



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”**

AUTOR:

VELIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO, LIC.

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

MATEO SÁNCHEZ JORGE LUIS, PhD.

GUAYAQUIL, ABRIL 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, VELIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO, portador de la cédula de ciudadanía N° 1203967482, como estudiante de la Segunda Cohorte de la Maestría en Educación Física y Deportes, con carácter de declaración y compromiso manifiesto lo siguiente:

- El trabajo final de Magister titulado “**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.**”, es de mi autoría y corresponde a mi investigación auténtica e inédita.
- De la misma manera declaro y autorizo a que se revise el presente documento con la finalidad de validar mis derechos como autor, según lo expuesto en este documento.

Guayaquil, 26 de abril de 2022



LCDO. VELIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO

C.I: 1203967482

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, VELIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO, en calidad de autor del trabajo final de Máster titulado “**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.**”, autorizo a la Universidad de Guayaquil a depositar el presente proyecto investigativo en el repositorio institucional, garantizando el libre acceso, permitiendo solamente la consulta y/o descarga del mismo.

Este estudio fue presentado como requisito previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Física y Deportes, de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil.

Guayaquil, 26 de abril de 2022

Lcd. Ronald Veliz O

LCDO. VELIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO

C.I: 1203967482

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a los seres más importantes de mi vida a Dios porque es la luz en mi diario caminar, a mis padres, a mis hijas porque son el motivo que me empuja a mejorar cada día y a esa persona especial que está a mi lado en mis triunfos y fracasos que ríe y llora conmigo, que esta cuando la necesito y cuando no la necesito.

VELIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento eterno a todos los que sin duda contribuyeron, animaron y han estado a mi lado apoyándome durante mis estudios. Primero a Dios que me dio la fortaleza para seguir adelante con este proyecto.

En segundo lugar, a mis padres y mi familia que fueron ese pilar fundamental durante todo el proceso y también creo que es importante destacar que tanto esfuerzo es el resultado de la colaboración entre amigos y miembros de un grandioso equipo de trabajo durante esta maestría.

Han sido muchos los días de trabajo, investigación pero que al final ha dado su fruto. Un agradecimiento especial a la Universidad de Guayaquil a través de la Facultad de Educación Física y Recreación por formar a los docentes y permitir que sean mejores profesionales que aporten con los conocimientos adquiridos a la juventud que se educa en las diferentes instituciones del país.

VELIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL GLOBAL

En las instalaciones de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil, a las 08:30 horas del día 29, del mes de abril del año 2022, los miembros del Tribunal que han evaluado el documento escrito y la defensa oral del trabajo de titulación del posgradista: Lic. **VÉLIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO** que versó sobre el documento titulado: "ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN" sientan razón, y certifican que el maestrante ha obtenido los promedios totales de calificación por el documento escrito, la defensa oral y la nota final global que constan a continuación:

| EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO ESCRITO | Calificación de la evaluación del Trabajo de Titulación por el Tribunal. | |
|------------------------------------|--|-------------------------|
| Miembro 1 | 9.60 | Promedio 9.26 |
| Miembro 2 | 9.60 | |
| Miembro 3 | 8.60 | |
| EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN ORAL | Calificación de la sustentación del Trabajo de Titulación por el Tribunal. | |
| Miembro 1 | 8.50 | Promedio 8.76 |
| Miembro 2 | 9.00 | |
| Miembro 3 | 8.80 | |

| Concepto | Calificación | Porcentaje equivalente | Nota equivalente |
|---|--------------|------------------------|------------------|
| Documento escrito | 9.26 | 60% | 5.55 |
| Defensa oral | 8.76 | 40% | 3.50 |
| NOTA FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | | 100% | 9.05 |



Firmado electrónicamente por:
MANUEL GUTIERREZ

PHD. MANUEL GUTIÉRREZ CRUZ
 Presidente de Tribunal 1

RUBEN CASTILLEJO OLAN

Firmado digitalmente por RUBEN CASTILLEJO OLAN
 Fecha: 2022.04.29 11:23:39 -05'00'

PHD. RUBÉN CASTILLEJO OLÁN
 Miembro de Tribunal 2

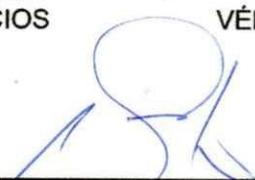


Firmado electrónicamente por:
YURY DOUGLAS BARRIOS PALACIOS

MGTR. YURY DOUGLAS BARRIOS PALACIOS
 Miembro de Tribunal 3

2do. Ronald Veliz. O

VÉLIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO, LIC.
 Maestrante


 AB. FIDEL ROMERO BAJANA
 Secretario de Facultad





REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TÉCNOLOGÍA
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|--|
| TÍTULO: | ACTIVIDADES RECRETIVAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN. | | |
| AUTOR: | VELIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO, LCDO. | | |
| DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: | MATEO SÁNCHEZ JORGE, PhD. | | |
| INSTITUCIÓN: | Universidad de Guayaquil | | |
| UNIDAD/FACULTAD: | Facultad de Educación Física Deportes y Recreación | | |
| PROGRAMA DE MAESTRÍA: | Maestría en Educación Física y Deportes | | |
| GRADO OBTENIDO: | Magíster en Educación Física y Deportes | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | 2022-02-01 | No. DE PÁGINAS: | 16 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: | Recreación, Síndrome de Down | | |
| PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS: | Actividades Recreativas, Síndrome de Down, HFB y E, FV, HC, CL. | | |
| RESUMEN: | <p>Las actividades recreativas pueden potenciar diversas variables para la enseñanza de elementos diversos en niños con síndrome de Down, las cuales pueden mejorar la calidad de vida del sujeto, a través de la aplicación científica de estímulos físicos adecuados y adaptados al contexto. Siendo el objetivo de la investigación validar teóricamente la importancia que reviste las actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down desde diferentes variables de análisis. La investigación es exploratoria, de orientación descriptiva-explicativa y correlacional, consultando a 31 especialistas de dos grupos independientes (Grupo 1: Especialistas Nacionales: 16 sujetos; Grupo 2: Especialistas Internacionales: 15 sujetos), validando la importancia de las actividades recreativas en las habilidades físicas básicas (HFB) y específicas (HFE), la formación de valores (FV), las habilidades cognitivas (HC) y la cultura lúdica (CL).</p> | | |
| ADJUNTO PDF: | SÍ | X | NO |
| CONTACTO CON AUTOR: | Teléfono: 0993720314 | | E-mail: ronald.velizo@ug.edu.ec |
| CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: | MSC. YURY DOUGLAS BARRIOS PALACIOS Teléfono: 0999892716 E-mail: yury.barriosp@ug.edu.ec | | |

Elaborado por: Lic. Johanna Robalino S.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|------------------|
| TABLA DE CONTENIDO DE INFORME... | 1 |
| TEMA | 2 |
| RESUMEN | 2 |
| ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN A LA QUE CORRESPONDE..... | 3 |
| FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL... .. | 3 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 3 |
| METODOLOGÍA..... | 5 |
| TABLA 1... .. | 5 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 6 |
| TABLA 2..... | 12 |
| TABLA 3... .. | 17 |
| CONCLUSIONES | 18 |
| BIBLIOGRAFIA | 18, 19,20 |

1. **Tema:** Actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de down

2. Resumen

Las actividades recreativas pueden potenciar diversas variables para la enseñanza de elementos diversos en niños con síndrome de Down, las cuales pueden mejorar la calidad de vida del sujeto, a través de la aplicación científica de estímulos físicos adecuados y adaptados al contexto. Siendo el objetivo de la investigación validar teóricamente la importancia que reviste las actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down desde diferentes variables de análisis. La investigación es exploratoria, de orientación descriptiva-explicativa y correlacional, consultando a 31 especialistas de dos grupos independientes (Grupo 1: Especialistas Nacionales: 16 sujetos; Grupo 2: Especialistas Internacionales: 15 sujetos), validando la importancia de las actividades recreativas en las habilidades físicas básicas (HFB) y específicas (HFE), la formación de valores (FV), las habilidades cognitivas (HC) y la cultura lúdica (CL). Los criterios emitidos por los grupos independientes no mostraron diferencias significativas en las variables “HFB” ($p=0.626$), “FV” ($p=0.545$) y “CL” ($p=0.861$), y sí en las variables “HFE” ($p=0.000$) y “HC” ($p=0.000$), evidenciando la necesidad de una actualización de conocimientos en los especialistas nacionales en las dos últimas variables descritas. De las variables analizadas posee una mayor importancia relativa la “HFB”, seguido de “HFE”, la “FV”, la “HC” y la “CL” respectivamente. La presente investigación sienta las bases teóricas para realizar investigaciones prácticas con una alta originalidad para el entorno ecuatoriano, priorizando la superación profesional de los especialistas nacionales, y la implementación de acciones prospectivas de consideración.

Palabras claves: actividades recreativas, síndrome de Down, habilidades físicas básicas y específicas, formación de valores, habilidades cognitivas, cultura lúdica.

