



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE
LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “FAUSTO
MOLINA MOLINA” DEL CANTÓN
PEDERNALES DEL AÑO 2014
MANUAL DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS
INNOVADORAS

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA: RUIZ VILLAMAR NEY MARÍA LCDA.
CONSULTOR ACADÉMICO: SALAZAR SÁNCHEZ JOSÉ AMABLE MSc.

GUAYAQUIL, MAYO 2015

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA CONSULTOR ACADÉMICO.

En calidad de Consultor Académico, de la Tesis de Investigación nombrado por la autoridad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he revisado y aprobado la Tesis de Investigación, presentada por **NEY MARÍA RUIZ VILLAMAR**, con cédula de ciudadanía No 0911879336, salvo el mejor criterio del Tribunal, previo a la obtención del Grado de **Magíster en Educación Parvularia**.

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DEL CANTÓN PEDERNALES DEL AÑO 2014

MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS.

CONSULTOR ACADÉMICO:



Msc. José Amable Salazar Sánchez
Consultor Académico

Guayaquil, Mayo 2015

DEDICATORIA

Vehementemente dedico todo el fruto de mi esfuerzo plasmado en estas líneas con todos los resultados del presente trabajo de investigación educativa a todos mis seres queridos y familiares que me han sabido brindar su apoyo irrestricto así como sus apreciados consejos, total respaldo para que pueda culminar todos mis anhelos profesionales como es el de concluir exitosamente este logro académico.

Ney María Ruiz Villamar

AGRADECIMIENTO

Agradezco con toda la fuerza de mi espíritu al señor Dios todopoderoso porque él es el artífice de todas las bendiciones que recibo constantemente, hago extensivo el agradecimiento a todos mis seres amados y familiares, colegas, compañeras, a mis profesores y asesores en especial a un verdadero maestro al MSC José Amable Salazar Sánchez, que durante el desarrollo de este proceso ha sabido expresarme su tolerancia, comprensión y desinteresado apoyo para que culmine exitosamente este logro académico, muy sinceramente gracias a todos.

Ney María Ruiz Villamar.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	Pág.
PORTADA	
CARTA DE ACEPTACIÓN	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE CUADROS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Ubicación del problema en el contexto	3
Situación conflicto	4
Causas y Consecuencias	5
Formulación del problema	5
Preguntas de investigación	6
Objetivos	6
Objetivos Generales	6
Objetivos Específicos	6
Justificación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	10
Fundamentación teórica	14
Las estrategias didácticas.....	15
Mecanismos neurofisiológicos del lenguaje	19
Localización de las áreas primarias del lenguaje	19
Los lóbulos cerebrales y el lenguaje.....	20
Lenguaje Lógico Verbal	21
Dimensiones del lenguaje	21
El lenguaje formal de la Lógica	22
Manual	23
Fundamentación Filosófica	23
Fundamentación Legal	24
Fundamentación Sociológica	25
Fundamentación Pedagógica	26
Hipótesis	28
Variables	28
Operacionalización de las variables	29
Definiciones conceptuales	30
CAPITULO III	
METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
Lugar de la investigación.....	33
Recursos empleados.....	33
Universo	33

Muestra	34
Tamaño de la muestra.....	34
Tipo de investigación	36
Investigación Descriptiva	37
Investigación Bibliográfica	37
Investigación Documental	38
Diseño de la investigación	39
Métodos Teóricos	39
Métodos empíricos	40
La medición.....	40
Técnicas.....	41
La entrevista.....	41
La encuesta.....	41
Herramientas estadísticas	43
CAPÍTULO IV	
LA PROPUESTA	63
Titulo	63
Justificación	64
Objetivo general	64
Factibilidad	64
Descripción.....	64
Validación	109
Conclusiones	109
Aceptación de la hipótesis	110
Recomendaciones	111

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
BIBLIOGRAFIA	115
ANEXOS	118

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido

Pág.

Cuadro N° 1 Causas y consecuencias.....	5
Cuadro N° 2 Operacionalización de las variables.....	43
Cuadro N° 3 Universo.....	34
Cuadro N°4 Muestra.....	35
Cuadro N° 5 Aplicación de estrategias.....	43
Cuadro N° 6 Ayudan a comprender contextos.....	44
Cuadro N° 7 Fomento del análisis.....	45
Cuadro N° 8 Orden de ideas en forma lógica.....	46
Cuadro N° 9 Capacitación en estrategias de lenguaje.....	47
Cuadro N° 10 Articulación correcta de las palabras.....	48
Cuadro N° 11 Contribución al desarrollo del lenguaje.....	49
Cuadro N° 12 Ayuda individual.....	50
Cuadro N° 13 Tiempo suficiente de desarrollo del lenguaje lógico.....	51
Cuadro N° 14 Corrección del lenguaje.....	52
Cuadro N° 15 Problemas de lenguaje lógico.....	53
Cuadro N° 16 Conversación coherente.....	54
Cuadro N° 17 Comprende lo que su hijo expresa.....	55
Cuadro N° 18 Conversación regular.....	56
Cuadro N° 19 Dificultad para comunicarse.....	57

Cuadro N° 20 Problemas de expresión.....	58
Cuadro N° 21 Orden secuencial.....	59
Cuadro N° 22 Contar en forma secuencial lo sucedido en el jardín.....	60
Cuadro N° 23 Corrección de expresiones de sus hijos.....	61
Cuadro N° 24 Incapaz de comprender ideas.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido

Pág

Gráfico N° 1 Aplicación de estrategias.....	43
Gráfico N° 2 Ayudan a comprender contextos.....	44
Gráfico N° 3 Fomento del análisis.....	45
Gráfico N° 4 Orden de ideas en forma lógica.....	46
Gráfico N° 5 Capacitación en estrategias de lenguaje.....	47
Gráfico N° 6 Articulación correcta de las palabras.....	48
Gráfico N° 7 Contribución al desarrollo del lenguaje.....	49
Gráfico N° 8 Ayuda individual.....	50
Gráfico N° 9 Tiempo suficiente de desarrollo del lenguaje lógico.....	51
Gráfico N° 10 Corrección del lenguaje.....	52
Gráfico N° 11 Problemas de lenguaje lógico.....	53
Gráfico N° 12 Conversación coherente.....	54
Gráfico N° 13 Comprende lo que su hijo expresa.....	55
Gráfico N° 14 Conversación regular.....	56
Gráfico N° 15 Dificultad para comunicarse.....	57

Gráfico N° 16	Problemas de expresión.....	58
Gráfico N° 17	Orden secuencial.....	59
Gráfico N° 19	Corrección de expresiones de sus hijos.....	60
Gráfico N° 20	Incapaz de comprender ideas.....	61

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y
DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “FAUSTO MOLINA
MOLINA” DEL CANTÓN
PEDERNALES DEL AÑO 2014 PROPUESTA MANUAL DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS.
AUTORA: LCDA. NEY MARÍA RUIZ VILLAMAR
CONSULTOR: MSC. JOSÉ AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ
FECHA 2015

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la Incidencia de la aplicación de Estrategias didácticas y desarrollo de lenguaje lógico verbal en los niños y niñas de primer año básico de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014, si la propuesta sería aceptada por la comunidad educativa involucrada en el presente estudio, se pudo verificar que el directivo, docentes y padres de familia estuvieron de acuerdo en el diseño de un Manual de estrategias alternativas. En el capítulo II referente al marco teórico se analizaron los antecedentes históricos, las fundamentaciones, teóricas donde se definen las conceptualizaciones sobre el el lenguaje lógico verbal, las estrategias didácticas en la fundamentación filosófica se sustenta en la teoría del Constructivismo Social de Vigotsky la misma que considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por lo tanto, , a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento, en la parte legal se sustenta en los art 26,27,28. De la constitución en la LOEI. En el capítulo III de detalló el proceso metodológico que se utilizó es la modalidad de proyecto factible regidas bajo el paradigma cuali-cuantitativo el mismo que se apoyó en la investigación de tipo: Descriptiva, explicativa, exploratoria y bibliográfica. En el capítulo IV se diseñará un manual de estrategias alternativas

Palabras Claves. Lógico verbal, Manual, estrategias.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y
DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA
MOLINA" DEL CANTÓN
PEDERNALES DEL AÑO 2014 PROPUESTA MANUAL DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS.

AUTORA: LCDA. NEY MARÍA RUIZ VILLAMAR

CONSULTOR: MSC. JOSÉ AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ
FECHA 2015

ABSTRACT

This research aimed to determine the impact of the implementation of teaching and development of verbal logical language in children of first grade school "Fausto Molina Molina" the Pedernales Canton 2014. Strategies The author obtained the information, whether the proposal would be accepted by the educational community involved in this study, was verified that the management, teachers and parents agreed design a Manual of alternative strategies. In Chapter II concerning the theoretical framework analyzed the historical background, the foundations, where theoretical, teaching strategies in the philosophical foundations relate to the theory of Social Constructivism Vygotsky the same as believes that man is a social being par excellence who learns influence of the environment and the people around him; therefore, knowledge itself is a product, the psychological foundation postulates A Bandura taken with their observational theory reinforces his interest in observational learning, through which has shown that humans acquire new behaviors without a reinforced obvious and even when they lack the opportunity to apply knowledge in the legal part is based on the art 26,27,28. The constitution in LOEI. In Chapter III of detailed methodological process used is the modality of feasible project governed under the qualitative and quantitative paradigm supported the same as in the investigation of type: descriptive, explanatory, exploratory and literature. Chapter IV will design a manual alternative strategies

Keywords. Verbal logic, Manual, strategies

INTRODUCCIÓN

Los niños a temprana edad experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el antes denominado preescolar ahora primer grado de educación general básica, son significativas para su crecimiento integral.

El presente trabajo ha tomado en cuenta antecedentes de estudios referentes a la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje lógico verbal la educación preescolar en el auge psico-social de los niños, así como la trascendencia que tiene dicha educación para sus años futuros como estudiante regular. En el mismo se destaca la opinión de una serie de autores conocedores de la materia, con los que se quiso complementar la información referente a la parte psicológica y pedagógica del problema planteado.

De esta forma se espera que toda la información recopilada para desarrollar esta investigación sea satisfactoria y con ella se cumplan los objetivos señalados.

Teniendo en cuenta estas apreciaciones se desarrolló la presente investigación titulada “Estrategias Didácticas y Desarrollo de Lenguaje Lógico Verbal en los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014”, donde después de haber realizado una minuciosa investigación se pudo detectar dificultades en el lenguaje lógico verbal en los estudiantes, los mismos que no evidencian una locución clara, fluida para poder expresarse con sus compañeros y personas adultas.

La propuesta se fundamenta a partir de un marco referencial, una prueba diagnóstica de las dificultades de los niños y niñas; para posteriormente realizar un manual de estrategias alternativas que será utilizada como herramienta de apoyo docente para el desempeño metodológico, que permita mejorar la expresión oral en los niños y niñas.

No se debe olvidar que el lenguaje es uno de los logros fundamentales del género humano.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I. El problema, se describe el contexto de la investigación, el planteamiento del problema de investigación, preguntas de investigación, los objetivos (General y específico), la justificación.

En el **capítulo II.** Marco teórico se presenta los antecedentes, las bases teóricas que incluyen las bases filosóficas, legales, sociológicas, pedagógicas, elaboración de la hipótesis, identificación de las variables, operacionalización de las variables.

En el **Capítulo III**, comprende la metodología, análisis y discusión de resultados de la investigación, lugar de la investigación, recursos empleados (humanos y materiales) Universo y muestra, tipo de investigación, diseño de la investigación. Análisis de los resultados

Y por último en el **Capítulo IV**, se encuentra La propuesta que pretende dar solución a la problemática encontrada, la misma que se estructura de la siguiente forma: título, justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación, descripción, implementación. Validación. Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en el contexto educativo

El problema de investigación se lo ha ubicado en la Escuela de educación básica fiscal “Fausto Molina Molina” de la ciudad de Pedernales provincia de Manabí, revisadas las fichas de matrículas, se puede detectar que muchos padres no trabajan en empresas ni en agencias bancarias, el número de niños(as) es de 90 que se matricularon en el presente año, con 90 representantes legales, que trabajan en la faena de pesca y descabezando camarones, otros en cultivos, con un promedio de 24 docentes que laboran en la institución mediante la observación directa y la conversación con los niños y niñas de los primeros grados paralelos A, B, y C se ha detectado una bien definida falencia en el desarrollo del lenguaje lógico verbal, debido principalmente a la deficiente vocalización porque en su vida familiar no se les enseña correctamente a vocalizar bien los fonemas, los niños por el nivel de estudio y la ubicación sectorial los niños(as) no pueden organizar sus ideas y pensamientos para poderlos expresar cada vez con mayor coherencia el lenguaje lógico verbal.

Por medio de la información que se tomó de los registros que reposan en la institución, se evidencia nos que el vocabulario inusual que utilizan los infantes se debe a la falta de preparación de los miembros de la familia, el barrio, el entorno y su comunidad, que se comunican con un lenguaje oral muy pobre, repetitivo, en algunos casos inadecuado.

Utilizando un léxico referencial de la zona como las tradiciones locales de cada pueblo, así tomando ciertos términos **asuntar** para corregir la conducta, **diga** para asegurar que es verdad lo que se dice, **fueves** si es un día de semana jueves, voy a **mear** cuando desean ir al baño para orinar, quiero **cagar, faja** ... entre otros, aceptando su cultura.

Por la falta de actualización y capacitación de los docentes se deduce que es prioritario presentar estrategias didácticas innovadoras que ayuden al desarrollo del mismo, los padres de familia en su mayoría dedicados al trabajo y al no dedicar tiempo para el dialogo con sus hijos, propende a que se origine esta problemática.

La práctica y aplicación del lenguaje y la comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje es una de las más grandes herramientas para el desarrollo cultural, educativo, social, político y económico del entorno en algunos sectores, el predominio de un modelo educativo tradicional basado en el memorismo impide la reflexión crítica de los contenidos tratados durante el proceso educativo de los sectores más vulnerables de este cantón, generando falta de comunicación fluida y lógica.

Situación conflicto

En coloquios efectuados con los docentes de la institución objeto del presente estudio, se conoce que de parte del Ministerio de Educación no se realizan actualizaciones regulares hace que las estrategias didácticas que utilizan para desarrollar el lenguaje lógico verbal de los estudiantes durante el proceso educativo no sean suficientes de allí que se imparta una educación que muchas veces se convierte en rutinaria para los estudiantes, donde no se consideran nuevos métodos y técnicas alternativas de aprendizaje que permitan fortalecer y desarrollar nuevas

destrezas en los estudiantes; así mismo la falta de atención, despreocupación y descuido existente de las autoridades educativas a nivel nacional ,provincial e institucional por capacitar a los docentes y la poca o nula oferta de seminarios a nivel cantonal a través de un verdadero programa de capacitación que incluya la formación del docente de manera integral ha generado como consecuencia la desmotivación de los mismos por mejorar profesionalmente y por consiguiente en brindar una verdadera educación de calidad y calidez.

Causas del problema, consecuencias

Cuadro Nº 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
➤ Pocos seminarios a los docentes para mejorar la calidad de la educación.	➤ Docentes desactualizados, aplicando técnicas y estrategias de manera tradicional.
➤ Poco conocimiento de las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar el lenguaje lógico verbal en los estudiantes	➤ Falencias en el desarrollo de destrezas para desarrollar el lenguaje lógico verbal.
➤ Escaso o nulo material didáctico en la escuela para desarrollar lenguaje lógico verbal.	➤ Desinterés de los estudiantes por mejorar el lenguaje lógico verbal.
➤ Falencias en la concepción del lenguaje lógico verbal.	➤ Descoordinación de la ideas ➤ Palabras sin coherencia lógica.
➤ Bajo nivel educativo de los padres y madres de familia.	➤ Lenguaje verbal repetitivo, común y en ocasiones incorrecto.

FUENTE: Escuela Fausto Molina Molina Cantón Pedernales. Provincia de Manabí
ELABORACIÓN Ney María Ruiz Villamar

Formulación del problema

¿Cómo inciden las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del lenguaje lógico verbal de los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales Provincia de Manabí del año 2014?

Objetivos (General y específico)

Objetivo general

- Determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del lenguaje lógico verbal, a través de una investigación bibliográfica, documental y de campo para elaborar un manual de estrategias didácticas innovadoras.

Objetivos específicos

- Valorar la importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje lógico verbal, ampliando los conocimientos de los docentes con técnicas y estrategias apropiadas para mejorar el desarrollo del lenguaje a través de la investigación bibliográfica y de la observación a los estudiantes.
- Definir el nivel de conocimiento que poseen los docentes y padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje lógico verbal por medio de encuestas.
- Diseñar un manual de estrategias didácticas innovadoras a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Justificación

La presente investigación se justifica debido a la importancia que tiene el correcto desarrollo del lenguaje lógico verbal a temprana edad, además de su finalidad de desarrollar los conocimientos, porque existe un vacío en cuanto al verdadero rol que cumplen las estrategias didácticas lúdicas en el desarrollo del lenguaje lógico verbal, con el fin de aportar recomendaciones que sirvan de base para una nueva propuesta, de esta manera brindar un aporte a la educación. Para nadie es desconocido que la lengua y la comunicación sirven de base a todos aquellos conocimientos que llegan al niño por esta razón la manera en que se desarrolle esta área de enseñanza resulta vital para la mejor comprensión de todas las demás áreas del aprendizaje.

En el lenguaje se incluyen elementos teóricos y prácticos para que el abordaje de la escritura y la lectura con un enfoque constructivista social que forme niños, niñas y jóvenes líderes de la sociedad, en contraposición de una práctica educativa mecanicista y conductista que se daba en prácticas pedagógicas tradicionales; favoreciendo el interés y exigencias de padres y representantes porque sus hijos(a) desarrollen apropiadamente el lenguaje lógico verbal pudiendo dirigir y reorganizar sus aprendizaje cada vez más significativos llegando a expresarlos con espontaneidad.

Importancia

La importancia de la presente investigación se sustenta en el desarrollo constante del lenguaje en los primeros años de escolaridad de los niños y niñas que partiendo de un corto texto motivador, de frases generadoras, del análisis de palabras, frases, oraciones que estimulan

permanentemente el juicio crítico de la expresión oral en ellos, es por esta razón que es prioritario e importante la ejecución de distintas y variadas actividades como estrategias didácticas, que permiten el desarrollo del lenguaje en las áreas básicas, que fomentan el trabajo en grupo de los niños y niñas que interaccionan constantemente mediante el dialogo, el juego, la observación, la participación en los trabajos con recursos de fácil utilización generan verdaderos aprendizajes significativos.

La necesidad que los docentes deban actualizarse en estrategias y técnicas didácticas que le permitirán desarrollar en sus estudiantes una de las destrezas básicas para el ser humano como es el desarrollo del lenguaje lógico verbal permitiendo la interacción social de los seres humanos.

La utilización de un manual de estrategias alternativas didácticas resulta de gran beneficio para los docentes ya que servirá como herramienta de apoyo didáctico para la realización de actividades pedagógicas que redunden en el mejoramiento del desarrollo lógico verbal de los estudiantes del primer año básico de la escuela "Fausto Molina Molina".

La trascendencia que este tema de investigación tiene se evidencia en la comunicación social y trasmisión de ideas de quienes conforman la comunidad así como la vinculación de la propuesta con la labor de las docentes queda más que definida pues presenta una serie de estrategias alternativas relacionada con la solución de la problemática encontrada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Revisando en la web los trabajos que han realizados investigadores nacionales e internacionales relacionados a este tema de investigación se puede evidenciar que existen trabajos relacionados con la temática de la presente investigación.

ARTÍCULOS

Lingüística del lenguaje, Hacia una pedagogía de la escritura

Autor: Alfonso Cárdenas Páez

Resumen

En este artículo se discute el papel pedagógico de los enfoques sistemáticos del lenguaje y se propone, con base en una investigación, la necesidad de repensar la naturaleza y funciones del lenguaje con el fin de fundamentar la formación educativa basada en cuatro procesos pedagógicos: pensamiento, interacción, lectura y escritura. En concreto, se centra en la importancia que las competencias de pensamiento tienen en el desarrollo de la escritura.

Palabras clave: Educación y lenguaje, pedagogía del lenguaje, didáctica del lenguaje, didáctica de la escritura, escritura y educación.

