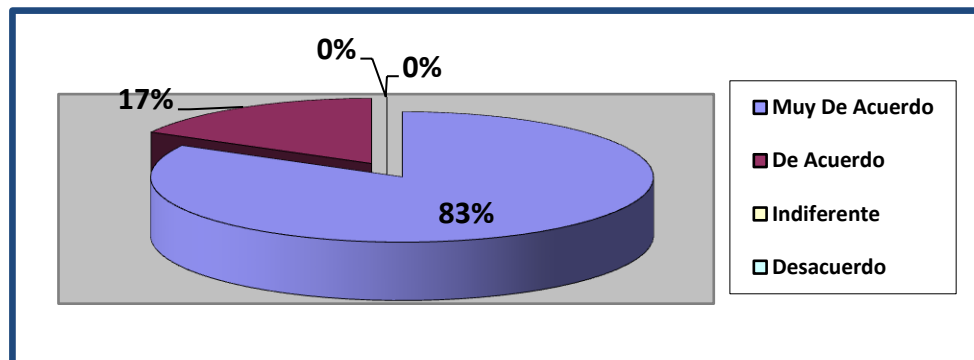
FORTALECER LA FORMACIÓN PRE PROFESIONAL

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	83%
De acuerdo	4	17%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

Gráfico N° 7



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 10 y gráfico N° 7, el 83% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que la carrera de enfermería debe fortalecer la formación pre profesional elaborado por los mismos estudiantes simuladores de pacientes, por tanto el 17% respondieron de acuerdo.

PREGUNTA N° 8: ¿Considera importante que se evalué los simuladores de pacientes elaborado por los estudiantes como parte de su formación académica?

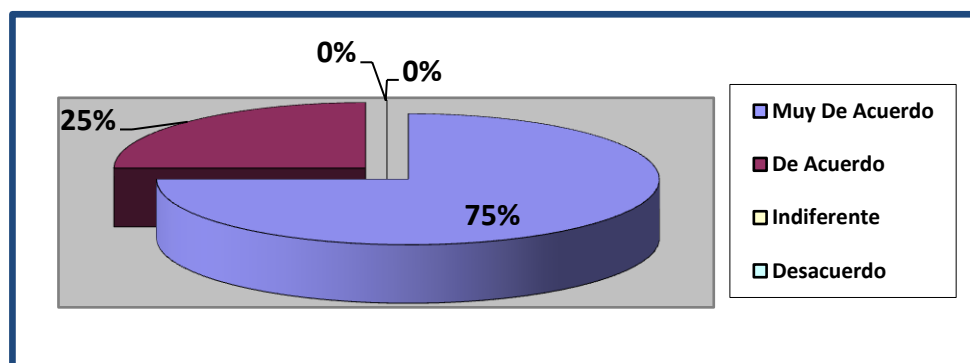
Cuadro N° 11

EVALUAR SIMULADORES ELABORADO POR ESTUDIANTES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	75%
De acuerdo	6	25%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 8



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 11 y gráfico N° 8, el 75% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que se evalué los simuladores de pacientes elaborado por los estudiantes como parte de su formación académica, el 17% de acuerdo.

PREGUNTA N° 9: ¿Considera que una guía del uso de los simuladores potencia la formación pre profesional de los estudiantes?

Cuadro N° 12

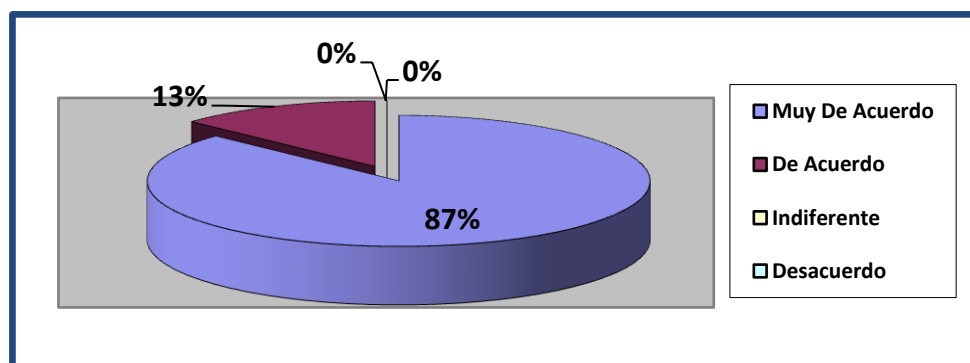
GUÍA DEL USO DE SIMULADORES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	87%
De acuerdo	3	13%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 9



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 12 y gráfico N° 9, el 87% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que una guía del uso de los simuladores potencia la formación pre profesional de los estudiantes, el 13% de acuerdo.

PREGUNTA No 10: ¿Está de acuerdo que el diseño de una guía del uso de los simuladores contribuye a mejorar la formación pre profesional en los estudiantes de enfermería?

Cuadro N° 13

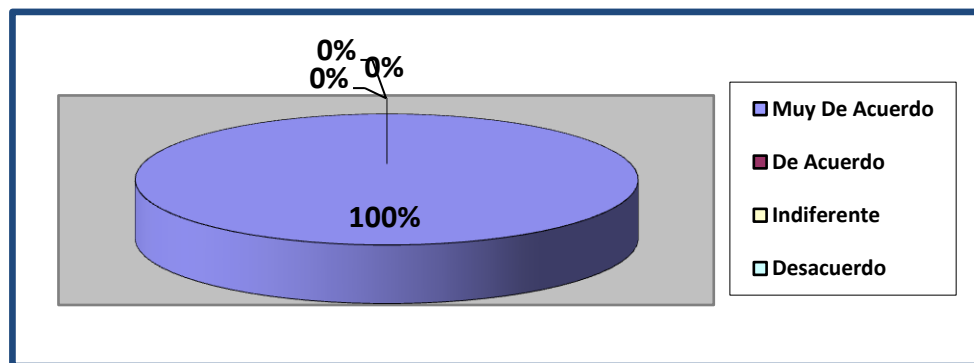
GUÍA CONTRIBUYE A MEJORAR FORMACIÓN PRE PROFESIONAL

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	24	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 10



Fuente: Docentes de la Carrera de Técnico en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 13 y gráfico N° 10, el 100% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que el diseño de una guía del uso de los simuladores contribuye a mejorar la formación pre profesional en los estudiantes de enfermería.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA

PREGUNTA No 1: ¿Cree usted que los docentes deben fortalecer la formación pre profesional con el uso de simuladores clínicos en las diferentes asignaturas de enfermería?

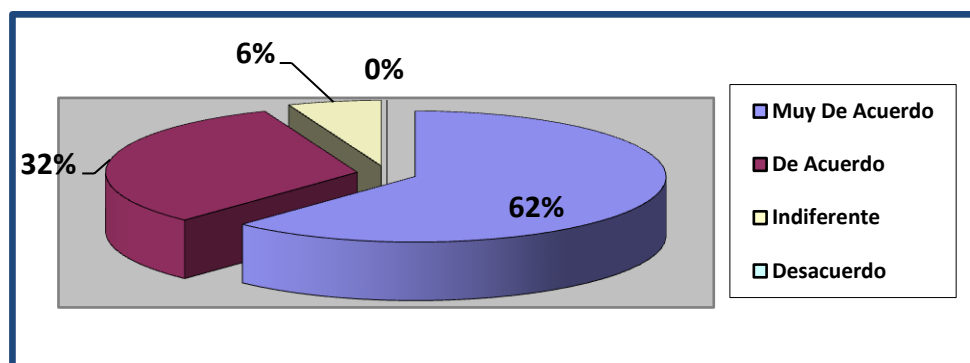
Cuadro N° 14

FORTALECER LA FORMACIÓN PRE PROFESIONAL

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	180	62%
De acuerdo	92	32%
Indiferente	20	6%
En desacuerdo	0	0 %
Total	292	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 11



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 14 y gráfico N° 11, el 62% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que los docentes deben fortalecer la formación pre profesional con el uso de simuladores clínicos en las diferentes asignaturas de enfermería, el 32% de acuerdo, el 6% indiferente, lo que da relevancia a la presente investigación.

PREGUNTA N° 2: ¿Considera usted que la utilización de simuladores son recurso complementario para la formación pre profesional y entrenamiento de destrezas particulares de los pacientes?

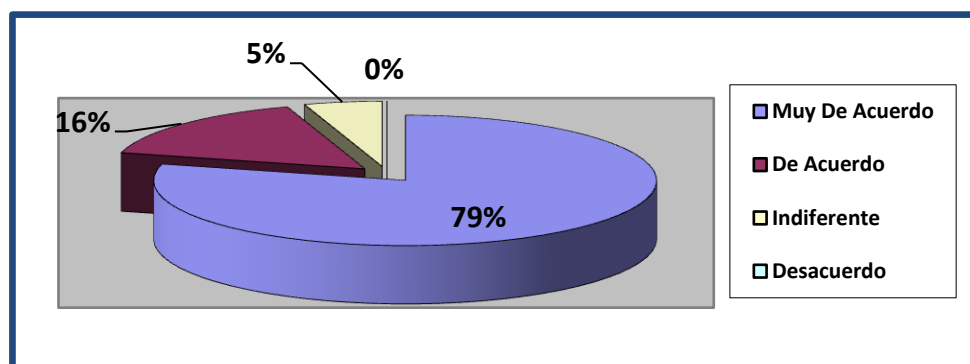
Cuadro N° 15

SIMULADORES RECURSO COMPLEMENTARIO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	230	79%
De acuerdo	48	16%
Indiferente	14	5%
En desacuerdo	0	0 %
Total	292	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 12



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 15 y gráfico N° 12, el 79% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que la utilización de simuladores son recurso complementario para la formación pre profesional y entrenamiento de destrezas particulares de los pacientes, el 16% contestaron de acuerdo, el 5% indiferente.

PREGUNTA N° 3: ¿Está de acuerdo que el material que se use para los simuladores primarios deben ser lo más apegado a la realidad?

Cuadro N° 16

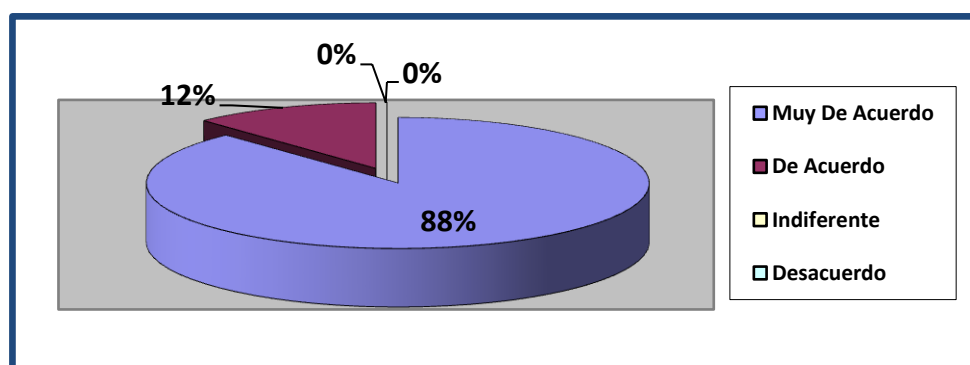
SIMULADORES PRIMARIOS APEGADOS A LA REALIDAD

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	257	88%
De acuerdo	35	12%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	292	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 13



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 16 y gráfico N° 13, el 88% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que el material que se use para los simuladores primarios debe ser lo más apegado a la realidad, mientras que el 12% de acuerdo.

PREGUNTA N° 4: ¿Cree usted que en los escenarios médicos es importante definir roles para poder recrear situaciones y fortalecer la formación pre profesional de los estudiantes de la carrera de enfermería?

