

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**SOBREPROTECCIÓN INFANTIL EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA REALIZACIÓN
DE TALLER DE CAPACITACIÓN PARA
REPRESENTANTES LEGALES.**

AUTORA: AGUAYO ALCIVAR ALBANIA ARACELY

CONSULTORA: DRA. *HURTARES IZURIETA J. ELENA, MSC.*

GUAYAQUIL, Noviembre / 2013

UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Fernando Chuchuca Basantes

DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila

SUBDECANO

Dra. J. Elena Hurtares Izurieta, MSc.

DIRECTORA

MSc. Julia Mejía Alvarado

SUBDIRECTORA

Abg. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Master

Fernando Chuchuca Basantes

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la resolución de las autoridades de la Facultad, de la fecha 20 de Mayo del 2013 en la cual me designó Consultora de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informarle lo siguiente:

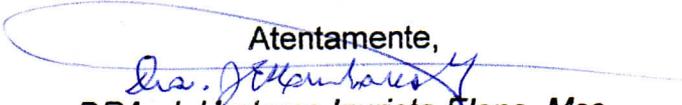
Que la Profesora Parvularia Aguayo Alcivar Albania Aracely, diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: "Sobreprotección infantil en la relaciones interpersonales en los niños del primer año de educación básica, Propuesta: Realización de taller de capacitación para representantes legales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la Aprobación del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para efectos legales correspondientes.

OBSERVACIONES _____

Atentamente,


DRA. J. Hurtares Izurieta Elena, Msc.

CONSULTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcda. Nora Ordóñez Anastacio, Certifico que he revisado la redacción y la ortografía del contenido del trabajo de tesis: con el Tema: **"SOBREPROTECCIÓN INFANTIL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PROPUESTA: REALIZACIÓN DE TALLER DE CAPACITACIÓN PARA REPRESENTANTES LEGALES"**, elaborado por: **AGUAYO ALCÍVAR ALBANIA ARACELY** con CI: 0925517310 previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido y anexos. Concluyendo que:

- Se denota la pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizaron los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Lcdo. en Ciencias de la Educación, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su Proyecto Educativo previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

Atentamente,



Lcda. Nora Ordóñez Anastacio
Docente Universitaria
Reg. 1006 - 03 - 420899

Guayaquil, Agosto del 2013

Master

Fernando Chuchuca Basantes

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

DERECHO DE AUTORA

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo “SOBREPROTECCIÓN INFANTIL EN LA RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. PROPUESTA: REALIZACIÓN DE TALLER DE CAPACITACIÓN PARA REPRESENTANTES LEGALES, pertenece a la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Prof. Aguayo Alcivar Albania Aracely

C.I. 0925517310

DEDICATORIA

A nuestros padres, quienes nos dieron una formación espiritual a lo largo de nuestras vidas. Todo vuestro amor, perseverancia, fortaleza demostrada en nuestro prevalecer, por ello hemos aprendido a quererlos y a respetarlos como los mejores amigos en nuestras vidas.

A mi esposo mi hijo y mis tías, quienes nos brindaron todo el apoyo y ayuda a lo largo de nuestra carrera, para ellos este triunfo intelectual como muestra de ejemplo y superación, hoy está demostrado que sólo aquel que se esfuerza por llegar a la meta lograda.

A cada una de las estudiantes que siguen esta carrera para que no se detengan, que continúen siempre y que sigan el camino de la superación, para que lleguen a ser un día profesionales de provecho para con Dios, para consigo mismo y para la sociedad.

Aguayo Alcivar Albania Aracely

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, dueño y hacedor de vuestras vidas, guía espiritual en todos nuestros caminos.

A los Directivos y Docentes de la Universidad De Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación - Especialización Educadores de Párvulos, por habernos permitido ser estudiantes de esta especialización, nuestros sinceros agradecimientos a todos y a cada uno de los Docentes que supieron guiarnos por el camino del conocimiento pedagógico y en especial a la Msc.Elena Hurtared, consultora de mi proyecto, quien supo orientarme en el desarrollo del mismo.

A todas y a cada una de las personas que nos apoyaron a lo largo de nuestra carrera.

Mil gracias.

Aguayo Alcivar Albania Aracely

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL

INDICE GENERAL

Caratula	I
Página de directivos	ii
Informe de la consultora	iii
Certificado del bromatólogo	iv
Derecho de autora	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Tribunal examinador	viii
Resumen	xvii
Introducción	1
Capítulo I	
El problema	
Planteamiento del problema	4
Ubicación del problema en un contexto	4
Situación Conflicto	5
Causas y Consecuencias del Problema	8
Delimitación del problema	8
Planteamiento del problema o formulación	9
Evaluación del problema	9
Objetivos de la investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Interrogante de la investigación	11
Justificación	12
Capítulo II	
Marco teórico	
Antecedentes del estudio	15
Fundamentación teórica	15
Fundamentación Filosófica	15

Fundamentación Pedagógica	16
Fundamentación Psicológica	16
El proceso educativo	16
El rendimiento escolar	18
El aprendizaje	19
La sobreprotección	20
La sobreprotección en el lenguaje	21
La sobreprotección en la adquisición del lenguaje	23
Desarrollo de la personalidad del niño	25
El lenguaje	26
Estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos	28
Como favorecer el desarrollo lingüístico de nuestros hijos	29
La sobreprotección delega responsabilidades	30
Comunicación fluida	31
Hay padres que no entienden a sus hijos	32
Los niños sobreprotegido no se desarrollan bien	35
Los peligro de la sobreprotección a nuestros hijos	37
Como evitar la sobreprotección	40
La sobreprotección y la dependencia como modelo de crianza	41
Las relaciones interpersonales	43
La comunicación en las relaciones interpersonales	43
Los talleres	44
Fundamentación lega	45
Variable de la investigación	46
Definición conceptuales	46
Capítulo III	
Metodología	
Diseño de la investigación	
Método científico	50
Método inductivo	50
Método deductivo	51

Modalidad de la Investigación	51
Investigación de campo	51
Bibliográfica	52
Proyecto factible	52
Tipo de Investigación	53
Investigación exploratoria	53
Investigación descriptiva	53
Investigación explicativa	54
Población y Muestra	55
Instrumentos de investigación	57
Procedimiento de la investigación	60
Recolección de la información	60
Capítulo IV	
Procesamiento y Análisis de la información	62
Encuesta realizada a los representantes legales”	63
Encuesta realizada a los docentes y directivo”	73
Discusión de resultados	85
Preguntas directrices	87
Conclusiones y recomendaciones	
Conclusiones	92
Recomendaciones	93
Capítulo V	
La Propuesta	
Título de la propuesta	95
Justificación	95
Fundamentación Filosófica	97
Fundamentación pedagógica	99
Fundamentación psicológica	99
Fundamentación sociológica	101
Objetivo General	101
Objetivo Específico	101

Importancia	101
Ubicación Sectorial y Física	103
Factibilidad	104
Descripción de la propuesta	105
Conclusión	132
Visión	132
Misión	132
Políticas de la Propuesta	134
Aspecto legales	134
Beneficio	134
Impacto social	135
Referencias bibliográficas	136
Anexo	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	
Causa del Problema, Consecuencia.....	8
Cuadro N° 2	
Población.....	56
Cuadro N° 3	
Distributivo de muestra.....	57
Cuadro N° 4	
Proceso Educativo.....	63
Cuadro N°5	
Rendimiento Escolar.....	64
Cuadro N°6	
El Aprendizaje.....	65
Cuadro N° 7	
La Sobreprotección.....	66
Cuadro N° 8	
La sobreprotección en el lenguaje.....	67
Cuadro N°9	
La adquisición del lenguaje.....	68
Cuadro N°10	
El lenguaje.....	69
Cuadro N° 11	
El desarrollo del lenguaje en nuestros hijos.....	70
Cuadro N°12	
Relaciones interpersonales.....	71
Cuadro N°13	

Los niños no tienen una comunicación fluida.....	72
Cuadro N°14	
Los niños sobreprotegido no se desarrollan bien.....	73
Cuadro N°15	
Sobre protectores con sus hijos.....	74
Cuadro N°16	
La sobreprotección y delegar responsabilidades.....	75
Cuadro N°17	
Hay padres que no entienden a sus hijos.....	76
Cuadro N°18	
La comunicación en las relaciones interpersonales.....	77
Cuadro N°19	
Los talleres sobre la sobreprotección.....	78
Cuadro N°20	
Desarrollo de la personalidad.....	79
Cuadro N°21	
Causa de la sobreprotección.....	80
Cuadro N°22	
Libertad para su hijo	81
Cuadro N°23	
Charla de la sobreprotección.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	
Proceso educativo.....	63
Gráfico N° 2	
Rendimiento Escolar.....	64
Gráfico N° 3	
El Aprendizaje.....	65
Gráfico N° 4	
La Sobreprotección.....	66
Gráfico N° 5	
La sobreprotección en el lenguaje.....	67
Gráfico N° 6	
La adquisición del lenguaje.....	68
Gráfico N° 7	
El lenguaje.....	69
Gráfico N° 8	
El desarrollo del lenguaje en nuestros hijos.....	70
Gráfico N° 9	
Relaciones interpersonales.....	71
Gráfico N° 10	
Los niños no tienen una comunicación fluida.....	72
Gráfico N° 11	
Los niños sobreprotegido no se desarrollan bien.....	73
Gráfico N° 12	
Sobre protectores con sus hijos.....	74

Gráfico N°13	
La sobreprotección y delegar responsabilidades.....	75
Gráfico N° 14	
Hay padres que no entienden a sus hijos.....	76
Gráfico N° 15	
La comunicación en las relaciones interpersonales.....	77
Gráfico N° 16	
Los talleres sobre la sobreprotección.....	78
Gráfico N° 17	
Desarrollo de la personalidad.....	79
Gráfico N° 18	
Causa de la sobreprotección.....	80
Gráfico N° 19	
Libertad para su hijo.	81
Gráfico N° 20	
Charla de la sobreprotección.....	82

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**“SOBREPROTECCIÓN INFANTIL EN LA RELACIONES INTERPERSONALES
EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. EN EL
PERIODO LECTIVO 2013-2014. REALIZACIÓN DE TALLER DE
CAPACITACIÓN PARA REPRESENTANTES LEGALES.**

Autora: Aguayo Alcivar Albania Aracely

Asesora: ***DRA. Hurtares Izurieta J. Elena, Msc.***

RESUMEN

La mayoría de los padres en algún momento o aspecto determinado han sobreprotegido o protegido en exceso a sus hijos. Esto, en cierta medida, puede ser natural al ser humano. El peligro está en que sea ésta la forma predominante de educar.

Es curioso comprobar que cada vez existen más familias que eligen este estilo educativo. Se tiene menos tiempo pero, en cambio, cada vez se protege más a los niños ¿será que queremos suplir nuestra falta de tiempo? ¿Existe cierto grado de culpabilidad? ¿O esa falta de tiempo nos hace más inseguros y como consecuencia más sobreprotectores?

En otras ocasiones, la sobreprotección es resultado de una enfermedad. A los niños con ciertas necesidades médicas se les ve más indefenso y a su vez requieren de mayor atención, pero no para todo, aunque los padres así lo crean. Otros muchos, no han tenido la suerte de tener el cariño que necesitaban y quieren evitar que sus hijos pasen por ello. O por el contrario, han sido educados en ese estilo de sobreprotección y al ser lo que conocen es lo que transmiten. La mayoría de estas familias no son conscientes de estar llevando este estilo educativo. Piensan que están haciéndolo lo mejor posible y, efectivamente, se esfuerzan al máximo porque sus hijos sean felices. Les preocupan tanto situaciones como que no pasen hambre, sed, que no se caigan y se hagan daño, que lleven sus deberes hechos, que tenga un problema con algún amigo, que le riñan en clase, que hacen lo imposible para que no lleguen a pasar por ello. Pero hacerles todo o facilitarles tanto la vida no es el mejor modo de formarles y hacerles crecer como personas. Generalmente, el resultado de una sobreprotección es la inseguridad. Este sería también el caso de hijos. Únicos, padres de edades avanzadas o familias con hijos adoptivos.

Sobreprotección

**Relaciones
Interpersonales**

Capacitación

INTRODUCCIÓN

El futuro de un país se basa en el material humano que posee y este a su vez es consecuencia de un adecuado desarrollo durante la niñez, de esta forma resulta importante conocer que como resultado de investigaciones hechas en la Escuela Fiscal Mixta Luis Chiriboga Manríquez N-º 574 observamos un alto porcentaje que los representantes legales sobreprotegen a sus hijos.

En realidad, sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo. Es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de casi nada, que todo tenemos que hacerlo nosotros. Cuando son bebés, no les dejamos comer solos porque se mancharan; cuando tienen diez años, no les dejamos ir solos a la tienda de al lado porque olvidaran los cuadernos. Lo malo es que ellos responderán a nuestras expectativas y supondrán que no saben nada por sí mismos.

Los padres buscan lo mejor para sus hijos y, a veces en esa búsqueda, cometen errores que tienen un gran efecto negativo en los niños. Este es el caso del excesivo cuidado que muchas veces imparten los padres hacia sus hijos. Es así como la sobreprotección se convierte en un factor que limita al niño en el desarrollo de su libertad y fundamentalmente de su vida.

Expresa De León J. (Año 2008)

Los padres sobreprotectores no permiten ninguna clase de libertad a sus hijos. Para todo tiene reglas escritas. No importa lo que los hijos hagan, los padres sobreprotectores no confían a sus hijos porque nada de lo que hagan lograra que se ganen la confianza de sus padres (pág.204).

Los padres sobreprotectores deben de darles confianza a sus hijos porque hoy en día no hay comunicación entre padre e hijo.

Se mantiene ahí haciendo daño durante toda la vida. Los psicólogos modernos están de acuerdo que estas experiencias negativas en la tierna infancia son responsables de los miedos, odio, celos, depresión, sentimiento de inferioridad, inseguridad y minusvalía con que frecuentemente que los adultos cursan la existencia. Ni con el método de la sobreprotección ni con el método de la disciplina externa en forma de castigo autoritario, vamos a obtener ningún beneficio para nuestros hijos en cuanto a la adquisición de responsabilidad personal, sino al contrario: se va obtener las consecuencias negativa que se analizaron en el área referente a los límites a nuestros hijos. Según Chávez M. (Año 2011) “El hijo sobreprotegido puede llegar a manifestar conductas antisociales como exigir, mentir, robar, en diversas formas, por la sencilla razón de que no sabe respetar límites” (pág. 5).

Los niños y jóvenes se manifiestan con una conducta antisocial, que le permite mentir robar etc. Tenemos que atender a nuestros hijos en distinto aspecto psicológico, sociológico. Para que se sientan seguro de sí mismo y darle confianza a nuestro hijos.

Los cinco capítulos específicos que componen este proyecto incluyen:

Capítulo I: Donde se desarrolla el Problema, situación conflicto, causas del problema, consecuencias, planteamiento del problema, evaluación del problema, objetivos de la investigación, preguntas directrices y justificación.

Capítulo II: En el cual se conforma el Marco Teórico: se introducen las teorías que van a sustentar este tema de investigación a través de las diversas fundamentaciones y determinación de las variables.

Capítulo III, El cual lleva por nombre Metodología se mostrará el diseño, modalidad, tipos de investigación, población y muestra, instrumentos, procedimientos, recolección de la investigación y los criterios para elaborar la propuesta.

Capítulo IV: Realizaremos el Análisis e Interpretación de los Resultados, se observará los cuadros, gráficos, análisis de cada una de las encuestas, conclusiones y recomendaciones, ejecutando la revisión y la entrega del informe o presentación.

Capítulo V: Elaboración y aplicación de la Propuesta donde se da la solución al problema planteado en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

Esta investigación tiene como finalidades explorar en el ambiente de la Escuela Fiscal Mixta Luis Chiriboga Manríquez N°574 el problema de esta investigación está ubicada en La Escuela Fiscal Mixta Luis Chiriboga Manríquez N° 574 en el período lectivo 2013 – 2014, institución elegida como campo de trabajo que está situada en Bastión Popular bl. 1B mz. 574 sl. 1 y 2 situada en la ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas; se ha detectado problemas, la sobreprotección infantil desarrollando un programa como el que se presenta; de preparación cognoscitiva; que está orientado a responder a las necesidades a los representantes legales y los niños del primer año de educación básica, en quienes al adaptar un plan de taller motivacional se obtenga mejores resultados .

Influir en la vida de los niños en las primeras etapas de su vida, requiere de un componente básico normativo y flexible que guíe la acción de programas acompañados de un cuerpo teórico que permita la flexibilidad y la modificación del programa de acuerdo a la evolución y características a los representantes legales y los niños particulares en quienes se aplique.

En niños del primer año de Educación Básica; nivel inicial, Para contribuir con el desarrollo de su aprendizaje, y el progreso de aptitudes, en

las cuales El niño presente dificultades; logrando de esta forma que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

Situación Conflicto que debo señalar

En la Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez en el nivel inicial, existen niños que presentan un bajo nivel de motivación hacia el trabajo en equipo, a causa de la falta de actividades que desarrollen esta habilidad; provocando un individualismo que no permite su avance integral del niño ni el alcance de las metas fijadas como el aprendizaje. En la Escuela Fiscal Mixta Luis Chiriboga Manríquez N° 574 en el nivel inicial, existen niños que presentan que son demasiado sobreprotegido por sus padres, a causa de la falta de actividades que desarrollen esta habilidad; provocando un individualismo que no permite su avance integral ni el alcance de las metas fijadas como lo es el aprendizaje.

El rendimiento escolar del niño se afecta avisadamente por unas pobres relaciones afectivas entre él y sus padre u otro miembro de la familia, una sobreprotección hace que el niño depende demasiado de los padres lo cual interfiere con su temprana adaptaciones en la institución que puede llegar a sentirse inseguro de sí mismo.

La sobreprotección por parte de los padres consiste en un contacto físico exagerado, una prolongación de los cuidados infantiles, una obstaculización del desarrollo de la capacidad de independencia del niño y una disminución o exceso del control de los padres.

Una observación rápida indica que uno de los mayores problema de la sobreprotección, vocablo que viene del latín: SUPER + ENCIMA +

PROTECTTIO – ONIS= acción y efecto de resguardar. Es el exceso en los cuidados de los padres en especial de la madre por los hijos.

En la escuela el niño sobreprotegido con frecuencia tiene dificultades, por parte de su maestro y su trabajo carecerá de cuidado y espíritu sistemático. Cuando sus resultados en la escuela son pobres, sus padres se vuelven más atentos, en consecuencia, el niño trabaja todavía peor.

En primer lugar, es obligatorio distinguir un acto aislado de protección a nuestros hijos, de lo que es un estilo educativo basado en la sobreprotección. El acto aislado lo hemos puesto en práctica todos en alguna ocasión. Es algo natural, instintivo e inherente al mundo animal; pretendemos proteger a nuestro hijo de un peligro concreto, que por nuestra experiencia, sabemos que puede ocurrirle.

Como comprenderéis, es algo positivo, necesario y que estrecha más aun el vínculo padre/madre-hijo. Quien no ha quitado a un bebé algo pequeño de la mano por temor a que lo trague y se atragante, o quien no ha pegado un grito o ha agarrado fuerte de la mano a su hijo en la proximidad de un paso de cebra. Como os digo, es algo natural, lógico y necesario. La cosa cambia sin embargo, cuando nuestros temores y miedos sobre la integridad física y mental de nuestros hijos, provocan una sobreprotección constante.

Cuando les impedimos hacer determinadas cosas, actividades, acudir a sititos porque tenemos temores lógicos, por otro lado, de forma continuada, es cuando la sobreprotección se convierte en el argumento principal de nuestra forma de actuar como padres, y es cuando les hacemos un flaco favor a nuestros hijos.

Digo posibles efectos, porque en esta cuestión no hay ciencias exactas. Puede suceder que los efectos que voy a describir se den en hijos de padres no sobreprotectores, y también la cuestión contraria. Ahora sí, hay que tener claro, que practicando este estilo educativo, aumentamos mucho las posibilidades de que nuestros hijos sufran las siguientes consecuencias:

Sería tan sencillo como decirles que dejen de sobreproteger, pero no es tan sencillo para una persona que practica ese estilo educativo, y que tiene constantes temores relacionados con la seguridad de su hijo. Hay que dejar que se enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo.

Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad. Puede estar en caso de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tengan perspectivas distintas a las de los padres.

En sus adaptaciones sociales, el niño sobreprotegido puede ser un niño inmaduro en su comportamiento no tiene sentido de la responsabilidades, quiere llamar la siempre atención, es egoísta o malcriado y con frecuencia alborotador y los padre que son sobreprotectores no dejan que su hijo tenga tareas si no le piden ayuda al maestro o al director para que el niño lo haga otro día su trabajo, el padre está haciendo irresponsable a su hijo en las tarea diaria, que le envía su maestra a casa son tímido en la escuela aquello que se siente inferiores al resto, los que parecen tener miedo de manera constante y en la conducta es niega cometer errores.

Causa del Problema, Consecuencia

Cuadro N° 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
✓ Los padres mucho sobreprotegen a sus hijos.	✓ No hay confianza entre padres e hijos.
✓ Los niños son muy agresivos por la falta de comunicación.	✓ Falta de comunicación y amor.
✓ El niño no tiene comunicación fluida.	✓ No tiene un lenguaje fluido.
✓ Falta de comunicación entre padres	✓ Siempre hay temor en el dialogo.

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

ELABORADO: Albania Aracely Aguayo Alcivar.

Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: educación parvularia

Aspecto: La sobreprotección infantil **Tema:** Sobreprotección infantil en la relaciones interpersonales en los niños del primer año de educación básica.

Propuesta: realización de taller de capacitación para representantes legales.

Planteamientos del Problema o Formulación

¿Cómo incide la sobreprotección infantil en las relaciones interpersonales de los niños/as del primer año de educación básica en la escuela, Fiscal mixta matutina N°574 “Luis Alberto Chiriboga Manrique” en la ciudad de Guayaquil, con el diseño talleres de capacitación para representantes legales, en el periodo lectivo 2013 - 2014?

