



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE
LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ELÍAS MUÑOZ
VICUÑA” EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL
PERIODO 2016 - 2017 PROPUESTA: DISEÑO
DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL
USO DE LOS RECURSOS
DIDÁCTICOS PARA
FORTALECER EL
PROCESO DE
ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

CÓDIGO: UG-FF-EB-P003-UTC-2018

AUTORA: GRACE SILVIA GÓMEZ CEDILLO

CONSULTOR: CARLOS NAPA YANCE MSC.

GUAYAQUIL, 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Arq. Silvia Moy Sang Castro, MSc.
DECANA

Lic. Wilson Romero Dávila, MSc.
VICEDECANO

Lic. Matilde Barros Morales, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CARREAR: EDUCACIÓN BÁSICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Secretario(a)

Estudiante

**APROBACIÓN DEL
CONSULTOR ACADÉMICO**

MSC. SILVIA MOY SANG CASTRO
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.
Ciudad.

De mis consideraciones:

En virtud de la resolución de las Autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera de Educación Básica de la Universidad de Guayaquil, me designaron Consultor Académico de este Proyecto Educativo de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, el día 19 de abril de 2016, informo a usted que **Grace Silvia Gómez Cedillo** con C.C **0918200791**, ejecutó el proyecto educativo con el tema: **Importancia de los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Estudios Sociales de los Estudiantes de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña” periodo 2016-2017. Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica sobre el Uso de los Recursos Didácticos para Fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**, misma que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto por lo expuesto se procede a la Aprobación del proyecto y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

Msc. Carlos Napa Yance
Consultor Académico

DERECHO DE AUTOR

Para los fines legales `pertinentes comunico que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: **Importancia de los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña” en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2016-2017.** **Propuesta: Diseño de una guía didáctica sobre el uso de los recursos didácticos innovadores para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Pertenece a la facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación.

Atentamente

Grace Silvia Gómez Cedillo

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi Padre Celestial, a mis padres terrenales y con gran cariño a mi único hijo Samuel, por su apoyo incondicional, comprensión y gran paciencia, lo cual me ha ayudado a seguir luchando y continuar progresando en este camino de lucha.

Agradezco también a mi hermana que me dio fortaleza y mi gran amigo incondicional Luis José que me brindó su apoyo, me dio ánimo y fuerzas para continuar hacia la meta.

AGRACEDIMIENTOS

Previo a cualquier persona, muestro mi gratitud hacia mi Creador quien me da las fuerzas que necesito cada día para luchar en pos de mis metas.

Gracias a mi familia que me ha apoyado, motivado y amonestado cuando fue necesario para poder dirigir mis pasos hasta este punto, aunque ha sido un camino largo y duro, agradezco a ellos por no desmayar ni dejar que yo lo haga.

También reconozco el esfuerzo de mis capacitados docentes que con sus cátedras tintadas con consejos varios para mi vida han forjado a esta futura docente como una que ve esta carrera no solo como una profesión, si no, también, como una vocación, igualmente a ellos van mis agradecimientos.

Cómo podría olvidar agradecer al Msc. Carlos Napa Yance, quien me ha orientado en este proceso de plasmar mi pequeño aporte para mejorar la educación de mi país en estas hojas.

Y finalmente agradezco al tumulto de personas que, de una u otra manera, sin ellos habría sido imposible que yo logre una más de mis aspiraciones.

Gracias a todos ustedes.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
CARÁTULA	I
AUTORIDADES	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	III
APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO	IV
DERECHO DE AUTOR	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTOS	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADRO	XI
ÍNDICE DE TABLA	XII
ÍNDICE DE FIGURA	XV
RESUMEN	XVIII
SUMMARY	XVIII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	4
SITUACIÓN CONFLICTO	5
CAUSAS Y CONSECUENCIAS	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
VARIABLES	6
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	7
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	7

JUSTIFICACIÓN	8
---------------	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	10
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	13
BASES TEÓRICAS	13
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	15
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	16
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	17
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	19
TÉRMINOS RELEVANTES	20

CAPÍTULO III

METODOLIGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUCIÓN

DE RESUSLTADOS

DISEÑO METODOLÓGICO	21
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	22
POBLACIÓN Y MUESTRA	22
CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	25
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	25
TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	26
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	28
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN	60
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	60
FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	61
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	62
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	75

ÍNDICE DE CUADRO

	PÁGINA
CUADRO 1: CAUSAS Y CONSECUENCIAS.	6
CUADRO 2: DISTRIBUTIVO DE LA POBLACIÓN	22
CUADRO 3: DISTRIBUTIVO DE LA MUESTRA	24
CUADRO 4: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	25

ÍNDICE DE TABLA

CONTENIDOS	PÁGINA
TABLA 1: ¿CONSIDERA USTED QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS SON NECESARIOS EN LA EDUCACIÓN?	28
TABLA 2: ¿CREE USTED QUE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PERTINENTES BENEFICIA EL CONOCIMIENTO DE LOS APRENDIENTES?	29
TABLA 3: ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAPACITA A LOS DOCENTES ACTUALIZÁNDOLOS CON LA METODOLOGÍA PERTINENTE?	30
TABLA 4: ¿PIENSA USTED QUE LOS DOCENTES CONOCEN TODOS LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE PUEDEN APLICAR EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS?	31
TABLA 5: ¿CREE USTED QUE EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SERÍA MÁS EFICAZ CON EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS?	32
TABLA 6: ¿LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS SE DESARROLLARÍAN MEJOR CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?	33
TABLA 7: ¿CON LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO ADECUADO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS FORTALECERÍA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?	34
TABLA 8: ¿CON EL USO ADECUADO DE LAS HERRAMIENTAS PRESENTADAS EN ESTA GUÍA POTENCIARÍA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?	35
TABLA 9: ¿LE GUSTARÍA COMO DOCENTE TENER UNA GUÍA PARA SABER EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?	36

TABLA 10: ¿CREE USTED QUE LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS BENEFICIA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	37
TABLA 11: ¿CREE USTED QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS SON IMPORTANTES PARA LA EDUCACIÓN?	38
TABLA 12: ¿EL DOCENTE UTILIZA LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN CADA ASIGNATURA?	39
TABLA 13: ¿CONSIDERA USTED QUE DEBERÍAN EMPLEARSE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE INCENTIVEN A LOS EDUCANDOS?	40
TABLA 14: ¿CREE USTED QUE LOS DOCENTES DEBEN HACER QUE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE SEA MÁS SIGNIFICATIVA?	41
TABLA 15: ¿PIENSA USTED QUE PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE DEBEN EMPLEAR LOS MÉTODOS ADECUADOS?	42
TABLA 16: ¿CREE USTED QUE PARA POTENCIAR LA PARTE COGNITIVA DE LOS ESTUDIANTES ES NECESARIO EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD?	43
TABLA 17: ¿CONSIDERA USTED QUE ES INDISPENSABLE LA CAPACITACIÓN LAS DOCENTES PARA EL USO PERTINENTE DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?	44
TABLA 18: ¿PIENSA USTED QUE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS FACILITARÁ EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?	45
TABLA 19: ¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE LA REALIZACIÓN DE LA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE?	46
TABLA 20: ¿LE GUSTARÍA QUE LA INSTITUCIÓN CUENTE CON ESTA GUÍA Y PODER HACER USO DE ELLA PARA SU BENEFICIO?	47

TABLA 21: ¿UTILIZA USTED MATERIALES DIDÁCTICOS EN CASA PARA LA ENSEÑANZA DE REPRESENTADO?	48
TABLA 22: ¿CREE USTED QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN TENER CLASES MÁS PARTICIPATIVAS DONDE SE PROMUEVA LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS?	49
TABLA 23: ¿PIENSA USTED QUE EL DOCENTE EMPLEA DE FORMA ADECUADA LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LAS CLASES?	50
TABLA 24: ¿CONSIDERA USTED NECESARIO QUE LOS DOCENTES SE CAPACITEN ACERCA DEL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?	51
TABLA 25: ¿CREE USTED QUE PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE LOS DOCENTES DEBEN ACTUALIZAR SUS CONOCIMIENTOS METODOLÓGICOS?	52
TABLA 26: ¿CREE USTED COMO REPRESENTANTE LEGAL QUE PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE REQUIERE MÁS INTERACTIVIDAD EN EL AULA DE CLASE?	53
TABLA 27: ¿PIENSA USTED QUE LOS DOCENTES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEBEN UTILIZAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PERTINENTES?	54
TABLA 28: ¿ESTÁ USTED DE ACUERDO QUE LA INSTITUCIÓN A LA QUE ASISTE SU REPRESENTADO CUENTE CON UNA AYUDA PARA EL BUEN MANEJO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?	55
TABLA 29: ¿CONSIDERA USTED APROPIADO QUE LOS DOCENTES UTILICEN UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE?	56
TABLA 30: ¿ACEPTARÍA USTED QUE SE FACILITARA A LOS DOCENTES ESTA GUÍA COMO AYUDA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?	57

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDOS	PÁGINAS
FIGURA 1: ¿CONSIDERA USTED QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS SON NECESARIOS EN LA EDUCACIÓN?	28
FIGURA 2: ¿CREE USTED QUE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PERTINENTES BENEFICIA EL CONOCIMIENTO DE LOS APRENDIENTES?	29
FIGURA 3: ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAPACITA A LOS DOCENTES ACTUALIZÁNDOLOS CON LA METODOLOGÍA PERTINENTE?	30
FIGURA 4: ¿PIENSA USTED QUE LOS DOCENTES CONOCEN TODOS LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE PUEDEN APLICAR EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS?	31
FIGURA 5: ¿CREE USTED QUE EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SERÍA MÁS EFICAZ CON EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS?	32
FIGURA 6: ¿LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS SE DESARROLLARÍAN MEJOR CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?	33
FIGURA 7: ¿CON LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO ADECUADO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS FORTALECERÍA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?	34
FIGURA 8: ¿CON EL USO ADECUADO DE LAS HERRAMIENTAS PRESENTADAS EN ESTA GUÍA POTENCIARÍA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?	35
FIGURA 9: ¿LE GUSTARÍA COMO DOCENTE TENER UNA GUÍA PARA SABER EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?	36

FIGURA 10: ¿CREE USTED QUE LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS BENEFICIA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	37
FIGURA 11: ¿CREE USTED QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS SON IMPORTANTES PARA LA EDUCACIÓN?	38
FIGURA 12: ¿EL DOCENTE UTILIZA LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN CADA ASIGNATURA?	39
FIGURA 13: ¿CONSIDERA USTED QUE DEBERÍAN EMPLEARSE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE INCENTIVEN A LOS EDUCANDOS?	40
FIGURA 14: ¿CREE USTED QUE LOS DOCENTES DEBEN HACER QUE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE SEA MÁS SIGNIFICATIVA?	41
FIGURA 15: ¿PIENSA USTED QUE PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE DEBEN EMPLEAR LOS MÉTODOS ADECUADOS?	42
FIGURA 16: ¿CREE USTED QUE PARA POTENCIAR LA PARTE COGNITIVA DE LOS ESTUDIANTES ES NECESARIO EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD?	43
FIGURA 17: ¿CONSIDERA USTED QUE ES INDISPENSABLE LA CAPACITACIÓN LAS DOCENTES PARA EL USO PERTINENTE DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?	44
FIGURA 18: ¿PIENSA USTED QUE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS FACILITARÁ EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?	45
FIGURA 19: ¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE LA REALIZACIÓN DE LA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE?	46
FIGURA 20: ¿LE GUSTARÍA QUE LA INSTITUCIÓN CUENTE CON ESTA GUÍA Y PODER HACER USO DE ELLA PARA SU BENEFICIO?	47

FIGURA 21: ¿UTILIZA USTED MATERIALES DIDÁCTICOS EN CASA PARA LA ENSEÑANZA DE SU REPRESENTADO?	48
FIGURA 22: ¿CREE USTED QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN TENER CLASES MÁS PARTICIPATIVAS DONDE SE PROMUEVA LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS?	49
FIGURA 23: ¿PIENSA USTED QUE EL DOCENTE EMPLEA DE FORMA ADECUADA LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LAS CLASES?	50
FIGURA 24: ¿CONSIDERA USTED NECESARIO QUE LOS DOCENTES SE CAPACITEN ACERCA DEL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?	51
FIGURA 25: ¿CREE USTED QUE PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE LOS DOCENTES DEBEN ACTUALIZAR SU CONOCIMIENTOS METODOLÓGICOS?	52
FIGURA 26: ¿CREE USTED COMO REPRESENTANTE LEGAL QUE PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE REQUIERE MÁS INTERACTIVIDAD EN EL AULA DE CLASE?	53
FIGURA 27: ¿PIENSA USTED QUE LOS DOCENTES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEBEN UTILIZAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PERTINENTES?	54
FIGURA 28: ¿ESTÁ USTED DE ACUERDO QUE LA INSTITUCIÓN A LA QUE ASISTE SU REPRESENTADO CUENTE CON UNA AYUDA PARA EL BUEN MANEJO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?	55
FIGURA 29: ¿CONSIDERA USTED APROPIADO QUE LOS DOCENTES UTILICEN UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE?	56
FIGURA 30: ¿ACEPTARÍA USTED QUE SE FACILITARA A LOS DOCENTES ESTA GUÍA COMO AYUDA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?	57

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA

**EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA.
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA
GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE RECURSOS
DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA FORTALECER EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

AUTORA:

Grace Silvia Gómez Cedillo

CONSULTOR:

Carlos Napa Yance MSC.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación será aplicado a la escuela fiscal mixta “Elías Muñoz Vicuña” ubicada en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2016-2017, a los estudiantes de básica media, en el área de las Ciencias Sociales, el objetivo de este proyecto tiene como finalidad establecer la importancia de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, mediante una investigación exploratoria, se ha podido comprobar que hay poca utilización de medios didácticos, que no estimulan la creatividad del estudiante, no se desarrollan las capacidades cognitivas, debido a que no se procesa bien la información, la metodología adecuada ayudará a que el proceso de enseñanza aprendizaje llegue de manera óptima, y haya un aprendizaje significativo, para llegar a esta conclusión se realizaron encuestas, entrevistas, a los miembros de la institución educativa, debido a aquello se evidencia la necesidad de cambiar la metodología de enseñanza y la guía didáctica para el uso de los recursos didácticos aportara a esta necesidad.

Descriptores:

Recursos didácticos

Enseñanza aprendizaje

Guía didáctica

**FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF THE
EDUCATION
CAREER BASIC EDUCATION**

**IMPORTANCE OF EDUCATIONAL RESOURCES IN THE TEACHING
PROCESS LEARNING IN THE SOCIAL STUDIES AREA OF BASIC
MEDIA STUDENTS. PROPOSAL: ONE DESIGN DIDACTIC GUIDE ON
THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL RESOURCES TO
STRENGTHEN THE PROCESS OF TEACHING LEARNING**

AUTHOR:

Grace Silvia Gómez Cedillo

CONSULTANT:

Carlos Napa Yance Msc.

SUMMARY

This research work will be applied to the mixed fiscal school "Elías Muñoz Vicuña" located in the city of Guayaquil, leading period 2016-2017, to the students of basic media, in the area of Social Sciences, the objective of this project it has the purpose of establishing the importance of teaching resources in teaching learning in the course of Social Studies, through an exploratory research, it has been possible to verify that there is little use of teaching media, which does not stimulate the creativity of the student, it does not develop cognitive capabilities, because the information is not processed well, the appropriate methodology will help the learning process arrive optimely, and have a significant learning, to arrive to this conclusion areas, interviews, were carried out to the members of the educational institution, because the need to change the methodology of teaching and the didactic guide for the use of teaching resources will contribute to this need.

Descriptors:

Teaching resources

Teaching learning

Didactic guide

INTRODUCCION

El Proyecto de investigación será aplicado a la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña” de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2016-2017, la poca implementación de material o recursos didácticos desmejora la calidad de la enseñanza, y desmotiva al estudiante, debido a que las clases son poco atrayentes, y se ve la necesidad de promover el uso adecuado de los materiales didácticos, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales.

El proyecto está constituido de cuatro capítulos. **El Problema** se visualiza en la unidad de estudio mencionada en el desarrollo de la enseñanza de Estudios Sociales por parte de la docencia, produciéndose inconvenientes en los procesos educativos provocando bajo rendimiento escolar

En el **Marco Teórico** los antecedentes de estudio se ponen de manifiesto que el problema no solamente existe en esta unidad educativa, en razón que en la búsqueda de información física y virtual se evidencia otras investigaciones relacionadas a este estudio. A demás de las bases teóricas se fundamenta en la parte filosófica, psicológica, pedagógica y social tomando en cuenta siempre el marco legal.

En el capítulo III. **Marco Metodológico** los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron para extraer la información a través de la aplicación de entrevistas y encuestas a la población, cuyos resultados permitieron direccionar las actividades que están inmersas en la guía didáctica para el uso de recursos didácticos, cabe mencionar que los instrumentos fueron aplicados a la muestra de la población de la unidad educativa objeto de estudio.

Posteriormente se realizó el análisis e interpretación de resultados mostrándolos en tablas y gráficos estadísticos y la conclusión.

La Propuesta. Es la parte medular del proyecto educativo, la misma que presenta la justificación, el soporte pedagógico, la factibilidad, los recursos y la descripción que está conformada por las 10 actividades, cada una de ellas con sus objetivos que se pretende lograr para potenciar la enseñanza de estudios sociales en favor de básica media de la Escuela “Elías Muñoz Vicuña” y porque no a la educación nacional.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

Contexto mundial

Los recursos didácticos han sido los precursores en la motivación de los estudiantes en el salón de clase y con el pasar del tiempo han ido evolucionando más aun con la llegada de la tecnología, sin embargo en pleno siglo XXI se sigue utilizando el libro, este recurso que surgió desde antes de Cristo con sus primeros soportes en piedra, pero referente del primer material o libro propiamente didáctico la obra *Orbis Sensualium Pictus* de Juan Amos Comenio, elaborada en el siglo XVII, este libro tenía dos peculiaridades que lo convertían en “didáctico”: una era la combinación del texto escrito con la imagen, y el otro rasgo era que estaba escrito en la lengua “vernácula” propia de los lectores.

Sin embargo, el material didáctico no logra su plenitud sino, cuando surge la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. La escolaridad, dirigida a toda la población, surge en Europa, en plena revolución industrial, a mediados del siglo XIX. Es entonces, sobre todo a lo largo del siglo XX, que el material didáctico impreso se convirtió en el eje central de la enseñanza y aprendizaje en los niveles de educación.

Actualmente en el Ecuador el gobierno ha manifestado interés por mejorar la educación, tratando de que sea de calidad y calidez para los ecuatorianos tal como la ley de educación así lo estipula, es por esta razón que mediante capacitaciones se está actualizando los educadores el uso de los recursos didácticos

que le permitan guiar y potenciar el aprendizaje de los educandos en las diversas asignaturas de forma significativa.

En el país la reforma curricular vigente estima que el empleo de recursos didácticos son elementos fundamentales que facilitan el aprendizaje pleno del estudiante, es por esta razón que cada docente debe emplearlo con el fin de fortalecer y concretar los contenidos.

Considerando que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de todo ser humano los docentes deben ser facilitadores y motivadores para que el estudiante este activo e interesado y los recursos didácticos sean la ayuda que todo educando debe tener al momento de dar a conocer los contenidos.