3. Antecedentes y planteamiento del problema de investigación

El diseño de estrategias y acciones oportunas, dirigidas tanto a la educación integral como al incremento de la actividad física especializada, debe estar en correspondencia con las necesidades, gustos y preferencias de los sujetos con síndrome de Down. Para dar respuesta a carencia de un proyecto físico-recreativo en la Escuela de Educación Especial “Ciudad de Palenque” que responda a los propósitos de la población objeto de estudio, surge el presente estudio con el fin de aportar criterio para brindar soluciones prospectivas a la problemática, la cual se relaciona las posibilidades que posea la actividad física especializada para motivar el aprendizaje general en niños con síndrome de Down desde diferentes aristas. Por ello, se plantea como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo favorecer el aprendizaje motor de los niños con Síndrome de Down de la Escuela de Educación Especial Ciudad de Palenque, Los Ríos?

4. Línea de investigación

La actividad física lúdica, en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte

5. Objetivo general

Validar teóricamente mediante consulta de especialistas la importancia que reviste las actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down desde diferentes variables de análisis.

6. Fundamentación teórica

Las actividades de tipo físicas y recreativas son recomendadas por sus beneficios al organismo desde el punto de vista físico, psicológico y social, (Eigenschenk, y otros, 2019; Morales, Lorenzo, & de la Rosa, 2016) formando así un factor positivo para la armonía entre lo biológico, psicológico, social y espiritual en el ser humano. La práctica de estas actividades a menudo se relaciona con el tiempo libre, (González & Temprano, 2018) lo que constituye así una sana alternativa para invertir este tiempo e influir en un estilo de vida saludable, mientras que otras actividades físico-recreativas tienden a ser más controladas y orientadas a objetivos concretos, como mejorar la motricidad en personas con discapacidad o problemas de movilidad específica. (Calero Morales, Garzón Duque, & Chávez Cevallos, 2019; Barroso, Sánchez, & Calero, 2016; Pereda & Calero, 2015)

Se destaca entonces, que la recreación física no es un hecho eminentemente estático, sino dinámico, referida a un área específica de la experiencia humana con libertad de elección, creatividad, satisfacción, disfrute, etc., lo que favorece el desarrollo personal, económico y social, aspecto importante de la calidad de vida al fomentar una buena salud y bienestar, al ofrecer variadas oportunidades que permite a los individuos y grupos seleccionar las actividades, de acuerdo a sus experiencias, a sus necesidades, intereses y orientaciones valorativas, (Obregón, y otros, 2018) además de constituirse en un hecho personal y social.

Las actividades motrices ayudan a la movilidad corporal, la participación en actividades donde se logre el disfrute, la amistad y la convivencia con los miembros de la comunidad. (Salazar & Morales, 2018; Hernández, Chávez, Torres, Torres, & Fleitas, 2017; Calero & et al, 2014; Sailema, y otros, 2017). La sociedad tiene que ser enriquecida con las diferencias individuales y la diversidad de las personas, es muy importante la inclusión para el enriquecimiento de la sociedad, donde la vida familiar sea una constante participación activa en todos los ámbitos como: en el trabajo, la comunidad, la cultura, la educación, y en todos los procesos sociales. (Talavera Morales, y otros, 2018; Bhopti, Brown, & Lentin, 2020). Las actividades motrices ayudan a la movilidad corporal, la participación en actividades donde se logre el disfrute, la amistad y la convivencia con los miembros de la comunidad.

Una de las estrategias más efectivas para lograr los fines antes señalados es la recreación física, la iniciación deportiva, el deporte educativo y el juego motriz, elementos propios de las ciencias de la actividad física. Recordar que la educación física aporta mucho a la sociedad: promueve una vida activa que permite combatir el sedentarismo y otros males asociados, (Pardos-Mainer, Gou-Forcada, Sagarra-Romero, Morales, & Concepción, 2021) incluido en personas en condiciones especiales como los portadores del síndrome de Down. (Morales A. D., 2017; Wentz, Looper, Menear, Rohadia, & Shields, 2021).

Actualmente se ha incrementado considerablemente en todo el mundo la preocupación por encontrar vías o formas que permitan brindarle una mayor y efectiva atención a las personas con necesidades educativas especiales, específicamente con síndrome de Down, ya que la sociedad siente la necesidad de buscar solución a la situación que presentan las personas con diferentes impedimentos, incluyendo como una de las soluciones la aplicación adaptada de ciencias complementarias y significativamente importante como la cultura física,

(Sailema, y otros, 2017; Panezo, Coyago, & Cevallos, 2021; Pitchford, Adkins, Hasson, Hornyak, & Ulrich, 2018) donde normalmente se busca la promoción y participación en actividades físico-recreativas especializadas, tal y como se define Wentz, Looper, Menear, Rohadia, & Shields (2021).

7. Metodología

La investigación posee una base descriptiva-explicativa y parte del estudio diagnóstico a ocho niños de 10 años de edad con Síndrome de Down de la Escuela de Educación Especial Ciudad de Palenque, Los Ríos, que corroboró las deficiencias de los niños con esta patología para desarrollar actividades motrices o habilidades a través de un test espaciotemporal durante la ejecución de la habilidad motriz driblin en el baloncesto. Se aplica la consulta a especialistas a través de la prueba U de Man Whitney. A continuación, se presentan los resultados del test espacio temporal en la ejecución del driblin en el baloncesto.

Tabla 8.

Test espacio temporal de driblin.

| No. | Indicadores de evaluación | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|-------------------------------|------------|------------|----------|----|
| 1 | Organización | 3 33,3% | 5 66,7% | 0% | 0% |
| 2 | Estructura Dinámica | 0% | 4 50% | 4 50% | 0% |
| 3 | Representación topográfica | 4 50% | 4 50% | 0% | 0% |
| 4 | Estructuración rítmica | 4 50% | 4 50% | 0% | 0% |

Elaborado por: Véliz (2022)

Los resultados de espacio temporal son los siguientes: en lo que refiere a la Organización: el 33,3% (3) tiene una realización imperfecta, mientras que el 66,7% tiene una realización con dificultades de control.

En lo relacionado a la Estructura Dinámica: el 50% (4) tiene una realización con dificultades de control, mientras que otro 50% (4) tiene una realización controlada y adecuada. Con respecto a la Representación topográfica: el 50% (4) tiene una realización imperfecta, mientras que otro 50% (4) tiene una realización con dificultades de control. La estructuración rítmica: muestra que el 50% (4) tiene una realización imperfecta, mientras que otro 50% (4) tiene una realización con dificultades de control.

8. Discusión (análisis de resultados)

Para dar cumplimiento al objetivo declarado y solucionar el problema de investigación, se proponen un conjunto de ejercicios y juegos que se clasifican en:

- a) Actividades para habilidades con balón en el baloncesto
- b) Actividades acuáticas para el desarrollo de habilidades natatorias
- c) Actividades rítmicas para relacionar la música con movimientos corporales

Desarrollo de las actividades

- a) Para dar cumplimiento a las actividades para habilidades con balón en el baloncesto se proponen las siguientes ejercicios y juegos:

1. Nombre: Ejercicio de manejo del balón en el baloncesto

Objetivo: Realizar el manejo del balón durante el driblin en el baloncesto

Ejercicios:

- Imitación del agarre de la pelota
- Presionar el balón contra el piso con la yema de los dedos
- Agarre del balón con ambas manos
- Driblin estático, luego caminando y cambio de mano

2. Juego: Relevé de driblin

Objetivo: Aplicar el driblin en durante un juego donde se realiza desplazamiento de frente, entre conos y con cambio de ritmo.

Descripción: Los estudiantes se dividirán en equipos y al silbato del profesor saldrán driblando hasta una raya establecida, al regresar entregarán al siguiente compañero.

Reglas: Gana el equipo que termine primero

3. Juego: La pelota caliente

Objetivo: Demostrar habilidades en el control de la pelota ejecutando su dominio por diferentes partes del cuerpo

Descripción: Al sonido del silbato cada estudiante procederá a pasarse la pelota por cada una de las partes del cuerpo según oriente el profesor.

Reglas: Pierde el alumno que no controle la pelota al pasarlo por el cuerpo.

b) Para dar cumplimiento al desarrollo de actividades acuáticas para el desarrollo de habilidades natatorias se realizan las siguientes actividades:

1. Nombre: Ejercicio en el borde de la piscina

Objetivo: Realizar inmersiones en la piscina mostrando coordinación de la respiración y la inmersión.

Ejercicios:

- Sumergirse con los ojos abiertos tratando de mantener el aire el mayor tiempo posible en el agua.
- Sumersión con ayuda del profesor, el profesor sostendrá los brazos del niño y procederá a sumergirlo en su totalidad.
- Sumersión y observación de objetos: el ejercicio se realizará en parejas o en su caso el niño con el profesor. El profesor tendrá un objeto o una imagen emplastada la misma que debe ser mostrada cuando el niño realice la sumersión.

2. Juego: ¿Quién resiste bajo el agua?

Objetivo: Demostrar habilidades en la mantención debajo del agua después de haber tomado aire en la superficie.

Descripción: Al sonido del silbato los estudiantes realizan la toma de aire fuera del agua y luego se sumergen tratando de estar el mayor tiempo sumergido.