Evaluación del Problema

Delimitado: este problema se va aplicar, en el presente periodo lectivo 2013-2014 dentro de la escuela fiscal mixta matutina N°574 Luis Alberto Chiriboga Manrique del Cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, ubicada en Bastión Popular, Parroquia Tarqui, en el nivel de primer año de educación básica.

Claro: porque el problema es de gran interés en la actualidad, ya que está redactado en forma clara, sencilla y comprensible para los profesionales de la educación y los padres madres de familia o tutores.

Contextual: El problema pertenece al ámbito educativo

Factible: Porque se cuenta con la ayuda de la comunidad educativa para la solución y ayudar en los recursos que se va utilizar en los talleres de capacitación para representantes legales.

Relevante: Es importante el problema para la comunidad educativa y la sociedad pues se establecerá un diseño de seminario taller de escuela para representantes legales que permita un cambio para mejorar la integración familiar en la relaciones interpersonales.

Original: Porque nadie se ha preocupado por darle solución a esta problemática que afecta el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de educación básica

Concreto: el problema está redactado en pocas palabras, de

Variables:

Variable Dependiente: Sobreprotección infantil

Variables independientes:

- 1) En las relaciones interpersonales
- 2) Realización de talleres de capacitación para representantes legales.

Objetivos

General

- ✓ Diseñar talleres para representantes legales mediante de técnicas participativas, para optimizar la calidad educativa.

Específicos:

- ✓ Identificar como la sobreprotección afecta a los niños.
- ✓ Seleccionar metodología que ayuden a desarrollar la autonomía en los niños sobreprotegidos.

Interrogante de la Investigación

¿A qué se denomina proceso educativo?

¿Qué es rendimiento escolar?

- ¿Qué es el aprendizaje?
- ¿Qué es la sobreprotección?
- ¿Cuáles es consecuencia de la sobreprotección en el lenguaje?
- ¿Cómo influye la sobreprotección en la adquisición del lenguaje?
- ¿Qué es lenguaje?
- ¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos?
- ¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo lingüístico de nuestros hijos?
- ¿Cómo evitar la sobreprotección y delegar responsabilidades?
- ¿Por qué los niños no tienen una comunicación fluida?
- ¿Por qué hay padres que no entienden a sus hijos?
- ¿Por qué los niños sobreprotegido no se desarrollan bien?
- ¿Cómo hacer que los padres dejen de sobreproteger a sus hijos?
- ¿Por qué somos demasiado protectores con nuestros hijos?
- ¿Qué peligros ocasiona la sobreprotección a nuestros hijos?
- ¿Qué puedes hacer para evitar la sobreprotección?
- ¿La sobreprotección y la dependencia como modelos de crianza?
- ¿Qué son las relaciones interpersonales?
- ¿Cómo debe ser la comunicación en las relaciones interpersonales?

¿Qué son los talleres?

Justificación e Importancia

El estudio de este problema es importante porque sirve de información y guía a los representantes legales que nos permite reflexionar sobre la forma de educar y estimular a nuestros hijos y crear un ambiente seguro y armonioso que lo ayuden a desarrollar al máximo sus potencialidades que mejoren su calidad de vida.

En esta sociedad cambiante altamente competitiva, las capacidades de los niños para desarrollarse eficientemente en equipo, se torna en unos de los aspectos más importantes cuando hablamos de la escala de destrezas necesarias para enfrentar el mundo actual.

Este tema lo escogido porque deben existir conocimientos acerca de los problemas que puede ocasionar la sobreprotección por parte de los representantes legales.

Buscamos la información adecuada para el desarrollo de la investigación como: los temas y subtemas planteados en el presente informe. Sobreprotección, el amor, los cuidados, maltratos, desarrollo social apertura autoestima, comunicación, socialización.

Investigamos este problema para saber cómo tratar a los niños y padres que caen en la sobreprotección y resolver estas actitudes buscamos en fuentes dignas para apoyarnos con conocimientos científicos y mediante juegos de integración conocer como ser mejores padres cada día.

Importancia científica- buscamos en investigaciones anteriores, Sobre este tema para tener un buen desarrollo del proyecto, luego mediante técnicas, métodos, donde este inmerso la sociedad, institucionalidad, y el

personal comunitario, porque a todos nos afecta este problema y debemos de resolverlo.

Los beneficiarios de esta investigación son: los representantes legales. Infantes y el personal docente, de la escuela fiscal mixta “Luis Alberto Chiriboga Manríquez”. Que a través del mismo lograremos una integración y adaptación adecuada.

Con la ejecución de este proyecto se van a beneficiar los niños de la Escuela Fiscal Mixta Luis Chiriboga Manríquez N° 574 y la comunidad educativa en general. Se va a proveer de los lineamientos necesarios para optimizar la educación en este aspecto.

Este proyecto surge por la necesidad de adoptar metodologías integradoras que contribuyan a mejorar los estándares de calidad de la educación, implementando en el aula de clase el trabajo en equipo, ya que se obtiene resultados más exitosos que los trabajos individuales.

Por tal motivo se proponen alternativas de trabajo, técnicas a aplicarse, etc.; que llevan a la ejecución satisfactoria de las actividades. La implementación de una guía, brinda nuevas formas de desarrollar sus destrezas en diferentes áreas, convirtiéndose así en un recurso factible para las actividades pedagógicas.

Al analizar la parte integral expresa que se basa en sus teorías de forma biológica del desarrollo cognoscitivo, es por eso que se entiende, que el comportamiento de reflejos y también la formación de los hábitos son las adquisiciones del desarrollo del pensamiento los cuales se forman a medida que pasa el tiempo y se obtiene más datos para el propio conocimiento.

Destaca también el papel de la maduración biológica, la experiencia con los objetos del medio, la transmisión social (la educación) y la equilibración como factores importantes del desarrollo intelectual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisando minuciosamente los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, especialización Educadora, de Párvulos. No se encuentra estudio relacionado con el tema: Sobreprotección infantil en las relaciones interpersonales en los niños del primer año de educación básica.

Desde el punto de vista pedagógico de la sobreprotección en los niños afecta el aprendizaje ya que entorpece su desarrollo y pierden la capacidad de tomar decisiones y este tema se lo puede investigar a responsabilidad.

Fundamentación Teórica

En este proyecto se ha tomado en cuenta, la importancia de la sobreprotección de las relaciones interpersonales, ya que es un factor importante que interviene en la vida cotidiana.

Para una mejor comprensión del marco teórico se desarrollan los siguientes temas que sirven como guía para representantes legales.

Fundamentación filosófica

Los trabajos de Piaget buscan la construcción del conocimiento, desde un punto de vista filosófico, las investigaciones que él realizó en el dominio del pensamiento infantil, ponen en evidencia que la lógica de los niños/as no solo se construye progresivamente al seguir una línea, sino que también a lo largo de la vida pasan distintas etapas antes de alcanzar su madurez o llegar

a nivel adulto. Lo que lleva a entender que el aporte principal de Piaget al conocimiento fue demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

Fundamentación pedagógica

La fundamentación pedagógica se basa según Ausubel en las reacciones de los padres a las emociones negativas de sus hijos/as son fundamentales en el crecimiento social y emociones de los pequeños.

Estudios realizados en los niños de primer año de educación básico hallaron padres sobreprotectores reaccionaban negativamente pero al brindarles distintos niveles de protección a sus dificultades emocionales mostraban mayor manejo de los problemas.

La mayoría de los estudios fueron sobre como las madres interactúan con sus hijos. Para analizar el papel de la madre y de los padres juntos, los autores realizaron dos experimentos; uno para evaluar la comprensión emocional en los niños y otro para conocer la calidad de la amistad.

Fundamentación psicológica

Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia (lo cual *no* implica que *no* haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social).

El proceso educativo

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La

educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, en el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

En el aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió (<http://definicion.de/educación>).

El sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dice García L. Ruiz M. García M. (Año 2009)

Como resalta, cada individuo, en su proceso educativo, no parte de cero, sino de elementos que otro han ido resolviendo o han ido creando, elaborando así un bagaje cultural que nos ayuda a forjar nuestro propio modo de enfrentarnos al mundo. (pág. 20).

Todo proceso educativo que forma un bagaje cultural en las nuevas generaciones no se limita a los conocimientos adquiridos en la vida.

El rendimiento escolar

El rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños. Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de talleres para representantes legales, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer.

Los representantes legales deben de observar el comportamiento de sus hijos la disciplina, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar. Definición.de/rendimiento-académico “El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que se debe rendir a lo largo de una cursada.”

El nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación expresando en una nota que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el proceso enseñanza aprendizaje. Pág www.educa. Es el rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del

conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

El aprendizaje

El proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

El conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones

primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo. Según. Arraiz A. (Año 2012) “Una individualización de los ritmos de aprendizaje, con particular atención a la singularidad en los sentido del aprendizaje” (pág. 29).

En la él se estructura los significado de los aprendizaje y se aprende conceptos nuevos que sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de des complejizarlo y poder a serlo.

La sobreprotección

Sobreprotección. El acto aislado lo hemos puesto en práctica todos en alguna ocasión. Es algo natural, instintivo e inherente al mundo animal; pretendemos proteger a nuestro hijo de un peligro concreto, que por nuestra experiencia, sabemos que puede ocurrirle.

Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida más fácil y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida. Los hay que prefieren evitar enfrentamientos porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes o incluso simplemente porque el niño tiene una cara encantadora.

Como comprenderéis, es algo positivo, necesario y que estrecha más aun el vínculo padre/madre/hijo, por ejemplo quien no ha pegado un grito o ha agarrado fuerte de la mano a su hijo en la proximidad de un paso de cebra. Como os digo, es algo natural, lógico y necesario.

Cosa cambia sin embargo, cuando nuestros temores y miedos sobre la integridad física y mental de nuestros hijos, provocan una sobreprotección constante. Cuando les impedimos hacer determinadas cosas, actividades, acudir a sitio, porque tenemos temores lógicos, por otro lado, de forma continuada, es cuando la sobreprotección se convierte en el argumento principal de nuestra forma de actuar como padres, y es cuando les hacemos un flaco favor a nuestros hijos.

En el momento en el que tenemos hijos, vamos contactando con otros padres a través de la escuela, de la comunidad, porque coincidimos en el parque, y es inevitable observar cómo otros padres educan a sus hijos, nos comparamos con ellos, sacamos conclusiones, hay cosas que otros padres ponen en práctica que nos gustan y otras que nos disgustan. Expresa. LOE. (Año 2006) “La sobreprotección, el abandono por parte de los padre las diferentes valoraciones o discriminación de los hijos, las situaciones de ansiedad y violencia en el seno familiar” (pág. 100).

Sobreprotección a los hijos es evitar que vaya asumiendo los deberes, libertades responsabilidades propias de su pase de desarrollo, con la intención que tenga una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo.

La sobreprotección en el lenguaje

Hemos visto los peligros de la sobreprotección a nuestros hijos, y hoy profundizaremos un poco más en el tema y descubriremos las consecuencias de la sobreprotección en el lenguaje infantil.

Los padres actuamos de forma sobreprotectora cuando limitamos la exploración del mundo por parte de nuestro hijo. ¿Por qué? Puede ser porque tengamos miedo a que se hagan daño con algo de su entorno.

Cuando sobreprotegemos a alguien, el mensaje enviado es: "Yo sí puedo y tú no", "yo sí sé y tú no". No significa necesariamente mimar a los hijos; consiste más en algo emocional que se presenta de forma intensa y excesiva, lo que conlleva la necesidad de controlar al hijo en todo momento.

Como consecuencia de esta necesidad, se llega a generar una dependencia hijo-padres y viceversa. Y aunque en un principio pueda parecer una relación sin ningún tipo de problema, nada más lejos de la realidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Hay padres que pueden pensar que amar y querer a un hijo es hacerle el camino más fácil, cuando realmente lo que necesitan es:

- Reconocer quién es cada uno realmente
- Respetarse y ser tolerantes con sus ideas y sentimientos
- Dadle libertad para tomar decisiones
- Desarrollar las cualidades y aceptar sus limitaciones
- Potenciar la creatividad

Tener oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia

Los padres no vamos a estar presente siempre que a nuestro hijo le surja una complicación o un problema, y es importante saber que si siempre hay alguien que se los resuelve porque lo quiere mucho y quiere que sea feliz, llegará un momento en el que no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida. Dice Aranda R. (Año 2008) "igualmente se puede dar trastorno del lenguaje severos como las disfasia y afasia. En el caso de la

última, la no aparición del lenguaje se suple con los sistema alternativo de comunicación” (pág. 138).

Los padres actuamos de forma sobreprotectora cuando limitamos la explotación y no desarrollan bien su lenguaje se suplen con los sistemas alternativos de la comunicación.

La sobreprotección en la adquisición del lenguaje

El lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección. Se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos.

Los niños emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

El proceso de adquisición del lenguaje se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia.

Estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos es esencial para conocer los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta articulación, además de estar íntimamente relacionado con el desarrollo del pensamiento.

Debemos tener siempre presente que el niño es un ser social, por tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social. Es decir, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean.

Si cada vez que quiere algo nuestro hijo, se lo damos antes de que pueda pedirlo verbalmente, estamos mermando su capacidad de desarrollo del lenguaje. Nuestro hijo aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar. No se verá en la necesidad de demandarlo verbalmente.

Al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo de la pronunciación o de la construcción de frases se verá retrasado con respecto a la de los demás niños de su edad.

Así mismo, los adultos deben pronunciar de manera correcta las palabras y evitar hablar al niño de forma infantilizada, así como pronunciar correctamente y evitar corregirles de forma directa, tal y como hemos visto con anterioridad.

En algunas ocasiones, existen dificultades lingüísticas debidas al nerviosismo del niño ante la insistencia de sus padres para que aprenda nuevas palabras o bien para que diga cosas más o menos graciosas ante familiares o amigos. Ante estas situaciones el niño responde casi siempre con una oposición que puede dificultar su normal aprendizaje.

El lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección. Se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos.

Los niños emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

Pág. Web.www.dspace.uce.edu.ec. Estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos es esencial para conocer los sonidos que componen el

lenguaje hablado y su correcta” articulación, además de estar íntimamente relacionado con el desarrollo del pensamiento.

La adquisición del lenguaje se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia.

Desarrollo de la personalidad del niño

¿Es lo mismo personalidad, carácter y temperamento? El temperamento es la forma característica que tiene para reaccionar al ambiente, la personalidad es su forma de ser, y el carácter supone lo que el individuo manifiesta de su personalidad ante los demás que la reacción del niño sea de forma distinta es su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, maestros, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca.

Las personas nacemos con una herencia de nuestros padres, una carga genética que forma las bases de nuestra personalidad, es una tendencia clara hacia unos rasgos determinados. Esto es solo una tendencia, que contribuye a nuestra personalidad futura, pero que no es determinante. Desde el momento del nacimiento la personalidad se va formando en un continuo proceso de búsqueda y definición de la propia identidad. Este proceso se va completando durante los años de la infancia y adolescencia, a través de las experiencias y el aprendizaje de cada uno.

Al tratarse de un proceso que dura varios años, la personalidad va cambiando, va desarrollándose poco a poco, reforzándose, modulándose, y configurándose en lo que finalmente será. Los pequeños tienen que pasar

por las distintas etapas de este proceso, y es normal que tengan dificultades y cambios, por ello debemos ser prudentes y tener paciencia.

¿Qué es el desarrollo temperamental y de la personalidad?

El temperamento se refiere a cómo se comportan los niños en algunas ocasiones, en oposición a que hacen o porque lo hacen. Los bebés muestran diferencias temperamentales en su disposición general desde que nacen, lo que inicialmente se deben en gran medida a factores genéticos, y el temperamento no es fijo ni inmutable: el modo de educar a los niños puede modificarlo de forma significativa. De hecho, algunos niños muestran poca consistencia en el temperamento de una edad a otra. El temperamento abarca patrones de activación y emotividad que son características consistentes y duraderas de un individuo.

www.buenastareas.com

.Así como también se hablará de cómo el niño va definiendo su personalidad y la va moldeando, en esto influye lo que es el entorno en que el niño se va desarrollando conforme va creciendo ya sea en el entorno en donde solo se relaciona con personas familiares como lo es los padres, los abuelos, los tíos, primos, etc.

El niño como va creciendo va desarrollando su personalidad, moldeando su lenguaje y su relación con las demás personas que están en su entorno.

EL lenguaje

Aprender la lengua es aprender a usarla y el desarrollo lingüístico supone no solo el desarrollo de la lengua oral, sino también el de la lengua escrita. Habilidades lingüísticas como habla, escuchar, leer y escribir implican cada

uno de los roles que, como emisor y receptor, el niño tiene al participar en todo proceso comunicativo, tanto en los mensaje orales como escrito.

El lenguaje es una de las cosas más impresionantes de la que somos capaces. Puede incluso ser que nosotros la única creatura del planeta en poseerlo. Solo los delfines demuestran indicios del lenguaje, aunque todavía seamos incapaces de entenderlo.

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías.

Vygotsky sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento. En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento.

Dice Gallardo B. (Año 2011)

Piaget sobre el pensamiento y el lenguaje infantil, y desarrolla su diferente interpretación del lenguaje egocéntrico. Comienza señalando las novedosas aportaciones que supone, por un lado, el método clínico desarrollado por Piaget y, por otro, su caracterización de la mente infantil (pág. 94).

Según Piaget supone que el pensamiento y el lenguaje infantil es un método clínico caracterizado en la mente infantil.

Estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos

Es muy aconsejable hablar a nuestro bebé desde el primer día del nacimiento. Tenemos múltiples ocasiones que podemos aprovechar para hacerlo: en el momento de cambiarlos, a la hora del baño, o simplemente cuando los tenemos en el regazo disfrutando de ellos. Es importante que utilicemos un lenguaje cálido, alegre, con exclamaciones y preguntas, sin hablar demasiado fuerte ni demasiado flojo, y haciendo referencia a lo que se está haciendo en ese momento. Como las palabras son todas nuevas para el niño, sólo tienen sentido cuando las asocia a objetos, hechos o acciones que tiene delante, que puede ver o tocar. Si le enseñamos el plato y la comida porque va a comer, debemos hablarle de la comida, si es puré de verduras, si está muy rico, etc. Una madre me decía que su hijo nunca había tenido problemas para saber cuál era su derecha y su izquierda porque mientras lo vestía siempre le decía lo que le ponía en cada momento: "Ahora ¿qué le pondré a este niño...? Pues le pondré el calcetín izquierdo en el pie izquierdo, También es importante que hablemos a los bebés mirándoles a la cara, porque imitan los movimientos de nuestra boca. Los niños que además de oír "papá", también ven cómo se articula la palabra, repiten antes "papa", lo que es muy importante porque se oyen a sí mismos y eso les ayuda a aprender más deprisa. Sabemos la importancia que tiene la vista en el

aprendizaje de las primeras palabras o sílabas, porque se ha comprobado que los niños ciegos tardan más tiempo en imitar las primeras sílabas que los videntes, mientras que niños sordos son capaces de repetir sílabas como "pa" o "ta" que en realidad no han oído pero sí 'han visto.

Como favorecer el desarrollo lingüístico de nuestro hijos

La capacidad para el desarrollo escolar de los niños y las explicaciones del maestro. Este desarrollo depende directamente del nivel de lenguaje que tenga el niño y de la riqueza de su vocabulario: cuanto mejor sepa hablar y más palabras conozcas mejor entenderá lo que explica un adulto. Numerosos estudios de expertos constataron la gran correlación que existe entre el éxito escolar y pertenecer a la clase social media a media razones económicas. Este hecho se atribuyó, en principio, a razones económicas. Sin embargo investigaciones posteriores han demostrados que no es la posición económica de la familia lo que favorece el éxito escolar, sino el grado del lenguaje que tienen los niños para seguir las explicaciones y los razonamientos del maestros en el aula. Este desarrollo depende del nivel de lenguaje que tenga el niño y de la riqueza de su vocabulario, adquirido por la calidad y cantidad de muestras de lengua que se le ofrecen en sus primeros años de vida.

Es muy aconsejable hablar a nuestro bebé desde el primer día del nacimiento. Tenemos múltiples ocasiones que podemos aprovechar para hacerlo: en el momento de cambiarlos, a la hora del baño, o simplemente cuando los tenemos en el regazo disfrutando de ellos. Es importante que utilicemos un lenguaje cálido, alegre, con exclamaciones y preguntas, sin hablar demasiado fuerte ni demasiado flojo, y haciendo referencia a lo que se está haciendo es ese momento. Como las palabras son todas nuevas para el niño, solo tienen sentido cuando las asocia a objetos, hechos o acciones que

tiene delante, que puede ver o tocar. Si le enseñamos el plato y la comida porque va a comer, debemos hablarle de la comida, si es puré de verduras, si está muy rico, etc. www.solohijos.com/html/artículo. Se ha comprobado que los niños que no desarrollan todo el potencial de su lenguaje son aquellos que en su casa utilizan un solo término para nombrar diferentes acciones y objetos.

Este comprobado que por la falta de interactuar con nuestros hijos de diferentes maneras, acciones y objetos somos culpables de que no desarrolle todo su potencial en su lenguaje como niño.

La sobreprotección y delegar responsabilidades

La sobreprotección es una de las formas de destrucción de la autoestima y la seguridad más efectivas. Los padres sobreprotectores son ansiosos y se adelantan a tomar la iniciativa para resolver situaciones de los hijos, sin dar el tiempo razonable para que ellos se ocupen de lo que les corresponde: cuando se caen sin gran daño no permiten que intenten levantarse por sí mismos, están demasiado preocupados porque coman, están pendiente de que hagan la tarea para la escuela y de que se levanten temprano, insistiendo en avisarles reiteradamente de cada cosa. Es lo que un filósofo alemán llamó “robo de responsabilidad”. Esos padres no delegan en sus hijos responsabilidades en la medida que crecen, provocando que los niños no desarrollen habilidades y capacidades para manejar por sí mismo las situaciones. Paradójicamente, al ver cómo se vuelven irresponsables e inútiles, esos mismos padres les regañan y reclaman airadamente y con desesperación su falta de voluntad, de compromiso y de desarrollo, con lo cual destruyen aún más su autovaloración. Después de grandes discursos de reclamo, esos padres otra vez vuelven a la sobreprotección, haciendo un círculo vicioso muy dañino.