En la actualidad a los aprendices se los necesita motivar, para que puedan absorber el caudal de conocimientos que adquieren, más aun en la asignatura de estudios sociales debido al abundante contenido que abarca, y son los recursos didácticos la herramienta de soporte para el docente ya que ayudaran a fortalecer el aprendizaje y lo hacen más significativo y eso es lo que se quiere lograr en la Escuela Elías Muñoz Vicuña ubicada en la ciudad de Guayaquil. La investigación visualizara la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela mencionada en los estudiantes de básica media.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Área: Estudios Sociales

Línea de Investigación: Modelos innovadores de aprendizajes

Campo de acción: Escuela Elías Muñoz Vicuña

Ubicación Geoespacial: País: Ecuador - Provincia: Guayas- Cantón Guayaquil

Dirección: Bastión Popular Bloque 10

Ubicación Temporal: 2015- 2016

SITUACIÓN CONFLICTO

El presente trabajo de investigación se centrara en la importancia que tienen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales de la escuela Elías Muños Vicuña en los estudiantes de educación básica media.

La aplicación incorrecta o el poco uso que se le da a los recursos didácticos en las instituciones educativas para fortalecer la enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales es un problema que se observa de manera constante, esto hace que el aprendiz no asimile bien los conocimientos, no sea una persona participativa y por ende no tiene un conocimiento significativo, se debe recordar que los mencionados recursos estimulan las habilidades intelectuales de cada ser humano ya que influye de forma directa en capacidades, pues facilita el aprendizaje debido a que lo estimula a pensar, y de esta manera lo convierte en un ser creativo, participativo e innovador.

Actualmente los recursos didácticos son muy variados, y es por eso que los docentes tienen que actualizarse de una manera progresiva, tener capacitaciones pedagógicas acerca de estos recursos en dicha asignatura, y ser conscientes de que la ley de educación actual requiere que la enseñanza que brinden los maestros sean de calidad e integral y esto se puede lograr a través de medios fundamentales en el desarrollo de toda persona, se debe dar la debida importancia para poder y saber afianzar el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales aplicando de manera adecuada cada recurso con la finalidad de producir en cada estudiante el deseo de empoderarse del conocimiento.

CAUSAS - CONSECUENCIAS

Cuadro N° 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Presentación de recursos didácticos tradicionales	Recursos didácticos poco motivadores.
Educadores poco creativos	estudiantes desmotivados
Docentes tradicionalistas	Clase distraída y monótona
Falta de conocimiento para elaborar recursos didácticos	Estudiantes sin creatividad

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Importancia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación Básica Media de la escuela Elías Muñoz Vicuña en la ciudad de Guayaquil, en el periodo 2015- 2016

Variables

Variable independiente: Recursos Didácticos

Variable dependiente: Enseñanza Aprendizaje

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Establecer la importancia de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de Básica Media para el diseño de una guía didáctica que fortalezca el rendimiento escolar.

Objetivos específicos:

- Identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes en cada sesión realizando una observación directa.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes aplicando una prueba de diagnóstico.
- Determinar la importancia de una guía didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante una evaluación que permita comprobar la eficacia de esta propuesta.

INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Por qué es importante la utilización de los recursos didácticos?
- ¿Son motivadores los recursos didácticos que aplican los docentes?

- ¿El docente selecciona los recursos didácticos para la enseñanza en el área de Estudios Sociales?
- ¿Con qué frecuencia el docente emplea los recursos didácticos ajustados a la necesidad del estudiante?
- ¿Cómo influyen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Afecta el interés por aprender en los estudiantes la no utilización de recursos didácticos pertinentes?
- ¿De qué manera contribuye el uso de recursos didácticos para un aprendizaje significativo?
- ¿Cómo afecta el desempeño académico de los estudiantes al no tener motivación de parte de los docentes?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es fundamental para el bienestar de los estudiantes de básica media de la escuela Elías Muños Vicuña, ya que este proyecto muestra el panorama de cómo se están llevando los procesos de enseñanza aprendizaje; el cual servirá para situar la raíz del problema, que vendría a ser bajo

rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales por la poca utilización de los recursos didácticos.

La asignatura de Estudios Sociales tiene como finalidad contribuir a la formación integral de cada individuo, ya sean estos hombres o mujeres a través del estudio del espacio geográfico e histórico, el conocimiento del entorno, las características, su origen e historia, y eso es precisamente lo que se quiere lograr, fortalecer la percepción espacial, el estudio del territorio y la identidad de los grupos étnicos con el espacio geográfico-histórico, y de forma específica en el Ecuador, mediante la utilización de recursos didácticos innovadores.

En el desarrollo de este estudio se pretende corregir y obtener eficiencia en la educación, con estudiantes creativos, para eso se debe ser consciente de que lo más trascendental, no es proporcionar conocimientos en grandes cantidades, sino despertar el interés a la construcción del conocimiento, por medio de los procesos utilizados para la enseñanza.

Al poner en marcha este proyecto se pretende utilizar materiales que vayan en pos de una innovación en cuanto a los recursos didácticos de los estudiantes de básica media de la Escuela Elías Muños Vicuña, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

La Escuela no dispone de los recursos didácticos necesarios para la enseñanza en la Asignatura de Estudios Sociales, debido a esto no hay mucha motivación de parte de los aprendientes en temas que presenta la asignatura, dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje, razón por la cual se quiere aportar con una guía didáctica para una mejor asimilación de conocimientos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

La utilización de los recursos didácticos están orientados para fomentar y otorgar un sentido a los conocimientos correspondientes a la educación en cualquiera de sus áreas; en esta investigación en la asignatura de Estudios Sociales juega un papel importante debido a que permitirá conocer el territorio donde viven, la identificación de los grupos étnicos con el espacio geográfico e histórico.

Actualmente la reforma educativa y la ley de educación fomentan la educación basada en nuevas estrategias didácticas para que la educación sea de calidad, que motive al estudiante a participar activamente en la enseñanza aprendizaje, con la utilización de recursos didácticos pertinentes que ayuden a consolidar el conocimiento.

Luego de haber visitado la Biblioteca de la Facultad, de la Carrera, se encontró en los archivos los siguientes proyectos relacionados al tema (Los Recursos didácticos para el área de ciencias naturales”. cuyos autores fueron Enrique Rodas Silvio Hugo; Morocho Paladines Wendy Elizabeth. (2013). y (Recursos didácticos para el aprendizaje en el área de lengua y literatura en educación básica. Ambi Vaca Jenny Mirella y Espinoza Mangin María Guadalupe. (2012), quienes a través de su investigación han llegado a la conclusión, que los recursos didácticos son fundamentales para que el rendimiento académico sea efectivo.

Los autores mencionados aportan considerablemente al proyecto actual ya que se refieren a que los recursos didácticos son eficaces y están encauzados para facilitar y fomentar los conocimientos correspondientes a la educación en

cualquiera de sus ámbitos, pues son empleados para fortalecer el desarrollo de los conocimientos que adquieren los estudiantes, así contarán con un soporte para la acción formativa cuando se los aplica, en este caso en el área de Estudios sociales de los estudiantes de básica media de la escuela “Elías Muños Vicuña” de la ciudad de Guayaquil.

Los recursos didácticos no solo ayudan a los estudiantes a lograr sus objetivos propuestos en el ámbito educativo, sino que también son un apoyo para los docentes en su labor de instruir, es por este motivo que se debe elegir con cuidado la clase de material o recurso que se va a utilizar para socializar la asignatura, se debe determinar uno en particular para emplearlo de una forma precisa.

Actualmente existen un sin número de materiales didácticos con diversas funciones, pero es de mucha importancia hacer una selección adecuada de aquellos, pues de esta manera se contribuirá al proceso pedagógico. Se tiene como referencia un libro titulado. FORMADOR OCUPACIONAL, FORMADOR DE FORMADORES, ESCRITO POR MIGUEL CALVO VERDÚ, en septiembre del 2005.

(Calvo, 2005, pág. 97) Los recursos didácticos son los que facilitan el logro de los aprendizajes, debido a que son los mecanismos que posibilitan el aprender adecuadamente”

Y es con los materiales didácticos que se pretende lograr fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de básica media de la institución mencionada.

Según MARÍA ISABEL CORRALES PALOMO Y MILAGROS SIERRA GÓMEZ, en su obra DISEÑO DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS, (2002).

(Corrales Palomo M, 2002, pág. 21))

“El uso apropiado de los recursos didácticos permite un buen proceso en la enseñanza aprendizaje tal como lo indican las investigadoras y es eso lo que se desea alcanzar en los estudiantes para empoderarse del conocimiento de las asignaturas”.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

“La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento. El trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, estudiando no sólo sus metodologías sino también sus causas, sus objetivos y sus elementos intrínsecos. La epistemología es considerada una de las ramas de la filosofía”. (Definicion ABC, 2007)

El constructivismo como corriente epistemológica es válida, Piaget y la escuela de Ginebra, son quienes dan soporte epistemológico a la concepción constructivista del conocimiento, este modelo se centra en el individuo, en sus conocimientos anteriores de las cuales surgen nuevas construcciones mentales, donde el sujeto crea su verdad y esto es debido a que interactúa con otras personas, ya que el docente es el encargado de crear el ambiente propicio para este fin, pues él es el mediador, facilitador el que induce a la vez que acepta la iniciativa y la libertad del estudiante al edificar los conocimientos.

Este proyecto se apoya en esta corriente, ya que tanto el aprendiente como los elementos del entorno son indispensables para el constructivismo, igualmente es necesario que el conocimiento tenga lugar en ambientes reales y las actividades seleccionadas para fortalecer el aprendizaje estén relacionadas con las experiencias que han tenido los estudiantes; y es por medio de los recursos

didácticos que se quiere lograr que el aprendizaje de los autogogos sea significativo, ya que serán ellos los que mediante tales recursos construirán sus propios saberes con el apoyo de sus educandos.

El docente constructivista debe especificar los recursos, métodos y estrategias que va a utilizar pues son estos los que ayudaran al estudiante a desarrollar sus capacidades al analizar de una manera activa los temas a tratar.

“La construcción de conocimientos en lugar de la instrucción, el interés por sobre el refuerzo, el valor de la autonomía del niño en lugar de la obediencia , y la actitud cooperativa en vez de la coerción son cuatro cambios necesarios y fundamentales para todo docente que desee trabajar en el salón de clase desde una perspectiva piagetiana”. (LEXUS, 2005, p.622).

Es indispensable que se cambien esos paradigmas del pasado, donde el maestro era el centro de atención y el estudiante un simple objeto, se vive en otra era donde todos tienen que aceptar que el estudiante puede y debe ser productivo.

BASES TEÓRICAS

Se conoce como recursos didácticos cualquier material de apoyo que el docente utiliza para socializar los conocimientos de los temas a tratar. Debido a que son fundamentales en la práctica de la docencia estos materiales auxiliares para los procesos de enseñanza aprendizaje que bien elaborados motivan la atención del aprendiente.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía es la primera de todas las ciencias y ha sido de gran ayuda para el desarrollo de la humanidad, pues ha permitido nuevos aprendizajes, sobre todo

en el ámbito educativo, pero este solo será significativo con la utilización plena de los recursos didácticos, con participación activa de los estudiantes al interactuar con el maestro.

Por tal motivo se toma a John Dewey (didáctica general, 2002), Él mencionó que la participación es imprescindible para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

“se plantea la enseñanza como una adquisición de aprendizaje lo que implica la participación del alumno, la adquisición de aprendizaje se basa en la correlación entre enseñar-aprender, similar entre la que existe entre vender-comprar” (pág. 62)

El aprendizaje es un proceso que involucra el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que se fundamentan en sus capacidades y experiencias previas, para llegar a los objetivos que se han propuesto. Es precisamente los maestros que deben ayudar en ese aprendizaje estimulando sus capacidades, reforzando, vinculando esos conocimientos con los materiales didácticos que ayudaran y facilitaran la evaluación en los proceso de aprendizaje que los estudiantes desarrollen. (Escuela para maestros enciclopedia de pedagogía practica edición 2005-2006)

“según Burrhus Skinner, el aprendizaje consiste básicamente en la asociación de estímulos, respuestas y reforzadores”. (pág. 5583)

Para el desarrollo de la competencias es necesario estimular al estudiante, con metodologías adecuadas, una de ellas sería mediante los recursos didácticos que son materiales concretos con los que puede trabajar el docente y de esta manera se podrá lograr una asimilación de la información, pues se la ha procesado de manera apropiada, con las herramientas adecuadas.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La psicología cumple un papel importante en el ámbito educativo, proviene del latín socius, que significa socio-individuo y logía estudio; es decir que analiza, examina a cada individuo de forma individual, y también en sociedad, y el docente estudia ese comportamiento de los estudiantes para poder ayudar a la construcción de conocimientos mediante los recursos didácticos, y así puedan tener un rendimiento académico adecuado.

En la actualidad, los usos y aportes de la teoría de Piaget en la educación se enmarcan dentro de lo que ya es común denominar como perspectiva o concepción constructivista, cuyo aporte se basa en, señalar los momentos evolutivos adecuados para la introducción de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta las capacidades de los niños, y esto es lo que el docente pretende conocer y relacionarse con el alumno para hacer que este se empodere de los conocimientos adquiridos, mediante la manipulación de objetos que bien pueden ser los recursos didácticos. (Guía de acción del docente, 2002,

“las operaciones mentales son acciones, puesto que antes de llevarse a cabo con símbolos, se han relacionados sobre objetos” (pag. 81)

Los recursos didácticos permiten un mejor desarrollo de la clase, ayudan al docente a poder planificar de manera efectiva, y de compartir los contenidos de aprendizaje de forma óptima, pues los aprendientes se beneficiarían mejor si se utiliza material concreto para empoderar los conocimientos.

(DÍAZ BARRIGA F, 2002, pág. 49) “El libro Estrategia Docentes para un Aprendizaje significativo, cita a Ausubel, quien insistía en la necesidad de utilizar materiales introductorios de mayor nivel de atracción, generalidad e inclusividad.....”

El cambiar la mentalidad y la metodología de los docentes, no es necesidad de ahora hasta Ausubel reconoció que es apremiante el uso de materiales concretos para poder llegar al estudiante y que lo que el aprende o socializa en la clase sea de beneficio para su desarrollo cognitivo y esto le ayudara a tener un aprendizaje significativo.

El docente cumple con un papel importantísimo en la vida del estudiantes, pues es el quien puede transformar la manera de transmitir los contenidos, pues puede ser atrayente o de poco interés para el receptor, y el proceso de enseñanza aprendizaje puede fracasar, para eso se requiere de materiales que involucren y seduzcan al estudiante.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En la educación la pedagogía tiene altos niveles de influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje; y es que esta ciencia estudia y orienta el quehacer educativo dirigido a los educandos, por ello este vocablo se deriva de la palabra griega “paidos” que significa niño y “agein” conducir; exponiendo un cumulo de conocimientos en lo que se refiere a la didáctica, estrategias que permitan socorrer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se fundamenta en Ausubel y su teoría de los aprendizajes significativos. La misma que sostiene el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevos saberes, y esto es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Sus ideas constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductista, para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender.

(Escuela para Maestros, 2005-2006)“...la enseñanza por recepción o por descubrimiento puede dar lugar a aprendizaje de tipo memorístico como significativo. Esto dependerá, en última instancia de la idiosincrasia del alumno” (pág. 624)

Los recursos didácticos posibilitan la aprehensión de lo que se analiza al presentar el contenido de manera tangible, contemplable y manejable ya que se ejemplarice de forma precisa la información que se transmite, suscitando la motivación del aprendiente con la finalidad de que retenga la información que ha obtenido al estimular todos sus sentidos, son los que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, ya que van a permitir que este aprendizaje sea significativo, perdure a través del tiempo y tenga un amplio valor en el sujeto que lo adquiere, pues es bien sabido que el aprendizaje induce a una modificación de conducta cuando la enseñanza ha sido encausada de una manera correcta(Escuela para maestros enciclopedia de pedagogía practica edición 2005-2006)

“los materiales de aprendizaje, son según Ángel Pérez Gómez, idiosincrásicos, experienciales, históricos y subjetivos. Cada alumno podrá apropiarse del material según las características y el nivel de desarrollo de su estructura cognitiva” (pág. 626)

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La Sociología se encarga de analizar la los medios sociales con la educación. La sociedad actual plantea muchos retos, y cada vez sus exigencias son mayores, es debido aquello que se debe de cambiar la manera de pensar, de actuar, en el ámbito educativo, se debe buscar nuevas formas de socializar los conocimientos, se debe desechar la forma tradicional de dar las clases, se debe renovar y buscar nuevas metodologías, para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, que lo

pueda llevar a la práctica de su vida diaria, que aprecie su identidad, su cultura, y los recursos didácticos pueden influir a hacer aquello, pues con ellos se procesara mejor la enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales que precisamente trata sobre nuestra identidad, costumbres e historia.

(manual.pdf, 2002), **cita a Giddens. “La sociología tiene además un significado práctico e implicaciones concretas para nuestra vida. Como señala (Giddens 1989), nos puede ayudar a comprender las situaciones sociales, a considerar las diferencias culturales, a la hora de la evaluación de los efectos, de las prácticas políticas y como un instrumento utilísimo en el aumento de autoconocimiento acerca de nuestra identidad y sus relaciones con nuestro entorno”**

La sociología forma parte del sistema educativo, pues ayuda a tener interacción libre entre los involucrados, pues en la clase donde se debe ser participativo, dinámico, donde haya interacción, donde el dialogo fluya libremente y se puedan construir los conocimientos, es por eso que se ve necesario que se desarrolle un mejor y mejores metodologías para que se pueda ayudar a procesar la enseñanza aprendizaje de forma óptima y duradera.

(Roberstson S, 2010)**“.... Las relaciones sociales están latentes reproducidas a través de sistemas tales como la educación; los espacios educativos son un producto; los espacios educativos son producidos, polimorfos, son geometrías dinámicas de poder y relaciones sociales y los espacios de educación y subjetividad son el resultado de una interacción dialéctica”**

FUNDACIÓN LEGAL

Este trabajo de investigación se basa legalmente en la Constitución de la Republica, en el Régimen de Buen Vivir

La constitución de la República del Ecuador

Sección quinta.

Educación

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsara la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz, estimula el sentido crítico, el arte y la cultura, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sección quinta.

Niñas, niños y adolescentes

Artículo 44.- Los niños y niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto, y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Régimen del Buen Vivir

Sección primero

Educación.

Artículo 343.- el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y competencias individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos , técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

TÉRMINOS RELEVANTES

Aprendizaje: es la adquisición de los conocimientos de acuerdo a la información que se recepta.

Enseñanza: la socialización de saberes tanto intelectuales, artísticos, etc.

Capacidades cognitivas: es todo lo relacionado con el procesamiento de la información.

Metodología: procedimientos empleados para lograr un objetivo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El método tiene como único objetivo darle solución al problema planteado, es como una especie de brújula que guía que rumbo se debe tomar, permite tener información concreta para poder sacar conclusiones eficaces. El actual proyecto de investigación procura que el docente le dé la debida importancia al uso adecuado de los recursos didácticos para poder potenciar el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza sea más dinámica. Los métodos a utilizar en este estudio después de visualizar el problema son los métodos inductivos, deductivos, empírico, histórico, analítico y de muestreo.