Reglas: Gana el estudiante que más tiempo se demore en sacar la cabeza a la superficie.

3. Nombre: Ejercicio de flotación estática

Objetivo: Demostrar habilidades en la mantención del cuerpo flotando sin apoyo de piernas o manos.

Ejercicios:

- Flotación en posición vertical con la cabeza fuera del agua,
- Flotación en posición ventral, con los brazos extendidos y las piernas unidas,
- Flotación en posición ventral, con los brazos extendidos y las piernas separadas,
- Flotación en posición dorsal, con los brazos extendidos y las piernas unidas,
- Flotación en posición dorsal, con los brazos extendidos y las piernas separadas,
- Flotación en posición flechita, posición ventral, cabeza abajo y brazos extendidos hacia el frente de la cabeza.

Observación: En todos los ejercicios de flotación cuando se sumerge la cabeza se debe realizar burbujas (respiración)

4. Nombre: Ejercicio de saltos y movimientos de piernas y brazos,

Objetivo: Aplicar habilidades en la entrada al agua y el desarrollo de movimientos de brazos y piernas.

Ejercicios de locomoción:

1. Movimiento de piernas ventral agarrados a un flotador.
2. Movimiento de piernas dorsal agarrados a un flotador.

Ejercicios de salto

1. Saltar desde la posición de sentados a caer de pie a coger el flotador.
2. Saltar desde la posición de sentados a caer de pie.

Ejercicios de brazos

1. Imitar movimiento de brazos en superficie del agua
2. Realizar movimientos de brazos en pareja, un alumno agarra las piernas y el otro realiza movimiento de brazos estilo libre.

c) Para dar cumplimiento a las actividades rítmicas para relacionar la música con movimientos corporales, se proponen los siguientes ejercicios y juegos:

1. Nombre: Ejercicio de exploración de los recursos expresivos del cuerpo con objetos.

Objetivo: Descubrir las posibilidades expresivas del cuerpo mediante la utilización de objetos.

Desarrollo: El profesor deja en el centro del patio diferentes materiales. Los alumnos cogen alguno de ellos y lo utilizan otorgándole un significado diferente. Por ejemplo, usar un cono de sombrero. Cada cierto tiempo, cambiarán su objeto con el de otro niño.

Variantes:

- Utilizar 2 objetos. Por ejemplo, un aro y una pica. El aro podría ser un escudo; la pica una lanza.
- En parejas, con el mismo objeto. Uno imita al otro. Después cambiarán de roles.
- En grupos, con el mismo objeto. Se tienen que poner de acuerdo para realizar todo el mismo movimiento a la vez.

2) Nombre: Ejercicio conozco mi cuerpo a través del ritmo musical.

Objetivo: adecuar el movimiento del cuerpo al ritmo musical.

Descripción: En este ejercicio de expresión corporal los alumnos se desplazarán moviéndose por el espacio al ritmo de la música. Si éste es rápido, deprisa; si es lento, despacio.

Variantes:

- En estático, sin moverse del sitio en el que se encuentren.
- Desde diferentes posiciones (de pies, tumbado boca arriba, boca abajo, cuadrupedia, agachado).

- Realizar un gesto cuya intensidad vaya acorde con el ritmo.

3) Nombre: Ejercicio representamos acciones deportivas

Objetivo: Representar utilizando el lenguaje corporal gestos técnicos típicos de un deporte.

Organización: en grupos. A cada uno se le asignará una disciplina deportiva.

Uno puede ser de fútbol, otro de baloncesto, entre otros deportes.

Desarrollo: Cada participante representará ante su grupo un gesto técnico de la actividad deportiva que les haya tocado. No pueden repetirse. Por ejemplo: sí es el baloncesto, un lanzamiento a canasta.

Variantes:

- Que cada grupo represente una situación que se origine en el deporte que les haya tocado. El resto tiene que identificar de qué deporte se trata y qué se está escenificando.
- Igual, pero con profesiones.

4) Nombre: Ejercicio expresamos sensaciones y sentimientos

Objetivo: Identificar sentimientos, sensaciones y estados de ánimo mediante la realización de ejercicios de expresión corporal.

Organización: sentados en círculo.

Desarrollo: los niños expresarán con su cara una sensación (sed, fatiga, calor, etc.).

Variantes:

- Hacerlo con sentimientos (alegría, tristeza, aburrimiento...). Tienen que ser fáciles de identificar por parte de nuestros alumnos.
- Realizar este juego de expresión corporal dando la espalda al círculo, para evitar que se imiten.
- Contarles una historia, de modo que expresen con su rostro los sentimientos que experimentan los personajes en cada una de las situaciones.

La validación teórica de la pertinencia se realizó consultando mediante encuesta a 31 especialistas en total divididos en dos grupos independientes, nacionales (Grupo 1: Especialistas Nacionales: 16 sujetos) e internacionales (Grupo 2: Especialistas Internacionales: 15 sujetos), cuyos supuestos de inclusión posee las siguientes características:

- Grado mínimo de Tercer nivel en Ciencia de la Actividad Física y el Deporte o afines.
- Experiencia laboral directamente relacionada con la aplicación de actividad física especializada para niños con síndrome de Down (al menos 7 años).
- Conocimientos demostrables de las competencias profesionales en el área de la educación de personas con necesidades educativas especiales (Certificados, maestrías, cursos especializados).

Los especialistas consultados evaluarán mediante una escala Likert de cinco niveles en creciente (Nivel 1: Sin importancia; Nivel 2: Poca Importancia; Nivel 3: Importancia Promedio; Nivel 4: Con Importancia; Nivel 5: Alta Importancia). Las variables definidas para validar teóricamente la importancia de las actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down son:

- Habilidades Físicas Básicas (HFB): Movimientos motrices básicos necesarios para realizar un movimiento locomotor de manera efectiva y precisa como Correr, Saltar, Atrapar, Lanzar y Girar.
- Habilidades Físicas Específicas (HFE): Movimientos motrices específicos de cada deporte, necesarios para perfeccionar la técnica deportiva.
- Formación de Valores (FV): Extender el alcance de la educación motriz al ámbito moral y civil, formando ciudadanos responsables.
- Habilidades Cognitivas (HC): Aptitudes relacionadas con el proceso de información, que incluyen la memoria, la atención, la percepción, la socialización, la creatividad y el pensamiento analógico, entre otros.

- Cultura Lúdica (CL): Sistema de relaciones a través de las cuales se pone de manifiesto los modos de sentir, pensar y actuar en relación con el juego.

Para comparar los resultados emitidos por cada especialista, se empleará la Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para dos muestras independientes ($p \leq 0.05$), luego de comprobarse la inexistencia de la una distribución normal de los datos.

La tabla 2 evidencia lo resultados emitidos por cada especialista en cada grupo independiente y para cada variable de estudio, donde teóricamente podría tener una mayor o menor importancia en el proceso de motivar con actividades recreativas el aprendizaje de los niños con síndrome de Down, expresando el promedio final o media aritmética alcanzada en cada puntaje.

Tabla 2:

Resultados de la encuesta a especialistas

| No | Grup | Grupo | Grup |
|-----------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | o1 | 2 | o1 | o2 | o1 | o2 | o1 | o2 | o1 | o2 |
| | HF | | HF | | F | | HC | | C | |
| | B | | E | | V | | | | L | |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 10 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 12 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 13 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 |
| 14 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 |
| 15 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | | 2 | |
| \bar{X} | 4,13 | 4,27 | 2,94 | 4,13 | 3,38 | 3,20 | 2,31 | 4,00 | 2,19 | 2,13 |

Elaborado por: Véliz, 2022

Para el caso de la variable "Habilidades Físicas Básicas" (HFB), los especialistas consultados en cada grupo independiente evidencian una media similar en el puntaje alcanzado, que para el caso de los especialistas nacionales (Grupo 1) el puntaje alcanzó 4.13 puntos (Con Importancia), y en los especialistas internacionales (Grupo 2) el puntaje promedio alcanzó 4.27 puntos (Con Importancia), sin existir diferencias significativas en el puntaje al comparar los datos de cada grupo independiente ($p=0.626$), según se estableció con la Prueba U de Mann-Whitney (Tabla 2).

Lo anterior evidencia a criterio de los especialistas consultados que las actividades recreativas poseen una buena importancia para desarrollar el proceso de enseñanza de las habilidades físicas básicas en niños con síndrome de Down, independientemente de la complejidad de cada habilidad. En tal sentido, trabajos de nacionales como el dispuesto en Sailema, y otros (2017) evidencia cómo los juegos tradicionales pueden favorecer la motricidad en niños con síndrome de Down, mientras que en la literatura internacional se evidencian otros trabajos directamente relacionados, como los dispuestos en Winders, Wolter-Warmerdam, & Hickey (2019) con un programa para el desarrollo motriz grueso, o los dispuestos para perfeccionar el movimiento en Capio, Mak, Tse, & Masters, (2018).

El proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de actividades físico-recreativas en personas con necesidades educativas especiales está bien fundamentada en la literatura nacional e internacional, por lo cual los datos obtenidos en la presente investigación evidencian la comprensión similar que poseen los especialistas de la importancia que reviste la actividad física especializada en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas. Por otra parte, para el caso de las habilidades motrices específicas de los deportes, se evidenciaron diferencias notables ($p=0.000$) en las puntuaciones emitidas por los especialistas, donde los especialistas del grupo 2 mostraron un nivel de importancia muy superior (4.13 puntos: Con Importancia) al alcanzado en la puntuación promedio del grupo 1 (2.94 puntos: entre Poca Importancia e Importancia Promedio).

A opinión del autor de la presente investigación, la diferencia significativas entre grupos independientes se debe al desconocimiento de los especialistas nacionales sobre el uso de las actividades recreativas para potenciar habilidades físicas específicas (HFE),

no evidenciándose literatura nacional que potencie dichas habilidades en niños con Síndrome de Down según la consulta bibliográfica realizada, aspecto que según Makhov & Medvedev (2019) se deban en parte por la falta de entrenadores calificados, aunque en la literatura internacional sí se evidencia investigaciones donde se establecen las potencialidades de la práctica de deportes en diversos aspectos motrices del niño con Down, como lo sería la práctica de tenis de mesa. (Ilkim & Akyol, 2018)

Atendiendo a la variable “Habilidades Físicas Específicas” (HFE), y dado la poca importancia otorgada por los especialistas nacionales de la influencia que pueden tener las actividades recreativas para la adquisición y desarrollo de habilidades físicas específicas en niños con síndrome de Down en su proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda a futuro desarrollar experiencias con estímulos físicos de diferentes deportes, evidenciando las posibilidades de las actividades físicas especializadas en dicho campo. Por otra parte, se recomienda adicionalmente ampliar el nivel de conocimientos de los entrenadores nacionales a través de procesos de superación profesional, enfatizando en las potencialidades reales de implementar acciones de trabajo para perfeccionar el proceso de enseñanza de habilidades físico-deportivas en niños con Down.

En el caso de la “Formación de Valores” (FV), tampoco la literatura nacional consultada evidencia acciones directamente relacionadas en el Ecuador; sin embargo, los puntajes promedios alcanzados en ambos grupos independientes fueron similares estadísticamente ($p=0.545$), considerando tanto los especialistas nacionales (3.38 puntos) como lo internacionales (3.20 puntos) que la formación de valores a través de las actividades recreativas podría tener repercusiones de importancia promedio en niños con síndrome de Down como sería el caso de la inclusión como condición humana. (Král & Králová, 2015)

Por otra parte, y relacionado con la variable antes analizada, la formación de habilidades sociales como base de la variable “Habilidades Cognitivas” (HC) según Makhov, y otros, (2020). Se pueden potenciar a través de elementos propios del fútbol, deporte que posibilita desarrollar habilidades cognitivas propias como la puntualidad, la pulcritud, disciplina y diligencia, incluyendo colectivismo, camaradería, apoyo mutuo y socialización, aspecto que al parecer los especialistas nacionales no consideran posible, dado el bajo puntaje

mostrado (2.31 puntos: Poca Importancia), a diferencia de los especialistas internacionales que sí puntuaron con un mayor promedio (4 puntos: Con Importancia), se considera que el proceso de enseñanza posee importancia para perfeccionar las habilidades cognitivas específicas. Para el caso de la variable “Cultura Lúdica” (CL), relacionada con la importancia que pudiera revestir las actividades recreativas realizadas en el tiempo libre para el desarrollo de modos de sentir, pensar y actuar en relación con el juego, ambos grupos independientes la calificaron con un nivel de importancia bajo (Grupo 1: 2.19 puntos; Grupo 2: 2.13 puntos: Poca Importancia), sin presentarse diferencias significativas entre grupos independientes ($p=0.861$), considerando en sentido general que los niños con necesidades educativas especiales presentan limitaciones para desarrollar modos de sentir, pensar y actuar en relación con el juego con total independencia, dado la necesidad de un control constante por parte de especialistas, y la incapacidad relativa que posee un niño con síndrome de Down para independizarse lúdicamente. No obstante, la literatura consultada sí especifica la importancia de las actividades recreativas en la ludomotricidad en niños con síndrome de Down, (Izquierdo & Jarrín, 2021; Plúas, 2021) existiendo obras que nacional e internacionalmente valoran los efectos e importancia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza en niños con Down, aunque de una forma científicamente controlada por parte del especialista en actividad física especializada.

Atendiendo a los resultados alcanzados en la presente investigación, las acciones generales que desde el punto de vista práctico se deben proyectar en el futuro inmediato, pueden delimitarse de la siguiente manera:

- 1) Implementar cursos de superación para especialistas nacionales donde se desarrollen contenidos relacionados con la enseñanza de las habilidades físicas específicas (HFE) en niños con síndrome de Down, divulgando sus potencialidades.
- 2) De igual manera, implementar cursos de superación con temas relacionados a las habilidades cognitivas que puedan potenciar las actividades recreativas para niños con Down.

- 3) Realizar investigaciones correlacionales y cuasiexperimentales con elementos propios de las actividades lúdicas, y el desarrollo de habilidades físicas específicas, aprovechando el alto grado de originalidad que poseerían las investigaciones relacionadas con ese campo en el entorno ecuatoriano para personas con necesidades educativas especiales, enfatizando en los niños con síndrome de Down.
- 4) De igual manera, implementar investigaciones similares a la acción número tres, aunque potenciando las habilidades cognitivas específicas que se pretendan priorizar, siendo elementos originales para el entorno ecuatoriano a desarrollar a partir de estímulos recreativos de orientación activa y pasiva.
- 5) Recomendar el estudio teórico de otras variables donde las actividades recreativas podrían tener algún nivel de importancia o influencia.

Tal y como se ha descrito detalladamente con anterioridad, las comparaciones en los puntajes individuales para cada grupo independiente fueron correlacionados con la Prueba U de Mann-Whitney (Tabla 3), existiendo solamente diferencias significativas en la variable “HFE” y la variable “HC”, aspectos que deben potenciarse con cursos de superación profesional para los especialistas nacionales, logrando ampliar los conocimientos sobre la importancia que revisten las actividades recreativas para perfeccionar el proceso de enseñanza de las habilidades físico-deportivas, y las habilidades cognitivas de niños con síndrome de Down, siendo base la presente investigación para fundamentar teórica y metodológicamente acciones futuras para mejorar dichos indicadores en investigaciones nacionales de relevancia.

Tabla 3.

Prueba U de Mann-Whitney para las variables analizadas

| Rangos | | | | |
|---------------|---------|----|----------------|----------------|
| | Grupos | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| HFB | Grupo 1 | 16 | 15,19 | 243,00 |
| | Grupo 2 | 15 | 16,87 | 253,00 |
| | Total | 31 | | |
| HFE | Grupo 1 | 16 | 9,66 | 154,50 |
| | Grupo 2 | 15 | 22,77 | 341,50 |
| | Total | 31 | | |
| FV | Grupo 1 | 16 | 17,00 | 272,00 |
| | Grupo 2 | 15 | 14,93 | 224,00 |
| | Total | 31 | | |
| HC | Grupo 1 | 16 | 9,06 | 145,00 |
| | Grupo 2 | 15 | 23,40 | 351,00 |
| | Total | 31 | | |
| CL | Grupo 1 | 16 | 16,28 | 260,50 |
| | Grupo 2 | 15 | 15,70 | 235,50 |
| | Total | 31 | | |

| Estadísticos de prueba^a | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | HFB | HFE | F V | H C | C L |
| U de Mann-Whitney | 107,000 | 18,500 | 104,000 | 9,000 | 115,500 |
| W de Wilcoxon | 243,000 | 154,500 | 224,000 | 145,000 | 235,500 |
| Z | -,561 | -4,308 | -,706 | -4,558 | -,210 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,575 | ,000 | ,480 | ,000 | ,833 |
| Significación exacta [2*(sig. unilateral)] | ,626 ^b | ,000 ^b | ,545 ^b | ,000 ^b | ,861 ^b |

a. Variable de agrupación: Grupos

9. Conclusiones

Los especialistas consultados valoraron la importancia que revisten las actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down, teniendo una mayor importancia relativa la potenciación de las habilidades motrices básicas (la de mayor puntaje promedio), seguido de las habilidades físicas específicas, la formación de valores, las habilidades cognitivas y la cultura lúdica respectivamente. La presente investigación sienta las bases teóricas para realizar investigaciones prácticas con una alta originalidad para el entorno ecuatoriano, priorizando la superación profesional de los especialistas nacionales, y la implementación de acciones prospectivas de consideración.

