



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

RECURSOS DIDACTICOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. GUIA DE

APLICACIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

CÓDIGO: LP1-19-270

AUTORA: JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE

TUTORA: DRA. TULA PILLASAGUA DEL PEZO MSC.

Guayaquil- 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN PRIMARIA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

GESTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN PRIMARIA

Guayaquil, enero del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Yo Dra. Tula Pillasagua del Pezo MSc, tutora del trabajo de titulación Recursos didácticos innovadores en el aprendizaje significativo del subnivel elemental. Guía de aplicación de recursos para el aprendizaje.

Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Janet Mariuxi Izquierdo Yance, con C.I. No. 0913676763, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, en la Carrera de Educación Primaria /Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación, ha sido

REVISADO Y APROBADO en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

DRA. TULA PILLASAGUA DEL PEZO MSC.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. NO. 0904775509



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN PRIMARIA

Guayaquil, marzo del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Recursos didácticos innovadores en el aprendizaje significativo del subnivel elemental. Guía de aplicación de recursos para el aprendizaje de la estudiante. Janet Mariuxi Izquierdo Yance, con C.I. No. 0913676763. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublínea de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 4 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **Izquierdo Yance Janet Mariuxi** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. 0904775509



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN PRIMARIA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Janet Mariuxi Izquierdo Yance con C.I. No. 0913676763, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “Recursos Didácticos Innovadores en el Aprendizaje Significativo del Subnivel Elemental. Guía de Aplicación de Recursos para el Aprendizaje.

” Son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.


Janet Mariuxi Izquierdo Yance
0913676763

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Prof. Marcos Izquierdo y Dra. Carmen Yance, a mis hijos Byron y Valeria Carriel Izquierdo, por apoyarme incondicionalmente, siendo ese pilar fundamental en el que me he afianzado para poder llegar a esta meta.

A mis hermanos Henry y Johnny, a los que quiero tanto y respeto, son parte primordial de mi vida gracias a todos.

Janet Mariuxi Izquierdo Yance

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador que, con su divino poder, ha permitido llegar a estas instancias con vida y salud.

A mis maestros que con sus enseñanzas han permitido formarme, adquiriendo por medio de estos estudios académicos alcanzar este propósito trazado y así lograr que este trabajo sea fructífero.

Janet Mariuxi Izquierdo Yance

INDICE

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificación del tutor revisor	¡Error! Marcador no definido.
Certificado revisión final.....	¡Error! Marcador no definido.
Licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines no académicos.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	viii
Indice.....	ix
Indice de tablas	xiii
Indice de gráficos.....	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción	1
Capítulo I	4
El problemaA	4
Planteamiento Del Problema	4
Causas	6
Delimitación del problema.....	7
Problema de investigación	7
Objetivo general	9
Objetivos específicoS	9
Premisas	9
Justificación	10
Operacionalización de las variables	12
Capitulo II	14
Antecedentes de la investigación.....	14
Marco conceptual	17
Recursos Didácticos	17

Definición de los recursos didácticos	17
Recursos Didácticos en el aprendizaje.	18
Tipos de recursos didácticos	19
Impreso	20
Digital	21
Concreto	22
Características de los recursos didácticos	22
Reutilizable	23
Recursos Didácticos en el aprendizaje.	24
Importancia.....	26
Beneficios de la utilización de los Recursos Didácticos.	26
Aprendizaje Significativo.....	27
Definiciones de Aprendizaje Significativo.....	27
Definiciones de diferentes tipos de discapacidades intelectuales:	28
Autismo:	28
Síndrome de Asperger:.....	28
Síndrome de William.....	29
Síndrome de Down.	29
Esquizofrenia.	30
Niño Cristal.	30
Aprendizaje Significativo para niños con discapacidad física e intelectual.	31
Características de los aprendizajes significativos	32
Dirigido hacia los objetivos	32
Limitado por las necesidades personales	33
Producido en un medio institucional.	34
Técnicas de Aprendizaje significativo	34
Técnicas lúdicas en el aprendizaje significativo para niños.....	34
y adolescentes con discapacidades físicas e intelectuales.	34
Relevancia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje significativo para niños con discapacidades físicas e intelectuales.	35

Definiciones de recursos didácticos innovadores para necesidades educativas especiales.....	36
Importancia de los recursos didácticos innovadores para los estudiantes con necesidades educativas especiales.	37
Definición de Guía de aplicación de recursos para el Aprendizaje	39
Marco contextual	40
Fundamentación Epistemológica.	41
Fundamentación Pedagógica.	42
Fundamentación Psicológica.	43
Marco legal	44
Constitución de la Republica, 2008.....	44
Capitulo III	46
Marco metodológico	46
Metodología o enfoque de la investigación	46
Tipos de investigación	47
Investigación bibliográfica.....	47
Investigación campo	47
Métodos de investigación.....	48
Método inductivo	48
Método deductivo	¡Error! Marcador no definido.
Método científico	49
Técnicas e instrumentos de investigación.....	49
Entrevista	49
Encuesta	49
Observación	50
Instrumentos de investigación	50
Registro anecdótico	50
Cuestionario	51
Población y muestra	51
Población.....	51
Características de la población	52

Análisis e interpretación de los resultados	54
Entrevista a directivo	¡Error! Marcador no definido.
Entrevista docente 1	56
Entrevista docente 2	58
Encuesta a padres de familia.....	¡Error! Marcador no definido.
Estadística	61
Análisis e interpretación de resultados.....	71
Capítulo IV	72
La propuesta de la investigación.....	72
Guía de aplicación de recursos para el aprendizaje	72
Objetivo General de la propuesta	73
Objetivos Específicos de la propuesta	73
Aspectos teóricos	74
Aspecto Psicológico.....	74
Aspecto Sociológico	74
Aspecto Legal	75
Constitución de la Republica, 2008.....	75
Capitulo cuarto: Derechos y Obligaciones de las y los docentes.	76
Factibilidad de la propuesta	76
Factibilidad Técnica	77
Factibilidad Financiera	77
Factibilidad Humana	77
Conclusiones	102
Recomendaciones	103
Bibliografía.....	104
Anexos	105

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	61
Tabla No. 2	62
Tabla No. 3	63
Tabla No. 4	64
Tabla No. 5	65
Tabla No. 6	66
Tabla No. 7	67
Tabla No. 8	68
Tabla No. 9	69
Tabla No. 10	70

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	61
Gráfico No. 2	62
Gráfico No. 3	63
Gráfico No. 4	64
Gráfico No. 5	65
Gráfico No. 6	66
Gráfico No. 7	67
Gráfico No. 8	68
Gráfico No. 9	69
Gráfico No. 10	70



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL

AUTORA: JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE

TUTORA: DRA.TULA PILLASAGUA DEL PEZO MSC.

RESUMEN

El trabajo desarrollado en la utilización de recursos didácticos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica elemental, de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, los cuales tienen dificultad al comprender conocimientos impartidos debido a sus diversas discapacidades, de este grupo humano se tomará una muestra para poder conocer y buscar solución al problema que se presente, nuestra propuesta ayudará a mejorar sus problemas educativos.

La investigación se desarrolla en el subnivel elemental, donde se debe fortalecer el conocimiento para así poder lograr las metas trazadas en este espacio lectivo pudiendo optimizar los posteriores.

Se fundamentará y se trabajará en bases teórica sólidas, desarrollando una guía didáctica para la utilización, adecuación de nuevos conocimientos mediante un análisis bibliográfico, estudio de campo, descripción de datos, fundamentaciones teóricas, obteniendo magníficos resultados.

Este aporte de materiales didácticos innovadores presentados en una guía brindara un instrumento de ayuda para el docente.

Recursos

Aprendizaje

Guía didáctica.

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL****FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES****CAREER MARKETING AND ADVERTISING****TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED****INNOVATIVE DIDACTIC RESOURCES IN THE SIGNIFICANT
LEARNING OF THE ELEMENTAL SUB-LEVEL****Authora:** JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE**Advisor:** DRA.TULA PILLASAGUA DEL PEZO MSC**ABSTRACT**

The work developed in the use of didactic resources for the significant learning of the students of basic elementary, of the Manuela Espejo Specialized Educational Unit, which have difficulty in understanding knowledge imparted due to their diverse disabilities, of this human group a sample will be taken in order to know and find a solution to the problem that is presented, our proposal will help improve their educational problems.

The research is developed in the elementary sub-level, where knowledge must be strengthened in order to achieve the goals set in this teaching space, thus optimizing subsequent ones.

It will be based and worked on solid theoretical bases, developing a didactic guide for the use, adaptation of new knowledge through a bibliographic analysis, field study, data description, theoretical foundations, obtaining magnificent results.

This contribution of innovative didactic materials presented in a guide will provide an instrument of help for the teacher.

Resources**learning****didactic guide**

INTRODUCCIÓN

La Educación Especial no genera un currículo paralelo, ni lo debe requerir para el desarrollo y aprendizaje de los educandos, asumiendo más bien el currículo de Educación Inicial y Primaria, de la educación básica regular, así como el previsto para otros niveles y modalidades, realizando las adaptaciones curriculares necesarias. El Ministerio de Educación, tiene el difícil reto de proporcionar una cultura común a todos los estudiantes, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos apropiados. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoge, este constituye una herramienta fundamental para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El personal docente está capacitado para responder a la demanda educativa, sin embargo, no cuenta con material pedagógico adecuado, falta implementar material lúdico, de acuerdo a la población con la que cuenta la escuela. Los beneficios que proporcionan los juegos, desarrollan destrezas cognitivas, aumentan la capacidad intelectual, afectiva y motriz.

Los estudiantes presentan dificultades, para hablar, leer, escribir, y comprender contenidos pedagógicos debido a sus capacidades desemejantes, tales como: **Síndrome de Down, Síndrome de**

Angelman, Síndrome de Williams, Asperger, Espectro Autista, Discapacidad intelectual, física y mental.

Las estrategias pedagógicas que nos implica a renovarnos cada día deben ser mejoradas en este contexto, los estudiantes con capacidades especiales tienen un ritmo de aprendizaje desigual cada uno, por este motivo es necesario implementar material lúdico innovador para desarrollar y potenciar destrezas en los educandos de esta Unidad Educativa. Especializada.

La intención de este proyecto es, que los estudiantes del sub nivel elemental mejoren sus aprendizajes captando de manera adecuada, su conocimiento, se ha considerado los siguientes ámbitos para detectar el problema en dichas aulas.

- ✓ Escolar
- ✓ Familiar
- ✓ Social

El objetivo de este proyecto es ofrecer el uso de una Guía Didáctica con juegos lúdicos para niños con capacidades desiguales.

Para concluir podemos ejecutar esta acción en las jornadas frecuentes con material lúdico innovador, para que ellos construyan conocimiento adecuado en su progreso cotidiano.

Capítulo I: Se planteará un problema, con objetivos claros a desarrollarse, justificando el porqué de esta situación, con delimitaciones, investigaciones de campo y cuadro de operacionalidad con variables dependientes e independientes, donde se determina el problema en estudios previo a un análisis investigativo.

Capítulo II: En este capítulo se determina los antecedentes de la investigación, el marco teórico, marco contextual, marco legal donde se detallan las variables dependientes e independientes, también las aportaciones de pedagogos, personas que exponen sus conocimientos del tema en estudio, se fundamenta en bases legales, filosóficas, pedagógicas etc.

Capítulo III: Podemos indicar es esta parte del trabajo, la metodología, efectos, aspectos relevantes, desarrollando un campo de estudio, la manera que se desarrollara, las técnicas, estrategias, la sistemática de estudio, los instrumentos de investigación para poder obtener buenos resultados.

Capítulo IV: Aquí podemos indicar la propuesta de esta investigación, justificación, objetivos, aspectos relevantes, factibilidad, descripción de la propuesta, conclusiones entre otros. Guía de actividades antes planificadas, el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

Esta investigación se desarrolla debido a las posibles consecuencias al no implementarse recursos didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes, para la UNESCO (Organización de las naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la cultura) nos recalca que “la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos.

El problema que sobresalta en la Unidad Educativa Especializada *Manuela Espejo* que está ubicada en parte de las instalaciones de la Unidad Educativa *Vicente Rocafuerte* en las calles Lizardo García Y Vélez de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil en el presente año lectivo 2017-2018 es la falta de recurso didácticos adecuados que impide la comprensión de contenidos impartidos en las clases diarias, los estudiantes de este contexto escolar tienen capacidades diferentes, esto les dificulta mayormente su aprendizaje de manera común ,a ellos hay que enseñarles con material concreto , auditivo y visual según su discapacidad.

La Institución a pesar que cuenta con aulas Pedagógicas, DECE, aula hogar, terapia física, ocupacional y de lenguaje, patio de comidas y

parque, su población es de bajos recursos económicos, los estudiantes llegan de diversos lugares de la ciudad debido a esto su asistencia es irregular, algunos faltan porque reciben terapias anexas en lugares de la ciudad para coadyuvar su aprendizaje.

La Unidad Educativa Especializada *Manuela Espejo* fue creada el 2 de abril del 2009 con el nombre de Centro Fiscal de Recursos y apoyo a la Educación inclusiva de niños y niñas Club de Leones Guayaquil.

- ✓ Tiene 34 docentes
- ✓ 8 Profesionales de equipo multidisciplinario
- ✓ 1 Rectora
- ✓ 1 Vicerrectora
- ✓ 1 Inspectora
- ✓ 1 Secretaria
- ✓ 2 Conserjes

Cuenta con **347 estudiantes entre** matutina y vespertina.

Niveles desde e inicial hasta 3ero de bachillerato.

15 salones en la mañana

15 salones en la tarde.

Con **acuerdo ministerial /409-2006**

En la actual resolución **n-MINEDUC-SEDG-2015-0020-R**

Cambio de denominación al nombre de **Unidad Educativa Especializada *Manuela Espejo***

La institución funciona en jornada matutina y vespertina, pero nuestro campo de estudio se desarrollará en básica elemental (2, 3,4

EGB) de la jornada matutina de la Unidad Educativa Especializada *Manuela Espejo*.

El trabajo propuesto se ejecutará con el afán de aportar recursos innovadores, favoreciendo de gran manera a esta comunidad, El subnivel elemental es la médula para estimular los aprendizajes requeridos en ellos se desarrollan sus capacidades de manera adecuada logrando incrementar nuevos conocimientos afianzando los antes impartidos. Este proyecto se desarrollará en 4 capítulos

Causas

Las posibles causas que se ha observado en este contexto escolar y que presentan ausencia en el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental unidas a sus capacidades especiales.

Poca utilización de material adecuado para que haya una mejor comprensión en los contenidos impartidos.

Ausencia de conocimientos actualizados en los docentes de básica elemental debido a esto ha ocasionado que los estudiantes no mejoren sus aprendizajes.

Deficiencia del uso de material didáctico para que el aprendizaje sea significativo, perdure y pueda ser de utilidad en su diario vivir.

Carencia de implementación de material adecuado a este contexto escolar, la población necesita utilizar material concreto y de fácil manipulación debido a su, múltiples capacidades diferentes

Delimitación del problema

Delimitación Espacial: La Unidad Educativa está ubicada en la zona 8, distrito 3 de la ciudad de Guayaquil de la provincia del Guayas, dentro de las instalaciones del colegio Vicente Rocafuerte, ubicado en las calles Lizardo García y Vélez.

Delimitación Temporal: Este trabajo de investigación se lo realizara en el periodo lectivo 2017-2018

Delimitación del Universo: 1 Autoridad, 3 Docentes, 48 Estudiantes Y 47 Representantes Legales.

Delimitación conceptual: Recursos Didácticos: son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un profesor puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes.

Aprendizaje Significativo: Determina el desarrollo del aprendizaje de manera sustancial estableciendo conexiones de su significado, comprensión de sus contenidos y la práctica en base a recursos didácticos innovadores.

Delimitación disciplinaria: Área Lengua y Literatura

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera influyen, la falta de recursos didácticos innovadores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Especializada *Manuela Espejo*, de la zona 8, distrito 3, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, ¿período 2017-2018?

El problema observado en la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo” nos dirige a una investigación adecuada y prolija buscando ayuda y apoyo en otras tesis, las dificultades observadas son diversas, pero nos enfocaremos en la mayor prioridad como es el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental.

Las dificultades de aprendizaje en un término genérico se refieren a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital.

Para la Psicóloga Clínica Lucía Arranz Rico (2015) las dificultades de aprendizaje se pueden presentar de una u otras condiciones incapacitante (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), son el resultado de dichas condiciones o influencias. Como hemos mencionado en anteriores párrafos la población observada reúne estos requisitos que nos señala Psicóloga Arranz.

De manera empírica me atrevo a describir que la escasa utilización de material adecuado para estos estudiantes es lo que ha generado el problema de aprendizaje, teniendo como meta la investigación científica del uso e implementación de material didáctico innovador adecuado para una fácil comprensión en los educandos.

OBJETIVO GENERAL

Examinar la escasa influencia y falta de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, mediante la revisión y observación de un estudio bibliográfico, análisis estadísticos, de campo para diseñar una guía didáctica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir la influencia de la falta de recursos didácticos mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos, encuestas a docentes, fichas de observación a estudiantes, entrevistas a expertos.

Cuantificar un análisis estadístico en el uso de recursos didácticos en los estudiantes, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos, encuestas a docentes, fichas de observación a estudiantes, entrevistas a expertos.

Solucionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque innovador a partir de datos obtenidos.

PREMISAS

1.- El aprendizaje significativo es la existencia de materiales potencialmente significativos para el aprendizaje asociado, este concepto de aprendizaje por descubrimiento, frente al aprendizaje por recepción.

2.- Los docentes de básica elemental deben de fomentar este aprendizaje por descubrimiento, debido a que es el principal componente de lo que se quiere enseñar, y debe ser descubierto independientemente por el estudiante.

3.-La implementación de una guía metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica elemental contribuye al rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura.

(Ejemplo tomado de trabajo de grado de Licenciatura de Erick Josef Posligua Hernández en Enseñanza de lengua y Literatura 2014)

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación servirá para buscar alternativas de solución ante el problema detectado en las aulas, el escaso material innovador, no permite la comprensión y atención adecuada de los educandos. Al comprender lo que se les imparte en las clases diarias esto les servirá para mantener un nivel de vida adecuado, preparándolos para la vida diaria e inclusiva en la sociedad.

Es conveniente debido a que por medios de la implementación de material lúdico podemos mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales, es relevante por medio de esto se lograra perfeccionar los aprendizajes diarios dentro del salón de clases. Es determinante y de mucha ayuda la implementación de recursos didácticos innovadores, adecuados a este conjunto escolar, se los motivará en la enseñanza diaria, habrá una mayor comprensión y mejores resultados.

Observando en casos particulares tenemos la certeza de que estos estudiantes necesitan material adecuado a sus necesidades especiales. Los docentes tienen el conocimiento, pero no cuentan con las herramientas necesarias para poder impartir sus conocimientos a los educandos.

La importancia del uso adecuado de material lúdico innovador permitirá en los estudiantes incrementar mayor desarrollo cognitivo en todas las áreas del currículo en especial el área de lengua y literatura. Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Especializada *Manuela Espejo*.

Al utilizar material adecuado afianzaran el conocimiento, que debido a sus múltiples discapacidades no logran captar y comprender los temas impartidos en las clases.

Se propone una guía didáctica que fomentara la utilización apropiada de recursos reciclados innovadores creados con materiales del medio, de bajo costo. Con esta investigación se resolverá el problema detectado y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, de la Unidad Educativa Especializada *Manuela Espejo*.