Para el fortalecimiento de la autoestima y la consolidación del sentido de sí mismo y del mundo, es fundamental el sentido de responsabilidad y percibirse como alguien útil y capaz de hacer. De allí la importancia de encargar a los hijos determinadas responsabilidades conforme va creciendo. Desde los 2 años de edad pueden empezar a cooperar en actividades sencillas siguiendo indicaciones; a partir de los 4 años de edad pueden asumir pequeñas responsabilidades sin tener la indicación en el momento y a partir de los 7 años pueden encargarse de su autocuidado y de cooperar con los padres teniendo responsabilidades generales. Un niño, como un adulto, se siente relevante y satisfecho en la medida en que su aportación es valiosa en la familia, entre sus amigos, en la escuela y en actividades laborales. Los niños, como los adultos, deben trabajar moderadamente, en la medida de sus capacidades, y disfrutar de los beneficios de su trabajo con la cooperación de los demás, sin que nadie abuse o los explote: Dice Álvarez J. (Año 2011) “De cualquier modo, debe tenerse en cuenta que esta designación no supone, en ningún caso, una delegación de la responsabilidad, que corresponde siempre al responsable del fichero, como expresamente” (pág. 478).

La sobreprotección es una de las faltas más graves que le podemos hacer a nuestros hijos que no se desenvuelva por si solos en su desarrollo intelectual y emocional.

Comunicación fluida

Las cosas están cambiando y este blog, la acogida que ha tenido y todas las aportaciones que estáis realizando son una constatación de esta realidad. Las fronteras se diluyen, la comunicación se hace más fluida, podemos interactuar y éste es un escenario nuevo que nos hace replantearnos muchas cosas. Igual no era éste el camino que teníamos

previsto cuando comenzamos a andar con este decreto, porque este blog estaba preparado para salir más adelante, pero las circunstancias se han sobrevenido. Así que vamos a acompasar esta pisada a esta nueva realidad y vamos a emprender la carrera de fondo, conscientes de que con vuestra implicación y ayuda, conseguiremos definir de la mejor manera este sitio común que estamos construyendo hoy. Resulta muy ilusionante ver que hay profesionales implicados que hacen su análisis y quieren realizar aportaciones, por lo que vamos a tomarnos más tiempo para completar este proceso, de manera que hemos decidido posponer la mesa sectorial que teníamos el jueves. Así que esperamos que nadie se quede sin aportar porque es éste el momento. Dice Sánchez O. Herrero R. Hertiguela A. (Año 2010) “Hablar fluido, con seguridad sin bloqueo ni muletilla” (pág. 72).

Que los representantes legales deben de tener una buena comunicación fluida con sus niños en su proceso de crecimiento.

Hay padres que no entienden a sus hijos

La mayoría de nosotros sabemos que el papel que juegan los padres en la educación de los niños es primordial para el buen desarrollo de ésta. La mayoría lo entienden pero solo algunos lo practican. Pero además de estos padres también hay otros que no son conscientes de lo que sus actos y palabras influyen en sus hijos.

La educación no solo se da en la escuela, en casa los niños han de aprender hábitos, costumbres, normas, cultura, etc. El ambiente que viven los niños en casa influye muy decisivamente en la personalidad. Las relaciones entre las personas que conviven con el niño ayuda a determinar valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Han de desarrollar capacidades que les sirvan para el futuro. Todo

este trabajo es fruto de los padres y la mejor manera de empezar a enseñar es con el ejemplo. Los niños son grandes imitadores y cuando son pequeños los padres son la gran referencia para ellos. Por eso es primordial que el ambiente familiar sea el adecuado.

Pero hay diferencias entre familias y estas se aprecian en el ambiente que puedas encontrar, en unas hay un ambiente familiar positivo y constructivo que facilita el buen desarrollo del niño y además le ayuda a ser feliz, en cambio, hay otras familias, desestructuradas o no, que no saben tener unas relaciones interpersonales sanas y eso provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta y además propicia que tenga carencias afectivas y amorosas que le repercutirán en el futuro.

Como comentábamos antes la imitación tiene un espacio muy importante en la educación y empieza por tener momentos en común con los hijos, y así nos encontramos con uno de los problemas más frecuentes en nuestra sociedad actual: el tiempo. Además de no disponer de todos los momentos que los padres desean también nos encontramos que por una parte la actual situación sociológica favorece poco la comunicación. La ausencia que hay muchas veces en casa de las figuras paternas no ayuda a los niños a asumir los valores adecuados y a poder tener una comunicación fluida y abierta con sus padres.

Así que, la comunicación y la ausencia son dos de los grandes enemigos del poco entendimiento que algunos padres tienen con sus hijos. Igualmente, hay que destacar que estos dos factores no siempre son voluntarios. Hay que destacar la voluntad que han de tener los padres para educar a sus hijos y para poder entender lo que necesitan y proporcionárselo.

Desgraciadamente hay padres que no parece que quieran asumir sus responsabilidades y hay otros que aunque quieran no saben.

La mayoría de jóvenes hoy en día piensan que sus padres no los comprenden o que sus padres no los quieren. Esto se debe a que sus padres muchas veces no aprueban su comportamiento, sus gustos o su forma de ver las cosas.

En la actualidad vivimos en un mundo un poco diferente al de hace algunos años, con otras “**libertades**” que antes no eran vistas de esa forma, pero lo que no nos damos cuenta es que Dios sigue siendo el mismo de todos los tiempos.

¿Cuántos hijos se han ido de su casa o están a punto de marcharse porque creen que sus padres no los comprenden?, la mayoría en momento determinado pensamos eso, pues al ver que nuestros padres no nos dejan vivir la vida como nos gustaría vivirla, creemos que ellos están equivocados al no darnos libertades.

Si te das cuenta la mayoría de hijos que se van de la casa de sus padres terminan envueltos en drogas, alcohol, alguna pandilla y otros que logran hacer su hogar viven una vida amargada con raíces de odio en sus corazones lo cual transmitirá a sus hijos y esposa. Expresa Bernal A. (Año 2008) “Los hijos necesitan mucho de sus padres en una forma muy especial, necesitan de su amor; de ser considerado valioso, ser respetado, recibir caricias positivas tener atención directa e indirecta de sus necesidades y recibir ternura y compasión”(Pág. 104).

Los padres deben tener confianza en su hijo para que puedan ser grandes amigos, y que haya una excelente comunicación entre padres e hijos.

Los niños sobreprotegido no se desarrollan bien

Totalmente cierto. Desde que el niño nace podemos trabajar para evitar estas situaciones mencionadas. Todo se aprende en los primeros años. El carácter del niño puede ser más tranquilo o más inquieto, pero los hábitos los aprenden igual. Lo único es que los más inquietos necesitarán mejores “profesores” y aquí está la responsabilidad de los padres y educadores. Los únicos responsables son los padres. Los niños aprenden y copian modelos que ven en sus familias. Por lo tanto, cuando un niño duerme bien, come bien, se porta bien y tiene buenos hábitos higiénicos, el mérito es de los padres, no de los niños. De cada cien niños con retraso en el desarrollo del lenguaje, 70% lo padece debido a la sobreprotección de sus padres, así como la falta de estimulación, y el 30 por ciento restante está relacionado con problemas de nacimiento

Dice Vhiren A. (Año 2009)

Alguno niños rara vez presencian, el uso adecuado de la estrategia de solución del problema se le cría en ambiente autoritarios donde el poder y la agresividad triunfa, por los menos a corto plazo. Otro pasa día en ambientes permisivos donde a nadie le importa lo que hagan mientras nos molesta, o en ambiente sobreprotegido donde se han vuelto muy vulnerable a la presión de los compañeros o conducta explosivo de otro (pág. 179).

Los niños se crían en un mundo donde el poder y la agresividad triunfan y son muy vulnerables a la conducta explosiva de sus compañeros.

Somos demasiado protectores con nuestros hijos

La mayor parte de los padres los son. No quieren que sus hijos sufran, que se lleven desengaños. Son “padres helicóptero”, en cuanto hay un problema se presentan sobrevolando por encima para ayudar. Pero la vida

es dura. Hay desahucios, pérdidas, separaciones dolorosas... El sufrimiento forma parte de la vida y a los hijos hay que fortalecerles para que puedan afrontar las adversidades.

La fuerza de voluntad y el esfuerzo se entrenan día a día, convirtiendo los comportamientos en hábitos y con la habituación disminuye la sensación de esfuerzo. Cuando el niño es capaz de comprender por qué debe hacer algo y siente motivación para hacerlo, el hábito del trabajo y el esfuerzo se convierte en valor que dirige su conducta y sus decisiones en la vida. No se fomenta este valor cuando los padres imponen y el niño simplemente obedece. Inculcar la obediencia es necesario para que el pequeño decauce a sus capacidades en vez de seguir los impulsos de sus caprichos y apetencias. Pero también es preciso que el niño se sienta motivado para que surja la disposición para el esfuerzo necesario que le conduzca a lograr la meta propuesta. Los motivos más valiosos para el niño pueden ser la aceptación y aprobación de los padres y educadores, la valoración social en general, lo atractiva y placentera que puede resultarle la actividad a realizar, el orgullo por los logros propios, etc.

A través de una exigencia y firmeza adecuadas, los padres pueden desarrollar la capacidad de trabajo y esfuerzo de los niños, estimulando a los mismos tiempos valor tan importante como la fuerza de voluntad, la constancia, la paciencia, la perseverancia, la resistencia a la frustración, la responsabilidad, etc. Si el niño comprende el sentido o finalidad de la exigencia del adulto, si ésta responde a sus intereses o necesidades, si puede participar en su planificación, si tiene confianza de poder cumplirla y se compromete a desarrollarla, la exigencia genera motivación. Sin embargo, la imposición de una exigencia del adulto, la amenaza y el miedo a las

consecuencias del incumplimiento, no generan motivación alguna para el niño, ni promueven su disposición para esforzarse.

El trabajo y el esfuerzo no forman parte de la herencia genética, son valores que precisan desarrollarse. Los padres acompañan y ayudan al niño en su aprendizaje facilitando un ambiente familiar seguro, afectivo, alegre y motivador. En este ambiente, el ejemplo de los padres es primordial. El niño aprenderá a esforzarse si observa la alegría con que los adultos se esfuerzan por cumplir bien su trabajo. Si, por el contrario, sólo escucha a los padres quejas, excusas y lamentaciones al tener que trabajar por obligación, el niño aprenderá a hacer lo mismo.

Según Ignacio (Año 2010)

Es muy normal que existan una cierta tendencia de los padres a sobreproteger a su hijo más pequeño. Ante los ojos de los mayores parece tan pequeño y desamparado que es inevitable sentir terror a que te pueda pasar algo malo (pág. 44).

Nos preocupamos porque nuestros pequeños no tengan muchas complicaciones a lo largo de su vida, pero debemos prestar especial atención a los problemas de la sobreprotección en nuestros hijos, ya que ésta interfiere de una forma muy importante en el desarrollo infantil.

Los peligros de la sobreprotección a nuestros hijos

Como padres, obviamente nos preocupamos porque nuestros pequeños no tengan muchas complicaciones a lo largo de su vida pero debemos prestar especial atención a los problemas de la sobreprotección en nuestros

hijos, ya que ésta interfiere de una forma muy importante en el desarrollo infantil.

Pongámonos en situación: nuestro hijo o hija está jugando tranquilamente en el parque con su juguete favorito. Está inmersa en su fantasía cuando, de pronto, un niño que también estaba jugando por ahí se acerca a ella y sin decirle nada le quita el juguete, además de empujarle y haciéndole llorar. Nosotros hemos presenciado este acto de “vandalismo” infantil, e indignados nos levantamos en dirección al niño, le quitamos el juguete y se lo devolvemos a nuestro pequeño.

Conclusión: hemos resuelto satisfactoriamente el problema, pero ¿qué ocurre con nuestro hijo o hija? Simplemente se ha limitado a observar, y cuando vuelva a ocurrir una situación similar en la que no estemos presentes, muy probablemente no sabrá cómo resolver el conflicto.

Es verdad que los niños nacen muy indefensos y necesitan del amor de sus padres para desarrollarse como persona, pero crecer implica la consecución de diversos logros acordes a la edad, tales como conquistar su autonomía, desarrollar estrategias para resolver conflictos y dificultades, tolerar la frustración o tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

Aunque estas cuestiones parecen una obviedad, en ocasiones nos encontramos con niños de cinco y seis años que siguen tomando biberón o que sus madres les visten todas las mañanas para ir al cole. No hay que olvidar que se trata de niños de cinco años, no bebés de cinco años.

Algunas justificaciones que se dan cuando se pregunta por esa forma de actuar tan sobreprotectora son, entre otras muchas, que se hace por comodidad o que no se tiene tiempo. Pueden existir cientos de razones, pero

la verdad es que a nuestro hijo o hija no le estamos haciendo ningún gran favor cuando actuamos de esta forma.

La protección en exceso hace que los niños se vuelvan extremadamente dependientes del adulto, poco seguros en sus actos, con dificultades para enfrentarse a situaciones complejas. A esto hay que asumir que, de repente en la adolescencia se le exige que madure como por arte de magia, que se responsabilice de sus tareas, además de infórmale de sus derechos y obligaciones.

No podemos pretender que todo lo que no ha aprendido en sus primeros años de vida, lo aprenda ahora de repente; es un aprendizaje que se da desde el nacimiento y, aunque nuestros hijos no vienen con un manual de instrucciones bajo el brazo, la forma que tenemos los padres de ayudarles a superar los problemas es dejándoles que se enfrente a ellos desde pequeños.

Debemos hacerle sentir que creemos en él, que él puede hacer cosas cada vez más difíciles sin nuestra ayuda (subir a un tobogán más alto, comer el solo aunque se manche. Y si se equivoca, ya sabéis lo que dicen: “se aprende más de las derrotas que de las victorias”. Hay que ayudar al niño a que asuma que no todo es cuándo y cómo él quiere.

www.bebesymas.com/.Los-peligros-de-la-sobreprotección-a-nuestros-hi.

Es importante saber que querer mucho a un hijo no implica evitarle todos los sufrimientos. Los excesos nunca han sido buenos. Por ello, hay que tener cuidado de no caer en la sobreprotección o en la sobre exigencia, ya que en ambos extremos nos encontramos siempre más consecuencias negativas que positivas.

La forma de ayudar a nuestro niño a desarrollarse es transmitirle cariño, confianza en sus posibilidades y comprensión ante las dificultades, así como plantear unos límites claros y lógicos. Le acompañaremos en su búsqueda de estrategias que le ayuden a solucionar las dificultades que pueda encontrarse. Así, de este modo, no le resolveremos ni le chivaremos la solución a los problemas; en su lugar, le preguntaremos qué es lo que puede hacer.

www.vistamagazine.com

Los padres sobreprotectores son aquellos que se sienten totalmente responsable de lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Están constantemente pendientes de su movimiento. Cuando el niño es todavía bebe, está totalmente pendiente de si el niño es todavía un bebe, esta está totalmente pendiente de si el niño tiene hambre o sed o sueño.

Como evitar la sobreprotección

Hay unas cuantas cosas que puedes tener en cuenta para evitar proteger a tus hijos de un modo que sea excesivo y perjudicial para ellos:

No estés demasiado pendiente de lo que hace tu hijo para salir corriendo en su ayuda. Deja que sea él o ella quien te pida ayuda cuando la necesite y evalúa si de verdad necesita ayuda o si es algo que puede hacer por sí mismo aunque sea frustrante o molesto.

Enseñarle a tu hijo o hija cómo debe actuar en caso de encontrarse en una situación de peligro es preferible a tratar de impedir que haga muchas actividades porque temes que le pase algo malo. Si te dice, por ejemplo, que quiere ir a una acampada organizada por su colegio, infórmate todo lo

posible de dicha actividad y no le prohíbas ir a no ser que tengas motivos reales. No se lo impidas solo por tus miedos.

Si tiene miedo de hacer algo, ten en cuenta que el miedo puede deberse tan solo a que no sabe cómo se hace. Por ejemplo, algunos miedos sociales pueden deberse a que no sabe cómo actuar o qué decir en una determinada situación. En este caso, explícale exactamente lo que tiene que hacer o decir y deja que lo haga luego por sí mismo. Así le estarás enseñando en vez de sobreprotegerle.

Pág. Web www.psycoencuentro.wordpress.com

Todo empieza en casa. En casa y desde pequeños es donde los niños aprenden el valor y el sentido del esfuerzo. Desde su mismo nacimiento, al mismo tiempo que se les rodea de cariño, los niños empiezan a ser introducidos en el orden, la higiene y las saludables rutinas que van haciendo su vida más fácil y eficiente.

Los niños necesitan que estemos alerta, pero sin ponerle límites a todo lo que van a hacer, es mejor que sientan que se valen por su cuenta y que no tengan la sensación constante de que todo lo que van a hacer es peligroso.

La sobreprotección y la dependencia como modelos de crianza

Para muchas familias la llegada de un primer hijo es todo un evento. Todos esperan con ansias conocer el nuevo bebé. Es común que durante los primeros días, desfile por la casa la familia entera, además de amigos y conocidos. Por otra parte; he visto también cuán necesario resulta para los padres enseñar a su bebé, contar sobre sus primeras hazañas, esperar ansiosamente que abra los ojitos, que bostece y que suelte oportunamente el

llanto o una sonrisas. Digamos que esto podría estar cercano a lo que llamamos “normal”. Sin embargo, a Lucía no le sucedió así.

Al nacer su primer hijo, desarrolló un temor a recibir visitas, pues estas podían ser portador de un virus que se le pegarían con el contacto y los besos. No quería que nada interrumpiera su sueño o su horario de comida. Le angustiaba que al alzarlo le lastimarán si lo tomasen de forma incorrecta. El mejor lugar para que estuviera seguro era la casa, por eso no salió de su casa, ella y su bebé salían únicamente para acudir a las necesarias citas médicas. Cuando llegaba su familia, apagaba las luces y esperaba callada a que se fueran.

Estudios psicológicos sobre el desarrollo infantil, nos dicen que hay una simbiosis normal que va más o menos de los cero a los cuatro meses, en donde el bebé se cree parte de la mamá; son uno y la conexión de éste después del cordón umbilical va a ser el pezón. Después de los cuatro meses aproximadamente, los bebés empiezan a diferenciarse de la mamá y es entonces cuando reconocen a mamá y al sí mismo.

El bebé de Lucía creció pegado a ella. El proceso de simbiosis normal dejó de serlo, cuando el bebé no pudo diferenciarse de su mamá; sucedió que este bebé se veía a sí mismo como parte de ella, por eso cuando la perdía de vista se generaba una fantasía de destrucción, abandono y muerte que se manifestaba por crisis de llanto severas y síntomas ansiosos: era evidente el sufrimiento que sentía cada vez que no veía a su mamá o que sentía que los brazos que lo alzaban no eran los mismos de siempre.

Las relaciones interpersonales

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e institución de la interacción social.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en la sociedad, y la mayoría de estas metas.

Las relaciones interpersonales son una necesidad para los individuos hay una serie de factores que influye en la relaciones interpersonales, lo mas importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo.

La personalidad se crea en las relaciones y solo puede ser modificada en el seno de las mismas. Según Wiemann M. (2011) “Las relaciones interpersonales competente son frutos de una comunicación competente colaboran entre sí para crear satisfacción en la relación” (pág. 16).

A medida que las relaciones interpersonales progresan, los amigos y amantes desarrollan pautas de control que son cómodos para ambos y ajustan diferentes situaciones y condiciones.

Las comunicaciones en las relaciones interpersonales

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

La comunicación ha cambiado considerablemente en las últimas décadas, debido principalmente a las posibilidades que ofrece Internet. Tomando en cuenta simplemente su impacto en las relaciones interpersonales, se ha visto un abandono cada vez mayor del contacto presencial en pos de encuentros virtuales. En los años 90 y principios de la década del 2000 las aplicaciones de chat constituían el medio más usado para alcanzar dicho objetivo, y en muchos aspectos resultaba más práctico que el teléfono, especialmente para conversaciones largas e interrumpidas frecuentemente. Según Wiemann M. (2011) “Cuando la comunicación es competente, por lo general es eficiente y adecuada, y favorece el desarrollo de relaciones interpersonales” (pág. 20).

Es muy importante la comunicación interpersonal entre maestro Y representante legales para tener una mejor comunicación.

Los talleres

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración

práctica. En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Muchos grandes actores descubrieron su vocación a temprana edad asistiendo a talleres de teatro, movidos simplemente por la curiosidad. La interacción con un grupo que persigue un mismo objetivo suele producir una sensación de satisfacción, la necesidad de aferrarse a esa experiencia para siempre.

Fundamentación Legal

Registro oficial Constitución del Ecuador

Capitulo segundo

Derecho del buen vivir

Sección quinta

Educación:

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye in área prioritaria de

la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e incluso social y condición indispensable para en buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad en participar en el proceso educativo.

Toda la persona tiene derecho a seguir estudiando para mejorar nuestra calidad de vida, como podemos ver o resaltar el presidente de nuestro país está haciendo más instituciones. Para que todo no preparemos y seamos un país libre y democrático.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individual y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El estudio en estos tiempos es más avanzado y hay que atender a la diversidad, para un futuro mejor. En nuestra vida cotidiana.

Variable de la Investigación

Variable Independiente:

Sobrepotección infantil: los padres que sobreprotegen a sus hijos creen que,

Variables Dependiente:

En las relaciones interpersonales:

Realización de talleres de capacitación para representantes legales:

Definiciones Conceptuales

Adquisición: Persona cuyos servicios o ayuda se considera valiosa:

Afectivo: Del afecto o relativo a este sentimiento relación afectiva: Que se emociona con facilidad.