Tipos de investigación

- De campo: porque estudia la problemática del uso los recursos didácticos en la Escuela “Elías Muños Vicuña”, que afectan a los estudiantes de básica media.
- Bibliográfica: toda investigación tiene como punto de partida la búsqueda de información en libros, artículos, textos, páginas web, que después de recopilarlas y seleccionarlal se la toma para profundizarse en el estudio.
- Proyecto factible: ya que se pudo contar con todos los componentes de la Institución objeto de estudio. Además no afecta la parte económica de los involucrados, cuya propuesta es viable y fácil de realizarla.

Población y muestra

Población

Se entiende por población al conglomerado que tienen características comunes, en lo que tiene que ver a la población objeto de estudio está conformada por autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña” cuyo número es de 313 involucrados, de los cuales mediante un método estadístico se tomara una muestra representativa para el estudio.

(Metodología de la investigación pausas para hacer tesis, 2013) Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto

Determinación de la Población

Cuadro N° 2

DETALLE	DETALLE NUMÉRICO
Directivos	1
Docentes de Básica Media	5
Estudiantes de Básica Media	157
Padres de Familia de Básica Media	150
Total	313

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

F = Fracción muestra

n = Tamaño de la muestra

N = Población

$$N = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

$$N = \frac{313}{0,01 (313 - 1) + 1}$$

$$N = \frac{313}{0,01 (312) + 1}$$

$$N = \frac{313}{0,01(313) + 1}$$

$$N = \frac{313}{3,12 + 1}$$

$$N = \frac{313}{4,12} = 75,9 = 76$$

Fracción de la muestra

$$F = \frac{n}{N}$$

$$N = \frac{76}{313}$$

$$N = 0,2428 = 0,24$$

0,24 x	1 Directivo	= 1
0,24 x	5 docentes	= 5
0,24 x	157 estudiantes	= 37
0,24 x	150 padres de familias	= 33

Muestra

Es un subconjunto de la población dada, que es representativa en la investigación, y se toma en cuenta en su totalidad, su número es 76 implicados a quienes se les aplicara las técnicas e instrumentos de investigación para obtener la información pertinente.

(tesis de investigacion: poblacion y muestra Tamayo y Tamayo, 2011)Según Tamayo, T. Y Tamayo M (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

Determinación de la muestra

Cuadro N° 3

DETALLE	DETALLE NUMÉRICO
Directivos	1
Docentes de Básica Media	5
Estudiantes de Básica Media	37
Padres de Familia de Básica Media	33
Total	76

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 4

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Recursos Didácticos. Son la herramientas que deben de ser utilizadas por los docentes, como ayuda para facilitar el proceso de aprendizaje	Herramientas innovadoras Desarrollo cognitivo	Escases de materiales didácticos. Educación tradicional
VARIABLE DEPENDIENTE Enseñanza Aprendizaje. Son los métodos que se emplean para socializar los contenidos de aprendizaje.	Metodología apropiada Construcción de conocimientos	Falta de motivación Rendimiento escolar

Elaborado por: Grace Silvia Gomez Cedillo

Métodos de investigación

- Método Inductivo-deductivo: el método inductivo es uno de los más aplicados en el campo de la investigación, se distingue por que empieza de algo particular a algo general y es así como obtiene conclusiones del problema en particular, pero el método deductivo empieza de lo complejo a lo simple.

- Método empírico: mediante el cual el investigador ha llevado a cabo la observación, comprobando que en básica media son insuficientes los materiales didácticos, para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales.
- Método analítico: es el que estudia de manera detallada cada una de las partes de un todo, analizando sus elementos de manera cuidadosa para saber las causas, el origen y las consecuencias.
- Método histórico: con él se logra comprobar que la información que se ha recopilado acerca de hechos pasados, tiene relación con la actual investigación, pues se apoya en testimonios, documentos bibliográficos, etc.

Técnicas e instrumentos de Investigación

Las técnicas han surgido para recopilar la información pertinente para luego ser analizadas y aplicadas para objetivo que se busca, en este proyecto de investigación se utilizaran las siguientes técnicas:

- Observación: utilizada desde siempre por los investigadores ya que lo ubica de manera inmediata en la realidad de los hechos, haciendo un análisis riguroso ya que hay una relación más cercana entre el investigador y los lugar de investigación.
- Entrevista: se recopila información mediante la comunicación entre una o más personas la cual se le formula una serie de preguntas bien elaboradas para saber el punto de vista del entrevistado ante el problema en cuestión, la misma que se hará a los directivos del plantel.

- Encuesta: es un instrumento que sirve para obtener información que consiste en presentar un documento con cuestionarios de preguntas que debe ser llenado por los encuestados con o sin la presencia del investigador, tiene como particularidad ser anónimo, las mismas que serán aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

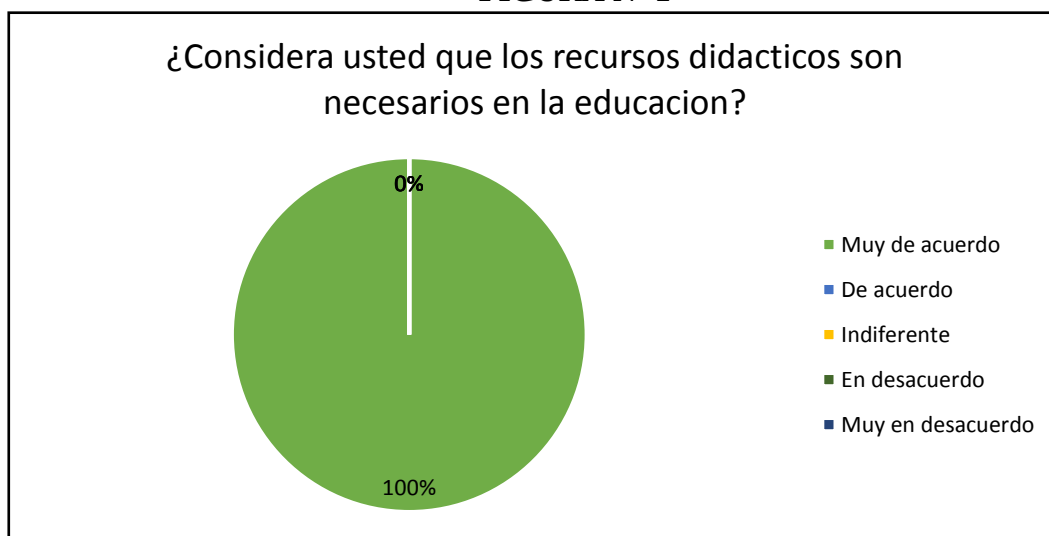
Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

TABLA N° 1

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	5	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 1



Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

COMENTARIO: todos los docentes encuestados están muy de acuerdo que los recursos didácticos son necesarios en los procesos académicos para potenciar el desarrollo cognitivo en los estudiantes no solo en las Ciencias Sociales sino en todas las áreas de conocimiento.

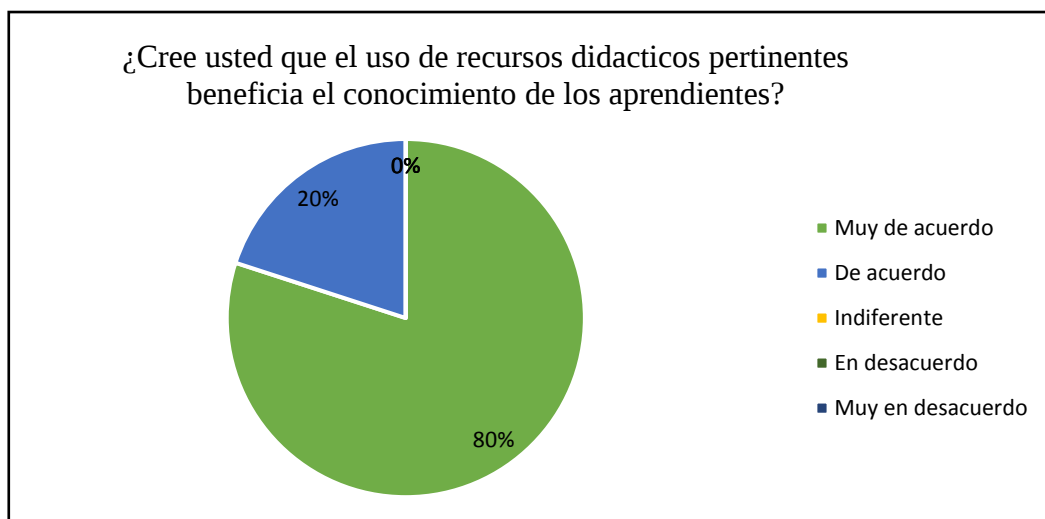
TABLA N° 2

¿Cree usted que el uso de los recursos didácticos pertinentes beneficia el conocimiento de los aprendientes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	4	80
	De acuerdo	1	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 2



Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

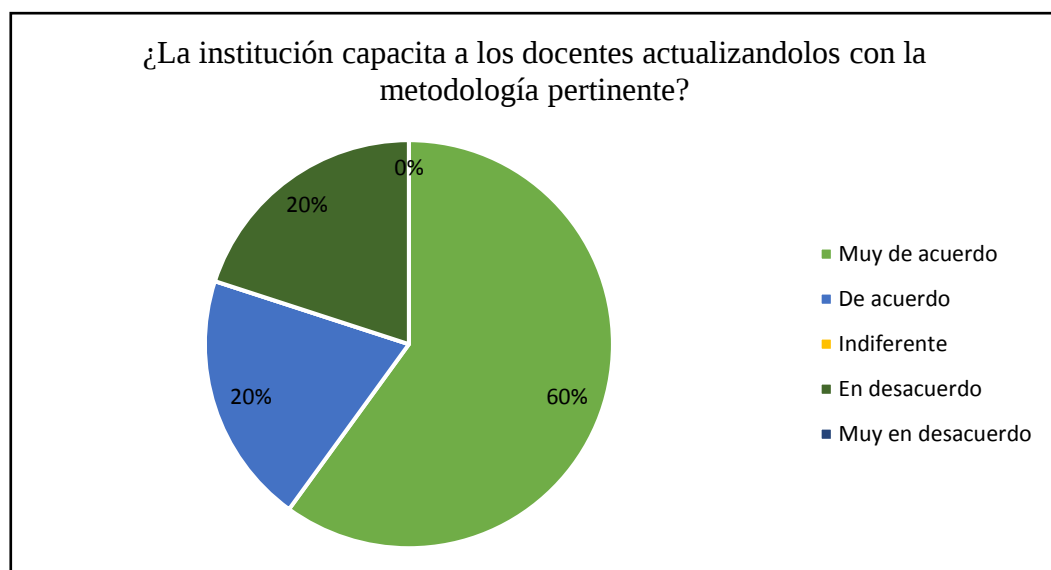
COMENTARIO: el 80% de los maestros encuestados están muy de acuerdo que los recursos didácticos pertinentes benefician el conocimiento, mientras que el 20% manifiesta estar solo de acuerdo. Esto evidencia que los docentes consideran de suma importancia el uso de recursos didácticos para fortalecer el conocimiento de los estudiantes.

TABLA N° 3

¿La institución educativa capacita a los docentes actualizándolos con la metodología pertinente?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	3	60
	De acuerdo	1	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	1	20
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 3



Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

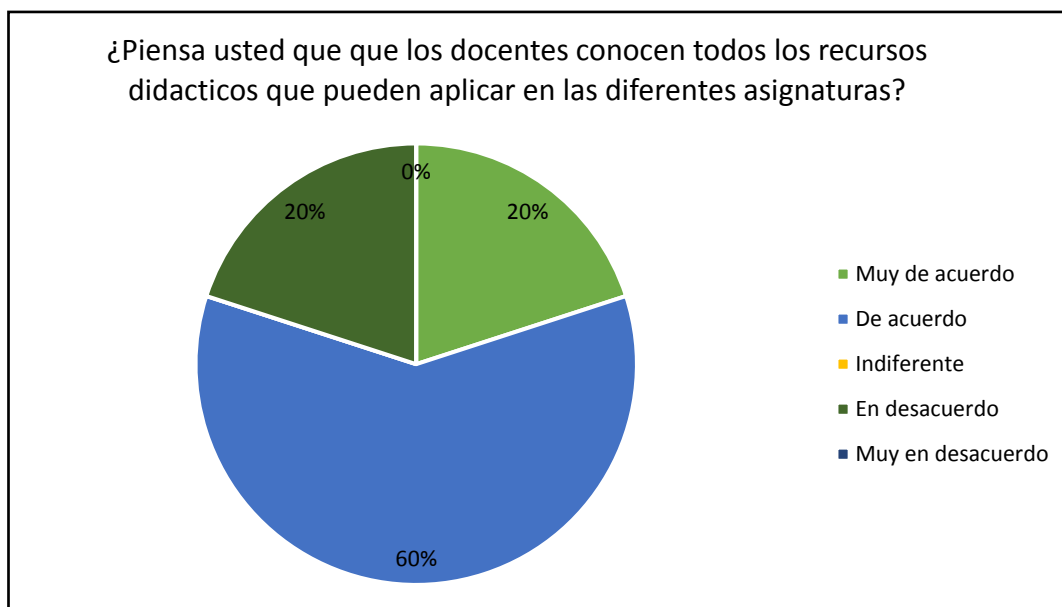
COMENTARIO: los resultados obtenidos en esta interrogante por parte de los docentes, en un 60% muy de acuerdo y 20% de acuerdo, manifiestan que si son capacitados al inicio de cada periodo lectivo, en cuanto al 20% restante dice lo contrario. Tomando en cuenta que todos los actores dela educación tienen que estar en constante actualización de conocimientos para ofertar una educación de calidad.

TABLA N° 4

¿Piensa usted que los docentes conocen todos los recursos didácticos que pueden aplicar en las diferentes asignaturas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	1	20
	De acuerdo	3	60
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	1	20
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 4



Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

COMENTARIO: El 60% de acuerdo y el 20% muy de acuerdo es lo que los docentes se pronuncian que si conocen todos los recursos aplicables para los procesos de aprendizaje, el problema radica es el saber utilizarlos de manera pertinente en el momento adecuado por los educadores.

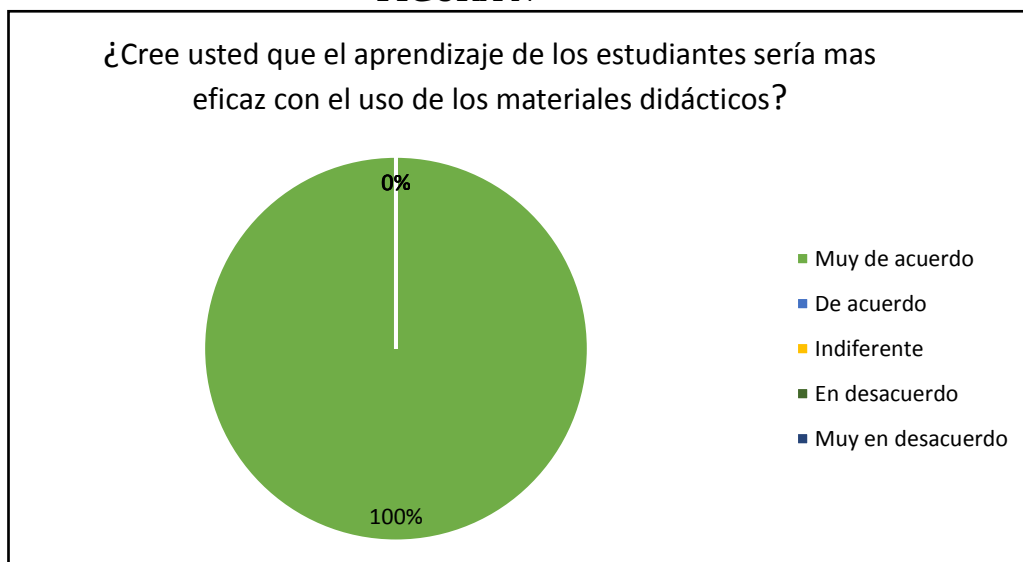
TABLA N° 5

¿Cree usted que el aprendizaje de los estudiantes sería más eficaz con el uso de los materiales didácticos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	5	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N°



Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

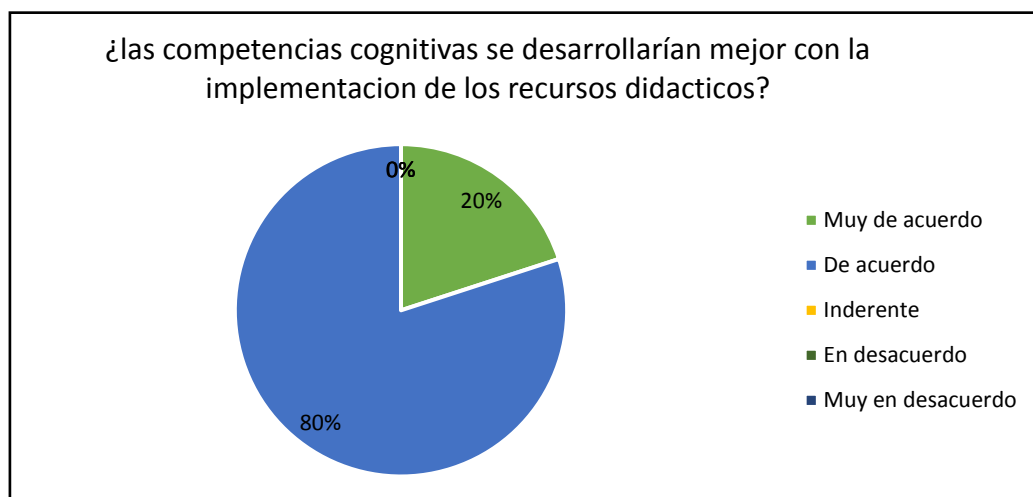
COMENTARIO: Según la información recopilada se muestra que el 100% de los docentes están muy de acuerdo que los materiales didácticos serian eficaces para el aprendizaje de los estudiantes, siempre y cuando la elaboración y presentación de los mismos motiven el interés de los educandos.

TABLA N° 6

¿Las competencias cognitivas se desarrollarían mejor con la implementación de los recursos didácticos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	1	20
	De acuerdo	4	80
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 6



Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

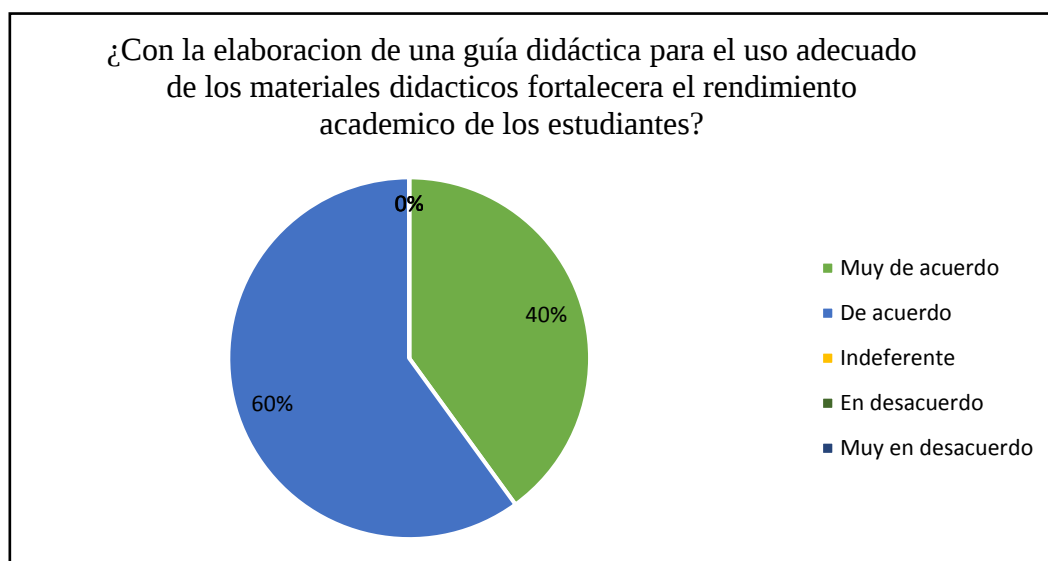
COMENTARIO: Los docentes están de acuerdo y muy de acuerdo en un 80% y 20% respectivamente que las competencias cognitivas se desarrollarían asertivamente implementando recursos didácticos apropiados para ser utilizados en cada sesión de trabajo dentro y fuera del aula de clase.

