



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**LA MOTIVACIÓN EN EL INTERÉS POR LA
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO BÁSICO: TALLERES
DE MOTIVACIÓN A
LA LECTURA**

AUTOR: DANIELA GEOMAR RODRÍGUEZ MEZA

Código: EP-T-GY-1056

TUTORA:

MSc. LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE

Guayaquil, Septiembre del 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. .Sofía Jácome Encalada, MGTI.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, 27 de Agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La **MSc. LUCILA NARCISA DE JESÚS PAZMIÑO ITURRALDE** docente tutora del trabajo de titulación **LA MOTIVACIÓN EN EL INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO: TALLERES DE MOTIVACION A LA LECTURA** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **DANIELA GEOMAR RODRÍGUEZ MEZA**, con C.C. No. **0926569971**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, en la de EDUCACIÓN PRIMARIA/ FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 1303437907



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, 27 de Agosto del 2018

Sra. MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LA MOTIVACIÓN EN EL INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO: TALLERES DE MOTIVACION A LA LECTURA** del estudiante **DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 21 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE

DOCENTE TUTOR

C.C. No. 1303437907



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES
ACADÉMICOS**

DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA con C.C. No. 0926569971. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "LA MOTIVACIÓN EN EL INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO: TALLERES DE MOTIVACION A LA LECTURA", son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA

C.C. No. 0926569971

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador de cada uno de los pasos que he dado en mi diario vivir; a mi madre por ser mi fortaleza de lucha, a mi esposo y mi hijo por ser ellos los pilares fundamentales de apoyo y esfuerzo en todo momento de mi vida

.

Daniela Geomar Rodríguez Meza

AGRADECIMIENTO

Después de un camino de crecimiento humano y profesional es necesario expresar nuestros agradecimientos a las personas que nos ayudaron a culminar esta carrera universitaria.

En lo espiritual a Dios ya que sin su ayuda no hubiera alcanzado mi objetivo.

En lo humano nuestros padres, esposo e hijos por sus constantes sacrificios y respaldo incondicional.

Daniela Geomar Rodríguez Meza

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
INFORME DE REVISIÓN FINAL.....	iv
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación	1
1.2 Situación Conflicto.....	5
1.3 Causas del Problema	7
1.4 Formulación del Problema.....	7
1.5 Sistematización	7
1.6 Objetivos de la Investigación	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos.....	8
1.7 Justificación e Importancia	8
1.8 Delimitación del Problema	10
1.9 Premisas de la investigación	11
1.10 Operacionalización de las variables.....	12

CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Marco Contextual	13
2.1.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.2 Marco Teórico – Conceptual.....	15
2.2.1 Concepto de Motivación	15
2.2.2 Tipos de Motivación.....	17
2.2.2.1 Motivación Intrínseca.....	17
2.2.2.2 Motivación Extrínseca.	20
2.2.2.3 Motivación de Logro.	22
2.2.3 Concepto de Lectura	24
2.2.3.1 Lectura Intensiva	26
2.2.3.2 Lectura Extensiva.....	28
2.2.4 Tipos de Lectura.....	30
2.2.4.1 Lectura Recreativa o de esparcimiento.....	31
2.2.4.2 Lectura Informativa o cultural	33
2.2.4.3 Lectura de estudio o reflexiva.....	35
2.2.5 Perspectivas Constructivistas	37
2.2.5.1 Constructivismo de David Ausebel	38
2.2.5.2 Constructivismo de Jean Piaget	40
2.2.5.3 Constructivismo de Lev Vigotskky	43
2.2.6 Estrategias Lectoras	44
2.2.6.1 Anticipación	45
2.2.6.2 Paráfrasis	45
2.2.6.3 Inferencia	47
2.2.7 Interés por la lectura	48
2.2.8.1 Delimitar tiempo	50
2.2.8.2 Dinamizar tiempo	52
2.2.8.3 Lectura en la era móvil	55
2.2.9 Beneficios de la lectura.....	57
2.2.9.1 Agilidad mental.....	58
2.2.9.2 Relaciones Sociales	60

2.2.9.3 Activación del Sistema Visual	63
2.2.10 Hábitos de lectura.....	64
2.2.10.1 Asociado con el placer	66
2.2.10.2 Lugar cómodo	67
2.2.10.3 Disfrute de un libro	68
2.2.11 Métodos de aprendizaje de la Lectura	69
2.2.11.1 Método Silábico	69
2.2.11.2 Método Global	71
2.2.11.3 Método Mixto	73
2.3 Fundamentación Pedagógica	75
2.4 Fundamentación Psicológica	76
2.6 Marco Legal.....	78
CAPÍTULO III.....	87
METODOLOGÍA.....	87
3.1. Diseño de la investigación	87
3.2. Metodología de la investigación.....	87
3.3. Tipos de investigación	88
3.4. Población y muestra	88
3.5. Métodos de investigación	89
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	89
3.7. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza.....	91
3.8. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza	101
3.9 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Director de la institución: MSc. Marthina Aguilera Bazaña.....	111
3.10 Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación.....	112
CAPÍTULO IV	114
LA PROPUESTA	114
4.1. Título de la Propuesta.....	114
4.2. Justificación.....	114
4.3. Objetivos de la propuesta	115

4.3.1 Objetivo General de la propuesta	115
4.3.2 Objetivos Específicos de la propuesta	115
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta.....	115
4.4.1 Fundamentación Pedagógica	115
4.4.2 Fundamentación Psicológica	116
4.5. Factibilidad de su aplicación	117
4.6. Descripción de la Propuesta	118
4.7. Desarrollo de la Propuesta	119
TALLER # 1: Inicio de lectura de cuentos cortos	119
TALLER # 2: Compartir mi lectura	122
TALLER #3: Lectura silenciosa	125
TALLER #4: Juego de biblioteca	128
TALLER #5: Las fábulas	131
TALLER # 6: Cuento personalizado	134
4.8 Referencias Bibliográficas	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 POBLACIÓN	88
Tabla 2 Uso de Técnicas de motivación	91
Tabla 3 Beneficios de métodos y técnicas	92
Tabla 4 Planificación Anual.....	93
Tabla 5 Ayuda de los padres	94
Tabla 6 Motivación a padres	95
Tabla 7 Interés por la lectura	96
Tabla 8 Creación de ambientes	97
Tabla 9 Talleres de armonía	98
Tabla 10 Interés y hábito de leer.....	99
Tabla 11 Desenvolvimiento y aprendizaje.....	100
Tabla 12 Motivación por leer.....	101
Tabla 13 Motivación de docentes	102

Tabla 14 Aplicación de métodos y técnicas	103
Tabla 15 Ayuda de los padres	104
Tabla 16 Interés por leer	105
Tabla 17 Interés por la lectura	106
Tabla 18 Creación de ambientes	107
Tabla 19 Talleres de armonía	108
Tabla 20 Interés y hábito de leer	109
Tabla 21 Desarrollo y aprendizaje	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Uso de Técnicas de motivación	91
Gráfico 2 Beneficios de métodos y técnicas	92
Gráfico 3 Planificación Anual	93
Gráfico 4 Ayuda de los padres	94
Gráfico 5 Motivación a padres	95
Gráfico 6 Interés por la lectura	96
Gráfico 7 Creación de ambientes	97
Gráfico 8 Talleres de armonía	98
Gráfico 9 Interés y hábito de leer	99
Gráfico 10 Desarrollo y aprendizaje	100
Gráfico 11 Motivación por leer	101
Gráfico 12 Motivación de docentes	102
Gráfico 13 Aplicación de métodos y técnicas	103
Gráfico 14 Ayuda de los padres	104
Gráfico 15 Interés por leer	105
Gráfico 16 Interés por la lectura	106
Gráfico 17 Creación de ambientes	107
Gráfico 18 Talleres de armonía	108
Gráfico 19 Interés y hábito de leer	109
Gráfico 20 Desarrollo y aprendizaje	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	12
--------------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	157
Anexo 2 Acuerdo del Plan de Tutoría	158
Anexo 3 Informe de avance de la gestión tutorial	159
Anexo 4 Conclusión de tutoría	160
Anexo 5 Rúbrica de Evaluación trabajo de titulación	161
Anexo 6 Programa antiplagio URKUND	162
Anexo 7 RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 8 Carta de la carrera dirigida al plantel	163
Anexo 9 Carta del colegio de autorización para la investigación	164
Anexo 10 Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación	165
Anexo 11 Fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación	167
Anexo 12 Certificado de práctica docente del estudiante	169
Anexo 13 Certificado de vinculación de los dos estudiantes	170
Anexo 14 Instrumentos de investigación	171
Anexo 15 Fotos de tutorías de tesis	177
Anexo 16 Registro de tesis	179



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA MOTIVACIÓN EN EL INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO: TALLERES DE
MOTIVACIÓN A LA LECTURA**

**Autor: DANIELA GEOMAR RODRÍGUEZ MEZA
Tutora: MSc. LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE
Guayaquil, 27 de Agosto del 2018**

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación educativa está orientado a examinar las causas y soluciones para el desinterés por el hábito de leer de los alumnos del quinto año básico de la Unidad Leonidas Plaza, Cantón Salitre, Provincia del Guayas, Zona 08, Distrito 09d20 periodo lectivo 2018-2019, se desarrollará mediante una investigación de campo, acompañada de material bibliográfico y estadístico. Al realizar el trabajo investigativo se pudo notar los problemas de aprendizaje y pedagógicas que poseen, debido al uso de técnicas o métodos tradicionales, mediante las entrevistas y encuestas realizadas se pudo tener un énfasis más profundo de la problemática del plantel; el proyecto se acompañará con la creación de talleres de motivación por la lectura, clasificados en diez talleres donde se fomentará la lectura como medio principal de aprendizaje, con lo cual se trata de despertar el interés y motivación por el amplio mundo que encierra la lectura.

Palabras Claves: motivación, interés por la lectura, lectura, hábito de leer, constructivismo.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**THE MOTIVATION IN THE INTEREST FOR READING IN THE
STUDENTS OF FIFTH BASIC YEAR: WORKSHOPS OF MOTIVATION
TO THE READING**

Author: DANIELA GEOMAR RODRÍGUEZ MEZA

Advisor: MSc. LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE

Guayaquil, August 27, 2018

ABSTRACT

The purpose of this educational research work is aimed at examining the causes and solutions for the disinterest in the habit of reading of students of the fifth year of the Leonidas Plaza Unit, Cantón Salitre, Province of Guayas, Zone 08, District 09d20 period lectivo 2018-2019, will be developed through a field investigation, accompanied by bibliographic and statistical material. When carrying out the research work it was possible to notice the learning and pedagogical problems that they have, due to the use of traditional techniques or methods, through the interviews and surveys carried out, it was possible to have a deeper emphasis on the problems of the school; The project will be accompanied by the creation of motivation workshops for reading, classified in six workshops where reading will be encouraged as the main means of learning, which is to awaken interest and motivation for the wide world that contains reading.

Keywords: motivation, interest in reading, reading, habit of reading, constructivism.

Introducción

La motivación e interés por la lectura se convierte para el educador en un reto, según datos investigados se denota que en el Ecuador existe un gran desinterés por la lectura, las estrategias educativas, métodos actualizados y uso de herramientas tecnológicas se convierten en la actualidad en herramientas fundamentales para mejorar el proceso de crear en el estudiante el hábito y destreza en leer; el proyecto a desarrollarse tiene como objetivo contribuir a mejorar y fomentar el interés por la lectura comprensiva de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Básica Leonidas Plaza, del Cantón Salitre, Provincia del Guayas, Zona 08, Distrito 09d20, periodo 2018 – 2019.

En lo referente al valor teórico se basa en las teorías pedagógicas, el valor metodológico está orientado en el enfoque cualitativo - cuantitativo en virtud de la problemática y los objetivos que se desean alcanzar; basado en investigación de campo en bibliotecas, investigación de información del internet, investigación de libros electrónicos, revisión y análisis de trabajos de tesis y titulación que ayude a ampliar la fundamentación y conceptualización de conceptos, mejorar la respectiva estructura y desarrollo del marco teórico de este trabajo de investigación, lo que será la apertura de nuevos conocimientos para poder fortalecer la motivación e interés por la lectura.

Dentro de la modalidad de investigación se considera que es factible por cuanto se orienta a la investigación, se utilizan técnicas de campo debido a que la evaluación y recolección de datos se dará en el sitio donde se desarrollará el trabajo investigativo, se utilizarán herramientas de tabulación de resultados como encuestas a docentes y alumnos; entrevistas a expertos, lo cual permitirá obtener los factores que

inciden en la falta de interés de los estudiantes de quinto año básico por la lectura.

El trabajo de investigación busca la solución al problema de la falta de interés y motivación para que los estudiantes tengan el buen hábito de leer y entender lo que están leyendo, mejorando consigo su aprendizaje y llevándolo a la vida cotidiana como un pilar fundamental para una buena formación humana, educativa y profesional, el proyecto se enfoca en los estudiantes y en la propuesta de talleres de motivación a la lectura, como estrategia pedagógica para trabajarla con los docentes y estudiantes Institución.

Dentro de la propuesta descrita en este proyecto de investigación, se considera la elaboración de talleres de motivación por la lectura, que permitirá abrir paso a crear en el estudiante la motivación por la lectura, dando paso a descubrir su creatividad e imaginación. Lo cual servirá para la formación de los estudiantes de educación básica principalmente que se fortalecerán en el ámbito de la lectura, mientras que a los jóvenes permitirá reintegrar el interés por leer y fomentarlo como un hábito.

El presente proyecto de titulación se encuentra estructurado en cuatro capítulos que se resumen a continuación:

Capítulo I.- El Problema: Este capítulo se hace referencia al problema, planteamiento del problema, el contexto de la investigación, la situación conflicto, el hecho científico, las causas, la formulación del problema, los objetivos: general y específicos, las interrogantes de investigación y justificación de este proyecto, cuadro de operacionalización de variables.

Capítulo II.- Marco Teórico: Dentro de este capítulo se incluye: el marco teórico, los antecedentes del estudio, las fundamentaciones y bases teóricas así como también los términos relevantes del trabajo en mención.

Capítulo III.- Metodología, Resultados y Discusión: Este capítulo abarca: la metodología, el diseño y los tipos de investigación, la población y muestra de estudio, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, la interpretación de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- Propuesta: En lo concerniente al cuarto capítulo se abordan aspectos importantes como: la propuesta, su título, justificación, objetivos fundamentaciones, factibilidad de su aplicación, la descripción, validación de la propuesta, impacto social, los beneficiarios y bibliografía usada para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

La lectura se puede considerar como la puerta que permite desarrollar la imaginación, la creatividad y por ende la innovación de un individuo. Tomando en cuenta que el ser humano desde sus inicios tuvo la necesidad de comunicarse y que con el paso de los tiempos se fueron produciendo simbologías lingüísticas que permitieron la comunicación entre las personas, dando paso a la lectura y escritura; con el paso de los tiempos fueron mejorando técnicas, métodos con el fin crear hábitos y comprensión lectora en el lector.

De acuerdo al estudio realizado en el año 2017 por la empresa NOP World Ltd., que forma parte de la consultora Gesellschaft für Konsumforschung (GfK), obtuvieron como resultado que los asiáticos son más dedicados a la lectura, obteniendo el primer lugar la India quien según el estudio dedican 10.7 horas semanales a leer, seguido por Tailandia con 9.4 horas, China que dedica 8 horas y Filipinas que alcanza 7.6 horas semanales, de los países latinoamericanos que destacan en el ranking de los 20 países con hábitos de lectura se encuentra Venezuela con 6.4 horas semanales y Argentina con 5.9 horas.

Según los estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) publicados por la agencia Editorial Falange Española (Efe) en el año 2017, debido a que las cifras de niños que cursan la primaria en el mundo que no saben leer es de trescientos ochenta y siete millones doscientos sesenta y dos

millones van a instituciones educativas, un total de seiscientos diecisiete millones de niños y adolescentes carecen de un mínimo nivel de lectura y matemáticas y dos tercios de estos son escolarizados, lo cual constituye en cifras alarmantes por lo que este organismo pone a consideración la necesidad de invertir más en educación por parte de los estados y gobiernos a nivel mundial.

El diario la SEMANA de Colombia publicó una noticia de la agencia (British Broadcasting Corporation, 2017), en lo concerniente a jóvenes de América Latina y el Caribe, donde la UNESCO de acuerdo a las estadísticas y estudios realizados al 2017, expresan que 19 millones de adolescentes no alcanzan niveles de capacidad lectora requerida: el 36 % de niños y adolescentes de la región no alcanzan los niveles de lectura adecuados, siendo mejor estos números cuando se toma en cuenta solo a niños en edad de cursar la educación primaria lo cual da como resultado un 26% los que no alcanzan la suficiencia.

La problemática de la lectura en los niños y jóvenes en la actualidad en Ecuador es muy elevada, de acuerdo a la periodista Martínez Gavilanes Maytté del diario del diario La Hora, en su artículo del 17 de Julio del 2016, expone que de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) las alarmantes cifras en el desapego de los Ecuatorianos a la lectura; determinan que el 52% de ecuatorianos leen un promedio de una o dos horas a la semana y apenas un libro por año, adicional menciona que el 57 % tienen a considerar a la lectura de aburrida, y que el 32 % no lee aduciendo que es por falta de tiempo. Mientras que las ciudades de Guayaquil y Ambato son las más lectoras con un 77%, Machala con un 76% y Quito con el 70%.

La campaña que presenta el Gobierno Nacional del Ecuador en el año 2017 a través del Ministerio de Educación, el cual tiene como objetivo incentivar la lectura con carácter obligatorio para las instituciones públicas y privadas a nivel nacional, además de contar con el apoyo de organizaciones sociales y de Gobiernos Autónomos Descentralizados, con el fin de unir fuerzas y lograr que las cifras negativas por el desinterés a la lectura vayan cambiando, ya que de acuerdo a lo que datos originados de investigaciones y estadísticas al 2012, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura y el Centro Regional para Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, los ecuatorianos leen menos de medio libro al año, lo que se ha convertido al momento en un desafío para el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador por medio de los diferentes distritos de cada ciudad y cantones organizaron en el año 2017 dos actividades durante el periodo lectivo denominada YO LEO, la misma que trataba de involucrar a estudiantes y a los padres de familia, en actividades referentes a la lectura, valiéndose del uso de cuentos, fabulas, decoraciones, etc., con el objetivo primordial de despertar el interés por la lectura de los alumnos desde inicial hasta octavo año de educación básica, tratando de que enriquezcan el conocimiento, entendimiento e interpretación en cada uno de ellos.

De acuerdo a la evaluación realizada por medio de las entidades encargadas de la administración de Educación las actividades de YO LEO, resulto muy favorable para los educandos así también como para los educadores, por cuanto se pudo ver proyectos muy creativos que gustaron al estudiante, por lo que se observa que si es posible incentivar la lectura con metodologías atractivas para los alumnos y herramientas que tanto el docente como los padres de familia podrían usar para lograr

el objetivo propuesto, el Ministro de Educación, Fander Falconi menciona que más de dos millones de estudiantes del régimen Costa participaron en la primera fiesta de la lectura del año 2017.

Se debe tener en consideración que es un privilegio leer, pero más aún es saber leer, dos cosas muy diferentes, por cuanto muchos pueden leer, pero pocos saben leer. En lo que concierne al proceso de lectura intervienen factores sociológicos, fisiológicos, aspectos cognitivos y habilidades lingüísticas, permitiendo el ingreso y profundización de las distintas esferas del conocimiento del ser humano, así como llega a constituir un medio que permite perfeccionar el progreso moral y material de los individuos.

El debido interés se obtiene mediante la debida concentración del estudiante la cual se ve distorsionada por diferentes aspectos que llegan a ser causantes de la distracción del infante, dentro de lo que está a su alcance el docente trata de inculcar hábitos de lectura a veces ambiguos o en ocasiones nuevos con el fin de desarrollar su intelecto e inteligencia, pero estas buenas intenciones se dilatan muchas veces en el hogar por cuanto los padres de familia tienden a que el estudiante use herramientas tecnológicas para ahorrar tiempo, lo cual ocasiona que el mismo no amplíe sus conocimientos y por ende no tenga interés por la lectura.

Se evidencia dentro de la Unidad Básica Leonidas Plaza, del Cantón Salitre, Provincia del Guayas, Zona 08, Distrito 09d20, periodo 2018 – 2019, que los docentes en su gran mayoría han utilizado dentro de sus planificaciones anuales, técnicas, metodologías en instrumentos tradicionales o ambiguos, adicional a eso que carecen de áreas donde puedan inculcar la lectura como es el caso de bibliotecas dentro de la Institución, por lo cual es de suma importancia actualizar estas

herramientas y poder sacarle provecho a nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje.

En los estudiantes analizados al momento del desarrollo del trabajo investigativo mediante las técnicas de campo se evidencia que no poseen interés en la lectura, a pesar de las actividades realizadas anualmente que usa el Ministerio de Educación del Ecuador por despertar el interés de los alumnos por la lectura; los estudiantes llegan a considerar la actividad como algo obligatorio sin algún beneficio para ellos, o solo por obtener una nota por su participación dentro del evento.

Con la aplicación de la ficha eólica a la docente se pudo evidenciar la falta de lectura por parte del estudiante, lo que se puede notar en los problemas suscitados en la redacción de textos como resultado de la falta de comprensión lectora, también sumamos a esto el uso de métodos anticuados o tradicionales para despertar en ellos interés por leer, por lo que se plantea el desarrollo de este trabajo con el fin de poder aportar con nuevas técnicas o métodos y lograr que los estudiantes puedan utilizar la lectura como un medio de desarrollo en su formación personal y profesional.

1.2 Situación Conflicto

A los estudiantes que forman parte de la Unidad Básica Leonidas Plaza del Cantón Salitre, Provincia del Guayas, se les ha aplicado escasas técnicas, estrategias y métodos que fomenten la lectura dentro de lo que enmarca el aprendizaje significativo y comprensivo, más bien todo ha estado enmarcado en metodologías tradicionales que no han despertado el interés y motivación a ellos, principalmente en los infantes que es donde se debe inculcar más el hábito de lectura.

Dentro de la problemática que se percibe en los planteles educativos fiscales y particulares del país, es de suma importancia la implementación de nuevas técnicas y metodologías que consigan despertar en el estudiante la motivación de la lectura de manera comprensiva, que sirva para fortalecer conocimientos, para enriquecer culturalmente a los estudiantes, que permita una formación eficiente y eficaz en retener lo leído. Se torna importante el uso de investigaciones con libros físicos, así también el correcto uso de herramientas de tecnologías de la información y comunicación, que sirvan para originar el hábito de leer desde temprana edad.

De acuerdo a lo investigado la mayor parte de instituciones educativas de la zona urbana y rural del Cantón Salitre, carecen de bibliotecas físicas que permitan al estudiante crear un entorno de investigación y por ende ir creando en ellos el buen hábito de lectura desde temprana edad y que luego lo empleen en su vida profesional, incluso el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal contaba con tres bibliotecas que por falta de recursos económicos para su debida sustentación y por falta de concurrencia se vieron en la necesidad de cerrarlas.

Por otra parte se debe considerar en capacitar a los docentes en el uso y empleo de nuevas metodologías, técnicas y estrategias que conlleven a mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, marcando la pauta de enseñar la buena costumbre y desarrollar el hábito de leer desde niños, como es de conocimiento se debe trabajar con el infante para fortalecer el interés por leer, pero esto a parte de la institución educativa y de los docentes debe ser inculcado en el hogar por parte de los padres o representantes de los niños.

1.3 Causas del Problema

- Uso de metodología de enseñanza tradicional.
- Carencias de bibliotecas físicas en los establecimientos educativos.
- Poca Interacción con herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Poco interés y motivación por la lectura en los educandos.

1.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la motivación en el interés por la lectura en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Básica Leónidas Plaza, ubicada en el Cantón Salitre, Provincia del Guayas, Zona 08, Distrito 09d20, en el período lectivo 2018 - 2019?

1.5 Sistematización

¿Qué factores inciden en el poco interés por la lectura en los estudiantes del quinto año educación básica?

¿Cómo afecta el desinterés por la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del quinto año educación básica?

¿Qué estrategias pedagógicas debe emplear el docente para motivar la lectura en los estudiantes del quinto año educación básica?

¿Qué actividades debe emplear el padre de familia para fomentar la motivación de la lectura en los estudiantes del quinto año educación básica?

¿Cuáles son los beneficios de emplear un taller de motivación por la lectura?

1.6 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Determinar la motivación en el interés por la lectura, mediante los métodos de campo, bibliográfico, descriptivo; para diseñar talleres de motivación de la lectura dirigido a los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Analizar el desinterés por la lectura, mediante métodos de campo y bibliográfico.
- Identificar las causas que provocan motivación en los estudiantes, mediante el método descriptivo.
- Diseñar talleres de motivación dirigida a estudiantes.

1.7 Justificación e Importancia

Esta investigación es de mucha relevancia, porque servirá como una herramienta para que el docente pueda aplicar nuevas metodologías,

técnicas y procedimientos, que servirán para poder desarrollar el interés de la lectura, tratando de despertar en el estudiante la motivación por sumergirse en el enriquecedor mundo que conlleva la lectura, formar y fortalecer el buen hábito que conlleva leer, además de tener un valor agregado que es crear conciencia en los padres para que estos también inculquen los buenos hábitos de leer.

Siendo un proyecto factible posibilita al educador emplear soluciones con resultados a corto y mediano plazo, contribuyendo al desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes y establecer normas para ser aplicadas por los docentes y por ende en los padres de familia con el fin de incentivar la lectura, en consideración que un aprendizaje de calidad requiere del uso de técnicas metodológicas modernas, donde el educando convierta la lectura en una fuente de aprendizaje y diversión, siendo este último un aspecto que influye de manera significativa en el fomento del hábito lector de los alumnos.

Dada la globalización y el uso de tecnología en cada paso que el ser humano da en la actualidad, se debe hacer uso de libros electrónicos, artículos investigativos publicados en la nube, sitios de lectura e investigación, que son accesibles desde cualquier dispositivo móvil (celulares, tablet, portátiles), acceso a computadores valiéndose de la herramienta más usada en la actualidad como es el internet, sin dejar a un lado el uso de libros físicos que llegan hacer la mejor opción por los diferentes beneficios que se obtiene y los cuales se encuentran gratuitos en algunos sitios web.

Este proyecto servirá para que los padres, docentes y principalmente estudiantes valoren la importancia de la lectura, desarrollando y mejorando a corto plazo la metodología con el fin de

fortalecer cada vez más el interés por el conocimiento que da la lectura. Teniendo como consideración que la lectura es el medio más importante en la adquisición del conocimiento, incrementa el pensamiento lógico y creativo, así como es una fuente que facilita la capacidad de expresión.

Además se ve la necesidad de seguir implantando programas y proyectos educativos que tengan como finalidad la motivación e interés de los estudiantes por la lectura, ya que esto servirá para toda su vida. Como es de conocimiento general el buen hábito de la lectura ayuda a fortalecer el conocimiento, mejora el ámbito de estudio y las relaciones sociales, enriquece a los países, por ende muchos de ellos promueven programas con el fin de aumentar que el lector se interese por leer y entender lo que a él le causa interés.

Todo lo antes expuesto justifica la realización del proyecto de investigación en mención, porque pone de manifiesto la gran necesidad de enmarcar la lectura como instrumento para conseguir crear en el estudiante el interés de hacer de la lectura un hábito de aprendizaje y conocimiento, de motivar desde la casa a los infantes a leer, lo cual permitirá fortalecer el área creativa, innovadora en el ámbito educativo y personal, durante sus años de vida.

1.8 Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Estrategias educativas integradoras

Aspectos: Motivación, interés, didáctica.

Título: La motivación en el interés por la lectura en los estudiantes de quinto año básico.

Propuesta: Elaborar talleres de motivación a la lectura para estudiantes.

Contexto: Unidad Básica Leonidas Plaza, ubicada en la zona 08, Distrito 09d20, parroquia Central, Cantón Salitre, provincia del Guayas en el período lectivo 2018 – 2019.

1.9 Premisas de la investigación

1. Con la aplicación de métodos y técnicas innovadoras y modernas se creara el hábito de lectura en los estudiantes del quinto año educación básica.
2. El uso de herramientas de tecnología ayudara para fomentar el interés de la lectura en los estudiantes del quinto año educación básica.
3. La motivación y estimulación intervienen potencialmente durante la infancia, lo cual debe aprovecharse para fomentar la lectura.
4. Los adultos son modelos a imitar en el hábito de la lectura para los niños, lo cual da inicio para motivar el hábito de lectura en ellos.
5. El taller de motivación por la lectura contribuirá para despertar la motivación e interés por parte de los estudiantes.