Dara como resultado la teoría antes observada. Se recomienda a los docentes de la institución utilizar una guía didáctica que ayude a incrementar materiales didácticos lúdicos innovadores en las actividades diarias.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Cuadro No 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/ DIMENSIONES	INDICADORES
1.Variable Independiente e RECURSOS DIDACTICOS	Recurso didáctico es cualquier material que se utilice en un contexto educativo para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Marqués, 2014 (Educ.ar, pág. 3)	Tipos de Recursos didácticos	Impreso Digital Concreto
		Características de los recursos didácticos	Objetivo de instrucción. Objetivo de prácticas. Objetivo de evaluación.
		Los recursos didácticos en el aprendizaje.	Utilidad. Importancia. Beneficios.
2. Variable Dependiente APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	El aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera	Definición de aprendizajes	Conceptualización de aprendizaje Aprendizaje como solución de problemas Comprensión y reflexión
		Tipos de aprendizajes	Enseñanza Aprendizaje Aprendizaje significativo

	construye sus Representaciones personales. Rivera Muñoz, 2014 (El aprendizaje significativo pág. 1)	Características de los aprendizajes significativos	Dirigido hacia los objetivos. Limitado por las necesidades personales Producido en un medio institucional.
		Técnicas de aprendizajes significativo	Lúdicas Personalizadas Para niños con múltiples discapacidades
La Propuesta	Definición de guía de aplicación de recursos para el aprendizaje	Propósito de la guía de aplicación de recursos para el aprendizaje Importancia de la guía de aplicación de recursos para el aprendizaje Estructura de una guía de aplicación de recursos para el aprendizaje	

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”

Elaborado por: Janet Mariuxi Izquierdo Yance

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Al realizar esta investigación se evidencia la baja aplicación material o recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel elemental de educación básica de la Institución Educativa “Manuela Espejo”, Analizando ciertas fuentes encontramos investigaciones con gran similitud al presente proyecto educativo.

Posiblemente exista ciertas investigaciones con la misma semejanza en sus contenidos gramaticales, pero el enfoque que le damos se basa en “Aprendizajes Significativos”. Determinando el desarrollo del aprendizaje de manera sustancial estableciendo conexiones de Su Significado, comprensión de sus contenidos y la práctica en base a recursos didácticos innovadores.

Para tener una clara comprensión de los conocimientos del tema en sí, y de qué forma que se globaliza una relación directa entre Aprendizaje Significativo con los recursos didácticos innovadores. Es necesario tomar en cuenta el método que se utilice al ponerlo en práctica para una mayor comprensión de los estudiantes del subnivel elemental con discapacidad física e intelectual, el mismo que permitirá que el educando fortalezca su aprendizaje significativo, ya que las áreas de básica elemental son muy diversas y complejas.

Entre los trabajos con temas parecidos, en los que podemos investigar encontramos. Tesis con el Título de licenciatura en Educación Primaria, en la Universidad Tecnológica de Argentina, en la Facultad de

Psicología de Buenos Aires con el siguiente tema “Aplicación de los recursos didácticos en el desarrollo del Aprendizaje Significativo”, en los estudiantes del cuarto año de educación básica del Instituto “Simón Bolívar”, de Buenos Aires del año lectivo 2012-2013 del autor: Juanito Flores Rea. Nos dice que este proyecto permite la aplicación práctica.

Efecto de observación y experiencia expresiva, a través del significado de los contenidos , el interés por aprender y conocer el sentido de las palabras o frases que tienen importancia o representan algún valor al establecer conexión de su significado, o signo de una idea o pensamiento enlazando los conocimientos que se nos viene a la mente de forma natural con los nuevos que aprendemos para relacionar lo sustancial, con el propósito de conceptualizar y al mismo tiempo evaluar la dinámica, el área de las competencias, terapia física y modificar la atención psicológica de la conducta y el comportamiento en la memoria, la lectura, la escritura, para los estudiantes con discapacidades intelectual

Aplicando la misma forma de investigación, encontramos por medio de búsquedas, unos de igual importancia. En la Facultad de Ciencias Psicológicas y de Educación de la Unidad Educativa” La Asunción” Provincia de Cuenca con el Tema. “Calidad de Aprendizaje Significativo en las habilidades Didácticas” en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, año Lectivo 2013-2014 del Autor Luis Alberto Angulo Castillo. El mismo que se evidencia en su investigación, y servirá de instrumento para verificar la existencia de otros trabajos de igual similitud. Por este motivo el proyecto permite que se active la conexión de los contenidos que aprendió el estudiante y los relacione en el momento que pone en ejercicio la capacidad de concentración mental.

Este proyecto investigado Impulsa en desarrollo Intelectual por las habilidades, destreza y experiencia que se adquiere en el área práctica y

social donde se evalúa, el sentido de la realidad social las dinámicas de las competencias, las habilidades interpersonales, armonización y participación en su entorno familiar para los estudiantes con discapacidades intelectuales y físicas.

Es posible hacer manifiesto de igual forma, la existencia de otro proyecto, con cierto parecido, al descubrir las partes esenciales del tema de investigación. En la Universidad de Guayaquil, fomentando el trabajo terapéutico y productivo, en la Facultad de Psicología en la Unidad Educativa “Teodoro Maldonado” “con el siguiente tema: “Calidad de Aprendizaje Significativo en las habilidades de los recursos didácticos de innovación”, en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, año Lectivo 2012-2013 del Autor:

Eugenio Landázuri Billalda. El aporte de este proyecto es potenciar las habilidades de concentración, a través de la actividad mental y la comprensión lógica, el mismo que permitirá definir su significado con el contenido de su aprendizaje.

Toda la investigación, antes mencionada están considerados, de similar importancia, porque queda demostrado que se aplica técnicas lúdicas basada en conocimientos de Aprendizajes significativos en interacción de los elementos y recursos didácticos que los conforman.

MARCO CONCEPTUAL

Recursos Didácticos

Definición de los recursos didácticos

Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un profesor puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes.

Es importante resaltar que los recursos didácticos no sólo facilitan la tarea del educador, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno, ya que permite que el primero le presente los conocimientos de una manera más cercana, menos abstracta.

Para Pérez Porto y Gardey (2014)

Los recursos didácticos también son ideales para ejercitar y desarrollar las habilidades de cada parte, tanto de quien enseña como de quien aprende los conceptos, es necesario tener bien claro qué deseamos enseñar y organizar la información de manera clara y directa(s/n).

Ambos autores nos comentan que los recursos didácticos son materiales necesarios para desarrollar habilidades de manera clara y directa para una mayor comprensión de lo que se enseña.

Recursos Didácticos en el aprendizaje.

Los recursos Didácticos en el aprendizaje, se ocupa del estudio de los procesos que producen cambios relativamente permanentes, en el comportamiento de los estudiantes del subnivel elemental de la Institución Educativa, “Manuela Espejo”. Es una de las áreas más desarrolladas y su estudio ha permitido descubrir el avance y a los componentes actitudinales, con el intelectual-cognitivo, (como las capacidades lógicas), el volitivo-conductual, (como el desarrollo de la disciplina) y el afectivo-motivacional, (el espíritu de solidaridad).

(Araque, 2012) define que:

Los recursos didácticos se profundizan en la Psicología del aprendizaje, orientadas en teorías Filosóficas y Científicas y las garantías políticas de prevención y de los discapacitados, en revisiones históricas, en fines que reflejan ideas sobre todo tipo de sociedad, muchos contenidos han sido definidos como valiosos, a la vez para ser transmitidos a las nuevas generaciones. (p.1).

El autor Araque define que los recursos didácticos en el aprendizaje, se orientan en varias teorías, que constituyen parte primordial en la educación sin fines de lucros, ya que las diferentes definiciones de los expertos evidencias el fortalecimiento educacional motivo por la cual admite el derecho a todos los individuos que quieran estudiar y capacitarse en cualquier especialidad de una carrera.

Los recursos didácticos cobran gran importancia en el aprendizaje. Docentes y Pedagogos deben considerar aspectos tan importantes en la educación. Las actividades extraescolares son una vía para desarrollar los intereses de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuela Espejo”, que servirán durante toda la etapa estudiantil. El autor:

(Zavala, 2015) manifiesta que:

La verdadera importancia del aprendizaje se basa en las necesidades educativas y las actividades que se desarrollen en la Instituciones, resaltando los aspectos más importantes en el pleno desarrollo de las estrategias, destrezas y dinámicas que el docente utilice en el salón de clases, para interactuar con los estudiantes especiales, la motivación no limita su participación. (p.24).

El autor Zavala define que la verdadera importancia en la educación consiste en el desarrollo de las destrezas, estrategias, dinámicas que utilice el docente, recordemos que el niño en su etapa infantil aprende jugando, por lo tanto, el estudiante especial tiene un comportamiento parecido a un niño por lo que es necesario motivarlo siempre para que interactúe y aprenda de manera diferente. Solo así puede desarrollar las habilidades psicomotrices.

Tipos de recursos didácticos

Para instaurar la tipología de los mismos, podemos decir que estos pueden clasificarse en virtud de diversos criterios, como los estímulos que pueden provocar, la forma de transmitir el mensaje, formato podemos clasificarlos de la siguiente manera: Impreso, digital y concreto. Para una mayor comprensión de estos recursos el autor:

Bravo Ramos (2014), sostiene que:

El empleo de cada medio de enseñanza ha de dar respuesta a todos y cada uno de los objetivos planteados. Un acercamiento riguroso a los diferentes medios exige plantearse la tipología de recursos didácticos que existen e incluir aquellos que, desde un planteamiento realista, pueden ser utilizados por los profesores en sus diseños formativos. (s/n).

Este autor señala que la mejor herramienta para la enseñanza es la utilización de recursos didácticos que mejoren la calidad de educación y los objetivos planteados esto conllevan a una mejor formación de conocimientos significativos.

Impreso

Los materiales impresos son unos de los medios más antiguos aplicados en la vida del ser humano, donde son básicamente el principal aporte que emplea el docente con sus estudiantes, , lo cual da carácter general su importancia en la aplicación escolar en lo más antiguas en las escuelas pedagógicas. Por esta razón el autor:

Moreno, (2013). Expresa que:

El material didáctico impreso es de carácter complementario para el proceso enseñanza-aprendizaje, fomenta la lectura, recauda toda información trascendental y significativa para el lector, se presenta por escrito o por imágenes para transmitir mensaje importantes y significativos, al mismo tiempo estimula la función de los sentidos y activan el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y valores mediante la interacción de los tres pilares de la educación docente, educando y contenido.(p. 11)

Este autor señala que el material impreso fomenta la lectura, que las imágenes transmiten mensajes de importancia a los educandos, que estimula los sentidos, y que por medio de este recurso impreso se desarrollan habilidades destacadas en los tres pilares fundamentales de la educación. También considera recurso muy relevante en la implementación diaria de las clases impartidas.

Digital

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje.

Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos, también el autor:

García, (2013). Señala:

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, se adquiere habilidades procedimentales y mejorar la persona en actitudes o valores.

García señala que los recursos digitales facilitan el desarrollo de actividades en el aprendizaje, si son utilizados de manera oportuna y correcta son una ayuda para el docente, el estudiante adquiere habilidades y valores sustanciales que les permita comprender de manera oportuna los nuevos conocimientos adquiridos, estos conocimientos van enriqueciendo los nuevos aprendizajes, podrían ser de un computador, video, dispositivo móvil, conexión a internet entre otros.

Concreto

El material didáctico concreto es el que el estudiante manipula con la manos en el cual los niños expresan su pensamiento y desarrollan sus capacidades, hoy en día todo lo que está a su alrededor es un material concreto que puede ser utilizado de manera adecuada, puede ser el que brinda la naturaleza, tomando en cuenta que este material también este de acuerdo con la edad de los estudiantes, puede ser construido de objetos de reciclaje.

Capelo, (2012)

Nos dice en su manual de uso y aplicación de material educativo concreto, que lo materiales están diseñados para reforzar distintas áreas de aprendizaje, le permite a los niños y niñas razonar de manera lógica cuando realizan alguna actividad. También les permite a los docentes recabar información acerca de la asimilación de los estudiantes hacia determinado contenido de trabajo, de igual forma puede visualizar que es lo que falta reforzar, poder lograr un aprendizaje significativo.

Según nos indica este autor, es que los materiales concretos serán diseñados de acuerdo a la población con la que se trabaje, estos materiales les permiten desarrollar distintas áreas del aprendizaje, razonar y comprender contenidos de una manera práctica logrando así un aprendizaje significativo que les permitirá afianzar su conocimiento en mayor magnitud.

Características de los recursos didácticos

Para poder enseñarles a niños con capacidades diferentes hay que asumir y diferenciar que estos recursos didácticos sean apropiados a este contexto escolar , deben de cumplir con ciertas características debido a

la diversidad de estudiantes que se trabaje , el proceso de enseñanza - aprendizaje es más lento y de menor grado, en los escolares con necesidades educativas especiales, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza – aprendizaje .

De Oliveira, (2013)

Existen diferentes tipos de materiales didácticos que pueden clasificarse en tres grandes grupos: Los convencionales o tradicionales, los materiales manipulables. Es importante que los recursos que los profesores emplean en la impartición de sus clases sean diversos y de distinta índole que van de acuerdo a la temática y objetivo que se desee cumplir en cada clase. Existen materiales que, empleados en un contexto determinado, que permiten ser utilizados con fines didácticos para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.7)

Enfatiza De Oliveira, que estos materiales didácticos pueden ser tradicionales, convencionales y manipulables, todos son importantes si se emplean con cuidado, aplicando la didáctica y pedagogía en las clases, de acuerdo a la temática y el objetivo trazado para cada área de la educación básica, se relacionan en el desarrollo de las actividades formativas.

Reutilizable

Los materiales que se reutilizan sirven como ayuda son un recurso que no se agota, su disposición permite que se sigan empleando en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, a su vez estos pueden ser

reciclados, Indica Boulch (2013), “Para el descubrimiento de la realidad operante y la adquisición de nociones espaciales y temporales.

A la hora de manipular materiales concretos el alumno adquiera las experiencias, destrezas, habilidades que le ayudaran a su desarrollo global” (p.333) Estos recursos manipulables y al alcance de todos ayudara a comprender y facilitara la labor docente.

Recursos Didácticos en el aprendizaje.

Los recursos Didácticos en el aprendizaje, se ocupa del estudio de los procesos que producen cambios relativamente permanentes, en el comportamiento de los estudiantes del subnivel elemental de la Institución Educativa, “Manuela Espejo”.

Es una de las áreas más desarrolladas y su estudio ha permitido descubrir el avance y a los componentes actitudinales, con el intelectual-cognitivo, (como las capacidades lógicas), el volitivo-conductual, (como el desarrollo de la disciplina) y el afectivo-motivacional, (el espíritu de solidaridad). El autor define en la cita bibliográfica.

(Araque, 2012) define que:

Los recursos didácticos se profundizan en la Psicología del aprendizaje, orientadas en teorías Filosóficas y Científicas y las garantías políticas de prevención y de los discapacitados, en revisiones históricas, en fines que reflejan ideas sobre todo tipo de sociedad, muchos contenidos han sido definidos como valiosos, a la vez para ser transmitidos a las nuevas generaciones. (p.1).

El autor Araque define que los recursos didácticos en el aprendizaje, se orientan en varias teorías, que constituyen parte primordial en la educación sin fines de lucros, ya que las diferentes definiciones de los expertos evidencian el fortalecimiento educativo motivo por el cual admite el derecho a todos los individuos que quieran estudiar y capacitarse en cualquier especialidad de una carrera.

Los recursos didácticos cobran gran importancia en el aprendizaje. Docentes y Pedagogos deben considerar aspectos tan importantes en la educación, como la motivación, los intereses, las expectativas, y las necesidades de todos los estudiantes del subnivel elemental. Las actividades extraescolares son una vía para desarrollar los intereses de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuela Espejo”, que servirán durante toda la etapa estudiantil. Por esta razón el autor:

(Zavala, 2015) manifiesta que:

La verdadera importancia del aprendizaje se basa en las necesidades educativas y las actividades que se desarrollen en la Instituciones, resaltando los aspectos más importantes en el pleno desarrollo de las estrategias, destrezas y dinámicas que el docente utilice en el salón de clases, para interactuar con los estudiantes especiales, la motivación no limita su participación. (p.24).

El autor Zavala define que la verdadera importancia en la educación consiste en el desarrollo de las destrezas, estrategias, dinámicas que utilice el docente, recordemos que el niño en su etapa infantil aprende jugando, por lo tanto, el estudiante especial tiene un comportamiento parecido a un niño por lo que es necesario motivarlo siempre para que interactúe y aprenda de manera diferente. Solo así puede desarrollar las habilidades psicomotrices.

Importancia

Los recursos didácticos son de gran importancia debido a que ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno y alumna posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico. Proporcionan una mejor interacción de alumnado- docente. Berg y Martin (2013)” nos indica

“Debido a que se ha comprobado que entre los estímulos preferenciales en los seres humanos predominan los estímulos visuales, es pertinente, entonces, abordar la importancia de la estimulación visual estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de recursos didácticos”. (p.4).

En esta cita podemos darnos cuenta que el autor señala que los recursos didácticos son estímulos visuales que desarrollan de manera sustancial el proceso de enseñanza –aprendizaje de cada estudiante.

Beneficios de la utilización de los Recursos Didácticos.

- ❖ Garantizar hábitos de colaboración en el estudiante con capacidades especiales.
- ❖ Aumentar el interés y las emociones en el aprendizaje de las asignaturas en los estudiantes con capacidades especiales.
- ❖ Permitir comprobar el nivel y el grado de conocimiento alcanzado, por los estudiantes especiales.
- ❖ Desarrollan habilidades y capacidades en el orden práctico.
- ❖ Permitir la adquisición e intercambio de conocimientos en los estudiantes especiales, combinando la teoría con la práctica

- ❖ Mejorar las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hace más amena las clases
- ❖ Aumentar el nivel de preparación de los estudiantes especiales, y asimilan más los contenidos impartidos.

Aprendizaje Significativo

Definiciones de Aprendizaje Significativo

Aprendizaje Significativo es el que conduce a la comprensión y significación de su contenido, es un proceso dinámico, activo y creativo. Desde la estructura Psicológica y terapéutica impulsa desarrollar sus potencialidades intelectuales y físicas. De acuerdo a los contenidos de la investigación científica es necesario relatar lo que define el autor:

(Jarque, 2015) define que:

Jarque, expresa que muchas definiciones clasistas definen la discapacidad como una enfermedad o un defecto absoluto e intrínseco del individuo, gradualmente se ha considerado como la discapacidad o debilidad a la comprensión y la significación del contenido del aprendizaje significativo, que muestra una persona dentro de un contexto delimitado. (p.10).

Según los contenidos gramaticales que define el autor, la discapacidad en los individuos que la poseen, limita el aprendizaje de los contenidos y de los conceptos, la ayuda de las actividades pictográficas que impulsa a desarrollar las capacidades intelectuales por medio de la observación del objeto y la manipulación del mismo, presentándolo como un material didáctico, esta actividad los ayuda a desarrollar en su totalidad

las habilidades, pero si se evidenciara un aprendizaje progresivo y productivo que los envía a un aprendizaje significativo dentro del contexto donde se despliegan.

Definiciones de diferentes tipos de discapacidades intelectuales:
Autismo:

Es un trastorno de la conducta, que comienza tempranamente en la infancia y se caracteriza por un lenguaje oral pobre, problemas de socialización y conducta estereotipadas, repetitivas, restringida y de dificultades para relacionarse, se suele manifestar en los primeros años de vida.

El estudiante autista tiene limitaciones mentales, es muy inteligente capta todo de manera fácil, pero no puede expresar sus ideas por su dificultad al expresarse porque su escaso lenguaje le dificulta expresarse con los demás, repite mucho lo que piensa por medio de sus ideas limita y acorta su lenguaje, repite y vuelve a decir lo que ha hecho. Capta con facilidad todos los contenidos de lo que aprende, pero no los puede expresar por su carencia de lenguaje.

