



# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TEMA:**

**EVALUACIÓN DEL DISEÑO MICRO CURRICULAR DE LA ASIGNATURA ÉTICA PROFESIONAL Y REDISEÑO POR COMPETENCIAS; PROPUESTA DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.**

Tesis que se presenta como requisito para optar por el grado académico de MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

**AUTORA:** Lcda. Tannia del Rocío Muñoz Velastegui.

**TUTOR:** MG. Franklin Andrade Fabre

Guayaquil, abril del 2013



Presidencia  
de la República  
del Ecuador

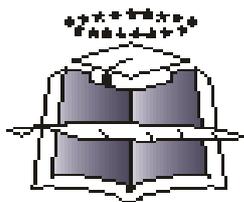


Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



ii

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO: Evaluación del Diseño Micro Curricular de la Asignatura Ética Profesional y Rediseño por Competencias; Propuesta de una Guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista.</b>	
<b>AUTOR/ES: LCDA. TANNIA DEL ROCÍO MUÑOZ VELASTEGUÍ</b>	<b>REVISORES: ECON. Washington Aguirre García</b>
<b>INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil</b>	<b>FACULTAD: Unidad de Postgrado, Investigación y Desarrollo</b>
<b>CARRERA: Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior</b>	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN: Marzo del 2013.</b>	<b>Nº DE PÁGS: 260</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS: Evaluación del Diseño Micro Curricular de la Asignatura Ética Profesional</b>	
<b>PALABRAS CLAVES: EVALUACIÓN - DISEÑO MICROCURRICULAR- ÉTICA PROFESIONAL - APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.</b>	
<b>RESUMEN:</b> El problema se ubica en las necesidades básicas de aplicar una evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura ética profesional; rediseño por competencias; propuesta de una guía del Aprendizaje Constructivista. El presente trabajo es un aporte para la formación académica a estudiantes de la Modalidad semipresencial; especialización Físico-Matemáticas, de la Facultad de Filosofía Letras y ciencia de la Educación; Universidad de Guayaquil. La tesis aporoto a la evaluación del diseño micro curricular de la asignatura de ética profesional para efectuar los cambios pertinentes en la cátedra a ser instruida a futuro: y el rediseño por competencias que responde a esta necesidad; la guía considero la práctica metodológica del aprendizaje de una forma constructivista. Es necesario enfatizar que en las actividades se consideró el desarrollo de este trabajo en seis capítulos bien definidos y estructurados en todo el proceso educativo. La metodología de esta investigación es de modalidad cualitativa, cuantitativa; documental de campo, descriptiva, de proyecto factible. La población estudiada en el proyecto son los estudiantes de segundo curso de la especialización Físico Matemáticas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. La variable independiente de la investigación es Evaluación del Diseño Micro curricular de la Asignatura Ética Profesional y las variables dependientes: Rediseño por Competencias, Propuesta de una guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista. La propuesta está orientada a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en Ética Profesional de manera significativa, Los estudiantes de segundo curso se beneficiaron con la utilización de esta guía didáctica.	
<b>Nº DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>Nº DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTORES:</b>	<b>Teléfono: 0984434481 042330310 – 045028190</b> <b>E-mail: taro.muve23@hotmail.com</b>
<b>CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre: UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO.</b> <b>Teléfono: 042325530 – 042325538 – 042325539 ext. 114.</b>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor del programa de maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, nombrado por el Director General de la Unidad de Posgrado, Investigación y Desarrollo, CERTIFICO: que he analizado la tesis presentada como requisito para optar por el grado académico de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, titulada: **Evaluación del Diseño Micro curricular de la Asignatura Ética Profesional y Rediseño por Competencias; Propuesta de una Guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista**, la cual cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que demanda el reglamento de postgrado.

**Tutor:** \_\_\_\_\_

**Mg. Franklin Alfredo Andrade Fabre**

**C.C. 0903266708**

Guayaquil, marzo del 2013

## **CERTIFICACIÓN DEL GRAMÁTICO**

Maritza Alexandra Peñafiel Brito, Magister en Gerencia Educativa, con el registro del SENESCYT No. 1006-13-86030841, por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR**: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de grado elaborada por la Lcda. Tannia del Rocío Muñoz Velastegui con C.C. # 0910063239; previo a la obtención del título de **MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

TEMA DE TESIS: "EVALUACIÓN DEL DISEÑO MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA ÉTICA PROFESIONAL Y REDISEÑO POR COMPETENCIAS; PROPUESTA DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA".

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

FIRMA Y NOMBRE

-----  
**Maritza Alexandra Peñafiel Brito**

**C.C. # 0912080439**

**NÚMERO DE REGISTRO: 1006-13-86030841**

**NÚMERO DE TELÉFONO: 2580696**

**NÚMERO DE TELÉFONO CELULAR: 0997303026**

## **AUTORÍA**

Los pensamientos, ideas, opiniones y la información a través de este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

---

Lcda. Tannia del Rocío Muñoz Velastegui

C.C.0910063239

**Guayaquil, abril del 2013**

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mis padres; Don: Jorge Ernesto Muñoz Muñoz; Doña: Aida Hipatía Velastegui Chávez, a mis familiares y amigos, quienes con su amor, aprecio, paciencia, apoyo moral, incondicional y económico han permitido que escalone un peldaño más dentro de mi carrera profesional. De manera especial a mí tío sacerdote Soc. Efrén Velastegui Chávez quien con sus conocimientos y apoyo me ayudo a desarrollar, y culminar de manera óptima este trabajo.

Agradezco a Dios y a mi Virgen Dolorosa por no haberme abandonado nunca a lo largo de mi vida estudiantil, forjándome como un ser humano positivo para la sociedad y mi País.

Agradezco a mi Tutor Mg. Franklin Andrade Fabre quien me supo guiar en mi tesis monográfica, quien con su valioso aporte cultural ha sido posible la realización óptima de este trabajo.

GRACIAS

## RECONOCIMIENTO

Mi agradecimiento a mi Dios y a mí Virgen de la Inmaculada, que con su energía espiritual me han iluminado para hacer este trabajo de la mejor manera de forma ética y profesional esperando culminar con óptimos resultados.

A mis padres va también mí agradecimiento que con su apoyo moral, ético e incondicional me han sabido impulsar cada meta de mi vida estudiantil a través de su ejemplo diario, y respeto mutuo en cada momento de mi vida.

A mí amado hijo que por el solo hecho de estar a mí lado hace que yo predique con el ejemplo y a mis maestros de la maestría, en especial a mi tutor Mg. Franklin Andrade Fabre; quien con su paciencia supo guiarme, dándome ejemplos de esfuerzo y tenacidad, en el desarrollo y culminación óptima de este trabajo, previa obtención de mi cuarto título académico.

## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	I
REPOSITORIO.....	li
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	lii
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL GRAMÁTICO.....	lv
AUTORIA.....	V
DEDICATORIA.....	Vi
RECONOCIMIENTO.....	Vii
INDICE GENERAL.....	Viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	Xii
INDICE DE GRÁFICOS.....	Xiv
RESUMEN.....	Xvi
ABSTRACT.....	Xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del problema.....	5
Ubicación del problema en un contexto.....	5
Situación conflicto.....	6
Causas del Problema. Consecuencias.....	9
Delimitación del Problema.....	10
Definición del problema.....	11
Formulación del problema .....	11
Evaluación del problema.....	12
Objetivos de la investigación.....	14
Objetivos generales.....	14
Objetivos específicos.....	15
Justificación e importancia de la investigación.....	16
Utilidad práctica de la investigación.....	18
Quiénes son los beneficiarios.....	21
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de estudio.....	23
Fundamentación Teórica.....	26
Nuestra realidad actual.....	27
La Educación Moral. ¿Elemento adicional?.....	28
La Moral y la Ética.....	30
Sentido del Maestro y la Educación.....	35

Modelo de Categorización de los valores éticos.....	38
La Educación urge un cambio positivo.....	40
Diagnóstico a realizarse de la metodología del aprendizaje en Ética Profesional.....	53
Constructivismo.....	55
La estructura de la propuesta de una Guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista por competencias de Ética Profesional.....	56
El diseño Curricular por competencias.....	59
Principales características de un programa de capacitación por competencias.....	60
Diseño macro curricular.....	61
Macro-objetivo del currículo.....	62
Objetivo de la carrera o programa.....	62
Perfil de egreso.....	64
Plan de estudios.....	64
Malla curricular.....	65
Diseño Micro curricular.....	65
Fundamentación Pedagógica.....	66
Fundamentación Andragógica.....	70
Fundamentación Sociológica.....	72
Fundamentación Psicológica.....	76
Base legal.....	79
Hipótesis.....	83
Variables de la Investigación.....	84
Variable Independiente.....	84
Variable Dependiente 1.....	84
Variable Dependiente 2.....	84
Definiciones Conceptuales.....	84
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b>	
Diseño de la investigación.....	86
Modalidad de la investigación.....	86
Población y muestra.....	87
Instrumentos de la Investigación.....	88
Operacionalización de las Variables.....	88
Procedimiento de la Investigación.....	90
Validación del instrumento.....	90
Recolección de la Información.....	91
Procesamiento y Análisis.....	92
Criterios de validación de la propuesta.....	92

**CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Cuadros y gráficos de resultados.....	93
Prueba de hipótesis.....	127

**CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	130
Recomendaciones.....	131

**CAPÍTULO VI. PROPUESTAS DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.**

Carátula.....	135
Introducción.....	136
Fundamentación de la propuesta.....	138
<b>Unidad 1</b> .....	144
Objetivos.....	144
Objetivos Generales.....	144
Objetivos Específicos.....	145
La moral .....	145
Definiciones Específicas de la Moral.....	146
La Moral es ciencia?.....	146
Materialismo Dialéctico.....	149
La Gran Interrogante.....	150
Reflexión sobre la Moral y la Ética.....	156
Origen de la Ética, moral y valores.....	157
<b>UNIDAD N.2</b> .....	161
Ética y Moral .....	161
Evolución del concepto Ética.....	161
Definición de Ética.....	164
La Moralidad como fenómeno social.....	165
Utilidad Social de la Moral.....	166
Distinción entre Ética y Moral.....	168
<b>UNIDAD N.3</b> .....	169
Los Reflejos.....	169
Clasificación de los instintos.....	170
Fuerzas Instintivas y la Pasión.....	173
<b>UNIDAD N. 4</b> .....	174
El Valor.....	174
Conclusión.....	176
Proceso para adquirir valores.....	177
Los Valores Humanos.....	179
Los Valores Morales.....	180
Los Valores.....	182
Proceso Genético de Valor.....	184
Definición.....	187

<b>Unidad N. 5</b> .....	188
Ética profesional concepto.....	188
Proyecto de Vida.....	189
<b>Unidad N. 6</b> .....	191
Guías sobre Ética Profesional.....	191
Justificación.....	191
Objetivos.....	192
Metodología.....	192
Actividades.....	193
Desarrollo de los Talleres.....	194
Guía de Aprendizaje N.1.....	194
Guía de Aprendizaje N.2.....	195
Guía de Aprendizaje N.3.....	196
Guía de Aprendizaje N.4.....	197
Guía de Aprendizaje N.5.....	198
Guía de Aprendizaje N.6.....	199
Guía de Aprendizaje N.7.....	200
Guía de Aprendizaje N.8.....	201
Guía de Aprendizaje N.9.....	202
Guía de Aprendizaje N.10.....	203
Guía de Aprendizaje N.11.....	204
Guía de Aprendizaje N.12.....	205
Guía de Aprendizaje N.13.....	206
Guía de Aprendizaje N.14.....	207
Prueba Escrita.....	208
Sílabo de Ética profesional.....	210
Referencias bibliográficas.....	244
Bibliografía de la Tesis.....	247
Bibliografía de la Guía.....	250
Bibliografía magnética.....	251
ANEXOS.....	252

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 4. Condición del Informante.....	94
CUADRO 5. Edad del informante.....	95
CUADRO 6. Sexo del informante.....	96
CUADRO 7. La Facultad de Filosofía en la modalidad semipresencial debe impartir la materia de Axiología (valores, ética y moral).....	97
CUADRO 8. Evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura de Axiología (valores, ética y moral).....	98
CUADRO 9. Importancia de la enseñanza de la asignatura ética profesional.....	99
CUADRO 10. Evaluaciones continuas a los docentes para actualizar sus conocimientos en ética profesional.....	100
CUADRO 11. El diseño micro curricular de la asignatura ética profesional cubre las demandas de la UNESCO.....	101
CUADRO 12. Rediseño por competencia en la asignatura de ética Profesional.....	102
CUADRO 13. La universidad debe utilizar competencias en ética profesional.....	103
CUADRO 14. Aplican estrategias metodológicas constructivistas los estudiantes semi presenciales de segundo nivel de física-matemática.....	104
CUADRO 15. La guía metodológica del aprendizaje constructivista.....	105
CUADRO 16. El rediseño por competencia de la materia Ética profesional	106
CUADRO 17. Considera importante una guía de estudio en Axiología para la correcta formación de los estudiantes de Físico Matemáticas.....	107
CUADRO 18. Formación integral de los estudiantes a futuro en ética y moral de manera constructivista.....	108
CUADRO 19. Los programas de ética profesional deben darse con una metodología del aprendizaje constructivista.....	109
CUADRO 20. La guía debe tener talleres prácticos para su trabajado en el aula como trabajo de apoyo.....	110
CUADRO 21. La guía facilita y aclara las interrogantes de los estudiantes en su formación académica con la materia.....	111

	xiii
CUADRO 22. Trabajo actual de docentes y autoridades.....	112
CUADRO 23. ¿Cuál es su Título Actual?.....	113
CUADRO 24. Años de ejercicio profesional.....	114
CUADRO 25. Conocimientos que posee en Axiología (valores, ética y moral).....	115
CUADRO 26. . ¿Qué esperaría usted obtener de la materia de Axiología?	116
CUADRO 27 Modalidad de estudio que prefiere.....	117
CUADRO 28. ¿Cuál es su horario de preferencia?.....	118
CUADRO 29. Es factible una guía para estudiar la Axiología y aplicarla correctamente.....	119
CUADRO 30. Tiene conocimientos sobre Axiología?.....	121
CUADRO 31. En dónde tuvo usted conocimientos en valores, ética y moral...	122
CUADRO 32. Condiciones del estudiante semipresencial de Físico-matemáticas.....	123
CUADRO 33. Condiciones domiciliarias del estudiante semipresencial.....	124
CUDRO 34. Condiciones de trabajo que tiene el estudiante semipresencial.....	125
CUADRO 35. Considera usted debe ser una carrera, ética profesional.....	126
CUADRO 36. Cuestionario de examen de ética profesional.....	208
CUADRO 37. Cuestionario de examen de ética profesional.....	209

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Condición del Informante.....	94
GRÁFICO 2. Edad del informante.....	95
GRÁFICO 3. Sexo del informante.....	96
GRÁFICO 4. La Facultad de Filosofía en la modalidad semipresencial debe impartir la materia de Axiología (valores, ética y moral) .....	97
GRÁFICO 5. Evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura de Axiología (valores, ética y moral).....	98
GRÁFICO 6. ¿Piensa usted que es de importancia la enseñanza de la asignatura de Ética profesional.....	99
GRÁFICO 7. Debe darse evaluaciones continuas a los docentes para actualizar sus conocimientos en ética profesional.....	100
GRÁFICO 8. El diseño micro curricular de la asignatura ética profesional cubre las demandas de la UNESCO.....	101
GRÁFICO 9. Es necesario el rediseño por competencia en la asignatura de ética profesional.....	102
GRÁFICO 10 La universidad debe utilizar competencias novedosas en ética profesional.....	103
GRÁFICO 11. Aplican estrategias metodológicas constructivistas los estudiantes semi presenciales de segundo nivel de firma.....	104
GRÁFICO 12. Se debe facilitar una guía metodológica del aprendizaje constructivista .....	105
GRÁFICO 13. El rediseño por competencia de la materia Ética profesional.....	106
GRÁFICO 14. Considera importante una guía de estudio en Axiología para la correcta formación de los estudiantes de Físico Matemáticas.....	107
GRÁFICO 15. Formación integral de los estudiantes a futuro en ética y moral de manera constructivista.....	108
GRÁFICO 16. Los programas de ética profesional deben darse con una metodología del aprendizaje constructivista.....	109
GRÁFICO 17. La guía debe tener talleres prácticos para su trabajado en el aula como trabajo de apoyo.....	110

GRÁFICO 18. La guía facilita y aclara las interrogantes de los estudiantes en su formación académica con la materia.....	111
GRÁFICO 19. Trabajo actual de docentes y autoridades.....	112
GRÁFICO 20. Título de pregrado o posgrado.....	113
GRÁFICO 21. . Años de ejercicio profesional .....	114
GRÁFICO 22. Conocimientos que posee en Axiología (valores, ética y moral).....	115
GRÁFICO 23. Que esperaba usted obtener de la materia de Ética Profesional.....	116
GRÁFICO 24. Modalidad de estudio que prefiere.....	117
GRÁFICO 25. Horario de su preferencia.....	118
GRÁFICO 26. Es factible una guía para estudiar la Axiología y aplicarla correctamente.....	119
GRÁFICO 27. Conocimientos sobre la Axiología (valores, ética y moral) ...	121
GRÁFICO 28. Dónde tuvo Usted conocimientos en valores, ética y moral	122
GRÁFICO 29. Condiciones del estudiante semipresencial.....	123
GRÁFICO 30. Condiciones domiciliarias del estudiante semipresencial....	124
GRAFICO 31. Condiciones de trabajo que tiene.....	125
GRÁFICO 32. Considera usted debe ser una carrera, ética profesional....	126



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**EVALUACIÓN DEL DISEÑO MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA ÉTICA  
 PROFESIONAL Y REDISEÑO POR COMPETENCIAS; PROPUESTA DE UNA GUÍA  
 DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.**

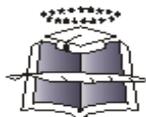
**Autor:** Lcda. Tannia Muñoz Velastegui.

**Tutor:** Mg. Franklin Andrade Fabre

**RESUMEN.**

El problema se ubica en las necesidades básicas de aplicar una evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura ética profesional; rediseño por competencias; propuesta de una guía del Aprendizaje Constructivista. El presente trabajo es un aporte para la formación académica a estudiantes de la Modalidad semipresencial; especialización Físico-Matemáticas, de la Facultad de Filosofía Letras y ciencia de la Educación; Universidad de Guayaquil. La tesis aporto a la evaluación del diseño micro curricular de la asignatura de ética profesional para efectuar los cambios pertinentes en la cátedra a ser instruida a futuro: y el rediseño por competencias que responde a esta necesidad; la guía considero la práctica metodológica del aprendizaje de una forma constructivista. Es necesario enfatizar que en las actividades se consideró el desarrollo de este trabajo en seis capítulos bien definidos y estructurados en todo el proceso educativo. La metodología de esta investigación es de modalidad cualitativa, cuantitativa; documental de campo, descriptiva, de proyecto factible. La población estudiada en el proyecto son los estudiantes de segundo curso de la especialización Físico Matemáticas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. La variable independiente de la investigación es Evaluación del Diseño Micro curricular de la Asignatura Ética Profesional y las variables dependientes: Rediseño por Competencias, Propuesta de una guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista. La propuesta está orientada a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en Ética Profesional de manera significativa, Los estudiantes de segundo curso se beneficiaron con la utilización de esta guía didáctica.

<b>Evaluación</b>	<b>Diseño Micro curricular</b>	<b>Ética profesional</b>	<b>Aprendizaje Constructivista</b>
-------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------------------------



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
UNIT OF POSGRADUATED INVESTIGATION AND DEVELOPMENT  
MASTERED IN TEACHING AND MANAGEMENT IN SUPERIOR EDUCATION**

**ASSESSMENT OF THE MICRO CURRICULAR DESIGN OF THE  
PROFESIONAL ÉTHIC SUBJECT AND REDESIGN BY COMPETENCES;  
PROPOSED OF A CONSTRUCTIVIST LEARNING GUIDE.**

**Author:** Lcda. Tannia Muñoz Velastegui.

**Tutor:** Mg. Franklin Andrade Fabre.

**ABSTRACT**

The problem lies in the basic need to apply an assessment of the micro curricular design of the professional ethic subject; redesign by competences; proposed of a constructivist learning grudge. This work is a contribution to the academic student's formation of the semipresencial modality, physics and mathematics specialization, faculty of letters and Philosophy of Science Education, University of Guayaquil. The thesis provided to the assessment of the micro curricular design of the professional ethic subject to do relevant changes in a cathedra to be taught to future and the redesign by competences to respond to this need; the guide considers the methodological practice of learning in a constructivist way. It was necessary to consider in the activities of this work the development of four defined and structure chapters around the educative process. The methodology of this investigation is documental, descriptive, project factice, of quantitative and qualitative modality. The studied populations in the project are the students of second year specialization Physical - mathematics, faculty of Philosophy, letters and science Education, University of Guayaquil. The independent variable in the research is the curricular design assessment of the professional ethic subject and the dependent variables: Redesign by competences and proposal of a methodology guide of the constructivist learning. The proposal is orientated at facilitating the student learning of professional ethic in a significant manner. Second year students were benefited with the use of this didactic grudge.

<b>Assessment</b>	<b>Design Microcurricular</b>	<b>Éthic profesional</b>	<b>Constructivist Learning.</b>
-------------------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

## INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva más general, la globalización, la apertura económica y la competitividad son fenómenos nuevos que imponen el entorno a los y las estudiantes en la modalidad semipresencial, especialización Físico Matemáticas; de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación; de la Universidad de Guayaquil y estas últimas son expresiones de una realidad cultural, llamadas a vivir en un mundo de permanente cambio, tanto en lo social como en lo económico y tecnológico, esa realidad cultural se refleja en un marco de valores, creencias, ideas, sentimientos y voluntades de una comunidad institucional.

(Bauza, Marañón y Marcané, 2005, p.26). **En las condiciones del mundo de hoy y sus futuros retos, todos concuerdan en que deben imponerse una nueva visión de la educación superior materializada por la búsqueda de la pertinencia, el impacto y la optimización del área en sus procesos; ello incluye en primer lugar, el ajuste constante a las nuevas exigencias emanadas de los cambios asociados al desarrollo políticos, económicos, social y de las concepciones de dirección predominantes.**

La falta de desarrollo de la universalización de la enseñanza en ética profesional, originan manifestaciones negativas que repercuten hasta hoy en algunas de nuestras instituciones educativas. A nivel superior se van dando cambios estructurales y físicos pero no fundamentales en la formación académica. Las escuelas de Pre-grado y Post grado, no satisfacen aún las demandas en educación. La educación superior debe generar y canalizar las competencias en los estudiantes de manera participativa con la sociedad, permitiendo al egresado no solo salir con un título académico sino con un trabajo que le de satisfacción y desarrollo personal.

A su vez estudios etnográficos llevados a cabo en América Latina sugieren que lo que sucede dentro del aula de clases indica que el elemento central de la calidad de una determinada escuela depende y tiene que ver con el comportamiento del profesor. De ahí que más que una moda o una cuestión generacional la ÉTICA PROFESIONAL; se han vuelto una necesidad prioritaria en los estudiantes que egresan de la modalidad semipresencial, especialización Físico Matemáticas de la Facultad de Filosofía, letras y ciencia de la educación, Universidad de Guayaquil.

La educación afroamerindiana (negra, indígena, mestiza, y su mezcla) deberá ser orientada hacia la transformación de los inconscientes colectivos de la población; debe dirigirse más a la comunidad que al mercado; más a la competitividad que a la competencia; y, preparar a las nuevas generaciones para una sociedad mundial multicultural; debe construir una posición bien definida y sustentada sobre las relaciones entre Política y Educación, ya que es de todos conocido que el sistema educativo continental está siendo dirigido y controlado por las políticas neoliberales de la banca internacional.

La Educación afroamerindiana debe prestar especial atención a la educación para la autonomía; a la educación para la competitividad; y a la educación para la multiculturalidad: aprender a respetar, aprender a dialogar, aprender a intercambiar, sobre todo aprender a aceptar y aceptarse con orgullo su descendencia, su linaje tal como es, para poder integrarse en una sociedad altamente globalizada y con demandas a nivel científico y tecnológico, con un profundo dominio artístico e integracionista, que permitan avanzar a todos y a todas hacia un desarrollo integral.

Es importante en las cátedras que se busque generar una **“CIENCIA CON CONCIENCIA”** (Edgar Morín) es decir, una investigación científica al servicio de la vida y de la humanidad. Pues no basta tener altos conocimientos científicos sin la correcta base Axiológica, que hacen del ser humano un individuo completo y útil a la sociedad.

Docentes que llenen las expectativas de las nuevas demandas políticas, sociales, científicas, y de investigación en nuevos paradigmas de la educación, que

permitan avanzar en una educación integral que desarrolle a futuro pre-gradados y post –gradados académicos con una estructura científica y rica en los principios de la ética profesional, que a su vez van a dar origen a la nueva sociedad del siglo XXI que se desea tener en América Latina, para dejar de ser el ECUADOR país en desarrollo y ser país desarrollado. Esta nueva civilización en docentes debe tener un dominio tecnológico que le permita ir con los retos de la globalización, desafío del siglo XXI. Todos los nuevos educandos deben tener la metodología del aprendizaje en valores de manera primordial en la ejecución de sus proyectos académicos.

La necesidad de impartir la cátedra de ética profesional de manera constructivista a los estudiantes de nivel semipresencial, carrera de Físico Matemáticas, de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación; Universidad de Guayaquil, para ello se debe elaborar la evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura de ética profesional, con el fin de obtener los resultados deseados en esta propuesta. Los docentes tienen amplios conocimientos científicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, didácticos, pero carecen de formación en Ética Profesional, por lo que generalmente el docente se encuentra en el aula frente a un estudiantado temeroso, facilista y poco deseos de aprender y superarse, lo que genera rechazo a las materias que llenan su plan académico terminando con la deserción.

La Facultad de Filosofía en la modalidad semipresencial, debe asumir el reto de sumar al pensum académico una evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura de Ética Profesional con el fin de lograr el perfil académico que se exige en la nueva educación del siglo XXI, y de realizar una guía metodológica del aprendizaje constructivista en Ética Profesional, que lleve a los estudiantes a valorar la importancia de este módulo y de la importancia de la formación en el estudiantado en esta área. Lo que se espera lograr es concientizar en los estudiantes la importancia de estar bien formados académicamente y con conciencia intelectual e individual, donde el futuro profesional tenga una formación completa e integral, para su participación correcta en el desarrollo del país desde

el puesto que le toque hacerlo. En el siguiente proyecto se encontrarán desarrollados seis capítulos los mismos que se mencionan a continuación:

**CAPÍTULO I.**-Se encuentra el planteamiento del problema con su contexto el mismo que se relacionó con la “falta de implementación de estrategias de aprendizaje en la especialización de Ética Profesional, por parte de los estudiantes”, se analizó y evaluó la situación conflicto: causas, consecuencias, delimitación y definición, formulación del problema, evaluación del problema, objetivos generales, específicos, justificación e importancia de la investigación.

**CAPÍTULO II.**-Se encuentra el Marco Teórico; donde constan sus antecedentes, la Fundamentación Teórica, Andragógica, Psicológica, Sociológica, y la Base Legal; las preguntas directrices, las variables de la investigación, y las definiciones conceptuales.

**CAPÍTULO III.**-Se detalla la metodología implementada para el desarrollo del proyecto, con sus respectivos métodos y técnicas; la modalidad y el tipo de investigación, su población y muestra, los instrumentos que se utilizarán para realizar la investigación y la Operacionalización de las variables y por último los procedimientos y recolección de la información investigada.

**CAPÍTULO IV.**- Se presentan los resultados obtenidos en tablas y gráficos que facilitan el reconocimiento de los datos más relevantes, que nos dan las pautas para respondernos las preguntas de investigación y el análisis de la hipótesis planteada.

**CAPÍTULO V.**- Contiene las conclusiones a las que se ha llegado luego del largo recorrido de estudio de las diferentes variables del problema, permitiendo con ellas señalar recomendaciones para mejorar el proceso de prácticas académicas.

**CAPÍTULO VI.**- Se plantea la propuesta de una Guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **EVALUACIÓN DEL DISEÑO MICRO CURRICULAR DE LA ASIGNATURA ÉTICA PROFESIONAL Y REDISEÑO POR COMPETENCIAS; PROPUESTA DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.**

##### **Ubicación del problema en un contexto.**

La necesidad de impartir la cátedra de Ética Profesional con un rediseño por competencias; y con una propuesta de una guía; a los estudiantes de la carrera de Físico Matemáticas, modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación; Universidad de Guayaquil, nos exige la necesidad de elaborar una evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura Ética Profesional, con el fin de obtener los resultados deseados en esta propuesta.

Los estudiantes tienen amplios conocimientos científicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, didácticos, pero carentes de formación en Ética Profesional, por lo que generalmente el docente se encuentra en el aula frente a un estudiantado, temeroso, facilista y poco deseos de aprender y superarse, su autoestima es muy baja, lo que genera rechazo a las materias que llenan su plan académico tradicionalista terminando en la deserción estudiantil en un alto grado de porcentaje en pérdidas de año.

Es entonces donde los estudiantes deben conocer una metodología del aprendizaje en Ética Profesional, para asimilar correctamente su aprendizaje basado en formación de valores, moral, y éticos de manera que puedan comunicarse de manera acertada entre compañeros y docentes y de esta manera garantizar el ejercicio académico con eficiencia y efectividad.

### **Situación conflicto.**

La Facultad de Filosofía en la modalidad semipresencial de Físico Matemáticas, debe asumir el reto de sumar al pensum académico un diseño Micro curricular de la asignatura de Ética Profesional con el fin de lograr el perfil académico que se exige en la nueva educación del siglo XXI.

Si bien es cierto debe admitir la falta de alumnado cada vez más notoria en la modalidad semipresencial, por no encontrar la motivación necesaria que le lleve a culminar sus estudios académicos, esto perjudica notablemente el campo laboral en la docencia y a futuro no existirá docentes que llenen las vacantes en la asignaturas de Física y Matemáticas, por lo que se contratarían a politécnicos, ingenieros, extranjeros, etc..., violando lo que la ley ordena, no permitir la contratación de docentes que no sean del área de la Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación, aún peor minimizando el mercado laboral de propios a foráneos.

La importancia de la metodología del aprendizaje constructivista en la materia de ética profesional se relaciona con la necesidad de sustentar un proceso educativo, basado en la facultad del nuevo docente de aplicar, los principios y postulados, por la UNESCO: “aprender a ser”, “aprender a hacer”, “aprender a aprender” y “aprender a convivir”. Pero sobre todo: “aprender a des-aprender”, en un mundo globalizado con un rápido avance en el campo científico, tecnológico y de la comunicación. Los nuevos docentes tienen un nuevo reto la globalización y los postulados de la UNESCO.

Es ese reto el que deben asumir con responsabilidad los nuevos docentes para cambiar y hacer surgir una nueva filosofía de vida donde se priorice el conocimiento no solo científico sino también en la formación en Ética Profesional permanente, para lograr optimizar la calidad académica que nos exige el mundo. La necesidad de rediseña por competencias la materia de Ética Profesional, y de la cual se viene generando en nuestro país, vientos de cambio sustanciales en la educación, con miras a una tecnología sofisticada y que cambia día a día, sin dar

tregua al hombre a nada más que a adaptarse o atrasarse. Es entonces donde se deduce la educación superior por el significado que representan éstas, desde el punto de vista político, económico, social y por constituir un proceso de mejoramiento continuo que desde la perspectiva de la Ética Profesional significa un gran reto, debido que últimamente no se la aplica como debe ser. Se debe priorizar la calidad humana en la rama de Ética Profesional.

Los directivos y docentes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Sistema Semipresencial realizaron los esfuerzos necesarios para aplicar estrategias metodológicas que logren mejorar la actividad docente y por ende la de sus educandos.

Tradicionalmente esta facultad ha venido formando profesionales en docencia, los mismos que actualmente al egresar de sus aulas no demuestran poseer las competencias suficientes que les permita desarrollarse adecuadamente en el mundo laboral.

Sus herramientas Metodológicas de aprendizaje no responden totalmente a los nuevos desafíos de la sociedad, sus conocimientos son limitados, no usan en forma conveniente los recursos tecnológicos, ni dominan un segundo idioma y tecnológicamente están muy atrasados no hay una responsabilidad académica que oriente al estudiante en todas las áreas a desarrollarse en técnicas educativas para la vida, sino lo que se ha venido haciendo es facilitando las cosas al estudiante sin que se responsabilice por su preparación dentro y fuera del aula creando una forma conformista cuyo único fin es conseguir un título y nada más sin interesarle su aporte a la sociedad y mucho menos a los resultados que puedan generar sus actos.

Por otra parte, aunque en los últimos años el paradigma constructivista se ha constituido en uno de los términos de mayor resonancia en el momento de querer adquirir un aprendizaje significativo, es preocupante palpar que no todos los estudiantes de la especialización de Físico Matemáticas, adquieren e implementan los conocimientos necesario respecto al contexto del constructivismo, razón por la cual continúan desenvolviéndose en un ambiente memorista, enciclopedista y repetitivo.

Entre los factores que influyen en esta problemática tenemos:

- a. Bajo nivel de capacitación personal de los estudiantes.
- b. Poca adecuación de los contenidos con la realidad y el entorno.
- c. Falta de un manejo andragógicos por parte de los docentes en las diferentes didácticas que se imparten.
- d. Débil control de la planificación docente y estudiantil.
- e. Falta de implementación de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

En consecuencia es presumible que en los estudiantes del sistema semipresencial que estudian y se preparan en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil exista inconformidad frente a la asimilación de aprendizaje, debido a la inadecuada implementación de estrategias metodológicas del aprendizaje constructivista aplicadas por ellos, por tal motivo se investigará de qué manera influyeron las estrategias metodológicas de aprendizaje en la planificación, organización y aprendizaje significativos que los estudiantes construyeron.

## CAUSAS DEL PROBLEMA. CONSECUENCIAS.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Estudiantes que se preparan solo en formación académica, sin lineamientos en Ética Profesional.	Desconocimiento de la Metodología del Aprendizaje constructivista en Ética Profesional de estudiantes y docentes.
El maestro no aplica un rediseño por competencias de la materia Ética Profesional.	Los contenidos que se imparten son deficientes en Ética Profesional.
Los estudiantes no tienen claros los conceptos y los talleres de Ética Profesional.	El comportamiento de los estudiantes universitarios perjudica su aprendizaje humanístico.
Falta de una evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura de Ética Profesional.	Sólo existe el ciclo 3, en segundo curso, en la modalidad semipresencial en Filosofía. No cumple con la demanda.
Falta de técnicas grupales de aprendizaje.	Los estudiantes no están orientados hacia el trabajo autónomo y grupal.
Los postulados de las diferentes asignaturas no contribuyen al crecimiento personal de los estudiantes.	Los contenidos impartidos se alejan de la realidad social y del aprendizaje significativo del estudiante.
Poca utilización de los recursos tecnológicos en el aprendizaje.	Carencia efectiva del aprendizaje.
No existe una correcta orientación en Ética Profesional.	Docentes y estudiantes aplican metodologías sin considerar el aspecto humano como eje de formación.
Los maestros no motivan al estudiante a construir su aprendizaje.	Estudiantes desmotivados y apáticos para la construcción de su aprendizaje.
Falta de problemas vivenciales de práctica de valores en los temas impartidos.	Estudiantes preparados académicamente pero sin conciencia humana.

**CUADRO N.- 1. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA.**

**Elaborado por: Lcda. Tannia Muñoz Velastegui**

**Delimitación del problema.**

**Tiempo:** Año 2012 – 2013.

**Espacio:** Especialización Físico Matemáticas, modalidad semipresencial, Facultad De Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil.

**Campo:** Educación Superior.

**Área:** Académico.

**Aspecto:** Metodológico.

**Tema:** EVALUACIÓN DEL DISEÑO MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA ÉTICA PROFESIONAL Y REDISEÑO POR COMPETENCIAS; PROPUESTA DE UNA GUÍA.

**Problema:** La necesidad de una Evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura Ética Profesional. El rediseño por competencias y la propuesta de una guía para ser aplicados en los estudiantes de la modalidad semipresencial de la carrera de Físico Matemáticas, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil.

**Propuesta:** Una guía metodológica del aprendizaje constructivista en Ética Profesional.

**Población:** Estudiantes universitarios de Físico Matemáticas; modalidad semipresencial. Facultad de Filosofía; Universidad de Guayaquil.

**Variable independiente del problema.**

Evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura Ética Profesional.

**Variable dependiente uno del problema:**

Rediseño por Competencias.

**Variable dependiente dos del problema:**

Propuesta de una guía Metodológica del aprendizaje constructivista.

### **Definición del problema.**

La Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación, en la carrera de Físico Matemáticas, modalidad semipresencial, de la universidad de Guayaquil se vio en la necesidad de hacer una evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura Ética Profesional, que cumpla con las demandas de la Unesco y de la Educación del siglo XXI, con el fin de cumplir con el desarrollo integral de los estudiantes, y el rediseño por competencias de la materia Ética Profesional. Generaron un objeto de estudio las siguientes interrogantes:

¿En qué forma incide en el desarrollo académico, el escaso conocimiento de estrategias de aprendizaje con enfoque constructivista de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad de Guayaquil de la modalidad semipresencial especialización físico matemáticas?

Para cubrir las demandas impuestas con las leyes de la educación superior se procedió a diseñar una metodología del aprendizaje constructivista y elaborar como propuesta una guía para aplicarla en el correcto desempeño de la instrucción en la materia de Ética Profesional, a los estudiantes a los que se les va a impartir la cátedra.

### **Formulación del problema.**

¿Cómo la aplicación de una evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura Ética Profesional, rediseño por competencias, la propuesta de una guía metodológica del aprendizaje constructivista en la materia; mejoró el rendimiento académico de los alumnos de la modalidad semipresencial; carrera de Físico Matemáticas, optimizando la formación académica y humana del saber ser de los estudiantes para un correcto desarrollo académico e individual de los estudiantes en una correcta toma de decisiones?

## **Evaluación del problema.**

El campo de acción de la investigación lo representa la capacitación de los estudiantes de Físico Matemáticas de la modalidad semipresencial; en la aplicación de una guía metodológica del aprendizaje constructivista. Se realizó la evaluación del problema, con definiciones que concretan la finalidad que se tiene para evaluar dicho problema y su imperiosa necesidad de aplicarla en un módulo académico.

**Trascendencia científica:** Este problema se lo realizó en un tiempo de diez meses, proponiendo una guía: de la metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional; para los estudiantes y se valió de estrategias estructuradas para ponerlas en práctica.

**Factibilidad:** El problema que se presenta es de interés de los estudiantes de la modalidad semipresencial de la carrera de Físico Matemáticas, para aplicarlas y mejorar los procesos metodológicos de enseñanza constructivista y por competencias en Ética Profesional.

**Relevante:** Se realizó una evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura de Ética Profesional, la misma que se elaboró desde un punto de vista metodológico del aprendizaje constructivista y por competencias que se evidenció cuando los docentes tomaron las evaluaciones, lecciones, en todo momento al impartir la cátedra y en la formación integral de los estudiantes.

**Delimitado:** El problema de la institución se sitúa dentro de la Universidad de Guayaquil, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Sistema Semipresencial, comprende el periodo lectivo 2012-2013 en la especialización Físico Matemáticas, con un total de 90 personas, entre autoridades, docentes y alumnos de la facultad. El problema es reconocido por el 100% de los estudiantes quienes manifiestan que la problemática es real y necesita una solución como se

lo planteó en la propuesta que está claramente definida en el desarrollo del proyecto.

**Evidente:** En cuanto a este parámetro se evidencia de forma clara y precisa el escaso conocimiento que poseen los estudiantes de la especialización de Físico Matemáticas en torno al Constructivismo y la Ética Profesional; y su deseo por aprender y poder establecer una aplicación efectiva del paradigma en cada uno de los contenidos de estudios analizados al interior del aula.

**Actual:** El tema de investigación es de actualidad considerando que en el proceso de aprendizaje Andragógica, didáctico y metodológico permite solucionar el problema, lo que implica beneficio a cerca de 70 estudiantes aproximadamente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Sistema Semipresencial en la especialización de Físico Matemáticas.

**Original:** Es un trabajo inédito dentro del campo universitario en el sistema semipresencial debido a que no existe un trabajo de iguales características, así mismo el análisis teórico práctico y el rediseño por competencias de esta investigación propicia una alternativa de solución en la aplicación del constructivismo en el proceso de aprendizaje a través de las estrategias metodológicas.

**Contextual:** El problema de investigación se relacionó íntimamente con el campo educativo a través de la aplicación y rediseño por competencias del enfoque constructivista como parte del proceso de aprendizaje y con la realidad social de los estudiantes que asisten a este sistema semipresencial ya que no pueden por distintas circunstancias seguir sus estudios regulares o presenciales.

**Claridad de las Variables:**

La formulación de las variables es clara y objetiva.

- **Variable Independiente.** Evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura Ética Profesional.
- **Variable Dependiente uno.**  
Rediseño por Competencias.
- **Variable Dependiente dos.**  
Propuesta de una guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista.

**Tiempo. Espacio, población.**

El tiempo de elaboración de la guía será en el año 2012 para los estudiantes de la carrera de Físico Matemáticas, modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía Letras, y Ciencias de la Educación; Universidad de Guayaquil.

**Objetivos de la Investigación**

**Objetivos Generales:**

En la evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura Ética Profesional, se estableció las necesidades de cambio que requiere la cátedra al no cumplir con los nuevos procesos metodológicos en la educación actual y de acuerdo con las demandas de la Unesco en el siglo XXI.

Rediseñar por competencias; con el fin de aplicar el método constructivista y cumplir con las demandas de la UNESCO y la educación del siglo XXI. Donde se requiere que sea el estudiante el creador de su autoeducación y establecer la propuesta de una guía metodología del aprendizaje constructivista de la asignatura Ética Profesional. Con el fin de establecer una manera encadenada didáctica y práctica de desarrollar la cátedra, en el proceso educativo de hoy.

Elaborar fue el reto al diseñar una guía Metodología del Aprendizaje Constructivista en Ética Profesional para establecer con ello una educación del saber ser, con el fin de aplicar la calidad y la calidez con el propósito de obtener estudiantes con altos conocimientos científicos y calidad humana, con excelente

formación en Ética Profesional. El fin es el obtener nuevos egresados con una amplia conciencia científica en donde la responsabilidad social impere, para la construcción de una sociedad uniforme en sus principios pero rico en sus valores sociales, culturales e históricos que la identifiquen y engrandezcan.

**Objetivos Específicos:**

Evaluar el diseño Micro curricular de la asignatura Ética Profesional con el fin de rediseñarla por competencias que faciliten el auto aprendizaje en los estudiantes de la modalidad semipresencial de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Diseñar esta nueva guía de la metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional; de tal manera que se relacione la importancia de su aplicación en la carrera de Físico Matemáticas de la modalidad semipresencial; de la Facultad de Filosofía.

Elaborar la nueva guía Metodológico del Aprendizaje Constructivista en Ética Profesional a los estudiantes y docentes de la carrera de Físico Matemáticas: modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía. Con el firme propósito de cambiar la forma de educar, para crear profesionales que se capaciten en las nuevas reglas sociales a nivel Latinoamericano, donde las transformaciones educativas son hoy por hoy el desafío en todos los niveles educativos.

Evaluar la importancia de aplicar una metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional a los estudiantes de Físico Matemáticas, modalidad semipresencial.

El rediseño por competencias es en Ética Profesional de manera constructivista. Investigar la Metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional adaptarla y aplicarla. Proponer la elaboración del diseño Micro curricular de la asignatura de Ética Profesional a las autoridades pertinentes.

Evaluar los objetivos propuesto a corto y largo plazo.

## **Justificación e importancia de la Investigación.**

El proyecto es de gran impacto para los estudiantes de la modalidad semipresencial; carrera de Físico Matemáticas, porque se pone a la disposición el rediseño por competencias de una guía o instrumento necesario, para elaborar una correcta planificación en el proceso metodológico del aprendizaje constructivista en Ética Profesional. Por medio de opiniones personales, haciéndoles críticos, despertando en ellos el verdadero amor por la educación, empleando métodos y técnicas constructivista en el proceso educativo. Para que se permita a los nuevos docentes desarrollar con los estudiantes una clase activa y participativa.

El aula tendrá los implementos didácticos y tecnológicos adecuados para el educando, que sentirá satisfacción y realización por cada clase, que se explica en ese momento; y el nuevo docente, se sentirá satisfecho por alcanzar sus objetivos propuestos, además podrá planificar con madurez y responsabilidad su cátedra, empleando una estrategia de aprendizaje constructivista en ética profesional, para que el desarrollo de sus clases sean activas y participativas con calidez y calidad humana.

Esta propuesta educativa es renovadora e innovadora, pues no requiere de costos exorbitantes, pues corren por cuenta del investigador, lo más importante es el sentido de buscar la forma correcta para enseñar los conocimientos científicos con valores para obtener un mejor aprendizaje.

Este proyecto surge como una necesidad, para detener los índices elevados del bajo rendimiento de los estudiantes, como resultado de la improvisación de los docentes en el aula donde el estudiante no entiende lo aprendido y tiene que auto educarse para alcanzar sus metas.

La importancia de esta nueva propuesta original: es una preparación que será también de beneficio para la comunidad, ya que los nuevos docentes serán solidarios y mostrarán motivación personal a cada uno de los estudiantes, demostrando humildad y vocación por la asignatura. Observará la comunidad la diferencia en cada estudiante y maestros de

otros sectores de la urbe relacionándose, comunitariamente, tomando en cuenta que la educación es de calidad y de calidez y cumple en su currículo con las demandas de la UNESCO y de la Constitución de la República del Ecuador.

La metodología del aprendizaje se va a construir en la constitución del 2008, en sus ART.26; 27; 28; donde se establece:

ART.26.- De la Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

ART.27.- La educación se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia; es participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, y diversa, de calidad y calidez, impulsa la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimula el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la constitución de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

ART. 28.- Establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Así también la Ley Orgánica de Educación Superior, en su título I. Del ámbito, objetivo y principios, en sus Art.; 1 y 2; el presente reglamento se fundamenta en los principios y valores y propugna su observancia:

- Ética;
- Responsabilidad social;
- Calidad;
- Formación integral;
- Pertinencia y pertenencia;
- Investigación e innovación;
- Visión actualizada y proyección internacional;
- Trabajo multi-inter-trans disciplinario;
- Interculturalidad y diversidad.
- Equilibrio entre transmisión, producción y aplicación de conocimiento;
- Vinculación y humanización tecnológica;
- Orientación al aprendizaje continuo; multilingüístico con visión internacional.

Sí la constitución y la SENESCYT, nos dan valores tan importantes: “aprender a ser”, “aprender a hacer”, “aprender a aprender” y “aprender a convivir”. Como no crear una metodología del aprendizaje en ética profesional y participar en el desarrollo integral de los estudiantes. En los estudiantes de la especialización Físico Matemáticas modalidad semipresencial en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias; de la Universidad de Guayaquil.

### **Utilidad práctica de la investigación.**

#### **Importancia.-**

El proyecto es un advenimiento en su ejecución, al capacitar al personal docente y estudiantes no solo metodológicamente en el aprendizaje de la Axiología, la cual va a ser la innovación que se quiere sugerir en el campo educativo ecuatoriano, debe enmarcarse en los lineamientos de la

Reforma Curricular, propuesta por el Ministerio de Educación y Cultura y la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Las habilidades o destrezas que se deben desarrollar en los estudiantes generalmente tratan de habilidades complejas, íntimamente relacionados a los procesos cognitivos y en las que intervienen los diferentes conocimientos asociados a la realidad del docente su personalidad enmarcada por sus propias experiencias. El rol de los docentes en todas las investigaciones es reflexionar, que se ha hecho sobre la educación en los últimos años y que lo conlleva a desarrollar su papel primordial en la práctica docente.

En realidad, ninguna metodología del aprendizaje en Ética Profesional, puede tener la menor garantía de éxito, sin la participación decidida de los mismos estudiantes de Físico Matemáticas en la modalidad semipresencial.

La reforma ecuatoriana enfatiza el rol creativo de los docentes, gracias a una nueva concepción, que es el aprendizaje en Ética Profesional. Se descarta su rol tradicional de transmisores y repetidores del saber para dar paso a los diagnosticadores, a los mediadores del proceso de recreación del saber y a los suscitadores cautos del crecimiento humano, de los estudiantes confiados a ellos.

Cada persona – joven, adulto –, deberá tener la oportunidad de satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje, como la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas prácticos y exactos. Lo que se llama razonamiento lógico o ciencias exactas, que de no hacerse con claro conocimiento y aplicación de los valores, lógica, y ética, no se lograrán las metas deseadas.

En la actualidad la comunidad social espera que la escuela de hoy forme y capacite a personas con aptitudes innovadoras capaces de entender diferentes clases de códigos científicos de ética, valores y moral; de

seleccionar información en volúmenes cada vez más crecientes de comunicarse con fluidez. Además individuos preparados para identificar problemas y resolverlos, poder desarrollar su creatividad y valorizar su planificación, a ser independientemente aptos para explicarse e interpretar los actos y fenómenos de la realidad nacional y de su entorno educativo. Es indispensable que los docentes conozcan bien cómo se desarrolla y aplica el nuevo modelo del proceso metodológico de aprendizaje dentro y fuera del aula, lo cual ayuda en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es necesario cambiar continuamente la metodología, técnicas y métodos, para que las clases sean realmente motivadoras y no monótonas que sean significativas e innovadoras para los estudiantes, y por lo tanto, sean productivas para su vida, que busquen siempre metas y que nunca se sientan derrotados, ni caigan en el facilismo y tradicionalismo.

Se debe comprender que en el proceso de aprendizaje, hay que asumir la responsabilidad de evaluar el proceso metodológico del aprendizaje en Ética Profesional, que los docentes aplican dentro de las aulas, estos cambios sufren constantes modificaciones en el comportamiento, modifica su desempeño diario, reorganizan la estructura de su pensamiento.

En la modalidad semipresencial se imparten en la Facultad de Filosofía especialización Físico Matemáticas como compleja y aleja a las necesidades inmediatas del educando de las situaciones concretas. Llegando muchas veces a no culminar con la carrera, o simplemente dejarlo para después. Animar a los estudiantes a descubrir, coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones. El Aprendizaje exige precisión, más que en el contenido en el ¿cómo se hace?, si queremos que el estudiante refuerce su concepto teórico - práctico, se debe pensar en estrategias que en verdad llamen a la comprensión y no a la repetición mecánica.

Estrategias que el estudiante va ejecutando a medida que va practicando de manera creativa y de su propia autoría sin copiar o seguir patrones ya elaborados para no caer en lo rutinario y repetitivo que va a perjudicar a la larga a los estudiantes. Estos deben aportar a la ciencia en una forma consiente y humana de sus actos, con responsabilidad y en beneficio de la humanidad.