1.10 Operacionalización de las variables

Cuadro No. 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS / DIMENSIONES	INDICADORES
Motivación	Es la actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista el valor fónico de una serie de escritos.	- Concepto - Tipos de motivación - Concepto de Lectura - Tipos de lecturas - Perspectivas constructivista - Estrategias lectoras	- Definición - Motivación Intrínseca - Motivación Extrínseca - Motivación De logro - Definición de lectura - Lectura Intensiva - Lectura Extensiva - Lectura Recreativa o de esparcimiento - Lectura Informativa o cultural - Lectura de Estudio o reflexiva - Constructivismo de David Ausubel - Constructivismo Jean Piaget - Constructivismo Lev Vigotsky - Anticipación - Paráfrasis - Inferencia
Interés por la lectura	Es aquello que atrae y cautiva a las personas con la finalidad de que exista una inclinación hacia esto.	- Concepto - Fomentarr Lectura - Beneficios de la lectura - Hábitos de Lectura - Métodos de aprendizaje de la lectura	- Definición - Delimitar tiempo - Dinamizar tiempo - Lectura en la era móvil - Agilidad Mental - Relaciones Sociales - Activación Sistema Visual - Asociado con el placer - Lugar cómodo - Disfrute de la lectura - Silábico - Global - Mixto

Fuente y Elaboración: Rodríguez Meza Daniela Geomar

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Contextual

2.1.1 Antecedentes de la investigación

Luego de revisar una serie de información de investigaciones, maestrías, tesis, trabajos de titulación he encontrado los siguientes trabajos investigativos que tienen relación con el tema de desarrollo expuesto, los cuales guardan similitud en la investigación a desarrollarse, sirviendo como base para poder tomarlos como instrumentos de orientación, además de permitirme conocer más de las diferentes posiciones y estudios que conlleven a generar el interés por el buen hábito de la lectura desde la infancia.

El trabajo de titulación de los autores Luisa Stefani Reátegui Malafaya y Luz Edith Vásquez Elescano denominado Factores que influyen en el hábito de lectura en Estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana – Perú 2014, manifiestan que los docentes continúan aplicando metodologías ambiguas, lo cual no favorece a la enseñanza – aprendizaje, limitando el desarrollo de habilidades del estudiante.

Según las autoras (Reátegui Malafaya, Luisa Stefani; Vásquez Elescano, 2014) expresa en su proyecto de investigación que: “La realidad académica demuestra que un alto porcentaje de docentes y profesores, no desarrollan las estrategias metodológicas apropiadas, únicamente se basan en estrategias tradicionales de acuerdo a la edad del alumno, teniendo como resultado un rendimiento académico limitado” (p. 15).

También encontré un trabajo de maestría de la autora Patricia Salas Navarro con nombre: El desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León – México, del año 2012, donde expresa la importancia que tiene el docente dentro del uso y aplicación de nuevas técnicas y metodologías a emplearse para poder incentivar en el alumno las ganas de leer y de adentrarse en este mundo enriquecedor de conocimiento.

Según manifiesta la autora (Salas Navarro, 2012) en el desarrollo de su trabajo de investigación para la obtención de su título de cuarto nivel, la parte medular de la enseñanza – aprendizaje recae en el docente : “El profesor escoge los textos, fija las actividades de aprendizaje y decide cual es el significado que los alumnos deben adquirir en el proceso de lectura es decir, el profesor tiene en sus manos el poder y el control de la situación” (p. 19).

Otro trabajo que me pareció de mucho aporte es el de la autora Lic. Maruja Rafaela Burgos Angulo, con el tema de tesis: Estrategias de Lectura en el Cuarto Año de Básica de la Escuela Néstor Barahona Gruezo, de la Universidad Católica del Ecuador del año 2016, quien manifiesta que el uso de herramientas modernas favorecerán en la asimilación y comprensión de los contenidos en el aprendizaje y fortalecimiento del conocimiento científico.

Según menciona la autora (Burgos Angulo, 2016) en el desarrollo de su tema: “La utilización de herramientas metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura por parte del docente, se ha observado que continúan con las enseñanzas tradicionales; por ello, la

buena aplicación de las nuevas estrategias que favorecerán a los estudiantes” (p. 14).

Los trabajos descritos anteriormente fueron orientados a niveles de educación básica, bachillerato y superior, lo que da a conocer que existe el interés por generar motivación por la lectura, dar a conocer las nuevas estrategias y metodologías que puedan emplear los docentes con el fin de poder fortalecer los conocimientos nuevos y adquiridos por parte del estudiante, creando un ámbito óptimo y propicio para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, aparte de aportar nuevas fortalezas para impartir las clases al docente.

2.2 Marco Teórico – Conceptual

2.2.1 Concepto de Motivación

De acuerdo a lo investigado enmarca a la motivación como un impulso que tiene el ser humano para realizar acciones durante un espacio de tiempo, teniendo como característica principal mantener la conducta firme que le permitirá cumplir con los objetivos trazados sean estos personales o profesionales, dentro de esta conducta de firmeza la voluntad y el interés serán valiosos y de mucha importancia dentro del proceso emprendido.

Según expresa la (Editorial Digital UNID, 2016):

La motivación comienza por el respeto y la confianza que el docente transmite a sus alumnos continuando por un inculcar un sentimiento pleno y gratificante por haber hecho bien las cosas. Una de las principales herramientas que se tienen al impartir cursos a niños de esta edad es que se les puede enseñar jugando, lo cual, en la mayoría de las ocasiones logra aprendizajes significativos, al juego además, permite que el docente pueda emitir una retroalimentación que diste de ser agresiva y de manera el alumno la tomará

de mejor manera lo que permitirá que cumpla con su contenido (p. 3)

Por otra parte, la descripción o conceptualización que se da a la motivación se estima que procede de factores que lleguen a provocar, mantener o dirigir una conducta estable en las personas con el fin de alcanzar un objetivo o meta propuesta dentro de un corto, mediano o largo plazo, una característica que viene de la mano con la motivación es el impulso que conduzca al individuo a la búsqueda de alternativas que conlleven a la obtención de lo emprendido.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor (Valdés Herrera, 2016) en la página web de gestiopolis.com:

Motivar a alguien, en sentido general, se trata de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo, de ahí la importancia de que los directivos dominen esta temática para que valoren y actúen, procurando que los objetivos individuales coincidan lo más posible con los de la organización.

Hablar de la definición de motivación es muy amplia algunos autores expresan que es el impulso que induce a un individuo a adoptar una conducta uniforme para lograr un objetivo; otros en cambio la enmarcan en la fuerza que tiene una persona o un grupo que mediante esfuerzos, dedicación y constante trabajo consiguen la meta propuesta a pesar de las dificultades que puedan suscitarse durante el proceso o tiempo que se dure lograrlo.

La redacción de (EDITORIAL MD, 2015) en su página web enfoca el tema de la motivación infantil:

La motivación es un fuerte motor generador de conductas inconscientes, pues en los bancos de la memoria emocional están almacenados recuerdos,

sentimientos y hábitos relacionados con las actividades cotidianas, incluyendo los procesos de aprendizaje académico. Dicho almacenamiento interviene predisponiendo al individuo a encontrar placer o presentar rechazo para cada una de las actividades de la vida diaria. Algunas situaciones en las que los bancos de memoria se activan pueden ser positivas para el aprendizaje y otras negativas.

De acuerdo al criterio psicológico expresa que la motivación llega a ser un elemento de mucha importancia dentro de las personas y que se suscita en el diario vivir, lo enfoca de tal manera que los individuos tienen dos situaciones constantemente estar motivados o desmotivados, lo que implica que si el ser humano se encontrara desmotivado por una situación podría tomar la actitud de motivarse para otra distinta, lo que tendría como resultado que la motivación sería un proceso dinámico e interno que nos permite a los seres humanos cubrir una determinada necesidad.

2.2.2 Tipos de Motivación

De acuerdo a diferentes autores la clasificación de la motivación suele variar, para el trabajo investigativo he escogido las mas importantes de acuerdo a los criterios evaluados en libros y páginas del internet tomando a las siguientes: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación de logro. Las mismas que presentan un sinnúmero de características que dan un enfoque veraz y contundente sobre los factores que inciden en la motivación del ser humano.

2.2.2.1 Motivación Intrínseca.

De acuerdo a lo investigado se determina que la motivación intrínseca se la conoce como la motivación que impulsa a un individuo

hacer determinada cosa por el gusto de hacerlas, la cual no persigue ningún beneficio de dinero, recompensas o presiones externas. Según estudios basados en este tema exponen que el ser humano llega a ser más productivo cuando persigue un beneficio que le ayude a suplir necesidades de carácter personal u económico.

Según expresa (Saez, 2013) en el Blog de FacileThings:

La motivación intrínseca es la que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas. La propia ejecución de la tarea es la recompensa. A diferencia de la motivación extrínseca, basada en recibir dinero, recompensas y castigos, o presiones externas, la motivación intrínseca nace en el propio individuo.

La motivación intrínseca juega un papel preponderante en los ámbitos que se empleen. En las empresas se suele menospreciar la aplicación de la motivación intrínseca, mientras que en el ámbito educativo si se da el uso en una escala moderada. Estudios realizados explican que esta motivación cubre áreas intangibles de la psicología del ser humano, lo que se debe cuidar por cuanto forma parte de lo intrínseco del individuo satisfaciendo deseos no materiales.

Por lo expuesto por (Springs, 2017) en el blog aguaeden.es, sobre la importancia de la motivación intrínseca:

Históricamente, ha habido una clara tendencia a menospreciar a la motivación intrínseca en el ámbito de la empresa, lo que es un grave error. Los estudios más modernos sobre motivación y gestión laboral coinciden en que el salario o los objetivos monetarios no suelen ser suficientes para mantener la motivación de los empleados. Es necesario cuidar también las áreas más intangibles que tienen que ver con la

psicología del individuo, es decir, las motivaciones de carácter intrínseco.

El hecho de que la motivación intrínseca sea originada por voluntad de un individuo no significa que no se puede poner en consideración para potenciarla dentro de las diferentes áreas o medios donde se desenvuelve, ya que beneficia a mejorar la formación, crece el interés por promover planes de responsabilidad social así como permite cuidar el bienestar y salud de los compañeros que forman parte del grupo de labores o estudios.

En lo referente a lo que manifiesta la autora (Uliaque Moll, 2018) en la página web de psicologiyamente.com:

La motivación intrínseca tiene su origen dentro del individuo, y está dirigida por las necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las cuales se consideran conductas motivadoras en sí mismas. La motivación intrínseca, según Deci, es una necesidad subyacente en el individuo de competencia social y autodeterminación. Es decir, aquellas conductas que se realizan en ausencia de cualquier contingencia externa aparente se consideran intrínsecamente motivadas. La realización de la actividad es un fin en sí mismo y su realización permite al sujeto sentirse autónomo y competente, fundamental para el buen desarrollo de la autoestima sana.

Por ende se concluye que la motivación intrínseca tiene su origen en el interior de un ser humano, donde este la realiza por necesidad de experimentar, o por simple curiosidad lo cual en determinado momento se considera para el ser humano motivador y satisfactorio. En las actividades cotidianas se puede aplicar la motivación intrínseca como es el caso: de realizar voluntariado, realizar actos altruistas, realizar a conciencia las labores sean estas en la escuela, colegio o empresa, entre otras.

2.2.2.2 Motivación Extrínseca.

La motivación extrínseca se considera como una serie de estímulos externos que puede ser impulso o motivación para que un individuo pueda realizar alguna actividad o trabajo, con el fin de perseguir un beneficio a cambio de lo que realice, dentro de esta clase de motivación el ser humano es movido por logros que le permita mejorar su condición de vida, más no por el uso innato de los deseos de cumplir algo por satisfacción interior sin beneficio monetario, de escalas o premios.

Según manifiesta la (Springs, 2015) en el blog de aguaden.es:

Una motivación extrínseca enfocada únicamente a la recompensa económica no asegura una mejora de la productividad. Es más, en ciertos casos puede llegar a perjudicarla, puesto que si la única motivación de los empleados es material o económica, no van a percibir el trabajo como un medio de realización personal y de logro del bienestar, lo verán como algo o ajeno que les proporciona un sustento y poco más. El empleado acabará sintiendo el trabajo como una pesada carga, se le hará costoso y no tendrá ninguna motivación por superarse y mejorar día a día.

En el ámbito de la enseñanza-aprendizaje la aplicación de refuerzo o castigos se convierten en técnicas de motivación extrínseca dentro del aula de clase por el docente, sin embargo se da el caso de que estudiantes como altas expectativas y con motivación intrínseca para estudiar, pueden llegar a obtener mejores resultados en su medio escolar. Esta motivación es más usada en el ámbito laboral, estudiantil y cotidiano porque se ha creado en el individuo la idea de que reciba un incentivo por cada actividad que realice bien.

Al respecto el autor (Alemán González, 2013) en la página web de psicosaludtenerife.com manifiesta sobre la motivación extrínseca lo siguiente:

Entendemos por motivación extrínseca todo tipo de recompensa que se nos da por realizar una determinada tarea. Por ejemplo, el sueldo por trabajar (además de los incentivos que ya comentábamos) o los regalos que suelen hacer los padres a sus hijos por aprobar. Pero también puede ser motivación extrínseca el reconocimiento que nos hace alguien por nuestra buena labor. En este caso, a nadie le amarga un dulce. Es agradable que nos recompensen cuando conseguimos algo.

La motivación extrínseca suele dividirse en etapas o estados por medio de los cuales un individuo puede iniciar con una motivación externa pero con el paso del tiempo y de las obtenciones de metas puede llegar a formar parte de su interior que busca concluir o llegar a lograr determinado objetivo que lo llene de satisfacción. Dentro de estas fases se consideran: la motivación externa, introyectada, regulada por identificación y por integración.

Por parte del autor (Bainbridge, 2016) en la página web aboutespanol.com expresa:

La motivación extrínseca se refiere a la motivación que viene de afuera de un individuo. Los factores motivadores son recompensas externas, o del exterior, como dinero o calificaciones. Estas recompensas proporcionan satisfacción y placer que la tarea en sí misma puede no proporcionar. Una persona extrínsecamente motivada trabajará en una tarea, incluso cuando tiene poco interés en ella, debido a la satisfacción anticipada que se obtiene de una recompensa.

En la aplicación de la motivación extrínseca en la educación, consiste en animar al estudiante a mejorar su aprendizaje, a mejorar su

comportamiento, hacer que tome las situaciones como responsabilidad basado en un sistema de premios o castigos. Seguramente muchas personas pueden lograr algo por un incentivo pero no llegan a concientizar que no solo depende de lograrlo, sino de los beneficios personales que se obtienen a corto, mediano y largo plazo.

2.2.2.3 Motivación de Logro.

En lo referente a la motivación de logro se la define como la predisposición o ganas que tenga un individuo en superar retos que le permita alcanzar metas que servirán de beneficio propio. Se orienta a exigencias y constancia que permita seguir el camino a obtener lo que se ha anhelado, esta motivación debe apegarse a sus componentes primordiales que exigen que se debe lograr lo que se desea y no desmayar a pesar de los obstáculos que se presenten durante su ejecución.

Según lo que expresa (Medina, 2012) en la página web de slideshare.net:

La Motivación de Logro es "realizar las cosas, actividades de la vida, por el deseo, el gusto de hacerlas bien. La persona con motivación de logro, no es motivada por factores extrínsecos como dinero, bienes materiales. Se motiva por sí mismo por el deseo de reconocimiento que le brinda dar sin recibir nada a cambio. Esta motivación se encuentra muy fuertemente en directivos, dueños de negocios, emprendedores, filántropos.

Este tipo de motivación tiene un sentido más amplio en cuanto las motivaciones intrínseca y extrínseca, en esta se mide la debida consecución de metas propuestas y el eficiente crecimiento personal y/o

profesional del ser humano. En lo que concierne al nivel personal y educativo se demuestra que existe una relación directa entre la motivación al logro y el éxito de la persona, que causa satisfacción interna por el hecho de obtener logros de objetivos planteados.

De acuerdo a lo que manifiesta (Optimistas.es, 2018)

Se dice que normalmente una persona no realiza algo a menos que tenga un buen motivo o necesidad para hacerlo, y esta necesidad radica en los más básicos, como es la necesidad de alimento, dormir, etc. Incluso la curiosidad o la inquietud intelectual nos motiva a estudiar o a probar cosas nuevas. De eso trata la motivación al logro, tener un buen motivo para lograr algo.

Se debe tener en claro que la motivación de los seres humanos se basa en satisfacer tres necesidades como son: necesidades de logro, necesidades de afiliación y necesidades de poder. Las mismas que guardan relación en superar desafíos, relaciones sociales donde se sienta respetado y voluntad de poder influenciar y controlar el comportamiento de su grupo de acuerdo al poder adquirido.

En cuanto a lo referido por la autora (CASIELLO, 2013) en la página web casiellomariangeles.wordpress.com:

Al hablar de motivación de logro no podemos dejar de citar a Murray, (1938) quien se basó en el estudio de las necesidades de los sujetos haciendo una clasificación de las mismas e incluyó la necesidad de LOGRO. Él la define diciendo: la motivación de logro como deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible.

La motivación de logro se orienta a la conducta que un individuo puede adoptar con el fin de la consecución de una determinada meta, lo cual de acuerdo a los psicólogos tiene mucha coherencia por cuanto un ser humano posee un componente motivador, esta motivación se manifiesta cuando las necesidades básicas de la persona se encuentran satisfechas, el objetivo primordial persigue la consecución de nuevos desafíos que permitan una superación personal, laboral o profesional.

2.2.3 Concepto de Lectura

La lectura se llega a considerar como uno de los principales procesos que ha tenido la humanidad para que los seres humanos se informen, interpreten contenidos sean estos escritos, visuales o en el caso de los no videntes palpables. El crear el buen hábito de leer ayuda al individuo adquirir mejores conocimientos, fortalecer los ya adquiridos, conocer nuevas cosas, enriquecer su conocimiento en diferentes áreas como: cultura general, religiosa, y de algún tema donde se desee conocer más a fondo.

La redacción (Definicion.de, 2015) de en su página web expresa:

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

La lectura de acuerdo a varios autores se suele considerar como un proceso interactivo que se da entre el lector y el texto, dentro de esta tratan de conseguir objetivos diferentes para los diversos lectores, debido a que los estos interpretan de maneras diferentes, teniendo de pronto un significado alejado del fin al que el autor quiso enfocar o plasmar en su texto, dejando en claro que el texto sigue siendo el mismo pero que los autores le dan valores agregados de acuerdo a sus intereses.

Los autores (ABC, 2014) de la página web definicionabc.com manifiestan:

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

La lectura se llega a considerar como un potente instrumento de aprendizaje de un individuo, el adentrarse en este enriquecedor mundo ocasiona que se pueda aprender de diferentes disciplinas, además que se desarrollan capacidades como: la reflexión, la crítica, la interpretación, etc., leer de manera constante permite desarrollar el pensamiento de los individuos, aumentar su crecimiento intelectual, desenvolvimiento personal y profesional.

En lo concerniente al tema la redacción de (Significados.com, 2018) en su página web manifiestan:

Como lectura se designa la acción de leer. La palabra proviene del vocablo latín *lectūra*, que a su vez deriva del verbo *legĕre*, que significa 'leer'. Como lectura también se denomina aquella obra o texto que se lee. Del mismo modo, una lectura es la interpretación que se hace de un texto.

La lectura en sí es un proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje, que podrá ser visual o gráfico (letras, ideogramas, signos), táctil (sistema Braille) o sonoro (código Morse).

Existen muchas definiciones sobre la lectura, pero la mayor parte de autores coincide en que esta es un instrumento que abre las puertas a suministrar nuevos conocimientos de diferentes áreas donde el lector desea conocer. Leer llega a ser un proceso donde el lector que se encuentra concentrado y enfocado en el texto podrá comprender el lenguaje escrito, adicionalmente de conocer que la lectura favorece a los seres humanos para crecer personal, social e intelectualmente.

2.2.3.1 Lectura Intensiva

La lectura intensiva es la que permite que el lector pueda realizar un estudio a fondo de manera detallada del texto que lee, donde su función primordial es la identificación de información específica y de un enfoque al contexto del texto. Se debe destacar que un propósito adicional que busca la lectura intensiva es el correcto desarrollo de capacidades que guardan relación con la comprensión lectora.

Según manifiestan los autores (Rodríguez González, Antonieta Del Carmen; Cañarte Ávila, Jaime Walter; Pibaque Pionce, Maritza Sandra; Acuña Acebo, Mercedes del Rosario; Ponce Parrales, Alexandra Monserrate, Caicedo Plúa, 2017):

La lectura es una actividad en la cual los estudiantes enfocan su atención en los detalles lingüísticos y semánticos de un texto. La lectura intensiva significa

leer para comprender y retener determinada información por un periodo de tiempo largo. La lectura intensiva es leer en detalle para un completo entendimiento de cada parte del texto. La técnica más familiar es leer cuidadosamente. El producto final de los pasos de la lectura intensiva es la seguridad de que cada pregunta importante ha sido respondida (p. 26).

Este tipo de lectura tiene un objetivo primordial que es entender por completo lo que se está leyendo, donde el lector llega a analizar lo que el autor trató de comunicar por medio del texto o libro. El lector se ahonda en el análisis del contenido y contexto por lo general es más pausada comparada con los otros tipos de lecturas, donde el lector pone su concentración completa para lograr su objetivo.

Según expresa la redacción de (EcuRed, 2014) en su página web ecuared.cu:

El lector realiza un estudio exhaustivo y detallado del texto. Su práctica incluye estrategias que permitan identificar información específica, discriminar información relevante de la complementaria, hacer inferencias a partir de los datos explícitos, entre otras habilidades. La lectura intensiva tiene como objetivo captar un gran número de datos y relacionarlos en grandes unidades de sentido, la que se propone apropiarse de un conocimiento, es la lectura que se hace cuando se estudia.

La lectura intensiva debe ser pausada, además de esto el lector puede hacer énfasis en palabras desconocidas con el fin de apoyarse con un diccionario para entender el significado de las mismas e ir adentrándose más en el contenido que desea expresar el libro o texto que se lee. Autores coinciden que el uso de esta lectura sirve para alimentar el conocimiento, de mejorar el vocabulario y de mejorar la técnica de entender lo que se lee.

Por lo expuesto por la autora (Flores Herrera, 2015) en su proyecto de tesis:

Al utilizar la lectura intensiva el lector analiza, mejora y amplía su léxico, es decir su vocabulario, debido a que logra una comprensión máxima del texto. Este tipo de lectura ha sido y seguirá siendo utilizada en el proceso de enseñanza de segundas lenguas, debido a que los textos utilizados para este fin presentan aspectos lingüístico (gramaticales, léxicos, pragmáticos.). Se sugiere seguir algunos pasos para realizar una lectura intensiva adecuada (p. 11)

De acuerdo a la investigación se podría expresar que el lector debe considerar que lectura emplea de acuerdo a la situación que se presente, pero sin duda la lectura intensiva guarda muchos beneficios que permiten el desarrollo cognitivo del conocimiento en el ser humano, así también como la lectura extensiva que permite fluidez y llega a iniciar, mejorar o fortalecer el hábito de lectura en los alumnos.

2.2.3.2 Lectura Extensiva

La lectura extensiva guarda como objetivo principal la comprensión de manera global de lo que lee, sin importar conocer o averiguar las palabras que desconozca su significado. Se encuentra en la libertad que el lector pueda elegir el texto que desee, con la finalidad de que disfrute de la lectura, debido a que puede que tenga un tema específico que le interese conocer. Elegir que lectura emplear dependerá de los objetivos que tenga el individuo como lector.

De acuerdo a lo que manifiestan los autores (Rodríguez González, Antonieta Del Carmen; Cañarte Ávila, Jaime Walter; Pibaque Pionce,

Maritza Sandra; Acuña Acebo, Mercedes del Rosario; Ponce Parrales, Alexandra Monserrate, Caicedo Plúa, 2017):

La lectura extensiva es leer por el placer de leer, y no enfocarse en cada detalle del texto. Las reglas de oro para la lectura extensiva son: no usar diccionarios mientras se lee, y saltar cualquier palabra o frase difícil. El objetivo de la lectura extensiva es leer tanto como sea posible en el tiempo disponible. Es importante destacar que en la lectura extensiva, los alumnos escogen las lecturas que quieren leer y leen fuera de la sala de clases (p. 26).

En lo concerniente a las bondades que pueda brindar la lectura extensiva, se puede notar que actualmente se la está utilizando en las instituciones educativas con la finalidad de crear la motivación, hábito y gusto por la lectura, buscando con ello fortalecer lo que se conoce como lectoescritura (actividad de leer y escribir) en el educando. Los docentes la ven como una alternativa que permite estimular la motivación por la lectura en los alumnos con lo cual se podría lograr desarrollar el hábito de leer.

Por lo expuesto por la autora (Flores Herrera, 2015) en su proyecto de tesis:

La lectura extensiva consiste en leer textos completos, con la finalidad de comprender la idea general que nos transmite el autor, es aconsejada para personas que tienen un gran conocimiento de la lengua extranjera, para que puedan comprender el texto sin gran esfuerzo y sin ayuda del diccionario (p. 10)

El correcto empleo de la lectura extensiva puede llegar a ser un instrumento eficaz para aplicarla en niños o adolescentes que tengan problemas en el proceso de lectura, ya que permite al estudiante ir

mejorando la construcción de significados que pueden fortalecerse con el uso periódico de la técnica. La práctica constante de la lectura extensiva llega a formar hábito de lectura en los estudiantes de forma independiente.

De acuerdo a lo que manifiesta las autoras (Reátegui Malafaya, Luisa Stefani; Vásquez Elescano, 2014) en su tesis sobre el concepto que se le da a la lectura intensiva:

Mientras que la lectura extensiva, se refiere a textos más extensos, donde se busca una comprensión de carácter global y donde se pone énfasis en el fomento de hábitos y placeres de la lectura. Es una lectura relacionada más bien con los libros de biblioteca (p. 24).

De acuerdo a lo expresado en la conceptualización de la lectura intensiva y extensiva, se puede concluir que ambas guardan beneficios que ayudan al estudiante a fomentar o fortalecer el hábito de leer, siendo herramientas muy útiles para el docente y el cual debe saber cuál elegir para poder ejecutarla dentro de las aulas con el fin de lograr un ambiente agradable y confortable para el estudiante.

2.2.4 Tipos de Lectura

Dentro de la investigación realizada a la lectura se la clasifica de diferentes maneras, para el caso del desarrollo del proyecto se ha tomado la que se basa en propósitos del lector. Se desarrollara las que de acuerdo a criterios tienen mayor influencia dentro del lector en este caso se tiene: la lectura recreativa o también denominada de esparcimiento; la lectura informativa o conocida como cultural y la lectura de estudio o también llamada reflexiva.

2.2.4.1 Lectura Recreativa o de esparcimiento

La lectura recreativa o también denominada de esparcimiento se considera que es la lectura que el ser humano realiza con el fin de entretenerse sin esperar ahondar en el aprendizaje del contexto, se dice que se da cuando el lector siente placer por lo que está leyendo ya que solo a él lo satisface debido a que no tiene la presión de lo que este leyendo sea para cumplir con obligaciones u órdenes de terceros, puede llegar a ser el primer paso para que los alumnos comiencen a desarrollar la lectura comprensiva.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor (Zarzar Charur, 2015) en su libro:

Se lee recreativamente cuando sólo se desea pasar el rato, por puro placer o para satisfacer curiosidades. Aplicamos esta lectura cuando leemos, por ejemplo, textos como los siguientes: historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, etc. Con este tipo de lectura, inclusive buscamos simplemente datos aislados (p. 77)

Dentro de los textos que se consideran como recreativos o de esparcimiento para el lector podemos dar como ejemplo los siguientes textos narrativos: cuentos, poesías, poemas, documentales, etc., algunas personas suelen pensar que este tipo de lectura no sirve para aprender, pero se equivocan porque esta lectura permite al lector mejorar su razonamiento, ampliar su vocabulario, mejorar la redacción y la ortografía, entre otros aspectos que contribuyen a ampliar el conocimiento.