Didáctica de la lengua: la contribución al desarrollo de las capacidades discursivo-textuales

Autora: Dora Riestra

Resumen

El campo de la Didáctica de la lengua y los contenidos de enseñanza han ido cambiando en las últimas décadas. La perspectiva de "comunicación y expresión" ocupó el lugar de preeminencia que antes tuviera en la tradición escolar la enseñanza del razonamiento abstracto (a través de los análisis lógico-gramaticales), en relación con la enseñanza de la lengua materna.

Pese a no estar explícito en los documentos oficiales, en el nivel secundario la concepción de la enseñanza por inmersión, a la vez que postuló la antinomia "expresión versus razón", quedó instalada ideológicamente, como también en los ámbitos de formación docente.

En este contexto, no llegó a definirse el objetivo de enseñanza de la lengua materna como objeto de conocimiento, pero se instaló el término difuso de "competencia comunicativa" en los diferentes niveles de formación.

Si bien las teorías pragmáticas tuvieron influencia en la enseñanza y resituaron el lenguaje en su carácter de acción, la finalidad de la enseñanza quedó ubicada en el "uso comunicativo", cuya consecuencia inmediata fue el espontaneísmo como rasgo ideológico subyacente. Por esto, puede decirse que, desde los llamados "enfoques comunicativos en la enseñanza de la lengua" ha ido cambiándose el foco del objeto a ser enseñado: en unos casos las propuestas didácticas presentan los contenidos discursivo-textuales escindidos de los contenidos gramaticales, en otros -la mayoría- se reducen a las "prácticas de lectura y escritura de textos", con la referencia esquemática de los tipos

textuales. La gramática ha desaparecido; cuando aparece, en algunas clases, se reduce a la descripción semántica de las categorías gramaticales, es decir, se elude la enseñanza de la morfo-sintaxis.

Por lo tanto, en esta situación de la formación escolar, la enseñanza de las lenguas constituye un desafío para quienes nos especializamos en la docencia e investigación, no sólo en nuestro país, sino en la mayoría de los países herederos de la cultura occidental, en la que los efectos de las tecnologías audiovisuales produjeron cambios socio-culturales evidentes, Desde el interaccionismo socio-discursivo enfocamos las capacidades de lenguaje como prácticas sociales que van cambiando históricamente y nos permiten profundizar en el conocimiento del desarrollo humano, a la vez que diseñar nuevos modelos culturales en los procesos de formación.

Palabras Clave: Interaccionismo socio-discursivo; Praxis lingüística; Formatos discursivos

TESIS

Tema: La comprensión lectora y su incidencia en el razonamiento lógico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Dr. Claudio Peñaherrera.

Autor: Mogrovejo Rodríguez María Inés (año 2011 Se encontró en sitio web)

repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/.../tebs_2012_450.pdf?

Tutor: Mg Villena Chávez Danilo

Resumen: La comprensión lectora y el razonamiento lógico es uno de los grandes problemas que se presentan en la institución, para los docentes deben planificar de manera correcta sus clases de lectura para que los niños puedan aprender a leer y a escribir sin dificultad.

Conclusiones: Las estrategias metodológicas ayudan a dirigir el proceso de enseñanza de la lectura por parte de la maestra, influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

Tema: Las técnicas activas y el mejoramiento del nivel de lectura comprensiva de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela “Ricardo Descalzi” del cantón Ambato. Durante el periodo de noviembre 2009 a marzo del 2010.

Autor: Guerrero Grijalva Verónica Monserrat

Tutor: Dr. MSc. Castro Guillermo.

Resumen: Las técnicas activas ayudan al mejoramiento del nivel de lectura comprensiva de los estudiantes para la cual el docente debe estar en constante capacitación.

Conclusión: Los docentes de la institución tienen que aplicar técnicas activas para desarrollar una mejor comprensión lectora en sus estudiantes, razón por la cual el presente trabajo merece toda la atención y aplicación oportuna de la propuesta.

Tema: Estrategias Didácticas para el desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva de los niños(as) del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel La Católica del Cantón Píllaro.

Autor: Chicaiza Moreta Miryam Alexandra.

Tutor: Mg Villena Chávez Danilo

Resumen: Las Estrategias Didácticas para el desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva en los niños ayudara a desarrollar a poder hablar con claridad del tema leído, es decir podrá razonar verbalmente.

Conclusiones. Es necesario realizar una serie de Estrategias Didácticas para el Desarrollo Verbal en la Lectura Comprensiva, pues se dará importancia a la lectura.

La práctica de lenguaje en diversas situaciones y contextos, en sus manifestaciones verbales y no verbales comienzan a tener intencionalidad en los intercambios comunicativos; niños y niñas se van haciendo más activos(as), bajo la influencia cultural de su entorno, su vocabulario aumenta y su dominio avanza considerablemente. Hacen sus primeras relaciones de palabras, sonidos, nombres estructurando de esta manera su lenguaje; por lo que se sostiene el lenguaje del niño y la niña, es aprendida en un contexto social y cultural a través de las relaciones con adultos, niñas y niños.

Fundamentación Teórica

En la práctica docente cotidiana, es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los discentes con el contenido que aprenden. El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevo conocimientos, lo apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva.

En tal sentido, las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas, situación porque la autora para sustentar la presente fundamentación toma como referencia lo escrito en el Manual: “Estrategias didácticas para el desarrollo de una lección de la Maestra. María Luisa Madueño Serrano (2007)”, que textualmente expresa lo siguiente:

En cada momento histórico del desarrollo de la educación los especialistas e investigadores han impuesto, con la debida fundamentación y dentro de un marco de ideas, determinadas expresiones para identificar acciones y procesos del acto educativo. (pág 28)

La autora infiere con este precepto que las estrategias son, a partir de este enfoque, componente esencial de la fase aprendizaje-enseñanza. También son el sistema de actividades que permiten con pocos recursos la realización de una tarea con la calidad requerida dada la flexibilidad y adaptabilidad que ellas ofrecen en su empleo a las condiciones existentes.

Las estrategias didácticas

Es la estructura de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación entre el individuo que aprende y el objeto de conocimiento a su vez de la interrelación que se genera con otros sujetos en la fase de aprendizaje. Las estrategias didácticas son la guía de todas las funciones mentales del estudiante que propenderá a una asimilación significativa del aprendizaje. No se limitarán a simples acciones de lo que realiza un grupo de estudiantes durante el desarrollo de la clase, deben ser acciones que generen la actividad mental del estudiante, esta situación deriva en que en realidad el estudiante asimile el aprendizaje.

Las estrategias didácticas son buenas en el instante mismo en que estas encienden en el estudiante la capacidad de: organizar, decodificar, codificar, integrar, recuperar elaborar óptimamente la información recibida y que él la asimilará significativamente.

Criterios de selección

- 1) Debe tomar en cuenta las características biopsicosociales del grupo de trabajo, para que va a ser seleccionada, el tiempo de duración, el contexto de las condiciones necesarias para su desarrollo.
- 2) los recursos que se necesitarán para la creación de las mismas.
- 3) Evaluación posterior para conocer la forma de aplicación, cómo reaccionó el grupo, el tiempo utilizado, los resultados generados en torno a la eficacia de las mismas.

Durante el desarrollo de una clase el docente recurre al apoyo de las estrategias didácticas como factor de interacción entre el estudiante y el contenido del aprendizaje nuevo, situación propicia para que los docentes deban contar con el apoyo de estas.

La autora ha recopilado continuación algunas definiciones de estrategia de aprendizaje que es necesario tener presentes, para definir con más claridad este concepto que es clave en el desarrollo de este documento.

Winstein y Mayer (1986) dicen que pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en el proceso de codificación. (WEINSTEIN, 1986)

Monereo (1994) por su parte dice que son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (MONEREO, 1994)

Schmeck (2001) establece que las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

Genovard y Gotzens (1996) citado por Alegre A (2013) sostienen que las estrategias de aprendizaje pueden definirse como:

Aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. Es así que una posible definición de estrategia de aprendizaje sería: que son los procedimientos entendidos como conjuntos de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.(pág 107)

Estrategia de aprendizaje se refiere a los procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Se debe entender que las operaciones cognoscitivas que el estudiante elabora en procesamiento de la información le servirán para assimilarlas significativamente. Diversos autores las denominan como “estrategias cognitivas”.

Se hace referencia a la existencia de una extensa variedad de estrategias denominadas de aprendizaje como las que se enlistan a continuación: recirculación de la información, elaboración, organización, repetición simple, parcial y acumulativa, organización categorial, elaboración verbal y visual, representación gráfica de redes conceptuales, resumir textos, etc.

Por todo lo anteriormente expuesto, la estrategia que la autora presenta en este documento, es aquella que está dentro del proceso de “aprendizaje-enseñanza” en donde la figura principal de éste es el alumno con ambientes planeados para el aprendizaje y el desarrollo de capacidades, destrezas, valores, actitudes y el manejo de recursos estratégicos. Revisando varios textos que se adjuntan en la bibliografía de este proyecto, se ha encontrado que la estructura de lo que proponen como estrategia en muchos casos, no definida como de enseñanza ni como de aprendizaje, en la mayoría de los casos no contienen una estructura clara.

En la obra de Mel Silberman titulado “las 101 Estrategias para Enseñar”, se las puede encontrar estructuradas como resumen, procedimiento y variaciones, difiere de la estructura que expone el autor Rafael García en su obra “Aprendizaje Cooperativo” como es descripción, objetivos, ventajas, desarrollo de la técnica, papel del profesor y recomendaciones para su aplicación, la misma que denota mayor elaboración y claridad. Con las referencias anteriores se destaca que no existe una estructura modelo o predeterminada sobre el contenido fundamental de una estrategia, por ende en el presente trabajo de investigación se propondrá una estructura clara y organizada, para que los docentes del nivel la puedan poner en práctica en su diario bregar con los niños a su cargo.

Mecanismos neurofisiológicos del lenguaje

La autora toma como referencia lo escrito en la página número 25 del texto “El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?”. De Pablo Félix Castañeda publicado en

el año de (2009) en lima Perú. Donde textualmente encontramos lo siguiente:

Cuando se escucha una palabra, el mensaje proveniente del área auditiva primaria de la corteza cerebral es recibido en el área de Wernicke. Si ha de pronunciarse una palabra, el patrón se trasmite de esta zona al área de Broca, donde la forma articulada es suscitada y transmitida al área motora que controla el movimiento de los músculos del habla. Si hay que deletrear la palabra, el patrón auditivo es transmitido a la circunvolución angular, donde da origen al patrón visual.(pág. 25)

Con lo anteriormente expuesto se evidencia que en los seres humanos, la comprensión cognitiva de la palabra escrita supone la producción de la forma auditiva del área “Wernicke” es decir si se daña dicha área por causas patológicas o externas, al sujeto le será difícil entender ambos tipos de lenguaje. Generando que la persona no podrá hablar, ni repetir lo que escuche ni escribir correctamente. Cuando la función del habla es fluida y muy bien articulada es un indicador que el área de “Broca” se encuentra bien, pero de existir una lesión se produciría una articulación oral desorganizada, el habla sería lenta y laboriosa, pero la comprensión permanecería intacta.

Localización de las áreas primarias del lenguaje.

Se ha evidenciado daños del hemisferio derecho en algunas personas lo que no les causa trastornos del lenguaje, por esta variable es que se piensa que las áreas del lenguaje se encuentran localizadas en el hemisferio izquierdo. El área de “Broca”, se localiza cerca de la región de la corteza motora la misma que controla los movimientos de los músculos de las mandíbulas, la lengua, el paladar blando de los labios y cuerdas vocales, incorpora programas de coordinación de estos músculos del

habla. Al ocurrir una lesión en el área de “Broca” se evidencia que el habla es laboriosa y lenta; no así la comprensión del lenguaje la misma que permanece intacta.

Los lóbulos cerebrales y el lenguaje.

Nuestro cerebro se encuentra estructurado por dos lóbulos que trabajan en coordinación y armonía los mismos que están unidos por el cuerpo calloso haciendo posible la función del pensamiento y de la inteligencia. R. Sperry (1969), C. Wittrock (1973) y Luria (1980), deducen que cada uno de estos lóbulos tienen funciones puntuales. Es decir el izquierdo tiene la función reguladora y controladora del lenguaje y el derecho tiene la función no verbal o práctica.

Con lo antes expuesto se infiere que el lóbulo izquierdo asume la función del pensamiento lo que conlleva a la elaboración del incremento mental lógico, generando el análisis, el razonamiento general, mejora lingüística, otras fases relacionadas con la actividad cognoscitiva y el lenguaje. También se interioriza que el lóbulo derecho es de tendencia artística debido a que tiende a elaborar secuencias mentales en las que se denotan las relaciones artísticas, las relaciones espaciales, musicales. Es de mucha valía e importancia que la tarea educativa posea la finalidad de estimulación constante y a la vez simultánea de ambos lóbulos para poder lograr el desarrollo integral del estudiante.

Lenguaje Lógico Verbal

La autora encontró en el sitio web de la Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación, con dirección en la red <http://profatria.tripod.com/logica> la siguiente definición textual:

Para los fines comunicativos cotidianos los seres humanos utilizamos los llamados lenguajes naturales, que son códigos lingüísticos que nuestra especie ha ido forjando a través de miles de años de evolución y que cada individuo es capaz de aprender en unos pocos años. Sin embargo, el lenguaje natural, con la fundamental importancia que tiene, parece inadecuado para determinados fines.

Se denota que esta necesidad ha guiado a la humanidad a desarrollar procesar y construir nuevos tipos de lenguajes, los denominados artificiales los que utiliza para determinados fines. Tomando como ejemplo a la matemática podemos decir que es uno de estos lenguajes el mismo que nos permite transmitir órdenes a las computadoras para que ejecuten ciertas tareas. Al tomar en consideración lo antes anotado se puede inferir que Pues, la Lógica forma parte de estos lenguajes artificiales ideados y conceptualizados por los seres humanos, la misma pretende ser una herramienta de precisión para la apropiada ordenación del pensamiento.

Dimensiones del lenguaje

La autora encontró la siguiente referencia sobre las dimensiones del lenguaje en el sitio web <http://escuela2punto0.educarex.es/> , donde se expone que:

Algunos autores consideran que cualquier lenguaje natural, en tanto que sistema simbólico complejo que sirve a la comunicación tiene tres aspectos o dimensiones: la sintáctica, la semántica y la pragmática. En concreto, la sintaxis estudia las diversas combinaciones de signos que dan lugar a combinaciones de ellos con la propiedad de estar bien formadas. Por ejemplo, no es lo mismo decir "En esta foto

aparece el cielo" que "foto cielo la en aparece".

Con lo anteriormente expuesto la autora hace notar que en los lenguajes artificiales sucede algo similar. La dimensión semántica hace referencia a las relaciones de los signos o grafías con su respectiva interpretación. Concluyendo de esta manera que la semántica investiga la correspondencia de los signos con su interpretación.

El lenguaje formal de la Lógica

La autora toma como referencia lo encontrado en el sitio web <http://antropokrisis.wordpress.com>, que expresa lo siguiente:

Un lenguaje formal, en tanto que lenguaje artificial, está formado por los siguientes elementos básicos: Unos signos primitivos del lenguaje, esto es su alfabeto. Unas reglas de combinación de dichos signos, es decir una gramática que especifique cómo combinar unos signos primitivos con otros para tener expresiones bien formadas.

Para efectos de la investigación se busca aplicar el lenguaje formal a la reconstrucción de la estructura lógica del lenguaje natural, para el efecto se debe precisar de unas reglas que servirán en la traducción de expresiones del lenguaje natural al de la lógica formal.

Manual

En el sitio web “Definición y características” con dirección electrónica http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/627/PID_00143755/web/main/m3/v3_5_1.html, de la Fundación per a la Universitat Oberta de Catalunya, la autora encontró la siguiente definición:

Los manuales son obras didácticas pensadas para la difusión del conocimiento, y a la vez son la exposición general de la disciplina. La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro. Hoy en día, es una de las fuentes más utilizadas, y lo debemos al afán divulgador del movimiento enciclopédico del siglo XVIII.

Los manuales se caracterizan porque:

- ✚ Son de uso fácil su nombre proviene de esta característica.
- ✚ Los manuales se estructuran de un solo volumen, algunas veces se los puede encontrar divididos en varios volúmenes.
- ✚ Están redactados y organizados por especialistas haciéndolos accesibles a todo quien lo utilice.
- ✚ Exponen claramente los conocimientos por medio de gráficos, diagramas, tablas e ilustraciones.

Fundamentación Filosófica

El constructivismo ha sido apreciado como una corriente intelectual en relación al discernimiento y puntualmente al acto de conocer. Esta tendencia ha venido formándose, inicialmente de manera espontánea, aunque no organizado. Como ejemplo tenemos a Jenófanes de Colofón (570-478 a.c.), citado por Quintero G (2013) para quien:

La verdad, es una competencia de tipo racional sobre una dialéctica distinta sobre un tema o aspecto del conocimiento; se trata de concepciones hermenéuticas alternativas sobre la realidad, incluyendo tanto lo natural como lo social.(pág. 24)

La autora ante este postulado infiere que las teorías se confrontan entre sí, y sobrevive la que posea la supremacía o el poder sobre las demás; la que demuestre mayor aceptación por parte de la comunidad científica.

Fundamentación Legal

La fundamentación legal está sustentada por la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Sección quinta

Educación

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Ley orgánica de educación intercultural, título 1 de los principios generales, capítulo único del ámbito, principios y fines.

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación

ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Fundamentación Sociológica

La sociedad necesita de una educación que les permita a sus individuos prepararse para la vida, por lo tanto es una de sus necesidades más importantes. En un amplio contexto social cada ser humano va adquiriendo un modelo teórico situación que permite adquirir, aptitudes, actitudes, conocimientos, reglas a veces los encamina al éxito o el fracaso debido a que adquieren el aprendizaje por observación debido que éste se genera en un modelo desviado propendiendo a la deficiencia en el aprendizaje, es decir el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y a su vez ellos en la misma.

Lo expresado por Bandura en 1986 y mencionado por Quintero G (2013) dice que:

El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción. (pág. 41).

Bandura A en su Teoría observacional del año (1986) y citado por Andino J (2012) refuerza su interés por:

El aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzamiento obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, y llevar a cabo una determinada conducta. (pág 40)

El proceder del individuo se ve influenciado no solo por lo que asimila con exclusividad por medio y directamente del condicionamiento operante y clásico, así como que también de lo que interioriza indirectamente durante el proceso de la observación y la figura simbólica de otros seres humanos y situaciones.

Fundamentación Pedagógica

Vygotsky en el año de 1932 lleva a cabo una indagación sobre las relaciones entre pensamiento y lenguaje en el proceso de la ontogénesis así como la capacidad de consecución del lenguaje en el niño está encuadrada en gran medida por la herencia. La indagación de Vygotsky demuestra que, aún en este caso, la herencia no es una condición suficiente, sino que es también necesaria la contribución del medio social en forma de un tipo de aprendizaje muy concreto.

Según Vygotsky (1932) citado por Quintero G (2013) menciona que:

Esta forma de aprendizaje no es sino una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por niño y adulto, es decir, en el marco de la colaboración social. Durante esta etapa de colaboración pre verbal el adulto introduce el lenguaje que, apoyado en comunicación pre verbal, aparece desde un comienzo como un instrumento de comunicación e interacción social. (pág. 36)

Para la autora es evidente que el progreso del niño enfáticamente durante sus primeros años, lo que es relevante son las interacciones asimétricas, es decir las interacciones con adultos que son quienes portan todos los mensajes de nuestra cultura. El Grupo Santillana S.A (2010) dice:

La pedagogía crítica postula que el aula de clases es un lugar donde se genera un nuevo conocimiento basado en todas las experiencias previas de los alumnos así como de maestros por medio de un diálogo significativo. También la pedagogía crítica se sustenta en una serie de teorías. (pág. 42)

El rol de los docentes en el proceso de aprendizaje, debe ser de tutor y guía generando actividades que extrapolen en los niños tormentas de ideas, para que de esta forma puedan asimilar conceptos basados en propias experiencias que se puedan aplicar a su contexto transformándolos en sujetos proactivos de su propio aprendizaje, estimular sus destrezas y habilidades las que los llevaran a la apropiación de sus propios conocimientos.

Hipótesis

¿El uso de Estrategias Didácticas Innovadoras incidirá significativamente en el mejoramiento y desarrollo del lenguaje lógico verbal, de los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014?

Identificación de las variables

Variable Independiente:

Estrategias Didácticas Innovadoras

Variable dependiente:

Desarrollo del lenguaje lógico verbal

Operacionalización de las variables.