### **Quienes son los beneficiarios**

Los beneficiarios son los alumnos de la carrera de Físico Matemáticas, en la modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía; de la Universidad de Guayaquil. De manera creativa y acertada aplican la nueva metodología del aprendizaje constructivista, pero pueden beneficiarse todos los docentes y egresados que deseen aplicarla y consultarla.

Será el CEAACES que es el consejo de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, quienes evalúen la propuesta metodológica del Aprendizaje constructivista en Ética Profesional. Para que oportunamente sea aplicada, siempre y cuando tengan el aval del SENECYT.

Lo que dice: **Gabriela Mistral**. “Piensa en que Dios te ha puesto a crear el mundo de mañana”. “Volver a hacer” no significa repetir lo mismo, sino construir algo nuevo o darle nueva forma a algo ya existente”. Es un reto para los estudiantes, aplicar una nueva educación en Ética Profesional Constructivista, porque el mundo de hoy cambia constantemente.

La utilidad práctica de la investigación, vincula esta propuesta con la capacitación estudiantil en el paradigma del constructivismo y su relación con los contenidos de aprendizaje en la especialización de Ética Profesional para que puedan responder con éxito a las exigencias de la sociedad actual.

La factibilidad del estudio es evidente ya que se pretende encuestar a los estudiantes y docentes para que manifiesten su criterio acerca de las metodologías que deben ser aplicadas en el aula según el contexto, la realidad y las nuevas revoluciones tecnológicas.

La nueva civilización la construye gente creativa y dispuesta a asumir nuevos retos; gente que transforme la nueva educación, que palpe continuamente las necesidades de cambios en la educación y los aplique como: Conocimientos constructivistas en Ética Profesional, Métodos Axiológicos, Andragógicos, o tal vez una solución a un nuevo paradigma educativo.

Solo se espera con este nuevo modelo aportar a una clara comprensión de la necesidad de educar con valores, los mismos que nunca pasan de moda y siempre el ser humano los lleva en su formación personal desde la cuna hasta que muere.

La ética profesional hoy en día no es tomada con la seriedad que se debe, pues no se profundiza en su enseñanza sino que se lo hace de manera informativa y como reseña conceptual, memorista, repetitiva, de la moral, ética y valores, creando solo en los estudiantes un conocimiento esporádico, parcial, o casi nada de profundidad; como debe ser dada para que se quede en la retina y las bases morales que deben formar al nuevo docente, para así fomentar el cambio social que se debe dar para construir una sociedad bien desarrollada, para ello debe pensarse dar un módulo en los últimos años de estudio del nuevo profesional.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Más que una moda o una cuestión puramente generacional, los Valores, la Ética y la Moral se han vuelto una necesidad apremiante en la educación de hoy, especialmente en los campos de la ciencia, la política, la economía, la medicina, la empresa, la familia y la educación. En la ciencia estamos evolucionando día a día pero...¿Lo estamos haciendo con conciencia!? .Pensando a donde nos llevan nuestros actos, sí la aplicamos al servicio de la vida y de la humanidad. A tal fin se orientan también los actuales estudios de Bioética. La misma que no tiene parámetros de conciencia pues una guerra biológica sería un gran daño para el planeta. La educación superior, debe ser realizada con un amplio conocimiento en Ética Profesional, para lograr la correcta formación humana científica en los estudiantes que egresan.

En Política se lucha con pasión contra los flagelos de la corrupción y la impunidad, al tiempo que se defienden los derechos humanos, la justicia social y la democracia participativa. Se pretende incluso “humanizar” la guerra, y la alta tasa de violencia familiar en América Latina donde se fomenta el machismo se trata de erradicar con pasión, pero los resultados no están a la luz, por falta de Ética Profesional en sus procesos, los famosos derechos humanos dejan desprotegidos al ciudadano común, los adolescentes son conejillos de indias en el narcotráfico y la política.

En Economía se alzan cada vez más voces que denuncian como antiético el modelo neoliberal impuesto a los países en vías de desarrollo por la Banca Internacional, que propone un “desarrollo a escala humana”. (Max-Neef), es decir, un modelo económico centrado en el mejoramiento de la calidad de vida de la población y la solidaridad entre personas y naciones...etc. Pero que todavía no se

ve resultados positivos, lo que si se ve y se palpa es una esclavitud en las tarjetas de crédito, y en los pagos por los beneficios que ofrece la banca.

Por su parte, el modelo patriarcal de la familia, basado en la autoridad del adulto varón sobre la mujer y los hijos, tiende a ser superado por la “reciprocidad de género”, “la alianza hombre - mujer” (H. Maturana) y el derecho fundamental entre los seres humanos. Por todo esto vemos como la educación por procesos va surgiendo y apuntando en definitiva a una paulatina humanización de la misma. Surge de todo esto la necesidad y demanda en la educación de la creación de un Modelo Metodológico del aprendizaje constructivista en Ética Profesional a estudiantes de nivel superior con urgencia son ellos el futuro más cercano que se tiene en el campo laboral.

De acuerdo a la demanda de la UNESCO (1995); se hace importante y necesaria la inclusión de una nueva metodología del aprendizaje en Ética Profesional a estudiantes de la carrera de Físico Matemáticas modalidad semipresencial, creándose como un nuevo modelo metodológico del aprendizaje, con el fin de crear un precedente de cambio en la globalización para erradicar la deshumanización en América Latina. Con el fin de que se construya a futuro una cátedra humanista, llena de calidad y calidez humana que permita el desarrollo del individuo y le otorgue un buen vivir, desafío del siglo XXI.

La Metodología del Aprendizaje en Ética Profesional permite pasar de la simple transmisión de información al aprendizaje significativo orientado hacia el trabajo autónomo y grupal, logrando afianzar el crecimiento personal y de convivencia como objetivo ulterior de los procesos educativos y de esta manera, contribuyendo al desarrollo de la formación humana integral, conforme a los derechos proclamados en la constitución y el buen vivir.

Derechos a los que todo ser humano tiene como ecuatoriano de acuerdo a la constitución de la República del Ecuador en su Art. 27(2008). Y a su vez los tratados de la UNESCO, desafío de una educación encadenada en América Latina, donde de manda una educación en la globalización. Esto enlazado a la ley

de Educación Superior, que da como premisa un egresado responsable de sus actos con alto conocimientos científicos y con calidad y calidez humana.

La educación ecuatoriana a lo largo del tiempo ha tenido que enfrentarse a muchos cambios y problemas entre ellos la falta de una Metodología del Aprendizaje Constructivista en Ética Profesional, la modalidad semipresencial no tiene una infraestructura que les pertenezca sino que es de la facultad de filosofía la que se les proporciona, así como del material didáctico y tecnológico, para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje en Ética Profesional corre por parte de los estudiantes y docentes, surge un desfase en la calidad del aprendizaje generando en los estudiantes un incorrecto conocimiento de la materia llevando a no obtener los resultados planteados en el diseño Micro curricular de la materia.

En el País se ha generado una competencia por el cambio educativo. Lo que nos ha llevado a crear una educación sin rumbo definido, esto acompañado del hecho de que a los estudiantes adultos les cuesta entender los cambios, prefiriendo caer en el formulismo, la repetición y muchas veces en la deserción. Todo esto marcado por la situación económica, el desempleo, pocas oportunidades de trabajo lo que genera la emigración y con ello la “fuga de cerebros”...Crisis de la convivencia social, fruto de la vivencia moral personal que se percibe día a día, por lo que a la educación se le asigna una nueva responsabilidad sí así se quiere llamar es el hecho de aplicar un modelo en la Metodología del Aprendizaje constructivista en Ética Profesional, para que el estudiante se desarrolle y tenga una formación humana integral y científica.

La realidad es que se desea que los nuevos profesionales que egresen de las Universidades sean pioneros en la educación, investigadores científicos que descubran nuevas reglas a seguir de tal manera que ayuden a evolucionar, crecer en un mundo donde la tecnología avanza y con ello también la política, la ciencia, las religiones y por ende también la conciencia de los actos en su vida profesional.

## **Fundamentación teórica.**

La presente investigación se sustenta en los pasos previos para el Modelo Metodológico del Aprendizaje en Ética Profesional, a estudiantes de la carrera de Físico Matemáticas modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía; Universidad de Guayaquil. Ante la crisis de convivencia social, fruto de la falta de la vivencia moral personal, que se percibe día a día en la actualidad, a la educación se la asigna una nueva responsabilidad; nueva en cuanto a la obligación de profundizar en el cómo asumir el reto de educar axiológicamente en la cátedra de Ética Profesional, pues la necesidad es tan antigua como la existencia del hombre.

En esta presentación se desarrollará un trabajo basado en las teorías y metodología que autores reconocidos modernos y contemporáneos, proponen para el caso, aceptando las que se consideran aceptables y viables para la propia cultura. El objetivo es orientar hacia la utilización y profundización del método de educación axiológica para que éste se lleve a cabo de modo sistemático y sistémico, para seguir así, el proceso de desarrollo psico-evolutivo y moral del estudiante.

La metodología apropiada de participación, reflexión y aceptación personal, supone la construcción del sí mismo autónomo, ya que la educación moral no puede ser una imposición de modelos o normas, sino una labor de cultivo y participación socializada y guiada por los valores predominantes en la sociedad.

La importancia de este enfoque educativo radica no solo en el método, que se debe aplicar de modo didáctico aceptable, sino también en saber que para lograr el desarrollo del juicio moral se requieren capacidades psíquicas, sin las cuales no es posible pasar de un estadio moral a otro. Juicio moral significa, capacidad cognitiva para discriminar entre lo que está bien o mal, es decir, se requiere seguir todo un proceso pedagógico, psicológico y didáctico profundo, para lograr la educación en Ética

Profesional, mediante la práctica de los dilemas en valores, ética, y moral a seguir.

Finalmente diremos que el paso inicial para concretar con éxito las pretensiones de la Metodología del Aprendizaje constructivista en Ética Profesional en la educación Superior es la profesionalización de los docentes. El gran reto de la educación en nuestro país es, sin duda, garantizar y elevar su calidad, empezando por los estudiantes del segundo curso modalidad semipresencial. Pero sobre todo el control y seguimiento de la aplicación de los mismos de caso contrario seguiremos como si nada cambiara, es conveniente también hacer una ciencia con conciencia.

Conciencia que a veces se pierde por no tener clara la realidad de nuestro medio y desear solo aplicar o mejor dicho copiar lo que se encuentra establecido en otros países donde todas las metodologías fueron aplicadas con una clara realidad social sin discriminación y solo observando la excelencia académica y el desarrollo en todas las fases sociales, políticas, éticas del País. Y sin considerar las ubicaciones geográficas, étnicas y culturales propias de nuestro pueblo generando resultados muchas veces nefastos en la educación y el desarrollo social.

En el Ecuador estamos dando esos primeros pasos, pero sinceramente lo que se propone en este trabajo originará cambios sino radicales por lo menos circunstanciales y experimentales, que nos permitan un desarrollo en la educación más significativo y que a futuro sirvan de base para obtener los óptimos resultados que se desean en la educación.

### **Nuestra realidad actual.**

Parece mentira, pero todo está escrito. La historia debe reivindicar esos mandatos y la educación es el vínculo más apropiado para lograrlo. Ante estas realidades, nos encontramos hoy con jóvenes y adolescentes que

están influenciados por las actitudes que impone la postmodernidad tales como el hedonismo, sistema filosófico de moral que hace consistir el bien en placer.

Excluye toda moderación en la búsqueda de la dicha con lo cual todo está permitido, cayendo en el relativismo moral produciendo el llamado hombre LIGHT cuya palabra lleva implícito un profundo mensaje: todo suave, liviano, simple, débil, sin rollo, a gusto, dolores mínimos, goces fáciles en una sociedad que va perdiendo el nimbo y todo está en rebaja, ¿quién será el saldo final? El hombre, ese que de acuerdo a la cultura fácil y ligera, no se quiere aferrar a nada trascendente, pero sí al poder, al poder tener, al no a las restricciones, al facilísimo, a creerse con derecho pero no con responsabilidades.

Deja de haber de acuerdo a esta cultura - verdades absolutas y certezas firmes y aparece la famosa frase "Como vaya viniendo vamos viendo", reflejo de la inmediatez. Hedonismo, permisividad, relativismo, consumismo, es la rampa por la que se desliza la sociedad, es decir los hombres de hoy.

Nuestro lenguaje educativo debe ser otro y nuestra actuación también, para enfrentar esta cultura que está socavando la moral y la ética la exigencia de que esta transformación sea una realidad está determinada en el MODELO METODOLOGÍCO DEL APRENDIZAJE EN AXIOLOGÍA citado, en donde el educador debe ofrecer: "Una educación basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto y justicia que debe conducir al desarrollo de una moral autónoma".

### **LA EDUCACIÓN MORAL. ¿ELEMENTO ADICIONAL?**

La educación integral, concebida como la cohesión de cada una de sus partes en un todo, no implica hacer una planificación más o menos,

entretrejiendo las asignaturas, no; la educación integral es aquella que debe incorporar todas las dimensiones formativas: la intelectual cognoscitiva, la afectiva, la ambiental y atravesando como una dimensión esencial, la educación moral eje central de todo el proceso educativo en la vida del ser humano y permanente en espacio y tiempo.

La moral es un modo de conciencia social y como tal, tienen carácter histórico. La moral abarca todo lo relacionado con la vida en un momento y lugar determinado. Los modelos metodológicos de hoy no se implica todavía de lleno en la educación moral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, olvidando que sólo por la educación integral, puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre, según **Kant**, no es más que lo que hace de él la educación; esto es ratificado por **A. Majón** (1998) cuando expresa, “que no es mejor maestro el que más sabe, sino el que mejor educa, el que tiene el don de hacer hombres dueños de sí y de sus facultades para juzgar entre el bien y el mal moralmente”.

Hoy existe crisis de conducta, de modelos, de motivación y de autoestima en las instituciones, en los sistemas, en los ideales y por lo tanto en las personas. Las aspiraciones no se presentan en el ámbito de la trascendencia, sino en el del empleo, la productividad y el éxito económico que está subordinado únicamente al consumismo a costa de otros ideales y aspiraciones.

Este es un nuevo paradigma que debe ser revisado en función de un nuevo estilo de educación. Este planteamiento conduce a la formación de nuevos modelos de educadores. Al denominar múltiples a las habilidades desarrolladas como el enfoque holístico-sistémico-por procesos (G. Morales) comparte, junto con los enfoques complejo (E. Morin) y combinatorio (G. Le Boterf) de competencias, la definición descriptiva de las mismas propuestas por el autor del enfoque socio-cognitivo complejo (S. Tobón): “Procesos complejos que las personas ponen en acción-

actuación-creación para resolver problemas y realizar actividades de la vida cotidiana y profesionalmente.

### **LA MORAL Y LA ÉTICA.**

El marco de la moral y la ética está dentro de los márgenes de la filosofía, que es la que debe establecer las conexiones entre lo que es comportamiento ético y moral. La moral establece códigos para el comportamiento que rige a los individuos en sociedad a partir del razonamiento ético. La ética estudia el ámbito de los valores morales que establecen los códigos, partiendo del razonamiento filosófico y define sus características. La moral no es lo normativo que viene de fuera, sino lo que procede del interior del ser humano; no es la axiología como la ciencia de las obligaciones, no, porque no es un deber.

Un comportamiento ético requiere unos fundamentos morales. Ideas morales y lenguaje moral. La ética toca pronto los límites si no se introducen las dimensiones morales y jurídicas. ¿Cómo determinar lo que es moral, lo cual se establece de modo universal y aplicable, es decir, que diferencia entre el bien y el mal? Para lograr la discriminación necesaria se requiere educar el juicio moral, proceso que mediante la reflexión dará respuesta a una situación conflictiva en el campo valorativo. La respuesta dada por el sujeto ante el valor por el que ha optado (contenido), y la forma, que es la serie de argumentos y razones para justificar la posición asumida, determinarán el nivel moral del individuo.

Los actos de los seres humanos son morales; después de internalizados requieren normas; aquí entran a ejercer su papel las leyes que hacen que la sociedad sepa qué hacer, cómo organizarse, y convierte sus actos en ética.

**Según Cortina (2000).** La moral no es un extraño artefacto venido de un desconocido lugar, sino un reto de vivir como ser humano en el más pleno sentido de la palabra.

La plenitud implica excelencia y la excelencia moral es resultado del hábito. Nos haremos justos realizando actos de justicia; obedientes, obedeciendo; valientes no retrocediendo ante cualquier dificultad, esto de acuerdo con el criterio de Aristóteles; porque la moral es la forja del carácter en la vida diaria, ya que la formación moral y axiológica no es un hecho, sino un proceso complejo, que incluye diversos niveles formativos que van desde la adquisición de convenciones sociales, a la configuración de la conciencia moral y de valores autónoma.

Los dinamismos morales y de valores van desde el juicio y la reflexión ante un hecho, pasando por los sentimientos, hasta la expresión del comportamiento en sociedad; este comportamiento determina unos valores morales, que existen en cuanto que existe el ser humano que hace de esos valores, realidades construidas por él y expresados en sociedad con lo cual se convierten en un modo de conciencia social y como tal, imprimen carácter histórico.

De acuerdo con el pensamiento aristotélico, la moral descansa naturalmente en el sentimiento, así como otros filósofos la ubican en el ámbito de la razón. Respetando los diversos enfoques, hay que considerar que el ámbito de la educación moral no puede abordarse sin el análisis debido; pero hay que recordar que al educar la moral no se trata de sumar unos conocimientos o normas de conducta como se añaden elementos a una máquina para repotenciarla, sino que supone ejercer el conocimiento que se posee mediante el despliegue de la estructura racional-moral. La educación moral consiste en resumen, en activar el autor reconocimiento de nosotros mismos, la autoformación para desarrollar las potencialidades y llegar así a la más elevada autonomía posible.

**(Holmes, 2003).** La búsqueda de la perfección espiritual en esta vida cultiva la virtud. Confucio, 500 AC, dedicó su vida entera a enseñar la

moral y los códigos o normas éticas del Lejano Oriente de una manera sencilla, ejemplar y profunda, exaltando y dignificando las virtudes, que se mantienen vigentes y aplicadas en nuestra era.

Así mismo, **(Richey, 2000)**. Permanecen los conceptos y principios de Buda aproximadamente desde 500 años AC, también. Jesucristo, hace 2000 años, fue el protagonista más prolífico occidental y el ejemplo sublime de la virtud. Las comparaciones esenciales significativas relacionadas con la aplicabilidad y la trascendencia de los valores éticos unen históricamente a través de los siglos a las culturas diferentes.

**(Cuneo, 1999)**. La ética, término estrechamente relacionado con la virtud, la moral y el carácter, surge como uno de los recursos o elementos, si no el más importante, que la persona tiene para desarrollarse y lograr la excelencia y la armonía del ser. La influencia de la filosofía griega ha sido la base fundamental para las creencias y pautas de la conducta de la cultura occidental.

En la Grecia antigua, la filosofía aristotélica nos dice que ser virtuoso es una práctica de la vida, que si se cultiva y aplica bien, nutre la vida buena o el auténtico vivir; **Aristóteles (384 - 322AC)** creyó en la necesidad de educar a los individuos y a la sociedad.

**Sócrates (470 - 399 AC)** afirmó que el propósito de nuestro conocimiento debe estar dirigido a aprender a vivir mejor y que uno vive mejor cuando lo que realiza es moralmente correcto. Sócrates enfatiza que cuando los hombres actúan mal, es siempre por ignorancia, lo cual confirma la enseñanza de la ética como meta de la educación **(Danto, 1972; Elkin, 1997)**.

Desde los principios de la civilización, la conducta ética ha tenido prioridad para numerosos filósofos, para los educadores, y para los

pensadores, quienes pensaron, enseñaron y compartieron sus ideas y las conclusiones con discípulos, con las sociedades y con los gobernantes que quisieron escucharlos, así como con otras muchas personas. La historia muestra ya 2000 años antes de la era cristiana cómo la filosofía hindú en Asia estaba vinculada a las virtudes y a la ética.

A pesar de estar la filosofía humana íntimamente relacionada con la educación y la ética desde hace siglos, el florecimiento de la ética no ha prevalecido en los gobernantes y por lo tanto, en los países. El egoísmo, la ambición desmesurada y las ansias de poder y de dominar a los demás entre muchos otros “antivalores”, han tergiversado la interpretación de las conductas éticas destruyendo al propio ser humano a través de la historia.

De allí, la necesidad urgente de unir la educación con los valores éticos y relacionarlos con todas las áreas del conocimiento y del aprendizaje y en los dominios de la sociedad, del trabajo y de la vida, de manera tal que nos beneficie a todos los seres humanos y a la naturaleza, tanto en el plano material o físico como en el mental y espiritual. **(Mercader, 1999)** **(Sappir 1998)** reafirma que la meta consiste en nutrir el carácter y los valores morales de los estudiantes.

Por otra parte, otros autores y educadores piensan que la moral y la conducta ética son la responsabilidad de la familia e instituciones religiosas, lo cual les justifica que los conceptos y discusiones abiertas acerca de valores éticos no sean enseñados ni promovidos en escuelas y colegios.

**Fisher (2003)** insiste en que un enfoque superficial o evasivo a la moralidad no promoverá mayormente la conducta ética mientras que un enfoque profundo, motivado por el deseo de hacer lo correcto y ser consistente en el buen o ético vivir, tendrá el potencial para lograr cambios significativos.

**Gardner (2003)** confirma lo anteriormente mencionado al enfatizar que cuando la educación es integrada con valores éticos, el resultado puede ser impresionantemente positivo y sumamente relacionado con la realidad del desarrollo.

El hecho de que en todas las épocas de la humanidad y en todos los lugares del planeta hayan existido personas con principios éticos profundos y firmes que hayan defendido a los demás y propagado la necesidad de la libertad, la equidad, la justicia y la paz, debe fortalecer nuestra dignidad, entusiasmo y deseos de honrar nuestra presencia como potenciadores de un mundo mejor.

La educación tiene que tratar con tendencias diferentes, vías que conlleven a la búsqueda y al hallazgo de la felicidad y no simplemente de cómo sobrevivir, tales como la promoción de la adquisición y de la aplicación del conocimiento y la educación libre de las formas de pensar que mejoren la vida y la sociedad. Todas estas opciones deben encontrar respuestas equitativas que propicien soluciones que sean buenas, útiles, positivas y productivas para las mayorías. Podemos decir como una previa conclusión que:

1. Los valores éticos son reconocidos como valiosos pero no siempre son aplicados en forma apropiada en la vida.
2. La educación puede y debe facilitar el aprendizaje y la aplicación de los valores éticos aunque ello no sea lo más frecuente en la actualidad.
3. Hay una necesidad global de las personas y de los líderes de integrar los valores éticos en su forma de pensar y en su toma de decisiones ya que afectan las soluciones adoptadas así como los hechos inmediatos y futuros de sus acciones.

4. Todo acto político, social, cultural, científico, debe delimitarse con acciones éticas, morales, y de valores implícitos e implícitos en el código de la UNESCO y de la ONU.

### **Sentido del maestro y de la educación.**

Al hablar de educación a cualquier nivel nos viene a la mente la palabra “**maestro**”, pues son éstos quienes pueden generar cambios profundos en los educandos. Ellos son los modelos para seguir o no seguir por los estudiantes o aprendices que generan el vínculo con la educación. “**Maestro**” es una palabra utilizada desde los antiguos tiempos como aquellos que conocen bien un oficio o profesión y son capaces de enseñar a los aprendices o personas que quieren aprender de lo que ellos son expertos.

Un verdadero “**maestro**” se puede definir en forma de anagrama y relacionarlo con las cualidades o valores éticos inmediatos que se asocian a esta palabra.

Así tendremos:

**Mágico** - Creatividad, humor y/o sonrisa, entusiasmo.

**Amoroso** - Sensibilidad humana, empatía, comprensión.

**Excelente** - Calidad, deseo de aprendizaje, superación.

**Sabio** - Paciencia, humildad, armonía,

**Trabajador** - Autodisciplina, perseverancia, fe en el logro,

**Realista** - Información, percepción, toma de decisiones.

**Optimista** - Actitud positiva, visión, iniciativa.

Se puede resumir que el maestro está saturado de conocimientos, valores éticos y cualidades personales. La diferencia está en aquellos que las ponen en evidencia y contagian a sus estudiantes y colegas y aquellos que las ignoran. El reto está en ser capaces de autoevaluarnos frecuentemente y aprender a identificar en qué no actuamos como

deberíamos y por lo tanto, qué tenemos que mejorar como educadores y como personas a todo nivel.

El significado profundo de la palabra “**maestro**” se ha olvidado y lo curioso es que la relación que tuvo y ha de tener con los valores éticos se ha perdido en los tiempos actuales. Las razones son muy sencillas y las podemos asociar a carencias en valores éticos que no nos han enseñado o no hemos desarrollado suficientemente a nivel familiar, educacional o social.

Tomemos esta asociación con aquellos valores que se muestran en el modelo de categorización de valores éticos.

Las razones se pueden resumir y relacionar en:

1. Vivimos una era mercantilista donde el saber es utilizado por la mayoría de personas cuando se puede transformar en dinero o poder. Ello implica que existe una carencia de integridad, amor, equidad, aprecio al prójimo, unidad y sentido de amistad.
2. Las aspiraciones de los estudiantes y de los maestros o profesores, en general, van en función del tener y no del dar y servir. Esta actitud asumida está relacionada con la ausencia de generosidad, servicio, amor, gratitud, compasión y tolerancia.
3. Lo importante se ha convertido en tener títulos y certificados para poder trabajar y no en realmente en “aprender, saber y saber aplicar con calidad y ética”. De esta manera ignoramos a nuestro auténtico ser, al carecer de objetividad, honestidad, conocimientos y aprendizaje, respeto, integridad y amor a nosotros mismos.
4. Los profesores o maestros, en un alto porcentaje convierten sus días en rutina y repetición y están dedicados en su mayoría a la enseñanza,

más por necesidad o comodidad que por vocación. Triste realidad que es consecuencia de no haber desarrollado suficientemente la creatividad, la comunicación, la autodisciplina, el espíritu de aprendizaje, la responsabilidad y el entusiasmo.

5. Las autoridades no permiten a los profesores con vocación y deseos de realizar programas creativos, innovar con alternativas factibles evaluables que generen cambios que logren una visión, calidad y resultados mejores que los actuales de la educación. En este caso, las autoridades educativas: Reprimen el entusiasmo de los profesores y maestros frenando su creatividad, objetividad, comunicación, toma de decisiones, aprendizaje y conocimientos y su automotivación.

6. Es más importante llenar los papeles y documentos que regulan los sistemas educativos que realmente “hacer saber” al alumno. De modo similar al anterior punto se genera restricción, en este caso de atención, aprendizaje y conocimientos, respeto, responsabilidad, servicio y de cumplimiento con la enseñanza.

7. La ambición de poder en el ámbito educativo genera demasiados roces, celos, cizañas y disputas internas a todos los niveles y en las autoridades educativas. Lamentablemente, las personas no practican la honestidad, la integridad, la amabilidad, el aprecio, el respeto ni el espíritu de justicia.

8. Hay poco entrenamiento de los profesores en las áreas de mejoramiento de los sistemas de instrucción y sobre todo de la influencia del factor humano. Existe un vacío que no puede compartirse de automotivación, de coraje o valentía, de comunicación, de servicio, de deseos de aprender y de encuentro de integridad.

9. El estudio, análisis, aplicabilidad de la importancia y de los beneficios de los valores éticos es dejado de lado sin que nadie quiera responsabilizarse de sus consecuencias. Lavarse las manos nos hace creer que no somos responsables. No hay duda de que evadir es un arte utilizado por demasiadas personas lo cual incrementa la falta de responsabilidad, integridad, servicio, tolerancia, templanza y equidad.

10. Las instituciones educacionales siguen manteniendo estructuras rígidas en una era de cambio continuo y centrándose más en el control y los estándares que en la propia enseñanza para la vida y el mejoramiento integral de la humanidad. Es cuestión de ampliar la visión, la objetividad, la toma de decisiones, la creatividad, la comunicación abierta y el amor.

Todos estos aspectos citados y sus relaciones nos indican que la sociedad y la educación están requiriendo una mayor concentración en la comprensión y beneficios de los valores éticos que son las bujías de ignición de los motores del raciocinio positivo y enriquecedor que, al unirse de manera armónica a la intuición o estado de conciencia despierta, nos dan el equilibrio que tanta falta le hace a nuestra humanidad.

### **Modelo de categorización de los valores éticos.**

Como se mencionó previamente, Víctor Mercader, presenta una nueva categorización de valores éticos.

Así, el autor los divide en cuatro categorías:

#### **(Mercader, 2006).**

“los valores internos o espirituales”,

“los valores de conducta social”,

“los valores de crecimiento” y

“los valores de talento personal”

Este nuevo modelo de valores éticos ha sido utilizado como un instrumento para la investigación relacionada con los valores éticos de los estudiantes universitarios pero que es factible y está siendo utilizado para aplicarse a los profesores y maestros, los empleados y jefes y en sí para cualquier grupo de personas que se quiera analizar. Se agruparon cuatro categorías y cada una de ellas comprendió siete conjuntos de valores; diez de estos conjuntos son dobles, por lo que dan un total de 38 valores.

“Un estudio sobre los valores éticos de los estudiantes Universitarios”. Se considera que para que un individuo pueda crecer con equilibrio, todos estos valores se deben aplicar constantemente y con conectividad en las diferentes acciones de vida y de trabajo.

Los valores éticos seleccionados son:

**Valores internos o espirituales:**

Humildad, paciencia, tolerancia, comprensión, gratitud/apreciación, perdón/compasión y amor.

**Valores de conducta social:**

Respeto, honestidad, responsabilidad, equidad/justicia, atención/bondad, amistad/unidad e integridad.

**Valores de crecimiento:**

Autodisciplina/templanza.

Cumplimiento/diligencia.

Conocimiento/aprendiza-je.

Visión/objetividad.

Toma de decisiones, comunicación, automotivación.

**Valores de talento personal:**

Valentía, entusiasmo, espíritu de servicio, perseverancia y buen trabajo, generosidad, creatividad y buen humor.

Este modelo presenta una nueva categorización de valores éticos. La mayor parte de las personas colocaron los valores éticos dentro del espectro de los “valores de conducta social”. Los valores escogidos en preferencia por los estudiantes universitarios coincidieron en valores tales como el respeto, la honestidad y la responsabilidad en primer lugar, seguidos por la integridad, la atención/bondad, y el espíritu de justicia y equidad.

**La educación urge un cambio positivo.**

La pregunta ¿por qué la educación está fallando en una gran mayoría de países? Y permanecen latentes. Sin embargo, ahora podemos comprender mejor sus causas que se relacionan con la aplicación de los valores éticos en ella y por lo tanto, en cada ser humano. Las razones son muy sencillas: una de ellas es porque hay profesores y maestros aislados con verdadera vocación, como ya se comentó anteriormente, que intentan humanizar la educación mientras que la generalidad se deja llevar por el sistema que no insiste en el factor humano y ético como materia esencial de crecimiento y enseñanza.

La prueba obvia de ello, es que los problemas en sí no están en los niños o estudiantes que tan solo emulan a sus padres y son moldeables y flexibles a cambios como los árboles jóvenes; los problemas están en los maestros y adultos, bien sean considerados como padres o docentes, quienes fueron en una época jóvenes y estudiantes, y que consolidaron sus hábitos y respuestas, dentro y fuera de la escuela. Esta base educativa de vida, con sus prejuicios, comportamientos reactivos y rutinas o costumbres automáticas, las aplican a diario en sus familias, con los

grupos que se relacionan y en las aulas de clase dentro de una sociedad que los presiona y envuelve de modo agobiante.

De lucha y de autodefensa continua que mengua el entusiasmo y el interés necesario para producir de manera próspera y positiva y sentirse bien simultáneamente. El concepto que prevalece en la forma de pensar en el entorno que vivimos, así como el mensaje de los medios y de la sociedad, frecuentemente es vacío y banal, y está lleno de temores, desconfianza e indiferencia en el propio ser humano, los estudiantes aprenden más de ellos que en el aula..

De allí, que sin importar el nivel social en el que nos movemos, los pensamientos que tenemos en la mente grabados son en general:

- ¡Cómo me voy a aprovechar de los demás en vez de qué puedo hacer por los demás!
- ¡Cómo voy a mantener el cargo para incrementar mis entradas económicas y asegurar mi retiro al cabo de ciertos años en vez de como puedo enseñar más y mejor!
- ¡Cómo voy a ganar, vencer o derrotar a los demás en vez de como voy a ser yo cada día mejor!
- ¡Cómo voy a lograr esto a expensas de los demás en vez de como voy a aprender mientras logro lo que deseo sin perjudicar a nadie!

La enseñanza a través del razonamiento ético nunca resulta ser obligatoria pero sí demuestra que nos hace sentir y poner de manifiesto la necesidad de sentirnos **útiles**; también nos hace sentir que todo lo que pensamos y realizamos tiende hacia la excelencia y hacia la bondad del ser humano.

Todo ello nos impulsa hacia ese sentir que encuentra armonía y nos crea conciencia de la esencia de nuestro propio ser. Qué hermoso será cuando podamos decir:

¡Lo estamos logrando!

¡Percibo al ser humano como útil, bueno y positivo y consciente de su rol de vida al haber aprendido a “producir, sirviendo y amando”!

La pregunta obvia y sencilla es:

¿Creen que esto no se puede enseñar en las escuelas y universidades de todo el planeta?

Los que lo ven difícil es porque no quieren verse en su propio espejo ya que ¡la enseñanza comienza con el ejemplo!.

Cuando seamos capaces de reconocer los errores propios antes de los de los demás y cuando seamos capaces de decir:

¡Quiero y puedo corregir! comenzaremos una nueva etapa de progreso espontáneo y sin imposiciones, donde nadie intentará siquiera dañar a los demás y la confianza en los demás será natural.

Sin embargo, caemos cotidianamente en nuestra propia trampa, la cual nos sumerge en nuestra propia agonía y estados depresivos, la que nos acosa con un estrés o tensión persistente e incita a pensar si no será éste el infierno que hemos creado en medio de un paraíso potencial.

Así, nuevas preguntas vienen a la mente:

¿Está la sociedad a favor o en contra del ser humano?

¿Por qué ha de ser tan crudo y cruel en tantas ocasiones vivir en “sociedad”?

¿No es la educación la que modela los hábitos y costumbres de nuestra sociedad?

¿Por qué la educación no me muestra las herramientas para ser feliz?

Si en teoría todos tenemos el derecho al nacer de ser felices:

¿No será que desperdiciamos el regalo de la vida al no querer sensibilizarnos, apreciar y compartir todo lo positivo que la vida nos presenta?

¿No será que cuando hemos logrado lo que poseemos, no aprendemos a apreciarlo y muy pocos nos han mostrado con ejemplos el disfrute integral y equilibrado?

¿No será que por fin, al perder lo que teníamos y reaccionar con dolor y añoranza, recapacitamos sobre nuestras oportunidades perdidas?

¿No será que no conocemos ni ponemos en práctica el verdadero significado de la palabra **AMOR** en cada actividad que llevamos a cabo, ni con nuestros hijos, ni con nuestra pareja, ni con los amigos y compañeros de labores y mucho menos con el desconocido?

¿Cómo poder ser feliz si no sabemos aplicar en lo que hacemos lo que significa amor?

¿Y no es el amor un valor ético capaz de nutrir a los demás valores éticos?

Lo fundamental comienza por algo muy sencillo:

¡Sentirnos dueños de nuestro propio ser! y

¡Amarnos a nosotros mismos sin egoísmos y con desapego!

Pero esto no nos lo enseñan en casi ninguna escuela y menos aún en las universidades.

¿Y saben por qué?

Porque para conocerse a sí mismo ¡hay que amarse a sí mismo! lo cual es imposible si no nos hemos sensibilizado y hemos aprendido a amar a los demás.

Ahora bien, cuando empezamos a reconocer la realidad de nuestro ser, nos asustamos en muchas ocasiones y evadimos la posibilidad de

identificar los errores y corregirlos, ya que se requiere sinceridad, confianza en sí mismo, autodisciplina y reconocimiento al otro que puede ser mejor que nosotros.

Así, son demasiadas las personas en esta vida que no saben bien qué hacer y simplemente se mueven como robots según la sociedad o los intereses de lo que unos pocos les indican con señuelos materiales. Es entonces, cuando tenemos que pensar y puntualizar con más claridad sobre lo que nos hace sentir bien sin perjudicar a los demás y lo que nos hace sentir mal y así, en ese momento, podremos comenzar a guiar nuestra vida hacia un camino que sea el que realmente nos agrada, el que nos atrae y nos entusiasma brindándonos una mayor satisfacción y felicidad.

¿Cómo?

1. Aplicando los conocimientos, los cuales debemos estar permanentemente adquiriendo y renovando, buscando su utilidad y aplicabilidad.
2. Planificando y dirigiendo nuestros procesos de vida y previendo sus consecuencias.
3. Manteniendo como parámetro fundamental de actitud y comportamiento, la aplicación de valores éticos y principios a todo lo que realicemos en nuestro cotidiano vivir.

Por otra parte, muchas personas aun sabiendo lo que quieren, no se dan el tiempo para planificar y organizarse para lograrlo y buscan excusas para decir que no tienen tiempo por ahora; ese tiempo, lamentablemente, nunca llega en la magnitud ni en el nivel de satisfacción que se desea porque, simplemente, no le damos la prioridad o la oportunidad de existir en la realidad que creamos.

Con la educación sucede igual que con la mayoría de actividades: requiere el toque de interés, entusiasmo y amor; es como la comida cotidiana o los platos exquisitos, es como el chef con su toque especial o

el músico con su nuevo tema, cualquier persona cuando con desgano prepara su comida porque hay que comer algo o el músico que toca por tocar. De este modo puede visualizarse cómo podemos tener los mejores recursos, en el caso de las comidas, las mejores verduras, vegetales, carnes o pescados pero sin el toque personal del uso de las especias o condimentos, los platos resultantes no tendrán el gusto o sabor que nos deleita y hace disfrutar de la comida, el músico que pone el sentimiento y su conocimiento y lo hace con AMOR al entonar una melodía. ¡Ahí está la mano del chef y la diferencia! ¡Ahí está el músico que transmite el sentimiento y nos hace estremecer!

¿Y no es cada educador, padre o maestro el auténtico chef y músico de su familia o de su aula escolar o universitaria?

¡En cada educador se origina la diferencia de aprendizaje de sus alumnos!

¡En cada padre o madre se crea la diferencia del porvenir de sus hijos!

¡En cada valor lleno de ejemplo se afianza la fe y acción del joven!

¡En cada acción de cada ser humano está su futuro y su destino!

¡En cada niño criado con amor y dedicación está el cambio!

¡En cada cambio positivo y útil se apoya la esperanza!

¡En cada acto libre y confiable encontramos ilusión!

¡En cada objetivo establecido damos resultado!

¡En cada situación de vida hay oportunidad!

¡En cada SER tiene que haber **FELICIDAD**

Podemos tener muchos maestros, podemos tener las mejores aulas, podemos tener los lugares más idóneos pero si no hay amor y vocación por lo que se hace, es decir, por hacer que los ESTUDIANTES, uno y cada uno de ellos, se supere éticamente y aprenda la utilidad de lo que estudia y hace ¿de qué nos sirven entonces los conocimientos?

Imagínense que cada día que vamos a cumplir el rol de maestros o profesores y por lo tanto a compartir con los alumnos, fuéramos convencidos de que la misión también es aprender de ellos mientras damos lo mejor de nosotros.

- ¿Cuántos profesores mantienen esa mentalidad?
- ¿Cuántos profesionales en sus trabajos mantienen esa mentalidad?
- ¿Cuántos contagian a sus participantes escolares o trabajadores en caso de las empresas, ese toque de entusiasmo y de buen ánimo por vivir, por sentir la reafirmación de la libertad y del beneficio que nos brindan los valores humanos y éticos?
- ¿Cuántos ponen en práctica esos principios que forman la raíz pura de existencia armónica en todo ser humano?

Nuestra etapa de aprendizaje nunca concluye; por eso somos “aprendices de vida”. Debemos compartir más con los aprendices más jóvenes para potenciar sus niveles de aprendizaje y facilitarles lo que fue difícil para nosotros; ya ellos al superarse, encontrarán dificultades para resolver lo que nosotros actualmente observamos como imposibles.

Hay que permitir a cada uno de los aprendices de vida, que en general somos todos y cada uno de los humanos, percibir hasta su último respiro de vida, cada acción de modo consciente, con libertad y amor integral. Así probaremos y mejoraremos, siendo nosotros mismos y teniendo como única limitación el perjuicio o daño ajeno.

De allí que tenemos que mantener en la mente que mientras interrumpamos o coartemos el proseguir productivo y armónico de vida de los demás, así como su dignidad e integridad, la educación no estará cumpliendo a cabalidad ni auténticamente su rol de colaborar de modo positivo con la evolución del planeta, la cual es consecuencia de la evolución de cada uno de los seres que lo componen.

Seguiremos entonces, como hasta ahora ha sido, con un gran avance tecnológico desvinculado de un avance humano, ético e integral que continúa lento y sin poder darle el equilibrio necesario y suficiente que la humanidad requiere.

¡Está en nuestras manos ser origen activo de las soluciones que conducimos hacia un porvenir mucho más provechoso y agradable!

¡Un porvenir que nos haga ser un planeta pleno de humanidad debido a que se aplicará una auténtica educación a todo nivel con raíces éticas en cada uno de los seres humanos!.

Y es a través del ejemplo bueno, positivo y útil como la educación puede dar y llenar el vacío existente en el factor humano que ha de transmitirse de un ser a otro.

Así, aparecerán constantemente el entusiasmo y la motivación para compartir y disfrutar a plenitud el hecho de vivir con ¡FELICIDAD!  
Cambios trascendentes para la humanidad.

La importancia de los valores éticos parece no tener duda pero su aplicación es muy diferente a su relevancia, lo que nos hace pensar en una nueva ideología para un nuevo mundo que siempre ha parecido utopía. Pero no lo es ni lo será cuando la conciencia despierta y ávida de cambios positivos y trascendentes de una serie de personas, cada vez mayor en número y en calidad humana, comience a predominar. ¿De qué se trata? nos podríamos preguntar. Es simple, se trata de estar conscientes de nuestra realidad, posibilidades infinitas y consecuencias que generamos con nuestros pensamientos, palabras y acciones y cómo afectan nuestra auténtica felicidad y la de los demás.

La historia de la Humanidad es triste y trágica en general hasta el presente, principalmente debido a la influencia del propio ser humano. Durante siglos y aún hoy en día, teniendo la oportunidad de ser

espectadores y representantes de un segundo milenio D.C., permanecemos generando crisis, la cual se incrementa con una población creciente sin control adecuado y con tendencias egoístas.

Dentro de ese maremágnum de controversiales situaciones, cuatro tipos de personajes característicos aparecen a través de continuos siglos de historia.

1. Los que aspiran y usan todo tipo de artimañas para alcanzar el poder y dominar a los demás en todos los niveles.
2. Una minoría que los apoya, embelesados por unas míseras monedas haciendo los trabajos sucios y carentes de todo tipo de dignidad y criterio propio.
3. Una gran mayoría de indiferentes o resignados seres pensantes y no pensantes que permiten ser oprimidos por esa minoría opresora, bien sea que lo hagan física o mentalmente.
4. Una escasa minoría de seres pensantes y con dignidad, que intentan hacer pensar con sentido común y con base en los derechos fundamentales que como seres vivos deberíamos tener, a esas mayorías aletargadas y sin suficiente espíritu de superación integral.

Éstos, que hacen que las mayorías piensen y tengan criterio propio, lamentablemente, son progresivamente eliminados por aquellas minorías que mantienen el poder a cualquier costo.

Es el momento de recordar la frase: Gerencia de la Vida (**Mercader, 1998**). “Un pueblo al que se lo educa para ser y pensar no es manipulable, por lo cual sus dirigentes sólo podrán ser ¡inteligentes y honestos!”.

Ahora es el momento de penetrar en el tema fundamental que más nos concierne, el cual consiste en apreciar el fenómeno de cambio trascendental que está ocurriendo por primera vez en la historia de la Humanidad de forma progresiva.

Se trata del “despertar de la conciencia o de la energía integral de vida”. Con ello me refiero a que esa minoría de seres pensantes declaran y aceptan, con todo el poder mental y espiritual de su energía interna, ser guiados únicamente por su dignidad y por los principios éticos, los cuales van más allá de cualquier represión o sistema totalitario en cualquier nivel desde el cual observemos.

La voz de la conciencia o energía de vida única aparece como un imán que estimula el auténtico sentir de un pueblo cuando la injusticia y la ausencia de equidad pretenden imperar sin razones y de forma cínica o despótica, olvidando los conceptos básicos de consenso, justicia social y democracia.

La valentía que todos tenemos latente pero que parecería ocultarse ante el temor y la intimidación de los opresores, emerge como una luz de libertad interna y externa que nos convierte en seres capaces de sentir la vibración de un renacer interno. Es uno de los más sublimes privilegios al que todos están invitados pero que muchos desconocen y dejan pasar inadvertidamente.

Es el momento. ¡Sí ahora!, de iniciar nuevos caminos hacia la comprensión, la paz y la armonía entre los seres humanos. Sin violencia pero con el poder del desprendimiento y de la voluntad de servir a la familia, a la comunidad y a la patria. Unirse al despertar de la conciencia implica la aplicación de todos los valores éticos en cada acción que llevamos a cabo y nos da como recompensa el hecho de sentir respeto por sí mismo y a la vez, autenticidad y libertad.

Cada individuo, cada familia, cada centro educativo, cada comunidad, cada organización o institución, cada empresa, cada país tiene un reto de responsabilidad propia que puede contribuir con el mejoramiento

progresivo de su entorno y por lo tanto, repercutir en el beneficio común de la humanidad.

¿Y cómo, seguramente se preguntarán?

La respuesta es tan sencilla que la hemos ido dejando pasar desapercibida.

Se trata de “**educar**” para lo que no nos enseñan usualmente los programas académicos.

Es decir, “educar” para:

1. El uso útil e integral que les dará a los conocimientos adquiridos.
2. Pensar y encontrar soluciones siendo capaces de autoevaluarnos.
3. Compartir lo más positivo de nuestro ser y corregir lo negativo.
4. Aplicar valores éticos en todas las áreas del saber y de la docencia.
5. Lograr equilibrio y paz en la vida y en el trabajo.
6. Transformar en interesante todo lo que hacemos y con entusiasmo.
7. Ayudar a crecer y “hacer saber y aprender” a los demás.
8. Lograr las metas y servir por vocación y no por obligación.
9. Hacer pensar en las consecuencias que generamos en los demás.
10. Ser más felices cada día de nuestra vida.

Se considera que si se enseñaran a aplicar estos conocimientos y principios en todo lugar, a cualquier edad y a todo nivel social y cultural, la humanidad cambiaría para bien de manera significativa. Estos componentes de la educación son lo intangible o la energía que hace posible alcanzar lo tangible. Por ejemplo, de manera física, el aire no es tangible pero gracias a él vivimos; la electricidad es energía y no la tocamos pero nos ilumina, los rayos infrarrojos no los vemos a simple vista pero nos pueden dañar; los olores no los tocamos pero nos agradan o desagradan, en fin, los ejemplos son muy numerosos.

De igual modo, si no hay fe en el logro, si no hay amor a lo que se hace o no hay perseverancia para continuar más allá de las circunstancias y obstáculos que nos circundan, no lograremos alcanzar ninguna meta; y desde luego que ni la fe, ni el amor ni la perseverancia pueden tocarse ¡son intangibles! Ellos son valores éticos, intangibles pero impregnados de energía transformable para hacer útil y posible lo tangible. La educación se ha olvidado de lo intangible porque cree que no se puede cuantificar ni darle un valor material y el resultado ha sido que hay mucha gente preparada que llegan a ser líderes en sus áreas pero carecen del trato humano, la sensibilidad y el factor ético que generan la confianza y el progreso equitativo y sin límites.

Ahora pensemos que fuésemos uno de aquellos del grupo reducido mencionado anteriormente que viven para fortificar y mantener la integridad y dignidad como seres humanos y ayudar a los demás ¿qué podríamos hacer?

La respuesta es fácil, nos dedicaríamos a enseñar, compartir y aplicar los puntos intangibles de la educación así como los beneficios que ellos nos dan. Así, fortaleceríamos la enseñanza pragmática actual en todas las áreas y profesiones motivando y entusiasmando el aprendizaje sin fin.

A la vez, seríamos capaces de descubrir y penetrar más dentro de la conciencia o energía única integrando a la vez, a más personas en la experiencia del disfrute y del aprovechamiento ético de los factores intangibles; lo cual parecería similar a penetrar en otra dimensión de vida que ha estado oculta a través de los siglos para las mayorías y que otorga como gran regalo, la serenidad y la productividad solidaria de los pueblos del planeta. Ésta se inicia con la propia familia, continúa en las comunidades para seguir en las regiones y posteriormente en los países.

Cuando haya ciertas instituciones o varios países, o al menos “un país” que dé el ejemplo inicial de dignidad y cooperación integral, donde sus

líderes tengan como prioridad la educación con base en valores éticos y con aprendizaje continuo e integral, comenzaremos a apreciar la gran riqueza del ser humano: “La de sentirse útil para los demás y para sí mismo”. Entonces, no habrá tiempo para perjudicar o destruir, solamente estaremos pendientes de cómo mejorar, ayudar y construir una mejor sociedad y obviamente a nosotros como parte de ella.

Por supuesto, hay que romper las cadenas de la esclavitud que hemos tenido desde el principio de la “¿civilización humana?” que enfatiza su columna vertebral de aspiraciones, éxito y superación en el poder material y en las entradas económicas. Absurdo pensamiento anacrónico pero aún existente que nos hace sentir ignorantes en el plano integral y maniatado con nuestro propio ser, desperdiciando la auténtica libertad que el aprecio, el disfrute y el agradecimiento del vivir en todo su contexto y posibilidades nos otorgan.

Es conveniente aclarar que no se trata de no tener, o no aprovechar o disfrutar lo que se tiene, o no producir más, o de dar todo lo que se tiene ¡No!, por supuesto que no. Se trata de no sufrir por lo que se tiene o no se tiene, se trata de utilizar de forma “in-egoísta” lo que se obtiene, se trata de ver cómo beneficiamos a otros sin perjudicarnos nosotros, se trata de preparar mejor a los demás para que también puedan surgir, se trata de diferenciar lo banal de lo útil, se trata de no aceptar que se abuse de tantas personas, se trata de que no se acepte la corrupción, la injusticia y el favoritismo en todas sus recónditas o cercanas áreas de acción y expansión.

Se trata en una sola palabra de: “evolucionar”, de ser protagonistas del cambio social que es liderado por una mente común que clama por libertad y justicia, con conciencia de unión y equidad y ajena a engaños y mentiras.

Ha llegado ese momento al fin, en el que cada uno de nosotros parece querer despertarse y estar listo para asumir nuestra máxima responsabilidad de ¡SER!