Según expresa el autor (Gallego Codes, 2016), la lectura recreativa proporciona los siguientes beneficios:

Mejora del ritmo lector para seguir el asunto con interés
Distinguir los hechos capitales de los secundarios.
Sensibilidad para apreciar los valores del texto.
Pronunciación y entonación adecuadas en la lectura oral.
Intercomunicación personal e informal con los padres, con el profesor o con los compañeros sobre delicias de un libro, de un episodio, de la forma de escribir del autor, etc. (p. 93)

Como ya se ha expuesto anteriormente esta lectura es la que el lector disfruta a plenitud, aunque debería darse el caso de que en todos los tipos de lectura el lector sienta este mismo goce, pero la diferencia es que mediante esta lectura el estudiante tiene la amplia libertad de elegir el texto, de leer u observar lo que más le llama la atención, dando inicio a que se ejecute la lectura con mayor periodicidad lo que conlleva a mejorar el entendimiento y conocimiento en el educando.

Por lo expuesto por la autora (Del Valle, 2012) en su caso de investigación científica:

La lectura recreativa incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, weblogs, mensajes a celulares, entre otros, que aunque también requiere destrezas y habilidades de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo (p. 15).

La lectura recreativa puede ser aconsejada para que los padres fomenten en sus hijos las ganas de leer desde temprana edad, enseñándoles a usar mejor su tiempo en la distracción y disfrute de esta lectura. Mediante esta comenzará a leer como le emocione o sienta más a

gusto, buscará el lugar o sitio donde se encuentre confortado para leer, podrá elegir los libros que le llaman la atención, fomentando la apertura al hábito de leer.

2.2.4.2 Lectura Informativa o cultural

La lectura informativa o también denominada cultural es la que el lector la lleva a cabo por medio de revistas, periódicos, documentación, novelas, etc., donde la finalidad del lector es conocer determinada noticia o artículo de manera rápida y difusa, aquí el lector busca lo que más le interesa o llama la atención, no se enfrasca en todo el contexto sino en algo específico que desea conocer o informarse.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor (Zarzar Charur, 2015) en su libro:

Realizamos este tipo de lectura cuando leemos para estar informados acerca de un tema o lo que ocurre en determinado lugar de un país o en el mundo, en general, informaciones específicas. Precisa – con relación al tipo anterior – de una cierta valoración crítica y razonada del contenido así como una adecuada asimilación. Aplicamos esta lectura cuando leemos textos como: diarios, revistas, avisos, propaganda, etc. (p. 77).

En esta lectura el lector no necesita leer todo el contenido de la revista, diario, documentos, etc., más bien suele revisar el índice o la portada con el fin de buscar lo que le interesa en ese determinado momento conocer, no se enfrasca en detalles ni en entender todo el contenido sino va directo a párrafo o texto que desea entender pero vale mencionar que se realiza de manera rápida por el lector.

Por lo manifestado por el autor (Campayo, 2015) en su libro sobre la lectura informativa o cultural:

Se trata de un tipo de lectura cuya única finalidad es la de entender la información de que se trate. En este caso, el lector busca procesar la información que está leyendo para conocer su idea general, pero sin mantener ningún interés especial por memorizar nada de lo leído. Todo lo que después recuerde será exclusivamente gracias al inevitable automatismo de la memoria. Por ejemplo: artículos recogidos en prensa, en revistas de divulgación didáctica, etc. (p. 67).

La lectura informativa mantiene al lector informado en los conocimientos que desea mantenerse actualizado a lo largo del tiempo, por ejemplo si el lector es amante del fútbol, buscara cada jornada deportiva los resultados o información de su equipo o de los equipos contrarios, vale destacar que dentro de esta lectura se puede actuar de dos maneras: inquisitiva o explorativa.

Según manifiesta la autora (L. Castillo, 2016) en su trabajo publicado en la página web prezi.com

La lectura informativa es aquella que va encaminada a través de lectura de periódico, revistas obras de divulgación o documentación, ensayos, novelas. La lectura informativa suele ser rápida el lector designa aquellos detalles los cuales atraen la atención. En este tipo de lectura queremos entender a grandes rasgos y velozmente el contenido total de una noticia, artículo o novela. Se lee rápidamente pero deteniéndose en lo que interesa, y omitiendo las partes que se consideran poco importantes. Esta lectura es de obras no ficticias para conseguir inteligencia en alguna área específica.

La lectura informativa o cultural se concluye que es una lectura de interés para el lector, que se realiza de manera rápida, la cual busca una información específica que alimente la necesidad de informarse que tiene el lector, se debe tener en cuenta que el lector se detendrá en el o los temas que le convenga a sus intereses omitiendo lo que no le agrada o no siente la necesidad de adentrarse en aquello.

2.2.4.3 Lectura de estudio o reflexiva

La lectura de estudio o también conocida como reflexiva tiene un enfoque directo, en esta el lector lee, vuelve a leer, analiza, toma apuntes, realiza marcos conceptuales, resúmenes. El lector deberá hacerla cuidadosamente considerar ideas, hechos que ayuden obtener información que permita utilizarla para realizar una reconsideración crítica que le permita obtener experiencias de lo que lee.

Según manifiesta el autor (Ruiz, 2016) en su libro:

Es la lectura de estudio detenida, consciente y activa. Se debe hacer de forma selectiva, reflexiva y comprensivamente, sin perder de vista la idea general central del tema descubierta en la prelectura. Realizar una lectura detenida, con fijeza y atención para captar y resaltar todos los matices que se necesitan analizar (p. 25).

La lectura de estudio o reflexiva permite y guarda información relevante en el cerebro, lo que aporta adquirir, mejorar o fortalecer el conocimiento del cual se está empapando. Se debe considerar que esta lectura se la debe realizar con concentración, atención, de manera lenta, donde se comprenda el material que se lee, sino se entiende el lector volverá a leer con el fin de obtener entender y consolidar información.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor (Zarzar Charur, 2015) en su libro:

Es la lectura para retener la información. La velocidad pasa a un segundo plano. Se lee con atención, lentitud, interesa la comprensión del material o contenido. Aplicamos esta lectura para aprender, investigar temas científicos, artísticos, tecnológicos, estudiar textos escolares, publicaciones estructuradas, etc. Este tipo de lectura exige –con relación al tipo anterior – mayor capacidad de análisis y reflexión (p. 77)

La lectura de estudio o reflexiva, llega a ser una herramienta fundamental en el aprendizaje del ser humano y en la vida misma, algunos autores consideran que para llegar a leer de manera reflexiva el individuo debe realizar cinco pasos: realizar una pre lectura, luego la lectura reflexiva, subrayar lo que considere más destacado, realizar un esquema de las ideas principales y secundarias y por último realizar un resumen del texto leído de lo que haya asimilado.

De acuerdo a lo que expresa la redacción de (Reglasortograficas.info, 2012) en la página web del mismo nombre:

Lectura de estudio es la que utilizamos para el aprendizaje de cualquier materia científica, literaria o técnica. Estudiar un asunto o tema es calar o profundizar en el mismo. No hay que confundir el estudio de un tema con la memorización de los conceptos que nos traiga determinado libro. No se trata de aprender al pie de la letra muchas definiciones. Estudiar algo supone un proceso complejo: comprender el tema, profundizar en los conceptos y adquirir el dominio de sus técnicas para poderlas aplicar en la práctica.

Para varios autores la lectura de estudio es la que los estudiantes sean estos niños o adolescentes usan durante su etapa escolar para lograr el aprendizaje en cualquiera de las materias que recibe en clases, debido a que los alumnos profundizan el tema, tratan de que la información que contiene se plasme y perdure en su conocimiento o en algunos casos se retroalimente, consideran su importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además de considerarlo un buen método para despertar en el estudiante el hábito por la lectura.

2.2.5 Perspectivas Constructivistas

De acuerdo a lo investigado las perspectivas constructivistas son teorías del aprendizaje que tienen como objetivo primordial la retención y manejo adecuado de conocimientos que se basan en conocimientos adquiridos con conocimientos presentes, los que permiten reformular ideas y conceptos por parte del estudiante, todo esto basado en un aprendizaje significativo que permite al maestro el uso de herramientas donde el estudiante actúe y se sienta cómodo para aprender.

De acuerdo a lo que expresa el autor (Educativa, 2014) en la página web de Psicología Educativa:

Los psicólogos educacionales distinguen entre constructivismo individual (o psicológico) y constructivismo social, siendo el primero identificado con la teoría del aprendizaje de Piaget, mientras que el segundo se encuentra influenciado por el trabajo de Lev Vigotsky referido al aprendizaje sociocultural, el cual describe cómo la interacción con adultos, pares más capaces y herramientas cognitivas son internalizadas para formar constructos mentales. Jerome Bruner y otros psicólogos educacionales, trabajando sobre la teoría de Vigotsky, desarrollaron el concepto de andamiaje instruccional, en el cual el entorno social o medio ambiente ofrece información que sirve de apoyo para el aprendizaje.

En lo concerniente a la investigación de las teorías constructivistas se puede decir que son teorías que permiten que el aprendizaje pueda facilitarse para los estudiantes, permitiendo la reconstrucción interna por medio de cada persona. Dentro de los constructivistas que han sido reconocidos por sus aportes podemos citar a Jean Piaget, David Ausubel y a Lev Vygotski que con sus aportes han permitido el crecimiento de la educación y la mejora de métodos de enseñanza – aprendizaje.

2.2.5.1 Constructivismo de David Ausubel

Se conoce como aprendizaje significativo al proceso de construcción de significados, el cual se convierte en el elemento primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto va enfocado en la profundización y ampliación de conceptos que se fortalecen con la participación del estudiante en actividades pedagógicas y en el uso de nuevas metodologías que se aplican en la actualidad.

De acuerdo a lo que manifiesta la autora (Guerrero Sanchez, 2014) en su libro:

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel, psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteo su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. (p. 5)

A nivel educativo o pedagógico las estrategias usadas en el proceso enseñanza-aprendizaje son muy valiosas e importantes por

cuanto permiten al estudiante acumular aprendizajes significativos, madurando en la capacidad del saber hacer, conociendo los medios para llegar a culminar una determinada meta.

Según manifiestan los autores (Rodriguez Rodriguez, Alberto; castro Solis, Manolo Julian; Chavez Choez Mercedes Genny; Cedeño Quijije Mery Emilia; Campozano Pilay, Yanina Holanda; Pionce Andrade, Ginger Aracely; Dominguez Galvez, 2018) en su libro:

Es importante considerar que el Constructivismo tiene sus bases en las teorías de los esquemas cognitivos del enfoque psicogenético piagetano, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y la psicología sociocultural de Vigotsky, por tanto, el Constructivismo no es un enfoque educativo, si no, un enfoque epistemológico y una psicología del aprendizaje. En tanto, en el caso de las estrategias constructivistas, éstas, en sentido general constituyen un estilo de enseñanza favorable para elevar el nivel de competencia en los estudiantes, constituyen experiencias transformadoras con énfasis diversos, inscritas en prácticas alternativas que sitúan al estudiante como constructor de su propio conocimiento con capacidad crítica, y espíritu de investigación. (p .27-28)

Para poder obtener el aprendizaje significativo se debe utilizar el material adecuado que permita crear en el educando la motivación como factor fundamental para que en el despertar el interés por aprender. Además que este aprendizaje se fortalece mediante representaciones, conceptos y proposiciones.

Según expresan los autores (Bolaños, Silvana; Delgado Alba; Chamorro, Mlleth; Guerrero, Melissa; Quilindo, 2013) en su página web:

El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno.

El aprendizaje significativo planteado por Ausubel dentro de su propuesta de enseñanza-aprendizaje argumenta el uso de contenidos, aptitudes y actitudes que ayudan al estudiante a retener por mayor tiempo la información que ingresa a su consciente, relacionando la información nueva con la anterior, adquiriendo, consolidando y fortaleciendo los conocimientos.

2.2.5.2 Constructivismo de Jean Piaget

El letrado Jean Piaget de acuerdo a sus estudios realizados sobre el desarrollo intelectual de los seres humanos, considera que los infantes desde su niñez, del cual clasifica los niveles del pensamiento de los niños en cuatro periodos que el establece como importantes: sensorio motriz, preoperatorio, operaciones concretas y formales. Donde en su teoría establece que el inicio del lenguaje en el niño empieza en la fase o periodo preoperatorio, donde se desarrolla el lenguaje y luego resultan las habilidades lectoras.

De acuerdo a lo que manifiestan los autores (Saldarriaga-Zambrano, Pedro J. ; Bravo-Cedeño, Guadalupe del R.; Loo-Rivadeneira, 2016) en su libro:

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla. Por su formación como biólogo trasladó muchos de los conceptos propios de la biología al estudio del desarrollo cognitivo, en este sentido resalta la especial importancia que dio al análisis de los sistemas autorreguladores y autocreadores para el desarrollo y empleo de las facultades superiores de conocimiento del hombre. En relación con el desarrollo el conocimiento, buscó establecer un equilibrio ente la reflexión teórica y la investigación empírica. (p. 130).

Jean Piaget considera dentro de sus teorías que la vida mental involucra un correcto aprovechamiento de los estímulos del entorno y una efectiva adaptación del medio, pero que no precisamente es congénito, pues necesita de la respectiva construcción, donde concluye que la mente podría adaptarse a las realidades del medio siempre y cuando exista un equilibrio entre la acomodación y la asimilación.

Por lo expuesto por la autora (Centeno, 2016) en la página web <http://pippolanco.academia.iteso.mx>:

El interés central de Jean Piaget fue esencialmente de tipo epistemológico sus investigaciones estuvieron centradas en responder dos preguntas básicas: ¿cómo se construye el conocimiento? ¿cómo transita el sujeto de un estado de conocimiento inferior a otro de orden superior?. La postura epistemológica de Piaget puede describirse como: constructivista, interaccionista y relativista y a diferencia de las posturas empiristas que sostiene la importancia de la

experiencias sensorial en la formación del conocimiento, los piagetianos otorgan al sujeto un proceso activo en la construcción del conocimiento.

De acuerdo a lo investigado y analizado la teoría de Jean Piaget deja entrever que los sistemas de asimilación son los que permiten transformar los estímulos de un individuo. A Piaget se lo considera como un constructivista, este considera que el aprendizaje de un individuo se da por la reorganización de estructuras cognitivas las cuales se presentan en todo momento.

Según manifiesta la redacción de (Rodas5.us.es, 2014) en la página web de rodas5.us.es:

En el campo de las teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter activo de dichos procesos, como es el caso del constructivismo cognoscitivo defendido por Piaget. El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar.

Jean Piaget mediante los estadios de desarrollo hace comprender el desarrollo del pensamiento de los infantes desde su nacimiento hasta su etapa de adolescentes, denotando que cada etapa posee características de pensamiento que sirven como condicionantes en la actuación de los niños. De acuerdo a Piaget los estadios de desarrollo los clasifica así: sensorio motriz, operaciones concretas y por último el denominado operaciones formales.

2.2.5.3 Constructivismo de Lev Vigotsky

La teoría de Vygotsky considerado otro de los grandes investigadores que contribuyeron al constructivismo. Vale destacar que seguidores de él sacaron la definición o conceptualización de andamios que ayudan hacer referencia del método de aprendizaje sostenido por Vygotsky; los andamiajes hacen referencia a la ayuda que reciben los infantes de forma temporal por adultos, con el fin colaborar a que el niño realice determinada acción o tarea, hasta que en determinado momento este sea capaz de realizarla por sí mismo sin ayuda externa.

De acuerdo a lo que expresan los autores (Bolaños, Silvana; Delgado, Alba; Chamorro, Mileth; Guerrero, Melissa; Quilindo, 2012) en la página web <https://constructivismo.webnode.es/>:

Vigotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo (ZDP). Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Entre tanto el estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

Este autor, considera dentro de su teoría sociocultural existe un individuo al cual lo denomina como mediador, que es el encargado de contribuir a formar los avances en el desarrollo del niño, además estima que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de las naciones, donde el docente juega un papel principal porque coordina y

orienta el proceso de aprendizaje-enseñanza para un mejor desenvolvimiento del conglomerado estudiantil.

De acuerdo a lo expuesto por el autor (Regader, 2012) en la página web de psicologiaymente.com:

La teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

La teoría del constructivismo de Lev Vygotsky asigna al docente la denominación de facilitador en cuanto se refiere al desarrollo de las estructuras mentales en los estudiantes, con lo cual se obtiene que estos puedan construir aprendizajes más complejos, donde la importancia de la interacción social juega un papel importante, debido a que el educando puede aprender más eficazmente cuando lo realiza de manera cooperativa.

2.2.6 Estrategias Lectoras

Las estrategias lectoras, llegan hacer varias actividades que se realizan mientras el lector lee, sirviendo como ayuda para entender lo leído, obteniendo la información esperada. Estas estrategias son realizadas netamente por el lector, con lo que se puede realizar deducciones que dan una mejor comprensión al texto o documento que se lee.

2.2.6.1 Anticipación

Este método consiste en la activación del conocimiento que producen que de manera automática se pueda anticipar aspectos del contexto que el individuo se encuentra explorando, dejando en claro que la anticipación de estos hechos no precisamente dará como resultado la predicción que se presume, una herramienta que puede ser muy útil dentro de este método pueden ser la interpretación de imágenes y elementos lingüísticos.

De acuerdo a lo que manifiesta la redacción de (Google Sites, 2012):

Es intuir de qué va un texto antes de leerlo.
Para anticipar debemos activar la información que ya tenemos sobre el tema, o nuestras experiencias previas de lectura.
Ejercicios en los que oralmente o a través de una lámina se introduce un tema, sobre el cual los alumnos deben realizar una lista de palabras relacionadas con dicho tema.

2.2.6.2 Paráfrasis

El paráfrasis es un método o técnica muy usado en la actualidad como estrategia de estudio y de manera especial en las investigaciones de tipos documentales, como son los trabajos de monografías, tesis, documentales, etc., donde el autor necesita sustentar el trabajo que se está elaborando, se debe dejar en claro que dentro de la elaboración del

documento se debe citar el origen de los conceptos u opiniones que hemos usado de otros autores.

Según manifiesta el autor (Cajal, 2017) en la página web lifereder.com:

La paráfrasis es una reformulación del significado de un texto o pasaje utilizando otras palabras. La palabra se originó en la antigua Grecia, donde significaba “manera adicional de expresarse”. Una paráfrasis explica de forma más sencilla, con un lenguaje más fácil de entender, lo que otro texto más complejo dice. No es traducir de otro idioma, sino explicar con palabras sencillas de forma que se entienda mejor, para que alguien con menos información pueda entender o para adaptarlo a otra cultura.

El paráfrasis es una técnica que consiste en sustituir palabras buscando sinónimos, así como el cambio de frases dentro de un párrafo o párrafos de uno o más textos, pero teniendo en cuenta que se debe guardar de no alterar el significado de lo que ha querido expresar de forma oral o escrita otra persona, considerando que son aportes de otras personas por lo cual en un trabajo investigativo debe citarse de donde se tomó el aporte.

De acuerdo a lo que expresa la redacción de (EcuRed, 2015) en la página web del mismo nombre:

El concepto paráfrasis ha sido definido como toda explicación o aclaración de un texto para hacerlo más comprensible o ampliarlo. En el caso de una frase, cuya reproducción no es textual, se dice que se está parafraseando. Es también paráfrasis cuando un verso se explica en prosa, y al contrario, una prosa es explicada en verso. También se consideran paráfrasis las traducciones idiomáticas de textos.

Otra manera que se considera paráfrasis es elaborando la reconstrucción de un determinado escrito, texto o redacción mediante el uso del resumen, siempre cuidando que no se pierda el contexto del mensaje original, el cual fue la intención principal del autor, quien en su momento realizó un trabajo más arduo por obtener la información por lo que es de suma importancia citar la fuente de donde obtuvimos el contenido del paráfrasis.

2.2.6.3 Inferencia

La inferencia es un método o técnica que permite al lector deducir el significado de una palabra dentro del texto valiéndose de lo que signifique o exprese el resto. En ocasiones en los textos se usan palabras que pueden ser desconocidas para el lector o en otras se da el caso de que se ha producido un error gramatical por lo cual no se entiende dicha palabra, pero en estos casos entra la inferencia como ayuda para construcción de la respectiva comprensión.

De acuerdo a lo que manifiesta (Jouini, 2012) en la revista electrónica internacional:

La inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información; o inducir, es decir, extraer o enumerar consecuencias de la información dada. La capacidad de inferir evoluciona gradualmente; sin embargo, ella podría desarrollarse mucho más si los profesores formularan un mayor número de preguntas inferenciales. El nivel de comprensión de un texto se revela a través del tipo de inferencias que realiza el lector. Cuando los alumnos toman conciencia de este proceso, progresan significativamente en la construcción del significado. (p. 103)

Se considera como inferencia la manera racional que guarda cada persona para recopilar información o realizar conclusiones, las cuales no son manifestadas de forma explícita, sino de manera escrita u oral. Suele también manifestarse como una forma de obtener conclusiones formulación una suposición de algo que puede ser verdadero o falso. Suelen darse dos casos de inferencias: la conocida como inferencia de lecturas y la inferencia estadística.

Según manifiesta la autora (I. Castillo, 2017) en la página web de lidefer.com:

Una inferencia es una conclusión u opinión a la que se llega tomando en cuenta evidencias o hechos conocidos. En lógica una inferencia se define como el proceso de derivar consecuencias lógicas de las premisas asumidas. Una premisa también se define como una proposición dada como cierta y de la cual se saca una conclusión.

De acuerdo a otros autores manifiestan que la inferencia puede clasificarse en 3 tipos: la inferencia de deducción en donde el lector puede realizar una conclusión basándose en conocimientos y observaciones; la inferencia de inducción donde se extraen conclusiones basados en datos, es decir, pasar de lo específico a lo general; y por último la conocida como abducción donde lo primordial es hacer y comprobar las hipótesis mediante el uso de la mejor información disponible.

2.2.7 Interés por la lectura

De acuerdo a lo que expresa la redacción de (Vida, 2016) en la página web del elconfidencial.com: “La mejor manera involucrarnos en las lecturas de nuestros hijos es interesarse proactivamente por los títulos, personajes y géneros favoritos de los mismos. Interesándonos por sus

lecturas alentamos a nuestro hijo a continuar leyendo y a sentirse apreciado”.

2.2.8 Fomentar la lectura

Por las estadísticas expuestas en cuanto a la falta de interés por la lectura a nivel mundial da como resultados de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), las cifras son alarmantes por tal razón preocupados por la problemática han comenzado a fomentar la lectura como instrumento de enriquecimiento del conocimiento en el ser humano, en varios países se ha logrado un aumento comparado con las primeras cifras emitidas en el año 2012.

De acuerdo a lo citado por los autores (Sánchez García, Sandra ; Yubero Jiménez, 2015) en su libro, hace énfasis a la ley de lectura, del libro y de bibliotecas vigentes desde el año 2007 en España:

Los planes de fomento de la lectura consideraran la lectura como una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación y a la cultura, en el marco de la sociedad de la información y subrayaran el interés general de la lectura en la vida cotidiana de la sociedad, mediante el fomento del hábito lector (p. 94).

En el Ecuador en el año 2017 por medio del Ministerio de Educación se empezó una campaña para fomentar la lectura en los niños y adolescentes de las instituciones públicas y privadas, teniendo acogida por la comunidad escolar, donde se notó la creatividad de los estudiantes por cuanto presentaron trabajos interesantes que daban la apertura a la motivación de sus compañeros por el saludable y enriquecedor mundo al que transporta la lectura.

Por lo expuesto por la redacción de (ABC.es, 2013) en la página web de abc.es:

Fomentar la lectura también tiene otras ventajas para nuestra salud. Leer, sobre todo relatos de ficción, puede ayudar a reducir el nivel de estrés, que es origen o factor de empeoramiento de muchas dolencias neurológicas como cefaleas, epilepsias o trastornos del sueño. Además, leer un poco antes de irnos a dormir, puede ayudar a desarrollar buenas rutinas de higiene de sueño, sobre todo si acostumbramos a nuestro cerebro a relacionar esta actividad con la hora de dormir.

Se debe tener en cuenta que la fomentación de la lectura sirve de gran aporte para la comunidad en general, el leer trae consigo grandes beneficios expuestos durante el desarrollo del trabajo de investigación. Leer abre las puertas a muchas capacidades que se adoptan a la vida de los seres humanos, por eso es de gran ayuda comenzar desde la infancia dando el ejemplo a los hijos, esto quiere decir, empezando por ser ejemplos para que ellos despierten el interés por la lectura lo cual contribuirá grandemente para etapas futuras de su crecimiento tanto en el plano personal, laboral y académico.

2.2.8.1 Delimitar tiempo

La delimitación del tiempo para fomentar la lectura se determina por la edad y hábito que el estudiante o lector adquiera, esta técnica consiste en dedicar un determinado espacio o tiempo dentro del cual el lector buscará el confort para realizar tiempos de lectura que pueden ir aumentando de acuerdo a las mejoras que adquiera en el conocimiento, así como del hábito constante que este cree en su vida cotidiana.

Por lo expuesto por la autora (Campos, 2013) en la página web guioteca.com:

Generar el espacio en el aula para que TODOS LEAN, es uno de los puntos centrales de la iniciativa. Es importante construir en torno a los libros un espacio transversal, que involucre libros de todas las áreas, para poder captar el interés de los diferentes alumnos.

Cuando el lector o estudiante crea dentro de sus actividades el hábito de leer por espacios de tiempos considerables, es de mucha probabilidad que inconscientemente este lo comience hacer con la misma frecuencia, no fijándose en la cantidad de lectura que realice sino en la frecuencia con la que lo haga, porque con esto da apertura a fomentar la lectura en los estudiantes.

Según manifiesta la redacción de (Universidad de Puerto Rico, 2017) en la página web de la Universidad noticias.universia.pr:

Adquiere la costumbre de dedicar al menos 5 o 10 minutos a leer. En lo posible intenta que estos pequeños lapsos de tiempo se repitan a lo largo del día. Por ejemplo, en la mañana o antes de ir a dormir. No importa tanto qué leas, sino que lo hagas. De esta manera estarás trabajando en la generación del hábito.

De acuerdo a lo investigado se puede concluir que en la actualidad los lectores o estudiantes no tienen espacios de lectura dentro de las instituciones lo cual es perjudicial si se desea que los alumnos se sientan incentivados por la lectura, otra de las problemáticas que tienen las instituciones públicas, es la falta de bibliotecas dentro de los planteles educativos lo cual no permite que el estudiante tenga ese espacio que necesita para alimentarse de la lectura.

Según manifiesta (Psicología en Vena, 2015) en la página web psicoenvena.wordpress.com:

Muchos profesores pasan toda su hora dando clase o poniendo deberes y olvidan dejar unos minutos para la lectura. Y cuando digo lectura no hago referencia a una lectura obligada e impuesta, sino a una lectura libre. Si disponemos de biblioteca en nuestra aula nos resultará más fácil reservar unos minutos para la lectura porque nuestros alumnos no tendrán que salir de clase. Lo ideal es dejar entre unos 10-15 minutos para la lectura libre y que ésta sea como premio para aquellos alumnos que hayan acabado sus ejercicios de clase. De esta forma será motivante para ellos.

Una de las mejores estrategias para fomentar la lectura es la delimitación del tiempo dedicado para la lectura autónoma y silenciosa, donde el docente pueda establecer un espacio para la lectura, un horario fijo, comenzando con pocos minutos e ir aumentando de acuerdo a los resultados e interés, además se sugiere que para aplicar esta técnica el docente puede dar inicio a esta metodología tratando de que en el espacio donde el alumno se llegue a involucrar pueda contar con una gama amplia de libros, donde el educando pueda elegir el que le guste o cause interés.

2.2.8.2 Dinamizar tiempo

Se concibe como dinamizar, el acto de aumentar que una determinada actividad o acción se realice de manera más ágil o dinámica, dentro de esto la dinamización del tiempo de lectura comprenden o buscan el fortalecimiento del comportamiento y por ende de la comprensión lectora de los individuos, para lograr esto se pueden valer de actividades que ayuden a mejorar que el lector consiga el objetivo que se persigue al dinamizar la lectura.

De acuerdo a lo que manifiestan los autores (Galli, Alejandra; Guidali, Maria Noel; Irureta, Gabriela; Kaufman, Ruth; Lucián, 2013):

La noción de dinamización de la lectura que concebimos combina una base material (*Biblioteca mínima para educación inicial y primaria*) con una mediación docente, para hacer de la práctica lectora una actividad voluntaria, autónoma y frecuente. Es decir, emplea componentes externos (promoción, dinamización de bibliotecas) con componentes internos (motivación, animación, autonomía). Ambos factores están presentes en la palabra *dinamizar*: el factor externo implica la movilización, la puesta en escena de las condiciones para hacer propicia la lectura de una manera dinámica, participativa; y el factor interno surge de la propia etimología de la palabra. (p. 3).