Cuadro N° 17

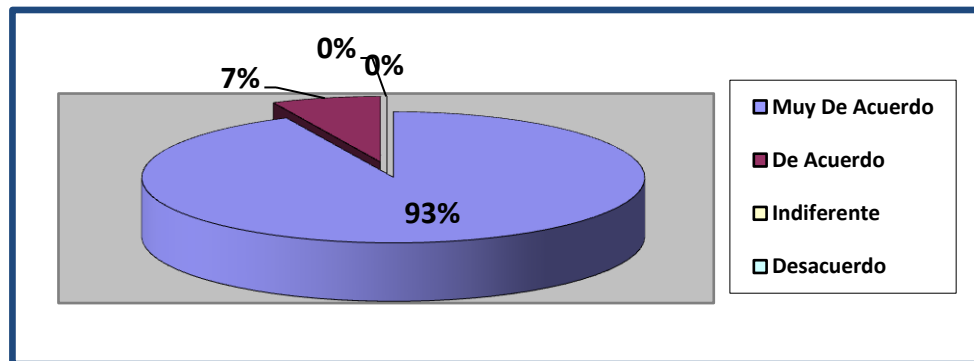
ESCENARIOS MÉDICOS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	272	93%
De acuerdo	20	7%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	292	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

Gráfico N° 14



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 17 y gráfico N° 14, el 93% de los encuestados, manifestaron muy acuerdo, que en los escenarios médicos es importante definir roles para poder recrear situaciones y fortalecer la formación pre profesional de los estudiantes de la carrera de enfermería, el 7% de acuerdo.

PREGUNTA No 5: ¿Está de acuerdo que para potenciar la formación profesional de los estudiantes de enfermería es importante el uso de simuladores clínicos?

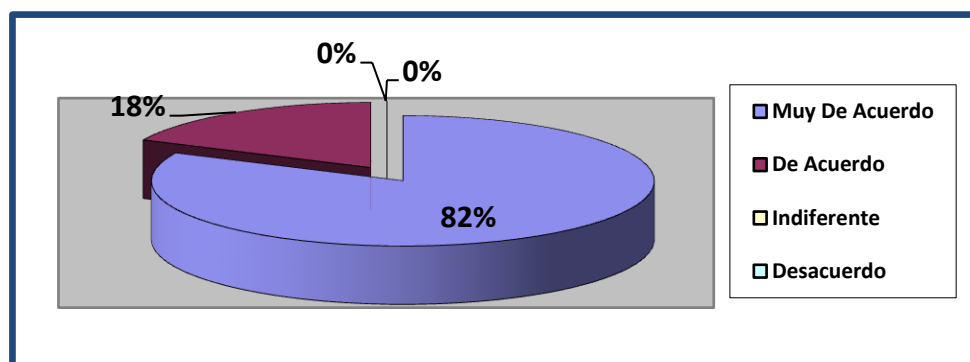
Cuadro N° 18

POTENCIAR LA FORMACIÓN PRE PROFESIONAL

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	239	82%
De acuerdo	53	18%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	292	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 15



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 18 y gráfico N° 15, el 82% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que para potenciar la formación profesional de los estudiantes de enfermería es importante el uso de simuladores clínicos, mientras que el 18% de acuerdo.

PREGUNTA No 6: ¿Cree usted que lo simuladores que actualmente utilizan los docentes son poco adecuados para la colocación de vías venosas, naso gástrico como parte de su formación?

Cuadro N° 19

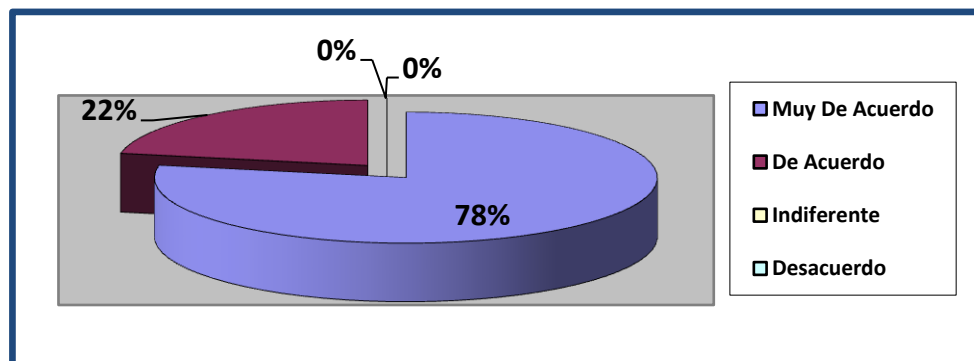
SIMULADORES ACTUALES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	229	78%
De acuerdo	63	22%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	292	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 16



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANALISIS: De acuerdo al cuadro N° 19 y gráfico N° 16, el 78% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que lo simuladores que actualmente utilizan los docentes son poco adecuados para la colocación de vías venosas, naso gástrico como parte de su formación, mientras que el 26% de acuerdo.

PREGUNTA N° 7: ¿Considera que los docentes deben proponer técnicas para elaborar simuladores que potencien su formación pre profesional en la carrera de enfermería?

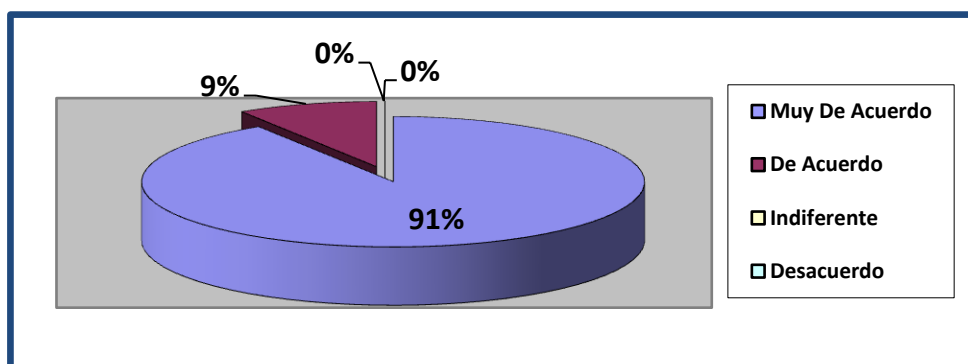
Cuadro N° 20

TÉCNICAS PARA ELABORAR SIMULADORES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	265	91%
De acuerdo	27	9%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	292	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 17



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 20 y gráfico N° 17, el 91% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que los docentes deben proponer técnicas para elaborar simuladores que potencien su formación pre profesional en la carrera de enfermería, mientras que el 9% de acuerdo.

PREGUNTA N° 8: ¿Está de acuerdo en participar activamente en la elaboración de simuladores primarios para las prácticas pre profesionales?

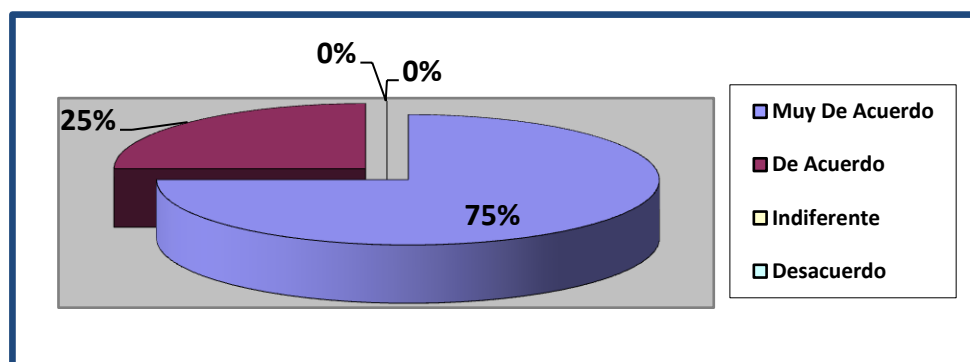
Cuadro N° 21

**PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA ELABORACIÓN DE
SIMULADORES PRIMARIOS**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	219	75%
De acuerdo	73	25%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	292	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 18



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 21 y gráfico N° 18, el 75% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, en participar activamente en la elaboración de simuladores primarios para las prácticas pre profesionales, el 25% de acuerdo.

PREGUNTA N° 9: ¿Está de acuerdo que el diseño de una guía de uso de los simuladores de la carrera de enfermería?

Cuadro N° 22

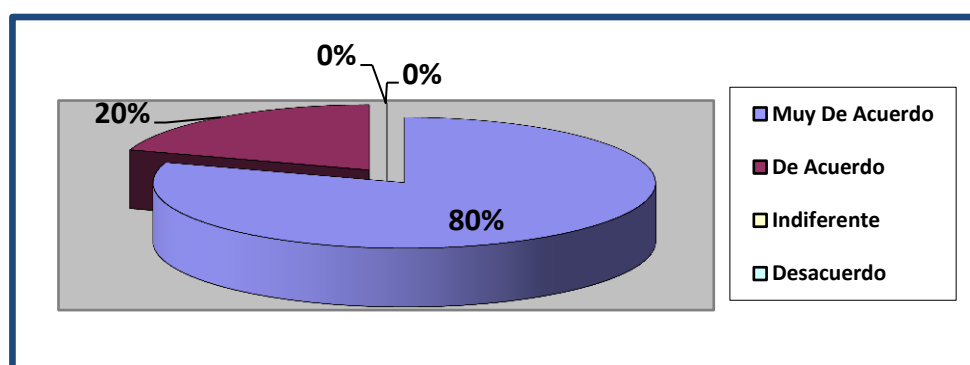
DISEÑO DE UNA GUÍA DE USO DE SIMULADORES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	233	80%
De acuerdo	59	20%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	292	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 19



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 22 y gráfico N° 19, el 80% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, en participar activamente en la elaboración de simuladores primarios para las prácticas pre profesionales, el 20% de acuerdo.

PREGUNTA No 10: ¿Cree usted que una guía de uso de simuladores contribuye a fortalecer las competencias formativas en los estudiantes de enfermería?

Cuadro N° 23

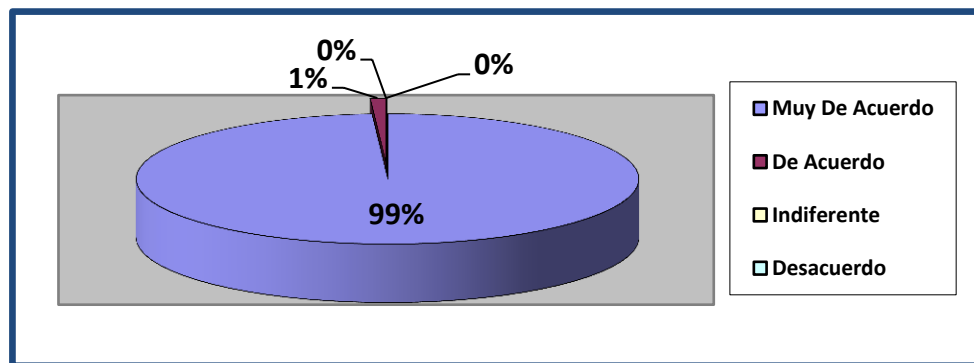
GUÍA DE USO DE SIMULADORES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	290	99%
De acuerdo	2	1%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	292	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

Gráfico N° 20



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería

Elaborado por: Cajias Vanegas Moisés

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 23 y gráfico N° 20, el 99% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que una guía metodológica contribuirá a fortalecer las competencias formativas en los estudiantes de enfermería, el 1% de acuerdo.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

Pregunta N° 1

¿De qué manera en la carrera que usted dirige, los docentes fortalecen la formación pre profesional en los estudiantes de enfermería?

El docente fortalece los contenidos de las diferentes asignaturas en forma práctica utilizando los simuladores clínicos que son los instrumentos pertinentes y se apeguen a la realidad de ahí su importancia.

Pregunta N° 2

¿Cómo los docentes de la carrera de Enfermería desarrollan las clases teórica y prácticas?

Los docentes tienen ambientes adecuados en el instituto y cuando necesitan hacer las prácticas los estudiantes lo realizan con simuladores elaborados por ellos, luego en hospitales o clínicas con las que se tienen convenios y se potencia su formación profesional.

Pregunta N° 3

¿Por qué es importante que los docentes incluyan en las clases los simuladores clínicos?

Los docentes saben que los simuladores son instrumentos médicos que ayudan a asemejar diferentes situaciones que preparan al estudiante de dicha carrera a ser un profesional de calidad.

Pregunta N° 4

¿Cuáles son las desventajas del uso de los simuladores clínicos?

La desventaja en el caso de los simuladores no se puede medir los resultados de la manipulación del instrumento, de tal forma que es importante que la práctica sea efectiva para lograr los resultados esperados.