Formar parte de estos seres en estado de evolución integral es el más alto honor que cualquier ciudadano del planeta debe aceptar sin doblarse ni sentirse suprimido por otros. La conciencia y energía de vida y por lo tanto mi persona, mi SER, mi yo, ya no puede mentir, ni puede engañar, ni puede dañar a otros, ni puede aceptar envidia, egoísmo o rencor. Mi conciencia no me permite excusas, ni quejas, ni echarles la culpa a los demás.

Ahora, ¡sí podemos ser parte activa y motivadora del gran despertar de la conciencia de los pueblos! que fervientemente aspiran al logro de la libertad.

Ahora determinar de manera enfática y firme que no aceptaremos nunca más la ignominia, la hipocresía ni la crueldad.

Los valores éticos son nuestros baluartes y nuestra más vívida muestra de una factible y nueva realidad que inicia una era de mayor libertad y felicidad.

¡Estamos descubriendo lo que VIVIR significa en todo su concepto universal!

Esta es la nueva generación trascendental que inicia su avance progresivo de “cambio evolutivo del planeta”. Ahora entendemos y sentimos más profundamente el significado de la libertad, resumido en una sencilla frase. Gerencia de la vida (**Mercader, 1998**). **“El secreto de la libertad consiste en no tener secretos”**.

**Diagnóstico a realizarse de la Evaluación del diseño Micro curricular de la Asignatura de Ética Profesional y rediseño por Competencias; propuesta de una guía.**

Durante el diagnóstico se utilizan los siguientes Métodos:

- ❖ Evaluar a los estudiantes de la especialización Físico Matemáticas de la Facultad de Filosofía en Ética Profesional, en la modalidad semipresencial de la Universidad de Guayaquil.
- ❖ Encuesta sobre la cultura y conocimientos sobre un modelo metodológico constructivista en Ética Profesional a los estudiantes.
- ❖ Observaciones sobre el clima a docentes y motivación adecuada en Ética Profesional a los alumnos.
- ❖ Marco Bibliográfico con el fin de estructurar lo conocido teóricamente con lo que se propone crear.
- ❖ Evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura y rediseño por competencias.
- ❖ Rediseño por competencias.
- ❖ Propuesta de una guía de metodología del aprendizaje constructivista.

Al realizar la encuesta a docentes y alumnos de la Facultad de Filosofía, se podrá comprobar lo siguiente:

Los docentes tienen nociones del significado de la Ética Profesional, pero no saben cómo aplicarlos en el proceso de aprendizaje.

El decanato elaborará su estrategia de desarrollo, determinará los valores que consideraran valores compartidos mediante una tormenta de ideas y conceptualizarán su significación. Le comunicaran los resultados a las diferentes áreas y les orientará a:

Como utilizar la nueva metodología del aprendizaje en Ética Profesional; modalidad semipresencial en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, siempre pionera en la aplicación de nuevas metodologías.

La aplicación de la Ética Profesional se fortalece de una buena participación de los docentes y alumnos; además en su concepción se partirá de una

fundamentación teórica adecuada, y de un rediseño por competencias y de una guía metodológica del aprendizaje constructivista en Ética Profesional.

La guía metodológica del aprendizaje constructivista en Ética Profesional, se evaluará en los resultados que se den a largo plazo y se rediseñará si se considera nuevos procesos de enseñanza didáctica que se deban aplicar para obtener la meta deseada, como es una educación integral científica, rica en valores y procesos psicológicos, Andragógica, didácticos, y Axiológicos, para el reto académico del siglo XXI.

### **Constructivismo:**

**Para los constructivistas**, tiene gran significado que el aprendizaje construya conocimientos y, por tanto, amplíe sus estructuras cognoscitivas, a partir de las ideas previas que tienen los estudiantes. Con base en esto, puede decirse que el aprendizaje es un acto completamente personal, por este motivo la persona que enseña lo promueve, lo induce, lo facilita; pero el que aprende es quien lo produce y por tanto lo construye y lo aplica a lo largo de su vida como docente.

La concepción constructivista de acuerdo a Julián de Zubiría (2001) **(Pág. 204)** señala que: **el sujeto aprehende y representa al objeto de conocimiento tal como se da en la realidad, independientemente del sujeto cognoscente.** Para el constructivismo la mente humana no se comporta como una mera bodega humana de datos y de información. Lo que recibe desde una estructura mental lo integra en un sistema de ideas en el que se inserta todo lo nuevo conocido.

Relacionado con el constructivismo Piaget (1998) **(Pág. 85)**. Nos dice: **El ser humano desarrolla su inteligencia construyendo estructuras y estructurando lo real.**

El Constructivismo es una posición filosófica que aborda el estudio de los procesos mentales y que identifica, describe y explica los mecanismos mediante los cuales se construye el conocimiento.

Estos criterios nos dan la pauta para fomentar a través de la asignatura de Estudios Sociales procesos de fortalecimiento de la identidad cultural del educando, respecto a los procesos de formación social e intelectual presente en nuestra sociedad.

### **La estructura de la propuesta de una guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista por competencias de Ética Profesional.**

La metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional, es un modelo, un ensayo prolongado de un camino que se piensa. Es un viaje, un desafío, una travesía, una estrategia que se ensaya para llegar a un final pensado, imaginado y al mismo tiempo insólito, imprevisto y errante. No es el discurrir de un pensamiento seguro de sí mismo, es una búsqueda que se inventa y se reconstruye continuamente. Son los modelos metodológicos del aprendizaje en Ética Profesional.

La estructura del nuevo diseño de la Metodología del Aprendizaje Constructivista en Ética Profesional a estudiantes de la carrera de Físico Matemáticas; modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía; Universidad de Guayaquil. Comprende los siguientes pasos:

Indica un ambiente de libertad no jerarquizado para trabajar. Su estructura está dada por un ambiente de cooperación y de aprendizaje por parte de los alumnos en las aulas. Su implementación física, técnica; es de calidez y calidad para el máximo desarrollo académico de los estudiantes, y su desarrollo integral como seres humanos.

La responsabilidad se refleja en el nivel de confianza que el nuevo docente y el estudiante debe tener para mayor entrega y motivación. Creando la recompensa que es la apreciación de la justeza al retribuirse el trabajo bien hecho, al lograrlo se estimula al estudiante en su realización y por tanto se potencia alcanzar mejores resultados. Es el desafío el nivel de aceptación de riesgos, en una época donde los cambios se suceden frecuentemente y la educación debe no solo responder a estos sino promoverlos para mantenerse y ser competitivos. Los que

deben ejercer los docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje en Ética Profesional.

Las buenas relaciones reflejan un ambiente de trabajo grato, caracterizado por buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros del grupo, sin importar el cargo que ocupan en la Facultad de Filosofía. Con consideración y respeto con apertura constante al dialogo.

La cooperación es la referencia al espíritu de ayuda y apoyo mutuo por parte de los docentes y estudiantes en toda la estructura de la Facultad de Filosofía. La identidad pondrá de manifiesto en qué grado cada estudiante se siente identificado con la Facultad de Filosofía, por sentimientos de afinidad con sus creencias, valores, relaciones interpersonales, espíritu de equipo, etc. Que va mucho más allá que la simple preparación académica de los educandos para obtener un título, sino por su apostolado con la docencia.

Se entiende que el instrumental utilizado permite obtener una valiosa información sobre el clima del docente en la Facultad de Filosofía, observándose de forma general una coincidencia en la apreciación de los estudiantes en relación con los docentes; aunque se observa una percepción más optimista por parte de las autoridades pertinentes, estos coinciden con los estudiantes en que existe y existirá un clima de trabajo favorable en la Facultad de Filosofía. Aplicando una motivación adecuada se obtendrán también buenos resultados en el estado de ánimo general, el espíritu de trabajo y en el sistema de comunicación docente y alumnos, lo que confirma la justeza de valorar el clima laboral como favorable.

La disciplina resulta un tema de gran importancia en lo que a aprendizaje se refiere. En un estudio realizado por **Rugh (1991)**, se encontró que los profesores efectivos mantienen un ambiente de orden que se basa en un conjunto de reglas que los alumnos comprenden y acatan, lo cual permite lograr un aprendizaje más efectivo.

Según Coveleskie (1992). **Las formas de disciplina no deben ser juzgadas como efectivas o no por los resultados conductuales sino que deben considerarse más que el cumplimiento de las**

**reglas, el razonamiento que el estudiante es capaz de hacer sobre las acciones que son deseables y sobre cómo decide actuar en esas formas deseables en un determinado momento. Se debería enseñar a ver por qué algo está mal o por qué algo es correcto.**

A lo que el sistema educativo debe aspirar es a enseñar a actuar moralmente no por los refuerzos o castigos, sino porque conocen que es correcto, quieren actuar y lo hacen. Es llegar a reconocer que lo que hago y lo que soy están relacionados íntimamente. Es más lento y difícil, pero es necesario que el foco esté en la persona y que esta actúe responsablemente más que con una conducta exactamente controlable.

Según Vygotsky (en Carretero y Madruga, 1984). **El proceso de internalización de las funciones psicológicas superiores ocurre gracias a la interacción social y se define como la construcción interna de una operación externa, en este caso la función psicológica superior corresponde al autocontrol y estaría dada en primer instancia desde el exterior, para luego constituirse en una función interna. Esto significa que ambos polos no lo son en realidad, sino que constituyen dos elementos o componentes esenciales del sistema disciplinario, ya que es necesario que al estudiante se le entregue límites, de una manera tal que este vaya comprendiendo el sentido de los mismos.**

En la sociedad actual se requiere que las personas tengan iniciativa y sean capaces de lograr determinados objetivos de manera autónoma, es decir, personas en las que otros puedan delegar responsabilidades y tareas. Así mismo, también es necesario ser capaz de depender de otros en un contexto de trabajo interdisciplinario y de trabajo en equipo, donde la interdependencia es un elemento fundamental. Aún en el ámbito laboral, las personas se ven enfrentadas con frecuencia diversas situaciones de aprendizaje, tanto formales, donde deben delegar la responsabilidad de la enseñanza “en un experto” que es el encargado de entregar determinados conocimientos, como informales en las cuales el propio

individuo debe adquirir los conocimientos que necesita, ya sea a través de la experiencia como de la investigación personal.

Advertencias sobre el uso del enfoque educativo de competencias.

Gonzalo Morales (2011), pag.35. **Las competencias constituyen un enfoque para orientar los procesos educativos y no son la panacea a los problemas escolares ni investigativos. Deben asumirse con espíritu crítico y flexible, lejos de todo fundamentalismo. Es posible que dentro de algunos años ese enfoque pierda su vigencia y validez, pero también es probable que, asumido con prudencia y rigurosidad, aporte elementos para mejorar la calidad de la formación humana.**

Las competencias dan los resultados deseados si son aplicados con rigurosidad y a través de un proceso, al incorporar los valores darán mejores resultados. Es lo que se desea lograr a largo plazo creando una nueva forma de educar, donde el estudiante demuestre sus conocimientos sin reservas y con seguridad.

La implementación correcta de la metodología permite el desarrollo integral del individuo, es importante estimular la creatividad de los estudiantes, la participación activa en el proceso de apropiación de los conocimientos y la mayor ejercitación en el aprendizaje autónomo. La dirección de un proceso educativo desarrollador debe brindarles a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender, de saber hacer, de ser sin condicionamientos.

### **EL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS.**

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño. Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real; ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizan el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordan de manera integral un problema a la vez.

El diseño curricular por competencias responde a las necesidades de los futuros profesionales y docentes inmersos en la materia, así como a los cambios de los contextos que cubran las demandas del HOY de manera actualizada y realista al medio.

Los estudiantes formados en el modelo de competencias profesionales reciben una preparación que les permite responder de forma integral a los problemas que se les presenten con la capacidad de incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar donde se desempeñen.

Se considera también como un aspecto importante con relación a este modelo el hecho de que estriba en el desarrollo de las capacidades de pensamiento y reflexión, para la identificación así como la toma de decisiones en situaciones problemáticas no contempladas durante la formación.

La formación por competencia implica una preparación más completa, integral y flexible, que permite dar respuesta a las necesidades de los individuos, de la comunidad y de la sociedad teniendo en cuenta los diferentes contextos y culturas.

## **PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN POR COMPETENCIAS.**

1. Las competencias que los estudiantes tendrán que cumplir son cuidadosamente identificadas, verificadas por expertos locales y de conocimiento público.
2. La instrucción se dirige al desarrollo de cada competencia y a una evaluación por cada competencia.
3. La evaluación toma en cuenta el conocimiento, las actitudes y el desempeño de la competencia como principal fuente de evidencia.

4. El progreso de los estudiantes en el programa sigue el ritmo que ellos determinan, según las competencias demostradas.
5. Las experiencias de aprendizaje son guiadas por una retroalimentación sistemática.
6. La instrucción se hace con material que refleja situaciones de trabajo reales y experiencias en el trabajo.
7. El programa en su totalidad es cuidadosamente planeado, y la evaluación sistemática es aplicada para mejorar el programa, es flexible en cuanto a materias obligadas y las materias opcionales.

La enseñanza debe ser menos dirigida a exponer temas y más al proceso de aprendizaje de los individuos.

### **DISEÑO MACROCURRICULAR.**

El Diseño Macro-Curricular es el proceso que permite determinar los componentes macro-curriculares de un currículo, aquellos que van a dar la pauta general.

Componentes Macro-curriculares.

- a.- Objetivos de la Carrera o programa.
- b.- Definición del Profesional.
- c.- Perfil de Egreso.
- d.- Plan de Estudios.
- e.- Malla Curricular.

El proceso de diseño Macro-Curricular se abordará en dos etapas, una de ellas centrada en determinar el Perfil de Egreso, y la otra enfocada al Plan de Estudios.

A la primera se la denominará Macro-objetivos del Currículo, y a la restante se le reconocerá con el título de Plan de Estudios.

### **Macro-objetivo del currículo.**

Los resultados esperados de esta etapa del diseño son los Objetivos de la carrera o programa, Definición del Profesional, y Perfil de Egreso.

Reconociéndose que estos tres componentes del currículo están estrechamente relacionados es conveniente, no obstante, abordar su determinación por separado y en forma secuencial.

En esta etapa juega un rol esencial el medio externo. Debe recordarse que el enfoque educativo de competencias cumple el objetivo fundamental de mejorar la vinculación de la carrera o programa con el medio laboral en que se insertarán los egresados.

### **OBJETIVO DE LA CARRERA O PROGRAMA.**

Los objetivos de la carrera o programa deben especificar, por lo menos:

- 1.- El impacto esperado por parte de la sociedad en el ejercicio profesional del egresado de la carrera o programa.
- 2.- La satisfacción y logros del ejercicio profesional en los egresados.

Es importante que los objetivos cumplan con los enunciados anteriormente mencionados ya que rara vez las carreras o programas han establecido sus objetivos sociales con adecuada precisión. Es posible suponer que ello se debe a que las universidades han estado tradicionalmente desvinculadas del medio laboral, y han supuesto, que la formación que entregan es suficiente para una exitosa inserción laboral de sus egresados. En la actualidad el contexto profesional es complejo, evoluciona con rapidez y en paralelo, crece permanentemente la oferta académica en un ambiente de competitividad no colaboradora.

El conjunto de impactos que se espera que produzca una carrera en el medio externo, deben cumplir los siguientes requisitos:

- a.- Ser concordantes con las demandas del mercado.

- b.- Ser concordante con las características del medio laboral correspondiente.
- c.- Ser relevantes para el País.
- d.- Ser verificables a futuro por medio de seguimientos de los egresados, consultas a empleadores y otras acciones.
- e.- Incluir los aspectos pertinentes de los Principios Institucionales derivados del Modelo Educativo Institucional.

Los objetivos pueden expresarse a través de varias vías. Algunas de ellas son:

- 1.- Campos ocupacionales previstos.
- 2.- Áreas de desempeño, roles, funciones y actividades de los profesionales.
- 3.- Efectos que deberían generar los futuros profesionales en áreas determinadas de producción o de servicios.
- 4.- Beneficios personales de los futuros profesionales en términos de remuneraciones u otros beneficios.

Para determinar los objetivos, la institución debe disponer de información pertinente y actualizada sobre los siguientes aspectos:

- a.- Desarrollo de las disciplinas relacionadas con la carrera en el medio nacional e internacional.
- b.- Desafíos de hoy en día y sus proyecciones en las áreas de desarrollo nacional en que se desenvolverán los egresados.
- c.- Características de las ofertas académicas comparables de otras instituciones. Sana competencia.
- d.- Indicadores pertinentes de proyecciones económicas, productivas, laborales, y demográficas asociadas. Conciencia ambiental.

## **PERFIL DE EGRESO.**

El perfil de egreso especifica las capacidades y atributos que se espera logren los estudiantes al término de una carrera o programa, y que los habiliten para insertarse exitosamente en el campo laboral.

Es necesario ahora especificar metodologías que sean útiles para identificar los componentes del Perfil de Egreso, esto es, conocimientos, competencias generales, competencias especializadas, habilidades destrezas profesionales y atributos actitudinales.

En la identificación de esos componentes inciden varios factores, indicados a continuación:

- Tipo de Profesión.
- Características del Campo Laboral.
- Transversalidad Internacional.
- Base de Conocimiento Científico.

## **PLAN DE ESTUDIOS.**

En él intervienen múltiples aspectos que requieren de definiciones y delimitaciones precisas para facilitar su diseño o implementación. La definición más próxima a lo que es un plan de estudios se la define así:

**CICES, 2007. Es un conjunto de actividades educativas preestablecidas, sistémicamente estructuradas, a través de las cuales los estudiantes reciben la formación que respalda explícitamente su título profesional o grado académico. Dicha formación tiene por objetivo principal desarrollar las capacidades y atributos asociados al correspondiente Perfil de Egreso.**

Tres elementos esenciales en el diseño de un Plan de Estudios son, por lo tanto, las actividades educativas, o actividades de enseñanza aprendizaje, las unidades de enseñanza-aprendizaje y los espacios curriculares. Un plan de estudios tiene por objetivo esencial garantizar que los estudiantes logren los aprendizajes asociados al Perfil de Egreso. Sin embargo, una universidad o instituto puede agregar otros objetivos complementarios.

### **MALLA CURRICULAR.**

La Malla curricular es una presentación gráfica del plan de estudios. La malla curricular muestra las unidades de aprendizaje que funcionan en algún período de tiempo característico del plan de estudios, típicamente un semestre.

Las Mallas curriculares pueden, complementariamente destacar ciclos de estudios, grados y títulos, prerrequisitos, distribución de tipos de aprendizajes determinados, y otros aspectos de interés.

Si bien la malla curricular no necesariamente aporta conceptos adicionales, es un conveniente recurso de diseño, por cuanto facilita la visualización del plan de estudios como un sistema, permitiendo comparaciones y análisis rápidos de los resultados que se desean obtener a corto o largo plazo.

### **DISEÑO MICRO-CURRICULAR.**

El diseño Micro curricular aborda las especificaciones de todos los componentes de un plan de estudios y debe contribuir a asegurar que se logren los aprendizajes previstos o esperados.

El diseño Micro curricular se aborda aquí similarmente al caso macro-curricular, sobre la base de ciertos criterios de diseño y de un procedimiento de trabajo.

Un criterio importante es el de efectividad que implica lograr la mayor magnitud de aprendizaje en el menor tiempo posible, con un uso moderado de recursos.

Los criterios de efectividad a descartar son los siguientes CICES, 2009:

- Definición precisa y coherente de los objetivos de aprendizaje.
- Planificación coherente de actividades.
- Acceso oportuno a la información y otros recursos necesarios.
- Realimentación oportuna.
- Comunicaciones rápidas y eficaces entre estudiantes, docentes y personal de apoyo.
- Normas claras de procedimientos docentes.
- Normas claras de procedimientos administrativos.
- Normas claras y coherentes de evaluación y de cumplimiento de logros.
- Cumplimiento responsable de normas y procedimiento.

### **Fundamentación Pedagógica.**

#### **Los Medios de Enseñanza:**

Algunos especialistas conciben al medio como un elemento mediador entre docentes y estudiantes. Los medios de enseñanza devienen simplemente en canales que portan información de docentes a los estudiantes. Todos los recursos que se trae al aula como soporte para la ejecución de un método es considerado en este momento, un medio de enseñanza – aprendizaje. Para nosotros, la definición debe ser mucho más abarcadora, que involucre al estudiante al docente y al propio proceso, por lo que le proponemos la siguiente definición:

“Los medios de enseñanza son una relación entre educando y educador, en una participación activa más comprometida sobre el objeto de conocimiento, los

medios de enseñanza son las herramientas del proceso de enseñanza de una Metodología del Aprendizaje constructivista en Ética Profesional”.

La propuesta se va a definir desde tres planos diferentes (uno más general, uno más particular y uno más específico).

En el plano más general se define como:

“El estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento de la creación espiritual en general y a la práctica axiológica constantemente en la cátedra”.

La metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional, vista en un plano más particular se refiere aquella que: “Incluye un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada ciencia en relación con su características y su objeto de estudio”.

En un plano más específico significa:

“Un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuar para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en los estudios de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica”. En este plano más específico es que se habla de una metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional, cuando ésta es el aporte principal de una investigación, lo cual corresponde directamente con la tesis que se desea hacer. Para cumplir de manera más acertada con lo que se desea aplicar: “Metodología del Aprendizaje constructivista en Ética Profesional a los estudiantes de la carrera de Físico Matemáticas; modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía; Universidad de Guayaquil.”

Por lo expuesto anteriormente, asumimos que en nuestro caso particular la metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional, que se propone significa un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro modo de

actuación para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en la solución de problemas relacionados con la determinación de valores que se utilizarán en el proceso de aprendizaje en los alumnos mencionados. La metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional es un proceso por lo tanto: “En su condición de proceso la metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional, requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se combinan los métodos, procedimientos, medios y técnicas, como se tienen en cuenta los requerimientos en el desarrollo del proceso y los pasos que se siguen para alcanzar los objetivos propuestos”

(Blanchard y O’ Connor, 1997; citado por Bolívar y otros, 2002,). **El éxito verdadero no proviene de proclamar nuestros valores, sino de ponerlos en práctica consecuentemente todos los días”.**

Del mismo modo Salvador García (2002,) **considera que la clave del éxito (...) se deriva de una dirección impecable, basada en valores, sólida y entusiasta. Con un equipo comprometido con la misión de la organización y sus valores y que desde la cotidianidad de sus acciones, es capaz de alcanzar grandes resultados (...) en EL VALOR DE TENER VALOR PARA EDUCAR POR AXIOLOGÍA.**

(Blanco Pérez, A., 2000:p. 304)**En la metodología diseñada, se trata el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad y la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo.**

(Pomares y Rodríguez; 2005:p. 54) **a través del diagnóstico del clima laboral y la cultura del docente, lo que permite conocer las percepciones individuales del ambiente de trabajo y de las creencias asociadas a la cultural tanto de docentes y alumnos como de directivos de forma individual.**

Del mismo modo, la metodología contempla una etapa de sensibilización de directivos, docentes, y estudiantes para inculcar la necesidad y factibilidad del trabajo a realizar, donde se aborda el programa director de Ética Profesional y los valores requeridos por la sociedad, además establece un proceso participativo para el diseño del sistema de valores y deontología, donde los docentes y alumnos están representados en el equipo para su concepción, son consultados para evaluar sus criterios y se somete a su aprobación final, lo cual contribuye a elevar su compromiso con la metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional ; además el sistema de estimulación concebido para estimular las buenas conductas, contribuye a la socialización de la nueva cultura que se promueve y por tanto a la correspondencia de los intereses sociales, e individuales y su rediseño por competencias.

En la filosofía marxista los valores se consideran producto de la actividad práctica de los hombres, resultando la expresión concentrada de las relaciones sociales, los valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctico material en la que surgen, porque expresan las necesidades de la sociedad, teniendo estos un carácter histórico concreto **(Colectivo de Autores, 2005 y Colectivo de Autores 2002)**.

Marx planteaba que: **la verdadera riqueza del individuo depende de las riquezas de sus relaciones sociales reales.** (Domínguez, M. y Ferrer, M. 1996). En tal sentido, se destaca la preparación de los docentes y alumnos para determinar los valores, con vistas a su introducción en el proceso de metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional, a estudiantes de la especialización de Físico Matemáticas; modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía, en un momento donde se hace tan necesario por la contribución que pueden hacer los valores para alcanzar resultados metodológicos en el aprendizaje nuevos y superiores, porque:

**(Pupo y de la Rúa Batistapau)** dicen: “estos valores forman parte de la ética docente y son esenciales, ya que constituyen la base de la cultura

existente y sostienen el proceso de toma de decisiones, unen a las personas y los compromete a trabajar juntos por los objetivos comunes”.

La educación superior tiene como reto la aplicación de trabajar en grupo dentro del aula, con el fin de evaluar el desempeño de los estudiantes y las del docente para obtener un objetivo común como es el desarrollo científico con Ética Profesional.

### **Fundamentación Andragógica.**

La Andragogía aplicada, ciencia y arte de educar a los adultos, al ser aplicada en una metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional, a estudiantes de la carrera de Físico Matemáticas; modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía; Universidad de Guayaquil. Es la actividad espiritual en la cual los estudiantes están sistemáticamente bajo la dirección del Docente, elaboran o ensayan, siendo la intensión no sólo de dar conocimientos y habilidades, sino también la de influir en los estudiantes a través del Contenido o Materia y la Forma Didáctica con encadenamiento con los talleres y cuestionarios de autoevaluación del trabajo.

La fundamentación Andragógica de esta investigación está basada en la teoría que señala que el formador andragogo debe exhibir, características: psicológicas, culturales, morales e intelectuales muy específicas con las que les sea posible lograr las metas y objetivos de facilitación del individuo adulto en formación y estar abierto a recibir y receptar opiniones para luego definir de manera correcta y ampliamente orientada al objetivo que se desea impartir dentro del tema.

(Adolfo Alcalá, 2008). **El Docente Formador es el que facilita el aprendizaje del adulto, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, calidad de vida y la creatividad del Participante Adulto, en cualquiera de sus etapas vitales, con el propósito de la autorrealización.**

En Andragogía se considera al adulto (persona objeto de formación) como un estudiante auto dirigido, tiene en su haber un caudal inmenso de experiencias de todo tipo y que, en función de su madurez, puede ser capaz de decidir qué aprender, determinar cuáles conocimientos, creencias, pareceres y juicios desaprender y definir las competencias que debe reaprender.

La enseñanza incluye las exigencias de que el estudiante sea educado y preparado para la tarea individual y grupal, vea los problemas por sí mismo y de los de su grupo, los resuelva dentro de sus límites y de esa manera adquiera poco a poco una cantidad de bienes culturales del pasado. Llegando a aplicarlos en su propio razonamiento lógico en la valoración del tiempo actual.

Paulo Freire hizo evidente la importancia de estudiar, conocer, y aplicar principios, métodos y estrategias específicas para la educación de las personas adultas. Que conlleven al desarrollo intelectual de los estudiantes, de manera integral.

**Feurestein, 2003 Pág. 68. Nos habla también del ilimitado alcance que tiene el aprendizaje en el transcurso de la vida, sí se cuenta con la mediación apropiada, el adulto aprenderá con eficiencia. Garantizará calidad en su desenvolvimiento laboral, alcanzado óptimos grados de desarrollo y alcance social para el desarrollo del país.**

El concepto moderno de enseñanza exige una revisión de las prácticas rutinarias como:

Enseñanza verbalista y expositiva. Educación tradicionalista que en la actualidad no lleva a un desarrollo integral como profesional. La enseñanza de los valores se ha dado tradicionalmente desde el campo de la moral y ética como un conjunto de códigos a seguir religiosamente.

Esclavitud de estudiantes y docentes de los textos. Se aplica la memorización como forma de evaluación. La educación tradicional ha buscado la transmisión de información, descuidando la información.

Insistencia en la memorización de fechas, fórmulas, nombres propios, reglas, principios. No se aplica lo aprendido de manera práctica, demostrando los conocimientos adquiridos. Realización de exámenes de memoria textual. El estudiante memoriza la materia para ser evaluado de manera mecánica.

Es el momento oportuno para remplazar éstas prácticas improductivas, por conocimientos de acción o práctica social en forma comprensiva, reflexiva, socializada, y participativa, que dinamicen la inteligencia del estudiante; y creen en ellos actitudes y hábitos de valor real.

En la actualidad la globalización marca la diferencia en el proceso de educar, ya no existe lo tradicional, se respeta el ingenio, la creatividad y los puntos de vista lógicos de los estudiantes, en un marco de respeto mutuo en donde el desarrollo educativo compete a todos los inmersos en el aula.

### **¿QUÉ ES ENSEÑAR?**

Enseñar, es básicamente dar a los educandos el manejo, en forma inteligente, de los datos de la asignatura, dirigiéndose, organizando y controlando experiencias válidas en la actividad.

Enseñar, es dirigir u orientar, con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje a los educandos. Enseñar es aplicar la evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura en Ética profesional y rediseño por competencias; en la propuesta de una guía de Metodología del Aprendizaje constructivista.

### **Fundamentación Sociológica.**

La Sociología determina la afirmación de que el hombre es un ser social ha ido cobrando un sentido de más profunda dimensión de lo que generalmente se entiende por tal cosa. No sólo es social el hombre en cuanto tiende a agruparse con los demás de su especie por el placer de la compañía, sino que su modo de

ser ha llegado a convertirse en un producto social, de cierto modo “artificial”, por acepción opuesta o natural o espontáneo.

Conocer la sociedad humana, sus instituciones, los cambios que éstas han sufrido en su evolución hasta la época contemporánea; estudiar los factores determinantes de esos cambios y los datos ciertos de los problemas que ellos plantean es, no ya una placentera satisfacción de la curiosidad intelectual, sino un menester de primordial importancia, al cumplimiento del cual no puede sustraerse el hombre bien informado, sin grave mengua del valor y la eficiencia de su saber y su cultura.

**EL HOMBRE ES UN ANIMAL SOCIAL.** Esta conocida afirmación no supone la existencia de un instinto social congénito en la especie como tal instinto; pero es indudable que el hombre, como otros animales, tiene características biológicas que le imponen la necesidad de vivir en sociedad, al principio como paciente desvalido cuya supervivencia es imposible sin la ayuda de los agentes del grupo de que entra a formar parte; después, cuando puede valerse por sí mismo, por las ventajas de la cooperación a que inconscientemente se acostumbra. De este modo se engendran y desarrollan paulatinamente los hábitos de convivencia que han convertido al hombre en el ser social por antonomasia.

El objeto de la Sociología es el **HOMBRE COMO SER SOCIAL** y las instituciones que en su condición de tal ha creado. Trata de explicar los modos cómo estas instituciones se han formado y la razón de las modificaciones que han experimentado.

Asimismo, estudia la influencia que dichas instituciones y el ambiente social general, han ejercido y ejercen sobre la conducta histórica y cotidiana del hombre. La importancia de la Sociología y la necesidad imprescindible de su estudio es cosa universalmente reconocida hoy; y el gran pensador y filósofo español José Ortega y Gasset, la señala como una de las cinco grandes disciplinas culturales cuyo conocimiento es indispensable al hombre bien informado de nuestra época.

Por todas estas razones el hombre no puede ir por la vida sin un brújula adecuada y es entonces donde surge la necesidad de crear una metodología del aprendizaje

constructivista en Ética Profesional del área Físico – matemáticas; modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía; Universidad de Guayaquil. Con el fin de orientar al docente de una manera más integral y humanista para que pueda dar una cátedra con calidad y calidez humana como lo exige el siglo XXI.

Desde el punto de vista sociológico educación es el proceso en virtud del cual el acervo de ideas, costumbres, normas, conocimientos y técnicas de la sociedad, es transmitido por medio de la enseñanza a las nuevas generaciones, con el propósito de obtener la aculturación de éstas.

Así considerada la educación consiste en una socialización metódica de las generaciones jóvenes. Cuando tratamos de la herencia y el ambiente, hicimos notar la extraordinaria importancia de la influencia que ejerce el medio social en la formación de nuestra personalidad; hasta el punto que sobre el modo de ser hereditario individual edifica otro ser de reacciones genéricas, capaz de acción cooperativa con los demás del grupo y aun de la sociedad entera cuyas instituciones lo han moldeado a su imagen y semejanza. Entre las instituciones formativas de nuestro ser social la educación ocupa lugar principal, y los fines de su alta función han sido expresados de modo insuperable por Durkheim en los siguientes párrafos:

(E. Durkheim “Educación y Sociología”). **En cada uno de nosotros puede decirse que existe dos seres que, no siendo inseparables sino por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está hecho de todos los estados mentales que se refieren únicamente a nosotros mismos y a los sucesos de nuestra vida personal; es lo que podría llamarse el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos, que expresan en nosotros no nuestra personalidad singular sino el grupo o los grupos diferentes de los cuales formamos parte; tales son las creencias religiosas, las creencias y prácticas morales, las tradiciones nacionales, las técnicas profesionales, las opiniones colectivas de todo género. Su conjunto forma el ser social. Constituir este ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación.**

La educación no es un ministerio exclusivo de la escuela, muchas otras instituciones, y la necesidad como un todo, intervienen directa o indirectamente en la función de aculturación en que se resuelve el hecho de educar sociológicamente considerado. La familia, la religión, la prensa, la radio, la televisión, el cine, los grupos de edad o de aficiones comunes, las diversas asociaciones de que forma parte el sujeto y las costumbres imperantes en el medio social, contribuyen más aún que la escuela a la educación inmediata de las nuevas generaciones y tienden a que sus miembros se ajusten al modo de ser común.

Porque la educación, hecho sociológico integral, es de espíritu conservador, propende a la confirmación de las normas y valores aceptados y seguidos por las generaciones adultas; y aun dentro del ámbito más consciente de la trascendencia de su función formativa, en la escuela, la educación que en ella se imparte enseña y prepara para algo, para una finalidad en la que de modo implícito o explícito se refleja siempre el sistema de valores y deontología predominante, que confiere firmeza a la continuidad histórica del grupo.

En su excelente: **“Sociología de la Educación”**, dice Fernando de Azevedo: **La educación presupone e implica siempre una filosofía de la vida y una política general, que se traduce en una filosofía y una política educativas más o menos conscientes que fijando los fines perseguidos, abarcan el sistema en su estructura interna, en su mecanismo funcional y en las técnicas mismas de la educación...La educación, tal y como se produce, corresponde siempre al espíritu de la época y refleja las ideas colectivas dominantes, según las cuales es caballeresca y mística en la Edad Media, liberal y clásica en el Renacimiento, racionalista e idealista en el siglo XVIII y positivista y realista en el siglo XIX, hasta nuestros días en que tomó un carácter acentuadamente técnico y científico.**

El problema moral que se plantea a la educación siglo XXI, y que una sana política educacional debe tratar de resolver, es la conciliación del interés de conservación

social inmediato (vale decir, la aculturación de las generaciones jóvenes para el presente) con la **obligación de acrecentar el legado cultural de que somos beneficiarios, formando** personalidades e informando inteligencias de entereza y de capacidad e independencia de juicio suficientes, para discrepar consciente y responsablemente de las instituciones establecidas y de los intereses creados, que se mantengan sólo por inercia moral o mental.

Los nuevos docentes del siglo XXI; tienen el reto de aplicar una educación integral donde el estudiante sienta que lo aprendido le sirve para su desarrollo personal y laboral, donde considere que si le sirvió educarse, por la satisfacción que siente frente a su entorno sea este social, o familiar con respeto y dignidad, con libertad.

### **Fundamentación Psicológica.**

Según Freud, la psicología es: “el estudio del alma”, pero con el tiempo esta teoría se consideró tautológica que consiste en psicología que el estudio del alma es solo del alma, esta teoría con el tiempo evolucionó y definiéndola como el estudio de los problemas emocionales del hombre.

Lo anterior nos lleva de la mano a definir entre filosofía y ciencia ambas formas de la actividad intelectual del hombre, ambas se proponen dar satisfacción a la necesidad de saber, de conocer, de alcanzar la verdad, que ha sentido el hombre desde las épocas más remotas de su historia.

Las definiciones son arriesgadas y difíciles. Puesto en el trance de definir la Ciencia y la Filosofía, escogeremos las definiciones que de ambas disciplinas ofrece el Vocabulaire Technique et Critique de la Philosophie, de la Société Française de Philosophie y que, traducidas dicen así:

La ciencia, conjunto de conocimientos y de investigaciones que tienen un grado suficiente de unidad, de generalidad, y susceptibles de llevar a los hombres que a ellos se consagran a conclusiones concordantes, que no resultan de convenciones arbitrarias ni de gustos o intereses individuales que les son comunes, sino de relaciones objetivas que se descubren gradualmente, y que se confirman por métodos de verificación definidos.

**La psicología científica.** Es una investigación de los fenómenos que constituyen la conducta humana o la animal, las relaciones que existen entre ellos y las leyes por las cuales se rigen, hecha con los métodos propios de la ciencia positiva.

La filosofía es todo conjunto de estudios o de consideraciones que presentan un alto grado de generalidad, y que tienden a reducir, sea un orden de conocimientos, sea todo el saber humano, a un pequeño número de principios directores. Especialmente, en sentido fuerte: esfuerzo hacia la síntesis total, hacia una concepción de conjunto del universo. (Sociedad Francesa de Filosofía. Vocabulario técnico y crítico de la filosofía. Publicado por Lalande. Traducción española de la quinta edición hecha por un conjunto de profesores, bajo la dirección de Luís Alfonso. Buenos Aires, librería “EL ATENEO”, editorial.

**La Psicología Filosófica.** Es una meditación o especulación racional, hecha con el método propio de la filosofía, sobre la esencia y la naturaleza íntima del alma o de cualquier otro concepto que se estime sea el principio de la vida psíquica. La psicología es y asido sujeto de estudio a través del tiempo y un paradigma educativo que no deja de ser explorado con verdadera intriga científica, pues nada está dicho con veracidad absoluta, ni todo está demostrado en su totalidad, el humano es un ser genérico para la psicología, que estudia los seres humanos concretos.

Pomares y Rodríguez, (2005) dicen: **El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar como optimista, pues hace consciente al educador de las grandes potencialidades que tiene al incidir en el educando, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a desarrollar.**

Enseñar en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que él posee como agente educativo, para intentar compartirlo con alumnos quienes no lo poseen pero que los han de reconstruir. Es decir, el profesor debe acoplar los saberes socio – culturales con los procesos de internalización subyacentes a la adquisición de tales conocimientos por parte del alumno.

El maestro debe ir promoviendo zonas de desarrollo próximo que en un inicio, para adquirir conocimiento, habilidades y hábitos debe ser principalmente directiva creando un sistema de apoyo, para poder aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución. Posteriormente con los avances de los alumnos en la adquisición o internalización del contenido, va reduciendo su participación hasta el nivel de un simple “espectador empático”.

El maestro para crear y negociar zonas de desarrollo próximo debe ser experto en conocimientos y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va. Realizando. En la concepción socio – cultural podemos hacer extensiva la noción de maestro a cualquier otro guía o experto que mediatice o provea un tutelaje, aún en situaciones de educación informal o extraescolar que propician un aprendizaje guiado.

Maslow percibió las motivaciones, humanas como una jerarquía de cinco necesidades, que van desde las fisiológicas básicas hasta las más grandes como la de autorrealización. De acuerdo con Maslow se deberá motivar a los individuos para satisfacer cualquier necesidad que sea preponde o más poderosa para ellos en un momento dado. No se debe detener al estudiante en su desarrollo intelectual, y en el de su propia personalidad en el desarrollo investigativo y de exposiciones frente a los trabajos grupales e individuales, la motivación por parte del docente ejerce en el estudiante un crecimiento en su autoestima y respeto en su entorno.

McClellan habla de tres necesidades:

**NECESIDAD DE REALIZACIÓN.**-El afán por destacar, por realizarse de acuerdo con ciertos estándares, para alcanzar el éxito.

**NECESIDAD DE PODER.**- El afán por lograr que los demás se comporten de una manera en que no se habrían comportado.

**NECESIDAD DE AFILIACIÓN.**- El afán por tener relaciones interpersonales amigables y estrechas. De lo manifestado tratamos de establecer la importancia de una educación en Axiología para que el estudiante logre su desarrollo progresivo frente a los nuevos parámetros de la educación, debe tener en cuenta el nuevo docente que trabajará con seres humanos y no con robots que almacenan y procesan datos y obedecen sin protestar que son sujetos con un constante cambio anímico, de conducta y de razonamiento.

No puede darse auténtica acción educativa sin el binomio maestro-estudiante, precisamente porque al educar se da una relación intrapersonal e interpersonal, porque el proceso educativo debe originarse y desarrollarse desde dentro de las personas.

El genuino educador es el que provoca crecimiento, porque es capaz de ver, de descubrir y valorar la potencialidad que se encuentra en la interioridad del educando quien tiene el propósito de aprender, descubrir, aplicar lo aprendido..

### **Base Legal.**

La metodología del aprendizaje se va a construir en la constitución del 2008, en sus ART.26; 27; 28; 29; donde se establece a la educación como un derecho a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio

ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, y diversa, de calidad y calidez, impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La constitución de la República del Ecuador. Título II Derechos, capítulo segundo.

**Art. 22.-** Todos los ciudadanos y ciudadanas tenemos derecho a desarrollar nuestras propias creaciones intelectuales, científicas, culturales o artísticas.

**Art. 27.-** La Ley garantiza una educación holística, en el respecto a los derechos humanos, al medio ambiente, a la democracia, participativa, no con el modelo tradicional sino basado por competencias, con sentido crítico, ser creativos, tener habilidades artísticas y la cultura física con valores éticos y morales.

Título VII, Régimen del buen vivir, capítulo primero, sección primera:

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Este artículo nos indica que en nuestro país integrará un sistema nacional de educación que garantizara una educación de calidad y calidez.

### **La Ley Orgánica de Educación Superior, Sección segunda:**

**Art: 124.- Formación en valores y derechos:**-Es responsabilidad de las instituciones del Sistema de Educación Superior proporcionar a quienes egresen de cualquiera de las carreras o programas, el conocimiento efectivo de sus deberes y derechos ciudadanos y de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del País; el dominio de un idioma extranjero y el manejo efectivo de herramientas informáticas.

**Art: 6.-** Son derechos de los profesores o profesoras a recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica. Se exige una constante actualización académica, pero no se debe olvidar la importancia de fomentar los valores morales y éticos.

**Art: 4.-** Todos los ciudadanos y ciudadanas tenemos derecho a una educación superior efectiva, eficiente en la cual podemos acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento.

### **Del régimen académico. Capítulo I de los títulos y grados académicos.**

**Art. 22.-** Los documentos mediante los cuales se otorgan los títulos o grados de educación superior son únicos, personales e intransferibles, expedidos por las instituciones que funcionan legalmente, de conformidad con la Ley de Educación Superior, el presente Reglamento, las normas que expida el SENESCYT.

## **La Ley Orgánica de Educación Superior.**

### **Capítulo II. Fines de la Educación Superior.**

**Art. 5.-** Derechos de las y los estudiantes.- Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

c) Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la Constitución:

g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento:

Estos dos literales del artículo 5 estipulan claramente los derechos que tenemos los estudiantes a tener los recursos adecuados para la formación superior y a poder aplicar el conocimiento en beneficio de la sociedad, estos recursos de enseñanza deben ser definidos por las universidades con tecnologías de punta, con procesos claros y transparente de selección de docentes y con metodologías definidas en las diferentes didácticas impartidas que garanticen el éxito académico.

**Art. 96.- Aseguramiento de la calidad.-** “El aseguramiento de la calidad de la Educación Superior está constituido por un conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones vinculadas con ese sector, con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión, aplicables a las carreras, programas académicos, a las instituciones de Educación Superior y también a los organismos evaluadores y acreditadores”.

Es por todos los argumentos legales expuestos que podemos evidenciar que la educación superior cuenta con los sustentos para garantizar a los ciudadanos ecuatorianos una educación de calidad que cuente con currículos actualizados aplicables a la realidad social y a la diferencia cultural de los estudiantes, con el único fin de producir profesionales preparados metodológica y científicamente para desenvolverse en el mundo globalizado del siglo XX.

## HIPÓTESIS

Se aplicará una evaluación del Diseño Micro curricular de la Asignatura de Ética Profesional, con el fin de que los docentes puedan formar a sus estudiantes correctamente en ética profesional (valores, ética, y moral) y con las exigencias de la UNESCO en la nueva educación del siglo XXI, de manera profesional tecnológica, y actualizada.

Se considerará necesario evaluar continuamente a los docentes para lograr la optimización de la enseñanza de la asignatura de Ética profesional.

Permitirá un avance significativo en el estudiante y el docente el rediseño por competencias de la asignatura de Ética Profesional porque ambos se beneficiaran y enriquecerán de nuevos conocimientos, permitiendo una constante actualización en la materia y en los procesos metodológicos de enseñanza de aprendizaje constructivista.

Dispondrán de metodologías constructivistas para lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Ética Profesional y permitirse un aprendizaje que lo enriquecerá y formara integralmente en una educación del siglo XXI., despejando las interrogantes científicas que guardan una estrecha relación con los talleres propuestos en la guía de Ética Profesional.

Diseño de una guía didáctica en Ética Profesional, a los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil; modalidad semipresencial; especialización Físico Matemáticas sobre el correcto manejo y aplicación de las metodologías de aprendizaje, se mejorará el rendimiento académico de los mismos en la cátedra de ética Profesional. Los talleres de la guía facilitarán y aclararán la metodología del aprendizaje constructivista en la asignatura Ética Profesional, tanto en los estudiantes como en los docentes en una formación académica integral.

## **Variables de la Investigación.**

### **Variable independiente del problema:**

Evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura Ética Profesional.

### **Variable dependiente uno del problema:**

Rediseño por competencias.

### **Variable dependiente dos del problema:**

Propuesta de una guía de Metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional.

## **DEFINICIONES CONCEPTUALES.**

### **APRENDER A APRENDER Beltrán (1993).**

**“El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos”.** El aprender a aprender consiste en adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

### **APRENDIZAJE:(Brenson, 1994).**

**"Una realidad creativa en la que cada uno de los que interviene (educador - estudiantes) aporta algo. El conocimiento resultante es nuevo, varía del conocimiento que se poseía y del que aportaron las personas implicadas."** Es un proceso de interiorización de conocimiento y habilidades que conllevan aun cambio de comportamiento.

### **CONSTRUCTIVISMO. Piaget (1998)**

**“El Constructivismo es el estudio de los procesos mentales y que identifica, describe y explica los mecanismos mediante los cuales se**

**construye el conocimiento**". El estudiante construye su aprendizaje a partir de los conocimientos previos que posee.

**EDUCACIÓN. Coll. (1999).**

**"La educación es vista como el conjunto de actividades y prácticas sociales mediante y gracias a las cuales, los grupos humanos promueven el desarrollo personal y la socialización de sus miembros, garantizando el funcionamiento de uno de los mecanismos esenciales de la evolución de la especie: la herencia cultural".**

**Educación es acceder, entender y crear conocimiento en una variedad de contextos.**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE. Keefe (1988):**

**"Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje".** Los estilos de aprendizajes son las formas en que cada individuo aprende, percibe y procesa el aprendizaje.

**MÉTODO. Edgar Morín. (2006):**

**"Un viaje, un desafío, una travesía, una estrategia que se ensaya para llegar a un final pensado, imaginado y al mismo tiempo insólito, imprevisto y errante".** Es la reunión de procedimientos seleccionados en función del alumno y la materia para alcanzar objetivos propuestos.

**Vinculación con la colectividad:** Actividades que responden a áreas, líneas y programas de apoyo institucional y comunitario.

**Prácticas académicas:** Ejercicio guiado y supervisado en el que se aplican los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante, para aportar en la transformación de la realidad en la que interviene.

**CAPITULO III**  
**METODOLOGÍA**  
**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

**MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

Esta investigación es documental, de campo, descriptiva, de proyecto factible y su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las tres variables que tiene este proyecto.

Se realizó la comprobación de la hipótesis con la argumentación del Marco Teórico y con los resultados del estudio de campo realizado en la materia de Ética Profesional.

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

En este proyecto se aplicó varios tipos de Investigación. La metodología de esta investigación es documental, de campo, descriptiva, de proyecto factible, de modalidad cualitativa, cuantitativa. Las dos primeras para determinar y desarrollar el marco teórico tanto del proyecto como de la propuesta y la tercera para determinar y diagnosticar mediante instrumentos y técnicas adecuadas el nivel de desarrollo de estrategias metodológicas de aprendizaje que tienen que ser aplicados a los estudiantes y de esa manera demostrar la pertinencia del proyecto. Permitiendo de esta manera la guía el mejoramiento del aprendizaje de manera significativa, en los estudiantes de la asignatura, determinándose de esta manera la factibilidad del instrumento.

## POBLACIÓN

Se ha escogido como población a la totalidad de estudiantes de segundo nivel, además de los docentes y autoridades de la especialización de Físico Matemáticas, modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

La población de Físico Matemáticas de la modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía es relativamente pequeña en relación con otras facultades esto se debe a que los últimos años ha tenido un promedio de 60 a 65 estudiantes por especialización, esto se debe a muchos factores internos. Por la información otorgada por los estudiantes buscan especializaciones de acuerdo al avance tecnológico que tiene un país como el nuestro en vías de desarrollo.

Los estudiantes estuvieron prestos a colaborar, y consideraron que la propuesta era interesante.

Cuadro No. 2

POBLACIÓN	NÚMERO
Directivos	2
Docentes	10
Estudiantes	62
Del segundo semestre de las carreras de Educación primaria; modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía; Universidad de Guayaquil.	
Total	74

Cuadro N.-2. LA POBLACIÓN.

Elaborado por: Lcda. Tannia Muñoz Velastegui.

**MUESTRA.-** Como la población escogida no excede de 100 se trabajará con toda la población.

### **Población**

Se considera como población a los 62 estudiantes, 2 directivos y 10 docentes de la modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

### **Método e instrumento de medición**

El método de medición aplicado fue la entrevista personal, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado, el cual se muestra en el Anexo uno.

## **INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para llegar al objetivo dentro del proyecto se necesitara de una serie de instrumentos que facilite la labor de los estudiantes, los mismos que cumplen una labor estratégica capaces de ser indicadores vitales para el proceso de adquisición de un aprendizaje significativo, en nuestra investigación se utilizara la encuesta, el cuestionario, entrevistas, datos biográficos.

## **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**Las variables de la investigación son:**

**Variable independiente del problema.**

Evaluación del Diseño Micro curricular de la asignatura de Ética Profesional.

**Variable dependiente uno del problema:**

Rediseño por competencias.

**Variable dependiente dos del problema.**

Propuesta de una guía Metodológica del aprendizaje constructivista en Ética Profesionales, con el fin de valorar su importancia y aplicación en los estudiantes

de Físico Matemáticas modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía; Universidad de Guayaquil.