De acuerdo a lo investigado se establece que las actividades que se realizan para dinamizar el tiempo de lectura más conocidas son: la lectura silenciosa, la lectura en voz alta, el registro de lecturas realizadas, las recomendaciones entre lectores, la expresión oral u escrita, y por último el eje que comprende el recorrido de bibliotecas o entornos que permitan al lector realizarla. Cabe destacar que cada actividad puede trabajarse con dos o más ejes, destacara uno entre los que intervienen.

Por lo expuesto por la autora (Campos, 2013) en la página web guioteca.com:

Leer en voz alta, potenciando la lectura expresiva. Esto se puede alcanzar de dos maneras. Una en la que el profesor o los alumnos seleccionen un fragmento de un texto con el que se sientan conectados, lo estudien previamente y lo socialicen con el resto del auditorio; o bien generar la posibilidad de un Cuentacuentos profesional, quien lleve a los estudiantes a vivir la experiencia de ser un oyente activo. Reforzar la autoimagen como lector: este punto básicamente se refiere a hacer un registro de los libros que cada lector va decidiendo. De esta manera se valoran cada una de las elecciones hechas

y se genera una sensación de identidad con la lectura.

La dinamización del tiempo que un individuo puede dedicar a la lectura se puede generar por diferentes estrategias donde el infante, adolescente o lector puede intercambiar experiencias que aporten el gusto o buen hábito por la lectura, un ejercicio que ayudaría mucho podría darse en el momento que los lectores sean estos 2 o más, comenzaran por contar lo que lee a diario, compartir entre ellos por qué eligió determinado texto, con esto lograría potenciar el leer.

Según expresa la autora (Margallo, 2012) en su trabajo investigativo para el Ministerio de Educación de España:

En las sesiones dedicadas a la lectura deben incluirse, antes o después del tiempo individual, momentos que dinamicen este espacio a la manera de las prácticas sociales en torno a los libros. Es importante concebir estas actividades como un acompañamiento que haga más rica la experiencia lectora, no como un sustituto que distraiga al lector de su encuentro con el libro. En este sentido, puede ser útil someter las iniciativas procedentes de la animación lectora a un filtro que seleccione únicamente las que desemboquen en esa actividad solitaria y silenciosa que es la lectura (p. 5)

La dinamización de la lectura es una técnica de mucha ayuda para el lector, en donde este puede llegar a compartir gustos lectores con otros compañeros, además algunos autores consideran que leer en voz alta potencia, la lectura expresiva. Se debe considerar también la ampliación o creación de espacios de lectura donde los estudiantes puedan realizar lectura de manera cómoda y crear en ellos el hábito de leer lo cual beneficiara en el proceso de su aprendizaje.

2.2.8.3 Lectura en la era móvil

En la actualidad los avances tecnológicos van de la mano en todas las áreas donde se desenvuelve el ser humano, es por eso que la lectura ha sido tema de preocupación por parte de investigadores, psicólogos, maestros, etc., tratando de que esta también siga a la par con la globalización, es por esto que ahora el lector tiene a la mano desde su dispositivo móvil, Tablet, o computadora con internet; acceso de manera rápida a libros digitales, documentos, historias, etc., lo cual permite que cualquier individuo acceda a leer.

De acuerdo a lo que manifiestan los autores (West;Mark; Chew Han, 2015):

Worldreader Mobile (WRM) es una aplicación que permite a las personas acceder a libros e historias desde una amplia variedad de teléfonos celulares, incluyendo teléfonos de bajo costo con funciones tradicionales. La aplicación fue lanzada en 2012 por Worldreader, una organización sin fines de lucro que busca erradicar el analfabetismo distribuyendo una amplia biblioteca digital a personas de países de bajos ingresos de forma económica (p. 20).

Los niños, adolescentes y personas en general ahora pueden acceder a materiales digitales que permiten leer, la movilidad juega un papel preponderante en el ser humano, el ritmo acelerado con el que se vive podría haber sido causa de la falta de interés por la lectura, pero esto se ve mejorado por la expansión de materiales como son: libros electrónicos, textos audiovisuales, las conocidas aplicaciones en los móviles conocidas como apps, entre otras, las cuales permiten acceder desde cualquier lugar a leer.

Según expresa los autores (Vázquez-Cano, Esteban ; Sevillano, 2015) en su libro:

Las personas prefieren el libro electrónico al formato impreso cuando se tiene un acceso rápido y por cuestiones de portabilidad, para ir en transporte público o para tener una multitud de libros digitales. Los lugares donde los lectores digitales, usuarios de internet, adquieren libros electrónicos son en las librerías online o los sitios web (75%); y un 12% lo hacen en las bibliotecas de acuerdo a lo citado por Arévalo, García y Díaz. Las bibliotecas tradicionales tienen que proporcionar los documentos digitales resolviendo los problemas actuales de derechos de autor ya que debemos ser conscientes de la importancia de la lectura y su fomento porque incide en el desarrollo educativo, social y económico (p. 133).

La movilidad y por ende la portabilidad permiten que las personas puedan acceder de manera más ágil y flexible al amplio mundo del conocimiento. Los materiales digitales ofrecen un amplio abanico de opciones para poder aprender mediante la lectura, el lector en la actualidad de acuerdo a los estudios realizados tienen preferencia a utilizar medios tecnológicos que los tradicionales formatos impresos; esto se da por el hecho de mayores facilidades que ofrecen los dispositivos móviles en comparación con las practicas antiguas donde el lector debía transportar libros o documentos.

De acuerdo a lo que manifiestan los autores (Celaya, Javier; Adzic, Jovanka; Cencerrado, Luis Miguel; Gervás, Pablo; Menéndez, José Manuel; Neira, Elena; Roderó, Emma; Rodríguez, Nuria; Tascón, Mario; Yuste, 2018):

La lectura digital se desarrolla a partir de la lectura en papel y se va constituyendo con identidad propia a lo largo de un proceso de continuidades y rupturas. Se parte de la cultura precedente, la del libro en papel, para desarrollar las nuevas propuestas de lectura digitales, más pegadas al impreso en una primera instancia, complementos enriquecidos después hasta encontrar nuevas formas de contar historias y de

transmitir conocimientos plenamente incardinadas en el medio digital.

Un problema con el que generalmente se encuentra el lector que desea acceder a los libros electrónicos o material electrónico, llega a ser el pago a realizar para poder descargar o en algunos casos realizar un préstamo virtual por unos días del texto que desea leer. Deberían plantearse estrategias por parte de entidades que fomenten la lectura para que los usuarios puedan acceder al maravilloso mundo que lleva consigo el hábito de leer.

2.2.9 Beneficios de la lectura

Como es de conocimiento general la lectura es un instrumento que amplía el conocimiento del ser humano en sus diferentes etapas de la vida, la lectura llega a influir de manera directa a la mente y vida de un individuo. Existen muchos beneficios en el desarrollo del tema vamos a nombrar a tres: agilidad mental, relaciones sociales, activación del sistema visual, que son los que guardan mejores y amplias características de interés para el lector.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor (Clavel, 2012) en su libro:

Uno de los beneficios principales de la lectura es que nos saca de nuestra caja mental y nos permite ver más allá de nuestras limitaciones. Nos abre la mente a nuevos horizontes, alternativas y nuevas soluciones. En pocas palabras, al leer, nos expandimos (p. 119).

Para conocimiento del lector se expondrá algunos de los beneficios de la lectura que otros autores citan dentro de sus trabajos o páginas web

visitadas. Tal es el caso de: el beneficio de vivir nuevas experiencias, convertirse en un simulador de la realidad, interpretación de la realidad, ser aliado contra la soledad, abrir el corazón y mente en cuanto a lo que se está leyendo, sirve como herramienta para afrontar el fracaso, la lectura no posee edad, beneficios que ayudan al crecimiento del conocimiento cognitivo del ser humano.

2.2.9.1 Agilidad mental

De acuerdo a los estudios realizados se llega a determinar que la lectura se convierte en el ejercicio más práctico y eficaz para desarrollar el conocimiento en el cerebro. Se estima que al leer un individuo pone en funcionamiento la mayor parte de regiones del cerebro, es decir, es un detonante para hacer que todos los sentidos del ser humano se puedan activar, lo cual es un beneficio positivo para la agilidad mental del cerebro del ser humano.

Según manifiesta la redacción de (Literatura SM, 2016) en la página web del mismo nombre:

El cerebro humano es enormemente flexible y capaz de crear distintas vías para interpretar y asimilar la escritura. En cuanto a las otras dos áreas, Wernicke y Giro angular trabajan para que entendamos la sucesión de letras frente a nuestros ojos, descifran el código de la escritura, los fonemas, y lo traducen a sonidos. También se sabe que el Giro angular guarda las palabras completas, ligadas por un sonido o significado similar. En conclusión, cuando aprendemos a leer —de niños o de adultos— se activa el sistema visual para reconocer la grafía y el sistema de habla para reconocer sonidos, y entre ambos consiguen establecer relaciones que nos permiten comprender lo que vemos y darle un significado.

Los beneficios de la lectura a nivel mental son amplios, por lo que leer amplia, refuerza y renueva conocimientos de diferentes áreas o conocimientos donde el ser humano desea ingresar. Dentro de los beneficios más importantes a nivel cognitivo se pueden citar: la estimulación neuronal, potenciador de la imaginación, aumento del vocabulario, instrumento de relajación, plataforma para éxito personal y profesional, entre otros.

Por lo expuesto por el autor (Borges, 2017) en la página web culturamas.es:

En fin, leer es una actividad bastante accesible, que da beneficios a nuestra mente, y que probadamente nutre tanto nuestras habilidades, como nuestra salud. Tomar un libro es un acto exquisito en muchos sentidos, en él se conjugan algunos de los fenómenos más estimulantes de la condición humana: establecer conexiones profundas entre personas, crear mundos alternos, reinventarte, comprobar la magia del lenguaje como generador de realidades y darte cuenta que jamás estarás solo.

La lectura es un instrumento que permite beneficios para la salud del ser humano, de acuerdo a estudios realizados por expertos determinan que el hábito de leer puede reducir de manera significativa el estrés, otro de los beneficios y que de acuerdo a lo investigado considero muy importante es que leer estimula la mente de tal manera que ayuda a los seres humanos a retrasar la demencia y el deterioro cognitivo que se da con el pasar de los años en las personas.

Según expresa el autor (Barros del Villar, 2013) en la página web pijamasurf.com:

Pocas personas, quiero pensar, dudan de las mieles que la lectura tiene para el ser humano.

Desde hace siglos, y en especial durante los últimos cien años, se han ido revelando las bondades que esta práctica tiene para nosotros. Por mencionar sólo algunas de estas, la lectura incentiva la ampliación de nuestra perspectiva (podemos percibir y entender más cosas), nos permite llegar a lugares –sean 'reales' o imaginarios– a los que de otra manera no podríamos acceder, representa una puerta de entrada a ideas, historias e imágenes que enriquecen nuestra existencia. "Todo nos lleva a un libro", decía Borges, tal vez refiriendo al papel que la lectura tiene dentro de nuestra cartografía cultural: el de un pulso fundamental para el desarrollo de la mente.

El buen hábito de leer se llega a considerar que es como el combustible que necesita el cerebro para vivir, la lectura permite ejercitar el sistema neuronal del ser humano, lo cual favorece para que este aumente su nivel de concentración lo cual repercute de manera positiva para el desarrollo intelectual, aumentando el grado de imaginación lo que permite mejor concentración en los lectores así como mejorar la empatía como habilidad social. Leer es sumergirse en un amplio mundo de conocimientos, así como se considera que es de mucha ayuda para poder ayudar a mejorar la memoria.

2.2.9.2 Relaciones Sociales

La lectura se convierte también en un instrumento que favorece las relaciones sociales entre las personas, debido a que los individuos pueden llegar a establecer diálogos, discusiones o el compartir ideas entorno a un libro leído, lo que ayuda a la socialización de los lectores, creando un ambiente de amistad, cordialidad y amabilidad entre los participantes que intervienen.

De acuerdo a lo que manifiesta la autora (Llavina, 2013) en la página web de omicron.elespanol.com sobre las relaciones sociales:

Según los expertos, la lectura también puede generar temas de conversación, lo que facilita la interacción y las relaciones sociales. En un estudio publicado por investigadores de la Universidad de Búfalo (Estados Unidos) en *Psychological Science* aseguraba, tras un estudio en lectores de la popular saga de Harry Potter, se aseguraba que este tipo de lecturas puede favorecer el aumento del sentimiento de pertenencia a un grupo, lo que es bien sabido que mejora del estado de ánimo y la satisfacción similar a la de formar parte de grupos reales. “Leer satisface una profunda necesidad psicológica”, que ha jugado un papel clave en la evolución, concluían los autores.

De acuerdo a investigaciones algunos autores manifiestan que la manera de relacionarse que pueden adoptar los seres humanos está dada por la literatura que lee o disfruta, incluso hacen énfasis en los comportamientos que el individuo puede llegar adoptar de acuerdo a la lectura que realiza, dando por ejemplo que si un lector se decide por textos de ficción en el aumentará la capacidad de comprender emociones de la gente.

Por lo manifestado por la redacción de (Cogniland.com, 2014) en la página web de cogniland.com:

Llevar un estilo de vida socialmente activa y estimulante intelectualmente nos aporta beneficios cognitivos, como la reducción del riesgo de padecer demencia y fomentar el incremento de la reserva cognitiva. Participar en un club de lectura puede ser una manera de practicar ambas cualidades y, con ello, que nos ayude a lograr los resultados cognitivos deseados.

Otros autores consideran a las relaciones sociales como un eje primordial que permite la creación e interpretación de significados dentro de la sociedad. Por lo tanto se considera al implicación de la lectura sobre el rol personal, donde este debe aprenderá a leer la interacción en la que se llegue a encontrar involucrado, tomando conciencia del origen de los textos que le permitan interactuar a diario, así como reconocer los propósitos que se intentan intercambiar a traves de los textos.

Según expresa la autora (Pinochet Cobos, 2017) en su artículo en la página web esperandoeleco.ucc.edu.co:

La lectura, como otras formas de consumo cultural, tiene lugar en el marco de una amplia red de relaciones sociales. Al mismo tiempo, si nos adscribimos a una definición amplia de lectura que no se restringe a los libros editados, constatamos que buena parte de la textualidad que se produce mediante los dispositivos tecnológicos opera como una extensión de la sociabilidad presencial: las tecnologías ofrecen la posibilidad de restituir la interacción social allí donde media una distancia entre los interlocutores.

Se debe reconocer que la lectura está asociada a la relajación del ser humano el cual en ocasiones trata de evadir la realidad mediante esta. El individuo que lee con frecuencia puede carecer de estrés, además de tener la mayor autoestima, poseen mejores agilidades mentales lo cual les permite poder enfrentar situaciones con resoluciones coherentes y efectivas, además de presentar mejores relaciones de tipo social y afectiva hacia sus allegados.

2.2.9.3 Activación del Sistema Visual

La activación del sistema visual por medio de la lectura, esta actividad comprende lo que se denomina área visual de formación de palabras (VWFA en ingles visual Word form area), la cual se encuentra al final del sistema ventral del ser humano, la misma que realiza un minucioso procesamiento de la imagen visual. La vía ventral se considera la responsable de que las personas pueda identificar palabras a altas velocidades, cuando esta área no puede identificar las palabras se recurre a la via dorsal que requiere pronunciarlas para ser asimiladas.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor (Lacámara Ferrer, 2016) en su libro:

La vía indirecta o fonológica por su parte aprovecha las propiedades acústicas y requiere un proceso adicional de conversión de las letras en sonidos, de ahí que se denomine ruta indirecta. La utilización de esta ruta permite la lectura de pseudopalabras o palabras desconocidas pero la velocidad lectora es menor ya que el lector debe utilizar la conversión de cada grafema en su fonema, esto es transformar los estímulos visuales en sonidos con el tiempo y esfuerzo que ello conlleva (p. 21).

En la activación visual que se obtiene por medio de la lectura, intervienen de manera directa el órgano de la vista, dentro del proceso visual intervienen los movimientos oculares constituidos por los movimientos sácadicos y fijaciones. Los movimientos sácadicos se consideran las fijaciones y desplazamientos de la vista en las palabras del determinado renglón que se lee, por lo que los dos van asociados.

De acuerdo a lo expuesto por el autor (Sousa, 2014) en su libro:
Los alumnos necesitan comprender lo que leen, pero la tarea no es simple. Este importante aspecto de la lectura competente requiere una actividad de los lóbulos occipitales y del sistema visual cerebral. De nuevo, la neurociencia brinda una comprensión más profunda de lo que sucede en el cerebro. Resulta interesante constatar que el sistema visual es importantísimo para los niños pequeños mientras su vista va madurando (p. 108)

Dentro de cada fijación visual se estima que se producen pausas, dando paso a lo que se denomina focalización visual lo cual permite la identificación periférica de las letras, sílabas o palabras que se encontrare alrededor del punto de focalización visual. Se debe tener en cuenta que no siempre los movimientos sácadicos están dado secuencialmente, sino que en ocasiones sufren regresiones al auto detectarse errores de sustituciones.

2.2.10 Hábitos de lectura

En lo concerniente al hábito de la lectura para varios autores este guarda una estrecha relación con la motivación hacia la lectura, por lo cual ellos manifiestan que las dos acciones deben ir cogidos de la mano para puedan tener resultado la ampliación del conocimiento cognitivo, lo cual origina enriquecimiento del vocabulario, conocimiento de diversas áreas, activación de la mente lo cual es saludable, comprensión, fortalecimiento de conocimientos adquiridos, interpretación, entre otros.

Según manifiesta la autora (Caballero Jara, 2016) en su trabajo de tesis:

El deseo de leer es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción, a la sensación de

logro y entretenimiento. Muchas personas saben leer y tienen libros a disposición pero no desean leer, entonces no se produce la lectura (p. 13)

El hábito de la lectura en la actualidad ha disminuido notoriamente, de acuerdo a estudios realizados estiman que la mayor parte lee por obligación o porque requieren para su nivel educacional, mientras que un porcentaje mínimo lo realiza por interés personal. Una de las causas que se atribuye a esta problemática es la falta de incentivo a temprana edad de los infantes desde el núcleo familiar para que ellos se familiaricen con los libros y adopten interés y motivación por leer.

De acuerdo a lo que manifiesta la autora en su proyecto para obtener el grado de magister en Psicología Educacional:

El hábito de lectura es una conducta adquirida, el concepto se asocia a “repetición mecánica, autómata e inconsciente de una conducta”. (Salazar, 2005a) Sin embargo, Salazar también refiere que la formación del hábito requiere, en muchos casos, de elevada dosis de “conciencia, voluntad y afectividad.” Covey (1989, citado en Salazar, 2005) define el “hábito como una intersección de *conocimiento, capacidad y deseo*. El conocimiento es el paradigma teórico, el *qué hacer y el porqué*, la capacidad es el *cómo hacer*. Y el deseo es la motivación, es el *querer hacer*”. (p. 23).

En la vida cotidiana los seres humanos adoptan acciones que conllevan a realizar alguna determinada actividad, con el pasar del tiempo la actividad el individuo la realiza de manera automática y a veces de manera inconsciente, este proceso de realizar de manera habitual algo se conoce como hábito. Por tanto si el ser humano lee con frecuencia, con el paso de los días adoptara conducta automática para realizarlo, lo cual dará como resultado que se cree esta práctica en el lector.

De acuerdo a lo que expresan las autoras (Reátegui Malafaya, Luisa Stefani; Vásquez Elescano, 2014) en su trabajo de titulación:

La lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones. El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante. Según el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – IPLAC (2001), desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. Así son los hábitos los que desarrollan los escolares, al trabajar con instrumentos, los que se adquieren en la lectura, la escritura, en el razonamiento lógico-matemático, en la práctica del deporte, etc. (p. 27).

De por si la lectura se considera como un privilegio al cual la mayor parte de personas pueden acceder. El hecho de no aprovechar la lectura de manera habitual se convierte en un problema, en muchas ocasiones se cae en el error de obligar a leer a determinado individuo con algún fin, pero esto no ayuda a crear un hábito, más bien puede ser perjudicial. El lector debe sentirse a gusto, por lo que se aconseja que lea lo que le interese y motive y determine horarios para leer a diario, esto dará como resultado el interés por seguir leyendo.

2.2.10.1 Asociado con el placer

Cuando la lectura se convierte en un placer para el lector, este se verá interesado cada vez más por los textos o temas que le causan interés, mientras que si al lector se le obliga a leer determinado libro o texto que no sea de su agrado, no se sentirá a gusto y podría optar por no

hacerlo o realizarlo simplemente por cumplir. Un punto importante que se detecta en la investigación del tema es que el placer que el lector sienta por un libro o texto lo puede llevar a incurrir en la relectura que podría darse tantas veces este deseo.

Por lo expuesto por el autor (Meza, 2012) en la página web de la revista cuadrivio.net

Si leer es un placer los lectores tienen todo el derecho a saltarse las páginas tediosas de un libro. Más aún: si el libro que leen les aburre tienen derecho a echarlo a la basura. El placer, entonces, no sólo consistirá en no leerlo, sino en arrojarlo al cesto de los papeles.

2.2.10.2 Lugar cómodo

Para el lector la comodidad juega un papel preponderante, la cual estará determinando donde mejor se sienta en el momento de leer un libro o texto de su interés. El lugar o lugares son netamente determinados por el individuo que decidirá si lee sentado, acostado, en un determinado espacio de su casa, en el autobús, en un avión, en el parque, etc., esto servirá para incrementar el placer por leer.

Los estudiantes suelen tener mejor aceptación y adaptación por el hábito de leer cuando se presta las condiciones físicas necesarias para que el realice la lectura, espacios donde sienta confort y comodidad, donde se transmita tranquilidad, seguridad y paz, lo cual juega un papel importante para que los educando aprenda a leer, mejore su lectura o fortalezca el hábito lo cual le servirá en cada etapa de la vida que este transite, teniendo buenos resultados en el ámbito personal y profesional.

2.2.10.3 Disfrute de un libro

Este hábito hace que el lector despierte en si las ganas de sumergirse en la lectura, lo más probable es que comience con textos recreativos pero si lo realiza consecutivamente podría empezar a crear un hábito de lectura, lo que permite que se retroalimente su conocimiento, fortalezca los ya adquiridos, mejore su vocabulario, establezca relaciones sociales, ampliar la agilidad mental, disminuir considerablemente el deterioro de las neuronas.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor (Romero, 2018) en la página web pjorge.com:

En este punto hay escuelas y opiniones variadas. Pero desde mi punto de vista, a menos que la lectura sea una obligación, es tu trabajo, te dedicas a escribir críticas de libros o eres lector editorial, no tiene mayor sentido terminar un libro que no te está gustando o del que no estás aprendiendo nada. Ese libro claramente no es para ti, al menos en ese momento. Puede cerrarlo diciendo “gracias, pero no gracias” y pasar al siguiente. Y si fuese necesario, siempre puedes volver a él más tarde.

La lectura puede llegar a ser un gran aliado para fomentar relaciones sociales, así como también para crear afectividad y entornos agradables entre padres e hijos, los hijos desde temprana edad puede disfrutar junto a sus padres de lecturas como cuentos, poesías, etc., que permitirá mejorar la percepción visual, entender lo que lee, mejor fluidez y entonación de las palabras, desarrollando y fortaleciendo el hábito que el niño adopte por la lectura.

2.2.11 Métodos de aprendizaje de la Lectura

2.2.11.1 Método Silábico

Este reconocido método se lo conceptualiza como el proceso mediante el cual se puede enseñar la lectoescritura, lo cual comienza con la enseñanza de las vocales para luego pasar a la enseñanza de las consonantes y posteriormente el cambio de vocales con consonantes lo cual permite la formación de silabas para luego dar como resultado las palabras, lo cual permite al estudiante aumentar cada vez mas su educación y conocimiento, dando paso al proceso de lectura – escritura que se enmarca desde la infancia, adolescencia, edad adulta, etc.

De acuerdo a lo que manifiesta (Anacleto, Nadira; Baussier, 2016) en su libro:

El método puramente analítico y silábico es el más clásico, y también el más antiguo. Una lección se dedica al hecho de que [b] + [a] = [ba], y otra al hecho de que [b] + [o] = [bo], etc. El niño está ante frases cortas hechas a medida para el ejercicio silábico, tales como: Papá fuma la pipa. Este método sólo aborda una parte de la lectura, el desciframiento, y deja de lado lo atractivo del mensaje. Sin embargo, este método tiene un aspecto progresivo y concreto que tranquiliza a algunos padres (p. 72).

El método silábico viene a convertirse en la forma como se instruye en la lectura usando las combinaciones de las vocales con las consonantes, es decir, este método ayuda a la formación de silabas que formaran palabras, luego frases y posteriormente oraciones. Este método permite la adaptabilidad al idioma español, su aplicación es muy fácil, proporcionando un matiz lógico al aprendizaje del niño y a una correcta organización de las actividades.

De acuerdo a lo que manifiesta la redacción de (Educapeques.com, 2017) en la página web del mismo nombre:

Es el método de lectura en el que el niño aprenderá inicialmente el abecedario y las vocales y posteriormente a combinar silabas y a aprender como tienen el sonido, usualmente se usan libros de silabarios o ejercicios de silabas, letras y vocales, pueden ser para colorear y leer y para reconocer sonidos.

Se debe tomar en consideración la correcta aplicación del método silábico, el cual inicia desde el uso las vocales que es el inicio a la escritura lectura, la correcta enseñanza de las consonantes serán de gran ayuda para luego formar palabras, luego de la construcción de silabas se da paso a la construcción de palabras y como siguiente paso la creación de oraciones, también se fomenta el uso de consonante con vocales para el uso de las silabas de manera inversa, además de enseñar al estudiante la correcta aplicación del diptongo, silabas mixtas, triptongos y letras complejas, aplicado de manera correcta se procederá obtener una lectura expresiva.

Según lo que expresa los (Autores Varios, 2016) en el libro cuerpo de maestros:

El método que induce al niño a comenzar el aprendizaje por unidades mínimas del lenguaje, para ir juntándolas a medida que avanza el conocimiento de las mismas. Este método es un método de síntesis, que toma diversos nombres según las características de las unidades de las que se parte. Si las unidades mínimas son las letras, se llama método

alfabético, si las unidades mínimas son los fonemas recibe el nombre de método fonético y si las unidades son las sílabas se denomina método silábico. (p. 373)

La importancia de este método, es notorio por cuanto existen muchas ventajas que se dan con su correcta aplicación entre las cuales se tiene: sigue un orden lógico en la enseñanza, correcta organización de los ejercicios, facilidad de aplicar, adaptación al idioma castellano. Por ende los docentes deben fortalecer el uso del método desde que el niño comienza sus actividades escolares para ir fortaleciendo su enseñanza aprendizaje.

2.2.11.2 Método Global

El método global de lectura basa el aprendizaje en el proceso de globalización, el cual se establece de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños en base a la educación infantil, este método se caracteriza por presentar a los infantes unidades con significado completo, aplicando enseñanza de lectura escritura de igual manera que se enseña a los niños hablar. Este método les permite la repetición que sirve de mucha ayuda en el aprendizaje de la lecto escritura.

De acuerdo a lo que manifiesta (Anacleto, Nadira; Baussier, 2016) en su libro:

El método global, inventado en los años sesenta, introduce al niño en el mundo de la lectura a través del reconocimiento global de cada palabra. Este método, que combina lo visual y lo analítico, requiere mucho tiempo y una gran confianza en el niño, que debe ser muy activo y llevar a cabo por sí mismo el descubrimiento de las correspondencias entre la letra y el sonido, con la ayuda del maestro. En este

sistema, el niño distingue visualmente palabras en un texto real (p. 72).

Para otros autores el método global lo consideran como el que integra todos los métodos analíticos que forman la orientación hacia el todo con las partes. Desde la infancia el niño percibe cosas y por ende el lenguaje de manera global, por lo que la lectura sirve como actividad para la interpretación de ideas y el coherente análisis de las partes posteriormente. Este método permite que la lectura sea dinámica realizándola por medio de juegos con lo cual crea un ambiente agradable a los estudiantes.