TABLA N° 7

¿Con la elaboración de una guía didáctica para el uso adecuado de los materiales didácticos fortalecería el rendimiento académico de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	2	40
	De acuerdo	3	60
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 7



Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

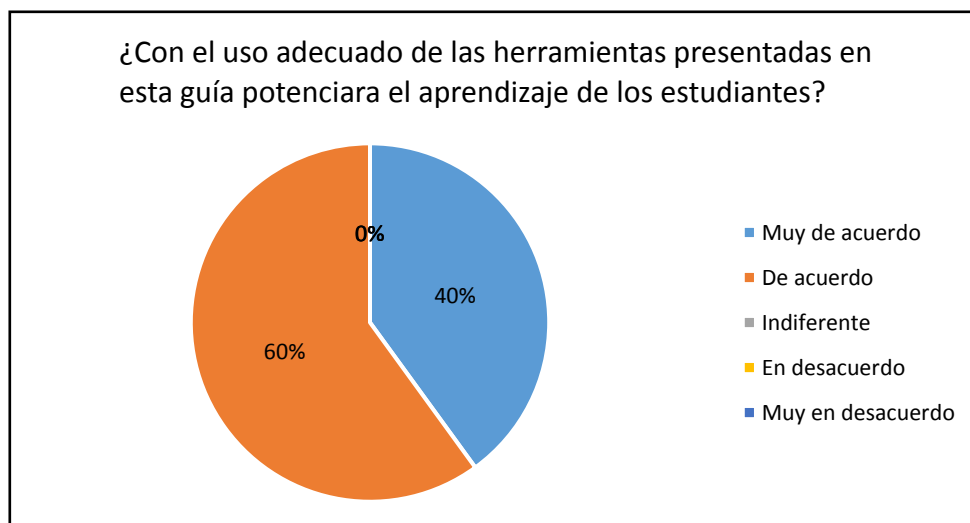
COMENTARIO: El 60% de los docentes está de acuerdo, y el 40% está muy de acuerdo en que la elaboración de una guía didáctica va a robustecer el rendimiento académico de los aprendientes de básica media de la escuela “Elías Muñoz Vicuña.

TABLA N° 8

¿Con el uso adecuado de las herramientas presentadas en esta guía potenciara el aprendizaje de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	2	40
	De acuerdo	3	60
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 8



Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

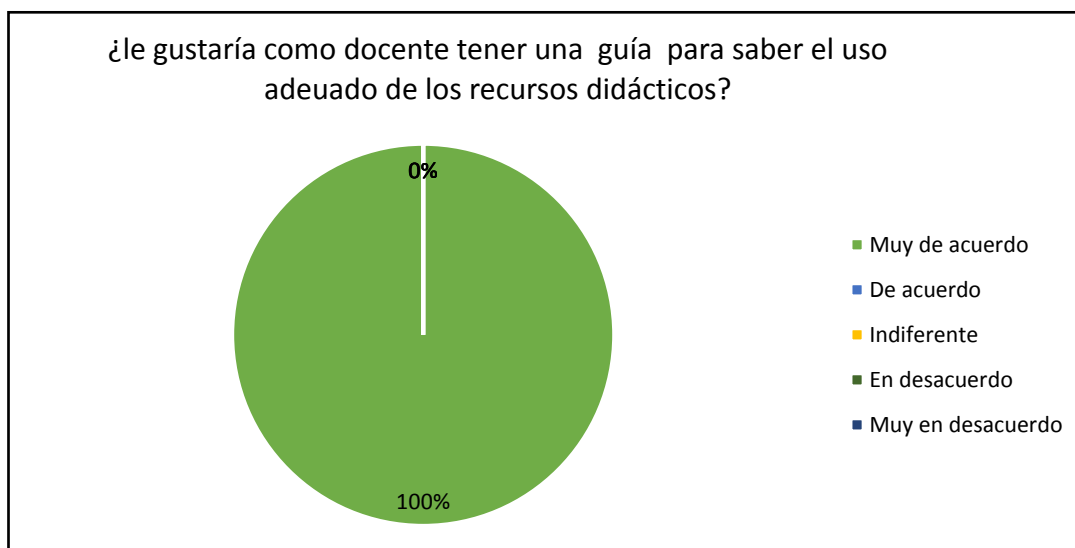
COMENTARIO: Los resultados obtenidos de la encuesta realizada revelan que el 60% de los docentes están de acuerdo que una guía didáctica es una excelente herramienta, mientras que un 40% manifiesta estar muy de acuerdo. En conclusión una buena herramienta es una guía de materiales didácticos.

TABLA N° 9

¿Le gustaría como docente tener una guía para saber el uso adecuado de los recursos didácticos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	5	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 9



Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

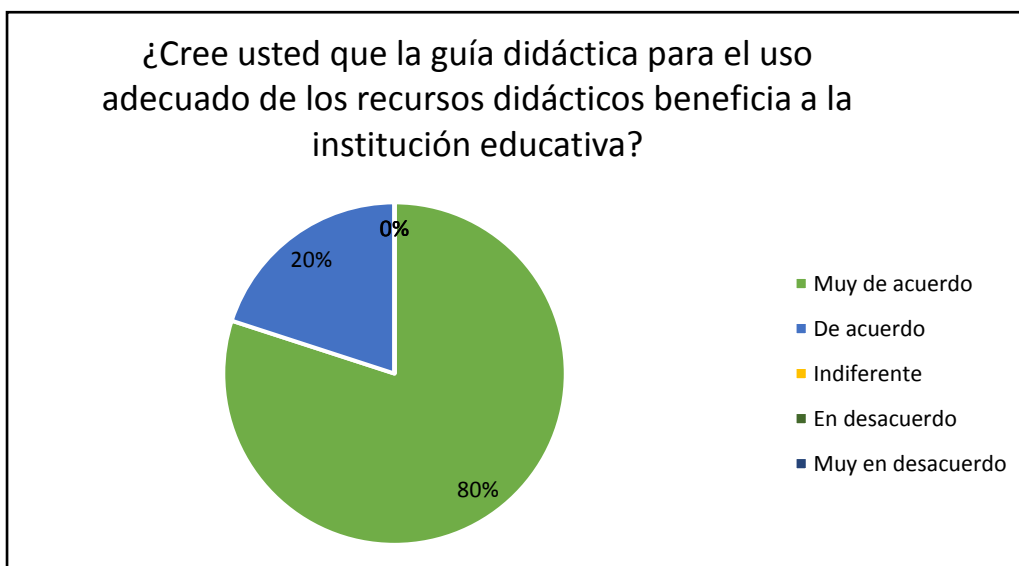
COMENTARIO: Según la encuesta revela que el 100% de los docentes estarán muy de acuerdo en trabajar con una guía que les permita usar adecuadamente los recursos didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

TABLA N° 10

¿Cree usted que la elaboración de la guía didáctica para el uso adecuado de los recursos didácticos beneficia a la institución educativa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	4	80
	De acuerdo	1	20
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 10



Fuente: Docentes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

COMENTARIO: Según la gráfica estadística el 80% y el 20 % de los docentes piensan que si aportaría muchos beneficios la utilización de esta guía didáctica para la Institución Educativa.

Análisis e interpretación de resultados

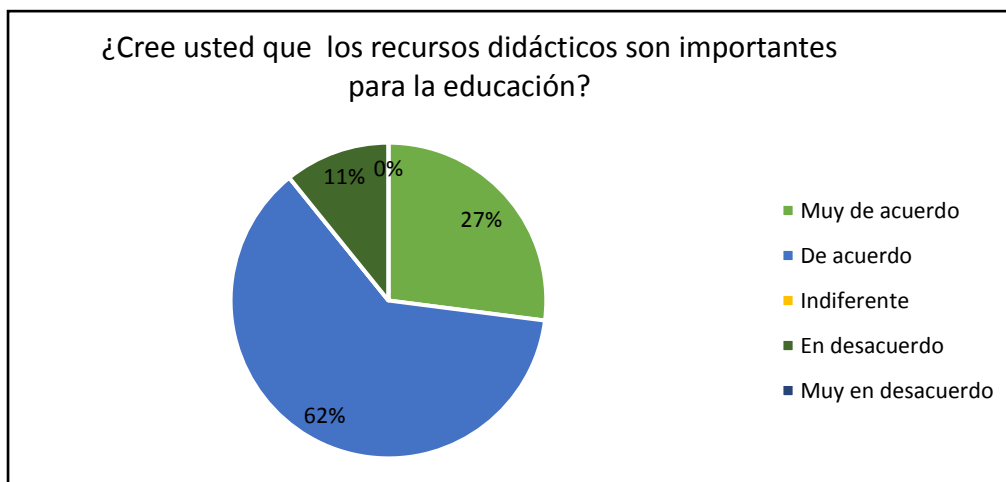
Encuesta aplicada a la escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

TABLA N° 11

¿Cree usted que los recursos didácticos son importante en la educación?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	10	27,03
	De acuerdo	23	62,16
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	4	10,81
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	37	100

Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 11



Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

COMENTARIO: Los estudiantes el 62% y 27% están de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente que resulta de suma importancia el uso de materiales didácticos para los procesos de aprendizaje en el área de Estudios Sociales. El 11% está en desacuerdo.

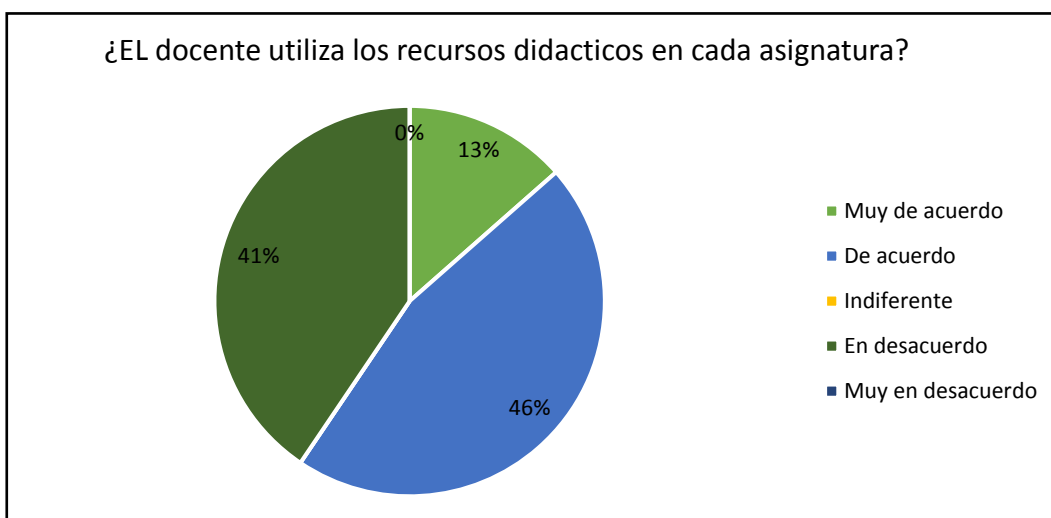
TABLA N° 12

¿El docente utiliza los recursos didácticos en cada asignatura?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	5	13,51
	De acuerdo	17	45,95
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	15	40,54
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	37	100

Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 12



Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

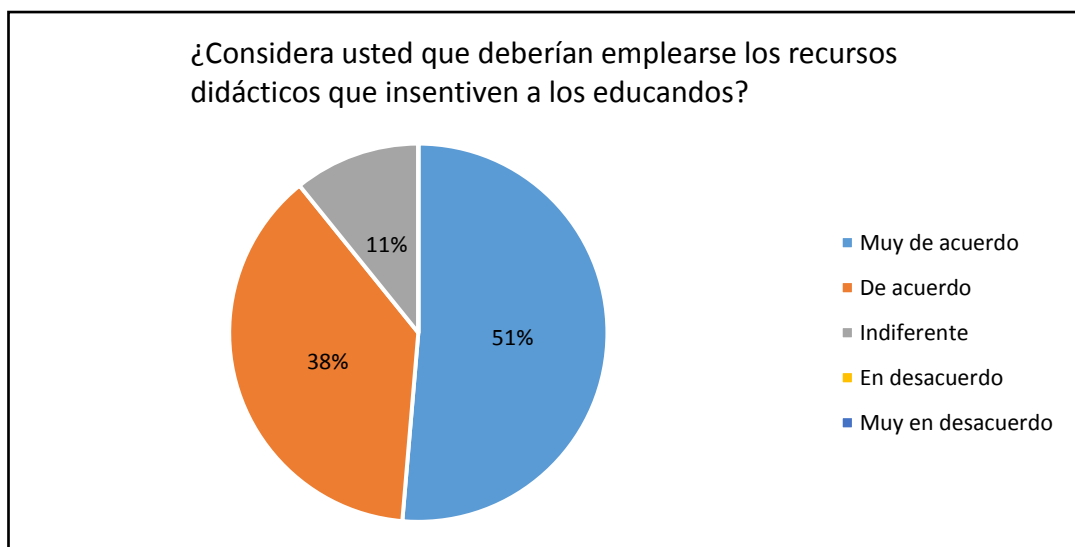
COMENTARIO: los resultados a esta pregunta, los aprendientes en un 46% están de acuerdo y 13% muy de acuerdo, que los docentes si utilizan los recursos didácticos para explicar las clases, pero el 41% está en desacuerdo, puede ser que el docente utilice estos recursos inadecuados, que no motiven al estudiante, es necesario la actualización de estos recursos que incentiven al estudiante en el proceso.

TABLA N° 13

¿Considera usted que deberían emplearse los recursos didácticos que incentiven a los educandos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	19	51,35
	De acuerdo	14	37,84
	Indiferente	4	10,81
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	37	100

Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 13



Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

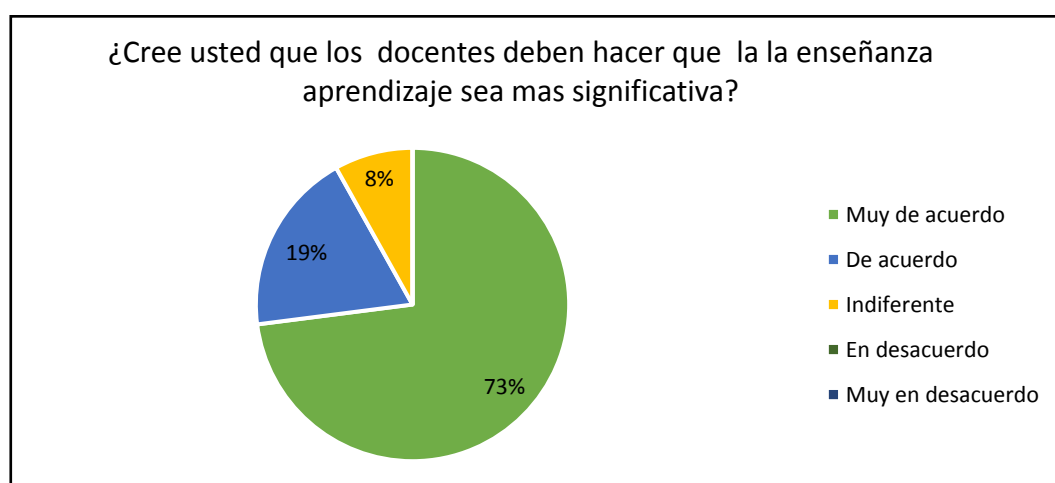
COMENTARIO: la gráfica estadística los estudiantes consideran que debe ser frecuente el uso de materiales didácticos en un 51% y 38% muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, y el 11% es indiferente ante la utilización habitual, es preocupante, por tal razón la autoridad del plantel debe tomar cartas en el asunto ante esta situación que se está presentando

TABLA N° 14

¿Cree usted que los docentes deben hacer que la enseñanza aprendizaje sea más significativa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	27	72,97
	De acuerdo	7	18,92
	Indiferente	3	8,11
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	37	100

Fuente: Estudiantes de básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Gómez Cedillo

FIGURA N° 14



Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

COMENTARIO: Los resultados obtenidos de acuerdo a la encuesta hecha a los estudiante, 73% está muy de acuerdo, el 19% está de acuerdo, en que la enseñanza aprendizaje tiene que ser significativa, lo que beneficiará en gran manera al aprendiente, pues asimilara los contenidos de aprendizaje de forma óptima. El 8% lo consideró indiferente.

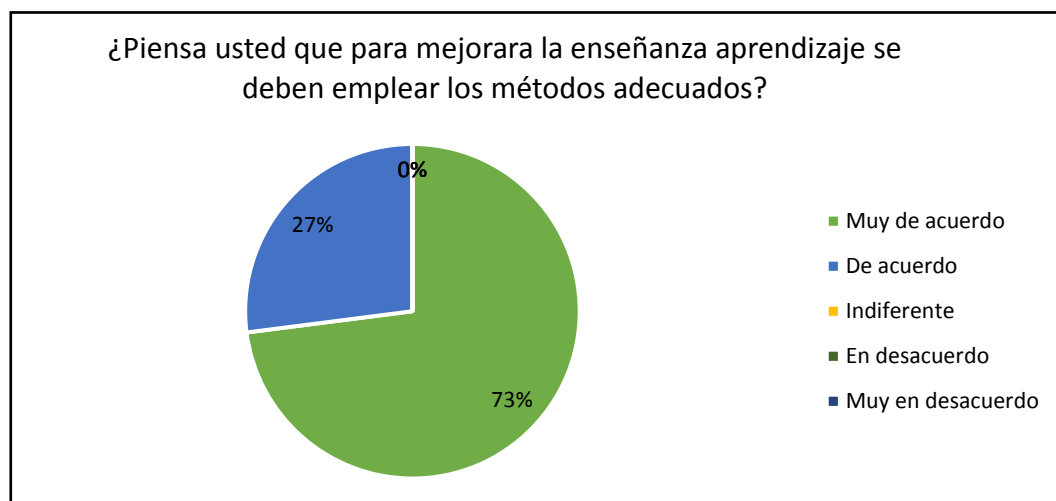
TABLA N° 15

¿Piensa usted que para mejorar la enseñanza aprendizaje se deben emplear los métodos adecuados?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	27	72,97
	De acuerdo	10	27,03
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	37	100

Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 15



Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

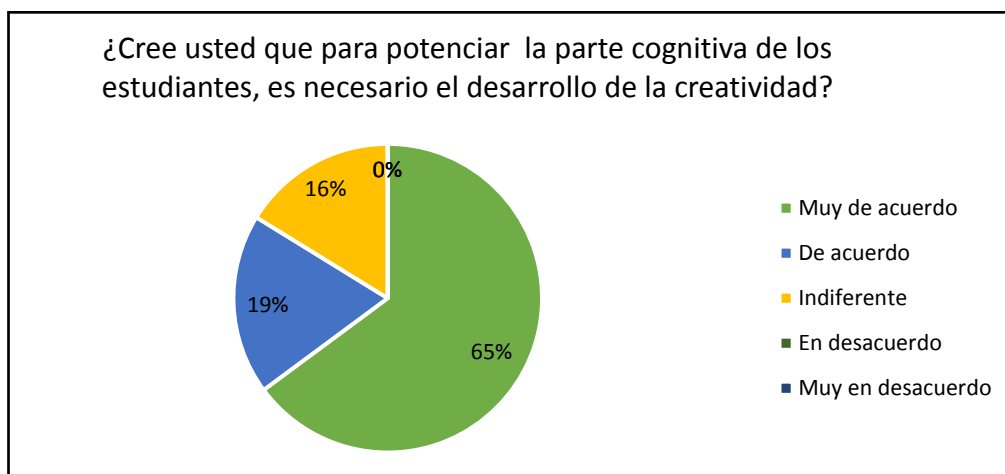
COMENTARIO: Los resultados a esta pregunta 73% y 27% muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, en que para mejorar la enseñanza aprendizaje se debe emplear métodos apropiados para captar la atención de los estudiantes, asimilen los contenidos de aprendizaje y lo motiven a interactuar en la clase.