### Matriz de Operacionalización Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable Independiente</b> <b>Evaluación del Diseño Microcurricular de la asignatura de Ética Profesional.</b>	<b>EVALUACION.</b>  <b>DISEÑO MICROCURRICULAR.</b>  <b>ÉTICA PROFESIONAL.</b>	Tipos de evaluación. Planificación.  Conceptualización Diseño de la maya. Población participante.  Diseño Métodos Constructivista Competencias.
<b>Variable Dependiente 1.</b>  <b>REDISEÑO POR COMPETENCIAS.</b>	Conocimiento previo Conocimiento nuevo Rediseño por competencias. Aprendizajes significativos.	Teorías, principios. Clases de competencias. Rediseño del Módulo.
<b>Variable Dependiente 2.</b>  <b>PROPUESTA DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.</b>	Diseño, propuesta de una guía de. Metodología del aprendizaje constructivista. Formación para el estudiante semipresencial especialización Físico Matemáticas.	Encuesta. Definición Contenido. Contexto educativo. Metodología activa. Aprendizaje significativo.

**Cuadro N.-3** Matriz Operacional Variables  
**Elaborado por:** Tannia Muñoz Velastegui.

## **PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.**

- Ubicación del hecho científico de investigación.
- Planteamiento del problema de investigación Formulación del problema.
- Especificación de objetivos generales y específicos.
- Delimitación del problema.
- Identificación de los estudiantes.
- Determinación las asignaturas que se vinculan.
- Determinación de las autoridades.
- Evaluación del problema.
- Justificación del problema de estudio.
- Consulta de bibliografía especializada, relacionado con el tema de estudio.
- Posicionamiento teórico.
- Fundamentación Legal.
- Hipótesis.
- Operacionalización de variables.
- Definiciones conceptuales.
- Procedimientos de la Investigación.
- Determinación de los grupos de investigación.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación, análisis e interpretación de resultados.
- Utilización de la información en el diseño de la encuesta

### **Validación del instrumento**

Para validar el instrumento se consultaron cinco expertos, másteres en docencia y diseño curricular, a ellos se solicitó que analizaran el instrumento considerando tres criterios: el de congruencia, es decir que las preguntas planteadas respondan al título del trabajo, de la misma manera se revisó la claridad y tendenciosidad, que las preguntas no incidan en las respuestas.

Con los puntos señalados anteriormente, los validadores que actuaron en calidad de expertos, con los conocimientos requeridos en proyectos educativos, señalaron las correcciones a realizar en el instrumento, para lo cual se les entregó los siguientes documentos:

- Carta de presentación, instructivo y formularios para registrar la correspondencia de cada ítem con los objetivos de la investigación, calidad técnica, representatividad y lenguaje utilizado.
- Objetivos del instrumento, matriz de Operacionalización de variables e instrumento a ser validado.
- Para ello se solicitó la aprobación de las autoridades pertinentes de la modalidad semipresencial de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Universidad de Guayaquil.

## **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN-**

Los principales instrumentos a utilizar son:

### **Elaboración del cuestionario.**

Facilita la recopilación de datos, de una manera ágil, clara y precisa sobre de lo que se va a encuestar.

### **Técnica de consulta a expertos**

El proceso de validación de los instrumentos de investigación por parte de los expertos en la temática, permitirá superar algunas imperfecciones presentadas en el cuestionario de preguntas, según las características del extracto específico de investigación.

### **Encuesta**

Recordemos encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. La encuesta será planificada y aplicada a la muestra de estudiantes y maestros.

## **Recolección de la información**

La información proviene de:

70 estudiantes encuestados

10 docentes de la carrera semipresencial en Física - Matemáticas.

10 autoridades.

## **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.**

Para el procesamiento de la información cualitativa que se obtuvo de las encuestas, se procedió a contar las respuestas afirmativas, relacionados a indicadores específicos: aporte de la universidad, organización, liderazgo e iniciativa de estudiantes, docentes y autoridades.

Para el procesamiento de la información cuantitativa se utilizó el programa estadístico SPSS y Excel para la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, para luego considerando los puntajes más altos y bajos se fue dando respuesta a las hipótesis de investigación.

## **CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Considerando la problemática del proceso de aprendizaje que se da con los estudiantes del sistema semipresencial en la especialización de Físico Matemáticas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en función del enfoque de una metodología constructivista de Ética Profesional, sobre los cuales se sustentará el proyecto, se considerará a CINCO destacados profesionales de la educación superior, para que validen esta nueva propuesta para aplicar el proceso de aprendizaje constructivista en Ética Profesional a través de la implementación adecuada de estrategias de aprendizaje basadas en las nuevas metodologías del aprendizaje.

Para cumplir con dicha finalidad se les entregará personalmente la solicitud correspondiente, a la cual se adjuntará los objetos, la matriz de Operacionalización de las variables, los cuestionarios y la matriz de sugerencias para rectificación de los encuestados.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **OBJETIVOS**

- Determinar el nivel de aceptación que tiene la idea de implementar una asignatura de ética profesional en la modalidad a semipresencial de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

#### **RESULTADOS**

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos, resumidos por pregunta de la encuesta. Todas las tablas e ilustraciones que se presentan son de elaboración de la autora y fueron realizados con el software Microsoft Excel® versión 2010.

#### **Composición de la muestra**

Se tomaron tres variables para caracterizar el cuestionario del presente estudio, a través de una encuesta, estas fueron informante, la edad y el sexo del mismo.

### Condición del Informante

Respecto de la condición del informante, el 16.2% de los encuestados fueron entre autoridades y docentes y el resto, 83.8% fueron estudiantes.

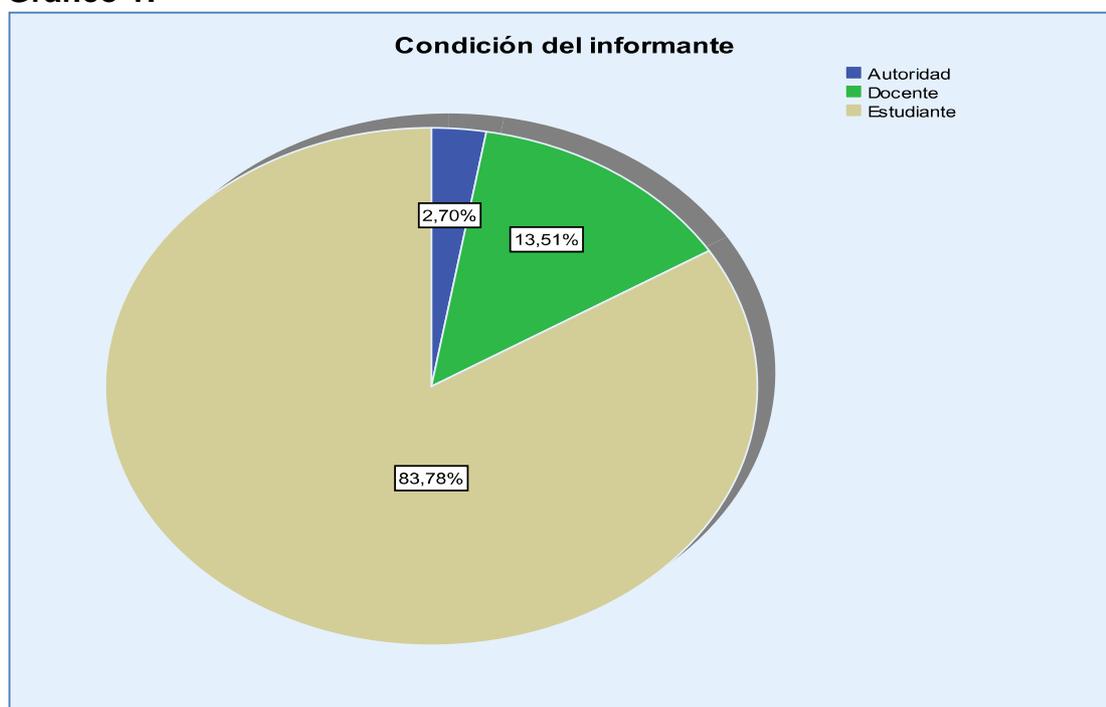
**Cuadro 4: Frecuencia – Condición del Informante**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Autoridad	2	2,70
Docente	10	13,51
Estudiante	62	83,78
Total	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 1:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

### Edad del Informante.

Respecto de la edad del informante, el 9.5% de los encuestados contaban comprendida entre 17 y 22 años, el 18.9% tenían entre 23 y 28 años, 17.6% entre 29 y 34 años, 14.9% entre 35 y 40 años y el resto, 39,3% tenían edades en el rango de 41 a 64 años.

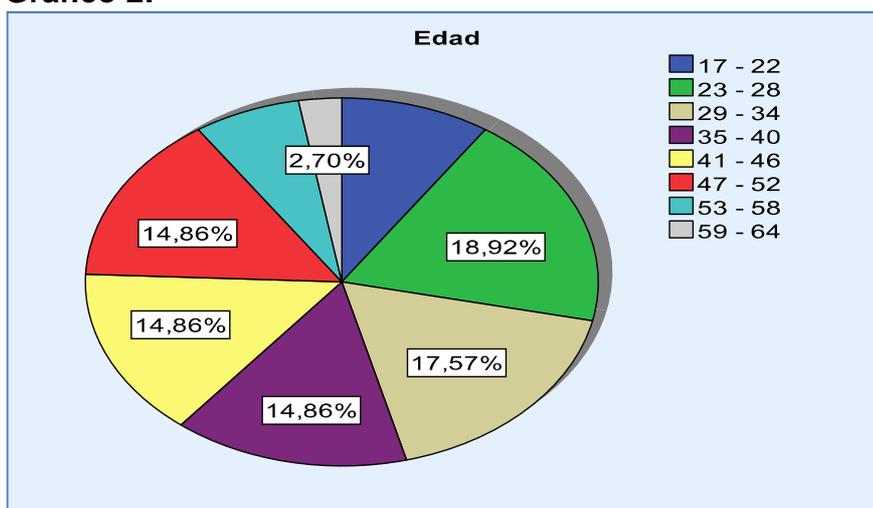
**Cuadro 5: Frecuencia – Edad del Informante**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
17 - 22	7	9,53
23 - 28	14	18,92
29 - 34	13	17,57
35 - 40	11	14,86
41 - 46	11	14,86
47 - 52	11	14,86
53 - 58	5	6,80
59 - 64	2	2,70
Total	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Gráfico 2:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

Finalmente, en lo pertinente al sexo del informante, el 63.51% fueron hombres y el 36.49% mujeres.

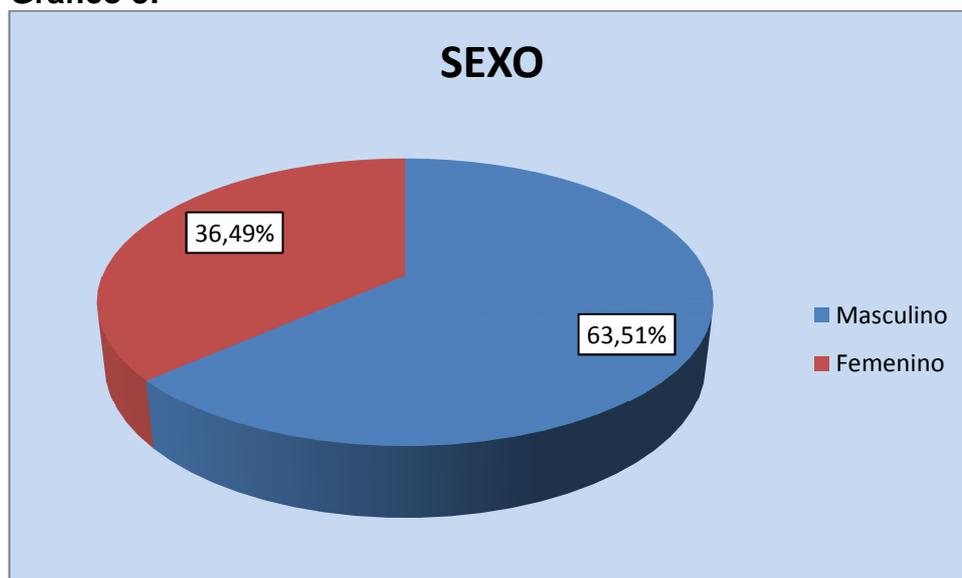
**Cuadro 6: Frecuencia – SEXO del Informante**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	47	63,51
Femenino	27	36,49
Total	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 3:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Análisis por pregunta**  
**Sección general**

**Pregunta 1.-** ¿La Facultad de Filosofía en la modalidad semipresencial, debe continuar impartiendo la asignatura de ética profesional?

El 95.95% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 4.05% estuvieron en desacuerdo.

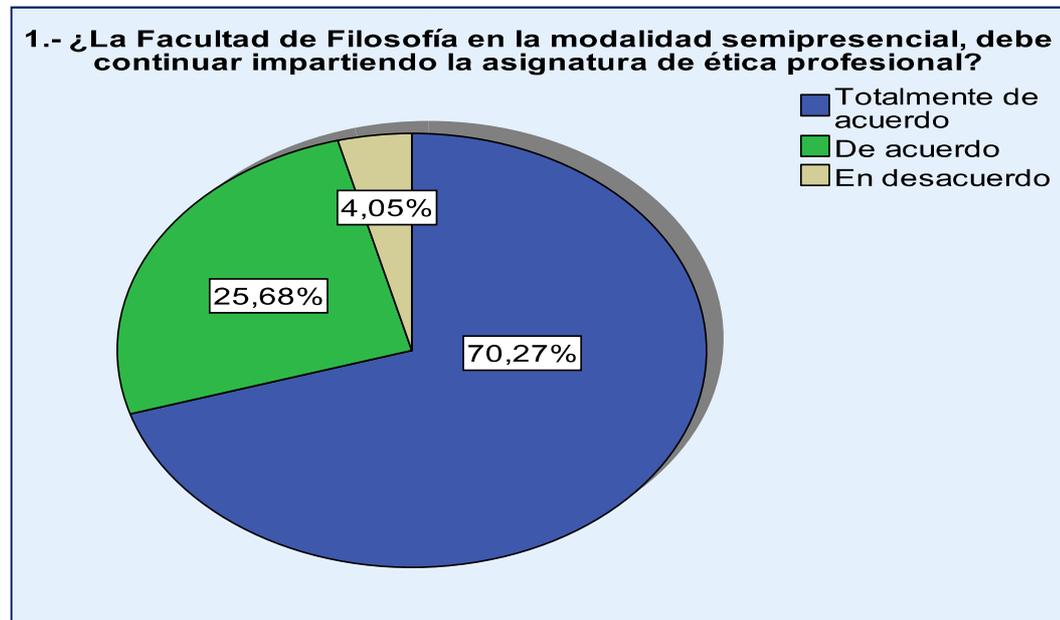
**Cuadro 7: Frecuencia - Pregunta 1**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	8	42	52	70,27
De acuerdo		2	17	19	25,68
En desacuerdo			3	3	4,05
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Gráfico 4:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Pregunta 2.-** ¿Considera de importancia la evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura ética profesional (Valores, ética y moral), en la modalidad semipresencial de la especialización de Físico Matemáticas?

El 93.24% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 6.76% estuvieron en desacuerdo.

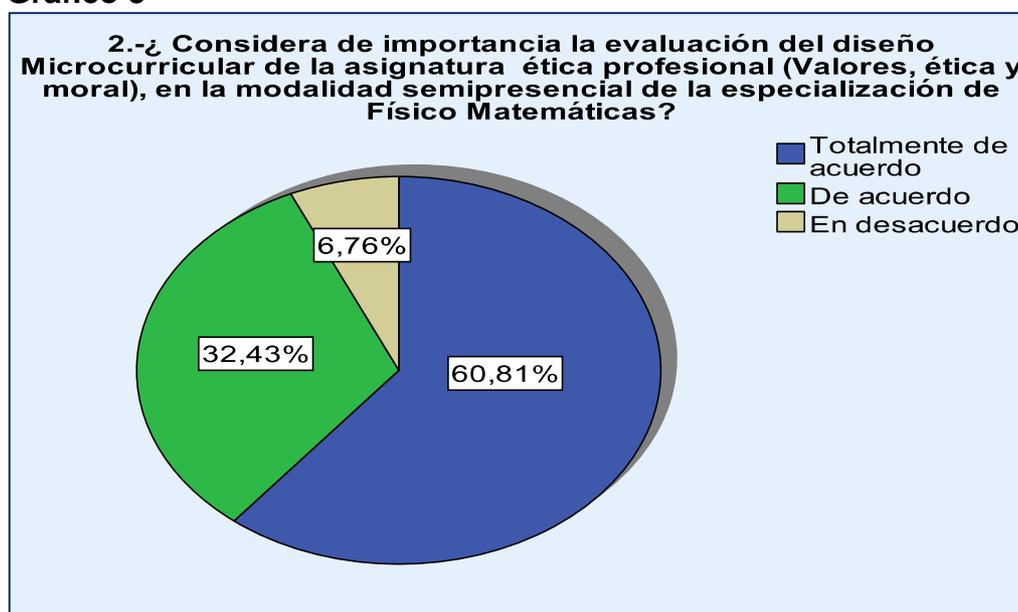
**Cuadro 8**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	9	34	45	60,81
De acuerdo		1	23	24	32,43
En desacuerdo			5	5	6,76
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 5**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 3.-** ¿Piensa usted que es de importancia la enseñanza de la asignatura de Ética Profesional?

El 95.95% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 4.5% estuvieron en desacuerdo.

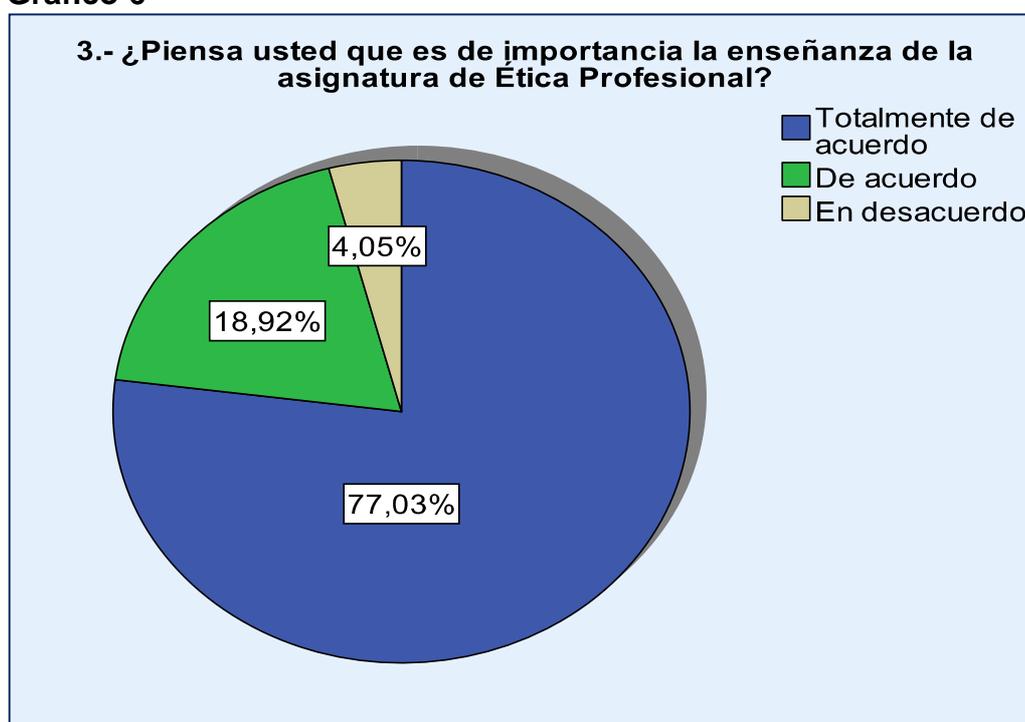
**Cuadro 9: Frecuencia – Pregunta 3.**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	7	48	57	77,03
De acuerdo		3	11	14	18,92
En desacuerdo			3	3	4,05
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 6**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 4.-** ¿Considera necesario que se realicen evaluaciones continuas a los docentes para actualizar sus conocimientos y metodología a aplicar en Ética Profesional?

El 95.94% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 4.06% estuvieron en desacuerdo.

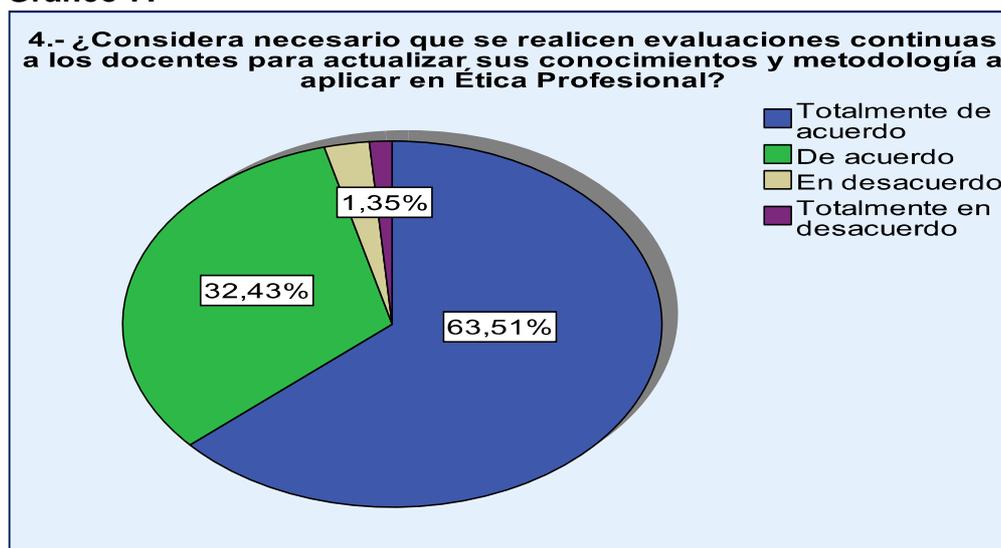
**Cuadro 10**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	10	35	47	63,51
De acuerdo			24	24	32,43
En desacuerdo			2	2	2,71
Totalmente en desacuerdo			1	1	1,35
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 7:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 5.-** ¿El diseño Micro curricular de la asignatura Ética Profesional debe cumplir con las demandas de la UNESCO y de la educación siglo XXI, a nivel mundial?

El 93.24% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 6.76% estuvieron en desacuerdo.

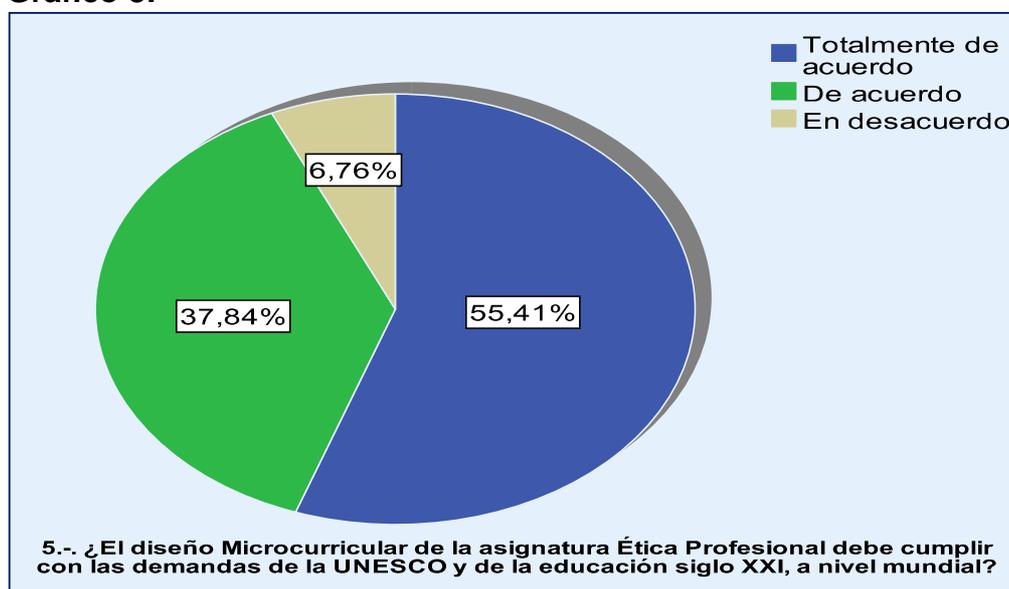
**Cuadro 11: Frecuencia – Pregunta 5.**

Alternativas	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	10	29	41	55,40
De acuerdo			28	28	37,84
En desacuerdo			5	5	6,76
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 8:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 6.-** ¿Es necesario que se realice un rediseño por competencias en la asignatura de Ética Profesional, (Valores, ética, moral) de manera práctica y con talleres?

El 95.95% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que es necesario que se realice un rediseño por competencias en la asignatura de Ética Profesional, (Valores, ética, moral) de manera práctica y con talleres y el 4.05% estuvieron en desacuerdo.

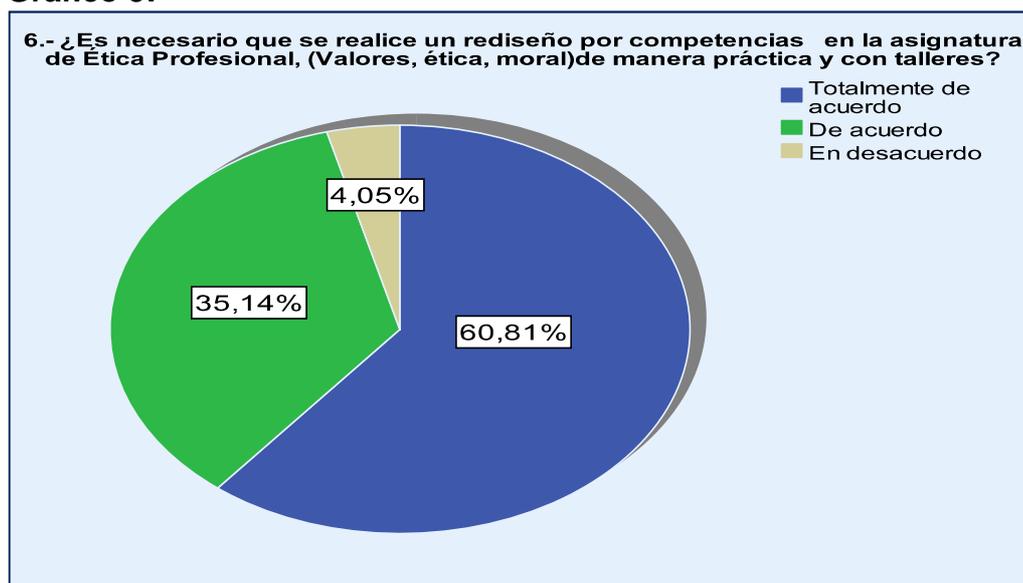
**Cuadro 12: Frecuencia – Pregunta 6.**

Alternativas	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	9	34	45	60,81
De acuerdo		1	25	26	35,14
En desacuerdo			3	3	4,05
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 9:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 7.-** ¿La Universidad debe utilizar competencias novedosas para la formación académica en Ética Profesional?

El 70.27% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que la Universidad debe utilizar competencias novedosas para la formación académica en Ética Profesional y el 29.73% estuvieron en desacuerdo.

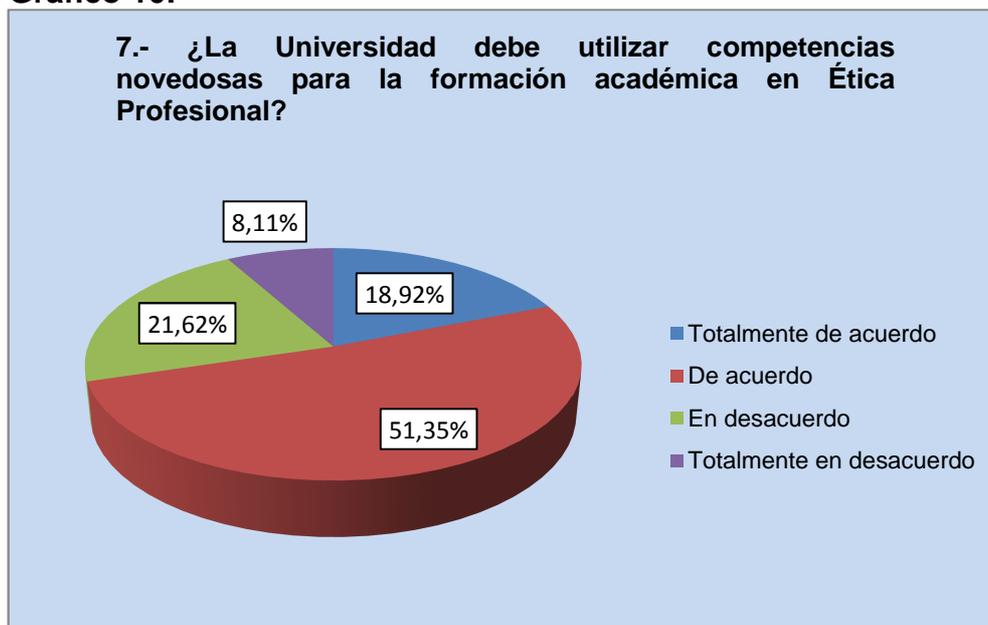
**Cuadro 13: Frecuencia – Pregunta7.**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	9	3	14	18,92
De acuerdo		1	37	38	51,35
En desacuerdo			16	16	21,62
Totalmente en desacuerdo			6	6	8,11
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 10:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Pregunta 8.-** ¿Los estudiantes de universitarios del segundo curso de física matemáticas aplican, estrategias metodológicas constructivistas, basadas en la Ética Profesional?

El 81,08% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que deben aplicarse estrategias metodológicas constructivistas, basadas en la Ética Profesional y el 18,92% estuvieron en desacuerdo.

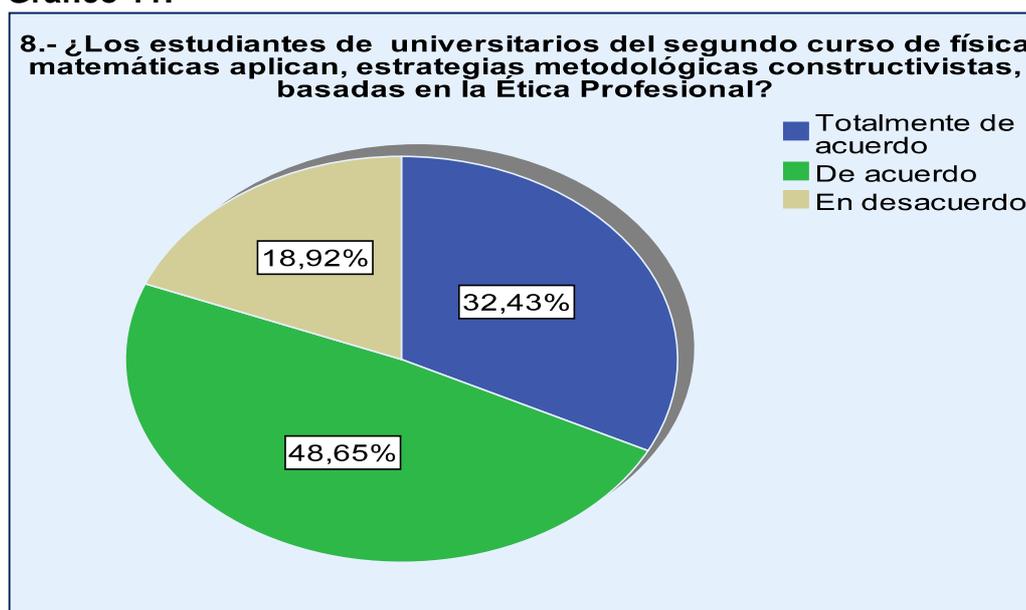
**Cuadro 14: Frecuencia – Pregunta 8.**

Alternativas	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	10	12	24	32,43
De acuerdo			36	36	48,65
En desacuerdo			14	14	18,92
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Gráfico 11:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Pregunta 9.-** ¿Se debe facilitar una guía metodológica de aprendizaje con fundamentación constructivista que permita orientar a los estudiantes hacia el logro de un aprendizaje significativo?

El 95.94% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 4.05% estuvieron en desacuerdo.

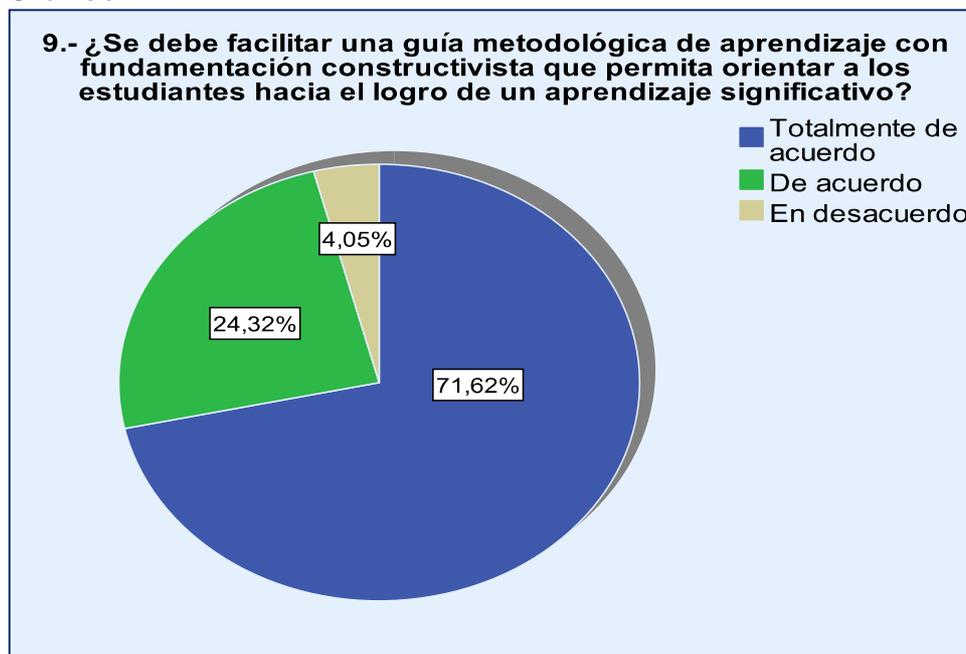
**Cuadro 15: Frecuencia – Pregunta 9.**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	1	7	45	53	71,62
De acuerdo	1	3	14	18	24,32
En desacuerdo			3	3	4,05
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Gráfico 12:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Pregunta 10.-** ¿El rediseño por competencias de la materia Ética Profesional, potenciaría el derecho al buen vivir del ciudadano, consagrado de la misma manera en la constitución de la República del Ecuador?

El 97.30% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 2.70% estuvieron en desacuerdo.

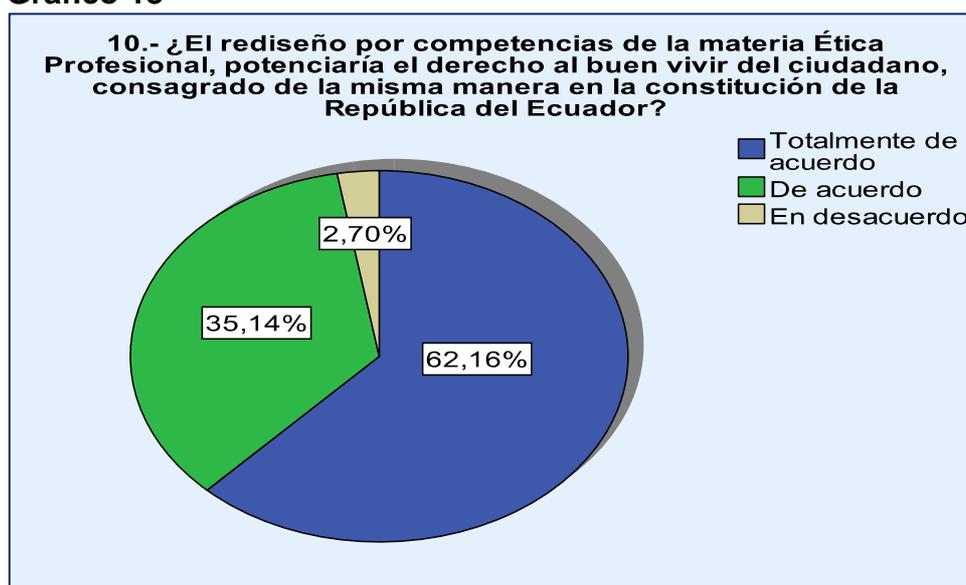
**Cuadro 16: Frecuencia – Pregunta 10**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	10	34	46	62,16
De acuerdo			26	26	35,14
En desacuerdo			2	2	2,70
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Gráfico 13**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Pregunta 11.-** ¿Considera importante una guía de estudio en Ética Profesional, para la correcta formación de los estudiantes de Físico Matemáticas, modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía?

El 90.54% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 9,46% estuvieron en desacuerdo.

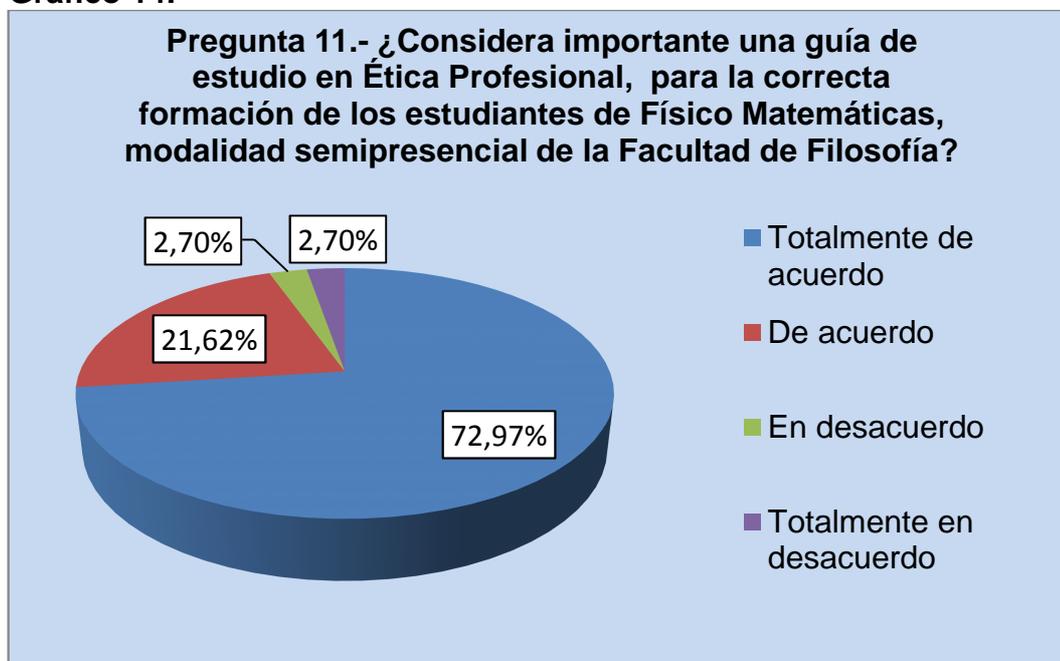
**Cuadro 17: Frecuencia – Pregunta 11.**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	10	33	45	60,81
De acuerdo			22	22	29,73
En desacuerdo			4	4	5,41
Totalmente en desacuerdo			3	3	4,05
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 14:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 12.-** ¿La especialización de Físico Matemáticas en la metodología del aprendizaje constructivista y por competencias en Ética Profesional, servirá para la formación integral de los estudiantes a futuro?

El 94.60% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 5.50% estuvieron en desacuerdo.

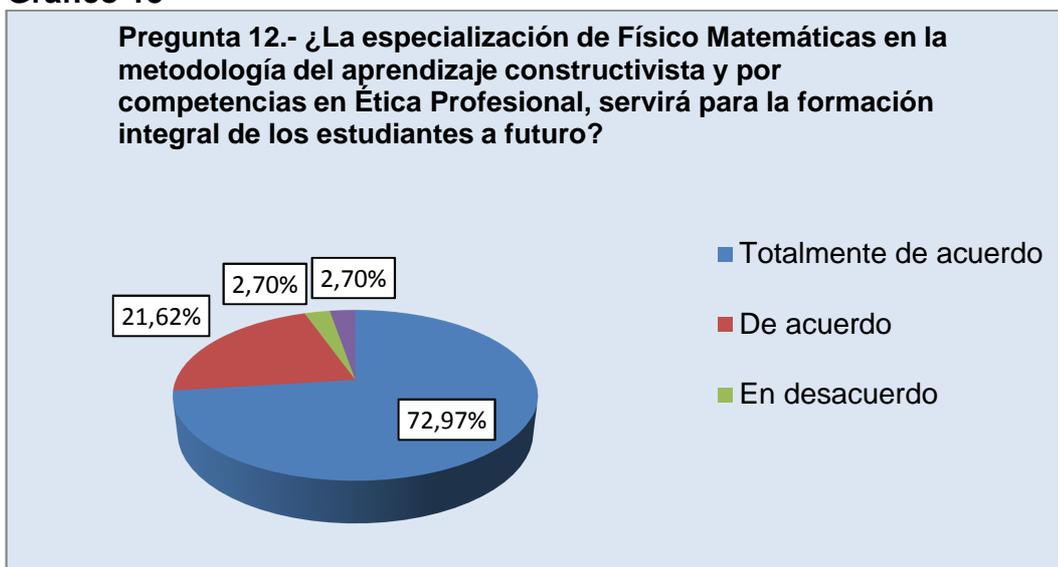
**Cuadro 18: Frecuencia – Pregunta 12.**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	9	38	49	66,22
De acuerdo		1	20	21	28,38
En desacuerdo			3	3	4,15
Totalmente en desacuerdo			1	1	1,35
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 15**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 13.-** ¿Los programas de Ética Profesional deben darse con una metodología del aprendizaje constructivista?

El 97.30% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 2.70% estuvieron en desacuerdo.

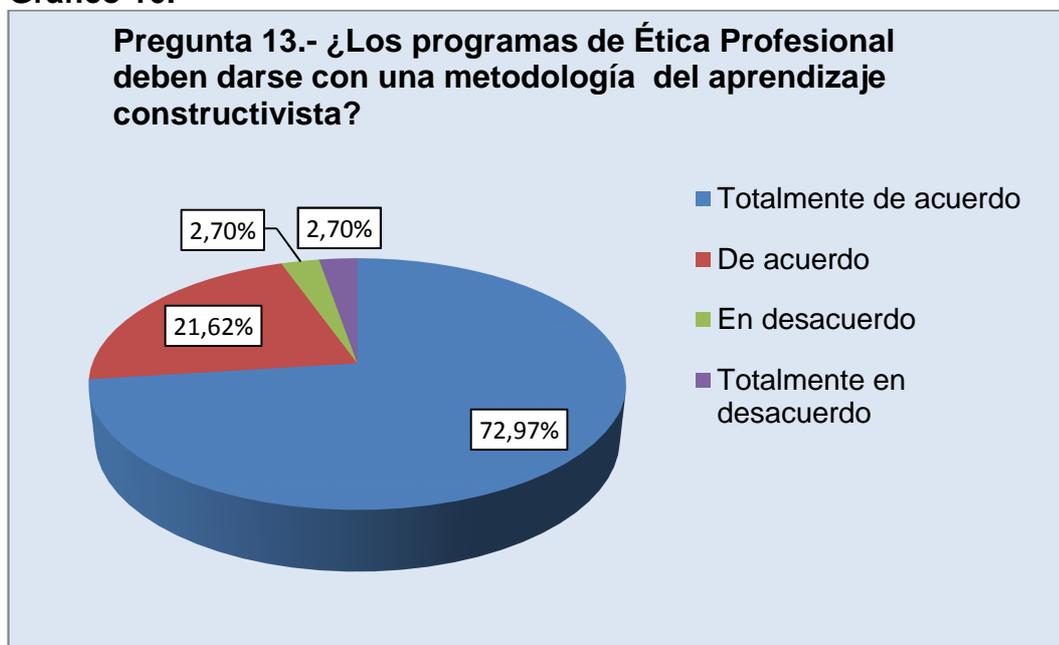
**Cuadro 19: Frecuencia - Pregunta 13**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	1	7	35	43	58,11
De acuerdo	1	3	25	29	39,19
En desacuerdo			1	1	1,35
Totalmente en desacuerdo			1	1	1,35
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 16:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 14.-** ¿Considera que la guía debe tener talleres prácticos para ser aplicados en el aula como trabajo de apoyo?

El 94.59% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 5.4% estuvieron en desacuerdo.

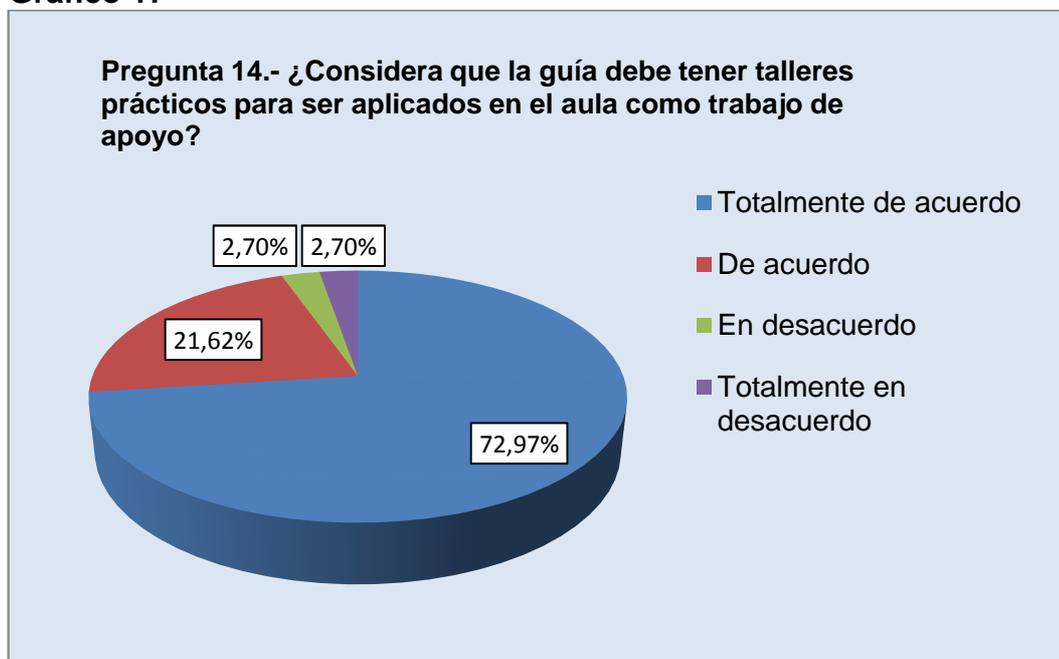
**Cuadro 20: Frecuencia – Pregunta 14.**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	10	42	54	72,97
De acuerdo			16	16	21,62
En desacuerdo			2	2	2,70
Totalmente en desacuerdo			2	2	2,70
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 17**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 15.-** ¿La guía en ética profesional debe facilitar y aclarar las interrogantes de los estudiantes en su formación académica con la materia?

El 97.30% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 2.70% estuvieron en desacuerdo.

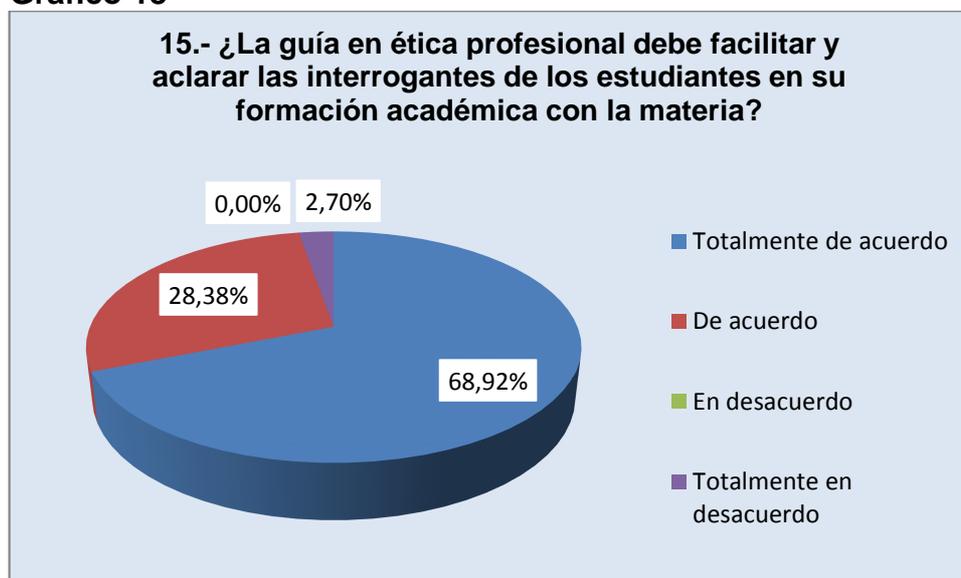
**Cuadro 21: Frecuencia – Pregunta 15.**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Estudiantes	Fi	%
Totalmente de acuerdo	2	7	42	51	68,92
De acuerdo		2	19	21	28,38
En desacuerdo	0	0	0	0	0.00
Totalmente en desacuerdo		1	1	2	2,70
Total	2	10	62	74	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Gráfico 18**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

## Sección Autoridades/Docentes

### Pregunta 16.-Trabajo actual

El 16.67% de los que contestaron esta sección fueron autoridades y el 83.33% docentes.

**Cuadro 22: Frecuencia - Pregunta 16 (Autoridades y Docentes)**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Fi	%
Autoridad	2		2	16,67
Docente		10	10	83,33
Total	2	10	12	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 19:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 17.-** ¿Cuál es su título actual?

El 16.67% de los encuestados indicaron ser licenciados en filosofía, 25% licenciados en ciencias de la educación, 50% indicaron poseer el título de posgrado y un 8,33% indicaron tener otros títulos.

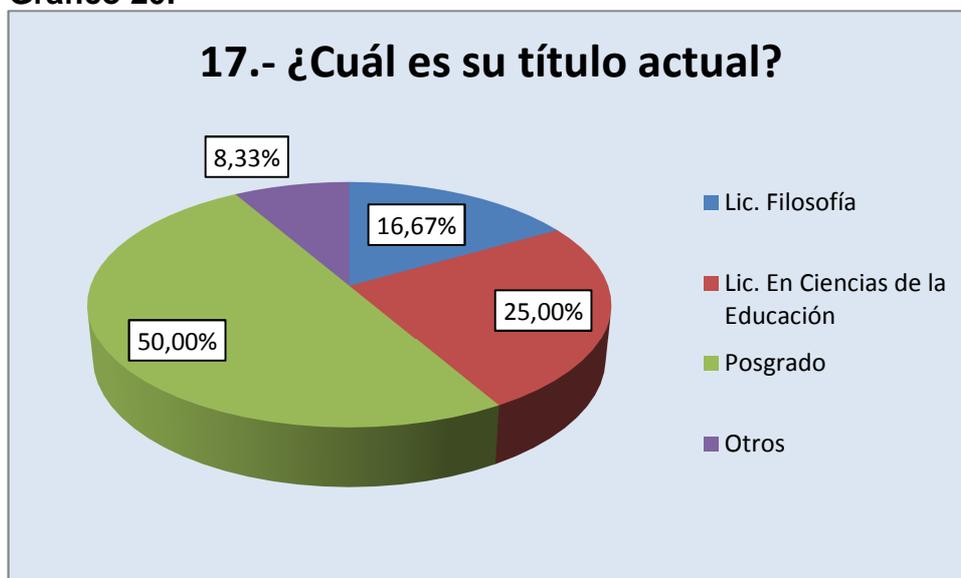
**Cuadro 23: Frecuencia - Pregunta 17 (Autoridades y Docentes)**  
17.- ¿Cuál es su título actual?