10. Referencias bibliográficas

- Acebo-Calderón, R. D., & Alcívar-Molina, S. A. (2021). Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 14-37. Recuperado el 10 de Junio de 2021, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2313>
- Betancourt, F. F., Quilca, A. D., & O'farrill, A. R. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266), 87-97. doi:10.46642/efd.v25i266.2321
- Cárdenas, I. (2011). Propuesta de juegos para la enseñanza y perfeccionamiento de algunos elementos técnicos del baloncesto en los niños de las categorías 11-12 en el municipio Pedro Betancourt. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 16(156), 1-5. Recuperado el 1 de Febrero de 2021, de <https://www.efdeportes.com/efd156/juegos-para-perfeccionamiento-de-baloncesto.htm>
- Chng, L. S., & Lund, J. (2018). Assessment for learning in physical education: The what, why and how. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89(8), 29-34. doi:10.1080/07303084.2018.1503119

- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. D. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión educación física. *Conrado*, 15(66), 156-162. Recuperado el 10 de Agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100156
- Giménez, A. M. (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto*. Barcelona: Inde.
- Giraldo, A. T., & Soto, J. A. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 13(1), 105-128. Recuperado el 12 de Junio de 2021, de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4016>
- González-Espinosa, S., Mancha-Triguero, D., García Santos, D., Feu Molina, S., & Ibáñez Godoy, S. J. (2019). Diferencia en el aprendizaje del baloncesto según el género y metodología de enseñanza. *Revista de psicología del deporte*, 3, 0086-92. Recuperado el 08 de Agosto de 2021, de <https://archives.rpd-online.com/article/download/v28-n3-gonzalez-mancha-garcia-et-al/2753-14004-1-PB.pdf>
- González-Espinosa, S., Molina, S. F., García-Rubio, J., Medina, A. A., & García-Santos, D. (2017). Diferencias en el aprendizaje según el método de enseñanza-aprendizaje en el baloncesto. *Revista de psicología del deporte*, 26(1), 65-70. Recuperado el 11 de Junio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235150578011.pdf>
- Mejía, N. F., & Pérez, B. Z. (2020). Bases neurológicas para el aprendizaje y entrenamiento de la técnica deportiva. *Acción*, 16, 1-10. Recuperado el 11 de Junio de 2021, de <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/96/288>
- Metzler, M., & Colquitt, G. (2021). *Instructional models for physical education*. . New York: Routledge.
- Páez, A., Romero, E., Chávez, E., Morales, S., Carrasco, O., & Bañol, P. (Enero de 2016). Incidencia de la especialización inicial en el desarrollo de la preparación física general en basquetbolistas femeninas menores de Quito. *Lecturas: educación física y deportes*, 20(212), 1-8. Recuperado el 21 de Junio de 2021, de <https://www.efdeportes.com/efd212/preparacion-fisica-general-en-basquetbolistas.htm>

- Peláez , E. L. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(278), 116-129. doi:10.46642/efd.v26i278.3030
- Pol-Rondón, Y., Durruthy-Rivera, R., & Robert-Gómez, D. A. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 18(49), 143-151. Recuperado el 10 de Junio de 2021, de <https://www.deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/787/2356>
- Rodríguez, V. L., Bázquez, O. M., & Palmero, A. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física. *Revista científica Olimpia*, 16(56), 11-25. Recuperado el 11 de Agosto de 2021, de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/download/901/1693>

A
N
N
E
X
O
S

EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

| | | | |
|---|--|---|------------|
| Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación: | "ACTIVIDADES RECREATIVAS, PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN". | | |
| Nombre del posgradista: | VÉLIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO | | |
| Programa: | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES | | |
| Línea de Investigación: | LA ACTIVIDAD FÍSICA LÚDICA, EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. | | |
| Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación: | 24/09/2021 | Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación: | 27/09/2021 |

| ASPECTO A CONSIDERAR | CUMPLIMIENTO | | OBSERVACIONES |
|--|--------------|----|---------------|
| | SÍ | NO | |
| Título de la propuesta de trabajo de Titulación: | √ | | |
| Línea de Investigación: | √ | | |
| Objetivo de la Investigación: | √ | | |
| Modalidad de Titulación: | √ | | |



APROBADO



APROBADO CON OBSERVACIONES



NO APROBADO

| | |
|------------------------------------|--|
| Director de Trabajo de Titulación: | |
|------------------------------------|--|



Firmado electrónicamente por:
MELVIN JOSE ZAVALA

AB. MELVIN ZAVALA PLAZA, MSC.
 Presidente del Comité Académico



Firmado electrónicamente por:
YURY DOUGLAS BARRIOS PALACIOS

LCDO. YURY BARRIOS PALACIOS, MSC.
 Miembro del Comité Académico



Firmado electrónicamente por:
MANUEL GUTIERREZ

PHD. MANUEL GUTIÉRREZ CRUZ
 Miembro del Comité Académico

Elaborado por: Lic. Johanna Robalino S.

Guayaquil, noviembre de 2021

OFICIO # 212-GFAP-FEDER

Licenciado
VÉLIZ ORTEGA RONALD HUMBERTO
Maestrante
Universidad De Guayaquil

Estimado Posgradista:

Por medio de la presente y dando cumplimiento a la normativa vigente para maestrantes, de Posgrado de la Universidad de Guayaquil, me dirijo a usted para notificarle que, el desarrollo de su Trabajo de Titulación del Programa de Maestría en Educación Física y Deportes, lo realizará con la guía del Director de trabajo de titulación, que es el siguiente:

| DATOS DEL DIRECTOR DE TITULACIÓN | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|
| APELLIDOS | NOMBRES | CORREO | TELÉFONO |
| Mateo Sánchez | Jorge Luis | jlmateosanchez@gmail.com | 0987582172 |

Por favor contactarlo con el fin de realizar las tutorías respectivas y registrarlas en el Formato de Registro de Tutorías Asistidas.

Si existe alguna observación con respecto al tutor, por favor notificarlo con el fin de resolver cualquier situación, que no permita cumplir con el objetivo trazado.

Muy Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MANUEL
GUTIERREZ

PhD. Manuel Gutiérrez Cruz
Coordinador Programa Maestría

Elaborado por: Lcda. Johanna Robalino
Aprobado por: PhD. Manuel Gutiérrez Cruz

Document Information

| | |
|-------------------|--|
| Analyzed document | ARTICULO VELIZ URKUND.pdf (D129055177) |
| Submitted | 2022-02-28T16:40:00.0000000 |
| Submitted by | MANUEL GUTIERREZ CRUZ |
| Submitter email | manuel.gutierrezc@ug.edu.ec |
| Similarity | 2% |
| Analysis address | manuel.gutierrezc.ug@analysis.orkund.com |

Sources included in the report

DOI: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1250>

Guayaquil, 28 de septiembre de 2021

Abogado
Melvin Zavala Plaza, MSc.
Decano
Ciudad.-

De mi consideración:

Yo **Ronald Humberto Veliz Ortega** posgradista de la Maestría, en Educación Física y Deportes, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico y a las opciones aprobadas por el CES en cada programa, solicito acogerme a la siguiente Modalidad de Titulación:

TRABAJO DE TITULACIÓN

Con el tema de investigación, que se propone:

Actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down

El tema propuesto corresponde a la siguiente línea de investigación aprobada por el CES:

La actividad física lúdica en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte

El objetivo general de la propuesta del trabajo de titulación es:

Demostrar como las actividades recreativas mejoran la motivación para el aprendizaje en los niños con síndrome de Down

En espera de la acogida favorable a mi solicitud, y a la designación de un director, para el trabajo de titulación, me suscribo.

Muy atentamente,

Ronald Humberto Veliz Ortega

Ronald Humberto Veliz Ortega

C.c.: 1203967482

Correo Institucional: ronald.velizo@ug.edu.ec ronaldveor@hotmail.com

Celular: 0993720314



01 de Febrero del 2022

Aval de aceptación para publicar en Podium

Por medio de la presente confirmo que los autores Ronald Humberto Véliz Ortega y Jorge Luis Mateo Sánchez han enviado un artículo titulado “ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”. Número de Registro: 1341, previsto para el Volumen 17, Número 2 (2022), como parte de la Revista Podium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física con ISSN: 1996-2452, ISSN-L: 1996-2452 indexado en Scielo, Catalogo de Latindex, entre otros.

Este trabajo científico se encuentra en proceso de edición y puede consultarse en su prepublicación en línea en el siguiente enlace:

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1250/html>

Un cordial saludo.