Afecto: Cariño, simpatía hacia una persona o cosa: le tengo un afecto especial.

Agresivos: Propenso a faltar al respeto o a provocar a los demás: político agresivo.

Aislado: adj. Apartada, sola, suelto

Amor: Conjunto de sentimientos que ligan una persona a otra, o bien a las cosas, ideas, etc. Deseo de quedar bien ante sí mismo y ante los demás y de superarse: llegará lejos porque tiene mucho amor propio.

Aprendizajes: Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio.

Autonomía: Condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno.

Cariño: Esmero, cuidado con que se hace una labor o se trata una cosa: trata con cariño mis libros.

Comportamiento: Conducta, manera de portarse o actuar.

Comunicación: Escrito breve en que se informa o notifica alguna cosa: he recibido una comunicación oficial.

Comunidad: Conjunto o asociación de personas o entidades con intereses, propiedades u objetivos comunes.

Conducta: Manera de conducirse o comportarse una persona, o de reaccionar ante las situaciones externas.

Desventajas: Perjuicio que se nota por comparación de dos cosas, personas o situaciones.

Detectamos: Poner de manifiesto mediante aparatos o por métodos físicos o químicos lo que no puede ser observado directamente.

Dialogo: Discusión de distintos puntos de vista para intentar lograr un acuerdo o un acercamiento entre posturas.

Dificultades Disciplina: Inconveniente, contrariedad, obstáculo.

Divorcio: Disolver legalmente un matrimonio. Separar, apartar.

Educación: Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona.

Empatía: Sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

Equilibrio: Estabilidad, situación de una cosa que, pese a no tener una base sólida, se mantiene sin caerse.

Filosófica: adj. De la filosofía o relativo a ella: estudio, problema filosófico.

Fluidez: Facilidad, soltura para hacer algo.

Habilidades: Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo

Incapaz: adj. Que no tiene capacidad o aptitud para una cosa: es incapaz de reconocer sus errores.

Indagar: Investigar, averiguar algo.

Integridad: f. Totalidad, plenitud.

Interpersonales: adj. Entre personas: relaciones interpersonales.

Investigación: Estudio profundo de alguna materia.

Lenguaje: Conjunto de sonidos articulados con que las personas manifiestan lo que piensan o sienten. Idioma hablado por un pueblo o nación, o por parte de ella.

Lógica: Ciencia que expone las leyes, modos y formas del razonamiento humano.

Madurez: Edad de la persona que ha alcanzado su plenitud vital y aún no ha llegado a la vejez.

Metodología: Conjunto de métodos utilizados en la investigación científica.

Pedagógica: Como refiere a la determinación del proceso pedagógico mediante el cual se lograra los propósitos educativos. Si se parte de una posición pedagógica constructivista el proceso demandado deberá ser de tipo constructivo, y que tienen relación con las teorías psicológicas cognitivas y con las consecución de los aprendizajes significativos en estrecha relación con las características de los sujetos y en referencia a su realidad a su realidad físico-social.

Psicológica: adj. De la psicología o relativo a ella: estudio psicológico.

Rendimiento: Producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa: tienes que sacar más rendimiento al ordenador.

Situación: Conjunto de las realidades o circunstancias que se producen en un momento determinado y que determinan la existencia de las personas o de las cosas: atraviesa una mala situación financiera; la situación política es complicada.

.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología constituye la vía más clara con mayor eficacia y afectividad para comprender los hechos y fenómeno, y resolver el problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla, que de ello proyecto factible que se pueda aplicar en todo campo.

La metodología incluye técnicas y estrategia. La metodología es una investigación es una actividad que se orienta a obtener nuevos conocimientos que puede llegar a dar soluciones del problema científico.

Método Científico

Procedimiento que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento, estrategia de investigación, manera de hacer buena ciencia. El método científico considera una serie de reglas que ya hemos analizado en el curso, reglas que son siempre perfectibles en las que se ha de tener en cuenta, como lo afirman los autores en el texto que tenemos como guía, que la inteligencia y la creación original juegan un papel en la investigación científica.

Método Inductivo

La inducción viene a ser un caso de la reducción empleando en la ciencia de la naturaleza. En la reducción se concluye de un enunciado condicional y

de su premisa menor, su mayor. Se trata de una generalizadora de la primicia menor.

Método Deductivo

El método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados premisas si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces necesariamente, se da la consecuencia. La forma suprema del método deductivo es el método axiomático. Expresa Cegara J. (Año 2012) “Conjuntamente con el anterior es utilizado en la ciencia experimental. Consiste en basarse en enunciado singulares, tal como descripciones de los resultados de observación o experiencias para plantear enunciados universales. Tales como hipótesis o teoría” (pág. 83)

Modalidad de la investigación

La modalidad de esta investigación es factible basado en la investigación de campo, porque posibilita la obtención de datos que se encuentran en distintos materiales impresos, con sustentación teórica y legal. Además se fomenta en la observación entrevista y encuesta donde adapta a la realidad. En el que se encuentra el estudio bibliográfico, documental y se plantean soluciones. Dice

Investigación de campo

El proyecto se realizó mediante una investigación de campo; es decir que se ejecuta en un lugar donde se produce el fenómeno, que es La Escuela Fiscal Mixta Luis Chiriboga Manríquez 574 en el período lectivo 2013 – 2014, institución elegida como campo de trabajo que se ubica en

Bastión Popular Bl. 1B mz 574 Sl. 1 y 2 situada en la ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas, donde a la muestra poblacional se aplicó las encuestas;

Tomando datos reales sin ningún tipo de alteración por cualquier circunstancia, la investigación de campo dará como resultado una información concisa y precisa que ayudara a una mejor toma de decisiones por parte de quien lo requieren.

Investigación

La investigación Bibliográfica es una indagación documental que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico. Dice Méndez A. (Año 2008) “Es decir, en la elaboración de bibliografía y cita, puede afirmarse y que la información incide, en la parte modular de la investigación bibliográfica y que naturalmente conlleva beneficio y riesgo” (pág. 12)

Proyecto Factible

Tiene como propósito la utilización inmediata y la ejecución de la propuesta vinculada entre sí que permitirá que el logro del objetivo previamente definido en atención a las necesidades que pueda tener una institución en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida al resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio:

Un proyecto factible siempre debe proporcionar conocimientos para resolver las necesidades que tiene la institución y así lograr el objetivo que ha trazado en su mente. Según Arias F. (Año 2006) Propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es dispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización” (pág. 134)

Tipo de investigación

Este problema está dentro del tipo cualitativo y los tipos de investigación exploratoria, descriptiva y explicativa, diagnóstica y evaluativa.

Investigación Exploratoria

Es la que se realiza con el propósito de destacar aspectos fundamentales de una problemática y así encontrar procedimientos para una investigación posterior. Según Cegarra J. (Año 2012) “Es una investigación inicial para definir con más precisión el problema se analiza. Al investigador una primera orientación sobre la totalidad o una parte del tema que se va estudiar (Pág. 21)

Investigación Descriptiva

Es la que solo pretende observar y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamental descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.

Expresa Ross V, Marshall M. (Año 2008)

Investigación descriptiva en este tipo no es muy común. Generalmente se realiza solo cuando se conoce muy poco respecto a un tema. Incluso entonces, frecuentemente es solo un primer paso en un plan de investigación que continua utilizar métodos de investigación (pág. 72).

La investigación descriptiva es muy utilizado principalmente cuando no se conoce de un tema o plan de estudio que generalmente su metodología es la objetividad de un campo fundamental o descriptivo.

Investigación Explicativa

Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga.

En este tipo de investigación las hipótesis se encuentran con la intervención de dos o más variable dependientes e independientes.

La investigación explicativa es un tipo de combinaciones de métodos que requiere ocuparse de un estudio explicativo y profundizar los conocimientos de la hipótesis. Expresa Díaz V. (Año 2009) “Asimismo como se mencionó ante, una investigación puede iniciarse como exploratoria o descriptiva y después puede llegar a ser correlacionar y aun explicativa” (pág. 183).

Población y muestra

Población:

Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones.

Expresa Sabado T, (2012)

Es el conjunto de todos los individuos que cumplen ciertas propiedades y de quienes deseamos estudiar ciertos datos. Podemos entender que una población abarca todo el conjunto de elementos de los cuales podemos obtener información, entendiendo que todos ellos han de poder ser identificados. La población deberá ser definida sobre la base de las características que la delimitan, que la identifican y que permiten la posterior selección de unos elementos que se puedan entender como representativos (muestra) (P21).

La población será 1 directivo, 29 docentes y 65 representantes legales, de la Escuela Fiscal "Mixta Luis Chiriboga Manríquez" N° 574, que se encuentra ubicada en el sector Bastión Popular al norte de la ciudad de Guayaquil.

De esta investigación se basa en la consulta de las encuestas a 1 Directo 29 docentes y 890 representantes legales de la escuela fiscal mixta matutina N°574 "Luis Alberto Chiriboga Manrique" del primer año básica. Que suma 920 que es la población.

Cuadro N°. 2
Población

ESTRATOS	N°.
DIRECTOR	1
DOCENTES	29
REPRESENTANTES LEGALES	890
TOTAL	920

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

ELABORADO: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Muestra

Muestra de la población: Si la población es amplia se recoge la información a partir de unas pocas unidades cuidadosamente seleccionadas, porque si se aborda cada grupo, los datos perderían vigencia antes de concluir el estudio.

Según. Sábado T, (2012)

Una muestra es una porción de algo. Si deseamos preguntar a un conjunto de cinco mil personas su opinión sobre un determinado fenómeno, tenemos dos opciones: efectuar las preguntas persona por persona o efectuar solamente a una muestra de estas personas es decir, a un grupo de elementos representativos de ese conjunto (P21).

Si los elementos de la muestra representan las características de la población, las generalizaciones basadas en los datos obtenidos pueden aplicarse a todo el grupo.

La muestra se seleccionó al azar, tomando al director: 1, 29 docentes, 65 representantes legales de los dos primeros años básicos y tres expertos que suma: 98 personas.

Cuadro N°-3: La Muestra

Estratos	N°.
Encuestado: Director	1
Docentes	29
Representantes legales de 2 Primeros Básico	65
Subtotal	95
Entrevistado: Psicólogo	1
Pedagogo	1
Sociólogo	1
TOTAL	98

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

ELABORADO: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Instrumento de la investigación

Para obtener información en este proyecto se aplica la técnica de la encuesta, que permite recopilar datos relacionados con la investigación; como también se va aplicar la técnica de observación directa y participativa.

La observación:

Consiste en la búsqueda de información importante, la misma que va a ser de gran utilidad para obtener logros positivos.

Es un procedimiento básico utilizado para evaluar a los niños en el nivel inicial. Para comprobar los planteamientos formulados para la elaboración y ejecución del proyecto. Craig. G.J Don Baucum. (Año 2009) Según el ambiente en que se lleva a cabo la investigación, hay dos métodos generales para observar y describir el comportamiento, la observación naturalista u observación de campo. (pág. 21).

La observación permite que la investigación sea llevada a cabo en un ambiente positivo para evaluar el comportamiento de los niños en su nivel inicial

La Encuesta

Es una técnica que se basa a través de un cuestionamiento adecuado, nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

Se caracteriza por que la persona investigada llena el cuestionario.

Es una de la técnica más generalizadoras en el área social, económica, política, educativa, religiosa:

Expresa Alvira F. (Año 2011)

La encuesta es un instrumento de captura de la información estructurado, lo que puede influir en la información recogido y no puede/ debe utilizarse más que en determinada situación en la que la información que se requiere capturar está estructurada en la población objeto de estudio (pág. 14).

La encuesta permite conocer cierta información de la población que puede utilizarse en una situación social, política, o de estudio.

Entrevista

La entrevista es una conversación entre dos persona, con el fin de obtener información sobre el tema que el entrevistador es el evaluador y va tomando nota de las respuesta para obtener la conclusión final.

La entrevista como formato en el jardín de infantes se desarrolla con los niños de cinco años y cobra sentido cuando se elige al entrevistado según el tema previsto, cuando se la planifica y se registran las intervenciones para conservarlas por medio de la grabación o escritura. Opina Alvira F. (Año 2011) “Es un procedimiento originalmente pensando para evaluar la tarea del entrevistador y corregir sus efecto que en la actualidad se utiliza también para evaluar las pregunta de los cuestionario” (pág. 21).

La entrevista permite obtener la información del tema del entrevistador pensando en corregir y evaluar las preguntas y respuestas en su totalidad.

Confiabilidad

La confiabilidad produce confianza, es una palabra enorme. Confianza es lo que uno siente cuando piensa que alguien o algo realmente van a comportarse o realizar lo que uno espera que haga. Según Castillo Y, Soriano, M. (Año 2012) “La confiabilidad es un factor cada vez mas importante e imprescindible al realizar la evaluación de los proceso, con el objetos de lograr el buen desarrollo de los sistema de producción” (pág. 232).

La confiabilidad es un factor muy grande en la evaluación de procesos y logros de los objetivos de los sistemas de producción y tener confianza en uno mismo.

Validez

La validez es la proporción de la varianza verdaderas que es relevante para los fines de las prueba de un punto de vista psicométrico.

Procedimiento de la investigación

En el procedimiento de la investigación se seguirá los siguientes pasos:

- ✓ Defensa del tema
- ✓ Designación de tutora
- ✓ Planteamiento del problema
- ✓ Recolección de la investigación bibliográfica
- ✓ Elaboración del marco teórico
- ✓ Metodología
- ✓ Diseño de la investigación
- ✓ Preparar la encuesta para recolectar la información
- ✓ Aplicar las encuesta para recolectar la información
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados
- ✓ Conclusión y recomendación
- ✓ Elaboración de la propuesta
- ✓ Entrega del trabajo
- ✓ Presentación del proyecto por parte de la consultora
- ✓ Defensa de la tesis ante un tribunal.

Recolección de información

La información se la obtuvo a través de encuestas aplicadas a docentes, directivos del plantel y representantes legales se registró los datos en los instrumentos diseñados, también se consultó a expertos en los espacios de

la sobreprotección infantil en las relaciones interpersonales. Para la recolección de la información se consultó: textos, revistas, folletos, libro, e internet.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a docentes, directivos y representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Luis Chiriboga Manríquez”N° 574.

Para la ejecución de este Proyecto las encuestas fueron elaboradas en base de las escalas de Licker, estas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados.

Los resultados que se muestran a continuación son hechos reales sobre la aplicación del trabajo en equipo en los niños del primer año de educación básica.

En las siguientes hojas también se observan las preguntas, los cuadros, los gráficos y el análisis de cada una de ellas.

Esta información se procesa mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron cuadros y gráficos.

Al finalizar el capítulo se encuentra la discusión de los resultados las respuestas a preguntas directrices.

ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES

1.- ¿Cree usted que el proceso educativo es de calidad y calidez?

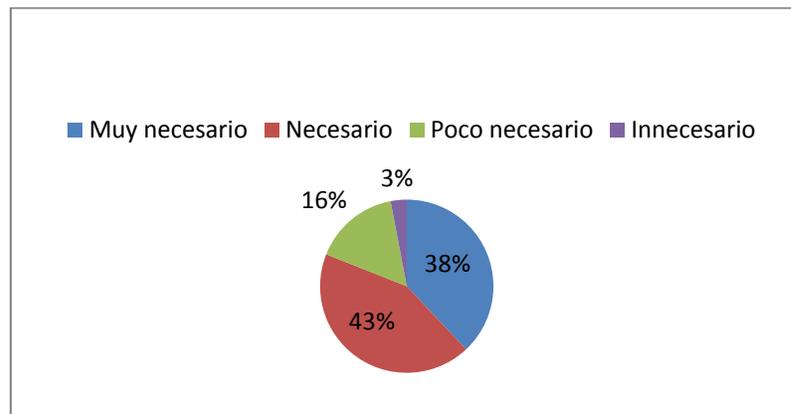
Cuadro N°- 4 Proceso Educativo

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	25	38
Necesario	28	43
Poco necesario	10	16
Innecesario	2	3
Total	65	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Gráfico N°- 1 Proceso educativo



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: Se puede observar en el gráfico los resultados de la encuesta efectuada el 43% de los representantes legales consideró necesario. ¿Cree usted que el proceso educativo es de calidad y calidez? Y muy necesario el 38% y poco necesario 16% innecesario 3% que suman el porcentaje mayor de 100 %.

2.- ¿Usted se preocupa por el rendimiento escolar de su hijo?

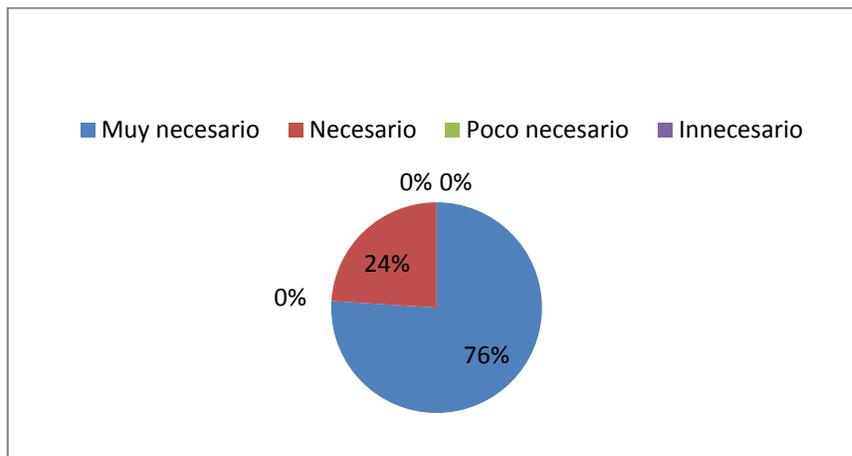
Cuadro N°- 5 Rendimiento Escolar

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	50	76
Necesario	15	24
Poco necesario	0	0
Innecesario	0	0
Total	65	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Gráfico N°- 2 Rendimiento Escolar



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar.

Análisis: Es muy necesaria la encuesta efectuada que el 76% de representantes legales que es muy necesario ¿Usted se preocupa por el rendimiento escolar de su hijo? 24% es necesario que suman el porcentaje mayor de 100 %.

3.- ¿Cree usted que el aprendizaje que recibe su hijo es el adecuado?

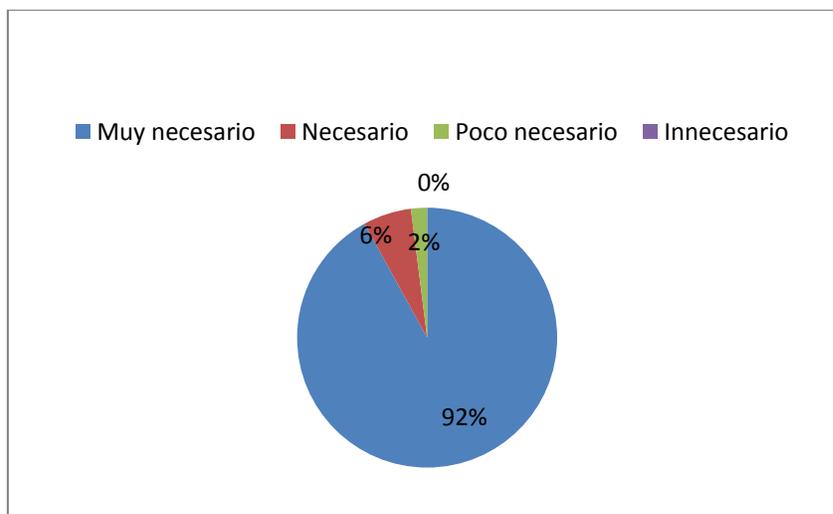
Cuadro N°- 6 El Aprendizaje

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	60	92
Necesario	4	6
Poco necesario	1	2
Innecesario	0	0
Total	65	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Gráfico N°3 El Aprendizaje



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar.

Análisis: La encuesta realizada a los representantes legales el 92% es muy necesario ¿Cree usted que el aprendizaje que recibe su hijo es el adecuado?

6% necesario y el 2% poco necesario que suman el porcentaje mayor de 100 %.

4.- ¿Usted sabe que es la sobreprotección?

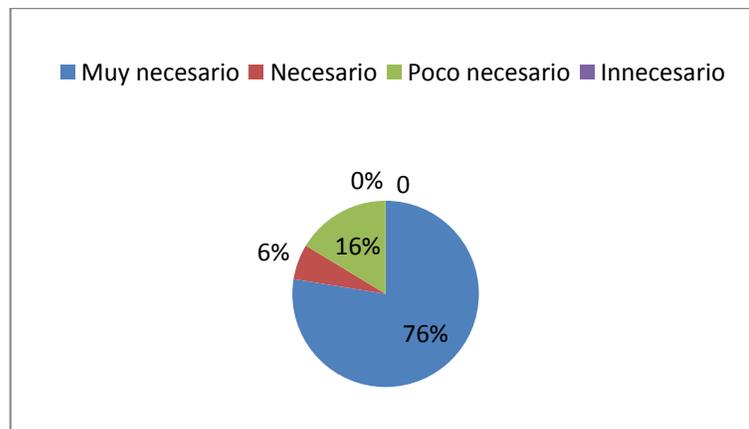
Cuadro N°- 7 La Sobreprotección

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	50	76
Necesario	4	6
Poco necesario	11	16
Innecesario	0	0
Total	65	98

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Gráfico N° 4 La Sobreprotección



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar.

Análisis: El porcentaje mayor es de 76% contestando a la alternativa muy necesaria, ¿Usted sabe que es la sobreprotección? El 6% necesario 16% poco necesario que suman el porcentaje mayor es el 100.

5.- ¿Cree usted que el niño sobreprotegido desarrolla su lenguaje?