TABLA N° 16

¿Cree usted que para potenciar la parte cognitiva de los estudiantes, es necesario el desarrollo de la creatividad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	24	64,86
	De acuerdo	7	18,92
	Indiferente	6	16,22
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	37	100

Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 16



Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

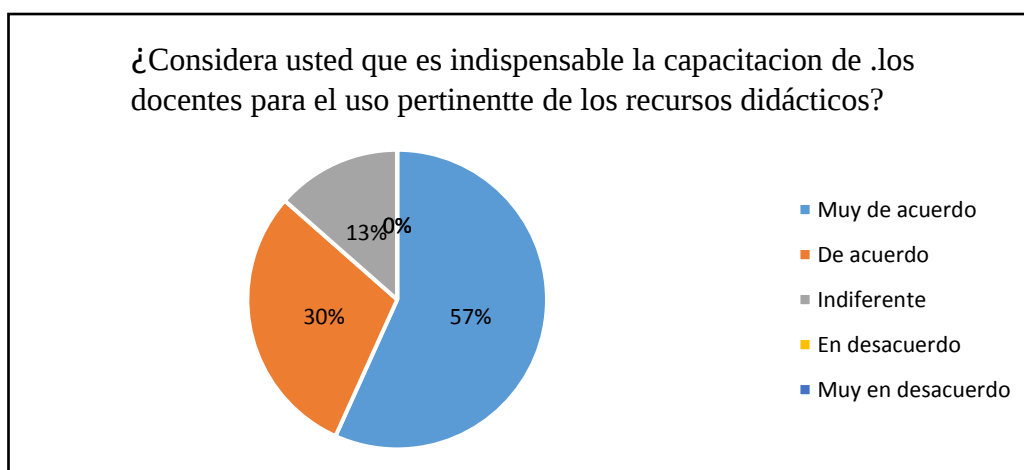
COMENTARIO: de acuerdo a la encuesta hecha a los estudiantes demuestran que, 65% están muy de acuerdo en que debe haber más creatividad para el estudiante en el salón de clase, el 19 % solo está de acuerdo y el 16% lo consideró indiferente. La motivación del docente hace parte creativo del estudiante.

TABLA 17

¿Considera usted que es indispensable la capacitación de los docentes para el uso pertinentes de los recursos didácticos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	21	56,76
	De acuerdo	11	29,73
	Indiferente	5	13,51
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	37	100

Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA 17



Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

COMENTARIO: El 57% y el 30% de los estudiantes están muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, en que la capacitación a los docentes es indispensable para que puedan utilizar de forma apropiada los recursos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales y optimizar la educación. El 13% lo consideró indiferente.

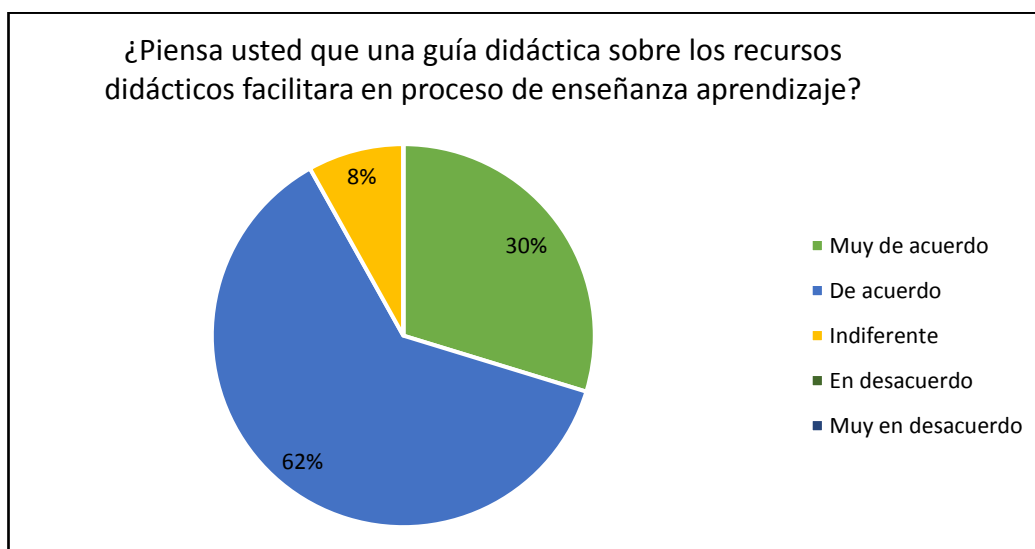
TABLA N° 18

¿Piensa usted que una guía didáctica sobre el uso de los recursos didácticos facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	11	29,73
	De acuerdo	23	62,16
	Indiferente	3	8,11
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	37	100

Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 18



Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

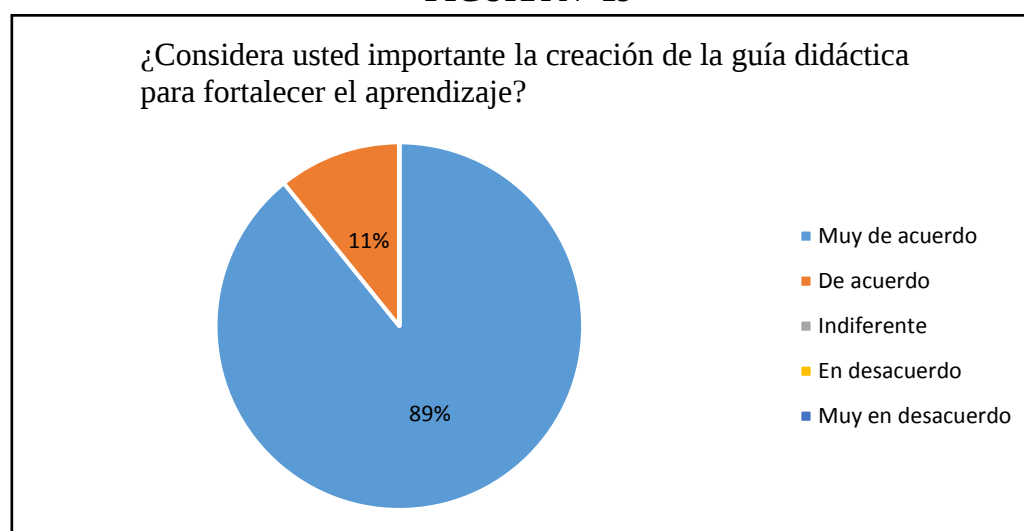
COMENTARIO: Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes demuestran que 62% está de acuerdo en que el proceso de enseñanza aprendizaje se facilitará con la guía didáctica, el 30% se mostró muy de acuerdo y el 18% lo consideró indiferente.

TABLA N° 19

¿Considera usted importante la realización de la guía de recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	33	89,19
	De acuerdo	4	10,81
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	37	100

Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 19



Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

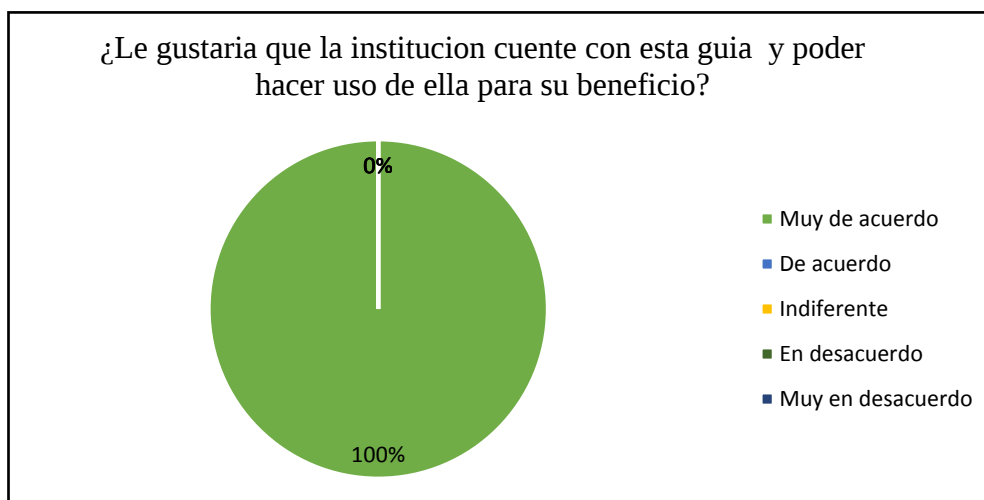
COMENTARIO: Mediante la encuesta realizada a los estudiantes claramente se visualiza que el 89% está muy de acuerdo con la creación de la guía didáctica, el 11% se mostró de acuerdo. Los estudiantes consideran oportuna la ayuda que pueda brindar la guía didáctica pues se estima importante, ya que aportará y beneficiará en gran manera el aprendizaje de los aprendientes.

TABLA N° 20

¿Le gustaría que la institución cuente con esta guía y poder hacer uso de ella para su beneficio?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	37	100,00
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	37	100

Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 20



Fuente: Estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

COMENTARIO: Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes demuestran que 100% está muy de acuerdo en que la institución cuente con la guía didáctica, pues beneficiará totalmente a los educandos y aprendices, pues la enseñanza aprendizaje se procesará de manera óptima.

Análisis e interpretación de resultados.

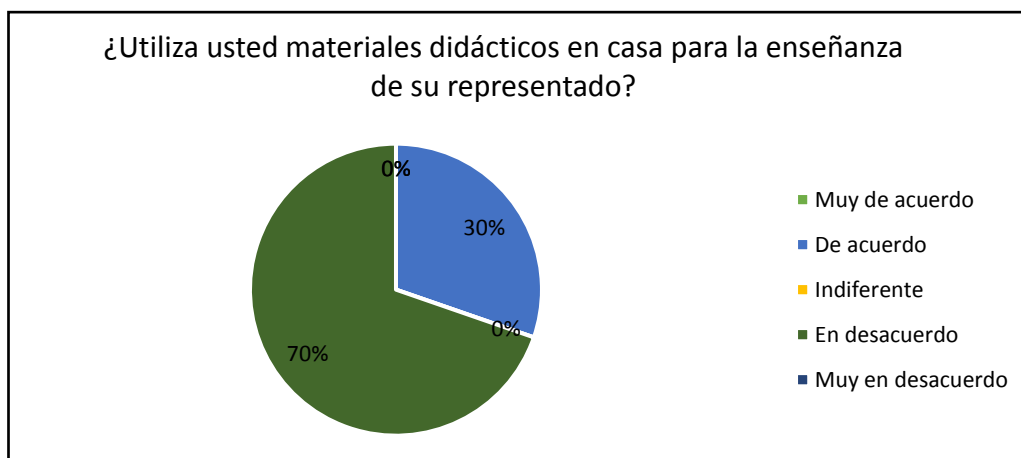
Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”

TABLA N° 21

¿Utiliza usted materiales didácticos en casa para la enseñanza de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	0	0,00
	De acuerdo	10	30,30
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	23	69,70
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	33	100

Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 21



Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

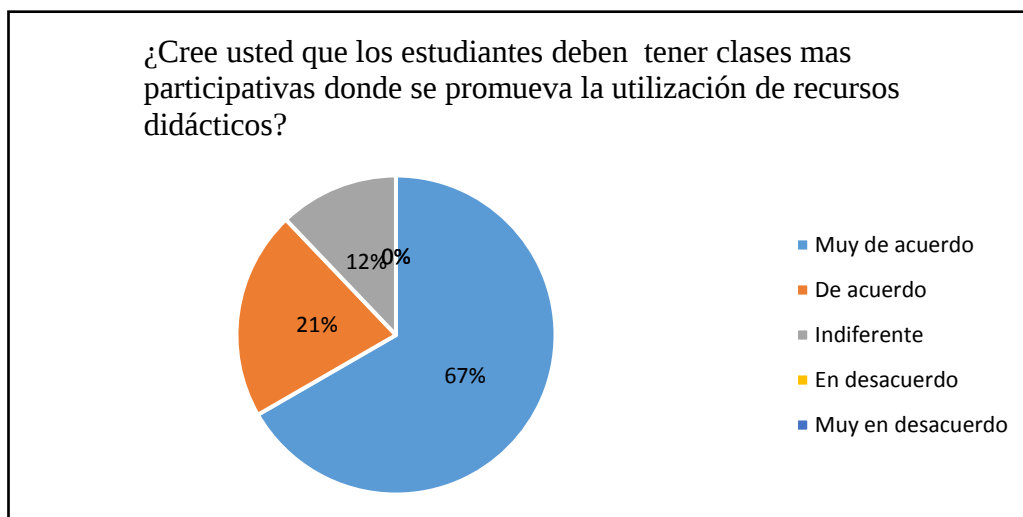
COMENTARIO: Los resultados indican que de los padres de familia encuestados el 70% está muy de acuerdo y el 30% está en desacuerdo, es preocupante la poca implementación de recursos didácticos en casa, pues los estudiantes también aprenden en sus hogares y es necesario que allí también se motive al estudiante para una mejor comprensión y asimilación de la enseñanza.

TABLA N° 22

¿Cree usted que los estudiantes deben tener clases más participativas donde se promueva la utilización de recursos didácticos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	22	66,67
	De acuerdo	7	21,21
	Indiferente	4	12,12
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	33	100

Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 22



Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

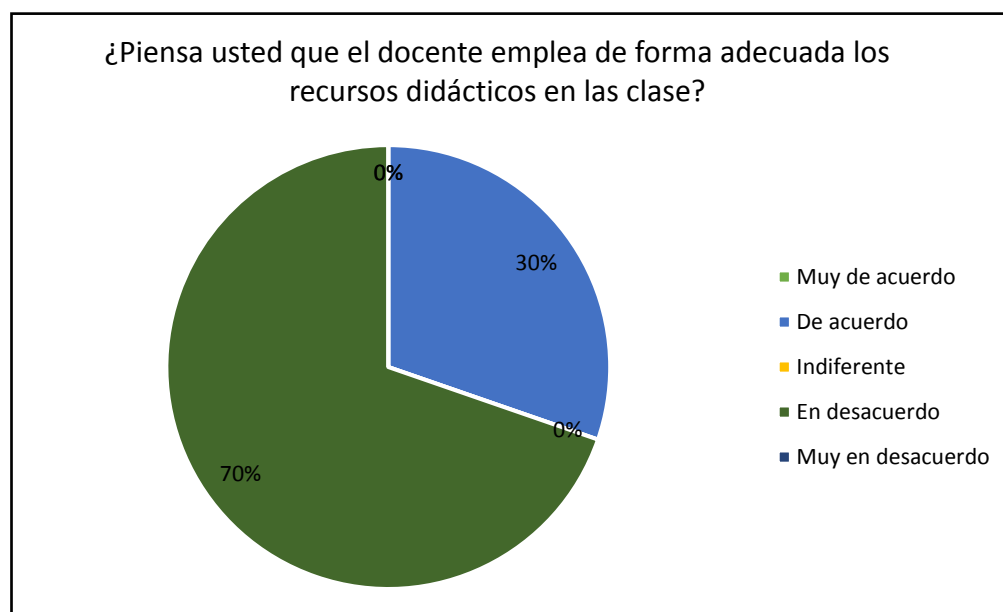
COMENTARIO: Los resultados a esta pregunta en 67% y el 21% están muy de acuerdo respectivamente, en que las clases deben ser más participativas, y los materiales didácticos cumplen con ese objetivo, pues hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo ya que habrá una interacción estudiantes. Pero el 21% mostró ser indiferente.

TABLA 23

¿Piensa usted que el docente emplea de forma adecuada recursos didácticos en la clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	0	0,00
	De acuerdo	10	30,30
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	23	69,70
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	33	100

Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA 23



Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

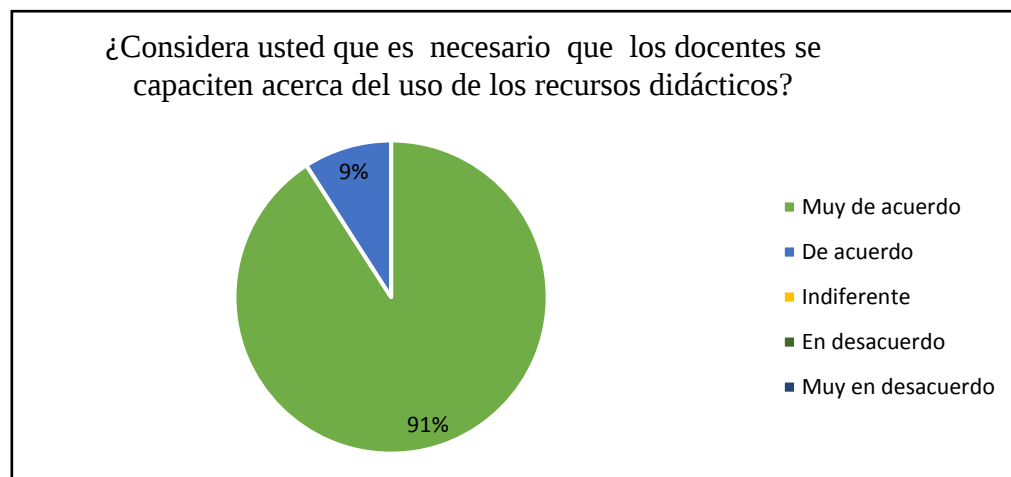
COMENTARIO: los resultados obtenidos a la encuesta padres de familia, el 70% está en desacuerdo, en que los docentes emplean de manera apropiada los recursos didácticos, es preocupante el hecho de que no se utilicen los métodos adecuados para un mejor desarrollo cognitivo de los estudiantes, pues los recursos didácticos traen grandes beneficios al aprendizaje. Solo el 30% está de acuerdo. Se debe tomar medidas para poder mejorar la enseñanza aprendizaje en básica media.