Cuadro N° 2

CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Variable Independiente: Estrategias didácticas innovadoras. Es una secuencia estructurada de procesos y procedimientos, diseñados y administrados por el docente, para garantizar el aprendizaje de una capacidad con conocimiento o una actitud por parte del estudiante.</p>	<p>Conceptualización del manual de estrategias didácticas innovadoras Procesos de orden mental Aplicación en la realidad</p>	<p>Facilidad de aprender Colaboran en la comprensión de conceptos Desarrollan habilidades cognitivas Permiten la participación activa del estudiante Mejoran el comportamiento lingüístico Obtención de aprendizajes significativos</p>
<p>Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje lógico verbal. Es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas. En el caso del desarrollo lógico verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje en el Lenguaje lógico verbal Estilos y Formas de comunicación</p>	<p>Facilidad de expresión Comprensión de textos Capacidad de análisis Interpretación de mensajes Descripción de paratextos inferencia de conclusiones. Coordinación de ideas. Generalización de ideas a partir de datos particulares. Relaciones de analogías.. Producción de discursos coherentes, cohesivos y adecuados al contexto Articulación correcta del sonido de las palabras en la expresión de ideas.</p>

**Fuente: datos de la investigación.
Elaborado por: Lcda. Ney Ruíz V.**

Definiciones conceptuales

Alumnos.- Son aquellos que aprenden de otras personas. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. También es alumno el discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. El estudiante es un alumno.

Desarrollo.- Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica. Es el crecimiento intelectual que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica. Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

Es un proceso transformador en que nos vamos involucrados todos
Es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente. Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madurez. Es un proceso continuo que empieza con la vida.

Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social.

Estrategias didácticas innovadoras.- Es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas

reglas. En el caso del razonamiento verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

Gestalt.- Esta escuela sostiene que la mente se encarga de configurar, mediante diversos principios, todos aquellos elementos que se pasan a formar parte de ella gracias a la acción de la percepción o al acervo de la memoria.

Hemisferio cerebral.- Designa cada una de las dos estructuras que constituyen la parte más grande del encéfalo. Es inversos el uno del otro, pero no inversamente simétricos, son asimétricos, como los dos lados de la cara del individuo.

Lenguaje.- Es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales.

Lenguaje humano.- Sistema de símbolos vocales arbitrarios mediante el cual los miembros de una sociedad se comunican e interactúan entre sí. Se trata, en pocas palabras, del más eficiente sistema de comunicación del que los seres humanos disponen, ya que es el vehículo principal mediante el que se expresa tanto el significado como el pensamiento.

Lenguaje lógico verbal.- El lenguaje verbal se define como un conjunto de elementos (fonemas y morfemas) y una serie de rasgos para combinarlos (morfosintaxis) con el objeto de constituir mensajes con significado, estudiada por la semántica.

Manual.- Los manuales son obras didácticas pensadas para la difusión del conocimiento, y a la vez son la exposición general de la disciplina.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Lugar de la investigación

El lugar donde se desarrolló el presente estudio son los primeros grados paralelos A, B, y C de la escuela fiscal “FAUSTO MOLINA MOLINA” que se encuentra ubicada en la provincia de Manabí en el cantón Pedernales, zona urbana.

Recursos empleados

El talento humano inmerso en él, presente estudio fueron los directivos, docentes, estudiantes, docentes de la escuela fiscal “Fausto Molina Molina”, así como los recursos logísticos que se utilizaron para el desarrollo de la presente investigación.

Universo y muestra

Universo o población

El investigador Hernández V (2013) hace referencia sobre el universo en un proceso investigativo o población, tomando como referente a lo citado por Aguirre, W en el año 2001, y expresa:

Población es un término estadístico que se refiere a un conjunto finito o infinito de elementos. Este término también es conocido como universo, y se refiere a la totalidad o conjunto de medidas, o al recuerdo de todos los elementos que presentan una característica común (pág. 28)

Población es el conjunto completo de individuos u objetos que tienen una característica común observable. El Universo para la presente investigación lo constituyen 90 estudiantes matriculados en los diferentes paralelos del primer grado 23 docentes, 1 directivo, 90 padres familia de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales de la provincia de Manabí.

Universo

Cuadro # 2

Estratos	Población
Autoridad	1
Docentes	23
Representantes legales	90
Estudiantes	90
Total	203

**Fuente: Datos de la investigación.
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz Villamar.**

Muestra

Es la unidad de análisis, o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación, etc., que se llevarán a cabo dependiendo del problema, el método, y de a finalidad de la investigación.

Tamaño de la muestra

La muestra se divide en dos grandes ramas: Muestra probabilística y muestra no probabilística. Esta se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de

una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. Para Hernández Sampieri et al (2010).

Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones cualitativas y cuantitativas.(pág. 265).

Por lo antes expuesto la autora ha considerado para la presente investigación que la muestra es **no probabilística** debido a que se ha seleccionado a criterio de la investigadora, y es de la siguiente manera: Autoridad, Docentes, 11 y 30 representantes legales de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014.

Aleatoria - Arbitraria

Cuadro # 3

Estratos	Muestra
Autoridad y Docentes	11
Representantes legales	30
Estudiantes	30
Total	71

**Fuente: Datos de la investigación.
Elaborado por Lcda. Ney Ruiz Villamar.**

Tipo de investigación

El proyecto a realizar está dentro del paradigma cuali-cuantitativo y los tipos de investigación: Descriptiva, Bibliográfica o documental.

El presente trabajo de investigación, se rigió por los criterios científicos del paradigma cuali-cuantitativo. Así lo expresa Hernández et al, (2010)

La metodología es la estrategia de investigación que se elige para dilucidar las interrogantes del proceso mismo. La misma que dependerá de ellas así como del marco teórico de la propia investigación. Lo que se quiere generar es la unificación de una sola estrategia de investigación general, ya sea de índole cuantitativa, cualitativa o mixta. (pág. 8)

También se ha empleado la modalidad del Proyecto Factible. Yépez, Edison (2009) la investigación Socioeducativa, en relación al Proyecto Factible expresan:

Es la resultante de la construcción y desarrollo de una propuesta con un modelo operativo viable, la misma que sirve para solucionar necesidades, requerimientos de organizaciones o grupos sociales, también se puede referir a la enunciación de políticas, métodos tecnológicos o procesos. Su formulación y ejecución debe estar sustentado en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (pág. 4)

Es un proyecto factible, porque ayudó a iniciar el proceso de solución de un problema latente en el sistema educativo y de la institución objeto del presente estudio. Además para la realización del presente proyecto utilizaremos los siguientes tipos de investigación:

Investigación Descriptiva

El estilo de esta investigación, permite hacer estudios a profundidad mediante la descripción del fenómeno como sucede en realidad. A partir de la observación servirá para poder hacer una descripción más cualitativa del tema del proyecto. Según Andino-Yépez (2009)

La investigación del tipo descriptiva, es aquella que describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de todos los fenómenos para luego generar y presentar una interpretación correcta, para lograrlo se pregunta, Cómo es y cómo se manifiesta la investigación. (pág. 3)

La autora está convencida que la investigación descriptiva describe, registra, analiza e interpreta los hechos observados con la finalidad de determinar su estudio, posibles soluciones y respuestas a todas las interrogantes que en el proceso investigativo se presentan. En el caso de la presente investigación, sirve para analizar el desarrollo de Lenguaje Lógico Verbal en los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014. Por medio de un manual de estrategias didácticas.

Investigación bibliográfica

La autora expone que la investigación bibliográfica es el punto de partida para la realización del trabajo de investigación, la fuente individual para determinar el camino y la respetiva orientación. La investigación bibliográfica busca indagar, interpretar, buscar datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia y utiliza para ello, una metodología de análisis; y tiene como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica. La autora aplica este diseño a la vez que se apoya en textos, libros, folletos, entrevistas, artículos y demás fuentes de consultas bibliográficas las mismas que le permiten obtener toda la información del problema en estudio. En el caso del presente proyecto, es recopilar abundante información bibliográfica con diferentes autores y pensadores, para determinar, conceptualizar, analizar el desarrollo de Lenguaje Lógico Verbal en los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del

cantón Pedernales del año 2014. Por medio de un manual de estrategias didácticas. Yépez, E (2009) afirma que:

El propósito de la investigación bibliográfica se centra en conocer, hacer comparaciones, ampliar, profundizar y deducir los múltiples enfoques de las diversos criterios y teorías, de varios autores sobre una temática en cuestión, sustentándose en fuentes documentales, como libros varios, revistas de especialidad. (pág. 53)

Investigación documental

Se sustenta en la búsqueda minuciosa de información en múltiples documentos sean estos escritos o narrados por expertos en la temática sobre la que queremos conocer. Cuando se compila la información obtenida de estos, empieza el proceso de análisis determinando hacia dónde nos lleva la información que encontramos. Es de suma importancia mencionar, que cuando nos referimos acerca de investigación documental, nos referimos a un proceso que se ha planificado ordenadamente con el fin de cumplir un propósito.

Diseño de la investigación

Métodos Teóricos

Método Científico.

La autora se apoyó en este método ya que el mismo sirvió para indagar el problema en investigación en todos sus aspectos, así como para determinar la causa y efecto.

Método Histórico Lógico.

En el presente estudio este método se lo utilizó en la elaboración del marco teórico para poder ubicar así el problema en la línea de tiempo de la presente investigación.

Método Inductivo–Deductivo.

La autora empleó este método para la elaboración de las conclusiones de la parte científica como base de soporte para la elaboración de la propuesta.

Método Analítico–sintético.

La investigadora en el desarrollo del presente estudio utilizó este método que fue de mucha utilidad para la consecución de la construcción del marco teórico.

Método del abstracto concreto.

La autora una vez planteado el problema se diseñó el manual para la solución del mismo.

Métodos empíricos

Definidos de esa manera por cuanto su fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema.

Observación científica

La investigadora conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo. Para el presente caso se utilizó la observación de los niños y niñas de primer año básico de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014, configurando así la base de la estructura del presente proyecto reconociendo en el proceso de observación cinco elementos:

- ✚ El objeto de la observación
- ✚ El sujeto u observador
- ✚ Las circunstancias o el ambiente que rodean la observación

- ✚ Los medios de observación
- ✚ El cuerpo de conocimientos de que forma parte la observación

La medición

Se acrecienta con el objetivo de conseguir la data numérica sobre la cualidad del objeto o fenómeno, donde se confrontar las magnitudes conocidas y medibles. Es decir es la apropiación de valores numéricos a las propiedades de los objetos, para el presente estudio se lo hará al aplicar las encuestas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales del año 2014. En la medición hay que tener en cuenta el objeto y la propiedad que se va a medir, la unidad y el instrumento de medición, el sujeto que realiza la misma y los resultados que se pretenden alcanzar.

Técnicas

La entrevista

Es una técnica que por medio de un cuestionario apropiado permite compilar información de la población en estudio o de un segmento representativo de ella. Se utiliza para obtener datos que se genera en un diálogo entre dos personas: El entrevistador que asume el rol de "investigador" y el entrevistado; se la realiza con la finalidad de obtener información de parte de este. Cuando la autora se dirigió a la institución entrevistó a la directora de la institución y los docentes parvularios para que opinen hacer acerca del comportamiento de sus niños y niñas en el aula y que han hecho ellas para dar solución al problema.

La encuesta.- La investigación por encuesta se la considerada como parte de la investigación científica la misma que se orienta al proceso de valoración de poblaciones mediante el procesamiento de análisis de

muestras representativas de la misma. De acuerdo con Karina Batthyány y Mariana Cabrera, (2011)

La encuesta por el proceso de muestreo es la modalidad de obtener la información realizando preguntas a los sujetos que son objeto del estudio en la investigación, que son parte de una muestra representativa, usando un proceso estandarizado de cuestionario, con la finalidad de conocer las relaciones existentes entre las variables. (pág. 86)

Coligiendo la anterior definición indican que la encuesta se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia. La instrumentación consiste en el diseño de un cuestionario o de una cédula de entrevista elaborados para medir opiniones sobre eventos o hechos específicos. Los dos anteriores instrumentos se basan en una serie de preguntas. En el cuestionario las preguntas son administradas por escrito a unidades de análisis numerosas. El tipo de encuestas que se aplicará será de preguntas cerradas y selección múltiple, utilizando la escala de Likert (1932), modificada a 4 – 5 escogitamientos.

En el presente proyecto de investigación se siguieron los siguientes pasos: Se escogió el lugar del problema que fue la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014, Se solicitó autorización a la autoridad y a los docentes del plantel.

Se realizó una reunión con los representantes legales para orientarlos sobre, las estrategias didácticas y desarrollo de lenguaje lógico verbal en los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014, realizar las preguntas de las encuestas y sus

respectivas contestaciones. Preguntas claras y sencillas, con relación a la planeación flexible y compensatoria.

En las siguientes páginas se observan las preguntas con sus respectivos cuadros, gráficos y análisis de las encuestas aplicadas. Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Lickert, las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados. La información se procesó mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se elaboran los cuadros y gráficos.

Herramientas estadísticas
Encuesta dirigida a docentes de la escuela Fausto Molina Molina del
cantón Pedernales en el año 2014.
Pregunta # 1

Cuadro # 5 aplicación de estrategias

¿Considera usted que la aplicación de estrategias didácticas ayuda a que el estudiante se exprese con facilidad?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	4	Siempre	10	43%
	3	Casi siempre	8	35%
	2	A veces	5	22%
	1	Nunca	0	0%
		Total	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014.
Elaborado por: Lcda. Ney Ruíz V.

Gráfico # 1



Fuente: Datos de la encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruíz V.

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 43% están siempre de acuerdo en que la aplicación de estrategias didácticas ayuda a que el estudiante se exprese con facilidad, en cambio el 35% está casi siempre de acuerdo y un 22% a veces están de acuerdo ante esta situación.

INTERPRETACIÓN.- Lo antes descrito refleja que la mayoría de los docentes si aplicarían estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes en su expresión oral, dando apertura al desarrollo de las mismas.

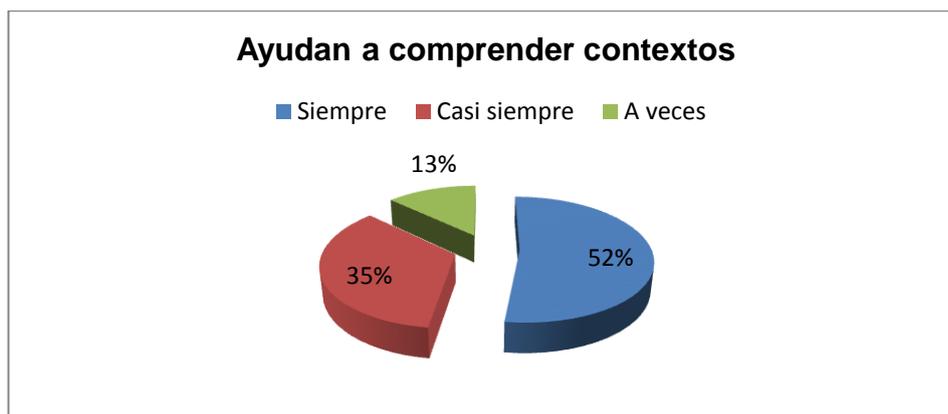
Pregunta # 2

Cuadro # 6 Ayudan a comprender contextos

¿Las estrategias que utiliza ayudan a que sus estudiantes comprendan textos?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	4	Siempre	12	52%
	3	Casi siempre	8	35%
	2	A veces	3	13%
	1	Nunca	0	0%
		Total	23	100%

.Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruíz V.

Gráfico # 2



Fuente: Datos de la encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruíz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 52% están siempre de acuerdo que las estrategias que utiliza ayudan a que sus estudiantes comprendan textos, en cambio el 35% están casi siempre de acuerdo y un 13% están a veces de acuerdo ante esta situación.

INTERPRETACIÓN.- Lo antes descrito refleja que la mayoría de los docentes están seguros que las estrategias didácticas son de gran ayuda en la comprensión de textos propendiendo la posibilidad de su universalización.

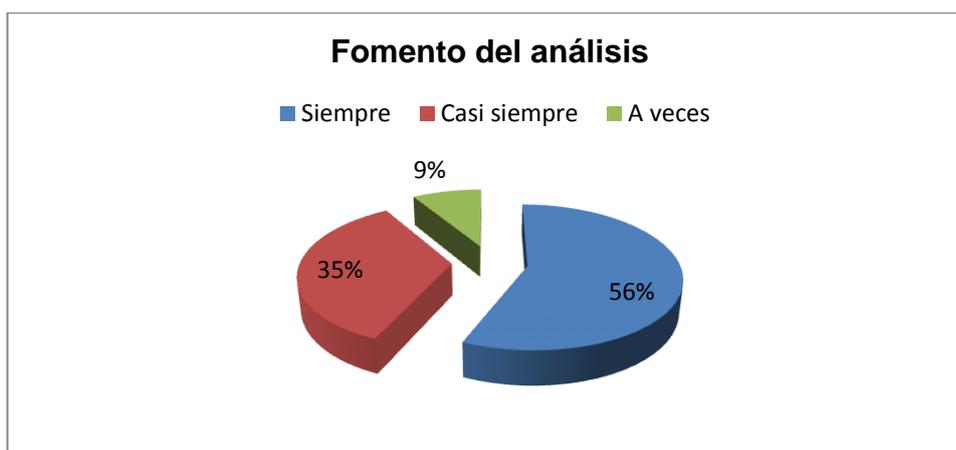
Pregunta # 3

Cuadro # 7 Fomento del análisis

¿Las estrategias que utiliza fomentan en sus estudiantes el análisis de forma coherente?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	4	Siempre	13	56%
	3	Casi siempre	8	35%
	2	A veces	2	9%
	1	Nunca	0	0%
		Total	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014.
Elaborado por: Lcda. Ney Ruíz V.

Gráfico # 3



Fuente: Datos de la encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruíz V.

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 56% están siempre de acuerdo en que el que las estrategias que utiliza fomentan en sus estudiantes el análisis de forma coherente, en cambio el 35% están casi siempre de acuerdo y un 9% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- la mayoría de los docentes están seguros que las estrategias didácticas son de gran ayuda en el proceso de análisis de textos generando una comprensión significativa.

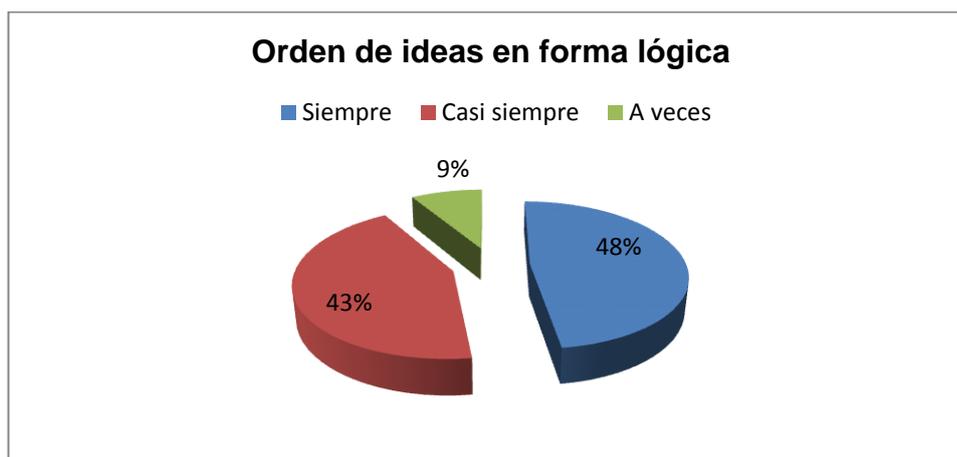
Pregunta # 4

Cuadro # 8 Orden de ideas en forma lógica

¿Las estrategias que utiliza facilitan a los estudiantes que ordenen las ideas en forma lógica?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	4	Siempre	11	48%
	3	Casi siempre	10	43%
	2	A veces	2	9%
	1	Nunca	0	0%
		Total	23	100%

.Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014.
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 4



Fuente: Datos de la encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 48% están siempre de acuerdo en que el que las estrategias que utiliza facilitan a los estudiantes que ordenen las ideas en forma lógica, en cambio el 43% están casi siempre de acuerdo y un 9% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- El mayor número de los docentes están seguros que las estrategias didácticas generan el ordenamiento lógico de ideas.