Síndrome de Asperger:

Es una forma de autismo, no es una enfermedad sino un trastorno que implica dificultades para la interacción social, como la comprensión. Es un trastorno neurobiológico, que afecta las áreas del desarrollo personal, quienes los presentan son las personas que desean la aceptación social, pero no saben cómo relacionarse.

Las personas con este síndrome presentan en su trastorno neurológico, perturbaciones de ánimo que no le permite socializarse con los demás, disturbios de comprensión en su cabeza que muchas veces confunde las personas, animales, cosas y su personalidad es inquieta.

Síndrome de William.

Los niños y adolescentes que padecen este síndrome, tienen una discapacidad especial, es decir tienen una enfermedad genética, que se pierde en el cromosoma siete y en todas las células del cuerpo que desarrolla alteraciones neurológicas y de comportamiento y tiene afectaciones endocrinas.

Este síndrome es una enfermedad genética que trata de los problemas hereditarios, que afecta las alteraciones esenciales de la forma y de los movimientos de los filamentos que existen en el núcleo de las células y condensación de la cromatina por su constante número de ellas. Estas hormonas afectan la secuencia interna de las glándulas que carecen del conducto excretor que vierte directamente de la sangre.

Síndrome de Down.

Es un síndrome que afecta la alteración del cromosoma siete, él bebe nace y hereda veinte tres cromosomas de la mama y veinte tres cromosomas del papa, los mismos que dan un total de cuarenta y seis y si un bebe nace con cuarenta y siete cromosomas es cuando se desarrolla la alteración de un cromosoma.

Que afecta su fisionomía, su discapacidad intelectual y física. Tarda mucho en hablar, en caminar, entre otras dificultades que se presenta.

Enfermedad que se presenta en la vida embrionaria, y luego se manifiesta en el aspecto mongoloide, por sus rasgos físicos de su rostro y la oblicuidad de sus ojos suele ser acompañado de un retraso mental que puede llegar a la idiotez.

Esquizofrenia.

Es una enfermedad que altera la conducta del niño y adolescente que la padece, motivo por la cual necesita la ayuda de un profesional capacitado que lo trate. De esta manera seguir un tratamiento riguroso en el desarrollo de su personalidad. Es una enfermedad mental, la más grave que existe que afecta el pensamiento, la voluntad, las emociones, las relaciones sociales.

Lo más común en la esquizofrenia, es que tiene alteraciones sicóticas o alteraciones que alteran la realidad, muchas se dan por alteraciones en el cerebro "Neonatal".

Niño Cristal.

Es cuando un niño sufre y presenta múltiples fracturas en un motivo agravante, no presenta la habilidad para detectar o percibir el peligro que existe a su alrededor. Amplifica el temor de su propio entorno. Un niño cristal es un ser con la vibración cristal, son mensajeros de paz, su base principal es el amor.

Aprendizaje Significativo para niños con discapacidad física e intelectual.

Es fundamental del “Aprendizaje Significativo” es su función y practica como un Instrumento fundamental en la educación en los estudiantes con discapacidad física y mental, porque por medio de esta técnica de aprendizaje descubrimos la recepción compleja de su significado en términos generales, es considerada una etapa previa de solución a los problemas y dificultades, ya que por medio de la aplicación de su desarrollo no pueden adquirir conocimientos por su contenido en la formación de conceptos desarrollando las destrezas intelectuales porque la aprenden de forma muy lenta, lo que anteriormente lo definían los expertos en la salud y psicólogos como “Retraso Mental”. Expresa el autor:

Panchana, (2013)

Define que: “La verdadera importancia del aprendizaje significativo, es descubrir el significado de sus términos, la formación de los conocimientos y el elemento que significa el objeto cuando su utilidad promueve conocimientos prácticos de forma sustancial y no arbitraria”. (P.6). El autor manifiesta que el aprendizaje significativo es más productivo en el desarrollo práctico, cuando se entiende el verdadero valor pedagógico del material didáctico y no como un simple elemento que no tiene importante.

Es fundamentalmente necesario que en las técnicas estratégicas que se aplique en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidades intelectuales y físicas, la aplicación de la lúdica es la clave de enseñanza, por medio de esta actividad reflejan paulatinamente el

desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes, en el marco pedagógico, psicológico de sus sentidos sensoriales.

De acuerdo a los contenidos de la investigación científica es de mucha relevancia considerar lo que el autor expresa en la cita bibliográfica. (Zavala, 2013) manifiesta que: “El aprendizaje significativo es una herramienta que fortalece el aprendizaje integral de los estudiantes, donde se puede evaluar habilidades, competencias y actitudes”. (P.15) El autor Zavala manifiesta que el aprendizaje significativo se fortalece en el uso de las herramientas necesarias dependiendo de la actividad que desempeñe el docente.

Características de los aprendizajes significativos

Dirigido hacia los objetivos

La importancia de la lúdica y el aprendizaje significativo, hace referencia a la cualidad humana de los estudiantes con discapacidad física e intelectual, la capacidad simbólica, simboliza una libre independencia, como: la voluntad, las emociones y los afectos en el entorno educativo, entorno familiar y en el entorno social.

Así por ejemplo en el área de Matemáticas, en los estudiantes del subnivel elemental de Educación Básica de la Institución Educativa “Manuela Espejo”, no se puede iniciar con un tema sistemático de aprendizaje sin que antes, no exista la numeración secuencial y coherente de los números que los conforman, por lo tanto se debe hacer el desarrollo utilizando los ejemplos de los ejercicios anteriores que están en los libros, los mismos que sirven de guía para su comprensión, como

enlace y hacer una conexión directa utilizándola como escalera para que el estudiante comprenda su aplicación .

Según (Montesdeoca, 2013). Expresa que: “El aprendizaje significativo es cuando relacionan lo que con anterioridad se aprende para relacionarlo con nuevos aprendizajes, construyendo ideas nuevas que fortalezcan los contenidos en relación al tema (p.8). El aprendizaje significativo refuerza la comprensión, el entendimiento y el desarrollo motriz.

Limitado por las necesidades personales

Es de mucha importancia que por medio del Aprendizaje Significativo podemos iniciar con lluvias de ideas que el estudiante construya, teniendo un conocimiento previo ya que casi siempre almacenan en su mente cierta información de forma binaria, para poder establecer conexiones con los nuevos aprendizajes, donde podemos hacer enlaces en la enseñanza que ya tienen de la nueva enseñanza que adquieren, dentro de su discapacidad logren asimilar aprendizajes de forma sustancial.

(Osho, 2013) define que:” El aprendizaje significativo crea vínculos de comprensión en el ser humano, este proceso es una oportunidad y medio significativo para el planteamiento de actividades educativas también para actividades artísticas, deportivas, culturales, son un conjunto pedagógico que fortalecen el aprendizaje integral en la educación. (p.49).

Para Osho el aprendizaje significativo crea un sin número de vínculos que da la oportunidad a que las actividades formen un proceso pedagógico afianzando el conocimiento nuevo, y fortaleciendo el ya adquirido.

Producido en un medio institucional.

Técnicas de Aprendizaje significativo

Técnicas lúdicas en el aprendizaje significativo para niños Y adolescentes con discapacidades físicas e intelectuales.

Permite el aprendizaje mediante el juego, que haya una conexión en actividades diversas y amenas en la que puede incluirse contenidos, de temas o actividades del currículo, los mismos que deben ser aprovechados por el docente.

Los juegos que se imparten para los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, son variados ayudan a su motricidad fina y gruesa de esta manera desarrollan las habilidades motoras, dejando la rigidez de sus manos y la estructura de su cuerpo. Podemos destacar lo que señala el autor:

De Prado, (2012) expresa que:” Las técnicas lúdicas son consideradas como una de las formas más adecuadas para una labor pedagógica, especialmente en la infancia donde se sitúa en los contrapuestos de la enseñanza formativa, reproductora de procedimientos de enseñanza creativa, en el desarrollo. (p.70).

Para “De Prado” expresa que las técnicas lúdicas es una de las formas más adecuada para emplear estrategias pedagógicas que fortalezcan aprendizajes significativos, ya que por medio de esta técnica podemos aprender de manera divertida porque motiva el aprendizaje y fortalece los conocimientos de los estudiantes con capacidades especiales.

Podemos decir que los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, se utilizan estrategias que estimulen la comprensión y el aprendizaje significativo, para que los desarrolle en la memoria se acentúe a largo plazo y no olvide lo que aprendió. El

Aprendizaje Significativo desarrolla la capacidad de pensar de forma diferente la maduración interna de las ideas. En consecuencia, a los impedimentos que dificultan el aprendizaje en la comprensión de los conocimientos para los estudiantes con discapacidades físicas e intelectuales.

Relevancia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje significativo para niños con discapacidades físicas e intelectuales.

Es relevante el aprendizaje mediante el juego, porque puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, de manera amena y lúdica, esta enseñanza está acorde a este contexto escolar,

Los juegos que se imparten para los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, desarrollan las habilidades motoras, dejando la rigidez de sus manos y toda la estructura de su cuerpo. Sin embargo, la capacidad de pensar va desarrollando paulatinamente, la aptitud para pensar significa entenderse a sí mismo y al mundo que los rodea.

Los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, se utilizan estrategias que estimulen la comprensión y el aprendizaje significativo, para que los desarrolle en la memoria se sitúe a largo plazo y no lo olvide lo que aprendió que pueda relacionar con nuevos aprendizajes de forma sustancial y no arbitraria, los relaciona con los nuevos datos o hechos registrados en los conocimientos anteriores.

El Aprendizaje Significativo desarrolla la capacidad de pensar de forma diferente la maduración interna de las ideas. En consecuencia, a los impedimentos que dificultan el aprendizaje en la comprensión de los

conocimientos para los estudiantes con discapacidades físicas e intelectuales. Relacionando los contenidos de la investigación, es de mucho provecho considerar lo expresado por el autor:

García, (2013)

Expresa que La importancia de las técnicas lúdicas se cumple en el desarrollo pedagógico, porque forma parte de ella, cumple con los métodos de enseñanza donde se aplica diferentes tipos de técnicas, estrategias, modelos lúdicos que fortalece el aprendizaje integral de la educación. (p.53).

Según lo expresado por el autor, las técnicas lúdicas forman parte del aprendizaje porque cumple con los componentes pedagógicos que son aplicados en el currículo, por lo tanto, son aplicados en diferentes áreas y niveles de educación. La lúdica dinamiza los métodos de enseñanza especialmente en la aplicación de las estrategias metodológicas, en las dinámicas, construcción de conocimientos y en la consolidación.

Definiciones de recursos didácticos innovadores para necesidades educativas especiales.

La nueva tecnología nos permite desarrollar y adaptarnos a ciertos materiales y recursos innovadores para el desarrollo evolutivo para los niños y jóvenes con necesidades especiales.

El modo inclusivo, es extraordinario para su desarrollo académico, porque por medio de las actividades que se desarrollan en el aula de clases les permite la producción de las habilidades psíquicas y motrices. Aprenden de forma diferente y al mismo tiempo se divierten.

La didáctica es el arte de enseñar, es considerada una parte fundamental en la pedagogía, enseñar es relativo a la enseñanza, propia y adecuada para enseñar o estudiar hasta llegar hacer o lograr cosas extraordinarias.

(Ausubel, D, 2013) manifiesta que:

Los recursos didácticos son un conjunto de elementos, que facilitan la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos constituyen a que los estudiantes, logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también la formación de actitudes y valores. (p.41).

Según lo que manifiesta el autor Ausubel, D, en la cita que en los procesos de enseñanza el docente siempre tiene que acceder a las técnicas, destrezas, estrategias en los procesos de la enseñanza-aprendizaje, porque son fundamentales en la educación y además son componentes esenciales que forman parte del Currículo. Por medio de la utilización de ellas se logra el desarrollo y dominio de las habilidades del estudiante.

Importancia de los recursos didácticos innovadores para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La importancia de los recursos didácticos innovadores radica como la parte primordial en la educación, porque fortalece la pedagogía la misma que es de conveniencia para el docente y de beneficio para el estudiante, para poder ejecutar sus destrezas, estrategias, técnicas y modelos didácticos en la enseñanza-aprendizaje en todos los ambientes y ámbitos académicos, resaltando muy especialmente en la educación que

se imparte en la Institución Educativa “Manuela Espejo”, donde se trabaja con estudiantes especiales,

La utilización de los recursos didácticos profundiza el desarrollo de las actividades para poder llevar a cabo la práctica y evolución de sus aprendizajes en los estudiantes con discapacidades físicas e intelectuales, donde se valora la real participación, por sus habilidades físicas, habilidades intelectuales, habilidades motrices en la dinámica, motivación, competencias, iniciativa, interés, y además desarrollan actitudes de amor, confianza, compañerismo, interacción social, obedecer órdenes y el interés por aprender.

(Reinoso, 2015) define que:

La verdadera importancia de los recursos didácticos, se desarrollan en el intercambio de estrategias pedagógicas, en el pleno desarrollo práctico por demostrar sus potenciales en sus habilidades, mas no en los conceptos que son pura teorías, la pregunta es ¿Cuál son las estrategias que le pongo al juego para lograr que los estudiantes realicen determinadas actividades?, ¿Cuál es la actividad que quiero promover?, ¿Cuál es el contenido que quiero enseñar?, (p.72).

De acuerdo a lo que define el autor en la cita bibliográfica, queda demostrado que la verdadera importancia de los recursos didácticos está en la práctica, solo así se puede valorar el desarrollo y evolución del aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes, por medio de las estrategias que se desarrolle en el aula de clases se producen soluciones creativas de dan solución a problemas cotidianos de aprendizaje y conducta.

Esto permite manejar situaciones cognoscitivas, conductivas, se valora la cualidad y calidad de la enseñanza con éxito, cuando el docente utiliza estrategias innovadoras, constructivas y participativas la misma que permite el desarrollo integral de los estudiantes con capacidades especiales. Este autor define que:

Matute, (2014):

Los recursos didácticos permiten que los estudiantes desarrollen habilidades motrices mejore su aprendizaje, expresión oral y a la vez ayuda al desarrollo emocional de los estudiantes con capacidades especiales, a una fácil socialización, a mejorar la comunicación, donde el docente puede evaluar las actividades cualitativas y cuantitativas. (p.8).

El autor Matute manifiesta que la verdadera importancia de los recursos didácticos radica en la práctica y evolución del desarrollo de su aprendizaje, solo así se podrá demostrar el avance y recuperación pedagógica que los estudiantes especiales necesitan.

Solo se utiliza la necesidad pedagógica y el material didáctico que ellos necesitan para llevar a cabo la actividad y dar solución a de su deficiencia. Por lo tanto, siempre el docente tiene que renovar las actividades estratégicas y el material didáctico que va utilizar depende de la actividad que realice con los estudiantes del subnivel elemental.

Definición de Guía de aplicación de recursos para el Aprendizaje

Se define como Guía de aplicación del Aprendizaje, como una herramienta didáctica que tiene la finalidad de mejorar el desenvolvimiento académico de los estudiantes del subnivel elemental, tomando en cuenta que muchas veces se tornan difíciles de comprender.

Es posible desarrollar con los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, recuperación pedagógica correspondiente a la asignatura o el área que necesitan fortalecer sus contenidos. En consecuencia, a la investigación el autor:

Cepeda, (2013) expresa que:

Una guía de aprendizaje es una herramienta de didáctica que sirve para mejorar el manejo y la práctica pedagógica en los estudiantes, ya que sirve como una estrategia pedagógica para que el docente fortalezca los conocimientos y el desarrollo integral de la educación (p.10).

El autor Cepeda expresa que una guía didáctica valiosa es la que complementa la didáctica, mejora los aprendizajes pedagógicos, es una estrategia o modelo de aprendizaje que fortalece la enseñanza del docente y mejora los conocimientos de los estudiantes, en el pleno desarrollo integral del aprendizaje significativo.

Marco contextual

La política educativa se puede orientar de los siguientes principios básicos: Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad pueden desarrollarse de la misma manera que los niños regulares si se los motiva, estimula y enseña de la manera más convenientes para ellos,

Estos principios están consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y más particularmente en la Convención sobre los Derechos del Niño. Tiene gran relevancia dado que ha sido ratificada casi universalmente.

El eje central de la Convención es que consigna a los niños, todos los niños, como sujetos de derecho lo que implica un cambio sustantivo en la relación entre los niños, el mundo adulto y el Estado.

El hecho que los niños, las niñas y los adolescentes sean titulares de derecho hace necesario implementar cambios legales, institucionales y culturales para que estos derechos sean efectivamente respetados y puedan ser exigidos.

Mucho más con los niños con capacidades espaciales, son el vínculo de la sociedad actual con la anterior llena de tabúes mal infundados, la sociedad es la que los reprime a los padres de las criaturas y a veces los esconden de la sociedad que no asimila la vida junto a ellos, seres inofensivos llenos de amor y sin maldad.

Fundamentación Epistemológica.

La fundamentación de la investigación se desarrolla con todos los lineamientos educativos en relación al tema, delimitando en las definiciones el contexto, teorías, conceptos esenciales en sus contenidos gramaticales, para una mejor comprensión lectora determinando conceptos pedagógicos y psicológicos, para estudiantes interesados en el tema. La misma que servirá como un antecedente de investigación.

El autor: (Fernández, 2015) manifiesta que:

“La Epistemología como ciencia propone estudiar circunstancias objetivas, históricas y sociales de la producción de distintos tipos de conocimiento que sean considerados científicos, cuáles son los criterios que se utilizan para trabajar los conceptos tales como la verdad, justicia, hipótesis.” (p.74). La fundamentación Epistemológica instruye a los conocimientos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, didácticos, terapéuticos que se e cargan de establecer conocimientos productivos a la investigación educativa, ya que produce distintos tipos de conocimientos que fortalecen la investigación, por medio de la epistemología podemos evidenciar los trabajos, que al mismo tiempo se convierten en trabajos científicos que van de lo general a lo universal.

Fundamentación Pedagógica.

La fundamentación pedagógica genera la utilización de la enseñanza-aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes del subnivel elemental, la aplicación y práctica de los modelos estratégicos son muy importantes en la didáctica.

Es importante que el docente planifique las clases especialmente en las estrategias metodológicas, en la dinámica que aplique debe estimular al estudiante para que haya mucha motivación y ejecute sus conocimientos de una manera efectiva, productiva, interesante, afectiva. Ya que está dirigida especialmente para estudiantes con capacidades especiales. Con el fin que construyan su propio aprendizaje y lo conviertan en aprendizajes significativo.

Torres, (2013) manifiesta que: “La pedagogía es un proceso didáctico, donde se utilizan métodos y técnicas de estudio como herramientas fundamentales en la educación integral de los estudiantes especiales, la atención especializada, la equiparación de oportunidades y su integración social”. (p.8). Para este autor la pedagogía es una herramienta fundamental en la educación integral de estudiantes con capacidades especiales.

Fundamentación Psicológica.

La fundamentación Psicológica está determinada en los estudiantes especiales como una deficiencia psicológica que no le permite comprender y recordar los contenidos académicos, estas limitaciones se presentan de acuerdo al grado de discapacidad. Es necesario que el docente construya nuevos aprendizajes que requieren de procesos psicológicos, de esta manera el estudiante desarrollara las habilidades psicomotrices, destrezas, estrategias, habilidades de conocimientos de creatividad, enfrentara dificultades y aprenderá a resolver sus problemas educativos.