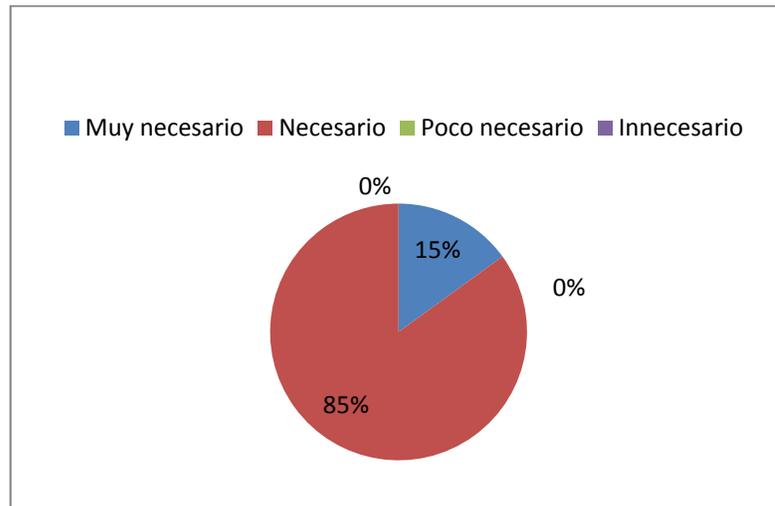
Cuadro N°- 8 La sobreprotección en el lenguaje

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	10	15
Necesario	55	85
Poco necesario	0	0
Innecesario	0	0
Total	65	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Gráfico N° 5 La sobreprotección en el lenguaje



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar.

Análisis: Los resultados demuestran que los representantes legales tuvieron el interés ¿Cree usted que el niño sobreprotegido desarrolla su lenguaje? El 85% necesario para el desarrollo de su hijo el 15% muy necesario que suma el porcentaje mayor de 100 %.

6.- ¿Cree usted que La adquisición del lenguaje favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres?

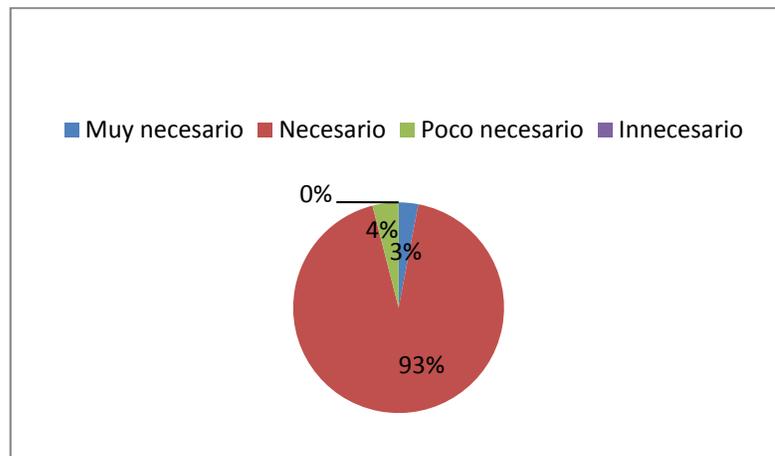
Cuadro N°- 9 La adquisición del lenguaje

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	2	3
Necesario	60	93
Poco necesario	3	4
Innecesario	0	0
Total	65	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Gráfico N°- 6 La adquisición del lenguaje



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: Las alternativa totalmente necesarias ocupan el 93% de los representantes legales.- ¿Cree usted que La adquisición del lenguaje favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres? el 3% muy necesario y poco necesario el 4% que suma el porcentaje mayor de 100 %.

7.- ¿Piensa usted que el niño debe tener un lenguaje adecuado?

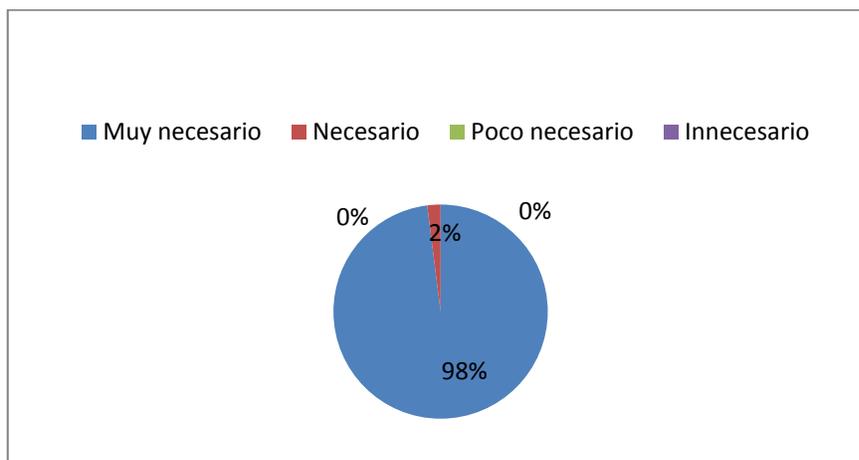
Cuadro N°- 10 El lenguaje

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	64	98
Necesario	1	2
Poco necesario	0	0
Innecesario	0	0
Total	65	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Gráfico N°- 7 El lenguaje



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: El 98% de los encuestados respondió ¿Piensa usted que el niño debe tener un lenguaje adecuado?, el 2% poco necesario suma el porcentaje mayor de 100 %.

8.- ¿cree usted que es importante desarrollo del lenguaje en nuestros hijos?

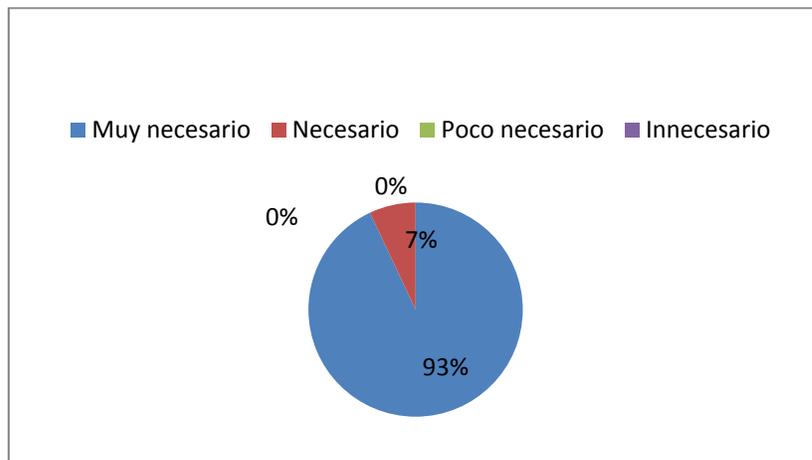
Cuadro N°- 11 Desarrollo del lenguaje

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	60	93
Necesario	5	7
Poco necesario	0	0
Innecesario	0	0
Total	65	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Gráfico N° 8 Desarrollo del lenguaje



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar.

Análisis: Del presente cuadro gráfico estadístico que existe un 93% muy necesario ¿cree usted que es importante desarrollo del lenguaje en nuestros hijos? , el 7% necesario que suma el porcentaje mayor de 100 %.

9.- ¿Conoce usted los beneficios que tienen las relaciones interpersonales?

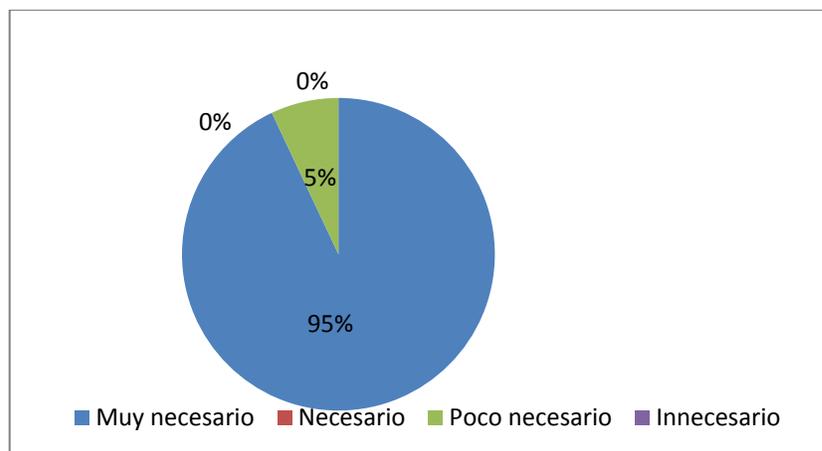
Cuadro N°- 12 Relaciones interpersonales

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	3	5
Necesario	62	95
Poco necesario	0	0
Innecesario	0	0
Total	65	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Gráfico N° 9 Relaciones interpersonales



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar.

Análisis: De los resultados que demuestran los gráfico estadístico son: el 95% necesario.- ¿Conoce usted los beneficios que tienen las relaciones interpersonales? el 5% poco necesario que suma el porcentaje mayor de 100 %.

10.- ¿Cree usted que los niños no tienen una comunicación fluida?

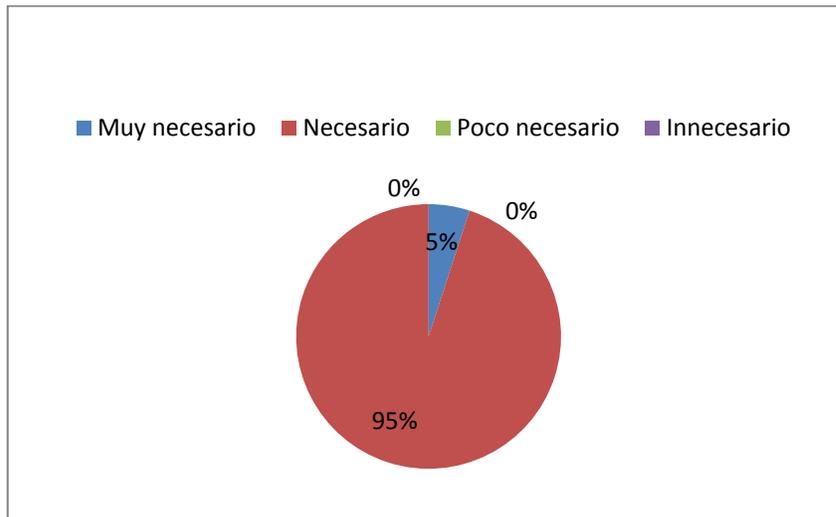
Cuadro N°. 13 Comunicación Fluida

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	3	5
Necesario	62	95
Poco necesario	0	0
Innecesario	0	0
Total	65	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Gráfico N°- 10 Comunicación Fluida



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: Del presente cuadro gráfico que existe un 95% es necesario ¿Cree usted que los niños no tienen una comunicación fluida? el 5% muy necesario que suma el porcentaje mayor de 100 %.

ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVO Y DOCENTE

11.- ¿Usted como maestra, considera que los niños sobreprotegido no se desarrolla bien?

Cuadro N°- 14 Los niños sobreprotegido

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	0	0
Necesario	5	17
Poco necesario	25	83
Innecesario	0	0
Total	30	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Gráfico N° 11 Los niños sobreprotegido



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: De la encuesta efectuada el 83% poco necesario ¿Usted como maestra, considera que los niños sobreprotegido no se desarrollan bien? El 17% necesario que suma el porcentaje mayor de 100 %.

12.- ¿Cree usted que es importante sobreproteger a los niños?

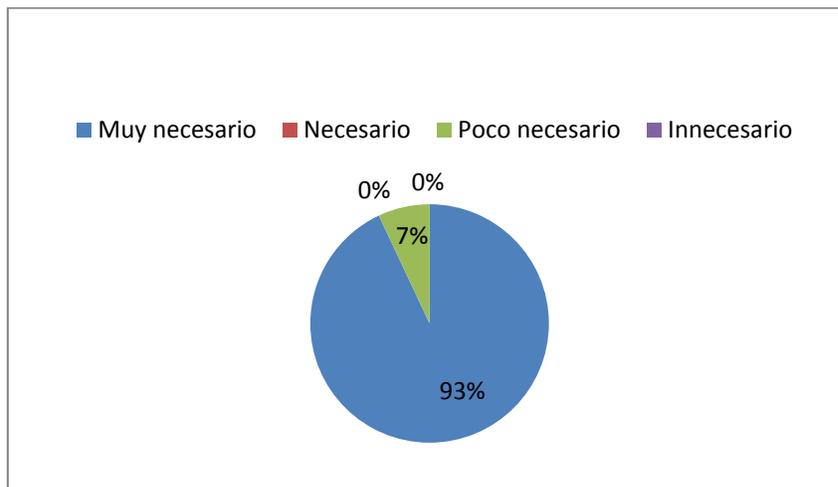
CUADRO N°15 Sobreprotectores con sus hijos

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	28	93
Necesario	0	0
Poco necesario	2	7
Innecesario	0	0
Total	30	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

GRÁFICO N° 12 Sobre protectores con sus hijos



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: Se puede observar en el gráfico los resultados de la encuesta efectuada el 93% muy de acuerdo ¿Cree usted que es importante sobreproteger a los niños? El 7% poco necesario que suma el porcentaje mayor de 100 %.

13.- ¿usted como docente considera que los representantes legales delegue responsabilidad a su hijo?

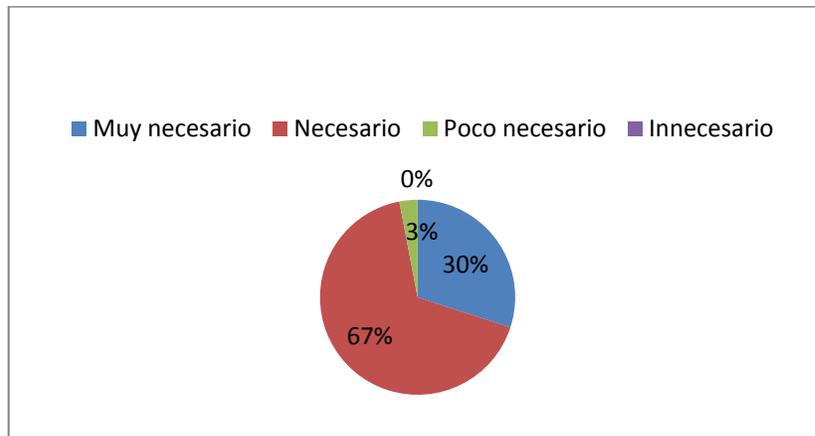
CUADRO N° 16 La sobreprotección y delegar responsabilidades

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	9	30
Necesario	20	67
Poco necesario	1	3
Innecesario	0	0
Total	30	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

GRÁFICO N° 13 La sobreprotección y delegar responsabilidades



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: El 67% de los encuestadores es necesario ¿usted como docente considera que los representantes legales delegue responsabilidad a su hijo? el 30% es muy necesario un 3% poco necesario que suma el porcentaje mayor de 100 %.

14.- ¿Con la implantación de los talleres se superan los problemas de la sobreprotección infantil de los niños?

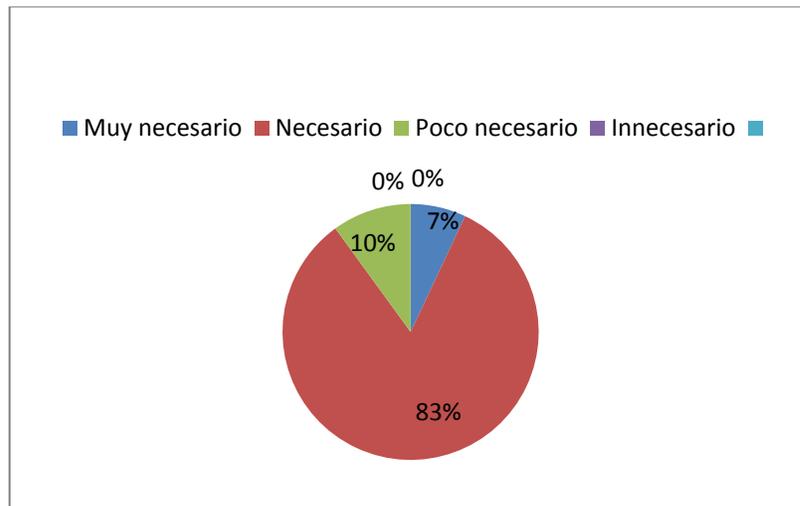
CUADRO 17 Hay padres que no entienden a sus hijos

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	2	7
Necesario	25	83
Poco necesario	3	10
Innecesario	0	0
Total	30	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

GRÁFICO N° 14 Hay padres que no entienden a sus hijos



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: Los resultado que se demuestran en el gráfico estadístico son: el 83% es necesario ¿Con la implantación de los talleres se superan los problemas de la sobreprotección infantil de los niños? el 10% poco necesario un 7% muy necesario, que suma el porcentaje mayor de 100 %.

15.- ¿considera usted que las comunicaciones en las relaciones interpersonales son importantes entre docentes y padres de familia?

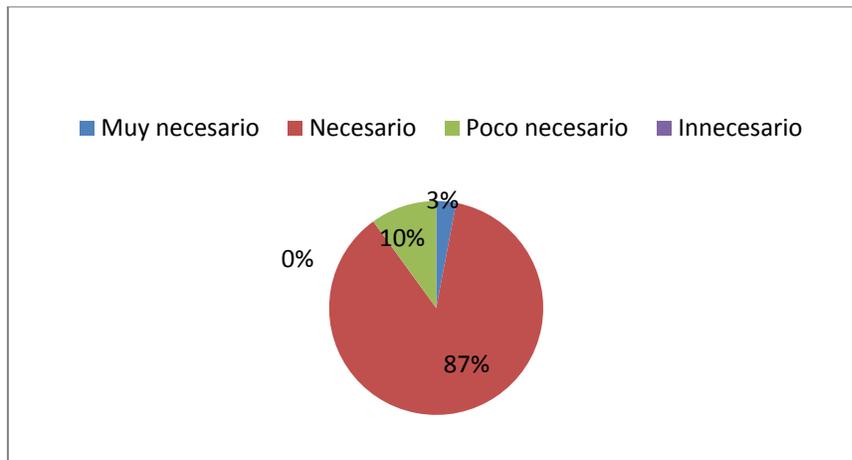
CUADRO N° 18 La comunicación en las relaciones interpersonales

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	1	3
Necesario	26	87
Poco necesario	3	10
Innecesario	0	0
Total	30	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

GRÁFICO N° 15 La comunicación en las relaciones interpersonales



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: El 87% de los encuestados es necesario ¿considera usted que las comunicaciones en las relaciones interpersonales son importantes entre docentes y padres de familia? 10% poco necesario, que suma el porcentaje mayor de 100 %.

16.- ¿Está de acuerdo que se debe implementar un taller para padres de familia?

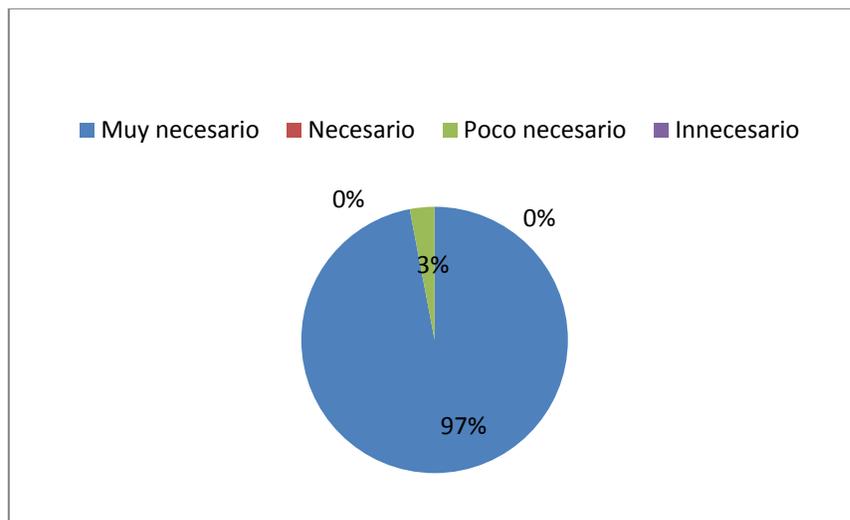
CUADRO N° 19 Los talleres para padres

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	29	97
Necesario	0	0
Poco necesario	1	3
Innecesario	0	0
Total	30	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

GRÁFICO N° 16 Los talleres para padres



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: El 97% ¿Está de acuerdo que se debe implementar un taller para padres de familia? El 3% poco necesario, que suma el porcentaje mayor de 100 %.

17.- ¿cree usted que la sobreprotección tiene algún efecto positivo en el desarrollo de la personalidad de los niños?

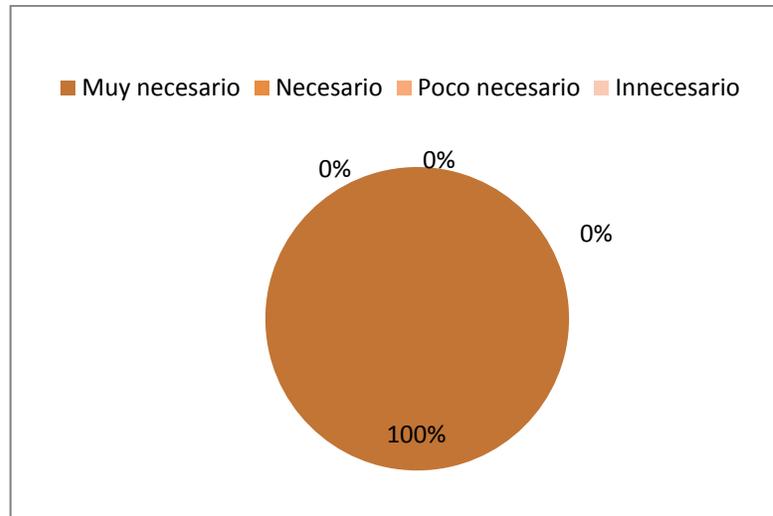
CUADRO N° 20 Desarrollo de la personalidad

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	30	100
Necesario	0	0
Poco necesario	0	0
Innecesario	0	0
Total	30	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

GRÁFICO N° 17 Desarrollo de la personalidad



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: El 100% muy necesario ¿cree usted que la sobreprotección tiene algún efecto positivo en el desarrollo de la personalidad de los niños? que suma el porcentaje mayor de 100 %.