Pregunta # 5

Cuadro # 9 Capacitación en estrategias de lenguaje

¿Ha recibido capacitación en estrategias de lenguaje y lógico verbal?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	4	Siempre	2	9%
	3	Casi siempre	3	13%
	2	A veces	2	9%
	1	Nunca	16	69%
		Total	23	100%

.Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014.
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 5



Fuente: Datos de la encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 9% están siempre de acuerdo en que Ha recibido capacitación en estrategias de lenguaje y lógico verbal, en cambio el 13% están casi siempre de acuerdo, un 9% a veces están de acuerdo y un 69% manifiesta que nunca.

INTERPRETACIÓN.- El mayor número de los docentes expresa que no han recibido capacitación en lo referente a estrategias didácticas, lo que deriva en que la propuesta de la autora sea viable.

Pregunta # 6

Cuadro # 10 Articulación correcta de las palabras

¿Las estrategias que utiliza permiten la articulación correcta de las palabras?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	4	Siempre	5	22%
	3	Casi siempre	6	26%
	2	A veces	12	52%
	1	Nunca	0	0%
		Total	23	100%

.Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014.
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 6



Fuente: Datos de la encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 22% están siempre de acuerdo en que las estrategias que utiliza permiten la articulación correcta de las palabras, en cambio el 26% están casi siempre de acuerdo y un 52% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- El menor número de los docentes expresa que las estrategias didácticas, fomentan la articulación lógica de palabras, generando que lo propuesto por la autora sea viable.

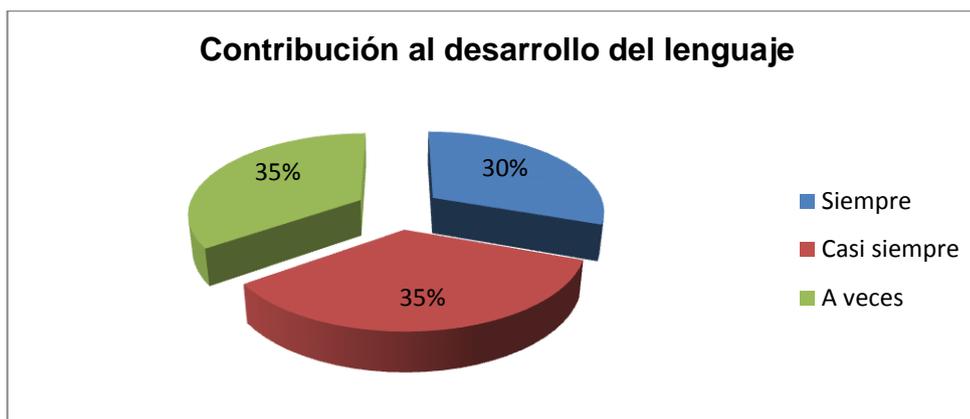
Pregunta # 7

Cuadro # 11 Contribución al desarrollo del lenguaje

¿Considera que las estrategias de aprendizaje que utiliza han contribuido al desarrollo del lenguaje y lógico verbal?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	4	Siempre	7	30%
	3	Casi siempre	8	35%
	2	A veces	8	35%
	1	Nunca	0	0%
		Total	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 7



Fuente: Datos de la encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 30% están siempre de acuerdo en que las estrategias de aprendizaje que utiliza han contribuido al desarrollo del lenguaje y lógico verbal, en cambio el 35% están casi siempre de acuerdo y un 35% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- El menor número de los docentes expresa que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje lógico verbal, derivando que lo propuesto por la autora sea viable.

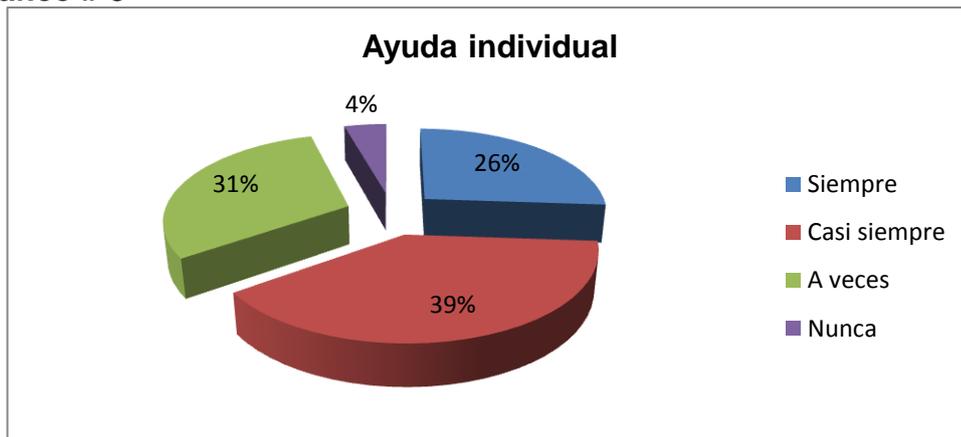
Pregunta # 8

Cuadro # 12 Ayuda individual

¿Usted proporciona ayuda individual a las los niñas y niños con problemas de lenguaje lógico verbal?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	4	Siempre	6	26%
	3	Casi siempre	9	39%
	2	A veces	7	31%
	1	Nunca	1	4%
		Total	23	100%

.Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014.
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 8



Fuente: Datos de la encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 26% están siempre de acuerdo en que proporciona ayuda individual a las los niñas y niños con problemas de lenguaje lógico verbal, en cambio el 39% están casi siempre de acuerdo, un 31% a veces están de acuerdo y un 4% nunca.

INTERPRETACIÓN.- los docentes al proporcionar ayuda a sus estudiantes con las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del lenguaje lógico verbal.

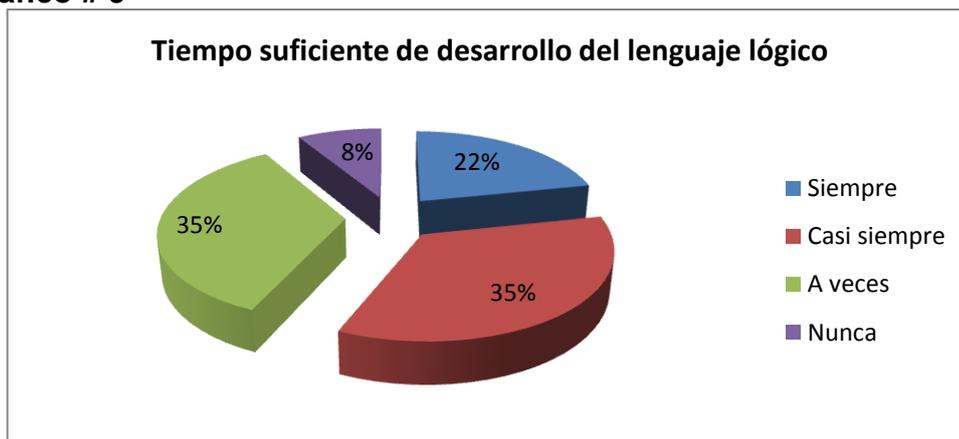
Pregunta # 9

Cuadro # 13 Tiempo suficiente de desarrollo del lenguaje lógico

¿Considera usted que el tiempo que dedica para desarrollar el lenguaje lógico verbal es suficiente?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	4	Siempre	5	22%
	3	Casi siempre	8	35%
	2	A veces	8	35%
	1	Nunca	2	8%
		Total	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014.
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 9



Fuente: Datos de la encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 22% están siempre de acuerdo en que el tiempo que dedica para desarrollar el lenguaje lógico verbal es suficiente, en cambio el 35% están casi siempre de acuerdo, un 35% a veces están de acuerdo y un 8% opina que nunca.

INTERPRETACIÓN.- El menor número de los docentes expresa que el tiempo es poco para desarrollar del lenguaje lógico verbal, derivando que lo propuesto por la autora sea viable.

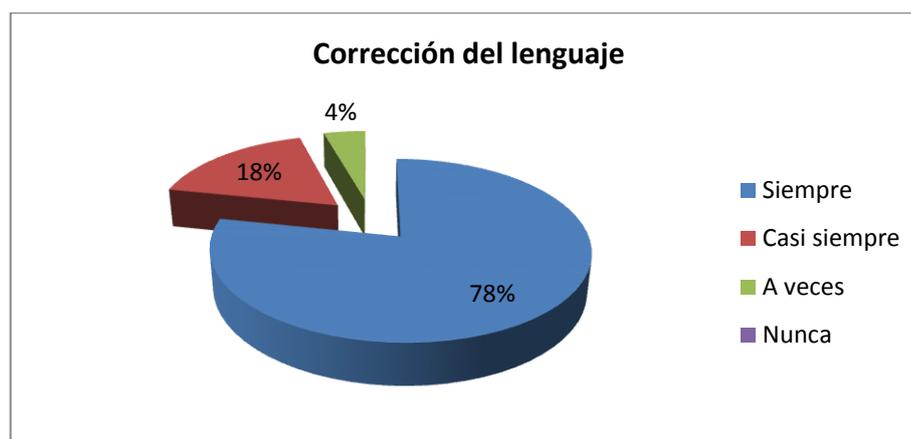
Pregunta # 10

Cuadro # 14 Corrección del lenguaje

¿Cuándo el lenguaje de su estudiante no es el correcto usted lo corrige?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	4	Siempre	18	78%
	3	Casi siempre	4	18%
	2	A veces	1	4%
	1	Nunca	0	0%
		Total	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 10



Fuente: Datos de la encuesta a docentes de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo que el 78% están siempre de acuerdo en que cuando el lenguaje de su estudiante no es el correcto usted lo corrige, en cambio el 18% están casi siempre de acuerdo y un 4% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los docentes expresa que corrige la forma de expresarse a sus estudiantes, siendo de gran utilidad lo propuesto por la autora sea viable.

Encuesta dirigida a Representantes Legales de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales en el año 2014.

Pregunta # 1

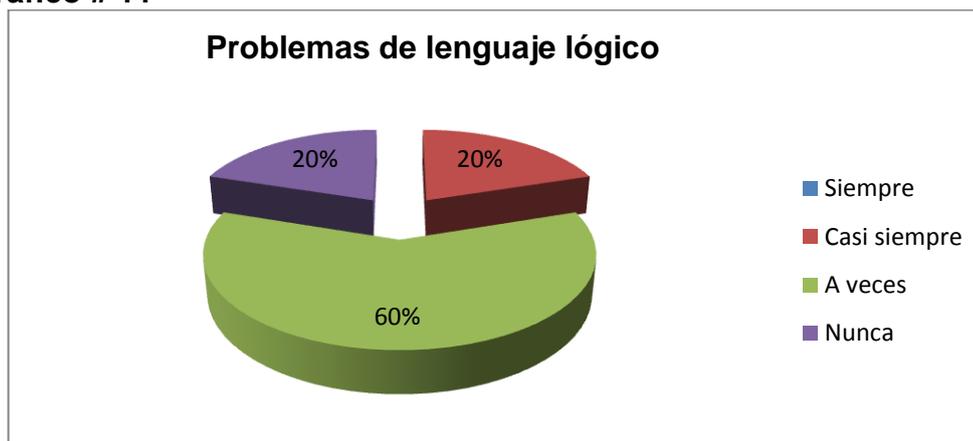
Cuadro # 15 Problemas de lenguaje lógico

¿Su hijo/a presenta problemas de lenguaje lógico verbal?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	4	Siempre	0	0%
	3	Casi siempre	2	20%
	2	A veces	6	60%
	1	Nunca	2	20%
		Total	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de la esc “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales en el año 2014.

Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 11



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la escuela “Fausto Molina Molina” en el año 2014

Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres de familia se obtuvo que el 20% están casi siempre de acuerdo en que su hijo/a presenta problemas de lenguaje lógico verbal, en cambio el 60% están a veces de acuerdo y un 20% opinan que nunca están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- Los representantes de los estudiantes evidencian negación hacia alguna problemática en sus hijos en lo referente al lenguaje lógico.

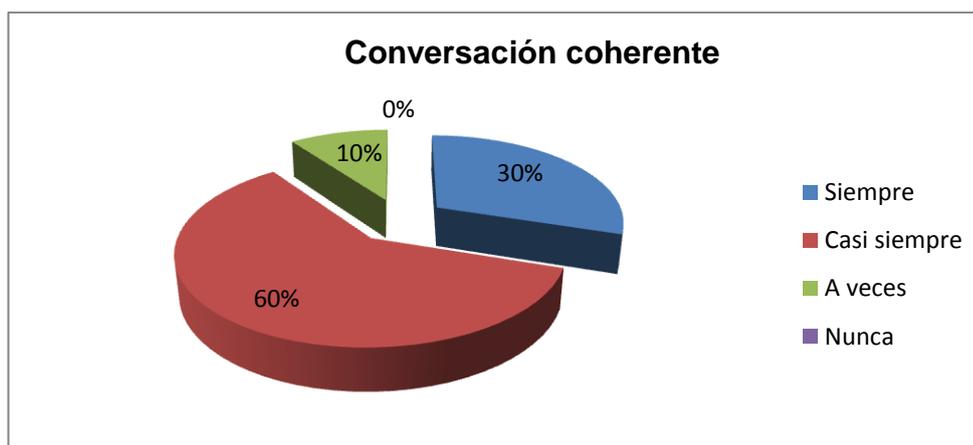
Pregunta # 2

Cuadro # 16 Conversación coherente

¿Su hijo/a conversa de manera coherente?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	4	Siempre	3	30%
	3	Casi siempre	6	60%
	2	A veces	1	10%
	1	Nunca	0	0%
		Total	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de la esc "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 12



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres de familia se obtuvo que el 30% están siempre de acuerdo en que su hijo/a conversa de manera coherente, en cambio el 60% están casi siempre de acuerdo y un 10% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- Los representantes de los estudiantes están seguros que no existe alguna problemática en sus hijos en lo referente al lenguaje lógico.

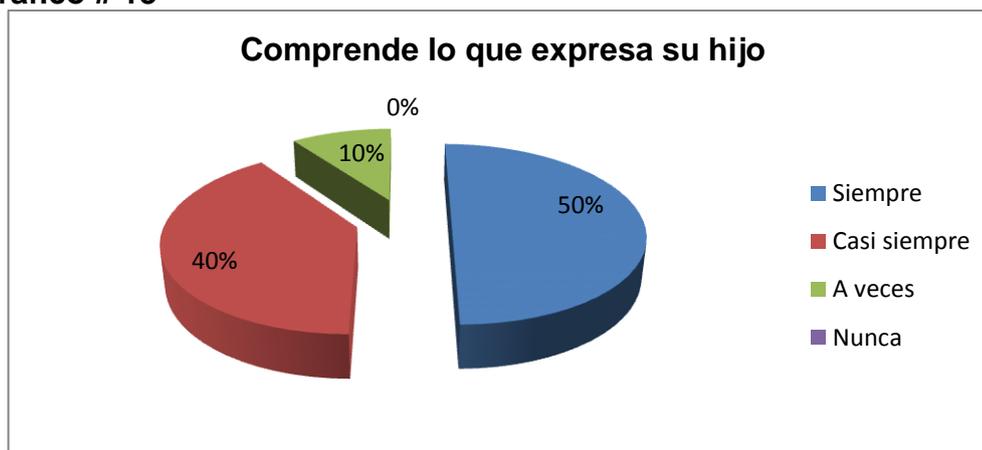
Pregunta # 3

Cuadro # 17 Comprende lo que su hijo expresa

¿Comprende lo que su hijo expresa?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	4	Siempre	5	50%
	3	Casi siempre	4	40%
	2	A veces	1	10%
	1	Nunca	0	0%
		Total	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de la esc "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 13



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres de familia se obtuvo que el 50% están siempre de acuerdo en que comprende lo que su hijo expresa, en cambio el 40% están casi siempre de acuerdo y un 10% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- Los representantes de los estudiantes en mayor número están seguros de entender a sus hijos en lo referente al lenguaje lógico.

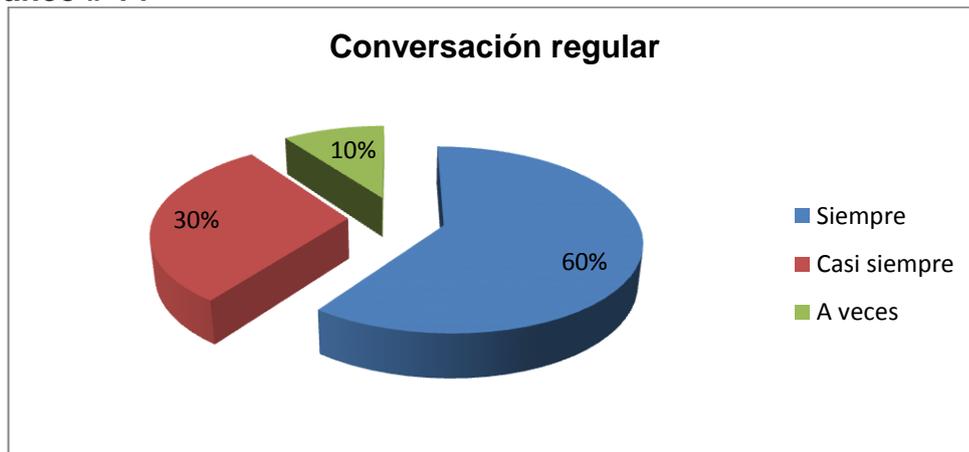
Pregunta # 4

Cuadro # 18 Conversación regular

¿Conversa con su hijo regularmente?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	4	Siempre	6	60%
	3	Casi siempre	3	30%
	2	A veces	1	10%
	1	Nunca	0	0%
		Total	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de la esc "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 14



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres de familia se obtuvo que el 60% están siempre de acuerdo en que conversa con su hijo regularmente, en cambio el 30% están casi siempre de acuerdo y un 10% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- Los representantes de los estudiantes en mayor número están seguros de tener una conversación con sus hijos constantemente en lo referente al lenguaje lógico.

Pregunta # 5

Cuadro # 19 Dificultad para comunicarse

¿Su hijo/a tiene dificultad para comunicar lo que piensa?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	4	Siempre	1	10%
	3	Casi siempre	3	30%
	2	A veces	6	60%
	1	Nunca	0	0%
		Total	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de la esc "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014.
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 15



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres de familia se obtuvo que el 10% están siempre de acuerdo en que el hijo/a tiene dificultad para comunicar lo que piensa, en cambio el 30% están casi siempre de acuerdo y un 60% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- Los representantes de los estudiantes en mayor número están seguros que sus hijos no expresan dificultades en la comunicación en lo referente al lenguaje lógico.

Pregunta # 6

Cuadro # 20 Problemas de expresión

¿Su hijo/a tiene problemas al expresarse con otras personas?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	4	Siempre	2	20%
	3	Casi siempre	5	50%
	2	A veces	3	30%
	1	Nunca	0	0%
		Total	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de la esc "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 16



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres de familia se obtuvo que el 20% están siempre de acuerdo en que el hijo/a tiene problemas al expresarse con otras personas, en cambio el 50% están casi siempre de acuerdo y un 30% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- Los representantes de los estudiantes en mayor número validan que sus hijos no poseen alguna problemática en lo referente al lenguaje lógico.