Para el autor (Mena, 2013) “La psicología del aprendizaje se desarrolla en la conducta, en el comportamiento, en las acciones, actitud, que demuestra el estudiante con mayor frecuencia y muchas veces se aísla de los demás”. (p.37). El autor Mena, expresa que los estudiantes con capacidades especiales frecuentemente demuestran conductas de comportamiento aislado, que muchas veces no socializa con los demás compañeros, motivo por la cual es evidente su socialización psicológica en el desarrollo de sus habilidades psíquicas y motoras.

MARCO LEGAL

Constitución de la Republica, 2008.

Como se fundamenta la Legalidad en los elementos constitutivos del Estado, estipulados en la Sección Sexta. Personas con Discapacidad. En la página 32.

Art. 47.- El Estado garantiza políticas de prevención de discapacidades y de manera conjunta con la sociedad y la familia procurara la equiparación de oportunidades para personas con discapacidad y su integración social.

El estado ha producido importantes transformaciones en la política educativa, bajo las orientaciones de la Constitución de la Republica exigiendo el mismo derecho a las personas con discapacidades especiales, el derecho a la educación en el desarrollo practico del aprendizaje integral de los estudiantes especiales.

Inciso 7.- Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporaran trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Inciso 8.- La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus discapacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Inciso 9.- La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familiares, en particular, en caso de discapacidad intelectual.

Art. 48.- El Estado adoptara a favor de las personas discapacitadas medidas que aseguren:

Inciso 1.- La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

Inciso 2.- La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

Para poder tener una mayor información de lo que sucede en la institución a nivel pedagógico aplicare las siguientes técnicas de investigación.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La perspectiva de este trabajo es cuali-cuantitativo, para poder entender esta investigación debemos empatar ideas, el motor de esta investigación es la base fundamental para desarrollar esta tesis nos conlleva al desarrollar estrategias de investigación. La duda despierta nos mueve intelectualmente, hasta el punto de plantearse interrogantes.

METODOLOGÍA O ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación cuantitativa se ocupa en la recolección y análisis de información por medios numéricos y mediante la medición. Las características que presentan son atribuidas a la investigación cuantitativa, algunas de las cuales son mencionadas a continuación:

- Acepta que se puede controlar y predecir la realidad.
- Establece variables.
- La mayoría de las veces busca probar hipótesis.
- Pregona e intenta lograr la objetividad.
- Se vale predominantemente del método deductivo.
- Exige la confiabilidad y validez en la medición.
- Uno de sus propósitos fundamentales es medir magnitudes.
- Su estrategia para el tratamiento de los datos se basa en la sistematización, el uso de cifras y la estadística.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción en otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes—teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos que sirven para que el investigados aclare sus dudas, acerca del tema o problema que el intelectual se propone investigar.

El autor Joranporre (2013) nos dice: “Para la elaboración de cualquier trabajo de investigación depende de la cuidadosa indagación del tema, de la habilidad para escoger y evaluar materiales, de tomar notas claras y bien documentadas”. Este autor nos señala que para que hay una buena investigación es necesario de indagar adecuadamente en el tema a tratar y tener la habilidad d escoger el mismo.

INVESTIGACIÓN CAMPO

Esta investigación consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, según el autor: Arias (2014) enfatiza que “Una investigación puede ser explicativa y de campo al mismo tiempo.

Así como también, cualquier otra investigación pudiera clasificarse como documental de nivel exploratorio-descriptivo”. Este autor dirige su enfoque en que, primero debe ser exploratorio y después describir el tema en estudio para poder desarrollar una buena investigación.

Según Ramírez (2013), “La investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados” (p.45). Para Ramírez la investigación de campo tiene dos condiciones Extensiva que permite realizar muestras de censos y demás, e intensiva cuando se presenta casos particulares que reúna las condiciones del tema a investigar.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para este trabajo se utilizó como técnica la observación directa, donde se pudo recolectar datos esenciales, Según Zapata (2016), “Las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular”.

MÉTODO INDUCTIVO

Es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno y Utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y las relaciones entre éstos, se complementa con el análisis para separar los actos más elementales de un todo y examinarlos de forma individual.

MÉTODO DEDUCTIVO

El método deductivo nos conlleva a resolver asuntos como los relativos al método científico, a los pasos del método científico, en general, a los temas concernientes a la metodología de la investigación. Va de lo general a lo particular.

MÉTODO CIENTÍFICO

Es el que permite distinguir los conocimientos científicos de otros conocimientos y requiere de características elementales.

El método científico es el camino para producir conocimiento, establecido en forma deliberada y sistemática, que está constituido por una serie de etapas o pasos para producir nuevas ideas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA

Esta técnica facilita el entrenamiento de los estudiantes para que sean diestros, preparándose para ejercer esta actividad en diversos campos.

Una forma de comunicarse nos dice Aragón (2012):” Que se establece con la finalidad de ayudar, intercambiar experiencias e información mediante el diálogo, la expresión de puntos de vista basados en la experiencia y el razonamiento, y el planteamiento de preguntas”.

En esta tesis se le realizó la entrevista a la MSc Teresa Toledo Rojas - Rectora de la Unidad Educativa especializada” Manuela Espejo”.

ENCUESTA

Para esta técnica ponemos la siguiente definición, son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. El método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados, que está diseñado para obtener información específica.

Según Vázquez y Bello, (2014) “Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan indagar por medio de preguntas seleccionar en una muestra la población a investigar, determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”. (p.43).

Vázquez nos señala que las encuestas son instrumentos de investigación adecuada que describe por medio de preguntas como verificar el tema o los temas en investigación, también enfatiza que por medio de estos podemos verificar resultados.

OBSERVACIÓN

El campo de la educación ha visto un crecimiento en el número de estudios cualitativos que incluyen la observación como una forma de recoger información, Los autores Marshall y Rossman (2015) definen:

“La observación como la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado”

Según Marshall y Rossman que la observación es una manera de recoger información y desarrollar una teoría adecuada cuando se trata de describir eventos de comportamiento, siempre que el escenario social sea estudiado.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

REGISTRO ANECDÓTICO

El registro anecdótico es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno/a en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de

las actuaciones más significativas del/la alumno/a en procesos de enseñanza aprendizaje.

El registro anecdótico se caracteriza por recoger informaciones sobre el comportamiento del niño y la niña; preferentemente acumula evidencias sobre su adaptación social y las conductas típicas relacionadas a la con el medioambiente y con el contexto social en el que se desenvuelven.

CUESTIONARIO

Un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto.

Existen numerosos estilos de cuestionarios y formatos de cuestionarios, es decir de acuerdo a la finalidad específica de cada uno. En el ámbito de la educación, los cuestionarios suelen ser el mecanismo elegido por los docentes para evaluar a sus estudiantes

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Para este trabajo de investigación se ha tomado en consideración la población de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”, perteneciente al cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, zona 8, distrito 3, son la base fundamental de este proyecto educativo que ha permitido el trabajo de observación e interacción con los estudiantes y arrojado como objeto de estudio este problema .

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la generalidad de análisis que integran dicho fenómeno, que debe cuantificarse para un determinado estudio, del fenómeno adscrito a una investigación.

Este autor nos indica que población es el conjunto de personas que han sido observadas para un determinado estudio, es la parte fundamental para obtener información.

Características de la población

En esta población de grupo vulnerable (niños con discapacidad) se encuentra un nivel económico socio- cultural bajo en el cual se desarrollan una comunidad que recibe ayuda gubernamental, algunos estudiantes reciben el bono Joaquín Gallegos Lara, otros el bono solidario, entre otros, terapias en la prefectura del Guayas y otras en fundaciones para poder paliar sus necesidades espaciales.

Un grupo pequeño de madres los acompañan en casos necesarios, ayudándolos a alimentarse y a su aseo personal (no controlan esfínteres)

La muestra que se ha tomado en consideración son 48 estudiantes del nivel elemental, 3 docentes y un directivo. Balestrini (2016), señala que: “Una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible”. (p.141) Para este trabajo se ha tomado en consideración en los grados de básica elemental, el cual consta de 48 estudiantes, 28 niños, 20 de 7 a 9 años de edad, 3 docentes y 1 un directivo

Cuadro Población n.-2

ITEMS	ESTRATO	FRECUENCIAS
1	Autoridad	1
2	Docentes	3
3	Estudiantes	48
4	Representantes Legales	47
TOTAL		99

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”

Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENTREVISTA AL DIRECTIVO

Lugar: Rectorado

Entrevistada: MSc. Teresa Toledo Rojas - Rectora

1.- ¿Cómo se ha desarrollado el aprendizaje de los estudiantes durante los últimos 5 años de su rectoría?

La educación es la herramienta más importante para el desarrollo humano, sin embargo, en el ámbito de educación especial ha sido una de las mayores dificultades, por la falta de directrices y regulaciones necesarias a nivel nacional, aquellos estudiantes que pudieron tener la oportunidad de educarse se han visto cambios notorios de aquellos que no lo han hecho.

2.- ¿Cree usted que los docentes de subnivel elemental emplean recursos didácticos para el desarrollo de las actividades?

Definitivamente un grupo de docentes son muy estratégicos e innovadores, eso ha permitido mejorar los aprendizajes de nuestros chicos, desafortunadamente la gran mayoría no los utiliza, dando clases de manera tradicional.

3.- ¿Qué opina usted acerca del aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes en este contexto escolar?

Es necesario conocer las fortalezas y dificultades de nuestros estudiantes, el tipo de necesidades, como poder trabajarlas para potenciar las capacidades existentes, es todo un reto importante hay que hacer investigaciones, innovarse cada día en los conocimientos para poder llenar la demanda existente.

4.- ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico se deba a el poco uso de recursos didácticos en las estrategias metodológicas?

El bajo rendimiento académico en nuestros casos de educación especial se debe a varios factores entre ellos el más relevante su salud, el cuidado y responsabilidad de los padres, considero que en su minoría los docentes apuestan por actualizarse, la gran mayoría solo cumplen con los requisitos establecidos, falta de innovación, afecta el rendimiento académico.

5.- ¿Cree usted qué los docentes deben implementar en su enseñanza una guía recursos para el aprendizaje en las actividades diarias?

Por su puesto, se debe afianzar más en los métodos y actualizarse con recursos innovadores que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes

ENTREVISTA DOCENTE 1

Lugar: Salón de clases

1.- ¿Recurre usted en la utilización de recursos didácticos al impartir sus enseñanzas?

En ocasiones utilizo material debido a que hay que invertir en ello y ese gasto sale de nuestro bolsillo.

2.- ¿Utiliza materiales didácticos para afianzar conocimientos diariamente?

Todos los días no, solo cuando amerita el caso, más utilizo el recurso pizarrón.

3. ¿Considera usted que sus clases son dinámicas y motivadoras para los estudiantes con capacidades diferentes sin la utilización de recursos pedagógicos?

En los estudiantes con capacidades diferentes se trabaja de manera individual y si utilizaría material sería demasiado porque cada estudiante es un caso.

4. ¿Requiere usted de materiales didácticos en la enseñanza de todas las áreas de básica elemental?

Si se requiere porque el niño aprende de manera individual, de esta manera descubre nuevos conocimientos y capta de manera más acertada.

5. ¿Desarrolla usted el proceso de la enseñanza - aprendizaje en una clase utilizando recursos didácticos?

Cuando es necesario se utiliza, en mi caso cuando el caso lo amerita, en este contexto escolar los padres son de bajos recursos económicos, muchas veces faltan los estudiantes por factor económico.

6. ¿Considera usted, que no es necesario utilizar recursos didácticos al impartir las clases a los estudiantes con capacidades diferentes para una excelente comprensión de los contenidos?

En algunos casos si es necesario, aunque los estudiantes con necesidades educativas especiales muchas veces no comprenden contenidos de materias impartidas y su desarrollo se enfoca en actividades de la vida diaria.

7. ¿Aplica material didáctico en la enseñanza diaria?

A veces si utilizo, pero en la mayoría de los casos no porque el material que se incorpora en las clases sale del bolsillo del docente y es bastante el gasto.

8. ¿Considera usted que es necesario implementar material didáctico en todas las áreas de educación básica elemental?

Se podría decir que en algunas áreas si, en otras no, porque por ejemplo en matemáticas todo es práctico.

9. ¿Está usted dispuesto/a utilizar una guía de recursos didácticos, para el aprendizaje y mejorar la comprensión en los estudiantes con capacidades diferentes?

Bueno cuando nos enseñan o nos tutelan de alguna manera uno puede extender esa enseñanza a los estudiantes, y mejorar localidad de educación.

10. ¿Está usted dispuesto a implementar una guía de recursos para el aprendizaje en todas las áreas de la educación básica elemental?

Si me instruyen como utilizarla si, para poder implementarla en el diario desarrollo de las actividades escolares.

ENTREVISTA DOCENTE 2

Lugar: Salón de clases

1. ¿Recurre usted en la utilización de recursos didácticos al impartir sus enseñanzas?

Los recursos didácticos son necesarios, pero cuando se puede implementar los representantes colaboran en lo económico para su desarrollo.

2. ¿Utiliza materiales didácticos para afianzar conocimientos diariamente?

En unos casos si se utiliza, pero en otro no debido a que los estudiantes tienen distintos síndromes y capacidades especiales diferentes y otro no se puede preparar tantos materiales a la vez.

3. ¿Considera usted que sus clases son dinámicas y motivadoras para los estudiantes con capacidades diferentes sin la utilización de recursos pedagógicos?

Entre si y no porque a veces los confunde más y no se puede armar material para cada estudiante.

4. ¿Requiere usted de materiales didácticos en la enseñanza de todas las áreas de básica elemental?

Los materiales didácticos deben ser implementados en los grados más inferiores como inicial y primero de básica, en este grupo deben ser más estimulados por su edad considerando que ahí se complementa la estimulación de cada estudiante.

5. ¿Desarrolla usted el proceso de la enseñanza - aprendizaje en una clase utilizando recursos didácticos?

En las clases de ciencias naturales utilizo material concreto para que haya mayor comprensión en las otras no, la enseñanza es más directa.

6. ¿Considera usted, que no es necesario utilizar recursos didácticos al impartir las clases a los estudiantes con capacidades diferentes para una excelente comprensión de los contenidos?

La enseñanza que se imparte a los estudiantes con necesidades educativas especiales está enfocada en actividades de la vida diaria porque algunos no alcanzan a comprender todo lo que se les enseña.

7. ¿Aplica material didáctico en la enseñanza diaria?

A menudo en las clases sí, pero en la mayoría de las clases no porque los padres son de bajos recursos y no se puede pedir que hagan más gastos de los que el ministerio permite.

8. ¿Considera usted que es necesario implementar material didáctico en todas las áreas de educación básica elemental?

En todas no porque se desarrollaría un aprendizaje mecánico y lo que se debe de enseñar a estos estudiantes es que se desenvuelvan en la vida diaria.

9. ¿Está usted dispuesto/a utilizar una guía de recursos didácticos, para el aprendizaje y mejorar la comprensión en los estudiantes con capacidades diferentes?

Si estoy dispuesta a utilizar una guía si es necesario para aprender más acerca del trabajo con los niños con capacidades diferentes.

10. ¿Está usted dispuesto a implementar una guía de recursos para el aprendizaje en todas las áreas de la educación básica elemental?

Si sería de gran ayuda porque a menudo los docentes no estamos preparados para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.

FICHA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	
Nombre:	Fecha:
TRABAJO EN EL SALÓN DE CLASES	

ITEMS	1	2	3	4	5
1. Ha observado usted utilizar material didáctico en la enseñanza diaria de su representado					
2. Cree usted que los estudiantes logren un mayor aprendizaje al utilizar recursos didácticos.					
3. Es dinámico y motivador el docente al impartir los conocimientos a los estudiantes.					
4. Cree usted que se debe aplicar recursos didácticos en las clases para mejorar la enseñanza aprendizaje o habilidades cognitivas					
5. Cree usted que los recursos didácticos que emplea la maestra, son apropiados y necesarios en la enseñanza.					
6. Está usted de acuerdo, en que se implemente recursos didácticos apropiados en la enseñanza diaria.					
7. Utiliza materiales didácticos la maestra, que propicie la comprensión en las diferentes áreas del currículo					
8. Considera usted que los estudiantes logran un mejor desarrollo intelectual académico, al recibir las clases con recursos didácticos.					
9. Está usted dispuesto a colaborar en la creación de material didáctico por medio de una guía de recursos para el aprendizaje.					
10. Cree usted que al implementar una guía de materiales didácticos reforzaría la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes					

VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS	
siempre	1
A menudo	2
Ocasionalmente	3
Rara vez	4
Nunca	5

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Ha observado usted utilizar material didáctico en la enseñanza diaria de su representado?

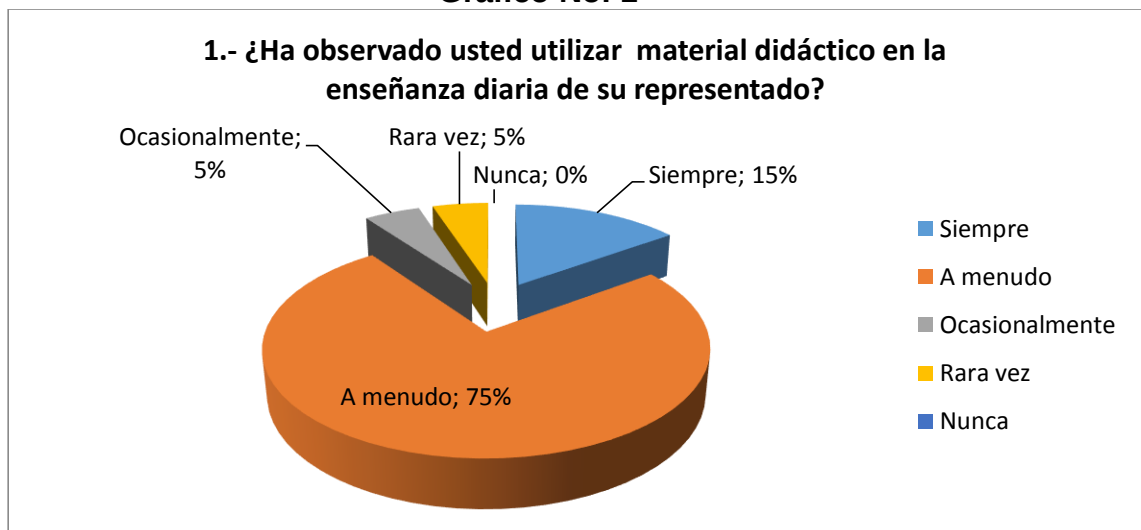
Tabla No. 1

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	7	15%
	A menudo	35	75%
	Ocasionalmente	2	5%
	Rara vez	2	5%
	Nunca	-	0%
	TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Gráfico No. 1



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Análisis de gráfico # 1.- Los padres de familia encuestados señalan que a menudo los docentes utilizan recursos didácticos, que ellos desearían que los docentes ayuden de alguna manera a sus hijos en la enseñanza diaria que para la mayoría de los estudiantes se les dificulta aprender.