Dr. C. Fernando Emilio Valladares Fuente

Director Editor de Podium

Centro de Estudios del Entrenamiento Deportivo en el alto Rendimiento
Facultad de Cultura Física
Universidad de Pinar del Río "Hernández Saiz Montes de Oza"

Activar \n
Ir a Config

ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Recreational activities to motivate the learning of children with Down syndrome

Autores:

- 1) Ronald Humberto Véliz Ortega* (Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física). Email: ronaldveor@hotmail.com Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8813-2638>
- 2) Jorge Luis Mateo Sánchez** (Doctor en Ciencias de la Cultura Física). Email: jlmateosanchez@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8327-0222>

*Universidad de Guayaquil. Ecuador

**Universidad Central del Ecuador

RESUMEN

Las actividades recreativas pueden potenciar diversas variables para la enseñanza de elementos diversos en niños con síndrome de Down, las cuales pueden mejorar la calidad de vida del sujeto, a través de la aplicación científica de estímulos físicos adecuados y adaptados al contexto. Siendo el objetivo de la investigación validar teóricamente la importancia que reviste las actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down desde diferentes variables de análisis. La investigación es exploratoria, de orientación descriptiva-explicativa y correlacional, consultando a 31 especialistas de dos grupos independientes (Grupo 1: Especialistas Nacionales: 16 sujetos; Grupo 2: Especialistas Internacionales: 15 sujetos), validando la importancia de las actividades recreativas en las habilidades físicas básicas (HFB) y específicas (HFE), la formación de valores (FV), las habilidades cognitivas (HC) y la cultura lúdica (CL). Los criterios emitidos por los grupos independientes no mostraron diferencias significativas en las variables "HFB" ($p=0.626$), "FV" ($p=0.545$) y "CL" ($p=0.861$), y sí en las variables "HFE" ($p=0.000$) y "HC" ($p=0.000$), evidenciando la necesidad de una actualización de conocimientos en los especialistas

nacionales en las dos últimas variables descritas. De las variables analizadas posee una mayor importancia relativa la "HFB", seguido de "HFE", la "FV", la "HC" y la "CL" respectivamente. La presente investigación sienta las bases teóricas para realizar investigaciones prácticas con una alta originalidad para el entorno ecuatoriano, priorizando la superación profesional de los especialistas nacionales, y la implementación de acciones prospectivas de consideración.

Palabras claves: actividades recreativas, síndrome de Down, habilidades físicas básicas y específicas, formación de valores, habilidades cognitivas, cultura lúdica

ABSTRACT

Recreational activities can enhance various variables for the various elements teaching in children with Down syndrome, which can improve the subject life quality, through the scientific application of appropriate physical stimuli adapted to context. The research objective being to theoretically validate the importance of recreational activities to motivate the learning of children with Down syndrome from different variables of analysis. The research is exploratory, descriptive-explanatory and correlational, consulting 31 specialists from two independent groups (Group 1: National Specialists: 16 subjects; Group 2: International Specialists: 15 subjects), validating the recreational activities importance in the basic physical skills (HFB) and specific (HFE), the values formation (FV), cognitive skills (HC) and ludic culture (CL). The criteria issued by the independent groups did not show significant differences in the variables "HFB" ($p=0.626$), "FV" ($p=0.545$) and "CL" ($p=0.861$), and yes in the variables "HFE" ($p=0.000$) and "HC" ($p=0.000$), evidencing the need for a knowledge update in the national specialists in the last two variables described. Of the variables analyzed, "HFB" has a greater relative importance, followed by "HFE", "FV", "HC" and "CL" respectively. The present investigation lays the theoretical foundations to carry out practical researches with a high originality for the Ecuadorian environment, prioritizing the professional improvement of national specialists, and the implementation of prospective actions of consideration.

Keywords: recreational activities, Down syndrome, basic and specific physical skills, value formation, cognitive skills, ludic culture

INTRODUCCIÓN

Las actividades de tipo físicas y recreativas son recomendadas por sus beneficios al organismo desde el punto de vista físico, psicológico y social, (Eigenschenk, y otros, 2019; Morales, Lorenzo, & de la Rosa, 2016) formando así un factor positivo para la armonía entre lo biológico, psicológico, social y espiritual en el ser humano. La práctica de estas actividades a menudo se relaciona con el tiempo libre, (González & Temprano, 2018) lo que constituye así una sana alternativa para invertir este tiempo e influir en un estilo de vida saludable, mientras que otras actividades físico-recreativas tienden a ser más controladas y orientadas a objetivos concretos, como mejorar la motricidad en personas con discapacidad o problemas de movilidad específica. (Calero Morales, Garzón Duque, & Chávez Cevallos, 2019; Barroso, Sánchez, & Calero, 2016; Pereda & Calero, 2015)

Se destaca entonces, que la recreación física no es un hecho eminentemente estático, sino dinámico, referida a un área específica de la experiencia humana con libertad de elección, creatividad, satisfacción, disfrute, etc., lo que favorece el desarrollo personal, económico y social, aspecto importante de la calidad de vida al fomentar una buena salud y bienestar, al ofrecer variadas oportunidades que permite a los individuos y grupos seleccionar las actividades, de acuerdo a sus experiencias, a sus necesidades, intereses y orientaciones valorativas, (Obregón, y otros, 2018) además de constituirse en un hecho personal y social.

Las actividades motrices ayudan a la movilidad corporal, la participación en actividades donde se logre el disfrute, la amistad y la convivencia con los miembros de la comunidad. (Salazar & Morales, 2018; Hernández, Chávez, Torres, Torres, & Fleitas, 2017; Calero & et al, 2014; Sailema, y otros, 2017). La sociedad tiene que ser enriquecida con las diferencias individuales y la diversidad de las personas, es muy importante la inclusión para el enriquecimiento de la sociedad, donde la vida familiar sea una constante participación activa en todos los ámbitos como: en el trabajo, la comunidad, la cultura, la educación, y en todos los procesos sociales. (Talavera Morales, y otros, 2018; Bhoipti, Brown, & Lentin, 2020). Las actividades motrices ayudan a

la movilidad corporal, la participación en actividades donde se logre el disfrute, la amistad y la convivencia con los miembros de la comunidad.

Una de las estrategias más efectivas para lograr los fines antes señalados es la recreación física, la iniciación deportiva, el deporte educativo y el juego motriz, elementos propios de las ciencias de la actividad física. Recordar que la educación física aporta mucho a la sociedad: promueve una vida activa que permite combatir el sedentarismo y otros males asociados, (Pardos-Mainer, Gou-Forcada, Sagarra-Romero, Morales, & Concepción, 2021) incluido en personas en condiciones especiales como los portadores del síndrome de Down. (Morales A. D., 2017; Wentz, Looper, Menear, Rohadia, & Shields, 2021)

Actualmente se ha incrementado considerablemente en todo el mundo la preocupación por encontrar vías o formas que permitan brindarle una mayor y efectiva atención a las personas con necesidades educativas especiales, específicamente con síndrome de Down, ya que la sociedad siente la necesidad de buscar solución a la situación que presentan las personas con diferentes impedimentos, incluyendo como una de las soluciones la aplicación adaptada de ciencias complementarias y significativamente importante como la cultura física, (Sailema, y otros, 2017; Panezo, Coyago, & Cevallos, 2021; Pitchford, Adkins, Hasson, Hornyak, & Ulrich, 2018) donde normalmente se busca la promoción y participación en actividades físico-recreativas especializadas, tal y como se define Wentz, Looper, Menear, Rohadia, & Shields (2021).

El diseño de estrategias y acciones oportunas, dirigidas tanto a la educación integral como al incremento de la actividad física especializada, debe estar en correspondencia con las necesidades, gustos y preferencias de los sujetos con síndrome de Down. Para dar respuesta a carencia de un proyecto físico-recreativo en la Escuela de Educación Especial "Ciudad de Palenque" que responda a los propósitos de la población objeto de estudio, surge el presente estudio con el fin de aportar criterio para brindar soluciones prospectivas a la problemática, la cual se relaciona las posibilidades que posea la actividad física especializada para motivar el aprendizaje general en niños con síndrome de Down desde diferentes aristas. Por ello, se plantea como propósito de la investigación validar teóricamente mediante consulta de especialistas la importancia que reviste las actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down desde diferentes variables de análisis.

MÉTODOS

La investigación posee una base exploratoria con vistas a realizar a futuro acciones encaminadas a desarrollar aprendizajes específicos con actividad física especializada a través de estrategias eminentemente de orientación recreativa, orientadas exclusivamente a niños con síndrome de Down. Por ello, la presente investigación es de tipo descriptiva-explicativa y correlacional, consultando mediante encuesta a 31 especialistas en total divididos en dos grupos independientes, nacionales (Grupo 1: Especialistas Nacionales: 16 sujetos) e internacionales (Grupo 2: Especialistas Internacionales: 15 sujetos), cuyos supuestos de inclusión posee las siguientes características:

- 1) Grado mínimo de Tercer nivel en Ciencia de la Actividad Física y el Deporte o afines.
- 2) Experiencia laboral directamente relacionada con la aplicación de actividad física especializada para niños con síndrome de Down (al menos 7 años).
- 3) Conocimientos demostrables de las competencias profesionales en el área de la educación de personas con necesidades educativas especiales (Certificados, maestrías, cursos especializados).

Los especialistas consultados evaluarán mediante una escala Likert de cinco niveles en creciente (Nivel 1: Sin importancia; Nivel 2: Poca Importancia; Nivel 3: Importancia Promedio; Nivel 4: Con Importancia; Nivel 5: Alta Importancia), variables definidas para validar teóricamente la importancia de las actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down. Dichas variables serán:

- 1) Habilidades Físicas Básicas (HFB): Movimientos motrices básicos necesarios para realizar un movimiento locomotor de manera efectiva y precisa como Correr, Saltar, Atrapar, Lanzar y Girar.
- 2) Habilidades Físicas Específicas (HFE): Movimientos motrices específicos de cada deporte, necesarios para perfeccionar la técnica deportiva.
- 3) Formación de Valores (FV): Extender el alcance de la educación motriz al ámbito moral y civil, formando ciudadanos responsables.

