

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LA NEUROCIENCIA EN LOS PROCESOS DE ESTIMULACIÓN EN LOS
NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA DE LOS CENTROS
INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL CANTÓN
JUAN – GUAYAS, DISEÑO DE UN
MANUAL DE EJERCICIOS
DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA.**

**PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TOMO I

**AUTORA: Lcda. Jurado Morán Alicia Katherine
CONSULTORA: MSc. Peña de Morán Aura**

GUAYAQUIL, AGOSTO DE 2012

APROBACIÓN DE LA CONSULTORA DE TESIS

En mi calidad de consultora del trabajo de investigación sobre el tema: **LA NEUROCIENCIA EN LOS PROCESOS DE ESTIMULACIÓN EN LOS NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL CANTÓN JUJAN – GUAYAS**, de la egresada: **Alicia Katherine Jurado Morán** Programa de Maestría en Educación Parvularia considero que dicho informe Investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Guayaquil, Agosto del 2012



Peña de Morán Aura MSc.

CONSULTORA DE TESIS

DEDICATORIA

A mi hijo
Que con su cariño y ternura
Me anima a seguir creciendo
En el conocimiento y el amor...
y a mis padres que con su ayuda puedo
ver cumplida esta nueva etapa de mi vida

Alicia

AGRADECIMIENTO

Con profunda alegría doy gracias a Dios que me permite día a día alcanzar nuevas cumbres en la montaña de la vida, a mis padres que fueron mi apoyo y fortaleza, a la Máster Aura que con sus conocimientos y consejos hizo posible la elaboración de este trabajo.

Con gratitud

Alicia

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE CONSULTORA DE TESIS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE CUADRO.....	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	x
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO.....	3
SITUACIÓN CONFLICTO DEL PROBLEMA.....	4
CAUSAS DEL PROBLEMA, CONSECUENCIAS.....	5
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O FORMULACIÓN.....	6
EVALUACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
OBJETIVOS.....	7
OBJETIVO GENERAL.....	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	10
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICO.....	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
	13

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	55
POBLACIÓN Y MUESTRA	56
POBLACIÓN.....	57
MUESTRA.....	57
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	58
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	59
PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
	61

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS.....	
ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS PROMOTORAS DEL CENTRO.....	62
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS MADRES DE FAMILIA.....	62
....	68

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	84
	85

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	
Causas y consecuencias.....	5
Cuadro N° 2	
Población.....	58
Cuadro N° 3	
Muestra.....	58
Cuadro N°4	
Operacionalización de variables.....	59
Cuadro N° 5	
Técnicas e instrumentos.....	60
Cuadro N° 6	
¿La neurociencia ayuda en los procesos de estimulación temprana?.....	63
Cuadro N° 7	
¿El conocimiento que tiene usted de la estimulación temprana es el adecuado?.....	64
Cuadro N° 8	
¿Es importante la estimulación temprana en los niños?.....	65
Cuadro N° 9	
¿Realiza estimulación temprana según la edad de cada niño?.....	66
Cuadro N° 10	
¿El aula donde imparte la estimulación a los niños está adecuada correctamente?.....	67
Cuadro N° 11	
¿Aplica estimulación temprana en sus hijos?.....	69
Cuadro N° 12	
¿Ayuda a su hijo con juegos de estimulación?.....	70
Cuadro N° 13	
¿Le gusta la forma de trabajar de las promotoras de los Centros del Buen Vivir?.....	71
Cuadro N° 14	
¿Es importante la estimulación en los niños?.....	72
Cuadro N° 15	
¿Está de acuerdo que se implemente materiales didácticos para estimular a los niños?.....	73

Cuadro N° 16

¿La promotora de su hijo utiliza juegos de estimulación temprana de acuerdo a la edad de su hijo?..... 74

Cuadro N° 17

¿Estimula a su hijo en su casa?..... 75

Cuadro N° 18

¿Conoce usted si este sobre estimulando a su bebé?..... 76

Cuadro N° 19

¿La infraestructura del CIBV está adecuada para la estimulación de los niños?..... 77

Cuadro N° 20

¿Se debería capacitar a las promotoras para que obtengan mejores conocimientos en cuanto a estimulación temprana?..... 78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1

Neurociencia y estimulación temprana..... 17

Gráfico N° 2

La importancia del contacto corporal con los bebés..... 21

Gráfico N° 3

Juguetes y materiales de estimulación..... 28

Gráfico N° 4

Estimulación temprana en el desarrollo del cerebro..... 28

Gráfico N° 5

¿Qué necesita el niño para aprender..... 42

Gráfico N° 6

¿La neurociencia ayuda en los procesos de estimulación temprana?..... 63

Gráfico N° 7

¿El conocimiento que tiene usted de la estimulación temprana es el adecuado?..... 64

Gráfico N° 8

¿Es importante la estimulación temprana en los niños?..... 65

Gráfico N° 9

¿Realiza estimulación temprana según la edad de cada niño?..... 66

Gráfico N° 10

¿El aula donde imparte la estimulación a los niños está adecuada correctamente? 67

Gráfico N° 11

¿Aplica estimulación temprana en sus hijos?..... 69

Gráfico N° 12

¿Ayuda a su hijo con juegos de estimulación?..... 70

Gráfico N° 13

¿Le gusta la forma de trabajar de las promotoras de los Centros Del Buen Vivir?..... 71

Gráfico N° 14

¿Es importante la estimulación en los niños?..... 72

Gráfico N° 15

¿Está de acuerdo que se implemente materiales didácticos para estimular a los niños?..... 73

Gráfico N° 16

¿La promotora de su hijo utiliza juegos de estimulación temprana de acuerdo a la edad de su hijo? 74

Gráfico N° 17

¿Estimula a su hijo en su casa?..... 75

Gráfico N° 18

¿Conoce usted si este sobre estimulando a su bebé?..... 76

Gráfico N° 19

¿La infraestructura del CIBV está adecuada para la estimulación de los niños?..... 77

Gráfico N° 20

¿Se debería capacitar a las promotoras para que obtengan mejores conocimientos en cuanto a estimulación temprana?.....78

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**LA NEUROCIENCIA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA
DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL CANTÓN
JUJAN – GUAYAS, DISEÑO DE UN MANUAL DE EJERCICIOS DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

AUTOR: Alicia Jurado Morán

ASESOR: Aura Peña de Morán

FECHA: Agosto de 2012

RESUMEN

La estimulación temprana o atención temprana infantil es conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral infantil. No depende de la edad del niño, depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos; los padres son los formadores y propiciadores de su entorno solo de ellos dependen los frutos que recojan, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación o desinterés. Debe ser integral, es muy común encontrar niños geniales físicamente (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otros, geniales intelectualmente pero incapaces de coordinar una carrera de 20 mts, la inteligencia debe ser tanto física como intelectual. Cada etapa necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

NEUROCIENCIA ESTIMULACIÓN INFANCIA

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES EDUCATION
GRADUATE INSTITUTE OF CONTINUING EDUCATION
MASTER OF EDUCATION PRESCHOOL**

**NEUROSCIENCE AND THEIR IMPACT ON EARLY STIMULATION
PROCESS IN KINDERGARTEN CHILDREN OF GOOD LIVING CENTERS
CHILDREN CANTON JUJAN – GUAYAS, DESIGN OF A MANUAL
EARLY STIMULATION EXERCISES.**

**AUTHOR: Alicia Jurado Morán
ADVISOR: Aura Peña de Morán
DATE: Agosto de 2012**

SUMMARY

Early stimulation or early child care is to know every step of the process of formation of the infant brain structure. It depends on the age of the child, depends primarily on the opportunity that has been given to receive stimuli, parents are educators and promoters of their environment, they depend only on the fruits to collect, whether satisfactions for creating an environment healthy and appropriate stimulus or disappointment at the lack of dedication and selflessness. Must be comprehensive, it is very common to find great children physically (sports) but unable to hold a good conversation and interesting, like others, intellectually brilliant but unable to coordinate a career of 20 mts, intelligence must be both physically and intellectually. Each stage requires different stimuli that relate directly to what is happening in the individual development of each child. It is very important that this individual development without making comparisons or pressure the child. The goal of the stimulation is not accelerating development, forcing the child to achieve goals that are not prepared to meet, but to recognize and encourage the potential of each individual child and present challenges and appropriate activities that strengthen their self-esteem, initiative and learning.

NEUROSCIENCE STIMULATION CHILDHOOD

INTRODUCCION

Desde la década de los 90 existen diversas ramas de la investigación que brindan apoyo a las docentes en las aulas, ofreciendo herramientas que permiten conocer el funcionamiento del sistema nervioso, el comportamiento humano y como estimular dichos procesos, la más importante de dichas investigaciones es la neurociencia. El propósito general de la neurociencia, declaran Kandel, Schwartz y Jessell (2006), es entender cómo el encéfalo produce la marcada individualidad de la acción humana.

En relación con lo anterior expuesto, es de entenderse que el comportamiento del ser humano es complejo, porque funciona en relación directa con el sistema nervioso y se exterioriza a través de los sentidos. El docente de educación inicial tiene la ardua tarea de observar a cada uno de sus estudiantes para identificar cual de los sentidos es el ancla de aprendizaje que posee cada uno, para que las estrategias que va a aplicar en el aula sean efectivas y se logre el aprendizaje esperado.

Para realizar esta investigación se desarrollaron los siguientes capítulos:

Capítulo I: El Problema, donde se realiza el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, tanto general como específicos, la justificación de la investigación y se presentan el Sistema de Variables.

Capítulo II. Correspondiente al Marco Teórico, los Antecedentes y Bases Teóricas que sustentan la investigación.

Capítulo III. Marco Metodológico, constituido por el Tipo y Diseño de Investigación y el Procedimiento.

Capítulo IV. Este capítulo trata sobre el Análisis e interpretación de resultados

Capítulo V. Las Conclusiones y Recomendaciones a que se llegó con la realización de la presente investigación.

Capítulo VI. Comprende la Propuesta la aplicación de un manual de ejercicios de estimulación temprana.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

El proyecto se llevó a cabo en los Centros de Cuidados del Buen Vivir del Cantón Jujan Provincia del Guayas, se consideró importante mantener un diálogo con las madres de familia y educadoras comunitarias de los Centros del Buen vivir para dar a conocer que durante la etapa de estimulación temprana se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

En la actualidad no se practica una estimulación adecuada a los niños debido a la falta de conocimiento de la importancia de la neurociencia en la estimulación temprana de niños. El plan Nacional del Buen Vivir creó Centros Infantil del Buen Vivir (CIBV) y atienden a niños de cero a cinco años de escasos recursos económicos, distribuidos en unidades de atención en las zonas urbanas y rurales de la Provincia.

Los niños que asisten diariamente a los CIBV tienen acceso a Educación inicial, Salud preventiva y curativa, alimentación; lo principal es el amor y buen trato que reciben de las educadoras comunitarias.

Con este proyecto se pretende que los niños de los Centros del Buen vivir tengan una estimulación adecuada a la de edad para favorecer el óptimo desarrollo del niño y las actividades de estimulación se enfoquen en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Situación conflicto del problema

El Plan Nacional del Buen Vivir realizó este proyecto con el propósito de mejorar la calidad de los servicios en las unidades, en las que se atiende a niños de 0 a 5 años en cuidado diario, alimentación, atención en salud, educación inicial y recreación. Para que en un futuro los niños que no han gozado de una adecuado estimulación, mantenga durante toda su vida una excesiva necesidad de contacto corporal, son inseguros, desarrollan una tendencia exagerada a agarrarse a los objetos y a las personas y tienen un fuerte temor a carecer de apoyo.

- Falta de conocimiento por parte de las promotoras
- Ausencia de materiales didácticos para la estimulación de niños.

Causas del problema, consecuencias

Dentro de las causas del problema se ha podido observar que en los centros del buen vivir no se estimula a los niños desde temprana edad debido a la falta de capacitación de las Madres comunitarias ya que es de mucha importancia estimular a los niños desde temprana edad.

CUADRO N° 1

Causas	Consecuencias
▪ Desconocimiento por parte de las promotoras de cómo estimular a los niños de acuerdo a su edad.	▪ Los niños de 0 a 5 años no tienen la estimulación adecuada.
▪ Escaso material didáctico en los centros del buen vivir.	▪ Escaso de conocimientos por parte de las promotoras
▪ Infraestructura no adecuada para que los niños puedan desarrollar sus destrezas.	▪ Desmotivación por parte de las promotoras porque no hay los materiales necesarios para ayudar a los niños a que desarrollen sus habilidades y destrezas.

Delimitación de la investigación

Campo: Educación Inicial

Área: Social

Aspecto: Estimulación temprana

Tema: La neurociencia en los procesos de estimulación temprana en los niños de primera infancia de los Centros Infantiles del Buen Vivir del Cantón Jujan-Guayas

Propuesta: Diseño y socialización de un manual de ejercicios para Docentes y representantes legales.

Planteamiento del problema o formulación

¿De qué manera incide la neurociencia en los procesos de estimulación temprana en los niños de primera infancia de los Centros Infantiles del Buen Vivir del Cantón Jujan-Guayas?

Evaluación del problema

La evaluación del problema del presente estudio, ha considerado los siguientes parámetros:

- **Evidente:** Porque no se estimula a los niños desde temprana edad.
- **Relevante:** Va a mejorar la calidad de vida de la comunidad
- **Original:** Porque es el primer tema de investigación que se da en los Centros del Buen vivir.
- **Factible:** se contará con la ayuda de las promotoras de los Centros de cuidados de niños de 0 a 5 años.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la importancia de la estimulación temprana en los niños de los Centros de cuidados del Buen vivir en el Cantón Jujan.
- Diseñar un manual de ejercicios de estimulación temprana para los niños

Objetivos específicos

- Analizar las causas y consecuencias de la neurociencia en la estimulación temprana
- Determinar la estimulación temprana como una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños.
- Establecer la relación que tiene la neurociencia y la estimulación temprana.
- Trabajar conjuntamente con promotoras y padres de familia para ayudar a los niños a que tengan una estimulación de acuerdo a su edad.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación es realizada con el propósito de que los niños de los centros de buen vivir tengan una estimulación para que desarrollen su motricidad como también su desarrollo cognitivo.

Ya que un bebé siempre despierta ternura por su inocencia. Es un ser que está a las puertas de todo un proceso de construcción, alguien vulnerable, indefenso, que no dispone de recursos suficientes para valerse por sí mismo. Al nacer apenas cuenta con el lloro para procurar la atención de su madre, la succión para alimentarse, y el reflejo de cerrar las manos para aferrarse a algunos objetos.

En comparación con otros seres vivos la diferencia es abismal, pues la mayoría de las especies, salvo la humana, tardan mucho menos en madurar y en ser autónomas. Pero esta mayor dependencia del bebé con respecto a los padres, lejos de ser algo negativo, supone un beneficio a la larga, porque le permite disponer de más tiempo para desarrollar todo su potencial. Todos esos años de infancia dotarán al cerebro de la flexibilidad necesaria para alcanzar auténticos logros.

Las habilidades motrices y cognitivas las podrá ir aprendiendo, y esto jugará a su favor cuando tenga que adaptarse a un ambiente cambiante e imprevisible. Y es en este espacio reservado al aprendizaje donde cobra sentido la estimulación temprana, un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica que, aplicadas de forma sistemática y secuencial, potencian determinadas funciones cerebrales en un contexto pedagógico y lúdico.

Mediante esta investigación se beneficiará a los niños de los Centros del Buen vivir del Cantón Jujan de la Provincia del Guayas.

Esta opción educativa se puede proponer a cualquier niño desde su nacimiento hasta los 5 años. Es algo, erróneo pensar que exclusivamente va destinado a los que presentan dificultades de aprendizaje o retrasos en el desarrollo. Si bien para estos últimos se hace

indispensable, no por ello resulta menos beneficioso para los niños sanos. Con ella no sólo se refuerzan competencias intelectuales (capacidad para la lectura, comprensión verbal, cálculo matemático, viso-espacial), sino que también se trabajan destrezas motrices, sensoriales y sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Revisando los estudios de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Biblioteca General de la Universidad de Guayaquil y de Posgrado, se observó que no hay trabajo igual o similar al que se propone, “La neurociencia en los procesos de estimulación temprana en los niños de primera infancia de los Centros Infantiles del Buen Vivir del Cantón Jujan-Guayas y la Propuesta es Diseñar un manual de ejercicios de estimulación temprana para los niño”.

El objetivo de la estimulación temprana o estimulación adecuada con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte {inteligencia (física e intelectual). Por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura. Acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

Que conozca muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que va a ser cuando sea grandes, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

Fundamentación epistemológica

Pragmatismo

En la relación existente entre el pragmatismo y el proyecto en el diseño del presente marco teórico se ha tomado los elementos básicos de las principales corrientes para el estudio simultáneamente de los elementos de las teorías y prácticas.

Siendo la teoría en la práctica el principal punto de apoyo en la metodología segunda, en este proyecto que están basadas en el pragmatismo no puede haber producción de conocimiento si no está presente simultáneamente los elementos de la teoría y la práctica que son puntos de apoyo en la metodología segunda que tiene marca de aceptación en el género humano y el conocimiento.

Las teorías son ideas más que acciones en potencia de quien va a operacional, la posibilidad de producir o justificar el conocimiento mediante la unión de la teoría operacional con la acción instrumental para producir consecuencias que resuelve problemas.

Fundamentación Filosófica

Es el conocimiento último y decisivo, pues se aplica a las cuestiones que más inquietan al hombre. Se plantea problemas de los dos niveles anteriores y busca su explicación racional y coherente. Es un conocimiento total e integral, que aspira saber que son las cosas.

Materialismo Dialéctico

El materialismo dialéctico surgió en la década de 1840 y se ha desarrollado en indisoluble conexión con los resultados de la ciencia y la práctica del movimiento obrero revolucionario. Su nacimiento representó una auténtica revolución en la historia del pensamiento humano y en la historia de la filosofía. Pero ésta revolución implica la sucesión, reelaboración crítica de todo en cuanto avanzado y progresivo había sido alcanzado ya por la historia del pensamiento humano.

Fundamentación Pedagógico

Este proyecto recoge los aportes más significativos de todas las corrientes o modelos pedagógicos. Este es el caso en la teoría conductivista, cuyo principio es el aprendizaje de la comunicación; esto es válido para el docente.

El Psicólogo norteamericano Albert Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás.

Zubiria, J. (2005) manifiesta “Gagné sostiene que la tecnología educativa puede ser entendida como un significado de desarrollo de un grupo de técnicas sistemáticas y acompañado de un sentimiento práctico, para diseñar, medir y operar la como un sistema educacional” (p.51).

El Modelo Pedagógico del Programa Educa a tu hijo enfatiza en el carácter armónico del proceso pedagógico, que se expresa como un proceso formativo, toda vez que en él se manifiestan de forma integrada

lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador del proceso pedagógico, que realizado desde las primeras edades con el apoyo de los agentes educativos de la comunidad se convierte en un importante instrumento.

LA NEUROCIENCIA

Neurociencias es nueva y se ha extendido en relación con la revolución terapéutica que provocó la psicofarmacología en el campo de la psiquiatría y con la introducción de nuevas técnicas que han hecho progresar los conocimientos sobre el sistema nervioso central (SNC), su funcionamiento normal y su patología.

Se engloban en este marco las disciplinas científicas que contribuyen a explorar el funcionamiento del SNC y la naturaleza de sus desviaciones, y a establecer las relaciones entre éstos y las manifestaciones clínicamente observables, tal como son estudiadas por la neurología, la psiquiatría, la neuropsicología y la psicología.

Estas disciplinas utilizan datos de diversos orígenes, subrayando tanto los puntos de vista morfológicos y fisiológicos como los de la bioquímica, la genética y la biología molecular, así como los resultados de las múltiples técnicas de exploración funcional de la actividad cerebral, desde la electroencefalografía hasta las llamadas técnicas por la imagen

Surgimiento de la moderna psicofarmacología ha coincidido con el nacimiento o la expansión de las neurociencias, las ha favorecido y, a la vez, se ha beneficiado de ellas.

Uno de los aspectos resultantes de esa coincidencia se designa actualmente con el nombre de psiquiatría biológica.

Desde hace unos años, la orientación biológica ocupa un lugar dominante en el campo de la investigación en psiquiatría, y sus consecuencias sobre la práctica de la especialidad resultan evidentes y, con cierta frecuencia, problemáticas.

Aunque no se trata de un movimiento de ideas de origen reciente, es cierto que por su amplitud, por sus expresiones concretas y por sus consecuencias prácticas, ha adquirido actualmente un carácter único.

La orientación biológica es el desenlace actual de una corriente que ha existido desde los orígenes de la medicina y que ha tomado formas diferentes según las épocas, modificándose en función de las ideologías imperantes y del progreso de los conocimientos. Para su comprensión es necesario conocer sus raíces históricas.

Las neurociencias han demostrado que dos billones de neuronas se crean en los primeros meses de vida, pero sólo con la adecuada estimulación cognitiva, afectiva y el acceso a distintas experiencias es posible que los niños logren su pleno desarrollo.