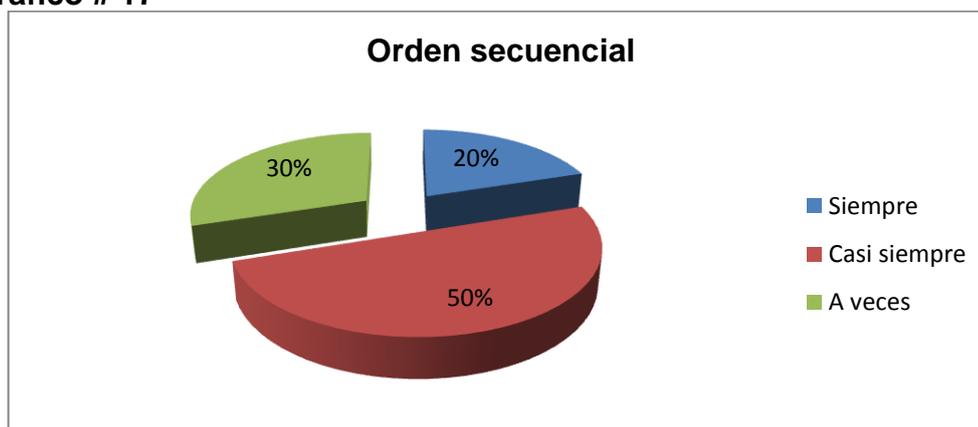
Pregunta # 7

Cuadro # 21 Orden secuencial

¿Su hijo/a ordena secuencialmente las ideas?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	4	Siempre	2	20%
	3	Casi siempre	5	50%
	2	A veces	3	30%
	1	Nunca	0	0%
		Total	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de la esc "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 17



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres de familia se obtuvo que el 20% están siempre de acuerdo en que el que hijo/a ordena secuencialmente las ideas, en cambio el 50% están casi siempre de acuerdo y un 30% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- La grafica demuestra que los representantes de los estudiantes en mayor número están seguros que sus hijos ordena ideas secuencialmente en lo referente al lenguaje lógico, aunque es importante la opción que dice a veces, dejando abierta la posibilidad de que lo propuesto por la autora sea viable

Pregunta # 8

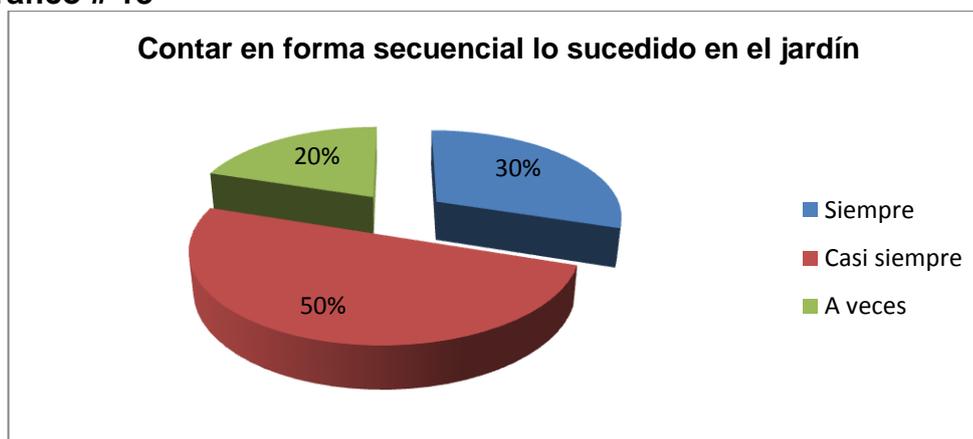
Cuadro # 22 Contar en forma secuencial lo sucedido en el jardín

¿Su hijo/a es capaz de contarle lo que hizo en el aula de manera lógica?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	4	Siempre	3	30%
	3	Casi siempre	5	50%
	2	A veces	2	20%
	1	Nunca	0	0%
		Total	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de la esc "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014

Elaborado por: Lcda. Ney Ruíz V.

Gráfico # 18



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014

Elaborado por: Lcda. Ney Ruíz V.

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres de familia se obtuvo que el 30% están siempre de acuerdo en que el que hijo/a es capaz de contarle lo que hizo en el aula de manera lógica, en cambio el 50% están casi siempre de acuerdo y un 20% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- La grafica demuestra que los representantes de los estudiantes en mayor número están seguros que sus hijos pueden contar lo realizado en el aula, aunque es importante la opción que dice a veces, dejando abierta la posibilidad de que lo propuesto por la autora sea viable.

Pregunta # 9

Cuadro # 23 Corrección de expresiones de sus hijos

¿Corrige las expresiones de su hijo/a cuando no son las correctas?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	4	Siempre	5	50%
	3	Casi siempre	4	40%
	2	A veces	1	10%
	1	Nunca	0	0%
		Total	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de la esc "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

Gráfico # 19



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruiz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres de familia se obtuvo que el 50% están siempre de acuerdo en que corrige las expresiones de su hijo/a cuando no son las correctas, en cambio el 40% están casi siempre de acuerdo y un 10% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- los representantes de los estudiantes en mayor número corrigen a sus hijos cuando no se expresan apropiadamente, siendo importante la opción que dice a veces, dejando abierta la posibilidad de que la propuesta de solución de la autora sea viable.

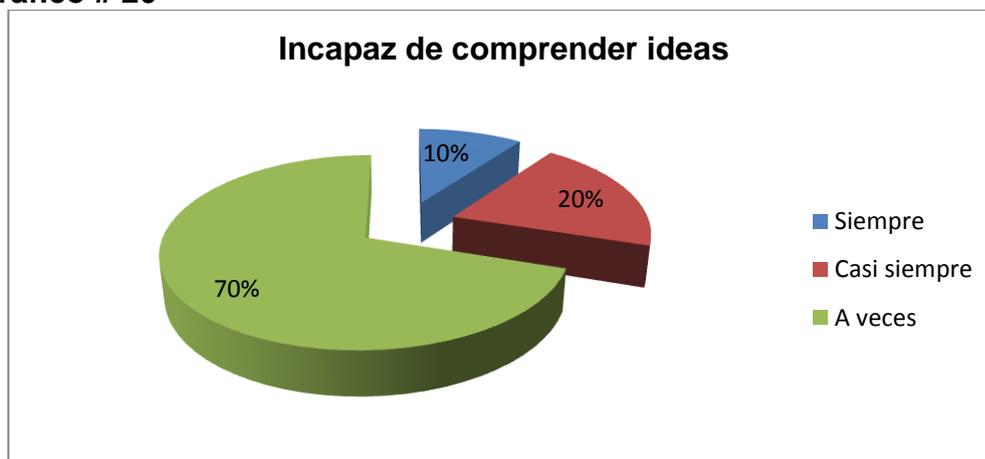
Pregunta # 10

Cuadro # 24 Incapaz de comprender ideas

¿Su hijo/a es incapaz de comprender o de expresar una idea?				
ÍTEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	4	Siempre	1	10%
	3	Casi siempre	2	20%
	2	A veces	7	70%
	1	Nunca	0	0%
		Total	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruíz V.

Gráfico # 20



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la escuela "Fausto Molina Molina" en el año 2014
Elaborado por: Lcda. Ney Ruíz V.

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres de familia se obtuvo que el 10% están siempre de acuerdo en que el que el hijo/a es incapaz de comprender o de expresar una idea, en cambio el 20% están casi siempre de acuerdo y un 70% a veces están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN.- La grafica demuestra que los representantes de los estudiantes están seguros que sus hijos a veces es incapaz de comprender una idea, dejando abierta la posibilidad de que lo propuesto por la autora sea viable.

DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente proyecto de investigación se siguieron los siguientes pasos:

Se escogió el lugar del problema que fueron los primeros grados paralelos A, B, y C de la escuela fiscal “FAUSTO MOLINA MOLINA” que se encuentra ubicada en la provincia de Manabí en el cantón Pedernales, zona urbana., Se pidió autorización para la realización de la investigación a las autoridades del Distrito # 13D10 Jama - Pedernales y del plantel inmerso en el presente estudio así como también a los docentes.

Se realizó una reunión con los padres de familia para orientarlos sobre las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del lenguaje lógico verbal de los niños y niñas, realizar las preguntas de las encuestas con sus respectivas contestaciones. Preguntas claras, sencillas, con relación a la planeación flexible y compensatoria.

En las anteriores hojas se observan las preguntas con sus respectivos cuadros, gráficos y análisis de las encuestas aplicadas, revelando que todas las interrogantes en una variación del 95% al 100% fueron aceptadas por los sujetos involucrados en las encuestas, evidenciando un apoyo mayoritario a las mismas.

Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Lickert, las mismas que fueron sencillas así como de fácil comprensión para los encuestados. La información se procesó mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se elaboran los cuadros y gráficos.

ACEPTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez que se obtuvo la información proveniente de la muestra de campo; así como los datos del marco Teórico en lo que respecta a las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del lenguaje lógico verbal de los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales Provincia de Manabí del año 2014, la Teoría Constructivista que se fundamentó la investigación, y la experiencia obtenida en los años de docencia de la investigadora se procedió a realizar la triangulación se logra la comprobación para determinar que el planteamiento de la hipótesis “El uso de Estrategias Didácticas Innovadoras incidirá significativamente en el mejoramiento y desarrollo del lenguaje lógico verbal, de los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014”, es totalmente realizable y por lo tanto de carácter válido, los objetivos específicos van orientados correctamente permitiendo detallar con exactitud los diferentes parámetros que contendrán la propuesta de carácter educativo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGÍAS DICÁCTICAS INNOVADORAS

Justificación

En el presente manual la autora propone el desarrollo de estrategias alternativas o ejercicios de conversación con el objetivo de que el niño exprese sus sentimientos, sus emociones; los cuales le ayudarán a organizar su pensamiento y fluidez al hablar. Cuentos, trabalenguas, adivinanzas. Poemas, dramatizaciones, entre otras actividades, son presentados en el presente manual de una forma innovadora y creativa.

Está encaminado también al desarrollo del lenguaje lógico verbal para un correcto acercamiento hacia la lectoescritura con ejercicios de sonoridad y significación del lenguaje. El cuento se lo enfoca de diversas maneras. Por ejemplo: “Este cuento no tiene nombre”, “Inventemos un cuento”; de esta forma los niños no serán simples receptores por el contrario, participen activamente en el mismo. Los juegos verbales son actividades muy divertidas con los cuales se desarrollan la atención y memoria, además de la discriminación auditiva. El juego dramático forma parte de este manual, con el fin de desarrollar la imaginación, confrontar la realidad y canalizar su energía. Nombrando objetos de izquierda a derecha, describir imágenes y completar secuencias lógicas son ejercicios preparatorios para la traducción visual al código verbal. Mediante el dibujo se crea otra forma de comunicación.

Objetivos

Objetivo general.

Desarrollar y aplicar estrategias didácticas innovadoras que ayuden al docente a mejorar el desarrollo del lenguaje lógico verbal en los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014.

Objetivos específicos.

- ✚ Adquirir fluidez y claridad al expresarse.
- ✚ Aprender a escuchar e interpretar el mensaje recibido
- ✚ Mejorar la comunicación lógico verbal,

Factibilidad

Esta propuesta es factible en talento humano ya que cuenta con el apoyo, participación y compromiso del directivo, personal docente, alumnos, padres de familia y/o representantes legales del plantel, porque son ellos quienes diariamente, manifiestan la necesidad de interrelacionarse y participar en la actividades que organiza la escuela con miras a mejorar el desarrollo del lenguaje lógico verbal de los estudiantes de la institución inmersa en este estudio.

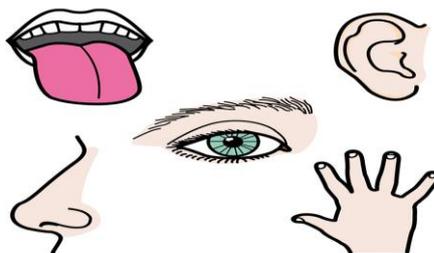
Descripción

A partir de los resultados de las opiniones de los padres de familia y o representantes legales los docentes, directivo, queda claro que es necesario la elaboración de un manual de estrategias que permitan el desarrollo del lenguaje lógico verbal de los estudiantes de la institución inmersa en este estudio, la presente propuesta está basada en los siguientes aspectos:

ESTRATEGIA Nº 1

TEMA

ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LAS VÍAS SENSORIALES



Fuente: [www. Estimulaciónenniños123.Orga/.com](http://www.Estimulaciónenniños123.Orga/.com)

Objetivo: Permitir la integración de los movimientos que forman el ritmo de una música.

Contenido científico.- La estimulación sensorial se considera como el basamento del lenguaje y el aprendizaje en general. Su consecución radica en favorecer el progreso del por medio través del lenguaje los seres humanos podemos expresar todas nuestros pensamientos y experiencias. El sonido es un tipo de estimulación sensorial que está por todas partes, nos inunda. Cada parte de nuestro cuerpo externo e interno está preparado para recibir sus excitaciones por múltiples e ínfimas presiones que actúan sobre el conjunto de receptores o elementos sensoriales cutáneos y mucosos. Sin embargo no siempre estamos despiertos a todas sus estimulaciones. El oído interno es la parte sensorial del oído concebida para la decodificación del mensaje sonoro con sus dos componentes: el vestíbulo y la cóclea. El sistema vestibular controla el equilibrio y los movimientos corporales así como también permite la integración de los movimientos que forman el ritmo de una música. De hecho es por él que la música parece tener un impacto sobre el cuerpo porque no existe un solo músculos del cuerpo que no esté bajo su control. El sistema coclear, por otro lado, permite la transformación de las

vibraciones acústicas en influjos nerviosos que van hacia el cerebro, es el que analiza la melodía de la música.

Descripción del ejercicio.- Para poder iniciar esta fase de preparación se le indica a los alumnos que ejecuten las siguientes actividades:

Actividades para mejorar la atención auditiva:

- ✚ Para poder diferenciar entre ruido y sonido. Los niños se moverán en el preciso momento que escuchen ruidos o sonidos para luego asumir una posición inmóvil al parar éstos.

- ✚ Los niños deben estar atentos hacia los estímulos auditivos determinados.

- ✚ Determinar la localización o punto de inicio del sonido. Para este ejercicio debe tener vendados los ojos luego indicar el sitio de procedencia del sonido.

Actividades de imitación de ruidos:

- ✚ Emulando los primeros efectos especiales del séptimo arte, recurrimos a la Imitación onomatopéyica de varios sonidos generados por objetos que se caen. Se puede usar tacos de madera, cajas de cartón o madera las mismas que se colocaran frente a los niños y niñas, luego ellos tomarán uno más objetos y lo dejarán caer varias veces, demostrando asombro y alegría al escuchar el sonido. Se debe sugerir que ellos imiten estas acciones.

- ✚ Propagar un ruido como por ejemplo “PANNN”, acto seguido se pide que se lo imite.

- ✚ Felicitarlo constantemente cuando ellos realizan el mínimo intento de imitación.

Las actividades antes descritas se pueden repetir a criterio del o la docente cuando lo crea necesario para poder empezar las actividades diarias.

Recursos.- tacos de madera, cajas de cartón o madera

Planificación de la estrategia No 1

Título: Estimulación de aprendizajes a través de las vías sensoriales					
Objetivo: Permitir la integración de los movimientos que forman el ritmo de una música.					
Fecha:		Enero del 2015			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	Para poder diferenciar entre ruido y sonido. Los niños se moverán en el preciso momento que escuchen ruidos o sonidos para luego asumir una posición inmóvil al parar éstos. Propagar un ruido como por ejemplo "PANNN", acto seguido se pide que se lo imite. Felicitarlo constantemente cuando ellos realizan el mínimo intento de imitación	tacos de madera, cajas de cartón o madera	Docente e investigadora	Las actividades antes descritas se pueden repetir a criterio del o la docente cuando lo crea necesario para poder empezar las actividades diarias.

ESTRATEGIA NO 2

HABLEMOS CON LA TIA NEY



Tomado:<https://www.google.com.ec/imagenes+ni%C3%B1os++hablando&oq=imagen>

Fuente: autora

Objetivo:

Expresar sus ideas libremente

Escuchar a los demás.

Vivenciar experiencias de interacción.

Contenido científico.- El desarrollo del vocabulario infantil progresa extraordinariamente en estas edades, produciéndose ajustes continuos con el aprendizaje de nuevas palabras en su léxico. El desarrollo del vocabulario no se limita al reconocimiento de las palabras sino que este conocimiento se traslada a los contextos y situaciones en los que el niño/a se encuentra, enriqueciéndose con la expresión oral de las personas con las que se comunica.

La intervención respecto al desarrollo y organización del componente semántico deberá abordarse desde una doble perspectiva lingüística:

a) Comprensión.

b) Expresión, aunque el desarrollo de la primera (comprensión) suele preceder al nivel productivo.

Las personas atravesamos una serie de etapas a través de las cuales su percepción de la realidad se va transformando gracias a su desarrollo

cognitivo, sus experiencias y los modelos transmitidos por el ambiente social. Las actividades propuestas en este apartado van dirigidas a potenciar esta dimensión a través de:

- Enriquecer el campo lexical del alumnado, desarrollando el pensamiento, la imaginación y la creatividad infantil.
- Favorecer la expresión oral, utilizando el vocabulario adquirido.
- Emplear con precisión semántica el vocabulario.
- Descubrir la importancia de la memoria en los procesos de lenguaje.

Descripción:

La presente actividad se efectuará formando un círculo posteriormente el docente selecciona la forma de empezar a motivar la misma. El ejercicio se debe ejecutar en equipos de diez participantes como número limitante, los mismos que estarán en posición sentados para escuchar las directrices a cumplir las mismas que son:

Se debe escuchar con mucha atención al interlocutor.

Por ningún motivo se debe interrumpir.

Para poder hablar se debe levantar la mano el participante que desee hacerlo.

Consigna:

Niños en este momento vamos a conversar de las cosas que tenemos en nuestra casa.

¿Qué cosas u objetos que me gusta tengo tengo en mi casa?

¿Qué cosas son las que no me gustan tengo en mi casa?

Observaciones:

La temática que surge es variada y extensa ya van de acuerdo con la programación curricular o el proyecto que se encuentre en desarrollando. Por ejemplo: ¿Qué cosas veo en la escuela?; ¿Qué me pone feliz?; ¿Qué me pone de mal humor?, etc. Se recomienda que todos los niños se vean inmersos de las actividades sugeridas.

Recursos:

Gigantografía de la casa o una lámina de esta.

Planificación de la estrategia No 2

Título: Hablemos con la tía Ney					
Objetivo: Expresar sus ideas libremente Escuchar a los demás. Vivenciar experiencias de interacción.					
Fecha:		Enero del 2014			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	Formar un círculo Formar equipos de 10 participantes Conversar sobre las cosas u objetos que me gustan y tengo en mi casa. Conversar sobre las cosas que no me gustan y que tengo en mi casa	Gigantografía de la casa o una lámina de esta.	Docente e investigadora	La temática que surge es variada y extensa ya van de acuerdo con la programación curricular o el proyecto que se encuentre en desarrollando. Por ejemplo: ¿Qué cosas veo en la escuela?; ¿Qué me pone feliz?; ¿Qué me pone de mal humor?, etc. Se recomienda que todos los niños se vean inmersos de las actividades sugeridas.

ESTRATEGIA No3

LAS NOTICIAS



Fuente: [www. Estimulacióntempranaorg/123.com](http://www.Estimulacióntempranaorg/123.com)

Objetivo:

Expresar y compartir sus sentimientos, emociones y vivencias.

Descripción:

La maestra con los niños deberán traer un periódico que contenga una noticia o una situación que haya sucedido en la ciudad recientemente puede ser en el mundo o de su propia casa, para compartirlo en el aula de clases.

Luego será comentado por quienes deseen intervenir.

Consigna:

¿A ver mis niños quién de ustedes trajo una noticia importante para contarnos?

Observación:

Los niños aportarán con noticias siempre que sea de su propia iniciativa y sin que se les sugiera éste ejercicio se lo debe realizar frecuentemente.

Recursos:

Recortes de periódico, revistas.

Planificación de la estrategia No 3

Título: Las noticias

Objetivo: Expresar y compartir sus sentimientos, emociones y vivencias.

Fecha: Enero del 2014

Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	La maestra con los niños deberán traer un periódico que contenga una noticia o una situación que haya sucedido en la ciudad recientemente puede ser en el mundo o de su propia casa	Recortes de periódico, revistas.	Docente e investigadora	Los niños aportarán con noticias siempre que sea de su propia iniciativa y sin que se les sugiera éste ejercicio se lo debe realizar frecuentemente.

ESTRATEGIA No 4

LA FINCA DE LA TÍA MARÍA



Fuente: www.abcdelbebe.com/?q=node/11387432.org

Objetivo:

Desarrollar la comprensión, memoria y atención.

Relacionar la palabra escrita con el dibujo.

Descripción: La maestra en el momento que presenta el cuento va presentando de una en una las láminas a medida que lo va narrando. Luego les presenta grupos de palabras: cerdo, casa, ratón, gato, perro, pato, vaca, conejo, caballo, granjero. Acto seguido las coloca sobre una mesa, pidiendo luego los niños que lo vuelvan a contar y de esta forma asocian el dibujo con la palabra.

Consigna: ¿Mis niños quién de ustedes quiere empezar a narrar el cuento y luego colocar la palabra casa? Ahora, Bien, Muy bien.

¿Quién de ustedes quiere continuar narrando el cuento?

Observación: Como en este ejemplo encontramos un cuento en retahíla, es apropiado para poder ser contado a la vez con la intervención de varios niños y niñas. El mismo ejercicio es posible aplicarlo a cuentos similares.

Recursos: Láminas del cuento, carteles con palabras.

Planificación de la estrategia No 4

Título: La finca de la tía maría					
Objetivo: Expresar y compartir sus sentimientos, emociones y vivencias.					
Fecha:		Enero del 2014			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	Presentar y narrar el cuento. Presentar grupos de palabras en tarjetas, cerdo, casa, ratón, gato, perro, pato, vaca, conejo, caballo, granjero. Pedir a los niños luego los niños que vuelvan a contar el cuento y de esta forma asocien el dibujo con la palabra.	Láminas del cuento, carteles con palabras.	Docente e investigadora	Encontramos un cuento en retahíla, es apropiado para poder ser contado a la vez con la intervención de varios niños y niñas. El mismo ejercicio es posible aplicarlo a cuentos similares.