De acuerdo a lo que manifiesta la redacción de (Educapeques.com, 2017) en la página web del mismo nombre:

Es un método de escritura que abarca más que un proceso memorístico del abecedario, silabas y letras, además de sonidos en general, es el proceso en que el niño mira las palabras constantemente y les da un significado en la vida real, es común ver en los jardines de infancia y lugares destinados a niños que todo tiene un nombre, por ejemplo: si hay un pizarrón en el área debajo dirá pizarrón o pizarra, si hay una papelería, la misma dirá: papelería, todos los objetos tendrán un significado para el niño, ese significado lo relacionará con una palabra que es correctamente el nombre común de ese objeto.

La consideración que se le da al método global de aprendizaje de lectura y escritura el cual inicia de la palabra para llegar a sus respectivos elementos como son: silabas, letras y sonidos. De acuerdo al criterio de muchos especialistas lo denominan como un método natural por haber dado las respuestas a las limitaciones existentes con los métodos

tradicionales que partían de las letras para poder llegar a las frases u oraciones.

Según lo que expresa los (Autores Varios, 2016) en el libro cuerpo de maestros:

El método que induce al niño a comenzar el aprendizaje por unidades de sentido, palabras u oraciones a partir de las cuales se analizarán sus unidades más simples, hasta relacionar grafemas y fonemas. Es pues un método de análisis. La diversidad entre los métodos basado en el análisis depende del punto de partida, palabra u oración y del grado de intervención del maestro para realizar el camino hacia el análisis. El método más conocido que sigue este proceso es el método global, propuesto por Declory, el cual parte de la oración y sigue un camino analítico que va marcando el niño con sus descubrimientos de las palabras, las sílabas y las letras. (p. 373)

El método global emplea el uso de palabras que se fortalecen con el uso de imágenes donde el infante las identificara logrando la comprensión del concepto desde un inicio, suele comenzarse con la aplicación de este método en los niños de la edad de tres años, tras el proceso de repeticiones los niños se van preparando para leer frases, oraciones. Una de las ventajas de este método es el aprendizaje que surge en los niños por la curiosidad y comprensión para luego ir mejorando la parte de la lectura.

2.2.11.3 Método Mixto

El método mixto es el que une varios métodos con el fin de crear un aprendizaje eficiente y eficaz, por lo general el docente o maestro

combina los métodos silábico y global, y en ocasiones agrega el método alfabético o el método constructivista, siempre buscando que el estudiante se encuentre a gusto con el uso de la metodología y que sirva como herramienta para su aprendizaje de lectura escritura que debe irse fortaleciendo con el pasar de los años con nuevas técnicas o métodos.

De acuerdo a lo que manifiesta la redacción de (Educapeques.com, 2017) en la página web del mismo nombre:

En realidad, es una representación de los dos métodos de lectura combinados, el global y el silábico, algunos maestros piensan que ambos métodos son efectivos y entonces combinan ambos para lograr que el pequeño aprenda a leer y comience a escribir sus primeras palabras simples. A nivel mundial es método más efectivo usado por miles de maestros, adultos y tutores para alcanzar el objetivo de enseñanza y el aprendizaje del niño.

Dentro de los métodos de enseñanza que ayudan para el proceso de lectura escritura, hay una diversidad de métodos de enseñanza y didácticos, comúnmente se usan los silábicos y los globales, pero de acuerdo a las necesidades se realizan combinaciones o aleaciones que llegan a conformar lo que se conoce como método mixto, lo cual facilitara al docente el proceso de enseñanza aprendizaje con sus alumnos haciendo uso de algunas metodologías en conjunto.

Según expresa (Akroseducacional, 2016) en la página web de akroseducational.es:

El método mixto intenta aunar las mejores características de los métodos anteriores e intentar solventar sus limitaciones. El método mixto e ecléctico suele ser diseñado por los educadores no de forma aleatoria, sino buscando un fin en cada elemento seleccionado de cada uno de los métodos. Por ejemplo, puede usarse la segmentación de las

palabras para su aprendizaje del método silábico, el presentar carteles con el nombre de los objetos del método global para favorecer la asociación y del método fonético, presentar a la vez los fonemas que conforman cada palabra.

En la actualidad es muy clara la posición de los docentes donde expresan la necesidad de usar métodos combinados, debido a que coinciden en que la enseñanza de la lecto-escritura no puede ser de forma unilateral, sino combinada, donde se puede enmarcar la importancia del uso del método mixto por cuanto un infante puede comprender un texto globalmente, pero también simultáneamente, donde descubra los beneficios de la combinatoria que puede realizar en determinado texto.

2.3 Fundamentación Pedagógica

En la era globalizada en que nos desenvolvemos dan inicio a nuevos paradigmas que nacen de las necesidades que los individuos adquieren, nuevas metodologías surgen con el fin de ser incorporadas, con ello las nuevas técnicas a emplearse se espera que surtan un efecto innovador entre el docente y el alumno; donde el estudiante aproveche el uso de los recursos que el docente pone a su consideración con fines pedagógicos, lo cual permitirá mejorar el entorno enseñanza-aprendizaje, donde la participación e interacción sean el eje que sirva para mejorar y con ello lograr fortalecer sus habilidades cognitivas del conocimiento, enfocados en la motivación e interés por la lectura.

En lo que refiere la autora (Valeria Gimenez, 2014) sobre el Constructivismo :

Es un enfoque pedagógico que explica la forma en que los seres humanos nos apropiamos del

conocimiento. Este enfoque enfatiza en el rol de todo tipo de interacciones para el logro del proceso de aprendizaje. Esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye. Entendiéndose que el alumno construye su conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, desde esta perspectiva, el alumno no es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

2.4 Fundamentación Psicológica

El aprendizaje es el proceso en el cual se aplican la psicología y la pedagogía para que mediante la educación se pueda obtener, de acuerdo a las necesidades y capacidades del estudiante. Las teorías cognitivas modernas acompañadas de las constructivistas dan un enfoque en el estudio de procesos internos que conllevan como resultado el aprendizaje, donde el primordial interés es basado en los fenómenos y procesos internos que trascienden en la persona cuando aprende, determinando como se suministra la información a aprender, siguiendo un camino para lograr la transformación del individuo, considerando al aprendizaje como el proceso por el cual llegan a cambiar las estructuras cognoscitivas por la interacción con los algunos factores del medio ambiente.

Según la (Wordpress.com, 2012) expresa la teoría del Karl Gross, filósofo y psicólogo en la página web:

El juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio.

Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

2.5 Marco Contextual

El gran problema de la falta de lectura en los niños y jóvenes en la actualidad en Ecuador es muy elevada, de acuerdo a cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) las cifras son alarmantes, por cuanto determinan que el 52% de ecuatorianos leen un promedio de una o dos horas a la semana y apenas un libro por año, adicional menciona que el 57 % tienen a considerar a la lectura de aburrida, y que el 32 % no lee aduciendo que es por falta de tiempo. Mientras que las ciudades de Guayaquil y Ambato son las más lectoras con un 77%, Machala con un 76% y Quito con el 70%.

Se debe tener que en el proceso de lectura intervienen factores sociológicos, fisiológicos, aspectos cognitivos y habilidades lingüísticas, permitiendo el crecimiento del conocimiento, además de ser un medio que permite perfeccionar el progreso moral y material de los individuos durante las etapas de crecimiento del ser humano.

En vista de la problemática detectada, la autora este trabajo investigativo el mismo que se llevara a cabo en la Unidad Básica Leonidas Plaza, del Cantón Salitre, Provincia del Guayas, Zona 08, Distrito 09d20, periodo 2018 – 2019 en los estudiantes del quinto año de educación básica, con el enfoque principal de fomentar y fortalecer el buen hábito por la lectura.

De acuerdo a lo analizado en campo, se establece que los niños que oscilan entre 10 a 11 años en gran proporción presentan problemas de desinterés por la lectura, a pesar de que algunos participaron en el evento YO LEO del año 2017 y 2018 no les despierta el interés por leer como hábito, lo hacen por obligación o por necesidad. Lo cual se evidencia al momento de que ellos leen lo cual se espera cambiar con la aplicación de los talleres de motivación por la lectura acompañado de fortalecer la lectura como instrumento principal de crecimiento cognitivo.

La problemática que desencadena el desinterés por la lectura en la Escuela Leonidas Plaza se puede notar en los problemas que ocurren en la redacción de textos como resultado de la falta de comprensión lectora, el uso de métodos tradicionales ambiguos que en vez de despertar el interés causan más alejamiento a la lectura por parte de ellos. Por lo expuesto por los docentes y directivos dan la aprobación para que se ejecute los talleres de motivación por la lectura, además expresan el total apoyo para contribuir con este proyecto investigativo que permitirá mejorar el aspecto educacional de sus educandos.

2.6 Marco Legal

La Constitución de la República del Ecuador Reformada en el año 2008

Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión

estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Artículo 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. Estos artículos de la vigente Constitución de la República del Ecuador también son publicados dentro de la página web del Ministerio de Educación cuando registra: “El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada”. Así como, cuando indica que:

Es derecho de todo ciudadano acceder a la educación y bajo ningún concepto se la puede negar, pero así mismo, es necesario que esta educación que se ofrece sea de calidad y calidez, de ahí que los docentes deben esforzarse por ofrecer a sus estudiantes aprendizajes significativos donde utilicen la creatividad.

Capítulo tercero: Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes

Artículo 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Artículo 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural
Capítulo IV. De las acciones de evaluación, retroalimentación
y refuerzo académico.

Artículo 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Artículo 205.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación. Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar. Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

Artículo 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de

programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

Artículo 207.- Reuniones con los representantes legales de los estudiantes. El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas, a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

Artículo 208.- Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100. En el Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003.

Artículo 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Artículo 48.- Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas,

recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

Estos artículos del Código de la Niñez y Adolescencia:

Toda esta gama jurídica, tiene mucha relación con la investigación, considerando que es importante que los estudiantes desarrollen nuevos conocimientos en un ambiente agradable, donde se pueda también utilizar el juego como instrumento de enseñanza - aprendizaje.

Plan del Buen Vivir 2017- 2021

En lo referente al Pacto por la Niñez y la Adolescencia

Emprender un cambio de este alcance requiere, claramente, de docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje; pero también se requiere de padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos en todo momento y de un Estado dinámico y flexible que valore a los docentes y fomente una adecuada asignación de recursos.

Cuando el estudiante modifica su rol y pasa de ser un simple receptor de conocimientos a ser protagonista del proceso de aprendizaje, la educación posibilita el crecimiento individual y el desarrollo social, económico y cultural de la sociedad en su conjunto, en cuanto que la educación se relaciona con la salud, la cultura, la recreación y la actividad física, el trabajo, etc., y propicia un libre desarrollo personal.

Del mismo modo, se revela la necesidad de propiciar y fortalecer una educación con pertinencia cultural, lingüística y ambiental, que atienda a las necesidades educativas específicas de los pueblos y nacionalidades. Esto implica revalorizar la educación intercultural bilingüe como una conquista histórica de los pueblos y nacionalidades, y destacar su reivindicación intergeneracional al resistir procesos de homogenización y asimilación.

Para fortalecer a la educación intercultural bilingüe, se debe retomar sus bases y estructuras, impulsar procesos de formación y capacitación docente, aceptar la necesidad de contar con apertura para la adaptabilidad de programas, dotar de condiciones materiales adecuadas y dignas, y desarrollar mecanismos de seguimiento y evaluación que vayan más allá de los rendimientos curriculares y entiendan el aprendizaje de manera más amplia.

A su vez, no se debe descuidar el imperativo de la interculturalización de la educación en general. Desde este enfoque, se puede afirmar que mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar del ser humano en relación con los demás y con la naturaleza, debe ser la finalidad fundamental de la educación en el siglo XXI.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Esta investigación se la puede considerar mixta, debido a que posee características cualitativas como cuantitativas, es también un método deductivo e inductivo debido a que los datos de la investigación planteada son netamente de la Escuela Básica Leonidas Plaza, realizando una propuesta que permita despertar en los alumnos la motivación e interés por la lectura, ampliando su conocimiento cognitivo. Se establece como una investigación de campo porque el desarrollo del mismo se da en las instalaciones de la escuela, valiéndome de entrevistas para directivos y encuestas para docentes y estudiantes.

3.2. Metodología de la investigación

En el desarrollo del trabajo investigativo se emplea la Investigación cuali-cuantitativa:

Investigación cualitativa por que se origina de las entrevistas que se realizó a profesionales de la educación y Magister considerados como expertos en el desarrollo del trabajo, tomando las valiosas aportaciones que puedan permitir profundizar en la parte contextual del problema.

Investigación cuantitativa que son obtenidos en los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y alumnos lo que debidamente tabulado permitirá emitir análisis y recomendaciones para mejorar la motivación e interés por el enriquecedor mundo de la lectura.

3.3. Tipos de investigación

Los tipos de investigación empleado para el desarrollo de este trabajo investigativo son: el de campo, bibliográfico y descriptivo. La investigación se la realiza en la Unidad de Educación Básica Leonidas Plaza, ubicada en la zona 08, Distrito 09d20, parroquia Central, Cantón Salitre, Provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018-2019. Con una población aplicar el trabajo de 78 personas, distribuidos de la siguiente manera: 2 directivos, 33 estudiantes, 33 representantes y 10 docentes. La muestra por resultar la población inferior a los 100 sujetos se mantiene igual al número de la población por lo que no aplica la fórmula.

3.4. Población y muestra

Se considera población a un grupo de individuos o cosa que mantiene algo en común, de la que se busca obtener datos que debidamente tabulados permitirán obtener un mejor análisis acercado a la realidad de un problema que se desarrolla la investigación. Para la investigación del trabajo investigativo se considera a los estudiantes del quinto año de educación básica, a la directora y subdirectora, y a los docentes que son los involucrados de manera directa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1 POBLACIÓN

	Población	Cantidad	Porcentaje
1	Directivos	2	2,56%
2	Estudiantes	33	42,31 %
3	Docentes	10	12,82%
4	Padres de familia	33	42,31%
	TOTALES	78	100%

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica “Leonidas Plaza”

Autora: Daniela Rodríguez Meza

3.5. Métodos de investigación

Los métodos de investigación que se emplearon para poder llevar a cabo el desarrollo del trabajo planteado son:

El uso de métodos teóricos: inductivo y deductivo tomando en cuenta que la investigación se origina con datos reales de la unidad educativa, así también alternativas que ayuden a mejorar la problemática, en el caso del tema planteado: elaboración de talleres de motivación por la lectura a los niños del quinto año de educación básica.

La aplicación de métodos empíricos como: entrevista, encuesta y observación. Los mismos que fueron efectuados en campo, es decir, en las instalaciones de la unidad básica Leonidas Plaza, de la parroquia Central, Cantón Salitre, Provincia del Guayas.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de la investigación utilizadas en el trabajo investigativo son:

- La ficha de observación áulica.
- La encuesta.
- La entrevista.

Instrumentos que siendo usados de manera eficiente darán los resultados que permitan el correcto análisis e interpretación que nos ayude a comprender desde un punto de vista objetivo y veraz la problemática planteada dentro del trabajo de investigación.

Para la obtención de la información se pudo emplear métodos y técnicas basados en las siguientes fuentes:

- Marco teórico basado en investigación bibliográfica que permite el aval de la investigación.
- Obtención de información de la Unidad Básica Leonidas Plaza, Cantón Salitre, Parroquia Central, Provincia del Guayas.
- Consultas realizadas en páginas web que guarden relación con información del tema.

Se procedió a la recolección de información por medio de las encuestas a docentes y estudiantes, que luego serían tabuladas, graficadas, para su posterior análisis emitiendo las debidas conclusiones.

La encuesta en mención contiene diez preguntas cerradas orientadas a docentes y diez preguntas cerradas para los estudiantes, en total veinte. Destacando que en la mayoría de las preguntas se aplica la Escala de Likert para realizar mejor tabulación, considerando la siguiente escala:

5= Muy de acuerdo

4=De acuerdo

3=Indiferente

2=En desacuerdo

1=Muy en desacuerdo

3.7. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

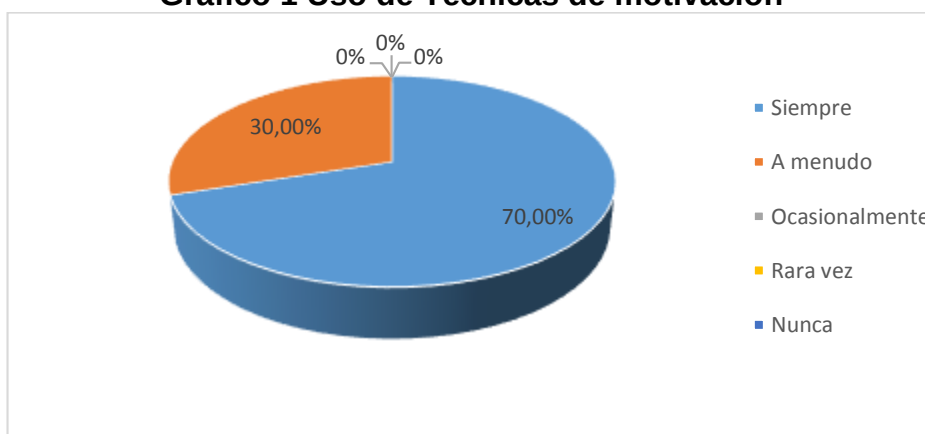
Tabla 2 Uso de Técnicas de motivación

Con que frecuencia aplica técnicas o métodos de motivación por la lectura a sus alumnos?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	7	70%
	A menudo	3	30%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 1 Uso de Técnicas de motivación



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los docentes de la institución aplican las técnicas y métodos de motivación por la lectura, de los cuales 70% contestan que lo hacen siempre, 30% a menudo con el interés de crear hábito de lectura entre sus educandos.

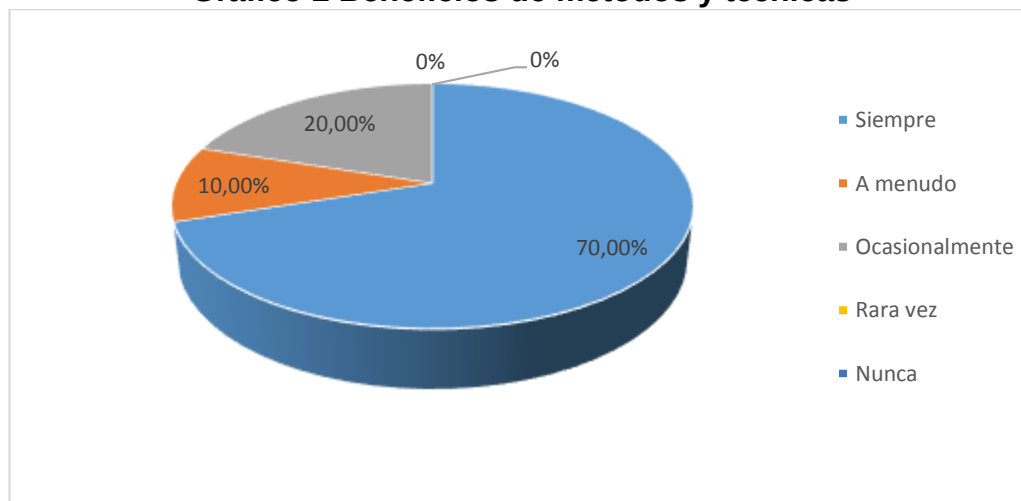
Tabla 3 Beneficios de métodos y técnicas

Considera que los métodos y técnicas innovadoras implementadas han favorecido a motivar la lectura?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	7	70%
	A menudo	1	10%
	Ocasionalmente	2	20%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 2 Beneficios de métodos y técnicas



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los docentes de la institución consideran que la aplicación de métodos y técnicas implementadas si favorecieron a motivar la lectura: el 70 % considera que siempre han motivado, el 10% que a menudo mientras que el 20% de docentes dice que la aplicación de las mismas han motivado ocasionalmente el interés por la lectura en los estudiantes.

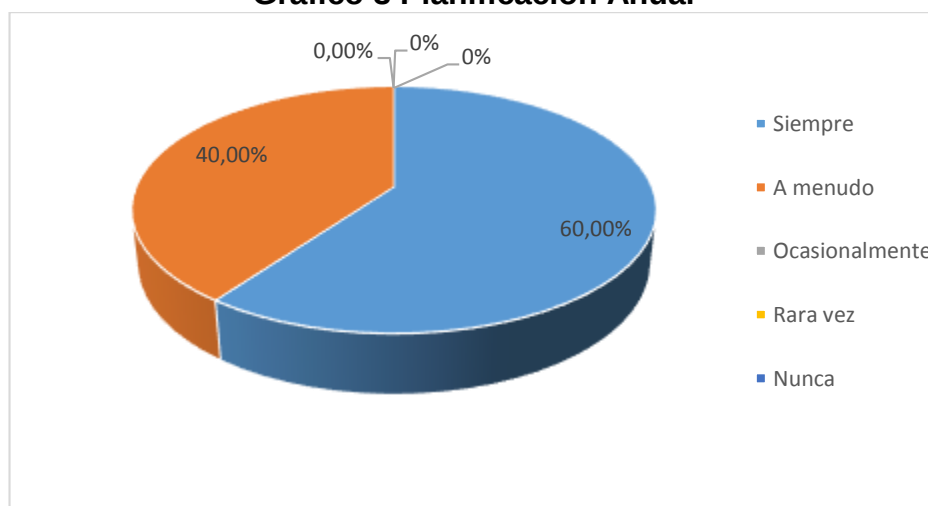
Tabla 4 Planificación Anual

La planificación anual de actividades pedagógicas considera la motivación por la lectura?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	6	60%
	A menudo	4	40%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 3 Planificación Anual



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Dentro de la planificación anual se considera la motivación por la lectura, de lo cual el 60% de los docentes expresan que siempre se considera, mientras que el 40% expresa que su aplicación a las actividades anuales se da a menudo.

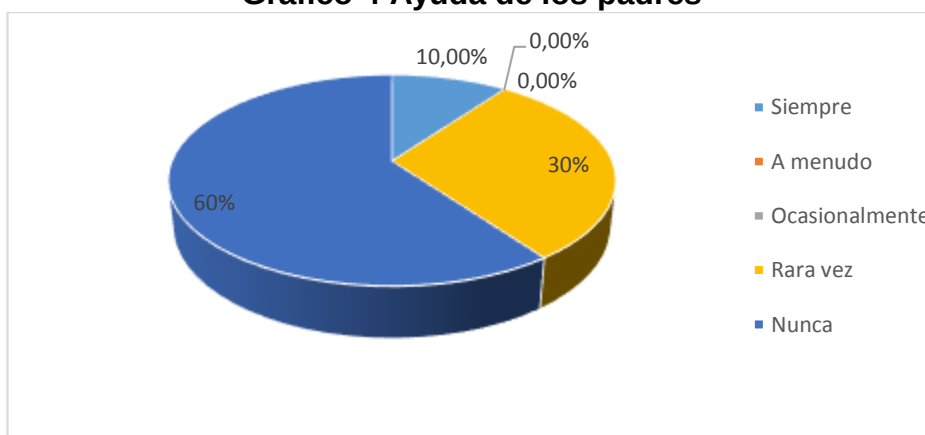
Tabla 5 Ayuda de los padres

Los padres ayudan a generar motivación por la lectura en sus respresentados?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	1	10%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	3	30%
	Nunca	6	60%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 4 Ayuda de los padres



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

En cuanto a la motivación por la lectura que parte desde el hogar, los docentes expresan que: 10% afirma que si realizan la motivación en su casa, mientras que el 30% expresa que rara vez y una mayoría es decir el 60% expresa que nunca motivan a sus hijos o representados.

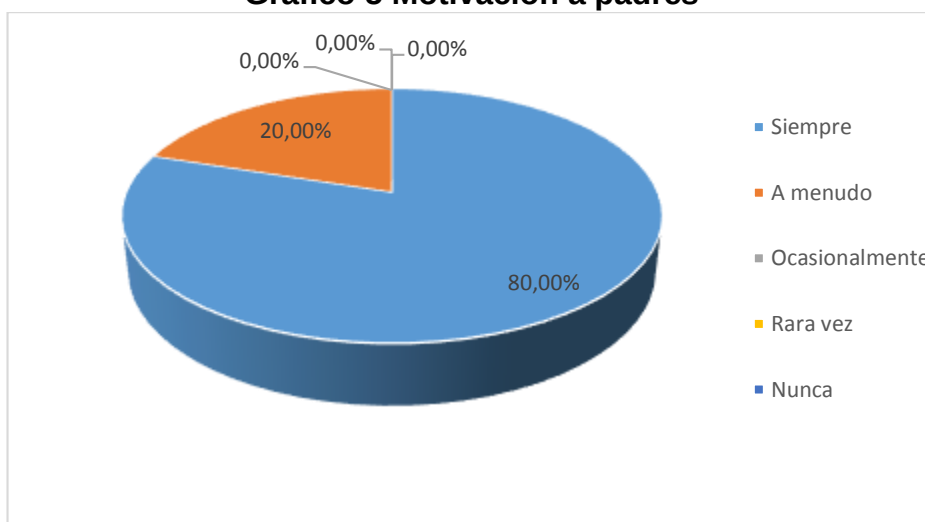
Tabla 6 Motivación a padres

Como docente ud. Motiva a los padres a ejecutar técnicas de motivación por la lectura a sus alumnos en el hogar?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	8	80%
	A menudo	2	20%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 5 Motivación a padres



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

En lo concerniente a la pregunta donde se manifiesta si los docentes motivan a los padres a realizar técnicas para que sus hijos se interesen por la lectura, el 80% manifiestan que siempre lo hacen y el 20% que a menudo suelen hacerlo en las reuniones de representantes que realizan.

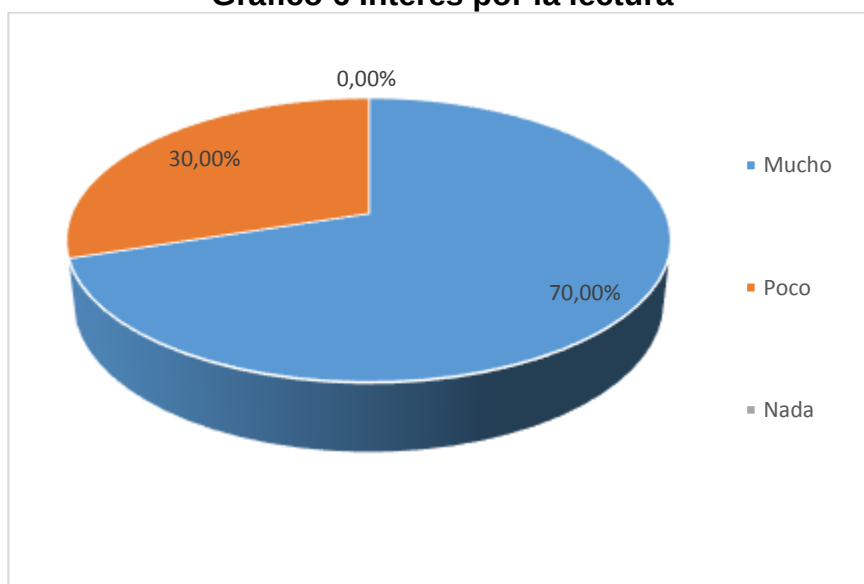
Tabla 7 Interés por la lectura

En el año lectivo, ha notado que sus estudiantes han mejorado el interés por la lectura y el hábito de leer?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Mucho	7	70%
	Poco	3	30%
	Nada	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 6 Interés por la lectura



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los docentes expresan que en este año lectivo los estudiantes han mejorado su hábito de leer en un 70% mientras que el 30% de docentes restantes expresan que no se ha visto mejoría en este sentido con los estudiantes.