Pregunta N° 5

¿Cómo beneficia a los docentes y estudiantes la guía de uso de simuladores en la práctica?

Los simuladores clínicos son herramientas tecnológicas que permite a los estudiantes y docentes contar con un recurso importante para el lograr elevar la formación pre profesional.

3.7.- ANÁLISIS DE RESULTADO

En el análisis de resultados de la investigación aplicada a través de las encuestas a los estudiantes y docentes de la Carrera de Técnico en Enfermería del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano, se evidencia la importancia del uso de simuladores clínicos que permitan elevar la formación pre profesionales y permitan que la enseñanza de los futuros profesionales en enfermería sea de calidad.

Cada pregunta de la encuesta tiene los cuadros gráficos y el análisis de cada una de las respuestas, lo que da relevancia a la investigación, las mismas que están orientadas a conocer los criterios sobre la importancia de los simuladores clínicos en los estudiantes del tercer nivel.

Después de ser tabuladas las encuestas se procede a elaborar una tabla para cada una de las preguntas, con la frecuencia y porcentaje de las opciones definidas en la escala de Lickert. Una vez realizada la tabulación se elaboran los cuadros estadísticos mediante la utilización de una hoja de cálculo, se escribe la interpretación de cada uno de los resultados obtenidos sin olvidar los objetivos planeados en la investigación sobre la importancia de los simuladores de pacientes en la formación pre profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de Técnico Superior en Enfermería.

3.8.- CRUCE DE RESULTADOS

Con la entrevista al director de la carrera de Técnico Superior en Enfermería y la encuesta a docentes y estudiantes se pudo constatar que es importante el diseño de una guía de uso de los simuladores, para mejorar la formación pre profesional de los estudiantes de tercer nivel.

Según la pregunta N° 1, realizada a los docentes el 75% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que es importante el uso de simuladores en el proceso de aprendizaje de las diferentes materias de estudio en la carrera de enfermería.

La pregunta N° 2 que se realizó a los docentes, el 83% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que los simuladores de pacientes dinamiza la formación pre profesionales.

Según la pregunta N° 3, el 92% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que los estudiantes elaboren simuladores de pacientes como estrategias para lograr aprendizajes significativos.

De acuerdo a la pregunta N° 5, el 83% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que los simuladores de pacientes facilitan la adquisición de habilidades del conocimiento de la formación pre profesional médica mejorando la calidad de aprendizaje.

En la pregunta N° 8 los docentes respondieron, el 75% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que se evalué los simuladores de pacientes elaborado por los estudiantes como parte de su formación académica.

Según la pregunta N° 9, el 87% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que una guía del uso de los simuladores potencia la formación pre profesional de los estudiantes.

De acuerdo a la pregunta N° 11, el 62% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que los docentes deben fortalecer la formación pre profesional con el uso de simuladores clínicos.

Según la pregunta N° 13, el 88% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que el material que se use para los simuladores primarios debe ser lo más apegado a la realidad.

En la pregunta N° 15, el 82% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que para potenciar la formación profesional de los estudiantes de enfermería es importante el uso de simuladores clínicos.

Según la pregunta N° 19, el 80% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, en participar activamente en la elaboración de simuladores primarios para las prácticas pre profesional.

De acuerdo a la pregunta N° 20, el 99% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que una guía metodológica contribuirá a fortalecer las competencias formativas en los estudiantes de enfermería.

3.9.- RESPUESTA A LA HIPÓTESIS PLANTEADA

Una vez efectuada la encuesta a los estudiantes y docentes de la carrera de Técnico en Enfermería, los resultados manifiestan el 80%, que se debe lograr optimizar la formación pre profesional de los estudiantes de la carrera Técnico Superior en Enfermería implementando el uso de simuladores de pacientes, que permita a los participantes docentes y estudiantes tener una mayor visión en el dominio de temas de salud, y del manejo de simuladores de pacientes, razón por el cual el planteamiento de la hipótesis tienen aceptación y validación.

CAPÍTULO IV

4.- LA PROPUESTA

4.1.- TÍTULO

ELABORACIÓN DE UNA GUIA DE USO DE LOS SIMULADORES.

4.2.- JUSTIFICACIÓN

La propuesta planteada en la investigación es un instrumento didáctico que debe ser utilizado en las prácticas de los estudiantes de tercer nivel de enfermería. El desarrollo de simuladores primarios elaborados por los estudiantes ha resultado ser de gran utilidad para la integración de esta metodología por su realismo, porque aumenta la motivación del estudiante, mejora la adquisición de competencias clínicas porque disminuye la brecha que existe entre la teoría y la práctica.

Los simuladores clínicos son herramientas utilizadas como ejercicio de la formación pre profesional de los estudiantes, de acuerdo a la calidad de los simuladores optimiza el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo de esta forma mejorar la simulación de pacientes de manera más eficiente, de ahí la importancia de la elaboración de una guía que enseñe a los estudiantes a saber tener dominio de los simuladores.

La guía es un material que tendrá información acerca de cómo los estudiantes debe manejarse dentro de los laboratorios donde se encuentran los simuladores y la forma de estar en el contexto hospitalario cuando realicen las prácticas profesionales. Conocer las normas de los protocolos en el laboratorio es información indispensable para la formación académica y pre profesional de los estudiantes de la carrera de Enfermería.

4.3.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

GENERAL

Elaborar una guía de uso de simuladores clínicos, para fortalecer la formación pre profesional de los estudiantes del tercer nivel de la carrera de Técnico Superior en Enfermería.

ESPECÍFICOS

- Establecer los contenidos programados en la carrera de Técnico en Enfermería para aplicarlos con los simuladores clínicos.
- Potenciar la formación pre profesional con el uso de simuladores clínicos en la carrera de Técnico de Enfermería.
- Implementar la guía de simuladores clínicos.

4.4.- FACTIBILIDAD

Factibilidad económica

La implementación de la presente propuesta es factible económicamente porque se cuenta con los recursos económicos necesarios, ya que el presupuesto para elaborar la guía de uso de simuladores será cubierto en su totalidad por el autor.

Factibilidad operacional

La presente propuesta es factible desde el punto de vista operacional, ya que los involucrados para el efecto tienen la disponibilidad de tiempo necesaria, la voluntad de colaborar efectivamente en la implementación de la guía, así como el autor está capacitado para desarrollar la propuesta planteada.

Factibilidad técnica-tecnológica

La elaboración de la guía de uso de los simuladores y su implementación es factible técnica y tecnológicamente porque se cuenta con los simuladores necesarios, para compartir y así difundir la información necesaria para lograr lo esperado.

Factibilidad organizacional

La propuesta en mención es factible desde el punto de vista organizacional ya que cuenta con el apoyo de las autoridades y directivos del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano y con nuevos canales de comunicación para facilitar la transferencia de información de manera oportuna y eficaz.

Factibilidad de tiempo

El diseño y la implementación de la guía son factibles desde el punto de vista temporal, porque los procesos de investigación, diseño, socialización, desarrollo e implementación se pueden llevar a efecto en el tiempo establecido, cumpliendo a cabalidad con cada una de las actividades propuestas.

4.5.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta es la guía que está estructurada de manera técnica, para desarrollar la formación pre profesional para plantear los protocolos necesarios para utilizar los simuladores clínicos, la misma que se pondrá en práctica convirtiéndose en una forma más eficiente de captar los conocimientos para los estudiantes de la carrera de Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

GUIA DE USO DE LOS SIMULADORES DE PACIENTES



Fuente:http://enfermeriajw.com/wp-content/uploads/2012/07/enf_simulacion

Autor: Cajias Vanegas Moises

4.6.- IMPLEMENTACIÓN

Índice

APARATO RESPIRATORIO.....	95
APARATO DIGESTIVO.....	98
APARATO GENITOURINARIO MASCULINO.....	101
APARATO GENITOURINARIO FEMENINO.....	101
APARATO CARDIOVASCULAR.....	104
SISTEMA NEUROLÒGICO.....	107
SISTEMA ENDÓCRINO.....	111
SISTEMA LINFOHEMATOPOYÈTICO.....	114

Simulación clínica

La guía del uso de simuladores clínicos es una inquietud que nace al momento de que muchos de los estudiantes de la carrera de Técnico Superior en Enfermería no tienen las habilidades clínicas necesarias para desarrollar sus prácticas pre profesionales y esto les perjudica de una manera considerable tanto en su formación como en su desempeño.

Objetivo de la práctica es familiarizar al alumno con los protocolos utilizados en la reanimación del paciente así como la aplicación correcta de los protocolos en una sala simulada con un paciente con patología simulada.

Prácticas de exploración las cuales son:

1. Toma de signos vitales (pulso, presión arterial, temperatura y respiraciones)
2. Exploración de Tórax Respiratorio
3. Exploración de Tórax Cardiovascular
4. Exploración de Oído, Nariz, y boca (Otorrinolaringología)
5. Exploración de aparato Ocular (Oftalmología)
6. Exploración de Fondo de Ojo
7. Exploración de Abdomen
8. Exploración de Sistema Nervioso central y Periférico
9. Exploración de Genitales femeninos y masculinos, Tacto rectal
10. Exploración de Mamas

**GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA UTILIZACIÓN DE
SIMULADORES DE PACIENTES EN LOS LABORATORIOS DE
ENFERMERÍA**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE
TECNOLOGÍA
UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES**

APARATO RESPIRATORIO

Nombre y Apellido del Docente:

Nombre y Apellido del Estudiante:

Nivel:

Paralelo:

Fecha:

Syllabus al que pertenece: Semiología

Tiempo de estancia en el Laboratorio:

Tema: Aparato Respiratorio

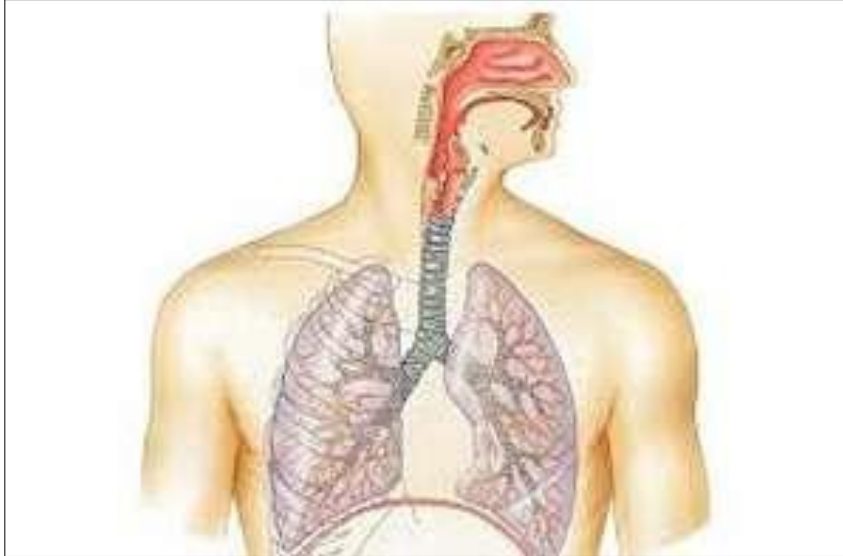
Contenidos: Definición, tipos de respiración, sintomatologías de las infecciones respiratorias, IRA clasificación, métodos de exploración física, definiciones de tos, expectoración, hemoptisis, dolor torácico, neumotórax, derrame pleural, gasometría arterial, venosa y capilar.

Objetivos: **1.-** Comprender e identificar cognoscitivamente todos y cada uno de los signos y síntomas que intervienen en la aparición de las diferentes enfermedades o patologías del árbol bronquial, **2.-** Colaborar y desarrollar técnicas y destrezas para una correcta aplicación de conocimientos y un buen desempeño en la atención frente al paciente, **3.-** Demostrar a través del simulador de paciente el funcionamiento del aparato respiratorio.