El rendimiento académico, las posibilidades de caer en la delincuencia o de ser adicto a la nicotina; son solo algunos de los aspectos que se ven determinados por los primeros cuatro años de vida. Cada día las neurociencias entregan más evidencias de que la primera infancia es una de las etapas más decisivas en la vida de un ser humano, ya que en ella se sientan las bases de las capacidades cognitivas, sociales y afectivas centrales que prepararán a un niño para la vida en sociedad.

En la última década los avances científicos han permitido una mayor comprensión de los procesos de desarrollo cerebral y del sistema nervioso y sensorial, evidenciándose la importancia vital de la vida intrauterina y de los primeros años en la maduración biológica que permite a los individuos llegar a ser personas integradas en una sociedad. Por ejemplo, en los primeros meses de vida se desarrollan más de cien billones de neuronas las cuales en una delicada obra de ingeniería deben unirse para dar forma definitiva al cerebro y establecer las conexiones que permitirán los pensamientos, sentimientos, emociones, expresiones, acciones desde allí hasta su adultez.

Así es como, la Organización Mundial de la Salud ha señalado que las condiciones ambientales en la primera infancia, son el determinante más poderoso de las competencias básicas con las que un ser humano se adaptará al mundo. De hecho, asevera que el desarrollo temprano continúa influyendo en la salud de las personas, en distintas formas, a lo largo de todo el ciclo vital.

France, H. (2005) manifiesta que:

“En la danza de la vida, los genes y el ambiente son socios inseparables. Los genes esbozan el esquema básico del cerebro, luego la estimulación del medioambiente, ya sea la luz que llega a la retina o el sonido de la voz en el nervio auditivo, enciende y apaga los genes afinando estructuras cerebrales, antes y después del nacimiento.”(Pág. 43)

Condiciones que no se repiten

Las investigaciones han demostrado que existe una edad óptima para los distintos tipos de estímulos sensoriales y motores, pasada la cual, no vuelven a darse de la misma manera. Es así como la cantidad, calidad, intensidad y diversidad de las experiencias sensoriales y motoras

determina en gran medida la gama de estímulos que el niño será capaz de reconocer y apreciar.

Fort, P. (2005) manifiesta “Pero no sólo se trata de la estimulación cognitiva. Nada de esto sirve si no es apoyada su parte afectiva y social, si son queridos y consentidos de forma que aprendan a confiar en el mundo” (Pag.33).

Por el contrario, la adversidad y las relaciones deterioradas también impactan en el desarrollo del cerebro. De esta forma, cuando el niño no recibe relaciones de protección y cuidados adecuados, aumenta el nivel de hormonas asociadas al estrés generando mayor riesgo de enfermedades físicas y mentales que dura hasta su vida adulta. También se ha demostrado que de los castigos no se extraen aprendizajes, al contrario es con los resultados positivos que se activan las redes neuronales en el cerebro, plasmando el aprendizaje correcto. Por esto es importante que los padres y cuidadores de niños en lugar de retarlos cuando hacen algo mal, les muestren la forma correcta de hacerlo.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, la calidad del cuidado materno produce efectivos cognitivos y emocionales de largo plazo. Lo importante de esto es que las habilidades de crianza pueden mejorarse y que existe un amplio interés de los padres por entregar una buena formación a sus hijos.

Neurociencia y estimulación temprana

Las últimas investigaciones en el campo de la neurociencia, insisten en el profundo impacto que las experiencias tempranas, en los niños pequeños, pueden tener sobre la evolución y la capacidad del sistema nervioso. El cerebro del niño se cuadruplica en peso entre su

nacimiento y los seis años. Esto depende, entre otros factores funcionales, de la estimulación de la que ha sido objeto. La estimulación temprana desarrolla el sistema nervioso dando al cerebro la estructura necesaria, favoreciendo las conexiones neuronales y la creación de su red, aumentando el número de sinapsis y estimulando la mielinización de los axones. La definición pedagógica de estimulación temprana sería: Aumentar la actividad del sistema nervioso mediante estímulos de cualquier índole antes del tiempo ordinario, durante las primeras edades del desarrollo infantil.

Gráfico N° 1



En los últimos años, la neurociencias ha dado un gran aporte a la educación infantil, estos estudios permiten conocer actualmente la importancia que tiene la etapa preescolar y la estimulación temprana en el desarrollo del niño. En la etapa comprendida entre los 0 y los 3 años de edad, el cerebro está formando conexiones o sinapsis que se producen con una velocidad y eficiencia que no se repetirá en el resto de la vida y que definirán las habilidades y potencialidades que el niño desarrollará en la etapa adulta.

Es un período crucial para el desarrollo cerebral, las experiencias que tenga el niño en esta etapa tendrán efectos duraderos en su futura capacidad de aprendizaje ¿Cómo se desarrolla el cerebro? Nuestro

cerebro está formado por células que son fundamentales: Las NEURONAS, las cuales están especializadas en la recepción y transmisión de información, son los elementos que regulan todos los movimientos de cada músculo, reciben y procesan los estímulos que envían los sentidos, los coordinan para funcionar como un todo, condicionan la inteligencia, almacenan la memoria, se adaptan para el aprendizaje, regulan el funcionamiento de todos los órganos y glándulas del cuerpo, incluyendo el sistema inmunológico, ya sea a través de sus conexiones nerviosas o a través de la producción de hormonas.

Cada una de estas neuronas está conectada a cientos o incluso miles de otras neuronas formando redes extremadamente complejas. De estas conexiones depende nuestra memoria, el habla, el aprendizaje de nuevas habilidades, el pensamiento, los movimientos conscientes y en fin, todo el funcionamiento de nuestra mente.

Estas conexiones se conocen como sinapsis y se desarrollan y modifican a lo largo de la vida de acuerdo al aprendizaje y a las experiencias de la persona. ¿Cómo es el cerebro del niño al nacer? El proceso de desarrollo cerebral comienza a los pocos días de la concepción, es decir, las neuronas comienzan a proliferar mucho antes del nacimiento.

Así, en la etapa fetal se han establecido conexiones que permiten la regulación de procesos vitales como la respiración, la digestión, circulación, etc. Después de nacer existen unos 100.000 millones de células en el cerebro pero la mayor parte no están conectadas entre sí y no pueden funcionar por cuenta propia. Deben organizarse en forma de redes formadas por billones de conexiones y sinapsis que las unen.

Este proceso está influido poderosamente por factores medio ambientales, incluyendo entre ellos la nutrición, el cuidado, el afecto y la estimulación individual y en general, todos los estímulos sensoriales. ¿Cuándo se desarrollan conexiones? Cuando se toca, sostiene, mira, mece, habla, lee y canta al bebé o niño pequeño, está desarrollando conexiones en el cerebro que formarán los cimientos básicos sobre cómo se siente acerca de sí mismo y cómo se relaciona con otros y con el mundo en su alrededor.

De 0 a 3 años de edad: una etapa clave para el futuro. Esta etapa, es considerada el periodo crítico o el período de oportunidades para toda persona, ya que el cerebro no sólo es especialmente receptivo de información, sino que además necesita de ella para lograr las apropiadas conexiones neuronales.

Los estímulos emocionales, afectivos, verbales, visuales y auditivos orientan y conducen el complejo proceso de interconexión de neuronas, que posteriormente va a permitir un aprendizaje normal. Es un período en el cual se adquiere con mayor facilidad los distintos tipos de conocimientos y habilidades y por lo tanto la base de los diferentes tipos de competencias con que las personas podrán desarrollarse durante la vida.

Así por ejemplo, el entrenamiento de la habilidad musical desarrollada durante los primeros períodos de la vida, que se traduce en una mayor actividad en la región cortical somato sensorial, deja grabaciones cerebrales que van a facilitar perfeccionamientos posteriores. Durante este período se establece la mayor parte de las sinapsis y luego se mantienen más o menos estables hasta los 10 años de vida, para posteriormente decrecer.

Durante los primeros años de edad, se establecen dos veces más conexiones sinápticas que en la etapa adulta. ¿Qué ocurre si estas conexiones no se producen suficientemente? Si las sinapsis se utilizan repetidamente en la vida del niño, se refuerzan y forman parte del permanente del cerebro. Si no son usadas repetida o suficientemente, estas son eliminadas en un proceso denominado “poda” cerebral.

Este proceso es en gran medida determinado por la cantidad y la calidad de los estímulos otorgados por la experiencia ambiental. Si el ambiente en que vive el niño no brinda las condiciones óptimas para su desarrollo (nutrición, estimulación sensorial, salud de la madre, apego madre/hijo, etc.) no se reforzarán ni la cantidad ni el tipo de vías neuronales adecuadas, y por ende, la poda neuronal será mayor y más perjudicial para el desarrollo saludable del niño.

La carencia de estos estímulos, inhibe el desarrollo de dendritas de las neuronas, dejando secuelas que posteriormente dificultarán el proceso de aprendizaje. A mejor ambiente, mayor cantidad y calidad de las vías neuronales conservadas para el futuro, y menor número y calidad de neuronas eliminadas. El papel de la estimulación... La estimulación que se recibe del medio ambiente es la que condiciona el desarrollo general del cerebro, a partir de los o "circuitos o redes neuronales". Las funciones cerebrales, se basan fundamentalmente en el rápido y eficiente pasaje de señales de una parte del cerebro a otra, para lo que se necesita una muy bien organizada red neuronal de interconexión. El elemento básico son las células cerebrales (neuronas) y las interconexiones que se establezcan entre ellas (sinapsis). Las dendritas de las neuronas son vitales, no sólo para lograr las interconexiones apropiadas, sino también para la síntesis proteica involucrada en el aprendizaje y la memoria.

Estímulos tempranos para el incremento de conexiones neuronales múltiples. Se deben establecer entornos retadores, tales como impulsar las oportunidades de aprendizaje, las interacciones sociales y las actividades físicas, las cuales son claves para aumentar el crecimiento de conexiones neuronales múltiples.

La importancia del contacto corporal con los bebés

Muchos desconocen que el sentido del tacto desempeña un papel fundamental en el desarrollo físico y mental de los bebés. Diversas investigaciones y estudios comprueban que las caricias y el contacto piel a piel permite a los niños recibir información del medio y establecer gran cantidad de conexiones neuronales, es por ello que este sentido se convierte en el primer instrumento de la estimulación temprana y la principal fuente para el establecimiento de vínculos afectivos y el equilibrio emocional.

GRÁFICO N° 2



El sentido del tacto es uno de los primeros en desarrollarse, aproximadamente a la 7ma semana antes de nacer, la piel del bebé empieza a experimentar sensaciones táctiles, éstas son producidas cuando por ejemplo, la madre camina y produce un movimiento que acaricia la piel del bebé y le permite sentirse tranquilo.

Esta sensación de bienestar se puede percibir posteriormente, cuando al abrazar cálidamente a un niño trata de calmar la carencia que en ese momento está sintiendo y hace que el evento sea menos traumático, estas acciones se grabarán en la memoria del niño y se convertirán en el patrón al que consciente o inconscientemente el adulto regresa.

Para entender mejor la importancia del sentido del tacto debe saber que la piel posee receptores que se congregan en partes muy sensibles de nuestro cuerpo como la yema de los dedos, las palmas de las manos, de los pies, la zona alrededor de los labios y la columna vertebral.

Los niños obtienen gran cantidad de información a través del tacto, más aún para poder desarrollarse física y emocionalmente, los bebés necesitan del contacto cálido del cuerpo materno, la estimulación táctil comienza desde que el niño nace, cuando se lo carga y se lo acaricia.

El profesor de psicología Frank Willis, con respecto al contacto corporal, plantea que en general, la gente bien adaptada y segura de sí misma se siente más libre para tocar a los demás que las personas tímidas e inseguras; más aún las conclusiones alcanzadas por algunos observadores indican que la adquisición de la conducta propia de la especie depende de las experiencias táctiles.

Frank Willis (2008) manifiesta que:

Los niños que no han gozado de un adecuado contacto, mantienen durante toda su vida una excesiva necesidad de contacto corporal, son inseguros, desarrollan una tendencia exagerada a agarrarse a los objetos y a las personas y tienen un

fuerte temor a carecer de apoyo. Existe el caso polarizado y más grave de terror a contacto con huida permanentemente de cualquier tipo de proximidad física, que manifiestan los tipos esquizoide. (pág.51)

Es importante mantener el contacto piel a piel entre los padres y el bebé, acariciarlo y abrazarlo, de esta manera se le estamos brindando la estimulación que requiere y la oportunidad de conocer y percibir al mundo dentro de un clima de afecto y seguridad.

CRITERIOS Y VISIÓN DE LA ESTIMULACIÓN INFANTIL

El desarrollo del niño en los primeros tres años o mese de vida se caracteriza por su ritmo acelerado. En este período se perfecciona rápidamente la actividad de todos los órganos de los sentidos; en particular, las percepciones visuales y auditivas. Ya a los cinco o siete meses de vida, el niño es capaz de diferenciar los colores básicos y las formas, y después de cierto entrenamiento, los, los sonidos musicales y la diferencia que existe entre un medio y un cuarto de tono.

De los once a los doce meses, domina los movimientos básicos. Su vocabulario activo al año, consta de seis a diez palabras, y a los tres años, de mil trescientas a mil quinientas.

Los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño en edad temprana, son simples en comparación con los de los preescolares, pero muchas habilidades dominan en este período son importantes para toda la vida. Por ejemplo, el dominio del lenguaje, la ejecución de los instrumentos simples: pandereta, sonajero, la marcha, etc.

De esta manera, si el niño domina a su debido tiempo la habilidad de caminar, la posibilidad de desplazarse activamente amplía su horizonte y perfecciona la percepción, permitiéndole contemplar un objeto desde distintos lados, y le facilita la comunicación con los adultos y otros niños. De este modo, se crean las premisas para el futuro desarrollo mental y moral.

Algunas habilidades alcanzan un desarrollo óptimo en determinada etapa y en una edad más avanzada pueden desaparecer. Así, los niños de dos a cinco años poseen un sentido especial del idioma que los ayuda a dominar el lenguaje, particularmente, su estructura gramática. Además esta etapa evolutiva es muy favorable para formar cualquier habilidad. Por ejemplo, la pronunciación de los sonidos del lenguaje se perfecciona de un modo más intenso desde los dos y medio hasta los tres y medio.

Con la edad, el sentido del idioma se embota y hay que esforzarse mucho para alcanzar los mismos ritmos de desarrollo. Por eso, en la educación y el aprendizaje de los niños es importante crear oportunamente condiciones óptimas para formar otras habilidades.

Los ritmos del desarrollo físico-psíquico en la edad temprana son elevados, pero la conformación de todos los órganos y sistemas aún no es completa y por eso su actividad es imperfecta. Así, los procesos nerviosos se caracterizan por su poca fuerza, el equilibrio, la movilidad y los procesos de inhibición interna se forman de un modo insuficiente.

Esto se refleja en la conducta de los niños: se cansan fácilmente y su estado emocional es inestable, lo que puede ocasionar caprichos y conflictos entre ellos.

En la edad temprana, es necesario crear condiciones idóneas para el desarrollo de los procesos nerviosos. Es inadmisibles sobrecargar los grupos infantiles. Durante el día, hay que dar al niño de uno y medio a tres años la posibilidad de jugar solo o con uno o dos niños.

La división del segundo y tercer grupos de edad temprana en subgrupos de edades, cada uno de los cuales vive según su régimen y tiene su propio plan de actividades programadas, permite, incluso durante la estancia prolongada de los niños en el colectivo, evitar el cansancio y garantiza el contacto individual con la educadora.

La duración de la vigilia en la edad temprana se alarga gradualmente, al haber un rápido ritmo del desarrollo y una maduración del sistema nervioso. Cuanto más pequeño es el niño, tanto más rápido se desarrolla.

En la edad temprana, el ritmo de desarrollo de los niños no es igual. Teniendo en cuenta esto, en las normas del desarrollo físico se señalan, no sólo los datos medios, sino también los límites superior e inferior de dichas normas.

Unos niños se excitan con facilidad, en algunos predominan los procesos de inhibición, y en otros, la debilidad de los procesos nerviosos se combinan con una acentuada sensibilidad hacia las influencias de diferente género. Además en los niños pueden manifestarse distintas inclinaciones en la esfera de los movimientos o de la propia sensibilidad ante determinados tipos de estímulos (visuales, auditivos), con lo que se relaciona o con los que se relacionan con las particularidades naturales de los analizadores correspondientes.

Tomando en consideración lo anteriormente expresado, es necesario valorar regularmente (una vez al mes en el primer año de vida y una vez cada tres meses en el segundo y tercer años de vida) el desarrollo de los niños según los índices y controlar sistemáticamente el dominio que tiene cada uno del material del programa.

Las particularidades del desarrollo de los niños en la edad temprana requieren la búsqueda de formas de aprendizaje más efectivas y al mismo tiempo económicas, dentro de las condiciones de la educación de grupos. Estas formas son las actividades programadas y los juegos didácticos.

La educación y el aprendizaje en la edad temprana se realizan, fundamentalmente, en el proceso del trabajo individual con los niños. En el segundo año de vida, se acostumbra al niño a jugar y entretenerse en pequeños grupos. Después de los tres años, se introducen formas frontales de actividad laboral, necesitándose como premisa para el desarrollo de una actividad recíproca entre el estimulador y el niño.

Los educadores que trabajan con los niños deben programar, no sólo las influencias dirigidas a impartir los conocimientos y a formar las representaciones, capacidades y habilidades, sino también la forma cómo el niño participará en éstos y cuáles movimientos realizará. Es necesario analizar los métodos de la actividad del pensamiento, y observar si el niño utiliza activamente aquellos conocimientos que le han sido impartidos, así como las habilidades que se han formado.

La visión en los bebés y la estimulación visual

El sentido de la vista proporciona gran cantidad de información sobre nuestro entorno. Terré (2005) indica que el feto ya puede abrir los ojos y reaccionar a la luz en la semana 26. Al nacer, los bebés perciben información visual a una distancia promedio de 30 cm; pero no pueden discriminar detalles y aún no han desarrollado habilidades de focalización.

Según diversas investigaciones los bebés al nacer distinguen con claridad los colores contraste claro-oscuro pero la discriminación de otros colores es limitada por la inmadurez visual que posee. El sistema visual tiene diversas funciones, entre ellas, la percepción de colores, profundidad, visión binocular, agudeza y movimiento, éstas se desarrollan según el periodo de desarrollo del niño ya que cada función está relacionada con partes del cerebro encargadas de elaborar la información.

Las investigaciones coinciden en que los bebés siguen una secuencia en el desarrollo de su visión, en los primeros meses, lo que les llama la atención no es el color ni la forma sino los contrastes de colores.

Posteriormente lo que observará con más atención será los volúmenes y las formas que irán desde las más simples y planas hasta las más complejas progresivamente. Estos criterios son los que guían la secuencia de un programa de estimulación visual, pues es necesario respetar el proceso de maduración del bebé.

Muchas veces los padres bombardean el cuarto del bebé con juguetes y decorado de excesivo colorido pensando en que están estimulando adecuadamente al niño e ignorando que están utilizando muchos estímulos que no se adecuan.

Juguetes y materiales de estimulación visual para bebés de 0 a 3 meses:

GRÁFICO N° 3



- Se recomiendan juguetes con colores contrastes blanco-negro-rojo.
- Se pueden emplear tarjetas elaboradas en cartulina blanca con dibujos geométricos en negro.
- Presentar los materiales al niño a una distancia de 25 a 30 cm., aproximadamente en los momentos que se encuentre más receptivo y dispuesto a recibir la información visual.
- Los diseños pueden ser bandas anchas de color negro, espirales, puntos gruesos, círculos concéntricos en fondo blanco.
- Posteriormente al segundo o tercer mes se puede proporcionar dibujos más organizados como caras esquemáticas utilizando los colores blanco, negro y rojo (un círculo con dos puntos para los ojos más un línea vertical en el centro de nariz y otra horizontal para la boca).

Estimulación temprana en el desarrollo del cerebro del niño y la inteligencia

GRÁFICO N° 4



El periodo infantil es el más importante en la vida del niño, no sólo porque es de vital importancia para el desarrollo emocional sino porque en esta etapa (0 a 6 años) el desarrollo del cerebro del niño se realiza de manera espectacular.

Terré, X. (2006)

El cerebro humano es portador de la inteligencia, ésta se encuentra extendida en todos los puntos de la masa cerebral y utiliza en cada momento partes del cerebro para la realización de sus funciones. Por ello se plantea que la masa neuronal es el órgano de la inteligencia y responde a las necesidades del comportamiento intelectual (del pensamiento) del hombre, es decir, la inteligencia es el factor determinante del comportamiento intelectual y la materia neuronal es simplemente el soporte. El cerebro, por tanto, le es necesario a la inteligencia para que su acción sea una acción estrictamente humana (pág. 25)

El cerebro está constituido por neurona, una sola neurona, puede ser utilizada para múltiples funciones, e incluso componentes de un circuito pueden ser utilizados en distintos contextos para distintas funciones. Lo verdaderamente importante es que existan estos circuitos, que esas sinapsis, esas conexiones neuronales, se constituyan.