18.- ¿Conoce usted los daños que causa la sobreprotección a los niños?

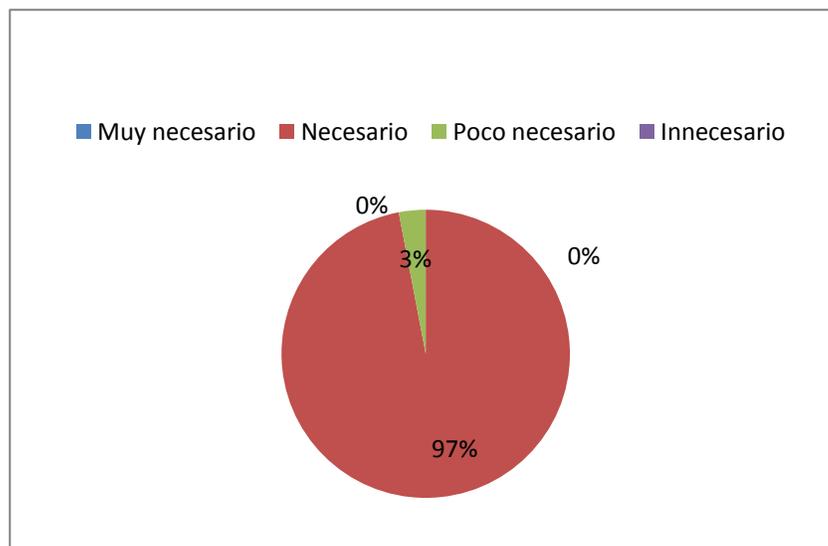
CUADRO N° 21 Causa de la Sobreprotección.

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	0	0
Necesario	29	97
Poco necesario	1	3
Innecesario	0	0
Total	30	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

GRÁFICO N° 18 Causa de la Sobreprotección



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: Los resultados demuestran que el gráfico estadístico muestra: el 97% es necesario ¿Conoce usted los daños que causa la sobreprotección a los niños? El 3% poco necesario, que suma el porcentaje mayor de 100 %.

19.- ¿Le da libertad a su hijo para que se relaciones con sus demás compañeros?

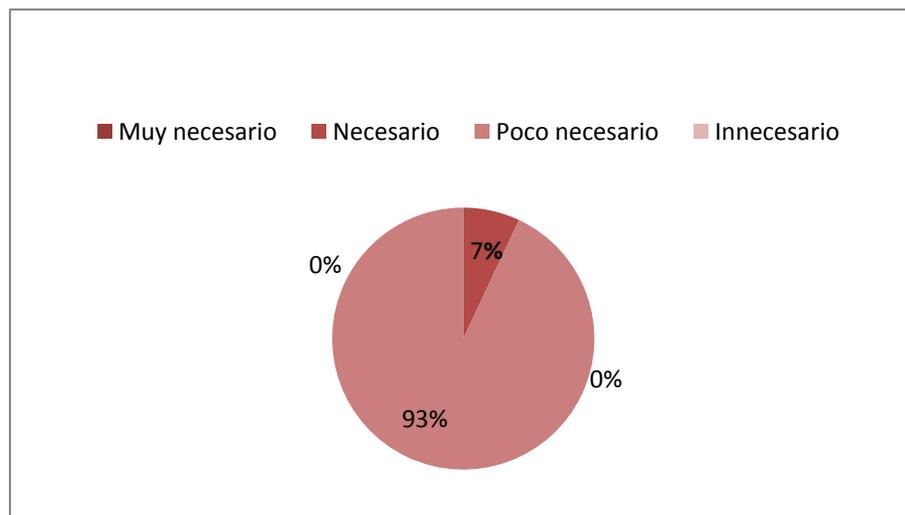
CUADRO N° 22 Libertad para su hijo

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	0	0
Necesario	2	7
Poco necesario	28	93
Innecesario	0	0
Total	30	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

GRÁFICO N° 19 Libertad para su hijo



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: Del presente cuadro del gráfico estadístico que existe un 93% poco necesario ¿Le da libertad a su hijo para que se relaciones con sus demás compañeros? el 7% es necesario, que suma el porcentaje mayor de 100 %.

20.- ¿Usted como docente imparte charla sobre la sobreprotección?

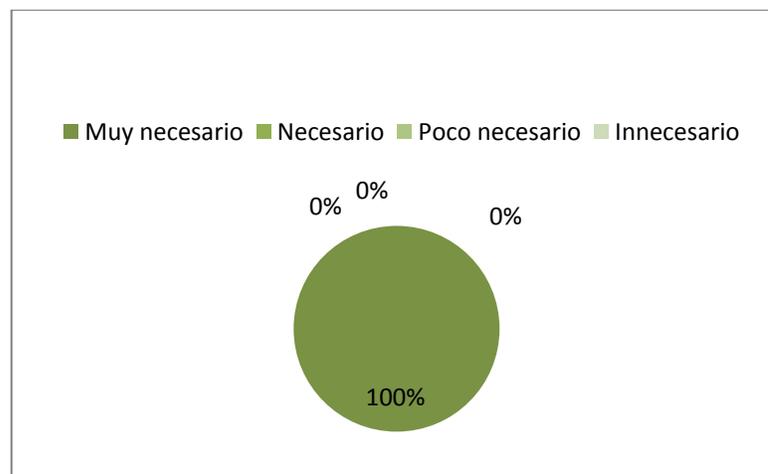
CUADRO N°23 Charlas de la sobreprotección

Alternativas	Respuesta	%
Muy necesario	30	100
Necesario	0	0
Poco necesario	0	0
Innecesario	0	0
Total	30	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

GRÁFICO N° 20 Charlas de la sobreprotección



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Matutina N°574 Luis Chiriboga Manríquez

Elaborado por: Albania Aracely Aguayo Alcivar

Análisis: Los resultados que se demuestran en el gráfico estadístico son: el 100% muy necesario ¿Usted como docente imparte charla sobre la sobreprotección? que suma el porcentaje mayor de 100 %.

Presentación de los resultados

Resultados cuantitativo de la encuesta realizada a los representantes legal de la escuela fiscal mixta matutina N°574 “Luis Alberto Chiriboga Manrique”

N°	PREGUNTAS	muy necesario	necesario	Poco necesario	innecesario	total
1	Proceso educativo	38%	43%	16%	3%	100%
2	Rendimiento escolar	76%	24%	0%	0%	100%
3	El aprendizaje	92%	6%	2%	0%	100%
4	La sobreprotección	76%	6%	16%	0	100
5	La sobreprotección del lenguaje	15%	85%	0%	0%	100%
6	La adquisición lenguaje	3%	93%	4%	0%	100%
7	El lenguaje	98%	2%	0%	0%	100%
8	El desarrollo del lenguaje en los niños	93%	7%	0%	0%	100%
9	Relaciones interpersonales	5%	95%	0%	0%	100%
10	No tiene una comunicación fluida	5%	95%	0%	0%	100%

Presentación de los resultados

Resultados cuantitativo de la encuesta realizada a Director y docentes de la escuela fiscal mixta matutina N°574 “Luis Alberto Chiriboga Manrique”

N°	PREGUNTAS	muy necesario	necesario	Poco necesario	innecesario	total
1	Los niños sobreprotegido	0%	17%	83%	0%	100%
2	Sobre protectores con sus hijos	93%	0%	7%	0%	100%
3	Delegar responsabilidad	30%	67%	3%	0%	100%
4	Hay padre que no entiende a su hijo	7%	83%	10%	0%	100%
5	La comunicación en las relaciones interpersonales	3%	83%	10%	0%	100%
6	Los talleres para padres	97%	0%	3%	3%	100%
7	Desarrollo de la personalidad	100%	0%	0%	0%	100%
8	Causa de la Sobreprotección	0%	97%	3%	0%	100%
9	Libertad a su hijo	0%	7%	93%	0%	100%
10	Charlas de la sobreprotección	100%	0%	0%	0%	100%

Discusión de los resultados

Una vez aplicada la encuesta se observa que la encuesta aplicada al director y docentes y que en la pregunta N° 7, que dice: ¿cree usted que la sobreprotección tiene algún efecto positivo en el desarrollo de la personalidad de los niños? que suma el porcentaje mayor de 100 %. De los encuestados respondieron que era muy necesario lo que concuerda con lo que está escrito en el marco teórico,

Que dice el temperamento es la forma característica que tiene para reaccionar al ambiente, la personalidad es su forma de ser, y el carácter supone lo que el individuo manifiesta de su personalidad ante los demás que la reacción del niño sea de forma distinta es su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, maestros, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca.

Ya que yo pienso que la personalidad se va formando en un continuo proceso de búsqueda y definición de la propia identidad. Este proceso se va completando durante los años de la infancia y adolescencia, a través de las experiencias y el aprendizaje de cada uno.

Una vez aplicada la encuesta se observa que la encuesta aplicada al director y docentes y que en la pregunta N°10, que dice: ¿Usted como docente imparte charla sobre la sobreprotección? que suma el porcentaje mayor de 100 %. De los encuestados respondieron que era muy necesario lo que concuerda con lo que está escrito en el marco teórico,

Abordar la autonomía en el niño preescolar. Es de suma importancia ya que el ser humano desde que es concebido depende de otro, a esta dependencia se la llama heteronimia, entonces el ser humano es dependiente de la madre porque ella le provee todo lo que necesita para desarrollarse dentro del vientre de la madre, después al momento de nacer sigue dependiendo de ella debido a que le proporciona lo necesario para sobrevivir; es importante que poco a poco el niño se independice y se valga por si mismo con orientación de los padres de familia.

Y a su vez concuerda con la opinión personal de la investigadora

El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Una vez aplicada la encuesta aplicada a los representantes legales, y que en la pregunta N° 7, que dice: ¿Piensa usted que el niño debe tener un lenguaje adecuado? Que suma el porcentaje mayor de 100 %. De los encuestados respondieron que era muy necesario lo que concuerda con lo que está escrito en el marco teórico.

Aprender la lengua es aprender a usarla y el desarrollo lingüístico supone no solo el desarrollo de la lengua oral, sino también el de la lengua escrita. Habilidades lingüísticas como habla, escuchar, leer y escribir implican cada uno de los roles que, como emisor y receptor, el niño tiene al participar en todo proceso comunicativo, tanto en los mensaje orales como escrito.

El lenguaje es una de las cosas más impresionantes de la que somos capaces. Puede incluso ser que nosotros la única creatura del planeta en poseerlo. Solo los delfines demuestran indicios del lenguaje, aunque todavía seamos incapaces de entenderlo.

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana.

Y a su vez concuerda con la opinión personal de la investigadora

El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Contestación a las preguntas de la investigación.

¿A que se denomina proceso educativo?

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

¿Qué es rendimiento escolar?

El rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido.

¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

¿Qué es la sobreprotección?

Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

¿Cuáles es consecuencia de la sobreprotección en el lenguaje?

Hemos visto los peligros de la sobreprotección a nuestros hijos, y hoy profundizaremos un poco más en el tema y descubriremos las consecuencias de la sobreprotección en el lenguaje infantil.

Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Los padres actuamos de forma sobreprotectora cuando limitamos la exploración del mundo por parte de nuestro hijo. ¿Por qué? Puede ser porque tengamos miedo a que se hagan daño con algo de su entorno.

¿Cómo influye la sobreprotección en la adquisición del lenguaje?

El proceso de adquisición del lenguaje se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia.

¿Qué es lenguaje?

El lenguaje es una de las cosas más impresionantes de la que somos capaces. Puede incluso ser que nosotros la única creatura del planeta en poseerlo. Solo los delfines demuestran indicios del lenguaje, aunque todavía seamos incapaces de entenderlo.

¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos?

Estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos es esencial para conocer los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta articulación, además de estar íntimamente relacionado con el desarrollo del pensamiento. Debemos tener siempre presente que el niño es un ser social, por tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social. Es decir, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo lingüístico de nuestros hijos?

Es muy aconsejable hablar a nuestro bebé desde el primer día del nacimiento. Tenemos múltiples ocasiones que podemos aprovechar para hacerlo: en el momento de cambiarlos, a la hora del baño, o simplemente cuando los tenemos en el regazo disfrutando de ellos. Es importante que utilicemos un lenguaje cálido, alegre, es importante que hablemos a los bebés mirándoles a la cara, porque imitan los movimientos de nuestra boca.

¿Cómo evitar la sobreprotección y delegar responsabilidades?

La sobreprotección es una de las formas de destrucción de la autoestima y la seguridad más efectivas. Los padres sobreprotectores son ansiosos y se

adelantan a tomar la iniciativa para resolver situaciones de los hijos, sin dar el tiempo razonable para que ellos se ocupen de lo que les corresponde.

¿Por qué los niños no tienen una comunicación fluida?

Los padre sobreprotegen a su hijo, y no los dejan desarrollar bien su comunicación.

¿Por qué hay padres que no entienden a sus hijos?

La mayoría de nosotros sabemos que el papel que juegan los padres en la educación de los niños es primordial para el buen desarrollo de ésta. La mayoría lo entienden pero solo algunos lo practican. Pero además de estos padres también hay otros que no son conscientes de lo que sus actos y palabras influyen en sus hijos.

¿Por qué los niños sobreprotegido no se desarrollan bien?

Totalmente cierto. Desde que el niño nace podemos trabajar para evitar estas situaciones mencionadas. Todo se aprende en los primeros años. El carácter del niño puede ser más tranquilo o más inquieto, pero los hábitos los aprenden igual. Lo único es que los más inquietos necesitarán mejores “profesores” y aquí está la responsabilidad de los padres y educadores. Los únicos responsables son los padres. Los niños aprenden y copian modelos que ven en sus familias.

¿Cómo hacer que los padres dejen de sobreproteger a sus hijos?

Debido a la sobreprotección de sus padres, así como la falta de estimulación, que en la mayoría de los casos los niños “no se esfuerzan y no intentan pedir las cosas por su nombre, pues todo lo que desean lo obtienen mediante señas o llanto.

Normalmente, frente a estos ‘peligros’, los padres sobreprotectores expresan frases como: ‘No te metas ahí que te puedes raspar’, ‘No toques eso que está sucio’, ‘Con cuidado, por favor’.

¿Por qué somos demasiado protectores con nuestros hijos?

La mayor parte de los padres los son. No quieren que sus hijos sufran, que se lleven desengaños. Son “padres helicóptero”, en cuanto hay un problema se presentan sobrevolando por encima para ayudar. Pero la vida es dura. Hay desahucios, pérdidas, separaciones dolorosas. El sufrimiento forma parte de la vida y a los hijos hay que fortalecerles para que puedan afrontar las adversidades.

¿Qué son las relaciones interpersonales?

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en la sociedad.

¿Cómo debe ser la comunicación en las relaciones interpersonales?

A pesar de que todas las personas nos relacionamos y nos comunicamos diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni acerca de los problemas que se pueden presentar al respecto. Tal situación dificulta que tomemos medidas para mejorar nuestra forma de relacionarnos de una manera más positiva y creativa.

¿Qué son los talleres?

Crear un espacio en la escuela donde el profesor pueda debatir, reflexionar, proponer y recibir informaciones y conocimientos de diferentes prácticas didácticas metodológicas realizadas en el medio de su actuación.

Conclusión y recomendaciones

Conclusiones

Del análisis de los resultados arrojados por las encuesta aplicada al director y los docentes y representantes legales de la escuela fiscal mixta matutina N°574 “Luis Alberto Chiriboga Manrique” se llega a las conclusiones con sus respectivas recomendaciones como base importante para el diseño de la propuesta.

1) Los padres mucho sobreprotegen a sus hijos.

Los cuidados que todo niño recibe a través de sus padres son saludables cuando se dan sin excesos. La sobreprotección puede ser vista como forma de amar pero muchos padres desconocen el daño que le hacen a sus hijos, formando pequeños caprichosos y con poca capacidad.

2) Los niños son muy agresivos por la falta de comunicación.

- ❖ Los niños que tiene una baja autoestima son más propenso a convertirse en agresividad.
- ❖ Desde entonces, el sistema de comunicación de los niños todavía no está completamente desarrollado.

3) El niño no tiene comunicación fluida.

No sirve que solo los padres pregunte a los hijos responda. Lo ideal es que los padres también describan lo que siente y sus experiencia, ya que de esta forma los pequeño aprende.

4) Falta de comunicación entre padres.

- ❖ Escuchar con atención a nuestro hijo

- ❖ Crear un ambiente que facilite la comunicación
- ❖ Enseñarle hábitos adecuados, dentro de la casa y fuera
- ❖ Y sobre todo darle cariño y amor

Recomendaciones

- 1) Se recomienda al Director del plantel dar charla a los representantes legales ya que necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente agradable y de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el dialogo en las relaciones interpersonales, lo es aun la comunicaciones la familia, este está guiada por los sentimientos, sin sobreproteger.
- 2) Se sugiere a los representantes legales establecer una buena la comunicación familiar que es en básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima, una personalidad saludable y una buena relaciones sociales.
 - Sentirse cuidado y amado
 - Sentir que él es importante para usted.
- 3) Se recomienda los representantes legales que es importante que intenten conversar con sus hijos el respetando su ritmo, su esfuerzo, y que sigas animándole con premios y elogios.
- 4) Se sugiere a los representantes legales sostener un dialogo permita un mejor conocimiento mutuo y es una de las mejores formas que

expresar el cariño y apoyo que necesitan los hijos. La buena comunicación familiar es esencial y cuando los hijos saben que pueden compartir con sus padres sus sentimientos, miedos y pensamientos, se sienten valorados y eso les ayuda a desarrollarse de una forma sana y segura.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Título

Taller de capacitación para representantes legales

Justificación

Este proyecto pretende establecer posibles soluciones a la problemática del hogar, y genera nuevas expectativas en el niño en el desarrollo de su identidad personal, establece como uno de los objetivos que el niño debe:

El niño debe sentirse capaz de tomar sus propias decisiones, consciente de sus limitaciones y potencialidades, ser responsable de sus obligaciones. Por eso, cada vez se recuerda a los representantes legales las tareas educativas, en que la familia debe interesarse en el bienestar de sus hijos. Por ello la institución debe encontrar estrategias para la participación de sus representantes legales y alumno.

Los representantes legales como primeros educadores de sus hijos deben comprenderse con el entorno social en que se desenvuelve, el desarrollo físico intelectual y afectivo del niño para fortalecer la evolución de las relaciones entre padre e hijos.

Fundamentación teórica de la propuesta

Es importante señalar en el proyecto la estrecha relación entre teoría, el proceso de investigación y la realidad o entorno. La investigación puede

iniciar una teoría nueva, reformar una existente o simplemente definir con más claridad,

En función de lo se puede inferir que la educación es la consecuencia del proceso de socialización formal de los seres humano que conforma una sociedad y la cual se plasma en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, los cuales producen cambios de carácter social, intelectual, cultural e incluso emocional en las personas y dependiendo del grado de concienciación de los individuo, podría ser para toda la vida o por un periodo determinado.

“Podría decirse que el interés en la educación se centra más en formar sujetos integrales que tengan la capacidad de comprender, interpretar y cambiar su realidad social, que en la capacidad de almacenar contenidos puntuales de las áreas del conocimiento. No se trata de determinar cuánto sabe un estudiante, sino de comprender cómo significa el mundo y cómo usa el conocimiento. Para esto se requiere propiciar el desarrollo de estrategias cognoscitivas que permitan, de forma ágil, buscar y ubicar la información que se necesite. El acento recae en el uso que los sujetos dan a los múltiples saberes que han apropiados a lo largo de su vida escolar”.

Es importante destacar que la escuela tiene que redimensionar toda su propuesta curricular, de manera que pueda ofrecerle a los estudiantes espacios adecuados para interactuar con el conocimiento y las condiciones que faciliten el aprendizaje donde el niño pueda crear, construir y expresarse, además, “El aprendizaje es una experiencia que acontece en el estudiante y es activada en el estudiante”.

Fundamentación Filosófica

La práctica de la enseñanza se base en una transmisión discursiva. El docente detenta un discurso con la autoridad con que lo reviste su posición en la sociedad. El discurso de los docentes, ya sea oral o escrito, se basa en libros o en manuales a los que también la sociedad confiere una autoridad indiscutible. Lo que los alumnos aprenden es a mantener discursos, ya se trate de los mismos que el profesor ha sostenido u otros críticos hacia los primeros.

La práctica del aprendizaje consiste en una transmisión basada en el trabajo concreto no discursivo. La autoridad del profesor se sustenta en el reconocimiento de su buen hacer. Cuando habla- porque también lo hace- , sus palabras sólo pueden entenderse en el contexto de sus acciones no discursivas. Barthes explica la preferencia de estos profesores por los deícticos: "Aquí,hago esto para evitar aquello". Los alumnos se parecen más en esta práctica a aprendices a los que se les muestra una competencia silenciosamente -esto es, sin su justificación porque ya hemos dicho que el profesor sí que habla - y en la cual irán poco a poco introduciéndose.

Fundamentación Pedagógica

Se conoce como pedagogía al conjunto de conocimientos asociados a la educación como fenómeno humano y social. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de dimensión psicosocial, aunque para algunos autores se trata de un arte o de un saber. Infantil, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo vinculado a la infancia (el periodo vital que comienza con el nacimiento y finaliza llegando a la pubertad). Lo infantil hace mención a una especialidad o un género enfocado a los niños.

La pedagogía infantil, por lo tanto, es una disciplina científica que tiene como objeto de interés a la educación de los menores de edad. El especialista en esta materia dispone de variados conocimientos investigativos, metodológicos y teóricos para estar en condiciones de ejercer la docencia en el sector de la educación primaria o incluso preescolar.

Las tareas de estos pedagogos también incluyen el desarrollo o el análisis de las políticas de atención a los niños, la construcción de significados y sentidos novedosos, la investigación sobre las teorías de educación y la elaboración de propuestas que propicien la autonomía y el pensamiento crítico.

Muchos son los pedagogos importantes que han ejercido su influencia en este sector que estamos analizando. Así, estaría el caso, por ejemplo, de Jean William Fritz Piaget. Jean Piaget es como más comúnmente se llamó a este que destacó por sus estudios de la infancia y acerca del desarrollo cognitivo.