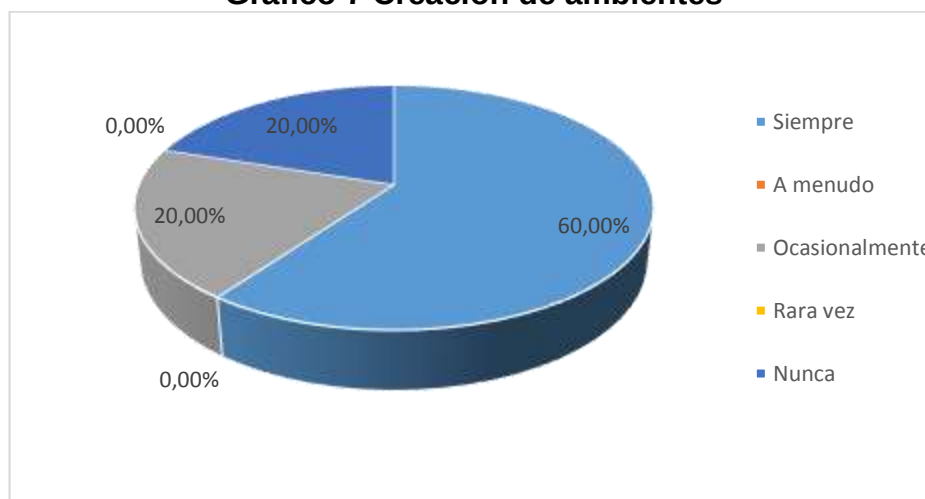
Tabla 8 Creación de ambientes

Crea ambientes adecuados para despertar el interés y motivación de los estudiantes por la lectura?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	6	60%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	2	20%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	2	20%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 7 Creación de ambientes



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Sobre la pregunta si el docente crea ambientes adecuados para fomentar y crear interés por la lectura, el 60% de ellos manifiestan que si lo realizan, mientras que el 20% suele realizarlo ocasionalmente y el restante dice que nunca aplica esto.

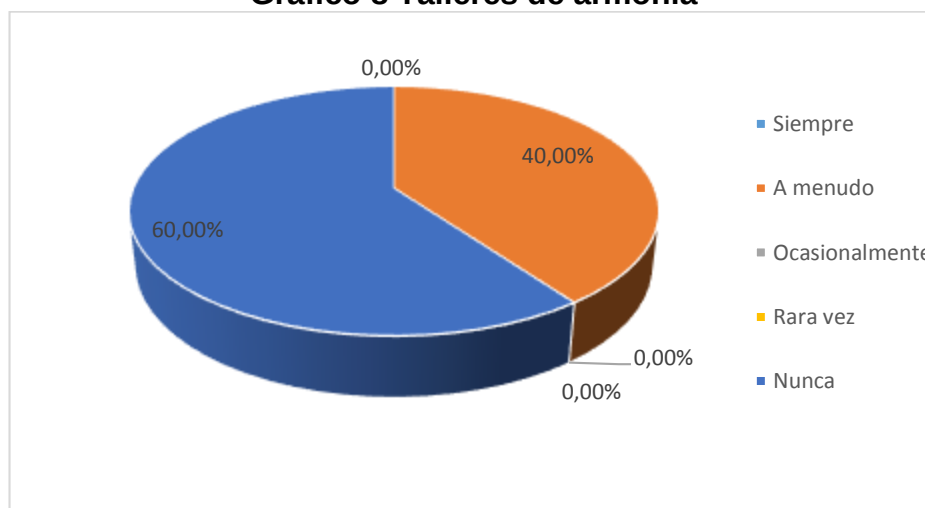
Tabla 9 Talleres de armonía

Han aplicado talleres de motivación por la lectura durante el transcurso del año lectivo?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Siempre	0	0%
	A menudo	4	40%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	6	60%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 8 Talleres de armonía



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los docentes de la institución expresan que en el transcurso del año, han aplicado talleres de motivación por la lectura un 40%, mientras que el 60% expresan no haberlos aplicado por desconocimiento o porque no constaba dentro de su planificación anual.

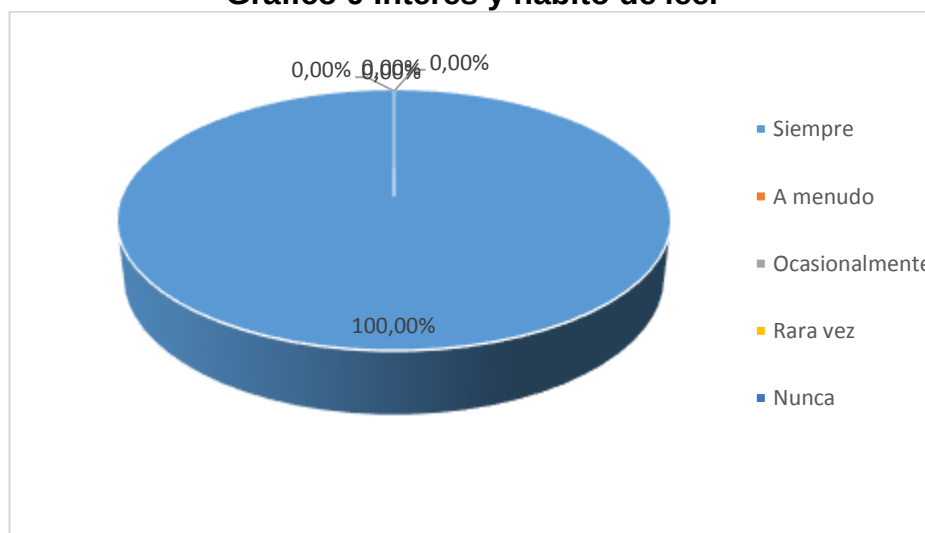
Tabla 10 Interés y hábito de leer

Considera que los talleres de motivación por la lectura aumenta el interés y habito de leer?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Siempre	10	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 9 Interés y hábito de leer



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los talleres de motivación por la lectura suelen ser de mucha ayuda para los estudiantes, por cuanto referente a la pregunta los docentes se manifiestan que 100% son herramientas que les permite llegar a que los infantes adopten el hábito de leer con estos talleres.

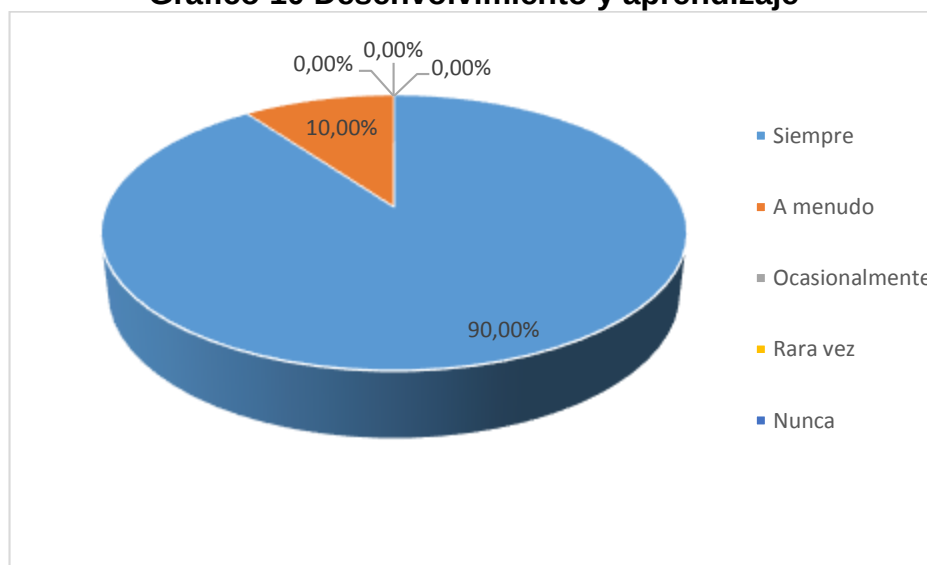
Tabla 11 Desarrollo y aprendizaje

La aplicación de talleres de motivación permitirá a los estudiantes mejor desarrollo y aprendizaje en las materias?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Siempre	9	90%
	A menudo	1	10%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 10 Desarrollo y aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los docentes de la institución coinciden que la aplicación de los talleres de motivación aumenta el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, coinciden en esto el 90% de los docentes mientras que el restante manifiesta que a menudo puede suceder este resultado.

3.8. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

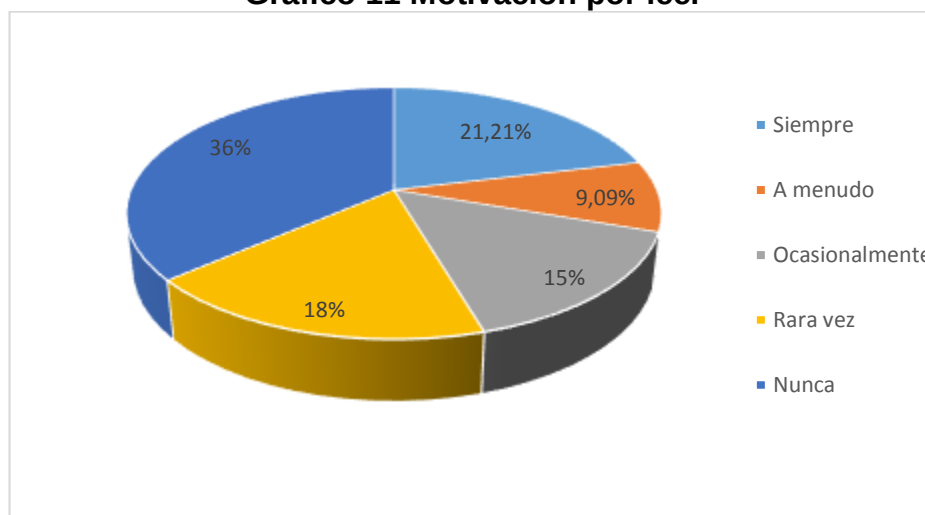
Tabla 12 Motivación por leer

Te sientes motivado por la lectura?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	7	21,21%
	A menudo	3	9,09%
	Ocasionalmente	5	15,15%
	Rara vez	6	18,18%
	Nunca	12	36,36%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 11 Motivación por leer



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los alumnos de la institución en la encuesta manifiestan que: el 21,21% que se sienten motivado por la lectura, el 9,09 que a menudo tienen interés, el 15,15% ocasionalmente, mientras el 18,18% expresan que rara vez y el restante que nunca sienten motivación por leer.

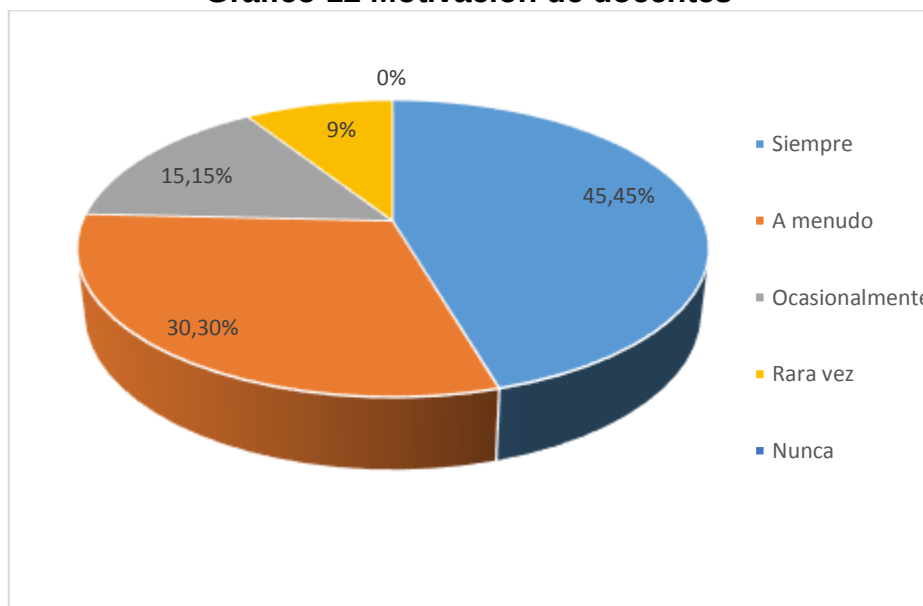
Tabla 13 Motivación de docentes

Considera que los docentes te motivan a leer dentro de tu Institución?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	15	45,45%
	A menudo	10	30,30%
	Ocasionalmente	5	15,15%
	Rara vez	3	9,09%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 12 Motivación de docentes



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los alumnos del quinto año de educación básica manifiestan que el 45,45% los docentes motivan a leer, el 30,30 que suele pasar a menudo y el 15,15 ocasionalmente, mientras que el 9,09% expresan que rara vez le motivan.

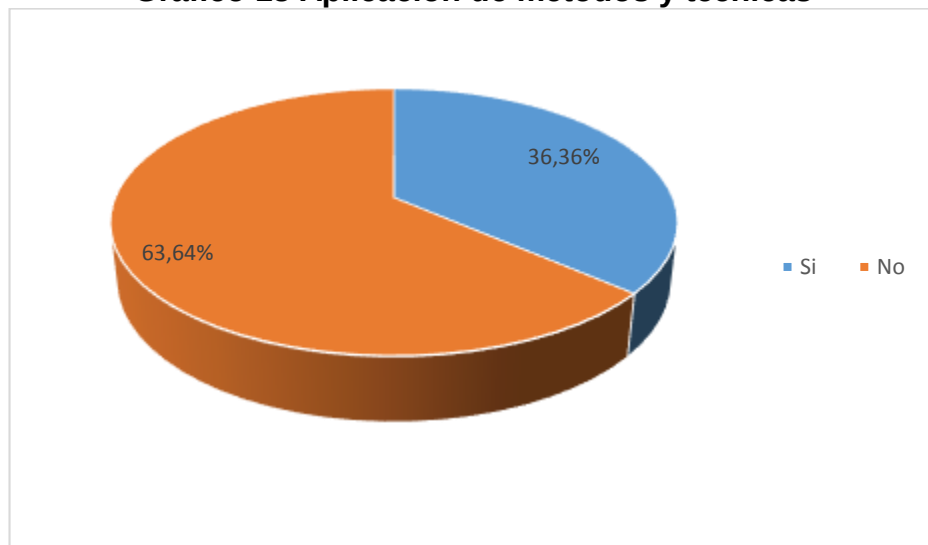
Tabla 14 Aplicación de métodos y técnicas

Consideras que los docentes emplean métodos y técnicas apropiadas para motivarte a leer?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Si	12	36,36%
	No	21	63,64%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 13 Aplicación de métodos y técnicas



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los alumnos en cuanto a la pregunta de la aplicación apropiada de métodos y técnicas por parte de los docentes para motivar la lectura expresan: el 36,36% que si lo realizan mientras que el 63,64% manifiestan que las técnicas o métodos empleados no son los apropiados para ellos..

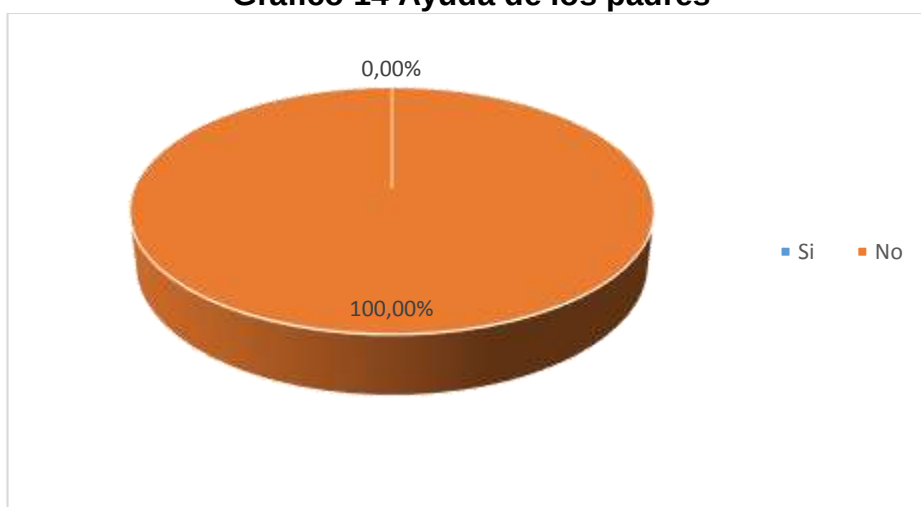
Tabla 15 Ayuda de los padres

Tu Institución educativa tiene lugares donde los alumnos pueden leer con tranquilidad y concentración?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Si	0	0%
	No	33	100%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 14 Ayuda de los padres



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los estudiantes de manera general concuerdan que su institución educativa no posee lugares donde el alumno puede realizar una lectura confortable y a gusto, lo que impide que ellos se motiven por el hábito de leer.

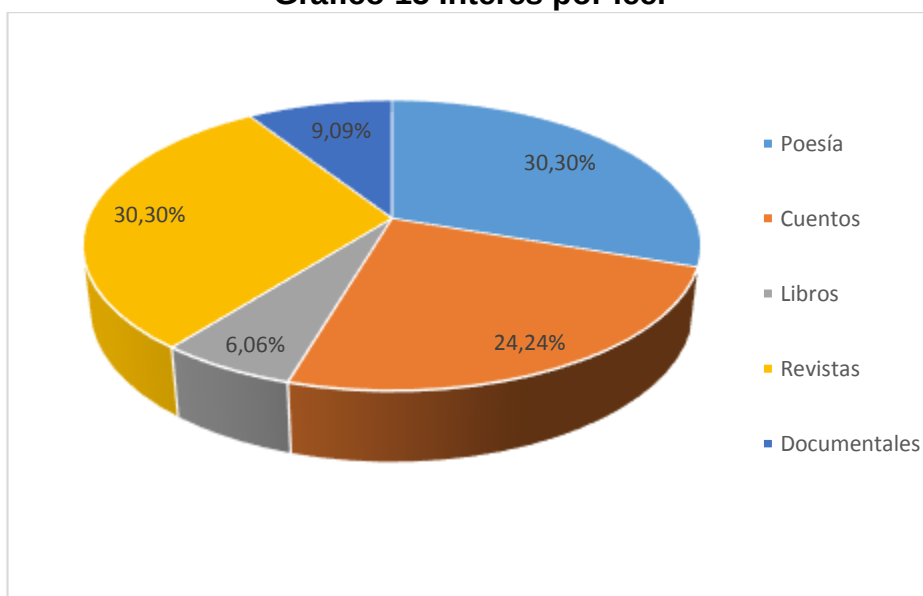
Tabla 16 Interés por leer

Qué textos te despiertan el interés por leer?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Poesía	10	30,30%
	Cuentos	8	24,24%
	Libros	2	6,06%
	Revistas	10	30,30%
	Documentales	3	9,09%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 15 Interés por leer



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

En cuanto a los gustos por los textos, los estudiantes manifiestan que: 30,30% se orientan por la poesía, el 24,24% por los cuentos, el 6,06% por los libros de su interés, el 30,30% les gusta las revistas y el 9,09 se orienta por leer documentales.

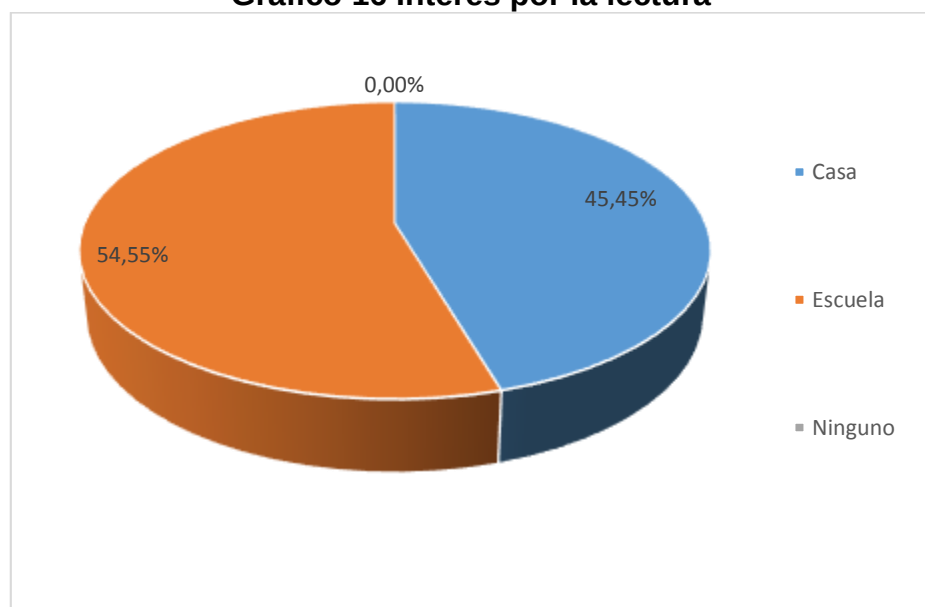
Tabla 17 Interés por la lectura

Consideras que el interés por la lectura se te inculca más en casa o en la escuela?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Casa	15	45,45%
	Escuela	18	54,55%
	Ninguno	0	0%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 16 Interés por la lectura



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los estudiantes consideran que se inculca más en la escuela el hábito de leer, es por eso que el 54,55% lo afirman así, mientras que el 45,45% manifiestan que en sus casas les inculcan más la lectura que en la Institución.

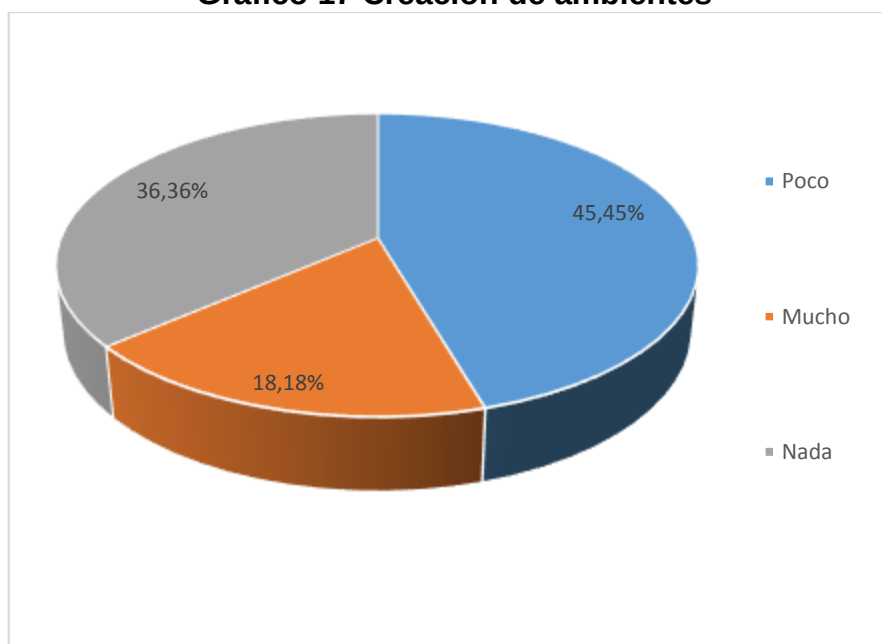
Tabla 18 Creación de ambientes

Las actividades o programas realizadas por la Institución como por ejemplo YO LEO, aumento en ti el interés por leer?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Poco	15	45,45%
	Mucho	6	18,18%
	Nada	12	36,36%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 17 Creación de ambientes



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

La ejecución de programas que buscan despertar el interés por la lectura de acuerdo a sus opiniones, el 45,45% considera que poco ayudo a aumentar el interés por leer, el 18,18% encontró una motivación en estos, mientras que el 36,36% expresan que no sintieron motivación por la lectura.

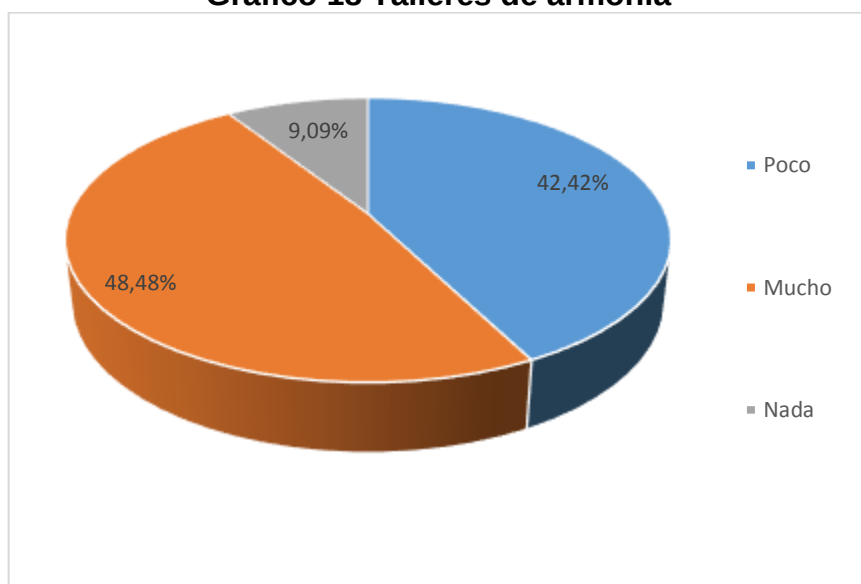
Tabla 19 Talleres de armonía

Consideras que ha mejorado tu nivel académico con la motivación e interés que te inculcan en tu institución?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Poco	14	42,42%
	Mucho	16	48,48%
	Nada	3	9,09%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 18 Talleres de armonía



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los alumnos ven en la lectura mejores oportunidades, por ende manifiestan que la motivación por la lectura ha mejorado su nivel académico 48,48% lo creen así, el 42,42% manifiestan que en poca proporción mientras que el 9,09% expresan que no han mejorada en nada su nivel académico..

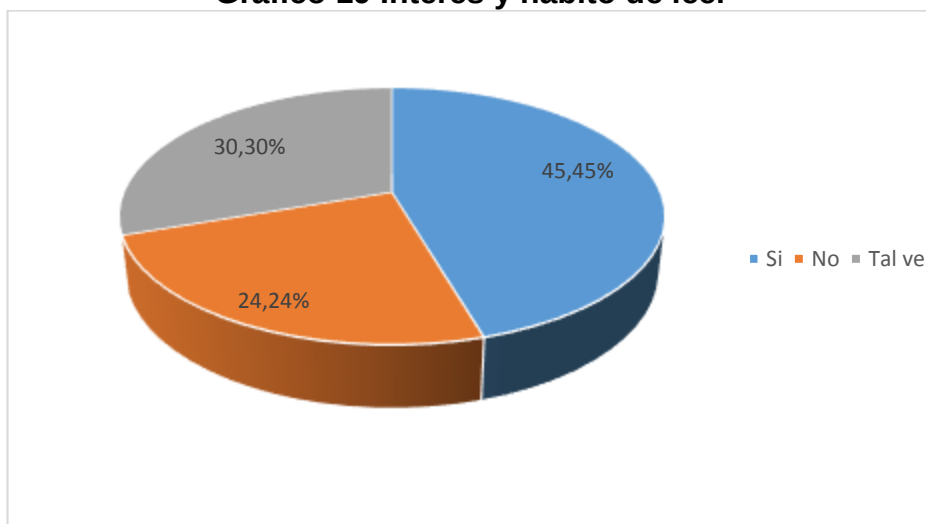
Tabla 20 Interés y hábito de leer

Estarías dispuesto a realizar un taller de motivación para despertar el hábito de la lectura?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Si	15	45,45%
	No	8	24,24%
	Tal vez	10	30,30%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 19 Interés y hábito de leer



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

Los alumnos en su gran mayoría 45,45% expresan estar de acuerdo en realizar talleres de motivación de lectura, mientras que el 24,24% se manifiestan reacio y el 30,30% están indecisos en tomarlos, por cuanto se debe fomentar el interés en los alumnos para que puedan realizar los talleres que servirán de mucha ayuda para ellos.

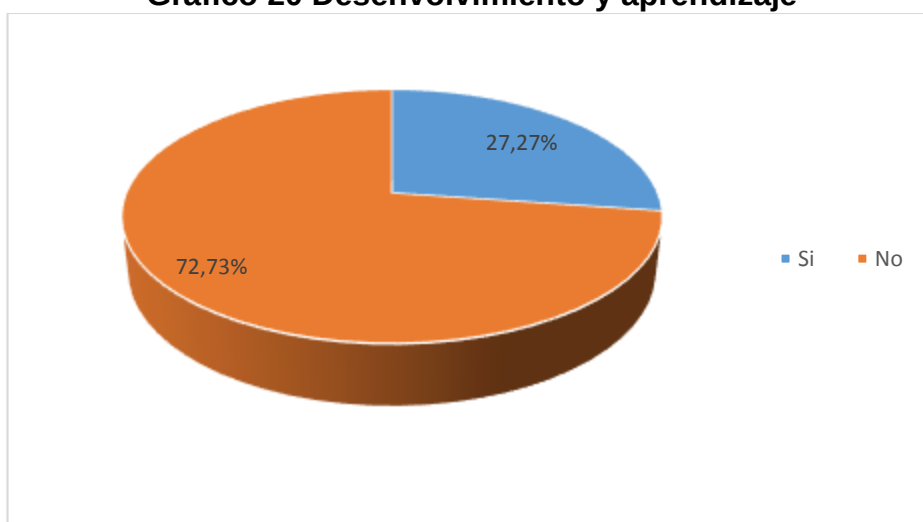
Tabla 21 Desarrollo y aprendizaje

Conoces los beneficios del hábito de lectura para tu proceso intelectual, psicológico y social?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Si	9	27,27%
	No	24	72,73%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Gráfico 20 Desarrollo y aprendizaje



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Análisis. -

El 72,73% de los alumnos manifiestan desconocer los beneficios que lleva consigo el hábito de leer tanto de manera intelectual, psicológica y social, mientras el 27,27% si conocen de los beneficios, lo cual debe ser manejado por los docentes para que ellos conozcan cuan beneficioso es leer.