- 4) Habilidades Cognitivas (HC): Aptitudes relacionadas con el proceso de información, que incluyen la memoria, la atención, la percepción, la socialización, la creatividad y el pensamiento analógico, entre otros.
- 5) Cultura Lúdica (CL): Sistema de relaciones a través de las cuales se pone de manifiesto los modos de sentir, pensar y actuar en relación con el juego.

Para comparar los resultados emitidos por cada especialista, se empleará la Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para dos muestras independientes ($p \leq 0.05$), luego de comprobarse la inexistencia de la una distribución normal de los datos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla 1 evidencia los resultados emitidos por cada especialista en cada grupo independiente y para cada variable de estudio, donde teóricamente podría tener una mayor o menor importancia en el proceso de motivar con actividades recreativas el aprendizaje de los niños con síndrome de Down, expresando el promedio final o media aritmética alcanzada en cada puntaje.

Tabla 1: Resultados de la encuesta a especialistas

| No | Grupo 1 | Grupo 2 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | HFB | | HFE | | FV | | HC | | CL | |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 10 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 12 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 13 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 |
| 14 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 |
| 15 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | | 2 | |
| \bar{X} | 4,13 | 4,27 | 2,94 | 4,13 | 3,38 | 3,20 | 2,31 | 4,00 | 2,19 | 2,13 |

Para el caso de la variable "Habilidades Físicas Básicas" (HFB), los especialistas consultados en cada grupo independiente evidencian una media similar en el puntaje alcanzado, que para el caso de los especialistas nacionales (Grupo 1) el puntaje alcanzó 4.13puntos (Con Importancia), y en los especialistas internacionales (Grupo 2) el puntaje promedio alcanzó 4.27puntos (Con Importancia), sin existir diferencias significativas en el puntaje al comparar los datos de cada grupo independiente ($p=0.626$), según se estableció con la Prueba U de Mann-Whitney (Tabla 2).

Lo anterior evidencia a criterio de los especialistas consultados que las actividades recreativas poseen una buena importancia para desarrollar el proceso de enseñanza de las habilidades físicas básicas en niños con síndrome de Down, independientemente de la complejidad de cada habilidad. En tal sentido, trabajos de nacionales como el dispuesto en Sailema, y otros (2017) evidencia cómo los juegos tradicionales pueden favorecer la motricidad en niños con síndrome de Down, mientras que en la literatura internacional se evidencian otros trabajos directamente relacionados, como los dispuestos en Winders, Wolter-Warmerdam, & Hickey (2019) con un programa para el desarrollo motriz grueso, o los dispuestos para perfeccionar el movimiento en Capio, Mak, Tse, & Masters, (2018).

El proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de actividades físico-recreativas en personas con necesidades educativas especiales está bien fundamentada en la literatura nacional e internacional, por lo cual los datos obtenidos en la presente investigación evidencian la comprensión similar que poseen los especialistas de la importancia que reviste la actividad física especializada en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas. Por otra parte, para el caso de las habilidades motrices específicas de los deportes, se evidenciaron diferencias notables ($p=0.000$) en las puntuaciones emitidas por los especialistas, donde los especialistas del grupo 2 mostraron un nivel de

importancia muy superior (4.13puntos: Con Importancia) al alcanzado en la puntuación promedio del grupo 1 (2.94puntos: entre Poca Importancia e Importancia Promedio).

A opinión de los autores de la presente investigación, la diferencia significativas entre grupos independientes se debe al desconocimiento de los especialistas nacionales sobre el uso de las actividades recreativas para potenciar habilidades físicas específicas (HFE), no evidenciándose literatura nacional que potencie dichas habilidades en niños con síndrome de down según la consulta bibliográfica realizada, aspecto que según Makhov & Medvedev (2019) se deban en parte por la falta de entrenadores calificados, aunque en la literatura internacional sí se evidencia investigaciones donde se establecen las potencialidades de la práctica de deportes en diversos aspectos motrices del niño con Down, como lo sería la práctica de tenis de mesa. (Ilkim & Akyol, 2018) Atendiendo a la variable “Habilidades Físicas Específicas” (HFE), y dado la poca importancia otorgada por los especialistas nacionales de la influencia que pueden tener las actividades recreativas para la adquisición y desarrollo de habilidades físicas específicas en niños con síndrome de Down en su proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda a futuro desarrollar experiencias con estímulos físicos de diferentes deportes, evidenciando las posibilidades de las actividades físicas especializadas en dicho campo. Por otra parte, se recomienda adicionalmente ampliar el nivel de conocimientos de los entrenadores nacionales a través de procesos de superación profesional, enfatizando en las potencialidades reales de implementar acciones de trabajo para perfeccionar el proceso de enseñanza de habilidades físico-deportivas en niños con Down.

En el caso de la “Formación de Valores” (FV), tampoco la literatura nacional consultada evidencia acciones directamente relacionadas en el Ecuador; sin embargo, los puntajes promedios alcanzados en ambos grupos independientes fueron similares estadísticamente ($p=0.545$), considerando tanto los especialistas nacionales (3.38puntos) como lo internacionales (3.20puntos) que la formación de valores a través de las actividades recreativas podría tener repercusiones de importancia promedio en niños con síndrome de Down como sería el caso de la inclusión como condición humana. (Král & Králová, 2015)

Por otra parte, y relacionado con la variable antes analizada, la formación de habilidades sociales como base de la variable “Habilidades Cognitivas” (HC)

según Makhov, y otros, (2020). Se pueden potenciar a través de elementos propios del fútbol, deporte que posibilita desarrollar habilidades cognitivas propias como la puntualidad, la pulcritud, disciplina y diligencia, incluyendo colectivismo, camaradería, apoyo mutuo y socialización, aspecto que al parecer los especialistas nacionales no consideran posible, dado el bajo puntaje mostrado (2.31 puntos: Poca Importancia), a diferencia de los especialistas internacionales que sí puntuaron con un mayor promedio (4 puntos: Con Importancia), se considera que el proceso de enseñanza posee importancia para perfeccionar las habilidades cognitivas específicas. Para el caso de la variable "Cultura Lúdica" (CL), relacionada con la importancia que pudiera revestir las actividades recreativas realizadas en el tiempo libre para el desarrollo de modos de sentir, pensar y actuar en relación con el juego, ambos grupos independientes la calificaron con un nivel de importancia bajo (Grupo 1: 2.19 puntos; Grupo 2: 2.13 puntos: Poca Importancia), sin presentarse diferencias significativas entre grupos independientes ($p=0.861$), considerando en sentido general que los niños con necesidades educativas especiales presentan limitaciones para desarrollar modos de sentir, pensar y actuar en relación con el juego con total independencia, dado la necesidad de un control constante por parte de especialistas, y la incapacidad relativa que posee un niño con síndrome de Down para independizarse lúdicamente. No obstante, la literatura consultada sí especifica la importancia de las actividades recreativas en la ludomotricidad en niños con síndrome de Down, (Izquierdo & Jarrín, 2021; Plúas, 2021) existiendo obras que nacional e internacionalmente valoran los efectos e importancia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza en niños con Down, aunque de una forma científicamente controlada por parte del especialista en actividad física especializada.

Atendiendo a los resultados alcanzados en la presente investigación, las acciones generales que desde el punto de vista práctico se deben proyectar en el futuro inmediato, pueden delimitarse de la siguiente manera:

- 1) Implementar cursos de superación para especialistas nacionales donde se desarrollen contenidos relacionados con la enseñanza de las habilidades físicas específicas (HFE) en niños con síndrome de Down, divulgando sus potencialidades.

- 2) De igual manera, implementar cursos de superación con temas relacionados a las habilidades cognitivas que puedan potenciar las actividades recreativas para niños con Down.
- 3) Realizar investigaciones correlacionales y cuasiexperimentales con elementos propios de las actividades lúdicas, y el desarrollo de habilidades físicas específicas, aprovechando el alto grado de originalidad que poseerían las investigaciones relacionadas con ese campo en el entorno ecuatoriano para personas con necesidades educativas especiales, enfatizando en los niños con síndrome de Down.
- 4) De igual manera, implementar investigaciones similares a la acción número tres, aunque potenciando las habilidades cognitivas específicas que se pretendan priorizar, siendo elementos originales para el entorno ecuatoriano a desarrollar a partir de estímulos recreativos de orientación activa y pasiva.
- 5) Recomendar el estudio teórico de otras variables donde las actividades recreativas podrían tener algún nivel de importancia o influencia.

Tal y como se ha descrito detalladamente con anterioridad, las comparaciones en los puntajes individuales para cada grupo independiente fueron correlacionados con la Prueba U de Mann-Whitney (Tabla 2), existiendo solamente diferencias significativas en la variable "HFE" y la variable "HC", aspectos que deben potenciarse con cursos de superación profesional para los especialistas nacionales, logrando ampliar los conocimientos sobre la importancia que revisten las actividades recreativas para perfeccionar el proceso de enseñanza de las habilidades físico-deportivas, y las habilidades cognitivas de niños con síndrome de Down, siendo base la presente investigación para fundamentar teórica y metodológicamente acciones futuras para mejorar dichos indicadores en investigaciones nacionales de relevancia.