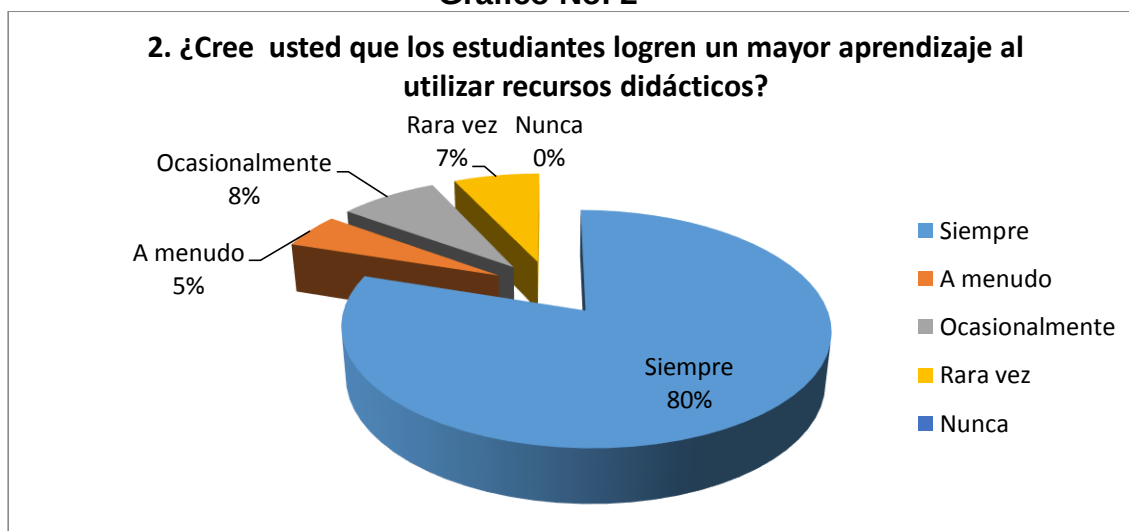
2. ¿Cree usted que los estudiantes logren un mayor aprendizaje al utilizar recursos didácticos?

Tabla No. 2

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	37	80%
	A menudo	2	5%
	Ocasionalmente	4	8%
	Rara vez	3	7%
	Nunca	-	0%
	TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo
Elaborado por: Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo
Elaborado por: Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Análisis de gráfico # 2.- Los encuestados indican que los estudiantes tienen un aprendizaje diferente, que para que ellos avancen en sus conocimientos siempre necesitan utilizar recursos didácticos que los ayude en su aprendizaje diario.

3. ¿Es dinámico y motivador el docente al impartir los conocimientos a los estudiantes?

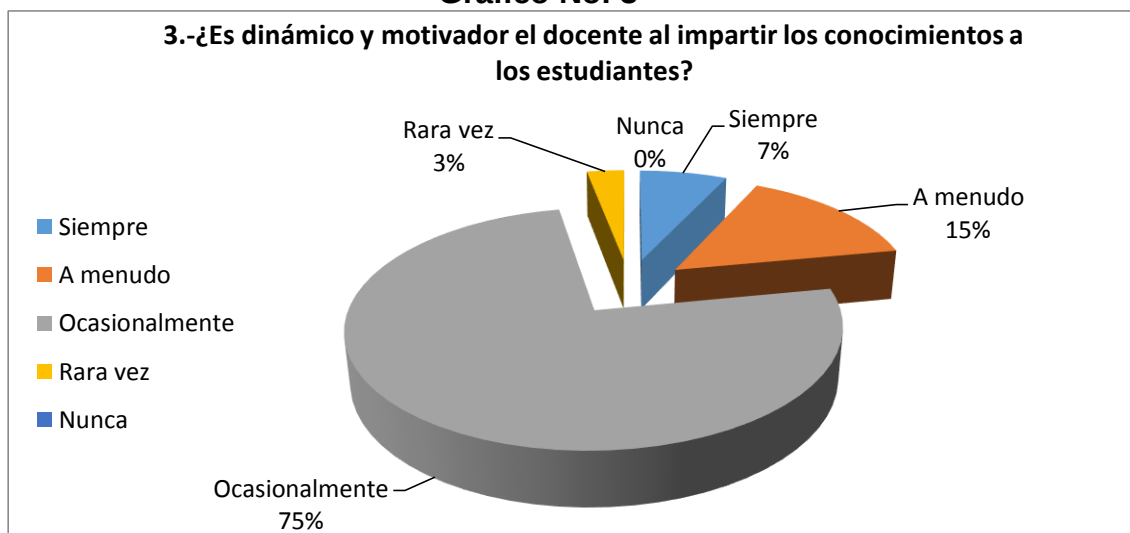
Tabla No. 3

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	3	7%
	A menudo	7	15%
	Ocasionalmente	35	75%
	Rara vez	1	3%
	Nunca	-	0%
	TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Análisis de gráfico # 3.- Los padres encuestados indican que a los docentes le falta ser más dinámicos y motivadores, que ocasionalmente los estudiantes reciben motivación de sus maestros, que ellos enseñan de una manera tradicional a este grupo de niños con capacidades diferentes.

4. ¿Cree usted que se debe aplicar recursos didácticos en las clases para mejorar la enseñanza aprendizaje o habilidades cognitivas?

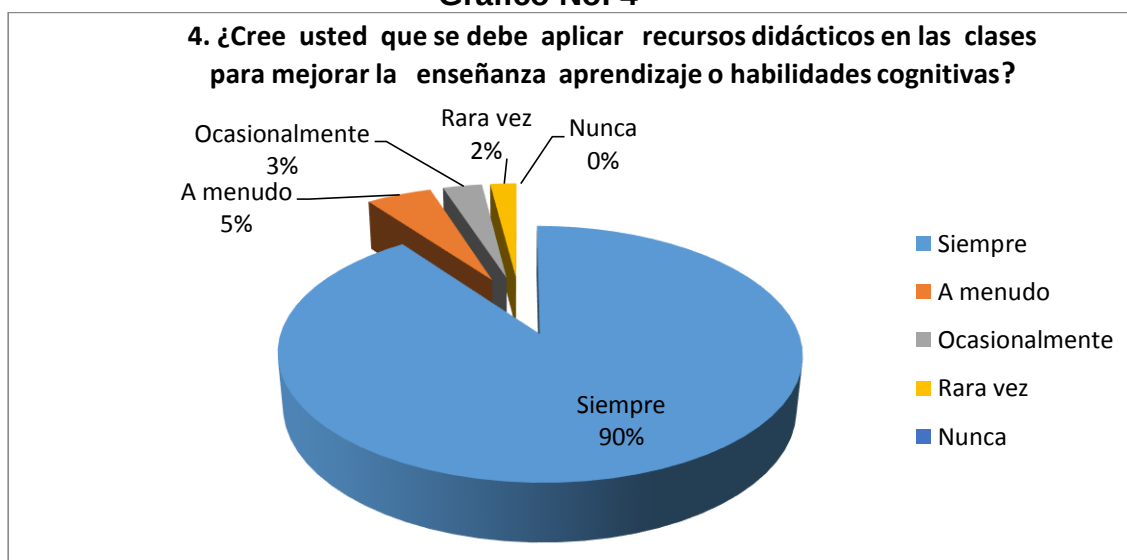
Tabla No. 4

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	42	90%
	A menudo	2	5%
	Ocasionalmente	1	3%
	Rara vez	1	2%
	Nunca	-	0%
	TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Análisis de gráfico # 4.- Los encuestados indican que desearían que siempre los docentes enseñen sus clases con recursos apropiados a este contexto escolar, que los niños tienen un aprendizaje lento, que cada uno aprende con materiales que puedan manipular.

5. ¿Cree usted que los recursos didácticos que emplea la maestra, son apropiados y necesarios en la enseñanza?

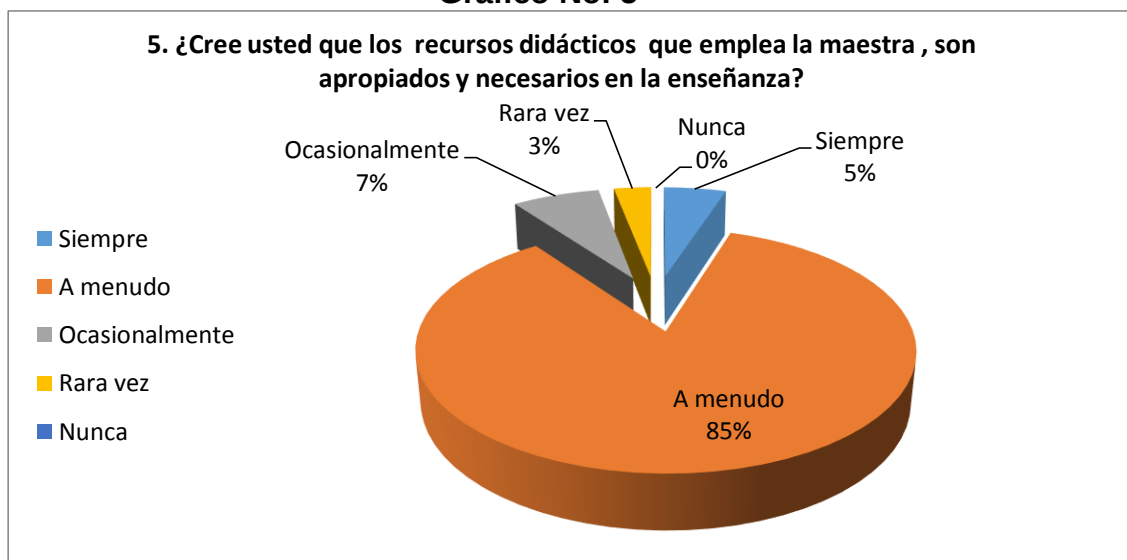
Tabla No. 5

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	2	5%
	A menudo	40	85%
	Ocasionalmente	3	7%
	Rara vez	1	3%
	Nunca	-	0%
	TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Análisis de gráfico # 5.- Los padres de familia manifiestan que a menudo los maestros utilizan recursos que les ayuda a casi todos los estudiantes, que ellos desearían que los recursos que se implementen en las clases les ayuden a todos los niños, no solo a un grupo de esta institución.

6. ¿Está usted de acuerdo en que se implemente recursos didácticos apropiados en la enseñanza diaria?

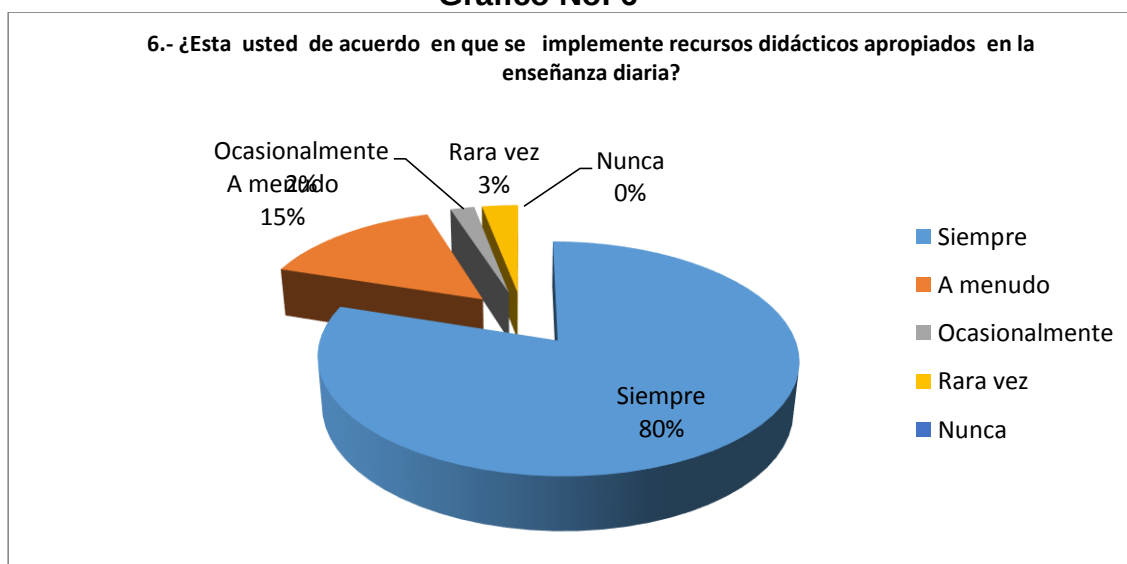
Tabla No. 6

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	37	80%
	A menudo	7	15%
	Ocasionalmente	1	2%
	Rara vez	1	3%
	Nunca	-	0%
	TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Análisis de gráfico # 6.- Los encuestados responden que desearían que las docentes siempre utilicen recursos didácticos para la enseñanza de las actividades diarias, que los niños aprenden de manera individual y con material concreto.

7. ¿Utiliza materiales didácticos la maestra, que propicien la comprensión de las diferentes áreas del currículo?

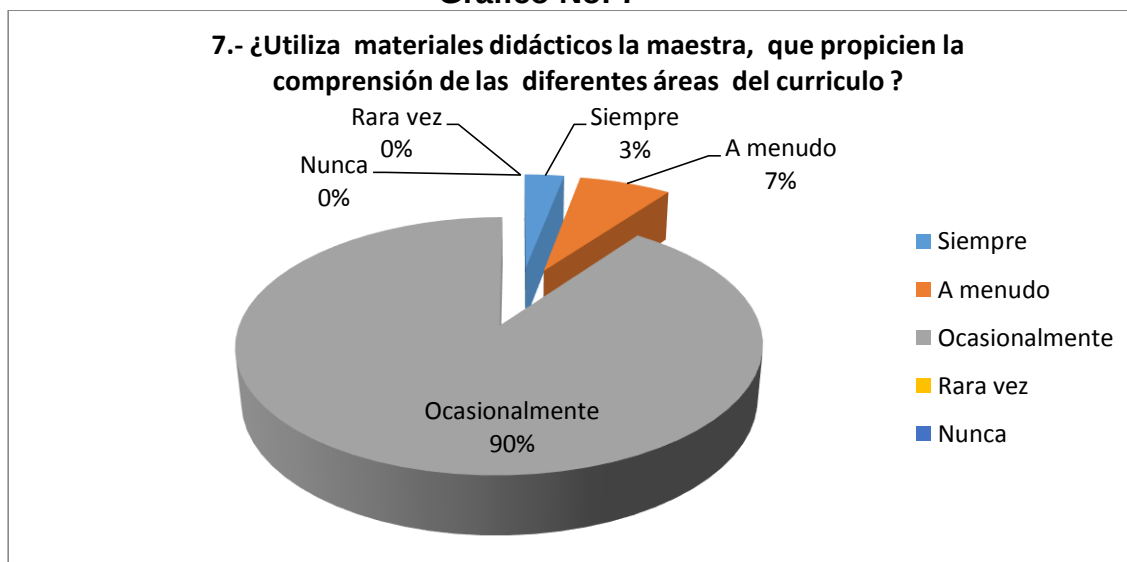
Tabla No. 7

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	1	3%
	A menudo	3	7%
	Ocasionalmente	42	90%
	Rara vez	-	0%
	Nunca	-	0%
	TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Gráfico No. 7



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Análisis de gráfico # 7.- Los padres encuestados responden que los docentes ocasionalmente utilizan recursos adecuados para la enseñanza de los estudiantes con discapacidad de este contexto escolar, que ellos deberían implementar más recursos para que los niños mejoren su aprendizaje.

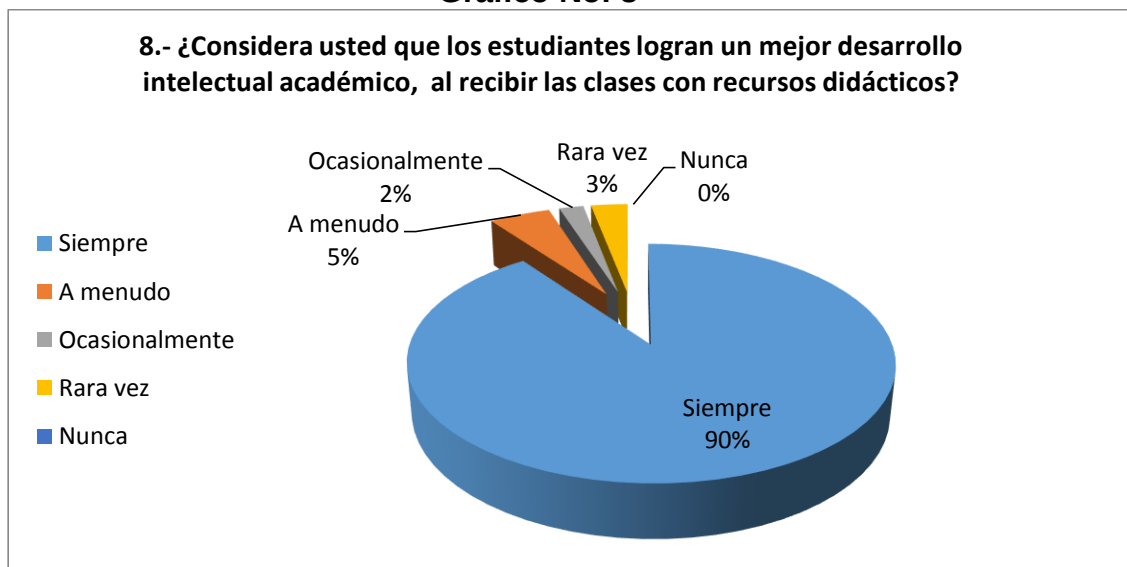
8.- ¿Considera usted que los estudiantes logran un mejor desarrollo intelectual académico, al recibir las clases con recursos didácticos?

Tabla No. 8

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	42	90%
	A menudo	2	5%
	Ocasionalmente	1	2%
	Rara vez	1	3%
	Nunca	-	0%
	TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo
Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo
Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Análisis de gráfico # 8.- Los padres de familia dan como respuesta que con los estudiantes siempre es necesario utilizar recursos didácticos debido a que ellos aprenden con material manipulable que la enseñanza debe ser personalizada y con todos los recursos que sean posibles.

9. ¿Está usted dispuesto a colaborar en la creación de material didáctico por medio de una guía de recursos para el aprendizaje?

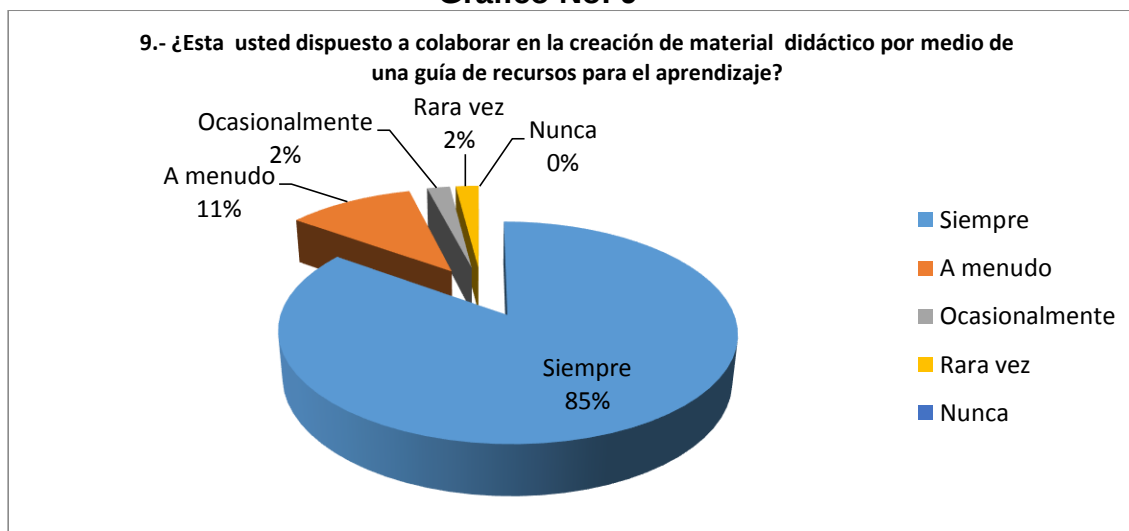
Tabla No. 9

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	40	85%
	A menudo	5	11%
	Ocasionalmente	1	2%
	Rara vez	1	2%
	Nunca	-	0%
	TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Gráfico No. 9



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo

Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Análisis de gráfico # 9.- Los padres, aunque son de bajos recursos económicos siempre están prestos a colaborar, mucho más si esto es en beneficio de sus hijos, ellos saben de la necesidad que existe en el aprendizaje de sus niños y siempre quieren colaborar.