ESTRATEGIA No 5

LA TÍA NEY DICE: ANOTA EL TÍTULO



Fuente : autora

Objetivo:

Desarrollar la coordinación viso motora familiarizando al niño con la palabra escrita.

Descripción:

La educadora narrará el cuento de “El gato con botas”. Al finalizar se realizará el análisis respectivo. A continuación la educadora escribirá el título en el pizarrón y pedirá a los niños que lo copien en una hoja y realicen el dibujo de la escena que más les gustó.

Consigna:

Copia el nombre del cuento y realiza el dibujo de la escena que más te gustó.

Recursos:

Cuento, pizarrón, hojas, lápices de colores.

Planificación de la estrategia No 5

Título: La tía Ney dice: anota el título

Objetivo: Desarrollar la coordinación viso motora familiarizando al niño con la palabra escrita.

Fecha: Enero del 2014

Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	narrar el cuento de "El gato con botas". Escribir el título en el pizarrón. Pedir a los niños que lo copien en una hoja y realicen el dibujo de la escena que más les gustó.	Cuento, pizarrón, hojas, lápices de colores	Docente e investigadora	. Al finalizar se realizará el análisis respectivo.

ESTRATEGIA No 6

¿QUIERES QUE TE CUENTE UN CUENTO?



Fuente: www.psicopedagogía/abc123org.com

Objetivo:

Identificar varios tipos de títulos de cuentos para trabajar coordinadamente en equipo.

Descripción: Se debe colocar en una caja varios títulos de cuentos conocidos para el niño. Luego solicitar que de manera voluntaria que pase un niño, seleccione un título, proceda a dar lectura y narre el cuento. Este puede solicitar ayuda a sus compañeros presentando una tarjeta con una clave la misma que sirve para que lo asistan en la parte que no recuerda y posteriormente seguir narrando.

Consigna: A ver mis queridos niños y niñas el día de hoy, ¿quién de ustedes desea contar el cuento?

Recursos: Cajas, cartulinas, marcadores. Cuentos varios.

Planificación de la estrategia No 6

Título: ¿Quieres que te cuente un cuento?

Objetivo: Identificar varios tipos de títulos de cuentos para trabajar coordinadamente en equipo.

Fecha: Enero del 2014

Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	Colocar en una caja varios títulos de cuentos conocidos para el niño. Seleccionar un título, para dar narrar el cuento.	Cajas, cartulinas, marcadores. Cuentos varios.	Docente e investigadora	El niño puede solicitar ayuda a sus compañeros.

ESTRATEGIA No 7 LOS SONIDOS DE LOS ANIMALITOS



Fuente: www.cosasdelainfancia123.com/biblioteca-psico-g.htm.org

Objetivos: Prestar atención e imitar las voces.

Descripción: La profesora les propone a los niños leerles un cuento en el que intervienen varios animales. En ese preciso instante cada uno de los estudiantes elige el animalito que más le gusta para poder imitarlo.

La maestra les dice por ejemplo: cuando aparezca el “perro” en la narración deben decir “guau-guau” a quien le corresponda. Y así se continúa con todos los animales cuando aparezcan.

Consigna: Escuchemos con atención el cuento sin olvidarnos cual animal somos.

Variación: Los docentes para introducir a los niños en el proceso de la lectoescritura, debemos recurrir a la utilización de este juego para lo cual se pueden realizar laminas, carteles donde se visualicen los sonidos escritos que algunos animales generan. Cuando, los niños escuchan a la maestra narrar el juego ellos deben estar muy atentos para mostrar la lámina o el cartel acuerde al animal que les corresponde dando paso a reemplazarla por el sonido que tenían que representar con anticipación se les ha presentado para su identificación. Por ejemplo:

Guau-guau

Miau-miau

Mee-mee

Recursos: Talento humano, cuentos, láminas, cartulina, marcador de preferencia de color rojo.

Planificación de la estrategia No 7

Título: Los sonidos de los animalitos

Objetivo: Prestar atención e imitar las voces.

Fecha: Enero del 2014

Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	Proponer a los niños leerles un cuento en el que intervienen varios animales. Los estudiantes eligen el animalito que más le gusta para poder imitarlo.	Cuentos, láminas, cartulina, marcador de preferencia de color rojo.	Docente e investigadora	

ESTRATEGIA No 8

JUGUEMOS CON LAS ADIVINANZAS Y RIMAS



Fuente: www.estimulacionydesarrolloabc.blogspot.com/org

Objetivos:

Contribuir a la reflexión y razonamiento.

Proporcionar gozo a los niños al descubrir la respuesta.

Descripción. Para la consecución de esta actividad la docente debe seleccionar las adivinanzas que son apropiadas con nivel de razonamiento de los estudiantes.

Para lograrlo se deben usar palabras sencillas, brindar pistas, analizar la adivinanza, modificarla de acuerdo a la necesidad si es necesario.

Consigna. ¡Ha llegado la hora de las adivinanzas!...

Adivina.... adivinador.... ¿qué cosa será?

Variaciones: Se debe decir en forma oral la respuesta.

Es importante representar la respuesta con mímica.

Debemos invitar a los estudiantes a que ellos creen sus propias adivinanzas.

Se debe escogitar la respuesta de entre varias láminas con dibujos.

Luego de adivinar verbalmente la respuesta, escoger la palabra correcta de entre varias. Por ejemplo:

Soy chiquito,
puedo nadar;
vivo en los ríos

El ratón

El pez

El barco

Recursos: Libro con adivinanzas, láminas, marcador rojo.

Planificación de la estrategia No 8

Título: Jugemos con las adivinanzas y rimas					
Objetivo: Contribuir a la reflexión y razonamiento. Proporcionar gozo a los niños al descubrir la respuesta.					
Fecha:		Enero del 2014			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	Proponer a los niños en forma oral ¡Ha llegado la hora de las adivinanzas!... Adivina.... adivinador.... ¿qué cosa será? Se mita un sonido de animalito para que lo puedan escuchar. Luego se presentan láminas con dibujos de animalitos que ellos conocen. Los estudiantes eligen el animalito que concuerda con el sonido.	Libro con adivinanzas Láminas, marcador de preferencia de color rojo.	Docente e investigadora	

ESTRATEGIA No 9
MI JUEGO DE PALABRAS TRABALENGUAS.



Fuente: [www. revistasdeestimulacióninfantilabc/com./12](http://www.revistasdeestimulacióninfantilabc/com./12)

Objetivos: Genera la estimulación correcta y fluida de la expresión oral.

Fortalece el interés y la concentración.

Facilitar la lectura: cuando el niño habla bien, es ineludible que lee bien.

Descripción. La maestra con la misma prolijidad que realizó la selección de las adivinanzas, debe hacerlo con los trabalenguas situación que resultará de interés para los estudiantes. Progresivamente se debe aumentar la dificultad de los trabalenguas conforme que el grupo de estudiantes progrese con este ejercicio

Para poder empezar la actividad se repiten todas las sílabas que resultan con dificultad de pronunciación en el trabalenguas.

Consigna: La docente debe proponer a los niños a manera de exclamación: ¡ mis niños les traje un nuevo trabalenguas!.. ¿verdad niños que lo quieren escuchar?..

En este preciso instante se debe decir el trabalenguas y acompañarlo de imitación para compartir adecuadamente lo que en él dice.

Darles a los niños la oportunidad para que ellos improvisen sus propios trabalenguas.

El propósito es relacionar los trabalenguas con la letra que se utilice más en el mismo, por ejemplo: Col, caracol y ajo, ajo, caracol y col, col, caracol y ajo, ajo, caracol y col,

la maestra preguntará a los niños: ¿ mis niños ustedes saben qué letra es la que más se repite en el trabalenguas? Sí aparece un momento de silencio es notorio que no lo saben, es entonces cuando se les comunica que es la letra C y luego se les presenta una lámina con esa consonante.

La docente debe realizar ejercicios silábicos con la “c”. Por ejemplo: Se le dice a los niños que si a la c se une la a ¿cómo sonaría? Los niños inmediatamente deben responder “CA” y así sucesivamente se debe proceder con las otras vocales.

Observación: Es de anotar que el trabalenguas debe repetirse una vez cada día durante el periodo de diez días para que generen los objetivos planteados si la opción de ejercicios con trabalenguas es la última.

Recursos: Figuras, láminas, marcadores.

Planificación de la estrategia No 9

Título: MI juego de palabras trabalenguas.					
Objetivo: Genera la estimulación correcta y fluida de la expresión oral. Fortalece el interés y la concentración. Facilitar la lectura: cuando el niño habla bien, es ineludible que lee bien.					
Fecha:	Enero del 2014				
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	Proponer a los niños ; mis niños les traje un nuevo trabalenguas!.. ¿verdad niños que lo quieren escuchar?.. En este preciso instante se debe decir el trabalenguas y acompañarlo de imitación para	Figuras, láminas, marcadores	Docente e investigadora	

		<p>compartir adecuadamente lo que en él dice.</p> <p>Darles a los niños la oportunidad para que ellos improvisen sus propios trabalenguas.</p>			
--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIA Nº 10

“PREGUNTA PREGUNTON, EL JUEGO DE LAS PREGUNTAS”



Fuente: autora

Es necesario conocer que al realizar preguntas constantemente contribuimos a que los estudiantes incrementen y desarrollen su lenguaje con sus propias ideas, es recomendable que la forma de realizarlas sea lo más didáctica y comprensible por ellos. Sócrates utilizó con éxito las preguntas generando de esta forma el primer recurso didáctico para ayudar al desarrollo del lenguaje en sus estudiantes. En la actualidad se presentan diferentes tipos de preguntas las mismas que pueden ser usadas para propender a la comunicación verbal de los estudiantes.

Técnica de exposición de la pregunta	Propósito	Ejemplo de formulación
cerradas	Exigen respuesta SÍ o NO	¿Te gustan los cuentos?
abiertas	Exigen una respuesta variada	¿Por qué te gustan los cuentos?
alternativas	Proponen la elección entre dos opciones una tan neutral como la otra	¿ Lees cuentos porque te gusta o porque no hay otra diversión?
De elección múltiple	Propone una elección entre varias opciones muy diferentes	¿Qué prefieres, los cuentos, la escuela, las vacaciones, la TV?
Contra pregunta	Responde a una pregunta con otra pregunta	Prefiero los cuentos-¿prefieres los cuentos?
Rebote	Consiste en devolver la pregunta a un tercero	A mí me gustan los cuentos, y ¿a ti Pedro?
Espejo	Reformular una objeción con una pregunta	No me gustan los cuentos de monstruos-¿Tú piensas que este tipo de cuentos no te gusta por los monstruos?
Control	Verificar las motivaciones del interlocutor	Vamos viendo, ¿no te gustan los cuentos de monstruos, pero te gustan los cuentos en general?

Autora: Lcda. Ney Ruiz V.

Se deduce que tanto la lectura de cuentos, como el uso de múltiples tipos de preguntas, nos permiten conectar a los estudiantes de manera apropiada con el lenguaje oral así como con la estructura convencional de textos escritos, permitiéndoles a ellos comprender y entender mejor la lengua situación que deriva en la producción de un lenguaje que contiene una multiplicidad de palabras con estructuras gramaticales variadas.

Planificación de la estrategia No 10

Título: Pregunta preguntón, el juego de las preguntas					
Objetivo: los estudiantes incrementen y desarrollan su lenguaje con sus propias ideas					
Fecha:	Enero del 2014				
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	Proponer a los niños leerles un cuento. Realizar preguntas a diversos niños	Cuentos, láminas,	Docente e investigadora	

ESTRATEGIA Nº 11

VAMOS A SEMBRAR MI SEMILLA MÁGICA



Fuente: Fuente: www.pedagogiafilos.spaces.liveabc.com/blog/cn.org

Objetivo: Propender a concentrar la atención de los infantes en actividades relacionadas con el medio natural y social para luego expresarlas correctamente.

Motivación:

Se sugiere que la maestra previo las gestiones pertinentes realice la visita a un parque cercano al establecimiento en donde se pueda encontrar arbolitos, plantas y demás luego se pide a los niños y niñas que observen con atención su entorno.

Recursos:

Semillas, vasos plásticos, agua, gasa.

Desarrollo:

En la primera fase del desarrollo de la actividad empieza en el establecimiento donde tenemos semillas de fréjol o maíz las mismas que colocamos en un vaso con gasa mojada y agua. Se debe permitir que los niños participen activamente con sus observaciones, comentarios y sugerencias durante el proceso, posteriormente se coloca cerca de la ventana los vasos con la semilla y gasa listas.

Planificación de la estrategia No 11

Título: Vamos a sembrar mi semilla mágica					
Objetivo: Propender a concentrar la atención de los infantes en actividades relacionadas con el medio natural y social para luego expresarlas correctamente.					
Fecha:		Enero del 2014			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	<p>Proponer visita a un parque cercano al establecimiento en donde se pueda encontrar arbolitos y plantas</p> <p>Se pide a los niños que observen con atención su entorno.</p> <p>Luego en el establecimiento colocamos en un vaso con gasa mojada y agua. semillas de fréjol o maíz</p> <p>Se debe permitir que los niños participen activamente con sus observaciones, comentarios y sugerencias durante el proceso, se coloca cerca de la ventana los vasos con la semilla y gasa listas.</p>	Semillas, vasos plásticos, agua, gasa.	Docente e investigadora	Se debe observar a diario las plantas, les regamos agua finalmente cuando estén listas las llevamos a casa para ponerlas en un lugar donde podamos cuidarlas.

ESTRATEGIA Nº 12

TE INVITO A MI FIESTA DE CUMPLEAÑOS



Fuente: www.cosasdelainfanciaabc.com/biblioteca-esti-t-g.htm.org123

Objetivo:

Sirve para valorar la forma de expresarse con otras personas en actividades de socialización.

Motivación:

La presente actividad se trabaja en conjunto con los padres de familia al cual se le pide enviar algo de bocaditos para compartir el día del cumpleaños de su hijo, se debe comentar a los compañeros que el niño que cumpleaños será festejado y que en ese momento es la persona más importante en esa celebración.

Recursos: Música, espejo, grabadora, bocaditos.

Desarrollo: La maestra reúne a todos los estudiantes en un salón amplio donde sea fácil desplazarse, se sugiere bailar al ritmo de la música frente a un espejo, luego la docente comenta que uno de los estudiantes celebra su onomástico o cumpleaños, luego les pregunta a todos ¿quién cumpleaños hoy? Posteriormente permite que cada uno de ellos diga dos cualidades de él, se pide también al festejado que comparta con sus amiguitos lo que llevó de esta forma sus compañeritos le cantan el Feliz Cumpleaños.

Planificación de la estrategia No 12

Título: Te invito a mi fiesta de cumpleaños					
Objetivo: valorar la forma de expresarse con otras personas en actividades de socialización.					
Fecha:		Enero del 2014			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
45 minutos	aula	<p>Proponer a los padres de familia enviar algo de bocaditos para compartir el día del cumpleaños de su hijo, se debe comentar a los compañeros que el niño que cumpleaños será festejado y que en ese momento es la persona más importante en esa celebración.</p> <p>A todos los estudiantes en su salón, se sugiere bailar al ritmo de la música frente a un espejo, se les pregunta a todos ¿quién cumpleaños hoy? Posteriormente permite que cada uno de ellos diga dos cualidades de él, se pide también al festejado que comparta con sus amiguitos lo que llevó de esta forma sus compañeritos le cantan el Feliz Cumpleaños.</p>	Música, espejo, grabadora, bocaditos.	Docente e investigadora	Todos los niños dibujan lo que más les gustó de la fiesta, lo exhiben en el aula para cuando vayan a su casa lo comenten con sus familiares.

ESTRATEGIA Nº 13

YO LO HAGO SOLITO



Fuente: [www. Revistasdeestimulaci3ninfantil123/com.org.unesco](http://www.Revistasdeestimulaci3ninfantil123/com.org.unesco)

Objetivo:

Alcanzar independencia para expresarse en cualquier medio.

Recursos:

Espacio f3sico, disfraces, di3logo.

Motivaci3n.

Participamos en una obra teatral: "Marianita de Baile"

Marianita de baile.

“Est3 linda la mar y el viento sopla sutil al azar, tu acento Marianita, te voy contar un cuento, este era un rey que ten3a un palacio de diamantes, un kiosco de malaquita, un reba3o de elefantes, un gran manto de tis3 y a una gentil princesita tan bonita: Marianita tan bonita como t3. Una tarde la princesa vio una estrella aparecer, la princesa era traviesa y la quiso ir a coger, la quer3a para hacerla decorar un prendedor, con un verso, una perla, una pluma y una flor, las princesas primorosas se parecen mucho a ti, cortan lirios, cortan rosas, cortan astros, son as3. Y se fue la ni3a bella bajo el cielo y sobre el mar a cortar la blanca estrella que la hac3a suspirar, y sigui3 camino arriba por la luna y m3s all3, m3s lo malo es que ella iba sin

permiso del papá, cuando estuvo ya de vuelta de los parques del señor, se miraba toda envuelta en un dulce resplandor, y el rey dice, ¿qué te has hecho?, te he buscado y no te halle, y ¿qué tienes en el pecho? que encendido se te ve, la princesa no mentía y así dijo la verdad, fui a cortar la estrella mía a la azul inmensidad, y el rey clama, ¡¡no te he dicho que lo azul no hay que tocar!!, ¡¡ que locura, ¡¡que capricho!! el Señor se va a enojar, vuelve al cielo y lo robado vas ahora a devolver, la princesa se entristece por su dulce flor de luz, cuando entonces aparece sonriendo el buen Jesús y así dice: "En mis campiñas esa rosa le ofrecí, son las flores de mis niñas que al soñar piensan en mí, viste el rey ropas brillantes, luego hace desfilar 400 elefantes a la orilla de la mar, la princesa ya está bella, pues ya tiene el prendedor en que luce con la estrella, verso, perla pluma y flor."

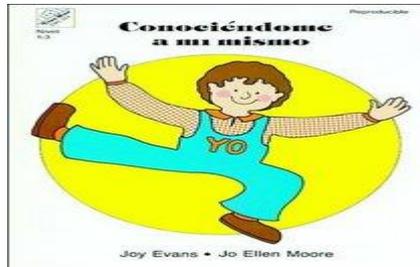
Desarrollo:

Posteriormente después de haber realizado en repetidas ocasiones (una cada día), la narración del cuento mencionado, la docente procederá a seleccionar los personajes, para representar esta obra de teatro u otra de ser necesario, esta situación genera que el niño pueda desenvolverse solo. Esta situación también sirve de motivación a una buena pronunciación, a realizar expresión corporal y gestual, desplazándose por todo el espacio físico, siempre permitiendo que el niño sea él único protagonista de esta obra durante el momento en que le toque el turno de su representación.

Planificación de la estrategia No 13

Título: Yo lo hago solito					
Objetivo: Alcanzar independencia para expresarse en cualquier medio					
Fecha:	Febrero del 2014				
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
45 minutos	aula	Proponer a los niños participar en una obra teatral: "Marianita de Baile"	Espacio físico, disfraces, diálogo.	Docente e investigadora	La maestra le brinda todo el estímulo que el niño merece por su esfuerzo

ESTRATEGIA Nº 14 CONOCIÉNDOME A MI MISMO



Fuente: www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm.org123

Objetivo: Sirve para poder valorarme como persona por medio del conocimiento de las fortalezas y debilidades de mi familia.

Sabré hablar de mí mismo. Esto me motiva a expresarme mejor.

Recursos: Cajas de cartón o madera , goma, pintura, marcadores, canción.

Motivación: Se pide la colaboración de los padres o representantes para que envíen cajas vacías de zapatos o medicinas, un poco de pintura acrílica y diversos marcadores.

Desarrollo: La presente actividad se debe desarrollar en una sala donde haya una mesa grande, todos los niños y docentes conversamos sobre nuestra familia, haciendo énfasis especialmente en lo positivo que hay en ella posteriormente entonamos una canción lo que motiva a realizar varios movimientos corporales y gestuales: Posteriormente el material traído de casa lo utilizamos creando figuras conocidas por los niños, por ejemplo: cada niño construye su familia.