Se puede establecer conceptualmente que cuantas más conexiones neuronales haya, más sinapsis habrá, más capacidades podrá deparar ese cerebro. El niño no es un hombre pequeño; es un ser en desarrollo y de todas sus estructuras orgánicas la más inmadura es su sistema nervioso. Terré (2006) dice que al nacer, el niño cuenta con gran cantidad de neuronas, pero éstas aún no han alcanzado su total desarrollo, aún están inmaduras, los hemisferios cerebrales aún no entran en funcionamiento, es aquí donde se hace importante mencionar que la cantidad y calidad de los estímulos van a permitir el desarrollo potencial del niño. La inteligencia es una cualidad esencial de la masa neuronal del

cerebro y utiliza en cada momento partes de cerebro para la realización de sus funciones.

Los estudios revelan que el hemisferio derecho se relaciona con la expresión no verbal y el hemisferio izquierdo con la expresión verbal. Cuando el niño nace, o incluso in útero, es decir, en el momento en que el cerebro se empieza a formar, las posibilidades de conexión son prácticamente ilimitadas y a partir de ese momento las posibilidades de constituir nuevos circuitos van disminuyendo. Así, las posibilidades a los 0 años son ilimitadas, a partir de los 7 años son muy escasas, pero a los 3 son mucho mayores que a los 5, y a los 5 son mucho mayores que a los 7, y así sucesivamente.

De algún modo, pueden plantearse, que el adulto, ya no a los 7 sino a los 15, a los 20 años, aprende nuevas cosas, aprende nuevas habilidades, sin duda. Pero las aprende utilizando conexiones que ya tiene establecidas. Y esto es importante, porque aquello que no se haya constituido en los primeros años de vida ya no se va a constituir.

Por tanto, el objetivo es conseguir el desarrollo del mayor número posible de conexiones.

Desarrollar, mantener y usar. Cuando el niño nace e inclusive antes, empieza una carrera contra reloj, en la que cada día que no se utiliza se pierde para siempre. Con lo cual, si las posibilidades de desarrollo cerebral del niño se restringen no va a ser culpa del niño, sino va a ser responsabilidad del medio en el que se halla, de la familia y/o los educadores. La estimulación depende del proceso de maduración cerebral, éste será el que marque cuáles deben ser en cada momento los estímulos aportados por el medio.

Los pediatras y los embriólogos conocen bien el calendario de desarrollo, y sobre ello elaboran las estrategias o actividades de estimulación temprana.

Estimulación adecuada

¿En qué momento se pueden empezar a aportar esos estímulos?

Conceptualmente, tan pronto como los órganos sensoriales aparezcan y sean accesibles. In útero, ya hay órganos sensoriales. La piel se forma alrededor de los 60 días, el vestíbulo alrededor de los 90 días de gestación, etc. El feto in útero, oye. Distintas experiencias han demostrado que el niño es capaz de reconocer música que oye durante el embarazo de la madre. A partir del momento en el que el niño nace, por una parte prosigue su desarrollo orgánico, es decir, el cerebro no ha terminado de crecer y de madurar en el momento del nacimiento, ni mucho menos, le quedan años de evolución.

De hecho, a partir del momento del nacimiento, la duplicidad del volumen y tamaño cerebral no se va a volver a dar en ningún momento de la fase de la vida de ese sujeto, con lo cual, los primeros meses, los primeros años y cuanto más cerca del principio estemos, más van a ser absolutamente vitales en todo el futuro del niño y del adulto que como consecuencia de él se forme. Además, a partir de ese momento, todos los órganos sensoriales son accesibles, por lo que se puede actuar sobre todos ellos, sin las limitaciones como cuando el niño está in útero. Por tanto, conceptualmente, se debe rodear al niño a partir del momento del nacimiento, de aquellos estímulos que aporten mayor cantidad de energía y sean más vastos, más amplios de espectro.

Está comprobado que con la estimulación temprana se ayuda a potenciar la capacidad de aprender de los niños y a su vez se ayuda a desarrollar el potencial intelectual que el niño trae al nacer. El desarrollo del cerebro de un bebé aún no se ha completado al momento de nacer y todo lo que él vea, escuche, toque y sienta antes de los tres años será de suma importancia para determinar cómo crece y el tipo de conexiones que hará a nivel neurosensorial. A mayores conexiones neuronales más rico será el cerebro.

Por qué la estimulación temprana

¿Cómo se desarrolla cerebro del niño al nacer?

El proceso de desarrollo cerebral comienza a los pocos días de la concepción, es decir, las neuronas comienzan a proliferar mucho antes del nacimiento. Así, en la etapa fetal se han establecido conexiones que permiten la regulación de procesos vitales como la respiración, la digestión, circulación, etc. Después de nacer existen unos 100.000 millones de células en el cerebro pero la mayor parte no están conectadas entre sí y no pueden funcionar por cuenta propia. Deben organizarse en forma de redes formadas por billones de conexiones y sinapsis que las unen.

Este proceso está influido poderosamente por factores medio ambientales, incluyendo entre ellos la nutrición, el cuidado, el afecto y la estimulación individual y en general, todos los estímulos sensoriales.

¿Cuándo se desarrolla conexiones?

Cuando se toca, sostiene, mira, mece, habla, lee y canta al bebé o niño pequeño, se están desarrollando conexiones en el cerebro que

formarán los cimientos básicos sobre cómo se siente acerca de sí mismo y cómo se relaciona con otros y con el mundo en su alrededor.

De 0 a 3 años de edad: una etapa clave para el futuro

La etapa de 0 a 3 años, es considerada el período crítico o el período de oportunidades para toda persona, ya que el cerebro no sólo es receptivo de información, sino que además necesita de ella para lograr las apropiadas conexiones neuronales. Los estímulos emocionales, afectivos, verbales, visuales y auditivos orientan y conducen el complejo proceso de interconexión de neuronas, que posteriormente va a permitir un aprendizaje normal.

Es un período en el cual se adquiere con mayor facilidad los distintos tipos de conocimientos y habilidades y por lo tanto la base de los diferentes tipos de competencias con que las personas podrán desarrollarse durante la vida. Así por ejemplo, el entrenamiento de la habilidad musical desarrollada durante los primeros períodos de la vida, que se traduce en una mayor actividad en la región cortical somato sensorial, deja grabaciones cerebrales que van a facilitar perfeccionamientos posteriores. Durante este periodo se establece la mayor parte de las sinapsis y luego se mantienen más o menos estables hasta los 10 años de vida, para posteriormente decrecer. Así, durante los primeros años el cerebro aparece extraordinariamente denso, con dos veces más sinapsis que las que eventualmente podría necesitar más adelante.

Durante los primeros años de edad, se establecen dos veces más conexiones sinápticas que en la etapa adulta.

¿Qué ocurre si estas conexiones no se producen suficientemente?

Si las sinapsis se utilizan repetidamente en la vida del niño, se refuerzan y forman parte del entramado permanente del cerebro. Si no son usadas repetida o suficientemente, estas son eliminadas en un proceso denominado "poda" cerebral.

Este proceso es en gran medida determinado por la cantidad y la calidad de los estímulos otorgados por la experiencia ambiental. Si el ambiente en que vive el niño no brinda las condiciones óptimas para su desarrollo (nutrición, estimulación sensorial, salud de la madre, apego madre/hijo, etc.) no se reforzarán ni la cantidad ni el tipo de vías neuronales adecuadas, y por ende, la poda neuronal será mayor y más perjudicial para el desarrollo saludable del niño. La carencia de estos estímulos, inhibe el desarrollo de dendritas de las neuronas, dejando secuelas que posteriormente dificultarán el proceso de aprendizaje. A mejor ambiente, mayor cantidad y calidad de las vías neuronales conservadas para el futuro, y menor número y calidad de neuronas eliminadas.

El papel de la estimulación

La estimulación que se recibe del medio ambiente es la que condiciona el desarrollo general del cerebro, a partir de los o "circuitos o redes neuronales". Las funciones cerebrales, se basan fundamentalmente en el rápido y eficiente pasaje de señales de una parte del cerebro a otra, para lo que se necesita una muy bien organizada red neuronal de interconexión.

El elemento básico son las células cerebrales (neuronas) y las interconexiones que se establezcan entre ellas (sinapsis). Las dendritas de las neuronas son vitales, no sólo para lograr las interconexiones

apropiadas, sino también para la síntesis proteica involucrada en el aprendizaje y la memoria.

Estímulos tempranos para el incremento de conexiones neuronales múltiples:

Se deben establecer entornos retadores, tales como impulsar las oportunidades de aprendizaje, las interacciones sociales y las actividades físicas, las cuales son claves para aumentar el crecimiento de conexiones neuronales múltiples.

La estimulación temprana: opiniones de expertos

Actualmente se ve que cada vez más padres llevan a sus hijos a Centros de Estimulación Temprana, en la experiencia de más de 20 años trabajando en esta área se ha notado el cambio de actitud de los padres con respecto a querer que sus hijos obtengan cada vez mas destrezas y habilidades.

A la vez desean que se destaque desde el punto de vista cognitivo, dado que el medio escolar es cada vez más exigente y competitivo.

Acaso se está vendiendo un producto por moda o realmente tiene un fundamento serio y científico, es aquí donde quiero dedicar este artículo a los padres.

Actualmente la Neurociencias sienta las bases de la estimulación Temprana, en el 2002 ya se hablaba seriamente de la nueva Ciencia del desarrollo temprano del Cerebro en el Congreso del Miami Childrens Hospital, el Dr. Peter Gorsky MD, de la Universidad de Harvard, habla de

cambios evidentes en La Resonancia Magnética Funcional y Estructural, en niños que se realizó Estimulación Temprana.

Otro de los hallazgos decisivos de la Moderna Biología es que los estímulos poseen la capacidad de desencadenar modificación en la expresión genética de las Neuronas, esto es realmente trascendental por que es capaz realmente de cambiar la calidad de la respuesta del cerebro del niño dándole verdaderas ventajas en su Neurodesarrollo? Cerebro Sintiente? Ed. F. Mora. Neurociencia Barcelona, 2006.

Otra área importantísima es la Neuroplasticidad o Plasticidad Neuronal que consiste en la capacidad que tienen las Neuronas para modificarse temporal o permanentemente los patrones de conexión sináptica, son los responsables de los procesos de memoria y aprendizaje. Además de cambios bioquímicos, hormonales, cognitivos, socio afectivos, destrezas motoras, sensorial, lenguaje, entre otras.

Aún cuando esto se viene trabajando por más de tres décadas en sus diferentes aspectos y muchos profesionales de diferentes disciplinas fueron aportando sus conocimientos cada vez más serios y documentados es que cada vez los pediatras apoya esta especialidad cuando es manejada y tratada con respeto el niño y su entorno.

Sí bien, el médico Pediatra da el sustento Científico y sobre los cambios trascendentales que ocurren con el niño y su familia, nada se ha dicho de separar la inteligencia del niño de un factor que es la base de cualquier Terapia de Estimulación Temprana y se llama amor de los padres, sin esto no es válido ningún sistema de aprendizaje, es decir el ser humano debe recibir una información adecuada , sin crear genios sino

niños que disfruten de su niñez y aprenda explorando y jugando y sintiéndose querido por los seres que lo rodean y a la vez sea respetado.

Está demostrado científicamente que cuando el niño es expuesto a violencia se produce una hormona llamada Cortisol, la que a su vez produce destrucción de células neuronales.

Por lo que no deben los padres perder de vista que ellos son lo más importante en los primeros años de vida y de los moldes que ellos le den a sus hijos, es el resultado que van a obtener y ese el impacto que van a tener en su vida emocional que es pilar de todo

Actividades para la estimulación táctil

Durante la estimulación táctil es importante el contacto de la madre con el bebé a través de caricias y masajes, pero también lo es realizando actividades que estimulen su sentido del tacto.

Actividades para realizar:

De 7 meses a más: Continuamos con el contacto corporal, pero además ofrecemos más juegos con objetos, pues ya puede cogerlos con toda su mano.

- Recostar al bebé sobre una superficie. Ir tocando poco a poco cada dedito de su pie, y contarle una historia simpática y pequeña, o una canción, desde el meñique hasta el pulgar: "Este niñito se fue con su hermanito (cada niñito es un dedito que va tocando), este hermanito con su primito, este primito con el papá, y este papá, con la mamá".

- Con el bebé en el regazo, se debe contarle una pequeña historia, acompañada de un cuento con texturas, y rozamos lentamente cada textura en sus manos. Podemos decirle también: ¡Qué suave!
- Puede colocar al niño sobre diversas superficies a la vez que estimula el gateo, colocando juguetes alrededor para que trate de alcanzarlos o haciéndolo también los padres, para que el niño los imite. Si el niño es alérgico, evitar alfombras mullidas, o lana o mantas de polar, preferible usar pisos antideslizantes de gateo.

De 12 meses a más: Recordar que el interés del niño por su entorno ha crecido y esto en medida que ya empieza a desplazarse caminando y gateando.

- Se puede aprovechar la hora del baño, o un paseo por la playa para que el niño experimente diferentes temperaturas, lo caliente de la arena, lo fría del agua del mar en sus baldes de juego.
- El niño puede experimentar sensaciones jugando con arena, arcilla o tierra. A veces es un motivo de preocupación que nuestro hijo pueda ensuciarse, pero si se dirige la actividad, como formando esculturas, o conociendo nombres (en este caso el vocabulario de arena, tierra, agua, lodo, y en dónde las encontramos) Esto será más significativo desde los 18 meses de edad.
- Que realicen esculturas usando cerámica fría, goma, papel periódico o kraft, motivando un juego (ahora vamos a crear animales, o un tema motivador)
- Puede realizar actividades de dactilopintura.

- Dejar que el niño experimente con abarotes como granitos de frijol, arroz.

La estimulación temprana entre la familia y la escuela

Se puede decir que la primera estimulación de un bebé es su propia familia. Definitivamente el niño va a recibir todos los estímulos de su entorno y los incorporará en sus experiencias que darán origen a nuevos aprendizajes sobre "cómo funciona todo".

Un Centro de Estimulación comparte una tarea con todos los miembros de la familia del niño, por lo tanto deben seguir la misma dirección en cuanto a las actividades e incluso en la forma del trato. Un niño que se comporta dulce y cariñoso con las especialistas, y en casa hace berrinches y no obedece, es resultado de que algo no funciona bien, de que cada uno de estos va con el niño por su lado.

El vínculo que debe existir, necesita un buen sistema de comunicación y acción entre ambas partes. Para ello los docentes y especialistas deben participar activamente, informando a los padres constantemente, qué es lo que se va a hacer y para qué.

Asimismo, es obligación de los padres apoyar y seguir las recomendaciones brindadas por el centro. Tener y/o adoptar un compromiso orientado al bienestar del niño, con las actividades sugeridas, con recomendaciones, con actividades destinadas a la modificación de conducta.

Las obligaciones y actividades del centro deberán ser las siguientes:

1. Conocer y orientar a los padres sobre las etapas del desarrollo de su niño y las actividades y material adecuado a emplearse y por qué.
2. Emplear métodos para tratar sobre la conducta, alimentación, y pedagogía de cada niño de acuerdo al contexto donde se desenvuelve y también las características individuales de cada niño.
3. Escuchar y atender las necesidades, demandas y peticiones de los padres o familia, manteniendo el respeto mutuo, con un diálogo abierto.
4. Integrar a los padres en los logros de su niño, motivar su participación en actividades compartidas con todo el grupo.
5. Realizar talleres informativos periódicamente donde puedan participar los padres, con temas afines y de interés de ellos, respondiendo todas sus interrogantes.
6. Emplear términos sencillos y accesibles a la comprensión de los padres. Ellos no tienen por qué dominar términos educativos, no nos cuesta explicárselos de manera más sencilla, la idea principal es resolver dudas, no crearlas.
7. Generar entre los padres y la especialista, momentos de reflexiones y opiniones, empleando diferentes técnicas grupales.

Los aprendizajes del niño: grandes cambios

El niño experimentará grandes cambios en todas las áreas de su desarrollo: motricidad, lenguaje, inteligencia, emocional. En la etapa de 0 a 3 años de vida, los niños desarrollan habilidades, hábitos y aprendizajes de manera variada. Existen diferentes formas de aprender: a través de la experiencia con objetos, con situaciones, aprendizajes por imitación, etc. Es importante conocer cada etapa en el desarrollo del niño, sus necesidades para poder establecer una programación de sesiones de estimulación temprana.

Actualmente, la estimulación temprana, aplica actividades sistematizadas y secuenciales, desde los primeros años de vida, muy estrechamente ligada con las fases del desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños. Es importante recalcar que para que se produzca la estimulación, debe existir un desarrollo cognitivo, físico que le permita responder a los estímulos recibidos.

Durante el primer año de vida, el niño empieza a conocer su entorno, y sus sentidos serán grandes aliados para esta tarea. En el segundo año, podemos formar pequeños grupos de juego con los niños pequeños.

Pasados los 3 años, se empezará con un trabajo más frontal, siendo un requisito indispensable una buena relación entre la educadora y el niño.

Una correcta estimulación requiere de ciertos factores:

1. Maduración.
2. Interacción con los objetos, que se da a través de la experiencia física.
3. Interrelación social.

¿Qué necesita el niño para aprender?

- Animar al niño a realizar la actividad, pero no forzarlo.
- Libertad para el juego.
- Incentivar al niño, felicitar sus logros.
- Alentar sus conductas.
- Brindarle las oportunidades para su aprendizaje.
- Guiar al niño en su aprendizaje, pero intervenir en lo mínimo.
- Estimular sus relaciones sociales con niños de su edad.
- Tener presente las características individuales de cada niño.
- Reforzar vínculos afectivos con los padres y educadores.

GRÁFICO Nº 5



¿Por qué estimular la coordinación visomotriz?

Durante los primeros meses, va logrando la precisión necesaria para poder en un inicio, coger los objetos de modo ya intencional. Progresivamente, el niño realizará cada vez mejor sus movimientos mediante actividades lúdicas, perfeccionándolos a través de la repetición. La coordinación visomotriz, implica la capacidad de realizar movimientos coordinados entre el cuerpo y la vista. Entonces tenemos los diferentes tipos de coordinación visomotriz que se pueden estimular:

- Ojo-mano
- Ojo-pie
- Ojo-brazos
- Ojo-piernas

- Ojo-cabeza
- Ojo-tronco

Los juegos motrices van a ayudar al niño en esta tarea, perfeccionando estas habilidades al iniciarse la educación preescolar en donde se enfatizan estas actividades pues está comprobado que la coordinación visomotriz es fundamental para el inicio de la lectoescritura. El desarrollo de esta es esencial para el niño.

Actividades que estimulan la coordinación visomotriz

1. Enhebrar cuentas (collarines, pasados)
2. Realizar movimientos o figuras (geométricas) empleando sólo la cabeza.
3. Hacer juegos de dibujos en el aire.
4. Realizar juegos de dedos con ambas manos (moviéndolas al estilo Witsy araña)
5. Actividades con papel, picado, rasgado.
6. Realizar modelado en plastilina, cerámica fría.
7. Realizar seguimiento de líneas, caminos o laberintos.
8. Cortar trayectorias, o contornos.
9. Unir puntos.
10. Juegos de manos, con el compañero: aplaudir, chocar.
11. Patear la pelota hacia una dirección.

De la misma manera, necesita un tiempo de descanso. Un gran error: No dejar que duerma, para que lo haga por las noches.

Estimulación fuera de casa:

Los centros de estimulación van aumentando. Basta con decir que hasta hace 3 años había casi la mitad de lo que hay actualmente. Cada uno de ellos brinda programas con paquetes y horarios especiales para los padres. ¿Es suficiente? No basta con llevarlos, esperar y a la casa si los padres no disfrutan con sus hijos de estas actividades. Tampoco es la solución continuar con las actividades en casa.

Algunos padres podrán notar que su niño cambia en la estimulación. Lo ven más libre, más sociable, deja de ser el niño que grita o llora por todo. ¿Qué ha cambiado? El entorno brindarle la oportunidad de hacer las cosas solo. Acompañarle para el desarrollo de su independencia.

Distintas modalidades:

Guarderías, colegios preescolares de nuestra localidad muestran las diferentes metodologías que potencian la inteligencia. Se podría decir que la mayoría de padres necesitan una prueba concreta de que su niño está aprendiendo: más trabajo, más tareas. ¿Un colegio donde no deja tareas no es buen colegio?, dicen algunos padres pero no es necesario que sus niños se llenen de cuadernos a los 2 años. ¿No es mejor para ellos acaso que realicen actividades motrices, que experimenten con pinturas, sellos, texturas? Si a usted le exigen que su niño de 1,2, 3 años se pase todas las tardes haciendo tareas, pintando, cortando, es mejor hablar con la maestra y si no hay respuesta, pensar si eso es lo que le conviene al niño. Un niño de 2 años también puede llegar a sentir stress, esto lo puede reflejar en el sueño o en querer estar con los padres desde que estos llegan a casa. ¿Le suena familiar este caso?

Las experiencias que el niño tenga, lo van a estimular. Va a dar resultado si se convierte en algo agradable para el niño, pero no debe

exigirle más de lo que puede dar hasta ese momento. Sobre estimular es forzar, obligar.

¿Cómo saber que estoy sobreestimulando a mi hijo?