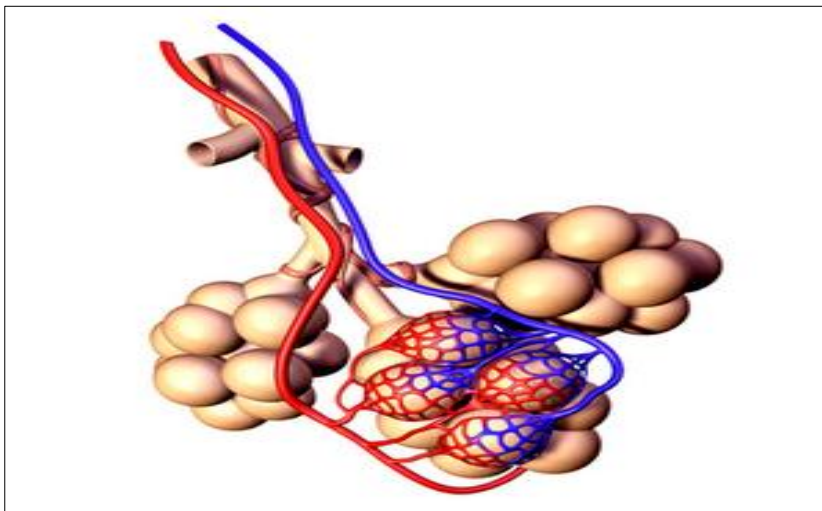
VARIABLES	PARÀMETROS	CALIFICACIÒN			
		E	B	R	M
ACCIÒN EDUCATIVA	1.1 Aspecto personal dentro del Laboratorio de simulación (mandil, guantes, mascarillas, etc.)				
	1.2 Capacidad expresiva con términos acorde a la actividad a realizar frente al simulador				
	1.3 Aspecto socio-psicológico (el buen comportamiento frente al simulador debido a que no es un paciente real, pero si muy cercano a la realidad)				
	1.4 Cuidado de equipos, accesorios, protección e higiene dentro del Laboratorio:				
	1.5 Cualidad que revela ante ideas y reflexiones, en relación a los diferentes casos simulados				
	1.6 Comunicación cordial Docente-estudiante y Estudiante-estudiante en el Laboratorio de simulación				
LABOR DE APRENDIZAJE	2.1 Despliega la diligencia docente atendiendo a la organización didáctica del tipo de acción de aprendizaje planificado, durante el desarrollo de la práctica en el Laboratorio de simulación				
	2.2 Crea el enlace entre la acción primera y la que es motivo de impartición:				
	2.3 Ejecuta demostración de contenido de la clase anterior				
	2.4 Emplea decisión para la estimulación hacia el contenido a conocer				
	2.5 Efectúa ubicación pedagógica hacia el objetivo de la acción de aprendizaje (alcanza que el educando perciba el qué, el para qué, el por qué el cómo y las circunstancias en que va a tener lugar la actividad de aprendizaje), mientras se desarrolla el manejo con el simulador (Pirámide de Miller)				
	2.6 Determina sapiencias anteriores, para enlazar los contenidos implantados en Syllabus, en relación con la práctica en el simulador				
	2.7 Empoderamiento que revela en el procedimiento de los contenidos científicos, técnicos y prácticos en el progreso del manejo de los simuladores dentro del Laboratorio				
	2.8 Cumplimiento de procedimientos metodológicos, que favorecen el desarrollo de la actividad y la comunicación en una dinámica participativa y desarrolladora				

SIMULADORES DEL APARATO RESPIRATORIO

IMÁGENES PARA REALIZAR LAS ACCIONES DE SIMULACIÓN



FUENTE: DR. CAJIAS VANEGAS MOISÉS XAVIER



FUENTE: DR. CAJIAS VANEGAS MOISÉS XAVIER

APARATO DIGESTIVO

Nombre y Apellido del Docente:

Nombre y Apellido del Estudiante:

Nivel:

Paralelo:

Fecha:

Syllabus al que pertenece: Semiología

Tiempo de estancia en el Laboratorio:

Tema: Aparato Digestivo

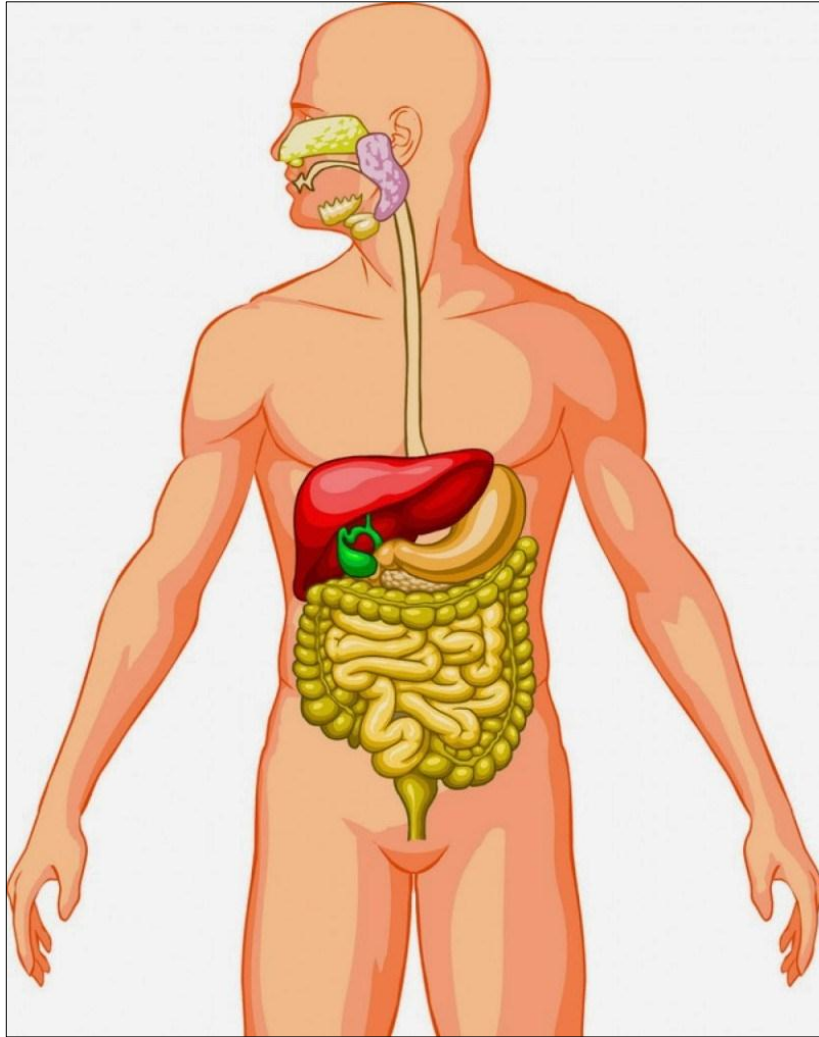
Contenidos: Examen físico del abdomen, cuadrantes abdominales, puntos dolorosos del abdomen, dolor abdominal, etiología, clasificación y características del dolor, HDA, HDB, ictericia y circulación colateral.

Objetivos: **1.-** Comprender e identificar cognoscitivamente todos y cada uno de los signos y síntomas que intervienen en la aparición de las diferentes enfermedades o patologías del tubo digestivo, **2.-** Colaborar y desarrollar técnicas y destrezas para una correcta aplicación de conocimientos y un buen desempeño en la atención frente al paciente, **3.-** Demostrar a través del simulador de paciente el funcionamiento del aparato digestivo y aplicación de sonda nasogástrica.

VARIABLES	PARÀMETROS	CALIFICACIÒN			
		E	B	R	M
ACCIÒN EDUCATIVA	1.1 Aspecto personal dentro del Laboratorio de simulación (mandil, guantes, mascarillas, etc.)				
	1.2 Capacidad expresiva con términos acorde a la actividad a realizar frente al simulador				
	1.3 Aspecto socio-psicológico (el buen comportamiento frente al simulador debido a que no es un paciente real, pero si muy cercano a la realidad)				
	1.4 Cuidado de equipos, accesorios, protección e higiene dentro del Laboratorio:				
	1.5 Cualidad que revela ante ideas y reflexiones, en relación a los diferentes casos simulados				
	1.6 Comunicación cordial Docente-estudiante y Estudiante-estudiante en el Laboratorio de simulación				
LABOR DE APRENDIZAJE	2.1 Despliega la diligencia docente atendiendo a la organización didáctica del tipo de acción de aprendizaje planificado, durante el desarrollo de la práctica en el Laboratorio de simulación				
	2.2 Crea el enlace entre la acción primera y la que es motivo de impartición:				
	2.3 Ejecuta demostración de contenido de la clase anterior				
	2.4 Emplea decisión para la estimulación hacia el contenido a conocer				
	2.5 Efectúa ubicación pedagógica hacia el objetivo de la acción de aprendizaje (alcanza que el educando perciba el qué, el para qué, el por qué el cómo y las circunstancias en que va a tener lugar la actividad de aprendizaje), mientras se desarrolla el manejo con el simulador (Pirámide de Miller)				
	2.6 Determina sapiencias anteriores, para enlazar los contenidos implantados en Syllabus, en relación con la práctica en el simulador				
	2.7 Empoderamiento que revela en el procedimiento de los contenidos científicos, técnicos y prácticos en el progreso del manejo de los simuladores dentro del Laboratorio				
	2.8 Cumplimiento de procedimientos metodológicos, que favorecen el desarrollo de la actividad y la comunicación en una dinámica participativa y desarrolladora				

SIMULADOR DEL APARATO DIGESTIVO

IMÁGENES PARA REALIZAR LA ACCIONES DE SIMULACIÓN



FUENTE: DR. CAJIAS VANEGAS MOISÉS XAVIER

APARATO GENITOURINARIO

Nombre y Apellido del Docente:

Nombre y Apellido del Estudiante:

Nivel:

Paralelo:

Fecha:

Syllabus al que pertenece: Semiología

Tiempo de estancia en el Laboratorio:

Tema: Aparato Genitourinario masculino y femenino

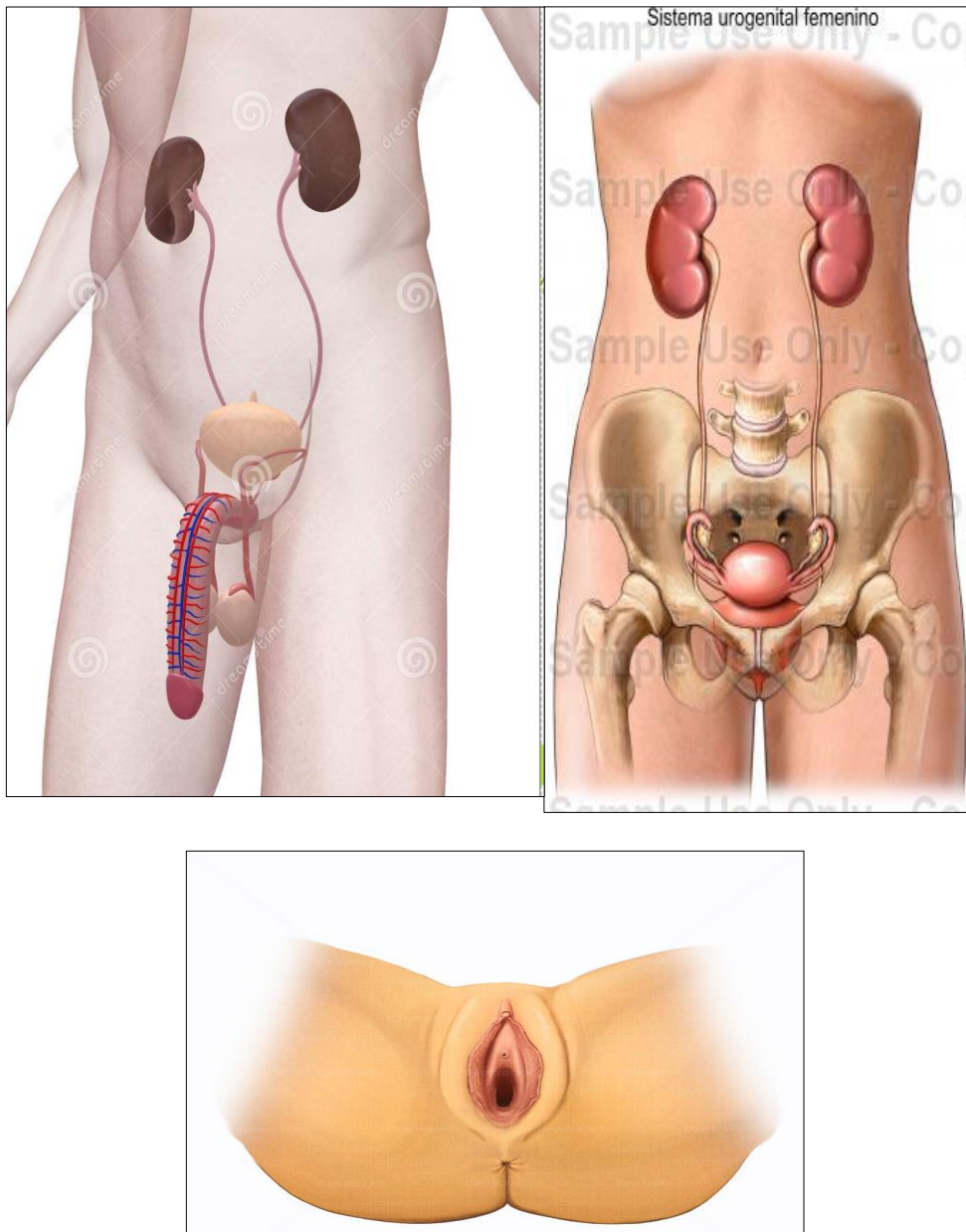
Contenidos: Examen físico de la región lumbar y genitales externos masculinos y femeninos, puntos dolorosos ureterales, trastornos de la micción, etiología, clasificación y características del dolor lumbar.