ENTREVISTA

3.9 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al

Director de la institución

Entrevistadores: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Lugar: Rectorado de la Unidad Básica Leonidas Plaza

Entrevistado: MSc. Dayse Navas Herrera

Cargo: Directora

De acuerdo a los resultados del análisis e interpretación de la entrevistas realizadas a la Directora y Vicerrectora de la Unidad Básica Leonidas Plaza, se determina que los índices de alumnos que no les gusta leer son muy altos, la preocupación por parte de las autoridades y de los docentes es muy grande, pero la falta de presupuesto asignado a esta Institución no han permitido ejecutar algún proyecto que permita mejorar y motivar la lectura entre los estudiantes de este plantel.

Por lo dialogado con las dos Master, concuerdan en la debida e inmediata implementación de talleres de motivación por la lectura, así como también concuerdan que se debería capacitar a los docentes del plantel en metodologías y técnicas modernas que contribuyan al desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. La debida fomentación de la lectura como hábito debe ser un reto al cual están dispuestas a enfrentar con el grupo de docentes para mejorar la educación, ayudando a que los infantes adopten conductas positivas propias del buen hábito de leer.

3.10 Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación

Conclusiones:

- Se comprueba la falta de aplicación y desarrollo de talleres de motivación por la lectura para los estudiantes del quinto año de Educación Básica.
- Los alumnos demuestran poco interés por la lectura, a falta de aplicación de metodologías y técnicas que permitan despertar en el infante la motivación por leer.
- Los docentes están de acuerdo en que la aplicación de métodos donde se les enseñe jugando pueden ser de gran ayuda para comenzar a fomentar la lectura a los niños de la Institución.

Recomendaciones

- La respectiva organización y coordinación de las autoridades, docentes, alumnos y representantes podrán ser el inicio para poder aplicar y ejecutar talleres de motivación por la lectura donde los involucrados obtendrán beneficios que permitirán el crecimiento intelectual así como el comportamiento y autoeducación.

- El trabajo de los docentes con los alumnos deberá seguir en el enfoque de fomentar el buen hábito por leer, así como fortalecer los diferentes tipos de lectura de acuerdo a habilidades y destrezas del estudiante.
- Las autoridades del plantel deberán crear ambientes o sitios dentro de la Institución donde se planteen ambientes de lecturas, con lo cual se logrará que los estudiantes puedan tener espacios donde se sientan a gusto para leer, también para poder compartir experiencias y conocimientos con otros compañeros que adopten el hábito de leer.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Leyendo, creciendo y aprendiendo.

4.2. Justificación

La propuesta planteada considera la elaboración y ejecución de talleres de motivación por la lectura dirigidos a los niños del quinto año de educación básica de la Unidad Básica Leonidas Plaza de la parroquia Central, Cantón Salitre, Provincia del Guayas, así como ser elementos de replicación para poder ayudar a los niños de la escuela por comenzar el interés por el hábito de leer, lo cual será de mucha ayuda para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La correcta implementación de los talleres de motivación por la lectura dentro del plantel, se convierte en una herramienta muy útil en el crecimiento cognitivo de los estudiantes, así como el fortalecimiento de sus habilidades y entendimiento y fácil interpretación de los textos que este desea leer o aprender. Cabe mencionar que la ejecución del trabajo planteado no debe quedarse ahí, sino que debe seguirse fomentando y fortaleciendo para que los niños no disminuyan las habilidades lectoras que hayan adquirido durante la implementación de la propuesta investigativa.

4.3. Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo General de la propuesta

- Contribuir para que los infantes de la Unidad Básica Leonidas Plaza, fomenten la lectura como hábito en su vida.

4.3.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Identificar los aspectos de motivación por la lectura en los estudiantes del quinto año de Educación Básica.
- Implementar y ejecutar talleres de motivación por la lectura en donde se involucre a parte de los estudiantes y los docentes para que evalúen el desarrollo del trabajo planteado.
- Construir espacios donde los estudiantes puedan sentirse a gusto leyendo, implementar juegos donde el estudiante de manera directa e indirecta despierte el interés por leer.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

4.4.1 Fundamentación Pedagógica

En la era globalizada en que nos desenvolvemos dan inicio a nuevos paradigmas que nacen de las necesidades que los individuos adquieren, nuevas metodologías surgen con el fin de ser incorporadas, con ello las nuevas técnicas a emplearse se espera que surtan un efecto innovador entre el docente y el alumno; donde el estudiante aproveche el uso de los recursos que el docente pone a su consideración con fines pedagógicos, lo cual permitirá mejorar el entorno enseñanza-aprendizaje,

donde la participación e interacción sean el eje que sirva para mejorar y con ello lograr fortalecer sus habilidades cognitivas del conocimiento, enfocados en la motivación e interés por la lectura.

En lo que refiere la autora sobre el Constructivismo :

Es un enfoque pedagógico que explica la forma en que los seres humanos nos apropiamos del conocimiento. Este enfoque enfatiza en el rol de todo tipo de interacciones para el logro del proceso de aprendizaje. Esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye. Entendiéndose que el alumno construye su conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, desde esta perspectiva, el alumno no es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

4.4.2 Fundamentación Psicológica

El aprendizaje es el proceso en el cual se aplican la psicología y la pedagogía para que mediante la educación se pueda obtener, de acuerdo a las necesidades y capacidades del estudiante. Las teorías cognitivas modernas acompañadas de las constructivistas dan un enfoque en el estudio de procesos internos que conllevan como resultado el aprendizaje, donde el primordial interés es basado en los fenómenos y procesos internos que trascienden en la persona cuando aprende, determinando como se suministra la información a aprender, siguiendo un camino para lograr la transformación del individuo, considerando al aprendizaje como el proceso por el cual llegan a cambiar las estructuras cognoscitivas por la interacción con los algunos factores del medio ambiente.

Según la (Wordpress.com, 2012) expresa la teoría del Karl Gross, filósofo y psicólogo en la página web sobre la fundamentación psicológica

que es un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje:

El juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

4.5. Factibilidad de su aplicación

Dentro del marco de la objetividad, puedo expresar que el proyecto investigativo planteado es factible y que puede ser ejecutado en el menor tiempo posible por la Institución, así como se deja entrever que esta puede llevar a la obtención de buenos resultados en la motivación por la lectura en los estudiantes del quinto año de Educación Básica.

a. **Factibilidad Técnica:** Este trabajo de investigación se realiza bajo el respectivo asesoramiento de la tutora asignada al proyecto, personal de la Unidad Básica Jorge Icaza Coronel y de la comunidad de la parroquia Junquillal, Cantón Salitre, Provincia del Guayas. Además del acceso a libros, revistas, páginas web, investigaciones, proyectos de tesis y titulación que aportan de manera significativa para conseguir el desarrollo del trabajo investigativo propuesto.

b. **Factibilidad Financiera:** En cuanto al aspecto financiero, los gastos ocasionados por la ejecución de la propuesta, son netamente responsabilidad de la autora del trabajo investigativo.

c. **Factibilidad Humana:** En el desarrollo de este trabajo investigativo, los individuos involucrados contribuyen con aportes significativos sobre lo que esperan al recibir los talleres de motivación por el interés de la lectura, que en su primera fase se ejecuta en el quinto año de educación básica, para luego después de corregir errores que se susciten en la fase inicial, implementarlo a los otros estudiantes del plantel.

4.6. Descripción de la Propuesta

La correcta elaboración y diseño de los talleres de motivación por la lectura ayudaran a los docentes para lograr en los estudiantes mejora nivel académico, social y cultural desarrollando para nuevos retos que se les presentaran con el transcurso de los años y de los niveles de estudios que se pretendan alcanzar. Se debe mencionar que el uso de metodología constructivista puede aportar grandes beneficios en la ejecución del trabajo planteado por eso se pone a consideración para que los docentes tomen en cuenta las recomendaciones impartidas durante el desarrollo del proyecto.

En cuanto al desarrollo de la propuesta de talleres de motivación por la lectura, los he clasificado en 6 talleres, los cuales constan con sus respectivas actividades, objetivos, estrategias y recursos; que buscan como objetivo el fomentar la lectura y hacer que se adopte como hábito dentro de los infantes, lo que permitirá a los niños y adolescentes crecer en el amplio mundo del conocimiento.

4.7. Desarrollo de la Propuesta

TALLER # 1: Inicio de lectura de cuentos cortos

Esta sesión estará enfocada en poder obtener que los estudiantes se interesen por la lectura, iniciando con actividades grupales con el uso de cuentos cortos.



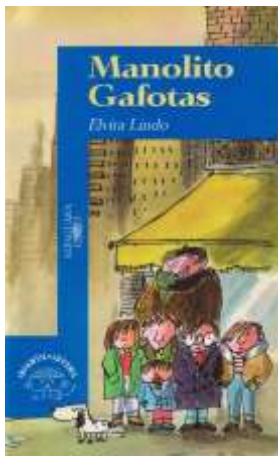
Lectura de cuentos cortos	
Duración:	60 minutos
Objetivos	• Entender y descifrar el significado del texto: Entre todas las estrellas. • Ejecutar juegos y ejercicios entorno a la lectura. • Realizar actividades de lectura en voz alta. • Utilizar la técnica de la lectura para mejorar la ortografía y ampliar el vocabulario. • Efectuar preguntas en base a la lectura realizada. • Obtener como hábito practicar la lectura.
Estrategias de Motivación	• Lectura del alumno con voz alta. • Elaborar nuevas preguntas enfocadas en la lectura realizada. • Responder las inquietudes sobre la lectura

	realizadas por los niños.
Descripción de las actividades a realizar	1. Realizar una pequeña introducción sobre el proyecto de lectura a efectuar durante la clase. 2. Identificar y leer junto con los alumnos un cuento corto de forma pausada de manera que todos participen y que la lectura llegue a ser comprendida. Después de realizar la lectura se organizaran grupos conformados por 5 alumnos cada grupo donde elaboraran 3 preguntas acerca de la lectura planteada. Se realizara la competencia entre los equipos mientras el profesor lleva el conteo de los puntos visiblemente (en la pizarra). 3. La lectura se realizara de manera que el alumno muestre interés y termine leyendo la última parte del cuento como lectura individual en casa para que no solo se realice en el colegio. Para esto realizaran una segunda parte de preguntas que deberán ser entregadas al profesor de forma individual.
Recursos	• Fotocopias del cuento • Pizarra y marcador • Cuaderno – hojas y lápiz
Mecanismos de evaluación	• Control de la lectura realizada en casa. • Revisión de las preguntas sobre la segunda parte de la lectura.

 Ministerio de Educación		 Escuela de Educación Básica "Leonidas Plaza"			AÑO LECTIVO 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		Área/ signat ura:	LENGUA	Grado/ Curso:	5° AEB	Paralelo: "A"
N.º de planificaci ón:	1	Título de planificación:	Lectura de cuentos cortos.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	- Introducir al estudiante en el hábito de leer		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Realizar lectura en voz alta, iniciar lectura con cuentos cortos de interés del alumno lo cual motive su hábito por leer.					- Comprende lectura -Interés y hábito por leer.		
EJES TRANSVERSALES:	- Técnica de lectura		PERIODO:	1 período	Tiempo:	60 minutos	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Obtener como hábito la práctica de la lectura <u>REFLEXIÓN</u> Realizar actividades de lectura en voz alta Efectuar preguntas en base a la lectura realizada <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Ejecutar juegos y ejercicios entorno a la lectura. Utilizar la técnica de la lectura para mejorar la ortografía y ampliar el vocabulario. <u>APLICACIÓN</u> Elaborar nuevas preguntas enfocadas en la lectura analizada.			- Fotocopias del cuento -Pizarra -Marcador -Cuaderno -Hojas -Lápiz	-Comienza a mejorar el interés por la lectura -Entiende y descifra el significado del texto.	Técnica: Lectura Instrumento: Ejercicios		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
-Desinterés por la lectura.				- Lectura de cuentos o poesías cortas			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente: Daniela Rodríguez Meza				Director del área :		Vicerrector:	
Firma:				Firma:		Firma:	
Fecha:				Fecha:		Fecha:	

TALLER # 2: Compartir mi lectura

En esta parte se pretende que los alumnos muestren entre si el interés por la lectura y su preferencia al tener que escoger temas libremente.



Compartir mi lectura	
Duración:	60 minutos
Objetivos	• Trabajar con la escucha activa. • Contar para compartir con el resto de la clase su lectura favorita: Manolito Gafotas. • Interactuar con todos los alumnos para que opinen sobre una lectura específica. • Obtener como hábito practicar la lectura.
Estrategias de Motivación	• Relatar delante de sus compañeros de aula su lectura preferida.
Descripción de las actividades a	• Los alumnos deberán escoger y llevar al aula su lectura preferida. Cada niño será acreedor

realizar	a 2 o 3 minutos para exponer brevemente de que se trata su lectura favorita teniendo en cuenta temas importantes tales como: protagonistas, temática, etc. y por qué la escogió. • Los espectadores podrán realizar preguntas sobre la lectura expuesta de forma ordenada.
Recursos	• 1 Lectura favorita por alumno, este escogerá como deseará presentarla delante de la clase: digital o impresa. • Proyector, Pc
Mecanismos de evaluación	• Ficha de evaluación.

 Ministerio de Educación		 Escuela de Educación Básica "Leonidas Plaza"			AÑO LECTIVO 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		Área/ signat ura:	LENGUA	Grado/ Curso:	5° AEB	Paralelo: "A"
N.º de planificaci ón:	2	Título de planificación:	Compartir mi lectura.		Objetivos específicos de la unidad de planificación:		- Interés por la lectura y preferencias a escoger temas libremente
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Trabajar con la escucha activa.					- Interactúa con los compañeros		
EJES TRANSVERSALES:	- Elección de lectura a gusto		PERIODO:	1 período	Tiempo:	60 minutos	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Obtener como hábito la práctica de la lectura			- Proyector - Laptop -Lectura digital o impresa	-Comienza a mejorar el interés por la lectura -Entiende y descifra el significado del texto.	Técnica: Lectura Instrumento: Ejercicios		
<u>REFLEXIÓN</u> Trabajar con la escucha activa							
<u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Contar para compartir con el resto de compañeros sobre la lectura escogida							
<u>APLICACIÓN</u> Relatar delante de sus compañeros de aula su lectura preferida.							
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
-Desinterés por la lectura.				- Lectura de acuerdo a su gusto o preferencia			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente: Daniela Rodríguez Meza				Director del área :		Vicerrector:	
Firma:				Firma:		Firma:	
Fecha:				Fecha:		Fecha:	

TALLER #3: Lectura silenciosa

Es una herramienta que requiere de una mayor concentración para entender los textos. Su práctica permite crear un buen hábito en los alumnos.



Lectura silenciosa	
Duración:	60 minutos
Objetivos	• Crear un hábito de hacer lectura silenciosa. • Analizar y captar el significado del texto escogido: El camino de la hormiga. • Impulsar la creatividad en el alumno para crear finales variados en un cuento. • Utilizar la técnica de la lectura para mejorar la ortografía y ampliar el vocabulario.
Estrategias de Motivación	• Identificar en las lecturas presentadas por medio de imágenes a los personajes del cuento. • Realizar lectura silenciosa. • Crear y plantear varios finales en las lecturas realizadas.

	• Exponer por medio de un mural los trabajos realizados.
Descripción de las actividades a realizar	• Lectura en silencio: El camino de la hormiga. • Ideas planteadas por los alumnos sobre varios finales creados según su imaginación, esta actividad será guiada por el profesor en turnos moderados, mientras los demás estudiantes llevarán apuntes de lo expuesto. • La clase se dividirá en grupos de 5 alumnos cada uno y por medio del proyector se plantearán imágenes de los personajes y demás elementos de la historia con lo que se discutirá escenas de acuerdo a lo leído. Para esto se utilizarán imágenes correctas e incorrectas.
Recursos	• Fotocopia de una leyenda para todos los participantes. • Proyector y Pc • Cuadernos y lápiz • Imágenes de personajes y elementos.
Mecanismos de evaluación	• Entrega del final que fue creado por cada uno de los alumnos.

 Ministerio de Educación		 Escuela de Educación Básica "Leonidas Plaza"			AÑO LECTIVO 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		Área/ signat ura:	LENGUA	Grado/ Curso:	5° AEB	Paralelo: "A"
N.º de planificaci ón:	3	Título de planificación:	Lectura Silenciosa	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		- Interés por la lectura, concentración	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Analizar y captar el significado del texto elegido					- Realizar lectura silenciosa		
EJES TRANSVERSALES:	- Concentración para entender textos		PERIODO:	1 período	Tiempo:	60 minutos	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Obtener como hábito la lectura silenciosa <u>REFLEXIÓN</u> Trabajar con la lectura silenciosa <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Impulsar la creatividad para crear finales variados en un cuento <u>APLICACIÓN</u> Analizar y captar el significado del texto escogido			- Copia de una leyenda -Proyector -laptop -Cuaderno -Lápiz -imágenes de personajes y elementos	-Comienza el hábito por la lectura silenciosa -Identificar a los personajes del cuento por medio de imágenes	Técnica: Lectura Instrumento: Ejercicios de lectura silenciosa		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
-Concentración para leer				- Lectura de acuerdo a su gusto o preferencia			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente: Daniela Rodríguez Meza				Director del área :		Vicerrector:	
Firma:				Firma:		Firma:	
Fecha:				Fecha:		Fecha:	

TALLER #4: Juego de biblioteca

Durante esta actividad los alumnos aprenderán el significado de una biblioteca, su función y su beneficio.



Juego de biblioteca	
Duración:	60 minutos
Objetivos	• Entender el funcionamiento de una biblioteca. • Creación de un carnet de biblioteca. • Investigar información de libros en fichas de biblioteca. • Obtener como hábito practicar la lectura.
Estrategias de Motivación	• Dinámica: Imitación de realidad
Descripción de las actividades a realizar	• El docente realizara una breve explicación del concepto de biblioteca, la diferencia entre los dos tipos de biblioteca: de centro y pública y cuáles son sus normas.

	• Se podrá realizar un simulacro de los dos tipos de biblioteca, donde cada alumno deberá tener su carnet elaborado por ellos mismos con su respectiva clase ya sea bibliotecarios o usuarios. Con un juego de fichas podrán conocer de las bibliotecas buscando libros por temas, títulos, etc.
Recursos	• Fichas de bibliotecas • Lápices, y cartulinas.
Mecanismos de evaluación	• Ficha de biblioteca de un libro • Carnet de biblioteca.

 Ministerio de Educación		 Escuela de Educación Básica "Leonidas Plaza"				AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		Área/ asignatura:	LENGUA	Grado/ Curso:	5° AEB	Paralelo: "A"
N.º de planificación:	4	Título de planificación:	Juego de Biblioteca	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		- Conocer el significado de una biblioteca, función y beneficio	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Entender el funcionamiento de una biblioteca					- Funciones de una biblioteca		
EJES TRANSVERSALES:	- Beneficios y función de la biblioteca		PERIODO:	1 período	Tiempo:	60 minutos	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Conocer el funcionamiento de una biblioteca <u>REFLEXIÓN</u> Investigar información de libros en fichas de biblioteca <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Entender el funcionamiento y beneficios de la biblioteca <u>APLICACIÓN</u> Imitar la realidad de una biblioteca			- Fichas de bibliotecas - Lápiz - cartulinas	-Comienza el hábito por visitar bibliotecas -Familiarizarse con la ficha bibliográfica		Técnica: Juego Instrumento: Creación de un carnet de biblioteca	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
-Desconocimiento de funciones de una biblioteca				- Lectura de acuerdo a su gusto o preferencia			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente: Daniela Rodríguez Meza				Director del área :		Vicerrector:	
Firma:				Firma:		Firma:	
Fecha:				Fecha:		Fecha:	

TALLER #5: Las fábulas

Las fábulas proporcionan enseñanza y es muy interesante presentar varios tipos de relatos. Para los alumnos es importante que conozcan los relatos de nivel cultural y popular.



Las fábulas	
Duración:	60 minutos
Objetivos	• Trabajar con la escucha activa. • Ejecutar juegos en base a ejercicios con las lecturas presentadas: Empanada de mamut, El pastor y la flauta. • Captar y analizar los textos escogidos y leídos. • Capacitar a los alumnos para que puedan crear opiniones sobre la lectura. • Obtener como hábito practicar la lectura.
Estrategias de	• Escucha activa de la lectura.

Motivación	• Participación de los alumnos para intercambiar ideas de las fabulas y sus personajes.
Descripción de las actividades a realizar	• El profesor deberá explicar a los alumnos cual es el concepto de las fábulas y sus partes. Los alumnos tendrán la oportunidad de debatir entre ellos según su criterio cual debe ser la moraleja entre varias fabulas. • Se realizaran lecturas en voz alta de fábulas populares (2). • Se realizara el debate entre los alumnos de acuerdo a como estime el orden de intervención de cada estudiante planteado por el profesor.
Recursos	• Fábulas
Mecanismos de evaluación	• Ficha de evaluación.

 Ministerio de Educación		 Escuela de Educación Básica "Leonidas Plaza"				AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		Área/ signat ura:	LENGUA	Grado/ Curso:	5° AEB	Paralelo: "A"
N.º de planificaci ón:	5	Título de planificación:	La fábula	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		- Interés por la lectura, escucha activa	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Captar y analizar los textos escogidos y leídos					- Realizar lectura activa		
EJES TRANSVERSALES:	- Juegos en base a ejercicios con la lectura		PERIODO:	1 período	Tiempo:	60 minutos	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Capacitar a los estudiantes para que puedan crear opiniones sobre la lectura <u>REFLEXIÓN</u> Trabajar con la escucha activa <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Ejecutar juegos en base a ejercicios de lecturas presentadas <u>APLICACIÓN</u> Debate entre estudiantes			- Fábulas	-Comienza el hábito por la lectura con escucha activa	Técnica: Lectura con escucha activa Instrumento: Ejercicios de lectura activa		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
-Desconocimiento de beneficios de las fábulas				- Lectura de acuerdo a su gusto o preferencia			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente: Daniela Rodríguez Meza				Director del área :		Vicerrector:	
Firma:				Firma:		Firma:	
Fecha:				Fecha:		Fecha:	

TALLER # 6: Cuento personalizado

En esta sección los alumnos trabajaran en grupo y serán los partícipes de la historia, ellos serán quienes escriban la historia y la protagonizaran.



Cuento personalizado	
Duración:	60 minutos
Objetivos	• Aprender a crear un cuento con sus respectivas partes (introducción, nudo y desenlace). • Promover la creatividad. • Respetar la participación de acuerdo al

	turno. • Obtener como hábito practicar la lectura.
Estrategias de Motivación	• Crear un cuento. • Trabajar en equipo. • Exponer con murales el trabajo obtenido.
Descripción de las actividades a realizar	1. Realizar grupos de 5. Se le entregará 3 imágenes con las que se les dará total libertad para que puedan crear su propia escena.
Recursos	• Imágenes • Cartulinas y lápices.
Mecanismos de evaluación	• Puntación de acuerdo a la ortografía, estructura del cuento, creatividad y participación.

 Ministerio de Educación		 Escuela de Educación Básica "Leonidas Plaza"				AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		Área/ asignatura:	LENGUA	Grado/ Curso:	5° AEB	Paralelo: "A"
N.º de planificación:	6	Título de planificación:	Cuento personalizado	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		- Interés por la lectura, trabajo grupal	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Creación de un cuento en grupo					- Realizar lectura grupal		
EJES TRANSVERSALES:	- Promover creatividad		PERIODO:	1 período	Tiempo:	60 minutos	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Aprender a crear un cuento con sus respectivas partes <u>REFLEXIÓN</u> Promover la creatividad <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Crear cuento en grupo <u>APLICACIÓN</u> Exponer en murales el trabajo obtenido			- Imágenes - cartulina - lápices	-Comienza el hábito por la lectura grupal -Creación de cuentos en grupo	Técnica: Lectura grupal Instrumento: Ejercicios de lectura en grupo		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
-falta de creatividad				- Lectura de acuerdo a su gusto o preferencia			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente: Daniela Rodríguez Meza				Director del área :		Vicerrector:	
Firma:				Firma:		Firma:	
Fecha:				Fecha:		Fecha:	

TALLER # 7: Armando cuentos

En este taller se pretende que el niño pueda desarrollar la capacidad de observación y creatividad para despertar el hábito de lectura.



Armando cuentos	
Duración:	60 minutos
Objetivos	• Desarrollar en los infantes la creatividad • Visualizando imágenes crear una historia • Exponer la historia creada en grupo • Obtener como hábito practicar la lectura.
Estrategias de Motivación	• Relatar delante de sus compañeros su trabajo realizado en grupo
Descripción de las actividades a	• Se formaran equipos de trabajo • Cada grupo tendrá una copia de imágenes

realizar	contenidas en el texto • El grupo comenzará a redactar una historia a partir de lo que asimilen con las imágenes. • Luego uno por grupo leer en voz alta su historia construida
Recursos	• Texto de Lectura. • Pliegos de papel bond • Marcadores varios colores
Mecanismos de evaluación	• Transcribir las historias y formar con ellas antología para ser ilustrada por los estudiantes.

 Ministerio de Educación		 Escuela de Educación Básica "Leonidas Plaza"			AÑO LECTIVO 2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		Área/ signatura:	LENGUA	Grado/ Curso:	5° AEB	Paralelo: "A"
N.º de planificación:	7	Título de planificación:	Armando cuentos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		- Interés por la lectura y desarrollo de creatividad	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Desarrollar en los infantes la creatividad					- Interactúa con los compañeros		
EJES TRANSVERSALES:	- Observación y creatividad		PERIODO:	1 período	Tiempo:	60 minutos	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Obtener como hábito la práctica de la lectura <u>REFLEXIÓN</u> Trabajar con la creatividad y observación <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Crear cuento grupal para luego exponerlo <u>APLICACIÓN</u> Relatar delante de sus compañeros de aula el cuento grupal creado			- Texto - Papel bond - marcadores	-Comienza a mejorar el interés por la lectura -Desarrollo de la creatividad	Técnica: Lectura Instrumento: Ejercicios mentales		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
-Desinterés por la lectura.				- Lectura de acuerdo a su gusto o preferencia			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente: Daniela Rodríguez Meza				Director del área :		Vicerrector:	
Firma:				Firma:		Firma:	
Fecha:				Fecha:		Fecha:	

TALLER #8: Narrando Cuentos

Es una herramienta que permite que los niños cuenten con sus propias palabras una historia de un texto leído.



Narrando cuentos	
Duración:	60 minutos
Objetivos	• Crear un hábito de hacer lectura silenciosa. • Analizar y captar el significado del texto escogido. • Impulsar la retentiva y creatividad en el alumno para crear historias de lo que han captado.
Estrategias de Motivación	• Escucha activa para captar lo que se está leyendo en voz alta • Realizar lectura en voz alta. • Crear varias historias del mismo texto leído. • Exponer con sus compañeros la historia creada.
Descripción de las	• Lectura usando escucha activa.

actividades a realizar	• Organización de grupos para narrar el cuento. • Los niños crearán con sus propias palabras el cuento • Luego elegirán a uno para que narre el cuento creado.
Recursos	• Texto • Lápiz • Hoja
Mecanismos de evaluación	• Aplicación de escucha activa.

 Ministerio de Educación		 Escuela de Educación Básica "Leonidas Plaza"				AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		Área/ asignatura:	LENGUA	Grado/ Curso:	5° AEB	Paralelo: "A"
N.º de planificación:	8	Título de planificación:	Narrando cuentos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		- Interés por la lectura, concentración y creatividad	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Analizar y captar el texto leído					- Realizar lectura con escucha activa		
EJES TRANSVERSALES:	- Concentración para entender textos		PERIODO:	1 período	Tiempo:	60 minutos	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Obtener como hábito la lectura escucha activa <u>REFLEXIÓN</u> Trabajar con la lectura escucha activa <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Impulsar la creatividad para crear finales variados en un cuento <u>APLICACIÓN</u> Analizar y narrar texto leído con sus propias palabras			- texto - lápiz - hoja	-Comienza el hábito por la lectura escucha activa -Fomentar creatividad		Técnica: Lectura Instrumento: Ejercicios de lectura escucha activa	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
-Concentración para leer				- Lectura de acuerdo a su gusto o preferencia			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente: Daniela Rodríguez Meza				Director del área :		Vicerrector:	
Firma:				Firma:		Firma:	
Fecha:				Fecha:		Fecha:	

TALLER #9: Mi libro y yo

Durante esta actividad los alumnos fortalecerán la expresión de ideas y sentimientos por medio de la lectura.