Usted está sobre estimulando cuando:

- No deja que duerma o descanse.
- Lo hace permanecer tiempos prolongados con el mismo juego o actividad.
- Si no hace lo que usted espera, le grita o lo trata mal. El niño empezará a rechazar los juegos que usted le hace.
- Le pone música clásica/instrumental todo el día.
- Lo pone solo frente a la TV a ver videos de estimulación temprana. (en este caso, ni siquiera lo está estimulando si no interviene un adulto que lo guíe).
- Le obliga a realizar actividades para las cuales no se encuentra preparado, o maduro (hacerlo caminar sin gatear, o gatear sin que el niño haya aprendido a sentarse).

Recordar que nada en exceso es bueno. Estimular en exceso produce efectos perjudiciales en el niño. No ser padres competitivos con los hijos. Esta competencia puede empezar con la comparación y no todos los niños son iguales ni en su aprendizaje ni en su desarrollo (ni siquiera si son gemelos).

Estimular a tu bebé debe ser un momento especial, para ello se requiere que se den ciertas condiciones y crear el ambiente adecuado.

Tener en cuenta lo siguiente:

- Se debe buscar en todo momento que el bebé permanezca mirando a mamá.

- La voz de mami debe ser siempre suave.
- Se puede acompañar las actividades de música clásica, o suavecita.
- Evitar otro tipo de ruido.
- No realizar las sesiones si el bebé está enfermo, con hambre, o recién se ha levantado.
- El bebé percibe las sensaciones de mami. Si no es un buen momento, realizar la sesión luego.
- Detener inmediatamente la actividad si no es del agrado del bebé.

Realizar las siguientes actividades:

- Mamá sentada lo más cómoda posible. El bebé echado sobre el regazo de mamá, mirándola, las manos de mami en la cabeza del bebé, lentamente mover la cabecita hacia un lado y luego hacia el otro (derecha e izquierda)
- Realizar el mismo ejercicio elevando sólo un poco la cabecita del bebé.
- Mamá sentada formando una L entre su columna y piernas. El bebé echado sobre las piernas, mirando a mamá. Levantar lentamente las piernas, sólo un poco, y las volver a bajar. Las manitos del bebé cogiendo dedos pulgares de mamá.
- En la misma postura, mamá acercarse al rostro del bebé, coger las manitos del bebé y acercarlo hacia el rostro de ella.
- Bebé echado sobre una colchoneta, las piernas estiradas. Mami coge suavemente un brazo del bebé, lo levanta hacia arriba y lo baja. Alternar con el otro bracito.
- Con el bebé también echado, coger lentamente cada dedito de pies y manos y moverlo de manera circular. Acompañar la actividad con una canción.
- Con el bebé echado boca arriba, mamá debe coger una pelota (aproximadamente 10cm de diámetro), acercarlo a la palma de la

manito y empujar suavemente los dedos del bebé hacia afuera, con el objetivo de que las manitos del bebé puedan extenderse.

- Con el bebé echado boca arriba sobre una colchoneta, cogerlo con ambas manos y hacerlo girar hacia un lado, y luego hacia el otro.

Juegos para estimular a los niños

El juego constituye un aspecto fundamental en la vida del niño. A través del juego, éste expresa lo que piensa, quiere, necesita y siente en relación con el mundo que le rodea. Para que el juego sea un verdadero elemento de estimulación y no sólo un mero “pasatiempo”, es preciso conocer qué habilidades son susceptibles de desarrollo en cada momento evolutivo del niño. En el número anterior aparecieron los mejores juguetes y actividades hasta los 18 meses; a continuación te presentamos los juegos para niños hasta los 3 años y medio.

Niños de 18 meses a 2 años

Hasta los 2 años al niño no le gusta compartir, aunque sí que suele preferir jugar en compañía. Se entretiene solo más tiempo, con juguetes que pueda manejar sin ayuda, sobre todo si imitan actividades de los adultos.

Juguetes:

Muñecas: Las mejores para esta edad son las lavables y que se puedan vestir y desvestir.

Martillos: Una caja de herramientas con clavos de madera o plástico refuerza la coordinación y sirve para canalizar sus energías sobrantes.

Juguetes de seleccionar y ensartar: Las formas geométricas de introducir y las cuentas de ensartar enseñan a diferenciar contornos y fomentan la destreza manual (coordinación óculo-manual).

Plastilina: Juguetes para aprender a modelar.

Juguetes con ruedas y arrastres: Los mejores son los que se pueden usar dentro y fuera de casa.

Teléfonos de juguete: Satisfacen la curiosidad por la conversación y de otros juegos de hablar.

Juguetes musicales: Los más sencillos pueden servir para acompañar canciones infantiles o para hacer “ruido” sin más.

Juegos y actividades

Actividades de lenguaje y ritmo: Lee en voz alta libros con más variedad de palabras, sobre todo con rimas, e inventa cuentos con tu hijo como protagonista.

Juegos y actividades motrices: Juegos y actividades con acción como “el patio de mi casa” o “el corro de la patata” son divertidos y se puede jugar con más niños.

Actividades artísticas: Jugar con mosaicos de papel, cuerda, arroz, tela o cualquier otro material, fomenta la parte artística de tu hijo, así como

pintar con los dedos y modelar formas sencillas para poner a prueba su destreza manual. Debe hacerlo siempre bajo vigilancia.

Niños de 2 años a 3 años y medio

A esta edad, la independencia, el lenguaje y muchas destrezas nuevas se desarrollan rápidamente. No se puede perder de vista al niño porque aún no posee la precaución necesaria. Le gusta construir y destruir, reunir y separar; se divierte con todo aquello que sabe hacer.

Juguetes

Disfraces: Los disfraces fomentan mucho la imaginación y el “yo era un...”

Todo tipo de construcciones: Refuerzan conceptos espaciales y de tamaño, así como la coordinación ojo-mano.

Temperas, acuarelas y tijeras: Ya puede intentar actividades más complejas. Las tijeras deben ser romas (de punta redondeada). Estos materiales despiertan su creatividad y originalidad.

Juguetes de manipular: Podemos comenzar con los que desarrollan la motricidad fina (pasar piezas de un lado a otro, enroscar y desenroscar piezas de madera sobre un eje...).

Juegos sencillos y rompecabezas de piezas grandes: Escógelos de temas conocidos, para jugar solo o en compañía.

Herramientas, objetos domésticos: Pídele su colaboración en tareas sencillas, por ejemplo quitar las migas de la mesa con un cepillo. Su imaginación potenciará nuevos usos de estos materiales, favoreciendo el juego simbólico

Juegos y actividades

Actividades de lenguaje y ritmo: Juegos de letras y de contar. Enséñale trabalenguas y chistes fáciles.

Juegos y actividades motrices: Ya puede participar en juegos que giren en torno a una melodía, como el de las sillas acompañado de una canción o pasarse la pelota cantando, así como los de imitación, como por ejemplo el juego del espejo.

Actividades artísticas: Es el momento de trabajos artísticos con pinceles y lápices de colores. El niño también es capaz de imprimir con trozos de patata y fabricarse sellos sencillos con zanahorias y esponjas cortadas.

Juegos dentro y fuera de casa: A esta edad les suele gustar colaborar en la cocina; puede pesar ingredientes, dar forma a la masa, cortar rebanadas de pan con formas variadas, hacer barcos de apio rellenos de queso rallado, adornar platos con rodajas de pepino o plátano y poner la mesa para comer. Las actividades relacionadas con la naturaleza como hablar de la salida y puesta de sol, del arco iris, de las estrellas, coleccionar hojas y flores, y sembrar plantas o esquejes le ayudan a entender el mundo.

Visitas: Haced las primeras visitas a la biblioteca; deja que el niño elija libros con poco texto y grandes ilustraciones.

A partir de los tres años y medio, los niños comienzan a tener una personalidad cada vez más definida y gustos propios, en función de los cuales escogerá sus juegos y actividades. Juegos que vendrán determinados, en gran parte, según cómo le hayan estimulado sus padres anteriormente, además de sus amigos y compañeros de juego habituales.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Actividades

La actividad (Lat. *activitas*, *activas* = actuar) es una faceta de la psicología. Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real. La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad. Siguiendo a Merani, podemos entenderla de la siguiente forma:

Con sentido puramente psicológico se refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que constituye una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia

Cerebro humano

El cerebro humano es el centro del sistema nervioso humano siendo un órgano muy complejo. Encerrado en el cráneo, tiene la misma estructura general que los cerebros de otros mamíferos, pero es más de tres veces mayor que el cerebro de otros mamíferos con un tamaño corporal equivalente.¹ La mayor parte la constituye la corteza cerebral,

una capa de tejido neuronal plegado que cubre la superficie del prosencéfalo.

Desarrollo físico-psíquico

El desarrollo psíquico del niño depende de muchas condiciones. Estamos, por ejemplo, ante un niño de cinco años que sólo sabe pronunciar ininteligiblemente algunas palabras, se mete en la boca un juguete, pinta en el papel garabatos incomprensibles

Estimulación temprana

A toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

Estímulos emocionales

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo pueden proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

Estímulos afectivos

El niño necesita tomar conciencia de sus aptitudes y acrecentar la confianza en sí mismo, elemento que resulta de mayor facilidad conseguir, si los adultos que le rodean muestran confianza hacia ellos. Aún mi memoria recuerda aquel reclame televisivo, en que se apreciaba un pequeño que recibía críticas de toda su familia y por cada crítica se borraba una parte de su cuerpo, hasta desaparecer por completo.

Estímulos verbales

Los padres tienen que saber que la estimulación auditiva del niño es una parte muy importante para el desarrollo de su lenguaje y de su capacidad de comunicación futura.

Estímulos visuales:

El sistema visual tiene diversas funciones, entre ellas, la percepción de colores, profundidad, visión binocular, agudeza y movimiento, éstas se desarrollan según el periodo de desarrollo del niño ya que cada función está relacionada con partes del cerebro encargadas de elaborar la información

Estímulos auditivos

La estimulación depende del proceso de maduración cerebral, éste será el que marque cuáles deben ser en cada momento los estímulos aportados por el medio

Estimulación táctil

La estimulación táctil en los bebés es una de las formas más importantes de estimulación temprana para nuestros niños. Mientras que el resto de sus sentidos siguen desarrollándose durante varios meses para llegar a su plenitud, el del tacto ya lo está desde un principio. Por tanto, las primeras percepciones del bebé a nivel del tacto son muy intensas e importantes.

Habilidades

Según la Real Academia de la Lengua Española habilidad es “la capacidad y disposición que tiene una persona para realizar una cosa con destreza”. Esta definición nos sería válida para otros ámbitos pero en el campo de la educación física cabe matizarlo.

Juegos

El juego es un tipo de actividad especialmente diferenciada, por ser un conjunto de acciones conscientes, que promueve de manera inconsciente en el sujeto sentimientos, deseos y anhelos, así como la aspiración de auto realizarlos.

Neurociencias

Es nueva y se ha extendido en relación con la revolución terapéutica que provocó la psicofarmacología en el campo de la psiquiatría y con la introducción de nuevas técnicas que han hecho progresar los conocimientos sobre el sistema nervioso central

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Modalidad de la investigación

La modalidad de investigación permite la aplicación de técnicas de investigación para la recolección de datos, por buscar la comprensión de los fenómenos sociales en este caso, los problemas que tienen los niños con la estimulación temprana y la neurociencia.

La validez de investigación de campo de tipo cualitativo, ya que pretende analizar los problemas que tienen los niños con la estimulación temprana y la neurociencia, para ello se partirá de las nuevas concepciones y criterios de desempeño en el desarrollo de destrezas motrices para la estimulación temprana de los niños y niñas de los Centros.

Para poder obtener la información necesaria en el estudio del tema planteado, es necesario hacer una investigación bibliográfica para reunir todos los fundamentos científicos necesarios y por otro lado de hará la investigación de campo para obtener un diagnóstico confiable de la realidad concreta de estudio.

DE CAMPO

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en el que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma

contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos propuestos.

BIBLIOGRÁFICO

Tiene el propósito de conocer, comparar. Ampliar, profundizar y deducir, diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones sobre criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada. Además se lo puede realizar a través de la investigación de Textos, libros, revistas, artículos, bibliotecas, e Internet

DOCUMENTAL

Son todos aquellos documentos que pueden aportar favorablemente a la investigación.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio será exploratoria y descriptiva; descriptiva porque es necesario detallar las características de los niveles de comprensión de textos de los/las estudiantes de quinto de básica de acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación; exploratoria porque buscará conocer y entender los factores del entorno que influyen en la presente problemática.

Los métodos de investigación a ser utilizados serán: el analítico el cual permitirá a la investigadora determinar y entender los factores que inciden en la neurociencia: el deductivo- inductivo porque permitirá a partir de planteamientos generales en cuanto al proceso de estimulación temprana que debe realizar con los niños.

EXPLORATIVA

Es aquella que no intenta dar explicación respecto del problema, sino sólo recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordados antes. Por lo general investigan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el “tono” de investigaciones posteriores más rigurosas.

DESCRIPTIVA

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

POBLACIÓN.

La población se define como "el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades a las cuales se refiere la investigación"

Para el efecto de esta investigación, la población estará conformada por 10 promotoras, 100 niños y 100 madres de familia.

CUADRO N° 2

POBLACIÓN	CANTIDAD
PROMOTORAS	10
MADRES DE FAMILIA	100
NIÑOS	100
TOTAL	210

MUESTRA

CUADRO N° 3

PROMOTORAS	5
MADRES DE FAMILIA	25
TOTAL	30

Operacionalización de variables

CUADRO N° 4

VARIABLES	CONCEPTO	INSTRUMENTOS	ITEMS
Neurociencia	Las neurociencias son un conjunto de disciplinas científicas que estudian la estructura y la función, el desarrollo, la bioquímica, farmacología y patología del sistema nervioso, dando lugar a las bases biológicas de la conducta.	• La operación de neurotransmisores en la sinapsis • Los mecanismos biológicos responsables del aprendizaje; • El control genético del desarrollo neuronal desde la concepción; • La operación de redes neuronales	¿Considera usted que la neurociencia estudia el desarrollo del ser humano? ¿Cree usted que uno de los mecanismos responsables del aprendizaje es la neurociencia?
Estimulación temprana	La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años	• Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo. • Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño. • Alto grado de orientación con el medio. • Desarrollo de estados emocionales.	¿Cree usted que es importante la estimulación de los niños a temprana edad?

Técnica e Instrumentos de recolección de información

Las técnicas de investigación serán:

- ✓ La encuesta para conocer la opinión de los padres de familia y el tipo de participación en el desarrollo de estimulación temprana de sus hijos.
- ✓ Encuesta aplicada a las promotoras para determinar si utilizan habilidades y destrezas en los niños de acuerdo a su edad.

Cada una de las técnicas seleccionadas para la investigación de campo, tienen instrumentos de respaldo para registrar la información obtenida en la investigación de campo, estas son:

- ✓ Para la encuesta se diseñará un cuestionario de 10 preguntas con la escala de opciones múltiples.
- Para la encuesta a las promotoras se elaborará una guía de 10 preguntas con las cuales se pueda conocer su opinión e interés en el tema.

Cuadro N° 5

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuestas	Cuestionarios de preguntas

Fuente: Alicia Katherine Jurado

Procedimiento de la investigación

La presente investigación partió de un sondeo y conocimiento previo de la investigadora sobre la realidad a ser afectada, luego se bosquejó y enmarcó la planificación de la investigación en cuanto a: importancia, interrogantes, alcance y metas y medio a ser utilizados.

Posteriormente se procedió a recopilar y analizar información bibliográfica para el enmarque y la fundamentación teórica del tema de investigación. Una vez obtenida y ordenada en forma sistemática la información bibliográfica y documental, se realizará el estudio de campo mediante la aplicación de los diferentes instrumentos diseñados para tal efecto según la muestra delimitada para el estudio.

Luego de la recopilación de toda la información y partiendo de un diagnóstico previo, se pudo plantear estrategias de solución a la problemática estudiada, dichas estrategias se las implementarán en el presente año lectivo con la finalidad de determinar los beneficios alcanzados por las mismas y lograr una mejora a la propuesta planteada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Procedimiento y análisis

Obtenida la investigación de campo, se procederá a tabular y procesarla en cuadros y gráficos para lograr entender los porcentajes y niveles de logros según los indicadores planteados en la Operacionalización de las variables.

Todo el análisis de la información permitirá proponer estrategias que permitan solucionar las dificultades y superar las barreras para alcanzar niveles óptimos en el desarrollo de estimulación temprana en los niños.

Análisis de la entrevista dirigida a las Promotoras del Centro.

Las Promotoras son personas abiertas al diálogo y dispuestas a emprender propuestas de solución a la problemática y necesidades que existen en los Centros del Buen Vivir. Ellas consideran que el nivel de estimulación que se les da a los niños no es el adecuado porque hace falta material didáctica para ayudar a los niños de acuerdo a su edad.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LA PROMOTORAS

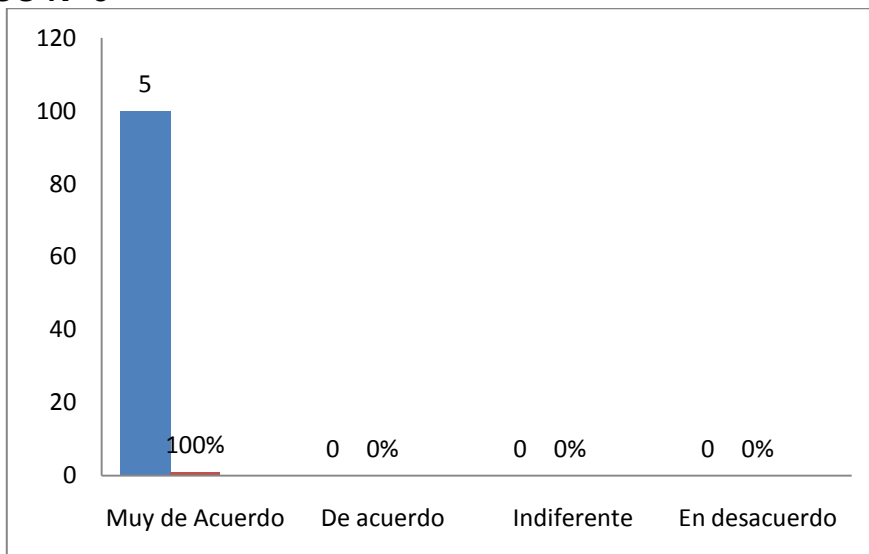
1) ¿La neurociencia ayuda en los procesos de estimulación temprana?

CUADRO N° 6

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta para las Promotoras
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta para las Promotoras
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

Mediante la encuesta se obtuvo el resultado del 100% de las promotoras que respondieron que muy de acuerdo con la neurociencias ayuda a la estimulación temprana de los niños.

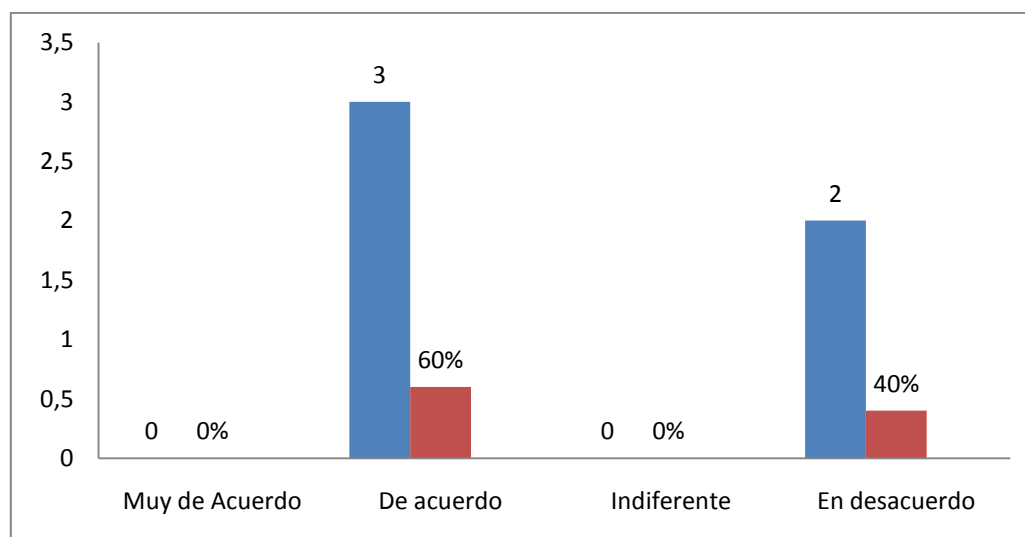
2) ¿El conocimiento que tiene usted de la estimulación temprana es el adecuado?

CUADRO N° 7

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	60%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	2	40%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta para las Promotoras
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta para las Promotoras
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

En la encuesta se obtuvo un resultado del 60% que respondió de acuerdo mientras que el 40% restante respondieron que en desacuerdo.