Alternativa	Autoridades	Docentes	Fi	%
Lic. Filosofía	1	1	2	16,67
Lic. En Ciencias de la Educación		3	3	25,00
Posgrado	1	5	6	50,00
Otros		1	1	8,33
Total	2	10	12	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 20:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

### Pregunta 18.- Años de ejercicio profesional

El 8.3% de los encuestados indicó tener de 1 a 5 años, 25% de 6 a 10 años, 16.67% de 16 a 20 años, 8.33% de 21 a 25 años y el 41.67% 25 o más años de ejercicio profesional.

**Cuadro 24: Frecuencia - Pregunta 18 (Autoridades y Docentes)**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Fi	%
1 - 5 años		1	1	8,33
6 -10 años		3	3	25,00
16 – 20 años	1	1	2	16,67
21 – 25 años	1		1	8,33
25 años en adelante		5	5	41,67
Total	2	10	12	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 21**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 19.-** ¿Qué nivel de conocimientos posee en Axiología (valores, ética y moral)?

El 16.67% de los encuestados aseguraron tener un nivel intermedio de conocimiento, mientras el 83.33% manifestaron tener un nivel avanzado.

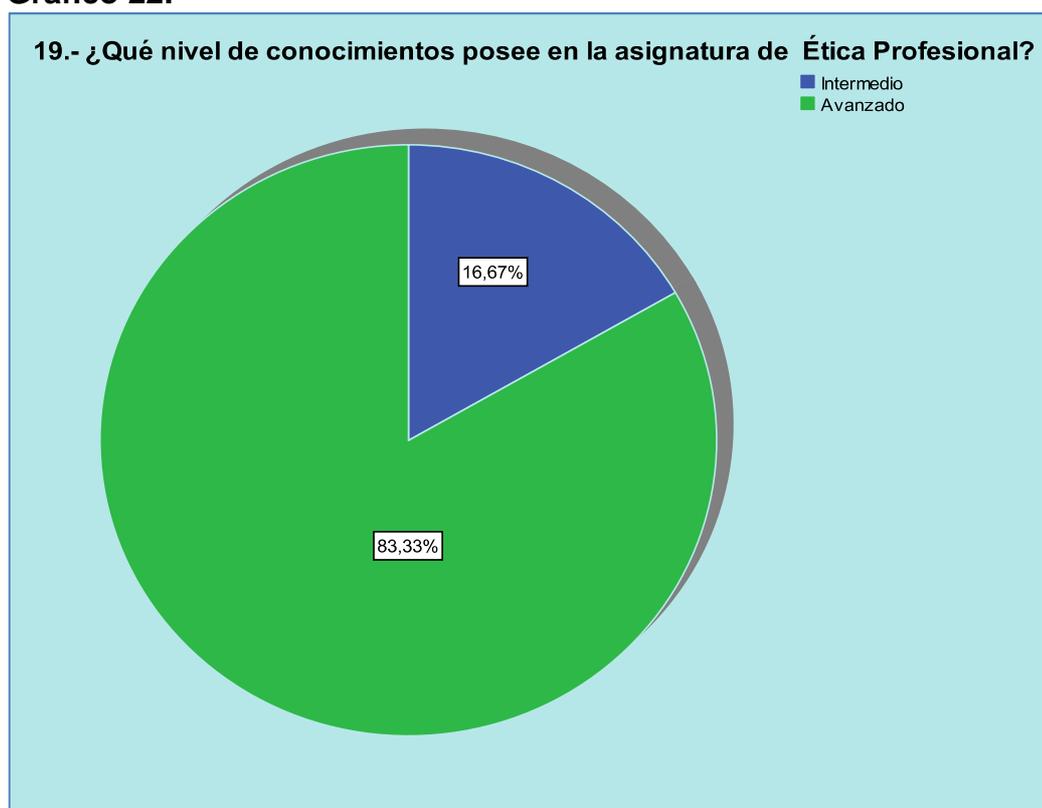
**Cuadro 25: Frecuencia - Pregunta 19 (Autoridades y Docentes)**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Fi	%
Intermedio	2		2	16,67
Avanzado		10	10	83,33
Total	2	10	12	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 22:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 20.-** ¿Que esperaba usted obtener de la materia de Axiología?

El 8.33% de los encuestados esperarían ampliar sus conocimientos, el 83.34% esperaba mejorar su práctica profesional y el 8.33% piensa tener mayores oportunidades de trabajo.

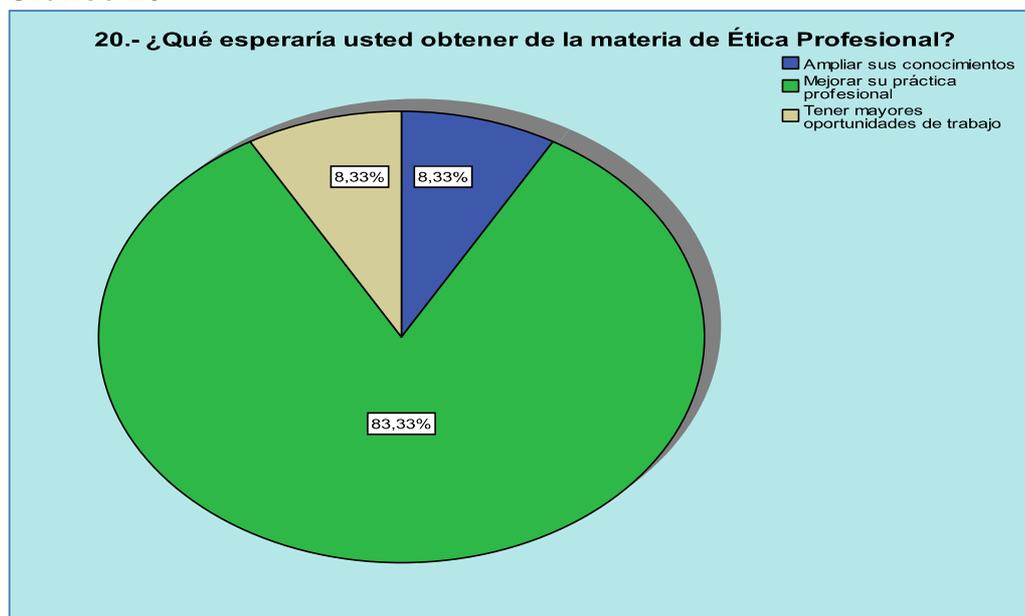
**Cuadro 26: Frecuencia - Pregunta 20 (Autoridades y Docentes)**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Fi	%
Ampliar sus conocimientos	1		1	8,33
Mejorar su práctica profesional	1	9	10	83,34
Tener mayores oportunidades de trabajo		1	1	8,33
Total	2	10	12	100,0

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 23**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 21.-** ¿Qué modalidad de estudio prefiere?

El 66.7% de los encuestados manifestó su preferencia por el “ciclo 3 – curso 2” y el resto 33.33% lo hizo por el “ciclo 3 – curso 4”.

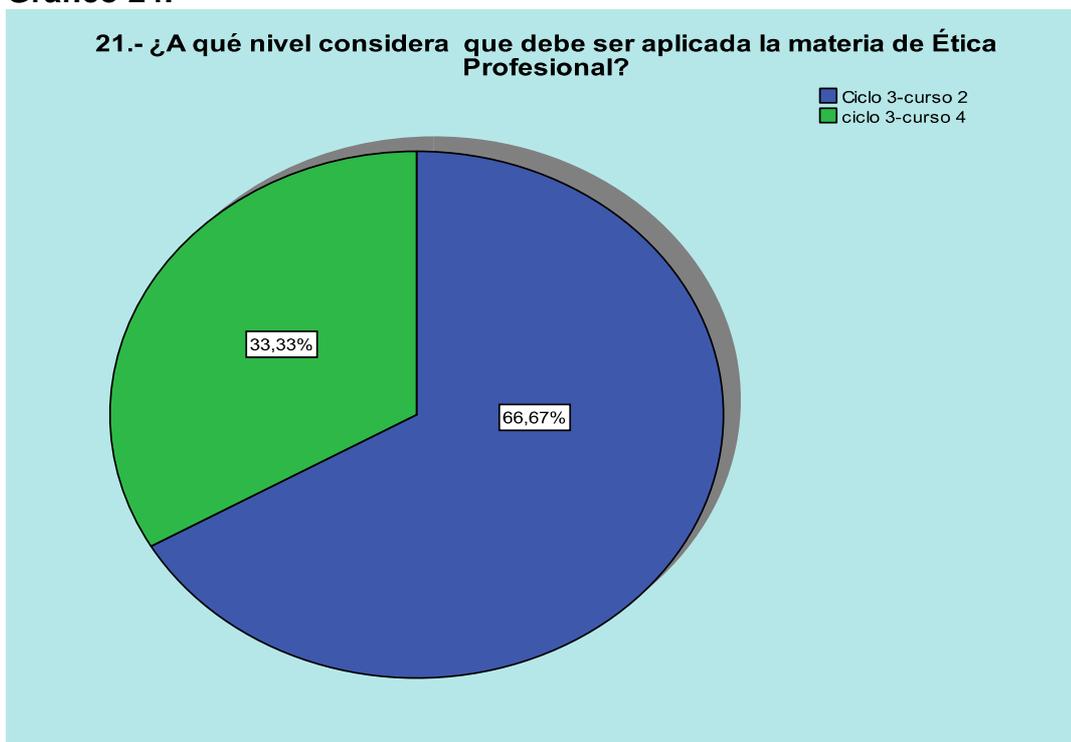
**Cuadro 27: Frecuencia - Pregunta 21 (Autoridades y Docentes)**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Fi	%
Ciclo 3-curso 2	2	6	8	66,67
ciclo 3-curso 4		4	4	33,33
Total	2	10	12	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 24:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 22.-** ¿Cuál es el horario de su preferencia?

El 25% indicó preferir clases los sábados de 8h00 a 9h00 y el otro 75% se manifestó a favor del horario en domingos de 11h00 a 12h00.

**Cuadro 28: Frecuencia - Pregunta 22 (Autoridades y Docentes)**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Fi	%
Sábados 8h00 a 9h00	2	1	3	25,0
Domingos 11h00 a 12h00		9	9	75,0
Total	2	10	12	100,0

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 25:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 23.-** Considera factible una guía para estudiar la Axiología y aplicarla correctamente.

El 100% contestó positivamente al hecho de poder contar con una guía para la asignatura y aplicarla correctamente.

**Cuadro 29: Frecuencia - Pregunta 23 (Autoridades y Docentes)**

Alternativa	Autoridades	Docentes	Fi	%
Si	2	10	12	100,00
No		0	0	0,00
Total	2	10	12	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 26:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 24.-** Sugerencias y comentarios para mejorar la organización de un diseño curricular en la materia de Axiología (valores, ética y moral).

Los directivos y docentes manifestaron entre otras, las siguientes sugerencias:

- Dictar seminarios para mejorar el aprendizaje en Axiología.
- Organizar seminarios referentes al tema.
- Seminarios con profesionales en Axiología.
- Seminarios, textos que nos permitan conocer más del tema.
- Talleres con actividades (opción seleccionada por el 41.67%).
- Tenga actividades de talleres.
- Tenga actividades la guía.

## Sección Estudiantes

**Pregunta 25.-** ¿Tiene conocimientos sobre la Axiología (valores, ética y moral)?

El 38,71% de los estudiantes indicó tener mucho conocimiento sobre Axiología, el 45,16% indicó tener poco conocimiento, el 14,52% manifiestan no saber del tema, y el 1,61% indicó no saber del tema absolutamente nada.

**Cuadro 30: Frecuencia - Pregunta 25 (Estudiantes)**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	24	38,71
Poco	28	45,16
Nada	9	14,52
No sé	1	1,61
Total	62	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 27**



**Fuente:** Trabajo de Campo.

**Elaborado:** Lcda. Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 26.-** ¿En dónde tuvo Usted conocimientos en valores, ética y moral?

El 51,61% de los estudiantes indicó haber obtenido sus conocimientos en el hogar, el 20,97% se refirió a su centro de estudios (colegio o universidad), un 14,52% manifiesta haber recibido los conocimientos por medio de sus amigos, el 9,68% recibió los conocimientos en la universidad, un 1,61% indicó haber obtenido los conocimientos en el templo o iglesia y un 1,61% anotó otros lugares.

**Cuadro 31: Frecuencia - Pregunta 26 (Estudiantes)**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Hogar	32	51,61
Amigos	9	14,52
Templo, iglesias	1	1,61
Colegio	13	20,97
Universidad	6	9,68
Otro lugar	1	1,61
Total	62	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 28**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 27.-** Condiciones del estudiante semipresencial de la especialización Físico Matemáticas.

El 79,03% de los encuestados afirmó que se encontraban trabajando actualmente, mientras el otro 20,97% indicó no trabajar.

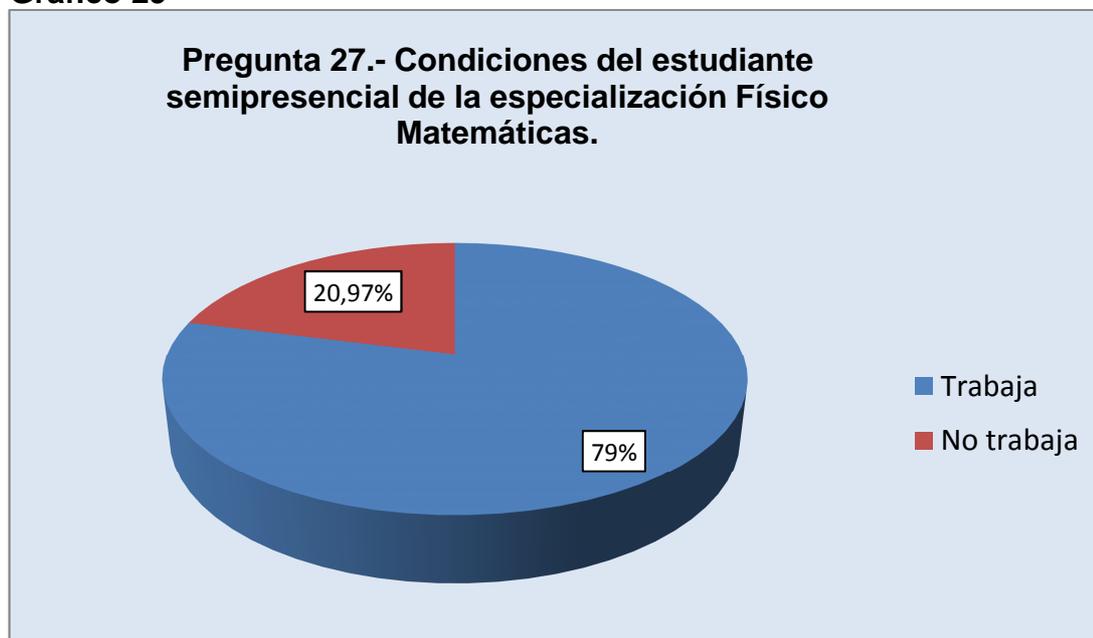
**Cuadro 32: Frecuencia - Pregunta 27 (Estudiantes)**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Trabaja	49	79,03
No trabaja	13	20,97
Total	62	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Gráfico 29**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

**Pregunta 28.-** Condiciones domiciliarias del estudiante semipresencial de la especialización Físico Matemáticas.

El 45,16% indicó vivir con sus padres, 20,97% afirmó vivir solo o sola, el 29,03% indicó vivir con familiares y un 4,84% manifestó vivir con amigos.

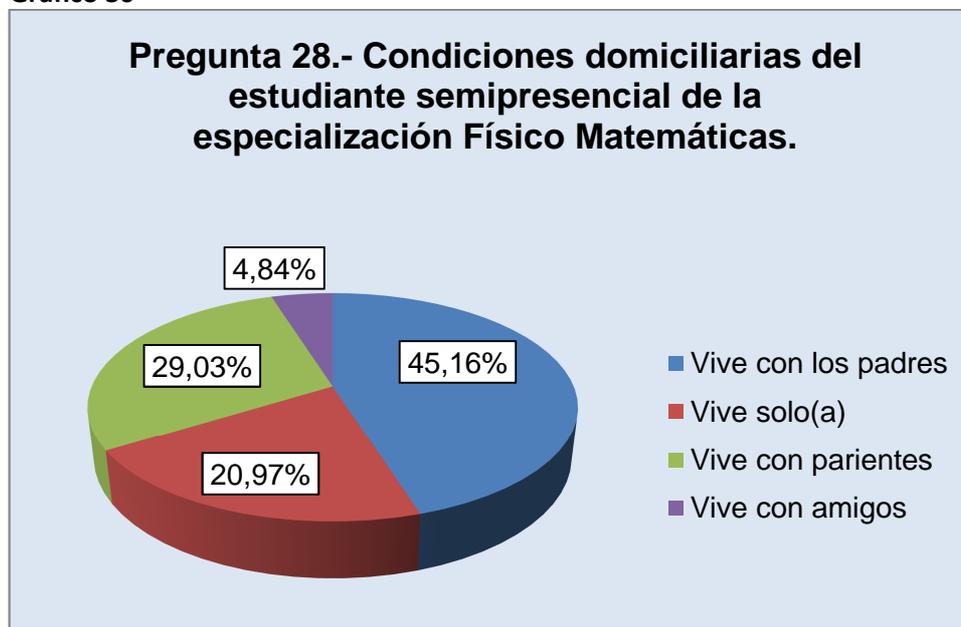
**Cuadro 33: Frecuencia - Pregunta 28 (Estudiantes)**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Vive con los padres	28	45,16
Vive solo(a)	13	20,97
Vive con parientes	18	29,03
Vive con amigos	3	4,84
Total	62	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 30**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 29.-** El estudiante semipresencial especialización Físico Matemáticos qué condiciones de trabajo tiene

El 45,16% de los estudiantes manifestó que cuenta con trabajo estable, el 38,71% indicó tener trabajo ocasional, el otro 9,68% reveló que es desempleado, y un 6,45% se dedica a labores domésticas.

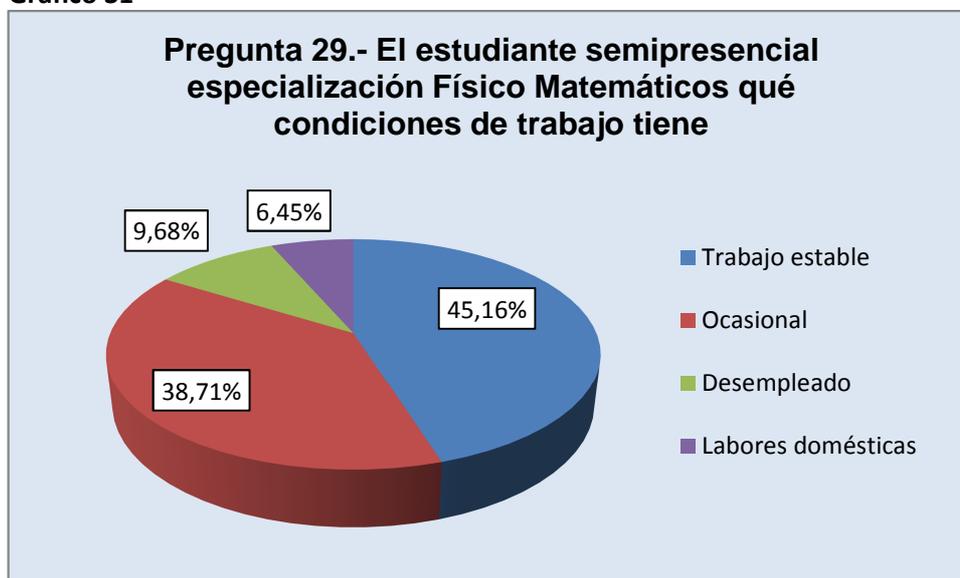
**Cuadro 34: Frecuencia - Pregunta 29 (Estudiantes)**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo estable	28	45,16
Ocasional	24	38,71
Desempleado	6	9,68
Labores domésticas	4	6,45
Total	62	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 31**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Pregunta 30.-** ¿Considera usted que debe ser una carrera, ética profesional?

El 53,23% de los estudiantes contestó afirmativamente, mientras que el otro 41,94% contestó negativamente y no contestaron el 4,84%.

**Cuadro 35: Frecuencia - Pregunta 30 (Estudiantes)**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	53,23
NO	26	41,94
No contestaron	3	4,84
Total	62	100,00

**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui.

**Gráfico 32:**



**Fuente:** Trabajo de campo.

**Elaborado:** Tannia Muñoz Velastegui

### **Prueba de Hipótesis.**

Este trabajo no puede estar completo si no planteamos y evaluamos nuestra hipótesis, la cual está orientada al tema: “Diseño Micro curricular de la asignatura Ética profesional y Metodología del Aprendizaje Constructivista; propuesta de una guía para estudiantes de la Modalidad semipresencial de la especialización Físico Matemáticas; de la Facultad de Filosofía; Universidad de Guayaquil”.

**Se aplicará una evaluación del Diseño Micro curricular de la Asignatura de Ética Profesional, con el fin de que los docentes puedan formar a sus estudiantes correctamente en ética profesional (valores, ética, y moral) y con las exigencias de la UNESCO en la nueva educación del siglo XXI, de manera profesional tecnológica, y actualizada.**

Si verificamos los resultados obtenidos en la aplicación de nuestro instrumento de evaluación, podemos darnos cuenta que en la pregunta 2 el 93.24% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, de la importancia; de la evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura ética profesional (Valores, ética y moral), en la modalidad semipresencial de la especialización de Físico Matemáticas y la pregunta 3; y el 95,90 % estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo que el rediseño por competencias de la asignatura de Ética Profesional permitirá un avance significativo en el estudiante y el docente porque ambos se beneficiaran y enriquecerán de nuevos conocimientos, permitiendo una constante actualización en la materia y en los procesos metodológicos de enseñanza de aprendizaje constructivista.

**Se considerará necesario evaluar continuamente a los docentes para lograr la optimización de la enseñanza de la asignatura de Ética profesional.**

De la pregunta 4 nos indica que el 95,95% estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo con la hipótesis de evaluar continuamente a los docentes para lograr la optimización de la enseñanza de la asignatura de Ética profesional.

**Permitirá un avance significativo en el estudiante y el docente el rediseño por competencias de la asignatura de Ética Profesional porque ambos se beneficiaran y enriquecerán de nuevos conocimientos, permitiendo una constante actualización en la materia y en los procesos metodológicos de enseñanza de aprendizaje constructivista.**

De los encuestados y encuestadas el 95,90%, están de acuerdo y totalmente de acuerdo, en la pregunta 6, y en la pregunta 9, también se encuentra que el 95,90%, están de acuerdo y totalmente de acuerdo, por lo que sí es aceptable que los programas en Axiología deben darse con una metodología del aprendizaje constructivista y, la especialización de Físico Matemáticas en la metodología del aprendizaje constructivista en Ética Profesional servirá para la formación integral de los estudiantes.

**Dispondrán de metodológicas constructivistas para lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Ética Profesional y permitirse un aprendizaje que lo enriquecerá y formara integralmente en una educación del siglo XXI., despejando las interrogantes científicas que guardan una estrecha relación con los talleres propuestos en la guía de Ética Profesional.**

Pregunta 23. El 100% contestó positivamente al hecho de poder contar con una guía para la asignatura y aplicarla correctamente. Pregunta 14. Considera que la guía debe tener talleres prácticos para ser aplicados en el aula como trabajo de apoyo. El 94.6% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 5.4% estuvieron en desacuerdo.

Los programas de Ética Profesional deben darse con una metodología del aprendizaje constructivista. Pregunta 13. El 97.3% de los encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación y el 2.7% estuvieron en desacuerdo.

**Diseño de una guía didáctica en Ética Profesional, a los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil; modalidad semipresencial; especialización Físico Matemáticas sobre el correcto manejo y aplicación de las metodológicas de aprendizaje, se mejorará el rendimiento académico de los mismos en la cátedra de ética Profesional.**

De los encuestados en la pregunta 11, manifestaron 99,50% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, con considerar importante una guía de estudio en Axiología para la correcta formación de los estudiantes de físico matemáticos, y en la pregunta 12 los encuestados el 94,60% están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la guía debe ser clara y objetiva por lo que se relaciona con la hipótesis de la tesis y con las preguntas de la encuesta.

**Los talleres de la guía facilitarán y aclararán la metodología del aprendizaje constructivista en la asignatura Ética Profesional, tanto en los estudiantes como en los docentes en una formación académica integral.**

Si verificamos los resultados obtenidos en la aplicación de nuestro instrumento de evaluación, podemos darnos cuenta que en la pregunta 14 el 94,59% estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo con la afirmación de nuestra hipótesis y la pregunta 15 el 97,30% también estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo con una guía que facilite el aprendizaje constructivista en la asignatura de Ética Profesional.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Entre las principales conclusiones de esta sección se pueden citar:

- Más del 90% de los encuestados considera que la materia debe permanecer en la malla académica, debido a que se considera importante.
- Más del 90% considera que la materia debe ser evaluada y mejorada y debe apuntar a un nivel más práctico.
- Así mismo la mayoría considera que la asignatura debe alinearse a lo indicado por la UNESCO y al derecho del buen vivir consagrada en la constitución.
- En los docentes 8 de cada 10 considera tener un nivel avanzado de conocimiento de la materia, pero lo utilizarían para mejorar su expectativa e imagen profesional.
- Todos los docentes se manifestaron a favor de contar con una guía.
- Menos del 2% de los estudiantes indicaron no tener conocimientos acerca de la ética y así mismo más del 60% de ellos indicaron que la principal fuente de este conocimiento es su hogar.
- La opinión en cuanto a si debe ser una carrera o no está dividida, 50% a favor y 50% en contra, pero todos consideran que de alguna o de otra forma debe estar presente en la formación profesional del individuo.

## RECOMENDACIONES

Una vez evaluadas las prácticas académicas es necesario plantear recomendaciones que vayan a permitir el mejoramiento de la guía didáctica, para ello se elabora 14 guías, con sus respectivos talleres. Los mismos que dieron los resultados esperados.

Se consideró para la elaboración de la guía didáctica, las justificaciones que manifestaron los encuestados, entre ellas esta el hecho de que la ética y la moral en el desarrollo profesional es básico para la correcta formación de docentes y estudiantes, se manifiesta que se la debe dar como carrera, por el desafío que el mundo actual presenta, y por la falta de control y de corrupción que se encuentra en los distintos parámetros sean estos políticos, sociales, culturales, ambientales, etc... No sólo debe ser considerada la Ética Profesional, como un relleno dentro del pensum académico sino como una materia esencial para la correcta formación de los nuevos docentes.

Replantear el plan de talleres de apoyo, incluyendo cada semestre un cronograma de ejecución de prácticas académicas, dentro y fuera del aula, se consideró dar esta catedra en los cursos superiores para la correcta formación de los estudiantes, y replantear la materia de forma constructivista y actualizada, con una correcta aplicación de las TIC'S.

Capacitar a los docentes en las metodologías y paradigmas institucionales: métodos andragógicos, complejo, cibernético y heurístico, así como en paradigmas de evaluación sobre todo cualitativo orientado al desarrollo, esto dentro de un plan para contar con tutores preparados para asumir el acompañamiento de las prácticas académicas. Más del 90% de los encuestados considera que la materia debe permanecer en la malla académica, debido a que se considera importante.

Más del 90% considera que la materia debe ser evaluada y mejorada y debe apuntar a un nivel más práctico. Así mismo la mayoría considera que la asignatura debe alinearse a lo indicado por la UNESCO y al derecho del buen vivir consagrada en la constitución.

Presentar a las autoridades un informe que justifique la asignación de presupuesto para la ampliación de la materia en las aulas con tecnología de punta, tutores, y otros aportes para la construcción o mejoramiento de la guía didáctica. Debe replantearse el pensum y debe darse en los niveles 2, 4,5, de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Semipresencial en el área de Física - Matemáticas.

Plantear una propuesta de vinculación con la colectividad que considere los tiempos de práctica que requieren los estudiantes, pero también las acciones consecutivas necesarias para la resolución de los principales problemas que enfrentan el área semipresencial en Físico-Matemáticas.

En los docentes 8 de cada 10 considera tener un nivel avanzado de conocimiento de la materia, pero lo utilizarían para mejorar su expectativa e imagen profesional.

Todos los docentes se manifestaron a favor de contar con una guía. Menos del 2% de los estudiantes indicaron no tener conocimientos acerca de la ética y así mismo más del 60% de ellos indicaron que la principal fuente de este conocimiento es su hogar.

La opinión en cuanto a si debe ser una carrera o no está dividida, 50% a favor y 50% en contra, pero todos consideran que de alguna o de otra forma debe estar presente en la formación profesional del individuo.

## **SUGERENCIAS:**

Entre otras las justificaciones que dieron los estudiantes a su respuesta, se encuentran las siguientes:

- Creo que existen posibilidades de que sea una carrera, servirá de mucho a la sociedad.
- Debe ser una carrera que nos ponga normas y que nos ayude en todas las etapas de la vida profesional y doméstica.
- Es aplicar valores morales hacia los estudiantes, tanto así para que ellos no los pierdan dentro de la sociedad.
- Es la formación de la persona.
- Es una carrera necesaria para impartir valores y condiciones honestas en cualquier profesión
- La carrera de ética profesional debe estar enmarcada en una línea de moral y responsabilidad completa.
- No es necesario que sea una carrera universitaria, sino suficiente que sea una materia.
- No tendría campo laboral.
- No, es un tema que debe seguir todos los profesionales porque así mejoraría su trabajo dentro de la sociedad.
- No, no una carrera pero si una materia que debe estar en todas las áreas, de estudio y trabajo.
- No, porque es simplemente un complemento para formar profesionales de cada especialización.
- No, porque esos principios no necesariamente se aprenden en una aula.
- No, porque ética profesional deber verse en todas las carreras.
- No, solo una asignatura que fomente valores.
- Para que nos ayude obtener más conocimientos de valores, ética y moral.
- Pienso que todo profesional debería estudiar esta asignatura durante sus estudios superiores, no más como una carrera.

- Porque deben profundizarse todos los conocimientos acerca de ella. se basa a través de los valores.
- Se debe considerar la práctica de valores que promuevan la libertad, la democracia.
- Si porque ayuda en la formación de valores.
- Si porque hoy en día se han perdido ciertos valores y hay que seguirlos inculcando de esto dependen de un buen ciudadano.
- Si porque nos enseña emprender en la sociedad respeto a los valores éticos y moral de cada individuo.
- Si y a todo nivel ya que los valores nos acercan a la perfección.
- Sí, me parece que sea una carrera porque aumentaría el conocimiento de relacionarnos con la sociedad.
- Si, para ser buenos profesionales.
- Sí, porque a pesar de que esta materia está ligada a todas las carreras, para así profundizar todos los conocimientos.
- Sí, porque ayudaría al avance del docente.
- Sí, porque ayudaría mucho a los estudiantes en la formación de buenos profesionales.
- Sí, porque justamente por la pérdida de valores morales y éticos es que la sociedad esta pasando momentos difíciles.
- Sí, porque la juventud está desbaratando lo que sus padres enseñaron, por eso no solamente debe ser profesional, sino también impartir seminarios de valores en la comunidad.
- Sí, porque nos enseña a ser buenos maestros a tratar con respeto a nuestro semejante.
- Sí, se necesita que hayan personas que impartan y transmitan valores éticos a los estudiantes.
- Solo debe ser parte de la malla en todas las carreras.
- Solo debe ser una asignatura.
- Totalmente de acuerdo para que así se termine la corrupción.
- Totalmente de acuerdo pienso que deben existir verdaderamente profesionales, más que todo en la educación con valores, éticos y morales.
- Totalmente de acuerdo, porque así podrán existir profesionales que promuevan los valores, la ética y la moral.



# PROPUESTA

Guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista en  
**ÉTICA PROFESIONAL**



POR. Lcda. Tannia Muñoz Velastegui

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista en**

#### **Ética Profesional**

### **INTRODUCCIÓN**

Me parece lógico que una parte de mi estudio sea una reflexión filosófica; aunque somera, para que haya una explicación de la exigencia de la Moral, de la Ética y de los valores en la sociedad contemporánea, que está saturada de confusiones, desorientada, sin rumbo a un objetivo: determinado, porque está buscando un nuevo orden que se llama “postmodernidad” para que nazca una nueva sociedad.

El P. Jorge Ugalde Paladines Sdb redactó el prólogo de la famosa obra “Ética, Valores y Moral” del no menos famoso pensador contemporáneo Dr. Gonzalo Morales Gómez PhD y hace una apreciación cabal de la crisis del mundo actual, que lo hago mío.

Todos somos conscientes que los tiempos han cambiado. Nuestra era no es una época de cambios sino un cambio de era. Estamos en la “Nueva Cultura” porque ya no pensamos en el pasado, que siempre ha sido la experiencia que guía el presente y el futuro, ni pensamos en el presente, porque es un tiempo cambiante e inestable porque la ciencia y la técnica pone cada día nuevos horizontes y nuevas esperanzas; vivimos el futuro, que no tiene puntos de desarrollo y ha puesto en jaque a la Ética, a la Moral y se espera que los nuevos valores guíen a “La nueva cultura”.

Frente a esta inestabilidad cambiante el mundo adulto se esmera por vivir lo de antes barnizando con las profundas realidades presentes. Para el mundo adulto los parámetros de su vida son: Que haya eficiencia económica y mercantil (neoliberalismo – globalización) y es guiado por la estadística, lo técnico, lo científico, lo probado científicamente y lo

pragmático. Su marco filosófico el neopositivista. La producción, es la prueba de fuego: quién no produce no existe, frente a estas dos delineaciones de angustia para el individuo de hoy, la producción y la globalización, asoma una escapatoria: la corrupción, que transforma la economía de mercado y la política. La ética va a la basura.

Estos cambios se gestan en la niñez, los adolescentes son los que captan y los jóvenes fraguan los cambios, y luchan por su realización en la sociedad: **(Ética, Valores y Moral pág. 8 Gonzalo Morales Gómez)**. “Los adultos los que sufrimos. Sufrimos porque vemos “como se lleva el agua” de las nuevas corrientes aquello que para nosotros era un patrimonio ganado con lucha y esfuerzo, algo casi sagrado, y tratamos de salvarla, y nos confrontamos con las nuevas generaciones.

Nos cuesta subir al tren. Y preferimos quedarnos en el andén, porque no sabemos qué dirección tomar. Y nos aferramos a nuestras verdades porque eso nos da seguridad, porque en ellas existimos nos movemos y somos, más aun cuando esa única seguridad se llama fe. Para las nuevas generaciones no hay verdad absoluta, ni objetivos, sino solamente verdades relativas acomodaticias a su ego; de aquí nace el hedonismo como forma de vida (“el buen vivir”, según la constitución ecuatoriana).

En cuanto a Dios, las nuevas generaciones dicen: Dios no existe, creamos a Dios en nuestra fantasía. La fe no consiste en creer en Dios, sino crear a Dios. El Dios real ha muerto (Nietzsche) creer en un Dios real, “real” es señal de un retraso mental o cultural, va contra el sentido común. En cuanto la religión; antes la única religión era considerada como el opio del pueblo; hoy hay libertad de conciencia y se puede escoger la religión que le satisfaga; y si no le satisface ninguna, practica el ateísmo. Vamos comprobando que a falta de Dios abundan los ídolos y a falta de religión cunde la superstición. Falsos dioses dan falsas seguridades que nos dejan vacíos. En cuanto a la religiosidad, asoma cargada de sentimientos de frustración de culpa, que busca alivio al sufrimiento.

## FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

### LA CRISIS

Toda la sociedad afirma que la Ética, la Moral, los valores están en crisis pero ¿Cómo explica esa crisis para encontrar la respuesta y reestructurarlos? hagamos algunos análisis para ubicarnos correctamente y encontremos la solución ¿Cuántas clases de crisis hay? Hay la crisis de la pérdida, como la palabra lo indica, es la desaparición de algo que le pertenecía, por ejemplo: la viudez, el cónyuge sobreviviente sabe que su anterior vida conyugal se terminó y que de hoy en adelante tiene que organizar otra forma de vida.

La crisis colapsa, cuando la vida que se lleva bajo unos parámetros, que encajaban perfectamente a la estructura de la sociedad; pero esta estructura se desarrolla, de modo que la estructura que se vivía ya no encaja, ya no hay la respuesta.

Esta crisis colosal se nota con claridad en los periodos de la historia de la humanidad en la que se realizaba el cambio de un modo de producción a otro, por ejemplo el esclavismo se desarrolló tanto que los mismos señores esclavistas vieron que eran insostenible la forma de vida esclavista y nació el modo de producción feudalista. La crisis de crecimiento se da cuando la sociedad mejora la totalidad de su estructura y está en conflicto para adecuarse a todos los nuevos valores más perfeccionados. Por último “la crisis de búsqueda”; toda crisis exige que el hombre busque un camino para solucionar la crisis y sobrevenga la paz y la bonanza.

El materialismo dialéctico establece como primera ley: “la ley de los contrarios” “la negación de la negación”; y esta ley es inexorable porque realiza en toda la naturaleza y es más visible en la sociedad y en los individuos. Veamos algunos ejemplos:

En el feudalismo se desarrolló las artesanías que exigían que haya el mercado para la venta de las artesanías buscaban celeridad de producción y se inventó la maquinaria, que originó la “revolución industrial”

Otro ejemplo: Jesucristo dejó una doctrina con valores modernos de su tiempo y esta doctrina tuvo que enfrentarse con la filosofía del imperio (griego primero, luego romano) y esto generó crisis, explicitada en los miles de cristianos ejecutados.

Desde el punto de vista individual todo ser humano soporta crisis desde que nace hasta que muere, la crisis del nacimiento que se llama “trauma del nacimiento”, pues, en el seno materno él bebe está en completa satisfacción: alimentación, temperatura, posición fetal; etc. al nacer pasa al medio ambiente, que es hostil; hay también la crisis del destete la crisis de la adolescencia, la crisis de inserción del joven en el mundo del trabajo y en medio de la sociedad.

En toda latino-América y en el caribe se habla mucho de la crisis de los valores, de la crisis de la Ética, de la crisis de la Moral; pero no se profundiza en su análisis para solucionar esta crisis; si no se enuncia de un modo general para explicitar fenómenos negativos y generar en la gente un sentido de ira, de impotencia y resignación, aneja al fracaso. Esto a veces despierta la añoranza del pasado, que se lo considera mejor, pero que perdieron vigencia.

## **MODOS DE CONCEPTUALIZAR LA CRISIS**

Toda crisis sea de cualquier naturaleza que: ya sea de la sociedad o ya sea del individuo, debe ser analizada en su etiología, en su diagnóstico y en su perspectiva de futuro desarrollo. En este análisis puede tomarse una dimensión estática o una dimensión crítica.

Una conceptualización estática sería cuando miramos que lo presente, que es lo agradable, viene de un pasado, que también fue agradable “que todo tiempo pasado fue mejor”, y que ahora por el simple deseo de un esnobismo iconoclasta se quiere implantar un nuevo sistema normativo que las nuevas generaciones deben acoplarse.

Esta conceptualización a más de ser estática, es crítica porque no analiza, no explica la razón de ser de la violencia, de la miseria, de las desigualdades sociales, del enriquecimiento ilícito, de los privilegios de clase, considerándolas como herencia de la colonia y no mirando la posibilidad de cambio.

La segunda manera de conceptualizar la crisis es la dinámica o crítica. Por ejemplo: hasta ayer no más, España e Italia asomaban como países desarrollados y ricos que carecían de mano de obra y para llenar esta necesidad recibían inmigrantes de los países subdesarrollados; súbitamente de un momento a otro se declaran países en quiebra económica. Estados Unidos y la Unión Europea no se declaran países en quiebra económica; pero si en crisis económica. ¿Qué mensajes nos dan estos acontecimientos?... que los sistemas económicos capitalistas, neoliberales, imperialismo económico ya no responden a la realidad actual y que es concientizado en la juventud actual llamada “Los resentidos” y que claman un cambio con distintos ritmos y niveles por lo tanto la crisis contemporánea es crisis de desarrollo, nada se está perdiendo La Moral, La Ética, los valores también en sintonía con la sociedad están en crisis, y hay que reestructurar al ritmo de estos cambios.

Para racionalizar la crisis que vivimos debemos partir desde la óptica de la axiología (teoría de valores) de la racionalidad ética y de la filosofía moral contemporánea, descubrimos que es una crisis de cambio en sentido dinámico y positivo o sea “crisis de crecimiento”.

En efecto: estamos viviendo muchos cambios casi todas las esferas de vida y esto acarrea cambios profundos en la ética en la moralidad de la sociedad y esto genera un conflicto entre valores e intereses.

Todo cuanto hace el hombre y todo cuanto conoce responde a un interés, el interés se dirige siempre a llenar algunas necesidades y conquistar algunos proyectos; cuando estas necesidades y estos proyectos cambien cambia también, los intereses. Cuando ciertas cosas se tornan fundamentales para muchos seres humanos, se constituyen “en valores”.

**(“Ética, valores y Moral”, pág. 40, Gonzalo Morales Gómez”). G. Maquines; define los valores y las normas morales de esta manera: “Los valores y las normas morales son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes de la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural.”**

Ejemplo de valores: para los ingleses “tiempo es oro” es decir dinero y negocios, por lo tanto el hombre es esclavo de la producción para conseguir dinero; para el inglés perder el tiempo es algo inexplicable: ¿Cómo es posible no producir y no tener dinero?

Para los latinos el “tiempo es vida”, es decir, es trabajo y descanso; a esto se añade la Moralidad: si tiene conciencia Moral es responsable de su trabajo si no la tiene es un haragán, un holgazán.

Debemos tomar en cuenta que cuando decimos crisis de valores, con su consiguiente crisis ética y crisis moral, no significa que los valores, la Ética y la Moral desaparecen, se terminan: no los valores, la Ética y la Moral permanecen, cambia la valoración, la interpretación simbólica y la normatividad de una sociedad.

De todo lo antes dicho podríamos establecer una definición de crisis: **(“Morales Gómez Gonzalo Ética, Valores y Moral- pág. 4”)**. “Crisis es la expresión concreta y actual de una crisis histórica global traducida en cambios históricos y culturales que están, transformando de un modo radical la dinámica de la sociedad contemporánea.”

Estamos asistiendo al derrumbamiento de una civilización, nacida a finales de la edad media y consolidada con las revoluciones científica, industrial, sociopolítica de los siglos XVI hasta el siglo XIX que aparece el marxismo. Estamos también participando en el nacimiento de una nueva civilización, cuyo prefacio es la posmodernidad, y que vislumbra un nuevo tipo de ser humano y de una nueva sociedad.

En este nuevo amanecer todas las tradiciones, las normas de la Moral, todos los sistemas filosóficos y los valores han sido puestos en la palestra para ser discutido y analizados y reaparezcan desarrollados y hermoeados.

Por ejemplo el respeto, es un valor que existe desde cuando el hombre apareció, el respeto se ha estructurado en desigualdad; la norma era: Antes; “merecen respeto los mayores en edad, dignidad y gobierno” actualmente la norma es: “merece respeto toda persona, sin distinción de edad, raza, sexo, credo o condición social” el valor respeto no ha cambiado; ha cambiado la valoración: antes se fundamentaba en la desigualdad y dependencia, ahora se fundamenta en la igualdad y libertad.

Hoy se produjo una revolución política y religiosa; si hablamos políticamente la conservación inmoral en el poder de un mandatario con cáncer terminal que ha perdido el habla para siempre y cuyo partido no lo deja morir en paz; en lo religioso la renuncia de un Papa que convulsionó la religión número uno en el mundo como es la religión católica y que crea una atmosfera de perspectiva mundial, desviando la conmoción social que hay en Europa económica y socialmente de la mirada mundial

## UNIDAD. 1

### **REFLEXIONES SOBRE MORAL Y ÉTICA.**

- 1.- Objetivo General y objetivos específicos.
- 2.- Reflexiones sobre que significa la moral y la Ética.
- 3.- Autoevaluación de la primera unidad.
- 4.- Talleres.

#### **1.- Objetivos**

**1.1.- Objetivo General.-** El objetivo de esta guía o ensayo es conocer suficientemente los postulados de la Moral y de la Ética, no solo como conocimientos filosóficos, sino sobre todo como dinámicas psicológicas que nos lleve a la aplicación práctica para el desarrollo integral del individuo como ente social.

#### **1.2.- Objetivos Específicos.**

- Hacer del conocimiento de la Moral no un conocimiento especulativo sino una concientización individual que lleva un comportamiento social.
- Tener un conocimiento bastante claro de la ética como parte de la Filosofía y generadora de los valores humanos, fomentando conscientemente una nueva forma de ver la vida, más comprometida socialmente y menos materialista.
- Definir lo que actualmente vivimos una crisis moral y ética en amplios sectores de la sociedad; se debe a la falta de conocimiento exacto de lo que es la Moral y la Ética, y a que se crea que la Moral y Ética son lo mismo y no se distinguen con precisión; las diferencias entre Moral, y ética, entre valores y religión. Tampoco se conoce con claridad las relaciones existentes entre Ética y Estética; entre Ética y política, entre ética y educación.

## “L A M O R A L”

### **OBJETIVOS:**

Hasta hace no muchos años la Moral era el objetivo primordial de las diferentes religiones que han existido en el curso de la historia. La cultura Caldea fomenta tanto los credos religiosos, que contenían reglas y normas, que culminaron en el famoso “**Código de Amarabi**”. Los griegos con su altísimo nivel cultural filosófico, literario, en las artes plásticas etc. también elaboraron toda la mitología griega saturada de moral. No se diga de Israel, Egipto, Fenicia.

Desde Demóstenes hasta ahora la Moral ha sido parte de las diferentes filosofías.

La Moral, la Ética y los Valores son dinámicas que impulsan y guían toda la psicología conductual de la persona humana; pero actualmente están cuestionados, están confundidos.

Al realizar este somero ensayo me propongo ubicar bien la Moral, la Ética y los Valores como parte de la filosofía, para que, los que así piensen, se satisfagan: igualmente demuestro que son producto del desarrollo social, para que los que así piensen estén conformes.

Para alcanzar esto me he impuesto los siguientes objetivos.

#### **1. Objetivo General.**

El objetivo terminal de este pequeño ensayo es conocer suficientemente los postulados de la Moral y de la Ética, no sólo como conocimientos filosóficos, sino sobre todo como dinámicas psicológicas que nos lleve a la aplicación práctica en el diario vivir de manera profesional y personal que le dé a los estudiantes una alta calidad y calidez de vida como ser humano profesional y útil para la sociedad.

## **2.- Objetivos Específicos.**

### **2.1.- Concienciar.**

Hacer del conocimiento de la Moral no un conocimiento especulativo sino una concienciarización individual que lleva un comportamiento social rico en valores, moral, y ética que le permitan al individuo una satisfacción de su propio ser y del entorno social en el que vive.

### **2.2.- Valorizar la Ética.**

Tener un conocimiento bastante claro de la ética como parte de la Filosofía y generadora de los valores humanos, la importancia de la ética profesional en el mundo laboral.

### **2.3.- Deslindar la Moral de la Ética.**

Actualmente vivimos una crisis moral y ética en amplios sectores de la sociedad y se debe a la falta de conocimiento exacto de lo que es la Moral y la Ética, ya que se cree que la Moral y Ética son lo mismo y no se distinguen con precisión las diferencias entre Moral, y ética, entre valores y religión. Tampoco se conoce con claridad las relaciones existentes entre Ética y Estética; entre Ética y política, entre ética y educación.

## **L A M O R A L**

### **LA MORAL EN EL CAMPO CIENTIFICO**

En la historia del pensamiento filosófico desde muchos siglos antes se ha considerado a la Moral como parte de la Filosofía; pero actualmente se le considera como un simple reglamento de conducta.

**1) Concepto de Moral:** La palabra “Moral” proviene de una palabra latina “Mos – Moris”, que significa “costumbre”.

Según esta definición la moral sería una disciplina práctica, que da reglas concretas para dirigir nuestra conducta de acuerdo a las circunstancias, de ahí que la moral estudia los diferentes deberes para con los padres, la familia, la patria. Etc. **(Morales auto instruccional, de la facultad de la Universidad de Guayaquil pág. 16)** si la moral es solamente una disciplina práctica, cabe preguntarse ¿La Moral es ciencia? ¿Es parte de la Filosofía como se ha afirmado siempre?

## **2) ¿La Moral es ciencia?**

Si afirmamos que La Moral es solamente “una disciplina práctica, que da reglas” no sería ciencia; pero si la Moral establece verdades morales, entonces es ciencia; la cuestión sería ¿hay en realidad verdades morales? En la historia de la Filosofía hay diversas y contradictorias teorías exponamos algunas de ellas.

### **2.1 EL ESCEPTICISMO MORAL.**

Afirma que las reglas morales han variado de un tiempo a otro y también han variado de acuerdo al medio. Veamos algunos ejemplos:

- a) **En Grecia.-** La humanidad reconoce que la cultura griega es una creación maravillosa de la humanidad y nosotros, hemos bebido de su sapiencia y formamos la cultura occidental, pero se desarrolló sobre la esclavitud; El insigne filósofo Aristóteles, 4 siglos antes de Cristo, afirmaba que la esclavitud es necesaria para que los esclavos produzcan bienes materiales y los libres puedan dedicarse a la literatura, a la metafísica, a escudriñar verdades inmatrimales.

Es decir, era totalmente moral, licito, es decir “UN MAL NECESARIO”. Los estudiosos de hoy reconocen que los esclavos eran tratados cruelmente, peor que los animales y condenan la esclavitud, como algo inmoral, algo ilícito.

**b) En la edad media.-** Todos sabemos que la religión católica dominaba totalmente todos los espacios de la ciencia y la única verdad era la verdad religiosa y gozaba de todos los derechos, incluso suprimir el error por la fuerza. Así San Agustín recomendaba que cuando la persuasión es ineficaz se emplee la coacción para reducir al infiel y Sto. Tomás, insigne teólogo en todo el tiempo de la Iglesia, escribía **“Si a los falsificadores de moneda y a los malhechores se los condena justamente a la muerte, con mayor razón a los herejes convictos deben ser, no solamente excomulgado, sino también castigado con la muerte”**.

Hoy que gozamos de pluralidad en la fe y libertad de religión, repugna, causa rechazo esa intolerancia y esa imposición de la fe por la fuerza.