Mi libro y yo	
Duración:	60 minutos
Objetivos	• Hacer niños con hábito de lectura. • Ayudar a fomentar la expresión de ideas y sentimientos. • Descubrir la vida a través de la lectura. • .
Estrategias de Motivación	• Dinámica: leer libros de canciones o trabalenguas
Descripción de las actividades a realizar	• El docente entregara formara grupos de trabajo. • El docente entregara copias del texto a

	leer al grupo. • Se solicita procedan analizar y leer el texto. • Se da la indicación para que cada grupo que lean una canción, trabalenguas, etc. de acuerdo al estado de ánimo que el enfoque.
Recursos	• texto • Lápices, y hojas.
Mecanismos de evaluación	• Expresiones de lo que motivan sus ideas y sentimientos

 Ministerio de Educación		 Escuela de Educación Básica "Leonidas Plaza"			AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		Área/ signat ura:	LENGUA	Grado/ Curso:	5° AEB
N.º de planificaci ón:	9	Título de planificación:	Mi libro y yo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	- Expresar ideas y sentimientos	
2. PLANIFICACIÓN						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Entender la lectura y expresar sus ideas y sentimientos				- Desarrollo		
EJES TRANSVERSALES:	- Expresión de sentimientos		PERIODO:	1 período	Tiempo:	60 minutos
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Ayudar a expresar ideas y sentimientos <u>REFLEXIÓN</u> Leer textos de canciones, trabalenguas, etc <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Entender los beneficios de expresar sus sentimientos e ideas <u>APLICACIÓN</u> Variar lectura con estados de ánimos			- texto - lápiz - hojas	-Comienza el hábito por visitar bibliotecas -Familiarizarse con la ficha bibliográfica	Técnica: Juego Instrumento: Creación de un carnet de biblioteca	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada			
-miedo escénico			- Lectura de acuerdo a su gusto o preferencia			
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	
Docente: Daniela Rodríguez Meza			Director del área :		Vicerrector:	
Firma:			Firma:		Firma:	
Fecha:			Fecha:		Fecha:	

TALLER #10: Donde dice?

Mediante este taller se busca estimular la capacidad de concentración y retención en el infante.



Donde dice?	
Duración:	60 minutos
Objetivos	• Estimular la concentración • Estimular la retención • Descubrir e identificar párrafos en un texto. • Obtener como hábito practicar la lectura.
Estrategias de Motivación	• Debid a concentración y retención por parte de los estudiantes. • Participación de los alumnos para interactuar con el docente.
Descripción de las actividades a realizar	• El docente pide a los alumnos tener el texto en mano. • Los niños estarán atentos a lo que leerá el docente y deberán estar atentos para identificar en donde se localiza el párrafo leído.

	• Se realizara por varias ocasiones con esta práctica. • Se interactúa con los alumnos para que ellos elijan un párrafo y el resto lo detecte de manera rápida. • Se comentará como les pareció la actividad.
Recursos	• Texto infantil
Mecanismos de evaluación	• Ficha de evaluación.

 Ministerio de Educación		 Escuela de Educación Básica "Leonidas Plaza"				AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		Área/ asignatura:	LENGUA	Grado/ Curso:	5° AEB	Paralelo: "A"
N.º de planificación:	10	Título de planificación:	Donde dice?	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	- Interés por la lectura, interacción		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Estimular la capacidad de concentración y retención					- Identificar párrafos dentro de un texto que se lee		
EJES TRANSVERSALES:	- Concentración y retención		PERIODO:	1 período	Tiempo:	60 minutos	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<u>EXPERIENCIA CONCRETA</u> Descubrir e identificar párrafos en la lectura que se lee <u>REFLEXIÓN</u> Trabajar en la concentración y retención <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> Interactuar alumnos con docentes <u>APLICACIÓN</u> Conclusiones y sugerencias de la actividad realizada			- texto infantil	-Fomentar concentración y retención de lo que se lee	Técnica: Lectura con identificación de párrafos Instrumento: Ejercicios de lectura activa		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
-Falta de atención y concentración				- Lectura de acuerdo a su gusto o preferencia			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente: Daniela Rodríguez Meza				Director del área :		Vicerrector:	
Firma:				Firma:		Firma:	
Fecha:				Fecha:		Fecha:	

4.8 Referencias Bibliográficas

- ABC.es, R. de. (2013). La lectura, una de las actividades más beneficiosas para la salud de nuestro cerebro. Retrieved August 12, 2018, from <https://www.abc.es/cultura/libros/20130423/abci-beneficios-lectura-libro-201304221632.html>
- ABC, R. de D. (2014). Definición de Lectura. Retrieved from <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura.php>
- Akroseducacional, R. de. (2016). Los mejores métodos de escritura y lectura para niños con trastornos.
- Alemán González, J. (2013). ¿Qué es la motivación extrínseca? Retrieved July 9, 2018, from <http://psicosaludtenerife.com/2013/07/01/que-es-la-motivacion-extrínseca/>
- Anacleto, Nadira; Baussier, S. (2016). *Me aconsejan que lo lleve al logopeda*. (P. International, Ed.) (1st ed.). Paris.
- Autores Varios. (2016). *Cuerpo de maestros. Educación infantil. Temario. Vol.II*. (E. CEP, Ed.) (2nd ed.). Madrid.
- Bainbridge, C. (2016). Motivación Extrínseca. Retrieved from <https://www.aboutespanol.com/motivacion-extrínseca-3151871>
- Barros del Villar, J. (2013). LEER ES BUENO PARA TU CEREBRO: BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA LA MEMORIA, AGILIDAD Y SALUD MENTAL. Retrieved August 12, 2018, from <https://pijamasurf.com/2013/12/leer-es-bueno-para-tu-cerebro-beneficios-de-la-lectura-para-la-memoria-agilidad-y-salud-mental/>
- Bolaños, Silvana; Delgado, Alba; Chamorro, Mileth; Guerrero, Melissa; Quilindo, J. (2012). Constructivismo. Retrieved August 10, 2018, from <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>
- Bolaños, Silvana; Delgado Alba; Chamorro, Mileth; Guerrero, Melissa; Quilindo, J. (2013). Constructivismo - Representantes

Constructivistas.

- Borges, J. L. (2017). Los beneficios de leer (agilidad mental, percibir, salud...). Retrieved August 11, 2018, from <https://www.culturamas.es/blog/2017/06/09/los-beneficios-de-leer-agilidad-mental-percibir-salud/>
- British Broadcasting Corporation. (2017, September 29). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Retrieved from <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Burgos Angulo, M. R. (2016). *Estrategias de Lectura en el Cuarto Año de Básica de la Escuela Néstor Barahona Gruezo*. Pontifica Universidad Catolica del Ecuador.
- Caballero Jara, K. S. (2016). *EL HÁBITO DE LECTURA Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO “LA RECOLETA”, YANAHUARA, AREQUIPA*. Universidad Nacional de San Agustin.
- Cajal, A. (2017). Paráfrasis: Tipos, Características y Ejemplos.
- Campayo, R. (2015). *Curso definitivo de lectura rápida [Con CD]: Método Ramón Campayo*. (EDAF S.L, Ed.) (1st ed.). Madrid.
- Campos, P. (2013). ¿Cómo fomentar la lectura en adolescentes? 7 técnicas valiosas. Retrieved August 10, 2018, from <https://www.guioteca.com/adolescencia/como-fomentar-la-lectura-en-adolescentes-7-tecnicas-valiosas/>
- CASIELLO, M. Á. (2013). LA MOTIVACIÓN DE LOGRO. Retrieved August 4, 2018, from <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-de-logro-por-ma-angeles-casiello/>
- Castillo, I. (2017). ¿Qué es una Inferencia? Tipos y Características Principales.
- Castillo, L. (2016). LECTURA INFORMATIVA.

- Celaya, Javier; Adzic, Jovanka; Cencerrado, Luis Miguel; Gervás, Pablo; Menéndez, José Manuel; Neira, Elena; Roderó, Emma; Rodríguez, Nuria; Tascón, Mario; Yuste, E. (2018). *Anuario AC/E de cultura digital 2018: Tendencias digitales para la cultura*. (Acción Cultural Española, Ed.) (1st ed.). Retrieved from www.accioncultural.es
- Centeno, L. (2016). El constructivismo psicogenético de Jean Piaget. Retrieved August 10, 2018, from <http://pippolanco.academia.iteso.mx/2016/08/31/el-constructivismo-de-jean-piaget/>
- Clavel, S. (2012). *¿Cómo fabrico mi queso?: Porque el concepto del cambio... CAMBIÓ*. (BookBaby, Ed.) (2nd ed.). Puerto Rico.
- Cogniland.com, R. de. (2014). Club de lectura para cultivar las relaciones sociales y tu mente. Retrieved August 9, 2018, from <https://cogniland.com/club-de-lectura-relaciones-sociales/>
- Definicion.de, R. de. (2015). Concepto de Lectura. Retrieved from <https://definicion.de/lectura/>
- Del Valle, M. J. Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. (DIGEDUCA, Ed.) (2012). Guatemala.
- EcuRed, R. de. (2014). Lectura intensiva. Retrieved August 8, 2018, from https://www.ecured.cu/Lectura_intensiva
- EcuRed, R. de. (2015). Paráfrasis.
- Editorial Digital UNID. (2016). *Antología de motivación escolar*. (Editorial Digital UNID, Ed.) (1st ed.). Mexico.
- EDITORIAL MD. (2015). Motivación Infantil.
- Educacional, R. de P. (2014). Perspectiva Constructivista. Retrieved July 26, 2018, from <https://psicologiaeducacional.weebly.com/perspectiva-constructivista.html>
- Educapeques.com, R. de. (2017). 4 métodos efectivos para la lectura y escritura.
- Flores Herrera, M. V. (2015). *LA LECTURA INTENSIVA EN EL DESARROLLO LEXICAL DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE*

*SEGUNDO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL
PRÓCER ANTONIO AGUIRRE DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL
AÑO LECTIVO 2013-2014.* Central del Ecuador.

- Gallego Codes, J. (2016). *En busca de la excelencia.* (Palabra, Ed.) (1st ed.). Madrid.
- Galli, Alejandra; Guidali, Maria Noel; Irureta, Gabriela; Kaufman, Ruth; Lucián, E. (2013). *Guía de actividades de dinamización de la lectura.* (A. N. de E. Pública, Ed.) (1st ed.). Montevideo.
- Google Sites, R. de. (2012). técnicas de comprensión lectora. Retrieved August 12, 2018, from <https://sites.google.com/site/tecnicasdecompensionlectora/desarrollo-de-la-compension-lectora/la-anticipacion>
- Guerrero Sanchez, M. de R. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación.* (Marpadal Interactive Media, Ed.) (1st ed.).
- Jouini, K. (2012, May). Glosas Didacticas.
- Lacámara Ferrer, J. M. (2016). *RELACIÓN ENTRE EFICACIA EN LOS MOVIMIENTOS SACÁDICOS Y PROCESO LECTOR EN ESTUDIANTES DE CURRÍCULO ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN.* (3Ciencias, Ed.) (1st ed.). Alicante.
- Literatura SM, R. de. (2016). Los beneficios de la lectura para nuestro cerebro. Retrieved August 11, 2018, from <https://es.literaturasm.com/somos-lectores/beneficios-de-lectura-nuestro-cerebro#gref>
- Llavina, N. (2013). 5 beneficios de la lectura. Retrieved August 9, 2018, from <https://omicrono.lespanol.com/2013/04/5-beneficios-de-la-lectura/>
- Margallo, A. M. Claves para formar lectores adolescentes con talento (2012).
- Medina, M. (2012). Motivacion al logro. Retrieved August 2, 2018, from <https://es.slideshare.net/mileisymedina/motivacion-al-logro-13196066>

- Meza, J. (2012). El placer de la lectura.
- Optimistas.es, R. de. (2018). Motivación al logro. Retrieved August 3, 2018, from <https://optimistas.es/motivacion-del-logro/>
- Pinochet Cobos, C. (2017). Lectura y sociabilidad en tiempos de redes sociales.
- Psicología en Vena, R. de. (2015). 6 estrategias para fomentar la lectura en nuestros alumnos. Retrieved August 11, 2018, from <https://psicoenvena.wordpress.com/2015/08/04/6-estrategias-para-fomentar-la-lectura-en-nuestros-alumnos/>
- Reátegui Malafaya, Luisa Stefani; Vásquez Elescano, L. E. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en Estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Publicas de Punchana – 2014*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Regader, B. (2012). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.
- Reglasortograficas.info, R. de. (2012). Lectura de Estudio.
- Rodas5.us.es, R. de. (2014). El Aprendizaje como Medio de Formación Educativa. Retrieved August 10, 2018, from https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/pagina_18.htm
- Rodríguez González, Antonieta Del Carmen; Cañarte Ávila, Jaime Walter; Pibaque Pionce, Maritza Sandra; Acuña Acebo, Mercedes del Rosario; Ponce Parrales, Alexandra Monserrate, Caicedo Plúa, C. R. (2017). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA UTILIZANDO TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN*. (3Ciencias, Ed.) (1st ed.). Alicante.
- Rodriguez Rodriguez, Alberto; castro Solis, Manolo Julian; Chavez Choez Mercedes Genny; Cedeño Quijijie Mery Emilia; Campozano Pilay, Yanina Holanda; Pionce Andrade, Ginger Aracely; Dominguez Galvez, D. L. (2018). *APUNTES PEDAGÓGICOS SUGERENTES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. (A. de I. y Desarrollo, Ed.) (1st ed.). Alicante.

- Romero, P. J. (2018). *Cómo leer más: 7 consejos para desarrollar el hábito de la lectura.*
- Ruiz, J. de D. (2016). *Técnicas de estudio.* (S. . Editorial Elearning, Ed.) (1st ed.). Madrid.
- Saez, F. (2013). Motivación intrínseca.
- Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.* Universidad Autonoma de Nuevo Leon.
- Saldarriaga-Zambrano, Pedro J. ; Bravo-Cedeño, Guadalupe del R.; Loo-Rivadeneira, M. R. (2016, July). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12361>
- Sánchez García, Sandra ; Yubero Jiménez, S. (2015). *Las bibliotecas en la formación del hábito lector.* (E. de la U. de Castilla La Mancha, Ed.) (1st ed.). Cuenca.
- Significados.com, R. de. (2018). Significado de Lectura. Retrieved August 3, 2018, from <https://www.significados.com/lectura/>
- Sousa, D. A. (2014). *Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación.* (NARCEA S.A. EDICIONES, Ed.) (1st ed.). Madrid.
- Springs, R. de E. (2015). Motivación extrínseca: la importancia de los incentivos y los factores externos.
- Springs, R. de E. (2017). MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA: DEFINICIONES Y EJEMPLOS.
- Uliaque Moll, J. (2018). Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?
- Universidad de Puerto Rico, R. de. (2017). 9 estrategias para fomentar el hábito de lectura. Retrieved August 10, 2018, from <http://noticias.universia.pr/cultura/noticia/2017/05/19/1152594/9-estrategias-fomentar-habito-lectura.html>
- Valdés Herrera, C. (2016). Motivación, concepto y teorías principales.

- Valeria Gimenez, P. (2014). *Terminología conceptual para docentes de nivel inicial*. (Dunken, Ed.) (1st ed.). Buenos Aires.
- Vázquez-Cano, Esteban ; Sevillano, M. L. (2015). *Dispositivos digitales móviles en Educación: El aprendizaje ubicuo*. (NARCEA, Ed.) (1st ed.). Madrid.
- Vida, R. de A. C. y. (2016). 10 consejos para fomentar la lectura de los más pequeños en casa. Retrieved August 8, 2018, from https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-05-27/consejos-fomentar-lectura-ninos_1206835/
- West;Mark; Chew Han, E. (2015). *La Lectura en la era móvil: un estudio sobre la lectura móvil en los países en desarrollo*. (U. Publishing, Ed.) (1st ed.). Paris.
- Wordpress.com, R. dde. (2012). Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos. Retrieved August 3, 2018, from <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Zarzar Charur, C. (2015). *Lectura, expresión oral y escrita 1*. (L.-G. E. Patria, Ed.) (1st ed.). Mexico.

A N E X O S

Anexo 1 Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

ANEXO 1

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	LA MOTIVACION EN EL INTERES POR LA LECTURA.		
Nombre del estudiante (s)	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		
		Carrera	
Línea de Investigación	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas al aprendizaje.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	18/07/2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	08/08/2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

☒	APROBADO
☐	APROBADO CON OBSERVACIONES
☐	NO APROBADO


MSc. LÚCILA PAZMIÑO ITURRALDE
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 1303437907

Anexo 2 Acuerdo del Plan de Tutoría



ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 17 Agosto del 2018

SR. (SRA)
DIRECTOR (A) DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

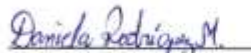
Nosotros, Msc. LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE, docente tutor del trabajo de titulación y DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA estudiante de la Carrera/Escuela PRIMARIA, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 15H00-16H00, el día MIÉRCOLES.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Estudiante (s)


Docente Tutor

Anexo 3 Informe de avance de la gestión tutorial

ANEXO 3



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA PRIMARIA

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. Lucila Pazmiño Iturralde

Tipo de trabajo de titulación: Tesis

Título del trabajo: La motivación en el interés por la lectura.

Nº	Fecha tutorial	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN	OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
1	18/07/2018	Asesoría y revisión del Cap. 1	14:00/16:10	Corregir Cap. 1 y presentar el Cap. 2		
2	25/07/2018	Revisión de Cap. 1	14:00/15:45	Corregir y presentar Cap. 2		
3	1/08/2018	Revisión del Cap. 2	14:30/16:00	Corrección del Cap. 2		
4	08/08/2018	Revisión del Cap. 2	15:00/17:00	Corregir Cap. 2 y presentar Cap. 3		
5	27/08/2018	Revisión del Cap. 3 y 4	16:00/16:45	Completar el Cap. 4 y entregar el trabajo para el revisor.		

Anexo 4 Conclusión de tutoría



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION PRIMARIA**

Guayaquil, 27 de Agosto del 2018

Sr. /Sra.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **LA MOTIVACIÓN EN EL INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO: TALLERES DE MOTIVACION A LA LECTURA** del estudiante **DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA**, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSC. LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE
C.C. 1303437907

Anexo 5 Rúbrica de Evaluación trabajo de titulación



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA PRIMARIA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LA MOTIVACION EN EL INTERES POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BASICO. TALLERES DE MOTIVACION A LA LECTURA. Autor(s): DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA.		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. LUCILA PAZMINO ITURRALDE
No. C.I. 1303437907

FECHA: 27/08/2018

Anexo 6 Programa antiplagio URKUND



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION PRIMARIA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA, C.C.: 0926569971 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Educación Primaria.

Se informa que el trabajo de titulación: "LA MOTIVACIÓN EN EL INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO: TALLERES DE MOTIVACION A LA LECTURA", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 8% de coincidencia.



<https://secure.arkund.com/view/40044568-375571-498573>

MSc. LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE
C.C.:1303437907

Anexo 7 Carta de la carrera dirigida al plantel



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACION PRIMARIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guayaquil, 18 de Julio del 2018

Licenciada.
Dayse Navas Herrera
RECTORA DE LA ESCUELA EDUCACION BASICA "LEONIDAS PLAZA "
Parroquia SALITRE
Cantón Salitre
Ciudad.-

De mi consideración:

Le expreso un cordial saludo y en nombre de quienes conformamos la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letra y Ciencias de la Educación, tiene por finalidad solicitar su colaboración permitiendo que el estudiante **RODRIGUEZ MEZA DANIELA GEOMAR** con C. I. 0926569971 realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución que usted dirige. Como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN PRIMARIA.

TITULO

LA MOTIVACIÓN EN EL INTERÉS POR LA LECTURA. TALLERES DE MOTIVACIÓN POR LA LECTURA.

Agradeciendo por su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,



Lcda. Sofia Jácome Encalada MGTI.
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

2-287072 / 2-284505
Cdia. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Anexo 8 Carta del colegio de autorización para la investigación

ANEXO 9



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACION PRIMARIA



Escuela de Educación Básica "Leonidas Plaza"

Salitre – Coop. Virgen del Carmen

CODIGO AMIE: 09H04851

Salitre, 30 de Julio del 2018

ASUNTO: AUTORIZACION DEL PROYECTO EDUCATIVO DE TITULACIÓN

Lcda.

Sofía Jácome Encalada, MGTI

Directora del Sistema Semipresencial

De mis consideraciones:

En respuesta al oficio de fecha 18 de Julio del 2018, en el cual la Lcda. Sofia Jácome Encalada, MGTI. , Directora del Sistema Semipresencial de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Primaria, se dirige hacia mi Lcda. Dayse Navas Herrera, directora de la Escuela de Educación Básica " Leonidas Plaza " , solicitando la autorización para que la estudiante **Daniela Geomar Rodriguez Meza** con C.I.: **0926569971**, desarrolle su proyecto de titulación.

Contestando lo requerido le hago conocer a su autoridad que la Institución antes mencionada extiende la **AUTORIZACIÓN** para que la estudiante descrita realice su Proyecto de Investigación.

Lcda. Dayse Navas Herrera
DIRECTORA

Anexo 9 Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación

ANEXO 10



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION PRIMARIA**



Fuente: Unidad Básica Leonidas Plaza
Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza



Fuente: Unidad Básica Leonidas Plaza
Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza



Fuente: Unidad Básica Leonidas Plaza
Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza



Fuente: Unidad Básica Leonidas Plaza
Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Anexo 10 Fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación

ANEXO 11



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION PRIMARIA**



Fuente: Unidad Básica Leonidas Plaza
Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza



Fuente: Unidad Básica Leonidas Plaza
Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza



Fuente: Unidad Básica Leonidas Plaza
Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza



Fuente: Unidad Básica Leonidas Plaza
Elaborado por: Daniela Geomar Rodríguez Meza

Anexo 11 Certificado de práctica docente del estudiante



ANEXO 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACION PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (Ita) RODRIGUEZ MEZA DANIELA GEOMAR documento nacional de identidad N° 092856997-1 especialización EDUCACIÓN PRIMARIA modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudio DAULE realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la Escuela Fiscal "SALITRE", con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. CELIA LEÓN CHAGUAY correspondiente al periodo lectivo 2013 - 2014. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. Guayaquil 20 DE ENERO del 2017.....

Atentamente,


MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcds. Jessica Sigencia J. - Coordinadora
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T. - Directora

Anexo 12 Certificado de vinculación de los dos estudiantes



ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACION PRIMARIA



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **RODRIGUEZ MEZA DANIELA GEOMAR**, con C.I. 0926569971, Carrera **EDUCACION PRIMARIA**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Cooperación, Desarrollo y Emprendimiento - Vinculación con la Sociedad, por lo que se concede el presente certificado.- Guayaquil, 9 de enero del 2017.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de FILOSOFÍA
Universidad de Guayaquil


MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Ux. Juliana Torres Ruiz, Secretaria I
Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



Anexo 13 Instrumentos de investigación



ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACION PRIMARIA

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Básica Leonidas Plaza

- 1. Con que frecuencia aplica técnicas o métodos de motivación por la lectura a sus alumnos?**

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

- 2. Considera que los métodos y técnicas innovadoras implementadas han favorecido a motivar la lectura?**

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

- 3. La planificación anual de actividades pedagógicas considera la motivación por la lectura?**

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

- 4. Los padres ayudan a generar motivación por la lectura en sus respresentados?**

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

- 5. Como docente ud. Motiva a los padres a ejecutar técnicas de motivación por la lectura a sus alumnos en el hogar?**

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

- 6. En el año lectivo, ha notado que sus estudiantes han mejorado el interés por la lectura y el hábito de leer?**

Mucho	
Poco	
Nada	

- 7. Crea ambientes adecuados para despertar el interés y motivación de los estudiantes por la lectura?**

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

- 8. Han aplicado talleres de motivación por la lectura durante el transcurso del año lectivo?**

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

- 9. Considera que los talleres de motivación por la lectura aumenta el interés y hábito de leer?**

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

- 10. La aplicación de talleres de motivación permitirá a los estudiantes mejor desenvolvimiento y aprendizaje en las materias?**

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Básica Leonidas Plaza

1. Te sientes motivado por la lectura?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

2. Considera que los docentes te motivan a leer dentro de tu Institución?

Siempre	
A menudo	
Ocasionalmente	
Rara vez	
Nunca	

3. Consideras que los docentes emplean métodos y técnicas apropiadas para motivarte a leer?

Si	
No	

4. Tu Institución educativa tiene lugares donde los alumnos pueden leer con tranquilidad y concentración?

Si	
No	

5. Qué textos te despiertan el interés por leer?

Poesía	
Cuentos	
Libros	
Revistas	
Documentales	

6. Consideras que el interés por la lectura se te inculca más en casa o en la escuela?

Casa	
Escuela	
Ninguno	

7. Las actividades o programas realizadas por la Institución como por ejemplo YO LEO, aumento en ti el interés por leer?

Mucho	
Poco	
Nada	

8. Consideras que ha mejorado tu nivel académico con la motivación e interés que te inculcan en tu institución?

Mucho	
Poco	
Nada	

- 9. Estarías dispuesto a realizar un taller de motivación para despertar el hábito de la lectura?**

Si	
No	
Tal vez	

- 10. Conoces los beneficios del hábito de lectura para tu proceso intelectual, psicológico y social?**

Si	
No	

ENTREVISTA

Aplicada al Directora de la institución MSc. Dayse Navas Herrera

- 1. Como considera el hábito de lectura en su Institución en lo que concierne a sus alumnos?**
- 2. Los docentes se encuentran capacitados para motivar y crear interés por la lectura?**
- 3. Considera que la implementación de talleres de lecturas mejorará la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?**

Anexo 14 Fotos de tutorías de tesis



ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACION PRIMARIA



Fuente y Elaboración: Daniela Geomar Rodríguez Meza



Fuente y Elaboración: Daniela Geomar Rodríguez Meza



Fuente y Elaboración: Daniela Geomar Rodríguez Meza



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION PRIMARIA



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	LA MOTIVACIÓN EN EL INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO: TALLERES DE MOTIVACION A LA LECTURA		
AUTOR :	DANIELA GEOMAR RODRIGUEZ MEZA		
TUTOR(A) (apellidos/nombres):	MSc. ITURRALDE PAZMIÑO LUCILA		
REVISOR(A) (apellidos/nombres):	MSc. ZAMORA VELOZ OFELIA		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN PRIMARIA		
GRADO OBTENIDO:	TERCER NIVEL		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	AGOSTO 2018	No. DE PÁGINAS:	180
ÁREAS TEMÁTICAS:	MOTIVACIÓN CONSTRUCTIVISMO		
PALABRAS CLAVES:	motivación, interés por la lectura, lectura, hábito de leer, constructivismo		
RESUMEN: El propósito del presente trabajo de investigación educativa está orientado a examinar las causas y soluciones para el desinterés por el hábito de leer de los alumnos del quinto año básico de la Unidad Leonidas Plaza, Cantón Salitre, Provincia del Guayas, Zona 08, Distrito 09d20 periodo lectivo 2018-2019, se desarrollará mediante una investigación de campo, acompañada de material bibliográfico y estadístico. Al realizar el trabajo investigativo se pudo notar los problemas de aprendizaje y pedagógicas que poseen, debido al uso de técnicas o métodos tradicionales, mediante las entrevistas y encuestas realizadas se pudo tener un énfasis más profundo de la problemática del plantel; el proyecto se acompañará con la creación de talleres de motivación por la lectura, clasificados en seis talleres donde se fomentará la lectura como medio principal de aprendizaje, con lo cual se trata de despertar el interés y motivación por el amplio mundo que encierra la lectura.			
ADJUNTO CD WORD Y PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0992220844	E-mail: daniela_rodriguez34@yahoo.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nombre: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
	Teléfono: 04- 2244091		
	E-mail: fca@ula.edu.ec		