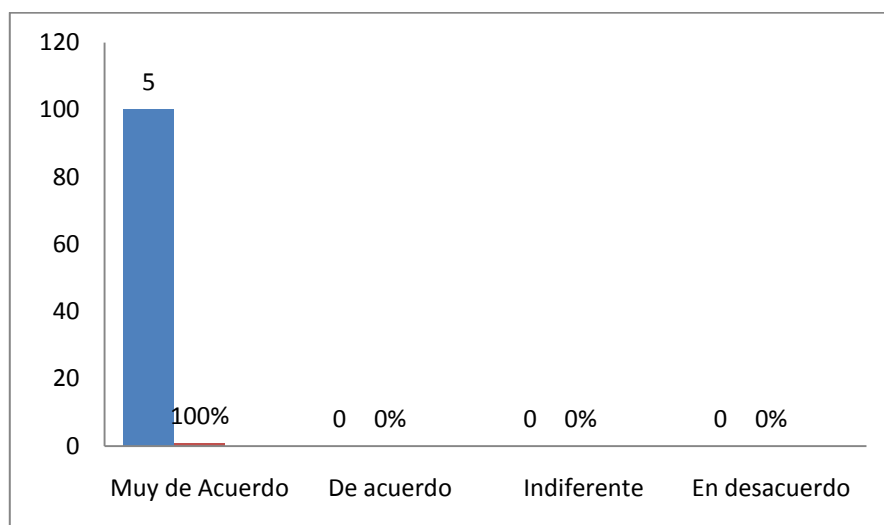
3) ¿Es importante la estimulación temprana en los niños?

CUADRO N° 8

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta para las Promotoras
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta para las Promotoras
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

En la encuesta realizada se obtuvo un resultado del 100% de las promotoras encuestadas respondieron que muy de acuerdo.

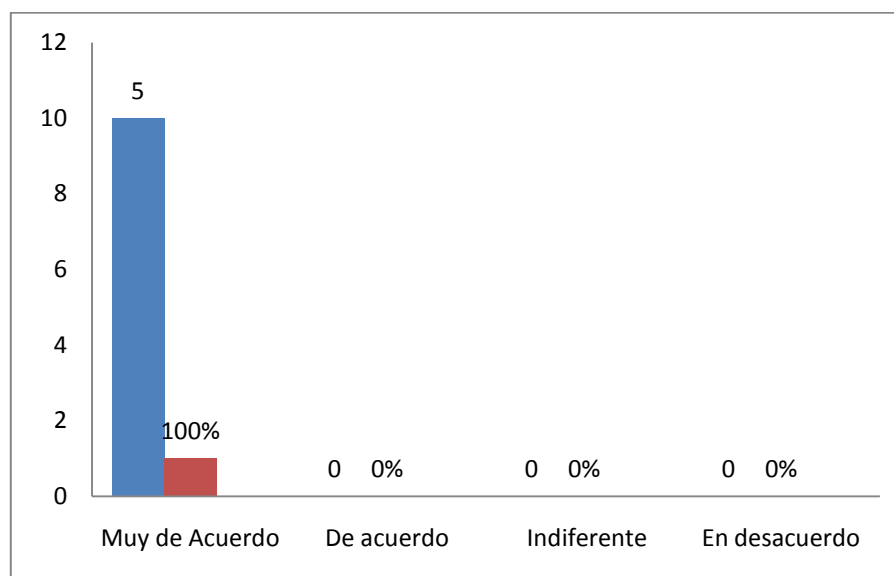
4) ¿Realiza estimulación temprana según la edad de cada niño?

CUADRO N° 9

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta para las Promotoras
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta para las Promotoras
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

En la encuesta en 100% de las promotoras respondieron con la opción muy de acuerdo que realizan estimulación de acuerdo a la edad de cada niño.

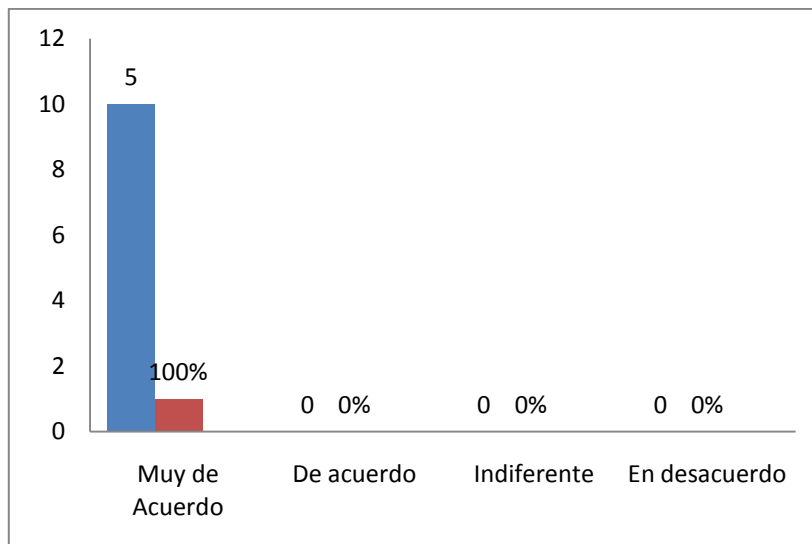
5) ¿El aula donde imparte la estimulación a los niños está adecuada correctamente?

CUADRO N° 10

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta para las Promotoras
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta para las Promotoras
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

Se pudo obtener un resultado del 100% que respondieron que muy de acuerdo que el aula donde imparten estimulación esta adecuada aunque hace falta material didáctico

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS MADRES DE FAMILIA.

La encuesta aplicada a los Madres de familia fue aplicada en una reunión en la cual se debió direccionar la encuesta debido a su bajo nivel de instrucción, además fue necesario dar las instrucciones necesarias para que estos se sintieran en la libertad de expresar su opinión sin temor a que lo que dijeran podía afectar en la permanencia de sus hijos en el Centro del Buen Vivir. A continuación los resultados de cada una de las preguntas

ENCUESTAS DIRIGIDAS A MADRES DE FAMILIA

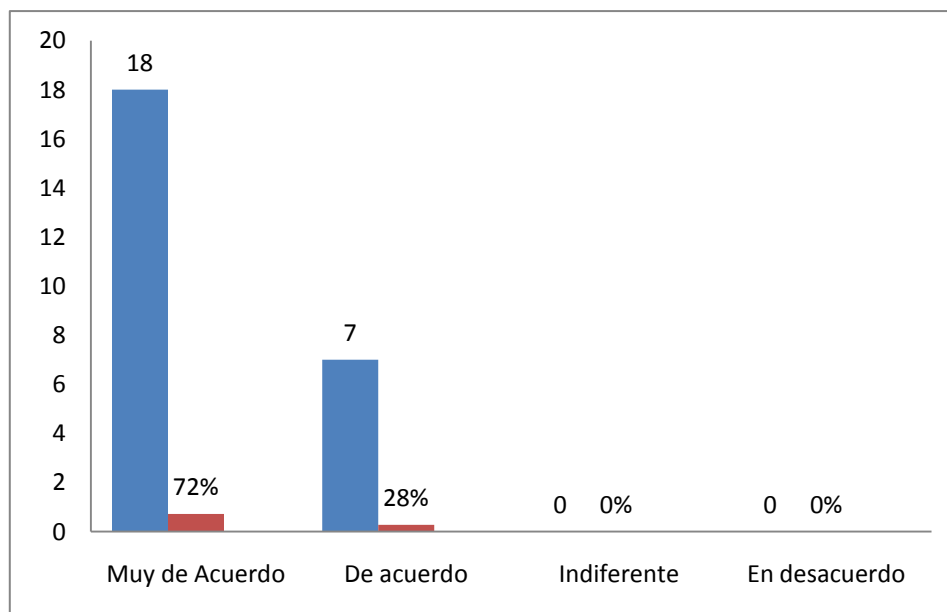
1) ¿Aplica estimulación temprana en sus hijos?

CUADRO N° 11

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	18	72%
De acuerdo	7	28%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

Los padres de familia encuestados respondieron con 72% muy de acuerdo y el 28% respondieron de acuerdo.

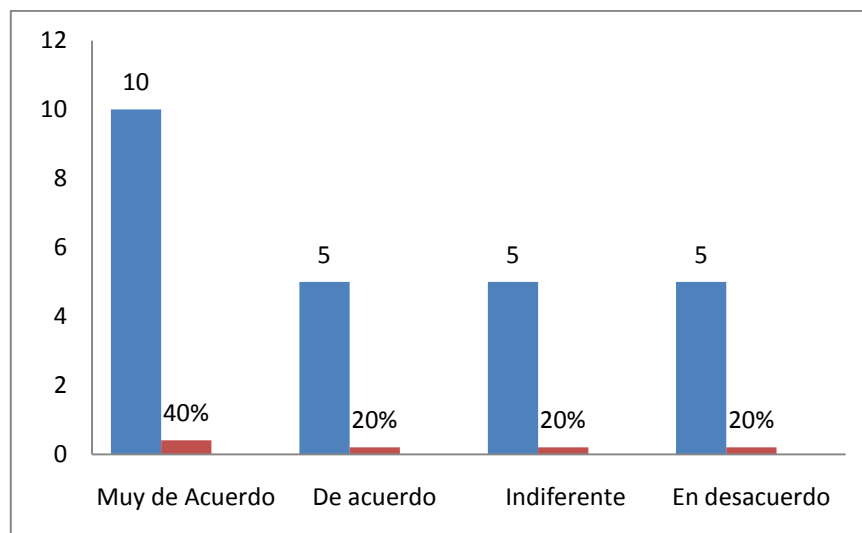
2) ¿Ayuda a su hijo con juegos de estimulación?

CUADRO N° 12

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	10	40%
De acuerdo	5	20%
Indiferente	5	20%
En desacuerdo	5	20%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

El 40% respondió muy de acuerdo, el 20% respondió de acuerdo, el 20% respondió indiferente y el 20% respondió en desacuerdo.

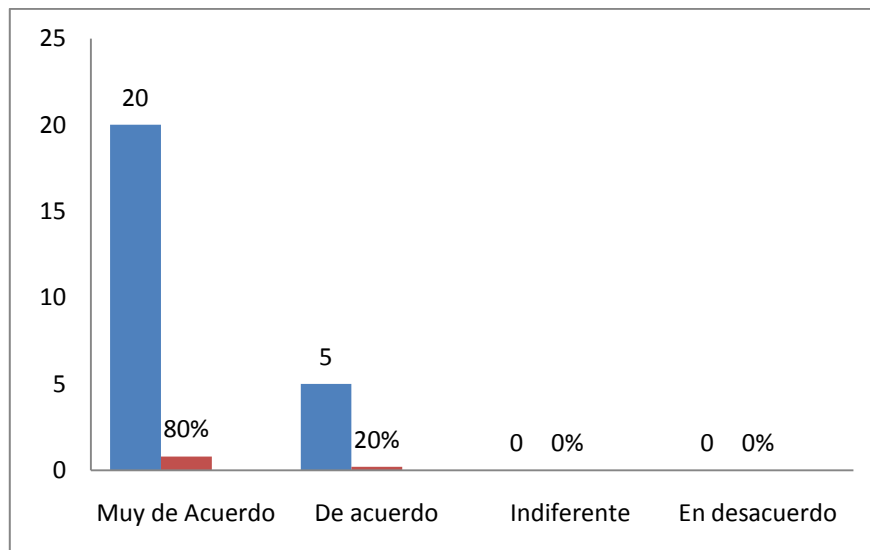
3) ¿Le gusta la forma de trabajar de las promotoras de los Centros del Buen Vivir?

CUADRO N° 13

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	20	80%
De acuerdo	5	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

En la encuesta realizada se obtuvo un resultado del 80% respondieron que muy de acuerdo mientras que el 20% respondió que están de acuerdo con la forma de trabajar de la promotora de su hijo.

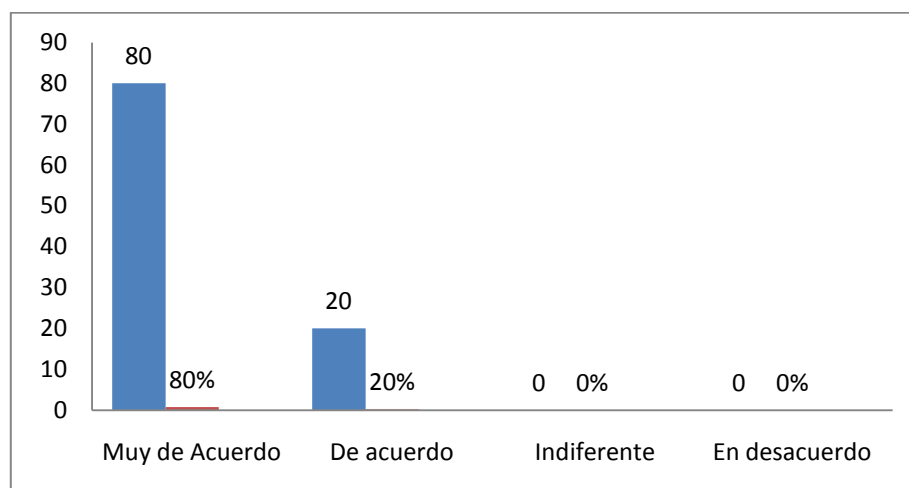
4) ¿Es importante la estimulación en los niños?

CUADRO N° 14

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	20	80%
De acuerdo	25	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

Se obtuvo un resultado de un 80% con una respuesta de muy de acuerdo mientras que el 20% respondió de acuerdo con respecto que es importante la estimulación temprana.

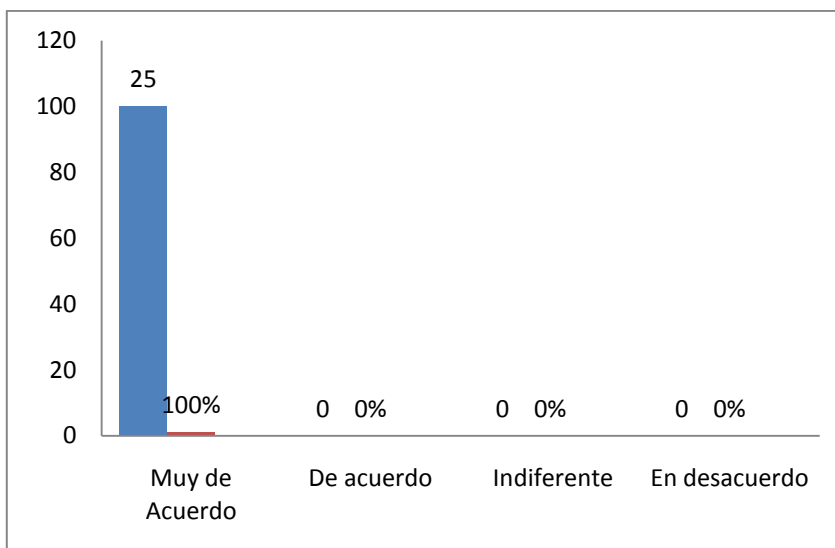
5) ¿Está de acuerdo que se implemente materiales didácticos para estimular a los niños?

CUADRO N° 15

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	25	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

En la encuesta realizada a los padres de familia el 100% respondieron que muy de acuerdo que se implemente materiales didácticos para estimular a los niños.

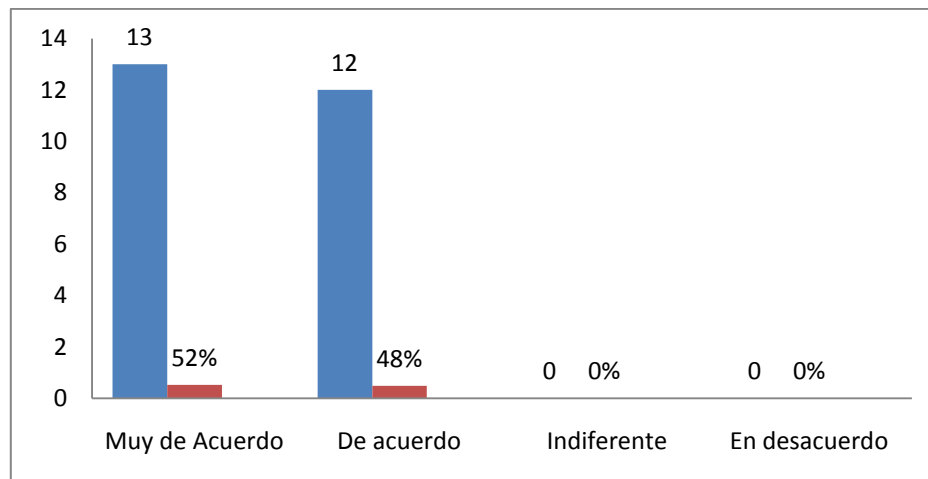
6) ¿La promotora de su hijo utiliza juegos de estimulación temprana de acuerdo a la edad de su hijo?

CUADRO N° 16

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	13	52%
De acuerdo	12	48%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

Se pudo constatar que el 50% respondió muy de acuerdo mientras que 50% restante respondió que de acuerdo que la promotora utilice juegos de estimulación temprana.

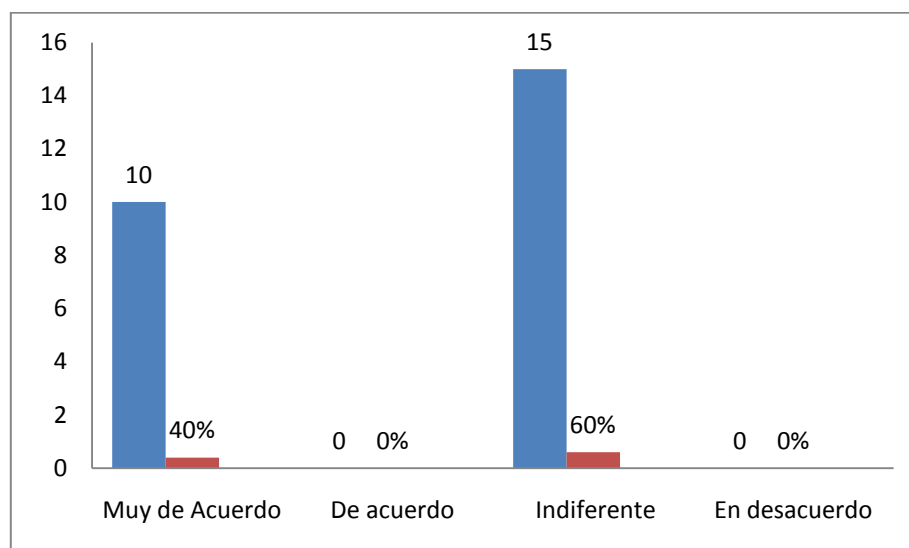
7) ¿Estimula a su hijo en su casa?

CUADRO N° 17

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	10	40%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	15	60%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

Se obtuvo un resultado de un 40% de los Padres de Familia encuestados que respondieron que muy de acuerdo mientras que el 60% restante respondieron que es indiferente la estimulación de sus hijos.

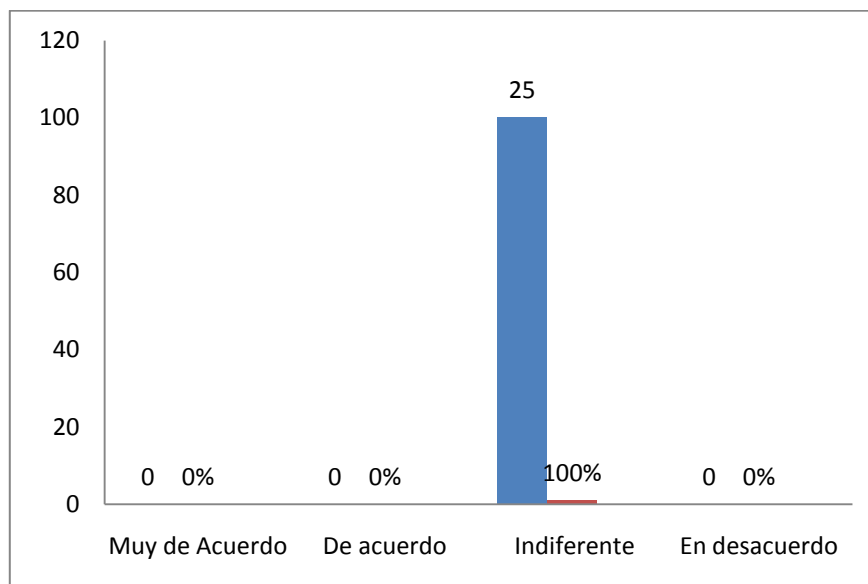
8) ¿Conoce usted si este sobre estimulando a su bebé?

CUADRO N° 18

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	25	100%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

Mediante la encuesta se obtuvo un resultado de un 100% de Padres de familia que respondieron que es indiferente conocer si esta su bebe sobre estimulado.