Objetivos: **1.-** Comprender e identificar cognoscitivamente todos y cada uno de los signos y síntomas que intervienen en la aparición de las diferentes enfermedades o patologías del tracto genitourinario masculino y femenino, **2.-** Colaborar y desarrollar técnicas y destrezas para una correcta aplicación de conocimientos y un buen desempeño en la atención frente al paciente, **3.-** Demostrar a través del simulador de paciente el funcionamiento del aparato genitourinario masculino, femenino y aplicación de sonda vesical.

VARIABLES	PARÀMETROS	CALIFICACIÒN			
		E	B	R	M
ACCIÒN EDUCATIVA	1.1 Aspecto personal dentro del Laboratorio de simulación (mandil, guantes, mascarillas, etc.)				
	1.2 Capacidad expresiva con términos acorde a la actividad a realizar frente al simulador				
	1.3 Aspecto socio-psicológico (el buen comportamiento frente al simulador debido a que no es un paciente real, pero si muy cercano a la realidad)				
	1.4 Cuidado de equipos, accesorios, protección e higiene dentro del Laboratorio:				
	1.5 Cualidad que revela ante ideas y reflexiones, en relación a los diferentes casos simulados				
	1.6 Comunicación cordial Docente-estudiante y Estudiante-estudiante en el Laboratorio de simulación				
LABOR DE APRENDIZAJE	2.1 Despliega la diligencia docente atendiendo a la organización didáctica del tipo de acción de aprendizaje planificado, durante el desarrollo de la práctica en el Laboratorio de simulación				
	2.2 Crea el enlace entre la acción primera y la que es motivo de impartición:				
	2.3 Ejecuta demostración de contenido de la clase anterior				
	2.4 Emplea decisión para la estimulación hacia el contenido a conocer				
	2.5 Efectúa ubicación pedagógica hacia el objetivo de la acción de aprendizaje (alcanza que el educando perciba el qué, el para qué, el por qué el cómo y las circunstancias en que va a tener lugar la actividad de aprendizaje), mientras se desarrolla el manejo con el simulador (Pirámide de Miller)				
	2.6 Determina sapiencias anteriores, para enlazar los contenidos implantados en Syllabus, en relación con la práctica en el simulador				
	2.7 Empoderamiento que revela en el procedimiento de los contenidos científicos, técnicos y prácticos en el progreso del manejo de los simuladores dentro del Laboratorio				
	2.8 Cumplimiento de procedimientos metodológicos, que favorecen el desarrollo de la actividad y la comunicación en una dinámica participativa y desarrolladora				

SIMULADOR DEL APARATO GENITOURINARIO

IMÁGENES PARA REALIZAR LA ACCIONES DE SIMULACIÓN



FUENTE: DR. CAJIAS VANEGAS MOISÉS XAVIER

SISTEMA CARDIVASCULAR

Nombre y Apellido del Docente:

Nombre y Apellido del Estudiante:

Nivel:

Paralelo:

Fecha:

Syllabus al que pertenece: Semiología

Tiempo de estancia en el Laboratorio:

Tema: Sistema cardiovascular

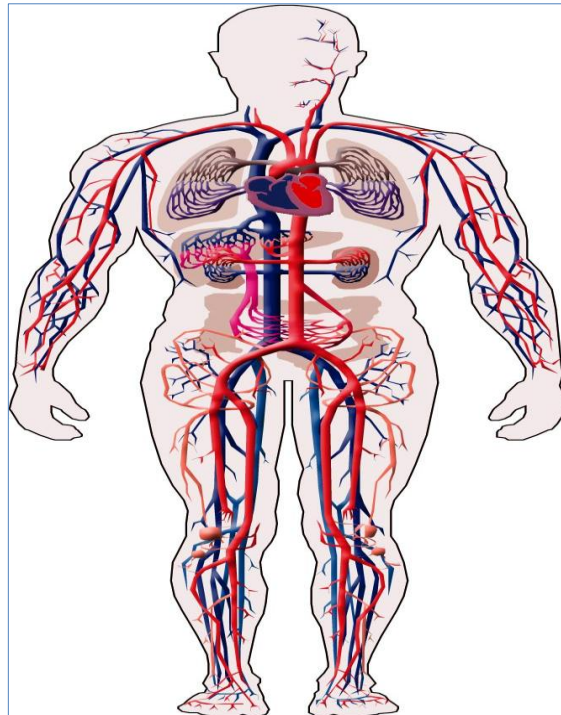
Contenidos: Examen físico del sistema cardiovascular, inspección, palpación (maniobras del área cardíaca), percusión y auscultación, ingurgitación yugular, signo de Constantino, dolor precordial.

Objetivos: **1.-** Comprender e identificar cognoscitivamente todos y cada uno de los signos y síntomas que intervienen en la aparición de las diferentes enfermedades o patologías cardíacas y circulatorias, **2.-** Colaborar y desarrollar técnicas y destrezas para una correcta aplicación de conocimientos y un buen desempeño en la atención frente al paciente, **3.-** Demostrar a través del simulador de paciente el funcionamiento del sistema cardiovascular y focos auscultatorios.

VARIABLES	PARÀMETROS	CALIFICACIÒN			
		E	B	R	M
ACCIÒN EDUCATIVA	1.1 Aspecto personal dentro del Laboratorio de simulación (mandil, guantes, mascarillas, etc.)				
	1.2 Capacidad expresiva con términos acorde a la actividad a realizar frente al simulador				
	1.3 Aspecto socio-psicológico (el buen comportamiento frente al simulador debido a que no es un paciente real, pero si muy cercano a la realidad)				
	1.4 Cuidado de equipos, accesorios, protección e higiene dentro del Laboratorio:				
	1.5 Cualidad que revela ante ideas y reflexiones, en relación a los diferentes casos simulados				
	1.6 Comunicación cordial Docente-estudiante y Estudiante-estudiante en el Laboratorio de simulación				
LABOR DE APRENDIZAJE	2.1 Despliega la diligencia docente atendiendo a la organización didáctica del tipo de acción de aprendizaje planificado, durante el desarrollo de la práctica en el Laboratorio de simulación				
	2.2 Crea el enlace entre la acción primera y la que es motivo de impartición:				
	2.3 Ejecuta demostración de contenido de la clase anterior				
	2.4 Emplea decisión para la estimulación hacia el contenido a conocer				
	2.5 Efectúa ubicación pedagógica hacia el objetivo de la acción de aprendizaje (alcanza que el educando perciba el qué, el para qué, el por qué el cómo y las circunstancias en que va a tener lugar la actividad de aprendizaje), mientras se desarrolla el manejo con el simulador (Pirámide de Miller)				
	2.6 Determina sapiencias anteriores, para enlazar los contenidos implantados en Syllabus, en relación con la práctica en el simulador				
	2.7 Empoderamiento que revela en el procedimiento de los contenidos científicos, técnicos y prácticos en el progreso del manejo de los simuladores dentro del Laboratorio				
	2.8 Cumplimiento de procedimientos metodológicos, que favorecen el desarrollo de la actividad y la comunicación en una dinámica participativa y desarrolladora				

SIMULADORES DE SISTEMA CARDIVASCULAR

IMÁGENES PARA REALIZAR LA ACIONES DE SIMULACIÓN



FUENTE: DR. CAJIAS VANEGAS MOISÉS XAVIER

SISTEMA NEUROLÓGICO

Nombre y Apellido del Docente:

Nombre y Apellido del Estudiante:

Nivel:

Paralelo:

Fecha:

Syllabus al que pertenece: Semiología

Tiempo de estancia en el Laboratorio:

Tema: Sistema Neurológico

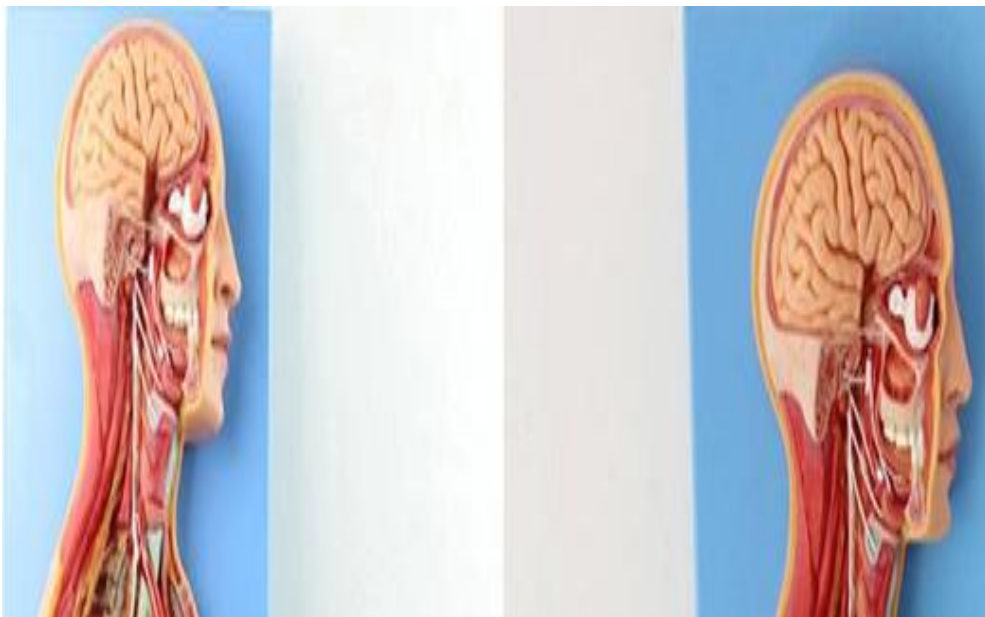
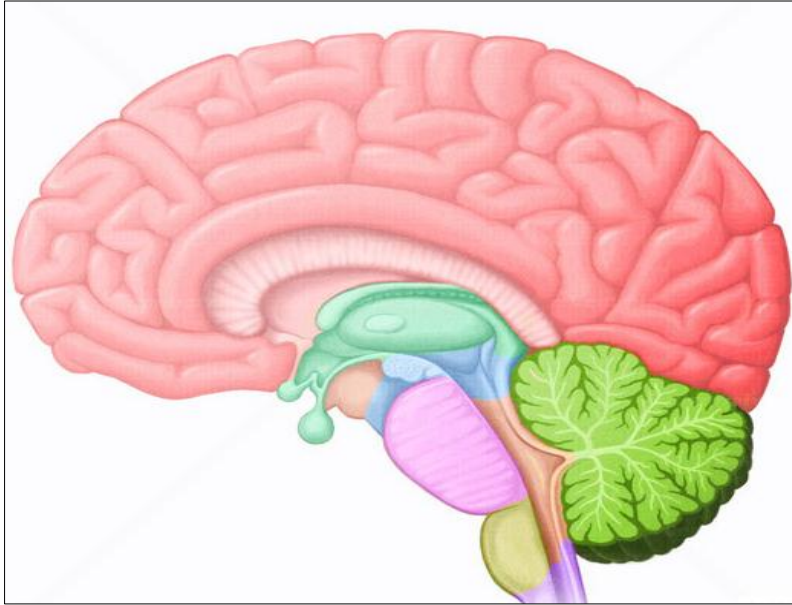
Contenidos: Definiciones, escala de Glasgow: adultos y niños, examen físico, inspección, palpación, reflejos, valoración de pares craneales, trastornos de la marcha.