TABLA 24

¿Considera usted necesario que los docentes se capaciten acerca del uso de los recursos didácticos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	30	90,91
	De acuerdo	3	9,09
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	33	100

Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA 24



Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

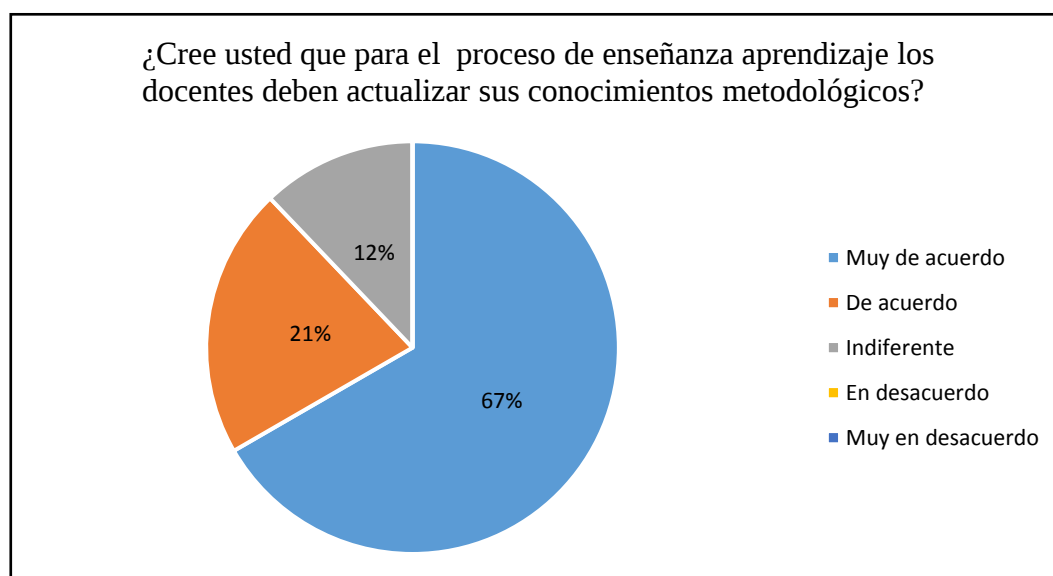
COMEN TARIO: Los resultados indican que el 91% y el 9% de los padres de familia están muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, que los docentes deben de capacitarse sobre el manejo pertinente de los materiales didácticos, ya que beneficiarán no solo a los estudiantes de básica media sino tambien a la institución general.

TABLA N° 25

¿Cree usted que para el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes deban actualizar sus conocimientos metodológicos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	22	66,67
	De acuerdo	7	21,21
	Indiferente	4	12,12
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	33	100

Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 25



Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

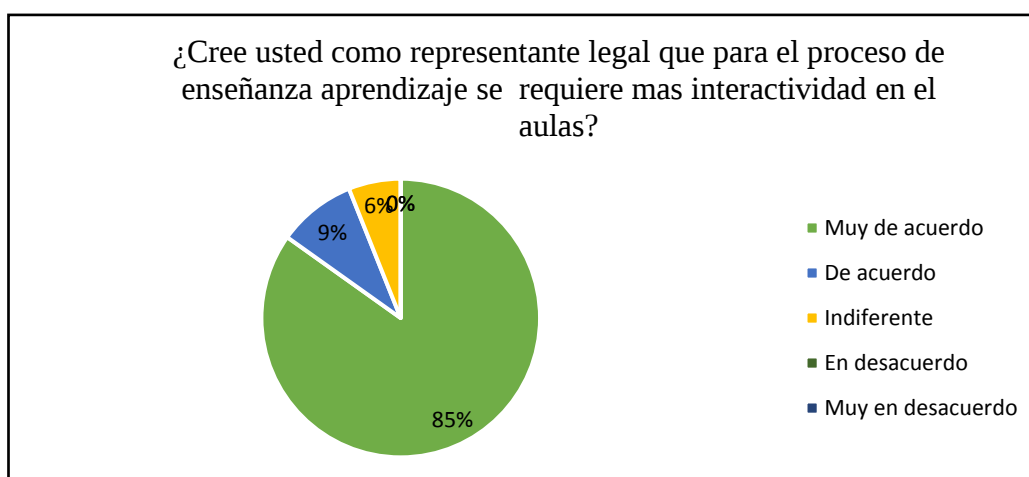
COMENTARIO: La gráfica estadística muestra que el 67% de los encuestados está muy de acuerdo en que los docentes deben actualizar su metodología, pues la educación cambia de acuerdo a las diferentes capacidades existentes, es por esta razón que se debe conocer y emplear nuevos métodos. El 12% se mostró indiferente.

TABLA N° 26

¿Cree usted como representante legal que para el proceso de enseñanza aprendizaje se requiere más interactividad en el aula?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	28	84,85
	De acuerdo	3	9,09
	Indiferente	2	6,06
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	33	100

Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 26



Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

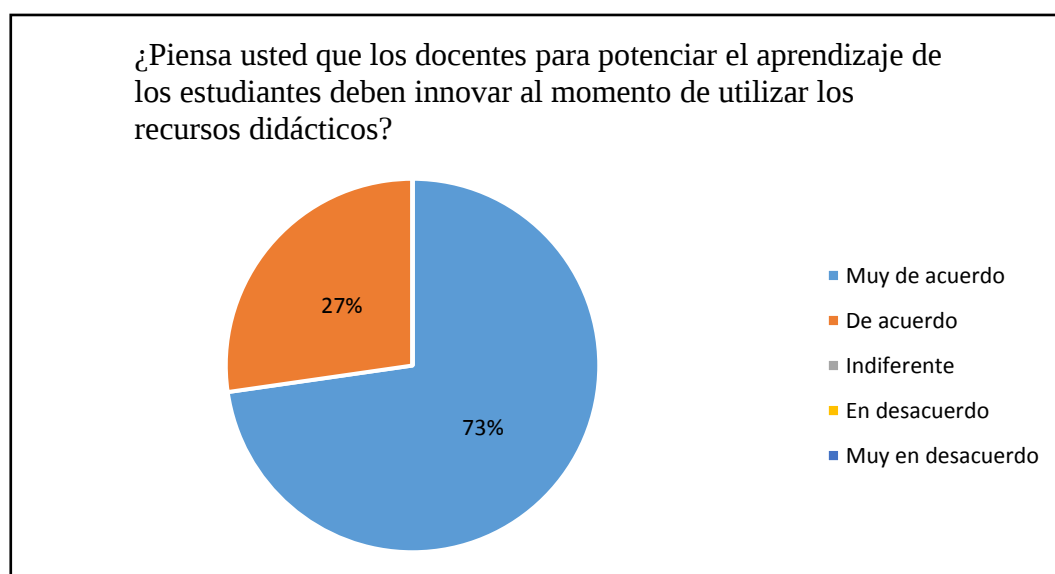
COMENTARIO: La gráfica estadística muestra que el 85% de los encuestados está muy de acuerdo en que debe haber más interactividad en las aulas, 9% manifestó estar de acuerdo, y un 6% se mostró indiferente. Las clases deben ser más participativas para obtener resultados positivos en el desempeño de los estudiantes.

TABLA N° 27

¿Piensa usted que los docentes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes deben innovar al momento de utilizar los recursos didácticos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	24	72,73
	De acuerdo	9	27,27
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	33	100

Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 27



Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

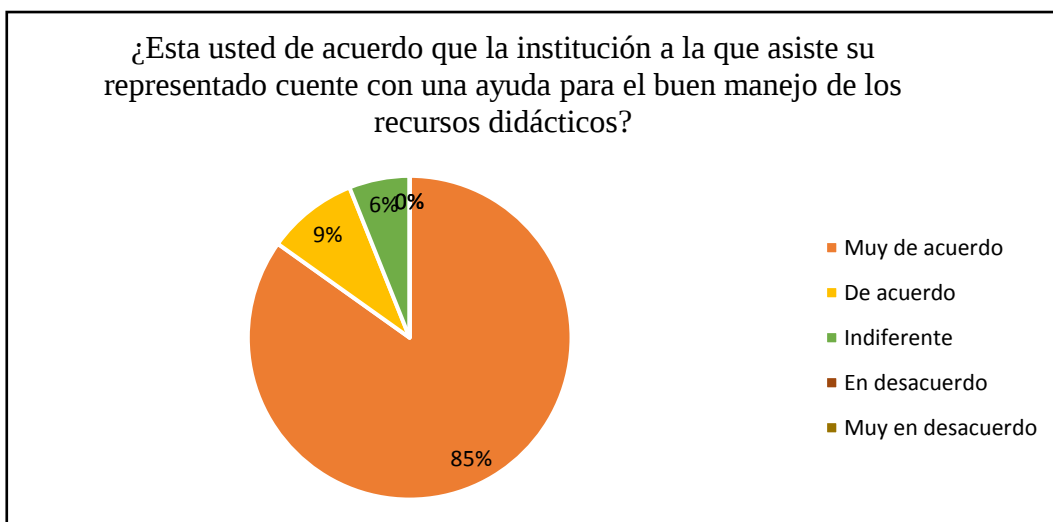
COMENTARIO: los resultados de la encuesta indican que el 73% y un 27 % dijo estar de acuerdo en que es necesario innovar al momento de compartir los conocimientos ya que se logrará afianzar, los mismos y se logrará un aprendizaje que perdure. Un 27% se mostró indiferente.

TABLA N° 28

¿Está usted de acuerdo en que la institución a la que asiste su representado cuente con una ayuda para el buen manejo de recursos didácticos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	28	84,85
	De acuerdo	3	9,09
	Indiferente	2	6,06
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	33	100

Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 28



Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

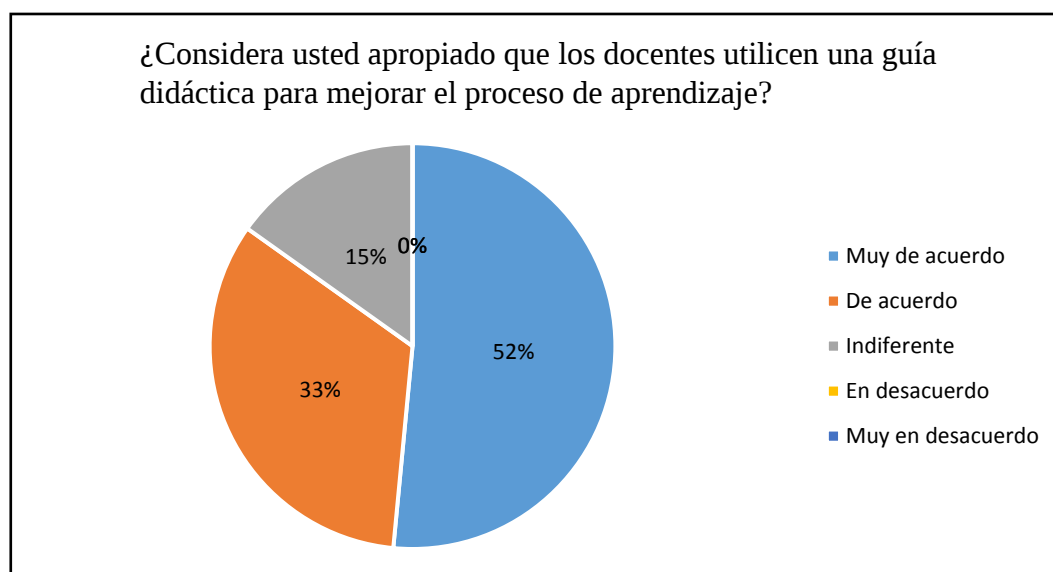
COMENTARIO: Los resultados obtenidos de la encuesta a 85% de los encuestados está muy de acuerdo en que la institución cuente con una ayuda para mejorar el uso de los recursos didácticos, un 9% dijo estar de acuerdo, y un 6% se mostró indiferente. Los padres de familia están a favor de que la institución cuente con una ayuda didáctica, para consolidar los aprendizajes en las Ciencias Sociales.

TABLA N° 29

¿Considera usted apropiado que los docentes utilicen una guía didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	17	51,52
	De acuerdo	11	33,33
	Indiferente	5	15,15
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	33	100

Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 29



Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

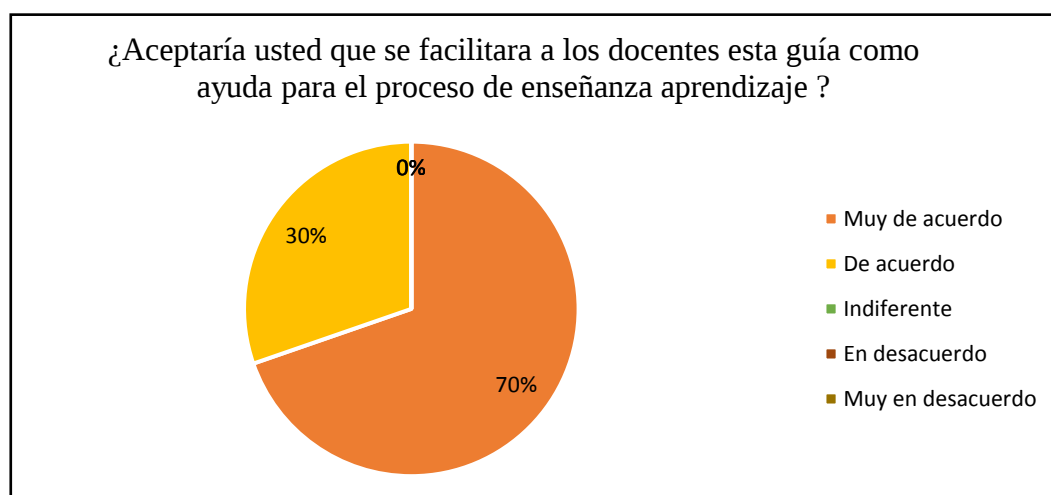
COMENTARIO: la gráfica estadística comprueba los resultados obtenidos el 52% de los encuestados está muy de acuerdo en que los docentes deben utilizar una guía didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para poder afianzar conocimientos, el 33% dijo estar de acuerdo y, un 15% se mostró indiferente.

TABLA N° 30

¿Aceptaría usted que se facilitara a los docentes esta guía como ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUANECIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	23	69,70
	De acuerdo	10	30,30
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	0	0,00
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	33	100

Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

FIGURA N° 30



Fuente: Padres de familia de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Elías Muñoz Vicuña”
Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

COMENTARIO: los resultados obtenidos el 70% de los encuestados está muy de acuerdo, y el 30% está de acuerdo. Los padres de familia desean para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica media la guía didáctica, así los recursos didácticos serán bien utilizados por parte de los docentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión

Los resultados obtenidos indican la escasa utilización de los recursos didácticos por parte de los docentes de básica media, es notable que hay falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, hay poco conocimiento en los métodos que se deben utilizar en esta asignatura, esto desmejora el interés de los estudiantes, haciendo la clase monótona y poco participativa.

La utilización de recursos tradicionales que en la actualidad se han hecho rutinarios, esto no permite un proceso de aprendizaje adecuado, y la enseñanza es muy pobre en esta área, por tal motivo el rendimiento académico siempre ha sido preocupante, pues no hay buen desarrollo de la parte cognitiva, debido a la falta de creatividad de parte del educador, y esto desmotiva al aprendiente.

El material didáctico muchas veces es empleado de forma inapropiada, y esto sea confusión y desinterés en los estudiantes, haciendo que las clases no sean interactivas y provocando un problema áulico.

Recomendaciones

El docente debe actualizarse, romper barreras y abandonar la enseñanza tradicional, mejorando la metodología de enseñanza, para poder ayudar a los estudiantes a ser más creativos, para ello se debe robustecer la parte cognitiva de los estudiantes y para eso son los materiales didácticos.

El maestro tiene el deber de hacer que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, que sean personas activas y creativas, para eso se debe motivar al estudiante para que potencie sus capacidades, y el pertinente manejo de los recursos didácticos favorecerán a los aprendizajes.

La educación requiere cada vez de docentes innovadores con nuevas metodologías de enseñanza que ayuden al aprendiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe actualizar a los docentes mediante capacitaciones, y talleres sobre el manejo adecuado de los recursos didácticos en las ciencias sociales, a la vez que el maestro lo lleve a la práctica y no se guarde lo aprendido.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de una Guía de Didáctica sobre el uso de Recursos Didácticos innovadores para Fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Justificación

El trabajo de investigación surge de la evidente necesidad de lograr en el sistema educativo un aprendizaje significativo, una pedagogía integral de calidez y calidad, necesidad que tienen los estudiantes de básica media para desarrollar sus competencias cognitivas, tomando en cuenta la problemática de estudio se propone el desarrollo de una guía didáctica que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje de los aprendices, mediante recursos didácticos innovadores.

La educación actual exige una transformación en la forma de llegar a los estudiantes debido a que cada individuo tiene diferentes necesidades y diferente formas de aprender, el docente tiene el deber de buscar maneras de atraer la atención del educando, captar su interés, que se integre a la clase, y esto se torna un poco complicado cuando la clase es monótona debido a la carencia de recursos didáctico, con la ayuda de la guía didáctica se pretende favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes y su aprendizaje significativo, y que los docentes readapten la manera de enseñar utilizando de manera eficiente los materiales didácticos y así llegar a los estudiantes.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica sobre el uso de recursos didácticos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la escuela “Elías Muñoz Vicuña”.

Objetivos Específicos

- Implementar recursos didácticos que fomenten el desarrollo cognitivo, y la creatividad de los estudiantes.
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante estrategias didácticas, que permitan tener un aprendizaje a largo plazo.
- Motivar a los docentes a que hagan un buen uso de los materiales didácticos, para captar el interés de los alumnos.

Factibilidad de su Aplicación

Esta propuesta es factible por:

Administrativa.

Este proyecto es factible porque cuenta con los recursos humanos para ser realizados, con la ayuda y la aceptación de la Comunidad educativa de la Escuela fiscal mixta “Elías Muñoz Vicuña”, para poner en marcha la propuesta.

Financiera.

El proyecto es factible debido a que para llevar a cabo la propuesta no se necesita de recursos económicos.

Técnica

Se cuenta con los recursos técnicos necesarios para su realización, entre ellos se encuentra material bibliográfico, el proyecto con su propuesta.

Legal

La constitución de la república y la Loes mediante sus artículos hacen factible este proyecto en lo que se refiere a la educación.

Descripción de la propuesta

La propuesta tiene intención de ayudar a los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje, desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, estimular y mantener el interés activo de los estudiantes, haciendo interactiva la clase de los estudiantes de básica media de la escuela fiscal mixta “Elías Muños Vicuña, mediante la selección adecuada de los recursos didácticos, en el área de estudios sociales.

Actualmente los estudiantes son más exigentes y el docente necesita desarrollar estrategias que le permitan satisfacer esas demandas, que mediante estímulos puedan obtener respuestas favorables, esta propuesta contribuye al crecimiento cognitivo, a la creatividad y al desarrollo de competencias.

Para acrecentar el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable el uso de recursos didácticos innovadores pues los docentes al socializar las clases son aprovechadas de mejor manera, ya que facilitan la comprensión, manipulando material concreto, y se llega a obtener un aprendizaje significativo.

GUÍA DIDÁCTICA
PARA EL USO
ADECUADO DE LOS
RECURSOS DIDÁCTICOS
EN EL ÁREA DE
ESTUDIOS SOCIALES

ACTIVIDAD N° 1

Biografía de la Tierra



Objetivo: determinar los cambios geológicos que ha tenido la Tierra, mediante rompecabezas de las eras evolutivas.