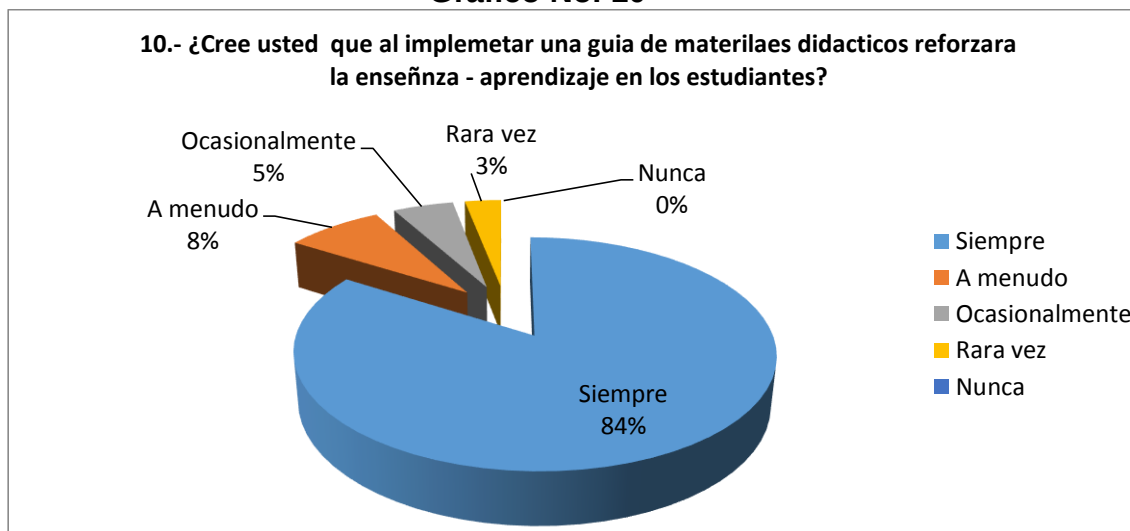
10. ¿Cree usted que al implementar una guía de materiales didácticos reforzara la enseñanza –aprendizaje de los estudiantes?

Tabla No. 10

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	39	84%
	A menudo	4	8%
	Ocasionalmente	2	5%
	Rara vez	1	3%
	Nunca	-	0%
	TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo
Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Gráfico No. 10



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo
Elaborado por: Izquierdo Yance Janet Mariuxi

Análisis de gráfico # 10.- Los encuestados indican que toda ayuda es buena y en mayor cantidad si esa guía de recursos para el aprendizaje se utiliza en la enseñanza de sus hijos, los padres siempre están de acuerdo con actividades que mejoren la capacidad intelectual y física de sus hijos.

Análisis e interpretación de resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojó fue la siguiente los docentes en ocasiones utilizan recursos didácticos de acuerdo a la necesidad que presentan los estudiantes sin embargo manifiestan que en la mayoría de los casos no utilizan estos recursos por que muchas veces sale del presupuesto de los docentes y no del padre de familia debido a que son de bajos recursos económicos .

Algunos docentes no conocen de técnicas y estrategias adaptables a este contexto escolar, exponen que si se los instruye y se los guía están tutelados a cambiar su metodología por mejorar el aprendizaje de los estudiantes y afianzar conocimientos impartidos .

Los padres de familia están prestos a colaborar en la construcción de estos recursos, si son de bajos costo y de material reciclable, por cuanto no disponen de medios económicos el cual sirven de base para definir este paradigma y poder desarrollar las habilidades de los estudiantes y su conocimiento.

La señora directora debido a su vasta experiencia en niños especiales, nos indica que su personal docente está presto a mejorar la calidad educativa si se les muestra herramientas apropiadas para este contexto escolar.

Por último, podemos decir que si se mejoran las estrategias aplicando recursos didácticos apropiados a este grupo humano este problema detectado quedaría resuelto en gran manera.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

GUIA DE APLICACIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

En este capítulo se desarrollará una guía de aplicación de recursos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica elemental, dirigido a docentes de todas las áreas de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”, tiene como finalidad dar solución al problema detectado con el fin de mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes antes mencionados.

Introducción:

Para poder realizar este trabajo podemos describir que es factible por que ayudara a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo” estos recursos didácticos se utilizaran en todas las áreas de básica elemental, permitirá tener un mayor aprendizaje totalmente adecuado a este grupo de estudiantes en este contexto escolar.

Es conveniente que los docentes sepan manejar estos recursos por medio de esta guía para que fortalezcan conocimientos enseñados.

La guía metodológica que se empleará en esta propuesta reforzará el trabajo diario del maestro será un apoyo adecuado y confiable por medio de este podrá implementar recursos en sus planificaciones diarias, esta guía de aplicación de recursos para el aprendizaje será de mucha utilidad.

La escasez de recursos didácticos en la educación especializada, motivo por el cual se desarrollará con eficiencia esta guía didáctica en el rendimiento escolar auxiliara las necesidades de este grupo de educandos , favorecerá en gran manera al aprendizaje significativo de los estudiantes en esta Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo” tomando en cuenta el compromiso y la responsabilidad que los docentes muestren interés en aplicarla ,seguida de técnicas y estrategias que causen interés en los estudiantes arraizando un conocimiento adecuado de acuerdo a sus necesidades especiales.

Objetivo General de la propuesta

Suministrar a los docentes una guía didáctica aplicando metodología adecuada que incremente la comprensión de contenidos educativos en la enseñanza –aprendizaje escolar.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Conocer técnicas y estrategias apropiadas para este grupo de estudiantes con discapacidad.
- Utilizar la metodología adecuada aplicando la guía de recursos para el aprendizaje en este contexto escolar en todas las actividades diarias.
- Implementar una guía de recursos para el aprendizaje con técnicas y metodología adecuada para el nivel de básica elemental de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”.

ASPECTOS TEÓRICOS:

Aspecto Psicológico

Entre los aspectos psicológicos del individuo, podemos decir que la percepción al recibir un estímulo ayuda a un mayor entendimiento de las cosas. El grado de atención que utiliza en la actividad es un estímulo específico que desarrolla su nivel de percepción de lo que observa o manipula, la interpretación es el resultado del estímulo específico que ha recibido y da como respuesta lo que ha captado en ese proceso.

La memoria implica un proceso en el que se obtiene almacenamiento en nuestra mente y luego lo expresa de manera externa, si es estimulado constantemente permanece en su experiencia y se logra el resultado esperado.

Aspecto Sociológico

La sociología se utiliza en múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para el análisis e interpretación desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social.

En vista de que los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad es diferente pero inclusivo, debería ser apropiado de acuerdo a este grupo humano, que desarrollara destrezas adecuadas a su aprendizaje diario.

Aspecto Legal

Constitución de la Republica, 2008.

En este aspecto tomamos para sustentar el quehacer educativo la Sección Sexta. Personas con Discapacidad. En la página 32. Nos dice que:

Art. 47.- El Estado garantiza políticas de prevención de discapacidades y de manera conjunta con la sociedad y la familia procurara la equiparación de oportunidades para personas con discapacidad y su integración social.

El estado ha producido importantes transformaciones en la política educativa, bajo las orientaciones de la Constitución de la Republica exigiendo el mismo derecho a las personas con discapacidades especiales, el derecho a la educación en el desarrollo practico del aprendizaje integral de los estudiantes especiales.

Inciso 7.- Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporaran trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Inciso 8.- La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus discapacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Inciso 9.- La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familiares, en particular, en caso de discapacidad intelectual.

Art. 48.- El Estado adoptara a favor de las personas discapacitadas medidas que aseguren:

Inciso 1.- La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

Inciso 2.- La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

Capitulo cuarto: Derechos y Obligaciones de las y los docentes.

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Los maestros son el pilar fundamental de la educación, los que transmiten conocimientos a los estudiantes, logrando cada día obtener resultados reconfortantes elevando el nivel educativo de las instituciones.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA:

Para esta propuesta tomamos en cuenta los recursos reutilizables por eso es realizable tomando en cuenta que:

- ✓ Manifiesta su factibilidad a una necesidad verificada.
- ✓ Orientada a necesidades de estudiantes con discapacidad.
- ✓ Cumple con los requisitos de nivel elemental.

- ✓ La aplicación es directa a este grupo humano.
- ✓ Ayudaría a superar el rendimiento escolar
- ✓

Factibilidad Técnica

La ejecución técnica de esta guía de aplicación de recursos para el aprendizaje desarrollara habilidades cognitivas en el subnivel de básica elemental, permitirá que los estudiantes con capacidades diferentes alcancen superar el nivel de aprendizaje esperado, los docentes de la Unidad Educativa Especializada” Manuela Espejo” utilizaran esta guía didáctica para solventar el trabajo aplicado diariamente y logara los resultados esperados.

Factibilidad Financiera

Elaboración de la investigación	100,00
Trabajo de internet	56,00
Papelería	30,00
Gastos de ejecución	100,00
Total, de presupuesto	\$ 286,00

Factibilidad Humana

Este proyecto es elaborable porque se implementará recursos reutilizables, donde intervendrán los docentes de Unidad Educativa Especializada” Manuela Espejo” donde permitirá afianzar los conocimientos en los estudiantes con discapacidad de este contexto escolar.

The background of the page is a photograph of autumn-themed items. It features several large, colorful leaves in shades of red, orange, and yellow, some with prominent veins. Interspersed among the leaves are clusters of small red berries and a large, bright orange pumpkin. The entire scene is set against a light-colored, textured fabric background, possibly burlap. A green rounded rectangle is superimposed in the center, containing the title and subtitle.

**GUIA DE APLICACIÓN DE
RECURSOS PARA EL
APRENDIZAJE**

**DIRIGIDA A DOCENTES
DE ESCUELAS
ESPECIALIZADAS**

2017-2018

INDICE

GUIA DE APLICACIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	78
INDICE	79
INTRODUCCIÓN.....	80
OBJETIVO GENERAL.....	81
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	81
ACTIVIDAD # 1 Alimentos que contengan fonemas m en su nombre	82
ACTIVIDAD # 2 Objetos del entorno que contengan fonema p en su nombre	84
ACTIVIDAD # 3 Números naturales hasta el 10	86
ACTIVIDAD #4 El Semáforo.....	88
ACTIVIDAD # 5 Alimentos de animales de la granja	90
ACTIVIDAD # 6 Conocer fonema L en pictogramas	92
ACTIVIDAD # 7 Enumerar y contar objetos hasta el 12	94
ACTIVIDAD # 8 Prendas de vestir diarias	96
ACTIVIDAD # 9 Colores Secundarios.....	98
ACTIVIDAD # 10 El reloj.....	100
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES.....	103
BIBLIOGRAFÍA.....	104

INTRODUCCIÓN

El principal motivo por el que los docentes no cumplen con una didáctica plena es la falta de actualización en las estrategias metodológicas, le dan poca o no la suficiente importancia en dedicar horas y horas a la renovación de conocimientos y nuevas propuestas de enseñanza- aprendizaje, tanto es así que la utilización práctica del uso de recursos didácticos innovadores queda a criterio de algunos y de otros no , dejando a un lado la programación didáctica actualizada.

El currículo nacional de educación primaria adaptado las características de este grupo de estudiantes con discapacidad nos señalan que la enseñanza es personalizada, canalizada según sus necesidades y de acuerdo a este contexto escolar, las clases impartida y las evaluaciones no solo serán graficas existen otros mecanismos de evaluación en estos aprendizajes, podremos observar sus logros, avances y mejoramientos, en listas de cotejos, registros anecdóticos, y guías de observación.

Este enfoque pedagógico va dirigido y propuesto con la intención de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, la integración, la diversidad, la igualdad de género, sostenibilidad, enfocado en la educación básica del subnivel elemental.

Se ha diseñado, planificado y contribuido con esta guía de aplicación de recursos para la enseñanza de estudiantes con discapacidad ayude a fomentar la utilización adecuada de la misma y mejorar el rendimiento escolar.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar conocimientos didácticos a los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de una guía de recursos para el aprendizaje de niños con discapacidad

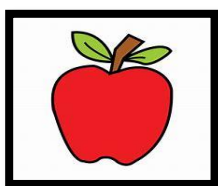
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Canalizar los problemas educativos en todas las áreas de enseñanza, por medio de la implementación de una guía de recursos para el aprendizaje de niños con discapacidad
- Completar los conocimientos de todas las áreas del currículo de básica elemental, aplicando una guía de recursos para el aprendizaje de niños con discapacidad
- Utilizar recursos didácticos apropiados a este contexto escolar dirigidos por una guía de recursos para el aprendizaje de niños con discapacidad

ACTIVIDAD # 1

TEMA: Alimentos que contengan fonemas **m** en su nombre

OBJETIVO: Comprender y producir narraciones orales de objetos desde los procesos comunicativos específicos para conseguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua.



DESARROLLO:

Canción: Saco mi manito

- ✓ Observar cartel
- ✓ Dialogar acerca de lo observado
- ✓ Describir características del fonema m
- ✓ Expresar sonidos del fonema m unido a vocales
- ✓ Pasar el dedo en el aire formando el fonema m

CIERRE

Tocar objetos, oler y saborear alimentos que empiece el nombre con sonidos del fonema m.

En todas las actividades utilizar material concreto apoyado con gráficos

EVALUACIÓN

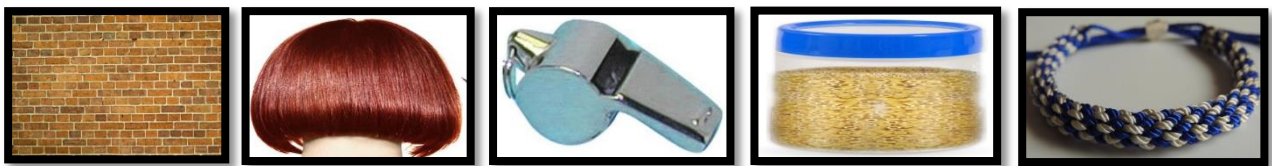
Para la evaluación se aplica una lista de cotejo

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO			AÑO LECTIVO 2017-2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO 1			
1.DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE	AREA: Lengua y Literatura TEMA: Fonema m	BLOQUE/ 1	FECHA: 3 de enero del 2018
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE Comprender y producir narraciones orales de objetos desde los procesos comunicativos específicos para conseguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua			EJE TRANSVERSAL
			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Identificar visual y auditivamente objetos que su sonido inicie con fonema m			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACION Reconoce y discrimina el sonido m
2.PLANIFICACION			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS O INSTRUMENTO DE EVALUACION
MOTIVACION Ronda: Ya se me la p DESARROLLO Observar cartel _Dialogar acerca de lo observado -Describir características del fonema m Expresar sonidos del fonema m unido a vocales -Pasar el dedo en el aire formando el fonema m CIERRE Tocar objetos, oler y saborear alimentos que empieza el nombre con sonidos del fonema m	Canción Cartillas Manzana Melón Miel Moneda Muslo de pollo	Identifico visual y auditivamente objetos que inician su sonido con fonema m	Lista de cotejo

ACTIVIDAD # 2

TEMA: Objetos del entorno que contengan fonema p en su nombre.

OBJETIVO: Comprender y producir narraciones orales de objetos desde los procesos comunicativos específicos para conseguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua.



DESARROLLO:

Ronda: Ya se me la p

- Observar Cartillas
- Dialogar acerca de lo observado
- Describir características del fonema p
- Expresar sonidos del fonema p unido a vocales
- Unir imágenes pares de objetos con fonema p

CIERRE

Armar rompecabezas de imágenes con fonema p

En todas las actividades utilizar material concreto apoyado con gráficos

EVALUACIÓN

Para la evaluación se aplica una lista de cotejo

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO			AÑO LECTIVO 2017-2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO 2			
1.DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE	AREA: Lengua y Literatura TEMA: Fonema p	BLOQUE/ 1	FECHA: 5 de enero del 2018
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE Comprender y producir narraciones orales de objetos desde los procesos comunicativos específicos para conseguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua			EJE TRANSVERSAL EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Identificar visual y auditivamente objetos del entorno que su sonido inicie con fonema p			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACION Reconoce e identifica el sonido del fonema p
2.PLANIFICACION			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS O INSTRUMENTO DE EVALUACION
MOTIVACION Canción: Saco mi manito DESARROLLO Observar cartillas _Dialogar acerca de lo observado -Describir características del fonema p -Expresar sonidos del fonema p unido a vocales - Unir imágenes pares de objetos con fonema p CIERRE Armar rompecabezas de imágenes con fonema p	Canción Cartillas Rompecabezas Cartulina Cinta maskit Marcadores Pala Peluca Pito Poma pulsera	Identifica visual y auditivamente objetos que inician su sonido con fonema p	Lista de cotejo

ACTIVIDAD # 3

TEMA: Números naturales hasta el 10

OBJETIVO: Utilizar esquemas gráficos en el conocimiento de números naturales hasta el 10



DESARROLLO:

- Observar video de números hasta el 10
- Dialogar acerca de lo observado
- Contar en objetos del entorno hasta el numero 10
- Enseñar que el número 10 va ubicado después del número 9
- Ubicar legos de forma desordenada y que el estudiante ordene del 1 al 10

CIERRE

Enroscar tapas de colas en tablero didáctico de números hasta el 10

En todas las actividades utilizar material concreto apoyado con gráficos

EVALUACIÓN

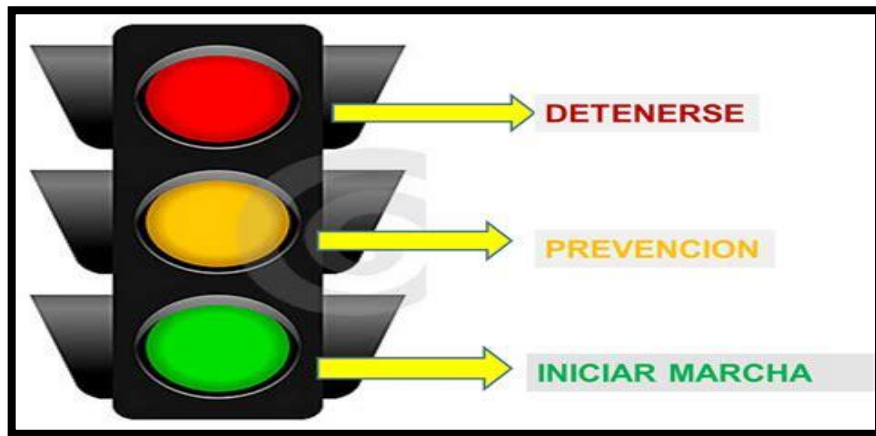
Para la evaluación se aplica una lista de cotejo

			AÑO LECTIVO 2017-2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO 3			
1.DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE	AREA: Matemáticas TEMA: Números naturales hasta el 10	BLOQUE/ 1	FECHA: 6 de enero del 2018
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE Conocer números naturales hasta el 10 con la intencionalidad y la complejidad de asumir la decena como ingreso a la adición, para alcanzar conocimientos de los mismos.			EJE TRANSVERSAL
			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Utilizar esquemas gráficos en el conocimiento de números naturales hasta el 10			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACION Reconoce e identifica números hasta el 10
2.PLANIFICACION			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS O INSTRUMENTO DE EVALUACION
MOTIVACION Canción: Había una vez un barco chiquitito DESARROLLO Observar video de números hasta el 10 _Dialogar acerca de lo observado -Contar en objetos del entorno hasta el numero 10 -Enseñar que el numero 10 va ubicado después del número 9 - número 10 CIERRE Enroscar tapas de colas en tablero didáctico de números hasta el 10	Canción Video Wwwnumerosnaturales Laptop Pendrive Números en fomix hasta el 10 Objetos del entorno Lápices Borradores Sillas Mesas Loncheras legos Tablero didáctico de números hasta el 10	Identifica visual y de manera concreta el número 10 en número y cantidad	Lista de cotejo