Planificación de la estrategia No 14

Título: Conociéndome a mí mismo

Objetivo: Sirve para valorce como persona					
Fecha:		Febrero del 2015			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
45 minutos	aula	Proponer a los la colaboración de los para que envíen cajas vacías de zapatos o medicinas, un poco de pintura acrílica y diversos marcadores. conversar sobre nuestra familia, haciendo énfasis especialmente en lo positivo que hay en ella posteriormente entonamos una canción lo que motiva a realizar varios movimientos corporales y gestuales: crear figuras conocidas por los niños, por ejemplo: cada niño construye su familia.	Cuentos, láminas, cartulina, marcador de preferencia de color rojo.	Docente e investigadora	Todos los niños se expresan delante de sus compañeros, movilizand o a las figuras, cómo es su familia; intercambian ideas, luego mencionan qué quisieran que cambie en su familia. El éxito de esta actividad involucra a los padres ya que los niños deben contársela a sus padres y ellos a su vez deben escribirla en una hoja y devolverla a la escuela.

ESTRATEGIA Nº 15

EL FIN DE SEMANA



Fuente: www.estimulaciónenniños/abc.org/.com

Objetivo:

Desarrollar una conversación lógica

Recursos:

Revistas, rincón del hogar, goma.

Motivación:

La docente realiza a los niños preguntas: ¿dime amor con quién vives?
¿Con quién pasas la mayor parte del día?

El niño responde, y se genera una conversación.

Desarrollo:

Trozar revistas donde encontremos imágenes que se asemejen a la familia. Luego los niños y niñas reúnen el papel trozado, y hacemos un collage que será expuesto en la pared.

La maestra pregunta: ¿qué es lo que más recuerdan de un fin de semana?, y los niños deberán representar en el rincón del hogar lo que más recuerdan.

Planificación de la estrategia No 15

Título: El fin de semana					
Objetivo: Desarrollar una conversación lógica					
Fecha:		Febrero del 2014			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
45 minutos	aula	Proponer a los niños trozar revistas donde encontremos imágenes que se asemejen a la familia. Luego los niños y niñas reúnen el papel trozado, y hacemos un collage que será expuesto en la pared. La maestra pregunta: ¿qué es lo que más recuerdan de un fin de semana?, y los niños deberán representar en el rincón del hogar lo que más recuerdan.	Revistas, rincón del hogar, goma.	Docente e investigadora	Cada niño deberá contar su experiencia en casa.



Fuente:www.abcdelbebe.com/?q=node/11484.org/123/abc

Objetivo: Coordinar lógicamente la acción motora con la lingüística

Recursos: Rincones, canción, material de construcción, disfraces, cuentos, rompecabezas, libros, música, masa.

Motivación: En el exterior jugamos a las estatuas: “Juguemos a las estatuas, estatuas, está.... Juguemos a las estatuas, estatuas está....”

Desarrollo: Ingresamos al interior del centro educativo, la maestra pregunta a los infantes: ¿en qué rincón más disfrutaban ustedes? Cada niño elige su rincón preferido; previamente la maestra les ha dado reglas para el cuidado del mismo.

Finalización: Los niños en su rincón preferido juegan libremente a moldear figuras con masa, la maestra los observa mientras les va haciendo preguntas individualmente. Los niños recogen sus trabajos, arreglan su rincón, recogen los trabajos realizados con masa y se los llevan a casa.

Planificación de la estrategia No 16

Título: Cantando y jugando					
Objetivo: Coordinar lógicamente la acción motora con la lingüística					
Fecha:		Febrero del 2015			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
25 minutos	aula	Preguntar a los niños: ¿en qué rincón más disfrutan ustedes? Cada niño elige su rincón preferido; previamente la maestra les ha dado reglas para el cuidado del mismo.	Rincones, canción, material de construcción, disfraces, cuentos, rompecabezas, libros, música, masa.	Docente e investigadora	

ESTRATEGIA Nº 17

MI CAJITA DE LETRAS



Fuente: www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm.org123

Objetivo: La presente actividad tiene como finalidad afianzar el conocimiento de las letras del abecedario, con lo cual sería un juego orientado a alumnos de primer grado de educación básica. Sin embargo también puede ser usado en todo tipo de cursos si se utiliza para que el alumno recuerde objetos que ha visto en el temario de la asignatura, y ponga la palabra que les representa.

Desarrollo: Aparece una imagen con un dibujo y el niño tiene que averiguar de qué se trata. Para ello dispone de un cubo por cada letra del abecedario, y las letras están dispersas por un suelo en tres dimensiones.

El alumno selecciona una letra y la coloca en unas cajas que no ponen nada, y que juntas forman la palabra correcta. Si la letra es la que corresponde a esa caja, la caja mostrará esa letra, y el alumno habrá averiguado una de las letras de la palabra. Así seguirá hasta averiguar la palabra entera. Entonces el juego continua mostrando otro dibujo al azar, con sus correspondientes cajas vacías que forman su palabra a adivinar.

Recomendaciones: El profesor es el que va a decidir qué dibujos son los que salen, simplemente metiendo los dibujos que él quiera en la caja de dibujos del juego.

Conclusiones: Los estudiantes con este tipo de juego conocen el abecedario y recuerdan las palabras claves de una asignatura asignada.

Planificación de la estrategia No 17

Título: Mi cajita de letras					
Objetivo: afianzar el conocimiento de las letras del abecedario					
Fecha:	Febrero del 2014				
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
25 minutos	aula	Mostrar a los niños una imagen y el niño tiene que averiguar de qué se trata. Para ello dispone de un cubo por cada letra del abecedario, y las letras están dispersas por un suelo en tres dimensiones. El niño selecciona una letra y la coloca en unas cajas que no ponen nada, y que juntas forman la palabra correcta. Si la letra es la que corresponde a esa caja, la caja mostrará esa letra, y el alumno habrá averiguado una de las letras de la palabra. Así seguirá hasta averiguar la palabra entera.	Caja con letras Cubos con letras, láminas.	Docente e investigadora	Se evaluará mediante una lista de cotejo y el estudiante que tenga más palabras correctas será el ganador.

ESTRATEGIA Nº 18

HACIENDO PALMAS Y PALMADAS



Fuente: www.estimulaciontempranaorg/123/arg.com

Definición:

Se trata de decir el nombre propio y el de otra persona llevando el ritmo marcado.

Objetivos:

Aprender los nombres. Desarrollar el sentido del ritmo.

Participantes:

Grupo de clase,.... a partir de 6 años.

Desarrollo: En círculo, el docente marca el ritmo: un golpe con las palmas de las manos sobre las piernas, una palmada, mano derecha hacia atrás por encima del hombro y con el pulgar mirando hacia atrás, este mismo movimiento con la mano izquierda. Al llevar la derecha hacia atrás hay que decir el nombre de uno mismo y al llevar la izquierda el de otra persona del grupo. Todo el grupo tiene que hacer los mismos movimientos llevando el ritmo. La persona nombrada dice su nombre y el de otra persona. Así sucesivamente hasta ser presentados todos algunas veces, sin perder el ritmo.

Recomendaciones: Hacer variantes, cambiando el ritmo, habiéndolo también con los pies estando sentados.

Planificación de la estrategia No 18

Título: Haciendo palmas y palmadas

Objetivo: Desarrollar el sentido del ritmo.

Fecha: Febrero del 2014

Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
15 minutos	aula	<p>Proponer a los niños formar un círculo el docente marca el ritmo: un golpe con las palmas de las manos sobre las piernas, una palmada, mano derecha hacia atrás por encima del hombro y con el pulgar mirando hacia atrás, este mismo movimiento con la mano izquierda. Al llevar la derecha hacia atrás hay que decir el nombre de uno mismo y al llevar la izquierda el de otra persona del grupo. Todo el grupo tiene que hacer los mismos movimientos llevando el ritmo, el niño nombrado dice su nombre y el de otra persona y así sucesivamente</p>	Esquema corporal.	Docente e investigadora	Esta técnica ayuda a la retención y razonamiento de ideas o palabras ayudando así a tener un aprendizaje a largo plazo.

ESTRATEGIA Nº 19

VAMOS A DESCUBRIR EL PERSONAJE



Fuente: www.estimulaciontempranaorg/123/arg.com

Definición: Éste es un juego para compartir con dos o más compañeros.

* Impriman las seis caritas que aparecen más abajo. Recórtelas y pónganlas boca arriba sobre la mesa.

* Uno de los chicos tiene que elegir una tarjeta, sin señalarla con el dedo y sin revelárselo a nadie. Por turnos, los demás tienen que hacerle preguntas para tratar de darse cuenta de qué personaje se trata. Las preguntas deben poder responderse "sí" o "no". Por ejemplo: ¿Es mujer? ¿Usa sombrero? ¿Tiene anteojos?

* Cuando alguien crea que ya sabe de qué personaje se trata, lo dice en voz alta. Si acierta, es el ganador y le toca elegir tarjeta. Si no acierta, todos tienen que seguir intentando.

Si se animan, pueden ir agregando más personajes, dibujados por ustedes, para que el juego sea cada vez más difícil.

Organizador Esta actividad tiene por objetivo principal que los chicos discriminen atributos de un personaje con el fin de aprender a describir.

Referencias curriculares

La actividad corresponde a los siguientes Contenidos Básicos Comunes para el primer año básico.

Contenidos conceptuales

- * El lenguaje oral en las relaciones sociales:
- * Discursos de la lengua oral: descripción.
- * Intercambio oral: Escucha comprensiva, adecuación a la respuesta, adecuación del registro en función de la situación comunicativa.
- * El lenguaje y la ampliación de conceptos: descripción global de objetos, definición por atributos, por género y diferencia.
- * Pertinencia de la información.

Contenidos procedimentales

Formulación de preguntas y respuestas.



Propuesta de desarrollo

En esta actividad se sugiere reunir a los alumnos en grupos. Es necesario contar con retratos de personas que exhiban diferentes atributos, como los ofrecidos aquí. Para empezar, hay que imprimir y recortar los retratos y disponerlos boca arriba sobre la mesa. También se pueden agregar retratos realizados por los mismos alumnos. Uno de los chicos del grupo tiene que elegir un retrato y los demás, por turnos, tienen que hacerle preguntas para tratar de adivinar qué personaje eligió el compañero. Tienen que ser preguntas que puedan ser respondidas por sí o por no, tales como: ¿es mujer?, ¿usa sombrero?, ¿tiene barba?, etc. El primero que acierta tiene la oportunidad de elegir una nueva tarjeta.

Materiales

Fotos de personas impresos.

Objetivos

Que los alumnos:

- * discriminen y describan atributos,
- * desarrollen una escucha atenta y comprensiva de lo que dicen sus compañeros.
- * Se expresen oralmente de manera adecuada

Planificación de la estrategia No 19

Título: Vamos a descubrir el personaje					
Objetivo: expresión oral de manera adecuada, discriminar atributos de un personaje con el fin de aprender a describir.					
Fecha:		Febrero del 2014			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
20 minutos	aula	Proponer a los niños formar grupos. Para empezar, hay que imprimir y recortar retratos y disponerlos boca arriba sobre la mesa. También se pueden agregar retratos realizados por los mismos alumnos. Uno de los niños del grupo tiene que elegir un retrato y los demás, por	Fotos de personas impresos.	Docente e investigadora	La evaluación se hará oralmente, durante el desarrollo de la actividad. El docente podrá tomar en cuenta como criterios para la evaluación los siguientes aspectos: cumplimiento de las reglas del juego, capacidad de preguntar y

	<p>turnos, tienen que hacerle preguntas para tratar de adivinar qué personaje eligió el compañero. Tienen que ser preguntas que puedan ser respondidas por sí o por no, tales como: ¿es mujer?, ¿usa sombrero?, ¿tiene barba?, etc. El primero que acierta tiene la oportunidad de elegir una nueva tarjeta.</p>		<p>responder adecuadamente, identificación de los atributos descriptos, expresión oral apropiada.</p>
--	--	--	---

ESTRATEGIA Nº 20

MINI PERIODISTAS



Fuente: www.estimulaciontempranaorg/123/arg.com

Definición:

Éste es un juego para compartir con varios compañeros.

Mini periodistas

¿Ustedes están por pasar a segundo año? ¡Felicitaciones! Seguramente están tan contentos como llenos de dudas frente a una experiencia nueva y desconocida, ¿no?

Pueden hacer un reportaje para averiguar cómo es primer grado, qué van a aprender, cómo son los maestros, etc. Sí, habrá que pensar a quién hacerle las preguntas (un alumno de primaria, un director, un docente) y también cómo y qué preguntar... no es tan sencillo si quieren aprovechar la oportunidad de saber algo nuevo.

¿Vieron cómo hacen los periodistas en la radio o en la tele? Ellos preguntan a su entrevistado lo que más les interesa, aquello que aún no saben. Y si consiguen hacer buenas preguntas, obtienen muchísima información sobre el tema que están investigando.

Ahora, ustedes serán los periodistas. Pueden usar un grabador para registrar las respuestas. ¡Manos a la obra!

Organizador

Esta actividad tiene por objetivo que los chicos aprendan a preguntar en el marco de una entrevista. Tratándose de alumnos de cinco años, que están por empezar el segundo año de educación general básica, puede resultar interesante que entrevisten a un maestro, una autoridad o un alumno mayor acerca de la nueva experiencia que está por iniciar. Si desea imprimir las consignas para distribuirlas a sus alumnos.

Referencias curriculares

La actividad corresponde a los siguientes Contenidos Básicos Comunes para el nivel.

Contenidos conceptuales

El lenguaje oral en las relaciones sociales:

- * Discursos de la lengua oral: entrevista.
- * Intercambio oral: escucha comprensiva, pertinencia en la información, adecuación a la respuesta, cambios de turno en el uso de la palabra, adecuación del registro en función de la situación comunicativa.

Contenidos procedimentales

Formulación de preguntas y respuestas.



Propuesta de desarrollo

La entrevista puede organizarse como si fuera una conferencia de prensa, en la que los alumnos hacen el papel de periodistas y el docente

el de moderador o coordinador. Antes de comenzar la entrevista, es necesario preparar al grupo adecuadamente.

1) Planificación de las preguntas

* La maestra puede hacer una serie de preguntas disparadoras a los chicos. El objetivo de las mismas es generar entre todos el cuestionario que guiará la entrevista.

¿Qué saben sobre el segundo año?

* ¿Qué quisieran saber?

* ¿Cómo lo podemos averiguar?

* ¿Quién sabe qué es una entrevista? (Se puede tomar aquí la información que traen los chicos y completarla si hace falta, de modo que quede claro para todos en qué consiste una entrevista: una conversación en la que una o más personas formulan preguntas a una o varias personas con el fin de obtener información sobre un tema determinado.)

* ¿A quién podemos entrevistar para que nos dé la información que necesitamos?

* ¿Qué preguntas le vamos a hacer?

La maestra confeccionará una lista con todas las inquietudes manifestadas por los alumnos. Y los ayudará a preparar las preguntas con un lenguaje apropiado y adecuado a la intención del hablante y al interlocutor.

* Antes de la entrevista, el maestro debe realizar los acuerdos previos con la o las personas a entrevistar (día, horario, lugar) y ponerlas al tanto de los propósitos de la entrevista.

* Asimismo, deberá conversar con los niños acerca de la necesidad de: - Preguntar en forma ordenada, respetando los turnos para intervenir. Si no, es imposible entenderse y averiguar lo que interesa. Escuchar

atentamente lo que contesta el entrevistado. Si no se entiende algo, volver a preguntar hasta entender bien.

Planear quién va formular cada pregunta en la entrevista.

2) La entrevista

* Si bien se puede organizar quién va a realizar cada pregunta, hay que prever que algunos no se animen o se olviden de lo que iban a preguntar. Será el maestro quien aliente a los chicos a preguntar o sugiera que otro compañero tome la palabra por ellos, si así lo desean. El maestro orientará la actividad de modo tal que su organización permita que puedan ser escuchadas todas las preguntas y todas las respuestas.

* También es muy factible que en el momento de la entrevista surjan nuevas preguntas, que por supuesto se tomarán en cuenta. Es posible que se deba suprimir alguna pregunta por haber sido respondida antes de ser formulada.

* Hay algunos "quehaceres del entrevistador" que los niños aún no tienen posibilidades de asumir. Es por eso que, si bien los niños formulan algunas de las preguntas, el docente debe estar atento para repreguntar si es necesario, para pedir aclaraciones o más información sobre algún aspecto que se considere importante.

3) Cierre de la actividad

Después de la entrevista se recomienda dar un tiempo de recreo. De regreso a la sala, se puede retomar con los chicos la entrevista realizada, preguntarles, por ejemplo, si les gustó, si pudieron aprender cosas nuevas, etc.

Materiales

Lápiz, papel, grabadora (optativo).

Objetivos

Que los alumnos:

- * puedan formular preguntas pertinentes en relación con un propósito determinado.
- * participen activamente en la preparación de una entrevista.
- * puedan reconocer la entrevista como herramienta útil para obtener información.
- * hablen y escuchen tomando en cuenta las pautas sociales que rigen la comunicación (respetar la palabra de los otros, escuchar con atención, respetar turnos, etc.).

Sugerencias para la evaluación de la estrategia

. Es muy importante tener un momento en que se evalúe con los niños la utilidad de la entrevista, si lograron recabar información nueva a partir de ella, etc.

Planificación de la estrategia No 20

Título: Mini periodistas					
Objetivo: Aprender a preguntar en el marco de una entrevista.					
Fecha:		Febrero del 2014			
Distribución	lugar	Estrategias metodológicas	Materiales	Responsables	Observación
30 minutos	aula	<ol style="list-style-type: none"> 1) Planificación de las preguntas. 2) El maestro orientará la actividad de modo tal que su organización permita que puedan ser escuchadas todas las preguntas y todas las respuestas. 3) Después de la entrevista se recomienda dar un tiempo de recreo. 	Lápiz, papel, grabador (optativo).	Docente e investigadora	Durante la realización de la entrevista, el docente puede considerar si los alumnos respetan los cambios de turno en el uso de la palabra, se escuchan y comprenden, y formulan preguntas pertinentes.

IMPLEMENTACIÓN.

La implementación es considerada factible al contar con el apoyo de la autoridad de la institución educativa la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014, personal docente, representantes legales, estudiantes, comunidad educativa en general. Es una propuesta factible debido a que se constituye como punto de partida para la innovación pedagógica constante, permitiendo a los niños mejorar constantemente.

VALIDACIÓN.

La elaboración de un manual de estrategias alternativas. Se considera que en la investigación de la tesis de Estrategias Didácticas y Desarrollo de Lenguaje Lógico Verbal en los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014, cada opción va encaminada por la investigadora apropiadamente correlacionándose con las normativas emanadas por la dirección del instituto de postgrado de la facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la educación de la Universidad de Guayaquil además se sustentará con las preguntas científicas de la encuesta realizadas a la autoridad del plantel educativo, docentes y representantes legales.

La validación de la propuesta de la presente investigación se sustenta en los referentes de los expertos que emitieron su informe favorable para la consecución de la misma y que se adjuntan en los anexos correspondientes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Como resultado de la investigación, una vez confrontadas las interrogantes presentadas a los docentes y directivos de la escuela básica fiscal “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014, se tiene en resumen lo siguiente.

Al término del análisis de los diferentes aspectos relacionados con la realización y ejecución del presente trabajo investigativo, y luego de la interpretación de los resultados de las encuestas ejecutadas en lo referente a las estrategias didácticas y desarrollo de lenguaje lógico verbal en los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014, se puede obtener como conclusiones y recomendaciones los siguientes aspectos:

Conclusiones

- ✚ Se observa por medio de los resultados de la investigación que los docentes están dispuestos a participar en la elaboración de un manual de estrategias alternativas
- ✚ Que los docentes poseen escasa capacitación en estrategias didácticas para el desarrollo de lenguaje lógico verbal de los niños.
- ✚ Poca motivación para los padres de familia en lo referente al desarrollo de estrategias didácticas para el desarrollo de lenguaje lógico verbal de los niños.
- ✚ Falta de motivación para el desarrollo de recursos didácticos dirigido a la comunidad educativa de la escuela.

Aceptación de la hipótesis

Una vez que se obtuvo la información proveniente de la muestra de campo; así como los datos del marco Teórico en lo que respecta a las Estrategias Didácticas y Desarrollo de Lenguaje Lógico Verbal, la Teoría Constructivista que se fundamentó la investigación, y la experiencia obtenida en los años de docencia de la investigadora se procedió a realizar la triangulación para lograr la comprobación para determinar la influencia de las Estrategias Didácticas y Desarrollo de Lenguaje Lógico Verbal en los niños y niñas de la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014.