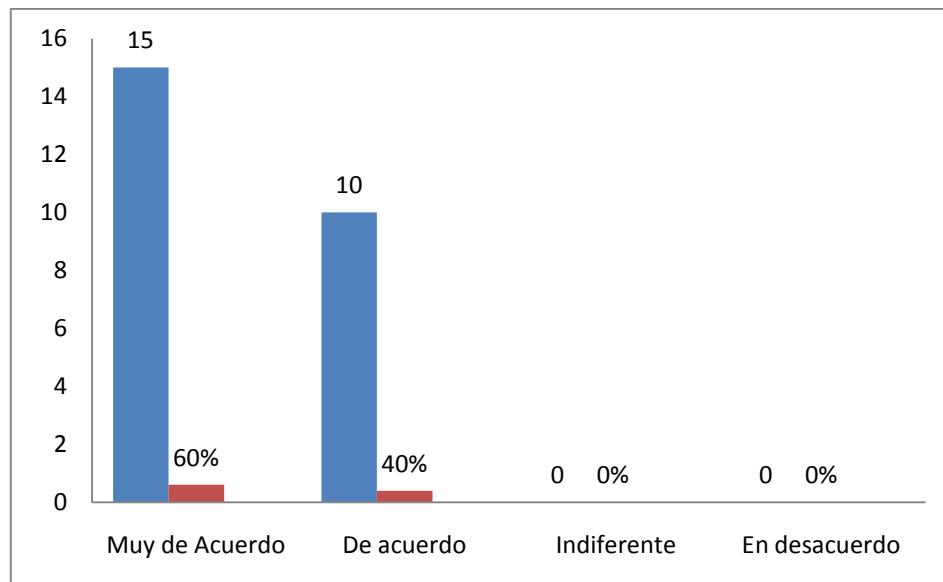
9) ¿La infraestructura del CIBV está adecuada para la estimulación de los niños?

CUADRO N° 19

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	15	60%
De acuerdo	10	40%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

En la encuesta se obtuvo un resultado del 60% respondieron que muy de acuerdo mientras que el 40% restante respondieron de acuerdo.

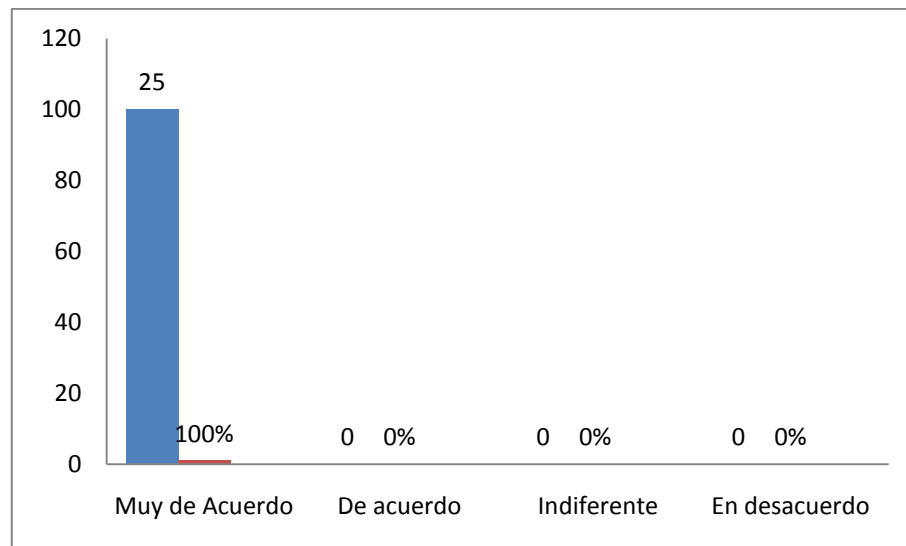
10) ¿Se debería capacitar a las promotoras para que obtengan mejores conocimientos en cuanto a estimulación temprana?

CUADRO N° 20

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	25	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta para los Padres de Familia
Elaborado por Alicia Katherine Jurado

Análisis

Los padres de familia encuestados manifestaron con un 100% que están muy de acuerdo que se capaciten a las promotoras de los Centros del Buen vivir.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizadas y tabuladas las encuestas a Promotoras y Madres de Familia de los Centros del Buen Vivir se procede a la discusión de resultados obtenidos:

Según los resultados obtenidos durante la encuesta a Promotoras en el presente proyecto educativo.

- De la encuesta realizada a Promotoras se obtuvo que el 100% de las promotoras que respondieron que muy de acuerdo con que la neurociencias ayuda a la estimulación temprana de los niños.
- De la encuesta realizada a Promotoras se obtuvo que el 60% que respondió de acuerdo mientras que el 40% restante respondieron que en desacuerdo
- De la encuesta realizada a Promotoras se obtuvo que el 100% de las promotoras encuestadas respondieron que muy de acuerdo.
- De la encuesta realizada a Promotoras se obtuvo que el 100% de las promotoras respondieron con la opción muy de acuerdo que realizan estimulación de acuerdo a la edad de cada niño.

- De la encuesta realizada a Promotoras se obtuvo que el 100% que respondieron muy de acuerdo que el aula donde imparten estimulación está adecuada aunque hace falta material didáctico

Según los resultados obtenidos durante la encuesta a Madres de Familia en el presente proyecto educativo:

- De la encuesta realizada a Madres de Familia se obtuvo que el 72% respondió muy de acuerdo y el 28% respondieron de acuerdo que aplica estimulación temprana a sus hijos.
- De la encuesta realizada a Madres de Familia se obtuvo que el 40% respondió muy de acuerdo, el 20% respondió de acuerdo, el 20% respondió indiferente y el 20% respondió en desacuerdo que ayuda estimulando a su hijo.
- De la encuesta realizada a Madres de Familia se obtuvo que el 80% respondieron que muy de acuerdo mientras que el 20% respondió que están de acuerdo con la forma de trabajar de la promotora de su hijo.
- De la encuesta realizada a Madres de Familia se obtuvo que el 80% con una respuesta de muy de acuerdo mientras que el 20% respondió de acuerdo con respecto que es importante la estimulación temprana.

- De la encuesta realizada a Madres de Familia se obtuvo que el 100% respondieron que muy de acuerdo que se implemente materiales didácticos para estimular a los niños.

- De la encuesta realizada a Madres de Familia se obtuvo que el 50% respondió muy de acuerdo mientras que 50% restante respondió que de acuerdo que la promotora utilice juegos de estimulación temprana.

- De la encuesta realizada a Madres de Familia se obtuvo que el 40% de los Padres de Familia encuestados que respondieron que muy de acuerdo mientras que el 60% restante respondieron que es indiferente la estimulación se sus hijos.

- De la encuesta realizada a Madres de Familia se obtuvo que el 100% de Padres de familia que respondieron que es indiferente conocer si esta su bebe sobre estimulado.

- De la encuesta realizada a Madres de Familia se obtuvo que el 60% respondieron que muy de acuerdo mientras que el 40% restante respondieron de acuerdo.

- De la encuesta realizada a Madres de Familia se obtuvo que el 100% que están muy de acuerdo que se capaciten a las promotoras de los Centros del Buen vivir.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- **¿Las promotoras deben utilizar ejercicios de estimulación temprana en los niños?**

Las Promotoras deben utilizar ejercicios de estimulación temprana para ayudar a los niños del los Centros del Buen vivir a obtener un desarrollo motriz de acuerdo a sus edades.

- **¿Es importante que las promotoras se encuentren capacitadas según los nuevos avances que se dan dentro de la educación?**

Es de mucha importancia promueva el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 4 años de edad que viven en el país, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza.

- **¿Deben las promotoras estimular a los niños a través de ejercicios de acuerdo a su edad?**

En la modalidad, se concibe al juego como el motor del Desarrollo Infantil integral; desde esta posición, es importante conocer respecto al juego.

- **¿Es importante la aplicación de un manual de ejercicios para estimular a los niños de acuerdo a su edad?**

El crecimiento de los niños en sus primeros años de vida es tan acelerado, que una diferencia de seis meses los pone en puntos de desarrollo diferentes. Por esa razón, la estimulación debe atenderse de acuerdo a sus edades, para fortalecer las capacidades innatas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al compenetrarse y distinguir diferentes aspectos relacionados con la realización y ejecución del presente trabajo de investigación, y luego del análisis e interpretación de los resultados de la encuestas ejecutadas con lo referente a un manual de ejercicios de estimulación temprana, se pudo sacar como conclusiones y recomendaciones los siguientes aspectos.

Conclusiones

- Los padres de familia desconocen como estimular a sus hijos.
- Es insuficiente los materiales didácticos que hay en el centro del Buen Vivir para la cantidad de niños.
- Se desconoce como estimular a los niños de acuerdo a la edad.
- El niño no tiene la estimulación adecuada en su hogar.
- Se desconoce si el niños esta sobre estimulado
- Los padres de familia están de acuerdo en que se capacite a las promotoras para que ellas obtengan nuevas estrategias para la estimulación de los niños.
- El manual de ejercicios favorece a la estimulación de los niños.
- Las promotoras se encuentran incentivadas a recibir seminarios de capacitación.

Recomendaciones

- Se recomienda que las promotoras utilicen ejercicios de estimulación de acuerdo a la edad de cada niño.
- Se debe capacitar a las promotoras para estar actualizadas en cuanto a estimulación temprana.
- Que este trabajo investigativo sirva como ejemplo para otros centros del Buen vivir logrando mejorar la estimulación temprana.
- Se recomienda que los padres de familia ayuden en la estimulación de sus hijos desde muy pequeños.
- Que se utilice el material adecuado para los ejercicios de estimulación.
- Que los padres apoyen la labor de las promotoras de los centros del Buen vivir.
- Promover a los padres de familia con capacitaciones de estimulación temprana.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LA NEUROCIENCIA EN LOS PROCESOS DE ESTIMULACIÓN EN LOS
NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA DE LOS CENTROS
INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL CANTÓN
JUAN – GUAYAS, DISEÑO DE UN
MANUAL DE EJERCICIOS
DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA.**

**PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TOMO II

AUTORA: Lcda. Jurado Morán Alicia Katherine

CONSULTORA: Peña de Morán Aura MSc.

GUAYAQUIL, AGOSTO DE 2012

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

	Pág.
PORTADA.....	i
ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE CUADROS.....	iii
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	iv

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN.....	1
SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO.....	2
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.....	4
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	4
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	6
FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA.....	6
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	7
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	8
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	9
MISIÓN.....	9
VISIÓN.....	9
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	10
FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	10
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	12
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS.....	53

INDICE DE CUADROS**Cuadro N° 1**

Valoración de preguntas.....	3
------------------------------	---

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	3
Gráfico N° 2.....	16
Gráfico N° 3.....	17
Gráfico N° 4.....	18
Gráfico N° 5.....	19
Gráfico N° 6.....	20
Gráfico N° 7.....	21
Gráfico N° 8.....	22
Gráfico N° 9.....	23
Gráfico N° 10.....	24
Gráfico N° 11.....	25
Gráfico N° 12.....	26
Gráfico N° 13.....	27
Gráfico N° 14.....	28
Gráfico N° 15.....	30
Gráfico N° 16.....	31
Gráfico N° 17.....	32
Gráfico N° 18.....	33
Gráfico N° 19.....	34
Gráfico N° 20.....	35
Gráfico N° 21.....	36
Gráfico N° 22.....	38
Gráfico N° 23.....	39
Gráfico N° 24.....	40
Gráfico N° 25.....	41
Gráfico N° 26.....	43
Gráfico N° 27.....	44
Gráfico N° 28.....	45
Gráfico N° 29.....	46
Gráfico N° 30.....	47
Gráfico N° 31.....	48
Gráfico N° 32.....	49
Gráfico N° 33.....	50

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA LOS NIÑOS

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema la neurociencia y su incidencia en los procesos de estimulación temprana en los niños de primera infancia de los Centros Infantiles del Buen Vivir del Cantón Jujan-Guayas, diseño y aplicación de un manual de ejercicios de estimulación temprana para los niños, hace referencia a un problema real que es necesario resolver, como es la falta de ejercicios de estimulación temprana en los Centros del Buen Vivir.

Esta situación problemática permite la aplicación de un manual de ejercicios de estimulación temprana que va ayudar a los Padres de familia a que conozcan como deben estimular a sus hijos.

Es importante señalar que las necesidades de los niños de esta edad de 0 - 4años no solamente son el descanso y la alimentación, sino que además requiere moverse, conocer y adaptarse al mundo que lo rodea. Para satisfacer estas necesidades y lograr un adecuado desarrollo, es importante la intervención de las personas que lo rodean constituyendo además la base fundamental de la futura estabilidad del niño. Entre más acercamiento tenga el adulto con el niño a través de caricias, juegos y actividades físicas aprenderá a conocerlo mejor y sabrá cuales son los estímulos, experiencias y

el momento oportuno en que debe ofrecérselas, sin forzar en ningún sentido el curso normal de su desarrollo. El aprendizaje del niño empieza desde la cuna. Su vida futura depende de la atención que le brinda la madre ayudada por el padre y los demás miembros de la familia.

Los beneficiarios de la propuesta serán las promotoras y padres de familia ya que contarán con una herramienta importante para mejorar la estimulación en los niños.

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

La justificación de la propuesta planteada se apoya en los resultados de la investigación de campo, llevada a efecto mediante la aplicación de las encuestas a las Promotoras y Padres de Familia de los Centros de Cuidados del Buen Vivir.

El total de Promotoras y padres de familia fue 110, se aplicó un muestreo probabilístico para obtener el número de encuestados, cabe indicar que la información de los resultados ha sido tomada del Capítulo IV, dónde se efectuó la investigación de campo, conforme se indica a continuación:

Promotoras

¿El Centro de Cuidados del Buen Vivir promueve la aplicación de un manual de ejercicios de estimulación temprana para niños de 0 a 4 años?

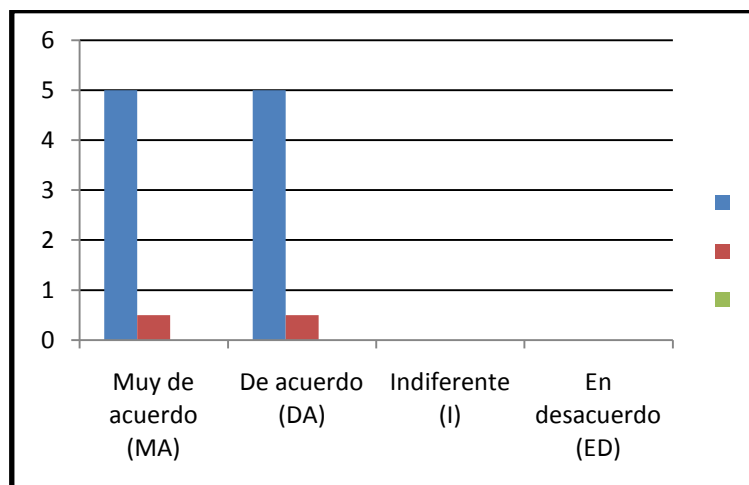
CUADRO N° 1

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo (MA)	5	50%
De acuerdo (DA)	5	50%
Indiferente (I)	0	0%
En desacuerdo (ED)	0	0%
Muy en desacuerdo (MD)	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz de resultados de la Encuesta a las Promotoras

Elaborado: Katherine Jurado

GRÁFICO N° 1



Fuente: Matriz de resultados de la Encuesta a las Promotoras

Elaborado: Alicia Katherine Jurado

Análisis

En el cuadro N° 11 Y en el gráfico N° 10 de los encuestados el 50% manifiesta estar de muy de acuerdo en que el Centro de Buen Vivir aplique un manual de ejercicios de estimulación temprana, y el 50% restante respondió estar de acuerdo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Fundamentación Filosófica

El ser humano para ser tal debe desarrollarse simultáneamente en un plano individual y social. Los dos interrelacionados íntimamente, pero con características propias. En el individual, cada uno tiene una carga genética determinada, que condiciona grandemente su futuro.

Sin embargo, para que se pueda desarrollar, como todo ser vivo requiere un medio adecuado. Este medio es el social, y principalmente la familia. Los padres son los encargados de recibir al bebé, de darle nombre y sentido a su vida. Le dan un lugar dentro de la sociedad. Los papás le muestran una parte del universo físico y de la cultura que condicionará también su desarrollo. Cuando se enfrentan al tema de la discapacidad se lo hace desde un marco cultural determinado.

En nuestra sociedad existen dos escalas de valores contrapuestas: una encarna el éxito a cualquier precio, la superficialidad y el individualismo, es pragmática y materialista; el exitoso es el que tiene. La otra mira al Hombre en la dimensión más profunda y espiritual, en su capacidad de creación y de pensamiento; en su solidaridad y compromiso con el Otro; el desarrollo personal en el marco de la sociedad. El Hombre exitoso es el que logra SER. Desde esta última mirada, cualquier persona es valiosa para la sociedad y por consiguiente también las que sufren una discapacidad.

Por estas razones, toda persona tiene derecho de desarrollarse plenamente con sus capacidades y limitaciones en el marco sociocultural de su familia.

El pragmatismo es un método de análisis lógico, o sea, un método para esclarecer el contenido a la significación de expresiones conceptuales, pero, además, y como consecuencia de ello, una teoría sobre la esencia de la verdad, por lo menos en cuanto ésta es conocida por los hombres. Como teoría de la verdad y del conocimiento despertó inicialmente una atención particular.

<http://definicion.de/pragmatismo/>, expresa:

“Para los pragmáticos, la relevancia de los datos surge de la interacción entre los organismos inteligentes y el ambiente. Esto lleva al rechazo de los significados invariables y de las verdades absolutas: las ideas, para el pragmatismo, son sólo provisionales y pueden cambiar a partir de investigaciones futuras. Al establecer el significado de las cosas a partir de sus consecuencias, el pragmatismo suele ser asociado a la practicidad y a la utilidad. Sin embargo, una vez más, esta concepción depende del contexto”.(Pag.25)

Esto quiere decir se considera al conocimiento, no como una función independiente, sino en relación con el proceso concreto de la vida. El conocimiento y la ciencia están al servicio de la vida; son el instrumento más importante de que dispone el hombre para adaptarse a su ambiente natural y social y dominar con éxito las dificultades y los problemas de la vida diaria. El pragmatismo consiste en reducir "lo verdadero a lo útil" negando el conocimiento teórico en diversos grados; para los más radicales sólo es verdadero aquello que conduce al éxito individual, mientras que para otros, sólo es verdadero cuando se haya verificado con los hechos.

Fundamentación Pedagógica

<http://definicion.de/pedagogia/>, expresa:

“En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio”.(Pag.32)

La estimulación temprana se nutre de principios y de vitalidad, libertad individualidad o personalización. Actividad y principios lúdicos que se derivan de los enfoques de los educadores como Montessori quienes fundamentaron las metodologías basadas en un aprendizaje centrado en el niño el cual aprende a través de su propia acción y juego.

Fundamentación Andragógica

<http://www.monografias.com/trabajos14/andragogia>, expresa:

La Andragogía consiste en el empleo de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad puestos a disposición de todos los adultos sin distinción alguna, ya sea que hayan cursado sólo la enseñanza primaria o la secundaria y hasta la superior.(Pag.18)

A su vez la fragilidad del núcleo familiar, el deterioro de los vínculos y la pérdida de la contención social, promueven en primer término la falta de cuidado primarios de la salud (desde el control de los embarazos,

planificación familiar, control evolutivos de los bebés, el nulo o escaso cumplimiento de los esquemas vacunatorios, mala nutrición, adicciones, violencia familiar, niños abandonados, etc), aumentando la mortalidad de mujeres jóvenes y de niños pequeños. En segundo término, dificulta la inserción del niño en el sistema educativo sistemático, promueve el ausentismo, la repitencia y la deserción, el analfabetismo funcional y a futuro un ser humano cada vez más hundido en la marginalidad, con poquísimas posibilidades de salir de ella.

Hay que tener en cuenta que aquellos niños que en la primera infancia han tenido carencias nutricionales, afectivas y ambientales se han constituido como personas con matrices de aprendizajes para atender a un estado de emergencia permanente, donde el resto del universo cultural y social pierde significación.

Las secuelas que dejan estos entornos, son muchas veces compatibles orgánica y/o funcionalmente con la deficiencia mental. Los mismos riesgos, pero con menor extensión y profundidad, alcanza a una amplia parte de la clase media, que ha visto precarizada su calidad de vida. Al mismo tiempo, es insuficiente la cobertura social tanto en el Sistema de Obras Sociales, como en la medicina prepaga, dirigida a las problemáticas del desarrollo de bebés y niños (sean estas matrices, de aprendizaje, de lenguaje o conductuales) a través de abordajes inter y transdisciplinarios que promuevan el desarrollo en Salud y en Educación.

Fundamentación Sociológica

En una sociedad donde la estimulación temprana es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit

sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza.

Según estas teorías la estimulación temprana es vital y trascendental ya que ayuda al desarrollo integral de los niños, a potenciar los órganos de los sentidos, a aprovechar los vínculos familiares que facilitan transmitir experiencias afectivas y emocionales que serán decisivas en el desarrollo de las capacidades físicas y mentales, las mismas que les permitirá insertarse en una sociedad libre y participativa, lejos de sentimientos de agresividad e indiferencias.

Fundamentación Científica

¿Qué es estimulación temprana?

“La estimulación temprana es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño”.

La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos, y la percepción, su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer la importancia de algunos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura, se puede destacar que el niño es quien genera, modifica, demanda y constituye su experiencia de acuerdo con su interés y necesidades.