En concreto, en este último aspecto lo que hizo fue establecer las etapas del citado desarrollo: la sensorio motora, la pre operacional, la de operaciones concretas y la de operaciones formales.

Los rusos Antón Makárenko y Lev Vygotski fueron otros de los expertos en esta citada área que dejaron su profunda huella en la misma y que hoy son estudiados en el mundo entero por los profesionales de la pedagogía. En este sentido, sobre el último personaje hay que destacar el interés que despierta su teoría de la psicología y el juego.

Es importante tener en cuenta que no existen límites concretos en la definición y el ámbito de la pedagogía infantil. Su especificidad científica está dada por el análisis de lo vinculado a la educación de los niños y, de esta

manera, logra distinguirse de lo que se conoce como didáctica (el conjunto formado por aquellas técnicas que logran facilitar el aprendizaje).

La pedagogía infantil es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. La pedagogía infantil no tiene que ver con la escolaridad del niño sino con la adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo. La pedagogía infantil es el espacio donde se reúnen diferentes saberes, reconocimientos y aceptaciones frente a la gran diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual se favorece la formación integral de los profesionales que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas como sujetos con capacidades y competencias para la vida.

Fundamentación Psicológica

La psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento. También podemos encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos no cuantitativos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también

se dedica a la investigación desde las universidades sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento conocimiento.

La psicología se enmarca en distintas áreas de la ciencia. No es posible lograr consenso para encasillarla entre las ciencias naturales, las ciencias sociales o las humanas. La disciplina abarca todos los aspectos complejos del funcionamiento psíquico humano. Las distintas escuelas, teorías y sistemas psicológicos han enfocado sus esfuerzos en diversas áreas, existiendo desde los enfoques que se centran exclusivamente en la conducta observable (conductismo), pasando por los que se ocupan de los procesos internos tales como el pensamiento, el razonamiento, la memoria, etc. (como el cognitivismo) o las orientaciones que ponen el acento en las relaciones humanas y en la comunicación basándose en la teoría de sistemas, hasta los sistemas psicológicos que focalizan en los procesos inconscientes (como el psicoanálisis o la psicología analítica). El alcance de las teorías abarca áreas o campos que van desde el estudio del desarrollo infantil de la psicología evolutiva hasta cómo los seres humanos sienten, perciben o piensan; cómo aprenden a adaptarse al medio que les rodea o resuelven conflictos.

La psicología educativa es el área de la psicología que se dedica al estudio de los fenómenos del aprendizaje y técnicas para mejorar la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende el análisis de las formas de aprender y de enseñar.

Mediante el estudio de la psicología educativa se busca conocer los factores que han intervenido en el desenvolvimiento de las potencialidades o aquellos que las dificultan.

Fundamentación Sociológica

Es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Objetivos

Objetivo general.

Diseñar talleres para representantes legales a través de técnicas participativas, para optimizar la calidad educativa.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar cómo la sobreprotección afecta a los niños.
- ✓ Seleccionar metodologías que ayuden a desarrollar la autonomía en los niños sobreprotegidos.
- ✓ Diseñar talleres para representantes legales sobre la sobreprotección en los niños.

Importancia

La educación preescolar fundamentalmente para el desarrollo armónico, para atender las características de los niños del primer año de educación básica con la participación activa de los representantes legales.

De tal manera que con este proyecto “Padres Educadores” se quieren que indague cada día sus iniciativas para que asuman una conciencia clara y profunda de sus responsabilidades de guía para su hijo.

La mayoría de estas familias no son conscientes de estar llevando este estilo educativo. Piensan que están haciéndolo lo mejor posible y, efectivamente, se esfuerzan al máximo porque sus hijos sean felices.

Debemos hacerle sentir que creemos en él, que él puede hacer cosas cada vez más difíciles sin nuestra ayuda (subir a un tobogán más alto, comer el solo aunque se manche. Y si se equivoca, ya sabéis lo que dicen: “se aprende más de las derrotas que de las victorias”. Hay que ayudar al niño a que asuma que no todo es cuándo y cómo él quiere.

Al tratarse de un proceso que dura varios años, la personalidad va cambiando, va desarrollándose poco a poco, reforzándose, modulándose, y configurándose en lo que finalmente será. Los pequeños tienen que pasar por las distintas etapas de este proceso, y es normal que tengan dificultades y cambios, por ello debemos ser prudentes y tener paciencia.

En los países en vías de desarrollo, la tasa de hijos que sobreviven en una familia ha ido aumentando con rapidez a medida que se han ido controlando las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas de mortalidad infantil. La reducción de esta tasa de mortalidad infantil y el consiguiente crecimiento de la población presentan en estos países un grave problema de recursos para que las familias puedan mantener económicamente a tantos hijos.

Ubicación sectorial y física

Este proyecto se llevara a cabo en la escuela fiscal mixta matutina N°574
“Luis Alberto Chiriboga Manrique”

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Tarqui

Cuidad: Guayaquil

Característica de la institución: Fiscal Mixta

Dirección: Bastión Popular Bl.1b Mz. 574. Sl 1,2.

Característica de la institución

Infraestructura

- ✓ Hormigo armado
- ✓ Agua
- ✓ Luz
- ✓ Telefonio
- ✓ Tipo de institución: Fiscal
- ✓ Sala de Profesores

Personal Docente

- ✓ 1 Director
- ✓ 29 Maestro

Factibilidad

Este proyecto es factible por que se cuenta con el recurso necesario, económico, social, como docente y representantes legales. Se adapta al contexto social y familiar, y cuenta con:

- ✓ Parte legal
- ✓ Parte económica
- ✓ Parte de asesoramiento y
- ✓ Parte administrativo.

Es la forma en que se va a desarrollar la propuesta con un plan didáctico para aplicar talleres, para representantes legales.

Descripción de la propuesta

La propuesta consta de talleres dirigida a representantes legales.

TALLER No 1

Titulo: la vida familiar frente al desenvolvimiento y autonomía del niño.

CONTENIDO	OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>La familia</p> <p>Autonomía del niño.</p> <p>La sobreprotección infantil.</p>	<p>Incentivar a los padres para que le permita el desenvolvimiento espontaneo de los hijo</p>	<p>se le da la bienvenida a todos por parte de la facilitadora.</p> <p>Se reparte identificativo para todos los asistentes.</p> <p>Canciones para representantes legales.</p> <p>Conferencia de los expertos.</p> <p>Conversación con intercambio de opiniones entre los facilitadores y asistentes, sobre la utilidad del tema.</p>	<p>Pizarrón acrílico</p> <p>Silla marcador</p>	<p>Participación positiva</p> <p>Número de porcentaje</p> <p>Participación asertivas</p> <p>Calidad de trabajo en la plenaria</p>	<p>Psicóloga educativa</p>	<p>Nov.11/2013</p> <p>9h00</p> <p>10h30</p>

Desarrollo del taller N° 1

Título: La vida familiar frente al desenvolvimiento y autonomía del niño.

- La Familia
- La autonomía del niño
- La sobreprotección

Objetivos:

Incentivar a los padres para que le permita al desenvolvimiento espontaneo de los hijos.

Estrategia Metodológica:

- 1.- Se da la bienvenida a todos por parte de la facilitadoras.
- 2.-Se reparte identificativos para todos los asistentes.

3. Canciones para representantes legales

Conejito

Ese conejito Es muy picarón
De colita blanca
Como el algodón
Su mamá le dice:
Conejito travieso.
No vaya corriendo
En monopatín
Por andar corriendo
Pronto corriendo se cayó
Se rompió la pata
Ay, se desmayó



La Familia

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable

aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.

Tendencias mundiales

Todos los países industrializados están experimentando tendencias familiares similares a las de Occidente. La mejora de los métodos de control de natalidad y la legalización del aborto han reducido de forma considerable el número de familias monoparentales no autosuficientes. El número de

divorcios está aumentando incluso en aquellos países donde las trabas religiosas y legales son muy fuertes. Además, en todas las sociedades industriales están apareciendo unidades familiares más pequeñas con una fase pospaternal más larga.

En los países en vías de desarrollo, la tasa de hijos que sobreviven en una familia ha ido aumentando con rapidez a medida que se han ido controlando las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas de mortalidad infantil. La reducción de esta tasa de mortalidad infantil y el consiguiente crecimiento de la población presentan en estos países un grave problema de recursos para que las familias puedan mantener económicamente a tantos hijos.

Autonomía del niño

Abordar la autonomía en el niño preescolar. Es de suma importancia ya que el ser humano desde que es concebido depende de otro, a esta dependencia se la llama heteronimía, entonces el ser humano es dependiente de la madre porque ella le provee todo lo que necesita para desarrollarse dentro del vientre de la madre, después al momento de nacer sigue dependiendo de ella debido a que le proporciona lo necesario para sobrevivir; es importante que poco a poco el niño se independice y se valga por si mismo con orientación de los padres de familia.

Cuando el niño tiene la edad para entrar al preescolar, me encuentro que el niño depende de el adulto y que en la medida que le proporcione libertad de actuar, lo escuche, lo estimule le permita experimentar, cuestionar, contestar a sus propia preguntas dar su punto de vista, los respete y que el dialogo sea la principal estrategia de comunicación, entonces estaré dando la oportunidad de actuar con liberta tomando en cuenta sus propios sentimientos, emociones y pensamiento y de los demás.

La sobreprotección infantil

¿Consideras que eres un padre sobreprotector? Una de las principales características de los padres sobreprotectores es cuando confundimos la forma de expresar nuestro amor; es decir, se demuestra el cariño al facilitarles a los hijos sus tareas, evitando así que se esfuercen por conseguir algo que necesitan.

También ocurre cuando les evitamos cualquier situación desagradable o les resolvemos los conflictos o al pensar que nos da una razón de ser, nos hace sentir importantes y tenemos el control de toda la situación.

Para evitar estas situaciones e identificar si eres un padre sobreprotector, pon atención en tu reacción cuando tu hijo te pida algo y antes de acceder a hacerlo, pregúntate:

¿A quién le corresponde, a él o a mí?

¿Lo puede hacer por sí mismo?

¿Es una excepción que le ayude o es una generalidad? Porque si a él le corresponde, lo puede hacer y siempre lo ayudo o se lo hago.

Si analizamos que es la sobreprotección en términos prácticos, es poner un límite o colocar un obstáculo en el desarrollo de nuestro ser querido, lo que genera una actitud dependiente.

Hay una regla en el aprendizaje que es importante meditar en este caso, la falta de práctica está relacionada directamente a la falta de adquisición de

la habilidad, más aún, la falta de práctica lo que hace realmente es que no haya la ocasión de generar conductas nuevas que lleven a la persona a acumular logro y esta falta de éxito, es la piedra angular de muchos trastornos de conducta.

Cuando sobreprotegemos dañamos la gran oportunidad de exponer a nuestro hijo a oportunidades de practicar habilidades ya adquiridas o a generar conductas novedosas para probarlas y ver si son efectivas para manejar un problema.

Conductas de niños sobreprotegidos

- ✓ Miedo
- ✓ Inseguridad
- ✓ Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones
- ✓ No es servicial
- ✓ Acostumbrado a que le hagan las cosas
- ✓ Niños de su mismo rango de edad son más independientes
- ✓ Solo realiza las actividades si alguien le ayuda
- ✓ No le gusta esforzarse y esto lo pone de mal humor.
- ✓ Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc.
- ✓ Torpe
- ✓ No tiene iniciativa
- ✓ Flojera
- ✓ Demandante
- ✓ Exigente

Características de los padres sobreprotectores

- ✓ Le realizan las actividades escolares
- ✓ Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo

- ✓ Le da de comer, lo viste, baña, peina,
- ✓ No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad
- ✓ Revisa todo lo que hace.
- ✓ Utiliza el miedo para protegerlo
- ✓ Contesta por él
- ✓ Ignora, tapa y justifica sus errores.
- ✓ Nunca permite que otros adultos lo corrijan
- ✓ Se siente culpable cuando no los ayudo.



SOBREPROTECCIÓN

La mayoría de los padres en algún momento o aspecto determinado han sobreprotegido o protegido en exceso a sus hijos. Esto, en cierta medida, puede ser natural al ser humano. El peligro está en que sea ésta la forma predominante de educar.

Es curioso comprobar que cada vez existen más familias que eligen este estilo educativo. Se tiene menos tiempo pero, en cambio, cada vez se protege más a los niños ¿será que queremos suplir nuestra falta de tiempo? ¿Existe cierto grado de culpabilidad? ¿O esa falta de tiempo nos hace más inseguros y como consecuencia más sobreprotectores?

En otras ocasiones, la sobreprotección es resultado de una enfermedad. A los niños con ciertas necesidades médicas se les ve más indefenso y a su vez requieren de mayor atención, pero no para todo, aunque los padres así lo crean.



Otros muchos, no han tenido la suerte de tener el cariño que necesitaban y quieren evitar que sus hijos pasen por ello. O por el contrario, han sido educados en ese estilo de sobreprotección y al ser lo que conocen es lo que transmiten.

La mayoría de estas familias no son conscientes de estar llevando este estilo educativo. Piensan que están haciéndolo lo mejor posible y, efectivamente, se esfuerzan al máximo porque sus hijos sean felices.

Les preocupan tanto situaciones como que no pasen hambre, sed, que no se caigan y se hagan daño, que lleven sus deberes hechos, que tenga un problema con algún amigo, que le riñan en clase... que hacen lo imposible para que no lleguen a pasar por ello.

Pero hacerles todo o facilitarles tanto la vida no es el mejor modo de formarles y hacerles crecer como personas. Generalmente, el resultado de una sobreprotección es la inseguridad. Este sería también el caso de hijos únicos, padres de edades avanzadas o familias con hijos adoptivos.

¡Hagamos niños fuertes y seguros!

Pero ¿cuándo es buen momento para tratar de potenciar en ellos la fortaleza? Desde la infancia. Los niños son capaces de hacer mucho más de lo que podemos pensar. No dejan de sorprendernos. Les vemos pequeños y les creemos incapaces o indefensos pero sólo hay que darles la oportunidad de hacerlo para comprobar que pueden llegar a eso y mucho más.

Debemos ayudarles a desarrollar estrategias para enfrentarse a las dificultades y posibles problemas que les surjan en la vida, pero no resolvérselas. Podemos ser su bastón para que se apoyen y ayudarles a caminar pero no sus piernas.

Recurso:

- Silla
- Pizarrón acrílico
- marcadores

Evaluación:

- participación positiva
- numero de porcentaje
- participación acertiva
- calidad de trabajo en la plenaria.

Responsable:

- psicóloga educativa

Tiempo

- Noviembre 11/ 2013
9hoo / 10h30

TALLER No 2

Titulo: factores que incide a la sobreprotección.

CONTENIDO	OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	TIEMPO
Factores negativos de la sobreprotección Factores positivos de la sobreprotección .	Reconocer la importancia de la sobreprotección infantil por medio de los expertos	Saludo con una dinámica “yo tengo un amigo que me ama”. El facilitador enseña un video relacionado con la sobreprotección infantil. Refrigerio. Sol solecito Intercambio de ideas entre los expertos y los representantes legales	Computadora parlante Cd o pendrive Infocus Mesa Interruptores	Número de porcentaje Nivel de compromiso Meditación de videos Participación asertivas	Psicóloga educativa Representantes legales	Nov.22/2013 9h00 10h30

Desarrollo del taller N° 2

Título: factores que incide en la sobreprotección

Objetivo: reconocer la importancia de la sobreprotección infantil por medio de los expertos.

Estrategia metodológica:

Saludo con una dinámica

Yo tengo un amigo que me ama

Yo tengo un amigo que me ama
Me ama
Me ama
Yo tengo un amigo que me ama
Su nombre es Jesús.



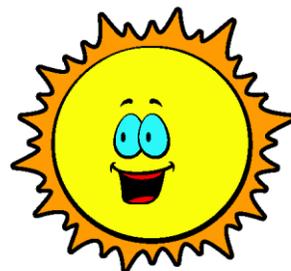
Que me ama
Que me ama
Que me ama
Si con tierno amor
Que me ama
Que me ama
Su nombre es Jesús.

Tu tienes un amigo que te ama
Te ama
Te ama
Tu tienes un amigo que te ama
Su nombre es Jesús.

- El facilitador les enseña un video relacionado con la sobreprotección infantil.
- Refrigerio.

Sol solecito

Sol solecito caliéntame un poquito
por hoy por mañana por toda la
semana Luna Lunera,



cascabelera 5 pollitos y una ternera Caracol, caracol,
a la una sale el sol.
Sale Pinocho tocando el tambor
con una cuchara y un tenedor. (Bis)

Factores positivo de la sobreprotección

Una persona cualquiera será menos frágil cuanto mayor sea la resistencia que presente ante una agresión. Cada persona, niño, adolescentes, puede influir en su propio destino. Teniendo presente los nuevos marco a lo que se encuentra expuesto durante su desarrollo, uno de ellos disfrazado de factores de riesgo y otro de protección; en estos últimos la familia juega el papel protagonista.

Rutter tomó el término “reciliencia” de la física y se refería a la capacidad que tiene un cuerpo de resistir, de ser fuerte y no deformarse. Adaptando este término al ser humano “reciliencia” sería la capacidad de prevalecer crecer, ser fuerte y hasta triunfar a pesar de las adversidades, cierta característica o condiciones personales o del entorno son capaces de neutralizar o moderar los efectos de la exposición al riesgo, siendo objeto de estudio el porqué algunos individuos que crecen en algunas situaciones adversas parecen vivir de forma saludable y productiva, mientras otras no parecen superar nunca las adversidades experimentadas durante los primeros años.

Factores negativos de la sobreprotección

Es frecuente que las personas coman cuando se enfrentan al gran reto de ser padres, experimentan gran cantidad de duda ¿será buen padre? ¿Qué debo de hacer para educar bien a mis hijos? ¿Cómo puedo transmitirles los valores que quiero? ¿Cómo enseñarle el modo de

comportarse adecuado? ¿Cómo eliminar los comportamientos inadecuados y regañarle cuando es preciso sin convertirme en un “ogro”? ¿Cómo ganarme su confianza y al mismo tiempo hacerme respetar al mismo tiempo?

Ciertamente todas estas cosas son importantes a la hora de educar a los hijos y establecer una buena relación de confianza, apoyo y respeto mutuo. Es normal que toda estas dudas puedan sobrevenir a un padre en algún momento cuando se tiene un hijo , la mayoría de los padres tratan de buscar lo que cada uno considera mejor para él, y actúa de modo que creen mas adecuado pero estas toma de decisiones , a veces , los padres, sin ninguna intención de hacer mal a sus hijos, no elije lo que es más recomendable para ellos, ni actúa del modo más beneficioso para su desarrollo esto ocurre por ejemplo cuando es demasiado sobreprotector con mi hijo.

La sobreprotección se traduce en una serie de comportamiento de los padres a sus hijos que limitan la libertad de este a la hora de tener experiencia con su entorno y que busca evitar la experimentación por parte del hijo de consecuencia negativas tanto emocionales como físicas.

Los expertos expresan de la sobreprotección

Los expertos definen la sobreprotección "como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado". En efecto, la sobreprotección supone una dedicación absoluta al cuidado de los niños, hasta el punto de intervenir en cualquier tipo de situación conflictiva que se les presente, con lo que impiden su aprendizaje y, por lo tanto, un correcto desarrollo en su camino hacia la madurez.

¿Y por qué actuamos así? Durante las primeras etapas de la vida del niño, éste depende totalmente de nosotros. A medida que crece, su instinto le anima a ir desligándose de los padres, a experimentar por su cuenta, a enfrentarse a nuevos retos... Forma parte de su proceso de crecimiento, para el que sus progenitores también deben estar preparados. Sin embargo, no todos lo están. A algunos les cuesta ir soltando esas ataduras y prefieren seguir con sus niños “pegaditos a sus faldas”, sin darse cuenta de que hacer los deberes por ellos, no dejarles nunca con sus abuelos, controlar sus amistades..., no sólo no les ayuda en su desarrollo, sino que puede causar el efecto contrario y retrasar su progreso psicológico, intelectual y social; además de convertirles en adultos inseguros, miedosos, estresados, dependientes de los demás, con problemas en sus relaciones sociales y con poca tolerancia de la frustración.

Algunas pautas

Y como está en tu mano evitar estas conductas, te ofrecemos algunas pautas para que puedas ofrecer a tu hijo los cuidados que necesita para sentirse seguro y querido, sin caer en una excesiva protección:

Dejar que se enfrente a las dificultades, a adaptarse a un entorno que cambia constantemente y a desarrollar sus habilidades por sí solo.

Dejarle respirar, no estar permanentemente controlándole o atosigándole con preguntas o preocupaciones por su bienestar y salud.

Favorecer que aprenda a pensar por sí solo, a asumir nuevos retos – algo tan simple como patinar–, a tomar la iniciativa y a adoptar sus primeras decisiones. Hazle sugerencias, pide su opinión, tenle en cuenta...

Fomentar que juegue o realice actividades con otros niños, sin la presencia constante de los adultos.

No darle todo lo que pida o lo que los padres creen que necesita. Mostrarle el valor del esfuerzo y las enseñanzas que encierran las dificultades y la frustración.

Estar a su lado cuando lo necesite, pero para apoyarle, no para solucionar sus problemas y realizar sus tareas.

Permitir que pase algún tiempo con otras personas para establecer lazos afectivos con abuelos y tíos e “independizarse” un poco de sus padres.

Tratarle de acuerdo a su edad. Permítele que coma solo o se vista cuando ya sea capaz de hacerlo; y a medida que va cumpliendo años, retírale el chupete, el biberón, la sillita de paseo.

Recursos:

- Computadora
- Parlante
- Cd o pendriver
- Mesa
- interruptor

Evaluación:

- número de porcentajes
- nivel de compromiso
- meditación del video
- participación acertada

Responsable:

➤ Psicóloga Educativa

Tiempo:

Noviembre 22/2013

10h30 / 11h50

TALLER No 3

Título: Como aprovechar el tiempo libre de sus hijos.