Objetivos: **1.-** Comprender e identificar cognoscitivamente todos y cada uno de los signos y síntomas que intervienen en la aparición de las diferentes enfermedades o patologías del sistema nervioso central y periférico, **2.-** Colaborar y desarrollar técnicas y destrezas para una correcta aplicación de conocimientos y un buen desempeño en la atención frente al paciente, **3.-** Demostrar a través del simulador de paciente el funcionamiento del sistema nervioso central y periférico (arco reflejo).

VARIABLES	PARÀMETROS	CALIFICACIÒN			
		E	B	R	M
ACCIÒN EDUCATIVA	1.1 Aspecto personal dentro del Laboratorio de simulación (mandil, guantes, mascarillas, etc.)				
	1.2 Capacidad expresiva con términos acorde a la actividad a realizar frente al simulador				
	1.3 Aspecto socio-psicológico (el buen comportamiento frente al simulador debido a que no es un paciente real, pero si muy cercano a la realidad)				
	1.4 Cuidado de equipos, accesorios, protección e higiene dentro del Laboratorio:				
	1.5 Cualidad que revela ante ideas y reflexiones, en relación a los diferentes casos simulados				
	1.6 Comunicación cordial Docente-estudiante y Estudiante-estudiante en el Laboratorio de simulación				
LABOR DE APRENDIZAJE	2.1 Despliega la diligencia docente atendiendo a la organización didáctica del tipo de acción de aprendizaje planificado, durante el desarrollo de la práctica en el Laboratorio de simulación				
	2.2 Crea el enlace entre la acción primera y la que es motivo de impartición:				
	2.3 Ejecuta demostración de contenido de la clase anterior				
	2.4 Emplea decisión para la estimulación hacia el contenido a conocer				
	2.5 Efectúa ubicación pedagógica hacia el objetivo de la acción de aprendizaje (alcanza que el educando perciba el qué, el para qué, el por qué el cómo y las circunstancias en que va a tener lugar la actividad de aprendizaje), mientras se desarrolla el manejo con el simulador (Pirámide de Miller)				
	2.6 Determina sapiencias anteriores, para enlazar los contenidos implantados en Syllabus, en relación con la práctica en el simulador				
	2.7 Empoderamiento que revela en el procedimiento de los contenidos científicos, técnicos y prácticos en el progreso del manejo de los simuladores dentro del Laboratorio				
	2.8 Cumplimiento de procedimientos metodológicos, que favorecen el desarrollo de la actividad y la comunicación en una dinámica participativa y desarrolladora				

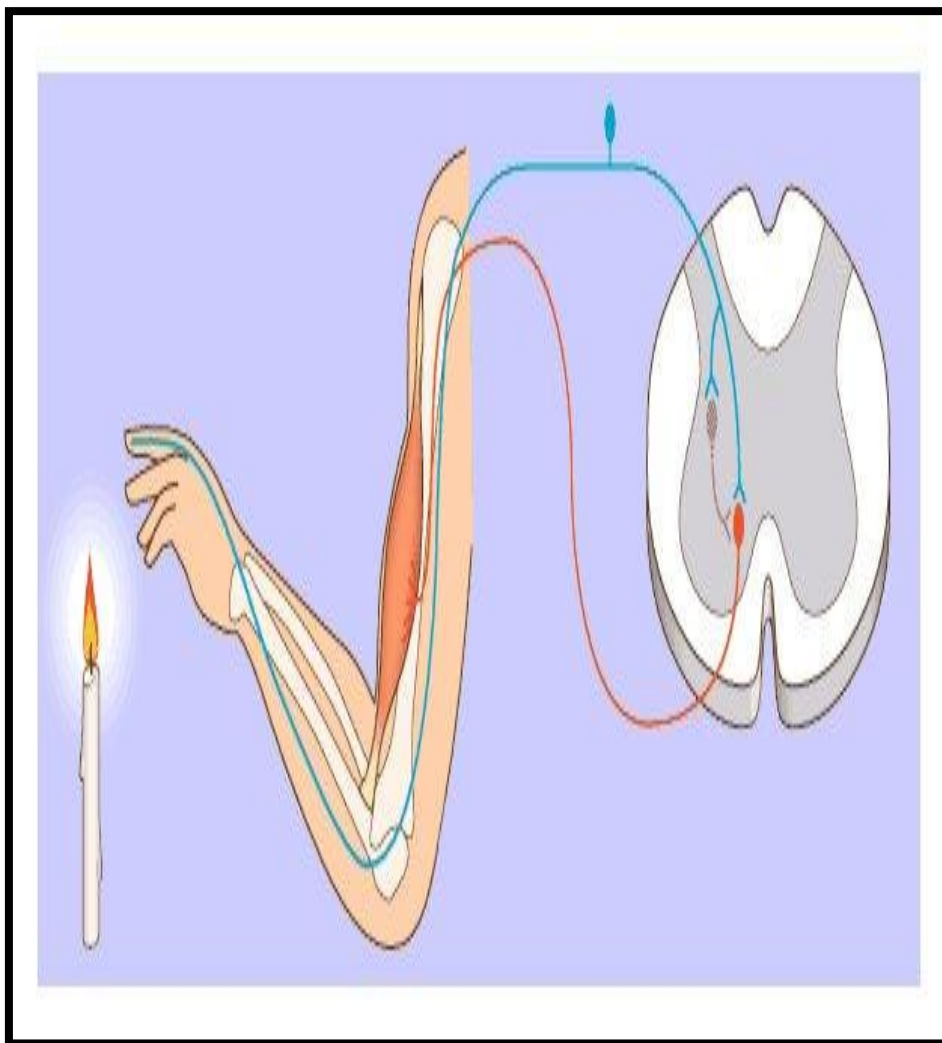
SIMULADOR DEL SISTEMA NEUROLÒGICO

IMÁGENES PARA REALIZAR LAS ACCIONES DE SIMULACIÓN



FUENTE: DR. CAJIAS VANEGAS MOISÉS XAVIER

IMÁGENES PARA REALIZAR LA ACIONES DE SIMULACIÒN



FUENTE: DR. CAJIAS VANEGAS MOISÉS XAVIER

SISTEMA ENDÓCRINO

Nombre y Apellido del Docente:

Nombre y Apellido del Estudiante:

Nivel:

Paralelo:

Fecha:

Syllabus al que pertenece: Semiología

Tiempo de estancia en el Laboratorio:

Tema: Sistema Endócrino

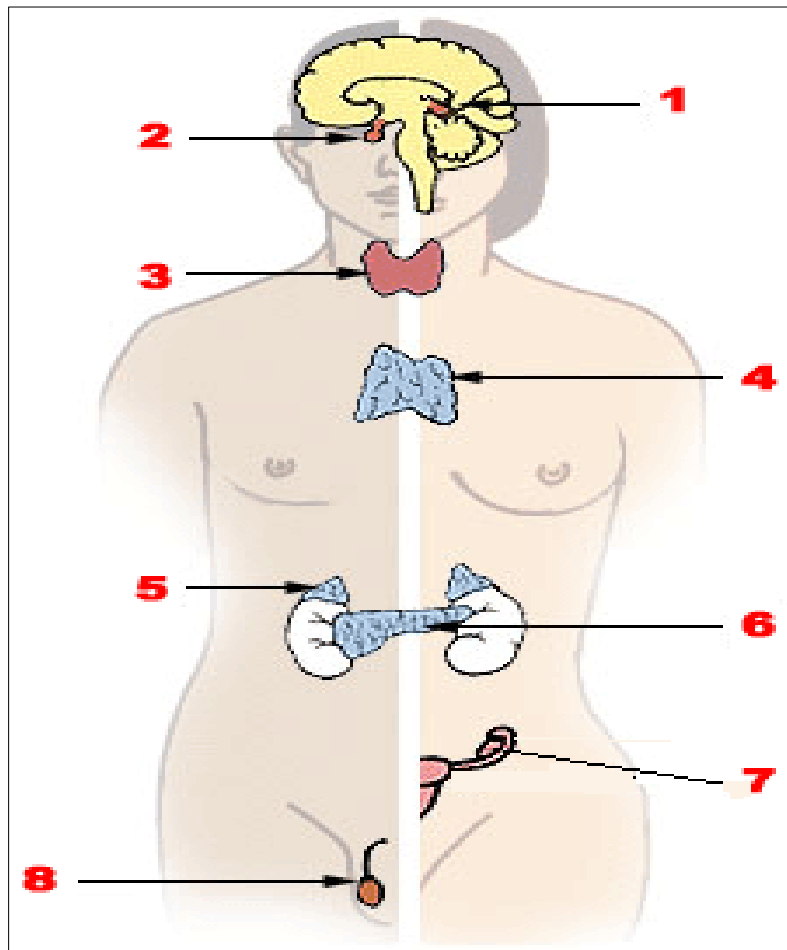
Contenidos: Definiciones de enfermedades metabólicas (crónicas no transmisibles), glándulas de secreción externa, interna y mixta, fundamentos teóricos de glándulas, órganos y hormonas.

Objetivos: **1.-** Comprender e identificar cognoscitivamente todos y cada uno de los signos y síntomas que intervienen en la aparición de las diferentes enfermedades o patologías del sistema endócrino, **2.-** Colaborar y desarrollar técnicas y destrezas para una correcta aplicación de conocimientos y un buen desempeño en la atención frente al paciente, **3.-** Demostrar a través del simulador de paciente el funcionamiento del sistema endocrino, secreciones glandulares.

VARIABLES	PARÀMETROS	CALIFICACIÒN			
		E	B	R	M
ACCIÒN EDUCATIVA	1.1 Aspecto personal dentro del Laboratorio de simulación (mandil, guantes, mascarillas, etc.)				
	1.2 Capacidad expresiva con términos acorde a la actividad a realizar frente al simulador				
	1.3 Aspecto socio-psicológico (el buen comportamiento frente al simulador debido a que no es un paciente real, pero si muy cercano a la realidad)				
	1.4 Cuidado de equipos, accesorios, protección e higiene dentro del Laboratorio:				
	1.5 Cualidad que revela ante ideas y reflexiones, en relación a los diferentes casos simulados				
	1.6 Comunicación cordial Docente-estudiante y Estudiante-estudiante en el Laboratorio de simulación				
LABOR DE APRENDIZAJE	2.1 Despliega la diligencia docente atendiendo a la organización didáctica del tipo de acción de aprendizaje planificado, durante el desarrollo de la práctica en el Laboratorio de simulación				
	2.2 Crea el enlace entre la acción primera y la que es motivo de impartición:				
	2.3 Ejecuta demostración de contenido de la clase anterior				
	2.4 Emplea decisión para la estimulación hacia el contenido a conocer				
	2.5 Efectúa ubicación pedagógica hacia el objetivo de la acción de aprendizaje (alcanza que el educando perciba el qué, el para qué, el por qué el cómo y las circunstancias en que va a tener lugar la actividad de aprendizaje), mientras se desarrolla el manejo con el simulador (Pirámide de Miller)				
	2.6 Determina sapiencias anteriores, para enlazar los contenidos implantados en Syllabus, en relación con la práctica en el simulador				
	2.7 Empoderamiento que revela en el procedimiento de los contenidos científicos, técnicos y prácticos en el progreso del manejo de los simuladores dentro del Laboratorio				
	2.8 Cumplimiento de procedimientos metodológicos, que favorecen el desarrollo de la actividad y la comunicación en una dinámica participativa y desarrolladora				