**c) El suicidio.-** Los japoneses, los chiitas y otras confesiones religiosas del Asia están convencidos que por el país, o por lealtad al emperador o para conseguir inmediatamente la salvación eterna, no tienen temor a sacrificarse humildemente con heroísmo como en el ataque a las torres gemelas de New York. Todos los países actuales condenan tal modo de suicidarse.

La Moral y la Ética por no fundamentarse en verdades científicas no tienen una sola definición; sino que por ser un proceso su formulación tienen diversas definiciones y diversas explicaciones en su proceso.

Aquí expongo algunas explicaciones de estos procesos:

## **2.2 LAS EXIGENCIAS DEL MEDIO SOCIAL.**

El Dr. Alfredo Pérez Guerrero fue insigne filósofo y distinguidísimo Rector por muchos períodos de la universidad Central de Quito, redactó varias obras inspiradas en el Materialismo Dialectico, como “lecciones de Materialismo Dialectico” y “Moral individual”, libro que nos interese hoy.

En esta guía nos presenta una realidad vivida por todos los hombres. El hombre no puede vivir solo, aislado de toda relación; desde el momento mismo del nacimiento ya se encuentra relacionado con la familia; luego se relaciona con los vecinos, con los amigos y más tarde descubre que pertenece a un conglomerado general que llamamos Patria. De esta realidad surge una inquietud: ¿Cómo debo comportarme conmigo mismo para perfeccionarme como persona y para cumplir mis obligaciones?

Esta inquietud individual genera la moral individual. También surge la inquietud como debo comportarme con los que me rodean para que haya justicia y equidad; esta es la “Moral social” y la “Moral cívica”. Demos someros conceptos acerca de la Moral individual la Moral social y la Moral cívica.

### **2.3.- MORAL INDIVIDUAL**

El ser humano, sea hombre o mujer, tan pronto como llega a tener conciencia de sí mismo tiene el anhelo de ser persona, de tener cualidades que le hagan tanto o mejor que las demás personas. De este anhelo surge la necesidad de conocer la conducta y las costumbres del hombre, y no solamente hay que conocer estas reglas y preceptos y sobre todo hay que practicarlos en todos los actos de la vida. Por esto una persona puede no tener conocimientos de estas áreas científicas, como la Biología, la Física, las matemáticas, etc. Pero conoce las reglas y las costumbres y las práctica, por lo que es aceptado por sus semejantes, se siente dichoso.

Al contrario alguien tiene muchos conocimientos científicos; pero no tienen educación moral, será un calumniador, un estafador, un traidor, etc. Solo servirá para el mal y los demás se retiran de su compañía y se encontrará solo, triste, se sentirá acosado por el remordimiento de su conciencia. El hombre que conoce y práctica la moral se siente segura y tranquila con el camino del bien y nadie le podrá quitarle el tesoro inapreciable de su conciencia pura.

## **2.4.- MORAL SOCIAL.**

**“La moral Social” tiene por objeto el estudio de la justicia y el respeto mutuo entre los hombres.** Todo ser humano desde que nace está inmerso en un grupo humano, que es la familia; este medio se amplía al relacionarnos con los vecinos y demás miembros del conglomerado donde vivimos. Al mismo tiempo surge la preocupación como relacionarse con los demás para que surja la justicia y la equidad. Entonces tenemos que aprender los derechos, los deberes, la libertad, la equidad para que reine la paz y la armonía.

## **2.5.- MORAL CIVICA.**

La moral cívica estudia todos los deberes y todos los derechos que el ciudadano debe practicar para conservación, la defensa y el progreso del país. Siempre tiene una directriz que es la constitución, en la actualidad la última constitución reformada en el 2008.

## **MATERIALISMO DIALÉCTICO.**

Esta Filosofía llamada “Materialismo Dialectico” de acuerdo con su nombre no acepta nada que no sea realidad objetiva y rechazar cuanto tenga cariz de idealismo.

### **Noción de Moral.**

**Konstantinov “materialismo histórico” pág. 344, dice: “La Moral y la Ética:** es un conjunto de normas, reglas y principios históricamente variables que regulan el comportamiento de unos hombres hacia los otros y para con la sociedad; y, en una sociedad de clases, asimismo, regula la conducta hacia su clase, hacia su partido y ante las clases y partidos enemigos” El derecho, las leyes regulan la conducta humana, bajo el poder coercitivo del Estado; mientras que la moral rige bajo el peso de la opinión social, de la convicción interior del individuo y de las fuerzas de

los hábitos. Actúan como estrategias morales los conceptos del bien y del mal, del deber y la honestidad, de la conciencia y del honor.

La conciencia moral, el sentido de la responsabilidad, el sentimiento del deber ante la sociedad, la patria o el estado, es a veces tan grande que se torna en una fuerza mayor que el propio instinto de conservación.

### **LA GRAN INTERROGANTE.**

La filosofía a través de la historia del pensamiento ha tenido siempre como objeto de estudio una área de nuestra naturaleza y ha dado respuestas que en el curso del tiempo ha ido mejorando de acuerdo con el avance de las ciencias y las técnicas, la moral, la ética, los valores axiológicos, que miran el comportamiento del individuo y la actividad de la sociedad, no tienen estabilidad, son vivencias cambiantes y su estudio también es difícil.

Por esto lo que más ha inquietado a la humanidad han sido estas preguntas:

**¿Qué es lo bueno y que es lo malo?**

**¿Cuáles son las normas que rigen la conducta humana?**

**¿Estas normas son eternas o cambiantes?**

**¿Quién establece estas normas?**

Las respuestas han sido variadas, siendo las más antiguas y bien estructuradas las dadas por Pitágoras en el año 572 y sobre todo por Epicuro de Samos en el año 341 que estableció su Ética como parte de la filosofía.

Una de las respuestas modernas es la establecida por el materialismo dialectico de Marx, Engels y Lenin, veamos esta respuesta.

## 1.- ¿Hay verdades eternas?

**Engels; contra Duhring pág. 185:- Engels** demostró que aquellas verdades establecidas por las ciencias exactas, son verdades definitivas e inapelables, porque están rodeadas de hipótesis, las ciencias que estudian el organismo vivo, encierran una multitud de relaciones de causalidad recíproca y cuando se resuelve una cuestión, aparecen muchas cuestiones nuevas. Mucho menos en las ciencias históricas, que estudian la existencia humana, los estados sociales, las formas jurídicas, la religión, la filosofía. Todas estas áreas del pensamiento humano están en evolución, por lo tanto, son verdades cambiantes e inestables.

## .2.- ¿Hay Moral eterna?

Afirmamos que no hay verdades eternas universales. En la moral las ideas del bien o del mal, de lo justo e injusto son esencialmente relativas, que han variado de un siglo a otro; de un pueblo a otro, colocando a veces que la Moral desoye contradiga a la moral de hoy.

## ¿Qué moral se nos predica?

Tenemos la moral cristiana.

Esta moral se clasifica en la moral católica y la moral protestante, esta se subdivide en la moral de los jesuitas y el protestantismo ortodoxo, hasta la moral “avanzada”, y en los tiempos actuales; la moral burguesa moderna y la moral proletaria del porvenir. Hay varias morales en vigencia como se puede ver.

¿Cuál de ellas es la verdadera?...ninguna porque ninguna encierra la verdad definitiva (Engels contra Duhring pág. 189)

Se afirma que Dios en el monte Sinaí dio a Moisés el código moral que debía regir al hombre por toda la eternidad. **Pero no es así**, ya que Moisés estaba organizando al pueblo de Israel que era una sociedad patriarcal, que tenía como fundamento una agricultura incipiente, y la

propiedad privada del ganado pastoral, y esta moral tenía como finalidad proteger a los poseedores del ganado y conservar en posición de dominio a los animales de trabajo como el buey, el asno y a las personas como la mujer, la criada, el forastero como mano de obra de la incipiente agricultura y de ganadería pastoral.

En segundo lugar esta moral bíblica fue aceptada para Israel primitivo y ahora serviría tan solamente para sociedades en estado primitivo, pero ya no es apta para las sociedades capitalistas contemporáneas, había que adaptarle y al adaptarle necesariamente tendría que cambiar, entonces ya no es eterna ni única.

Veamos algunos casos de esta mutabilidad.

### **EL SACRIFICIO.**

En las primeras fases del desarrollo de la sociedad primitiva las fuerzas productivas eran muy incipientes que no lograban abastecerse las necesidades de los hombres y Vivían crónicamente en hambre que se veían obligados a sacrificar a los niños y a los ancianos y juzgaban como algo lógico y natural. Para nadie pareció algo malo. Cuando las fuerzas productivas crecieron y mejoraron, el hombre en su trabajo agrícola y en la cacería obtenía cuanto necesitaba, se dejó de sacrificar niños para saciar el hambre del hombre, pero se conservó su sacrificio para satisfacer y aplacar la divinidad y se estableció el sacrificio religioso. Y cambiaron las normas de la Moral.

Crecieron más las fuerzas de la producción y guardianes del crecimiento de la productividad eran los ancianos, y estos se constituyeron en maestros y depositarios de la experiencia y pasaron a ser respetados, ser cuidados y estimados. Las reglas de la moral cambiaron.

El sacrificio religioso siempre ha existido en la humanidad variando solamente sus manifestaciones. **Konstantinov “Materialismo histórico”, pág. 345.** “Y esto pasó a la religión cristiana, bajo una forma simbólica,

como lo revelan, entre otras cosas, el mito de Cristo, el dios-hombre que se entrega al sacrificio, el rito de la comunión, como la participación en el cuerpo y en la sangre de Cristo”.

## **LA FAMILIA**

En la comunidad primitiva muy antigua existía la promiscuidad sexual; ninguna mujer tenía ni asomo de pertenecer a tal o cual hombre, igualmente los hombres. La idea de familia, de paternidad, no asomaba, apenas la idea de madre en razón del parto. Cuando el hombre primitivo domina el fuego y se apodera de las cavernas de los animales, asoma la poligamia con sentido de propiedad. Cuando la mujer dominó la agricultura, constituyéndose la proveedora de la alimentación a la familia de la caverna se impone y aparece la poliandria. Estos cambios a lo largo de muchos siglos acerca de la familia, fueron considerados como normas, como costumbres, que había de practicarse, sin la consideración de si son morales o inmorales.

En el transcurso del tiempo fueron apareciendo varias formas de matrimonio enrumbándose hacia la monogamia. Estas diversas formas de familia estaban regidas por las costumbres contemporáneas, sin el calificativo de moral o inmoral, se miraron en estas alturas a la poligamia y a la poliandria, como normales.

Cuando asoma ya como regulada la propiedad privada asoma la esclavitud y el feudalismo y en estos dos modos de producción asoma el matrimonio monogámico como una forma de propiedad privada, exclusiva. Entonces a las antiguas formas familiares se los considera como anómalos, como inmorales. En estos dos modos de producción como rezago de la poliandria queda la prostitución, evidentemente con el calificativo de inmoral.

En la sociedad capitalista, donde todo se convierte en mercancía la mujer se convierte en mercancía, objeto de compraventa. El matrimonio burgués es sencillamente una transacción, el matrimonio de conveniencia se halla

sancionado en la moral burguesa, ya que el dinero y el lucro son los criterios fundamentales en los juicios de la sociedad capitalista.

En la sociedad socialista la familia monogamia adquiere una nueva y sólida valorización con la moral comunista, que condena el cálculo o la conveniencia capitalista y establece como fundamento el amor.

Hoy en día está en discusión nuevamente el valor de Familia, las manifestaciones sociales realizadas en las últimas fechas en el planeta solicitando la aprobación de los matrimonio entre individuos del mismo sexo, han producido confrontación política, social, religiosa. Dando como resultado la valorización de nuevos planteamientos sobre la moral, ética y valores. A sí también la aprobación de los anticonceptivos (la píldora del día después) en los adolescentes, creando la polémica de promiscuidad sexual, en donde el libertinaje sin control es aprobado, sin la debida preparación sobre el tema, sin charlas de orientación con bases morales y éticas.

### **LA MORAL EN LA PRODUCCIÓN.**

En la época del esclavismo y feudalismo las clases dominantes llevaban una vida orgiástica, de ociosidad y parasitismo y era considerada como algo normal, conforme a la moral.

La naciente burguesía de los siglos XVI, XVII y XVIII, fomentaba la sed de acumulación y el espíritu emprendedor y miraba con desprecio a los vicios tradicionales del despilfarro, la indolencia, a la vida regalada y ociosa y predicaba una vida puritana: el ahorro, laboriosidad; pero cuando esta misma burguesía dominó el poder económico y el poder político volvió a las mismas deficiencias del esclavismo y del feudalismo, en consonancia con esto cambiaron los principios morales, la burguesía contemporánea rodea en honores a los magnates explotadores, cargados de riquezas, que llevan una vida disipada y parasitaria. En la sociedad socialista, por el contrario, la estimación social y al honor es para los hombres de trabajo.

### **3.- POSICION DE LA MORAL IDEALISTA**

La división del trabajo casual y el trabajo intelectual ha establecido una valla entre el que trabaja y proporciona los medios materiales de subsistencia y los que se dedican tranquilamente a la especulación; esta valla ha separado al mundo de la realidad, el mundo que produce con sudor y sangre y el mundo acerca del pensamiento y del espíritu, que se cree desligado definitivamente, de las cadenas terrenales así para el filósofo moralista sus pensamientos y creaciones intelectuales, no tienen nada que ver con la realidad material de la sociedad, sino que son invenciones del espíritu, que esta guiado por Dios o que extrae de la naturaleza misma de las cosas, por lo tanto esos pensamientos y creaciones intelectuales son universales y eternas.

Marx afirma que un filósofo moralista no existe por generación espontánea sino que es producto del medio social en que vive; el moralista recoge lo sutil, lo ideológico de la sociedad y lo eleva a doctrina intelectual y establece como moral, como bueno todo lo que sirve para la conservación de las ventajas de la clase dominante y malo todo lo que serviría para un cambio social que beneficia a la clase dominada.

Se proclama la universalidad y eternidad de la moral con la finalidad de eternizar la situación de la clase dominante y cerrar el paso de las clases en todo intento renovador y transformador del proletario, unido de abajo hacia arriba.

Las consecuencias prácticas de esta posición idealista son fáciles de colegir:

- 1.- Si la moral es universal y eterna divina no hay otra alternativa que sujetarse resignadamente a ellas.
- 2.- Las causas de los males que afligen a la sociedad no hay que buscarlas en las organizaciones económicas y las relaciones de

propiedad, sino en la deficiencia moral de los individuos que no han cumplido con los preceptos morales divinos.

No había que pensar en la reforma de la sociedad sino en la evolución ética del individuo.

## **REFLEXIÓN SOBRE LA MORAL Y LA ÉTICA.**

### **1.- Difícil definir la Moral y la Ética.**

Según la afirmación contemporánea la Moral y la Ética por no fundamentarse en verdades científicas no tienen una sola definición; sino que por ser un proceso su formulación tienen diversas definiciones y diversas explicaciones en su proceso.

Aquí expongo algunas explicaciones de estos procesos.

### **2.-Origen de la Moral.**

El Dr. Manuel Agustín Aguirre, distinguidísimo profesor por muchos períodos de la universidad Central de Quito, redactó varias obras inspiradas en el Materialismo Dialéctico, y expuso esta teoría acerca de la elaboración de la Moral, concordante con la anteriormente expuesta.

En este libro nos presenta una realidad vivida por todos los hombres y también hemos vivido nosotros. El hombre no puede vivir solo, aislado de toda relación; desde el momento mismo del nacimiento ya se encuentra relacionado con la familia; luego se relaciona con los vecinos, con los amigos y más tarde descubre que pertenece a un conglomerado general que llamamos Patria. De esta realidad surge una inquietud: ¿Cómo debo comportarme conmigo mismo para perfeccionarme como persona y para cumplir mis obligaciones? Esta inquietud individual genera la moral individual.

También surge la inquietud como debo comportarme con los que me rodean para que haya justicia y equidad; esta es la “Moral social” y la “Moral cívica”.

## **PLANTEAMIENTO.**

**Gonzalo Morales Gómez pág. 87. Dice:** Toda ciencia tiene su área específica de estudio ejemplo. La Geología estudia el proceso de la formación de la naturaleza, la Biología estudia la materia en su alta organización que genera vida; la Antropología estudia el proceso total de evolución del hombre hasta su existencia actual. ¿Cuál sería el área específico de la Ética y de la Moral? , ¿Existen realmente los Valores?, ¿Tiene sentido hablar hoy de “Ética”, “Moral” y “Valores”?.

Ha sido muy difícil dar una respuesta precisa y profunda que agote todas las teorías y filosofías al respecto. Toda la filosofía desde el siglo IV a.n.e. hasta hoy y las diversas religiones han dado respuesta a las anteriores interrogantes sin agotar totalmente.

### **Origen de la Ética, la Moral y los Valores**

Esta teoría afirma que el origen está en la naturaleza. Estudiosos contemporáneos afirman que la Ética, la Axiología y la Moral provienen de tres factores principales: la fuente natural, la fuente cultural y la fuente trascendental. De estas tres fuentes la más importante es la fuente cultural, porque el hombre es el creador de la cultura. Esta fuente cultural debe estar ligada a la natural y la trascendental, para no originar un relativismo.

#### **1.- La fuente natural.**

Entendemos como “fuente natural” la materia primigenia que estado subyacente al proceso de existencia y de evolución.

Las ciencias físicas, biológicas y humanas han determinado que esta materia primigenia puede ser “materia inorgánica”, “materia viviente” y “materia pensante”. Las dos primeras puede llamarse: “naturaleza impersonal” y la tercera naturaleza personal. De lo dicho se colige que la Ética y los Valores brotan de las leyes naturales.

La evolución de siglos y siglos ha dejado eslabones que la inteligencia humana ha conocido, ha ordenado, ha jerarquizado y ha sistematizado un cúmulo de precepciones, informaciones y evidencias procedentes de la realidad exterior.

**Morales González Gonzalo pág. 88.** Según esto “**el Valor**” sería como un grado de riqueza en información, estructura y ordenamiento de la materia en sus distintas configuraciones”. Los filósofos griegos llamaron “riqueza de ser” a esta “riqueza de información” (Grado de evaluación y desarrollo).

Las leyes físicas se estructuran a partir de las cuatro fuerzas fundamentales de la naturaleza (fuerza nuclear fuerte; fuerza nuclear débil, fuerza gravitacional y fuerza electromagnética) que reunidas forman el “código cuántico” de la materia, es la base estructural de la materia y se constituye en un “debe ser” para todo fenómeno físico, resultando allí una especie “Ética material”.

En la “esfera química” hay fenómenos que están a la base de los seres vivos, que son “las valencias químicas” que consiste en la capacidad de los átomos para unirse, ordenarse e interactuarse para formar moléculas. Los “Valencias” son también la capacidad de conjugación de moléculas para producir sistemas biológicos. Estos sistemas tienen una energía dinámica que impulsa a su desarrollo y a su auto organización.

**Morales Gómez Gonzalo pág. 91, dice:** En el plano natural encontramos “la materia viva”, que pertenece a la Bioquímica y que esta regentada por el código genético, compuesto por nucleótidos y ácidos nucleicos (ADN Y ARN). Este código permite estructurar el concepto de “vida” y formar juicios de valor, como nuestra ciencia Bioéticas.

El comportamiento elemental de plantas y animales aparece un valor general: “vivos” que se confunde con las tendencias universales a la existencia. El valor biológico supremo es la conservación de la vida. Esta

tendencia de conservar la vida; a veces asoma un conflicto conservar la vida del individuo o conservar la existencia del grupo.

Las plantas y animales no tienen conciencia de lo que hacen, y por lo tanto no tienen ninguna teoría axiológica. Pero su comportamiento mira a la conservación del individuo o de la especie. Nivel más alto es la noósfera o sea la “materia pensante”; “la naturaleza que ha tomado conciencia de sí misma” (Max).

Esta naturaleza coexistente es la base del mundo personal, que se estructura bajo el influjo de necesidades y aspiraciones. Las aspiraciones son dos: el deseo de trascendencia, ósea, el deseo de ser consiente de sí mismo, y de perdurar más allá y el deseo de armonía consigo mismo con los otros seres humanos de su entorno, con la naturaleza y con Dios.

Las aspiraciones y necesidades humanas, por el hecho de estar a la base de cualquier actividad humana, constituye la base fundamental del “código ético”, diseñado y aprobado por cada cultura.

La Ética y los Valores se han estructurado por la evolución, por medio de “códigos” (cuántico, genético y ético) y se ha jerarquizado. Estos hechos han proclamado las culturas orientales aunque con lenguaje mítico.

Esta “superioridad” o “meta naturalidad no es para dominar, sino que es la capacidad de unir, integrar y administrar los inmensos recursos de la naturaleza.

El ser humano es la principal fuente natural de la Ética y de los Valores, de la antiética y de los antivalores, aunque es el único que puede conferir significado y dirección al complejo sistema de relaciones.

## **2.- Fuente cultural.**

**Morales Gómez Gonzalo. Pág.94, dice:** La cultura es conjunto de conocimientos, valores y símbolos que orientan y guían la vida humana.

**Morales Gómez Gonzalo pág. 94, dice:** “La cultura es la matriz principal en que se gestan los valores que los miembros de una comunidad aprenden mediante el proceso de socialización”. De esta matriz cultural proceden los “códigos éticos y morales”, que regulan los comportamientos de los individuos en medio de la sociedad.

La cultura establece estos código éticos y morales con una doble finalidad: promover “transformación personal”, es decir establecer normas que fomentan la conducta del individuo destruyendo el egoísmo y fomentando la adaptabilidad en medio de la comunidad; en el segundo lugar “la transformación social” para buscar el bien común y el libre desarrollo de los individuos.

### **Necesidad de una cultura ética.**

Según Einstein: destruir los obstáculos no conducen al ennoblecimiento de la vida individual o social; junto a esto debe haber el anhelo de estructurar la moral de la vida comunitaria. El excesivo énfasis en lo intelectual de la actual educación, ha conducido al debilitamiento ético.

### **3.- La fuente trascendental**

Hablar de la fuente “trascendental” no significa que hay que buscar fuera del ser el fundamento de la Ética y de los valores; todo lo contrario: la fuente profunda de la Ética y de los valores están más allá de la cultura, en lo profundo del ser humano.

El ser humano desde cuando es humano ha experimentado que hay en él un impulso interior, que le impele a salir por sí mismo, a buscar respuestas a preguntas vitales, a buscar nuevos horizontes, a defender cosas que considera como fundamentales para la supervivencia y del desarrollo del individuo y de la comunidad. Pues bien, este “impulso interior” o dinamismo existencial se manifiesta de dos maneras diferentes; pero complementarias.

.- como **IMPULSO IDEATIVO** que impele a darse a algo que es mayor que él mismo, a ideas que están encima de sí mismo.

.- como **IMPULSO VALORATIVO** que llevan a estructurar valores que dan sentido a todo accionar de todo el día.

Este impulso interior con sus dos manifestaciones proviene de estructuras profundas del ser humano. El ser humano es un ser abierto y como tal tiende al infinito tanto en su expresión física como psicológica y espiritual, buscando la verdad de las cosas y de la vida.

Como “ser insatisfecho” no se contenta con las realizaciones históricas, busca un sentido más profundo de la vida, se esfuerza por realizar la plenitud y armonía.

Como ser “expectante”, corre tras ideales, que ayudan a criticar lo que es y a buscar lo que todavía no es.

Como “ser religioso”; tiene sed de lo absoluto que sustenta sus valores vividos y aclara el misterio de su existencia.

## **UNIDAD N.-2**

### **É T I C A Y M O R A L .**

Nuestra conciencia moral establece la moralidad de nuestra conducta personal que determina si nuestros actos están ajustados a normas preestablecidas, para declarar las buenas o si quebrantan esas normas para declararlas como malas.

La Ética es la ciencia que estudia las normas morales que rigen en la sociedad; pero actualmente confundimos estas dos ciencias y fácilmente afirmamos que tal proceder es ético cuando lo que queremos afirmar que tal comportamiento es moral. Un análisis claro y diferente nos hace el filósofo PhD. Gonzalo Morales Gómez, cuya doctrina expongo (pág. 116).

## ÉTICA Y MORAL

Es muy importante distinguir estos dos términos para una formación humana en cualquier edad.

Damos respuesta a estas tres interrogantes:

.- **¿De qué hablamos cuando nos referimos a la Ética?**

.- **¿Ética y Moral son sinónimos?**

.- **¿Los valores se refieren a la Ética o a la Moral a ambos?**

## EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO ÉTICA.

### En Grecia:

Los pensadores griegos del siglo IV (A.C.), acuñaron la palabra ética, y dieron dos significados: Ethos (con la letra Etha) significa un estilo de vida, que se ha estructurado cada individuo para distinguirse de todos seres del cosmos, un estilo de vida que se ha forjado autónomamente para caracterizarse entre los demás seres humanos.

Ethos (con la letra épsilon E, e breve) significa "**Hábito, costumbres**".

Para la sabiduría griega quien se comportaba en su vida pública y privada de acuerdo con la razón y según las pautas de su propia razón se llamaba ser ético. De esta manera "eticidad" y "humanidad" son conceptos sinónimos.

Los griegos estaban preocupados por la verdad y también por la virtud y dieron al sistema educativo (paideo) una orientación ética; es decir que cada individuo vaya formándose así mismo (autos) para formarse como ciudadanos y sepan participar de la vida de ciudad (polis). Es decir que las normas que rijan al ciudadano brotan de sí mismo y son seres sociales que se preocupen de la sociedad, sean sociales.

### **En Roma.**

Roma conquista casi todo el continente Europeo e impuso “la cultura latina”. El concepto griego de ética cambio muchísimo y ese concepto llegó a hispanoamericanos con la conquista.

Los filósofos romanos quisieron establecer una “Ética latina”; pero no había la palabra apropiada, que traduzca el concepto de Ética; entonces asimilaron con la voz latina “Mores”, que significa “costumbre”, convirtiendo Ética en Moral. Entonces la Ética ya no fue entendido como un vivir limpiamente humano y; como un conjunto de normas establecidas por la costumbre para regular el comportamiento de las individuos (heterónoma) contraria a la autonomía griega; reduciendo a la Ética en el cumplimiento de normas establecidas por un sistema sociopolítico. Cumplir así la “ética personal” se convirtió moral y la ética social en código; que dio pie a la “Ética ideológica”.

### **En Indo América.**

Los pueblos latinoamericanos tuvieron una Ética y una Moral más ancestral que la greco-romana, fundamentada en la vida comunitaria y en el cuidado de la tierra.

## **ÉTICA CONTEMPORÁNEA**

La Ética contemporánea se identifica más con la ética griega que con latina, porque hoy se busca la autonomía personal y social, o sea, tener la capacidad de “dar cuenta uno mismo por uno mismo”. También han cambiado las urgencias de la vida después de las dos guerras mundiales, también las conquistas materiales mediante el progreso de la ciencia y de la técnica. Hay que pensar en la humanidad del presente y del futuro.

Ni la ciencia, ni la técnica pueden salvar a la humanidad de la barbarie, si no la cultura de la vida, en la medida que fomentamos “las tendencias biofilias” y destruimos las tendencias “necrófilas”.

Hoy vemos que siendo autónomos debe ser “el ser humano más humano” y no rechazar las leyes y las normas. De este modo la Ética no rechaza a la Moral. También vemos hoy que los jóvenes y también los adultos que rechazan todo lo que es imposición o mero cumplimiento de una norma por temor de una sanción de autoridad. Hoy se sienten atraídos a motivar su comportamiento en valores de carácter personal y en actitudes positivas y en compromisos. Hoy se rechaza “la ética” del no”, que señala lo que no se debe hacer, y se adhieren. En una Ética positiva, que permite “hacer y crecer”.

Otro rasgo característica de la Ética contemporánea es la simpatía por los cambios, los procesos y la flexibilidad. Se afirma hoy “hoy la Ética de los cambios” y no de “cambio de Ética”, porque no se trata de pasar de un sistema normativos a otro; si no de asumir los cambios históricos con una actitud madura y responsable. Las actitudes rígidas y dogmáticas han quedado atrás. Y hoy la singularidad y su objetividad son elementos esenciales de la vida misma.

Otra característica de la Ética contemporánea es: no aceptar la Ética de normas que generan temor, porque el no cumplimiento de las reglas genera sentimiento de culpa; en cambio la Ética de las actitudes proviene del interior de las personas y las realiza y libera individual y socialmente.

### **DEFINICIÓN DE ÉTICA.**

“La Ética es la ciencia del comportamiento auténticamente humano”; es decir, del comportamiento honesto consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios”. (**“Ética, Valores, Moral” Gonzalo Morales, pág. 123**). La Ética se fundamenta en valores y principios de valor universal, y ve lo que más nos conviene como seres humanos, por tanto es más absoluto.

La Moral es la práctica de principios éticos a situación concreta y particular de la vida humana. Las normas morales se derivan del contacto cultural de un individuo o de un pueblo.

## **MORAL Y ÉTICA**

Tomado del libro “Ética” pág. 14 de José Luis González.

### **La Moralidad como fenómeno social.**

Desde niños nuestros padres, nuestros maestros nos han indicado: “esto es bueno”, “aquello es malo”, “no debes hacer esto”, expresiones que nos ha grabado en la mente y operan inconscientemente como condicionadores de conducta y aprendemos que hay cosas buenas, que son premiadas, cosas malas, que son castigadas, y otras que son toleradas.

Al principio las normas son simples: “esto es permitido” y “esto está prohibido”, pero con el desarrollo de la vida estas reglas se hacen complejas, de acuerdo a realidades, que pueden ser:

- **Las costumbres sociales**, que nos indican cómo debemos comunicarnos, las reglas de urbanidad, el respeto a las tradiciones.
  
- **La religión**: que establece costumbres de sentido divino.

**El sistema de valores**, que nos conducen a la perfección humana independientemente de las costumbres o la religión.

De lo dicho podemos concluir lo siguiente: a las actitudes positivas denominamos virtudes y a las actitudes negativas llamamos vicios; y de acuerdo a estos criterios también catalogamos a las personas como virtuosas, honorables, decentes dignas y a otras como viciosas, deshonestas, bajas. También concluimos que la moral no es algo justo puesto a la persona sino su misma vida evaluada desde un criterio de perfección o de realización.

También hay que distinguir la moral como tal y la moral psicológica o biológica, que no tienen nada que ver entre sí, son diferentes, la moral psicológica consiste en el estado psicológico de una personas; si está deprimido decimos que esta con la moral caída; si esta óptimamente, decimos esta con la moral en alto.

### **Utilidad social de la Moral.**

La actitud nuestra frente a la moral es dual: aceptamos y rechazamos. Aceptamos la moral, la defendemos, y al mismo tiempo la ponemos a lado para escaparnos de sus requerimientos ejemplos, a diario en nuestra vida diaria cuando burócratas saquean el erario nacional y el erario público, protestamos; y miramos bien cuando podemos evitarnos pago de impuestos. Exigimos que en las escuelas, en los colegios, en la iglesia haya orientación sexual, respeto a la mujer, condenar el aborto; pero cuando hay todas estas falencias en el adulto disculpamos, y aplicamos hasta la ley como aprobación.

Esta realidad nos enseña que debe haber muchas normas que rijan a la sociedad para que haya la paz y el orden entre individuos, que se forme convicciones de que los intereses sociales están encima de los intereses particulares.

La racionalidad humana concluye de esas reglas morales los llamados principios morales, que llegaran a ser el “bien moral” que guía al bienestar social, a la perfección del individuo; sus contrarios serían el mal moral.

### **La Doble Moral.**

Cuando un individuo se sienta afectado en sus intereses por las normas morales pueden adoptar una de estas actitudes: o renuncia a sus intereses para conservar una conducta recta o adopta una conducta condenada por la moral pero que a él le satisface o establece un grupo de personas opuestas a las normas de conducta existentes y asoma así la

crisis. Frente a esta crisis la sociedad reacciona para conservar la moral tradicional.

De esto podemos deducir que hay cierto relativismo en las normas morales. Sabemos que la sociedad no es un ente abstracto, en el que hay verdades eternas. Nuestra sociedad está formada por grupos con intereses antagónicos. Un grupo minoritario, de familias ricas, dueños del poder económico y político, de la cultura que se auto domina "La sociedad"; hay también otro grupo que es numeroso, pobre, sin poder económico y político que tiene que aceptar y obedecer al primero.

Las reglas establecidas por los poderosos se consideran como normas morales, que protegen sus intereses; pero llega el momento en el que la clase pobre analiza la situación y descubre que hay un desorden que favorece al rico y perjudica al pobre. De aquí surge el anhelo de evadir las normas morales tanto en los ricos como en los pobres, formándose "la doble moral", tan común entre nosotros; se tiene una moral en la iglesia y otra en la calle; una vida pública y otra en la vida privada permitiendo un aumento sustancial de la crisis actual.

### **Universalidad del hecho Moral.**

La sociabilidad está en la naturaleza misma del hombre; también la moral está en la naturaleza del hombre y siempre ha sido cualificado por la moralidad. La moralidad surge de la conciencia de responsabilidad y la libertad. Por lo dicho podemos afirmar que el individuo en cuanto a "ser", es un ser moral. También en los pueblos, aun los más primitivos, aparecen siempre la estructura moral.

Las diferentes morales que hay en los diferentes pueblos o en diferentes individuos demuestra que las diferentes morales varían en el contenido pero no en ser moral. No siempre lo bueno para unos es bueno para otros, lo que se considera hoy como bueno va a ser bueno para siempre. Ejemplo: el hombre antiguo consideraba bueno la esclavitud, la poligamia, el asesinato, al vencido de la guerra; etc.; pero conforme iba

culturizándose reconoció; que todos somos iguales, libres, etc., asomo que las practicas antiguas eran erradas e injustas.

Lo mismo sucede en el individuo particular. Ningún individuo normal por malvado que sea carece de “conciencia moral”.

## **DISTINCIÓN ENTRE MORAL Y ÉTICA.**

### **Definiciones**

Etimológicamente moral y ética significan casi lo mismo con una característica especial para la Ética. Moral viene de la palabra latina **Mos** que significa costumbre y Ética viene de la palabra griega **Ethos** que significa también costumbre: muchos autores usan como sinónimos; pero actualmente se señala que cada termino tiene un nivel diferente dentro de una misma realidad: la moral es la costumbre o ley que rige la conducta individual o social; mientras que la Ética es la teoría que explica el fenómeno moral.

Moral sería el conjunto de reglas o normas de comportamiento, en que se establece la distinción entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana. Por encima de las costumbres morales esta los valores, que cumplen la función de principios universales: justicia, amor, verdad, solidaridad, integridad, honradez, respeto, fidelidad.

El plano moral y el plano de valores se entremezclan y configuran el nivel de moral o de moralidad. Esta moralidad puede estar en un individuo o en una comunidad.

Ética es el estudio sistemático de la moral o la teoría de la Moral. Así como una cosa es la belleza impresa en una obra de arte, y otra cosa es la estética que estudia los fenómenos de la belleza, del mismo modo una cosa es la moral manifiesta en las costumbres y normas de comportamiento y otra diferente en la teoría que la estudia.

## UNIDAD N.3

### LOS REFLEJOS

**Dirks Heinz. “La sicología”, pág. 98.** “Los actos reflejos constituyen la forma más sencilla y primitiva de movimiento, en cuya realización no interviene para nada nuestra conciencia”. Ejemplo: estamos en el jardín tranquilamente leyendo un libro, de repente una pelota del jardín vecino pasa rozando la cabeza, instantáneamente movemos la cabeza evitando el golpe, pero este movimiento es totalmente inconsciente, instantes después tenemos más o menos conciencia del incidente.

La característica de todo acto reflejo es una reacción defensiva. Todo acto reflejo se realiza en fracciones de segundos y en este tiempo limitadísimo se da el siguiente proceso: el estímulo exterior excita los órganos sensoriales; estos transmiten el impulso a través de los nervios de la médula espinal superior hasta alcanzar el mesencéfalo, en donde se transforma en un impulso, causa del movimiento muscular, todo esto ocurre en fracciones de segundos.

En todo esto no interviene ni la conciencia ni la voluntad. Los reflejos sirven sobre todo para auto conservación y se les considera como manifestaciones primitivas que constituyen el primer paso para el desarrollo de la vida específicamente humana.

#### **ACTOS INSTINTIVOS.**

**Heinz Dirks, “La sicología”. pág. 99.** Los actos más importantes de nuestra vida pueden tener lugar perfectamente sin la participación de los estímulos exteriores; pero para su realización es indispensable la intervención de la conciencia veamos el mecanismo de producción y sus características. Supongamos nos encontramos en un lugar desconocido del campo. Nos asalta una sensación de hambre. Averiguamos a que distancia está el restaurante más cercano y la calidad y lo comparamos con el otro más distante. Tomamos la decisión de quedarnos en este cercano.

¿Qué ha impulsado para que se realice esta cadena de actuaciones; percepciones, razonamientos, recuerdos para realizar el objetivo “comer”? La causa sería el instinto de nutrición, que a través de la sensación de hambre se manifiesta sin la intervención de nuestra conciencia.

El proceso de aparición del instinto es el siguiente; aparición inconsciente del deseo- creación de un deseo desagradable; concienciación – acción de la voluntad.

### **Qué es instinto?**

El instinto no es una fracción síquica determinada, como por ejemplo la atención, la imaginación, etc. que tiene una área síquica determinada de acción, el instinto determina el total de la vida anímica con menor o mayor claridad de la conciencia; es una fuerza anímica, es una fuerza instintiva.

El hombre por lo general es un ser que actúa guiado por sus instintos, ha beses estos reflexivos y la mayor parte del tiempo por impulso. Son propios del ser humano, por ser seres pensantes y emotivos, que actúan generalmente por un acto de impulso.

### **CLASIFICACION DE LOS INSTINTOS:**

Los instintos son numerosos y no es posible una clasificación exacta, la clasificación según Rohrer es la más satisfactoria:

1.- **Instintos vitales**, cuya finalidad es conservar la existencia del individuo y de la especie:

**Instinto de nutrición.**

**Instinto de conservación.**

**Instinto de huida.**

**Instinto de precaución.**

**Instinto de sueño.**

**Instinto de movimiento.**

**Instinto sexual.**

Estos “instintos vitales”, como su nombre lo indica, son indispensables para la conservación del individuo y de la especie; pero la manifestación y su realización son diferentes en el hombre y en el animal. En los animales “los instintos vitales” son una inclinación innata que conduce a la conservación del individuo y de la especie; pero no son estáticos sino que se mejoran y complementan con la experiencia (**Teoría de la selección de la especies de Darwin**) y su realización va envuelta en un automatismo.

Ejemplo: las aves para la procreación realizan muchos actos: construcción de nidos mullidos, elección de un lugar seguro; actos que no son inteligentes sino que se transmiten en herencia.

En el hombre también existe “los instintos vitales”, que son impulsos de conducta, pero caen prontamente bajo el control de la inteligencia y de la voluntad, y se dirigen a un objetivo concreto, y elaborado racionalmente. Estos instintos vitales, según establezca la conciencia son satisfechos o son contrarrestados.

**2.- El instinto social.-** su función es impulsarnos a formar colectividades y a buscar nuestra “seguridad” dentro de la colectividad.

A este instinto pertenecen:

**La necesidad de contacto (compañía)**

**La necesidad de prestigio.**

**La necesidad de poder.**

**La necesidad de propiedad**

**La necesidad de conceder ayuda.**

La influencia de la razón y de la voluntad en los instintos vitales, los hace controlables; con mayor razón al tratarse de los instintos más elevados, como el instinto social y el cultural. En estos casos los instintos son los impulsores, los motores del pensamiento y de la acción.

Los instintos sociales impulsan en todo cuanto el hombre necesita para vivir en sociedad. Pues, el hombre necesita convivir con estos seres de su misma especie, y es urgente un mínimo acuerdo con los demás miembros de la comunidad. En este acuerdo el instinto sirve para la auto afirmación y para la obtención de una posición social. Para conseguir esto el instinto social impulsa a exhibir sus cualidades; riqueza, autoridad, vestir elegantemente, etc. para el fortalecimiento de su prestigio.

### **3.- Instintos de placer.**

Los instintos de placer tiene la finalidad hacer todo cuanto produzca placer y bienestar en el individuo. Los cinco sentidos, que poseemos, nos relacionan con el medio ambiente y nos ubica en el universo. Los instintos de placer busca todo cuanto sea un estímulo refinado con los sentidos y produzca placer. Ejemplo: Tendencia al alcohol, al tabaco, a la droga, a las golosinas, a buscar la complacencia corporal.

### **4.- Instintos culturales.**

Estos instintos nos impelen a conseguir el progreso cultural del individuo y de la especie. Son la “sed” de conocimientos, las tendencias artísticas, las necesidades metafísicas (filosofía-religión) y deseo de un buen rendimiento personal. El hombre no se encuentra completo, si cuenta solo con su conservación biológica o su afirmación social.

Aquí entra el tercer grupo de instintos, que son los característicos del ser humano. Estos instintos culturales traen la necesidad de progresar individualmente en el pensar y en el obrar. Aquí juegan un papel decisivo las fuertes ambiciones por mejorar: Estas fuertes decisiones se llaman

“intereses”, que nos impulsan a participar y asistir a los acontecimientos culturales.

**Heinz Dirks. La psicología, pág. 102).** “Estas tres instancias síquicas: los instintos, las inclinaciones y los intereses, representan aspiraciones humanas naturales en planos distintos hacia otro nivel de vida. Estos tres constituyen las fuerzas dinámicas que activan las funciones anímicas y estimulan su desarrollo”.

### **FUERZAS INSTINTIVAS Y LA PASIÓN.**

Hay grandes diferencias entre los instintos.

Después de investigaciones realizadas en los animales establece este orden:

**1º.- El instinto natural.**

**2º.- El instinto de beber.**

**3º.- Instinto de alimentación.**

**4º.- Instinto sexual.**

En los animales y más aún en el hombre hay diferencias que rompen este orden de instintos. En el hombre pueden estructurarse instintos elevados INTERESES y son tan poderosos que relegan a segundo término los instintos vitales, los intereses espirituales puede manifestarse con tanta intensidad que hasta el instinto de conservación queda reducido al mínimo.

### **La Pasión.**

Los instintos de placer, especialmente los derivados del instinto de alimentación, pueden también adquirir una preponderancia extraordinaria. La característica en sus pasiones es la exigencia de verse satisfechas con la máxima rapidez y poseen una fuerza tal que obligan al individuo a pasar todas las barreras y normas éticas con tal de alcanzar su objetivo.

Las pasiones no se limitan solamente al placer. Existe una pasión por el prestigio, por el ansia de bienes materiales, por el poder.

## UNIDAD N.-4

### EL VALOR

#### 1.- Ubicación del concepto “Valor”

Es sumamente difícil dar un concepto cabal de lo que es el valor, es una realidad del tiempo moderno y está muy ligado a la ética y a la Moral. Veamos someramente el proceso de la Ética y Moral, como ciencias filosóficas, a través del desarrollo del pensamiento humano.

**En la edad antigua;** la filosofía estaba en íntima conexión con la religión. La religión en sus dos etapas de antropomorfismo y Teo sofismo establecía reglas de conducta ante los dioses, sin vislumbrar la Ética y la Moral, peor valores. En la época patrística los Padres de la Iglesia establecían conductas morales de tonalidad netamente religiosa con miras a la salvación.

**En la edad media;** la filosofía se independiza de la teología y da primacía a la razón; pero la razón no explica totalmente la conducta a llevarse para obtener salvación y se confunde con el arte, y reina la confusión. La Ética y la Moral no asoman todavía como ciencias filosóficas.

**En la edad contemporánea;** las ciencias se desarrollan grandemente y explican todo, sustituyendo a la teología y anulando la fe. La filosofía se constituye en la orientadora para sustituir la fe; y en esta época asoman la Ética y la moral como ciencias filosóficas y orientadoras de la conducta de los individuos y de las asociaciones; pero no aparecen el concepto de valor.

En los tiempos actuales que vivimos de los valores, como normas de conducta se nos hace difícil dar un concepto cabal de lo que es valor,

porque el valor y las normas (que se las entienden como “sistemas valorativos”) dependen en gran medida de los condicionamientos y parámetros culturales y también porque no se pueden determinar “que es valor” y “que no es valores”. El concepto de valor depende de las opciones filosóficas de las opciones científicas y de las opciones existencialistas que una persona o un grupo ha optado estas opciones en algún momento de la vida, de forma consciente o inconsciente.

Estas opciones están diversificadas por diversas variables como anoto a continuación.

Las opciones filosóficas pueden ser objetivas subjetivas o dialécticas; las opciones científicas pueden ser ciencias positivistas o tecnocráticas. Y las opciones existencialistas pueden ser nihilistas, deterministas.

Los entendidos para tener un concepto de valor han establecido tres anotaciones para dar la definición de valor, que son:

1. El concepto de valor es polivalente.
2. El valor no es sinónimo de valoración y
3. Valor es vivenciado dentro de un contexto cultural.

### **Tres anotaciones:**

#### **1.- Es polivalente**

El concepto de valor no es monovalente o monosenico; es decir, no se puede comprender de una sola manera, sino que es polivalente, polisémico, es decir admite un amplio espectro de significados. Como las siguientes.

1.1.- el valor como pauta de vida. Es decir algo o alguien que ayude a encarrilar la vida, al ofrecer una pista a seguir que impide ir a la deriva. Por ejemplo en valor sería la convicción de que el matrimonio es indisoluble.

1.2.- El valor como criterio de acción. Es decir: el valor es un principio dinámico, que impulsa la inteligencia y la libertad de las personas para hacer o dejar de hacer ejemplo: los ideales.

1.3.- El valor es vector vital. Vector vital es algo o alguien que invita a canalizar las energías en una dirección determinada o hacia un objetivo concreto por ejemplo buscar la maestría académica.

1.4.- El valor es un satisfactor sinérgico de necesidades. Es decir: es un factor de mejoramiento de las condiciones generales de vida de una persona o de un grupo, que satisfacen las necesidades humanas de protección, de participación y conocimiento.

1.5.- El valor es un paradigma cultural. Es el conjunto de nexos entre realidades espirituales y materiales, que permiten enriquecer, disfrutar y hacer florecer la vida. Entre los bienes espirituales están: el pensamiento vivo, la sabiduría popular, creencias, tradiciones. Y entre los bienes materiales están los bienes y los servicios.

### **CONCLUSIÓN:**

De lo dicho anteriormente se concluye la definición de valor: **(“Ética, valores y Moral” del PhD. Gonzalo Moreno Gómez pág.103)**. “Valor es algo o alguien importante que nos atrae emocionalmente e intelectualmente comprometiendo total y profundamente las energías vitales de una persona o de un grupo en la consecución de un bien espiritual o material, generando acciones positivas permanentes, porque da sentido a la vida, satisface las necesidades fundamentales y realiza las aspiraciones del ser Humano”.

### **2.- Valor no es sinónimo de “Valoración”**

Valor es una cualidad de una persona u objeto, que da sentido y dirección a la vida; valoración indica el proceso mediante el cual se adquiere un valor. Según esto se puede construir y reconstruir valores.

**3.- El valor es vivido dentro de un contexto cultural:-** Quiere decir que no hay valores “in abstracto” sino cualidades en personas concretas como: **Responsabilidad. Honestidad. Lealtad. Solidaridad. Justicia.**

### **PROCESO PARA ADQUIRIR VALORES.**

Ya afirmamos que valor y valoración no significan lo mismo: valor es una cualidad de una persona o algo que da sentido o dirección a la vida; mientras que valoración es el proceso para adquirir o confeccionar un valor; luego la valoración es el proceso personal o comunitario mediante el cual se descubre, se incorpora y se mantiene un valor.

Este proceso o valoración encierra tres momentos: la elección, el aprecio y la acción.

#### **1.- La elección.**

Una persona valora, aprecia lo que uno mismo ha escogido, lo que uno ama intensamente, lo que es parte de su vida. “Punto de interés” es lo que atrae de un modo pasajero sin llegar a modificar la existencia. Esto no es valor.

Es necesario que la elección, el aprecio y la acción reúnan ciertas condiciones.

##### **➤ La elección.**

Las condiciones que debe reunir la elección para ser buena son:

- 1.1.- Ser libre, es decir sin coacción física, psicológica o social.
- 1.2.- Ser consciente, que sepa plenamente las consecuencias de la elección.
- 1.3.- Ser Alternativa, es decir que escoge entre varias opciones.

Los valores se proponen, no so se imponen.

- **El aprecio:** Es el cariño a quien o lo que se ha elegido; cuando se manifiesta alegría por alguien o algo y cuando está dispuesto a firmar públicamente lo que siente sin reservas ni temor en completa libertad.
- **La acción:** Poner en ejecución un valor en nuestra vida es la prueba evidente de la satisfacción de lo que hemos escogido. Un valor puesto en acción debe reunir tres aspectos: coherencia, consistencia y persistencia.

### **1.-Coherencia:**

Hay coherencia cuando hay unidad entre pensamiento y la persona que actúa y vive los valores.

### **2.- Consistencia:**

Cuando los valores permanecen invariables en cualquier circunstancia de la vida.

### **3.- Persistencia:**

Cuando una persona actúa de una manera habitual, que sus reacciones son maduras y constantes en los distintos acontecimientos y distintas personas.

## **Inferencia.**

### **1.- La verdadera crisis:**

Según lo dicho anteriormente se puede concluir que sociedad contemporánea no soporta “Crisis de Valores” si no “crisis de valoración”; porque los valores en sí son eternos; lo que cambia con las épocas y con las culturas son los sistemas valorativos.

### **2.- El síndrome axiológica:**

Este síndrome es el resultado de dos situaciones anormales.

a).- **“Patología valorativa”**.- Sabemos que para que se realice una valoración correcta debe haber tres elementos: la elección, el aprecio y la acción. Cuando en la valoración hay alguna deficiencia o desvío en uno de estos elementos se da una anomalía, que se llama **“patología valorativa”**.

b). **Presiones exógenas**.- Llamase “presiones exógenas” a las circunstancias negativas que se adhieren a la “patología valorativa”, tales como la falta de autonomía y de oportunidades; las presiones sociales y psicológicas, la **“doble moral”**.

Estas dos circunstancias producen un estado de confusión, incertidumbre y de parálisis valorativa, que bloquea la conducta, la actividad de la persona, que se llama **“síndrome axiológico”**.

“De ahí que ayudar a los niños, a los jóvenes y a los adultos a aprender el **“arte de valorar”** constituye sin duda alguna una de las mayores retos educativos del siglo XXI (**Ética valores y Moral” de Gonzalo Morales Gómez PhD**).

### **LOS VALORES HUMANOS.**

***“Es lo bueno, real o ideal, deseado o deseable para una persona y/o colectivo”***. Los valores humanos se clasifican en: morales, religiosos, sociales y jurídicos (este último denota obligación externa). Los valores humanos sólo pueden ser cualidades y acciones razonables de las personas, y por lo tanto sus manifestaciones y su forma de relación. (Él, elige).

Los podemos incorporar, con mayor o menor esfuerzo, en nuestra vida personal. Esto significa que sólo los seres capaces de elegir y responsables; de sus acciones reafirman la condición humana, y determinan su valor como persona.