Materiales:

Cartón

Imágenes.

Goma

Tijeras

Desarrollo:

Elaborar varios rompecabezas de las diferentes eras geológicas.

Formamos grupos de 2 estudiantes para que armen los rompecabezas.

Dar un tiempo apropiado para poder armarlo.

Socializar cada rompe cabeza, los cambios de cada periodo, los organismos que se evidencian, la separación de los continentes, etc.

ACTIVIDAD N° 2

Nuestro mundo



Objetivo: localizar e identificar cada continente y océanos.

Materiales:

Plumafon

Pincel

Marcadores

Tempera palillos de diente

Punzon o (algo que tenga punta)

Desarrollo.

Hacer grupos de tres para que cada uno elabore los pasos a seguir.

Dibujar con el punzar el mapamundi en el plumafon.

Luego pasarle el marcador por el contorno del dibujo.

Pintar cada continente con tempera con varios colores.

Cada estudiante deberá colocar acertadamente el nombre de cada continente el que lo realice bien y en menos tiempo, tendrá un reconocimiento especial.

ACTIVIDAD N°3

La diversidad de Latinoamérica



Objetivo: a partir del mapa étnico de Latinoamérica, analizar la diversidad cultural, flora, fauna.

Materiales:

Cartón, Goma

arena

tempera, pincel.

Tijeras, figuras

Desarrollo.

Dibujar el mapa étnico en cartón, y luego proceder a recortarlo.

Colocar suficiente goma encima del mapa y distribuirla equitativamente.

Colocar una capa de arena en todo el mapa, dejar secar.

Procedemos a pintar una vez seco, con tempera, si desea le colocamos laca para que se fije la pintura y la arena.

Observar el mapa y dialogar sobre la diversidad cultural, social, geográfica, e ir colocando las respectivas figuras donde corresponden

ACTIVIDAD N°4

Señoríos étnicos



Objetivo: describir la organización política y social de los señoríos étnicos y establecer cuál era la finalidad de sus alianzas.

Materiales:

Rectángulos de madera, cartón o plumafon (15)

Figuras de los señoríos étnicos

Etiqueta con el nombre de cada organización social

Goma

Desarrollo

Pegar las etiquetas en un rectángulo de madera.

Pegar las imágenes étnicas en un rectángulo de madera.

Proceder a formar la pirámide correctamente como si se tratara de un puzle.

Organizar a los estudiantes de tal manera que puedan cada uno ir armando la pirámide e ir dramatizando cada representación que le toque.

ACTIVIDAD N°5

Atahualpa y los enfrentamientos.



Objetivos: a través de la historia analizar los enfrentamientos y peligros que sufrió el inca Atahualpa.

Materiales:

Cartulina formato

Goma, Fideos de letras

Tempera

Pincel

Texto guía

Desarrollo:

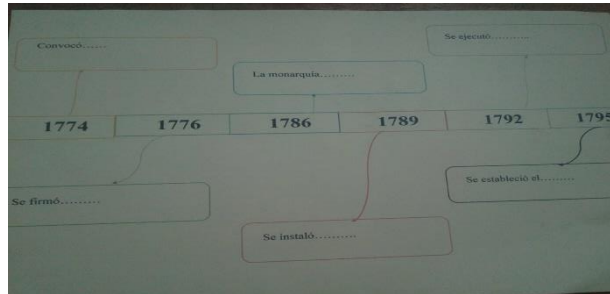
El maestro empieza formulando preguntas guiadoras para que los estudiantes descubran la palabra clave.

El estudiante que crea saber la respuesta alzará la mano si la respuesta es equivocada se dará la oportunidad al siguiente.

A cada participante se le dará dos oportunidades.

ACTIVIDAD N° 6

Independencia en América



Objetivo: identificar el proceso de independencia y los grandes cambios que se realizaron debido a aquello.

Materiales:

Papelote

plumas y marcadores de colores

etiqueta con la respuesta a cada fecha

Desarrollo:

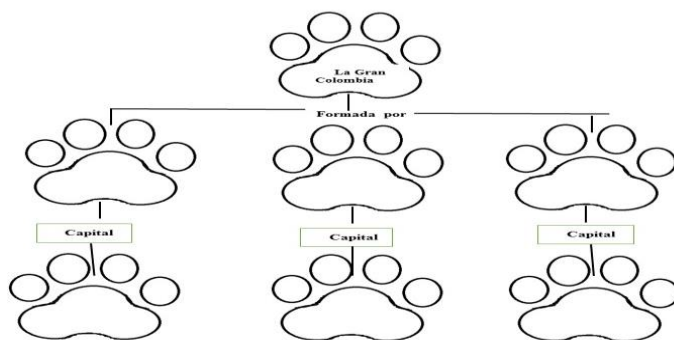
Se selecciona dos grupos de tres aprendientes

Luego de haber socializado la clase, empieza el primer grupo a buscar las etiquetas, que previamente el docente ha colocado en sitios estratégicos.

Una vez encontrado las etiquetas se las coloca encima de la línea de tiempo según la fecha a la que corresponda, si está bien colocada el estudiante procede a transcribirla con los mismos colores a los que corresponde cada cuadro de la línea de tiempo.

ACTIVIDAD N° 7

Colombia una gran república



Objetivo: reconocer como se formó la Gran Colombia

Materiales:

Organizador gráfico innovador.

Desarrollo:

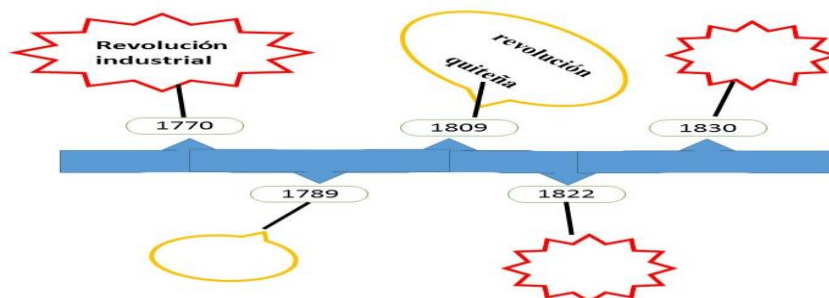
Se elabora el organizador gráfico con la forma deseada´

A partir de la socialización del tema en cuestión se procede a completar con la participación de los alumnos.

Luego se pinta del color deseada para que capte la atención.

ACTIVIDAD N° 8

Nacimiento del estado ecuatoriano



Objetivo: identificar los periodos fundamentales de la época republicana.

Materiales:

Texto guía

Marcadores de colores

Imágenes referentes al tema.

Desarrollo:

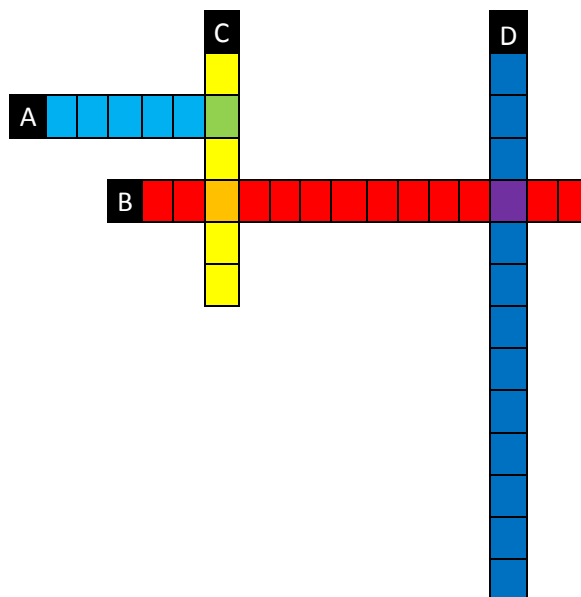
Elegimos a los estudiantes que llevaran a cabo esta actividad.

Organizar grupos para que realicen la línea de tiempo.

El grupo que en menor duración llene la línea de tiempo elige a los compañeros para que establezcan una diferencia entre la época republicana y la actual.

ACTIVIDA N° 9

La abolición de la esclavitud



Objetivo: establecer como se abolió la esclavitud y las consecuencias que se dieron. Mediante el crucigrama de colores, que sale de lo común.

Materiales:

Papelote con el crucigrama de colores dibujado.

Marcador negro.

Texto guía.

Desarrollo:

Comentar por qué y quien abolió la esclavitud

Socializar como llegaron los afrodescendientes al Ecuador

Por qué se debía considerar a los indígenas iguales.

Con la participación de los estudiantes desarrollar el crucigrama una vez socializado el tema.

ACTIVIDAD N° 10

Nuestra diversidad



Objetivo: identificar las diferentes comunidades que existen en el ecuador, valorarlas conociendo un poco más sobre sus tradiciones y culturas.

Materiales:

Cd rw

Acceso a internet

Programa power point

Videos e imágenes de cada comunidad.

Desarrollo:

En grupos de 2 podrán trabajar con el cd, que contiene cada una de las comunidades, el territorio donde habitan, brevemente muestra su cultura, y tiene una sección de preguntas y respuestas que el alumno puede contestar según lo que ha visto en el video.

Bibliografía

Calvo, V. M. (2005). formador ocupacional, formador de formadores. Sevilla:

Mad, S.L.

Corrales Palomo M, S. G. (2002). Diseño de Medios Y Recursos Didácticos.

innova.

Definicion ABC. (2007). Obtenido de <http://www.definicionabc.com>

DÍAZ BARRIGA F, H. R. (2002). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. MEXICO DF: EDITORIALES S.A.

Escuela para Maestros. (2005-2006). Buenos Aires: Cadiex internacional S.A.

manual.pdf. (2002). Obtenido de

<http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/622/manual.pdf?sequence=1>

Metodologia de la investigacion pausas para hacer tesis. (17 de agosto de 2013).

Obtenido de <http://tesis-investigacion->

cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html

Roberstson S. (2010). the Rout. En h. o. The Routledge Internacinal. New York:

the Routledge.

tesis de investigacion: poblacion y muestra Tamayo y Tamayo. (27 de junio de

2011). Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

ALEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO AL DOCENTE

OBJETIVO: diagnosticar el buen uso de los recursos didácticos de parte de los docentes para una mejor enseñanza y fácil aprendizaje de los estudiantes

INSTRUCTIVO: lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con una (x) dentro del casillero que usted estime que es correcto.

DOCENTE: ()
ESTUDIANTES: ()
PADRE DE FAMILIA. ()

Muy de acuerdo (5)
De acuerdo (4)
Indiferente (3)
En desacuerdo (2)
Muy en desacuerdo (1)

Nº	PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Considera usted que los recursos didácticos son necesarios en la educación?					
2	¿Cree usted que el uso de los recursos didácticos pertinentes beneficia el conocimiento de los aprendientes?					
3	¿La institución educativa capacita a los docentes actualizándolos con la metodología pertinente?					
4	¿Piensa usted que los docentes conocen todos los recursos didácticos que pueden aplicar en las diferentes asignaturas?					
5	¿Cree usted que el aprendizaje de los estudiantes sería más eficaz con el uso de los materiales didácticos?					
6	¿Las competencias cognitivas se desarrollarían mejor con la implementación de los recursos didácticos?					
7	¿Con la elaboración de una guía didáctica para el uso adecuado de los materiales didácticos fortalecería el rendimiento académico de los estudiantes?					
8	¿Con el uso adecuado de las herramientas presentadas en esta guía potenciaría el aprendizaje de los estudiantes?					
9	¿Le gustaría como docente tener una guía para saber el uso adecuado de los recursos didácticos?					
10	¿Cree usted que la elaboración de la guía didáctica para el uso adecuado de los recursos didácticos beneficia a la institución educativa?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO AL LOSESTUDIANTES

OBJETIVO: diagnosticar el buen uso de los recursos didácticos de parte de los docentes para una mejor enseñanza y fácil aprendizaje de los estudiantes

INSTRUCTIVO: lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con una (x) dentro del casillero que usted estime que es correcto.

DOCENTE: ()
ESTUDIANTES: ()
PADRE DE FAMILIA. ()

Muy de acuerdo (5)
De acuerdo (4)
Indiferente (3)
En desacuerdo (2)
Muy en desacuerdo (1)

Nº	PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Cree usted que los recursos didácticos son importantes para la educación?					
2	¿El docente utiliza los recursos didácticos en cada asignatura?					
3	¿Considera usted que deberían emplearse los recursos didácticos que incentiven a los educandos?					
4	¿Cree usted que los docentes deben hacer que la enseñanza aprendizaje sea más significativa?					
5	¿Piensa usted que para mejorar la enseñanza aprendizaje se deben emplear los métodos adecuados?					
6	¿Cree usted que para potenciar la parte cognitivo de los estudiantes, es necesario el desarrollo de la creatividad?					
7	¿Considera usted que es indispensable la capacitación a los docentes para el uso pertinente de los recursos didácticos?					
8	¿Piensa usted que una guía didáctica sobre los recursos didácticos facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje?					
9	¿Considera usted importantes la realización de la guía de recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje?					
10	¿Le gustaría que la institución cuente con esta guía y poder hacer uso de ella para su beneficio?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO AL PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: diagnosticar el buen uso de los recursos didácticos de parte de los docentes para una mejor enseñanza y fácil aprendizaje de los estudiantes

INSTRUCTIVO: lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con una (x) dentro del casillero que usted estime que es correcto.

DOCENTE: ()
ESTUDIANTES: ()
PADRE DE FAMILIA. ()

Muy de acuerdo (5)
De acuerdo (4)
Indiferente (3)
En desacuerdo (2)
Muy en desacuerdo (1)

Nº	PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Utiliza usted materiales didácticos en casa para la enseñanza de su representado?					
2	¿Cree usted que los estudiantes deben tener clases más participativas donde se promueva la utilización de recursos didácticos?					
3	¿Piensa usted que el docente emplea de forma adecuada didácticos en las clase?					
4	¿Considera usted necesario que los docentes se capaciten acerca del uso de los recursos didácticos?					
5	¿Cree usted que para el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes deben actualizar sus conocimientos metodológicos?					
6	¿Cree usted como representante legal que para el proceso de enseñanza aprendizaje se requiere más interactividad en el aula?					
7	¿Piensa usted que los docentes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes deben innovar al momento de utilizar los recursos didácticos?					
8	¿Está usted de acuerdo que la institución a la que asiste su representado cuente con una ayuda para el buen manejo de los recursos didácticos?					
9	¿Considera usted apropiado que los docentes utilicen una guía didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje?					
10	¿Aceptaría usted que se facilitara a los docentes esta guía como ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación Básica

Proyecto Educativo

Entrevista Dirigida al Director de la Escuela Fiscal Mixta

“Elías Muñoz Vicuña”

- ❖ ¿Debe emplearse recursos didácticos que incentiven a los estudiantes?
- ❖ ¿El docente utiliza de manera apropiada los recursos didácticos en cada asignatura?
- ❖ ¿El uso de recursos didácticos son indispensables para el desarrollo de la clase?
- ❖ ¿Los recursos didácticos fomenta un aprendizaje significativo y fortalece el rendimiento académico de los aprendientes?
- ❖ ¿Beneficiaría el diseño de una guía didáctica sobre el uso de recursos didácticos a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de su creatividad?

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTE



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTE



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTE



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

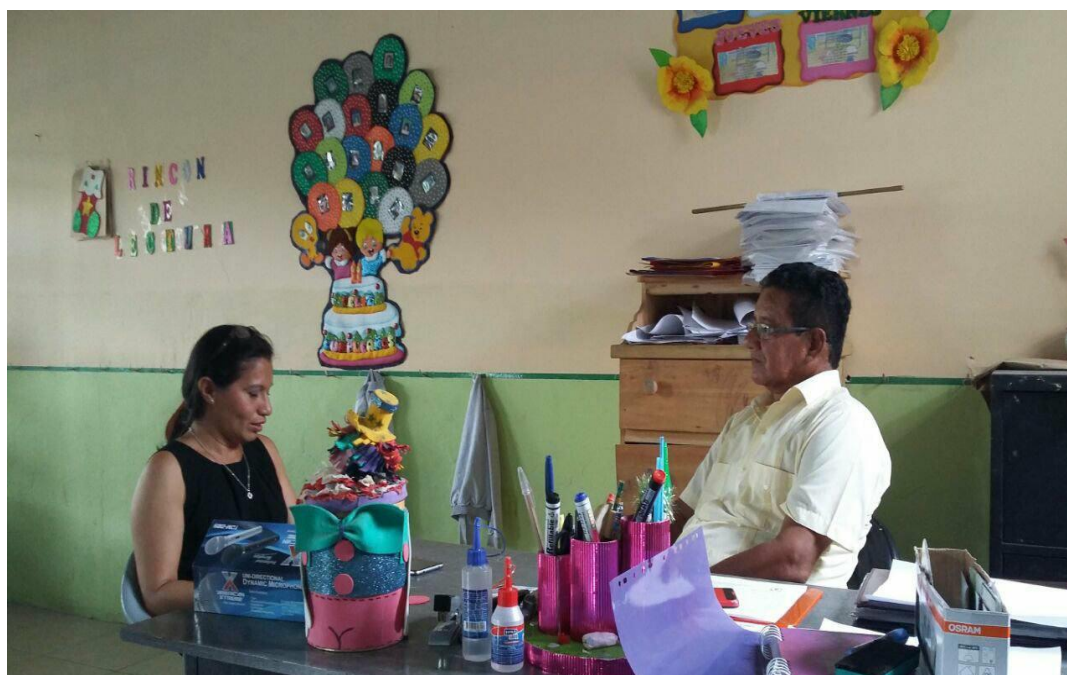


Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

ENCUESTA A ESTUDIANTES 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

ENCUESTA A ESTUDIANTES 6TO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo

ENCUESTA A ESTUDIANTES 5TO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo



Elaborado por: Grace Silvia Gómez Cedillo



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Ciencias
Educativas y Sociales
Educativas

CARRERA:
EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO # EB-414A

Guayaquil, 19 abril de 2016

MSc.

Carlos Napa Yance

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, tengo a bien comunicar a usted, que ha sido designado como **CONSULTOR ACADÉMICO** del siguiente **Proyecto Educativo**, correspondiente a la estudiante de la Carrera de Educación Básica.

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DE PROYECTO	PROPUESTA
1	GOMEZ CEDILLO GRACE SILVIA	IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL "ELÍAS MUÑOZ VICUÑA" EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DEL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.	DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE USO DE RECUERSOS DIDACTICOS PARA FORTALECER AL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

Se deja sin efecto el oficio N° EB-020 con fecha 13 de enero del 2016.

Por su gentil atención, suscribo de Ud. con respeto y consideración.

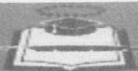
Atentamente,

MSc. Reina Matilde Barros Morales
DIRECTORA - EDUCACIÓN BÁSICA

Archivo//.

Aprobado por:	MSc. Matilde Barros Morales	Directora
Revisado por:	Lda. Lourdes Ramírez González	Asistente 2 de carrera

Gaminemos juntos a la excelencia



Guayaquil, 13 de diciembre del 2017

Srta. Estudiante, autora del proyecto de investigación educativa.