Fundamentación legal

Ley de Educación General

Título 1.- Principios Generales Capítulo I Ámbito, Principios Y Fines

Art. 2.- Principios

j) Comunidad de Aprendizaje.- La concepción de la sociedad como una sociedad que aprende. l) Corresponsabilidad.- La corresponsabilidad y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, instituciones del estado y el conjunto de la sociedad. o) Flexibilidad. Que permita adecuar la educación a las diversidades y realidades locales y globales, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica– tecnológica y modelos de gestión.

MISIÓN

Promover y desarrollar en los padres de familia a través de la elaboración de un manual de ejercicios de estimulación temprana.

VISIÓN

Difundir la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- Diseñar y aplicar un manual de ejercicios de estimulación temprana para los niños de los Centros del Buen Vivir del Cantón Jujan.

Objetivos Específicos

- Describir los materiales necesarios para la estimulación sensorio-motriz de los niños.
- Demostrar la importancia del movimiento y del desarrollo de los sentidos en la etapa del crecimiento.
- Determinar los beneficios que otorga la estimulación temprana en el desarrollo de los niños.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Factibilidad Financiera

El recurso económico será gestionado por la autora del proyecto, en que lo que respecta al diseño, digitación, impresión

Factibilidad de Recursos Humanos

Los recursos humanos comprenden a los Padres de familia y Promotoras de los Centros del Buen Vivir, capacitados en la aplicación de ejercicios de estimulación temprana.

Factibilidad Técnica

La propuesta va a contar con el recurso de los Centros del Buen Vivir lo cual van a apoyar la propuesta para la aplicación del manual de ejercicios de estimulación temprana...

Ubicación Sectorial y Física

La propuesta se aplicó en los Centros del Buen Vivir del Cantón Jujan.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El nacimiento de un nuevo miembro de la familia trae como consecuencia cambios importantes en la forma de vida de ésta, ya que el recién nacido se convierte en el centro de atención al cual hay que brindarle amor, alimentación y cuidados para que pueda crecer y desarrollarse en un ambiente agradable y propiciar de esta manera el crecimiento de un niño saludable.

Es importante señalar que las necesidades de los niños de esta edad de 0 - 4años no solamente son el descanso y la alimentación, sino que además requiere moverse, conocer y adaptarse al mundo que lo rodea. Para satisfacer estas necesidades y lograr un adecuado desarrollo, es importante la intervención de las personas que lo rodean constituyendo además la base fundamental de la futura estabilidad del niño.

Entre más acercamiento tenga el adulto con el niño a través de caricias, juegos y actividades físicas aprenderá a conocerlo mejor y sabrá cuales son los estímulos, experiencias y el momento oportuno en que debe ofrecérselas, sin forzar en ningún sentido el curso normal de su desarrollo. El aprendizaje del niño empieza desde la cuna. Su vida futura depende de la atención que le brinda la madre ayudada por el padre y los demás miembros de la familia.

Cada día el potencial que tiene el niño para crecer y desarrollarse aumenta y tiende a perfeccionarse siempre y cuando se le proporcionen cuidados y experiencias en el momento que éste las necesite para su mejor crecimiento físico y su máximo desarrollo mental.

ACTIVIDADES

- Se sugiere que las actividades se realicen diariamente o por lo menos tres veces por semana.
- El tiempo dedicado a las actividades varía según la edad del niño, por lo que se sugiere que durante el primer año de vida sea de 5 a 10 minutos, en el segundo año de 10 a 15 minutos, en el tercero y cuarto año de 15 a 20 minutos, por lo menos.
- Repetir cada actividad de tres a cuatro veces
- Cuidar que el área donde se van a realizar las actividades se encuentren libres de obstáculos u objetos que puedan lesionar al niño, que tenga una adecuada ventilación, iluminación, libre de ruidos, para que el ambiente le sea agradable.
- Se debe utilizar material variado y atractivo para el niño.
- Si el niño se opone a realizar la actividad, no lo fuerce, si es necesario cámbiela por otra.
- No realice las actividades después de que el niño haya ingerido alimentos (debe transcurrir de 30 a 45 minutos desde la última comida).
- En cada sesión realizar de tres a cuatro actividades como máximo.

- Ofrezca al niño seguridad y confianza en la realización de las actividades. Estimule al niño a realizar las actividades, festeje sus logros y hágalo sentir importante.
- Al realizar las actividades procure que el niño esté con la menor ropa posible (pañal, camiseta, short o pantalón cómodo y tenis).
- Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.-Las actividades llevan una secuencia lógica para su aplicación, por lo tanto, es importante que el aplicador respete este orden, en las edades comprendidas de 45 días a los dos años.
- Las actividades sugeridas para los niños de 2 a 4 años, pueden elegirse a criterio del aplicador ya que éstas no llevan un orden progresivo en su aplicación.
- Explique las actividades con lenguaje sencillo, de manera que el niño pueda comprenderlo y realizar el ejercicio.
- Cuando el ejercicio se realice por primera vez, no debemos esperar que se haga bien, una vez aprendido podemos pedirle que poco a poco lo perfeccione.
- En la realización de los ejercicios, bríndele ayuda al niño si lo solicita y cuando no lo realice adecuadamente.
- Cuando el niño ya conozca los ejercicios es conveniente cambiarlos.

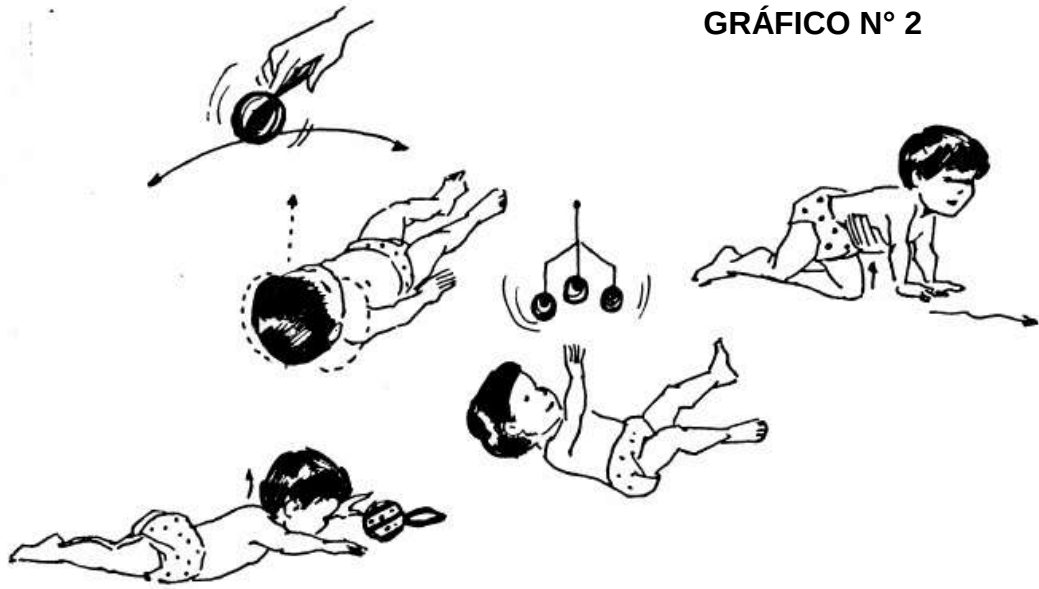
- No establezca comparaciones entre los niños para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- Inicie con las actividades más sencillas y continúe con las más difíciles.
- Las actividades de relajación sugeridas para las edades de 45 días a 2 años pueden realizarse indistintamente, por ejemplo, una actividad de relajación de 3 a 6 meses de edad se puede utilizar también para los bebés de 9 a 12 meses y viceversa.

EL PRIMER AÑO DE VIDA

Durante el primer año de vida el bebé obtiene en forma acelerada, importantes logros, sostiene su cabeza, se sienta, gatea, se pone de pie, toma a voluntad objetos, inicia el caminar, el lenguaje oral, se adapta al medio en que se desenvuelve y establece las primeras relaciones con las personas más cercanas a él, conductas que le servirán para su desarrollo futuro.

Para facilitar la aplicación de las actividades propuestas se ha dividido el primer año en trimestres, sin olvidar que el desarrollo del niño es progresivo, éste lleva siempre un orden, primero se pone de pie y luego camina, la edad en que lo consigue varía en función de sus características individuales, del medio que le rodea y de los estímulos que reciba, por lo tanto, las edades son orientativas y la tarea primordial consistirá en ayudar al niño a conseguir esos importantes logros.

GRÁFICO N° 2



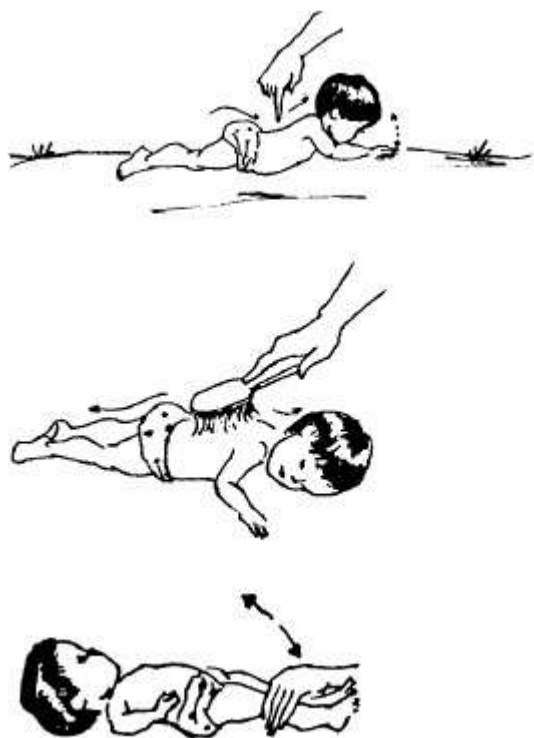
EDAD DE 45 DIAS A 3 MESES FINALIDADES

- Contribuir al establecimiento del equilibrio entre los músculos de brazos y piernas que favorezcan la pérdida de la posición fetal.
- Estimular la observación y reacción a los estímulos que se encuentran a su alrededor para establecer un diálogo con su entorno más próximo.
- Estimular los reflejos primarios en diferentes partes de su cuerpo .Responder a estímulos luminosos y sonoros, ejercitando su capacidad visual y auditiva.
- Estimular el sentido del equilibrio para contribuir a la formación de los primeros hábitos posturales.

GRÁFICO N° 3



GRÁFICO N° 4



ACTIVIDADES

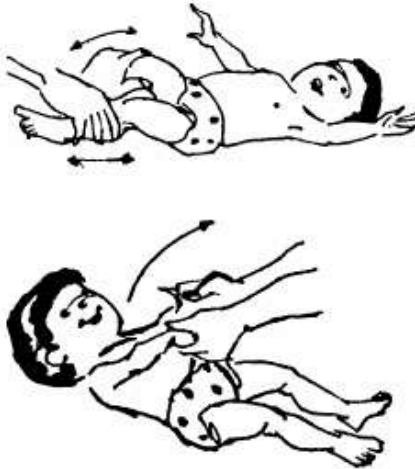
- Acueste al bebé boca abajo y acarícielo la espalda para que enderece la cabeza y el tronco.
- Acueste al bebé boca arriba, ofrézcale sus dedos pulgares para que se agarre, sujételo firmemente y levántelo un poco.
- Acueste al bebé boca arriba y propicie que vuelva la cabeza a un lado al rozarle la mejilla con la mano.
- Roce los labios del bebé con un cepillo suave para que los mueva.

- Golpee levemente con la palma de sus manos la planta de los pies descalzos del bebé y pásele un cepillo de cerdas suaves por los mismos.
- Levante las piernas del bebé, juntas y extendidas, regréselas a su lugar, haga lo mismo con una y otra pierna.

RECURSOS

Cepillo de cerdas suaves.

GRÁFICO N° 5



ACTIVIDADES

- Coloque al bebé de lado, provocando “que ruede” y que quede boca arriba o boca abajo; ayúdelo a que ruede como “leño”.
- Coloque al bebé boca abajo sobre una pelota de playa y mézalo sin soltarlo, en diferentes direcciones, provocando que la pelota ruede ligeramente.

- Acueste al bebé boca arriba y cuelgue de su cuna muñecos, pelotas, sonajas y otros, para que fije la vista en ellos cuando quiera (quite los objetos cuando éste duerma).
- Acueste al bebé boca arriba, coloque un objeto luminoso (lamparita de bolsillo) aproximadamente a 40cms. de sus ojos enciéndala unos segundos y apáguela, muévela de un lado a otro y de arriba hacia abajo para que la siga con la vista.
- Acueste al bebé boca arriba y mueva una sonaja, campana o cascabel a un lado y otro, para que busque el sonido al escucharlo.

RECURSOS

Pelota de playa, bolsa de plástico grande (inflada).

Muñecos de plástico blando, de tela, pelotas, sonajas, llaves grandes de plástico.

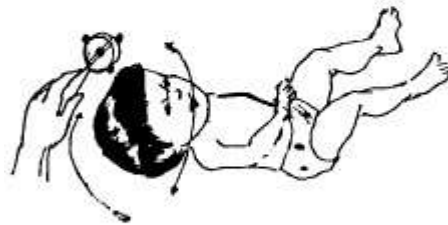
Lamparita de bolsillo.

Campanitas, sonajas, pulsera de cascabeles

GRÁFICO N° 6



GRÁFICO N° 7



ACTIVIDADES

- Cerca del bebé realice diferentes sonidos como: aplaudir, silbar, ruidos con la lengua, haciendo pausa entre cada uno.
- Acaricie la cara del bebé para que sonría y sonría con él.
- Cuando el bebé vocalice, murmure o haga balbuceos sonríale y háblele.
- Ponga al bebé frente a usted, llámelo por su nombre, cuando vuelva la cabeza hacia usted, festéjelo.
- Cargue al bebé y cántele haciendo mímica para que lo mire a la cara.
- Siente al bebé en su silla y deje que observe sin decir nada, cuando emita sonidos para llamar la atención, contéstele y usted continúe con su trabajo.

GRÁFICO N° 8



GRÁFICO N° 9



ACTIVIDADES

- Lleve al bebé al parque o calle y deje que observe todo sin molestarlo, cuando solicite su atención hágale caso y déjelo que siga observando.
- Deje que el bebé observe sus manos sin interrumpirlo.
- Aproveche la hora del baño para poner brevemente al bebé(desnudo) frente al espejo.
- Juegue con el bebé a hacerle cosquillas durante poco tiempo

GRÁFICO N° 10



ACTIVIDADES DE RELAJACIÓN

- Tome con una mano al bebé por la nuca y con la otra por los muslos, el pequeño se dobla por sí mismo recobrando la posición fetal.
- Cargue al bebé de tal forma que la cabeza quede apoyada en un brazo y la mano debajo de sus piernas, acarícielo con la otra mano. Coloque al bebé boca abajo en sus brazos y mézalo manteniéndolo en posición vertical, sosténgale la cabeza.

- Pase los dedos de sus manos suavemente por todo el cuerpo del bebé; presione suavemente con la palma de las manos (como amasando) todo su cuerpo, realice la misma acción pasando un objeto suave por todo su cuerpo.
- Tome al bebé en brazos, llámelo por su nombre, cuando le mire juegue con él, abra y cierre la boca, los ojos, sonríale.

GRÁFICO N° 11



EDAD DE 9 A 12 MESES FINALIDADES

- Estimular la coordinación motriz en el gateo.
- Contribuir a la adquisición de la postura erguida(de pie) y primeros pasos con ayuda.
- Propiciar la coordinación motriz fina al manipular diferentes objetos.
- Fomentar la adquisición del lenguaje mediante la repetición de sonidos, frases pequeñas y la comprensión de acciones sencillas.
- Fomentar la participación en acciones con los demás, que involucren sencillos comportamientos sociales.
- Promover la observación, búsqueda e indagación que satisfagan su curiosidad y la adquisición de nuevas experiencias.

GRÁFICO N° 12



ACTIVIDADES

GRÁFICO N° 13



- Acueste al bebé boca arriba y procure que se voltee, ayúdelo a girar a ambos lados.
- Acueste al bebé boca abajo, ofrézcale juguetes y cuando vaya a tomarlos aléjeselos un poco para que lo siga intentando.

- Permita que el bebé gatee, y a que su mayor actividad será gatear, jugar, gatear.
- Al intentar gatear el bebé, tómelo de las piernas impidiéndoselo solamente unos segundos y deje que lo realice.
- En un área libre de obstáculos póngase a gatear con el bebé, en línea recta, hacia atrás, dando vueltas y anímelo a que lo siga.
- Coloque objetos sobre el piso para que el bebé gatee alrededor, arriba, abajo y a un lado de éstos.

GRÁFICO N° 14

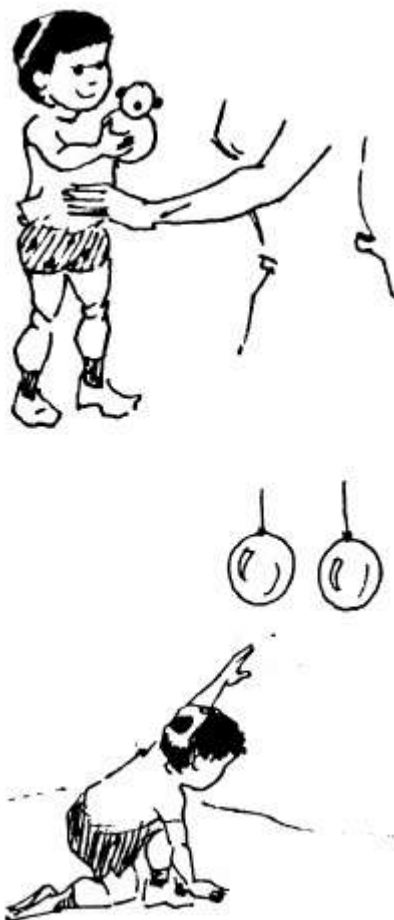


ACTIVIDADES

Acueste al bebé boca arriba y tómelo por las manos para que se siente, vuélvalo a acostar y repita la acción.

- Tape con un pañuelo o pañal el juguete preferido del bebé para que cuando gatee lo descubra.
- Cuelgue de la pared diversos juguetes que estén al alcance del bebé, para que los tome al intentar ponerse de pie; cuando ya domine el ponerse de pie cuélguelos más arriba para que se esfuerce al tomarlos.
- Ponga al bebé de pie, tomándolo por la cadera, háblele, cántele, balancéelo y ría con él.
- Ponga al bebé de pie sujetándolo por el tronco, ofrézcale un juguete para que se entretenga, suéltelo por unos segundos.
- Alrededor de los 11 y 12 meses tome al bebé de las manos y ayúdelo a caminar, cuando se canse déjelo y vuelva a intentarlo; no lo fuerce

GRÁFICO N° 15



EL SEGUNDO AÑO DE VIDA

Durante el segundo año de vida la curiosidad del niño por descubrir todo lo que le rodease desarrolla plenamente. Le gusta examinar con detalle objetos, personas, movimientos, hechos, tira y levanta de diferentes formas los objetos para ver qué sucede, ya es capaz de realizar simples razonamientos, es decir, antes de realizar una acción elabora una solución sencilla, por ejemplo, si tiene las dos manos ocupadas y desea tomar un objeto, piensa un momento y deja libre una de sus manos para tomar aquel

objeto que ha despertado su curiosidad. Sigue necesitando mucho afecto y le gusta que le pongan atención y respondan a sus inquietudes, a su interés por todo lo que está a su alrededor. Es muy importante que sean satisfechas sus demandas de cariño, atención o curiosidad para que crezca sano física y mentalmente.

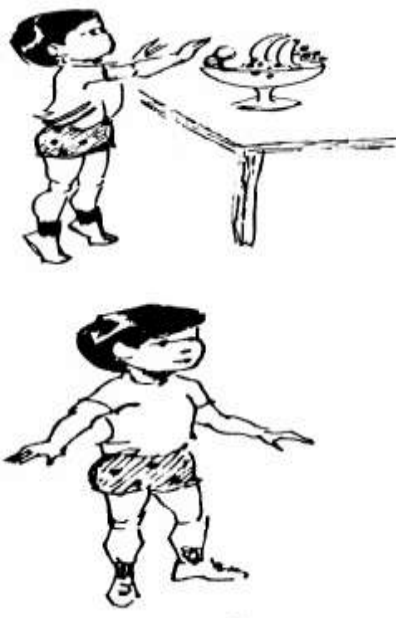
GRÁFICO N° 16



EDAD DE 12 A 18 MESES FINALIDADES

- Estimular el equilibrio al iniciar el control de la marcha.
- Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse.
- Contribuir al incremento de su coordinación viso-motriz.
- Propiciar la identificación de algunas partes del cuerpo.
- Contribuir a la comprensión y utilización de palabras sencillas.
- Permitir la exploración y observación que satisfagan su curiosidad y la adquisición de nuevas experiencias.
- Fomentar la participación en acciones que contribuyan a su autonomía.