En la antigua Roma, listaban como virtudes una serie de puntos, que aquí los calificaremos como valores humanos y lo consideramos como partes integrantes de la RECIPROCIDAD HUMANA.

Estos Valores Humanos son: **paz, amor, justicia, felicidad, belleza, responsabilidad, generosidad, honestidad, libertad, respeto, puntualidad, amistad, gratitud, lealtad, Dios, verdad, perdón, cooperativismo, igualdad** y fundamentalmente la vida entre otros muchos y muchas clasificaciones de hoy.

En la antigua Roma también era tomado como virtudes: la Abundancia, la Fortuna, la Opulencia resultado del esfuerzo honesto o deshonesto según el caso por las constantes guerras.

## **LOS VALORES MORALES**

**Tomado del Libro “Ética”; de Luis José Gonzáles Álvarez (pág. 11-127).**

### **1.- LA ACTIVIDAD MORAL**

#### **PERSONALIZANTE LIBERADORA**

Hay que tener muy en cuenta que la moral es una realidad ideática y a la vez es un fenómeno social y lo que es la actividad moral que se da en cada uno de nosotros desde cuando somos niños. Hay este hecho: que después de que actuamos, nuestra conciencia se siente satisfecha o nos recrimina; esto nos indica que hay en nosotros la “actividad moral”. ¿Qué actividad moral?...es el conjunto de operaciones psíquicas, que valoran nuestra conducta a la luz de un canon de perfeccionamiento humano.

Lo que constituye la vida moral, no es el comportamiento en sí, ni su estructura, ni su funcionamiento; si no la orientación que le damos y el proceso de enjuiciamiento al que lo sometemos nosotros mismos. Nos interesa es estudiar el funcionamiento de esta actividad estimativa.

La actividad moral y la moralidad como categoría apreciativa están muy devaluadas. Las reflexiones aburren a los estudiantes, los intelectuales, los empresarios no quieren saber nada de moral. Las reflexiones morales fastidian a los estudiantes, son despreciadas por hombres de negocios y más por los profesionales, las personas cultas las desprecian considerándolas como antigüedades y menos por juiciosos mentales. Tan solamente las personas de menor nivel económico y los que conservan las tradiciones, especialmente religiosas conservan la moral como fuerza normativa.

Hablan de la moral solamente los dirigentes de la política o de las empresas con la finalidad tan solo de mantenerse y permanecer en el poder. Por ejemplo: cuando los políticos apelan a la moral o a la ética, lo que pretenden es evitar el escándalo y la corrupción escandalosa ante el público y no buscan establecer la honestidad en la actividad pública. Igualmente los empresarios hablan de moralidad dentro de la empresa para que los trabajadores actúen en forma tal que garanticen la competitividad y la rentabilidad. Eluden las reglas morales que les comprometen frente al trabajador por ejemplo las utilidades, salario justo.

Sin embargo hay hoy personas que buscan su perfeccionamiento cumpliendo la moral para llegar a hacer felices, con la misma o aun mayor intensidad que el hombre de otros tiempos; pero los criterios anteriores no le convencen: Pero hay que tomar en cuenta que el ideal del hombre es la perfección; y la perfección como ideal es perenne lo que varía es la comprensión en cada época y la determinación de los medios más valiosos para obtenerla.

Hoy este problema surge; cuando un grupo social posee un conjunto de normas y criterios de bondad, y los identifica con "La Moral". Esto es un error que ha existido en la historia. Cuando hablamos de la moral de un pueblo o de una persona, podemos referirnos a su sentido de perfección y al bagaje de normas y costumbres que dirigen su comportamiento.

El deseo de dar un concepto exacto de moralidad nos impele a hablar de la actividad moral personalizante y liberadora. Hay moralidad opresora que impide la libre realización de una persona.

Para que la actividad moral de una persona sea un apoyo no un obstáculo, debe ser lúcida, dinámica, creativa y de superación, y debe estar en el punto justo de la actividad personal.

Llegamos a ser dueños de nosotros mismos y ser capaces de orientar responsablemente nuestra conducta solo cuando vivamos una moral liberada y liberadora. Nosotros somos personas individuales y somos a la vez miembros de una comunidad conocemos lo que hoy hay que practicar.

## **2.- LOS VALORES.**

### **2.2.- Planteamiento.**

Nuestra actividad moral se resuelve en una valoración teórica o práctica. Cuando juzgamos una conducta, lo que hacemos es valorarlos de acuerdo con un criterio pre establecido si el acto se acomoda al criterio pre establecido lo denominamos bueno; si no, malo, los criterios que nos permiten juzgar son muchos y de importancia muy diferentes de acuerdo a su profundidad y universalidad.

Los criterios más simples e inmediatos con las normas concretas de comportamiento Ejemplo: “prohibido fumar” es una norma clara y simple, de fácil juzgamiento. Una señal de tránsito, entre otras que vemos a diario.

No sucede lo mismo cuando hay un principio o una ley general, nuestra capacidad estimativa se difumina. Ej. “no matarás”; tomado como criterio simple es prohibición de quitar la vida a otro; pero esta ley es para muchas acciones: pena de muerte, el aborto, eutanasia, guerras, armamentismo. Todos aceptamos la ley: “no matarás” pero su cumplimiento es difuso.

Si accedemos a los valores, el problema se complica más, el amor, la justicia, la salud, la sabiduría son valores de aceptación universal. Cuando la traducimos, a principios, leyes o normas concretas, surge la duda, la discusión y hasta el antagonismo moral.

Por explicar nuestra actividad valorativa moral, comencemos por lo más elaborado y universal: los valores. Comprendemos lo que son los valores en general y luego los valores morales.

## **2.2.- ¿Qué son los Valores?**

El valor es una realidad más familiar de nuestra vida diaria ejemplo: todos los objetos que usamos tiene un valor en el mercado, las obras de arte tiene un valor estético; cuando arrojamus algo a la basura es porque no tiene valor. Toda actividad de nuestra vida gira en torno de un valor, su económico, estético, religioso, político.

El valor económico está presente todo el día. Todo vale dinero: la comida, la ropa, la habitación, el transporte, etc... también valoramos a las personas y a los objetos por su belleza, por su perfección, por el sentido espiritual la evidencia del mundo de los valores que nos rodea, nos obliga a preguntarnos ¿Qué es el valor? “A qué se debe esta constante actividad valorativa”.

Diferenciamos los valores de las cosas reales y de los objetos ideales. Los seres con los que nos relacionamos son seres sensibles, es decir, seres perceptibles por los sentidos: son cosas reales. Hay otro conjunto de que no son seres reales; por ejemplo: los números, el círculo, la igualdad son seres cuya esencia toda comprendemos pero no son cosas reales, sino ideales, objetos ideales.

Hay también “realidades no reales”, como el amor, la belleza, la justicia que no son cosas reales ni objetos ideales. Un hombre puede ser honesto o deshonesto. La honestidad o la deshonestidad califican al ser del individuo; pero son seres fuera de él; lo que quiere decir que la

honestidad no tiene ser. La honestidad solo es cambiar en relación con una persona real.

La diferencia entre persona honesta y persona deshonesto; entre perro hermoso y perro feo; entre salario justo y salario injusto radica en el ser del hombre o en el ser del perro ni en el ser del salario. Radica en su valor. El perro hermoso tiene más valor que el feo, aunque en cuanto perro son iguales. De esto se deduce que los valores no son sino que valen. El ser del valor consiste en su valor

Con lo dicho hemos aclarado lo que no son valores, los valores no son cosas reales ni objetos ideales, nos falta indicar que son. Esto es lo difícil porque queremos lo que no es. Para descubrir lo que es el valor hay que seguir el proceso genético.

### **PROCESO GENÉTICO DE VALOR.**

La belleza no es un objeto real con identidad propia. Sin embargo todos entendemos cuando afirmamos que algún ser es bello. Hablamos de un atardecer bello, de una mujer bella, de una obra de arte. Son las tres cosas el termino bellos se refiere a una misma cualidad. Es una cualidad que tiene en común no una parte del ser. Que se quiere decir al afirmar de algún ser que es bello. Hablamos de un bello atardecer, de una bella mujer, de una bella obra de arte. En los tres casos el término bello hace referencia a una misma cualidad. Si abstraemos de las tres esta cualidad común, nos formamos el concepto de belleza. Este concepto podemos pensar independientemente tres realidades. Además, una vez que tenemos el concepto de belleza podemos predicar no solamente de las tres realidades, sino de muchas otras realidades que tengan esta cualidad otras realidades que tienen esta cualidad de belleza, ejemplo: vestido bello, bella flor.

El valor, pues, es la abstracción de una cualidad común a muchas cosas. Los valores son abstracciones, conceptos; es decir, elaboraciones mentales para expresar cualidades propias de los seres. En esto se

parecen a los “objetos ideales”; profundicemos un poco más. ¿Qué grandes cualidades son estas que al ser conceptualizadas dan lugar a los valores?. Ejemplo humanidad, blancura, son conceptos elaborados por abstracción, sin embargo no son valores.

Las cualidades que engendran valores consisten en relaciones de sentido que el hombre descubre en los seres. ¿Qué entienden por “relación de sentido”? Expliquemos con un ejemplo: aparece un arco iris y no es contemplado por nadie, afirmamos que su ser es una realidad, independientemente de que sea contemplado o no. Para decir que ese arco iris es bello, necesariamente tiene que ser contemplado por una inteligencia, sin relación o una inteligencia el arco no es ni bello, ni feo, simplemente es.

Esto no quiere decir que la belleza le otorga la inteligencia, la belleza le pertenece, es una cualidad suya pero es una cualidad relacional; es decir, que solo existe en relación con algo. Ese algo, en el caso de la belleza, es el sentido estético del hombre, su capacidad de admiración y satisfacción psíquicas.

**Relación del sentido:** es toda referencia entre un ser y un campo de intereses o satisfacción humana. El ahorro es un valor porque entre la cualidad de limitación numérica de las cosas y el interés de utilidad en el hombre se establece una relación de sentido. Decimos que el ahorro es útil.

Existen otras “realidades”, que son realidades no reales, ejemplo; la belleza, el amor, la justicia, que no son cosas reales ni objetos ideales. Un hombre puede ser honesto o deshonesto. La honestidad o la deshonestidad cualifica el ser del individuo, pero no son seres fuera de él. Lo que indica que la honestidad no tiene ser, que no es, la honestidad solo es posible en relación con un ser real, no tiene existencia en sí misma.

La diferencia entre hombre honesto y un hombre deshonesto; entre perro hermoso y un perro feo, entre un salario justo y otro injusto, no radica en el ser del hombre, del perro o del salario. Radica en su valor. El perro hermoso vale más que el feo, aunque en cuanto a perro son iguales de ahí afirmamos que los valores no son; sino que valen. El ser del valor consiste en su valor. Con las reflexiones anteriores se ha indicado lo que no son los valores: los valores no son cosas reales ni tampoco objetos ideales. Ahora conviene decir lo que son los valores.

Esto es difícil. Y la dificultad consiste en que se quiere definir algo que, por afirmación, no es. Para poder definir hay que seguir el proceso genético de los valores. Nosotros afirmamos que la belleza no existe como cosa con identidad propia. Sin embargo todos nosotros comprendemos lo que se quiere decir al afirmar de algún ser que es bello. Hablamos de un bello atardecer, de una bella mujer, de una bella obra de arte.

En los tres casos el término bello hace referencia a una misma cualidad. Es una cualidad no una parte del ser lo que esas tres realidades tienen en común. Si abstraemos de las tres el común denominador o la cualidad común, formamos el concepto de belleza. Este concepto podemos pensar independientemente de las tres realidades además nosotros podemos predicarlo de todos y de cada una de ellas; sino de muchas realidades que tienen en común con aquellas el que son bellas; es decir que la cualidad de belleza.

Se trata de la abstracción de una cualidad común a muchos seres. Ya hemos obtenido un buen dato. Los valores son abstracciones conceptos, es decir, elaboraciones mentales para identificar y expresar cualidades propias de los seres. En esto se parece bastante a los objetos ideales de que hablábamos anteriormente. Profundicemos. ¿Qué clase de cualidades son estas que al ser conceptualizadas dan lugar a los valores? Ejemplo: la humanidad es un concepto elaborado por abstracción; pero no

es valor. La blancura es el resultado de la conceptualización de una cualidad: el color blanco, pero no es valor.

Las cualidades que engendran valores consisten en relaciones de sentido que el hombre descubre en los seres. ¿Qué entendemos por relación de sentido? Imaginemos la aparición de un arco iris que ninguna inteligencia los compadece, diríamos que su ser es independiente de que sea contemplado o no. Antes de la existencia del hombre los fenómenos de la naturaleza ya existían.

Ahora bien para poder decir que ese arco iris es bello, necesariamente debe haber la contemplación por la inteligencia. Sin la relación a una inteligencia el arco iris no es ni bello ni feo, simplemente es. Lo cual no quiere decir que la belleza se lo otorgue la inteligencia, que lo contempla. La belleza le pertenece, es una cualidad suya; pero es una cualidad relacional, es decir, que lo contempla. La belleza le pertenece, es una cualidad suya; pero es una cualidad relacional, es decir, que solo existe en relación con algo, en el caso de la belleza, es el sentido estético del hombre, su capacidad de admiración y satisfacción psíquica frente a realidades que ponen cualidades sensibles estructuralmente armoniosas.

Relación de sentido es todo referente entre un ser y un campo de intereses o satisfacción humana es ahora es un valor porque entre la cualidad de limitación numérica y temporal de las cosas y el interés de utilidad en el hombre se establece una relación de sentido.

### **DEFINICION**

**Valor es:-** Aquella cualidad que percibimos en los seres, que consiste en una relación de sentido positivo entre dichos seres y algún campo de realización humana. Dicho de otro modo: valor es una cualidad de posibilitación que el hombre percibe en algún ser.

No resulta así difícil distinguir el valor de una cosa que sería su cualidad de tener sentido para algo, el concepto del valor, que sería la idea que

posee una inteligencia de esa cualidad universalizada y el acto de valorización; o son; la operación de una mente al descubrir una relación de sentido entre las cosas y la realización del propio ser. En el primer caso se trata de algo objetivo; en el segundo de algo ideal y en el tercero de algo subjetivo.

**Morales Gómez Gonzalo PhD** “Ética valores y Moral” **pág. 108.** “De ahí que ayudar a los niños, a los jóvenes y a los adultos a aprender el “arte de valorar” constituye sin duda alguna, uno de las mayores retos educativos del siglo XXI”.

## **¿QUÉ ES ÉTICA PROFESIONAL?**

### **Ética Profesional.**

La vida profesional es "problema" capaz de preocupar en estas dimensiones: ¿Cómo se triunfa económicamente? ¿Cómo se triunfa socialmente? ¿Cómo se triunfa en el ejercicio del deber? y ¿Cómo es posible conjugar estos triunfos sin comprometer la conciencia moral y la **dignidad humana?**

El trabajo como virtud, dignifica, cuando se desarrolla la inteligencia y las habilidades. Al practicar una actividad que requiere esfuerzo y creatividad, se proyecta el ser humano, de tal manera que logre ser mejor sirviendo a los demás, pudiéndose construir un mejor país y potenciando el bien común. **"Jesús terminó con éxito el trabajo que Dios le había asignado hacer en la tierra (Jn. 17:4)".**

Es ético que alguien use gasolina pagada por la compañía para su uso personal? ¿Y qué hay de usar el teléfono de la empresa para tus llamadas personales a larga distancia?, ¿Es ético pedir a la secretaria que mecanographe tus correspondencias personales? ¿Es ético cualquier tipo de soborno en busca de un fin?

La ética profesional es más amplia de lo que se supone, es más que preguntarse: ¿Estoy haciendo lo que debo hacer? ¿Estoy haciendo lo propio que beneficia a mi cliente, a mi patrón, a la sociedad, a la organización, a mi país, al planeta? Y consecuentemente, ¿Estoy participando de lo que tengo derecho? **Queda en usted la decisión... ¿?**

En este contexto, surgen ciertas restricciones que se conoce como **código de ética**, que en las áreas laborales o en el **quehacer deontológico** se le denomina **código de ética profesional** que sirve como modelo sobre el cual se basan los estándares de conducta y principios fundamentales. Se pautan con el fin de contribuir al mejoramiento de la profesión en lo pertinente a lo "ético - moral" del ejercicio, evitándose la prevaricación y otros delitos. Se trata de la **libertad responsable**.

No es menos cierto que el trabajo tiene una propiedad intrínseca con respecto al capital, "niel capital puede subsistir sin el trabajo, ni el trabajo sin el capital". Este **principio capitalista** "despoja" al hombre, al profesional, a las empresas, a las organizaciones de su dignidad y de su sentido social.

"Para ser libre, el hombre debe ser honesto consigo mismo, con sus semejantes" (**Hubburd L, 1962**). El hombre de hoy debe preguntarse, ¿Qué pasa con mi código de honor? Mi tiempo, ¿en qué lo he invertido: en actos de ocultación, en actos hostiles, en aberraciones, en transgresión permanente? Debemos corregir el rumbo, **¡Insólito universo!**.

## **PROYECTO DE VIDA.**

**En el contexto ético-moral.**

**El punto de partida:**

¿Cuáles son mis actos de fortaleza?

¿Cuáles son mis actos que debo fortalecer?

**Autobiografía:**

¿Quiénes han sido las personas que he tenido como modelo de conducta?

¿De qué manera han influenciado en mis principios y valores?

¿Qué me dijeron del Amor, la Reciprocidad y la Felicidad?

¿Cuáles han sido mis conductas éticas marcadas desde la infancia?

¿Alguna decisión significativa que ha tenido incidencia en mi ser ético - moral?

**Quién soy?**

¿Cuáles son mis creencias?

¿Qué virtudes práctico?

¿Qué conductas inmorales rechazo?

¿Cuál es mi patrón de conducta ética?

**Quién seré ?**

¿Qué tipo de profesional quiero ser?

¿Qué decisiones debo tomar por dejar de hacer y ser?

¿Cuáles contravalores debo corregir?

¿En qué tiempo lo lograré?

**Qué hago?**

Seré Feliz?

Soy responsable?

Formaré una familia?

Tendré éxito en lo que trabaje?

Satisfacer mis necesidades y la de mi familia?

**Cómo lo haré?**

Estudiando, preparándome.

Programando mi vida

Evitando deudas.

Controlando mi salud. Compartiendo con mi familia. Evitando la corrupción. Evitando los anti-valores. Practicando los valores. Siendo sincero y honesto. SIENDO CONCIENTE.

## **GUIAS SOBRE ÉTICA PROFESIONAL.**

### **INTRODUCCIÓN.**

Es preciso que se tenga en cuenta.

La ética es una dimensión reflexiva inherente a la formación y al quehacer profesional; ella le permite a la persona no solo comprender el mundo en el que le corresponde actuar sino también que le ofrece criterios orientadores para entenderse con los otros en acciones cotidianas y comunes. Hay preguntas que no pueden resolverse a través de las matemáticas, como por ejemplo: ¿Qué es una profesión? ¿Qué significa ser profesional? ¿Qué es un comportamiento responsable, solidario, o justo cuando se actúa en nombre de una profesión? ¿Qué tipo de líderes necesita nuestra región y nuestro país?

La formación no consiste sólo en el entrenamiento de habilidades y destrezas técnicas para desempeñarse en un oficio o para emplearse en el mundo de la producción. Hoy es fundamental formar en los estudiantes la conciencia de actitudes emprendedoras y creativas que les permitan abrirse de manera autónoma sus propios espacios de investigación y producción.

### **JUSTIFICACIÓN:**

El ejercicio reflexivo docente-dicente permite readquirir con el tiempo actitudes positivas que se revierten en beneficio de lo que se hace en el ámbito profesional en cuanto a la función social desde las profesiones y en las personas más próximas. La práctica sola sin la reflexión sistemática

no garantiza en sí misma el desarrollo del ser humano, se requiere de la capacidad crítica (ética) para el desarrollo de éste en todas sus dimensiones. Ahora bien, lo anterior tiene efectividad si se parte de la confrontación consigo mismo, del interrogarse en todas las búsquedas que se tiene como persona, como profesional que tiene exigencias, derechos, deberes sociales y lo que implica su compromiso y convicción de su rol como profesional en un mundo cambiante rodeado de tecnología.

### **OBJETIVOS:**

1. Reflexionar en torno a los conceptos éticos, permite al estudiante semipresencial en el área de Física – Matemáticas, obrar siempre bajo la consideración de que el ejercicio de su profesión constituye no solo una actividad técnica sino una actividad con responsabilidades individuales como docentes, como ciudadanos y como profesionales.
2. Comprender conceptualmente lo que significa la armonía entre el pensamiento y la vida o la teoría y la práctica, como estrategia para optimizar el aprendizaje en torno a lo que posibilita vivir de acuerdo a la ética y a la racionalidad tecnológica

### **METODOLOGÍA:**

Desde el Constructivismo y Desarrollo Cognitivo el aprendizaje empieza a partir de las experiencias previas, pues son ellas las que permiten acentuar, reevaluar o cambiar los conceptos que amplía la red cognitiva de los individuos, las lecturas, las reflexiones, las discusiones, los mapas conceptuales, propician la construcción y afianzamiento de esos conceptos. La utilización de las TIC'S, permiten una comprensión universal de todo lo que nos rodea, llegando aún conocimiento más amplio de la ética y la moral y su importancia en el desarrollo político – social – humano de las sociedades, y por ende del mundo que nos rodea.

Ahora bien, por las características de este programa (SEMIPRESENCIAL). Las sesiones estarán divididas en algunas visitas presenciales a los estudiantes, la primera de ellas será para conocer el grupo, indagar experiencias previas sobre el curso desdibujar los prejuicios que alrededor de la temática existe, realizar conversatorio o poner sobre la mesa las reglas del juego a seguir en el curso.

### **ACTIVIDADES:**

- Sesiones magistrales
- Lecturas previas por los estudiantes
- Discusiones grupales
- Elaboración de mapas conceptuales
- Cine Foro
- Eventos desde la mayéutica.

### **CONTENIDOS:**

**Taller 1.-** Sensibilización al curso.

**Taller 2.-** Presentación del Programa.

**Taller 3.-** La ética y las matemáticas.

**Taller 4.-** ¿Qué es la ética?

**Taller 5.-** Ética y Moral.

**Taller 6.-** Ética como amor propio.

**Taller 7.-** Los docentes, la Responsabilidad Profesional y la Ética.

**Taller 8.-** Películas.

**Taller 9.-** Cine Foro.

**Taller 10.-** Por una tecno-ética.

**Taller 11.-** El Matemático frente a la ética y la técnica.

**Taller 12.-** Ética y Moral Profesional.

**Taller 13.-** Ética y Ecología.

**Taller 14.-** Evaluación del curso.

## DESARROLLO DE LOS TALLERES.

### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 1

#### TALLER 1.

##### Sensibilización al curso

**JUSTIFICACIÓN:** La globalización e internacionalización de la economía aunado a las innovaciones científicas y tecnológicas, ha generado no solo relaciones distintas de producción sino también un cambio sustancial en la formación de los futuros profesionales. Las nuevas tecnologías han permitido además, que la formación ética sea impartida por éste medio a estudiantes que se encuentran fuera de la Alma Mater, con metodología desescolarizada que permite superar las barreras geográficas y las tradicionales exigencias presenciales entre docente y alumno.

**OBJETIVOS:** Conocer el grupo e indagar sobre los conocimientos y experiencias previas que tienen los estudiantes acerca del asunto objeto de formación. A partir de esta información organizar el tratamiento pedagógico y didáctico para guiar a los estudiantes en el desarrollo del curso. Motivar a los estudiantes en la participación del curso para lograr a través de él la incorporación de elementos conceptuales y prácticos y compromisos profesionales y vitales.

**ACTIVIDADES:** Indagación de conceptos previos. Dinámica de presentación. Lectura de una tira cómica. Conversatorio. Reglas del juego. Lectura del documento "Ética para qué?" (Investigación), para el próximo encuentro presencial.

**EVALUACIÓN:-** Se evaluará la sesión desde las sugerencias que tengan los estudiantes sobre el curso y se concertarán nuevos compromisos de aprendizaje. Se analizara lo investigado.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2

### TALLER 2.

#### Presentación del programa.

**JUSTIFICACIÓN:** Presentar el programa a los estudiantes, se hace necesario para que en la medida en que ellos lo conozcan, comprendan, asimilen y se comprometan en la participación y construcción de elementos conceptuales y vivenciales, que les llevarán en el transcurso de su vida cotidiana como profesionales a formalizar su proyecto de vida, como función que el individuo quiere realizar. Además, presentarle categorías y elementos teóricos que les permitirá hacerse cargo de las diversas situaciones y problemas de la comunidad humana en que vive.

#### **OBJETIVOS:**

- Dar a conocer el programa, sus temas, su bibliografía, su dinámica, para que el estudiante obtenga criterios y elementos de juicio que le permitan asumir actitudes responsables en la vida personal, social y en el ejercicio profesional.
- Poner Sobre la mesa las reglas del juego concertadamente con los estudiantes, sobre metodología, trabajos grupales, individuales y sus respectivas evaluaciones.

**ACTIVIDADES:** Ilustrar la manera de participar en el curso a través de Internet.

- Lectura Del programa y de la bibliografía.
- Concertar con los estudiantes los momentos y la manera de llevar a cabo las estrategias metodológicas y la evaluación del curso.
- Lectura presencial del documento "Semblanza de la ética".
- Distribución del documento "Ética Profesional para qué?" (Investigación), para realizar los mapas conceptuales.

**EVALUACION:-** Por medio de preguntas realizadas por la docente, conocer lo que piensa el estudiante del programa.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3

### TALLER 3.

#### LA ÉTICA Y LAS MATEMÁTICAS.

##### TEMA: Ética, ¿Para qué?

**JUSTIFICACIÓN:** - El momento histórico que nos acontece, nos obliga a profundizar en la importancia de un “Talante ético y moral, global para la supervivencia de la humanidad sobre nuestra tierra” Es por ello que se hace necesario la reflexión sobre el comportamiento moral y ético del individuo, necesitamos la ética, la doctrina filosófica sobre los valores y actitudes positivas para enfrentar la crisis y encontrar alternativas para una ética mundial.

##### **OBJETIVOS:**

- Motivar a los estudiantes por medio de la lectura de textos, en la profundización de los contenidos temáticos relacionados con el curso.
- Propiciar las intervenciones de los estudiantes basadas en las lecturas para que reafirmen su liderazgo y confianza en sí mismos.

##### **ACTIVIDADES:**

- Por grupos realizar la lectura del documento "Ética Para Qué?" de Kung Hans, y elaborar el mapa conceptual de la temática que le fue asignado al grupo.
- Elegir un relator para que exponga el resultado del mapa.

**EVALUACIÓN:** A partir de la exposición realizada por el relator, se llevará a cabo la evaluación cuantitativa de la actividad.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 4

### TALLER 4.

#### ¿QUÉ ES LA ÉTICA Y LA MORAL?

**JUSTIFICACIÓN:** Descubrir los fundamentos de la ética y sus diferencias con la moral, se hace necesario en la medida, en que esclarece lo que por años se ha tenido como conceptos de poca claridad en cuanto a su contenido y relaciones, su identificación ha concluido que son lo mismo, usando los términos ética y moral indistintamente. Diferenciarlos es de vital importancia para reconocer los diferentes ámbitos en que se mueve cada una de ellos.

#### **OBJETIVOS:**

- Diferenciar los conceptos de ética y moral para que los estudiantes entiendan la importancia de la reflexión sistemática, teórica sobre la ética y la moral.
- Propiciar la participación de los estudiantes en torno a la temática expuesta por la docente.

#### **ACTIVIDADES:**

- Consulta previa por los estudiantes sobre lo que significa la ética y la moral.
- Exposición de la docente utilizando transparencias, con intervenciones de los estudiantes.
- Conversatorio para aclarar dudas e inquietudes de los estudiantes.
- Lectura de los documentos "Ética en Aristóteles" y "Moral en Kant".

**EVALUACIÓN:-** Se utilizará la mayéutica para comprobar el grado de claridad que se ha logrado en la sesión sobre las diferencias sobre eticidad y moralidad, En esta sesión la apreciación será cuantitativa.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

### TALLER 5.

#### ÉTICA Y MORAL

**JUSTIFICACIÓN:-** Cuando se delimitan los paradigmas de la ética en Aristóteles: sus fundamentos filosóficos como ética de máximos, su filosofía práctica, sus aportes, permite entender la importancia de este filósofo en el camino de la ética.

Delimitar también los Paradigmas morales en Kant: su fundamento como ética del deber, concepto de libertad, de autonomía, heteronomía, dignidad humana, el Principio de Humanidad, propiciará elementos para entender la diferencia existente entre estos dos pensadores.

**OBJETIVOS:-** Conocer la fundamentación teórica de Aristóteles y de Kant sobre ética y moral, permitirá al estudiante introducirse en el ámbito de estos conceptos y así comprender la importancia de estos pensadores en el ámbito de la filosofía.

Esclarecer posibles dudas que aparezcan en la exposición de las teorías aristotélicas y kantianas sobre ética y moral.

**ACTIVIDADES:-** Discusión en grupos buscando las palabras claves de los textos. Elegir un relator para que exponga las conclusiones. Aclaraciones del docente.

**EVALUACIÓN:** Se evalúa participación, interés, motivación, y la claridad para el Conversatorio. Se evalúa trabajo grupal y exposiciones. Evaluación cuantitativa.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6

### TALLER 6.

#### ÉTICA COMO AMOR PROPIO.

**JUSTIFICACIÓN:** - PhD. GONZALO MORALES; en su texto “VALORES, ÉTICA Y MORAL”, plantea que es necesario esclarecer el vínculo que hay entre la ética y nuestro más apasionado interés con las matemáticas. A través de la historia de la ética, moral y valores; se han planteado diferentes acepciones. La ética reivindica el amor propio como el camino hacia la excelencia de la naturaleza humana y la posibilidad de llevar a cabo el proyecto humano histórico que nos correspondió vivir.

#### **OBJETIVOS:**

- Replantear el concepto de la ética como renunciamiento a uno mismo, por el del interés propio, concebido como potenciación y aumento de capacidad de obrar.
- Propiciar la participación de los estudiantes en torno a la temática expuesta por el docente.

**ACTIVIDADES:** Exposición del docente utilizando transparencias, con intervenciones de los estudiantes.

- Conversatorio para aclarar dudas e inquietudes de los estudiantes.
- Para el próximo encuentro realizar la lectura del documento: "Por una Tecno-ética" de MARIO BUNGE.

#### **EVALUACIÓN:**

Esta será permanente, es decir, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta sesión la apreciación será cualitativa y cuantitativa.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 7

### TALLER 7.

#### LOS DOCENTES, LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL Y LA ÉTICA.

##### **: JUSTIFICACIÓN:**

Realizar un análisis sobre la responsabilidad del tecnólogo enfrentará al estudiante con otra visión de su función social en la sociedad. Ellos los FÍSICO-MATEMÁTICOS, han sido tildados por la Sociología, como profesionales indiferentes ante los códigos, las normas, ante los problemas y decisiones morales y éticos. Mario Bunge plantea la necesidad de que los constructores del mundo moderno se apropien y se sensibilicen ante las tragedias del mundo propiciadas por la tecnología mal utilizada.

##### **OBJETIVOS:**

- Esclarecer el papel de las profesiones, en este caso de la Física-Matemáticas, creadora de la sociedad en su entorno educativo, sus consecuencias sus beneficios y su progreso a través de la historia, para reconocer el compromiso que se desprende de ella, como nuevos docentes.
- Propiciar la interiorización de conceptos éticos como la responsabilidad, para ser llevados a la praxis desde la Física-Matemáticas y la tecnología.

**ACTIVIDADES:-** Realización de una mesa redonda para discutir el documento "Por una tecno-ética" de Mario Bunge.

Conclusiones.

**EVALUACIÓN:** Se llevará a cabo cuantitativamente, con la elaboración posterior de un ensayo.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 8

### TALLER 8.

#### PELÍCULA

**JUSTIFICACIÓN:** El mundo visual (el cine) representa otra manera de aprender la historia del mundo. Lo teórico se vuelve imagen, representación, sonido, música, sentimiento. La película como herramienta metodológica permite afianzar conceptos, a partir de la mirada de la realidad que el docente puede confrontar desde lo visual con la cotidianidad vivida y sentida.

#### **OBJETIVO:**

- Por medio de la lúdica, de la imagen (Metodología variada), mostrar los conceptos, la teoría ética en escena como otra manera de vivir la academia, para que los estudiantes aprendan a tener una mirada crítica frente al séptimo arte y de él recojan elementos que les sirvan para la cotidianidad.

#### **ACTIVIDADES:**

- Presentación de una película en donde se visualicen conceptos estudiados, reflexionados en clase.
- Después de la película el alumno deberá consultar lo que significa.

"El fin justifica los medios" de Nicolás de Maquiavelo y participar del foro programado durante la semana. La actividad consiste en relacionar el contenido de la pregunta con la película y su apreciación tanto de ella como de la frase.

**EVALUACIÓN:-** Se llevará a cabo desde la participación del estudiante en el cine foro.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 9

### TALLER 9.

#### CINE FORO

**JUSTIFICACIÓN:-** El cine foro representa otra manera de acercarnos al mundo visual a partir de toda una reflexión sistemática sobre lo observado "la película", permitiendo al estudiante afianzar disfrutando, los conocimientos adquiridos en las sesiones de clase.

#### **OBJETIVO:**

- Por medio de la lúdica, de la imagen (Metodología variada), mostrar los conceptos, la teoría ética en escena como otra manera de vivir la academia, para que los estudiantes aprendan a tener una mirada crítica frente al séptimo arte y de él recojan elementos que les sirvan para la cotidianidad.

#### **ACTIVIDADES:**

- Previa participación de los estudiantes en el foro, se realizará un análisis de los aportes realizados.
- Conclusiones.
- Para nuestro próximo encuentro, realizar consulta sobre Responsabilidad y tecnología y elaborar un ensayo

#### **EVALUACIÓN:**

Se llevará a cabo en la sesión, de una manera cualitativa.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 10.

### TALLER 10.

#### POR UNA TECNO-ÉTICA.

**JUSTIFICACIÓN:-** Nos podemos preguntar ¿Cuáles son las transformaciones tecnológicas en la acción humana que se dan en la actual era tecnológica? Y ¿qué implicaciones éticas tienen esas transformaciones.... el impacto sobre el futuro del hombre crea dilemas para los cuales la ética juega un papel importante desde la responsabilidad, pues el destino del hombre está en el centro del escenario de la ética Relación de la ética con la tecnología.

#### **OBJETIVOS:**

- Entender que toda relación con el mundo no humano, esto es, todo el ámbito de la técnica, era éticamente neutral, pero hoy la incidencia de la tecnología sobre la naturaleza, desde los avances tecnológicos producen interrogantes y compromisos que los estudiantes deben asumir.
- Propiciar la participación de los estudiantes en torno a la temática.

#### **ACTIVIDADES:**

- Socialización del resultado de la consulta sobre la relación de la responsabilidad en la tecnología.
- Realimentación realizada por el docente.
- Revisar los diferentes conceptos del ámbito responsabilidad que aparecen en el wiki.

#### **EVALUACIÓN:**

La relatoría tendrá una nota cuantitativa concertada con los estudiantes.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 11

### TALLER 11.

#### LOS MATEMÁTICOS FRENTE A LA ÉTICA Y LA TÉCNICA

##### **JUSTIFICACIÓN:**

Cuestionar y reflexionar acerca de las bases éticas de la profesión en cuanto gremio y a las cualidades morales y humanas de los Físicos Matemáticos, que se están formando, es un requisito prioritario pues la reflexión que se hace es sobre el deber ser del ingeniero en cuanto profesional, individuo y hombre constructor del mundo moderno, lleno de responsabilidades en el presente y en la supervivencia de generaciones futuras.

**OBJETIVOS:-** Definir las características de la profesión, del profesional, del individuo, del docente en Físico-Matemáticas y del individuo para esclarecer cada una de sus funciones, sus principios su moralidad, eticidad y su compromiso de lo social.

Concienciar a los docentes acerca de su responsabilidad como profesionales ya que la sociedad espera de ellos acciones correctas, compromisos humanitarios y responsabilidad social.

**ACTIVIDADES:-** A partir de la categoría de preguntas propiciar diálogo con los estudiantes.

Extraer las diferencias o similitudes que presenta el autor en su documento.

**EVALUACIÓN:-** Esta actividad tendrá nota, pues se comprobará que claridad tiene el estudiante sobre el texto a partir de la lectura realizada previamente.

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 12

### TALLER 12.

#### ÉTICA Y MORAL PROFESIONAL

**JUSTIFICACIÓN:-** La ética no solamente se dedica a tratar los principios generales o los fundamentos de la moralidad, existe también una ética profesional que es entendida como la reflexión sistemática sobre las normas morales que regulan las acciones en la actividad profesional.

**OBJETIVOS:** Valorar la importancia que tiene la conducta profesional en la formación integral del individuo ya que ella le permite tomar conciencia de sus actos como profesional.

Conocer los elementos teóricos que constituye el Código de Ética y Moral Profesional y reflexionar en torno a ellos.

#### **ACTIVIDADES:**

- Exposición de la docente por medio de transparencias acerca de la Ética y Moral Profesional.
- Categoría de preguntas para afianzar el aprendizaje significativo.
- Lectura de la Ley Orgánica de Educación Superior, la Constitución del 2008, y el LOEI, para la siguiente sesión.

#### **EVALUACIÓN:**

- Se verificarán los logros alcanzados en la sesión de clases por medio de las diferentes categorías de preguntas.
- Se realizaran plenarias calificadas cuantitativamente y cualitativamente.

## **GUÍA DE APRENDIZAJE No. 13**

### **TALLER 13.**

#### **ÉTICA Y ECOLOGÍA.**

##### **JUSTIFICACIÓN:**

No destruir los equilibrios ecológicos ni los recursos naturales que atentan contra las posibilidades de vida digna y plena de las actuales generaciones humanas y de las futuras se plantea hoy como un imperativo ético, pues intervenir la naturaleza debería ser solo guiado por “buenas razones” y no por arbitrariedades que atentan contra la vida de la naturaleza y del hombre mismo como tal.

##### **OBJETIVOS:**

- Comprender que el término ecología a veces ha sido mal utilizado por el creciente interés de la opinión pública.
  
- Analizar que en todos los períodos históricos el hombre ha interactuado con el medio ambiente cambiando y alterando su sistema.

**ACTIVIDADES:** Previamente el estudiante ha realizado una pequeña investigación sobre la mejor manera de no dañar el medio ambiente.

Presentación del vídeo ética y ecología.

Puesta en común de conceptos claves en el manejo del medio ambiente.

**EVALUACIÓN:-** Se hará desde el sentir, teniendo en cuenta esos pequeños compromisos cotidianos que podemos realizar en pro del medio ambiente.

## **GUÍA DE APRENDIZAJE No. 14**

### **TALLER 14.**

#### **EVALUACIÓN DEL CURSO.**

##### **JUSTIFICACIÓN:**

En la construcción del aprendizaje cognitivo tanto para estudiantes como para docentes, se requiere de la realimentación de los estudiantes y del docente con respecto al transcurrir del curso, desde la apropiación de conceptos y los logros llevados a cabo, propiciados por la metodología y por interacción entre los estudiantes y el docente.

##### **OBJETIVOS:**

- Evaluar la asimilación de los contenidos, teniendo en cuenta que este curso solo podrá ser evaluado a partir de la conciencia de cada individuo y su compromiso como profesional que tiene una función social.
- Realimentar el proceso Enseñanza-Aprendizaje por medio del P.N.I.

##### **ACTIVIDADES:**

- Individualmente, evaluar el curso en términos de positivo, negativo, interesante, metodología e interacción con la docente.
- Puesta en común de algunas evaluaciones hechas por los estudiantes.

**EVALUACIÓN:-** Evaluación general de la docente en cuanto a compromiso, logros conceptuales y participación de los estudiantes en el curso.

## CUESTIONARIO EXAMEN

### Taller de Ética y Moral Profesional

1) Como ciencia normativa la ética tiene por finalidad:

- a) La libertad.
- b) La seguridad individual.
- c) Las normas de la vida.**
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores.

2) Sobre el fundamento de ética, indique si las siguientes aseveraciones son verdaderas o falsas:

a) <u>EL Hombre</u> es un ser moral porque sus acciones son producto de su libertad.	V
b) El <u>hecho moral</u> es aquel que sólo hace nacer en el <u>hombre</u> sentimientos de alegría.	F
c) La moral del hombre es producto de su racionalidad.	V
d) La racionalidad significa que sólo esta dotado de sentimientos.	F

**3) Respecto de los conceptos de Filosofía y Ética, señale cuál de las siguientes aseveraciones es verdadera:**

a) La Filosofía es una rama de la ética.

b) La ética es eminentemente especulativa a diferencia de la filosofía.

c) La ética pretende dirigir el actuar humano para que consiga su fin natural.

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores.

**4) Respecto de las escuelas morales, señale si las siguientes aseveraciones son verdaderas o falsas:**

a) Todas las Escuelas Morales están de acuerdo en que el hombre se siente obligado o inclinado por naturaleza a alcanzar un equilibrio interior, una perfección que producirá en él <u>felicidad</u> .	V
b) Para la <u>escuela Hedonista</u> el hombre aspira a ser feliz y esta felicidad se encuentra en el cumplimiento del <u>DEBER</u> .	F
c) Para la escuela Utilitarista <u>la felicidad</u> consiste en descubrir el sentido <u>valórico</u> de las cosas.	F
d) El Epicureísmo representa una actitud ante la vida que centra la acción en el <u>CÁLCULO DE LOS PLACERES</u>	V



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS  
UNIDAD SEMIPRESENCIAL ÁREA FISICA - MATEMÁTICAS**

**ÉTICA PROFESIONAL**

**SÍLABO**

**GUÍA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA**

**Lcda. TANNIA MUÑOZ VELASTEGUI**

**GUAYAQUIL, abril 2013.**

## C. REDISEÑO MICROCURRICULAR POR COMPETENCIAS

### 5.5. Red Sistémica Especial para la Formación en Competencias (Sílabo)

#### 1. Datos informativos

**Nombre de la Institución:** Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias

Unidad Semipresencial.

**Carrera:** Licenciatura en Educación.

**Área:** FÍSICA - MATEMÁTICAS      **Asignatura:** ÉTICA PROFESIONAL.

**Fechas:** **Inicio:** 24 de Mayo del 2013      **Culminación:** 15 de Abril del 2014

**Año (Referencial):** .....**Semestre (Referencial):**.....**Clases prácticas:** 92

**Horas Servicio Comunitario/Pasantías/Prácticas Pre profesionales:**  
.....

**Horas semanales:** 2

**Horas mensuales:** 8

**Horas semestre:** 48

**Horas año:** 96

**Prerrequisito:** Filosofía, ética, valores, moral, sociología, sicología, Andragogía.

**Créditos:** 8.81      **Horas presenciales:** 82      **Horas autónomas:** 77.

**Ejes de Formación:** \*Se marca con X el eje correspondiente\*

Humanístico ( X ) Básico (   ) Profesional (x) Optativo (   ) Servicio comunitario ( X )

**Docente(s):** Lcda. Ed. Tannia Muñoz Velastegui.

**Teléfono:** 0984434481- casa (2330 – 310)

**Correo electrónico:** taro.muve23@hotmail.com -  
tannia6423@gmail.com.

## **2. Caracterización de la asignatura**

**2.1 Descripción:** *\*Se sumilla el contenido fundamental y el alcance formativo de la asignatura\**

Esta asignatura del área de ética profesional, permitirá que los docentes adquieran conocimientos concretos de la materia a tratar, proyectos productivos e investigación en los valores morales y éticos, aplicando saberes, actitudes con valores y con ciencia con conciencia, acorde con las competencias generales y específicas en el proceso de formación del nuevo docente en física - matemáticas.

El contenido temático comprende: Introducción a los conocimientos de valores, ética y moral; Justificación del proyecto; objetivos de la Guía; Metodología a ser aplicada en el proceso de enseñanza; actividades de investigación grupales e individuales; desarrollo de los talleres; evaluación continua y permanente de manera cualitativa y cuantitativa.

**2.2 Justificación:** *\*Se exponen las razones que explican la presencia de la asignatura en la carrera\**

La asignatura de ética profesional es componente práctico del perfil profesional formando docentes en el área de física – matemáticas de éxito en la línea de valores, ética y moral a nivel profesional. Está orientada al conocimiento, a la ejecución en la vida de prácticas, al cultivo de valores y a la buena convivencia mediante el arte de proceder con valores éticos y morales en la vida profesional.

Además introduce a lo que constituye la vida moral, no es el comportamiento en sí, ni su estructura, ni su funcionamiento; si no la orientación que le damos y el proceso de enjuiciamiento al que lo sometemos nosotros mismos. Nos interesa es estudiar el funcionamiento de esta actividad estimativa.

**2.3 Naturaleza:** *\*Se presentan los fundamentos científicos y/o tecnológicos de la asignatura\*.*

El fundamento científico de la asignatura está dentro socio constructivismo en los (Enfoque Psicopedagógico), para quienes el hombre construye el conocimiento como un ser libre y lleno de iniciativas. Este enfoque afirma que el estudiante para aprender debe hacer algo parecido a lo que se está representando en el objeto mismo que quiere aprehender ya que en ese proceso se redescubren nuevamente sus distintas lógicas, maneras y formas de presentarse antes diversas circunstancias por lo que resulta peligroso separar el “que “ del “como “

Está orientada por principios holísticos y ecológicos será capaz de solucionar el problema de auto alimentación de nuestro pueblo.

**2.4 Intencionalidad:** *\*Se indica/n la/s competencia/s específicas hacia la/s que va/n direccionado/s los conocimientos que va a apropiarse o construir el/la estudiante en la asignatura\*.*

1	Introducir adecuadamente los conceptos de valores, ética, moral.
	Diferenciar correctamente los conceptos de los temas a ser tratados.
	Diseñar e implantar técnicamente la infraestructura en los procesos de desarrollo de la materia que se está tratando.
2	Hacer del conocimiento moral no un conocimiento especulativo sino una concientización individual que lleva un comportamiento social.
	Analizar las recomendaciones teóricas y aplica técnicas constructivistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	Aplicar lo estudiado en base a los métodos establecidos
	Utilizar y aplicar con criterios técnicos la materia de Ética Profesional.
3	Manejar cuidadosamente el cine foro.
4	Estructurar proyectos de investigación tomando en cuenta todos los procesos.
	Aprender a diligenciar formatos de proyectos de investigación con eficiencia
	Ejecutar las principales actividades de un proyecto de investigación con solvencia práctica.

**3. Competencias Básicas:** \*Se toman del Documento de Competencias Básicas de la Universidad de Guayaquil las **competencias básicas** que se van a desarrollar en las distintas unidades que componen la asignatura, tal como aparecen en el documento, es decir, con tipo, formulación, descripción, estándar y desempeño\*.

	Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
<b>Personal</b>	Autonomía	Aprender a pensar por sí mismo de forma crítica y autocrítica dándole el respectivo valor a las cosas.	Afirmar y defender sus ideas, convicciones y derechos entendiendo razones a favor y en contra de determinados comportamientos éticos y morales.	Utilizará métodos contemporáneos de pensamiento crítico. Dominará técnicas y procedimientos de auto aprendizaje crítico evaluando su eficacia.	Cuestiona los supuestos de teorías en forma argumentada. Conoce y aplica la metodología del aprender haciendo
		Utilizar la crítica constructiva en distintas situaciones y alternativas.	Utilizar la crítica constructiva en distintas situaciones y alternativas.	Sabrá expresar con convicción sus ideas y opiniones en forma eficiente.	Somete sus ideas a discusión aceptando observaciones y sugerencias pertinentes con responsabilidad moral y ética.
		Afrontar la incertidumbre y la complejidad teniendo presente el conjunto de la situación.	Afrontar la incertidumbre y la complejidad teniendo presente el conjunto de la situación.	Alcanzará metas comunes, con convicción y autonomía de pensamiento expresado en ideas.	Verifica de forma solvente la validez de sus pensamientos y actuaciones.

<b>Social</b>	Respeto por la diversidad	Valorar y respetar la diversidad ecológica y multicultural, tomando en cuenta los acuerdos.	Comprender con claridad cómo interactúan los estudiantes entre sí y con el medio.	Investigará con responsabilidad el comportamiento del factor estímulo – respuesta de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sin margen de error, la estructura y funcionamiento de los estudiantes.</li> <li>• Identifica con acierto, los casos especiales que actúan como agresores de la comunidad.</li> <li>• Diagnostica con precisión los cambios en los estudiantes.</li> <li>• Estudia detenidamente los componentes del medio natural en que se desarrollan el hábitat de los estudiantes.</li> <li>• Conoce los factores frecuentes que alteran ese medio natural.</li> </ul>
				<p>Conocerá con lujo de detalles la conformación de la flora y fauna del medio natural de su área de influencia.</p> <p>Identificará con precisión las acciones agresoras de los seres vivos que habitan en un medio natural determinado.</p>	

<b>Intelectual</b>	Investigación	Investigar con rigor científico.	<p>Compilar información de manera apropiada.</p> <p>Plantear hipótesis probables de acuerdo a reglas establecidas</p> <p>Manejar métodos cuantitativos y cualitativos de investigación, con solvencia epistemológica.</p>	<p>Identificará con fines de aplicación los tipos de investigación.</p> <p>Aprenderá y aplicará apropiadamente los parámetros de la investigación científica.</p> <p>Aprenderá a diseñar técnicamente proyectos de investigación aplicados a su entorno.</p> <p>Evaluará eficientemente las fases del proyecto de investigación con propósito de retroalimentación.</p>	<p>Agiliza la operación administrativa de la investigación.</p> <p>Relacionan la práctica con la información obtenida.</p> <p>Usa diversas metodologías efectivas de trabajo en la investigación.</p> <p>Emplea eficientemente el pensamiento divergente en los procesos de investigación.</p> <p>Elabora técnicamente informes de las investigaciones realizadas.</p>

**Laboral**

Formación permanente

Aprender a actualizarse permanentemente en su campo profesional y de manera interdisciplinaria.

Tener mente abierta y creativa frente a los nuevos cambios de la sociedad y la ciencia

Buscar información en fuentes distintas a la de la propia especialidad con criterio selectivo

Estar al tanto

Conocerá y aplicará con precisión los diferentes elementos de apoyo tecnológico en el desarrollo de actividad profesional

Dominará con pertinencia las técnicas de búsqueda de información en libros revistas y archivos electrónicos.

Identifica y describe los apoyos electrónicos, audiovisuales y bibliográficos requeridos por su actividad profesional

Aplica con pertinencia los diferentes elementos de apoyo que dispone en su campo laboral

Desarrolla aplicaciones tecnológicas innovadoras en efectividad en cada elemento de apoyo requerido en el ejercicio profesional

Maneja herramientas informáticas (navegadores y motores) de búsqueda actualizada.