ACTIVIDAD #4

TEMA: El Semáforo

OBJETIVOS: Identificar señales de tránsito en actividades de la vida diaria con la intencionalidad de distinguir peligros en las calles, para conocer estrategias de como conducirse en lugares públicos



DESARROLLO:

- Dinámica: Las profesiones
- Observar imágenes de señalética de las calles
- Dialogar acerca de lo observado
- Expresar para que sirven estas señales de tránsito
- Describir características del semáforo
- Pinta con tempera el semáforo

CIERRE

Utilizar un semáforo de material reciclado, armar un escenario de calles de la ciudad con señalética

En todas las actividades utilizar material concreto apoyado con gráficos

EVALUACIÓN

Para la evaluación se aplica una lista de cotejo

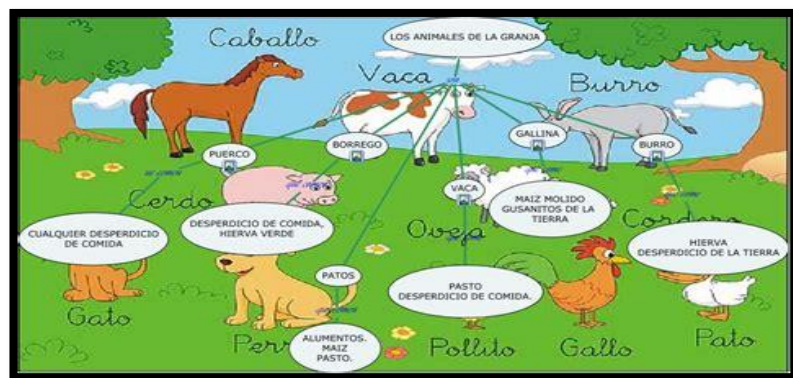
UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO			AÑO LECTIVO 2017-2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO 4			
1.DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE	AREA: Entorno Social TEMA: El semáforo	BLOQUE/ 1	FECHA: 6 de enero del 2018
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE Identificar señales de tránsito en actividades de la vida diaria con la intencionalidad de distinguir peligros en las calles, para conocer estrategias de como conducirse en lugares públicos.			EJE TRANSVERSAL
			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Identificar señales preventivas de tránsito para distinguir peligros en las calles			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACION Identifica señales de tránsito al observarlas
2.PLANIFICACION			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS O INSTRUMENTO DE EVALUACION
MOTIVACION Dinámica: Las profesiones DESARROLLO Observar imágenes de señalética de las calles _Dialogar acerca de lo observado -Expresar para que sirven estas señales de tránsito -Describir características del semáforo - Pinta con tempera el semáforo CIERRE Utilizar un semáforo de material reciclado, armar un escenario de calles de la ciudad con señalética	Dinámica Imágenes de señales de transito Disco pare No estacionarse Zona escolar Semáforo de material reciclado Cinta maskit Pito Estudiante disfrazado de vigilante	Reconoce señales preventivas de tránsito	Lista de cotejo

ACTIVIDAD # 5

TEMA: Alimentos de animales de la granja

OBJETIVOS: Reconocer alimentos de animales domésticos y salvajes, para optimar las relaciones personales con los habitantes de este entorno.

Figura # 5



DESARROLLO:

- ✓ Canción: El tío Mac Donald
- ✓ Observar video de animales de granja
- ✓ Dialogar acerca de lo observado
- ✓ Indicar cuales son los animales que existe en una granja
- ✓ Describir características de la alimentación de cada uno
- ✓ Une con líneas los animales con su alimento

CIERRE

Utilizar una ruleta de animales con sus alimentos, colocar una pinza con la imagen del alimento según el animal que corresponda.

En todas las actividades utilizar material concreto apoyado con gráficos

EVALUACIÓN

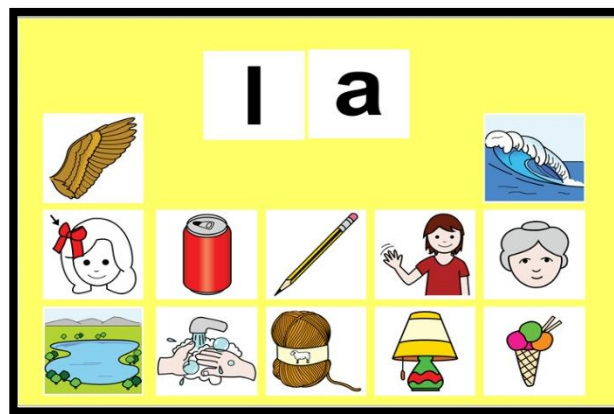
Para la evaluación se aplica una lista de cotejo

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO			AÑO LECTIVO 2017-2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO 5			
1.DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE	AREA: Entorno Natural TEMA: Alimentos de animales de la granja	BLOQUE/ 1	FECHA: 7 de enero del 2018
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE Reconocer alimentos de animales domésticos y salvajes, para optimar las relaciones personales con los habitantes de este entorno.			EJE TRANSVERSAL
			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Reconocer alimentos de animales de la granja			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACION Reconoce alimentos de animales de la granja
2.PLANIFICACION			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS O INSTRUMENTO DE EVALUACION
MOTIVACION Canción: El tío Mac Donald DESARROLLO Observar video de animales de granja _Dialogar acerca de lo observado -Indicar cuales son los animales que existe en una granja -Describir características de la alimentación de cada uno - Une con líneas los animales con su alimento CIERRE Utilizar una ruleta de animales con sus alimentos, colocar una pinza con la imagen del alimento según el animal que corresponda	Canción Canción Video wwwanimalesdegranja Ruleta con imágenes de animales Pinzas con imágenes de alimentos de animales Hojas de trabajo Lápiz adaptado	Reconoce alimentos de animales de la granja	Lista de cotejo

ACTIVIDAD # 6

TEMA: Conocer fonema L en pictogramas

OBJETIVOS: Vivenciar la articulación del fonema l expresando sonido onomatopéyico del mismo



DESARROLLO:

- ❖ Canción: La vaca Lola
- ❖ Observar pictograma con imágenes del fonema L
- ❖ Utilizar boca, espejo y tarjetas para que los estudiantes emitan el sonido al observarse
- ❖ Expresar nombres de imágenes observadas
- ❖ Tacha con una x las letras L que encuentres

CIERRE

Utilizar pelotitas de pimpón con colores y formar palabras que indique la maestra

En todas las actividades utilizar material concreto apoyado con gráficos

EVALUACIÓN

Para la evaluación se aplica una lista de cotejo

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO			AÑO LECTIVO 2017-2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO 6			
1.DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE	AREA: Lengua y literatura TEMA: Conocer fonema L en pictogramas	BLOQUE/ 1	FECHA: 8 de enero del 2018
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE Vivenciar la articulación del fonema l expresando sonido onomatopéyico del mismo			EJE TRANSVERSAL
			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Señalar imágenes con fonema L en pictogramas			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACION Señala imágenes al observarlas según se le indique
2.PLANIFICACION			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS O INSTRUMENTO DE EVALUACION
MOTIVACION Canción: La vaca Lola DESARROLLO Observar pictograma con imágenes del fonema L -Utilizar boca, espejo y tarjetas para que los estudiantes emitan el sonido al observarse -Expresar nombres de imágenes observadas - Tacha con una x las letras L que encuentres CIERRE Utilizar una pelotita de pimpón con colores y formar palabras que indique la maestra	Canción Pictograma Tarjetas de imágenes con objetos de fonema L Espejo Lápiz adaptado Pelotas de pimpón Cubeta de huevos	Señala imágenes que contengan fonema L en su escritura	Lista de cotejo

ACTIVIDAD # 7

TEMA: Enumerar y contar objetos hasta el 12

OBJETIVOS: Contar y enumerar números naturales con la intencionalidad de distinguir cantidades que superen la decena para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.



DESARROLLO:

- ✓ Armar rompecabezas de números hasta el 11
- ✓ Observar números en fomix hasta el 11
- ✓ Contar números hasta el 11 en Abaco
- ✓ Presentar el numero 12 expresando sonido de su nombre
- ✓ Coloca tu huellita dentro de numero 12

CIERRE

En un juego didáctico de números hasta el 12 lanzar dado y reconocer en el tablero el mismo número que cae al lanzar el dado.

En todas las actividades utilizar material concreto apoyado con gráficos

EVALUACIÓN

Para la evaluación se aplica una lista de cotejo

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO			AÑO LECTIVO 2017-2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO 7			
1.DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE	AREA: Matemáticas TEMA: Enumerar y contar números hasta el 12	BLOQUE/ 1	FECHA: 9 de enero del 2018
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE Contar y enumerar números naturales con la intencionalidad de distinguir cantidades que superen la decena para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.			EJE TRANSVERSAL
			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Contar y enumerar números hasta el 12			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACION Cuenta números naturales hasta el 12
2.PLANIFICACION			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS O INSTRUMENTO DE EVALUACION
MOTIVACION Armar rompecabezas de números hasta el 11 DESARROLLO Observar números en fomix hasta el 11 -Contar números hasta el 11 en Abaco -Presentar el numero 12 expresando sonido de su nombre - Coloca tu huellita dentro de numero 12 CIERRE En un juego didáctico de números hasta el 12 lanzar dado y reconocer en el tablero el mismo número	Rompecabezas Hojas de trabajo tamaño A 3 Números en fomix Abaco Tempera Cinta maskit Tablero didáctico de números hasta el 12 Dado con números hasta el 12	Cuenta y señala números hasta el 12	Lista de cotejo

ACTIVIDAD # 8

TEMA: Prendas de vestir diarias

OBJETIVOS: Enseñar necesidades básicas para la vida en vestimenta, higiene personal, para utilizarlas en rutinas diarias.



DESARROLLO:

- **Canción:** Muñeca Azul
- Observar molde de silueta de niño y niña
- Colocar prendas de vestir a cada silueta indicando que prendas lleva el niño/a
- Describir que prendas lleva el niño/a
- Vestir las siluetas contrarias al niño que participa

CIERRE

Armar rompecabezas de niños y niñas colocándole la ropa correspondiente.

En todas las actividades utilizar material concreto apoyado con gráficos

EVALUACIÓN

Para la evaluación se aplica una lista de cotejo

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO			AÑO LECTIVO 2017-2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO 8			
1.DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE	AREA: Entorno Social TEMA: Prendas de vestir diarias	BLOQUE/ 1	FECHA: 9 de enero del 2018
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE Enseñar necesidades básicas para la vida en vestimenta, higiene personal, para utilizarlas en rutinas diarias			EJE TRANSVERSAL
			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Conocer y nombrar diferentes prendas de vestir de uso diario.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACION Reconoce prendas de vestir
2.PLANIFICACION			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS O INSTRUMENTO DE EVALUACION
MOTIVACION Canción: Muñeca azul DESARROLLO Observar molde de silueta de niño y niña . Colocar prendas de vestir a cada silueta -Describir que prendas lleva el niño/a -Vestir las siluetas CIERRE Armar rompecabezas de niños y niñas colocándole la ropa correspondiente	Canción Molde de cartón de niño y niña Rompecabezas de prendas de vestir de niño y niña Cinta maskit Estilete Tempera Cartón Pincel Fomix de colores y formas Pistola de silicón Barra de silicón	Reconoce prendas de vestir de uso diario	Lista de cotejo

ACTIVIDAD # 9

TEMA: Colores Secundarios

OBJETIVOS: Identificar colores secundarios en objetos del entorno, discriminando formas y tamaños para ejercitar memoria y atención.



DESARROLLO:

- ❖ Canción: El arcoíris
- ❖ Observar un limón, unas uvas y una zanahoria
- ❖ Expresar forma y color de las legumbres y fruta
- ❖ Describir cómo se forman los colores secundarios
- ❖ Indicar en un parasol los colores secundarios que la maestra señale

CIERRE

Colocar pinzas de colores donde corresponda la ruleta sean estos primarios o secundarios

En todas las actividades utilizar material concreto apoyado con gráficos

EVALUACIÓN

Para la evaluación se aplica una lista de cotejo

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO			AÑO LECTIVO 2017-2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO 9			
1.DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE	AREA: Matemáticas TEMA: Colores Secundarios	BLOQUE/ 1	FECHA: 12 de enero del 2018
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE Identificar colores secundarios en objetos del entorno, discriminando formas y tamaños para ejercitar memoria y atención			EJE TRANSVERSAL
			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Identificar colores secundarios en objetos de entorno			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACION Identifica colores secundarios al observarlos
2.PLANIFICACION			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS O INSTRUMENTO DE EVALUACION
MOTIVACION Canción: El arcoíris DESARROLLO Observar un limón, unas uvas y una zanahoria -Expresar forma y color de las legumbres y fruta -Describir cómo se forman los colores secundarios -Indicar en un parasol los colores secundarios que la maestra señale CIERRE Colocar pinzas de colores donde corresponda la ruleta sean estos primarios o secundarios	Canción Limón Uvas Zanahoria Fomix Cartón Pinzas de ropa de colores	Identifica colores secundarios en objetos del entorno	Lista de cotejo

ACTIVIDAD # 10

TEMA: El reloj

OBJETIVOS: Conocer medidas de tiempo y aplicarlas en la vida diaria, para fortalecer habilidades matemáticas



DESARROLLO:

- Canción: El reloj
- Observar Cartel con imágenes de ayer, hoy y mañana.
- Indicar que para que sirve reloj
- Describir cómo está formado un reloj y para qué sirve
- Colocar en el pizarrón números que tiene un reloj

CIERRE

Armar un reloj con materiales del entorno

En todas las actividades utilizar material concreto apoyado con gráficos

EVALUACIÓN

Para la evaluación se aplica una lista de cotejo

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO			AÑO LECTIVO 2017-2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO 10			
1.DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE	AREA: Matemáticas TEMA: El Reloj	BLOQUE/ 1	FECHA: 13 de enero del 2018
OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE Conocer medidas de tiempo y aplicarlas en la vida diaria, para fortalecer habilidades matemáticas			EJE TRANSVERSAL
			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Conocer medidas de tiempo			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACION Conoce medidas de tiempo
2.PLANIFICACION			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS O INSTRUMENTO DE EVALUACION
MOTIVACION Canción: El reloj DESARROLLO Observar Cartel con imágenes de ayer, hoy y mañana. -Indicar que para que sirve reloj -Describir cómo está formado un reloj y para qué sirve -Colocar en el pizarrón números que tiene un reloj CIERRE Armar un reloj con materiales del entorno	Canción Cartel Cinta maskit Ula Números hasta el 12 en tarjetas pequeñas Pizarrón Palto desechable Números de plástico Goma	Reconoce medidas de tiempo en el reloj	Lista de cotejo

CONCLUSIONES

Durante el trabajo de campo se ha podido llegar a las siguientes conclusiones, que los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Espejo, son un grupo vulnerable, que presenta dificultades notorias en su rendimiento escolar debido a sus discapacidades y problemas de salud, la mayoría necesita una enseñanza personalizada y con recursos adecuados a su necesidad, el aprendizaje de ellos es lento, pero alcanzan su máximo nivel si son estimulados de manera adecuada y con recursos apropiados.

Concluyendo este trabajo investigativo en donde se desarrollará en un ambiente propicio, que inserte recursos didácticos accesibles de manera afectiva, y efectiva motivando a los estudiantes de básica elemental, utilizando recursos reutilizables.

Es conveniente debido a que los recursos que se utilizarán serán de material reciclado y otros de uso de la vida diaria, tales como frutas, legumbres, etc., todo es real y manejable para que los estudiantes tengan un mayor aprendizaje significativo.

Podemos concluir expresando que los docentes deben innovarse cada día aún más en este contexto escolar que necesitan ser atendidos con innovación debido a su condición educativa.

En conclusión, el directivo es la parte medular de la institución, él es el que da las directrices para que los docentes se instruyan de una mejor manera, apropiada, dando alternativas de enseñanza para este grupo humano.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que al utilizar recursos innovadores empleados en este contexto escolar, los docentes deben de adiestrarse en la utilización de esta guía de recursos para el aprendizaje, ella ayudara a incrementar la atención y retención de los estudiantes en todos los contenidos impartidos cada día.

Se sugiere que con esta calidad de estudiantes se utilice siempre material concreto y de fácil manipulación, debido a sus condiciones especiales.

Se exhorta a que los estudiantes de este contexto escolar sean atendidos de una manera apropiada, son vulnerables, necesitan de un aprendizaje selectivo, adecuado y personalizado con material concreto y técnicas lúdicas que los ayuden a incrementar sus conocimientos.

Que la autoridad de esta unidad educativa cree una comisión permanente de profesores de educación especializada, que se encargue de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, información acerca de los adelantos en técnicas lúdicas y material didáctico innovador que, en materia educativa, y, en especial para este contexto escolar contribuyan al desarrollo del área de Lengua y literatura que ayudara a que las otras áreas del currículo mejoren.

Incentivar para que el profesorado con mecanismos para el de uso de esta herramienta como es la guía didáctica dentro de su quehacer profesional.

BIBLIOGRAFÍA

portal.huascar.edu.pe

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo

<https://educra.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>

http://educomunicacion.es/didactica/30_bruner.htm

https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/pagina_03.htm

https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000754.pdf

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Tiriquiz-Sandra.pdf>

García, A. & González, L. (s.f). Uso pedagógico de los Recursos

<http://materialdidacticospm.blogspot.com/2014/06/>

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Vasquez-Marissa.pdf>

https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos

<https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

<https://www.habilidadesydestrezas.com/material-didactico/>

<http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologia/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf>

<http://irtual.urbe.edu/tesispub/0092769>

<http://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/el-registro-anecdótico>

<http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/02/21/recursos-didacticos-como-motor-de-la-innovacion-una-propuesta-para-avanzar/>

http://grados.ugr.es/primaria_ceuta/pages/infoacademica/guiasdocentes/dce_i/

ANEXOS



ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.		
Nombre del estudiante (s)	JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE		
Facultad	FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Carrera	Licenciatura en Primaria
Línea de Investigación	Estrategias educativas integradora e inclusivas	Sub-línea de investigación	Directrices educativas y didácticas contemporáneas para el aprendizaje. Reintegrar y construir saberes para el cambio social. Competencias para la vida.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	03/01/2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	06/03/2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	x		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	x		
Planteamiento del Problema	x		
Justificación e importancia	x		
Objetivos de la Investigación	x		
Metodología a emplearse	x		
Cronograma de actividades	x		
Presupuesto y financiamiento	x		

☒	APROBADO
☐	APROBADO CON OBSERVACIONES
☐	NO APROBADO


Docente Revisor



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, 9 Enero del 2018

SRA

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI

DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Yo, **MSc. TULA PILLASAGUA DEL PEZO**, docente tutor del trabajo de titulación con el tema **RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUB NIVEL ELEMENTAL. GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**. De **JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE**, estudiante de la Carrera de Educación Primaria, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 11:00 A.M, el día MARTES y JUEVES.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE

Estudiante

MSc. TULA PILLASAGUA DEL PEZO

Docente Tutor

CC: Unidad de Titulación

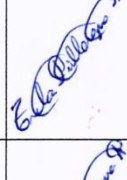
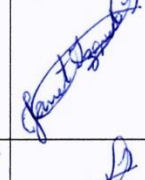
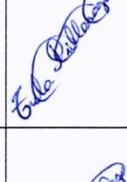
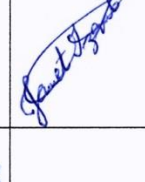
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. TULA PILLASAGUA DEL PEZO

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo.