SIMULADOR DEL SISTEMA ENDÓCRINO

IMÁGENES PARA REALIZAR LAS ACCIONES DE SIMULACIÓN



FUENTE: DR. CAJIAS VANEGAS MOISÉS XAVIER

SISTEMA LINFOHEMATOPOYÈTICO

Nombre y Apellido del Docente:

Nombre y Apellido del Estudiante:

Nivel:

Paralelo:

Fecha:

Syllabus al que pertenece: Semiología

Tiempo de estancia en el Laboratorio:

Tema: Sistema Linfohematopoyético

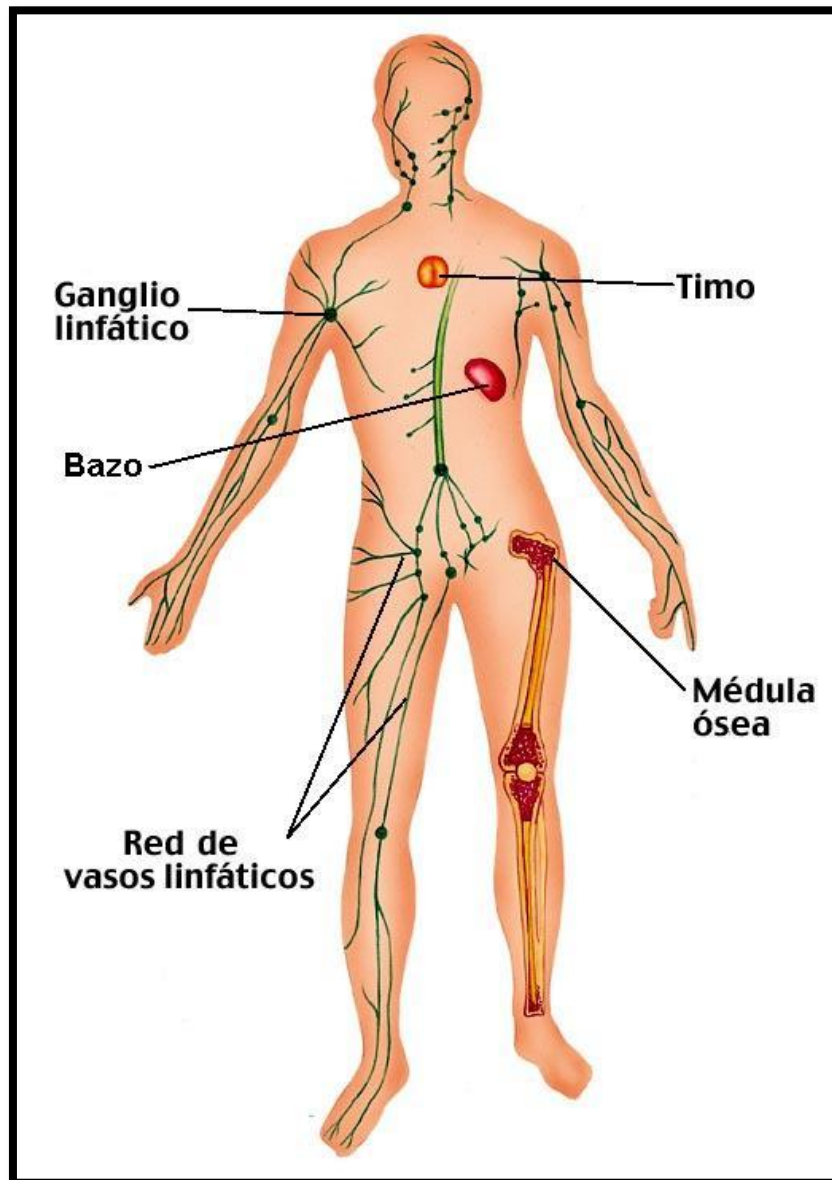
Contenidos: Generalidades, definiciones, examen funcional y físicos, exámenes de laboratorios y métodos de diagnósticos.

Objetivos: **1.-** Comprender e identificar cognoscitivamente todos y cada uno de los signos y síntomas que intervienen en la aparición de las diferentes enfermedades o patologías del sistema linfohematopoyético, **2.-** Colaborar y desarrollar técnicas y destrezas para una correcta aplicación de conocimientos y un buen desempeño en la atención frente al paciente, **3.-** Demostrar a través del simulador de paciente el funcionamiento del sistema linfohematopoyético y sus trastornos hemáticos en piel y mucosa.

VARIABLES	PARÀMETROS	CALIFICACIÒN			
		E	B	R	M
ACCIÒN EDUCATIVA	1.1 Aspecto personal dentro del Laboratorio de simulación (mandil, guantes, mascarillas, etc.)				
	1.2 Capacidad expresiva con términos acorde a la actividad a realizar frente al simulador				
	1.3 Aspecto socio-psicológico (el buen comportamiento frente al simulador debido a que no es un paciente real, pero si muy cercano a la realidad)				
	1.4 Cuidado de equipos, accesorios, protección e higiene dentro del Laboratorio:				
	1.5 Cualidad que revela ante ideas y reflexiones, en relación a los diferentes casos simulados				
	1.6 Comunicación cordial Docente-estudiante y Estudiante-estudiante en el Laboratorio de simulación				
LABOR DE APRENDIZAJE	2.1 Despliega la diligencia docente atendiendo a la organización didáctica del tipo de acción de aprendizaje planificado, durante el desarrollo de la práctica en el Laboratorio de simulación				
	2.2 Crea el enlace entre la acción primera y la que es motivo de impartición:				
	2.3 Ejecuta demostración de contenido de la clase anterior				
	2.4 Emplea decisión para la estimulación hacia el contenido a conocer				
	2.5 Efectúa ubicación pedagógica hacia el objetivo de la acción de aprendizaje (alcanza que el educando perciba el qué, el para qué, el por qué el cómo y las circunstancias en que va a tener lugar la actividad de aprendizaje), mientras se desarrolla el manejo con el simulador (Pirámide de Miller)				
	2.6 Determina sapiencias anteriores, para enlazar los contenidos implantados en Syllabus, en relación con la práctica en el simulador				
	2.7 Empoderamiento que revela en el procedimiento de los contenidos científicos, técnicos y prácticos en el progreso del manejo de los simuladores dentro del Laboratorio				
	2.8 Cumplimiento de procedimientos metodológicos, que favorecen el desarrollo de la actividad y la comunicación en una dinámica participativa y desarrolladora				

SIMULADOR DEL SISTEMA LINFOHEMATOPOYÈTICO

IMÁGENES PARA REALIZAR LA ACIONES DE SIMULACIÒN



FUENTE: DR. CAJIAS VANEGAS MOISÉS XAVIER

4.7.- VALIDACIÓN

La validación sirve para darle valor acerca del grado de pertinencia del instrumento de investigación, en este caso la encuesta para docentes y estudiantes de la carrera de Técnico en enfermería. El instrumento fue válido a través de juicios de expertos, quienes validaron el instrumento, encontrándose que todos los expertos coincidieron en calificar al instrumento respecto a su claridad, pertinencia y relevancia.

CONCLUSIONES

- Las clases en el laboratorio de simulación no la unifican con la parte teórica de tal forma que no se complementan los contenidos en las diferentes asignaturas y no se fortalecen las prácticas pre profesionales en la carrera de Técnico de Enfermería.
- Los docentes no se capacitan para elaborar simuladores clínicos primarios y utilizarlo en las clases.
- La institución carece de una guía de protocolo para ingresar a los laboratorios de simulación que ayuden al proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes no logran una elevada formación pre profesional porque falta práctica y manejo de simuladores clínicos.

RECOMENDACIONES

- Las clases en el laboratorio de simulación deben unificar asignaturas afines con los objetivos de fortalecer las prácticas pre profesionales en la carrera de Técnico de Enfermería.

- Los docentes necesitan capacitación para elaborar simuladores clínicos primarios y utilizarlo en las clases.
- La institución debe tener una guía de protocolo para ingresar a los laboratorios de simulación que ayuden al proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes deben elevar la formación pre profesional con la elaboración de simuladores primarios que ayuden a empoderarse de los conocimientos.

4.8.- BIBLIOGRAFÍA

- A. Chandler. (2012). *Estrategias metodológicas*. España: Editorial Moreta.
- Achilli. (2010). *Formación Profesional*. Madrid: Editorial Sevilla.
- Ana María Pedraza Anguera. (2014). *Evaluación de competencias del enfermero especialista en enfermería pediátrica, utilizando escala de ECOENF*. Madrid: Universidad Complutense.
- Andino P. (2009). *Metodología de la investigación II*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Ansoff, H. (2010). *Estretegias* . México: Editorial TRillas.
- Arcos. (2011). *Práctica Pre profesional*. Colombia: Ediciones Hércules.
- Ausubel. (2009). *Teoría constructivista*. México: Editorial Trillas.
- Beckett y Hager. (2009). *Las tres competencias básicas*. ESpaña: Editorial Moreta.
- Blanco Romero. (2012). *Simuladores clínicos*. México: Editorial Trillas.
- Boczi. (2010). *Formación profesional* . España: EDiciones Moreta.
- Boyatsi. (2010). *Estrategias metodológicas* . México: Editorial Hércules.
- Bravo y Sierra. (2010). *Investigación Científica II*. Bogotá-Colombia: Editorial Prado.
- Bygate. (2009). *Tareas de aprendizaje*. España: Editorial Moreta.
- Calero. (2010). *Estrategias docente*. México.
- Calvo, C. y. (2012). *Simulacion clínica*. New York: Ediciones MC hill.
- Carreta. (2010). *Estratetegias Didacticas*. México: TRillas.
- Casanova Tomás Miguel Ángel. (2012). *La relación de ayuda de enfermería una lectura antropológica sobre las competencias relacional en el ejercicio de la profesión*. Murcia: UNiversidad de Murcia.
- Casas K. (2010). *Las estrategias*. Murcia: Editorial Sevilla.
- Castrillón. (2010). *Formación profesional*. Bogotá-Colombia: Editorial Granada.
- Castro P. (2010). *Formación Profesional*. Bogotá-Colombia: Editorial Diana.
- Castro Virginia. (2012). *Metodología* . México: Ediciones Trillas.
- Catro F. (2009). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones Paltan.

- Chisari. (2011). *La simulación clínica para el center for Medical Simulati*. España: Editorial Paidos.
- Cohen & Ishihara. (2012). *Investigación relacionada con el uso de estrategias*.
- Dieckman. (2009). *Ambientes de simuladores*. España : Editorial Sevilla.
- Dieter Martens. (1997). *Competencias con saberes técnicos metodológicos*. ESpaña: Editorial Paidos.
- Fanning Balarezo María Margarita. (2014). *Proceso Formativo del estudiante de enfermería en el desarrollo de competencias para el cuidado familiar*. Chiclayo: Perú.
- Fisterra. (2011). *Investigación Científica*. México: Editorial Hércules.
- Forgas, J. (2010). *Las competencias profesionales* . Murcia: Editorial Sevilla.
- Gaba. (2012). *Los simuladores clínicos*. México: Ediciones Trillas.
- García. (2009). *Formación académica*. España: EDitorial Paidos.
- Gaviria. (2011). *formación profesional*. Colombia: Editorial Milan.
- Goleman, D. M. (2009). *Estrategias metodológicas*. Costa Rica: Editorial Prado.
- Gómez del Pulgar. (2011). *Procesos de simulación*. México: Ediciones Hércules.
- Grajales. T. (2011). *Investigación Científica*. España: Editorial Moreta.
- Heinenmann K. (2010). *Investigación Científica II*. Murcia: EDitorial Sevilla.
- Hernández. (2008). *PROYECTOS*. México: Editorial Hércules.
- Ibíd. (2012). *Pedagogía*. México: Ediciones Trillas.
- Jeffries, P. (2012). *Currículum de enfermería*. España: Editorial Moreta.
- Kellerman. (2010). *Avances Tecnológicos*. México: Editorial Trillas.
- Landeau. (2010). *Métodos de investigación*. México: Ediciones Trillas.
- Larrea. (2010). *Pedagogía*. Chile: Editorial Prado.
- López M. (2010). *Estrategias Metodológica*. España: EDitorial Paidos.
- Marsh y Coaten. (2009). *Aprendizaje combinado*. ESpaña: Editorial Paidos.
- McGoarty. (2009). *Aprendizaje cooperativo*. México: Editorial Trillas.
- Meneses. (2010). *Los simuladores*. Costa Rica: Editorial Prado.