Grace Silvia Gómez Cedillo

De mis consideraciones:

En calidad de Consultor Académico, designado el 19 de abril 2016, por las autoridades de la facultad, para dirigir el Proyecto Educativo: **IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ELÍAS MUÑOS VICUÑA" EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2016-2017** . Propuesta: **DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

Certifico que han cumplido con el proceso de investigación acorde a los lineamientos establecidos en el formato oficial, así como esta lista la información para subir al sistema del ANTIPLAGIO y contar con los requisitos que establece el CES para el proceso de titulación, a saber: récord académico certificado por el secretario de la Facultad, certificado de haber realizado las practicas docentes y certificado del finalizado de vinculación con la sociedad, firmado y sellado por los departamentos respectivos, el proyecto anillado con las paginas preliminares, anexos y el código respectivo.

Para efecto de continuar con el proceso presento el INFORME PRELIMINAR para que la secretaria de la carrera le recepto el proyecto anillado y lo remita a la Comisión de revisión del texto escrito y la certificación de la revisión de la ortografía, de acuerdo al cronograma establecido previamente.

Particular que comunico a ustedes para los fines pertinentes.

Atentamente

**Msc. Carlos Napa Yance
CONSULTOR(A) ACADÉMICO(A)**

Universidad de Guayaquil
facultad de filosofía

13 DIC 2017

HORA

SECRETARIA



GUAYAQUIL, 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2015

SR.

Francisco Triviño B.

Director de la Escuela Fiscal Mixta "Elías Muñoz Vicuña"

Ciudad.

De mis consideraciones:

Yo, **GRACE SILVIA GÓMEZ CEDILLO**, con Cédula de Ciudadanía N° **0918200791**, estudiante de la Unidad Curricular de Titulación de la primera cohorte 2015 de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, solicito a usted muy respetuosamente se me autorice realizar en su prestigiosa Institución el proyecto de Investigación Educativa que desarrollaré, previo a la obtención del Título de **Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica**, cuyo tema y propuesta detallo a continuación.

Tema de Proyecto:

"Importancia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del Área de Estudios Sociales de los estudiantes de Educación Básica Media".

Propuesta:

Diseño de una guía didáctica sobre el uso de los recursos didácticos innovadores para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la seguridad de ser atendido me suscribo de usted, no sin antes reiterar mis sentimientos de gratitud y estimación.

Atentamente,

GRACE SILVIA GÓMEZ CEDILLO

C.I.: 0918200791



Recibido
11, 09, 15.
Francisco Triviño B.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL N° 465
"DR. ELÍAS MUÑOZ VICUÑA"

Bastión Popular BI 10-C Mz: 1156 S: 1-7

Email: eliasmu-oz2011@hotmail.com

Teléfono: 2144598

Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, 18 de octubre de 2016

Señora:

Msc. Silvia Moy Sang Castro

DECANA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Ciudad:

En su despacho:

Por medio de la presente le comunico a usted que he autorizado para que la estudiante **GRACE SILVIA GÓMEZ CEDILLO** con C.C. **0918200791** de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, realice el Proyecto de investigación en la Institución educativa a mi cargo cuyo **Tema es:** Importancia de los Recursos Didácticos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta "Elías Muñoz Vicuña" en el periodo lectivo 2016-2017.

Propuesta: Diseño de una Guía didáctica sobre el uso de los Recursos Didácticos Innovadores para fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

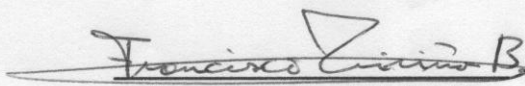
Estudiante:

Grace Silvia Gómez Cedillo

C.C. 0918200791

Particular que comunico a Usted, para fines legales correspondientes.

Atentamente


Msc. Francisco Triviño B
Director



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL N° 465
"DR. ELÍAS MUÑOZ VICUÑA"

Bastión Popular BI 10-C Mz: 1156 S: 1-7

Email: eliasmu-oz2011@hotmail.com

Teléfono: 2144598

Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, 15 de noviembre de 2017

Señora:

Msc. Silvia Moy Sang Castro

DECANA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Ciudad:

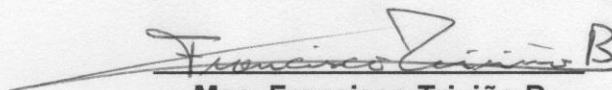
En su despacho:

Por medio de la presente le comunico a usted que, la estudiante egresada **GRACE SILVIA GÓMEZ CEDILLO** con C.C. **0918200791** de la Facultad que usted dignamente dirige, realizó el proyecto educativo en la Institución educativa a mi cargo con el **Tema:** Importancia de los Recursos Didácticos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta "Elías Muñoz Vicuña" en el periodo lectivo 2016-2017.

Propuesta: Diseño de una Guía didáctica sobre el uso de los Recursos Didácticos Innovadores para fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

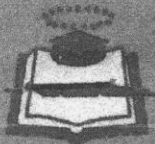
Particular que comunico a Usted, para fines legales correspondientes.

Atentamente



Msc. Francisco Triviño B
Director





UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la
Educación



GESTIÓN SOCIAL
DEL
CONOCIMIENTO

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) GOMEZ CEDILLO GRACE SILVIA**, con C.I. 0918200791, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 04 de mayo de 2017.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
 Facultad de Filosofía
 Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente de Secretaría 
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

15

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) GOMEZ CEDILLO GRACE SILVIA, con documento nacional de identidad N° 0918200791 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "FRANCISCO HUERTA RENDON" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) LCDA. SUSANA CUESTA, correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 28 de junio del 2017.-----

Atentamente,

Yoconda Castro
MSc. YOCONDA CASTRO T.

DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA <i>Zoila Sernaque</i>
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T. <i>Yoconda Castro</i>



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera: EDUCACION BASICA
E-mail: ugfacfil@speed.net.ec
Apartado 471



CERTIFICACIÓN

SECRETARIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.- el Infrascrito Secretario de la Facultad, tiene a bien CERTIFICAR QUE LA ESTUDIANTE GOMEZ CEDILLO GRACE SILVIA se matriculó al Primer Curso, paralelo "A-1", periodo lectivo 2011-2012, Segundo Curso, paralelo "A-1", periodo lectivo 2012-2013, Tercer Curso, paralelo "A-1", periodo lectivo 2013-2014, Cuarto Curso paralelo "A-1" periodo lectivo 2014-2015 de la Carrera de Educación Básica, habiendo obtenido las siguientes calificaciones:

PRIMER CURSO 2011 - 2012			
Filosofía de la educación	18	DIECIOCHO	AP
Pedagogía	20	VEINTE	AP
Fundamentos de Investigación	19	DIECINUEVE	AP
Ética Profesional	17	DIECISIETE	AP
Lenguaje y Comunicación I	18	DIECIOCHO	AP
Matemáticas I	15	QUINCE	AP
Ciencias Naturales I	19	DIECINUEVE	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales I	17	DIECISIETE	AP
Historia	20	VEINTE	AP
Geografía	20	VEINTE	AP

SEGUNDO CURSO 2012 - 2013			
Administración y Legislación Esc I	17	DIECISIETE	AP
Estrategias Psicopedagógicas	14	CATORCE	AP
Promoción y Desarrollo Comunitario	18	DIECIOCHO	AP
Planificación Estratégicas	19	DIECINUEVE	AP
Lenguaje y Comunicación II	16	DIECISEIS	AP
Matemáticas II	20	VEINTE	AP
Ciencias Naturales II	15	QUINCE	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales II	20	VEINTE	AP
Historia II	16	DIECISEIS	AP
Geografía II	17	DIECISIETE	AP
Didáctica General II	20	VEINTE	AP

TERCER CURSO 2013 - 2014			
Psicología Evolutiva y del Aprendizaje	10	DIEZ	AP
Administración y Legislación Escolar II	10	DIEZ	AP
Metodología de la investigación	10	DIEZ	AP
Evaluación Educativa	10	DIEZ	AP
Didáctica Especial	10	DIEZ	AP
Practicas Docentes	10	DIEZ	AP
Cultura Física	10	DIEZ	AP
Cultura Estética	10	DIEZ	AP
Idioma Extranjero	10	DIEZ	AP

CUARTO CURSO 2014 - 2015			
Diseño y desarrollo Curricular	9.35	NUEVE, TREINTA Y CINCO	AP
Investigación Educativa	8.5	OCHO, CINCO	AP
Problemas Pedagógicos	9.5	NUEVE, CINCO	AP
Dificultades del Aprendizaje	9	NUEVE	AP
Computación Básica	9.4	NUEVE, CUATRO	AP
Problemas del Mundo contemporáneo	9.5	NUEVE, CINCO	AP
Diseño de Proyecto Educativo	9	NUEVE	AP
Tecnología Educativa	8.63	OCHO, SESENTA Y TRES	AP
Transversalidad del Currículo	8.5	OCHO, CINCO	AP
Estadística Aplicada a la Educación	8	OCHO	AP
Legislación Educativa	8.75	OCHO, SETENTA Y CINCO	AP

Así consta en los archivos de esta Secretaría a mi cargo a los que me remito en caso necesario.
Guayaquil, 29 de agosto de 2017.

Ab. Sebastián Cadena Alvarado.
SECRETARIO





UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
GRUPO MAC 2 (ESPECIAL) JUNIO A SEPTIEMBRE DE 2017

OFICIO # EB – 001

Guayaquil, 10 de enero del 2018

Srta.

GRACE SILVIA GÓMEZ CEDILLO

ESTUDIANTE INVESTIGADORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, GRUPO MAC 2

MSc. CARLOS NAPA YANCE

CONSULTOR DE PROYECTO EDUCATIVO

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Con atento saludo despacho a ustedes informe de revisión de proyecto de fecha 09 de enero del 2018 en la Comisión de Revisión de Proyecto integrada por la Msc. María Dolores Cabrera Chiquito, Msc. Rosario Cadena Alvarado, y Msc. Silvia Placencia Ibadango, remiten las observaciones hechas a la forma escrita del trabajo de investigación cuyo tema es: **IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ELÍAS MUÑOZ VICUÑA” EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO 2016-2017. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, perteneciente a la estudiante **GÓMEZ CEDILLO GRACE SILVIA**, del Grupo MAC C2 (ESPECIAL), con la finalidad de que supere las correcciones realizadas y se entreguen los tres empastados con el informe final incluyendo la documentación solicitada en protector de hoja en la secretaria de la carrera.

Agradecemos su amable atención.

Atentamente,

Lic. Reina Matilde Barros Morales, MSc.
DIRECTORA

Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
GESTOR DE UNIDAD DE TITULACIÓN

	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
REVISADO Y APROBADO POR	MSc. Matilde Barros Morales	Directora
ELABORADO POR	Lcda. Karin Morales Loor	Secretaria 1

minemos juntos a la excelencia



**UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
GRUPO MAC 2 (ESPECIAL)
MATRIZ DE REVISIÓN ESCRITA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 15 de enero del 2018

TÍTULO DEL PROYECTO: IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ELÍAS MUÑOZ VICUÑA" EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO 2016-2017.
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

AUTORES DEL PROYECTO (TRABAJO DE TITULACIÓN)

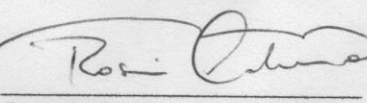
1.- GÓMEZ CEDILLO GRACE SILVIA C.I. N.- 0918200791
CONSULTORA ACADÉMICO: MSc CARLOS NAPA YANCE.

INTEGRANTES DE COMISIÓN DE REVISIÓN DE LA FORMA ESCRITA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

1.- MSc. María Cabrera Chiquito 2.- MSc. Rosario Cadena Alvarado 3.- MSc. Silvia Placencia Ibadango

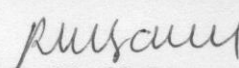
MATRIZ DE CALIFICACIÓN					
ORD	ÁMBITOS	INTEGRANTE 1	INTEGRANTE 2	INTEGRANTE 3	PUNTAJE OBTENIDO
1	NIVEL CIENTÍFICO TEÓRICO	0.3	0.3	0.3	0.9
2	METODOLOGÍA INVESTIGATIVA: USO DE ESTADÍSTICA DE NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	0.1	0.1	0.1	0.3
3	PERTINENCIA DE LA PROPUESTA	0.1	0.1	0.1	0.3
4	PERTINENCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	0.1	0.1	0.1	0.3
5	PRESENTACIÓN (ESTILO, CLARIDAD, ORTOGRAFÍA, DIAGRAMACIÓN)	0.1	0.1	0.1	0.3
6	USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA	0.1	0.1	0.1	0.3
7	PERTINENCIA DE LOS ANEXOS	0.1	0.1	0.1	0.3
	TOTAL:	0.9	0.9	0.9	2.7

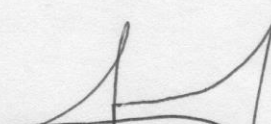

María Cabrera Chiquito MSc.
C.C. 0906778204
INTEGRANTE 1


Rosario Cadena Alvarado MSc.
C.C. 0906107008
INTEGRANTE 2


Silvia Placencia Ibadango MSc
C.C. 1001684008
INTEGRANTE 3

LA PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN EQUIVALE A 27%


Lic. Reina Matilde Barros Morales, MSc.
DIRECTORA


Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
GESTOR DE UNIDAD DE TITULACIÓN

REVISADO Y APROBADO POR	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
ELABORADO POR	MSc. Matilde Barros Morales	Directora
	Lcda. Karin Morales Loor	Secretaria 1



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
PRIMERA COHORTE (JUNIO-SEPTIEMBRE/2015)

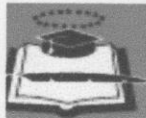
ACTA DE LA REVISIÓN DE LA FORMA ESCRITA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a lo dispuesto por las autoridades de la Facultad, en la ciudad de Guayaquil, a los **15 días del mes de enero de 2018**, siendo las 18H00 horas. Se instala la Comisión de Revisión de la Forma Escrita del Trabajo de Titulación del Grupo MAC 2 (ESPECIAL) presidido por: MSc. Cristian Méndez Medrano, Coordinador de la Unidad Curricular de Titulación, e integrado por las docentes: María Cabrera Chiquito, Rosario Cadena Alvarado y Silvia Placencia Ibadango, para revisar la forma escrita del **Trabajo de Titulación** de las estudiante: GÓMEZ CEDILLO GRACE SILVIA, cuyo Tema es: IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ELÍAS MUÑOZ VICUÑA" EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO 2016-2017. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, otorgando la valoración del **27%** equivalente a la calificación de **2.7** puntos, para el efecto firman en unidad de acto la presente acta.


María Cabrera Chiquito MSc.
C.C. 0906778204
INTEGRANTE 1


Rosario Cadena Alvarado MSc.
C.C. 0906107008
INTEGRANTE 2


Silvia Placencia Ibadango MSc
C.C. 1001684008
INTEGRANTE 3



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
GRUPO MAC 2 (ESPECIAL): JUNIO A SEPTIEMBRE DE 2017

Guayaquil, 10 de enero del 2018.

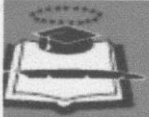
INFORME DE REVISIÓN DE PROYECTO

MSc. Matilde Barros Morales.
Director de Carrera Educación Básica.

Estudiante.
Gómez Cedillo Grace Silvia

La comisión de revisión de proyectos de los trabajos de titulación del Grupo MAC 2 (ESPECIAL), jornada nocturna luego de haber cumplido los procesos y parámetros establecidos en la matriz de calificación se informa que el proyecto desarrollado por la estudiante **GÓMEZ CEDILLO GRACE SILVIA** con el tema: **IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ELÍAS MUÑOZ VICUÑA" EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO 2016-2017. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, ha sido revisado en su totalidad; la comisión sugiere que el proyecto sea corregido en los siguientes puntos:

1. Pág. preliminar de la portada (i), falta logotipo de la Universidad y corregir falta ortográfica.
2. Pág. preliminar corregir (v), faltas ortográficas y cambiar mayúsculas por minúsculas.
3. Pág. preliminar corregir (viii), falta ortográfica.
4. Pág. preliminar corregir (xii), faltas ortográficas.
5. Pág. preliminar corregir (xiv), numeración.
6. Pág. preliminar corregir (xx), faltas ortográficas.
7. Pág. preliminar corregir (xxi), la traducción.
8. La Introducción, empieza con el número 1, en la parte inferior derecha (de ahí en adelante), tiene que hablar de una manera más clara cada uno de los capítulos.
9. Pág. 22 corregir mayúscula por minúscula.
10. Pág. 25 corregir ubicación de viñeta.
11. Pág. 26 corregir espacio, interlineado.
12. Pág. 59 corregir falta ortográfica.
13. Pág. 20 corregir por la numeración que le corresponde, falta ortográfica.
14. Pág. 63 a 72 considerar para cada actividad el plan de clases.



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



COMISIÓN DE REVISIÓN

MSc. María Cabrera Chiquito.

MSc. Rosario Cadena Alvarado

MSc. Silvia Placencia Ibadango

“Juntos a la excelencia”



Guayaquil, 16 de enero del 2018

MSc.

Matilde Barros Morales.

Directora de la Carrera de Educación Básica.

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

YO GRACE SILVIA GÓMEZ CEDILLO con C.C. 0918200791, estudiante de la Carrera de Educación Básica, que está realizando el proyecto educativo con el Tema: **IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ELÍAS MUÑOZ VICUÑA" EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2016-2017.** Propuesta: **DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, con el consultor académica **MSC. Carlos Napa Yance**, solicito a usted, muy cordialmente, la autorización para que la Secretaría de la Carrera nos extienda el **código del proyecto** para continuar con el proceso de la entrega de los tres (3) documentos empastados y los CD respectivos, así como la documentación pertinente solicitada para el trámite del Título en Ciencia de la educación mención Educación Básica.

Por la atención que brinde a la solicitud, le quedamos muy agradecida.

Muy Atentamente,

GRACE SILVIA GÓMEZ CEDILLO
C.I. 0918200791

AUTORIZADO POR:



CÓDIGO: _____

UG-FF-EB-P003-UTC-2018



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ELÍAS MUÑOZ VICUÑA" EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO 2016-2017.
Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

AUTOR:

GÓMEZ CEDILLO GRACE SILVIA

REVISOR:

MSC. CARLOS NAPA YANCE

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD: FILOSOFÍA

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

N° DE PÁGS.: 121

ÁREAS TEMÁTICAS:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

PALABRAS CLAVE: Recursos Didácticos– Enseñanza Aprendizaje – Guía Didáctica

RESUMEN

El presente trabajo de investigación será aplicado a la escuela fiscal mixta "Elías Muñoz Vicuña" ubicada en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2016-2017, a los estudiantes de básica media, en el área de las Ciencias Sociales, el objetivo de este proyecto tiene como finalidad establecer la importancia de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, mediante una investigación exploratoria, se ha podido comprobar que hay poca utilización de medios didácticos, que no estimulan la creatividad del estudiante, no se desarrollan las capacidades cognitivas, debido a que no se procesa bien la información, la metodología adecuada ayudará a que el proceso de enseñanza aprendizaje llegue de manera óptima, y haya un aprendizaje significativo, para llegar a esta conclusión se realizaron encuestas, entrevistas, a los miembros de la institución educativa, debido a aquello se evidencia la necesidad de cambiar la metodología de enseñanza y la guía didáctica para el uso de los recursos didácticos aportara a esta necesidad.

N° DE REGISTRO (en base de datos):

N° DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):