Título del trabajo: Recursos Didácticos Innovadores en el Aprendizaje Significativo del Sub nivel Elemental.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	9 de enero de 2018	Inducción al esquema. Entrega de documentos al correo. Socializar el capítulo I con las preliminares.	10:00	11:00	Realizar la redacción de la Introducción. Realizar el capítulo I hasta 1.6 tomando cuenta el nuevo formato.		
2	11 de enero de 2018	Participación en la explicación en forma grupal de lo que debe llevar el capítulo I.	11:00	12:00	Presentación de la actividad anterior asignada. Realizar la redacción completa del primer capítulo.		
3	18 de enero de 2018	Revisión de correcciones cap. I Revisión de documentos.	11:00	12:00	Revisar el primer capítulo y reforzarlo. Rectificar el tema, la cual ya no va en pirámide.		
4	25 de enero de 2018	Revisión de correcciones de la tarea anterior.	11:00	12:00	Rectificar en el capítulo I el último con la finalidad de mejorar la tesis Avanzar el capítulo II		
5	01 de febrero de 2018	Revisión de la tarea encomendada anteriormente.	11:00	12:00	Corrección del cuadro de Operacionalización de variables. Guiarse por el esquema de aprobado. Colocar el nombre del autor en las dimensiones. Corregir faltas ortográficas		

**ANEXO 3**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. TULA PILLASAGUA DEL PEZO

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo.

Título del trabajo: Recursos Didácticos Innovadores en el Aprendizaje Significativo del Sub nivel Elemental.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
6	08 de febrero de 2018	Revisión del cap. II e iniciar cap. III	11:00	12:00	Revisar las citas largas y cortas con su parafraseo en donde corresponda.		
7	13 de febrero de 2018	Revisión de correcciones cap. III	11:00	12:00	Revisar las citas largas y cortas con su parafraseo en donde corresponda		
8	15 de febrero de 2018	Revisión de correcciones del cap. IIIV. Revisar la guía de actividades	11:00	12:00	Colocar las fotos correctamente en la guía didáctica. Revisar bien las planificaciones.		



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, 16 de marzo de 2018

SRA

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI

DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUB NIVEL ELEMENTAL. GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE** de (la) estudiante, **JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE** indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Dra. Tula Pillasagua del Pezo. Msc.

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0904775509



ANEXO 6

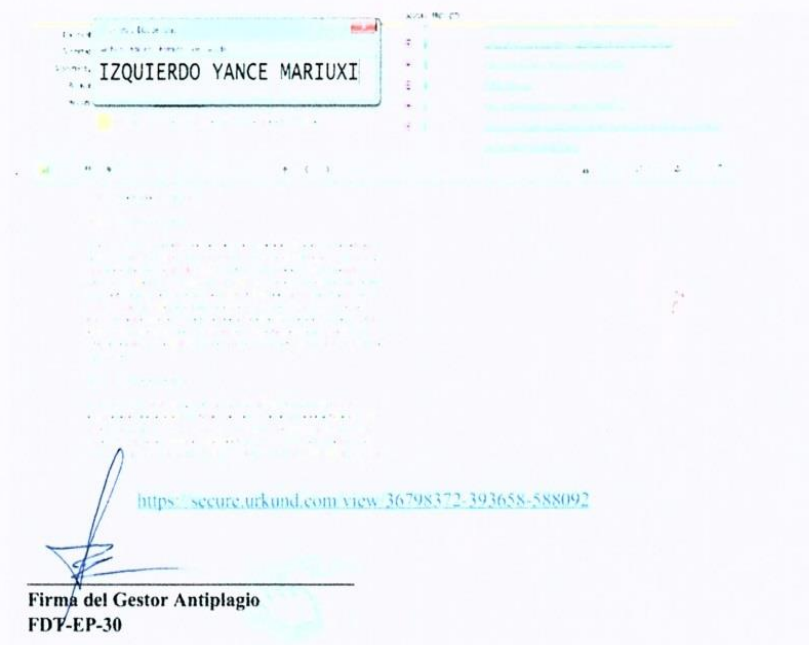
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 11 de abril del 2018

Habiendo sido nombrado, **MSc. TULA PILLASAGUA DEL PEZO** tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por, **JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE** con C.I. No. **0913676763**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización **Educación Primaria**.

Se informa que el trabajo de titulación: **RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio URKUND quedando el 6 % de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/36798372-393658-588092>



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guayaquil, 7 de Diciembre del 2017

MSC.

TERESA TOLEDO ROJAS

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "MANUELA
ESPEJO"**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Le expreso cordial saludo y en nombre de quienes conformamos la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; tiene por finalidad solicitar su colaboración permitiendo que la estudiante, JANET MARIUXI IZQUIERDO YANCE con C. I. 0913676763, realicen el PROYECTO EDUCATIVO, en el subnivel elemental de educación básica, en la institución que usted dirige. Como requisito previo a la obtención del Título de Licenciado Educación Primaria.

TITULO
RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL.

Agradeciendo por su atención, nos suscribimos de usted.

Atentamente:

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI
**Directora del Sistema de
Educación Semipresencial**



Recibido
3/Eu/2018



UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "MANUELA ESPEJO"

Zona 8 - Distrito 3 - Código Amie 09H06182

Dirección: Vélez y Lizardo García, en el Campus del Colegio Vicente Rocafuerte

e-mail: ueefmanuelaespejo@gmail.com

Teléfono 04- 2-151940



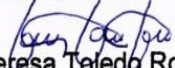
Ministerio
de Educación

Guayaquil, 5 de Enero del 2018

**Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la Educación
Departamento de Sistema de Educación Semipresencial.
Ciudad.-**

De mis consideraciones en respuesta al pedido que este departamento de la universidad de Guayaquil ha solicitado a la institución la cual dirijo estamos prestos a colaborar en lo que respecta en el desarrollo y ejecución de esta propuesta educativa que ha planteado la Sra Prof. Janet Mariuxi Izquierdo Yance con cédula de identidad 0913676763 con nombre del **Proyecto Recursos didácticos innovadores en el aprendizaje significativo del subnivel elemental**. Dando el permiso correspondiente.

Atentamente,


Msc Teresa Toledo Rojas.
Rectora de la institución



**Fotos de Actividades realizadas con los estudiantes en ejecución del
proyecto de proyecto**



**Fuente: Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”
Autora: Janet Mariuxi Izquierdo Yance**



**Fuente: Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”
Autora: Janet Mariuxi Izquierdo Yance**



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”
 Autora: Janet Mariuxi Izquierdo Yance



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”
 Autora: Janet Mariuxi Izquierdo Yance

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN PRIMARIA

ENTREVISTANDO A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL



Fuente: Unidad Educativa Especializada" Manuela Espejo"

Estudiante: Janet Mariuxi Izquierdo Yance



Fuente: Unidad Educativa Especializada" Manuela Espejo"

Estudiante: Janet Mariuxi Izquierdo Yance

ENTREVISTA AL DIRECTIVO

Lugar: Rectorado

Entrevistada: Msc. Teresa Toledo Rojas - Rectora

1.- ¿Cómo se ha desarrollado el aprendizaje de los estudiantes durante los últimos 5 años de su rectoría?

La educación es la herramienta más importante para el desarrollo humano, sin embargo, en el ámbito de educación especial ha sido una de las mayores dificultades, por la falta de directrices y regulaciones necesarias a nivel nacional, aquellos estudiantes que pudieron tener la oportunidad de educarse se han visto cambios notorios de aquellos que no lo han hecho.

2.- ¿Cree usted que los docentes de subnivel elemental emplean recursos didácticos para el desarrollo de las actividades?

Definitivamente un grupo de docentes son muy estratégicos e innovadores, eso ha permitido mejorar los aprendizajes de nuestros chicos, desafortunadamente la gran mayoría no los utiliza, dando clases de manera tradicional.

3.- ¿Qué opina usted acerca del aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes en este contexto escolar?

Es necesario conocer las fortalezas y dificultades de nuestros estudiantes, el tipo de necesidades, como poder trabajarlas para potenciar las capacidades existentes, es todo un reto importante hay que hacer investigaciones, innovarse cada día en los conocimientos para poder llenar la demanda existente.

4.- ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico se deba a el poco uso de recursos didácticos en las estrategias metodológicas?

El bajo rendimiento académico en nuestros casos de educación especial se debe a varios factores entre ellos el más relevante su salud, el cuidado y responsabilidad de los padres, considero que en su minoría los

docentes apuestan por actualizarse, la gran mayoría solo cumplen con los requisitos establecidos, falta de innovación, afecta el rendimiento académico.

5.- ¿Cree usted qué los docentes deben implementar en su enseñanza una guía recursos para el aprendizaje en las actividades diarias?

Por su puesto, se debe afianzar más en los métodos y actualizarse con recursos innovadores que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.

ENTREVISTA DOCENTE 1

Lugar: Salón de clases

1.- ¿Recurre usted en la utilización de recursos didácticos al impartir sus enseñanzas?

En ocasiones utilizo material debido a que hay que invertir en ello y ese gasto sale de nuestro bolsillo

2.- ¿Utiliza materiales didácticos para afianzar conocimientos diariamente?

Todos los días no, solo cuando amerita el caso, más utilizo el recurso pizarrón.

3. ¿Considera usted que sus clases son dinámicas y motivadoras para los estudiantes con capacidades diferentes sin la utilización de recursos pedagógicos?

En los estudiantes con capacidades diferentes se trabaja de manera individual y si utilizaría material sería demasiado porque cada estudiante es un caso.

4. ¿Requiere usted de materiales didácticos en la enseñanza de todas las áreas de básica elemental?

Si se requiere porque el niño aprende de manera individual, de esta manera descubre nuevos conocimientos y capta de manera más acertada.

5. ¿Desarrolla usted el proceso de la enseñanza - aprendizaje en una clase utilizando recursos didácticos?

Cuando es necesario se utiliza, en mi caso cuando el caso lo amerita, en este contexto escolar los padres son de bajos recursos económicos, muchas veces faltan los estudiantes por factor económico.

6. ¿Considera usted, que no es necesario utilizar recursos didácticos al impartir las clases a los estudiantes con capacidades diferentes para una excelente comprensión de los contenidos?

En algunos casos si es necesario, aunque los estudiantes con necesidades educativas especiales muchas veces no comprenden contenidos de materias impartidas y su desarrollo se enfoca en actividades de la vida diaria.

7. ¿Aplica material didáctico en la enseñanza diaria?

A veces si utilizo, pero en la mayoría de los casos no porque el material que se incorpora en las clases sale del bolsillo del docente y es bastante el gasto.

8. ¿Considera usted que es necesario implementar material didáctico en todas las áreas de educación básica elemental?

Se podría decir que en algunas áreas si, en otras no, porque por ejemplo en matemáticas todo es práctico.

9. ¿Está usted dispuesto/a utilizar una guía de recursos didácticos, para el aprendizaje y mejorar la comprensión en los estudiantes con capacidades diferentes?

Bueno cuando nos enseñan o nos tutelan de alguna manera uno puede extender esa enseñanza a los estudiantes, y mejorar localidad de educación.

10. ¿Está usted dispuesto a implementar una guía de recursos para el aprendizaje en todas las áreas de la educación básica elemental?

Si me instruyen como utilizarla si, para poder implementarla en el diario desarrollo de las actividades escolares.

ENTREVISTA DOCENTE 2

Lugar: Salón de clases

1. ¿Recurre usted en la utilización de recursos didácticos al impartir sus enseñanzas?

Los recursos didácticos son necesarios, pero cuando se puede implementar los representantes colaboran en lo económico para su desarrollo.

2. ¿Utiliza materiales didácticos para afianzar conocimientos diariamente?

En unos casos si se utiliza, pero en otro no debido a que los estudiantes tienen distintos síndromes y capacidades especiales diferentes y otro no se puede preparar tantos materiales a la vez.

3. ¿Considera usted que sus clases son dinámicas y motivadoras para los estudiantes con capacidades diferentes sin la utilización de recursos pedagógicos?

Entre sí y no porque a veces los confunde más y no se puede armar material para cada estudiante.

4. ¿Requiere usted de materiales didácticos en la enseñanza de todas las áreas de básica elemental?

Los materiales didácticos deben ser implementados en los grados más inferiores como inicial y primero de básica, en este grupo deben ser más estimulados por su edad considerando que ahí se complementa la estimulación de cada estudiante.

5. ¿Desarrolla usted el proceso de la enseñanza - aprendizaje en una clase utilizando recursos didácticos?

En las clases de ciencias naturales utilizo material concreto para que haya mayor comprensión en las otras no, la enseñanza es más directa.

6. ¿Considera usted, que no es necesario utilizar recursos didácticos al impartir las clases a los estudiantes con capacidades diferentes para una excelente comprensión de los contenidos?

La enseñanza que se imparte a los estudiantes con necesidades educativas especiales está enfocada en actividades de la vida diaria porque algunos no alcanzan a comprender todo lo que se les enseña.

7. ¿Aplica material didáctico en la enseñanza diaria?

A menudo en las clases sí, pero en la mayoría de las clases no porque los padres son de bajos recursos y no se puede pedir que hagan más gastos de los que el ministerio permite.

8. ¿Considera usted que es necesario implementar material didáctico en todas las áreas de educación básica elemental?

En todas no porque se desarrollaría un aprendizaje mecánico y lo que se debe de enseñar a estos estudiantes es que se desenvuelvan en la vida diaria.

9. ¿Está usted dispuesto/a utilizar una guía de recursos didácticos, para el aprendizaje y mejorar la comprensión en los estudiantes con capacidades diferentes?

Si estoy dispuesta a utilizar una guía si es necesario para aprender más acerca del trabajo con los niños con capacidades diferentes.

10. ¿Está usted dispuesto a implementar una guía de recursos para el aprendizaje en todas las áreas de la educación básica elemental?

Si sería de gran ayuda porque a menudo los docentes no estamos preparados para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.



Registro Anecdótico

2017 - 2018

DOCENTE: Janet Izquierdo Yance

DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS: Génesis Mayerly González Lagos

FECHA DE NACIMIENTO: 26 de noviembre del 2009 **EDAD:** 9 años

MAMÁ: Gabriela Lagos

PAPÁ: Miguel González

TELÉFONO: 0990833886

GRADO: 3ero

Área: Lengua y Literatura

Evento asociado a actividades diarias.

Fecha: 05/10/2017

Contexto escolar

Aula Hogar

Trabajo grupal

Evento

Durante el trabajo en equipo. Génesis, se presentó tímida y distraída, la maestra explicó en qué consistía el trabajo; Les mostro por medio de canciones como se visten los niños y las niñas, sin embargo, la estudiante no tuvo mayor comprensión del tema.

Durante la ejecución de las actividades, ella no propició la participación, tal vez la rutina o el material que la maestra uso en esa actividad, no fue de su entera comprensión o de su agrado, los integrantes del grupo, hubo momentos en que no mostraron poco interés en la clase.

A Génesis le gusta bailar, jugar en los juegos recreativos de la institución, no escribe, habla poco se comunica con señas.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE CASOS					
Nombre del alumno:					
Grado y Sección:			Hora:		
Profesor:					
Curso:					
Grado de desarrollo alcanzado: Logrado =4 En proceso =3 Avance Inicial =2 No logrado =1		GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO		OBSERVACIONES	
		1	2	3	4
Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa					
1.	Es puntual a la hora de entrar en clase.				
2.	Está atento a las explicaciones del profesor.				
3.	Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.				
4.	Trae el material necesario para la clase.				
5.	Trabaja de forma individual en el aula.				
6.	Sale a la pizarra cuando se le solicita.				
7.	Pregunta dudas al profesor en el aula.				
8.	Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas utilizando materiales de trabajo.				
9.	Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad.				
10.	Cumple con los deberes asignados en casa y en el aula.				
Valoración: Siempre=4 Generalmente=3 A veces=2 Nunca=1		VALORACIÓN ALCANZADA		OBSERVACIONES	
Atención - Concentración					
		1	2	3	4
11.	Está atento a la explicaciones del profesor (lo mira cuando habla).				
12.	Participa en forma activa en la clase.				
13.	Sigue la secuencia de las actividades.				

FICHA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA					
Nombre:			Fecha:		
TRABAJO EN EL SALÓN DE CLASES					
ITEMS	1	2	3	4	5
1. Ha observado usted utilizar material didáctico en la enseñanza diaria de su representado					
2. Cree usted que los estudiantes logren un mayor aprendizaje al utilizar recursos didácticos.					
3. Es dinámico y motivador el docente al impartir los conocimientos a los estudiantes.					
4. Cree usted que se debe aplicar recursos didácticos en las clases para mejorar la enseñanza aprendizaje o habilidades cognitivas					
5. Cree usted que los recursos didácticos que emplea la maestra, son apropiados y necesarios en la enseñanza.					
6. Está usted de acuerdo, en que se implemente recursos didácticos apropiados en la enseñanza diaria.					
7. Utiliza materiales didácticos la maestra, que propicie la comprensión en las diferentes áreas del currículo					
8. Considera usted que los estudiantes logran un mejor desarrollo intelectual académico, al recibir las clases con recursos didácticos.					
9. Está usted dispuesto a colaborar en la creación de material didáctico por medio de una guía de recursos para el aprendizaje.					
10. Cree usted que al implementar una guía de materiales didácticos reforzaría la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes					

VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS	
siempre	1
A menudo	2
Ocasionalmente	3
Rara vez	4
Nunca	5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN PRIMARIA

TUTORÍAS DE TESIS



Msc. Tula Pillasagua del Pezo.
Autora Janet Mariuxi Izquierdo Yance



Msc. Tula Pillasagua del Pezo.
Autora Janet Mariuxi Izquierdo Yance



Msc. Tula Pillasagua del Pezo.
Autora Janet Mariuxi Izquierdo Yance



Msc. Tula Pillasagua del Pezo.
Autora Janet Mariuxi Izquierdo Yance



Msc. Tula Pillasagua del Pezo.
Autora Janet Mariuxi Izquierdo Yance



Msc. Tula Pillasagua del Pezo.
Autora Janet Mariuxi Izquierdo Yance

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN PRIMARIA



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Recursos didácticos innovadores en el aprendizaje Significativo del subnivel elemental. Guía de aplicación de recursos para el aprendizaje.		
AUTOR(A) (apellidos/nombres):	Izquierdo Yance Janet Mariuxi		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Msc. Tula Pillasagua del Pezo y Msc. Franklin Barros Morales.		
INSTITUCIÓN:	Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"		
UNIDAD/FACULTAD:	De Filosofía Letras y Ciencia de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Licenciatura en Primaria		
GRADO OBTENIDO:	Licenciada en Primaria		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Agosto del 2018	No. DE PÁGINAS:	145
ÁREAS TEMÁTICAS:	Lengua y Literatura		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Recursos	Aprendizaje	Guía didáctica.
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El trabajo desarrollado en la utilización de recursos didácticos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica elemental, de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, los cuales tienen dificultad al comprender conocimientos impartidos debido a sus diversas discapacidades, de este grupo humano se tomará una muestra para poder conocer y buscar solución al problema que se presente, nuestra propuesta ayudará a mejorar sus problemas educativos. La investigación se desarrolla en el subnivel elemental, donde se debe fortalecer el conocimiento para así poder lograr las metas trazadas en este espacio lectivo pudiendo optimizar los posteriores. Se fundamentará y se trabajará en bases teórica sólidas, desarrollando una guía didáctica para la utilización, adecuación de nuevos conocimientos mediante un análisis bibliográfico, estudio de campo, descripción de datos, fundamentaciones teóricas, obteniendo magníficos resultados. Este aporte de materiales didácticos innovadores presentados en una guía brindará un instrumento de ayuda para el docente. Recursos Aprendizaje Guía didáctica.			
ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTORA:	Teléfono: 0986082758	E-mail:	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Msc Teresa Toledo Rojas Teléfono: 0985840952 E-mail: ueefmanuelaespejo@gmail.com		