Miller, G. (2011). *Competencias Profesionales*. España: Ediciones Sevilla.

Montalvan Ortiz. (2013). *Formación profesional*. España: Editorial Moreta.

Montoya. (2010). *Formacion pre profesional*. México: Ediciones trillas.

Morales, A. (2009). *Formación Profesional*. México: Editorial Gregori.

Morín, E. (2010). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Edición UNESCO.

Morton, L. M. (2010). *Selección de tareas*. España: Ediciones Moreta.

Moscoso Solís Verónica. (2011). *Estrategias Metodológicas y su incidencia en la interacción oral*. Ambato: Universidad de Ambato.

Palacios. (2009). *Las Competencias*. México: Editorial Trillas.

Palacios, J. (2011). *Formacion profesional*. Colombia: Ediciones Prado.

Peralta, J. (2010). *Estrategias Didácticas*. Argentina: Paidós.

Pérez, F. (2009). *Estrategias Didácticas*. México.

Porter, M. (2010). *Estrategias Metodológicas*. México: Editorial Hércules.

Posso. (2012). *Materialismo dialéctico*. México: Editorial Trillas.

Prieto Castillo. (2012). *Prácticas profesionales*. España: Ediciones Paidós.

Quintanilla Manuel. (2010). *Competencias profesionales*. México: Editorial Gregorie.

Rodgers y Richards. (2010). *Metodología de la enseñanza*. Costa Rica: Ediciones Hércules.

Rozo de Arévalo Clara. (2010). *Estrategias metodológicas para la educación en salud de la persona, la familia y la comunidad*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Sabino. (2010). *Investigación Científica*. Bogotá: Editorial Prado.

Salazar, E. (2010). *Investigación Científica*. España: Editorial Moreta.

Schön. (2013). *Prácticas pre profesionales*. México: Ediciones Trillas.

Seco, L. y. (2013). *Corriente Filosófica*. Portugal.

Severino Cruz Froilam. (2012). *Estrategias metodológicas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera*. República Dominicana: Facultad de Humanidades República dominicana.

UPEL. (1998). *Metodología de la investigación Tutoría I*.

Vygotsky. (2009). *Aprendizaje significativo*. México: Editorial Trillas.

ANEXOS

ANEXO N° 1

AUTORIZACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR BOLIVARIANO



A QUIEN INTERESE

Autorizo al **MSc. MOISÉS XAVIER CAJÍAS VANEGAS**, portador de la cédula de ciudadanía **No.0909221830**; Docente Titular Auxiliar de la institución, para que aplique su tesis de Maestría en Educación Superior: **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INNOVADORAS EN LA FORMACION PRE-PROFESIONAL DEL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA: DISEÑO DE UNA GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA UTILIZACION DE SIMULADORES DE PACIENTES.**

Se considera pertinente la temática abordada, en vista de que en la actualidad se están equipando los laboratorios con modernos simuladores de pacientes y al mismo tiempo se esta motivando a los estudiantes a la creación y utilización de simuladores en las aulas de clases de la carrera de Enfermería.

Particular que se comunica para los fines pertinentes.

Guayaquil, abril 20 del 2015

Ph.D. Roberto Tolozano Benites
Rector del I.T.B.



Debe

ANEXO N° 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala: Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de técnico superior en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Diseño de una guía de estrategias metodológicas con simuladores clínicos.

No	Preguntas	4	3	2	1
1	¿Considera usted que es importante el uso de simuladores en el proceso de aprendizaje de las diferentes materias de estudio en la carrera de enfermería?				
2	¿Cree usted que los simuladores de pacientes dinamiza la formación pre profesionales?				
3	¿Está de acuerdo que los estudiantes elaboren simuladores de pacientes como estrategias para lograr aprendizajes significativos?				
4	¿Considera que los simuladores de pacientes facilitan la adquisición de habilidades del conocimiento de la formación pre profesional médica mejorando la calidad de aprendizaje?				
5	¿Está de acuerdo que la calidad de los simuladores influye en la formación real de las situaciones de los pacientes para apegarse a la realidad?				
6	¿Considera que la atención con simuladores clínicos es parte integral de la formación pre profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de enfermería?				
7	¿Está de acuerdo que la carrera de enfermería debe fortalecer la formación pre profesional elaborando por los mismos estudiantes simuladores de pacientes?				
8	¿Considera importante que se evalué los simuladores de pacientes elaborado por los estudiantes como parte de su formación académica?				
9	¿Considera que una guía del uso de los simuladores potencia la formación pre profesional de los estudiantes?				
10	¿Está de acuerdo que el diseño de una guía del uso de los simuladores contribuye a mejorar la formación pre profesional en los estudiantes de enfermería?				

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala: Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de técnico superior en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Diseño de una guía de estrategias metodológicas con simuladores clínicos.

No	Preguntas	4	3	2	1
1	¿Cree usted que los docentes deben fortalecer la formación pre profesional con el uso de simuladores clínicos en las diferentes asignaturas de enfermería?				
2	¿Considera usted que la utilización de simuladores son recurso complementario para la formación pre profesional y entrenamiento de destrezas particulares de los pacientes?				
3	¿Está de acuerdo que el material que se use para los simuladores primarios debe ser lo más apegado a la realidad?				
4	¿Cree usted que en los escenarios médicos es importante definir roles para poder recrear situaciones y fortalecer la formación pre profesional de los estudiantes de la carrera de enfermería?				
5	¿Está de acuerdo que para potenciar la formación profesional de los estudiantes de enfermería es importante el uso de simuladores clínicos?				
6	¿Cree usted que lo simuladores que actualmente utilizan los docentes son poco adecuados para la colocación de vías venosas, naso gástrico como parte de su formación?				
7	¿Considera que los docentes deben proponer técnicas para elaborar simuladores que potencien su formación pre profesional en la carrera de enfermería?				
8	¿Está de acuerdo en participar activamente en la elaboración de simuladores primarios para las prácticas pre profesionales?				
9	¿Está de acuerdo que el diseño de una guía de uso de los simuladores de la carrera de enfermería?				
10	¿ Cree usted que una guía de uso de simuladores contribuye a fortalecer las competencias formativas en los estudiantes de enfermería?				

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

Pregunta N° 1

¿De qué manera en la carrera que usted dirige, los docentes fortalecen la formación pre profesional en los estudiantes de enfermería?

.....
.....

Pregunta N° 2

¿Cómo los docentes de la carrera de Enfermería desarrollan las clases teórica y prácticas en ambientes adecuados?

.....
.....
.....

Pregunta N° 3

¿Por qué es importante que los docentes incluyan en las clases los simuladores clínicos?

.....
.....
.....

Pregunta N° 4

¿Cuáles son las desventajas del uso de los simuladores clínicos?

.....
.....
.....

Pregunta N° 5

¿Cómo beneficia a los docentes y estudiantes la guía de uso de simuladores en la práctica?

.....
.....
.....

ANEXO N° 3

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de técnico superior en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Diseño de una guía de uso de simuladores clínicos.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas Estudiantes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Quichimbo Tapia Jorge Cédula de identidad: 0907369532 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente Principal Dirección y Teléfono: Ciudadela La Joya Teléfono 0967708136	Firma
		a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo
Criterios de evaluación		b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo
		c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de técnico superior en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Diseño de una guía de uso de simuladores clínicos.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas para docentes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Quichimbo Tapia Jorge Cédula de identidad: 0907369532 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente Principal Dirección y Teléfono: Ciudadela La Joya Teléfono 0967708136	Firma
	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de técnico superior en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Diseño de una guía de uso de simuladores clínicos.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas Estudiantes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Carlos Barros Bastidas Cédula de identidad:0902546118 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente de la Fac. Filosofía	Firma
	a)Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de técnico superior en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Diseño de una guía de uso de simuladores clínicos.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas para docentes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Carlos Barros Bastidas Cédula de identidad:0902546118 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente de la Fac. Filosofía	Firma
	a)Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de técnico superior en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Diseño de una guía de uso de simuladores clínicos.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas Estudiantes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Magallán Jiménez Fernando Cédula de identidad:0905142048 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente de la Fac. Filosofía Dirección y Teléfono:0939345144	Firma
	a)Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

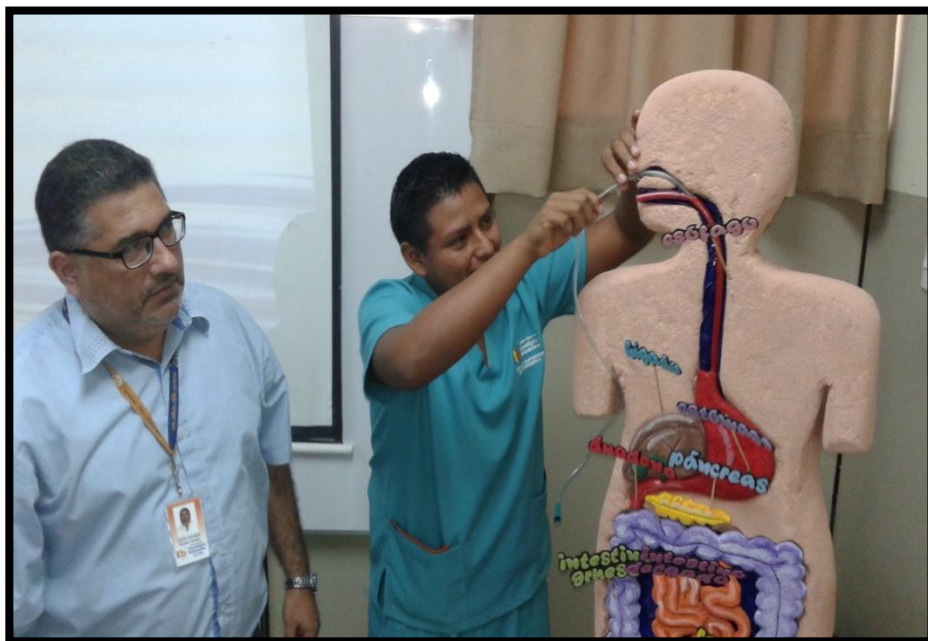
TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la importancia del uso de simuladores de pacientes en la formación pre-profesional de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de técnico superior en enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Diseño de una guía de uso de simuladores clínicos.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas para docentes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Magallán Jiménez Fernando Cédula de identidad:0905142048 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente de la Fac. Filosofía Dirección y Teléfono:0939345144	Firma
	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UTILIZACIÓN DE SIMULADORES PARA EL PROECESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL APARATO DIGESTIVO (APLICACIÓN DE SONDA NASOGASTRICA)



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

DEMOSTRACIÓN A TRAVÉS DE SIMULLADORES EN EL AULA DE CLASES PARA LA EXPLICACIÓN DEL SISTEMA ENDÓCRINO



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

**APLICACIÓN DE SONDA VESICAL EN UN SIMULADOR DE PACIENTES
CREADO POR LOS ESTUDIANTES, EN LA CLASE PARA EL ESTUDIO
DEL APARATO UROGENITAL FEMENINO**



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

**ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MEDIANTE LA CREACIÓN Y
UTILIZACIÓN DE LOS SIMULADORES, PARA LA AUSCULTACIÓN DE
LOS CAMPOS PULMONARES**



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON LA UTILIZACIÓN DE SIMULADORES EN LA CLASE DE SEMIOLOGÍA, PARA AUSCULTAR LOS FOCOS CARDIACOS



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MEDIANTE LA CREACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LOS SIMULADORES, PARA EL ESTUDIO DEL APARATO UROGENITAL MASCULINO



Fuente: Carrera de Técnico Superior en Enfermería
Elaborado por: Cajías Vanegas Moisés