Aplica métodos efectivos de procesamiento intelectual en los procesos de búsqueda

<p>Administra ción del tiempo</p>	<p>Organizar y planificar el tiempo en forma equilibrada y productiva.</p>	<p>Identificar u organizar los elementos de las tareas dando prioridad a lo importante sobre lo urgente Actuar con rapidez pero eligiendo el camino adecuado  Organizar actividades antes del plazo límite  Anticipar y ubicar con precisión los recursos necesarios para las tareas</p>	<p>Manejará métodos y técnicas de planificación de tareas discriminando lo importante de lo urgente  Dispondrá de alternativas novedosas organización y planificación  Seleccionará las estrategias más idóneas que simplifiquen las actividades  Aprenderá a hacer una distribución racional de los recursos disponibles</p>	<p>Asigna a cada tarea el tiempo necesario respetando sus niveles de complejidad  Distribuye responsabilidades tomando en cuenta los niveles de conocimiento de cada integrante del equipo de trabajo  Optimiza el aprovechamiento del tiempo utilizando técnicas de mejor administración pertinentes  Previene acertadamente los problemas de cada situación  Identifica con precisión las tareas inherentes a las actividades previstas.</p>
---	--	--	---	--

<p>Gestión de proyectos</p>	<p>Formular y gestionar proyectos de diversa índole, acorde con las necesidades personales, los requerimientos sociales y las demandas del mercado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular proyectos de cooperación que sean altamente competitivos</li> <li>• Elaborar proyectos multipropósito, con altos estándares de calidad.</li> <li>• Gestionar recursos diversos, según la naturaleza y especificación de cada proyecto.</li> <li>• Evaluar la factibilidad de proyectos en base a diagnóstico y pronóstico previo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabrá diligenciar formatos o formularios de proyectos</li> <li>• Planificará responsablemente los proyectos prioritarios.</li> <li>• Diseñará la capacidad para convertir proyectos viables</li> <li>• Relacionará con responsabilidad flujos de costo- beneficio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimiza los proyectos con personal altamente capacitado que garantiza el éxito mismo.</li> <li>• Define selectivamente las temáticas más avanzadas de acuerdo con la demanda del medio educativo.</li> <li>• Establece responsabilidades y estrategias para acceder a oportunidades de financiación</li> <li>• Interpreta y aporta resultados de acuerdo a pautas de ética profesional.</li> <li>• Identifica con claridad los parámetros de mediación del proyecto.</li> <li>• Domina con presteza las diferentes alternativas que garantizan un mayor beneficio social del proyecto.</li> </ul>
-----------------------------	---	---	---	---

**4. Competencias Genéricas:** *\*Se toman del Documento de Competencias Genéricas de la Universidad de Guayaquil las competencias correspondientes al área a la que pertenece la carrera, y que se van a desarrollar en las distintas unidades que componen la asignatura, tal como aparecen en el documento, es decir, con tipo, formulación, descripción, estándar y desempeño\*.*

GENÉRICAS					
	Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeños
Personal	Comprensión sistémica.	Integrar y organizar coherentemente conocimientos de distintas disciplinas.	Relacionar conceptos científicos de forma interdisciplinaria.  Construir eficientemente modelos mentales integradores.	Sistematizar conocimientos aplicando técnicas apropiadas.  Conocerá con experticia teorías y métodos de sistemas.	Utiliza conocimientos de otras disciplinas en forma apropiada.  Sabe consultar y concertar pertinentemente en la toma de decisiones en salud con profesionales de otras áreas y disciplinas.

<b>Social</b>	<b>Cuidado del medio ambiente</b>	Aplicar correctamente normas de ecología en el lugar de trabajo.	Utilizar siempre tecnologías limpias Cuidar el orden y la limpieza aplicando el método japonés de las cinco eses (5S).	Conocerá y aplicará con propiedad el método japonés de las cinco eses (5S). Estudiará los procedimientos del reciclaje diferenciando los elementos degradables, no degradables y biodegradables.	Diseña proyectos y programas de carácter ecológico.  Mantener los equipos e instrumentos de trabajo en perfecto estado. Deposita siempre los residuos en los lugares apropiados.
<b>Intelectual</b>	<b>Formulación de proyectos</b>	Formular proyectos según los requerimientos de la situación o de las organizaciones.	Saber justificar un proyecto en forma justificada  Planificar las estrategias de implementación en forma organizada	Conocerá maneras de plantear hipótesis de forma sustentada.  Conocerá técnicas de planificación y elaboración de conclusiones	Explica con argumentos válidos su interpretación de asuntos planteados.  Plantea y demuestra en forma precisa los argumentos de sus ideas.

<b>Laboral</b>	<b>Manejo de herramientas y equipos</b>	Operar con responsabilidad herramientas y equipos del proceso educativo	Describir los instrumentos que se requieren en la operatividad de su actividad profesional	Conocerá las herramientas y equipos que se utiliza en su actividad profesional.	Dominará con habilidad el manejo de operatividad de los equipos que se requieren en el ejercicio de su profesión
	<b>Planificación del trabajo</b>	Administrar el trabajo tomando en cuenta las necesidades vitales personales y los requerimientos del puesto, así como la estrategia.	Desempeñar con pertinencia el manual de funciones del campo laboral en que actúa.	Conocerá en detalle las diferentes responsabilidades que debe cumplir el desempeño de su cargo.	Organiza sus actividades ordenadamente optimizando sus resultados.

**5. Competencias Específicas:** *\*Se toman del Documento de Competencias Específicas de la Carrera (= DCEC) las competencias propias que se van a desarrollar en las distintas unidades que componen la asignatura, tal como aparecen en el documento, es decir, con tipo, formulación, descripción, estándar y desempeño\*.*

ESPECÍFICAS					
Proceso	Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
<b>Personal</b>	Autoestima	Identificar y practicar hábitos de estudios e investigación, adecuados en lo personal.	Coordinar su tiempo entre el estudio, el trabajo, la recreación y el cultivo profesional futuro.	Actuará sin complejos y limitaciones emocionales y de represión.	Guía a sus compañeros y demás colectivos en su labores cotidianas, orientándolos sin prejuicios
<b>Social</b>	Solidaridad	Manejar lenguaje afectivo y firme en las relaciones interpersonales	Practicar las normas establecidas para la preservación de la biodiversidad	Propondrá respuestas a problemas socio ambiental del entorno.	Induce a individuos y grupos al ejercicio de la solidaridad con los más necesitados.
<b>Intelectual</b>	Investigación	Utilizar permanentemente la metodología científica y matemática en su accionar	Cultivar constantemente el conocimiento científico en ética, moral y valores.	Presentar alternativas de respuestas científicas con responsabilidad y ética profesional.	Contribuye por vocación ante necesidades del prójimo.
<b>Laboral</b>	Ética profesional	Propiciar el manejo ético entre colegas y de otras carreras	Incentivar las actuaciones en la vida cotidiana que no riña con la moral colectiva.	Provocar la resolución de conflictos por la vía de la ética profesional.	Actúa constantemente con actitud ejemplar para los demás.

**6. Unidades Didácticas:** *\*Se diseña cada unidad prevista para el plan semestral o anual de la asignatura de acuerdo al siguiente formato\**

## Unidad 1

**Nombre de la unidad:** Reflexiones sobre Moral y ética

**Fecha de inicio:** 5 Mayo del 2013 - 28 de Mayo.

**Fecha de culminación:** 30 de Julio del 2013

**Estándares:** *\*Se escriben los conceptos y temas básicos, genéricos y específicos que se van a estudiar en esta unidad\*.*

<b>1</b>	<b>REFLEXIONES SOBRE MORAL Y ÉTICA.</b>
1.1	Objetivo General.
1.2	Objetivos específicos.
1.3	La Moral.
1.4	El Escepticismo Moral.
1.4.1.	Las exigencias del medio social
1.4.2.	Moral individual.
1.4.3	Moral Social.
1.5	Moral Cívica.
1.5.1	El Sacrificio.
1.5.2.	La Familia.
1.6	La Moral en la Producción.
1.7	Posición del Moral Idealista.
1.7.1	Reflexión sobre la moral y la ética.
1.7.2	Fuente natural.
1.7.3	Fuente cultural.
1.7.4	Necesidades de una cultura Ética.

**Competencias:** \*Se escribe el nombre de las competencias que se van a desarrollar en esta unidad, según las seleccionadas en los cuadros 3, 4 y 5 del Sílabo\*.

Com	Proceso	Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
<b>Personal</b>	<b>Personal</b>	<b>Autonomía</b>	Aprender a pensar por sí mismo de forma crítica y autocrítica dándole el respectivo valor a las cosas.	Afirmar y defender sus ideas, convicciones y derechos entendiendo razones a favor y en contra de determinados comportamientos éticos y morales.	Utilizará métodos contemporáneos de pensamiento crítico.  Dominara técnicas y procedimientos de auto aprendizaje crítico evaluando su eficacia metodología del aprender haciendo y relacionándose, con un fin comunitario.	Cuestiona los supuestos de teorías en forma argumentada.  Conoce y aplica la metodología del aprender haciendo.

<b>Genéricas</b>	<b>Personal</b>	<b>Comprensión sistémica</b>	Integrar y organizar coherentemente conocimientos de distintas disciplinas aplicando los diferentes valores éticos y morales.	Relacionar conceptos científicos de forma interdisciplinaria y de autocrítica.  Construir eficientemente modelos mentales integradores.	Sistematizar conocimientos aplicando técnicas apropiadas.  Conocerá con experticia teorías y métodos de aprendizaje constructivista.	Utiliza conocimientos de otras disciplinas en forma apropiada.  Sabe consultar y concertar pertinentemente en la toma de decisiones en salud con profesionales de otras áreas y disciplinas.
<b>Específica</b>	<b>Personal</b>	<b>Autoestima</b>	Identificar y practicar hábitos de estudios e investigación, adecuados en lo personal.	Coordinar su tiempo entre el estudio, el trabajo, la recreación y el cultivo profesional futuro.	Actuará sin complejos y limitaciones emocionales y de represión	Guía a sus compañeros y demás colectivos en sus labores cotidianas, orientándolos sin prejuicios.

Evaluación: *\*Se deben tomar en consideración dos aspectos fundamentales: competencias y estándares. Las competencias se evalúan por el nivel de desarrollo alcanzado por el/la estudiante en el transcurso del proceso de formación, y son tres: Avanzado, Progresivo e Inicial. Los estándares, en cambio, se evalúan por el nivel de dominio alcanzado en el proceso de aprendizaje: Alto, Medio, Mínimo, y pueden ser cuantificados en una escala de 0 - 100.*

*La evaluación de la asignatura debe tomar en cuenta el SIE (Sistema Institucional de Evaluación) de la Universidad de Guayaquil, que establece los parámetros comunes para la evaluación en todas las carreras: criterios, políticas, formas, indicadores, instrumentos e informes.*

*La evaluación se debe hacer en base a las Tablas de Desempeño provistas por la universidad para las competencias y estándares básicos y genéricos (Ver DCBU y DCGU), y por cada carrera para las competencias y estándares específicos (Ver DCEC). Los niveles de desarrollo y dominio de competencias y estándares respectivamente son los que establece la universidad para las competencias y estándares básicos y genéricos, y los que establece cada carrera para las competencias y estándares específicos.*

<b>CUALITATIVA</b> <b>(Competencias)</b>	<b>CUANTITATIVA</b> <b>(Estándares)</b>
<b>Nivel de Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzado (A)</li> <li>• Progresivo (P) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicial (I)</li> </ul> </li> </ul>	<b>Nivel de Dominio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto (90 – 100)</li> <li>• Medio (80 – 90)</li> <li>• Mínimo (70 – 80)</li> <li>• Alto (9 – 10)</li> <li>• Medio (8 – 9)</li> <li>• Mínimo (7 – 8)</li> </ul>

<p><b><i>*Se anotan los nombres de los instrumentos cualitativos de evaluación que se van a utilizar en esta unidad* (Ver lista de instrumentos en el SIE: Sistema Institucional de Evaluación).</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas abiertas</li> <li>• Observación directa</li> </ul>	<p><b><i>*Se anotan los nombres de los instrumentos cuantitativos de evaluación que se van a utilizar en esta unidad** (Ver lista de instrumentos en el SIE: Sistema Institucional de Evaluación).</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes individuales</li> <li>• Informes individuales</li> </ul>
--	---

## Unidad 2

**Nombre de la unidad:** Evolución conceptual sobre Ética y Moral.

**Fecha de inicio:** 6 de Julio del 2013.

**Fecha de culminación:** 27 de agosto del 2013.

**Estándares:** *\*Se escriben los conceptos y temas básicos, genéricos y específicos que se van a estudiar en esta unidad\*.*

	<b>Ética y Moral</b>
<b>1</b>	Evolución del concepto de Ética.
<b>1.1</b>	En Grecia.
<b>1.2</b>	En Roma.
<b>1.3</b>	En Indo-américa.
<b>2</b>	Ética Contemporánea.
<b>3</b>	La Moralidad como fenómeno social.
<b>4</b>	Utilidad social de la Moral.
<b>5</b>	La Doble Moral.
<b>6</b>	Universalidad del hecho Moral.
	<b>Distinción entre Moral y Ética.</b>
<b>1</b>	Definiciones.

**Competencias:** \*Se escribe el nombre de las competencias que se van a desarrollar en esta unidad, según las seleccionadas en los cuadros 3, 4 y 5 del Sílabo\*.

Comp	Proceso	Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
<b>Básicas</b>	<b>Social</b>	<b>Respeto por la diversidad</b>	Valorar y respetar la diversidad ecológica y multicultural, tomando en cuenta los acuerdos.	Comprender con claridad cómo interactúan los seres vivos entre sí y con el medio.	<p>Investigará con responsabilidad el comportamiento del factor estímulo – respuesta de los seres vivos.</p> <p>Conocerá con lujo de detalles la conformación de la flora y fauna del medio natural de su área de influencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sin margen de error, la estructura y funcionamiento de los seres vivos.</li> <li>• Identifica con especificidad, los organismos que actúan como agresores de los seres vivos.</li> <li>• Diagnostica con precisión los cambios en los seres vivos.</li> <li>• Estudia detenidamente los componentes del medio natural en que se desarrollan el hábitat de los seres vivos.</li> <li>• Conoce los factores frecuentes que alteran ese medio natural.</li> </ul>

**Formación permanente**

<p>Aprender a actualizarse permanentemente en su campo profesional y de manera interdisciplinaria.</p>	<p>Tener mente abierta y creativa frente a los nuevos cambios de la sociedad y la ciencia</p>	<p>Conocerá y aplicará con precisión los diferentes elementos de apoyo tecnológico en el desarrollo de actividad profesional</p>	<p>Identifica y describe los apoyos electrónicos, audiovisuales y bibliográficos requeridos por su actividad profesional</p>
	<p>Buscar información en fuentes distintas a la de la propia especialidad con criterio selectivo</p>	<p>Dominará con pertinencia las técnicas de búsqueda de información en libros, revistas y archivos electrónicos.</p>	<p>Aplica con pertinencia los diferentes elementos de apoyo que dispone en su campo laboral</p>
	<p>Estar al tanto</p>		<p>Desarrolla aplicaciones tecnológicas innovadoras en efectividad en cada elemento de apoyo requerido en el ejercicio profesional</p>
			<p>Maneja herramientas informáticas (navegadores y motores) de búsqueda actualizada.</p>
			<p>Aplica métodos efectivos de procesamiento intelectual e los procesos de búsqueda</p>

			<p>Estar al tanto constantemente de los desarrollos políticos, económicos y científicos en los ámbitos nacional e internacional</p> <p>Aprender inteligentemente de las experiencias cotidianas</p>	<p>Conocerá de primera mano los problemas habituales de su entorno profesional.</p> <p>Aplicará métodos eficaces de discernimiento científico, intelectual, y valorativo.</p>	<p>Elabora un diagnóstico real de las necesidades del mercado laboral</p> <p>Compara efectivamente las diferentes realidades de la culturas de su entorno socio cultural</p> <p>Identifica los procesos pertinentes establecidos en el desarrollo del pensamiento</p> <p>Sabe hacer análisis sistémico con propiedad.</p>
--	--	--	---	---	---

<b>Genéricas</b>	<b>Social</b>	<b>Cuidado del medio ambiente</b>	Aplicar correctamente normas de ecología en el lugar de trabajo.	Utilizar siempre tecnologías limpias Cuidar el orden y la limpieza aplicando el método japonés de las cinco eses (5S).	Conocerá y aplicará con propiedad el método japonés de las cinco eses (5S). Estudiará los procedimientos del reciclaje diferenciando los elementos degradables, no degradables y biodegradables.	Diseña proyectos y programas de carácter ecológico.  Mantener los equipos e instrumentos de trabajo en perfecto estado. Deposita siempre los residuos en los lugares apropiados.
	<b>Laboral</b>	<b>Manejo de herramientas y equipos</b>	Operar con responsabilidad herramientas y equipos del proceso educativo	Describir los instrumentos que se requieren en la operatividad de su actividad profesional	Conocerá las herramientas y equipos que se utiliza en su actividad profesional.	Dominará con habilidad el manejo de operatividad de los equipos que se requieren en el ejercicio de su profesión
<b>Específica</b>	<b>Social</b>	<b>Solidaridad</b>	<i>Manejar lenguaje afectivo y firme en las relaciones interpersonales.</i>	<i>Manejar lenguaje afectivo y firme en las relaciones para la preservación de la biodiversidad</i>	<i>Propondrá respuestas a problemas basado en ética profesional.</i>	<i>Propondrá respuestas a problemas ejercicio de la solidaridad con los más necesitados.</i>

**Metodología:** *\*Se indican los métodos, técnicas, procedimientos o estrategias que se van a utilizar en esta unidad, tanto para el desarrollo de competencias como para el dominio de estándares\*.*

**Recursos:** *\*Se enlistan los recursos (físicos, tecnológicos, logísticos, didácticos y económicos) requeridos para el cabal desarrollo de esta unidad\*.*

**Evaluación:**

CUALITATIVA (Competencias)	CUANTITATIVA (Estándares)
<p><b>Nivel de Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzado (A)</li> <li>• Progresivo (P)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicial (I)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Nivel de Dominio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto (90 – 100)</li> <li>• Medio (80 – 90)</li> <li>• Mínimo (70 – 80)</li>   <li>• Alto (9 – 10)</li> <li>• Medio (8 – 9)</li> <li>• Mínimo (7 – 8)</li> </ul>
<p><i>*Se anotan los nombres de los instrumentos cualitativos de evaluación que se van a utilizar en esta unidad* (Ver lista de instrumentos en el <b>SIE: Sistema Institucional de Evaluación</b>).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas abiertas</li> <li>• Observación directa</li> </ul>	<p><i>*Se anotan los nombres de los instrumentos cuantitativos de evaluación que se van a utilizar en esta unidad** (Ver lista de instrumentos en el <b>SIE: Sistema Institucional de Evaluación</b>).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes individuales</li> <li>• Informes individuales</li> <li>• Trabajo individual y grupal</li> </ul>

### Unidad 3

**Nombre de la unidad:** Los Reflejos

**Fecha de inicio:** 2 de Septiembre del 2013

**Fecha de culminación:** 29 de Octubre del 2013

**Estándares:** \*Se escriben los conceptos y temas básicos, genéricos y específicos que se van a estudiar en esta unidad\*.

	<b>Los Reflejos.</b>
1	Actos instintivos.
2	Clasificación de los instintos.
3	El Instinto Social.
4	Instinto de Placer.
5	Instintos culturales.
	<b>Fuerzas Instintivas y La Pasión.</b>
1	El Instinto.
2	La Pasión.

**Competencias:** \*Se escribe el nombre de las competencias que se van a desarrollar en esta unidad, según las seleccionadas en los cuadros 3, 4 y 5 del Sílabo\*.

Comp	Proceso	Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
<b>Básicas</b>	<b>Laboral</b>	Administración del tiempo	Organizar y planificar el tiempo en forma equilibrada y productiva.	Identificar u organizar los elementos de las tareas dando prioridad a lo importante sobre lo urgente.	Manejará métodos y técnicas de planificación de tareas discriminando lo importante de lo urgente.	Asigna a cada tarea el tiempo necesario respetando sus niveles de complejidad
			Actuar con rapidez pero eligiendo el camino adecuado	Organizar actividades antes del plazo límite	Dispondrá de alternativas novedosas organización y planificación.	Distribuye responsabilidades tomando en cuenta los niveles de conocimiento de cada integrante del equipo de trabajo.  Optimiza el aprovechamiento del tiempo utilizando técnicas de mejor administración pertinentes.  Previene acertadamente los problemas de cada situación.  Identifica con precisión las tareas inherentes a las actividades previstas.

<b>Genéricas</b>	<b>Laboral</b>	<b>Planificación del trabajo</b>	Administrar el trabajo tomando en cuenta las necesidades vitales personales y los requerimientos del puesto, así como la estrategia organizacional de producción.	<b>Desempeñar con pertinencia el manual de funciones del campo laboral en que actúa.</b>	<b>Conocerá en detalle las diferentes responsabilidades que debe cumplir el desempeño de su cargo.</b>	<b>Organiza sus actividades ordenadamente optimizando sus resultados.</b>
<b>Específicas</b>	<b>Laboral</b>	<b>Ética Profesional</b>	Propiciar el manejo ético entre colegas y de otras carreras.	<b>Incentivar las actuaciones en la vida cotidiana que no riña con la moral colectiva.</b>	<b>Provocar la resolución de conflictos por la vía de la ética profesional.</b>	<b>Actúa constantemente con actitud ejemplar para los demás.</b>

**Metodología:** *\*Se indican los métodos, técnicas, procedimientos o estrategias que se van a utilizar en esta unidad, tanto para el desarrollo de competencias como para el dominio de estándares\*.*

**Recursos:** *\*Se enlistan los recursos (físicos, tecnológicos, logísticos, didácticos y económicos) requeridos para el cabal desarrollo de esta unidad\*.*

**Evaluación:**

<b>CUALITATIVA</b>	<b>CUANTITATIVA</b>
<b>(Competencias)</b>	<b>(Estándares)</b>
<p><b>Nivel de Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzado (A)</li> <li>• Progresivo (P)</li> <li>• Inicial (I)</li> </ul>	<p><b>Nivel de Dominio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto (90 – 100)</li> <li>• Medio (80 – 90)</li> <li>• Mínimo (70 – 80)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto (9 – 10)</li> <li>• Medio (8 – 9)</li> <li>• Mínimo (7 – 8)</li> </ul>
<p><i><b>*Se anotan los nombres de los instrumentos cualitativos de evaluación que se van a utilizar en esta unidad* (Ver lista de instrumentos en el SIE: Sistema Institucional de Evaluación).</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas abiertas</li> <li>• Observación directa</li> </ul>	<p><i><b>*Se anotan los nombres de los instrumentos cuantitativos de evaluación que se van a utilizar en esta unidad** (Ver lista de instrumentos en el SIE: Sistema Institucional de Evaluación).</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes individuales</li> <li>• Informes individuales</li> </ul>

## Unidad 4

**Nombre de la unidad:** El Valor

**Fecha de inicio:** 4 de noviembre del 2013

**Fecha de culminación:** 28 de enero del 2014.

**Estándares:** \*Se escriben los conceptos y temas básicos, genéricos y específicos que se van a estudiar en esta unidad\*.

1	Ubicación del concepto valor.
2	Conclusión.
3	Proceso para adquirir valores.
4	Los Valores Humanos.
5	Los Valores Morales.
5.1	La actividad Moral.
5.2	Planteamiento.
5.3	¿Qué son los Valores?
5.4	Proyecto de vida.
6	Desarrollo de los Talleres.

Competencias: \*Se escribe el nombre de las competencias que se van a desarrollar en esta unidad, según las seleccionadas en los cuadros 3, 4 y 5 del Sílabo\*.

Comp	Proceso	Tipo	Formulación	Descripción	Estándar	Desempeño
Básicas	Intelectual	Investigación	Investigar con rigor científico.	<p>Compilar información de manera apropiada.</p> <p>Plantear hipótesis probables de acuerdo a reglas establecidas</p> <p>Manejar métodos cuantitativos y cualitativos de investigación, con solvencia epistemológica.</p>	<p>Identificará con fines de aplicación los tipos de investigación.</p> <p>Aprenderá y aplicará apropiadamente los parámetros de la investigación científica.</p> <p>Aprenderá a diseñar técnicamente proyectos de investigación aplicados a su entorno en ética profesional.</p> <p>Evaluará eficientemente las fases del proyecto de investigación con propósito de retroalimentación.</p>	<p>Agiliza la operación administrativa de la investigación.</p> <p>Relacionan la práctica con la información obtenida.</p> <p>Usa diversas metodologías efectivas de trabajo en la investigación.</p> <p>Emplea eficientemente el pensamiento divergente en los procesos de investigación.</p> <p>Elabora técnicamente informes de las investigaciones realizadas.</p>

<b>Básicas</b>	<b>Laboral</b>	<b>Gestión de proyectos</b>	<p>Formular y gestionar proyectos de diversa índole, acorde con las necesidades personales, los requerimientos sociales y las demandas del País.</p>	<p>Formular proyectos de cooperación que sean altamente competitivos.</p> <p>Elaborar proyectos multipropósito.</p> <p>Gestionar recursos diversos, según la naturaleza y especificación de cada proyecto.</p> <p>Evaluar la factibilidad de proyectos en base a diagnóstico y pronóstico preciso</p>	<p>Sabrán diligenciar formatos o formularios de proyectos</p> <p>Planificarán responsablemente los proyectos prioritarios</p>	<p>Optimiza los proyectos con personal altamente capacitado que garantiza el éxito del mismo.</p> <p>Define selectivamente las temáticas más avanzadas de acuerdo con la demanda del medio social.</p>
----------------	----------------	-----------------------------	--	---	---	--

<b>Genéricas</b>	<b>Intelectual</b>	<b>Formulación de proyectos</b>	<p>Formular proyectos según los requerimientos de la situación o de las organizaciones .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber justificar un proyecto en forma justificada.</li> <li>• Planificar las estrategias de implementación en forma organizada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá maneras de plantear hipótesis de forma sustentada</li> <li>• Conocerá técnicas de planificación y elaboración de conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con argumentos validos su interpretación de asuntos planteados.</li> <li>• Plantea y demuestra en forma precisa los argumentos de sus ideas.</li> </ul>
<b>Específicas</b>	<b>Intelectual</b>	<b>investigación</b>	<p>Utilizar permanentemente la metodología científica y matemática en su accionar.</p>	<p>Cultivar constantemente el conocimiento científico-matemático y las artes.</p>	<p>Presentar alternativas de respuestas científicas-matemáticas ante nuevas cuestiones.</p>	<p>Contribuye por vocación ante necesidades del prójimo.</p>

**Metodología:** \*Se indican los métodos, técnicas, procedimientos o estrategias que se van a utilizar en esta unidad, tanto para el desarrollo de competencias como para el dominio de estándares\*.

**Recursos:** \*Se enlistan los recursos (físicos, tecnológicos, logísticos, didácticos y económicos) requeridos para el cabal desarrollo de esta unidad\*.

1	Bibliografía de Internet.
2	Formatos de proyectos de Instituciones de investigación nacionales e internacionales
3	Sala de computo
4	Computadora
5	Materiales:
6	Cartulina
7	Marcadores
8	Tijeras
9	Papel periódico

**Evaluación:**

CUALITATIVA	CUANTITATIVA
<p style="text-align: center;"><b>(Competencias)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Nivel de Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzado (A)</li> <li>• Progresivo (P)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicial (I)</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(Estándares)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Nivel de Dominio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto (90 – 100)</li> <li>• Medio (80 – 90)</li> <li>• Mínimo (70 – 80)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto (9 – 10)</li> <li>• Medio (8 – 9)</li> <li>• Mínimo (7 – 8)</li> </ul> </li> </ul>
<p><i>*Se anotan los nombres de los instrumentos cualitativos de evaluación que se van a utilizar en esta unidad* (Ver lista de instrumentos en el <b>SIE</b>: Sistema Institucional de Evaluación).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas abiertas</li> <li>• Observación directa</li> </ul>	<p><i>*Se anotan los nombres de los instrumentos cuantitativos de evaluación que se van a utilizar en esta unidad** (Ver lista de instrumentos en el <b>SIE</b>: Sistema Institucional de Evaluación).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes individuales</li> <li>• Informes individuales</li> </ul>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- **ALCALÁ**, Adolfo. El aprendizaje de los adultos. No. Edición 1, México. 2001. Pág. 70.
- **AGUIRRE Agustín Manuel Dr.** Materialismo Dialectico. Pág.156.
- **AUSUBEL**, Cuatro pilares; saber hacer, saber conocer, saber Convivir y saber ser. (2006) (pág. 35) Pág. 16.
  
- **AZEVEDO Fernando.** Sociología de la Educación. (2009). Pág. 75.
- **BAUZA, Marañón y Marcané.** Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Grao. Barcelona – España. 1999. Pág 1.
- **BELTRÁN.** Teoría del aprendizaje. 2da. Edición. Facultad Psicología. UNAM. (1993). Pág. 84.
- **BTANCHARD y O’Connor.** Gerencia de la participación ciudadana. Caracas – Venezuela. Editorial Panapo, 2005. Pág. 68.
- **BERNARDO CARRASCO J.** Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995. Pág. 22.
- **BRENSON.** De la escuela nueva al constructivismo. Santa fe de Bogotá. Editorial Magisterio. Pág. 84.
- **CÁRDENAS ARENAS LUIS ALFONSO.** Hagamos el Amor. PRINTEX LTDA. CALÍ-COLOMBIA. Pág. 57.
- **CICES.** Evaluación de la Educación Superior. 2007. Pág. 64.
- **COLL, Cesar.; Colomina R.** (1990). Interacción entre alumnos y aprendizaje. En C. Coll J. (Pág. 84). Pág. 18.
- **COLL, Cesar.** De la escuela nueva al constructivismo. Santa Fe de Bogotá, editorial Magisterio. Pág. 85.
- **CORTINA.** Ética y Desarrollo Humano. Bolívar, 2006. Pág.30.
- **CONSTITUCIÓN** Política de la República del Ecuador 2008, titulo 3, DERECHOS, sección quinta. Educación en su Art. 27. Art. 29 Art. 343. Pág. 29. Pág. Tesis 79 – 80.
- **COVELESKIE.** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación Constructivista. 2da. edición.2000 Pág.57.
- **CUNEO.** Virtudes. Vergara grupo zeta, ediciones B.S.A. 2011. Barcelona – España. Pág 32.
- **DANTO, Elkin.** Como educar en valores. España. 1996. Pág. 32.

- **DARWIN** Charles. Teoría de la selección de la especies. Pág. 171
- **DE ZUBIRÍASAMPER, JULIÁN** (2001) De la escuela nueva al constructivismo. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Pág. 20 – 55.
- **DOMÍNGUEZ, M y Ferrer, M.** (1996). La verdadera riqueza del individuo. Pág 69.
- **DURKHEIM.** Elementos de Sociología. Décima cuarta edición. 1987. Pág. 74.
- **ENGELS; DUHRING.** Elementos de sociología. Decima cuarta edición. 1977. Pág.151.
- **FISHER.** Como educar en valores. España. 1996. Pág 33.
- **FREILE.** Paulo. De la escuela nueva al constructivismo. Santa Fé de Bogotá, editorial magisterio. Pág. 71.
- **FEURESTEIN.** Aprendizaje contemporáneo. (2003). Pág. 68.
- **GARDNER.** La conducta humana en el medio social. (2003). Pág 34.
- **GARCÍA DE CASTRO ARANTXA.** El Libro de las buenas maneras. Editorial LIBSA. Madrid-España. Pág.12-13-14.
- **GARCÍA,** Salvador. Ética razonable. Madrid, 2005. Pág. 68.
- **GONZÁLEZ Álvarez José Luis.** Ética. PÁG. 180.
- **HEINZ – DIRKS.** Curso elemental de sicología. Vigésima tercera edición, 2000. Pág. 169., 173.
- **HOLTON,** Elwood D. F. y Knowles, Malcolm S. Y- Swanson, Richard Pág. 112.
- **HUBBURD L.** La imaginación ética. Barcelona. Seix Barral, 1983. Pág. 189.
- **KANT, A MAJÓN.** Evaluación de la educación superior. 2010. Pág 29.
- **KEEFE.** Los estilos de aprendizaje. Sexta edición. 1994. Pág. 85.
- **KONSTANTINOV.** Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona – España 1995. Pág. 149 – 152.
- **LEY** Orgánica de Educación Superior. Capítulo 2. Fines de la Educación Superior. Art. 5. Art. 96. Pág.81, 82.
- **MAJÓN A.** La educación de hoy. Pág. 29.
- **MARX Carlos.** Ideas para profesionales que piensan. El pensamiento lateral aplicado a la empresa. 1996. Pág.70 - 156 – 161.

- **MAQUINES G.** Educación en valores . Segundo edición. Pág. 142.
- **MERCADER; SAPPPIR. A** Study of ethical volues of college students. Ed D. University of South. FLORIDA. (2006). Pág. 33, 38, 48, 53.
- **MISTRAL GABRIELA.** Virtudes. Vergara grupo zeta, ediciones B.S.A. 2011. Barcelona –España. Pág 21.
- **MORÍN EDGAR,** Educar en la era planetaria, I: El Método. Gedisa, Barcelona 2006. (Pág. 4).Pág 2 - 85
- **MORALES GÓMEZ GONZALO. DR.-PH. D.** Currículo por competencias con enfoque holístico- Sistémico-por procesos. Pág. 29 -95-109.
- **MORALES GÓMEZ GONZALO. DR. PH. D.** Diseño curricular basado en competencias.2010. Pág 59.
- **MORALES GÓMEZ GONZALO. DR. PH. D.** Cómo educar hoy en Ética, valores y moral. 3era. edición. Pág. 7–158– 159 – 160 – 176 – 179 – 188.
- **O’CONNOR Blanchard:** Escritos de Bolívar. (1997) (2002). Pág.68.
- **PÉREZ BLANCO. ALCIDES.** Planificación estratégica Educativa, orientaciones metodológicas. Primera Edición. 2000. Pág. 68.
- **PIAGET.** De la escuela nueva al constructivismo. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2001. Pág. 55 – 84.
- **POMARES Y RODRIGUEZ.** Derecho a una educación de calidad. Tercera edición. Imprenta cosmos. 2005. Pág. 55 -- 68 – 77.
- **PUPO y DE CARÚA, BATITAP AUS.** Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona, Península, 1996. Pág. 69.
- **RICHEY,** Ética razonada. Madrid – España. Pág. 32.
- **RUGH.** Teorías del aprendizaje 2da. Edición México Pág. 57.
- **SALVADOR García.** La clave del éxito. Pág. 68.
- **VIGOTSKY.** Teoría del Aprendizaje Constructivista. universidad Alfonso x el sabio. Avd. de la Universidad N° 1, 28691, Villanueva de la Cañada, Madrid. España. Pág. 58.
- **UGALDE Paladines Jorge.** Como educar hoy en ética, valores y moral. Tercera edición. Pág. 137.
- **UNESCO.** 1995. Pág. 6 – 24 - 35.
- **ZUBIRA de Julián.** La concepción Constructivista. (2001). Pág. 55.

## **BIBLIOGRAFÍA DE LA TESIS**

- **ALCALÁ**, Adolfo. El aprendizaje de los adultos. No. Edición 1, México. 2001. Pág. 71.
- **ALONSO**, C. Gallego, D; Honey P. Los estilos de aprendizaje. Sexta edición. 1994. Pág. 40.
- **ARANDA** Alcides. Planificación estratégica Educativa, orientaciones metodológicas. Primera Edición. 2000. Pág. 18.
- **AUSUBEL**, Cuatro pilares; saber hacer, saber conocer, saber, convivir y saber ser. 2006, pág. 35.
- **AYLLÓN**, J. Ética razonable. Madrid, 2005. Pág. 8.
- **ANDERSON, R, I. Carter**. La conducta humana en el medio social. 1994. Pág 38.
- **BERNARDO CARRASCO J.** Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995. Pág. 28.
- **CÁRDENAS ARENAS LUIS ALFONSO**. Hagamos el Amor. PRINTEX LTDA. CALÍ-COLOMBIA. Pág. 19.
- **CARRERAS L. y otros**. Como educar en valores. España. 1996. Pág. 24.
- **CAMPS, VICTORIA**. La imaginación ética. Barcelona. Seix Barral, 1983. Pág. 44.
- **COLOMINA R.** (1990). Interacción entre alumnos y aprendizaje. En C. Coll J. (Pág. 84). Pág. 18.
- **CONSTITUCIÓN** Política de la República del Ecuador 2008, titulo 3, DERECHOS, sección quinta. Educación en su Art. 27. Art. 29 Art. 343. Pág. 29.
- **DANTO, Elkin**. Como educar en valores. España. 1996. Pág. 32.
- **DARWIN** Charles. Teoría de la selección de la especies. Pág. 174.
- **DE BONO, E.** Ideas para profesionales que piensan. El pensamiento lateral aplicado a la empresa. 1990. Pág. 8.
- **DALE H. Schunk** Teorías del aprendizaje 2da. Edición México Pág. 57.
- **DE ZUBIRÍASAMPER, JULIÁN**. De la escuela nueva al constructivismo. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2001. Pág. 9, 20, 35.

- **DÍAZ** Frida, BARRIGA Arceo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación Constructivista. 2da. edición.2000 Pág.58.
- **GARCÍA DE CASTRO ARANTXA.** El Libro de las buenas maneras. Editorial LIBSA. Madrid-España, 2009. Pág. 29.
- **HABERMAS, J.** Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona, Península, 1995. Pág. 7 Y Pág. 9.
- **HOLTON,** Elwood D. F. y Knowles, Malcolm S. Y- Swanson, Richard. Pág. 12.
- **LEY** Orgánica de Educación Superior. Capítulo 2. Fines de la Educación Superior. Art. 5. Art. 96.
- **MANZANILLA, ORESTES.** Gerencia de la participación ciudadana. Caracas – Venezuela. Editorial Panapo, 2005. Pág. 19.
- **MERCADER; Sappir. A** Study of ethical volues of college students. Ed D. University of South. FLORIDA. Pág. 280.
- **MONEREO CARLES.** Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Grao. Barcelona – España. 1999. Pág 10.
- **MONEREO, C. CASTELLOM.** Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Grao. 2001. Pág. 27.
- **MORALES GÓMEZ GONZALO. DR.-PH.D.** Currículo por competencias con enfoque holístico- Sistémico-por procesos. Pág. 45.
- **MORALES GÓMEZ GONZALO. DR.-PH.D.** Diseño curricular basado en competencias. 2010. Pág. 28.
- **MORALES GÓMEZ GONZALO. DR. PHD.** Como educar hoy en ética valores y moral. Segundo edición. Pág. 14.
- **MORALES GÓMEZ GONZÁLEZ. DR.-PH.D.** Cómo educar hoy en Ética, valores y moral. 3era. edición. .
- **MORÍN EDGAR.** Educar en la era planetaria, I: El Método. Gedisa, Barcelona 2006. Pág. 44.
- **MORIN, E.** Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá M. E. N. 2000.
- **NODARSE** José J. Elementos de Sociología. Décima cuarta edición. 1987. Pág. 225,
- **POMARES Y RODRIGUEZ.** Derecho a una educación de calidad. Tercera edición. Imprenta cosmos. Loja 2010. Pág. 35.

- **STALIN DEL SALTO MONTERO.** Módulo Evaluación de la Educación Superior. 2010. Pág. 35.
- **SEVILLA, H.** Ética y Desarrollo Humano. Bolívar, 2006. Pág. 7
- **VELÁSQUEZ, José.** Curso elemental de psicología. Vigésima tercera edición, 2000. Pág. 50.
- **VIGOTSKY.** Teoría del Aprendizaje Constructivista. universidad Alfonso x el sabio. Avd. de la Universidad N° 1, 28691, Villanueva de la Cañada, Madrid. España. Pág. 58.
- **UNESCO.** 1995. Pág. 8.
- **WILLIAM J. BENNETT.** Virtudes. Vergara grupo zeta, ediciones B.S.A. 2011. Barcelona –España. Pág 32. Pág. 241 - 242.

## BIBLIOGRAFÍA DE LA GUÍA.

- ❖ **ARISTÓTELES**, *Ética a Nicómaco*. Madrid. Gredos, 1996.
  
- ❖ **ARANGUREN, José Luis**. *Ética*. Madrid. Trota, 1995.
  
- ❖ **ARENDT, Hannat**. *La condición humana*. Barcelona. Paidos, 1996.
- ❖ **CAMPS, Victoria**. *La imaginación Ética*. Barcelona, Seix Barral, 1983.
- ❖ **DE MICHELE, R.** *Los códigos de ética*. Buenos Aires. Granica 1998.
- ❖ **DELEUZE, G.** *Spinoza: Filosofía práctica*. Barcelona, Les Editions de Minuit. 198.
- ❖ **GADAMER. H.G.** *El estado oculto de la salud*. Barcelona, Gedisa. 1996.
- ❖ **HABERMAS, J.** *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona, Península, 1995.
- ❖ **JONAS, Hans**. *El principio de responsabilidad*. Barcelona, Herder 1994.
- ❖ **KANT, E.** *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid. Espasa Calpe 1972.
- ❖ **KUNG, Hans**. *Proyecto de una ética mundial*.
- ❖ **LIPOVESTSKY, G.** *El crepúsculo del deber*. Barcelona, Anagrama 1994.
- ❖ **SAVATER, Fernando**. *Ética como amor propio*. Barcelona, Mopndadori, 1998.
- ❖ **WITTGENSTEIN, L.** *La conferencia sobre Ética*. Barcelona, Paidos. 1989.

## **BIBLIOGRAFÍA MAGNÉTICA**

[http://docentes.uacj.mx/flopez/Didactica/DefinicionesDeCurriculo\(N\).pdf](http://docentes.uacj.mx/flopez/Didactica/DefinicionesDeCurriculo(N).pdf)

<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

<http://www.mitecnologico.com/Main/LaEticaYLaMoral>.

[www.oitcinterfor.org/sites/default/files/.../manual\\_discurricular.pdf](http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/.../manual_discurricular.pdf)

[www.vicerrectorado.espol.edu.ec/.../2008\\_07\\_15\\_DISENO\\_CURRIC...](http://www.vicerrectorado.espol.edu.ec/.../2008_07_15_DISENO_CURRIC...)

[www.pilaralejandracortespascual.com/competencia\\_etica.htm](http://www.pilaralejandracortespascual.com/competencia_etica.htm)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

***Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior***

Fecha: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_ Función: \_\_\_\_\_

Estimados(as) profesionales:

Con el propósito de conocer cuál es el impacto de una Evaluación del Diseño Microcurricular de la Asignatura Ética Profesional y Rediseño por competencias; Propuesta de una guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista.

Ofrecer una guía de metodología del Aprendizaje Constructivista; para profesionales, docentes y beneficiarios indirectos los estudiantes, basados en conocimientos científicos y cualidades humanísticas en valores, ética y moral profesional.

Orientada a la reflexión sobre los nuevos escenarios andragógicos en el mundo y en el país, que propongan un cambio potenciando en capacidades, habilidades, destrezas y competencias para educar en Ética Profesional.

La guía de Metodología del Aprendizaje Constructivista en ética profesional, pretenderá facilitar a los docentes métodos constructivistas para el aprendizaje en los valores éticos y morales. Y despejar las interrogantes en los estudiantes.

Por las razones expuestas, solicitamos responder el cuestionario adjunto.

*“Se trata de darle más años a la vida y más calidad de vida a la esencia humana del saber SER y HACER”*

Cordialmente,

**Lcda. Tannia Muñoz Velasteguí**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**UNIDAD DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**  
**Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior**

Estimado(a) profesional:

Usted ha sido seleccionado para ser parte de la prueba piloto del instrumento que se adjunta a continuación, por lo que le solicito muy comedidamente responder el cuestionario, anotar el tiempo que tardó en contestarlo, para luego llenar el cuadro que se presenta a continuación:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
<b>Título del trabajo: EVALUACIÓN DEL DISEÑO MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA ÉTICA PROFESIONAL Y REDISEÑO POR COMPETENCIAS; PROPUESTA DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.</b>							
<b>Instructivo:</b> Validar la congruencia, claridad y tendenciosidad del instrumento a partir de los ítems 1 al 15 que se presentan en el cuestionario adjunto.							
Ítem	Congruencia (con el título del trabajo)		Claridad		Tendenciosidad (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							
%							

<b>EVALUADO POR</b>						
	<b>Apellido(s)</b>	<b>Nombre(s)</b>	<b>Cédula de identidad</b>		<b>Fecha</b>	<b>Firma</b>
	<b>Profesión</b>		<b>Cargo</b>		<b>Teléfono</b>	

Agradecido por su colaboración.

Cordialmente. **Lcda. Ed. Tannia Muñoz Velasteguí.**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

UNIDAD DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Cuestionario dirigido a autoridades, docentes y estudiantes de Físico Matemáticas modalidad Semipresencial de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con su opinión sobre; **EVALUACIÓN DEL DISEÑO MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA ÉTICA PROFESIONAL Y REDISEÑO POR COMPETENCIAS; PROPUESTA DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.**

**Instructivo**

Para llenar este cuestionario, sírvase escribir el número que corresponde en la casilla del lado derecho. Conteste de manera franca y honesta.

Sus respuestas son anónimas:

**I. INFORMACIÓN GENERAL (Sírvase señalar el número que corresponde)**

**Condición del informante**

1. Autoridad.
2. Docente.
3. Estudiante.

**Edad:**

1. 17 – 22 años
2. 23 – 28 años
3. 29 – 34 años
4. 35 – 40 años
5. 41 – 46 años
6. 47 – 52 años
7. 53 – 58 años
8. 59 – 64 años
9. 65 – 70 años
10. 71 – o más

**Sexo:**

1. Masculino
2. Femenino

## II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

4. Totalmente de acuerdo, 3. De acuerdo, 2. En desacuerdo, 1. Totalmente en desacuerdo

	TA	DA	ED	TD
	4	3	2	1
<b>EVALUACIÓN DEL DISEÑO MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA ÉTICA PROFESIONAL.</b>				
1.- ¿La Facultad de Filosofía en la modalidad semipresencial, debe continuar impartiendo la asignatura de ética profesional?				
2.- ¿Considera de importancia la evaluación del diseño Micro curricular de la asignatura ética profesional (Valores, ética y moral), en la modalidad semipresencial de la especialización de Físico Matemáticas?				
3.- ¿Piensa usted que es de importancia la enseñanza de la asignatura de Ética Profesional?				
4.- ¿Considera necesario que se realicen evaluaciones continuas a los docentes para actualizar sus conocimientos y metodología a aplicar en Ética Profesional?				
5.- ¿El diseño Micro curricular de la asignatura Ética Profesional debe cumplir con las demandas de la UNESCO y de la educación siglo XXI, a nivel mundial?				
<b>REDISEÑO POR COMPETENCIAS.</b>				
6.- ¿Es necesario que se realice un rediseño por competencias en la asignatura de Ética Profesional, (Valores, ética, moral) de manera práctica y con talleres?				
7.- ¿La Universidad utiliza competencias novedosas para la formación académica en Ética Profesional?				
8.- ¿Los estudiantes de universitarios del segundo curso de física matemáticas aplican, estrategias metodológicas constructivistas, basadas en la Ética Profesional?				
9.- ¿Se debe facilitar una guía metodológica de aprendizaje con fundamentación constructivista que permita orientar a los estudiantes hacia el logro de un aprendizaje significativo?				
10.- ¿El rediseño por competencias de la materia Ética Profesional, potenciaría el derecho al buen vivir del ciudadano, consagrado de la misma manera en la constitución de la República del Ecuador?				
<b>PROPUESTA DE UNA GUIA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.</b>				
11.- ¿Considera importante una guía de estudio en Ética Profesional, para la correcta formación de los estudiantes de Físico Matemáticas, modalidad semipresencial de la Facultad de Filosofía?				
12.- ¿La especialización de Físico Matemáticas en la metodología del aprendizaje constructivista y por competencias en Ética Profesional, servirá para la formación integral de los estudiantes a futuro?				
13.- ¿Los programas de Ética Profesional deben darse con una metodología del aprendizaje constructivista?				
14.- ¿Considera que la guía debe tener talleres prácticos para ser aplicados en el aula como trabajo de apoyo?				
15.- ¿La guía en ética profesional debe facilitar y aclarar las interrogantes de los estudiantes en su formación académica con la materia?				

**(Continuación Autoridades y docentes).**

16.- Trabajo actual.

---

**(Nombre de la institución)**

17.- ¿Cuál es su título de pre grado o Posgrado?

1. Lic. Filosofía.
2. Psicólogo(a) clínica.
3. Psicólogo(a) educativo(a).
4. Sociólogo(a).
5. Lic. En Ciencias de la Educación.
6. Posgrado.
7. Otro.

**Especifique.**

18.- Años de ejercicio profesional

1. 1- 5 años
2. 6-10 años
3. 11-15
4. 16-20
5. 21-25
6. 25 en adelante.

19.- ¿Qué nivel de conocimientos posee en la asignatura de Ética Profesional?

1. Ninguno
2. Básico
3. Intermedio
4. Avanzado
5. Especializado.

20.- ¿Qué esperaba usted obtener de la materia de Ética Profesional?

1. Ampliar sus conocimientos
2. Mejorar su práctica profesional
3. Tener mayores oportunidades de trabajo
4. Mejor remuneración
5. Otro.

**Especifique.**

---

21.- ¿A qué nivel considera que debe ser aplicada la materia de Ética Profesional?

1. ciclo 3-curso 2.

2. ciclo 3-curso 3.

3. ciclo 3-curso 4.

22.- ¿Cuál es el horario de su preferencia?

1. Sábados 8h00 a 9h00

2. Domingos 11h00 a 12h00

23.- Considera factible una guía para estudiar la asignatura de Ética Profesional con, aplicación de una metodología constructivista.

---

---

---

24.- Sugerencias y comentarios para mejorar la organización de una guía en la materia de Ética Profesional.

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

**(Continuación estudiantes).**

25. ¿Tiene conocimientos claros sobre la materia de Ética Profesional (valores, ética y moral)?

1. Mucho

2. Poco

3. Nada

4. No sé.

26.- ¿En dónde obtuvo Usted conocimientos en valores, ética y moral?

1.- Hogar.

2.- Amigos.

3.- Templo, iglesias.

4.- Colegio

5.- Universidad.

6 – Otro lugar.

---

**Especifique.**

27.- Condiciones del estudiante semipresencial de la especialización Físico Matemática.

1. Trabaja.

2. No trabaja

28.- Condiciones domiciliarias del estudiante semipresencial de la especialización Físico Matemáticas.

1. Vive con los padres.

2. Vive solo(a).

3. Vive con parientes.

4. Vive con amigos

29.- El estudiante semipresencial especialización Físico Matemáticos qué condiciones de trabajo tiene.

1. Trabajo estable

2. Ocasional

3. Desempleado

4. Labores domésticas

30.- Considera Usted, que debe ser una carrera Ética Profesional?

---

---

**Especifique.**

***Gracias por su colaboración.***

Tiempo que tardo en contestar el cuestionario \_\_\_\_\_