CONTENIDO	OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Matrimonio y familia.</p> <p>Enseñar al niño a aprovechar el tiempo libre.</p> <p>El tiempo de los niños es oro.</p>	<p>Involucrar a los niños y representantes legales en las actividades de sus hijos con modelos positivos del comportamiento.</p>	<p>Cuento infantil “garabato y la luna”</p> <p>Arroz con leche.</p> <p>Conferencia de un experto sobre el tema “como aprovechar el tiempo libre de sus hijos”.</p> <p>Refrigerio.</p> <p>despedida con una canción mi globito azul.</p>	<p>Cd</p> <p>Grabadora</p> <p>Pizarrón acrilico.</p> <p>Marcadores</p>	<p>Número de porcentaje</p> <p>Nivel de compromiso</p> <p>Meditación de lo aprendido</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Participación asertivas</p>	<p>Psicóloga educativa</p>	<p>Nov.26/2013</p> <p>9h00</p> <p>10h30</p>

Desarrollo del taller N° 3

Título: Cómo aprovechar el tiempo libre de sus hijos

Objetivos: Involucrar a los representantes legales en las actividades de su hijo con modelos positivos de comportamiento.

Estrategia metodológica:

Cuento infantil

Garabato y la Luna

El gato Garabato -que duerme en un zapato- salía cada noche al tejado a mirar la Luna.

La miraba durante mucho, mucho rato. La contemplaba casi sin pestañear. La observaba detenidamente intentando adivinar cómo sería vivir en ella y pasear por allá arriba.



Y pensaba Garabato -ronroneando en su zapato- que, tal vez, quizás, a lo mejor, podría ir hasta la Luna y saciar su curiosidad.



Mañana mismo probaré dando un graaaan salto -decidió una noche y al día siguiente subió al tejado más alto que encontró, miró fijamente a la Luna, calculó la dirección, tomó impulso y saltó. Durante un rato Garabato subió, y subió, y siguió subiendo y luego cayó, y cayó, y siguió cayendo hasta acabar en medio de un enorme charco.

Quizás sea mejor ir volando -se dijo- mañana probaré con globos -. Y a la noche siguiente Garabato infló diez globos rojos, se los ató bien atados a la cintura y comenzó a subir, y a subir, y a subir.

Y siguió subiendo mucho rato hasta que una ráfaga de viento lo llevó hasta un pararrayos y ¡BUM! ¡BUM! ¡BUM! Uno tras otro fueron explotando todos los globos y Garabato se quedó sobre el tejado con cara de tonto.



Durante varios días Garabato siguió intentando ir a la Luna: lanzándose con un gran tirachinas, agarrándose a un avión, construyéndose un cohete y hasta con una escoba que nunca voló. Nada de eso funcionó y Garabato triste, muy triste, finalmente, se rindió.

Una fría noche de invierno Garabato preguntó a la Luna



-Ya que yo no puedo subir... ¿No podrías bajar tú?

Y justo en ese momento se puso a nevar y, en muy poco tiempo, se quedó todo blanco, blanquísimo, tan blanco como la Luna y Garabato, que nunca había visto la nieve, creyó que la Luna estaba bajando a la Tierra.

¡Qué maravilla! ¡Qué preciosidad! La Luna era justo como se había imaginado: blandita, fría y blanca. Garabato paseó, saltó, correteó, y cuando se cansó volvió a su zapato, se ovilló y se quedó dormido con una enorme sonrisa y con la Luna soñó.

Canción arroz con leche

Arroz con leche,
me quiero casar
de la capital que sepa coser
con una señorita
aquel sepa bordar
puerta para ir a pasear.
Con ésta sí. Con
que sepa abrir la
éste no, con esta señorita me caso
yo.



Como aprovechar el tiempo libre de sus hijos

Matrimonio y familia

El tiempo libre es un tiempo para vivir, para crecer, para aprender, para descansar y recuperar fuerza, un tiempo que debe de enriquecer a la persona. Las posibilidades que se abren ante nuestros hijos, ya sea niñas o se encuentre en la adolescencia, se multiplican durante los fines de semana: practicar deporte, llevarlo al parque , al cine, y dedicarle más tiempo a lo que le gusta en su vida cotidiana, sobre todo estar en familia y organizar planes todos juntos.

Consejo para aprovechar el tiempo libre.

- ❖ El deporte no solamente desarrolla su cuerpo
- ❖ Alimentación saludable siempre
- ❖ El arte de la vida
- ❖ La magia de estar en los libro
- ❖ Actividades en la casa
- ❖ Actividades fuera de la casa
- ❖ No se olvide de jugar
- ❖ Dialogar sobre los sueños y objetivos.

Enseñar al niño aprovechar el tiempo libre

El aprovechamiento de tiempo es, en ocasiones, una asignatura pendiente para nuestro aprendizaje más que debemos proporcionar a nuestros hijos. En principio, a todos los niños el tiempo le trae sin cuidados, y es importante que le enseñamos a valorarlo, para que aprenda a organizarse en su día a día y así aprovecharlo aún más.

Los niños suelen tener muchas facilidades para perder el tiempo, cosa que, como descanso.

El tiempo de los niños es oro

El tiempo es siempre tan escaso y valioso. Nuestro día está cuajado de expresiones como el tiempo es oro, no hay tiempo, muchas veces nos dan ganas de ignorar el reloj, dejándolo todo y disponer un poco tiempo libre para poder emplearlo a nuestro antojo; para disfrutar, para salir, para relajarnos y, por qué no, para no hacer nada.

- Refrigerio
- Despedida

Mi lindo globito azul

Mi lindo globito
Pintado de azul,
Volando, volando
Al cielo llegó.

Por una escalera
Yo quiero subir,
Tomar su colita
Y traerlo hasta aquí.



Recursos:
Grabadora

Cd

Pizarrón acrílico

Marcadores

Evaluación:

- Numero de.
Porcentajes

- Nivel de compromiso

- Meditación de lo aprendido

- Lluvias de ideas

- Participación acertiva

Responsables:

Psicóloga educativa

Tiempo:

Nov. 26/2013.

9h00

10h30

Conclusión

Pienso yo acerca de la sobreprotección de los padres y madres hacia sus hijos que me han gustado por dos motivos: uno, porque es un tema que me parece interesante, y ayudar a los padres que no sobreproteja a sus hijo.

Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo.

Visión

Es brindarles a los representantes legales un espacio para que pueda reflexionar del modo que educan a los hijos al compartir vivencia y experiencia, y tratar de qué modo solucionar los problemas que existen en nuestro entorno.

Así existe una gran relación entre padres e hijos y serán productivas, al permitir desarrollar destreza y habilidades de los niños.

Misión

La propuesta tiene como misión que los representantes legales desarrollen actividades con sus hijos que siempre se encuentre alado de ellos; se forma día a día a través de estimulación.

Influir sobre los fundamental es estimular al niño y dejar en ellos dependencia y las forma de expresar sus emociones, sentimientos y fomentar seguridad, libertad y autonomía en la toma de decisiones correctas y oportunas en cada uno de ellos.

Políticas

- Escuela Fiscal Mixta Luis Chiriboga Manríquez # 574 cada año actualizara el contenido del taller de acuerdo al adelanto de la ciencia y de la tecnología.
- Se capacitará a los representantes legales sobre cómo educar a los hijos con valores.

Aspecto legal

Según el código de la niñez y adolescencia acerca a los derechos de los niños y adolescentes como sujetos de derechos; que decreta los siguientes artículos:

Art. 21.- derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a conocer a su padre y madre, al ser cuidado por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes especialmente cuando se encuentran separado por cualquier circunstancias, salvo que la convivencia o relación afecte sus derechos y garantías.

En los casos de desconocimientos del paradero del padre, madre, o de ambos el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberá proporcionarlo y ofrecer las facilidades para localizarlo

Beneficiarios

Las personas que se van a beneficiar e intervienen en la ejecución de la propuesta que son los representantes legales y los alumnos de la escuela fiscal mixta matutina N°575 “Luis Alberto Chiriboga Manrique”.

La institución se convertirá en un espacio de recreación lúdica, y de experiencia en cada uno de sus rincones de trabajo

Impacto social

Este proyecto generará al plantel confianza, prestigio, credibilidad en este amplio mercado de la educación.

Observar como los niños se desarrollan con seguridad, libertad y autonomía en las toma de decisiones correctas y oportunas.

Referencia bibliográfica

AUTOR	AÑO	NO DE PAG	NO DE PAG DE FOLLETO
Aranda Rosalía	2008	138	22
Arraiz Ana.	2012	29	20
Álvarez Hernando.	2011	478	31
Alvira Martin F.	2011	14	58
Alvira Martin F.	2011	21	59
Bernal Adolfo	2008	104	34
Cegara Sánchez J	2012	83	51
Castillo Soriano	2012	232	59
Cegara Sánchez J	2012	21	53
Craig. G.J Don B.	2009	21	58
Chávez Martha	2011	5	2
Díaz Narváez Víctor	2009	183	54
Fidias Arias	2006	134	52
García. Ruiz.	2009	20	17
Gallardo B.	2011	94	28
León Jeffrey	2008	204	1
LOE.	2006	100	21
Méndez Rodríguez A.	2008	12	52
Ross V, Marshall M	2008	72	53
Sánchez. Herrero	2011	72	32
Sabando Tomas	2012	21	55
Sabando Tomas	2012	21	56
Vhiren Alice	2009	179	35
Wiemann Mary.	2011	16	43
Wiemann Mary.	2011	20	44

Bibliografía general

Diccionario Encarta.

García Jiménez Antonio (2012). Comunicación infancia y juventud.

Alvira Martín Francisco (2011). Cuaderno metodológico.

Fidias Arias (2006). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyecto de investigación, Editorial Espíteme Caracas Venezuela.

Ross Vasta, Marshall M. (2008) Psicología infantil.

Álvarez Javier (2011) Guía práctica sobre protección,

Wiemann Mary (2011) La comunicación en las relaciones interpersonales.

Farreros Ma.Luisa (2013) abrázame mamá, el desarrollo de la autoestima infantil.

Ortiz Ocaña Alexander (2009) educación infantil edición litoral.

Gómez Flores Ana M. (2010) expresión y comunicación edición innova.

Jiménez Miguel Santiago (2009) expresión y comunicación.

Esmoris Elena, Resanas Carmen (2003) el desarrollo armónico de la personalidad del niño Barcelona- España.

Estivill Eduard (2012) método Estivill guía rápida.

Santo Guerra Miguel Ángel (2008) la pedagogía

Zamora Zabando Denia evaluación de los niños y niñas en la educación

INTERNET

www.scielo.org.ve/scielo

<http://definicion.de/educacion><http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/240>

<http://www.monografias.com/trabajos67/filosofia-educacion/filosofia-educacion.shtml#ixzz2fHvBf1Wn>

<http://www.slideshare.net/dianitha69/importancia-del-lenguaje#btnNext> www.apsique.com

http://ceril.cl/P61_lenguaje.htm

www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml

www.geocities.com/speechbog/lenguaje.html.

Www.mibebeyyo.com/infanti/ sobreprotección

Www.salud180.com

Www.todopapa.com

[Www. el diario. Net](http://Www.el-diario.net)

Www.conmihijo.com

Www.educapeque.com

Www.cosadelainfancia.com

Www.serpapadre.es

www.youtube.com

www.consumer.es ›

www.consumer.es ›

(<http://definicion.de/educacion>

A

N

E

X

O

S

ANEXO "A"

OFICIO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil 14 de 10 del 2013

Sr _____

Sociólogo: _____

Ciudad.-

De mi consideración:

Yo, **Aguayo Alcivar Albania Aracely** con. CI, **09225517310**. Reciba un cordial saludo por medio de la presente aprovecho la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración para que me permita hacer una entrevista

_____.

Sobre mi proyecto es, Sobreprotección infantil en las relaciones interpersonales en los niños del primer año de educación básica. **Propuesta:** realización de taller de capacitación para representantes legales.

Por la atención que me brinda a la presente, quedo de usted muy agradecida.

ATT

Aguayo Alcivar Albania Aracely



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil 14 de 10 del 2013

Sr _____

Pedagogo: _____

Ciudad.-

De mi consideración:

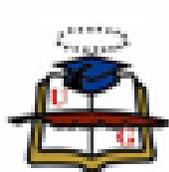
Yo, **Aguayo Alcivar Albania Aracely** con. CI, **09225517310**. Reciba un cordial saludo por medio de la presente aprovecho la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración para que me permita hacer una entrevista _____.

Sobre mi proyecto es, Sobreprotección infantil en las relaciones interpersonales en los niños del primer año de educación básica. **Propuesta:** realización de taller de capacitación para representantes legales.

Por la atención que me brinda a la presente, quedo de usted muy agradecida.

ATT

Aguayo Alcivar Albania Aracely



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil 14 de 8 del 2013

Sr _____

Psicologa: _____

Ciudad.-

De mi consideración:

Yo, **Aguayo Alcivar Albania Aracely** con. CI, **09225517310**. Reciba un cordial saludo por medio de la presente aprovecho la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración para que me permita hacer una entrevista _____.

Sobre mi proyecto es, Sobreprotección infantil en las relaciones interpersonales en los niños del primer año de educación básica. **Propuesta:** realización de taller de capacitación para representantes legales.

Por la atención que me brinda a la presente, quedo de usted muy agradecida.

ATT

Aguayo Alcivar Albania Aracely



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil 14 de 8 del 2013

Sr _____

Director: _____

Ciudad.-

De mi consideración:

Yo, **Aguayo Alcivar Albania Aracely** con. CI, **09225517310**. Reciba un cordial saludo por medio de la presente aprovecho la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración para que me permita realizar una encuesta dirigida para director y docentes y representantes legales.

_____.

Sobre mi proyecto es, Sobreprotección infantil en las relaciones interpersonales en los niños del primer año de educación básica. **Propuesta:** realización de taller de capacitación para representantes legales.

Por la atención que me brinda a la presente, quedo de usted muy agradecida.

ATT

Aguayo Alcivar Albania Aracely

ANEXO "B"

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

MODELO DE ENTREVISTA Y ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENTREVISTA A EXPERTO

Pedagogo:

¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos?

¿Cómo evitar la sobreprotección y delegar responsabilidades?

¿Por qué los niños no tienen una comunicación fluida?

¿Por qué hay padres que no entienden a sus hijos?

¿Por qué los niños sobreprotegido no se desarrollan bien?



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENTREVISTA A EXPERTO

Sociólogo:

¿A que se denomina proceso educativo?

¿Qué es la sobreprotección?

¿Cuál es la consecuencia de la sobreprotección en el lenguaje?

¿Cómo influye la sobreprotección en la adquisición del lenguaje?

¿Qué es lenguaje?



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENTREVISTA A EXPERTO

Psicóloga:

¿Cómo hacer que los padres dejen de sobreproteger a sus hijos?

¿Por qué somos demasiado sobreprotectores con nuestros hijos?

¿Qué son las relaciones interpersonales?

¿Qué niveles de estados emocionales pueden afectar al aprendizaje?

¿Cómo deber ser las comunicaciones en las relaciones interpersonales?



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA AL DIRECTOR Y DOCENTE

Encuesta dirigida al directivo y docente de la escuela fiscal mixta N° 574 Luis Chiriboga Manrique de la ciudad de Guayaquil.

OBJETIVO: Reconocer las características de la encuesta mediante los resultados propuestos en el cuestionario para conocer la magnitud de las respuestas.

INSTRUCTIVO: Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con una **X** una de las opciones ubicadas a la derecha del cuadro a la escala situada en la parte superior.

- La información es anónima.

Información Específica: Escala

3 Poco necesario 2 Necesario

4 Innecesario 1 Muy necesario

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Usted como maestra, considera que los niños sobreprotegido no se desarrollan bien?				
2	¿Cree usted que es importante sobreproteger a los niños?				
3	¿Usted como docente considera que los representantes legales deleguen responsabilidad a su hijo?				
4	¿Con la implantación de los talleres se superan los problemas de la sobreprotección infantil de los niños?				
5	¿Considera usted que las comunicaciones en las relaciones interpersonales son importantes entre docentes y padres de familia?				
6	¿Está de acuerdo que se debe implementar un taller para padres de familia?				
7	¿Cree usted que la sobreprotección tiene algún efecto positivo en el desarrollo de la personalidad de los niños?				
8	¿Cree usted que la sobreprotección tiene algún efecto positivo en el desarrollo de la personalidad de los niños?				
9	¿Le da libertad a su hijo para que se relaciones con sus demás compañeros?				
10	¿Usted como docente imparte charla sobre la sobreprotección?				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

Encuesta dirigida para representantes legales de la escuela fiscal mixta N° 574 Luis Chiriboga Manrique de la ciudad de Guayaquil.

OBJETIVO: Reconocer las características de la encuesta mediante los resultados propuestos en el cuestionario para conocer la magnitud de las respuestas.

INSTRUCTIVO: Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con una **X** una de las opciones ubicadas a la derecha del cuadro a la escala situada en la parte superior.

- La información es anónima.

Información Específica: Escala

3 Poco necesario 2 Necesario

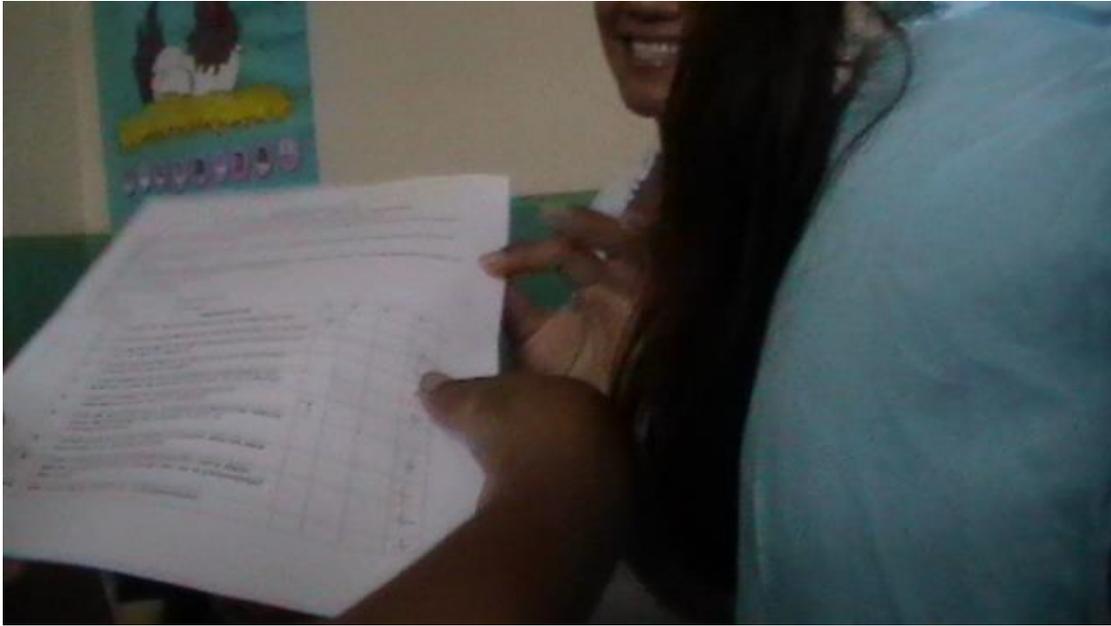
4 Innecesario 1 Muy necesario

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Cree usted que el proceso educativo es de calidad y calidez?				
2	¿Usted se preocupa por el rendimiento escolar de su hijo?				
3	¿Cree usted que el aprendizaje que recibe su hijo es el adecuado?				
4	¿Usted sabe que es la sobreprotección?				
5	¿Cree usted que el niño sobreprotegido desarrolla su lenguaje?				
6	¿Cree usted que La adquisición del lenguaje favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres?				
7	¿Piensa usted que el niño debe tener un lenguaje adecuado?				
8	¿Cree usted que es importante desarrollo del lenguaje en nuestros hijos?				
9	¿Conoce usted los beneficios que tienen las relaciones interpersonales?				
10	Cree usted que los niños no tiene una comunicación fluida?				

ANEXO "C"

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

FOTOS



ENCUESTA REALIZADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES



LOS REPRESENTANTES LEGALES ENTREGANDO LAS ENCUESTA



EL NOMBRE DEL LA INSTITUCION



LAS AFUERA DEL PLANTEL



COMO PODEMOS APRECIAR TIENE LOS TRES JORNADA PERO CON DIFERENTES NOMBRE, EN LA ACTUALIDAD SE LLAMA LUIS CHIRIBOGA MANRIQUE

ANEXO "D"

WARIOS

PARQUE CALIFORNIA

CROQUIS



VÍA DAULE KM.12/2

CENTRO COMERCIAL "PECA"





Guayaquil, 19 AGOSTO del 2013

Sr. (a) Director (a)

LDO. JORGE RENE VELIZ SALAZAR

ESC. BASICA FISCAL LUIS A. CHIRIBOGA MARIQUE

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la mención Educadores de Párvulos, a la vez que aprovechamos la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración para que permita realizar la investigación en la institución que Ud. dignamente dirige con el tema de Proyecto: SOBRE PROTECCION INFANTIL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA.

Propuesta: REALIZACION DE TALLERES DE CAPTACIONES PARA REPRESENTANTES LEGALES
 Previo a la obtención del Título de Educadores de Párvulos.

El egresado es: ALBANIA AGUAYA ALCIVAR del 2013 a 2014

El proyecto se realizara el 19/SEPTIEMBRE del 2013

Estará dirigida por el consultor académico D^{ña} ELENA HURTARES IZQUIETA,

MSc. Elena Hurtares Izquieta
 DIRECTORA

CONSULTORA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
 CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS.

MSc. Julia Mejía Alvarado
 SUBDIRECTORA

Ldo. Jorge Veliz Salazar
 DIRECTOR (E)
 Esc. Bas. Lulu Chiriboga-Marique

Recibido
 19/08/2013