Tabla 2: Prueba U de Mann-Whitney para las variables analizadas

| Rangos | | | | |
|---------------|---------|----|----------------|----------------|
| | Grupos | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| HFB | Grupo 1 | 16 | 15,19 | 243,00 |
| | Grupo 2 | 15 | 16,87 | 253,00 |
| | Total | 31 | | |
| HFE | Grupo 1 | 16 | 9,66 | 154,50 |
| | Grupo 2 | 15 | 22,77 | 341,50 |
| | Total | 31 | | |
| FV | Grupo 1 | 16 | 17,00 | 272,00 |
| | Grupo 2 | 15 | 14,93 | 224,00 |
| | Total | 31 | | |
| HC | Grupo 1 | 16 | 9,06 | 145,00 |
| | Grupo 2 | 15 | 23,40 | 351,00 |
| | Total | 31 | | |
| CL | Grupo 1 | 16 | 16,28 | 260,50 |
| | Grupo 2 | 15 | 15,70 | 235,50 |
| | Total | 31 | | |

| Estadísticos de prueba^a | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | HFB | HFE | FV | HC | CL |
| U de Mann-Whitney | 107,000 | 18,500 | 104,000 | 9,000 | 115,500 |
| W de Wilcoxon | 243,000 | 154,500 | 224,000 | 145,000 | 235,500 |
| Z | -,561 | -4,308 | -,706 | -4,558 | -,210 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,575 | ,000 | ,480 | ,000 | ,833 |
| Significación exacta [2*(sig. unilateral)] | ,626 ^b | ,000 ^b | ,545 ^b | ,000 ^b | ,861 ^b |

a. Variable de agrupación: Grupos

CONCLUSIONES

Los especialistas consultados valoraron la importancia que revisten las actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down, teniendo una mayor importancia relativa la potenciación de las habilidades motrices básicas (la de mayor puntaje promedio), seguido de las habilidades físicas específicas, la formación de valores, las habilidades cognitivas y la cultura lúdica respectivamente. La presente investigación sienta las bases teóricas para realizar investigaciones prácticas con una alta

originalidad para el entorno ecuatoriano, priorizando la superación profesional de los especialistas nacionales, y la implementación de acciones prospectivas de consideración.

Agradecimientos

Al Programa de Maestría en Educación Física y Deportes de la Universidad de Guayaquil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barroso, G., Sánchez, B., & Calero, S. (2016). Metodología para el desarrollo de programas de actividad física adaptada, Parte II: Diseño y validación. *Lecturas: educación física y deportes*, 20(230), 1-7. Recuperado el 14 de Septiembre de 2021, de <https://www.efdeportes.com/efd213/programas-de-actividad-fisica-adaptada-ii.htm>

Bhopti, A., Brown, T., & Lentin, P. (2020). Opportunities for participation, inclusion and recreation in school-aged children with disability influences parent occupations and family quality of life: A mixed-methods study. *British Journal of Occupational Therapy*, 83(4), 204-214.
doi:10.1177/0308022619883480

Calero Morales, S., Garzón Duque, B. A., & Chávez Cevallos, E. (2019). La corrección-compensación en niños sordociegos con alteraciones motrices a través de actividades físicas adaptadas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(4), 1-14. Recuperado el 10 de Noviembre de 2021, de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1344/1337>

Calero, S., & et al. (2014). *Metodología inclusiva desde las ciencias de la actividad físico-deportiva para personas con discapacidad*". Proyecto de Investigación. Universidad de Guayaquil, Departamento de Investigaciones y Proyectos Académicos (DIPA), Guayaquil.

- Capio, C. M., Mak, T. C., Tse, M. A., & Masters, R. S. (2018). Fundamental movement skills and balance of children with Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 62(3), 225-236. doi:10.1111/jir.12458
- Eigenschenk, B., Thomann, A., McClure, M., Davies, L., Gregory, M., Dettweiler, U., & Inglés, R. (2019). Benefits of outdoor sports for society. A systematic literature review and reflections on evidence. *International journal of environmental research and public health*, 16(6), 1-21. doi:10.3390/ijerph16060937
- González, F., & Temprano, R. (2018). *Actividades de ocio y tiempo libre*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Hernández, B., Chávez, E., Torres, J. C., Torres, A. R., & Fleitas, I. M. (2017). Evaluación de un programa de actividad físico-recreativa para el bienestar físico-mental del adulto mayor. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(4), 1-18. Recuperado el 24 de Octubre de 2021, de <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/68>
- Ilkim, M., & Akyol, B. (2018). Effect of Table Tennis Training on Reaction Times of Down-Syndrome Children. *Universal Journal of Educational Research*, 6(11), 2399-2403. doi:10.13189/ujer.2018.061101
- Izquierdo, M. C., & Jarrín, S. A. (2021). Ludomotricidad y música: influencia en el desarrollo motor en niños con Síndrome de Down. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 649-668. Recuperado el 16 de Junio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7968479>
- Král, L., & Králová, E. (2015). Inclusion of a girl with Down syndrome in general physical education focusing on selected physical activities, dancing, skiing and swimming. *Journal of Exceptional People*, 2(7), 81-91. Recuperado el 15 de Septiembre de 2021, de <http://jep.upol.cz/2015/Journal-of-Exceptional-People-Volume2-Number7.pdf#page=81>
- Makhov, A. S., & Medvedev, I. N. (2019). Functional characteristics of children with Down syndrome and possibilities of their correction with the help of athletic activity in Russia. *Bali Medical Journal*, 8(2), 587-591. doi:10.15562/bmj.v8i2.1097

- Makhov, A. S., Kazakov, D. A., Seselkin, A. I., Kartashev, V. P., Karpova, N. V., & Mishanina, N. (2020). The Formation of Social Skills in Children with Down Syndrome Under the Influence of Regular Football. *Biomedical and Pharmacology Journal*, 13(4), 2087-2091. doi:10.13005/bpj/2089
- Morales, A. D. (2017). Síndrome de Down y la Actividad Física. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1), 1-11. Recuperado el 14 de Septiembre de 2021, de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4254>
- Morales, S. C., Lorenzo, A. F., & de la Rosa, F. L. (2016). Recreation activities to improve social behavior. Study in children and adolescents aged 9-14. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3), 1-9. Recuperado el 14 de Septiembre de 2021, de <http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/269/98>
- Obregón, R. R., Sinche, J. C., Zaruma, G. A., Badillo, P. L., Altamirano, H. R., & Vite, G. A. (2018). Diagnóstico preliminar para diseñar actividades físico-recreativas para promocionar la salud en estudiantes de la ESPOCH. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(247), 15-30. Recuperado el 15 de Septiembre de 2021, de <https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/991/492>
- Panezo, K. K., Coyago, C. D., & Cevallos, E. (2021). Potenciación de la coordinación motriz en adolescentes con síndrome de Down. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 26(277), 104-113. doi:10.46642/efd.v26i277.3003
- Pardos-Mainer, E., Gou-Forcada, B., Sagarra-Romero, L., Morales, S. C., & Concepción, R. R. (2021). Obesidad, intervención escolar, actividad física y estilos de vida saludable en niños españoles. *Revista Cubana de Salud Pública*, 47(2), 1-23. Recuperado el 10 de Octubre de 2021, de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1096>
- Pereda, J. L., & Calero, S. (2015). Proyecto actividad física y comunicación en personas con discapacidad en Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 20(210), 1-9. Recuperado el 11 de Noviembre de 2021, de

<https://www.efdeportes.com/efd210/actividad-fisica-y-comunicacion-con-discapacidad.htm>

- Pitchford, E. A., Adkins, C., Hasson, R. E., Hornyak, J. E., & Ulrich, D. A. (2018). Association between physical activity and adiposity in adolescents with Down syndrome. *Medicine and science in sports and exercise*, 50(4), 667–674. doi:10.1249/MSS.0000000000001502
- Plúas, B. L. (2021). *Las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down de 8 a 9 años*. Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Quito. Recuperado el 19 de Julio de 2021, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4245>
- Sailema, Á. A., Sailema, M., Amores, P., Navas, L. E., Mallqui, V. A., & Romero, E. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 1-11. Recuperado el 10 de Septiembre de 2021, de <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/72>
- Salazar, M. M., & Morales, S. (2018). Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(3), 1-14. Recuperado el 16 de Septiembre de 2021, de <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/127/html>
- Talavera Morales, Á. D., Sisa, O., Addonnis, E. R., Romero Frómeta, E., Peneida, C., & Barreto Andrade, J. A. (2018). Correlación entre tiempo libre y relaciones familiares. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-15. Recuperado el 24 de Septiembre de 2021, de <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/190>
- Wentz, E. E., Looper, J., Menear, K. S., Rohadia, D., & Shields, N. (2021). Promoting Participation in Physical Activity in Children and Adolescents With Down Syndrome. *Physical Therapy*, 101(5), pzab032. doi:10.1093/ptj/pzab032

Winders, P., Wolter-Warmerdam, K., & Hickey, F. (2019). A schedule of gross motor development for children with Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 63(4), 346-356. doi:10.1111/jir.12580