GRÁFICO N° 17



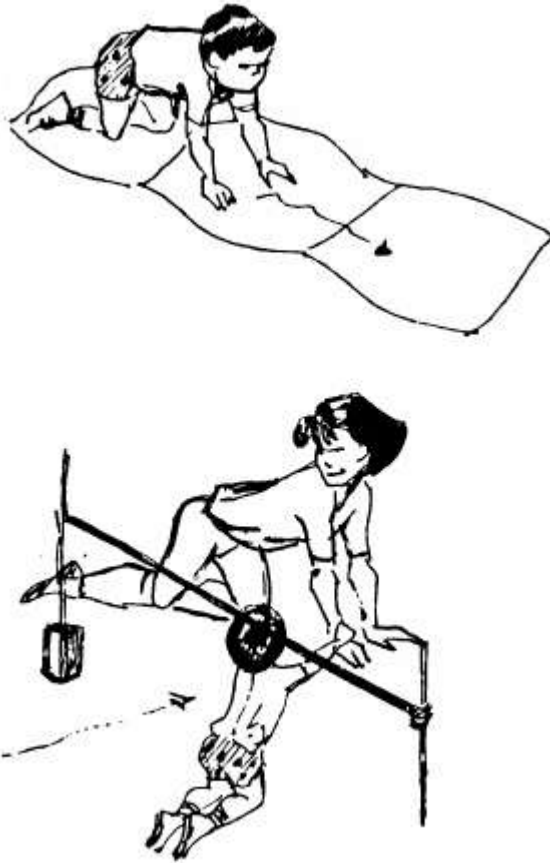
ACTIVIDADES

- Coloque obstáculos en un área y póngase a gatear usted esquivándolos, para que el bebé lo imite.
- Acomode una hilera de almohadones y propicie que el bebé gatee sobre ellos.
- Acueste al bebé boca arriba, tómelo por abajo de las axilas y arrástrelo.
- Ponga al bebé de frente a usted y de rodillas encima de sus piernas, juegue con él un rato en esta posición.
- Cuando el bebé esté de rodillas, aproveche esta posición y juegue con él un rato.-Ponga al bebé de pie apoyado en un mueble para que soporte su peso el tiempo que resista sin cansarse

GRÁFICO N° 18



GRÁFICO N° 19

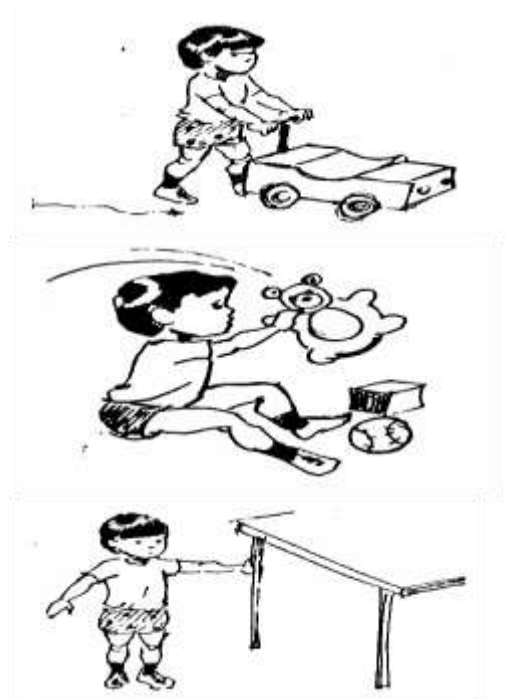


ACTIVIDADES

- Ubique al bebé de pie apoyado en un mueble, ofrézcale un juguete de tal forma que tenga que soltarlo de una mano para qué lo tome.
- Permita que el bebé se tome de la andadera o un objeto con rueda y lo empuje despacio hacia adelante o hacia atrás.
- Coloque al bebé de pie apoyado en un mueble anímelo pasar a otro mueble a corta distancia ofreciéndole un juguete que le guste, vaya aumentando la distancia entre los muebles.
- Ponga al bebé de pie y tómelo por las caderas y dígame “camina” al mismo tiempo que lo ayuda a dar algunos pasitos.

- Siente al bebé y ofrézcale objetos para que los lance, realícelo usted primero.
- Tome al bebé por un brazo y motívelo a que trepe y baje por un montón de colchones.

GRÁFICO N° 20



ACTIVIDADES

- Coloque al bebé frente a las escaleras y ayúdelo a que suba gateando unos peldaños.
- Ayude al bebé a bajar la escalera gateando hacia atrás.-Motive al bebé que suba un escalón tomándolo por una mano, al mismo tiempo que le dice “sube la escalera”.

- Estimule al bebé a subir y bajar las escaleras tomado con una mano por la barandilla o pared, procure que suba primero un pie y luego el otro, en el mismo peldaño.
- Ponga frente al bebé una pelota grande y anímelo a que la pateee.- Proporcione al bebé aros de diferentes tamaños para que los meta y saque de un palo, primero utilice los aros más grandes y después los más pequeños.
- Pida al bebé que arrugue y rasgue un papel.

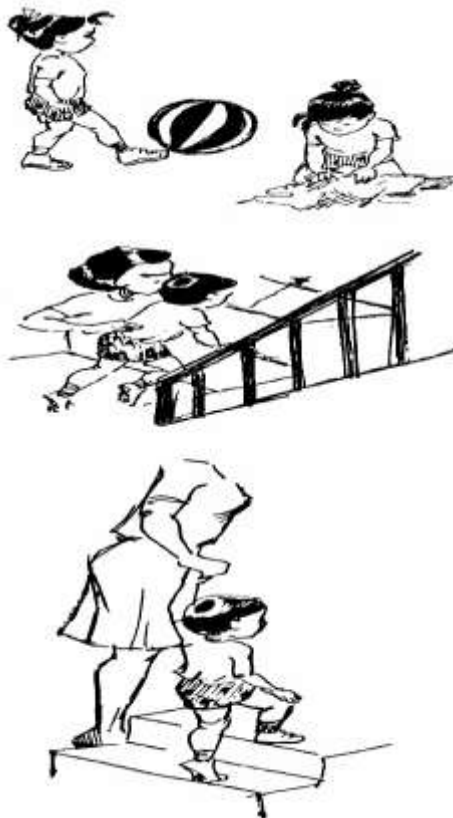


GRÁFICO N° 21

ACTIVIDADES

- Juegue con el bebé acostarse, a ponerse de pie, sentarse, para que note la diferencia.
- Motive al bebé que pase por abajo de un túnel formado por diferentes objetos.
- Estimule al bebé para que pase sobre un colchón, caminando, gateando, arrastrándose y corriendo como pueda

ACTIVIDADES DE RELAJACIÓN

- Sople suavemente la cara del bebé y ponga la de usted para que él le sople.-
- Acueste al bebé boca arriba y coloque un cojín sobre su abdomen y presione suavemente.
- Pida al bebé que apague velas, que sople algodones, papeles de colores y otros.
- Háblele al bebé, ya que le causa placer que le cuenten cosas.
- Invente cuentos cortos al bebé y permita que participe con gestos o palabras que ya conoce.
- Tome la mano al bebé y cepíllele los dedos con un pincel, juegue a pintarle los dedos.
- Pase suavemente un peine por todo el cuerpo del bebé como peinándolo.

- Acuéstese usted con el bebé de lado y frente a frente, juegue a contarle cosas, cuentos, péinelo y cántele

GRÁFICO N° 22



ACTIVIDADES

- Coloque pequeños obstáculos como juguetes, muñecos, para qué el niño los pase sin pisarlos, ayúdelo tomándolo de las manos y después que trate de hacerlo solo.

- Acomode pequeñas almohadas separadas a corta distancia para que el niño pase caminando y gateando.
- Pinte caminos en el piso con el fin de que el niño recorra gateando o caminando, primero píntelos anchos, posteriormente más angostos.
- Coloque una cinta elástica a 30centímetros del piso para que el niño la pase por abajo y por arriba.
- Proporcione al niño juguetes pequeños para que los traslade de un lugar a otro sin que se le caigan, empiece con pocos y termine con muchos.
- Tome al niño de una mano y corra despacio para que él lo siga



GRÁFICO N° 23



EL TERCER AÑO DE VIDA

En esta edad el niño incrementa considerablemente su vocabulario; mantiene por más tiempo su atención en las actividades que realiza; le produce placer ejecutar acciones motrices que involucren caminar, correr, trepar, lanzar, etc. Le gusta realizar juegos simbólicos, como ser bombero, policía, doctor, o bien que va en un avión o en un helicóptero. Su sentido del tiempo se da a partir de hechos y acontecimientos personales; narra sus experiencias con fluidez.

El niño amplía sus relaciones fuera del ámbito familiar, las cuales contribuyen a su adaptación a las diversas circunstancias a las que se enfrenta, en ellas tiene la oportunidad de experimentar y Vivenciar sus posibilidades y limitaciones de convivencia con los otros.

Esta convivencia involucra la necesidad de tomar decisiones, las cuales contribuirán a la formación de su personalidad. Su desarrollo mental y motor guardan una estrecha relación, por lo cual es importante que se le proporcionen estímulos que contribuyan favorablemente a su desarrollo

GRÁFICO N° 24



GRÁFICO N° 25

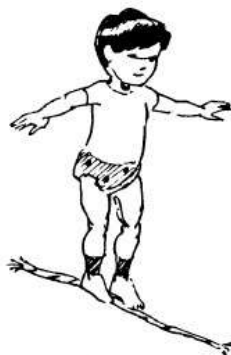


EDAD DE 3 AÑOS FINALIDADES

- Favorecer su coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con y sin desplazamiento.
- Contribuir a su coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con y sin desplazamiento.
- Fomentar la práctica de actividades que faciliten la movilización y el reconocimiento de las partes que integran su cuerpo.

- Propiciar la manifestación del dominio de un lado de su cuerpo en algunas acciones.
- Colaborar al incremento de su vocabulario, al construir frases de 3 ó más palabras.
- Promover la práctica de acciones que involucren su ubicación en relación a los objetos.
- Fomentar la práctica de acciones que contribuyan al inicio de su independencia y comprensión de algunos comportamientos sociales.
- Propiciar el conocimiento y observación de lo que está a su alrededor

GRÁFICO N° 26

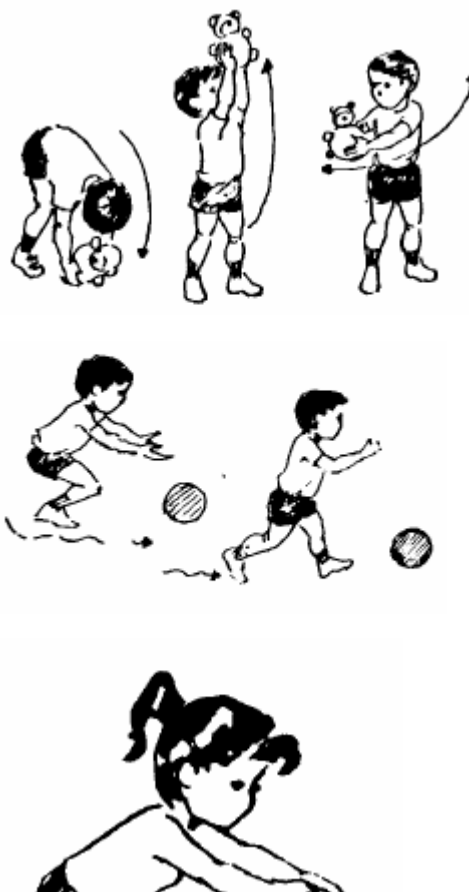


ACTIVIDADES

-El niño sentado con las piernas estiradas, deslice una pelota con ambas manos para que ruede de los muslos a los pies, sobre el estómago por un brazo, por el otro, mencionando las partes por las que va pasando.-Sobre una superficie plana, el niño de pie empuja la pelota con las dos manos y corre tras ella.-El niño de pie con el costalito sobre la cabeza, invítelo a que camine hacia adelante y hacia atrás.-El niño de pie con las piernas separadas, tome un muñeco despeluche con las dos manos, doble el tronco

y pase el muñeco por en medio de las piernas, lo levante por encima de la cabeza siguiéndolo con la vista, lo ponga un lado y a otro; durante la acción el adulto dirá: “el muñeco baja el muñeco sube, va a un lado va a otro”, el niño repetirá la frase.

GRÁFICO N° 27



ACTIVIDADES

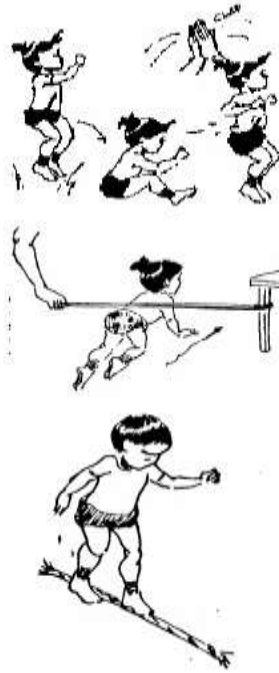
- Coloque una silla y enfrente de ésta en el piso un muñeco despeluche, invite al niño a que pase gateando por abajo de la silla y alcance el muñeco, estimule al niño para que cada vez lo haga más rápido diciéndole: “gatea, gatea saluda al muñeco”.

- Amarre un lazo de una silla o mueble y sostenga la otra punta, invite al niño a pasar de pie por arriba del lazo y por abajo gateando y díglele “grande, grande por arriba: pequeño, pequeño por abajo”.
- Coloque una cuerda estirada en el piso y díglele al niño que se coloque frente a ella, tómelo de las manos e invítelo a que salte sobre los dos pies a un lado y otro de la cuerda.
- El niño de pie, invítelo a que dé pequeños saltos sobre los dos pies y al escuchar una palmada siente; al escuchar nuevamente la palmada vuelve a saltar.

GRÁFICO N° 28



GRÁFICO N° 29



ACTIVIDADES

- El niño de pie flexiona el tronco y coloca las palmas de las manos sobre el piso, rueda usted una pelota para que pase por abajo del niño diciendo “la pelota pasa por abajo del puente”.
- El niño de pie coloque enfrente de él un pequeño banco o silla, sujete usted la silla o banco e invítelo a que se ponga de pie sobre él y salte hacia adelante.
- El niño acostado boca abajo, con los brazos estirados hacia adelante, levante la cabeza por unos instantes mire al frente y posteriormente se acueste sobre un brazo y sobre el otro.

- Acomode al niño acostado boca abajo, con los brazos extendidos por arriba de la cabeza, rueda hacia un lado hasta quedar bocarriba, regresa a la posición inicial y luego lo realiza hacia el otro lado.-
- Sostenga usted un aro en forma vertical y apoyado en el suelo para que el niño pase por él gateando, en cuclillas, de pie, varias veces.

GRÁFICO N° 30



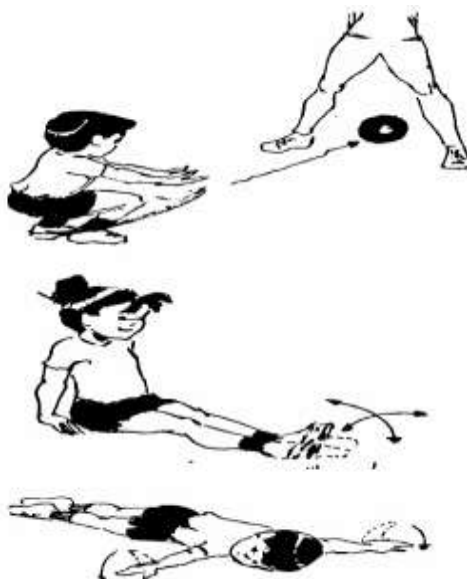
ACTIVIDADES

- El niño sentado, con las piernas flexionadas, con las manos pase rodando la pelota alrededor de su cuerpo, primero se hará en forma lenta y cuando el niño domine la acción se aumentará la velocidad.
- El niño acostado boca abajo con los brazos extendidos a los lados, invítelo a que golpee el piso con una mano y luego con la otra, sin

apoyar los codos, diciéndole “el suelo es un tambor a golpear, a tocar, bon, bon, bon”.

- El niño sentado con las piernas extendidas, apoyando las manos detrás del cuerpo, invítelo a que doble y estire las articulaciones de los pies (tobillos).Párese usted frente al niño, aproximadamente a 2 metros de distancia, ruede la pelota hacia el niño quien en cuclillas la tomará y la rodará para que pase entre las piernas de usted. Si el niño no logra hacerlo acérquese usted un poco y luego vaya ampliando la distancia.

GRÁFICO N° 31



ACTIVIDADES

- Dé al niño un muñeco, enséñele mencionando cada una de las partes del cuerpo, pídale al niño que las repita y las señale en su propio

cuerpo; invente situaciones como: “el bebé toma el biberón”, “el bebé quiere orinar”, “el bebé está contento”.

- Dé al niño masa o plastilina para que la molde a su voluntad y entierre en ella tapas, palitos y otros.-Dé al niño bloques de diferentes tamaños y deje que los explore y manipule, invítelo a que construya torres, casas, carros, etc.
- En un recipiente con agua ponga objetos diversos y deje que los mueva, los meta y saque a voluntad. Es conveniente que esta actividad la realice antes o durante el baño.
- Muestre y enseñe como se unen las partes de un rompecabezas, móvelo para que intente unirlos solo y aunque no lo logre felicítelo

GRÁFICO N° 32



GRÁFICO N° 33



BIBLIOGRAFÍA

- BEQUER, Díaz Gladys. “Gimnasia para tú bebé”. Ed. Inder, La Habana, Cuba.- CABRERA, M.C. y Sánchez Palacios. “La Estimulación Precoz un Enfoque Práctico”.Ed. Pablo del Río, Madrid España, 2005.-
- GESELL, Arnold. “Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño”. Ed. Paidos,Buenos Aires, Argentina, 2005.- “
- Guía Metodológica de Educación Física para Educación Inicial”. Dirección General de Educación Física, (S.E.P.), 2005.- “
- Curriculum de Estimulación Precoz”. Instituto de Rehabilitación Especial.
- UNICEF,México, 2005.- NARANJO, Carmen. “Algunas Lecturas y Trabajos sobre Estimulación Temprana”.UNICEF, México, 2007.-
- VIDAL, Lucena Margarita, Díaz Curiel Juan. “Atención Temprana”. Ed. Impresos y Revistas, S.A., Madrid, España, 2007
- La Psicomotricidad y el niño, Oscar Zapata, Editorial Trillas, Comprar
- Yoga para Bebés, Francoise Barbira Freedman, Editorial Baia, Comprar
- Estimulación Temprana, María Teresa Arango de Narváez, Eloísa Infante de Ospina, María Elena López de Bernal, Editorial Gamma, Reseña y Enlaces
- <http://es.scribd.com/doc/6699651/Guia-de-Estimulacion-Temprana>
- <http://stopdsm.blogspot.com/>

- JARQUE, J. (2008) Cuadernos de la Colección “Estimular y Aprender”.
- Madrid. Grupo Gesfomedia
- MUÑOZ-CÉSPEDES, J.M y TIRAPU-USTÁRROZ, J. (2004) “Rehabilitación de las funciones ejecutivas”. Revista de Neurología. Nº 38 (7);656-663
- PORTELLANO, J.A. (2007) “Neurociencia”. Madrid. Síntesis
- SOPRANO, A. M. (2006) “Evaluación de las funciones ejecutivas en el
- niño” Revista de Neurología nº 37 (1); 44-50
- TIRAPU-USTARROZ, J, RIOS, M. y MAESTÚ, F. (2008) “Manual de
- Neuropsicología”. Barcelona. Viguera.
- TIRAPU-USTÁRROZ, J. y otros (2.002) “Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual”. Revista de Neurología. Nº 34 (7); 673-685.

A

N

E

X

O

S

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PREGUNTAS DE ENCUESTAS PARA LAS PROMOTORAS

1) ¿La neurociencia ayuda en los procesos de estimulación temprana?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

2) ¿El conocimiento que tiene usted de la estimulación temprana es el adecuado?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

3) ¿Es importante la estimulación temprana en los niños?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

4) ¿Realiza estimulación temprana según la edad de cada niño?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

5) ¿El aula donde imparte la estimulación a los niños está adecuada correctamente?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PREGUNTAS DE ENCUESTAS PARA A MADRES DE FAMILIA

1) ¿Aplica estimulación temprana en sus hijos?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

2) ¿Ayuda a su hijo con juegos de estimulación?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

3) ¿Le gusta la forma de trabajar de las promotoras de los Centros del Buen Vivir?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

4) ¿Es importante la estimulación en los niños?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

5) ¿Está de acuerdo que se implemente materiales didácticos para estimular a los niños?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

6) ¿La promotora de su hijo utiliza juegos de estimulación temprana de acuerdo a la edad de su hijo?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

7) ¿Estimula a su hijo en su casa?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()
En desacuerdo ()
Muy en desacuerdo ()

8) ¿Conoce usted si este sobre estimulando a su bebé?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Indiferente ()
En desacuerdo ()
Muy en desacuerdo ()

9) ¿La infraestructura del CIBV está adecuada para la estimulación de los niños?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Indiferente ()
En desacuerdo ()
Muy en desacuerdo ()

10) ¿Se debería capacitar a las promotoras para que obtengan mejores conocimientos en cuanto a estimulación temprana?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Indiferente ()
En desacuerdo ()
Muy en desacuerdo ()

ANEXOS FOTOGRÁFICOS



CON PROMOTORAS DEL CIVB



ENCUESTANDO A LAS PROMOTORAS



REALIZANDO EJERCICIOS DE ESTIMULACION DE ACUERDO A LA
EDAD DE CADA NIÑO