Al comprobar la pregunta formulada se comprueba el conocimiento anterior cuando se realizó el diagnóstico en la escuela “Fausto Molina Molina” del cantón Pedernales del año 2014.

En la entrevista que se realizó a la muestra de 41 personas entre docentes y representantes legales de la institución objeto del presente estudio, se obtuvo que el 95% de los encuestados están de acuerdo que se desarrolle un manual de estrategias didácticas. Logrando de esta manera mejorar en algo las falencias que se detectaron en el transcurso de esta investigación de campo.

Indicando que el planteamiento de la hipótesis “Con la elaboración de un manual de estrategias didácticas mejoraría el desarrollo de Lenguaje Lógico Verbal en los niños y niñas de la escuela Fausto Molina Molina del cantón Pedernales del año 2014, es totalmente realizable y por lo tanto de carácter válido, los objetivos específicos van orientados

correctamente permitiendo detallar con exactitud los diferentes parámetros que contendrán la propuesta de carácter educativo.

Recomendaciones

- ✚ Participar en la actualización de los conocimientos la enseñanza-aprendizaje.

- ✚ Diseñar de un manual de estrategias alternativas dirigido a la comunidad educativa de la institución objeto de este estudio.

- ✚ Implementación de actividades recreativas para estimular el interés de aprender y comprender todo lo referente al desarrollo del manual

- ✚ Elaborar con los representantes legales y docentes recursos didácticos que refuercen el desarrollo de un manual de estrategias alternativas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alegre, A. A. (2013). Revista de Psicología y Educación. Propósitos y Representaciones, pág 17

Antropokrisis.wordpress.com. (s.f.). Recuperado el 4 de abril de 2014, de <http://antropokrisis.wordpress.com>, pág 22

Batthyány, K. C. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales . Montevideo: editorial universidad la república. Pág 41

Castañeda, P. F. (2009). “El lenguaje verbal del niño : ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?”. Lima: abc.pág 19

Educación, f. d. (21 de 06 de 2014). universidad de Carabobo. Recuperado el 21 de 06 de 2014, de <http://profatria.tripod.com/logica>, pág 21

Educarex. (s.f.). escuela2punto0. Recuperado el 22 de 06 de 2014, de <http://escuela2punto0.educarex.es/>,pág 21

Hernández, V. (2013). Juegos recreativos en la escuela. Buenos Aires: kpeluz. Pág 34

Juana, Andino. (2012). Teorías del aprendizaje social. Sonora: universitaria. pág 26

Monereo, C. e. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó. Pág 17

Oberta, u. d. (s.f.). definición y características. Recuperado el 23 de 06 de 2014, de, http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/627/PID_00143755/web/main/m3/v3_5_1.html, pág 23

Quintero, G. (2013). Modelos y teorías de aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial. pág 24, 26, 27

Sampieri, H. (2010). Metodología de la investigación. México D.F: McGRAW-HIL. Pág 35

Santillana. (2010). LA CASA DEL SABER. GUAYAQUIL: SANTILLANA. Pág 27

Schmeck, R. (2001). Individual Differences and Learning. San Diego: P.A. ALEXANDER. Pág 17

Serrano, M. L. (2007). Manual: Estrategias didácticas para el desarrollo de una lección . sonora méxico: editorial de lección. pág 15

WEINSTEIN, C. y. (1986). estrategias de aprendizaje. New York: McMillian Publishing Company. Pág 17

Yepez, E. (2009). investigación educativa. Quito: ABC. Pág 36, 37

BIBLIOGRAFIA

ANIJOVICH, R Y Mora, S. (2009) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al que hacer en el aula. Ed. Aique

ANDER, EGG, E. (2000). Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires, Argentina: Magisterio

ANDINO, P. y YÉPEZ, E. (2002). Modalidades de Trabajos de Grado. Quito

AIMARD, Paule. (1987) El Lenguaje del Niño. México D.F. Fondo de Cultura Económica Aimard, P

CASTAÑEDA PABLO Félix (1999) “El lenguaje verbal del niño : ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?”. Editorial Universidad de Mayor de San Marcos, Lima Perú.

COLL Cesar, COLL, Elena MARTIN Teresa, MAURI Isabel, SOLE, Antoni, ZABALA Mariana, Miras Autores, Libro; El Constructivismo en el Aula, Impresión Imprimeix 5ta Edición año 1996 España

CAZARES, Fidel y otros,(2006) “Pensamiento Creativo ”, primera edición por Perason Educación de Mexico S:A.

COX, S. Y Heames, R. (2000). “Cómo enfrentar el malestar docente. Estrategias e ideas prácticas para los tutores y sus alumnos”. Barcelona: Octaedro.

CONDEMARÍN, M.; CHADWICK, M. y MILICIC, N. (2008). Madurez escolar (Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar). Ecuador

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Quito-Ecuador (2008)

Dr. MORÍN Edgar. (2008). Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro.

ESPINDO, José Luis y otros, (2005) "Pensamiento Crítico" ediciones Tecnológicas S.A impreso por Pearson Educación de México.

FELDMAN, Robert S. (2009). Desarrollo en la infancia, Editorial Pearson Educación S.A.

FLAVELL, J. H. (1985). "El Desarrollo Cognitivo". (Nueva Edición Revisada), Madrid, Visor.

GONZÁLEZ SOCA, ANA M. (2006): Nociones de Sociología y Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

HERNANDEZ SAMPIERI ROBERTO: (2010) Libro Fundamentos de la Metodología de Investigación editorial McGraw-Hill España (pág. 16).

LANDEIRA (2009). Soluciones Pedagógicas en el aula, Editorial Lexus.

Libro de actualización y fortalecimiento de la educación general básica ministerio de Educación Ecuador 2010

LITWIN, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos.. Bs As. Ed. Paidós.

LEV Vygotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje, (1985). Buenos Aires, Pléyade.

MADUEÑO SERRANO María (2007), Manual: Estrategias didácticas para el desarrollo de una lección. Editorial CD Obregón Sonora México

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA de la República del Ecuador. Código de la Niñez y Adolescencia. Quito-Ecuador (2003)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Cultural Bilingüe (2011)

PRIETO, D. Y FERRÁNDIZ, C. (2001). Inteligencias múltiples y curriculum escolar. Málaga: Ediciones Aljibe. 120 p.

PEDAGOGÍA Integral
<http://pedagogaintegral.blogspot.com/2010/05/teoria-del-constructivismo-social-de.html> visto el 17 de junio 2014.

PINZÓN R, (2004) Estrategias de Aprendizaje de Lectura Inicial Placentera para niñas y niños de cero a cinco años, Ecuador

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL “FAUSTO MOLINA MOLINA” del cantón Pedernales del año 2014. Estimados (as) Docentes nos encontramos realizando una investigación referente a las Estrategias Didácticas innovadoras y Desarrollo de Lenguaje Lógico Verbal en los niños y niñas, por lo que le solicitamos su ayuda contestando las preguntas que a continuación se le formulan. Para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con las interrogantes se utiliza las siguientes nomenclaturas: debe marcar solo una de las alternativas
1= Siempre 2= Casi siempre 3= A VECES 4= Nunca
Para vuestra seguridad esta encuesta es anónima.

No	PREGUNTAS A DOCENTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		4	3	2	1
1	¿Considera usted que la aplicación de estrategias didácticas ayuda a que el estudiante se exprese con facilidad? ¿Por qué?				
2	¿Las estrategias que utiliza ayudan a que sus estudiantes comprendan textos? ¿Lo cree ud?				
3	¿Las estrategias que utiliza fomentan en sus estudiantes el análisis de forma coherente?				
4	¿Las estrategias que utiliza facilitan a los estudiantes que ordenen las ideas en forma lógica?				
5	¿Ha recibido capacitación en estrategias de lenguaje y lógico verbal?				
6	¿Las estrategias que utiliza permiten la articulación correcta de las palabras?				
7	¿Considera que las estrategias de aprendizaje que utiliza han contribuido al desarrollo del lenguaje y lógico verbal?				
8	¿Usted proporciona ayuda individual a las los niñas y niños con problemas de lenguaje lógico verbal?				
9	¿Considera usted que el tiempo que dedica para desarrollar el lenguaje lógico verbal es suficiente?				
10	¿Cuándo el lenguaje de su estudiante no es el correcto usted lo corrige?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL
“FAUSTO MOLINA MOLINA” del cantón Pedernales del año 2014.

Estimados (as) Docentes nos encontramos realizando una investigación referente a las Estrategias Didácticas innovadoras y Desarrollo de Lenguaje Lógico Verbal en los niños y niñas, por lo que le solicitamos su ayuda contestando las preguntas que a continuación se le formulan. Para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con las interrogantes se utiliza las siguientes nomenclaturas: debe marcar solo una de las alternativas

1= Siempre 2= Casi siempre 3= A VECES 4= Nunca

Para vuestra seguridad esta encuesta es anónima.

No	PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		4	3	2	1
1	¿Su hijo/a presenta problemas de lenguaje lógico verbal?				
2	¿Su hijo/a conversa de manera coherente?				
3	¿Comprende lo que su hijo expresa?				
4	¿Conversa con su hijo regularmente?				
5	¿Su hijo/a tiene dificultad para comunicar lo que piensa?				
6	¿Su hijo/a tiene problemas al expresarse con otras personas?				
7	¿Su hijo/a ordena secuencialmente las ideas?				
8	¿Su hijo/a es capaz de contarle lo que hizo en el aula de manera lógica?				
9	¿Corrige las expresiones de su hijo/a cuando no son las correctas?				
10	¿Su hijo/a es incapaz de comprender o de expresar una idea?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

EJERCITANDO LA PROPUESTA



Estimulación de aprendizajes a través de las vías sensoriales





Desarrollando la estrategia # 5 la tía Ney dice: anota el título





Desarrollando la estrategia # 13 Yo lo hago solito





Desarrollando la estrategia # 16 cantando y jugando





Desarrollando la estrategia # 19 vamos a descubrir el personaje





Desarrollando la estrategia # 6
¿Quieres que te cuente un cuento?

URKUND

Document [N RUIZ ENERO 1 2015 TESIS IMPRIMIR.docx](#) (D13490982)

Submitted 2015-03-09 06:30 (-05:00)

Submitted by neymaria_0768@hotmail.es

Receiver nelly.yanchapaxis.ug@analysis.orkund.com

Message REVISION URGENTE [Show full message](#)

4% of this approx. 43 pages long document consists of text present in 1 sources.

A large, stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, is written over the text area.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Padres de Familia.

Tema del trabajo: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DEL CANTÓN PEDERNALES DEL AÑO 2014. MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS.

Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	100		100			100	

Evaluado por:	Apellidos: CEVALLOS PACHECO Nombres: VICTOR HARRY Cédula de identidad: 0911360832 Fecha: abril 24 del 2015 Profesión: Magister en Diseño Curricular Cargo: Docente Universitario Teléfono: 0991201235 Email: hcprofe@hotmail.com	Firma
	Criterio de evaluación	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Docentes.

Tema del trabajo: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DEL CANTÓN PEDERNALES DEL AÑO 2014. MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	100		100			100	

Criterio de evaluación	Apellidos: CEVALLOS PACHECO Nombres: VICTOR HARRY Cédula de identidad: 0911360832 Fecha: abril 24 del 2015 Profesión: Magister en Diseño Curricular Cargo: Docente Universitario Teléfono: 0991201235 Email: hcprofe@hotmail.com	Firma 
	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad=100% Positivo	
	b) No congruencia- No Claridad- Tendenciosidad=100% Negativo	
c) Variación de opinión-Divergencia=Menos del 100% Revisar		



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

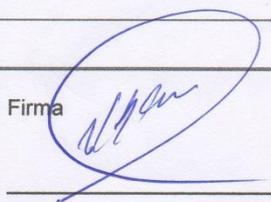
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Directores.

Tema del trabajo: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DEL CANTÓN PEDERNALES DEL AÑO 2014. MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	100		100			100	

Evaluado por:	Apellidos: CEVALLOS PACHECO Nombres: VICTOR HARRY Cédula de identidad: 0911360832 Fecha: abril 24 del 2015 Profesión: Magister en Diseño Curricular Cargo: Docente Universitario Teléfono: 0991201235 Email: hcprofe@hotmail.com	Firma 
Criterio de evaluación	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad=100% Positivo	
	b) No congruencia- No Claridad- Tendenciosidad=100% Negativo	
	c) Variación de opinión-Divergencia=Menos del 100% Revisar	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Padres de Familia.

Tema del trabajo: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DEL CANTÓN PEDERNALES DEL AÑO 2014. MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS.

Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	100		100			100	

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Patricia Villacis Ramírez Cédula de identidad: 0900097213 Fecha: abril 24 del 2015 Profesión: Magister en diseño curricular Cargo: Directora Teléfono: 0990136329	Firma
Criterio de evaluación	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad=100% Positivo	
	b) No congruencia- No Claridad- Tendenciosidad=100% Negativo	
	c) Variación de opinión-Divergencia=Menos del 100% Revisar	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Docentes.
 Tema del trabajo: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DEL CANTÓN PEDERNALES DEL AÑO 2014. MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS.

Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	100		100			100	

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Patricia Villacis Ramírez Cédula de identidad: 0900097213 Fecha: abril 24 del 2015 Profesión: Magister en diseño curricular Cargo: Directora Teléfono: 0990136329	Firma
Criterio de evaluación	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad=100% Positivo	
	b) No congruencia- No Claridad- Tendenciosidad=100% Negativo	
	c) Variación de opinión-Divergencia=Menos del 100% Revisar	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

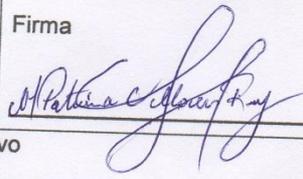
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Directores.

Tema del trabajo: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DEL CANTÓN PEDERNALES DEL AÑO 2014. MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	100		100			100	

Evaluado por:	Apeilidos y Nombres: Patricia Villacis Ramírez Cédula de identidad: 0900097213 Fecha: abril 24 2014 Profesión: Magister en diseño curricular Cargo: Directora Teléfono: 0990136329		Firma 
	Criterio de evaluación	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad=100% Positivo b) No congruencia- No Claridad- Tendenciosidad=100% Negativo c) Variación de opinión-Divergencia=Menos del 100% Revisar	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA



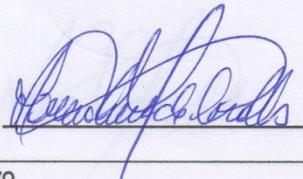
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Padres de Familia.
 Tema del trabajo: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DEL CANTÓN PEDERNALES DEL AÑO 2014. MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS.

Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	100		100			100	

Evaluado por:	Apellidos: CROW HERNÁNDEZ Nombres: MÓNICA ALEXANDRA Cédula de identidad: 0911379618 Fecha: abril 24 del 2015 Profesión: Magister en Educación Parvularia Cargo: Docente Dirección: Mapasingue Este Ave. Novena 301 Email: licenciadamoniacrow@hotmail.com Teléfono: 0981005564	Firma 
	Criterio de evaluación a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad=100% Positivo b) No congruencia- No Claridad- Tendenciosidad=100% Negativo c) Variación de opinión-Divergencia=Menos del 100% Revisar	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

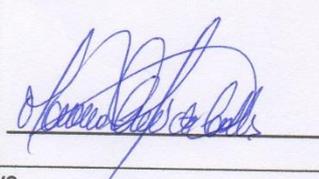
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Docentes.

Tema del trabajo: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DEL CANTÓN PEDERNALES DEL AÑO 2014. MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS.

Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	100		100			100	

Criterio de evaluación	Apellido: CROW HERNÁNDEZ Nombres: MÓNICA ALEXANDRA Cédula de identidad: 0911379618 Fecha: abril 24 del 2015 Profesión: Magister en Educación Parvularia Cargo: Docente Dirección: Mapasingue Este Ave. Novena 301 Email: licenciadamoniacrow@hotmail.com Teléfono: 0981005564.	Firma 
	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad=100% Positivo	
	b) No congruencia- No Claridad- Tendenciosidad=100% Negativo	
c) Variación de opinión-Divergencia=Menos del 100% Revisar		



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

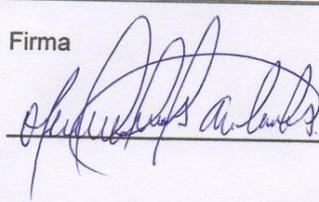
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Directores.

Tema del trabajo: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DEL CANTÓN PEDERNALES DEL AÑO 2014. MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	100		100			100	

Evaluado por:	Apellidos: CROW HERNÁNDEZ Nombres: MÓNICA ALEXANDRA Cédula de identidad: 0911379618 Fecha: abril 24 del 2015 Profesión: Magister en Educación Parvularia Cargo: Docente Dirección: Mapasingue Este Ave. Novena 301 Email: licenciadamoniacrow@hotmail.com Teléfono: 0981005564	Firma 
	Criterio de evaluación	



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y DESARROLLO DE LENGUAJE LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DEL CANTÓN PEDERNALES DEL AÑO 2014 MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS.			
AUTOR/ES: LCDA: RUIZ VILLAMAR NEY MARÍA		REVISORES: MSc: José Amable Salazar	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil		FACULTAD: FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA: MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA			
FECHA DE PUBLICACIÓN: (Fecha de Disertación) mayo 2015		Nº DE PÁGINAS: 127	
ÁREAS TEMÁTICAS: LENGUAJE LÓGICO VERBAL Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS			
PALABRAS CLAVE: Lógico verbal, Manual, estrategias			
RESUMEN: La presente investigación tuvo por objetivo determinar la Incidencia de la aplicación de Estrategias didácticas innovadoras y desarrollo de lenguaje lógico verbal en los niños y niñas de primer año básico de la escuela "Fausto Molina Molina" del cantón Pedernales del año 2014. La autora obtuvo la información aplicando encuestas a los sujetos involucrados en el presente estudio para tener conocimiento de primera fuente, si la propuesta sería aceptada por la comunidad educativa involucrada en el presente estudio, se pudo verificar que el directivo, docentes y padres de familia estuvieron de acuerdo en el diseño de un Manual de estrategias alternativas. En el capítulo II referente al marco teórico se analizaron los antecedentes históricos, las fundamentaciones, teóricas donde se definen las conceptualizaciones sobre el lenguaje lógico verbal, las estrategias didácticas en la fundamentación filosófica se sustenta en la teoría del Constructivismo Social de Vigotsky la misma que considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por lo tanto, el conocimiento mismo es un producto, en la fundamentación psicológica se toma los postulados de A Bandura con su teoría observacional refuerza su interés por el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzamiento obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento, en la parte legal se sustenta en los art 26,27,28. De la constitución en la LOEI. En el capítulo III de detalló el proceso metodológico que se utilizó es la modalidad de proyecto factible regidas bajo el paradigma cuali-cuantitativo el mismo que se apoyó en la investigación de tipo: Descriptiva, explicativa, exploratoria y bibliográfica. En el capítulo IV se diseñará un manual de estrategias alternativas Palabras Claves. Lógico verbal, Manual, estrategias.			
Nº DE REGISTRO (en base de datos): *(Se deja en Blanco)*		Nº DE CLASIFICACIÓN: *(Se deja en Blanco)*	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web): *(Se deja en blanco)*			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0993113976		E-mail: neymaria_0768@hotmail.es
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: *(Se deja en blanco)		
	Teléfono: *(Se deja en blanco)		

MODELO
*DESPUES DEL INDICE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN: _____ -

TESIS DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA PARA OPTAR POR EL GRADO DE _____

ESTUDIANTE: _____
CONSULTOR ACADEMICO: _____

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN: _____ -

TEMA:

TESIS DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA PARA OPTAR POR EL GRADO _____

NOTA IMPORTANTE: Luego de la sustentación de su Tesis de Investigación, contar **8 días** y presentar en Secretaría **DOS** juegos de tesis empastada color negra y letras doradas y **TRES** CD grabados en PDF toda la tesis, de igual manera guardar en **UN** CD el repositorio de la tesis; **ADEMAS** debe estar impreso en el **LOMO** de la tesis el **TEMA Y PROPUESTA** completo.

NOTA IMPORTANTE: En la caratula de la tesis va:

- Tesis de Investigación que se presenta para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Superior.
- Tesis de Investigación que se presenta para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Informática.
- Tesis de Investigación que se presenta para optar por el Grado de Magíster en Gerencia Educativa.
- Tesis de Investigación que se presenta para optar por el Grado de Magíster en Educación Parvularia.